

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PRIMARIA

LA ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO

FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS

PEDAGÓGICAS

AUTOR: LIC. YEIMER PRIETO LÓPEZ (PROFESOR ASISTENTE)

HOLGUÍN

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE PRIMARIA

**LA ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO
FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

AUTOR: LIC. YEIMER PRIETO LÓPEZ (PROFESOR ASISTENTE)

TUTORES: PROF. ASISTENTE. DR. C. IOSVANI HERNÁNDEZ TORRES.

PROF. TITULAR. DR. C. EMILIO ORTIZ TORRES.

HOLGUÍN

2010

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres de manera especial, por toda la formación que me han brindado. Sin ellos no hubiera sido posible este sueño, al cual todo profesional aspira en su vida. **A mi querida esposa**, razón por la que cada día trato de superarme y de prepararme, para en el futuro, ambos le podamos inculcar esta educación a nuestros hijos, además por la capacidad de entenderme en los momentos de más complejidad de mi vida, por su alto nivel de madurez, de paciencia y sobre todas las cosas por el amor que sale desde lo más profundo de su corazón. **A mi suegra y a toda su familia** por la sinceridad, así como el apoyo en las etapas más difíciles de mi carrera política en la FEU y en la UJC, así como en la Universidad de Ciencias Pedagógicas: José de la Luz y Caballero. **A mis tutores**, por la ayuda y conducción de manera muy profesional que me han brindado en todo momento, a pesar de la carga de trabajo que ambos tienen. **A los profesores** de la Facultad de Educación Infantil, especialmente del Departamento de Educación Primaria que durante mi carrera me han apoyado y me han transmitido la modesta preparación que poseo actualmente. **A la compañera Yadi del Hotel Río de Oro** por su ayuda incondicional. **A mi amiga Katherine Capote Botey, a su esposo Alexander Pargas y a la Secretaria de BANDEC de la provincia (Anita)**. Al departamento de Extensión Universitaria por toda la ayuda que me han brindado en cada momento de mi formación doctoral. A mi amigo Alain, así como a Reynaldo. A los Drs. C. Alberto Leyva, Laura Leticia, Luis Anibal, Laguna, Humberto, Medina, Orestes Coloma y Maritza Salazar. **A los que de una manera u otra me han apoyado** en todas mis tareas, en mi preparación y formación integral.

SÍNTESIS:

La investigación que se presenta tiene como mayor pretensión esbozar un camino óptimo que realce el valor de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario. Múltiples son los antecedentes abordados sobre la categoría anterior y el proceso formativo de dicho escolar, en aras de lograr mayor coherencia en cuanto a influencias educativas entre la escuela y la familia. El autor pretende ofrecer una vía de solución al problema expresado como: Las insuficiencias en el proceso de la comunicación educativa en la familia limitan la dinámica del proceso formativo del escolar primario.

Se propone una concepción teórico- metodológica como principal aportación de la investigación, la cual centra la atención en un conjunto de elementos estructurales y formales propios de la comunicación educativa y del proceso formativo del escolar primario que permiten la comprensión de la dinámica de dicho proceso en la Educación Primaria, a partir de la estimulación del mismo. El investigador enfatiza sus aportes en los ámbitos constitutivos para la comunicación educativa, los cuales encuentran una concreción metodológica y que ofrecen un resultado diversificado en función de la función de la familia y los propios escolares.

TABLA DE CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA CONCEPCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO.....	11
1.1 El proceso de formación del escolar primario.....	11
1.2 La comunicación educativa. La estimulación de la comunicación educativa.....	15
1.3 El papel de la familia en la formación del escolar primario.....	24
1.4 Evidencias empíricas acerca de las dificultades de la comunicación educativa en la escuela y la familia.....	38
Capítulo 2. CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LA FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO.....	45
2.1 Presupuestos teóricos para la elaboración de la concepción teórico- metodológica para la estimulación de la comunicación educativa.....	45
2.2. Concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.....	58
2.2.1. Premisas para la estimulación de la comunicación educativa en	

el proceso formativo de los escolares primarios de la Educación Primaria.....	61
2.2.2 Características de la comunicación educativa para que estimule el proceso formativo del escolar primario.....	62
2.2.3 Los ámbitos para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo.....	64
2.3 Acciones metodológicas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.....	70
Capítulo 3. VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LA FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO.....	87
3.1 Aplicación del método criterio de expertos sobre la pertinencia de la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.....	87
3.2 Implementación en el contexto escolar de las acciones metodológicas propuestas a través del pre experimento pedagógico.....	93
3.3. Valoraciones de la pertinencia de la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios.....	110
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La dinámica de los procesos sociales demanda transformaciones que dirijan sus esfuerzos hacia una educación para todos, no elitista, sexista, ni religiosa; ella debe garantizar igualdad de oportunidades y un nivel de acceso que permita la formación integral de la personalidad como un sujeto activo, capaz de transformar el entorno y autotransformarse a favor de la humanidad.

La educación, como fenómeno social, supone el aprovechamiento óptimo de todos los agentes personales y escenarios posibles con el fin de brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Las diferencias sustanciales entre los sistemas políticos, sociales y económicos de los países en los diferentes contextos, demuestra la no concreción de lineamientos de manera homogénea con este propósito.

La declaración del Sistema General Politécnico y Laboral del Ministerio de Educación en Cuba, orienta el camino a seguir en este audaz propósito. La Educación Primaria constituye uno de ellos, el cual tiene a su bien la expresión de modos de actuar, sentir y pensar, acordes con el sustento filosófico, histórico, sociológico y político de la Revolución Cubana.

Tres momentos importantes marcan parte de la historia de dicho sistema, sus principales transformaciones enriquecen el modelo de escuela primaria, el cual expone como principales logros:

1. El tránsito de una escuela centrada en la instrucción del conocimiento hacia la educación de la personalidad.
2. Las modificaciones higiénicas al proceso pedagógico: distribución maestro- alumnos, incorporaciones de tecnologías, etc.
3. La concepción educativa de todos los escenarios formativos y procesos de la escuela.

4. La dirección del proceso pedagógico desde una proyección de la escuela en la vida y para la vida.

El esfuerzo de dirigentes, maestros e investigadores no se limita al empeño, sino que tiene su expresión en la realidad educativa expresada con anterioridad, no obstante, persisten retos a los que se les debe dedicar especial atención, tales como:

1. La optimización de los procesos formativos escuela, familia y comunidad.
2. El perfeccionamiento de la naturaleza de los diferentes escenarios y procesos que se dirigen desde la escuela.
3. La escuela como microuniversidad, centro de formación del profesional y de superación de postgrado.
4. La implicación de la familia en la educación de la personalidad de sus hijos.

En el recorrido epistemológico realizado y en la sistematización de los principales antecedentes investigativos sobre la Educación Primaria en general y la comunicación educativa en particular, se destacan diferentes autores: Stokoe (1972); Figueroa (1983); Gutiérrez (1986); Ojalvo, Victoria (1989); Galindo (1991); Mansalva (1994); Frías (1995); Ortiz (1996); Carral, Elsa (2002); Daldas (2002); Berjes (2003); Roig (2003); Soto (2005); Vázquez (2005); Calderón (2005); Díaz (2006); Fernández (2004, 2006).

Los autores anteriores refieren, como parte de los objetos de estudios, referentes teóricos sobre la comunicación como categoría universal y la comunicación educativa en específico; a la luz de las principales transformaciones de la escuela primaria en Cuba y de la optimización de los procesos formativos, el autor considera oportuno profundizar en los fundamentos psicopedagógicos para concebir la preparación de la familia del escolar primario para, desde la escuela, favorecer al desarrollo de la comunicación educativa en la dinámica familiar.

Resulta significativo para la realización de la presente investigación el criterio emitido por

González Rey (1995), al referir que ajustar el proceso de la comunicación al de la actividad objetual constituye una simplificación, pues realmente este no puede analizarse a partir de concebir uno de los polos como objeto, ya que ambos son sujetos activos que se encuentran procesando la información recibida en función de su personalidad.

En el análisis del estado del arte de la comunicación educativa en el mundo, en Iberoamérica y en Cuba, se pudo determinar que las concepciones existentes son varias, así como los trabajos realizados, pero se concentran en la Educación Superior y otras enseñanzas, existiendo carencias en el tratamiento de la comunicación educativa desde la Educación Primaria, dirigidas al fortalecimiento de las relaciones de la escuela con la familia.

Abordar la dinámica de la comunicación intrafamiliar del escolar primario, es decir, la comunicación que sucede en la familia de dicho escolar, concebido como un importante escenario formativo y la concreción de su naturaleza educativa, constituye prioridad para la escuela primaria.

Los elementos referidos con anterioridad develan la existencia de una contradicción externa, expresada entre la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo de los escolares primarios y el no aprovechamiento de los espacios formativos de dicha escuela, específicamente el de la familia para concebir y estimular el desarrollo de la misma, a partir de la concreción de modos de actuar, pensar y sentir que le permitan al escolar primario estar preparados para la vida adulta e independiente como aspiración del modelo de escuela primaria contemporánea en Cuba.

La aplicación de métodos empíricos, tales como: entrevistas a docentes (Ver Anexo #1), encuesta a directivos y maestros (Ver Anexo #2 y #3) y encuestas a familias de escolares primarios permitió la delimitación de un conjunto de regularidades empíricas que se expresan en:

1. El proceso de la comunicación educativa no ocupa un lugar concebido y planificado en el proceso pedagógico de la escuela primaria.
2. La expresión desigual sobre cómo concebir la comunicación educativa en el proceso pedagógico, por parte de los maestros y directivos.
3. La manifestación de normas que permiten determinar una influencia educativa errónea, permeada por el empleo de palabras inadecuadas, frases populares, etc.
4. La existencia de familias monoparentales y extendidas que no favorecen la materialización de la naturaleza educativa de la comunicación en el proceso formativo del escolar primario.
5. La declaración por parte de algunas familias de lo limitado que resulta el tiempo en la dinámica atención a la comunicación con sus hijos.

A partir de lo anterior se revela la existencia del problema científico: Las insuficiencias en el proceso de la comunicación educativa en la familia limitan la dinámica del proceso formativo del escolar primario.

El autor de la investigación dirige el tema hacia la revelación de: La comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario.

Resulta de interés concretar la tesis en la concepción del proceso de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario como objeto de la investigación.

Es necesario distinguir que el presente trabajo ubicado en el objeto de estudio de la Pedagogía como ciencia, centra la atención en la comunicación educativa, categoría esta abordada en múltiples investigaciones, la sistematización realizada a diferentes fuentes, específicamente a los fundamentos psicopedagógicos, precisan su tratamiento en la familia como comunicación intrafamiliar, categoría esta que resulta vital para el tema, pero que sin dudas no ocupará un lugar protagónico en tanto es abordada en mayor medida por la Psicología y en otro

escenario, no menos importante.

Se declara como objetivo de la investigación: Elaboración de una concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa de la familia en el proceso formativo del escolar primario.

A partir de la sistematización de la comunicación educativa como objeto de la investigación se pudo confirmar y descubrir nuevas inconsistencias teóricas y metodológicas relacionadas con:

- La diversidad de criterios sobre la connotación educativa de la comunicación.
- El carácter espontáneo del proceso de la comunicación en la escuela primaria.
- El abordaje de un fenómeno pedagógico desde sustentos eminentemente psicológicos.
- El no aprovechamiento de la familia en el proceso formativo del escolar primario para la comunicación educativa, a partir de las relaciones en la escuela.
- El tratamiento a la comunicación educativa como un hecho no como un proceso, lo cual favorece su carácter espontáneo, no planificado y no orientado.

Todo lo anterior permitió la delimitación de la estimulación de la comunicación educativa como el campo de la presente investigación.

La idea a defender de la presente investigación la constituye: la comunicación educativa dirigida a la familia, a través de la relación que se establece entre las características intrínsecas de la estimulación, los ámbitos constitutivos, el contenido, las directrices y las premisas favorece el proceso formativo del escolar primario.

Las tareas científicas son las siguientes:

1. Determinación de los antecedentes investigativos de la comunicación educativa en el escolar primario. Sistematización de los principales presupuestos teóricos y metodológicos sobre la comunicación educativa y su concreción en la escuela primaria.

2. Elaboración de la concepción teórico metodológica para la estimulación de la comunicación educativa en el contexto escolar de los escolares primarios del primer ciclo.
3. Elaboración de las acciones metodológicas para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo de los escolares primarios.
4. Valoración de la pertinencia de las acciones metodológicas en la Educación Primaria en el contexto escolar y familiar.

Los métodos de la investigación son los siguientes:

Del nivel teórico:

Histórico- lógico: Para el estudio de la problemática de la comunicación educativa, en su evolución histórica, en el que se revelan sus características básicas, lo cual contribuyó a la fundamentación del problema y a descubrir las tendencias.

El método sistémico y estructural: para la construcción de la concepción teórico - metodológica que incluye sus componentes, estructuras jerárquicas, las relaciones funcionales, su coherencia con la metodología y la estrategia.

Análisis- síntesis y la inducción y deducción: para poder establecer relaciones lógicas esenciales en todo el proceso de la práctica escolar.

Del nivel empírico:

Encuestas: a profesores, maestros, estudiantes y población que vive en las comunidades para caracterizar su preparación como agentes en el proceso de la estimulación de la comunicación educativa, además de constatar las afectaciones de la comunicación y las aspiraciones de la familia, de los educadores y educandos.

Entrevistas: facilitó constatar el conocimiento por parte del personal docente, metodólogos, familias y directivos de las escuelas sobre las principales tendencias empleadas en la comunicación educativa, desde el contexto familiar en los escolares del primer ciclo de la

Educación Primaria.

Pruebas pedagógicas: para complementar el diagnóstico inicial, determinar el estado de desarrollo alcanzado bajo la influencia de la caracterización psicopedagógica elaborada para los escolares primarios del primer ciclo.

Pre- experimento: para interpretar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo el estado del comportamiento de una muestra antes y después de aplicados los aportes de la investigación.

Criterio de expertos: con el objetivo de buscar el consenso en los criterios de un grupo de especialistas (expertos), acerca de la validez de la metodología elaborada.

El aporte teórico revela como principales aportaciones las siguientes:

- La elaboración de una concepción teórico- metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en los escolares primarios del primer ciclo la cual comprende:
- La definición de concepción teórico- metodológica contextualizada al proceso de estimulación de la comunicación en el proceso formativo del escolar primario.
- La definición de comunicación educativa para resaltar la connotación educativa de la misma.
- La definición de estimulación de la comunicación educativa enfatizando la naturaleza de proceso y no vista como un hecho aislado.
- La definición de ámbitos constitutivos para la estimulación de la comunicación educativa vistos como áreas estructurales del conocimiento, donde confluyen los elementos inherentes a la estimulación de la comunicación educativa y debida explicación que expresan la relación entre ellos.

- Determinación de premisas como ideas conclusivas de síntesis para concebir la estimulación de la comunicación educativa.
- La declaración de directrices como líneas o normas de un alto valor de generalidad, que le imprimen una nueva dinámica a la concepción de la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo.

El aporte práctico de la investigación comprende las acciones metodológicas como vía para favorecer la materialización de los fundamentos teóricos de la concepción teórico-metodológica, los cuales de manera general permiten modificar el estado inicial declarado a partir del diagnóstico y expresado en:

1. Mejor aprovechamiento del proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo.
2. Adecuada relación escuela-familia.
3. Mejor preparación de los maestros para tener en cuenta en su planificación el proceso de la estimulación de la comunicación educativa en todos los espacios ideales a la Escuela Primaria.

La novedad científica se expresa a partir de la nueva dinámica que le imprime a la estimulación de la comunicación educativa, los ámbitos constitutivos para dicha estimulación desde y en el proceso formativo del escolar primario, el cual comprende a la familia como agente personal del proceso y le otorga un carácter consciente al mismo.

La tesis se ha estructurado de la siguiente forma:

- Una Introducción donde están los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico del proceso de investigación seguido (se enuncia el problema, el objeto, el objetivo, se plantean las preguntas científicas, las tareas principales y los métodos, entre otros aspectos de interés).

- Un primer capítulo en el que se fundamentan los aspectos más significativos del objeto de investigación, se hace una valoración del tratamiento que ha recibido la temática de la comunicación educativa y la familia, así como se destaca además, el papel de la institución docente en la potenciación de este proceso de orientación familiar y los aspectos esenciales del enfoque histórico-cultural.
- Se presentan en el segundo capítulo los fundamentos teóricos de la concepción teórico-metodológica, las premisas, las características, los ámbitos, las directrices y los principios que la conforman.
- En el tercer capítulo se presenta el resultado de la aplicación de la concepción-teórico-metodológica a través de las acciones metodológicas contextualizadas de orientación familiar, así como la organización y los resultados de la aplicación del método criterio de expertos.
- A continuación se reflejan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, referencias bibliográficas y anexos que ayudan a sintetizar, complementar y orientar el proceso de investigación seguido.

**CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA
CONCEPCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO**

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA CONCEPCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO

En el presente capítulo el autor sistematiza los referentes teóricos y metodológicos sobre la comunicación educativa, así como las concepciones acerca de la familia y sus funciones. Se realiza una búsqueda sobre los antecedentes históricos donde se determinan las regularidades sobre la comunicación educativa en el contexto pedagógico. Además, se logra una aproximación a las principales manifestaciones de la práctica con énfasis en el proceso formativo de la familia del escolar primario.

1.1 El proceso de formación del escolar primario.

Hoy en día, las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela, se dirigen a un análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que ocupa en la formación integral del escolar primario.

El desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos los agentes mediadores entre los escolares y la experiencia cultural que van a asimilar en la escuela.

A partir de las experiencias del seguimiento empírico, así como de las investigaciones que se han realizado en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, para modelar la futura escuela cubana, existe consenso por parte de varios autores, que debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la comunicación, la vida de la escuela y las relaciones de esta con la

familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde la Educación Primaria la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana.

Para abordar el proceso de formación del escolar primario resulta necesario partir de los criterios ofrecidos por L. Castro, 2000, al referirse a la categoría educación, la cual lo expresa como: la acción y el efecto a la vez de educar. Es el proceso activo a través del cual se produce la apropiación del patrimonio cognoscitivo y técnico creado, asimilado y enriquecido históricamente por la humanidad, que le permite al individuo su integración a la sociedad, a través de la familia, el grupo y la escuela. Es un instrumento-mecanismo creado y perfeccionado por el hombre para construirse y potenciarse, tiene un carácter histórico-social-cultural que garantiza la continuidad de la cultura humana y al mismo tiempo la mejora abriendo nuevos caminos para el progreso. Está configurado por dos procesos: socialización e individualización (L.Castro, 2000).

Las definiciones de educación y formación están relacionadas a que con frecuencia han sido identificadas como sinónimos, lo que constituye un error teórico con consecuencias negativas para la práctica pedagógica.

El término formación se ha venido utilizando desde mediados del siglo XVIII por los representantes de la Pedagogía de la Ilustración y constituyó la base de la reforma de la Enseñanza Superior en el primer cuarto del siglo XIX. Desde el principio tenía dos interpretaciones: como proceso (la acción de los educadores) y como resultado o producto (la forma interior conseguida en el educando).

La etimología de la palabra formativo indica que se refiere a la forma, que da forma y el término

formar procede del latín *formare* que significa dar forma a una cosa, juntar, congregar, transformar para adquirir nueva y superior calidad. El Diccionario de la Real Academia Española define la formación como la acción y efecto de formarse (del latín *formativo*) y el adjetivo *formativo* como que forma o da forma (DRAE, 2004).

La Guía del Educador, de la Enciclopedia General de Educación Océano define a la formación como el proceso de desarrollo del ser humano en cuanto a habilidades, procedimientos, valores y actitudes del educando. Por tanto, se infiere que la formación abarca el proceso que permite integrar, componer, crear, transformar para adquirir nueva y superior calidad. La formación permite el desarrollo de todas las potencialidades del individuo de manera consciente, refuerza la configuración interna de la personalidad para hacerla más útil a la sociedad, ubica al sujeto como centro del proceso pedagógico, estimulando su autorregulación y autonomía.

El investigador J. Chávez apunta que la formación precisa la dirección del desarrollo, o sea, hacia dónde éste debe dirigirse para lograr la evolución de los seres humanos como seres espirituales. Cuando se habla de formación no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades sino al proceso cultural general. Toda formación conduce al desarrollo y todo desarrollo provoca cambios cualitativos en la personalidad.

La educación es la acción y el efecto a la vez de educar. Es el proceso activo a través del cual se produce la apropiación del patrimonio cognoscitivo y técnico creado, asimilado y enriquecido históricamente por la humanidad, que le permite al individuo su integración a la sociedad, a través de la familia, el grupo y la escuela. Es un instrumento-mecanismo creado y perfeccionado por el hombre para construirse y potenciarse, tiene un carácter histórico-social-cultural que garantiza la continuidad de la cultura humana y al mismo tiempo la mejora abriendo nuevos caminos para el progreso.

De la comparación entre los conceptos de educación y formación se puede plantear que:

- Son dos términos que van generalmente unidos en las consideraciones teóricas sobre el proceso pedagógico.
- La educación es un concepto de mayor nivel de generalidad, y por tanto, de mayor extensión como institución y función social, que determina el valor y el rango de la formación, de acuerdo con el ideal de hombre que la sociedad se plantea, es decir, trata de armonizar la educación con la autoeducación y la formación con la autoformación.

La Educación Primaria constituye unas de la etapas fundamentales en cuanto a las adquisiciones y el desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en lo afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en las etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el escolar de este nivel, hace que en la Escuela Primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los escolares desde los primeros grados hasta la culminación de dicho subsistema.

Esta diversidad de edades requiere para su mayor atención educativa y pedagógica, la consideración de los logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los escolares y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los escolares transitar con éxito por los grados y ciclos y poder brindársele atención especial a su desarrollo.

En la Educación Primaria las relaciones de la escuela con la familia, así como del consejo de dirección con todo el sistema de influencias pedagógicas ocupa un lugar preponderante para la presente investigación.

Es nuestro interés centrar la atención en la Escuela Histórico-Cultural, en su comprensión del

aprendizaje y, en particular, se pretende profundizar en una de las categorías fundamentales de esta teoría, la Zona de Desarrollo Próximo. Según este enfoque se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante la formación del escolar primario en los cuales está inmerso desde su nacimiento y especialmente en la educación primaria.

Lo anterior evidencia el papel relevante que en esta teoría se atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo cual para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana en el que ocupa un lugar ponderado el proceso de la comunicación.

1.2 La comunicación educativa. La estimulación de la comunicación educativa.

Para la realización de la periodización se tomaron como antecedentes los elementos más significativos sobre el proceso formativo de la familia y del escolar primario, las evidencias empíricas sobre el proceso de la comunicación en la escuela primaria y el estudio de la teoría de la comunicación, la comunicación educativa, así como su evolución.

Los **indicadores** para el estudio fueron:

- Contexto histórico-social en que se desarrolla la comunicación educativa.
- Concepción curricular de los contenidos que se trabajan en la Educación Primaria para el desarrollo de la comunicación educativa.
- Contribución al desarrollo de la comunicación educativa.

Para emprender el estudio de la comunicación como problema y de la teoría de la comunicación como ciencia, es necesario establecer previamente con claridad, una serie de aspectos de carácter conceptual en los cuales se sustenta todo el sistema de conocimientos de esta rama.

Estas valoraciones introductorias permitirán establecer la relación de la teoría de la comunicación con otras ciencias, algunos antecedentes de carácter de este problema, así como los niveles en que se desarrolla el proceso comunicativo humano, también se insiste... en algunos de los elementos de la Psicología de la personalidad, de la Pedagogía y de la psicología social, los cuales influyen de manera predominante en muchos de los procesos y fenómenos que se presentan en la actividad comunicativa de los individuos.

Diferentes son los trabajos relacionados con la comunicación de manera general que aparecen desde Platón y Aristóteles sobre el lenguaje, continuados en Cuba por diferentes pedagogos tales como Luz y Caballero (1825), Varela (1830) y Martí (1880), entre otros estudios que constituyen referentes para la presente investigación.

Los anteriores antes mencionados han sistematizado y profundizado en las diferentes posiciones teóricas. Hall Walfriman y Sheflon (1980) expresan que la comunicación concebida como la matriz de todas las actividades humanas, como proceso permanente y circular de interacciones en los que cada hombre participa.

González Rey F.(1985) dice que la comunicación es un proceso esencial de toda la actividad humana, ya que se basa en la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña, y además tiene un papel fundamental en la atmósfera psicológica de todo grupo humano.

Para B. F Lomov (1989: 293) la comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos, no sólo se trata del influjo de un sujeto con otro, aunque esto no se excluye, sino de la interrelación entre ambos. En ella se lleva a cabo un intercambio de actividades, representaciones, ideas, orientaciones, intereses, etcétera, se desarrolla y manifiesta el sistema de relaciones sujeto-objeto, necesitándose como mínimo para su realización, dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto.

Según Bateson Gregory y Stolberg (1990) es una palabra de origen latina (comunicare) que quiere decir compartir o hacer común. Cuando nos comunicamos con alguien se hace un esfuerzo en compartir, en hacer común algo con otros. Es la acción de comunicar o comunicarse, es el trato, la correspondencia entre dos personas, la unión que se establece entre ellas. Es una cadena continua de contextos de aprendizaje y fundamentalmente, de premisas para la comunicación.

La teoría de la comunicación como proceso ha sido tratada desde varias ciencias, tales como la Sociología, la Psicología, la Filosofía y desde la Pedagogía, esta última desde el siglo XVIII hasta la actualidad, considerada principalmente en Europa y en los Estados Unidos, modelos que se han difundido. Se reconoce que la teoría de la comunicación aparece en los países capitalistas, especialmente en Estados Unidos a partir de ciertos trabajos matemáticos de Claude Shannon en la teoría de la información y de Norbert Giner en la Cibernética, alrededor de 1948.

Se destacan los trabajos de González Rey, Fernando (1980- 1995) de manera especial, ya que asume la comunicación educativa como: "(...) un proceso esencial de toda la actividad humana, ya que se basa en la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña y que además, tiene un papel fundamental en la atmósfera psicológica de todo grupo humano. Plantea que en el caso del contexto de la escuela, la comunicación educativa se ha caracterizado por ser autoritaria, unidireccional y, por tanto, no participativa, la relación esencial de la comunicación profesor – alumno corrientemente se manifiesta en la transmisión de información, la evaluación, la estimulación y el castigo".

Lomov (1986), asume la comunicación educativa como un proceso en que se crece dentro de ella, por lo tanto para crecer es necesario establecerlo. La comunicación como un proceso complejo, por lo que ser un buen comunicador no resulta nada fácil, aunque es posible

desarrollarla a partir de un entrenamiento y de la actividad que asuma el maestro. La comunicación es un proceso en extremo activo en el cual los elementos que participan en ella siempre lo hacen en condición de sujetos de ese proceso. En el proceso de la comunicación las personas se relacionan tanto por la vía verbal como la no verbal. Este autor además, asume que la comunicación educativa se define como la interacción entre los maestros y los escolares.

Desde la década del 90 hasta la actualidad ha existido una tendencia de varios autores que asumen la importancia de la comunicación educativa, así como de las interacciones que se producen en el contexto de la escuela entre los maestros y los escolares.

Kalik, Kan (1984): La comunicación educativa como un tipo profesional de la comunicación profesional, la del maestro con sus alumnos.

Landivar (1990): La comunicación educativa como el área donde ocurren precisamente los procesos de interacción humana, es donde se transmiten y recrean todos los significados, un proceso realmente educativo y no meramente instructivo sólo tiene lugar cuando las relaciones entre los maestros con los escolares no son únicamente de transmisión de información, sino de intercambio, de interacción e influencia mutuas, cuando se establece una adecuada percepción y comprensión entre los protagonistas del contexto educativo.

Aparece como un aspecto de mucha importancia para el trabajo de la comunicación del maestro con los escolares los criterios abordados por González Rey, Fernando (1995):

1. El aprendizaje como proceso de la comunicación.
2. La construcción del conocimiento a través del diálogo.
3. La evaluación como proceso de la comunicación.
4. La comunicación con los padres como aspecto esencial de la comunicación educativa.
5. Significación de la comunicación individual con el escolar.

Ojalvo, Victoria (1996): La comunicación educativa es expresión del estilo de dirección en el cual está insertada, además plantea que la comunicación educativa es una forma especial de la comunicación que ocurre en el proceso docente educativo entre el maestro con los escolares y resulta vital para la educación de los sujetos.

Ortiz, Emilio (2002): La comunicación educativa como expresión creadora es la que da significado y profundidad al proceso docente- educativo, al asegurar en el estudiante participación y creatividad. La comunicación educativa es una variante de la comunicación interpersonal, que establece el profesor con los escolares, padres y otras personas, la cual posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras en la personalidad de los escolares, los educadores y en la familia, posee cierto carácter obligatorio pues de lo contrario tendría continuidad el proceso pedagógico.

Se asumen en la presente investigación importantes definiciones de la comunicación educativa en los diferentes estudios en los que se destacan: Daldas Garrín, Belquis (2002); Roig Sadradín (2004), Carral, Elsa (2005); Vázquez, Quintana (2006); Díaz, Diana Rosa (2006); una de la autoras que más ha sistematizado la comunicación educativa es Fernández González, Ana María (2004- 2010), además de González, Viviana (1996- 2002); a continuación se presentan sus definiciones que sirven de sostén a la presente investigación sobre la comunicación educativa en los escolares.

Fernández González, Ana María (2006): ...la comunicación educativa como la forma de interrelación humana que transcurre en el proceso de actuación, condicionada por el lugar que el hombre ocupa dentro del sistema de relaciones sociales y es trascendental para el funcionamiento y la formación de la personalidad. Es un proceso esencial de toda la actividad humana que se caracteriza por la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña... (86- 89).

La comunicación educativa, es una forma muy especial donde la participación activa y consciente de los sujetos que intervienen en ella son de vital importancia; no es algo externo al proceso educativo ya que este se lleva a cabo y desarrolla a través de la comunicación, por tanto es imposible concebir una educación sin comunicación; la misma debe garantizar no sólo la apropiación de contenidos culturales, sino vivencias que permitan la formación de sentimientos, valores, emociones y convicciones en el sujeto como resultado del proceso de interacción y que hará del aprendizaje algo significativo para el alumno. Por tanto ésta deberá caracterizarse por ser formativa. (Soto, 2006).

Algunas de las investigaciones que ocupa un lugar importante en la presente investigación son las llevados a cabo por el CEPES, donde sobresalen los trabajos de los investigadores: Ortiz, Emilio (2008) y González, Viviana (2008); donde asumen la importancia de la comunicación educativa como proceso de intercambio de información, de **carácter democrático y participativo. Es destacada en el** pensamiento pedagógico latinoamericano a través de autores como Freire (1979, 1980, 1998), Kaplún (1983, 1984, 1987,1993) y Prieto Castillo (1998).

Estimulación de la comunicación educativa

Al tener que reflexionar sobre estas cuestiones en torno al proceso pedagógico, se hace necesario que se defina ante todo la comunicación educativa:

Otro autor importante Leontiev (1979), la define como la comunicación del maestro con los escolares en el proceso de enseñanza, que crea las mejores condiciones para desarrollar la motivación del alumno y el carácter creador de la actividad docente, para formar correctamente la personalidad del alumno.

Adentrarse al estudio de las principales concepciones sobre la estimulación resulta de interés para el objeto de estudio del presente trabajo. El análisis realizado con anterioridad sobre los

fundamentos teóricos y antecedentes investigativos asociados al tema de la familia, orientan al autor hacia la sistematización de los principales referentes teóricos sobre la estimulación de la comunicación educativa, aspecto este que constituye categoría esencial dentro del proceso de investigación.

Asumir a partir de los elementos referenciados sobre familia, que no sólo el vínculo de consanguinidad refiere la existencia de una familia, sino que cualquier grupo de personas que cohabitan en un mismo espacio físico y que comparten intereses comunes, además de centrar una relación estable y duradera sobre la base de la afectividad, permiten confirmar que el entramado de relaciones que se establece en este espacio formativo constituye un eslabón fundamental para abordar la estimulación de la comunicación educativa como categoría básica.

Se reconoce la participación de varios autores en el tratamiento de la estimulación en la Educación Primaria; se destacan los trabajos realizados por: Moya, J (1978); Palacio, C (1980); Cabrera, C (1980); Coriat, L (1990); Fernández, R (1991); Terré, O (1997); Martínez, F (2001); Expósito, K (2002); Salazar, M (2002); Calzadilla, O (2003); Shernousova, L (2008); Noguera, K (2009); han centrado la atención en el estudio de objetos de investigación, aunque distintos, sí próximos al abordaje de las concepciones sobre la estimulación.

El autor de esta tesis asume los criterios ofrecidos por O. Calzadilla (2003), al referirse sobre este aspecto en su tesis de doctorado sobre la estimulación temprana. El recorrido epistemológico realizado por la anterior autora favorece a la comprensión de la necesidad de sustentar la investigación en la concepción de la estimulación de la comunicación educativa desde la escuela primaria para la familia, vista como escenario formativo ideal para materializar el cumplimiento de los objetivos de dicho subsistema de educación en Cuba.

El estudio de la personalidad parte de reconocer que se inicia con la vida y termina con la muerte lo que asevera la posición de Moya, J (1978) al referir que la estimulación se debe concebir desde su nacimiento en función de desentrañar aquellos aspectos que constituyen potencialidad para su posterior desarrollo. Asimismo, resulta de interés propiciar el análisis de la familia como espacio formativo ideal para la formación de la personalidad de los escolares primarios.

Onaida Calzadilla (2003) aborda el término de estimulación temprana para referirse al período de desarrollo en el cual se ejerce el sistema de influencias educativas. El objetivo del proceso de estimulación va dirigido a estimular, en las etapas más tempranas de la vida, el desarrollo de las estructuras biofisiológicas y psíquicas que se encuentran en proceso de formación, cuyo período sensible es en esa etapa.

Los criterios anteriores, si bien resultan valiosos, ubican la concepción de estimulación temprana para referirse al grupo etéreo y no para abordar el momento de la intervención; lo que constituye, a la vez, una potencialidad de esta posición, se convierte en desavenencia, en tanto, se puede hablar desde la posición del investigador de estimulación temprana para cualquier grupo etéreo y/o proceso. Entender el hecho de que la estimulación sea temprana a la edad cronológica en que se concrete, resulta un análisis limitado, pues le adjudica tan importante categoría de la ciencia a la edad temprana y preescolar, aspecto este que no es compartido.

Estos criterios pueden ser extrapolados al proceso formativo de la familia del escolar primario, a partir de reconocerlo como un espacio ideal para desde la comunicación, ponderar la dimensión educativa del proceso pedagógico. Los elementos enunciados orientan el curso epistémico hacia esbozar la preparación de la familia de dicho escolar desde la escuela primaria para enfrentar los retos de una comunicación intrafamiliar que responda a las

demandas de la escuela y la sociedad, convirtiendo a la comunicación en una influencia educativa.

Abordar la estimulación para el tratamiento de la comunicación educativa en el proceso formativo de la familia del escolar primario, ponderando la preparación de la misma desde la escuela, hace al autor asumir la necesidad de organizar el proceso a partir de la declaración de objetivos sobre la base de la diversidad de las familias objeto de estudio y las particularidades psicopedagógicas de los escolares primarios.

Dicho proceso es enriquecedor cuando las acciones que se derivan de él encuentran su concreción en la zona de desarrollo potencial, lo que conduce a su modelación de manera tal que viabilice la mediación del educador y de la familia en la materialización de la preparación de ellos desde la escuela para propiciar una comunicación educativa.

En el presente estudio se define la estimulación como, el sistema de acciones que se realizan de manera sistemática dirigidas a incentivar adecuadamente las potencialidades de la familia del escolar primario para que a través de la mediación maestro – familia se conciba la comunicación educativa desde la preparación de los agentes personales del proceso de formación de la personalidad de los educandos de la escuela primaria.

Al analizar las diversas posiciones existentes respecto a la estimulación, se ha llegado a la conclusión que resulta una necesidad concebir, desde la preparación de la familia de los escolares primarios la comunicación educativa como aspecto esencial en el cumplimiento de los objetivos de este subsistema educacional y así contribuir al desarrollo de su personalidad.

En la edad primaria se exige por parte del maestro considerar la comunicación, una condición, un medio y una exigencia que constituye un reto para todos los especialistas de la educación primaria, tanto para la Pedagogía como para la mediación en el propio proceso de preparación de la familia del escolar primario entre el maestro y la familia.

Los elementos sistematizados con anterioridad, hacen al autor proponer como directrices para concebir la estimulación de la comunicación educativa en la preparación de las familias del escolar primario desde la propia escuela primaria, las que se refieren a continuación:

1. Determinar las potencialidades de la escuela primaria para, desde la preparación de la familia, optimizar el proceso de comunicación educativa a partir de la mediación maestro – familia – escolar.
2. Identificar las potencialidades de la comunicación intrafamiliar en las propias sesiones de preparación de la familia en aras de optimizar la comunicación educativa y su paulatino impacto en la educación de sus hijos.
3. Propiciar un crecimiento personal de los miembros de la familia para concebir la comunicación intrafamiliar de naturaleza educativa en función de mejorar la unidad de influencias educativas.
4. Fomentar el carácter educativo de las interacciones entre la escuela – familia y escolar.
5. Lograr mayor autonomía por parte de la familia en la conducción de la educación de sus hijos y mayor implicación en las actividades educativas que realiza la escuela en función de la formación de la personalidad de sus educandos.

1.3 El papel de la familia en la formación del escolar primario.

El estudio de la familia es un proceso complejo, de indagación científica de diferentes disciplinas de las ciencias sociales. La Pedagogía, como una de esas ciencias, debe retomar la sistematización de aquellos elementos que le resulten indispensables para la conformación de una pedagogía familiar, se trata del enriquecimiento de la obra de diferentes pedagogos, donde se pueden encontrar sus antecedentes; si bien es un tema profundizado desde esta ciencia, no se agota con su intervención.

El concepto de familia surgió en el mundo romano y poco tenía que ver con el matrimonio, unión legal del hombre y la mujer. El vocablo *famulus* era el nombre que recibían los esclavos domésticos, por lo tanto lo que distinguía a este grupo eran precisamente que no residían en el *domus*, la casa con sus señores y no la relación conyugal, ni la prole de los amos. Se trataba en lo que se conoce como familia patriarcal; entre los romanos el matrimonio de los esclavos se concebía como contubernio y nada tenía que ver con la familia y la plebe, es decir, los que no eran patricios. (García, 2006.)

La familia es una categoría histórica y sus formas están condicionadas por el régimen socio económico imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. **(García, 2006).**

Engels en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”, demostró que **la familia** es una categoría histórica y que, por tanto, cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Para este autor la relación sociedad- familia no es unidireccional, expresa que: “El orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción, por el grado de desarrollo del trabajo por una parte y de la familia por la otra”. Concebía a la familia como un elemento activo, nunca permanece estacionado, sino que pasa de una forma inferior a una superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a un grado más alto.

La problemática de la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario por su connotación social, psicológica, pedagógica, por ser uno de los principales agentes educativos de socialización, lo cual alcanza especial dimensión en los tiempos actuales. Son numerosas las investigaciones que abordan el tema desde la perspectiva sociológica, psicológica,

pedagógica y filosófica; entre otras, sin embargo, subsisten interrogantes no resueltas, en parte por las complejidades que implica su estudio.

Las valoraciones de M. Torres González (1998), permiten hallar elementos comunes y determinar, entonces, el lugar que debe ocupar la persona con diagnóstico de problemas en la comunicación. En la bibliografía especializada consultada aparecen diferentes definiciones sobre el término familia, mas valdría la pena hacer referencia a algunas que, a juicio del autor, aportan elementos muy valiosos para análisis posteriores.

Pedro Luis Castro Alegret (1998), considera que la familia "...es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia." (Pág. 35- 47)

De cardinal importancia resulta esta última parte donde el especialista señala el sentido de pertenencia en el enfrentamiento y la búsqueda de soluciones para resolver los problemas de la vida cotidiana; aspecto tan necesario para el establecimiento de relaciones armónicas y equilibradas de convivencia que, innegablemente, se matizan mediante una adecuada comunicación.

Patricia Arés Muzio (1997), al definir estructuralmente a la familia, la agrupa teniendo en cuenta criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo:

- Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición precisa las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen, además, otros miembros).

- Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Hace referencia a todas las personas que viven en el mismo hogar, independientemente de los lazos o vínculos conyugales o consanguíneos
- Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

El último concepto, y a juicio del autor, de valor extraordinario, enfatiza el grado de vínculos, primordial para el desarrollo de relaciones armónicas y equilibradas y la satisfacción sobre todo de las necesidades afectivas, en ocasiones ausentes en los dos primeros conceptos de familia dados por la especialista. No siempre los lazos de parentesco están ligados al cariño, el sentimiento de estima; es por ese motivo, que la familia con buenas relaciones afectivas, es tan importante, porque el niño necesita sentirse querido, aceptado, con seguridad y confianza.

Por su parte, Alberto Clavijo Portieles (1999), conceptualiza a la familia como "...el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social." (Pág. 76- 86).

El autor de esta tesis considera la definición anterior de manera más abarcadora y con criterios categoriales que, desde distintos puntos de vista, satisfacen en última instancia las necesidades siempre crecientes de la familia, incluido el cumplimiento de las funciones y los roles de cada uno de sus miembros en correspondencia con el momento histórico social que le corresponda.

El análisis de las distintas concepciones impone la necesidad de destacar palabras claves, como elementos comunes y en cada uno de los conceptos:

- Grupo social, unidad social, institución social, núcleo social, convivencia social, devenir social.
- Institución básica, célula básica.
- Primera y decisiva escuela, portadores fundamentales, grupo de referencias, formación de los hijos, preparación para la vida.
- Personas emparentadas entre sí, grupo humano, estabilidad de relaciones, comunicación, satisfacción de necesidades, conjunto de personas.

Estos elementos claves, presentes en la mayoría de las definiciones, conducen a las reflexiones siguientes:

- La familia humana ha sido, desde su origen, el resultado del propio desarrollo de la sociedad. Es el reflejo del modelo de la sociedad existente, de acuerdo con el sistema social imperante, cuyas características varían de una etapa histórica a otra. Incluso a nivel individual, las particularidades cambian de una familia a otra en dependencia del ciclo de vida de sus miembros; por lo tanto es una categoría social que influye sobre la macrosociedad mediante la transformación de la personalidad. La familia tiene un decursar filogenético y ontogenético propiciador de la aparición del primer grupo social.
- En la familia, como grupo primario de socialización, se practica un control social característico sobre sus miembros, con la consiguiente adopción de normas y valores. Es en este grupo social primario donde se revelan los mecanismos de conformidad o inconformidad ante las conductas asumidas por sus integrantes en momentos determinados.
- La propia definición facilita abordar las funciones de este grupo social: económicas, biológicas, educativas, formativas y culturales, entre otras, transmitidas de una a otra

generación. Por lo tanto, se impone la necesidad de considerarla como un sistema dinámico abierto que expresa la cultura que la antecede y recibe las influencias de otros grupos sociales. La función de formación debe conducir al crecimiento y al desarrollo de cada uno de sus miembros. Ese desarrollo se potencia en el núcleo de la familia y donde sus principales mediadores son los adultos.

- Un aspecto de crucial importancia es el rol de comunicabilidad, asumido por los miembros de la familia entre sí, con la familia extendida, e incluso con las personas sin lazos consanguíneos, pero con relaciones de índole social. La comunicación franca, abierta, sin tabúes debe propender al logro y la estabilidad de los lazos afectivos que propicien la vida en familia, sobre la base del respeto, la consideración y, sobre todo, el amor entre todos y por todo lo noble y bueno realizado por cada uno de sus miembros.
- En resumen, la familia, al ser una institución viva en constante desarrollo, atraviesa una serie de etapas desde el noviazgo hasta la muerte, con la inclusión del matrimonio, el embarazo, la educación de los hijos, la independencia de los hijos, el hogar sin hijos y la jubilación.

Aspecto determinante en el debate sobre familia es el relativo a las funciones que ésta ejerce. En plena coincidencia con P. L. Castro Alegret (2004), el concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, comprende para nosotros la interrelación y transformación real que se opera en familias a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

El análisis histórico concreto de la familia como institución social indica que en cada formación económico-social, cumple deberes que emanan de la base de la sociedad. Existe diversidad de criterios en relación con la tipología de las funciones familiares; no obstante, se observan algunas regularidades conceptuales en las cuales la familia desempeña funciones de tipo

económicas, biosociales, espiritual-culturales y educativas, comunes para todas las formaciones económico- sociales.

Las familias de los escolares primarios del primer ciclo desempeñan los mismos roles mencionados anteriormente, pero con matices que la diferencian, en aras de establecer las bases para la futura preparación del menor frente al mundo que lo rodea, y buscar una adecuada integración social y un medio menos agresivo para su desarrollo como persona.

La función económica garantiza, en sentido general, la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y colectivas, matizadas por el sentido de pertenencia de cada uno de los integrantes de la familia ante las tareas del hogar, con particular énfasis en la distribución de las tareas a desempeñar por los escolares. Estas actividades, cuando se realizan de manera consciente y voluntaria, propician un clima de satisfacción personal y colectiva que redundará en beneficio de la formación y la transformación positiva de cada uno de sus miembros. El estímulo sistemático para el desempeño de las tareas favorece extraordinariamente el nivel de responsabilidad compartida, con la consiguiente satisfacción de sentirse útil y necesario.

La función biosocial (reproductora o biológica), asegurada o bien dirigida, propicia la estabilidad conyugal de la pareja y con ello el establecimiento de patrones de conducta adecuados de fácil transmisión a los hijos(as), a fin de sentar las bases para la seguridad emocional y la identificación de éstos con la familia.

La satisfacción de las necesidades culturales, en sentido general, se manifiesta en la función espiritual-cultural, con la inclusión de todo lo relacionado con la educación de los hijos(as); es por ello que algunos autores la consideran como la función educativa. En ella está presente el legado cultural generacional que, sin lugar a dudas, establece las bases educativas que comienzan desde el nacimiento y no finalizan hasta la muerte.

Elsa Núñez Aragón (2000), puntualiza atinadamente que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa.

Es innegable que para lograr el correcto cumplimiento de la función educativa, los padres deben prepararse para desempeñarla, porque es en la familia donde los hijos(as) aprenden a vivir, valorar, dialogar, trabajar, escuchar y sobre todas las cosas a amar, aprenden, además, a comportarse socialmente con hábitos y actitudes dignas en correspondencia con los patrones de conducta de su propia familia acordes con la sociedad contemporánea. La preparación implica la actuación ejemplar de los padres.

Esta función educativa, primordial para la educación, como se ha expresado con anterioridad, actúa de manera interactiva con las otras funciones. P.L Castro Alegret (1998), plantea acertadamente que es "(...) una especie de doble carácter con respecto a las otras funciones, porque facilita también la forma de enseñar ante cada hecho de la cotidianidad familiar, donde la comunicación adquiere particular importancia por la influencia que ejerce en los motivos, los valores y las decisiones de los miembros de la familia".

Varios autores han expresado en sus investigaciones acerca de lo poco que se comunica la familia actual y cómo la creciente participación de padres e hijos(as) en la vida social obstaculiza este necesario proceso; sin embargo, el problema no radica en la cantidad de tiempo compartido por los padres y sus hijos(as), sino en la calidad de la comunicación.

La comunicación es el eje de toda la interacción en la cotidianidad familiar. Mediante la comunicación y el rol desempeñado por los miembros de la familia, se transmiten valores, experiencias, hábitos, normas, costumbres, modos y pautas de comportamiento; se aportan

reflexiones, valoraciones, vivencias y motivaciones; se propicia, además, la incorporación correcta de patrones y valores sociales con métodos de gratificación y sanción; se plantean estímulos para modificar ideas, costumbres y actitudes. La comunicación es la expresión más completa de las relaciones humanas.

Lorenzo M. Pérez Martín (2002), esboza una serie de elementos de la comunicación educativa, que bien podrían aplicarse al proceso comunicativo desarrollado por la familia:

- La comunicación es un sistema, por lo que todos los factores que intervienen en ella se interrelacionan e influyen recíprocamente.
- Es un proceso eminentemente activo, en el cual los sujetos participan a partir de su propia implicación subjetiva, por lo que en ningún caso desempeñan un papel absolutamente pasivo.
- Es un proceso interactivo en el que participan dos personas al menos. Cada una influye en la otra como sujeto y, al mismo tiempo, es influida por esa segunda persona, lo que implica una interacción donde todos los participantes adoptan una posición activa, y ocurren conjugadas: la acción de uno depende de la del otro; lo que uno expresa, depende de lo expresado por el otro. Aunque es un proceso en el que participa más de una persona, y se crea de forma conjunta, cada individuo lo vivencia individualmente.

La función afectiva, de cardinal importancia, hace posible la transmisión de sentimientos y emociones que garantizan la estabilidad de la familia porque se vincula estrechamente a la esfera afectiva y vivencial de los miembros participantes en el proceso comunicativo. A decir de E. Núñez Aragón (2003), se ha dejado poco o ningún espacio a la función afectiva y existe la tendencia entre padres e hijos de que prevalezca la función reguladora de la comunicación.

En este sentido, M. Torres González (2000), apunta que para lograr una comunicación afectiva, efectiva y desarrolladora se debe:

- Tener conciencia de la necesidad de la comunicación.
- Comprender que comunicarse es salud, es calidad de vida.
- Saber que hablarse, mirarse, acariciarse, escucharse, abrazarse, olerse, guardar el silencio necesario, es comunicación.
- Fomentar la riqueza y la calidad de la comunicación en beneficio de la funcionabilidad familiar.
- Negociar los estilos de la comunicación.

La mencionada autora señala que para lograrlo es necesario:

- Transmitir mensajes claros, directos, en el contexto adecuado.
- Privilegiar el contenido de las necesidades afectivas y los intereses.
- Monitorear y retroalimentar permanentemente los aciertos y los desaciertos.
- Respetar la identidad, el espacio, el tiempo, el ritmo, la intimidad y la diversidad.
- Escuchar, intercambiar, estimular la crítica adecuada como un no a la violencia.
- Buscar el equilibrio entre la comunicación verbal y la gestual.

Para la realización de la investigación resulta necesario adentrarse en el estudio del proceso formativo de la familia como antecedente para iniciar la sistematización de la comunicación educativa.

La orientación familiar que realiza el maestro ocupa un lugar importante en el estudio y el conocimiento de las relaciones entre la familia y la escuela; las relaciones escuela –familia en Cuba se ha institucionalizado mediante la Resolución Ministerial 141/84, que norma el trabajo de la escuela con la familia, actualizada con el perfeccionamiento continuo del sistema

educativo. La misma cuenta con una amplia historia desarrollada en diferentes sistemas sociales, con mayor precisión e interés a partir de la Revolución Socialista, cuando la educación como tarea de todos se constituye en un principio básico para el desarrollo socioeconómico del país. La revisión de la literatura científica de este tema y el análisis de los trabajos presentados en los eventos de Pedagogía en Cuba, han permitido apreciar un resurgir de la acción de la escuela con la familia y las tendencias que predominan:

- La escuela y la familia constituyen agentes socializadores entre los que es posible encontrar nexos de continuidad.
- Para elevar la preparación de los padres para que aumenten el control, sobre sus hijos como un medio de regulación de los problemas.
- Se asume en la revisión de “Programas de Educación Familiar” en las escuelas donde se habían encontrado elaborados advierte la presencia de características que deben perfeccionarse (García Gutiérrez, 1997).
- En ocasiones se diluye el nivel de responsabilidad de la familia entre la escuela y otros factores comunitarios, se subordina la función educativa de la familia, la escuela se siente con mayor autoridad y fuerza legal sobre los padres, creencia surgida durante la época de la escuela como sistema cerrado.
- No se reconoce la fuerza movilizadora que poseen los padres; se obvia su protagonismo.

Basilio Collazo (1994), plantea las tendencias y las regularidades aportadas por los trabajos de experiencias con la familia, donde se constatan las insuficiencias encontradas en su medio, entre las que señala: las relaciones escuelas padres se propician pero no se aprovechan totalmente en aras del verdadero conocimiento de las condiciones de vida y de las influencias

familiares; los maestros argumentan falta de tiempo; las reuniones de padres se convierten en una información académica y disciplinaria de los escolares.

Arés, Patricia (1999), al referirse a las transformaciones que se operan en la familia en los tiempos actuales y las tendencias en América Latina, destaca los cambios estructurales, la disminución de la natalidad, aumento creciente del divorcio, incremento del conflicto entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales, aumento de las reuniones consensuales, cambios en los conceptos de autoridad y obediencia.

En sus investigaciones Arés ha profundizado en el estudio de la familia y en particular, de los factores disfuncionales, aparecen como regularidad los problemas de la comunicación entre los distintos subsistemas del sistema familiar. Por ejemplo en los resultados de estudios con escolares se presenta una asociación directa entre el tipo de comunicación familiar y algunas tendencias de su personalidad, sin dudas, la comunicación ocupa un lugar central en la afectividad y calidad funcional del sistema familiar.

Otros estudios relevantes sobre la familia son referidos por autores como: Benítez, M. (2003); Torres, M. (2003); Aragón, E. (2005); Gutiérrez, A. (2007); los mismos centran la atención en la categoría familia a partir del nivel de parentesco y consanguinidad de los miembros, aspecto este que ha dejado de ser por mucho el centro de atención en las investigaciones realizadas por Arés. Aún cuando el autor de este trabajo asume los criterios ofrecidos por la citada investigadora, no se debe obviar el valor que le incluye en sus análisis la investigadora Marta Torres(1996), la cual hace énfasis en el papel de la cultura para la formación y desarrollo de una familia, aspecto este que resulta vital para su estudio.

Pese a los grandes cambios y transformaciones del mundo contemporáneo, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre. La familia es un grupo que cumple funciones básicas como la económica, biológica, cultural, espiritual y educativa; esta última constituye una

suprafunción que se deriva de las anteriores, la cual se desea ponderar en esta tesis para abordar las potencialidades de la comunicación educativa desde el proceso formativo del escolar primario.

Luego de sistematizar los aspectos anteriores, una de las tendencias que se aprecia y que ha sido abordado tanto por Patricia Arés Muzio (1997) y Elsa Núñez Aragón más recientemente en el 2005, es que la familia ejerce una influencia educativa y a la vez permite el establecimiento de una autoridad activa a la cual se puede recurrir en cualquier momento en busca de ayuda, de consejo o de apoyo y se alcanza un grado alto de equilibrio o seguridad y estabilidad psicológica, pues existe una correspondencia entre las exigencias y las actitudes asumidas basadas en esta autoridad colectiva. Dicho planteamiento hace orientar el curso de la presente hacia la familia del escolar primario.

En el encuentro por la unidad de los educadores, la autora Romero Espinosa, Tomasa(2003), plantea que la comunicación intrafamiliar constituye un aspecto decisivo para la formación de la personalidad de los escolares primarios desde los primeros grados en la Educación Primaria, además en el modelo de esta institución se declara como objetivo: lograr la formación de un escolar reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza., que sean portadores de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. Esto se puede lograr a partir de que cada maestro se convierta en el educador responsabilizado con la educación de sus veinte alumnos y se auxilie del uso eficiente de la comunicación educativa en cada momento.

La anterior autora, plantea que el fin de la escuela es el de contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, fomentar desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y la orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos,

formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales que sustenta la Escuela Primaria.

Resulta de interés cómo en la propia declaración existe convergencia a la hora de abordar la comunicación intrafamiliar y la comunicación educativa, aspecto este que no es compartido, en tanto, no se concibe que toda comunicación intrafamiliar responda a las normas educativas que determina la comunidad escolar y la propia familia en su entorno comunitario y social.

A partir de estas posiciones que constituyen direcciones generales del cambio que se desea propiciar y favorecer en la escuela primaria, así como los principios que rigen actualmente la política educacional en el país, se le recomienda a los maestros la conducción, de una manera eficaz, del proceso comunicativo desde la escuela, para la escuela, la familia y para la vida.

Algunos autores han analizado la comunicación educativa como un proceso de interacción socio psicológico del maestro con los escolares dirigido al desarrollo de la personalidad. Otros la consideran como una variante peculiar de la comunicación interpersonal que establece el maestro con los alumnos, padres y otras personas (Ortiz, 1998)

En el modelo de la escuela primaria actual es muy importante para el maestro trabajar la comunicación individual y grupal. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en lo afectivo motivacional.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en los escolares de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los escolares desde el más pequeño de preescolar hasta el pre- adolescente de sexto grado, de lo cual se desprende la necesidad de lograr mayor unidad de las influencias educativas entre la

escuela y la familia en materia de comunicación educativa para darle cumplimiento a los objetivos de este subsistema de educación en el país y en definitiva, preparar al escolar para la vida.

La comunicación educativa ocupa un lugar importante en el proceso formativo de la familia del escolar primario. Uno de los aspectos de gran valor en el proceso de formación de cualidades lo constituye la comunicación escolares- padres en la que el escolar actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como se conoce la figura del maestro asume para los escolares una posición de gran relevancia en estas edades. Aquí precisamente radica una de las principales problemáticas que imposibilita el desarrollo de la comunicación educativa en los escolares primarios desde el contexto familiar y radica en la pobre preparación de los padres para enfrentar tan importante proceso.

Lo anterior confirma que en la educación primaria se requiere que la acción pedagógica del maestro se organice como un sistema donde se le dé mayor participación a los padres en el proceso educativo, así como, en actividades bien concebidas y diseñadas que contribuyan al desarrollo de la comunicación educativa en el contexto escolar; también como un aspecto que debe ocupar más tiempo en el contexto familiar, para de esta manera permitir una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

1.4 Evidencias empíricas acerca de las dificultades de la comunicación educativa en la escuela y la familia

En las entrevistas (Ver Anexo # 4) realizadas en la Escuela Primaria: "Hilda Torres", a los directivos (12 en total), para constatar el tratamiento que se le brinda a la comunicación educativa en el contexto escolar y familiar se pudieron determinar las siguientes regularidades:

- No se muestra por parte de los maestros, satisfacción en el grupo de muestra del primer ciclo acerca del papel de las familias, los directivos sobre el uso adecuado de la

comunicación educativa, provocando, entre una de las causas, por las ausencias a las reuniones de padres, escuelas de padres, actividades dedicadas a la dinámica familiar, charlas de padres, pues se aprecia que no siempre los escolares con más problemas con el uso de una adecuada comunicación educativa con sus maestros se sienten motivados a la participación de las actividades.

- Existe una tendencia a sobredimensionar la posición del niño en la familia dada su nueva condición de escolar, y se observa que está sometido por completo a sus demandas y exigencias, crea dificultades en el funcionamiento y en el desarrollo de la comunicación educativa en la familia.
- No se profundiza, en ocasiones, en el estudio de las familias, ni tampoco se incorporan a los padres a las acciones educativas y comunicativas que tiene diseñado el centro, además las existentes se consideran por el autor insuficientes, en tanto no se toma en consideración la diversidad y dinámicas familiares derivadas de dicha pluralidad.
- Las familias escogidas no siempre tienen en cuenta la influencia de sus personas sobre los escolares, como un elemento transformador en el uso correcto del vocabulario que motive el diálogo y la comunicación educativa en un ambiente armónico y totalmente abierto.

La profundización realizada, específicamente sobre las familias de escolares primarios, permite al autor de este trabajo referir algunas características que no constituyen potencialidades propiamente para estimular la comunicación educativa, dentro de las que se significan:

1. No dominan en su totalidad las funciones que le corresponde ante la sociedad, la escuela y el propio hijo.
2. En su mayoría no explotan sus potencialidades en función de la estimulación de la comunicación educativa desde el contexto escolar y familiar.

3. Predominio de las familias monoparentales y reconstruidas.

El diagnóstico se desarrolló durante los cursos (1ro) 2007-2008, (2do) 2008- 2009, (3ro) 2009-2010 y en él se emplearon diferentes métodos tales como: entrevistas a las familias y a los integrantes del grupo comunitario (Ver anexo # 5), así como a los miembros del consejo de escuela, a los escolares de la muestra, así como a las familias disfuncionales preferentemente para determinar el estado real de problema y como poder transformarlo, así como, entrevistas a maestros, jefes de ciclos y directivos de manera general.

Se utilizaron además, fuentes de información de los talleres de entrenamiento y de preparación realizados con las familias sobre diferentes situaciones comunicativas, donde se logra el protagonismo de los padres en este tipo de actividades.

Del cuestionario aplicado a las 64 familias de los escolares del primer grado, pertenecientes al primer ciclo, se pudieron inferir las siguientes potencialidades que están relacionadas con:

1. La disposición de las familias y de los escolares para participar en las diferentes actividades que realiza la escuela dirigidas al proceso formativo de la familia.
2. Vivencias afectivas positivas relacionadas con el vínculo con la escuela, familias que preferían antes no participar en las actividades, se pudo constatar cómo se insertaron con un elevado nivel de protagonismo.
3. Las influencias positivas de la escuela primaria en la estimulación de la comunicación educativa como una forma de entrenar a la familia desde el contexto escolar.
4. La importancia que los familiares le conceden a la comunicación como una vía de propiciar el diálogo y el intercambio con los escolares.
5. El reconocimiento de la comunicación como forma de interacción, que no siempre es empleada de manera adecuada.

Sin embargo, se pudieron constatar además, las siguientes insuficiencias relacionadas con:

1. Las familias disfuncionales necesitan de altos niveles de ayuda del maestro y de los demás factores de la escuela para propiciar la estimulación de la comunicación educativa.
2. Las escuelas de padres no aprovechan la utilidad de la implicación protagónica de la familia para la estimulación de la comunicación educativa de los escolares primarios.
3. No se discuten, en ocasiones, en las actividades, temas que contribuyan a la estimulación de la comunicación educativa de las familias de los escolares primarios del primer ciclo.
4. Se concibe como un proceso que ocurre de manera espontánea, por lo que resulta insuficiente su concepción y materialización de manera consciente.

En los talleres de preparación realizados, dirigidos a la familia con la implicación directa de los escolares se pudo constatar como principales potencialidades:

- Aprecian la importancia del trabajo con la estimulación de la comunicación educativa y su influencia en la familia.
- Reconocen que la escuela constituye uno de los escenarios de mayor incidencia con la familia, para poder lograr el desarrollo y la estimulación de la comunicación educativa desde el contexto de la escuela de los escolares primarios del primer ciclo.
- Se vinculan y se insertan de manera protagónica a las actividades organizadas y diseñadas en el contexto escolar para el trabajo con la familia.

Se refieren como limitaciones:

- La falta de iniciativa en el trabajo con la familia desde la escuela en el primer ciclo de la Educación Primaria.
- La desactualización de los maestros encuestados acerca de las funciones y la tipología de la familia.

- La carencia en la escuela de las principales bibliografías sobre la familia y la comunicación educativa para su trabajo.
- La no identificación de las principales potencialidades y limitaciones del proceso formativo del escolar primario, para favorecer a la estimulación de la comunicación educativa desde la escuela para la familia en aras de garantizar unidad de influencias educativas.
- Insuficiencias en la concepción de la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario, lo cual no favorece su tratamiento para preparar a la familia.

Estas limitaciones corroboran la necesidad de continuar buscando las vías para favorecer la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario desde el contexto escolar, para la familia, lo cual quedará abordado a través de la elaboración de la concepción teórico- metodológica que se presenta en el siguiente capítulo.

Conclusiones del capítulo 1:

La sistematización empírica y teórica realizada permitió profundizar en los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para la determinación de la lógica investigativa, a partir de lo cual se revela:

1. La determinación de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos para concebir la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario, demuestran la necesidad de profundizar en los referentes teóricos existentes y carentes para abordar la estimulación de la comunicación educativa, de manera que permita fundamentar la pertinencia de esta investigación. Lo anterior determina

la lógica investigativa en función de la revelación de nuevas regularidades teóricas y prácticas que caracterizan dicho proceso desde la preparación de su familia.

2. El análisis de la evolución de los principales antecedentes de la comunicación educativa se realizó sobre la base de los criterios e indicadores abordados por investigadores del tema en cuestión, los cuales revelaron un conjunto de regularidades que confirman la necesidad de profundizar en el tema que se investiga.
3. La concepción de la investigación que se propone parte del fin del modelo de escuela primaria en Cuba, lo cual dirigió la atención hacia la determinación de definiciones y regularidades sobre: proceso formativo del escolar primario; comunicación educativa; estimulación de la comunicación educativa y preparación de la familia. La constatación de dichas regularidades evidencia la necesidad de profundizar en la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario desde la preparación de la familia, para favorecer a la unidad de influencias educativas en la educación de la personalidad de dichos escolares.
4. La aplicación de métodos científicos permitió al autor de la tesis, exponer un conjunto de elementos que caracterizan el proceso de estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario para preparar a la familia. Las regularidades anteriores reflejan la necesidad de concebir fundamentos teóricos y prácticos que perfeccionen dicho proceso.

**CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE
LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LA FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO
DEL ESCOLAR PRIMARIO**

CAPITULO 2. CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LA FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO

En este capítulo se explica y fundamenta la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, la cual es expresión de las relaciones esenciales que se establecen entre sus componentes estructurales, se pretende contribuir al cumplimiento del encargo de la escuela: proporcionar una mejor relación con la familia. Se realiza la fundamentación de los elementos estructurales de la concepción y su dinámica en correspondencia con las exigencias del modelo de escuela primaria.

2.1 Presupuestos teóricos para la elaboración de la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa

La concepción teórico-metodológica propuesta se encuentra estructurada de forma que favorezca la estimulación de la comunicación educativa, dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario. Los elementos que la integran se exponen de forma organizada y jerarquizada, según las necesidades de la práctica escolar.

Su elaboración, atendiendo a la teoría general de sistemas, sigue criterios de totalidad, en tanto los elementos que la componen, a pesar de poseer propiedades determinadas y cumplir funciones específicas, constituyen una unidad dialéctica de la cual emergen propiedades

cualitativamente superiores como síntesis de las relaciones entre ellos, lo cual caracteriza la concepción y su desarrollo.

Los componentes de la concepción que se presenta están interrelacionados entre sí y responden a un objetivo común: favorecer la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario. Cumplimentarlos e integrarlos en la práctica exige de un contexto interactivo, en el que confluye toda la comunidad educativa, además permite la retroalimentación constante, la preparación y el entrenamiento familiar, las relaciones de la familia con la escuela, así como la participación protagónica de la familia en las diferentes actividades escolares para la familia, como ha de suceder en todo sistema.

Para la estructuración sistémica de la concepción teórico- metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, se asumen los requerimientos metodológicos propuestos por Del Canto (2000), sistematizados por Hernández Batista, Raiza (2007).

- Su significado como totalidad: deben representar la configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.
- Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes.
- Sus interrelaciones deben ser causales.
- Ser relativa en su estructura interna: el desarrollo de sus elementos internos debe implicar el de otros, el de la parte que los contempla y el del propio sistema.
- Cada subsistema debe poseer estructura propia y particular dentro del sistema.
- Cada elemento debe cumplir funciones particulares como aportes al propósito del sistema.
- Contemplar tipos de relación entre elementos, partes y entre el sistema y el medio externo que lo contiene.

- Ser producto de una abstracción de la realidad, pero proyectables a la práctica y operacionalizables en ella.
- Ser histórica, concretamente próximas y correspondientes con el desarrollo científico alcanzado en sus fundamentos teóricos.
- Deben contemplar armónicamente, propiedades estructurales, organizacionales y funcionales.
- Las interrelaciones internas deben reflejar su intensidad y las externas deben depender de las condiciones en que se desenvuelve el sistema y además variarlo.

El empleo del método sistémico estructural funcional permitió expresar la lógica o la sucesión de procedimientos seguidos en la construcción de la concepción, en consecuencia con la teoría de sistemas; el cual permite comprender la estructura e interrelaciones que constituyen la esencia de la estimulación de la comunicación educativa desde el proceso formativo del escolar primario, así como de las relaciones de la escuela con la familia. La elaboración de la concepción se realizó mediante el seguimiento de los supuestos epistemológicos siguientes:

- Análisis y establecimiento de los fundamentos teóricos generales para la estimulación de la comunicación educativa familiar en el proceso formativo del escolar primario.
- Establecimiento del sistema conceptual en el que se sustenta la concepción de la estimulación de la comunicación educativa: comunicación, comunicación educativa, comunicación intrafamiliar, comunicación educativa desde el contexto escolar.
- Estudio de los sistemas de principios y selección de los que se asumen como sustento de la concepción.
- Precisión de las características de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

- Declaración de ámbitos constitutivos de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
- Establecimiento de premisas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia desde los contenidos de la comunicación que se abordan en la Educación Primaria.
- Elaboración de acciones metodológicas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia desde la preparación a la misma.
- Implementación y evaluación de la concepción.

Dando continuidad a la lógica de los requerimientos metodológicos anteriores, en la estructuración de la concepción se partió de la determinación de los componentes y la identificación de las relaciones como un primer acercamiento a la modelación de su estructura. El carácter sistémico de la concepción se concreta en las relaciones que se establecen entre los diferentes componentes de la misma. Estas relaciones son de dependencia y de condicionamiento mutuo.

El sistema conceptual parte del reconocimiento del carácter científico del proceso que se investiga, lo que se fundamenta con los principios. A su vez, el propio sistema conceptual y el carácter científico de los principios y las características de la estimulación de la comunicación educativa permiten determinar los ámbitos y las premisas esenciales en su estimulación.

Lo anterior expresa la necesidad de plantear elementos distintivos, que desde la teoría, resultan imprescindibles para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario, lo que se expresa en sus premisas. Estas tienen una naturaleza heurística y explicativa en la concepción y sintetizan determinadas condiciones para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario, fijando

los nexos entre los principios, los ámbitos y las características de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Las premisas que se declaran, fundamentadas por el carácter científico enunciadas por los principios y el sistema conceptual, se explican a partir de la relación que se establece entre los ámbitos como fundamento integrador de la concepción, que a su vez establecen un sistema de relaciones entre ellos que hace trascender al contenido de la comunicación educativa dirigida a la familia hacia otras partes del conocimiento y la influencia en el proceso formativo del escolar primario.

Lo anterior orienta la concepción hacia el diseño de acciones metodológicas, las que constituyen síntesis de los fundamentos científicos declarados y concretan la concepción en la práctica. De este modo, la estructuración de la concepción, atendiendo a la teoría general de sistemas, sigue criterios de totalidad, en la cual los elementos que la componen, a pesar de poseer propiedades determinadas y cumplir funciones específicas, se constituyen en unidad que revela nuevas propiedades cualitativamente superiores como síntesis de las relaciones entre ellos, determinando su funcionamiento y desarrollo.

En la elaboración de la concepción se ha tenido en cuenta que sus componentes, al cumplimentarse e integrarse en la práctica, revelen las relaciones que se establecen entre ellos, emergiendo la sinergia del sistema. Esta implementación permite que se revelen regularidades esenciales que favorecen la retroalimentación constante, como vía para mantener un equilibrio dinámico con el entorno, lo que hace que se mantenga la homeostasis de dicho sistema.

La construcción de la concepción está dirigida a fundamentar la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, a partir de las potencialidades de los contenidos de la comunicación y de los estilos que se

utilicen, tomando como referencia un análisis integral de estos. La finalidad radica en estimular el carácter integrador de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario desde la comprensión sistémica y dialéctica de hechos y fenómenos, como eje a partir del cual se establezcan relaciones de integración con los demás escenarios de la Educación Primaria, lo que se hace posible a través de acciones metodológicas, como instrumentos de aplicación práctica.

Constituyen postulados de la investigación las aproximaciones teóricas de la Escuela-Histórico-Cultural (L.S.Vigotsky). Lo anterior favorece la comprensión de las potencialidades de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Las posiciones anteriores conciben el objetivo educacional como un proceso de apropiación de la comunicación de la escuela con la familia y logran una integración personal-social, lo cual se concreta desde el propio contexto de desarrollo de la personalidad. Además, se asumen los referentes de esta escuela en lo referido al concepto de enseñanza, la cual "debe guiar el desarrollo" (estimular la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario) ofreciendo las herramientas y dirigiendo su interrelación (papel mediador-directivo) para la estimulación. (González, 2004)

Se concibe, desde estas posiciones, la metodología de la enseñanza, la cual se sustenta a través de la utilización de "niveles de ayuda" como procedimiento fundamental (para otros andamiajes; contextos de apoyo; estructuraciones cognitivas) para alcanzar los objetivos planteados en determinadas tareas que después deberán ser transferidos de forma independiente a iguales o diferentes contextos.

Los elementos anteriores favorecen al diseño de la concepción para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario en el

contexto educativo cubano, en tanto se parte del reconocimiento de la historia de vida del escolar y de su familia, del lugar que ocupa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo socio cultural del contexto y el momento histórico.

Los fundamentos desde la teoría de la Escuela Histórico-Cultural, asumidos como postulados epistemológicos para el desarrollo de la investigación, se concretan en:

- El papel del factor enseñanza como fuerza motriz del desarrollo psíquico.
- La ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo.
- El carácter mediatizado de los procesos psíquicos.
- La zona de desarrollo próximo.

La elaboración de la concepción teórico-metodológica que se propone sobre la base del enfoque de sistema permite explicar los antecedentes anteriores, los cuales expresan un nivel de relación de subordinación entre ellos, parten del reconocimiento de la enseñanza como fuerza motriz para el desarrollo psíquico de la personalidad, lo que no niega el reconocimiento de las premisas biológicas y psicológicas para la configuración de la personalidad, las contradicciones que se generan entre los conocimientos que le preceden y los sucesivos, el nivel de mediatización de los propios procesos psíquicos y del papel mediador para el aprendizaje de los agentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Lo anterior se resume en la asunción, como fundamento básico para el desarrollo de esta concepción, del tránsito entre lo que el individuo conoce y lo que es capaz de aprender a través de la concreción de niveles de ayuda y a la vez, que se exprese en el enfrentamiento a situaciones problemáticas en otros contextos, lo cual expresa el nivel de realización de la

enseñanza: la preparación del escolar para la vida y de la familia para ejercer su influencia educativa.

La concepción se corresponde con las exigencias del modelo de escuela primaria. En consecuencia, su estructuración parte del análisis de las actuales transformaciones educacionales, de modo que potencia el cumplimiento del fin de este nivel de educación.

Se es consecuente con los objetivos formativos, derivados para cada uno de los grados, de modo que se potencie el cumplimiento del fin de la Educación Primaria, los que tienen salida a través de los contenidos formativos. Se trata de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje, como fuente de intercambio que permita que el escolar interactúe en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social, y garantice la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

La concepción teórica encuentra su basamento epistemológico a través de fundamentos, principios, conceptos y metodologías que facilitan el proceso para analizar y comprender la realidad que se estudia, lo cual refleja su contenido y su carácter sistémico, donde se integran todos sus componentes y las relaciones pertinentes para ello.

En la sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos acerca de la comunicación educativa se destacan los estudios realizados por diferentes autores tales como: Fernández Rey (1996), Ortiz (1998), González (2000), Fernández González (2004); los mismos concentran sus aportaciones en la Educación Superior. El autor de la presente investigación, partiendo de estas importantes concepciones considera como comunicación educativa, particularizada a la Educación Primaria, *"aquella comunicación que se caracteriza por la interacción del maestro con los escolares, en la que la información es significativa y transmitida a través de un estilo democrático y formativo, donde intervienen maestros- familias, escolares y*

directivos, son transformados en un proceso de crecimiento personológico y que se caracteriza por las relaciones sujeto – sujeto en constante intercambio".

En la concepción se es consecuente con un **sistema de principios**, entendidos como ideas centrales, conceptos generales, puntos de partida en la estructuración y exposición de la teoría científica, los que se convierten en la primera determinación de las ideas de una teoría y cumplen una función metodológica importante a la hora de explicar un nuevo conocimiento. Su profundidad, esencialidad y sencillez permite al investigador deducir o inferir los demás elementos y determinaciones del objeto concreto, de ahí que el principio oriente en la búsqueda de otras relaciones más complejas y cumpla una función lógico–metodológica como instrumento en la explicación, organización o fundamentación de la búsqueda del conocimiento. Se asumen los principios para la dirección del proceso pedagógico, en los cuales se sustenta la Pedagogía Cubana, y que son sistematizados por Addine, González y Recarey (1999). Estos principios son consecuentes con los declarados en tesis y resoluciones sobre la política educacional como rectores de la Educación Cubana, lo que propicia que la concepción teórica asumida en esta tesis también asuma un carácter consecuente con dichos principios; los mismos han sido sistematizados por diversos autores, destacándose los trabajos realizados por Hernández (2005) y Hernández Batista (2007). Estos son:

- **Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico:** Se fundamenta en la estimulación de la comunicación educativa, implica una concepción marxista-leninista. De esta manera la unidad dialéctica que sustenta el proceso de educación de la personalidad de los escolares está basada en el análisis o demostración de las relaciones causa-efecto. Ello posibilita analizar los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad, y el pensamiento, enmarcándolos en su época de manera que se logre la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario y que sea consecuencia

del desarrollo progresivo del proceso de enseñanza- aprendizaje expresado en un modo de actuación.

- **Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo:**

Significa que a través de la comunicación educativa, las familias se apropien de aquellos sistemas de conocimientos, que le permitan comprender y apreciar los hechos de la vida cotidiana, relacionarse de una mejor forma con la escuela, a través de los cuales se constata la unidad entre los componentes del proceso docente-educativo y las relaciones entre maestro-escolares, escolares – familia y de la escuela con la familia.

- **Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el**

respeto a ésta: La incidencia en el proceso de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, exige que las familias asuman un papel activo en las actividades encaminadas a este fin. Para ello, el análisis de situaciones de la vida permite ir buscando sus causas, consecuencias y posibilidades de alternativas para solucionar los problemas.

- **Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador:** Se fundamenta en la necesidad de consolidar la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia de manera dialógica, reflexiva, persuasiva, con ambiente de confianza, pues en ella emerge la unidad dialéctica que existe entre la educación y la instrucción, así como de la educación con la comunicación en su relación con el desarrollo. La selección de situaciones comunicativas y métodos que por las diferentes actividades permitan hacer pensar y reflexionar a las familias y poder comunicarse mejor, así como propiciar el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, para la formación integral de la personalidad de los escolares primarios.

- **Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo:** Significa que en el proceso de enseñanza aprendizaje de las actividades dirigidas a la familia, así como las relaciones escuela- familia, ha de tenerse en cuenta la relación que existe entre las necesidades y motivaciones de conocer el mundo que los rodea, y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por este. La comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, le proporciona aquellos conocimientos que son vitales para la satisfacción de las necesidades intelectuales, relacionarse con la escuela de una manera más armónica, con los escolares, con los cuales discernirá los fundamentos necesarios para entender el mundo y que lo aprendido adquiera significado para él.

- **Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad:** Significa que en la medida que las familias y los escolares se desarrollen en la actividad y en el proceso de comunicación, logran mayores habilidades comunicativas. En ella las relaciones de la actividad con la comunicación educativa juega un rol importante en la formación de la personalidad, pertrechándolos de conocimientos indispensables para su formación en lo relacionado con: las relaciones causales y sus consecuencias en la vida, el conocimiento del mundo implicando la relación naturaleza-sociedad. En la familia la comunicación educativa juega un papel decisivo, para estimular las relaciones de la misma con la escuela y que a la vez, propicie la formación integral de la familia y del escolar primario.

A partir de la asunción realizada sobre los principios de la Pedagogía General y los de la estimulación de la comunicación educativa, se revelan un conjunto de regularidades que orientan la investigación a concebirlas como fundamentos contentivos de la concepción teórico-metodológica que se propone, expresados en:

- Se reconoce su utilidad en la estimulación de la comunicación educativa, dirigida a la

familia en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo, que sustenta el proceso de educación de la personalidad de los escolares en el contexto de la escuela.

- El análisis o demostración de las relaciones causa-efecto permite analizar los hechos y fenómenos que influyen en la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario desde el contexto de la escuela.
- La estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, facilita que los escolares se apropien de aquellos sistemas de conocimientos, mejoren las relaciones de escolares- familia, maestros- familia y escolares – escolares, que le permitan comprender y apreciar los hechos de la vida cotidiana y prepararse para la vida.

Uno de los elementos más polémicos en la sistematización de los principales fundamentos teóricos para la elaboración de la concepción teórico- metodológica resulta el contenido de la comunicación, para lo cual asumimos los criterios de González (2004) y Fernández González (2006) cuando expresaron que: el contenido de la comunicación entiende lo informativo y el conjunto de situaciones, las condiciones ambientales emocionales y de cualquier tipo que pueden ser relacionadas con la información, el término contexto se emplea aquí como sinónimo de universo o marco general.

El papel de la comunicación en la formación de la personalidad de los individuos es muy variada en cada etapa de su desarrollo ontogenético e incluye por ejemplo la planificación y organización de la actividad conjunta, el planteamiento de sus objetivos, el conocimiento mutuo entre las personas, la formación de las normas morales y de los principios de la convivencia humana, el desarrollo de las relaciones interpersonales, la satisfacción de las necesidades cognoscitivas afectivas del hombre y la formación de convicciones. Es necesario considerar también que la comunicación adoptará formas y contenidos diferentes en cada personalidad.

Cada sujeto poseerá un propio estilo de comunicación, unos se caracterizan por ser extrovertidos y otros por ser introvertidos, unos serán más rígidos e inflexibles, otros dominantes o dependientes.

El contenido, la frecuencia y la modalidad que adopta la comunicación está determinada por el nivel de desarrollo alcanzado por el colectivo escolar en que se encuentra inmerso el sujeto y por la actividad en que se desarrolla.

El contenido de la comunicación está establecido también por las características individuales de la personalidad del sujeto, por sus motivaciones, intereses y concepciones. (González, 2004).

El contenido de la comunicación se concreta en el mensaje, que es la forma que se le da a una idea o pensamiento que el comunicador desea transmitir al receptor. La manera en que se estructure el mensaje está condicionada por los numerosos propósitos que pueden estar presentes para comunicarse. La elaboración del mensaje del contenido de la comunicación partiendo de los propósitos que persigue, debe tener en cuenta las características del interlocutor a quien va dirigida, a la persona o grupo de personas con quien nos comunicamos, debiéndose valorar en este caso, las actitudes hacia el emisor, hacia el contenido del mensaje, el grado de conocimiento sobre el tema que se comunica, así como también su posición en el sistema de relaciones con respecto al emisor, todo lo cual debe condicionar la manera en que se estructure, en que se diga, la información que se quiera transmitir. El dominio del tema a tratar es otro de los factores de consideración para lograr una comunicación efectiva y que condiciona la estructuración del contenido de la comunicación. (Fernández González, 2004).

2.2. Concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario

La concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario se presenta desde evidencias empíricas y teóricas que permiten caracterizarla en el caso de la Educación Primaria, derivadas del análisis de posiciones teóricas sobre este fenómeno a partir de las ideas de Ojalvo Mitrani, Victoria (1989); Ortiz Torres, Emilio (1996); González Castro, Vicente (1998); González Rey, Fernando (2000); Fernández González, Ana María (2004).

La propia sistematización reveló un conjunto de contradicciones que conducen a la elaboración de la definición de la estimulación de la comunicación educativa. Estas parten de las formas de apropiación de la estimulación de la comunicación y los modos de actuación de los escolares que no revelan la asunción de modos de actuar, pensar y sentir acorde con la misión de esta educación. Además, resulta dialógico el hecho de que la concepción de acciones educativas que propicien el desarrollo no se concrete desde el reconocimiento de las premisas básicas para el desarrollo de la personalidad.

La estimulación de la comunicación educativa se define como: *proceso de intervención pedagógica dirigido a la estimulación de las estructuras biofisiológicas y psíquicas que se concretan en el proceso formativo de la personalidad, sustentado en entramado de relaciones humanas y otorgándole significado y sentido a partir de su desarrollo cultural, momento histórico en el grupo etéreo al cual pertenece.*

La definición anterior permite declarar como rasgos fundamentales de este proceso:

- El proceso de intervención pedagógica dirigido a la estimulación de las estructuras biofisiológicas y psíquicas.
- Sustentan el entramado de relaciones humanas, otorgándole significado y sentido.

- Toma en consideración su desarrollo cultural, momento histórico y grupo étnico.

En consecuencia, la **concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia** se define como *"un sistema de ideas fundamentadas que permiten estructurar y representar integralmente el proceso de estimulación de la comunicación educativa, y presupone acciones metodológicas para su concreción práctica, orientando y guiando su realización, a partir de la preparación de la familia del escolar primario"*.

De la definición anterior, se asumen los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten concebir el proceso de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, se estructura partiendo de las evidencias empíricas y teóricas constatadas en el transcurso de la investigación.

El análisis de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario constituye un momento de síntesis que confirma que las relaciones que se dan a través de situaciones comunicativas pueden estructurarse a través de la elaboración de una concepción teórico-metodológica que los sintetice a nivel teórico-conceptual, mediante los siguientes componentes que forman parte de ella:

- Premisas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
- Características de la comunicación educativa dirigida a la familia para su estimulación en el proceso formativo del escolar primario.
- Directrices para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
- Ámbitos constitutivos de la comunicación educativa dirigida a la familia para su estimulación

en el proceso formativo del escolar primario.

Cada uno de estos componentes tiene una función en la fundamentación de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia, conformando un sistema cuya validez se sustenta en acciones metodológicas en el proceso formativo del escolar primario.

De los elementos anteriores emergen como regularidad teórica fundamental de la investigación **las premisas** para la estimulación de la comunicación educativa.

Se muestra a continuación la representación gráfica de la concepción teórico-metodológica y la explicación lógica de cada uno de los componentes que la conforman:

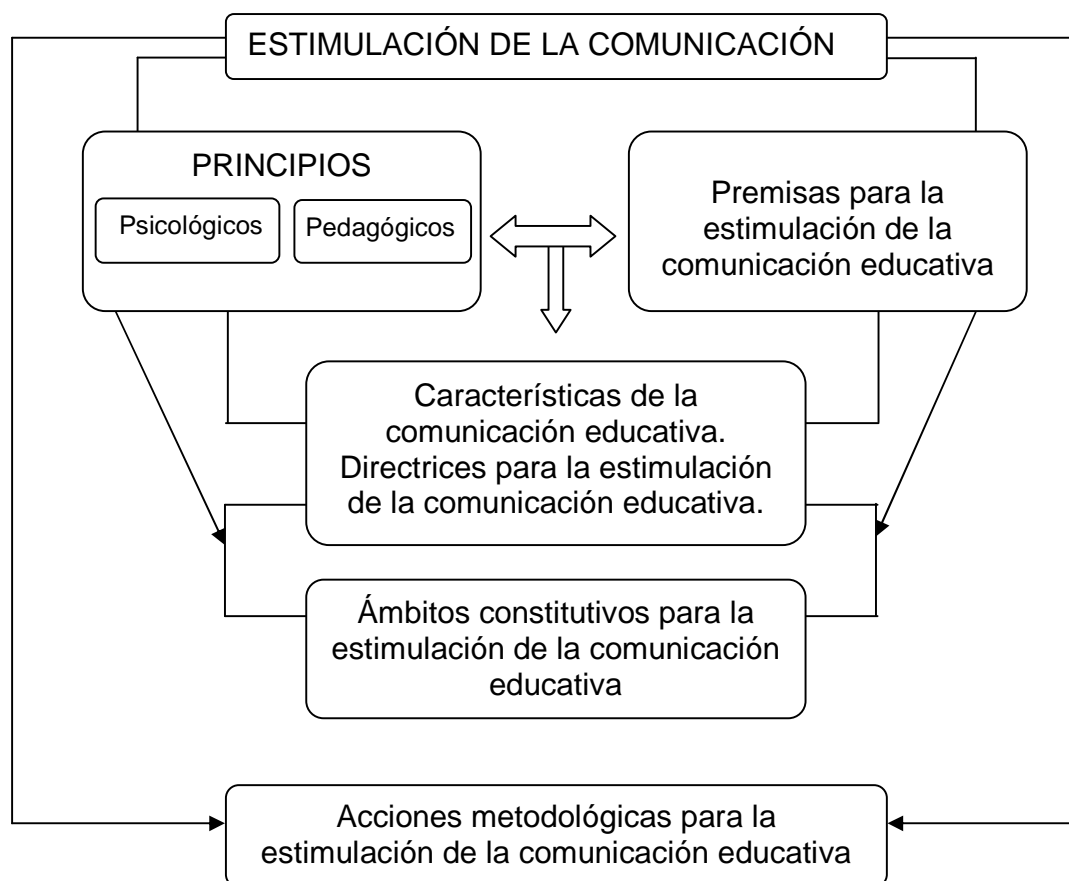


Fig. 1. Representación de la concepción teórico-metodológica.

2.2.1. Premisas para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo de los escolares primarios de la Educación Primaria

A partir de las regularidades derivadas del estudio realizado acerca de los principios en los que se sustenta la concepción, las características de la comunicación para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario y los ámbitos de la comunicación educativa en el escolar primario, resulta necesario abordar los elementos expresados como premisas imprescindibles para el desarrollo de la misma.

De este modo, **las premisas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia desde los contenidos de la comunicación** se definen como **nuevas conclusiones que condicionan la revelación de regularidades teóricas y prácticas a través del razonamiento, las cuales constituyen antecedentes y condiciones previas para la estimulación de dicho proceso comunicativo en la Educación Primaria.**

Estas se establecen para la elaboración de la concepción, desde las potencialidades de los contenidos de la comunicación educativa, las cuales son producto de reflexiones que se presentan como relación dialéctica de la teoría con la práctica. En consecuencia, se declaran como premisas desde las potencialidades de los contenidos de la comunicación educativa las siguientes:

- ***La manifestación que distingue la estimulación de la comunicación educativa se sustentan en un marcado carácter personológico, contextual, social e histórico.*** Está dada en lo que el escolar conoce en su experiencia en el contexto y la influencia educativa de la comunicación para llegar a estadios superiores. La estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia se sustenta en el enfoque personológico, los contextos socio-históricos, en tanto la investigación que se propone asume como postulado psicológico el

desarrollo de la personalidad. En la apropiación del contenido de la comunicación resulta oportuno tener presente la historia de vida de cada sujeto que aprende, lo cual se construye desde las influencias educativas recibidas en sus diferentes contextos: sociales, familiares y escolares.

Lo anterior orienta la comprensión del fenómeno que se investiga a su concreción desde la declaración de premisas sociales, biológicas y psicológicas para el desarrollo de la personalidad, las que en su interrelación hacen posible que las manifestaciones de la comunicación educativa dirigida a la familia en estos sea distintiva a partir del desarrollo de la personalidad de cada uno de ellos.

- ***El reconocimiento por parte de los escolares y de las familias de la importancia de la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario:***

Está referida a las potencialidades de las familias para insertarse en las actividades que se desarrollan desde la escuela para la familia. Las familias en las actividades demuestran agradecimiento acerca de su participación en las escuelas de padres, talleres de entrenamiento familiar y talleres de preparación.

Desde las premisas anteriores, la concepción que se construye, se corresponde con las concepciones actuales de la Pedagogía en Cuba, así como con los lineamientos y precisiones de la política educacional, dirigidas al perfeccionamiento de la Educación Primaria.

2.2.2 Características de la comunicación educativa para que estimule el proceso formativo del escolar primario

De las regularidades emanadas de la relación entre los principios que se asumen como referentes de la concepción teórico-metodológica, se arriba a la declaración de **características intrínsecas de la estimulación de la comunicación educativa** que son indispensables para

comprender dónde radican las potencialidades de ella para el fortalecimiento de la comunicación en el escolar primario y en la familia, los cuales se distinguen por:

1. El reconocimiento de la estimulación de la comunicación como parte del proceso formativo del escolar primario, está integrada por funciones, tipos, estructura que explica el comportamiento de los escolares y de la familia, que se refieren a la relación sujeto- sujeto a partir de determinadas situaciones comunicativas. Esta integración de la comunicación obliga entonces a profundizar en el objeto, los resultados y los medios de enseñanza y en correspondencia con ello se podrán establecer las relaciones de la familia con la escuela, de los escolares con los escolares y de los maestros con los escolares.

2. El carácter disciplinar de la comunicación ofrece amplias posibilidades para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario como una vía idónea para la aplicación de apropiación de conocimientos del escolar primario. La comunicación, como se ha expresado, puede sintetizar y estudiar las relaciones de los hombres con los demás, así como las relaciones de todo el sistema de influencias pedagógicas y como tal, ofrece excelentes posibilidades para estimularla en el proceso formativo del escolar primario a través del proceso de enseñanza aprendizaje, de las actividades de la escuela con la familia y de los maestros con los escolares. Esta condición está presente en el contenido de las diferentes asignaturas que la integran, que posibilitan a los maestros seleccionar y experimentar diferentes métodos y procedimientos para desarrollar las capacidades, los hábitos y las habilidades. La búsqueda y determinación de las contradicciones dialécticas existentes, permiten a los maestros precisar los problemas docentes que pueden presentarse a los escolares en las diferentes formas de trabajo metodológico, con una formulación adecuada con utilización de la problematización pertinente, así como de la integración de la familia a la escuela para mejorar las relaciones.

3. El carácter determinante de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario, como un eje transversal. Indudablemente, la comunicación educativa, no tiene que ser exclusiva del contexto escolar sino que con la estimulación desde la escuela también se logra en la familia, con un correcto entrenamiento previo. La esencia radica en el análisis de las relaciones que acompañan a cada situación comunicativa y la posibilidad de estimularlas en las diferentes actividades que se desarrollan para la familia, como las escuelas de padres, los talleres de reflexión y los talleres de entrenamiento familiar.

2.2.3 Los ámbitos para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo

Las evidencias de que es posible estimular la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario está en dependencia de cómo se comprendan las relaciones que existen entre la familia y la escuela, los escolares con los padres y de los escolares con los maestros, asumida como *"la forma de interrelación humana que transcurre en el proceso de actuación, condicionada por el lugar que el hombre ocupa dentro del sistema de relaciones sociales y es trascendental, para el funcionamiento y formación de la personalidad... (...) Es un proceso esencial de toda la actividad humana, la misma caracteriza la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña. Es el resultado de la comunicación en la educación..."* (Fernández González, Ana María, 2006).

Es importante tener presente que en el proceso de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia del escolar primario, como parte de la integración, la preparación y el entrenamiento familiar para que influya en el proceso formativo del escolar primario, por lo que la concepción parte de la comprensión por el maestro y de la familia de dicho sistema de relaciones.

El sistema de relaciones derivadas del análisis realizado en el marco teórico-referencial hace emerger como regularidad teórica fundamental de la investigación a los **ámbitos constitutivos** para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Consecuentemente, la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia requiere precisar los elementos que la componen, que integran las diferentes estructuras y estilos de la comunicación empleada por el maestro en la Educación Primaria. Estos elementos se caracterizan como *los ámbitos constitutivos para la estimulación de la comunicación educativa y se consideran como espacios estructurados donde confluyen las relaciones escuela – familia- escolares y de todo el sistema de influencias pedagógicas, que evidencian el carácter de síntesis de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.*

Los componentes de cada uno de los **ámbitos** que se declaran se concretan en: la influencia educativa, la apropiación de las situaciones comunicativas y su implicación, la revelación del sistema de relaciones del espacio vital y la manifestación de modos de actuar, sentir y pensar.

Para el establecimiento de los **ámbitos** de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario se parte del hecho que estos son el resultado de la comprensión del sistema de relaciones que lo conforman y que son decisivos en el accionar de la comunicación de los maestros y de las familias en el medio donde radican y de éste con su entorno mediato. De esta forma, la comunicación educativa dirigida a la familia debe partir de la comprensión del sistema de relaciones que se establecen entre **los ámbitos** de la comunicación de manera integral para favorecer la estimulación en el proceso formativo del escolar primario, cuya esencia no se corresponde con el tratamiento que actualmente se le brinda por el modelo de la escuela primaria.

Los ámbitos que se proponen son los siguientes:

El contexto socio- histórico: se materializa en la actualidad del contexto en que se desarrolla la familia cubana en la actualidad y el tratamiento que se le brinda desde la escuela, así como el lugar que ocupa.

La dinámica familiar: implica todas las actividades dirigidas a la familia desde el contexto de la escuela para lograr el entrenamiento familiar, así como la estimulación de la comunicación educativa.

Las características del grupo etéreo (familia y escolares): se refiere a la caracterización psicopedagógica del escolar primario así como el protagonismo de la familia en la escuela y sus características generales, tipología, así como las funciones.

El sistema de vida del sujeto (familia y escolares): se refiere a los ingresos de cada una de las familias, el nivel escolar, condiciones de vida, así como el cumplimiento de las principales funciones ante la sociedad.

El proceso formativo del escolar primario: se refiere al modelo de escuela actual y el lugar que ocupa el escolar en cuanto a las relaciones escuela – familia.

Es de significar que con un conocimiento esencial de dichos ámbitos en el desarrollo de cada una de las clases, el maestro puede explicar las características de la comunicación educativa dirigida a la familia y la manera en que se puede lograr la estimulación. En este proceso el maestro deberá develar las relaciones entre los ámbitos de la comunicación educativa dirigida a la familia con lo cual se logra que el escolar y la familia se comuniquen en correspondencia con la práctica social y luego esté en condiciones de implementarlo en el hogar.

De este modo, los **contenidos comunicativos** que forman parte del currículum de la Educación Primaria cumplen con una función de integración, asumiéndolos como, aquellos contenidos de la comunicación educativa dirigida a la familia que permiten el análisis en el

proceso de enseñanza aprendizaje, de las temáticas que en las asignaturas desarrolla el maestro en la Educación Primaria, conforme a las exigencias didácticas de los ámbitos asumidos para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Estos contenidos permiten comprender integralmente la dinámica de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario y en la sociedad mediante su relación con el sistema de influencias pedagógicas que deben ser aprendidos por el maestro y la familia y que por su carácter interdisciplinario permiten explicar estos fenómenos en su relación con las demás áreas del conocimiento (Matemática, Lengua Española).

El análisis realizado permitió la selección de los aspectos a tener en cuenta para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, a partir de determinados requisitos y de una adecuada estructuración relacionados con:

- La relación con el objetivo formado y las necesidades y motivos que están en su base.
- Tener significado y sentido para el alumno.
- Ser atractivo, interesante, novedoso, pero con cierto nivel de dominio previo.
- Ser diverso y sistémico.
- Tener niveles adecuados de complejidad, profundidad y abstracción.
- Ser aplicables, generalizables y transferibles.

Las situaciones comunicativas seleccionadas responden, a los propósitos y al enfoque de la comunicación educativa dirigida a la familia del escolar primario, principalmente en lo que corresponde al desarrollo de las habilidades comunicativas, de la persuasión, del diálogo, las

nociones básicas. Estos contenidos deben ser actualizados, tanto en los aspectos conceptuales, como en la información que brinda el maestro y el estilo que se utiliza. Otra cuestión importante es que debe hacerse una interrelación constante con otras asignaturas y actividades.

Resulta necesario que existan actividades a lo largo de todas las unidades, de acuerdo con las necesidades de tratamiento de los contenidos, de preferencias presentadas en un formato que permita identificarlas, deben de estar graduadas, articuladas y favorecer la estimulación de la comunicación educativa orientada hacia la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Las estrategias de trabajo deben estar dirigidas a que se apliquen estas relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde las principales potencialidades y dificultades que se presentan en su propia comunidad. Por tanto, es importante que desborde la capacidad de análisis de las causas y el efecto que asume lo integral como opción explicativa.

El maestro debe confrontar la realidad de la comunicación, su estado actual y la manera en que se implementa de acuerdo con los receptores que participen, con un valor cultural, asignar importancia a la actividad reflexiva, promover la aplicación de investigación, explicar los problemas actualizados con profundos fundamentos teóricos.

La relación entre estos ámbitos se convierte en la vía para comprender los elementos constitutivos del lugar, de los fenómenos y acontecimientos sociales y para integrarse con todo el sistema de influencias pedagógicas, lo cual ayuda a la formación de los escolares integralmente desde el análisis de la realidad y fortalece los valores de la sociedad, en cuanto a identidad, soberanía, visión de patria y sentimiento nacional.

En tal sentido, los ámbitos se convierten en espacios de concreción para la estimulación de la comunicación educativa en la medida en que favorecen las relaciones que pueden

establecerse entre los escolares- maestros- familia, lo cual requiere tener en cuenta el análisis e interpretación de hechos y fenómenos que el escolar de la educación primaria debe realizar. De este modo, los ámbitos para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primary favorecen la relación de los ámbitos: contexto socio- histórico- social, la dinámica familiar, las características del grupo etéreo tanto de la familia como de los escolares, el sistema de vida del sujeto, así como el proceso formativo del escolar primary, de esta forma la integración de estos ámbitos favorece la estimulación de la comunicación educativa. A continuación se ilustran los ámbitos para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primary:

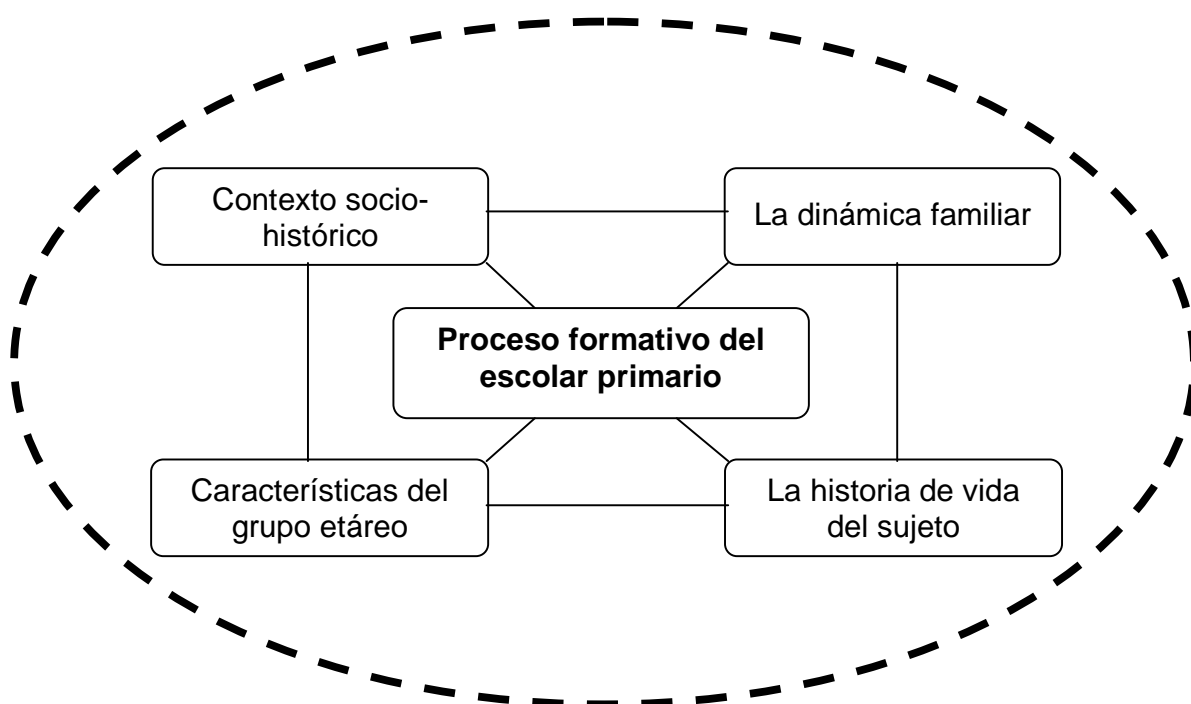


Fig. 2. Ámbitos constitutivos para la estimulación de la comunicación educativa.

2.3 Acciones metodológicas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario

Para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia, como momento de esencial importancia para la relación entre los componentes que conforman la concepción, se diseñan acciones metodológicas, que revelan el valor práctico de la concepción en la preparación para la vida de los escolares en las nuevas condiciones en las que se desarrolla la Educación Primaria cubana.

Las acciones metodológicas para la implementación de la concepción elaborada orientan su estructuración y dinamismo a partir de los referentes de los investigadores cubanos R. Bermúdez y M. Rodríguez (1996). Estos autores se proyectan sobre la base de dos aspectos, el cognitivo y el instrumental, aplicable al campo de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Las acciones metodológicas se dirigen al logro de un proceso de cambio que permita la interpretación de los resultados obtenidos, en correspondencia con la necesidad de convertir a los sujetos en actores de su propio desarrollo. En este caso se implica a los maestros en la reflexión a partir de la valoración crítica de las condiciones en las que se desarrolla la escuela primaria cubana y del papel del maestro en ese escenario donde se desenvuelve.

Las acciones metodológicas se presentan como la proposición de una serie de pautas para contribuir a la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario mediante el trabajo metodológico a aplicar, en atención a la diversidad del escolar y al contexto donde se desarrollan. En la estructuración y dinámica se parte del resultado del diagnóstico del nivel de desarrollo actual y potencial de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios. Desde esta

posición las acciones metodológicas se fundamentan desde los siguientes elementos que las distinguen y determinan su valor práctico:

- Se concibió sobre la base de la concepción elaborada, con carácter contextualizado y flexible que comprende elementos fundamentales para la estimulación de la comunicación educativa.
- Se introducen acciones correspondientes con fases propuestas para la concreción de la concepción, las cuales ofrecen a los profesores vías en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la Educación Primaria, para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia, en las que se concretan los elementos de la concepción.
- Se proponen las acciones metodológicas para la estimulación de la comunicación educativa, teniendo en cuenta los contenidos de las asignaturas, las cuales se ofrecen según el grado en el primer ciclo y el contenido de la unidad, para su contextualización.

Las acciones metodológicas orientan al maestro primario en su actividad pedagógica, le muestran orientaciones para la integración de conocimientos, permitiéndole un cambio de concepción en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la Educación Primaria, teniendo en cuenta los conocimientos que se desarrollan (ver Fig. 3).

La secuencia de acciones metodológicas, que se precisan para la concreción práctica de la concepción, se muestra en la Fig. 3.

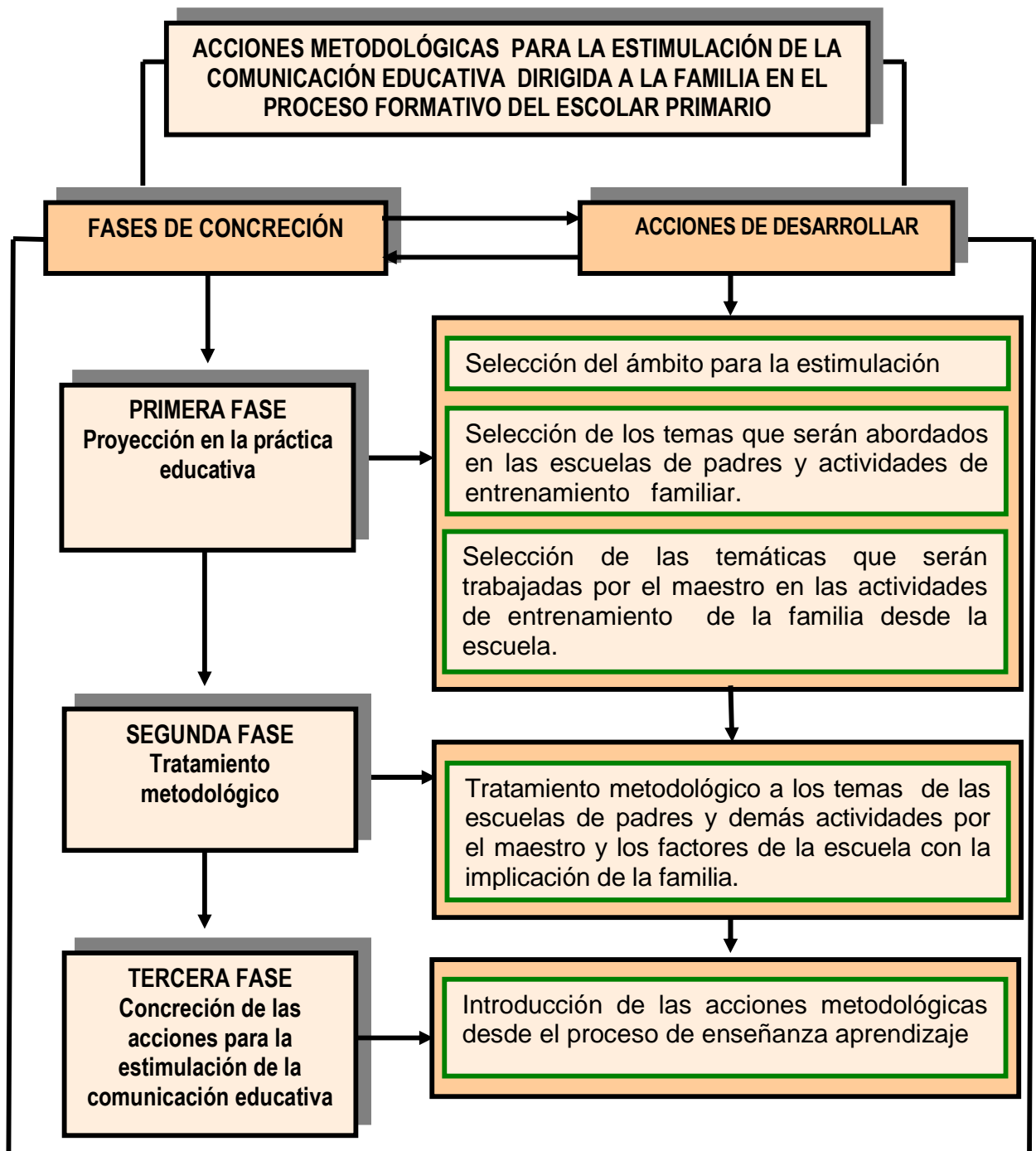


Fig. 3. Acciones metodológicas para el desarrollo de la concepción teórico-metodológica

Estas no deben ser consideradas como algo rígido e impuesto, pues se caracterizan por ser flexibles en su aplicación y adecuación, de acuerdo con las particularidades del grupo. Al atender a su carácter direccional se establece una organización por etapas que se corresponde con las fases de la concreción, propuestas como parte de la concepción.

Acción 1. Selección del ámbito para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario

En las acciones metodológicas se parte del análisis de los **ámbitos** para la estimulación de la comunicación educativa. Es la acción que deviene punto inicial en el proceso formativo del escolar primario para dicha estimulación.

A partir de las potencialidades de los escolares según el grado, los maestros implicados en el proceso formativo del escolar primario y la dinámica de la familia de dichos escolares deben posibilitar la implicación de la familia en todas las actividades que se desarrollen para poder propiciar la estimulación de la comunicación educativa.

La selección del **ámbito comunicativo** como elemento importante se concreta atendiendo a las siguientes exigencias:

1. Creación de un equipo de especialistas de formación en diversas disciplinas.
2. Determinación de los agentes educativos implicados en el proceso formativo del escolar primario.
3. Estudio reflexivo del modelo de escuela primaria.
4. Realización de debates en los colectivos de ciclos desde la visión de cada maestro, en busca de consenso del ámbito que permita la estimulación en el proceso formativo del escolar primario.
5. Búsqueda de elementos del contenido educativo que favorezcan la estimulación de la comunicación educativa.

Esta acción garantiza el proceso de estimulación de la comunicación educativa en la medida en que conduce el pensamiento metodológico del maestro en la dirección del proceso formativo que favorezca la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario, en aras de ganar en una influencia educativa homogénea.

Acción 2. Selección del contenido comunicativo como elemento integrador del ámbito seleccionado

La selección de los contenidos comunicativos potenciadores de integración, responden a los objetivos formativos del grado y las exigencias del nuevo modelo de escuela primaria. La selección está en correspondencia con las potencialidades que poseen los contenidos comunicativos. Al ser asimilados o aprendidos generan la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario.

La función de la selección del contenido comunicativo es lograr un conocimiento de enseñanza alrededor del cual el maestro proyecte los contenidos de las asignaturas que desarrolla en el grado para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario, así dicho proceso en la familia responde a las exigencias de la escuela y se gana en homogeneidad.

En la selección de los contenidos seleccionados para el tratamiento en las escuelas de padres y demás actividades de entrenamiento familiar se sugiere tener en cuenta los requisitos siguientes:

1. Responder a las exigencias de la comunicación educativa en el modelo de escuela primaria.
2. Favorecer el cumplimiento de los objetivos formativos declarados para el grado.
3. Permitir cumplir con las exigencias de la comunicación educativa dirigida a la familia, declaradas en el proceso de transformación de la Educación Primaria.

4. Ser consecuentes con los principios de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios.
5. Estar en correspondencia con la estructura y sistematización de los contenidos de la enseñanza para el grado en cual se trabaja.
6. Estar adecuados a las características y posibilidades cognoscitivas de los escolares y la familia, de modo que sean susceptibles a ser asimilados.
7. Poseer potencialidades para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia sobre la base de su implicación en los valores, sentimientos y modos de comportamiento de los escolares.

La selección de los contenidos garantiza al proceso un núcleo alrededor del cual se articulen los contenidos de las asignaturas que desarrolla el maestro en la escuela primaria y la influencia educativa que ejerce la familia.

Acción 3. Selección del contenido de las escuelas de padres, así como de las temáticas que desarrolla el maestro en cada ámbito desde la comunicación educativa

A partir de los contenidos comunicativos es importante sustentar el trabajo metodológico desde el colectivo de ciclo. Esta acción se inserta como complemento de las dos primeras etapas de la concepción, en la medida en que se seleccionen los contenidos de las asignaturas que desarrolla el maestro, en correspondencia con el ámbito comunicativo alrededor del cual se articulan.

La selección de los contenidos de las asignaturas que desarrolla el maestro que se insertan desde el contenido comunicativo se proyecta a partir de:

1. Tener claridad en el ámbito de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo de la Educación Primaria que se asume en el período que se analiza.

2. Partir del contenido comunicativo que se selecciona como parte del ámbito comunicativo.
3. Analizar mediante talleres de reflexión en el colectivo de ciclo las potencialidades de cada asignatura para su inserción en el análisis para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
4. Precisar, a partir del análisis realizado, las temáticas de las asignaturas que se trabajarán desde el contenido de la comunicación para la estimulación de la comunicación educativa.
5. Incorporar el análisis de los contenidos seleccionados en el tratamiento metodológico de los temas, de modo que se planifique previamente antes de su ejecución en el proceso educativo.

Acción 4. Tratamiento metodológico de los contenidos de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario para su proyección educativa por el maestro

El tratamiento metodológico de los contenidos del grado como acción para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario conlleva al análisis y la búsqueda de los contenidos que desde las demás asignaturas se trabajan en la escuela para potenciar la estimulación de dicho proceso. Sobre la base de ello se analiza la inserción de los elementos precisados en el sistema de trabajo metodológico, en correspondencia con los objetivos formativos declarados para el grado en el cual trabaja. Se profundiza teóricamente y se ofrecen orientaciones metodológicas para su tratamiento, se hacen demostraciones y se intercambian saberes y experiencias entre los docentes que trabajan con cada grado.

Como parte de este, se realiza el análisis de la proyección por el maestro de las acciones a desarrollar en la dirección del proceso formativo, consecuentemente con los fundamentos de la

concepción y sobre la base de las premisas establecidas. El análisis de la proyección realizada por el docente se concreta en:

- Revisión de la preparación metodológica realizada.
- Desarrollo de talleres de discusión entre los docentes que forman parte de la investigación, a partir de los resultados obtenidos en la revisión de la preparación metodológica de los maestros.

El tratamiento metodológico debe lograr integrar en el proceso formativo de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia, donde el escolar desde la clase se apropia de una visión integral y de conjunto con la familia va adquiriendo habilidades comunicativas desde los primeros grados de la escuela primaria, que le permita adoptar una actitud consciente y poder comunicarse, además de insertarse con más facilidad al proceso formativo en sus diferentes dimensiones.

Desde esta visión las acciones de desarrollo por el maestro deben tener en cuenta las siguientes premisas:

1. El diagnóstico integral. Se realizará en la escuela y en el contexto educativo, incluye a la familia, el contexto social y a los maestros. Le permite conocer la preparación que tiene cada uno de estos elementos, así como sus motivaciones, necesidades, dificultades a afrontar y los recursos disponibles para enfrentar la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, pero fundamentalmente estará orientado a determinar el nivel de conocimientos que poseen los escolares y sus familias acerca de los contenidos relacionados con la estimulación de la comunicación educativa, lo que debe estar en función de constatar el cumplimiento de los objetivos del grado y de las asignaturas.

2. Los objetivos de cada unidad a partir de los diferentes contenidos del grado. Los maestros deben partir del análisis de los objetivos del grado, establecer vínculos de éstos con

los correspondientes a las asignaturas y derivar los objetivos de la unidad y de las clases, según la dosificación del sistema de conocimientos del programa de las asignaturas y su relación con los ámbitos de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario y brindarle salida en las diferentes actividades que realiza la escuela para la preparación de la familia, y así ganar en unidad de influencias.

3. Sistema de contenidos de las asignaturas. Se hace necesario el análisis del sistema de contenidos de las asignaturas que aparecen declarados en los programas de estas, seleccionándose aquellos que por su naturaleza tengan vinculación con los ámbitos de la comunicación educativa dirigida a la familia del escolar primario.

4. La utilización de la televisión y la computación. El colectivo de ciclo debe encaminar su trabajo metodológico hacia actividades que faciliten a los maestros asumir las teleclases, a partir de la elaboración de una guía de preguntas, hacia las cuales los escolares primarios dirigirán su observación, promoviendo el debate y la discusión de los aspectos abordados en la actividad, así como utilizar la tecnología para preparar a la familia.

El maestro debe estudiar minuciosamente el tabloide de la televisión educativa y la comunicación de forma general, elaborado para la Educación Primaria, ajustar a partir de este análisis la dosificación de las asignaturas, la selección de las actividades propuestas en correspondencia con los contenidos para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, en cada actividad que se desarrolle para la familia y la inserción de la misma a la escuela, de forma tal que pueda establecer la relación sistémica entre la formación de la personalidad del escolar y la preparación y el entrenamiento a la familia, para dicha estimulación.

Se hace necesario que el maestro utilice adecuadamente las nuevas tecnologías en la docencia y en las actividades con la familia desde la escuela, teniendo en cuenta el dominio de

los software educativos que existan, las necesidades de los escolares y el lugar donde están concentradas las principales limitaciones en el tratamiento a la comunicación y que se conozcan además, las potencialidades que brindan las enciclopedias en soporte magnético para su empleo durante las actividades docentes para el logro de los objetivos y exigencias básicas de cada asignatura, así como que se conozcan además las potencialidades de las familias para su preparación.

5. La selección de las diferentes formas de organización de la enseñanza que se ponen de manifiesto en la propuesta. En el proceso de enseñanza aprendizaje se determinan las relaciones que se establecen entre el maestro y sus escolares que se reflejan de disímiles formas. Estas diferentes maneras de expresión de la relación externa maestro - escolares se le denominan formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

La forma fundamental de organización de la enseñanza y el aprendizaje es la clase, y a partir de ella pueden orientarse seminarios, trabajos investigativos, actividades prácticas e independientes bajo las orientaciones oportunas del maestro, todas ellas vinculadas a la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario.

La planificación y organización del trabajo independiente es básica para incidir en la formación de hábitos y habilidades para la interacción, de lo contrario se favorece la aparición de manifestaciones de insatisfacción y rechazo hacia la forma de organización seleccionada, no propiciándose estimular la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario durante las actividades que se realizan encaminadas a la preparación y al entrenamiento de la familia desde la escuela primaria.

Como el trabajo colectivo demanda habilidades adicionales a las cognitivas instrumentales, el maestro tiene que asumir la orientación del mismo, así como un estilo comunicativo flexible que le permita mayor interacción con la familia y los escolares, para lo cual se recomienda:

1. Planificación y orientación adecuada de las actividades familiares.
2. Las actividades deben estar dirigidas al resultado final que se espera en correspondencia con los objetivos del mismo.
3. Establecer con claridad qué deben hacer y cómo hacerlo.
4. Conocer las exigencias que deben cumplir, ya que se convierten en elementos que favorecen el autocontrol y la autoevaluación.
5. Determinar la responsabilidad individual.
6. Crear espacios para el control sistemático de la tarea, en dependencia de su complejidad y del grado de preparación de los escolares y la familia para emprenderla.
7. Crear espacios para propiciar en los escolares y la familia el autoconocimiento de sus relaciones interactivas y comunicativas.
8. Desarrollo de las actividades que aprovechen las potencialidades de la familia y que estas a la vez incidan en la comunicación con sus hijos tanto en el contexto de la escuela como en el contexto de la familia y otros.

Las sugerencias antes señaladas estimulan el desarrollo de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario y favorecen las relaciones interpersonales, en un clima emocional sano para el aprendizaje y la madurez de la personalidad de los escolares en la estimulación de la comunicación educativa que tiene lugar en el contexto escolar. Además, demuestran la necesidad de profundizar en el trabajo metodológico para lograr la estimulación de la comunicación educativa desde las potencialidades de los escolares detectadas en el diagnóstico, así como de las familias conocidas en las entrevistas con estas, previo al proceso de entrenamiento familiar en el contexto escolar.

Las formas de evaluación de las asignaturas en esta educación tienen un carácter procesal y se realiza a través de diferentes modalidades, como las preguntas orales y escritas.

Es conveniente que, tanto el maestro como los escolares y sus familias, sean sujetos activos de su propia evaluación, así como que en las actividades docentes se implique a la familia. El maestro se autoevaluará, evaluará el estado de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia valorando los conocimientos que posee para la dirección de la enseñanza y la satisfacción de expectativas que se propuso y el nivel alcanzado por los escolares y familias en la ejecución de acciones y operaciones para el logro de los objetivos propuestos.

El escolar debe convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje, capaz de valorar qué aprende, cómo aprende y la utilidad de lo aprendido para su futuro desempeño escolar, familiar y social, lo que propicia la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario.

A manera de ilustración se elaborarán acciones como alternativas a utilizar por los maestros, en las asignaturas se ejemplifican actividades que pueden ser utilizadas por los maestros, en ellas se integran los componentes del proceso formativo en función de una finalidad: contribuir a la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Con la elaboración de acciones metodológicas se materializan las exigencias de la tercera etapa de la concepción. Las acciones metodológicas asumen como centro el trabajo del maestro con los escolares y con las familias, las cuales se insertan en su desempeño.

Acción 5. Introducción de la concepción para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario

La introducción de la propuesta requiere la proyección de las acciones en dependencia del contenido comunicativo que se trabaje, por lo que es recomendable apropiarse de exigencias

que deben tenerse en cuenta. Estas exigencias se asumen como **elementos metodológicos a tener en cuenta por el maestro en la dirección del proceso formativo del escolar primario para la estimulación de la comunicación educativa**. En consecuencia, se consideran necesarias las siguientes exigencias:

1. **Tener en cuenta las características socio-psicológicas del grupo de escolares, y situación para enfrentar el nuevo conocimiento.** Para ello el conocimiento de estas características posibilitará que al elaborar los objetivos estén en función de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, y de este modo se articulan de manera coherente las acciones metodológicas encaminadas a este fin. Es de vital importancia como parte de esta exigencia psicopedagógica que en el diagnóstico se tenga en cuenta los conocimientos propedéuticos que la familia y el escolar poseen para poder enfrentar un nuevo conocimiento desde la comunicación.
2. **Efectuar el análisis de los conocimientos que se desarrollan y que se estimulen aprovechando las potencialidades que estos brindan, llevando al escolar los núcleos básicos del conocimiento.** Esta condición psicopedagógica está en correspondencia con el proceso desarrollador que se asume y con el modelo de Escuela Primaria, en el cual se proyecta el trabajo sobre la base de objetivos formativos que permiten el tratamiento de los contenidos formativos de cada uno de los grados.
3. **Organizar las actividades que se desarrollan con los escolares de forma tal que se tenga en cuenta lo afectivo, cognitivo y conductual de manera sistémica en función de su formación integral.** La unidad de lo afectivo y lo cognitivo para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que se promueve en el

escolar, la comprensión y asimilación de los nexos causales entre los objetos, procesos y fenómenos de la comunicación en la Educación Primaria. En la dirección del proceso el maestro debe partir de las experiencias de los escolares y las familias para proyectar el trabajo en función de que el nuevo conocimiento responda a las necesidades, motivos e intereses de los mismos para que estos apliquen conocimientos y lo incorporen a su actuación.

4. **Brindar la oportunidad a las familias de observar y relacionar lo observado con las actuaciones diarias de los seres humanos, los fenómenos y procesos que se dan a diario, para su explicación causal.** Se trata de concebir el proceso de estimulación de la comunicación educativa, como fuente de intercambio que permita que los escolares interactúen en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social, garantizando la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.
5. **Situar a los padres en las escuelas y en las actividades de entrenamiento familiar en una posición de conflicto que lo lleven a la reflexión y a la polémica.** Pretender la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario requiere llevar al escolar y a la familia a un nivel de desarrollo de sus potencialidades, pensar, hacer y asumir que se desenvuelve en un grupo, lo que implica el reconocimiento de normas y valores. Esto es solo posible si el proceso de enseñanza aprendizaje se proyecta sobre la base de la reflexión y la autorreflexión de los escolares y sus familias.
6. **Considerar a los familiares como sujetos del proceso de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar**

primario. Es importante la estimulación de un comportamiento activo y transformador de la realidad a partir del hecho que los escolares y la familia son sujetos de la educación que interactúan con el mundo y estos a su vez están insertados en un contexto social, económico, político y cultural. En la dirección del proceso formativo el escolar y su familia son actores sociales que no reciben pasivamente los conocimientos educativos que a la sociedad le es necesario transmitir sino que ese conocimiento se configura a partir de la realidad en la cual se desenvuelve dicho sujeto y en consecuencia es un actor social que transforma y es transformado por esa realidad.

Conclusiones del capítulo 2:

1. La sistematización realizada de los principales postulados teóricos y metodológicos sobre la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, permitió concretar la investigación a partir de una concepción teórico - metodológica, la cual revela un conjunto de características sobre la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
2. Los fundamentos teóricos que se conciben y sus relaciones dialécticas generan desde las regularidades de los principios pedagógicos y de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, un conjunto de características que permiten delimitar y determinar las premisas que distinguen la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
3. El sistema de relaciones que se establecen entre los diferentes componentes de la concepción teórico-metodológica, lo cual parte desde la definición que se declara sobre comunicación educativa, permitió revelar como principal regularidad teórica de la

investigación los ámbitos para la estimulación dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

4. La explicación del sistema de relaciones entre los ámbitos constitutivos para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, permiten fundamentar que el contenido de la comunicación no es exclusivo de ámbito alguno, sino que el mismo atraviesa por cada uno de ellos favorece la apropiación y la operación con estos contenidos en función de estimular la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
5. Como elemento de vital importancia, significado y sentido para la investigación, se diseña como concreción metodológica, un conjunto de etapas, fases y acciones que permiten revelar las principales características de la práctica educativa para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

**CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN- TEÓRICO- METODOLÓGICA PARA LA
ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL
ESCOLAR PRIMARIO**

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LA FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESCOLAR PRIMARIO

En este capítulo se efectúa la validación de la pertinencia de la concepción para la estimulación de la comunicación educativa en el escolar primario, a partir de las acciones metodológicas derivadas de la concepción elaborada. Se comienza con la valoración por criterios de expertos, posibilita establecer el valor teórico, metodológico y práctico de la concepción. Se realiza un pre-experimento pedagógico a través del cual se introducen en la práctica las acciones metodológicas elaboradas. Lo anterior permite corroborar la validez de esta investigación con sustento en el desarrollo de un taller de trabajo grupal de cierre.

3.1 Aplicación del método criterio de expertos sobre la pertinencia de la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario

Con el fin de corroborar la pertinencia de la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, se procedió a la aplicación del método criterio de expertos. Se emplearon procedimientos propuestos por el Dr. C Luis Campistrous (1998), para el análisis de las valoraciones dadas por los expertos, mediante la utilización de las tablas del programa Delphosoft elaborada en Excel. En la aplicación del método se tienen dos momentos importantes: la selección y la consulta de los expertos. Para ello se siguen los criterios de:

- Experiencia de trabajo en temas de la comunicación y del trabajo con la familia de los escolares primarios del primer ciclo de la Educación Primaria.
- Especialización en estos temas.
- Experiencia investigativa.

Para la selección de los expertos se partió de la realización de una encuesta a 53 maestros de la Educación Primaria específicamente 19, directivos (7), metodólogos (9) e investigadores (18) relacionados con este tema. Ver anexo 6.

Luego del análisis de los resultados de la encuesta, se seleccionaron a aquellos con un coeficiente de competencia mayor que 0.6, que serían los de las categorías media y alta, en este caso quedaron 33 expertos (Anexo # 7).

Los expertos seleccionados en todos los casos mostraron amplia disposición a la colaboración con el investigador. El estudio del currículo de los expertos permitió conocer su dominio del tema. Al evaluar su producción científica, se determinó que entre los 33 expertos seleccionados, se constató que es amplia, variada y relacionada con la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia de los escolares primarios en el currículo de las asignaturas de la Educación Primaria, con el propósito de potenciar las habilidades comunicativas en los escolares primarios, así como la inserción de la familia en las diferentes actividades que se organizan desde la escuela para la familia.

Entre los datos más sobresalientes de los expertos seleccionados están los siguientes:

- El 21, 2 % tiene el grado científico de Dr. C. Pedagógicas.
- El 33,3 % tiene el título académico de Máster.
- El 45,5 % tiene el título de Licenciado en Educación.

Seguidamente se facilitó el segundo momento, la consulta a los expertos (Anexo 8 y 9), la cual

se realizó mediante dos rondas, en las que ellos emitieron sus juicios críticos en torno a la concepción –teórico- metodológica y las acciones propuestas, a partir de una encuesta aplicada, en la cual se adjuntó la concepción y las acciones. Para ello se ofrecieron a los expertos las categorías de evaluación y los indicadores a considerar, los que se exponen a continuación:

Indicadores a evaluar

1. Estructuración de la concepción.
2. Situaciones comunicativas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
3. Asunción de los ámbitos constitutivos para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
4. Situaciones comunicativas de cada uno de los grados del primer ciclo de la Educación Primaria para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
5. Acciones metodológicas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Luego de la primera ronda los expertos ofrecieron un grupo de valoraciones, que permitieron perfeccionar, tanto la concepción como las acciones, entre las principales opiniones se encuentran que:

- En el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del currículo hay potencialidades para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario y aprecian, como una vía, el estilo de comunicación flexible que debe asumir cada maestro de la Educación Primaria.
- Se debe profundizar en los fundamentos de la concepción, específicamente en la relación

entre los componentes, para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

- En la etapa de definición se deben brindar ejemplos que evidencien claramente las relaciones entre las categorías propuestas e incluso definir las nuevas.
- Considerar algunos elementos de las acciones metodológicas para que respondan a las especificidades de la concepción teórico-metodológica.
- Los indicadores pueden adecuarse más a los efectos que se quieren lograr y a las propias dimensiones, deben reflejar para qué sirve cada dimensión, qué se pretende medir con cada una de ellas y mediante qué escala se miden los indicadores correspondientes.

Lo anterior evidencia el resultado de la primera consulta, donde se va delineando una posición común que consolida los fundamentos expresados en la investigación, de la concepción teórico-metodológica, precisaron de un perfeccionamiento a raíz de los señalamientos hechos por el grupo de expertos. El análisis de estas valoraciones permitió perfeccionar la propuesta.

Los resultados de la evaluación realizada por los expertos a cada uno de los aspectos propuestos, luego de la segunda ronda, aparecen en el anexo 10). A continuación se explica detalladamente el análisis estadístico realizado a estos valores para determinar el nivel de aceptación de los aspectos puestos a consideración.

A partir de los aspectos sometidos a consulta se confecciona una distribución de frecuencia, luego se agrupan los resultados anteriores en una sola tabla de doble entrada: en las filas de esta se sitúan los aspectos sometidos a consideración y en las columnas cada una de las categorías evaluativas utilizadas. Estas categorías se ubican de modo descendente y se confecciona la tabla de las frecuencias absolutas.

Como se puede observar en la evaluación, cinco de los seis aspectos propuestos a

consideración de los expertos se evalúan de adecuado y uno solamente de medianamente adecuado; lo que resulta muy importante debido a que proviene de un grupo de personas con experiencia y profundos conocimientos en el tema, por lo que se puede afirmar que, según la opinión de los expertos, la concepción teórico-metodológica, así como de las acciones metodológicas, son pertinentes y factibles de utilizar para potenciar el carácter integral de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

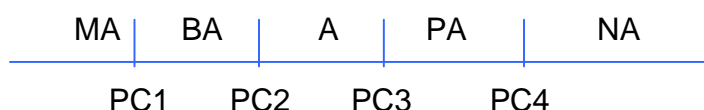
A partir de aquí se determinó la distribución de frecuencia acumulativa de cada fila y se eliminó la columna del total. Se prosigue determinando la distribución de frecuencias relativas acumulativas de cada fila, eliminando del proceso de análisis la última columna en la que todas las frecuencias toman el valor de uno (Tabla del anexo # 10)

Se calculó, sobre la base de las frecuencias del paso anterior, los percentiles de la distribución normal estándar correspondientes a cada una de las frecuencias relativas acumulativas. Para ello se procede a buscar el valor de la distribución normal estándar inversa de la probabilidad acumulada, esta operación se realiza fácilmente a través del Microsoft Excel, es pertinente aclarar que cuando la probabilidad acumulada es 1 ocurre un error al calcularlo en el Excel, por lo que en este caso se asume el valor de 3,72, que es el valor que le corresponde a 1 según la tabla de la curva normal estándar inversa.

Posteriormente, se determinó el promedio (la media) de los percentiles de cada categoría evaluativa (columnas) obtenidos en el paso anterior. A estos valores se les llaman puntos de corte. Se determina el promedio (la media) de los percentiles de cada aspecto y elemento sometido a consulta (filas). A cada uno de estos promedios se les denomina P y luego se calcula la suma algebraica de todos los promedios (P) anteriores y esa suma, se divide por la multiplicación entre la cantidad de aspectos sometidos a consulta (6) y el total de categorías menos una, pues ya se había eliminado una columna (4), en este caso 24. A este valor

resultante se le nombra N. Por último, se obtuvieron las diferencias (N – P) para cada aspecto o indicador analizado (filas).

Estos valores (uno por uno) se compararon con los puntos de corte y se determinó en qué categoría evaluativa se encuentra cada aspecto sometido a consulta por los expertos, para ello primero se ubican los puntos de corte en una recta numérica, luego el valor que le corresponda a cada categoría evaluativa (N-P) se ubica también en la recta numérica; para determinar la evaluación de cada uno de los aspectos puestos a consideración, se tuvo presente la siguiente distribución de los puntos de corte con las categorías evaluativas:



De modo que si el valor (N-P) de un aspecto determinado estaba antes del primer punto de corte (PC1) dicho aspecto fue evaluado de “muy de acuerdo”; si se encontraba entre los valores de los puntos de corte uno y dos “bastante de acuerdo”; si se localizaba entre los puntos dos y tres, “de acuerdo”; entre los puntos tres y cuatro, “poco de acuerdo” y a la derecha del punto de corte cuatro de “nada de acuerdo” (gráfica del anexo 10).

Además, se obtuvo un grupo de valoraciones de los expertos, en la segunda parte de la encuesta donde se les da la posibilidad de emitir sus criterios acerca de otros aspectos que consideren necesarios para el perfeccionamiento de la propuesta. Estos fueron los siguientes:

1. Se contempla una modificación sustancial en lo que fue una discrepancia en la consulta anterior, al expresar criterios de coincidencia respecto a la consideración de que la concepción teórico-metodológica, constituye, una vía favorable para potenciar la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario desde el contexto escolar para poder entrenar y preparar a la familia.
2. Se unifican criterios al considerar que para la estimulación de la comunicación educativa

dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde las asignaturas de este nivel, se evidencia la importancia de las actividades y de los talleres de preparación, como una vía para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario.

3. Aprecian las acciones docentes, como un elemento necesario para la comunicación educativa en este nivel, teniendo en cuenta las características de los escolares primarios y que realmente pueden lograr el análisis cualitativo y cuantitativo en la comprensión de los hechos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, para el logro de un aprendizaje significativo en los escolares con el objetivo de prepararlos para la vida, para su formación general e integral, por lo que se aboga en este nivel.
4. Evalúan como acertadas las acciones metodológicas, para lograr la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, pues, la consideran flexibles, contextualizadas, pertinentes y de factible aplicación, a partir de los mecanismos existentes y la experiencia acumulada por los maestros.
5. Las respuestas de los expertos evidenciaron un incremento en la coincidencia de las opiniones expresadas. En general, el resultado de la aplicación del método de criterio de expertos aporta un resultado satisfactorio que corrobora la pertinencia de aplicación del modelo y la metodología valorados.

3.2 Implementación en el contexto escolar de las acciones metodológicas propuestas a través del pre experimento pedagógico

El desarrollo de la investigación en su fase de aplicación tiene como antecedentes los trabajos de orden metodológico realizados por el autor desde su experiencia como profesor de la sede universitaria municipal, así como con la carrera de Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “José de la Luz y Caballero”. La experiencia del ejercicio de estas

funciones permitió la profundización de la situación de la Educación Primaria del territorio holguinero para enfrentar las transformaciones en esta educación, así como el tratamiento de las insuficiencias existentes, las que demostraron que era posible resolver las necesidades educativas de los escolares para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, y las potencialidades de las situaciones comunicativas como vía para la formación de la comunicación educativa que exige el modelo de escuela primaria.

Con el propósito de ofrecer una información detallada de la implementación de la concepción se brinda una valoración cualitativa del desarrollo del proceso durante su aplicación, donde aparecen las particularidades del desarrollo de la experiencia.

Las acciones metodológicas que concretan la concepción diseñada, se aplicaron en dos escuelas primarias: Hilda Torres y Pedro Rogena, en el municipio Holguín, las cuales cuentan con un claustro de cierta experiencia en la actividad, que además ha sido relativamente estable; las matrículas de los grupos es de 20 escolares.

Para determinar la efectividad de la concepción elaborada se realizó un pre-experimento el cual persiguió como **objetivo** determinar la influencia de la concepción para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

El diseño del pre-experimento en su proyección incluyó una etapa formativa, en la cual se tuvo en cuenta:

- Determinación de las variables intervinientes a controlar.
- Operacionalización de la variable dependiente.
- Aplicación de la concepción teórico - metodológica.

Como **variable independiente** se determina:

- Aplicación de la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Como **variable dependiente** se determina:

- La estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Las **variables intervinientes controladas** fueron:

- Preparación de los maestros: se valoró su formación, los años de experiencia y la preparación para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario en la Educación Primaria.
- Historia del proceso de instrumentación: se atendió a las condiciones higiénicas del proceso, el horario y la asistencia a las sesiones de trabajo.
- Las familias de cada uno de los escolares de los grupos del pre-experimento.

En la etapa final de control se realizaron diferentes cortes evaluativos periódicos y la evaluación final. Los mismos permitieron valorar en el período cómo se manifestaba en estos escolares y familiares el proceso de apropiación para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Se tomaron, como muestra experimental, dos grupos de primer grado, en el período de octubre a abril del curso escolar 2007-2008 y dos grupos del mismo grado pero de otra escuela como grupos de control. La selección del primer grado para la realización del pre-experimento responde a varias razones:

- Es el grado donde se materializa el inicio del modelo de escuela primaria y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

- A partir de su aplicación en este grado se puede introducir y generalizar en los grados restantes, por lo que constituye un valioso antecedente.
- Constituye una base orientadora de la actividad para la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario de la Educación Primaria.
- En el banco de problemas de los centros se reflejan las insuficiencias en el orden teórico y práctico sobre el proceso de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, así como el tratamiento desde la escuela para la preparación y el entrenamiento familiar.
- Los escolares pertenecientes a este grado se adentran en la edad escolar, la cual constituye una etapa del desarrollo psicológico que hace complejo el proceso de la comunicación como proceso y que depende del estilo comunicativo que utilice y emplee el maestro, debe ser un estilo flexible para la integración maestro- escolares y la familia de manera general.

Los dos grupos de familias fueron escogidos de forma aleatoria e intencionada de un universo de 187 escolares, distribuidos en 2 grupos de 20 y 20 escolares como modas. Las familias escogidas en las E/P: "Hilda Torres (1ro A) una matrícula de 20 escolares, 16 hembras y 4 varones, la de la segunda E/P: "Pedro Rogena" es de 20, 17 hembras y 3 varones, para un total de la muestra de 40 familias de los escolares primarios, sobre todo familias disfuncionales para poder evaluar la estimulación de la comunicación educativa.

Los escolares de los grupos de control y del grupo de experimentación residen en la comunidad de Hilda Torres y en Pueblo Nuevo respectivamente, la asistencia a clases oscilan en el 98,2 %, el rendimiento escolar promedio del grupo de control es aproximadamente del 91.1% y del grupo experimental 90,2 % para ambos casos descienden de familias

disfuncionales, reconstruidas y monoparentales, aunque la minoría provienen de familias nucleares con los padres profesionales.

Como se puede apreciar las características de los escolares de estos grupos no tienen diferencias sustanciales con el resto de los grados en correspondencia con las familias seleccionadas, lo que evidencia que son equiparables en la muestra seleccionada, posibilitando un ambiente adecuado para valorar la instrumentación de las acciones metodológicas.

La introducción práctica de las acciones metodológicas, consecuente con la concepción-teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa, dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, sigue la lógica de ***momentos de introducción en la práctica educativa***. (Anexo 11)

El **primer momento, denominado de aproximación** es un encuentro inicial de intercambio entre el investigador y los demás maestros de la Educación Primaria participantes en la experiencia. El mismo tiene como ***finalidad*** un primer acercamiento de los docentes a las exigencias y particularidades de la concepción de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Después de la primera exposición general de los objetivos y características de las acciones que se pretenden introducir, los maestros de los grupos experimentales manifestaron la inseguridad para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, lo cual, a partir de la profundización de los elementos tratados, se logró el cambio en el maestro para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar desde el entrenamiento familiar por parte de los maestros y del investigador implicados en la experiencia. En ello influyó que los maestros con que se trabajó eran de mucha experiencia pedagógica pero desconocían sus potencialidades como ciencia.

Luego de varios encuentros con los maestros, el jefe de ciclo, se fue evidenciando un cambio en la posición inicial de los maestros hasta lograr su aprobación y compromiso para la aplicación del pre- experimento.

Los avances obtenidos con la aproximación a la concepción elaborada dieron lugar al tránsito al momento de preparación de los maestros con la introducción en la práctica.

El momento de preparación tiene como **finalidad** elevar el nivel de entrenamiento de los maestros para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de escolar primario, que se revierta en los resultados de cada uno de los escolares en sus respectivos grupos del primer grado.

En la preparación de los docentes se considera como exigencia esencial el diagnóstico de necesidades para lograr la detección de las deficiencias que limitan la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario. Además, se destaca el valor del diagnóstico para promover en los docentes la necesidad de conocer acerca de la comunicación de manera general, como forma de socializarse y de las potencialidades para tal fin.

El diagnóstico se desarrolló a partir del desarrollo de los encuentros en los consejos de ciclos, escuelas de padres, actividades de entrenamiento familiar con las que, mediante el intercambio, se fueron conociendo las principales limitaciones de los escolares y de las familias. En el diagnóstico se tuvo en cuenta la preparación de los docentes en cuanto a: conciencia de la importancia del desarrollo de la comunicación educativa dirigida a los padres y preparación de las actividades con la relación de la escuela con la familia.

En consecuencia, a partir de las necesidades de los docentes se asumen como **objetivos específicos** de la propuesta los siguientes:

1. Sensibilizar al maestro y a los padres con la necesidad e importancia del desarrollo de la

estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

2. Elevar la preparación de los maestros y padres para lograr la estimulación de la comunicación educativa dirigida a los padres en el proceso formativo de los escolares primarios.

La preparación implementada se desarrolló mediante las propias actividades de los consejos de ciclos, mediante talleres de preparación a las familias con menos desarrollo de la comunicación educativa, predominantemente disfuncionales y reconstruidas, las cuales posibilitaron las siguientes ventajas:

- Se pudo conocer los elementos indispensables para la estimulación de la comunicación educativa a partir del análisis de las potencialidades de las asignaturas que desarrolla el maestro y que se analizan en cada uno de los ámbitos, además de los escenarios y procesos más importantes de la escuela primaria.
- Posibilitó corregir las deficiencias y errores cometidos en dicho proceso por los padres, así como de los maestros a la hora de concebir las actividades con la familia y sus contenidos, las que se deben en lo fundamental a la inexperiencia y a la falta de preparación.
- Contribuyó a transformar las opiniones iniciales acerca de las condiciones de la escuela primaria. En este caso la preparación realizada favoreció la apertura a nuevas posturas de los docentes para enfrentar las exigencias del modelo de escuela primaria actual.

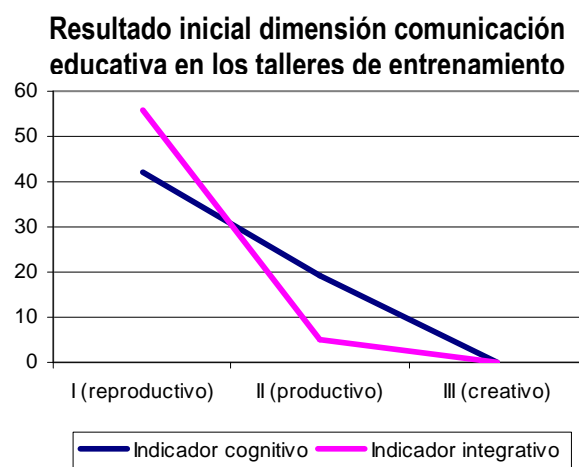
A partir de la preparación de los docentes participantes en la experiencia, como parte de la experimentación se procedió al **tercer momento de aplicación**, el cual fue previsto para el mes de octubre de 2008. Esta tenía la **finalidad** de constatar, por un lado, el estado de los escolares y de los padres en el dominio del uso de la comunicación educativa del grado y la

relación que podían establecer con los contenidos de las asignaturas de la Educación Primaria; y por el otro lado, la utilización de estos resultados para demostrar la homogeneidad entre los grupos pre-experimentales y la población al inicio, para su posterior constatación con los resultados de la prueba final, que se aplicó al culminar la instrumentación práctica de las acciones elaboradas.

Para el logro de resultados con la aplicación del pre-experimento se midieron dos dimensiones fundamentales (Anexo 12 y 13): comunicación educativa desde las actividades dirigidas a la familia, así como las habilidades comunicativas adquiridas por los escolares en el proceso formativo y en las actividades donde se implicaron con los padres.

La prueba inicial es un punto de referencia que posibilita conocer el estado inicial de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a los padres en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo de la Educación Primaria, antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la base de este estado hay un seguimiento continuo de cómo va evolucionando este desarrollo.

Se aplicó el instrumento evaluativo inicial (Anexo #14) a 61 familias de los escolares incluyendo el grupo de control y el grupo de experimentación en el primer ciclo de las escuelas escogidas, lo que representa el 100 % de los integrantes de los grupos seleccionados, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias, en lo referido a la estimulación de la comunicación educativa dirigida a los padres en el proceso formativo del escolar primario, en correspondencia con las particularidades psicológicas de los escolares con los que se trabaja, antes de la puesta en práctica de la



propuesta. Sus resultados fueron utilizados como información de constatación, en relación con los resultados de un instrumento final.

Los resultados de la tabulación del evaluativo inicial (prueba inicial), en lo referido al estado de las familias de los escolares respecto a la estimulación de la comunicación educativa en los padres y en los escolares, arrojó interesantes resultados (Anexo # 15).

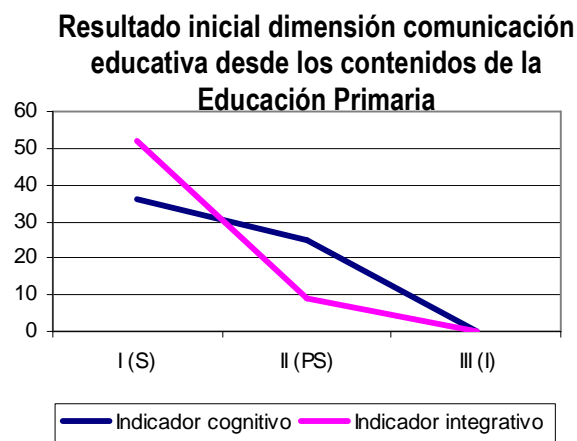
En cuanto a la situación inicial de los escolares en las diferentes actividades con los padres, teniendo en cuenta el indicador cognitivo, se constató que el 68,9 % (42 escolares) alcanzaron un nivel reproductivo, el 31,1 % (19 escolares) reflejaron un nivel aplicativo, no hubo ningún escolar que alcanzara el tercer nivel, el nivel de creativo, pero 12 familias de los escolares, para un 19,4% no manifiestan ningún avance, ni tampoco una adecuada estimulación de la comunicación educativa evidenciada en las diferentes actividades de la escuela con la familia (2 puntos).

En el segundo indicador (integrativo) 56 familias de las escogidas de los escolares, para un 91,8 %, no logran establecer relaciones entre los padres en las diferentes actividades desarrolladas desde la escuela para la familia,

que le permitan dar explicación a los diferentes hechos y fenómenos que enfrenta como parte del currículo de la Educación Primaria. En este mismo indicador sólo el 8,1% (5 escolares) parcialmente establecen relaciones con los padres de una manera espontánea y armónica.

El análisis de la segunda dimensión

(estimulación de la comunicación educativa en las diferentes temáticas de las escuelas de padres), 32 familias (62,7%) demostraron dominio de las temáticas trabajadas e interiorización



de la necesidad de su puesta en práctica, y pudieron establecer cierta relación de la triada escuela- familia- escolares, así como en las relaciones con sus familiares. En esta misma dimensión, al analizar el indicador de integración se evidenciaron las carencias de las familias de los escolares, las cuales no lograron la integración de saberes que les permitiera la aplicación en las diferentes actividades de entrenamiento familiar, desde la Educación Primaria para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario. En este caso, solo el 14,7% (9 familias de los escolares), lograron establecer parcialmente el desarrollo de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario y ninguno logró establecer relaciones a considerar por el maestro en las diferentes actividades desarrolladas desde la escuela para la familia. (Ver anexo #16)

Como resultado general de la prueba inicial se comprobó que:

- Los conocimientos de los padres se encuentran, predominantemente, en el nivel reproductivo, lo que evidencia dominio de los contenidos que desarrollaron en las diferentes actividades de entrenamiento familiar sin lograr la aplicación, como muestra de las carencias en la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
- No logran establecer relaciones causales, a partir de la integración de los contenidos del grado, ya sean los que estudian en el momento de aplicación de la prueba inicial, como los contenidos que debe dominar de unidades anteriores.
- Se evidencia dominio de los contenidos que deben conocer en el grado, pero insuficiente en el desarrollo de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo, evidenciado, además de las diferentes actividades en la explicación de los hechos y fenómenos que deben ser dominados en el grado como parte del

currículo de la Educación Primaria.

- No se logra, en ninguno de los escolares de los grupos con los que se trabajó, la aplicación de los conocimientos a situaciones de la vida práctica, así como el empleo de los mismos en esa aplicación y en las relaciones con los familiares, vistos en las actividades dirigidas a la familia.

Los resultados obtenidos motivaron la puesta en práctica de las acciones metodológicas, en concordancia con la concepción elaborada, con el objetivo del desarrollo de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios, atendiendo a las diferentes edades.

Desde estos elementos la puesta en práctica sigue la lógica de las acciones metodológicas desde el contenido escogido. En tal sentido, se partió de la selección de los ámbitos de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, que según la concepción se asumen como ejes que favorecen el desarrollo de la estimulación de la comunicación educativa.

Los ámbitos establecidos por la concepción se analizaron mediante una actividad metodológica desarrollada en el consejo de ciclo, con la participación de todos los factores de la escuela y especialmente de los maestros del primer grado implicados en la investigación. En este caso se realizaron valoraciones por los maestros, que permitieron la precisión de los ámbitos que se trabajarían en el grado en el cual se desarrolló la propuesta, primer grado, aunque se realizaron pruebas aleatorias en otros grados para mayor conocimiento del investigador. Como consecuencia se precisaron los ámbitos a partir del diagnóstico de las necesidades de conocimiento de los escolares, las que fueron resultado del análisis en el consejo de ciclo y que se derivaron del diagnóstico inicial aplicado por los maestros de los grupos experimentales en el inicio de curso.

Las necesidades de conocimiento de la comunicación y de sus habilidades, detectadas y precisadas en análisis metodológico fueron las siguientes:

- Ubicación de los estilos y contenidos de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
- Relación entre los maestros- familia- escolares en las diferentes actividades desarrolladas desde la escuela para la familia en el contexto escolar.
- Actitud responsable de los padres para lograr la estimulación de la comunicación educativa.

Sobre la base de los ámbitos precisados se trabajó con los contenidos potenciadores para el desarrollo de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo, que resultaron del análisis metodológico y que se precisaron teniendo en cuenta las exigencias para su selección expuestas en la concepción en el caso del primer grado.

A partir de los elementos analizados y previa precisión de los elementos de la comunicación alrededor de los cuales se proyecta el desarrollo de los escolares primarios, se tuvieron en cuenta las potencialidades de cada uno de los temas que desarrolla el maestro y que permitieron el desarrollo de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios desde el contexto escolar.

Consecuentemente con los elementos declarados se estructuró el trabajo siguiendo la lógica de las acciones metodológicas propuestas. En las primeras acciones que fueron desarrolladas entre el primer mes de aplicación se observó, por parte de los escolares, la tendencia a reproducir conocimientos, pues los mismos demostraban dominio de determinada habilidad comunicativa, pero el maestro tenía que establecer los nexos y relaciones de los contenidos con los ya recibidos, así como con otros contenidos que trabajaba él, además de la utilización

por parte del maestro de un estilo comunicativo flexible para poder propiciar las relaciones de la familia con la escuela y con los escolares primarios en el contexto escolar y que a la vez influya en el comportamiento de estos en la familia.

A partir del segundo mes empezaron a interesarse y motivarse por resolver, de forma independiente, las actividades docentes que se presentaban, evidenciando ejemplos del contexto, pero aún el profesor debía orientar cómo establecer las relaciones. Con el seguimiento de la aplicación los escolares mostraron mayor independencia, y lograban establecer relaciones, no solo entre los contenidos que desarrollaba el maestro, sino con los contenidos de las demás asignaturas que recibían, con la guía orientadora del docente desde las diferentes actividades que se desarrollan con la familia en el contexto escolar.

De esta forma se fueron materializando las acciones propuestas y con ello, cada vez más, se evidenciaba el aumento del interés de los escolares y de la familia por las actividades de la dinámica familiar, la integración de contenidos y especialmente en el aprendizaje de los diferentes contenidos que se trabajaron en las acciones metodológicas para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

La observación al proceso permitió mostrar los cambios que se operaban en los grupos experimentales con los que se trabajó. Se comprobó que es insuficiente el número de estudiantes capaces de explicar el vínculo entre los contenidos que reciben y los hechos y fenómenos que evidencian de su vida práctica, así como el número de familias que integran los conocimientos adquiridos en las escuelas de padres y en otras actividades de entrenamiento familiar. Es importante aclarar que la descripción de las acciones metodológicas no se realizó de forma expositiva, como se había concebido inicialmente, sino de modo conjunto, sobre la base de las propias necesidades de temas precisados con anterioridad y que dieron lugar a la determinación de los ámbitos constitutivos para la estimulación de la comunicación educativa

dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Al desarrollarse las acciones propuestas se evidenciaron la reflexión y valoraciones emitidas por las familias de los escolares, lo que favoreció la retroalimentación en el desarrollo de posteriores acciones. Ello, además, favoreció el análisis de la dinámica de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, la explicación de hechos y fenómenos de manera integral siempre y cuando se tenga en cuenta los demás contenidos de la Educación Primaria.

Desde el inicio de la aplicación de la propuesta de acciones, seguidas por los maestros en la instrumentación en la Educación Primaria, se trabajaron los temas de las escuelas de padres determinados y alrededor de los cuales se proyectó la acción de los maestros de los grupos de pre- experimentación. De este modo, se trabajaron en el primer grado, donde se realizó el pre-experimento, los contenidos relacionados con comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, en el cual se trabajaron contenidos alrededor de los cuales se desarrolla la comunicación educativa en los escolares y en la familia en las diferentes actividades que se desarrollan en el contexto de la escuela.

Estos contenidos permitieron la evolución en la apropiación y la aplicación de estos. Ello se debe al carácter formativo de la comunicación educativa en la personalidad de los escolares primarios del primer ciclo, que en el grado en el que se trabajó permitió ir logrando la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario.

Las acciones metodológicas se desarrollaron en la secuencia sugerida por el autor. Se apreció un entusiasmo superior ante el proceso formativo y un sentido crítico y autocrítico, lo cual fue muy valioso para el éxito general del proceso.

Luego de la aplicación de la experiencia durante varios meses al concluir esta etapa se aplicó una prueba final. Los resultados de la prueba aplicada que se recogen evidencian un cambio

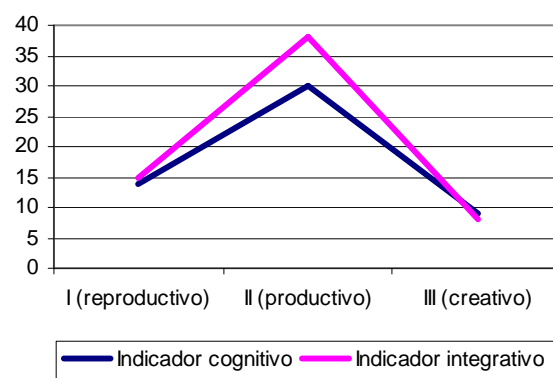
sustancial con respecto a los resultados de la prueba inicial (Anexo # 17), pues ahora teniendo en cuenta el indicador cognitivo, en la dimensión de la comunicación educativa desde las actividades y los talleres de entrenamiento familiar con la participación de los escolares primarios de los grupos de la muestra, se constató que 14 familias de los escolares, que representan el 22,9 %, alcanzaron el nivel reproductivo, lo cual si bien es poco significativo se resalta su evolución en el grupo al disminuirse los escolares en 46,4 unidades porcentuales con respecto a la prueba inicial.

En este indicador se logró aumentar hasta un 49,1% (30 familias de los escolares) en el nivel aplicativo, los cuales fueron resultado de un avance del nivel reproductivo hacia este. Del mismo modo ya se logró en este indicador ubicar a 9 familias de los escolares (14,8%) en el nivel aplicativo, es decir, logran la aplicación de los

temas abordados en las actividades para con ellos en las relaciones existentes de la escuela con la familia, así como la integración de los escolares en todas las actividades, de manera que se aprecie el protagonismo.

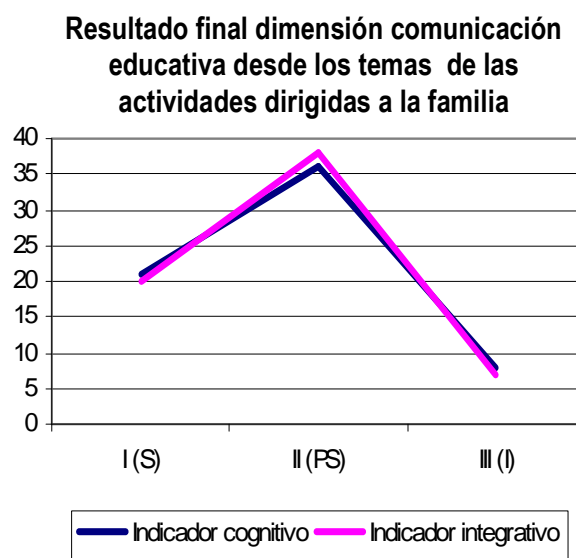
En esta misma dimensión, pero en el caso del indicador integrativo, se logró una disminución sustancial de 23,7% en las familias de los escolares ubicados en la categoría insatisfactorio, lo que evidencia su avance hacia el nivel parcialmente satisfactorio, nivel que tuvo un exceso hasta un 62,3%, que es muy superior a los resultados obtenidos en la prueba inicial. Lo significativo radica en que los escolares y las familias en las tareas que se desarrollaron lograron en alguna medida el desarrollo de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario del primer grado

Resultado final dimensión comunicación educativa desde los temas de las e. padres.



específicamente, asumiendo como centro al contenido de las diferentes asignaturas y de los contenidos escogidos para los talleres de entrenamiento familiar. Esta aplicación va denotando en las familias y en los escolares la estimulación de la comunicación educativa, así como de la personalidad de los escolares.

En el caso de la segunda dimensión (estimulación de la comunicación educativa en las dinámicas de las actividades con la familia con la participación directa de los escolares con más problemas o limitaciones), el 34,4% (21 de los escolares) en el indicador cognitivo fueron ubicados en la categoría reproductiva, los cuales, a pesar de evidenciar carencias aún presentes hasta el momento del corte, si aumentó con respecto a la prueba inicial en un 24,6%. Es significativo señalar que en el caso de la categoría aplicativo se aumentó en un 47,1%, los cuales fueron resultado del avance de los escolares que estaban en la categoría reproductivos en la prueba inicial.



En este caso se aprecian avances en la estimulación de la comunicación educativa en la Educación Primaria, como premisa para la estimulación de la comunicación educativa desde el proceso formativo del escolar primario, que en el análisis de la dimensión anterior se mostró el dominio de estos conocimientos.

Los resultados anteriores se comprueban en los análisis del indicador integrativo de la dimensión comunicación educativa desde las temáticas de las actividades de entrenamiento familiar, en la cual se disminuyó en un 54% las familias de los escolares que se ubicaban en la categoría insatisfactoria. En este indicador se muestran resultados verdaderamente

alentadores, ya que se aumentaron en un 47,5% los escolares ubicados en la categoría parcialmente satisfactorio, categoría que evidencia avances obtenidos en el desempeño de los escolares durante del desarrollo de las tareas docentes, logrando la integración de saberes en la explicación de hechos y fenómenos, a partir de los saberes del grado, así como la implicación de una mayor cantidad de familias en las diferentes actividades organizadas por el maestro con la ayuda del autor de la presente investigación. Se reconoce además, que en la prueba final se lograron ubicar 7 escolares y siete familias disfuncionales (11,5%) en la categoría satisfactorio, las cuales lograron la integración en las actividades que organiza la escuela y una mayor estimulación de la comunicación educativa. Estos resultados son superiores porque en la prueba inicial no se ubicó ningún estudiante en esta categoría.

De forma general se puede afirmar, luego de la aplicación de la prueba final, que los escolares y las familias escogidas en la muestra evidenciaron un incremento en el nivel de conocimiento respecto a los conocimientos que debían dominar en el grado y su interrelación desde las actividades desarrolladas en el contexto de la escuela, mediante el desarrollo de las acciones metodológicas y de talleres de entrenamiento familiar, pues el 62,3% de los escolares (38) adquirieron el nivel aplicativo en el caso de los conocimientos y de las relaciones con sus familiares y con el maestro y este mismo nivel el 59,0% (36) en el caso de los conocimientos de las demás asignaturas que reciben en el grado. Eso se demostró en los resultados obtenidos en su desempeño en las acciones metodológicas, que fueron superiores en la prueba final con respecto a la inicial.

Los resultados más alentadores obtenidos se evidencian en la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, donde el 62,3% (38 escolares y familias disfuncionales) lograron la integración desde las actividades con la familia con la participación de todos los factores de la escuela, y se lograron ubicar un 13,1% (8

escolares) en la categoría satisfactorio, superior a la prueba inicial, donde no se ubicó en esa categoría ningún escolar, ni tampoco familia alguna de las de tipología disfuncional.

Los resultados obtenidos de forma general evidenciaron la apropiación de los escolares de los contenidos y de las habilidades para sus relaciones familiares y la implicación de la familia con la escuela que debía existir en todo momento en la escuela primaria, en correspondencia con los objetivos del grado. Del mismo modo evidenciaron los avances en la integración de contenidos que permitió la aplicación de los conocimientos desde los contenidos aplicados en los talleres de preparación familiar, lo que es muestra de que los escolares desde la aplicación de las acciones metodológicas por el maestro, accedieron a nivel superior de desarrollo tanto en lo cognitivo como en lo integrativo, de modo que se contribuyó a la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia desde el proceso formativo del escolar primario.

3.3. Valoraciones de la pertinencia de la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios.

Para corroborar la pertinencia de la concepción se realizó un **taller de trabajo en grupo** que tuvo el propósito general de evaluar y enriquecer a la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario. El desarrollo de los talleres se realizó a directores de la Educación Primaria, jefes de ciclos, familiares y maestros, los que fueron seleccionados por la vasta experiencia en el trabajo metodológico, avalados por responsabilidades realizadas en la dirección del proceso formativo y en el trabajo docente en este nivel de educación. Participaron 5 directores, 12 jefes de ciclos y 10 maestros, además de 10 familias que intencionadamente se seleccionaron para la aplicación de los talleres de entrenamiento familiar con el objetivo de lograr la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

Los objetivos del taller se centraron en promover el intercambio de ideas, opiniones y experiencias, así como el papel protagónico que debe desempeñar la familia en la escuela sobre la base de los conocimientos teóricos que poseen los docentes y de su práctica, para el logro de una visión integral de la necesidad de concebir el tratamiento metodológico del tema, como un espacio para estimular el desarrollo de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario, así como la implicación de la familia en la escuela y en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela dirigidas a la familia.

La metodología empleada para el taller se desplegó desde la investigación cualitativa a partir de considerar la interpretación de los participantes, los cuales emitieron sus criterios, en tal sentido estuvo centrada en los siguientes pasos: preparación, discusión, conclusión.

La preparación se centró en la precisión de los objetivos a cumplir con los encuentros de discusión, y el establecimiento del compromiso para la transformación de su propia práctica. En este caso, los maestros implicados en la participación educativa transformadora, se insertaron en el desarrollo de las actividades desarrolladas y poseían preparación en elementos teóricos acerca de la comunicación educativa y de las temáticas abordadas en los talleres y su valor pedagógico en el desarrollo de la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario del primer ciclo.

En la discusión se estableció la confrontación de las valoraciones de la preparación de la familia y el compromiso con la tarea que enfrentan, de formación de los escolares para la vida desde la dirección de un proceso que la favorezca de manera integral. El debate permitió una concienciación en los docentes de las potencialidades del tratamiento metodológico, en los padres de la necesidad del empleo de la comunicación dialógica, reflexiva en el desarrollo de la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario del primer ciclo.

Para el taller de reflexión de trabajo en grupo se instrumentaron las siguientes acciones:

- Se elaboró por parte del investigador un resumen de la investigación y se presentó a partir de la visión del investigador en su puesta en práctica por los maestros implicados en la Escuela Primaria.
- Los maestros que participaron directamente en la propuesta presentaron sus experiencias en la aplicación de la concepción teórico-metodológica, además de escuchar también las experiencias y vivencias de las familias, para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario en el primer ciclo.
- Se incentivó la participación de todos los asistentes al taller para la confrontación de la teoría con la experiencia en la implementación de la concepción.
- Al final se elaboró un informe de relatoría que fue aprobado por unanimidad.

El desarrollo de los talleres de entrenamiento familiar permitió arribar a la precisión de los siguientes elementos de síntesis:

1. La concepción elaborada se implementó en la práctica educativa desde la función de los maestros, en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje desarrollador en las condiciones de la escuela primaria, lo cual reafirma la relación de la concepción con la práctica y el valor para desde la práctica enriquecer la concepción.
2. Los especialistas en la Educación Primaria y los maestros, así como los familiares reafirmaron que la concepción elaborada garantiza, desde su estructuración, la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario del primer ciclo, a partir de dinamizar el cumplimiento del fin de este nivel de educación.
3. Los especialistas participantes apoyaron la estructuración de la concepción para la proyección y concreción de la estimulación de la comunicación educativa en el proceso

formativo del escolar primario. Aunque existieron criterios que coinciden en el valor de la concepción, existieron pronunciamientos de la necesidad de generalización de los elementos de la misma, de modo que se ilustre más al maestro la forma de poder lograr la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario del primer ciclo.

4. Los maestros participantes en la aplicación de la concepción evidencian, que al ser implementada en la escuela, favoreció el trabajo de dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, a la vez que se potenció desde este proceso de estimulación de la comunicación educativa en los escolares primarios a partir de las potencialidades que brinda la familia desde la escuela.
5. Se plantea por los maestros las potencialidades de la concepción para el trabajo de los contenidos formativos en correspondencia con los objetivos y fin de la escuela primaria en la preparación de los escolares y de la familia para la vida como parte de su formación.
6. Los maestros manifestaron que a pesar de la complejidad teórica de algunos elementos que la concepción refleja y que responden a las exigencias en la elaboración de aportes a la teoría, de forma general al ser implementada en la práctica contribuye a solucionar problemas de la práctica educativa.
7. Las familias implicadas en los talleres de entrenamiento familiar mostraron agradecimiento por el desarrollo de los mismos así como su valía para la formación integral de la personalidad de los escolares primarios del primer ciclo.

Los criterios emitidos sobre la discusión de la teoría y las vivencias empíricas de los maestros con dominio de la concepción significan el valor de la concepción para la estimulación de la comunicación educativa como parte importante en la formación de la personalidad de los escolares primarios.

La valoración de la pertinencia de la concepción al enfrentar una validación, dentro de la cual confluyeron diversos enfoques y métodos de orden cualitativo y cuantitativo, llevó a la necesidad de triangular la información, para englobarla en un sistema único.

Se utilizó la modalidad de **triangulación en el análisis**, fundamentada por Denzin (1989), la cual ha tomado auge en las últimas décadas y se emplea en el uso de dos o más aproximaciones en el análisis de un grupo de datos con propósito de validación. Esta se concreta mediante la confrontación de los resultados de análisis de datos, pues se usan diferentes técnicas de análisis cualitativo para evaluar de forma similar los resultados disponibles.

En la aplicación de la triangulación se partió del hecho de que la combinación de datos no ocurre en el proceso de análisis, sino en la unión de los resultados de la aplicación de cada uno de estos métodos. Las valoraciones se realizaron a partir de las interacciones que generó la concepción durante su aplicación, las cuales fueron reconocidas y confirmadas con los datos arrojados por los diferentes instrumentos y técnicas.

Con el método de **criterio de expertos** fueron considerados como válidos los elementos de la concepción teórico-metodológica elaborada, aspectos que se corroboraron en la interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos arrojados por la aplicación de éste método.

El desarrollo del **pre-experimento pedagógico** aportó resultados significativos en la medida en que se incorporaban elementos que favorecieron constatar la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia de los escolares primarios antes de la aplicación de los elementos de la concepción hasta obtener un resultado significativo al aplicar las comprobaciones de cierre.

Los talleres de preparación y de entrenamiento familiar permitieron constatar en el proceso investigativo, la necesidad de abrir espacios para la reflexión y el diálogo, desde el trabajo metodológico y sus diferentes actividades en el proceso formativo del escolar primario, como

mecanismos de intercambio profesional en el ámbito de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia, con el propósito de desarrollar el cambio educativo en este sentido. De este modo los maestros, los escolares primarios y las familias escogidas comprendieron la pertinencia de la concepción para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios.

En sentido general la utilización de diferentes métodos y enfoques metodológicos en la investigación, determinó la aparición de elementos de síntesis a partir de la articulación de elementos metodológicos instrumentados.

La triangulación permitió sintetizar los siguientes elementos como invariantes:

- La pertinencia de los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la concepción que se propone, para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo de los escolares primarios del primer ciclo de la Educación Primaria.
- El reconocimiento de la importancia de la comunicación educativa en la formación de la personalidad y su implicación para el logro del fin de la Educación Primaria.
- La forma de concebir y concretar en la práctica las posiciones teóricas y metodológicas sobre la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario, expone cambios en los modos de actuar, sentir y pensar, acordes con el desarrollo de dicho proceso.

Resulta necesario agregar que las generalizaciones planteadas sobre la pertinencia de estos resultados en otros grados, fundamentalmente pertenecientes al primer ciclo, está dado porque a partir del proceso de implementación práctica de la propuesta, se incorporaron maestros de todo el ciclo de ambas escuelas, incluso maestros de los grados de 5to y 6to, así como familias de estos, fundamentalmente en los talleres grupales y en las escuelas de educación familiar,

donde se emitieron juicios de valor tomados en consideración.

El análisis de los resultados y la investigación íntegra se debate entre maestros-escolares y familia por la naturaleza plural del objeto de estudio, además de lograr una influencia educativa en relación a la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario que implique a la familia y la escuela, lo cual requirió de análisis parciales en diferentes fuentes, que permitieron realizar contrastaciones posteriores.

Conclusiones del capítulo 3:

1. La evaluación de la concepción teórico-metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario a través del criterio de expertos permitió elevar el nivel de profundización en los principales postulados teóricos y metodológicos asumidos por la investigación.
2. Los principales resultados obtenidos fundamentan la pertinencia de concebir el proceso de estimulación de la comunicación educativa en la Educación Primaria transitando por los diferentes ámbitos declarados dirigidos a la familia en el proceso formativo del escolar primario, lo cual le da el carácter transversal.
3. El empleo de los talleres de entrenamiento familiar permitió contrastar las principales regularidades empíricas de la investigación, en tanto se empleó para la determinación de las situaciones problemáticas y constatar las transformaciones en la práctica educativa.
4. La triangulación de los principales resultados obtenidos de la aplicación del criterio de expertos, el diseño pre experimental y los talleres de reflexión crítica, evidencian la pertinencia de dicha concepción para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios en el primer ciclo.

CONCLUSIONES

La realización de la investigación propició un cambio de concepciones teóricas y metodológicas sobre el proceso de la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios; resultó difícil en ocasiones no asirse a postulados ya existentes sobre la enseñanza, que limitan las posibilidades de concebir el proceso de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.

- El estudio de los diferentes modelos de escuela primaria en Cuba permitió adentrarse en las principales posiciones teóricas sobre el tratamiento a la comunicación educativa en esta educación, lo cual es asumido por el autor de este trabajo para concebir los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
- La sistematización teórica realizada sobre: la teoría de la comunicación y la comunicación educativa. Ello supuso la necesidad que desde la Pedagogía se definiera dicha categoría y se revelaran sus principales características, lo cual favoreció la elaboración de la concepción teórico–metodológica para la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios.
- La periodización histórica realizada centra su atención en el tránsito por los diferentes modelos de escuela primaria y el nivel de concreción de la estimulación de la comunicación educativa, lo que permitió revelar las tendencias educativas, regularidades empíricas para la estimulación de la comunicación educativa en cada una de las etapas determinadas por el autor.

- La revelación de las principales características del proceso de estimulación de la comunicación educativa explica la evolución de la misma en los escolares primarios del primer ciclo. Además, la aplicación de talleres de reflexión y opinión crítica, foros de discusión y revisión documental favoreció la jerarquización de las situaciones problemáticas a las que se enfrentan los maestros primarios para el trabajo con la familia desde el contexto de la escuela, la determinación de las principales características de la concepción que se propone, así como los ámbitos que la constituyen.
- La concepción teórico–metodológica para la estimulación de la comunicación educativa se sustenta para su elaboración en el enfoque sistémico estructural y las aproximaciones teóricas de la escuela histórico-cultural como presupuestos epistemológicos, lo que hace destacar el marcado carácter contextual, dinámico, flexible e integrador de la misma.
- Los aportes fundamentales de la investigación se revelan a partir del establecimiento de relaciones dialécticas entre cada una de las partes constitutivas de la concepción que se propone. Se parte de la definición de la comunicación educativa para el contexto educativo de la Escuela Primaria, del cual se distingue su estrecha relación con el fin de esta educación, su carácter integrativo, contextual social-histórico y cultural, pone además en el centro del proceso la historia de vida de los escolares, así como la familia y sus modos de actuar, pensar y sentir, consecuentes con las principales transformaciones propuestas a partir de la concreción del modelo de escuela primaria actual.
- La sistematización de los principios de la pedagogía general y de la psicología, arrojaron la necesidad de elaborar y proponer los ámbitos constitutivos, para propiciar la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios.

A partir de lo anterior, se declaran las premisas para la estimulación de dicho proceso, concebidas como antecedentes y condiciones previas para la realización de esta investigación.

- La aplicación en la práctica de las acciones metodológicas expresan el tránsito de los escolares y de las familias hacia estadios superiores en la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios, lo que queda explicitado en el análisis de los resultados propuestos y de esta manera lograr mayor unidad de influencias educativas entre la escuela y la familia a favor de la educación de la personalidad de los escolares primarios.

RECOMENDACIONES

- Profundizar en las principales posiciones teóricas sobre la teoría de la comunicación y la comunicación educativa en el contexto educativo, de manera que se revelen nuevas variables a tener en cuenta para caracterizar la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios y controlar sus principales manifestaciones en los diferentes contextos formativos de la escuela cubana.
- Realizar estudios longitudinales que favorezcan la caracterización de las principales características de la comunicación educativa atendiendo al género y contexto social del desarrollo de la personalidad, a partir de las características que se proponen por el autor de la presente investigación.
- Continuar trabajando desde la escuela el proceso de estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo de los escolares primarios.
- Introducir y generalizar en los restantes grados de la Educación Primaria la concreción de este trabajo investigativo a partir de los antecedentes de su aplicación en el primer grado.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABULJÁNOVA - SLAVSKAIA, K. A. (1989). El aspecto personal del problema de la comunicación. En: Problemas de la comunicación en psicología. p. 238-261. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
2. ALEGRE DE LA ROSA O. M. (2002). Diversidad humana y Educación. Ediciones Aljibe, Madrid.
3. ÁLVAREZ, MAIDA y otros. (1993): Acerca de la familia cubana actual. Editorial: Academia, La Habana.
4. ÁLVAREZ CRUZ, C. (2002). Diagnóstico y Diversidad. Curso #5 Conferencia Científica Latinoamericana del CELAEE.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
6. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M (1996). Hacia una escuela de excelencia. Editorial: Academia, La Habana.
7. ÁLVAREZ SUÁREZ, MAYDA (2000). Situación de la Niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba. Editorial de la Mujer, La Habana.
8. APARICI, ROBERTO (1987). La comunicación y el Lenguaje. En: Temas de la Comunicación, p. 34- 40. Volumen 7. Febrero- Abril. Vía Internet. www.monografias.com.
9. AMADOR, A (1998). Educa a tu hijo (Folleto 1-9). Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
10. AMADOR, A. (1991) La preferencia en las relaciones interpersonales en el grupo escolar. En: Revista Cubana de Psicología, No. 1, Vol. VIII, p. 41-50, La Habana.

11. ARIANA, S. (1995). La comunicación, un compromiso de educación. Congreso Internacional Pedagogía'95, La Habana.
12. ARZOLA, ROGER A. (2006) Enfoque de sistemas. Vía Internet <http://www.monografias.com> (Julio del 2008).
13. ASENSIO, J. (1991). La comunicación como medio educativo. En: Revista Educar, No. 18, p. 41-52, España.
14. ARES MUZIO, PATRICIA (2000). Familia actual. Realidades y desafíos (soporte digital).
15. (2006) La familia cubana en el contexto latinoamericano actual. Vía Internet <http://www.monografias.com> (Agosto del 2009).
16. ARES MURZIO, PATRICIA (1990). Mi familia es así. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
17. ————— (1992) Psicología de Familia. Una Aproximación a su estudio. Editorial: Félix Varela, La Habana.
18. ARIAS BEATÓN G. (2001). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Editorial Cromosea, Sao Paulo. Brasil
19. ARIAS HERRERA, HÉCTOR (1995). La Comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
20. AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO (2000). Metodología para la elaboración de la implementación de la estrategia escuela. Tesis de opción al título académico de Master en Educación con mención en Dirección educacional. IPLAC, La Habana.
21. ALBORNOZ, (1967). La comunicación de las principales teorías. En: Revista Intercom, p. 23- 30. Volumen 19. Abril. Vía Internet. www.Monografias.com. (Septiembre del 2007).

22. BARRERO, E. y GONZÁLEZ, F. (1991). Problemas cardiovasculares ¿un resultado de nuestra incapacidad para comunicarnos?. En: Revista Cubana de Psicología, No. 2-3, Vol. VIII, p. 127-135, La Habana.
23. BATESON, G Y STOLBERG, R. (1986). Interacción familiar. Editorial: Tiempo contemporáneo, Buenos Aires.
24. BÁXTER PÉREZ, ESTHER (2003). Cuándo y cómo educar en valores. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
25. BÁXTER PÉREZ ESTHER (2001). La comunicación educativa ¿Le corresponde sólo al maestro. Congreso internacional Pedagogía 2001, La Habana. (Curso precongreso).
26. BÁXTER PÉREZ ESTHER y otros (2003). La escuela y el problema de la formación del hombre. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
27. BELL RODRÍGUEZ RAFAEL (2002). Convocados por la Diversidad. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
28. BELL RODRÍGUEZ, R (2001). Pedagogía y Diversidad. Editorial: Abril, La Habana.
29. BERMÚDEZ NOA, NANCY. (2002) Trabajo Preventivo. La educación familiar de niñas y niños con necesidades educativas especiales de tipo comunicativo (3-5 años) con enfoque CTS. Vía Internet [http:// www.ilustrados.com](http://www.ilustrados.com) (Enero del 2006).
30. BISBAL, MARCELINO (1979). La comunicación en la Educación. En: Revista de Diálogos de la Comunicación, p. 32- 47. Volumen 65. Julio. Vía Internet. www.monografias.com. (Marzo del 2008).
31. BISBAL, MARCELINO (1979). La comunicación y la educación. En: Revista Mexicana de la Comunicación, p. 24- 30. No 7, Volumen 5. Agosto. Vía Internet. www.monografias.com. (Junio del 2006).

32. BOTELLA, LUIS. La perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evaluación / Luis Botella, Anna Vilaregut.- Barcelona: [sn], [sa].- (Material Mimeografiado. Vía Internet [http:// www.infomed.es](http://www.infomed.es)) (Mayode 2005)
33. BORNAS, X. Y MARTÍNEZ - ABASCAL, M. (1995). El tratamiento del malestar docente mediante solución de problemas: un estudio experimental. En: Revista Estudios de Psicología, No. 53, p. 89-96, Madrid
34. BORZONE, A. y ROSEMBERG, C. (1994). El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro. En: Revista Infancia y Aprendizaje, No.67-68, p. 115-132, España.
35. BENÍTEZ, M.ELENA (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
36. BLANCO, ANTONIO (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
37. BETH, H Y LARRY POUS (1993). Introducción a la ciencia de la comunicación. Editorial: Pablo de la Torriente, La Habana.
38. BERMÚDEZ, R Y RODRÍGUEZ, M. (1999). Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
39. PROSS, HARRY Y BETH, HANNO (1989). Introducción a la ciencia de la comunicación. Editorial: Pablo de la Torriente, La Habana.
40. BOIKO, V.V. (1988). La familia de pocos hijos. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
41. BOZHOVICH, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la Edad Infantil. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.

42. BRITO, TERESA (2001). Escuela de Educación Familiar. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
43. BURQUE M. CASTILLO S. Y otros (1988). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
44. BUSTAMANTE, ENRIQUE (1992). La comunicación como proceso de formación de los escolares y de los adolescentes. En: Cuadernos Populares, p. 26-34. Volumen 2. Enero. Vía Internet. www.monografias.com. (Octubre del 2007)
45. Bustamante, Enrique (1978). Comunicación pedagógica y creatividad. En: Revista Comunicación, Lenguaje y Educación, No.28, 1995. P. 50- 56, Madrid, España. Vía Internet. www.monografias.com. (Febrero del 2008).
46. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (1990). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970- 87. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
47. CARRERA, P., ZAMMUNER, V. y COLONDRÓN, M (1994). ¿Somos sinceros al comunicar nuestras emociones a los demás? El caso de los celos y la tristeza. En: Revista de Psicología Social, No.2, Vol.9, p. 151-163, Madrid.
48. CARRETERO, D. (1993). Comunicación no verbal: expresión corporal musical. En: Revista Puente Nuevo, No.19, p.16-21, España.
49. CAÑEDO IGLESIAS, GISELA MILAGROS. (2004) El desarrollo científico-tecnológico, la evolución en las perspectivas sociales-humanistas y la atención de las necesidades educativas especiales. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) (Junio del 2009).

50. CAÑEDO IGLESIAS, GISELA MILAGROS. (2002) Familia y necesidades educativas especiales. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Madrid.
51. CAÑEDO IGLESIAS, GISELA MILAGROS. (2007) La familia y la cultura de la diversidad. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) (Agosto de 2007).
52. CASADO, J. (1992). La enseñanza ¿actividad creativa?. En: Revista Adaxe, No.8, p.29-36, España.
53. CASALES, J.C. (1989). Psicología Social. Contribución a su estudio. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
54. CASAÑA, A. y DOMÍNGUEZ, L. (1988). Colectivo laboral y comunicación. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
55. CASTELLANOS SIMÓN, DORIS y otros (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
56. CASTILLO, C Y F. BORREROS (2005). Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. IPLAC, La Habana.
57. CASTRO, H. (1995) Problemas comunicativos más frecuentes de los docentes en el proceso de enseñanza en la escuela media. Congreso Internacional Pedagogía'95, La Habana.
58. CASTRO, PEDRO LUIS (2004): El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP, La Habana.
59. CASTRO, PEDRO LUIS y otros (2003). Familia, sexualidad y educación. Ministerio de Educación, La Habana.
60. CASTRO, PEDRO LUIS y otros (1999). Los Consejos de escuela en las transformaciones educacionales. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.

61. CASTRO, PEDRO LUIS Y SILVIA CASTILLO (1999). Para conocer mejor a la familia. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
62. CASTRO NEVES (2003). Principales Textos de la comunicación educativa en la Educación Primaria. En: Revista Contratexto, p. 30- 40.
63. CARDOSO GUSTAVO (2001). La comunicación educativa en la actualidad. En: Revista Latindex, p. 12- 24. Vol. 5. Junio- Julio. Vía Internet. www.monografias.com (Mayo de 2004).
64. CEBALLOS, ESPERANZA. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en Educación: El diagnóstico del contexto familiar. Revista electrónica de Investigación y Evaluación. Vía Internet: <http://www.uv.es/RELIEVE/> (Julio del 2009).
65. Charles, Creel, M. "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación", en: Revista Perfiles Educativos, No.39, Enero-Marzo, 1988, CISE-UNAM, México.
66. Charles, Creel, M. "Comunicación y procesos educativos", en: Revista Tecnología y Comunicación Educativas, No.17, Marzo, 1991, pp.17-23.
67. CHIVÁS ORTIZ, F. (1992). Creatividad + dinámica de grupos = ¡eureka!. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
68. COLÁS, M, P Y LEONOR BUENDÍA (1996). Investigación educativa. Editorial: ediciones Alfar, 2da edic, España.
69. COLECTIVO DE AUTORES (1991). Caracterización psicológica de aspectos del desarrollo de la personalidad de los estudiantes de nivel medio. En: Revista Educación, No. 80, Julio - Diciembre, p. 77-81, La Habana.
70. COLLAZO DELGADO, BASILIA Y MARÍA PUENTES ALBÁ (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.

71. COLLINS, B. E. y GUETZKOW (1971). Psicología social de los procesos de grupos en la adopción de decisiones. Editorial: Ateneo, Buenos Aires.
72. CORRILE, W. (1981). Psicología de las relaciones humanas. Editorial: Herder, Barcelona.
73. CRUZ, L. (1989). La comunicación en el niño con los adultos durante los dos primeros años de vida. En: Revista Cubana de Psicología, No. 3, Vol. VI, p. 151-158, La Habana.
74. CRUZATA SANTOS, RUBÉN. (2004) Aproximación sociológica a los estudios de familia: escuelas, conceptos y tendencias. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) (Marzo del 2006).
75. DE ACOSTA, A. y SERNA, I. (1994). Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje. En: Revista Aula de Innovación Educativa, No. 33, Diciembre, p.21-24, España.
76. D. ANGELO, OVIDIO (2004). Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
- 77.- DURÁN GONDAR, B. (1990). Desarrollo de habilidades comunicativas. En: Revista Educación, no. 76, Enero - Marzo, p. 21-23, La Habana.
78. DÍAZ, MARELEÉN Y SUSET O. GONZÁLEZ. (2001). Prepararse para la vida familiar y de pareja. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
79. DÍAZ CANTILLO, CELIA. (2001) La prevención educativa de los adolescentes, en el contexto de la familia y la escuela. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
80. Dónde se aplica la Estimulación Temprana. (2000) (Material Mimeografiado. Vía Internet [http: // www.mundogar.com](http://www.mundogar.com))(Enero del 2005).

81. El debate de la comunicación (1997). En: Revista Fundación general de la UCM, nov - dic, Universidad Complutense, Madrid, España.
82. ECHEVERRI MEJÍA, JORGE ANDRÉS. (2007) Figuras y funciones de la familia. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) (Abril de 2007).
83. Enciclopedia de los padres (1998). Editorial: Grijalbo, Barcelona.
84. ENGELS, FEDERICO (1981). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial: Prensa Libre, La Habana.
85. ESPINOSA GÓMEZ, MAGDALENA. (2007) Familias funcionales y familias disfuncionales. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) (Septiembre de 2008).
86. FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ANA MARÍA y otros (1995). Comunicación Educativa. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
87. FERNÁNDEZ, GONZÁLEZ, ANA MARÍA. (1999). El desarrollo de habilidades comunicativas. En: La comunicación educativa. CEPES, La Habana.
88. FERNÁNDEZ, J. (1994). Teorías lingüísticas y enseñanza de las lenguas. En: Revista Educación, No.83, Sept - Dic. , p.8-12, La Habana.
89. FERNÁNDEZ, R y otros (1996). La comunicación una herramienta indispensable diaria. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
90. FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, YOMAIDA. (2007) Vías de preparación a la familia de niños y niñas de edad preescolar. Vía Internet [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) (Julio de 2008).
91. FERRY, G. (1972). El trabajo en grupo. Editorial: Fontanella, Barcelona.
92. GARCÍA, D. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas, Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
93. GARCÍA, J. A Y PILAR LACASA (1994). Psicología evolutiva. Editorial: Getafe, Madrid.

94. GARCÍA, L. (1990) Hacia una orientación personal creativa, En: Revista Educadores, p. 395-422, España.
95. GARCÍA PÉREZ LEONARDO (1998). Problemas Contemporáneos y perspectivas actuales. Compilación de materiales de la Maestría en Educación Especial. CELAEE, La Habana.
96. GARCÍA, S. P. (1983) Las comunicaciones en la empresa, sus aspectos psicológicos y sociales. Editorial: Científico - Técnica, La Habana.
97. GERVILLA, E y otros (2003). Educación Familiar. Nuevas Relaciones humanas y humanizadotes. Editorial: Narcea, Madrid.
98. GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE (1984). La comunicación oral en las clases: algunas ideas de Martí. En: Revista Educación, No. 53, Abril -Junio, p. 19-23, La Habana.
99. GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE (1989). Profesión Comunicador. Editorial: Pablo de la Torriente, La Habana.
100. GONZALEZ MAURA, VIVIAN y otros (1995). Psicología para educadores. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
101. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. y otros (1995). Comunicación educativa y desarrollo de la personalidad. Congreso Internacional Pedagogía'95, La Habana.
102. GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
103. GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1985). La categoría comunicación. Su lugar en el sistema de categorías de la psicología marxista. En: Revista Cubana de Psicología, No. 2-3, p. 13-24, La Habana.

104. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1995) La comunicación pedagógica. Su manejo en la institución escolar. Congreso Internacional Pedagogía'95, La Habana. Curso pre - evento.
105. GONZÁLEZ REY, F. y MITJÁNS M.,A. (1989) La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
106. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial: Científico - Técnica, La Habana.
107. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1987) Personalidad y comunicación: su relación teórica y metodológica. En: Temas sobre la actividad y la comunicación, p. 327-347. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
108. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1993). Problemas epistemológicos de la psicología. Universidad Autónoma de México, México, D.F.
109. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1985). Psicología de la personalidad. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
110. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1989). Psicología. Principios y categorías. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
111. GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1990). Psicoterapia y personalidad; algunas reflexiones. En: Revista Cubana de Psicología, Vol. VII, No. 2, p. 117-127, La Habana.
112. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA (2002). Nociones de sociología y pedagogía, Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
113. GONZÁLEZ VALDES, A. (1990). Cómo propiciar la creatividad. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.

114. González, Viviana (1998). Influencia de la percepción social en la relación maestro-alumno. En: Revista Cubana de Psicología, No.2, Vol. IV, 1987. p. 78- 89.
115. GUSTAVO BUQUET (1965). La comunicación y la educación En: Revista del SIC, p. 6-18. No. 8. Marzo – Abril.
116. GOUDINE, F. (1972). Saber comunicarse. Editorial: Mouzio, Bilbao, España.
117. GUTIÉRREZ, ELSA. (2003). Mensaje a los padres. Editorial: Científico- Técnica, La Habana.
118. GARCÍA NATILLA (2004). La comunicación como uno de los principales procesos de la educación. En: Revista del CHASQUI, p. 35- 39. Volumen 12. Mayo. Vía Internet. www.monografias.com.
119. GUTIÉRREZ, F. (1985) Educación participativa. En: Diálogo e interacción en el proceso pedagógico, p. 109- 117. Ediciones: El Caballito, México, D.F.
120. (2000). Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. Pilar Rico Montero. Modelo de la Escuela Cubana.
121. HERNÁNDEZ A., J. (1991) Acción Comunicativa e interacción social. Editorial: Popular, S.A., Madrid.
122. HERNÁNDEZ, F y otros (1981). Metodología de la investigación. Mc Gravos Hill, México.
123. Hacia una caracterización socio-psicológica de la relación maestro-alumno. En: Revista Metodológica de los ISP # 5, 1987, MINED. p. 40- 49.
124. HIDALGO, J.L. (1997). Teoría del aprendizaje. En: Desafío escolar, vol. O, año 1, p.14-18. Editorial: CEIDE, México.
125. HOFFMAN, L. (1992). Fundamentos de la terapia familiar. Editorial: Fondo de la Cultura Económica, México.

126. IBARRA, LOURDES. (2000). Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o utopía?. En: Selección de Lecturas sobre Introducción a la Psicología. Centro Gráfico de Villa Clara, Villa Clara.
127. IBARRA, MARTÍN y otros (1987). Metodología de la Investigación Social. Facultad de Filosofía e Historia. Universidad de la Habana, La Habana.
128. JARDINOT, L. R. (1998). La modelación teórica en la escuela. En desafío escolar. Vol.6, año 2, oct-dic. Editorial: .CEIDE, México.
129. Kan Kalik, V.A. Para el maestro, sobre la comunicación pedagógica, Moscú, 1987. Traducido por el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES, Universidad de La Habana.
130. KAPLÚN. G. (2001). Comunicación, educación y cambio. Colección educación popular. Editorial: Caminos, La Habana.
131. KLEIN, J. (1966). Estudio de los grupos. Edición: Revolucionaria, La Habana.
132. KOVALIEV, G.A. (1987). Tres paradigmas en Psicología -tres estrategias de influencia psicológica, p. 41-49. Revista: Cuestiones de Psicología, No. 3, Moscú. (en ruso).
133. KRAFTCHENKO, O. (1990). La comunicación como categoría de la psicología marxista en el estudio de la formación de la esfera moral de adolescentes y jóvenes. En: Investigaciones acerca de la formación moral de las nuevas generaciones, p. 89-94. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, La Habana.
134. KRAFTCHENKO, O. (1990). Papel de la comunicación pedagógica y del profesor como modelo en la formación moral de adolescentes y jóvenes. En:

Investigaciones acerca de la formación moral de las nuevas generaciones, p. 83-88. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, La Habana.

135. Landivar, T.E. "Comunicación educativa. Reflexiones para su construcción", en: Revista Alternativas, Año VI, No.8, Revista del Centro de Producción Educativa de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
136. LATELLA, G. (1986). Enfoque semiótico de la interacción Lingüística Española Actual, Vol. VIII, No. 2. , p. 169-175.
137. La relación maestro-alumno como un fenómeno socio-psicológico. En: Boletín de Psicología No.1, Vol. IX, Enero-Abril, 1986. Hospital Psiquiátrico de La Habana.
138. LEONTIEV, A. (1975). La comunicación como objeto de investigación psicológica. En: Problemas metodológicos de la psicología social. Editorial Nauka, Moscú, (en ruso).
139. Leontiev, A.A. La comunicación pedagógica. Editorial Znanie, Moscú, 1979, Dpto. de Traducciones Mined.
140. LOMAS, C.; OSORIO, A. y TUSON, A. (1992) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. En: Revista Signos, No. 7, p. 26-53, España.
141. LOMOV, B. (1983). Comunicación y regulación social de la conducta del individuo. En: Aspectos socio - psicológicos de la comunicación, p. 3-32. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, La Habana
142. LOMOV, B. (1989). El problema de la comunicación en psicología. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
143. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1990). Ideario pedagógico. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.

144. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1975). Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. Tomo 8.
145. MARTIN SERRANO, M. (1986). Presentación de la teoría social de la comunicación. En: Revista Española de Investigaciones Sociológicas # 33, p. 15-34, Enero - Marzo, Madrid.
146. MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTÓBAL (2005). Para que la familia funcione bien. Editorial: Científica-Técnica, La Habana.
147. MARTINEZ LL., M. (1990). La creatividad en la escuela. Congreso Internacional Pedagogía'90, La Habana.
148. MARTÍN BARBERO, JESÚS (1965). La comunicación en la Educación para la Infancia. En: Revista Internacional de la comunicación, 29-38. Volumen 34. Septiembre- Diciembre. Vía Internet. www.monografias.com (Mayo de 2009).
149. MATRINI, GUILLERMO (2006). La comunicación intrafamiliar para el desarrollo de la educación. En: Revista Asterisco, p. 70-81. Volumen 12. Octubre- Noviembre. Vía Internet. [www. Monografias.com](http://www.Monografias.com) (Noviembre de 2007).
150. MC CALLUM,R. and BRACKEN,B. (1993). Interpersonal relations between school children and their peers, parents and teachers. En: Educational Psychological Review, No.2, Vol.5, p.155-176, USA.
151. MEDINA, M. E. (1995). La preparación de los maestros para la caracterización socio - psicológica de los grupos escolares. Congreso Internacional Pedagogía'95, La Habana.
152. MEDINA, R. y RODRÍGUEZ, N. (1987). Comunicación interpersonal y educación. En: Revista Española de Pedagogía, Julio - Septiembre, p. 305-320, Madrid.

153. MÉLICH. J. C. (1991). Instrucción, educación y encuentro comunicativo en el aula. En: Revista Educar, No. 18, p. 53-62, España.
154. MERANI ALBERTO (1965). Introducción a la Psicología infantil. Editorial: Grijalbo, Colección Norte, España.
155. MERAYO MARRERO, MARÍA GUADALUPE. (1999). Propuesta de un Modelo Teórico Metodológico para la Estimulación Temprana en niños de 0 hasta siete año.
156. MILLAR, G. (1980). Psicología de la comunicación. Editorial: Paidós, Barcelona.
157. MINED (1983). El papel de la escuela y la familia en la formación de la joven generación de la sociedad socialista. Ponencia de Cuba en la V Conferencia de Ministros de Instrucción Pública, Editorial Palacio de las Convenciones. La Habana.
158. MITJÁNS, A. (1995). La escuela y el desarrollo de la creatividad. Congreso Internacional Pedagogía'95, La Habana. Curso Pre - evento
159. MÚDRIK, A. (1983). La educación en secundaria. Editorial: Progreso, Moscú.
160. MÚJINA, M. (1988). Psicología Infantil. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
161. MÚJINA, V.S. (1998). Psicología infantil. Editorial: Vnesshtorgizdat, Moscú.
162. NIEVES RIVERO, MA. L. (1996). El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención: Una nueva concepción. Congreso Internacional Pedagogía' 97. Ponencia.
163. NÚÑEZ A, E. (2003). Familia y Escuela. Algunos puntos de partida. Cartas al maestro. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
164. OJALVO, V. (1994). La comunicación en el aula. En: Revista Cubana de Educación Superior, No.1, Vol. 14, p. 29- 34, La Habana.

165. ORTIZ TORRES, EMILIO (1995). El estilo comunicativo del maestro. Congreso Internacional Pedagogía'95, La Habana.
166. ORTIZ TORRES, EMILIO. (1986). La relación maestro - alumno como un fenómeno socio - psicológico. En: Boletín de Psicología del Hospital Psiquiátrico de La Habana, # 1, Vol. IX, Enero - Abril, La Habana.
167. ORTIZ TORRES, EMILIO (1987). Hacia una caracterización socio - psicológica de la relación profesor - alumno. En: Revista Metodológica de los ISP, No. 5, p. 134-140. MINED, La Habana.
168. ORTIZ TORRES, EMILIO. (1987) Influencia de la percepción social en las relaciones profesor - alumno, En: Revista Cubana de Psicología, No. 2, p. 59-66, La Habana.
169. ORTIZ T., E. y MARIÑO, M. (1995). Raíces martianas en la pedagogía de la comunicación. VII Simposio Martiano, I.S.P. José de la Luz y Caballero, Holguín.
170. ORTIZ T., E.; SEMANAT R., O. y TOIRAC R., M. (1989). Utilización del entrenamiento socio - psicológico para el desarrollo de la comunicación interpersonal en futuros maestros, En: Revista Cubana de Psicología, No. 2, Vol. VI, p. 111-118, La Habana.
171. Ortiz, Emilio (1999). Utilización del entrenamiento socio-psicológico para el desarrollo de la comunicación interpersonal en futuros maestros. En: Revista Cubana de Psicología, No. 2, Vol. VI, 1989. p. 49- 56. Vía Internet. www.monografias.com (Agosto de 2007).
172. Ortiz, Emilio (2002). El estilo comunicativo de la personalidad. En: Revista Cultural Ámbito, No.3, Agosto de 1994, P. 34- 48. Holguín. Vía Internet. www.monografias.com (Mayo de 2006).

173. Orientación educativa preescolar y primaria. (2006) Vía Internet: <http://www.larrea.edu.mx/padres/> (Septiembre de 2007).
174. PADRÓN, A. ROSA (1995). Encuentros con padres. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
175. PADRÓN, A. ROSA (2001). La Educación Familiar: Presencia en el cambio educativo de la Escuela Primaria. Congreso Internacional de Pedagogía.
176. Para la vida. Un reto de la comunicación. (1992). Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
177. PÉREZ V., A. (1992). Con base en teorías psicoanalíticas estudian la relación maestro - alumno. En: Órgano Informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana, 6 de Junio, p. 9, México, D.F.
178. PÉREZ, G y otros (1996). Metodología de la investigación educacional Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. (Primera y segunda parte).
179. PETROVSKI, A.V. (1980). Psicología general. Editorial: Progreso, Moscú.
180. PETROSKI, A. V. (1986). Teoría Psicológica del colectivo. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
181. PIAGET, JEAN (1975). A dónde va la educación. Editorial: Teide S.A., Barcelona.
182. PIÑUEL R., J. L. (1986) Fuentes epistemológicas de la teoría de la comunicación. En: Revista Española de Investigaciones Sociológicas # 33, Enero - Marzo, p. 35-54, Madrid.
183. PORTAL MORENO, RAISA (2003). Comunicación y Sociedad. Editorial: Félix Varela.
184. POTRONY, J y otros (1989). Temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial: Pueblo y Educación, Cuba.

185. POTRONY, J. (1992). La actividad y la comunicación: convergencias y divergencias. En: Revista Cubana de Psicología, No. 2, Vol. IX, p. 81-88, La Habana.
186. PREDVECHNI, G. P. y SHERKOVIN, Y. A. (1981). Psicología Social. Editorial de libros para la educación, La Habana.
187. PRIETO C., D. (1985). Educando a través de la palabra. En Diálogo e interacción en el proceso pedagógico, p. 119-132. Ediciones: El Caballito, México.
188. PAZ DOMINGUEZ, IRELA. (1999). Propuesta para un enfoque personalizado en la caracterización psicopedagógica. Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana. Curso pre-evento.
189. QUINTANA, J. M y otros (1993). Pedagogía Familiar. Editorial: Narcea, Madrid.
190. RODRÍGUEZ, E. (1989). Comunicación pedagógica. En: Revista Tecnología y Comunicación Educativas, No. 4, Octubre, p. 9-15, México, D.F.
191. RODRÍGUEZ EXPÓSITO, KATIA Y MARÍA ISABEL PRIETO GARCÍA. (2000). La comunicación un reto en el proceso de enseñanza aprendizaje del relato. Evento Provincial de Pedagogía, ISPH. Ponencia.
192. ROJAS, M.; GANIN, N. y BRENES, M. (1992). Funciones del lenguaje en el aula. Revista Educación, No.1, Vol.16, p. 45-56, Costa Rica.
193. ROMEO, A. (1994). Comunicación y enseñanza del lenguaje: un modelo interactivo y naturalista. En: Infancia y aprendizaje, La Habana.
194. ROMERO, M. A. (1984) Importancia de la relación profesor - alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En: Cuadernos (9). Los servicios de orientación y la educación mexicana. Memorias de la Reunión Nacional de Orientación Vocacional, p. 112- 123, México, D.F.

195. ROMEU ESCOBAR, ANGELINA (1997). Cognición y comunicación. Congreso Internacional Pedagogía' 97. IPLAC, La Habana.
196. ROMEU ESCOBAR, ANGELINA (1994). Comunicación y enseñanza de la lengua. En: Revista Educación, No.83, Sept - Dic, p.2-7, La Habana.
197. SAEZ, P. (1986). La expresión facial de la emoción de felicidad. En: Revista de Psicología General y Aplicada, No. 3, Vol. 41 p. 527-538, Madrid.
198. SAVATER, FERNANDO (1997). El valor de educar. Editorial: Ariel, S.A., Barcelona.
199. SITAROV, V. y LATYSHINA, D. (1991). Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso, Moscú.
200. SORÍN, M. (1984). Valoración crítica de varias concepciones sobre comunicación y personalidad en la psicología no marxista. Algunas contrapropuestas. En: Psicología de la personalidad, p. 205-231. Editorial: Ciencias Sociales, La Habana.
201. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA (2003). Familia, Unidad y Diversidad. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
202. TORRES GONZÁLEZ, MARTHA (2003). Familia, diversidad y equidad. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana. (proceso de publicación).
203. VALDÉS CASAL, H. (1983). Teoría de la actividad y comunicación: ¿continuidad o ruptura? En: Revista Cubana de Psicología, No. 2-3, p.3-11, La Habana.
204. VALDÉS B., G. (1986). Espacio educativo y comunicación. En: Revista: Tecnología y Comunicación Educativas # 4, Agosto - Octubre, p. 23-28, México, D.F.
205. VALDÉS, G Y GLADIS GONZÁLEZ (1987). Comunicación educativa y cultural, México.

206. VERA, J. (1994). La comunicación entre el profesorado de centro como forma de mejorar la eficacia del trabajo en equipo. En: Revista Aula de Innovación Educativa, No. 28-29, Julio - Agosto, p.59-67, España.
207. VIERA - MONTES DE OCA D., M. (1989). Programas de entrenamiento. Criterios psicológicos. En: Revista Cubana de Psicología, Vol. VI, No. 2, p. 79-83, La Habana.
208. VIGOTSKY, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial: Científico - Técnica, La Habana.
209. VIGOTSKY, L. S. (1980). Pensamiento y Lenguaje. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.
210. ZARAGOZA, F. (1993). La lengua oral en la formación de maestros de escuela primaria. En: Revista Interamericana de Formación del Profesorado, No. 18, Septiembre - Diciembre, p. 67-73, España.
211. ZILBERSTEIN, J. (1998). ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades de los estudiantes desde una concepción desarrolladora? En: Desafío escolar. Editorial: CEIDE, México.

ANEXO 1

ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE DEL SUBSISTEMA DE Educación Primaria

(Se encuestaron un total de 30 maestros del consejo popular de Pueblo Nuevo)

Compañero(a)

El departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín realiza una investigación dirigida a favorecer el desarrollo de la comunicación educativa en los escolares primarios del primer ciclo, con el propósito y la intención de contribuir a su desarrollo en particular y de la comunicación en general, desde el trabajo con la familia.

Valoramos altamente la importante experiencia que poseen en su labor profesional por lo que solicitamos de ustedes la colaboración al responder el siguiente cuestionario.

Seguros de su ayuda, muchas gracias.

Datos generales

- a) Municipio.
- b) Años de experiencia en el nivel.
- c) Función que desempeña actualmente.

Cuestionario

- 1) ¿Conoce usted las actividades que se deben realizar en la educación primaria para desarrollar la comunicación educativa en el contexto escolar? _Sí _ No.
- 2) Si su respuesta es afirmativa nombre las que usted conoce
- 3) ¿Qué es para usted la comunicación educativa y su influencia desde el contexto escolar para la familia?
- 4) Enumere las formas de comunicación que usted conoce y la que usted debe utilizar para el trabajo con los escolares primarios.

5) ¿Qué causas usted le atribuye a los bajos resultados en el desarrollo de la comunicación educativa en el contexto escolar?

6) ¿Cuál es la metodología que usted utiliza o ha observado para el tratamiento metodológico de las actividades para el desarrollo de la comunicación educativa?

7) Marque con una cruz (x) cuáles son las vías metodológicas que usted considera limitaciones en las actividades para el desarrollo de la comunicación educativa.

_____ Comunicación educativa que proyecta el maestro en las clases y en las actividades no docentes.

_____ Motivación de las actividades que se realizan por el maestro.

_____ Valoración de la comunicación de los escolares y de la familia en las diferentes actividades que se desarrollan.

_____ Uso de la comunicación educativa dirigida para los padres.

_____ Selección de los temas para tratar la comunicación educativa.

_____ Atención a las diferencias individuales.

_____ Conocimiento de las tipologías de familias que existen, así como del uso de las funciones.

_____ Lugar que ocupan los escolares durante las actividades.

_____ Comunicación entre los escolares y los padres y entre el maestro con los escolares.

_____ Orientación de las tareas.

_____ Selección de los materiales adecuados de interés de los escolares.

_____ Contribución a la comunicación por parte de los escolares y de los padres en el contexto escolar y en el contexto familiar.

_____ Otros aspectos que deseen agregar.

- 8) Marque con una cruz (x) de los siguientes modelos de comunicación el que más considera que predomina en las actividades para desarrollar la comunicación educativa desde el contexto escolar.
- 9) Refiérase a cinco de las características más frecuentes en la comunicación educativa de los escolares primarios del primer ciclo de la Educación Primaria.
- 10) Sugieran otros aspectos a tener en consideración en estas actividades y posibles vías para la solución de la problemática planteada.

ANEXO 2

ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (Se entrevistaron a un total de 16 directivos (jefes de ciclos de las diferentes escuelas primarias y 5 directores de escuelas)

Objetivo: Profundizar en las características del trabajo del maestro en función de la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario.

Cuestionario

1. ¿En qué medida consideran necesaria la estimulación de la comunicación educativa del escolar primario?
2. ¿Qué elementos consideran que deben trabajar para la estimulación de la comunicación educativa del escolar primario?
3. ¿Qué factores pueden estar afectados en la concepción de la escuela primaria para poder lograr la estimulación de la comunicación educativa?
4. ¿En qué medida se sienten preparados como maestros para el proceso de estimulación de la comunicación educativa del escolar primario?
5. ¿Consideran viable la integración de la comunicación educativa en la Educación Primaria?
6. ¿Qué elementos consideran que podrían favorecer la estimulación de la comunicación educativa en el escolar primario?

ANEXO 3

ENCUESTA A MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE HOLGUÍN (Se entrevistaron a un total de 6 maestros de las escuelas seleccionadas en el consejo popular)

Objetivo: Conocer las características del trabajo del maestro primary relacionadas con el proceso de la estimulación de la comunicación educativa del escolar primary y la preparación que posee para enfrentarlo.

Compañeros (a): Se está desarrollando una investigación pedagógica dirigida a conocer el estado actual de la comunicación educativa en las nuevas condiciones de la Educación Primaria para la formación básica integral de los escolares primarios con base en la preparación para la vida social así como una mejor inserción en la familia, a fin del perfeccionamiento de su planificación y desarrollo. Para ellos resulta de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad, y objetividad puesta en la misma.

1. Datos generales:

1.1 Sexo: _____ Edad: _____.

1.2 Tipo de centro: _____.

1.3 Municipio en que labora: _____.

1.4 Graduado universitario: _____ Sí _____ No.

1.5 Años de experiencia como docente: _____.

1.6 Años de experiencia en la enseñanza: _____.

1.7 Evaluación profesoral alcanzada como docente en el último curso.

M.B.: _____ B: _____ R: _____ M: _____.

2. ¿Considera usted que explota suficientemente las potencialidades de los contenidos que imparte para contribuir a la estimulación de la comunicación educativa en sus escolares primarios?

Sí _____ **No** _____ **En ocasiones** _____

3. En su preparación profesional ha recibido usted orientación para la estimulación de la comunicación educativa desde la escuela.

Sí: _____ Parcialmente: _____ No: _____

4. De los conocimientos adquiridos a lo largo de su actividad cognoscitiva y profesional, ¿Qué elementos debe poseer una persona para tener la necesaria estimulación de la comunicación educativa?

5. Según su criterio, qué características debe tener un estudiante que posea una buena comunicación educativa.

6. Autoevalúe en escala descendente utilizando las categorías alto, medio y bajo el nivel de preparación y/o dominio que considera posee en los siguientes elementos seleccionados con la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario.

6.1.____Conocimiento y actualización de las potencialidades de la comunicación educativa en la educación de la personalidad de los escolares de la Educación Primaria.

6.2____ Dominio de particularidades de la Educación Primaria para la estimulación de la comunicación educativa desde el vínculo (objetivo formativo, programas directores, contenidos, documentos normativos, prioridades del trabajo metodológico.)

ANEXO 4

ENCUESTA A DIRECTIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (Se entrevistaron a un total de 12 directores de las diferentes escuelas del consejo popular seleccionado)

Objetivo: Determinar las características del trabajo del maestro primario relacionada con la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario y la preparación que posee para enfrentarlo.

Compañero (a): Se está desarrollando una investigación pedagógica dirigida a conocer el estado actual de la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario en las nuevas condiciones de la Educación Primaria para la formación básica integral de los escolares primarios sobre la base en la preparación para la vida social, a fin del perfeccionamiento de su planificación, estimulación y desarrollo. Para ello resulta de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad, y objetividad puesta en la misma.

1. Datos generales: _____.

1.1 Municipio en que labora: _____.

1.2 Sexo: ____ Edad: ____

1.3 Años de experiencia como docente (concluidos) ____

1.4 Años de experiencia como metodólogo integral ____

1.5 Cargo o función que ocupó previo a asumir la función de metodólogo integral (Marque con una X):

1.5.1 ____ Docente

1.5.2 ____ Jefe de Departamento

1.5.3 ____ Secretario docente

1.5.4 ____ Subdirector

1.5.5____ Director

1.5.6____ Otros. ¿Cuáles?_____.

2. ¿Cree importante en estos tiempos de transformaciones en la Educación Primaria, que los maestros trabajen a través de sus clases contenidos que potencien la estimulación de la comunicación educativa de los escolares primarios? ¿Por qué?

3. ¿Considera usted que los enfoques pedagógicos con que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en su escuela asumen con seriedad los contenidos que propicien la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____ ¿Por qué?

4. ¿En su escuela se realizan, tienen diseñadas, organizadas o planificadas actividades docentes y extradocentes dirigidas a formar integralmente a sus escolares y a la familia?

Sí ____ No ____ No sé ____

5. ¿Considera que los maestros de la Educación Primaria tratan a través de sus clases contenidos que potencien la estimulación de la comunicación educativa como parte integrante de la formación de los escolares primarios en las primeras edades de la Educación Primaria? ¿Cuáles? ¿Cómo lo hacen?

6. A su juicio ¿Cuáles son las dificultades que existen que limitan la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario?

7. ¿Considera que los maestros, explotan las potencialidades que brindan los contenidos de sus asignaturas para tratar de estimular la comunicación educativa en los escolares primarios? De ser positiva la respuesta, ¿cómo?

Sí _____ No _____

8. ¿Existe interés por parte de la comunidad y la familia en que la escuela desarrolle actividades con vista a la estimulación de la comunicación educativa de los escolares primarios?

Sí _____ No _____ No sé _____

9. ¿Considera necesario el desarrollo de actividades docentes y extradocentes con enfoque integral dirigidas a la estimulación de la comunicación educativa de los escolares primarios?

Sí _____ No _____ No sé _____

En caso afirmativo, valore brevemente la importancia que usted le atribuye.

ANEXO 5

PRUEBA INICIAL (Familias de los escolares primarios)

Por los conocimientos que ustedes tienen acerca de la importancia de las relaciones de la familia con la escuela para la formación integral de la personalidad de los escolares primarios en la Educación Primaria. Esta práctica se mantiene hasta nuestros días. Sin embargo:

- a) ¿Cómo valoras las relaciones actualmente de la escuela primaria: “Hilda Torres” con las familias de los escolares primarios? ¿Por qué?
- b) ¿Qué medidas propones para mejorar las relaciones de la escuela con la familia?
- c) ¿Qué actividades le gustaría a usted se desarrollaran? Mencione las que propone.
- d) ¿Consideras importante la integración de la tríada escuela- escolares- familia?

ANEXO 6

ENCUESTA PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS.

Nombre:

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado acerca de las concepciones metodológicas para el proceso de dirección de la comunicación educativa desde el contexto escolar en los escolares primarios del primer ciclo de la Educación Primaria, que abarca la preparación de los maestros a los padres desde en contexto escolar en las actividades que se realizan, bajo la responsabilidad del Departamento de Educación Primaria del la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.

Primeramente deseamos conocer su disposición para colaborar en esta investigación. Sí ____ No ____.

Si su respuesta es positiva, siga la encuesta.

Se necesita antes de realizar la consulta correspondiente como parte del método empírico de investigación “criterio de expertos” determinar su coeficiente de competencia de la temática correspondiente, para obtener mayor información obtenida en la consulta correspondiente. Por esta razón se le pide que responda las preguntas de la forma más objetiva posible.

Cuestionario:

1. Marque con una cruz (x) en la tabla siguiente el valor que se corresponda con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema: “La enseñanza de la comunicación educativa en los escolares primarios de cinco y seis años”. (Considere usted que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el grado de conocimientos va creciendo desde 0 hasta 10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autovaloración del grado de influencia de cada una de las fuentes, que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre la determinación de indicadores para evaluar la preparación correspondiente a este tema.

Para ello marque con un X según corresponda A (Alto), M (Medio). B (Bajo).

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de las fuentes en sus criterios	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Análisis teóricos realizados por usted				
Su experiencia en el tema				
Trabajos de autores nacionales consultados				
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero				
Su intuición				

Finalmente deseamos transmitir nuestro agradecimiento fraterno por su disposición a participar como posible experto en esta investigación.

ANEXO 7

RESULTADOS DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE POSIBLES EXPERTOS

No	Kc	Ka	$K=1/2 (Kc+Ka)$	NIVEL DE COMPETENCIA
1	0,6	0,75	0,675	MEDIO
2	0,4	0,85	0,625	MEDIO
3	0,7	0,55	0,625	MEDIO
4	0,6	0,9	0,75	MEDIO
5	0,5	1	0,75	MEDIO
6	0,7	0,85	0,775	MEDIO
7	0,6	1	0,8	ALTO
8	0,5	0,9	0,7	MEDIO
9	0,6	0,95	0,775	MEDIO
10	0,7	1	0,85	ALTO
11	0,6	0,75	0,675	MEDIO
12	0,5	0,85	0,675	MEDIO
13	0,5	1	0,75	MEDIO
14	0,7	0,9	0,8	ALTO
15	0,6	0,95	0,775	MEDIO
16	0,8	0,85	0,825	ALTO
17	0,5	0,75	0,625	MEDIO
18	0,7	1	0,85	ALTO
19	0,6	0,95	0,775	MEDIO
20	0,7	0,9	0,8	ALTO
21	0,8	1	0,9	ALTO
22	0,8	0,75	0,775	MEDIO
23	0,7	0,85	0,775	MEDIO
24	0,7	0,95	0,825	ALTO
25	0,8	0,9	0,85	ALTO
26	0,8	0,85	0,825	ALTO
27	0,9	1	0,95	ALTO
28	0,9	0,8	0,85	ALTO
29	0,7	0,95	0,825	ALTO
30	0,6	0,9	0,75	MEDIO
31	0,8	1	0,9	ALTO
32	0,7	0,75	0,725	MEDIO
33	0,8	0,8	0,8	ALTO

ANEXO 8

CONSULTA A EXPERTOS (Primera ronda)

Compañero (a):

Usted ha sido seleccionado como experto para ser consultado referido al tema: “La comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario”.

Le agradecemos anticipadamente el esfuerzo y tiempo que dedicará en esta colaboración. Tenga presente que el objetivo es contribuir al desarrollo de la comunicación educativa desde las edades tempranas, por ellos solicitamos de usted la mayor profundidad y claridad posible en sus respuestas.

Para evaluar cada aspecto de la metodología le pedimos siga los siguientes indicadores.

- 1- No es adecuado.
- 2- Poco adecuado.
- 3- Medianamente adecuado.
- 4- Adecuado.
- 5- Muy adecuado.

ASPECTOS A EVALUAR:

A) Determinación de las etapas.

1era etapa: Diagnóstico- vivencial; **2da etapa:** Entrenamiento comunicativo y **3era etapa:** Proyección social.

1_____ 2_____ 3 _____ 4_____ 5_____

Sugerencias:

B) Objetivos de la etapas

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

Sugerencias:

C) Sugerencias metodológicas para cada etapa

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

Sugerencias:

D) Aplicabilidad de la metodología en el primer ciclo de la Educación Primaria, en los dos ciclos hasta el sexto grado.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

Sugerencias:

E) Sugerencias metodológicas para proceder en la práctica con la metodología propuesta.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____ 5_____

Sugerencias.

ANEXO 9

CONSULTA A EXPERTOS (SEGUNDA RONDA)

Compañero (a): Como usted sabe forma parte del grupo de expertos seleccionado para ser consultado referido al tema: “La comunicación educativa en el proceso formativo del escolar primario”.

Le agradecemos anticipadamente el esfuerzo y tiempo que decidirá nuevamente en esta colaboración. Recuerde que es propósito de la presente investigación contribuir al desarrollo de la comunicación educativa desde las primeras edades en la Educación Primaria, por ello mantenemos la solicitud de obtener de usted la mayor profundidad y claridad posible en sus respuestas.

En la ronda anterior algunos compañeros expresaron sus criterios acerca de los siguientes aspectos:

- No hacer coincidir el nombre de las etapas con las acciones de la actividad, al tener la metodología una visión de un período que incluye acciones para todas las formas tanto en la escuela como en la familia.
- Incluir el diagnóstico y la estrategia en todas las etapas por considerarse un proceso continuo de cualquier aspecto del desarrollo de personalidad de los escolares.
- Hacer precisiones en las sugerencias metodológicas para su aplicación, acerca de los vínculos dialécticos de las tres etapas.
- Esclarecer dentro de la segunda etapa los procedimientos metodológicos de la relación sujeto- objeto.

A continuación le presentamos nuevamente la metodología donde se han realizado cambios en los aspectos descritos anteriormente, usted tendrá la oportunidad de volverlos a valorar y

expresar las opiniones correspondientes.

Le reiteramos que para evaluar cada aspecto de la metodología se siguen los siguientes indicadores.

1. No es adecuado.
2. Poco adecuado.
3. Medianamente adecuado.
4. Adecuado.
5. Muy adecuado.

Aspectos a evaluar:

F) Determinación de las etapas.

1ra etapa: Experiencias vivenciales; **2da etapa:** Entrenamiento comunicativo y **la 3ra Etapa:**

Proyección Social.

1_____2_____3_____4_____5_____

Sugerencias:

G) Objetivos de las etapas

1_____2_____3_____4_____5_____

Sugerencias:

H) Sugerencias metodológicas para cada etapa.

1_____2_____3_____4_____5_____

Sugerencias:

c) Aplicabilidad de la metodología en los dos ciclos de la Educación Primaria.

1_____2_____3_____4_____5_____

Sugerencias:

l) Sugerencias metodológicas para proceder en la práctica con la metodología propuesta.

1_____2_____3_____4_____5_____

Sugerencias:

Muchas gracias.

ANEXO 10

TABLAS DE TABULACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE VALORACIONES DE LOS EXPERTOS

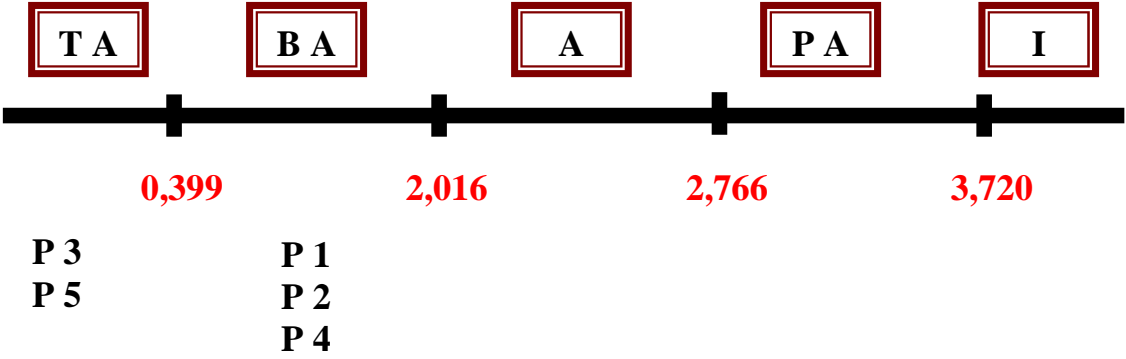
Datos primarios						
	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
P1	13	11	6	3	0	33
P2	21	9	3	0	0	33
P3	24	9	0	0	0	33
P4	16	9	5	3	0	33
P5	19	14	0	0	0	33

Tabla de frecuencia acumulativa						
	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
P1	13	24	30	33	33	33
P2	11	30	33	33	33	33
P3	11	33	33	33	33	33
P4	12	25	30	33	33	33
P5	10	33	33	33	33	33

	C1	C2	C3	C4	C5
P1	0,3939	0,7273	0,9091	1,0000	1
P2	0,3333	0,9091	1,0000	1,0000	1
P3	0,3333	1,0000	1,0000	1,0000	1
P4	0,3636	0,7576	0,9091	1,0000	1
P5	0,3030	1,0000	1,0000	1,0000	1

Tabla de frecuencia acumulativa relativa						
	C1	C2	C3	C4	SUMATORIA	PROMEDIO
P1	-0,2691	0,6046	1,3352	3,7200	5,3907	1,3477
P2	-0,4307	1,3352	3,7200	3,7200	8,3445	2,0861
P3	-0,4307	3,7200	3,7200	3,7200	10,7293	2,6823
P4	-0,3488	0,6985	1,3352	3,7200	5,4049	1,3512
P5	-0,5157	3,7200	3,7200	3,7200	10,6443	2,6611
SUMATORIA	-1,9950	10,0783	13,8304	18,6000	40,5137	10,1284
PROMEDIO	-0,3990	2,0157	2,7661	3,7200	8,1027	2,0257

TABLA REPRESENTACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTES



ANEXO 11



ANEXO 12

RESULTADOS DE PRUEBA INICIAL

Dimensiones	Indicadores	Categorías evaluativas		
		I	II	III
Estimulación de la comunicación educativa desde el proceso pedagógico de la educación primaria.	Cognitivo	42	19	-
	Integrativo	56	5	-
Estimulación de la comunicación educativa desde los contenidos de las escuelas de padres y los talleres de entrenamiento familiar.	Cognitivo	36	25	-
	Integrativo	52	9	-

ANEXO 13

RESULTADOS DE PRUEBA FINAL

Dimensiones	Indicadores	Categorías evaluativas		
		I	II	III
Estimulación de la comunicación educativa desde la vinculación con las diferentes asignaturas y contenidos que se trabajan en la escuela primaria.	Cognitivo	14	30	9
	Integrativo	15	38	8
Estimulación de la comunicación educativa desde las diferentes actividades y talleres de entrenamiento familiar que desde la escuela primaria se trabajan.	Cognitivo	21	36	8
	Integrativo	20	38	7

ANEXO 14

PRUEBA INICIAL (Familias de los escolares primarios)

En esta prueba se trabajó con 20 familias de los diferentes grupos que se escogieron.

Por los conocimientos que ustedes tienen acerca de la importancia de las relaciones de la familia con la escuela para la formación integral de la personalidad de los escolares primarios en la Educación Primaria. Esta práctica se mantiene hasta nuestros días. Sin embargo:

- a) ¿Cómo valoras las relaciones actualmente de la Escuela Primaria: “Hilda Torres” con las familias de los escolares primarios? ¿Por qué?
- e) ¿Qué medidas propones para mejorar las relaciones de la escuela con la familia?
- f) ¿Qué actividades le gustaría a usted se desarrollaran? Mencione las que propone.
- g) ¿Consideras importante la integración de la tríada escuela- escolares- familia?

ANEXO 15

RESULTADOS DE LOS ESCOLARES DE LOS GRUPOS DE EXPERIMENTACIÓN EN LAS PRUEBAS INICIAL Y FINAL (PARA ELLO SE EMPLEARON CATEGORÍAS DE 1 HASTA 10)

No	P. Entrada	P. Salida	31	5	8
1	6	7	32	5	6
2	5	6	33	5	6
3	6	7	34	5	8
4	5	6	35	5	9
5	5	7	36	6	7
6	5	6	37	5	8
7	6	8	38	6	8
8	5	6	39	5	8
9	5	6	40	6	8
10	8	9	41	5	6
11	5	7	42	5	7
12	5	6	43	5	6
13	7	9	44	6	6
14	5	6	45	5	5
15	5	6	46	6	6
16	5	7	47	5	5
17	5	6	48	5	5
18	7	8	49	6	6
19	6	7	50	5	5
20	5	7	51	6	6
21	6	8	52	6	5
22	5	9	53	5	5
23	6	8	54	5	5
24	5	7	55	6	6
25	7	8	56	6	6
26	5	6	57	5	5
27	5	7	58	5	5
28	6	7	59	5	5
29	5	8	60	6	6
30	8	9	61	5	5

ANEXO 16

PRUEBA FINAL (A familias escogidas en la muestra) Resultados de las 20 familias que se seleccionaron.

En las actividades y talleres anteriores has recibido la información acerca de las diferentes dinámicas que se pueden aplicar con los escolares desde la escuela hasta la familia, por la acción directa de la actividad con el proceso de la comunicación educativa. Por ello:

- a) Explique en qué medida considera importante la estimulación de la comunicación educativa dirigida a la familia en el proceso formativo del escolar primario.
- b) ¿Conoces las funciones de la familia, así como la tipología de las mismas en cada uno de los escolares?
- c) Disposición para continuar apoyando las actividades que desde la escuela se desarrollan para la estimulación de la comunicación educativa en el proceso formativo de los escolares primarios.
- d) ¿Cómo se relacionaba antes con la escuela y qué niveles de motivación usted presenta actualmente en función de la formación de la personalidad de sus hijos?
- e) ¿En qué horario preferiría que se desarrollen las actividades de entrenamiento a la familia con la participación directa de los escolares?
- f) ¿Pudieras qué temas abor das en el hogar con tus hijos? ¿Te consideras con las herramientas necesarias para la utilización de un estilo de comunicación flexible?
- g) Expresa tu criterio acerca de las siguientes acciones para la estimulación de la comunicación educativa:
 - Evitar la utilización de una comunicación impuesta y autoritaria.
 - Motivar las conversaciones sobre temas de interés en los escolares primarios, donde se sienta en confianza.

- Evitar el uso de palabras que lastimen los escolares y que provoquen la no implicación de estos en las diferentes actividades que organiza la escuela en la dinámica familiar.

En caso de necesitar de mayores niveles de ayuda por parte de la escuela le sugerimos comunicarse con el maestro del aula de su hijo o con uno de los miembros del consejo de dirección de la escuela primaria.

ANEXO 17

RESULTADOS DE LOS ESCOLARES DE LOS GRUPOS DE EXPERIMENTACIÓN EN LAS PRUEBAS INICIAL Y FINAL (PARA ELLO SE EMPLEARON CATEGORÍAS DE 1 HASTA 10)

No	P. Entrada	P. Salida	31	5	8
1	6	7	32	5	6
2	5	6	33	5	6
3	6	7	34	5	8
4	5	6	35	5	9
5	5	7	36	6	7
6	5	6	37	5	8
7	6	8	38	6	8
8	5	6	39	5	8
9	5	6	40	6	8
10	8	9	41	5	6
11	5	7	42	5	7
12	5	6	43	5	6
13	7	9	44	6	6
14	5	6	45	5	5
15	5	6	46	6	6
16	5	7	47	5	5
17	5	6	48	5	5
18	7	8	49	6	6
19	6	7	50	5	5
20	5	7	51	6	6
21	6	8	52	6	5
22	5	9	53	5	5
23	6	8	54	5	5
24	5	7	55	6	6
25	7	8	56	6	6
26	5	6	57	5	5
27	5	7	58	5	5
28	6	7	59	5	5
29	5	8	60	6	6
30	8	9	61	5	5