

**Universidad de Ciencias de la Cultura Física**

**“Manuel Fajardo Rivero”**

**Facultad de Holguín**

**Departamento de Formación Básica**

**El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol  
de la categoría 13 – 15 años**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

**Yaser Russell Suárez**

**HOLGUÍN**

**2012**

**Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte  
“Manuel Fajardo”  
Facultad de Holguín  
Departamento de Formación Básica**

**El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol  
de la categoría 13 – 15 años**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

**Autor: Prof. Asist. Lic. Yaser Russell Suárez**

**Tutores: Prof. Tit. Carlos Rafael Núñez Peña, Dr. C.**

**Prof. Tit. Giorver Pérez Iribar, Dr. C.**

**Consultante: Prof Aux. Leonel Russell González, MsC.**

**HOLGUÍN**

**2012**

## ***AGRADECIMIENTOS:***

Ser agradecido es una de las grandes virtudes de los seres humanos y se siente tan hondo cuando existen momentos y personas que marcan nuestras vidas. En esta ocasión, les agradezco infinitamente a todos aquellos que aportaron en el desarrollo de esta investigación. Me es totalmente imposible, en tan corto espacio, mencionar a todos los que me impulsaron, amable y desinteresadamente para llegar al final de esta investigación.

### ***Agradecimientos especiales***

- ✓ **A mi familia**, que siempre me brindó confianza, apoyo y sin ellos hubiese sido imposible este momento. Especialmente a mis padres, hermana y esposa, a quienes les debo toda su preocupación, sacrificio y la educación que me han brindado.
- ✓ **Al Dr. C Carlos Rafael Núñez Peña**, por ser mi formador, tutor y amigo, por su papel concientizador de la importancia de la investigación en la formación profesional, por sus valiosas contribuciones. Siempre fuiste el mismo de siempre.
- ✓ **Al Dr. C Georvis Pérez Iribar**, amigo y tutor, para él las felicitaciones, llegaste cuando más falta me hacía y nunca parpadeaste para ser mi otra mano amiga.
- ✓ **Al Dr. C Héctor Noa Cuadro**, por ser junto con el **Dr. C Núñez**, los que lograron orientarnos e introducirnos en el campo de la investigación y permitirnos la participación en cuatro forum nacionales de cultura física.
- ✓ **A la Ms C. Tamara Fernández**, por ser gestora e impulsora de la aprobación de nuestro tema doctoral y empezar a dar los primeros pasos en este complejo mundo.
- ✓ **A la DrC. Cándida Romero**, por su confianza, ayuda, visión de futuro e inteligencia.
- ✓ **Al MsC. Leonel Russell González**, por ser faro, paradigma y conductor de tan importante momento, por sus sabias recomendaciones y sugerencias. Gracias por tus grandes conocimientos.
- ✓ **Al MsC. Miguel Fuentes Quiala**, uno de los primeros que me expresó la importancia del tema para el fútbol y me alentó siempre a continuar este el largo camino.
- ✓ **Al grupo de formación doctoral** que engendraron en mí, todo una motivación para emprender la ardua y difícil carrera de alcanzar el grado científico.
- ✓ **Al Colectivo de Doctores de la Facultad de Holguín**, que aportaron sus consideraciones, su tiempo, me impulsaron y vieron en mí que era posible alcanzar el grado científico.
- ✓ **Al Dr. C José Proenza Pupo**, por sus valiosas, oportunas y claras precisiones que orientaron el camino científico en la investigación realizada.

- ✓ A los **DrC. Lázaro E. Caro** y la **DrC. Elsa Sivila** por el valioso tiempo que le dedicaron a la tesis y sus oportunas precisiones.
- ✓ Al **Dr. C Freddy Rosales Paneque**, por el tiempo dedicado, sus importantes valoraciones y su confianza.
- ✓ A la **Dr. C Maritza Ulloa**, para ella todo mi respeto y gracias por los argumentos ofrecidos.
- ✓ Al colectivo de profesores del antiguo Departamento **Psicología – Dirección** y los del actual Departamento de **Formación Básica**, por darme el ánimo necesario y su confianza sincera.
- ✓ **A las profesoras y amigas Eydi Reyes, Alina Maria, María Caridad y Gloria Surí**, por escuchar mis sinsabores, mis necesidades, motivaciones, apoyarme, darme siempre el ánimo necesario y por asumir roles de gran responsabilidad profesional en momentos difíciles.
- ✓ A los **profesores MsC. Hernán y Héctor**, amigos de mi terruño gibareño, por su ayuda incondicional en momentos críticos, ofrecerme sus experiencias y valiosas bibliografías de enorme utilidad en este proceso.
- ✓ En **especial a un hermano, el MsC. Joel de la Paz Ávila**, profesor espirituario y que muchos recordaremos, que a pesar de la distancia que nos separa, siempre estuvo presente en todo momento.
- ✓ A todos **los profesores de la Facultad de Holguín**, que estuvieron siempre atentos y preocupados.
- ✓ A la profesora **MsC. Emelina Gato** que me ofreció mucho ánimo, amistad y solidaridad.
- ✓ Al **DrC. Manuel Gutiérrez**, por ser uno de los primeros con los que entable interesantes discusiones científicas que me decían que ese era el tema doctoral.
- ✓ A la profesora **Isabel Calzadilla**, también de mi terruño gibareño, por sus horas de dedicación y sabias contribuciones para perfeccionar la obra realizada.
- ✓ A las compañeras del **Departamento de ICT** por su incondicionalidad y apoyo.
- ✓ A **los que no confiaron en mí**, aunque fueron pocos, pero a esos también les agradezco, porque me dieron aliento, fuerza y motivación para demostrar que es posible llegar.

***A todos, muchas gracias.***

***Dedicatoria:***

- ✓ A la Revolución por haberme formado como un profesional y darme esta oportunidad.
- ✓ A mis padres, familiares y mi esposa por su confianza e incondicional apoyo.
- ✓ A mis queridos tíos: Xiomara, Alonso y Leonel Russell.

<b>ÍNDICE</b>	
<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1- 10
<b>CAPÍTULO I: CONCEPCIONES TEÓRICO – METODOLÓGICAS EN EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA 13 – 15 AÑOS.</b>	11
<b>CRITERIOS CIENTÍFICOS</b>	
1.1 El clima sociopsicológico en el funcionamiento de los grupos sociales y en el ámbito educativo. Antecedentes teóricos.	11 - 19
1.2 Presupuestos teóricos – metodológicos acerca del clima sociopsicológico en los deportes con pelota. Estudios desarrollados.	19 - 34
1.3 El fútbol como expresión de la actividad grupal en el ámbito deportivo.	34 - 38
1.4 Un acercamiento teórico al modelo orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en el fútbol 13 – 15 años.	38 - 41
1.5 Las alternativas educativas para el desarrollo del clima sociopsicológico en el fútbol 13-15 años.	41- 46
1.6 El enfoque sistémico como herramienta metodológica para modelar el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.	46 - 49
<b>CAPÍTULO II: MODELO TEÓRICO ORIENTADO AL TRATAMIENTO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL 13 – 15 AÑOS</b>	50
2.1 Estructura metodológica de la investigación y resultados del diagnóstico.	50 - 51
2.2 Análisis de la Etapa factoperceptual. Diagnóstico inicial exploratorio.	51- 57
2.3 Descripción del modelo teórico orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15años.	57- 76
2.4 Alternativa educativa para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.	76- 85

<b>CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PERTINENCIA DEL MODELO Y LA ALTERNATIVA ORIENTADOS AL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL 13 – 15 AÑOS</b>	<b>86</b>
3.1 Análisis e interpretación de las consultas con expertos.	86 - 89
3.1.1 En torno al modelo teórico orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.	89 -90
3.1.2 Valoración de la pertinencia de la alternativa educativa por los expertos.	90- 91
3.2 Análisis e interpretación de los resultados del pre - experimento.	91 -116
<b>IV. CONCLUSIONES</b>	<b>117 -118</b>
<b>V. RECOMENDACIONES</b>	<b>119</b>
<b>VI. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

## SÍNTESIS

Concebir el estudio de la dinámica grupal en los equipos deportivos constituye un criterio importante en el proceso de preparación de estos deportes. Al respecto, el clima sociopsicológico, es un factor que la caracteriza e incide en el rendimiento deportivo a nivel individual y grupal, se configura a su vez, como una temática poco tratada, actual y de obligada referencia. El equipo deportivo demanda de la unidad de todos los miembros para lograr los objetivos trazados, donde el resultado de las acciones depende del sistema de relaciones interpersonales, la comunicación entre los integrantes y de la creación de un ambiente afectivo positivo; criterios que indican la necesidad de estudiar esta temática en los equipos de fútbol 13 – 15 años.

La sistematización teórica sobre los principales presupuestos relacionados con el tema, sustentadas en la concepción vigotskiana, la teoría de la actividad y la comunicación, el modelo pedagógico cubano, el principio metodológico de la relación individuo – grupo – sociedad, los estudios de la psicología deportiva rusa, americana y cubana acerca de la dinámica grupal, así como los resultados de la valoración del diagnóstico fáctico realizado, permitieron arribar a los resultados esperados con la ayuda de la aplicación de los métodos teóricos y empíricos.

En este sentido, se concretaron en la etapa de diagnóstico un conjunto de insuficiencias que permitieron declarar como el clima sociopsicológico se desarrolla desprovisto de una concepción integradora y sistémica y son insuficientes las acciones educativas que desarrollan los profesores deportivos, en función del proceso valorado en los equipos de fútbol de la citada categoría.

En la elaboración de un modelo teórico orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, se centran los principales aportes de la investigación y se declaran como componentes: la dimensión contextual o social, la dimensión personológica y la dimensión pedagógica, con sus respectivas esferas y acciones, aspectos que permiten la contextualización de la alternativa educativa propuesta, como salida al modelo y aporte práctico de la investigación; aportes que fueron sometidos a criterio de los expertos, los que valoran su nivel de pertinencia, rigor científico y metodológico, teniendo un efecto favorable en el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol objeto de estudio.



# *INTRODUCCIÓN*

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del deporte en la contemporaneidad experimenta importantes cambios en los sistemas competitivos, en las reglas deportivas, en las metodologías de enseñanza y en el proceso formativo de los deportistas, los que se hacen palpables en los deportes colectivos, al precisar como criterio básico, la actividad interrelacionada entre los integrantes de los equipos, donde el accionar de uno depende de la actividad del otro y se requiere que todos aporten sus experiencias, conocimientos, puntos de vista, motivaciones y esfuerzos en el logro de los objetivos, al constituir condición necesaria, la educación de los jugadores para la actividad cooperada.

Estos tipos de deportes, por las variadas situaciones de juego y las exigencias en el logro de sus objetivos, están mediados por la manifestación de las relaciones interpersonales y la comunicación entre los jugadores, factores sociopsicológicos favorecedores de una adecuada dinámica y eficiencia grupal. A su vez, determinan la necesidad de comprender la significación de los procesos psicosociales evidenciados en los equipos, sustentados en la existencia de unidad de objetivos, criterios y acciones en función de las tareas. Por tanto, estos deportes, constituyen espacios educativos propicios para desarrollar variados y positivos intercambios, experiencias individuales y sociales en una positiva interacción comunicativa, cooperación y orientaciones valorativas entre sus miembros, con vista a la formación de una conciencia de grupo, argumentos destacados por Russell y M. González (1994); Palmi Guerrero y Martí Mora (1994); Cañizares (1999; 2004), entre otros.

Los criterios expuestos se configuran como exigencias para lograr el accionar táctico ofensivo y defensivo en los equipos, en el desarrollo de los roles y funciones de los jugadores, implica la creación por los profesores, de un favorable clima sociopsicológico, caracterizado por la ayuda mutua y colaboración, por vivencias emocionales positivas, tendiente al logro de metas superiores y favorable compenetración de todos; factores que influyen significativamente en el rendimiento deportivo.

Los estudios orientados al desarrollo del clima sociopsicológico en el ámbito de los grupos escolares y sociales, han sido poco sistematizados, desde lo teórico – metodológico y lo educativo, criterios que también se constatan

en los equipos deportivos. En este sentido, lideran países como Estados Unidos y Rusia, al desarrollar relevantes investigaciones desde la Pedagogía y la Psicología. En Cuba varios autores han realizado valiosos aportes, dirigidos fundamentalmente a la aplicación de métodos de intervención y se manifiesta como tendencia pocas investigaciones hacia estos tipos de grupos, lo que denota insuficiencias teóricas - metodológicas en la aplicación de estrategias de intervención, que no tienen presente generalmente, los criterios sociales, ni personológicos de los educandos y sin un carácter integrador con otros factores sociopsicológicos en el propio escenario grupal.

Específicamente Bermúdez Morris y cols (2002) desde sus investigaciones en la educación, distinguen que el clima sociopsicológico matiza la dinámica grupal y constituye indicador de eficiencia en los grupos sociales, y que esta dinámica constituye, proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo educativo, como un sistema abierto de interacciones sociales. Destacan que en esta dinámica son relevantes, los aspectos individuales y sociales de los miembros, sus valores, motivaciones, su personalidad, su situación familiar, social, así como la metodología y estilo de los profesores. En estos criterios se reconoce la orientación a como lo pedagógico debe ser también valorado, dado su papel esencial en el desarrollo de los factores psicosociales manifestos en el grupo, lo que indica un análisis desde un enfoque sistémico e integrador. En consecuencia, el estudio del clima sociopsicológico en los equipos deportivos merece su tratamiento desde esta perspectiva, al consolidarse como un proceso psicosocial, producto de la actividad y la comunicación de sus miembros, al considerar el equipo, como resultado de otros espacios grupales y son condicionantes de su vida en lo social, lo psicológico, el reflejo de los valores, normas y actitudes, aspectos llevados de un grupo a otro, donde aportan sus conocimientos, valoraciones y experiencias e interiorizan los ofrecidos por los demás integrantes. Este proceso implica, una transformación de la dinámica grupal, de los deportistas en el plano interno, en el orden educativo y su influencia en el clima sociopsicológico del equipo; criterios sustentados por los postulados de la psicología humanista y el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, como argumentos rectores en el desarrollo del presente estudio.

En las investigaciones relacionadas con el clima sociopsicológico en los equipos deportivos, se destacan: Puní y Dzhamgarov (1979); Rodiónov (1990); Russell, L y M. González (1994, 1997); Pérez de la Paz (1996); Cañizares (1999, 2004); Sánchez Acosta (2005); Martínó Sánchez (2008) y otros; los que precisan que, esencialmente, este

proceso está caracterizado por las relaciones interpersonales, la comunicación, las normas morales, la cohesión, el liderazgo deportivo, demuestran su marcada influencia en el rendimiento cualitativo y cuantitativo del equipo, orientan sus principales aportes a la utilización de métodos de intervención como los entrenamientos sociopsicológicos y le otorgan importancia a los métodos educativos para su tratamiento. En este sentido, es necesario precisar que en los trabajos desarrollados se evidencian insuficiencias, al abordarse este proceso psicosocial desprovisto, en la mayoría de los casos, de un carácter sistémico e integrador al considerar los aspectos personológicos, sociales y pedagógicos para su desarrollo.

Es importante delimitar que el clima sociopsicológico es un criterio psicosocial en la dinámica de los equipos deportivos, sin el cual, es imposible el logro de los objetivos grupales y el rendimiento deportivo. Plantean diferentes autores, que se traduce como el reflejo subjetivo de la atmósfera emocional y afectiva del grupo, su ambiente que emana de la propia dinámica e interacción de los miembros y que mientras mejor se desarrolle éste, mejor serán las relaciones interpersonales de los miembros.

Puní y Dzhamgarov (1979) aseveran que “el clima sociopsicológico en esencia, es el estado emocional dominante y relativamente estable del grupo, donde cada miembro del equipo aporta a este y a su vez recibe su influencia” (192, p. 157). Destacan, que “una de las vías para su formación y desarrollo en los deportes de equipo, es el planteamiento del trabajo educativo, profiláctico e ideológico docente combinado con la compatibilidad entre los jugadores y la necesidad de prever situaciones de conflictos en el equipo al manifestarse negativamente en el clima” (192, p. 163); presupuestos teóricos imprescindibles para su estudio, que requieren de una sistematización teórico - metodológica y de un tratamiento desde lo educativo, limitaciones contenidas en las indicaciones metodológicas de los programas de preparación del deportista y en la labor de los profesores deportivos.

Por consiguiente, constituye una necesidad arribar a soluciones teóricas y metodológicas orientadoras de un clima sociopsicológico positivo para un adecuado funcionamiento del equipo, sustentada en la educación de la cooperación, la ayuda mutua, para establecer un ambiente de armonía, aprendizaje y unidad en el equipo, teniendo presente, el aporte de cada integrante, de varios aspectos sociales y personológicos vivenciados en distintos espacios grupales, que son llevados al equipo deportivo, al influir en su actuación, en la de los demás miembros y en su rendimiento táctico, los que unidos al escenario pedagógico del entrenamiento garantizan su

desarrollo y regulación, que como generalidad, son criterios poco valorados por los profesores deportivos. De aquí, que constituya su labor educativa, argumento teórico – metodológico rector para el tratamiento de este factor psicosocial en la dinámica de los equipos.

El fútbol, como deporte colectivo y táctico por excelencia, exige la creación de un ambiente de colaboración y comunicación constante entre sus miembros en función de una favorable actividad grupal y del aprendizaje de las estrategias y sistemas de juego. Entre los valores que posee, según Noa Cuadro (2002), es un medio educativo para desarrollar cualidades positivas como: la solidaridad, la cooperación, ayuda mutua, el dominio de sí mismo, el sentido de pertenencia e identidad; consideraciones que, a nuestro juicio, resultan condicionantes para elevar las interrelaciones comunicativas, el clima sociopsicológico y la dinámica grupal.

A su vez, este deporte exige lograr un proceso de diferenciación de roles y funciones de cada jugador para interpretar y planificar todo el trabajo en el terreno de juego, y para ello, es vital la cohesión y compatibilidad de los jugadores. Por tanto se deduce, que mientras más comunicación se establezca en función de los objetivos, mayor éxito se conseguirán a nivel grupal, donde el objetivo táctico no es posible lograrlo, sin la interrelación de los jugadores participantes en las acciones de juego, de una unidad de criterios, acciones, y de un trabajo educativo en el equipo que propicie la cooperación y un ambiente emocional positivo; fundamentos defendidos por Martínó Sánchez (2008) en sus trabajos sobre el fútbol, al considerar que cada partido es fruto del trabajo colectivo, del pensamiento colectivo, de las aspiraciones colectivas, de las defensas y ataques colectivos, de la inteligencia personal y colectiva y que el éxito se logra cuando todos los miembros del equipo se cohesionan.

Los trabajos orientados al clima sociopsicológico en el fútbol se dirigen como regularidad, al diagnóstico de las normas morales, con énfasis en la ética deportiva, a la comunicación educativa y su significación en las metas individuales y grupales, así como al papel del profesor deportivo como regulador del proceso.

Al respecto, la experiencia investigativa a nivel internacional es escasa e insuficiente, lo que limita, como generalidad, un objetivo tratamiento a este proceso y no contempla, estrategias de intervención para potenciar su comportamiento; no obstante, se abordan algunos criterios que lo condicionan y sirven de referentes para la presente investigación. Se destacan Bernstein (1975); en los años 80 Pichón Riviére; Martí Mora (1994); Barrero García (1994); Mayoral y Trianes (1996); Cauas Esturillo (2002). En base al comportamiento moral y social del

joven futbolista, aparecen los estudios de Cruz, Boixádos y col (1995); Stephens y col (1997); Ommundsen y col (2003); acerca de la influencia de los medios de comunicación en las conductas socioculturales de los equipos y la violencia de los jugadores de fútbol, encontramos a Dunning (1994); Baigorri, A (1995); Grinvald (1997); O'Donell y col (2002); Cere (2002); Bodin y Hare (2002); Johansson y Pearton (2003), entre otros.

En Cuba, los estudios sobre el fútbol, en relación con la temática estudiada, son insuficientes y se evidencia pobre sistematización teórico – metodológica de estrategias de intervención al respecto. Se distinguen los estudios de Russell, L en la década de los 90; Veloso Pérez y col (2001, 2002) en función de potenciar las relaciones interpersonales, la comunicación, la aceptación, unidad y armonía en el equipo; sin embargo, las acciones carecen de una concepción integral para su valoración.

Como resultado de estudios diagnósticos realizados en el fútbol escolar y juvenil, en los cursos 2007 – 2008 y 2010- 2011, la aplicación de métodos científicos en el desarrollo de cursos de postgrados a profesores, se pudieron constatar las siguientes **insuficiencias**:

- Son insuficientes los modelos, alternativas y estrategias de intervención que orienten con objetividad la labor de los profesores para potenciar el clima sociopsicológico en los equipos, limitaciones contenidas en los programas de preparación del futbolista de la categoría 13 – 15 años.
- Falta de comprensión de los profesores de fútbol de la influencia que ejerce el clima sociopsicológico en el equipo para potenciar el proceso formativo en los deportistas.
- Es insuficiente la preparación teórica, metodológica de los profesores y directivos, sustentado en la pobre utilización de métodos de intervención y acciones educativas para potenciar su desarrollo.
- No se contempla la influencia e interrelación de los aspectos sociales y personológicos de los miembros del equipo en el desarrollo del clima sociopsicológico y como, desde lo pedagógico ofrecer un positivo tratamiento, caracterizado por una concepción integradora, sistemática y sistémica.
- Pobre desarrollo del nivel de colectivismo, las relaciones interpersonales, la ayuda mutua entre los jugadores en función de las acciones de equipo, indisciplinas tácticas, discusiones, falta de respeto y de responsabilidad, en la actitud ante el trabajo grupal y la aceptación de las críticas, en el cumplimiento de las tareas, lo que afecta la unidad grupal y el logro de los objetivos tácticos.

Las carencias teórico – metodológicas manifestadas y los resultados de los diagnósticos abordados en la práctica, demuestran la necesidad de concebir el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol en la categoría 13 – 15 años, desde una concepción sistémica e integradora, capaz de concretar acciones educativas que faciliten un trabajo eficiente de los profesores deportivos en el fútbol y mejoren su preparación para enfrentar el proceso; criterios que permiten plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo perfeccionar la labor educativa de los profesores deportivos, desde una concepción sistémica e integradora, para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años?

Este problema se concreta en el siguiente **objeto de investigación**: el clima sociopsicológico en los deportes con pelota.

**El campo de acción** de la investigación queda declarado en: alternativas educativas en el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

Para desarrollar la siguiente investigación se declara como **objetivo**: elaborar una alternativa educativa, sustentada en un modelo teórico, que mejore la labor de los profesores deportivos en el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

La investigación se desarrolló a partir de las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos sustentan el desarrollo del clima sociopsicológico en los deportes con pelota?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual que presenta el tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol de la categoría 13 – 15 años de la EIDE de Holguín?
- 3.- ¿Cómo concebir un modelo teórico que sirva de base a una alternativa educativa, capaz de mejorar la labor de los profesores deportivos en el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol categoría 13 – 15 años?
- 4.- ¿Cuál es el nivel de pertinencia que presenta el modelo y la alternativa educativa en el proceso de preparación?

Para guiar esta investigación se orientan las siguientes **tareas científicas**:

1. - Determinar los criterios teóricos – metodológicos que justifican el desarrollo del clima sociopsicológico en los deportes con pelotas, a partir de la sistematización de las teorías y modelos existentes.
2. – Valorar el tratamiento de las acciones educativas en el clima sociopsicológico en el equipo de fútbol de la categoría 13 – 15 años de la EIDE de Holguín.
3. – Elaborar un modelo teórico orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.
- 4.- Determinar los elementos que deben estructurar la alternativa educativa en función de mejorar la labor de los profesores deportivos en el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol de la categoría 13-15 años de la EIDE de Holguín.
5. - Valorar la pertinencia del modelo y la alternativa educativa en el proceso de preparación.

Dentro de los **métodos aplicados** en la investigación se encuentran:

❖ **Del nivel teórico se emplearon:**

**Análisis – Síntesis:** Permite la caracterización científica de los fundamentos teóricos – metodológicos que caracterizan al objeto, los modelos y estrategias de intervención en el desarrollo del clima sociopsicológico en el fútbol 13 – 15 años, así como la determinación de las principales regularidades.

**Histórico – Lógico:** Se utilizó para valorar la evolución, las principales tendencias y aportes que han sustentado los estudios del clima sociopsicológico en los deportes con pelota y en el fútbol en la citada categoría.

**Sistémico – estructural- funcional:** Permite establecer los vínculos sistémicos entre los fundamentos teóricos y el modelo propuesto, a su vez explicar las relaciones de sistema establecidas en él y las funciones de los componentes, con vista a ofrecer un adecuado tratamiento al componente educativo en el desarrollo del clima sociopsicológico.

**Modelación:** Se aplica con el propósito de representar desde lo teórico las relaciones y vínculos entre las dimensiones y esferas que orientan el desarrollo del clima sociopsicológico en el deporte analizado.



❖ **Del nivel empírico se aplicaron:**

**Entrevista:** Se aplicó a un selecto número de profesores deportivos, especialistas y directivos, para valorar la significación que le conceden al tratamiento de la alternativa educativa aportada para el desarrollo del clima sociopsicológico.

**Análisis de documentos:** Se analizó el programa de preparación del futbolista en la categoría 13 – 15 años para valorar los objetivos, contenidos, los métodos y las acciones educativas contempladas para desarrollar el clima sociopsicológico en el equipo y el procedimiento para su regulación.

**Observación:** Permitió una valoración del comportamiento del clima sociopsicológico en los entrenamientos y conocer las alternativas educativas que se desarrollan, antes y después de la aplicación de la etapa pre-experimental.

**Encuesta:** Se aplica al grupo de futbolistas en función de valorar las acciones educativas desarrolladas por los profesores deportivos, para conocer los criterios vinculados a la factibilidad y novedad de la alternativa, ventajas y desventajas y otros aspectos de interés.

**Técnica de los 10 deseos:** La misma permitió valorar los deseos y preferencias de los miembros del equipo para conocer la orientación motivacional de los jugadores.

**Técnica sociométrica:** Posibilitó valorar el nivel de las relaciones interpersonales en el seno del equipo, los posibles líderes, los más aceptados y rechazados, así como una aproximación a la dinámica relacional entre los miembros.

**Técnica metódica del clima sociopsicológico:** Permitió la valoración del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol, en correspondencia a criterios específicos, como son: las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia de los jugadores al equipo, su satisfacción hacia las actividades desarrolladas y la cohesión grupal.

**Pre- Experimento:** Es significativo en la aplicación parcial de la alternativa educativa para favorecer el desarrollo adecuado del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

**Triangulación:** Su aplicación facilitó la interpretación sistémica e integradora de la información conseguida a raíz de la aplicación consecuente de distintos métodos y técnicas científicas en el presente estudio.

**Criterios de expertos:** Se utilizó para conocer el criterio de los expertos sobre el modelo propuesto y la alternativa diseñada, lo que posibilitó realizar los cambios pertinentes a partir de las valoraciones emitidas, con el empleo del método Delphi.

**Matemáticos – estadísticos:** Se aplica el método Delphi en el análisis y valoración de los expertos consultados acerca del modelo y la alternativa y se realizaron tablas de frecuencia absoluta y relativa.

**La contribución a la teoría** de la investigación se expresa en la propuesta de un modelo teórico, orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años, que aporta nuevas relaciones y vínculos sistémicos entre los componentes contextuales, personológicos de los miembros de los equipos y los criterios pedagógicos desde el propio entrenamiento de este deporte, que permite valorar el carácter sistémico e integrador del clima sociopsicológico en los equipos deportivos. Constituye **la significación práctica** la alternativa educativa orientada a los profesores deportivos en función de contribuir a un adecuado tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.

**La novedad científica** de la investigación radica en la propuesta de un modelo teórico de naturaleza sistémica, sustentada en la interrelación de los aspectos contextuales y personológicos de los miembros del equipo y los criterios pedagógicos del proceso de entrenamiento del fútbol; presupuestos que brindan una nueva perspectiva de estudio en el orden teórico, metodológico y educativo para el tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

La tesis consta de una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **Capítulo 1** referido a los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el estudio del clima sociopsicológico en el fútbol 13 – 15 años, se delimitan como antecedentes los aportes encontrados en los estudios del clima sociopsicológico en el ámbito de la educación, en lo social y en el equipo deportivo y los criterios teóricos arrojados por los modelos, estrategias y alternativas concretados en el fútbol para potenciar el citado proceso, brindando las principales carencias teóricas y regularidades que sirven de sustento para el próximo capítulo.

En el **Capítulo 2**, se exponen los resultados del diagnóstico realizado con el equipo de fútbol 13 – 15 años de la EIDE de Holguín, para constatar la situación actual de las acciones educativas que se desarrollan en el

tratamiento del clima. Además se presenta y explica el modelo, se definen los criterios teóricos para modelar este proceso y se revelan nuevos componentes en el que se sustenta el mismo, lo que permite la inserción de la alternativa educativa, como solución y aporte práctico a la problemática evidenciada, perfeccionando el desarrollo que le ofrecen los profesores deportivos al proceso estudiado.

En el **Capítulo 3** se muestran los principales resultados de los aportes, a través de la aplicación del método criterios de expertos para valorar la pertinencia del modelo, de la alternativa educativa y los resultados arrojados por el pre - experimento, que permite constatar los cambios ocurridos en el desarrollo del clima sociopsicológico, así como en la preparación de los profesores deportivos de fútbol para orientar y regular dicho proceso.

# *CAPÍTULO 1*

**CONCEPCIONES TEÓRICAS – METODOLÓGICAS EN EL ESTUDIO DEL CLIMA  
SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL 13 – 15 AÑOS. CRITERIOS  
CIENTÍFICOS**

## **CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICO – METODOLÓGICAS EN EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA 13 – 15 AÑOS. CRITERIOS CIENTÍFICOS**

En el presente capítulo se recogen los principales presupuestos teóricos – metodológicos que caracterizan el clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años, partiendo de un análisis del comportamiento de este proceso psicosocial en los grupos educativos, en el ámbito social y en los equipos deportivos, así como las alternativas educativas orientadas en el fútbol y se determinan los principales fundamentos teóricos que sirven de base para modelar el desarrollo de este aspecto.

### **1.1. El clima sociopsicológico en el funcionamiento de los grupos sociales y en el ámbito educativo.**

#### **Antecedentes teóricos.**

El comportamiento de los sujetos en sus diversas relaciones sociales exige valorar su nivel de integración en los distintos grupos a los que pertenecen, constituyendo éstos, espacio de su desarrollo íntegro, donde adquieren conocimientos, actitudes, valores, concretan motivos y se forma su personalidad, siendo gestor de sus propias condiciones de vida, criterios desarrollados por Marx, desde la concepción dialéctico – materialista, que orienta cómo en la actividad se forman las relaciones sociales, al consolidar las experiencias y necesidades. Son esenciales en este sentido, los aportes de Rubinstein (1964) desde el principio de la unidad de la psiquis y la actividad en unidad de lo externo y lo interno; de Leontiev (1982) y González Rey (1995) desde la teoría de la actividad, por su repercusión en el estudio de los diferentes procesos dinámicos manifestados en los grupos.

Es evidente entonces, la necesidad de estudiar los criterios sociopsicológicos desde la relación dialéctica de unidad individuo – grupo – sociedad, descrita por Hiebsch y Vorweg (1969); Russell, L y M. González (1994); Cañizares (1999, 2004); entre otros, además su interpretación debe ser planteada desde la concepción sistémica para el estudio de los grupos, representada por Afanasieva (1979) y Cásales Fernández (2004), así como desde

el enfoque histórico – cultural de Vigotsky. Distinguir que es la actividad interrelacionada y conjunta de los miembros, la que incide en las características y regularidades que poseen los grupos, de aquí la significación de las categorías actividad y comunicación, como procesos y propiedades sustanciales en la dinámica establecida.

En la dinámica grupal, uno de los factores psicosociales que influye en un accionar eficiente de los grupos, es el clima sociopsicológico. Los antecedentes en los estudios de este aspecto se remontan al surgimiento de la tendencia sociológica en el trabajo grupal, defendida por Elton Mayo en los Estados Unidos, entre 1927 a 1939, al demostrar la influencia de las relaciones interpersonales, la comunicación y el clima en la productividad del sector obrero, le otorga importancia a la relación grupo pequeño – sociedad; presupuestos que a juicio del autor, justifica la importancia de concebir los aspectos sociales de los integrantes para su desarrollo y el aporte que realizan; lo que implica valorar la estrecha relación de lo social para el logro de los objetivos en los grupos.

Una de las tendencias que abrió nuevas perspectivas de estudio en las investigaciones relacionadas con el trabajo grupal y el clima sociopsicológico, es la desarrollada por Jacob Moreno, en los inicios de los años 20, creador de la sociometría como técnica de investigación grupal, quién argumentó además, la significación del clima en la productividad y rendimiento de los grupos. La otra tendencia es la defendida por Kurt Lewin, en los años 40, representante de la dinámica de grupos, creador de técnicas de investigación referidas al estudio del clima sociopsicológico y programas de entrenamientos para mejorar las relaciones interpersonales.

El estudio del clima sociopsicológico en el ámbito educativo resultó esencial al demostrar su repercusión en el desarrollo de los grupos escolares y en su aprendizaje. En este sentido en los Estados Unidos, Lewin y cols (1939) definen que la atmósfera grupal está determinada por el estilo de dirección del maestro y que la ideología del grupo incide en las metas, valores y estilos de vida de los miembros; criterios demostrados por Groat y Thompson (1949); Stendler y cols (1951); Flanders y Perkins (1951) y Banny y Johnson (1971). Además se orientan trabajos en relación a las normas morales y las metas, desde los años 50 hasta los 70 y se destacan en este periodo los aportes de Cartwigh y Zander (1960) al valorar que un clima de colaboración es posible mejorando las relaciones interpersonales entre sus miembros para alcanzar la eficiencia grupal.

Las investigaciones dirigidas al estudio del clima sociopsicológico en los Estados Unidos son significativas, porque marcaron pautas en el desarrollo de estudios vigentes en la actualidad, demostraron cómo la conducta de

los miembros influye en el clima sociopsicológico del grupo, el papel regulador del maestro, que la dirección centrada en el grupo propicia un clima más apropiado para el aprendizaje y la interacción grupal y la influencia de los factores del medio social en las relaciones de los integrantes. Como regularidad, se expresa, la relación del clima con las normas grupales, las metas y las relaciones interpersonales y se constata una insuficiente sistematización teórico – metodológica en su tratamiento en el grupo – clase.

No obstante a estos valiosos aportes, es desde la pedagogía y psicología marxista rusa, que se aborda con un carácter más integral el desarrollo del clima sociopsicológico en el grupo – clase, reafirmado en estudios que anteceden los años 50, en relación a las relaciones interpersonales, el papel del maestro y al desarrollo de normas morales. Estos se sustentan en el principio de la educación de la personalidad en el colectivo y el papel del grupo en la sociedad, que determinan la base objetiva para su existencia y donde tienen lugar las acciones, al poseer el grupo características en dependencia de la misma y a la influencia de los procesos sociopsicológicos que en él intervienen, se actúa en comunidad de intereses, de objetivos y la unidad para la acción, así como la coordinación de esfuerzos; sustentos valorados por Hiebsch y Vorwerg; Russell y M. González, entre otros.

En alusión a ello, son esenciales los aportes de Makárenko, A desde los años 30 en Rusia, los que demuestran la posibilidad del grupo de ejercer influencia formadora sobre sus miembros en el desarrollo de su personalidad; como citan las pedagogas cubanas, de la Fuente y Delgado, fue el primero en abordar en la Psicología la posibilidad del desarrollo grupal, por lo que constituye, a nuestro juicio, referente esencial en el estudio del clima sociopsicológico en los grupos educativos y sociales. En el periodo comprendido entre los años 60 a los 80 se consolidan los estudios de los factores psicosociales del grupo, que sirven de puntos de partida para el tratamiento del clima sociopsicológico. Específicamente, Predvechni y Sherkovin (1986) precisan el significado de la relación individuo – grupo - sociedad y estudian: las relaciones psicológicas – morales y el clima sociopsicológico, y cómo este último, es el estado emocional dominante y relativamente estable del grupo.

A su vez, Petrovski, A (1986) delimita cómo las relaciones interpersonales están condicionadas por las relaciones socioeconómicas, siendo la actividad conjunta, criterio sistemático para el desarrollo grupal. Demuestra la importancia de la unidad ideológica de los miembros, la concientización de las tareas y explica como este tipo de actividad presenta su orientación, carácter y objetivo. Valora, cómo en los grupos con bajo nivel de desarrollo se

aprecia la falta de objetivos significativos en el orden personal y social; las relaciones interpersonales se mediatizan por las orientaciones diversas, lo que trae consigo, conflictos interpersonales que inciden negativamente en la interrelación grupal; argumentos que a consideración del autor, laceran el clima sociopsicológico del grupo, lo que determina objetivamente un coherente tratamiento, donde lo social y psicológico de sus integrantes condicionan su desarrollo.

En el ámbito educacional son valiosas las investigaciones desarrolladas por la pedagogía y psicología rusa, que logran una sistematización teórica – metodológica acerca de la significación de las relaciones interpersonales, las normas morales, el papel del maestro en el trabajo grupal. Conciben los grupos escolares como la fuente de la formación de la personalidad, del respeto a la opinión social en el logro de un ambiente grupal para la crítica, autocritica; argumentos demostrados por Makárenko; Krupskaja; Kalinin; Kirov; Dzerzhinski; Sujomlinski; Shukina; Konnikova; Vasilieva y otros, al definir cómo en el grupo se materializan las normas morales y que desde la actividad educativa y grupal, se educa la personalidad; presupuestos básicos para el tratamiento del clima sociopsicológico en los grupos escolares; sin embargo, se manifestaron insuficiencias en la aplicación de acciones metodológicas y educativas.

Dentro de los significativos estudios acerca del clima social, se orientan los trabajos de Moss, R (1987) al evaluar el contexto social en las interacciones que desarrollan los sujetos; investigaciones que encontraron en Cuba seguidores como Fernández Ballesteros a finales de los años 80, aplicadas en la educación. En Latinoamérica, resultan esenciales los trabajos de Pichón Riviére en los años 90, al definir el grupo como una estructura de acción y aprendizaje, sobre la base de aprender a aprender, aprender a pensar, integrando estructuras afectivas y su incidencia en la formación de la personalidad.

Los citados estudios evidencian que al interaccionar el grupo hay una influencia formativa en la personalidad de sus miembros, además los aportes demostrados por la pedagogía y psicología rusa y desde otras escuelas, constituyen importantes sustentos teóricos – metodológicos, considerando que el clima sociopsicológico, precisa de la labor pedagógica de los profesores, dada la estrecha relación entre el componente educativo y la actividad grupal y requiere del estudio de los contextos de los sujetos y las relaciones desarrolladas en los mismos.



En Cuba, los principales resultados en los estudios acerca del clima sociopsicológico en el ámbito social y educacional, están en los trabajos de Fuentes, M (1984, 1999, 2000); De la Fuente y Delgado (1987); Imbert, Neris en los años 90; Labarrere y Valdivia (1991); Martinó Sánchez (1992); Pérez Yera (1995); Bermúdez Morris y col (2002); Proveyer (2005). Los aportes de la Pedagogía y Psicología rusa han sido sistematizados por la Pedagogía Cubana, aunque persisten limitaciones con relación a la temática de estudio.

Al respecto, Fuentes, M (1984) reconoce que el clima sociopsicológico, "es el aspecto psicológico del sistema de relaciones inter e intragrupal, y se forma como consecuencia de la presencia e interacción de factores como: la cohesión grupal, la comunidad de intereses, necesidades y gustos, la comunicación recíproca, la preparación grupal para la acción conjunta, la percepción interpersonal, compatibilidad psicológica entre sus miembros y el estilo de dirección " (103).

Por su parte de la Fuente y Delgado (1987) aluden que el clima, "es un fenómeno específico grupal integrado por: las particularidades de la percepción del hombre por el hombre, su comunicación, sentimientos mutuos, sus criterios para reaccionar ante el modo de actuar de los que le rodean, donde la experiencia social del individuo influye sobre la evaluación y autovaloración del papel de cada miembro del grupo y constituye un factor importante dentro del proceso formativo de la personalidad " (85, p. 37); argumentos determinantes que han sido poco sistematizados en los estudios del clima sociopsicológico en grupos educativos, a pesar de que orientan sobre la diversidad de la experiencia social de los educandos, su influencia en la percepción del grupo sobre cada miembro y en el desarrollo del clima sociopsicológico.

Se adquiere la misma en diferentes contextos como es la familia, la comunidad, en el escenario escolar, en la convivencia con otros grupos sociales, al formarse ideologías, valores, motivaciones, se socializan y es vital valorar las características personológicas, lo que constituye premisa sustancial en el proceso pedagógico; criterios a considerar en un coherente tratamiento del clima sociopsicológico en los grupos educativos. Estos argumentos revelan el papel del principio metodológico de la psicología de la relación entre el colectivo y la personalidad, que manifiesta los vínculos entre los miembros del grupo, el reflejo y la respuesta afectiva como una vivencia de esas interacciones.

Por tal razón, se revela la influencia del clima sociopsicológico en el proceso formativo de los miembros del grupo, al desarrollarse en las interacciones interpersonales y el cumplimiento de las normas morales, un proceso de educación, al asumir disciplina y compromiso en función de los objetivos grupales, se adoptan actitudes positivas, sentido de pertenencia, lo que manifiesta la posición que ocupa cada integrante dentro del sistema de relaciones, permitiendo valorar el nivel de aceptación social. Al aportar cada miembro sus puntos de vista y emociones al clima sociopsicológico, se transforma la conducta, supeditando los intereses individuales a los colectivos; que evidencia la importancia de la actividad valorativa y comunicativa en los grupos, valoraciones desarrolladas por Pupo Pupo y Sotolongo Codina en sus estudios de la actividad, como categoría filosófica.

En apoyo a ello, Labarrere y Valdivia (1991) distinguen que cuando todos participan en las tareas del grupo, al sentirse parte de este, defienden los criterios que sirven para mejorar las relaciones interpersonales, le otorgan importancia a la opinión social, siendo necesario formar sentimientos morales, sociales y aluden a la función educativa del grupo escolar, al tomar medidas que favorecen la disciplina, su rendimiento, un clima de cooperación y motivaciones para una actuación en correspondencia con lo social; aseveraciones que permiten considerar tales criterios y potenciar el componente educativo, desde acciones pedagógicas concretas.

A tono con estos planteamientos, Martínó Sánchez (1992) citado por Cañizares (1999), destaca que en el clima sociopsicológico se manifiestan los sentimientos, estados de ánimo, aspiraciones, orientaciones valorativas comunes para un grupo, que predominan en un período relativamente estable. En investigaciones con brigadas cañeras, demuestra cómo la ausencia de relaciones interpersonales, falta de respeto y hostilidad de los miembros, dan lugar a un clima sociopsicológico inadecuado y una afectación en la producción, causado por problemas en la dirección, en la estimulación y decisiones unilaterales. En consonancia con el papel de las relaciones interpersonales, Yarnoz, S (1993) precisa como en éstas se evidencian las experiencias de los sujetos, como son: los rasgos personales, esquemas cognitivos, las características personológicas y sociodemográficas, las que matizan el estilo con el cual nos relacionamos con los demás.

Desde esta perspectiva, los autores citados concuerdan en la importancia de las relaciones interpersonales en la actuación de los grupos y la necesidad de caracterizar, desde lo social, lo psicológico y lo pedagógico a sus miembros, en función de valorar su nivel de relaciones con los demás integrantes, lo que implica objetivamente el

desarrollo de un trabajo educativo, que permita la creación de un clima sociopsicológico positivo en función de las exigencias sociales. Al respecto Pérez Yera (1995) aboga que al lograrse un clima sociopsicológico positivo, se promueve bienestar y satisfacción emocional, identificación grupal; los estados emocionales predominantes provocan disposición a rendir y mejoría de las relaciones interpersonales.

Desde la década de los 90, se desarrollan importantes investigaciones en Cuba, acerca de temáticas sociopsicológicas en grupos educativos. Se destacan los trabajos de Fuentes, M (1995) con grupos de estudiantes y trabajadores. Por su parte Imbert Neris, propone una estrategia educativa y desarrolla el clima sociopsicológico, las relaciones interpersonales, la cohesión grupal, actitudes. Se encuentran las experiencias de Febles Elejalde (1995) en la valoración de motivos políticos – morales; de Ortiz, E (1989, 1992) y González Ibarra (1996) dirigidos a mejorar la comunicación en maestros y de dirigentes, respectivamente y V. García y B. Marcos (1997) encaminados al aprendizaje grupal y la labor de los maestros.

En el contexto pedagógico el trabajo grupal debe sustentarse en actividades organizadas, encaminadas a la formación de valores, actitudes y cooperación. Esto se condiciona, desde la determinación de las potencialidades reales de los alumnos, de sus características personológicas, sociales, de lo que pueden hacer por sí solos y con ayuda del profesor, lo que estimula la zona de desarrollo próximo y un aprendizaje potencial para el trabajo grupal; criterios a lograr a partir de una favorable labor pedagógica. A tono con lo planteado, Zilberstein y Valdés Veloz (2001) conciben la influencia de los grupos escolares para estimular la socialización y comunicación entre sus miembros, la nueva zona de desarrollo próximo, la adquisición de metas para el trabajo grupal y Fuentes, M (2000) delimita que la cooperación e interdependencia entre los miembros se logra a partir de factores como: sus características personológicas, la comunicación y los factores culturales de los contextos de su desarrollo; argumentos a considerar, en función de un positivo clima sociopsicológico en los grupos educativos.

En concordancia con tales presupuestos, Bermúdez Morris y col (2002) definen el grupo como un sistema, donde aprenden, se transforman sus miembros, sujeto a la dinámica de un proceso de desarrollo, resultado de la interacción de los grupos que han influido en estos en etapas anteriores, donde se refleja la sociedad mediante las normas, valores e ideologías, las que se incorporan a las interacciones establecidas en los grupos a los que han pertenecidos, condicionando su dinámica. Definen la dinámica grupal, como “el proceso y resultado de la

interacción de los factores que constituyen la situación del grupo en el interactuar de sus miembros, destacan: los factores contextuales, referidos a la situación social, familiar y otros; los individuales: constituidos por su personalidad, sus ideologías, valores, motivaciones y otros, los metodológicos: constituidos por la metodología de la actividad, las técnicas del profesor para movilizar el grupo, su estilo y por último los factores ambientales '' (86, p.9).

Al abordar el clima sociopsicológico, lo valoran como ''resultado de la actividad y la comunicación del grupo, reflejo de su dinámica y de lo emocional afectivo'' (86, p. 23). Precisan, conjugar factores como: la compatibilidad psicológica, el liderazgo, las relaciones interpersonales, la comunicación, las normas grupales, entre otros, plantean su influencia significativa en la productividad del grupo escolar; sin embargo, no tienen en cuenta cómo lo social y lo personal de los integrantes, inciden directamente en el aporte realizado al clima, por lo que reducen su tratamiento básicamente desde la esfera grupal.

Al considerar los análisis de Mara Fuentes, así como Morris, B y col, es objetivo abordar el sistema de relaciones sociales en los grupos educativos, el conocimiento de las características personales y el contexto social, al aportar los valores y vivencias creados en diferentes espacios sociales, y su influencia en los procesos psicosociales, que matizan la propia dinámica de los grupos a los que pertenecen, aspectos que en su integración condicionan el desarrollo del clima sociopsicológico. Reconocida es la unidad de la educación con el medio social, expuesta por Labarrere y Valdivia (1988); Álvarez de Zayas (1998, 1999); Ortiz, E (2003); Martínez Llantada y García Batista (2008), entre otros. Estos criterios permiten asumir como base teórica que el estudio del clima sociopsicológico, debe partir de estas valoraciones al contemplar, cómo cada integrante del grupo escolar forma parte de otros grupos sociales, que influyen en su personalidad; fundamento poco tratado, desde una concepción sistémica e integradora.

En este sentido, Muñoz Gutiérrez y Hernández Morales (2002) plantean que en la socialización los individuos aprenden valores y conductas, donde incide la familia y la escuela; valoraciones demostradas por Zaldivar, Dionisio al evidenciar el papel de estos agentes socializadores en las relaciones interpersonales de los educandos y en su sistema de actitudes. A tono con ello, Ibarra y Vasallo (2005) argumentan que en los grupos se desarrollan las interacciones, desde una interpretación de lo social, lo cultural, lo grupal, lo individual, lo

ideológico y son espacios de sus modelos de vida e ideales; fundamentos sustentados en la tesis vigotskiana y la psicología humanista, al concebir a los educandos transformadores de su personalidad y de sus contextos sociales, en integración dialéctica de lo personalológico, lo social, lo pedagógico, los que constituyen referentes básicos para el desarrollo del clima en los grupos educativos; criterios concretados por Sánchez Acosta (2005) y Proveyer (2005).

Desde esta perspectiva, Vigotsky, L. S (1987), citado por Canfux y Rodríguez (2005), esclarece que dentro de las funciones psíquicas superiores se distingue el aspecto educativo, la significación de las relaciones sociales en el aprendizaje y desarrollo integral de los sujetos, al mediatizar los intercambios que propician sus vivencias como síntesis de la unidad entre lo interno – externo. Estos argumentos constituyen puntos de partida en la valoración del clima sociopsicológico en los deportes con pelota, al constituir grupos sociales en un ámbito educativo diferente, con características acordes al tipo de deporte, donde las acciones exigen del concurso de todos, de una unidad de intereses y un positivo ambiente emocional, en función del rendimiento del equipo.

## **1.2. Presupuestos teóricos – metodológicos acerca del clima sociopsicológico en los deportes con pelotas. Estudios desarrollados.**

Los estudios concebidos en función del conocimiento de los procesos sociopsicológicos desarrollados en el equipo deportivo deben orientarse desde la teoría de la actividad, dada sus particulares manifestaciones, las características propias del deporte, la actividad conjunta de los jugadores, lo que exige su valoración a partir de un enfoque sistémico e integrador, sustentado en la relación de unidad entre deportista- equipo deportivo – sociedad, lo histórico – cultural de Vigotsky y la psicología humanista, que orientan al desarrollo integral de la personalidad, la apreciación de lo personalológico en la formación de los deportistas y el papel regulador del profesor ; criterios rectores dado su carácter dialéctico para el accionar educativo en el equipo deportivo.

El destacado psicólogo deportivo Rudik, P (1974) y otros autores, determinan “que en los deportes de equipo la solución de la tarea deportiva no se logra por separado, sino mediante acciones conjuntas de todos los deportistas, donde la actividad se produce en condiciones de interrelación e intercondicionalidad; por eso, para que los resultados sean efectivos es necesario tener en cuenta los factores sociopsicológicos que caracterizan la interrelación entre la personalidad y el colectivo ” (209, p. 354).

El equipo deportivo al asumirse como tipo particular de grupo, refleja sus características y nuevas manifestaciones de conducta en la actividad propia que desarrollan sus miembros, que afecta la unidad grupal en función de los objetivos, proceso que requiere del concurso de todos, de la unidad de intereses y de acción, concretando la existencia de un objeto común y la coordinación de esfuerzos encaminados al resultado general, a la satisfacción en sus miembros y a la actuación del equipo. De aquí la importancia de la teoría de la actividad, donde las necesidades, los motivos, metas del equipo, actúan como un todo íntegro en el desarrollo de las acciones. Por tanto, es una necesidad promover la cooperación, ambiente emocional positivo, estados de ánimos favorables y el desarrollo de positivas relaciones interpersonales.

Puní y Dzhamgarov (1979) afirman que “ el equipo deportivo, es el micromedio del deportista, y las regularidades de su dinámica, se determinan por la estructura de clases de la sociedad, y por el sistema de las relaciones económico – sociales que la rigen” (192, p. 142), referencias asumidas por Russell y M. González (1994). Estos criterios, a nuestro juicio, justifican la importancia de tener en cuenta los agentes sociales que influyen en el desarrollo de los miembros del equipo, fundamentos a considerar en el tratamiento de los procesos sociopsicológicos, condicionantes de la dinámica grupal, que hasta el momento han sido poco sistematizados, valoración que justificó Puní (1974) en su obra Ensayos de la Psicología del Deporte al plantear,... “ los éxitos en la rama de la psicología social, aún no son una amplia adquisición de la práctica deportiva, aunque entre la psicología del deporte y la social se han creado determinados vínculos...” ( 191).

En esta dirección, Puní y Dzhamgarov (1979); Russell, L y M. González (1994) y otros, expresan que el desarrollo del equipo deportivo transcurre según las leyes objetivas de la sociedad, en relación con las diversas influencias externas, organizativas e ideológicas, de los procesos internos surgidos en la actividad y comunicación de los deportistas; presupuestos que revelan la interrelación entre los criterios sociales y los procesos sociopsicológicos en el equipo y que deben orientar el trabajo grupal y su preparación. Se revela la misma, al valorar la relación deportista - equipo deportivo – sociedad, apreciadas por Martens (1979); Cruz, J (1984); Riera, J (1985) al abogar que la psicología del deporte debe ofrecer tratamiento de carácter procesal desde el marco integral en el deportista, reconociendo que los aspectos psicológicos, sociológicos y educativos, contribuyen a su formación y la de los equipos deportivos.

Entre los equipos deportivos y la sociedad existe una relación indisoluble, en dependencia de la tarea a solucionar, las exigencias sociales regulan la conducta de los jugadores, directrices en la orientación de los procesos dinámicos, con énfasis en el clima sociopsicológico, por influir en un ambiente emocional adecuado de todos sus miembros. El equipo deportivo como organismo social se desarrolla a partir de las características individuales de los integrantes, que deben estudiarse por su repercusión en la actividad grupal, al arrastrar al mismo sus intereses, motivaciones y problemas sociofamiliares; factores condicionantes de las relaciones interpersonales y en el cumplimiento de las normas morales, constituyendo una necesidad el trabajo educativo sistemático, sistémico e integrador, donde el clima sociopsicológico incida en la educación de sus miembros; criterios poco considerados por los profesores en su tratamiento durante los entrenamientos.

Por tal razón, la dinámica en los equipos deportivos debe valorarse a partir de la interrelación de la personalidad y el grupo, al considerar la misma, como una organización en continuo desarrollo y transformación, debe estudiarse en su contexto social e interpersonal. De aquí la significación de la actividad, la comunicación y las relaciones sociales en el logro de este proceso, sustentada en la tesis vigotskiana, que resalta el papel esencial de la solución de las tareas de forma conjunta entre los sujetos.

Desde esta perspectiva, Ucha (1988); Cruz, J y Riera, J (1991) plantean la necesidad de diseñar programas de intervención mucho más amplios en deportes colectivos, donde se interrelacionan los objetivos individuales y de equipo para mejorar la cohesión y el entrenamiento de estrategias competitivas, de ahí la importancia de elevar la eficiencia grupal para que el equipo actúe como un todo, debe ser objeto de intervenciones sociopsicológicas que mejoren el decursar de su dinámica; presupuestos demostrados por Cañizares (1996) y Russell, L (1997).

Al respecto Lorenzo González (1996) precisa que no todos los comportamientos individuales contribuyen de igual manera al éxito del equipo, por lo que los profesores deben identificar los procesos a reforzar para incrementar su rendimiento; argumento poco tratado y respaldado por Cañizares (1999) al hacer énfasis en la necesidad del tratamiento individual, pues los deportistas y profesores precisan de orientaciones individuales que potencien su desarrollo y les permitan ajustar sus actitudes a las demandas del equipo. Considera, que el rendimiento de este, es una consecuencia del desarrollo homogéneo de las propiedades psicológicas de cada miembro. Por tanto, es

esencial valorar, las características individuales de los jugadores para su contextualización en la dinámica grupal, en la cooperación y educación de sus miembros en función de los objetivos grupales.

Al respecto, Cañizares (2004) asevera en su definición de equipo deportivo, no excluir las dimensiones educativas de la actividad deportiva, producto a la influencia ejercida en la vida del deportista, que deben ser valoradas, desde un carácter integrador, sustentadas en la relación de unidad deportista – equipo deportivo – sociedad, como dirección metodológica al combinarse los niveles de opinión social, la opinión grupal y las exigencias individuales. (44, p. 10). Estas, constituyen a juicio del autor, referente teórico – metodológico para la presente investigación, por la incidencia de estos niveles en el ambiente emocional afectivo de los equipos.

Como aclaran Puní y Dzhamgarov (1979); Russell, L y M. González (1994); Cañizares (2004) el equipo deportivo influye en la actividad intelectual, emocional y volitiva de los deportistas, en sus puntos de vista, conducta y que experimentan constantemente la influencia de otros de sus miembros. Por tanto, las interrelaciones desarrolladas en el desempeño grupal, constituyen un escenario educativo para sus miembros, en su actuación, su entrega a la colectividad, comunicación directa, cumplimiento de las normas morales, que matizan la unidad de acciones.

En los estudios desarrollados acerca del clima sociopsicológico en los equipos deportivos, se destacan Puní y Dzhamgarov (1979); Luikkonen, J y col (1989); Rodiónov (1990); Russell, L y M. González (1994); Pérez de la Paz (1996); Cañizares (1999, 2004); Sánchez Acosta (2005); Martínó Sánchez (2008) y otros. Específicamente, Puní y Dzhamgarov (1979) conciben que “en el mismo se manifiestan los estados emocionales del equipo y de los deportistas aislados, las relaciones interpersonales, los conflictos entre los miembros, relacionado con la actividad orientada hacia un objetivo, con la superación de obstáculos, fracasos e imprevistos y con el cumplimiento de las normas morales (192, p. 157). Señalan que estas últimas, “...regulan la conducta de los deportistas al determinar sus relaciones emocionales en la vida externa e interna del grupo, sustentadas por las normas sociales, definidas como leyes y patrones de conducta”(192, p. 158); precisiones expuestas además por Russell, L y M. González (1994); Martí (1994); Sánchez Acosta (2005), entre otros.

Las normas morales, son uno de los aspectos a trabajar, como afirman Puní y Dzhamgarov (1979) por su impacto en la formación del clima sociopsicológico del equipo y para su desarrollo, no puede quedar al margen la valoración de los aspectos sociales que inciden en los miembros, matizada por la relación equipo deportivo –



sociedad, producto de que ellas y las relaciones interpersonales, están condicionadas por lo social. Como aseveran Russell, L y M. González (1994) “...su formación transcurre por la vía de juicios y valoraciones de los integrantes en relación con el sistema de valores y con su actividad conjunta” (211).

Particularmente en el hockey finlandés resaltan los estudios de Luikkonen y col (1989) en función de la conducta y estilo de dirección de los entrenadores en el logro de un positivo clima sociopsicológico y para ello, precisan de la importancia de los objetivos educativos. Sus investigaciones se sustentan en los trabajos de Gravelle y cols (1980); Chelladurai (1984). En alusión a ello, Rodiónov (1990) afirma que “ los profesores deben propiciar climas sociopsicológicos favorables, para optimizar las relaciones interpersonales, la existencia de emociones y sentimientos positivos que contribuirán al logro de las tareas, la satisfacción por éstas y el sentido de pertenencia (202), criterios sistematizados por Puní y Dzhamgarov (1979) y Cañizares (2004).

En la década de los 90 se desarrollan en Europa y Brasil investigaciones relacionadas con el clima sociopsicológico, en las que se destacan Shigunov, Pereira y col (1993) y Pierón (1999) que concuerdan como la comunicación entrenador – deportista, los refuerzos positivos, la motivación y las relaciones emocionales contribuyen a la eficacia en el rendimiento y al comportamiento de los deportistas. En España se desarrollan trabajos para mejorar parámetros del clima del equipo, tal es el caso, de Palmi, J (1994) con la Selección Nacional de Hockey, realiza una intervención psicológica dirigida a la cohesión y las relaciones interpersonales, y los trabajos de Martí, J (1994) en función de las normas morales y su papel en el equipo.

Russell, L (1994) uno de los pioneros en el estudio del clima sociopsicológico en Cuba, considera importante para su desarrollo, a las relaciones interpersonales, el compañerismo, la colaboración, rivalidad sana entre los miembros y su significado en la vida emocional del equipo y como esto se concreta, cuando existe armonía entre la dirección oficial y los líderes, desarrollando órganos de autodirección y la ausencia de líderes negativos; aspectos insuficientemente abordados por los profesores, desde la propuesta de métodos de intervención, lo que atenta contra la formación de una conciencia grupal. Apuntar, que ello precisa, potenciar las relaciones interpersonales y la estructura organizativa, las que deben ser reguladas, por profesores y líderes de los equipos. Pérez de la Paz (1996) concuerda con los anteriores criterios y valora que cuando es adecuado el clima, los deportistas movilizan todas sus fuerzas y dan lo mejor de sí, se sienten dueños del triunfo y ganan plena

confianza en sus posibilidades, se tornan más seguros, relajados y tolerantes con mayor dominio de las situaciones frustrantes. Sí por el contrario, las interacciones no son estimulantes, entonces será lógico esperar frustración, inactividad, decaimiento y ansiedad. Estos planteamientos revelan la estrecha relación entre el clima sociopsicológico del equipo y su rendimiento deportivo, producto a la marcada influencia de este proceso en la disposición, actuación y estados de ánimos de los jugadores, en correspondencia con los objetivos; argumentos justificados en Cuba por Rodríguez, N (1983); Russell, L (1997); Gutiérrez Véliz (1987); Sabas, R y Pino, M (1994); Cañizares (1999); Ucha (2004); entre otros.

Por su parte, Cañizares (1999) desde sus aportes doctorales, desarrolla un entrenamiento sociopsicológico para mejorar la eficiencia grupal, a partir de la relación entre clima sociopsicológico, metas y la cohesión grupal en deportes de conjunto, lo que constituye antecedente del presente estudio, al concebir métodos educativos en las sesiones de trabajo y afirma "...cómo equipos con buena preparación física, técnica y táctica carecen de un adecuado clima sociopsicológico, caracterizado por las malas relaciones interpersonales e indisciplinas, que necesitan un apoyo psicológico para su erradicación (44, p. 7). En su estudio, es insuficiente la puesta en práctica de los aspectos sociales y personológicos de los miembros para desarrollar el clima sociopsicológico.

En este sentido, Puní y Dzhamgarov (1979) determinaron que en el caso de que los miembros procedan en detrimento de las normas establecidas, el equipo podrá tomar medidas educativas y que los profesores deben prever los conflictos al manifestarse negativamente en el clima. Proponen que, "el trabajo educativo e ideológico – docente y la relación funcional de los deportistas en la actividad y su compatibilidad, actúen como factor determinante en la formación del clima y su dirección" (192, p. 163); valoraciones a las que se adscribe el autor, como fundamento rector en el presente estudio, al constituir argumento teórico - metodológico poco sistematizado para abordar este proceso en los deportes con pelota.

El clima, como criterio sociopsicológico reflejo de la actividad comunicativa de los miembros en el equipo, desde las valoraciones abordadas y las precisiones de Bermúdez Morris y col (2002) en el epígrafe anterior, orientan a los profesores a valorar los criterios personológicos de los deportistas, su entorno sociocultural, familiar, su tratamiento y contextualización en el trabajo pedagógico, para su sistematización en los entrenamientos. De esta

forma, se delimita la importancia que presenta para su desarrollo, concebir de forma planificada el trabajo educativo a desarrollar para lograr los objetivos y la educación de sus miembros acorde a las exigencias sociales. Los profesores deportivos, en muchos de los casos, no están preparados metodológicamente para enfrentar este proceso, caracterizado por un deficiente tratamiento del componente sociopsicológico en la preparación, quedando al margen de problemas que circulan en el equipo, que laceran su labor pedagógica, al existir limitaciones en la aplicación de métodos de intervención y acciones educativas que mejoran el decursar de los procesos, afectando el rendimiento deportivo; criterios demostrados por Rudik (1974); Cañizares (2004); Russell, L (2005); entre otros. Tales deficiencias han sido constatadas por el autor en el desarrollo de estudios en deportes como: el voleibol, baloncesto, softbol, béisbol y en el fútbol, en la categoría escolar y juvenil, desde el año 2006 hasta la actualidad, los que evidencian problemas metodológicos de los profesores para potenciar los factores psicosociales, que propicien el trabajo táctico y la dinámica grupal en el rendimiento deportivo.

Viciania Ramírez y Sabala Díaz (2004) afirman que “el profesor deportivo debe fomentar el clima deportivo ideal para fomentar el respeto y los valores positivos y atender empática e individualmente a los jugadores para que éstos se sientan respaldados por su profesor” (256). En estos criterios se sustenta, la importancia de la labor educativa de los profesores en los equipos deportivos y se corrobora, desde los aportes de Cañizares (2004) al valorar que “en la eficiencia grupal se evidencia la satisfacción de los miembros por el grupo, la influencia educativa del colectivo sobre las personas, donde cada deportista aporta al clima del equipo y siente sobre sí su influencia. En los deportistas surgen estados de ánimo dominantes, en correspondencia con el nivel de satisfacción producido por la posición que ocupan en el equipo, las interrelaciones con sus compañeros y el entrenador, aspectos incorporados al estado emocional dominante”(44, p. 37) y que requieren, a nuestro juicio, de una profunda labor educativa.

Enfatiza, la citada autora, que mientras mejor sea el clima, mejores serán las relaciones, disciplina y los logros deportivos, al concretar que el equipo acciona como un todo cuando sus miembros contribuyen, se comprometen y esfuerzan en la realización de las tareas, donde la intervención a diseñar debe contemplar tales aspectos; consideraciones a las que se adscribe el presente autor, las que encuentran concordancia en las afirmaciones de

Sánchez Acosta (2005) al analizar que el clima “es el estado emocional dominante, que influye en la efectividad del entrenamiento, en las relaciones interpersonales, en la actuación de los deportistas, en la elevación de los niveles de integración grupal al depender de la intervención educativa del profesor para estimular, exigir y regañar cuando sea necesario” (227); factores a tener en cuenta en la preparación psicológica en el deporte escolar.

Este proceso se desarrolla en muchos de los casos, desprovisto de bases científicas y desde las consideraciones antes expuestas, donde el desarrollo del clima sociopsicológico carece de un tratamiento integral y sistémico, lo que exige de una labor educativa hacia la educación colectiva en los jugadores, lo que permitirá aportar al mismo y recibir de forma recíproca la influencia de los demás, al evidenciar sus vivencias emocionales, experiencias sociales y sus características psicológicas. Los miembros poseen diversidad de criterios, provienen de medios culturales diferentes, aspectos manifestados en la conducta y en la convivencia grupal, que revelan la necesidad de un sistema de influencias educativas, donde se le brinde asesoría a entrenadores y familiares, que como expresa Sánchez Acosta (2005) la Psicología del Deporte también centra su atención en tales direcciones.

En este sentido estas valoraciones se concretan en los aportes de M. Echavarría (2008) citada por Dopico, H (2011) al considerar que dentro del sistema de conocimientos, habilidades y valores que debe poseer un entrenador desde lo psicopedagógico para abordar el componente psicológico en el entrenamiento, se destacan:

- Tener conocimientos suficientes y profundos de las cualidades psicológicas.
- Tener tacto pedagógico en el trato adecuado a los deportistas de acuerdo con sus particularidades.
- Motivar y estimular a sus deportistas (sobre todo si son niños) a la práctica del deporte.
- Conocer las características de cada uno de sus jugadores, desde todos los puntos de vistas.

Martinó Sánchez (2008) en sus estudios con equipos de fútbol, le otorga gran importancia a las relaciones interpersonales, los objetivos y metas comunes, a las normas grupales y a la dirección del profesor para el desarrollo del clima sociopsicológico, como debe favorecer con acciones concretas el juego colectivo, siendo una de las claves para su desarrollo y que durante los entrenamientos se modelen situaciones competitivas. Estas valoraciones concretan la importancia del conocimiento de los jugadores, en lo social y lo personalógico, para lograr de forma sistémica, un coherente tratamiento desde lo pedagógico y poder integrarlos a los intereses colectivos y mejorar la comunicación en función del desempeño táctico en el equipo.

Estos planteamientos se constatan a partir de los criterios de Dopico, H (2011) al considerar que “aún los entrenadores no cuentan con las herramientas necesarias para concretar un modelo de preparación psicológica en la planificación de la preparación de sus deportistas y presentan dificultades para enfrentar los problemas en los entrenamientos y competencias, lo que hace necesario incluir dentro de los programas de postgrados, contenidos teórico-prácticos que contribuyan a resolver estas limitaciones” (90, p. 31); desde donde las temáticas sociopsicológicas aún no son abordadas desde una concepción integradora y que a consideración del presente autor, carecen de una sistematización teórico – metodológica adecuada o pasan inadvertidas.

Específicamente la comunicación en el equipo deportivo, es uno de los factores psicosociales esenciales al constituir un proceso que garantiza la obtención de los objetivos y metas grupales, el cumplimiento de los roles de los miembros y un favorable clima sociopsicológico. Su significación en el accionar táctico y como criterio básico en el desarrollo de los procesos dinámicos, ha sido estudiada por Krichevski (1969); Janin (1970); Rumiantsev (1975); Doronina (1975); Gomelski (1976). Puní y Dzhamgarov (1979) lo corroboran al estudiar que en los juegos deportivos es fundamental la continuidad de la comunicación intragrupal, su influencia en las soluciones de las tareas del grupo y que la posibilidad de actuar en conjunto se sustenta sobre la base de la comprensión de los deportistas entre sí, evidenciada en la capacidad de encontrarse en el campo, prever las ideas y realizarlas.

En los años 90 se desarrollan importantes trabajos relacionados con los estilos de comunicación de los profesores deportivos y su influencia en la conducta sociomoral de los jugadores y en la atmósfera grupal en el equipo, apreciados en el Voleibol en los Estados Unidos por Gilmore y Fraileg (1993); Zartman S y Zartman C (1997); en España por Moreno (2001) y más reciente en Cuba, se destaca Sivila, E (2004) sobre la comunicación educativa de los entrenadores de deportes con pelota. Estos trabajos reflejan como la comunicación permite la efectividad en la dinámica grupal, rendimiento, cohesión y un positivo clima sociopsicológico.

La cohesión grupal, es uno de los factores sociopsicológicos que influye en un favorable clima sociopsicológico en los equipos deportivos y de los más abordados en este sentido. Avalan su estudio, Dontsov (1975); Carron (1982); Petrovski, A (1986); Fuentes, M (1993); Palmi, J (1994); Muñoz Gutiérrez y Hernández Morales (2002); Doménech (2002); Mutáfova y Russell; Russell, L (1994); Lorenzo González (1994); Cañizares (1999, 2004); entre otros. De manera puntual, Carron (1982) argumenta que la cohesión es un proceso dinámico que se refleja

en la tendencia del grupo a mantenerse unido en la persecución de los objetivos y le brinda especial importancia a la estimulación de la identificación grupal. Concibe como factores para su desarrollo: los factores ambientales, los de orden personal, factores de liderazgo y los relacionados con el equipo.

Petrovski, A (1986) analiza los inicios en los estudios de cohesión grupal en los Estados Unidos, por Festinger y Newcomb (1950); Gross M (1955); Schachter y Lott (1965); Cartwright y Zander (1974) y otros. Distingue que este proceso permite la unidad valorativa entre los integrantes, basada en los trabajos con grupos escolares en los años 70 por Spalinski; Andreeva, G; Davidova; Dontsov. Específicamente Andreeva, G asevera “cómo el sistema de valores de los miembros de los grupos, es un aspecto importante para lograr la cohesión, dada su significación en la integración, aporte y actuación sobre objetivos comunes” (8); argumentos estudiados además, por Fuentes, M (1993) al determinar que este proceso se forma como consecuencia de la unidad afectiva, valorativa y para la acción de los miembros para la actividad conjunta.

Desde el ámbito de los equipos deportivos, resaltan los estudios en los Estados Unidos de Yukelson (1997); Carron, Spin y Prapavessis (1997); Crace y Hardy (1997); Voight y Callaghan (2001); Stevens (2002); Senécal, Loughéah y Bloom (2008); citados por Leo Marcos, F y col (2009), los que estudian componentes como: las metas comunes y roles, la colaboración, responsabilidad individual y de equipo, identidad y comunicación de los jugadores.

Por su parte, en España, Palmi, J (1994) y Mercadé Canals (2006) con el Hockey y Polo acuático desarrollan entrenamientos y afirman como: la eficacia colectiva, los roles, la comunicación y los objetivos comunes, constituyen aspectos para el desarrollo de la cohesión. Al respecto, Valdés, H (1996) definió como antecedentes importantes en su estudio, los factores del medio, los aspectos personales de los miembros, el liderazgo deportivo y el propio equipo y le atribuye importancia a la presión familiar y grupal, sus características y a las creencias e intereses. Estos presupuestos, indican la necesidad de diagnosticar el medio social y las características psicológicas de los jugadores, interpretarlas, para ponerlas en función del proceso pedagógico en el logro de un trabajo cooperado, lo que requiere conocer qué pueden los jugadores a la dinámica del equipo.

En consonancia, Gulenko, R, citado por Mutáfova, J y Russell en los años 90, precisó que la socialización de la personalidad en los grupos deportivos, transcurre a través de la asimilación por parte de los deportistas de los

nuevos roles y del enriquecimiento de las características personales necesarias para las cualidades del grupo, lo que contribuye al desarrollo de un equipo cohesionado, al consolidar su productividad y crecimiento. Corroboran dichos postulados, los estudios en Cuba de Muñoz Gutiérrez y Hernández Morales (2002); Doménech (2002) al explicar que la cohesión se comprende en la capacidad del grupo para mantenerse unido, la identificación de cada miembro con el mismo y la recibida en cada uno por éste. Destacan como factores que lo favorecen:

- La unidad de objetivos entre los miembros y que estos tengan un carácter motivador, sean claros, concretos, evaluables y elegidos por ellos.
- Ser aceptado, comprendido por el grupo, expresar sus pensamientos y sentimientos.
- La existencia de una comunicación directa entre los miembros, cooperación, respeto, cumplimento de los roles establecidos, tareas y objetivos, dentro de un clima potenciador de vivencias afectivas positivas.

Hernández Mendo y col (2002) aluden cómo algunos entrenadores ignoran en la mayoría de los casos, que los factores subjetivos representan fuerzas organizadoras del espacio individual y colectivo y como la cohesión del equipo no proviene tan sólo de la integración de las fuerzas técnicas y físicas; depende también de lo afectivo que acerca o distancia a los jugadores de un equipo. En apoyo a ello, Cañizares (2004) aprecia la cohesión, “como un factor dentro del clima sociopsicológico en el grupo, al traducirse en un acercamiento y la coincidencia de las opiniones, puntos de vista, unidad en lo afectivo, valorativo en función de los objetivos y le atribuye gran significación a las relaciones interpersonales en este proceso” (44, p. 50).

Es necesario valorar que en los equipos deportivos en las categorías escolares, aunque se manifiesta determinado nivel de cohesión, esto son bajos en su mayoría, al no concientizar los miembros la unidad grupal en el cumplimiento de las acciones, caracterizado por reiteradas falta de respeto, problemas comunicativos, primando las relaciones de carácter personal, lo que limita un ambiente de cooperación. Este proceso discurre con insuficiencias en el diagnóstico social y personalógico a los jugadores, en la esfera afectiva e intelectual, sus vivencias sociales, los atributos ideológicos y educativos configurados en su personalidad, sin considerar el papel decisivo en el aporte a la dinámica y rendimiento grupal; criterios que deben ser abordados para lograr unidad en lo afectivo, comunicativo y valorativo, desde el proceso de preparación.

En este sentido, Sánchez Acosta (2005) apunta que los motivos y la estabilidad afectiva, son de los aspectos favorecedores de la cohesión y el clima sociopsicológico, que deben lograrse por la transmisión de las tradiciones y costumbres de los integrantes de mayor experiencia hacia los nuevos, al incidir en el comportamiento del equipo, alude, además a la importancia de los motivos al crearse un espacio sociopsicológico de pertenencia e identidad. Distinguir que la influencia de los motivos y las metas en el clima sociopsicológico, ha sido tratada por Zander; Gomelski (1976); Puní y Dzhamgarov (1979); Lorenzo González (1994,1996); Halliwell, W (1994), quienes concuerdan en que la motivación colectiva en los equipos se incrementa al asegurar la contribución individual de cada miembro, su significación para las metas individuales, que deben ser específicas y orientadas a influir en la actuación colectiva, estimulando a los deportistas para una actividad dinámica encaminada al logro.

En la influencia de las metas en el desarrollo grupal en el equipo y en su rendimiento, Davis (1987); Tijomirov (1987); Ucha (1988); Russell, L y M. González (1994); L. González (1994); Gil, J (1995); Valdés, H (1996); Morales, A (1997); Cañizares (2004) concuerdan en que las mismas deben ser difíciles, pero realistas, alcanzables, creíbles, medibles, controlables y que representen factor motivacional en la regulación de la actividad, al estimular la implicación y asunción de responsabilidades que repercutan en sus resultados. Destaca Russell, L y M. González (1994) que las metas constituyen “el resultado deseado hacia el cual se dirigen sus miembros en la actividad y sus motivos influyen en la elección de una meta para el grupo la cual ha de procurar satisfacción, sustentadas en la existencia de objetivos socialmente importante aprobados por los jugadores; presupuestos con los que coincide Rodiónov (1990) al aclarar que en la formación de la motivación deben estimularse los motivos sociales, encaminados a la optimización de las relaciones interpersonales” (211).

En apoyo a estos estudios, Gil, J (1991); Fuentes, M (1993); Pérez Yera (1996); Alfonso García (1997); Cañizares (2004); Sánchez Acosta (2005) distinguen que las metas con carácter participativo implican un proceso reflexivo de los miembros del equipo, compromiso ante la tarea y esfuerzos individuales, orientando las acciones. La combinación de motivos de autoperfeccionamiento de metas deportivas y los de rendimiento es esencial en la adolescencia, al brindar bienestar emocional, mejora personal y esfuerzo en los jugadores; criterios demostrados por Riera Milián (2002) y Martínez Sosa (2009) en sus aportes doctorales. Estas precisiones denotan, que los motivos y las metas, son esenciales en el desarrollo del clima sociopsicológico, porque a medida que los



miembros satisfacen sus necesidades mejoran los modos de actuación, aportan sus criterios, valoran adecuadamente sus posibilidades y comparten la opinión de los demás, lo que implica mayor compenetración en la actividad grupal, factores imprescindibles en la educación del equipo.

Han sido varios los autores los que abordan la estrecha relación entre el clima motivacional con la cohesión grupal en deportes con pelota. En España y Estados Unidos se destacan Balaguer, Duda y col (2003); Balaguer y col (2004); García Calvo y Cervelló (2008), estos últimos en el fútbol español, sustentados en los aportes de Chi y Lu (1995) y de Duda (2001) en el baloncesto y béisbol norteamericano, que demuestran la interrelación entre los procesos sociopsicológicos en la dinámica grupal de los equipos deportivos. Es imprescindible, por tanto, que los profesores ofrezcan participación a sus integrantes en las metas, caracterizadas por una orientación de los esfuerzos y constituyan estos, criterios motivacionales a potenciar, que como aclara Cañizares (2004) este proceso es un resorte psicológico para su actuación y rendimiento deportivo, al estimular la unidad valorativa de los afectos, las opiniones y la acción conjunta; para su establecimiento menciona:

- Predominio de una dirección democrática en el equipo, considerando las opiniones de los deportistas.
- Definir las metas en discusiones de grupo.
- Tener en cuenta las posibilidades de los atletas y del equipo en su conjunto.
- Control adecuado y estable del desempeño desde el equipo en relación con el cumplimiento de las mismas, y una estimulación constante a los deportistas para alcanzar los objetivos propuestos una vez que ellos comprenden el por qué, para qué, y cómo lograrlas. Establecer la meta final por consenso.

De aquí la relación entre los motivos y metas, con la comunicación, cohesión grupal y los estilos de dirección; aspecto este último de alta significación en el logro de los objetivos en función de un ambiente emocional, capaz de garantizar el crecimiento personal de los jugadores y la implicación de estos en correspondencia a las acciones trazadas; aspectos demostrados por Lent y López (2002) desde la percepción de la eficacia de los compañeros de equipo para desarrollar determinadas funciones de juego; de Heuzé y col (2006); García Calvo, Sánchez Miguel y col (2007, 2008) de la relación entre la percepción de eficacia colectiva y la cohesión grupal.

En alusión a ello, Martínó Sánchez (2008) plantea “que es muy importante que el establecimiento de las metas y objetivos del equipo se sientan como personalmente significativas, para lo cual es necesario la participación de

todos y precisa cómo la elaboración de los objetivos por los propios jugadores bajo la orientación del director, inciden en el nivel de compenetración y de pertenencia'' (156); argumentos compartidos por Valdés, A (2010) desde sus trabajos en el fútbol escolar. Este análisis revela, que el profesor deberá implicar a los jugadores en la solución de las tareas, lograr motivación y cooperación y utilizar los estilos de dirección en función de mejores niveles de integración, producto a su influencia en el tratamiento del clima sociopsicológico; precisiones constadas por Puní y Dzhamgarov (1979) al valorar la función social y educativa del entrenador y por Tutko y Richards (1984); Rodiónov (1990); Lorenzo González (1994) acerca de los estilos de dirección en el logro de las metas, del rendimiento y un adecuado clima sociopsicológico.

El profesor en el equipo, debe propiciar las condiciones que contribuyan al equilibrio entre las fuerzas y debilidades, enseñar habilidades en función de la cooperación de todos, tener una comunicación franca con sus jugadores. Por tanto, es una demanda su liderazgo, lo que requiere considerar los estilos de dirección y saberlos conjugar, propiciar métodos educativos para la participación democrática en la toma de decisiones y actuación consciente, asumiendo los estilos de dirección un papel protagónico en las acciones a resolver. En alusión al estilo democrático, abogan Puní y Dzhamgarov (1979); Cañizares (2004) y otros, que el mismo estimula el carácter participativo, por las posibilidades que abre al grupo a discutir sus problemas en un clima armónico y lograr sus metas; no obstante, definen algunos autores, que la combinación racional de todos los estilos es lo más conveniente, proceso más efectivo cuando se conoce a profundidad las características de los integrantes y logran conjuntamente con el accionar pedagógico unificar todos los factores y su regulación.

De aquí la significación del liderazgo del profesor, al lograr un alto nivel comunicativo con sus jugadores, potenciar las relaciones interpersonales, el cumplimiento de las normas morales y valorar a los posibles líderes para su utilización en el cumplimiento de los objetivos y en función de un adecuado clima sociopsicológico y de la dinámica del equipo deportivo. A tono con ello, se destacan los aportes de Rudik (1974); Puní y Dhamgarov (1979); Dzhamgarov (1989); Cañizares (2004) y otros, al valorar su papel en la organización del equipo, su comunicación, eliminar las fallas en el juego y crear la disposición necesaria, lo que concreta que el liderazgo, constituye un proceso importante en la creación de un ambiente emocional positivo.

En este sentido, Puní y Dzhamgarov (1979) afirman “como la relación entre los procesos de dirección y el liderazgo, son muy importantes en la actividad exitosa en el equipo deportivo y para su preparación como colectivo” (192, p. 151). En referencia a este proceso, Chelladurai (1984); Weiss y Friedrichs (1986) demuestran cómo la conducta democrática, apoyo social y de recompensa de los entrenadores conduce a la predicción del nivel de satisfacción de los deportistas. Esta temática también es tratada, en la década de los 90, desde el papel del liderazgo del profesor en el equipo, por Serpa, Pataco y Santos (1991); Crespo y col (1993) y Garret (1999) al coincidir que el refuerzo positivo a sus jugadores influye en el comportamiento y en un clima positivo; valoraciones constatadas en los trabajos de Carron y Hausenblas (1998); Alzate, Valencia (1997); Feltz y Lirgg (2001); Sarrazin y col (2006); Vargas – Tonsing, Warness y Feltz (2003), entre otros.

En el equipo deportivo cuando no se desarrolla este procedimiento regulador y no surgen de la estructura interna los líderes emocionales espontáneamente y no se logra regular la dinámica relacional, entonces como resultado pueden surgir los líderes negativos que afectan su funcionamiento, lo que arrastra al equipo hacia decisiones equivocadas que inciden en un clima sociopsicológico inadecuado, que exige el fortalecimiento de la labor educativa del profesor y solucionar su efecto negativo. Es evidente la interrelación existente entre las relaciones interpersonales, la comunicación, las normas morales, las metas y motivaciones, el liderazgo deportivo, la cohesión y los estilos de dirección para ofrecer un favorable clima sociopsicológico, que constituyen a su vez, los aspectos psicosociales, que como regularidad, más se han abordado en su tratamiento, lo que indica que los estudios se limitan, básicamente a la esfera psicosocial y sin un carácter sistémico e integrador.

Desde estas valoraciones, los estudios y fundamentos teóricos desarrollados en el tratamiento del clima sociopsicológico en los deportes con pelota han manifestado las siguientes regularidades:

- Los estudios se orientan como generalidad, a abordar el papel de las relaciones interpersonales y las normas morales del grupo y desde la relación de algunos procesos psicosociales con el mismo, focalizando su tratamiento desde la esfera grupal.
- Las temáticas sociopsicológicas han sido poco tratadas y es escasa la experiencia acerca de la aplicación de intervenciones psicológicas, de aquí la necesidad de elaborar programas de intervención con carácter integrador que eleven la eficiencia grupal en los equipos deportivos.

- No consideran en gran medida los factores sociales, ni las características personológicas de los miembros de los equipos, así como el accionar pedagógico del profesor deportivo, desde las potencialidades de los deportes con pelota; criterios que carecen de una concepción integradora y sistémica que permita un tratamiento más objetivo al respecto.
- Son insuficientes las alternativas, metodologías y estrategias de intervención, para potenciar el clima sociopsicológico, al prevalecer la aplicación de entrenamientos sociopsicológicos.
- Los principales aportes se dirigen hacia la influencia de la comunicación educativa del profesor en los comportamientos deportivos y en el logro de un positivo clima sociopsicológico, la ética y la conducta moral de los miembros, así como las relaciones interpersonales.
- No se aborda con claridad la relación existente entre el clima sociopsicológico como factor que influye directamente en el proceso formativo de los miembros de los equipos.

Los citados fundamentos teóricos, no satisfacen el desarrollo del clima sociopsicológico desde una concepción sistémica e integral, en el contexto de la relación de unidad deportista - equipo deportivo – sociedad. Se deben proyectar acciones teóricas, metodológicas y educativas, sustentadas en los componentes estructurales de este proceso, sus funciones específicas y las relaciones entre estos, lo que revela la necesidad de proponer una nueva concepción en su tratamiento, a partir de la interrelación de lo social y personológico de los jugadores, así como los criterios pedagógicos del entrenamiento y desde las potencialidades que los deportes de equipo presentan, dada la estrecha relación desde el entrenamiento, con el clima sociopsicológico.

### **1.3 El fútbol como expresión de la actividad grupal en el ámbito deportivo.**

El fútbol es uno de los deportes de mayor arraigo popular, convertido en un fenómeno social, invadido por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la compra y venta de deportistas y la persistencia de un juego agresivo, aspectos que lo caracterizan en la actualidad. Es clasificado, por muchos entendidos, como un deporte colectivo de cooperación – oposición, que se desarrolla en un entorno extremadamente variable en el que actúan compañeros, oponentes y balón. Las interacciones implican a todos los jugadores del equipo en el orden ofensivo y defensivo, lo que permite una socialización y cooperación, sin las cuales es imposible la comunicación y las tareas técnico - tácticas.

Al respecto, D'Amico (1982) delimita que el aprendizaje de la técnica en el fútbol implica penetrar en el ámbito educativo, en relación con el desarrollo del juego de equipo, al involucrar la formación de otros valores personales, el comportamiento, la convivencia grupal, el acatamiento de las reglas, la conducta moral, las experiencias y madurez aportadas por el juego; fundamentos reconocidos por Valdés, A (2010) en el fútbol escolar. Estos planteamientos revelan la significación del trabajo educativo y grupal con un carácter sistémico, producto de su incidencia en el proceso formativo de los jugadores, constituye una exigencia en el desarrollo de la preparación, donde son rectores los aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales en el trabajo de equipo.

Noa Cuadro, citando a Alonso (1995) alude que la elaboración de respuestas novedosas, impredecibles y originales de los jugadores en el fútbol actual, indica que deben estar dotados de intuición, fantasía, rápida orientación y toma de decisión inmediata, las posibilidades de ideas deben aflorar a cada momento con predominio del pensamiento operativo, caracterizado por la inteligencia y creatividad. Precisa, el grupo de estudios técnicos de la FIFA (1998) que se ha generado en los últimos años cambios en las concepciones tácticas, conllevando un juego más espectacular, con mayor proyección ofensiva, por lo que los futbolistas de hoy se ven compulsados a un ritmo de juego cada vez más incrementado, primando la rapidez, precisión en las ejecuciones, un férreo marcaje, control zonal de los jugadores y la reducción y achique de los espacios.

Como define Grinvald (1999) citado por Noa, los equipos ganadores se caracterizan, por apoyos entre los jugadores, ayudas mutuas, inteligencia táctica para comprender el juego y sentir placer por éste; aspectos que en nuestra valoración, definen en gran medida, la posición del equipo en el terreno, su nivel comunicativo y un clima sociopsicológico favorable. En efecto, el fútbol, exige cooperación entre los jugadores, al desarrollar un juego dinámico, de apoyos continuos para lograr los objetivos tácticos, que implica altos niveles comunicativos y compatibilidad psicológica. Esta dinámica relacional determina que los parámetros de juego se logren con rapidez y se cumplan las tareas individuales y grupales, disposición en el equipo y un ambiente de armonía.

Por su parte Castellano Pauli y Hernández Mendo (2001) analizan cómo el fútbol se juega en un ambiente social y físico, resultado de las relaciones recíprocas entre las conductas de las personas; por tanto, afirman como las interacciones motrices del juego llevan implícito un conjunto de señales de alto valor comunicativo. Estos argumentos, determinan que el desarrollo de la dinámica del equipo exige el proceso de diferenciación de los

roles de cada jugador para interpretar y planificar el trabajo en el juego, mientras más comunicación se establece, mayor éxito a nivel individual y grupal. Por tal razón, la unidad, la armonía, son exigencias rectoras para lograr la cohesión, las estrategias y sistemas de juego; argumentos avalados por Klein y Christiansen (1969) y Chappius y Thomas (1988), al referirse que la cohesión implica valorar la afectividad de los jugadores del equipo.

Al respecto, Veloso Pérez (2003) concibe “que en el fútbol las relaciones interpersonales que se establecen entre sus jugadores influyen decisivamente en el accionar del equipo y que su actividad, está pensada en función de los demás porque el esfuerzo que se realiza lleva el sello de los compañeros de equipo”(255, p.9). En concordancia con ello, Ucha (2004) asevera que los futbolistas deben apreciar los objetivos del equipo, los de sus compañeros y los propios, para encauzar sus esfuerzos, debido a que equipos con actitud ganadora e inferiores a un adversario triunfan ante los mismos, cuando el más hábil no expresó en el campo de juego una actitud similar. Desde los argumentos de Ucha, el fútbol exige un desempeño y concientización de roles de los jugadores, en función del proceso grupal, es necesario conjugar las necesidades individuales y colectivas en relación a las tareas. Las acciones de un jugador depende de la acción del otro, se desarrollan en espacios y tiempo donde todos interactúan por un mismo objetivo; que como aclara Rudik (1974) “... el éxito de un equipo deportivo es siempre el resultado de los esfuerzos conjuntos de todos (209, p. 355), lo que demanda de una labor educativa de los profesores de fútbol, capaz de lograr un ambiente emocional afectivo en los equipos.

En apoyo a estos criterios, Martínó Sánchez (2008) demuestra que el fútbol exige a sus participantes habilidades, capacidades, inteligencia, manejo táctico y estratégico, liderazgo, cohesión, metas u objetivos claros, aspiraciones personales, desempeño exitoso de cada uno en función del colectivo y sacrificio de oportunidades personales a favor del éxito del equipo y desarrolla valores, al constituir un medio educativo que forma cualidades como: la solidaridad, cooperación, ayuda mutua, dominio de sí mismo, sentido de pertenencia e identidad; presupuestos valorados por Noa Cuadro (2002) y que, a nuestro juicio, resultan condicionantes para mejorar las interrelaciones comunicativas y el clima psicosocial en los equipos escolares.

De aquí la importancia de las relaciones interpersonales para el cumplimiento de sus objetivos, fundamentos avalados por Martínó Sánchez (2008) en el fútbol, al referirse que “... todo su acontecer es fruto del pensamiento colectivo, de las aspiraciones colectivas, de las defensas y ataques colectivos y que no es posible el éxito si todos

no participan, lo que exige jugar en equipo desde los entrenamientos, lo que permitirá superar requerimientos técnicos y tácticos en aras de un trabajo superior ''(156). Estas valoraciones indican que en el proceso formativo de los futbolistas escolares es esencial la creación de una conciencia de grupo, a partir de la interpretación de sus características personalógicas para desarrollar la comunicación, los sistemas de juego, sus actitudes; aspectos concebidos por Rudik (1974) en función de la interrelación entre la personalidad y el colectivo.

En el fútbol 13- 15 años es esencial valorar las actitudes de los jugadores para asumir funciones y compromisos, aquellas cualidades positivas capaces de influenciar al equipo, esto orienta al análisis del liderazgo deportivo, asumido como generalidad, por jugadores con calidad, experiencia deportiva, los que influyen en la vida emocional y en el rendimiento del equipo, capaces de generar una motivación colectiva, subordinando lo individual a lo grupal. Como aborda D'Amico (1982) ''...se debe crear oportunidades en los niños para motivarlos a situaciones nuevas que tiendan a incorporarlo al juego por equipo e inducirlo a la búsqueda de ayuda mutua en sus compañeros y aprender a partir de un clima real emocional similar al del juego'' (80, p.25); posición asumida además por Gallego H (2002) al destacar el papel de los profesores en el trabajo colectivo.

En transmisiones actuales de partidos de fútbol se aprecian en ocasiones problemas éticos y estéticos en el juego, al violarse las normas del juego limpio y manifestarse indisciplinas. Al respecto D' Amico (1982) aseveró ''que es penoso que chicos en plena formación como jugadores cometan actos indecorosos''(80, p.27). Por tanto, desde las potencialidades educativas del fútbol, debe desarrollarse un trabajo sistemático e integrador en la educación de los miembros para favorecer las interrelaciones, orientaciones valorativas adecuadas, comportamiento ético y un compromiso colectivo; aspectos que precisan de acciones cooperadas para elevar el rendimiento, adquirir colectivismo, rivalidad sana, se potencien las normas morales, lo que hace que este deporte adquiera un sentido educativo y se logre un adecuado comportamiento ético de los escolares.

El equipo de fútbol es un sistema abierto de constantes interacciones sociales y transformaciones a nivel cualitativo, que se logra en el proceso educativo de jugadores y profesores. Dentro de los criterios psicosociales que afecta, dicha dinámica, está la compatibilidad psicológica; en este sentido, Rudik, P (1974) demostró que sólo cuando existe compatibilidad, el jugador demuestra en la actividad conjunta cualidades individuales positivas, como la cohesión del equipo, los principios morales, las relaciones interpersonales, que en su integración

posibilitan lograr los objetivos trazados. Al respecto Russell, L en sus estudios en este deporte en los años 80 y 90, demuestra que las acciones tácticas de los jugadores, requieren precisión y efectividad; condicionantes para potenciar las interrelaciones comunicativas y un clima sociopsicológico adecuado.

De este modo se les exige a los profesores en el desarrollo de los equipos de fútbol 13 – 15 años, de un trabajo pedagógico para alcanzar adecuadas interacciones entre los miembros, en sus orientaciones valorativas e intercambios en diversas situaciones. Estos factores requieren de la sistematicidad para desarrollar un ambiente emocional, aprendizajes y comportamientos adecuados, de aquí, que el fútbol, como actividad social, propicia la educación de los escolares desde el propio accionar del equipo, determinando una coherente labor metodológica, educativa orientada al tratamiento del clima sociopsicológico en el proceso de preparación.

#### **1.4. Un acercamiento teórico al Modelo orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en el fútbol 13 – 15 años.**

El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos deportivos ha sido abordado básicamente hasta la actualidad, a partir del modelo orientado por la psicología deportiva rusa, desde la década de los 70 del siglo pasado y por sus seguidores en la psicología deportiva cubana, que tiene su base epistemológica en la psicología social marxista y en la concepción dialéctico – materialista, también se asumen aportes esenciales sistematizados por la Psicología deportiva americana, que marcaron pautas y guardan vigencia en la actualidad.

El modelo desarrollado básicamente por la psicología deportiva rusa, sustenta el papel de las relaciones interpersonales, las normas morales y la interrelación de algunos procesos sociopsicológicos en el equipo; destacar que aunque son valiosos los criterios expuestos, como regularidad se aprecian insuficiencias al no valorarse este proceso desde una perspectiva integradora y un deficiente desarrollo de los criterios personológicos y sociales de los deportistas, capaces de una adecuada orientación pedagógica de los profesores al respecto en los equipos deportivos.

Específicamente dentro de las investigaciones significativas se destaca el Manual para el entrenador, elaborado por la Comisión Australiana de Deporte, al proponer un Modelo de comportamiento del jugador en el campo, dirigido a potenciar el juego limpio y valores como: la honestidad, integridad, el respeto al entrenador, entre otros.



Resulta significativo el Modelo propuesto por el Grupo de Estudios de Psicología del Deporte de la Universidad Autónoma de Barcelona en relación a los valores y conductas de fairplay en futbolistas jóvenes para comprobar los efectos en el proceso de socialización de los miembros de los equipos. Valorar que aunque no son propuestas orientadas al tratamiento del clima sociopsicológico, sí consideran las normas morales en relación al juego limpio, el desarrollo de valores y actitudes y la formación de los jugadores; no obstante, se obvia la interrelación de los aspectos sociales y personológicos de los jugadores en el tratamiento de las normas morales, las que permiten en el plano interno transformaciones en su personalidad y no se brinda una favorable integración de los citados aspectos con los criterios pedagógicos para una valoración integral del proceso en el equipo.

Noa Cuadro (2002) propone un perfil de exigencias y un modelo orientado a la selección de talentos en el fútbol escolar, y delimita, la importancia del área psicológica, las características personológicas, las condiciones psicofamiliares de los jugadores, la cooperación y las relaciones interpersonales y destaca que el fútbol es una actividad sociomotriz; criterios que constituyen presupuestos teóricos para la presente investigación, debido a su incidencia directa en la formación de un positivo clima sociopsicológico y el rendimiento de los equipos de fútbol.

El modelo de cooperación deportiva, de la Universidad Autónoma de México y de Santiago de Compostela (2006) basado en la cooperación de los jugadores de fútbol y baloncesto, fuera y dentro del terreno de juego, su disposición, objetivos personales y del equipo, papel del entrenador en la cooperación e importancia de las interacciones grupales para su rendimiento, los que constituyen aspectos esenciales para encauzar el trabajo grupal. Distingue el papel de algunos criterios personales; argumento no considerado en otros modelos; sin embargo, no se abordan estos indicadores desde una concepción sistémica, al no integrar los aspectos sociales de los jugadores y los fundamentos pedagógicos que permitan el trabajo del profesor al respecto.

Es evidente que los modelos abordados, se basan, en la mayoría de los casos, en el tratamiento de las normas morales de grupo y la comunicación de los jugadores y no se aprecia el carácter de proceso de estos criterios con el clima sociopsicológico, limitaciones que trascienden a la preparación teórico – metodológica de los profesores para su objetiva orientación en los equipos de fútbol. Señalar, que los estudios orientados a la conducta social y moral de los jugadores para desarrollar una ética deportiva en el equipo, la formación de determinados valores, exigen del estudio de los contextos sociales de los integrantes, por ser donde los adolescentes forman sus

vivencias, motivaciones, que requiere valorar además, el papel de la familia, su entorno escolar, nivel cultural, sus características psicológicas individuales, lo que sienta las bases para proyectar un análisis integral, en función de la educación de su personalidad y la actuación del equipo como un todo.

A tono con estos planteamientos, Noa Cuadro (2002) alude a que “los niños se manifiestan en correspondencia con las condiciones sociales en que se desenvuelven, reflejando los intereses y aspiraciones del grupo social al que pertenecen, por lo que se requiere de una adecuada apreciación de la estratificación social del aula, del colectivo pedagógico, de la familia, y de la comunidad” (166;p.54), consideraciones tratadas también en el fútbol por Pereira (1996); Pino Ortega y Cimarro Urbano (1996); Roxburg (1996); que constituye antecedente importante en la presente investigación, que indica la necesidad de valorar a los jugadores desde un marco integral.

Un referente significativo para la misma es el modelo pedagógico cubano, sustentado en la importancia concedida a la interrelación estrecha de los diferentes actores sociales, del sistema de influencias educativas y la relación de unidad familia – escuela - comunidad, como vías en la formación de los educandos y deportistas, punto de partida en el presente estudio; argumentos respaldados por Labarrere y Valdivia (1988); Silvestre Oramas (2002); Martínez Llantada y García Batista (2008), entre otros.

Uno de los modelos propuestos en Cuba es el referido al desarrollo del clima motivacional por Sosa Martínez (2009) en el deporte lucha, en el que se interrelacionan los criterios externos del deportista, como la familia y los factores internos que inciden en la síntesis reguladora del comportamiento y propone un conjunto de recomendaciones para su desarrollo; presupuestos teóricos significativos a valorar. Al respecto, precisar que es insuficiente el tratamiento e interrelación entre los criterios pedagógicos con los aspectos propuestos por la autora para mejorar el clima motivacional, lo que tiene como base, que es en el contexto del entrenamiento donde se desarrollan las acciones metodológicas viables para educar el accionar y la conducta de los deportistas.

Se precisa, por consiguiente que los modelos desarrollados presentan las siguientes insuficiencias:

- Carecen de una concepción sistémica e integradora para el tratamiento del clima sociopsicológico, al no contemplarse otros factores psicosociales para su desarrollo, debido a que están orientados, como generalidad, al estudio de las normas morales de equipo, a la formación de algunos valores y en algunos casos, al papel del entrenador en la cooperación e interacciones grupales para el rendimiento.

- No integran adecuadamente los criterios sociales, pedagógicos y personológicos de los miembros del equipo para un objetivo tratamiento del clima sociopsicológico, desde el proceso del entrenamiento en el fútbol.
- Son insuficientes los modelos que metodológicamente orientan a los profesores en el desarrollo del clima sociopsicológico en la conducción de los equipos de fútbol 13-15 años.

A partir de los referentes teóricos abordados, se valora que el desarrollo del clima sociopsicológico en los deportes con pelota, ha de ser modelado a partir de la interrelación de los criterios contextuales y personológicos de los deportistas del equipo, donde lo familiar, el entorno sociocultural integrado con lo psicológico individual, se valoren criterios importantes para su tratamiento, en estrecha integración con los fundamentos pedagógicos, producto que en la esfera técnico y táctica y la grupal, se requiere desarrollar un ambiente de cooperación para lograr los objetivos y una armonía en el equipo, la cual se logra desde la labor pedagógica de los profesores.

Esta propuesta se sustenta, a partir de la dirección metodológica de la relación de unidad individuo – grupo – sociedad, expuesta por Hiebsch y Vorweg (1969); Russell L y M. González (1994); Cañizares (1999, 2004); desde la concepción histórico - cultural de Vigotsky, en el modelo pedagógico cubano, en la concepción sistémica para el estudio de los grupos de Afanasieva (1979) y Cásales Fernández (2004), los criterios de la psicología deportiva rusa, americana y cubana, de los principios educativos y aportes de la pedagogía, también de los referentes teóricos que caracterizan la dinámica grupal como proceso y los factores psicosociales que la caracterizan, los cuales dieron lugar al proceso de modelación.

### **1.5 Alternativas educativas para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol.**

Los trabajos desarrollados en el fútbol en la orientación del clima sociopsicológico se dirigen como regularidad al diagnóstico de las normas morales, con énfasis en la ética deportiva, relacionados además con la comunicación educativa y su significación en las metas individuales y grupales y el papel del profesor deportivo en la regulación de este proceso en el equipo. La experiencia a nivel internacional es avalada por importantes investigaciones, que en su mayoría, no tienen como objetivo rector su estudio, pero que sí abordan algunos aspectos que lo condicionan directamente, los que sirven de puntos de partida en la presente investigación. Se constatan, además, algunas investigaciones orientadas a intervenciones psicológicas desarrolladas en el fútbol base, juvenil y profesional, concretadas en el trabajo de equipo y hacia determinados criterios sociopsicológicos.

Dentro de las investigaciones aportadas, en los años 80, se encuentran los estudios en el fútbol argentino por Pichón Riviére, que analiza la relación entre el jugador y su entorno y propone estrategias didácticas para mejorar la comunicación y el aprendizaje. Al respecto se aprecian los estudios de la influencia y significado de la comunicación educativa, ligado a la dirección de equipos de fútbol en la búsqueda de metas socioeducativas, representadas por Bernstein (1975); Mayoral (1996); Trianes (1996) y otros.

Concretamente en España, Marti, J (1994) realiza investigaciones acerca del desarrollo grupal, en el fútbol de alto rendimiento, basado en la propuesta de normas grupales y de objetivos comunes, el papel de la responsabilidad funcional de los jugadores y las relaciones interpersonales, factores favorecedores en nuestra valoración, para el desarrollo del clima sociopsicológico en la actividad grupal; sin embargo, no se conciben acciones metodológicas ni educativas, que orienten objetivamente su desarrollo. Por su parte, Barrero, J (1994) aplica un grupo de acciones orientadas a la evaluación de las intervenciones psicológicas en equipos de fútbol de diferentes categorías, aunque no propone objetivos delimitados a la preparación psicosocial.

La relación familia – futbolistas – entrenadores y centros deportivos, es abordada por D'Amico (1982); Pereira (1996); Pino Ortega y Cimarro Urbano (1996); Roxburg, A (1996); Jaramillo Pechene y Socorro Ipuz (2002); Noa Cuadro (2002); Martínó Sánchez (2008); Valdés, A (2010). Aunque ha sido una temática poco tratada, las estrategias de intervención aplicada, le otorgan importancia al trabajo educativo del profesor con los equipos deportivos. Este aspecto implica trabajar en función de la aplicación de acciones y métodos de intervención en el orden educativo, metodológico, capaces de implicar a diferentes actores sociales en el proceso formativo de los jugadores. En base a estas posiciones, Cauas Esturillo (2002) en el fútbol sub - 19 en Chile, desarrolla un estudio en función de eliminar conflictos grupales, situaciones de dilemas e identificación de roles y liderazgos y destaca la incidencia que presenta el fútbol con el entorno social del jugador.

Como parte de la aplicación de intervenciones psicológicas en el fútbol base y profesional, se destacan Rivas, C y Parma Aragón (2003) al contemplar un entrenamiento para el trabajo de equipo, basado en: la cooperación, compromiso entre los jugadores, tolerancia, el manejo de estrategias para la solución de problemas dentro y fuera del terreno de juego, el tratamiento a los aspectos familiares, escolares y del plano amoroso. Aunque los mismos son criterios esenciales en el trabajo grupal, no consideran el clima psicosocial al respecto. También se destaca

Andreu Álvarez, Ma (2003) en el fútbol juvenil profesional de Murcia, desarrollando entrenamientos orientados a la motivación, la cohesión y el establecimiento de objetivos; fundamentos que a juicio del autor, son rectores para la preparación psicosocial de los equipos, pero no valoran la importancia del clima sociopsicológico, ni acciones metodológicas y educativas dirigidas al trabajo de los entrenadores.

En consecuencia, uno de los estudios más integradores, es el entrenamiento desarrollado por Vives y García de los Fayos (2002; 2003) en el fútbol con niños y adolescentes, al atribuirle especial distinción, a la dinámica de grupo, potenciando la cohesión, las relaciones interpersonales, consecución de objetivos individuales y grupales, la comunicación, la percepción entre los jugadores, las normas morales, las motivaciones, la participación de los padres, el conocimiento de los entrenadores para el trabajo psicológico y la importancia de lo cognitivo en función de la inteligencia táctica, lo estratégico y los sistemas de juegos.

Los citados autores aluden en sus valoraciones, a la necesidad de concebir estudios de carácter integrador en el conocimiento de la dinámica grupal de los equipos de fútbol en las edades escolares; aunque conciben un conjunto de criterios sociopsicológicos importantes para concretar el trabajo grupal, no hacen referencia al papel del clima sociopsicológico; sin embargo, es valiosa su propuesta al constituir indicadores a considerar; criterios que concuerdan con los trabajos de Olmedilla (1998) y Olmedilla y Nieto (1998) al plantear “que una adecuada preparación y actuación psicológica en niños, requiere del rendimiento colectivo, del apoyo de agentes socializadores”(171, p. 14), los que constituyen referentes en la presente investigación.

Viciano Ramírez y Sabala Díaz (2004), citando a Bayona (1995) concuerdan en que el espectáculo deportivo del fútbol presenta importantes cuestiones que afectan la seguridad, el orden público y el propio escenario donde se desarrollan los equipos, apareciendo una violencia que llega al terreno de juego. Es válido por tanto, propiciar un trabajo educativo integrador, a partir de un sistema de influencias que incida directamente en los jugadores.

Al respecto, González Figueiras (2007) en el fútbol en España, desarrolla una importante investigación donde asevera que los entrenadores para lograr una favorable cohesión y unidad en los equipos, deben conocer la personalidad, el nivel educativo y cultural, el contexto sociofamiliar, las metas, las actitudes de cada jugador hacia el trabajo en equipo. Los citados argumentos, consolidan la necesidad de interrelacionar los aspectos sociales,

personológicos de los jugadores, con los criterios pedagógicos, en las categorías base, para promover un positivo clima sociopsicológico y una conciencia de grupo.

Olmedilla y col (2007) orientan una metodología para la formación de entrenadores de fútbol, basado en el papel de técnicas de dinámicas grupales para el trabajo de equipo, basadas en variables psicológicas como: la motivación, la comunicación, la toma de decisiones, la autoconfianza, la comunicación grupal, la creación de un ambiente de equipo y la utilización de objetivos grupales en la dirección táctica. Le conceden importancia a estos criterios en el logro de un favorable clima sociopsicológico y un papel esencial a los profesores; aunque no conciben criterios metodológicos, ni educativos para una adecuada labor pedagógica. Además, en el fútbol adolescente y juvenil profesional en España, Olmedilla, Ortega y col (2008) proponen un entrenamiento psicológico a partir del aprendizaje de técnicas psicológicas que mejoran la actuación del deportista del equipo, desde un trabajo personalizado, lo que evidencia un insuficiente tratamiento a los criterios sociopsicológicos en función de los objetivos y contenidos psicológicos planificados.

Desde el papel del entrenador de fútbol en categorías escolares para la educación social y moral de la conducta deportiva se han realizado importantes investigaciones, donde se refieren a ello, Smoll y Smith (1987, 1991); Lorenzo (1997); Cruz (1994, 1997, 2001). En base a la incidencia de los estilos de dirección en el rendimiento y en el accionar del equipo, resaltan Martens y col (1977); Chelladurai y Haggerty (1978); Tutko y Richards (1984); Sánchez (1994); Ibáñez (1996); Ibáñez y Feu (2000) quienes clasifican los modelos de entrenadores de acuerdo a los estilos de dirección en entrenamientos y competición, su personalidad y actitud.

Numerosos son los trabajos referidos a los comportamientos agresivos y antisociales en la conducta sociomoral del joven futbolista, aparecen los aportes de Cruz, Boixádos y col (1995); Stephens y col (1997); Ommundsen y col (2003) con relación a los medios de comunicación que afectan las conductas socioculturales en los equipos; en la violencia del equipo encontramos a O'Donnell y col (2002); Cere (2002); Bodin y Hare (2002); Johansson (2003) y Pearton (2003) en la violencia familiar provocada por el fútbol como espectáculo. Es importante señalar, que los citados estudios guardan relación, al estar orientados al conocimiento de las normas morales, hacia la dirección o conducta de los profesores deportivos en el accionar del equipo, o en la conducta moral de los

jugadores; no obstante a ello, valorar que son escasas las estrategias de intervención educativas que potencien el comportamiento de las normas morales y el clima sociopsicológico.

En Cuba, las investigaciones en el fútbol en relación al desarrollo del clima sociopsicológico son insuficientes y escasas, al evidenciarse como tendencia, pobre sistematización teórico – metodológica de estrategias de intervención. Se distinguen los estudios de Veloso Pérez y col (2001, 2002) en función de potenciar las relaciones interpersonales que permitió mejorar la comunicación, la aceptación y unidad en el equipo; sin embargo, las acciones propuestas carecen de una concepción integradora y no recogen aspectos sociales de los miembros.

Por su parte, Valdés Marcos, A (2010) aunque no estudia el clima sociopsicológico en el fútbol, sí precisa su importancia y desarrolla un conjunto de criterios que permiten la enseñanza en las edades escolares, a los que se afilia el presente autor. Contempla como premisas básicas, la estrecha relación entre los profesores, la familia y la escuela, considera esencial la inteligencia motora, la motivación y las características personológicas, un clima favorable en el equipo, así como un trabajo educativo que facilite el aprendizaje de los niños (250).

En consecuencia las alternativas educativas e intervenciones psicológicas aplicadas, evidencian un conjunto de insuficiencias orientadas hacia:

- Como regularidad, las intervenciones, alternativas y entrenamientos psicológicos son insuficientes, para orientar al profesor hacia el logro de un positivo clima sociopsicológico en el seno de los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.
- Insuficiente concepción sistémica e integradora en el desarrollo del clima sociopsicológico, al no considerar los criterios contextuales y personológicos de los miembros de los equipos y cómo desarrollarlo, desde el entrenamiento del fútbol.

Por tanto, una alternativa educativa para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, debe orientarse al logro de una educación de los miembros en función de los objetivos grupales, a partir de un positivo intercambio interpersonal, revelando la dinámica de interrelación entre los componentes estructurales del modelo y las funciones que ellos presentan. El profesor debe integrar los criterios sociales donde se desarrollan los jugadores y las características individuales para su integración en la labor pedagógica del

entrenamiento y cumplimentar los objetivos técnicos y tácticos; de aquí su interpretación sistémica e integradora, concretadas en acciones metodológicas y educativas que potencien su tratamiento.

#### **1.6. El enfoque sistémico como herramienta metodológica para modelar el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.**

El enfoque sistémico ha sido abordado en el ámbito de las investigaciones pedagógicas y deportivas, al posibilitar el estudio de procesos multicausales y multivariados y brindar el recurso metodológico para modelar el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol, que tiene como base, que en el mismo confluyen varios componentes que presentan un alto nivel de complejidad, los cuales son difíciles de resolver por propuestas directas. Esto amerita una aproximación, desde el planteamiento del modelo, que precisa una valoración desde su dinámica, interrelación y funcionalidad, lo que implica que este proceso psicosocial, esté caracterizado por la interacción armónica de distintos componentes, por lo que su tratamiento requiere de un análisis sistémico e integrador. Al respecto, la modelación, como método científico y procedimiento sistémico funcional, permite interpretar los vínculos y nexos que favorecen una aproximación más completa del clima sociopsicológico, permitiendo una nueva interpretación de este proceso.

Es necesario partir de la definición de sistema, tal es el caso, de Álvarez de Zayas (1999) que lo define " como un conjunto de componentes, que se comportan de acuerdo con determinadas leyes internas, que establecen sus relaciones, y ofrece un resultado cualitativamente nuevo, donde la utilización del enfoque sistémico en el análisis de un problema pedagógico en un determinado objeto, implica modelarlo mediante la determinación de los componentes y relaciones a abstraer para que, en su interpretación, posibiliten la manifestación de un resultado superior, al permitir modificar el objeto, se supere el problema y logre el objetivo" (3, p. 52).

En este caso investigadores como García Batista y col (2008); Fiallo Rodríguez y Cerezal Mezquita (2009) valoran que el método sistémico proporciona la orientación general para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción, dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes y relaciones entre ellos, las que determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.



Dentro de los rasgos más significativos valorados por los distintos estudiosos, está en que las cualidades más importantes a cumplir de un sistema son: los componentes, la estructura, el principio de jerarquía y las relaciones funcionales. Los **componentes**, referidos a aquellos elementos principales, cuya interacción caracteriza cualitativamente el sistema. La segunda cualidad, **la estructura**, se configura, como la característica más estable del sistema y se refiere al modo de interacción y organización de los componentes; determina las relaciones dentro del sistema, su comportamiento y movimiento. El **principio de jerarquía** implica valorar como todo sistema presenta un orden jerárquico en las relaciones que se establecen y está integrado por diferentes subsistemas. Los subsistemas inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los inferiores.

La cuarta cualidad del sistema, son las **relaciones funcionales** entre los componentes, en las que se manifiestan **relaciones de coordinación**, orientadas entre componentes del sistema de igual grado de jerarquía y **las relaciones funcionales de subordinación**, consideradas entre los elementos del sistema con diferentes grados de jerarquía, donde existen subsistemas que se subordinan a un sistema mayor. Autores como Fuentes, H (1999) delimita que la modelación del objeto, a partir del enfoque sistémico, implica precisar otras cualidades que caracterizan a los sistemas. Dichas cualidades, abordadas por Fuentes, H (1999) son: a) frontera, contexto y medio ambiente, b) propósito u objetivo, c) totalidad, d) entropía, e) homeostasis, f) la sinergia, g) recursividad y subsistemas y h) autopoiesis.

- a) **La frontera, contexto y medio ambiente:** Considera los límites relativos existentes entre el sistema y las características del contexto y el medio ambiente en que se desarrolla, donde las fronteras son las condiciones ambientales dentro del cual el sistema opera.
- b) **El propósito u objetivo:** Todo sistema tiene un objetivo determinado y expresa el resultado de la integración de los elementos componentes y las relaciones que entre estos se establecen, determinan una estructura a través de la cual se alcanza el objetivo como aspiración.
- c) **La totalidad:** Se refiere a como todo sistema presenta una naturaleza orgánica y que una acción que produzca cambios en uno de sus componentes, producirá cambios en el movimiento de todo el sistema.

- d) **La entropía:** Considera que los sistemas tienen una tendencia a desajustarse, y pueden desintegrarse. Para su disminución debe aumentarse la información y respetar la estructura, sus niveles y las funciones de los componentes.
- e) **La homeostasis:** Garantiza el equilibrio dinámico entre los componentes del sistema, como tendencia de los sistemas a adaptarse con el fin de alcanzar un equilibrio interno frente a los cambios externos.
- f) **La sinergia:** Expresa que el sistema implica nuevas cualidades en el objeto, como resultado de la totalidad que este representa, que son resultado de la integración de los componentes y que no se manifiestan en los elementos por separado.
- g) **Recursividad y subsistemas:** Significa reconocer los niveles existentes entre los elementos que integran la estructura del sistema, en el que los niveles inferiores se incluyen en los niveles superiores y son elementos componentes.
- h) **La autopoiesis:** Apreciada como la posibilidad que tienen los objetos modelados de perdurar en el tiempo, pueden generarse continuamente a sí mismos en determinadas condiciones, lo que puede ser logrado a través de la retroalimentación.

La Teoría General de los Sistemas, ha sido poco abordada en los estudios orientados al tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos deportivos. Se ha aplicado en estudios desarrollados al grupo social, como sistema, desde los aportes de Afanasieva (1979) y Cásales Fernández (2004) al explicar que éste se compone, por el aspecto componentes del sistema, comprendido por los integrantes y sus criterios psicológicos y sociales; también por aspectos estructurales y funcionales manifestados en la interacción de sus miembros y el aspecto integrativo, referido a la influencia dirigente del sistema. Ello permite un acercamiento al estudio del equipo deportivo, como un sistema de interacciones sociales, donde se revelan comportamientos diversos, que afectan el clima sociopsicológico, al aportar cada jugador sus atributos sociales y personológicos adquiridos en varios grupos, aspectos a considerar para lograr una nueva interpretación en el estudio de este proceso psicosocial.

Al respecto, se corrobora que los criterios analizados no satisfacen los modelos estudiados para el tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol. El mismo debe consolidarse en el entrenamiento, desde las direcciones técnico y táctica, en el logro de objetivos grupales, el cumplimiento de los sistemas de juego, los ataques y defensas, que trae consigo un favorable desarrollo, donde los criterios pedagógicos juegan un papel sustancial en la labor educativa de los

profesores; análisis que permite valorar el clima sociopsicológico, como una totalidad integrado por un conjunto de componentes que establecen nuevas formas de relaciones funcionales y estructura, en lo cual lo pedagógico, desde los contenidos prácticos del fútbol, constituye criterio dinamizador y jerarquizador en su tratamiento, al considerar los criterios sociales y personológicos de forma interrelacionada, y crear un equilibrio dinámico entre los componentes.

### **Conclusiones del Capítulo I.**

- 1.-La sistematización de los fundamentos teóricos – metodológicos, desde el objeto y campo de investigación, demuestran evidentes limitaciones teóricas en el estudio del clima sociopsicológico en el fútbol 13- 15 años y en su concepción integradora para comprender su significación en la dinámica del equipo deportivo, que implica insuficiencias en las acciones y objetivos desarrollados por los profesores en su labor educativa; fundamentos que conducen a plantear el modelo descrito en el próximo capítulo.
- 2.- Se consideran como principales presupuestos teóricos – metodológicos para el estudio del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13- 15 años, la concepción histórico – cultural de Vigotsky, la psicología humanista, el modelo pedagógico cubano, los estudios de dinámica grupal desarrollados por la psicología deportiva rusa y cubana, la relación deportista – equipo deportivo – sociedad, como principio metodológico, así como el trabajo educativo en el equipo como vía para potenciar dicho criterio.
- 3.- El clima sociopsicológico en los deportes con pelota, constituye un proceso relacionado con lo formativo en el equipo deportivo para el desarrollo de los miembros, en función de las tareas y objetivos trazados, así como su influencia en el rendimiento individual y colectivo de los jugadores.
- 4.- La sistematización teórico – metodológica desarrollada en la caracterización del clima sociopsicológico en los deportes con pelota y en los equipos de fútbol, así como los postulados teóricos que sustentan su desarrollo, permiten revelar que los modelos, estrategias de intervención y metodologías aplicadas, requieren de la implicación e integración de los criterios contextuales, personológicos y pedagógicos que permitan un carácter integrador y sistémico en su tratamiento y favorezca la dirección de los profesores en los equipos deportivos.
- 5.- El trabajo educativo en el equipo, constituye una alternativa viable que favorece el tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 - 15 años.

# *CAPÍTULO 2*

**MODELO TEÓRICO ORIENTADO AL TRATAMIENTO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO  
EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL 13 – 15 AÑOS**

## **CAPÍTULO II. MODELO TEÓRICO ORIENTADO AL TRATAMIENTO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL 13-15 AÑOS**

En el presente capítulo se recoge la lógica metodológica utilizada en la investigación, que sustenta tanto la aplicación de los métodos y técnicas científicos, como la descripción de los aportes propuestos. Se valora, a través del diagnóstico aplicado, las principales deficiencias detectadas en el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol de la categoría 13-15 años, lo que permite conjuntamente con la valoración teórica desarrollada en el Capítulo I, proponer y describir un modelo y una alternativa educativa, que brindan una nueva perspectiva de estudio en el tratamiento de este aspecto psicosocial en el fútbol escolar.

### **2.1. Estructura metodológica de la investigación y resultados del diagnóstico aplicado.**

Se asume como muestra el equipo de fútbol categoría 13 – 15 años de la EIDE de Holguín, integrado por 18 jugadores, se define como una muestra intencional. Se valoró la procedencia social, cultural de los jugadores y la relación de la familia con el centro deportivo. Se tuvieron en cuenta algunas características psicopedagógicas de la etapa adolescente, las que se analizaron en función del diagnóstico y para enfrentar el trabajo con el equipo. En consecuencia se precisaron las siguientes:

- Constituye criterio esencial, las relaciones afectivas – emocionales entre los educandos, donde el grupo influye en la formación de la opinión moral y la valoración que hace el adolescente de ella.
- Constituye un criterio rector en los vínculos interpersonales que se desarrollan en el grupo, la aspiración a encontrar un lugar de aceptación social en el mismo, los que influyen en la formación de convicciones, el aprendizaje de las normas morales.
- La actividad docente y de estudio es esencial, tarea a la que le dedican gran parte de su tiempo.
- Se experimentan importantes cambios en los intereses y en la actividad cognoscitiva, experimentándose gran excitabilidad emocional y variada, así como complejas vivencias emocionales.

- Son capaces de plantearse un fin y tratan de lograrlo a toda costa, donde las posibilidades cognoscitivas, la experiencia en la comunicación, la actitud autocrítica, las elevadas exigencias que enfrentan, el aumento de la responsabilidad personal de sus actos, condiciona el desarrollo de la voluntad.

La muestra además estuvo integrada por 6 profesores de fútbol, con más de 15 años de experiencia. El estudio se desarrolló en un primer momento en el curso escolar 2007 – 2008 y en un segundo momento en el curso 2010 – 2011 y tuvo como objetivo: valorar el estado actual del desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol de la categoría 13 – 15 años de la EIDE de Holguín y se diseñaron cuatro fases que conforman la metodología seguida en el desarrollo de la investigación, ellas fueron: **fase de diagnóstico, de elaboración y descripción del modelo y la alternativa, la fase de aplicación de las propuestas y la evaluación de los resultados**. Para el estudio diagnóstico se emplearon los siguientes métodos y técnicas científicos:

- Se desarrolla una valoración al programa de preparación del futbolista, sus objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas en función del desarrollo del clima sociopsicológico.
- Se aplicó una entrevista grupal a los profesores de fútbol (**ver anexo 1**).
- A los especialistas de fútbol se les aplica una entrevista (**ver anexo 2**).
- Se aplica una encuesta a los jugadores miembros del equipo (**ver anexo 3**) y también la técnica de los 10 deseos que valora sus preferencias e inclinaciones.
- Se aplica una guía estructurada, (**ver anexo 4**) clasificada como externa y directa, además de observaciones encubiertas, desarrolladas en sesión de la tarde durante 2 horas de trabajo y tres veces a la semana.
- Se aplica a los jugadores la técnica metódica del clima sociopsicológico y técnica sociométrica. La primera, descrita en el (**anexo 5**) y la segunda técnica aparece en el (**anexo 6**).

## **2.2. Análisis de la Etapa factoperceptual. Diagnóstico inicial exploratorio.**

Para la consecución del diagnóstico se siguió la siguiente guía metodológica:

**1.- Determinación de las dimensiones e indicadores que permiten diagnosticar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 – 15 años:** para su determinación se tuvieron en cuenta los criterios teóricos – metodológicos e indicadores asumidos en las investigaciones que caracterizan el clima

sociopsicológico y el criterio de algunos especialistas. Se declaran: las relaciones interpersonales deportista – deportista y deportista- profesor, la comunicación deportista – deportista y entre estos y el profesor, la orientación motivacional, el liderazgo deportivo, desarrollo del carácter deportivo, cumplimiento de las normas morales de grupo, el desarrollo de métodos educativos por parte de los profesores y los estilos de dirección que se desarrollan, la relación familia- profesores deportivos – escuela deportiva, el cumplimiento de las funciones de los jugadores, la unidad en el equipo, la integración individual para el equipo.

**2.- Selección y elaboración de los instrumentos que sustenten científicamente la obtención de la información adecuada del estado actual del aspecto analizado:** para la elaboración de los métodos y técnicas, se consideraron sus características, requisitos, su nivel de confiabilidad y validez científica.

**3.- Aplicación del diagnóstico:** para su consecución se considera aplicar de forma gradual los métodos y técnicas, atendiendo al objetivo trazado para el mismo.

**4.- Procesamiento e interpretación de los resultados:** se asume en la investigación un análisis cualitativo para la valoración de los resultados obtenidos, se recopila toda la información arrojada con la aplicación de las técnicas y métodos y se asume la aplicación de la estadística descriptiva.

**5.- Valoración del comportamiento del clima sociopsicológico del equipo de fútbol 13 – 15 años:** se definen las principales limitaciones en el tratamiento al clima sociopsicológico en el equipo objeto de análisis.

A continuación se describen los resultados arrojados en el diagnóstico aplicado:

#### **Resultados de la entrevista a los profesores deportivos y encuesta a especialistas.**

Los profesores no brindan una definición objetiva del clima sociopsicológico, aunque le conceden gran importancia. Sólo el 33, 3% aprecia su relación con la comunicación, las relaciones interpersonales y el estado de ánimo en el equipo y que es un criterio que dinamiza el trabajo en el logro de los objetivos tácticos. Desconocen de forma integral los criterios sociopsicológicos que influyen en el clima del equipo, sólo manifiestan, las relaciones interpersonales, las cualidades volitivas y la confianza entre los jugadores y que se puede afectar por la compatibilidad, los intereses y la comunicación entre estos y los profesores. El 50% evidencia que las acciones diseñadas para el tratamiento del clima en el equipo, no se realizan sobre bases científico – metodológicas y se jerarquizan las charlas y las asambleas educativas y le conceden relación con lo formativo en el equipo y su

influencia con los objetivos tácticos y el rendimiento deportivo; no obstante, se evidencia desconocimiento para enfrentar el proceso con carácter formativo.

Mencionan que las relaciones interpersonales entre los jugadores y de ellos con los profesores, el medio sociocultural y familiar de los miembros, el juego limpio, la comunicación en el logro de los objetivos tácticos, son aspectos que inciden en el clima sociopsicológico, pero desconocen cómo integrarlos para su desarrollo en el equipo deportivo. Se evidencia como los especialistas relacionan el clima sociopsicológico con el componente formativo y que las relaciones interpersonales, el reglamento en el equipo propicia su tratamiento, además como métodos educativos, plantean que se pueden desarrollar, charlas educativas, juegos tácticos, potenciar el liderazgo y establecer un reglamento interno.

### **Resultados de las observaciones a los entrenamientos.**

Se observaron 25 unidades de entrenamientos, topes y juegos de control y arrojan que el desarrollo de las motivaciones por los profesores se comporta de manera general de poco aceptable para un 68 %, causado por el bajo nivel de aceptación de las tareas, pobre manifestación de los esfuerzos individuales, la implicación colectiva en la solución de las tareas y los compromisos y objetivos de los jugadores. Este último criterio se aprecia poco tratado por los profesores, lo que limita la integración de los miembros al trabajo de equipo y no desarrollan iniciativas orientadas a romper esquemas mecanicistas en las sesiones de trabajo, lo que incide en la motivación colectiva; resultados reflejados en la unidad del equipo, evaluada de poco aceptable en el 68 %, lo que influye en el bajo nivel de contribución de cada jugador a la actividad grupal, la cooperación y la convivencia grupal; factores que afectan los objetivos trazados y evidencian limitaciones en los esfuerzos individuales y colectivos.

Las relaciones interpersonales y el proceso comunicativo en los jugadores y de ellos y los profesores, en el 72% de las observaciones se afectan, apreciada en el comportamiento de las relaciones interpersonales jugador - jugador, dentro y fuera del terreno de juego al igual que entre profesor – jugador. Las más afectadas son las de carácter personal y las acciones comunicativas entre los medios y defensas, medios y atacantes y entre los mediocampistas para asumir los roles en función de los objetivos tácticos de juego.

Las normas morales en el equipo se valoran de poco aceptable para un 52 % de las observaciones realizadas. La asistencia y puntualidad, el cumplimiento de las responsabilidades de los jugadores, las discusiones reiteradas,



incumplimiento de las acciones tácticas, el respeto e indisciplinas tácticas, se ven afectadas, y la aceptación de los criterios de los demás en el desarrollo de las tareas; lo que denota insuficiencias en la participación reflexiva de los deportistas en la toma de decisiones. Estos resultados trascienden en la evaluación de la manifestación del carácter deportivo en el equipo, el que se comporta en el 68% de los entrenamientos de poco aceptable, al limitarse en el sistema de actitudes de los jugadores. Se valoran como criterios esenciales la actitud ante el trabajo grupal, la actitud de los miembros en función de las tareas y ante las críticas; resultados que manifiestan el pobre desarrollo social del equipo estudiado.

En referencia a los métodos de intervención grupal desarrollados por los profesores se aprecia una preponderancia hacia la utilización de los juegos y las charlas psicoeducativas y no se desarrollan técnicas de dinámica grupal para movilizar al equipo hacia los objetivos planificados, lo que evidencia insuficiencias metodológicas, psicopedagógicas y en lo educativo para potenciar un positivo clima sociopsicológico.

#### **Resultados de la encuesta a los deportistas del equipo.**

Considera el 100 % que sus profesores mantienen una buena comunicación con los jugadores, además que la relación entre sus padres y la escuela es aceptable para un 66,6% y que esto les favorece en el logro de los objetivos, al imprimirle mayor entusiasmo y motivación a los entrenamientos, confianza, seguridad y ayuda a la solución de los problemas familiares y en los estudios; sin embargo, de manera contradictoria, aboga el 44,5% que en la mayoría de los casos no sienten apoyo entre los compañeros de acuerdo a sus actuaciones individuales, existiendo dificultades en el colectivismo, evidenciado por el 61,1% de los miembros que afirma como la integración individual a las acciones del equipo, se comporta con limitaciones.

Además afirma el 55,5% que sus profesores se preocupan por sus problemas familiares, el 100% que existe la preocupación por el rendimiento individual, por su formación integral, lo consideran el 72,2% y en base al medio social que rodea al deportista y su régimen de vida concuerdan el 44,4%. Al respecto, el 66,6% afirma que en la mayoría de los casos los profesores no le brindan participación en las decisiones del equipo. Precisa el 50% que las acciones educativas que se desarrollan son charlas, reuniones, juegos, ejercicios en tríos y en parejas.

De acuerdo a la elección por el fútbol plantea el 38,9% que sus familias lo embullaron a practicarlo, que despertó la motivación la transmisión de partidos, lo consideran de positivo el 72,2%, por el gusto del fútbol el 61,1%, por

los amigos del barrio solo el 16,6% y relacionado con la práctica del fútbol en su comunidad, lo consideran importante el 33,3% respectivamente.

#### **Resultados de la técnica de los 10 deseos.**

Señalar que los deseos de mayor puntuación son los orientados a lo material por los jugadores, de ellos 11 expresan en el primer deseo alusión a cuestiones materiales, para un 61,1%, además entre los 5 primeros deseos seleccionados se orientan a cuestiones de índole personal. En este sentido el 38,9% plantea en el primer deseo, lo relacionado a mejorar en los entrenamientos diarios y obtener una medalla para la provincia en los eventos competitivos. Es importante precisar que los deseos de orden emocional pasan a un tercer plano para los miembros del equipo, sólo 7 jugadores en diferentes posiciones, expresan en sus respuestas preferencias hacia el trabajo del equipo, a las relaciones con sus profesores y entre ellos, obteniendo estos deseos las mayores elecciones en los últimos deseos, los de menor puntuación; resultados que indica, la pobre conciencia en relación al trabajo grupal y su significación para los deportistas (**ver anexo 7**).

#### **Resultados de la técnica sociométrica.**

El equipo en su mayoría, en orden de preferencia, les gustaría entrenar y jugar, con los jugadores con los números 12, 15, 7, 4, 17, 14. Sobre ellos, como generalidad, giran las principales elecciones del equipo en las diferentes preguntas. Al respecto, en otro orden plantean en sus respuestas como capitán de equipo y posible líder al jugador 12 con un 83,3 % del total de emisiones y en menor porcentaje mencionan al jugador 17. Destacar a su vez, que el 38,9 % de los jugadores, plantea que el área de entrenamiento es donde mejor se relaciona el equipo, el 33,3% expresa que esa relación es mejor en el aula y el 27,8% selecciona que es fuera de la escuela. De forma general se conciben limitaciones en la unidad del equipo y en su comunicación a partir de que existen diversos jugadores rechazados que asumen pocas elecciones por sus compañeros y otros que no son seleccionados en ninguno de los casos, como son los jugadores 5, 6, 1, 2 (**ver anexo 8, 9 y 10**).

#### **Resultados de la técnica metódica del clima sociopsicológico.**

Con su aplicación se constatan los problemas y dificultades que se manifiestan en la unidad del equipo y en el clima sociopsicológico. Se realiza un análisis por cada área que mide el test (**ver anexo 25**). El área de las relaciones interpersonales, medidos en los ítems del 1 al 4, se aprecia que el 50% de los miembros expresan que

con regularidad se manifiestan relaciones de enemistad y estados de ánimo pesimistas, conflictos, antipatías, bajo nivel comunicativo y sólo el 33.3% expresa que con frecuencia existe un tono amistoso, simpatía y aparecen relaciones de afecto, comprensión y una favorable comunicación. Sólo el 16.7% afirma, como en la mayoría de los casos, el comportamiento de este aspecto aparece positiva como negativamente en el equipo. Se evidencia con limitaciones la satisfacción por las actividades realizadas, demostrado por el 50% de los jugadores, al expresar que el equipo no responde activamente ante las tareas y existe desunión, predominan los intereses personales por encima de los colectivos.

En la cohesión grupal en el equipo, el 50% de los deportistas evalúan lo referente a la satisfacción que despiertan los éxitos y los fracasos de los demás jugadores, la ayuda entre ellos y la unidad del equipo de deficientes, que revela dificultades en la integración y en conflictos reiterados. Además, el 55.6 % aprecia que, con regularidad se manifiesta insatisfacción en los jugadores por pertenecer al equipo, existiendo poca estimulación y elogios. Sólo el 22.2% evalúa este aspecto de positivo en el equipo con sistematicidad, también el 22.2 % considera que el sentido de pertenencia, experimenta un comportamiento balanceado.

#### **Consideraciones generales de los resultados del diagnóstico exploratorio aplicado.**

Luego de realizar un estudio detallado de la información obtenida y triangular los resultados se arribó a las siguientes consideraciones:

- Insuficiencias teórico - metodológicas en el programa de preparación del futbolista escolar y en la labor de los profesores que influyen en la orientación de objetivos, de acciones metodológicas y educativas en el desarrollo y regulación del clima sociopsicológico en el equipo.
- Se carece de una concepción sistémica, integradora y sistemática de los diferentes criterios psicosociales en el desarrollo del clima sociopsicológico en el fútbol 13 – 15 años y de una labor educativa con tendencia a lo formativo en su tratamiento.
- Resulta insuficiente el tratamiento a los factores sociales e individuales de los deportistas para el desarrollo del clima en el equipo de fútbol 13 – 15 años, lo que limita desde lo pedagógico su tratamiento integral.

- Limitaciones en el cumplimiento de las normas morales, la comunicación intragrupal, tanto la orientada al cumplimiento de las funciones de los miembros del equipo para el accionar táctico, como entre los profesores y deportistas, así como en la orientación del componente motivacional hacia la actividad grupal.
- Existe falta de integración entre los agentes socializadores, como es la familia y el área de formación general y deportiva para el logro de un sistema de influencias educativas en los deportistas del equipo de fútbol que incida en su formación integral.
- Se evidencia una jerarquización de métodos educativos como son: las charlas educativas y las discusiones grupales para el trabajo conjunto del equipo, lo que limita la intervención educativa del profesor y poca participación de los deportistas en las decisiones grupales.

### **2.3. Descripción del Modelo teórico orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos fútbol 13- 15 años.**

En base a los resultados del diagnóstico, las insuficiencias en la concepción sistémica e integradora del clima sociopsicológico y las limitaciones teórico - metodológicas de los programas de preparación y en los profesores deportivos, se elabora un modelo que representa los elementos que deben estructurar este proceso y cómo se deben interrelacionar para su efectividad. En la Pedagogía cada día cobra más fuerza la utilización de la modelación debido a la multicausalidad que caracteriza el fenómeno educativo, lo que exige representar aquellos elementos esenciales y buscar la optimización de su accionar. En este caso, Córdova Martínez, resume la modelación, como la expresión sintética del conocimiento científico, y se afilia a los criterios de Omelianovsky (1981) al aseverar que posibilita la elaboración de procedimientos metodológicos únicos en el conocimiento.

Álvarez de Zayas y Sierra, V (1998) declaran que “el modelo teórico contiene las relaciones esenciales del objeto y del campo, las que se estructuran para cumplimentar el objetivo a alcanzar, al tratar de reflejar la realidad, de acuerdo con la intención del investigador, explicitando todos aquellos elementos, relaciones y estructuras internas, que son necesarias para su estudio y lograr la solución del problema científico formulado”(3, p.18) ; criterios avalados por Ruiz, A (1999) en sus estudios acerca de la modelación.

El Modelo presenta una estructura sistémica, por el modo de interacción y organización de sus componentes y el alto grado de funcionalidad y especialización que presentan, que incide en su estabilidad e integridad. Se lleva a

cabo luego de una profunda sistematización teórica, de las valoraciones arrojadas en el diagnóstico y de la posición teórica del autor. Describe su utilidad con el propósito de lograr una comprensión en los profesores del tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos. Se sustenta desde una posición vigotskiana, y se determinó a partir de **premisas teóricas**, que son producto de profundas valoraciones lógicas y conclusiones en la relación dialéctica de la teoría con la práctica, que revelan nuevas regularidades teóricas y prácticas para el desarrollo del clima sociopsicológico de los equipos de fútbol 13 – 15 años, en consecuencia se declaran las siguientes:

**1.- El estudio teórico – metodológico del clima sociopsicológico para comprender su significación en la dinámica grupal del equipo deportivo:** las insuficiencias teórico- metodológicas mostradas en los programas de preparación del futbolista 13 – 15 años y en los profesores de fútbol para enfrentar el proceso, implica proyectar un trabajo educativo para mejorar el clima sociopsicológico.

**2.- Su concepción sistémica e integradora y la interrelación de lo contextual, personológico y lo pedagógico:** es importante valorar los aportes que cada jugador realiza al clima sociopsicológico del equipo y la influencia que recibe del mismo, reflejando sus vivencias emocionales experimentadas en otros grupos sociales. Se revela un proceso de educación y transformación de su personalidad, que requiere ser estudiada y exige de un tratamiento integrador y sistémico, de los factores sociales de los jugadores, donde lo personológico juega un papel esencial y debe ser diagnosticado al integrar la labor pedagógica del profesor en el entrenamiento.

**3.- El trabajo educativo como vía para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos deportivos y su relación con el proceso formativo en los jugadores:** el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13- 15 años, de acuerdo a los componentes que integran este proceso, requieren de un trabajo metodológico y educativo, por parte de los profesores deportivos, lo que favorece el cumplimiento de reglamentos deportivos, el respeto entre los jugadores, el trabajo cooperado, la disciplina individual y táctica, comunicación en el desarrollo de los planes tácticos y con ello, la formación de los jugadores.

**4.- La labor metodológica y educativa de los profesores en el desarrollo y regulación del clima sociopsicológico en los equipos deportivos:** el profesor deportivo es el máximo responsable del cumplimiento de las normas morales y de las relaciones interpersonales en el equipo, al orientar situaciones educativas que

conduzcan al trabajo cooperado en el logro de los objetivos grupales, técnicos y tácticos y con ello, a un positivo clima sociopsicológico, sustentados en una favorable labor pedagógica de los profesores de fútbol.

Los principios educativos orientan teórica y metodológicamente la labor pedagógica del profesor de fútbol y revela la relación dialéctica teoría – práctica y devienen en procedimientos de acción. Los **principios educativos son:**

➤ **Principio de la educación del individuo en el colectivo:** de acuerdo a Labarrere y Valdivia (1988); Addine; González Soca y col, el colectivo permite el desarrollo individual de las cualidades de la personalidad, las cuales se implican en la solución de las tareas comunes. Permite que el profesor deportivo desarrolle acciones conjuntas y cooperadas que propicien la educación y desarrollo de la personalidad de los jugadores.

➤ **Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad:** según Addine; González Soca; Fernández Recarey y otros, constituye una unidad dialéctica en el logro de un proceso pedagógico que eduque en un espacio comunicativo, al propiciarse una actividad formativa donde exista la ayuda mutua y sentido de pertenencia. Por tanto, debe potenciarse las cualidades de la personalidad a través de la proyección de tareas y objetivos en la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos, desde el trabajo conjunto y una adecuada actuación de los jugadores.

➤ **Principio del orden, sistematización y unidad de influencias educativas:** en este sentido Labarrere y Valdivia (1988); Silvestre Oramas y Castellanos (1999) y otros, concuerdan en que la educación es un proceso que forma la personalidad con el carácter sistemático de todas las influencias. El trabajo educativo se apoya en las formas de influencias pedagógicas para la adquisición de normas de conducta y se requiere unificar acciones entre la familia, el área deportiva y los demás docentes, en función de un trabajo formativo integrador.

➤ **Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad:** lo conciben Addine y colde gran importancia. En el equipo de fútbol es básico el trabajo comunicativo, tanto entre los profesores y jugadores, como entre ellos en el cumplimiento de las funciones de juego y en el desempeño táctico colectivo.

La estructura que representa el modelo permite identificar en la forma en que interactúan y organizan las dimensiones y esferas, que conforman un sistema que da lugar a la orientación del carácter integrador y sistémico del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años. Está integrado por los componentes: **la dimensión contextual, la pedagógica y la personológica**, las **esferas** que caracterizan a cada una de ellas,

**las etapas** que cumplimentan a cada dimensión y **la alternativa educativa** como salida y su aporte práctico (**ver anexo 11**). El componente de mayor jerarquía en el sistema, es la dimensión pedagógica y a la misma se subordinan la dimensión contextual y la personológica, define los objetivos a lograr en el conocimiento del clima sociopsicológico y su intervención, las que garantizan la caracterización social y psicológica individual de los miembros del equipo y proyecta, desde lo metodológico y educativo, en el entrenamiento del fútbol, su desarrollo.

### **Componentes del Modelo:**

El primer componente que se integra en el modelo es la dimensión contextual. Ella se define en el sistema como:

**Dimensión contextual:** Contempla el conjunto de factores externos o sociales del deportista, que influye en su rendimiento a nivel individual y grupal. Se garantiza su funcionamiento dada las relaciones de interdependencia entre las esferas y las etapas diseñadas que logran su caracterización y permite la interpretación de los factores sociales que rodean al grupo de deportistas para que los profesores logren contextualizarlos y utilizarlos en su intervención pedagógica orientada a la creación de un clima sociopsicológico positivo en el equipo de fútbol. Se proponen como esferas:

**Esfera familiar:** La relación familia – centro deportivo, la estabilidad familiar y las exigencias de la familia al rendimiento en entrenamientos y competencias. Se asumen los mismos, desde los aportes de Núñez Peña (2002) y a la influencia de los padres y la familia en el rendimiento deportivo, por Hellsted (1990); Araya y Salazar (2002); Kirk y Mac Phail (2003); Fiore (2003); Noa Cuadro (2002), entre otros.

Esta esfera debe ser estudiada en la etapa de preparación del futbolista, teniendo como premisa, la procedencia de los deportistas del equipo, al convivir los mismos en diversos grupos sociales que marcan su conducta, como el ámbito familiar, donde se forman costumbres, patrones éticos - morales que son llevados al grupo deportivo, afectando el clima sociopsicológico del equipo. Es sustancial que las familias de los jugadores:

- Logren mayor vinculación con la escuela para su participación en la vida social, deportiva de sus hijos, así como apoyo y sistematicidad en las actividades y asambleas, en las que brinden sus criterios, apoyo emocional y plena confianza del deportista.
- Crear un ambiente emocional positivo en el seno familiar que permita que el jugador sienta confianza para su desarrollo y nuevas vivencias.

- Lograr mayor participación, aporte e implicación activa en las motivaciones y metas de sus hijos y apoyo en sus puntos de vista y actuaciones.

**Esfera escolar:** Se asume como indicadores, la asistencia y puntualidad a clases, rendimiento académico, preparación y presentación a exámenes; criterios abordados por Núñez Peña (2002).

La vinculación estudio – deporte, es una de las exigencias importantes en los criterios que rigen la formación del deportista. En las EIDE los grupos escolares se compenetrán en el aula y permite que se establezca una dinámica diferente a la desarrollada en el entrenamiento, con relaciones comunicativas diversas, tanto entre los educandos, como entre ellos y los otros docentes. Se establecen nuevas normas morales a cumplir, las que juegan un papel esencial en su conducta y que son llevadas al seno del equipo deportivo y viceversa.

Por tanto, consideramos que es significativo que los profesores:

- Establezcan especial seguimiento a los resultados académicos de los alumnos y su desarrollo en el aula, dado que esta área afecta de manera singular la vida deportiva.
- Establecer de forma sorpresiva y sistemática controles al área docente para valorar el comportamiento de sus jugadores.
- Desarrollar en las reuniones de equipo una sistematicidad en la discusión del tema docente, donde los alumnos rindan cuenta de sus principales logros y deficiencias y se logre mayor participación de los demás docentes.
- Profundizar con el seno familiar los principales logros y deficiencias de los deportistas y buscar consenso para mejorar el proceso.

**Esfera cultural:** Como indicadores se definen el medio social, influencia de las nuevas tecnologías de la información, costumbres y tradiciones de los jugadores.

La influencia de las nuevas tecnologías de la información en la actualidad presenta una enorme repercusión en el ámbito educativo y en el mundo futbolístico. Los estudios del Grupo de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, liderados por Álvarez, J y Pérez, G (1997) aseveran como la televisión puede transmitir patrones culturales y sociales negativos que influyen en la educación de los adolescentes. En el ámbito futbolístico se jerarquiza el papel de los medios sobre el entorno del jugador, tanto por la transmisión de la



publicidad como por los patrones negativos de las ligas profesionales, como son: las actitudes violentas de los jugadores, las discusiones, la euforia del público, entre otros. También contribuye a elevar el nivel de juego e incide en la motivación individual por su práctica; elementos a considerar, en la educación familiar del deportista y en su entorno escolar, producto de la incidencia en su formación y su repercusión en la filosofía de juego limpio.

Las costumbres y tradiciones de los deportistas unido a los medios de comunicación inciden en la dinámica grupal y en el clima sociopsicológico del equipo, lo que tiene como base, que cada deportista procede de varios medios sociales, con diferentes valores, actitudes e ideologías. Por consiguiente, el profesor debe conocer a profundidad estos factores por su impacto en la formación de su personalidad, al condicionar las interrelaciones entre los miembros en el equipo hacia donde arrastran todo su acervo cultural y social y, desde donde la comunicación con los profesores es momento idóneo para la formación de genuinas tradiciones culturales, que afectan directa o indirectamente el clima sociopsicológico. Noa Cuadro (2002) resalta la importancia de la tradición deportiva familiar y que existen familias y regiones con fuertes tradiciones futbolísticas que inclinan a los niños hacia su práctica más que a otros, factor influyente para la motivación por el fútbol.

La sinergia establecida entre las esferas declaradas que caracterizan la dimensión contextual, se concreta en la necesidad de valorar la misma desde un enfoque sistémico e integrador, debido a que las cualidades de la personalidad que se forman en los jugadores, desde las interacciones comunicativas en el equipo, como en el aula, se compenetran e inciden en el comportamiento, en su orientación hacia sí mismo, transformando su personalidad y la de los demás. Esta sinergia se sustenta desde las siguientes etapas, que sintetizan y orientan, concretamente el trabajo a desarrollar por los profesores y caracterizan el papel de la dimensión contextual dentro del sistema; en consecuencia se explican las **etapas**:

#### **Etapas 1.- Caracterización de los criterios sociales de los deportistas del equipo.**

Los profesores deberán desarrollar un estudio diagnóstico en relación al medio social y familiar de los miembros del equipo, con el objetivo de valorar con profundidad en qué condiciones se ha educado el deportista y cómo regularlo para su posterior contextualización en el ámbito educativo para el trabajo individual y grupal. Para su cumplimiento se proponen las siguientes **acciones**:

- Conocer las condiciones sociofamiliares que rodean el entorno del grupo de deportistas y su formación en el seno familiar, el nivel cultural de los padres y familia, así como el ambiente social con que se relaciona sistemáticamente en su comunidad y en la escuela.
- Diseñar encuentros periódicos con la familia del deportista para informarles la situación deportiva y docente.
- Controlar la asistencia y puntualidad a clases como indicador a potenciar por los profesores y su constante regulación, a partir de su importancia en la formación integral del futbolista.
- Preocuparse por los resultados académicos y las evaluaciones que realizan, a través de un control sistemático del aprovechamiento académico entre profesor deportivo – docente- familia y deportista.

## **Etapas 2.- Contextualización y adecuación de los criterios sociales del deportista al trabajo con el equipo.**

Es importante que el profesor luego de determinar los criterios sociales de los deportistas interprete la información obtenida y logre enmarcarla como criterio rector en la dirección del equipo para formar de manera racional la actividad grupal. Para ello se proponen las siguientes acciones:

- Valorar a cada deportista y ofrecerle un seguimiento sistemático a nivel individual, en su escenario sociofamiliar y en su actuación en el equipo.
- Evaluar la participación de la familia a las actividades de entrenamientos, extradocentes, extra deportivas y su influencia en el rendimiento de los deportistas a nivel individual y para el equipo.
- Aplicar instrumentos y técnicas científicos para analizar el seguimiento y cooperación de la familia del deportista y el impacto del medio social en su actuación integral.
- Apoyo a los jugadores con desventaja social y una atención diferenciada para su integración al equipo.
- Mejor organización y coordinación del trabajo educativo de los agentes socializadores del proceso y su papel en la educación de la personalidad de los jugadores.

**Dimensión personológica.** Está centrada en los aspectos personales inherentes a los deportistas que influyen en la conducta, desde lo individual hasta lo grupal, con el objetivo de encauzar el proceso de preparación, así como la regulación del funcionamiento del equipo deportivo. Tiene como función el diagnóstico e interpretación de algunas características psicológicas individuales que inciden en el desarrollo del clima sociopsicológico del equipo y valorar su interrelación al sistema. Dentro de las esferas que le dan cumplimiento, se encuentra la:

**Esfera motivacional:** Como indicadores se declaran las metas individuales y grupales, aceptación y cumplimiento de las tareas, implicación individual en las acciones colectivas, espíritu de perseverancia y la manifestación de la autovaloración de los miembros.

En el fútbol 13- 15 años, este aspecto no ha tenido una profundización metodológica favorable, se necesita de un tratamiento paulatino de la motivación, que debe situarse en función del cumplimiento de los objetivos de los entrenamientos, la obtención de favorables niveles de aprendizaje en los jugadores y en el logro de los objetivos grupales. Para ello, es significativo que los profesores consideren acciones como:

- Valorar la caracterización de los jugadores en función del trabajo psicopedagógico y metodológico para enfrentar el proceso a partir de sus intereses y necesidades, la implicación y transformación de su conducta.
- Que las tareas orientadas sean significativas, donde los contenidos satisfagan las necesidades individuales y las comunes para el equipo.
- Favorable comunicación profesor – jugador en función de los intereses, expectativas y necesidades del equipo, donde prime el respeto, la ayuda emocional, la activa participación, estableciendo un vínculo afectivo.
- Asignar responsabilidades a los jugadores de acuerdo a sus posibilidades y capacidades.
- Lograr el protagonismo de los jugadores en la toma de decisiones, respecto a la actuación, aporten ideas, reflexionen sobre las problemáticas y busquen conjuntamente con el profesor soluciones para las tareas.
- Desarrollar las actividades de entrenamientos a través de situaciones problémicas que potencien el pensamiento reflexivo, la creatividad, favorable disposición y el rendimiento individual y grupal.
- Trabajar en función de la educación de la perseverancia y de esfuerzos volitivos individuales y colectivos, evaluando diariamente los fallos, éxitos e inculcar el sacrificio y el amor al entrenamiento.
- Lograr un trabajo de autovaloración y evaluación constante del jugador en función de sus metas individuales y colectivas.
- Proponer a los jugadores metas medibles, claras y centradas en su actuación individual en función de lo que pueden aportar al equipo, de acuerdo a su posición de juego y posibilidades.
- Evaluar en los entrenamientos, el cumplimiento de las metas individuales y su aporte al equipo, de acuerdo a su posición de juego.

**Esfera intelectual:** Como indicadores se tienen en cuenta, las sensopercepciones, la percepción interpersonal, la memoria motora, afectiva y verbal lógica y el pensamiento operativo colectivo.

Los conocimientos adquiridos por los jugadores en los sistemas tácticos de juego, en las valoraciones realizadas de sus potencialidades, la importancia concedida al trabajo grupal, influyen significativamente en las vivencias emocionales experimentadas en las interacciones comunicativas, en transformaciones que se producen en su plano interno, que traen consigo una favorable motivación individual e implicación a los objetivos del equipo.

En la significación de la esfera cognoscitiva en el trabajo del futbolista, se destacan: Puní (1979); Caviglia, F (1995, 1998); García Ucha (2004); Jaramillo Pechene (2002); Noa Cuadro (2002) y otros, al resaltar el papel de la capacidad intelecto – motriz para su desempeño. Por su riqueza en las acciones técnico y tácticas en integración con lo psicológico, el desarrollo de la dinámica de grupo, entre otros criterios, condicionan y desarrollan las potencialidades cognoscitivas de los jugadores, al poner a prueba la importancia de los procesos perceptivos, donde se aprecian en las relaciones interpersonales determinadas preferencias hacia determinados miembros.

La percepción interpersonal y los procesos sensitivos que se desarrollan en la actividad grupal son significativos en la cooperación, sí se mejora la integración de los miembros a las acciones del equipo, se logra una favorable disposición y percepción de los jugadores. Resulta conveniente que los profesores:

- Desarrollen las valoraciones de los jugadores y una actitud positiva ante los puntos de vistas, la crítica y la autocrítica, las decisiones y actuaciones en el equipo.
- Provoquen discusiones y trabajos de grupos en las clases teóricas, que propicien los procesos de análisis y síntesis, la comparación y criterios de valor sobre el accionar táctico individual y grupal.
- Concebir tareas y actividades dirigidas al razonamiento lógico a través de situaciones problemáticas donde los jugadores ofrezcan respuestas desde sus potencialidades y funciones en el equipo.
- La planificación de videos debates con temas actuales, sociales y de partidos de fútbol que abran a la reflexión, con la participación de padres y docentes que permita la educación y motivación de los jugadores.

La actividad cognoscitiva – afectiva dentro de la esfera personalógica debe verse integrada a la esfera contextual y pedagógica, dado que en el proceso de preparación de los futbolistas se forman los rasgos personalógicos en la interacción social desarrollada en el equipo y quedan plasmados en el proceso de cooperación y en la actividad

grupal, lo que implica, un sistema de actitudes en el desarrollo de sus funciones. Estos aspectos afectan las normas, las relaciones interpersonales y el clima sociopsicológico. Por tanto, es importante concebir el sistema de actitudes de los jugadores para valorar como se integran a las diferentes tareas y actividades planificadas.

**El carácter orientado a la actividad deportiva:** Es una formación psicológica generalizadora de la personalidad que comprende el área inductora de la actividad, área de tipo motivacional y el sistema de actitudes del deportista hacia diferentes actividades dentro del proceso de preparación.

Existe una relación intrínseca entre el carácter y la esfera motivacional, que como expresan Rudik (1974); Sánchez Acosta (2005) y otros, las formaciones motivacionales que conforman el carácter, además de ordenarse jerárquicamente, en su máxima expresión conducen a las tendencias orientadoras de la personalidad, evidencian en su unidad la orientación estable del sujeto hacia diferentes esferas de su actividad, que se expresa en las orientaciones del sujeto hacia cuatro esferas de actuación. Gorbunov (1988) concibe que en las actitudes que garantizan el éxito del proceso de entrenamiento y las competencias, se revela el llamado carácter deportivo, precisa que para la actividad deportiva existe su propio sistema específico de actitudes, entre las que destaca: la actitud hacia la actividad deportiva en general, hacia las cargas, hacia la calidad de cumplir las tareas de entrenamiento, hacia el régimen deportivo, entre otras.

Por tanto, se asumen como indicadores: la actitud del jugador hacia el grupo y las demás personas, la actitud hacia sí mismo, y su orientación hacia el entrenamiento. Es importante que los profesores desarrollen:

- Un favorable sistema de actitudes hacia el sentido de la crítica, la autocrítica de forma reflexiva con un carácter constructivo y un sentido positivo al aporte que brindan al clima sociopsicológico del equipo.
- Una coherente actitud ante las tareas y objetivos de los entrenamientos, dirigida a lograr mayor disposición hacia el rendimiento y mejoramiento de la actuación para el equipo.
- Evaluar situaciones modelos en el entrenamiento para valorar el desarrollo de los jugadores bajo determinados momentos de tensión, sus reacciones, proyección ante las tareas y responsabilidades.
- Positivos intercambios entre los miembros a través de las clases teóricas y prácticas, las charlas psicoeducativas y las asambleas, que genere una transformación de la forma de pensar y actuar.

- Fomentar un aprendizaje desarrollador, vivencial que implique el saber hacer, saber ser y saber convivir, modificando los modos de actuación.
- Valoren desde la caracterización social y psicológica individual los criterios que inciden en su desarrollo y aporte para el equipo, en función de lograr un escenario educativo en la formación de la personalidad.

Entre las esferas contenidas en la dimensión personológica, se establece una sinergia, que explica la interrelación sistémica. En este sentido, entre mayor nivel motivacional de los miembros del equipo, mayor nivel de conocimientos sobre su función, sobre la importancia del trabajo grupal, de su aporte, así será el sistema de actitudes y su disposición a rendir. Las transformaciones en el plano cognitivo implican cambios en la motivación de los jugadores, en sus vivencias afectivas y como los contenidos sociales pasan a integrar sus conocimientos, habilidades y valores, que exige que los profesores de fútbol generen situaciones de aprendizaje para profundizar en la significación que presenta el logro de un positivo clima sociopsicológico en el equipo.

De aquí la estrecha relación entre los criterios sociales de los miembros del equipo y sus características personológicas, que se justifica con el carácter determinista de los contenidos de la personalidad y sus procesos integradores, en plena interrelación entre lo interno y externo del sujeto y de gran importancia en la intervención educativa del profesor. Teniendo como base que un cambio en lo social genera transformaciones en lo intelectual, en lo actitudinal y en lo afectivo- motivacional; criterios a considerar que permiten una sinergia entre las esferas que caracterizan a la dimensión personológica y de esta con la dimensión contextual, lo que constituye una unidad sistémica. Para el desarrollo de esta dimensión se proponen las siguientes etapas:

**1.- Etapa de Diagnóstico individual:** El profesor debe aplicar un diagnóstico personológico de cada miembro del equipo con el objetivo de valorar algunos criterios psicológicos individuales que caractericen y guarden relación con su aporte al clima sociopsicológico en el equipo, entre los que se destacan: la esfera motivacional, la intelectual y el carácter deportivo. Para ello se proyectan las siguientes **acciones**:

**1.1.- Definición del objetivo del diagnóstico:** Se refiere a la búsqueda de información adecuada y confiable en función de valorar los criterios psicológicos individuales que caracterizan a cada miembro del equipo.

**1.2.- Delimitación del contenido del diagnóstico:** Se refiere a aquellos criterios esenciales sobre los cuales ha de caracterizarse al jugador para obtener información, los que están en correspondencia con algunos procesos

que integran las esferas de la personalidad, dada la interrelación entre estos criterios con el clima sociopsicológico.

**1.3.- Determinación de los instrumentos científicos a aplicar:** Debe el profesor seleccionar adecuadamente los aspectos objetos de estudio en cada uno de los métodos seleccionados, para ello delimitará los objetivos. Se proponen: la encuesta a atletas, entrevista a padres y profesores, técnicas psicológicas, como: test de los 10 deseos, técnica sociométrica y metódica del clima sociopsicológico y las observaciones a los entrenamientos.

**1.4.- Diseño de los instrumentos para la recogida de la información:** Se elaboran los instrumentos que tienen como objetivo la recogida de la información que permitirá caracterizar desde el ámbito psicológico individual a cada deportista. Esto implica tener en cuenta las características de cada instrumento a aplicar de acuerdo a su estructura y exigencia.

**2.- Etapa de aplicación del diagnóstico:** Para cumplimentar dicha fase, se propone la acción siguiente:

**2.1.- Aplicación del diagnóstico psicológico individual:** Es la aplicación de los métodos y técnicas científicos para valorar las características psicológicas individuales delimitadas en acciones anteriores, se debe establecer un plan metodológico y un orden lógico para su aplicación.

**3.- Evaluación de los resultados:** La acción propuesta es:

**3.1.- Valoración de la información recopilada:** Se realizará un análisis cualitativo, que permita a través de métodos matemáticos estadísticos, teóricos y empíricos, conocer los principales resultados.

Desde estas consideraciones y atendiendo a los criterios psicológicos individuales, se crean las condiciones para que los profesores interpreten y consideren las acciones de la intervención pedagógica, que indicadores abordar, las relaciones entre las esferas propuestas, así como las etapas para su desarrollo.

**Dimensión pedagógica:** Se refiere a los aspectos del fútbol que guardan incidencia directa con el clima sociopsicológico en el proceso de preparación, que implica el rol de los profesores como del propio equipo deportivo, sin los cuales, no es posible el desarrollo de las actividades. Su función es la orientación metodológica de los profesores en base a los contenidos de mayor significación con el clima sociopsicológico para su desarrollo en el equipo, integrando los criterios contextuales y personológicos declarados anteriormente.

Para ello considerar los criterios con los cuales el clima sociopsicológico guarda relación directa en el entrenamiento de fútbol, como son: la **esfera grupal**, dado que es desde aquí donde se evidencia marcada interrelación e integración para que el equipo funcione como un todo, manifestándose un conjunto de factores psicosociales que influyen en este proceso, la **esfera técnica y táctica** porque en estas direcciones en el fútbol se desarrollan los sistemas tácticos, estratégicos de juegos y para ello se precisa potenciar las relaciones interpersonales, la comunicación, entre otros y la **esfera metodológica**, donde el profesor con los procedimientos organizativos, los métodos pedagógicos de entrenamiento, los contenidos del fútbol, logra dirigir las acciones y tareas en función de los objetivos para cada sesión de trabajo.

**Esfera metodológica:** Como indicadores se definen los objetivos de entrenamientos, los métodos instructivos y educativos, la explotación de los contenidos de los entrenamientos, los procedimientos organizativos.

La labor formativa y metodológica del profesor constituyen criterios significativos para el trabajo grupal en el equipo de fútbol, así como, en el desarrollo de un positivo clima sociopsicológico. La orientación de estos criterios requiere la utilización de los principios educativos desde la planificación y la regulación del proceso pedagógico. Las direcciones técnica y táctica necesitan la utilización eficiente de un conjunto de métodos y técnicas participativas, de procedimientos organizativos que conduzcan al cumplimiento de la tarea, de objetivos instructivos y educativos diseñados para cada entrenamiento y de los elementos sencillos de los sistemas tácticos. Estos criterios en su concepción integradora y didáctica, deben ser ajustados en el desarrollo del área pedagógica, tanto la esfera grupal como la técnico y táctica, sujetas al cumplimiento de las acciones diseñadas en la alternativa educativa.

**Los objetivos**, como componente rector del proceso pedagógico delimitan y orientan las actividades en cada entrenamiento, constituyen los propósitos que en el orden instructivo y educativo se alcanzaran, por tanto los profesores deben orientarse a:

- Declarar objetivos motivantes, alcanzables, medibles y claros, en correspondencia con las potencialidades y capacidades de los alumnos. En este sentido tanto Labarrere y Valdivia (1988); Álvarez de Zayas (1999); Concepción García y Rodríguez Expósito y otros, lo afirman en sus estudios.



- Proponer objetivos con carácter formativo y que potencien lo cooperativo, dado por su importancia; consideración significativa a la hora de trabajar la dirección técnico – táctica propiamente.

La utilización de **métodos instructivos y educativos** en la labor formativa de los deportistas desde el trabajo grupal en el equipo, constituye una consideración rectora para el entrenamiento, los cuales a consideración de Álvarez de Zayas (1999) garantizan la apropiación del contenido y el logro del objetivo. Por consiguiente es rector que los profesores:

- Utilicen métodos activos de enseñanza y educativos que potencien la formación de la personalidad de los miembros de los equipos., como son: los juegos, en la sistematización de las acciones técnico – táctica ofensivas y defensivas, para la unidad de objetivos, y acciones en el equipo, además del enfoque problémico, la persuasión, el convencimiento, entre otros.
- Desarrollen como método, la competencia, que según Barrios y Ranzola (1998) estimula el interés del equipo a enfrentarse a situaciones cambiantes, exige la aplicación de conocimientos, el desarrollo del pensamiento táctico individual y colectivo y una actuación activa y productiva en la actividad.
- Valoren las situaciones creadas en el equipo para asumir métodos educativos que puedan resolverlas y que deben funcionar en apoyo de los métodos instructivos para su interrelación en el entrenamiento.
- Analizar la valoración sociofamiliar de los jugadores, sus juicios, valoraciones y motivaciones para contextualizar los métodos, estilos de enseñanza y trazar alternativas atendiendo a lo diverso en función de la personalización del proceso pedagógico.

**Los contenidos** en el fútbol, especialmente los orientados al trabajo grupal y a los fundamentos técnicos y tácticos, es necesario como criterio de exigencia básica:

- Explotar sus potencialidades en correspondencia con los objetivos a desarrollar y en base a los métodos educativos. Las acciones tácticas ofensivas y defensivas y los sistemas de juego implica que se desarrollen métodos de acción grupal y de enseñanza – aprendizaje, desde donde se pueden concebir modelaciones de situaciones competitivas, de acciones grupales y un positivo ambiente de armonía.

Estas acciones son declaradas en base a los criterios de Labarrere y Valdivia (1988); Álvarez de Zayas (1999); García Marrero y col (2005); Addine y col, que aseveran la necesidad de utilizar las potencialidades educativas

del contenido lo que encierra grandes posibilidades de actuar sobre la conducta de los alumnos. Para desarrollar las acciones tácticas en el fútbol se emplean varios **procedimientos organizativos** en el equipo que tiene como objetivo desarrollar las tareas que le ofrecen cumplimiento a los objetivos y los métodos. Es conveniente abordar:

- El trabajo en tríos, dúos, en subgrupos de trabajo y en equipos, tanto para el accionar táctico defensivo como ofensivo y en las actividades que apoyen el trabajo para el equipo.
- Proponer actividades que favorezcan la ayuda mutua y la cooperación en función de los objetivos trazados y el equipo perfeccione y logre un elevado nivel grupal, así como técnico – táctico para elevar su rendimiento.
- Aprovechar las potencialidades de los procedimientos organizativos para encauzar el trabajo entre alumnos con problemas en las relaciones interpersonales y con distintos niveles de rendimiento.

Es importante en esta dimensión considerar el nivel de conocimientos de los jugadores, para desarrollar los contenidos, los métodos de enseñanza, las motivaciones y el sistema de actitudes que presentan. Es desde el entrenamiento, con las categorías didácticas mencionadas, que se pueden potenciar tanto la esfera motivacional, el carácter deportivo y el componente cognoscitivo, considerando las características sociales y psicológicas de cada jugador. Es esencial que los profesores de fútbol:

- Utilicen y contextualicen los resultados del diagnóstico social y personalógico realizado a los sujetos, al dado que estos criterios servir de herramienta metodológica para conocer, monitorear e interpretar el comportamiento de los deportistas y precisar los cambios ocurridos a nivel individual y en el equipo.
- Lo que implica que el docente, desde los contenidos del fútbol, desarrolle métodos de intervención capaces de transformar el ambiente emocional - afectivo del equipo.

De aquí la significación de las etapas diseñadas para la dimensión contextual y personalógica en función de aplicarlas en la labor pedagógica y educativa del profesor con los criterios y contenidos del fútbol, constituyendo la esfera metodológica la que concibe el comportamiento, actuación y rendimiento de los jugadores en la solución de tareas y objetivos, donde el diagnóstico se convierte en herramienta de trabajo. Tanto la caracterización social y su adecuación al equipo, como el diagnóstico, su aplicación y sus resultados, como etapas declaradas en estas dimensiones, constituyen puntos de partida para realizar valoraciones oportunas de los niveles comunicativos, de las características psicológicas individuales de cada jugador, de la influencia del contexto social en el aprendizaje,

del comportamiento y actitudes de los jugadores en el accionar del equipo y en su aporte al trabajo del mismo.

Se establece una sinergia entre las esferas que caracterizan y determinan las dimensiones contextual y personológica con la esfera metodológica, grupal y la técnica – táctica, concretadas en la dimensión pedagógica, en función de la labor educativa de los profesores de fútbol y se sustenta en ofrecer los métodos, contenidos y objetivos que sirven de base al trabajo con el equipo y concretar acciones educativas desde una concepción integradora, donde participen todas las esferas en función de un favorable clima sociopsicológico en el equipo de fútbol. Los resultados del diagnóstico implica valorar en el cuerpo de dirección y con los posibles líderes del equipo, que métodos instructivos y educativos utilizar, tanto a nivel grupal, como de forma personalizada, que tareas y actividades programar en función de los objetivos y contenidos, así como movilizar al equipo y los jugadores para lograr un ambiente de cooperación y de ayuda mutua.

**Esfera grupal:** Como indicadores se proponen el: espíritu de cooperación, las normas morales, relaciones interpersonales, la comunicación, el liderazgo deportivo y los estilos de dirección.

**- Espíritu de cooperación.**

En el fútbol son primordiales las interacciones comunicativas, no se pueden llevar a cabo sin un trabajo sistemático y previamente planificado de ejercicios y actividades con el equipo en el logro de favorables niveles de cooperación. Noa Cuadro (2002) la define como “ la actitud y disposición que demuestra el escolar durante la actividad de juego para apoyar a sus compañeros, tanto en la realización de las combinaciones ofensivas como defensivas” (184). En este sentido, los profesores deben trabajar en:

- La planificación de tareas, ejercicios y juegos que incentiven la cooperación, las relaciones interpersonales, la comunicación y ayuda mutua, básicamente entre subgrupos de jugadores que son más rechazados por el grupo con aquellos más aceptados.
- Tener profundo conocimiento teórico, metodológico y pedagógico para armonizar el trabajo del equipo sobre la base de la unidad de intereses, objetivos y para la acción, basados en la caracterización social y psicológica de cada jugador.

### **- Las normas morales de grupo.**

La educación moral implica la formación de convicciones, sentimientos, valores, costumbres, tradiciones a tono con nuestra sociedad. A juicio de Labarrere y Valdivia (1988); Chacón Arteaga (2004) tiene funciones orientadora, valorativa y normativa; constituye un sistema orgánicamente estructurado que toma en cuenta todos los medios de la educación socialista. Se desarrolla en la familia, la escuela y el medio social, que constituyen agentes socializadores que deben interrelacionarse para incidir en la actuación positiva del equipo. Es básico entonces que los profesores de fútbol logren:

- Establecer adecuadas políticas de estímulos y sanciones en la obtención de una atmósfera grupal de armonía, aprendizaje y unidad.
- Proyectar técnicas de debates, elevar el nivel de exigencia en los deportistas de acuerdo a su rol, con el objetivo de lograr una estabilidad grupal.
- Proponer la discusión reflexiva, el consenso y un sistema de reglamentaciones que rijan la vida del equipo tanto fuera como dentro del terreno de juego.
- Propiciar una rivalidad y emulación sana entre los jugadores, que permita medir las fuerzas en el equipo.
- Plantear tareas y actividades que favorezcan la educación moral de los jugadores para desarrollar valores como la solidaridad, el compañerismo, el sentido de pertenencia, en función de la unidad de objetivos.

### **- La comunicación**

La relación jugador – jugador, de acuerdo a las propias exigencias y la dinámica del equipo de fútbol, permite el cumplimiento de las funciones de los miembros, el desarrollo de las necesidades individuales y comunes, sustentando las relaciones de carácter funcional – deportivo como las de tipo personal; condiciones facilitadoras de un adecuado nivel de desarrollo social en el equipo, el cumplimiento de las acciones técnico – tácticas colectivas y elevados niveles de rendimiento. A los profesores se les recomienda:

- Potenciar la comunicación intragrupal en el cumplimiento de las acciones técnicas y tácticas, con la utilización de los procedimientos verbales y no verbales, en correspondencia a la rapidez y continuidad de las acciones.
- Estimular una comunicación franca, con respeto, sin dobles sentidos, así como diferenciada con los jugadores atendiendo a su carácter, características sociales y psicológicas en función de los objetivos.

### **- El liderazgo deportivo y estilos de dirección.**

Es un criterio sociopsicológico significativo al regular el clima y la dinámica relacional, los profesores como líderes deben potenciar este proceso, teniendo como base, los puntos de vista de los jugadores que mayor aceptación presentan, ofrecerle un seguimiento, control y poder asignar responsabilidades para conocer su efecto en el logro de la unidad de acción. Los profesores en su labor educativa en el equipo deben:

- Valorar las cualidades de los jugadores, sus características sociales y personales, evidenciadas en el diagnóstico de la dimensión personalógica y su elección, para lograr una adecuada definición de los líderes, que de forma conjunta con los profesores impulsen al equipo en el logro de las metas.
- Interpretar a los líderes positivos y sus alcances en el equipo, otorgándoles responsabilidades en su tratamiento en función de la unidad y de un estado de ánimo positivo en entrenamientos y competencias.
- Proyectar acciones conjuntas en planificación con los líderes para unir a aquellos jugadores más rechazados y que participen de forma directa en la dirección del accionar táctico en el terreno de juego.
- Combinar de forma inteligente los estilos de dirección con predominio del estilo democrático.
- Brindar participación directa a los líderes y demás jugadores en las decisiones y objetivos a desarrollar, utilizando los debates, las reflexiones y el desarrollo de formas de autoeducación en el equipo.

**Esfera técnico y táctica:** Como indicadores se definen la inteligencia táctica, elementos sencillos de estrategia y táctica, conocimientos básicos de sistemas de juego, dominio práctico de las reglas de juego, desarrollo de las acciones tácticas colectivas; criterios asumidos básicamente, desde los aportes de Noa Cuadro (2002).

El fútbol es un deporte eminentemente táctico, lo cual se traduce en una exigencia de gran significación. Diversos autores, aclaran como los sistemas de juegos, los aspectos de estrategia y táctica, las técnicas individuales y colectivas y otros, aseguran el accionar de los equipos y requieren como necesidad de un trabajo adecuado de la dinámica grupal en el propio entrenamiento, de la socialización y educación de los jugadores, los cuales deben interpretar y comprender sus roles e interrelaciones comunicativas; presupuestos demostrados desde los aportes de Csanadi (1987); Talaga (1990); Noa Cuadro (2002) en sus obras en el fútbol.

Por tanto, es esencial que los profesores:

- Potencien el comportamiento táctico de cada jugador atendiendo a sus funciones específicas, dejando claro las diversas redes comunicativas que se desarrollan en el trabajo de ataque y defensa.
- Desarrollar un entrenamiento planificado, estructurado, utilizando los medios técnicos - tácticos individuales y colectivos del fútbol.
- Explotar las potencialidades que brindan los variados contenidos tácticos en el equipo para desarrollar ejercicios desde diferentes procedimientos organizativos, que incentiven las relaciones comunicativas e interpersonales entre los jugadores en correspondencia con sus funciones y entre jugadores que presentan problemas de comunicación y de simpatía.
- Lograr el dominio práctico de las reglas del juego de fútbol que conduzca a una disciplina táctica basada en el trabajo de equipo y el cumplimiento de las funciones de cada jugador.

Las acciones técnicas colectivas, como: el pase, la pared, el relevo, el juego, los saques, desplazamientos y las acciones imprevistas, precisan de una inteligencia táctica de los jugadores en conjugación con la rapidez del pensamiento, en función de contribuir a un desarrollo eficiente de las acciones de juego y contrarrestar a los adversarios, provocando para su consolidación la influencia educativa de los jugadores.

Es importante potenciar el ataque colectivo, con especial énfasis en carreras al espacio libre, el juego con y sin balón, propiciando la colaboración directa entre los jugadores del equipo, así como los diferentes pases como: los pases exactos, largos, pases profundos, diagonales y hacia atrás, el ataque por los extremos, en el centro del campo, las combinaciones con cambio de posición en el juego. También es básico el trabajo en el área de la defensa colectiva, donde se debe promover el marcaje zonal, con especial distinción en la ayuda mutua entre los jugadores, la colaboración y la coordinación de las acciones, además del marcaje individual y el combinado para lograr una distribución equitativa de las fuerzas de los jugadores durante entrenamientos y juegos.

De los componentes que conforman el modelo se diseña una alternativa educativa, que revela el valor práctico en sus acciones para este proceso y declara el carácter integrador en las etapas y fases diseñadas, considerando una lógica sistémica para el funcionamiento y organización de los componentes citados, a partir de las etapas del diagnóstico, planificación, intervención y evaluación de los resultados, las que se sustentan en la aplicación del enfoque sistémico – estructural – funcional y para ello, es significativo que los profesores consideren que las

dimensiones contextual, personológica diseñadas en el modelo, se aprecian en la alternativa educativa a través de la etapa inicial del diagnóstico y sustentan a su vez, las respectivas etapas conformadas.

En la misma se llevan a vías de hecho la caracterización social y en el orden psicológico individual de los deportistas, donde la familia, el entorno escolar y lo cultural orientan en este sentido y la dimensión pedagógica está integrada por un conjunto de esferas esenciales en el entrenamiento del fútbol, desde donde el clima sociopsicológico se logra potenciar, que le ofrecen salida práctica al modelo propuesto, desde la planificación de las acciones, su instrumentación práctica, hasta la etapa de evaluación final, considerando el conjunto de principios educativos, como criterios teóricos- metodológicos orientadores de la labor educativa del profesor.

#### **2.4. Alternativa educativa orientada al tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.**

Las alternativas en el orden pedagógico y metodológico en el trabajo del profesor son de gran significación y a raíz de las profundas transformaciones suscitadas en el ámbito educativo en la actualidad, ha cobrado auge y marcada presencia en las diferentes realidades educativas, así como en las metodologías de acción a desarrollar para ofrecer soluciones al respecto. El consenso de los autores que analizan las alternativas asume, que es la opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para trabajar con los educandos, partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de aplicación. Las mismas, según Sierra Salcedo (1999) poseen un eje común, una visión de futuro; es decir, la conciben como una opción, una modalidad, una conveniencia en el proceso, las cuales se diseñan y ajustan a la realidad en función de alcanzar metas educativas superiores.

Daudinot (2003) precisa que una alternativa metodológica es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas. Para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. A su vez, Addine, F (2004) considera que “toda alternativa metodológica y educativa debe contemplar acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, ello es un aporte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico” (1).

En base a su importancia, como resultado científico, Rodríguez Palacios y Arteaga González (2005) la conciben como “opciones teóricas – metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica” (233, p. 3). Precisan como presupuestos característicos de las alternativas metodológicas y educativas:

- Presentan un carácter transformador, al permitir de una forma distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.
- Constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, debido al surgimiento constante de situaciones que precisan orientar metodológicamente al profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, flexible, dinámica, encaminada fundamentalmente al mejoramiento de la práctica.

La alternativa educativa, es un camino científico - práctico para elevar la preparación de los profesores de fútbol en la solución de los problemas en el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años y se inserta en el proceso pedagógico, de acuerdo al programa de preparación diseñado por Noa Cuadro (2006). En la etapa de preparación general, comprendida entre Octubre a Noviembre, se concibió la etapa de diagnóstico y se informaron los resultados en el equipo y en los profesores, luego se aplican las acciones educativas durante la preparación especial, desarrollada de Enero a Abril y se ofrecen al equipo los resultados producidos. La misma queda resumida en el (**anexo 12**) y la alternativa educativa se estructura por los siguientes componentes:

- ❖ **Objetivo general y específicos.**
- ❖ **Etapas, fases y acciones.**
- ❖ **Evaluación.**

Al respecto se procede a la explicación detallada de cada uno de los componentes estructurales de la alternativa educativa, la cual le ofrece salida práctica al modelo teórico y está conformada por etapas, fases y acciones respectivamente.



**Objetivo general:** Potenciar el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, a través de la aplicación de un sistema de acciones educativas que permitan una favorable preparación teórica - metodológica de los profesores.

**Objetivos específicos:**

1.- Caracterizar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 – 15 años de la EIDE de Holguín.

2.- Brindar positiva influencia a la preparación del profesor deportivo en el tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol estudiado.

**Etapas 1: Diagnóstico:** El objetivo es lograr un favorable diagnóstico social, personológico y pedagógico de los deportistas e identificar las principales limitaciones en el clima sociopsicológico del equipo.

**Fase 1.- Identificación de los problemas en el clima sociopsicológico en el equipo de fútbol objeto de análisis:** El profesor determinará a través de un estudio en el equipo de fútbol escolar las principales limitaciones que presentan en el desarrollo del clima sociopsicológico, para ello se proponen las siguientes **acciones:**

**1.1.- Valoración teórica – metodológica acerca de los criterios del clima sociopsicológico:** Es preciso analizar las concepciones teóricas – metodológicas que permiten tomar posición para desarrollar un estudio favorable en el equipo.

**1.2.- Brindar un entrenamiento metodológico conjunto a los profesores con vista a la importancia, utilización y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.**

**1.3.- Definición de los criterios e indicadores a medir:** Los profesores determinarán los aspectos sociopsicológicos y los indicadores a medir para identificar los principales problemas en el clima sociopsicológico en el equipo, las estrategias de intervención que realizan y para ello, tener en consideración por su significativa influencia: el liderazgo deportivo, las relaciones interpersonales, la comunicación deportista – deportista, deportista – entrenador, las normas morales de grupo, los criterios personológicos y sociales de los miembros del equipo y la esfera metodológica en el acto pedagógico propiamente.

**1.4.- Selección de los instrumentos y técnicas científicas:** Se diseñan los instrumentos a aplicar, se destacan: la técnica sociométrica, técnica metódica del clima sociopsicológico, la técnica de los 10 deseos, encuestas a los

deportistas, entrevista a los profesores, entrevistas a los padres, encuesta a demás docentes, observaciones a entrenamientos y consulta a especialistas que trabajan directamente con el fútbol.

**Fase 2.-Aplicación del Diagnóstico:** Las **acciones** a desarrollar por los profesores son:

**1.5.- Aplicación de los instrumentos:** En este sentido se aplicarán los instrumentos para valorar el comportamiento de este factor sociopsicológico en el seno del equipo de fútbol.

**1.6.- Recogida y valoración de la información:** Se recogerán los resultados desarrollando, un análisis cualitativo, sustentando en métodos y técnicas como: matemáticos – estadísticos, la triangulación de la información, el análisis y síntesis y la inducción – deducción. También valorar las principales deficiencias encontradas en el comportamiento del clima en el equipo, que criterios y direcciones específicas se dificultan.

**1.7.- Desarrollo de la caracterización final del deportista:** Los profesores recogerán en un informe los criterios más importantes que lo caracterizan, atendiendo a los parámetros medidos y plantear sus recomendaciones para su posterior aplicación al trabajo del equipo. Es importante en este proceso integrar los criterios sociales y psicológicos arrojados.

**1.8.- Establecer un pronóstico:** De acuerdo a la caracterización desarrollada y su valoración final, establecer un pronóstico del posible desarrollo futuro de la personalidad, los posibles cambios y reajustes para su aplicación y adecuación al trabajo en el equipo en el tratamiento del clima sociopsicológico.

**Etapla 2.- Planificación:** Presenta como objetivo elaborar el sistema de acciones educativas que permita un adecuado tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo, tanto dentro como fuera del área de entrenamiento.

**Fase 1.- Elaboración del sistema de acciones educativas.**

**Acciones:**

- Presentación y discusión de los resultados del diagnóstico realizado y las acciones educativas a desarrollar.
- Valorar las características familiares, el medio social, cultural, lugar de procedencia, costumbres, tradiciones deportivas, que rodean al grupo de deportistas.
- Sensibilizar al seno familiar, desde un mayor acercamiento e implicación con el centro deportivo, en la atención y seguimiento del rendimiento deportivo y docente.

- Comprometer a los padres o tutores que están a cargo de los jugadores para participar en actividades de índole cultural, social y deportiva conjuntamente con los jugadores y el equipo.
- Lograr un seguimiento de los resultados docentes de los jugadores, estrechando los vínculos profesores deportivos y docentes en función de la formación de su personalidad, propiciando en el equipo un análisis de los resultados académicos, primando el tacto pedagógico y un clima de ayuda y reflexión.
- Conveniar con los docentes horarios de consultas y atención diferenciada para los estudiantes con problemas.
- Establecer parámetros emulativos entre los deportistas para medir este aspecto de forma integral, con la utilización de políticas de estímulos y sanciones, la crítica y autocrítica.
- Inclinar a los jugadores a observar, analizar y debatir los partidos de fútbol emitidos por la televisión, con el objetivo de apreciar las debilidades como: la violación de las reglas deportivas, las faltas, sus causas y las problemáticas que se desarrollan en las ligas profesionales.
- Aprovechar las potencialidades educativas que ofrecen los videos debates en la búsqueda de cambios en la mentalidad de los jugadores y demostrar la necesidad de una práctica deportiva sana.( un fin de semana mensual)
- Desarrollar una comunicación abierta, franca, sin dobles sentidos, que provoque confianza entre todos, sin lograr parcialidad con ninguno de los jugadores.
- Emplear técnicas comunicativas y debates grupales para la intervención en el equipo, con el propósito de mejorar la comunicación utilizando técnicas comunicativas como: el esclarecimiento, las preguntas, la confrontación, donde los jugadores perciban sinceridad y preocupación con los problemas del grupo.
- Elaborar situaciones problemáticas desde el propio escenario del entrenamiento y en otras actividades extradeportivas que potencien las relaciones entre los deportistas, tanto en el rol funcional – deportivo como de carácter personal.
- Educar en los deportistas durante los debates a escuchar a los demás miembros, sus opiniones, propiciando el respeto mutuo, las buenas intenciones en las expresiones, caracterizado por un estilo de dirección democrático donde todos participen y exista respeto.

- Asignarle tareas y responsabilidades a los posibles líderes elegidos por los propios jugadores en la conducción del equipo y en el accionar táctico ofensivo y defensivo, así como en toques competitivos.
- Asignarle tareas y responsabilidades en los entrenamientos a los jugadores más rechazados en el equipo, que permita la cooperación, mejor disposición, unidad grupal, el liderazgo deportivo.
- Potenciar los líderes por renglones de juegos, para que participen en la unidad del equipo y accionen sobre los jugadores más rechazados.
- Conciliar intercambios y juegos con otros equipos de similar categoría o de mayor nivel para lograr de forma gradual la unidad y valorar las insuficiencias en el funcionamiento del equipo deportivo.
- Establecer objetivos comunes para las tareas durante los entrenamientos, analizando el comportamiento de los esfuerzos, los apoyos mutuos (a corto, mediano y largo plazo), teniendo como base la participación activa y reflexiva de los jugadores en la toma de decisiones.
- Evaluar y modificar de forma periódica el cumplimiento de las metas establecidas para el equipo, a nivel sistemático y parcial, así como individual y grupal.
- Desarrollar un sistema de reglamento interno regido por el cumplimiento de las funciones de juego, los planes tácticos y valoración de la disciplina fuera y dentro del terreno, en el plano docente – escolar y en la residencia estudiantil.
- Diseñar y aplicar técnicas de dinámica grupal para movilizar al equipo hacia mejores relaciones comunicativas e interpersonales en el logro de metas superiores, como son: técnicas de presentación, técnicas comunicativas, de dramatización, de animación y concentración, de relajación, entre otras que favorezcan el aprendizaje grupal (**ver anexo27**).
- Consolidación de los sistemas de juegos enfatizando en el rol funcional – deportivo de cada jugador, integrando las acciones colectivas.
- Elaborar tareas y ejercicios para desarrollar acciones colectivas en el orden técnico y táctico, involucrando a los jugadores por posiciones de juego y con posterioridad en su conjunto.
- Adecuar los métodos de enseñanza y educativos a las características de las tareas tácticas y propias del equipo y de los futbolistas.

- Desarrollar actividades extraescolares y desde la propia dinámica de entrenamiento, con aquellos miembros del equipo y subgrupos con bajo nivel de afinidad y relaciones interpersonales.
- Planificar juegos en espacios reducidos donde todos participen de forma competitiva, para obtener mayor nivel de cooperación de los miembros.
- Desarrollar ejercicios preparatorios para la enseñanza del juego sin y con balón, de combinaciones con cambio de posición, estimulando la cooperación, la coordinación y comunicación en las acciones.
- Concebir formas sencillas y combinadas de ejercicios para el ataque colectivo, con especial énfasis en la educación de los jugadores para el trabajo coordinado de todas las funciones, como son: el trabajo de pases entre los medios, y de estos con los demás jugadores, con los porteros, de los extremos con los porteros y los medios, de la defensa y los porteros y con los medios, entre otras combinaciones.
- Concebir juegos creativos con tareas especiales que estimulen el pensamiento operativo en la solución de problemas tipos en el orden técnico y táctico.
- Trabajar desde el plano teórico – práctico el componente táctico, con preguntas problemáticas y clases teóricas, que evalúen las reglas del fútbol, el trabajo comunicativo y estratégico, educando el análisis y reflexión, el diálogo constructivo, la representación mental, el pensamiento operativo, la cooperación y la fijación de las acciones tácticas de juego.
- Propiciar tareas y ejercicios que estimulen el desarrollo de la técnica individual para favorecer acciones colectivas de sus compañeros, con oponentes, en equipo, como: los desmarques, pases, paredes, relevos.
- Estimular el aprendizaje mediante la intervención de los profesores utilizando ayudas verbales, emocionales, las recompensas, los elogios, las estimulaciones individuales y colectivas.
- Modelar situaciones de competencia durante el desarrollo de los entrenamientos, donde se experimenten altas y variadas tensiones, alegrías, tristezas, vivencias afectivas acorde al período de entrenamiento.

Se valoran como métodos de intervención y medios y procedimientos de control en la aplicación de las acciones educativas en el equipo, los siguientes:

## ❖ MÉTODOS DE INTERVENCION

- Diálogo
- Análisis de situaciones
- Discusión grupal
- La persuasión
- Convencimiento
- Estimulación – Crítica
- Juegos

## ❖ MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS DE CONTROL

\*Test sociométrico, test de los 10 deseos, la técnica metódica del clima sociopsicológico.

\*Encuestas.

\*Entrevistas.

\* Observación pedagógica.

**Etapas 3.- Intervención:** Esta etapa permite la intervención del profesor de fútbol a través del sistema de acciones educativas y su posterior regulación en los entrenamientos y fuera del mismo. Las **acciones** propuestas son las siguientes:

- Capacitación teórico – metodológica de los profesores de fútbol en función de elevar el nivel de conocimientos, con vista a la aplicación de las acciones educativas propuestas.

Se instrumenta el curso de superación para los entrenadores de fútbol con el objetivo de lograr una capacitación metodológica y un adecuado tratamiento educativo para potenciar el clima sociopsicológico en el equipo. Se desarrollan dos núcleos básicos de contenidos: el primero referido al diagnóstico pedagógico integral y el segundo, hacia la importancia y tratamiento de los factores sociopsicológicos en los equipos deportivos (**ver anexo 13**). Se llevaron a cabo entrenamientos metodológicos conjuntos para la aplicación de técnicas grupales y de métodos de intervención, lo que permitió una profundización de los conocimientos acerca de temáticas

psicosociales y del clima sociopsicológico, su tratamiento metodológico, los procesos dinámicos que lo afectan y la aplicación de diagnósticos pedagógicos integrales.

- Aplicación de las acciones educativas planificadas atendiendo a los objetivos del entrenamiento.

Se instrumentaron las acciones educativas, ajustadas a las etapas de entrenamientos sin violar sus objetivos y tareas. Las mismas están en función de las dimensiones contextual, personalógica y pedagógica valoradas en el modelo teórico, así como las etapas y esferas constitutivas de ellas, su interrelación sistémica. Se corresponden con los principales contenidos prácticos del fútbol y orientan cómo el profesor puede potenciar este proceso psicosocial, tanto fuera como dentro del terreno de juego. Con su aplicación se logran mejorar, esencialmente, indicadores como la comunicación, las relaciones interpersonales, la cohesión grupal, las que influyen significativamente en el logro de la táctica de ataque y defensa a nivel individual y colectivo, entre otros criterios.

- Desarrollo de diagnósticos recurrentes en la propia aplicación de las acciones con el objetivo de valorar como se asimilan las mismas y en función de prever a tiempo posibles cambios.

Esta acción permite valorar la efectividad de la alternativa educativa, así como los efectos que se aprecian en el clima sociopsicológico del equipo y lograr sí es pertinente introducir oportunos cambios en la planificación de las acciones educativas, de aquí su carácter flexible para lograr una transformación positiva. En consecuencia se aplicó: guía de observación, técnica sociométrica, técnica metódica del clima sociopsicológico, técnica de los 10 deseos, que permitieron describir como discurría el proceso en el equipo.

**Etapas 4.- Evaluación:** Su objetivo se dirigió a valorar los cambios en el clima sociopsicológico del equipo, los aspectos positivos y las principales limitaciones detectadas en el proceso. Las **acciones** a desarrollar son:

- Evaluar los cambios producidos en el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol.

Para su evaluación se declaran como indicadores: las relaciones interpersonales deportista – deportista y deportista - profesor, la comunicación deportista – deportista y entre estos y el profesor, la orientación motivacional, el liderazgo deportivo, desarrollo del carácter deportivo, cumplimiento de las normas morales de grupo, el desarrollo de métodos educativos por parte de los profesores y los estilos de dirección, la relación familia- profesores deportivos – escuela deportiva, el cumplimiento de las funciones de los jugadores, la unidad en el equipo, la integración individual para el equipo. La efectividad de las acciones y los cambios producidos en

el clima sociopsicológico en el equipo, se logró a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicos, como: la entrevista a profesores deportivos de fútbol, encuesta a especialistas e integrantes del equipo, observaciones a entrenamientos, técnicas de los 10 deseos, la sociometría y la técnica metódica del clima sociopsicológico.

- Discusión de los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones y proponer mejoras para su posterior desarrollo.

Los cambios arrojados en el pos –test se discuten en el equipo de fútbol, se debate y reflexiona acerca de los criterios e indicadores positivos que han mejorado y aquellos aspectos que necesitan de un seguimiento y desarrollo. Se realizan planteamientos por los jugadores y los profesores en aras de mejorar el proceso pedagógico, se recogen las inquietudes y acciones propuestas, las que serán objeto de análisis posteriormente por el colectivo de profesores.

## **Conclusiones del Capítulo II.**

- 1.- El clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años por su carácter multivariado, multicausal y con un enfoque sistémico e integrador, es susceptible a la modelación, la cual orienta desde lo teórico- metodológico a los profesores y las premisas teóricas que lo sustentan constituyen presupuestos esenciales.
- 2.- El modelo teórico orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años está integrado por: la dimensión contextual, la dimensión personológica y la pedagógica, entre las mismas se desarrolla una interrelación dialéctica, esta última es la de mayor jerarquía del sistema, también se integra al modelo las respectivas esferas para cada dimensión, además la alternativa educativa que es resultante y salida práctica del modelo.
- 3.- La alternativa educativa propuesta garantiza la integración de las diferentes dimensiones y esferas que se diseñan en el modelo, en función del desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol, que se caracteriza por presentar una concepción sistémica e integradora en su elaboración y está orientada al mejoramiento de este proceso en el interior del equipo, la capacitación metodológica, así como el accionar educativo de los profesores de fútbol en esta categoría.



# *CAPÍTULO 3*

**VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO Y LA FUNCIONALIDAD DELA  
ALTERNATIVA EDUCATIVA ORIENTADOS AL DESARROLLO DEL CLIMA  
SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL 13 – 15 AÑOS**

### **CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO Y LA FUNCIONALIDAD DE LA ALTERNATIVA EDUCATIVA ORIENTADOS AL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL 13 -15 AÑOS**

En este capítulo se exponen los principales resultados obtenidos por los criterios de los expertos acerca de la pertinencia del modelo y la alternativa educativa y se constatan los cambios ocurridos en el mejoramiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 – 15 años que participa en el estudio, a través del desarrollo de un pre –experimento, que tiene como base, la aplicación de diferentes métodos y técnicas científicos, que permitieron constatar un favorable desarrollo de este aspecto en la dinámica del equipo en correspondencia con el diagnóstico inicial desarrollado.

#### **3.1 Valoración del modelo y la alternativa educativa a través de evaluación del método de criterio de los expertos.**

Este método se utilizó para la valoración cualitativa del modelo y la alternativa educativa propuesta, expresa el consenso en las relaciones, la concepción sistémica e integradora del desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años, su pertinencia y efectividad, que se obtendrá con la aplicación en el contexto de la práctica educativa. El proceso se realizó en dos momentos: la selección de los expertos y la consulta. Se les aplica a 35 posibles expertos una prueba de autovaloración que consiste en una encuesta para determinar su coeficiente de conocimiento, que aparece en el **(anexo 14)**. Los mismos quedan caracterizados, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Experiencia profesional relacionada con la temática de estudio.
- Años de experiencia.
- Grado científico.
- Investigaciones realizadas en este campo.
- Cargo que ocupa.

Estos aspectos quedan descritos en las siguientes tablas que aparecen a continuación:

#### **Calificación profesional**

Graduados Universitarios	Especialistas	Máster	Doctores en Ciencias
35	10	4	18

#### **Institución o Ministerio al que pertenecen.**

UCCFD	MES	ISP	INDER
15	7	4	9

#### **Actividad que desempeñan actualmente**

Vicedecanos de Superación	Jefes de cátedra	Jefes de Departamento	Jefes de Disciplina	Profesores de fútbol	Profesores de la Educación Superior
4	4	5	5	9	8

Valorar que el 51,42% de los posibles expertos son doctores en ciencias, el 28,5% son especialistas en psicología del deporte, el 40% son máster en ciencias en su especialidad y el 20% son profesores deportivos, que aunque no alcanzan un alto nivel científico, poseen una elevada experiencia en el proceso de entrenamiento y favorable resultados deportivos como profesores. Luego, se determinó la competencia de los posibles expertos, para ello se calculó el coeficiente de conocimiento (Kc), que permitió delimitar su nivel de conocimientos y se valoró el coeficiente de argumentación, (Ka) atendiendo a la autoevaluación ofrecida por los posibles expertos. El análisis de ambos criterios permitió calcular el coeficiente de competencia (K).

Derivado de los resultados obtenidos se seleccionaron 30 expertos que reunían todos los requisitos de un alto nivel de pertinencia, experiencia y nivel científico, que pueden ser consultados en el (**anexo15**). El segundo

momento se dirigió a la consulta a través de la aplicación de una encuesta para la evaluación del modelo, sus relaciones, la concepción sistémica e integradora de los componentes propuestos, la significación de las dimensiones y esferas que lo estructuran en función del desarrollo del clima sociopsicológico, su grado de relevancia, así como su valoración acerca de la pertinencia de la alternativa educativa, sus objetivos, fases y acciones, su nivel de pertinencia, los que fueron sometidos a dos rondas de consulta con los expertos, permitiendo emitir valoraciones acerca de los elementos propuestos, opinar de aquellos que consideraran no pertinentes y que aparecen reflejados en el **(anexo16)**.

En el proceso de valoración de los resultados, que aparece en el **(anexo17)**, se observa en las primeras tablas las calificaciones otorgadas a los aspectos del modelo y la alternativa educativa, las que debían marcar como Muy adecuado (5), Bastante adecuado (4), Adecuada (3), Poco adecuada (2), Inadecuada (1). Los resultados de la primera ronda permitieron tener en cuenta aquellos aspectos que no orientaban correctamente el contenido y forma de las propuestas, de los cuales se obtuvieron sugerencias, que fueron valoradas para su perfeccionamiento y su completa elaboración. Estas recomendaciones fueron orientadas hacia los siguientes criterios:

- Profundizar en los criterios teóricos – metodológicos que se recogen en el modelo teórico para la existencia de una mayor concreción del mismo.
- Reflexionar sobre algunas etapas y acciones propuestas en la alternativa educativa para que respondan con mayor énfasis a las particularidades del modelo propuesto.
- Lograr una mayor correspondencia entre la dimensión pedagógica, como componente jerárquico del modelo y las acciones propuestas en la alternativa educativa.

En el contenido del **anexo 17**, aparece además las tablas de: frecuencias absolutas, de frecuencias acumulativas, la matriz de frecuencias relativas acumuladas y los puntos de corte, que reflejan los resultados obtenidos de la evaluación por los expertos. Luego de la segunda ronda realizada, se realizó un análisis estadístico para determinar el nivel de aceptación, confiabilidad y consenso de los mismos acerca de las propuestas desarrolladas.

En el citado anexo, aparecen descritas las tablas que reflejan los puntos de corte de los valores N – P para el modelo y la alternativa educativa, estos están por debajo de 0,23 y 0,26 respectivamente, recibiendo la categoría de muy adecuado, en ambos casos, los aspectos valorados y puesto a consideración de los expertos, para lograr un favorable desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 -15 años, lo que resulta significativo debido a que consiguen afirmar la pertinencia de las propuestas, al permitir una adecuada interrelación y carácter sistémico de los principales componentes que identifican este proceso y facilitar a los profesores deportivos una preparación metodológica y en el orden educativo para el trabajo con los equipos de fútbol.

### **3.1.1 Valoración de la pertinencia del modelo teórico por los expertos.**

En la consulta realizada a los expertos en el proceso explicado anteriormente se constata la pertinencia del modelo teórico y los componentes que lo estructuran y se procede a valorar por preguntas los principales resultados que emiten en función de este aporte, aspectos que se describen a continuación:

Con respecto a la primera interrogante, 18 expertos que representa el 60%, conciben que los componentes del modelo teórico, como son: las dimensiones, las esferas que las caracterizan y la propia alternativa educativa como salida práctica del modelo, son adecuados y coherentes y la evalúan de muy aceptables, a su vez, 6 de ellos evalúan que el mismo es bastante aceptable, para un 20 % de respuestas positivas y de igual manera 6 expertos distinguen, que los componentes del modelo son aceptables lo que representa el 20 %.

Al evaluar el carácter sistémico e integrador que caracterizan a las partes que integran el modelo, 21 expertos para el 70% lo evalúan de muy aceptable, 6 de ellos responden que las mismas son bastante aceptables, para el 20 % de respuestas positivas y 3 para el 10% precisan que su evaluación es de aceptable. De esta manera le brindan pertinencia a los componentes estructurales del modelo y su carácter integrador y sistémico para el tratamiento del criterio psicosocial estudiado.

En la tercera interrogante referida a cómo las dimensiones y esferas del modelo permiten la orientación del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, 19 expertos declaran una evaluación de muy aceptable para el 63,3 %, que indica una valoración favorable, a esto añadir que 9 expertos para un 30 % otorgan una evaluación de bastante aceptable y 2 de ellos conciben este aspecto de aceptable, que significa el 6,7% también de respuestas positivas.

En el análisis que le brindan a la determinación del carácter jerárquico de la dimensión pedagógica, como subsistema dentro del modelo para el tratamiento y estudio del clima sociopsicológico en el fútbol, 17 expertos definen que este aspecto es muy aceptable para el 56,7% de respuestas positivas en este caso y además 10 profesores, le ofrecen una evaluación de bastante aceptable, que significa el 33,3 % y el 10% de los encuestados, que representan a 3 expertos, lo perciben de aceptable al respecto, consideraciones que de manera general indican la importancia de concebir lo pedagógico como subsistema jerárquico en el modelo propuesto.

De acuerdo al grado de relevancia del modelo, plantean 18 expertos una evaluación de muy aceptable, para el 60%, 7 expertos le otorgan una calificación de bastante aceptable, que presenta el 23,3% también de respuestas positivas en función de su pertinencia y el 16,7% de los encuestados en este caso lo evalúan de aceptable. Estos resultados distinguen que los expertos valoran el modelo teórico pertinente de acuerdo a sus componentes, a su concepción sistémica e integradora y el grado de relevancia que le ofrecen para el tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

### **3.1.2 Valoración de la pertinencia de la alternativa educativa por los expertos.**

En relación a la alternativa educativa desarrollada consideran los expertos que los objetivos diseñados en la misma son muy pertinentes, en este sentido, lo evalúan 22 de ellos para un 73,3%, además con respuestas positivas también apuntan 3 expertos desde esta perspectiva, que representa el 10%, que la evaluación de este criterio orientado a los objetivos, es bastante pertinente y el 16,7 % de la muestra de los expertos seleccionados, aprecia que la evaluación es pertinente. Por tanto, consideran de forma general que los objetivos son favorables para orientar la alternativa diseñada y orientar las acciones que contempla la misma.

En referencia a su evaluación orientada a sí las etapas, fases y acciones de la alternativa educativa resultan adecuadas, precisan la muestra de 30 profesores consultados, que estos criterios son muy adecuados, donde 19 de ellos para el 63,3% lo evalúan de esta manera. A su vez, 7 expertos afirman para el 23,3 %, que los componentes citados en la alternativa propuesta, son bastantes adecuados y 4 expertos de los encuestados valoran en sus respuestas que estos criterios son adecuados, que representa el 13,3%.

Al evaluar el carácter educativo que presentan las acciones diseñadas en la alternativa, consideran 20 expertos que las mismas son muy aceptables, que representa el 66,7% de respuestas favorables. En este sentido señalar

que 7 profesores encuestados afirman también que las acciones se orientan en este sentido y la califican de bastante aceptables, para el 23,3% y 3 de ellos precisan una evaluación de aceptable en el 10 % al respecto.

Similar a las evaluaciones antes valoradas, resulto el análisis por los expertos del grado de relevancia de la alternativa educativa para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, consideran en su evaluación, 22 de ellos, para el 73,3%, que la alternativa es muy relevante, 4 expertos que representan el 13,3% evalúan este criterio de bastante relevante y el 13,3% de los encuestados, o sea, 4 profesores plantean una evaluación de relevante.

Estos criterios asumidos por los expertos desde sus evaluaciones demuestran que la alternativa educativa es pertinente, viable, que presenta rigor científico – metodológico, sus componentes se ajustan a la misma y es favorable su aplicación en función de la solución que brinda en el seno del equipo de fútbol para mejorar el clima sociopsicológico. Es esencial señalar como le ofrecen una significativa valoración al carácter educativo que la misma presenta, de aquí su importancia y valor metodológico que permite viabilizar el modelo teórico y darle solución a la problemática estudiada.

### **3.2.- Análisis e interpretación de los resultados del pre- experimento.**

La fase de diagnóstico conforma la etapa inicial del pre- experimento (pre – test), en la cual se arrojan los principales resultados en relación a cuatro direcciones específicas, que permitieron valorar el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol; resultados aclarados en el capítulo 2 de la tesis. El diseño pre-experimental se llevo a cabo a partir de los criterios de Cereza Mezquita y Fiallo Rodríguez (2009) y concuerdan con Mesa Anoceto (2006) al plantear que como generalidad, al desarrollar investigaciones con un sólo grupo muestral, se comienza con un control inicial, luego la aplicación del experimento y un control final. Al respecto, luego del pre –test se aplicó de manera parcial la alternativa y por último se realiza el post –test, dirigido a constatar los cambios ocurridos en el proceso, lo cual se diseñó de la siguiente manera:

- **Primera fase:** Delimitación de la problemática a resolver y valorar la efectividad de la alternativa. Se desarrolló en esta fase el diagnóstico, donde los resultados están declarados en el capítulo 2 y se diseña como momento importante la:

- **Sensibilización de los profesores deportivos:** Se informan las limitaciones metodológicas y educativas en el equipo de fútbol para desarrollar el clima sociopsicológico y se logra un proceso de capacitación metodológica de los profesores y directivos que participan directamente en el proceso de preparación de los futbolistas.

➤ **Segunda Fase:** Es un pre – experimento con control mínimo de variables y se determina una hipótesis que permitió la orientación del diseño pre- experimental y la aplicación de la alternativa, la cual queda descrita de la siguiente manera:

La aplicación de una alternativa educativa, sustentada en un modelo teórico, desde una perspectiva sistémica e integradora de los componentes contextuales, personológicos y pedagógicos, favorece un mejor tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 – 15 años de la EIDE de Holguín.

También se declaran las **variables relevantes y ajenas:**

Se define como **variable independiente** la alternativa educativa y como **variable dependiente** el clima sociopsicológico.

**Variables ajenas:** el horario de trabajo, el cansancio de los deportistas, las condiciones del terreno de juego.

La selección muestral se asume de forma intencional y queda descrita en el capítulo 2 de la tesis. Luego se ofrece paso a la siguiente fase del pre –experimento, como es:

➤ **Fase de instrumentación:** Se crean las condiciones en las que se aplica el pre – experimento, las cuales son: desarrollar las actividades y acciones propuestas en las condiciones en que se desarrollan los entrenamientos, la previa preparación de los profesores deportivos para enfrentar el proceso, aplicación paulatina de las acciones atendiendo cronograma y planificación del proceso de entrenamiento.

- El tiempo de duración del pre-experimento fue de 4 meses.
- Se aplicó de forma parcial la alternativa educativa en el equipo, con sus respectivas etapas, fases y acciones, teniendo como base el control de las variables ajenas.

➤ **Fase de Evaluación:** Se desarrolló un diagnóstico recurrente, donde se aplican **observaciones al equipo, técnica sociométrica y la metódica del clima sociopsicológico** para monitorear los cambios producidos en el equipo. Se aplican al final de los 4 meses un post – test final bajo los mismos métodos y técnicas científicos desarrollados en el pre – test inicial, ellos son:



- Entrevista grupal (a los profesores de fútbol y especialistas).
- Encuesta a especialistas e integrantes del equipo.
- Observaciones a entrenamientos.
- Técnica de los 10 deseos.
- Técnica sociométrica.
- Técnica de metódica del clima sociopsicológico.

Se registran y clasifican los datos obtenidos de forma casuística y se comparan los cambios obtenidos, luego de la aplicación de la alternativa educativa.

### **3.2.1. En torno a las pruebas y test consideradas en el post - test del pre- experimento.**

#### **Resultados de la Encuesta aplicada a los profesores.**

Se diseña una encuesta con el objetivo de que los profesores deportivos valoren el impacto, las ventajas, novedad y factibilidad que presenta, a su consideración, la alternativa educativa, la misma aparece en el (**anexo 18**). Los mismos precisan como es positiva la aplicación de la alternativa diseñada, dado que desconocen algunas alternativas para trabajar el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, criterios asumidos por el 100%, sólo 3 de ellos explican que el clima sociopsicológico en los equipos deportivos puede trabajarse potenciando las relaciones interpersonales y la comunicación entre los jugadores.

En relación a la valoración que presentan acerca de la comprensión de la alternativa aplicada, se realizó una ponderación y desde el criterio metodológico le otorgan 7 profesores 8 puntos de 10 posibles, 2 de ellos le ofrecen 9 puntos y 1 profesor le otorga 10 puntos. De forma general en sus valoraciones precisan que la misma ofrece acciones, vías, técnicas para movilizar y dinamizar el trabajo grupal, potenciar las relaciones interpersonales, el clima sociopsicológico y métodos de intervención para su tratamiento.

Desde lo práctico, consideran 8 profesores para el 80% que la alternativa educativa aplicada presenta una valoración de 8 puntos, producto que aporta acciones para desarrollar las relaciones interpersonales en función del nivel táctico de juego y la comunicación, el liderazgo deportivo en el equipo, que es necesario propiciar debates y consensos entre los jugadores y como la modelación de situaciones de aprendizaje conducen a que los jugadores sientan de forma conjunta las derrotas y las victorias para un mejor desempeño en diferentes eventos.

Señalar que sólo 2 profesores califican la alternativa educativa aplicada con valores de 7 y no justifican sus valoraciones. No obstante, es una puntuación favorable considerando como desde los programas de preparación del deportista no se evidencia un tratamiento coherente para el trabajo de equipo.

En la tercera pregunta de la encuesta, 7 profesores aseveran que las ventajas que presenta la alternativa educativa aplicada están en:

- Brindar acciones que pueden trabajarse desde clases teóricas y desde lo práctico en el terreno de juego.
- Ofrecer acciones formativas con los jugadores desde diversas aristas, logrando potenciar la comunicación en el equipo y las relaciones interpersonales, el respeto y la ayuda mutua entre los jugadores.
- La conciben con objetividad, de fácil comprensión y asequible para los profesores de menos experiencia.

Le otorga el 100% de los profesores gran importancia a la alternativa, dado que complementa el trabajo metodológico en la preparación psicológica y desde el trabajo grupal para el accionar táctico y en la conducta de los jugadores, producto que en los programas de preparación del futbolista no se brindan acciones metodológicas, ni educativas, para potenciar la dinámica relacional, ni el trabajo con la familia ni el clima sociopsicológico.

En referencia a las desventajas que presenta la alternativa educativa, sólo 3 profesores para un 30% consideran que no están capacitados en la mayoría de los casos en el desarrollo de los criterios sociopsicológicos para planificar acciones metodológicas en la preparación del equipo y ejecutarla desde una concepción integral.

De acuerdo a la ponderación de los componentes que integra la alternativa, de los 10 profesores, 6 de ellos, para un 60% le otorga la calificación de 8 puntos a todos los componentes, o sea, plantean su importancia, 2 de ellos califican con 9 puntos a los objetivos, tanto general como específico, para un 20% de la muestra total y con 7 puntos valoran al resto de los componentes. Es importante destacar como 2 profesores le otorgan a los objetivos y a la etapa de diagnóstico 10 puntos, así como 9 puntos al resto de los aspectos medidos. Estos criterios y evaluaciones asumidos en sus respuestas ratifican la importancia que le conceden a la alternativa diseñada y a los componentes que la sustentan, debido a la validez de los aspectos que la estructuran.

El 100% de los profesores en la pregunta 5 afirman como la alternativa por el contenido que presenta en sus acciones, las ventajas desde lo metodológico y lo práctico para el trabajo con el equipo, el carácter integrador que

se manifiesta en el tratamiento de los componentes, sus acciones en el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 -15 años y el papel atribuido al aspecto sociofamiliar y lo psicológico individual de los deportistas, la conciben de gran impacto práctico, según sus criterios, logra favorecer la preparación integral del futbolista porque constituyen contenidos que no se tienen en cuenta en los programas del fútbol escolar.

En la pregunta 6 el 100% de los profesores de fútbol, concuerdan en afirmar que el curso de superación desarrollado fue bastante adecuado, al propiciar, considera el 70%, temáticas de gran interés para su labor como entrenadores, como fueron el: diagnóstico pedagógico integral, la dinámica grupal y específicamente como desarrollar un favorable clima sociopsicológico en el seno del equipo; el 30% restante de los entrenadores, afirman que los cursos de superación que se desarrollan pocas veces se aborda el papel del componente psicológico y de la dinámica grupal y que solo estos se dirigen hacia otros componentes de la preparación y sobre reglas y arbitrajes.

Los resultados arrojados por la encuesta aplicada expresa el grado de satisfacción presentado por los profesores deportivos de fútbol, teniendo en consideración, que contienen un sistema de acciones educativas integradas en una alternativa que coadyuva al mejoramiento del clima sociopsicológico, que desde una concepción integradora y sistémica, contribuye a elevar los resultados de la preparación integral del futbolista escolar y propiciar un trabajo cooperado, tanto dentro como fuera del terreno de juego.

#### **Acerca de las entrevistas realizadas. Resultados obtenidos.**

En función de valorar el nivel de pertinencia otorgada por un grupo de especialistas y directivos a la alternativa educativa, se aplica una entrevista a un grupo de directivos que trabajan directamente en este deporte con la categoría 13 – 15 años y que aparece descrita en el **(anexo 19)**. En tal sentido, consideran los 10 especialistas consultados, que representan el 100%, que las acciones, fases y etapas que integran la misma, resultan pertinente en este caso.

El 100% de los especialistas, desde su experiencia práctica y profesional, argumentan como la alternativa le ofrece un tratamiento científico – metodológico al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, al destacar que en su mayoría:

- Los programas de preparación del deportista en el fútbol no precisan desde lo metodológico como abordar dicho proceso, que métodos y acciones desarrollar en el seno de los equipos y que los profesores de fútbol, en gran medida, no están capacitados en el orden teórico –metodológico para asumir este proceso.
- Las acciones que se estructuran en cada fase y etapa para potenciar las relaciones interpersonales y la comunicación intragrupal en el equipo; constituyen criterios que generalmente no se trabajan coherentemente en el proceso del entrenamiento de los equipos de fútbol.
- Presenta la alternativa y las acciones las vías de cómo tener en consideración los criterios sociales, familiares, pedagógicos y los psicológicos propios del deportista en su completa integración y en forma de sistema para desarrollar el clima sociopsicológico en el equipo.

El 100% de las respuestas de los especialistas, se orientan hacia el impacto y significación de la alternativa educativa en los resultados prácticos de la preparación integral del futbolista 13-15 años; considerando que esto guarda relación con:

- Los criterios que logran la caracterización social, contextual, familiar y del entorno escolar del deportista miembro del equipo.
- La importancia concedida al diagnóstico social y psicológico individual de los miembros del equipo.
- Se potencia la relación jugador – familia- centro deportivo y se trabaja la esfera cultural del jugador.
- La formación de la personalidad del deportista con base en la reflexión, el análisis crítico, la responsabilidad, el cumplimiento del reglamento interno en el equipo, la asistencia y puntualidad, el respeto mutuo entre los jugadores, la ayuda mutua y el colectivismo, entre otros criterios importantes.

En referencia a la cuarta pregunta de la entrevista, abordan 4 especialistas que las alternativas anteriores aplicadas estaban centradas básicamente en desarrollar la comunicación jugador – jugador y de estos con sus profesores, que carecen de un carácter integrador como la alternativa diseñada, al constatarse insuficientes acciones metodológicas y educativas orientadas en este sentido, que en muchos de los casos, todo quedaba a la espontaneidad del profesor con su equipo, evidenciándose una labor pedagógica que no favorece el desarrollo de este aspecto. Estos criterios en nuestra consideración, indican la necesidad de la alternativa aplicada y el impacto que la misma presenta y desde esta perspectiva, potencia de forma directa otros factores sociopsicológicos

relacionados, como son: las relaciones interpersonales, la comunicación, entre otros criterios, así como implica a los profesores deportivos que conducen el proceso pedagógico del entrenamiento.

Con la aplicación de la encuesta a los profesores de fútbol y la entrevista a los directivos y especialistas, se logra constatar la significación que le otorgan a la alternativa educativa aplicada en el equipo, la cual evalúan como favorable, debido a los criterios que relaciona, a través de las acciones estructuradas al respecto, además consideran adecuados sus objetivos, etapas y acciones; criterios que permiten de forma coherente una lógica metodológica y un complemento importante al programa y a la preparación del futbolista en esta categoría.

### **En referencia los resultados de la Encuesta a los futbolistas.**

En la valoración del impacto que presenta para los miembros del equipo la veracidad práctica de la alternativa aplicada, se diseña una encuesta que aparece reflejada en el **(anexo 20)**, donde se constata que 14 integrantes conciben que su participación en el desarrollo de la alternativa, es muy buena para un 77.8%, 2 miembros la evalúan de buena para el 11,1% y sólo 2 jugadores, que representa el 11,1%, la valoran de regular al considerar que pudieron ofrecer mucho más de sí y aportar más en la aplicación de la misma en el equipo.

Con respecto a la segunda interrogante relacionada con el impacto de las acciones educativas en función de mejorar el clima sociopsicológico, considera el 100% que es positiva la incidencia de las mismas dado que no se ofrecían videos debates, solo charlas y reuniones con el equipo y en muchos de los casos, discutían los jugadores, no se establecían acuerdos hacerlo de forma organizada, se observaban falta de respeto entre ellos y con los profesores, falta de comunicación en el terreno de juego y 5 miembros, además afirman que las relaciones interpersonales se apreciaban deterioradas y en las competencias no existían acuerdos; criterios antes valorados, que conducen a comprender la importancia que le conceden a las acciones diseñadas.

En respuestas a como las anteriores alternativas desarrolladas por los profesores ofrecían tratamiento coherente a esta demanda del equipo de fútbol en función del clima sociopsicológico, 14 miembros valoran que en los entrenamientos no se abordaban, respuestas que representan el 77.8% y sólo 4 jugadores responden que sí se aplicaban con anterioridad algunas acciones en el equipo, para un 22,2 %.

Al analizar la pregunta orientada al valor que le ofrecen los jugadores del equipo a diferentes indicadores y criterios que condicionan al clima sociopsicológico, 12 miembros le ofrecen a la esfera motivacional como primer

aspecto que se evalúa, una puntuación de 8 puntos, representando el 66.7%, con una evaluación de 7 puntos se encuentran 5 miembros del equipo para un 27.7% y sólo 1 deportista le otorga una calificación de 6 puntos que implica que el 5.5% de la muestra la considera de esta manera. En esta valoración es importante apuntar que existe correspondencia entre los resultados obtenidos en las observaciones y criterios antes valorados desde donde se objetiviza el desarrollo de la aceptación de las tareas, producto de una mejor disposición de los miembros ante las acciones a desarrollar en el equipo y se demuestra en la valoración de los compromisos individuales y colectivos, dentro de la esfera motivacional, donde 13 jugadores para el 72,2% lo evalúan con 8 puntos y sólo 5 miembros aseveran que le ofrecen 6 puntos para un 27,7%.

Las relaciones interpersonales como un indicador importante relacionado al clima sociopsicológico en el equipo, lo califican 14 jugadores con una puntuación de 9 puntos para un 77, 8%, claro está, en el análisis de las preguntas anteriores precisaban en sus respuestas los deportistas del equipo, que constituía uno de los aspectos que logra potenciarse con la aplicación de la alternativa. Al respecto el resto de los miembros, que son 4 jugadores califican las mismas con 7 puntos para un 22,2%.

El análisis del indicador de la disciplina y el respeto entre los jugadores por los deportistas del equipo, consideran 13 integrantes como este criterio presenta una evaluación de 8 puntos para un 72,2%, 3 integrantes valoran este criterio con 6 puntos para un 16,7%. Apuntar que todos los indicadores anteriormente valorados por los jugadores del equipo en función de su incidencia en el tratamiento del aspecto psicosocial estudiado, indican la importancia que le conceden a los mismos, desde el contexto práctico del entrenamiento y teniendo como base, la necesidad de potenciar su desarrollo en el equipo de fútbol.

Dentro de los criterios que asumen una calificación importante es el relacionado al cumplimiento del rol funcional deportivo, al respecto afirman 12 jugadores con 8 puntos que con la aplicación de las acciones y el mejoramiento del clima sociopsicológico, se mejora este criterio, que representa el 66,7%, resultado que se corresponde con las valoraciones encontradas en las observaciones donde se constatan marcadas insuficiencias en el cumplimiento del rol funcional deportivo de cada jugador en función del accionar táctico ofensivo y defensivo y en el cumplimiento de los objetivos trazados. Con una valoración de 7 puntos, 6 jugadores afirman lo anteriormente expuesto, que representa el 27,7%.

La comunicación en el equipo, es valorada por 12 integrantes con 9 puntos para un 66,8%, también valoran 4 jugadores con 8 puntos que se mejora este factor con la aplicación de la alternativa educativa. Al respecto sólo 2 de ellos, la califican con 7 puntos para un 22,2%.

Precisar que tanto las relaciones interpersonales, la comunicación y la responsabilidad funcional de cada jugador en el equipo se valoran de positivo y con una puntuación promedio de 8 puntos, lo que indica la interrelación existente entre las mismas y el impacto de las acciones educativas desarrolladas; criterio corroborado en las observaciones realizadas en el terreno de juego y fuera del mismo, al apreciar la mejoría en los indicadores valorados por el grupo de jugadores.

El sexto aspecto analizado, en base a los indicadores que se modifican al potenciar el clima sociopsicológico en el equipo de fútbol, 12 jugadores plantean que le ofrecen a la relación deportista - familia y centro deportivo una calificación de 9 puntos luego de la aplicación de la alternativa, para un 66,6%, además 3 jugadores la evalúan de 8 puntos que representa el 16,7% y 3 integrantes también le otorgan 7 puntos para un 16,7%.

La caracterización social de los deportistas miembros del equipo, es el último criterio analizado, donde 12 jugadores afirman que le ofrecen 9 puntos para un 66,6%, 4 de ellos lo evalúan con 8 puntos para el 22,2% y sólo 2 jugadores lo aprecian con 7 puntos, para el 11,1%. En sentido general son evaluaciones que indican la necesidad de tener en cuenta los factores sociales y contextuales en el desarrollo del clima sociopsicológico dado por el aporte que cada jugador pueda ofrecer al ambiente emocional y afectivo del equipo.

En la quinta pregunta orientada al nivel de integración de los jugadores del equipo luego de la aplicación de la alternativa, plantean 14 deportistas que es muy buena, que representa el 77,7% dado que se han mejorado las relaciones interpersonales entre los jugadores y con los entrenadores, la ayuda mutua en entrenamientos y competencias en el desarrollo de la táctica de juego, la comunicación y la relación de sus familias con sus profesores y el centro deportivo. Además 6 miembros, para el 33,3%, afirman que se desarrollan reuniones en cada sesión de entrenamiento para debatir sobre los puntos de vistas, con carácter reflexivo del trabajo desarrollado y su mejoría acerca del accionar del equipo, se otorgan responsabilidades a los líderes y demás jugadores. Al respecto, sólo 4 jugadores no coinciden con esta evaluación, la valoran de buena, para un 22,2%, al

precisar que hubiesen podido ofrecer más de su rendimiento y como personas para el mejoramiento del trabajo del equipo, aunque afirman que su integración al mismo ha sido mejor luego de la aplicación de la alternativa.

En las valoraciones acerca de cómo los profesores tuvieron en cuenta sus criterios y opiniones en las decisiones y en el desarrollo de las acciones a cumplimentar en la alternativa, 13 jugadores para el 72,2%, expresan que casi siempre le prestaron la atención debida y se recogieron sus planteamientos en función de las tareas grupales y el accionar táctico en el equipo. También afirman 3 jugadores que a veces se consideraron sus criterios, lo que representa el 16,7% y sólo 2 de ellos precisan que nunca se preocuparon por sus puntos de vista y opiniones.

Al valorar el nivel de satisfacción personal de los miembros acerca de la aplicación e impacto de la alternativa educativa para el equipo, consideran 10 jugadores que representan el 55,5% una evaluación de muy alta, además 5 de ellos determinan como la satisfacción es alta para un 27,8% y sólo 3 jugadores le ofrecen un valor de satisfacción media; resultados que denota la importancia e impacto que le conceden a la misma.

En relación a los criterios emitidos por los profesores en la encuesta aplicada y las valoraciones desarrolladas por los miembros del equipo de fútbol, se aprecia una coherente correspondencia en los argumentos expresados, el impacto y la importancia que le ofrecen a la alternativa educativa y las acciones contempladas en ella, en función del mejoramiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol, se constata coincidencia en el efecto de la alternativa educativa en el desarrollo del equipo y en la significación de los indicadores que la sustenta.

### **Resultados de la técnica de los 10 deseos.**

Con la aplicación parcial de la alternativa educativa se aprecian cambios sustanciales en las inclinaciones, preferencias y en la orientación motivacional de los miembros del equipo, especialmente en los deseos relacionados al trabajo para el equipo al obtener mayores puntuaciones y preferencias al ubicarlos en los primeros deseos; aunque señalar que se logra apreciar una disminución sustancial de los porcentos y de los jugadores que optan por deseos de orden material y personal en relación a los resultados del diagnóstico inicial **(ver anexo 21)**.

Los que se refieren al orden material, son 7 jugadores que expresan en el primer deseo cuestiones de orden material, objetos que desearían tener, para un 38,9%, obteniéndose un valor menor al alcanzando en el pre - test que fue de un 44,4% respectivamente. Los deseos de orden personal se mantienen en los porcentos similares al



alcanzado en el diagnóstico inicial. No obstante, resaltar que al valorar los deseos reflejados en el orden personal por los deportistas, desde lo cualitativo, se distinguen otros orientados más hacia lo personal relacionados con su actuación individual como deportista, como ser líder goleador, ser el mejor jugador en el evento nacional, evaluándose en un 27,8%, lo que significa que 5 miembros del equipo lo seleccionan de esta manera, dejando atrás lo referente a los deseos de orden emocional, que en este caso ningún jugador precisa al respecto observación ni referencia alguna.

Con respecto a los deseos orientados al trabajo para el equipo, 6 deportistas, que representa el 33,3% responden en el primer deseo lo relacionado a mejorar las relaciones interpersonales con sus profesores y una mejor comunicación con los jugadores, que aún no se sentían a gusto y otros se orientan a que desean que los demás jugadores lo perciban positivamente, así como ocupar un lugar importante en el mismo. Por tanto, se aprecia necesidad de autorreafirmación y mejores niveles de autovaloración de los miembros en la posición que ocupan en el seno del equipo. Estos deseos en el pos – test evidencian un mejoramiento y se valoran de manera adecuada en relación al resto de los deseos mencionados, teniendo en consideración que en el pre –test no se arrojan deseos seleccionados por los jugadores en este sentido, lo que deduce que las acciones desarrolladas por los profesores, contenidas en la alternativa educativa, han transformado el modo de actuar y pensar de los miembros del equipo, su orientación motivacional y en el orden grupal.

Estos criterios se corroboran al analizar el comportamiento de los segundos deseos seleccionados, al demostrar una disminución de los porcentajes de los deseos de orden material, donde sólo 3 jugadores los valoran importante, para un 16,6%, especialmente orientados a tener buenos implementos deportivos y buenas instalaciones deportivas, que indica una disminución de estos deseos con respecto a los resultados en el pre - test inicial. Apuntar que el contenido de los deseos personales lo dirigen a mejorar sus actuaciones individuales en lo técnico, lo táctico, su rol funcional y en las órdenes de los profesores, sólo en 3 casos que se reflejan en lo personal puramente resultados cualitativamente superior en comparación con los contenidos de estos deseos en el pre – test, teniendo como base que se asumen criterios con tendencia al aporte individual para el equipo. Reflejo de ello es que en el pre- test el 61,1% seleccionó deseos de orden personal y en el pos- test se obtiene un 38,9% que indica que 7 jugadores se orientan en esta dirección.

También en estas selecciones asume una favorable valoración los deseos relacionados al trabajo de equipo, donde 6 jugadores para un 33,3 % resaltan en sus primeros deseos su preferencia al trabajo para el equipo, que con respecto al pre – test se revela una jerarquización de estos deseos, manifestándose un incremento sustancial. Sin embargo, precisar que 2 jugadores se orientan por deseos de orden cognoscitivos para un 11,1%, que en el pre - test no se declaran, relacionados al respecto, a la necesidad de conocer del trabajo grupal y su importancia para el rendimiento del equipo.

En la tercera selección de los deseos se destacan con respecto al pre – test cambios significativos, evidenciados en las preferencias hacia el trabajo para el equipo. En este sentido 5 jugadores expresan deseos de orden material para un 27.9 % evidenciando una disminución con respecto a los resultados del pre – test, de igual manera se experimentan iguales resultados en los deseos de orden personal, al constatarse una disminución de manera discreta comparado con el diagnóstico inicial, sólo en 2 de los casos se distinguen deseos personales inclinados a mejorar parámetros individuales con tendencia a lo grupal. Se evidencia con respecto al diagnóstico inicial, que solo preferían deseos en este sentido, 3 miembros y en el pos – test se aprecia que 7 jugadores se manifiestan favorablemente para el trabajo del equipo, para un 38,9%; que denota evidentes cambios en los contenidos de estos deseos, al reflejar la necesidad de mejorar la comunicación, las relaciones interpersonales y el trabajo conjunto; criterios que no habían sido declarados por los integrantes del equipo en el pre- test.

En el cuarto grupo de deseos seleccionados por los jugadores se aprecia una evaluación similar a los terceros deseos. Asumen mayor preferencia los deseos del trabajo para el equipo, donde 8 deportistas consideran que resultan importantes para un 44.4%, que con respecto al pre – test asumen una mejoría sustancial donde se registra un 27.8% al respecto, también con un comportamiento positivo están los deseos personales, donde el 27,8% se inclinan hacia los mismos. A estos resultados sumar los porcentos bajos que obtienen deseos en el orden de lo emocional y lo cognoscitivo para un 5,5%, o sea, que sólo 1 jugador respectivamente asume y se inclina por estos al respecto.

En el análisis del quinto grupo de deseos se aprecia como preferencia inclinaciones y preferencias en el orden del trabajo para el equipo, existiendo un incremento sustancial con respecto a los resultados del pre – test, reflejándose en los mismos una jerarquización de las mismas por encima de los demás, dado por el impacto de

las acciones educativas propuestas. Al respecto se obtiene un 44,4% que indica que se supera en un 16.6% comparado con el diagnóstico inicial, que representa como 8 jugadores se inclinan por los mismos y se aprecia una disminución discreta en los deseos de orden personal, de un 38,9% a un 27,8%, que indica como se asumen por parte de los miembros del equipo criterios y formas de pensar diferentes a los resultados iniciales, disminuyen los valores en la esfera emocional de un 27,8% a un 5,5%. Aclarar que en estos deseos los miembros de los equipos asumen como contenidos importantes: mayor esfuerzo en los entrenamientos diarios, confianza entre los jugadores, apoyo en las acciones de juego y de los profesores en su desarrollo.

En los deseos de orden cognoscitivo, que no habían sido citados en el pre- test inicial, se aprecia que 3 jugadores afirman en sus selecciones que son importantes y se inclinan hacia la necesidad del conocimiento más profundo del trabajo de la comunicación y las relaciones interpersonales para el equipo, que sus profesores le expliquen sobre estos temas, valoran la importancia de elevar la unidad del grupo fuera del área del terreno de juego, sólo 1 deportista considera importante abordar sobre temas de la computación; resultados que constituyen puntos de partida para el trabajo de los profesores en el desarrollo de actividades que conduzcan a elevar el nivel de conocimientos de sus jugadores, además implica mayor preparación para lograr unidad de criterios, de acciones y de objetivos en el equipo deportivo.

La valoración en el pos – test desde el sexto grupo de deseos hasta los últimos deseos seleccionados por los jugadores se evidencian resultados superiores en todos los casos, en función de los orientados al trabajo para el equipo, también importantes inclinaciones hacia los deseos de orden emocional referido a la participación de sus padres a las actividades más importantes de su deporte como: competencias, topes fundamentales, entre otros.

Se obtienen deseos relacionados al área cognoscitiva, no concebidos en los resultados del pre- test, consideran importante que se continúe un trabajo para fortalecer las relaciones entre los compañeros y la unidad del grupo en entrenamientos y competencias; aspectos que no fueron contemplados en el pre- test inicial por los deportistas. Considerar que en estos tipos de deseos hacen alusión algunos de los deportistas que vencer los rivales a los que se enfrenten, tener grandes alegrías, entrenar con mayor entusiasmo, que sus profesores confíen en ellos y la necesidad de profundizar en el trabajo del equipo para mejorar las relaciones interpersonales; constituyen criterios que caracterizan sus preferencias.

### **Resultados de la técnica sociométrica:**

Con la aplicación de la alternativa educativa en el equipo y las acciones contempladas en la misma, se aprecian diferencias sustanciales, especialmente en la elección del capitán del equipo y en referencia al lugar que más consideran los jugadores que mejor se relacionan. En las tablas que aparecen como planillas y matriz sociométrica respectivamente situados desde el **(anexo 22)** hasta el **(anexo 24)**, se arrojan los resultados detallados por cada pregunta de la técnica, recogidas a continuación:

En alusión a los tres jugadores del equipo en orden de preferencia con los cuales le gustaría al equipo entrenar, se aprecia un comportamiento similar al arrojado en los resultados del pre –test donde destacan con 11 emisiones al jugador 12 en distintas posiciones y a los jugadores 15, 14, con 3 y 2 emisiones respectivamente **(ver anexo 22 tabla 1 y 2)**.

En relación a los miembros del equipo que incluirían a la hora de jugar, en primera elección obtiene el jugador 12 la mayor cantidad de emisiones, en este caso, con 6 emisiones y con 5 el jugador 15 en la segunda posición, teniendo presente, que las mismas están ubicadas en la primera elección. En la segunda elección se destacan con mayores emisiones los jugadores 12, 15 y 8 y en la tercera elección el más seleccionado el jugador 15, con un total de 5 emisiones desarrollados por sus compañeros, resultados estables al compararlos con el pre –test, precisando que los jugadores seleccionados presentan aval y consideración en el equipo en la conducción de las acciones tácticas de juego; resultados que aparecen descritos en el **(anexo 23 tabla 1 y 2)** de la tesis.

En la selección del capitán, le otorgan mayores elecciones al jugador 12 con 11 emisiones de forma general en el grupo, para un 61,1 %, resultado que disminuye con respecto al pre – test, en segundo lugar consideran al jugador 15 con 7 emisiones, o sea, 5 emisiones más que en el pre- test, obteniendo el 38.9%. Sin embargo, resaltar que estos resultados se diferencian sustancialmente de los arrojados en el pre – test inicial y se orientan como los posibles líderes del equipo, lo que indica que se considera que existe otro miembro con aptitudes para asumir tal papel en el equipo; aspecto que es producto de las acciones contempladas en la alternativa aplicada.

La cuarta interrogante referida a los jugadores con los que les gustaría divertirse en una fiesta, que aparecen reflejados en el **(anexo 24 tabla 1 y 2)**, los integrantes del equipo definen que el jugador 17, con 8 emisiones en total, es el jugador con los que todos prefieren participar en una actividad festiva, además afirman que el jugador

9 con 6 elecciones se ubica en el segundo lugar. Aunque no se manifiestan cambios sustanciales, considerar que de forma general se aprecia mayor unidad y se emiten elecciones de otros jugadores que en el pre- test no se mencionaron, aunque no son elecciones representativas.

En la quinta interrogante se constatan cambios sustanciales en las elecciones. Al respecto, se evidencia que 11 miembros del equipo de fútbol, plantean que el área de entrenamiento es el lugar donde mejor se relacionan, representando el 72,2% de respuestas positivas al respecto, superando los resultados del pre – test, donde se obtiene el 38,9%, que se traduce en como el terreno de juego se convierte en un espacio idóneo de interrelaciones comunicativas y personales favorables en el equipo y criterio significativo como medidor del impacto de las acciones de la alternativa educativa aplicada. También las elecciones cambian los resultados de cómo se relacionan los miembros en el aula, lo que disminuyen los resultados con respecto al pre - test de forma moderada, obteniéndose sólo 5 elecciones, para el 27,8% y sólo 2 integrantes del equipo, seleccionan que fuera del área de entrenamiento se relacionan mejor, para un 11,1%.

Los resultados en esta técnica indican como el jugador 12 y 15 se constituyen como los posibles líderes, por las elecciones de sus compañeros de equipo, básicamente para el área de entrenamiento y de juego, también se aprecia como el jugador 17 obtiene las mayores elecciones por el equipo, a la hora de participar en una actividad festiva y recreativa, resultados que lo convierten en los jugadores más elegidos. No obstante, existen otros miembros que asumen menos elecciones por el resto de los jugadores, como son el jugador 1, el 2, el 13, el 5, siendo los de menos elecciones por sus compañeros y a su vez, los menos aceptados.

Al comparar estos resultados con las observaciones realizadas a los entrenamientos, luego de la aplicación de la alternativa, es importante aclarar, que se manifiesta una mayor unidad de los jugadores en el planteamiento táctico colectivo, las ayudas mutuas, mayor comunicación intragrupal. En las observaciones realizadas a los entrenamientos, se evidencia una mayor disposición de estos propios jugadores menos elegidos y como generalidad se constata, como son estimulados por los miembros que mayores niveles de emisiones alcanzaron en la técnica sociométrica aplicada. Los miembros del equipo menos elegidos, son los deportistas que asumen menos nivel de protagonismo en el desarrollo de las acciones de juego y son los jugadores específicamente

suplentes, los que menos juegan. Es sustancial que en el equipo logra percibirse una mejoría en la unidad grupal y las relaciones interpersonales; aspectos deficientes con la aplicación de la técnica sociométrica en el pre- test.

### **Resultados de la técnica metódica del clima sociopsicológico.**

Esta técnica valora el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo, sustentada en los propios criterios de los integrantes. Los resultados arrojados en la etapa de post- test, (**ver anexo 25**) indican una mejoría sustancial en el desarrollo de este criterio psicosocial en el equipo de forma general, teniendo en consideración que aun suscitan problemas que afectan su dinámica interna. En la evaluación del área de las relaciones interpersonales, medido en los ítems del 1 al 4, 12 miembros, plantean que predomina un tono amistoso y de alegría, luego del desarrollo de la alternativa educativa y que en la mayoría de los casos, este criterio se manifiesta con regularidad en el equipo, resultados que representan el 66,7% de respuestas positivas. Además 3 jugadores consideran de forma positiva que este aspecto en el equipo de fútbol aparece con frecuencia, para un 16,7% de respuestas positivas, sólo 3 miembros expresan que aparece en el equipo manifestaciones de amistad y enemistad para un 16,7%.

Al analizar el segundo ítems orientado a sí las relaciones se manifiestan de buena voluntad y simpatía recíprocas, se realiza una valoración positiva en el equipo donde 11 jugadores afirman que siempre se manifiesta este proceso, que representa el 61,1%, además 3 jugadores expresan con una calificación positiva que las relaciones caracterizadas de esta manera aparecen de forma suficiente, que significa el 16,7%. En el análisis de este criterio, el 16,7% definen que aparecen en el equipo a la vez, de forma balanceada, relaciones de simpatía como relaciones conflictivas y de antipatías.

El tercer ítems dentro de esta área se valora de positivo, al definir 12 miembros, para un 66.7% que en la mayoría de los casos en el seno del equipo de fútbol 13 – 15 años, se expresa la tendencia a la comunicación en los jugadores y colaboración. También 2 integrantes aprecian de forma positiva que estos criterios se manifiestan lo suficientemente en el equipo, valorado en un 11,1%. No obstante a estas favorables respuestas, plantean 4 miembros, con una calificación negativa, que se observan suficientemente en el equipo relaciones tirantes, caracterizadas por hostilidad y antipatía, que representa en este caso el 22,2%.

Al valorar el cuarto ítems que alude a sí en el equipo las relaciones entre los miembros se caracterizan por el afecto y la comprensión mutua, criterio que es valorado de forma similar a los anteriores ítems analizados, 13 jugadores evalúan de forma positiva que las relaciones entre ellos, en el desarrollo de las tareas y objetivos presentan afecto y comprensión, para el 72,2 % de emisiones positivas al respecto. A esto sumarle la valoración de 3 jugadores que expresan como en el equipo se manifiestan estas lo suficientemente, esto es para un 16,7% también de respuestas favorables. De manera negativa sólo 2 integrantes del equipo, la califican para un 11,1% al expresar la existencia de falta de comprensión y de afecto en el seno del equipo.

Estos resultados comparados con los arrojados con la aplicación de la técnica metódica del clima sociopsicológico en el pre- test, manifiestan importantes cambios en el desarrollo de la actividad y proceso grupal del equipo de fútbol 13 – 15 años, coinciden en la mayoría de los casos, con los resultados de la técnica sociométrica y las valoraciones obtenidas en las observaciones a los entrenamientos, al determinar como las relaciones interpersonales, la comunicación en el desarrollo de las tareas y objetivos y la unidad, se mejoran sustancialmente con respecto a la alternativa aplicada. En el pre- test se analizan las mismas con limitaciones caracterizadas por los conflictos y discusiones en el equipo; criterios que con las valoraciones positivas obtenidas se aprecia una potenciación de esta área de la técnica aplicada y los jugadores muestran mayor aceptación y tolerancia, respecto a los criterios de los demás, aunque se manifestaban aun limitaciones en este sentido.

El análisis del quinto ítems de la presente técnica, evalúa la satisfacción de los integrantes del equipo por las actividades realizadas y recoge que 11 miembros expresan, como regularidad, que les gusta estar juntos y planifican actividades e iniciativas, resultados que representan el 61,1% de respuestas positivas. Además 2 jugadores, para el 11,1% también positivamente, valoran que con sistematicidad al equipo le gusta estar juntos en las actividades y sólo en el 27,7% plantean de forma negativa que no aparecen lo suficientemente iniciativas para su unidad. Además se aprecia en el sexto ítems, como 13 jugadores lo evalúan de forma positiva, para un 72,2% al expresar como en la mayoría de los casos se evidencia satisfacción de los miembros por las actividades que realiza el equipo. No obstante, 5 integrantes le otorgan una calificación negativa para un 27,7% que orienta la existencia en el equipo de disgusto y apatía en la realización de las actividades.

Los resultados arrojados en el ítem antes valorado son cualitativamente superiores, a los descritos en el pre - test aplicado inicialmente, siendo uno de los indicadores deficiente en el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo. Con la aplicación de la técnica, es palpable como las variadas actividades, los juegos y la propuesta de nuevas acciones, contenidas en la alternativa aplicada, repercuten positivamente en una mayor satisfacción de los jugadores del equipo por las tareas que se desarrollan al respecto.

Al analizar el ítem 13 referido a sí el equipo responde rápidamente a cualquier tarea, este se valora como el criterio de menor puntuación y en la que menos deportistas lo califican con respuestas positivas. En este sentido, 10 miembros consideran, con evaluaciones positivas, que el equipo responde, ante las tareas y objetivos trazados con rapidez, lo suficientemente como para percatarse todos en el equipo; criterio que representa el 55,5%. En relación a respuestas negativas 4 jugadores indican que este criterio aparece lo suficientemente en el equipo, siendo difícil realizar una tarea conjunta, al predominar los intereses personales, donde cada uno piensa en su actuación personal. También pero de forma equilibrada, desde una interpretación, tanto positiva como negativamente, 4 jugadores plantean que este proceso se manifiesta de manera semejante en el equipo de fútbol, lo que representa el 22,2%.

Estos resultados abordados evidencian que se aprecian limitaciones en el comportamiento del equipo en el desarrollo de actividades, en la iniciativa para emprenderlas y la rapidez en la solución de las tareas. En el pre – test estos resultados oscilaban en el rango de 0 y 1 punto y en el pos- test se manifiestan resultados superiores e incrementos en los valores obtenidos, con una prevalencia positiva en los resultados obtenidos, donde la mayoría de los jugadores reflejan como el equipo actúa con rapidez y eficiencia ante las tareas convocadas, reflejo del efecto positivo que la alternativa educativa ha tenido en las áreas antes valoradas de la técnica aplicada.

En el séptimo ítem del área de la cohesión grupal, se valora como los éxitos y fracasos de los deportistas del equipo provocan en los demás una sincera satisfacción, es evaluado por 13 jugadores de forma positiva para un 72,2% que expresan, como generalidad que los integrantes siempre sienten satisfacción y que aparece este proceso con regularidad en el equipo. Se aprecia de manera puntual como 5 integrantes evalúan de forma negativa, para el 27,7% como los éxitos y fracasos de los jugadores provocan indiferencia en el equipo.



Con respecto al octavo indicador referido a si predomina o no en el equipo la aprobación, la ayuda y la crítica, 12 jugadores la valoran de positiva al expresar que, en la mayoría de los casos, en el equipo estos criterios se manifiestan, que representa el 66,6% y 6 jugadores hacen alusión a que aparecen con regularidad los señalamientos críticos y de forma reprobadora, calificando dicho aspecto de forma negativa, lo que representa el 33,3% de respuestas negativas.

El noveno ítem dentro de la cohesión grupal, orientado al respeto de las opiniones y criterios de los demás en el equipo, manifiestan 10 jugadores una evaluación positiva para el 55,5%, que abogan que el equipo se une en los momentos más críticos, también 3 miembros, que significa el 16,7%, coinciden que con regularidad se manifiesta respeto ante las opiniones de los demás compañeros y sólo 5 jugadores afirman de manera negativa, como cada miembro busca que su opinión sea la más importante; criterios que representan el 27,7%.

La valoración asumida en el ítem 10 que alude a como en el equipo se manifiesta la unidad emocional ante los momentos críticos, 12 jugadores consideran que todos los miembros, generalmente, hacen suyos los problemas del equipo y se logra la unidad grupal, criterios que constituyen el 66,7% de respuestas positivas. A su vez, 3 integrantes plantean que aparece este proceso en el equipo, tanto de forma positiva como negativa, con regularidad, asumido por el 16,7% de la muestra de los jugadores. Sólo 3 integrantes aprecian de forma negativa, que define que en los momentos de dificultades en el equipo, se disuelve la unidad, lo que indica el 16,7%.

En la valoración del ítem 11 se resume como 13 jugadores del equipo consideran que los éxitos y fracasos son percibidos por todos los deportistas como propios, aspecto evaluado para un 72,2% de respuestas positivas. A su vez, 5 jugadores que significan el 27,8% precisan de forma negativa, que con regularidad se manifiesta en el equipo como los éxitos y fracasos del mismo no encuentran repercusión en los miembros como suyos.

Al respecto en el ítem 12, dentro del área de la cohesión grupal, se asume una valoración positiva en gran medida, donde 11 jugadores, para un 61,1% afirman, como en la mayoría de los casos, los miembros consideran que el equipo ayuda y colabora con los que tienen dificultades. También evalúan 5 miembros este proceso de forma negativa, considerando que con regularidad no se manifiesta ayuda, ni apoyo en los jugadores en momentos de problemas, al contrario se percibe alteraciones y confusión; resultados que significan el 27,7% de

respuestas negativas. Además se distingue como 2 jugadores expresan, que aparece de forma semejante este proceso, tanto de forma negativa como positiva en el equipo de fútbol analizado.

Como se demuestra el área de la cohesión grupal asume, con respecto a los resultados constatados en el pre – test, importantes incrementos en sus evaluaciones por los jugadores del equipo, donde manifiestan mejoría en los niveles de ayuda, colaboración, unidad en el equipo, se perciben de mejor forma los éxitos y fracasos por los jugadores respecto a los criterios de los demás miembros.

El ítem 14 analiza el sentido de pertenencia de los miembros al equipo de fútbol, en este sentido valorar que aunque se encuentran irregularidades e insatisfacciones en los jugadores, se aprecian importantes pasos de avances en relación a los resultados del pre – test, corroborados en las valoraciones obtenidas, donde 12 miembros del equipo, evalúan este indicador de positivo, que expresa como en la mayoría de los casos desean pertenecer al equipo, que representa el 66,7 %. Dentro de las evaluaciones negativas, 5 miembros evalúan que los deportistas elogian y estimulan muy poco a su equipo y que este proceso ocurre con regularidad, lo que representa el 27,7%. También 1 integrante, considera que en el equipo se observa con frecuencia orgullo por pertenecer al mismo como también se estimula y elogia muy poco y precisa una evaluación de 0, lo que indica que existe un comportamiento inadecuado de este proceso en el equipo.

En este sentido el indicador analizado arroja resultados cualitativamente superiores y un incremento sustancial, con respecto a los resultados del pre – test, donde el 55,6% de los jugadores afirmaron en sus valoraciones, como se manifestaba poca estimulación y elogios en el equipo, existiendo marcada insatisfacción por pertenecer al mismo; evaluaciones superadas y constatadas con los resultados descritos anteriormente, lo que se traduce en una mejor cooperación, ayuda y contribución de ellos a las tareas y objetivos trazados.

Es lógico que aun se evidencien limitaciones en el análisis de estos criterios obtenidos como evaluaciones de los ítems de la técnica analizada, que valoran la unidad, la satisfacción por las actividades desarrolladas y la cohesión del equipo, entre otros aspectos. Afirmar que los resultados obtenidos con respecto al pre – test en la aplicación de la técnica referente al clima, expresan con objetividad importantes mejorías en las valoraciones de los jugadores en relación a los criterios de la técnica, lo que denota con claridad el impacto de la alternativa educativa aplicada en la dinámica relacional del equipo y en la conciencia de grupo lograda en los jugadores.

### **Resultados de las observaciones científicas.**

Se aplica una guía de observación para valorar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo, luego de aplicar de forma parcial la alternativa educativa, para ello se realizaron 20 observaciones a los entrenamientos, incluyendo topes competitivos, las cuales arrojan los siguientes resultados:

El desarrollo de las motivaciones en los entrenamientos, luego de la aplicación parcial de la alternativa, (**ver anexo 26**) se constata con respecto al diagnóstico inicial, un positivo incremento con relación a las 17 clases evaluadas de poco aceptable, para un 68%. En este sentido, se constata en 13 clases de aceptable para un 65%, en 5 sesiones de poco aceptable para un 25 % y en sólo 2 actividades se evalúa de inaceptable para un 10 %, resultado logrado al constatar un adecuado nivel de aceptación de las tareas y actividades en los miembros del equipo, se valora en 12 clases de positivo, representando el 60%, en 6 actividades se comporta de poco aceptable, para un 30%, sólo en 2 clases se evalúa de inaceptable para un 10%.

Además se evidencia una sustancial mejoría en la manifestación de los esfuerzos individuales de los jugadores y la implicación colectiva en la solución de las tareas; comportándose los mismos en 11 entrenamientos de aceptable para un 55 %, en 2 de muy aceptable para el 10 % y en 5 clases de poco aceptable para un 25 %; resultados que indican que los jugadores en los compromisos y objetivos trazados en 12 sesiones se comportan de aceptable que representa el 60 %, en 6 actividades de aceptable para el 30 % y en el 10 % de las sesiones de entrenamientos se comporta de forma inaceptable; valores que han mejorado sustancialmente, con respecto a los resultados del pre- test, dado que los profesores desarrollan acciones metodológicas, educativas e iniciativas que conducen a romper esquemas y estilos de enseñanza reproductivos y pocos desarrolladores en las sesiones de trabajo, que inciden en mejores niveles de motivación colectiva y en la eficiencia del equipo.

La manifestación de la unidad grupal del equipo se manifestó de aceptable en 12 sesiones de entrenamientos para un 60 %, en 3 clases de poco aceptable para un 15 % y en 5 entrenamientos de inaceptable para un 25%, positivos resultados que son el reflejo de un favorable comportamiento de la ayuda y contribución de cada jugador en la actividad grupal para desarrollar las tareas y su rol funcional- deportivo, lo que constata el logro de mejores niveles de compenetración en el equipo y de una mejor percepción de los jugadores en el terreno y transmitirse sus experiencias y aprendizajes, factores que de forma integrada con los criterios motivacionales analizados,

evidenciaron mejoras en la capacidad de cooperación y la convivencia grupal en el equipo. Estas valoraciones superan notablemente los resultados arrojados en el pre – test, donde en 17 clases evaluadas se evidencia una evaluación de poco aceptable, para un 68%.

Los resultados favorables manifestados en las evaluaciones de este criterio, están dados entre otras razones por:

- Un mejor trabajo comunicativo entre profesores y miembros del equipo en función de las tareas y en el cumplimiento de los objetivos.
- Mayor integración de los jugadores al trabajo del equipo, a los objetivos tácticos colectivos y en la disposición de los miembros en cada actividad, criterios evidenciados en 8 clases visitadas.

Señalar que aun se evidencian criterios dañinos en algunos jugadores del equipo e insuficiencias en la disposición a rendir, en la ayuda, colaboración y en la unidad en la búsqueda de los objetivos grupales.

Dentro de los criterios que se potencian están las relaciones interpersonales, al favorecer la unidad en el equipo, mejores niveles de motivación y cooperación de los jugadores en el accionar táctico individual y colectivo para un óptimo desempeño ofensivo y defensivo. Lo corroboran las 13 clases observadas de aceptable, que representa el 65 %, análisis que se fundamenta en la mejoría percibida en las relaciones interpersonales jugador - jugador, dentro y fuera del terreno de juego y de estos con los profesores, que asume una evaluación significativa que en el pre – test, donde se obtuvo el 72% de evaluaciones deficientes, además las relaciones de trabajo en función del rol funcional de cada jugador y las de carácter personal, se comprometen de forma positiva con la aplicación de la alternativa al percibir una participación más activa de los jugadores en el accionar del equipo y en el cumplimiento de las actividades planificadas dentro y fuera del terreno de juego.

Estas valoraciones complementan y condicionan los resultados del proceso comunicativo en el equipo luego de la aplicación de la alternativa educativa, al apreciar que se potencia de manera significativa, evaluándose de aceptable en 13 entrenamientos para el 65%, en 7 clases de poco aceptable para un 35%, resultados que evidencian el mejoramiento de la comunicación profesor - equipo deportivo y en indicadores que cualitativamente se valoran con mejores niveles de desarrollo, con respecto al pre – test, como son: la comunicación entre los jugadores mediocampistas en el desarrollo ofensivo y defensivo, logrando mayor coordinación en las acciones

tácticas planificadas y los objetivos grupales, también se constata entre los jugadores defensas y de estos con los mediocampistas del equipo, con respecto a los resultados del pre- test.

La comunicación de los jugadores con los porteros manifiesta limitaciones en función de los objetivos tácticos, se asume un insuficiente liderazgo en la conducción de las acciones de juego. No obstante, se alcanzan evaluaciones de aceptable en 10 sesiones de trabajo para un 50 % de efectividad.

Resaltar que la comunicación y las relaciones interpersonales asumen resultados positivos desde las observaciones y se complementan con las valoraciones favorables constatadas en la aplicación de la técnica sociométrica y la metodología del clima sociopsicológico, existiendo un objetivo consenso de la influencia positiva de las acciones contenidas en la alternativa educativa aplicada, donde las respuestas de los jugadores y su comportamiento en el terreno de juego coinciden directamente.

Con respecto a las normas morales de grupo en el equipo, las mismas se complementan y se evalúan positivamente, aspecto que se relacionan con las evaluaciones de las motivaciones individuales y colectivas, el proceso comunicativo y las relaciones interpersonales en el equipo. Se evalúan de aceptable en 12 entrenamientos para el 60%, de poco aceptable en un 25% y de inaceptable para el 15%, resultados positivos con respecto al pre – test, donde la asistencia y puntualidad, es valorada de muy aceptable para el 75 % y de poco aceptable en el 25%, el cumplimiento de las responsabilidades funcionales de los jugadores en el accionar del equipo y de los objetivos colectivos, así como la aceptación de los criterios de los demás, es evaluado de aceptable en 12 sesiones para el 60%; en 5 de poco aceptable para el 25%, sólo en 3 sesiones se evalúa de inaceptable para un 15 %.

Estos avances son evidenciados en la tolerancia de los criterios y en el respeto de la comunicación de los demás y sentido de la escucha; aspectos aun con limitaciones en el trabajo de discusión en el equipo que dificulta el clima sociopsicológico, en la participación activa y reflexiva de los deportistas en la toma de decisiones y actividades a desarrollar, discusiones reiteradas, incumplimiento de las acciones tácticas y de la responsabilidad funcional, el respeto e indisciplinas tácticas dentro y fuera del terreno de juego.

El desarrollo del carácter deportivo en el equipo, que se resume como el sistema de actitudes de los miembros, se comporta en 12 observaciones de aceptable que representa el 60%, además en 5 sesiones se comporta de

poco aceptable para el 25% y en sólo 3 actividades, para un 15% de inaceptable, resultados apoyados por los valores positivos en la actitud de los miembros ante las tareas en el equipo, ante las críticas que se desarrollan en las discusiones, en su accionar en el trabajo grupal, se evidencia una mejoría sustancial en las orientaciones valorativas de los miembros y la aceptación de las críticas, lo que manifiesta el efecto positivo de las acciones educativas instrumentadas por los profesores de fútbol, las que superan las evaluaciones del pre – tests, donde en 17 clases se constató valores de poco aceptable en este criterio, que representa el 68%.

El sistema de actitudes de los jugadores ante diversas situaciones en el equipo y en base al trabajo grupal mejoró significativamente, con respecto al diagnóstico inicial, se evidencia una favorable contribución de los jugadores al trabajo del equipo y un mejoramiento en el proceso comunicativo, en el cumplimiento de las funciones de cada jugador y elevan su disposición, así como la cooperación hacia las tareas planificadas.

En referencia a los métodos de intervención grupal desarrollados por los profesores en el equipo con la aplicación de la alternativa están más conscientizados de la utilización de otras técnicas de dinámica grupal que permiten un mejoramiento del clima sociopsicológico y el trabajo grupal, se aprecia una favorable utilización de los juegos, las charlas psicoeducativas, discusión grupal y el empleo de técnicas grupales de presentación, de cierre y en la orientación de la tarea que movilizan al equipo y perfeccionan indicadores en relación al clima sociopsicológico.

Se revela que los profesores desarrollan en la mayoría de las actividades, tanto en el proceso de entrenamiento como fuera del mismo, estilos de dirección democrático y una positiva combinación de todos los estilos de dirección en función de la conducción del equipo, además se logra una coincidencia favorable entre las respuestas emitidas, desde la encuesta aplicada y su proyección en las observaciones a los entrenamientos y se constata en las acciones que desarrollan para promover en el equipo las relaciones interpersonales y la comunicación en función del nivel táctico, el liderazgo deportivo, así como propician debates y consensos entre los jugadores; sin embargo, significar como aun se denotan insuficiencias metodológicas y en el orden educativo para proyectar acciones interventivas en el seno del equipo, entre otras razones, dada la complejidad del proceso analizado y la pobre cooperación de algunos jugadores, en algunas ocasiones, al trabajo grupal.

### **Consideraciones generales del pre –experimento aplicado.**

Luego de realizar un estudio detallado de la información arrojada y triangular los resultados obtenidos se arribaron a las siguientes consideraciones:

- Se aprecia una mejoría en la preparación metodológica de los profesores que influyen en la orientación de acciones metodológicas, educativas y de metódicas de intervención en el tratamiento y regulación del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 – 15 años.
- Se manifiesta una tendencia en el trabajo de los profesores deportivos hacia una mayor utilización de estilo de dirección democrático en las sesiones de trabajo en los entrenamientos, en las discusiones y debates grupales, así como en la regulación del clima sociopsicológico.
- Se logra una coherente utilización de los métodos educativos, así como técnicas de dinámica grupal que permiten movilizar y darle tratamiento a criterios psicosociales en el funcionamiento del equipo en el desarrollo del clima sociopsicológico.
- Con la aplicación de la alternativa en el proceso de preparación, en función del desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo, se constata el carácter sistémico e integrador manifestado en el mismo, desde lo contextual y personalológico de los deportistas y lo pedagógico para su desarrollo.
- Se constata mayor implicación y aporte de la familia en la vida del deportista del equipo en el logro de un sistema de influencias educativas que incide en su formación integral.
- Con la aplicación de la alternativa y la técnica sociométrica se manifiestan otros líderes en el equipo que permiten orientar y conducir el proceso de establecimiento de las metas, los objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo, así como en el cumplimiento de los objetivos tácticos ofensivos y defensivos.
- La comunicación intragrupal, tanto la orientada al cumplimiento de las funciones de los jugadores en el accionar táctico, como entre la establecida entre jugadores y profesores, logran una mejoría sustancial, que influye directamente en mejores niveles de integración grupal, disposición, actitudes de los jugadores en el terreno de juego y cumplimiento de los objetivos tácticos.

- Es perceptible el favorable cumplimiento de las normas morales de grupo, que se constatan objetivamente en el respeto de los jugadores, disciplina táctica, mejor desarrollo de las relaciones interpersonales; lo que incide de manera directa en la unidad del equipo y en un positivo clima sociopsicológico.
- En la orientación motivacional de los jugadores con respecto al pre –test inicial, se demuestra un incremento en las preferencias e inclinaciones orientadas hacia deseos del trabajo para el equipo, en lo cognoscitivo, evidenciados en su actuación individual y en el ambiente del propio equipo en el contexto práctico de las sesiones de entrenamiento.
- La alternativa educativa, atendiendo a la consulta de los expertos, es viable, factible y los componentes que la estructuran se ajustan en función del desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.

### **Conclusiones del Capítulo III.**

1.-Las valoraciones de los expertos encuestados, acerca de la propuesta (modelo y alternativa educativa) en función de la pertinencia y viabilidad para el desarrollo del clima sociopsicológico, resultaron favorables, al existir consenso entre ellos de su carácter sistémico e integrador, la significación de sus componentes estructurales, sus relaciones y su nivel de relevancia.

2.-Los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la alternativa educativa, permite valorar cómo se mejora la orientación y desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 – 15 años y la capacitación de los profesores deportivos para asumir tal proceso; criterios valorados desde el contexto práctico de los entrenamientos y desde las ponderaciones desarrolladas.

3.-Se valora de adecuada la aplicación de la alternativa educativa, al evidenciarse cambios en la dinámica del equipo de fútbol, en el comportamiento y aporte de algunos de los deportistas que lo integran, teniendo como premisa que un favorable tratamiento del clima sociopsicológico es posible si se tienen en cuenta, de forma interrelacionada, los criterios contextuales y personológicos de los deportistas y los aspectos pedagógicos.



# *CONCLUSIONES*

## CONCLUSIONES GENERALES

1. A partir de la concepción marxista, histórico – cultural, humanista y los innegables aportes del modelo pedagógico y de la psicología deportiva americana, rusa y cubana, se evidencia una lógica interpretativa en el estudio y tratamiento del clima sociopsicológico en los deportes con pelotas y en el fútbol 13 – 15 años, desde una concepción sistémica e integradora, evidenciada desde la interrelación de los aspectos contextuales y personológicos de los miembros del equipo y los criterios pedagógicos desde el proceso de preparación, la que permite una estrecha interrelación entre el trabajo educativo del profesor deportivo, como vía favorable, para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos deportivos.
2. Los resultados del diagnóstico acerca de las acciones educativas vinculadas al tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, permiten corroborar que este proceso se ha realizado, desprovisto del carácter de unidad requerido, toda vez que se limita la interrelación, integración y carácter sistémico de las dimensiones pedagógicas, contextuales y personológicas que lo conforman, además se constata que su tratamiento carece de bases científicas – metodológicas sólidas, lo cual evidencia la necesidad de proponer una concepción teórico, metodológica y educativa capaz de orientar a los profesores para su desarrollo.
3. El modelo teórico orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, que presenta una estructura sistémica al sustentarse en las dimensiones contextuales, personológica y la pedagógica y las esferas familiar, escolar, cultural, la intelectual, motivacional, el carácter deportivo, así como la esfera técnico – táctica, la grupal y la metodológica, donde la dimensión pedagógica, es considerada la de mayor jerarquía en el sistema, dado que en ella se definen objetivamente los propósitos a alcanzar, lo que ofrece una nueva perspectiva en el proceso de comprensión de la alternativa diseñada. La misma responde a las necesidades teóricas y metodológicas evidenciadas en los programas de preparación del deportista en el fútbol escolar y en las arrojadas en el diagnóstico aplicado, es comprensible para los profesores deportivos al permitir la orientación y desarrollo de este proceso.
4. El análisis e interpretación de los resultados vinculados a la consulta con expertos, justifica la pertinencia del modelo teórico diseñado y de la alternativa educativa, como salida práctica del mismo, al considerarse que, poseen rigor metodológico, viabilidad, pertinencia, objetividad y claridad. En ambos casos se precisa que son vías

favorables, conducentes al desarrollo ulterior del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

5. La aplicación práctica de la alternativa educativa corrobora la efectividad de las acciones educativas y la secuencia metodológica que la sustenta para lograr un adecuado desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 – 15 años de la provincia de Holguín, así como el nivel de conocimientos y modos de actuación de los profesores deportivos acerca de la temática de estudio.

# *RECOMENDACIONES*

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar profundizando en la temática y relacionarla con otros aspectos sociopsicológicos, en el desarrollo de la dinámica grupal del equipo deportivo.
2. Generalizar los resultados alcanzados al trabajo con las áreas especiales, desde las edades tempranas, que permita un sistema de trabajo y un posterior seguimiento en la categoría juvenil, por ser la cantera para la integración de los equipos de la primera división del fútbol cubano.
3. Valorar la posibilidad de incluir en los programas de preparación del deportista de fútbol, en las categorías escolares, acciones metodológicas y educativas dirigidas al desarrollo del clima sociopsicológico, que permita una mejor preparación de los profesores deportivos para enfrentar el proceso y un mejor trabajo en la conducción de los equipos deportivos.

## **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL AUTOR.**

### **Publicaciones relacionadas con la investigación.**

La caracterización sociopsicológica del equipo deportivo. **Revista Efedeportes** (www. efedeportes.com). Junio del 2007.

Caracterización socioeducativa en el fútbol escolar: experiencia en el equipo 13 – 15 años de la EIDE de Holguín.

**2da edición Revista Efedeportes** (www. efedeportes.com). Mayo del 2008.

La formación socioeducativa de los baloncestistas escolares desde el proceso de dinámica grupal en los equipos deportivos. **Revista Efedeportes** (www. efedeportes.com). Septiembre del 2008.

Las normas morales de grupo en el desarrollo del clima sociopsicológico en los deportes con pelota. (Mayo del 2011) **2da edición Revista Efedeportes** (www. efedeportes.com) **ISSN 1514 – 3465**

El clima sociopsicológico en los deportes con pelota. Nuevas perspectivas de estudio en el fútbol escolar ( I parte) **Diciembre 2011.** (www. efedeportes. com) **ISSN 1518 – 3654**

El clima sociopsicológico en los deportes con pelota. Nuevas perspectivas de estudio en el fútbol escolar ( II parte) **Enero 2011.** (www. efedeportes. com) **ISSN 1518 – 3659**

Alternativa educativa para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años. **Febrero 2012.** (www. efedeportes. com) **ISSN 1621 – 3763 – Depósito legal 923110.**

### **Eventos más importantes donde se han divulgado los resultados investigativos.**

I Simposio Internacional de Deportes de Combate. Foro de Deporte Asociado: Taller Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma. Ponencia: Acciones metodológicas para potenciar el rendimiento sociopsicológico en los futbolistas escolares holguineros. (UCCFD Facultad de Holguín. 2004).

Forum Científico – Deportivo Estatal. (Estado Sucre. Venezuela 2008, 2009).

Taller Nacional Científico – Metodológico de Psicopedagogía del Deporte. (Villa Clara 2011).

IV Encuentro Nacional de Aspirantes a Doctores. (UCCFD Camaguey Marzo del 2012)

II Taller Internacional de Educación Física y Entrenamiento Deportivo. (Universidad de Sancti Spíritus. Febrero del 2012)

Taller Nacional Científico – Metodológico de experiencias en Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

Reunión Nacional de la Disciplina Psicopedagogía Marzo del 2012. (UCCFD Camaguey)

II Simposio de Deportes de Combate. **Foro Asociado:** Taller Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma Deporte y Espiritualidad. Ponencia: Modelo teórico para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años. (UCCFD Facultad de Holguín. Mayo del 2012).

Seminario Científico – Metodológico (UCCFD Facultad de Holguín. Junio del 2012).

# *BIBLIOGRAFÍA*



## BIBLIOGRAFIA.

1. Addine Fernández, F. (2004) Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. (1999) La escuela en la vida. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
3. \_\_\_\_\_ y Sierra, V. (1998) Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
4. Alzate, R y col. (1997) Análisis del impacto del estilo de comunicación del entrenador en el desarrollo de la cohesión grupal, la eficacia colectiva y la satisfacción. En: Revista de Psicología del Deporte, No.12, pp. 7 – 25.
5. Álvarez del Villar, F y Fuentes, J (2001) Nuevas perspectivas de Investigación en las Ciencias del Deporte. España, Servicio de Publicaciones. Universidad de Extremadura.
6. Amador, A. (1993) Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de las relaciones interpersonales en el grupo. La Habana, ICCP. Pedagogía 93.
7. Añorga Morales, J. (1995) La Educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En: Boletín Educación Avanzada, La Habana, Septiembre, Vol. 19.
8. Andreieva, G.M. (1984) Psicología Social. Moscú, Editorial Progreso.
9. Andreu, M. D y Olmedilla, A. (2002) La formación psicológica como competencia profesional en entrenadores: un caso en fútbol base. Salamanca 2002, España, Congreso Científico Internacional de Fútbol.
10. \_\_\_\_\_ (2003) Programa de entrenamiento psicológico y metodología de trabajo en un equipo de fútbol juvenil. En: Cuadernos de Psicología del Deporte, Universidad de Murcia. Vol. 3, No 2.
11. Araya, G. A y cols. (2002) Intrafamiliar violence and football soccer. En: Journal of sport and exercise psychology, No.24.
12. Azhar Alain. (1997) El fútbol: iniciación y perfeccionamiento. Barcelona, Editorial Paidotribo. 206 p
13. Balaguer, I y col. (1993) Variables influencing Leadership Styles in tennis coaches. En: Proceedings 8<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology. Sport Psychology: and integrated approach. Lisboa, pp. 205 – 208.

14. Banny, M. y L. Jhonson. (1971) La dinámica de grupo en la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
15. Barrow, J. (1977) The variables of leadership: A review and conceptual framework. En: Academy of Management Review, 2, págs. 231 – 251.
16. Báxter Pérez, E. (1989) Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
17. Bengoechea, E. (1997) Relaciones entrenadores – deportistas y motivación en el deporte infantil y juvenil. En Revista Apunts de Educación Física y Deportes, Barcelona, España.
18. Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. (2005) Método educativo – integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la Universalización de la Educación Superior. La Habana, Editorial Academia.
19. Bermúdez Morris, R y col. (2002) Dinámica de grupo en educación. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
20. \_\_\_\_\_ (2004) La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.
21. Bernaza Rodríguez, G y Lee Tenorio, F. (2005) Una concepción didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para la educación de postgrado. Revista Cubana de Educación Superior, No.3.
22. Betancourt, V. (1990).La experiencia vivencial en la dinámica de grupos: técnicas y ejercicios grupales. San Juan. Puerto Rico, Iberoamérica de Ediciones.
23. Blanco, A. (1997) Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de la Habana. ISPEJV. Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana.
24. Blázquez Sánchez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, INDE.
25. Boixádos, M. y Cruz, J. (1999) intervención conductual en entrenadores de futbolistas alevines. VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Gran Canarias: Servicio de publicaciones y producción documental de la U.L.P.G.C.
26. \_\_\_\_\_ y col. (1996) Elaboración de un instrumento para la observación del fairplay en el fútbol. En: Actas de las XIII Jornadas de la Asociación Catalana de Psicología del Deporte, Barcelona. ACPE.

27. \_\_\_\_\_ (2001) ¿Existe un deporte educativo? Papel de las competencias deportivas en el proceso de socialización del niño. En: Revista de Psicología del Deporte, No.9 -10 pp. 111 -112.
28. Boldiriev, N. I. (1982) Metodología de la Organización del trabajo educativo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
29. Buceta, J. (1992) Intervención psicológica en el equipo nacional de baloncesto femenino. Madrid, Revista de Psicología del Deporte.
30. Busca Sofonttria, B. (1996) Propuesta de análisis de la táctica individual ofensiva en el fútbol. Revista Apunts: Educación Física y Deportes, Cataluña. (43): pp 63 – 64, marzo.
31. Burke, M. T y Castillo, S. (1988) ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia? La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
32. Brawley, L. (1990) Groups cohesion, status, problems and future direction. En: International Journal or Sport Psychology, October, vol 1, No. 4.
33. Brito Perea, T y Padrón Echeverría, A. (2004) La Educación familiar: presencia del cambio educativo de la Secundaria Básica. En: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
34. \_\_\_\_\_ (1997) Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. Tesis de Maestría, ISPEJV. La Habana.
35. Cabezas Cusiné, G. (1982) Teoría y Metodología del trabajo educativo. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
36. Calviño, M. (1999) Trabajar en y con grupos. La Habana, Editorial Academia.
37. \_\_\_\_\_(2002) Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
38. Canfux Sanler, V. (2001) La formación psicopedagógica del profesor y su influencia en el desarrollo de cualidades del pensamiento del profesor. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.

39. Cañizares Hernández, M. (1994) Estudio preliminar de la cohesión, el clima sociopsicológico en los equipos deportivos colectivos. I Conferencia internacional de Deportes de Alto Rendimiento, La Habana, Trabajo Investigativo.
40. \_\_\_\_\_ (1994) Algunas consideraciones sobre el equipo deportivo como grupo sociopsicológico. La Habana, Revista ISCF.
41. \_\_\_\_\_ (1996) Curso de Superación para la preparación de los entrenadores en la aplicación del entrenamiento sociopsicológico en los equipos deportivos. Tesis para optar por el grado científico de Máster, ISCF Facultad de Villa Clara. CNESEDA.
42. \_\_\_\_\_ (2000) Algunos factores sociopsicológicos que influyen en la efectividad de las acciones tácticas colectivas. La Habana, Revista ISCF.
43. \_\_\_\_\_ (1999) El entrenamiento sociopsicológico para el mejoramiento de la eficiencia grupal del equipo deportivo. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de la Habana e ISCF Manuel Fajardo, Cuba.
44. \_\_\_\_\_ (2004) Psicología y equipo deportivo. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.
45. Carron, A. V. (1984) Cohesión in sports teams. En: Psychological Foundations of Sports. Champaign, IL. Human Kinetics.
46. \_\_\_\_\_ (1991) El equipo deportivo como grupo eficaz. En: Psicología aplicada al deporte. España, Editora Biblioteca Nueva, Almagro Madrid, pp. 131 – 151.
47. Cartwright, D. y A. Zander. (1974) Dinámica de grupos. México, Editorial Trillas.
48. Cásales Fernández, J y Zoe Bello. (2003) Psicología Social. La Habana, Editorial Félix Varela.
49. \_\_\_\_\_ (2004) Conocimientos básicos de Psicología Social. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela.
50. Castellanos Simons, D y col. (2004) Aprendizaje y Desarrollo. En: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
51. Castellanos, A. V. (1998) El sujeto grupal en la actividad de aprendizaje: una propuesta teórica. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

52. Castillejo Olán, R. (2004) La dirección de la superación de los profesores de educación física. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.
53. Castro, P. L. (1996) ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
54. \_\_\_\_\_ (1997) Hacia un modelo teórico sobre la formación educativa y la formación de la personalidad de los hijos. La Habana, Impresión Ligera, ICCP.
55. Castro Ruz, Fidel. (2002) Discurso pronunciado en la graduación del Curso de formación de maestros primarios. La Habana.
56. Cauas Esturillo, R. (2002) La técnica de grupos operativos en el fútbol. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital. Buenos Aires. Año 8. No. 52. Septiembre 2002.
57. Cereza Mezquita, J y Rodríguez Fiallo, J (2009) Como investigar en Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de a Habana.
58. Cohen Grinvald, R. (2007) Agresión y violencia en el deporte. Lecturas: Educación Física y Deportes. Año 2. No.8 (Diciembre 2007). Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consulta en Diciembre del 2010.
59. Colectivo de Autores. (2002) Comunicación educativa. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
60. Colectivo de Autores. (1998) Fútbol base. Programas de entrenamiento 14 – 15 años. Barcelona, Editorial Paidotribo. Colección Fútbol.
61. \_\_\_\_\_ (1995) Habilidades comunicativas en la actividad pedagógica. En: Psicología para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, pp. 85 – 88.
62. Colectivo de Autores. (1995) Investigaciones de la Personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
63. Colectivo de Autores. (1996) Modelo Proyectivo de la Secundaria Básica Cubana, ICCP - MINED.
64. Colectivo de Autores. (2000). Los métodos participativos. Ciudad de la Habana. Cuba, CEPES.
65. \_\_\_\_\_ (1995) Metodología de la investigación educativa. Diseños experimentales de investigación: pre-experimentos, experimentos verdaderos y cuasiexperimentos. España, Editorial Labor.

66. \_\_\_\_\_ (1997) Psychological preparation in Volleyball. En FIVB, Coaches' s Digest Federation, Editorial Lars Have – Pedersen, pp. 172 – 175.
67. \_\_\_\_\_ (2003) Selección de lecturas sobre psicología de las edades y la familia. La Habana, Editorial Félix Varela.
68. Concepción García, R y Rodríguez Expósito, F (2005) Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en ciencias pedagógicas. Universidad de Holguín.
69. Córdova, C y Laurencio, A. (2005) Los Modelos y su funcionalidad teórica, procedimental y axiológica para el perfeccionamiento de los sistemas educativos. Revista Educación Superior. CEPES- Universidad de la Habana.
70. \_\_\_\_\_ (s/f) Consideraciones sobre Metodología de la investigación. Centro de Estudios sobre Cultura e Identidad. Universidad de Holguín. Texto en soporte magnético.
71. Cucco García, M y Losada, L. (1992) El espacio grupal. Lugar de génesis y transformación. IV Encuentro Latinoamericano de Psicoanalistas y Psicólogos Marxistas. Ponencia presentada.
72. Cruz, J. (1994) Asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. En: Revista Apuntes Educación Física y Deportes No. 35, pp. 5 – 14.
73. \_\_\_\_\_ y col. (2000) Asesoramiento a familias que participan en competiciones escolares, Ayuntamiento de Barcelona.
74. \_\_\_\_\_ y col. (2000) El deporte como contexto para el aprendizaje y la enseñanza de competencias personales. Programas de Intervención para niños y adolescentes. Revista de Psicología del Deporte, 9, No. 1 – 2, pp. 107 – 122.
75. \_\_\_\_\_ (1997) Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento a entrenadores y padres. En: Psicología del Deporte, Madrid, pp. 147 – 176.
76. Cruz Valdés, E. (2001) Intervención psicológica en las relaciones interpersonales de los jugadores del equipo espirituario de fútbol sub 16. Tesis de Maestría, Universidad de Matanzas.
77. Chelladurai, P; Haggerty, T. R. (1978) A normative model of decision styles in coaching. En: Athletic Administrator, No.13, pp. 6 – 9.

78. Chelladurai, P y col. (1989) Decision styles choices of university basketball coaches and players. En: Journal of Sport Exercise Psychology, 11, págs 201 – 215.
79. \_\_\_\_\_ (1990) Leadership in sports: A review. En: International Journal of Sport Psychology, 21, págs 328 – 354.
80. D´ Amico, J. (1986) El Chico, el fútbol y el aprendizaje. Buenos Aires.
81. De Armas, N y col. (s/f) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.
82. Danisch, S. y col. (1992) A developmental – educational intervention model of sport psychology. International Journal, 12, Vol 6, pp. 403 – 415.
83. Davidov, A. V. (1987) La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. La Habana, Editorial Progreso.
84. De Mata, F. (1992) Control del entrenamiento y la Competencia en fútbol. Madrid, Editorial Gymnos, 104 p.
85. De la Fuente, E y Delgado, M (1987). El Grupo y la personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
86. Del Pino Calderón, J. L. (2004) El Debate: Una herramienta para nuestro trabajo. En: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
87. Doménech, Y. (2003) Introducción al trabajo social con grupos. Ciudad de la Habana, Editorial Félix Varela.
88. Domínguez García, L y col. (2003) Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Ciudad de la Habana. Editorial Félix Varela.
89. Dontsov, A. I. (1979) Problemas de la Cohesión Grupal, Editorial Universidad Estatal de Moscú.
90. Dopico Pérez, H (2011) Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico en atletas escolares. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física y Deportes Camagüey.
91. Duda, J. L. (1987) Toward a development theory of children´s motivation. En: Journal of Sport Psychology, 9, págs 130- 145.
92. Dzhamgarov, T. T y Rumiántseva, V. (1989) El liderazgo en el Deporte. Moscú. Editorial Vneeshtorgizdat.
93. Erdwin, D y col. (1995) Improving school climate and strengthening relationship among the School Community. Master Research Project. En: Document de ERIC.

94. Escartí, A. (1993) La familia como agente de socialización en la práctica deportiva. Ponencia presentada en la 2da International Conference of Psychological Intervention and Human development: Educational and Community Intervention. Valencia. España.
95. Febles Elejalde, M. y Canfux V. (2002) Tesis, Principios y Postulados del Enfoque Histórico – Cultural. En: Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo de la Carrera de Psicología. Ciudad de La Habana.
96. Feu Molina, S. (2010) Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa. Educación Física y Deportes. Año 6. No.31. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consulta en Septiembre del 2010.
97. FIFA. (1998). Informe Técnico: XVI World Cup France 98. Zurich, Suiza. FIFA, 136p.
98. Fuente, Raúl de la (1996). El fútbol en la pirámide. Educación Física Chile.
99. Fuentes, M. (1992) El grupo y su estudio en la Psicología Social. La Habana, ENPES.
100. \_\_\_\_\_ (1996) El espacio grupal. Conferencia impartida en postgrado de Psicología Social. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
101. \_\_\_\_\_ (1999) La eficiencia del trabajo en grupos. Intervención psicológica a través de programas de entrenamiento. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología.
102. \_\_\_\_\_ (1993) Psicología social de grupo. México. Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología.
103. \_\_\_\_\_ (1984) Selección de lecturas de dinámica de los procesos grupales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
104. Fuentes, H. y col. (2006) La Teoría Holístico Configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico. Santiago de Cuba, CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
105. Gallego, H. (2002) Fútbol y Sociedad. Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín.
106. García Batista, G y col. (2004) Un profesional imprescindible: un maestro. En: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.



107. García Calvo, T y col (2008) Importancia de la percepción de eficacia para la mejora de la cohesión en el equipo. Universidad de Murcia, Vol 8, No 1.
108. García Ferrando, M. (1990) Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica. Madrid, Alianza Deporte.
109. García Ocaña, F. (1998) Fútbol y Fútbol Sala. 250 Actividades sociomotrices. Colección Fútbol. Editorial Paidotribo, Barcelona.
110. García – Mas, A y P. Vicens. (1995) La psicología del equipo deportivo. Cooperación y rendimiento. Madrid, Revista de Psicología del Deporte.
111. García Ucha, F. (2000) Fundamentos de la Psicología del Deporte. Aspectos históricos, teóricos, metodológicos y aplicativos. Universidad San Martín de Porras, Perú. Escuela Profesional de Psicología.
112. \_\_\_\_\_ (1988). Programa de entrenamiento psicológico en deportes de equipo, INMED, Psicología del Deporte, Cuba.
113. \_\_\_\_\_ y Pérez León, R. (1988) Establecimiento de metas en el deporte: Un procedimiento para incrementar los rendimientos deportivos. Revista Educación Física y Deporte, Colombia, enero – diciembre, Vol. 10, No. 1- 2, pp. 25 – 36.
114. \_\_\_\_\_ (2004) Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana, Editorial Deportes.
115. Gayoso Felipe. (1991) Enseñanza del fútbol. Madrid, Editorial Gymnos, 207 p.
116. Giméno, F. (2000) Entrenando a padres y madres: Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas. Zaragoza: Departamento de Cultura y Turismo, Gobierno de Aragón, España.
117. Gomelski, Ya. A. (1976) La dirección del equipo de baloncesto. Moscú, Cultura Física.
118. González Ibarra, M. L. (1996) El entrenamiento sociopsicológico para elevar la competencia comunicativa en dirigentes. Resumen de Tesis de Doctorado, Universidad Central de las Villas.
119. González Pacheco, O y Martínez, G. (1987) Selección de lecturas sobre desarrollo moral. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana.

120. González Rey, F. (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
121. \_\_\_\_\_ (1995) La comunicación educativa: su manejo en la institución escolar. Curso Pre – Congreso, Pedagogía, La Habana. Cuba.
122. González Rey, F. (1993) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
123. González Rey, F y Valdés, H. (1994) Psicología humanista. Actualidad y Desarrollo, La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
124. González, J. L. (1997) Psicología del Deporte, Madrid, Biblioteca Nueva.
125. \_\_\_\_\_ (1996) El entrenamiento psicológico en los deportes. Madrid, Biblioteca Nueva.
126. Gorbunov, G. D. (1988) Psicopedagogía del Deporte. Moscú, Vneeshtorgizdat.
127. Gutiérrez Véliz, P. (1981) La Psicología Social en el Deporte. Conferencia en el I Seminario Científico internacional del INDER, La Habana.
128. \_\_\_\_\_ (1997) La cohesión grupal y el nivel de desarrollo del grupo en equipos deportivos de alto rendimiento. La Habana, Instituto de Medicina Deportiva.
129. \_\_\_\_\_ (1997) La preparación psicológica en los deportes con pelotas. Instituto de Medicina Deportiva. La Habana, Cuba.
130. Gutiérrez Cruz, M. (2009) La dirección institucional de la formación de valores en las escuelas formadoras de estudiantes atletas de Alto Rendimiento. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias del Deporte de Holguín.
131. Guzmán, I y Jenny Isabel. (1996) Procesos grupales y aprendizaje en talleres docentes: una propuesta para la formación de docentes. Revista Colombiana de Educación. 2do Semestre, Santafé de Bogotá.
132. Hechavarría Urdaneta, M. (1999) Consideraciones y experiencias sobre la aplicación del método de modelación en la esfera de la Cultura Física. Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad. Cuba.
133. \_\_\_\_\_ (2006) Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. (s/l). (s/e).

134. Hernández, E. (1994) El trabajo grupal con adolescentes. Una habilidad de los egresados de los ISP. Material impreso. La Habana, ISPEJV.
135. Hernández Sampier, R. (2003) Metodología de la Investigación. Tomo 2. Ciudad de la Habana, Editorial Félix Varela.
136. Hiebsch, H y Vorwerk, M. (1969) Introducción a la Psicología Social Marxista. Ciudad de la Habana, Editora Política.
137. Hornet, H y Carron, A. (1985) Compatibility in coach- athlete relations ships hips. Journal of Sport Psychology, No 7.
138. Ibáñez, S. (1996) Análisis del proceso de formación del entrenador de baloncesto. Resumen de Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
139. Imbert, N. (1997) El clima sociopsicológico de los grupos en la escuela como vía para el fortalecimiento de la salud mental de los escolares. Material impreso. La Habana, ISPEJV.
140. \_\_\_\_\_ (1996) Las expectativas como potencialidades educativas para el desarrollo grupal. Material impreso. La Habana, ISPEJV.
141. Kraftchenko, O. (1990) Papel de la comunicación pedagógica y del profesor como modelo en la formación moral de adolescentes y jóvenes. En: Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.
142. Kirk, D y Mc Phail, A. (2003). Social positioning and the construction of youth sports club. En: International review for the sociology of sports, No. 38, pp.23 – 44.
143. Kolomejcev, J. (1995) Las interrelaciones en un equipo deportivo. La Habana, Centro de documentación e información del INDER.
144. \_\_\_\_\_ (1973) Influencia de las relaciones interpersonales sobre la efectividad de la actividad deportiva. Tesis Doctoral. Moscú.
145. Kolominski, Y. L. (1984) La psicología de la acción recíproca de los pequeños grupos. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
146. Labarrere, G y Valdivia, G. (1988) Pedagogía. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

147. Lasierra Águila, G. (1993) Observación y evaluación en los deportes de cooperación – oposición. Revista Apunts Educación Física y Deportes. Cataluña (31): 86 – 105.
148. Lenk, H. (1977) Authoritarian or democratic styled coaching. En: H. Lenk (ed). Team dynamics, Champaign, Stipes, IL.
149. Leontiev, A. (1975) Actividad, conciencia y personalidad. Moscú.
150. Luikkonen, J y Salminen, S y col. (1980) Humanism and effectiveness in coaching of youth sports coaches. En: Dimensions of leader behavior in sports: Development of a leaderships scale. Journal of Sports Psychology. No. 2, pp.34 -45.
151. Makárenko, A. S. (1977) La colectividad y la educación de la personalidad. Moscú, Editorial Progreso.
152. Marti Mora, J. (1994) Vida y desarrollo del grupo deportivo: experiencia en el fútbol tecnificación. Revista Apunts Educación Física y Deportes. Cataluña (35): 21 – 25 p.
153. Martínez Chávez, H. F. (2001) Fútbol: Caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo. Revista Efedepportes, Argentina, mayo.
154. Martínez Llantada, M. (2003) Maestro y creatividad en el siglo XXI. En: Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
155. \_\_\_\_\_ y col (2004) reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
156. Martinó Sánchez, C. (2008). Psicología del fútbol. La Habana, Editorial Deportes.
157. Medvedev, A. S. (1974) Particularidades psicológicas del colectivo deportivo. Boletín del INDER.
158. Meier, A. (1984) Sociología de la Educación. Ciudad de la Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
159. Mendelsohn, D. C. (2000) Psicología del deporte: su aplicación al fútbol, ¿de quién depende? Revista Efedepportes, Argentina, mayo 5 (27).
160. Mesa Anoceto, M. (2006) Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana, Editorial José Martí.
161. Moambaerts, J. (1998) El fútbol y sus exigencias. Revista Digital Efedepportes, Argentina, Abril 4.

162. Moreno, P. (2001) Análisis y optimización de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección de equipo en competición. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
163. Morilla Cabezas, M. y col (2001). Desarrollo de un programa de preparación psicológica con los equipos de un club de fútbol de la primera división española. Buenos Aires. Año 7. Nº 42. Recuperado 21 de diciembre 2008, de <http://www.efdeportes.com/efd42/preps.htm>.
164. Nemov, R. S. (1987) La motivación por el logro, el nivel de aspiración y la efectividad de la actividad grupal. Revista Psicología, Moscú, Vol. 8, pp. 46 – 53.
165. Nocedo, I y Abreu, E. (1984) Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
166. Noa Cuadro, H (2002) Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación del deporte de Alto Rendimiento. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. ISCF – Palmas de Gran Canaria.
167. Núñez, E. (1995) Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela. Tesis de Maestría. La Habana, ICCP.
168. Orlick, T. (1986) Psyching for Sport. Mental training for athletes, Champaign, IL: Leisure Press.
169. Olmedilla, A y col. (1998) Un análisis del papel del psicólogo del deporte desde la percepción del entrenador de fútbol. Revista de Psicología del Deporte, 13, 95 -111.
170. \_\_\_\_\_ (2005) La dinámica de grupos como herramienta para la formación en psicología de los entrenadores de fútbol. España, Universidad de Murcia.
171. \_\_\_\_\_ y col. (2008) Entrenamiento psicológico en fútbol base de elite: Percepción de aplicabilidad e índices de satisfacción. Revista Iberoamericana del ejercicio físico y el deporte. Universidad de Murcia, Vol 3, No 1.
172. Ojalvo Mitrans, V. (1999) La educación como proceso de interacción y comunicación. En: Comunicación Educativa. Universidad de La Habana, CEPES Pág. 27–49.
173. Ortiz Torres, E. (1996) El entrenamiento sociopsicológico en el perfeccionamiento de la comunicación. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

174. \_\_\_\_\_ (2003) Lecturas sobre Problemas Actuales de la Psicología de la Educación. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín.
175. \_\_\_\_\_ (1989) Utilización del entrenamiento sociopsicológico para el desarrollo de la comunicación interpersonal en futuros maestros. La Habana, Revista Cubana de Psicología 6(2), pp 111 – 117.
176. Páez, S. V. (1998) Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde lo social y grupal. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana, ISPEJV.
177. Palmi Guerrero, J. (1994) La cohesión y el rendimiento en el deporte de equipo: experiencia en el hockey patines alto rendimiento. Cataluña, Revista Apunts Educación Física y Deportes. (35): 38 – 43 p.
178. Paglilla, D y Paglilla, R. (s/f) La dinámica de grupal en los equipos deportivos. Planificación y conducción equipos. Departamento de Educación Física, Buenos Aires, Argentina.
179. Pampliega, A. (1991) El grupo: espacio de encuentro o alineación. Buenos Aires, Ediciones Cinco, No. 10.
180. Pelegrin Medina, M. (2000) Concepciones sobre psicología de la actividad física y el deporte por parte de monitores y entrenadores de fútbol. Revista Digital Actualidad de la psicología del deporte. España, Septiembre 2 (1).
181. Pérez, I y col. (1999) Influencias de los estilos educativos de los monitores de fútbol – base en los aspectos psicológicos de sus jugadores. Actas del VI Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Murcia.
182. \_\_\_\_\_ (2001) Análisis conductual del entrenador de fútbol base a través del CBAS. Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Pontevedra.
183. Pearton, R. (2003) Violence in sport and the special case of soccer hooliganism in the United Kingdom. In: Sports Discus.
184. Pérez Yera, A. (1989) Modelo para determinar el nivel de desarrollo del grupo. Tesis de Grado en opción al Título de Doctor en Ciencias. Universidad Central de las Villas, Facultad de Psicología.
185. Petrovski, A. V. (1986) Teoría psicológica del Colectivo. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
186. \_\_\_\_\_ (1987) Problemas sociopsicológicos del colectivo. En: Psicología en el Socialismo. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

187. Petrovskaia, L. A (1982) Problemas teóricos y metodológicos del entrenamiento sociopsicológico. Moscú, Editorial Universidad de Moscú.
188. Pichón, E. (1987) El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.
189. Pino, J, L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISPEJV.
190. Pino Ortega, J y Cimarro Urbano, J. (1996) Nuevas perspectivas de entrenamiento en el fútbol. Universidad de Extremadura, España.
191. Puní, A. (1974). Ensayos de la Psicología del Deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
192. \_\_\_\_\_ y Dzhamgarov, T. T. (1979) Psicología de la Educación Física y el Deporte. Editorial Científico – Técnica.
193. Pupo Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. Ciudad de la Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
194. Quiroga, Q. P. (1990) Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollo a partir de la Teoría de Pichón Riviére, Buenos Aires, Ediciones 5.
195. Quiros Bagnarello, W. (1993) Curso de Fútbol Nivel I. Ministerio de Cultura, juventudes y Deportes, Provincia de Heredia. Dirección General de Educación Física y Deportes.
196. Real Federación Española de Fútbol. (1995). I Jornada Internacional de Fútbol Base. Madrid, Editorial Gymnos. 239 p.
197. Riera Riera, J. (1995). Análisis de la táctica deportiva. Revista Apunts Educación Física y Deportes. Cataluña (44 -45): pp.76 -80.
198. Riera Milián, Ma. A. (2002) Entrenamiento psicológico integrador en los equipos de Judo y Fútbol de la ESPA Provincial de Villa Clara. Tesis Doctoral. ISCF, La Habana.
199. Rioux, G y Chappius. (1979) Cohesión de equipo. Valladolid, Editorial Miñón.

200. Rivas Garza, M (2003) intervención psicológica en fútbol base: un trabajo en el Club América de México. En: Cuadernos de Psicología del Deporte. Universidad de Murcia, Vol 3, No 2.
201. Robson, M. (1995) Cómo resolver problemas en equipos de trabajo autorregulados. México. Panorama Editorial, S. A.
202. Rodiónov, A. V. (1981) Psicología del entrenamiento deportivo. La Habana.
203. \_\_\_\_\_ (1990) Influencia de los factores psicológicos en el resultados deportivo. URSS. Editorial Fisicultura y Deportes.
204. Rodríguez, A. (1985) Grupos y colectivos. Ciudad de la Habana, Editorial Científico – Técnica.
205. Rodríguez Palacios, A y Arteaga González, S (2005) La alternativa como resultado científico. Instituto Superior Pedagógico “ Félix Varela”, Villa Clara. (Material Impreso)
206. Romero Cerezo, C. (2000) Hacia una concepción más integral del entrenamiento en el fútbol. Revista Digital Efedeportes, Argentina, marzo, 19.
207. Rossi, B. (1984) Acerca de la Psicología de deportes colectivos. En Internacional Psychologist Clinic of Perurgia, WABC editions, pp. 189 – 195.
208. Roxburg, A. (1996) The Right Ways to Motivate. FIFA Magazine, October.
209. Rudik, P. (1990) Psicología del Deporte. En: Psicología, Editorial Planeta.
210. Ruiz Aguilera, R (s/f) La investigación educativa. Ciudad de la Habana. ISCF. Materia digital.
211. Russell, L y González, M. (1994) Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la educación Física y el Deporte. México, Ediciones Roca.
212. Russell, L y Fernández, A. (s.f) Algunas consideraciones acerca de la dinámica de grupo y su aplicación en el deporte. ISCF, La Habana.
213. Russell, L y Mutáfova, J (s.f) La cohesión como un factor de éxito en le equipo deportivo. ISCF, La Habana.
214. \_\_\_\_\_ y Martínez, O. (1997) Características psicológicas de los diferentes grupos de deportes. Ciudad de la Habana, CD Universalización.
215. \_\_\_\_\_ (2001) Modelo de planificación psicológica. Tesis de Maestría. Ciudad Habana.



216. Russell Suárez, Y y de la Paz Ávila, J (2008) Caracterización socioeducativa en el fútbol escolar: experiencia en el equipo escolar de la Escuela de Iniciación Deportiva de Holguín. Buenos Aires. Año 13 - N° 120. Disponible en [http:// www. efedeportes. com](http://www.efedeportes.com). Consultado en Junio del 2008.
217. \_\_\_\_\_ y col (2007) La caracterización sociopsicológica del equipo deportivo: un método eficaz en la estructuración de la preparación psicológica. Disponible en [http:// www. monografias. com](http://www.monografias.com). Consultado en Octubre del 2008.
218. Russell Suárez, Y y col (2011) Las normas morales de grupo en el desarrollo del clima sociopsicológico en el fútbol escolar. Disponible en [http:// www. efedeportes.com](http://www.efedeportes.com). Consultado en Mayo del 2011.
219. Russell Suárez, Y y col (2011) El clima sociopsicológico en los deportes con pelotas. Nuevas perspectivas de estudio en el fútbol escolar.(I y II parte) Mes de Diciembre 2011. ([www. efedeportes. com](http://www.efedeportes.com))
220. Sabas, G y Del Pino. (1994) Estudio de la cohesión en diferentes etapas de la preparación deportiva. I Conferencia Internacional de deportes de Alto rendimiento, La Habana, Abril. Trabajo Investigativo.
221. San Torrelles, A y Cesar Frattarola Alcaraz. (1996) Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Barcelona, Editorial Paidotribo, 204 p.
222. Salazar, T. (2000) Estrategia de aprendizaje grupal y la responsabilidad del estudiante en su formación profesional. V Taller sobre Educación Superior y sus perspectivas. Universidad 2000, La Habana.
223. Sánchez Acosta, M. E. (1998) Técnicas de dirección y liderazgo. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
224. \_\_\_\_\_ (2001) Técnicas para el diagnóstico psicológico en el deporte. Ciudad de la Habana.
225. \_\_\_\_\_ (1998) Aspectos psicosociales en el deporte de alto rendimiento. Santafé de Bogotá. Diplomado, Universidad Distrital.
226. \_\_\_\_\_ (2002) Estilos de conducta en el liderazgo del entrenador. Revista Kinesis 32: págs 21 – 26. Colombia.
227. \_\_\_\_\_ (2004) Psicología del Entrenamiento y la Competencia. Habana. Editorial Deportes.
228. Saura, J. (1996) El entrenador en el deporte escolar. Lleida, España, Instituto de Estudios Llerdense.

229. Sbandi, P. (1980) Psicología de grupos. Tomo 34. Barcelona, Biblioteca de Psicología. Editorial Herder.
230. Segarte Iznaga, A y Kraftchenko, O. (2005) Espacio grupal. Redimensión del profesor y Educación en valores a través del currículo. Revista Educación Superior. Vol. XXV, No. 3, CEPES – Universidad de la Habana.
231. Selepicka, P. (1975) International Behavior and Sport Group effectiveness. En: International Journal of Sport Psychology, Vol 6, No. 1.
232. Serpa, S y col. (1991) Leadership patterns in handball international competition. En: International Journal of Sport Psychology, No. 22, pp. 78 – 89.
233. Shigunov, V y col. (1993) Percepcao de atletas en quanto a influencia do comportamento de los treinadores nos seus sentimetos. En: Proceedings 8<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology. Sport Psycholgy: and integrated approach. Lisboa, pp. 890 – 893.
234. Socarrás de la Fuente, E y Delgado A, M. (1987) El grupo y la personalidad del joven. La Habana, Editorial Política.
235. Smith, R y Smoll, F. L. (1991) Adiestramiento eficaz del entrenamiento: una aproximación cognitivo – conductual para mejorar sus interacciones sociales con deportistas jóvenes. En: Psicología del deporte: aplicaciones y perspectivas. Barcelona, Ediciones Martínez Roca.
236. Smith, M. D. (1988) Interpersonal source of violence en Hockey: the influence of parents coaches and teammates. En: F. L. Smoll y otros (eds). Children in Sport, Champaign, Illinois: Humans kinetics, pp. 301 – 313.
237. Sierra Salcedo, R. (1991) Estrategia y alternativa pedagógica: dos exigencias en la dirección del proceso pedagógico. Ciudad de la Habana, ISPEJV.
238. \_\_\_\_\_ (1997) Grupo autodirigido en Educación. Tesis en opción al Título académico de Máster en Educación. La Habana, ISPEJV.
239. Sivila Jiménez, E. (2004) La comunicación en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la ESPA de Holguín. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias del Deporte de Holguín.

240. Sosa Martínez, M. (2009) Modelo teórico – metodológico para el desarrollo del clima motivacional favorable en deportistas juveniles de Lucha en Villa Clara. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Villa Clara.
241. Talaga, Jerzy. (1991) El entrenamiento: fútbol. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 190 p.
242. Tijomirov, O. K. (1987) Investigaciones sobre formación de metas. En: Colectivo de Autores, Psicología en el Socialismo. La Habana, Editorial Ciencias Sociales, pp. 136 – 147.
243. Torregosa, M. (1998) Fairplay y Deportividad en el fútbol profesional europeo. Tesis en opción al Título de Doctor en Psicología del Aprendizaje Humano. Bellaterra Universidad Autónoma de Barcelona.
244. Treasure, D. (2003) Perceived motivational climate in male youth soccer: relations to social – moral functioning, sportpersonship and team norm perceptions. En: Psychology of Sport and exercise.
245. Trianes, M. V. (1996) Se pueden conseguir buenas relaciones interpersonales de calidad dentro del aula. En: Cultura y Educación, No. 3, pp. 37 – 48.
246. Tutko, T. A y Richads, J. W. (1984) La cohesión del equipo deportivo. En: Psicología del entrenamiento deportivo. Madrid, Editorial Augusto, E. Teleña, pp. 80- 99.
247. Umanski, L. T. (1977) Métodos de investigación experimental de los fenómenos sociopsicológicos. En: Shorojova, Metodología y métodos de la Psicología Social. Moscú, Ediciones Nauta, pp. 54 – 71.
248. Valdés, H (1993) Métodos psicológicos de preparación del deportista. Conferencia Plenaria, I Simposio Internacional de Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento. Universidad de las Palmas, Gran Canarias.
249. \_\_\_\_\_ (1996) Preparación psicológica del deportista. Mente y Rendimiento Humano. España, Publicaciones INDE, Zaragoza.
250. Valdés, M. Armando (2010) La enseñanza del fútbol desde las edades escolares. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.
251. Valero, A. (2005) Análisis de los cambios producidos en la Metodología de la iniciación deportiva. Revista Apunts Educación Física y Deportes. Cataluña (79): 59 – 67. 1er trimestre.

252. Valiente, L y col. (2001) Campañas de promoción del fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar. Ponencia presentada en el VIII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Pontevedra.
253. Valle Lima, A (1997) Metamodelos de la Investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerios de Educación. Cuba. Ciudad de la Habana.
254. Veledíaz, O y col. (1990) Análisis del clima sociopsicológico y las relaciones interpersonales en el equipo de Polo Acuático. Categoría 13 – 14. Trabajo de Curso. ISCF, Facultad de Villa Clara.
255. Veloso Pérez, E y col. (2003) Intervención psicológica en un equipo de fútbol. Sede Universitaria Sancti Spiritus. Facultad de Humanidades. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista digital. Buenos aires. Año 9- No.60.
256. Vicianá Ramírez, J y Zabala Díaz, M. (2004) El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol competición. Material en soporte magnético.
257. Vigotsky, L. S. (1987) Historia de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de La Habana, Editorial Científico – Técnica.
258. \_\_\_\_\_ (1998) Interacción entre enseñanza y desarrollo. ENPES. Ciudad de La Habana.
259. Vives, L y García de los Fayos, E (2003) Intervención psicológica en un club de fútbol base: propuesta de un sistema de actuación psicológica desde diversas áreas. En: Cuadernos de Psicología del Deporte. Universidad de Murcia, Vol 3, No 2.
260. Yague, J. M. (2002) Una experiencia de formación permanente del entrenador de fútbol. Congreso Científico Internacional de Fútbol. Salamanca 2002. España.
261. Zander, A. (1971) Motives and goals in groups. Nueva York. Academic Press.
262. \_\_\_\_\_ (1975) Motivation and performance of sports groups, En: Psychology of sports and motor behavior II. University Park. Pennsylvania State University Press.
263. Zartman, S y Zartman, P. (1997) Youth Volleyball. The guide for coaches and parents. Cincinnati. Betterway Books.

264. Zilberstein, J Silvestre M. (2005) Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador.

Memorias de cursos pre eventos Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana.

*ANEXOS*

## ANEXO 1

### Entrevista a los profesores deportivos.

**Objetivo:** Valorar el nivel de conocimientos y el tratamiento de los profesores deportivos acerca del clima sociopsicológico en el desarrollo del equipo de fútbol categoría 13 – 15 años.

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**AÑOS DE EXPERIENCIA:** \_\_\_\_\_

**NIVEL PROFESIONAL:** \_\_\_\_\_

#### Preguntas:

1. ¿Qué es el clima sociopsicológico?
2. ¿Cuáles son los criterios psicosociales que influyen directamente en el clima sociopsicológico en el equipo deportivo?
3. ¿Cómo se puede afectar el clima sociopsicológico en el desarrollo del equipo de fútbol?
4. A su consideración, ¿Existe relación entre el clima sociopsicológico y el rendimiento del equipo? ¿Por qué?
5. ¿Qué acciones usted tiene diseñada para ofrecer tratamiento al clima sociopsicológico en el funcionamiento del equipo de fútbol en esta categoría?
6. ¿Existe correspondencia entre el tratamiento de dicho aspecto y lo planteado en los programas de preparación del futbolista?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Qué relación usted aprecia que se manifiesta entre el aspecto formativo del deportista miembro del equipo y el clima sociopsicológico?

## ANEXO 2

**Entrevista a especialistas de fútbol acerca de la importancia del tratamiento del clima sociopsicológico y las vías metodológicas para su desarrollo en los equipos de fútbol.**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CARGO QUE OCUPA: \_\_\_\_\_

1.- ¿Considera usted que el clima sociopsicológico en el desarrollo del equipo de fútbol debe ser tratado científicamente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

2.- ¿Valora usted que el tratamiento del clima sociopsicológico en el fútbol desde el nivel escolar hasta el alto rendimiento se realiza sobre bases científico - metodológicas sólidas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.- ¿Según sus consideraciones y experiencias en este deporte qué dificultades se aprecian en el tratamiento del clima sociopsicológico por los entrenadores en la categoría escolar?

4.- ¿En base a tus vivencias y conocimientos qué aspectos deben ser considerados a la hora de ofrecer tratamiento al clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años?

5.- ¿Qué relación usted le concede al clima sociopsicológico y el aspecto formativo del deportista en el desarrollo de los equipos de fútbol desde esta categoría?

6.- ¿Qué acciones metodológicas y educativas usted desarrollaría para perfeccionar el tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de esta categoría?



## ANEXO 3

### Encuesta (deportistas)

**Objetivo:** Constatar el nivel de desarrollo del componente educativo en la orientación del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol.

1. ¿Cómo evalúas la comunicación de tus profesores en tú desarrollo como deportista dentro del equipo deportivo?  
\_\_\_\_\_ Buena    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mala
2. ¿Qué relación tiene tú familia con los profesores y la escuela?  
\_\_\_\_\_ Muy buena    \_\_\_\_\_ Buena    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mala
3. ¿Cómo favorece está relación de tu familia en tú rendimiento individual y grupal en el equipo?
4. ¿Consideras que tú integración a las actividades del equipo en el entrenamiento es?  
\_\_\_\_\_ Buena    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mala
5. ¿Tus profesores se preocupan por:  
\_\_\_\_\_ Los problemas familiares  
\_\_\_\_\_ Tú formación como deportista.  
\_\_\_\_\_ Tú formación integral.  
\_\_\_\_\_ El medio social que te rodea.  
\_\_\_\_\_ Por la organización de la vida deportiva.
6. ¿Los profesores tienen en cuenta tus opiniones y puntos de vista en el desarrollo del equipo durante los entrenamientos?  
\_\_\_\_\_ Siempre    \_\_\_\_\_ A veces    \_\_\_\_\_ Nunca.
- 7.- ¿Qué acciones y actividades desarrollan los profesores en el tratamiento de las relaciones interpersonales y la unidad en el equipo?
- 8.- ¿En qué logras pensar durante los entrenamientos y competencias?  
\_\_\_\_\_ en tú familia.    \_\_\_\_\_ en las aspiraciones como futuro deportista.  
\_\_\_\_\_ en el rendimiento individual.    \_\_\_\_\_ en la ayuda y apoyo al resto del equipo.  
\_\_\_\_\_ en el trabajo para el equipo.    \_\_\_\_\_ en ser siempre el mejor, el más brillante.  
\_\_\_\_\_ en los problemas escolares docentes.  
\_\_\_\_\_ en tú salud.
- 9.- Marque con una x los factores que incidieron en su elección por el fútbol.  
\_\_\_\_\_ tú familia te embullo.  
\_\_\_\_\_ la observación de partidos de fútbol en la televisión.  
\_\_\_\_\_ porque realmente te gusta.  
\_\_\_\_\_ por los amigos del barrio.  
\_\_\_\_\_ porque se practica en tu comunidad y barrio.

## ANEXO 4

### Guía de observación.

**Objetivo:** Diagnosticar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13-15 años y las acciones metodológicas y educativas de los profesores para su desarrollo.

#### Indicadores:

- 1. Desarrollo de las motivaciones en las sesiones de entrenamiento.**
  - 1.1.- Aceptación de las tareas y actividades.
  - 1.2.- Manifestación de los esfuerzos individuales y conjunto en el logro de los objetivos.
  - 1.3.- Implicación colectiva en la solución de las tareas.
  - 1.4.- Participación de los miembros del equipo en los compromisos y objetivos trazados.
- 2. Manifestación de la unidad grupal.**
  - 2.1.- Ayuda y contribución individual al desarrollo de la actividad grupal.
  - 2.2.- Capacidad de cooperación al equipo.
  - 2.3.- Convivencia grupal.
- 3.- Desarrollo de las relaciones interpersonales.**
  3. 1.- Jugador – Jugador.
  - 3.2.- Entrenador – Jugador.
- 4.- Orientación del proceso comunicativo en el equipo.**
  - 4.1.- Entrenador – equipo deportivo.
  - 4.2.- Entre los medios – defensas.
  - 4.3.- Entre los medios – atacantes.
  - 4.4.- Entre los medios.
  - 4.5.- Entre los jugadores – portero.
- 5.- Cumplimiento de las normas morales de grupo.**
  - 5.1.- Asistencia y puntualidad a los entrenamientos.
  - 5.2.- Cumplimiento de las responsabilidades funcionales.
  - 5.3.- Respeto entre los jugadores.
  - 5.4.- Disciplina grupal.
  - 5.5.- Aceptación de los criterios de los demás.
- 6.- Desarrollo del carácter deportivo en el equipo.**
  - 6.1.- Actitud entre los miembros del equipo para desarrollar las tareas.
  - 6.2.- Actitud ante las críticas.
  - 6.3.- Actitud del entrenador con los jugadores.
- 7.- Desarrollo de métodos de intervención grupal.**

#### Índices de evaluación.

Muy aceptable    Aceptable    Poco aceptable    Inaceptable

## ANEXO 5

### Técnica metódica del clima sociopsicológico

A continuación aparecen en dos columnas una serie de indicadores. En la columna de la izquierda aparecen aquellos que pueden considerarse positivos en tu equipo. En la derecha aparecen los que pueden considerarse desfavorables. Debes leer cuidadosamente cada indicador de la columna izquierda y su opuesto de la derecha. Selecciona el que más se ajusta a las condiciones del equipo.

- Te ofrecemos varias alternativas de respuestas, las cuales situarás al lado de cada indicador seleccionado, en dependencia de cómo se manifieste en el equipo.
- Las alternativas son:
  0. Ni una proposición ni la otra aparecen lo suficiente para ser reconocidas. Aparecen de manera semejante.
  1. Aparece lo suficiente como para que uno se percate de ello.
  2. Se manifiesta en la mayoría de los casos.
  3. Se manifiesta siempre.

- En el equipo predomina un tono amistoso y de alegría	- Predominan estados de ánimo de pesimismo y enemistad.
- Las relaciones son de buena voluntad y simpatía recíprocas.	- Las relaciones son conflictivas, hay antipatías.
- En el equipo deportivo se observa una tendencia a comunicarse y a colaborar entre los compañeros.	- Se observa la tendencia a tener relaciones tirantes.
- Las relaciones se caracterizan por el afecto y la comprensión mutua.	- Las relaciones se caracterizan por la falta de afecto y la comprensión mutua.
- A los atletas del equipo les gusta estar juntos, frecuentemente se planifican actividades e iniciativas.	- No abundan las iniciativas para que el equipo frecuentemente este unido.
- Durante las reuniones y demás actividades oficiales del equipo se aprecia la satisfacción de los integrantes de encontrarse en ellas.	- Se manifiesta disgusto y apatía durante estas actividades.
- Los fracasos o los éxitos de los deportistas provocan en los demás una sincera satisfacción.	- Los fracasos o los éxitos de los miembros provocan indiferencia de los demás. A veces provocan goce maligno los fracasos y sentimientos de envidia los éxitos.
- Predomina la aprobación y la ayuda. La crítica se realiza en buena forma.	- Los señalamientos se realizan de forma reprobadora e inherente a los demás.
- Los atletas del equipo respetan las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.	- Cada miembro busca que su opinión sea la más importante y se interesa por la opinión de los demás.
- En los momentos difíciles para el equipo, ocurre una unidad emocional en este, donde se pone de manifiesto aquello: de todos para uno y para todos	- En las situaciones difíciles el equipo se amilana. Se observa confusión, perplejidad, surgen alteraciones. Los miembros se culpan entre sí de las situaciones existentes.
- Los fracasos y los éxitos del equipo son percibidos por todos los atletas como propios.	- Los fracasos y los éxitos del equipo no encuentran repercusión entre los atletas.
- Cuando un atleta del equipo presenta dificultades o cuando un nuevo atleta integra el equipo, todos lo hacen posible por ayudarlo.	- Los nuevos atletas se sienten aislados, al igual que aquellos que tienen dificultades, conflictos, etc.

- El equipo responde rápidamente a cualquier atleta.	- Es difícil llevar al equipo a realizar una tarea conjunta. Cada uno piensa sobre la base de sus intereses personales.
- Los atletas del equipo se sienten orgullosos de pertenecer a él.	- Los atletas del equipo elogian y estimulan muy poco a su equipo.

### **EVALUACIÓN:**

La metódica está dirigida a valorar las manifestaciones del clima sociopsicológico en un grupo.

Consta de 14 indicadores dirigidos a:

-Relaciones interpersonales (ítems 1, 2, 3 y 4)

-Satisfacción por las actividades (5, 6, 13)

-Sentido de pertenencia (14)

-Cohesión (7, 8, 9, 10, 11 y 12)

Los indicadores aparecen en forma positiva en la columna izquierda y en forma negativa en la columna derecha.

La calificación se efectúa otorgando valores numéricos equivalentes al número de la alternativa seleccionada por los sujetos situando los signos positivo o negativo según la columna escogida.

Se hallan los valores medios por indicadores.

Los resultados se trasladan a una escala bipolar de - 3 a 3 para cuyos intervalos se establecen las mismas categorías que aparecen en la instrucción de la metódica.

De -3 a -2 se manifiesta siempre el indicador en la columna derecha.

De -2 a -1 se manifiesta ese mismo indicador en la mayoría de los casos.

De -1 a 0 aparece lo suficiente como para percatarse de él.

O no aparece ningún indicador.

## ANEXO 6

### Técnica sociométrica.

**Objetivo:** Valorar el nivel que presentan las relaciones interpersonales en el equipo de fútbol 13 – 15 años.

Nombre y apellidos:

1- Escriba el nombre de los tres jugadores en orden de preferencia con los cuáles les gustaría entrenar.

- 1.
- 2.
- 3.

2-¿Cuáles son los tres jugadores que primero tú incluirías en el equipo en el momento de jugar?

- 1.
- 2.
- 3.

3- Escribe el nombre de un compañero que te gustaría que fuese el capitán del equipo.

\_\_\_\_\_.

4- ¿Si fueras a divertirte en una fiesta con cuáles compañeros de equipo te gustaría ir? Escribe tres nombres en orden de preferencia.

- 1.
- 2.
- 3.

5- De los siguientes lugares diga donde te relacionas más con tus compañeros (área de entrenamiento, aula y fuera de la escuela).

## ANEXO 7

### Resultados de la técnica de los 10 deseos. (Pre- test)

Orden de los deseos	Por lo material %	Elaboración personal. %	Emocional %	Para el trabajo de equipo. %
1	44.4	27.8	27.8	-
2	27.8	61.1	5.55	5.55
3	38.9	33.3	11.1	16.6
4	16.7	44.4	11.1	27.8
5	5.5	38.9	27.8	27.8
6	16.7	27.8	44.4	11.1
7	22.2	11.1	44.4	22.2
8	27.8	22.2	16.7	33.3
9	11.1	44.4	5.55	38.9
10	38.9	16.6	11.1	33.3

# ANEXO 8

## (Tabla 1) Planilla Sociométrica

### Pregunta # 1 técnica sociométrica) (En el pre – test)

Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (15) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (2)	Jugador (12) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (17) (C)
Jugador (3)	Jugador (15) (A)	Jugador (18) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (4)	Jugador (12) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (14) (C)
Jugador (5)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (16) (C)
Jugador (6)	Jugador (7) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (5) (C)
Jugador (7)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (1) (C)
Jugador (8)	Jugador (14) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (2) (C)
Jugador (9)	Jugador (15) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (12) (C)
Jugador (10)	Jugador (8) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (11)	Jugador (12) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (5) (C)
Jugador (12)	Jugador (11) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (4) (C)
Jugador (13)	Jugador (14) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (6) (C)
Jugador (14)	Jugador (12) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (4) (C)
Jugador (15)	Jugador (1) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (17) (C)
Jugador (16)	Jugador (17) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador (12) (C)
Jugador (17)	Jugador (4) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (18)	Jugador (1) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (11) (C)

### (Tabla 2) Matriz Sociométrica (En el pre – test)

P. elig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T. Emis
1	X						C					B			A				3
2		X										A			B		C		3
3			X										C		A			B	3
4				X								A		C	B				3
5					X	B						A				C			3
6					C	X	A					B							3
7	C					B	X					A							3
8								X						A	B				3
9	B								X			C			A				3
10	B						C	A		X									3
11					C						X	A		B					3
12		C		C							A	X					B		3
13						C			B				X	A					3
14		C		C					B			A		X					3
15	A											B			X		C		3
16										B		C				X	A		3
17		A		A								B			C		X		3
18	A										C	B						X	3
T. Rec	5	1	0	3	2	3	3	1	2	1	2	13	1	4	7	1	4	1	54

**ANEXO 9**  
**(Tabla 1) Planilla Sociométrica**  
**Pregunta # 2(técnica sociométrica) (En el pre – test)**

Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (9) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (14) (C)
Jugador (2)	Jugador (14) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (17) (C)
Jugador (3)	Jugador (13) (A)	Jugador (18) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (4)	Jugador (15) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (14) (C)
Jugador (5)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (16) (C)
Jugador (6)	Jugador (12) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (7)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (1) (C)
Jugador (8)	Jugador (4) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (18) (C)
Jugador (9)	Jugador (4) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (10)	Jugador (12) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (11)	Jugador (11) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (4) (C)
Jugador (12)	Jugador (11) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (4) (C)
Jugador (13)	Jugador (4) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (14)	Jugador (15) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (15)	Jugador (3) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (16)	Jugador (12) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (17)	Jugador (8) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (16) (C)
Jugador (18)	Jugador (1) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (15) (C)

**(Tabla 2) Matriz Sociométrica (En el pre – test)**

P. elig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T. Emis
1	X						B		A					C					3
2		X										B		A			C		3
3			X										A		C			B	3
4				X								B		C	A				3
5					X	B						A				C			3
6					B	X	C					A							3
7	C						X	B				A							3
8				A				X							B			C	3
9				A					X			B			C				3
10							C	B		X		A							3
11				C							X	A		B					3
12				C							A	X			B				3
13				A					B				X		C				3
14		B											C	X	A				3
15			A						B				C		X				3
16												A		B	C	X			3
17				A												C	X		3
18	B			A											C			X	3
T.Rec.	2	1	1	7	1	1	3	3	3	0	1	9	3	5	9	2	1	2	54



# ANEXO 10

(Tabla 1) Planilla Sociométrica  
Pregunta # 4 técnica sociométrica) (En el pre – test)

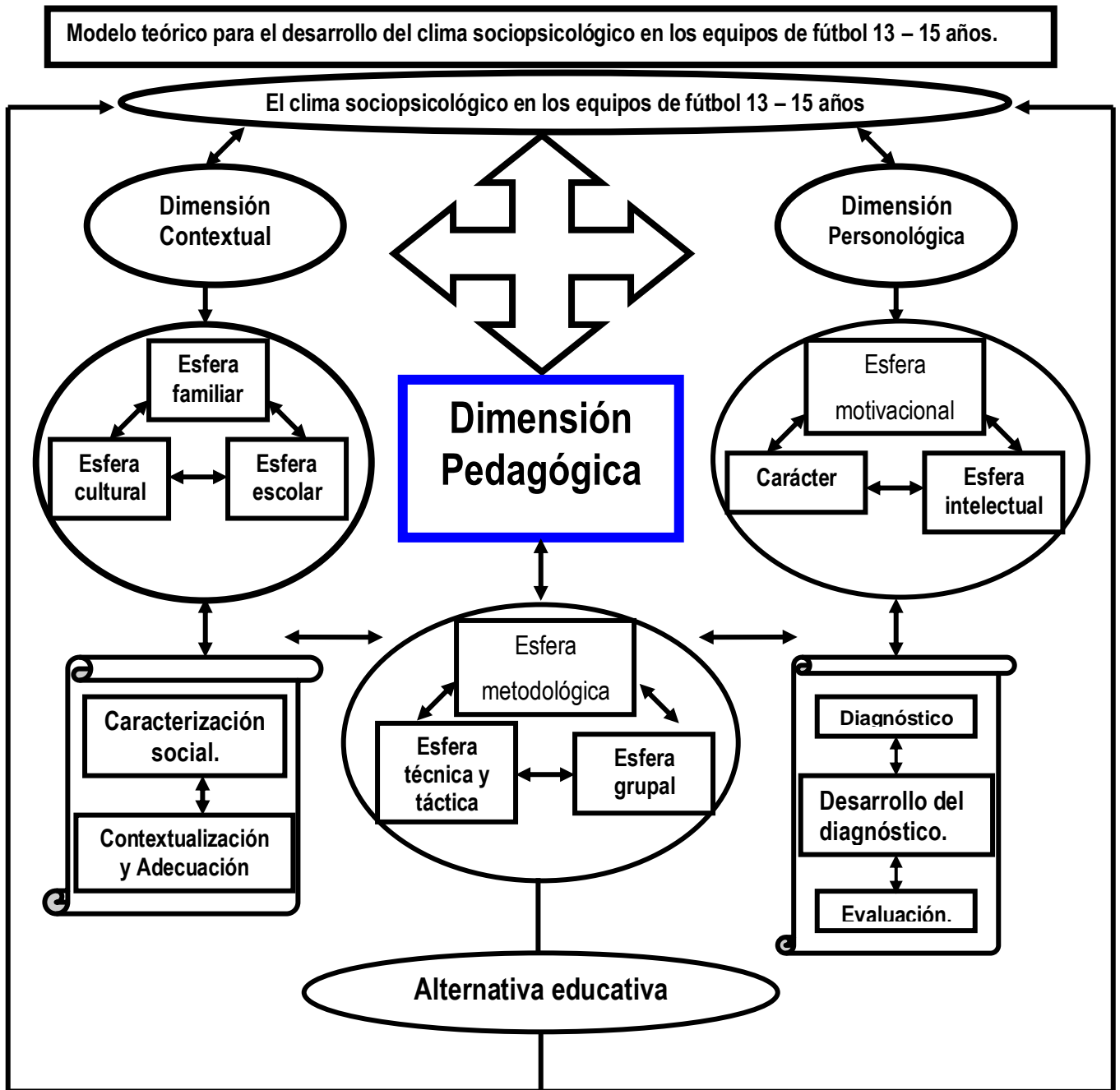
Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (7) (A)	Jugador (2) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (2)	Jugador (3) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador(12) (C)
Jugador (3)	Jugador (2) (A)	Jugador (18) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (4)	Jugador (18) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (5)	Jugador (6) (A)	Jugador (12)(B)	Jugador (16) (C)
Jugador (6)	Jugador (8) (A)	Jugador (7) (B)	Jugador (1) (C)
Jugador (7)	Jugador (6) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (8) (C)
Jugador (8)	Jugador (18) (A)	Jugador (4) (B)	Jugador (17) (C)
Jugador (9)	Jugador (15) (A)	Jugador (4) (B)	Jugador (17) (C)
Jugador (10)	Jugador (5) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (8) (C)
Jugador (11)	Jugador(12) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (12)	Jugador(11) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (13)	Jugador (9) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (11)(C)
Jugador (14)	Jugador (9) (A)	Jugador (13) (B)	Jugador(2) (C)
Jugador (15)	Jugador(14)(A)	Jugador (17) (B)	Jugador (2) (C)
Jugador (16)	Jugador (7) (A)	Jugador (8) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (17)	Jugador(4) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (18)	Jugador(15)(A)	Jugador (17) (B)	Jugador (11) (C)

(Tabla 2) Matriz Sociométrica (En el pre – test)

P. elig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T. Emis
1	X	B					A		C										3
2		X	A									C		B					3
3		A	X						C									B	3
4				X					C					B				A	3
5					X	A						B				C			3
6	C					X	B	A											3
7	B					A	X	C											3
8				B				X									C	A	3
9				B					X						A		C		3
10					A			C		X							B		3
11											X	A			C		B		3
12											A	X			C		B		3
13									A		C		X				B		3
14		C							A				B	X					3
15		C												A	X		B		3
16							A	B	C							X			3
17				A					B						C		X		3
18											C				A		B	X	3
T. Rec	2	4	1	3	1	2	3	4	7	0	3	3	1	3	5	1	8	3	54

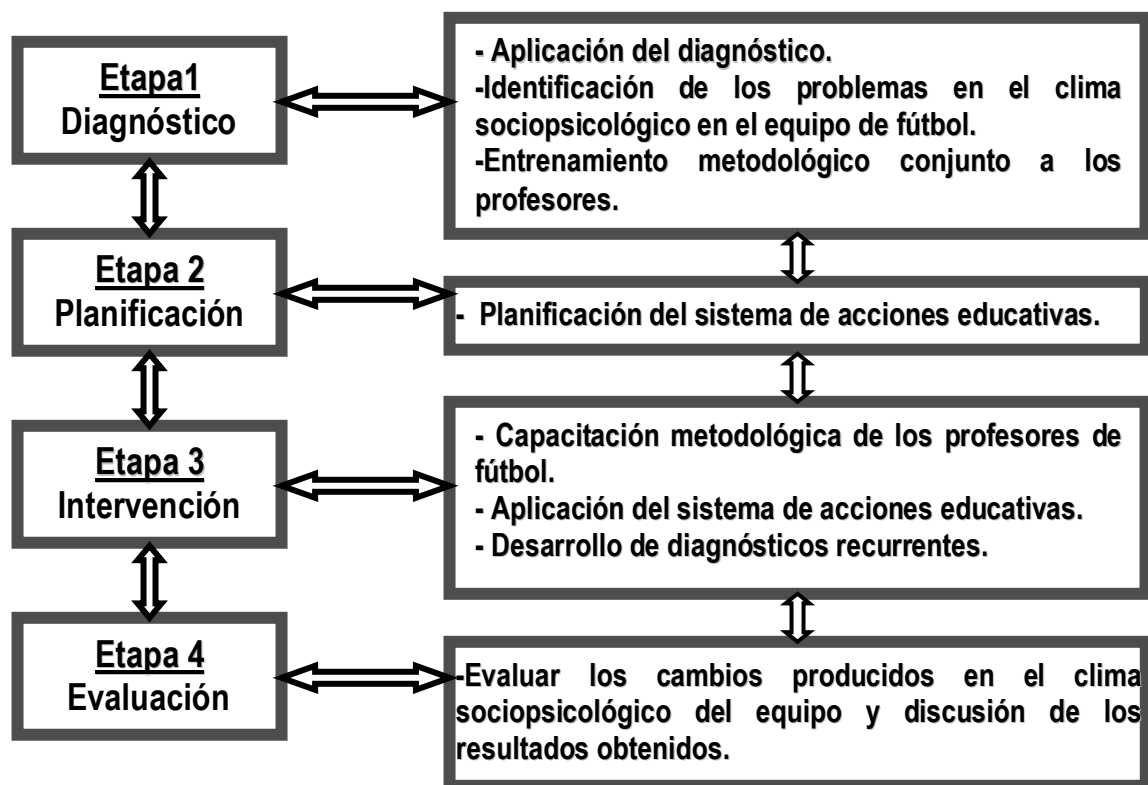
## ANEXO 11

### Representación gráfica del Modelo teórico.



## ANEXO 12

### Estructura general de la Alternativa educativa.



## ANEXO 13

### Curso de Superación para profesores de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

**Objetivo general:** Lograr una capacitación metodológica y en el orden educativo a los profesores deportivos para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.

#### **Tema 1: El diagnóstico pedagógico integral.**

**Objetivo:** Aplicar el diagnóstico de la personalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje físico deportivo como punto de partida de las estrategias psicopedagógicas a asumir en el deporte escolar, analizando la manifestación de la diversidad educativa.

#### **Sistema de conocimientos:**

- Diferencias individuales y diversidad educativa. Formas de manifestación.
- Definición de diagnóstico integral de la personalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contextos de aplicación.
- Funciones e importancia del diagnóstico. Métodos y técnicas de investigación. Niveles. Principios. Pasos a seguir.
- Acciones psicopedagógicas, metodológicas y educativas en función del diagnóstico y las limitaciones detectadas.
- Importancia del diagnóstico pedagógico integral para el trabajo grupal en el equipo deportivo.

#### **Tema 2: El equipo deportivo como forma particular de grupo.**

**Objetivos:** 1) Valorar los criterios psicosociales que fundamentan el estudio del equipo deportivo, como forma particular de grupo y los aspectos a considerar en la dinámica grupal manifiesta en el mismo.

2) Determinar los criterios que sustentan el tratamiento y regulación del clima sociopsicológico, para lograr una preparación teórica- metodológica en los profesores de fútbol.

#### **Sistema de conocimientos:**

- El grupo. Características y propiedades. Dimensiones que lo caracterizan.
- Relación de unidad entre grupo – individuo – sociedad.
- El equipo deportivo. Definición. Características y propiedades. Relación de unidad entre deportista- equipo deportivo y sociedad.
- La ley de dinámica grupal en el equipo deportivo. Factores sociopsicológicos que la caracterizan. Otras consideraciones a tener en cuenta.
- El proceso de la comunicación y las relaciones interpersonales en el equipo deportivo. Barreras de la comunicación. Tareas para el desarrollo de las habilidades de comunicación del profesor deportivo.

- El clima sociopsicológico. Definición y criterios psicosociales a considerar. Dimensiones que caracterizan en su estudio. Técnicas para el diagnóstico.
- Algunas acciones educativas y técnicas de dinámica grupal para movilizar y favorecer el ambiente grupal en el equipo.

Sistema de habilidades principales a dominar

- Identificar.                      – Fundamentar.
- Diagnosticar.                  – Ejemplificar.
- Valorar.

### **Distribución por formas organizativas, tipos de clase y la evaluación.**

CURSO SEMIPRESENCIAL	Horas
Tipo de actividad	
Encuentro (5 tema 1; 5 tema 2)	20
Seminario (1 tema 1; 2 tema 2)	6
Clase práctica (4 tema 1; 4 tema 2)	16
Taller (1 tema 1; 2 tema 2)	6
Evaluación final – Exposición de trabajo final	-
Total	48

Literatura básica.

- Sainz de la Torre, N. (2003). Psicología de la Educación Física y el Deporte escolar (en soporte digital).
- González Soca, A.M. y C. Reinoso Cápiro (2001). Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.
- Rudik, P. A. (1990). Psicología. Libro de texto. Moscú, Editorial Planeta.
- Sánchez Acosta, M. E. (2005). Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.
- Bello Dávila, Z. y Cásales, J. C. (2003). Psicología Social. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Cañizares Hernández, M. La Psicología en la actividad física: Su aplicación en la Educación Física, el deporte, la recreación y la rehabilitación (en proceso de edición).
- \_\_\_\_\_, (2004) Psicología y Equipo deportivo. ISCF, Ciudad de la Habana.
- Sainz de la Torre, N. (2003). La llave del éxito. Material docente. Servidor ISCF, [http //teoría y metodología/psicopedagogía/ bibliografía](http://teoría y metodología/psicopedagogía/ bibliografía).
- Sainz de la Torre, N. (2003). Temas de Psicología del Deporte para entrenadores y profesores de Educación Física (I). Material docente. Servidor ISCF, [http //teoría y metodología/psicopedagogía/ bibliografía](http://teoría y metodología/psicopedagogía/ bibliografía).
- Dzhamgarov, T. T. y A. Ts. Puní (1979). Psicología de la Educación Física y el deporte. Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica.
- Russell L. y M. González., (1994) Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la educación física y el deporte. México.

## ANEXO 14

### Características del método de criterios de expertos.

La particularidad fundamental de este método consiste en sostener un diálogo anónimo entre el grupo de personas consideradas expertos en la temática que se aborda, expertos que son consultados de manera individual mediante cuestionarios que le son aplicados para obtener un consenso a partir de sus valoraciones subjetivas.

La competencia del experto consiste en su nivel de calificación y autovaloración de la propia persona en relación a su nivel de conocimiento en determinada esfera, la misma puede determinarse sobre la base del análisis de la actividad fructífera del especialista, del nivel y profundidad del conocimiento acerca de los logros de la ciencia y la técnica en el mundo, así como la comprensión que el mismo tenga sobre el problema analizado.

La competencia del experto puede determinarse, teniendo como base la aplicación de un procedimiento, el cual se resume:

K: es el coeficiente de competencia del experto, que se calcula de acuerdo con la opinión que el mismo obtiene de su nivel de conocimiento acerca del problema y con las fuentes que le permiten argumentar sus criterios.

$$K = 1/2 (K_c + K_a)$$

donde:

**K<sub>c</sub>:** es el coeficiente de conocimiento que tiene el experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 0 al 10 y multiplicado por 0,1. De esta forma la evaluación "0" indica que el experto no tiene absolutamente ningún conocimiento de la problemática abordada, por el contrario la evaluación "10" indica que el experto presenta pleno conocimiento de la problemática.

**K<sub>a</sub>:** Para calcular el coeficiente de argumentación, se toman los criterios del experto según las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón.

#### **Primer momento: Encuesta para determinar el coeficiente de competencias del experto.**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado en relación al grado de relevancia de un modelo teórico, orientado al desarrollo del ***clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años***, considerándose que dicho modelo, ha de servir de sustento para el diseño y aplicación de una alternativa

educativa, tendiente a ofrecer, desde una concepción sistémica e integradora, el tratamiento necesario, al proceso sociopsicológico que se manifiesta en la dinámica grupal del grupo deportivo citado.

Teniendo en cuenta la experiencia y conocimientos que usted posee en la temática que tratamos, necesitamos, a partir de su gentil cooperación y aprobación, determinar su coeficiente de competencia, según requiere el método que aplicamos. Por consiguiente, le solicitamos responder las preguntas que a continuación relacionamos, de la forma más objetiva posible.

1.- Marque con una cruz(X) en la tabla siguiente el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre la orientación del clima sociopsicológico en los equipos deportivos. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo de 0 hasta 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total

2.- Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterio sobre el clima sociopsicológico en los equipos deportivos. Para ello marque con una cruz(X), según corresponda, en A (alto), M (medio) o B (bajo).

Fuentes de argumentación	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su propia experiencia.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

**Muchas gracias.**

## ANEXO 15

### Resultados de la encuesta de selección de los expertos.

Para calcular el coeficiente de competencia **K** de cada experto, se aplicó la siguiente fórmula:

$$K = 0.5 (Kc + Ka). \text{ (Ver tabla a continuación).}$$

Expertos	1	2	3	4	5	6	Ka	Kc	k	Compet.
1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	00,5	1	0.8	0.9	alta
2	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	00,5	1	0.8	0.9	alta
3	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	00,5	1	0.7	0.85	alta
4	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.7	0.85	alta
5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.7	0.85	alta
6	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1	alta
7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.6	0.7	media
8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.6	0.7	media
9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.8	0.8	alta
10	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9	0.7	0.8	alta
11	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.5	0.65	media
12	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.8	0.9	alta
13	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9	0.8	0.85	alta
14	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.5	0.65	media
15	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.7	0.5	0.6	media
16	0,1	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.5	0.65	media
17	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.8	0.9	alta
18	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.5	0.65	media
19	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.6	0.7	media
20	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9	0.7	0.8	alta
21	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.9	0.95	alta
22	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1	alta
23	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.8	0.8	alta
24	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9	0.7	0.8	alta
25	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.5	0.65	media
26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.6	0.7	media
27	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.9	0.7	0.8	alta
28	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.8	0.9	alta
29	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.7	0.5	0.6	media
30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.8	0.6	0.7	media

El código de interpretación de los coeficientes de competencia es:

Si  $0,8 < K < 1,0$  **alta.**

Si  $0,5 < K < 0,8$  **media**

Si  $K < 0,5$  **baja**



## ANEXO 16

### Guía de encuesta a expertos

Ha sido usted seleccionado en calidad de experto para colaborar en la investigación referida al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos 13 – 15 años de fútbol. En este sentido se elaboró la presente encuesta, cuyo objetivo es el siguiente: **Valorar el nivel de pertinencia del modelo teórico y la alternativa educativa con vista a contribuir al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13- 15 años.**

#### Datos Generales:

1.- Cargo actual \_\_\_\_\_

2.- Cargos que ha ocupado: \_\_\_\_\_

3.-Años de experiencia en el (los) cargo (s)  
\_\_\_\_\_

4.- Centro en el que labora actualmente \_\_\_\_\_

5.- Tiempo de trabajo en el centro que labora actualmente:

6.- Calificación profesional, grado científico, título académico:

---

Profesor: \_\_\_\_\_

Licenciado: \_\_\_\_\_

Especialista: \_\_\_\_\_

Máster en Ciencias: \_\_\_\_\_

Doctor en Ciencias (s): \_\_\_\_\_

7.- Años de experiencia docente y / o en la investigación: \_\_\_\_\_

Informar que la investigación es parte de un tema de Tesis de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física. Los aportes aquí declarados tienen como propósito mejorar el proceso desarrollado por los profesores de fútbol en función del clima sociopsicológico. Se anexa a esta encuesta el modelo y un resumen de la alternativa educativa, las cuales deseo que usted consulte y emita su valoración.

A continuación aparece una descripción del modelo y la alternativa educativa, lo que permitirá una mejor comprensión y valoración al respecto:

#### Breve descripción del Modelo teórico y la Alternativa educativa.

En el modelo desarrollado se pueden revelar nuevos vínculos, nexos, relaciones entre los elementos que lo integran y que se precisan en el desarrollo y tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años. La estructura que representa el modelo permite identificar en la forma en que interactúan y organizan las dimensiones y esferas, conformando un sistema provocando la aparición de una nueva cualidad

orientada al carácter integrador y sistémica del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol. El Modelo propuesto posee los siguientes componentes:

- **La dimensión contextual, la dimensión personológica y la pedagógica.**
- **Las esferas** que caracterizan a cada dimensión y su interacción y un conjunto de **fases** que se proponen para desarrollar cada dimensión.
- **La Alternativa educativa** para los profesores de fútbol como salida práctica del modelo teórico.

La dimensión pedagógica es la de mayor jerarquía en el sistema y a ella se subordinan y tributan la dimensión contextual y la personológica, es donde se definen los objetivos a lograr por el entrenador en el tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol y el accionar interventivo para mejorar su dirección. La dimensión contextual y la personológica garantizan la caracterización social y psicológica individual de los miembros del equipo para que el profesor pueda utilizarla y adecuarla en su accionar pedagógico en el tratamiento de este componente psicosocial en el equipo y precisan además para su conocimiento como desde lo metodológico desarrollarlo. Las mismas interactúan de forma sistémica para el tratamiento del clima sociopsicológico y cada dimensión está conformada por sus respectivas esferas, etapas y acciones que la dinamizan en su accionar en la práctica.

La alternativa educativa tiene como función la orientación metodológica y educativa de los profesores para desarrollar el clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

Los indicadores para cada esfera son tenidos en consideración de acuerdo a las valoraciones teórico – metodológicas de los estudios precedentes. A continuación aparecen descritos:

**Dimensión contextual:** Tiene en cuenta el conjunto de factores externos o sociales del entorno del deportista, que tienen repercusión en el rendimiento a nivel individual y grupal.

**Esfera familiar:**

- ❑ Relación familia – centro deportivo.
- ❑ Estabilidad familiar.
- ❑ Las exigencias de la familia al rendimiento en entrenamientos y competencias.

**Esfera escolar – docente:**

- ❑ La asistencia y puntualidad a clases docentes.
- ❑ Rendimiento académico.
- ❑ Preparación y presentación a exámenes.

**Esfera cultural:**

- ❑ El medio social.
- ❑ Influencia de las nuevas tecnologías de la información y de comunicación.

- ❑ Costumbres y tradiciones.

Para su consecución dentro del sistema se proponen 2 fases importantes, ellas son:

- **Fase de caracterización social de los miembros del equipo:** Valorar los criterios sociales, contextuales de los deportistas que sirven como puntos de partida e influyen en el clima sociopsicológico.
- **Fase de contextualización y adecuación de los criterios sociales de los miembros del equipo:** Es la fase que permite que el profesor luego de determinar los criterios sociales de los deportistas interprete dicha información para contextualizarla para formar la actividad grupal.

**Dimensión personológica:** Está centrada en los aspectos personales inherentes a los deportistas que influyen en la conducta desde lo individual hasta lo grupal, con el objetivo de encauzar el proceso de preparación, así como la regulación y control del funcionamiento del equipo deportivo a este nivel.

**Esfera motivacional:**

- ❑ Metas individuales y grupales.
- ❑ Aceptación y cumplimiento de las tareas.
- ❑ Implicación individual en las acciones colectivas.
- ❑ Espíritu de perseverancia.
- ❑ Manifestación de la autovaloración de los jugadores.

**Esfera intelectual:**

- ❑ Las sensopercepciones.
- ❑ La percepción interpersonal
- ❑ La memoria motora, afectiva y verbal – lógica.
- ❑ El pensamiento operativo colectivo.

**El carácter orientado a la actividad deportiva:**

- ❑ La actitud del deportista hacia el grupo y las demás personas.
- ❑ La actitud hacia sí mismo.
- ❑ La orientación hacia la actividad de entrenamiento.

Para su desarrollo dentro del sistema se han diseñado 3 fases con sus respectivas acciones, las cuales son:

- ❖ **Fase de Diagnóstico individual:** El objetivo está centrado en la realización de un diagnóstico para valorar algunos criterios psicológicos individuales que caractericen y guarden relación con su aporte al clima sociopsicológico en el equipo de fútbol. Para ello se proponen varias **acciones** como: **definición del objetivo del diagnóstico, delimitación de su contenido, determinación de los instrumentos científicos a aplicar y su diseño para la recogida de la información.**
- ❖ **Fase de desarrollo del diagnóstico:** Es la aplicación de la fase 1, para su consecución se propone la siguiente acción, como son: **aplicación del diagnóstico psicológico individual.**

❖ **Evaluación de los resultados:** La acción propuesta es: la **valoración de la información recopilada**.

**Dimensión pedagógica:** Se refiere a los aspectos propios de la práctica del fútbol desde el proceso de preparación, que guardan incidencia directa con el proceso instructivo – educativo, desde el rol de los entrenadores como del propio equipo deportivo, sin los cuales no es posible la planificación, organización, ejecución y control de las actividades y tareas.

**Esfera técnico – táctica:**

- ❑ Inteligencia táctica.
- ❑ Elementos sencillos de estrategia y táctica.
- ❑ Conocimientos básicos de sistemas de juego.
- ❑ Desarrollo de las acciones técnicas colectivas.

**Esfera grupal:**

- ❑ Espíritu de cooperación.
- ❑ Las relaciones interpersonales.
- ❑ Las normas morales.
- ❑ La comunicación
- ❑ Los estilos de dirección.
- ❑ El liderazgo deportivo.

**Esfera metodológica:**

- ❑ Los objetivos de entrenamientos.
- ❑ Los métodos instructivos y educativos utilizados.
- ❑ La explotación de lo contenidos de los entrenamientos.
- ❑ Los procedimientos organizativos.

La dimensión pedagógica tiene como función la orientación metodológica de los profesores en el desarrollo del clima sociopsicológico, aquí se desarrollan las acciones concebidas en la dimensión contextual y personalológica de los deportistas y se le ofrece salida al modelo a través de la alternativa educativa, dando lugar a establecer nuevos nexos y relaciones y el logro de una nueva cualidad: el carácter sistémico e integrador del clima sociopsicológico.

La **Alternativa educativa**, como otro componente del modelo, le ofrece salida práctica al mismo, presenta función metodológica y educativa para el profesor, de ofrecer un tratamiento más objetivo y con un carácter integrador el clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años. Se estructura por los siguientes componentes:

- ❖ **Objetivo general y específicos.**
- ❖ **Etapas, fases y acciones.**

## ❖ Evaluación.

**Objetivo general:** Potenciar el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos 13 – 15 años de fútbol, a través de la aplicación de un sistema de acciones educativas que permitan una favorable preparación teórica - metodológica de los profesores.

### **Objetivos específicos:**

- 1.- Caracterizar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol de la categoría 13 – 15 años de la EIDE de Holguín.
- 2.- Brindar positiva influencia a la preparación del profesor en el tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol estudiado.

### **Etapas 1: Diagnóstico.**

**Fase: 1.- Identificación de los problemas con el clima sociopsicológico en el equipo:** El profesor determinará a través de un estudio en el equipo de fútbol las principales limitaciones que presentan en el desarrollo del clima sociopsicológico, para ello se proponen las siguientes **acciones:**

- 1.1.- Valoración teórica – metodológica acerca de los criterios del clima sociopsicológico.
- 1.2.- Brindar un entrenamiento metodológico conjunto a los entrenadores con vista a la importancia, utilización y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.
- 1.3.- Definición de los criterios e indicadores a medir:
- 1.4.- Selección de los instrumentos y técnicas científicas:

### **Fase 2.- Aplicación del Diagnóstico.**

#### **Acciones:**

- 1.5.- Aplicación de los instrumentos.
- 1.6.- Recogida y valoración de la información.
- 1.7.- Desarrollo de la caracterización final del deportista.
- 1.8.- Establecer un pronóstico.

**Etapas 2.- Planificación:** Presenta como objetivo elaborar el sistema de acciones educativas que permita un adecuado tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo, tanto dentro como fuera del área de entrenamiento.

### **Fase 1.- Elaboración del sistema de acciones educativas.**

#### **Acciones:**

- Presentación y discusión de los resultados del diagnóstico realizado y las acciones educativas a desarrollar.

- Valorar las características familiares, el medio social, cultural, lugar de procedencia, costumbres, tradiciones deportivas, que rodean al grupo de deportistas.
- Sensibilizar al seno familiar, desde un mayor acercamiento e implicación con el centro deportivo, en la atención y seguimiento del rendimiento deportivo y docente.
- Comprometer a los padres o tutores que están a cargo de los jugadores para participar en actividades de índole cultural, social y deportiva conjuntamente con los jugadores y el equipo.
- Lograr un seguimiento de los resultados docentes de los jugadores, estrechando los vínculos profesores deportivos y docentes en función de la formación de su personalidad, propiciando en el equipo un análisis de los resultados académicos, primando el tacto pedagógico y un clima de ayuda y reflexión.
- Conveniar con los docentes horarios de consultas y atención diferenciada para los estudiantes con problemas.
- Establecer parámetros emulativos entre los deportistas para medir este aspecto de forma integral, con la utilización de políticas de estímulos y sanciones, la crítica y autocrítica.
- Inclinar a los jugadores a observar, analizar y debatir los partidos de fútbol emitidos por la televisión, con el objetivo de apreciar las debilidades como: la violación de las reglas deportivas, las faltas, sus causas y las problemáticas que se desarrollan en las ligas profesionales.
- Aprovechar las potencialidades educativas que ofrecen los videos debates en la búsqueda de cambios en la mentalidad de los jugadores y demostrar la necesidad de una práctica deportiva sana.( un fin de semana mensual)
- Desarrollar una comunicación abierta, franca, sin dobles sentidos, que provoque confianza entre todos, sin lograr parcialidad con ninguno de los jugadores.
- Emplear técnicas comunicativas y debates grupales para la intervención en el equipo, con el propósito de mejorar la comunicación utilizando técnicas comunicativas como: el esclarecimiento, las preguntas, la confrontación, donde los jugadores perciban sinceridad y preocupación con los problemas del grupo.
- Elaborar situaciones problémicas desde el propio escenario del entrenamiento y en otras actividades extradeportivas que potencien las relaciones entre los deportistas, tanto en el rol funcional – deportivo como de carácter personal.

- Educar en los deportistas durante los debates a escuchar a los demás miembros, sus opiniones, propiciando el respeto mutuo, las buenas intenciones en las expresiones, caracterizado por un estilo de dirección democrático donde todos participen y exista respeto.
- Asignarle tareas y responsabilidades a los posibles líderes elegidos por los propios jugadores en la conducción del equipo y en el accionar táctico ofensivo y defensivo, así como en topes competitivos.
- Asignarle tareas y responsabilidades en los entrenamientos a los jugadores más rechazados en el equipo, que permita la cooperación, mejor disposición, unidad grupal, el liderazgo deportivo.
- Potenciar los líderes por renglones de juegos, para que participen en la unidad del equipo y accionen sobre los jugadores más rechazados.
- Conciliar intercambios y juegos con otros equipos de similar categoría o de mayor nivel para lograr de forma gradual la unidad y valorar las insuficiencias en el funcionamiento del equipo deportivo.
- Establecer objetivos comunes para las tareas durante los entrenamientos, analizando el comportamiento de los esfuerzos, los apoyos mutuos, etc. (a corto, mediano y largo plazo), teniendo como base la participación activa y reflexiva de los jugadores en la toma de decisiones.
- Evaluar y modificar de forma periódica el cumplimiento de las metas establecidas para el equipo, a nivel sistemático y parcial, así como individual y grupal.
- Desarrollar un sistema de reglamento interno regido por el cumplimiento de las funciones de juego, los planes tácticos y valoración de la disciplina fuera y dentro del terreno, en el plano docente – escolar y en la residencia estudiantil.
- Diseñar y aplicar técnicas de dinámica grupal para movilizar al equipo hacia mejores relaciones interpersonales en el logro de metas superiores, como son: técnicas de presentación, técnicas comunicativas, de dramatización, de animación y concentración, de relajación, entre otras que favorezcan el aprendizaje grupal.
- Consolidación de los sistemas de juegos enfatizando en el rol funcional – deportivo de cada jugador, integrando las acciones colectivas.
- Elaborar tareas y ejercicios para desarrollar acciones colectivas en el orden técnico y táctico, involucrando a los jugadores por posiciones de juego y con posterioridad en su conjunto.
- Adecuar los métodos de enseñanza y educativos a las características de las tareas tácticas y propias del equipo y de los futbolistas.

- Desarrollar actividades extraescolares y desde la propia dinámica de entrenamiento, con aquellos miembros del equipo y subgrupos con bajo nivel de afinidad y relaciones interpersonales.
- Planificar juegos en espacios reducidos donde todos participen de forma competitiva, para obtener mayor nivel de cooperación de los miembros.
- Desarrollar ejercicios preparatorios para la enseñanza del juego sin y con balón, de combinaciones con cambio de posición, estimulando la cooperación, la coordinación y comunicación en las acciones.
- Concebir formas sencillas y combinadas de ejercicios para el ataque colectivo, con especial énfasis en la educación de los jugadores para el trabajo coordinado de todas las funciones, como son: el trabajo de pases entre los mediocampistas, y de estos con los demás jugadores, con los porteros, de los extremos con los porteros y los medios, de la defensa y los porteros y con los medios, entre otras combinaciones.
- Concebir juegos creativos con tareas especiales que estimulen el pensamiento operativo en la solución de problemas tipos en el orden técnico y táctico.
- Trabajar desde el plano teórico – práctico el componente táctico, con preguntas problémicas y clases teóricas, que evalúen las reglas del fútbol, el trabajo comunicativo y estratégico, educando a los deportistas al análisis y reflexión, el diálogo constructivo, la representación mental, el pensamiento operativo, la cooperación y la fijación de las acciones tácticas de juego.
- Propiciar tareas y ejercicios que estimulen el desarrollo de la técnica individual para favorecer acciones colectivas de sus compañeros, con oponentes, en equipo, como: los desmarques, pases, paredes, relevos.
- Estimular el aprendizaje mediante la intervención de los profesores utilizando ayudas verbales emocionales, las recompensas, los elogios, las estimulaciones individuales y colectivas.
- Modelar situaciones de competencia durante el desarrollo de los entrenamientos, donde se experimenten altas y variadas tensiones, alegrías, tristezas, vivencias afectivas acorde al período de entrenamiento.

Se valoran como métodos de intervención y medios y procedimientos de control en la aplicación de las acciones educativas en el equipo, los siguientes:

#### ❖ **MÉTODOS DE INTERVENCION**

- Diálogo
- Análisis de situaciones
- Discusión grupal
- La persuasión



- Convencimiento
- Estimulación – Crítica
- Juegos

### ❖ MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS DE CONTROL

\*Test sociométrico, test de los 10 deseos, la técnica metódica del clima sociopsicológico.

\*Encuestas

\*Entrevistas

\* Observación pedagógica

El plan de acción está orientado a la potenciación de las esferas e indicadores contemplados en el modelo teórico.

**Etapas 3.- Intervención:** Tiene como objetivo la intervención del profesor a través del sistema de acciones educativas y su posterior regulación en los entrenamientos y fuera del mismo. Las acciones son las siguientes:

1.- Capacitación de los profesores de fútbol, desde el punto de vista metodológico, para la aplicación de las técnicas de dinámica grupal, así como de las acciones educativas propuestas.

En esta acción se instrumenta el curso de superación para los entrenadores de fútbol con el objetivo de lograr una capacitación metodológica y un adecuado tratamiento educativo para potenciar el clima sociopsicológico en el equipo de fútbol. En el mismo se desarrollan dos núcleos básicos de contenidos: el primero orientado al diagnóstico pedagógico integral y el segundo, dirigido a la significación y tratamiento de los factores sociopsicológicos en los equipos deportivos, donde el clima psicosocial juega un papel esencial; además se llevan a cabo entrenamientos metodológicos conjuntos para trabajar en la aplicación de técnicas de dinámica grupal y de métodos de intervención en función de mejorar el proceso estudiado.

2.- Aplicación de las acciones educativas planificadas, atendiendo a cada objetivo del entrenamiento.

Se instrumentaron las acciones educativas, ajustadas a las etapas de entrenamientos sin violar sus objetivos y tareas. Las mismas están en función de las dimensiones contextual, personalógica y pedagógica valoradas en el modelo teórico, así como las etapas y esferas constitutivas de ellas, su interrelación sistémica, a su vez, se corresponden con los principales contenidos prácticos del fútbol y en función de cómo el profesor puede potenciar este proceso psicosocial, tanto fuera como dentro del terreno de juego. Con su aplicación se logran mejorar indicadores como la comunicación y las relaciones interpersonales, las que influyen significativamente en el logro de la táctica de ataque y defensa a nivel individual y colectivo, entre otros criterios.

3.- Desarrollo de diagnósticos recurrentes en la propia aplicación de las acciones con el objetivo de valorar como se asimilan las mismas y en función de prever a tiempo posibles cambios.

Esta acción permite valorar la efectividad de la alternativa educativa, así como los efectos que se aprecian en el clima sociopsicológico del equipo y lograr sí es pertinente introducir oportunos cambios en la planificación de las acciones educativas, de aquí el carácter flexible de las mismas en función de lograr una transformación positiva al respecto. En consecuencia se aplicó: guía de observación, técnica sociométrica, técnica metódica del clima sociopsicológico, que permitieron describir como discurría el proceso en el equipo.

**Etap 4.- Evaluación:** Su objetivo se dirigió a valorar los cambios en el clima sociopsicológico del equipo, los aspectos positivos y las principales limitaciones detectadas en el proceso. Las acciones son las siguientes:

1.- Evaluar los cambios producidos en el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol.

Para su evaluación se declaran como indicadores: las relaciones interpersonales deportista – deportista y deportista - profesor, la comunicación deportista – deportista y entre estos y el profesor, la orientación motivacional, el liderazgo deportivo, desarrollo del carácter deportivo, cumplimiento de las normas morales de grupo, el desarrollo de métodos educativos por parte de los profesores y los estilos de dirección desarrollados, la relación familia- profesores deportivos – escuela deportiva, el cumplimiento de las funciones de los jugadores, la unidad en el equipo, la integración individual para el equipo.

La efectividad de las acciones y los cambios producidos en el clima sociopsicológico en el equipo, se logró a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicos, como: la entrevista a profesores deportivos de fútbol, encuesta a especialistas e integrantes del equipo, observaciones a entrenamientos, técnicas de los 10 deseos, la sociometría y la técnica metódica del clima sociopsicológico.

2.- Discusión de los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones y proponer mejoras para su desarrollo.

Los cambios arrojados en el post –test se discuten en el seno del equipo de fútbol, se debate y reflexiona acerca de los criterios e indicadores positivos que han mejorado y aquellos que aun necesitan de un seguimiento y desarrollo. Se realizan planteamientos por los jugadores y los profesores en aras de mejorar el proceso pedagógico, se recogen las inquietudes y acciones propuestas, las que serán objeto de análisis posteriormente.

#### **8.- Sobre la concepción del Modelo.**

Para la evaluación de sus criterios acerca de la propuesta presentada (**modelo teórico**), se indican a continuación varias interrogantes, las cuales contemplan los aspectos que serán objeto de análisis. Responda el cuestionario atendiendo a la siguiente escala:

5. Muy adecuada    4. Bastante adecuada    3. Adecuada    2. Poco adecuada    1. Inadecuada

**Cuestionario:**

8.1.- Valore si los componentes que integran el modelo teórico son adecuados y coherentes. (Dimensiones, esferas que la caracterizan y la alternativa educativa, como salida práctica del mismo).

8.2.- ¿Cómo valora usted el carácter sistémico e integrador que caracterizan los componentes que integran el modelo?

8.3.- Valore en qué medida las dimensiones y esferas constitutivas del modelo garantizaran la orientación del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13- 15 años.

8.4.- Valore en qué medida la dimensión pedagógica se asume como subsistema jerárquico dentro del modelo teórico propuesto.

8.5.- Valore el grado de relevancia que presenta el modelo teórico con vistas al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años.

**9.- Acerca de la concepción de la alternativa educativa y su objetivo.**

Para la evaluación de sus criterios acerca de la propuesta presentada (**modelo teórico**), se indican a continuación varias interrogantes, las cuales contemplan los aspectos que serán objeto de análisis. Responda el cuestionario atendiendo a la siguiente escala:

5. Muy adecuada    4. Bastante adecuada    3. Adecuada    2. Poco adecuada    1. Inadecuada

**Cuestionario:**

9.1. – Valore si los objetivos diseñados en la alternativa son pertinentes para el desarrollo de la misma.

9.2. – Valore en qué medida las etapas, fases y acciones planteadas que se deben tener presentes en la alternativa resultan adecuadas.

9.3.- Valore en qué medida las acciones diseñadas en la alternativa presentan un carácter educativo.

9.4.- Valore el grado de relevancia que presenta la alternativa educativa con vista al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.

**Nota:** Se aceptan criterios a tener en cuenta en el proceso para el perfeccionamiento de las propuestas realizadas.

**Criterios a considerar:**

**Muchas gracias por su colaboración.**

## ANEXO 17

### Resultados de los aspectos propuestos a la consulta de expertos.

**Modelo:**

Expertos	Aspectos				
	1	2	3	4	5
1	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5
15	4	5	4	5	4
16	3	4	4	4	4
17	3	4	4	4	4
18	3	4	4	4	3
19	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3
21	4	5	4	5	3
22	4	5	5	5	4
23	5	5	4	4	4
24	5	4	5	4	5
25	5	5	5	4	4
26	4	5	4	4	5
27	4	4	4	4	4
28	5	4	5	3	5
29	4	3	5	4	3
30	3	5	4	4	5

**Alternativa:**

Expertos	Aspectos			
	1	2	3	4
1	5	5	5	5
2	5	5	5	5
3	5	5	5	5
4	5	5	5	5
5	5	5	5	5
6	5	5	5	5
7	5	5	5	5
8	5	5	5	5
9	5	5	5	5
10	5	5	5	5
11	5	5	5	5
12	5	5	5	5
13	5	5	5	5
14	5	5	5	5
15	4	5	4	4
16	4	4	4	4
17	3	4	4	3
18	3	4	3	3
19	3	3	3	3
20	3	3	3	3
21	5	5	5	5
22	4	5	5	5
23	5	5	5	5
24	5	4	5	5
25	5	4	5	5
26	5	3	4	5
27	3	4	5	5
28	5	4	4	4
29	5	5	4	4
30	5	3	4	5

**Tabla: Tabulación de los resultados de los expertos acerca de los aspectos del modelo.**

CATEGORIAS	A1	A2	A3	A4	A5
5	18	21	19	17	18
4	6	6	9	10	7
3	6	3	2	3	5
2	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0
Total	30	30	30	30	30

Frecuencia Absoluta

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I	TOTAL
A1	18	6	6	0	0	30
A2	21	6	3	0	0	30
A3	19	9	2	0	0	30
A4	17	10	3	0	0	30
A5	18	7	5	0	0	30

Frecuencia Acumulativa

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I
A1	18	24	30	30	30
A2	21	27	30	30	30
A3	19	28	30	30	30
A4	17	27	30	30	30
A5	18	25	30	30	30

Frecuencia acumulativa relativa

ASPECTOS	MA	BA	A	PA
A1	0.6000	0.8000	1.0000	1.0000
A2	0.7000	0.9000	1.0000	1.0000
A3	0.6333	0.9333	1.0000	1.0000
A4	0.6333	0.9333	1.0000	1.0000
A5	0.5667	0.9000	1.0000	1.0000

Distribución normal estándar inversa

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio(P)	(N -P)
A1	0.2533	0.8416	3.7200	3.7200	8.5350	2.1337	-0.5182
A2	0.5244	1.2816	3.7200	3.7200	9.2460	2.3115	-0.6960
A3	0.3407	1.5011	3.7200	3.7200	9.2818	2.3204	-0.7049
A4	0.3407	1.5011	3.7200	3.7200	9.2818	2.3204	-0.7049
A5	0.1679	1.2816	3.7200	3.7200	8.8894	2.2224	-0.6069
Suma	1.6270	6.4069	18.6000	18.6000	45.2339		
Ptos de corte	0.2324	0.9153	2.6571	2.6571		1.6155	

**A1      A2      A3      A 4      A5**

**- 0.5182 - 0.6960 - 0.7049 - 0.7049 - 0.6069**

- **Ubicación en los puntos de corte de los resultados de los expertos acerca del modelo.**

<b>M. adecuado</b>	<b>B. adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>P. adecuado</b>
<b>0.2324</b>	<b>0.9153</b>	<b>2.6571</b>	<b>2.6571</b>

Tabla: Tabulación de los resultados del criterio de los expertos acerca de los aspectos de la alternativa educativa.

CATEGORÍAS	A1	A2	A3	A4
5	22	19	20	22
4	3	7	7	4
3	5	4	3	4
2	0	0	0	0
1	0	0	0	0
Total	30	30	30	30

Frecuencia absoluta

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I	TOTAL
A1	22	3	5	0	0	30
A2	19	7	4	0	0	30
A3	20	7	3	0	0	30
A4	22	4	4	0	0	30

Frecuencia acumulativa

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I
A1	22	25	30	30	30
A2	19	26	30	30	30
A3	20	27	30	30	30
A4	22	26	30	30	30

Frecuencia relativa acumulativa

ASPECTOS	MA	BA	A	PA
A1	0.7333	0.8333	1.0000	1.0000
A2	0.6333	0.8667	1.0000	1.0000
A3	0.6667	0.9000	1.0000	1.0000
A4	0.6667	0.9000	1.0000	1.0000

Distribución normal estándar inversa

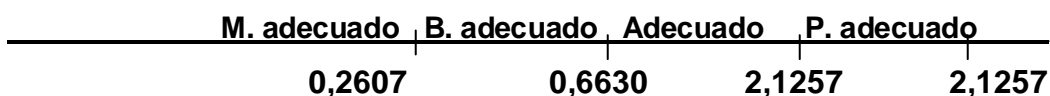
ASPECTOS	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio(P)	(N -P)
A1	0.6229	0.9674	3.7200	3.7200	9.0303	2.2576	-0.9638
A2	0.3407	1.1108	3.7200	3.7200	8.8915	2.2229	-0.9291
A3	0.4307	1.2816	3.7200	3.7200	9.1523	2.2881	-0.9943
A4	0.4307	1.2816	3.7200	3.7200	9.1523	2.2881	-0.9943
Suma	1.8251	4.6413	14.8800	14.8800	36.2264		
Ptos de corte	0.2607	0.6630	2.1257	2.1257		1.2938	

N

**A1            A2            A3            A4**

**- 0.9638   - 0.9291   - 0.9943   - 0.9943**

**- Ubicación de los puntos de corte de los resultados de los expertos acerca de la alternativa.**



## ANEXO 18

### Encuesta (Profesores deportivos de fútbol) Post – test.

**Objetivo:** Conocer los criterios vinculados a la factibilidad y novedad de la alternativa educativa diseñada, ventajas y desventajas y otros aspectos de interés.

1.- ¿Conoce usted otras alternativas aplicadas con anterioridad orientadas al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13- 15 años?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

2.- Marque encerrando en un círculo en la escala valorativa que se ofrece y valore con una puntuación el nivel de comprensión de la alternativa educativa, desde lo metodológico y lo práctico. Argumente si le es posible su respuesta.

En lo metodológico ..... 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

En lo práctico..... 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

3.- Desde su experiencia profesional y el conocimiento de otras alternativas para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, valore que ventajas y desventajas presenta la alternativa diseñada.

Ventajas\_\_\_\_\_

Desventajas\_\_\_\_\_

4.- A continuación aparecen enunciados los componentes que conforman la alternativa diseñada, evalúe los mismos otorgándole una puntuación de 1 a 10. Marque con una X la categoría evaluativa escogida.

No	Componentes.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Objetivo general y específicos.										
2	Etapas de diagnóstico.										
3	Etapas de intervención.										
4	Etapas de evaluación.										

5.- ¿Considera usted que la alternativa educativa aplicada presenta impacto práctico en los resultados de la preparación integral de futbolista en esta categoría?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

¿Por qué?

6.- ¿Qué otros aspectos de interés desea aportar usted en función de la alternativa propuesta?

## ANEXO 19

### Entrevista (Directivos y Especialistas).

**Estimado profesor:** Necesitamos una vez más de su contribución y experiencia profesional en el desarrollo de la presente entrevista que será de mucha importancia en el desarrollo del fútbol a este nivel. Gracias por su importante contribución.

**Objetivo:** Valorar los criterios del nivel de pertinencia y significación de la alternativa educativa y las acciones educativas que la integran, en función de mejorar el clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años.

1.- ¿Considera usted que las acciones diseñadas en cada etapa y fase de la alternativa educativa son pertinentes y mejoran el clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

2.- ¿Valora usted desde su experiencia pedagógica que la alternativa educativa diseñada le ofrece un tratamiento científico – metodológico consecuente al clima sociopsicológico en el equipo de fútbol?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

¿Por qué?

3.- Desde su experiencia profesional como profesor de fútbol, ¿consideras que la alternativa presenta significación e impacto práctico en la preparación integral de los futbolistas?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

¿Por qué?

4.- ¿Qué diferencias significativas existen entre la alternativa aplicada y las anteriores alternativas, así como las acciones para mejorar el clima sociopsicológico en los equipos de fútbol?

5.- ¿Qué otras acciones y criterios de valor usted recomendaría para perfeccionar el clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de esta categoría?



## ANEXO 20

### Encuesta a los deportistas. (Post – test)

**Compañero deportista:** Necesitamos de su total cooperación en el llenado de la presente encuesta con el objetivo de valorar la significación y validez de la alternativa y las acciones que la integran desarrolladas en la etapa de preparación para mejorar el clima sociopsicológico en el equipo. Gracias por su importante contribución.

1.- ¿Cómo consideras tú participación en el desarrollo de las acciones desarrolladas por tus profesores?

Muy buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

2.- ¿Consideras que las acciones educativas aplicadas han logrado mejorar la unidad y el ambiente emocional-afectivo del equipo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

3.- ¿Con anterioridad se aplicaban acciones y actividades por parte de los profesores para mejorar el clima sociopsicológico en el equipo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.- Evalúe en una escala de 1 a 10 los aspectos que usted considere que se han mejorado en el clima sociopsicológico en el funcionamiento del equipo al que perteneces. Considere el número 10 como el de mayor valor. Marque con una X la categoría escogida.

5.- ¿Consideras que tú integración al equipo en entrenamientos, luego de las acciones aplicadas es:

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

No	Aspectos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	La esfera motivacional.										
2	Los compromisos individuales y colectivos.										
3	Las relaciones interpersonales.										
4	Disciplina y respeto entre los jugadores.										
5	Cumplimiento del rol funcional deportivo.										
6	La comunicación en el equipo.										
7	Relación deportista - familia y centro deportivo.										
8	Caracterización social de los deportistas.										

6.- Durante la aplicación de las acciones educativas en el equipo, ¿los profesores tuvieron en cuenta tus criterios y puntos de vista para el trabajo grupal en función de los distintos objetivos a desarrollar?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7.- ¿Cómo evalúas el grado de satisfacción personal por las acciones educativas desarrolladas por los profesores en función de mejorar el clima sociopsicológico en el equipo en la etapa de preparación? Marque con una X su selección.

Muy alto \_\_\_\_\_ Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

## ANEXO 21

### Resultados de la técnica de los 10 deseos. (Post- test)

Orden de los deseos	Por lo material %	Elaboración personal. %	Emocional %	El trabajo de equipo. %	En lo cognoscitivo %
1	38.9	27.8	-	33.3	-
2	16.6	38.9	-	33.3	11.1
3	27.8	27.8	5.5	38.9	-
4	16.7	27.8	5.5	44.4	5.5
5	5.5	27.8	5.5	44.4	16.6
6	16.7	11.1	44.4	27.8	
7	27.8	16.6	11.1	27.8	16.6
8	27.8	22.2	11.1	33.3	5.5
9	11.1	27.8	5.55	38.9	16.6
10	38.9	11.1	11.1	33.3	5.5

**ANEXO 22**  
**(Tabla 1) Planilla Sociométrica**  
**Pregunta # 1 técnica sociométrica) (En el post – test)**

Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (15) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (2)	Jugador (12) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador(17) (C)
Jugador (3)	Jugador (15) (A)	Jugador (18) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (4)	Jugador (12) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (14) (C)
Jugador (5)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (16) (C)
Jugador (6)	Jugador (7) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (5) (C)
Jugador (7)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (1) (C)
Jugador (8)	Jugador (14) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (2) (C)
Jugador (9)	Jugador (15) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (12) (C)
Jugador (10)	Jugador (8) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (11)	Jugador(12) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (5) (C)
Jugador (12)	Jugador(11) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (4) (C)
Jugador (13)	Jugador (14) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (6) (C)
Jugador (14)	Jugador (12) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador(4) (C)
Jugador (15)	Jugador(1) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador(17) (C)
Jugador (16)	Jugador (17) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador (12) (C)
Jugador (17)	Jugador(4) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (18)	Jugador(1) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (11) (C)

**(Tabla 2) Matriz Sociométrica**

P. elig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T. Emis
1	X						C					B			A				3
2		X										A			B		C		3
3			X										C		A			B	3
4				X								A		C	B				3
5					X	B						A				C			3
6					C	X	A					B							3
7	C					B	X					A							3
8								X						A	B				3
9	B								X			C			A				3
10	B						C	A		X									3
11					C						X	A		B					3
12		C		C							A	X					B		3
13						C			B				X	A					3
14		C		C					B			A		X					3
15	A											B			X		C		3
16										B		C				X	A		3
17		A		A								B			C		X		3
18	A										C	B						X	3
T. Rec.,	5	1	0	3	2	3	3	1	2	1	2	13	1	4	7	1	4	1	54

**ANEXO 23**  
**(Tabla # 1) Planilla Sociométrica**  
**Pregunta # 2 (técnica sociométrica) (En el post – test)**

Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (9) (A)	Jugador (7) (B)	Jugador (14) (C)
Jugador (2)	Jugador (14) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (17) (C)
Jugador (3)	Jugador (13) (A)	Jugador (18) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (4)	Jugador (15) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (14) (C)
Jugador (5)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (16) (C)
Jugador (6)	Jugador (12) (A)	Jugador (5) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (7)	Jugador (12) (A)	Jugador (8) (B)	Jugador (1) (C)
Jugador (8)	Jugador (4) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (18) (C)
Jugador (9)	Jugador (4) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (10)	Jugador (12) (A)	Jugador (8) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (11)	Jugador (12) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (4) (C)
Jugador (12)	Jugador (11) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (4) (C)
Jugador (13)	Jugador (4) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (14)	Jugador (15) (A)	Jugador (2) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (15)	Jugador (3) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (16)	Jugador (12) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (17)	Jugador (4) (A)	Jugador (8) (B)	Jugador (16) (C)
Jugador (18)	Jugador (4) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (15) (C)

**(Tabla # 2) Matriz Sociométrica**

P. elige	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T. Emis
1	X						B		A					C					3
2		X										B		A			C		3
3			X										A		C			B	3
4				X								B		C	A				3
5					X	B						A				C			3
6					B	X	C					A							3
7	C						X	B				A							3
8				A				X							B			C	3
9				A					X			B			C				3
10							C	B		X		A							3
11				C							X	A		B					3
12				C							A	X			B				3
13				A					B				X		C				3
14		B											C	X	A				3
15			A						B				C		X				3
16												A		B	C	X			3
17				A												C	X		3
18	B			A											C			X	3
T. Rec.,	2	1	1	7	1	1	3	3	3	0	1	9	3	5	9	2	1	2	54

# ANEXO 24

(Tabla 1) Planilla Sociométrica  
Pregunta # 4 técnica sociométrica) En el post - test

Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (7) (A)	Jugador (2) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (2)	Jugador (3) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador(12) (C)
Jugador (3)	Jugador (2) (A)	Jugador (18) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (4)	Jugador (18) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (5)	Jugador (6) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (16) (C)
Jugador (6)	Jugador (8) (A)	Jugador (7) (B)	Jugador (1) (C)
Jugador (7)	Jugador (6) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (8) (C)
Jugador (8)	Jugador (18) (A)	Jugador (4) (B)	Jugador (17) (C)
Jugador (9)	Jugador (15) (A)	Jugador (4) (B)	Jugador (17) (C)
Jugador (10)	Jugador (5) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (8) (C)
Jugador (11)	Jugador(12) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (12)	Jugador(11) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (13)	Jugador (9) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (11) (C)
Jugador (14)	Jugador (9) (A)	Jugador (13) (B)	Jugador(13) (C)
Jugador (15)	Jugador (14) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador(2) (C)
Jugador (16)	Jugador(7) (A)	Jugador (8) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (17)	Jugador (4) (A)	Jugador (9) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (18)	Jugador (15) (A)	Jugador (17) (B)	Jugador (11) (C)

(Tabla 2) Matriz Sociométrica

P. elig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	T. Emis
1	X	B					A		C										3
2		X	A									C		B					3
3		A	X						C								B		3
4				X					C					B			A		3
5					X	A						B				C			3
6	C					X	B	A											3
7	B					A	X	C											3
8				B				X									C	A	3
9				B					X						A		C		3
10					A			C		X							B		3
11											X	A			C		B		3
12											A	X			C		B		3
13									A		C		X				B		3
14		C							A				B	X					3
15		C												A	X		B		3
16							A	B	C							X			3
17				A					B						C		X		3
18											C				A		B	X	3
T. Rec.,	2	4	1	3	1	2	3	4	7	0	3	3	1	3	5	1	8	3	54

## ANEXO 25

**Resultados de la técnica metódica del clima sociopsicológico (pre – test y post – test).**

Áreas evaluadas	Evaluación ( pre – test)	%	Evaluación ( post – test)	%
<b>Relaciones interpersonales</b> <u>(ítems 1,2, 3, 4)</u>	<b>-2 a - 1</b>	<b>50</b>	<b>1 a 2</b>	<b>72.2</b>
	<b>1</b>	<b>33.3</b>	<b>-1</b>	<b>22.2</b>
	<b>0</b>	<b>16.7</b>	<b>-2</b>	<b>5.6</b>
<b>Satisfacción por las actividades</b> <u>(ítems 5, 6, 13)</u>	<b>-2 a - 1</b>	<b>50</b>	<b>1 a 2</b>	<b>72.2</b>
	<b>1</b>	<b>33.3</b>	<b>-1</b>	<b>22.2</b>
	<b>0</b>	<b>16.7</b>	<b>-2</b>	<b>5.6</b>
<b>Sentido de pertenencia</b> <u>(ítem 14)</u>	<b>-2 a - 1</b>	<b>55.6</b>	<b>2</b>	<b>66.7</b>
	<b>1</b>	<b>22.2</b>	<b>- 1</b>	<b>27.8</b>
	<b>0</b>	<b>22.2</b>		<b>5.6</b>
<b>Cohesión grupal.</b> <u>(ítems 7, 8, 9, 10,11, 12)</u>	<b>- 2</b>	<b>50</b>	<b>1 a 2</b>	<b>72.2</b>
	<b>1</b>	<b>27.8</b>	<b>-1</b>	<b>22.2</b>
	<b>0</b>	<b>22.2</b>	<b>-2</b>	<b>5.6</b>

### **Escala evaluativa:**

**0** (Aparece de forma semejante, tanto positiva como negativamente, el aspecto que se evalúa en el equipo.

**1** (Aparece lo suficiente en el equipo, el aspecto evaluado y obtiene una evaluación positiva) y si presenta el -1 significa lo contrario y su evaluación y significado es negativo).

**2** (Aparece lo suficiente en el equipo, el aspecto evaluado y obtiene una evaluación positiva) y si presenta el -2 significa lo contrario y su evaluación y significado es negativo).

**3** (Se manifiesta siempre y el -3 significa que nunca se manifiesta en el equipo al aspecto evaluado)

## ANEXO 26

**Resultados de la comparación de las observaciones a los entrenamientos (pre – test y post – test).**

Indicadores observados	Clases observadas	Evaluación (escala guía)	Resultados (pre – test)	Clases observadas	Evaluación (escala guía)	Resultados (post – test)
1. Desarrollo de las motivaciones en los entrenamientos.	25	17 (PA)	68 %	20	13 (A)	65%
2. Manifestación de la unidad grupal.	25	17 (PA)	68 %	20	12(A)	60%
3. Desarrollo de las relaciones interpersonales.	25	18 (PA)	72%	20	13 (A)	65%
4. Comunicación en el equipo.	25	13 (PA)	52%	20	13 (A)	65%
5.-Manifestación del carácter deportivo.	25	17 (PA)	68 %	20	12(A)	60%
6- Desarrollo de métodos de intervención grupal.	25	14 (PA)	56%	20	12(A)	60%

### **Observaciones:**

La escala evaluativa de la guía de observación aplicada fue la siguiente:

**MA** (Muy aceptable)

**A** (Aceptable)

**PA** (Poco aceptable)

**I** (Inaceptable)

## ANEXO 27

### Algunas técnicas de dinámica grupal aplicadas en el desarrollo de la alternativa educativa.

#### ➤ Técnicas de presentación:

##### 1.- Presentación por parejas.

**Objetivo:** Permitir al coordinador conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario.

Que los miembros conozcan de cada uno de los aspectos a lo mejor desconocidos.

El facilitador ofrece la indicación de que se van a presentar por pareja (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa) y que deben intercambiar determinada información que sea de interés para todos, por ejemplo, nombre, interés por la actividad a desarrollar, expectativas. El coordinador debe estar atento para agilizar la presentación, se da un máximo de 3 minutos por pareja. Puede pedir comentarios al final o resumir los aspectos más significativos presentados.

##### **Pasos a seguir:**

- a) Formar las parejas.
- b) Intercambio entre la pareja.
- c) Presentación en plenario.

**Utilidad:** Sienta las bases para comenzar el trabajo grupal, en la medida que proporcionemos conocimiento del grupo, de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales.

##### 2.- La telaraña.

**Objetivos:** - Permitir que los miembros del grupo se conozcan e integren al grupo.

**Material:** Una bola de cordel.

**Pasos a seguir:** El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel, este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre la actividad. El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y la lanza a otro compañero, quien a su vez debe presentarse. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola recorra la misma trayectoria; pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

**Utilidad:** Es recomendable para mejorar el trabajo grupal en la creación de un clima de confianza y distensión.

#### ➤ Técnicas de animación y concentración.

##### 1.- El amigo secreto.



**Objetivo:** Crear un clima de compañerismo e integración.

**Materiales:** Papeles pequeños.

**Pasos a seguir:**

- a) Se le entrega a cada miembro un papel y se les pide que escriban en él su nombre y algunas características personales (cosas que le gusten, aspiraciones).
- b) Una vez que todos han llenado sus papelitos se ponen estos en una bolsa y se mezclan. Después, cada uno saca un papel al azar, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito corresponde al que va a ser amigo secreto.
- c) Este paso incluye la comunicación con el amigo secreto. En cada actividad de trabajo se le debe hacer llegar un mensaje de manera tal que la persona no pueda identificar quién lo envía. Puede ser en forma de carta o nota, algún pequeño obsequio, o cualquier cosa que implique comunicación.

**Utilidad:** Esta técnica es útil para lograr lazos más estrechos de compañerismo y amistad en el grupo. Es recomendable aplicarla en la 1ra y 2da sesión de trabajo grupal, para que pueda desarrollarse durante el resto de las actividades.

## **2.- El correo.**

**Objetivo:** Lograr animar al grupo.

**Pasos a seguir:**

- a) Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno, quien se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.
- b) El participante del centro dice, por ejemplo, " traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes; los compañeros con bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva.

**Utilidad:** Ayudar a superar la dispersión que puede producirse y crear un ambiente relajado.

### **➤ Técnicas de comunicación:**

## **1.- Las botellas.**

**Objetivo:** - Analizar la importancia de la organización y coordinación para ejecutar una actividad.

**Materiales:** Seis pomitos de refrescos plásticos, arena o agua (que alcance para llenar las botellas o pomitos).

**Pasos a seguir:**

- a) Se piden 6 voluntarios que se coloquen en fila y a los pies de cada uno de los pomitos vacíos. Enfrente de los participantes, a unos 6 metros se coloca el poco de arena o de agua. Cada persona debe llenar las botellas con la

arena o agua. La arena que se derrame no se puede coger. Gana el que regrese al punto de partida y ponga la botella llena a sus pies. El tiempo es de 30 segundos.

b) El coordinador cuenta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.

c) Uno a uno se van mostrando como quedó llena su botella y si se derramó arena.

d) Se piden 6 nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida pregunta: ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación. Se da una tercera vuelta con otros 6 participantes y así sucesivamente y al final se evalúan las diferentes etapas del juego.

**Discusión:** La reflexión se inicia retomando las evaluaciones realizadas que en cada una de las tres etapas. Quien coordina pregunta: ¿por qué usted cree que se dio de esta manera?, se analiza elementos de lo que es un acción espontánea, se analizan las tres vueltas y se retoma el análisis de la necesidad de realizar acciones planificadas, evaluando errores y aciertos, posteriormente se valora la importancia de conseguir los objetivos de forma colectiva y completa.

**Utilidad:** Presenta gran valor educativo al contribuir a determinar el grado de organización de un grupo, sentando las bases para un trabajo organizado y planificado, así como una toma de conciencia de las dificultades que en estas áreas se presentan en un grupo. Contribuye a la transformación de las relaciones interpersonales, la comunicación y el nivel de desarrollo grupal.

## **2.- El navío cargado.**

**Objetivos:** Analizar las vivencias positivas y negativas que se manifiestan y mejorar la comunicación entre los miembros del grupo.

**Materiales:** Una pelota o botella.

### **Pasos a seguir:**

Todos se ubican formando un círculo. En el centro del mismo se sitúa una silla. Se seleccionan dos observadores que no se incorporan al círculo, sino que permanecen fuera observando y registrándolo todo. Se plantea por el facilitador que cada miembro del grupo narrará una vivencia positiva que le ha ocurrido, se lanza la pelota al aire y al que le caiga le toca sentarse en el centro del círculo y narrar sus vivencias, luego este le tira la pelota a un miembro del grupo que no ha participado y así sucesivamente, cuando todos han narrado sus vivencias, se pide que se repita la operación, pero con una vivencia negativa.

**Utilidad:** Le permite al coordinador conocer vivencias positivas y negativas que valoran los integrantes como importantes y a los sujetos comunicar las vivencias y experiencias; dando una mejor identificación grupal y conocerse mejor los integrantes. Además posee esta técnica un gran valor como elemento autovalorativo.

## ANEXO 28

### Ejemplificación de la aplicación de la Alternativa educativa en la práctica.

#### Acciones de la Alternativa:

- Planificar juegos en espacios reducidos donde todos participen de forma competitiva para obtener mayor nivel de cooperación entre los jugadores del equipo.
- Desarrollar actividades y tareas en parejas y subgrupos con bajo nivel de afinidad para mejorar las relaciones interpersonales.

#### Contenidos del programa:

- Juegos con tareas.
- Juegos en espacios reducidos en función de potenciar la táctica colectiva.
- Ejercicios técnicos combinados.

**Objetivo:** Desarrollar juegos con tareas que permitan la aplicación de ejercicios técnicos combinados y una mayor afinidad entre jugadores del equipo con problemas de relaciones interpersonales.

#### Procedimiento de aplicación:

- Se forman 2 equipos, de 4 o 5 jugadores, donde en cada uno de ellos se ubican de forma intencional jugadores que presentan problemas de afinidad y comunicación, se les comunica a estos y se le asigna importantes responsabilidades en la conducción del equipo. El juego debe caracterizarse por acciones técnicas combinadas estudiadas y se llevará a cabo en un espacio reducido.

- **Regla 1:** Todos los jugadores deberán acatar las indicaciones del jugador que los conduce.
- **Regla 2:** Debe pasarse el balón en el equipo, a todos los jugadores antes de buscar el tiro a puerta.
- **Regla 3:** El juego lo ganará el equipo que anote más rápido 1 gol.

El profesor en el desarrollo del juego registrará los criterios relacionados con:

- Cumplimiento del rol funcional de los jugadores con menos nivel de afinidad.
- Nivel de relaciones interpersonales de los jugadores en el equipo en función del objetivo trazado.
- El comportamiento de los demás jugadores con relación al rol funcional del deportista que los conduce.
- Nivel de liderazgo de los jugadores en la conducción del equipo y juego.

**Al final de la sesión de trabajo, el profesor realiza una reunión y debate grupal** en el equipo orientado a:

- Valorar el comportamiento de los jugadores en los juegos.
- Trazar las nuevas pautas y estrategias de juego, así como escuchar las opiniones de los jugadores, a partir de un debate reflexivo y crítico en el equipo que facilite el mejor desempeño táctico y grupal.
- Se puede implicar a otros jugadores con problemas comunicativos en los equipos.