

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE**

**“MANUEL FAJARDO”**

**FACULTAD DE HOLGUÍN**

**LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA EDUCACIÓN DEL  
TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA**

**Tesis presentada en opción al grado científico de**

**Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

**JORGE LUIS MATEO SÁNCHEZ**

**Holguín**

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE**

**“MANUEL FAJARDO”**

**FACULTAD DE HOLGUÍN**

**LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA EDUCACIÓN DEL  
TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA**

**Tesis presentada en opción al grado científico de  
Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

**AUTOR: Prof. Aux., Lic. Jorge Luis Mateo Sánchez, MSc.**

**TUTORES: Prof. Tit., Lic. José Proenza Pupo, Dr. C.**

**Prof. Tit., Lic. Carlos Rafael Núñez Peña, Dr. C.**

**Holguín**

**2012**

## **AGRADECIMIENTOS**

Cuando se agradece se corre el riesgo de omitir involuntariamente a alguien de las tantas personas que deberíamos mencionar, por ello llegue a todos los que me apoyaron para la realización de esta tesis, nombrados o no, mi eterno agradecimiento.

### **Agradecimientos especiales:**

A los Dr. C. José Rafael Proenza Pupo y Carlos Rafael Núñez Peña, amigos y tutores, por su apoyo incondicional y su guía precisa, indispensable para lograr esta obra.

A mi familia por su comprensión y apoyo, especialmente a mis padres y mi tía Lay Esther.

A Ary, por el amor que me entregas cada día.

A mis compañeros y amigos del departamento de Superación, Garcés, Zoyla, Emelina, Ignacio, Thamahara y Maury por su ayuda e impulso.

A mis amigos Juan Carlos y Vega por su confianza y apoyo incondicional.

A mis tutores de pregrado y amigos, Alexis y Alberto por su apoyo y confianza.

Al Dr. C. Amauris Laurencio Leyva por su guía y apoyo en los momentos iniciales.

A la Dr. C. Guillermina Zaldívar Cordón por su confianza en mí y críticas oportunas que me permitieron perfeccionar el trabajo.

Al Dr. C. Giorver Pérez Iribar por sus críticas oportunas y apoyo incondicional en momentos difíciles.

A la Dr. C. Elsa Sivila Jiménez por su preocupación y apoyo en momentos difíciles.

A los Drs. C. de la Facultad de Cultura Física de Holguín, tribunales o consultantes en diferentes momentos, Noa, Fredy, Lázaro, Castillejo, Salas, Pedro, Elpidio, Manolito, Maritza y Rita.

A los profesores del Doctorado Curricular en Ciencias Pedagógicas del Pedagógico, por sus enseñanzas.

A mis compañeros del Doctorado Curricular en Ciencias Pedagógicas en especial a Yunier, Glenis y Migue.

A mis compañeros del departamento de Recreación Física Yulier, Valiesky y Adriana.

A los profesores del departamento de Extensión universitaria Ransé, Olguita, Sonia y del ejercicio de la profesión Yunier, Yune y Alexander por su colaboración en la aplicación del trabajo.

A Julito (diplomante), estudiantes y coordinadora de la brigada 43 por su colaboración en la aplicación del trabajo.

**A:**

Mi hija Yasmina Thalía y  
a mi bebe en el vientre materno,  
por ser mi mayor razón para vivir.

## **SÍNTESIS**

La formación de profesionales competentes, integrales y comprometidos con la Revolución y la sociedad constituye en la actualidad el principal reto formativo de la Educación Superior en Cuba. Esta investigación tiene como objetivo elaborar un Modelo pedagógico que favorezca la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, así como una Estrategia pedagógica para su concreción práctica. La contribución a la teoría se concreta en un Modelo pedagógico para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física. El aporte práctico está dado una Estrategia pedagógica, que sustentada en el Modelo, posibilita su concreción práctica en el ámbito escolar. La pertinencia del Modelo pedagógico y la Estrategia se corroboró a través del criterio de expertos y su factibilidad mediante la aplicación parcial de la Estrategia, la que tuvo un efecto positivo en la formación de estudiantes competentes para la educación del tiempo libre, expresado en los resultados del pre-experimento realizado.

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1. LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA.</b>	<b>10</b>
1.1 Principales etapas y tendencias en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.	10
1.2 La educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.	18
1.3 La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.	28
<b>CAPITULO 2. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA.</b>	<b>45</b>
2.1 Descripción - explicación del Modelo pedagógico para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.	45
2.2 Determinación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas.	67
2.3 Estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.	80

**CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS OBTENIDOS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN PARCIAL DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. 95**

3.1 Evaluación de la pertinencia del Modelo pedagógico y la Estrategia, así como de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas, a través del método criterio de expertos. 95

3.2 Resultados de la aplicación parcial de la Estrategia pedagógica. 99

**CONCLUSIONES GENERALES 118**

**RECOMENDACIONES 120**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo, inmerso en grandes cambios y transformaciones de carácter científico – técnico, económicos, políticos y sociales, entre otros; donde el consumismo y la llamada “sociedad del ocio” es el modelo que se pretende imponer por los círculos capitalistas del poder, despojando a los pueblos de su propia cultura; se hace necesario formar un ser humano, cuya integralidad sociocultural le posibilite enfrentar los retos presentes y futuros.

Con la progresiva generalización de estos cambios y transformaciones, existe el criterio a nivel mundial de que cada día los sujetos sociales disponen de mayor tiempo libre; sin embargo, este no está siendo lo suficientemente beneficioso para los individuos y para la sociedad por la falta de preparación existente en este sentido.

La pluralidad de trabajos realizados, tanto a nivel nacional como internacional, por estudiosos del tiempo libre, entre los que se destacan Weber (1969), Henz (1976), Rodríguez y otros (1982), Trilla y Puig (1987), Torres (1989), Trigo (1994), Ruskin y Sivan (1995), Hernández (2000), Pérez (2003), Cuenca (2004) y las producciones teóricas metodológicas de la Comisión Mundial de Educación del Tiempo Libre (1993), coinciden en señalar la necesidad de la educación del tiempo libre, como recurso de preparación en torno al uso adecuado y óptimo de este tiempo por parte de los sujetos sociales.

La familia, la escuela, los medios de comunicación, las organizaciones sociales y políticas, entre otras; constituyen factores intervinientes en la educación del tiempo libre; no obstante, sin deleznar el sistema de influencias formativas generadas por estos se asume que ello forma parte del objeto del profesional de la Cultura Física, dado por su modo de actuación pedagógico en cuatro esferas de actuación profesional en especial la relacionada con la Recreación Física. Razones que precisan la necesidad actual y perspectiva de formar un profesional, cuya integralidad le posibilite un desempeño pedagógico profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido.

Para lograr este importante empeño se requiere de una visión integradora por parte de los docentes, directivos y estudiantes que se traduzca en acciones concretas, dirigidas a lograr las transformaciones de éstos a partir de las demandas que exige la sociedad.

A juicio del autor del presente trabajo, esa visión integradora para el desarrollo de este proceso lo aporta el enfoque de formación por competencias. En la actualidad, más de 70 países han adoptado de una u

otra manera la formación por competencias, aplicados desde la Educación primaria hasta la universitaria para dar respuesta a las exigencias del mundo productivo y los servicios.

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea. UNESCO (1998).

En el contexto de la Educación Superior cubana también diversas instituciones e investigadores, plantean la pertinencia de la formación de competencias profesionales en la formación del profesional para garantizar un futuro desempeño profesional eficiente en un contexto social determinado. Entre otros se pueden citar a instituciones como el Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” y el Centro de Estudio para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana e investigadores como Ortiz (2001), Parra Vigo (2002), Pla (2003), Castellanos y col. (2005), González, V. (2002 y 2006), Forgas (2003 y 2005), Calzada y Addine (2007), Laurencio y col. (2006), Juanes, B. J. (2008), Mariño, M. A. y col. (2010).

En este sentido, en la inauguración del curso escolar 2011-2012 Miguel Díaz – Canel (87,2) expresaba que “...el reto formativo de nuestras universidades es preparar profesionales competentes, integrales y comprometidos con la Revolución y la sociedad”.

González, V. (2006) (129,7) considera que: “La concepción del desarrollo profesional como proceso de formación permanente de la persona en un contexto histórico social determinado, permite comprender cómo la competencia profesional se forma y se desarrolla de manera gradual y continua durante el proceso de formación y posterior desempeño del sujeto en la profesión y lo conduce a una actuación profesional autónoma, ética, responsable y eficiente”.

La formación por competencias se adecua al contexto en que se desarrolla el proceso pedagógico y responde a la política de la Educación Superior cubana, pues va dirigida a la formación integral de los educandos.

En el plan de estudios “D” de la carrera de Cultura Física no se plantea explícitamente la formación de competencias profesionales, no obstante a criterio de este investigador el tratamiento que se le da a las habilidades profesionales en términos de “saber”, “saber hacer” y “saber ser” (71,15) constituye un acercamiento a la formación por competencias profesionales en los estudiantes universitarios de esta especialidad en la búsqueda de formar un profesional integral.

La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, responde a la exigencia de su formación integral, deviene necesidad de la práctica educativa y de la calidad de su formación profesional.

Con el propósito de determinar el estado de este proceso se realizó una profunda revisión bibliográfica, encontrándose que en la formación de los profesionales de esta especialidad existe una tendencia a nivel internacional en los últimos tiempos a la formación por competencias, resulta de gran interés para la presente investigación el caso de España donde se destacan investigaciones sobre las competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como las de Oña (1995), Jiménez (2001), Boned (2004) y Mayorga (2004), se pudo constatar la existencia de 5 perfiles profesionales, con competencias específicas para cada perfil y el de Colombia, donde a través de la Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE) a partir del año 2000 se adoptó este enfoque para la organización de programas de recreación y tiempo libre, estableciendo propuestas curriculares de pre y post – grado, basado en el desarrollo de competencias en tres dimensiones: el ser, el saber y saber hacer.

En Cuba, Juanes, B. J. (2008) como parte de sus estudios doctorales realizó una tesis dirigida a las competencias específicas de la carrera de Cultura Física de la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos. Este autor realiza una propuesta de 4 competencias específicas para la carrera de Cultura Física y como parte de una de ellas plantea siete elementos de competencia relacionados con la Recreación Física.

Por otro lado, existen autores que han estudiado las competencias del profesional de la Cultura Física, pero en la formación de postgrado y dirigida a una esfera de actuación o competencia determinada como Proenza, J. R. (2001), Sivila, E. (2004) y Castillejo (2004).

En el análisis de los documentos normativos relacionados con la carrera, se observa que las habilidades profesionales a desarrollar en los estudiantes planteadas en el Modelo del profesional es insuficiente el tratamiento y la concepción de aquellas que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” (competencias) en torno a la educación del tiempo libre, carencia que de igual manera se observa en los objetivos, sistema de conocimientos y habilidades de la disciplina Recreación Física.

A partir de los elementos anteriores se pueden señalar como las principales limitaciones en la teoría las siguientes:

- Insuficiente sistematización y contextualización del proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.
- Limitada determinación de las competencias profesionales requeridas por el profesional de la Cultura Física para la educación del tiempo libre.
- No se dispone de una concepción pedagógica que favorezca el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, para un desempeño profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido.

En la etapa exploratoria de la investigación mediante un diagnóstico recurrente, realizado por el autor durante los cursos del 2007-2008 al 2010-2011, en el que se entrevistó a los 6 profesores de Recreación Física, 15 coordinadores de año o brigada y a 15 cuadros o metodólogos, encuestó a 20 docentes, así como se observó y encuestó a 50 estudiantes de tercero y cuarto año, se constató que existe:

- Insuficiencias en la concepción de la disciplina Recreación Física que han limitado el tratamiento docente – metodológico en relación con la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
- No se aprovechan suficientemente las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
- Limitada preparación de los docentes, coordinadores de año y brigadas, cuadros y metodólogos para potenciar la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
- Poco empleo del tiempo libre de los estudiantes en formas personalmente reconfortantes y con sentido desde el punto de vista individual y social, en la institución escolar o fuera de ella, presentando un predominio de las actividades pasivas, no aprovechándose óptimamente las ofertas y potencialidades ofrecidas por el entorno sociocultural donde se desenvuelven.

- Carencias en el desarrollo de los estudiantes en torno a los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores necesarios para la educación del tiempo libre de los sujetos bajo sus influencias educativas.

Todo lo anterior indica que existen limitaciones en la concepción y ejecución del proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física que impiden alcanzar las aspiraciones de formar un profesor con competencias profesionales para la educación del tiempo libre, capaz de integrar los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores necesarios para un desempeño pedagógico profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido.

Tomando en consideración los elementos argumentados, se determinó el siguiente **problema científico**: ¿cómo favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física?

Este problema se concreta en el siguiente **objeto de investigación**: el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

A partir del estudio tendencial del objeto y en relación con el problema se determinó como **objetivo**: elaborar un Modelo pedagógico que favorezca la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, así como una Estrategia pedagógica para su concreción práctica.

La precisión del objeto en su interrelación con el objetivo y el problema permitieron delimitar como **campo de acción**: la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, se sostienen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física de Holguín?

3. ¿Qué aspectos deben considerarse para elaborar un Modelo y una Estrategia pedagógica que favorezca la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física?
4. ¿Cuál es el nivel de pertinencia del Modelo y la Estrategia pedagógica propuesta para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física?
5. ¿Qué factibilidad tiene la Estrategia pedagógica propuesta?

La respuesta científica a las preguntas anteriores determinó el cumplimiento de las siguientes **tareas de la investigación:**

1. Análisis crítico de los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.
2. Diagnóstico del estado actual de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física de Holguín.
3. Determinación de los componentes, nexos y relaciones del Modelo pedagógico para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.
4. Diseño de una Estrategia pedagógica para la concreción práctica del Modelo propuesto.
5. Determinación de la pertinencia del Modelo y la Estrategia pedagógica propuesta a través del método criterio de expertos.
6. Valoración de la factibilidad de la Estrategia pedagógica propuesta mediante una aplicación parcial en la práctica.

#### **Métodos:**

La investigación se sustenta filosóficamente en la concepción dialéctico – materialista a partir de la cual fueron concebidos, aplicados e interpretados los métodos y técnicas de investigación.

#### **Del nivel teórico:**

- Histórico - lógico: en la determinación de las etapas y tendencias en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

- Analítico - sintético: para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones sobre los fundamentos que posibilitan comprender la formación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación de los estudiantes.
- Inductivo – deductivo: para hacer inferencias y generalizaciones de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, así como para interpretar los datos empíricos del diagnóstico y valorar la experiencia en la aplicación del Modelo.
- Sistémico estructural funcional: fue utilizado para concebir el Modelo y la Estrategia pedagógica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, en virtud del logro de una coherencia teórica e instrumental de los elementos contentivos y entre éstos.
- Modelación: para representar teóricamente los nexos y relaciones entre los elementos contentivos del Modelo pedagógico para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

#### **Métodos y técnicas empíricas:**

- Observación: se aplicó en el diagnóstico y durante el proceso de investigación para evaluar la calidad de las actividades desarrolladas y el nivel de desarrollo de profesores y estudiantes en aras de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
- Encuesta: se aplicaron en el diagnóstico y durante el proceso de investigación, a estudiantes y docentes, para recoger criterios acerca de las regularidades e insuficiencias en el proceso de formación de los estudiantes referido a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, así como las preferencias, magnitud, estructura y contenido del tiempo libre de los estudiantes.
- Entrevista: se utilizó para recoger criterios de los profesores de Recreación Física, coordinadores de brigadas y año, cuadros y metodólogos sobre el estado de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, las directrices trazadas y el trabajo desarrollado en este sentido en los diferentes niveles en la institución.

- **Análisis documental:** facilitó conocer lo normado en relación con el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física a través de la revisión los planes de estudio, programas, así como otros documentos metodológicos de interés para la investigación.
- **Criterio de expertos:** para la valoración de la pertinencia del Modelo y la Estrategia pedagógica, así como de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas, a partir de la crítica científica de especialistas en el tema reconocidos por su experiencia, resultados investigativos y prestigio académico y profesional.
- **Pre-experimento:** para verificar la factibilidad de la Estrategia pedagógica a partir de su aplicación parcial en la práctica. Dentro de la tipología de pre-experimentos, la utilizada por el investigador fue un diseño de control mínimo de preprueba-postprueba con un solo grupo.

#### **Métodos estadísticos:**

- Se utilizó el cálculo de frecuencia relativa y la prueba de rangos señalados de Wilcoxon: para determinar el nivel de significación estadística de los cambios antes y después de aplicada la Estrategia pedagógica.

**La contribución a la teoría** de esta investigación se concreta en:

1. La sistematización de la teoría referente a la formación de competencias profesionales en los estudiantes universitarios de Cultura Física dada su contextualización y su relación con el desempeño pedagógico profesional de estos en torno a la educación del tiempo libre.
2. La determinación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre que enriquecen desde el punto de vista teórico la concepción del profesional de la Cultura Física para su desempeño pedagógico profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido.
3. La propuesta de un Modelo pedagógico en el que sus componentes estructurales al tributar a la función general del mismo crea nuevos nexos y relaciones de coordinación, interacción y subordinación desde una perspectiva pedagógica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

**La contribución a la práctica se manifiesta en:**

Una Estrategia pedagógica, que sustentada en el Modelo, posibilita de manera esencialmente práctico poder conducir el proceso dirigido a favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

**La novedad de la investigación radica en que:**

En la investigación se aborda una perspectiva de la formación de los profesionales de la Cultura Física hasta ahora no trabajada en Cuba, que está dirigida a favorecer la formación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de esta carrera para un desempeño pedagógico profesional acorde a las exigencias sociales actuales.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo titulado "La formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física", se analizan los elementos relacionados con las principales etapas y tendencias en la formación de los estudiantes, se aborda la educación del tiempo libre y su significación para los estudiantes universitarios de Cultura Física, así como los elementos teóricos y metodológicos relacionados con la formación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes de esta carrera.

El segundo capítulo responde al título "Modelo pedagógico para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física", en él se propone un Modelo pedagógico para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, se determinan las competencias profesionales para la educación del tiempo libre, así como las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas y se diseña una Estrategia pedagógica para la concreción práctica del Modelo.

En el tercer y último capítulo denominado "Valoración de la pertinencia de los resultados científicos obtenidos y resultados de la aplicación parcial de la Estrategia pedagógica", se evalúa la pertinencia del Modelo pedagógico y la Estrategia, así como de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas, y se describe el proceso de intervención educativa en la práctica escolar de la Facultad de Cultura Física de Holguín realizado con el fin de comprobar la factibilidad de la Estrategia pedagógica.

# **CAPÍTULO 1**

## **LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA**

## **CAPITULO 1. LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA**

En este capítulo se realiza un estudio del proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, se analiza la significación de la educación del tiempo libre para dicho estudiantes y los elementos teóricos y metodológicos relacionados con la formación de competencias profesionales en torno a esta.

### **1.1 Principales etapas y tendencias en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.**

La complejidad de los cambios económicos, culturales, sociopolíticos y los desafíos del desarrollo científico técnico en el actual siglo han acelerado un replanteo del camino a seguir para satisfacer los nuevos requerimientos y conciliar las exigencias de la realidad presente con las perspectivas del futuro. Ello le impone a la Educación Superior nuevos retos y desafíos, convirtiéndola en un factor clave del desarrollo de las naciones, demanda que será posible cumplir en la medida en que sea capaz de formar profesionales con un nivel de integralidad que le posibilite no sólo resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético y responsable.

La formación, como una de las principales categorías pedagógicas junto a la educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, entre otras, ha ido adquiriendo mayor fuerza por la proyección social, la orientación humanista y el carácter transformador y orientador hacia el desarrollo. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica, de esta forma toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a una formación superior. Mariño, M. A. (2010).

La formación es entendida como “El proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función”. León, R. (2010) (152,5).

En tanto, la formación profesional “Es el proceso de enriquecimiento interior del sujeto a través de la asimilación de una cultura y una historia que caracteriza el modo de actuación de una profesión específica, en un momento y entorno determinado, puesto en práctica para desarrollar el saber y las cualidades que exige dicha profesión”. López, J. F. (2007) (156,29).

El proceso de formación profesional visto desde la educación avanzada es de carácter permanente y consta de dos etapas: la formación inicial y la de postgrado. La formación inicial es una etapa muy importante en el proceso de formación permanente e integral que sienta las bases para el futuro desempeño profesional acorde a las exigencias de una sociedad en constante transformación.

Durante esta etapa de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño, que podrá perdurar en el quehacer profesional del profesor permitiéndole una identificación con esta que favorezca un desempeño competente para enfrentarla.

La formación inicial permite la aproximación gradual del estudiante al objeto, contenido y métodos de la profesión. Se produce en la interacción del estudiante con la teoría, los sujetos del contexto de actuación profesional, en especial con la práctica laboral investigativa, con los modos de actuación de los profesores, que deben caracterizarse por ser intencionalmente explícitos conduciendo al estudiante y al grupo a realizar reflexiones permanentes de sus desempeños, a desarrollar desempeños competentes.

El proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física debe ser integral. Para que esta integralidad se alcance, es necesario propiciar el desarrollo de las competencias profesionales. Las competencias profesionales integran los elementos estructurales de la personalidad en proceso de formación profesional y del contenido de dicha formación. Emergen como una alternativa eficaz para elevar la calidad de la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, ante las exigencias educativas cada vez más crecientes de la sociedad, que aún revela, que el desempeño profesional no está a la altura de tales exigencias y de los niveles de integración del conocimiento científico que reclama la sociedad en la contemporaneidad.

La formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, como parte del proceso de su formación profesional permanente, es una etapa fundamental en el que se comienzan a desarrollar las bases de su desempeño profesional, en esta enfrenta a las primeras experiencias sistematizadas en el aprendizaje de su rol como profesional competente en sus cuatro esferas de actuación. El proceso formativo en esta etapa debe estar orientado a lograr la integralidad del futuro profesional. De la relación armónica que se logre entre los saberes básicos que el estudiante debe integrar en su desempeño (conocer, hacer, convivir y ser) dependerá en una buena medida, la calidad de la formación.

Estos aspectos son contenido de la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física y devienen bases para que el estudiante vaya logrando gradualmente un desempeño profesional competente.

De los elementos analizados se asume la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física como el punto de partida para la formación de sus competencias profesionales. La formación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, responde a esta exigencia y deviene necesidad de la práctica educativa para garantizar la calidad de su formación profesional.

En este sentido, resulta necesario entonces realizar un estudio de las principales etapas y tendencias en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

En Cuba, la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física ha tenido características que han estado en correspondencia con la prioridad que se le ha dado a la actividad físico-deportiva antes y después del triunfo de la Revolución, hecho que requiere de un análisis para su mejor comprensión.

La consulta de varios trabajos, entre los que se destacan los realizados por el Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" (1999), Pozas y col (1994), Almiral (1999), Catillejo (2004), Zamora (2005), permitieron establecer las siguientes consideraciones:

En el período desde principios del siglo XX y hasta 1961, fue muy limitada la formación de profesionales de la Cultura Física, según Almiral (1999) esta etapa se caracterizó por el empirismo y la espontaneidad en la formación académica. Esta no era de interés estatal por eso los esfuerzos realizados en 1919 y 1928 no contaron con el apoyo oficial. No es hasta los años 1944 y 1945 que surge la escuela pedagógica de la Universidad de la Habana en la cual se hacen los primeros intentos en la formación académica de estos profesionales. Sin embargo, de la misma egresaron pocos alumnos, al ser pequeña su matrícula y recibir poca atención y prioridad. Otro hecho aislado, lo constituyó la formación de profesores de Educación Física en la Escuela de Verano de la Universidad de La Habana (1946), por un período de seis semanas.

Con el triunfo revolucionario y a partir de la creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) en 1961, Cuba se dirige a diseñar un nuevo y auténtico sistema deportivo, al declararse la Educación Física y el Deporte como un derecho de todos. En este contexto la formación de los profesionales de la Cultura Física alcanza un lugar cimero, pues entonces sólo existían alrededor de

800 profesores y técnicos en todo el país, de los cuales 305 eran titulados y muy pocos contaban con el nivel superior.

Las transformaciones educacionales, socio-económicas y políticas ocurridas en Cuba con el triunfo de la Revolución posibilitan establecer tres **etapas en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física**, estas son:

- Etapa de 1961 a 1975.
- Etapa de 1976 a 1989.
- Etapa de 1990 a la actualidad.

Para llevar a cabo este proceso de periodización se tomaron como base los siguientes indicadores:

- Las características de los planes de estudios.
- El modelo del profesional que se aspira formar.

#### ***Etapa de 1961 a 1975:***

Un momento importante de esta etapa lo constituyó la creación de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), adscrita al Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), mediante la Ley No. 936/61, con el encargo social de formar los técnicos necesarios para realizar las tareas asignadas por el gobierno a ese organismo, y alcanzar niveles de desarrollo en la Cultura Física nunca antes experimentado en Cuba, ni en la mayoría de las naciones del tercer mundo; por lo tanto, sus esfuerzos en un inicio, según Zamora (2005), se centraron en:

- Formación acelerada de profesores emergentes con la intención de desarrollar la práctica de la educación física y los deportes en la nación (1962).
- Formación regular de instructores de educación física y entrenadores (1964).
- Consolidación de su estructura educacional (1972).
- Diseño de planes de estudio con sólida fundamentación pedagógica y científica.

Los primeros cursos de la Escuela Superior de Educación Física tuvieron la misión de formar profesores de nivel medio. Los mismos profundizaron en la técnica y la metodología de enseñanza de un deporte, complementados con el conocimiento de otros auxiliares, además se impartieron los fundamentos teóricos sobre la actividad pedagógica.

El desarrollo social del país y del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación exigió formar un técnico de mayor preparación científico-técnica y pedagógica, por ello, en 1973 el Ministerio de Educación transformó a la Escuela Superior de Educación Física en centro universitario con la Resolución nº. 488/73, según la experiencia adquirida por ese organismo en la formación de técnicos de nivel medio, el conocimiento y dominio de los avances científicos logrados en el mundo, la superación desarrollada y la asesoría extranjera recibida. ISCF (1999).

Los estudios de nivel superior de la Licenciatura en Cultura Física se inician en la ESEF en 1973. El primer plan de estudio fue elaborado de conjunto por profesores cubanos y de países socialistas que colaboraban en esos momentos. El mismo tuvo una duración de cuatro años y partía de “Un tronco común bastante amplio con profundización, bien en un deporte, en educación física o recreación” Pozas y col (1994) (195,3).

### ***Etapas de 1976 a 1989:***

Con la aprobación de la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba en 1975 que indicó la institucionalización del país se crea en 1976, el Ministerio de Educación Superior por disposición del Consejo de Ministros mediante la Ley nº 1306, como respuesta a las Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba (1975), para regir la política de formación y superación de los profesionales. Se realiza una reorganización de las universidades cubanas de donde se derivó la indicación de cambiar el nombre de la Escuela Superior de Educación Física por el de Instituto Superior de Cultura Física, al advenirse más a los propósitos del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación y sus nexos con los ex-países socialistas. Se elabora un nuevo plan de estudios denominado Plan “A”, así como sus correspondientes programas de estudio.

La expansión del Instituto Superior de Cultura Física por algunas provincias cubanas comenzó en 1977, creándose en Holguín la Filial de Cultura Física “Manuel Fajardo” donde funcionaba desde 1973 la Escuela de Profesores de Educación Física (EPEF), y que finalmente en 1988 se convierte en Facultad de Cultura Física.

Paralelamente, durante los años 80 en los Institutos Superiores Pedagógicos adscritos al Ministerio de Educación, se fundaron las facultades de Educación Física para formar Licenciados en Educación, especialidad Educación Física. Esta carrera estaba dirigida fundamentalmente a la formación de profesores de esta disciplina para los centros dirigidos por el Ministerio de Educación (MINED), con conocimientos de

Recreación y de los diferentes deportes que forman parte de las clases en las escuelas. En 1987, se decide la eliminación progresiva de la carrera en los ISP y de los técnicos medios de las escuelas provinciales de Educación Física. Quedó responsabilizado con la formación y superación de estos profesionales el Instituto Superior de Cultura Física y su red de centros.

Los planes de estudio de Educación Superior en Cuba se rigieron desde 1977 por las orientaciones del Ministerio de Educación Superior. En este período se instituyeron los planes “A” 1977-1980 (perfil estrecho) y “B” 1981-1990 (especialización profunda).

En 1987 la tendencia a incrementar cada vez más la especialización en muchas carreras universitarias, característica de los planes “A” y “B” entre las que se incluye la de Cultura Física, fue fuertemente criticada por la máxima dirección del país, haciendo un llamado a cambiar conceptos para dirigirlos a una formación de perfil amplio.

#### ***Etapas de 1990 - actualidad:***

Esta etapa está caracterizada por una concepción de perfil amplio de la carrera, con una formación básica sólida, una organización curricular por amplias áreas de conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales y la inclusión de programas directores, tales como: computación, idiomas y formación científica. Sobre estas bases se desarrollan los planes de estudios “C” y “C” modificado. Se declaran, por primera vez, cuatro esferas de actuación de los profesionales de la Cultura Física: la Educación Física, los Deportes y la Recreación Física, ya existentes, y se adiciona la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica.

El concepto de perfil amplio en los Planes de estudios “C” y “C” modificado de Cultura Física es interpretado globalmente, es decir, formar un profesional capaz de desarrollar su actuación en las 4 grandes esferas de actuación antes mencionadas, lo que constituyó un viraje de la extrema especialización, de los Planes “A” y “B”, al generalista. Este cambio provocó que la especialidad pasara a ser una figura del postgrado académico y se rompiera el vínculo directo y masivo formación – especialidad, cuestión que se ha mantenido hasta hoy. No obstante, estos cambios contribuyeron a desarrollar fuertemente los estudios de postgrado de Cultura Física que cuenta hoy con Diplomados, Especialidades, Maestrías y Programas doctorales.

En septiembre de 2003, se aprobó el Documento Base para la elaboración de los Planes “D” como parte del proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior cubana. Este tenía la finalidad de

promover la integración de los cambios que se estaban produciendo en diferentes carreras y en particular, en la universalización como proceso alternativo.

Los nuevos Planes “D” responden como su antecesor, al Modelo pedagógico de perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le posibilite al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional. A su vez, declara que los principios fundamentales que sustentan este modelo son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo, en sus diferentes modalidades posibles.

En este plan de estudio, se concibe la formación de un profesional integral con cuatro esferas de actuación y con un modo de actuación eminentemente pedagógico que se pone en práctica mediante habilidades profesionales; sin embargo, en las habilidades profesionales a desarrollar en los estudiantes planteadas, es insuficiente el tratamiento y la concepción de aquellas que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” (competencias) en torno a la educación del tiempo libre, carencia que de igual manera se observa en los objetivos, sistema de conocimientos y habilidades de la disciplina Recreación Física y sus asignaturas.

Al analizar el programa de la disciplina Recreación Física se encontró que se declara como objetivo que al finalizar el desarrollo de las diferentes asignaturas que conforman la disciplina, el alumno será capaz de:

“Aplicar en su actividad profesional conocimientos filosóficos, pedagógicos, y específicos de la actividad recreativa y física en la naturaleza así como habilidades y actitudes acordes con los principios de nuestra sociedad, que le permitan dirigir programas físico – recreativos para diferentes grupos poblacionales y etéreos, de manera especial en la comunidad y en vinculación con la naturaleza, utilizando con eficiencia el conjunto de factores materiales y técnicos que determinan la ejecución con calidad de dichas actividades, elevando con ello sus competencias profesionales en esa área” (72, 175).

Se puede apreciar que no se plantea explícitamente ningún elemento relacionado con la formación de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para la educación del tiempo libre, tampoco se hace en los objetivos correspondientes a las asignaturas de la disciplina (Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza).

Similar situación se observa en el análisis del sistema de conocimientos y habilidades de la disciplina y sus asignaturas, pues la educación del tiempo libre solo se menciona como elemento a tratar desde el punto de

vista conceptual, no se definen suficientemente los conocimientos, habilidades y valores a desarrollar en los estudiantes en torno a esta, ni se dan las vías para lograrlo y evaluarlo.

Al concebir la formación de un profesional preparado para dirigir programas físico – recreativos para diferentes grupos poblacionales y etáreos, se está limitando la formación del profesional, para aprovechar las potencialidades que presenta el proceso pedagógico profesional que desarrolla el profesor de Recreación Física como una de sus esferas de actuación, en función de la educación del tiempo libre de los sujetos bajo sus influencias educativas, para dar respuestas a las necesidades sociales crecientes en este sentido, hecho que a juicio del autor del presente trabajo, constituye parte del objeto del profesional de la Cultura Física, dado que no existe en Cuba otro profesional con tal perfil y potencialidades.

Las insuficiencias argumentadas han provocado que en la actualidad el proceso formativo del estudiante universitario de Cultura Física, en relación a la temática objeto de estudio, esté centrado en la formación de habilidades profesionales para la ocupación del tiempo libre que ha dado lugar a un “promotor” de actividades físico – recreativas cuando lo ideal sería que el proceso formativo estuviese centrado en la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, dando lugar a un profesor “educador” del tiempo libre.

Todo lo anterior demuestra que existen limitaciones en la concepción de la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física que impiden que estos alcancen los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre requeridos para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales actuales.

El análisis de los elementos que caracterizan a cada una de estas etapas, revelan las siguientes tendencias en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física:

- Las transformaciones de los planes de estudios en función de la formación de un profesional que responda a las exigencias sociales.
- La aspiración de formar un profesional integral con valores acordes a nuestro proyecto social.
- Formación de un profesional de perfil amplio con cuatro esferas de actuación: la Educación Física, los Deportes, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y la Recreación Física.
- Perfil pedagógico de la carrera.

- Vínculo de la teoría y la práctica dentro de las disciplinas y a través de la práctica laboral investigativa.

## **1.2 La educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.**

Abordar aspectos relacionados con el fenómeno del tiempo libre en la actualidad no resulta tarea fácil, ello está dado en gran medida porque en torno a este han ido evolucionando conceptos como los de ocio y recreación, cuyo mayor problema a criterio de este autor radica en el hecho de que se usen indistintamente y muchas veces como sinónimos, aspecto este que conduce a un análisis y la toma de posición para el desarrollo de la presente investigación a partir de su interpretación sobre una base dialéctico – materialista. En este análisis, se asume el planteamiento de Marx, C. de que el tiempo libre presenta en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, entendiendo por esta última a la recreación, por ello se rechazan las tendencias, en cualquiera de las variantes que en la actualidad subyacen, de entender al tiempo libre igual al ocio o al ocio igual a la recreación.

### **El tiempo libre.**

En la literatura contemporánea el tema del tiempo libre es muy polémico, son diversas las concepciones existentes en torno al mismo, si se tiene en cuenta que algunos autores consideran que tiene tantas interpretaciones como investigadores han incursionado en él.

A partir de la segunda mitad del siglo XIX y fundamentalmente durante el siglo XX se desarrollaron dos grandes tendencias diametralmente opuestas en el análisis del fenómeno del tiempo libre a las que se pueden denominar burguesa y marxista.

La concepción burguesa preconiza una supuesta civilización del ocio, dentro de la cual los sujetos sociales son concebidos como consumidores de la industria cultural capitalista; mientras que la tendencia marxista concibe el tiempo libre como un elemento de trascendental importancia en la formación integral de la personalidad.

A pesar de estar influenciadas por diferentes corrientes epistemológicas que hacen bastante heterogéneas las posiciones burguesas respecto al tiempo libre, es posible constatar algunos elementos en las obras de sus máximos exponentes como Veblen, T. (1899), Lynd (1929), Mead (1957), B. Rosenberg y White, D. (1957), Labarrere, E. y Mayer, R. (1958), que por su generalidad caracterizan a esta tendencia.

Hernández (2000) considera los siguientes:

- a) Subjetivismo: se concibe el tiempo libre como la vivencia de un estado subjetivo de libertad.
- b) Individualismo: se considera que el tiempo libre pertenece a una esfera diferente a lo colectivo, porque no depende de los demás, sino que es individual.
- c) Liberalismo: se destaca que el tiempo libre es privado por lo que la sociedad no puede determinar su empleo personal.

En síntesis, afirma Hernández Mendo, A. (2000) “En la concepción burguesa se observa una triple actitud: subjetiva en lo psicológico, individualista en lo sociológico y liberal en lo político” (134, 2).

Esta concepción presenta al tiempo libre como opuesto al trabajo, sin relacionarlo con las condiciones socio – económicas que posibilitan su disponibilidad y uso de acuerdo al nivel de las necesidades en cada sociedad concreta, ocultando con ello su carácter clasista, insiste en la “espontaneidad” y “naturalidad” del tiempo libre para ocultar las condiciones socioculturales de este fenómeno, favoreciendo un empleo del tiempo libre individualista, el cual fortalece la alineación de la personalidad y solo sirve a los intereses de la industria cultural del capitalismo.

Al respecto Rodríguez, E. (1982), considera que: “El trabajo visto como un objeto extraño y el tiempo extralaboral como industria del ocio para el burgués, hacen que en el capitalismo el presupuesto de tiempo carezca, en todos los aspectos, de su contenido como formador del hombre, de sus capacidades, de sus potencialidades, como elemento fundamental del desarrollo social, se le concibe como una cuestión esencialmente individual, encaminada a la búsqueda del modo de vida capitalista” (202, 12).

La concepción marxista del tiempo libre tiene su iniciador en C. Marx, a diferencia de la burguesa presenta una cierta unidad de criterio. Desde la perspectiva marxista el tiempo libre es una parte específica del tiempo de la sociedad, por tanto no es contrapuesto al tiempo laboral, sino que existe una fusión entre ambos, concibiéndose el empleo del tiempo libre como un elemento de gran importancia en la formación integral de la personalidad.

Se insiste como en que el tiempo libre no es solo ocio y placeres, sino que además, en ese espacio de tiempo el descanso activo debe ocupar una parte importante, durante el cual el hombre pueda dedicarse a realizar actividades de interés social y en su propia formación.

El autor del presente trabajo, considera que el tiempo libre no puede verse aislado del tiempo social, este estructurado según Rolando Zamora y Maritza García (1988), en *tiempo de trabajo*: tiempo de trabajo

necesario y tiempo de trabajo adicional, y *tiempo extralaboral*: tiempo de ocupaciones necesarias y tiempo libre, y que como parte de este está estrechamente relacionado con la actividad laboral y ambos se complementan. Se coincide con A. Pérez (2003), con que el tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que posibilitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponde a la sociedad específica.

Sustentado en los argumentos expuestos anteriormente se considera que ***el tiempo libre es aquella parte del tiempo social que el sujeto dispone para la realización de actividades que no forman parte de sus obligaciones, una vez satisfechas sus necesidades básicas.***

### **El ocio.**

Al ocio desde su propio surgimiento le fue asignado un doble significado al ser considerado como tiempo contrario al trabajo y como actividad de ese tiempo libre de obligaciones, esto ha provocado que a través de su historia haya tenido múltiples interpretaciones, muchas de ellas contrapuestas.

En su análisis se encuentran tres tendencias fundamentales, al ser abordado como tiempo, como actividad o como experiencia. Entre los principales exponentes de la primera aparecen autores como Rodríguez y Zambrana, J. M. (1987), Clawson, M. citada por Aguilar, L. (2000) y Hernández, A. (2000).

En los que se inclinan por definirlo como actividad tienen a Dumazedier, J. (1964), sociólogo por excelencia, a uno de sus principales representantes, además de autores como López, B. (1982).

Definir el ocio como experiencia es una tendencia aparecida a través de autores como Trilla (1989) y Cuenca (1999).

Se coincide con aquellos que consideran que el ocio es un período de tiempo, pero se discrepa con los que afirman que es sinónimo del tiempo libre. Se coincide también con Torres, J. (1999), en que sería inexacto definir el ocio como actividad opuesta al trabajo profesional, pues se observa que existen muchas actividades, además del trabajo, que no se pueden considerar como verdadero ocio, por ejemplo las actividades biofisiológicas y las actividades domésticas, entre otras.

A partir de los elementos anteriores se entiende que ***el ocio es parte del tiempo libre de las personas y se considera que durante el tiempo libre que se dedica al ocio, es cuando los sujetos cubren la***

***necesidad de reposición de las energías gastadas en el proceso productivo, basado fundamentalmente en descansos y entretenimientos pasivos.***

### **La recreación.**

La palabra recreación es escuchada hoy en muchas partes y su amplia variedad de contenido trae consigo que cada cual la identifique desde diversos ángulos sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses. La recreación es un concepto que evoluciona en torno al tiempo libre y al ocio, y como los anteriores es objeto también de numerosas interpretaciones y definiciones. Las tendencias fundamentales en la conceptualización de la recreación son las que están dirigidas a verla como actividad o como experiencia, sin negar la existencia de otras concepciones.

En consonancia con la primera tendencia se encuentra a Pastor (1979), Neumeyer citado por Aguilar, L. (2000) y Vilas, F. (2002). Los que la consideran como experiencia están representados por Kelly (1984), Lezama, C. (2000) y Cuenca (2004).

Se coincide con Fabián Vilas (2002) en que la recreación en la actualidad se constituye desde dos aspectos, uno el antropológico y el otro el institucional. Como plantea Vilas la recreación desde una visión antropológica es un fenómeno que permite el acceso a nuestro patrimonio cultural común. A esta se puede situar como una toma de posición que facilita esa necesidad de encuentro, diversión, placer y libertad.

Desde esta perspectiva se asume la concepción de este autor cuando desde el punto de vista antropológico define a la recreación como: “El conjunto de actividades y/o acciones que tienen como objetivo el desarrollo pleno del sujeto en su contexto social y en el marco de su libertad para elegir. Y que están atravesadas por un sentimiento de placer y renovación permanente” (238, 1).

El aspecto institucional está dado por las formas institucionalizadas de recreación, a la que se puede denominar: “Recreación Organizada” Vilas, F. (2002) (238,1), “Recreación Dirigida” Mesa, G. (2001) (166, 3) o “Recreación Educativa” Waichman, P. (1998) (240,3).

Desde esta perspectiva la recreación se convierte en un modelo de intervención socioeducativo donde la actividad recreativa se desarrolla a través de procesos, teniendo lo educativo como rasgo característico y donde los recreadores y animadores juegan un papel trascendental como facilitadores de este proceso.

En este sentido se asume la concepción aportada por Waichman, P. (1993), quien considera que: “Desde la visión pedagógica - no didáctica - y desde el sistema educativo - no desde el punto de vista individual o personal – podemos definir la recreación como educación en y del (o para) el tiempo libre” (240, 3).

De la anterior definición se deriva la necesidad de abordar la educación del tiempo libre, como parte del proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, dada su importancia en la formación de un profesional donde la Recreación Física constituye una de sus esferas de actuación, lo cual requiere ser formado para un desempeño pedagógico profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido.

### **La educación del tiempo libre.**

Muchos han sido los argumentos expuestos por diversos autores, que van desde los años 60 del siglo XIX y con mucha mayor fuerza en los últimos tiempos, a favor de una educación del tiempo libre. A la hora de abordar este tema como todos los relacionados con el tiempo libre, existe gran diversidad de criterios, ello está dado en gran medida porque muchos autores asumen al tiempo libre y al ocio como sinónimos y en otros casos se concibe al ocio como la única actividad del tiempo libre, por lo que se va a encontrar en la literatura que se abordan indistintamente los términos, educación del (o para el) tiempo libre, educación para el ocio, educación para el tiempo libre y el ocio, pedagogía del ocio o pedagogía del tiempo libre para referirse a un mismo fenómeno, que en esta investigación a tono con las posiciones asumidas con anterioridad se tratará como educación del tiempo libre.

No obstante a las dificultades antes señaladas es posible constatar una cierta unidad de criterios en cuanto a los argumentos que sustentan una intervención educativa en este sentido.

Cuando Harry Barnard (1868) se percató de la necesidad de educar al individuo para que este hiciera un uso positivo de su tiempo libre, haciendo referencia a la expresión educación del tiempo libre y mostrando preferencia por la escuela para desarrollar este proceso, estaba dando inicio a una problemática que casi un siglo después comenzaría a cobrar relevancia.

Charles Brightbill (1961) fue uno de los primeros en determinar la importancia de la educación del tiempo libre, considerando que cuando se habla de educación del tiempo libre, se tiene en mente el proceso de ayudar a todas las personas a desarrollar apreciaciones, intereses, habilidades y oportunidades que les permitan usar su tiempo libre en formas personalmente reconfortante.

Erich Weber (1969) sería otro de los primeros investigadores en cuestionarse si las personas requerían una formación para utilizar adecuadamente su tiempo libre, llegando a la conclusión de que la educación del tiempo libre es imprescindible por dos razones.

- Toda persona necesita una formación para utilizar de forma razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido.
- La utilización adecuada del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de vida de las personas y en la propia organización de los tiempos.

Henz (1976), citado por Izuzquiza D. (146, 1) analiza la pedagogía del tiempo libre y la contempla como “La educación dirigida al aprendizaje de la utilización correcta del tiempo libre”.

Para Sivan (1997) la educación del tiempo libre se refiere a un proceso de aprendizaje de toda la vida que ayuda a las personas a obtener mediante actividades de tiempo libre socialmente aceptables, su potencial de tiempo libre y calidad deseable de vida.

Como vía para oficializar y organizar la educación del tiempo libre en 1977 surge la Comisión Internacional para el Aprovechamiento del Liderazgo del Ocio (INTERCALL), que tenía como propósito el de estudiar y recomendar vías efectivas de satisfacer la demanda creciente de líderes entrenados en este campo de todas las regiones del mundo.

En 1982 se amplía el centro de atención de la comisión para incluir otras áreas de la educación del tiempo libre y se convierte en la Comisión Mundial de Educación del Tiempo Libre, convirtiéndose en una de las comisiones de la Asociación Mundial de Tiempo Libre y Recreación (WLRA, por sus siglas en inglés).

En 1993 se aprueba la Carta Internacional para la Educación del Tiempo Libre con lo cual queda demostrada la necesidad de su expansión a todas las partes del mundo. El propósito de esta carta es informar a los gobiernos, organizaciones e instituciones educativas sobre el significado y beneficios del tiempo libre y la educación del tiempo libre. También proporciona información a escuelas, la comunidad e instituciones involucradas en la capacitación de personal, respecto a los principios sobre los cuales desarrollar políticas y estrategias de educación del tiempo libre.

Se asumen las posiciones definidas en dicha carta donde se afirma que: ***“La educación del tiempo libre es un proceso de aprendizaje que dura toda la vida, que incorpora el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, destrezas y recursos para el tiempo libre”*** (32,2).

Se coincide con los elementos planteados en la Carta Internacional para la Educación del Tiempo Libre (1993) en que los requisitos previos y condiciones para el tiempo libre no pueden ser asegurados por el individuo solo. El desarrollo del tiempo libre requiere la acción coordinada de los gobiernos, organizaciones, las instituciones educativas y los medios de comunicación. La educación del tiempo libre juega un papel principal en la reducción de diferencias en la experiencia y el status en el tiempo libre y en asegurar la igualdad de oportunidades y recursos. Asimismo, permite a las personas alcanzar su más alto potencial durante el tiempo libre.

Se coincide también con la carta en que a la luz de los beneficios de la recreación en todas las sociedades, y de la importancia de todos los agentes involucrados en la educación del tiempo libre, es una necesidad extender el desarrollo de estrategias y programas de educación del tiempo libre en todos los espacios y contextos posibles.

La educación del tiempo libre debe generar aprendizajes más que instrumentales, ha de fomentar una vivencia útil, eficaz y gratificante para la persona y modificar al sujeto y su modo de participar en la realidad; favoreciendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el uso racional y sano de su tiempo libre.

Pérez, A. (2003) considera que las aplicaciones que se le dan a la educación del tiempo libre son:

- Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose al desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social.
- Permita la elección libre y responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le roba a muchos la sociedad de consumo.

Esta educación no debe limitarse a la realización de actividades con fines formativos para ocupar el tiempo libre, estas son un medio para el desarrollo de este proceso, pero no deben convertirse en un fin en sí mismas.

La tarea de educar la utilización del tiempo libre, que los sujetos aprecien la importancia del mismo para su perfeccionamiento y desarrollo no es problema simple; se debe lograr en los individuos la capacidad de organizar el tiempo libre en todas sus funciones: la de reposición de fuerzas psíquicas y físicas, de entretenimiento, de diversión, así como la de desarrollo de la personalidad.

La educación del tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del sujeto, pues en este tiempo se realiza con gran eficacia la formación física, cultural e ideológica, se adquieren y asimilan valores, normas de vida, opiniones y conocimientos los cuales conforman la estructura de la personalidad. Estos argumentos demuestran la necesidad de la educación del tiempo libre en los estudiantes de Cultura Física, para que estos desarrollen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios que les permitan emplear el tiempo libre en formas personalmente reconfortante y con sentido desde el punto de vista individual y social, en la institución escolar o fuera de ella, aprovechando óptimamente las ofertas y potencialidades ofrecidas por el entorno sociocultural donde se desenvuelven, potenciándose con ello su formación integral.

En la educación del tiempo libre se encuentran dos tendencias fundamentales. De una parte están algunos autores que consideran que la educación del tiempo libre es imposible desarrollarla dentro del contexto escolar, alegando para ello, que dentro de la institución escolar es imposible desarrollar procesos creativos y abiertos.

Por otra parte, varios autores con los que se coincide, consideran que a pesar de que en la educación social del tiempo libre confluyen varios factores como la familia, los medios de comunicación, las organizaciones sociales, políticas y no gubernamentales, entre otros; la escuela debe ser la principal encargada de desarrollar dicho proceso.

Trigo (1994) (226, 376) afirma que: "Se dice que el objetivo de la educación es enseñar a aprender, es decir, a sentar las bases para que los hombres y mujeres puedan aprender por sí mismos y adaptarse a las distintas situaciones que a lo largo de la vida se van a encontrar. Pues bien, lo que van a encontrar es cada vez más tiempo libre y ¿Quién se ha preocupado de educar tan integralmente al niño y al joven para que pueda integrar las capacidades adquiridas en la escuela, durante su tiempo libre?"

Juan Torres (1999) (224, 49) plantea que: "La formación para el tiempo libre, como parte esencial de la formación integral, debe fijarse e instrumentarse en todos los niveles de la educación y muy específicamente en los tramos de educación obligatoria"

Este mismo autor considera que es difícil negarle a la escuela el papel de formación para el buen aprovechamiento del tiempo libre, y ello por una doble razón:

- Porque en el seno de la institución escolar el niño/a puede vivir momentos de tiempo libre.

- Porque la escuela indirectamente puede preparar a los alumnos/as para disfrutar del tiempo libre que tienen y tendrán en el futuro fuera de la escuela.

En la Carta Internacional para la Educación del Tiempo Libre (1993) se considera que los sistemas educativos formales e informales se encuentran en puntos clave para implementar la educación del tiempo libre, estimulando y facilitando el involucramiento del individuo en este proceso.

Según la carta mencionada el objetivo general de la educación del tiempo libre es ayudar a los alumnos a que alcancen una calidad de vida anhelada mediante el tiempo libre. Esto se puede lograr mediante el desarrollo y estímulo de valores, actitudes, conocimientos y destrezas del tiempo libre, mediante el desarrollo personal, social, físico, afectivo e intelectual. Esto, a su vez, tendrá un impacto sobre la familia, la comunidad y la sociedad toda.

El autor de la presente investigación considera que la escuela, a todos sus niveles, es la principal encargada de aplicar estrategias, programas, planes, proyectos, actividades y otras formas de organizar el proceso para la educación del tiempo libre. Estos deberán estar en correspondencia con el nivel y contexto donde se desarrollen y estimulen la creatividad y protagonismo de los educandos, a partir de un tratamiento en todas las esferas de su formación e integración de las influencias educativas y factores intervinientes en el proceso educativo.

La educación del tiempo libre posee mayor relevancia aún en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, pues no solo se trata de formar al estudiante en el orden personal como vía para que estos alcancen la preparación necesaria que les posibilite el empleo racional y sano de su tiempo libre y un campo importante en su formación integral, sino también como profesionales de perfil amplio con cuatro esferas de actuación profesional, entre la que se encuentra la Recreación Física, hecho que impone la necesidad de integrar conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores necesarios para contribuir a la educación del tiempo libre de los sujetos bajo sus influencias educativas, lo que constituye una demanda de la sociedad actual.

En cuanto a la preparación y capacitación del personal para la educación del tiempo libre en la Carta Internacional para la Educación del Tiempo Libre (1993), se afirma que los profesionales de sistemas de servicio para el tiempo libre de hoy necesitan desarrollar programas de estudio y modelos de capacitación congruentes con las necesidades en evolución del futuro para preparar a los profesionales del mañana que

desarrollarán los medios para suministrar servicios para el tiempo libre innovadores e integrados. En esta dirección en la carta se plantean los siguientes objetivos, principios y estrategias:

Se considera por el autor del presente trabajo que en la Carta Internacional para la Educación del Tiempo Libre (1993), se plantean un grupo de elementos de vital importancia para la educación del tiempo libre con los cuales se coincide como son: el papel de los sistemas educativos en el desarrollo de este proceso, los objetivos a alcanzar en la educación del tiempo libre, la necesidad de desarrollar programas y estrategias para la educación del tiempo libre de los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza y programas de estudio y modelos de capacitación para los profesionales responsabilizados con la educación del tiempo libre congruentes con las necesidades sociales en este sentido, sin embargo se difiere con el empleo dado a los términos principios y estrategias pues los contenidos referidos en ellos, aunque valiosos, debieron ser divididos y planteados atendiendo a los elementos conceptuales que caracterizan a cada uno de estos.

A partir de los aspectos abordados se considera que la formación en torno a la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física en la actualidad constituye una necesidad de gran trascendencia para dar respuesta a las necesidades sociales de educación del tiempo libre.

En Cuba, a diferencia de muchos países en el mundo donde se ofrecen programas enfocados directamente en la educación de profesionales en materia de tiempo libre y recreación, en los niveles técnicos y universitarios entre los que se incluyen países latinoamericanos como Colombia, México y Argentina, no existe una carrera específica para ello, a partir de lo planteado, por su objeto y esferas de actuación, se considera que la responsabilidad social de la educación del tiempo libre corresponde al profesional de la Cultura Física y en especial de aquellos que su desempeño profesional está en función de la Recreación Física.

Se considera que se está abordando un fenómeno complejo que trasciende los marcos de una asignatura o disciplina, de vital importancia en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, no solo para su formación integral, sino fundamentalmente para un desempeño pedagógico profesional acorde a las exigencias sociales actual.

A juicio del autor, este proceso debe concebirse en función de formar competencias profesionales para la educación del tiempo libre, hecho que requiere del tratamiento formativo de todas las esferas de incidencia de la formación integral del educando, elementos que en el contexto de la Educación Superior cubana y del

profesional de la Cultura Física como parte de ellos, son abordados desde las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica. Aspectos estos que serán desarrollados en el capítulo II.

### **1.3 La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.**

La sociedad contemporánea exige a la Educación Superior formar profesionales capaces de tener un desempeño exitoso; no obstante, el estado actual de la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física no es el deseado para que estos puedan desempeñarse acorde a las exigencias sociales y profesionales en torno a la educación del tiempo libre.

A juicio del autor, la formación de competencias profesionales en los estudiantes universitarios de Cultura Física presenta gran significación en la solución de la problemática planteada. Ello se sustenta además, en los estudios y publicaciones de instituciones e investigadores que plantean la pertinencia de la formación de competencias en la formación del profesional para garantizar un futuro desempeño profesional acorde a las exigencias sociales. Entre otros se pueden citar a instituciones como el Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” y el Centro de Estudio para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana e investigadores como Ortiz (2001), Parra Vigo (2002), Pla (2003), Castellanos y col. (2005), González, V. (2004 y 2006), Forgas (2005), Calzada y Addine (2006), Laurencio y col. (2006), Juanes B. J. (2008), Mariño M. A. y col. (2010).

La utilización del término competencia deviene polémica entre los especialistas y está asociado a diversas concepciones. Desde el punto de vista etimológico, se encuentra el origen del término en el verbo latino “competere”, ir al encuentro una cosa de otra, encontrarse, para pasar también a acepciones como responder, estar en buen estado, ser suficiente.

Para comprender mejor este fenómeno se requiere de un análisis conceptual, hecho que permitirá al autor tomar posición en relación a las diferentes tendencias que en la actualidad subyacen.

#### **Definición de los términos competencia y competencia profesional.**

El estudio realizado en relación a las competencias reveló, que múltiples autores extranjeros y nacionales han dedicado esfuerzos al estudio de estas, realizar una sistematización en este sentido resulta complejo, ya que se ha asumido desde diversas aristas, teniendo en cuenta factores institucionales, sociológicos,

psicológicos, pedagógicos y laborales; entre otros. Los términos de uso más frecuentes han sido: competencias profesionales, laborales, ocupacionales, tecnológicas, para el trabajo, oficio, etcétera.

Existen múltiples definiciones de competencia y competencia profesional, que pueden ser agrupadas de diferentes maneras, pero ambos términos transitan por tendencias similares en su conceptualización como se muestra a continuación:

**Como capacidad, idoneidad o aptitud:** Mertens (1996), Reis, en Mertens (1996), Braslavsky, C. (1999), Ropé y Tanguy, en Braslavsky (1999), Instituto Nacional de Empleo (INEM), España (2002), Lafourcade, en Cocca (2003), Fröhlich, en Cocca (2003), Programa Formujer, (2003).

A juicio del autor, plantear la competencia como capacidad o aptitud es una manera limitada de tratar el concepto debido a que: “Capacidad son las particularidades o propiedades psicológicas de la personalidad que constituyen una condición para la realización exitosa de una actividad dada. Las capacidades son una posibilidad y el nivel de destreza o maestría en una u otra actividad, una realidad”. Brito, en Cejas (1998) (42, 15), con lo que reduce este solo a características y propiedades del conocimiento y habilidades, no toma en cuenta lo social, donde se ponen de manifiesto otros componentes de la conducta del individuo.

**Como conjunto o combinación de componentes:** Tejada (1999), Barba, (2002), Alamillo y Villamor, en Bolívar, C. (2002), provincia de Québec, en página Webb CINTERFOR/OIT.

Al definir estos conceptos como conjunto o combinación de componentes, no se consideran las interrelaciones entre las cualidades que los forman, hecho que no se corresponde con la posición que asume este autor basado en un enfoque dialéctico materialista de este proceso, que como sistema está estrechamente intervencido y estructurado con atributos necesarios para el desempeño en una profesión u oficio.

**Como habilidad u operacionalización:** Ansorena Cao (1996), Brum, V. J y M. R Samarcos (2001), Briasco (2001).

Considerarlas como una operacionalización o una habilidad es una manera muy simple de ver estos conceptos pues los reduce a pasos mecánicos. La competencia no puede limitarse a la concepción de habilidades, ya que la disposición y la actuación le confieren a la competencia un carácter actitudinal que la distancian de esta concepción, se orienta a una selección personal, de saberes, aquello que es objeto de

interpretación, es un atributo que le confiere el sujeto que interpreta, implicando un compromiso conceptual, metodológico, actitudinal, axiológico.

**Como sistema:** Irigoín y Vargas (2002), Forgas, J. (2003), Gonzzi en Vargas (2004), Íñigo y otros (2006).

A juicio del autor del presente trabajo esta es una manera muy acertada de definir estos conceptos, considerarlos como un sistema de atributos en estrecha vinculación, es una visión holística y dialéctica de comprender los mismos.

**Como configuración psicológica:** González, F. (1995), Ortiz, E. (2001), Pla, R. (2003), Castellanos, B. (2005), González, V. (2006).

Competencia: “Una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto”. Castellanos, B. (2005) (36, 106).

Competencias profesionales: “Aquellas cualidades de personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de una profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual”. Ortiz, E. (2001) (177, 59).

Competencia profesional: “Una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente”. González, V. (2006) (129, 5).

Refiriéndose a las competencias docentes Pla, R. (2003) (190,3) plantea que estas “constituyen configuraciones de la personalidad del profesional de la educación que lo hacen idóneo para el desarrollo de la actividad pedagógica. Constituyen el contenido principal de su modo de actuación y se manifiestan en el desempeño de sus funciones. Son constructos que permiten estudiar, proyectar, revelar, evaluar de manera integrada un conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos, capacidades pedagógicas,

habilidades profesionales, intereses, motivaciones, valores, normas, estilos, orientaciones y cualidades de la personalidad del docente en relación con el desarrollo de funciones específicas...”

En esta investigación, el autor se adscribe a la concepción de competencia desde una perspectiva psicológica expresada en las definiciones anteriores y en especial a los criterios de Ortiz, E. (2001), Pla, R. (2003) y González, V. (2002, 2006) pues reconoce que la competencia es una categoría que integra de forma compleja determinados componentes psicológicos y personológicos de los individuos, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de actividad, expresado en una unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, que promueven un desempeño acorde a las exigencias de un contexto social determinado.

Se puede plantear también sobre la base de los elementos analizados que las competencias poseen un fuerte fundamento psicológico, a partir del enfoque sistémico de la categoría personalidad, que implica su concepción integral, es decir que su desarrollo tiene lugar en la interacción de los procesos cognitivos y afectivos, lo que significa que toda adquisición psicológica es un proceso que involucra la motivación, y la adquisición de competencias no es ajena a este fundamento.

Según González, V. (2006) (129,5) “En la estructura de la competencia profesional participan, por tanto, formaciones psicológicas cognitivas (hábitos, habilidades), motivacionales (interés profesional, valores, ideales, autovaloración), afectivas (emociones, sentimientos) que en su funcionamiento se integran en la regulación de la actuación profesional del sujeto, en la que participan recursos personológicos tales como: la perspectiva temporal, la perseverancia, la flexibilidad, la reflexión personalizada, y la posición activa que asume el sujeto en la actuación profesional”.

Es por ello que la competencia profesional se manifiesta en la actuación, en tanto es en la actuación profesional que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actuación profesional del sujeto en el desempeño de sus funciones. La actuación profesional del sujeto se manifiesta en dos planos de expresión: un plano interno, (reflexivo, vivencial) y un plano externo (conductual).

La competencia profesional en sus niveles superiores de desarrollo expresa la armonía y la integridad del sentir, el pensar y el hacer del sujeto en la actuación profesional. Quiere decir que un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas que expresen la existencia de conocimientos y

habilidades, sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, capacidades, motivos y valores, con ética, flexibilidad, dedicación y perseverancia, en el desempeño de sus funciones.

Se tiene en cuenta también los criterios de González, F. (1995), quien considera que la configuración es un sistema dinámico que expresa un sentido psicológico particular y simultáneamente, aparece como extendida y articulada con otras configuraciones que entran en otro sistema de sentidos de la personalidad. Toda configuración subjetiva responde tanto a determinantes intrapsíquicos, que expresan la integración y desintegración permanente de configuraciones más amplias, más relevantes, como a la actividad del sujeto, interactiva, pensante.

En las competencias se integran las motivaciones del futuro profesional de la Cultura Física, su base cognitiva, tanto conceptual como instrumental que le posibilita reflexionar y autorregular su desempeño y cualidades de personalidad que están en estrecha relación con las cualidades que plantea el Modelo del profesional (71, 15) cuando se afirma que: “El modo de actuación del profesional tiene un carácter eminentemente pedagógico y se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño acorde a las exigencias sociales”.

Para U. Mestre y otros (2004) los modos de actuación constituyen la generalización de los métodos de trabajo del profesional y caracterizan la actuación del profesional con independencia de los objetos de trabajo de la profesión o sea, independientemente de con qué trabaja y dónde trabaja.

Para el autor de la presente investigación la declaración de habilidades profesionales en términos de saber, saber hacer y saber ser, en el modo de actuación del profesional de la Cultura Física, constituye un acercamiento a la formación por competencias profesionales, elemento este que aporta actualidad e importancia al presente trabajo dirigido a favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

En cuanto al desempeño se toma como referencia las siguientes definiciones:

- “(...) La aptitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones de un encargo laboral. Es lo que el candidato hace en realidad (...) comportamiento total o la conducta

real del trabajador o el educando en la realización de una tarea durante el ejercicio de su profesión.” Salas, R. (1999) (210, 77).

- Es la “Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer” Añorga (1995), citada por Castillejo (2004) (38, 59).

Las anteriores definiciones demuestran que el desempeño profesional tiene carácter de proceso, donde el sujeto en la realización de una actividad se relaciona con el contenido de trabajo, de ahí, que constituya una expresión de su acción intelectual, motivacional y afectiva.

Es por ello que a través del desempeño profesional, se puede constatar de forma práctica la formación de las competencias profesionales requeridas en el modo de actuación.

### **Clasificación de las competencias.**

Son diversos los autores que han aportado clasificaciones del término competencia atendiendo a diversas razones. Se mencionarán algunas de ellas centrando la atención, atendiendo al propósito de la presente investigación, en las relacionadas con las competencias que debe poseer un docente y en específico las que han de caracterizar a los profesionales de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación Física.

En los estudios realizados en torno a las competencias que deben poseer un docente se encontraron las siguientes clasificaciones:

- Braslavsky, C. (1999): competencias pedagógica-didácticas, competencia institucional, competencia productiva, competencia interactiva y competencia especificadora.
- Pla, R. (2003) a partir de definir las funciones que debe cumplir un docente, plantea las siguientes: competencia cognoscitiva, competencia de diseño del proceso pedagógico, competencia comunicativa – orientadora, competencia de interacción social y competencia investigativa.
- Castellanos y colaboradores (2005), del Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” en correspondencia con el rol y funciones profesionales del educador las clasifican en: competencia didáctica, competencia para la orientación educativa,

competencia para la comunicación educativa, competencia para la investigación educativa y competencia para la dirección educacional.

- Laurencio, A. (2006) las clasifica en: competencias docentes básicas y competencias docentes complementarias.

En relación con las competencias de los profesionales de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación:

- Castillejo (2004) refiriéndose a las competencias del profesor de Educación Física de Secundaria Básica, durante el Adiestramiento Laboral las clasifica en: competencia pedagógica, competencia técnico – deportiva, competencia investigativa y competencia político – ideológica:
- Isla, S. D. (2006) refiriéndose a las competencias profesionales del profesor de Educación Física y el entrenador deportivo plantea las siguientes: Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos. Diseña programas, organizando los contenidos. Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación y relación con sus alumnos. Tutor. Diseña y elabora materiales. Gestión educativa y/o deportiva. Meta cognición. Creatividad. Liderazgo. Trabajo en equipo, identidad y compromiso institucional. Compromiso social. Valores.
- Luce, C. (2006) plantea como competencias profesionales para la formación en recreación las siguientes: comprender la recreación como un fenómeno contextualizado, reconocer la recreación como un campo multi e interdisciplinar, aprehender y descifrar diferentes lenguajes y actuar como mediador.

El autor de la presente investigación a partir del análisis de las clasificaciones abordadas considera que no cumplen con las expectativas de la presente investigación atendiendo al carácter específico de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, por lo que resulta necesario un replanteo en este sentido que por la importancia que el mismo reviste se le dará tratamiento como parte del epígrafe 2.2 “Determinación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre”.

### **La formación por competencias profesionales.**

Según Irigoín y Vargas (2003) La formación basada en competencias puede ser entendida como un proceso abierto y flexible de desarrollo de competencias que, con base en las competencias identificadas, ofrece diseños curriculares, procesos pedagógicos, materiales didácticos y actividades y prácticas

laborales a fin de desarrollar en los participantes, capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y trabajadores.

En el proceso de formación de competencias, las diferentes experiencias en este tema han permitido reconocer en la actualidad tres grandes corrientes o tendencias del enfoque de competencias, según L. Mertens (1996) estas son: las tendencias conductista, conformada en las décadas de los años sesenta y setenta en los Estados Unidos de Norteamérica y con fuerte influencia en este país y en Canadá, funcionalista, conformada en la década del ochenta, en Inglaterra y con amplia difusión en Canadá y México y constructivista, conformada en Francia y con amplia difusión en Australia a partir de los años noventa. A continuación se hace un resumen de sus principales características según L. Mertens (1996):

El sello distintivo de la corriente conductista, radica en que sus resultados se constatan en las cosas que hacen los mejores, los relevantes, por comportamientos observables, registrables evidentes y nunca por requisitos. Donde se denominan competencias a las cualidades de los competentes, por haber alcanzado un perfil de excelencia.

En la corriente funcionalista, la relación de la función constituye el principio de la selección fructífera de los datos relevantes. Analiza las diferentes relaciones que existen en la organización entre resultados capacidades, habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores, comparando unas con otras.

La corriente constructivista, valora las relaciones mutuas y las acciones entre los grupos y su entorno, pero también entre situaciones de trabajo y de superación. Construye la competencia no solo a partir de la función que nace del mercado, sino que concede igual importancia a la persona, a sus objetivos y posibilidades.

En Cuba ha adquirido una gran relevancia el enfoque histórico-cultural, que el autor de la presente investigación asume para la formación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física sustentado en el hecho que este enfoque:

- Tiene una esencia humanista, se basa en la concepción ontológica de la filosofía marxista y es coherente con el legado martiano y el pensamiento pedagógico cubano.
- Considera al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos desde

su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

- Explica la educabilidad del hombre, conformando, así una teoría del desarrollo psíquico, dialécticamente integrada al proceso educativo, lo que demuestra las posibilidades que tienen los docentes para influir en los estudiantes universitarios de Cultura Física en un proceso de formación y desarrollo y vincular la acción educativa en todos los espacios en que vive.
- Posibilita a los estudiantes la apropiación de la herencia cultural, elaboradas por las generaciones precedentes. Este elabora y reelabora la cultura de manera creadora, activa y en íntima relación con su entorno social, familiar y profesional, haciendo suyo los conocimientos, las técnicas, las actitudes, las tecnologías, la práctica, los valores, los ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos mediante los cuales se autodesarrolla.
- Revela el papel de la actividad en la transformación del estudiante y del contexto de actuación profesional. Es en la actividad y la comunicación donde se produce el desarrollo y la interacción con los objetos, mediatizada por las relaciones con otras personas en estrechos nexos con la autotransformación.
- Concibe el aprendizaje profesional como un proceso de formación consciente del contenido en función de las condiciones y de la actividad del estudiante, donde se desarrolla, se transforma y se manifiesta una unidad entre educación e instrucción. Ello presupone que el proceso de apropiación en la formación profesional se vincula tanto al plano cognitivo como afectivo.
- Concibe que el mejoramiento profesional (formación y desarrollo), basado en el enfoque de competencias, necesariamente tiene que verse en un enfoque íntegro de los recursos humanos y sus capacidades (naturales y adquiridas), donde las exigencias sociales, las de su organización para ser competitivos y el factor psicológico individual; deben de dinamizar cualquier proceso de mejoramiento de sus competencias.
- Favorece la caracterización del estado real y potencial de desarrollo del estudiante a partir del análisis de su desempeño, lo que permite valorar las posibilidades para enfrentar la búsqueda de elementos, relaciones y sentido para su formación.

De esta manera la competencia profesional se desarrolla de forma individual por los sujetos en el proceso de su formación y desarrollo profesional durante el tránsito por la Universidad y su posterior desempeño profesional.

Para Mariño, M. A. (2008) (159, 7) "Incorporar el concepto de competencias al proceso de formación de los profesionales, significa que el resultado va a estar expresado en las cualidades concretas del egresado, no como resultado de un proceso pedagógico tradicional, sino caracterizado por el desarrollo integrado de las dimensiones del proceso de formación del profesional, en el que la búsqueda, la indagación y el uso de métodos científicos, favorezca la solución de problemas y tareas".

La formación por competencias es una manera de estructurar el proceso educativo, que contribuye a proporcionar conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores donde el individuo alcance un desarrollo del pensamiento y formaciones más amplias y profundas que traen como resultado un desempeño efectivo de su labor.

En la actualidad la formación del profesional por competencias profesionales se aplica en numerosos países como México, España, Argentina, Canadá, Francia, Alemania, Australia, Gran Bretaña, Brasil y Chile; entre otros.

En el caso de Cuba también se aprecian avances en su utilización y se enfatiza en incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente. Se ha decidido implementar la formación por competencias laborales en la Educación Técnica y Profesional, previa valoración de los resultados generales de la experiencia acumulada. Además, se han establecido modelos de formación por competencias en diferentes instituciones educacionales, elemento que de igual manera se viene trabajando en la Educación Superior cubana con experiencias desarrolladas en diferentes carreras y centros.

El profesional de la Cultura Física competente, suele asociarse a la etapa de postgraduación, en la que se supone hay niveles superiores de dominio del contenido, métodos, técnicas, formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje dada la experiencia que se ha sistematizado, sin embargo; desde la formación inicial o de pregrado se comienzan a desarrollar modos de actuación, desempeños, modos de obrar que se distingan por su calidad, que sean competentes.

Mediante la revisión de las fuentes bibliográficas publicadas a nivel nacional e internacional se pudo comprobar que, en el campo de la cultura física y el deporte, existe una tendencia en el mundo en los

últimos tiempos, a la formación por competencias tanto en los niveles de pregrado como de postgrado, en este sentido en la Unión Europea se ha impulsado desde su creación un marco común para el reconocimiento más fácil de las titulaciones a partir de lo cual se concibe la formación por competencias con un enfoque integrador, en este contexto resulta de gran interés para la presente investigación el caso de España donde se destacan investigaciones sobre las competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como las de Oña (1995); Jiménez (2001), Boned (2004) y Mayorga (2004).

Se pudo constatar la existencia de 5 perfiles profesionales, con competencias específicas de cada perfil, es decir: docencia en educación física, entrenamiento deportivo, actividad física y salud, gestión deportiva y recreación deportiva, dando como resultado un perfil con 37 competencias. En el área de Recreación Jiménez Soto (2001) expone como competencia del licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en esta área las siguientes: Diseñar, dirigir y coordinar las actividades deportivas en el medio natural. Además, en combinación con el ámbito de la gestión deportiva, se menciona: Dirigir técnicamente las entidades e instalaciones deportivas y Gestionar y administrar entidades e instalaciones deportivas. En combinación con el ámbito de la docencia: Diseñar, dirigir y coordinar las actividades físicas y deportivas en el medio rural y en combinación con ambas: Diseñar, dirigir coordinar y programar las actividades físicas para discapacitados.

En América Latina entre los países con mayor experiencia en este campo se encuentran Chile, Argentina, Uruguay, México, Costa Rica, El Salvador y Colombia, en el caso de este último, a través de la Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE) a partir del año 2000 adoptó este enfoque para la organización de programas de Tiempo Libre y Recreación, estableciendo propuestas curriculares de pre y post – grado, basado en el desarrollo de competencias en tres dimensiones: el ser, el saber y saber hacer.

En Cuba, Juanes, B. J. (2008) como parte de sus estudios doctorales realizó una tesis dirigida a las competencias específicas de la carrera de Cultura Física de la Facultad de Cultura Física, de Cienfuegos. Este autor asumiendo la clasificación de competencias genéricas y específicas del proyecto Tuning (2002), realiza una propuesta de 4 competencias específicas para la carrera de Cultura Física: competencia para desarrollar programas de Educación Física, competencia para diseñar, desarrollar y evaluar planes de

entrenamiento deportivo, competencia para aplicar la rehabilitación física mediante los distintos métodos y programas de ejercicios físicos, terapéuticos y profilácticos, competencia para diseñar y desarrollar acciones deportivas socio-comunitarias.

Como parte de la competencia para diseñar y desarrollar acciones deportivas socio-comunitarias plantea siete elementos de competencia relacionados con la Recreación Física, estos son:

- Ser capaz de: planificar actividades físico-recreativas para distintos tipos de participantes y campamentos.
- Ser capaz de: seleccionar las áreas y las actividades recreativas de acuerdo a las características de los participantes y el contexto.
- Ser capaz de: determinar métodos, medios y procedimientos organizativos acorde a las características de los participantes y las localidades.
- Ser capaz de: dirigir programas, proyectos recreativos, físicos- deportivos y en la naturaleza.
- Ser capaz de: realizar itinerarios recreativos, atendiendo a las características de los diferentes grupos y zonas geográficas.
- Ser capaz de: aplicar métodos, conocimientos técnicos, fundamentos y principios humanistas.
- Ser capaz de: animar actividades atendiendo las características de los participantes.

Se puede apreciar que esta propuesta se limita al proceso de dirección de las actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre, careciendo de una integralidad que posibilite dar respuestas a las exigencias sociales de desarrollar un proceso pedagógico profesional en torno a la educación del tiempo libre, acorde con el modo de actuación pedagógico del profesional de la Cultura Física.

Por otro lado, existen autores que han estudiado las competencias del profesional de la Cultura Física, pero en la formación de postgrado y dirigida a una esfera de actuación o competencia determinada como Castillejo (2004) quien plantea un perfil de competencias para Profesores de Educación Física Escolar durante el Adiestramiento Laboral integrado por la competencia pedagógica, competencia técnico - deportiva, competencia político - ideológica y competencia investigativa; por otra parte, Proenza, J. R. (2001) y Sivila, E. (2004) trabajan la competencia comunicativa para profesores de Educación Física y entrenadores deportivos, respectivamente.

El fenómeno estudiado, en relación a la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, reveló que:

- Muchas de las concepciones teóricas existentes están concebidas para la formación de postgrado, por lo que los modelos que proponen no se adecuan a la formación de competencias profesionales en los estudiantes universitarios de Cultura Física.
- Las concepciones teóricas existentes para la formación de competencias profesionales en los estudiantes universitarios de Cultura Física no se adecuan al carácter específico de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en estos estudiantes.
- Hasta el momento no se han encontrado referencias publicadas de estudios integradores relacionados con la concepción del proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes de esta carrera.

La sociedad cubana actual requiere de un profesional de la Cultura Física competente, de un profesional bien preparado que pueda asumir los retos pedagógicos que se presentan en su accionar como profesional con cuatro esferas de actuación. Ello exige transformaciones en todo el proceso formativo conducente al desarrollo de las competencias profesionales, en especial en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de esta especialidad.

El desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes universitarios de Cultura Física requiere que se vayan complejizando las situaciones profesionales y que se propicie el tránsito de la dependencia a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación, así como la dosificación de la ayuda que se brinde.

Lo anterior se corresponde con el paradigma educacional actual de “aprender a aprender” y de “aprender haciendo”, bajo la orientación del que enseña, responsabilizado con la creación de espacios de socialización pertinentes para que los estudiantes desarrollen una actitud competente y defiendan sus puntos de vista de una forma productiva.

Para que esto tenga lugar, es necesario que el estudiante universitario de Cultura Física movilice recursos personales: motivacionales, cognitivos y cualidades de personalidad. Ello presupone una dirección del proceso de enseñanza aprendizaje que propicie el análisis, la reflexión, la generalización, el poder

orientarse de forma anticipada en la actividad, poder controlar y regular sus resultados, aspectos estos que caracterizan a una enseñanza desarrolladora.

La sistematización realizada en torno a la temática estudiada permiten concebir a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física como ***el proceso formativo dirigido al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para el desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en torno a la educación del tiempo libre.***

Desde esta óptica se considera que una intervención pedagógica dirigida a favorecer la formación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física debe caracterizarse por:

- El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional.

En virtud de ello se plantea la necesidad de entender que el estudiante universitario asuma una posición activa y comprometida en el desarrollo de sus conocimientos, intereses, valores, habilidades profesionales y por supuesto, en la formación de una actuación profesional ética y responsable. Ello significa reconocer la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje en el proceso de formación profesional que estimulen la autodeterminación del estudiante en el desarrollo de tareas de contenido profesional.

- El reconocimiento del profesor como orientador profesional.

El profesor universitario constituye un elemento rector dentro del sistema de influencias educativas que propician el desarrollo profesional del estudiante universitario en tanto es el responsable de diseñar y conducir las actividades académicas, investigativas y laborales que constituyen situaciones de aprendizaje potenciadoras de la competencia profesional del estudiante.

- El reconocimiento del papel de la disciplina Recreación Física en la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

En la disciplina Recreación Física recae la responsabilidad fundamental de la dimensión curricular por lo que debe estar a tono con los requerimientos que implica la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, para ello es necesario el trabajo metodológico de los profesores de la disciplina dirigido a concebir didácticamente las asignaturas y la práctica laboral e investigativa en función de esas aspiraciones.

- El reconocimiento de la necesidad del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

Independientemente de que el proceso de educación del tiempo libre se realiza fundamentalmente en los componentes académico, laboral e investigativo de la dimensión curricular, no se pueden negar las potencialidades que en este sentido aportan las dimensiones extensionista y sociopolítica.

- El reconocimiento del colectivo de año y el proyecto educativo como núcleos fundamentales para la intervención educativa.

Es en el año que se integran las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica a través del proyecto educativo, donde la participación del colectivo pedagógico es fundamental en el desarrollo profesional del estudiante, a través de estos se materializan las influencias educativas dirigidas a la formación y desarrollo de intereses, valores, habilidades profesionales y de la actuación profesional ética y responsable del estudiante en torno a la educación del tiempo libre.

- La vinculación permanente y progresiva de la teoría y la práctica en el proceso de formación profesional que posibilite el desarrollo de:
  - Un interés personal y profesional en torno a la educación del tiempo libre.
  - Una autovaloración adecuada del desempeño personal y profesional en torno a la educación del tiempo libre.
  - Valores asociados al desempeño personal y profesional.
  - Conocimientos y habilidades profesionales.
- La evaluación del nivel de desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre a partir de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

Teniendo en cuenta que el hombre en su actividad conoce, siente y actúa y la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual como rasgo característico de las competencias profesionales.

Por último, los presupuestos abordados en este epígrafe contribuyeron a identificar un conjunto de aspectos que resultan de gran interés para el alcance del objetivo de la presente investigación; en tal sentido se destacan los siguientes:

- La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, es un imperativo de estos tiempos, si se aspira a la formación de

un profesional integral capaz de desempeñarse acorde a las exigencias sociales y profesionales actuales.

- Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre se desarrollan de forma individual por los estudiantes en el proceso de su formación y desarrollo profesional durante el tránsito por la Universidad y su posterior desempeño profesional.
- El desarrollo de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física requiere del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
- El desempeño profesional constituye el principal criterio de evidencias de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre que tiene formado el estudiante una vez egresado, para ejercer de manera eficiente su modo de actuación profesional.

### **Conclusiones del capítulo 1.**

1. El análisis de los momentos esenciales por los que ha transitado la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física reveló la aspiración de formar un profesional integral, con un perfil pedagógico y cuatro esferas de actuación, que responda a las necesidades sociales; sin embargo, aún resulta insuficiente el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para la educación del tiempo libre necesarios para un desempeño pedagógico profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido.
2. La educación del tiempo libre de los estudiantes universitarios de Cultura Física constituye una necesidad de gran trascendencia para contribuir a dar respuesta, a partir de su actividad profesional, a las necesidades sociales de educación del tiempo libre.
3. La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre constituye la base para que los estudiantes universitarios de Cultura Física desarrollen los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores que le permitan desempeñarse acorde a las exigencias sociales y profesionales en torno a la educación del tiempo libre.
4. Se pudo constatar por el estudio epistemológico realizado que las concepciones teóricas existentes para la formación de competencias profesionales en los estudiantes universitarios de Cultura Física no

se adecuan al carácter específico de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en estos estudiantes.

5. Las regularidades que se aprecian y el grado de generalidad de las insuficiencias descritas demuestran su dependencia de limitaciones teóricas más que de problemas propiamente metodológicos, de superación u organizativos.
6. Superar las insuficiencias a nivel teórico exige concebir un Modelo pedagógico que favorezca la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física para un desempeño profesional acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido.

## **CAPÍTULO 2**

**MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE  
COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA EDUCACIÓN DEL  
TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE  
CULTURA FÍSICA**

## **CAPITULO 2. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA**

En el presente capítulo se propone un Modelo pedagógico para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, se determinan las competencias profesionales para la educación del tiempo libre, así como las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a estas y se diseña una Estrategia pedagógica para la concreción formativa del Modelo en la Facultad de Cultura Física de Holguín.

### **2.1 Descripción - explicación del Modelo pedagógico para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.**

El proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, puede ser representado y explicado a través de un Modelo pedagógico diseñado a partir del método sistémico estructural funcional.

Es por ello que la esencia de este epígrafe radica en la representación de dicho proceso, a través de un Modelo creado con el fin de hacer más comprensible y viable la solución de la problemática descrita, al simplificar y optimizar la respuesta al problema, sustituyendo teóricamente, en determinadas relaciones, al objeto que se estudia y de esta forma, facilitando la efectividad y la eficiencia de la labor pedagógica. En este sentido resulta necesario el empleo de la modelación como método y como instrumento de trabajo para el logro de la reproducción del objeto de investigación.

Para modelar el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física se partió de determinar los *fundamentos teóricos*, en los que se precisaron las *premisas y principios*, elementos que dirigen el Modelo y que actúan como transversales y luego se procedió a determinar los *componentes del Modelo* y las relaciones funcionales que se establecen entre estos. Cada componente se concreta a través de fases con sus respectivas acciones.

### **Fundamentos teóricos que sustentan el Modelo.**

En los últimos tiempos, la modelación es muy utilizada en las investigaciones pedagógicas, Bermúdez, R. (1996) asegura que varios autores profundizan en los fundamentos epistémicos de la modelación. Este método es concebido como un procedimiento gnoseológico que delimita, precisa y organiza la información que llega al sujeto cognoscente y permite una representación de un objeto, fenómeno o proceso determinado.

Las consideraciones en torno a la funcionalidad formativa de los modelos requieren de la comprensión de que el proceso del conocimiento científico muestra una dualidad analítica en correspondencia con sus objetivos: en primer lugar como proceso de explicación de la realidad por una teoría y, en segunda instancia, como proceso de confirmación práctica de una teoría. En este sentido, se introduce la concepción como sistema de la realidad constituida en objeto de la investigación y la modelación como factor de enlace entre la realidad y la teoría.

Cuando un sistema se somete a estudio y el mismo es asumido como objeto de la investigación, se requiere de la posibilidad de que el mismo sea, en algún sentido, manipulable para el investigador. En esta dirección, no solo resulta necesaria su definición, sino también su representación; cuestión que infiere la pertinencia de recurrir a la vía más idónea, que en este caso puede considerarse su representación mediante otro sistema.

Desde esta perspectiva se considera preciso definir el término modelo; según J. Miller (1998:13) "Por modelo se entiende un sistema, concebido mentalmente o realizado de forma material, que, reflejando o reproduciendo el objeto de la investigación, es capaz de sustituirlo, de modo que su estudio nos dé nueva información sobre dicho objeto", y para Valle Lima, A. D. (2007) (231, 9) es: "La representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad".

Al analizar las definiciones anteriores se observan rasgos esenciales que caracterizan al concepto como son, un modelo es:

- Representación de un objeto de investigación.
- Forma de elaborar, estructurar, organizar y expresar una teoría.

- Representa a un sistema.
- Transformador de la realidad.

En el ámbito formativo es pertinente aducir, que al margen de las dificultades que implica constreñir las interrelaciones latentes y manifiestas de la realidad educativa en un modelo, el hecho de ser este una aproximación, generalmente parcial y definida, lo convierte en organizador de la estructura teórica y de la viabilidad de la práctica.

En este contexto los modelos pedagógicos de igual manera han sido objeto de análisis y definición por diferentes autores, a los efectos de esta investigación se consideraron de especial valor las definiciones realizadas por R. A. Sierra (2002) (212, 319), quien lo enuncia como: “Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, ajusta y diseña la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta” y la de Valle Lima, A. D. (2007) (231,11), que se asume por el autor del presente trabajo, quien lo concibe como “la representación de aquellos elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o de sus partes, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado a la consecución de objetivos socialmente determinados”.

El análisis de las definiciones anteriores permite concluir que en la elaboración de los modelos pedagógicos confluyen las características personales de los sujetos a educar, así como de los educadores y responden a una necesidad histórico concreta; por tal razón, los modelos pedagógicos diseñados para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre pueden ser muy diversos, pues son adaptados a las características del contexto educativo en que se desarrolle, así como a los intereses de quien los diseña.

Desde esta perspectiva, la elaboración de un Modelo pedagógico orientado hacia la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, implica la asunción de determinadas características que el mismo debe poseer para dar cumplimiento a sus objetivos; ellas son las siguientes:

- Sistémico: con capacidad para interactuar con el medio y para concebir las interacciones estructurales del propio sistema.
- Dialéctico: con posibilidades de adaptación, acomodación y retroalimentación, en correspondencia con los sistemas, necesidades y requerimientos del sistema.
- Interactivo: movable, capaz de establecer diferentes tipos de relaciones internas y externas.

- **Confiable:** que denote una adecuada probabilidad de éxito, que dé confianza para la acción.

El Modelo que se propone cumple con las características antes expuestas, hecho que permite la constante relación retroalimentativa entre los componentes y fases que lo conforman y su consiguiente enriquecimiento y perfeccionamiento lo que asegura de modo sustancial y sostenida un incremento del conocimiento e información por parte de los estudiantes en torno a la educación del tiempo libre, además de propiciarles profundas interacciones afectivas con el medio en que se desenvuelven, aumentándoles la capacidad de realizar acciones dirigidas por fines conscientes expresadas en su comportamiento, actitudes, acciones y actuaciones respecto a la educación del tiempo libre.

El Modelo se fundamenta **desde el punto de vista filosófico** en la concepción dialéctico - materialista que sirve de base a la realización de las investigaciones en cualquier rama de la ciencia. La gnoseología marxista - leninista aporta dos elementos esenciales: revela el papel de la dialéctica materialista para la comprensión de los procesos del conocimiento y profundiza en el rol de la práctica y su relación con la teoría.

**Desde el punto de vista sociológico** se parte del contexto en que se desarrolla la investigación, se tienen en cuenta las características de los estudiantes, sus intereses y necesidades recreativas, la magnitud, estructura y contenido de su el tiempo libre y se realiza un diagnóstico del alumno como punto de partida para la ejecución del proceso formativo. Se analizan las particularidades del objeto social del profesional de la Cultura Física y su papel en la educación del tiempo libre de los sujetos bajo sus influencias educativas a partir de sus cuatro esferas de actuación profesional, en especial de la Recreación Física.

**Desde el punto psicopedagógico** se fundamenta en el enfoque histórico cultural de Vigotski, L. S. (1987) enriquecida por otros autores y la teoría de la actividad, abordada por Rubinstein, S. L. (1972), Vigostki, L. S. (1987) y Leontiev, A. N. (1981), y la comunicación desarrollada por Lomov, B. F. (1976) y González, F. (1989).

En el enfoque histórico cultural se manifiesta la unidad funcional que surge entre lo cognitivo y lo afectivo y el sentido personal que asume el estudiante en el cumplimiento de las tareas, donde el sujeto debe movilizar todos sus recursos internos para lograr ejecutarla con calidad. A través del proceso formativo el estudiante construye estructuras mediante su actividad lógica, o por medio de la empírea existencial, estimulando sus necesidades intelectuales y estrechando el lazo entre la potencialidad y la realidad de

escoger opciones autónomamente. El proceso de formación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre se logra al originar continuamente zonas de desarrollo próximo en los estudiantes.

La actividad constituye un proceso complejo que conforma un sistema que como tal posee una estructura. En este sentido las competencias profesionales se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad gracias a la comunicación que el sujeto establece con los otros sujetos.

Se toman como referentes los principios del proceso pedagógico sistematizados por Addine, F. y otros (2002), contextualizados, enriquecidos y adaptados en función del contexto universitario.

Se valoran los trabajos acerca de la didáctica integradora realizados por Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000), en particular los principios que recomiendan para una enseñanza y aprendizaje desarrolladores. Estos criterios están dirigidos a promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo durante el proceso formativo a partir del diagnóstico de su preparación y potencialidades, así como del vínculo del contenido con la práctica social que potencie el tránsito progresivo hacia la independencia cognoscitiva.

Se tienen en cuenta las características especiales de la pedagogía y la didáctica de la Educación Superior abordadas por Fuentes, H. y col (1997- 2009). En especial se tienen en cuenta el principio de la pedagogía de la Educación Superior enunciado como el carácter formativo del ser humano en su contexto socio cultural.

Se toman como base los estudios de instituciones como el Centro de Estudios Educativos de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” y el Centro de Estudio para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana e investigadores como Ortiz (2001), Parra Vigo (2002), Pla (2003), Castellanos y col. (2005), González, V. (2004 y 2006), Forgas (2005), Calzada y Addine (2006), Laurencio y col. (2006), Juanes, B. J (2008), Mariño, M. A. y col. (2010) que significan la pertinencia de la formación de competencias profesionales en la formación de los profesionales para garantizar un desempeño profesional acorde a las exigencias sociales.

Los elementos abordados con anterioridad permitieron precisar las siguientes premisas y principios en los que se sustenta el Modelo.

**Premisas que sustentan el Modelo pedagógico:**

El autor de la presente investigación entiende como premisas los fundamentos teóricos que sustentan el Modelo. Las premisas son producto de profundas reflexiones y en su concepción se presentan en relación dialéctica la teoría con la práctica. En este caso son el resultado de los estudios realizados en los epígrafes precedentes y están dadas en:

- La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, constituye un proceso a partir del cual el estudiante incorpora el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores que lo hacen poseedor de la cultura necesaria para el aprovechamiento óptimo de las ofertas y potencialidades ofrecidas por el entorno sociocultural donde se desenvuelven, fomentando alternativas emanadas de su propia realidad experiencial y desempeñarse acorde a las exigencias sociales en torno a la educación del tiempo libre en su contexto de actuación profesional.
- La implementación de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en el contexto de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, obedece a la asunción de la escuela como principal escenario para la educación del tiempo libre y a las exigencias sociales, de que como parte de ella, los futuros profesionales de la Cultura Física con un perfil amplio alcancen competencias profesionales para la educación del tiempo libre que les posibilite transformar la realidad en este sentido en el contexto donde se desenvuelvan profesionalmente.
- El proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, expresada a través de los elementos cognitivos, afectivos y conductuales de los estudiantes, requiere del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
- La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, que aprovecha las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, debe caracterizarse por una práctica docente que asuma al estudiante como rol activo del proceso formativo, conducente a un proceso de aprendizaje, que incorpore el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para educación del tiempo libre.

- Los componentes y fases, que conforman el Modelo pedagógico, deben considerarse desde una perspectiva dialéctica, óptica desde la cual su implementación ha de alejarse de los dogmas; posibilidad metodológica que hace permisible y loable cualquier intento perfectible emanado de la acción y creación pedagógicas, siempre que el mismo sea consecuente con los objetivos y finalidad del Modelo.

### **Principios formativos del Modelo pedagógico:**

Los principios son los elementos esenciales dinamizadores, que mueven el Modelo y le sirven de transversales, parten de la sistematización de los contenidos científicos existentes, enriquecidos y adaptados en función del Modelo.

Se asumen los principios para la dirección del proceso pedagógico, en los cuales se sustenta la pedagogía cubana, sistematizados por F. Addine y otros (2002), estos han sido contextualizados en función del Modelo, ellos son:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

Se fundamenta en que el carácter científico de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes, implica una concepción marxista-leninista. De esta manera la unidad dialéctica, que sustenta el proceso de educación de la personalidad de los educandos está basada en el análisis o demostración de las relaciones causa-efecto. Ello posibilita analizar los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad, y el pensamiento, enmarcándolos en su época de manera que la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre sea consecuencia del desarrollo progresivo del proceso formativo expresado en un modo de actuación.

- Principio de la unidad sistémica entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad.

Como recurso para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre como parte de la formación integral de los estudiantes, en armonía con las necesidades y exigencias del contexto social, pues en ella emergen la unidad dialéctica que existe entre la educación y la instrucción, en su relación con el desarrollo. Ha de priorizarse la vinculación de los contenidos-actividades con la práctica social y la utilización de métodos que por su grado de activación posibiliten hacer pensar al alumno y desarrollar hábitos, habilidades y capacidades, para la formación integral de su personalidad.

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ésta.

El proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, exige tener en cuenta las particularidades de los sujetos en formación, que los estudiantes asuman un papel en correspondencia con sus potencialidades en las actividades encaminadas a este fin. Para ello, el análisis de situaciones de la vida permite ir buscando sus causas, consecuencias y posibilidades de alternativas para la toma de decisiones en este sentido.

- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

Este principio significa que en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física ha de tenerse en cuenta la relación que existe entre las necesidades y motivaciones de conocer el mundo que lo rodea, y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por este. Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre le debe proporcionar aquellos conocimientos que son vitales para la satisfacción de las necesidades intelectuales con los cuales discernir los fundamentos necesarios para entender el mundo y que lo aprendido adquiera significado para él.

- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

De modo que el trabajo formativo dirigido a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y mediante la integración de estos factores como un sistema integral de influencias educativas, los estudiantes se apropien de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores que le posibiliten comprender, apreciar y transformar los hechos de la vida cotidiana relacionados con la educación del tiempo libre, desde el punto de vista personal e influir en los sujetos bajo sus influencias educativas, aspecto que repercute en una inserción más coherente de los estudiantes en la sociedad y en su vida profesional.

En la investigación se consideraron además tres **postulados teóricos**, que tienen que ver con el contenido específico del proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, que resultaron de numerosos talleres de debate entre el autor y los tutores sometidos a la reflexión de otros especialistas en el tema que se fundamentan a continuación:

- La optimización del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en función de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

La concreción formativa del Modelo a partir de la aplicación de la Estrategia pedagógica, en el ámbito escolar, se sustenta en el tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, perspectiva desde la cual se enriquece el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, que en su aspecto gnoseológico evidenciará una amplitud cosmovisiva de los fenómenos de la formación de competencias profesionales y de la educación del tiempo libre.

Este cuadro general en el que se insertan la actividad curricular, la labor extensionistas y las acciones sociopolíticas constituyen tres dimensiones o esferas de influencia que articuladas entre sí, penetran en el tejido de la vida universitaria y sirven al propósito de la formación integral de los estudiantes.

La dimensión curricular que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, a partir de nuestra concepción martiana y marxista-leninista de estudio-trabajo, constituye el fundamento a través del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades, capacidades y valores en los estudiantes.

Lo peculiar de la formación integral y especialmente de competencias profesionales para la educación del tiempo libre desde la visión curricular de la presente investigación descansa en insertar a través de los componentes académico, laboral e investigativo las acciones a desarrollar para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, integrándose los nuevos contenidos y habilidades en el programa oficial de la disciplina Recreación Física.

Por su parte la dimensión extensionista tiene como soporte fundamental, para el desarrollo del Modelo del profesional, la promoción cultural en su concepción más genérica.

El desarrollo de las acciones en la dimensión extensionista de la presente investigación persigue ante todo fomentar y desarrollar las competencias profesionales para la educación del tiempo libre a partir de la apropiación y disfrute de las diferentes actividades de tiempo libre en que intervienen de forma activa en su planificación y realización los estudiantes en el entorno de la institución y la comunidad. Esta constituye un área de intervención educativa importante, si se tienen en cuenta las potencialidades de las actividades recreativas en este sentido.

La dimensión sociopolítica abarca diferentes esferas y tiempo de la vida estudiantil, y contribuye a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes, al incorporar y reforzar conocimientos, sentimientos y actuaciones en relación con el tiempo libre.

Además de promover la participación de los estudiantes en las actividades sociopolíticas como movilizaciones políticas, marchas, desfiles, turnos de información política y otras que se realizan cotidianamente, la presente investigación se proyecta por favorecer una mayor participación consciente y protagónica en las actividades sociopolíticas de la vida universitaria relacionadas con los temas de empleo racional y sano del tiempo libre, fomentando la discusión en torno a la cultura del ocio que impera en países capitalista, las diferencias y valor del modelo cubano, la concreción de intercambios con personalidades relevantes de diferentes esferas de la vida social y cultural y deportiva, así como la elevación de la participación de forma consciente en actividades físicas, deportivas, recreativas, culturales, entre otras que los entrena en el desempeño de su gestión como educadores en correspondencia con el proyecto social cubano.

- El protagonismo estudiantil.

El proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, exige que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, asumiendo un papel activo en las actividades encaminadas a este fin. Se debe propiciar la planificación y ejecución colectiva de estrategias, programas, planes, proyectos y actividades para la educación del tiempo libre en los cuales asuman las responsabilidades por sus resultados efectivos. Ello conducirá a un proceso de aprendizaje, que incorpore el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para el desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en torno a la educación del tiempo libre.

- La relación entre la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y la protección de la naturaleza, el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Ello tiene gran significación educativa, pues contribuye a formar en los estudiantes una actitud correcta hacia la naturaleza y el medio ambiente y posibilita valorar científicamente como la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre es condición necesaria para el desarrollo sostenible y la preservación de la naturaleza y el medio ambiente, esto se logra a partir de la vinculación

del estudiante con los procesos naturales y su educación en este contexto de forma tal que se garantice el aprovechamiento óptimo del caudal formativo del mismo, en función del logro de un pensamiento ambientalista que se sustente en el desarrollo del conocimiento y propenda a la transformación de los sujetos en formación.

### **COMPONENTES DEL MODELO.**

El estudio realizado en el capítulo anterior demostró las limitaciones teóricas existentes en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física. Ello genera la necesidad de una nueva interpretación de este proceso, que en el presente trabajo se concreta en los componentes que lo constituyen y la explicación de los nexos funcionales entre ellos, que tipifican la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Los análisis realizados permitieron precisar como el **objeto a modelar**: la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

El análisis teórico práctico de este proceso permitió concretar como **componentes** del mismo los siguientes:

1. **Definición.**
2. **Diagnóstico.**
3. **Diseño.**
4. **Instrumentación.**
5. **Evaluación.**

La estructura se representa en la forma en que interactúan y organizan sus cinco componentes, cada uno de los cuales desempeña un papel y funciones específicas provocando la aparición de una nueva cualidad: el Modelo para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

#### **1. DEFINICIÓN.**

Este componente se concibe como el proceso de análisis y determinación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre que han de formarse en el estudiante universitario de Cultura Física, para garantizar un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales, así como

de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en este sentido.

Tiene la función de servir de guía para el diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre del estudiante universitario de Cultura Física, así como para la determinación de los objetivos y acciones de la Estrategia pedagógica y al constituirse el conjunto de competencias en un modelo del estado deseado de su formación profesional son, de igual modo, un referente básico para la evaluación de la factibilidad de la Estrategia pedagógica.

El proceso de actualización periódica le imprime un carácter dinámico y flexible a este componente del Modelo, al posibilitar la adecuación de las competencias profesionales en función de las nuevas exigencias sociales y profesionales en torno a la educación del tiempo libre que se planteen para la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física. Se sugiere se lleve a cabo por un equipo de trabajo compuesto por cuadros, metodólogos, coordinadores de año y brigada, así como los profesores.

Este componente consta de dos **fases**:

1. Determinación o actualización de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre que se requieren formar en los estudiantes.
2. Determinación de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

**Fase 1. Determinación o actualización de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre que se requieren formar en los estudiantes.**

Esta fase tiene como objetivo determinar o actualizar (según sea el caso) las competencias profesionales para la educación del tiempo libre que se requieren formar en los estudiantes.

Este proceso consta de las siguientes **acciones**:

- a) Determinar las actividades y funciones a desarrollar por el profesional de la Cultura Física en torno a la educación del tiempo libre. Estos pueden encontrarse en los documentos oficiales tales como: resoluciones, indicaciones de trabajo para el desarrollo de la Recreación Física y otros, los que norman la actividad a desarrollar. Pueden también obtenerse de fuentes personales a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación empíricos.

- b) Analizar el Modelo del profesional. Permite valorar el modo de actuación pedagógico en cuatro esferas en especial lo relacionado con la Recreación Física. De igual forma, este análisis permitiría enfrentar las carencias presentes en los planes de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física que, en muchos casos, quedan a la zaga ante la dinámica acelerada del cambio educativo.
- c) Analizar la literatura pedagógica relacionada con las competencias profesionales y la educación del tiempo libre, los criterios de profesores y directivos de la Facultad de Cultura Física de Holguín a través de talleres de socialización y el intercambio con graduados que se desempeñan como profesores de Recreación Física.
- d) Identificar o actualizar las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

**Fase 2. Determinación de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.**

Esta fase tiene como objetivo la operacionalización de la variable objeto de análisis “desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física”. Ello es muy importante pues determinará no sólo la pluralidad dimensional de la variable objeto de análisis, sino que, del resultado de su aplicación, depende, en gran medida, la pertinencia y funcionalidad del Modelo.

Este proceso consta de las siguientes **acciones**:

- a) Determinar las dimensiones. A partir del estudio de la bibliografía especializada y los criterios de los autores sobre el tema.
- b) Determinar los indicadores. Consiste en la determinación de los indicadores en cada una de las dimensiones para evaluar el nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias identificadas.

**2. DIAGNÓSTICO.**

Este componente se concibe como el proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que aporta criterios que permite caracterizar el estado actual y obtener información para proyectar la transformación de la situación real hacia la deseada, en lo que respecta al desempeño de docentes y directivos que inciden en el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y al nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas.

Tiene la función de determinar el estado actual del desempeño de docentes y directivos que inciden en el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y el nivel de desarrollo en torno a ellas de los estudiantes universitarios de Cultura Física y servir de referente para determinar los objetivos y acciones de la Estrategia pedagógica.

En la materialización de este componente se deben tener en cuenta las siguientes **fases**:

1. Diagnóstico del estado actual del desempeño de los docentes y directivos que inciden en el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
2. Diagnóstico del estado actual del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

**Fase 1. Diagnóstico del estado actual del desempeño de los docentes y directivos que inciden en el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.**

Propender al diagnóstico del estado actual del desempeño de los docentes y directivos que inciden en el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, requiere el establecimiento de la diversidad de aspectos a tener en cuenta por estos durante el desarrollo de este ejercicio en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

En relación con los docentes, se destacan los siguientes:

1. Conocimientos de los profesores de Recreación Física en relación con la educación del tiempo libre: dominio de las tendencias actuales en su desarrollo, de las fuentes bibliográficas variadas y actualizadas en torno al tema y del papel del profesor de Recreación Física en este proceso.
2. Principales logros y deficiencias de los docentes, en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en relación con la educación del tiempo libre de los estudiantes.
3. Importancia que le conceden a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, como vía para integrar los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido.

4. Conocimientos de los niveles, espacios o dimensiones a tener en cuenta para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
5. Conocimientos de los componentes que integran el sistema de influencias educativas para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
6. Consideraciones en torno a las cuestiones o aspectos que deben tenerse en cuenta en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes y la jerarquización que hace de los mismos.
7. Criterios acerca de los aspectos metodológicos que orientan la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.
8. Preparación que poseen los docentes para contribuir a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

En relación con los directivos, en el cual inciden con especial énfasis los coordinadores de brigadas y años, así como cuadros y metodólogos, se deben determinar:

1. Vías utilizadas, a los diferentes niveles, para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en relación con la educación del tiempo libre de los estudiantes.
2. Tratamiento que se le da en el proyecto educativo de año y brigada al desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
3. Logros y deficiencias, a los diferentes niveles, en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en relación con la educación del tiempo libre de los estudiantes.
4. Importancia que se le concede, a los diferentes niveles, a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física,

como vía para integrar los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido.

5. Aprovechamiento, a los diferentes niveles, de las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
6. Integración, a los diferentes niveles, de los sistemas de influencias educativas para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
7. Preparación que poseen los coordinadores de brigadas y años, cuadros y metodólogos para desarrollar un proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

## **Fase 2. Diagnóstico del estado actual del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.**

En lo referente al diagnóstico del estado actual del desarrollo de los estudiantes, se realizará a partir de las dimensiones e indicadores determinados como parte del epígrafe 2.2, complementado con el procedimiento evaluativo desarrollado en el anexo 8. Se recomienda además tener en cuenta la magnitud, estructura y contenido de su tiempo libre y la realidad preferencial (intereses y necesidades recreativas, lugar y compañía que prefieren para el desarrollo de las actividades) de los estudiantes, (anexos 5 y 6).

Las **acciones** en las dos fases de este componente van en función de:

- a) Analizar y aplicar los instrumentos elaborados para cada caso.
- b) Recopilar, procesar e interpretar la información. Mediante métodos y técnicas matemático – estadísticos, la triangulación y el análisis – síntesis.

## **3. DISEÑO**

Constituye el tercer componente del Modelo y el de mayor jerarquía, se concibe como el proceso de diseño y determinación de la pertinencia de la Estrategia pedagógica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.

Tiene la función de proyectar la concreción del Modelo pedagógico en la práctica educativa a través del diseño de una Estrategia pedagógica y determinar de la pertinencia de esta para su posible aplicación.

Su materialización se realiza a partir de dos **fases**:

1. Diseño de la Estrategia pedagógica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.
2. Determinación de la pertinencia de la Estrategia pedagógica.

**Fase 1. Diseño de la Estrategia pedagógica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.**

Llevar a la práctica educativa la propuesta realizada puede ser posible mediante una Estrategia pedagógica que transforme la realidad escolar en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica. De su materialización formativa dependerá en gran medida los resultados que se obtengan.

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado y es utilizado en varios campos además del militar, como en la dirección de empresas, en la psicología, la pedagogía. En la literatura su definición no es plenamente idéntica, pero sí hay coincidencia en algunos términos, tales como: estructura, sistema, acciones alternativas, fin, propósito, control.

En el campo de la pedagogía se pueden encontrar entre otras; clasificadas en: estrategia educativa, estrategia didáctica, estrategia metodológica, escolar y estrategia pedagógica. Esta última asumida en el desarrollo del presente trabajo.

Según M. A. Rodríguez (2005) (203, 26) la estrategia pedagógica “Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.)”

La concepción anterior satisface plenamente las expectativas del autor en relación con las estrategias pedagógicas pues expresa los recursos que pueden utilizarse en función de transformar una realidad formativa concreta.

Se tomó como referente para su estructura la propuesta por M. A. Rodríguez (2005) (203, 23) ajustándola a las características del objeto de investigación.

Las **etapas** que se proponen para conformar la Estrategia pedagógica son los siguientes:

1. **Diagnóstico.**
2. **Planeación estratégica.**
3. **Instrumentación.**
4. **Evaluación.**

**Etapas de diagnóstico:** comprende la evaluación inicial de los aspectos relacionados con el proceso en los que inciden los docentes y directivos, el estado inicial de desarrollo de los estudiantes en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y el análisis estratégico.

La evaluación inicial del proceso y el nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre. Constituye el referente fundamental para determinar los objetivos y acciones de la Estrategia. Las bases principales para su realización son los indicadores determinados en cada caso.

El análisis estratégico. Es muy importante para comprender el contexto de aplicación de la Estrategia. El análisis estratégico es posible realizarlo a partir de la aplicación de la matriz DAFO destacando las posibles fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

**Etapas de planeación estratégica:** comprende la determinación del objetivo general y las direcciones estratégicas con sus respectivos objetivos y acciones.

Los objetivos. Expresan lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo.

Las direcciones estratégicas. Constituyen los elementos centrales de la Estrategia. Cada dirección estratégica cuenta con objetivos y acciones. Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer?

**Etapas de instrumentación:** son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la Estrategia que se propone.

**Etapas de evaluación:** tiene como fin esencial asegurar la retroalimentación acerca del desarrollo de la Estrategia, analizar ésta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados

necesarios para la toma de decisión oportuna, que asegure la constante adaptación de la Estrategia a las condiciones cambiantes. Permite enriquecer la Estrategia y a la vez perfeccionar el Modelo.

El proceso de diseño de la Estrategia pedagógica implica la participación de los docentes bajo la conducción de los coordinadores de brigada y año y en él resulta recomendable el empleo de métodos y técnicas de trabajo en grupo que posibiliten el aprovechamiento máximo de sus experiencias y preparación, así como el alcance del mayor consenso posible.

## **Fase 2. Determinación de la pertinencia de la Estrategia pedagógica.**

Todo proceso de planificación eficaz precisa de la crítica que contribuya a su perfeccionamiento, lo que presupone el empleo de procedimientos científicos con el objetivo de lograr la información necesaria, valorarla, y llevar a cabo las correcciones correspondientes. En este sentido se aplicará el método criterio de expertos para la determinación de la pertinencia de la Estrategia pedagógica propuesta.

Para la concreción de esta fase se realizarán las siguientes **acciones**:

- a) Seleccionar a los expertos. Atendiendo a los criterios metodológicos establecidos por el método.
- b) Elaborar y aplicar la guía para la valoración de la Estrategia pedagógica. En ella se deben precisar los aspectos a evaluar y las categorías a otorgar.
- c) Procesar y analizar la información recogida para realizar los ajustes necesarios a la Estrategia.
- d) Analizar, valorar y aprobar la versión corregida de la Estrategia pedagógica.
- e) Elaborar las conclusiones en relación con la pertinencia de la Estrategia pedagógica.

## **4. INSTRUMENTACIÓN.**

La consistencia de este componente radica en la concreción práctica del Modelo a partir de la aplicación de la Estrategia pedagógica propuesta, una vez creadas las condiciones previas.

Tiene la función de concretar en la práctica educativa a través de la aplicación de la Estrategia pedagógica el Modelo para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Es recomendable señalar que para su cumplimiento se requiere de un dominio de los elementos teórico-metodológicos del Modelo pedagógico y de los componentes de la Estrategia, cuestión esta que permitirá afrontar los obstáculos que se presenten en la práctica educativa.

Este componente consta de las siguientes **fases**:

1. Creación de las condiciones previas.
2. Aplicación de la Estrategia pedagógica.

### **Fase 1. Creación de las condiciones previas.**

Una vez que existe la minuciosa planificación de lo que se va a hacer, se procede a la creación de las condiciones previas que aseguren el cumplimiento de cada acción prevista. Se deberá asegurar todo lo que conlleva al éxito educativo en cuanto a recursos humanos, técnicos y materiales necesarios.

Las **acciones** más importantes de esta fase son:

- a) Socializar el Modelo y la Estrategia con los directivos, docentes y estudiantes.
- b) Determinar y asegurar los recursos humanos (profesores), técnicos y materiales (transportación, alimentación, instalaciones, espacios o sitios, etc.)

### **Fase 2. Aplicación de la Estrategia pedagógica.**

A través de esta fase se concreta el cumplimiento de las acciones individuales y colectivas planificadas y el desarrollo de acciones de regulación y control de la Estrategia pedagógica.

Las **acciones** en este sentido son:

- a) Poner en práctica de la Estrategia pedagógica diseñada.
- b) Realizar balances sistemáticos sobre la marcha de la Estrategia pedagógica.

## **5. EVALUACIÓN.**

La evaluación es el quinto y último componente del Modelo, se pretende que la misma trascienda el plano de lo cuantitativo y se proyecte a lo cualitativo, donde se cumplan las funciones formativas, de control y de retroalimentación.

Tiene la función de garantizar la información oportuna y pertinente que permite, mediante el análisis y la síntesis de los datos recogidos valorar el efecto que han tenido las acciones formativas que forman parte de la Estrategia en el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes y el desempeño de los docentes y directivos, la actualización del diagnóstico del desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes para la redefinición de sus objetivos de formación profesional, y la toma de decisiones para el diseño de nuevas alternativas pedagógicas para la formación de competencias profesionales en estudiantes de esta especialidad.

En concordancia con los criterios metodológicos en torno al proceso de evaluación, de María Milán Licea (2001), debe procederse a la concreción interactiva de la evaluación externa e interna: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación; en función de democratizar el proceso evaluativo y estimular el cumplimiento de sus funciones.

La evaluación se orientará a partir de dos **fases** fundamentales:

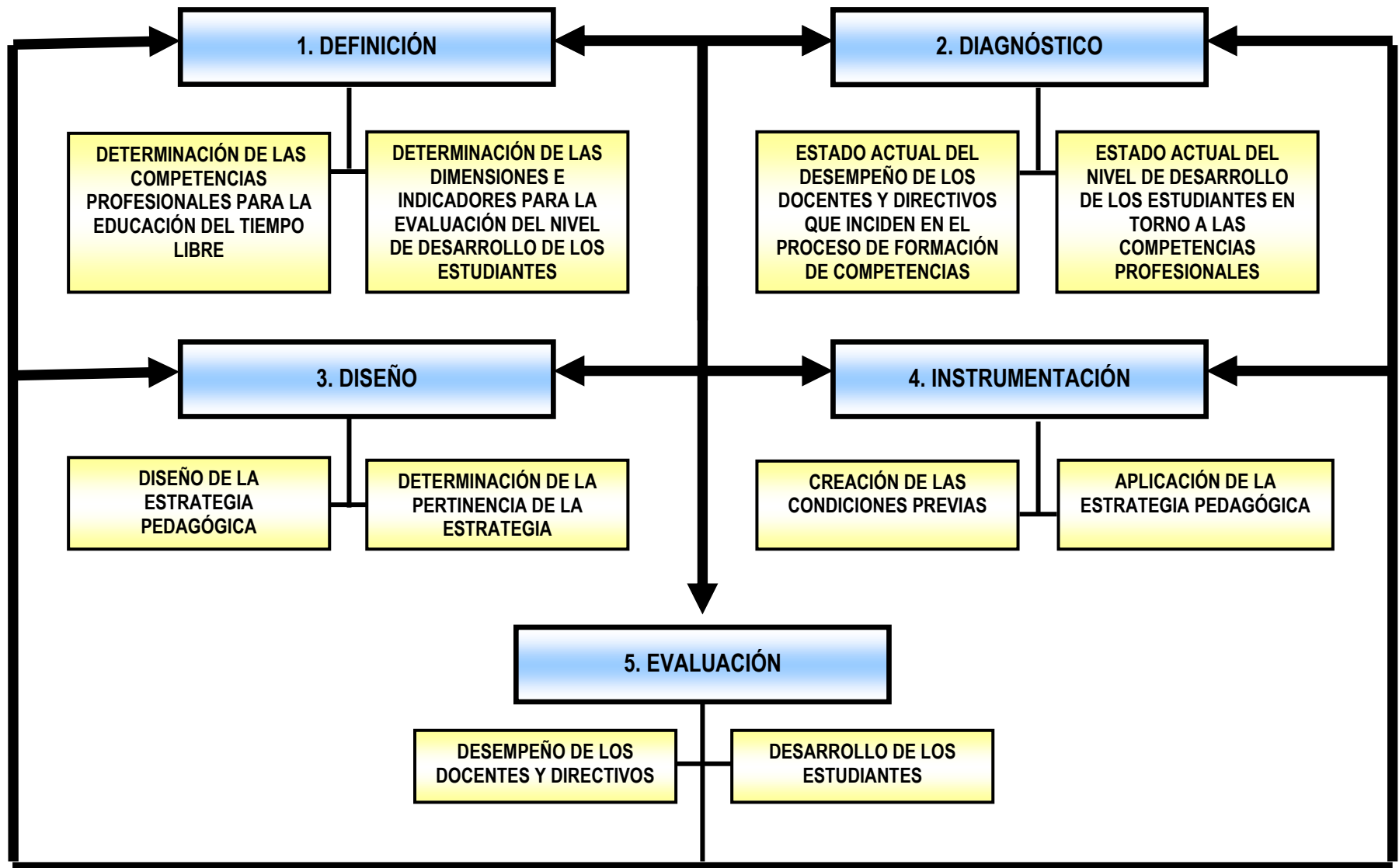
1. Evaluación del desempeño de los docentes y directivos.
2. Evaluación del desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

Las **acciones** a desarrollar para su materialización son:

- a) Analizar y aplicar los instrumentos elaborados para cada caso.
- b) Recopilar y procesar la información.
- c) Evaluar de las modificaciones en el desempeño de los docentes y directivos y en el desarrollo de los estudiantes. El procedimiento para desarrollar el proceso evaluativo se encuentra explicado en el anexo 8.
- d) Discutir en el colectivo los resultados y elaborar nuevas sugerencias.

El modelo propuesto dota a los docentes a través de la estrategia pedagógica de las herramientas metodológicas precisas para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

Tras la descripción - explicación del Modelo pedagógico, se ofrece a continuación una representación gráfica del mismo, en función de su apreciación integral.



## **2.2 Determinación de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas.**

En la determinación de las competencias profesionales para la educación de tiempo libre que se proponen se tomaron como criterios y referentes fundamentales los siguientes: el estudio de las actividades y funciones a desarrollar por el profesional de la Cultura Física en torno a la educación del tiempo libre; estos pueden encontrarse en los documentos oficiales tales como: resoluciones, indicaciones de trabajo para el desarrollo de la Recreación Física y otros, el estudio del Modelo del profesional de perfil amplio con cuatro esferas de actuación profesional y en especial lo relacionado con la esfera de la Recreación Física, el estudio y análisis de la literatura pedagógica relacionada con las competencias profesionales y la educación del tiempo libre, los criterios de profesores y directivos de la Facultad de Cultura Física de Holguín en los talleres de socialización realizados y el intercambio efectuado con graduados que se desempeñan como profesores de Recreación Física.

Atendiendo al modo de actuación pedagógico del profesional de la Cultura Física, se asume que la misión de este profesional es educar para la vida en cuanto a la actividad física, deportiva, recreativa y de tiempo libre se refiere. Ello no solo incluye la instrucción (conocimientos, habilidades, hábitos), sino también el desarrollo (independencia, autoaprendizaje, autocontrol) y la educación (rasgos del carácter, intereses, motivos, valores, convicciones, normas de conducta, aspiraciones en correspondencia con los significados positivos sociales y de identidad nacional).

De la misión o encargo social de educadores del tiempo libre se derivan las actividades y funciones que debe cumplir el profesional de la Cultura Física que se desempeñe en la esfera de actuación de la Recreación Física.

Las principales actividades que desarrolla el profesor de Recreación Física para la educación del tiempo libre, son las siguientes:

1. Actividad de estudio del proceso de educación del tiempo libre.
2. Actividad de planificación del proceso de educación del tiempo libre.
3. Actividad de conducción del proceso pedagógico en torno a la educación del tiempo libre.
4. Actividad de interacción social con los contextos para el desarrollo de la educación del tiempo libre.

5. Actividad de perfeccionamiento del proceso de educación del tiempo libre.

A partir de estas se consideran como funciones del profesor de Recreación Física para la educación del tiempo libre, las siguientes:

1. Función académica para la educación del tiempo libre.
2. Función de diseño del proceso de educación del tiempo libre.
3. Función comunicativa del proceso de educación del tiempo libre.
4. Función social para la educación del tiempo libre.
5. Función investigativa del proceso de educación del tiempo libre.

Asumiendo que el profesional de la Cultura Física debe cumplir las funciones antes referidas para desarrollar un proceso pedagógico profesional en torno a la educación del tiempo libre como parte del objeto de su profesión, entonces es posible determinar como competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física las siguientes:

1. Competencia académica para la educación del tiempo libre.
2. Competencia de diseño del proceso de educación del tiempo libre.
3. Competencia comunicativa para la educación del tiempo libre.
5. Competencia social para la educación del tiempo libre.
6. Competencia investigativa para la educación del tiempo libre.

*Competencia académica para la educación del tiempo libre:* se revela a través de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para el trabajo con la información científica relacionada con la educación del tiempo libre en la que se destacan las acciones de búsqueda, localización, estudio, registro, producción y actualización sistemática de conocimientos para el dominio en sentido amplio del contenido relacionado con la educación del tiempo libre como dimensión del modo de actuación del profesional de la Cultura Física, abarca además los contenidos de la Filosofía, Pedagogía, Didáctica, Psicología y Sociología, Cultura Física y Deporte, que le posibiliten actuar en la educación de los sujetos en torno al tiempo libre, además de los contenidos de otras disciplinas como los relacionados con la lengua materna, el idioma extranjero, teoría de la comunicación, la informática, así como la información política, económica, artística, histórica y valores que le posibiliten establecer relación con la vida e interdisciplinaria.

Por otra parte es también contenido a estudiar y dominar la caracterización integral de los sujetos desde las dimensiones, cognitiva, afectiva, actitudinal que deben ser utilizados en la dirección del proceso de educación del tiempo libre.

*Competencia de diseño del proceso de educación del tiempo libre:* se revela a través de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para planificar de forma creadora y contextualizada el proceso de educación del tiempo libre y realizar la transposición didáctica del contenido de la cultura a la actividad de educación del sujeto bajo sus influencias educativas, incluye el diseño de programas, estrategias, proyectos, planes y actividades para la educación del tiempo libre. En esta competencia se destacan las acciones de diagnosticar, planificar, seleccionar actividades, determinar los métodos, procedimientos y concebir las formas de organización.

La planificación integradora y contextualizada del proceso de educación del tiempo libre exige el desarrollo de la capacidad metodológica que implica estar en condiciones de diagnosticar el nivel de desarrollo que alcanza este proceso, determinar los objetivos formativos a alcanzar en un proceso de derivación a partir de los fines sociales hasta las actividades formativas específicas, incluye además la habilidad para seleccionar los contenidos y actividades en relación con las necesidades de los sujetos, seleccionar las fuentes de información incluyendo todas las potencialidades del contexto, determinar los métodos y procedimientos más adecuados y determinar las formas, estructura, orden y condiciones para organizar el proceso atendiendo a las características, intereses, necesidades individuales y colectivas.

*Competencia comunicativa para la educación del tiempo libre:* se revela a través de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para establecer todas las interrelaciones en el proceso de educación del tiempo libre de los sujetos bajo sus influencias educativas a través de las acciones de orientación, organización, control y evaluación en todas sus dimensiones y de su propia actividad pedagógica.

Se pone de manifiesto en todos los contextos y se realiza desde la comunicación oral, escrita, gráfica o desde la actuación misma en todas las esferas de la vida. A partir de ella el profesor desarrolla la orientación, control y evaluación del proceso pedagógico, se identifica con las acciones que realiza en la materialización del proceso de educación del tiempo libre, en su vínculo y relación con los sujetos en la conducción de dicho proceso, dichas acciones tienen lugar en los diferentes contextos de actuación, de

manera individual, en el grupo, en actividades con la familia, con la comunidad y en las actividades profesionales para la educación del tiempo libre en los diferentes contextos, debe reflejarse en un adecuado uso de la lengua materna, el establecimiento de relaciones de respeto y confianza con los sujetos bajo sus influencias educativas y compañeros, la habilidad para ubicarse en los contextos comunicativos, teniendo en cuenta las características individuales y colectivas, y para crear las condiciones comunicativas para la libre expresión de todos posibilitando el protagonismo de los demás.

*Competencia social para la educación del tiempo libre:* se revela a través de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para interactuar en la educación social y ciudadana para la educación del tiempo libre a través de su ejemplo y actuación personal y la dirección de procesos sociales y comunitarios que posibilitan perfeccionar los contextos en los que se desarrolla la educación del tiempo libre, en la que se destacan las acciones de orientación, organización, conducción, control, evaluación, participación, cooperación y en general de dirección de la actividad social en función de la educación del tiempo libre.

*Competencia investigativa para la educación del tiempo libre:* se revela a través de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para perfeccionar el proceso de educación del tiempo libre a través de la actividad investigativa en la que se precisan las acciones de exploración científica de la realidad en los diferentes contextos y grupos étnicos, la proyección de la investigación, la ejecución de la investigación, el análisis de los resultados del proceso investigativo, la comunicación de los resultados y la introducción y generalización de los resultados en la práctica social.

### **Dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.**

Para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física se consideró necesario la operacionalización de esta variable en cuanto a dimensiones e indicadores. Con el estudio de la bibliografía especializada sobre el tema, partiendo del hecho de que el hombre en su actividad conoce, siente y actúa y, basado en el criterio de diversos autores que consideran la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual como rasgo

característico de las competencias profesionales, se determinaron tres dimensiones interrelacionadas, que son: la cognitiva, la afectiva y la conductual.

*Dimensión cognitiva:* se refiere al nivel de conocimientos alcanzados por el estudiante, en cómo refleja los objetos, procesos y fenómenos de la realidad material y espiritual en su conciencia, al modo y nivel en que asimila la información relacionada con la educación del tiempo libre.

*Dimensión afectiva:* se refiere a los estados emocionales en los que se manifiesta su actitud hacia los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, constituye el reflejo del mundo real que actúa sobre él y se expresa en emociones, afectos, sentimientos e ideales en relación a la educación del tiempo libre. Refleja en forma afectiva la interrelación de los estudiantes con el medio en que se desarrolla. En esta dimensión desempeñan un papel esencial las valoraciones.

*Dimensión conductual:* se refiere a las actuaciones del estudiante, actitudes, acciones y comportamientos relacionados con la educación del tiempo libre, se basa en la capacidad que ellos tienen de realizar acciones dirigidas por fines conscientes. Presupone las motivaciones de la acción la representación de los fines y los medios, las intenciones y la adopción de decisiones. Muestra las acciones exteriormente observables. Tiene lugar en la actividad y en las expresiones verbales indicativas de conducta.

Estas dimensiones tienen en cuenta: en lo cognitivo no sólo los *conocimientos*, sino además las *habilidades y capacidades*; en la afectiva, las *emociones, sentimientos, necesidades y motivaciones*; mientras que en la conductual no comprende sólo la actuación, sino además la *disposición, participación y comportamiento*.

A partir de los elementos anteriores, se procedió a determinar por cada una de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre definidas los indicadores para su evaluación atendiendo a las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, los que son evaluados atendiendo al nivel de prevalencia en los estudiantes con la categoría de Bien (B), Regular (R) o Mal (M). Esta propuesta fue sometida a consideración de especialistas que tuvieron la oportunidad de dar sus apreciaciones, elementos que permitieron realizar los ajustes pertinentes para la conformación definitiva que se muestra como a continuación:

## 1. COMPETENCIA ACADÉMICA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

### *Dimensión cognitiva*

- ✓ Dominar las fuentes, las vías, los métodos y los medios para orientarse, buscar, obtener, procesar, registrar e interpretar de forma crítica la información sobre la educación del tiempo libre, así como de los contenidos de las ciencias y disciplinas necesarias para el desarrollo de este proceso.
- ✓ Dominar el contenido de la educación del tiempo libre, así como de los contenidos de las ciencias y disciplinas necesarias para desarrollar una labor eficiente en este sentido en los diferentes contextos y grupos etáneos.
- ✓ Dominar la información política, económica, artística e histórica y sus relaciones con el proceso de educación del tiempo libre.
- ✓ Dominar, para su integración al proceso de educación del tiempo libre, las tradiciones, potencialidades y problemáticas principales que caracterizan a los sujetos en los contextos del grupo, la escuela, la familia y la comunidad.

### *Dimensión afectiva*

- ✓ Sentir motivación e interés por el conocimiento de las diferentes fuentes y la obtención de información sobre la educación del tiempo libre, así como de las ciencias y disciplinas necesarias para el desarrollo de este proceso, por diferentes vías, métodos y medios.
- ✓ Sentir motivación e interés por trabajar de forma efectiva con la información relativa a la educación del tiempo libre, de las ciencias y disciplinas necesarias para el desarrollo de este proceso.
- ✓ Sentir motivación e interés por emplear en el proceso de educación del tiempo libre la información política, económica, artística e histórica, así como las tradiciones, potencialidades y problemáticas principales que caracterizan a los sujetos en los contextos del grupo, la escuela, la familia y la comunidad.
- ✓ Sentir orgullo como profesional y la aspiración de autosuperarse y ser mejor cada día en la obtención de información en torno a la educación del tiempo libre y de los contenidos de las ciencias y disciplinas necesarias para el desarrollo de este proceso.

### *Dimensión conductual*

- ✓ Estudiar y prepararse en los elementos que le posibiliten la obtención de información sobre la educación del tiempo libre, así como de las ciencias y disciplinas necesarias para el desarrollo de este proceso, por diferentes vías, métodos y medios.
- ✓ Utilizar en su labor profesional de educación del tiempo libre, a partir de una búsqueda, estudio sistemático, procesamiento y registro de la información actualizada, el contenido de la educación del tiempo libre, así como de las ciencias y disciplinas necesarias para desarrollar una labor eficiente en los diferentes contextos y grupos etéreos.
- ✓ Utilizar en su labor profesional de educación del tiempo libre, a partir de una búsqueda, estudio sistemático, procesamiento y registro de la información actualizada, la información política, económica, artística e histórica.
- ✓ Utilizar en su labor profesional de educación del tiempo libre, a partir de una búsqueda, estudio sistemático, procesamiento y registro de la información actualizada, las tradiciones, potencialidades y problemáticas principales que caracterizan a los sujetos en los contextos del grupo, la escuela, la familia y la comunidad.

## 2. COMPETENCIA DE DISEÑO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

### *Dimensión cognitiva*

- ✓ Conocer el diseño de estrategias, programas, planes, proyectos y actividades para la educación del tiempo libre.
- ✓ Saber diagnosticar integral y sistemáticamente el desarrollo del sujeto en especial su aprendizaje y los componentes, factores y contextos que influyen en su formación.
- ✓ Saber derivar, determinar y formular los objetivos formativos en relación con las aspiraciones sociales y el diagnóstico integral, para estrategias, programas, planes, proyectos, actividades y otras formas de organizar el proceso de educación del tiempo libre.
- ✓ Saber seleccionar y estructurar los contenidos-actividades del proceso de educación del tiempo libre de manera integradora a partir de los objetivos, las necesidades e intereses de los sujetos, el contexto y el grupo etéreo al que va dirigida la intervención educativa.
- ✓ Saber seleccionar las fuentes de información para el proceso de educación a partir de sus

potencialidades instructivas y educativas para desarrollar el contenido-actividad y lograr los objetivos, teniendo en cuenta el diagnóstico integral de los sujetos, para cualquiera de los tipos de diseños.

- ✓ Saber planificar la dinámica grupal e individual para la educación del tiempo libre a través de los diferentes métodos y formas de organización garantizando una posición protagónica de los sujetos a través del autoaprendizaje, para cualquiera de los tipos de diseños.
- ✓ Saber determinar indicadores y escalas evaluativas a convenir para el logro de la autoevaluación y la coevaluación de los sujetos en la dinámica de su aprendizaje, para cualquiera de los tipos de diseños.
- ✓ Saber crear las condiciones para organizar el proceso atendiendo a las características, intereses, necesidades individuales y grupales del colectivo, integrando las acciones de sujetos, profesores y organizaciones políticas y sociales en función de metas y propósitos colectivos, para cualquiera de los tipos de diseños.

#### *Dimensión afectiva*

- ✓ Sentir motivación e interés por el conocimiento de las tendencias actuales en el diseño de la educación del tiempo libre.
- ✓ Sentir motivación e interés por diseñar de manera sistemática y efectiva, atendiendo al contexto y a las características etareas, el proceso de educación del tiempo libre.
- ✓ Sentir satisfacción por el éxito logrado en torno a la educación del tiempo libre como resultado de su actividad de diseño.
- ✓ Sentir deseos y entusiasmo de perfeccionar sistemáticamente el diseño que realiza del proceso de educación del tiempo libre.

#### *Dimensión conductual*

- ✓ Estudiar y prepararse en los elementos que le posibiliten diseñar con eficiencia estrategias, programas, planes, proyectos y actividades para la educación del tiempo libre.
- ✓ Diagnosticar integral y sistemáticamente el desarrollo del sujeto en especial su aprendizaje y los componentes, factores y contextos que influyen en su formación.
- ✓ Derivar, determinar y formular los objetivos formativos en relación con las aspiraciones sociales y el

diagnóstico integral, para estrategias, programas, planes, proyectos, actividades y otras formas de organizar el proceso de educación del tiempo libre.

- ✓ Seleccionar y estructurar los contenidos-actividades del proceso de educación del tiempo libre de manera integradora a partir de los objetivos, las necesidades e intereses de los sujetos, el contexto y el grupo étéreo al que va dirigida la intervención educativa.
- ✓ Seleccionar las fuentes de información para el proceso de educación a partir de sus potencialidades instructivas y educativas para desarrollar el contenido-actividad y lograr los objetivos teniendo en cuenta el diagnóstico integral de los sujetos.
- ✓ Planificar la dinámica grupal e individual para la educación del tiempo libre a través de los diferentes métodos y formas de organización garantizando una posición protagónica de los sujetos a través del autoaprendizaje.
- ✓ Determinar indicadores y escalas evaluativas a convenir para el logro de la autoevaluación y la coevaluación de los sujetos en la dinámica de su aprendizaje.
- ✓ Crear las condiciones para organizar el proceso atendiendo a las características, intereses, necesidades individuales y grupales del colectivo, integrando las acciones de sujetos, profesores y organizaciones políticas y sociales en función de metas y propósitos colectivos, para cualquiera de los tipos de diseños.

### 3. COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

#### *Dimensión cognitiva*

- ✓ Saber orientar y motivar a los sujetos hacia objetivos formativos en su educación en relación al tiempo libre y por el aprendizaje de elementos cada vez más profundos y amplios para el empleo racional y sano de su tiempo libre resaltando su significado para la vida.
- ✓ Saber crear, en el proceso de educación del tiempo libre, un clima afectivo favorable de confianza, respeto, autoridad, veracidad, compromiso, sabiendo escuchar, ponerse en lugar de los demás y tener en cuenta el aporte de cada cual.
- ✓ Saber conducir mediante una correcta expresión oral, escrita y corporal el aprendizaje de los sujetos, de diferentes grupos etéreos y en los diferentes contextos como la escuela, la comunidad y otros, hacia la incorporación de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes,

comportamientos y valores para el tiempo libre, a través de métodos, fuentes y formas apropiadas a cada contexto y situación comunicativa.

- ✓ Saber controlar y evaluar el proceso de educación del tiempo libre para que el sujeto desarrolle un aprendizaje activo, significativo y creativo.

#### *Dimensión afectiva*

- ✓ Sentir motivación e interés por el conocimiento de los procesos comunicativos para la educación del tiempo libre.
- ✓ Sentir motivación e interés por crear un clima afectivo favorable en el proceso de educación del tiempo libre.
- ✓ Sentir deseos y entusiasmo por la conducción mediante una correcta expresión oral, escrita y corporal el aprendizaje de los sujetos, de diferentes grupos etáreos y en los diferentes contextos como la escuela, la comunidad y otros, hacia la incorporación de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para el tiempo libre, a través de métodos, fuentes y formas apropiadas a cada contexto y situación comunicativa.
- ✓ Sentir orgullo profesional por la calidad y efectividad de la manera en que conduce el proceso de educación del tiempo libre y la aspiración de mejorar sistemáticamente los niveles de comunicación educativa que establece con los sujetos bajo sus influencias educativas.

#### *Dimensión conductual*

- ✓ Estudiar y prepararse en los elementos que le posibiliten el desarrollo eficiente de los procesos comunicativos para la educación del tiempo libre.
- ✓ Establecer relaciones de respeto y confianza con los sujetos bajo sus influencias educativas y compañeros sobre la base de poseer autoridad y prestigio, modelando la comunicación a través de una correcta expresión oral, escrita y corporal, adecuadas a cada contexto y situación comunicativa, asequible para los que va dirigida, motivando a los sujetos hacia objetivos formativos en su educación en relación al tiempo libre.
- ✓ Tener en cuenta a los demás para realizar las actividades, creando un clima afectivo favorable de confianza, respeto, autoridad, veracidad, compromiso, sabiendo escuchar, poniéndose en lugar de los demás, teniendo en cuenta el aporte de cada cual en el proceso de educación del tiempo libre.

- ✓ Conducir con eficiencia el proceso de educación del tiempo libre de los sujetos de diferentes grupos étnicos y en los diferentes contextos como la escuela, la comunidad y otros propiciando un aprendizaje activo, significativo, creativo, a través de métodos, fuentes y formas apropiadas a cada contexto y situación comunicativa.

#### 4. COMPETENCIA SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

##### *Dimensión cognitiva*

- ✓ Dominar el desarrollo de los procesos sociales y de su interacción personal y profesional en los mismos para la educación del tiempo libre.
- ✓ Saber diagnosticar la comunidad y la sociedad en general en torno al proceso de educación del tiempo libre.
- ✓ Saber orientar y motivar a los sujetos para el cumplimiento de acciones que posibiliten el perfeccionamiento del proceso de educación del tiempo libre, para el bien individual, de la familia, la comunidad y la sociedad en general.
- ✓ Saber involucrar a los sujetos en la planificación y ejecución colectiva actividades para la educación del tiempo libre en los cuales asuman las responsabilidades por sus resultados efectivos.
- ✓ Saber coordinar el trabajo con las organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y gubernamentales que le propicie lograr una integración con estos para potenciar la educación del tiempo libre de los sujetos.
- ✓ Saber evaluar los resultados del proceso de educación del tiempo libre y sus impactos en la sociedad.

##### *Dimensión afectiva*

- ✓ Sentir motivación e interés por el conocimiento de los procesos sociales y de su interacción personal y profesional en los mismos para la educación del tiempo libre.
- ✓ Sentir deseos y entusiasmo por la conducción del trabajo comunitario y en otros contextos de su interacción social en función de la educación del tiempo libre.
- ✓ Sentir orgullo profesional por su participación en la labor de educación social para el tiempo libre.
- ✓ Sentir satisfacción por el éxito logrado en los resultados de su labor de educación social para el tiempo libre y la aspiración de prepararse sistemáticamente para perfeccionar su labor.

### *Dimensión conductual*

- ✓ Estudiar y prepararse sistemáticamente para su interacción social en función de la educación del tiempo libre.
- ✓ Diagnosticar sistemáticamente la comunidad y la sociedad en general en torno al proceso de educación del tiempo libre.
- ✓ Orientar y motivar a los sujetos para el cumplimiento de acciones que posibiliten el perfeccionamiento del proceso de educación del tiempo libre, para el bien individual, de la familia, la comunidad y la sociedad en general.
- ✓ Propiciar la planificación y ejecución colectiva de estrategias, programas, planes, proyectos y actividades de educación del tiempo libre en los cuales asuman las responsabilidades por sus resultados efectivos.
- ✓ Coordinar el trabajo con las organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y gubernamentales que le propicie lograr una integración con estos para potenciar la educación del tiempo libre de los sujetos.
- ✓ Evaluar los impactos sociales del proceso de educación del tiempo libre y propiciar su divulgación.

## 5. COMPETENCIA INVESTIGATIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

### *Dimensión cognitiva*

- ✓ Dominar la Teoría y Metodología de la Investigación aplicada al proceso de educación del tiempo libre y de las tendencias internacionales, nacionales y territoriales, programas, proyectos y problemas en este proceso.
- ✓ Saber observar científicamente la realidad para identificar problemáticas, determinar las limitaciones y formular problemas científicos en el proceso de educación del tiempo libre.
- ✓ Saber planificar y ejecutar el proceso de investigación para la solución de problemas de su práctica profesional o como parte del cumplimiento de tareas de proyectos o tesis.
- ✓ Saber interpretar la información obtenida con la aplicación de los métodos a partir de su selección, integración y procesamiento.
- ✓ Saber elaborar el informe escrito, ponencias, artículos científicos y materiales docentes, con un lenguaje claro y accesible, con los resultados de la actividad científica para ser divulgados por

diferentes vías.

- ✓ Saber comunicar los resultados de su actividad científica con coherencia en eventos científicos, talleres, seminarios u otros.
- ✓ Saber introducir y generalizar los resultados en la práctica educativa.
- ✓ Saber acreditar la propiedad intelectual de los resultados científicos.

#### *Dimensión afectiva*

- ✓ Sentir motivación e interés por el conocimiento de las tendencias investigativas a nivel internacional, nacional y territorial en relación con la educación del tiempo libre.
- ✓ Sentir deseos por el perfeccionamiento constante del proceso de educación del tiempo libre, a través de la investigación científica.
- ✓ Sentir motivación e interés por la planificación o participación en proyectos y tareas de investigación relacionadas con la educación del tiempo libre.
- ✓ Sentir entusiasmo y motivación por comunicar los resultados de la actividad científica: elaboración de ponencia, artículos científicos, participación en eventos científicos, talleres, seminarios u otros.
- ✓ Sentir orgullo profesional por la calidad y efectividad de su gestión para la educación del tiempo libre y especialmente por los resultados de su actividad investigativa en este sentido.
- ✓ Sentir deseos y entusiasmo de mejorar sistemáticamente su preparación para el desarrollo de la investigación en torno a la educación del tiempo libre.

#### *Dimensión conductual*

- ✓ Estudiar y prepararse en los elementos que le posibiliten el desarrollo eficiente de procesos investigativos en torno a la educación del tiempo libre.
- ✓ Explorar sistemáticamente la realidad para determinar problemáticas y problemas, que requieran del trabajo científico para su solución, en el proceso de educación del tiempo libre en su contexto de actuación profesional.
- ✓ Diseñar y desarrollar experiencias investigativas para la solución de problemas relacionados con el proceso de educación del tiempo libre.
- ✓ Elaborar informes escritos, ponencias, artículos científicos y materiales docentes para la divulgación de los resultados de su actividad científica.

- ✓ Comunicar los resultados de su actividad científica con coherencia en eventos científicos, talleres, seminarios u otros.
- ✓ Proteger y generalizar los resultados en la práctica educativa.

### **2.3 Estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.**

Si se toma en cuenta la necesidad manifiesta entre la demanda pedagógica de formar competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física y la carencia en la práctica educativa de alternativas pedagógicas al respecto; se hace evidente la necesidad de dotar a los docentes que intervienen en el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, de las aportaciones teóricas y metodológicas que ofrece el Modelo pedagógico propuesto. En tal sentido, se diseña una Estrategia dirigida a la concreción formativa del mismo.

A continuación se procede a la explicación de los elementos contentivos de la Estrategia atendiendo a los criterios metodológicos planteados como parte del Modelo pedagógico.

#### **1. ETAPA DE DIAGNÓSTICO.**

Esta etapa se orienta a caracterizar el estado actual y obtener información para proyectar la transformación respecto al proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y el nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas.

Las **acciones** a desarrollar son las siguientes:

1. Analizar y/o actualizar los indicadores para evaluar el desempeño de docentes y directivos que inciden en el proceso y el desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
2. Analizar y aplicar los instrumentos elaborados para cada caso.
3. Recopilar, procesar e interpretar la información.

Para evaluar el desempeño de los docentes y directivos se utilizan como referencia los indicadores delimitados en el componente diagnóstico del Modelo pedagógico.

La evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre se realiza a partir de las dimensiones e indicadores determinados y que forman parte del epígrafe 2.2.

En función del diagnóstico fueron elaborados y aplicados los siguientes instrumentos: encuestas (anexos 2, 5 y 6), entrevistas (anexos 1, 3 y 4) y la observación a actividades (anexo 7).

Los resultados de la evaluación inicial del desempeño de los docentes y directivos, y del desarrollo de los estudiantes en torno a la formación de competencias para la educación del tiempo libre serán abordados, por cuestiones metodológicas, como parte del pre-experimento (preprueba) en el epígrafe 3.2.

Para comprender mejor el contexto de aplicación de la Estrategia y lograr mayor precisión en la planeación estratégica se incluye un análisis estratégico a partir de la aplicación de la matriz DAFO.

### **Resultados del análisis estratégico:**

#### *Fortalezas:*

1. Los docentes y directivos de la Facultad de Cultura Física manifiestan preocupación por las cuestiones metodológicas relacionadas con el perfeccionamiento de la formación integral de los estudiantes.
2. Los docentes y directivos muestran interés cognoscitivo por la temática de la educación del tiempo libre y la necesidad de formar competencias profesionales en torno a esta en los estudiantes.
3. La formación integral de los estudiantes, es asumida como línea priorizada dentro del trabajo formativo de la Facultad de Cultura Física.
4. Las posibilidades formativas que ofrecen las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
5. Existen condiciones en el centro, para el desarrollo de actividades concretas dirigidas a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre sobre la base del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
6. Se conciben actividades dirigidas a la formación integral de los estudiantes en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

#### *Debilidades:*

1. En el centro no existe suficiente bibliografía especializada sobre la temática.
2. Existen desconocimientos por parte de docentes y directivos en la temática objeto de estudio.

3. Insuficiente desarrollo de trabajos metodológicos e investigativos sobre la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, a través de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
4. Las orientaciones metodológicas no satisfacen las necesidades docentes, para el tratamiento de la educación del tiempo libre sobre la base de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
5. No se explotan, con el rigor que amerita, las potencialidades del proyecto educativo para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
6. El sistema de rotación de los estudiantes que conlleva a una baja permanencia en el centro debido a las afectaciones en la infraestructura de la institución.

*Oportunidades:*

1. La Educación Superior cubana concibe la formación integral de los estudiantes a través de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
2. La oportunidad de poder establecer una mayor integración entre la institución y la comunidad e instituciones del territorio, hacen posible que estos busquen los mecanismos para desarrollar trabajos científicos, y promueven el intercambio de experiencias entre especialistas, factores conducentes a la creación y sistematización de propuestas orientadas hacia la optimización del proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
3. La educación del tiempo libre y la formación de competencias profesionales en torno a esta, constituye una temática priorizada a nivel internacional en la formación de los profesionales de esta especialidad.
4. La formación integral es un elemento esencial en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, de la cual la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre constituye una cuestión central para los estudiantes de esta especialidad.
5. Existencia de publicaciones especializadas dirigidas al estudio de la educación del tiempo libre desde los diferentes ámbitos, en especial desde la escuela.
6. Existencia de publicaciones especializadas dirigidas al estudio de las competencias profesionales en los diferentes ámbitos, en especial desde la formación inicial.
7. Puede contarse con el apoyo de organismos e instituciones políticas, sociales y culturales, para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

8. La política nacional de promover a todos los niveles y contextos el empleo sano del tiempo libre de la población y en especial de la juventud, para lo que se necesita que el estudiante universitario de Cultura Física adquiera las competencias profesionales requeridas para un desempeño pedagógico profesional en este sentido.

*Amenazas:*

1. El nivel de dedicación de los docentes, no es consecuente con la necesidad de proceder al tratamiento de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
2. La dirección del trabajo metodológico del colectivo de año y el departamento Recreación Física en la Facultad de Cultura Física de Holguín, aún no evidencia pautas precisas para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes sobre la base del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
3. Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en la formación integral de los estudiantes.
4. Las publicaciones especializadas en torno a la temática, no llegan sistemáticamente al centro ni a los centros de información municipales.
5. Insuficiente eventos especializados para el tratamiento de la temática, y los que se realizan no reciben la promoción y divulgación necesarias, ni en su realización, ni en lo referente al contenido de los trabajos presentados.
6. No se aprovechan suficientemente las potencialidades de la comunidad para la realización de actividades con la participación de organismos, instituciones y personalidades para promover la educación del tiempo libre en los estudiantes y con ello favorecer la formación de competencias profesionales en este sentido.
7. Insuficiente preparación sobre la educación del tiempo libre y la formación de competencias en torno a esta, por parte de los docentes y directivos encargados de dar tratamiento al tema a través de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

## 2. ETAPA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

En esta etapa se determina el objetivo general y las direcciones estratégicas con sus respectivos objetivos y acciones para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

### **Objetivo general:**

Favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física de la Facultad de Holguín.

### **Direcciones estratégicas:**

- La preparación teórico-metodológica de los docentes y directivos.
- La formación de los estudiantes.

### **Dirección estratégica orientada a la preparación teórico-metodológica de los docentes y directivos:**

Las acciones de esta dirección tienen como **objetivo**: preparar a los docentes y directivos para que desarrollen el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, de forma tal que influyan positivamente en la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física; cuestión que implica la concreción pedagógica del Modelo en el ámbito escolar.

Las acciones de esta dirección van dirigidas a la preparación teórica-metodológica de los docentes y directivos en torno a:

- ✓ Perspectivas epistemológicas de la educación del tiempo libre y la formación de competencias profesionales en torno a esta.
- ✓ Las concepciones pedagógicas en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
- ✓ Las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en el desarrollo de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

- ✓ Las posibilidades de vinculación de la Facultad de Cultura Física de Holguín con la comunidad y el territorio para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

Las **acciones** para la preparación de los docentes y directivos para el perfeccionamiento del proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre son las siguientes:

1. Realizar conferencias de especialistas e investigadores sobre la educación del tiempo libre y la formación de competencias profesionales en este sentido. Estas conferencias deben explotar las diversas fuentes y los medios didácticos para demostrar la racionalidad de los aspectos que analizan, de esta forma los docentes y directivos contarán, no solo con la información pertinente, sino con los recursos para su demostración y exposición.
2. Aprovechar las oportunidades que brindan las actividades metodológicas a nivel de departamento y colectivos de año para el análisis, la discusión y la valoración de la pragmática funcional del Modelo y la Estrategia; espacio contribuyente a la optimización y pertinencia de la propuesta a partir de su promoción, conocimiento y concreción formativa.
3. Analizar con los docentes y directivos las sugerencias metodológicas para el tratamiento de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, en las cuales deberán someterse a análisis las múltiples perspectivas de inserción de estos contenidos en estas esferas de la formación integral del estudiante y la diversidad de métodos, formas organizativas y procedimientos didácticos que pueden emplearse en tal sentido.
4. Realizar entrenamientos metodológicos conjunto a nivel de colectivo de año, departamento y disciplina, para perfeccionar las recomendaciones metodológicas contempladas en el Modelo.
5. Ejecutar talleres, clases metodológicas y clases abiertas, donde se proceda a la concreción didáctica de las sugerencias metodológicas concebidas en el Modelo, donde han de someterse a un análisis exhaustivo los componentes y procedimientos didácticos utilizados para dar cumplimiento a la dimensión curricular.

6. Orientar el potencial científico e investigativo hacia la determinación y redacción del sistema de objetivos, conocimientos, habilidades y valores dirigidos a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre que se insertan como parte de la disciplina Recreación Física.
7. Lograr mayor vinculación con las diferentes instituciones de la comunidad y el territorio para el desarrollo de diferentes actividades en función de la preparación de los docentes y directivos en cuanto a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
8. Desarrollar talleres metodológicos y jornadas científicas a nivel de departamento y colectivos de año, con el propósito de consolidar el trabajo de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
9. Crear espacios para la discusión y valoración de los docentes y directivos en torno a las dificultades que podrían lastrar la funcionalidad formativa del Modelo, en los cuales se tengan en cuenta y definan posibles soluciones a estas problemáticas.

**Dirección estratégica relacionada con la formación de los estudiantes:**

Esta dirección tiene como **objetivo**: favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

Las acciones para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, son organizadas en función del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica como se muestra a continuación:

***Dimensión curricular:***

En esta dimensión las acciones son planteadas a partir de los tres componentes que la articulan en un todo único, sobre la base de nuestra concepción martiana y marxista-leninista de estudio-trabajo, y que constituye el fundamento sobre el cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores desde lo curricular en torno a la educación del tiempo libre en los estudiantes, ellos son: el académico, el laboral y el investigativo.

En el componente **académico** las **acciones** son las siguientes:

1. Determinar los objetivos, contenidos, habilidades y valores a insertar en el programa oficial de la disciplina Recreación Física y sus asignaturas para favorecer la educación del tiempo libre de los estudiantes universitarios de Cultura Física, (anexo 9).
2. Elaborar sugerencias metodológicas para la inserción de la propuesta realizada en los programas oficiales de la disciplina Recreación Física y sus asignaturas, (anexo 10).

Las **acciones** de corte **laboral** van encaminadas a la vinculación de la teoría con la práctica donde el estudiante a través de su actividad laboral fortalezca la formación de competencias para la educación del tiempo libre y contribuya a la educación del tiempo libre en los sujetos bajo sus influencias educativas, para su desarrollo y evaluación se aprovechan las potencialidades de la Práctica Laboral Investigativa Comunitaria de Recreación Física, donde los estudiantes deberán:

1. Incluir la temática de la educación del tiempo libre en el diagnóstico de la comunidad realizado como parte de su práctica laboral investigativa.
2. Lograr vincularse con las diferentes instituciones de la comunidad y el territorio para desarrollar diferentes actividades en función de la educación del tiempo libre de los sujetos bajo sus influencias educativas.
3. Delimitar los espacios y vías para el tratamiento a la educación del tiempo libre a nivel comunitario.
4. Realizar actividades educativas y socio-culturales diversas, dirigidas a promover el conocimiento e interés de la población, en relación con la educación del tiempo libre, como son: conferencias, conversatorios, talleres, proyección de videos, actividades recreativas, festivales, entre otras.
5. Seleccionar y preparar promotores y activistas recreativos para el trabajo de educación del tiempo libre en la comunidad.
6. Conformar grupos o círculos de las disciplinas recreativas (Recreación Turística, Animación, etc.), a nivel comunitario, como vía de favorecer la educación del tiempo libre mediante el protagonismo y autogestión de sus propias actividades y experiencias de tiempo libre.
7. Aprovechar las potencialidades del medio físico geográfico, tradiciones culturales, históricas, deportivas de la comunidad en función de la educación del tiempo libre y la conservación del medio ambiente.

8. Incorporar acciones dirigidas a la educación del tiempo libre, de la población objeto de estudio, en la estrategia recreativa elaborada y aplicada como parte de su práctica laboral investigativa.
9. Elaborar y presentar un trabajo de curso donde se expongan el cumplimiento de las acciones descritas con anterioridad. (Estructura del trabajo, anexo 11).

Las **acciones** desde el punto de vista **investigativo** buscan potenciar la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes mediante la realización de actividades científicas e investigativas relacionadas con el tema, acorde a los niveles de su año de estudio.

1. Planificar actividades científicas encaminadas al tratamiento de la educación del libre desde la escuela y en especial a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
2. Priorizar el desarrollo de trabajos en bibliotecas, centros de estudios y otras instituciones, con el fin de estimular y aprovechar las habilidades investigativas de los educandos, los cuales con la adopción de un rol activo en el aprendizaje, profundizarán sus conocimientos sobre los temas relacionados con la educación del tiempo libre.
3. Desarrollar investigaciones dirigidas al estudio y profundización de las temáticas relacionadas con la educación del tiempo libre, su planificación, organización, desarrollo y evaluación, influencia en el mejoramiento de la calidad de vida y en la formación cultural en su empleo racional y sano, entre otros. De esta forma, los estudiantes sistematizan los conocimientos acerca de la significación social y cultural del tiempo libre y de la necesidad de formar competencias profesionales para la educación de este y aplican diferentes métodos científicos en la producción de conocimientos.
4. Crear grupos científicos estudiantiles dirigidos al estudio a los diferentes niveles de la educación del tiempo libre.
5. Participar en proyectos de investigación o tareas de tesis de maestrías o doctorados relacionados con la educación del tiempo libre.
6. Realizar investigaciones relacionadas con el estudio de la educación del tiempo libre en diferentes circunscripciones, centros laborales y estudiantiles de la comunidad, entre otros.
7. Desarrollar eventos científicos, talleres y seminarios en los que se garantice el intercambio de experiencias investigativas en torno a estos temas.

8. Participar en el Forum de Ciencia y Técnica a nivel de brigada, año, centro y otros eventos científicos a nivel territorial y nacional con temas relacionados con la educación del tiempo libre.

***Dimensión extensionista:***

En esta dimensión las acciones son organizadas atendiendo a los dos ámbitos de incidencia de las actividades extensionistas y que constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en los estudiantes relacionadas con la educación del tiempo libre a partir de las actividades extensionistas, ellos son: el extensionismo en la institución escolar y en la comunidad.

En relación con el ***extensionismo en la institución escolar*** se plantean las siguientes **acciones**:

1. Diseñar y aplicar un conjunto de actividades recreativas para contribuir a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y ocupación sana del tiempo libre de los estudiantes (anexo 12).
2. Acondicionar y poner en funcionamiento la Casa Estudiantil-Ludoteca de la Facultad de Cultura Física.
3. Aprovechar las instalaciones deportivas, sala de video, sala de lectura y otras áreas existentes en la institución en función de las actividades dirigidas a la formación de competencia profesionales para la educación del tiempo libre.
4. Conformar grupos o círculos de diferentes disciplinas recreativas (Recreación Turística, Animación, etc).
5. Realizar talleres, conferencias, seminarios y otras formas de capacitación que contribuyan a elevar su desarrollo cultural para la educación tiempo libre y las competencias profesionales en este sentido.
6. Incrementar el papel protagónico de los estudiantes en la conformación y desarrollo de las actividades recreativas y de educación del tiempo libre a partir de la comprensión y asunción de su responsabilidad como protagonistas y partícipes de su proceso formativo.

En lo que respecta al ***extensionismo en la comunidad*** las **acciones** son las siguientes:

1. Materializar encuentros con vecinos de la comunidad, con el fin de convertir al estudiante en sujeto de la promoción de la educación del tiempo libre en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad. Esta tarea, además, estimulará la comprensión de que ello, es parte de su objeto social.

2. Realizar investigaciones relacionadas con el estudio de la educación del tiempo libre en diferentes contextos y grupo etáreo de la comunidad.
3. Incluir la educación del tiempo libre en las actividades físico-deportivas-recreativas desarrolladas con la comunidad.
5. Promover grupos o círculos de diferentes disciplinas recreativas (Recreación Turística, Animación, etc) en la comunidad para la realización de actividades recreativas sanas en comunidad y en contacto con la naturaleza de manera sostenible y favoreciendo la protección del medio ambiente.

***Dimensión sociopolítica:***

Con esta dimensión se pretende tributar a la generación de conocimientos, sentimientos y actuaciones que incidan favorablemente en la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre como parte de la formación integral de los estudiantes de la Cultura Física, a partir de favorecer la participación consciente en las actividades sociopolíticas de la vida universitaria, que evidencien el protagonismo y el liderazgo en la solución de los problemas sociales y los entrene en el desempeño de su gestión de dirección en la educación del tiempo libre acorde a las exigencias de nuestro sistema social.

Las **acciones** en este sentido son:

1. Aprovechar los espacios y vías existentes como turnos de información política, asambleas de brigadas, seminarios, conferencias y talleres, entre otros para elevar la cultura sobre la vida sociopolítica nacional e internacional y su incidencia en la educación del tiempo libre, con énfasis en el conocimiento de la cultura que impera en la sociedad capitalista que, a partir de una industria del ocio que más que el bienestar y desarrollo del sujeto lo que procura es la obtención de capital, ha ido estereotipando modelos y promoviendo un proceso de heterocondicionamiento de toda la actividad del tiempo libre y las diferencias con el modelo cubano en este sentido que se fundamenta en una formación integral y armónica de la personalidad.
2. Propiciar el protagonismo de los estudiantes en el tratamiento de los temas dirigidos a la educación del tiempo libre, en las actividades sociopolíticas desarrolladas con estos fines, en los diferentes espacios y niveles, como turnos de información política y asambleas de brigadas.

3. Elevar la participación de forma consciente en actividades físicas, deportivas, recreativas, culturales, actos, tribunas, desfiles, actividades en conmemoración a fechas significativas, de la defensa, trabajos voluntarios y otras desarrolladas por las organizaciones políticas y la FEU.
4. Desarrollar intercambios con personalidades relevantes de diferentes esferas de la vida social y política: glorias deportivas, atletas destacados, combatientes de la revolución, personalidades del ámbito artístico-cultural, dirigentes políticos, entre otros, quienes ofrecerán sus testimonios, vivencias y conocimientos.

### **ETAPA DE INSTRUMENTACIÓN.**

A través de esta etapa se pone en práctica la Estrategia pedagógica, una vez socializada y creadas las condiciones previas. En ella se aplican las acciones para la preparación de los docentes y directivos y para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.

Las **acciones** a realizar son las siguientes:

1. Socializar la Estrategia con los directivos, docentes y estudiantes.
2. Determinar y garantizar los recursos técnicos y materiales necesarios.
3. Aplicar las acciones para la preparación teórica –metodológica de los docentes y directivos.
4. Aplicar las acciones para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
5. Realizar balances sistemáticos de los resultados de la aplicación de la Estrategia pedagógica.

La socialización de la Estrategia pedagógica es un aspecto esencial de esta etapa. Al someter a valoración la Estrategia pedagógica en el colectivo pedagógico se garantiza que se enriquezca notablemente el contenido y la estructura de la misma a raíz de los señalamientos críticos y recomendaciones que se realicen, tendientes al perfeccionamiento y optimización de la propuesta. Al socializarlo con los estudiantes se busca su participación activa y compromiso y responsabilidad por sus resultados efectivos.

La socialización permite esclarecer y orientar a los docentes en el tratamiento metodológico a realizar a partir de las dimensiones concebidas para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes. En términos generales, esta fase proporciona las herramientas

necesarias al colectivo pedagógico para el trabajo exitoso con la Estrategia y el compromiso de los estudiantes con sus resultados.

En este sentido se desarrollan las siguientes tareas:

- ✓ Descripción-explicación de la Estrategia pedagógica al colectivo pedagógico.
- ✓ Análisis crítico de sus etapas y acciones por el colectivo pedagógico.
- ✓ Explicación a los estudiantes que serán objeto de estudio de las principales características de la Estrategia.
- ✓ Trazado de las pautas y acuerdos para la aplicación de la Estrategia pedagógica.
- ✓ Realización de compromisos por parte de profesores y estudiantes sobre la ejecución de las diferentes actividades de la Estrategia.

Los recursos técnicos y materiales necesarios están dados en: transportación, alimentación, instalaciones, espacios o sitios, etc. Estos son determinados y asegurados atendiendo a las actividades previstas en cada momento de la implementación.

Una vez que ha sido socializada la propuesta, garantizados los recursos humanos, técnicos y materiales y preparados los docentes y directivos que intervienen en la aplicación de la Estrategia se procederá a poner en práctica las acciones previstas en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes. Para ello se toman como núcleos fundamentales para la intervención los proyectos educativos a nivel de años y brigadas, insertando en su planificación las acciones correspondientes en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para dar tratamiento formativo a la temática planteada.

### **Orientaciones metodológicas para instrumentación de la propuesta:**

La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, que aprovecha las potencialidades del proyecto educativo, a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, debe sustentarse en una práctica que asuma al estudiante como rol activo del proceso formativo; propensión conducente a un proceso de aprendizaje, que incorpore el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre que les posibilite un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido.

Las acciones y actividades que conforman la Estrategia pedagógica, deben considerarse desde una perspectiva dialéctica, óptica desde la cual su implementación ha de alejarse de los dogmas; posibilidad metodológica que hace permisible y loable cualquier intento perfectible emanado de la acción y creación del colectivo pedagógico, siempre que se sea consecuente con las premisas y principios en los que se sustenta el Modelo pedagógico.

Se deben tener muy en cuenta los postulados teóricos planteados en el Modelo, en especial la optimización del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en función de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, de modo que se proyecte el trabajo de esta manera, aspecto que repercute en una mayor integralidad del proceso formativo.

Las acciones y actividades dirigidas a los estudiantes promueven en su mayoría la participación activa de estos y se planifican con toda intencionalidad atendiendo a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre que deben desarrollar. En lo concerniente a los métodos, vías y procedimientos a utilizar para su desarrollo, es recomendable tener presente la variedad existente, sus potencialidades formativas y buscar alternativas que a pesar de las limitaciones materiales posibiliten su desarrollo exitoso.

### **ETAPA DE EVALUACIÓN.**

Esta etapa cumple con las funciones formativas, de control y de retroalimentación que permitan enriquecer la Estrategia y a la vez perfeccionar el Modelo.

Para la evaluación de la Estrategia, realizar los ajustes pertinentes y disponer de nuevas alternativas a la ejecución se requiere ejecutar las siguientes **acciones**:

1. Analizar y aplicar los instrumentos para la evaluación del desempeño de los docentes y directivos.
2. Analizar y aplicar los instrumentos para la evaluación del desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
3. Recopilar, procesar e interpretar la información.
4. Discutir en el colectivo los resultados y elaborar nuevas sugerencias.

Para evaluar el desempeño de los docentes y directivos se utilizaron como referencia los mismos indicadores que en la etapa de diagnóstico.

La evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre se realiza a partir de las mismas dimensiones e indicadores utilizados en la etapa de diagnóstico.

En función de la evaluación fueron elaborados y aplicados los siguientes instrumentos: encuestas (anexos 17 y 19), entrevistas (anexo 18) y la observación a actividades (anexo 7).

Los resultados de la evaluación final del desempeño de los docentes y directivos, y del desarrollo de los estudiantes en torno a la formación de competencias para la educación del tiempo libre serán abordados, por cuestiones metodológicas, como parte del pre-experimento (postprueba) en el epígrafe 3.2.

## **Conclusiones del capítulo 2.**

1. Las premisas y principios precisados para la modelación de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre constituyen los principales presupuestos teórico - metodológicos para llevar cabo ese proceso y son el resultado de la síntesis de las principales conclusiones derivadas de la sistematización y contextualización teórica realizada acerca del objeto y el campo de acción de la investigación.
2. El Modelo pedagógico elaborado para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, en su estructura, está conformado por cinco componentes: definición, diagnóstico, diseño (que constituye el de mayor nivel jerárquico), instrumentación y evaluación con sus respectivas fases y acciones, lo cual facilita el proceso organizativo, funcionalidad y operatividad por los docentes y directivos.
3. Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre determinadas, constituyen el principal referente para la realización del diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre del estudiante universitario de Cultura Física, así como para la determinación de los objetivos y acciones de la Estrategia pedagógica.
4. La Estrategia pedagógica propuesta para la concreción práctica del Modelo en el ámbito formativo de los estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física de Holguín consta de 4 etapas, cada una con sus respectivas acciones y asume como direcciones estratégicas, la preparación teórico-metodológica de los docentes y directivos y la formación de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 3**

**VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS  
CIENTÍFICOS OBTENIDOS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN  
PARCIAL DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

### **CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS OBTENIDOS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN PARCIAL DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

En este capítulo se evalúa la pertinencia del Modelo pedagógico y la Estrategia, así como de las competencias, dimensiones e indicadores, mediante la aplicación del método criterio de expertos y se describe el proceso de intervención educativa a partir de la aplicación de la Estrategia pedagógica diseñada para la concreción práctica del Modelo, realizado con el fin de comprobar la factibilidad de la Estrategia para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.

#### **3.1 Evaluación de la pertinencia del Modelo pedagógico y la Estrategia, así como de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas, a través del método criterio de expertos.**

En la presente investigación la utilización del método criterio de expertos se sustenta en el principio de socialización y crítica de las propuestas elaboradas, en función de evaluar su pertinencia y contribuir a su optimización y perfeccionamiento, a partir de los criterios de un grupo de especialistas competentes en el área seleccionados a través de los procedimientos operacionales del método.

El propósito de su empleo radica en la búsqueda de un consenso en torno a las propuestas elaboradas, de forma tal que el resultado de su aplicación se concrete en la evaluación integral de estas y en la elevación de las potencialidades formativas de las propuestas objeto de análisis y valoración.

Con este objetivo se procedió a la determinación de un grupo de cuarenta y siete profesionales como posibles expertos a utilizar en la concreción práctica del método. El conjunto seleccionado se compone de profesores de Recreación Física, docentes y directivos de la red de Facultades de Cultura Física del país relacionados con el proceso formativo de los estudiantes, reconocidos por su experiencia, resultados investigativos y prestigio académico y profesional; adjunto a docentes y personalidades de otros Centros de Educación Superior, vinculados al estudio, la investigación y el ejercicio docente en la formación de los profesionales.

Luego de este primer momento, a los posibles expertos, se les aplicó un cuestionario (anexo 13) con el propósito de medir su coeficiente de competencia (K) y reforzar la validez de la consulta que se deseaba realizar, procedimiento que asumió como criterio de medición su autovaloración. La obtención del mismo se hizo posible tras la determinación del coeficiente de conocimiento (Kc), (anexo 14 A) y el coeficiente de argumentación (Ka), (anexo 14 B) a partir de la suma de ambos elementos y su división por dos [ $K = (Kc + Ka)/2$ ]. El resultado de esta operación permitió el proceso de discriminación que exige el método. Se tomaron como expertos aquellos cuyo coeficiente de competencia oscila entre 0,8 y 1,0.

El procesamiento estadístico de los datos obtenidos indicó que el coeficiente de competencia (K), es alto en treinta y dos de los posibles expertos, al resultar mayor e igual a 0,8 (anexo 14 C). El resto, al manifestarse su coeficiente de competencia durante la evaluación, en los niveles medio y bajo, se desestimó, dejando de ser considerados al efecto. Como indica la información presentada, se consideraron como expertos, treinta y dos del total de los encuestados; los que se caracterizan por su elevada preparación científico-metodológica. Como se muestra a continuación:

Tabla 1. Caracterización de los expertos seleccionados:

Formación académica		Categoría docente		Cargo		Procedencia		Especialidades	
DrC.	12	Titular	8	Cuadros	8	FCF HG	9	Recreación Física	9
MSc.	18	Auxiliar	15	Metodólogos	10	Otras FCF	8	Otras	23
Lic.	2	Asistente	9	Profesores	14	Otros CES	15	-	-

Los elementos señalados indican que el conjunto de especialistas considerados expertos, están en condiciones de emitir criterios y juicios de valor sobre las propuestas realizadas. El trabajo con estos expertos consistió en la realización de dos rondas en las que se les aplicó el instrumento que aparece en el anexo 15 acompañado del Modelo pedagógico y la Estrategia, así como de la propuesta de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en este sentido.

Después de los resultados alcanzados en la primera ronda, las propuestas precisaron de un perfeccionamiento a raíz de las críticas y recomendaciones hechas por el grupo de expertos.

En relación con el Modelo pedagógico se sugirió:

- Valorar los principios propuestos.
- Cambiar el nombre del componente planificación.
- Declarar las acciones en los componentes de instrumentación y evaluación.

En relación con la Estrategia pedagógica:

- Valorar la no inclusión de misión y visión.
- Especificar más las acciones de la dimensión extensionista.
- Analizar las formas de implementación, evaluación y su relación con el Modelo.

En relación con las competencias profesionales, dimensiones e indicadores:

- Cambiar el nombre a la competencia cognoscitiva.
- Especificar más los indicadores.

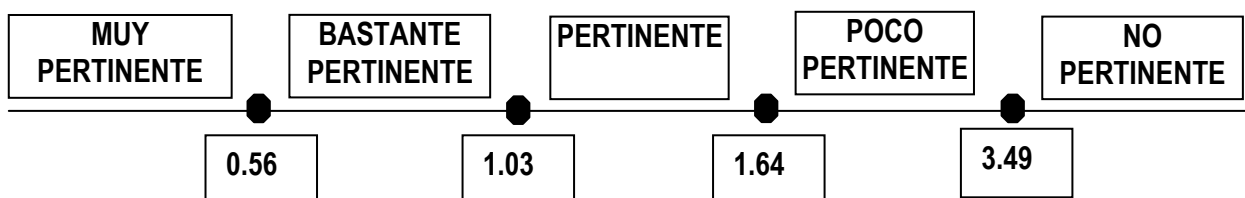
Corregidos los señalamientos iniciales y obteniendo un producto mucho más coherente y racional, se procedió a efectuar la segunda ronda, y con los resultados se determinó el índice de concordancia entre los expertos, tal como se refleja en el anexo 16 A. A partir de éstas, se determinaron las frecuencias acumuladas para los seis aspectos valorados (anexo 16 B).

Posteriormente se construyó la matriz de frecuencias relativas acumuladas (probabilidades), para lo cual se divide el valor que aparece en cada celda entre el número de expertos (32). Estos resultados se muestran en el anexo 16 C.

Por último, se estableció la imagen de los valores, promedios y puntos de corte según se muestra en el anexo 16 D. Como puede observarse, todos los valores de N-P, están por debajo de 0,56, manifestándose la existencia de un consenso general en los criterios de los expertos, que consideran todos los aspectos valorados de muy pertinente, pues los resultados de estos se ubican antes del punto de corte que define dicha categoría, como se muestra a continuación:

Tabla 2. Resultados del criterio de expertos:

Aspectos valorados	N-P
a) Las premisas y principios que sustentan el Modelo.	-0.29
b) Los componentes, fases y acciones del Modelo.	-0.12
c) Las etapas y acciones de la Estrategia.	-0.46
d) La relación entre el Modelo y la Estrategia.	-0.52
e) Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.	-0.33
f) Las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.	-0.31



**Criterios promedios:**  $(N-P) < 0,56 = \text{Muy Pertinente}$ .

El procedimiento realizado permite afirmar que los expertos consultados para que emitieran sus criterios consideraron las premisas y principios del Modelo pedagógico, así como los componentes, fases y acciones del mismo de manera positiva, al calificarlo de novedoso, útil y necesario. Coinciden al señalar que resulta viable su concreción formativa a partir de la aplicación de la Estrategia pedagógica propuesta al considerar sus etapas y acciones de muy pertinentes. De igual manera valoran de muy pertinentes las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en este sentido determinadas; no obstante, esgrimieron algunas críticas y recomendaciones, que permitieron enriquecer las propuestas realizadas.

Esta propensión procedimental anteriormente descrita, no constituye una adulteración, ni una concepción errática del método criterio de expertos; todo lo contrario, si se analizan coherentemente los criterios metodológicos, que al respecto esgrimen autoridades en la materia como L. Campistrous y C. Rizo (1998), será posible la percepción crítica del valor de la replicación, que adjunto al proceso de escalamiento conceden a la aplicación del método la significación y objetividad requeridas.

### 3.2 Resultados de la aplicación parcial de la Estrategia pedagógica.

La concreción práctica del Modelo pedagógico se realizó en la Facultad Cultura Física de Holguín a partir de la aplicación parcial de la Estrategia pedagógica diseñada, la intervención educativa se llevó a cabo mediante un pre-experimento desarrollado durante el segundo semestre del curso 2010-2011 y el primer semestre del curso 2011-2012.

Dentro de la tipología de pre-experimentos, la utilizada por el investigador fue un diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo, como se muestra en el siguiente diagrama:

G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

Donde G señala el grupo; O<sub>1</sub>, la aplicación de la preprueba; X, la aplicación del tratamiento (Estrategia pedagógica), y O<sub>2</sub> la postprueba.

Para la realización del pre-experimento, de una población constituida por 127 estudiantes del tercer año distribuidos en seis brigadas, se seleccionó intencionalmente una brigada correspondiente al curso regular diurno bajo los criterios de que, en su generalidad, la brigada escogida poseía características similares al resto de las brigadas del año, y se escoge este año porque en el II semestre de tercer año es cuando comienza a impartirse la disciplina Recreación Física con la asignatura de Recreación Básica, que prosigue en primer semestre del 4to año con las dos restantes, Actividades Recreativas en la Naturaleza y Práctica Laboral Investigativa de Recreación Física, elemento que favoreció la aplicación de la Estrategia pedagógica pues posibilitó el desarrollo de las acciones previstas en las tres dimensiones del proceso formativo: curricular (componentes académico, laboral e investigativo), extensionista y sociopolítica.

La brigada seleccionada contaba con 28 estudiantes, de ellos 4 hembras y 24 varones, los estudiantes que integraban su matrícula eran bastante heterogéneos en cuanto a su procedencia, encontrándose representados la mayoría de los municipios de la provincia, destacándose los municipios de Sagua de Tánamo (8) y Moa (5). Esta heterogeneidad del grupo seleccionado, lo convertía en una muestra apropiada y factible para proceder a la introducción escolar del Modelo pedagógico, no con la intención de una generalización o absolutización de sus resultados; sino con el propósito de evaluar la funcionalidad práctica de la Estrategia en su contexto de aplicación.

La experiencia fue practicada personalmente, con el apoyo de los profesores de Recreación Física, de los Departamentos de Extensión Universitaria, Marxismo - Leninismo y del ejercicio de la profesión, así como

de los profesores del año, en especial de la coordinadora del año y de la brigada objeto de estudio, pues la propuesta los implica directamente en la materialización de las acciones educativas de la misma; cuestión que permitió ejecución, control y evaluación de la Estrategia pedagógica, la cual se concretó en el proceso formativo favoreciendo el tratamiento de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, cuyos objetivos se vieron reforzados con esta aplicación.

A partir de la tipología de pre-experimento utilizada por el investigador el proceso se desarrolló en tres etapas.

1. Evaluación inicial (preprueba).
2. Aplicación de la Estrategia pedagógica.
3. Evaluación final (postprueba).

**1. Evaluación inicial (preprueba) del desempeño de docentes y directivos que inciden en el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y el nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas.**

Pretender introducir acciones para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física es un proceso complejo, que requiere de un diagnóstico de la realidad que evidencia esta temática en dicho contexto.

Para llevar a cabo el diagnóstico se aplicaron métodos y técnicas de investigación que permitieron recopilar la información necesaria, entre ellos: la observación, la encuesta y la entrevista.

A continuación se presenta el resultado de la exploración realizada de manera recurrente en los cursos 2007-2008 al 2010-2011 en la Facultad de Cultura Física de Holguín como parte del diagnóstico. El estudio incluye la evaluación de los aspectos relacionados con el desempeño de los docentes y directivos que inciden en este proceso y, el estado inicial del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre. En este sentido se procedió de la siguiente manera:

- Se entrevistó a los 6 profesores de Recreación Física, para recoger criterios relacionados con el tratamiento dado a la educación del tiempo libre en los programas de la disciplina y sus asignaturas, así como la preparación y el trabajo desarrollado en la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, (anexo 1).

- Se encuestaron 20 docentes, para recoger criterios sobre el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes, así como la preparación y el trabajo desarrollado en este sentido por los docentes, (anexo 2).
- Se entrevistaron 15 coordinadores de año y brigada y 15 cuadros y metodólogos, para recoger criterios sobre el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes, así como la preparación de docentes, cuadros y metodólogos respecto al trabajo desarrollado en torno a ello en sus diferentes niveles, (anexos 3 y 4).
- Se encuestaron 50 estudiantes (dos brigadas, una de tercero y una de cuarto año) para conocer las principales actividades de tiempo libre realizadas por estos, tiempo dedicado a cada una de ellas, días y hora de realización, así como sus intereses, necesidades recreativas, lugar y compañía preferidos para realizar las actividades, (anexos 5 y 6).
- Se realizaron observaciones a las actividades desarrolladas para constatar el nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y la realidad del proceso formativo en este sentido en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica (anexo 7).

### ***Resultados de la entrevista a los profesores de Recreación Física.***

Al analizar los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a los profesores de Recreación Física se pudo constatar que el 100% de los profesores dominan los elementos que caracterizan el concepto de educación del tiempo libre, pero no poseen los argumentos precisos sobre las tendencias actuales en el desarrollo de dicho proceso, ni conocen las fuentes bibliográficas variadas y actualizadas en torno al tema, a pesar de que reconocen el papel del profesor de Recreación Física en este sentido. El 83.3 % plantea que el tratamiento a la educación del tiempo libre ha sido insuficiente en los programas de la disciplina Recreación Física y sus asignaturas, hecho que ha limitado su concepción y tratamiento docente - metodológico. El 100% considera que son insuficientes las orientaciones metodológicas pertinentes como parte de la disciplina o alguna de sus asignaturas para desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre en los estudiantes para garantizar un desempeño profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido. El 66.7 % considera que el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos,

intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido, de los estudiantes al concluir la disciplina es regular y el 33.3 % que es malo. Entre los principales logros en la educación del tiempo libre de los estudiantes, plantean el desarrollo en las clases de una labor educativa, en este sentido significando su valor social y cultural; entre las principales deficiencias consideran el insuficiente desarrollo de actividades académicas, laborales e investigativas dirigidas a formar conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre en los estudiantes. El 100% considera importante la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física porque ello posibilitaría que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para un mejor desempeño profesional en este sentido. El 83.3% considera no contar con la preparación pertinente para desarrollar un proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre, a partir de la disciplina y sus asignaturas.

***Resultados de las encuestas a los docentes y entrevistas a coordinadores de año o brigada, cuadros o metodólogos.***

Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a docentes y las entrevistas a coordinadores de año y brigada, cuadros y metodólogos revelaron que el 60 % considera que el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales, de los estudiantes, es regular y el 32 % que es malo. Se reconoce que se realizan actividades culturales, deportivas y recreativas de forma generales que constituyen vías utilizadas que contribuyen a la educación del tiempo libre de los estudiantes, pero que no se realizan con la intencionalidad e integración de influencias educativas que requiere este proceso, resultando insuficiente su tratamiento en el proyecto educativo de año y brigada. Entre los principales logros está la conciencia alcanzada por estudiantes, docentes y directivos en torno a la necesidad e importancia de la educación del tiempo libre y la planificación de actividades culturales, deportivas, recreativas, entre otras. Entre las principales deficiencias señalan la poca realización de acciones y actividades específicas en función de la educación del tiempo libre, la no existencia de una programación para el tiempo libre variada y de calidad, que no siempre las actividades

planificadas y desarrolladas tienen la calidad y el valor educativo que se requiere, baja participación, implicación e integración de todos los factores que intervienen en este proceso y el bajo protagonismo estudiantil. El 100% reconoce la importancia de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, porque ello posibilitaría potenciar la formación integral de los estudiantes para un desempeño profesional acorde a las exigencias sociales. El 72 % considera que para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes deben tenerse en cuenta todos los espacios que contribuyan a la formación integral de los mismos a partir de la integración de los sistemas de influencias educativas; igual por ciento considera que es insuficiente el aprovechamiento de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica y la integración de las influencias educativas en este sentido. El 88 % plantea no contar con las orientaciones metodológicas y no poseer la preparación pertinente para contribuir a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

### ***Resultados de las encuestas a los estudiantes.***

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes muestran que entre las prácticas de tiempo libre de los estudiantes, se encuentra en primer lugar las relacionadas con escuchar música, ver televisión y videos, a las que dedican un 28 % de su tiempo libre, en segundo lugar está el descanso pasivo o estar sin hacer nada con un 18 %, en tercer lugar la práctica de actividades deportivas con un 12 %, en cuarto a las actividades relacionadas con el mantenimiento de la condición física como el levantamiento de pesas con un 11% y en quinto los juegos (videojuegos, con la computadora, de mesa) con un 10 %. En tanto las actividades que se relacionan con sus inclinaciones personales coinciden con las anteriores a las que se les suma las actividades al aire libre (acampar, pescar, ir de campismo, ir a la playa, ir a la piscina, ir de excursiones), asistir a espectáculos artísticos-culturales o deportivos y fiestas. Entre las que más les gustaría realizar en su tiempo libre en orden de preferencia se encuentran: escuchar música, ver televisión y videos, realizar deportes, compartir con amigos y actividades al aire libre. Como los lugares preferidos para realizar las actividades plantean a la comunidad y al aire libre en contacto con la naturaleza; como compañía prefieren a los amigos y familiares.

Los resultados planteados anteriormente denotan el predominio y preferencias que tienen los estudiantes por las actividades pasivas en el empleo de su tiempo libre, no estando a tono con los elementos que en este sentido debe caracterizar a un profesional de la Cultura Física pues este debe ser capaz, a partir de su ejemplo personal, de educar para el empleo del tiempo libre en actividades que contribuyan a la formación integral de los sujetos, haciendo énfasis en primer lugar en las actividades físico – deportivas. Ello es el resultado de insuficiencias en el proceso formación en torno a la educación del tiempo libre de dichos estudiantes.

### ***Resultados de la observación a las actividades.***

La observación se realizó atendiendo a los 7 indicadores que se plantean en la guía (anexo 7). Se controlaron 20 actividades, de ellas 9 en lo curricular (3 académicas, 3 laborales y 3 investigativas), 6 extensionistas y 5 sociopolíticas, corroborándose los siguientes resultados.

Todos los indicadores se manifestaron en un nivel bajo o medio; de ellos 4 clasificaron como bajo, 3 como medio y ninguno como alto, se observó que no se aprovecharon las potencialidades de las actividades para la labor formativa en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, predominando un bajo nivel motivacional y mostrándose poco interés por la actividades, evidenciando pocos conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes. Todo ello propició dificultades en el cumplimiento del objetivo formativo y bajos resultados en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual influido en gran medida por un deficiente desempeño de docentes, directivos, estudiantes y técnicos participantes en la organización de las actividades.

La observación en esta etapa fue participante, el análisis de la actividad se efectuó al concluir la misma, teniendo en cuenta los indicadores a observar, a partir de la acción de los docentes y directivos para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y el efecto logrado en los estudiantes.

En sentido general la recogida de la información se realizó auxiliándose de:

- Registros anecdóticos acerca de comportamientos no habituales, interesantes para la investigación.
- Notas de campo para describir los diversos aspectos relacionados con el Modelo.

- Registros textuales de conversaciones observadas a los docentes, directivos y estudiantes.
- Resultados obtenidos por los docentes y estudiantes.
- Conversaciones informales con colaboradores
- Identificación de conexiones entre las diversas fuentes de información.

***Evaluación inicial del desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.***

Para la evaluación inicial del desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes se tuvieron en cuenta las dimensiones, indicadores y categorías definidos para su evaluación (procedimiento para la evaluación, anexo 8), obteniéndose los siguientes resultados:

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA ACADÉMICA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 71,4% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 28,6% fue evaluado de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 78,6% fue evaluado de mal y el 21,4% recibió la evaluación de regular. Por último en la *dimensión conductual* igualmente el 78,6% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 21,4% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante logró la evaluación de bien o excelente.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 75,0% recibieron la evaluación de mal, el 25,0% fue evaluado de regular y ninguno logró obtener una evaluación de bien o excelente, lo que se traduce en insuficientes conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes en relación a la orientación, búsqueda, obtención, procesamiento, registro e interpretación de forma crítica la información sobre la educación del tiempo libre, así como de los contenidos de las ciencias y disciplinas necesarias para el desarrollo de este proceso, por diferentes vías, métodos y medios.

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA DE DISEÑO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 82,1% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 17,9% fue evaluado de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 75,0% fue evaluado de mal y el 25,0% recibió la evaluación de regular. Por último en la *dimensión conductual* el

78,6% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 21,4% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante logró la evaluación de bien o excelente.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 82,1% recibieron la evaluación de mal, el 17,9% fue evaluado de regular y ninguno logró obtener una evaluación de bien o excelente, lo que significa que son insuficientes los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes en relación al diseño de estrategias, programas, planes, proyectos y actividades para la educación del tiempo libre.

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 67,9% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 32,1% fue evaluado de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 64,3% fue evaluado de mal y el 35,7% recibió la evaluación de regular. Por último en la *dimensión conductual* el 75,0% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 25,0% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante logró la evaluación de bien o excelente.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 67,9% recibieron la evaluación de mal, el 32,1% fue evaluado de regular y ninguno logró obtener una evaluación de bien o excelente, lo que indica que son insuficientes sus conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes para conducir mediante una correcta expresión oral, escrita y corporal el aprendizaje de los sujetos, de diferentes grupos etáreos y en los diferentes contextos como la escuela, la comunidad y otros propiciando un aprendizaje activo, significativo, creativo, a través de métodos, fuentes y formas apropiadas a cada contexto y situación comunicativa.

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 75,0% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 25,0% fue evaluado de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* igualmente el 75,0% fue evaluado de mal y el 25,0% recibió la evaluación de regular. Por último en la *dimensión conductual* el 71,4% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 28,6% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante logró la evaluación de bien o excelente.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 71,4% recibieron la evaluación de mal, el 28,6% fue evaluado de regular y ninguno logró obtener una evaluación de bien o excelente, lo que demuestra que son insuficientes los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes para involucrar a los sujetos en la planificación y ejecución colectiva de actividades para la educación del tiempo libre y coordinar el trabajo con las organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y gubernamentales que les propicie lograr una integración con estos para potenciar la educación del tiempo libre de los sujetos para el bien individual, de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA INVESTIGATIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 75,0% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 25,0% fue evaluado de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 78,6% fue evaluado de mal y el 21,4% recibió la evaluación de regular. Por último en la *dimensión conductual* el 75,0% de los estudiantes recibieron la evaluación de mal y el 25,0% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante logró la evaluación de bien o excelente.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 78,6% recibieron la evaluación de mal, el 21,4% fue evaluado de regular y ninguno logró obtener una evaluación de bien o excelente, lo que prueba que son insuficientes los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes para diseñar, desarrollar y comunicar las experiencias investigativas para la solución de problemas relacionados con el proceso de educación del tiempo libre.

Esta situación, como es lógico, incidió directamente en la **evaluación integral de los estudiantes** en cuanto al desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre; téngase en cuenta que, en correspondencia con las evaluaciones alcanzadas por los estudiantes en las cinco competencias profesionales, de acuerdo con los parámetros de evaluación que en el Modelo se establecen, el 71,4% de los estudiantes obtuvo la categoría de 2 puntos (mal), el 28,6% de 3 puntos (regular) y ninguno alcanzó la evaluación de 4 puntos (bien) o 5 puntos (excelente). Estas evidencias implican la necesidad real de contribuir, a través de una Estrategia pedagógica, a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.

La caracterización inicial del objeto de investigación demuestra insuficiencias en el desempeño de docentes y directivos en el tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, así como un bajo nivel de desarrollo de los estudiantes.

Sobre esta base y con el marcado objetivo de estimular la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, se procedió a la:

**2. Aplicación de la Estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.** Esta se aplicó durante dos semestres (II del curso 2010-2011 y I del 2011-2012) con la brigada objeto de estudio siguiendo los criterios metodológicos planteados en el epígrafe 2.3.

**3. Evaluación final (postprueba) del desempeño de docentes y directivos que inciden en el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y el nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a ellas.**

Para la evaluación final (postprueba) se aplicaron instrumentos similares (anexos 17, 18, 19 y 7) a los de la evaluación inicial (preprueba) con el objetivo de determinar la factibilidad de la Estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física de Holguín. Los resultados aportados por estos se describen a continuación:

***Resultados de la encuesta final a los docentes.***

Los docentes en su totalidad consideraron que la Estrategia aplicada favoreció la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, argumentaron que esta contribución se puso de manifiesto en los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre que se evidenciaron en los estudiantes.

El 78,57% evaluaron la Estrategia pedagógica aplicada de buena y el 21,43 la consideraron de regular, en sentido general les atribuyen mucha importancia en la formación de los estudiantes y afirmaron que se pudieron efectuar acciones en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica que permitieron

integrar las acciones educativas para el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.

La gran mayoría de los docentes quisieran recibir otros cursos, talleres o actividades metodológicas para profundizar en alternativas de cómo favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes y el 71,42% evalúa de bueno el desempeño de los docentes y directivos, mientras que el 28,58% lo considera de regular.

***Resultados de la entrevista final a coordinadores de año y brigada, cuadros y metodólogos.***

La entrevista final a los coordinadores de año y brigada, cuadros y metodólogos relacionados con el proceso, evidenció coincidencia con los criterios de estudiantes y docentes en relación a los cambios favorables del trabajo formativo a nivel de brigada, año y facultad en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de la aplicación de la Estrategia pedagógica porque existió mayor articulación, intencionalidad e integralidad en el sistema de influencias educativas en este sentido mediante el tratamiento formativo dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

El 75,00% evaluó la Estrategia pedagógica de buena y el 25% la consideró de regular y coincidieron con los docentes en la importancia de esta para integrar las acciones educativas para el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

El 71,42% evaluaron el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes de bueno y el 28,58% de regular. En su mayoría valoraron de bueno la preparación pedagógica y el desempeño profesional mostrado por los docentes y directivos que participaron en la investigación después de aplicada la Estrategia pedagógica.

***Resultados de la encuesta final a los estudiantes.***

Los estudiantes consideraron que existió un cambio favorable en su educación del tiempo libre porque se elevó la cantidad, diversidad y calidad de acciones o actividades en este sentido (89, 28%), la participación de los profesores (75,00), mayor unidad de acción, entre los profesores, los estudiantes, los profesores y estudiantes (64,28%), existió mayor integralidad en el desarrollo del proceso (82,14%).

Coincidieron en afirmar que tuvieron participación en la planificación, organización y desarrollo de las acciones o actividades; proponiendo acciones (64,28%), en la organización y desarrollo (78,57), participando en las actividades (100, 00%) y evaluando las acciones o actividades (57,14%).

Relacionado con la Estrategia pedagógica consideraron que la influencia fue alta el 60,71% y promedio el 39,29%. Con las acciones o actividades desarrolladas el 67,85% se sintieron bien y el 32,15% regular. Lo que más les gustó de la Estrategia es que se incrementó, diversificó y mejoró la calidad de las actividades (89,28%), se reconocieron y estimularon a los mejores (57,14%), se tuvieron en cuenta sus opiniones (60,71%); lo que menos les gustó fueron algunos talleres, conferencias y charlas desarrolladas (64,28%), el limitado tiempo para su desarrollo debido al sistema de rotación (89,28%), sugieren que se tengan en cuenta estos criterios y que se pueda desarrollar con otras brigadas del año y otros años.

Los estudiantes encuestados consideraron que las acciones y actividades desarrolladas contribuyeron a su preparación como futuros profesionales, elevando su formación en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre (85,71%).

En su mayoría (89,28%) valoraron de bueno el desempeño de los docentes y directivos.

### ***Resultados de la observación a las actividades.***

La observación se realizó atendiendo a los 7 indicadores que se plantean en la guía (anexo 7). Se controlaron 20 actividades de ellas 10 en lo curricular (3 académicas, 4 laborales y 3 investigativas), 5 extensionistas y 5 sociopolíticas, corroborándose los siguientes resultados.

En esta etapa se siguió el mismo procedimiento que en la evaluación inicial.

Todos los indicadores se manifestaron en un nivel alto o medio, de ellos 5 clasificaron como alto, 2 como medio y ninguno como bajo, se observó que se aprovecharon las potencialidades de las actividades para la labor formativa en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, predominando un alto nivel motivacional y mostrándose interés por la actividades, poniéndose de manifiesto en los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores alcanzados por los estudiantes en este sentido. Todo ello influyó en el cumplimiento del objetivo formativo y los resultados alcanzados en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual gracias al buen desempeño de docentes, directivos, estudiantes y técnicos que participaron en la implementación de la Estrategia pedagógica.

***Evaluación final del desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.***

Si se someten a análisis y valoración los resultados evaluativos emanados de la evaluación final (postprueba), realizado tras la conclusión de la experiencia practicada con la brigada, se puede observar que, en lo referente al desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, se experimenta una variación favorable en términos ascendentes en relación con los que en momentos precedentes a la aplicación de la propuesta mostraba la variable objeto de estudio. Si se revisan con detenimiento los datos resultantes de la postprueba, resultará perceptible que la diferencia de estos con respecto a los de la preprueba es evidente, como demostración de la factibilidad la Estrategia pedagógica propuesta.

Para la evaluación final del desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes se tuvieron en cuenta las mismas dimensiones, indicadores y categorías que en la evaluación inicial (anexo 8), obteniéndose los siguientes resultados:

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA ACADÉMICA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 53,6% de los estudiantes alcanzó la evaluación de excelente, el 32,1% fue evaluado de bien y solo el 14,3% de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 57,1% fue evaluado de excelente, el 25,0% recibió la evaluación de bien y solo el 17,9% de regular. Por último en la *dimensión conductual* el 60,7% de los estudiantes recibieron la evaluación de excelente, el 25,0% de bien y solo el 14,3% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante fue evaluado de mal.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 57,1% obtuvo la evaluación de excelente, el 28,6% fue evaluado de bien, solo el 14,3% de regular y ninguno fue evaluado de mal, lo que demuestra un desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes en relación a la orientación, búsqueda, obtención, procesamiento, registro e interpretación de forma crítica de la información sobre la educación del tiempo libre, así como de los contenidos de las ciencias y disciplinas necesarias para el desarrollo de este proceso, por diferentes vías, métodos y medios.

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA DE DISEÑO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 57,1% de los estudiantes alcanzó la evaluación de excelente, el 25,0% fue evaluado de bien y solo el 17,9% de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 60,7% fue evaluado de excelente, el 25,0% recibió la evaluación de bien y solo el 14,3% de regular. Por último en la *dimensión conductual* el 60,7% de los estudiantes recibieron la evaluación de excelente, el 21,4% de bien y solo el 17,9% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante fue evaluado de mal.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 57,1% obtuvo la evaluación de excelente, el 25,0% fue evaluado de bien, solo el 17,9% de regular y ninguno fue evaluado de mal, lo que evidencia un desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes en relación al diseño de estrategias, programas, planes, proyectos y actividades para la educación del tiempo libre.

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 60,7% de los estudiantes alcanzó la evaluación de excelente, el 25,0% fue evaluado de bien y solo el 14,3% de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 67,9% fue evaluado de excelente, el 21,4% recibió la evaluación de bien y solo el 10,7% de regular. Por último en la *dimensión conductual* el 64,3% de los estudiantes recibieron la evaluación de excelente, el 21,4% de bien y solo el 14,3% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante fue evaluado de mal.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 64,3% obtuvo la evaluación de excelente, el 21,4% fue evaluado de bien, solo el 14,3% de regular y ninguno fue evaluado de mal, lo que indica un desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes para conducir mediante una correcta expresión oral, escrita y corporal el aprendizaje de los sujetos, de diferentes grupos etáreos y en los diferentes contextos como la escuela, la comunidad y otros propiciando un aprendizaje activo, significativo, creativo, a través de métodos, fuentes o formas apropiadas a cada contexto y situación comunicativa.

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 60,7% de los estudiantes alcanzó la evaluación de excelente, el 25,0% fue evaluado de bien y solo el 14,3% de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 64,3% fue evaluado de excelente, el 21,4% recibió la evaluación de bien y solo el 14,3% de regular. Por último en la *dimensión conductual* el 60,7% de los estudiantes recibieron la evaluación de excelente, el 21,4% de bien y solo el 17,9% de regular. En estas dimensiones ningún estudiante fue evaluado de mal.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 60,7% obtuvo la evaluación de excelente, el 25,0% fue evaluado de bien, solo el 14,3% de regular y ninguno fue evaluado de mal, demostrando que existió un desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes para involucrar a los sujetos en la planificación y ejecución colectiva de actividades para la educación del tiempo libre y coordinar el trabajo con las organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y gubernamentales que les propicie lograr una integración con estos para potenciar la educación del tiempo libre de los sujetos para el bien individual, de la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Los resultados obtenidos en torno a la **COMPETENCIA INVESTIGATIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE** fueron los siguientes:

**Desde la óptica de cada dimensión:** en la *dimensión cognitiva* el 64,3% de los estudiantes alcanzó la evaluación de excelente, el 21,4% fue evaluado de bien y solo el 14,3% de regular. En cuanto a la *dimensión afectiva* el 67,9% fue evaluado de excelente, el 21,4% recibió la evaluación de bien y solo el 10,7% de regular. Por último en la *dimensión conductual* el 60,7% de los estudiantes recibieron la evaluación de excelente, el 21,4% de bien y solo el 14,3 de regular. En estas dimensiones ningún estudiante fue evaluado de mal.

En la **evaluación de los estudiantes en esta competencia** el 64,3% obtuvo la evaluación de excelente, el 21,4% fue evaluado de bien, solo el 14,3% de regular y ninguno fue evaluado de mal, evidenciando un desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes para diseñar, desarrollar y comunicar las experiencias investigativas para la

solución de problemas relacionados con el proceso de educación del tiempo libre.

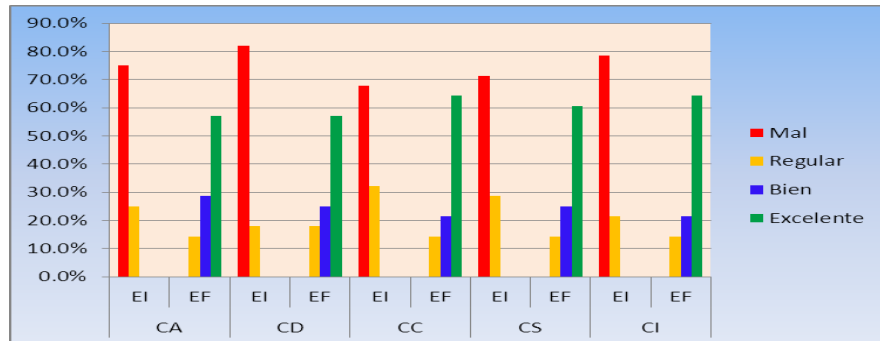
Evidentemente, el comportamiento particular positivo de los indicadores, dimensiones y competencias, incidió directamente en la **evaluación integral de los estudiantes** en cuanto al desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre; téngase en cuenta que, en correspondencia con las evaluaciones alcanzadas por los estudiantes en las cinco competencias profesionales, de acuerdo con los parámetros de evaluación que en el Modelo se establecen, el 57,1% de los estudiantes recibió la calificación de 5 puntos (excelente), el 28,6% obtuvo la calificación de 4 puntos (bien) y el 14,3 de 3 puntos (regular); cuestión que, adjunto a que ningún estudiante fue evaluado con 2 puntos (mal), indica el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para la educación del tiempo libre.

La comparación de los resultados de la preprueba y la postprueba en cada una de las competencias profesionales, evidencian un ascenso en los resultados, como se muestra en el gráfico 1, en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores de los estudiantes, que en relación con la:

- Competencia académica para la educación del tiempo libre se evidencia en: la búsqueda, obtención, procesamiento, registro e interpretación de forma crítica de la información necesaria para la educación del tiempo libre.
- Competencia de diseño del proceso de educación del tiempo libre se evidencia en: el diseño eficiente de estrategias, programas, planes, proyectos y actividades para la educación del tiempo libre.
- Competencia comunicativa para la educación del tiempo libre se evidencia en: la conducción correcta del proceso de educación del tiempo libre en diferentes grupos etáreos y contextos.
- Competencia social para la educación del tiempo libre se evidencia en: la integración con las organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y gubernamentales e involucramiento de los sujetos en la planificación y ejecución colectiva de actividades para la educación del tiempo libre en diferentes grupos etáreos y contextos.
- Competencia investigativa para la educación del tiempo libre se evidencia en: el diseño, desarrollo y comunicación de experiencias investigativas para la solución de problemas relacionados con el

proceso de educación del tiempo libre.

**Gráfico 1. Comparación de los resultados de la preprueba y la postprueba en cada una de las competencias profesionales.**



**Leyenda:**

EI: Evaluación inicial (preprueba).

EF: Evaluación final (postprueba).

CA: Competencia académica para la educación del tiempo libre.

CD: Competencia de diseño del proceso de educación del tiempo libre.

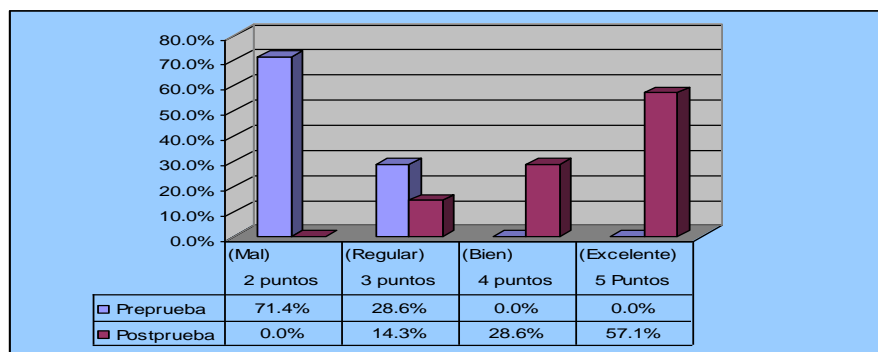
CC: Competencia comunicativa para la educación del tiempo libre.

CS: Competencia social para la educación del tiempo libre.

CI: Competencia investigativa para la educación del tiempo libre.

Evidentemente, el comportamiento positivo en las cinco competencias, incidió directamente en la **evaluación integral de los estudiantes** en cuanto al desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre como se muestra en el gráfico 2.

**Gráfico 2. Comparación de los resultados de la preprueba y la postprueba en la evaluación integral de los estudiantes.**



La intención de lograr la mayor objetividad posible en el análisis de los resultados obtenidos, al término de la aplicación de la propuesta, condujo a la realización de la prueba estadística de los rangos señalados de Wilcoxon, con el propósito de comprobar la significación de la concreción práctica del Modelo en el ámbito formativo de la Facultad de Cultura Física de Holguín; a partir de la contrastación estadística de los resultados evaluativos obtenidos en la evaluación inicial (preprueba) y los que se obtuvieron en la evaluación final (postprueba), al concluir la aplicación de la propuesta.

Los datos arrojados por esta prueba estadística evidencian un ascenso en los resultados de la evaluación integral de los estudiantes en torno al desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre. Puede apreciarse, a modo general, que de los 20 estudiantes que en la preprueba fueron considerados en la categoría de 2 puntos (mal), el 100% experimenta un incremento en sus resultados en la postprueba; de ellos, 4 (20,0%) ascienden a la calificación de 3 puntos (regular), 8 (40,0%) elevan su calificación a 4 puntos (bien) y 8 (40,0%) a 5 puntos (excelente). En relación a los 8 estudiantes evaluados con 3 puntos (regular) en la preprueba, el 100% evidenció un incremento en sus evaluaciones, ascendiendo todos a la categoría de 5 puntos (excelente) en la postprueba.

En términos estadísticos la prueba indica, que en la contrastación de los resultados de la postprueba con respecto a los de la preprueba, no se obtienen rangos negativos ni sin signos, la media de los rangos positivos se comporta en el valor (14.50) y la suma de los rangos positivos se presenta en el valor (406.00), que para  $Z=-4.743$ , evidencian un grado de significación de (0.000), lo que demuestra la alta significación de los resultados.

En virtud de ofrecer una información integral de la aplicación de la Estrategia pedagógica, tras el análisis cuantitativo realizado, se procede a brindar en síntesis la expresión cualitativa de los principales resultados. Se puede afirmar que con la aplicación de la Estrategia se elevó:

- La cantidad, diversidad y calidad de las acciones y actividades para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre dirigidas a los estudiantes.
- La participación de los estudiantes en la planificación, organización y desarrollo de las acciones y actividades para la educación del tiempo libre.
- La satisfacción de los intereses y necesidades recreativas de los estudiantes.

- Los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes.
- El nivel de conocimientos de los docentes y directivos sobre el proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
- La articulación, intencionalidad e integralidad en el sistema de influencias educativas para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
- El desempeño de los docentes y directivos participantes en la experiencia pedagógica.

Como puede apreciarse, la realidad exhibida por la información proporcionada, constituye evidencia de la significación práctica de la Estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física de Holguín.

### **Conclusiones del capítulo 3.**

1. Entre los expertos encuestados existe consenso acerca de la importancia de las propuestas realizadas en la presente investigación, relacionadas con el Modelo pedagógico y la Estrategia para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física, así como con las competencias profesionales determinadas y las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en este sentido.
2. La concreción práctica del Modelo a partir de la aplicación parcial de la Estrategia pedagógica permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes que se consideran centro del proceso y de esta forma se favorece el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre que le posibiliten un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales actuales.
3. La experiencia investigativa demuestra que se puede avanzar en procedimientos pedagógicos que aseguren la calidad de la formación del estudiante universitario de Cultura Física a partir del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES GENERALES

En las condiciones del mundo contemporáneo, la educación del tiempo libre es vital para la humanidad. La sociedad cubana no debe estar ajena a este requerimiento y las Facultades de Cultura Física, donde se forman los profesores cuya labor puede influir decisivamente en el resultado de este proceso, deben hacer de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre una prioridad, como la principal vía, para lograr en sus egresados un desempeño pedagógico profesional en torno a la educación del tiempo libre acorde a las exigencias sociales.

Se considera que la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física es el proceso formativo dirigido al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para el desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en torno a la educación del tiempo libre.

La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, necesita del tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, para el desarrollo por parte de los estudiantes de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para el desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en torno a la educación del tiempo.

El estudio diagnóstico demostró que existen limitaciones en la concepción y ejecución del proceso de formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física que limitan el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes y la necesidad de sustentarlo en un Modelo pedagógico.

El Modelo pedagógico que se propone en la presente investigación, aporta nuevos nexos y relaciones de coordinación, interacción y subordinación desde una perspectiva pedagógica en el tratamiento del proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física. En este sentido, el Modelo consta de cinco componentes con sus fases y acciones, aportando información para su funcionalidad y operatividad por los docentes y directivos.

Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre determinadas: competencia académica para la educación del tiempo libre, competencia de diseño del proceso de educación del tiempo libre, competencia comunicativa para la educación del tiempo libre, competencia social para la educación del

tiempo libre y competencia investigativa para la educación del tiempo libre y su operacionalización en dimensiones e indicadores, constituyen el principal referente para la realización del diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre del estudiante universitario de Cultura Física, así como para la determinación de los objetivos y acciones de la Estrategia pedagógica. La concreción práctica del Modelo propuesto se lleva a cabo a través de una Estrategia pedagógica que posibilita el tratamiento formativo de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.

La evaluación de la pertinencia del Modelo pedagógico y la Estrategia propuesta, así como de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a estas, a partir de la valoración crítica de los mismos mediante la aplicación del método criterio de expertos, denota aceptación al ser catalogados en el rango de muy pertinente.

La aplicación parcial de la Estrategia pedagógica en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física de Holguín, arroja resultados que demuestran su factibilidad para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido.

## **RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones dirigidas a la formación de competencias profesionales en los estudiantes en las demás esferas de su actuación profesional.
- Insertar en la educación de postgrado y proyectos de investigación del territorio los estudios dirigidos a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.
- Incluir en el sistema de superación de los docentes y directivos la temática de la formación por competencias profesionales como soporte teórico - metodológico para elevar la calidad en el proceso formativo de los estudiantes.

### **Producción científica del autor sobre el tema de la tesis.**

La problemática investigada durante más de ocho años por el autor y sus resultados son parte del proyecto de investigación “La educación del tiempo libre” perteneciente a la línea de investigación “Formación del profesional”, desarrollados por la Facultad de Cultura Física de Holguín, estos han sido expuestos en eventos de carácter territorial, nacional e internacional y divulgados en varios artículos científicos publicados en revistas nacionales e internacionales.

Entre los principales eventos se pueden destacar:

- 1er Taller Internacional “Músculo del Cuerpo, Músculo del Alma”. Facultad de Cultura Física (FCF) Holguín, 2003.
- 1er Taller Nacional de Educación Física. FCF Santiago de Cuba, 2003.
- 1er Evento Nacional Científico - Metodológico de Recreación Física. FCF Guantánamo, 2003.
- I Simposio Internacional de Deportes de Combate. FCF Holguín, 2004.
- 1 Conferencia Internacional de Actividad Física, Tiempo Libre y Recreación. Una Cultura Ambiental para el III Milenio. FCF Villa Clara, 2004.
- 1er Congreso Científico del ALBA. Venezuela, 2007.
- Forum Ramal Provincial y Evento AFIDE a nivel municipal y provincial. Holguín, 2009.
- XV y XVI Forum Provincial de Ciencia y Técnica. Holguín, 2010 y 2011.
- Evento AFIDE y Universidad 2012. FCF Holguín, 2011.
- I Convención Internacional de Alto Rendimiento. FCF Santiago de Cuba, 2011.
- II Simposio de Deportes de Combate. Foro, IV Taller “Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma”. FCF Holguín, 2012.

Trabajos publicados por el autor en relación con el tema:

- Las actividades recreativas y su influencia en el empleo sano del tiempo libre de los estudiantes de Cultura Física de Holguín. Libro resumen del 1er Taller Internacional “Músculo del Cuerpo, Músculo del Alma”. FCF Holguín, 2003.
- La educación del tiempo libre de los estudiantes – atletas de deportes de combate de la Facultad de Cultura Física de Holguín. Libro resumen del I Simposio Internacional de Deportes de Combate. FCF Holguín, 2004.

- El empleo sano del tiempo libre de los estudiantes de Cultura Física. Libro resumen de la 1 Conferencia Internacional de Actividad Física, Tiempo Libre y Recreación. Una Cultura Ambiental para el III Milenio. FCF Villa Clara, 2004.
- Programa recreativo para contribuir a la formación de una cultura de empleo racional y sano del tiempo libre en los estudiantes de Cultura Física. Revista Deporvida, FCF Holguín, 2009.
- Programa de la asignatura optativa "Educación del Tiempo Libre". Libro resumen del 4to Taller Internacional "Músculo del Cuerpo, Músculo del Alma". FCF Holguín, 2010.
- La formación de una cultura del tiempo libre en los estudiantes de Cultura Física. Revista Deporvida, FCF Holguín, 2011.
- La educación del tiempo libre en los estudiantes de Cultura Física de Holguín. Memorias del evento I Convención Internacional de Alto Rendimiento. FCF Santiago de Cuba, 2011.
- La educación del tiempo libre en la formación inicial del profesional de la cultura física y el deporte. Revista digital. <http://www.efdeportes.com>, 2011.
- La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación inicial de los profesionales de la cultura física y el deporte. Revista digital. <http://www.efdeportes.com>, 2011.
- La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física. Memorias del II Simposio de Deportes de Combate. Foro, IV Taller Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma. FCF Holguín, 2012.

## **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. (2004) Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. ----- . (2000) Diseño curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba.
3. Addine, F. y col. (2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. En colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Aguiar Santiago, X. M., González Morales A. y Ponce Paneca E. (2009) La formación de competencias pedagógicas mediadas por las TIC de profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara (Cuba). Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 137 - Octubre de 2010.
5. Aguilar, L. (2000) La recreación como perfil profesional. Disponible en: [http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles\\_profesionales.html](http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales.html). Consultado en octubre del 2010.
6. Algunas Experiencias de Formación y Certificación Basada en Competencias en América Latina. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/index.htm>. Consultado en octubre del 2010.
7. Almirall Borrego, J. O. (1999) Diseño curricular de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Cultura Física. Tesis de Maestría (Maestría en Ciencias de la Educación Superior) Santiago de Cuba, Centro de Estudio "Manuel F. Grant".
8. Alonso Betancourt, L. A. (2007) La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre -profesionales. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".
9. Álvarez de Zayas. C. M. (1996) Los fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo de la Educación Superior cubana. La Habana.
10. ----- . (1995) Metodología de la investigación científica. Material en soporte magnético. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
11. ----- . (2002) La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

12. Álvarez de Zayas, Rita M. (1997) El proceso de diseño curricular. – p. 26-40. – En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
13. Ansorena Cao A. (1996) 15 casos para la selección de personal con éxito. Barcelona, Paidós.
14. Añorga, J. (1995) La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En Boletín Educación Avanzada, CENESEDA, La Habana, Año 1, No.1, 12/ 1995.
15. ----- (2000) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (ISPEJV).
16. Añorga, J. y Valcárcel, N. (1999) Profesionalización y la Educación Avanzada. Sucre. Bolivia. Universidad San Francisco. Xavier de Chuquesaca.
17. Argudelo, S. (2002) Alianza entre formación y competencia. CINTERFOR. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public>. Consultado en octubre del 2010.
18. Barba, E. (2002) Taller de diseño curricular basado en competencias. MINEDUC Y SENCE. Chile, noviembre 2002.
19. Barrios, E. (2006) Gestión de las competencias. CINTERFOR/OIT. ANECA Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Disponible en: [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy). Consultado en octubre del 2010.
20. Bermúdez, R. (2010) Modelo para la dirección del proceso de formación profesional en el primer año de la licenciatura en educación. Ponencia Congreso Internacional Universidad 2010.
21. Bolívar, C. (2002) Más allá de la formación: El desarrollo de competencias. Documento en soporte digital.
22. Braslavsky, C. (1999) Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación* (19): Formación Docente. Enero - abril 1999.
23. Braslavsky, C y Acosta, F. (2006) La formación en competencias para la gestión y la política educativa: un desafío para la Educación Superior en América Latina. *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2006, 4, (2e).

24. Briasco, I (2001) Los sistemas por competencia en el marco de las transformaciones reformas de la Educación Técnica y Profesional. Disponible en: <http://www.oei.es/eduytrabajo>. Consultado en octubre del 2010.
25. Brum V. J y M. R Samarcos (2002) Proyecto Educación – Trabajo en el Mercosur. Documento sobre comparabilidad y compatibilización entre los perfiles comunes de nivel medio técnico. Disponible en: <http://www.oei.es/>. Consultado en octubre del 2010.
26. Bunk, G. P. (1994) La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. *Revista CEDEFOP. No.1.1994*.
27. Cabrera J. y Nieto, C. (2001) Educación para el ocio y el tiempo libre. Disponible en: <http://www.ceapa.es/contents.htm>. Consultado en octubre del 2010.
28. Cagigal, J. M. (1971) Necesidad psicológica del ocio activo en el hombre de nuestro tiempo. I.N.E.F. Madrid.
29. Campistrous, L y Rizo, C. (1998) Indicadores e investigación educativa. En: Colectivo de autores. Metodología de la Investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. p. 138 – 167.
30. Cano, E. (2005) Competencias de los docentes. *Revista Desarrollo personal del profesorado. Barcelona, Editorial Graó*.
31. Cañedo, C. (2009) El modelo Pedagógico de Formación por Competencias. Universidad de Cienfuegos.
32. Carta Internacional de la WLRA para la Educación del Tiempo Libre (1993) Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/cartaocio.html>. Consultado en octubre del 2010.
33. Castaño, J. y Mateos, F. (2003) La actividad física y la utilización constructiva del tiempo libre y de ocio en la sociedad del siglo XXI. Disponible en: [http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id\\_contenido=39065#parte7](http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=39065#parte7). Consultado en octubre del 2010.
34. Castellanos Simons, B. y otros (2002) La formación de la competencia investigativa: un reto permanente de la profesionalización pedagógica. La Habana, Centro de Estudios Educativos, ISPEJV.

35. ----- (2003) La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. La Habana.
36. ----- (2005) Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
37. Castellanos Simons, B., Miguel Jorge Llivina Lavigne, Ana María Fernández González (2003) La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional Pedagogía 2003.
38. Castillejo, R. (2004) La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar durante el adiestramiento laboral. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Holguín, Facultad de Cultura Física.
39. Castro Ruz, Fidel. (2005) Discurso del 17 de noviembre, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>. Consultado en octubre del 2010.
40. Calzada, J. P. (2006) Modelo Didáctico para la formación de la competencia de dirección del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) La Habana, ISPEJV.
41. Calzada, J. P. y Addine F. (2007) Modelo didáctico para la formación de competencia de dirección del proceso pedagógico. *Revista Cubana de Educación Superior*. XXVII (2) 2007, 76 – 90.
42. Cejas, E. (1998) Las habilidades profesionales del técnico medio en farmacia industrial. Tesis de Maestría (Maestría en pedagogía profesional) La Habana, ISPETP.
43. ----- (2005) La formación por competencias laborales: proyecto de diseño curricular para el técnico en farmacia industrial. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) La Habana, ISPEJV.
44. Cejas E; Castaño, R. (2004) Modelo cubano para la formación de competencias laborales para el técnico en farmacia industrial: una primera aproximación. Disponible en: [www.monografias.com/trabajos14/modelo-cuban/modelo-cubano.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/modelo-cuban/modelo-cubano.shtml). Consultado en octubre del 2010.

45. Cejas, E., M. Feijoo, C. Viltres (2005) La formación por competencias laborales en su concepción de la educación ambiental. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos21/competencias-laborales/competencias-laborales.shtml>. Consultado en octubre del 2010.
46. Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, CEDEFOP (2002). Modelos alternativos de formación. Bélgica.
47. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. La educación para el trabajo: un nuevo paradigma. Disponible en: [http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/silv/edu\\_trab/i.htm](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/silv/edu_trab/i.htm). Consultado en octubre del 2010.
48. Cepeda Dovala, J. M. (2004) Metodología basada en competencias. México, Tópicos Culturales.
49. Certificación de competencias profesionales en el ámbito laboral. (2005) Disponible en: <http://www.cibersociedad.net/public>. Consultado en octubre del 2010.
50. CINTERFOR/OIT. (2003) Clasificaciones de ocupaciones, competencias y formación profesional: ¿paralelismo o convergencia?
51. ----- (2003) Modernización de la Formación Profesional en América Latina y el Caribe. Disponible en: [cinterfor.org.uy](http://cinterfor.org.uy). Consultado en octubre del 2010.
52. CINTERFOR (2005) La formación basada en competencias. Disponible en: [webmaster@cinterfor.org.uy](mailto:webmaster@cinterfor.org.uy). Consultado en octubre del 2010.
53. Cocca, J. (2003) Las Competencias profesionales. Disponible en: <http://www.fceia.uni.ar>. Consultado en octubre del 2010.
54. Colectivo de autores (2001) Los proyectos educativos: Una estrategia para transformar la escuela. Centro de Estudios Educativos ISPEJV, Colección Proyectos.
55. Colectivo de autores (2002) Metodología de la investigación educativa. Segunda Parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
56. Colectivo de autores (2002) Las competencias del profesional de la educación. Centro de Estudios Educativos ISPEJV. Material en soporte magnético.
57. Colectivo de autores (2007) Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

58. Colom A. J. (1998) Modelos de Intervención Socioeducativa, Ediciones Narcea SA, 1992, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, La Educación Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción, París, Octubre, 1998.
59. Competencias de egresados universitarios. (2004) Santiago de Chile: CINDA.
60. Competency-Based Education: What, Why, and How? Association Educator, ASAE (2003). Disponible en: <http://www.asaenet.org/copyright/0,1937,,00.html>. Consultado en octubre del 2010.
61. Concepción García, R. (2005) Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Material en soporte magnético. Universidad de Holguín, Cuba.
62. Córdova, C. (2005) Consideraciones sobre metodología de la investigación. Holguín, Centro de Estudios de la Universidad de Holguín. Material en soporte magnético.
63. Corral Ruso, R. (2004) El currículo basado en competencias. Material Impreso de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
64. Corijin, E. (1987) Leisure education and emancipation in today's context. En: *Education for Leisure, European Journal of Education*, 22(3-4), 265-274.
65. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1997) Plan de estudio "A" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
66. \_\_\_\_\_. (1985) Plan de estudio "B" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
67. \_\_\_\_\_. (1989) Fundamentación del trabajo de perfeccionamiento docente en la formación de profesionales en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo"
68. \_\_\_\_\_. (1991) Plan de estudio "C" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
69. \_\_\_\_\_. (2001) Plan de estudio "C Perfeccionado" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
70. \_\_\_\_\_. (2004) Modelo teórico del Plan de Estudio "D" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

71. \_\_\_\_\_. (2008) Plan de Estudio "D" para la carrera licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
72. \_\_\_\_\_. (2007) Programa de la Disciplina Recreación Física. Plan de Estudio "D" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
73. Cuba. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (2003) Manual metodológico, Programa Nacional de Recreación Física. La Habana. INDER.
74. \_\_\_\_\_. (2010-2011) Carpeta metodológica, dirección provincial de Recreación. Holguín, INDER.
75. Cuenca, M. (1983) Educación para el ocio, actividades extraescolares. Barcelona, Cincel.
76. \_\_\_\_\_. (1999) Ocio y Formación. Hacia la equiparación de oportunidades mediante la Educación de ocio. Bilbao, Universidad de Deusto.
77. \_\_\_\_\_. (2004) Pedagogía del ocio: modelos y propuestas. Bilbao, Universidad de Deusto.
78. Cuesta, A. (2001) Gestión de Competencias. La Habana, Editora Academia.
79. Cruz Cabezas, M. (2003) Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para su desempeño competente en el especialista de Construcción Civil. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".
80. D'Angelo, O. (2005) Formación por competencias, complejidad y desafío de la educación histórico-cultural, humanista y crítica. La Habana.
81. De la Cruz Ayuso, C. (2002) Educación del Ocio. Propuestas internacionales, Documentos de Estudios de Ocio, núm. 23, Instituto de Estudios de Ocio. Bilbao, Universidad de Deusto.
82. Decreto Ley N° 133. (2005) Requisitos de la tesis para la obtención de un grado científico. Material en soporte magnético. La Habana.
83. Delors, J. (1996) Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender, *En Revista Correo de la UNESCO, Abril, 1996*.
84. Delgado M., Domingo J. (2000) Modelo de la Gestión por Competencias. Caracas, Corga CA.

85. Díaz González, T. (2005) Educación y formación permanente en la sociedad del conocimiento. Disponible en: [http://www.cibersociedad.net/public/-documents/34\\_qa3p.doc](http://www.cibersociedad.net/public/-documents/34_qa3p.doc). Consultado en octubre del 2010.
86. Díaz Mederos, D. (2010) Formación por competencias del docente de categoría superior de la universidad de Cienfuegos para la gestión de proyectos de internacionalización.
87. Díaz Ruiz, O. (2011) Preparar profesionales competentes y comprometidos con la Revolución. *Granma* (La Habana) 5 de septiembre: 2.
88. Díaz, Baute, Álvarez-Guerra, Quintero. (2010) Perfil de competencias de los profesores universitarios para la gestión de proyectos internacionales en la UCF. Ciudad de La Habana.
89. Duarte, F. (2003) El Programa Recreativo. Artículo, I Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. Colombia.
90. Dumazedier, J. (1964) Hacia una civilización del ocio. Barcelona, Estela.
91. \_\_\_\_\_. (1971) Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona, Fontanella.
92. \_\_\_\_\_. (1988) Revolution culturelle du temps libre. París: Meridiens Klincksieck.
93. Educación basada en Competencias EBC. (2003) Disponible en: <http://usuarios.advance.com.ar/pettyf/ebc.htm>. Consultado en octubre del 2010.
94. Enebral, J. (2005) Competencias para ser competente. Disponible en: <http://www.abcformacion.com/contenidos/direccion-management-0078.htm>. Consultado en octubre del 2010.
95. Enríquez, L. C. (2009) El trabajo independiente de los estudiantes de Cultura Física en la universalización de la Educación Superior. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Holguín, Facultad de Cultura Física.
96. Escalona, M. (2007) El uso de recursos informáticos para favorecer la integración de contenidos en el área de ciencias exactas del preuniversitario. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".

97. Espriella, F. (2003) El educador físico un educador para el ocio y el tiempo libre. Memorias del III Simposio nacional de investigación y formación en recreación. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos.html>. Consultado en octubre del 2010.
98. Fariñas, G. (1995) Una estrategia para la enseñanza. La Habana, Editorial Academia.
99. Fernández, A. (2006) Metodologías activas para la formación de competencias. Universidad Politécnica de Valencia. *Educatio Siglo XXI*, 24 · 2006, pp. 35 – 56.
100. Fernández, M. (1988) La profesionalización del docente. Editorial Escuela Española SA.
101. Fernández, J. (2005) Matriz de competencias del docente de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*. 36/2. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/investigacion/939Fernandez>. Consultado en octubre del 2010.
102. Fernández González, A. y otros (2003) De las capacidades a las competencias: una reflexión teórica desde la psicología. *Revista Varona*. 36-37, 22-25.
103. Fernández Muñoz, R. (2003) Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. El perfil del profesorado del siglo XXI. OGE. Disponible en: <http://www.oge.net-pdf.asp?idArt6933>. Consultado en octubre del 2010.
104. Fernández Téllez, I. (2011) La recreación universitaria de la carrera Cultura Física en la formación de actitudes ambientales en áreas protegidas. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Guantánamo, Facultad de Cultura Física.
105. Freire, P. Pedagogía del Oprimido, Madrid, 1975.
106. Figuereo Lanfranco, José G. (2002) "Evaluación de desempeño". Disponible en: <http://www.monografias.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=7030>. Consultado en octubre del 2010.
107. Forgas, J. (2003) Diseño Curricular por Competencias: Una Alternativa para la Formación de un Técnico Competente. La Habana.
108. \_\_\_\_\_. (2003) Modelo para la formación profesional, en la educación técnica y profesional, sobre la base de competencias profesionales, en la rama Mecánica. Tesis de grado. Santiago de Cuba.
109. \_\_\_\_\_. (2005) Modelo para la formación profesional basada en competencias. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2005.

110. ----- . (2007) Relación esencial entre competencias profesionales y niveles de desempeño desde el diseño curricular. Curso 76 Congreso Internacional de Pedagogía 2007.
111. Formación permanente de profesores: Retos del siglo XXI. Curso Pedagogía 2001. Ciudad de La Habana. Cuba.
112. Formación y desarrollo de competencias (2005) Disponible en: [http://www.globalteam.com.ve/-docs/Formaci%3n\\_%20y\\_desarrollo\\_de\\_competencias.pdf](http://www.globalteam.com.ve/-docs/Formaci%3n_%20y_desarrollo_de_competencias.pdf). Consultado en octubre del 2010.
113. FUMLIBRE. (2004) Planeación y operación de programas recreativos. Disponible en: <http://www.funlibre.orgdocumentosidrdplaneacion.html.htm>. Consultado en octubre del 2010.
114. FUMLIBRE. Diplomado. La Recreación como estrategia para el desarrollo comunitario. Disponible en: <httpwww.funlibre.orgestudiosdiplomado1.html>. Consultado en octubre del 2010.
115. \_\_\_\_\_. (2004) Fundamentos de la Recreación. Disponible en: <http://www.funlibre.orgdocumentosidrdfundamentos.html.htm>. Consultado en octubre del 2010.
116. Fuentes, H. (2002) Las competencias como configuración didáctica de la formación de los profesionales. Material en soporte magnético. CEES. "Manuel F. Grant". Santiago de Cuba.
117. \_\_\_\_\_ (2009) Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba, CEES. "Manuel F. Grant" Universidad de Oriente.
118. Fullea Bandera, P. (2004) Recreación Física: El Modelo cubano. Dirección Nacional de Recreación, INDER. Cuba.
119. García, E. (2000) El Modelo Mexicano de la Educación Basada en Competencias. México. Conferencia: Estrategias y Formas de Cooperación de las Instituciones de Formación Profesional en América Latina. Berlín.
120. García, G. y Addine, F. (2001) Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. Curso Precongreso Pedagogía 2001.
121. ----- . (1997) Formación pedagógica y profesionalización permanente de los docentes. Material en soporte magnético. IPLAC, La Habana.
122. García, G. y E. Caballero (2003) Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

123. García, J. M. (1997) Valoración de la competencia docente del profesor universitario. Una aproximación empírica. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 8, No. 2, Universidad Complutense, Madrid.
124. Gerlero, J. (2005) Diferencias entre Ocio, Tiempo Libre y Recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/meta1JGerlero.html.htm>. Consultado en octubre del 2010.
125. Gestión de calidad en la formación. (2005) Disponible en: <http://www.cinterfor.org.oy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/calidad/-concept/index.htm>. Consultado en octubre del 2010.
126. Gonczy Adrew, A. J. (1996) Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Ed. Limusa.
127. González Maura, V. (2002) La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. La Habana, Editorial Abril.
128. ----- (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*. 1, XXIII, 45 – 53.
129. ----- (2006) La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. *Revista XXI Educación. Universidad de Huelva. Volumen 8. Diciembre 2006*.
130. González Rey, F. (1989) Psicología, principios y categorías. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
131. ----- (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
132. Guédez, Víctor. (2002) Las competencias en las organizaciones del siglo XXI. Venezuela: Epsilon Libros.
133. Haro, S. (2004) Evaluación de competencias profesionales: ¿Criterios o Normas? Bolivia.
134. Hernández Mendo, A. (2000) Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>. Consultado en octubre del 2010.
135. Hernández, R. (2003) El perfil del profesorado del siglo XXI. Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Barcelona.

136. Hernández Sampieri, R. (2003) Metodología de la Investigación. Tomo I y II. La Habana.
137. Holland College. (2002) Competency based Education /On the job training. Disponible en: <http://www.hollandc.pe.ca/index.htm>. Consultado en octubre del 2010.
138. Horruitiner Silva, P. (1999) La formación de profesionales en la Educación Superior cubana. Situación actual y perspectivas. *Revista Educación Universitaria* (2): 1- 8.
139. \_\_\_\_\_. (2006) La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Editorial Félix Varela.
140. \_\_\_\_\_. (2007) Una nueva generación de planes de estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol. XII (4).
141. Ibáñez-Martín, J. (1990) Dimensiones de la Competencia Profesional del Profesor de la Universidad. Pág. 239-257. *Revista de Pedagogía*. No186-Mayo- Agosto. España.
142. Íñigo, E., A. Sosa y J. Vega (2006) Acercamiento de una propuesta de relación y clasificación de competencias profesionales para la evaluación del desarrollo profesional de los egresados de la Educación Superior en Cuba. La Habana, CEPES.
143. Irigoín, M. (2005) Desafíos de la formación por Competencias en la Educación Superior. Coordinadora de autoevaluación. Vicerrectoría Académica de la Universidad de Chile.
144. Irigoín, M. y F. Vargas (2002) Certificación de competencias. Del concepto a los sistemas. CINTERFOR # 152. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public>. Consultado en octubre del 2010.
145. Isla, S. D. (2006) Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 100 - Octubre de 2010.
146. Izuzquiza, D. Cómo educar para conseguir calidad. Disponible en: [http://www.down21.org/act\\_social/ocio/educar\\_calidad\\_2.htm](http://www.down21.org/act_social/ocio/educar_calidad_2.htm). Consultado en octubre del 2010.
147. Juanes B. J. (2008) Competencias específicas de la carrera de Cultura Física de la facultad de Cultura Física de Cienfuegos. Tesis de grado. Cienfuegos, Facultad de Cultura Física.
148. La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. (1998) París: UNESCO.
149. Labarrere, G. y G. Valdivia (1988) Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

150. Laurencio, A. (2002) La Historia Local y su proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".
151. Laurencio y Col. (2006) El enfoque de formación por competencias y su racionalidad didáctica en el espectro educativo contemporáneo. *Revista Cubana de Educación Superior*. No 1 2006, 71-81.
152. León R. y Col. (2010) La formación del docente desde la práctica profesional-pedagógica de la universidad contemporánea. Ponencia Congreso Internacional Universidad 2010.
153. Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
154. Lezama C. (2000) Papel del recreador en la sociedad contemporánea. Disponible en: <http://redcreacion.org/documentos.htm>. Consultado en octubre del 2010.
155. Lomov, B. F. (1976) La comunicación y la regulación social de la conducta del individuo. En: Colectivo de autores Problemas psicológicos de la regulación social de la conducta. Moscú, Editorial Progreso.
156. López Fernández, J. F. (2007) Modelo Pedagógico para favorecer la formación del modo de actuación de los estudiantes que cursan la carrera de profesor general integral de secundaria básica, en el Instituto Superior Pedagógico. "Enrique José Varona". Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) La Habana, Instituto Superior Pedagógico.
157. López Rodríguez, A. (2005) La formación de profesionales de la Cultura Física en la nueva universidad cubana. Vicerrector Académico ISCF. Evento AFIDE. (CD-ROM) La Habana, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
158. Luce C. (2006) Competencias profesionales para la formación en recreación. Disponible en: <http://www.funlibre.org/documentos.html.htm>. Consultado en octubre del 2010.
159. Mariño Sánchez, M. A. y Col. (2010) El desarrollo de competencias pedagógicas básicas en carreras no pedagógicas: una experiencia de la Educación Superior cubana. Ponencia Congreso Internacional Universidad 2010.
160. Márquez Rodríguez, A. y Col. (2005) Aproximación a la excelencia: métodos y competencias. Curso 53, Congreso Internacional de Pedagogía, 2005.

161. Martín, B. y Mason, S. (1987) Making the most of your life: the goal of education for leisure. En: *Education for Leisure, European Journal of Education*, 22(3-4), 255-263.
162. Martínez, M. (1995) Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
163. Mateo, J. L. (2009) La formación de una cultura de empleo racional y sano del tiempo libre en los estudiantes de Cultura Física. Tesis de Maestría (Maestría Actividad Física en la Comunidad) Holguín, Facultad de Cultura Física.
164. Mendoza Díaz, J. (2007) Modelo didáctico de la formación interdisciplinaria del licenciado en Cultura Física. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
165. Mertens L. (1996) Sistemas, surgimiento y modelos. Organización Internacional del Trabajo. Montevideo. Editorial Cinterfor.
166. Mesa, G. (2001) La recreación como proceso educativo. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentoscongreso5GMesa.htm.htm>. Consultado en octubre del 2010.
167. Milán Licea, M. R. (2001) Modelo y estrategia didáctica para la evaluación dentro del proceso docente educativo. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias pedagógicas). Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gram.". Santiago de Cuba.
168. Moraguez Iglesias, A. (2006) El método DELPHI. Material en soporte magnético. I.S.P., Holguín.
169. Moreira, R. (1977) La Recreación, un fenómeno sociocultural. La Habana, Impresora José A. Huelga.
170. Munne, F. (1980) Psicosociología del tiempo libre; un enfoque crítico. México, Ed. Trillas.
171. Nocedo de León, I. (1984) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. I y II Parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
172. Núñez, C. R. (2001) Plan psicopedagógico para potenciar la preparación volitiva de los taekwondistas. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF.
173. Núñez Coba, Nelson. (2003) La educación de actitudes medioambientales en estudiantes de la especialidad de química industrial, en la Educación Técnica y Profesional. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".

174. Núñez Jover, J. (1994) Conceptualización y características de la actividad científica. En Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. La Habana, Editorial Félix Varela.
175. \_\_\_\_\_. (2007) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Material en soporte magnético.
176. Ortiz Ocaña, A. L. (2003) El aprendizaje profesionalizado. Una opción para el desarrollo de competencias laborales en el proceso pedagógico profesional. Disponible en: Monografias.com. Consultado en octubre del 2010.
177. Ortiz, E. (2001) Competencias y valores profesionales. *Revista Pedagogía Universitaria, (La Habana)* Vol. VI No. 2: p. 56 – 67.
178. Ortiz, E. y M. Mariño. (1998) Las estrategias pedagógicas. *Revista de los C. E. P. S. La Palma, España.*
179. \_\_\_\_\_. (2005) La profesionalización del docente universitario a través de la investigación didáctica desde un enfoque interdisciplinario con la psicología. *Revista Iberoamericana de Educación, No.35-6, Madrid.*
180. Osorio C, E. (2005) La Recreación y sus aportes al desarrollo humano. I Congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana Villavicencio, Meta. Octubre 20 – 22 de 2005.
181. Páez Suárez, V. (2007) La formación de competencias en el profesional de la Educación desde una perspectiva Mariana y Marxista. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Ciudad de la Habana.
182. Parra Vigo, I. B. (2002) Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Ciudad de La Habana, ISPEJV.
183. \_\_\_\_\_. (2010) Concepción Didáctica de la Formación Inicial del Profesional de la Educación en Cuba en condiciones de Universalización. Ponencia Congreso Internacional Universidad 2010.
184. Pérez, A. (2003) Recreación: fundamentos teóricos metodológicos. En CD Universalización de la Cultura Física, Cuba.
185. Pérez, G. (1988) El ocio y el tiempo libre: ámbitos privilegiados de educación. En: *Comunidad Educativa, mayo, 6-9.*

186. Pérez, R. (2006) Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en construcción civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Ciudad de La Habana, ISPEJV.
187. Pérez, R. M. (2012) La formación ambiental universitaria en Cultura Física. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Holguín, Facultad de Cultura Física.
188. Pérez Gastón y otros (1996) Metodología de la Investigación I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
189. Perrenoud, P. (1999) Construir las Competencias desde a escola, Editora ARTMED, Porto Alegre.
190. Pla López, R. (2003) El modelo del profesional de la educación basado en competencias. Congreso Internacional de Pedagogía, 2003. Ciudad de La Habana, Cuba.
191. ----- (2005) Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador. Curso 51 Congreso Internacional de Pedagogía, 2005. Ciudad de La Habana, Cuba.
192. Plá López, R. y Achiong Caballero, G. (2007) Concepción didáctica de la formación de competencias profesionales del docente en condiciones de universalización. Curso 83 Congreso Internacional Pedagogia 2007. Ciudad de La Habana, Cuba.
193. Popa Frómeta, I. (2001) La formación profesional por competencias en Cuba. Estudio de caso. La Habana: CINTERFOR-OIT.
194. Posada Álvarez, R. (2005) Formación superior basada en competencias: interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*. 34, (6). Disponible en: [http://www.campus-oei.org/revista/edu\\_sup22.htm](http://www.campus-oei.org/revista/edu_sup22.htm). Consultado en octubre del 2010.
195. Pozas, A. y col. (1994) "La formación de profesionales para la Cultura Física y el Deporte en Cuba: Hechos y Retos. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo" (Impresión ligera).
196. Proenza Pupo, J. R. (2001) El perfeccionamiento del proceso de comunicación con el discapacitado sensorial auditivo en la práctica del Deporte y la Educación Física. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Holguín, Facultad de Cultura Física.
197. Puig, T. (1985) Animación sociocultural y juventud urbana. Barcelona: Departament de Presidencia, Generalitat de Catalunya.

198. Pupo, R. (1990) La actividad como categoría filosófica. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
199. Quintero, E. (2004) Orientaciones metodológicas para la elaboración de diseños curriculares por competencia. Barquisimeto, Venezuela.
200. Roca, A. (2001) El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnico Profesional. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".
201. ----- (2003) La formación por competencias: una experiencia para el análisis. Disponible en: <http://www.cibereduca.com>. Consultado en octubre del 2010.
202. Rodríguez, E. y otros (1982) Tiempo Libre y personalidad. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
203. Rodríguez, M. A. (2005) La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Material en soporte magnético.
204. Rubinstein, S .L. (1972) Principios de la psicología general. La Habana, Editora Revolucionaria.
205. \_\_\_\_\_. (1979) El Ser y la Conciencia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
206. ----- (1984) Principios de la Psicología General. La Habana, Editorial Ediciones Revolucionarias.
207. Ruiz, A. (2002) Metodología de la investigación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
208. Ruskin, H. (1987) A conceptual approach to education for leisure. En: *Education for Leisure, European Journal of Education*, 22 (3-4), 281-290.
209. Ruskin, H., Sivan, A. (1995) Leisure Education Towards the 21<sup>st</sup> Century. Provo, Utah: Brigham Young University.
210. Salas Perea, R. (1999) Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, p. 72-80.
211. Segredo, A. (2005) Diseño Curricular por Competencias. Disponible en <http://www.monografias.com>. Consultado en octubre del 2010.
212. Sierra Salcedo, R. A. (2002) Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

213. Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000) Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador. Ediciones CEIDE.
214. Silvestre, M. (1999) Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
215. Sivila E. (2005) Estrategia para el desarrollo de la comunicación oral de los entrenadores deportivos. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Holguín, Facultad de Cultura Física.
216. Stebbins, R. (2000) Declaración internacional de World leisure and recreation association en educación para el ocio serio. Disponible en: <http://www.worldleisure.org//Commissions/Education>. Consultado en octubre del 2010.
217. Talízina, N. Psicología de la Enseñanza, Editorial Progreso, Moscú, 1988.
218. Tejada, J. (1999) Acerca de las competencias profesionales. Universidad de Barcelona, Editorial Herramientas.
219. Tejada Díaz, R. (2006) La formación profesional por competencias del Ingeniero Mecánico mediante proyectos de ingeniería. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Holguín, Universidad "Oscar Lucero Moya".
220. Teruel, J. P. (2003) Metodología para el Diseño Formación Profesional Basada en Competencias. Programa de Cooperación Iberoamericana para el Diseño de la Formación Profesional. Disponible en: <http://www.oei.org.co/iberfop/jpteruel/index.htm>. Consultado en octubre del 2010.
221. Torrado M. C. (1998) De la evaluación de aptitudes a la evaluación de competencias. Santafé de Bogotá, Colombia.
222. \_\_\_\_\_. (2000) El desarrollo de las competencias: una propuesta para la educación colombiana. Universidad de Cali.
223. \_\_\_\_\_. (2003) Educar para el desarrollo de las competencias: una propuesta para reflexionar. Disponible en: <http://www.iespana.es/panelsd/col000202.htm>. Consultado en octubre del 2010.
224. Torres, J. (1999) La actividad física y su vinculación a la ocupación constructiva del ocio y el tiempo libre en los ciudadanos/as del siglo XXI. *Deporte Andaluz No 37, 44-56. Andaluz, España.*
225. Torres Quevedo G. (2008) La formación de competencias laborales del bachiller técnico en la especialidad agronomía. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".

226. Trigo, E. (1994) La educación del tiempo libre en los nuevos currículos de infantil, primaria, secundaria y bachillerato. *Revista de Educación, sept.-dic. 1994, 371-394. Madrid.*
227. Trilla, J. y Puig, J. (1987) "La Pedagogía del Ocio". Barcelona, Editorial Laertes.
228. Tunnermann, C. (1996) La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI. Venezuela, Ediciones CRESALC.
229. Ulloa, M. (2010) Concepción didáctica para la formación de los fundamentos bioquímicos de la actividad físico – deportiva en los estudiantes de la Carrera de Cultura Física. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Holguín, Universidad "Oscar Lucero Moya".
230. Urrego, J. y H. Urrego. (2004) Las competencias una necesidad educativa para el nuevo siglo. Bogotá.
231. Valle Lima, A. D. (2007) Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), MINED, Ciudad de la Habana, Cuba. Material en soporte magnético.
232. Vargas, F. (1999) La formación basada en competencias: Instrumento para la empleabilidad. CINTERFOR/OIT.
233. \_\_\_\_\_. (2001) Sistemas educativos basados en competencias como estrategia para la formación continua de los trabajadores. La Habana: CINTERFOR-OIT.
234. Veblen, T. (1899). The theory of the leisure class (2ª Edic. 1953). Nueva York: New American Library.
235. Vecino Alegret F. (2006) La universidad a las puertas del nuevo siglo. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001172/117243s.pdf>. Consultado en octubre del 2010.
236. Vigotsky, L. S., Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana Editorial Científico Técnica, 1987.
237. \_\_\_\_\_. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, 1999.
238. Vilas F. (2002) Conferencia central 5to encuentro internacional de tiempo libre y recreación. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/fvilas.html>. Consultado en octubre del 2010.
239. Waichman, P. (1993) Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico. Buenos Aires, Argentina, Ediciones PW.
240. \_\_\_\_\_. (1998) Acerca de los enfoques en recreación. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentoscongreso5PWaichman2.htm>. Consultado en octubre del 2010.

241. \_\_\_\_\_. (2004) Tiempo libre: una aproximación a su concepto. Disponible en: <http://www.ocio.deusto.es/formacion/ocio21/doc/P03234.doc>. Consultado en octubre del 2010.
242. \_\_\_\_\_. (2004) Tiempo libre, libertad y educación. Conexoes.
243. Webb-OIT: Las 40 preguntas más frecuentes sobre formación por competencias Página Webb, CINTERFOR/OIT. Consultado en octubre del 2010.
244. Weber, E. (1969) El problema del tiempo libre. Madrid, Editorial Nacional.
245. Westland, C. (1987) Toward a Leisure-centred Society: the 'why', 'what' and 'how' of education for leisure. En: *Education for leisure, European Journal of Education*, 22 (3-4), 225-232.
246. \_\_\_\_\_. (1993) Serious Leisure. Disponible en: <http://www.worldleisure.org//Commissions/Education/edcompospaper%>. Consultado en octubre del 2010.
247. Zabalza, M. Á. (2004) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid, Narcea.
248. Zaldívar, G. (2004) Estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física de Holguín. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Holguín, Facultad de Cultura Física.
249. Zamora, R. y García M. (1988) Sociología del tiempo libre y consumo de la población. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
250. Zamora, R. (2005) Estrategia de gestión para la formación científico-investigativa de los docentes del ejercicio de la profesión de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Tesis de grado (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Santiago de Cuba, Centro de Estudio "Manuel F. Grant".
251. Zilberstein, J., M. Silvestre (2000) Enseñanza y aprendizaje desarrollador. C México, Ediciones CEIDE.
252. Zilberstein, J. (2009) Principios Didácticos en un proceso de enseñanza aprendizaje que instruya y eduque. En: Ginoris O. y Col. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. La Habana, Editorial Félix Varela.
253. Ziporovich, P y Chervin C. (2005) El Ocio, el Tiempo Libre y la Recreación en América Latina: problematizaciones y desafíos. Colombia, Editorial Civitas.

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1. ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE RECREACIÓN FÍSICA.**

**Objetivo:** Conocer los criterios de los profesores de Recreación Física relacionados con el tratamiento dado a la educación del tiempo libre en los programas de la disciplina y sus asignaturas, así como la preparación y el trabajo desarrollado en la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.

Estimado profesor:

Como parte de una investigación que persigue favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, consideramos que sus declaraciones en esta esfera conducirían a elevar la calidad de nuestra propuesta. De antemano ya les estamos agradeciendo.

### **Datos profesionales:**

Licenciado\_\_\_\_\_ Master \_\_\_\_\_ Años de graduado\_\_\_\_\_ Años de experiencia en la disciplina \_\_\_\_\_

### **Cuestionario**

1. ¿Para usted qué es la educación del tiempo libre?
2. ¿Posees argumentos precisos sobre las tendencias actuales en el desarrollo de la educación del tiempo libre, las fuentes bibliográficas variadas y actualizadas en torno al tema y el papel del profesor de Recreación Física en este proceso?
3. ¿Cuál ha sido el tratamiento dado a la educación del tiempo libre de los estudiantes en los programas de la disciplina Recreación Física y sus asignaturas?
4. ¿Cuentas con orientaciones metodológicas pertinentes como parte de la disciplina o alguna de sus asignaturas para desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física para un desempeño profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido?
5. ¿Cómo consideras el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido, que poseen los estudiantes al culminar la disciplina?

a) Muy Bueno\_\_\_\_\_ b) Bueno\_\_\_\_\_ c) Regular\_\_\_\_\_ d) Malo\_\_\_\_\_ e) Muy Malo\_\_\_\_\_

¿Por qué?

6. ¿Cuáles son a su juicio los principales logros y deficiencias alcanzados por la disciplina en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes?
7. ¿Consideras importante la formación de competencias profesionales (conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores) para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física? ¿Por qué?
- 8.- ¿Qué cuestiones o aspectos consideras deben tenerse en cuenta por parte de la disciplina y sus asignaturas para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes? Enúncielos atendiendo a su prioridad.
- 9.- ¿Consideras que posees la preparación pertinente para desarrollar un proceso de formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de la disciplina y sus asignaturas?
- 10.- ¿Otras ideas o criterios que consideres importantes?

## ANEXO 2. ENCUESTA A LOS DOCENTES.

**Objetivo:** Recoger criterios sobre el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes, así como la preparación y el trabajo desarrollado en este sentido por los docentes.

Estimado profesor:

Como parte de una investigación que persigue favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, consideramos que sus declaraciones en esta esfera conducirían a elevar la calidad de nuestra propuesta. De antemano ya les estamos agradeciendo.

1.- ¿Cómo consideras el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido, que poseen los estudiantes?

a) Muy Bueno\_\_\_\_ b) Bueno\_\_\_\_ c) Regular\_\_\_\_ d) Malo\_\_\_\_ e) Muy Malo\_\_\_\_

¿Por qué?

---

2.- ¿Cuáles son las vías utilizadas por usted para desarrollar los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes?

---

3.- ¿Cuáles son a su juicio los principales logros alcanzados por los docentes, en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes? ¿Por qué?

---

4.- ¿Cuáles son a su juicio las principales deficiencias que usted cree estén afectando la labor de los docentes, en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes? ¿Por qué?

---

5. ¿Consideras importante la formación de competencias profesionales (conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores) para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física? ¿Por qué?

---

6.- ¿Cuáles son a su juicio los niveles, espacios o dimensiones a tener en cuenta para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes?

---

7.- ¿Quiénes a juicio integran el sistema de influencias educativas para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes?

---

8.- ¿Qué cuestiones o aspectos consideras deben tenerse en cuenta en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes? Enúncielos atendiendo a su prioridad.

---

9.- ¿Cuentas con orientaciones metodológicas pertinentes para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física?

---

10.- ¿Consideras que posees la preparación pertinente como docente para contribuir a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica?

---

11.- Exprese otras ideas o criterios que considere importantes.

---

### **ANEXO 3. ENTREVISTA A COORDINADORES DE AÑO Y BRIGADA.**

**Objetivo:** Recoger criterios sobre el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes, el tratamiento que se le da a este proceso en el proyecto educativo de año y brigada, así como la preparación de los coordinadores en este sentido.

Estimado coordinador:

Como parte de una investigación que persigue favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, consideramos que sus declaraciones en esta esfera conducirían a elevar la calidad de nuestra propuesta. De antemano ya les estamos agradeciendo.

1.- ¿Cómo consideras el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido, que poseen los estudiantes de su año/brigada?

a) Muy Bueno\_\_\_\_ b) Bueno\_\_\_\_ c) Regular\_\_\_\_ d) Malo\_\_\_\_ e) Muy Malo\_\_\_\_

¿Por qué?

2.- ¿Cuáles son las vías utilizadas para desarrollar los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes a nivel de año/brigada?

3.- ¿Cuál es el tratamiento que se le da en el proyecto educativo de año/brigada al desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica?

4.- ¿Cuáles son a su juicio los principales logros alcanzados por el proyecto educativo en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes de su año/brigada? ¿Por qué?

5.- ¿Cuáles son a su juicio las principales deficiencias del proyecto educativo en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica que usted cree estén afectando el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes de su año/brigada? ¿Por qué?

- 6.- ¿Qué importancia usted le concede a la formación de competencias profesionales (conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores) para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física? ¿Por qué?
7. ¿Cómo consideras a nivel de año/brigada el aprovechamiento de las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes?
- 8.- ¿Cómo consideras a nivel de año/brigada la integración de los sistemas de influencias educativas para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica?
- 9.- ¿Consideras que posees la preparación pertinente como coordinador de año/brigada para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica?
- 10.- ¿Otras ideas o criterios que consideres importantes?

#### **ANEXO 4. ENTREVISTA A CUADROS Y METODÓLOGOS.**

**Objetivo:** Recoger criterios sobre el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes, las principales directrices trazadas en la institución con este fin, así como la preparación de los directivos en este sentido.

Compañero (a):

Deseamos su contribución en función del estudio que realizamos en relación con la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes. En su condición de directivo consideramos que las informaciones que usted nos brinde nos serán de gran ayuda. De antemano ya les estamos agradeciendo.

#### **Datos generales**

Cargo que desempeña \_\_\_\_\_ Títulos que posee \_\_\_\_\_

Categoría Docente \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_

De ellos: a) En el organismo \_\_\_\_\_ b) Cómo docente \_\_\_\_\_ c) Cómo directivo \_\_\_\_\_

#### **Cuestionario**

1.- ¿Cómo consideras el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre, para un desempeño acorde a las exigencias sociales y profesionales en este sentido, que poseen los estudiantes?

a) Muy Bueno \_\_\_\_ b) Bueno \_\_\_\_ c) Regular \_\_\_\_ d) Malo \_\_\_\_ e) Muy Malo \_\_\_\_

¿Por qué?

2.- ¿Cuáles son las vías utilizadas en la institución para desarrollar los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes?

3.- ¿Cuáles son a su juicio los principales logros alcanzados en la institución en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes?

¿Por qué?

4.- ¿Cuáles son a su juicio las principales deficiencias en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica que usted cree estén afectando en la institución el desarrollo de los conocimientos,

habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre de los estudiantes? ¿Por qué?

5.- ¿Qué importancia usted le concede a la formación de competencias profesionales (conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores) para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física? ¿Por qué?

6.- ¿Cómo consideras el aprovechamiento en la institución de las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes?

7.- ¿Qué papel considera usted deben desempeñar los cuadros y metodólogos en la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica? ¿En qué estado se encuentra esto en la actualidad?

8.- ¿Consideras que posees la preparación pertinente como coordinador de año/brigada para contribuir a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes a partir de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica?

9.- ¿Otras ideas o criterios que consideres importantes?

## ANEXO 5. AUTORREGISTRO DE ACTIVIDADES.

**Objetivo:** Determinar la magnitud, estructura y contenido del tiempo libre de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Holguín.

Estimado estudiante:

Como parte de una investigación que persigue favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, consideramos que sus declaraciones en esta esfera conducirían a elevar la calidad de nuestra propuesta. De antemano ya les estamos agradeciendo.

Le solicitamos reflejar en el documento todas las actividades desarrollas por usted durante el día (24 horas), definiendo hora de inicio y de culminación de cada una de ellas.

DÍA DE LA SEMANA \_\_\_\_\_

[illegible]

## **ANEXO 6. ENCUESTA A ESTUDIANTES.**

**Objetivo:** Conocer sobre la realidad preferencial de los estudiantes: intereses y necesidades recreativas, lugar y compañía para el desarrollo de las actividades de tiempo libre.

Estimado estudiante:

Como parte de una investigación que persigue favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes, consideramos que sus declaraciones en esta esfera conducirían a elevar la calidad de nuestra propuesta. De antemano ya les estamos agradeciendo.

1. Marca con una X las actividades que se relacionan con sus inclinaciones personales.

### ***Me gusta:***

- ☐ 1. - Descansar pasivamente.
- ☐ 2.- Estudiar y auto prepararse.
- ☐ 3.- Desarrollar actividades físicas-deportivas con fines profilácticos (prevención) o terapéutico (rehabilitación): caminar, correr, nadar, levantar pesas, practicar deportes u otras con estos fines.
- ☐ 4.- Realizar actividades socio-familiares no recreativas: visitas a enfermos, actividades religiosas, cuidado de niños, etc.
- ☐ 5.- Competir o practicar alguna disciplina deportiva o deporte en cualquiera de sus manifestaciones: de diversión, de aventura o competitivo, etc. Especifique cuál(es).
- ☐ 6.- Realizar actividades al aire libre: acampar, pescar, cazar, ir de campismo, ir a la playa, ir a la piscina, ir de excursiones, senderismo, orientación, rutas ecológicas, visitas a parques naturales, cicloturismo, caminar por la ciudad y sus alrededores con mis amigos, cuidado de plantas, jardinería doméstica, etc. Especifique cuál(es).
- ☐ 7.- Jugar con videojuegos, juegos de ordenador, juegos de mesa, juegos de salón, etc.
- ☐ 8.- Formar parte de algún grupo que realice actividades artísticas y de creación: creación literaria, de las artes plásticas, el teatro, la danza, la música, creación manual: artesanías, esculturas en metal, madera y piedra, etc. Especifique cuál(es).
- ☐ 9.- Asistir a espectáculos artísticos-culturales o deportivos: musicales, conciertos, exposiciones, festivales, cine, teatro, circo, eventos deportivos, etc.

- ☐ 10.- Visitar museos, bibliotecas, monumentos, ruinas, zonas arqueológicas, lugares de interés histórico, turístico, artístico – cultural o deportivo, etc.
- ☐ 11.- Participar en peñas culturales y/o deportivas, coloquios charlas, debates, etc.
- ☐ 12.- Participar en actividades culturales – recreativas al aire libre o centros recreativos relacionados con la música (su audición y baile), de animación y participación, etc.: descargas, discotecas, club, reservados, etc.
- ☐ 13.- Asistir a fiestas (15, bodas, cumpleaños, etc.), visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participar en actividades de la comunidad.
- ☐ 14.- Escuchar la radio o equipo de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.
- ☐ 15.- Leer libros, revistas, periódicos, etc.
- ☐ 16.- Formar parte de algún grupo o realizar colecciones de sellos, antigüedades, postales, llaves, libros raros u otros.
- ☐ 17.- Meditar, auto relajarse o estar sin hacer nada.
- ☐ 18.- Otras\_\_ ¿cuál(es)?

2. Escriba en orden de preferencia el número de las 5 que más le gustaría realizar en su tiempo libre, de ellas especifique, ¿cuál(es)? si es preciso.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

3. Marque con una X el lugar(es) y la compañía/s) que prefieres para la realización de estas actividades.

*Le gusta realizar las actividades en:*

- ☐ La escuela.
- ☐ La comunidad.
- ☐ La ciudad.
- ☐ Al aire libre (contacto con la naturaleza).
- ☐ Otros. ¿Diga cuál(es)?

*Le gusta realizar las actividades en compañía de:*

- ☐ Amigos.
- ☐ Compañeros de la brigada.
- ☐ Compañeros del año.
- ☐ Compañeros de la carrera.
- ☐ La familia.
- ☐ Personas de la comunidad.
- ☐ Otros. ¿Diga cuál(es)?

## **ANEXO 7. GUIA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y la realidad del proceso formativo en este sentido en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

### **Indicadores generales:**

- a) Tipo de actividad.
- b) Objetivo.
- c) Escenario.
- d) Cantidad de participantes por sexos.
- e) Horario de inicio.
- f) Horario de culminación.

### **Indicadores a abordar:**

1. Aprovechamiento de las potencialidades formativas de la actividad para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.
2. Nivel motivacional creado.
3. Interés mostrado por la actividad.
4. Conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre evidenciados.
5. Cumplimiento del objetivo formativo.
6. Resultados alcanzados en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.
7. Desempeño de los docentes y directivos.

### **Observaciones generales.**

- El análisis de la actividad debe hacerse al concluir la misma, teniendo en cuenta los aspectos a observar a partir de la acción desarrollada para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre y el efecto logrado en los estudiantes.

La recogida de la información se realiza a través de:

- Registros anecdóticos acerca de comportamientos no habituales, interesantes para la investigación.

- Notas de campo para describir los diversos aspectos relacionados con la Estrategia.
- Registros textuales de conversaciones de los docentes, directivos y estudiantes observadas, donde se aporta información del nivel en que se encuentran los conocimientos, habilidades, capacidades, motivaciones, necesidades, intereses, estados de ánimo, actitudes y comportamientos en relación a la educación del tiempo libre.
- Resultados obtenidos por los docentes, directivos y estudiantes.
- Conversaciones informales con colaboradores
- Identificación de conexiones entre las diversas fuentes de información.

## **ANEXO 8. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS Y EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.**

En lo referente a la **evaluación del desempeño de los docentes y directivos** deberán tenerse en cuenta los siguientes elementos:

- A. Conocimientos, habilidades y capacidades que poseen para el desarrollo de la labor formativa en función de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.
- B. Motivaciones, necesidades e intereses hacia la labor formativa en función de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.
- C. Actitudes, comportamientos y resultados evidenciados en la labor formativa en función de la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.

### ***Evaluación***

- Sí y sólo sí manifiesta poseer sólo el A, su desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí manifiesta poseer sólo el B, su desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí manifiesta poseer sólo el C, su desarrollo se considera bajo.
- Sí y sólo sí manifiesta poseer el A y B, el desarrollo se considera medio.
- Sí y sólo sí manifiesta dominio de A y C, el desarrollo se considera medio.
- Sí y sólo sí manifiesta dominio de B y C, el desarrollo se considera medio.
- Sí y sólo sí manifiesta dominio de A, B y C, el desarrollo se considera alto.

En lo concerniente a la **evaluación del desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre**, se realizará atendiendo a 4 aspectos fundamentales:

- a) Evaluación del estudiante desde la óptica de cada indicador (evaluación particular o específica).
- b) Evaluación del estudiante desde la óptica de cada dimensión.
- c) Evaluación del estudiante desde la óptica de cada competencia.
- d) Evaluación integral de los estudiantes.

***En cuanto a la evaluación de cada indicador.***

A cada indicador determinado se le ha otorgado 3 categorías en orden descendiente de su valor. Así, un estudiante que evidencia un dominio alto del contenido de la educación del tiempo libre, así como de los contenidos de las ciencias y disciplinas necesarias para desarrollar una labor eficiente en este sentido en los diferentes contextos y grupos etéreos obtendría la categoría de Bien (B); el que muestre un dominio medio, alcanzaría la evaluación de Regular (R), y el que muestre un dominio bajo, recibiría la categoría de Mal (M).

***En cuanto a la evaluación de cada dimensión (cognitiva, afectiva y conductual).***

Como se puede observar, cada dimensión posee numerosos indicadores por cada una de las competencias profesionales determinadas, y cualquier pretensión de establecer todas las correspondencias categoriales posibles, originaría un elevado número de relaciones, dando lugar a un proceso sumamente riguroso para el profesor.

Esta es la razón por la cual la evaluación se realiza utilizando una escala ordinal simple, por ejemplo, de 4 valores: 5, 4, 3, 2. Podría otorgarse categorías cualitativas como: Excelente (E), Bien (B), Regular (R), Mal (M).

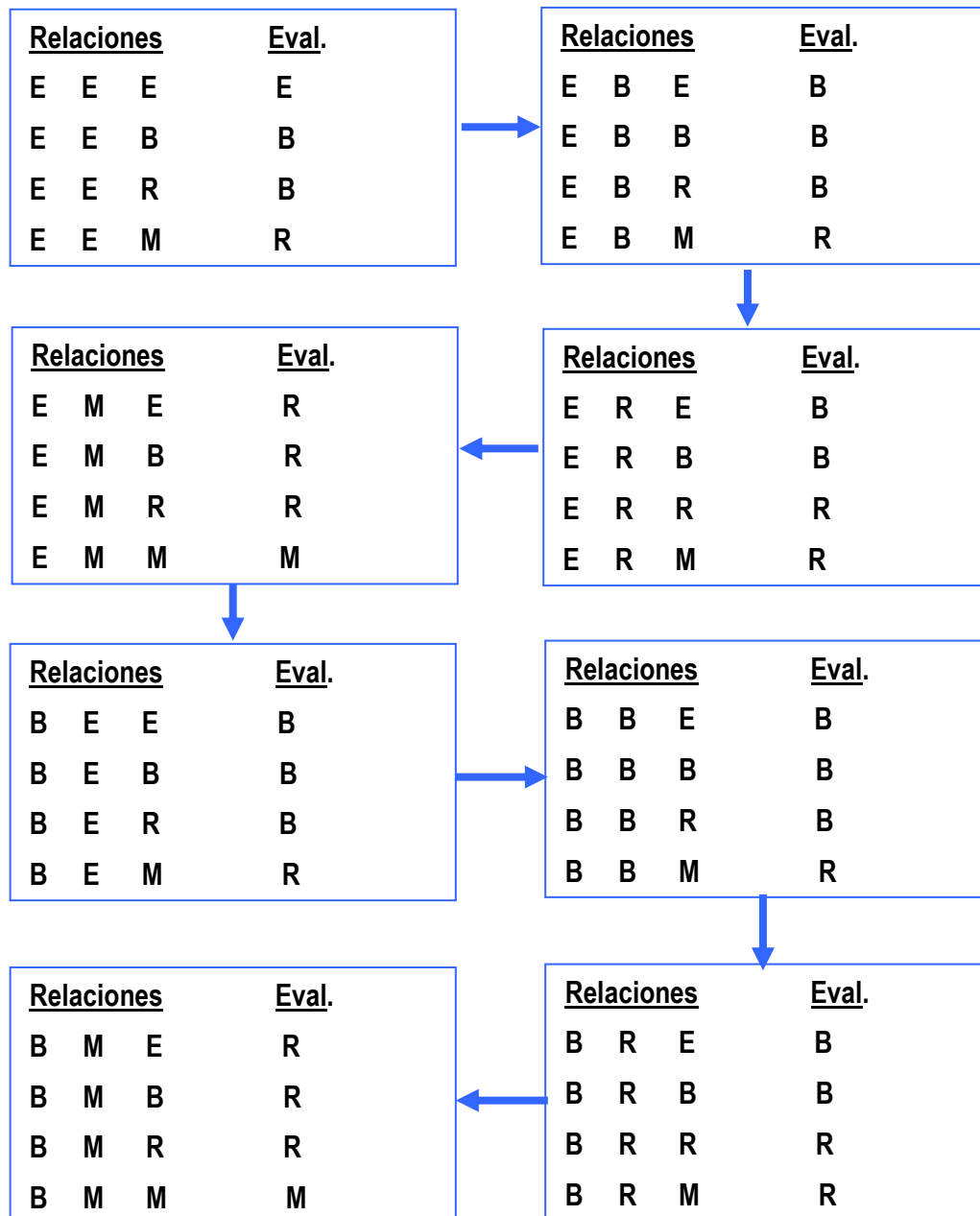
Esta vía le facilitará una evaluación más práctica y sencilla, aun cuando se conserva el rigor científico.

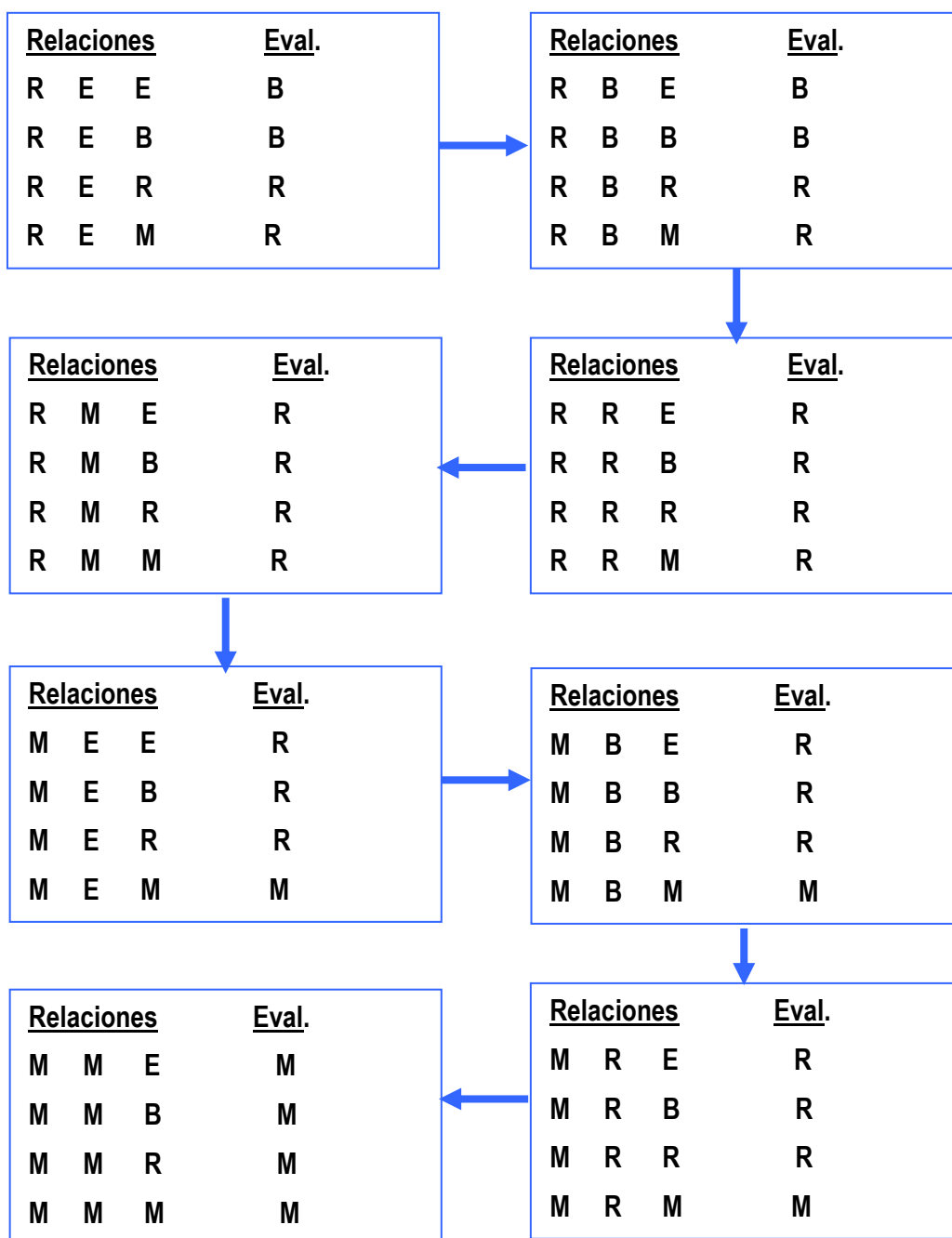
De esta forma, las reglas para la evaluación, tomando en consideración los indicadores para cada una de las dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual) en cada competencia profesional, serían:

- b) Se le otorgan 2 puntos (M) al estudiante que tenga entre 0 y 25% de los indicadores evaluados de Bien.
- c) Se le otorgan 3 puntos (R) al estudiante que tenga entre 25,1 y 50% de los indicadores evaluados de Bien.
- d) Se le otorgan 4 puntos (B) al estudiante que tenga entre 50,1 y 75% de los indicadores evaluados de Bien.
- e) Se le otorgan 5 puntos (E) al estudiante que tenga entre 75,1 y 100% de los indicadores evaluados de Bien.

***En cuanto a la evaluación de cada competencia profesional (competencia académica, competencia de diseño del proceso educativo, competencia comunicativa, competencia social y competencia investigativa).***

Para ello, se utilizarán las variantes de relaciones que se muestran a continuación entre las evaluaciones que obtenga el estudiante en cada dimensión de las cinco competencias profesionales, o sea, para cada dimensión las evaluaciones posibles a obtener son: E, B, R y M. La primera columna de cada relación se refiere a la dimensión cognitiva; la segunda a la afectiva, y la tercera a la conductual. La evaluación que se otorgue (E, B, R o M) a los estudiantes en cada una de las competencias profesionales será el resultado de sopesar las evaluaciones obtenidas en las tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual) de dicha competencia.





***En cuanto a la evaluación integral de los estudiantes:***

En correspondencia con las evaluaciones alcanzadas por los estudiantes en las cinco competencias profesionales (competencia académica, competencia de diseño del proceso educativo, competencia comunicativa, competencia social y competencia investigativa), se evaluarán de manera integral atendiendo a las siguientes categorías:

Excelente (5 puntos):

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en las cinco competencias.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro competencias y bien en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro competencias y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres competencias y bien en las dos restantes.

Bien (4 puntos):

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres competencias, bien en una y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres competencias y regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias y bien en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias, bien en dos y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias, bien en una y regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia y bien en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en tres y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en dos y regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en una y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en las cinco competencias.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en cuatro competencias y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres competencias y regular en las dos restantes.

Regular (3 puntos):

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro competencias y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres competencias, bien en una y mal en la

restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres competencias, regular en una y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres competencias y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias, bien en dos y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias, bien en una, regular en una y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias, bien en una y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias, regular en dos y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias, regular en una y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en tres y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en dos, regular en una y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en dos y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en una, regular en dos y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en una, regular en una y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia y regular en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, regular en tres y mal en la dos restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, regular en dos y mal en las dos restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en cuatro competencias y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres competencias, regular en una y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres competencias y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos competencias y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos competencias, regular en dos y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos competencias, regular en una y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una competencia y regular en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una competencia, regular en tres y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una competencia, regular en dos y mal en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en las cinco competencias.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en cuatro competencias y mal en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en tres competencias y mal en las dos restantes.

Mal (2 puntos):

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos competencias y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, bien en una y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia, regular en una y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una competencia y mal en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos competencias y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una competencia, regular en una y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una competencia y mal en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en dos competencias y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en una competencia y mal en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de mal en las cinco competencias.

## **ANEXO 9. PROPUESTA DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, HABILIDADES Y VALORES PARA FAVORECER LA ROEMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES.**

Objetivo general: Determinar los objetivos, contenidos, habilidades y valores a insertar en el programa oficial de la disciplina Recreación Física y sus asignaturas para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre de los estudiantes universitarios de Cultura Física, de modo tal que se apropien de los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores necesarios para emplear el tiempo libre en formas personalmente reconfortante, con sentido desde el punto de vista individual y social para desarrollar un proceso pedagógico en torno a la educación del tiempo libre en los sujetos bajo sus influencias educativas, en el contexto de su accionar como futuros profesionales de la Cultura Física con perfil amplio.

### **Tema 1. Fundamentos teóricos-epistemológicos de la educación del tiempo libre.**

**Objetivo:** Caracterizar a la educación del tiempo libre como parte del fenómeno del tiempo libre a partir de un análisis crítico sustentado en la concepción dialéctico-materialista.

#### **Contenidos:**

1. Tiempo libre, ocio y recreación. Principales tendencias en su conceptualización y diferencias entre ellos.
2. Evolución histórica y principales tendencias filosóficas en la interpretación del fenómeno del tiempo libre.
3. Perspectivas filosóficas de la educación del tiempo libre. Conceptos y principales tendencias en su interpretación.

### **Tema 2. La educación del tiempo libre desde un enfoque sociológico.**

**Objetivo:** Interpretar el valor, desde el punto de vista individual y social de la educación del tiempo libre para la población en general y para el profesional de la Cultura Física en particular.

#### **Contenidos:**

1. Perspectivas sociológicas de la educación del tiempo libre.

2. La educación del tiempo libre en el entorno sociocultural. Importancia, realidad, principales tendencias, demandas y necesidades en los diferentes niveles y contextos. Potencialidades y valores naturales, históricos y socio-culturales para su desarrollo.
3. La educación del tiempo libre en los profesionales y estudiantes universitarios de Cultura Física con un perfil amplio. Importancia, necesidad, antecedentes, estado actual, vías para potenciarla.
4. Dimensiones e indicadores para evaluar y estimular la educación del tiempo libre. Técnicas para el diagnóstico, intervención y análisis sociológico.

### **Tema 3. Fundamentos psicopedagógicos para la educación del tiempo libre.**

**Objetivo:** Dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades psicopedagógicas, así como de actitudes y valores necesarios para emplear el tiempo libre de forma positiva y poder desarrollar un proceso pedagógico en torno a la educación del tiempo libre en los sujetos bajo sus influencias educativas.

#### **Contenidos:**

1. Fundamentos psicopedagógicos de la educación del tiempo libre. Principios. Niveles y contextos en que se desarrollan. Papel de la escuela en este proceso. Orientaciones metodológicas y organizativas para desarrollarlas en los diferentes ámbitos, en especial en el escolar y comunitario.
2. Las actividades de tiempo libre. Tipos. Clasificación, beneficios y potencialidades de las actividades recreativas para la educación del tiempo libre.
3. Las disciplinas recreativas. Tipos y metodología para su desarrollo. Su proyección formativa en el proceso de educación del tiempo libre.
4. El proceso de planeación y programación para la educación del tiempo libre. Estrategias, programas, planes, proyectos, actividades y otras formas de organizar este proceso. El programa recreativo y sus potencialidades para la educación del tiempo libre.

#### **Sistema de habilidades:**

- **Analizar de forma crítica e interpretativa situaciones objetivas concretas que existen en:**
  - La evolución histórica del tiempo libre.
  - El sistema organizativo de la educación del tiempo libre.

- **Interpretar** el contenido de la categoría educación del tiempo libre, como parte del fenómeno del tiempo libre.
- **Valorar:**
  - El desarrollo de las concepciones pedagógicas sobre la educación del tiempo libre.
  - La dinámica de la educación del tiempo libre desde la escuela y la comunidad.
- **Reconocer** la influencia de la educación del tiempo libre, a partir de las actividades físicas-deportivas-recreativas, en la formación integral del sujeto.
- **Participar** de forma activa y responsable, con enfoque sostenible en actividades de tiempo libre que le permitan emplear su tiempo libre en formas personalmente reconfortante y con sentido desde el punto de vista individual y social.
- **Fundamentar** teórica y metodológicamente como favorecer la educación del tiempo libre en los sujetos bajo sus influencias educativas como futuros profesionales de la Cultura Física.
- **Diagnosticar** la situación concreta de una población en relación con la educación del tiempo libre.
- **Elaborar:**
  - Resúmenes de los materiales analizados.
  - Alternativas de soluciones a los problemas profesionales concretos en torno a la educación del tiempo libre.
  - Estrategias, programas, planes, proyectos y actividades para implementar soluciones a los problemas profesionales concretos en torno a la educación del tiempo libre.
- **Aplicar:**
  - Los fundamentos del materialismo dialéctico en la interpretación de la educación del tiempo libre como parte del fenómeno del tiempo libre.
  - Métodos y técnicas que garanticen el uso del sistema de conocimientos para la preparación de soluciones a problemas concretos en el campo de la educación del tiempo libre.
  - Los conocimientos técnicos que faciliten el desarrollo de actividades recreativas, disciplinas recreativas, estrategias y programas en función de la educación del tiempo libre

en los sujetos bajo sus influencias educativas en su accionar como futuros profesionales de la Cultura Física con perfil amplio.

### **Sistema de valores**

Esta propuesta, puede y debe contribuir al sistema de valores que constituye una aspiración para un egresado de esta carrera, de modo especial los siguientes:

- La **responsabilidad** hacia la educación del tiempo libre, que le posibilite un actuar positivo desde el punto de vista individual y social y desarrollar un proceso pedagógico acorde a las exigencias sociales en ese sentido en los sujetos bajo sus influencias educativas.
- La **laboriosidad** expresada en acciones en función de la educación del tiempo libre de manera sistemática.
- La **perseverancia** en el empeño de desarrollar, a pesar de los problemas en el orden objetivo, las actividades que más tributan a la educación del tiempo libre.
- **Cooperación y ayuda mutua** en función de que todos puedan alcanzar las metas trazadas.
- El **humanismo** que concibe al hombre como elemento esencial de la sociedad en interacción con los demás y con el medio ambiente.
- La **solidaridad** como principio que permite abordar la solución de los problemas en el empleo del tiempo libre con un enfoque local, nacional y global, mirando hacia el pasado y comprometido con el futuro, a partir de la unidad de la diversidad.

## **ANEXO 10. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA LA INSERCIÓN DE LA PROPUESTA REALIZADA EN LAS ASIGNATURAS DE LA DISCIPLINA RECREACIÓN FÍSICA.**

La prospección formativa de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre, a partir de la propuesta realizada, debe asumirse como una propuesta perfectible, cuya concreción didáctica es susceptible de cambios propendidos a su optimización, en virtud de las necesidades e intereses formativos de los docentes, estudiantes y del proceso en general.

En su concreción deberán aprovecharse las potencialidades de los programas de las asignaturas para la inserción de la propuesta. Es importante señalar que no se trata de un incremento del número de horas de las asignaturas, tampoco es pertinente concebir el tratamiento didáctico de la propuesta de manera particular en clases u otras formas de organización; lo más atinado, desde la perspectiva de la presente investigación, es proceder inductiva y deductivamente a simultanear y concomitar estos sistemas de objetivos, contenidos, habilidades y valores aprovechando las potencialidades educativas que ofrece esta vinculación.

Evidentemente, proceder a la vinculación antes expuesta, lejos de entorpecer, estimula el desarrollo gnoseológico, procedimental y formativo de la disciplina. En este sentido, resulta coherente establecer los siguientes requerimientos metodológicos, para concretar el proceso de dosificación de la propuesta en los programas de las asignaturas:

- Diagnóstico integral de los programas y su concreción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esto se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:
  - ✓ Concepciones didácticas que sustentan la pragmática formativa de los programas (qué se estudia, por qué se estudia, para qué se imparte y cómo se concibe su impartición).
  - ✓ Materialización de las concepciones de los programas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - ✓ Fortalezas y debilidades que evidencian los programas en el proceso.
  - ✓ Potencialidades que ofrecen los programas de Recreación Básica, Actividades Recreativas en la Naturaleza y la Práctica Laboral Investigativa de Recreación Física para la inserción de la propuesta.
- Correspondencia entre la propuesta y el el programa de la disciplina.

- Determinación de los temas y contenidos de los programas de las asignaturas, a través de las cuales recibirán tratamiento formativo los temas propuestos para favorecer la educación del tiempo libre.
- Reorganización y redistribución de los contenidos y del tiempo dedicado a su tratamiento, en función de la complementación de ambos sistemas de conocimientos, sin afectar las disposiciones generales de los programas de las asignaturas.
- Concepción del sistema de conocimientos propuesto, como un refuerzo para el estudio, conocimiento y comprensión de la educación del tiempo libre; bajo ningún concepto debe asumirse como un agregado al sistema de conocimientos de las asignaturas.

La práctica docente deberá asumir al estudiante como rol activo del proceso formativo; propensión conducente a un proceso de aprendizaje, que incorpore el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores en torno a la educación del tiempo libre, garantizando con ello, que estos sean capaces de aprovechar óptimamente las ofertas y potencialidades ofrecidas por el entorno sociocultural donde se desenvuelven, fomentando alternativas emanadas de su propia realidad experiencial, apartándolos del consumismo recreativo, que los convierte en reproductores mecánicos y pasivos de una cultura preestablecida, así como que adquieran las herramientas en el orden teórico-metodológico necesarias para desarrollar a los diferentes niveles una actividad pedagógica en torno a la educación del tiempo libre.

Esta exigencia implica el empleo de la investigación y sus herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas, en la educación del tiempo libre de los estudiantes; los cuales tendrán un papel activo en el desarrollo de sus propios conocimientos y experiencias. Es atinado explotar la individualidad estudiantil en el proceso, de modo que sea pertrechada de los recursos cognitivos y procedimentales para la aprehensión, apropiación y desarrollo de la educación del tiempo libre.

Los contenidos propuestos promueven en su mayoría la participación activa del estudiante y se planifican con toda intencionalidad un grupo de actividades de carácter práctico que incluye actividades físico-deportivo-recreativo en sus diferentes disciplinas, manifestaciones y áreas de expresión, las que van a posibilitar diversificar el abanico opcional de los sujetos en formación, en torno al posible empleo de su tiempo libre y el desarrollo de competencias profesionales para la educación del tiempo libre.

En lo concerniente a las formas, variantes y material para la organización de las actividades, es recomendable tener presente la variedad existente, sus potencialidades formativas y buscar alternativas que a pesar de las limitaciones materiales permitan el desarrollo exitoso del programa previsto.

Para ello es muy importante los métodos y estrategias que emplee el docente, según sus características, la del contenido que va a impartir, las condiciones previas de sus alumnos, el tiempo que disponga para su desarrollo, y el tipo de tarea que se le proponga a los alumnos.

Una herramienta que puede ser importante en el caso de las clases prácticas es la realización de pequeñas investigaciones sobre la educación del tiempo libre, determinando tendencias, demandas y las necesidades en los diferentes niveles y contextos para contribuir a la conformación de un sistema de información y conocimientos que posibilite la toma de decisiones de los actores sociales en la educación del tiempo libre de la población de los distintos grupos de edades.

El cumplimiento de los objetivos, contenidos, habilidades y valores propuestos serán evaluados por el profesor mediante evaluaciones frecuentes de carácter escritas y fundamentalmente orales, de manera que permitan el intercambio y el debate reflexivo, también se evaluará a través de la participación del estudiante en talleres y clases prácticas. Un elemento integrador de la evaluación lo constituirá el trabajo de curso de la Práctica Laboral Investigativa de Recreación Física pues permite integrar los componentes académicos, laboral e investigativos.

## **ANEXO 11. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE CURSO SOBRE LA EDUCACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DESARROLLADO EN EL MARCO DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA DE RECREACIÓN FÍSICA.**

- Portada (nombre de la Facultad, título del trabajo, trabajo de curso..., nombre del autor y año de publicación).
- Resumen (de lo esencial de la misma, objetivo, metodología y principales resultados, escrita en una sola página).
- Índice (de los principales elementos desarrollados. Se pondrá las páginas teniendo en cuenta la estructura del trabajo, la bibliografía y los anexos no llevan número de página)

### **INTRODUCCIÓN:**

- Panorámica general de los escenarios que se abordarán en el trabajo (actualidad, necesidad, carencias y limitaciones encontradas en el orden teórico y práctico en torno a la educación del tiempo libre de la población objeto de estudio).
- Objetivo.
- Objetivos específicos.
- Fundamentación de la Metodología empleada ( métodos, procedimientos y muestra)
- Resultados esperados y aporte.

### **DESARROLLO**

- Resumen bibliográfico (elementos teóricos metodológicos relacionados con la Recreación y la educación del tiempo libre).
- Propuesta de estrategia recreativa para la educación del tiempo libre de la población objeto de estudio. Ella estará sustentada en las etapas de la programación recreativa de Aldo Pérez 2003, o sea 1. Etapa de Diagnóstico, 2. Determinación de los objetivos y Metas, 3. Propuesta de Actividades y 4. Control, evaluación y Ajuste u otra metodología debidamente fundamentada.
- Análisis de los resultados.

**CONCLUSIONES** (relacionadas con los objetivos específicos).

**RECOMENDACIONES** (aplicación o generalización de los resultados).

**BIBLIOGRAFÍA** (numerada en orden alfabético de autores por las normas establecidas por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte).

**ANEXOS** (tablas, gráficos, encuestas y entrevistas utilizadas, etc.)

## **ANEXO 12. CONJUNTO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS.**

**Objetivo:** Contribuir a la ocupación sana del tiempo libre y a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes.

A partir de los resultados aportados por la etapa de diagnóstico y como vía para alcanzar el objetivo propuesto, se planificaron las siguientes actividades recreativas sustentadas en la clasificación y actividades propuestas por Mateo J. L (2009). Son un total de quince actividades con sus diferentes formas o variantes de realización como se muestra a continuación:

### **1. Prácticas y encuentros deportivos-recreativos.**

**Objetivo:** proporcionar a través de la participación sistemática y activa en actividades deportivas-recreativas el desarrollo de capacidades físicas y habilidades deportivas contribuyendo a la formación de una cultura deportiva y recreativa.

**Explicación:** consiste en la realización sistemática de actividades deportivas en la modalidad de deporte masivo y de las disciplinas recreativas para las cuáles se pueden utilizar terrenos con dimensiones especiales y reglas especiales donde lo más importante es la participación.

**Organización:** se efectuarán todos los martes y jueves por la tarde, de 4:30pm a 6:00pm en las áreas deportivas y zonas cercanas a la facultad.

**Formas o variantes de realización:** se desarrollarán prácticas y encuentros de deportes recreativos como: béisbol, softbol, voleibol, baloncesto, fútbol y de las disciplinas recreativas como: festivales deportivos-recreativos, deportes de orientación, recreación turística y animación recreativa.

**Recursos:** *Humanos:* profesores de Recreación Física y de los deportes planificados. *Técnicos-materiales:* instalaciones deportivo-recreativas (piscinas, canchas y terrenos de béisbol, fútbol y jockey), medios e implementos deportivo-recreativos (guantes, bates, pelotas, balones, net, brújulas, colchones, equipo de audio) etc.

### **2. Festivales, copas, campeonatos, torneos y competencias deportivas-recreativas.**

**Objetivo:** contribuir a través de la competición sana a la formación de una cultura física-deportiva y valores como el compañerismo, la solidaridad y la amistad.

**Explicación:** constituyen actividades de gran motivación por su contenido competitivo pero ellas son un medio y no un fin por lo que primará la inclusión y participación independientemente de las capacidades físicas y habilidades deportivas.

**Organización:** en el caso de las actividades que impliquen deportes y disciplinas recreativas se realizarán todos los miércoles de 4:30pm a 6:00pm, mientras que las actividades que involucre a los juegos de mesa serán los primeros miércoles de cada mes de 12:30pm a 1:30pm, los lugares de realización serán las áreas deportivas, casa estudiantil, plaza y pasillo central de la facultad.

**Formas o variantes de realización:** festivales deportivos-recreativos. Competencias de: recreación turística, animación recreativa y deportes de orientación. Copas y torneos de: voleibol, fútbol, softbol, baloncesto y béisbol. Campeonatos de: juegos de mesa y juegos tradicionales.

**Recursos:** *Humanos:* metodólogo de deporte del Vicedecanato de actividades, profesores de Recreación Física, profesores y árbitros de los deportes planificados. *Técnicos-materiales:* instalaciones deportivas recreativas (piscinas, canchas, casa estudiantil y terrenos de béisbol, fútbol y jockey), medios e implementos deportivo-recreativos (guantes, bates, pelotas, balones, net, brújulas, colchones, sogas) juegos de mesa, equipo de audio, obsequios, trofeos y diplomas.

### **3. Actividades al aire libre.**

**Objetivo:** propiciar mediante la admiración de la flora y la fauna a través del contacto directo con la naturaleza un mejor conocimiento del entorno y el desarrollo de una cultura medio ambiental.

**Explicación:** serán actividades sanas y variadas nutridas por el pleno contacto y disfrute de la naturaleza primando siempre la convivencia directa con la naturaleza de manera sustentable.

**Organización:** se realizarán los cuartos sábados de cada mes en la mañana, tarde o todo el día y la noche (en dependencia de la actividad) e incluye el domingo cuando implique permanencia, en zonas naturales y turísticas del territorio.

**Formas o variantes de realización:** turismo deportivo, cicloturismo, excursiones, ir a la playa, natación, apnea, campismo, acampadas, campamentos recreativos.

**Recursos:** *Humanos:* profesores de Recreación Física. *Técnicos-materiales:* transportación, medios e implementos deportivo-recreativos (balones, net, brújulas, sogas), alimentación, brújulas y cronómetros.

#### **4. Juegos de mesa.**

**Objetivo:** contribuir al desarrollo de la creatividad, voluntad y solidaridad entre los participantes.

**Explicación:** son actividades de gran participación, con la realización de las mismas se alcanza un desarrollo elevado del pensamiento lógico y nivel intelectual de los estudiantes.

**Organización:** se realizarán de lunes y viernes de 12:30 a 1:30 y de 9:00 a 11:00pm en la casa estudiantil y los miércoles de 12:30 a 1:30 en el pasillo central.

**Formas o variantes de realización:** domino, dama, ajedrez, tenis de mesa y juegos de ludoteca.

**Recursos:** *Humanos:* profesores de Recreación Física. *Técnicos-materiales:* casa estudiantil (ludoteca) con condiciones (mesas, sillas y juegos).

#### **5. Juegos tradicionales.**

**Objetivo:** conservar nuestras tradiciones lúdicas potenciando en los estudiantes valores identitarios a partir del desarrollo de juegos tradicionales.

**Explicación:** serán actividades sanas y variadas donde primará el rescate de los juegos tradicionales de carácter nacional y local.

**Organización:** se efectuarán el tercer miércoles de cada mes de 4:30pm a 6:00pm en la plaza, áreas deportivas o pasillo central.

**Formas o variantes de realización:** bolas, trompo, zancos, aro, patinetas, kikinbol, boxeo ciego, etc.

**Recursos:** *Humanos:* profesores de Recreación Física. *Técnico-materiales:* medios e implementos deportivo-recreativos.

#### **6. Actividades de creación artística y manual.**

**Objetivo:** desarrollar las potencialidades creativas e intelectuales de los estudiantes.

**Explicación:** se promoverá la creación artística y manual de los estudiantes relacionada con temas de la vida social y de la actividad físico-deportiva-recreativa.

**Organización:** se realizará un taller de intercambio y exposición el 2do jueves de cada mes de 12:30pm a 1:30pm en la casa estudiantil, teatro o pasillo central.

**Formas o variantes de realización:** pinturas, poemas, canciones, décimas, artesanías, creaciones teatrales y danzarias, esculturas o tallados en madera y piedra.

**Recursos:** *Humanos:* profesores del departamento de Extensión universitaria e instructores. *Técnicos-materiales:* hojas, lápices, pinceles, vestuario e instrumentos musicales.

## **7. Actividades culturales-participativas.**

**Objetivo:** ampliar el conocimiento y cultura acerca de diferentes temas relacionados con la actividad físico-deportiva-recreativa, favoreciendo con ello valores como el amor al deporte, patriotismo y solidaridad.

**Explicación:** se debatirá e intercambiará sobre diversos temas de interés relacionados con la actividad físico-deportiva-recreativa y el empleo del tiempo libre. Se intercambiará también con nuestros campeones y glorias del deporte (activo o retirado) y con dirigentes deportivos con el objetivo de nutrirnos con sus experiencias en la arena nacional e internacional.

**Organización:** se efectuará el segundo martes de cada mes de 12:30pm a 1:30pm en la casa estudiantil, residencia estudiantil, sala de video o teatro.

**Formas o variantes de realización:** peñas culturales y/o deportivas, coloquios, charlas, debates, tertulias, conversatorios, talleres, etc.

**Recursos:** *Humanos:* profesores del departamento de Extensión universitaria y operador de audio. *Técnicos-materiales:* transportación, equipo de audio, teatro, sala de video, casa estudiantil y equipo de audio.

## **8. Actividades recreativas-participativas.**

**Objetivo:** satisfacer los intereses de participación en actividades recreativas, fomentando una sana recreación y el aumento de la cultura general de los participantes.

**Explicación:** se promoverá la realización de bailables, ruedas de casino y actividades de animación y participación.

**Organización:** se realizarán los terceros miércoles de 9:00pm a 11:00pm, en el pasillo central, plaza o casa estudiantil.

**Formas o variantes de realización:** bailables, ruedas de casino, actividades de animación y participación.

**Recursos:** *Humanos:* profesores de Recreación Física, del departamento de Extensión universitaria y operador de audio. *Técnicos-materiales:* equipo de audio, casetes, obsequios y casa estudiantil.

## **9. Asistencia a espectáculos artísticos-culturales y deportivos.**

**Objetivo:** contribuir a un mayor conocimiento y disfrute de nuestra cultura en sus diferentes manifestaciones, así como disfrutar como aficionado de las competencias y eventos deportivos desarrollados en el territorio a los diferentes niveles contribuyendo con ello al desarrollo de una cultura artística y deportiva como parte de la cultura integral.

**Explicación:** se promocionará y organizará la participación en espectáculos artísticos-culturales y deportivos que se desarrollen a los diferentes niveles, fundamentalmente en los relacionados con el quehacer universitario como galas y festivales de artistas aficionados, competencias universitarias inter-años o inter-CES.

**Organización:** serán realizadas los segundos y cuartos miércoles de cada mes de 9:15pm a 11:00pm y en otros momentos atendiendo a la planificación cultural y deportiva de la facultad, CES o el territorio, siempre tendrán como escenario el teatro, salas de video, plazas e instalaciones deportivas de las sedes.

**Formas o variantes de realización:** asistencia a galas, festivales, musicales, conciertos, teatro, cine, exposiciones, series, campeonatos, ligas, torneos, copas, topes, juegos y encuentros deportivos.

**Recursos:** *Humanos:* profesores del departamento de Extensión universitaria, metodólogo de deporte del Vicedecanato de actividades y operador de audio. *Técnicos-materiales:* equipo de audio, obsequios, diplomas, alimentación y transportación.

## **10. Visitas a sitios de interés.**

**Objetivo:** propiciar en los participantes un desarrollo de su conocimiento y cultura acerca del entorno turístico-natural, la historia local y nacional, de la vida social, cultural y deportiva de la comunidad y el territorio a partir del contacto directo con estos, contribuyendo en la formación de una cultura integral.

**Explicación:** se promocionarán y organizarán visitas a sitios de interés turístico-natural, histórico, artístico-cultural, social y físico-deportivo que existan en la comunidad y el territorio.

**Organización:** se realizarán los segundos sábados de cada mes en la mañana o todo el día dependiendo de la actividad.

**Formas o variantes de realización:** visitas a zonas arqueológicas, parques naturales, ruinas e instalaciones turísticas, museos, monumentos, mausoleos, casas natales, bibliotecas, parques, plazas,

casas de cultura, instituciones culturales, instituciones educacionales, instituciones de salud, instituciones públicas, a instalaciones deportivas y centros de formación de atletas y profesores deportivos, etc.

**Recursos:** *Humanos:* profesores de Recreación Física, del departamento de Extensión universitaria y metodólogo de deporte del Vicedecanato de actividades. *Técnicos-materiales:* transportación y alimentación.

### **11. Cumpleaños colectivos.**

**Objetivo:** Celebrar los cumpleaños de los estudiantes, así como desarrollar el compañerismo, la solidaridad y el amor a la escuela.

**Explicación:** se organizarán y promoverán actividades para compartir en un ambiente entre compañeros.

**Organización:** se efectuarán los terceros martes cada tres meses de 9:15pm a 11:00pm en la casa estudiantil u otros lugares seleccionados.

**Recursos:** *Humanos:* educadoras de la Residencia estudiantil y operador de audio. *Técnicos-materiales:* equipo de audio, alimentación, casa estudiantil y obsequios.

### **12. Actividades de música grabada.**

**Objetivo:** fomentar los valores culturales de nuestro país y nuestra música autóctona a partir de una sana recreación contribuyendo con ello a la formación de una cultura general.

**Explicación:** constituyen actividades de gran motivación y participación por su contenido muy solicitado por la juventud, por tal motivo se aprovechará el espacio para el rescate de nuestra música popular y tradicional.

**Organización:** se realizarán los primeros miércoles de cada mes y muchas veces combinada con otras actividades culturales/recreativas-participativas siempre los miércoles de 9:00pm a 11:00pm en la casa estudiantil, pasillo central, plaza o teatro.

**Formas o variantes de realización:** reproducción de música grabada variada, fundamentalmente música cubana.

**Recursos:** *Humanos:* profesores del departamento de Extensión universitaria y operador de audio. *Técnicos-materiales:* equipo de audio, CD, teatro y casa estudiantil.

### **13. Actividades de TV y Video.**

**Objetivo:** contribuir a un mejor conocimiento sobre el video, la TV y su empleo positivo logrando una posición crítica y un comportamiento positivo al respecto.

**Explicación:** se pondrá a disposición locales para el disfrute de la TV, se proyectarán cintas filmicas de diferentes temáticas abarcando las diferentes aristas pero provocando un análisis crítico por parte de los participantes en función de desarrollar una cultura en este sentido.

**Organización:** se pondrá a disposición locales para el disfrute de la TV y se proyectarán videos los martes y jueves de 9:00pm a 11:00pm en la casa estudiantil o sala de video.

**Formas o variantes de realización:** ver la televisión y proyección de vídeos educativos, instructivos, deportivos y culturales, películas contemporáneas nacionales y extranjeras y cine debate.

**Recursos:** *Humanos:* profesores del departamento de Extensión universitaria, operador de audio y video.

*Técnicos-materiales:* casa estudiantil, sala de video, equipo de video y VCD, DVD, etc.

### **14. Coleccionismo y fotografía.**

**Objetivo:** contribuir al conocimiento y preservación de la cultura física nacional y en especial del territorio, fomentando valores como la identidad y el amor al deporte.

**Explicación:** se promoverá la confección de álbumes con sellos, postales recortes de periódicos o revistas, así como de fotos y dibujos realizados personalmente relacionados siempre con la actividad físico-deportivo-recreativa y el empleo sano del tiempo libre.

**Organización:** las exposiciones se realizarán el cuarto jueves de cada mes de 12:30pm a 1:30pm en la casa estudiantil, teatro o pasillo central, pudiéndose dejar luego como permanente en algún lugar seguro.

**Formas o variantes de realización:** colecciones individual o colectiva de sellos, postales, llaveros, libros y otros, así como concursos y exposiciones de fotografías relacionados todo con la actividad físico-deportivo-recreativa y el empleo sano del tiempo libre.

**Recursos:** *Humanos:* profesores del departamento de Extensión universitaria. *Técnicos-materiales:* locales.

### **15. Actividades de promoción de salud.**

**Objetivo:** contribuir a la disminución del estrés y dolores musculares producidos por las actividades físico-deportivas y estudiantiles favoreciendo la formación de una cultura física.

**Explicación:** se promueve y organizan actividades de la cultura física como bailo terapia y masajes.

**Organización:** se desarrollarán todos los lunes y viernes de 4:30pm a 5:15pm en la casa estudiantil, el local de masaje u otra área de la facultad.

**Formas o variantes de realización:** realizar actividades de bailo terapia, masajes, auto masajes, entre otras.

**Recursos:** *Humanos:* profesores del departamento de Cultura física. *Técnicos-materiales:* equipo de sonido, CD, cremas, casa estudiantil y local de masaje.

### **ANEXO 13. ENCUESTA A LOS SELECCIONADOS COMO POSIBLES EXPERTOS.**

**Objetivo:** Determinar el coeficiente de competencia de los posibles expertos a partir de su autovaloración, para la selección de los expertos que se encargarán de evaluar la pertinencia del Modelo pedagógico y la Estrategia, así como de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en este sentido.

Compañero(a). Usted ha sido seleccionado(a) como posible experto(a) para ser consultado respecto al grado de relevancia de un Modelo pedagógico y una Estrategia para la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física de la Facultad de Holguín, así como de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en este sentido.

Necesitamos, antes de hacerle la consulta correspondiente, como parte del método “consulta a expertos”, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que le hacemos. Por esa razón, le rogamos responda la siguiente pregunta de la forma más objetiva que le sea posible.

1. Marque con una cruz(X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee en torno al tema objeto de análisis. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo de 0 a 10.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

2. Marque con una cruz(X) según corresponda al grado de influencia que cada una de las fuentes que a continuación le presentamos, ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el tema que sometemos a consideración, referido a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física de la Facultad de Holguín.

**Grado de influencia de las fuentes:**

<b>FUENTES DE ARGUMENTACIÓN</b>	<b>ALTO(A)</b>	<b>MEDIO(M)</b>	<b>BAJO(B)</b>
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del problema.			
Su intuición.			

#### ANEXO 14. RESULTADOS DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.

##### A. Resultados del coeficiente de conocimiento (Kc) de los posibles expertos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
-	-	-	-	2	3	5	5	15	15	-	47

##### B. Resultados del coeficiente de argumentación (Ka) de los posibles expertos.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO(A)	MEDIO(M)	BAJO(B)	TOTAL
Análisis teóricos realizados por usted.	22	7	18	47
Su experiencia obtenida.	20	17	10	47
Trabajos de autores nacionales.	27	8	12	47
Trabajos de autores extranjeros.	25	9	13	47
Su propio conocimiento del problema.	19	7	21	47
Su intuición.	20	4	23	47

##### C. Coeficiente de los expertos seleccionados.

Expertos	Kc	Ka	K	Coeficiente
1	0.9	1.0	0.95	Alto
2	0.8	0.8	0.80	Alto
3	0.8	0.8	0.80	Alto
4	0.7	0.9	0.80	Alto
5	0.8	0.8	0.80	Alto
6	0.9	1.0	0.95	Alto
7	0.9	1.0	0.95	Alto
8	0.8	0.8	0.80	Alto
9	0.9	0.9	0.90	Alto
10	0.7	1.0	0.85	Alto

11	0.8	0.8	0.80	Alto
12	0.8	0.8	0.80	Alto
13	0.9	1.0	0.95	Alto
14	0.8	0.8	0.80	Alto
15	0.9	1.0	0.95	Alto
16	0.8	0.8	0.80	Alto
17	0.9	1.0	0.95	Alto
18	0.8	0.8	0.80	Alto
19	0.9	0.9	0.90	Alto
20	0.8	0.8	0.80	Alto
21	0,9	0,8	0,85	Alto
22	0.9	0.7	0.80	Alto
23	0,9	1.0	0,95	Alto
24	0,9	0,8	0,85	Alto
25	0,8	0,8	0,80	Alto
26	0,8	0,8	0,80	Alto
27	0,9	0,8	0,85	Alto
28	0,8	0,8	0,80	Alto
29	0,8	0,8	0,80	Alto
30	0,8	0,8	0,80	Alto
31	0,9	0,8	0,85	Alto
32	0.9	1.0	0.95	Alto

## ANEXO 15. ENCUESTA A LOS EXPERTOS.

**Objetivo:** Buscar consenso entre los expertos seleccionados para la optimización y perfeccionamiento del Modelo pedagógico y la Estrategia, así como de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y de las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en este sentido a partir de sus críticas, recomendaciones y sugerencias.

Como parte del tema de doctorado “La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física”, se propone un Modelo pedagógico con este fin y una Estrategia para su concreción práctica. En este proceso se determinan las competencias profesionales para la educación del tiempo libre y las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes. A continuación le presentamos las propuestas, con el propósito de conocer su opinión acerca de los siguientes aspectos:

ASPECTOS A VALORAR	MP	BP	P	PP	NP
a) Las premisas y principios que sustentan el Modelo.					
b) Los componentes, fases y acciones del Modelo.					
c) Las etapas y acciones de la Estrategia.					
d) La relación entre el Modelo y la Estrategia.					
e) Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.					
f) Las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.					

En la tabla presentada marque con una cruz(X) la evaluación, que a su juicio, le corresponde a cada uno de los aspectos atendiendo a las siguientes categorías:

MP: Muy pertinente

BP: Bastante pertinente

P: Pertinente

PP: Poco pertinente

NP: No pertinente

**Resumen de las críticas, recomendaciones y sugerencias**

Críticas:
Recomendaciones:
Sugerencias:

## ANEXO 16. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO CRITERIO DE EXPERTOS.

### A. Índice de concordancia entre los expertos:

ASPECTOS A VALORAR	MP	BP	P	PP	NP	TOTAL
a) Las premisas y principios que sustentan el Modelo.	22	5	3	2	-	32
b) Los componentes, fases y acciones del Modelo.	18	6	6	2	-	32
c) Las etapas y acciones de la Estrategia.	24	4	3	1	-	32
d) La relación entre el Modelo y la Estrategia.	25	4	2	1	-	32
e) Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.	24	3	3	2	-	32
f) Las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.	23	4	3	2	-	32

**LEYENDA:** MP: Muy pertinente; BP: Bastante pertinente; P: Pertinente; PP: Poco pertinente; NP: No pertinente

### B. Tabla de frecuencias acumuladas.

ASPECTOS A VALORAR	MP	BP	P	PP	NP
a) Las premisas y principios que sustentan el Modelo.	22	27	30	32	32
b) Los componentes, fases y acciones del Modelo.	18	24	30	32	32
c) Las etapas y acciones de la Estrategia.	24	28	31	32	32
d) La relación entre el Modelo y la Estrategia.	25	29	31	32	32
e) Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.	24	27	30	32	32
f) Las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.	23	27	30	32	32

**LEYENDA:** MP: Muy pertinente; BP: Bastante pertinente; P: Pertinente; PP: Poco pertinente; NP: No pertinente

### C. Frecuencias relativas absolutas.

ASPECTOS A VALORAR	MP	BP	P	PP
a) Las premisas y principios que sustentan el Modelo.	0.6875	0.8438	0.9375	1.0000
b) Los componentes, fases y acciones del Modelo.	0.5625	0.7500	0.9375	1.0000
c) Las etapas y acciones de la Estrategia.	0.7500	0.8750	0.9687	1.0000
d) La relación entre el Modelo y la Estrategia.	0.7813	0.9063	0.9687	1.0000
e) Las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.	0.7500	0.8438	0.9375	1.0000
f) Las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de desarrollo de los estudiantes en torno a las competencias profesionales para la educación del tiempo libre.	0.7188	0.8438	0.9375	1.0000

**LEYENDA:** MP: Muy pertinente; BP: Bastante pertinente; P: Pertinente; PP: Poco pertinente

### D. Imagen de los valores, promedios y puntos de corte.

ASPECTOS A VALORAR	MP	BP	P	PP	Suma	Promedio	N-P
a)	0.49	1.01	1.53	3.49	6.52	1.63	-0.29
b)	0.16	0.67	1.53	3.49	5.85	1.46	-0.12
c)	0.67	1.17	1.87	3.49	7.20	1.80	-0.46
d)	0.78	1.32	1.87	3.49	7.46	1.86	-0.52
e)	0.67	1.01	1.53	3.49	6.70	1.67	-0.33
f)	0.58	1.01	1.53	3.49	6.61	1.65	-0.31
<b>SUMA</b>	3.35	6.19	9.86	20.94	40.34	-	-
<b>Puntos de corte</b>	0.56	1.03	1.64	3.49	N=1.34	-	-



**E. Resultados del procesamiento de los datos.**

<b>ASPECTOS VALORADOS</b>	<b>Valores N-P</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ASPECTOS VALORADOS</b>	<b>Valores N-P</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
a)	-0.29	Muy Pertinente	d)	-0.52	Muy Pertinente
b)	-0.12	Muy Pertinente	e)	-0.33	Muy Pertinente
c)	-0.46	Muy Pertinente	f)	-0.31	Muy Pertinente

## **ANEXO 17. ENCUESTA FINAL A LOS DOCENTES.**

**Objetivo:** Contribuir a determinar la factibilidad de la Estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física a partir de los criterios de los docentes.

Compañero profesor:

Para finalizar la investigación que se llevó a efecto se necesita que emita sus valederos criterios a fin de arribar a conclusiones. Por ello solicitamos el máximo de colaboración, debes responder con la mayor exactitud y veracidad las preguntas que a continuación se formulan. De antemano ya le estamos agradeciendo. ¡Muchas Gracias!

1. ¿Considera usted que la aplicación de la Estrategia pedagógica favoreció la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes?

a) Si\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_

2. ¿Cómo se puso de manifiesto esta contribución?

---

3. ¿Cómo evalúas la Estrategia pedagógica aplicada?

a) Bueno\_\_\_\_ b) Regular\_\_\_\_ c) Malo\_\_\_\_ Fundamente:

---

4. ¿Le gustaría recibir otros cursos, talleres o actividades metodológicas para profundizar en alternativas de cómo favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes? Argumente. \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo evalúas el desempeño de los docentes y directivos?

a) Bueno\_\_\_\_ b) Regular\_\_\_\_ c) Malo\_\_\_\_ Fundamente:

---

6. ¿Tiene alguna otra idea, criterio o recomendación que quiera ofrecer para perfeccionar el trabajo?

---

## **ANEXO 18. ENTREVISTA FINAL A COORDINADORES DE AÑO Y BRIGADA, CUADROS Y METODÓLOGOS.**

**Objetivo:** Contribuir a determinar la factibilidad de la Estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física a partir de los criterios de los directivos.

Compañero (a):

Para finalizar la investigación que estamos realizando, necesitamos conocer sus criterios acerca de la Estrategia pedagógica aplicada. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se le plantearán nos resultarán de mucha ayuda. ¡Muchas gracias!

Cuestionario:

1. ¿Consideras que ha existido un cambio favorable en el trabajo formativo a nivel de brigada, año y facultad en torno a la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes?

Si\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_ ¿Por qué?

2. ¿Cómo evalúas la Estrategia pedagógica aplicada para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes?

a) Bueno\_\_\_\_ b) Regular\_\_\_\_ c) Malo\_\_\_\_ Fundamente:

3. ¿Cómo evalúas el desarrollo de las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes después de aplicada la Estrategia pedagógica?

a) Bueno\_\_\_\_ b) Regular\_\_\_\_ c) Malo\_\_\_\_ Fundamente:

4. ¿Cómo evalúas la preparación pedagógica y el desempeño profesional de los docentes y directivos después de aplicada la Estrategia pedagógica?

a) Bueno\_\_\_\_ b) Regular\_\_\_\_ c) Malo\_\_\_\_

5. Si tiene alguna idea, criterio, señalamiento o recomendación para el perfeccionamiento, se le agradecería lo señalara.

## ANEXO 19. ENCUESTA FINAL A LOS ESTUDIANTES.

**Objetivo:** Contribuir a determinar la factibilidad de la Estrategia pedagógica para favorecer la formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física a partir de los criterios de los estudiantes.

Compañero estudiante:

Para finalizar la investigación que se llevó a cabo se necesita cierta información a fin de llegar a conclusiones. Se solicita tu colaboración al respecto, para lo cual debes responder con la mayor honestidad posible las preguntas que aparecen en esta encuesta. Tus criterios contribuirán a arribar a conclusiones acerca de la factibilidad de la Estrategia pedagógica aplicada. ¡Muchas gracias!

1. ¿Consideras que ha existido un cambio favorable en la educación del tiempo libre de los estudiantes?

a) Si\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Haz tenido participación en la planificación, organización y desarrollo de las acciones y actividades?

b) Si\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_ ¿Cómo ha sido esta participación? \_\_\_\_\_

3. De la Estrategia pedagógica aplicada diga:

a) ¿Cuál ha sido la influencia que ha tenido en tu formación para la educación del tiempo libre?

a) Alta\_\_\_\_ b) Promedio\_\_\_\_ c) Baja\_\_\_\_

b) ¿Cómo te has sentido con las acciones y actividades desarrolladas?

a) Bien\_\_\_\_ b) Regular\_\_\_\_ c) Mal\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

c) ¿Qué te ha gustado más de la Estrategia pedagógica aplicada?

\_\_\_\_\_

d) ¿Qué te ha gustado menos de la Estrategia pedagógica aplicada?

\_\_\_\_\_

e) ¿Qué sugieres para su perfeccionamiento?

\_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que las acciones y actividades desarrolladas como parte de la Estrategia aplicada para la concreción del Modelo pedagógico han contribuido a la formación de tus competencias profesionales para la educación del tiempo libre?

a) Si\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_ Fundamente: \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo evalúas el desempeño de los docentes y directivos?