

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA

“MANUEL FAJARDO RIVERO”

FACULTAD HOLGUÍN

Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias: Didáctica de la Educación Física Contemporánea.

TITULO: Plan de actividades físico - deportiva - recreativas para el desarrollo del Deporte Participativo en 2do. Grado.

AUTOR: Lic. Emelina Margarita Gato González.

TUTOR: Dr. Carlos Rafael Núñez Peña

CONSULTANTES: Lic. Marcelina Consuegra Pino

Lic. Rodolfo Marrero Mulet

2003

AGRADECIMIENTOS.

A: Mi esposo, por su apoyo al desempeñar mis funciones en tantas ocasiones.

A: Lic. Rubén Castillejo Olán, por un rayo de luz en la penumbra.

A: Lic. Mercedes Susana Castillo Sánchez, por ayudarme siempre en los estudios para culminar esta Maestría.

A: Lic. Marcelina Consuegra Pino, por las horas dedicadas a la culminación de este trabajo poniendo a mi disposición todos sus conocimientos.

A: Lic. Rodolfo Marrero Mulet, por su ayuda incondicional en momentos difíciles.

A mis compañeras de trabajo: Addys, Martica, Carmen, Zenaidita, Tamara, Mirtica, que sensibilizadas, colaboraron de una forma u otra con la elaboración de este trabajo.

A Vicky: por tu ayuda y dedicación, demostrándome que eres tan buena alumna como compañera y amiga.

A: Elisa y Ruby por su colaboración.

A mi tutor: Dr.C Carlos Rafael Núñez Peña, por su ayuda y amistad de siempre y por las horas dedicadas incondicionalmente en la fase final de este trabajo

A todos, mi eterna gratitud.

DEDICATORIA

A mis hijos Marjel y Anabel, fuente de todas mis inspiraciones y mi razón de ser.

A mis padres que, aunque distantes, siempre están juntos en mi corazón.

RESUMEN

Este trabajo aborda la propuesta de un plan de actividades físico – deportiva – recreativas, orientado al desarrollo del Deporte Participativo del segundo grado de la enseñanza primaria. Los métodos científicos aplicados facilitaron, a través de un diagnóstico inicial, la consecución de los principales aspectos que se tuvieron en cuenta para el diseño del plan de actividades. Sobresalen los altos niveles de aceptación de los estudiantes por el Deporte Participativo, quienes destacan dentro de sus preferencias, los juegos con pelotas y otros de tipo tradicionales conocidos por ellos. Se comprueba una amplia participación de los educandos en las actividades propuestas, incluyendo el 100% de cumplimiento dentro de las desarrolladas los sábados alternos. Una de las conclusiones que se destaca por la importancia social que implica, es la comprobación del cambio positivo en el desarrollo del Deporte Participativo del segundo grado del semi internado “Rudiberto Cuadrado” del municipio Holguín, razón que permitió: aceptar la hipótesis planteada y confirmar la significación práctica de la presente investigación.

Palabras clave: ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVA – RECREATIVAS, DEPORTE PARTICIPATIVO

SUMMARY

This work deals with the proposal of a plan of physical - sport - recreational activities, oriented to the development of Participatory Sport of the second grade of primary education. The applied scientific methods facilitated, through an initial diagnosis, the achievement of the main aspects that were taken into account for the design of the plan of activities. The high levels of student

acceptance for Participatory Sports stand out, highlighting within their preferences, games with balls and other traditional type known by them. Extensive participation of learners in the proposed activities is verified, including 100% compliance within those developed on alternate Saturdays. One of the conclusions that stands out for the social importance involved is the verification of the positive change in the development of the Participatory Sport of the second grade of the semi-residential "Rudiberto Cuadrado" of the municipality Holguín, reason that allowed: accept the hypothesis raised and confirm The practical significance of the present investigation.

Keywords: PHYSICAL - SPORTS - RECREATIONAL ACTIVITIES,
PARTICIPATORY SPORTS

CONTENIDO	Pá
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
1.1 El Deporte Participativo: Antecedentes y actualidades.	9
1.2 La investigación del Deporte Participativo en la provincia.	17
1.3 Características de los niños de segundo grado de la enseñanza primaria.	20
1.4 El juego como actividad fundamental del Deporte Participativo en segundo grado	27
CAPÍTULO II RESULTADOS FUNDAMENTALES.	31
II.1 Muestra y Metodología.	31
II.1. Muestra	31
1	31
II.1. Metodología.	32
2	32
II.2 Estrategia para el Deporte Participativo:	34
II.3 Resultados del diagnóstico inicial.	42
II.3. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de segundo	43
1 A y B del semi internado "Rudiberto Cuadrado".	43
II.3. Resultados de la entrevista a profesores de Educación Física.	45
2	45
II.3. Entrevista al metodólogo municipal de Educación Física	46
3	46
II.3. Análisis de las observaciones realizadas a clase.	48
4	48
II.4 Constatación de la importancia práctica del plan de actividades aplicado.	50
II.4. Análisis del cumplimiento de las actividades del plan según lo	50
1 planificado.	50
II.4. Resultados de la encuesta realizada a los alumnos de segundo	51
2 grado	51
después de aplicado el plan de actividades.	53
II.4. Entrevista realizada a la profesora de Educación Física después de	53
3 aplicar el plan de actividades.	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	

INTRODUCCION.

Hace decenas de años, a nivel internacional se viene presentando la Educación Física como elemento integrador de los currículos educativos, fundamentado inicialmente, en la influencia sobre la motricidad humana, hasta llegar a la actualidad donde se habla de un enfoque integral educativo y en ningún país, nadie, en estos momentos deja de incluir a la Educación Física en los currículos escolares.

Según el licenciado José M. Morales Toranzo: " La Educación Física es un proceso pedagógico y a la vez un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de nivel adecuado de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que se abarca,. En síntesis : educar, ampliar el acervo cultural a través de lo físico, del movimiento." 9. 198

Dentro del contexto curricular en el ámbito escolar, la Educación Física es reconocida generalmente como una asignatura y sus contenidos se cumplen con la aplicación de un programa obligatorio que debe estar en función de las necesidades e intereses de los escolares y de las posibilidades de la escuela y el personal responsable de impartir la asignatura.

La Educación Física tiene como finalidad satisfacer las exigencias que establecen los objetivos de la Educación Física general politécnica y laboral, para el desarrollo psíquico y físico de los estudiantes con sus objetivos, contenido, estructura y concepción metodológica, para cumplir en las condiciones reales de las escuelas, las exigencias planteadas teniendo en

cuenta la edad y el sexo y prepararlos adecuadamente para realizar tareas más complejas con otros tipos de niveles de educación, la defensa del país y en las actividades laborales.

Está encaminada a contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, influir de esta manera en la instrucción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad socialista.

Las tareas esenciales van dirigidas fundamentalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad del rendimiento físico de nuestros jóvenes, hacia el mejoramiento de la salud, así como influir en la formación y consolidación de valores morales, para integrar la personalidad socialista, como propósito fundamental de nuestra sociedad en la formación multilateral y armónica del individuo, por lo que la Educación Física no debe verse solo como una asignatura más del plan de estudio, sino también, como un elemento fundamental en la educación integral.

En la Educación Física se integran la instrucción y la educación en un proceso único, para desarrollar en los alumnos hábitos y habilidades motrices, capacidades físicas y conocimiento. Influye en la esfera educativa donde deben aprovecharse las potencialidades instructivo – educativas, así como las situaciones pedagógicas que se produzcan en el desarrollo del proceso docente, vinculada con otras materias y fomentar la formación de valores.

En nuestro país, anteriormente se impartía una Educación Física que utilizaba los deportes como medio esencial. Con el triunfo revolucionario la Educación Física adquiere un verdadero carácter social, al declararla como una asignatura obligatoria desde la enseñanza preescolar hasta el segundo año universitario.

Según los criterios de José M Morales (1996), el tiempo que se utilizaba para la Educación Física no era suficiente para solucionar la demanda de actividades físicas que necesitaban los escolares en el transcurso del proceso educacional, por lo que se consideró de imperiosa necesidad, la ejecución de actividades físicas complementarias para lograr el cumplimiento cabal de los objetivos propuestos, estableciéndose por resolución una serie de frecuencias semanales para la práctica de la masividad, nombrada así , en aquel entonces y se dictó que los contenidos debían ser de corte físico-deportivo-recreativo.

Posteriormente la denominación de Masividad es cambiada por la de Deporte Participativo ,con una tónica diferente .

Por lo tanto en el contexto de la escuela existen hoy dos actividades que convergen: la clase de Educación Física y el Deporte Participativo, como parte del proceso de la Educación Física escolar.

En el marco curricular la responsabilidad de estas actividades pertenece a los profesores de Educación Física o a los profesores de deportes , que realizan su trabajo en las escuelas o en instalaciones deportivas externas, pues hay deportes de especialización temprana que inician su práctica en el

primer ciclo de la enseñanza primaria, ejemplo: Gimnasia Rítmica, Gimnasia Artística, Clavado y otros.

A esto contribuyen también los promotores de recreación y todo un conjunto de activistas que atienden variadas actividades, incluidos entre ellos los monitores de Educación Física.

Existen otros factores de dirección y coordinación en la realización de las actividades físicas que son decisivos, entre los que se encuentran la dirección de la escuela, las direcciones municipales de educación y deportes y sus metodólogos, los centros y combinados deportivos y otras instituciones e instalaciones que brindan su servicio para la ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas en sus múltiples manifestaciones.

En algunos centros de educación primaria, dado el déficit de profesores de Educación Física el turno de Deporte Participativo es impartido por la asistente educativa, por lo que consideramos de mucha importancia la planificación y organización de las actividades a desarrollar en este turno, pues las asistentes no poseen los conocimientos y habilidades pedagógicas para desarrollar estas actividades físico - deportiva - recreativas como un profesor de Educación Física graduado, ya que no son especialistas de esta materia. Algo similar sucede con los profesores habilitados, que aún no poseen todos los conocimientos necesarios para llevar a cabo con calidad esta actividad, por lo que los objetivos para lo que fue creada se ven afectados.

Debemos agregar además, como limitante, la escasez de bibliografía

especializada en algunas escuelas, situación que pudimos constatar en las visitas a diferentes centros, donde habían profesores que nos manifestaban no poseer el Manual de la masividad.

Todo esto nos motivó a la realización de un plan de actividades planificadas y organizadas para que fueran realizadas en las clases de Deporte Participativo, durante el tercer período del curso escolar en el segundo grado, que pudiera servir de guía para todos aquellos que están responsabilizados con el desarrollo de esta actividad, independientemente de sus conocimientos y habilidades pedagógicas al respecto.

Esto precisa de la interiorización de la necesidad e importancia que tiene la planificación y la organización de la misma en todas sus dimensiones, sin escudarse en lo engorroso de hacerlo por la cantidad de frecuencias, pues actualmente sólo se lleva a efecto una vez a la semana, razón sobrada para que se realice de la mejor forma, a modo de garantizar un mayor disfrute y satisfacción de nuestros educandos al participar en ella. Cabe preguntar: ¿Cómo podemos garantizar una buena ejecución de estas actividades si no se planifican debidamente y no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes?

La planificación y organización de las actividades que se desarrollan en el turno de Deporte Participativo constituye una actividad primordial que permite lograr la proporcionalidad, la racionalidad y el ordenamiento necesario en el logro de los objetivos propuestos y en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

Deben establecerse formas organizativas que permitan que todos los estudiantes estén realizando algún tipo de actividades físicas, deportivas o recreativas durante este turno con la debida motivación.

En el Manual del profesor de Educación Física se plantea que:

“generalmente los profesores de esta asignatura conocen cuales son los tipos de actividades que pueden incluirse en el horario de la masividad, pero en muchas ocasiones éstas no se concretan en las escuelas, o se desaprovecha el tiempo con que se cuenta, por problemas de planificación o de organización, y en algunos casos por falta de conocimientos o informaciones técnicas o metodológicas”. 9.205

Por todo lo antes expuesto declaramos en nuestra investigación el siguiente problema:

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo propiciar el desarrollo del Deporte Participativo en el segundo grado del semi internado “Rudiberto Cuadrado” mediante el empleo de un plan de actividades físico deportiva – recreativas?

OBJETIVO:

Diseñar un plan de actividades físico – deportiva – recreativas que potencie el Deporte Participativo en el segundo grado del semi internado “Rudiberto Cuadrado” del municipio Holguín.

OBJETO:

CAMPO DE ACCIÓN:

El desarrollo del Deporte Participativo en el segundo grado de la enseñanza primaria.

HIPÓTESIS:

La aplicación de un plan de actividades, organizadas con una perspectiva físico – deportiva - recreativas, tomando en consideración la edad, sexo, intereses de los alumnos y las condiciones reales existentes, permite potenciar el Deporte Participativo en el segundo grado del semi internado ” Rudiberto Cuadrado” del municipio Holguín.

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Elaborar el marco teórico-conceptual de la investigación.
2. Diagnosticar el estado actual del problema.
3. Elaborar el plan de actividades para desarrollar en la clase de Deporte Participativo.
4. Aplicar el plan de actividades físico – deportiva- recreativas.

5. Constatar la importancia del plan de actividades aplicado.

MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS

Métodos del nivel teórico:

* Análisis - Síntesis: Lo empleamos durante el proceso de consulta de la literatura, documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

* Inductivo - Deductivo: Este método facilitó la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

* Histórico – Lógico: Nos permitió la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos del nivel empírico:

- Observación: se concreta a través de la utilización de una guía para comprobar el desarrollo de las clases de Deporte Participativo.

Técnicas Investigativas:

- Encuestas: Se efectuaron con el objetivo de conocer los criterios de

los estudiantes respecto al nivel de aceptación del Deporte Participativo.

- Entrevistas: Se aplicaron para conocer la opinión de los profesores sobre las actividades del Deporte Participativo.

Otros:

Procedimiento Matemático.

Para analizar los resultados de las pruebas cualitativas utilizamos en nuestros estudios el cálculo porcentual.

Novedad científica:

Desde el punto de vista teórico en esta tesis se describen los aspectos que deben ser contemplados dentro de la guía o modelo de planificación periódica de las actividades del Deporte Participativo, que pueden ser adaptados a otros grados de la enseñanza, brindándose un modelo estructural por partes: inicial, principal y final; de ahí su impacto social en el proceso metodológico de la planificación.

Como significación práctica del presente estudio se ofrece un plan de actividades físico – deportiva – recreativas, cuya aplicación permite a los profesores de Educación Física, garantizar una mayor activación en las clases, lográndose el desarrollo de actividades auto sugeridas, acorde a las tendencias contemporáneas de las técnicas de dirección de las clases de Educación Física.

CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Aquí se reflejan algunos aspectos referentes al contexto educativo donde se desenvuelven los sujetos de nuestra investigación: el escolar del segundo grado de la enseñanza primaria y algunas de sus características. También se exponen elementos del Deporte Participativo, sus antecedentes e historia; además una referencia acerca de las investigaciones realizadas a nuestro objeto en los últimos años y aspectos de los juegos que fueron analizados para seleccionarlos como actividad fundamental del Deporte Participativo en segundo grado, así como una caracterización de la Educación Física en este grado.

1.1- El Deporte Participativo: Antecedentes y actualidades.

El INDER ha trazado un conjunto de opciones para el desarrollo del Deporte

Participativo que se ofertan a la población a través de diferentes vías, para satisfacer las necesidades de los distintos sectores de la misma, lo que posibilita la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses para lograr eficiencia en los servicios de Educación Física, deporte masivo y recreación, aumentando las opciones para el consumo del tiempo libre y la promoción de salud.

En los centros educacionales esto opera como un sistema y se habla de una cifra exacta de frecuencias de actividades físicas a la semana.

El Deporte Participativo tuvo sus antecedentes como actividad organizada y dentro del contexto del proceso de la Educación Física Escolar en el curso 89-90 regida por la Resolución 1/89. En ella se normaba la cantidad de frecuencias semanales de la masividad nombre que recibió en aquel entonces. Establecía 10 frecuencias clases para la enseñanza primaria y 8 para el resto de las enseñanzas. Planteaba que los contenidos debían ser de corte físico –deportivo –recreativo y se responsabilizaba al profesor de Educación Física del centro o a los técnicos y activistas del combinado deportivo con la dirección de esta actividad.

En 1990 se edita el Manual de la Masividad con un conjunto de juegos menores y predeportivos de Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Fútbol y Voleibol; así como actividades recreativas de Bádminton, A jugar, Kikimbol, Gimnasia Musical Aerobia, Festivales de juegos y Ajedrez en las escuelas. Este manual surge producto de la necesidad de los profesores de Educación Física y técnicos deportivos de tener un grupo de actividades físico –deportiva –recreativas para poder ofertar a sus alumnos.

En este mismo año se dan a conocer unas Indicaciones Metodológicas para el desarrollo del trabajo en la aplicación de la Resolución Conjunta INDER-MINED 1/ 89 que plantea: (IV Sobre otros aspectos organizativos)

- a) Con el objetivo de evitar la improvisación en la enseñanza masiva del deporte y la actividad física de los técnicos deportivos, profesores de Educación Física, activistas y auxiliares pedagógicas, deberán preparar el contenido a impartir de acuerdo con el Manual de la Masividad en los deportes y actividades físicas que generalmente pueden realizarse en las escuelas. En el caso de los deportes de mayor complejidad técnica se guiarán por el Programa de Preparación del Deportista. 16. 3

En el año 1991 surge la resolución 1/91 que alteraba la cantidad de frecuencias de la masividad, estableciendo cuatro para la enseñanza primaria y tres para el resto de las enseñanzas como consecuencia del exceso de grupos clases que cargaba el trabajo frente a alumnos de los profesores de Educación Física señalando que el técnico deportivo no absorbió en la mayoría de los casos, la responsabilidad otorgada en la Resolución 1/89. La Resolución Conjunta 1/91 norma todo el trabajo de la práctica masiva del deporte en el sector educacional como eslabón principal de la pirámide de desarrollo del deporte de alto rendimiento.

No obstante a ella se detectaron deficiencias en la organización y ejecución de esta importante tarea por lo que se brindaron una serie de orientaciones que permitieran elevar la calidad y organización en la práctica masiva del deporte.

Orientaciones generales:

- El trabajo del deporte masivo tendrá dos vertientes principales:
 - ü Cumplimiento de las frecuencias mínimas establecidas para cada enseñanza (cuatro en primaria y tres en media) las que se cumplen de lunes a viernes y estarán incluidas en el horario general de la escuela.
 - ü El trabajo masivo del fin de semana, que deberá organizarse a nivel de escuela con la participación de alumnos, profesores, maestros, vecinos y barrio en general como oferta que brinda la escuela a la comunidad en el sano disfrute del tiempo libre.
 - ü Se organizará en correspondencia con el sábado laboral con dos o tres frecuencias al mes.
- Independientemente de las actividades que se desarrollen a nivel de cada grupo clase en las frecuencias establecidas en el horario escolar deben organizarse a nivel de centro o comunidad un módulo de actividades con carácter mensual, entre ellas:
 - ü Competencia mensual de Atletismo, trabajo sistemático en la Gimnasia Musical Aerobia y tablas gimnásticas.
 - ü Competencias o topes con otros centros en diferentes deportes.
 - ü Festivales recreativos, incluyendo el rescate de los

programas “A jugar”.

- ü Práctica de equipos deportivos y participación en el calendario deportivo municipal cuando corresponda.

- ü Organizar competencias de corta y larga duración o participar en las que convoque el combinado deportivo.

- ü Otras actividades que por iniciativas puedan incluirse.

- Utilizar como documentos metodológicos para preparar y ejecutar las actividades el “Manual de la Masividad” y juegos menores que conlleve al menor empleo de recursos materiales .

La Resolución 400/90, dicta que el profesor de Educación Física debe contemplar semanalmente 26 horas clases frente a alumnos compartidas entre sus dos actividades fundamentales: la clase de Educación Física y la clase de Masividad.

“Con la nueva política del organismo INDER cambia la denominación de Masividad por la de Deporte Participativo, adquiriendo una nueva connotación desde el punto de vista de actividades físico –deportiva – recreativas para todos y con su enfoque de participación y no de rendimiento; definiéndose al Deporte Participativo como: conjunto de opciones que se ofertan a la población a través de un proyecto de actividades, para satisfacer en el más amplio espectro las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consecuente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses”. 48.7

Posteriormente el presidente del INDER declara en la Resolución 24/ 2000 :
“Garantizar en cada escuela el cumplimiento del horario del Deporte Participativo, contando para ello con cuatro frecuencias en la enseñanza primaria y tres en el resto de las enseñanzas y que en cada una de ellas exista una planificación y contenido programático general para cada día, grupo y profesor de Educación Física”. 15.2

En esta resolución se ratifican la cantidad de frecuencias establecidas en la Resolución 1/91 y se empieza a hablar de un proceso planificado para grupos clases, esto se ha visto afectado pues por lo general, el profesor no planifica la clase de Deporte Participativo y argumenta tener gran cantidad de actividades que no le posibilitan disponer del tiempo necesario para hacerlo, cuestión que consideramos subjetiva.

En el año 2000 el INDER comienza a trabajar con programas y surge el Programa de la Educación Física y el Deporte Participativo que no es más que el programa de participación o estrategia que se orienta a las provincias, de ahí a los municipios y de éstos a las escuelas.

En el Informe Nacional del curso 2000- 2001 se reconoce que: “El horario del Deporte Participativo es una realidad, aún cuando no es defendido cabalmente por las estructuras a nivel de escuelas, combinados deportivos, municipios y provincias de deportes, lo que implica la ocupación de algunas frecuencias del Deporte Participativo por otras actividades y asignaturas que se han implementado lo que no sustituye el cumplimiento de las 4 frecuencias en la primaria y 3 en el resto de las enseñanzas”. 11.3

Es evidente que en muchos centros no se le da la importancia que requiere el Deporte Participativo y dejan espacio abierto a otras actividades en su horario establecido.

En el curso 2001- 2002 el Programa también hace referencia en sus objetivos a la necesidad de cumplir con el horario del Deporte Participativo.

En el año 2002 se firma una Resolución Conjunta INDER- MINED teniendo en cuenta la necesidad de adecuar los horarios de clases de Educación Física y Deporte Participativo a las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso docente educativo en todas las escuelas del Sistema Nacional de Educación donde se hacen algunas precisiones que citamos a continuación:

Primero: Continuar desarrollando la práctica sistemática de la Educación Física y masiva del deporte y las actividades físicas en todos los centros escolares del Sistema Nacional de Educación con el objetivo de garantizar en los alumnos un pleno desarrollo físico y mental, logrando un robustecimiento de la salud y el empleo correcto de su tiempo libre.

Tercero: La Educación Física se rige por el Ministerio de Educación. Las frecuencias de clases semanales de la asignatura deben ubicarse en el horario de la escuela en días alternos. Para el primer ciclo de la educación primaria deben ser al menos dos de las frecuencias en días alternos. Por factores elementales de higiene escolar y de las condiciones de nuestro clima y con el objetivo de proteger la salud de los estudiantes no deben ubicarse clases de Educación Física, ni de Deporte Participativo al aire libre, en el horario comprendido entre las 11:30 am y las 2:00 pm. El horario de

Educación Física no se debe simultanear con ninguna otra actividad.

Séptimo: En la Educación Primaria se dedicará una frecuencia semanal al desarrollo del Plan Masivo para la enseñanza del ajedrez, esta frecuencia podrá ser tomada de las dedicadas al Deporte Participativo.

Octavo: Disponer que para el desarrollo de la Educación Física y del Deporte Participativo se logre una afectiva integración entre las Direcciones de deporte y Educación en las provincias y municipios tomando en cuenta en primer lugar el aseguramiento de los servicios de la Educación Física, el cumplimiento de los programas establecidos y el desarrollo del Deporte Participativo, considerando las indicaciones de trabajo dadas para cada curso escolar. Para ello habrá que valorar los recursos y profesores de Educación Física, de deportes, recreación, activistas y materiales, así como las instalaciones disponibles. No se debe pretender buscar soluciones globales, la solución en cada escuela es particular y los análisis deben ser individuales.

Undécimo: Los profesores de Educación Física podrán tener programadas actividades todos los días de la semana, en todos los casos las normas generales de trabajo del profesor de Educación Física tanto para la definición de las plantillas, como de las escuelas son: 26 horas semanales de trabajo directo frente a los estudiantes, que incluye las clases de Educación Física, cada profesor atenderá seis grupos clases como máximo y la atención del Deporte Participativo, que incluye el tiempo de trabajo de los fines de semana (según lo dispuesto en el resuelto sexto de la presente) el cual no debe exceder de cuatro horas semanales. El profesor de Educación Física

puede tener programada actividades todos los días de la semana, por lo que cada centro docente al definirse su plan de trabajo individual se tendrá en cuenta su horario efectivo de trabajo, de forma que se asegure la atención a las actividades principales que le corresponde desarrollar y pueda contar con el tiempo necesario y establecido para su descanso. **10.1-31.2- La investigación del Deporte Participativo en la provincia de Holguín.**

El Deporte Participativo como tema de investigación se inicia en nuestra provincia a partir de 1999 en que el Licenciado Rubén Castillejo Olán, de la Facultad de Cultura Física de Holguín, comienza a realizar los diagnósticos de esta actividad a través de la tutoría de trabajos de diploma en los municipios Cacocúm, Holguín y Cueto, que forman parte del proyecto de investigación: “El deporte en las escuelas”.

En sus inicios esta actividad investigativa solo alcanzó la enseñanza secundaria básica. Los resultados fundamentales alcanzados en estos trabajos indican que en su concepción el Deporte Participativo ha tenido un carácter de rendimiento limitando el aspecto participativo y físico- deportivo-recreativo y en muchas ocasiones absolutizando el componente deportivo competitivo. En los horarios docentes escogidos se hace muy difícil que posean la higiene escolar necesaria para la actividad física, ya que el cúmulo de actividades no lo permite. Las clases de Deporte Participativo no se planifican y tienen un carácter espontáneo en su concepción, a pesar de que la resolución 1/91 plantea lo necesario de la planificación.

En el Deporte Participativo no se evalúa como en la Educación Física la participación de los alumnos, pues no posee un carácter obligatorio, esto

provoca un descenso en la cantidad de estudiantes que asisten a las clases de Deporte Participativo en este nivel de enseñanza.

Las investigaciones realizadas han encontrado vías de solución a esa problemática, buscando elevar la motivación de escolares y profesores a dicha actividad, agrupando juegos de iniciación a los deportes de equipos para su posterior utilización en la clase, seleccionando actividades del agrado del estudiante, haciéndolo partícipe de la conducción de la actividad participativa, sacando la clase del marco escolar, cumpliendo con el principio de la variabilidad de la actividad física.

En el curso escolar 1999- 2000 Ángel de la Cruz Riverí y Arístides Watson Mackenzie en la investigación para su trabajo de diploma hacen un estudio de las condiciones reales para desarrollar el Deporte Participativo en las escuelas secundarias básicas del municipio Cacocúm y a través de la encuesta a estudiantes y entrevistas a directores y ejecutivos, así como la observación a clases, arriban a la conclusión de que existen dificultades para desarrollar el Deporte Participativo. En dicho trabajo realizan la modelación de las actividades que componen de forma lúdica el Deporte Participativo, su secuencia y estructura y proponen una serie de juegos pequeños, predeportivos que pueden ser útiles a los profesores de Educación Física en la secundaria básica.

En el año 2001 María del Carmen Díaz en su trabajo de diploma: “55 juegos para el Deporte Participativo” realiza un estudio investigativo en la secundaria básica “Rubén Casaús Cruz” del municipio Cueto, donde utiliza las técnicas de encuestas, entrevistas y observaciones a clases, a través de las cuales

conoció que a los estudiantes les gusta el Deporte Participativo, que existen dificultades con los medios sobre todo los deportes de equipos y que hay un promedio de participación estudiantil en estas actividades del 63,93 %.

Esta investigación contiene además 55 juegos, una propuesta para ser utilizada dentro del Deporte Participativo en el espacio dedicado a los juegos de equipos y una estructuración de las actividades físicas dentro de la secundaria básica así como elementos en la selección de dichos juegos.

Martha Torres, partiendo del diagnóstico realizado por María del Carmen Díaz en su trabajo de diploma “55 juegos para el Deporte Participativo” realiza una investigación donde presenta una estrategia metodológica como solución de un problema con la participación de los estudiantes del noveno grado del mismo centro escolar al Deporte Participativo. Dicha estrategia tiene en cuenta fundamentalmente, los intereses estudiantiles, concretándose en un conjunto de actividades de carácter variable y ameno. Estas actividades fueron aplicadas durante un mes a hembras y varones, lográndose resultados satisfactorios evidenciados en las encuestas realizadas a los estudiantes y entrevista al profesor que dirigió dichas actividades.

En la secundaria básica el contexto educativo es mucho más complejo desde el punto de vista organizativo, pues se produce un cambio a nivel curricular y el escolar cursa una etapa compleja en su desarrollo físico, social y afectivo, que de forma directa incide en su vida de adolescente.

El surgimiento de la problemática en el marco de la enseñanza primaria hizo

reflexionar y replantear problemas y soluciones, aún en situaciones contextuales diferentes, Norge Pérez Rodríguez en el curso escolar 2001-2002 sigue esta línea investigativa en su trabajo de diploma y realiza el mismo en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, donde elabora y aplica una estrategia de participación a través de una serie de actividades físico-deportiva - recreativas, a desarrollar durante un mes en la clase de Deporte Participativo en el sexto grado del semi internado “Dalquis Sánchez”.

1.3- Características de los niños de segundo grado de la enseñanza primaria.

Los niños que cursan el segundo grado de la enseñanza primaria en nuestro país, poseen una edad promedio entre 7 y 8 años.

En los primeros años de escuela, el niño ya es capaz de lograr buenos resultados en las formas básicas deportivas y la ejecución se aproxima morfológicamente a los movimientos de los adultos.

Es de importancia capital la aparición de la capacidad de comprender y realizar tareas de movimiento, siendo esta la condición previa de toda enseñanza. En estas edades los niños aún no tienen, al llegar a la escuela, una atención encauzada hacia las actividades docentes, sobre todo a las de larga duración , sino esencialmente involuntaria, prestando atención a lo que

les parece interesante o llamativo.

Las condiciones del trabajo escolar exigen del niño, desde los primeros días, la observación de objetos y la asimilación de conocimientos que en el momento dado no le interesan en absoluto. Poco a poco el niño aprende a dirigir y a mantener de forma estable la atención en los objetos necesarios y no simplemente en los atrayentes.

A partir de segundo grado muchos alumnos ya poseen una mayor capacidad de orientación conciente hacia las materias que explique el maestro o que se encuentre en un libro. La voluntariedad de la atención, el saber dirigirla premeditadamente hacia tal o cual problema, es una importante adquisición de la edad escolar menor.

Para la formación de la atención voluntaria es necesario una organización exterior de las acciones del niño, la correcta indicación de los modelos y medios exteriores con cuyo uso él pueda dirigir su propia conciencia.

Una de las particularidades del pensamiento en los niños de la edad escolar menor es el carácter evidente por imágenes, su pensamiento es inseparable de las percepciones de la realidad que los rodean.

La capacidad de generalización en estos niños, es aún muy simple: se estructura sobre la analogía exterior, la clasificación de los rasgos relacionados con las propiedades y cualidades exteriores de los objetos y después sobre la sistematización de los vínculos y relaciones entre los objetos y fenómenos.

La capacidad de hacer conclusiones se desarrolla gradualmente y en los escolares menores desempeñan un importante papel las percepciones y observaciones directas.

La imaginación se caracteriza por el realismo, aunque estos niños no están privados de la capacidad de fantasear, comprenden la condicionalidad de sus fantasías, su falta de correspondencia con la realidad. La imagen concreta es la base de la estructura de la imaginación de los niños de esta edad; ellos relatan lo que han leído viendo las ilustraciones.

Es importante la utilización del lenguaje correcto por parte de los adultos para que sirva de patrón a los niños, tanto en el hogar como en la escuela deben hacérseles rectificaciones de los errores que cometan al expresarse oralmente.

Las sensaciones y percepciones de la realidad exterior a esta edad, son la fuente de muchos conocimientos nuevos e interesantes que se han fijado en la memoria en forma de imágenes intuitivas concretas.

El desarrollo del espíritu de observación es estimulado por el empleo del método intuitivo de enseñanza. La demostración de los ejercicios en las clases de cultura física deben tener un contenido sencillo, ser comprensibles debiendo separar claramente las partes y elementos necesarios.

En los niños escolares pequeños se desarrolla intensamente la agudeza de las sensaciones, vinculada a la capacidad de distinguir los objetos, alcanza un desarrollo considerable la percepción del espacio, utilizan libremente los objetos de diferentes formas, participan en juegos que requieran una

percepción exacta de la ubicación de los objetos en el espacio y la distancia entre ellos.

Es importante en los procesos de percepción del niño el reconocer y nombrar el objeto. En los niños de primer grado el análisis en las percepciones es pobre, ya en segundo grado el proceso se hace más complejo y en él participa cada vez más el análisis.

En los niños de esta edad la impulsividad que los motiva a la acción es grande y las acciones volitivas concientes están poco desarrolladas. A esta edad resulta difícil plantearse objetivos, en ellos está poco expresada la preparación para vencer dificultades, la decisión, la perseverancia y otras cualidades de la voluntad. Los procesos cognoscitivos están en estos niños aún en tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, que permiten a los alumnos de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto por el avance de la maduración del sistema nervioso como por la mayor experiencia que el niño alcanza como resultado de las actividades intelectuales que ha realizado en primer grado y también fuera de la escuela.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del niño lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son indicadores precisos para la formación de actitudes positivas hacia el estudio y hacia la escuela. Todo esto alcanza gran significación si el niño es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades.

En este grado el grupo escolar es más estable, alcanza mayor significación para el niño, por eso las relaciones que establezca en él tienen mayor repercusión emocional en su vida.

El trabajo educativo diseñado para este grado posibilita enseñar al niño, desarrollando en él cualidades positivas de la personalidad acordes con su edad y nivel.

Si aspiramos a que el niño sea cortés, amable, ordenado, responsable, veraz, que discrimine lo correcto de lo incorrecto, a que en situaciones de conflicto en que sus deseos personales no concuerden con lo esperado socialmente actúe de acuerdo con lo que él sabe que es valorado positivamente, debemos enseñar al niño a ser así, porque la conducta se aprende.

Se debe tener en cuenta que la atención a diferencias individuales, la relación con la familia, el conocimiento profundo de cada niño, posibilitará al maestro influir de una forma más positiva en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos que han transitado hacia el tercer grado felices, ávidos de seguir aprendiendo, educados en las cualidades a que aspira nuestra sociedad y que son posibles lograr en un niño de esta edad.

Al valorar algunas de las particularidades anatomo- fisiológicas más importantes de los niños de estas edades debemos enfatizar que se producen variaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo, su estatura aumenta alrededor de cinco centímetros y su peso puede incrementarse hasta en 2,5 kilogramos. Las investigaciones relacionadas con

estos aspectos indican que en los niños de estas edades se forman todas las curvaturas de la columna vertebral. Según se conoce la osificación del esqueleto aún no se acaba, de aquí la gran flexibilidad y movilidad que ofrecen, dando grandes posibilidades para la correcta Educación Física y la práctica de muchos tipos de deportes.

En esta etapa se refuerzan enérgicamente los músculos y los ligamentos, además de aumentar su volumen, se incrementa la fuerza muscular general, por eso los niños son más capaces de hacer movimientos relativamente fuertes y sueltos.

El músculo cardíaco crece intensamente y se provee bien de sangre, el peso del cerebro aumenta de forma sensible.

En esta etapa se produce un considerable esfuerzo del sistema esquelético muscular, se hace relativamente estable la actividad cardiovascular y los procesos de excitación nerviosa e inhibición adquieren mayor equilibrio.

Caracterización de la Educación Física en segundo grado:

La Educación Física es un importante elemento para la formación multilateral y armónica del niño. Su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales.

El programa comprende tres unidades: Gimnasia Básica, Juegos y Actividades Rítmicas que están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de

las habilidades motrices: correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar y escalar entre otras, de las capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, orientación espacial, ritmo y flexibilidad y a la formación y desarrollo de cualidades de la personalidad tales como: compañerismo, colectivismo, valor y honestidad. La Educación Física contribuye a la adquisición de hábitos higiénicos y a la formación de nociones sobre la importancia que tiene la actividad física para la salud.

El profesor debe precisar los ejercicios específicos para desarrollar las unidades que vienen desglosadas en contenidos generales, con el fin de realizarlos con la participación activa del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que la creatividad del profesor es de suma importancia para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En segundo grado las actividades que se realizan son la continuidad de las de primero, teniendo en cuenta mayor grado de complejidad y exigencia para que los escolares pongan en práctica todas sus potencialidades y obtener el nivel de desarrollo que corresponde con el grado.

Teniendo en cuenta que en el segundo ciclo se imparte la Gimnasia Básica y una serie de deportes; que los alumnos que cursan 5to y 6to grado llevan el peso de la representatividad del centro en competencias y actividades y que ya está iniciada una investigación sobre el Deporte Participativo en este ciclo de enseñanza, decidimos tomar como punto de partida el primer ciclo. Al analizar las unidades de contenidos del tercer y cuarto grado nos percatamos que en ellos ya comienza a impartirse Atletismo; en cuarto se incluyen los juegos predeportivos de deportes con pelotas, los cuales al igual que el

Atletismo se encuentran entre los priorizados. Unido a esto analizamos que de tercer y cuarto grado también se nutren los equipos representativos de cada escuela, por lo que centramos nuestra valoración en los dos primeros grados de este ciclo.

En ambos se imparten las mismas unidades y no está presente el contenido de un deporte específico, pero al analizar que el primer grado marca el inicio de la vida escolar, que en las etapas iniciales del curso el niño de primer grado a penas se diferencia del de preescolar y que a esto responde una etapa de aprestamiento que se plantea a inicios del grado, se determinó realizar esta investigación en segundo grado, teniendo en cuenta que el niño ya posee una experiencia enriquecida por su primer año de vida escolar.

Teniendo en cuenta la importancia del Deporte Participativo para el desarrollo físico, funcional, armónico y social del niño hemos observado que casi la totalidad de estas clases son eminentemente prácticas y no se le da una adecuada estructura, ya que a partir de su llegada al área se comienza a realizar la actividad fundamental, proyectada por el profesor, dándonos cuenta en el proceso de observación a las clases, que sería conveniente estructurarlas de forma similar a las clases de Educación Física: parte inicial, parte principal y parte final, pues en la mayoría de las ocasiones lo antecede una actividad docente en el aula, por lo que es necesario realizar al inicio un calentamiento que prepare al organismo para las cargas físicas que recibirá posteriormente en la parte principal, en la cual se realizará la actividad fundamental. En la parte final es donde se recupera el organismo de la actividad física que realizó anteriormente, casi llegando a los valores de su

estado inicial .

1.4- El juego como actividad fundamental del Deporte Participativo en segundo grado.

En el Manual del profesor de Educación Física la Licenciada Catalina González planteó “ ... una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física, para la obtención de los objetivos que le corresponden dentro del proceso pedagógico, en su contribución a la formación integral del niño es precisamente el juego”. 9. 127. En dicho documento manifiesta además que “... los juegos motrices son un conjunto de ejercicios físicos, que realizados de forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfecciona determinadas acciones motrices” y se pronuncia por clasificarlos teniendo en cuenta esos dos aspectos. 9. 127

El juego es un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento e influye notablemente en la formación de la personalidad.

Los juegos posibilitan la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo en el movimiento, evitando la unilateralidad de la carga e influyen de forma generalizada en el organismo del niño.

El carácter educativo de los juegos se pone de manifiesto de forma elocuente

con las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, logra alcanzar altos índices de esfuerzos físicos, las situaciones presentadas en cada movimiento necesitan de soluciones inteligentes para resolver los problemas que se plantean en los juegos; se crean valores estéticos e intelectuales, desarrolla el trabajo, la autodeterminación, la voluntariedad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Ellos además posibilitan la adquisición y afianzamiento de conocimientos en el desarrollo de los procesos mentales del lenguaje y la estimulación para la actividad creadora. Permiten libertad de acción, naturalidad y placer, cuestiones difíciles de encontrar en cualquier otra actividad del niño, propicia estados emocionales positivos y desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices pues los niños durante el juego reproducen acciones donde hay participación del pensamiento, producto de las representaciones mentales expresadas en los movimientos.

Existen juegos de carácter individual, pero el mayor peso recae en los juegos de conjunto, donde generalmente los participantes subordinan los intereses individuales a los del colectivo, influyendo en el establecimiento de patrones de conducta.

Mediante el juego podemos estudiar las expresiones lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño, prestando cierta tónica al hecho de la educación. Es un estimulante maravilloso que contribuye a que el niño de manera alegre se haga fuerte, rápido, ligero, diestro, hábil y todo ello con inmenso placer. El juego es una función que responde a una exigencia fundamental de la vida y cumple

numerosas funciones en la evolución psicológica y física del infante, le da oportunidad de manifestar su talento, de liberar su ansiedad, sus complejos internos de hostilidad, agresividad y frustraciones de manera normal, creadora y terapéutica, contribuyendo en la formación del carácter.

Todo lo planteado hasta aquí justifica por qué el juego es la actividad que más se pone de manifiesto en nuestro plan de actividades para desarrollar en la clase de Deporte Participativo de segundo grado

Los juegos en sentido general pueden utilizarse en cualquiera de las tres partes de la clase, cada una tiene un objetivo específico, en la parte inicial se pueden utilizar juegos dinámicos que estimulen todas las partes del cuerpo, calentando todas las articulaciones y planos musculares, estos juegos pueden sustituir a los ejercicios del calentamiento.

En la parte principal de la clase también se pueden emplear juegos dinámicos que vayan al cumplimiento del objetivo de la clase o actividad.

En la parte final podemos utilizar juegos que relajen el cuerpo y lo lleven al estado inicial, deben ser juegos de poca actividad física, donde el niño se pueda relajar en la práctica del mismo es decir juegos pasivos.

En el Manual de la Masividad se ofrece una serie de juegos para desarrollar en las escuelas o en el tiempo libre de los estudiantes sin especificar el grado y plantea para su desarrollo algunos aspectos a considerar, tales como:

Selección del juego:

1. Las particularidades de la edad, el sexo, el nivel de preparación física

- de los participantes y los conocimientos alcanzados.
2. El contenido motor de los juegos debe estar basado en elementos que hayan sido aprendidos por los alumnos en la clase para que apliquen estos conocimientos en el juego.
 3. Influencia educativa: todo juego debe ejercer una influencia educativa, basada en el respeto entre los jugadores, saber ganar y perder, subordinar los intereses individuales al colectivo, propiciar la ayuda mutua, saber esperar su turno y contribuir a controlar las emociones. En este último aspecto queremos hacer referencia fundamentalmente a los juegos que se realizan en un local los días de lluvia.
 4. Dosificación: debe tenerse en cuenta la edad en el momento de la duración del juego, la repetición y dosificación de la carga, hay que analizar las actividades que se realizan antes o después.
 5. Los materiales y lugares disponibles: pueden utilizarse materiales confeccionados por los propios profesores y alumnos, como bolsitas de arena, pelotas de tela o papel, banderitas, etc. El lugar para desarrollar la actividad debe ser preferentemente al aire libre, en áreas que ofrezcan seguridad a los jugadores y en los días de lluvia acondicionar previamente el local.
 6. Distribución de los jugadores: se deben ubicar de forma tal que les permita oír y observar bien al profesor y este a la vez situarse en un lugar que le facilite controlar el grupo. Realizar formaciones que permitan el mejor desarrollo del juego y los equipos no deben ser muy numerosos, para garantizar la mayor participación de los alumnos.

Los objetivos de los juegos en segundo grado son:

- Continuar mejorando el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en correspondencia con las exigencias del grado.
- Participar en los juegos con disciplina y entusiasmo de forma individual y en pequeños grupos, en los que actúen de acuerdo a las reglas establecidas, desarrollen cualidades morales y contribuyan al éxito de su equipo.
- Cumplir con las reglas higiénicas y que sean capaces de identificar y explicar los rasgos esenciales de los juegos que realizan.

CAPÍTULO II RESULTADOS FUNDAMENTALES.

En este capítulo se presentan los instrumentos y técnicas de investigación que se aplicaron en nuestro estudio: se describen los elementos esenciales de la muestra, se realiza una descripción lógica de los principales métodos y sus características. También se esbozan los pasos y componentes fundamentales del diagnóstico inicial, descritos con un orden metodológico coherente y real. La propuesta de un plan de actividades para desarrollar el Deporte Participativo y los resultados de una experiencia de aplicación de éste en el segundo grado del semi- internado “Rudiberto Cuadrado” del municipio Holguín, constituyen sin dudas, los argumentos más significativos del presente capítulo.

2.1- Muestra y metodología

2.1.1- Muestra:

Este trabajo lo desarrollamos en el semi internado “Rudiberto Cuadrado” del municipio de Holguín. Seleccionamos como muestra dos grupos de estudiantes de segundo grado, que representan el 100% de la matrícula general del grado, compuesta por 21 niñas y 31 niños. Las características más significativas de la Muestra tomada son:

Grupo	Grado	Matrícula	Hembras	Varones
A	2do	26	10	16
B	2do	27	11	16

Como parte de la muestra de nuestro estudio se encuentra una profesora de Educación Física, licenciada en Cultura Física, con una experiencia laboral en la enseñanza de 7 años.

2.1.2- Metodología:

Seguidamente presentamos los principales aspectos metodológicos tenidos en cuenta para el desarrollo de nuestro trabajo, enunciando cada uno de los instrumentos aplicados.

Ø Observaciones a clases:

Fueron efectuadas un total de 6 observaciones a clases de Deporte Participativo, con el empleo de una guía de observación cualitativa

confeccionada por la autora. Las observaciones se realizaron en la sesión de la tarde, en las semanas número 1,2,3,5, 7 y 9 del segundo período.

El protocolo de observación contempla un grupo importante de criterios cualitativos para la evaluación del desarrollo y calidad de las actividades que pueden ser comprobadas en el anexo #4.

Ø **Encuesta a los estudiantes:**

La primera de esta técnica se aplicó a un total de 53 estudiantes comprendidos entre los dos grupos muestrales, todas en el mismo horario y condiciones del local.

La encuesta está conformada por tres preguntas clasificadas en cerradas(2) y abierta(1), cuyo objetivo se orientó a obtener información necesaria respecto a los criterios de los educandos acerca de los gustos y motivaciones por la práctica de las actividades que se desarrollan sistemáticamente en el turno de Deporte Participativo. Ver anexo # 1.

Ø **Entrevista a la profesora:**

Fueron aplicadas 2 entrevistas (ver anexo # 2), anterior y posteriormente a la aplicación del plan de actividades.

Los principales aspectos tenidos en cuenta se centraron en:

- ü Actividades desarrolladas en el Deporte Participativo.
- ü Nivel de agrado a los estudiantes.
- ü Expectativas de los estudiantes.
- ü Planificación del Deporte Participativo.
- ü Apoyo del centro al desarrollo de las actividades.

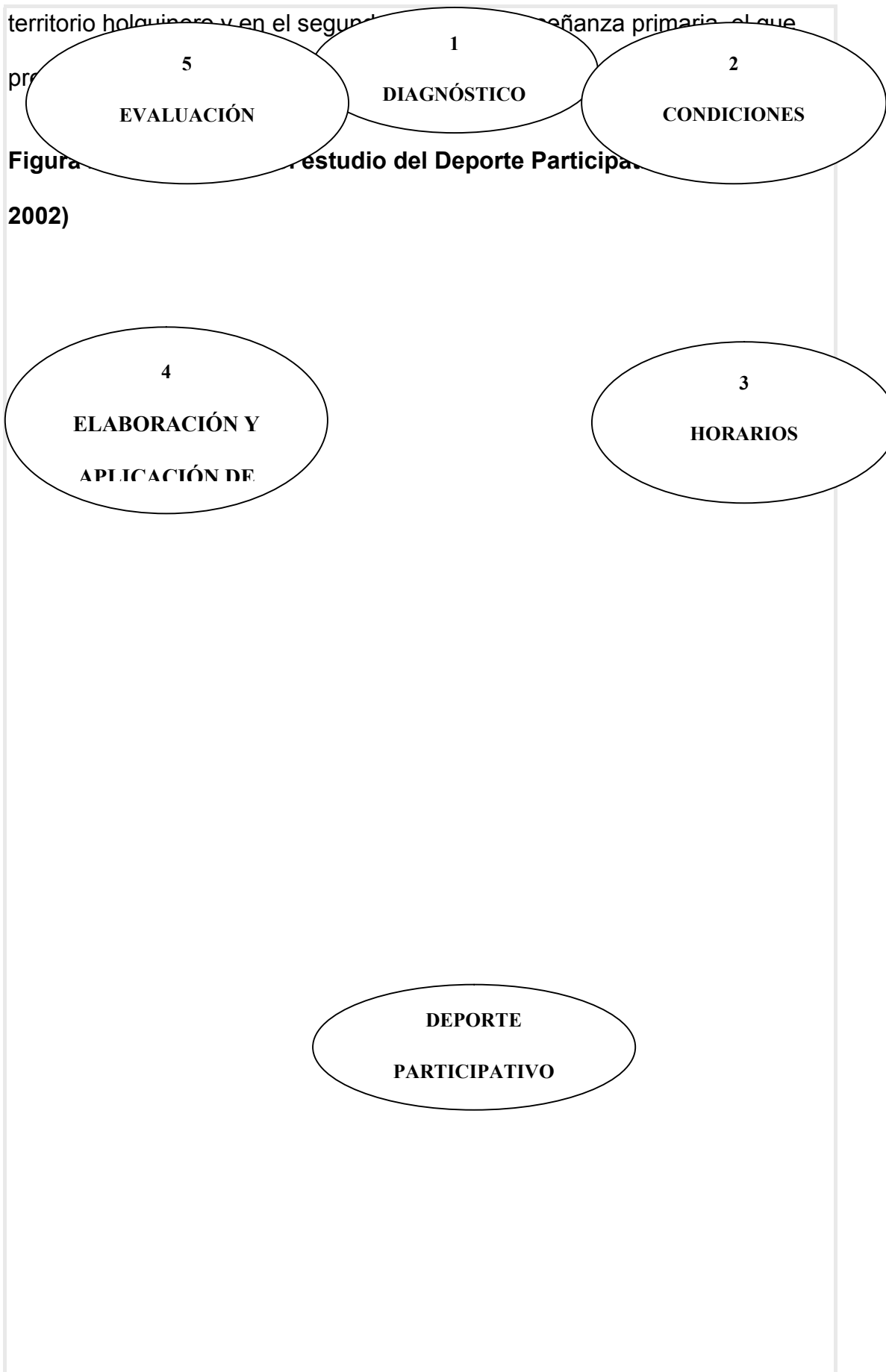
Ø **Entrevista al metodólogo municipal de Educación Física:**

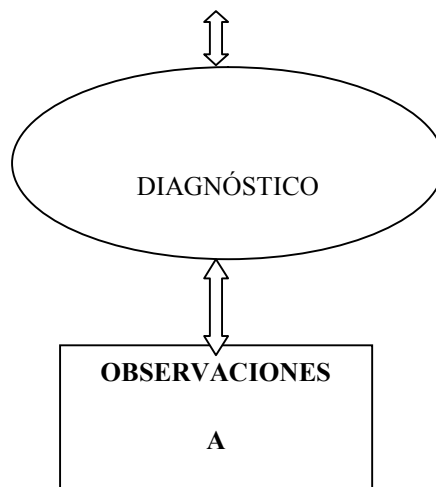
Se realizó antes de la aplicación del plan de actividades físicas – deportivas – recreativas. Ver anexo # 3.

Luego se efectuó un estudio de las condiciones materiales y del horario del centro para después proceder a la planificación y organización de un plan de actividades que se aplicó a los dos grupos clase durante el tercer período que comprendió del 28 de enero al 4 de abril del 2003. Al final se utilizaron técnicas de investigación para recoger la opinión de los implicados que participaron directamente en la ejecución del plan de actividades.

2.2- Estrategia para el Deporte Participativo:

Para enfrentar todo el trabajo metodológico del estudio realizado tomamos como base, el modelo propuesto por el licenciado Rubén Castillejo Olán (2002) en su tesis: “Estrategia de participación para el Deporte Participativo”, aplicada en las secundarias básicas urbanas del municipio cabecera del



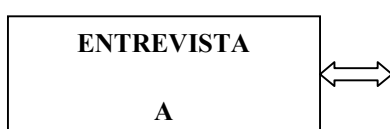
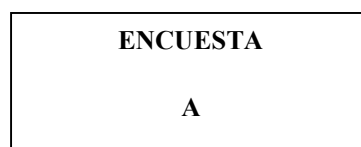


1er Paso: DIAGNÓSTICO.

Después de seleccionada la muestra se procedió a encuestar a los estudiantes, entrevistar a profesores y metodólogos, y observar las clases del Deporte Participativo. Posteriormente se hizo un análisis integral de los datos recogidos.

Para comprender mejor la dimensión real del área que ocupó el diagnóstico, nos apoyamos de la siguiente figura brindada por Castillejo (2002).

Figura. 2 Área de trabajo que alcanza el diagnóstico.



2do Paso: CONDICIONES MATERIALES.

En este paso se tomaron en cuenta las principales condiciones materiales que posee el centro objeto de investigación, referente a las áreas e instalaciones deportivas, implementos, medios y otras que incidieran, de cualquier modo, en los objetivos del trabajo. Para ello nos ajustamos a los criterio de: cantidad, calidad y un estudio de la disponibilidad de estos medios, según el horario docente.

El resultado del estudio de las condiciones materiales en el semi internado “Rudiberto Cuadrado” fue el siguiente:

Inventario de instalaciones, implementos y medios.

Instalaciones y Áreas	Cancha de Voleibol – Baloncesto (Doble)	Estado		
		B	R	M
		X		

Inventario de Medios	2 Balones de Baloncesto		X	
	1 Bate de madera	X		
	10 Batones Relevé	X		
	11 Juegos de Ajedrez	X		
	4 Raquetas Tenis		X	
	25 Pelotas trapo	X		
	3 Guantes de Béisbol	X		
Inventario de la Sala de Juegos	1 Juego de Parchí		X	
	3 Juegos de dama	X		
	6 Rompecabezas	X		
	11 Juegos de Ajedrez	X		

Estos datos nos permitieron seleccionar y planificar con mayor objetividad las actividades, a modo de garantizar su correspondencia con las condiciones materiales existentes.

3er Paso: Horario docente .Este paso tiene como objetivo esencial conocer el horario general del centro, que permite evaluar la cantidad de actividades que tiene el alumno, aquellas que anteceden al Deporte Participativo y otras de interés para el exitoso desarrollo del estudio.

Se conoció que en el segundo grado la clase de Educación Física, con un total de tres frecuencias semanales, se realiza en la sesión de la mañana. En esta misma sesión se desarrolla el turno de Ajedrez y por último, el turno de Deporte Participativo en la sesión de la tarde.

Horario del Deporte Participativo en el semi internado “Rudiberto Cuadrado” de Holguín. 2do Grado.

Grado	Matrícula	Martes	Miércoles	Jueves
2do - A	26	—	11:55 – 12:40 pm Ajedrez	3:35 – 4:20 pm Deporte participativo
2do - B	27	11:55 - 12:40 pm Ajedrez	2:25 – 3:10 pm Deporte participativo	—

4to. Paso: Elaboración y aplicación de las actividades.

Para el proceso de elaboración del plan de actividades tuvimos en cuenta los sábados, empleados de manera alterna, los cuales propician actividades de mayor duración, que salen además, del contexto de la escuela, como ellas mismas lo requieren. A partir de aquí se procedió a su aplicación en el tercer período del curso escolar 2002 – 2003, comprendido desde el 27 de Enero hasta el 4 de Abril del citado curso.

Este plan está concebido de forma semejante a la estructura de una clase de Educación Física, o sea, por partes : inicial, principal y final; forma que permite a los profesores o personal que imparte el Deporte Participativo, disponer de un compendio de actividades metodológicamente concebidas y organizadas; razón que brinda una mayor relación de éstas, con la disposición y preparación de los niños para enfrentar las tareas propuestas.

Las actividades fundamentales que componen el plan son juegos y otras de tipo recreativas, relacionadas con festivales y visitas.

Como se puede apreciar, el plan tiene una duración de 10 semanas con una frecuencia de clase de Deporte Participativo cada una.

Desde el punto de vista de la organización de las actividades debemos aclarar, que fue distribuido un juego para la parte inicial de cada una de las clases, como preparación previa a las tareas a desarrollar en la parte principal, para la que fueron seleccionados dos juegos de carácter más dinámico.

En la parte final se planificaron juegos pasivos que permitieran al restablecimiento de las funciones del organismo de los niños, alterados por la dinámica de las actividades precedentes, ajustados a los gustos e intereses de los educandos.

(ver plan que aparece seguidamente)

Para el desarrollo exitoso del plan propuesto se efectuaron compromisos por parte de la profesora de Educación Física que atiende al segundo grado y quien llevaría todo el peso en el enfrentamiento de las actividades que lo componen. En este sentido también fue un compromiso moral el establecido por la dirección del centro, desde donde se sintió todo el tiempo la cooperación necesaria.

Seguidamente se muestra el plan de actividades concebido para el desarrollo del Deporte Participativo en el segundo grado del semi internado “Rudiberto Cuadrado” del municipio Holguín. **Plan de actividades aplicado para el desarrollo del Deporte Participativo.**

Parte	ACTIVIDADES	SEMANAS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I N I C I A L	Pasa la pelota		X								
	Corre más que la pelota					X					
	Detente liebre -corre liebre			X							
	Mar y arena								X		
	Detente compañero-corre compañero									X	
	El recolector				X						
	Salta igual que la pelota						X				
	Imitación del deportista	X									
	Imitación de animales							X			
	La Cadena										X
P R I M I C I P I A	Pelota a la luna	X									
	Vamos a llenar el cesto		X								
	Derriba el bolo						X				
	Balón saltarín					X					
	El Rescate			X							
	Cambia de lugar								X		
	Ida y vuelta									X	
	Cubito de colores				X						
	Cambio de cubo	X									
	Llegando primero							X			
	Salta y corre		X								
	Canguro saltador			X							
	Relevo en saco						X				
	El gato y la liebre				X						
	Salto con objetos					X					
	Futbolito								X		

A	Ocupa tu lugar										X
	Salta y llega en un pie								X		
	El Cogido										X
	Beisbolito							X			
F	Las frutas	X									
	La oca y el patico			X							
	La bolita		X								
	Mis amiguitos son				X						
	Los pollos de mi cazuela						X				
	El negrito Con					X					
	Que llueva										X
	La mar estaba serena							X			
	Cucú									X	
	Perrito chino								X		

Actividades para los sábados:

ACTIVIDADES	SEMANAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Visita al Museo del Deporte	X									
Festival de la bola y del ula-ula			X							
Proyección video didáctico deportivo					X					
Festival del trompo y de la suiza							X			
Cumpleaños colectivo									x	

Otras opciones de juegos que pueden ser empleados en las distintas partes de la clase de Deporte Participativo:

Parte Inicial

-La batalla del calentamiento

-El pájaro piruelo

Parte Principal

- El pegado
- La ardillita sin casa
- Los leones y las liebres

Parte final

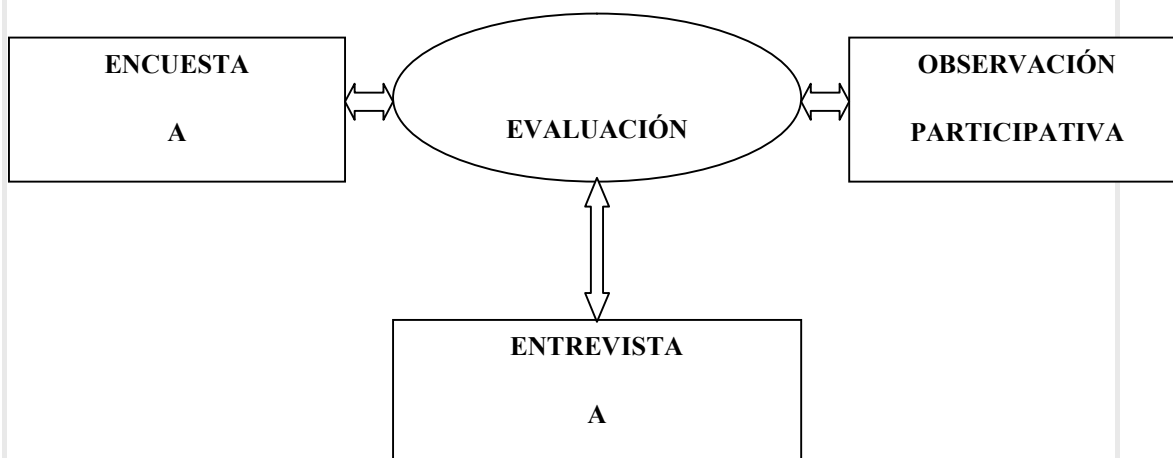
- La pájara pinta
- La tía mexicana
- Una vieja-já
- Palito

5to. Paso: EVALUACIÓN

La aplicación de este importante paso facilita el carácter cíclico del proceso ,por cuanto, después de la introducción del plan elaborado para el desarrollo del Deporte Participativo en el segundo grado del semi internado “Rudiberto Cuadrado”, se procede al análisis de la incidencia que este tuvo y se proyecta, a partir de aquí, el nuevo plan a ejecutar en el próximo periodo, enlazando nuevamente el primer paso del proceso.

La figura 4, brindada por Castillejo (2002), orienta la realización de la encuesta a estudiantes para comprobar los niveles de aceptación de las actividades del plan ejecutado. Así mismo se aplica la entrevista y la observación participativa a quien dirigió las clases, a modo de profundizar en los niveles de organización, dinamismo y variedad de la actividades del plan.

Figura. 4



2.3- Resultados del diagnóstico inicial.

La aplicación del diagnóstico inicial fue realizado a través de distintas técnicas cuyos resultados se exponen en lo adelante:

2.3.1- Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de segundo A y B del semi internado “Rudiberto Cuadrado”.

Pregunta 1. Preferencia por el Deporte Participativo.

Opciones					
No	%	Un poco	%	Mucho	%
-	-	5	9,43	48	90,57

Al valorar las respuestas pertenecientes a la primera pregunta de la encuesta, referente a si le gusta el Deporte Participativo, solo 5 estudiantes, que representan el 9,43 % del total, contestaron que les gusta un poco, 48 alumnos respondieron mucho, para un 90,57%; razón que justifica el agrado

por este tipo peculiar de actividad pedagógica.

Los criterios de los alumnos se corresponden con la conducta comprobada en las observaciones a las actividades, de la misma forma que están a tono con los argumentos que brindó la profesora en entrevista efectuada.

Relacionado con las diferentes actividades que se realizan en el turno de Deporte Participativo, 32 alumnos señalaron los juegos con pelotas, para un 60,37%. Los juegos de carreras fueron señalados por el 39.62% de la muestra tomada y solo 5 alumnos (9,43%) priorizan los juegos de saltos.

Pregunta 2. Relacionada con las actividades que se realizan en el Deporte Participativo.

Opciones							
Juegos con pelotas	%	Juegos de salto	%	Juegos de carrera	%	Actividades recreativas	%
32	60,37	5	9,43	16	30,18	-	-

Según opina esta autora, el hecho de que los estudiantes sienten una mayor atracción por los juegos con pelotas, demuestra el carácter socializador de la actividad de los mismos, o sea, que a través de ésta expresan todo un proceso de interrelación con sus semejantes, sobreponiendo la comunicación y las vivencias afectivas grupales al ejercicio que implica el Deporte Participativo.

Pregunta 3. Actividades que les gustaría realizar en el turno del Deporte Participativo.

Opciones							
Futbol	%	Beisbol	%	Juegos tradicionales	%	Actividades recreativas	%
15	28,30	17	32,07	21	39,62	50	94,33

La tercera pregunta interroga a cerca de qué actividades les gustaría realizar en la clase de Deporte Participativo. Aquí 15 alumnos señalan al Fútbol para un 28,30%, el Beisbol fue señalado por 17 estudiantes para un 32,07%, mientras los juegos tradicionales de época se plantearon por 21 encuestados. para un 39,62% y las actividades recreativas fueron solicitadas por 50 niños que representan un 94,33% del total.

Es necesario aclarar que los juegos tradicionales de época enmarcan fundamentalmente a: la suiza, las palmetas y el ula – ula, y que dentro de las actividades recreativas señaladas, se encuentran excursiones, visitas al estadio, museos, instalaciones deportivas y películas.

2.3.2- Resultados de la entrevista a profesores de Educación Física.

Las actividades fundamentales que realizan nuestros alumnos en el Deporte Participativo están encaminadas a diferentes juegos opcionales v al

beisbolito, principalmente los varones.

Según los criterios de los profesores, las actividades desarrolladas para este grado son de preferencia de los varones, ya que las niñas optan por los juegos tradicionales de época y algunos juegos de mesa.

También fue constatado en las entrevistas que las condiciones que posee el centro para realizar el Deporte Participativo son mínimas y se requiere de gran creatividad por parte del profesor para darle salida a esta actividad.

Dentro de la amplia gama de actividades se podrían incluir aquellas de tipo recreativas tales como: cumpleaños colectivos y actividades didácticas, como son la proyección de cintas relacionadas con el deporte, entre otras.

Desde que se inició el Deporte Participativo dentro del currículo de actividades docentes de los estudiantes de la enseñanza primaria, éste no se planifica igual que las clases de Educación Física, solo se realiza una proyección de la actividad fundamental a efectuar de manera semanal o mensual.

Los entrevistados aseguran que a ellos les gustaría desarrollar el Deporte Participativo por sexo, según los intereses particulares de los estudiantes, así como en horarios que no afectara el estado emocional y fisiológico de los educandos, pues por citar ejemplos aseguran que en ocasiones el sol, las limitaciones dimensionales del terreno u otro, dañan en gran medida la calidad de las actividades.

Tanto la Educación Física como el Deporte Participativo, son de gran

aceptación por los alumnos de esta edad, ya que estas actividades se desarrollan al aire libre y ellos no cuestionan la calidad de las mismas, pues en este grado su objetivo fundamental es la liberación de energía y el cambio de actividad.

Los profesores plantean que la dirección del centro controla el cumplimiento del Deporte Participativo, buscando dentro de lo posible, la mejor ubicación en el horario general del centro.

Al ser interrogados respecto a la ayuda y la estimulación al Deporte Participativo en el centro, los entrevistados señalan que no consideran necesaria la estimulación a estos niños, pues las actividades físicas son de gran aceptación y no responden a los intereses del centro en lo que respecta a la integración de equipos deportivos representativos.

2.3.3- Entrevista al metodólogo municipal de Educación Física

En la entrevista con el metodólogo de Educación Física del municipio nos apropiamos de un grupo de elementos de imprescindible interés para la comprensión del problema que abordamos respecto al Deporte Participativo y su desarrollo, a través de una propuesta de actividades al respecto, por tal razón, concretamos los criterios del entrevistado en los siguientes argumentos:

1. El Deporte Participativo está organizado con dos frecuencias semanales, una dedicada a la enseñanza del Ajedrez y la otra, a diferentes actividades, priorizando los deportes Fútbol y Béisbol, las cuales son de estricto cumplimiento.

2. El Deporte Participativo se contempla dentro de las 26 horas clases que deben tener los profesores de Educación Física en su fondo de tiempo, aunque no en todas las ocasiones esta actividad es atendida por el profesor, asumiendo la realización de la misma, las asistentes pedagógicas o maestros.
3. En este grado el Deporte Participativo no está encaminado al entrenamiento deportivo, si no a la formación de hábitos generales que sirven de base a los deportes en grados posteriores, aunque se introducen algunos elementos de Béisbol y Fútbol como deportes priorizados.
4. El Deporte Participativo en este grado se realiza de una forma recreativa - educativa, ya que estos alumnos no forman parte de los equipos deportivos representativos del centro y se les acostumbra a realizar ejercicios físicos sistemáticamente como una forma de mantenerse fuertes y saludables.
5. En el horario referido al Deporte Participativo, además de la enseñanza del Ajedrez, se realizan diferentes actividades planificadas por el profesor, que no se encuentran estipuladas de manera específica en programas ni en resoluciones para este grado específicamente.
6. En muchas de las escuelas de nuestro municipio hay un déficit significativo de profesores de Educación Física, por lo que hemos tenido la necesidad de que el maestro o la asistente pedagógica

realice esta función o los profesores habilitados, que no cuentan con los conocimientos suficientes para llevar a cabo esta actividad, por lo que debemos profundizar en la preparación de los mismos, apoyándonos en los profesores de Educación Física de experiencia.

7. La estrategia municipal está concebida para organizar el Deporte Participativo a nivel de aula, estableciendo un horario de dos frecuencias semanales, siendo éstas de total responsabilidad del profesor de Educación Física, asistente pedagógica o maestra.
8. Se plantea que producto a la escasez de materiales las áreas deportivas presentan dificultades, pues hace tiempo no se reparan. En ocasiones el profesor de Educación Física le da salida a estas reparaciones con sus propios recursos y además crea medios de enseñanza sencillos para dar cumplimiento a sus clases y al Deporte Participativo,
9. La Dirección Municipal de Educación no solamente apoya el Deporte Participativo en las escuelas, sino que es una salida para dar cumplimiento al tiempo de auto preparación que deben tener los maestros, por lo que se convierte en una actividad fundamental que no puede dejar de cumplirse.

2.3.4- Análisis de las observaciones realizadas a clase.

Como dejamos aclarado en la metodología, desarrollamos un total de 6 observaciones a clase de Deporte Participativo en la sesión de la tarde, que correspondieron a las semanas 1, 3 y 5 del segundo período. En las misma

se comprobaron las siguientes regularidades:

Ø Teniendo presente el cumplimiento del horario docente no existieron violaciones del mismo, dando inicio la actividad en el tiempo reglamentado.

Ø No se realiza el calentamiento regularmente en este tipo de actividad, cuestión que afecta el rendimiento físico y psíquico de los estudiantes, tomando como argumento, el conocido efecto que ello provoca sobre el organismo y la psiquis de los practicantes.

Ø Las actividades que se desarrollaron fundamentalmente dentro de la clase fueron el beisbolito y los juegos relacionados con el Fútbol de forma competitiva, observándose también que regularmente las niñas que, son la minoría en los grupos, no se sentían atraídas por estas actividades, buscando ellas mismas una salida para satisfacer sus necesidades, esencialmente a través de juegos pasivos.

Ø Las actividades realizadas fueron motivadas para los varones, en el caso de las niñas ellas mismas le imprimieron determinado enfoque motivacional, incorporándose a otras actividades de juego de acuerdo a sus intereses.

Ø La labor de la profesora fue pasiva, ya que se basó fundamentalmente en el control y observación de los juegos, aunque en una ocasión la profesora participó en el juego del beisbolito como una jugadora para ambos equipos.

Ø Los medios utilizados regularmente fueron pelotas de trapo, batintín,

balones punchados, banderitas y tubos de desodorante.

Ø La participación de los alumnos fue activa cuando lograron estar motivados de acuerdo a sus intereses.

2.4- Constatación de la importancia práctica del plan de actividades aplicado.

Un importante aspecto a considerar en nuestros resultados, corresponde a la incidencia que sobre el desarrollo del Deporte Participativo tuvo el plan de actividades planteado, por cuanto esta forma de organizar las actividades que deben desarrollarse, evita la espontaneidad y la falta de objetividad, que en ocasiones las ha caracterizado.

Como fue aclarado anteriormente, el plan se ajusta a las características del centro, así como, a los principales intereses y motivaciones de los estudiantes.

2.4.1- Análisis del cumplimiento de las actividades del plan según lo planificado.

CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACTIVIDADES

Parte Inicial			Parte Fundamental			Parte Final			Sábados			General		
Pla n	Real	%	Pla n	Real	%	Pla n	Real	%	Pla n	Real	%	Pla n	Re al	%
10	8	80	20	15	75	10	8	80	5	5	100	45	36	80

Como puede apreciarse en la tabla anterior que señala el porcentaje de cumplimiento de las actividades según lo planificado, vale resaltar que fueron los sábados con un 100 % de cumplimiento, los días de mayores resultados en cuanto al logro de las tareas previstas. Esto está dado, según criterio de la profesora con quien coincide la autora de esta tesis, por la aparente independencia del estudiante del entorno educativo que normalmente lo rodea y regula.

El cumplimiento de las actividades previstas para la frecuencia semanal se vio afectado, esencialmente, en la parte fundamental; dado por cambios de tareas propuestas por los propios estudiantes como razón más significativa. De un total de 20 actividades planificadas se cumplieron 15, lo que representa un 75 %.

El resto de las actividades se cumplieron al 80 %, tanto las pertenecientes a la parte inicial como a las planificadas para la parte final de las clases.

De forma general cabe destacar que de un total de 45 actividades

planificadas para ser incorporadas al turno del Deporte Participativo, se logró un cumplimiento del 80% de éstas, o sea, que se realizaron un total de 36 de las previstas.

Según los datos ofrecidos como resultado del cumplimiento del plan propuesto, podemos inferir que existió una importante influencia de este plan, dentro del contexto educativo del segundo grado, lo cual denota, que tuvo incidencia directa en los cambios, que en el orden cualitativo y cuantitativo, se hayan presentado en los indicadores de desarrollo del Deporte Participativo que se realizó en el centro.

¿Cuáles son los principales argumentos que hemos tenido en cuenta para significar los beneficios del plan de actividades propuesto para el desarrollo del Deporte Participativo?

2.4.2- Resultados de la encuesta realizada a los alumnos de segundo grado después de aplicado el plan de actividades.

En la primera pregunta las actividades que predominaron fueron la visita al museo del deporte, señalada por 50 alumnos para un 94,33% del total de la muestra, los juegos de correr, preferidos por 48 alumnos que representa un 90,56 % y los juegos con pelotas marcados por 47 niños para un 88,67%.

Una de las actividades de gran aceptación por los niños fue el cumpleaños colectivo, donde el 83,01% del total lo seleccionaron dentro de sus prioridades. Los juegos de salto por su parte, fueron señalados por 40

alumnos para un 75,47%, mientras el beisbolito fue marcado por 30 estudiantes varones, que de un total de 32, representa el 93,75% de ese sexo y un 56,60% del total de la muestra encuestada.

El campeonato del ula-ula y la suiza fue seleccionado por las 21 niñas, para un 100% de aceptación entre las hembras y el festival de bola y el trompo, fue señalado por 30 niños para un 93,75%.

Los juegos de palmadas fueron los de menor aceptación, marcado solamente por 30 alumnos que representa un 56,60% del total.

Como se aprecia, existe una amplia gama de juegos pequeños que están ubicados en un alto escaño dentro de los principales intereses de los estudiantes, por cuanto vale tenerlos en cuenta para que ocupen, de la misma forma, una alta prioridad al elaborar programas de actividades físico – deportiva – recreativas para los niños del segundo grado escolar.

En la segunda pregunta que se refiere a si les gusta realizar las actividades de la forma en que tradicionalmente las realizan, o sea teniendo en cuenta la experiencia que ellos tienen acerca de estos tipos de actividades y su realización, 46 niños contestaron que sí, para un 86,79% y 6 que representan el 11,32%, manifestaron el criterio de que les sean cambiadas las formas de realización de dichos juegos.

En la tercera pregunta comprobamos que los niños están en su gran mayoría contentos con las actividades que se realizaron los sábados, comprobado al ser señalado por el 92,45% de la muestra total.

Estos datos indican que los estudiantes de segundo grado respondieron de manera completamente favorable a las actividades que le fueron incluidas los sábados.

2.4.3- Entrevista realizada a la profesora de Educación Física después de aplicar el plan de actividades.

Luego de haber aplicado el plan de actividades elaborado para el turno de Deporte Participativo con cada una de sus partes, considero que esta actividad tomó un carácter más organizado, dinámico y variado, ya que la planificación del mismo fue para todo un período y de una forma sencilla, por lo que consideramos de positiva la utilización de este plan de actividades para el Deporte Participativo.

Considero como negativo tener que realizar el diagnóstico inicial con el fin de conocer los intereses de los estudiantes para luego realizar la distribución de las actividades a realizar, aunque reconozco que es la forma más idónea para saber dichos intereses.

Pienso que este plan de actividades pudiera generalizarse en los semi internados, donde en ocasiones por el déficit de profesores el Deporte Participativo lo asumen las asistentes pedagógicas, sirviendo de guía para un mejor desarrollo de esta actividad.

La participación de los estudiantes fue mucho más dinámica, donde las niñas no sintieron la necesidad de aislarse del grupo o improvisar sus propios

juegos y todos estuvieron motivados durante los 45 minutos.

CONCLUSIONES

Después de efectuar un profundo análisis con los resultados obtenidos como fruto de la aplicación consecuente de los métodos y técnicas científicas empleadas en nuestro estudio, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a los datos recepcionados como consecuencia del diagnóstico inicial efectuado, cabe señalar, que los estudiantes de segundo grado manifestaron una actitud positiva hacia las actividades del Deporte Participativo y que independientemente, de que los profesores mostraron interés en el cumplimiento de esta tarea, era evidente la falta de un plan organizado y estructurado científicamente, que evitara la espontaneidad y la falta de objetividad de esta actividad docente.
2. El plan de actividades físico – deportiva – recreativas diseñado para el desarrollo del Deporte Participativo, se ajusta a las características de la edad, sexo, intereses y necesidades de los estudiantes, así como a las condiciones reales existentes en el centro, tanto de orden material como humanas.

Al profundizar en los criterios de los estudiantes respecto a los niveles de satisfacción que experimentan por el Deporte Participativo, posterior a la aplicación del plan de actividades, muestran respuestas favorables, que permiten inferir cambios positivos de desarrollo de esta actividad docente, respecto a los criterios emitidos en la fase de diagnóstico.

4. Fue comprobado, como resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes,, que éstos sienten una mayor atracción por actividades como los juegos con pelotas y otras de interacción grupal; lo que demuestra el carácter socializador de esta actividad pedagógica, la cual propicia el desarrollo de las relaciones interpersonales en el estudiantado, con una marcada prioridad de la comunicación y las vivencias afectivas grupales, durante los ejercicios y tareas propias del Deporte Participativo.

5. Como resultado de la interpretación integral de las técnicas aplicadas posteriormente a la introducción del plan de actividades propuesto en el presente trabajo, podemos afirmar que este último, provocó un cambio positivo en el desarrollo del Deporte Participativo en el segundo grado del semi internado “Rudiberto Cuadrado” del municipio Holguín, razón que nos permite: aceptar la hipótesis planteada y confirmar la importancia práctica de la presente investigación.

RECOMENDACIONES.

Ø Que los contenidos abordados en el presente informe de Tesis, así como los resultados fundamentales mostrados a raíz del proceso

investigativo, sean tomados en consideración para la superación de los profesores de Educación Física de segundo grado, en su afán de desarrollar, con mayor calidad el Deporte Participativo en sus centros docentes.

- Ø Que se extiendan las experiencias científicas del presente estudio al primer grado de la enseñanza primaria.

BIBLIOGRAFÍA :

1. Alfaro Torres, R.(2003) Juegos cubanos. Ciudad de la Habana, Editora Abril.
2. Alvarez de Zayas, Carlos y Sierra Lombardía Virginia. (1998). Metodología de La Investigación. La Habana. MES.
3. Arbolida Gómez, R. (1999) El Juego. Ceremonia de iniciación en la cultura Educación Física y Deporte (Colombia) 1 : 22-125.
4. Bañuelos, Fernando. (1997) Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. España, Editorial Gymnos.
5. Berlín. Consejo Internacional para la ciencia del Deporte y la Educación Física (1999) Resultados y Recomendaciones de la Cumbre Mundial sobre la Educación Física. Berlín, UNESCO.
6. Blanco Pérez, J. y Col. (2001) Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Secundaria Básica. La Habana, Editorial Deportes.
7. Blandes, A. (1996) La Investigación acción. Un reto para el profesorado. Barcelona, Editora INDE.
8. Castillejo Olán, R. Y M. Casado (2002) Estrategia de participación para

el deporte participativo. Informe final de investigación (El Deporte en las escuelas) Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.

9. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (1996) Manual del profesor de Educación Física I. La Habana, Departamento de Educación Física.
10. ____ (2002) Resolución Conjunta INDER-MINED. La Habana.
11. ____ (2001) Informe Nacional del curso 2000 – 2001. Ciudad de La Habana.
12. ____ (1994) Orientaciones sobre el trabajo a realizar en el deporte masivo. Holguín.
13. ____ (1999) Programa : Estrategias y objetivos para 1999. Ciudad de La Habana.
14. ____ (1999) Programa y objetivos 2000. Ciudad de La Habana.
15. ____ (2000) Resolución 24/2000. Ciudad de La Habana.
16. ____ (1989) Resolución Conjunta 1/89. Ciudad de La Habana, INDER-MINED.
17. ____ (1991) Resolución Conjunta 1/91. Ciudad de La Habana, INDER-MINED.
18. ____ (1990) Resolución 400/90. Ciudad de La Habana.
19. Cuba. Ministerio de Educación (1999) Características fundamentales de las actividades metodológicas. La Habana.
20. ____ (2000) Carta circular 01/2000. La Habana.
21. ____ (1983) Evaluación de las visitas a clase. Circular No. 29/83. La

Habana

22. Cruz Riverí, Angel de la y A. Watson Mackenzie (2000) Serie de juegos para el Deporte Participativo en las escuelas secundarias básicas urbanas. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
23. Díaz Rodríguez, Ma. Del C. (2001) 55 juegos para deporte participativo. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
24. Dobler E. Y H. Dobler (1980) Juegos menores. Ciudad de La Habana, Editora Pueblo y Educación.
25. Elkonin, D. B. (1984) Psicología del juego. Ciudad de la Habana, Editora Pueblo y Educación.
26. Florence, Jacques. (1991) Tareas significativas en Educación Física: Una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo clase. INDE Publicaciones.
27. Gavrilenko, V. A. (1988) Psicología. Libro de texto. La Habana, Editora Pueblo y Educación.
28. González Maura, V. Pedagogía no directiva: La enseñanza centrada en el estudiante. La Habana; Universidad de la Habana.
29. González Rodríguez, C y A. Corteza de la Rosa. Enfoque contemporáneo de la Educación Física en la etapa de preescolar. La Habana, Ministerio de Educación.
30. Gutiérrez F. (1985) Educación Participativa, p 109-117. En Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico. México, D.F, Ediciones Caballito.
31. Jackman, Joan. (1993) Técnicas y juegos gimnásticos. Barcelona. Editorial Paidotribo.
32. Klingberc, Lothar. (1972). Introducción a la Didáctica General. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
33. Londoño V. y J. J. (1996) Valoración pedagógica del juego Educación Física y Deporte (Colombia) 1 : 95-103.

34. Lores Leal, C.A. (2002) Acciones didácticas y de superación para la enseñanza del Baloncesto en 7mo grado. Trabajo de Diploma. Holguín ISCF "Manuel Fajardo Rivero".
35. López Rodríguez, A. Aprendizaje significativo de habilidades atléticas sobre la base de situaciones problémicas. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
36. _____. La clase de Educación Física. La Habana, INDER.
37. López Rodríguez, A. y V. González Maura. La calidad de la clase de Educación Física. Una Guía de observación cualitativa para su evaluación. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
38. _____. (2001) (en línea) Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. Revista digital EFR Deportes, año 6, no. 32. Disponible en : [http:// WWW.efdeportes.com](http://WWW.efdeportes.com). Consultado en Diciembre 2002.
39. _____. La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
40. _____. Manual de la masividad. La Habana.
41. Lleiscá Arribas, T. Y A. Torres (1992) Manual fichero de educación física primaria reforma (6-12 años). Barcelona, Editora Paidotribo.
42. Mateu, Serrá, Mercé. (1996) 1300 ejercicios y juegos aplicados a las actividades gimnásticas. Barcelona, Editorial Paidotribo.
43. Meinel, K. (1977) Didáctica del movimiento. La Habana, Editorial Orbe.
44. Murcia Peña, N. Y otros (1998) Escuela de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un enfoque integral. Colombia, Editora Kinesis.
45. Pérez Fernández, O. Y R. Castillejo Olán (2000) Serie de juegos para el

deporte participativo en las escuelas secundarias básicas urbanas del municipio de Holguín. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.

46. Pérez Ramírez, C (1993) Evolución histórica de la Educación Física. Apuntes: Educación Física y Deporte (Barcelona) 33: 24-38.
47. Pérez Rodríguez, N. Y R. Castillejo Olán(2002) Plan de actividades para el Deporte Participativo en el grado sexto del semi internado “Dalquis Sánchez”. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.
48. Petrosvki, A. (1980) Psicología General. Moscú, Editorial Progreso.
49. ____ (1979) Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú, Editorial progreso.
50. ____ (1988) Psicología pedagógica de las edades. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
51. Plana Galindo, C. (1992) El rol del profesor de Educación Física. Apuntes: Educación Física y Deportes (Barcelona) 30: 58-63.
52. Pupo Tamayo, R. M. (2002) Sistema de actividades físico recreativas para integrar la dimensión ambiental de la enseñanza primaria. Trabajo de diploma. Holguín. ISCF “Manuel Fajardo”.
53. Rudik, P.A. y Col.(1988) Psicología: Libro de texto. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
54. Ruiz Aguilera, A.,A. López Rodríguez y F. Dorta Sasco (1989) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. T.1. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
55. Ruiz Aguilera, A. y Col. (1989) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. T.2. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
56. Salas Almarales, Y. (2002) Los Juegos cooperativos en las clases de

Educación Física en la enseñanza primaria del primer ciclo. Trabajo de Diploma. Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.

57. Sánchez Bañuelos, F. (1992) Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid, Editora Gymnos.
58. Scedentop, D (1998) Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona, INDE Publicaciones.
59. Sotelo Fariña, J. La Educación Física y el Deporte como factores de la calidad y la educación. La Habana, INDER.
60. Torres Vargas, M. (2001) Estrategia metodológica para el deporte participativo. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.
61. Trujillo Tardío, O. Y col. (2001) Programa y orientaciones metodológicas de educación física (primer ciclo). La Habana, Editora Deportes.
62. Ureña Villanueva, F. (1992) Intervención didáctica: ¿Cómo enseñar en Educación Física?. Apuntes: Educación Física y Deporte (Barcelona) 29: 53-60.
63. Váldez Veloz, H. y F. Pèrez Alvarez. Calidad de la Educación Básica y su evaluación. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
64. Vega Portilla, C. Algunas de las corrientes o tendencias actuales en la Educación Física. La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.
65. Vigotski, L.S. (1996) L.S. Vigotski: Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. Eu: Colectivo de autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana, Universidad de la Habana. CEPES. Pág 155-175.
66. Virosta, Alberto. (1994) Deporte alternativo en el ámbito de la Educación Física. España, Editorial Gymnos.
67. Zapata, C. (1996) El Juego como instrumento metodológico en la

enseñanza. Aprendizaje de los deportes de conjunto Educación Física y Deportes (Colombia) 1 : 104-121.

ANEXO – 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

1.- ¿Te gusta el turno de Deporte Participativo?

NO ____ UN POCO ____ MUCHO ____

2.- De las siguientes actividades, marca con una X las que hayas realizado en el turno de Deporte Participativo.

____ Juegos con pelotas. carreras.	____ Juegos de
____ Juegos de salto. recreativas.	____ Actividades

3.- ¿Qué otras actividades te gustaría hacer en el horario de Deporte Participativo?

ANEXO – 2

ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1. ¿Qué actividades desarrollas con tus alumnos en el Deporte Participativo?

2. ¿Consideras que son del agrado de los estudiantes estas actividades?

3. ¿Cuál es tu criterio respecto a las condiciones materiales existentes para desarrollar el Deporte Participativo en tu escuela?

4. ¿Qué otras actividades te gustaría hacer con tus alumnos?

5. ¿Planificas el Deporte Participativo? ¿Cómo lo haces?

6. ¿Cómo te gustaría realizar el Deporte Participativo?

7. ¿Puedes abordar acerca del criterio de los estudiantes respecto a la calidad del Deporte Participativo?

8. ¿En qué medida la dirección del centro apoya, controla y estimula el Deporte Participativo?

ANEXO – 3

GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA AL METODÓLOGO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

1. ¿Cómo está organizado el Deporte Participativo en el municipio o Centro?
2. ¿Cómo es el nivel de cumplimiento del Deporte Participativo en los centros de enseñanza primaria?
3. ¿Cuáles son los deportes que se realizan en el horario designado a tal efecto?
4. ¿Qué competencias se realizan dentro del Deporte Participativo?
5. ¿Qué otras actividades se realizan en este horario?
6. ¿Existen en las escuelas el personal idóneo para llevar a cabo el Deporte Participativo?
7. ¿Cuál es la estrategia concebida por el municipio o centro en cuanto al Deporte Participativo?
8. ¿Los medios e instalaciones disponibles permiten el cumplimiento del Deporte Participativo?
9. ¿La Dirección Municipal apoya al Deporte Participativo en la escuela? Argumente.

ANEXO – 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA CLASE DE DEPORTE PARTICIPATIVO.

1. Grado: _____ Grupo: _____ Lugar: _____
2. Profesor: _____
3. Hora de inicio: _____ Hora de culminación: _____
4. Total de participantes: _____ Masc: _____ Fem: _____
5. Correspondencia con el horario establecido: Si _____ No _____
6. Se realiza el calentamiento: Si _____ No _____
Si lo realiza ¿Qué actividades desarrolló?

b) El calentamiento se desarrollo:

Bien _____ Regular _____ Mal _____

7.Actividades realizadas dentro de la parte fundamental.

Deportes_____

Activi. Recreativas_____

a)¿Cuáles?_____

b) ¿Cuáles? _____

Competitivas. Si_____ No_____

Juegos de movimientos_____

Juegos pasivos_____

c)¿Cuáles?_____

d)¿Cuáles?_____

8.Las actividades realizadas en la parte principal fueron:

_____ Poco motivadas _____ Motivadas _____ Muy motivadas

9.La labor del profesor fue:

_____ Muy pasiva _____ Pasiva _____ Activa _____ Muy activa

10.Medios utilizados:

11. La participación de los alumnos fue:

_____ Muy activa _____ Activa _____ Pasiva _____ Muy pasiva

ANEXO - 5

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DESPUÉS DE APLICADO EL PLAN DE ACTIVIDADES EN EL TERCER PERIODO.

SEXO: _____

1. De las siguientes actividades marca con una X las que más te gustaron.

a) _____ Juegos de correr

f) _____ Juegos de palmadas

b) _____ Juegos de salto

g) _____ Futbolito

c) _____ Juegos con pelota

h) _____ Beisbolito

d) _____ Visita al museo
suiza

i) _____ Festival del ula-ula y

e) _____ Festival de la bola y el trompo

j) _____ Cumpleaños colectivo

2. ¿Te gustaría continuar realizando esas actividades de esta forma?

Si _____

No _____

3. ¿Te gustaron las actividades realizadas los sábados?

Si _____

No _____

[Ir al inicio](#)

[Ir a la página](#)