

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**FACULTAD EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL**  
**(CENFOLAB)**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE**  
**POSGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**TÍTULO**

**ACCIONES DE CAPACITACIÓN JURIDICA A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE**  
**LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA**  
**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN PARA SU DESEMPEÑO LABORAL EN LAS**  
**ESCUELAS.**

**AUTOR: Gudelia Romero Aguilar**

**HOLGUÍN ,2016**

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN**  
**SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**FACULTAD EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL**  
**(CENFOLAB)**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA DE**  
**POSGRADO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**TÍTULO**

**ACCIONES DE CAPACITACIÓN JURIDICA A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE**  
**LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA**  
**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN PARA SU DESEMPEÑO LABORAL EN LAS**  
**ESCUELAS.**

**AUTOR: Lic. Gudelia Romero Aguilar**

**TUTOR: Dr. C.Alexander Salgado Verdecia**

**HOLGUÍN, 2016**

## DEDICATORIA

A la memoria de papi, se bien que en donde quiera que estés te sientes orgulloso de mis logros. ***Gracias por ser mi padre.***

## **AGRADECIMIENTOS**

Toda investigación es el resultado de un proceso colectivo y el trabajo profesional que se presenta en esta ocasión, no constituye una excepción, por lo que quiero agradecer en primer lugar, a mi madre, por su ternura, paciencia y sacrificio. A mi esposo por su amor y comprensión en cada momento difícil. A mis dos hermanas y mis dos hijos por ser la fuente de inspiración que me motivaron seguir adelante. A Jorge por su dedicación, paciencia y solidaridad. A Carlos por su ayuda desinteresada, sabiduría, y alta profesionalidad demostrada en función de conducirme por el camino de la ciencia.

A los profesores de la Especialidad de Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, que con sus conocimientos contribuyen a la formación del hombre y la mujer nueva.

A todos y todas del personal del IPI, Calixto García Íñiguez, que gentilmente nos abrieron las puertas de esa institución.

A todos los que colaboraron en llevar a vía de hecho este anhelado sueño, a todos ellos, **MUCHAS GRACIAS.**

## **RESUMEN**

La presente investigación parte de la determinación a través de un diagnóstico, de la Insuficiente preparación jurídica que presentan los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.

Para darle solución al problema se proponen acciones de capacitación jurídica que prepararan a los docentes en formación para su inserción laboral.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas sobre la formación laboral.

Las acciones de capacitación jurídica pueden aplicarse en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con flexibilidad y adaptabilidad al contexto en el cual se desarrollan.

Las acciones de preparación jurídica dentro del proceso de formación del futuro egresado se traducen en el nuevo valor que se genera con el proceso de superación jurídica laboral, con el objetivo de cumplir las expectativas de la sociedad en su conjunto. Los maestros deben tener una formación jurídica acorde a la ética del sector en aras de lograr una mayor eficiencia y eficacia en la dirección educacional.

## INDICE

Contenidos	Pág
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA CAPACITACIÓN JURÍDICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN</b>	<b>10</b>
<b>1.1- La formación laboral en el desarrollo de las cualidades de la personalidad de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín</b>	<b>10</b>
<b>1.2- El desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura de la Universidad de Holguín</b>	<b>20</b>
<b>1.3-Cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes del quinto año de Licenciatura en Educación Primaria, a partir de su educación jurídica y pedagógica.</b>	<b>30</b>
<b>EPÍGRAFE 2. ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN JURÍDICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL</b>	<b>42</b>
<b>EPÍGRAFE 3. ACCIONES DE CAPACITACIÓN JURIDICA PARA LA GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN</b>	<b>48</b>
<b>3.1 Constatación de la factibilidad de las acciones de capacitación para la gestión y desarrollo de la formación laboral desde las potencialidades de la Educación Jurídica</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	

## INTRODUCCIÓN

En las condiciones del mundo contemporáneo, caracterizado por un proceso complejo de cambios en el orden político tras la crisis global del capitalismo, el deterioro del medio ambiente y los peligros de guerras, por una parte, mientras por otra, el acelerado avance científico tecnológico, a partir del cual se generalizan nuevos patrones de producción y organización del trabajo, el conocimiento se constituye en un factor estratégico de gran importancia para el desarrollo de las naciones; adquiere cada vez un valor más relevante la preparación y capacitación de las personas que se dedican a enseñar y educar. A la situación antes expuesta no escapa ningún sector de la vida económica, social y política de cualquier país.

Lo anterior se justifica porque la Educación juega una función estratégica en cualquier país del mundo, pues de la forma y manera en que los educadores sean capaces de formar a las nuevas generaciones, dependerá el futuro del país y su subsistencia como nación libre e independiente.

El objetivo fundamental de la Educación Cubana consiste en la formación de personalidades capaces de insertarse en la sociedad y contribuir a su desarrollo

Los estudiantes universitarios en su proceso de formación educativa requieren del perfeccionamiento de una cultura integral incluyendo la cultura jurídica, la cual le permita ampliar las capacidades, para que desarrollen una labor profesional transformadora, con una alta competencia en el desempeño científico, social y jurídico, así como tener un elevado compromiso y responsabilidad social con la patria.

El profesional universitario por las disímiles funciones y roles que cumple en la sociedad actual, comprometido con su formación, necesita tener conocimiento del quehacer y la práctica social y jurídica del país

En la Universidad de Holguín, desde la gestión de los diferentes procesos que en ella se desarrollan como institución de la Educación Superior, se realizan acciones encaminadas para aprovechar todas las posibilidades jurídicas que coadyuvan a la eficiencia laboral, al fortalecimiento de la disciplina del trabajo y al establecimiento de garantías jurídicas de los derechos de los docentes y no docentes, la elevación del

nivel de vida y cultural y el cumplimiento de sus deberes, así como, favorecer las relaciones laborales.

Sin embargo, en el proceso de formación de los estudiantes universitarios que se identifica con la sucesión de procesos internos formativos, encaminados a la profundización de los conocimientos teóricos y prácticos, en la actualidad, aún existen insuficientes referentes que aborden el estudio del proceso formativo social y jurídico en los universitarios, desde una dinámica que conduzca a un tratamiento de estos contenidos, que potencie la capacidad transformadora, como esencia para una actuación más comprometida y responsable socialmente, a partir del fortalecimiento de la cultura ética-jurídica.

Estos argumentos tienen sus sustentos jurídicos y legales en la Constitución de la República de Cuba; donde se establecen los derechos del ciudadano cubano; la Ley No. 116 del Código de Trabajo; que expresa los fundamentos y principios del derecho al trabajo, el Decreto-Ley 326, Reglamento del Código de Trabajo y la Ley No.16 Código de la Niñez y la Juventud”, que establece el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones de la legislación vigente, en relación con la niñez y la juventud, que deben ajustarse a lo previsto en sus normas, con respecto a la formación de la personalidad comunista de la joven generación, como una preciada aspiración del estado, la familia, los educadores, las organizaciones políticas, sociales y de masas, inculcando y promoviendo en ellos:

- El amor al estudio y al trabajo, al conocimiento y a la creación, el interés por la ciencia, la técnica y la investigación.
- El estudio y el cultivo del arte y la literatura.
- La práctica de la Cultura Física y el Deporte.
- Una profunda conciencia económica y una mentalidad de productores que les inculque el hábito del ahorro, la disposición de hacer y producir para bien colectivo y propio.
- El amor a la verdad y a la justicia, los sentimientos de colectivismo, la observancia de las normas de convivencia socialista y de educación formal, la



honradez y limpieza moral en el trato con los demás y en la vida pública y privada.

La formación laboral constituye un eje que atraviesa todo el proceso formativo del Sistema Educativo Cubano en sus diversas modalidades y niveles. Es por ello, que para contribuir a la formación integral de la personalidad de los individuos, se requiere prepararlos desde edades tempranas para vivir y convivir en sociedades cada vez más justas y equitativas.

Todo lo anterior permite valorar que la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido en que se centra la formación laboral y a los resultados que ella guarda, en su análisis reflexionan Leyva y Mendoza (2003) se han determinados varios aspectos a saber:

- “La formación laboral tiene relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad.
- La formación laboral como fenómeno social que lleva a una plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede suscitar en los individuos adaptación al ambiente, movilidad social, etc.”. 2

Por tanto; el desarrollo de la formación laboral se configura en la sociedad, a partir de la transmisión de pautas culturales de comportamiento, de iniciar y trabajar con la nueva generación en y para la vida social.

La formación laboral es un fenómeno multifactorial, el cual es estudiado por diversos campos del saber, que son traducidos en explicaciones, hechos y acciones que reflejan un desarrollo educativo de la actividad laboral.

A tenor de lo anterior el desarrollo de la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, esta es la condensación o expresión de la función social y cultural.

En esta definición se destaca el término de cualidades laborales como núcleo esencial de la formación laboral de un sujeto. Al respecto, Infante (2011) realiza las siguientes reflexiones las cuales son compartidas por la autora de este trabajo:

Se asume que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades. (Pérez Martín, L. y otros, 2004, citado por Infante, 2011).

Las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar son las actitudes que asumen ante determinados objetos, situaciones o personas y los motivos surgen producto de las necesidades de los sujetos y son los que los impulsan a actuar.

La formación integral de la personalidad de los individuos se concibe como: "...la función primordial y contenido esencial del Proceso Educativo Cubano, caracterizado por la labor permanente, gradual y consciente, encaminada a propiciar un conocimiento y desarrollo de habilidades que coadyuve al desarrollo pleno del individuo y le garantice su actuación efectiva en diferentes componentes del desarrollo de la personalidad".

La formación laboral según Cereza Mesquita, J. (2000), "... es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo, tanto dentro como fuera del aula". El componente laboral por tanto, se constituye en el criterio de la verdad, en el escenario real para el desarrollo de las cualidades profesionales y los modos de actuación profesional.

En relación con lo anterior, Addine, et.al. (2002), entiende que el modo de actuación se considera como: "...El sistema de acciones en las que se concretan la función docente metodológica, de orientación educativa e investigación - superación y las

relaciones entre ellos, que les sirven para cumplir con la tarea esencial de educar en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje”.

De esta manera, resulta necesario comprender el papel de la labor educativa y la importancia de incorporar valores y cualidades jurídicas y laborales, al proceso de formación de los profesionales, de manera tal que permitan su exitoso desempeño en la sociedad, al desarrollarse en contacto directo con el quehacer profesional, pues es precisamente allí, en el contexto de su propia actividad laboral, donde mejor se puede evidenciar un comportamiento adecuado, que combine lo jurídico y lo laboral.

En este sentido es importante tener en cuenta que para desempeñarse adecuadamente en su labor, deben tener ciertas cualidades laborales y que al mismo tiempo estas sean parte de su modo de actuación para poder cumplir cabalmente con su encargo social que se sustenta en las relaciones de producción propias del Estado Socialista de trabajadores que tienen como elemento esencial el trabajo y se aplica de conformidad con los fundamentos políticos, sociales y económicos dispuestos en la Constitución de la República de Cuba. Reformada en ( junio de 2002)

Para lograr lo anterior deben tener los conocimientos teóricos, prácticos, jurídicos y técnicos necesario, auxiliándose de las ciencias y de distintas disciplinas.

Es por ello que desde una perspectiva teórica la formación laboral se sustenta en los siguientes principios:

- Vínculo teoría-práctica.
- Principio estudio-trabajo.
- Carácter activo de la personalidad.
- La actividad práctica como fuente de estimulación motivacional.
- Unidad de la actividad y la comunicación en la actividad laboral.
- Carácter de sistema de la dirección del proceso educativo.
- Carácter educativo, en estrecha unidad con lo instructivo.

De esta manera, resulta necesario comprender el papel de la labor educativa y la importancia de incorporar valores y cualidades, al proceso de formación de los profesionales, de manera tal que permitan su exitoso desempeño en la sociedad, al desarrollarse en contacto directo con el quehacer profesional del estudiante en formación, pues es precisamente allí, en el contexto de su propia actividad laboral, donde mejor se puede evidenciar un comportamiento adecuado.

Se ha demostrado en la práctica que cuando se explica y fundamenta el proceso de superación Jurídica no se hace referencia a las ciencias pedagógicas y se omiten teorías y concepciones científicas directamente relacionadas con su desarrollo, por lo que pocas veces se vincula el proceso de superación jurídica a la formación del profesional.

Desde esta perspectiva, se asume que las cualidades laborales constituyen el núcleo estructurador de la formación laboral, las cuales deben ser diagnosticadas y desarrolladas desde el puesto de trabajo, al tener como concreción del componente laboral, la sistematicidad, carácter interdisciplinario, la problematización de la teoría y la práctica y el uso de las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC).

Estos argumentos, unidos a una experiencia profesional de la investigadora en la actividad jurídica y educacional, la revisión de documentos normativos y jurídicos del MIINED, el MES y el país, así como los resultados del diagnóstico fáctico realizado (encuestas a estudiantes y a profesores), permitieron detectar un conjunto de insuficiencias, que resultan de la triangulación de instrumentos y repercuten en la formación laboral de los estudiantes, las cuales se expresan a continuación:

- Es poco el conocimiento de los estudiantes sobre los temas jurídicos.
- No son suficientes las vías utilizadas para el intercambio con la carrera Licenciatura de Educación Primaria para conocerlos documentos normativos.
- Resulta insuficiente la frecuencia y uso de los fondos de documentos normativos por parte de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria.

- No son suficientes las actividades realizadas desde la carrera para desarrollar conocimientos jurídicos en los estudiantes de Licenciatura de Educación Primaria.

Las principales causas que generan estas insuficiencias son:

- No se motiva suficientemente a los estudiantes a realizar lecturas de los documentos jurídicos de nuestro país.
- No todos los docentes aprovechan las potencialidades que brindan sus asignaturas para trabajar los documentos jurídicos como parte de la preparación integral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo antes mencionado se determinó entonces como **problema profesional**: Insuficiencias en la formación jurídica de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín, que limitan su formación laboral.

En este problema se identifica una contradicción que se manifiesta entre la necesidad de desarrollar conocimientos jurídicos a emplear en la práctica laboral por los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín y el limitado aprovechamiento de las potencialidades de la capacitación jurídica.

Desde los argumentos que tienen como punto de partida el diagnóstico realizado en esta investigación, se identifica como causa fundamental la carencia de acciones para la gestión y desarrollo de la formación laboral, desde las potencialidades de la capacitación jurídica.

Para solucionar el problema científico se propone como **objetivo**: elaborar acciones de capacitación jurídica para los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín, para la gestión y desarrollo de la formación laboral, desde las potencialidades de la capacitación jurídica.

Para alcanzar el objetivo del trabajo profesional se desarrollaron las siguientes tareas de investigación:

1. Realizar un estudio de los presupuestos teóricos de la capacitación jurídica y la formación laboral, como base para la elaboración de acciones para los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.
2. Determinar el estado actual de la preparación jurídica de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.
3. Elaborar acciones de capacitación jurídica para la preparación de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.
4. Valorar la factibilidad de aplicación de acciones de capacitación, empleadas en la preparación jurídica para los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.

La alternativa de solución al problema profesional se concreta en la elaboración de acciones de capacitación jurídica para la gestión y desarrollo de la formación laboral.

Los **métodos teóricos** que se utilizan en la investigación son:

**El análisis síntesis y la inducción deducción.** Para posibilitar el estudio de la problemática que se aborda en la investigación y proponer su posible solución. Estos métodos harán posible la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta. También, facilitaran el procesamiento e interpretación de los resultados del estudio diagnóstico realizado para constatar el estado actual del problema profesional; así como los de la aplicación práctica de las acciones metodológicas.

**Histórico-lógico.** Empleado durante el estudio de las principales características de la evolución histórica del proceso de preparación jurídica y laboral de los estudiantes

universitarios. Este método, además, permitirá analizar los antecedentes y situación del problema y determinar el camino a seguir en la investigación.

**Hermenéutico.** Posibilitó la interpretación recurrente de las diversas fuentes que sirven de marco teórico referencial para concebir la capacitación en aspectos jurídicos para el desempeño de las funciones.

**Revisión de documentos:** se utiliza para constatar el tratamiento que se le brinda a la gestión y desarrollo de la formación laboral en los documentos normativos para la capacitación jurídica.

**Los métodos, técnicas y procedimientos empíricos** utilizados fueron:

**Observación científica.** Se empleó en la obtención de información para corroborar la existencia del problema profesional de la investigación y en la aplicación práctica de las acciones de capacitación propuestas. Será empleado, también, en la demostración de su pertinencia.

**Encuesta.** Se empleó en la obtención de la información para determinar el estado actual de la preparación jurídica de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.

**Entrevista.** Se empleó en la obtención de la información para determinar la valoración de los profesores sobre el tratamiento a los contenidos jurídicos en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

**Estadísticos:** utilizados para el procesamiento de los resultados del diagnóstico fáctico.

La muestra asumida fueron los 8 estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

La connotación social de la investigación está dada en que con la aplicación de las acciones de capacitación jurídica relacionadas con lo legislado y expuesto en los presupuestos teóricos, favorecerá la preparación de los estudiantes para la toma de decisiones durante el cumplimiento de su práctica laboral y en su futura vida profesional.

## **DESARROLLO**

### **EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA CAPACITACIÓN JURÍDICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN.**

En este epígrafe se exponen los principales fundamentos teóricos y metodológicos asumidos por la autora, que permitieron establecer los presupuestos necesarios para elaborar acciones de Capacitación jurídica en los estudiantes de quinto año de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.

#### **1.1. La formación laboral en el desarrollo de las cualidades de la personalidad de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.**

El estudio como actividad intelectual conduce a un resultado u objetivo deseado por el estudiante, al proporcionarle los medios y vías para enfrentar con satisfacción su futura actividad laboral; lo que implica su preparación integral incluyendo la capacitación jurídica para mejorar la toma de decisiones y las diversas formas de relacionarse con las personas con que interactúa, de acuerdo con los problemas laborales que debe solucionar en su desempeño.

En la formación laboral del estudiante se debe materializar principios como: el del carácter colectivo e individual de la personalidad; en estrecha relación con el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. Ambos tienen en su esencia la concepción de que la personalidad se forma en la actividad y en el proceso de comunicación en su desempeño profesional.

Enseñar a trabajar es la tarea del maestro reflexionan Leyva y Mendoza (2005). A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, sobre todo con la inteligencia.



A través de la actividad laboral el docente en formación adquiere los intereses cognoscitivos, habilidades y hábitos laborales que garantizarán su desarrollo multifacético y la necesaria preparación profesional que potencia su desarrollo de la esfera motivacional y la cognitiva de la personalidad.

Lo anterior permite valorar que la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido en que se centra la formación laboral y a los resultados que ella guarda, en su análisis reflexionan Leyva y Mendoza (2003) se han determinados varios aspectos a saber:

- “La formación laboral tiene relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad.
- “La formación laboral como fenómeno social que lleva a una plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede suscitar en los individuos”.

La capacitación jurídica debe tener como principio la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; considerando la existencia de una unidad funcional entre la regulación inductora (lo afectivo –volitivo) y la regulación ejecutora (lo cognitivo – instrumental) de la personalidad del estudiante. De esta forma lo aprendido adquiere un significado y un sentido personal que prepara al mismo para aprendizajes superiores y necesarios para su desempeño profesional.

A partir de las funciones básicas que la universidad tiene en la formación inicial y permanente, se impone comprender con profundidad, que lo académico, lo laboral y lo investigativo, se comportan en el proceso docente educativo como una unidad dialéctica que contribuye a dar cohesión e integralidad a la formación de los futuros profesionales.

Promover la preparación jurídica de los futuros maestros primarios en las condiciones en que Cuba se desenvuelve, es una respuesta concreta a la necesidad de dar continuidad a una obra que se materializa en un contexto geopolítico, donde

prevalecen en los círculos de poder imperialista, las más reaccionarias tendencias en lo económico, político, jurídico, filosófico y cultural.

Para su desarrollo completo como personalidad, los ciudadanos necesitan conocer sus derechos y mediante la educación aprender a ejercitarlos, así como que ha de facilitar el conocimiento de sus deberes respecto de la comunidad a que pertenece y en la que se desarrolla (Martín - Molero, 1998, p.54).

Desde el punto de vista pedagógico se han tenido en cuenta los principios para la dirección del proceso pedagógico de Fátima Addine Fernández y otros autores en el 2002:

- ❖ Principio de la vinculación de la escuela con la vida, el medio social y el trabajo.
- ❖ Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y lo desarrollador.
- ❖ Principio de la unidad de lo afectivo y lo educativo.
- ❖ Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- ❖ Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Estos principios se concretan en cada actividad formativa que se desarrolla, en la participación activa de los estudiantes en la asimilación de conocimientos y la aplicación de estos para resolver las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje y su práctica laboral. De esta manera se pueden desarrollar en los estudiantes cualidades laborales, con énfasis en la responsabilidad, que les posibiliten actuar de manera práctica en la solución de los problemas pedagógicos que tendrá que enfrentar en su práctica laboral, de acuerdo con el contexto y sus particularidades psicológicas.

Desde el punto de vista didáctico el conocimiento tendrá vida útil en la medida que el estudiante pueda aplicarlos para dar soluciones a diversos problemas cotidianos. Dentro de los principios de la didáctica se asumen los expresados por I. Klingberg (1978), por reflejar los objetivos esenciales del trabajo:

- ❖ Principio de la asequibilidad de la enseñanza.
- ❖ Principio del carácter científico y partidista de la enseñanza.
- ❖ Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
- ❖ Principio de la unidad de la instrucción y la educación.
- ❖ Principio de la unidad de la teoría y la práctica.
- ❖ Principio de la actividad consciente y creadora de los practicantes.
- ❖ Principio de la elevación constante de las exigencias a la actividad independiente.

La formación laboral ha acaparado la atención de psicólogos, pedagogos, maestros e investigadores. Es por ello que ha sido vista desde un enfoque filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico de los sujetos o grupos de sujetos implicados en esta actividad. Responde también a un enfoque de actualidad en la forma de concebir cómo debe ser el hombre de hoy, cuáles deben ser sus especificidades, y determinar así sobre qué intereses y necesidades se sustenta un nuevo modelo para desarrollar la formación laboral.

Para realizar el estudio epistemológico acerca de la formación laboral, fue necesaria la adopción de una consistente terminología para la definición de la misma. La complejidad del desarrollo histórico de esta categoría posibilitó el análisis de los términos más frecuentes: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral, que a partir de la década de los años 90 se empezó a tratar un nuevo término denominado formación laboral.

El término Sloyd ha sido aceptado por la literatura pedagógica desde el siglo XIX. En 1895, el autor Otto Salomón (1849-1907), creador del Sloyd pedagógico funda la escuela NAAS con el objetivo de difundir la enseñanza laboral.

Aunque existen diferentes versiones sobre el origen de la palabra Sloyd, una de las más aceptadas ha sido la palabra escandinava, procedente del idioma irlandés y significa habilidad en inglés, sinónimo de ejercicios manuales.

El Sloyd se instauró en diferentes países como: Finlandia, Noruega, Suecia, Dinamarca, Rusia, Bélgica, Holanda, Alemania, Austria, Hungría, Suecia, Italia, Estados Unidos, Canadá y Cuba.

La introducción del trabajo manual en Cuba fue materializada bajo la supervisión del comisionado de las escuelas públicas Hanna, en particular por el profesor norteamericano L. Summers, graduado de enseñanza manual en Nueva York.

Los primeros trabajos de Sloyd se incluyeron a partir del curso 1900-1901 en el trabajo manual, previstos en diferentes escuelas de Cuba. El 20 de mayo de 1901, fue aprobado el primer plan de estudios para las escuelas públicas, incluyendo el trabajo manual. Cinco años más tarde, fue publicado el manual del Sloyd cubano, primer libro dedicado a la enseñanza manual escrito en Cuba.

El trabajo manual y el Sloyd tuvieron diferentes precursores en el mundo a saber, el profesor sueco Aron Heldergrén, organiza la enseñanza del Sloyd y funda diversos talleres. En estos trabajos pioneros también, Martín Lutero (1483- 1546) aboga por la formación de hombres y mujeres; de ahí la necesidad de combinar el trabajo manual con otras enseñanzas.

Otras ideas, son las relacionadas con las aportadas por el pedagogo Juan Amos Comenius (1592- 1670), el que insistía que el trabajo manual debía ser parte del programa escolar. John Locke (1632-1704) abogaba por que el educando aprendiera algún oficio necesario. De manera que muchas otras personalidades destacadas como filósofos, pedagogos, ingenieros y otros pensadores, contribuyeron con sus aportes para el desarrollo del trabajo manual y su vinculación con los estudios.

José Martí Pérez (1853-1895), el más elevado exponente del pensamiento pedagógico cubano y principal defensor de la aplicación del trabajo manual como vía educativa de las nuevas generaciones, ilustra con precisión estas ideas y al respecto señala: *“Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual.—Y ese hábito del método, contrapeso saludable, en nuestras tierras sobre todo, de la vehemencia, inquietud y extravío en que nos tiene, con sus acicates de oro, la*

*imaginación. El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. Es fácil ver cómo se depaupera, y envilece a las pocas generaciones, la gente ociosa, hasta que son meras vejiguillas de barro, con extremidades finas, que cubren de perfumes suaves y de botines de charol; mientras que el que debe su bienestar a su trabajo, o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas, y en emplear las propias, tiene el ojo alegre, la palabra pintoresca y profunda, las espaldas anchas y la mano segura. Se ve que son éstos los que hacen el mundo: y engrandecidos, sin saberlo acaso, por el ejercicio de su poder de creación, tienen cierto aire de gigantes dichosos, e inspiran ternura y respeto. Más, más cien veces que entrar en un templo, mueve el alma el entrar, en una madrugadita de este frío Febrero, en uno de los carros que llevan de los barrios pobres a las fábricas artesanos de vestidos tiznados, rostro sano y curtido, y manos montuosas,—donde, ya a aquella hora brilla, un periódico.—He ahí un gran sacerdote, un sacerdote vivo: el trabajador.”.* (Moreno, 1999; Citado por Alonso; 2014)

Ello supone, que el principio de la vinculación del estudio con el trabajo es de las más importantes contribuciones que supera el marco de la educación cubana y posee un alcance internacional, lo cual ha sido trabajado, legislado y fundamentado por diferentes investigadores cubanos de la Pedagogía y las ciencias jurídicas y en consonancia con ello constituye uno de sus principios fundamentales.

Por lo que se puede aseverar, que a pesar de los distintos contextos socio-económicos en que se estableció la enseñanza manual, el Sloyd, la educación para el trabajo, la educación para la vida, el trabajo manual, la tecnología para el trabajo, las artes manuales, las artes industriales y la educación laboral y la formación laboral, se ha abogado siempre por fomentar en los estudiantes el carácter práctico-productivo, a la vez que permita prepararlo para un oficio y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

Ello conduce a valorar que la formación laboral es un fenómeno social en el que su explicación puede encontrarse en la realidad sociocultural, atendiendo al contenido

que centra la formación y los resultados que provoca ya que la formación laboral tiene relación entre la oferta y la demanda profesional de la sociedad. La formación laboral como fenómeno social conduce al logro de la plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede sustentar en los individuos (adaptación al ambiente, movilidad social, etc.).

En estas circunstancias, se concuerda que la formación laboral es un fenómeno multifactorial, el cual es estudiado por diversos campos del saber. Forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, esta es la expresión de una función social y cultural; cuya esencia educativa y cultural implica una madurez humana individual y social.

A partir de estas consideraciones, la formación laboral tiene que ver con el mundo de las significaciones y el sentido de los estudiantes, aunque el verdadero sentido se lo otorga el propio estudiante a través de sus interpretaciones personales; ello les permite actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentarse de forma creadora a los problemas de la vida cotidiana; toda vez que les permite elegir la continuidad de sus estudios para alcanzar una carrera universitaria, profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones.

Por su parte Marx, Engels y Lenin, formularon científicamente la necesidad de una enseñanza de carácter politécnica donde se vinculara el estudio con el trabajo.

En Cuba, algunas personalidades como Félix Varela (1788-1853), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895) y posteriormente Fidel Castro Ruz (1959), han enfatizado en la importancia de lograr una enseñanza vinculada con la vida, donde se combine el estudio con el trabajo.

Las ideas de una enseñanza politécnica y laboral que asocie el contenido de la enseñanza de las diferentes asignaturas con la vida que se desarrolla fuera de la escuela, no es nuevo, pues desde siglos anteriores grandes próceres latinoamericanos también se han referido a esta temática, entre ellos Sarmiento, Hostos y Bolívar, por citar algunos.

De esta manera la Escuela Cubana se convirtió en politécnica y laboral, a partir del triunfo de la Revolución, en la medida en que se fue concretando esta concepción de la escuela sobre una enseñanza de carácter científico, politécnica y laboral.

La significación social de la formación laboral se expresa en que esta debe estar orientada hacia la prestación de un servicio u obtener productos de necesidad y utilidad social. Además, debe iniciarse desde las más tempranas edades y por su complejidad e importancia es extensiva a niños, adolescentes, jóvenes y adultos y por tanto ocurre a lo largo de la vida, lo cual corrobora su concepción martiana.

En este sentido se comparten los criterios de los investigadores antes mencionados, al reafirmar que la formación laboral es un fenómeno social que se configura en propio proceso de desarrollo de la sociedad y por tanto, de las cualidades laborales de la personalidad, que a su vez, es reflejo de las influencias de los distintos contextos socio-educativos donde se producen.

De esta manera, es necesario que se formen cualidades en la personalidad de los estudiantes, razón por la cual se definen aquellas que son inherentes a la Educación Primaria, que se evidencien en la implementación de acciones y se expresan en sus modos de actuación, mediante la gestión y desarrollo de las mismas desde el punto de vista laboral y jurídico.

El estudio de la formación laboral en este contexto requiere de un análisis profundo desde distintas ciencias para su comprensión (la filosofía dialéctica-materialista, la psicología, la sociología, la didáctica, la pedagogía y la capacitación jurídica) con un carácter interrelacionado.

Analizado este proceso desde la dialéctica materialista se considera que todas las categorías principales tales como: causa-efecto, necesidad-casualidad, esencia-fenómeno, posibilidad-realidad, contenido-forma, están indisolublemente ligadas a este. De lo contrario no tendría sentido real y objetivo hablar de formación laboral como un fenómeno multifactorial.

Por otra parte al considerar las leyes de la dialéctica se concibe un proceso de formación laboral en la Educación Primaria donde se expresa:

- ❖ La unidad y lucha de contrarios.
- ❖ La ley de la negación de la negación.
- ❖ El tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa.

Dentro del proceso de formación de los maestros primarios en el contexto pedagógico cubano, debe tenerse en cuenta que los cambios que se generen deben sustentarse en los resultados de los estudios realizados, de modo que se potencie el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la responsabilidad, que propicien además de la preparación profesional para su modo de actuación en cualquier contexto, la ejemplaridad, la responsabilidad, la laboriosidad y el compromiso contraído para el ejercicio de su profesión.

Estas leyes se concretan al inculcarse en los estudiantes y profesores el espíritu de investigación, de búsqueda de lo desconocido, de soluciones a viejos y nuevos problemas de la vida, de la familia, de la escuela, revelándose la diferencia irreconciliable o no de los intereses personales y sociales.

Desde el estudio de los textos de Psicología, se asume en el trabajo el enfoque histórico- cultural de Vigosky y sus seguidores. El objeto de estudio de la Psicología es la psiquis humana, ella brinda una concepción general del origen, existencia, contenidos y formas de la psiquis, que sirve de base metodológica para investigar las leyes y regularidades que explican su objeto de estudio.

La psicología es un recurso insustituible que el profesional de la educación necesita aplicar para elevar el desarrollo intelectual o manual del sujeto, formar nuevas habilidades, capacidades, cualidades, sentimientos y convicciones, desde la zona de desarrollo próximo y la teoría de la actividad y la comunicación.

Esto hace necesario que la formación laboral esté encaminada a lograr un acercamiento de lo más vivencial y significativo de esa realidad, que el sujeto interactúe con ella, la transforme, se autotransforme y pueda regular su actividad y su conducta.



Durante la formación laboral del sujeto, el maestro debe ser consecuente con los principios psicológicos, pues ofrecen las herramientas para comprender los cambios que deben estar ocurriendo en la situación social del desarrollo en que se encuentra el estudiante con el cual trabaja, las causas de los mismos y las acciones que se pueden llevar a cabo para lograr el equilibrio deseado entre la interacción dialéctica de los factores internos y externos que garantizan el tránsito del estudiante hacia etapas superiores.

Las características, cualidades y procesos propios que se manifiestan en la formación laboral de un individuo, los niveles en que se organizan y regulan su comportamiento e interacción con el medio se forman y se desarrollan durante su vida, en el proceso de interacción con el medio, (de la actividad y la comunicación).

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo es un principio fundamental en el estudio de la personalidad, en la medida que se logre este principio, esta puede regular su actuación a niveles superiores. A partir de la unidad de ambos se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas.

El docente debe significar y dar sentido al contenido de las actividades laborales para que estas se conviertan en fuentes de motivación interna que regulen la actuación de los profesores en función de la formación de las cualidades laborales. Las necesidades constituyen las premisas indispensables de la actividad laboral, fuente impulsora de su actuación. Los motivos lo constituyen los objetos, las ideas y sentimientos, que impulsan al sujeto a plantearse determinados objetivos y tareas que dirigen la actividad.

Si se motiva a los estudiantes hacia las actividades laborales, y estas transcurren de acuerdo a sus preferencias y edades, entonces el aprendizaje resultante dejará un impacto en los conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en la actitud ante la búsqueda de otros conocimientos.

El surgimiento de nuevos motivos como producir artículos variados dadas las necesidades de sentirse reconocido socialmente o para tener una satisfacción, estimula a que el estudiante se motive para realizar actividades productivas,

especialmente los trabajos socialmente útiles, cuyos resultados le permiten colaborar junto a los demás y demostrar su capacidad y valor, generan vivencias afectivas positivas hacia el trabajo.

La significación que el sujeto encuentra en el resultado de la aplicación práctica de los conocimientos y las habilidades laborales durante la actividad se manifiesta en la elevación de su rendimiento y de los sentimientos de satisfacción personal en la medida en que interioriza el valor social, económico, personal y práctico que tiene el producto elaborado o la tarea socialmente útil realizada.

La personalidad se forma y se desarrolla en el marco de cada sociedad con las influencias de los distintos agentes socializadores. Es necesario tener presente las exigencias que la sociedad le plantea a la educación, buscar las posibilidades óptimas para su realización y concretar tareas educativas generales teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas e ideológicas imperante.

Por ello, es importante considerar en este trabajo los principios de la Sociología tales como:

- ❖ Determinación social de la formación laboral.
- ❖ Relación social entre el fin de la educación y el hombre ideal a formar.
- ❖ De la productividad y competitividad del sujeto.
- ❖ Vinculación escuela-familia-comunidad.

Teniendo en cuenta estos principios es posible analizar que la formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión de los valores sociales e individuales, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo.

## **1.2. El desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura de la Universidad de Holguín.**

En el presente epígrafe se ofrece un análisis teórico de las cualidades que desde el punto de vista jurídico se ponen de manifiesto en la formación laboral de los

estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura de la Universidad de Holguín, a partir de los fundamentos expuestos en el subepígrafe anterior. En el desarrollo del mismo se determinan las cualidades que debe tener este estudiante y sus características.

La formación laboral tiene que ver con el mundo de las significaciones y el sentido de los estudiantes, aunque el verdadero sentido se lo otorga el propio estudiante a través de sus interpretaciones personales, lo cual les permite actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentarse de forma creadora a los problemas de la vida cotidiana y elegir la continuidad de sus estudios con vocación, aptitudes y aspiraciones.

Es por ello que la sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, honesto, creativo, desarrollado, laborioso, que ame a su trabajo, que se integre en la vida social aportando su máxima expresión de plenitud humana y que sea capaz de competir consigo mismo para dar lo mejor de sí, tal y como se refleja en la Constitución de la República de Cuba.

En este sentido, diversos autores han hecho aportes desde el punto de vista teórico al concepto de formación laboral (Baró, W., 1997; Cerezal, J., 2000; Leyva, A. y Mendoza, L., 2005), así como de formación laboral agrícola (Fernández, E., 2004). De igual manera, existen investigaciones sobre el tema en las diferentes educaciones: Especial (Ramírez, E., 2008; Fernández, Y., 2010); Primaria (Ávila, E., 2003, Cobas, M. y Tauler, L., 2007); Media básica (Baró, W., 1995; Patiño, M. del R. y otros, 1995; Cerezal, 1999; Fong, A., 2005; Padrón, E., 2005; Fernández, K. L., 2006; Fernández, G., 2009); Preuniversitario (Infante, A.; 2009); Técnica y profesional (Tompson, D. T., 2009; Salgado, A., 2009) y Superior (Ochoa, Y. y otros, 2009).

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones en torno a la formación laboral y los investigadores cubanos que abordan el tema coinciden en que la formación laboral contribuye a la formación de la personalidad. Por constituir esta una categoría central en la presente investigación, es necesario analizar diversas definiciones.

Baró, W. (1997) considera la formación laboral como el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. Esta posición analiza la formación laboral como un proceso, que se concreta solo a través del trabajo y los valores son los que la orientan.

En los aportes de otros investigadores, como Cerezal, J. (2000) (y así lo asumen Fong, A., Padrón, E. y otros, 2005) la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso.

La propuesta de este autor se centra en el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo.

Este autor hace énfasis en la formación laboral solo como un proceso donde el resultado es la cultura laboral.

Por otro lado, Pérez, L. 2003, en el texto Educación, formación laboral y creatividad técnica, se acerca más al crecimiento del individuo como persona al reconocer que los conocimientos, habilidades, destrezas, valores constituyen medios para algo más cualitativo que es el proceso de crecimiento de las cualidades psíquicas, tanto prácticas como intelectuales del sujeto.

Por su parte, Alarcón, M. y Gómez, A. 2006 consideran que la formación laboral es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, [...] debe formar parte de la personalidad como un todo integrado, donde se involucre tanto la esfera motivacional - afectiva como la cognitivo - instrumental [...] e influir de forma determinante, en el nivel superior de regulación de la conducta de cada sujeto.

La formación laboral como fenómeno social se configura en el propio proceso de desarrollo de la sociedad, donde se manifiesta como un proceso de la formación y desarrollo de las cualidades laborales en la personalidad de los estudiantes. Es un proceso multifactorial con un carácter sistémico y su estudio requiere del análisis de otras ciencias de las cuales se nutre para su mejor comprensión.

La formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión del valor, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos, así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo. Es por ello, que al estar asociada a diferentes procesos, a continuación se valoran algunas definiciones que permiten comprender su esencia y su distinción con otros procesos similares.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones en torno a la formación laboral por diferentes autores los que se muestran a continuación Baró (2000), Rumayor (2003), León (2003), Cerezal y col. (2000 y 2005), Domínguez (2007), Alonso (2010) y Leyva, A. y Mendoza, L (2001 y 2014).

Estos autores analizan la importancia de la formación laboral como dimensión esencial de la educación integral de las nuevas generaciones.

En este sentido, Baró (1997), Cerezal (2000) y otros, toman en consideración que el objeto de estudio de la formación laboral es precisamente la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, lo cual le otorga significación desde el punto de vista social, pedagógico y psicológico.

Según Leyva y Mendoza (2011) “[...] la formación laboral es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. Estos propios autores la analizan como: “[...] proceso de naturaleza psicopedagógica dirigido el desarrollo de las cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de los servicios y a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en la preparación a lo largo de la vida.” Leyva, A. y Mendoza, L. (2014).

Estos investigadores consideran la formación laboral como proceso y resultado y dejan claro el carácter social (productos de utilidad y necesidad social) y desarrollador (desarrollo de cualidades de la personalidad a lo largo de la vida) de la formación laboral. De esta manera, es necesario que se formen cualidades en la personalidad de los estudiantes en las que expresen mediante sus modos de actuación la obtención de productos y la prestación de servicios de utilidad social.

Debe destacarse que esta concepción de la formación laboral constituye un eje transversal que es trabajado por las diferentes educaciones, de la cual no está exenta la Educación Primaria.

Desde el punto de vista pedagógico Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales:

- ❖ “Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- ❖ Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.
- ❖ Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita.”

Al contextualizar estos criterios al proceso de formación laboral que se lleva a cabo con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y en concordancia con Alonso (2010), se considera que las cualidades laborales que deben manifestar los estudiantes durante su desempeño laboral se constituyen en:

- ❖ Características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes que se expresan en su actitud hacia el trabajo.
- ❖ Su desempeño laboral en correspondencia con las exigencias tecnológicas, organizativas, funcionales y productivas de un determinado contexto laboral.

Dentro del proceso de formación de los Licenciados en Educación Primaria, hay que tener en cuenta que los cambios que se generen deben sustentarse en los resultados de los estudios realizados, de modo que se potencie el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la responsabilidad, de manera tal que desde el punto de vista jurídico se propicien además de la preparación profesional para su modo de actuación en cualquier contexto, la ejemplaridad y compromiso para el ejercicio de su profesión.

Esto hace necesario que la formación laboral esté encaminada a lograr un acercamiento de lo más vivencial y significativo de esa realidad, que el sujeto interactúe con ella, la transforme, se autotransforme y pueda regular su actividad y su conducta.

Las características, cualidades y procesos propios que se manifiestan en la formación laboral de un individuo, los niveles en que se organizan y regulan su comportamiento e interacción con el medio en que se forman y se desarrollan durante su vida, en el proceso de interacción con el medio.

La personalidad se forma y se desarrolla en el marco de cada sociedad con las influencias de los distintos agentes socializadores. Es necesario tener presente las exigencias que la sociedad le plantea a la educación buscar las posibilidades óptimas para su realización; concretar tareas educativas generales teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas e ideológicas imperante.

La formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión de los valores sociales e individuales, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo.

De esta manera se pueden desarrollar en los estudiantes en formación cualidades laborales, con énfasis en la responsabilidad, que les posibiliten actuar de manera práctica en la solución de los problemas pedagógicos que tendrá que enfrentar en su práctica laboral y su futura profesión, de acuerdo con el contexto de actuación laboral

y sus particularidades, lo cual conduce a lograr la educación integral de la personalidad requerida para el trabajo.

Las cualidades laborales de los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica, propuestas en el modelo del profesional y ampliadas por el Centro de Estudio para la Formación Laboral<sup>1</sup>, son las siguientes:

**Justo.** Expresado en:

- ❖ La imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones.
- ❖ La equidad y el respeto hacia los demás.

**Comprometido.** Expresado en:

- ❖ En la defensa de los principios de la Revolución, el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.
- ❖ En el patriotismo, la solidaridad y el humanismo,
- ❖ La intransigencia ante cualquier forma de explotación.

**Ejemplo.** Expresada en:

- ❖ En el uso y dominio de la lengua materna,
- ❖ En su presencia personal y actuación sistemática, tanto en la institución educativa como en la comunidad.

**Identidad profesional.** Expresada en:

- ❖ En el amor a la profesión,
- ❖ En el amor al ser humano.

**Autoridad profesional.** Expresada en:

- ❖ El dominio de sus funciones,
- ❖ El dominio de sus tareas profesionales con independencia y creatividad.

**Responsable.** Expresada en:

---



- ❖ En el conocimiento y la asunción de los deberes,
- ❖ En la exigencia profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales,
- ❖ En la disciplina laboral y social.

**Exigente.** Expresada en:

- ❖ El espíritu crítico y autocrítico,
- ❖ La intransigencia ante lo mal hecho,
- ❖ La flexibilidad,
- ❖ La objetividad de sus valoraciones.

**Cooperativo.** Expresada en:

- ❖ Las relaciones interpersonales,
- ❖ La colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.

**Laborioso.** Expresada en:

- ❖ El cumplimiento de las tareas, labores y deberes con responsabilidad.
- ❖ El actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de los problemas formativos.
- ❖ Demostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- ❖ Mantener ordenados y dispuestos su puesto de trabajo y las tareas propias de sus funciones.
- ❖ Presentar los resultados de su trabajo con limpieza y orden.

**Sensible.** Expresada en:

- ❖ Conocer lo que ocurre en los contextos escolar, familiar y comunitario.
- ❖ Identificar las necesidades y problemas de sus contextos de actuación.

- ❖ Empatizar y tener una vinculación profunda con los estudiantes y su familia y demostrar preocupación por sus problemas.
- ❖ Proponer soluciones y colaborar para mejorar la realidad social.
- ❖ **Perseverante.** Expresada en:
  - ❖ Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
  - ❖ Mantener una actitud firme ante las dificultades.
  - ❖ Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.
  - ❖ Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.
  - ❖ Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.

**Independiente.** Expresada en:

- ❖ Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas.
- ❖ Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de sus tareas.
- ❖ Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
- ❖ Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

**Flexible.** Expresada en:

- ❖ Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.
- ❖ Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones. Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.
- ❖ Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás. Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.

- ❖ Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.
- ❖ Rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.

**Creativo.** Expresada en:

- ❖ Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- ❖ Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en el trabajo docente educativo con sus estudiantes.
- ❖ Expresar interés por detectar y resolver los problemas con imaginación y curiosidad intelectual.
- ❖ Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- ❖ Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

La integración y conjugación armónica de estas cualidades laborales, caracterizan y singularizan la cultura laboral como cualidad resultante de la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, vista como proceso y resultado de la capacitación jurídica que reciben durante la misma, en correspondencia con lo legislado en la Ley No. 116 del Código del Trabajo en sus Artículos 39 y 40 de la Sección Sexta y lo establecido en la Estrategia Curricular de Educación Jurídica de la Educación Superior.

En resumen, el trabajo dirigido a lograr la educación jurídica no puede ser espontáneo sino dirigido y planificado, de manera tal que la responsabilidad de la dirección de este proceso le corresponde a las instituciones educacionales y específicamente a los profesionales de la educación, una vez egresados de los centro de educación superior.

### **1.3 Cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes del quinto año de Licenciatura en Educación Primaria, a partir de su educación jurídica y pedagógica.**

En el presente epígrafe se ofrece un análisis teórico de las cualidades con el objetivo de que se revelen en la formación laboral de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, a partir de considerar los fundamentos jurídicos, educativos y didácticos que permiten su identificación y contextualización.

Desde esos puntos de vistas, la autora concede a la Educación Jurídica un lugar primordial en la formación permanente de los alumnos que estudian en la Universidad de Holguín y lo hace a partir de los enunciados genéricos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, lo cual es una constante en otros países. En este trabajo se reconoce esta necesidad por el alto significado que tiene preparar al hombre y a la mujer como ciudadanos; pero el planteamiento que aquí se presenta tiene una diferencia esencial: la propuesta se hace a partir de la Ley Cubana que refleja, además de la voluntad política del pueblo trabajador que ostenta el poder, la esencia humanista del proyecto socialista cubano a favor de las grandes masas.

Los derechos del ciudadano radican en asegurar la posibilidad real de gozar de los bienes y valores de que dispone la sociedad en que vive. “En Cuba no sólo se ha demostrado la vinculación entre los derechos económicos, sociales y culturales, sino también los derechos civiles y políticos que han permitido la materialización de los primeros...” (Ricardo, 2001) La perfectibilidad en esta dirección es posible y las condiciones están dadas para continuar democratizando la sociedad cubana.

En el pensar filosófico de la antigüedad, ya estaba presente la concepción sobre la preparación del hombre como ciudadano, para garantizar la estabilidad de su régimen. Pero no fue hasta fines del siglo XVIII, con el desarrollo del pensamiento liberal burgués, que se realizaron los primeros estudios sobre determinados temas de la vida civil considerados necesarios. Juan Jacobo Rosseau (1712 – 1778), figura descollante por su radicalidad, proyecta un modelo educativo basado en el

filantropismo en el cual se debe formar el “hombre social”, y propone llevar a cabo una enseñanza no formalizada dirigida a la exaltación del patriotismo, la observancia rigurosa de la legalidad, la inculcación de las obligaciones morales contraídas por los ciudadanos con el Estado y con la Patria.

En la Constitución cubana de 1940, Artículo 56, se expresa que: “En todos los centros docentes, públicos o privados, la enseñanza de la Literatura, la Historia y la Geografía cubana, y de la Cívica y de la Constitución, deberán ser impartidas por maestros cubanos por nacimiento y mediante textos de autores que tengan esa misma condición”. (Pichardo, T. IV, 2da parte, p.342)

Dar jerarquía constitucional a estos elementos educativos, revela la importancia que se le reconoce a la educación jurídica, en el contexto de la formación ciudadana por cuanto la Constitución política de los estados y los deberes y derechos ciudadanos que ellas contienen, sólo pueden ser establecidos por el ordenamiento jurídico del Estado. En el caso de Cuba, la regulación de la época muestra la necesidad de que sean maestros y autores cubanos, los protagonistas en el proceso como vía de defensa de la identidad nacional y cultural cubanos.

Por la especificidad de la Educación socio-jurídica, se desarrollan gestiones que son señales de una comprensión acerca de lo que se debe hacer y por qué hay que hacerlo; pero que no siempre se materializa en los programas y planes de estudio en la Universidad de Holguín que se evidencien en la práctica profesional de los estudiantes.

En diferentes contextos educativos se ha intentado desarrollar acciones que favorezcan la educación jurídica, por ejemplo, en 1994 se socializó el tema "La cultura jurídica: una necesidad de la sociedad cubana actual" (MINED, 1994), en la preparación político-ideológica del personal docente. Este esclarecedor material impactó por el rico contenido que abordaba en cuanto a la Constitución de la República, a la importancia de la lucha contra el delito y a su combate mediante la labor preventiva vinculada a la función educativa, al papel de la escuela y a su contribución a la formación de una cultura jurídica.

Como parte de la sistematización teórica desarrollada por la autora se demuestra que existe coincidencia entre autores de que la preparación jurídica requiere de contenidos legales y políticos, para preparar a los estudiantes para el ejercicio de sus funciones, por lo que el Derecho Constitucional y otras ramas del Derecho tributan directamente al mejoramiento de su desempeño profesional, reflejándose en la toma de decisiones.

La estructura de la conciencia jurídica comprende la psicología jurídica y la ideología jurídica. La primera abarca el conjunto de sentimientos, estados de ánimos y deseos concernientes al Derecho, originados espontáneamente y característicos de un grupo social concreto o de toda la sociedad. La segunda es una expresión científica sistematizada de los criterios, de las nociones y de las experiencias jurídicas del estudiante para su futuro desempeño profesional. Esto se va formando en el proceso de interrelación teórica de los intereses objetivos y de las metas en el área que se desempeña.

La sociedad cubana ha seguido como regularidad un proceso de institucionalización continua, que ha contribuido al perfeccionamiento de la vida jurídica de la nación; pero quedan espacios que estimulan al desarrollo de fenómenos de la vida espiritual y tributan a que en la conciencia de las masas tenga predominio lo espontáneo, es decir, lo relacionado con la conciencia jurídica cotidiana, lo que constituye una tendencia negativa que actúa en detrimento del principio de la legalidad.

La realidad cubana actual constituye un serio desafío debido a que existe un predominio de la espontaneidad en el actuar ciudadano que revela el desconocimiento de la legalidad. A ese desafío puede y debe enfrentarse la escuela cubana y dar una respuesta acabada: la brecha existente entre la conciencia jurídica cotidiana en la que predomina lo espontáneo y la conciencia jurídica institucionalizada, que refleja la dimensión de la ideología jurídica de las amplias masas en el poder y que se refrenda mediante la legalidad y el sistema de derecho; debe ser reducida, por cuanto: “La expresión madura y acabada de la conciencia jurídica es el principio de la legalidad, entendido como principio rector de la vida jurídica al cual queda sujeto el estricto

cumplimiento de la ley por parte del Estado, de las organizaciones e instituciones sociales y los ciudadanos” (Escasena, 1988. p.19)

Lo anterior permite determinar la importancia que tiene el desarrollo de la capacitación profesional de los estudiantes de la Universidad de Holguín para su preparación jurídica, lo cual supone un elevado conocimiento de las leyes, una conducta responsable, con base en el conocimiento y respeto a la ley. Así se disminuye la influencia de lo espontáneo y se actúan conscientemente, como el principal sujeto de derecho en la entidad y en la sociedad

Con respecto al término cultura jurídica, Juan Francisco Fuentes Pedroso y otros (1992, p.335-336), señalan como importante eslabón que cubre el espacio principal entre la conciencia jurídica cotidiana de las masas y las formas institucionales de la conciencia jurídica en el socialismo, que las vincula y como cada una de ellas contribuye al buen funcionamiento de la otra, condicionando que la influencia de lo espontáneo no sobrepase aquellos límites en los que su existencia no puede eliminarse en el contexto de la vida jurídica. Añaden que ese eslabón es capaz de comprometer, mediante un sistema de valores, hábitos y tradiciones, tanto a la actividad consciente de las masas, como a las instituciones y organismos del Estado y la de los profesionales del Derecho.

Por tanto, la cultura jurídica puede actuar como mecanismo social para superar las contradicciones entre ambas facetas de los fenómenos espirituales de la vida jurídica, lo que condiciona la formación y el perfeccionamiento de una conciencia jurídica culta, con lo cual la cultura jurídica se convierte en patrimonio de la conciencia y de la actividad de las masas.

El manejo del aparato categorial jurídico y la adecuada utilización de los instrumentos jurídicos: Constitución de la República, leyes, decretos–leyes, decretos, resoluciones y otros, serán premisas necesarias para la asimilación de la propuesta, además de la comprensión, por parte de los estudiantes de carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín, de los procesos políticos que se suceden.

“Cuba tiene una larga tradición y rica experiencia histórica sobre el tema del estado y el derecho. Estamos interesados en que se conozca por los estudiantes, profesores e investigadores de estas disciplinas claves para establecer caminos políticos en tiempos como los actuales”. (Hart, 2002, p.63)

Por lo cual a través de la capacitación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín se contribuye a la Educación Jurídica entendida como: “un proceso de aprendizaje que incluye el conocimiento por los ciudadanos del sistema jurídico vigente en el país, y la adquisición de hábitos que propicien una conducta donde esté presente el acatamiento y respeto de las leyes y demás instrumentos legales del Estado. (Educación Cívica, 1994, pp. 48-49)

La capacitación jurídico de los estudiantes conduce a un proceso educativo que no debe referirse solamente al conocimiento de las leyes para su acatamiento y respeto, pues en la teoría de la realización del derecho y en correspondencia con los criterios de Fernández Bulté, “...el derecho se realiza no sólo cuando es aplicado compulsivamente por parte de los órganos estatales competentes, sino, sobre todo, cuando sus fines son cumplidos, cuando sus objetivos ordenadores de la conducta social quedan satisfechos porque los depositarios de esas normas, con su conducta natural, se ajustan a ellas...” (Ibídem, p.201); sino que debe abordar su contenido político, axiológico e ideológico.

Se plantea que la educación jurídica es parte orgánica de la educación moral, laboral, política e ideológica, que no va simplemente destinada a ciudadanos en circunstancias desfavorables para evitar que cometan delitos, sino que abarca la actividad estatal de aquellos organismos más comprometidos con la lucha contra el delito en particular y de todos los organismos y población en general, el papel más relevante de esta educación la deben impulsar la escuela, luego los organismos, organizaciones y entidades estatales que enfrentan la actividad delictiva...”, lo que la acerca a toda la sociedad y añade; “... la educación jurídica asegura el comportamiento moral de los ciudadanos y conduce a la unificación entre la palabra y la acción, entre el precepto legal y la conducta diaria del ciudadano...” (Viera, 1987, p.111-112)



Ello posibilita un acercamiento al derecho, pero no referida solamente a su función represiva, sino a su función promocional (alentadora y promotora de determinadas conductas), a su esencia como normativa que expresa la voluntad estatal, y el nivel de la lucha de clases que se libra en las condiciones histórico – concretas para dar continuidad al proyecto socialista cubano.

En la Universidad de Holguín se presta atención especial a los estudiantes, pero es importante que sean estos los que se conviertan en defensores de sus derechos, así como, conozcan las vías para promulgarlos como parte de la lucha por alcanzar la justicia.

La Educación Jurídica de los estudiantes de la Universidad de Holguín debe transcurrir como un proceso consciente de enseñanza y aprendizaje, de acercamiento continuo al derecho para apropiarse de su contenido político, social, ideológico, axiológico, normativo y conductual, en función de la defensa consciente de lo legislado en el contexto de esta institución, mediante el estudio de las normas jurídicas y encaminado a la formación ética sobre la base de la dialéctica de deberes y derechos.

No puede obviarse que la capacitación jurídica debe estar condicionada por las exigencias y por las necesidades individuales, colectivas y que esté contextualizada a la realidad política, económica y social de Cuba para favorecer la educación jurídica como un poderoso factor de la formación humanista de los estudiantes.

La capacitación jurídica de los estudiantes debe permitir llegar a la comprensión, a través de su propia conciencia individual, de los principios y de los requerimientos de la sociedad y del Estado que corresponden a los intereses del individuo y del colectivo. De ahí que para realizar un enfoque adecuado de la formación ciudadana, no puede obviarse la relación individuo–sociedad, que requiere, a su vez, el análisis de la personalidad en su estructura para lograr el desarrollo del carácter y de las capacidades como formaciones psicológicas.

Al ubicar como parte de la preparación de los estudiantes deberes y derechos, se plantea una proyección de futuro, pues el ciudadano, tanto en lo individual como en

lo social, elabora su proyecto de vida en correspondencia con el contexto económico, político y social en que se desenvuelve, busca un lugar en la sociedad para desplegar todas sus potencialidades y realizarse, en primer lugar como ser humano; por lo que necesita contar con la seguridad de que sus derechos tienen las garantías legales, materiales y la tutoría jurídica refrendadas constitucionalmente, a la vez que: "...los derechos deben apoyarse en una axiología y en un marco conceptual que no solo explique los planteamientos actuales, sino que además brinde una perspectiva práctica para su ulterior e inagotable desarrollo" (Fernández, 1997, p)

En la actualidad, no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos; es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza por contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan, no solamente convivir en el mundo actual, sino que también pueda comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos.

Es por ello que antes de iniciar cualquier valoración sobre la formación de la personalidad, es un requisito científico indispensable la adopción de una posición teórica sobre ella, a partir de las múltiples concepciones existentes y desde las posiciones de lo más valioso del pensamiento psicopedagógico de orientación humanista. En aras de síntesis, las ideas principales serán expuestas a continuación:

- ❖ La personalidad constituye la expresión superior del mundo subjetivo del hombre que adquiere un carácter histórico concreto.
- ❖ La determinación social de la personalidad nunca será directa ni inmediata, pues las influencias ocurren por múltiples vías y a través de las características individuales del propio sujeto, es decir, a través del prisma de su subjetividad.
- ❖ El proceso formativo de la personalidad se expresa en el comportamiento del sujeto mediante la exteriorización conductual de sus cualidades internas (subjetivas). Es pertinente aclarar que la conducta es un elemento importante que refleja el nivel de desarrollo de la personalidad, pero no de manera absoluta porque se puede simular, por lo que es necesario no limitarse

solamente a ella como indicador de desarrollo, teniendo en cuenta que no es la personalidad la que actúa sino el sujeto con un carácter intencional.

- ❖ Detrás de esas manifestaciones externas y concretas de la personalidad están las regularidades cualitativas formadas sistemáticamente, aunque no siempre habrá una relación directa y unívoca entre ellas por lo expresado anteriormente.
- ❖ Por su importancia en la vida del hombre, la personalidad se erige, a la vez, en una categoría y en un principio cuya esencia radica en que todo proceso o elemento subjetivo está necesariamente implicado en síntesis reguladoras más complejas, esto es, que nada dentro de la personalidad se encuentra ni funciona aisladamente, sino en relación y en dependencia del resto de los demás fenómenos subjetivos.

Las cualidades personológicas constituyen manifestaciones de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes, por lo que se le confieren una relativa estabilidad y distinción a su actuación, por ello se considera pertinente hacer referencia a las que deben distinguirlos para que tengan una adecuada formación laboral.

Las relaciones entre los valores y las cualidades de la personalidad constituyen un problema de carácter teórico que requiere de un análisis cuidadoso al estar muy vinculado, sin llegar a identificarlos. Se parte de las tres dimensiones de los valores propuesta por R. Favelo (citado por R. Sánchez Noda, 1998), específicamente de la segunda, referida a la percepción, al significado y a la valoración de las condiciones objetivas en cada uno de los hombres en la sociedad, en el cual están los elementos psicológicos de este fenómeno. No basta con que el valor sea conocido por las personas, sino que tiene que convertirse en objeto de reflexión, vincularlo con su vida cotidiana en sus relaciones con los demás y con su concepción del mundo para que tome cuerpo como cualidad de la personalidad.

Cuando los valores llegan a regular la conducta de las personas, no desde fuera sino desde dentro (autorregulación), se puede afirmar que son cualidades de la personalidad, lo que implica un nivel de autoconciencia relativamente alto sobre ellos

y un sentido personal para el sujeto. Cuando esto no ocurre los valores pueden ser conocidos y llegar a cierto nivel de regulación, pero externo, de acuerdo con el contexto social inmediato en que se encuentren inmersos y cuando las condiciones varíen, o no exista la presión social acostumbrada, cambiará sensiblemente la conducta y se demostrará la inexistencia de tales convicciones en la personalidad (C. Álvarez, 1998).

Desde el punto de vista educativo es muy importante conocer los criterios íntimos de los estudiantes, sus razonamientos, criterios, dudas, opiniones y temores, pues solo sabiendo cómo piensa cada uno de ellos se puede contribuir en su formación jurídica. El criterio de existencia de determinada cualidad de la personalidad nunca será solamente por la constatación de una conducta más o menos reiterada, por verbalizaciones socialmente aceptadas (repeticiones de frases clichés) o por las aceptaciones unánimes de propuestas masivas, pues muchas veces están determinadas externamente por presiones grupales y no por criterios internos.

Aunque difícil, no es imposible la constatación de dichas cualidades, pero sobre la base de un estudio integral y continuado de la persona, de una comunicación íntima, reflexiva y sistematizada con ella, así como con la fuerza del ejemplo personal, ya que además de la persuasión, la imitación como mecanismo y medio socio-psicológico de influencia juega un papel educativo importante. Si los profesores no son portadores de esas cualidades es imposible que las estimulen en sus alumnos.

A raíz de lo anteriormente planteado se considera que las cualidades de la personalidad que revelan la formación laboral constituyen las características relativamente estables de la personalidad que expresan las capacidades, habilidades, actitudes, valores de los adolescentes y jóvenes hacia los objetos y fenómenos de la realidad. Fernández; G; (2010).

En este sentido, la formación laboral influye de manera determinante en el nivel consciente volitivo; por lo tanto, tiene que ver con el mundo de significados y sentidos para que los sujetos sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan

en la vida cotidiana. En este proceso el desarrollo de cualidades laborales es esencial, pues “[...] debe garantizar la creación de una sociedad de productores, libre de personas que tengan dentro de sus objetivos aprovecharse del resultado del trabajo ajeno y poblada de individuos laboriosos, solidarios y altruistas”<sup>2</sup>.

Se asume la definición de Leyva e Infante (2012), quienes plantean que las cualidades laborales “[...] son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral”<sup>3</sup>, entendiéndose por actitud “[...] las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar [...] ante determinados objetos, situaciones o personas y los motivos surgen producto de las necesidades de los sujetos y son los que los impulsan a actuar”<sup>4</sup>.

A decir de Infante y Leyva (2012), las cualidades transitan por diferentes etapas en su desarrollo. Primero, los sujetos ejercitan las formas de actuación y las valoran, se enjuician a sí mismos a partir de las valoraciones realizadas, se reorganiza la actuación en función de los juicios realizados y estos se convierten en cualidades que se expresan a través de las actitudes.

En función de estos argumentos las principales cualidades que se identifican en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria son:

- ❖ **Responsable.** Expresada en:
  - ❖ En el conocimiento y la asunción de sus deberes como estudiante.
  - ❖ En la exigencia que muestra para el cumplimiento de las tareas sociales e individuales.
  - ❖ En la disciplina laboral y social.
- ❖ **Exigente.** Expresada en:

- ❖ El espíritu crítico y autocrítico.
- ❖ La intransigencia ante lo mal hecho.
- ❖ La flexibilidad.
- ❖ La objetividad de sus valoraciones.

**Laborioso.**Expresada en:

- ❖ El cumplimiento de las tareas, labores y deberes.
- ❖ El actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de los problemas educativos y jurídicos.
- ❖ Demostrar actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, motivación, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- ❖ Presentar los resultados de su trabajo con limpieza y orden.

**Perseverante.**Expresada en:

- ❖ Trabajar con empeño para alcanzar las metas propuestas.
- ❖ Mantener una actitud firme ante las dificultades que se presenten.
- ❖ Enfrentar los retos, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.
- ❖ Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.

**Independiente.** Expresada en:

- ❖ Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas.
- ❖ Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de soluciones y realización de sus tareas.
- ❖ Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
- ❖ Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.

**Creativo.** Expresada en:

- ❖ Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
- ❖ Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en el proceso docente educativo.
- ❖ Expresar interés por detectar y resolver los problemas con imaginación y curiosidad intelectual.
- ❖ Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- ❖ Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

## **EPÍGRAFE 2. ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN JURÍDICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

Las necesidades sociales actuales, unidas a las transformaciones educacionales que se han introducido en los últimos años, exigen el perfeccionamiento de la labor del profesional en la formación laboral, apoyándose en el principio rector de la pedagogía en Cuba de la combinación e integración del estudio con el trabajo.

El estudio diagnóstico realizado tiene como objetivo conocer el estado actual de la preparación jurídica de los estudiantes del quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.

Para incidir en la formación y desarrollo de las cualidades laborales de los estudiantes desde las acciones de capacitación jurídica como parte de las estrategias curriculares de la Educación Superior, fue necesario analizar los resultados del diagnóstico aplicado a los 8 estudiantes que conforman esta carrera en su quinto año.

Mostramos a continuación el diagnóstico que se aplicó:

### **Encuesta a estudiantes**

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso de formación jurídica de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Estudiante:

Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos tu colaboración al respecto, para ello responda las preguntas que le formulamos a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1) ¿Recibió usted en los años precedentes preparación jurídica?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



2) ¿Dentro de los contenidos específicos como parte de su formación laboral se encuentra alguno relacionado con aspectos jurídicos?

SI \_\_\_\_

NO \_\_\_\_

3) ¿Te sientes preparado en los contenidos jurídicos para enfrentar tu práctica laboral?

SI \_\_\_\_

NO \_\_\_\_

4) ¿Qué recomendarías incorporar a tu formación para mejorar tu preparación jurídica?

-----  
-----  
-----.

### **Encuesta a docentes**

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del trabajo en la formación jurídica por los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Compañero profesor, estamos realizando un trabajo investigativo sobre el estado actual de la preparación Jurídica de los estudiantes de quinto año en el proceso de formación de sus cualidades laborales por lo que su colaboración al respecto es muy importante. Gracias.

Cuestionario.

1. Cómo valora usted la preparación jurídica de los estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria?

BUENA \_\_\_\_

REGULAR \_\_\_\_

MALA \_\_\_\_

2. Dentro del currículo para la formación del Licenciado en Educación Primaria existe alguna asignatura encargada de la preparación jurídica de los estudiantes.

SI \_\_\_\_

NO \_\_\_\_

CUÁL? \_\_\_\_\_

3. Se realizan acciones docentes y extradocentes por el colectivo pedagógico para contribuir al fortalecimiento y desarrollo de la capacitación jurídica de los estudiantes.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

CUÁLES?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Para aplicar el diagnóstico, fue necesario tener presente las dimensiones e indicadores que permitan dar una valoración de los procesos que se evalúan, los cuales se presentan a continuación:

#### **DIMENSIÓN MOTIVACIONAL:**

##### **Indicadores:**

- ❖ Interés que demuestran por la profesión.
- ❖ Proyección futura.
- ❖ Actitud que asume ante el incumplimiento de lo legislado.
- ❖ Satisfacción que demuestra ante el cumplimiento de las tareas.
- ❖ Modo en que asimila el cumplimiento de sus deberes como estudiante.
- ❖ Actividades laborales que más le gusta realizar.
- ❖ Nivel de compromiso y sentido de pertenencia con la carrera elegida.
- ❖ Motivación ante las tareas asignadas.

**Escala valorativa:** Bien, Regular, Mal

#### **DIMENSIÓN COGNITIVA:**

##### **Indicadores.**

- ❖ Conocimiento acerca de las cualidades laborales que considera que debe tener un maestro primario.

- ❖ Grado de formación de las cualidades laborales que él considera poseer.
- ❖ Cualidades que desde el punto de vista jurídico se han desarrollado en él durante la carrera.
- ❖ Estudios de documentos jurídicos que haya realizado durante la carrera, relacionados con la capacitación y superación de trabajadores.
- ❖ Rendimiento académico.

**Escala valorativa:** Bien, Regular, Mal

De los instrumentos aplicados y su procesamiento, para diagnosticar el estado de la preparación jurídica en la formación laboral de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria se obtienen los siguientes resultados:

- ❖ Bajo nivel de preparación jurídica pues al dar respuesta a la primera pregunta de la encuesta el 100% refiere que no recibió preparación sobre estos temas en los años precedentes.
- ❖ El 100% refiere dando respuesta a la pregunta número dos de la encuesta que dentro de los contenidos específicos como parte de su formación laboral no se encuentra contenidos relacionado con aspectos jurídicos.
- ❖ Ninguno manifiesta sentirse preparado en los aspectos jurídicos para enfrentar la práctica laboral esto lo manifiestan como respuesta a la pregunta tres de la encuesta.
- ❖ Respondiendo a la pregunta cuatro tres estudiante proponen que incorporen una asignatura específica en el currículo que trate los contenidos necesarios para su preparación jurídica, dos de ellos plantean que le gustaría recibir charlas y conferencias sobre estos temas por abogados y otros especialistas, los tres restantes plantean que no saben.

La encuesta fue aplicada a seis profesores del colectivo pedagógico que trabajan con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, ellos refieren lo siguiente:

- ❖ Al dar respuesta a la pregunta uno de la encuesta dos docentes refieren que valoran la preparación jurídica de los estudiantes del quinto año la carrera de Licenciatura en Educación Primaria como REGULAR y los cuatro restante valoran que esta preparación está MAL.
- ❖ Según los seis profesores encuestado, no existe dentro del currículo de la carrera de licenciatura en educación primaria ninguna asignatura que tenga como objetivo la preparación jurídica de los estudiantes.
- ❖ Los seis docentes refieren que con el objetivo de preparar jurídicamente a los estudiantes no se planifican actividades.

Desde el punto de vista cognitivo, se manifiesta un bajo nivel de conocimiento sobre los documentos legales y normativos de la Educación Jurídica, lo cual hace evidente que la estrategia curricular relacionada con este aspecto no contribuye al desarrollo de estos conocimientos.

Estos resultados obtenidos permiten sintetizar lo siguiente:

- ❖ Dificultades en el diseño de acciones, encaminadas a la capacitación y preparación de los estudiantes para la formación y desarrollo de cualidades laborales, desde la Educación Jurídica.
- ❖ Insuficiente conocimiento que poseen los estudiantes sobre las cualidades reveladoras de la formación laboral y la Educación Jurídica.
- ❖ Limitaciones para el desarrollo de actividades que favorezcan una adecuada formación laboral en los estudiantes, desde las potencialidades de la Educación Jurídica.
- ❖ Limitada concepción de acciones de capacitación y preparación jurídica, que contribuyan a la formación laboral de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- ❖ Insuficiencias en el diagnóstico de los estudiantes, para determinar sus fortalezas y debilidades, así como sus intereses y motivaciones por los aspectos relacionados con la preparación jurídica.

Estos resultados evidencian la necesidad de realizar un mayor trabajo por parte del colectivo pedagógico encaminado al desarrollo de la cualidad ser responsable ante el estudio, la motivación hacia la profesión y el conocimiento de normas jurídicas.

En consecuencia, los resultados del estudio diagnóstico se concretan en que se carece de acciones de capacitación jurídica en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín, que favorezcan la gestión y desarrollo de cualidades laborales.

### **EPÍGRAFE 3. ACCIONES DE CAPACITACIÓN JURIDICA PARA LA GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN.**

En este epígrafe se proponen un conjunto de acciones de capacitación jurídica para la gestión y desarrollo de la formación laboral en estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín, a partir del conocimiento del diagnóstico inicial de los estudiantes y docentes y una fundamentación de la propuesta que incluye acciones a desarrollar por los sujetos implicados y valorar su factibilidad de aplicación en la práctica.

La propuesta de acciones tiene como sustento psicológico principal el enfoque socio-histórico cultural de Vigotski, que parte del método dialéctico materialista con su sistema de principios, leyes y categorías que permiten comprender la evolución de los docentes en formación en función de la toma de conciencia, del contexto socio-histórico y de las condiciones existentes para guiar a las nuevas generaciones.

La teoría vigoskiana sustenta que la actividad de la personalidad posee como una de sus características fundamentales, un carácter activo. En tal sentido, se aprecia el hecho de que ella se forma, desarrolla, expresa y a la vez regula su propia actividad. En consecuencia con lo expuesto anteriormente, se hace necesario realizar una caracterización de los mismos desde el punto de vista psicológico.

En lo referido a la actividad, la misma es denominada como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad y adopta determinada actitud hacia esta. Este proceso ocurre mediante la interacción sujeto - objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que sirve como mediador.

Esta concepción que ha sido ampliamente desarrollada en la Pedagogía cubana, mantiene su vigencia y actualidad para el desarrollo de esta investigación, pues cada una de las actividades que conforman la propuesta se caracterizan por una combinación de los principios esenciales de la pedagogía y psicología que

intervienen en el proceso de toma de conciencia, intereses y motivaciones de los docentes en formación, para actuar con responsabilidad ante el cumplimiento de tareas relacionadas con el objeto de su profesión.

Como principios esenciales que contribuyen a la orientación de la actividad educativa en la práctica, se han tenido en cuenta para materializar esta propuesta, la unidad de la actividad con la comunicación, que crea un clima adecuado de comprensión mutua entre los individuos y la unidad de lo afectivo y lo racional que expresa la importancia de lo afectivo en la educación moral.

Estos postulados, unidos a los fundamentos axiológicos, constituyen el sustento fundamental de las acciones, para poder abordar cada uno de los elementos teóricos y metodológicos que se emplean en dicha propuesta para su puesta en práctica.

Las acciones elaboradas tienen también sus sustentos en los documentos legales desde el punto de vista jurídico, tales como: Constitución de la República de Cuba (2002), Ley No. 16 Código de la Niñez y la Juventud, así como la Ley 116 del Código de Trabajo y el Decreto Ley 326 Reglamento del Código de Trabajo, estos últimos recogidos en la Gaceta Oficial de la República de Cuba del Ministerio de Justicia.

Las acciones propuestas, deben generarse a partir de la propia integración del contenido de la Educación Jurídica, cuya célula orgánica es la clase, que encuentra su extensión y complemento en el conjunto de actividades que contribuyen a desarrollar la formación de cualidades laborales en estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

El objetivo de las acciones es contribuir al perfeccionamiento continuo de los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con algunos temas de la Educación Jurídica, que permitan a los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, la capacitación y preparación para el desempeño de su papel como futuro profesional de la educación, en la gestión y desarrollo de la formación laboral.

En concordancia con lo anterior, a partir de la fundamentación en el orden filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y jurídico se proponen acciones para la gestión

y desarrollo de la formación laboral en estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

A partir de estos fundamentos se realizaron propuestas de acciones por temas que fueron sometidos a criterios de valoración para verificar la factibilidad de su aplicación en la práctica pedagógica, bajo la siguiente estructuración:

- **TÍTULO DEL TEMA**
- **OBJETIVO**
- **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**
- **ACTIVIDADES**

Sugerencias generales:

- ❖ Propiciar el análisis crítico de las definiciones de formación laboral, cualidades de la personalidad, cualidades laborales, educación jurídica y responsabilidad, de manera que les permita argumentar por qué la asumen y elaboran sus propias interpretaciones, atendiendo a sus conocimientos, experiencias y normas vigentes.
- ❖ Ejemplificar, reflexionar, debatir, valorar, argumentar, contextualizar y proponer vías de soluciones a partir de situaciones que se manifiestan en la práctica cotidiana para desarrollar cualidades laborales desde el punto de vista jurídico.

## **TEMA: CUALIDADES LABORALES DE LA PERSONALIDAD, RASGOS DISTINTIVOS.**

Para desarrollar este tema se parte de aquellas cualidades que distinguen la actividad jurídica y que ya han sido caracterizadas en el epígrafe 1, mediante las cuales se realizan sugerencias particulares y se orientan actividades a desarrollar por los docentes en formación.



## **OBJETIVO:**

Contribuir al desarrollo de la personalidad de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en la capacitación y preparación jurídica para el desempeño de su papel como futuro profesional de la educación, en la gestión y desarrollo de la formación laboral.

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:**

- ❖ Analizar con los estudiantes las definiciones de cualidades de la personalidad y cualidades laborales dados por algunos autores así como los rasgos distintivos de cada una de las cualidades laborales (ser responsable, solidario, laborioso, flexible, independiente, creativo).
- ❖ Se debe determinar los rasgos comunes con la cualidad laboral ser responsable. Cada estudiante debe expresar si es responsable o no. Sus compañeros opinarán acerca de la autovaloración realizada.
- ❖ Se deben ejemplificar y argumentar conductas responsables e irresponsables que se manifiestan en los distintos contextos de su actividad estudiantil.
- ❖ Propiciar el análisis crítico de las definiciones anteriores que tributan a su educación jurídica, de manera que les permita argumentar porqué la asumen o elaborar sus propias interpretaciones, atendiendo a sus conocimientos adquiridos en clases.
- ❖ Ejemplificar, reflexionar, debatir, buscar contraejemplos, valorar, argumentar, contextualizar y proponer vías de soluciones a partir de situaciones que se manifiestan en la práctica cotidiana para desarrollar cualidades laborales.

### **Actividad No. 1**

Realice una búsqueda de las definiciones de personalidad, cualidades de la personalidad y cualidades laborales de la personalidad y educación jurídica dados por distintos autores.

- a) Realice un resumen de dichas definiciones a partir de los rasgos esenciales y suficientes.
- b) Asuma una definición de cada una o propóngala, argumentando porque lo ha hecho así.
- c) Valore como usted desarrollaría cualidades laborales donde se conjuguen estas definiciones a partir de sus rasgos comunes.

### **Actividad No. 2**

Analice los rasgos distintivos de cada una de las cualidades laborales y jurídicas que deben caracterizar a los estudiantes de la Educación Primaria.

- a) Destaque los rasgos comunes que se relacionan con la cualidad ser responsable.
- b) Analice cuáles de los rasgos distintivos de esta cualidad están presentes en otras cualidades como ser creativo, organizado, solidario, flexible y laborioso.

### **Actividad No. 3**

En la apropiación del concepto educación jurídica, por parte del sujeto, el valor social del mismo y la forma en que este se exprese en su comportamiento puede constituirse en contenido de aprendizaje.

Argumente el planteamiento anterior utilizando los fundamentos que sustentan la necesidad de la preparación jurídica.

### **Actividad no. 4**

El conocimiento acerca de lo que significa ser responsable en todas las dimensiones de la personalidad del estudiante tiene necesariamente que darle un alto valor emocional y motivacional a los contenidos jurídicos en la formación del futuro profesional de la Educación Primaria.

- a) Argumente cómo usted lograría en sus estudiantes convertir el ser responsable en una cualidad de su personalidad que lo caracterice como

persona, regule consecuentemente su actuación y eleve su valor emocional y motivacional.

### **TEMA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN JURÍDICA EN CUBA.**

Para desarrollar este tema se realizan un estudio de los principales documentos normativos y jurídicos en Cuba, recogidos en la Constitución de la República de Cuba; la Ley 116 del Código de Trabajo y el Decreto Ley 326 Reglamento del Código de Trabajo, estos últimos recogidos en la Gaceta Oficial de la República y la Ley No. 16 del Código de la Niñez y la Juventud, a partir de los cuales se proponen las siguientes sugerencias metodológicas y se orientan ejemplos de actividades.

### **OBJETIVO:**

Contribuir al conocimiento de los principales contenidos jurídicos por los docentes en formación de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, mediante el estudio, análisis y comprensión de los principales documentos normativos y jurídicos en Cuba.

### **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:**

- ❖ Ejemplificar atendiendo a sus experiencias, vivencias y la posición que deben asumir como futuros profesionales para contribuir a la educación jurídica de los estudiantes.
- ❖ Identificar, reflexionar, debatir y fundamentar las cualidades que se revelan en el concepto educación jurídica, a partir del estudio, análisis y comprensión de los principales documentos normativos y jurídicos en Cuba.
- ❖ Resaltar las cualidades que debe poseer el maestro en la sociedad actual, en correspondencia con las normas jurídicas vigentes.
- ❖ Estimular la reflexión crítica y autocrítica, autoevaluarse tomando como referencia la cualidad ser responsable y los modos de actuación dentro de la legalidad.

## **Actividad No. 1**

Lea detenidamente los documentos normativos y jurídicos en Cuba, recogidos en la Constitución de la República; la Ley 116 del Código de Trabajo y el Decreto Ley 326 Reglamento del Código de Trabajo, estos últimos recogidos en la Gaceta Oficial de la República de Cuba y la Ley No. 16 del Código de la Niñez y la Juventud y exprese los aspectos más significativos que distinguen la educación jurídica en cuanto a las cualidades que se deben formar en los estudiantes de la Educación Primaria.

- a) Argumente cuáles considera que ya se tienen formadas.
- a) Cuáles se consideran menos formadas.
- b) Señale en orden de prioridad aquellas que más se relacionan con la actividad laboral desde el punto de vista jurídico.
- c) Menciona algunos rasgos de la personalidad que debe poseer un estudiante con educación jurídica. ¿Por qué?

### **3.1 Constatación de la factibilidad de las acciones de capacitación para la gestión y desarrollo de la formación laboral desde las potencialidades de la Educación Jurídica.**

El presente subepígrafe tiene como objetivo exponer los criterios metodológicos y operativos que demuestran la factibilidad de acciones propuestas, para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales relacionadas con la Educación jurídica de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín.

Para corroborar la efectividad de la instrumentación práctica de las acciones en el desarrollo de las cualidades laborales, se estudiaron las mismas dimensiones e indicadores que en el diagnóstico de entrada, con el fin de no falsear la información obtenida.

Se aplicaron métodos de investigación como la observación, la encuesta y la revisión de documentos. Los instrumentos utilizados fueron los mismos que se utilizaron en el

estudio inicial, para poder comparar los resultados antes y después de aplicadas las acciones y actividades.

Se realizaron, además, actividades de preparación psicopedagógica en los colectivos de profesores, con la participación de alumnos aventajados, con el objetivo de sensibilizar, orientar y prepararlos en cuanto a los principios psicológicos y pedagógicos que rigen las acciones de formación laboral, las cualidades de la personalidad desde el punto de vista jurídico y valorar los resultados de su implementación.

Sus resultados fueron los siguientes:

- ❖ Los docentes demostraron firmeza y responsabilidad ante las actividades a realizar en clases y la práctica laboral, relacionadas con la educación jurídica de los estudiantes de la carrera.
- ❖ Se evidencian transformaciones positivas en las actitudes asumidas ante el estudio y la motivación por la preparación jurídica, lo que demuestra que las dimensiones cognitiva y motivacional reflejan resultados positivos en relación con los intereses, motivos y necesidades de los estudiantes.

Los resultados se socializan mediante el uso de algunos de los métodos y técnicas propuestas y se consideran positivos, pues se logra que los participantes analicen cada propuesta y asuman las acciones que a cada uno le corresponde realizar. En este sentido el intercambio con docentes y estudiantes aventajados sirve como actividad de preparación desde el punto de vista, psicológico, pedagógico y jurídico. Los resultados de esta preparación se evidencian en:

- ❖ Los docentes reconocen la importancia de la propuesta para el desarrollo de las cualidades laborales y su contribución a la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Primaria desde la Educación Jurídica.

- ❖ Los participantes alcanzan un alto grado de compromiso, demostrado en la planificación y ejecución de las acciones que se elaboran y en respuesta posibilitan desarrollar actividades con los estudiantes.
- ❖ Se considera que las acciones propuestas son factibles de aplicar en la práctica y son generalizables a otros años de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

A continuación se presentan fragmentos de la transcripción de las entrevistas. Los criterios expuestos constituyeron regularidades entre los entrevistados. Algunas de las respuestas emitidas por los entrevistados fueron:

- ❖ “Las acciones que desarrollamos me ayudaron a reforzar mis convicciones acerca de la Educación Jurídica y su contribución a la formación de cualidades laborales en los estudiantes”.
- ❖ “Las acciones orientan al trabajo del diagnóstico pedagógico y conduce al desarrollo de actividades participativas con el grupo de estudiantes para prepararlos en función de la capacitación jurídica”.
- ❖ Las acciones desarrolladas han servido para el intercambio entre los docentes y estudiantes talentosos acerca de cómo formar cualidades laborales en los estudiantes de la Educación Primaria a partir de su capacitación jurídica”.
- ❖ “Las acciones de capacitación jurídica son de mucha utilidad desde el punto de vista de la teoría que las sustentan, metodológico y práctico”.
- ❖ “Yo creo que a partir del diagnóstico inicial aplicado, se tenía claridad de dónde se encontraban las principales dificultades sobre la que debían concebir las acciones de formación laboral desde el punto de vista jurídico”.

A partir de las opiniones brindadas, fue posible delimitar los siguientes elementos conclusivos:

- ❖ Los docentes entrevistados fueron capaces de percibir la intencionalidad propia de la gestión y desarrollo de la formación laboral a través de la

Educación Jurídica, al establecer, de forma consciente y planificada, relaciones entre los diferentes contextos de actuación de los estudiantes.

- ❖ Los sujetos de la muestra reconocieron, como individuos y como grupo, la importancia de una adecuada formación laboral desde la Educación Jurídica, por considerar que sus fundamentos dejan claridad de lo que se desea lograr.

De igual manera, para evaluar los criterios de la muestra que revelaran evidencias acerca del impacto de algunas acciones en la actividad laboral de los estudiantes, se solicitó que explicara cómo en el desarrollo del proceso docente educativo, se le había dado a esta una salida académica. Ante estas preguntas algunos de los entrevistados emitieron las siguientes respuestas:

- ❖ “La aplicación de la acciones sirvió para llegar mejor a un verdadero conocimiento de la Educación Jurídica y su relación con la formación laboral, pues estos temas no se reciben con mucha fuerza en la formación como futuros maestros primarios”.
- ❖ “Es muy útil para perfeccionar nuestra preparación psicológica, sociológica, pedagógica y jurídica en la formación laboral”.
- ❖ “Contribuye a la preparación de los profesores y estudiantes, pues se aplica las acciones, teniendo en cuenta la identificación de las necesidades educativas de los sujetos implicados en el proceso”.

Tomando en consideración estas opiniones, fue posible resumir que:

- ❖ Los criterios recogidos en la muestra evidenciaron que se logró un nivel adecuado de vinculación entre la capacitación recibida y la necesidad de formación jurídica y laboral.
- ❖ Los docentes valoraron la utilidad de la acciones en el componente psicológico, pedagógico y jurídico.
- ❖ A partir de la implementación de la propuesta de algunas acciones, se produjeron transformaciones en la preparación de los estudiantes como futuros profesionales. De igual manera, en los criterios de los entrevistados se

evidenció el reconocimiento de la importancia de la gestión y desarrollo de la formación laboral.

- ❖ Las acciones metodológicas que se realizaron se complementan en función del contenido jurídico, lo que propició que una actividad se empleara en función de diversos contenidos derivados de los documentos normativos, jurídicos y laborales.



## **CONCLUSIONES**

1. Con el diagnóstico realizado, se constataron las insuficiencias que presentan los estudiantes del quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y que estos no disponen de vías, que posibiliten el logro de la capacitación jurídica.
2. Al investigar el objeto y tomando en consideración los presupuestos teóricos asumidos, se aportan acciones de capacitación jurídica que permiten organizar y planificar la preparación de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la gestión y desarrollo de la formación laboral.
3. El proceso de valoración de la factibilidad de las acciones de capacitación jurídica y su introducción en la práctica educativa demostró el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes y la preparación de los profesores.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar con estas acciones de capacitación jurídica en otras carreras y años como complemento a la formación laboral de los estudiantes de la Universidad de Holguín.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. (2002). *Modelo para el diseño de relaciones interdisciplinaria en la Formación de Profesionales de Perfil Amplio*. ISP Enrique José Varona, La Habana.
2. Addine, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García,G. (Comp), *Compendio de Pedagogía* (p. 80-101). La Habana: Pueblo y Educación.
3. Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*.La Habana: Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, C. M. (1992).La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. García, Santiago de Cuba.
6. Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje.
7. En: *Hacia un currículum integral y flexible*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
8. Alonso, L. A. (2003). *Conferencia digital Metodología de la investigación*. CENFOLAB. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
9. Baró, W. y otros. (2012). *Formación Laboral en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Báxter, E. (2003). *Cómo y cuándo educar en valores*.La Habana: Pueblo y Educación.
11. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología en Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

12. Bonet, M. (1997). *Los sentimientos patrióticos. Algunas acciones de la escuela y la comunidad para su educación*. Congreso Internacional Pedagogía. Ciudad de la Habana.
13. Castellanos, D. (2000). *Psicología para maestros*. La Habana: Pueblo y Educación.
14. Castro, F. (2007). *El Diálogo de Civilizaciones*. La Habana: Grupo creativo del Consejo de Estado.
15. Castro, F. (2005). *Podemos construir la sociedad más justa del mundo*. Discurso pronunciado en el acto del 60 aniversario de su ingreso en la Universidad en el aula magna. La Habana.
16. Cerezal, J. (2000). *La formación laboral en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Pueblo y Educación.
17. Chacón, N. (2002). *Dimensión y Ética de la educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
18. Dávila, S. (2000). *El Aprendizaje significativo*. (Documento en soporte digital). Habana.
19. Fiallo, J. P. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa?* La Habana.
20. González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
21. Infante, A. I. (2013). *Conferencia digital del curso 3 para la especialidad en Evento CENFOLAB*. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
22. Infante, A. I. (2013). *Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Superior Pedagógica*. Evento CENFOLAB. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
23. Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación...

24. Lenin, V. (1980). *Cuaderno Filosófico. Obras Completas. Tomo 38.* La Habana: Ciencias Sociales.
25. Leyva, A. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro.* Parte III Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral.
26. Martí, J. (1972). *Obras Completas.* Tomo 8. La Habana: Ciencias Sociales.
27. Martí, J. (1975). *Obras Completas.* Tomo 4, 6, 13, 16. La Habana: Ciencias Sociales.
28. Rico, P. y otros (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para La dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.* La Habana: Pueblo y Educación.
29. Vigotsky, L. (1993). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La Habana: Científico – Técnica.
30. Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2004). *Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural.* México: CEIDE.