

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de La Luz y Caballero”

Holguín



**CENTRO DE ESTUDIO PARA LA  
FORMACIÓN LABORAL  
(CENFOLAB)**

**Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral**

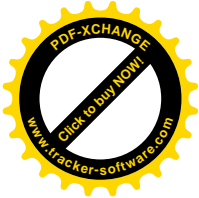
**TEMA:** EL CÍRCULO DE INTERÉS. UNA VÍA PARA FAVORECER EL  
DESARROLLO DE CUALIDADES LABORALES EN LOS ESCOLARES DE  
SEGUNDO GRADO

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

**Autor:** Lic. Lisbet Roche Vidiaux

**Tutor:** Dr C. Wanda Lázara Domínguez Rodríguez

Holguín - 2014



## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo:

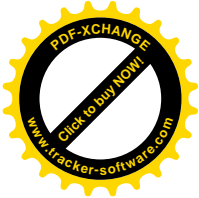
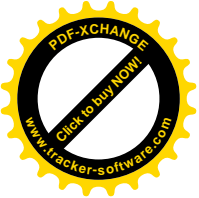
A nuestra Revolución por la oportunidad que nos brinda para nuestra formación integral.

A la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero por su continua labor formativa de generaciones de investigadores, de los cuales yo soy uno, en especial a los trabajadores de la Filial Pedagógica de Moa.

A mis padres, en especial a mi madre por estar siempre a mi lado, que con su ejemplo, constancia y perseverancia.

A mi tutor Dr C. Wanda Domínguez Rodríguez por las horas de sueños robadas y su dedicación en perfeccionar los resultados.

A todas mis amistades porque sin su compañía sería imposible crear.



## Agradecimientos

A mi tutor la Dr C. Wanda Domínguez Rodríguez por la asesoría brindada en la conducción del trabajo.

A todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización del presente trabajo.

A mis profesores de la Especialidad en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral.

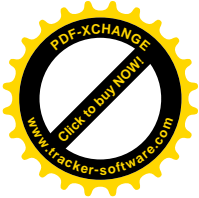
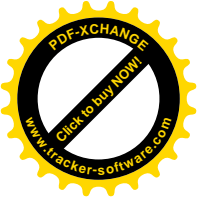
A los alumnos de la E/P Dominador Fuentes Correa, quienes me inspiraron y me demostraron que eran capaces de sentir gusto por el trabajo.



## Pensamiento

*“En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.”*

*José Martí*

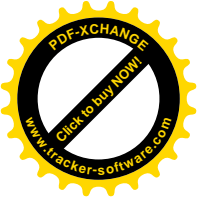


## Resumen

El resultado que se presenta muestra actividades extradocentes para el desarrollo de la formación laboral en la Educación Primaria, favoreciendo de esta forma el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad. Estas permiten implementar el sistema de relaciones de la concepción teórica de la formación laboral, teniendo en cuenta los modelos, principios, premisas, métodos que se han propuesto en las diferentes educaciones, específicamente la Educación Primaria. Contiene además, acciones que responden a los diferentes contextos formativos en correspondencia con las exigencias que demanda la sociedad cubana actual y el modelo educativo cubano de este tiempo.

La investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo de cualidades laborales en escolares de segundo grado de la Educación Primaria desde el trabajo con los círculos de interés. Entre los métodos de **carácter teórico** se utiliza el análisis-síntesis y inducción-deducción. Entre los métodos de **carácter empírico** aplicados se encuentran: las encuestas, las entrevistas, la observación participante, análisis de documentos, así como el análisis crítico de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo. En este sentido se elaboran actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en escolares de segundo grado de la Enseñanza Primaria desde el círculo de interés.

Con la aplicación de las acciones concebidas en las actividades se obtienen resultados positivos en los escolares y la interrelación de los diferentes contextos, así como una motivación por las actividades laborales y el vínculo con la enseñanza.



## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b>	
<b>1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>5</b>
1.1 La formación laboral: contenido esencial de la educación cubana...	5
1.2 Las cualidades laborales de la personalidad. Su concreción en los escolares	
Primarios de segundo grado.....	11
1.3 El círculo de interés como vía extradocente para la formación de cualidades laborales en los escolares primarios del segundo grado.....	16
<b>2. ESTADO DEL PROCESO DE FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA DOMINADOR FUENTES CORREA DEL MUNICIPIO MOA DE LA PROVINCIA DE HOLGUÍN.....</b>	<b>25</b>
2.1 Particularidades psicológicas del escolar de segundo grado de la Educación Primaria.....	
2.2 Presentación en síntesis de los resultados fundamentales obtenidos con la aplicación de los instrumentos.....	28
2.3 Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a escolares. ....	29
2.4 Presentación del resultado general obtenido a partir de la triangulación realizada entre el resultado obtenido de la aplicación de cada instrumento en el orden individual .....	35
<b>3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA FAVORECER LAS CUALIDADES LABORALES EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DESDE EL CIRCULO DE INTERÉS .....</b>	<b>37</b>
<b>4 VALORACION DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES.....</b>	<b>57</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	



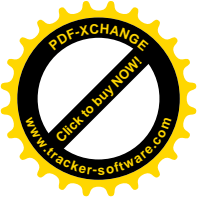
## Introducción

Cada día cobra mayor fuerza, la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y fundamentalmente, en la laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición y a su historia. Como dijera nuestro héroe nacional José Martí “Educar [...] es preparar al hombre para la vida” pero no es posible lograr este propósito si la educación está divorciada del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

El hombre desde el punto de vista físico como psicológico, está apto para realizar cualquier tipo de trabajo. La combinación e integración del estudio con el trabajo, tiene como propósito, superar la dicotomía entre actividad intelectual y actividad manual, del mismo modo que permite presentar a los escolares primarios un conjunto de posibilidades y expectativas que contribuyen a su desarrollo politécnico, su orientación profesional y adaptación a las nuevas situaciones que encontrará en la vida y, en especial en el mundo del trabajo.

Es necesario para preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la técnica. Hay que entrenar la mente del escolar, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador; lograr que lleguen a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso creativo. Asimismo capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de la vida, así como actualizar sus conocimientos a través del auto aprendizaje y lograr una mejor comprensión del mundo en desarrollo.

La combinación del estudio con el trabajo se manifiesta en la concepción y organización del Proceso Educativo en la escuela cubana, donde el escolar primario, además de las actividades académicas, participa en unión de sus maestros, en diferentes actividades laborales en la escuela y sus entornos, vinculados a empresas de la producción industrial, agropecuaria o de los servicios.



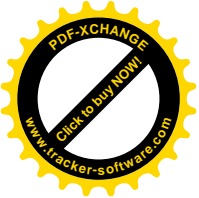
La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo actual, pero que además esté preparado para transformarlo y adecuarlo a nuestras posibilidades y condiciones concretas. Una de las aristas que caracterizan en los tiempos actuales la formación integral de los escolares, desde las edades tempranas lo constituye el desarrollo de cualidades laborales, que los escolares expresen sus modos de actuación, es decir mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades manuales e intelectuales, el desarrollo de cualidades requeridas para el trabajo.

La escuela tiene como finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas de conducta dirigidas a formar cualidades laborales, lo que está muy ligado al desarrollo de una conciencia de productores, ya que mediante esta formación vinculada a la actividad laboral se deberá ir conformando una concepción acerca del lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño. Es por ello que en el currículo de estudios se incorporó el turno de Formación Laboral en el cual los escolares deben integrar los contenidos aprendidos en la asignatura Educación Laboral a la solución de problemas relacionados con la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social.

La educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función consiste en transmitir de una generación a otra, conocimientos, habilidades, formas de conducta. La educación no solo puede proporcionar información o transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino enseñar al escolar el saber hacer o el cómo hacerlo además del intelecto.

La educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Según el Consejo Científico Territorial de la provincia de Holguín en la actualización del banco de problemas de la Dirección Provincial de Educación y de la UCP "José de la Luz y Caballero" de Holguín para la determinación de



prioridades y líneas de investigación del quinquenio 2011-2015 proyectan para la Educación Primaria el cumplimiento pleno de los objetivos para la formación laboral que se aspira, limitado desde el aprovechamiento óptimo de las oportunidades que ofrece el entorno para el desarrollo de una cultura laboral en los escolares.

Los objetivos económicos tienen que ver con los resultados de la actividad productiva, en el sentido de formar habilidades y hábitos que contribuyan a elevar los bienes de consumo, lograr que la escuela genere recursos, se aporten ganancias a la economía del país y formar una conciencia económica, a partir del ahorro y la recuperación de recursos tanto materiales como humanos.

Los objetivos educativos están dirigidos a formar una conciencia obrera, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo; desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los escolares; relacionar la enseñanza con la vida, disminuyendo el divorcio entre el trabajo intelectual y el manual; vincular la teoría con la práctica; enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social; desarrollar intereses profesionales y, en general, organizar la actividad de modo que los escolares participen en la toma de decisiones en relación con el trabajo.

La futura especialista, graduada en Educación Primaria desde el año 2004, se desempeña como maestra de segundo grado. El análisis del currículo de la asignatura, como parte de las funciones docentes, y la profundización, a la luz de los conocimientos adquiridos de los cursos recibidos en la Especialidad Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, permiten observar una insuficiente utilización de los círculos de interés en función de fortalecer y desarrollar las cualidades laborales en los escolares.

En este sentido se formula el siguiente **Problema profesional**: ¿Cómo favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado desde el círculo de interés?

En este problema la contradicción se expresa entre el contenido de la formación laboral (tratamiento a los rasgos de manifestación de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado) y las formas de organización del proceso de formación del escolar de de segundo grado, en este caso: el círculo de interés como forma de organización extradocente.



Se propone como **objetivo**: Elaboración de actividades extradocentes para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado desde el círculo de interés.

Lo anterior conllevó al planteamiento de las siguientes tareas profesionales:

1. Diagnosticar el estado actual del tratamiento a la formación laboral de los escolares de segundo grado de la escuela primaria Dominador Fuentes Correa del municipio Moa de la provincia de Holguín.
2. Sistematizar los principales referentes teóricos y metodológicos en torno a la formación laboral en la Educación Primaria.
3. Elaborar actividades extradocentes para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado desde el círculo de interés que favorezca la preparación teórico – metodológica del docente para dirigir la formación laboral.
4. Desarrollar talleres metodológicos en el colectivo de grado sobre las actividades propuestas y su utilización en los turnos de círculos de interés y otras formas de organización.

La combinación de métodos científicos y propios del trabajo profesional empleados para realizar fueron:

Los métodos del nivel teórico empleados fueron:

El análisis y la síntesis, para elaborar la fundamentación del problema, descubrir la multifactorialidad del proceso formación laboral en la escuela primaria, abordarlo consecuentemente y llegar a conclusiones.

Inducción-deducción: resultó de utilidad para determinar las potencialidades de las actividades extradocentes, en particular, los círculos de interés, como una vía para favorecer la formación de cualidades laborales.

Dentro de los métodos del nivel empírico que se emplearon están: la observación participante para caracterizar el estado del proceso de formación laboral de los escolares de segundo grado de la escuela primaria Dominador Fuentes Correa del municipio Moa de la provincia de Holguín y revelar las insuficiencias relacionadas con sus cualidades laborales mediante visitas de control a turnos de formación laboral y turnos de círculos de interés.

La encuesta y entrevista permitió diagnosticar el estado inicial del tratamiento en torno a la formación laboral de los escolares de segundo grado de la escuela primaria Dominador Fuentes Correa del municipio Moa de la provincia



de Holguín y la preparación de los diferentes agentes educativos para impartir este contenido.

Grupo de discusión: mediante los talleres de reflexión, una clase abierta, una clase metodológica instructiva, un taller científico, el intercambio con promotores de la comunidad, para someter a consideración de los agentes educativos implicados, la viabilidad de la propuesta; así como enriquecer y valorar su aplicabilidad.

Las técnicas estadísticas: para el procesamiento de la información obtenida, a través de los métodos y las técnicas del nivel empírico y realizar la tabulación de datos.

### **Población y muestra del diagnóstico**

Este trabajo se lleva a cabo en la E/P Dominador Fuentes Correa del municipio Moa, durante el curso 2012-2013. El universo está comprendido por 333 escolares. De ellos, hay una población de 196 del primer ciclo. Se selecciona una muestra de 23 escolares de segundo grado, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años de edad, lo que representa un 6,9% de la población, y un 11,7% con respecto al ciclo.

Se tuvo en cuenta además, 3 directivos, 8 docentes y los 23 padres de estos escolares, así como el conjunto de instituciones sociales y económicas y su fuerza laboral asociadas al Proyecto institucional “La Formación Laboral en la escuela primaria”, los que participaron en la organización, estructuración y conducción de las acciones dirigidas a concretar la propuesta.

La solución al problema profesional está dada en la elaboración de actividades extradocentes para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado desde el círculo de interés.

## **1. Fundamentos Teóricos de la Formación Laboral en la Educación Primaria**

### **1.1 La formación laboral: contenido esencial de la educación cubana**

La formación laboral es un contenido de la educación cubana traducida en la cultura que tiene el individuo, cuando este es capaz de comprender la realidad objetiva que lo rodea y a partir de sus configuraciones psicológicas le da dirección y sentido a su vida. Asimismo, es capaz de regular sus actuaciones a partir de las relaciones entre lo objetivo, la subjetividad y la intersubjetividad.



La formación laboral constituye una vía para satisfacer las necesidades humanas; ella permite crear las condiciones para que el ser humano desde las edades tempranas desarrolle capacidades, conocimientos, habilidades, valores, actitudes, aptitudes, sentimientos, intereses; que le permiten participar en la actividad laboral. Es una condición para el desarrollo, y a la vez su resultado; contribuye a una mejor calidad de vida de la población.

Desde épocas antiguas se ha tratado de definir el proceso de formación laboral, la complejidad del desarrollo histórico de esta categoría imposibilitó llegar a un consenso al respecto; los términos de uso más frecuentes han sido: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral y a partir de la década de los años 90 se empezó a tratar un nuevo término denominado ***formación laboral***.

Desde hace muchos siglos la humanidad se viene preocupando por el ajuste del individuo a la profesión, especialmente en lo que le respecta a los empleos superiores o a los de más importancia. Tal antecedente de la orientación profesional lo encontramos en los escritos del célebre filósofo griego nacido por el 427 a.n.e. Platón, en su obra sobre la sociedad ideal titulada “La República”, plantea sorprendentes cuestiones acerca de la idea de la orientación vocacional:

**...“cada quién debe dedicarse a un oficio y no a muchos”. “todos no nacemos con el mismo talento y tenemos más disposición para hacer una cosa que otra”.**

Pascal en 1670, mostró la importancia de su sabia elección de ocupación. En un documento publicado en Inglaterra en los comienzos de la Revolución Industrial denunció el sistema educacional en boga en esos momentos, como sistema que malgastaba el tiempo tratando de mejorar los talentos sin haberlos descubiertos.

El Sloyd se instauró en diferentes países, como: Finlandia, Noruega, Suecia, Dinamarca, Rusia, Bélgica, Holanda, Alemania, Austria, Hungría, Suiza, Italia, Estados Unidos, Canadá y Cuba, para citar algunos países. Martín Lutero (1483-1546), célebre reformador de la iglesia en Alemania, abogaba por la formación de hombres y mujeres vigorosos e inteligentes, para lo que era necesario combinar el Trabajo Manual con otras enseñanzas. El gran

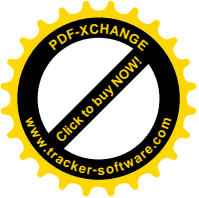


pedagogo eslavo Juan Amos Comenius (1592-1670), considerado el Padre de la Didáctica, insistía en que el trabajo manual debía ser parte del programa escolar. John Locke (1632-1704), calificado por Engels como "hijo del compromiso de clase", abogaba porque el educando aprendiera algún oficio necesario.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), destacado pensador suizo, trabajó con la carpintería. El pedagogo suizo Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), acarició la idea de unir la instrucción de la escuela con el trabajo manual. El francés Luís Miguel Lepelletier (1760-1793), planteó la necesidad de organizar el trabajo en talleres de forma planificada. Federico Froebel (1782-1852), deja establecidos los principios en que debía apoyarse la enseñanza del Trabajo Manual en las escuelas primarias. Augusto Germán Franque, ejercitaba a sus escolares en diferentes clases de trabajo manual, tales como: cartonería, trabajos de torno, utilizando este método con un fin educativo. Lord Enrique Braugham (1788-1822), hombre de letras, fue organizador de la Enseñanza Industrial.

Eminentes pedagogos y patriotas cubanos de los siglos XIX y XX, como Félix Varela(1788-1853), José de la Luz y Caballero(1800-1862), Rafael María de Mendive(1821-1886), Enrique José Varona(1849-1933) y José Antonio Saco(1879-1880)abogaron en sus formulaciones generales por una docencia más racional y de carácter científico experimental. También dirigieron su atención porque se les diera a los cubanos una educación científica en la que se les confiriera importancia a las asignaturas prácticas y experimentales. La obra de Félix Varela tuvo relevante importancia y significación actual para la enseñanza del Trabajo Manual.

José Martí Pérez (1853-1895), el más elevado exponente del pensamiento pedagógico cubano y principal defensor de la aplicación del Trabajo Manual como vía educativa de las nuevas generaciones. Para Martí, el valor educativo de esta especialidad era de primordial importancia, algunas de sus más conocidas expresiones en relación con el tema se ilustran con precisión en su pensamiento pedagógico: "Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos". (Apud. Moreno, 1999). y posteriormente Fidel Castro (1926-) han señalado la importancia de lograr una enseñanza vinculada con la vida, donde se combine



el estudio con el trabajo. En el pensamiento y obra de José Martí, se resume lo más positivo de la herencia anterior, sus ideas básicas constituyen las raíces de nuestra actual concepción de una escuela donde se integra el estudio con el trabajo, ya en el año 1883 señalaba: ***“En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse sino talleres”***.

El Primero de Enero del 1959 se propició una masificación de la enseñanza en Cuba que incidió de forma muy particular en la especialidad de Trabajo Manual, con talleres dotados con todas clases de herramientas y materiales en los centros educacionales; de esta forma, por vez primera, en la historia pedagógica cubana, la asignatura estuvo en condiciones de cumplir sus fines esenciales y se comienza a materializar los ideales y contribuciones teóricas de Martí, Varona y los primeros profesores del Sloyd.

A pesar de los distintos contextos socioeconómicos en que se estableció la Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral y la formación laboral siempre se ha abogado por el desarrollo de los estudiantes en su formación: de carácter práctico-productivo, prepararlo para un oficio y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

En los últimos años se desarrollan numerosas investigaciones en torno a la formación laboral en las que se destacan investigadores como: Baró (1996); Fong (1998); Rodríguez (1999); Fernández (2000); Cerezal (2001); Patiño y Mezquita (2003); Rumayor (2003); Leyva y Mendoza (2005); Ramírez (2008); Fernández (2010) e Infante (2011).

En este sentido diversas son las definiciones que han propuesto algunos investigadores de la temática: Baró, W. (1997) se refiere a esta como un “proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.” Baró ofrece un concepto más acabado de formación laboral, pero aún no considera que el proceso produce un resultado que a su vez es quien prepara al estudiante para utilizar las habilidades, valores,



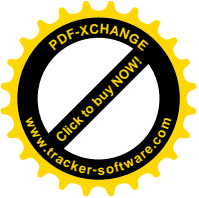
cualidades, por lo que deja entrevisto el hecho de que el trabajo es el elemento conectivo entre el proceso formativo y que son los valores los que la orientan hacia su finalidad.

Los investigadores cubanos que abordan el tema concuerdan en que la formación laboral contribuye a la formación de la personalidad. Para Cerezal (2000) (y así lo asumen Fong, Padrón y otros, 2005) la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso. Propone, además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo.

Del análisis de esta definición se deduce que este autor también considera la formación laboral sólo como un proceso donde el resultado es la cultura laboral. Al plantearlo como proceso de transmisión y adquisición, no da la medida del carácter desarrollador de este. Además, plantea una contradicción al enunciar como saberes sólo el saber hacer (habilidades y capacidades) y el cómo hacerlo (métodos y estrategias) y sin embargo, reconoce que se transmiten y adquieren conocimientos, valores y normas, lo cual hace evidente que también se potencia el saber, el saber ser y el saber convivir.

Pérez (2003), en el texto *Educación, formación laboral y creatividad técnica*, se acerca más al crecimiento del individuo como persona al reconocer que los conocimientos, habilidades, destrezas, valores constituyen medios para algo más cualitativo que es el proceso de crecimiento de las cualidades psíquicas, tanto prácticas como intelectuales del sujeto.

Asimismo, Leyva y Mendoza (2005) reflexionan que la formación laboral es la parte que dinamiza el proceso y permite desarrollar en el individuo las cualidades de la personalidad en toda su extensión, a partir de la función social que tiene la educación. El proceso formativo de la personalidad del individuo, a lo largo de su vida, está determinado por varios factores que son intrínsecos y extrínsecos a él, pero que están limitados por los problemas



sociales y los objetivos que se establecen en la escuela para desarrollar dicha educación.

Por su parte Alarcón y Gómez (2006) consideran que “[...] la formación laboral es mucho más amplia y compleja que el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y competencias para determinada labor por muy importante y necesaria que estas sean, [...] debe formar parte de la personalidad como un todo integrado, donde se involucre tanto la esfera motivacional-afectiva como la cognitivo-instrumental [...] e influir de forma determinante, en el nivel superior de regulación de la conducta de cada sujeto”.

Se asume la definición aportada por Leyva y Mendoza (2009) que consideran la formación laboral como: “[...] un proceso de naturaleza psicopedagógica dirigido al desarrollo de las cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de los servicios y a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en la preparación a lo largo de la vida”.<sup>1</sup> Estos investigadores consideran la formación laboral como proceso y resultado y dejan claro el carácter social (productos y servicios de utilidad y necesidad social) y desarrollador (desarrollo de cualidades de la personalidad a lo largo de la vida) de la formación laboral.

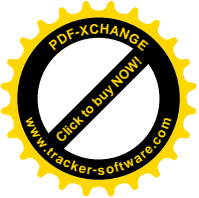
La pertinencia de esta definición se explica porque la formación laboral constituye un proceso que tiene lugar en un marco social y transcurre de acuerdo con fases y leyes propias. En este proceso, no sólo se crea un producto sino que “[...] se desarrollan las aptitudes del ser humano, se forma su carácter, se forjan sus principios ideológicos y se transforma su postura con respecto a la actuación práctica”, se transforman las cualidades individuales de los sujetos a partir de las acciones emprendidas.

En nuestro Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) se está trabajando sobre una definición que en un entorno más simple y con menos complicaciones especulativas aborda el fenómeno formativo tratado, definiendo:

Leyva y Mendoza, 2011 lo ven como proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un

---

<sup>1</sup>Leyva Figueredo, Alberto y Laura Leticia Mendoza Tauler. La formación Laboral: Exigencias para una práctica pedagógica contemporánea, p. 10.



servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida.

Aquí tenemos el conjunto de cualidades laborales como modificador del medio y productor de un sujeto que a la vez que se adapta a las nuevas condiciones de trabajo, modifica su entorno y proporciona a la sociedad productos o servicios deseados y/o útiles. Esta definición recoge las necesidades conceptuales de nuestra especialidad y por tanto es la que aceptamos como acabada y completa, pues resuelve nuestras carencias teóricas y nos permite desarrollar el proceso formativo a partir de la misma.

La formación laboral en la escuela primaria se constituye en un proceso social que posibilita el desarrollo humano, en un espacio de construcción de significados y sentidos. Que contribuya al desarrollo de cualidades laborales en los escolares primarios para la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. La misma constituye el punto de partida para contribuir a la solución de los problemas detectados en la gestión y desarrollo de este proceso. Por lo tanto, se modela como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza compleja y dialéctica, que se estructuran de forma diversa, se manifiestan en la actividad y en la comunicación entre los sujetos implicados y se configuran a través de las relaciones de significación.

En el territorio holguinero se destacan materiales docentes defendidos en la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Primaria, elaborados por Almarales (2010), Reyes(2010), Tomasa(2010), Castro(2010), Ramírez(2011), Leyva(2012), Desdín(2012) y Pérez(2012),entre otras, en los cuales se han hecho propuestas de tareas docentes y sistemas de clases para la formación laboral, desde la asignatura Educación Laboral; sin embargo, no ha sido la intención el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado mediante el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el círculo de interés en la escuela primaria. De este concepto se deriva una categoría esencial para lograr una adecuada formación laboral en los escolares, la referida al desarrollo de **cualidades laborales**.

## **1.2 Las cualidades laborales de la personalidad. Su concreción en los escolares primarios de segundo grado**



La personalidad deviene historia singular de logros y transformaciones personales, y está compuesta estructuralmente por diferentes componentes complejos y diversos, entre las que se encuentran las convicciones, los valores, los motivos, los intereses, los rasgos del carácter y las actitudes en la vida.

Se desea formar hombres que se caractericen por ser trabajadores, solidarios, colectivistas, honestos, patriotas, porque constituyen valores básicos de nuestra sociedad. De esta forma puede decirse que el punto de partida en la formación de cualidades es el proceso de asimilación de determinadas normas y valores, en el que la influencia del adulto (padres, familiares, maestros,) desempeñan un papel decisivo, y en el que el niño, adolescente o joven comienza a desarrollar formas de conductas que responden a esas normas y valores que paulatinamente va incorporando.

Es necesario reconocer que para que se forme una cualidad, no basta con que el sujeto manifieste estas formas de conducta, sino que es necesario que al asimilar las normas y valores sociales, estos se conviertan en motivos de carácter interno que lo orienten a actuar en correspondencia con dichas normas y valores. Se puede decir que se ha formado y se posee una determinada cualidad cuando se cumplan y estén presentes dos condiciones básicas:

- 1-La asimilación de normas y valores como motivos de carácter interno.
- 2- Las conductas estables.

El concepto cualidad de la personalidad refleja el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción con el medio, los principios, valores y normas sociales propios de una sociedad son asimilados por sus miembros, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad.

Toda cualidad de la personalidad está formada por tres aspectos esenciales:

1. El conocimiento y comprensión del significado y contenido de la cualidad y sus formas de conducta.
2. La motivación para actuar conforme a la cualidad deseada.
3. Las formas de conducta en la que se expresa la cualidad.



Los maestros no se deben limitar solamente a lograr formas de conductas deseables, sino que estas deben estar respaldadas por motivos internos, que impulsen al escolar a comportarse de forma positiva por propia convicción; de otra forma tendrá un carácter situacional y dependerá siempre de que exista un control externo. Cuando esto sucede, se habrá logrado una asimilación de formas de actuar en determinadas situaciones y no una verdadera formación de cualidades.

Las cualidades representan el conjunto de rasgos, típicos de la forma de pensar, sentir y actuar de un sujeto, en correspondencia con la asimilación de normas, valores y convicciones; presentan una relativa independencia de la situación y se manifiestan en conductas habituales concretas y estables. Al respecto Infante (2011) plantea que “las cualidades laborales son aquellas características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad. Son disposiciones o predisposiciones a reaccionar ante determinado objeto.” Atendiendo a esta definición las cualidades reveladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral.

Desde el punto de vista pedagógico Infante (2011) considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad. Asimismo, se desarrollan a través del proceso formativo integral y actúan sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto, además de modificarse en independencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita.

En correspondencia con lo anterior en el círculo de interés, como actividad extradocente que se imparte en todos los grados de la escuela primaria, los escolares de segundo grado deben desarrollar cualidades laborales que le permitan la elaboración de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. De



acuerdo a lo anterior, se tiene en cuenta las cualidades laborales a desarrollar en los escolares primarios declaradas por el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la provincia Holguín entre las que se encuentran:

**La responsabilidad** para pertenecer a un grupo laboral. Esta se manifiesta en la sensibilidad, el conjunto de actitudes y su expresión en los modos de comportamiento asociados al sentido del deber y la necesaria implicación individual del escolar dentro del colectivo para el cumplimiento de las actividades laborales que se orientan en el contexto escolar y extraescolar.

Los indicadores que permiten observar tal manifestación son:

- Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas.
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
- Sentir satisfacción con lo que hace.
- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.
- Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.

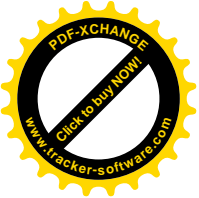
**La laboriosidad** ante las tareas que se le encomiendan. Se expresa en las actitudes, comportamientos, potencialidades, desempeños y capacidades para desarrollar las actividades laborales en los procesos de comunicación en los que también tiene lugar el desarrollo integral de su personalidad.

Los indicadores que permiten observar tal manifestación son:

- Mostrar una actitud positiva ante las tareas encomendadas.
- Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos.
- Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo.
- Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia.
- Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad.
- Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace.
- Sentir la necesidad de estar haciendo algo en todo momento.

**La solidaridad** para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados. Esta se expresa en las actitudes y comportamientos asociados a la disposición por colaborar y ayudar a los demás, valorar la influencia suya y de los otros en el alcance de los objetivos propuestos en la actividad laboral.

Los indicadores que permiten observar tal manifestación son:



- Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite.
- Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.
- Rechazar cualquier manifestación egoísmo, individualismo y ostentación.
- Identificar las causas justas y estar dispuestos a defenderlas.
- Poseer un alto espíritu colectivista y practicarlo sistemáticamente.
- Compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.

Otras cualidades reveladoras de la formación laboral como características relativamente estables que manifiestan una autorregulación de la personalidad y que expresan la actitud de los escolares hacia la actividad laboral son:

**La sensibilidad** para detectar problemas durante el trabajo. La que se expresa en la capacidad para identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral, la que mediada por la comunicación tiene expresión en la formación integral de la personalidad del escolar.

**La independencia** en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan. Se expresa en las potencialidades, hábitos, habilidades y capacidades para emplear recursos personales en la realización de las actividades laborales.

**La flexibilidad** para adaptarse a las condiciones cambiantes. Se manifiesta en la capacidad de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas.

**La creatividad** para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo. Se evidencia en la capacidad de los sujetos de generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad.

Estas cualidades laborales tales como: responsabilidad, laboriosidad y solidaridad, se corresponden con los objetivos educativos dirigidos a este fin planteados en el Modelo de Escuela Primaria.

- Ejecutar tareas sencillas en la obtención de conocimientos, en las que apliquen formas de trabajo que requieran de la observación,



descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación y control valorativo, al analizar propiedades, hechos y fenómenos que estudia. Manifestar fantasías e imaginación en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que le rodea.

- Mostrar sentimientos de amor, ayuda y norma de cortesía hacia su familia, compañeros, maestros y todos lo que los rodean.
- Cumplir con las exigencias escolares, como la llegada puntual, la disposición de trabajar durante la clase y en otras actividades que se le asignen. Usar correctamente el uniforme y cuidar sus atributos pioneriles, así como la higiene personal. Poseer buenos hábitos nutricionales.
- Demostrar interés por el cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el televisor, la computadora y el video.
- Continuar identificándose con su género, apreciar que entre niños y niñas hay diferencias, y manifestar sentimientos de respeto y consideración a los del otro sexo.
- Familiarizarse con las medidas dirigidas a proteger la vida ante desastres naturales o agresión enemiga, y con la labor que realizan las personas que le rodean para defender la patria, así como las actividades del "Movimiento de Pioneros Exploradores"
- Participar en actividades culturales acorde con el grado y la edad, con sentimientos de emoción y ante elementos que caractericen la cubanía.
- Realizar ejercicios físicos y participar en juegos, en los que muestre el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices.

En todas estas investigaciones referenciadas se aborda la necesidad de favorecer la formación laboral desde las edades tempranas y se referencian diversas concepciones teóricas, así como las vías con tal propósito. Entre las vías están: la docente, la extradocente y la extraescolar. Una de las actividades extradocentes poco tratadas es el trabajo con los **círculos de interés**.

### **1.3 El círculo de interés como vía extradocente para la formación de cualidades laborales en los escolares primarios del segundo grado**



En el marco de la actividad extradocente se destacan las actividades de formación vocacional y orientación profesional de los escolares, que los preparan para hacer una selección profesional fundamentada en sus propias capacidades e intereses, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico del país

El sistema de educación debe contener solamente la cantidad imprescindible de formas, que se necesitan para el normal funcionamiento del proceso como un todo. Se escogen los elementos sin los cuales no se pueden lograr los objetivos planteados.

En el sistema objeto de análisis se debe partir de los elementos integrantes del currículo, cada componente en sí mismo constituye un sistema cuando se analiza por separado, pero su integración es lo que permite la preparación profesional del escolares.

Cada componente es subsistema del sistema curricular y sistema en sí mismo, cuando se analiza de forma aislada. Cada uno tiene una determinada cantidad de formas de organización básicas para la formación profesional en la que se produce la interacción entre el educador y el educando. Las formas en el sistema tienen una estructura didáctica que guarda relación con su función. Estas son:

La actividad docente: la clase que puede ser, introductoria, de tratamiento al nuevo contenido, de profundización y consolidación, de ejercitación y aplicación y de comprobación y control

Las actividades extraescolares: la excursión y visitas a museos, reunión de destacamento, los concursos dirigidas por otras instituciones (las casa de culturas, las bibliotecas provinciales, la UJC), los congresos, las acampadas, los campismo, los festivales recreativos, las competencias deportivas entre escuelas, las competencias pioneriles dirigidas por la OPJM, las tablas y bandas pioneriles, los clubes, las tribunas abiertas, los matutinos y vespertinos.

Las actividades extradocentes: se destacan por la excursión docente y visita a museos, el grupo de reflexión temático, los talleres, las tablas gimnásticas, los concursos de conocimientos, los círculos televisivos, los circulo de interés.

La actividad extradocente: es la que se realiza fuera del horario docente organizado y dirigido por la escuela, con vistas al logro de objetivos educativos



e instructivos, como por ejemplo, los círculos de interés de los pioneros, organizados y dirigidos por esta institución pioneril.

Tanto las actividades extradocentes como los círculos de interés poseen particularidades que les son comunes a ambos, les dan su especificidad y los diferencian de las actividades docentes.

Entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- Se organizan sobre principios de voluntariedad. El escolar puede elegir libremente la actividad que más satisfaga sus intereses e inclinaciones.
- La composición de los grupos de escolares es variada en cuanto a edades y niveles académicos.
- La comunidad de intereses es la base de su agrupación no el grado escolar o la edad.
- El niño se integra a un nuevo sistema de relaciones colectivas, lo cual resulta altamente positivo.
- Tiene carácter dinámico, con una amplia variedad de formas y métodos en sus diferentes niveles y edades.
- Crea condiciones para el trabajo creador de los escolares, cuyas iniciativas se canalizan a través de la función del especialista que dirige el círculo de interés, el guía de pioneros, el maestro, etcétera

Por todo lo ante expuesto se considera al círculo de interés una actividad extradocente que fortalece la organización y desarrollo del trabajo educativo.

Fidel fue el impulsor del movimiento de círculos de interés en el país, porque comprendió desde el inicio la importancia de desarrollar en los niños el amor por la ciencia y la técnica. Al respecto expresaba: "Y, realmente, no se podría concebir la educación sin esa formación científico-técnica! no se podrá concebir ¡es necesario dar un impulso especial a los círculos de interés científico-técnico en todas nuestras escuelas(...) De lo contrario, no tendríamos una educación integral. No estaríamos preparando a nuestros niños y a nuestros jóvenes para el mundo del futuro si no se domina la ciencia y la técnica, no sería una enseñanza completa (...) Ese movimiento de círculo de interés científico-técnico que se comenzó al principio de la Revolución, y que incluso inspiró la creación de las escuelas vocacionales, hay que continuarlo, hay que impulsarlo, y hay que llevarlo al máximo de sus posibilidades." Castro (1980)



Cada año los escolares vestidos con uniformes de médico, enfermeras, militares, bomberos, maestros, veterinarios participan en las exposiciones de círculo de interés. Estos grupos de escolares de las educaciones mencionadas hoy son atendidos por especialistas de las ramas de que se trate en los palacios de pioneros existentes, fábricas o instituciones de servicio con el propósito de familiarizarlos con ellas y motivarlos a estudiar carreras o aprender oficios afines.

El círculo de interés es el instrumento fundamental para la formación y desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de educación, y además, pueden emplearse en cualquier dirección del trabajo educativo.

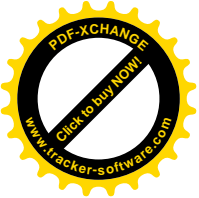
En los círculos de interés se integran actividades teóricas y prácticas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento y dirección de un técnico o especialista de la rama en cuestión: médico ingeniero, artistas, etcétera.

En las escuelas se organizan círculos de interés: científico-técnicos, artístico-culturales, deportivos-recreativos, patriótico-militares. Además de varias empresas de producción y servicios y el palacio de pioneros.

Las indicaciones generales para la organización del trabajo de los círculos de interés y otras actividades vocacionales está establecida en la Resolución Ministerial No.18 de 1981 del Ministerio de Educación, así como en el Decreto No. 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional de marzo de 1980, del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros.

La creación de los círculos de interés en la escuela debe corresponderse con los recursos de la comunidad donde está situada esta, para un mayor aprovechamiento. En los centros de nivel medio ha de corresponder a la línea de desarrollo socioeconómico del área donde esté ubicado el centro. Para su desarrollo exitoso necesita de la participación de organismos, empresas y fábricas que aporten el instructor o técnico con dominio de la especialidad y condiciones personales adecuadas, así como medios, materiales, locales y demás.

En nuestro país se presta atención priorizada a los círculos de interés en todos los tipos de centros de enseñanza, pues su importancia está plasmada en la



Resolución "Sobre política educacional " aprobada por el Segundo Congreso del Partido.

El trabajo de los círculos de interés se complementa con visitas a centros de trabajo, excursiones, encuentro con técnicos y profesionales, charlas, paneles, exposiciones. Las exposiciones de los círculos de interés son actividades de carácter masivo que permiten divulgar las experiencias y resultados del trabajo obtenido en estas actividades.se organizan en las escuelas, municipios, provincias y culminan con la Exposición Nacional de Círculos de Interés. La organización pioneril desempeña un importante papel en el trabajo de desarrollo de los círculos de interés.

El círculo de interés es un proyecto que se conforma a través de un grupo de escolares que bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, se reúne voluntariamente para investigar, trabajar y recibir información acerca de un área concreta de la cultura, la ciencia o el quehacer profesional o laboral. Los círculos de interés deben de tener como en toda actividad desarrollada en esta enseñanza objetivos generales, referidos a la educación integral del escolar, y objetivos específicos para la orientación profesional.

En este sentido el círculo de interés es un proyecto donde un grupo de escolares, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona, investigan, trabajan y reciben información acerca de una temática como proceso social. Asimismo, constituye una actividad que ayuda a la elección de una profesión e interviene con la misión de garantizar la formación vocacional de los niños desde las edades tempranas, con el objetivo de prepararlos para el desarrollo científico – técnico y cultural del país y la formación de cualidades laborales de la personalidad. De acuerdo con lo anterior la actividad educativa mediante el círculo de interés contribuye a que el escolar se incline hacia algo que conoce o desea conocer y además, tiene como rasgo distintivo lo motivacional afectivo que lo acompaña y da colorido a las actividades que se realizan.

Es por lo anterior que los círculos de interés son una vía para el desarrollo de la creatividad. Es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan. En el caso de la Educación Primaria, estos están formados por niños que les atrae



un tema común, pero a cada uno de ellos le interesa del tema, algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y práctica investigativa, acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser. Es además, un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica, la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros, entre los cuales existe un clima emocional positivo cuando el equipo y su conductor son capaces de proporcionar ese clima favorable de intercambio y no de competencia dañina.

En la interacción que se realiza entre los miembros del círculo de interés se reflexiona acerca de un problema científico técnico, de cultura, de las características de una personalidad, entre otros. Este tema les atrae, porque es muy sugerente, les llama mucho la atención y desea dominar ese campo por diversos motivos. Unos por placer de aprender y otros para perfeccionar su actividad de estudio y ampliarla, otros para desarrollar sus capacidades comunicativas, otros para descubrir. De ahí que el nivel de interactividad sea tan variado, dinámico, productivo, fecundo, desarrollador, significativo para todos los que participan y muy creativo por los aportes que en el orden teórico y práctico realizan.

Los integrantes se preparan para la futura profesión o amplían conocimientos en profesiones afines que serán de utilidad; de ahí la importancia motivacional y vocacional de estos grupos para la educación de un escolar en lo instructivo y educativo.

La concepción de los círculos de interés debe caracterizarse por el estudio permanente de las necesidades de fuerza de trabajo que necesita cada territorio en específico, pues ninguna es igual a otro, razón fundamental por lo que esta responde a la necesidad de fuerza calificada para los diferentes oficios que demanda la sociedad. Es de gran importancia en el desarrollo integral de la personalidad de los niños, encaminado a aportarle todo el conocimiento necesario que le permita optar por una profesión, en un futuro, en correspondencia con los gustos y la información recibida, por lo que se requiere de la relación escuela-familia-comunidad para lograr una adecuada formación laboral.

Los intereses referidos a la formación laboral, desde este plano, son múltiples y rodean varias esferas de nuestras vidas, es así que existen intereses políticos,



económicos, ideológicos, docentes, científicos sentimentales, etc. En este sentido los círculos de interés demuestran que cuando se les conduce bien propician un fortalecimiento de la vocación desarrollando intenciones profesionales, el talento, la inteligencia y creatividad de los participantes.

La creación de los círculos de interés es una vía que posibilita la orientación comunitaria ya que pueden facilitar un mayor acercamiento a la realidad que vivencian los escolares día a día. Asimismo, estos posibilitan ampliar el campo cognoscitivo en muchas esferas: la cultural, la laboral, entre otras; además de permitir un mejor conocimiento de la realidad contextual.

Las organizaciones formales o no, las instituciones presentes en la comunidad vecinal son muy útiles. Los que se involucran en estos círculos de interés, generalmente fomentan un sentimiento positivo hacia los centros docentes. Además se desarrolla una cultura de trabajo en sus participantes. La presencia de personas con determinados conocimientos puede ser un punto de partida para la interacción conjunta. En muchas ocasiones los educadores se ven limitados en este trabajo por no estar creadas las condiciones y no tener un personal capacitado para ello.

De acuerdo a lo planteado, muchos son los círculos de interés que se pueden crear, tales como: de costura, albañilería, arreglo de objetos electrónicos y de cocina que tan útiles resultan para que muchos escolares se interesen. Es por ello que incorporar a personas que de una manera u otra pueden ser útiles, propicia la interrelación escuela- comunidad y además pueden ayudar al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, no sólo en los protagonistas, sino en estos mismos promotores. En este sentido los círculos de interés tienen como objetivos:

- Brindar información sistemática acerca del tema escogido.
- Desarrollar actividades concretas de carácter educativo que les permita a los escolares tener vivencias directas y positivas relacionadas con la profesión.
- Desarrollar en los escolares el respeto por la profesión.
- Desarrollar el amor al trabajo.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación y el perfeccionamiento del trabajo.



- Desarrollar cualidades laborales de la personalidad.
- Desarrollar intereses hacia la profesión que escoja.

La selección de los temas y su dosificación es siempre un tema polémico y donde no hay rectas únicas. Es recomendable iniciar el programa abordando contenidos atractivos y novedosos para los escolares a través de actividades asequibles y placenteras. De manera general, se considera pertinente que las actividades ganen paulatinamente en cuanto a su complejidad y a la independencia que necesitan del escolar. Estos temas deben dosificarse en correspondencia con el grado escolar o tratar los mismos temas adecuando el sistema de actividades a cada uno de ellos.

Un elemento que siempre debe planificarse dentro del programa de los círculos de interés es el desarrollo de actividades docentes concretas por el escolar, que asuma actividades educativas, que paulatinamente vayan ganando en complejidad e independencia, y siempre cumpliendo dos requisitos básicos: la voluntariedad del escolar para realizarlas y la preparación de las mismas.

En este sentido los docentes pueden realizar acciones que contribuyan a proyectar los círculos de interés.

- Visitas a instituciones que tengan relación con las temáticas que van a trabajar.
- Investigaciones sobre la labor que representa el círculo de interés.
- Montaje de exposiciones que reflejen la actividad creadora de los escolares en los círculos.
- Desarrollo de mesas redondas y paneles.
- Entrevista a trabajadores destacados de las diferentes instituciones que interactúen.
- Aprovechamiento del juego como una vía importante para el desarrollo de las actividades del círculo.
- Talleres de creación.

La preparación del círculo de interés debe realizarse a través del trabajo metodológico y el control de la misma debe ser objeto de análisis en los órganos técnicos y de dirección. Esta actividad necesita especialización de los docentes para garantizar la calidad de las actividades y un funcionamiento adecuado de los círculos de interés. Es preciso realizar un control sistemático



de las acciones previstas, tanto por la dirección de la escuela como de la Dirección Provincial y Municipal de Educación, mediante la participación activa y la observación detallada de la ejecución de las tareas, el diálogo sistemático con los escolares para valorar la huella dejada por cada una de las actividades previstas, así como la revisión metodológica de los programas concebidos.

Se debe realizar actividades metodológicas de forma sistemática, donde los maestros intercambien sobre las actividades desarrolladas y la dirección del centro los capacite para poder despertar verdaderas motivaciones hacia el oficio que quieran estudiar.

Es importante la estimulación a los niños para que participen en los círculos de interés. Esta deberá desarrollarse mediante diversas vías como el elogio oportuno, la entrega de diplomas, cartas a los padres, reconocimientos en los matutinos o en instituciones visitadas, entre otras vías.

Al concluir el curso escolar se deben montar exposiciones donde los escolares de los círculos de interés expongan los trabajos realizados durante el curso, así como que puedan demostrar los conocimientos adquiridos acerca del mundo del oficio que le gustaría ejercer y algunas de las habilidades relacionadas y desarrolladas en el mismo, aunque estas no deben ser el centro de referencia para evaluar o divulgar los resultados del círculo de interés.

En este sentido se pueden evaluar las actividades que se desarrollan en el turno de círculo de interés a partir de los siguientes **indicadores**:

- La información que recibe el escolar.
- Los contenidos concretos abordados, su pertinencia y coherencia.
- La integralidad de las influencias recibidas.
- La calidad de las vivencias de los escolares en las actividades del programa y especialmente su intensidad afectiva y sentido positivo respecto a la profesión.
- El nivel de participación de los escolares y su protagonismo.
- La participación de las familias y la comunidad.
- La diversidad de los contenidos.
- Los intereses desarrollados por los escolares hacia las diferentes profesiones.



La amplia y sistemática labor de formación vocacional realizada por maestros y profesores que conocen que en los círculos de interés se encuentra una de las vías fundamentales de estimulación a las cualidades laborales de la personalidad. Lo anterior ha dado muestra y resultado de que mediante ellos se puede orientar la formación laboral en los escolares.

La planificación y organización de los círculos de interés se inicia con el diagnóstico de intereses profesionales de los escolares al comenzar el curso escolar. Se debe organizar un círculo por grado o se puede organizar por cada aula de cada grado, siempre en dependencia de la cantidad de escolares interesados. A continuación se presentan algunas ideas generales para organizar el círculo de interés aunque lógicamente estas pueden adaptarse a las condiciones y posibilidades de los centros y contextos donde se va a aplicar.

- Funcionará quincenalmente con una duración de uno o dos horas, en dependencia del grado y las características y complejidades de la actividad. En el caso de la Educación Primaria se desarrollarán tanto en el horario docente como fuera de él.
- Deben poseer un programa, que constituye el documento que establece la instrumentación y funcionamiento de estos círculos, y en el cual se plasman los objetivos, el contenido, los métodos, medios de enseñanza, procedimientos, sistema de actividades a realizar, con una secuencia lógica donde se precisen las de carácter teórico y las de carácter práctico.
- Se aprovecharán las potencialidades de las nuevas tecnologías para el aseguramiento y desarrollo de las actividades del programa.
- Las actividades deben concebirse con un enfoque sistemático, tanto por la carencia de las mismas como por las relaciones que el círculo debe tener con los demás componentes de la escuela.
- Cada círculo tendrá un tutor o guía del grupo de escolares que será su responsable, y lo conducirá a través de una dirección colectiva con los pioneros miembros del mismo.
- Es necesario alcanzar el protagonismo de los escolares y sus organizaciones estudiantiles en todas las actividades desarrolladas, se



les permitirá cualquier iniciativa pertinente a los fines del círculo. Además deben ser parte activa en la evaluación sistemática del círculo.

- Es necesario evitar las acciones monótonas y la repetición injustificada de actividades. Es necesario que el círculo se caracterice por su carácter dinámico y creativo. Es importante la explotación de las potencialidades de las técnicas participativas, los juegos de roles y las dramatizaciones, entre otros recursos para el desarrollo de los programas.
- Todas las actividades programadas deben plantearse despertar emociones en los escolares y estimular sus sentimientos. Esto favorecerá su participación activa en el proceso que las acciones que realcen sean significativas para ellos y dejen una huella perdurable en su personalidad.
- La planificación y organización de las actividades debe considerar las potencialidades de la escuela y la de la comunidad donde está enclavada.
- Hay que tomar en cuenta la historia educacional y social del territorio y los centros económicos, culturales y de servicio que puedan apoyar la labor del círculo. Un factor muy importante es el aprovechamiento del potencial humano con que cuenta el territorio para apoyar las tareas previstas en los programas.
- Los integrantes de los círculos de interés deben ser especialmente estimulados, tanto moral como materialmente, teniendo en cuenta sus resultados concretos.
- Es necesario evaluar periódicamente las actividades realizadas y hacer los ajustes pertinentes en el programa.

La revisión de fuentes bibliográficas y lo antes expuesto llevaron a la autora a la realización de un diagnóstico para conocer el estado de la problemática en los escolares de segundo grado de la escuela primaria Dominador Fuentes Correa del municipio Moa de la provincia de Holguín.

## **2. Estado del proceso de Formación Laboral de los escolares de segundo grado de la escuela primaria Dominador Fuentes Correa del municipio Moa de la provincia de Holguín**



El objetivo del diagnóstico es valorar el estado del proceso de formación laboral de los escolares de segundo grado de la escuela primaria Dominador Fuentes Correa del municipio Moa de la provincia de Holguín.

Las acciones están concebidas desde las siguientes direcciones de trabajo:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El trabajo extraescolar.
3. El trabajo científico-investigativo.
4. El trabajo con la familia y la comunidad.

**Los indicadores tenidos en cuenta para realizar el diagnóstico inicial fueron:**

- Preparación de los maestros y demás agentes en la dirección del proceso de formación laboral para favorecer las cualidades laborales de los escolares de segundo grado a partir de las diferentes formas de organización, en particular desde el círculo de interés.
- Nivel de desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado, con énfasis en la cualidad laboriosidad y los valores asociados al trabajo.

## **2.1 Particularidades psicológicas del escolar de segundo grado de la Educación Primaria**

El escolar objeto de estudio comprende la edad entre siete u ocho años y se encuentra en el primer momento del desarrollo. Con el ingreso a la escuela se inicia una etapa completamente nueva en la vida del niño. A esta edad se operan modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo. El peso del cerebro aumenta de modo notorio, después de los 6 años la actividad principal del escolar pequeño pasa a ser el estudio, que modifica esencialmente los motivos de su conducta, creando nuevas fuentes para que se desarrollen sus potencias cognitivas y morales.

Al empezar el curso anterior quería ser un escolar, aprender a leer y a escribir, deseaba ser pionero. Ahora que en cierta medida ya lo ha logrado, que es pionero, que lee y escribe (con las características de su edad y del grado que acaba de concluir) ¿se siente tan alegre como el día en que inicia el primer grado? ¿mantiene es afán de aprender? En ocasiones, el interés por aprender decae en los escolares de los grados intermedios, segundo y tercero. Quizás



influye en esto la motivación social de ser escolar, de ser pionero, ya satisfecha, como se señala anteriormente.

En el horario escolar de segundo grado hay un tiempo dedicado al juego el cual responde a una necesidad psíquica y física del niño ya que este contribuye al desarrollo físico del escolar, y, además es un elemento educativo de gran importancia para su desarrollo físico. Los escolares de segundo grado logran concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado, más que en primero.

En el desarrollo de la memoria podemos apreciar que si bien predomina en este niño la memoria mecánica hay que favorecer el tránsito hacia la memoria lógica. En la memoria de los niños de esta edad quedan con gran fuerza los recuerdos relacionados con experiencias emocionales muy vivas.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender del niño lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio. Todo esto alcanza gran significación si el niño es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades.

En segundo grado el grupo escolar es más estable que en primero, alcanza mayor significación para el niño, por eso las relaciones que establezcan en él tienen mayor repercusión emocional en su vida.

En investigaciones realizadas en nuestro país con escolares de segundo grado, sobre las relaciones entre los compañeros del grupo, se revela que los niños expresan que prefieren o rechazan a sus compañeros, fundamentalmente, en función de la relación que estos establecen en el grupo y utilizan para expresar sus preferencias o rechazo de expresiones como: "son buenos", "se portan bien", "son amables", "son buenos amigos", "son pesados", "son malos", "se portan mal", "son buscapleitos", "no saben ser amigos".

Si aspiramos a que el niño sea amable, cortés, ordenado, responsable, veraz, a que discrimine lo correcto de lo incorrecto, a que en situaciones de conflicto actúe de acuerdo con lo que él sabe es valorado positivamente, debemos enseñar al niño a ser así, porque la conducta se aprende.

El escolar está ligado a una actitud general positiva hacia el proceso de asimilación de conocimientos y aptitudes. Aún antes de asistir a la escuela se



acostumbra a la idea de que es necesario estudiar para llegar a ser lo que quiere ser en sus juegos. El escolar primario debe estar preparado para cumplir una actividad seria que le otorga no sólo nuevos derechos, sino que también le impone obligaciones no fáciles, él mismo está obligado a cumplir sistemáticamente todas las tareas que indica el maestro.

Una adquisición relevante del escolar es la voluntariedad de la atención, la actitud de dirigirla intencionalmente hacia una u otra tarea, se opera una transformación psicológica cualitativa de los propios procesos de la memoria voluntaria. Aumenta de modo considerable la cantidad de rasgos y cualidades de la imaginación reproductiva.

Por consiguiente, en la primera etapa de la vida escolar, el niño se subordina a las nuevas exigencias del maestro, que regulan su conducta en el aula y en el hogar y también porque comienza a interesarse por el contenido de los temas de estudio.

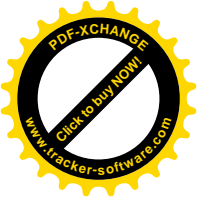
La escuela cubana actual en su trabajo diferenciado y sistemático no puede diagnosticar sin profundizar en la situación particular de los escolares. Se debe realizar el diagnóstico de una forma profunda y consecuente con acciones encaminadas a resolver las problemáticas existentes en cada caso.

El maestro en su quehacer diario desempeña un papel importante en este diagnóstico, mantiene una relación sistémica con los niños en la escuela, pero obviamente no se encuentra sólo en este proceso, para obtener un resultado multilateral en todos los sentidos, completo e integral para el desarrollo del escolar, con periodicidad es imprescindible que participen interrelacionados logopedas, especialistas de las diferentes temáticas que se tratan en los círculos de interés, la familia como célula básica en su formación, docentes, directivos para que aporten sus conocimientos en diferentes áreas, para comprender elementos causales o para la proyección de la estrategia de trabajo.

## **2.2 Presentación en síntesis de los resultados fundamentales obtenidos con la aplicación de los instrumentos**

### **Población y muestra del diagnóstico**

Este trabajo se lleva a cabo en la E/P Dominador Fuentes Correa del municipio Moa, durante el curso 2012-2013. El universo está comprendido por 333 escolares. De ellos, hay una población de 196 del primer ciclo. Se selecciona



una muestra de 23 escolares de segundo grado, cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años de edad, lo que representa un 6,9% de la población, y un 11,7% con respecto al ciclo. Se tuvo en cuenta además, 3 directivos, 8 docentes y los 23 padres de estos escolares, así como el conjunto de instituciones sociales y económicas y su fuerza laboral asociadas al Proyecto institucional “La Formación Laboral en la escuela primaria”, los que participaron en la organización, estructuración y conducción de las acciones dirigidas a concretar la propuesta.

El interés en esta investigación radica en desarrollar una adecuada formación vocacional en los escolares de segundo grado, ya que existe mayor cantidad de niños que no conocen el valor y finalidad del círculo de interés que integran, y el aporte de este en su formación laboral, para que de esta forma puedan adquirir un alto nivel en el desarrollo de las cualidades personales, y les permita apreciar con mayor objetividad la formación laboral y los ajustes necesarios para su generalización en el primer ciclo de la Educación Primaria.

El proceso de acercamiento al problema se fue concretando a partir de la indagación con los actores, y sobre todo, de las sesiones de trabajo con el grupo. Se proyectaron acciones tanto de reflexión como de transformación, que resultan necesarias para el desarrollo adecuado del proceso de formación laboral.

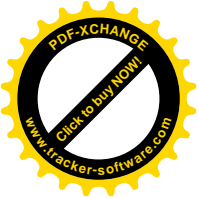
### **2.3 Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a escolares**

Análisis del comportamiento de los escolares durante la observación en actividades extradocentes, en el proceso pedagógico de la escuela primaria.

Durante la observación realizada a 23 actividades extradocentes, (visitas a instituciones cercanas, presentación de círculos de interés de las diferentes asignaturas en la comunidad, concursos, excursiones, trabajo con conmemoraciones y efemérides, manifestaciones artísticas, entre otras) en el diagnóstico preliminar, se aprecian las siguientes regularidades en el cumplimiento de los objetivos dirigidos al objeto de investigación.

Comportamiento del desarrollo de las cualidades laborales.

Indicador No.	Se observa	No se observa
---------------	------------	---------------

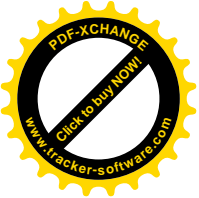


Sensibilidad	2	21
Perseverancia	2	21
Responsabilidad	6	17
Independencia	4	19
Solidaridad	6	17
Flexibilidad	2	21
Creatividad	2	21
Laboriosidad	6	17
Autodeterminación	1	22

Como se observa en la tabla se puede inferir que existen insuficiencias en el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado, aspecto que limita su formación laboral.

- La sensibilidad ante la solución de los problemas sociolaborales que resolvían mediante las actividades laborales se observó como regularidad en dos de los 23 escolares para un 8.7%.
- La perseverancia se observó como regularidad en dos de los 23 escolares para un 8.7%.
- La responsabilidad se observó como regularidad en seis de los 23 escolares para un 26.1%.
- La independencia se observó como regularidad en cuatro de los 23 escolares para un 17.4%.
- La solidaridad se observó como regularidad en seis de los 23 escolares para un 26.1%.
- La flexibilidad y la creatividad se observó en solo dos de los 23 escolares para un 8.7%.
- La laboriosidad se observó en seis de los 23 escolares para un 26.1%.
- La autodeterminación para el futuro solo se observó en uno de los 23 escolares para un 4.3%.

En sentido general se puede valorar de la observación realizada que los escolares en las actividades extradocentes, en sentido general, se manifestaron solidarios, laboriosos y responsables como aspecto positivo.

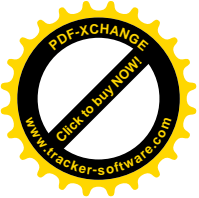


Como principales cualidades laborales afectadas que limitaron la producción de los artículos que realizaron en las actividades extradocentes se tienen las siguientes:

- En la sensibilidad para detectar problemas durante el trabajo, a partir de que no identifican las necesidades y muestran falta de preocupación por resolver los problemas sociolaborales del entorno escolar y comunitario.
- En la perseverancia para mantener una actitud firme, sin miedo, con compromiso y sentido de pertenencia ante las dificultades que se les presentaban en la realización de las actividades extradocentes que realizaron.
- En el nivel de independencia, con énfasis en desenvolverse por sus propios medios y tener opinión propia sobre las acciones a realizar en las actividades extradocentes orientadas.
- En la flexibilidad y la creatividad para buscar alternativas creativas, originales y novedosas a los problemas sociolaborales planteados, a partir de demostrar imaginación y curiosidad intelectual, así como el desarrollo de un pensamiento flexible e independiente en la realización de las actividades laborales.
- Demostraron falta de interés y vocación hacia el estudio de una profesión en el futuro.

En la encuesta a escolares (ver anexo 1) se diagnosticó el nivel de conocimiento acerca de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado en el desarrollo de las actividades extradocentes. Con énfasis en la cualidad laboriosidad y los valores asociados al trabajo, además se valoró el grado de predominio que tenía la actividad laboral que deseaban desempeñar en su proyecto de vida.

En la respuesta a la primera pregunta los escolares debían caracterizar cuáles son las cualidades que debe reunir un buen trabajador. La cualidad responsable sólo 15 (65,2%) la identificaron, la cualidad sensible, independiente, flexible y solidario la seleccionó uno, para un (4,3%), la cualidad laborioso sólo seis (26,0%) la identificaron y la cualidad creativo sólo dos (8,6%) la seleccionaron. Dentro de las cualidades que los caracterizaban



escogían responsable 12 la seleccionaron, para un (52,1%), las otras cualidades que escribieron no se encuentran dentro de las declaradas para la Educación Primaria.

En la segunda actividad los escolares debían seleccionar cuáles eran las actividades que nunca habían realizado para la formación laboral. De ellos 23, un (100%) consideraban que las actividades que nunca habían realizado eran las que se hacían fuera de la escuela, declaraban otras como turnos de Apreciación Artística con los instructores de arte del centro y turnos de Educación Física. De ellos, 13 consideraban como la actividad que más los ayudaba en la formación de cualidades laborales al círculo de interés, para un (56,5%) y el juego 10 escolares (43,4%).

En la tercera actividad los escolares debían seleccionar cuáles eran las personas que a su consideración eran las que más le enseñaban. De ellos 16 escolares, para un (69,5%) consideraban que era la directora del centro, 21 la maestra, para un (91,3%), dos que era la familia, para un (8,6%) y cinco manifestaron que el profesor de Educación Física, lo que constituyó un (21,7%).

En el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista a los padres(ver anexo 5) se reveló información acerca del conocimiento que poseían los entrevistados de la importancia de la preparación laboral y el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en escolares de segundo grado de la Educación Primaria, las tareas que realizan en el hogar y sus proyectos de vida, además de las actividades que desarrolla la escuela para contribuir a su desarrollo eficiente y el papel que les corresponde desempeñar dentro de este proceso.

En la respuesta a la primera pregunta, 20 de los padres entrevistados valoraban de forma positiva la orientación temprana de temáticas vinculadas con la formación laboral de sus hijos, para un (86,9%), el resto no lo consideraba necesario porque argumentaban que eran muy pequeños aún.

En la respuesta a la segunda pregunta, 17 padres afirmaban que se distribuían las tareas en el hogar de modo que toda la familia tenía participación en estas, para un (73,9%), mientras que el resto no se distribuía las tareas en el hogar.

En la respuesta a la tercera pregunta, 10 alegaban con cierta imprecisión que se planificaban las tareas domésticas pero no diariamente, para un (43,4%), el



resto no se planifica ninguna tarea, lo realizan cuando surge, en el momento que se desee hacerlo.

En la respuesta a la cuarta pregunta, 13 padres enunciaban que sabían qué profesión u oficio deseaban ejercer sus hijos en su vida futura, pero lo consideraban muy apresurado ya que el niño tendía a decir lo que estudiaría según lo que dijese ellos y no lo que en realidad les gustaría ser, eso evidencia un (56,5%), En la respuesta a la quinta pregunta, 18 (78,2%) enunciaban que sus hijos pudiesen desarrollar ese oficio en el futuro, por el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades para poder sistematizar esta aspiración, el resto enunciaba con ciertas imprecisiones que no sabían si sus hijos podrían desarrollarse en esa vocación ya que no tenían definido su aspiración futura por varios elementos que pueden ser internos o externos.

En la respuesta a la sexta pregunta, 15 (65,2%) afirmaban que mantenían una extensa comunicación con sus hijos en variados temas, entre los cuales están: la importancia del trabajo que desarrollan actualmente los padres, entre otros temas referidos a la disciplina y el estudio como principal deber, el resto no mantiene una sistemática comunicación con sus hijos, lo que limita su interés, deseo y motivación, se inclinan por las labores que realizan las personas mayores con que se relacionan. Como se puede apreciar con las respuestas anteriores se evidenció la necesidad de preparar a la familia acerca de cómo trabajar con los escolares de segundo grado, para prepararlos laboralmente y contribuir a desarrollar cualidades laborales en ellos.

Al analizar los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a docentes (ver anexo7) esta reveló información acerca del conocimiento que poseían los encuestados acerca del proceso de formación laboral de los escolares de segundo grado desde el círculo de interés, así como cuál debe ser la dirección a seguir en la organización de dicho proceso, a partir de una reflexión crítica y profesional de la práctica educativa actual.

La respuesta a la primera pregunta, 8 (100%) de los docentes encuestados, consideraban que la escuela primaria, a veces estructura sus acciones poniendo como centro el proceso de formación laboral porque se establece de carácter general y marcador donde se prioriza la adquisición de conocimientos, dejando a un segundo plano la labor educativa y la formación de cualidades laborales de la personalidad.



En la respuesta a la segunda pregunta, 3 (37,5%) alegaban que las actividades eran visitas a centros laborales cercanos a la escuela, conversatorios con trabajadores de la entidad, charlas educativas sobre la utilidad del trabajo en un futuro.

En la respuesta a la tercera pregunta, 4 (50%) enunciaban que no están satisfechos con la forma en que se realizan las actividades relacionadas con la formación laboral porque los escolares no demuestran de forma consciente la formación de cualidades laborales de la personalidad.

En la respuesta a la cuarta pregunta, 7 (87,5%) alegaban que la preparación de los docentes para desarrollar cualidades laborales en sus escolares es regular.

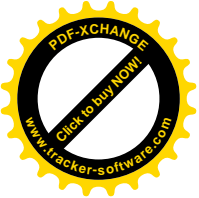
En la respuesta a la quinta pregunta, declaraban que las principales dificultades que interfieren el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares son la carencia de materiales necesarios 4 (50%), la preparación técnica-metodológica del claustro de docentes 7 (87,5%).

En la respuesta a la sexta pregunta, 8 (100%) ofrecieron elementos que a su entender se deben tener en cuenta para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en escolares primarios, entre las cuales se encuentran: el ambiente familiar y la sociedad donde se desarrollan los niños.

En la entrevista a directivos (ver anexo 6) se reveló el nivel de preparación y conocimientos que tienen los directivos de la Educación Primaria acerca del trabajo que se realiza para el desarrollo de cualidades laborales en los niños, así como identificar las nuevas necesidades para la implementación adecuada del proceso de formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales desde el círculo de interés en la escuela primaria.

En la respuesta a la primera pregunta, los directivos entrevistados consideraban importante el proceso de formación laboral como parte del proceso educativo, ya que desarrolla en ellos las cualidades laborales y el interés por los diferentes oficios que pueda realizar. En correspondencia planteaban que las principales insuficiencias que se presentan en la escuela para la realización del proceso de formación laboral son:

- Que los turnos de formación laboral se ven sólo como el trabajo en el huerto y parcelas quedando limitado el tratamiento de las cualidades de la personalidad.



- Carencia que tienen los docentes para darle salida a las cualidades laborales desde las diferentes asignaturas.
- La preparación de la familia para la formación de estas cualidades laborales.

De lo anterior expresan que las causas que determinaban esas insuficiencias, según su criterio, son la insuficiente preparación de los docentes en cuanto al concepto de Formación Laboral y las cualidades de la personalidad a desarrollar en los escolares. En la respuesta a la cuarta pregunta planteaban que para superar estas insuficiencias es necesario realizar: talleres metodológicos, clases metodológicas instructivas, actividades prácticas, talleres científicos, visitas a centros laborales de la comunidad, entre otras.

Los directivos enunciaban que no ha sido suficiente el tratamiento brindado al proceso de formación laboral desde la estrategia, en la cual se diseñaron varias acciones encaminadas a solucionar las principales insuficiencias determinadas en este proceso, las principales acciones concebidas son: el diagnóstico inicial para constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes en este tema, y el desarrollo de todas las actividades antes expuestas. Por otra parte manifiestan que se incluyen pocas acciones para el desarrollo de cualidades laborales en escolares de segundo grado desde el círculo de interés. En la séptima pregunta enunciaban que sí se contextualiza el contenido de enseñanza, desde una perspectiva objetiva. Exponían que no están declarados los oficios para la formación laboral, según las necesidades del territorio y la comunidad.

Los directivos alegaban que la integración de la escuela a centros laborales del territorio si se cumple, pero que en ocasiones los centros a los que se visitan, las personas que están al frente de la institución no le dan la seriedad que se debe a los escolares y en vez de motivarlos lo que hacen es disgustarlos.

Asimismo, afirmaban que el resultado de las acciones la valoraban de positiva y se sienten satisfechos con los resultados obtenidos, aunque consideran que se debe continuar el trabajo por elevar la calidad de estas y la preparación de los docentes en aras de fortalecer en los educandos las cualidades laborales. De igual manera manifiestan que no están preparados técnica y metodológicamente para desarrollar el proceso de formación laboral y que



existe carencia de recursos y medios necesarios para implementar adecuadamente el proceso de formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales en los escolares, pero hay que buscar las alternativas necesarias para lograrlo.

#### **2.4 Presentación del resultado general obtenido a partir de la triangulación realizada entre el resultado obtenido de la aplicación de cada instrumento en el orden individual.**

La triangulación de la información obtenida a partir de la aplicación de métodos empíricos de investigación: la observación participante al proceso educativo, entrevistas, encuestas, así como el análisis crítico de fuentes, análisis de los documentos normativos y metodológicos del proceso educativo, se pudo comprobar que existen las siguientes regularidades:

- Los escolares no reconocen y admiran el valor del producto del trabajo creado por el hombre.
- No existe un consciente compromiso y sentido de pertenencia en la realización de actividades laborales.
- No se ha desarrollado la creatividad y la flexibilidad en la solución de los problemas sociolaboral.
- No existe sistematicidad en mantener limpio y organizado el puesto de trabajo, al aplicar las normas de higiene y protección.
- No está formada de forma reflexiva las cualidades responsabilidad y laboriosidad durante el trabajo realizado.

En la perspectiva señalada con anterioridad, la triangulación se ha realizado con diferentes connotaciones, tal y como se señala a continuación:

La triangulación global de instrumentos se realizó en la perspectiva del “cruzar” la información obtenida por diversos instrumentos de naturaleza cualitativa y cuantitativa. En el diseño, se consideró la aportación de variados instrumentos de recolección de información para permitir el contraste necesario de los datos recabados a partir de diversas técnicas, instrumentos y procedimientos de indagación del fenómeno estudiado.

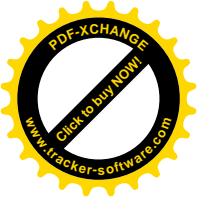
La triangulación, desde esta perspectiva se concibió en varios niveles de estructura: entre enfoques metodológicos (cualitativo-cuantitativo).



El análisis de estas causas conducen a la determinación del siguiente **problema profesional**: ¿Cómo favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado desde el círculo de interés?

El diagnóstico realizado al estado del desarrollo de las cualidades laborales de los escolares de segundo grado de la escuela primaria “Dominador Fuentes Correa” de Moa durante las actividades laborales que realizan en el turno de Círculo de Interés se ha podido constatar que presentan las siguientes causas:

- La cualidad que más se le da tratamiento es la responsabilidad para adaptarse a las condiciones cambiantes y se trabaja con menor sistematicidad las cualidades: sensible, responsable, laborioso, flexible y solidario para realizar las actividades.
- Los errores más frecuentes en la organización y desarrollo de los círculos de interés están dados en no dar seguimiento a la preparación y desarrollo del círculo de interés desde las estructuras de dirección, los órganos técnicos, las diferentes instituciones y las direcciones municipales. Asimismo, el no concebir un programa para su realización e improvisar las actividades.
- En este mismo orden se evidencia la insuficiente preparación metodológica para la actividad, de manera que en muchas ocasiones, se pone a coordinar esta actividad a personas que no cumplen los requisitos para su dirección en tanto que: no está satisfecho con su profesión, no es un modelo como profesional, no puede ocuparse de su preparación, utiliza a los integrantes del círculo para resolver problemas institucionales, realiza actividades poco creativas, monótonas y aburridas y en la mayoría de los casos no distingue ni estimula en el centro a los integrantes del círculo de interés.
- La formación laboral se analiza fundamentalmente, a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo, como proyecto para concebir las actividades laborales por la vía docente y extraescolar, aún es insuficiente el aprovechamiento de la vía extradocente, entre ellas, las potencialidades educativas de los círculos de interés que debe proponérseles al escolar de la escuela primaria, en cada uno de los grados y ciclos formativos, lo que constituye un espacio



que todavía debe ser sistematizado desde el punto de vista metodológico.

### **3.Propuesta de actividades extradocentes para favorecer las cualidades laborales en los escolares de segundo grado desde el círculo de interés**

*Las actividades extradocentes propuestas* se realizan en los turnos de Círculo de Interés y de juego organizado y dirigido por la escuela, con vistas al logro de objetivos educativos e instructivos. Estas poseen particularidades que les dan su especificidad y los diferencian de las actividades docentes entre las que se destacan:

- La organización sobre principios de voluntariedad. El escolar elige libremente la actividad que más satisfaga sus intereses e inclinaciones.
- La composición de los grupos de escolares es variada en cuanto a edades y niveles académicos.
- La comunidad de intereses es la base de su agrupación no el grado escolar o la edad.
- El escolar se integra a un nuevo sistema de relaciones colectivas, lo cual resulta altamente positivo.
- Tiene carácter dinámico, con una amplia variedad de formas y métodos en sus diferentes niveles y edades.
- Crea condiciones para el trabajo creador de los escolares, cuyas iniciativas se canalizan a través de la función del especialista que dirige el Círculo de Interés, el guía de pioneros, el maestro, etcétera

En este trabajo se propone un total de cuatro actividades extradocentes donde se demuestra a los maestros cómo favorecer las cualidades laborales en los escolares de segundo grado desde el Círculo de Interés. La creación de las actividades mediante los círculos de interés es una vía que posibilita la orientación comunitaria ya que pueden facilitar un mayor acercamiento a la realidad que vivencian los escolares día a día. Asimismo, posibilitan ampliar el campo cognoscitivo en muchas esferas: la cultural, la laboral, entre otras; además de permitir un mejor conocimiento de la realidad contextual. Se proponen las actividades siguientes:

- actividad 1: **“Las profesiones de mi localidad”** dirigida al conocimiento de las profesiones de la localidad donde viven.



- actividad 2: “**¿Qué seré cuando sea grande?**” Está referida a la estrecha vinculación de los círculos de interés con las profesiones u oficios de la comunidad.
- actividad 3: “**Elaboración de un semillero.**” Su objetivo principal es la elaboración de artículos con materiales variados en vínculo con el círculo de interés “Pequeños Agricultores”
- actividad 4: “**Un trabajo productivo.**” Está en estrecha vinculación con el Círculo de Interés “Pequeños agrónomos”
- Actividad 5: “**A crear.**” Está en estrecha vinculación con los Círculos de Interés “Somos creadores” “Seguidores de Martí”

A partir de esta demostración los maestros según las exigencias del turno de Círculo de Interés que tiene cuarenta y cinco minutos de duración, podrán elaborar según su estilo y creatividad, nuevas actividades, como forma de organización para el desarrollo de cualidades laborales en los escolares.

### **Actividad 1: Las profesiones de mi localidad.**

**Objetivo:** Desarrollar vocaciones en los escolares hacia el estudio de las profesiones existentes en la localidad.

**Cualidades laborales a desarrollar:** responsable, laborioso y perseverante.

#### **Tareas a realizar:**

**Tarea 1:** Investiga con el guía del Círculo de Interés, cuáles son las principales profesiones que se estudian en tu localidad, responde las siguientes interrogantes en tu libreta y elabora una maqueta de plastilina donde las muestres.

- a) ¿Cuáles son las profesiones que se desarrollan en tu localidad?
- b) ¿Qué importancia tienen para el desarrollo de la localidad los trabajos que se realizan en dichas profesiones?
- c) ¿Cuál o cuáles de ellas te gustaría estudiar en el futuro? ¿por qué?
- d) ¿Qué importancia tiene la profesión de ser maestro? ¿por qué?



- e) Elabora una maqueta de plastilina donde muestres algunas profesiones de tu localidad.

Duración del tiempo de realización: cuarenta y cinco minutos

Recursos materiales: Libreta, lápiz, plastilina, y objetos reales (según los tipos de profesiones que se estudien en la localidad)

**Tarea 2:** Conocer la importancia social del trabajador de los servicios, teniendo en cuenta el papel del maestro, al contribuir al desarrollo de cualidades laborales e intereses profesionales.

Para conocer la importancia social del trabajador de los servicios, se realizará una visita a un centro de gastronomía cercano a la escuela, Cafetería: La Caribeña. (Anexo 8), y mediante un intercambio con los trabajadores de la unidad, se orientará a los escolares que con la ayuda del guía, elaboren un texto, el cual contenga las respuestas a las preguntas siguientes:

- a) ¿Cuáles son las tareas y ocupaciones que realiza el trabajador de los servicios gastronómicos?
- b) ¿Cómo deber ser un trabajador de los servicios gastronómicos?
- c) ¿Qué importancia tiene que los trabajadores de los servicios gastronómicos se comporten adecuadamente?

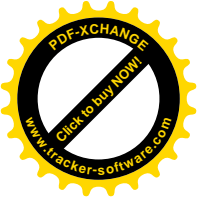
Duración del tiempo de realización: 90 minutos

Recursos materiales: libreta, lápiz y medios de trabajo de la unidad gastronómica: Cafetería "La Caribeña"

**Tarea 3:** Conocer la importancia social del trabajador de la salud (Anexo 8)

Para valorar la importancia social del trabajador de la salud, se realizará una visita al consultorio de la familia cercano a la escuela y mediante un intercambio con los trabajadores de la entidad, se orientará a los escolares que con la ayuda de fotos, recortes o dibujos, elaboren un colach, el cual contenga las respuestas a las preguntas siguientes:

- a) ¿Qué servicios se ofrecen a la población?
- b) ¿Qué materiales son importantes para la labor de estos trabajadores?



- c) Realiza un colach donde muestres las respuestas de las interrogantes anteriores.
- d) ¿Qué importancia le concedes el participar en el Círculo de Interés de la salud?

Duración del tiempo de realización: 90 minutos

Recursos materiales: cámaras, periódicos, revistas y objetos reales de la unidad de Salud Pública visitada (medios de trabajo).

### **Orientaciones metodológicas para la ejecución de las tareas de la actividad 1:**

Una de las aristas importantes de la formación laboral lo constituye el desarrollo de vocaciones en los escolares hacia el estudio de una profesión, aspecto esencial para desarrollar las cualidades laborales: responsable, laborioso y perseverante.

Esta actividad está concebida para realizarse en cinco turnos de Círculo de Interés.

La actividad 1 está concebida para desarrollarse en un turno de Círculo de Interés. Posteriormente se realizarán las tareas de la 1 a la 3. Que se desarrollarán en cuatro turnos, el primero se destina a realizar la visita a la entidad laboral (45 minutos) y en el segundo se realiza el debate e intercambio con los escolares respecto a las respuestas a las preguntas ofrecidas (45 minutos), quedando expresado en el siguiente cronograma:

Cronograma de desarrollo de las tareas (anexo 3, tabla 1)

Como se observa en el cronograma se resume la explicación ofrecida en el párrafo anterior. El maestro tendrá la flexibilidad, según las condiciones de la localidad, de las tareas 2 y 3 y no realizarlas estrictamente en el orden que aparecen como sugerencia en la actividad.

A continuación se sugiere al maestro procedimientos sobre cómo ejecutar las tareas en función de tratar las cualidades laborales que se desarrollan en el escolar mediante su ejecución.



La tarea 1 está dirigida a que el escolar se familiarice con la diversidad de profesiones que se estudian y realizan en la localidad. En esta actividad se vincula la asignatura Educación Plástica y Lengua Española. Debe orientarse antes de las actividades 2 y 3. Se sugiere al maestro el siguiente **procedimiento**:

1. Formar equipos de trabajo según el diagnóstico de los escolares.
2. Orientar la tarea 1 como estudio independiente antes del desarrollo del turno de Círculo de Interés.
3. Controlar la actividad realizada a partir de lo escrito en las libretas, haciendo énfasis en la revisión de la caligrafía, la redacción y la ortografía.
4. Exponer las maquetas en un área determinada de la escuela luego de ser valoradas por los escolares y el guía.
5. Durante el desarrollo del turno y mediante la elaboración conjunta propiciar un intercambio y debate con los escolares respecto a las respuestas que traen de cada uno de los incisos de la tarea 1, a partir de tratar las cualidades laborales: **responsable, laborioso y organizado**, y de estimular el desarrollo de vocaciones, intereses, motivaciones e inclinaciones desde las edades tempranas hacia el estudio de una profesión.

Las tareas 2 y 3 están dirigidas a que los escolares desarrollen una conciencia de productores o prestadores de servicios, a partir de que valoren la importancia social del trabajador. En estas actividades se vinculan las asignaturas El Mundo en que Vivimos, Educación Plástica y Lengua Española. Deben orientarse después de haber realizado la actividad. Para su realización se sugiere al maestro el siguiente **procedimiento**:

1. Establecer según convenios con las empresas y organismos de la localidad, la realización de la visita a las entidades laborales según la actividad a realizar.
2. Formar equipos de trabajo según el diagnóstico de los escolares.
3. Orientar las tareas 2 y 3 según cronograma sugerido. Para la visita a la empresa se le orientan al escolar las preguntas concebidas en cada una de ellas y durante el intercambio con los trabajadores deberán realizar estas



preguntas u otras que puedan surgir durante la dinámica de la visita. Esta visita se realizará durante un turno de Círculo de Interés (ver cronograma).

4. Durante el desarrollo del turno concebido para el debate de las tareas 2 y 3, mediante la elaboración conjunta, el maestro propicia un intercambio y debate con los escolares respecto a las respuestas que traen de cada uno de los incisos de las tareas, a partir de tener en cuenta los aspectos siguientes:
  - En el inciso a) tratar la cualidad laboral referida a la responsabilidad a partir de desarrollar vocaciones hacia la profesión que se trabaja en la actividad
  - En el inciso b) el maestro aprovecha el contenido que se aborda a partir de sensibilizar en el debate a los escolares en el significado e importancia que tiene para el trabajador, además de tener conocimientos de su profesión, de poseer las cualidades laborales que caracterizan sus modos de actuación con énfasis en la responsabilidad, la honestidad y laboriosidad.
  - En el inciso c) el maestro desarrollará las cualidades laborales de ser perseverante, flexible, organizados y laboriosos en sus escolares a partir de que estos mediante el debate y confección de trabajos con materiales variados comprendan el significado y sentido que tienen cada una de las profesiones que se estudian en la localidad.
  - El inciso d) tiene como intencionalidad aprovechar el trabajo de orientación profesional del maestro desde el Círculo de Interés hacia las profesiones de la rama Salud, para estimular como parte de las cualidades: laborioso y responsable el desarrollo de vocaciones y sentido de pertenencia por inclinarse a una profesión.

#### **Indicadores para la evaluación de la formación laboral:**

El maestro evaluará el estado del desarrollo de cualidades laborales en sus escolares a partir de los indicadores sugeridos en el epígrafe 1.3 para las cualidades: perseverante, laborioso, organizado y responsable.

#### **Actividad 2: ¿Qué seré cuando sea grande?**

**Objetivo:** Desarrollar vocaciones en los escolares hacia el estudio de una profesión determinada.



**Cualidades laborales a desarrollar:** solidaridad, independencia, flexibilidad responsable, laborioso

**Tareas a realizar:**

**Tarea 1:** Conversar con los trabajadores destacados de las diferentes instituciones en las cuales desean laborar cuando sean grandes.

Posteriormente se desarrollará la siguiente guía de preguntas:

- a) ¿Es usted trabajador destacado de la entidad?
- b) ¿Cuántos años lleva con esta condición? ¿Por qué?
- c) ¿Le gustaría ser el guía de un Círculo de Interés que trate sobre su profesión?
- d) ¿A través de qué medios usted nos prepararía sobre su profesión?
- e) ¿Qué cualidades laborales deben poseer los trabajadores de este centro?
- f) ¿Qué hace usted para poseer esas cualidades?
- g) ¿Qué anécdotas nos puede contar sobre su trabajo?

Duración del tiempo de realización: 90 minutos

Recursos materiales: lápiz y libretas.

**Tarea 2:** Socializar de manera grupal sobre lo que quieren ser cuando sean grandes, apoyándose en su guía de Círculo de Interés, trabajadores de diferentes entidades, padres y vecinos, que contribuyan al desarrollo de las cualidades laborales. Exponer en su colectivo estudiantil.

En este trabajo los escolares tendrán la posibilidad de plasmar en sus exposiciones lo que ellos desean ser cuando sean grandes. (Anexo 9)

Para la realización de esta tarea el docente partirá de garantizar la visualización de una lámina (anexo 10). Posteriormente se desarrollará la siguiente guía de preguntas

- a) ¿Qué oficios se pueden observar en la lámina?
- b) ¿De ellos cuál consideras más importante y por qué?
- c) ¿Cuál te gustaría practicar cuando seas grande? ¿Por qué?



- d) Investiga con tu guía de Círculo de Interés, trabajadores de diferentes entidades, padres y vecinos las cualidades laborales que se deben poseer para ejercer el oficio que desean ser cuando sean grandes.

(Exponer ante su colectivo pioneril lo respondido en las preguntas anteriores)

Duración del tiempo de realización: 90 minutos

Recursos materiales: lápiz, libretas, y objetos reales (según los tipos de profesiones que deseen estudiar)

### **Orientaciones metodológicas para la ejecución de las tareas de la actividad 2:**

La actividad 2 está concebida para desarrollarse en cuatro turnos de Círculo de Interés. Posteriormente se realizarán las tareas 1 y 2. Que se desarrollarán en cuatros turnos, el primero se destina a realizar la visita a la entidad laboral (45 minutos) y en el segundo se realiza el debate e intercambio con los escolares respecto a las respuestas a las preguntas ofrecidas (45 minutos), quedando expresado en el siguiente cronograma:

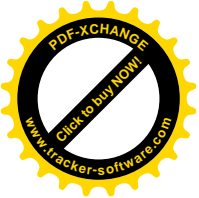
Cronograma de desarrollo de las tareas: (ver anexo 3, tabla 2)

Como se observa en el cronograma se resume la explicación ofrecida en el párrafo anterior.

A continuación se sugiere al maestro procedimientos sobre cómo ejecutar las tareas en función de tratar las cualidades laborales que se desarrollan en el escolar mediante su ejecución.

La tarea 1 está dirigida a que el escolar se familiarice con los trabajadores destacados de las diferentes entidades. En esta actividad se vincula la asignatura Lengua Española. Se sugiere al maestro el siguiente **procedimiento:**

1. Formar equipos de trabajo según la profesión que quieren ejercer los escolares.
2. Orientar la tarea 1 como estudio independiente antes del desarrollo del turno de Círculo de Interés.



3. Controlar la actividad realizada a partir de lo escrito en las libretas, haciendo énfasis en la revisión de la caligrafía, la redacción y la ortografía.
4. Durante el desarrollo del turno y mediante la elaboración conjunta propiciar un intercambio y debate con los escolares respecto a las respuestas de cada uno de los incisos de la tarea 1, a partir de tratar las cualidades laborales: **responsable, laborioso y organizado**, y de estimular el desarrollo de vocaciones desde las edades tempranas hacia el estudio de una profesión.

La tarea 2 está dirigida a favorecer en los escolares una conciencia de productores o prestadores de servicios, a partir de que valoren la importancia social del trabajador. En esta tarea se vincula la asignatura Lengua Española. Para su realización se sugiere al maestro el siguiente **procedimiento**:

5. Establecer según convenios con las empresas y organismos de la localidad, la realización de la visita a las entidades laborales.
6. Formar equipos de trabajo según la profesión que quieren ejercer los escolares.
7. Orientar la tarea 2 según cronograma sugerido. Esta visita se realizará durante un turno de Círculo de Interés.
8. Durante el desarrollo del turno concebido para la exposición de la discusión grupal, el maestro propicia un intercambio y debate con los escolares respecto a las respuestas que traen de cada uno de los incisos de la tarea 2.

#### **Indicadores para la evaluación de la formación laboral:**

El maestro evaluará cómo se ha favorecido el desarrollo de cualidades laborales en sus escolares, a partir de las transformaciones cualitativas que manifiestan en sus modos de actuación, a partir de los indicadores sugeridos en el epígrafe 1.3, con énfasis en las cualidades: perseverante, laborioso, creativo, organizado y responsable.

#### **• Actividad 3: Elaboración de un semillero.**

**Objetivo:** Elaborar un semillero contribuyendo al desarrollo de las cualidades laborales desde el Círculo de Interés.



**Cualidades laborales a desarrollar:** Flexibilidad, responsable, laborioso y perseverante, creativo, organizado, independiente y sensible.

**Tareas a realizar:**

El escolar deberá realizar las siguientes tareas de manera gradual:

**Tarea 1:** Identificar las tecnologías (materiales, medios de trabajo y operaciones a realizar) que se pueden emplear para la elaboración del semillero, teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas siguientes:

- a) Investigue cuáles son los medios de trabajo que se emplean para la elaboración del semillero. Recorte periódicos, revistas o seleccione otros materiales que lo identifiquen.
- b) ¿Cuáles son los pasos que crees que se deben realizar para la elaboración del semillero? Apóyate en tu guía.
- c) ¿Cómo se debe organizar el puesto de trabajo para la elaboración del semillero?
- d) ¿Cómo aseguras la calidad en su elaboración, ahorro de recursos materiales y el cuidado y protección del medio ambiente?

Duración del tiempo de realización: 45 minutos

Recursos materiales: libreta y lápiz

**Tarea 2:** Seleccionar las tecnologías (materiales, medios de trabajo y pasos a realizar) a emplear.

- a) Establezca el orden lógico de los pasos a realizar para la elaboración del semillero que asegure calidad, ahorro de materiales y el cuidado y protección del medio ambiente. Busca en tu comunidad gomas viejas de carros o rocas de tamaño grande.
- b) Seleccione los medios de trabajo a emplear para la realización de las operaciones que asegure calidad, ahorro de materiales y el cuidado y protección del medio ambiente.
- c) ¿Cuáles son los problemas que se pueden presentar durante la elaboración del semillero?



d) Aplica los pasos seleccionados para la elaboración del semillero.

Duración del tiempo de realización: 45 minutos de duración

Recursos materiales: Medios de trabajo requeridos para la elaboración del semillero (pico, pala, abono, tierra, rocas grandes, neumático viejo)

**Tarea 3:** Aplicar las operaciones para la elaboración del semillero teniendo en cuenta los pasos a seguir elaborados en la tarea 2.

Duración del tiempo de realización: 90 minutos

Recursos materiales: Medios de trabajo requeridos para la elaboración del semillero.

**Tarea 4:** Evaluar la calidad del trabajo realizado según su utilidad en la sociedad.

Evalúe el resultado del trabajo realizado (elaboración del semillero) a partir de responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál fue la actividad laboral que realizaste desde tu Círculo de Interés de Agronomía en el día de hoy?
- b) ¿Se elaboró el semillero con la calidad requerida?
- c) ¿Cuáles fueron las principales dificultades que se presentaron o presentaste durante la elaboración del semillero?
- d) ¿Qué solución podremos buscar para resolver las dificultades encontradas en la elaboración del semillero?
- e) Elabora un texto con las respuestas a los incisos anteriores.

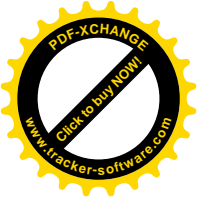
Duración del tiempo de realización: 90 minutos

Recursos materiales: libreta, lápiz y objeto real (semillero terminado).

**Orientaciones metodológicas para la ejecución de las tareas de la actividad 3:**

Esta actividad está concebida para realizarse en seis turnos de Círculo de Interés (cada turno tiene una duración de 45 minutos).

La tarea 1 está concebida para desarrollarse en un turno de Círculo de Interés. Posteriormente se realizará la tarea 2 (un turno), luego la tarea 3 (2 turnos) y



finalmente la tarea 4 (dos turnos), quedando expresadas en el siguiente cronograma:

**Cronograma de desarrollo de las tareas:** (ver anexo 3, tabla 3)

Como se observa en el cronograma se resume la explicación ofrecida en el párrafo anterior. La equis (X) significa el turno y el espacio temporal de duración de cada una de las tareas que conforman la actividad.

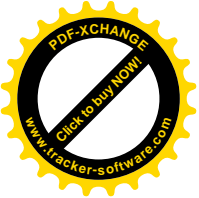
A continuación se sugieren al maestro procedimientos sobre cómo ejecutar la actividad en función de tratar las cualidades laborales que se desarrollan en el escolar de segundo grado.

En estas actividades laborales se vinculan las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales (estudio de los materiales de la naturaleza), Matemática (al efectuar las mediciones para el espacio entre cada semillero), Español (al realizar los resúmenes en las libretas de las preguntas de cada tarea con buena caligrafía y ortografía)

A continuación se sugieren al maestro los **procedimientos metodológicos** a seguir para desarrollar cada una de las tareas según cronograma de desarrollo de la actividad.

Para las tareas 1 y 2 aplique el siguiente **procedimiento**:

1. Formar equipos de trabajo según el diagnóstico de los escolares.
2. Orientar la tarea 1 como estudio independiente antes del desarrollo del turno de Círculo de Interés.
3. Controlar la actividad realizada, a partir del resumen elaborado en las libretas, haciendo énfasis en la revisión de la caligrafía, la redacción y la ortografía, así como los materiales u objetos seleccionados.
4. Durante el desarrollo del turno y mediante la elaboración conjunta propiciar un intercambio y debate con los escolares respecto a las respuestas elaboradas de cada uno de los incisos de la tarea y los materiales u objetos seleccionados, a partir de tratar las siguientes **cualidades laborales**:
  - Es organizado a la hora de valorar con los escolares los requerimientos del puesto de trabajo.



- Es flexible a la hora de valorar la diversidad de tecnologías que se pueden emplear para elaborar el semillero, los cumplimientos de los requerimientos económicos y ambientales.
- Es independiente al mostrarlo durante la realización de la tarea.
- Es solidario durante el trabajo en equipos mediante el intercambio de ideas entre los escolares al ayudarse unos a otros.
- Es responsable en la medida que valora el cumplimiento de las normas de protección e higiene durante el trabajo de elaboración del semillero.
- Es creativo a la hora de seleccionar, de la diversidad existente, la tecnología a emplear para la elaboración del semillero, a partir de dar solución a problemas que puedan surgir durante el trabajo de elaboración del mismo.
- Es laborioso durante el trabajo de realización de la tarea.

Para la tarea 3 se sugiere el siguiente **procedimiento**:

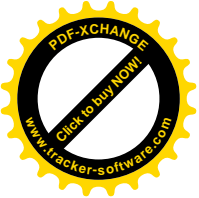
1. Observar el comportamiento de la formación laboral de los escolares durante la realización de la tarea 3. Para ello tendrá en cuenta los siguientes indicadores:
  - Mantiene el puesto de trabajo limpio y organizado.
  - Es responsable en el uso y cuidado de los medios de trabajo que emplea en la elaboración del semillero.
  - Aplica los pasos planificados para la elaboración del semillero con sentido de pertenencia, compromiso y flexibilidad.
  - Es rápido, independiente y tiene calidad y precisión en la realización del trabajo, manifestado en la laboriosidad que expresa en su actuación.
  - Cumple con la disciplina laboral, con énfasis en la responsabilidad durante el cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo.
  - Aplica con creatividad e independencia la solución a los problemas que surgen durante la elaboración del semillero.
  - Ayuda y se deja ayudar por parte de sus compañeros durante el trabajo.



2. El maestro debe pasar por los puestos de trabajo y realizar preguntas a los escolares, tales como (pueden realizarse otras según la creatividad del maestro):
  - a) ¿Qué utilidad tiene el semillero que elaboras?
  - b) ¿Qué pasos realizas para su elaboración?
  - c) ¿Cómo contribuyes a la elaboración del semillero con calidad y ahorro de materiales?
  - d) ¿Crees estar aplicando correctamente las normas de protección e higiene durante la elaboración del semillero? ¿Por qué?
  - e) ¿Cuáles son los principales problemas que te han surgido durante la elaboración del semillero? ¿Qué haces para resolverlos de manera independiente?
3. Comprobar en cada puesto de trabajo el desarrollo de las cualidades laborales que manifiestan los escolares de forma individual, darle seguimiento al diagnóstico según las dificultades que vaya presentando en la tarea.
4. Evaluar a los escolares según lo establecido en el sistema de evaluación.
5. Orientar a los escolares una vez culminado el trabajo, según el tiempo asignado, la organización y limpieza de los puestos de trabajo.

Para realizar la tarea 4 se sugiere al maestro el siguiente **procedimiento**:

1. Proceder a comprobar el resultado de la actividad laboral realizada. Para ello cada grupo de escolares, mostrará al maestro el semillero elaborado.
2. El maestro indicará a cada grupo de escolares que procedan a evaluar la calidad de los semilleros realizados.
3. Se procederá a realizar un debate colectivo de socialización en el cual les orientará a los escolares que respondan las preguntas ofrecidas en la tarea.
4. El maestro realizará estas reflexiones con sus escolares, a partir de valorar el desarrollo de las cualidades laborales que han adquirido en la realización de las tareas y sobre esa base realizará las conclusiones de la actividad realizada y de los aspectos siguientes:



- Importancia de las tareas realizada para la sociedad.
- Cumplimiento de la tecnología empleada para la elaboración del semillero.
- Logros y dificultades en las tareas realizadas.
- Alternativas a aplicar con sus escolares en el contexto individual y de forma cooperada, para subsanar las dificultades presentadas.
- Sobre la base de las valoraciones, el maestro dará las conclusiones de la actividad realizada y evaluará el resultado de la tarea por cada escolar, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, según el sistema de evaluación establecida de Círculo de Interés.

#### **Indicadores para la evaluación de la formación laboral:**

El maestro evaluará el estado del desarrollo de cualidades laborales en sus escolares a partir de las transformaciones cualitativas que manifiestan durante sus modos de actuación según las sugerencias ofrecidas en el procedimiento para cada tarea que conforma la actividad, a partir de los indicadores sugeridos en el epígrafe 1.3 para las cualidades: perseverante, laborioso, creativo, organizado y responsable.

- **Actividad 4: Un trabajo productivo.**

**Objetivo:** Fortalecer las cualidades laborales al realizar un trabajo productivo.

**Cualidades laborales a desarrollar:** responsable, laborioso, organizado, solidario.

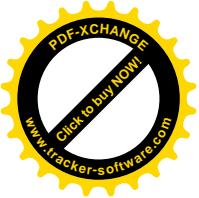
#### **Tareas a realizar:**

**Tarea 1:** Construir canteros de 1,2 m de ancho y 5 m largo.

Se divide el círculo de interés. "Pequeños agricultores" en dos equipos. Se les orienta mantener la disciplina durante las actividades laborales y las normas de protección e higiene en el manejo de los instrumentos al realizar un trabajo colectivo y colaborativo.

Se le realizan las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué labor vas a realizar?



- b) ¿Consideras útil esa labor? ¿Por qué?
- c) ¿Les gustaría realizar otra labor en el huerto escolar? ¿Por qué?
- d) ¿Qué instrumentos de trabajo utilizarás?
- e) ¿Por qué es importante el trabajo en el huerto?

Sembrar en los meses de octubre a mayo, de forma rotativa los diferentes vegetales y se utilizarán los implementos agrícolas necesarios. Se introducirán las experiencias sobre el mejoramiento del suelo, utilizando abono orgánico resultante de la técnica de la lombricultura.

Las respuestas de los escolares y las normas de conducta manifestadas en la actividad realizada, servirán para conocer si se ha fortalecido la laboriosidad, amor al trabajo y se han estimulado para en un futuro ser verdaderos productores y no consumidores. Los productos resultantes se entregarán a los escolares y al círculo infantil “Dulce Caricias”.

Duración del tiempo de realización: cuarenta y cinco minutos

Recursos materiales: Posturas de plantas, piedras, suelos.

**Tarea 2:** Convocar a los escolares a participar en el concurso “Un trabajo productivo” en la modalidad de dibujo, el mismo realizará con lápiz a color y con crayola.

El concurso se desarrollará preferiblemente el 23 de noviembre en saludo al día del primer trabajo voluntario convocado por el Che.

- a) ¿Qué labor realizaron?
- b) ¿Qué oficio se relaciona con esta labor?
- c) ¿Te gustaría practicarlo cuando seas grande? ¿Por qué?
- d) ¿Conoces el revolucionario que fue el fundador e impulsor del trabajo voluntario en Cuba?
- e) ¿Cuál es? ¿Qué pueden decir de él?
- f) ¿Qué ejemplo nos dejó?

(Exponer los mejores trabajos en el “Rincón del arte” de la escuela)

Duración del tiempo de realización: cuarenta y cinco minutos (a los que no le de el tiempo puede terminarlo en su hogar)



Recursos materiales: lápiz a color, crayolas, hojas.

**Tarea 3:** Observar detenidamente la exposición de concursos relacionadas con el trabajo productivo realizado en el turno de círculo de interés.

Se motiva la actividad solicitando que intercambien puntos de vista relacionados con las labores que se realizan en los concursos para que hagan un comentario sobre lo que observaron. Después se les propone realizar un juego llamado “Trabajo muy feliz” donde escogerán el concurso que más les guste e imitarán una labor que aparezca en él.

Se analizará detalladamente los concursos. Al concluir la actividad contestarán algunas preguntas sobre estos.

- a) ¿Qué concurso te gustó más?
- b) ¿Qué labores realizan en él?
- a) ¿Cuál será la más importante?
- b) ¿Cómo te sentirías si estuvieras realizando un trabajo como este?
- c) ¿Cuál imitarías con felicidad? ¿por qué?

Duración del tiempo de realización: cuarenta y cinco minutos

Recursos materiales: exposición de concursos, objetos del área de juego

Este juego además de fortalecer las cualidades laborales contribuye a, desarrollar habilidades intelectuales generales (analizar, pensar, observar).

**Orientaciones metodológicas para la ejecución de las tareas de la actividad 4:**

La actividad 4 está concebida para desarrollarse en tres turnos de círculo de interés. Posteriormente se realizarán las tareas 1, 2 y 3. Que se desarrollarán en tres turnos, el primero se destina a construir canteros (45 minutos), en el segundo se realiza el concurso “Un trabajo productivo” (45 minutos), el último turno se destina al análisis y observación de la exposición de concursos quedando expresado en el cronograma: (anexo3, tabla 4)

Como se observa en el cronograma se resume la explicación ofrecida en el párrafo anterior.



A continuación se sugiere al maestro procedimientos sobre cómo ejecutar las tareas en función de tratar las cualidades laborales que se desarrollan en el escolar mediante su ejecución.

La tarea 1 está dirigida a la construcción de canteros con medidas dadas por el maestro, para favorecer en los escolares una conciencia de productores o prestadores de servicios. En esta actividad se vincula la asignatura Matemática. Se sugiere al maestro el siguiente **procedimiento**:

- Formar equipos de trabajo dentro del círculo de interés.
- Orientar al escolar en lo que va a realizar y para que lo realizará.
- Controlar la actividad realizada a partir de las labores que van realizando.
- Durante el desarrollo del turno y mediante la elaboración conjunta propiciar un intercambio y debate con los escolares respecto a las respuestas de cada uno de las preguntas de la tarea 1, a partir de tratar las cualidades laborales: **responsable, laborioso, solidario y organizado**, y de estimular el desarrollo de vocaciones desde las edades tempranas.

La tarea 2 está dirigida a la realización del concurso "Un trabajo productivo" en la modalidad de dibujo. En esta tarea se vincula la asignatura Educación Plástica. Para su realización se sugiere al maestro el siguiente **procedimiento**:

- Formar equipos de trabajo según afinidad de los escolares.
- Recordatorio de lo que hicieron en su círculo de interés.
- Orientar la tarea 2 según cronograma sugerido.
- Hablar del primer trabajo voluntario y sobre la persona que lo convocó.
- Plasmar en sus dibujos lo que ellos realizaron en su círculo de interés.
- Propiciar un intercambio y debate con los escolares respecto a las preguntas de la tarea 2.
- Exponer los mejores trabajos en el "Rincón del arte" de la escuela.

**Indicadores para la evaluación de la formación laboral:**



El maestro evaluará cómo se ha favorecido el desarrollo de cualidades laborales en sus escolares, a partir de las transformaciones cualitativas que manifiestan en sus modos de actuación, a partir de los indicadores sugeridos en el epígrafe 1.3, con énfasis en las cualidades: laborioso, solidario, organizado y responsable.

- **Actividad 5: ¡A crear!**

**Objetivo:** Elaborar un juego didáctico a través de los conocimientos que poseen de José Martí desde los círculos de interés.

**Cualidades laborales a desarrollar:** responsable, laborioso, organizado, solidario, creativo.

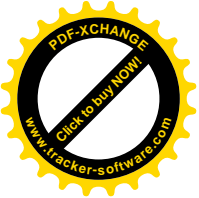
**Tareas a realizar**

**Tarea 1:** Realizar juego "Yo investigo y tu creas"

Para empezar el juego los escolares formarán dos equipos de diferentes círculos de interés uno de "Seguidores de Martí" y otro de "Somos creadores". (Se escogen estos círculos porque ya están formados en la escuela) al primer equipo se le dará una caja de objetos elaborados con papel maché de diferentes cuentos de la Edad de Oro los cuales investigarán al cuento que pertenecen, el segundo equipo deberá describir el objeto que observa y tratará de modelarlo con plastilina. Los "Seguidores de Martí" irán acumulando 5 puntos por cada respuesta correcta y en caso de no investigar a que cuento pertenecen se le dará la oportunidad a otro de su equipo. El equipo de "Somos creadores" irá acumulando 5 puntos por cada objeto que modelen con calidad y creatividad, ganará el equipo que acumule mayor cantidad de puntos.

Luego de culminar el juego se le realizan las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué objetos habían en la caja?
- b) ¿A qué obras de la Edad de Oro pertenecían?
- c) ¿Cuáles de ellos estaban encantados según el cuento?
- d) ¿Cuál de estos objetos fue regalado a una niña pobre?
- e) ¿Cuál creaste con mayor facilidad?
- f) ¿De los creados con plastilina cuál te gustó más? ¿por qué?
- g) ¿Cuáles de ellos utilizarías para trabajar en el huerto?



- h) ¿Qué importancia tienen?
- i) ¿Cuál es el oficio donde se utilizan esos objetos?

Duración del tiempo de realización: cuarenta y cinco minutos

Recursos materiales: cubo, pala, pico, hacha, aro, muñeca, zapaticos de rosa, plastilina

**Tarea 2:** Conversando con un trabajador destacado.

Preparar las condiciones previas para el conversatorio. Coordinar con el trabajador seleccionado, orientarle el objetivo de la actividad y darle sugerencias de cómo conducirla, teniendo en cuenta las características de los escolares. Ofrecer orientaciones a los escolares sobre la actividad. Prever las preguntas que se le harán al trabajador.

En las mismas se sugiere incluir aspectos relacionados con: Labor que realiza, lugar donde la realiza, cómo se siente en su labor, cómo ha podido mantener su condición de trabajador destacado, cómo se siente cuando su trabajo es reconocido por sus compañeros, cómo se siente su familia con la labor que realiza, consejos que ofrece a los escolares.

Agotadas las preguntas sobre su labor, los escolares que pertenecen al círculo de interés “Seguidores de Martí” investigarán sobre la vida y obra de José Martí, luego deben agradecer al trabajador por los conocimientos que le ha proporcionado.

Concluir la actividad resaltando en el grupo las cualidades del trabajador.

Estimular a los escolares a que expresen las cualidades del trabajador que les gustaría imitar.

Duración del tiempo de realización: noventa minutos

Recursos materiales: lápiz y libreta

**Tarea 3:** ¡A crear!

Se motiva la actividad solicitando que intercambien puntos de vista relacionados con lo investigado en la biblioteca municipal. Los escolares del círculo de interés “Seguidores de Martí” se unirán a los de “Somos creadores” y formaran equipos por afinidad donde hallan niños de los dos círculos de interés integrados. Se les orienta que deben de crear un juego didáctico utilizando la



tarjeta de muestra que dio la maestra o guía del círculo y que en ella plasmaran los conocimientos adquirido sobre José Martí. Se les reparten los materiales a utilizar. El guía escogerá los mejores trabajos y se presentaran en el festival de medios de enseñanza.

Duración del tiempo de realización: cuarenta y cinco minutos.

Recursos materiales: lápiz, cartulina y colores

### **Orientaciones metodológicas para la ejecución de las tareas de la actividad 5:**

La actividad 5 está concebida para desarrollarse en cuatro turnos de círculo de interés. Posteriormente se realizarán las tareas 1, 2 y 3. Que se desarrollarán en cuatro turnos, el primero se destina a realizar el juego "Yo investigo y tu creas" (45 minutos), en el segundo y tercero se realiza visita a la biblioteca municipal y conversatorio con un trabajador destacado. 90 minutos), el último turno se destina a la elaboración de un juego didáctico quedando expresado en el cronograma: (anexo3, tabla 5)

Como se observa en el cronograma se resume la explicación ofrecida en el párrafo anterior.

A continuación se sugiere al maestro procedimientos sobre cómo ejecutar las tareas en función de tratar las cualidades laborales que se desarrollan en el escolar mediante su ejecución.

La tarea 1 está dirigida a la realización del juego "Yo investigo y tu creas". En esta actividad se vincula la asignatura Educación Plástica y Lengua Española. Durante el desarrollo del turno y mediante la elaboración conjunta propiciar un intercambio y debate con los escolares respecto a las respuestas de cada uno de las preguntas de la tarea 1, a partir de tratar las cualidades laborales: **responsable, laborioso, solidario, creativo y organizado**, y de estimular el desarrollo de vocaciones desde las edades tempranas.

Las tarea 2 está dirigida la realización de visita a la biblioteca municipal y conversatorio con un trabajador destacado. En esta tarea se vincula la asignatura Lengua Española.



La tarea 3 está dirigida a la elaboración de un juego didáctico con orientaciones dadas por el maestro, para favorecer en los escolares una conciencia de productores o prestadores de servicios. En esta actividad se vincula la asignatura Lengua Española.

#### **Indicadores para la evaluación de la formación laboral:**

El maestro evaluará cómo se ha favorecido el desarrollo de cualidades laborales en sus escolares, a partir de las transformaciones cualitativas que manifiestan en sus modos de actuación, a partir de los indicadores sugeridos en el epígrafe 1.3, con énfasis en las cualidades: laborioso, solidario, organizado, creativo y responsable.

#### **4. Valoración de la factibilidad de las actividades extradocentes.**

En este epígrafe se presenta el resultado de la aplicación de las actividades extradocentes mediante el trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo del primer ciclo de la escuela primaria “Dominador Fuentes” de Moa.

Para realizar este proceso se desarrollaron cinco talleres metodológicos con los maestros de segundo grado.

El primer taller metodológico estuvo dirigido a valorar las concepciones teóricas sobre la formación laboral en la escuela primaria mediante actividades extradocentes. En este taller se preparó a los maestros en el conocimiento y comprensión de las concepciones teóricas sobre la formación laboral desde el proyecto como forma de organización del turno de Círculo de Interés.

El segundo, tercero y cuarto taller metodológico estuvieron dirigidos a valorar las actividades extradocentes que se ofrecen como ejemplos demostrativos en este material docente. En el debate realizado luego de presentado la actividad 1, los maestros comprendieron cómo diseñar actividades extradocentes y proceder metodológicamente para su utilización en el turno de Círculo de Interés, a partir de tratar las cualidades laborales en la personalidad del escolar de segundo grado.

Finalmente el quinto taller metodológico estuvo dirigido a que los maestros, a partir de lo aprendido en los talleres anteriores, presentarán según su creatividad y estilo propio, actividades extradocentes para tratar las cualidades



laborales en sus escolares como forma de organización del turno de Círculo de Interés.

En la tabla (anexo 4, tabla 1) se muestra el estado de la preparación metodológica que mostraron los maestros al culminar el quinto taller metodológico, sobre la base de los indicadores establecidos.

Como se aprecia en la tabla se puede constatar que la preparación metodológica fue valorada de muy favorable y favorable luego de culminar los cinco talleres metodológicos de introducción del material docente.

Con el objetivo de constatar el estado de preparación metodológica alcanzada por los maestros, a partir de los talleres metodológicos realizados de introducción parcial del presente material docente, se observaron las tareas que orientaron los maestros en el turno de Círculo de Interés, pero esta vez mediante el uso de las actividades extradocentes.

Para llevar a cabo la misma se empleó el instrumento que se muestra en el anexo 2.

Resultado de la observación realizada (diagnóstico de salida) (anexo 4, tabla 2)

Como se aprecia en la tabla se puede constatar que dos de los tres maestros que son los usuarios del presente material docente, demostraron mejoras en su preparación metodológica para el tratamiento a las cualidades laborales de los escolares de segundo grado, mediante las actividades que se ofrecen en el presente material docente.

Si se compara el resultado mostrado en la tabla 4 con el resultado de la tabla 2, se puede corroborar la existencia de mejoras en la preparación metodológica de los maestros, pues en la tabla 2 los indicadores no fueron observados en el 100,0% de los maestros, mientras que en la tabla 5 ya se pudo constatar la existencia de mejoras en este sentido.

Como principales **transformaciones cualitativas** alcanzadas en la preparación metodológica de los maestros se significan las siguientes:

- Se logró un mejor seguimiento a la caracterización psicopedagógica de los escolares con énfasis en las cualidades laborales.



- Se elevó el nivel de conocimiento y comprensión por parte de los maestros de las concepciones teóricas que sustentan el tratamiento a las cualidades laborales mediante el uso de actividades extradocentes como forma de organización desde el Círculo de Interés.
- Los maestros aprendieron a planificar actividades extradocentes como forma de organización de la asignatura Círculo de Interés, a partir de integrar en las tareas que realizan los escolares la diversidad curricular de asignaturas que recibe en el grado a la solución de problemas sociolaborales.
- En las tareas que elaboraron los maestros en las actividades extradocentes, lograron una adecuada sistematización de la relación instrucción, educación y desarrollo de forma integrada en el escolar como base para favorecer la solución de problemas sociolaborales.
- Favorecieron una adecuada comunicación maestro – escolar y escolar – escolar mediante la socialización y lo experiencial – vivencial.
- Mejoraron en el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la tarea a realizar, para tratar las cualidades laborales que impulsan al escolar a la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida, así como las vocaciones e intereses profesionales hacia las diferentes carreras.
- Mostraron un adecuado tratamiento a la cultura económica y ambiental a partir de las potencialidades de las tareas que orientaron a los escolares en las actividades extradocentes aplicadas en el turno de Círculo de Interés.

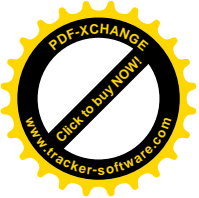
A pesar de las transformaciones alcanzadas se pudo constatar que todavía se debe continuar trabajando con los maestros en la evaluación del desarrollo de las cualidades laborales desde los indicadores asumidos en el trabajo al respecto.

Con el objetivo de constatar el impacto que generó en la escuela primaria “Dominador Fuentes” de Moa, la aplicación de las actividades en el desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado, se observaron nuevamente tareas que realizaron los escolares de segundo grado tomados como muestra en el turno de Círculo de Interés.



En la tabla (anexo 4, tabla 3) se resume el comportamiento de las cualidades laborales observadas y no observadas como regularidad (una vez aplicadas las actividades extradocentes por parte de los maestros)

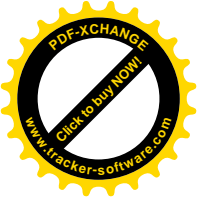
Como se observa en la tabla se aprecia según los rasgos que permiten observar cada cualidad laboral según el grado y el ciclo formativo del escolar asumidos en el trabajo, mejoras en el desarrollo de las cualidades laborales de los escolares de la muestra, con respecto al diagnóstico inicial (tabla 1, epígrafe 2.2 ). Esto no quiere decir que ya el escolar tenga formada las cualidades laborales, más bien es una forma de continuar desarrollando a lo largo de la vida en su personalidad, cualidades laborales para producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social como condición esencial para ser un trabajador integrado al proyecto de sociedad socialista cubana actual.



## Conclusiones

Una vez culminado el trabajo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Se contribuye al mejoramiento del desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado, a partir de reconocer las actividades extradocentes como forma de organización del turno de Círculo de Interés el cual considera:
  - El seguimiento al diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
  - El tratamiento a la relación instrucción – educación y desarrollo desde la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza.
2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria “Dominator Fuentes Correa” de Moa, en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado mediante actividades extradocentes como forma de organización del turno de Círculo de Interés.
3. Al incorporar el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante actividades extradocentes como forma de organización de la asignatura (turno) Círculo de Interés, se satisfacen exigencias actuales en la formación del escolar de segundo grado en correspondencia con los objetivos del grado y el ciclo formativo.
4. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de actividades extradocentes demostró que con su aplicación se contribuye a:
  - Elevar la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado de manera continua y sistemática.
  - Mejorar la formación laboral de los escolares de segundo grado como una arista esencial que caracteriza su formación integral desde edades tempranas.



## Bibliografía

Abreu, E. (1990) Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Abreu, R. Un modelo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana, 2004.

Addine, F. (2004) Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_ (1995) Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana, Cuba

Alarcón, M. (2006) La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, Cuba.

Alonso, L. A. (2007) La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en mecánica industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín.

\_\_\_\_\_ La Educación Ambiental en la gestión y desarrollo de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – Soporte magnético. – UCP, Holguín, 2011

Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_ (2002) Metodología de la Investigación. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba.

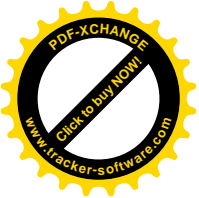
\_\_\_\_\_ (1995) Metodología de la investigación científica. Carlos Álvarez Zayas. Centro de Estudios "Manuel F Gran", Universidad de Oriente, 1995.

\_\_\_\_\_ (1996) Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia, La Habana, Cuba.

Bermúdez, R. (2004) La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

\_\_\_\_\_ (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Boldiriev, N. I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.



Caballero, E. (2002) Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas .Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. – 95 p.

Castellanos, D. (2005) Para Promover un Aprendizaje Desarrollador. Centro de Estudios Educativos ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba.

\_\_\_\_\_ (2004) Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: Teoría y práctica. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

Cerezal, J. (1999) “La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI”, En proceso de edición por la Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana.

Chávez Rodríguez, Justo A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.

Collazo, B. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Cuba. MINED. Orientaciones metodológicas. 2. Grado. – La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001.

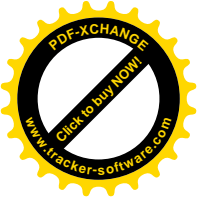
Cuba. MINED. Programa Ramal 3: El cambio educativo en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. – 2006. – soporte magnético. – La Habana, 2006. – 5 h.

Cuba. Ministerio De Educación . V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Empresa de impresoras gráficas del MINED, 2004. – 16 p.

Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje (2008). / Pilar Rico Montero, E. M. Santos Palma y V. Martín-Viaña Cuervo. – Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Labarrere, G. (1988) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Leyva F. A. (2001): Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. Tesis en Opción



al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CeeS Manuel F Gran, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

\_\_\_\_\_ (2002) Fundamentos de la formación laboral: su objeto de estudio. Proyecto de Investigación " Centro Consultor para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín ". Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".

\_\_\_\_\_ Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.

\_\_\_\_\_ La formación laboral: su objeto de estudio. – Soporte magnético. – UCP "José de La Luz y Caballero", Holguín, 2005

Font Estupiñán, Antonio. La formación laboral: una necesidad para la formación integral de la personalidad. – soporte magnético. – ISP, Santiago de Cuba, 1998.

Infante Rlicardo, Ada Iris. Las cualidades laborales. – Soporte magnético. – CENFOLAB, UCP "José de La Luz y Caballero", Holguín, 2011

Mendoza, L. L. (2001) Modelo para la dinámica de la motivación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CeeS " Manuel F. Gran". Santiago de Cuba.

MINED (1984) Pedagogía. [et al]. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

MINED (1994) Sistema de acciones para el perfeccionamiento de la implementación del principio estudio- trabajo. Folleto. Ciudad de la Habana, Cuba.

Martí, J. (1990) Ideario pedagógico. Trabajo manual en las escuelas. Editorial Pueblo y Educación, \_\_ Ciudad de la Habana. Cuba.

Rico, P. (2003) La zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.

\_\_\_\_\_ (2003) Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.



\_\_\_\_\_ (2004) Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Vigostky, L. S. (1989) Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.



## ANEXO 1

Encuesta.

*Dirigida a:* escolares de segundo grado de la E/P: Dominador Fuentes Correa

*Objetivos:*

Observar el comportamiento de las cualidades laborales en los escolares de segundo grado en el desarrollo de las actividades extradocentes.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la esfera socio-moral en los escolares de primer ciclo de la Educación Primaria, con énfasis en la cualidad laboriosidad y los valores asociados al trabajo.

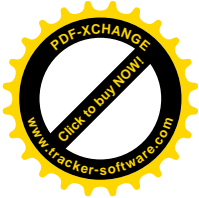
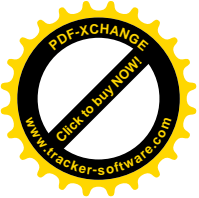
Valorar el grado de predominio que tiene la actividad laboral que se desea desempeñar en su proyecto de vida.

Estimado pionero (a) estamos realizando una investigación sobre intereses y aspiraciones futuras de los escolares de segundo grado de la Educación Primaria, uno de los seleccionados eres tú, por tanto necesitamos nos brindes tú apoyo al responder con toda sinceridad los ejercicios que a continuación proponemos. Te agradecemos la contribución al estudio.

1. Las personas poseen cualidades como las que aparecen a continuación, circula cuales consideras que poseen los niños de tu grado.

1. Inteligente	11. Profundo	21. Honesto	31. Perezoso
2. Comprometido	12. Independiente	22. Esforzado	32. Inquieto
3. Arriesgado	13. Fuerte	23. Pesimista	33. Alegre
4. Organizado	14. Débil	24. Egoísta	34. Rebelde
5. Responsable	15. Cumplidor	25. Laborioso	35. Flexible
6. Generoso	16. Orgullosa	26. Sincero	36. Amigable
7. Amable	17. Serio	27. Participativo	37. Creativo
8. Eficiente	18. Patriota	28. Lento	38. Trabajador
9. Sensible	19. Solidario	29. Respetuoso	39. Impulsivo
10. Exigente	20. Vanidoso	30. Disciplinado	40. Sociable

De las cualidades anteriormente seleccionadas por ti, señala aquellas cinco que te caracterizan.



---

---

---

2. La formación laboral se realiza en tu escuela mediante diferentes actividades. Marca las que nunca has realizado.

- las clases
- el juego
- la Educación Laboral
- actividades fuera de la escuela
- los círculos de interés
- el trabajo en el huerto
- otras ¿Cuáles?

-----

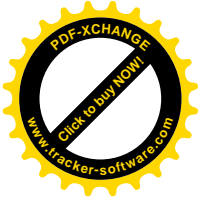
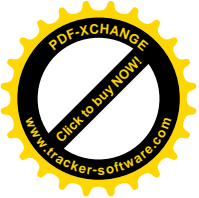
a). De las que no marcaste cuál consideras te ayuda más en la formación de las cualidades mencionadas en la primera actividad. ¿Por qué ?-----

-----

-----

3. Para lograr la formación laboral de los niños participan muchas personas. De las que se mencionan a continuación señala las que consideras que más te enseñan.

- la directora
- la familia
- la maestra
- la profesora de educación física
- el guía de círculo de interés
- tus compañeros de aula
- otros ¿Cuáles? -----



ANEXO 2

Guía de observación de actividades docentes y extradocentes que orientan los maestros a los escolares de segundo grado durante el turno de círculo de interés.

Indicador No.	Se observa	Se observa en parte	No se observa
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Indicadores:

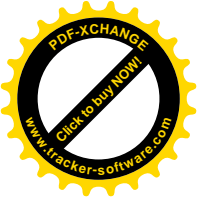
1. Dominio de los contenidos a impartir.
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
4. Planifica actividades extradocentes en el que integra tareas para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales.
5. Ejecuta las actividades mediante el empleo de métodos y procedimientos desarrolladores en los que trata el desarrollo de cualidades laborales en los escolares.
6. Controla la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares y del estado del desarrollo de las cualidades laborales.
7. Evalúa la formación laboral del escolar desde el desarrollo de cualidades laborales que expresa en sus modos de actuación, durante la realización de actividades.

Orientaciones metodológicas para aplicar este instrumento.

En el **indicador 1:**

El observador marcará **se observa** cuando:

- El maestro posee los conocimientos suficientes y necesarios a impartir a los escolares.
- Posee un adecuado desarrollo de las habilidades que caracterizan al contenido a impartir.



- Evidencia en su preparación un nivel científico actualizado del contenido a impartir.

El observador marcará **se observa en parte** cuando incumple con al menos uno de los requisitos sugeridos con anterioridad.

En el **indicador 2:**

El observador marcará **se observa** cuando:

- Tiene caracterizado psicopedagógicamente a los escolares en el orden colectivo.
- Domina las cualidades laborales de los estudiantes, las cuales debe desarrollar durante las actividades que orienta.
- Delimita la zona de desarrollo potencial de los escolares en el contexto individual, a partir de diagnosticar el estado del desarrollo de las cualidades laborales.

El observador marcará **se observa en parte** cuando incumple con al menos uno de estos requisitos.

En el **indicador 3:**

El observador marcará **se observa** cuando:

- Domina el concepto de formación laboral.
- Domina los rasgos que caracterizan este proceso.
- Domina las dimensiones, principios, regularidades de carácter teórico, así como las premisas y los contenidos que singularizan el carácter politécnico y laboral de la enseñanza.

El observador marcará **se observa en parte** cuando incumple con al menos uno de estos requisitos.

En el **indicador 4:**

El observador marcará **se observa** cuando:

- Estructura en forma de sistema cada una de las actividades laborales sintetizadas en los círculos de interés.
- Tiene en cuenta el diagnóstico de sus estudiantes con énfasis en el desarrollo de las cualidades laborales.
- Planifica las actividades a partir de garantizar una armónica y coherente relación entre la dimensión cognitiva – instrumental, afectivo – volitiva y reguladora de la personalidad del estudiante, y de gestar un proceso de



desarrollo de cualidades laborales según el diagnóstico individual y colectivo.

- Organiza las actividades de manera que estimula la comunicación maestro – escolar y escolar – escolar, mediante la socialización y lo experiencial – vivencial.
- Evidencia desde las potencialidades educativas del contenido el desarrollo de cualidades laborales de los estudiantes.
- Tiene en cuenta las concepciones teóricas de la formación laboral según lo establecido en el indicador 3.

El observador marcará **se observa en parte** cuando incumple con al menos dos de estos requisitos.

En el **indicador 5:**

El observador marcará **se observa** cuando:

- El tratamiento a la actividad laboral desde la relación instrucción, educación y desarrollo.
- El tratamiento al desarrollo de cualidades laborales: *responsable, organizado, laborioso, creativo, independiente, perseverante, honesto y solidario*, del estudiante desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo en el círculo de interés.

El observador marcará **se observa en parte** cuando incumple con al menos dos de estos requisitos.

En el **indicador 6:**

El observador marcará **se observa** cuando:

- Atiende durante la realización de actividades, las diferencias individuales de los escolares, según el desarrollo de las cualidades laborales.
- Planifica horarios de consulta para la atención diferenciada de sus estudiantes, a partir de las cualidades laborales que tienen afectadas.
- Ubica el trabajo en equipos por parejas de equilibrio.

El observador marcará **se observa en parte** cuando incumple con al menos dos de estos requisitos.

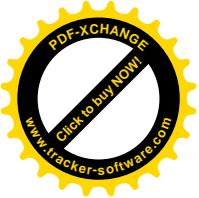
En el **indicador 7:**

El observador marcará **se observa** cuando:



- Evalúa a los escolares a partir del desarrollo de las cualidades laborales que van alcanzando durante el trabajo en el círculo de interés.
- Tiene en cuenta el diagnóstico individual y colectivo de los estudiantes.
- Estimula la autoevaluación y la coevaluación estudiantil.
- Cumple con las funciones de la evaluación: instructiva, educativa y de control.
- Toma decisiones cooperadas con sus estudiantes, a partir del efecto de resonancia de la evaluación, que permitan mejorar las estrategias concebidas para el desarrollo de cualidades laborales de sus estudiantes.

El observador marcará **se observa en parte** cuando incumple con al menos dos de estos requisitos.



### Anexo 3

#### Cronograma de desarrollo de las tareas

Tabla 1 (actividad 1)

Tareas	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)
1	Debate				
2		Visita	Debate		
3				Visita	Debate

Tabla 2 (actividad2)

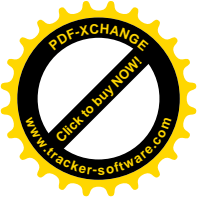
Tareas	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)
1	Visita	Debate		
2			Visita	Exposición

Tabla 3 (actividad 3)

Tarea	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)
1	X					
2		X				
3			X			
4				X		
					X	X

Tabla 4 (actividad 4)

Tareas	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)	Turno (45 m´)
1	X		
2		X	
3			X



## Anexo 4

**Tabla 1 Preparación metodológica de los maestros de segundo grado.**

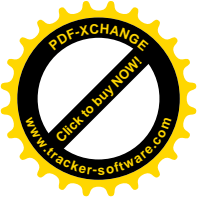
Preparación Metodológica Maestros	Resultado de los talleres metodológicos							
	Muy Favorable		Favorable		Poco Favorable		Desfavorable	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Talleres	2	66,6	1	33,4	0	0,0	0	0,0

**Tabla 2 Resultado de la observación realizada**

Indicador No.	Se observa	Se observa en parte	No se observa
1	3	0	0
2	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0
3	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0
4	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0
5	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0
6	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0
7	2 (66,6%)	1 (33,4%)	0

**Tabla 3 Comportamiento del desarrollo de las cualidades laborales**

Indicador No.	Se observa	No se observa
Sensibilidad	20	3
Perseverancia	21	2
Responsabilidad	22	1
Independencia	20	3
Solidaridad	20	3
Flexibilidad	20	3
Creatividad	19	4
Laboriosidad	21	2
Autodeterminación	20	3



## Anexo 5

Entrevista estandarizada o estructurada

*Dirigida a:* padres de escolares de segundo grado de la E/P: Dominador Fuentes Correa.

*Objetivos:*

Conocer las principales características de la esfera laboral en el contexto familiar.

Los siguientes temas se insertan dentro de las principales preocupaciones que hoy dirigen una investigación que se desarrolla sobre la temática del desarrollo de cualidades laborales en escolares del segundo grado desde el círculo de interés en la Escuela Primaria. Necesitamos su colaboración y sencillez en las respuestas, las mismas no constituyen formas de evaluación o control del grado de conocimientos que ustedes poseen sobre la temática.

Compañero (a): estamos realizando una investigación que aborda la temática de la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria y quisiéramos conocer tus opiniones. Tus respuestas sinceras al cuestionario pueden aportar elementos valiosos para el logro de los objetivos propuestos.

Le agradecemos de antemano su ayuda.

Cuestionario:

¿Consideran necesaria la orientación vocacional de sus hijos desde edades tempranas?

¿Cómo se distribuyen las tareas del hogar?

¿Dentro de las relaciones que se establecen en el hogar se favorece la planificación de las tareas domésticas?

Conocen ustedes qué profesión u oficio desea practicar en un futuro su hijo.

Conocen las posibilidades reales que tiene sus hijos de alcanzarlas.

Realizan periódicamente la comunicación con los niños sobre temáticas que se relacionan con las esferas laborales que ustedes desarrollan.



## Anexo 6

Entrevista estandarizada o estructurada

*Dirigida a:* directivos de la E/P: Dominador Fuentes Correa.

*Objetivos:*

Profundizar en el nivel de preparación y conocimientos que tienen los directivos de la Educación Primaria acerca del trabajo que se realiza para el desarrollo de cualidades laborales en los niños.

Revelar las nuevas necesidades para la implementación adecuada del proceso de formación laboral desde el desarrollo de cualidades laborales en la escuela primaria.

*Protocolo:*

Los siguientes temas se insertan dentro de las principales preocupaciones que hoy dirigen una investigación que se desarrolla sobre la temática del desarrollo de cualidades laborales en escolares del segundo grado desde el círculo de interés en la Escuela Primaria. Necesitamos su colaboración y sencillez en las respuestas, las mismas no constituyen formas de evaluación o control del grado de conocimientos que ustedes poseen sobre la temática.

Compañero (a): estamos realizando una investigación que aborda la temática de la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria y quisiéramos conocer tus opiniones. Tus respuestas sinceras al cuestionario pueden aportar elementos valiosos para el logro de los objetivos propuestos.

Le agradecemos de antemano su ayuda.

Temas a tratar.

¿Qué importancia le concede al proceso de formación laboral como parte del proceso docente—educativo?

¿Cuáles son las principales insuficiencias que se presentan en la escuela para la realización de los círculos de interés?

Según su criterio, ¿cuáles son las causas que determinan esas insuficiencias?

¿Qué soluciones usted propondría para superar estas insuficiencias?

Según su experiencia como director cuál ha sido el tratamiento que le ha dado al proceso de formación laboral en la estrategia de la escuela. Cuáles son las principales acciones que ha concebido para los círculos de interés.



Se incluyen acciones para el desarrollo de cualidades laborales en escolares de segundo grado desde el círculo de interés para contribuir a su proyección futura desde la visión de ser útil a la sociedad.

Las temáticas de los diferentes círculos de interés están declarados según las necesidades del territorio y la comunidad.

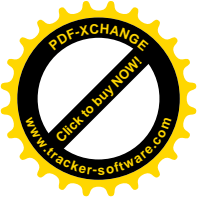
Cómo valora el resultado de esas acciones. Se siente satisfecho con los resultados obtenidos.

Se siente usted preparado técnica y metodológicamente para desarrollar el proceso de formación laboral a la luz de las necesidades de la educación actual y contribuir de esta forma al perfeccionamiento de la escuela primaria.

En las escuelas se cuentan con los recursos necesarios para implementar adecuadamente el proceso de formación laboral partiendo del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde los círculos de interés.

¿Cómo se manifiesta la integración de la escuela con centros laborales de la comunidad en el desarrollo de un adecuado tratamiento a la elaboración de los círculos de interés para formar laboralmente a los escolares?

Muchas Gracias



## Anexo 7

Encuesta por cuestionario

*Dirigida a:* docentes de primer ciclo de la E/P: Dominador Fuentes Correa.

Conocer las opiniones, criterios, valoraciones e ideas que tienen los docentes acerca del proceso de formación laboral de los alumnos de segundo grado desde el círculo de interés así como cuál debe ser la dirección a seguir en la organización de dicho proceso a partir de una reflexión crítica y profesional de la práctica educativa actual.

*Protocolo:*

Estimado docente:

Estamos realizando una investigación de carácter pedagógica relacionada con el proceso de formación laboral de los alumnos de segundo grado desde el círculo de interés en la Educación Primaria, por lo que tus opiniones, criterios, valoraciones e ideas sobre el tema serán de mucha valía para la búsqueda de una alternativas de solución a las diversas insuficiencias que en ese campo se pudieran estar presentando y que limitan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad. Le recomendamos leer bien cada pregunta.

Cuestionario:

### DATOS GENERALES

Escuela primaria en la que trabajas: \_\_\_\_\_

Asignatura que impartes \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Categoría científica \_\_\_\_\_ Años de experiencia \_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted que la escuela primaria, estructura sus acciones poniendo como centro el proceso de formación laboral?

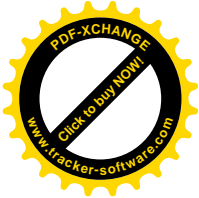
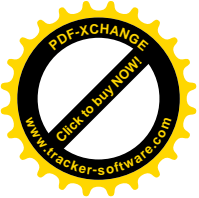
Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza desde su círculo de interés, dirigidas a desarrollar cualidades laborales en los alumnos?



---

---

---

3. ¿Está satisfecho con la forma en que se realizan las actividades relacionadas con la formación laboral desde tu círculo de interés? Si

\_\_\_ No \_\_\_

a) Argumente su elección:

---

---

---

---

b) ¿Son suficientes las actividades que se realizan? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Cómo consideras el nivel de preparación de los docentes para desarrollar cualidades laborales en sus alumnos desde el círculo de interés?

Muy buena\_\_\_ Buena \_\_\_ Regular\_\_\_ Mala\_\_\_

5. ¿Cuáles considera Ud. son las principales dificultades que interfieren el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares desde el círculo de interés?

\_\_\_ Materiales necesarios.

\_\_\_ Preparación del claustro de docentes.

\_\_\_ No establecimiento de convenios con las empresas cercanas a la escuela.

\_\_\_ Preparación metodológica de los docentes.

\_\_\_ Los estilos de dirección del aprendizaje de las asignaturas no lo propicia.

\_\_\_ La didáctica de la enseñanza que se emplea.

\_\_\_ Otros.

---

---

6. ¿Qué otros elementos considera Ud. se deben tener en cuenta para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en



escolares primarios a la altura de las exigencias cubana actual?

---

## Anexo 8

Intercambio con trabajadores de entidades cercanas. (Cafetería: La Caribeña.)



## Continuación del anexo 8

Visita a instituciones cercanas. (Consultorio de la familia No.18)

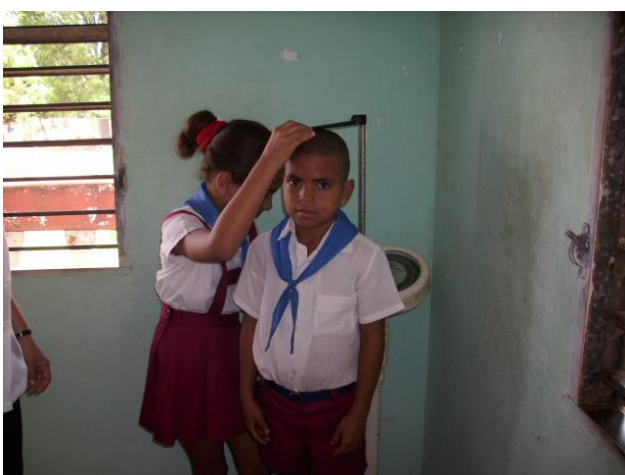


## Continuación del anexo 8

Visita a instituciones cercanas. (Combinado Deportivo No. 2)



Continuación del anexo 8  
Círculo de interés: “Los médicos del futuro.”



Continuación del anexo 8  
Círculo de interés: " Pequeños agricultores."



Continuación del anexo 8

Actividades en el turno de círculo de interés. ¿Qué será cuando sea grande?





## Anexo 9

Exposición en su colectivo estudiantil de lo que desean ser cuando sean grandes.



## Anexo 10



