

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA

**PROPUESTA DE OBJETOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL  
PROCESO PEDAGÓGICO-PROFESIONAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LABORAL E INFORMÁTICA**

**Autora:** Instructora, Lic. Anabel La O Bacallao

*Tesis presentada en opción al título académico de máster en  
Pedagogía Profesional*

**HOLGUÍN, 2017**

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA

**PROPUESTA DE OBJETOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL  
PROCESO PEDAGÓGICO-PROFESIONAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LABORAL E INFORMÁTICA**

**Autora:** Instructora, Lic. Anabel La O Bacallao

**Tutores:** Prof. Tit., Hortensia Cruz López, Dr. C.

Prof. Aux., Yunior Portilla Rodríguez, Dr. C.

*Tesis presentada en opción al título académico de máster en  
Pedagogía Profesional*

**HOLGUÍN, 2017**

## AGRADECIMIENTOS

Una hoja no alcanzaría para agradecer a todas las personas que han colaborado para que este objetivo se haya concretado. Muchos han sido los que me impulsaron a seguir adelante y que me han enseñado que en la vida no hay metas imposibles, sino retos que hay que superar.

En primer lugar quiero agradecer a mis profesores de la maestría, los que se encargaron de enseñarme los conocimientos necesarios para poder desarrollar esta investigación. A mi jefa de Departamento, M. Sc. Marianela Rabell López en particular, quien me impulsara a que matriculara en esta maestría. A mis compañeras de la biblioteca, a mis compañeros de trabajo, los que me brindaron su apoyo incondicional y colaboraron para que nunca dejara en el intento.

A mis tutores, Dra. C. Hortensia Hortensia Cruz López, y al Dr. C. Yunior Portilla Rodríguez, los que no dudaron e inmediatamente aceptaron guiarme por este mundo de la investigación, y por confiar en mí y alentarme en cada momento. Igualmente, al Dr. C. Rafael Rodríguez Deveza, por ser quien primero me inició en la investigación y por segunda ocasión, confiar en mí.

A la M. Sc. Elizabeth Aguilera Díaz, quien me ofreció su ayuda desinteresada y oportunas reflexiones y sugerencias; así como al profesor M. Sc. Arabel Moráquez Iglesias, quien igualmente ofreció acertados consejos. A mis amigos, por sus palabras de aliento y el apoyo siempre. A mis compañeros de aula, que bien sabemos el esfuerzo que realizamos, y por estar para ayudarnos en cada circunstancia. A los profesores, que amablemente colaboraron en la recogida de la información, y a los estudiantes, sin los que no hubiera sido posible la concreción de la propuesta.

Y no por ser lo últimos, son los menos importantes; quiero agradecer el incondicional apoyo que siempre he recibido de mi familia, sin la que nunca hubiera llegado tan lejos.

A todos, les estaré eternamente agradecida. Muchas gracias.

Anabel.

## DEDICATORIA

A mi abuela, Irma Bertha Suárez Ávila, a quien la vida no le alcanzó para presenciar este momento.

A mis padres, por su ejemplo y confianza en mí.

A mi hermana, por su apoyo e incentivarme a continuar sin importar cuán difícil fuera el camino.

A mi esposo, por su amor y comprensión incondicionales.

A todos,

Muchas gracias,

Anabel.

## SÍNTESIS

La tesis que se presenta es parte de uno de los resultados del proyecto de investigación "Desarrollo de Aplicaciones Educativas", en su segunda línea de investigación "Desarrollo de recursos de aprendizaje en el contexto de la virtualización de la Universidad Holguín (UHo)". Este proyecto se lleva a cabo en el Departamento de Desarrollo de Recursos para el Aprendizaje (DDRA) de la Sede José de la Luz y Caballero de la propia institución. Esta investigación se corresponde con la necesidad de aprovechar las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) en el proceso pedagógico-profesional del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática.

Esta responde a la necesidad de generar recursos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje de este idioma por los estudiantes no de lenguas extranjeras, en tanto es un idioma que influirá en el crecimiento personal de los educandos, además de la relevancia que aporta al ámbito profesional; en total correspondencia con los cambios que acontecerán en la Enseñanza Superior respecto al aprendizaje de este idioma.

Se ofrece la conceptualización de estos recursos, así como las ventajas en su uso y ejemplos aplicados a la carrera objeto de estudio. De igual manera una aproximación a la herramienta utilizada en el montaje de los Objetos de Aprendizaje (OA); la que puede ser utilizada por todos los docentes. La concreción de los resultados en esta investigación se materializó a través del empleo de métodos del nivel teórico, empírico, así como estadísticos.

La novedad de la investigación radica en la propuesta de una estructura didáctica de los objetos de aprendizaje de idioma inglés con un enfoque profesional dirigidos a estudiantes no de lenguas extranjeras, lo que potencia la utilización de las TIC en el proceso pedagógico-profesional. Mientras que el aporte práctico, lo constituye la propuesta de sistema de objetos de aprendizaje para la carrera de Educación Laboral-Informática, los cuales posibilitan darle tratamiento al idioma inglés con un enfoque profesional.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROCESO PEDAGÓGICO-PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA PRÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA PARA ESTUDIANTES NO DE LENGUAS EXTRANJERAS .....	8
1.1 Antecedentes históricos del proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática .....	8
1.2 Fundamentos generales de la investigación .....	10
1.3 Antecedentes teóricos de la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa para estudiantes no de lenguas extranjeras .....	14
1.3.1 Acercamiento al proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática .....	19
1.4 Caracterización del estado actual de la utilización de recursos de aprendizaje en el proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática .....	20
1.4.1 Introducción al uso de los objetos de aprendizaje .....	22
Conclusiones parciales del capítulo I .....	25
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE SISTEMA DE OBJETOS DE APRENDIZAJE PARA APOYAR EL PROCESO PEDAGÓGICO-PROFESIONAL DEL INGLÉS .....	27
2.1 Presupuestos teóricos para la aplicación de los objetos de aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática .....	27
2.1.1 Objetos de aprendizaje.....	29
2. 1. 2 Acercamiento a los Objetos de aprendizaje y OPALE.....	33
2. 1.3 Breve introducción a la herramienta OPALE.....	33
2. 1. 4 Componentes internos de un OA en OPALE .....	34
2.2 Estructura didáctica de los OA para apoyar el aprendizaje del idioma inglés por los estudiantes no de lenguas extranjeras .....	36

2.3 Propuesta de objetos de aprendizaje.....	43
2.4 Resultados de la aplicación en la práctica de los objetos de aprendizaje propuestos para el apoyar el aprendizaje del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática.....	45
Conclusiones parciales del capítulo II .....	56
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES .....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS .....	69

## INTRODUCCIÓN

El constante desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ha provocado un avance nunca antes imaginado en el mundo. Así su papel en el área educativa ha sido determinante tanto en la preparación de los docentes como en la formación inicial del profesional. Se hace necesario entonces, el perfeccionamiento del proceso pedagógico-profesional en función de todo el adelanto tecnológico y su inserción en el mencionado proceso no solo desde una posición tecnológica, sino desde la perspectiva de la pedagogía y de las ciencias de la educación.

Con la incorporación de las TIC en la sociedad cubana y sus efectos en la educación, se requiere de la integración entre los distintos factores que intervienen en el proceso educacional, el cual se revertirá en el mejoramiento del proceso pedagógico-profesional y de la calidad educativa, en general. Al respecto, Vaquero (1998), distinguido investigador sobre el tema ha expresado: “No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática”<sup>1</sup>. Por tal razón, Abreu (2004) plantea: “[...] la Revolución Científico-Técnica obliga al cambio permanente en los objetivos, contenidos y formas de concebir el proceso de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) del obrero [...]”<sup>2</sup>. De aquí que la informática, y con ella el conocimiento del idioma inglés juegan un papel fundamental tanto en el desarrollo del estudiante -futuro profesional- como en el de la institución.

De esta manera, se hizo inevitable comenzar a profundizar desde la investigación científica en el desarrollo del empleo de las TIC en la Universidad de Holguín (UHo), en la que el uso de los recursos de aprendizaje se ha incrementado a partir de la aplicación de experiencias generalizadas por el Ministerio de Educación (MINED) orientadas a la formación inicial del profesional y de la estrategia de transversalidad de las TIC en la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín (UCP).

Es indudable que las posibilidades de actualización del futuro profesional y su desempeño eficientemente aumentan en la medida que utilice de manera eficaz estos medios y domine la lengua inglesa. En Cuba, al igual que en el resto del mundo, el dominio de

---

<sup>1</sup> Vaquero Sánchez, A. *Las TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje*. s.p.

<sup>2</sup> Abreu Regueiro, R. L. *Un modelo de la Pedagogía de la ETP en Cuba*. p. 5.



lenguas extranjeras resulta necesario dado por el creciente proceso de globalización y el avance de las TIC, en general. Por ello, el Sistema Educativo Cubano concede tanta importancia al aprendizaje de este idioma en particular, con mayor énfasis para los estudiantes universitarios en tanto, se exigen nuevos desafíos en la formación y desempeño profesional del futuro egresado.

En esta dirección, la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa (PLI), está destinada a la enseñanza y aprendizaje de esta lengua por los futuros profesores de todas las especialidades no de Lenguas Extranjeras en los cursos regulares diurnos; desarrollando en ellos los conocimientos necesarios, para su ejercicio profesional y autosuperación y les transmite además, “[...] los conocimientos de la lengua necesarios para su autosuperación y su trabajo”<sup>3</sup>.

Contradictoriamente a que en este proceso se deben vincular los contenidos que se imparten en las carreras según su especialidad, aún existen lagunas en este sentido, lo que influye en el desarrollo de habilidades que les permitan desempeñarse eficazmente. Además, es insuficiente el trabajo en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el proceso pedagógico-profesional, donde los estudiantes utilicen diferentes medios de información y comunicación. Unido a esto, existen poca disponibilidad de recursos de aprendizaje en el portal educativo de la UHo<sup>4</sup> que posibiliten enfrentar desde las TIC, tal insuficiencia.

En un análisis realizado del portal educativo de la UHo se corroboraron fortalezas relacionadas con la existencia de los documentos normativos y orientadores del proceso pedagógico profesional, así como del empleo de las TIC. Además, se emplean diversos recursos de la red universitaria como el correo electrónico y la navegación en la intranet nacional e internet en función de este proceso y se perfecciona el trabajo en las aulas virtuales.

Sin embargo, se detectaron como debilidades el insuficiente número de recursos de aprendizaje para apoyar el aprendizaje del idioma inglés. Los escasos recursos que existen no están contextualizados o tiene un enfoque profesional que permita su adecuada utilización en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Laboral e Informática. Además, no se conocen de objetos de aprendizaje (OA) de inglés para apoyar el proceso de aprendizaje de este idioma.

---

<sup>3</sup>Lemus Reyes, F. & Fernández Gómez, Y. Y.(2013). *Programa de asignatura: Práctica de la Lengua Inglesa*. p. 2.

<sup>4</sup> Cuando se hace referencia al portal educativo de la Universidad e Holguín se incluyen las siguientes plataformas interactivas: páginas web de las facultades, mediateca, aulas virtuales, cursos de educación a distancia, etc.

El desarrollo de este tipo de recurso de aprendizaje permitirá favorecer la planificación y organización del aprendizaje con un enfoque interdisciplinario y humanista, con la utilización de métodos productivos, lo que a su vez potenciará la utilización de las TIC con un enfoque profesional.

En esta dirección, el término objeto de aprendizaje (RLO Reusable Learning Object en la bibliografía sajona) fue introducido por Wayne Hodgins en 1992, y varios han sido los autores que han investigado sobre el tema, tales como: Willey (2000), Polsani (2003), García (2005), Callejas, Hernández y Pinzón (2011), Austidillo, Sanzb y Willging (2012), entre otros, lo que ha conllevado a diversos criterios en su definición sin encontrarse unidad de criterio, nombrándoseles como learning object, objetos de aprendizaje reutilizables, objeto de conocimiento reutilizable, cápsula de conocimiento, etc.

Los OA permiten concebir el contenido de aprendizaje de una forma diferente, dejando de ser un medio en el logro de un objetivo, para convertirse en un objeto con vida propia, susceptible de ser reutilizado. En tal sentido, se puede destacar que es una experiencia muy poco introducida en universidades cubanas, aunque se comienzan a dar los primeros pasos con resultados preliminares en la Universidad de Ciencias Informáticas, en la Universidad de Camagüey y en la Universidad de Holguín, específicamente en el desarrollo y explotación de objetos de aprendizajes para la enseñanza de la Física Moderna.

Los resultados obtenidos en la aplicación de entrevistas, encuestas, la revisión de documentos y la experiencia de la investigadora durante la práctica educativa de la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa, por más de dos cursos en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática, permiten revelar las siguientes regularidades:

- ✓ Insuficiente utilización de las TIC en las clases de Inglés, en favor del desarrollo de habilidades en el empleo de recursos informáticos con los softwares educativos, aulas virtuales, softarea, webquest, cazatesoros, etc.
- ✓ Escaso dominio de contenidos relacionados con la especialidad y la comunicación en idioma inglés, por parte de los estudiantes para su futuro desempeño profesional.
- ✓ No se conocen de objetos de aprendizajes para el tratamiento de los contenidos del idioma inglés con un enfoque profesional.

Estas regularidades permitieron constatar la manifestación de una contradicción: entre el desempeño del nivel de idioma inglés de los estudiantes de la carrera objeto de estudio, a partir del empleo de

herramientas TIC como apoyo al proceso pedagógico profesional de este idioma y las exigencias que plantea su futuro contexto profesional.

Lo que condujo a plantear el siguiente problema: ¿Cómo favorecer el proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática con la utilización de objetos de aprendizajes contextualizados?

De aquí que el objeto de investigación lo constituye el proceso pedagógico-profesional del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática, y el campo de acción los recursos de aprendizaje del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática y como objetivo concebir un sistema de objetos de aprendizaje para el proceso pedagógico-profesional del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática.

Para el desarrollo de la investigación se formularon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál ha sido el comportamiento histórico del proceso pedagógico-profesional del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso pedagógico-profesional del inglés y la utilización de recursos de aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática?
3. ¿Cuál es el estado actual de la utilización de los recursos de aprendizaje en el proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática?
4. ¿Cómo concebir los objetos de aprendizaje para el desarrollo del proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática?
5. ¿Cuál es la viabilidad de los objetos de aprendizajes propuestos para el desarrollo del proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática?

Para llevar a cabo la investigación se desarrollaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinar las tendencias históricas del proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática.
2. Establecer los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso pedagógico-profesional del inglés y los recursos de aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática.

3. Caracterizar el estado actual de la utilización de los recursos de aprendizaje en el proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática.
4. Diseñar un sistema de objetos de aprendizaje para favorecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática con un enfoque profesional.
5. Obtener criterios de validez sobre la pertinencia de la aplicación de los objetos de aprendizaje propuestos.

Entre los métodos teóricos utilizados se encuentran:

- Análisis-síntesis: para explicar y diagnosticar las características del proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera objeto de estudio en el momento en que se desarrolla la investigación. Además, para la interpretación de los resultados obtenidos en el procesamiento de la información del proceso investigativo, tanto teórica como empírica y en la elaboración de conclusiones del trabajo.
- Inducción-deducción: en la aplicación de los distintos análisis en correspondencia con la sistematización realizada en la búsqueda de información, análisis de resultados de otras investigaciones y de los distintos instrumentos aplicados, para cumplir con el objetivo de la tesis y determinar la pertinencia de la propuesta.
- Histórico-lógico: para determinar las principales tendencias del desarrollo histórico de la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa para estudiantes no de lenguas extranjeras, y las transformaciones relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés, en particular en la carrera objeto de estudio, así como para investigar el uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del proceso pedagógico-profesional del inglés con fines específicos en la carrera objeto de estudio y su comportamiento histórico.

Entre los empíricos se encuentran:

- Análisis documental: para reunir información sobre el objeto y campo de la investigación a partir del análisis de los programas de la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa, la disciplina Elementos de informática básica, la estrategia curricular Fundamentación y estrategia curricular del idioma Inglés, el documento base para el perfeccionamiento de la enseñanza del inglés, el Programa general de Cursos de Inglés, el modelo del profesional del estudiante de la carrera de Educación Laboral-Informática, los planes de estudio, tesis relacionadas con el objeto de la investigación y la estrategia de transversalidad de las TIC, entre otros.

- Entrevista y observación: a los profesores del Departamento de Informática y de Lenguas Extranjeras (prestación de servicios), con el objetivo de verificar la existencia y uso de OA en el tratamiento de la estrategia curricular del idioma inglés, con fines específicos. Además, para comprobar el empleo de este tipo de recursos para el aprendizaje en las clases de idioma inglés con un enfoque profesional.
- Encuestas: a estudiantes y profesores para determinar el estado actual del proceso pedagógico-profesional del inglés con fines específicos en la carrera.
- Método de expertos: para corroborar la pertinencia y viabilidad de la propuesta.
- Estadísticos: Fueron utilizados para el procesamiento de la información obtenida mediante los métodos y las técnicas del nivel empírico, siendo los más empleados: los cálculos asociados al Criterio de Expertos (coeficiente de competencia de los expertos, frecuencias absolutas y relativas, y sus gráficos correspondientes, así como el Modelo Matemático Torgerson), que permitieron determinar el nivel de concordancia de dichos expertos ante las propuestas que fueron sometidas a su consulta. También se empleó el cálculo porcentual para la determinación de las muestras usadas en el diagnóstico y para los resultados del Criterio de Expertos, así como el de promedios para estos últimos. La Población la constituyen los 40 estudiantes de primer año de la carrera de Educación Laboral-Informática. La muestra la constituyen 15 estudiantes del primer año de la carrera objeto de estudio.

La novedad de la investigación radica en la propuesta de una estructura didáctica de los objetos de aprendizaje de idioma inglés con un enfoque profesional dirigidos a estudiantes no de lenguas extranjeras, lo que potencia la utilización de las TIC en proceso pedagógico profesional. El aporte práctico, lo constituye la propuesta de objetos de aprendizajes propuestos para la carrera de Educación Laboral-Informática, los cuales posibilitan darle tratamiento al idioma inglés con un enfoque profesional. La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I presenta una caracterización de la asignatura de PLI para estudiantes no de lenguas extranjeras en su decursar por los años. Una aproximación a los fundamentos generales del proceso pedagógico-profesional del idioma inglés en la carrera objeto de estudio, el estado actual del uso de los recursos de aprendizaje en el proceso pedagógico-profesional en esta carrera, así como una breve introducción al uso de estos recursos.

El segundo capítulo, se refiere a los presupuestos teóricos para la aplicación de los objetos de aprendizaje en la carrera objeto de estudio. Se presentan la propuesta de objetos de aprendizaje, un acercamiento a la herramienta OPALE, los componentes internos de un objeto de aprendizaje, así como la estructura didáctica de los objetos de aprendizaje de idioma inglés para su utilización en el proceso pedagógico profesional de la carrera Educación Laboral-Informática. Además, se describen los resultados obtenidos como parte de la introducción en la práctica y la aplicación del método de expertos.

## CAPÍTULO I. EL PROCESO PEDAGÓGICO-PROFESIONAL DE LA ASIGNATURA PRÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA PARA ESTUDIANTES NO DE LENGUAS EXTRANJERAS

En este capítulo se presentan elementos que ayudan a comprender la esencia de esta investigación. Para cumplir con el objetivo planteado se estructuró en cuatro epígrafes. El primero está dedicado a explicar brevemente los fundamentos generales del proceso pedagógico-profesional. Mientras que el segundo se dedica a los fundamentos generales que sustentan este trabajo. A continuación, el tercero, refiere un análisis del surgimiento de la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa para estudiantes no de lenguas extranjeras, así como una breve caracterización del estado actual de la utilización de recursos de aprendizaje en el proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera objeto de estudio; y por último una introducción al uso de este tipo de recursos.

### 1.1 Antecedentes históricos del proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática

Las universidades actualmente se enfrentan al reto de ampliar el diapasón de respuestas en correspondencia con las exigencias sociales, así como a las demandas en ascenso que presentan los estudiantes en formación, los que deben ser capaces de vincularse plenamente en los procesos sociales, productivos así como científicos en una sociedad cada vez más diversa a tono con los cambios tecnológicos.

Todas estas demandas conllevan al análisis de la calidad de los procesos a través de los cuales se forman y desarrollan los estudiantes, los que deben estar siempre en busca de la eficiencia y eficacia en la consecución de las exigencias de la sociedad. Lo que presupone revisar los criterios con los que se conciben y diseñan los programas y planes de estudio en la educación superior.

Por su parte, entre las condiciones que determinan el desarrollo de la Pedagogía de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, están las asociadas a las particularidades del Subsistema de Educación en el país, a las funciones y exigencias que impone la realidad socio-económica, sus

perspectivas y tendencias, a las exigencias socioeconómicas de un obrero que satisfaga los retos de la reanimación, redimensionamiento y perfeccionamiento de la entidad productiva; un obrero integral, competente, en correspondencia con el contexto socio-político, económico y cultural cubano y a la integración Escuela Politécnica-Entidad Productiva, como vía esencial para lograr la educación técnica y profesional del obrero moderno que exige la sociedad cubana de estos tiempos.

En este sentido, la pedagogía profesional resulta esencial y ella como rama de la pedagogía en Cuba, al decir de Abreu (2004) estudia entre otros aspectos, "[...] *la esencia, regularidades y tendencias de desarrollo del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, así como la teoría y metodología para su estructuración y dirección; siendo su función principal el poner a disposición de los educadores y directivos de este Subsistema de Educación, de la producción y del ISPETP (Instituto Superior Pedagógico de la Enseñanza Técnica y Profesional) los fundamentos teóricos indispensables para una acción pedagógica efectiva, tanto en lo teórico, como en lo práctico; en lo académico, lo laboral y lo investigativo [...]*<sup>5</sup>.

De ahí que resulte necesario, definir lo que para esta investigación se asumirá como proceso pedagógico-profesional. Varios han sido los autores que han investigado sobre este tema en particular. Se pueden mencionar, entre otros, a Abreu (1996), Cortijo (1996), Fraga (1997), Fuentes (1998), Ortiz (2002), Cruz (2003), Hernández (2009), entre otros.

Luego de la revisión empírica de materiales y autores con respecto a este tema, se pudo evidenciar unidad de criterios en cuanto a determinados aspectos en esta temática. Primeramente, se considera un proceso educativo que tiene lugar en la escuela politécnica y la entidad productiva (Abreu, 1996), (Cruz, 2003), (Fraga, 1997); que debe contribuir a formar la personalidad del futuro obrero, un obrero competente (Cruz, 2003), (Cortijo, 1996) en el que tanto el docente como el instructor conducen este proceso (Hernández, 2009).

Este proceso lo determinan los estudiantes, protagonistas del mismo, y las condiciones en que se desarrolle el sistema de acciones o actividades (Álvarez, 1996), (Cortijo, 1996), (Fuentes, 1998), (Ortiz, 2002), encaminadas al logro de la formación del trabajador.

Es de destacar la homogeneidad en los autores consultados al ver este proceso como la esencia y responsable en el logro de la formación y superación del obrero. A la vez que fortalece y logra una formación básica que garantice la continuidad del desarrollo cultural del sujeto (Hernández, 2009).

---

<sup>5</sup> Abreu Regueiro, R. L. *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. p.114.



Igualmente, debe ser un proceso interactivo donde el docente y el instructor conducen el proceso pedagógico-profesional (PPP) para la formación del futuro graduado (Hernández, 2009), que surge para dar respuesta a exigencias sociales, y que se desarrolla en centros docentes para formar profesionales. Por lo que para esta investigación, se asume la definición ofrecida por Fraga (1997), en tanto se adecua a las condiciones en las que se desarrolla este proceso en la actualidad. Para él es el “[...] proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente [...]”<sup>6</sup>.

Atendiendo al concepto y ajustado a esta investigación, se puede inferir que en este concepto ofrecido por dicho autor, la demanda social exige un profesional competente que domine el idioma inglés, de ahí la relevancia de su aprendizaje, el que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la institución educativa concretadas en el modelo del profesional y en los objetivos declarados en la asignatura de Práctica de la Lengua Inglesa en relación con el aprendizaje de este idioma, a través de actividades educativas y/o académicas (objetos de aprendizaje para esta investigación) para lograr la formación integral de la personalidad del sujeto y superación de un obrero competente (futuro egresado), en el que el estudiante es el protagonista principal del mismo.

Muy a tono con los principios y categorías de este tipo de enseñanza, enfocados al logro de un cambio estable en el sujeto, a partir de conciliar lo individual y lo social. Lo que responde a su crecimiento persona; y teniendo como base esta concepción psicológica de la ETP, en la que se desea el tránsito del obrero en formación a obrero competente, a partir de la integración de las exigencias del modelo del profesional con sus necesidades personales, es preciso un acercamiento a los fundamentos generales de la investigación.

## 1.2 Fundamentos generales de la investigación

Cada una de las corrientes psicológicas en su momento ha hecho aportes a la educación, en la búsqueda de su desarrollo integral y con ella el de la personalidad, teniendo ventajas y desventajas. Existe entre todas las teorías psicológicas y el aprendizaje un elemento en común y es precisamente, que conciben al aprendizaje como el cambio que ocurre en el que aprende, mientras que difieren en la manera en la que aprenden, los cambios de ese resultado, el papel del que enseña, las características

---

<sup>6</sup> Fraga Rodríguez, R. Apud: Cruz Cabeza, M. *Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad construcción civil*. p. 7.

del proceso, entre otras. Aspecto que demuestra que no todas se centran en la misma manera de lograr el mismo objetivo, que al final en la educación debe ser el de lograr una transformación en los sujetos que les permita en un futuro desempeñarse de manera satisfactoria en cualquier ámbito.

Por otra parte, la actividad social contemporánea, debido al desarrollo científico-técnico que ha alcanzado, necesita preparar a los estudiantes para que puedan utilizar y acceder a la informática y a las disímiles tecnologías y con ello dominar el idioma inglés como premisas indispensables para su futuro desempeño en múltiples funciones productivas y de servicio.

Así los profesores deben aumentar su preparación de manera que dominen los avances científico-técnicos de la época contemporánea, en especial de la ciencia que imparten, de la Pedagogía y de la Psicología. Además de la responsabilidad en la formación de estudiantes, la ética pedagógica y el contexto en el que se desarrolla la actividad. Las que constituyen algunas de las acciones a desarrollar por el profesor, que al decir de Bermúdez (2004), son fundamentales para propiciar el aprendizaje formativo y el crecimiento personal. Teoría sobre la cual se sustenta esta investigación, en tanto se basa en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, que se fundamenta desde una concepción marxista, dialéctica y materialista, base también de la educación en Cuba. Además de que destaca el papel del profesor, centra al proceso pedagógico-profesional en el desarrollo de la personalidad del individuo, esencia del crecimiento personal. También manifiesta la unidad de lo instructivo y lo educativo, en total consonancia con uno de los principios de este proceso.

En adición, el profesor debe ser capaz de motivar al estudiante hacia el proceso de aprendizaje, haciéndolo responsable de lo que aprende, a la vez que es sujeto de su propio aprendizaje, ente activo y transformador con respecto a la realidad y a sí mismo, y que auto valore su desempeño y aprendizaje de manera que sea capaz de transformarse. De esta manera se estará logrando un crecimiento personal en el estudiante.

Es de significar que una de las alternativas para fomentar el crecimiento personal es precisamente la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, en este caso en particular el idioma inglés, ya que existen disímiles relaciones de cooperación en el ámbito científico-técnico, de la producción y los servicios, además de que se incrementan los eventos e intercambios entre estudiantes y trabajadores, más la explosión de páginas en internet en este idioma, y la incalculable información en formato digital. Por lo que el aprendizaje de este idioma se hace necesario para lograr un profesional competente a

tono con las transformaciones que se desarrollan en la llamada era de la información y las comunicaciones, de ahí la importancia que se le concede al aprendizaje de este idioma en específico.

Resulta primordial plantear qué se entiende por crecimiento personal. Luego de la revisión empírica de documentos y bibliografía especializada en el tema, se asume la planteada por Bermúdez y Pérez (2004) debido a la pertinencia y actualidad y aplicabilidad de la misma en el contexto educativo cubano actual. El mismo lo definen como “[...] El proceso de cambio y transformación que se produce en los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad, que permite un nivel superior de regulación y autorregulación comportamental lo que implica una mejor relación con su medio, con las otras personas y consigo mismo [...]”. (Pérez, 2003).<sup>7</sup>

Para ellos “[...] Ayudar al alumno a su crecimiento personal supone conocer qué desarrollo posee y hacia dónde necesita avanzar, para, de ese modo, conducir o facilitar de manera eficaz su proceso de cambio y transformación personal. Supone, además, conocer qué logros y deficiencias ha tenido el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, para, desde una toma de conciencia de esta situación, llevar a cabo un perfeccionamiento del mismo”.<sup>8</sup>

Entonces, atendiendo a lo antes expuesto, el desarrollo del estudiante en formación es primordial junto a la combinación de la informática y del idioma inglés. Si a esto se le suma la explosión de páginas Web e información en este idioma, se afirma que no pueden estar separados estos procesos. O sea, la vinculación de la informática y el aprendizaje del idioma inglés.

Y con el uso de los objetos de aprendizaje se persigue en esencia el aprendizaje de este idioma por los estudiantes, a la vez que desarrollen de manera individual habilidades comunicativas en esta lengua contextualizada en la medida de lo posible a su futuro desempeño profesional. Para ello los medios serían los facilitadores de este aprendizaje. Además de que entre sus funciones está precisamente la autosuperación de los educandos.

La informática, por otra parte, tiene como objetivo principal, desarrollar habilidades para la resolución de problemas utilizando medios y recursos informáticos. En el contexto pedagógico constituyen elementos primordiales los propósitos a lograr - objetivos -, los aspectos que debe contemplar la formación informática -contenido- y cómo se debe abordar - métodos, procedimientos, desarrollo de habilidades-; lo que supone la responsabilidad de concebir y llevar a cabo un proceso docente-educativo, que en su

---

<sup>7</sup>Apud. Bermúdez Morris, R. & Pérez Martín, L. *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. p. 5.

<sup>8</sup>Bermúdez Morris, R. & Pérez Martín, L. M. *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. p.110.

quehacer garantice su sistematización. Mientras que: “[...] la Práctica Integral de la Lengua Extranjera, en las diferentes enseñanzas es portadora de los objetivos, contenidos, funciones y actividades básicas del ejercicio de la profesión. Sus funciones en las universidades coadyuvan a la formación de profesores que dominen la lengua extranjera con firmes convicciones, educados en la práctica político-social, con una sólida formación pedagógica.

De igual manera, los objetos de aprendizaje, deberán lograr que los estudiantes sean capaces de participar en conversaciones, plantear y contestar preguntas sobre la vida cotidiana y profesional, mostrando el nivel de competencia requerido.

En efecto, el proceso de formación y desarrollo personal de los estudiantes no solamente está dado por lo que pueda darles el profesor en el aula, sino también por lo que a partir de este proceso puede él por sí solo acometer en aras de vincular lo conocido con lo desconocido, de manera que su resultado se revierta en ese crecimiento personal.

No cabe dudas que el crecimiento personal no es más que el resultado de un proceso que representa y expresa un nivel alcanzado, que se manifiesta en el sujeto como consecuencia del desarrollo de su personalidad, y de sus potencialidades.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se asume la teoría de aprendizaje formativo en tanto este se define como el proceso personalógico, responsable y consciente de apropiación de la experiencia histórico-social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal.<sup>9</sup> Asimismo, “[...] La actividad [...] propicia [...] la implicación personal y vivencial en el propio proceso de aprendizaje, sin perder la dirección del maestro, el que lo conduce hacia la formación integral del alumno, en un proceso consciente y responsable, que le otorga un rol protagónico como sujeto.”<sup>10</sup>

Así la escuela debe contribuir a la formación de un ser humano pleno, activo y transformador, capaz de enfrentar eficientemente las contingencias de la vida social, laboral y personal, de acuerdo a las exigencias que la época actual le impone y es precisamente el MEICREP, expuesto y desarrollado por Vigotsky y sus seguidores que integra armónicamente los aportes más relevantes de otras concepciones, los que enriquecen su enfoque sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza y

---

<sup>9</sup>Bermúdez Morris, R. Aprendizaje formativo: una opción para el Crecimiento Personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Apud. Bermúdez Morris, R. & Pérez Martín, L. M. *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*, p. 143.

<sup>10</sup>Bermúdez Morris, R & Pérez Martín, L.M. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Apud. Pérez Martín, L. M. et al. *El Sistema educativo del Instituto Politécnico de Informática*, p. 3.

sobre su relación, en las condiciones concretas de la época actual; a partir de los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje en dicho modelo para el crecimiento personal.

Además, la posibilidad de atribuir significado a los contenidos de aprendizaje remite a los conocimientos previos que el alumno ya posee y a la necesidad de establecer relaciones entre unos y otros.

Se hace necesaria entonces, la elaboración de un medio que les permita a los estudiantes en ausencia del profesor desarrollar sus habilidades y perfeccionar su desempeño profesional. En tanto, la importancia que le revestiría a la preparación de los estudiantes, la elaboración de OA, para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés para enfrentar exitosamente la vida social y laboral.

Todo lo antes expuesto implica que se asuma la ETP en un sentido martiano, en el que se corrobora un modelo de profesional competente, revolucionario con una cultura integral; competente para desempeñarse en la sociedad de hoy, preparado para la vida; sobre la base de las mejores tradiciones pedagógicas del magisterio; en total consonancia con el carácter consciente, intencional y organizado de la educación y su función esencial: “[...] preparar al hombre para la vida”<sup>11</sup>.

### 1.3 Antecedentes teóricos de la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa para estudiantes no de lenguas extranjeras

El sistema educativo y dentro de este, el subsistema de la ETP tiene como encargo social el de formar al personal técnico calificado para desarrollar las misiones técnico-profesionales ineludibles para desplegar su cometido profesional en correspondencia con los requerimientos que instituye el proceso de la producción y los servicios, que traducido a la enseñanza superior pedagógica, resulta en la dirección eficaz del proceso de pedagógico-profesional dando salida a través de la clase a los Programas Priorizados de la Revolución, como lo declara el modelo del profesional de los estudiantes de este tipo de enseñanza.

En este resultado deseado, la informática, y con ella el conocimiento del idioma inglés juegan un papel fundamental tanto en el desarrollo del estudiante-futuro profesional, como en el de la institución. De ahí que en Cuba, al igual que en el resto del mundo, el dominio de lenguas extranjeras resulte necesario debido al creciente proceso de globalización y al avance de la tecnología de la comunicación y la informática en general. Es por ello que el Sistema Educativo Cubano conceda tanta importancia al

---

<sup>11</sup> Martí Pérez, J. Obras completas. T.8. p. 281.

aprendizaje del inglés en particular. Por tal razón se procedió a realizar un estudio histórico-lógico con el fin de determinar el comportamiento y regularidades de esta asignatura en el decursar de su historia.

Desde sus mismos inicios esta asignatura ha sido transformada en busca de una mejor adquisición de esta lengua por parte de los estudiantes. De esta manera al decir de varios autores y como resultado de un análisis empírico de documentos y entrevistas a profesores del departamento, esta asignatura es introducida en los planes de estudio en el curso 2001-2002; sin embargo, la asignatura en cuestión surgió en el curso 1972-1973 cuando se constituyó el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", transformándose desde entonces a la par de los cambios llevados a cabo en la educación cubana.

En el primer período el rasgo más distintivo fue el desarrollo del método audio-oral, con énfasis en su variante audio-visual, el que consiste en el desarrollo de las habilidades orales como base para el posterior desarrollo del resto de las habilidades verbales de la lengua extranjera. Este se basó fundamentalmente en la repetición de patrones (repetition drill) dejándose el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura para posteriores años.

No obstante, este método no se pudo desarrollar tal como se concibió pues solo se recibía el inglés en los dos primeros años de la carrera. El objetivo principal de esta etapa se centró en la ampliación del nivel cultural de los estudiantes a través de la lengua extranjera. Sin embargo, al decir de Lemus (2004), este modelo "[...] creó limitaciones en la comprensión de textos y el desarrollo cultural general de los estudiantes" (p.14), lo que constituye una contradicción; pues contrario a esto, el desarrollo alcanzado por los estudiantes no satisfacía los requerimientos expuestos en el programa de la disciplina. Se utilizaron los libros de texto de la serie L. G. Alexander, escogiéndose el libro "First things first". Dicho libro contenía diálogos que eran utilizados por los maestros y reproducidos por los estudiantes.

En esta etapa se daba el mismo tratamiento didáctico a las clases que se hacía en aquellas para estudiantes de la especialidad de inglés. Las evaluaciones eran a través de trabajos de control en las clases y no se le daba importancia a la evaluación sistemática. No tenía prueba final. Las clases eran netamente reproductivas y las mismas para todas las especialidades, carentes de vínculo con las diferentes especialidades y los materiales no se adaptaban a las especificidades de cada especialidad. En esta etapa era muy común que los estudiantes memorizaran largos diálogos, los que reproducían de manera apropiada sin conocer en mucho de los casos el significado de lo expresado.

Luego le siguió lo que se conoce como el plan B, lo que significara un gran paso de avance en la asignatura ya que se le confirió más importancia al aprendizaje de esta lengua por parte de los estudiantes no de lenguas extranjeras y por los de español. Aquí se determinó el estudio de diferentes lenguas por las especialidades. Así español recibía francés, geografía ruso, entre otros. Lo que fue rápidamente rectificado.

La comprensión lectora pasó a ser el objetivo principal de este plan. Con la introducción de textos básicos con un enfoque práctico-consciente que respondían a los requerimientos de la disciplina. Los libros de textos utilizados fueron Training in effective Reading I y II junto a sus respectivos cuadernos de trabajo. Los textos utilizados en este período eran principalmente de corte científico-popular y de temas variados. Se acercaban más a las características de los que enfrentarían más tarde como parte del ejercicio de su profesión, aunque muy por encima al nivel de los estudiantes. Se desarrollaba esencialmente la habilidad de comprensión lectora.

Luego aparecieron los textos Readings for Science Students y Reading for Social-Science Students, los que contaban con textos de interés para los estudiantes, pero seguían siendo los mismos para todas las especialidades. Estos eran utilizados en los semestres tercero y cuarto de las carreras. Las evaluaciones sistemáticas, orales o escritas tomaron mayor relevancia y el programa incluía dos pruebas intrasemestrales sin prueba final.

Para el curso 1990 hasta el 2000 rige el plan de estudio C. Momento en el que se introduce el Programa Director de Idiomas Extranjeros, cuyo objetivo fundamental era la utilización eficiente por parte de los estudiantes de la bibliografía publicada en ese idioma con fines profesionales; para que una vez graduados fueran capaces de consultar materiales de su especialidad en la lengua inglesa.

Esta asignatura era atendida principalmente por el profesor de inglés en los dos primeros años de la carrera, mientras que en lo adelante era responsabilidad del docente con la ayuda del de inglés como consultante.

Los textos que se utilizaban eran confeccionados por los profesores de la disciplina de Idioma Extranjero Prestación de Servicios de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) con un carácter científico popular, atendiendo a los programas de las asignaturas de las diferentes carreras pedagógicas, así como los principios del enfoque comunicativo, con énfasis en la competencia discursiva y socio-lingüística.

En el primer año de las carreras se empleaban algunas unidades de la serie Spectrum, aunque la bibliografía básica lo constituyó la serie Enlargening. Sin embargo, esta serie no profundizaba en las técnicas de lectura, particularmente la de pos lectura, lo que limitaba el análisis crítico del texto.

Seguidamente surge el proceso conocido como la universalización de la enseñanza superior. Etapa en la que se promovió el aprender a conocer, a hacer y finalmente a aprender a ser. Etapa que se identificó esencialmente por el empleo del aprendizaje desarrollador. El objetivo principal lo constituía el desarrollo de la comprensión lectora a través de textos especializados, de carácter científico-técnico y cultural con la finalidad de alcanzar una cultura general integral que fuera transmitida mediante la influencia eficiente en la dirección del proceso docente-educativo en los educandos de sus respectivos territorios.

El objetivo principal fue desarrollar la competencia cognoscitiva-comunicativa profesional en los futuros profesores para que utilizaran el idioma como instrumento en el procesamiento de información y la bibliografía, además para poder reaccionar ante situaciones específicas. Se destaca como positivo en este período la introducción del enfoque comunicativo en la dirección del aprendizaje de la habilidad de comprensión lectora.

En esta etapa existió un salto significativo en la enseñanza al introducirse las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el acceso a Internet. Momento en el que la motivación hacia el aprendizaje de este idioma se ve en aumento ante una gran explosión de información en este idioma en la red.

Con la aplicación del plan de estudio D, a partir del curso 2010-2011, la asignatura se organizó atendiendo a su estructura y contenido en correspondencia con el desarrollo global y a las exigencias de la pedagogía y la psicología socialista, encaminada a la formación de un profesional de la educación, dotado de los conocimientos pedagógicos, laborales y tecnológicos, con una cultura general e integral en respuesta a las exigencias sociales y del desarrollo científico-técnico.

Atendiendo a los cambios en el mundo respecto al aprendizaje de idiomas y a tono con los desarrollados en la Educación Superior (MES), se hizo un estudio del que derivó la propuesta de que este idioma no formara parte del currículo propio de los estudiantes universitarios, como no sucedía hasta el momento en que desarrolla la investigación.

A partir de cursos venideros se estarán implementando cambios sustanciales relacionados con el aprendizaje de este idioma, en correspondencia con la resolución emitida en el 2016 por el MES. Los



estudiantes que entonces inicien en primer año, no recibirán la asignatura de Práctica de la Lengua Inglesa dentro de su currículo propio, sino a través del centro de idiomas. A partir de su ingreso en el MES, deberán alcanzar como mínimo un nivel 3, B1 o avanzado para el MCERL<sup>12</sup> (Ver Anexo 1) que deberán vencer en el tiempo que cursen la carrera universitaria, en cualquiera de las convocatorias de exámenes, para alcanzar su máximo objetivo: el requisito de graduación.

El Mes adoptará el MCERL como la base teórico-metodológica común para orientar la política nacional para la enseñanza, elaboración de cursos de idioma y su evaluación. Al efecto las universidades crearán los centros de idiomas que serán los encargados de preparar a los estudiantes para presentarse a los exámenes que convoquen, en aras de alcanzar el requisito de graduación.

Para ello los estudiantes podrán matricular en los cursos que oferten los mencionados centros o no, y acceder a los servicios académicos especializados que brinden, así como gestionar de manera independiente y autónoma su aprendizaje, para prepararse y enfrentar los exámenes de nivelación. De esta manera se le estará confiriendo un nivel superior al aprendizaje de esta lengua por parte de los estudiantes en correspondencia con el desarrollo mundial; el que será medido a partir de los estándares del MCERL; como se abordó anteriormente, estos cambios homologarán el aprendizaje de este idioma por los estudiantes, a tono con lo que se mueve en el mundo en materia de evaluación de lenguas extranjeras.

Cuando comiencen a implementarse esos cambios, los estudiantes tendrán que fomentar el autoestudio, al tener entre otras, la opción de matricular de manera opcional en los centros de idiomas creados al efecto. Los OA serán un poderoso y práctico medio para reforzar y practicar de manera autodidacta los contenidos de este idioma. Pueden servir como material de apoyo a la docencia; y corrobora que las posibilidades de actualización del futuro profesional, de desempeñarse eficientemente aumentan, o se ven limitadas, en la medida que domine la lengua inglesa.

Lo anteriormente expuesto posibilitará armonizar las exigencias del modelo del profesional con las necesidades de los estudiantes, al facilitar cambios estables en su personalidad que regulen sus modos de actuación profesional, personal y social en correspondencia con los cambios y adelantos científico-técnicos de la nueva sociedad que hoy se construye.

---

<sup>12</sup>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### 1.3.1 Acercamiento al proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática

La enseñanza del idioma inglés para estudiantes no filólogos ha transitado por diferentes etapas desde sus mismos inicios. La misma siempre ha estado en correspondencia con los cambios sociales que se han desarrollado. En la bibliografía consultada se divide la enseñanza de este idioma en particular en etapas para su mejor comprensión, como se evidencia en el epígrafe anterior. Se resaltan las características de cada una y los cambios principales hasta el surgimiento del plan D; momento en el que se incluye esta asignatura en la carrera de objeto de estudio.

Por lo que a partir de análisis empíricos y como resultado de entrevistas y encuestas, así como la consulta a los diferentes documentos se pudo corroborar que desde entonces, en las clases se utilizaron el libro de texto y Cuaderno de trabajo At your Pace. De igual manera las Aulas Virtuales, las que en su esencia utilizaban las tecnologías de la información y las comunicaciones. Sin embargo, la existencia de recursos TIC era casi nula, y la frecuencia de uso de los estudiantes de las Aulas Virtuales con los que se trabajó, no era muy elevada, y tanto en los encuentros como en estas, los contenidos eran generales y existía poca vinculación con el objeto de su profesión. Los estudiantes no conocían de los objetos de aprendizaje sin mencionar que no hay en la universidad en el momento que se desarrolla esta investigación, utilizados para el aprendizaje del idioma en cuestión.

En las clases, por lo general, se utilizaban los materiales antes mencionados y no existía abundante bibliografía especializada de manera que se profesionalizara, a fin de lograr uno de los objetivos declarado tanto en el modelo de este profesional como en el programa de la asignatura objeto de estudio.

Los estudiantes no sentían, ni veían la relación del idioma con su carrera, aunque sí reconocían la necesidad e importancia de su aprendizaje para su futuro desempeño profesional. (Anexo 2, encuestas 1 y 2).

Además es una asignatura que solamente recibían en el primer año de la carrera, con una duración de 64 horas/ 78 horas, dependiendo del programa. Aunque en la estrategia curricular de esta se declaraba que a partir del segundo año se recibiría a través de un profesor consultante, y en la concepción de la asignatura se declaraba que a partir del cuarto semestre esta debía estar presente en los materiales de consulta, actividades docentes de todo tipo, su continuidad y sistematización no ha sido constante; solo

en casos excepcionales en segundo año, a solicitud de los profesores del colectivo pedagógico de la carrera que así lo solicitara.

Asimismo, en Práctica de la Lengua Inglesa aparece cómo ha de desarrollarse la evaluación de la misma, a partir de lo establecido en la RM/210 08 para tales efectos. Por otra parte, la bibliografía en Práctica de la Lengua Inglesa (PLI) se clasifica para estudiantes y profesores, siendo en ambos casos bien limitada.

El programa de la asignatura de PLI, declara los objetivos que los estudiantes deben superar, debiendo dotarlos de los conocimientos necesarios en este idioma para su desempeño profesional y auto superación. Estos parten principalmente de un enfoque comunicativo, de ahí que en el primer año el inglés que reciben se centra principalmente en este aspecto de manera general; no obstante, el tiempo destinado a los diferentes contenidos es muy corto, debido a la complejidad de algunos. Y aunque se declara que se debe desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y confeccionar resúmenes relacionados a su perfil profesional<sup>13</sup>, se le da poco tratamiento a este aspecto, ya que la bibliografía relacionada con elementos de informática, es muy escasa o nula, y la que se utiliza no contiene estos términos.

Por lo que el uso de los objetos de aprendizaje servirá para que vean el vínculo de esta lengua con el objeto de su profesión; haciéndolos sentir realizados en el desempeño de su profesión, tanto durante su formación profesional como en su vida laboral adulta.

#### 1.4 Caracterización del estado actual de la utilización de recursos de aprendizaje en el proceso pedagógico-profesional del inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática

En la era de la virtualización, el desarrollo que implica en los diferentes procesos de la vida el empleo de los recursos TIC vienen a reforzar la idea que estos juegan un papel fundamental en el aprendizaje de manera general. Para apoyar el aprendizaje de lenguas extranjeras en particular, es primordial en tanto son productos muy prácticos para interactuar, además de que al ser atractivos, motivan a quienes los usan. También el potencial de los mismos para diseminar la información y el conocimiento entre las instituciones y/o universidades, en tanto soportan innovadoras estrategias educativas que mejoran los ambientes de aprendizaje para potenciar las experiencias del proceso pedagógico-profesional.

---

<sup>13</sup> Modelo el Profesional. (2010). *Carrera de licenciatura en Educación Especialidad Educación Laboral e Informática*.

Actualmente en los centros educacionales se están dando los primeros pasos de avance en cuanto al uso de las TIC en los procesos educativos de manera general. Sin embargo, ellas por si solas no reportan ningún beneficio dentro del contexto educativo; la finalidad en su uso es que tanto directivos, como profesores y estudiantes las adapten, se apropien de ellas y aprendan a utilizarlas en sus prácticas pedagógicas, en los procesos pedagógico-profesional y de gestión en función de un crecimiento.

A la par del desarrollo de las TIC y de todo el conocimiento y dominio que se pueda tener de las tecnologías, el adelanto de este siglo exige también del aprendizaje y dominio de lenguas extranjeras, lo cual significaría el acceso a significativos repositorios y bases de datos, además de poder formar parte de redes sociales e intercambiar en foros online, etc., lo que pudiera traducirse en superación. Sin embargo, contradictoriamente, conociendo todas las ventajas que reportaría al proceso pedagógico-profesional el uso de las TIC, su utilización e implementación aún es limitada.

No obstante, ya se evidencian cambios importantes en los procesos educativos y en la enseñanza del idioma inglés en particular. Para ello se han creado software por enseñanzas, lo cuales han repercutido positivamente en los individuos y grupos que interactúan directamente con estos, los diseñadores, creadores, entre otros. Por lo que con el objetivo de verificar la disponibilidad de recursos de aprendizaje se consultó el portal educativo de la Universidad de Holguín.

Luego de un análisis se detectaron como fortalezas las siguientes: la concepción de una estrategia a nivel de facultad y carrera para la inserción de las TIC en los procesos de formación inicial del profesional, superación e investigación permanente del personal docente, documentos normativos como el Modelo del Profesional, planes de estudio, programas de disciplinas, materiales complementarios y bibliografías, horarios docentes, entre otros.

Como debilidades se detectaron las siguientes: insuficiente empleo de los recursos de aprendizaje en las clases, en las que se desarrollen habilidades en el empleo de estas para apoyar el aprendizaje del idioma inglés, que puedan además utilizar en sus prácticas laborales; falta de acciones encaminadas a lograr una preparación creciente de los estudiantes mediante estos recursos. Sin embargo, sí se emplean recursos de la red universitaria como el correo electrónico y la navegación en la intranet nacional e internet en función del proceso pedagógico profesional, y se desarrolla y actualiza el portal educativo de la Universidad de Holguín; pese a lo avanzado, aún queda mucho por hacer.

Además, como resultado de la aplicación de métodos empíricos se pudo constatar que lejos de que los estudiantes de este siglo están muy relacionados con las tecnologías en sus más variadas formas, aún desconocen con exactitud su implicación en el medio educativo, aunque reconocen la importancia que para el mismo representan. Tienen una idea de todo lo que se puede hacer, pero no utilizan con frecuencia los que ya tienen a su alcance. Existe, tanto desconocimiento como inexistencia de recursos de aprendizaje en forma de objetos de aprendizaje a su disposición que puedan utilizar para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés; sin contar que no saben lo que son. Tampoco hacen uso de las herramientas que las TIC ponen en sus manos y los profesores emplean poco los ya existentes por diversas causas, disponibilidad de laboratorios, conectividad, entre otros.

Por estas razones se hace necesario el desarrollo de una experiencia con objetos de aprendizaje para apoyar el aprendizaje del inglés, en tanto tomará nueva connotación el aprendizaje de este idioma en particular para la enseñanza superior en el país; y su aprendizaje ayudará a armonizar las exigencias del modelo del profesional y las necesidades de los estudiantes; a la vez que genere cambios en su personalidad y modos de actuación profesional, personal y social.

Estos objetos de aprendizaje facilitarán su aprendizaje, entre otras ventajas que serán explicadas más adelante. Por lo que como parte del Proyecto “Desarrollo de Aplicaciones Educativas”, su segunda línea de investigación “Desarrollo de recursos de aprendizaje en el contexto de la virtualización de la Universidad de Holguín” tenga entre sus objetivos el montaje de objetos de aprendizaje, a través de la herramienta de autor OPALE<sup>14</sup>.

#### 1.4.1 Introducción al uso de los objetos de aprendizaje

La presencia de objetos de aprendizaje ha concebido una nueva forma de pensar acerca del contenido, siendo el cambio más significativo el cómo ofrecerle con calidad el mismo al alumno, apoyado por la computadora. El contenido deja de ser un medio para el logro de un objetivo y se convierte en un objeto con entidad propia, susceptible de ser reutilizado. Estos permiten evitar la redundancia y mejorar la eficiencia al momento de encontrar los materiales educativos más apropiados para diseñar actividades, unidades o cursos.

En general, el profesor debe recrear o adaptar el recurso recuperado de Internet o multimedia, entre otros, a la clase y/o a la actividad donde pretende utilizarlo. En este sentido, los objetos de aprendizaje

---

<sup>14</sup> OPALE: Open Academic Learning.

se presentan como una alternativa para el diseño de materiales que puedan ser empleados en diferentes contextos; por lo que su creación pudiera ser una solución a estas situaciones.

Estos ayudan a crear materiales diseñados para su reutilización y disponibles en línea, y por tanto, accesibles y fácilmente localizables. Sicilia (2005) plantea el valor que estos aportan: desde lo económico, en términos de producción y distribución de material; desde lo operacional, aportan interoperabilidad; desde lo pedagógico, propicia el hallazgo de materiales adecuados y así facilita el diseño de cursos.<sup>15</sup>

La consulta a diferentes fuentes demuestra que los objetos de aprendizaje constituyen un medio de enseñanza que se ajusta a los cambios tecnológicos actuales y su implicación en la educación. En esta dirección, se han incrementado las investigaciones que abordan el tema fundamentalmente en proyectos en diferentes países como: Colombia, Chile, Argentina, México y España, que persiguen la creación de repositorios de objetos de aprendizaje que se ajusten a las necesidades de sus contextos educativos.

En relación con el uso de los objetos de aprendizaje en centros de Educación Superior en Cuba, se puede afirmar que existe una pobre utilización de este tipo de recurso. Se observan pasos de avances en la Universidad de Camagüey y la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI). Mientras que en la provincia de Holguín, existen resultados preliminares en la Sede Oscar Lucero Moya con una tesis de Doctorado que investiga en el tema, específicamente los objetos virtuales de enseñanza-aprendizaje para el tratamiento de la Física Moderna.

En la Universidad de Holguín, el uso de los recursos de la web ha tomado mayor exigencia en los últimos años, a partir de experiencias generalizadas por el Ministerio de Educación (MINED) encaminadas a la formación inicial del profesional. En tal sentido, se destacan resultados preliminares sobre un estudio comparativo con relación a los objetos de aprendizaje en centros de educación superior como parte del proyecto antes mencionado.

A partir de aquí se inicia el trabajo, sobre la base de tres direcciones principales en el uso de las TIC como medio de enseñanza que abarcan: el desarrollo, la utilización de los recursos en función de los procesos universitarios y la capacitación del personal docente.

---

<sup>15</sup> Sicilia Urbán, M. A. (2005). Reusabilidad y reutilización de objetos didácticos: mitos, realidades y posibilidades. Apud. Astudillo, Gustavo Javier. *Análisis del estado del arte de los objetos de aprendizaje. Revisión de su definición y sus posibilidades*, p.2.

Se hace necesario entonces, hacer un breve acercamiento a los objetos de aprendizaje y a aspectos referidos a las ventajas que ofrecen, entre otros; así como un breve acercamiento a la herramienta que se utilizará para el montaje de los mismos.

## Conclusiones parciales del capítulo I

Atendiendo al estudio realizado en este capítulo se arriban a las conclusiones siguientes:

El aprendizaje del idioma inglés ha transitado por diferentes etapas con sus características particulares; y junto a este el proceso pedagógico-profesional. Se puede significar que cada una con aciertos y deficiencias en el momento en el que fueron aplicadas, los que fueron rectificadas posteriormente en correspondencia con los cambios acaecidos en la sociedad. Dichas transformaciones están a tono con los cambios y adelantos científico-técnicos de la nueva sociedad que hoy se construye; lo que responde a las categorías de la Enseñanza Técnica Profesional.

Por estas razones y otras expuestas en este capítulo se hace necesaria entonces, la elaboración de una herramienta que les permita a los estudiantes en ausencia del profesor desarrollar sus habilidades y perfeccionar su desempeño profesional. En tanto, la importancia que le revestiría a la preparación de los estudiantes, la elaboración de objetos de aprendizaje, para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés. Amén de que el Ministerio de la Educación Superior (MES) en Cuba persigue que los estudiantes alcancen niveles lingüísticos adecuados para enfrentar exitosamente la vida social y laboral. Razones que facilitarán la armonía entre las exigencias del modelo del profesional con las necesidades de los estudiantes; haciéndoles sentir realizados tanto en su formación profesional como en la vida laboral adulta.

Asimismo, luego de la revisión empírica se puede afirmar que la propuesta se sustenta en el aprendizaje formativo y el crecimiento personal en tanto el aprendizaje de idiomas es una de las alternativas para fomentarlo, en este caso en particular, el aprendizaje del idioma inglés, ya que existen disímiles relaciones de cooperación en el ámbito científico-técnico, de la producción y los servicios, además de que se incrementan los eventos e intercambios entre estudiantes y trabajadores, más la explosión de páginas en internet en este idioma, y la incalculable información en formato digital. Y la esencia de este fundamento, radica, precisamente, en la formación de un obrero competente.



De la misma manera, se pudo constatar que lejos de que los estudiantes de este siglo están muy relacionados con las tecnologías en sus más variadas formas, aún desconocen con exactitud su implicación en el medio educativo, aunque reconocen la importancia que para el mismo representan. Tienen una idea de todo lo que se puede hacer, pero no utilizan con frecuencia los recursos que ya tienen a su alcance. Existe, tanto desconocimiento como inexistencia de objetos de aprendizaje a su disposición que puedan utilizar para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés; sin contar que no saben lo que son. Tampoco hacen uso de las herramientas que las TIC ponen en sus manos y los profesores emplean poco los ya existentes por diversas causas, disponibilidad de laboratorios, conectividad, entre otros.

De ahí que el desarrollo de esta experiencia constituya una solución viable para apoyar el aprendizaje de este idioma en particular mediante los recursos TIC en forma de objetos de aprendizaje; en total correspondencia con las exigencias sociales.

## CAPÍTULO II. PROPUESTA DE SISTEMA DE OBJETOS DE APRENDIZAJE PARA APOYAR EL PROCESO PEDAGÓGICO-PROFESIONAL DEL INGLÉS

La incorporación de las TIC en la sociedad es una realidad totalmente fortalecida en la actualidad y la educación no está excluida de ellas, siendo múltiples las modalidades y el grado de incorporación de estas herramientas (Internet, las multimedia, las páginas web, las plataformas interactivas, el e-learning, formación basada en TIC) en los procesos educativos que se desarrollan.

Resulta significativo destacar que las transformaciones que se han llevado a cabo lideradas por las TIC, han demostrado la necesidad de utilizar este tipo de recurso en el perfeccionamiento de los procesos universitarios, lo que se revertirá en la formación del profesional que precisa la sociedad.

El empleo de las TIC en la formación continua del futuro profesional concibe un nuevo modelo pedagógico, se aleja de aquel en el cual el profesor era el protagonista del proceso y el alumno solo un agente pasivo del mismo y en el que la evaluación constituía una mera repetición del contenido recibido en el aula, para favorecer tanto la auto instrucción como el aprendizaje colaborativo. En este proceso el estudiante se convierte en un ente activo, constructor de nuevos conocimientos a partir de lo conocido, de su actitud y actividad personal.

De ahí que este capítulo incluye una introducción a los objetos de aprendizaje, en el que se exponen los presupuestos teóricos para la aplicación de los objetos de aprendizaje en la carrera objeto de estudio y su definición. Asimismo, un acercamiento a estos recursos y a la herramienta utilizada para su montaje. Seguidamente, la estructuración didáctica de los objetos de aprendizaje para apoyar el aprendizaje del idioma inglés, así como una propuesta de objetos de aprendizaje. Para cerrar el mismo, resultados de su aplicación parcial en la práctica.

### 2.1 Presupuestos teóricos para la aplicación de los objetos de aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática

No fue hasta el año 1992 que el término RLO (Reusable Learning Object en la bibliografía sajona) fue

introducido por Wayne Hodgins, al ver a su hijo, dos años antes, jugar con unas piezas de Lego<sup>16</sup>; en ese momento se percató que era necesario desarrollar piezas de aprendizaje de fácil interoperabilidad, a los que llamara OA. Ya para finales de esta década, el concepto se había contextualizado a la parte educativa, aunque no existía una definición clara al respecto.

Entre la década de los 90 y el 2003 aproximadamente, se desató una explosión de conceptos y definiciones sobre OA, sin el logro de un consenso en su definición conceptual, lo cual condujo a continuas investigaciones sobre el tema. Así llegó a denominárseles Topic, Reusable Information Object (RIO) y Reusable Learning Object (RLO), Information object, Educational object y Reusable Content Object. Sin embargo, a pesar de la diversidad en las denominaciones las mismas explicaban que debían incluir un contenido que fragmentado en pequeñas porciones de información, unidas formaban un curso, lecciones; se evaluaban y tenían como finalidad reutilizar el material educativo en el logro de un objetivo; destacándose en los últimos su reusabilidad e interoperabilidad. A tono con recientes estudios realizados al respecto. Entretanto, en el 1994 y 1995 la empresa Oracle<sup>17</sup> comienza a desarrollar Oracle Learning Application (OLA) que constituyó un intento por crear un software de autor para diseñar materiales a través de OA. Este proyecto no prosperó, pero tuvo sus continuadores en los responsables del mismo Tom Kelly y Chuck Barritts quienes a través del Cisco System 10, en 1999, presentaron el término Reusable Learning Objects (RLO).

Con una idea más definida sobre el tema, a finales del 98 se avanzó en aspectos de tipo tecnológicos alcanzando una depuración en lo referido a temas de movilidad, interoperabilidad y automatización. Un RLO se creaba con la combinación de una vista, un resumen, una evaluación, y entre 5 y 7 objetos informativos reutilizables (RLO, por sus siglas en inglés). Los que a su vez estaban compuestos por contenidos, actividades y evaluaciones.

En los años siguientes el concepto OA siguió evolucionando, pero en esta ocasión asociado a los metadatos. Con la aparición de estándares de metadatos, y la creación de los primeros Repositorios, los autores comenzaron a presentar, en nuevas definiciones de OA, el concepto de información sobre el propio Objeto.

---

<sup>16</sup> LEGO es una empresa, fundada en 1932 por la familia Kirk Kristiansen, que cuenta con un popular juego infantil en que se pueden construir diferentes objetos a través del encaje de piezas denominadas "ladrillos" (<http://www.lego.com>).

<sup>17</sup>Oracle, empresa internacional dedicada a brindar soluciones de hardware y software a nivel empresarial (<http://www.oracle.com/index.html>).

L'Allier (1998) escribió "The Linking of Occupational Skills Descriptors to Training Interventions", en los que describe pequeñas experiencias instruccionales independientes a las que denominó "Learning Object".

Sin embargo, como puede apreciarse, en relación con la definición de objeto de aprendizaje varios han sido los autores que han ofrecido múltiples criterios, a partir de las especificidades de cada investigación, lo que permite afirmar la falta de unidad de criterio en la comunidad científica al respecto, sin dejar de aceptar los puntos de coincidencia en los ofrecidos.

### 2.1.1 Objetos de aprendizaje

Al decir de Dahl & Nygaard (1966) los OA son elementos de un nuevo tipo de instrucción basado en la computación que pueden ser reutilizables en múltiples contextos de aprendizaje<sup>18</sup>. Por otra parte el Comité de Estándares de Tecnologías de Aprendizaje (LTSC – Learning Technology Standards Committee 2000-2006), IEEE<sup>19</sup> (2002), quienes escogieron el término posiblemente del ofrecido por Hodgins en 1994, establecieron un grupo de trabajo para describir estos pequeños componentes instructivos y los definieron como "[...] cualquier entidad digital o no digital que puede ser usada o reutilizada o referenciada durante el aprendizaje apoyado en la tecnología [...]".<sup>20</sup> Ejemplos de estos incluyen sistemas de formación basados en la computación, entornos interactivos de aprendizaje y entornos de aprendizaje colaborativos, objetivos de aprendizaje, herramientas de software, sistemas de aprendizaje a distancia, entre otros.

Mientras que CUDI (Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet) los define como la entidad informativa digital desarrollada para la generación del conocimiento, habilidades, actitudes y valores, en función de las necesidades de quien lo usa y que se corresponde con una realidad concreta. Aquí puede evidenciarse la posibilidad de contextualizar el contenido y sacarle provecho en función del desarrollo del sujeto al lograr un objetivo educativo.

En 2002, Chan retoma esta definición aportada por CUDI, pero hace énfasis en la intencionalidad pedagógica de estos recursos digitales. No esclarece la estructura y contenido del objeto pero sí hace referencia a la importancia de evaluar el mismo.

---

<sup>18</sup>David A. Wiley, D. A. *Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy*, p. 3.

<sup>19</sup>Instituto de Ingenierías Electrónicas y Eléctricas, por sus siglas en Inglés.

<sup>20</sup>Learning Technology Standards Committee (2000-2006). *Objetos de aprendizaje: una primera mirada*. <http://www.infotecarios.com/objetos-de-aprendizaje-una-primer-mirada/>

Para el 2003, Polsani presenta su definición, a través de la cual destaca la reusabilidad de los OA en múltiples contextos de enseñanza. Asimismo, enfatiza en que para que un objeto digital sea considerado un OA debe incluir la intención de aprendizaje, que consta de dos aspectos al decir de este autor: forma y relación. Con respecto al primero, es el marco en el que se inserta un objeto digital, y es la que establece un activo multimedia en el camino de convertirse en un OA, no solo cambia el recurso digital en un OA, sino que también, transforma a los observadores en aprendices, participantes del proceso.<sup>21</sup>

Con relación al segundo, los participantes deben ser guiados hacia un objetivo a través de la exposición o discurso. Por lo que un objeto digital, según este autor, puede convertirse en un OA solamente cuando forma y relación se conjugan con el fin de facilitar la comprensión de ese objeto. Por consiguiente un OA es una totalidad que combina su elemento digital y una exposición.<sup>22</sup>

APROA (2005) plantea que estos se corresponden con la mínima estructura independiente que contiene un objetivo, una actividad de aprendizaje, un metadato y un mecanismo de evaluación, desarrollado mediante herramientas TIC lo que posibilita su reutilización, interoperabilidad, accesibilidad y duración en el tiempo; coincidiendo con algunos de los elementos ofrecidos por el Ministerio de educación en Colombia (2006), en la que se definen como “[...] conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. OA debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación [...]”.<sup>23</sup>

Si se analiza la relevancia y repercusión que tienen los OA en la formación de los estudiantes, se puede inferir que los mismos al tener contenidos, actividades de aprendizaje, llevan implícitos objetivos que deben ser vencidos por los propios estudiantes, los que a su vez desarrollarán habilidades y competencias en determinadas disciplinas y/o asignaturas, que será revertido en la formación del profesional que la sociedad requiere. Al respecto, Velasco (2007) los definió como el elemento más pequeño de información y que tiene las características de ser accesible, reusable/adaptable e interoperable.

---

<sup>21</sup>Polsani, Pithamber R. (2003). *Use and Abuse of Reusable Learning Objects*, p.4.

<sup>22</sup>Polsani, Pithamber R. (2003). *Use and Abuse of Reusable Learning Objects*, p.4.

<sup>23</sup>Colombia. Ministerio de Educación Nacional. ¿Qué es un objeto de aprendizaje? Apud. Rico Yate, J. P. *Innovación educativa basada en evidencia para el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés usando recursos educativos abiertos en ambientes b-learning*, p. 20

Por otra parte, el Departamento de Tecnología Educativo del Instituto Educación Superior de México (ITESM) (2007) lo relaciona con la mínima estructura independiente que contiene un tema o una unidad de contenido, objetivo, una actividad de aprendizaje, un metadato y un mecanismo de evaluación desarrollado con TIC lo que posibilita su reutilización, interoperabilidad, accesibilidad y duración en el tiempo.<sup>24</sup>

Al decir de Portilla (2015), entre las definiciones más citadas se encuentran la de Wiley (2000), IEEE (2002), Polsani (2003) y APROA (2005), siendo esta última la asumida en esta investigación en tanto se adapta a las condiciones en las que se desarrolla el proceso pedagógico-profesional. Todos coinciden al considerarlos una estructura independiente con un objetivo, una actividad de aprendizaje, un metadato y un mecanismo de evaluación, el que puede ser desarrollado con tecnologías TIC con el fin de posibilitar su reutilización, interoperabilidad, accesibilidad y duración en el tiempo.<sup>25</sup>

Con respecto a todas estas definiciones, en las que se evidencian claramente la diversidad de criterios, se puede observar puntos de coincidencia en cuanto a ciertas características entre las que destacan:

- reusabilidad,
- accesibilidad,
- uso como soporte para el aprendizaje,
- unidad mínima de aprendizaje con un propósito educativo,
- contiene actividades de aprendizaje, entre otros.

Otro autor que ha tratado el tema de la reusabilidad es Chiappe (2009), quien plantea que reutilizar material educativo aumenta su producción a otro nivel en términos de un mejoramiento significativo en su eficiencia. En su opinión, estos toman sentido dentro del proceso educativo formal, intencionales con estructura curriculares, reflejando una postura pedagógica. (p.271).

Según este mismo autor, es importante determinar la cantidad de contenido que es recomendable utilizar, así como la profundidad y extensión del mismo, ya que estos aspectos permitirían ajustar los objetos de aprendizaje a las características y niveles de los usuarios, aspecto que evidencia la relación pedagógica. De esta manera, propone las siguientes preguntas a la hora de seleccionar y analizar la pertinencia de un contenido para elaborar un objeto de aprendizaje:

---

<sup>24</sup> Apud. Rico Yate, J. P. *Innovación educativa basada en evidencia para el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés usando recursos educativos abiertos en ambientes b-learning*, p. 31.

<sup>25</sup> Portilla Rodríguez, Y., Labañino Rizo, C. & Granado Carranza, M. *OPALE una alternativa para el desarrollo de objetos de aprendizajes*, p. 5.

- ¿Cuáles son las características esenciales de este tema?
- ¿A qué grupo pertenece este tema?
- ¿En qué se diferencia ese tema de otros relacionados?
- ¿Qué subgrupos, divisiones o categorías se pueden encontrar en este tema?

Atendiendo a lo antes expuesto y a partir de lo analizado, se precisa destacar, las características de los OA planteadas por García (2005) y retomadas por Portilla (2015) en el artículo "OPALE una alternativa para el desarrollo de objetos de aprendizajes", las que se asumen en la presente investigación pues se corresponden con las condiciones de la educación en Cuba y el proceso pedagógico-profesional, y se enuncian a continuación:

- Reutilización: objeto con capacidad para ser usado en contextos y propósitos educativos diferentes y para adaptarse y combinarse dentro de nuevas secuencias formativas.
- Educatividad: capacidad para generar aprendizaje.
- Interoperabilidad: capacidad para poder integrarse en estructuras y sistemas (plataformas) diferentes.
- Accesibilidad: facilidad para ser identificados, buscados y encontrados gracias al correspondiente etiquetado a través de diversos descriptores (metadatos) que permitirían la catalogación y almacenamiento en el correspondiente repositorio.
- Durabilidad: vigencia de la información de los objetos, sin necesidad de nuevos diseños.
- Independencia y autonomía: de los objetos con respecto de los sistemas desde los que fueron creados y con sentido propio.
- Generatividad: capacidad para construir contenidos, objetos nuevos derivados de él. Capacidad para ser actualizados o modificados, aumentando sus potencialidades a través de la colaboración.
- Flexibilidad, versatilidad y funcionalidad: capacidad para poder combinarse con diversas propuestas de áreas del saber diferente.

A la hora de elaborar un objeto de aprendizaje hay que tener en consideración diferentes principios del aprendizaje, de manera que el mismo tenga una repercusión positiva en la formación del estudiante. Así, el conocimiento debe ser significativo para el estudiante, planteado en forma activa, o sea, que aprenda haciendo; respetar dentro de lo posible el ritmo de aprendizaje del estudiante brindándole recuperación del tiempo perdido. Estructurar el contenido en secuencias; plantear instancias de

evaluación intermedias que permitan al estudiante comprobar lo aprendido, así como una síntesis integradora final. Y tener en cuenta los estilos de aprendizaje mediante distintos tipos de actividades donde se plantee el análisis desde diferentes puntos de vista.

En este sentido, existen varias herramientas que se adecuan a las características anteriores y facilitan la reutilización, interoperabilidad, generatividad, entre otras, de los contenidos. Se pueden mencionar: exe-learning, OPALE.

En este sentido la herramienta de autor OPALE aporta la variedad de actividades, lo que está muy a tono con una de las características de los objetos de aprendizaje planteadas anteriormente y que es asumida en esta investigación; mientras que los elementos de contextualización se ajustan a las exigencias del modelo del profesional y a las necesidades de los estudiantes, de manera que los haga sentir realizados y competentes en el dominio del idioma, lo que repercute positivamente tanto en su formación profesional como en su desempeño laboral adulto.

## 2. 1. 2 Acercamiento a los Objetos de aprendizaje y OPALE

En aras de aprovechar los descubrimientos y aportes en el campo de las TIC para lograr la transformación educativa que demanda la sociedad del conocimiento, se exponen brevemente las potencialidades de la herramienta OPALE como una vía para la producción de OA tanto por equipos de desarrollo multidisciplinarios como por los propios docentes, así como las posiciones fundamentales que sobresalen respecto a los mismos.

## 2. 1.3 Breve introducción a la herramienta OPALE

La herramienta OPALE se sustenta en la metáfora de trabajo de Cadena Editorial, y a decir de sus autores: "Scenari y su modelo Opale permiten la creación, edición, publicación, gestión y presentación de documentos multimedia que pueden ser usados en formación presencial, a distancia o semipresencial".<sup>26</sup>

OPALE tiene dos niveles de uso, el básico (OPALE starter) y el avanzado (OPALE Advanced), lo que permite su utilización en diferentes escenarios. Su versión en español facilita incorporar etiquetas semánticas (tags), referencias o hipervínculos, pistas tipográficas o anclas visuales, multimedia e interactividad, auto-evaluaciones y los mecanismos de autorregulación, entre otros. Además de permitir

---

<sup>26</sup>Álvarez González, L. A. & Gallardo González, M. C. Crozat, Scenari–Opale: cadena editorial digital para la producción de contenidos e-learning. Apud. Portilla Rodríguez, Y, Labañino Rizo, C. & Granado Carranza, M. *OPALE una alternativa para el desarrollo de objetos de aprendizajes*, p .9.



obtener a partir del mismo contenido varias versiones de un mismo producto (multiuso), aspecto que lo relaciona directamente con una de las ventajas de los OA.

Las potencialidades de la herramienta OPALÉ la convierten en una solución viable para la producción de OA. Esto se pone de manifiesto en sus facilidades para editar contenidos de formación y obtener resultados en: soporte web, presentación electrónica e imprimible, la utilización de textos, vídeos, animaciones, sonidos, imágenes, esquemas explicativos, tablas, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo, actividades de autoevaluación, entre otras. Se significa que esta herramienta es utilizada en el portal educativo CubaEduca<sup>27</sup>.

Es por ello, que se selecciona esta herramienta con vista a la realización de un repositorio de objetos de aprendizaje, lo que conllevó a la necesaria conceptualización de los mismos, así como el desarrollo de un curso de postgrado para la preparación de los docentes con el objetivo de que elaboren sus propios objetos de aprendizaje. Con esta intención se elaboraron sendos manuales de uso de esta herramienta, uno en español para la versión 3.3. 0. 07 y otro en inglés para la 3. 6. 100. Esta última se anexa en material individual.

#### 2. 1. 4 Componentes internos de un OA en OPALÉ

Según diversos autores, en cuanto la estructura interna de un OA, muchos de ellos concuerdan en algunos elementos. Se plantea que un OA debe tener al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización con un propósito educativo (MEN<sup>28</sup> y las Instituciones de Educación Superior en Colombia (IES, 2006), a tono con las leyes y categorías de la ETP.

Por lo cual un OA en OPALÉ está en total correspondencia con lo planteado por los profesores de las IES y el MEN en Colombia; ya que igualmente contienen estos elementos mínimos necesarios para considerar un recurso TIC un OA.

Para OPALÉ, un OA coincide en algunos de los elementos declarados por estos investigadores: Título, Introducción, Actividades de aprendizaje, Actividades de autoevaluación, entre otros, con un marcado propósito educativo. En este caso se utilizarán como apoyo al proceso pedagógico-profesional del idioma inglés por parte de los estudiantes. (Ver Anexo 3).

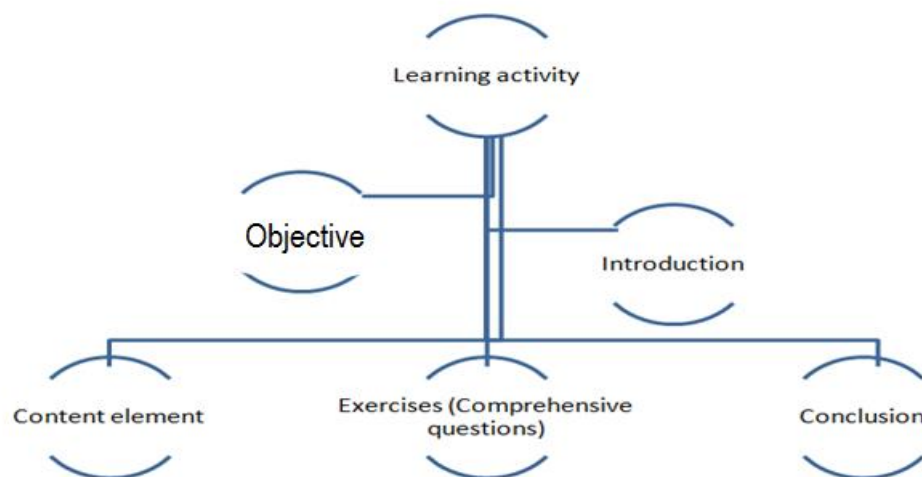
---

<sup>27</sup> Portal accesible desde todas las redes nacionales realizado por el Ministerio de Educación con objetivo de garantizar un espacio para la comunicación y el intercambio de la información mediante el empleo racional y óptimo de las tecnologías para el desarrollo científico y pedagógico. [www.cubaeduca.cu](http://www.cubaeduca.cu)

<sup>28</sup> Ministerio de Educación Nacional. Colombia.

En OPALE, un OA consta de la siguiente estructura y se corresponde con el concepto de actividad de aprendizaje<sup>29</sup>: Objetivo, Introducción, Grano de contenido, Ejercicios, Conclusiones, Preguntas de síntesis y Bibliografía.

#### *Estructura de un OA en OPALE.*



Por otra parte, un Sistema de OA se compone de varias actividades de aprendizaje, integrado a su vez por un Objetivo general, una Introducción, tantos objetos de aprendizaje como considere su autor en función de los objetivos que se persigan, Conclusiones, Cuestionarios interactivos y Referencias bibliográficas.

Los Cuestionarios interactivos constituyen actividades de autoevaluación que contienen varios ejercicios interactivos, los que se presentan de diferentes formas, a partir de preguntas de respuesta única y múltiple, clasificación, ordenar, arrastrar, llenar espacios y preguntas cerradas.






#### *Tipos de ejercicios interactivos en OPALE*

---

<sup>29</sup> Actividad de aprendizaje: Centro Virtual Cervantes: se entiende por todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/activaprendizaje.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm)  
Para asegurar que el conocimiento adquirido sea realmente funcional, las actividades de aplicación y, sobre todo, el caso deben ser lo más parecidos posible a la realidad profesional. Tomado de: Guía para la elaboración de Las actividades de aprendizaje. p. 19. <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf>






Versión 3.3.0.07

#### ▲ Ejercicios auto-evaluados

-  Lista de ejercicios
- Pregunta de selección única
- Pregunta de selección múltiple
-  Clasificación
-  Ordenamiento de palabras
-  a...f Llenar espacios en blanco
-  Pregunta cerrada

Versión 3.6.100

#### ! Self-assessment quizzes

- Single choice question
- Multiple choice question
-  Matching exercise
-  Jumble words exercise
-  a...f Fill-in the gaps exercise
-  Short answer question
-  Numerical answer question

Para lograr la calidad semántica del contenido se pueden utilizar los siguientes recursos que ofrece la herramienta, tales como: diferentes formas de presentar el contenido como citas, importantes, etc., referencias a elementos del glosario, abreviaturas, entre otros, recuadros de intencionalidad como información, definición, observación, atención, etc., diversos recursos multimedia como imagen, sonido, vídeos, animaciones, actividades de autoevaluación, y otras.

2.2 Estructura didáctica de los OA para apoyar el aprendizaje del idioma inglés por los estudiantes no de lenguas extranjeras

Para obtener un objeto de aprendizaje de calidad se requiere de una serie de recursos mínimos, o de la adaptación de los que ya existen al nuevo contexto en el que se aplicará. Por lo que, al planificar los objetos de aprendizaje, resulta importante tener en cuenta tanto los elementos del currículo como los medios con los que se dispone para su diseño didáctico.

Los objetos de aprendizaje que se presentan constituyen un medio para que los profesores apoyen, muestren y orienten a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés; o para que los estudiantes por

si solos se apropien del contenido que se les presenta. Se sugiere que los docentes al diseñar los objetos de aprendizaje tengan en cuenta lo siguiente aspectos:

Definir adecuadamente los elementos del conocimiento a trabajar en el contenido.

Definir el nivel al que irá dirigido (estudiantes) y la forma en que se pondrá en práctica.

Definir el objetivo fundamental en el que se inserta.

Los elementos de contextualización que permitirán darle un enfoque profesional a las actividades de cada unidad.

Los materiales de apoyo que se incorporarán en el objeto de aprendizaje, dígase imágenes, videos, sonidos, animaciones, locuciones, entre otros.

Para ello pude formularse las interrogantes:

- ¿Cuáles son las características esenciales de este tema?
- ¿A qué unidad didáctica pertenece este tema?
- ¿Cuáles son los elementos comunes que comparte con el tema precedente?
- ¿Qué subgrupos, divisiones o categorías se pueden encontrar en este tema?
- ¿Con qué otros contenidos se pueden relacionar de otras asignaturas?
- ¿Qué elementos de contextualización se pueden incorporar?
- ¿De qué materiales se dispone para tratar este tema?
- ¿Se adecua al nivel al que van dirigidos y responden a los objetivos que se pretenden alcanzar?

Por ello, se propone que el docente gestione los siguientes recursos previamente, en función de los objetivos del objeto de aprendizaje:

1. Textos para el alumno
2. Guías del profesor
3. Textos de la Biblioteca del Profesor
4. Audiciones
5. Videos
6. Otros materiales que respondan a las exigencias planteadas

Luego es sugerente considerar los siguientes requisitos mínimos básicos para la estructuración didáctica de un objeto de aprendizaje:

1. Objetivos a lograr con la utilización del OA
2. Estructura del OA

3. Nivel del alumno
4. Elementos de contextualización
5. Duración
6. Evaluación

En el caso del objetivo se pretende que el estudiante conozca lo que logrará una vez que termine de consultar el OA. Debe quedar claro para que el estudiante sepa lo que se espera de él. En el caso del sistema de OA se mencionan los objetivos que lograrán con la consulta de los OA que lo conforman (Se corresponde con el objetivo de la unidad didáctica y los temas que la conforman).

Por otra parte, la estructura responde a la asumida en esta investigación; se relaciona con el concepto de actividad de aprendizaje: *título, Objetivo, Introducción, Grano de contenido, Ejercicios, Conclusiones, Preguntas de síntesis y Bibliografía.*

El *título* constituye el primer acercamiento del estudiante a lo que encontrará en el OA; de manera que se sugiere sea claro y orientador.

En el *objetivo*, se incluirá lo que el estudiante deberá alcanzar al consultar el sistema u OA independiente, atendiendo al contenido que presente. Se sugiere que se emplee un vocabulario claro, de manera que el estudiante sea capaz de comprender lo que se espera de él. Ejemplo:

You should be able to express yourselves using the following communicative functions:/  
Ustedes deberán ser capaces de expresarse utilizando las siguientes funciones comunicativas:

- Greetings, leave-takings / Saludos y despedidas.

La *introducción*, refleja de manera breve lo que encontrarán en el OA. Se recomienda interesar al estudiante sobre lo que aprenderá a través del explicitación de la utilidad del contenido que se presenta.

In English like in Spanish we have to be very polite. That is why you must know how to greet and say good bye. Here you will learn how to do it. Welcome!  
Tanto en inglés como en español debemos ser muy corteses. Por eso deben aprender a saludar y a despedirse. Aquí aprenderán como hacerlo !Bienvenidos!

El *grano de contenido* incluye el contenido que se presenta en el OA. Es donde se localiza lo esencial del mismo. Para lograr su calidad semántica se pueden utilizar los siguientes recursos que ofrece la herramienta, tales como diferentes formas de presentar el contenido como citas, importantes, término extranjero, viñetas, etc., referencias a elementos del glosario, bibliografía, abreviaturas, entre otros, recuadros de intencionalidad como información, definición, observación, atención, complemento, fundamental, recordatorio, sabías que..., etc., diversos recursos multimedia como imagen, sonido, vídeos, animaciones, actividades de autoevaluación, y otras.

### Ejemplos de recuadros de intencionalidad que ofrece OPALE

#### Fundamental

#### Ways of greetings / Formas de saludar

##### Different ways of greetings depending on the time of the day and the person we are talking to

Diferentes saludos dependiendo del horario y la persona con la que hablemos.

**Good morning** / Buenos días - **Formal**

**Good afternoon** / Buenas tardes - **Formal**

**Good evening** / Buenas noches - **Formal**

**Hello** / ¡Hola! - **Neutral**

**Hi!** / ¡Hola! - **Informal**

#### Sabías que ...

When you want to ask for other persons, i.e. **he/she/it/we/you/they**, the question will change depending on the person you are making reference to. You will use the verb **to be**. This is an irregular verb and changes depending on **the person** you are referring to.

Cuando quieran preguntar por otras personas, o sea, **él/ella/nosotros (as), ustedes, ellos (as)**, la pregunta variará atendiendo a la persona a la que hagan referencia. Para ello utilizarán el verbo **to be**. Este es un **verbo irregular** y cambia según la persona a la que se haga referencia.

#### Recordatorio

Depending on the person you are talking to, is the greeting and leave-taking you are using. It is not the same talking to the Dean of the Faculty to a friend.

En dependencia de la persona con la que estén hablando, es el saludo y despedida que utilizarán. No es lo mismo hablarle al decano de la facultad, que a un amigo.



Es significativo presentar el contenido de la manera más sencilla posible, en tanto el OA lo podrá utilizar el estudiante también sin la ayuda del profesor. Además de que esto posibilitará que sea reutilizable, característica que permite que sean actualizados, combinados, separados, referenciados y sistematizados. Lo que facilita su clasificación, catalogación y etiquetarlos para su posterior localización en repositorios de OA; con el objetivo de que sean ubicados para ser reutilizados, modificados, si fuera


el caso, o reelaborados si fuese necesario, a partir de las comparaciones y críticas realizadas y las necesidades de los estudiantes.

Los *ejercicios* serán la manera de que el estudiante compruebe si ha asimilado el contenido presentado en el *grano de contenido*. Para ello, la herramienta OPAL permite desarrollar diferentes tipos de cuestionarios interactivos que constituyen actividades de autoevaluación que contienen varios ejercicios interactivos, los que se presentan de diferentes formas, a partir de preguntas de respuesta única y múltiple, clasificación, ordenar, arrastrar, llenar espacios y preguntas cerradas.

#### *Ejemplo de pregunta de selección múltiple*

##### **Practice what you learned. Practica lo aprendido.**



 Corrección Volver a empezar


 Tick the greetings you can use in English. Seleccione los saludos que puedes usar en inglés.

- Good morning
- Hello
- Good night
- Good bye
- Good afternoon

#### *Ejemplo de pregunta de selección única*

##### **Answer the following question. / Responda la siguiente pregunta.**

 Corrección Volver a empezar

 Complete the question with the correct form of the verb to be.

Good morning *students* , how \_\_\_\_ you today?

Las *conclusiones*, por su parte, incluirán un resumen del contenido presentado en el OA. Interesará que el alumno pueda sacar sus propias conclusiones para que aplique en situaciones reales lo presentado.

#### *Ejemplo de conclusión*

## Conclusión

Remember the different greetings there are in English, depending on the time of the day and the person you are talking to. / Recuerda los diferentes saludos que existen en Inglés dependiendo del horario del día y la persona con la que estén hablando.

Well, now it's time for you to practice what you learned! /

Bien, ahora es el momento de practicar lo estudiado.

La *pregunta de síntesis*, por su parte, resume el contenido presentado, de manera que el estudiante adopte decisiones en situaciones reales, aplicando el contenido presentado en el *grano de contenido*; momento propicio para incorporar elementos de contextualización (enfoque profesionalizado).

### *Ejemplo de pregunta de síntesis*

#### Preguntas de síntesis

**How can you greet in English? /**

¿Cómo puedes saludar en inglés?

**Imagine it is your first day with your students in the computer lab and it is 7.30 am. What would you do? /**

Imagina que es tu primer día de clases en el laboratorio de computación con tus estudiantes y son las 7.30 am. ¿Qué harías?

La *bibliografía* recoge las referencias de los materiales utilizados para la elaboración del OA, según la norma de asentamiento bibliográfico que decida el profesor. Se propone emplear la 6ta edición de APA, a la vez que se incluirán otros materiales que el profesor considere resulten necesarios para la comprensión del tema y/o profundización del mismo.

Resulta primordial considerar el nivel de los estudiantes a los que irá dirigido el recurso, ya que el grado de profundización de los contenidos, lenguaje y presentación de los contenidos deben ser correctamente asimilados por estos, de manera independiente y/o con la ayuda del profesor. No es lo mismo explicarle una estructura gramatical o función comunicativa a un estudiante del nivel primario, a uno del nivel universitario. La diferencia en estos casos radicaría en la situación escogida para hacer la presentación, en correspondencia con situaciones de la vida real en la que se muevan estos estudiantes o futuro graduado, mediante enfoque profesionalizado, a través de vocabulario sencillo y contextualizado.



Es recomendable diseñar los objetos de aprendizaje atendiendo a la realidad de los estudiantes, nombrando situaciones particulares relacionadas con su futuro desempeño profesional, lo cual estimula su aprendizaje del idioma; así aumentan su compromiso por aprenderlo y utilizarlo. También resulta positivo presentarle otras realidades, lo que les permitirá tener puntos de referencia para establecer comparaciones y elementos que apoyarán su nivel crítico y de aplicación.

Asimismo, no deben ser muy extensos para evitar el cansancio y desestimulación lo que evita la desconcentración. Se sugiere utilizar señales como: importante, recordatorio..., entre otros para ayudar al estudiante a identificar elementos esenciales del contenido. En este sentido, la herramienta OPALE facilita la diversidad de tags semánticos para lograr este objetivo.

La evaluación representa una exploración del comportamiento de la asimilación real del contenido por el estudiante para poder continuar. De ahí que resulte vital que este comprenda el objetivo que debe alcanzar y analice sus errores, lo que reafirmará lo aprendido.

En la medida de lo posible se requiere de “[...] la coherencia entre cada uno de los elementos del OA y la unidad didáctica (contenido) como diseño o estructura general, [...] matizando siempre esta propuesta en función de la disciplina, destreza profesional o campo del saber que ocupe a la materia [...]”.<sup>30</sup>

La propuesta que aquí se presenta responde a las características de los objetos de aprendizaje planteadas por García (2005) y retomadas por Portilla (2015). En ese sentido la reutilización está dada en la posibilidad de emplear los OA creados en otros contenidos y carreras. La educatividad desde el momento que contiene una secuencia lógica y organizada de contenidos, genera el aprendizaje de quienes lo consulten. La interoperabilidad, por su parte, está dada, en la medida que es compatible con Moodle y otras plataformas. Es además portable, y corre en diferentes tipos de dispositivos como PC, tablets, teléfonos inteligentes, entre otros.

La accesibilidad se evidencia en la existencia de los metadatos que les permitirá su posterior localización y recuperación de repositorios, para ser utilizados y/o reutilizados; que en el caso de la herramienta OPALE, los facilita. Por supuesto, que el nivel de actualidad le proporciona la durabilidad; sí pueden ser actualizados atendiendo a las necesidades y particularidades de otros. Ganan independencia y autonomía desde el momento que son concebidos como objetos de aprendizaje independientes, lo que permite su reutilización.

---

<sup>30</sup>García Aretio, L. *Una propuesta de estructura didáctica y de guía didáctica*. p. 4.

La generatividad permite la capacidad de construir nuevos contenidos; de manera que cada uno de ellos puede emplearse en otros contenidos si fuese necesario; aunque formen parte de un sistema. A la vez que pueden ser modificados o actualizados, lo que evidentemente aumenta sus potencialidades en el aprendizaje. Como se ha presentado los objetos de aprendizaje pueden armonizarse con áreas del saber diferentes, en este caso con elementos de la carrera de Educación Laboral e Informática, lo que le da la capacidad de ser flexible, versátil y funcional; ya que además de esta carrera puede ser empleado por cualquier estudiante de carreras no de habla inglesa.

A menudo sucede que los recursos que se emplean en las actividades que se planifican, no están al alcance de los estudiantes, razón que los desmotiva. De ahí que se sugiera que estos tengan relación con situaciones similares a los su realidad y contexto. Por tal motivo, si los objetos de aprendizaje, en este sentido, son diseñados y elaborados por los profesores que conocen la realidad de sus estudiantes, incluyendo elementos de la realidad y contextos de su futuro desempeño profesional, el grado de estimulación alcanzado por el alumno se incrementa, así como su compromiso por aprender el idioma. Se significa que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico en los estudiantes.

### 2.3 Propuesta de objetos de aprendizaje

Como una de las tareas del proyecto “Desarrollo de Aplicaciones Educativas”, se inició la creación de objetos de aprendizaje para potenciar el aprendizaje de este idioma en particular. Además, teniendo en cuenta diversos documentos como el modelo del profesional, programa de la asignatura PLI, P1 de esta asignatura y el MCERL, se procedió a organizar, diseñar, y desarrollar los objetos de aprendizaje; los que se corresponden con los objetivos declarados en la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa, y atienden a la estructura asumida en la investigación de los objetos de aprendizaje. Los mismos se componen de cada una de las partes enunciadas anteriormente.

Se decidió comenzar por los primeros temas del contenido que reciben. Los títulos tratados en las primeras propuestas:

My First Day at School, en el que aparecen los saludos y despedidas; Talking about yourself aborda lo referido a las presentaciones de manera que interactúen con otros sobre el tema y respondan preguntas relacionadas con el mismo; Nationalities como su nombre lo indica, presenta cómo pedir y ofrecer información del tema. Por otra parte, Talking about occupations, se relaciona con diferentes

ocupaciones y cómo dar información sobre las mismas, mientras que In the computer lab se ocupa de elementos que encontrarán en el laboratorio de computación. Todos con sus respectivas funciones comunicativas, aspectos gramaticales y elementos de contextualización.

El estudiante podrá interactuar con la herramienta y navegar por el menú, en el que encontrará la información referida. Cada uno de los objetos de aprendizaje que se presentan consta de objetivos que sirven para indicar las metas a alcanzar con la consulta del mismo. En el interior navegará por el menú en el que encontrará una introducción, la actividad de aprendizaje con el grano de contenido, los ejercicios para evaluar lo presentado en la actividad, y seguidamente una pregunta de síntesis con elementos de contextualización vinculados al objeto de su profesión. Para cerrar el objetos de aprendizaje, aparece una conclusión, que resume el contenido del objeto. También aparecen las herramientas transversales que apoyan lo presentado. Todos con la interactividad que facilita el empleo de la herramienta OPALE.

Los contenidos aparecen en ambos idiomas (español e inglés) inicialmente, para luego paulatinamente ir eliminando el español, pues responden a la dinámica del texto At your Pace; texto básico que se utiliza en el aprendizaje de este idioma en el momento que se desarrolla la investigación, y otros materiales complementarios.

Los mismos pueden ser empleados como material de apoyo en las clases de Práctica de la Lengua Inglesa que presenten estos contenidos y/o para su consolidación. El profesor puede orientar a los estudiantes consultar los objetos de aprendizaje para estudiar o recapitular estos contenidos, los que podrán practicar a través de los ejercicios propuestos, y orientar como evaluación final la pregunta de síntesis que deberá ser presentada y defendida por los estudiantes en la clase, tanto de manera oral o mediante las tecnologías, según considere el profesor.

Se significa que una vez que el estudiante sea independiente en el idioma inglés, se estará acercando al modelo de obrero competente, en total correspondencia con las exigencias sociales de la sociedad de hoy.

## 2.4 Resultados de la aplicación en la práctica de los objetos de aprendizaje propuestos para el apoyar el aprendizaje del idioma inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática

Con la intencionalidad de verificar el nivel de viabilidad de la propuesta se decidió aplicar el método de expertos para que evaluaran las primeras propuestas, y realizar una introducción parcial en la práctica.

En el caso del primero, para lograr una mayor objetividad de la propuesta; que es considerado uno de los métodos más confiables en tanto “[...] constituye un procedimiento para [...] rebasar el marco de las condiciones actuales más señaladas de un fenómeno y alcanzar una imagen integral y más amplia de su posible evolución, al reflejar las valoraciones individuales de los expertos, las que pueden estar fundamentadas, tanto en un análisis estrictamente lógico, como en su experiencia intuitiva”.<sup>31</sup> Asimismo, “[...] el procedimiento estadístico y matemático de la información es una de las características más importantes del mismo cuestión fundamental para el investigador ya que las decisiones que toma son criterios fuertemente avalados por la experiencia y el conocimiento colectivo consultado, así como por indicadores objetivos.”<sup>32</sup>

La selección de los expertos se desarrolló a través de la aplicación de procedimientos científicos, según Cruz (2009). Se entrevistaron a 38 posibles expertos, los que debieron valorar su grado de conocimiento sobre el empleo de las TIC en el proceso pedagógico-profesional. Se tuvieron en cuenta los criterios siguientes:

- ✓ Experiencia profesional en Educación.
- ✓ Experiencia profesional en el empleo de las TIC como apoyo a la docencia.
- ✓ Formación académica y científica.

En la carta enviada a los expertos, se les presentó un cuestionario que facilitó acopiar los datos necesarios para calcular sus coeficientes de competencia (K). Para ello fue necesario considerar la autovaloración de los expertos sobre sus competencias y de las fuentes que les permitieron argumentar sus criterios.

Este valor se conforma a partir del coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka) (Ver Anexo 6) según las propuestas de Moráguez (2004) y Cruz (2009).

---

<sup>31</sup> Aguilera Díaz, E. *La dirección de la actividad científico-educativa en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos*, p.71.

<sup>32</sup> Aguilera Díaz, E. *La dirección de la actividad científico-educativa en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos*, p.71.

En el caso de los 30 expertos seleccionados, el comportamiento de competencia (K) se presenta a continuación (Anexo 7). Los valores de las tablas 1 y 2 solo son de interés para la investigadora, por lo que no se presentan.

Como se expuso anteriormente se trabajó con 38 posibles expertos y a partir de los resultados estadísticos obtenidos, se escogieron los 30 de mayor competencia, al tener coeficientes entre 0.75 y 1.

A continuación se señalan algunas de las características de los expertos.

- ✓ La totalidad de los expertos laboran en la enseñanza superior. Asimismo están vinculados a la docencia, ya sea de pregrado como de posgrado Elevada formación académica y científica.
- ✓ La totalidad posee categoría docente y grado científico. Un 33.4 % es titular o auxiliar; mientras que el 56.7 % es asistente. Gráfico 1. Por otra parte, el 66.6 % de los expertos son doctores o masters. Gráfico 2.

Gráfico 1. Categoría docente de los expertos entrevistados

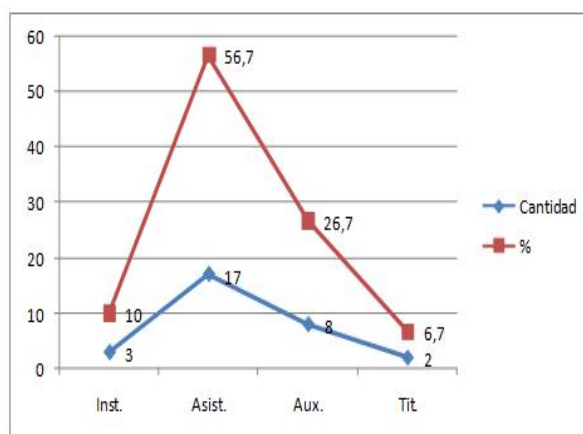
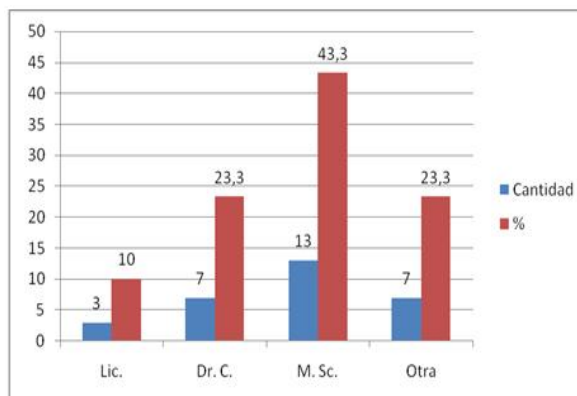


Gráfico 2. Composición de los entrevistados. Categoría o grado científico



- ✓ Poseen una elevada experiencia profesional en Educación. Un 86,7 % posee como mínimo 10 años de experiencia en educación, gráfico 3; y llevan como mínimo 10 años empleando las TIC como apoyo a la docencia, un 70,0 %. Gráfico 4.

Gráfico 3. Promedio de los años de experiencia en educación de los expertos seleccionados

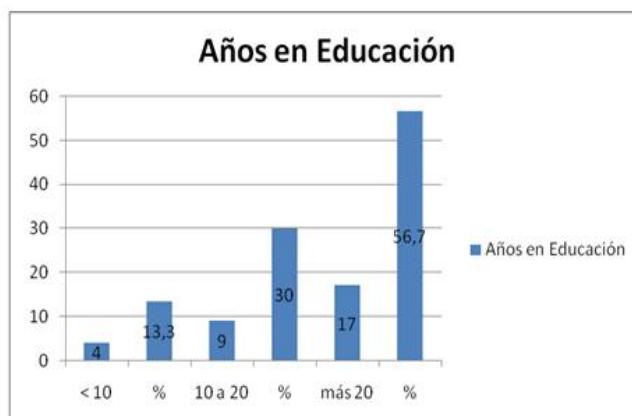
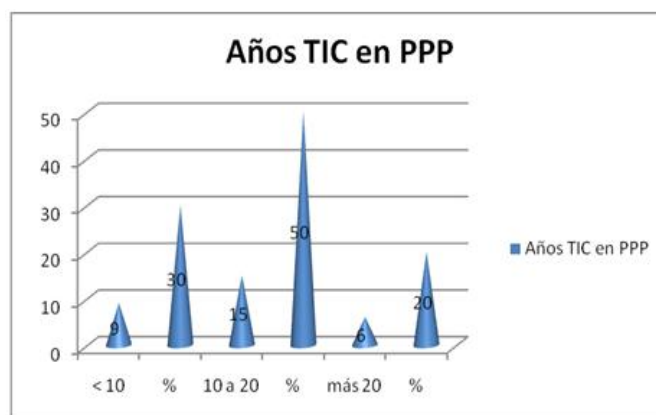


Gráfico 4. Promedio de los años de experiencia usando las TIC en el PPP de los expertos seleccionados



Resulta conveniente explicar que la propuesta se sustenta en la flexibilidad, contextualizable, premisas que responden a características de los OA de poder ser reutilizables en diferentes contextos y contener elementos de contextualización; elementos que igualmente la relacionan con la Pedagogía Profesional. Por otra parte, para evaluar el nivel de viabilidad de la propuesta como apoyo al aprendizaje del idioma inglés, se propusieron sendas dimensiones con sus respectivos indicadores. Para esta investigación se

han tomado como punto de partida, los siguientes conceptos operacionales, los que se asumen atendiendo a Gorgas, 1999.

Las dimensiones que se propusieron son las siguientes: Propuesta de objetos de aprendizaje (Anexo 8) e Idiomas (Ver Anexo 9), con sus respectivos indicadores.

La aprobación de las dimensiones se asumió según (Gorgas, 1999), en tanto se adecua a las características de esta investigación. Para ello se atenderá a la cantidad de indicadores aprobados; otorgando las categorías de Bien, Regular o Mal, de acuerdo con el porcentaje de indicadores aprobados; el que variará según el número de indicadores que posea cada dimensión.

Para que una dimensión obtenga la categoría de Mal (M) tendrá el 50 % o menos de los indicadores aprobados; Regular (R) cuando tenga como mínimo el 50 % más uno de los indicadores, lo cual equivale aproximadamente al 60 %, el que se extenderá hasta un rango equivalente a un 80 %, mientras que la categoría de Bien (B) estará entre el 80 y 100 %.<sup>33</sup>

Debido a la irregularidad de los intervalos de cada categoría, se asume la escala evaluativa aportada por Gorgas (1999), sobre la base de los parámetros expuestos anteriormente. Los mismos se presentan a continuación:

#### Dimensión 1 Propuesta de Objetos de aprendizaje (13 indicadores)

- Menos de 7 indicadores aprobados – M.
- De 7 – 9 indicadores aprobados – R.
- De 10 – 13 indicadores aprobados – B.

#### Dimensión 2 Idioma (6 indicadores)

- Menos de 4 indicadores aprobados – M.
- Con 4 indicadores aprobados – R.
- De 5 – 6 indicadores aprobados – B.

A partir de los indicadores elaborados se encuentra el índice de concordancia entre los expertos en cada una de las dimensiones (Ver Anexo 10 Gráfico 1).

Resultados obtenidos:

Al evaluar los indicadores de la dimensión No. 1: Propuesta de OA, se obtuvieron los siguientes resultados: la totalidad de los indicadores fueron aprobados. Por lo que de acuerdo con la escala

---

<sup>33</sup> Gorgas Álvarez, Ú. *Propuesta de indicadores para el control y la evaluación de la actividad científico-educacional del territorio*, p. 44.

establecida para evaluar esta dimensión, el empleo de la propuesta para apoyar el aprendizaje del idioma inglés adquiere la categoría de Bien en este aspecto. Tabla 1.

Tabla 1. Resultados emanados de la evaluación del indicador I por parte de los expertos

Dimensión I. Propuestas de OA											Total
Indicadores	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%	
I.1	15	50,0	10	33,3	5	16,7	0	0	0	0	30
I.2	16	53,3	5	16,7	9	30,0	0	0	0	0	30
I.3	15	50,0	5	16,7	10	33,3	0	0	0	0	30
I.4	16	53,3	4	13,3	10	33,3	0	0	0	0	30
I.5	20	69,0	5	17,2	4	13,8	0	0	1	3,4	30
I.6	20	66,7	6	20,0	4	13,3	0	0	0	0	30
I.7	23	76,7	7	23,3	0	0	0	0	0	0	30
I.8	20	66,7	5	16,7	5	16,7	0	0	0	0	30
I.9	11	36,7	7	23,3	12	40,0	0	0	0	0	30
I.10	15	50,0	5	16,7	10	33,3	0	0	0	0	30
I.11	14	46,7	5	16,7	11	36,7	0	0	0	0	30
I.12	14	50,0	5	17,9	9	32,1	0	0	2	7,1	30
I.13	16	53,3	3	10,0	11	36,7	0	0	0	0	30

Por otra parte, al evaluar los indicadores de la dimensión 2: Idioma, la situación es muy similar a la presentada anteriormente, pues la totalidad de los indicadores fueron aprobados (Tabla 2), por lo que en correspondencia con la escala elaborada para la evaluación de la dimensión relacionada con el idioma, fue evaluada de Bien. (Anexo 10 Gráfico 2).

Tabla 2. Resultados emanados de la evaluación del indicador II por parte de los expertos

Dimensión II. Idioma										
Indicadores	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%
II.1	23	76,7	4	13,3	3	10,0	0	0	0	0
II.2	15	50,0	10	33,3	5	16,7	0	0	0	0
II.3	15	50,0	12	40,0	3	10,0	0	0	0	0
II.4	15	50,0	10	33,3	5	16,7	0	0	0	0
II.5	15	50,0	10	33,3	5	16,7	0	0	0	0
II.6	16	53,3	8	26,7	6	20,0	0	0	0	0



De manera general, de los 13 indicadores considerados en la dimensión propuesta de objetos de aprendizaje se encuentran entre las categorías "Muy Adecuado", "Bastante Adecuado" y "Adecuado", por lo que teniendo en cuenta la pertinencia de los expertos, se puede concluir que la propuesta de indicadores es bastante positiva ya que solo 3 indicadores comprenden en la categoría "No Adecuado". De ahí que se pueda inferir que la propuesta sea efectiva para el logro del objetivo por el cual se creó. Anexo 11 Tabla 1.

El criterio adecuado se refiere a la efectividad de la propuesta para apoyar el aprendizaje del idioma inglés por los estudiantes de manera independiente y/o con la ayuda del profesor; a partir de las contradicciones que surgen en el proceso de formación del futuro profesional y las tareas desarrolladas para lograr los objetivos comunes: un profesional independiente y competente en este idioma.

Para la autora de este trabajo, el hecho de que los objetos de aprendizaje sean adecuados se refiere a que la propuesta responde a las necesidades de los estudiantes, en total consonancia con las exigencias del modelo del profesional y la sociedad; el contenido se relaciona con los objetivos, en tanto estos deben ser vencidos cuando aprenden el idioma objeto de estudio.

Cabe destacar que los datos aportados por los expertos, respecto a si la propuesta es adecuada o no como apoyo para el aprendizaje del idioma inglés, fueron procesados estadísticamente mediante el modelo matemático Torgerson (Moráguez, 2004). Esta permite convertir la escala ordinal en escala de intervalos (en correspondencia con los números reales) y luego de esta, nuevamente a una escala ordinal, mediante el cálculo de la matriz de frecuencia absoluta, matriz de frecuencia acumulada, matriz de frecuencia acumulada relativa y el cálculo de puntos de cortes y escala ordinal de la propuesta.

Emitieron sus criterios sobre los aspectos tecnológicos, de idioma y aportaron sugerencias, de las que emanaron: incluirle audio a los textos, publicarlo en la plataforma de objetos de aprendizaje y realizar actividades metodológicas para demostrar sus potencialidades, preparar a los profesores para la utilización de estos objetos de aprendizaje, además de la accesibilidad por parte de los estudiantes de las diferentes especialidades. Los resultados del procesamiento estadístico de los datos aportados por los expertos, se describen a continuación.

✓ En la dimensión Propuesta de objetos de aprendizaje, los indicadores del 1 al 9 fueron considerados por los expertos de "Muy Adecuado" y solamente de la 10 a la 13 de "Bastante Adecuado". Es de significar que la mayoría de los expertos que participaron apreciaron la dimensión y el indicador referido a los aspectos tecnológicos de muy adecuados y/o bastante adecuados; solamente

tres indicadores fueron evaluados de "No Adecuado": el referido a la homogeneidad de las imágenes, la elección de la fuente y la visibilidad de los metadatos, lo que permite a esta autora ratificar como adecuados las propuestas junto con sus criterios proporcionados. Gráfico 5.

Gráfico 5. En el gráfico se aprecia que todos los indicadores se encuentran comprendidos entre las tres primeras categorías "Muy Adecuado", "Bastante Adecuado" y "Adecuado"

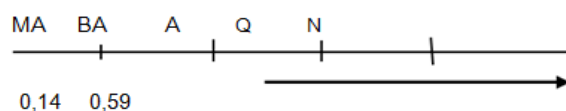


Gráfico 1

✓ En la dimensión Idioma, la totalidad de los indicadores fueron considerados "Bastante Adecuados" o "Adecuados", lo que permite a esta autora presuponer ratificarlos como adecuados y sus correspondientes criterios. Gráfico 6. (Anexo 11 Tabla 2).

Gráfico 6. En el gráfico se aprecia que todos los indicadores se encuentran comprendidos entre las tres primeras categorías "Muy Adecuado", "Bastante Adecuado" y "Adecuado".

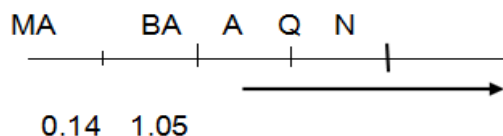


Gráfico 2

Luego de la valoración satisfactoria de los expertos respecto a la pertinencia de los objetos de aprendizaje propuestos para apoyar el aprendizaje del idioma inglés, y su actualización a partir de las sugerencias aportadas, se realizó la introducción en la práctica.

La selección de los estudiantes del grupo objeto de estudio se realizó a través de métodos estadísticos<sup>34</sup> (Anexo 4). En el caso de la introducción parcial en la práctica, se trabajó con 15 estudiantes. En un primer momento se realizó un intercambio en el que los estudiantes demostraron

<sup>34</sup>Se utilizó el muestreo aleatorio simple y por cuotas, en tanto el primero le da la probabilidad a cada uno de los miembros de una población a ser elegidos. Y el segundo se obtiene al especificar las características deseadas de los sujetos que se desea recoger la información y se le deja libertad al investigador para que le aplique los instrumentos necesarios a las personas con esas características. Moráquez Iglesias, A. *¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional?*, p.7.

Para esta investigación se escogieron los estudiantes para quienes se diseñaron los OA propuestos, en correspondencia con los objetivos y contenidos. La población es constituida por 40 estudiantes. Nota de la autora.

poseer conocimientos sobre los cambios que acontecerán respecto el aprendizaje del idioma inglés, y reconocieron la importancia que tiene el aprendizaje de este idioma para su futuro desempeño como profesores, y futura graduación.

Fórmulas empleadas para calcular la muestra de estudiantes a los que se les aplicó los instrumentos. Tabla 1. Fuente: Moráquez Iglesias, A. (2007). *¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional?*

$$n_0 = \left( \frac{Z_{\alpha}}{\varepsilon} \right)^2 * p * q \quad (1)$$

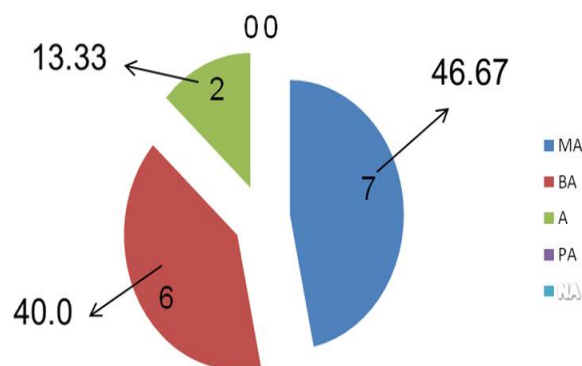
$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad (2)$$

$$p = 1 - q \quad (3)$$

En un segundo momento se les explicó el objetivo del encuentro y procedieron a interactuar con la propuesta de los objetos de aprendizaje. Para un tercero, aplicar una encuesta (Anexo 5) para medir el nivel de impacto de los objetos presentados en los estudiantes. Se les explicó la manera de proceder con los OA propuestos, y se les ofreció niveles de ayuda según sus necesidades. El nivel de aceptación fue positivo en la mayor parte de la muestra. Se generó un debate posterior sobre sus impresiones y algunas sugerencias. De estos intercambios y del análisis de la encuesta aplicada se concluye que:

Un 46.67 % de los encuestados manifestó que estos OA son muy adecuados para apoyar el aprendizaje del idioma inglés, un 40.0 % los encontró bastante adecuados, mientras que un 13.33 % adecuados, lo que evidencia la pertinencia de estos objetos para apoyar el aprendizaje del idioma inglés. Gráfico 7.

Gráfico 7. Pertinencia del uso de los OA para en el aprendizaje del idioma inglés

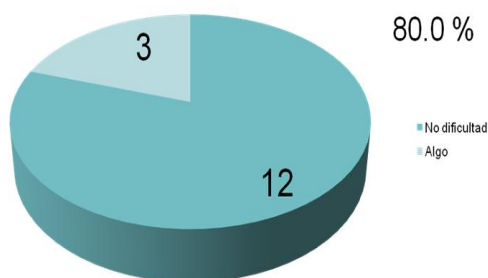


Por otra parte un 53.3 % manifestó no necesitar ayuda para utilizar los OA presentados, y el resto sí, los que representaron un 46.6 % de la muestra. Hay que tener en cuenta que es un número significativo; no

obstante de los que expresaron y necesitaron ayuda, de ellos un 26.6 % precisó de mucha ayuda, un 6.6 % no mucha y un 13.3 % un poco; lo que demuestra que con pocos niveles de ayuda pueden fácilmente acceder a estos; las limitaciones estuvieron relacionadas con la barrera que constituye para ellos no saber inglés. En ese sentido, resaltaron el valor de utilizar los dos idiomas para poder comprender en un primer momento los elementos que se presentan y así apoderarse del contenido. La inclusión de las audiciones es otro elemento positivo; sin embargo se pueden incrementar. Sugerencia que se considera para actualizar los OA elaborados y para futuros recursos.

Asimismo, las principales dificultades presentadas en el empleo de estos objetos giran alrededor del propio desconocimiento del idioma, lo que representó solo un 20.0 % de la muestra. Contrario a esto, un 80.0 % de los encuestados, sí aceptaron las propuestas, evidenciado en los criterios emitidos al respecto, los que se resumen en que es una propuesta instructiva, que incluye ejercicios de razonamiento y pone a prueba los conocimientos de la lengua extranjera. Gráfico 8.

Gráfico 8. Dificultades en la utilización de los OA propuestos para el aprendizaje del idioma inglés



Además, expresaron que permiten apropiarse de manera independiente y/o con ciertos niveles de ayuda de los conocimientos presentados. Resaltaron su valor educativo propicio para el estudio de la lengua objeto de estudio, la comodidad en su uso y la inclusión de información útil para la práctica de esta lengua y posterior desempeño en la sociedad y como profesional. Sin embargo, sugirieron la inclusión de la pronunciación de más palabras y funciones comunicativas, así como más ejercicios para la ejercitación de los contenidos.

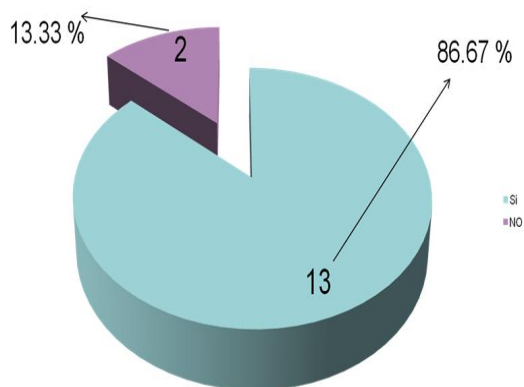
Las opiniones emitidas por los estudiantes sobre estos objetos se corroboran una vez más como positivas, en tanto manifestaron que están bien elaborados, acordes a la enseñanza a la que van dirigidos, con una presentación clara, constituyendo una vía más para apoyar el aprendizaje de la lengua extranjera. Apreciaron la manera en la que se presentó el contenido, y los ejercicios para

ejercitarlo. Asimismo lo catalogaron como instructivos, bastante completos y muy adecuados para el estudio del idioma. Solo un 13.3 % no emitió criterio favorable y/o explícito sobre los mismos, dado por el desconocimiento del idioma, lo que asumieron como una barrera, en lugar de utilizarlo como la herramienta propicia para darle uso a la propuesta. Sugieren hacerlo en forma de curso.

En el orden de la estimulación lograda a través de la consulta de la propuesta, el 86.6 % de la muestra manifestó entusiasmo en el empleo de los OA consultados (Gráfico 9). La misma estuvo dada en el aumento del interés por el idioma, la forma en la que se presentaron los contenidos, el que les permite de manera cómoda apropiarse de los mismos. La interactividad también fue un aspecto determinante en la influencia de la motivación, y la vinculación con el objeto de su profesión.

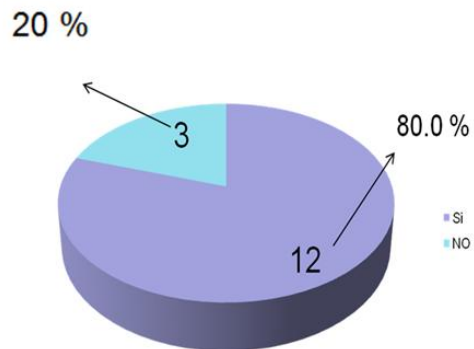
De los encuestados, un 80 % encontró potencialidades en el uso de estos OA para potenciar el aprendizaje del idioma objeto de estudio, las que están relacionadas con varias de las características de este tipo de recurso. Resaltaron la forma didáctica de enseñar los contenidos, la que facilita la apropiación de los contenidos; la claridad con la que se presentaron, las explicaciones y los ejercicios para la ejercitación de los mismos. Identificaron en los OA, un apoyo para el autoestudio en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Gráfico 9. Grado de estimulación en el uso de los OA propuestos



Una vez consultados los OA, un 80 % manifestó poder apropiarse de los conocimientos de forma independiente (Gráfico 10).

Gráfico 10. Apropiación de los contenidos de manera independiente



Se ratificó como adecuada la propuesta por los estudiantes que los consultaron. Se pueden visualizar en la siguiente URL: [http://roa.uho.edu.cu/ilias.php?ref\\_id=79&cmd=render&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=26&baseClass=ilRepositoryGUI](http://roa.uho.edu.cu/ilias.php?ref_id=79&cmd=render&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=26&baseClass=ilRepositoryGUI)

## Conclusiones parciales del capítulo II

Atendiendo a los resultados alcanzados durante el proceso de valoración de la experiencia en la introducción parcial de la propuesta, en este capítulo se arriban a las conclusiones siguientes:

Varios han sido los autores que han estudiado el tema de los objetos de aprendizaje, por lo que existe gran diversidad en lo referido a la conceptualización de los mismos, sin dejar de reconocer puntos de coincidencia en los ofrecidos.

demás, constituyen un medio para apoyar el aprendizaje de idiomas, en particular el idioma inglés. Aspecto corroborado a partir de los resultados obtenidos a través de la aplicación del método de criterios de experto y de la introducción parcial en la práctica. Los que permiten plantear que existe consenso en que las dimensiones, indicadores y criterios fueron considerados de muy adecuados, y se corresponden con los objetivos por los cuales fue elaborada la propuesta que aquí se presenta. La estructuración didáctica de los mismos contribuye una vía para que los propios profesores elaboren objetos de aprendizaje. OPALE constituye una solución viable para la producción de este tipo de recursos.

## CONCLUSIONES

Los objetos de aprendizajes en el contexto de la universidad constituyen una necesidad para el perfeccionamiento del proceso pedagógico-profesional, a partir de sus potencialidades de integración con la Plataforma de Aulas Virtuales de la institución. Asimismo, la producción de contenidos digitales educativos, específicamente los objetos de aprendizaje, ofrecen una amplia gama de posibilidades para la utilización óptima de las TIC en el mencionado proceso.

Luego de la revisión empírica y aplicación de métodos teóricos y estadísticos, se arriban a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje del idioma inglés ha transitado por diferentes etapas con sus características particulares; y junto a este el proceso pedagógico-profesional; cada una con aciertos y deficiencias en el momento en el que fueron aplicadas, los que, en su momento y en correspondencia con los cambios acaecidos en la sociedad, se modificaron. Dichas transformaciones están a tono con los cambios y adelantos científico-técnicos de la nueva sociedad que hoy se construye.

Asimismo, la propuesta que aquí se presenta se sustenta en el aprendizaje formativo y el crecimiento personal en tanto una de las alternativas para fomentarlo, es precisamente el aprendizaje de idiomas, debido a que en la actualidad son variadas las relaciones de cooperación en el ámbito científico-técnico, de la producción y los servicios, además de que existe, entre otros, un aumento de eventos e intercambios entre estudiantes y trabajadores; lo que responde a la esencia de este fundamento, que es, en otras palabras, la formación de un obrero competente.

De la misma manera, se pudo constatar que aunque los estudiantes de este siglo están muy relacionados con las tecnologías en sus más variadas formas, aún



desconocen con exactitud su implicación en el medio educativo; no obstante, reconocen la importancia que para el mismo representan. Conocen de manera general todo lo que se puede hacer, pero no utilizan con frecuencia los que ya tienen a su alcance. Existe, tanto desconocimiento como inexistencia de objetos de aprendizaje a su disposición que puedan utilizar para apoyar el proceso de aprendizaje del idioma inglés; sin contar que no saben lo que son. Tampoco hacen uso de las herramientas que las TIC ponen en sus manos y los profesores emplean poco los ya existentes por diversas causas, por diversas razones.

Además, varios han sido los autores que han estudiado el tema de los objetos de aprendizaje, por lo que existe gran diversidad en lo referido a la conceptualización de los mismos, sin dejar de reconocer puntos de coincidencia en los ofrecidos.

Los objetos de aprendizaje propuestos, coadyuvan al aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes, con ayuda del profesor o de manera independiente. De ahí la importancia que le revestiría a la preparación de los estudiantes, su elaboración para fortalecer el aprendizaje de este idioma. Amén de que el Ministerio de la Educación Superior (MES) en Cuba persigue que los estudiantes alcancen niveles lingüísticos adecuados para enfrentar exitosamente la vida social y laboral, particularidad del crecimiento personal; todo lo cual fue corroborado a partir de los resultados obtenidos a través de la aplicación del método de criterios de expertos y de la introducción parcial en la práctica. Los que permiten plantear que existe consenso en que las dimensiones, indicadores y criterios fueron considerados de muy adecuados, y se corresponden con los objetivos por los cuales estos fueron elaborados.

Por otra parte, la concepción didáctica de los objetos de aprendizaje para apoyar el aprendizaje del idioma inglés, fortalecerá la creación de este tipo de recursos por parte de los profesores para utilizar como medio de enseñanza y por los estudiantes. Por lo que la herramienta de autor de contenidos OPAL constituye una solución viable para la producción de contenidos digitales educativos, en forma de objetos de aprendizaje. Además, es una herramienta que por sus características puede ser empleada por los propios docentes y estudiantes en formación con un mínimo de entrenamiento. Por tales razones se incluye, además, un manual de usuarios para que tanto profesores como estudiantes en formación elaboren sus propios objetos de aprendizaje.

Por lo que se puede significar que el desarrollo de esta experiencia constituye una solución positiva para apoyar el aprendizaje de este idioma en particular mediante los recursos TIC en forma de objetos de aprendizajes con un enfoque profesional.

Por estas y otras razones expuestas, se hace necesaria entonces, la elaboración de un medio que les permita a los estudiantes en ausencia del profesor desarrollar sus habilidades y perfeccionar su desempeño profesional.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar investigaciones a partir de los resultados de esta investigación para introducir el uso de los objetos de aprendizaje para apoyar el aprendizaje del idioma inglés en las diferentes carreras de la UHo, a raíz de los cambios que se introducirán en el Plan de Estudios E.
- ✓ Proponer la elaboración de objetos de aprendizaje contextualizados por parte de los estudiantes en formación para su uso en las prácticas laborales a partir de su introducción en los planes de estudio.
- ✓ Presentar la propuesta de objetos de aprendizaje al centro de idiomas para su empleo en el proceso de aprendizaje de este idioma por parte de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Regueiro, R. (1995). *Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba*. CEPROF. ISPETP. La Habana, Cuba.
- Abreu Regueiro, R. L. (1996). *La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea*. (Tesis inédita de maestría). ISPETP. La Habana, Cuba.
- Abreu Regueiro, R. L. (2004). *Un modelo de la pedagogía de la educación técnica y profesional en Cuba*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Accesibilidad web*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/info/accesibilidad>
- Aguilera Díaz, E. (2008). *La dirección de la actividad científico-educativa en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos*. (Tesis inédita de maestría con mención en Educación de Adultos). Sede Pedagógica Municipal Holguín, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *La escuela en la vida*. La Habana: Félix Varela.
- Álvarez de Zayas, C. (1996): *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Academia.
- Álvarez González, L. A. & Gallardo González, M. C. (2004). *Diseño de un Repositorio de Objetos de Apoyo al Aprendizaje Colaborativo*. Chile: Instituto de Informática, Universidad Austral de Chile Valdivia. Recuperado de [http://www.informaticahabana.com/evento\\_virtual/files/EDU134.doc](http://www.informaticahabana.com/evento_virtual/files/EDU134.doc)
- Agustín Álvarez, J., Bastida, J. & Enríquez, I. (s.f). *Fundamentación de la Disciplina Lengua Inglesa para la Licenciatura en educación en las especialidades no de lenguas extranjeras curso regular diurno*.
- APROA. (2005). *Aprendiendo con objetos de aprendizaje*. Proyecto chileno. Recuperado de <http://www.aproa.cl/1116/channel.html>

- Bermúdez Morris, R. & Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Bermúdez Morris, R., León García, M., Abreu Regueira, R. L., Pérez Martín, L. M., Carnero Sánchez, M., Arzuaga Ramirez, M.,... & Meneses Madrigal, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Callejas Cuervo, M., Hernández Niño, E. J. & Pinzón Villamil, J. N. (Enero – Junio, 2011). Learning objects: a state of the art. *Entramado* 7(1), 176-189.
- Campistrous Pérez, L. & Rizo Cabrera, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Fotocopia. Centro Virtual Cervantes: *Actividad de aprendizaje*. Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/activaprendizaje.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm)
- Chan Núñez, M. E. (2002). Objetos de Aprendizaje: una herramienta para la innovación educativa en los Centros de la Red Universitaria. *INNOVA*, (2), 3-11.
- Chiappe Laverde, A. (1999). *Objetos de Aprendizaje: Conceptualización y producción*.
- Cisco Systems, Inc. *Cisco Systems Reusable*. Cisco System (on line). Retrieved from <http://www.cisco.com>.
- Coloma Rodríguez, O., Salazar Salazar, M. & Góngora Suárez, G. (2012). *La Transversalidad de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación del docente vs acreditación de carreras e instituciones. Experiencias, UCP José de la Luz y Caballero*. Manuscrito no publicado, UCP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Cortijo Jacomino, R. (1996). *Didáctica de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo*. Libro de Texto. (Tesis inédita de maestría en Pedagogía Profesional).ISPETP, La Habana, Cuba.
- Cruz Cabeza, M. (2003). *Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad construcción civil*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico de Holguín, José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Cruz Ramírez, M. (2009). *El método Delphi en las investigaciones educacionales*. La Habana: Editorial Academia.
- Cruz Ramírez, M. & Campano Peña, A. E. (2008). *El procesamiento de la información en las investigaciones educacionales*. La Habana: Educación Cubana.
- CubaEduca. Recuperado de [www.cubaeduca.cu](http://www.cubaeduca.cu)

CUDI. (s.f.). *Corporación de Universidades para el Desarrollo de Internet*. Recuperado de <http://www.cudi.edu.mx/>

*Estrategia curricular. Dominio del Inglés*. (s.f.).

Fernández Calzadilla, A. L. (2001). *Modelación didáctica para la dirección de la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en Lengua Inglesa en los estudiantes de especialidades no filólogas en los Instituto Superiores Pedagógicos*. (Tesis inédita de maestría). ISP José Martí, Camagüey, Cuba.

Fonseca Hernández, J. A. (2012). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés. *ROCA, VIII* (III), jul - sep, pp. 1-4.

Fuentes González, H. & Álvarez Valiente, I. (1998): *Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior*. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

García Aretio, L. (1997). *Una propuesta de estructura didáctica y de guía didáctica*. Recuperado de <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1997/una%20propuesta%20de%20estructura%20de%20unidad%20didactica%20y%20de%20guia%20didactica.pdf>

García Aretio, L. (2005). *Objetos de aprendizaje: características y repositorios*. [España]: BENEDE, 2005. Recuperado

de [http://www.tecnoeducativos.com/descargas/objetos\\_virtuales\\_deapredizaje.pdf](http://www.tecnoeducativos.com/descargas/objetos_virtuales_deapredizaje.pdf)

Google images.

Retrieved from [https://www.google.com/cu/search?q=pedro+ca%C3%B1al+de+le%C3%B3n+libros&biw=1024&bih=590&stick=H4sIAAAAAAAAAAONgFuLVT9c3NEwyzTUsMswpVklIakIJ1vpJ-XnZ-snlpZk5BdZgdjFCvI5OZUAY4KejDwAAAA&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_m5vM04rQAhVU\\_WMKHSAaAa8Q\\_AUICCB#tbn=isch&q=elements+of+computer+](https://www.google.com/cu/search?q=pedro+ca%C3%B1al+de+le%C3%B3n+libros&biw=1024&bih=590&stick=H4sIAAAAAAAAAAONgFuLVT9c3NEwyzTUsMswpVklIakIJ1vpJ-XnZ-snlpZk5BdZgdjFCvI5OZUAY4KejDwAAAA&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_m5vM04rQAhVU_WMKHSAaAa8Q_AUICCB#tbn=isch&q=elements+of+computer+)

Gorgas Álvarez, U. (1999). *Propuesta de indicadores para el control y la evaluación de la actividad científico-educacional del territorio*. (Tesis inédita de maestría). Especialidad Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Holguín.

Granado Carranza, M. (2014). *Potencialidades que ofrecen los recursos de la Web en los procesos universitarios*. Manuscrito no publicado, UCP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Granado Carranza, M., Portilla Rodríguez, Y. & La O Bacallao, A. (2015). Recursos para el aprendizaje en el contexto de la virtualización de la Educación Superior. *Luz*, 62 (4), pp. 85-95.

- Hechavarría Creach, Y. (2014). Los presupuestos del Marco Europeo de Referencia. Ventajas de su aplicación en las clases de Inglés. *Audens*. 1(1). Universidad de Holguín: ConCiencia Ediciones. Recuperado de: <http://intranet.uho.edu.cu/?q=content/revista-audens-0>
- Hernández Leyva, R. (2009). *El proceso pedagógico profesional en el contexto del pelotón docente mecanizado para la formación del bachiller técnico en la especialidad explotación, mantenimiento y reparación de la técnica agrícola*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- IEEE (2002). *Estándar para Metadatos de Objetos Educativos*. Recuperado de [http://www.gist.uvigo.es/~lanido/LOMes/LOMv1\\_0\\_Spanish.pdf](http://www.gist.uvigo.es/~lanido/LOMes/LOMv1_0_Spanish.pdf)
- Imágenes. Recuperado de <https://www.google.com/cu/search?biw=1024&bih=615&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=my+first+day+at+school>
- Labarrere Reyes, G. & Valdivia Peyrol, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- L'Allier, J. (1998). *NETg's Precision Skilling: The linking of occupational skills descriptors to training interventions*. Retrieved from <http://www.netg.com/research/pskillpaper.htm>
- La O Bacallao, A., Granado Carranza, M. & Portilla Rodríguez, Y. (2016). *El aprendizaje mediado por recursos TIC: un proyecto, un recurso, una herramienta*. VII Evento Nacional sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas. Universidad de Holguín, Sede José de la Luz y Caballero.
- La O Bacallao, A. & Portilla Rodríguez, Y. (2015). *Una propuesta prometedora a los recursos de aprendizaje en la carrera de inglés*. IV Evento Internacional la Matemática, la Física y la Informática en el siglo XXI. Universidad De Holguín, Cuba.
- Learning Technology Standars Commite (2000-2006). *Objetos de aprendizaje: una primera mirada*. Recuperado de <http://www.infotecarios.com/objetos-de-aprendizaje-una-primera-mirada/>
- LEGO. Empresa fundada en 1932 por la familia Kirk Kristiansen. Recuperado de (<http://www.lego.com>).
- Lemus Reyes, F. (2004). Modelo didáctico para posibilitar el desarrollo cultural general integral de los estudiantes no filólogos de los ISP a través de textos escritos en Lengua Inglesa. (Tesis inédita de maestría). ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

- Lemus Reyes, F. (2012). *Programa de asignatura. Curso básico elemental de idioma inglés I. Especialidad Licenciatura en Educación en las especialidades no delenguas extranjeras.* Universidad de Ciencias Pedagógicas: Holguín. Cuba.
- Lemus Reyes, F. & Fernández Gómez, Y. Y. (2013). *Programa de asignatura: Práctica de la Lengua Inglesa.* UCP José de la Luz y Caballero.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2002). ISBN: 84-667-1618-1. España: Instituto Cervantes para la traducción en español y Grupo Anaya.
- Merlot Universidad Politécnica de Cartagena. (s.f.). *Repositorios de Objetos de Aprendizaje.* Recuperado de <http://www.bib.upct.es/index.php/talleraula/repositoriooa>
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas.* La Habana: Ciencias Sociales. T. 8.
- Ministerio Educación. (2008). *Resolución ministerial 210.* Cuba.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Educación Laboral – Informática. Plan D.* Cuba.
- Ministerio de Educación. (2011). *Plan de estudios. Comisión Nacional de la carrera Educación Laboral Informática.* Cuba. Recuperado de [http://ftp.ucp.ho.rimed.cu/Plan%20de%20estudio/FCT/planes\\_de\\_estudios\\_facultad\\_de\\_ciencias\\_tecnicas.pdf](http://ftp.ucp.ho.rimed.cu/Plan%20de%20estudio/FCT/planes_de_estudios_facultad_de_ciencias_tecnicas.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano (2006). *¿Qué es un objeto de aprendizaje? Colombia.* Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/men/oac1.html>
- Ministerio de Educación Superior. (2016, marzo). *Documento base para el perfeccionamiento de la enseñanza del inglés (Proyecto).*
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Programa general de cursos de inglés. Programa del curso general de inglés A1.*
- Modelo del Profesional. (2010). *Carrera de licenciatura en Educación Especialidad Educación Laboral e Informática.*
- Moráguez Iglesias, A. (2001). *Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales de la provincia de Holguín.* 105 p. (Tesis inédita de maestría en Planeamiento, Administración y Supervisión de Sistemas Educativos. IPLAC: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.



- Moráguez Iglesias, A. (2004). *El método Delphi*. Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Cuba.
- Moráguez Iglesias, A. (2007). *¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educativa?*. Proyecto de investigación: Modelo Educativo para la Escuela Politécnica Holguinera. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos42/seleccion-muestra/seleccion-muestra.shtml>
- Moráguez Iglesias, A., Espinosa Torres, M. & Huerta Amarilis, G. (2015). La prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov para dos muestras y una cola. *Revista Luz* (1) Ene.-Mar. II época. Holguín, Cuba. ISBN 1814-151.
- Oracle. (Retrieved from <http://www.oracle.com/index.html>).
- Ortiz Ocaña, A. L. (1997). *La activación de la enseñanza profesional: un imperativo de la Pedagogía contemporánea en la escuela politécnica cubana*. (Tesis inédita de maestría). ISPETP, La Habana, Cuba.
- Ortiz Ocaña, A. L. (2002). *Enseñanza problemática profesional*. Facultad de Ciencias Técnicas, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Ortiz Ocaña, A. L. (s.f.). *El método de enseñanza como configuración más dinámica del proceso pedagógico profesional*.
- Penzo, W. (coord.), Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagès, T., Roca, M... & Vendrell, P. (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. *Cuaderno de docencia universitaria 15*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-9921-101-5.
- Plan Ceibal. (2009). *Manual para el diseño y desarrollo de objetos de aprendizaje*. Uruguay.
- Pérez Martín, L. M., Bermúdez Morris, R., Torres Saenz, H., Arzuaga Ramírez, M. & Machado Botet, B. (2007). *El Sistema educativo del Instituto Politécnico de Informática*. Evento Provincial de Pedagogía. Holguín, Cuba.
- Pertinencia. Definición*. Recuperado de <http://definicion.de/pertinencia/>
- Polsani, P. R. (2003). Use and Abuse of Reusable Learning Objects. *Journal of Digital Information*, 3(4). Retrieved from [http://www.info2.uqam.ca/~nkambou\\_r/DIC9340/seances/seance10et12/Standards%20et%20LO/jodi.ecs.soton.ac.pdf](http://www.info2.uqam.ca/~nkambou_r/DIC9340/seances/seance10et12/Standards%20et%20LO/jodi.ecs.soton.ac.pdf)
- Portilla Rodríguez, Y., Granado Carranza, M. & La O Bacallao, A. (2015). *Los recursos de aprendizaje en el contexto de la virtualización de la universidad de ciencias pedagógicas José de*

- la Luz y Caballero de Holguín*. Evento Nacional de Tecnología Educativa TecnoEduca. Las Tunas, Cuba.
- Portilla Rodríguez, Y., Labañino Rizo, C. & Granado Carranza, M. (2015). *OPALE una alternativa para el desarrollo de objetos de aprendizajes*. Manuscrito no publicado, UCP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Programa Asignatura Práctica de la Lengua Inglesa. (2013-2014). *Curso básicoelemental de idioma inglés para todas las especialidades no de lenguas extranjeras*.
- Quito Sarmiento, E. P. (2009). *Como aplicar las TIC en el aula en la asignatura de inglés*. Diplomado superior en gestión de proyectos E-learning y Educación a Distancia e-lead. Dirección de postgrados Universidad Tecnológica Israel. Quito, Ecuador.
- Ricardo Pérez, A. & Sarmiento Torres, F. R. (2003). *El diseño curricular en las transformaciones educativas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba.
- Rico Yate, J. P. (2014). *Innovación educativa basada en evidencia para el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés usando recursos educativos abiertos en ambientes b-learning*. (Tesis inédita de maestría en tecnología educativa con énfasis en capacitación corporativa). Tecnológico de Monterrey, Colombia.
- Roca Serrano, A. R. (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis inédita de doctorado). ISP José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Rodríguez Trujillo, I.C. (s.f). *Los objetos de aprendizaje en la enseñanza de la física*. Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba.
- Roll Hechavarría, M. & Matilla Núñez, S. (2013). *Disciplina: Elementos de Informática*. Ministerio de Educación.
- Sarmiento Torres, F. R. & Rivero Cuesta, R. (2015). *Proyectos curriculares*. (Tesis inédita de maestría en Pedagogía Profesional). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
- Tiscareño Ramírez, A. B., López Ibarra, A. & Ramírez Montoya, M.S. (2011). Objeto de aprendizaje abierto orientado a desarrollarla competencia en el manejo del inglés. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 36. Escuela de Graduados en Educación, Tecnológico de Monterrey, (México). ISSN 1135 – 9250.
- UNESCO. (2008, enero 8). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres.

- Vaquero Sánchez, A. (1998). Las TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. *Novatica*, 132. Monografía sobre las TIC en educación.
- Velasco Ramírez, M. L. (enero-junio, 2007). Los Objetos de Aprendizaje y su aplicación en la Experiencia Educativa Algorítmica. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 4. Recuperado de [http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/5226/1/velasco\\_algoritmica.pdf](http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/5226/1/velasco_algoritmica.pdf)
- Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones. (s.f). *Los objetos de aprendizaje como recurso para la docencia universitaria: criterios para su elaboración. Vicerrectorado de estudios y convergencia europea. Plan de acciones para la Convergencia europea (PACE)*. España: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica de Valencia.
- Wiley, D. A. (2000). *Learning object design and sequencing theory*. (Doctoral dissertation). Department of Instructional Psychology and Technology Brigham Young University.
- Wiley, D. A. (2001). *Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy*. Digital Learning Environments Research Group. The Edumetrics. Institute Utah State University.

# ANEXOS

## Anexo 1

Marco común europeo de referencia para las lenguas- Tabla de auto evaluación

El Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCERL) forma parte del proyecto de política lingüística del Consejo de Europa, proporcionando una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes y manuales para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Favorece además la cooperación internacional en el campo de las lenguas modernas y el reconocimiento mutuo de las titulaciones obtenidas en distintos contextos de aprendizaje.

El MCERL define los siguientes niveles de dominio:

Nivel A1: Corresponde al nivel principiante.

Nivel A2: Corresponde al nivel elemental.

Nivel B1: Corresponde al nivel intermedio.

Nivel B2: Corresponde al nivel intermedio alto.

Nivel C1: Corresponde al nivel avanzado.

Nivel C2: Corresponde al nivel muy avanzado.

Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en cada una de las competencias lingüísticas siguientes:

- Comprensión auditiva
- Comprensión de lectura
- Interacción oral
- Expresión oral
- Expresión escrita

## Anexo 2 1<sup>ra</sup> Encuesta

Encuesta inicial aplicada a los estudiantes para la determinación de las insuficiencias

Estimados estudiantes, se está desarrollando una investigación relacionada con la utilización de objetos de aprendizaje (OA) en el proceso pedagógico profesional del inglés con fines específicos en

la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática. Su colaboración en la misma será decisiva para la obtención de resultados satisfactorios. Muchas gracias por su tiempo.

1. ¿Cree que la cantidad de horas clase que recibes de la asignatura Práctica de la Lengua Inglesa (PLI) es suficiente para tu formación inicial y posterior superación profesional? Sí \_\_\_ No \_\_\_  
No sé \_\_\_
2. ¿Conoces el Modelo del Profesional de tu carrera? Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_
3. ¿El contenido que recibes está en correspondencia con el modelo del profesional? Sí \_\_\_ No \_\_\_  
No sé \_\_\_
4. ¿Cómo calificarías el contenido que recibes en esta asignatura para tu futuro desempeño profesional? Muy Adecuado \_\_\_ Bastante Adecuado \_\_\_ Adecuado \_\_\_ Poco Adecuado \_\_\_ No Adecuado \_\_\_
5. ¿Crees que lo recibes en la asignatura PLI te sirve para tu formación profesional? Sí \_\_\_ No \_\_\_  
No sé \_\_\_
6. ¿Con qué frecuencia los contenidos de las clases de PLI se relacionan con tu futura profesión? Siempre \_\_\_ A veces \_\_\_ Casi nunca \_\_\_ Nunca \_\_\_

## Anexo 2 2<sup>da</sup> Encuesta

Encuesta inicial aplicada a los estudiantes para la determinación de las insuficiencias

Estimados estudiantes, se está desarrollando una investigación relacionada con la utilización de objetos de aprendizaje (OA) en el proceso pedagógico profesional del inglés con fines específicos en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática. Su colaboración en la misma será decisiva para la obtención de resultados satisfactorios. Muchas gracias por su tiempo.

1. ¿En las clases de inglés se utilizan medios de enseñanza TIC? Sí \_\_\_ No \_\_\_  
¿Cuáles? Marque con una X:  
PC \_\_\_ Laptop \_\_\_ Laboratorios de tecnología educativa \_\_\_ Aulas especializadas \_\_\_
2. ¿Consideras que tienes acceso a diversas formas de medios de enseñanza en la red? Sí \_\_\_  
No \_\_\_  
¿Cuáles? Marque con una X: aulas virtuales \_\_\_ Caza tesoros \_\_\_ Webquest \_\_\_  
OA \_\_\_ Multimedia \_\_\_ Software educativo \_\_\_

3. ¿Con qué frecuencia los utilizas? Todos los días \_\_\_ Una vez a la semana \_\_\_ Una vez al mes \_\_\_  
Cuando me lo orientan como tarea \_\_\_ Nunca \_\_\_
4. ¿Cómo calificarías el empleo de estos medios de enseñanza en la red? Muy Adecuado\_\_\_ Bastante Adecuado\_\_\_ Adecuado\_\_\_ Poco Adecuado\_\_\_ No Adecuado \_\_\_
5. ¿Por qué?\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo consideras el número de estos medios? Suficiente \_\_\_ Insuficiente\_\_\_ Podría incrementarse \_\_\_
7. ¿Conoces de la existencia de OA para el tratamiento del inglés?  
Sí\_\_\_ No \_\_\_ No sé qué son \_\_\_

### Anexo 3 Estructura de un módulo en OPALE

Módulo	División	Partes y subpartes	E M	Título
			s ó	_____
			t d	Título corto
			r u	Metadatos
	Actividades	Aprendizaje	u l	_____
		Autoevaluación	c o	Objetivos del módulo
			t	_____
			u	Divisiones
			r	_____
	Contenido	Granos de contenido	a	Actividades de aprendizaje
		Ejercicios de redacción		Actividades de autoevaluación
			d	_____
			e	Grano de contenido
				_____
	Ejercicios autoevaluados	Lista de ejercicios	u	Ejercicios de autoevaluación
		Respuesta única y múltiple	n	_____
		Clasificación		Conclusión
		Ordenamiento		_____
		Llenar espacios		Referencia generales
		Preguntas cerradas		_____

### Anexo 4

Selección de la muestra de estudiantes para aplicación de instrumentos

Matrícula total: 40 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Laboral

e Informática 1er año

Donde: n: Tamaño real de la muestra

z: Valor estandarizado en función del grado de confiabilidad de la muestra calculada.

Por ejemplo, si consideramos trabajar con un 95 % de confiabilidad la muestra seleccionada, entonces el valor estandarizado asumir es igual a 1.96 (Para dos colas).

N: Número total de elementos que conforman la población.

q: Probabilidad de la muestra que no posee las mismas características de la muestra.

p: Probabilidad de la muestra de poseer las mismas características de la población.

$\epsilon$ : Error asumido en el cálculo.

z =	1,96
N =	90
$\epsilon$ =	0,05
q =	0,1
p =	0,90

Tabla 1

Luego se propone asumir los valores de q en función de N a partir de los siguientes parámetros:

Para $3 \leq N \leq 19$ , se asume $q = 0,01$ (un 1 %).
Para $20 \leq N \leq 29$ , se asume $q = 0,01$ hasta $0,02$ (del 1 al 2 %).
Para $30 \leq N \leq 79$ , se asume $q = 0,02$ hasta $0,05$ (del 2 al 5 %).
Para $80 \leq N \leq 159$ , se asume $q = 0,05$ hasta $0,10$ (del 5 al 10 %).
Para $N > 159$ , se asume $q = 0,05$ hasta $0,2$ (del 5 al 20 %).

Tabla 2

Selección de los parámetros de la fórmula:

- Como se trabajará con el 95 % de confianza, se asume el valor de  $z = 1.96$ .
- Como el tamaño de la población es de 90 estudiantes, este es el valor de N.
- Como N es mayor de 10 se asume el error de un 5 %.
- Como N es 90, se asume considerar que la muestra no tenga las mismas características de la población en un 5 %; luego que  $q = 0.05$ .
- Como  $p+q = 1$  y se tomó  $q = 0.05$ , por diferencia se calcula p: probabilidad de que la muestra tiene las mismas características que la población.

Sustituyendo en la expresión 1 se tiene que:

<b>no =</b>	<b>15,3664</b>
<b>n =</b>	<b>13</b>

$$n_0 = \left( \frac{Z_c}{\epsilon} \right)^2 * p * q \quad (1)$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad (2)$$

$$p = 1 - q \quad (3)$$

Valores de q propuestos por el autor: Fórmulas para el cálculo de una muestra. Fuente: Moráquez Iglesias, A. (2007). *¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional?*

## Anexo 5

Encuesta aplicada a los estudiantes seleccionados para determinar el grado de pertinencia de los objetos de aprendizaje propuestos

Instrumento de recolección de datos para la investigación: *Propuesta de objetos de aprendizaje para el desarrollo del Proceso Pedagógico-Profesional del idioma Inglés en la carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática*

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante:

Como estudiante de la maestría en Pedagogía Profesional les solicito su colaboración contestando sinceramente las siguientes preguntas. Las mismas incluyen información valiosa para el desarrollo de la investigación.

La encuesta le podrá llevar unos minutos. Le agradezco de antemano su colaboración y le comunico que las repuestas ofrecidas en la misma son confidenciales.

Muchas gracias.

De los objetos de aprendizaje (OA) consultados diga:

1. ¿Cómo considera usted el empleo de estos OA para el aprendizaje del idioma inglés?

Muy Adecuados \_\_\_ Bastante Adecuados \_\_\_ Adecuado \_\_\_ Poco Adecuado \_\_\_ Insuficiente \_\_\_

2. ¿Cree usted que necesita ayuda para poder utilizar los OApropuestos?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

Si es afirmativa marque: Mucha \_\_\_ No mucha \_\_\_ Un poco \_\_\_

3. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentó en la utilización de los OA propuestos para el aprendizaje del idioma inglés?

---

---

---

4. ¿Qué opinión tiene de los OA consultados respecto a la presentación de los contenidos?

---

---

---

5. ¿Produjo algún tipo de estimulación en usted el uso de los OA consultados?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_ ¿Cuál?

---

---



6. ¿Qué potencialidades identifica usted en la utilización de los OA consultados para el aprendizaje del idioma inglés?

---

7. ¿Considera usted que se apropia de manera independiente de los conocimientos de inglés que se presentan en los objetos de aprendizaje presentados?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

#### Anexo 6

Valores de las fuentes de argumentación

Leyenda: Muy Alto (MA), Alto (A), Medio (M), Bajo (B), Muy Bajo (MB)

Fuentes de Argumentación	MA	A	M	B	MB
Capacidad de análisis.	0.24	0.19	0.14	0.09	0.05
Experiencia de orden empírico (práctica profesional).	0.22	0.18	0.13	0.09	0.04
Experiencia en el desarrollo de investigaciones teóricas.	0.2	0.16	0.12	0.08	0.04
Conocimiento del estado actual del problema.	0.18	0.14	0.11	0.07	0.04
Comprensión del problema.	0.16	0.13	0.1	0.06	0.03

Fuente: Cruz Ramírez, M. (2009). *El método Delphi en las investigaciones educativas*. p.27

#### Anexo 7 Carta enviada a los expertos

##### CARTA A LOS EXPERTOS

Estimado(a) compañero(a): Con el objetivo de obtener su opinión en la validación de la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés y como apoyo a la docencia, que contemple las ideas esenciales para el aprendizaje de este idioma en particular con estas herramientas, en específico, a través del desarrollo y uso de recursos para el aprendizaje; en una primera etapa se requiere que nos proporcione la información que se solicita. Se conoce de su profesionalidad por lo que se espera de su gentil cooperación y se le agradece de antemano su colaboración.

Datos personales:

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado científico o título académico: \_\_\_ Dr. C. \_\_\_ M. Sc. \_\_\_ Lic. \_\_\_ Otra

Categoría docente: \_\_\_ Profesor Titular \_\_\_ Asistente \_\_\_ Profesor Auxiliar  
\_\_\_ Instructor \_\_\_ Otra

Especialidad: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en educación \_\_\_ Años de experiencia en el empleo de las TIC como apoyo a la docencia \_\_\_

Instrucciones:

1. Marque con una (X) en la siguiente escala creciente, el valor que considere se corresponde con el grado de conocimiento que posee sobre el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Experto										

Tabla 1

2. Valore cuál es el grado de influencia que tiene cada una de las fuentes que se le presentan a continuación en la adquisición de los conocimientos y criterios sobre el tema mencionado.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de las fuentes en sus criterios				
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Capacidad de análisis.					
Experiencia de orden empírico (práctica profesional).					
Experiencia en el desarrollo de investigaciones teóricas.					
Conocimiento del estado actual del problema.					
Comprensión del problema.					

Tabla 2

Anexo 8

Encuesta aplicada a los expertos seleccionados para determinar el grado de pertinencia de los objetos de aprendizaje propuestos

## Dimensión I. Propuesta de Objeto de aprendizaje

Instrumento de recolección de datos para la investigación: *Propuesta de Objetos de Aprendizaje para el desarrollo del Proceso Pedagógico-Profesional del idioma Inglés en la Carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática*

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Estimado (a) profesor (a):

Con el objetivo de obtener su opinión en la validación de la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés y como apoyo a la docencia, que contemple las ideas esenciales para el aprendizaje de este idioma en particular con estas herramientas, en específico, a través del desarrollo y uso de recursos para el aprendizaje; en una segunda etapa se requiere que proporcione la información que se solicita. Se conoce de su profesionalidad por lo que se espera de su gentil cooperación y se le agradece de antemano su colaboración.

La encuesta le podrá llevar unos minutos. Le comunico que las respuestas ofrecidas en la misma son confidenciales.

Muchas gracias.

Leyenda: Muy Adecuada (MA), Bastante Adecuada (BA), Adecuada (A), Poco Adecuada (PA), No Adecuada (NA)

De los objetos de aprendizaje (OA) consultados diga:

I.1. ¿Cómo evaluaría la presentación de los contenidos de los OA consultados?

MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

De los aspectos tecnológicos:

Respecto a la usabilidad diga:

I.2. ¿Cómo evaluaría la navegación a través de los OA? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

I.3. ¿Cómo evaluaría la logicidad en la presentación de la información? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

I.4. ¿Cómo evaluaría la claridad, precisión y pertinencia en los contenidos incluidos? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

Respecto a la accesibilidad<sup>35</sup> responda:

I.5. ¿Cómo evaluaría el nivel de accesibilidad? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

I.6. ¿Cómo considera el nivel de adaptabilidad a diferentes dispositivos móviles?

MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

I.7. ¿Se puede trasladar con facilidad? Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

Respecto a la reusabilidad diga:

I.8. ¿Cómo considera su utilización en diversos escenarios? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

I.9. ¿Pueden ser usados por estudiantes de diferentes especialidades? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

Sobre el lenguaje gráfico diga:

I.10. ¿Cómo evaluaría la elección de la fuente? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

I.11. ¿Cómo evaluaría el contraste de los colores? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

I.12. ¿Cómo evaluaría la homogeneidad en las imágenes? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

I.13. ¿Cómo evaluaría la redacción: clara y facilita la comprensión del contenido por parte de los usuarios? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

Anexo 9

Encuesta aplicada a los expertos seleccionados para determinar el grado de pertinencia de los objetos de aprendizaje propuestos

Dimensión II. Idioma

Instrumento de recolección de datos para la investigación: *Propuesta de Objetos de Aprendizaje para el desarrollo del Proceso Pedagógico-Profesional del idioma Inglés en la Carrera de Licenciatura en Educación Laboral e Informática*

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Estimado (a) profesor (a):

Con el objetivo de obtener su opinión en la validación de la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés y como apoyo a la

---

<sup>35</sup> Se conoce por accesibilidad web la posibilidad de que cualquier persona, independientemente de sus capacidades personales y de las características técnicas del equipamiento utilizado, tenga acceso a toda la información y funcionalidades de un sitio web. <https://dialnet.unirioja.es/info/accesibilidad>

docencia, que contemple las ideas esenciales para el aprendizaje de este idioma en particular con estas herramientas, en específico, a través del desarrollo y uso de recursos para el aprendizaje; en una segunda etapa se requiere que proporcione la información que se solicita. Se conoce de su profesionalidad por lo que se espera de su gentil cooperación y se le agradece de antemano su colaboración.

La encuesta le podrá llevar unos minutos. Le comunico que las respuestas ofrecidas en la misma son confidenciales.

Muchas gracias.

Legenda: Muy Adecuada (MA), Bastante Adecuada (BA), Adecuada (A), Poco Adecuada (PA), No Adecuada (NA)

De los objetos de aprendizaje (OA) consultados diga:

II.1. ¿Cómo evaluaría el uso de los OA para la incorporación de cambios innovadores para el aprendizaje del inglés? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

II.2. ¿Cómo evaluaría el impacto y provecho en el uso de los OA para el apoyar el aprendizaje del idioma inglés? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

II.3. ¿Cómo evaluaría la manera en la que se presentó el contenido?  
MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

II.4. ¿Cómo evaluaría la precisión y pertinencia<sup>36</sup> de los contenidos presentados?  
MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

II.5. ¿Cómo evaluaría la evaluación incluida en los OA y su correspondencia con el contenido presentado? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

II.6. ¿Cuál es su valoración del nivel lingüístico para los usuarios? MA \_\_\_ BA \_\_\_ A \_\_\_ PA \_\_\_ NA \_\_\_

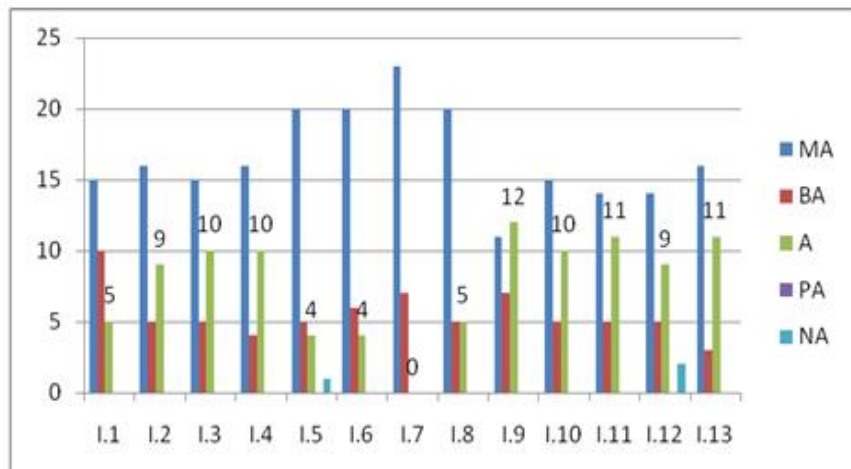
Anexo 10

Gráfico 1 Resultados de la evaluación de la dimensión I

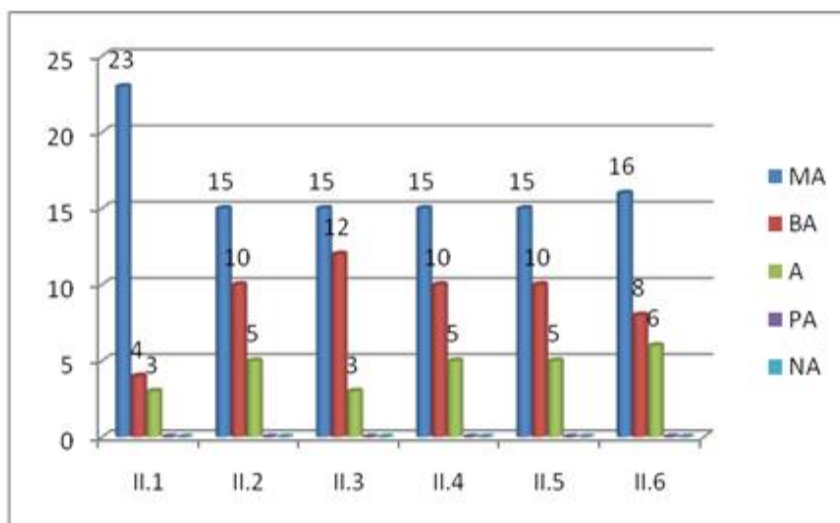
---

<sup>36</sup>Está relacionada al espacio social donde integrarán los conocimientos adquiridos o los resultados de un trabajo investigativo. La pertinencia, por lo tanto, es la **adecuación o el sentido de algo en un determinado contexto**. <http://definicion.de/pertinencia/>

Para esta investigación el criterio **adecuado** se refiere a la efectividad de la propuesta para apoyar el aprendizaje del idioma inglés por los estudiantes de manera independiente y/o con la ayuda del profesor. a partir de las contradicciones que surgen en el proceso de formación del futuro profesional y las tareas desarrolladas para lograr los objetivos comunes: un profesional independiente y competente en este idioma.  
Nota de la autora.



Anexo 10 Gráfico 2 Resultados de la evaluación de la dimensión II



Anexo 11 Dimensión I. Propuesta de OA

Modelo matemático Thurstone - Torgerson

INDICADORES	MA	BA	A	Q	Suma	Promedio	N - Prom.	Categ.
I.1	0,00	0,97	0,63	0,63	2,23	0,56	-0,56	BA
I.2	0,08	0,52	0,63	0,63	1,86	0,47	-0,47	BA
I.3	0,00	0,43	0,63	0,63	1,69	0,42	-0,42	BA

I.4	0,08	0,43	0,63	0,63	1,77	0,44	-0,44	BA
I.5	0,43	0,97	1,83	1,83	5,06	1,27	-1,27	BA
I.6	0,43	1,11	0,63	0,63	2,80	0,70	-0,70	BA
I.7	0,73	0,63	0,63	0,63	2,62	0,66	-0,66	BA
I.8	0,43	0,97	0,63	0,63	2,66	0,67	-0,67	BA
I.9	-0,34	0,25	0,63	0,63	1,17	0,29	-0,29	BA
I.10	0,00	0,43	0,63	0,63	1,69	0,42	-0,42	BA
I.11	-0,08	0,34	0,63	0,63	1,52	0,38	-0,38	BA
I.12	-0,08	0,34	1,50	0,63	2,39	0,60	-0,60	BA
I.13	0,08	0,34	0,63	0,63	1,68	0,42	-0,42	BA
Puntos de corte	0,14	0,59	0,79	0,72	2,24	0,56 = N		

Tabla 1. Fuente:

Morález Iglesias, A. (2004). *El método Delphi*.

#### Anexo 11 Dimensión II. Idioma

#### Modelo matemático Thurstone - Torgerson

Tabla IV (Cálculo de puntos de cortes y escala de los indicadores)								
Indicadores	MA	BA	A	Q	Suma	Promedio	N - Prom.	Categ.
II1 (1)	0.73	1.28	3.50	3.50	9.01	2.25	-2.25	BA
II2 (2)	0.00	0.97	3.50	3.50	7.97	1.99	-1.99	BA
II3 (3)	0.00	1.28	3.50	3.50	8.28	2.07	-2.07	BA
II4 (4)	0.00	0.97	3.50	3.50	7.97	1.99	-1.99	BA
II5 (5)	0.00	0.97	3.50	3.50	7.97	1.99	-1.99	BA
II6 (6)	0.08	0.84	3.50	3.50	7.92	1.98	-1.98	BA
Suma	0.81	6.31	21.00	21.00	49.12			
Puntos de corte	0.14	1.05	3.50	3.50	8.19	2.05 = N		

Tabla 2. Fuente: Morález

Iglesias, A. (2004). *El método Delphi*.