

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FILIAL MUNICIPAL
SAGUA DE TÁNAMO
HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL CON LA HISTORIA NACIONAL
EN LA ETAPA DE 1953-1958 EN EL NOVENO GRADO DE LA ESPEC
“COMBATE DE LEVISA”**

Autor: Lic. Alexis Leyva Nicot

Curso 2011-2012
“Año 53 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FILIAL MUNICIPAL
SAGUA DE TÁNAMO
HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

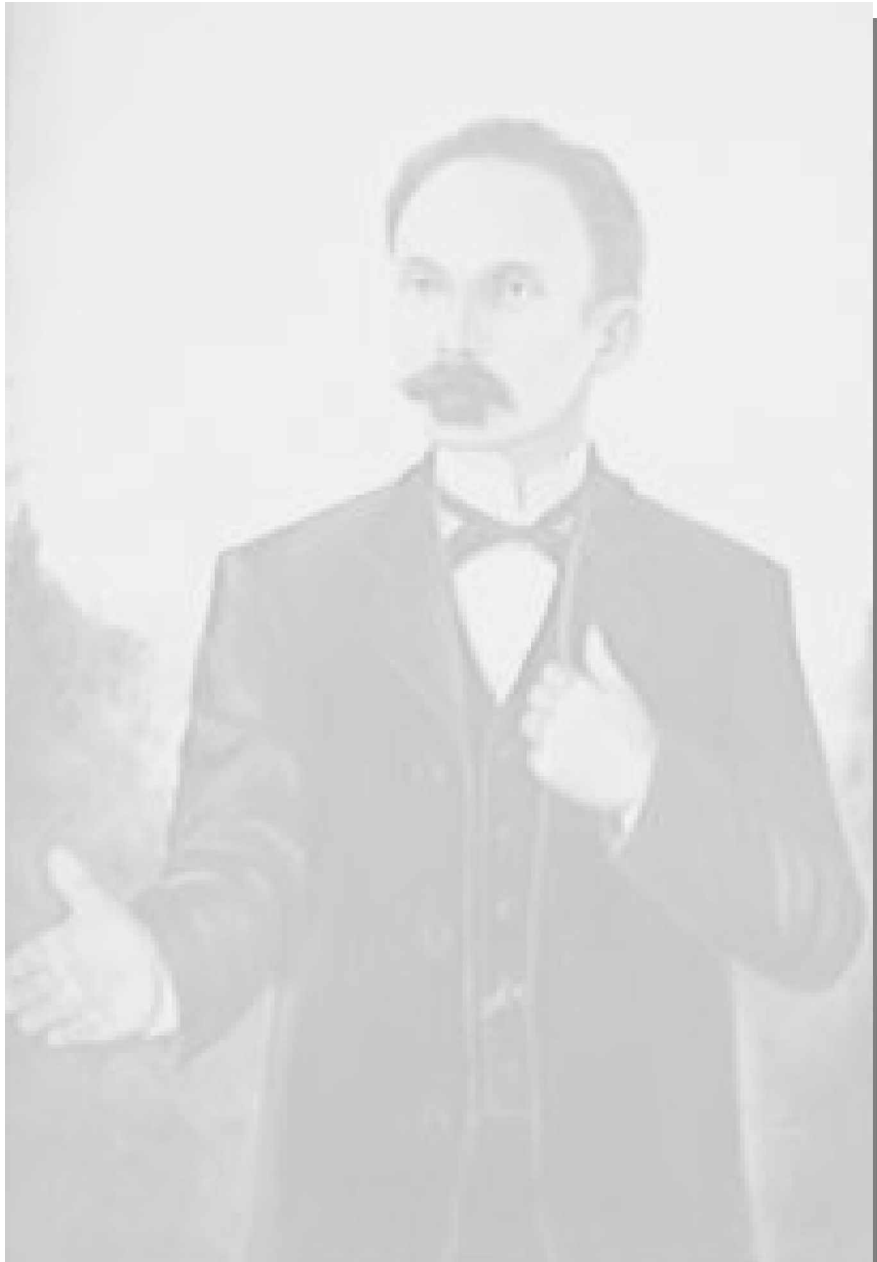
**LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL CON LA HISTORIA NACIONAL
EN LA ETAPA DE 1953-1958 EN EL NOVENO GRADO DE LA ESPEC
“COMBATE DE LEVISA”**

Autor: Lic. Alexis Leyva Nicot

Tutora: MSc. Maritza Hernández Calzadilla

Curso 2011-2012
“Año 53 de la Revolución”

PENSAMIENTO



“Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos, aquel que pierde o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos.”

José Martí (1882)

DEDICATORIA

**Dedico el resultado de tanto esfuerzo y dedicación a quienes merecen mi
obligado despertar cada día: mis HIJOS**

AGRADECIMIENTOS

Cuando el camino por recorrer nos parece largo e intransitable siempre existen personas a quienes se les puede agradecer un gesto, una palabra, una pequeña acción, por tanto mis más sinceros agradecimientos a:

- ❖ Mi esposa por su paciencia y apoyo en cada momento en que la realización de este trabajo se convirtió en meta y punto de partida.
- ❖ Mis HIJOS, por darme la alegría de vivir y estar siempre sin reproches cuando más les necesito.
- ❖ A la Lic. En Marxismo Leninismo e Historia y MSc. Maritza Hernández Calzadilla, quien como tutora supo dar las indicaciones precisas siguiendo una acertada conducción hacia el logro de los objetivos propuestos.
- ❖ Al M. Sc. Roleider Tamayo Matos, por sus observaciones en el momento oportuno y colaborar incondicionalmente asumiendo como parte indisoluble de su trabajo esta investigación.
- ❖ Mis compañeros de trabajo que siempre infundieron el ánimo a seguir cuando pensaba que era imposible.
- ❖ Todos aquellos que me han ayudado y transmitido sus experiencias.

A todos GRACIAS

RESUMEN

La Historia como asignatura se diseña a partir de las conclusiones de la ciencia histórica, de las cuales se selecciona el contenido con un criterio pedagógico que se corresponda con la edad y madurez de los alumnos. De modo que la historia como asignatura es un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica. Vincular de manera orgánica la Historia Nacional con la Historia Local debe ser una dirección principal de la enseñanza de la Historia de Cuba. Hacia esta directriz educativa es que está encaminado el presente material docente contentivo de actividades que permiten a profesores y alumnos la vinculación eficiente de la historia local con la historia nacional, particularmente a través del programa de noveno grado, en la etapa de 1953-1958. Para el desarrollo del trabajo se emplearon diversos métodos de la investigación tanto teóricos como empíricos los que permitieron la estructuración del informe a partir de la integración de sus partes conformando el todo, ofreciendo una vía loable para el desarrollo multilateral y armónico del escolar de noveno grado de la Secundaria Básica.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
EPIGRAFE 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Historia Local, vinculada con la Historia Nacional.	9
1.1 La Historia como ciencia.	9
1.1.1 El enfoque histórico cultural como base teórico metodológica en la enseñanza de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica.	10
1.1.2- Características de la historia local en Cuba en los siglos XIX-XX.	15
1.1.3 La enseñanza de historia local durante la etapa de la Revolución Cubana.	23
1.2 Caracterización del Programa de Historia de Cuba del Nivel Secundaria Básica.	29
1.2.1 Contenidos de la unidad 3 “La República Neocolonial”. El periodo decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo cubano. (1953-1958).	31
1.3 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la historia local en la etapa de 1953-1958 en los alumnos de noveno grado de la ESBEC “Combate de Levisa” del municipio Sagua de Tánamo.	33
Epígrafe 2. Actividades para el tratamiento a la Historia Local de Sagua de Tánamo en la etapa de 1953-1958 en su vinculación con la Historia Nacional. Material Docente.	38
2.1 Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades para el tratamiento a la Historia Local de Sagua de Tánamo en la etapa de 1953-1958 en su vinculación con la Historia Nacional.	56
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Secundaria Básica ha sido objeto de cambios desde el triunfo de la Revolución. En las dos últimas décadas se acometen transformaciones encaminadas a lograr un proceso formativo coherente, coincidente con el fin declarado para esta Educación. Lo anteriormente expuesto, fundamenta la necesidad de que se preste especial atención al proceso formativo que se desarrolla en las escuelas, de manera que se logre establecer una correspondencia entre lo que se espera de ella: “la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar”. Proyecto de Escuela Secundaria Básica (2003: 4) y su comportamiento.

Los problemas que en la actualidad afectan al mundo son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución.

Para José Martí, la educación era imprescindible para el desarrollo del hombre y la sociedad y debía como tal, propiciar la formación de un hombre: libre, integral, multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas y criterios propios, de manera que éste sea capaz de crear una sociedad con todos y para el bien de todos.

Esta idea, refleja la necesidad del conocimiento de la Historia Universal como fundamento e instrumento del razonamiento del pensar en cómo defender lo logrado y avanzar por el camino de la justa y verdadera independencia soñada por Martí y garantizada por el Partido, Fidel y Raúl.

En la actualidad, no se puede aprender a resolver nuevas tareas con nuevos métodos, si la experiencia de ayer no fue suficiente. Por ello, en el campo de la enseñanza y, en específico, en la enseñanza de la Historia, es necesario

investigar el pasado para comprender el presente y perfeccionar el trabajo futuro.

Es importante recordar que la Historia como asignatura docente posee un gran valor instructivo, educativo, correctivo y desarrollador en la preparación de las futuras generaciones, si se tiene en cuenta que el conocimiento de los hechos y las personalidades históricas nacionales y locales ejercen una gran influencia en la formación patriótica, y despierta sentimientos de amor y de respeto hacia aquellos hombres y mujeres que han luchado y luchan por mantener la independencia y la soberanía.

En tal sentido el Prof. Horacio Días Pendás, comenta que la enseñanza de la Historia de Cuba es el encuentro con la memoria, con el rostro de un pueblo heroico que ha pagado con la sangre y el sudor de generaciones el precio de su independencia.

El estudio de la historia patria adquiere cada día mayor relevancia pues no solo contribuye a que se realice una interpretación adecuada de la Historia de Cuba y la Universal sino porque además sirve para guiar acertadamente la acción revolucionaria del proceso histórico cubano.

El proceso de enseñanza de la historia está caracterizado por la actividad cognoscitiva del alumno, encaminado a asimilar los conocimientos fácticos externos:(medio geográfico, objeto de la cultura material, personalidades que intervienen y la acción de las masas); y lo nacional, lo interno, es decir: ideales de las personalidades, relaciones causales, temporales, espaciales, leyes y regularidades en que se manifiestan. Por eso la historia está obligada a buscar las causas del movimiento social y no solo a relatar y describir sus resultados, sino investigar los fenómenos históricos en su esencia mediante una interpretación científica.

En los momentos actuales la enseñanza no es simple acumulación de información, es lograr que los alumnos hagan valoraciones científicas de los fenómenos históricos.

Si se enseña solo el resultado del conocimiento, es decir las conclusiones y no se cultiva en él la facultad de elaborarlo; no se habrá cumplido con el objetivo humanista, científico y creador de la enseñanza. No son los postulados generales ofrecidos por el docente los que resultan concernientes para el educando, sino aquellos a los cuales ha llegado como consecuencia de una

actividad mental dinámica y de vivencias emocionales. Sin embargo no se puede hablar de Historia Nacional sin señalar que la misma es la condensación de un todo, es a su vez el conglomerado de pequeños sucesos de la patria chica, aquella que constituye el entorno más cercano, la historia local.

Refiriéndose a la importancia de su estudio y enseñanza, nuestro comandante en jefe Fidel Castro ha señalado: ... “Nadie se imagina la cantidad de historias y cosas interesantes que hay en cada municipio del país y el creciente orgullo de cada municipio por su historia, cuando se construyó la primera casa, a qué hato pertenecía, quién la fundó, historias y leyendas; pero les aseguro que es de un enorme valor”.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actuaron en ellos, propicia la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

La historia local, además de contribuir a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor.

José Martí fue uno de los primeros que puso de manifiesto en sus escritos la importancia que tiene el estudio de todo lo relacionado con la localidad para la formación integral de los individuos, referido a esto escribió en 1892:

“Esa es la raíz y esa es la sal de la libertad: el municipio. Él temple y ejercita los caracteres, el habitúa al hombre al estudio de las cosas públicas, y la participación en ellas y a aquel empleo diario de la autoridad por donde se aquilata el temple individual y se salvan de sí propio los pueblos.”

En las circunstancias actuales que el nuevo orden mundial impone, especialmente a los países del Tercer Mundo, rescatar esas raíces, defender lo autóctono y la identidad de cada pueblo es una demanda que enfrenta la educación permitiendo defenderlo con éxito de ese peligro que acecha, combatir la persistencia del anexionismo e insertarse en el mundo actual. Se impone explorar científicamente qué sucede con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Nacional, de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto social más evidente y duradero en el estudiante.

La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticos morales, éticos, cívicos, políticos e ideológicos, que le brinda al docente. Además constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los alumnos las capacidades, las habilidades y procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.

Los éxitos de las formas de vinculación de la historia local con la historia nacional, depende en gran medida del dominio de esos contenidos, del conocimiento de la metodología de la enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifiesta el docente al explicar la materia.

A principios del siglo XIX, el prestigioso educador y filósofo cubano, José de la Luz y Caballero, se pronunció a favor de la enseñanza de la Historia de Cuba como medio eficaz de instruir a los niños en el amor a la patria y a la justicia. Destacó la importancia de vincular la historia nacional y local cuando expresó en 1833:

“Es sumamente importante para la Patria infundir a sus hijos con la lucha un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a lo niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo.”

El primer acercamiento oficial de los pedagogos cubanos del siglo XX a la enseñanza de la historia local, se puso de manifiesto en 1901 cuando se publicó el Manual o Guía para los exámenes de los maestros y maestras.

Ese texto, que tuvo como autores principales a Carlos de la Torre, Vidal Morales, Manuel Sanguily, Esteban Borrero, entre otros, se abordó criterios acerca de la importancia que se le debía otorgar a la enseñanza de la historia local asociada al estudio de la historia de Cuba.

La importancia de una historia local afectiva fue planteada también desde principios del siglo XX, por destacados pedagogos e historiadores cubanos: Alfredo Aguayo, Pedro García Valdés, Miguel Cano y Ramiro Guerra, autores de valiosas recomendaciones y lineamientos metodológicos para los cursos de Historia local, que se impartieron en las primeras décadas de ese siglo.

Durante la República neocolonial lo elaborado en cuanto a la historia local no pudo ser siempre aplicado, convirtiéndose en formulaciones teóricas,

impedidos de generalizar objetivamente como regla en la práctica magisterial del país.

En los primeros años de la Revolución se desarrollaron experiencias metodológicas muy interesantes para motivar a los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación histórica. Se orientaron actividades encaminadas a que los estudiantes escribieran las historias de las escuelas, fábricas y otros lugares de interés local, la elaboración de bibliografías y monografías sobre el mártir, hechos o efemérides que daba nombre al centro escolar. Sin embargo, aunque estas actividades lograban cierto acercamiento y un conocimiento parcial de la historia local, su enseñanza no se concibió ni se instrumentó con un enfoque sistémico en los planes de estudio.

En la década de 1880, en los diferentes programas del Sistema Nacional de Educación se orienta incorporar de forma orgánica en cada unidad de estudio el tratamiento de la historia local, sobre la base de una flexible y adecuada selección del sistema de conocimiento por parte de los docentes.

En los manuales de Didáctica para la asignatura, como Apuntes para una Metodología de la enseñanza de la historia local (1991), escrita por Waldo Acebo Meireleo y Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria (1991) de Haydée Leal García y otros autores, se abordan métodos y procedimientos que han sido de gran utilidad para los docentes.

En el plano internacional se consultan estudios en torno a la historia local realizados por: Edward Thompson (1981), Pierre Vilar (1982, 1985, 1990), Pelais Pagés (1985), Jean Chesneaux (1990), Luis González (1998), y en el contexto nacional se han destacado autores como: Rita Marina Álvarez (1990), Waldo Acebo (1991), Idania Núñez (1993), Jorge Ibarra (1995), Constantino Torres (1996), José Ignacio Reyes (1999), Adalis Palomo (2001), Amaury Laurencio (2002), María Rivera (2004), y Juan Carlos Rodríguez (2007), en el territorio Núñez Claudio (2009), Cisneros María (2010), Machado M. Antonia (2010).

Estos autores aunque brindan atención al estudio y dominio de la Historia Local, lo hacen desde una perspectiva axiológica y en la minoría de los casos dirigen sus aportes a la vinculación de esta con la Historia Nacional fundamentalmente en la enseñanza Media Superior.

A partir del estudio bibliográfico realizado, los instrumentos aplicados y la experiencia acumulada por el autor se pudo constatar que aún persisten insuficiencias en el conocimiento de la Historia Local que se evidencian en:

- Es insuficiente la bibliografía donde se aborden elementos puntuales de la Historia Local en la etapa de 1953-1958.
- Son insuficiente las investigaciones realizadas sobre la Historia Local en la etapa de 1953-1958.
- Pobre tratamiento, desde la preparación de la asignatura, al vínculo de hechos, acontecimientos, procesos y personalidades de la Historia Local con la Nacional.
- Insuficiente preparación de los docentes que imparten la asignatura para establecer el vínculo de la Historia Local con la Nacional.
- Insuficiente concepción de actividades que permitan el vínculo de la Historia Local con la Historia Nacional.

Por todo lo anteriormente expuesto se pretende atender el siguiente problema conceptual metodológico: Insuficiente tratamiento a la Historia Local de Sagua de Tánamo, en la etapa de 1953-1958 en el desarrollo de la Unidad 3 “La República Neocolonial” de historia de Cuba noveno grado en la ESBE “Combate de Levisa”.

Para dar solución al problema planteado se propone como objetivo: Elaborar actividades para el tratamiento a la Historia Local de Sagua de Tánamo en la etapa de 1953-1958 en su vinculación con la Historia Nacional a través de la asignatura Historia de Cuba del noveno grado de la ESBE “Combate de Levisa”

Para el curso de la investigación y en total correspondencia con el problema y el objetivo se elaboraron las tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos actuales acerca de la enseñanza de la Historia Local y su vinculación con la Historia Nacional en la Secundaria Básica.
2. Caracterización de la etapa histórica comprendida entre 1953-1958.
3. Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la Historia Local en la etapa de 1953-1958 en los alumnos de noveno grado de la ESBE “Combate de Levisa”.

4. Elaboración de actividades para favorecer el tratamiento de la Historia Local en su vínculo con la Historia Nacional en los alumnos de noveno grado de la ESBEC “Combate de Levisa”.
5. Evaluación de los resultados alcanzados en la aplicación de las actividades para el tratamiento de la Historia Local en su vínculo con la Historia Nacional.

Para el desarrollo de la investigación se escogió una población de 62 alumnos del noveno grado de la ESBEC “Combate de Levisa” y 1 profesor que imparte docencia en el grado, tomando como muestra 20 estudiantes y 1 profesor que representa un 30,9% y 100% de la población respectivamente.

En correspondencia con el objetivo propuesto se utilizaron los siguientes métodos:

Nivel Teórico:

Histórico- Lógico: para caracterizar la etapa histórica comprendida entre 1953 y 1958, teniendo en cuenta indicadores para la definición de las tendencias y regularidades en la Educación Secundaria Básica

Análisis-Síntesis: para el estudio teórico del proceso histórico, su enseñanza y la caracterización del mismo.

Inducción – Deducción: para el estudio bibliográfico y la definición de las concepciones teóricas actuales, acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba y la historia local y llegar a conclusiones del sistema de conocimientos a profesores en las actividades.

Nivel Empírico:

Observación: para caracterizar la vinculación de la historia local con la historia nacional en los alumnos noveno grado de la ESBEC “Combate de Levisa”, el tratamiento que se ofrece por parte de los docentes a estos en la etapa histórica comprendida entre 1953 y 1958.

Entrevistas: para conocer el dominio que poseen los docentes del contenido de historia local y su vinculación con la historia nacional.

Encuestas a directivos: para constatar el tratamiento que le dan los docentes a la vinculación de la historia local con la historia nacional en la enseñanza Secundaria Básica.

Prueba Pedagógica: se valoró el estado inicial en el aprendizaje y la efectividad de las actividades en el mejoramiento del aprendizaje de la Historia Nacional vinculada con la Historia Local.

Estadísticos: Se efectuó el procesamiento de los datos obtenidos en la constatación inicial y final de la propuesta de actividades.

El **aporte práctico** del material docente centra su atención en las actividades las que permiten un vínculo eficiente de la Historia Local con la Historia Nacional de manera lógica y coherente complementándose con el folleto que recoge el sistema de conocimientos de la etapa de 1953-1958 de la Historia de Sagua de Tánamo, integrados al programa de Historia de Cuba en noveno grado, para favorecer su vinculación sistemática y práctica. Ello implica que puede ser utilizado por docentes y alumnos en su preparación, profundización e investigación de los principales hechos, procesos, personajes, entre otros contenidos, de la memoria histórica de la localidad en la etapa correspondiente al proceso revolucionario cubano del siglo XX.

EPIGRAFE 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Historia Local, vinculada con la Historia Nacional.

En esta primera parte se hace referencia a los fundamentos teóricos y metodológicos que favorecen el aprendizaje de la Historia en general y la Historia de Cuba en particular, sustentada en el enfoque histórico-cultural de L. Vigotsky (1896-1934), erigido desde una concepción dialéctica – materialista. Se caracteriza el tratamiento de los contenidos de la Historia de Cuba en el período de 1953-1958 en la Secundaria Básica y se valora el resultado inicial del análisis del problema de investigación.

1.1 La Historia como ciencia.

Un tratamiento profundo de la temática, aparece con la concepción Materialista de la historia. El aporte más significativo en este plano, expuesto en obras tempranas como las Tesis sobre Feuerbach. y La Ideología Alemana, está en el reconocimiento del carácter dialéctico de la historia, reflejado en el quehacer del hombre al desplegar actividades de naturaleza diversa.

Engels en carta a Bloch dejaba bien explícito: "Somos nosotros quienes hacemos nuestra propia historia, pero la hacemos en primer lugar, con arreglo a premisas y condiciones muy concretas. Entre ellas las económicas son las decisivas en última instancia. Pero también tienen un papel, aunque no sea el decisivo, las condiciones políticas, e incluso las tradiciones que rondan las mentes de los hombres". (Engels, 1969: 340)

Evidentemente, la historia social marxista alcanza su edad de oro posterior a la década del 50, justamente en el seno del grupo de historiadores marxistas británicos que se constituyen como herederos de las concepciones teóricas de Marx y Engels y del legado que en este campo hicieron Lukács, Gramsci y Korsch. Su obra vislumbra una clara orientación teórica que guía pero no determina el de la interrelación de todos los momentos y niveles de la totalidad social.

Existen diferentes criterios conceptuales sobre la historia como ciencia en correspondencia con las escuelas historiográficas, con los orígenes geográficos, sociales, clasistas, académica e ideológica de los historiadores y de las instituciones. Los que niegan su carácter científico no son por lo general historiadores, sino políticos.

Para la inmensa mayoría de los estudiosos del tema la historia como ciencia es aquella que estudia críticamente el pasado, particularmente el del hombre y el de la sociedad. Para la mayoría, la historia data, como ciencia universal y concreta desde el surgimiento del pensamiento crítico contemporáneo, es decir, nace con el marxismo original, o como algunos lo denominan, el último de los pensamientos enciclopedistas universales, o sea, se define a partir de los estudios de Marx y Engels desde 1848 hasta 1870 aproximadamente.

Para analizar los acontecimientos y procesos históricos desde un punto de vista científico, es no olvidarse de la concatenación histórica fundamental, considerar cada cuestión desde el punto de vista de cómo ha surgido el fenómeno histórico dado, cuáles son las etapas principales por la que ha pasado en su desarrollo y por último ver en qué se ha convertido en la actualidad. (V. I. Lenin 1980)

Ellos, con sus estudios, dieron a la historia el carácter de empresa de análisis y razonamientos, devaluaron, sin dejar de reconocer sus virtudes, la historia como colección de hechos muertos, como especulación, como abstracción filosófica o como ficción literaria para reexaminarla como la ciencia que estudia el pasado con sus regularidades y sus plenas capacidades para generar la sucesión del progreso social. (Horacio Díaz Pendás, 2006: 23).

El autor comparte el criterio de que es la ciencia que construye analíticamente el pasado para desarrollar y conformar el presente y el futuro. Este no puede edificarse sin el pasado. (Horacio Díaz Pendás ,2006:25).

1.1.1 El enfoque histórico cultural como base teórico metodológica en la enseñanza de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica.

El enfoque histórico-cultural de L. Vigotsky tiene sus orígenes alrededor de los años 20 del pasado siglo, constituye una concepción teórica y metodológica coherente para cualquier análisis del proceso de desarrollo del aprendizaje desde una fundamentación psicológica, en particular por concebir al sujeto como productivo y transformador, que se desarrolla en la actividad conjunta y la comunicación.

Un aspecto importante se refiere al papel de la conciencia como reflejo subjetivo de la realidad objetiva, esencialmente activo y reconstructivo, y al

estudio de su origen y desarrollo. Para Vigotsky las funciones psíquicas inferiores son resultado del desarrollo filogenético, siguen un proceso natural, común al hombre y a los animales, que incluye aspectos de maduración biológica; y las superiores, específicamente humanas, son consecuencia de un proceso de mediación cultural, a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social, y dependen de leyes histórico-sociales.

Ambas líneas de desarrollo (natural y social) se interpenetran; el desarrollo orgánico se produce en un medio cultural, por lo que se convierte en un proceso condicionado históricamente. A su vez, el proceso de condicionamiento histórico-social ocurre en un sujeto que ha alcanzado un desarrollo orgánico determinado.

Un concepto sumamente importante en la teoría de Vigotsky es el concepto de internalización. Para él las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes: primero, en el plano social interindividual o interpsicológico; y posteriormente, en el plano intraindividual o intrapsicológico. Ellas sufren cambios estructurales y funcionales en el proceso de transición de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Lo externo, que es cultural, llega a ser interno mediante un proceso de construcción con otros, que implica la transformación de lo cultural y, a su vez, la transformación de las estructuras y funciones psicológicas. La utilización posterior de lo internacionalizado (producto cultural), ya transformado subjetivamente, se manifiesta en un proceso de externalización que conduce a la transformación de los procesos culturales.

Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual, que no debe interpretarse como un acto de transmisión cultural, unidireccional o mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor-reproductor.

La noción de la transición del carácter ínter psicológico de los procesos psíquicos, a su condición de proceso interno intrapsicológico, es fórmula avanzada que implica una revolución en la comprensión de lo psíquico, y en la concepción de las relaciones interpersonales, las cuales deben potenciarse en el proceso en su conjunto y facilitan el aprendizaje reflexivo.

El autor de este trabajo comparte completamente con este enfoque porque a partir de estos referentes teóricos se llega a la conclusión de que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo guiando, orientando, estimulando.

Vigostky le da una connotación especial al aspecto social del aprendizaje y por consiguiente, a la mediación. Concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, en la cual se produce una transformación mutua, mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado.

Para este autor existen dos formas de mediación: la influencia del contexto sociohistórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas, entre otros) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos). Las transformaciones cualitativas que muestran el desarrollo psíquico, están relacionadas con cambios en el empleo de los instrumentos como forma de mediación, lo que posibilita al sujeto realizar acciones más complejas, cualitativamente superiores sobre los objetos. El autor de este trabajo comparte este criterio ya que no pueden existir cambios cualitativamente superiores en los alumnos sin una interacción directa entre la influencia del contexto y los medios que utiliza para lograr esa transformación desde una perspectiva del aspecto social del aprendizaje.

Muy relacionado con el concepto de mediación, aparece otro concepto medular en el campo del aprendizaje: el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se ha ido enriqueciendo con los seguidores de su escuela, siendo este concepto vital para el propósito de esta investigación. Según Vigostky la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): “distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”

Considerar la Zona de Desarrollo Próximo permite superar los diagnósticos y el desarrollo real de los alumnos en la Historia para evaluar sus potencialidades y posibilidades, justamente en la dinámica de sus procesos de cambio y transición evolutiva, debidamente contextualizado.

La evaluación dinámica, como la llamó Vigotsky, se realiza en la situación interactiva, en la que se manifiestan los sujetos para solucionar tareas con menor o mayor ayuda de los adultos. Los sujetos que requieren menor ayuda poseen un potencial de desarrollo superior que aquellos que necesitan muchos apoyos.

Para esta investigación esta posición es clave, pues es en este espacio donde se potencia el desarrollo de los alumnos. Para aprender, el sujeto realiza acciones externas que posteriormente asimiladas, se convierten en internas, y le permiten orientarse. Significa que el aprendizaje solo puede ser posible cuando realiza las actividades, mediante el proceso de interiorización que le permite apropiarse de los conocimientos y habilidades, socialmente exigidas, el cual regula su actividad, manifestándose así lo aprendido (exteriorización). De ahí el papel que debe desempeñar el profesor en el campo del aprendizaje del alumno, por eso la Zona de Desarrollo Próximo constituye uno de los principales aportes de la obra de Vigotsky.

En síntesis, el enfoque histórico cultural, permite al autor de este trabajo afirmar que sus postulados constituyen la base conceptual y metodológica del mismo, con énfasis en el concepto medular en el campo del aprendizaje: el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). No sólo por su teoría marxista, materialista dialéctica, para comprender al mundo, al hombre y al proceso de su desarrollo en su interacción con la realidad socio-histórica en la que está inmerso, sino, por lo pertinente, profundo y vigente que resultan sus concepciones acerca del aprendizaje como proceso de apropiación de la experiencia histórico social, concretizada en los objetos y fenómenos del mundo humano.

Es la historia una asignatura priorizada en la escuela cubana por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos coadyuvando a revelar su carácter integrador como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta para la vida.

En esta dirección las ideas martianas aportan pautas teóricas metodológicas. Para ello se han tomado algunos de los planteamientos de la bella y trascendente carta a María Mantilla escrita por Martí el 9 de abril de 1895, que

constituye su testamento pedagógico cuando dijo: Elévate, pensando y trabajando, ofreciendo las vías para lograr el crecimiento individual y social, enseñar, es crecer. Es particularmente significativa su opinión al decir....Donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de ciencia, en la vida del alumno, en el orden del mundo, es hermoso, asomarse a un colgadizo, y ver vivir al mundo: verlo nacer, crecer, cambiar, mejorar y aprender en esa majestad continua el gusto de la verdad.. (Did. Hist.:1)

En 1874 Martí declararía: ... Yo no pinto los hombres que son: pinto los hombres que debieran ser. (p 14 mod. 3) De igual forma nos encontramos en el Che como parte del pensamiento cubano una de las más hermosas concepciones acerca del hombre elaborada hasta el presente, en la que se afirma la confianza absoluta en las posibilidades del mejoramiento humano sin olvidar las vías prácticas para su realización, señalando la necesidad de ser tan humano que se acerque a lo mejor de lo humano.

Convergente con estas ideas, a lo largo de todo el pensamiento de Fidel aparece su comprensión de la grandeza, así como de las limitaciones humanas, aún cuando siempre reafirma su más absoluta convicción de lo que es capaz el hombre, al dar continuidad a la línea de pensamiento revolucionario cubano.

En Cuba aunque las condiciones económicas, sociales y políticas difieren del resto de los países de América Latina, la práctica educativa no está exenta en muchas ocasiones de los rasgos negativos de una enseñanza tradicional.

Después del triunfo revolucionario la enseñanza de la Historia sufrió cambios notables, no obstante, fue necesario efectuar un perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975, que tenía como objetivo lograr una formación integral y armónica del escolar.

Al analizar críticamente este perfeccionamiento en el período 1980-1985, se pudo comprobar que había serias deficiencias en la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades fundamentales, que tenían su origen en los métodos y procedimientos utilizados en el desarrollo de las clases de Historia que no posibilitaban la participación activa del escolar.

En 1989, con el perfeccionamiento continuo, se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de la Educación General, a diferencia de la concepción del plan de 1975. En el curso 1992- 1993, dado el

carácter priorizado de esta asignatura, se creó la comisión nacional de Historia para realizar transformaciones en su enseñanza, sin embargo, los resultados de las comprobaciones de conocimientos, las visitas a clases y las entrevistas efectuadas entre 1993 y 1995 evidenció que existen limitaciones para expresar sus argumentos, valorar de forma oral y escrita, identificar las características esenciales de las diferentes etapas históricas y para establecer las relaciones temporales y causales entre los hechos y procesos.

Las investigaciones realizadas en Cuba por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en cuanto a la caracterización de los estudiantes cubanos del nivel medio. (1990) y actualmente el Proyecto Una Concepción Didáctica y Técnica para el Desarrollo Intelectual. (TEDI), relacionadas con la estimulación y el desempeño intelectual de los alumnos, coinciden en la posibilidad de establecer estrategias metodológicas que modifiquen la forma actual de interacción pedagógica en las clases y en las actividades complementarias, y acrecienten el desempeño intelectual de los alumnos.

Por estas razones se hace necesario buscar vías, métodos y procedimientos por parte de los docentes que favorezcan un aprendizaje desarrollador en los alumnos, propósito del autor de este trabajo.

1.1.2- Características de la historia local en Cuba en los siglos XIX-XX.

La enseñanza de la historia durante el período colonial se estableció como disciplina curricular para todo el sistema de educación a partir de la imposición, por el estado colonial, del plan de estudio de 1842 y la secularización de la Universidad de La Habana. Quedó regulado en el plan de estudios y ratificado en las reformas educativas de 1863 y 1880, que la enseñanza de la asignatura Historia de España como mundo hispánico, incluyendo la historia de la península y los territorios insulares de Cuba y Puerto Rico, se impartiría en la primaria elemental y superior la Historia Universal y la historia particular de España, en el bachillerato y la universidad.

La manipulada Historia de Cuba que se impartió, respondía a la opinión política del gobierno colonial, a la concepción de la cultura hispánica; a los criterios que sobre nuestra historia tenían los representantes más reaccionarios y antipatrióticos de la clase nativa asociada al poder económico, y a una

metodología de la enseñanza basada en la concepción educativa hispano escolástica de lo repetitivo, irreflexivo y memorístico; coincidían además, en tratar de presentar a Cuba como una región de España, cuyo futuro y progreso solo sería posible a través del entendimiento, la cordialidad y la alianza entre los nacidos en Cuba y los peninsulares, rechazando cualquier protesta radical que conllevara a inquietudes independentistas y acciones revolucionarias.

En tal sentido los educadores comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y en particular, para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana, un ejemplo de ello son los criterios de Félix Varela quien fue un renovador en el campo de las ideas pedagógicas, criticó con fuerza el escolasticismo y fundamentó la necesidad de enseñar a pensar, de desarrollar el intelecto de los niños y los jóvenes. Por otra parte José de la Luz y Caballero (1800 – 1862) veía la necesidad de reformar la enseñanza desde la escuela primaria hasta la universidad, en su intensa actividad pedagógica, en el siglo XIX, formuló concepciones didácticas generales y algunos aspectos de la metodología de disciplinas particulares, en relación con la enseñanza de la historia señaló que: “En la edad temprana debía realizarse la preparación del niño para el estudio de la historia, empleando las biografías de personalidades destacadas para obtener información y lograr cualidades positivas de ellos” (de la Luz y caballero, J: 53).

En relación con los métodos de enseñanza fundamentó la necesidad de emplear el método explicativo para lograr la capacidad de razonar en los escolares, a su juicio no se trata de conocer el hecho histórico si no valorarlo, definir sus causas y el proceso en sí.

De estas reflexiones de Luz y Caballero no eximió la historia local: ...”es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos, con la leche, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo porque estas impresiones se graban hasta la muerte para que sirva como de núcleo a la de su nación y después de los demás del mundo (...) colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así, como un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Esto

también sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la historia...” (de la Luz Caballero, J: 61).

El autor de este trabajo comparte estas ideas porque el estudio de los elementos de la localidad contribuirá a que el estudiante adquiera con objetividad los conocimientos históricos, vinculados a la historia nacional y por ende a desarrollar valores que redundarán en sus modos de actuación en la vida cotidiana.

Para Luz y Caballero era indispensable el vínculo entre la Geografía y la Historia, fomentando los estudios locales de regiones y biografías y el ordenamiento cronológico de los hechos históricos. Las ideas pedagógicas de avanzada conocidas en Europa y en Estados Unidos ejercieron su influencia en Cuba, donde estaban arraigadas las concepciones escolásticas, a pesar de la labor de Félix Varela y Luz y Caballero.

José Martí, en su crítica consecuente con los vicios en la escuela de los Estados Unidos, resalta los valores del “Nuevo Método” de la enseñanza intuitiva cuando señala...”que gran bendición sería, si las escuelas fuesen aquí como son en mayor grado en esto en Alemania, cosa de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se les pusieran delante, en relación ordenada, los objetos, ideas para que deduzcan por sí las lecciones directas y dinámicas que les deje enriquecidos con sus datos, a la vez fortificados por el ejercicio y gusto de haberlos descubiertos” (Martí Pérez, J, T. 6 .1975: 135).

Estas ideas del Maestro reflejan la influencia que ejercieron en el ideario pedagógico cubano las ideas pedagógicas de avanzada de la época, el “Nuevo Método” cuya cuna es Alemania y es en esencia la enseñanza por medio de los sentidos en contacto directo con las cosas. Estas ideas tienen hoy aplicación en la enseñanza de la historia local. El pensamiento de Martí resume de manera magistral por qué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tiene nuestro pueblo para forjar patriotismo y mejoramiento humano. Fue el Apóstol quien dijera, en 1881, para su tiempo y el venidero: “(...) De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas...” (Martí Pérez, J. Obras Completas, T. 7. 1975: 133).

Y un año después advertiría “(...) Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarde bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos...” (Martí Pérez, J. Obras Completas, T. 6 1975: 351).

En 1901 se publican los primeros cursos redactados por cubanos en la que participa Enrique José Varona, se ubica la historia local a partir del tercer grado con algunos antecedentes en Moral y Cívica. Enrique José Varona es una de las figuras representativas en el devenir político y cultural de la sociedad cubana, hombre de un tiempo de dramática significación socio histórica, es personalidad puente que avanzó, en un ideario que sirvió de acicate en la lucha patriótica de una generación antiplatista, antineocolonial y revolucionaria. De los pocos que desde un inicio comprendió la verdadera significación de la existencia de los Estados Unidos en Cuba.

Enrique José Varona, condena la prensa anexionista, acusa a la tiranía machadista, denuncia las acciones del intervencionismo yanqui en Cuba y América, se manifiesta a favor de la revolución, condena la conducta callada y sometida de la intelectualidad, describió la penosa situación de las masas obreras y campesinas y critica enérgicamente la ausencia de preocupaciones cívicas de la juventud.

La enseñanza de la Historia no estuvo exenta de la penetración norteamericana, la misma se observó a través de los planes y programas de estudio. El enfoque que se le daba a la historia de la Patria distorsionaba totalmente la realidad de forma tal que los yanquis eran considerados los salvadores de la patria cubana, se le concedía una significativa importancia a la historia de los Estados Unidos, mientras que no se analizaba en todo su alcance la obra y las ideas de los cubanos, que habían tenido una trayectoria revolucionaria destacada, no estaba concebido en los programas y textos oficiales, el estudio del pensamiento martiano en toda su dimensión y profundidad. Esto obedecía a una marcada intensión de los imperialistas norteamericanos de destruir los valores nacionales, la historia patria. Los métodos utilizados eran los expositivos y de carácter memorísticos.

En la década del 20 hay un despertar de la conciencia nacional y se sientan las bases para una interpretación correcta de la Historia Patria. Esta corriente democrática revolucionaria, de la cual es iniciador Ramiro Guerra, se destacan además Emilio Roig de Leuchsering, Julio Le Riverend, José Luciano Franco y

Fernando Portuondo, entre otros. Sentaron las bases de una interpretación Marxista– Leninista del proceso histórico cubano Carlos Rafael Rodríguez, Blas Roca, Sergio Aguirre, Juan Marinello, Salvador Agüero. Estos destacados historiadores hicieron esfuerzos por fomentar los estudios locales y la enseñanza de la historia local en las escuelas a través de los congresos nacionales de Historia. La historia local se introduce en los planes de estudios en 1944 por la gestión de estos historiadores.

La objetividad científica y la filosofía de la historia de Ramiro Guerra (1880 – 1970). Su actividad fundamental la desarrolló en el magisterio. Fue un destacado historiador de Cuba que contribuyó con sus obras a difundir un nuevo concepto de la historia. En conferencia dictada a maestros en Guanajay, el 29 de noviembre de 1913, expresó:

“...Si no queremos traicionar a nuestro país, estamos obligados a enseñar a sus hijos a venerarlo y la veneración solo es capaz de inspirarlo a algo grande, digno de respeto, de admiración y de amor. Y aquellos que no sientan latir su corazón impulsado por esos sentimientos, podrán serlo todo en Cuba, menos lo que somos nosotros; maestros... no puede haber historia nacional si no existe historia local” (Guerra Sánchez, R.1972: 175).

La acuciosa objetividad le permite exponer una filosofía de la historia a través de obras como: Azúcar y población en Las Antillas, 1927; En el camino de la independencia, 1930; La expansión territorial de los Estados Unidos, 1935; Manual de Historia de Cuba, 1938; Filosofía de la producción cubana, 1944. El gran mérito científico de Ramiro Guerra, está en haber sentado las bases para una nueva “filosofía de la producción cubana” destinada a explicar cómo defender la economía nacional y los intereses del pueblo, sobre todo de los sectores más pobres. Puede afirmarse de su obra en conjunto, que sin atender a Ramiro Guerra, la nueva Historia de Cuba no podría escribirse, aunque no la escribiese él. Al triunfo de la Revolución Cubana permaneció al lado de su pueblo y este lo condecoró con el título de Maestro de la Historiografía Cubana. La filosofía política y el antiimperialismo de Emilio Roig de Leuchsenring.

La filosofía de proyección social y el pensamiento antiimperialista tuvo también una expresión concreta de acuciosa objetividad en Emilio Roig de Leuchsenring (1899 – 1964), graduado en 1917 en la Universidad de La Habana en derecho Civil. Fue colaborador y fundador de la Revista

Internacional de Derecho, desde 1922, y de Cuba Contemporánea, en el 1923. Participó en la Protesta de los Trece y fue miembro del Grupo Minorista, así como de numerosas instituciones históricas y culturales; consagrado a la revitalización de las verdaderas tradiciones revolucionarias de los libertadores, creó a iniciativa suya la Oficina del Historiador de la ciudad de La Habana, 1936, de cuya organización se hizo cargo y en que tuvo un papel revolucionario con su honradez intelectual, su patriotismo, internacionalismo y antiimperialismo. En la producción científica y en constante batallar por los intereses de Cuba se destaca el anticlericalismo, la revaloración de las figuras más ilustres de la cultura cubana y de tradición revolucionaria, y como rasgo distintivo y peculiar el antiimperialismo. Con su rasgo combativo y polémico Emilio Roig argumentó claramente que Cuba no debía su independencia a los Estados Unidos.

Con el triunfo de la Revolución, la enseñanza de la Historia en Cuba fue evolucionando hacia formas que garantizan en los alumnos, una concepción científica del mundo y sus convicciones en correspondencia con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades que aseguran la formación del futuro constructor de la sociedad socialista. Por primera vez se establece como método de estudio de la ciencia histórica, el Materialismo Dialéctico. El pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro resume de manera magistral por qué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tiene nuestro pueblo para forjar patriotismo y mejoramiento humano. El 29 de mayo de 1992, en memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech señaló:

“...Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos” (Castro Ruz. F. 1980: 25).

Después de este recorrido, se hace necesario realizar algunas consideraciones finales sobre la enseñanza de la historia local durante la República neocolonial: La enseñanza de la historia nacional, soporte y vínculo imprescindible para la enseñanza de la historia local, no fue una prioridad dentro de la estrategia educacional de aquellos gobiernos, pues solo se impartió desde el inicio de la

República en la escuela primaria elemental. En la primaria superior su presencia fue tardía e irregular; en la segunda enseñanza o bachillerato se incorpora al plan de estudio a partir del curso 1939 - 1940; en algunas ramas de la educación técnica fue ignorada, y en la Universidad se introduce en 1927 limitada a ciertos estudios o especialidades.

Esta enseñanza se vio afectada desde sus inicios por la carencia de fuentes bibliográficas, pues las pocas historias locales que se divulgaron, generalmente se interesaron tan solo en describir los hechos políticos de la superficie que tuvieron lugar en las municipalidades de la Isla, lo que descalificaba la posibilidad de discutir y explicar determinados hechos y tendencias de las localidades.

Como resultado del desinterés de los gobiernos republicanos, provinciales y municipales, las investigaciones integrales y estudios científicos sobre la historia de las diferentes regiones de Cuba fueron insuficientes. Tampoco se utilizaron adecuadamente en la docencia los trabajos relacionados con temas de estudios regionales publicados durante el período, en particular las monografías históricas que sobre las antiguas provincias de Cuba editó la Academia de Historia de Cuba a mediados del siglo XX, con independencia de que la mayoría de ellas contenían una serie de deficiencias en su concepción y resultados finales.

Presentó una estrecha concepción curricular, pues solo se vio a la historia local como un antecedente o acercamiento necesario para introducir al alumno en el estudio de la historia nacional y no como un proceso permanente de conocimiento de la localidad a lo largo del itinerario escolar del mismo por sus estudios históricos. Ese limitado criterio prevaleció en la formación de maestros y profesores y en los textos de metodología utilizados en las Escuelas Normales y en la Escuela de Educación de La Universidad de La Habana.

Esta orientación curricular subordinó a la concepción metodológica de la enseñanza de historia local que se vio limitada y especializada solo al nivel propedéutico o introductoria de la enseñanza primaria. En los programas de historia nacional de la segunda enseñanza y en las orientaciones metodológicas para la docencia de la historia correspondiente a esos niveles, no se ofrecieron orientaciones y alternativas para su tratamiento.

El sistema de conocimientos que sobre la historia de la localidad se podía transmitir por la vía escolar, no era lo más importante en esa concepción pues este quedó subordinado al aspecto axiológico y a lograr un interés o motivación inicial para el futuro conocimiento del estudio de la historia nacional y universal. Los conocimientos esenciales que podían lograr los alumnos de tercer grado sobre su localidad, no tenían curricularmente una continuidad para su sistematización y profundización, por lo que eran insuficientes para lograr una amplia formación cívico - histórico y para su inserción en la comunidad.

Los textos escolares sobre historia local no pudieron eludir los intereses mercantilistas del negocio del libro y los contenidos históricos de esos manuales evidencian las manipulaciones que la politiquería local impuso, sobre todo, al tratamiento de los asuntos relacionados con la vida y obra política durante el período republicano. Mucho menos pudieron romper con los preceptos de la textografía nacional, de fuerte influencia positivista e idealista, basados en presentar una historia del país descriptiva, narrativa, acrítica, evolutiva, de progreso continuo, de concordia y por supuesto de agradecimiento permanente hacia los Estados Unidos.

Los temas seleccionados en los programas y los textos para ser abordados en la enseñanza de la historia local, generalmente se trataron con el criterio historiográfico más conservador de la clase dominante, con enfoques elitistas y manifiesta discriminación clasista, racial y de sexo. Predominó la historia de los nobles o patricios. Los sectores populares, los trabajadores, la raza negra y la mujer, su realidad, su espiritualidad, sus obras y sus luchas en las diferentes épocas, que tuvieron que ver con la evolución de las comunidades, no estuvieron representadas.

A pesar de las declaraciones acerca de una enseñanza racional - intuitiva, activa y experimental, el formato didáctico de los textos, que determinó casi siempre la forma de trabajo de los docentes, estimuló como regla, una enseñanza verbalista, repetitiva, memorística y reproductiva.

Los objetivos supremos declarados para la asignatura por los círculos oficiales de la educación del Estado neocolonial, encaminados a despertar en los alumnos el amor a su localidad, a su nación, a su sociedad y el deseo de contribuir a su engrandecimiento como factor de formación cívica y moral,

parece transitar de la ingenuidad a la demagogia, cuando casi todo en Cuba era propiedad norteamericana y la sociedad se hacia cada día más injusta.

La valentía, la consagración, las iniciativas y los esfuerzos personales de una parte importante del magisterio cubano, y su convicción de que solo lograría inculcar el amor por la localidad y por la patria en sus alumnos, apartándose de los enfoques historiográficos oficiales y asumiendo los riesgos de una posición crítica, contestatoria, nacionalista y hasta antiimperialista en el análisis de los contenidos históricos de su quehacer docente, fue elemento imprescindible y fecunda preparación patriótica para las generaciones que asumirían los cambios revolucionarios que Cuba necesitaba en aquella época histórica.

1.1.3 La enseñanza de historia local durante la etapa de la Revolución Cubana.

El Triunfo de la Revolución Cubana en 1959, provocó un cambio trascendental en la estructura socioeconómica y en la superestructura de la sociedad cubana. La educación fue objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad. Se eliminó el analfabetismo en el país, el derecho a la educación para todos se hizo realidad y se publicaron libros y revistas como nunca antes en la historia del país.

En la enseñanza de historia se producen, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con las aplicación del materialismo histórico en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período neocolonial. En el plano curricular y didáctico se fueron introduciendo cambios importantes.

A partir de entonces fue necesario desplegar todo un trabajo encaminado a investigar, recuperar, completar, reactualizar y enseñar aspectos de la historia fundacional y esencial de la nación, omitidos y tergiversados por la historiografía y la textología burguesas. El rescate de las tradiciones históricas del pueblo cubano y su lógica de proceso continuo y ascendente, legitimaba el triunfo y la proyección de la Revolución en su marcha.

A pesar de la revalorización que se produce en la ciencia histórica cubana con la adopción de nuevos enfoques y valoraciones marxistas, los primeros planes

redactados para el curso 1961- 1962, eran muy similares a los de 1944, en lo que a historia local se refiere, por lo que pasaron sin dejar huellas, ni siquiera para la historiografía, situación que perdura hasta la década de los setenta.

El diseño curricular utilizado hasta 1975, garantizó la presencia de la Historia de Cuba en las enseñanzas Primaria y Secundaria; en Preuniversitario durante un tiempo se impartió Historia Económica de Cuba y en todo momento se intentó correlacionar los problemas del mundo contemporáneo con tópicos de la contemporaneidad de Cuba. No obstante, presentaba una serie de inconvenientes que afectaban la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, los que fueron detectados en el diagnóstico nacional realizado en el curso 1972- 1973.

Entre las principales insuficiencias que presentaba ese proyecto curricular, según la investigación estaba:

1. La deficiente articulación existente entre los planes de estudio de las diferentes enseñanzas que componían el Sistema Nacional de Educación, lo que no permitía la imprescindible coherencia y racionalidad entre los diferentes programas de la asignatura Historia utilizados en cada nivel.
2. El diseño curricular generalmente se conformó sobre la base del esquema tradicional del círculo concéntrico, lo que impedía una concepción universal de la historia en sentido lineal y estrictamente cronológica.
3. En los programas existía generalmente una fuerte tendencia a la sociologización abstracta de la historia y al economicismo. Los problemas culturales e ideológicos de las diferentes épocas no siempre se consideraban con la sistematicidad necesaria.
4. El trabajo con los conceptos históricos previstos en los contenidos de los programas, presentaba un inadecuado ordenamiento lógico.

No obstante, en ese período se desarrollaron experiencias metodológicas muy interesantes, para motivar a los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación históricas. Se orientaron actividades encaminadas a que los alumnos escribieran las historias de las escuelas, fábricas y otros lugares de interés local, también de los lugares donde realizaban el trabajo agrícola durante la etapa de la Escuela al Campo,

la elaboración de biografías o monografías sobre el mártir, hecho o efemérides que daba nombre al centro escolar, entre otros. Sin embargo, aunque estas actividades lograban cierto acercamiento y un conocimiento parcial de la historia local, su enseñanza no se concibió, ni se instrumentó con un enfoque sistemático en los planes de estudio, pues esa posibilidad estuvo limitada, en esos años, por las siguientes razones:

1. Hasta los primeros años de la década del setenta las historias regionales eran insuficientes, a pesar de la revalorización realizada en la ciencia histórica cubana con la adopción de nuevos enfoques y valoraciones marxistas.
2. La textografía escolar de la asignatura no alcanzó el ritmo de la historiografía, lo que obligó a emplear en su enseñanza libros que no fueron concebidos como textos escolares y sin los requerimientos pedagógicos de cada nivel escolar. Se utilizaron indistintamente: Manual de Historia de Cuba, del MINFAR; Historia de Cuba y la República, de Julio Le Riverend; Historia de Cuba, de Sergio Aguirre y la Separata sobre Historia de Cuba para la superación de los docentes, entre otros. Fue en los primeros años de la década del 70 que se elaboran los textos de Historia de Cuba correspondientes a cada enseñanza.
3. Las limitaciones en la preparación de los docentes de la asignatura. La docencia fue asumida, en esos años con una parte del magisterio sin titularse, y esa falta de preparación científico -metodológica no facilitó una óptima enseñanza de la historia local.
4. Los planes de formación de profesores de entonces no contemplaba la historia local ni la metodología para su enseñanza.
5. A pesar de haberse publicado, en los años de la década del 70 y el 80, importantes textos sobre metodología o didáctica, entre ellos: Metodología de la Enseñanza de la Historia, de Silvia Nereida Pérez (1974); Historia. Temas didácticos, de Constantino Torres y otros (1974); Selección de Lecturas de metódica de la enseñanza de la Historia (1983), del mismo autor y Metodología de la enseñanza de la Historia, de Rita Marina Álvarez y otros (1985). Estos no abordaron una metodología específica para la enseñanza de la historia de la localidad, pues la consideraron, quizás, incluida orgánicamente en la metodología

general de la asignatura, es decir, no la distinguieron como un subsistema metodológico específico.

A partir del curso 1976-1977, como resultado del Perfeccionamiento del Sistema de Educación, se producen cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la Historia sobre la base de la nueva estructura organizativa. La interrupción semestral de la secuencia docente, producto de esos cambios, afectó el aprendizaje de la Historia de Cuba y por supuesto, como regla, a la enseñanza de la Historia Local no se le brindó atención durante ese tiempo.

A partir de 1885 se desarrolló un proceso gradual de transformaciones y ajustes de los programas de la disciplina en todo el sistema educacional, hasta que en el curso 1888-1889 se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención de la Historia Local. Esto coincidió en fecha e intenciones con la instrumentación y el despliegue, a partir de 1987 del Proyecto Nacional de Historia Provinciales y Municipales donde participaron desde sus inicios más de tres mil maestros, profesores e instructores del Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior, Ministerio de Cultura y otros organismos en labores de investigación y redacción de esas historias.

El diseño adoptado para la enseñanza de la Historia, y en particular de la historia nacional, coherente y correlacionada desde la escuela primaria hasta la Educación Superior, facilita abordar los elementos de la Historia Local en los diferentes niveles. Desde el inicio de la década del 90 se declaró la enseñanza de la Historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico en el Sistema Nacional de Educación para fortalecer la formación político - ideológico de los niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra de nuestro pueblo.

En ese marco se crearon las comisiones municipales, provinciales y nacional de Historia del Ministerio de Educación, integrada en cada nivel por docentes, metodólogos y representantes de diferentes instituciones y organismos vinculados con la investigación y divulgación de la Historia, a fin de lograr que

los maestros y profesores conozcan y apliquen los resultados de las investigaciones realizadas en los municipios y provincias.

Los estudios historiográficos regionales y su concreción como historia de los municipios y provincias, deben formar parte de las fuentes imprescindibles para la preparación científica, cultural y metodológica de los profesores de Historia, pues estos son los divulgadores más directos y eficientes de las memorias de nuestro pueblo a las nuevas generaciones y los encargados, siguiendo la tradición pedagógica cubana, del procesamiento didáctico de la historia local, de la elaboración de los textos, cuadernos de actividades y otros materiales docentes.

Las principales tesis y valoraciones contenidas en los textos metodológicos que abordan la enseñanza de la historia local y los trabajos que sobre el tema se han publicado, indican que se está alcanzando un importante consenso entre los metodólogos de Historia, maestros, profesores, especialistas que estudian la metodología para investigación y la enseñanza de la historia regional en los principios metodológicos siguientes:

1. La enseñanza de historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, político - ideológicas que le brinda al docente. Además permite desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades y otros procedimientos para su inserción en la sociedad cubana actual.
2. Aunque la divulgación de la enseñanza de la historia local es un proceso multifactorial, la escuela, como centro cultural fundamental de la comunidad asume esa gran responsabilidad.
3. La enseñanza de la historia local no puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente.
4. La historia local no es un fin en si mismo, sino un medio para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativas de la localidad, se fortalezca la historia nacional.
5. La enseñanza de la historia local debe estudiarse vinculada a la historia nacional.
6. Las vías para lograr la integración de la historia local en la historia nacional son la inducción y deducción.

7. La historia local no debe abordarse como una clase independiente, ni debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional; para ello es necesario su tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del docente y del alumno, forma de evaluación, entre otros.

Entre las formas fundamentales para el logro de esa vinculación están:

- 1- Lo local como lo nacional: Cuando el hecho local, por su trascendencia nacional, aparece en el programa de la historia nacional.
- 2- Lo nacional como reflejo de lo local: Cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia o reflejo de forma típica en la localidad.
- 3- Lo local como peculiaridad de lo nacional: Cuando el fenómeno nacional no se produce, o se refleja de forma no típica en una localidad.
- 4- Lo local como inserción en lo nacional: Cuando en la localidad se reflejan tributos a hechos y personalidades históricas de otras regiones del país. También cuando representantes de la localidad tienen participación en hechos de significación histórica nacional.

El éxito de las formas de vinculación, depende del dominio de la historia nacional y local, del conocimiento de la metodología de la enseñanza, la maestría alcanzada y el amor que manifiesta el docente al explicar esos contenidos.

Los planes de superación y formación de docentes y el trabajo metodológico de los centros deben abordar los contenidos de las historias regionales correspondiente y facilitar las herramientas metodológicas necesarias, para garantizar una adecuada enseñanza de la historia local.

A la asignatura Historia se le ha otorgado la prioridad necesaria en todas las enseñanzas del Sistema Nacional de Educación y posee su diseño curricular, que debe facilitar el trabajo con la historia local, pues los programas garantizan que en cada unidad de estudio se otorguen los espacios necesarios para el tratamiento de los temas locales integrados al estudio de la historia nacional, de acuerdo con la estrategia de cada docente, con las necesidades específicas de los alumnos y con las características de los contenidos históricos locales.

A pesar de los avances experimentados y de las condiciones favorables existentes, incluyendo la existencia de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación que los programas de la Revolución han puesto al servicio

de la docencia, aún no se ha logrado que el proceso docente-educativo resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los niños y adolescentes, debido fundamentalmente a los factores que han sido abordados anteriormente en el presente trabajo y que constituyen el centro de análisis del mismo, proponiendo algunas vías de solución a los problemas a través de este material docente.

1.2 Caracterización del Programa de Historia de Cuba del Nivel Secundaria Básica.

El programa de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica está compuesto por cuatro unidades con un total de 200 horas clases. El estudio de la Historia de Cuba en el Nivel Medio tiene cuatro direcciones principales:

1. El carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como la actitud del pueblo cubano en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la Historia.
2. La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días. (La continuidad histórica del proceso revolucionario cubano).
3. Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la Revolución social.
4. El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización, por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

El programa aspira en sus objetivos generales a que los alumnos profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel para la cual deben:

- Ø Demostrar conocimientos acerca de los elementos siguientes.
- Ø Los hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.

- Ø Que la Revolución Cubana es una sola desde 1868, hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad.
- Ø A través del estudio de la colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder las intenciones y acciones de los círculos de poder de Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por el pueblo y sus figuras representativas.
- Ø Explicar cómo las características de la Colonia y la República neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos demostraron que el capitalismo fue la causa principal de los problemas que padeció el pueblo cubano y que solo con una revolución socialista se pudieron solucionar.
- Ø Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
- Ø Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo, entre otros.
- Ø Desarrollar habilidades propias de la asignatura, tales como la del pensamiento histórico lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica, los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libros de textos, Cuadernos Martianos, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, documentos históricos, textos de José Martí, Ernesto Guevara; Fidel Castro, testimonios, originales o reproducidos y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenidos, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, líneas del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, entre otros.
- Ø Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios.

1.2.1 Contenidos de la unidad 3 “La República Neocolonial”. El periodo decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo cubano. (1953-1958).

En la Unidad 3 del Programa de Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica, en lo referido al período decisivo de las luchas revolucionarias del pueblo (1953-1958), se abordan los siguientes contenidos:

- ✓ Preparación de la vanguardia política. La Generación del Centenario.
- ✓ Las acciones del 26 de julio de 1953: El asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Abel Santamaría y otros mártires del Moncada. Significación histórica.
- ✓ Estudio y análisis de La historia me absolverá.
- ✓ La prisión y el exilio.
- ✓ La fase preparatoria de la guerra revolucionaria. El incremento de la actividad de las masas. La actitud de los partidos políticos burgueses.
- ✓ Expedición del Yate Granma y apoyo al desembarco.
- ✓ Inicio de la lucha guerrillera.
- ✓ La lucha en las ciudades.
- ✓ Consolidación de la lucha revolucionaria.
- ✓ El avance del ejército rebelde. La invasión: Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara. Inminente derrota de la tiranía.
- ✓ Cronología y estudio de los principales acontecimientos del período.
- ✓ El imperialismo yanqui y su apoyo a la dictadura batistiana como expresión del diferendo EE.UU.-Cuba.

El trabajo con esta unidad permite a los alumnos:

- 1- Demostrar el carácter neocolonial de la república surgida en Cuba en 1902 como expresión de la frustración del ideario martiano.
- 2- Valorar la labor desplegada por las principales organizaciones y personalidades del movimiento obrero, estudiantil, comunista y cívico, así como de la vida cultural nacional y local cubana en este período.
- 3- Explicar el papel del factor unidad en los triunfos y en los reveses de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo y en su enfrentamiento a las posiciones anticubanas de los gobiernos norteamericanos durante la república neocolonial.

- 4- Continuar desarrollando las habilidades de trabajo independiente con el libro de texto, bibliografía diversa, mapas, cronologías, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas, otros medios gráficos, documentos históricos y políticos.
- 5- Continuar desarrollando las habilidades para exponer el material histórico mediante demostraciones, explicaciones, valoraciones y argumentaciones, orales, escritas y gráficas.
- 6- Integrar los elementos esenciales de la historia local a los contenidos de la unidad.

Figuras y manifestaciones más representativas .La historia local se tratará integrada a los contenidos de la unidad.

Habilidades: Caracterizar, explicar, valorar, comparar, argumentar, demostrar, ubicar espacialmente y ordenar en sucesión cronológica; trabajo con las fuentes del conocimiento histórico definidas en los objetivos generales que sean seleccionadas por el profesor para la unidad; exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico.

Bibliografía Básica.

Historia de Cuba noveno grado.

Cuaderno Martiano II, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996

En la etapa de 1953-1958 se aborda el estudio de los 5 años de lucha nacional liberadora, proceso continuo y ascendente de enfrentamiento del pueblo cubano al poder neocolonial.

De toda la Historia Nacional esta etapa es una de las que cuenta con la predilección de los alumnos por la riqueza en elementos tácticos y anecdóticos donde se destaca la actuación de personalidades insignes como Fidel Castro, Frank País, José Antonio Echeverría, Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos y otros; así como de héroes anónimos que también hacen la historia, es fuente de valores y tradiciones combativas, de identidad y cultura.

Por otra parte es una etapa que ha sido trabajada ampliamente en el plano historiográfico y eso permite disponer de numerosas fuentes, desde diarios de campaña de los participantes en aquellos acontecimientos hasta los resultados más recientes de las investigaciones históricas.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores serán válidas todas las fuentes que se puedan consultar para el tratamiento de los diferentes contenidos, pero se sugieren los textos de Horacio Díaz Pendas Textos sobre Historia de Cuba y Apuntes Martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas y de Fidel Castro Ruz cinco textos para la Historia de Cuba, por contener los últimos enfoques históricos sobre la etapa histórica objeto de estudio, teniendo en cuenta que en 1953, la accione del 26 de Julio en los cuarteles Moncada en Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo, por los jóvenes de la generación del Centenario, comenzó una nueva fase de las luchas de nuestro pueblo, que esta vez logrará obtener la liberación nacional y social a partir de la victoria del Primero de Enero de 1959.

Otro aspecto importante a tener en cuenta al abordar los contenidos de la etapa es el nivel de profundidad en el tratamiento de los mismos. El alumno de Secundaria Básica por los conocimientos precedentes, por su edad y madurez, necesita volver a estudiar.

1.3 Diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la historia local en la etapa de 1953-1958 en los alumnos de noveno grado de la ESBEC “Combate de Levisa” del municipio Sagua de Tánamo.

Para la realización del diagnóstico inicial, con la finalidad de constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la historia local en Sagua de Tánamo, se aplicaron instrumentos que revelaran la realidad educativa de los sujetos de la investigación.

En tal sentido se declaran dimensiones e indicadores que permitieron la búsqueda de información y arribar a conclusiones a partir de las regularidades detectadas.

Dimensión I. Lo local como lo nacional

Indicadores.

1. Conocimiento que poseen sobre acciones revolucionarias desarrolladas en el período de 1953-1958 en la localidad y su repercusión en la Historia Nacional.

2. Conocimiento que poseen para establecer relaciones de subordinación de hechos, acontecimientos, procesos y personalidades en el período de 1953-1958 en la localidad desde la Historia Nacional.

Dimensión II. Lo nacional como reflejo de lo local.

Indicadores.

1. Conocimiento que poseen sobre hechos o acontecimientos de la Historia Nacional en el período de 1953-1958 y su incidencia en la localidad.
2. Dominio que poseen de la Historia Local que les permite establecer relaciones lógicas con hechos importantes desarrollados en el período de 1953-1958 en Cuba.

Dimensión III. Lo local como inserción en lo nacional.

Indicadores.

1. Conocimiento que poseen sobre hechos y personalidades destacados en el período de 1953-1958 en Cuba y su relación con la localidad sagüera.
2. Dominio que poseen sobre la Historia Local en el período de 1953-1958 que les permita relacionar personalidades del territorio a hechos de la Historia Nacional.

Para determinar el tratamiento que se le ofrece a la Historia Local de Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958 en las Clases de Historia de Cuba en noveno grado se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos a la muestra seleccionada, entre ellos: encuesta a los directivos (Anexo I), prueba pedagógica (Anexo II), guía de observación (Anexo III), entrevista a docentes (Anexo IV), todos creados en función de la evaluación de las tres dimensiones antes mencionadas.

A continuación se ofrece la descripción de dicho resultado y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3), para la evaluación integral de cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos cuatro indicadores bajos, el nivel medio al

menos cuatro indicadores medios y no más de dos bajos, el nivel alto comprende al menos cinco indicadores altos y no más de dos bajos.

En la encuesta aplicada al Subdirector Docente (Anexo I) en lo referido al tratamiento que se le ofrece al vínculo de la Historia Local con la Historia de Cuba, concebido desde la preparación de la asignatura se pudo corroborar las siguientes regularidades:

- Ø Insuficiente dominio de los docentes sobre aspectos relacionados con los hechos, acontecimientos y personalidades que se destacan en el territorio en el período de 1953-1958.
- Ø La planificación de las clases se conciben solo teniendo en cuenta el contenido del programa para la asignatura sin concebir elementos que permitan el vínculo de lo local con lo nacional en lo referido a aspectos históricos.
- Ø Insuficientes bibliografías para el estudio de la Historia Local lo que limita atender este particular desde la preparación metodológica hacia el vínculo con lo nacional.

En la prueba pedagógica (Anexo II), aplicada a los 20 alumnos, sujetos de la muestra, se pudo comprobar los siguientes resultados:

De los 20 alumnos muestreados solo 3 fueron capaces de relacionar la Toma de Sagua como un hecho con repercusión a nivel nacional visto desde las clases de Historia de Cuba, lo que representa un 15%. En la interrogante referida a identificar las personalidades, hechos y acontecimientos más destacados en el período de 1953-1958 en la Historia Patria solo 7 alumnos fueron capaces de relacionar patriotas sagüeros destacados en este período representando un 35% de la muestra. Al referirse a la creación del Movimiento 26 de julio como organización de las fuerzas revolucionarias en el período de 1953-1958, 9 alumnos se refirieron a la creación de este movimiento en diferentes territorios del país para un 45%, los 20 alumnos emiten un juicio valorativo en lo referido a esta temática centrando sus respuestas en Santiago de Cuba como territorio cuna del ejército rebelde para un 100%, sin embargo ninguno hace referencia a la presencia de este movimiento en el territorio sagüero.

En la interrogante relacionada con el por qué su escuela lleva el nombre de Combate de Levisa y su significación, el 100% de la muestra o sea los 20

alumnos dominan la monografía, logrando relatar las acciones, sin embargo no logran relacionarlo como un hecho importante hacia el logro definitivo de la independencia en el período de 1953-1958.

En lo referido a la relación de personalidades del territorio sagüero, destacados en el período de 1953-1958 en acciones desarrolladas en otros territorios del país, no son capaces de establecer las relaciones pertinentes lo que demuestra el poco conocimiento que poseen sobre la Historia Local de Sagua de Tánamo. De los resultados que se obtienen de la prueba pedagógica se pudo constatar por el autor las siguientes regularidades:

- Ø Insuficiente conocimiento por parte de los alumnos de los principales hechos y acontecimientos de la Historia Local en el período de 1953-1958.
- Ø No se logra, en la mayoría de los casos, por parte de los alumnos establecer relación de subordinación y/o coordinación de hechos y acontecimientos así como figuras destacadas del período de 1953-1958 a nivel nacional, regional y local.
- Ø Desconocimiento en lo referido a la participación de personalidades sagüeras destacadas en el período de 1953-1958, en hechos y acontecimientos a nivel regional y nacional.

A partir de la observación a clases, según guía elaborada (Anexo III), se pudo constatar las siguientes regularidades:

- Ø Insuficiente tratamiento a los contenidos de la Historia Local en la clase de Historia de Cuba desde la planificación.
- Ø Insuficiente planificación de actividades que permitan el vínculo de la Historia Local con la Historia de Cuba en el período de 1953-1958.
- Ø Las clases no se planifican teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el entorno de la escuela para el vínculo de la Historia Local con la Historia de Cuba.

En la entrevista (Anexo IV), realizada a la docente que imparte la asignatura en el noveno grado se pudo determinar las siguientes regularidades:

- Ø Insuficiente tratamiento desde la preparación metodológica de los aspectos de la Historia Local que pueden encontrar su salida desde la Historia de Cuba esencialmente en el período de 1953-1958.

- Ø Existencia de escasos materiales que faciliten la autopreparación en función de establecer la relación de los contenidos de la Historia Local con la Historia de Cuba.
- Ø Insuficiente actividades que permitan ofrecer vías para relacionar la Historia Local con la Historia de Cuba.

A partir del análisis de los resultados alcanzados, con los instrumentos aplicados, se desprende que persisten insuficiencias en lo relacionado al conocimiento de la Historia Local por docentes y alumnos, limitando el vínculo de lo local con lo nacional, de ahí la necesidad de proponer vías de solución, como demanda impostergable y recurrente desde la propia práctica pedagógica.

En tal sentido el autor del Material Docente propone actividades que se complementan con un folleto, el cual recoge los aspectos más relevantes de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958, de manera que tanto docentes como alumnos puedan acceder a información que desconocen o poseen un conocimiento limitado, hacia el logro de un dominio pleno de la Historia Nacional y Local.

Epígrafe 2. Actividades para el tratamiento a la Historia Local de Sagua de Tánamo en la etapa de 1953-1958 en su vinculación con la Historia Nacional. Material Docente.

La vía docente metodológica en la solución de problemas no sólo emplea como procederes las Reuniones Metodológicas, las clases Metodológicas Demostrativas y los Talleres Metodológicos, es en este grupo en el que se incluyen los materiales docentes, los que recogen todo el aporte creador del educador y en el que se aborda la solución de problemas a través de ejercicios, de clases, de medios de enseñanzas, hojas de trabajo individual, sistema de acciones, actividades, entre otros.

En los Materiales Docentes se propone solución a un problema de orden conceptual metodológico, que para arribar a él se deben ofrecer argumentos de cómo se manifiesta en la práctica educativa y la necesidad de su solución.

En el periolibro de la Maestría Ciencias de la Educación tercera parte, al abordar las características del material docente se plantea:

La búsqueda de soluciones científicamente sustentadas que promuevan la calidad en la labor de los educadores y las transformaciones necesarias de la realidad educativa, conducen a reflexionar críticamente en torno a un conjunto de materiales docentes susceptibles a aportar modificaciones que puestos en práctica, brinden alternativas favorables a las condiciones particulares del desenvolvimiento del proceso formativo en los centros educativos.

Este material docente presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula elementos de la Historia Local con la Historia Nacional, posibilitando el establecimiento de nexos entre los contenidos de manera que el aprendizaje para el alumno adquiera significado.

Luego de un estudio detallado sobre lo aportado por otros autores sobre Material Docente como modalidad para la presentación del ejercicio final de la Maestría en Ciencias de la Educación, el autor comparte el criterio abordado por Caridad Novoa al definirlo como:

“Alternativa que desde la ciencia propone soluciones prácticas a problemas educativos”(Novoa C. 2007: 31)

INTRODUCCIÓN

A pesar de los avances que se han alcanzado en el diseño de los programas de Historia de Cuba donde se inserta la Historia Local, en la investigación y divulgación de la misma y de las condiciones favorables existentes, aún no se ha logrado que el proceso docente resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los niños, adolescentes y los jóvenes, debido a diversas insuficiencias que prevalecen en la escuela y en las instituciones que tienen responsabilidad en esta importante tarea.

En tal sentido en el plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia, recogido en el IX Seminario Nacional para Educadores correspondiente al curso 2009-2010 se plantea lo siguiente:

“Garantizar que todos los programas de Historia de Cuba que se desarrollan en cada territorio, desde la educación primaria hasta el instituto superior pedagógico, tengan integrados los sistemas de conocimientos de historia local en correspondencia con lo orientado en el VII y VIII Seminarios Nacionales de Educadores” (Seminario Nacional para Educadores 2009-2010: 3).

Respondiendo a esta situación y teniendo en cuenta las dificultades existentes en la enseñanza de la historia local se elabora el siguiente folleto que recoge los principales conocimientos de la memoria histórica del municipio Sagua de Tánamo, durante la etapa de las luchas contra la dictadura de Batista (1953-1958), y que podrá ser utilizado de forma práctica por los docentes y alumnos para adquirir los elementos necesarios que contribuyan a fortalecer su cultura histórica.

Para la confección del material docente se consultaron diversas bibliografías de carácter nacional y local que favorecieron recoger la información necesaria y compilar datos que permitieron la elaboración de un Folleto de la Historia Local del municipio en el período de 1953-1958 la cual fue procesada y organizada de forma tal para que sirva de herramienta fundamental en la labor docente de maestros y profesores, que al proponerse las actividades permiten atender esta particularidad de manera lógica y coherente desde las clases de Historia de Cuba, esencialmente en la Unidad 3 “La República neocolonial” en el programa de noveno grado, ambos aspectos al conjugarse se convierten en una herramienta

indispensable para la labor del profesor donde se coadyuve la creatividad y dominio de los contenidos.

Actividades.

Actividad I: Una Generación que surge.

Objetivo: Argumentar el surgimiento de la Generación del Centenario como reflejo de la continuidad de lucha del proceso revolucionario cubano.

La dictadura de Fulgencio Batista en el período de 1953-1958 fue rechazada por el pueblo y sus organizaciones progresistas desde el mismo momento en que se instauró:

- a) ¿Cómo se demuestra el enfrentamiento de las masas populares al gobierno de la tiranía?
- b) ¿Qué papel desempeñaron los jóvenes en este período durante el enfrentamiento a los males de la república?
- c) Completa los espacios en blanco:

El grupo de jóvenes que se fue organizando en este período recibió el nombre de _____, cuyo líder por sus cualidades como dirigente revolucionario fue _____.

- d) ¿Por qué recibe este nombre?
- e) ¿Qué finalidad tenía esta organización?
- f) Qué ejemplos de la juventud sagüera del período corroboran la afirmación inicial.
- g) Teniendo en cuenta la labor desarrollada por los jóvenes en este período, argumenta la siguiente afirmación:

“... en la vergüenza de los hombres de Cuba se asienta el triunfo de la Revolución Cubana.”

Sugerencias metodológicas.

La actividad está relacionada con el epígrafe 8.1 Preparación de la vanguardia política. Se podrá orientar como actividad independiente en la clase 121 “La Generación del Centenario y los sucesos del 26 de julio. Fidel Castro y Abel Santamaría: la huella martiana en la juventud cubana”; y se podrá revisar como aseguramiento del nivel de partida de la clase 122 “El Manifiesto del Moncada. Las acciones del Moncada y de Bayamo”.

Bibliografía.

- Ø Libro de Texto de Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Folleto: La Historia Local de Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.

Actividad II: Una acción memorable.

Objetivo: Valorar la importancia histórica de las acciones del 26 de julio de 1953 en Santiago de Cuba y Bayamo.

Durante el gobierno de Batista se agravaron todos los males de la República neocolonial, lo que se hacía necesaria una gran acción armada.

- a) Ante la situación existente en Cuba de acuerdo con la idea anterior ¿Qué acciones armadas acometen los jóvenes de la Generación del Centenario?
- b) Ubica en una línea de tiempo la fecha en que ocurrieron las acciones declaradas por ti en el inciso (a) y elabora un mapa de contorno y localiza los territorios donde se desarrollaron las acciones.
- c) De la siguiente expresión de Fidel Castro:

“... Hace falta echar a andar un motor pequeño que ayude a arrancar el motor grande”

Marca con una X la idea que más se ajusta al contenido:

_____ El motor pequeño sería la lucha insurreccional en la ciudad y el motor grande la independencia de la Patria.

_____ El motor pequeño sería el asalto al Cuartel Moncada y el motor grande la movilización revolucionaria con las armas.

_____ El motor pequeño sería un líder y el motor grande la movilización de las masas revolucionaria con las armas.

- d) Investiga qué situación existía en Sagua de Tánamo en el momento en que se organizaban y realizaban las acciones enunciadas por ti anteriormente.
- e) Valora la significación histórica de estas acciones.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad está relacionada con el epígrafe 8.2 “Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes”, el profesor puede orientarla en la

clase 123 “Importancia histórica de las acciones del 26 de julio de 1953.” Y revisarla en la clase 126 “Debate del “Manifiesto del Moncada” y la “Historia me Absolverá”. Concepción de la Constitución de la República.” De manera que le permita garantizar el aseguramiento del nivel de partida al establecer nexos entre los contenidos que conocen los alumnos, para su relación con lo desconocido hacia la búsqueda reflexiva del conocimiento y la construcción de su propio aprendizaje.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto de Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.

Actividad III. Un Maestro Inmortal.

Objetivo: Argumentar ideas de Fidel Castro en lo referido a José Martí como autor intelectual del asalto al Cuartel Moncada.

La libertad anida entre los pechos de los que viven hombres
Y por verla en la estrella solitaria es un honor luchar
A la Generación del Centenario le caben los honores
De construir la patria que soñara el Maestro Inmortal.

a) Maraca con una X la idea que más se ajusta al contenido del texto:

- _____ La libertad como necesidad para lograr la independencia.
- _____ El honor de luchar por la libertad de la patria.
- _____ El decoro y consagración de la Generación del Centenario hacia el logro de la libertad y la independencia.

b) En el texto anterior el sintagma nominal “el Maestro Inmortal”, puede ser sustituida por:

- _____ Fidel Castro Ruz
- _____ José Martí Pérez
- _____ Frank País García

c) Fidel Castro Ruz en el Alegato de autodefensa La Historia me Absolverá expresó: “¡Cuba, qué sería de ti si hubieras dejado morir a tu Apóstol!”. Argumenta la idea anterior, ten en cuenta los siguientes criterios:

- Ø Ideas de José Martí.
 - Ø Ideas de la Generación del Centenario.
 - Ø Elementos comunes entre ambas.
 - Ø Importancia de estas ideas.
- d) Consulta el Folleto de la Historia Local de Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958 y diga algunos revolucionarios sagüeros que integraron el Movimiento.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad se relaciona con el epígrafe 8.3 “Juicio a los sobrevivientes del 26 de julio”, el docente puede orientarla en la clase 124 ó 125 “La historia me absolverá. Importancia histórica”, como una tarea extraclase, sirviendo como vía de evaluación teniendo en cuenta las características de los alumnos y la finalidad del contenido así como los intereses del docente con los elementos puntuales de este sistema de clases al que pertenece este particular.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto de Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.

Actividad IV: Un juicio para la historia.

Objetivo: Valorar la importancia histórica del alegato de autodefensa de Fidel “La historia me absolverá” como denuncia de la ilegalidad de la dictadura y de los crímenes cometidos por esta.

De la expresión que se te ofrece a continuación:

Condenadme, no importa, la Historia me absolverá.

- a) Marca con una X la respuesta correcta: las palabras anteriores fueron pronunciadas por:

- _____ Raúl Castro Ruz
- _____ Juan Almeida Bosque
- _____ Haydee Santamaría Cuadrado
- _____ Fidel Castro Ruz

- b) ¿En qué documento aparece la expresión anterior?

- c) ¿Bajo qué circunstancias la personalidad histórica identificada por ti en el inciso (a), pronuncia estas palabras?
- d) Mencione los principales problemas que se denuncian en el documento señalado por ti en el inciso (b)
- e) Consulta el Folleto de la Historia Local de Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958 e identifique la personalidad histórica que participó en las acciones del 26 de julio de 1953:

_____ Belarmino Castilla Mas

_____ Melquíades González

_____ Ismael Ricondo Fernández

- f) Con los datos que se le ofrecen en el Folleto. Elabore una ficha biográfica de la personalidad identificada por ti en el inciso (e)
- g) Valore la importancia histórica del documento al que hizo referencia en el inciso (b).

Sugerencias metodológicas

Esta actividad el docente puede orientarla en la clase 124 ó 125 La historia me absolverá. Importancia histórica, al terminar la clase y revisarla en la clase 126 Debate del “Manifiesto del Moncada” y la “Historia me Absolverá”. Concepción de la Constitución de la República. De manera que le permita aprovechar las potencialidades que ofrece el contenido recibido por los alumnos, para emitir juicios críticos y valorativos con un conocimiento sólido hacia el logro de la metcognición en los alumnos.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.

Actividad V: Una preparación necesaria para una lucha necesaria.

Objetivo: Valorar la estadía de los moncadistas en prisión como un período de preparación política, ideológica y cultural que les permitiría a los jóvenes asaltantes reiniciar la lucha en mejores condiciones.

Lee la siguiente afirmación y responde: “El presidio político, no obstante su carácter de castigo, sirvió a los jóvenes de la Generación del Centenario para profundizar en su preparación”

- a) Teniendo en cuenta las actividades que desarrollaban los jóvenes durante la prisión ¿qué nombre recibió este período de tiempo?
- b) ¿Qué relación existe entre este período y el período de Tregua Fecunda?
- c) Localiza en el Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958 y lee el subtítulo “**Período de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad**”. Resume cómo influyeron los sucesos del Moncada en la juventud sagüera.
- d) Valora la actitud asumida por los jóvenes de la Generación del Centenario durante su estancia en el Presidio Modelo.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad se relaciona con la temática 8.4 “Preparativos para la guerra” y puede ser orientada por el profesor en la clase 127 “La prisión fecunda como etapa de preparación política. La creación del Movimiento 26 de Julio. El exilio” y revisarla en la clase 132 correspondiente al Debate del significado de la etapa de la Prisión Fecunda en la preparación, política-ideológica y cultural de los asaltantes al Moncada, significación del Levantamiento del 30 de Noviembre en Santiago de Cuba en apoyo al desembarco del Granma, de esta manera le brinda la posibilidad al profesor de intercambiar a partir de un diálogo productivo con los alumnos acerca de este contenido.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Ø Cinco Textos del Fidel sobre nuestra Historia.

Actividad VI: Por la ruta que siguió el Maestro.

Objetivo: Valorar la labor revolucionaria desarrollada por el joven Fidel en los preparativos para reiniciar la lucha contra la dictadura de Fulgencio Batista.

Al salir hacia el exilio forzoso el joven Fidel expresó:

(...) me marché de Cuba, porque me han cerrado todas las puertas de la lucha cívica (...) De viajes como este no se regresa, o se regresa con la tiranía descabezada a los pies”.

Teniendo en cuenta el contenido de las palabras de Fidel diga:

a) Marca con una X la respuesta que más se ajusta al contenido del texto:

_____ Fidel sale de Cuba por viajes de negocio.

_____ El joven Fidel sale al exterior por libre y espontánea voluntad.

_____ Fidel es obligado a abandonar el país por sus ideas revolucionarias.

b) ¿A qué hace referencia Fidel al expresar la lucha cívica?

c) En las palabras de Fidel el sintagma nominal “tiranía descabezada” significa:

_____ gobierno de ideas sin sentido.

_____ acabar con el dominio opresor de la tiranía.

_____ simple cambio de gobierno.

d) En tu Cuaderno de Mapas localiza los territorios que visitó durante el exilio. Elabora tu propia leyenda.

e) Luego de consultar el Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958, en el subtítulo “**Período de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad**” diga cómo se inserta el movimiento 26 de julio en el territorio sagüero. Quiénes eran sus principales dirigentes y qué actividades desarrollaban.

f) José Martí durante la preparación de la guerra necesaria, en uno de sus discursos expresó: *“yo quiero que la ley primera de la república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”*. Valora la actuación del joven Fidel durante su estancia en el exilio, hacia el logro de estas aspiraciones del Maestro.

Sugerencias metodológicas

Esta actividad se relaciona con la temática 8.4 “Preparativos para la guerra. El exilio”, el profesor puede orientarla en la clase 127 correspondiente al estudio de “La prisión fecunda como etapa de preparación política. La creación del Movimiento 26 de Julio. El exilio”. Se sugiere revisarla en la clase 129 donde se trabajará el contenido “Las acciones del 30 de noviembre de 1956 en Santiago

de Cuba. Frank País. El Desembarco del Granma. Alegría de Pío”. El profesor podrá aprovechar las potencialidades que ofrece el contenido de la actividad para que los alumnos establezcan relaciones de subordinación entre los diferentes hechos ocurridos y estudiados en lo relacionado con las acciones del 26 de julio, la prisión fecunda y el exilio como vía para la preparación de la guerra en las ciudades y en las montañas, así como destacar la manera en que el territorio sagüero apoya las luchas insurreccionales en la etapa.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.

Actividad VII: las luchas clandestinas: “ejemplo de heroísmo”

Objetivo: Ejemplificar las manifestaciones de lucha clandestina en las ciudades así como el enfrentamiento de la tiranía de Fulgencio Batista a estas luchas.

La lucha clandestina en las ciudades formó parte de la lucha armada contra la tiranía batistiana.

- a) Ejemplifica con tres elementos la afirmación anterior.
- b) Luego de dar lectura al subtítulo “**Período de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad**” que aparece en el Folleto de Historia Local de Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958 diga cómo se pone de manifiesto la lucha clandestina en Sagua de Tánamo.
- c) ¿Cómo eran reprimidas estas manifestaciones revolucionarias por parte de los esbirros de Batista en todo el país, particularmente en el territorio sagüero?

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad está relacionada con la temática 8.6 “La lucha en las ciudades. Incremento de la represión de la tiranía”, el profesor puede orientarla en la clase 131 “El desarrollo de la lucha clandestina. El ataque al Palacio Presidencial y la toma de Radio Reloj”. Puede revisarse en la clase 133 referida a la proyección y debate del Filme Clandestinos, puede ser aprovechada las potencialidades que ofrece el contenido de esta actividad para asegurar el nivel de partida hacia la observación y el debate, sin dejar de puntualizar como el

territorio de Sagua de Tánamo en este período se inserta a la lucha clandestina en apoyo a las manifestaciones que se estaban realizando en todo el país fundamentalmente en la región oriental, contra la tiranía y hacia el logro de la definitiva independencia.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.

Actividad VIII: Una generación que se viste de verde olivo.

Objetivo: Argumentar el desarrollo de la lucha revolucionaria en el año 1958 a partir del papel desarrollado por el II Frente Oriental “Frank País”.

Enlaza los elementos de la columna (A) con los de la (B) según corresponda:

A	B
I Frente Oriental “José Martí”	Juan Almeida Bosques
<u>II Frente Oriental “Frank País”</u>	Fidel Castro Ruz
III Frente Oriental “Mario Muñoz”	Raúl Castro Ruz

- a) Del elemento subrayado, diga cuáles eran las columnas que lo integraban y sus respectivos jefes.
- b) Elabora un mapa de contorno de la región oriental y localiza las regiones en las que operaban las diferentes columnas del II Frente Oriental.
- c) Lee detenidamente el subtítulo “**Período de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad**” y responde: ¿Cómo se pone de manifiesto la lucha en las montañas en el territorio sagüero? Y argumenta la siguiente afirmación: *Calabazas se convirtió en la capital del Segundo Frente Oriental “Frank País”*.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad está relacionada con la temática 8.7 “Consolidación de la lucha revolucionaria. Creación de nuevos frentes guerrilleros”, su puede orientar en la clase 134 “La lucha revolucionaria en el año 1958. Ampliación, consolidación y avance victorioso del Ejército Rebelde” y revisarse en la clase 135 Filme “El joven Rebelde”, el profesor puede aprovechar las potencialidades que ofrece el

contenido de la actividad para introducir la observación y debate del Filme El joven rebelde, sin dejar de puntualizar en elementos de la Historia Local en el período de 1953-1958 tales como el primer alzado en Sagua de Tánamo, cuáles eran los principales puntos de alzamiento por parte de los tanameños, la presencia de Raúl Castro en el territorio entre otros elementos que se pueden convertir en punto de partida para el análisis de la labor desplegada por los rebeldes en su mayoría jóvenes.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Ø Columna 19 “José Tey”, Comisión de Historia, La Habana 1982.

Actividad IX: Desde las montañas: un sol de verde olivo.

Objetivo: Argumentar el desarrollo de la lucha revolucionaria en el año 1958 a partir del surgimiento de nuevas columnas guerrilleras, la apertura de nuevos frentes y el éxito de las acciones militares.

El II Frente Oriental “Frank País” comandado por Raúl Castro, contaba con una pequeña Fuerza Aérea Rebelde, constituida por 12 aparatos y un aeródromo para el aterrizaje:

- a) Luego de leer el subtítulo “**Período de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad**”, que aparece en el Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958, diga dónde estaba ubicada la Fuerza Aérea Rebelde del II Frente Oriental.
- b) ¿Cuál fue una de las acciones más significativas realizada por la Fuerza Aérea Rebelde y qué objetivos perseguía?
- c) Para que se reconociera el avance y dominio del ejército rebelde en la zona nororiental de la isla Raúl Castro sostiene una entrevista con el cónsul norteamericano. Diga dónde se sostiene la misma y qué resultados alcanzó.
- d) La ofensiva de la tiranía en el II Frente Oriental “Frank País” terminó también en un rotundo fracaso para el régimen. Argumenta.

Sugerencias metodológicas

Esta actividad está relacionada con la temática 8.7 “Consolidación de la lucha revolucionaria. Ofensiva de la tiranía y contraofensiva rebelde”, el profesor puede orientarla en la clase 134 “La lucha revolucionaria en el año 1958. Ampliación, consolidación y avance victorioso del Ejército Rebelde” y se podrá revisar en la clase 135 Filme “El joven Rebelde”, se puede utilizar como parte del debate del filme al utilizar nexos entre el contenido de lo observado y la actividad, el profesor puntualizará en otros elementos que resultan puntuales desde la propia Historia Local como: lugar específico donde Raúl sostiene la entrevista con el cónsul norteamericano y en qué se convirtió posteriormente, elementos de interés que se pueden encontrar en este lugar actualmente.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Ø Columna 19 “José Tey”, Comisión de Historia, La Habana 1982.

Actividad X: Una batalla que asegura el triunfo.

Objetivo: Argumentar la significación de la Toma de Sagua como reflejo de la extensión de la guerra por todo el país hacia el logro de la derrota inminente de la tiranía.

Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

- ___ Combate en Alegría de Pío.
 - ___ Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
 - ___ Toma de Sagua de Sagua de Tánamo.
 - ___ Creación del II Frente Oriental “Frank País”.
 - ___ Desembarco del Yate Granma.
 - ___ Firma del Pacto del Pedrero.
- a) ¿Qué columnas llevan a cabo el hecho subrayado y quién era su principal dirigente?
- b) Marca con una X los que consideres participantes en el hecho subrayado:
- ___ Raúl Castro Ruz
 - ___ Belarmino Castilla Mas

- _____ Melquiades González
- _____ Antonio E. Lussón
- _____ Julián Agüero Lamorú

- c) Construye un texto que no exceda de cinco (5) renglones sobre la significación que tuvo el hecho subrayado.

Sugerencias metodológicas

Esta actividad se relaciona con la temática 8.8 “Avance del Ejército Rebelde. Inminente derrota de la tiranía”, el profesor puede orientarla en la clase 136 “El avance del Ejército Rebelde. La Invasión: Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara” y revisarla en la clase 139 “Consolidación de la etapa neocolonial”, el profesor debe tener en cuenta el establecimiento de nexos que permitan a los alumnos relacionar las acciones desarrolladas durante la invasión a occidente llevada a cabo por Ernesto Guevara y Camilo Cienfuegos, con énfasis en los objetivos que perseguía la invasión, de cómo la Toma de Sagua es un reflejo de la extensión de la guerra contra la tiranía en todo el país.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Ø Columna 19 “José Tey”, Comisión de Historia, La Habana 1982.

Actividad XI: 17 de diciembre de 1958: Alborada de libertad.

Objetivo: Argumentar la labor desplegada por el movimiento revolucionario en el período de 1953-1958 en su enfrentamiento contra la tiranía.

Los años comprendidos entre 1953-1958 fue una etapa de la historia nacional donde se inició un período de lucha armada que no terminó hasta la derrota de la tiranía:

- a) Relaciona en orden cronológico cinco (5) acciones que justifiquen la afirmación anterior.
- b) En el período comprendido entre 1953-1958 en el territorio sagüero se gestó un fuerte movimiento revolucionario. Cite ejemplos que justifique lo anterior.
- c) En entrevista exclusiva para Verde Olivo expresaba Belarmino Castilla en 1978.

“... Sagua de Tánamo fue, sin dudas, el lugar donde más duramente combatieron las fuerzas de la Columna 19 José Tey en la etapa final de la guerra...”. Argumenta.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad está relacionada con los contenidos abordados en el estudio de la Unidad 3 “La República neocolonial. La lucha contra la dictadura de Batista 1953-1958”, el profesor puede orientarla en la clase referida a la valoración de las principales figuras de esta etapa; sirviéndole para introducir la clase 139 “Consolidación de la etapa neocolonial”, de esta manera se asegura el nivel de partida, haciendo referencia a los principales contenidos trabajados en clases anteriores, con énfasis en aquellos que se vinculan con la Historia de la Localidad.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Ø Columna 19 “José Tey”, Comisión de Historia, La Habana 1982.
- Ø Alborada de libertad. Comisión de Historia de la Columna 19 “José Tey”, 2007.-

Actividad XII: Un encuentro con la Historia de mi Patria.

Objetivo: Argumentar la labor desplegada por el movimiento revolucionario en el período de 1953-1958 en su enfrentamiento contra la tiranía.

Visita a la especialista principal del museo de la localidad y pídele que te ayude a conformar una lista de los principales hechos que se desarrollaron en la etapa de 1953 a 1958 en tu municipio.

- a) Elabora un mapa de la provincia y localízalos.
- b) Visita los que más cercanos te sean y refleja tus impresiones. Describe que sucedió en cada uno de ellos y cómo están representados.
- c) ¿Con qué hechos de la historia nacional se relacionan?
- d) ¿Crees qué es importante preservar estos sitios? ¿Por qué?
- e) En el acto central en conmemoración del 20 aniversario del ataque al cuartel Moncada. Ciudad Escolar “26 de Julio”, Santiago de Cuba, 26 de

julio de 1973, “Año del XX Aniversario”. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: *“Sobre la sangre generosa que comenzó a derramarse el 26 de Julio, Cuba se levanta para señalar un camino en este continente y poner fin al dominio del "Norte revuelto y brutal" sobre los pueblos de nuestra América”*. Teniendo en cuenta lo observado en el museo, la información aportada por el especialista y los conocimientos en clases, argumenta el planteamiento anterior.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad se relaciona con los contenidos abordados en clase en lo referido al estudio de la unidad 3 “La República neocolonial. La lucha contra la dictadura de Batista 1953-1958”, el profesor puede orientarla con un tiempo prudencial de antelación, para que el alumno tenga la posibilidad de a partir de lo observado y las anotaciones realizadas le permita tomar una posición y defenderla relacionando las ideas de forma lógica y expresarlas con claridad desde el punto de vista histórico, puntualizando elementos que resultan importantes dentro de la localidad, tal es el caso del museo de Calabazas, antes casa del piloto Oscar Borges, donde se desarrolló el segundo encuentro con la delegación norteamericana durante la Operación Antiaérea, así como el museo de Naranjo Agrio, antes casa del Dr. Delgado donde dictó Raúl Castro Ruz la Orden Militar N^o. 30. De esta manera se pertrecha al alumno de conocimientos histórico-culturales al facilitarle el contacto con elementos que atestiguan el desarrollo de la lucha contra la tiranía en este período en el territorio.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Ø Columna 19 “José Tey”, Comisión de Historia, La Habana 1982.
- Ø Alborada de libertad. Comisión de Historia de la Columna 19 “José Tey”, 2007.-
- Ø Cinco textos de Fidel sobre nuestra Historia.

Actividad XIII. Una escuela, un combate.

Objetivo: Explicar el avance incontenible del Ejército Rebelde en el territorio holguinero y su incidencia en la localidad.

El 10 de octubre de 1958 se desarrolló una importante acción por tropas revolucionarias que impidió el avance de los esbirros de Batista hacia el poblado de Levisa.

- a) ¿Con qué nombre se conoce esta valerosa acción?
- b) Diga cuál fue su principal dirigente y qué evitó al detener las fuerzas enemigas.
- c) Siguiendo la lectura del subtítulo “**El 10 de octubre de 1958**” que aparece en el Folleto de Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958, diga cómo se pone de manifiesto la violencia extrema de la tiranía contra la población civil.
- d) ¿Qué táctica utilizó el jefe de la acción que le permitió la resistencia ante los soldados de la tiranía?
- e) ¿Qué resultados se alcanzan con la acción?
- f) Teniendo en cuenta los elementos referidos anteriormente, expresa en no menos de diez renglones lo que significa para ti como pionero que tu escuela lleve el nombre de este importante hecho.
- g) Fidel Castro Ruz en la Velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha. La Demajagua, Monumento Nacional, Manzanillo, 10 de octubre de 1968 expresó: (...) *porque en Cuba solo ha habido una Revolución: la que inició Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes (...)*. Qué relación existe entre estas palabras y el hecho objeto de análisis.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad se relaciona con los contenidos abordados en la temática 8.8 “Avance del Ejército Rebelde. Inminente derrota de la tiranía”, el profesor podrá orientarla en la clase 134 “La lucha revolucionaria en el año 1958. Ampliación, consolidación y avance victorioso del Ejército Rebelde” y revisar en una sistematización relacionada con esta temática. Se sugiere puntualizar en los elementos de la localidad y su inserción en lo nacional a partir de enfatizar en las particularidades de la monografía de la escuela cuyo nombre es el del

combate que se hace referencia en la actividad: “Combate de Levisa”, oportuna ocasión para el trabajo político que demanda la asignatura de Historia de Cuba así como el fortalecimiento de valores tales como la dignidad e identidad nacional y el patriotismo, en la medida que sea necesario ofrecer los niveles de ayuda pertinentes hacia el logro de que los alumnos sean capaces de establecer nexos entre los contenidos estudiados en clases, que le permitan demostrar la continuidad histórica de la Revolución y la tradición de lucha de los cubanos.

Bibliografía

- Ø Libro de Texto Historia de Cuba noveno grado.
- Ø Julio Le Riverend. Historia de Cuba Tomo VI.
- Ø Folleto de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.
- Ø Columna 19 “José Tey”, Comisión de Historia, La Habana 1982.
- Ø Alborada de libertad. Comisión de Historia de la Columna 19 “José Tey”, 2007.-
- Ø Cinco textos de Fidel sobre nuestra Historia.

Conclusiones

La enseñanza de la Historia de Cuba en los niños, adolescentes y jóvenes en la escuela cubana actual, constituye una tarea de máxima prioridad de la dirección de la Revolución, por su relevante influencia en la formación de valores y en la preparación político-ideológica de las nuevas generaciones. Sin embargo el tratamiento de la Historia Local, vinculada a la Historia Nacional se encuentra seriamente afectado en el territorio de Sagua de Tánamo, por lo que requiere de una atención de primer orden por parte de los docentes que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el municipio. Atendiendo a lo planteado es que se ha puesto en manos de los profesores de la ESBEC “Combate de Levisa”, este material docente contentivo de actividades que le permitan el vínculo de local, con lo nacional hacia el logro de la formación de un individuo capaz de conocer su pasado, entender el presente y avanzar con pasos agigantados hacia el futuro.

2.1. Valoración de los resultados de la aplicación de las actividades para el tratamiento a la Historia Local de Sagua de Tánamo en la etapa de 1953-1958 en su vinculación con la Historia Nacional.

Para constatar el nivel de factibilidad de las actividades propuestas se aplicó una prueba pedagógica de salida, cuyas exigencias fueron similares a la prueba de entrada con la finalidad de corroborar la pertinencia de la propuesta realizada, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se evaluaron en el diagnóstico inicial.

En la prueba pedagógica de salida (Anexo II), aplicada a los 20 alumnos sujetos de la muestra, luego de la puesta en práctica de las actividades, se pudo comprobar los siguientes resultados:

De los 20 alumnos muestreados 17 fueron capaces de relacionar la Toma de Sagua como un hecho con repercusión a nivel nacional visto desde las clases de Historia de Cuba, lo que representa un 85 %. En la interrogante referida a identificar las personalidades, hechos y acontecimientos más destacados en el período de 1953-1958 en la Historia Patria 16 alumnos fueron capaces de relacionar patriotas sagüeros destacados en este período representando un 80% de la muestra. Al referirse a la creación del Movimiento 26 de julio como organización de las fuerzas revolucionarias en el período de 1953-1958, 19 alumnos se refirieron a la creación de este movimiento en diferentes territorios del país para un 95%, los 20 alumnos emiten un juicio valorativo en lo referido a esta temática centrando sus respuestas en Santiago de Cuba como territorio cuna del ejército rebelde y hacen referencia además, a la presencia de este movimiento en el territorio sagüero, para un 100% en ambos casos.

En la interrogante relacionada con el por qué su escuela lleva el nombre de Combate de Levisa y su significación, el 100% de la muestra o sea los 20 alumnos dominan la monografía, logrando relatar las acciones, además 19 son capaces de establecer relaciones de coordinación con otros hechos de la Historia de Cuba lo que representa un 95% y los 20 alumnos muestreados identifican este como un hecho importante hacia el logro definitivo de la independencia en el período de 1953-1958.

En lo referido a la relación de personalidades del territorio sagüero, destacados en el período de 1953-1958 en acciones desarrolladas en otros territorios del

país, 15 fueron capaces de establecer las relaciones pertinentes lo que demuestra el avance en el conocimiento que han adquirido sobre la Historia Local de Sagua de Tánamo al aplicar las actividades propuestas.

De los resultados que se obtienen de la prueba pedagógica de salida se pudo constatar por el autor que las actividades además de ser amenas, novedosas y de fácil comprensión para los alumnos, resulta una vía loable hacia el vínculo de la Historia Local con la Nacional desde el Programa de Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica.

Los docentes han sido capaces de concebir sus clases teniendo en cuenta los elementos que complementen en el aprendizaje de sus alumnos de manera práctica, al vincular su territorio con hechos, acontecimientos y personalidades destacados de la Historia Patria. Pues cuentan con un Folleto que les brinda la información necesaria para la elaboración de actividades similares a las propuestas en el Material Docente, que por ser flexibles, lógicas y coherentes posibilitan su reestructuración teniendo en cuenta las particularidades de los alumnos y el entorno donde se encuentra la escuela.

Con el objetivo de valorar la factibilidad de las actividades se aplicó el método de Grupo de discusión propuesto por Jesús Ibáñez (1979). Se formó para recoger criterios. Este consta de cuatro etapas.

1. Diseño: Proceso de búsqueda que se hace a través del análisis de tópicos en la que el autor de la investigación deja claro lo que desea buscar.
2. Formación del grupo: Se provoca el tema y convoca al grupo que ha sido seleccionado por no haber funcionado como colectivo anteriormente.
3. Funcionamiento del grupo: Se propicia la discusión a partir de las tareas, interviene interpretando criterios y tomando lo que plantean.
4. Análisis e interpretación: El análisis de lo planteado por el grupo, lo evalúa y redacta el informe.

En el proceso intervinieron de manera grupal siete participantes que están relacionados con el conocimiento del contenido que se presenta. El investigador analiza lo planteado por el grupo, lo evalúa y redacta el informe.

ü DrC. Alexis Ricardo Méndez Pupo. Metodólogo Integral de Organización Escolar.

- ü MSc. Víctor Roche Hernández: Director del IPU “Ángel Mario Cánepa Quiala” (Especialista en Historia)
- ü MSc. María Antonia Machado García (Especialista en Historia)
- ü MSc. Mariano Aldana Garlobo: Profesor de Historia
- ü MSc. Mario Rojas Alonso: Director Sede Universitaria Sagua de Tánamo.
- ü MSc. Maritza Hernández Calzadilla: Metodóloga de Historia en la enseñanza Media y Media Superior.
- ü MSc. María Caridad Cisneros Dubois: Especialista en Historia.

El grupo hizo la valoración a partir de los siguientes elementos: - Carácter desarrollador e integrador de cada actividad.

Pertinencia e importancia de las actividades para favorecer el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Potencialidades que brindan las actividades para el trabajo político ideológico y su vinculación con la Historia Local en Sagua de Tánamo.

Posibilidades de aplicar el procedimiento metodológico para la elaboración de las actividades en otras unidades del programa del grado y del nivel.

Consideraciones en torno a otras actividades que se puedan realizar.

De manera general, los integrantes encontraron válidas las actividades que por su estructura y procedimientos le permite al docente el desarrollo de habilidades (identificar y caracterizar hechos, procesos, fenómenos históricos), Destacan además, la importancia de estas actividades en la formación de valores, sentimientos, convicciones y una preparación más sólida política e ideológicamente, teniendo en cuenta la correcta y oportuna vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional.

La realización del trabajo independiente con actividades de este tipo, con una acertada orientación, estimula al alumno a estudiar, buscar otras vías de información histórica desde lo particular (localidad) hasta lo general (lo nacional) y viceversa, profundizar en los conocimientos adquiridos, participar más activamente en las clases de Historia y mayor independencia cognoscitiva. Muchos comparten el criterio de que estas actividades están dirigidas al profesor y a los alumnos, propiciando protagonismo de los mismos en el proceso docente al propiciar el debate, la confrontación, emitir de forma oral juicios a partir de sus propios criterios.

Opinan que estas actividades brindan al profesor una vía para el vínculo de la Historia Local con la Nacional desde el Programa de Historia de Cuba de manera que los alumnos además de potenciar sus conocimientos y fijar el contenido, desarrollen hábitos investigativos, enriqueciendo de esta manera su cultura general integral y fortalezcan en ellos valores como dignidad e identidad nacional y el patriotismo.

Consideran el folleto como una importante fuente del conocimiento histórico de la Historia de Sagua de Tánamo y ofrece al profesor la información necesaria y suficiente para encausar el tratamiento de la Historia Local desde su vínculo con la Nacional.

CONCLUSIONES

La sistematización de la información contenida en la bibliografía especializada consultada, permitió la determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el vínculo de la Historia Local con la Nacional desde una perspectiva continua, lógica y coherente desde las clases de Historia de Cuba en la Secundaria Básica actual.

La caracterización de la etapa histórica comprendida entre 1953-1958, permitió el establecimiento de nexos desde el punto de vista histórico, de los contenidos de la Historia Local y sus potencialidades para el vínculo con la Nacional.

El diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la Historia Local en la etapa de 1953-1958 en los alumnos de noveno grado de la ESBEC “Combate de Levisa”, permitió corroborar la existencia de regularidades en lo referido al dominio de los elementos esenciales de la Historia Local en Sagua de Tánamo en el período de 1953-1958.

Las actividades elaboradas para favorecer el tratamiento de la Historia Local en su vínculo con la Historia Nacional en los alumnos de noveno grado de la ESBEC “Combate de Levisa”, se conciben teniendo en cuenta las características de los alumnos sujetos de la investigación y las particularidades del territorio donde se encuentra la escuela de manera que devenga en escenario para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde lo Nacional hasta lo Local y viceversa.

Los resultados alcanzados una vez puestas en práctica las actividades elaboradas corroboraron la pertinencia de las mismas por su carácter flexible, coherente, dinámico, de manera que sitúa al sujeto en centro de su propio aprendizaje, adquiriendo significado para el mismo.

RECOMENDACIONES

1. Enriquecer las actividades propuestas en este Material Docente de manera que se puedan incluir otros períodos de la Historia Local en su vínculo con el Programa de Historia de Cuba para el noveno grado de la Secundaria Básica.
2. Generalizar la propuesta realizada a través de las sesiones de Preparación Metodológica con la finalidad de extender la experiencia a otros centros del Subsistema de enseñanza del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Cardet, José y Elia Sintés Gómez. Calixto García Iñiguez, pensamiento y acción militares. La Habana, Ed. Ciencias Sociales, 1996.
- Acebo Meireles, Waldo: El trabajo de los alumnos con las fuentes directas del conocimiento histórico. ISPEIV. Facultad de Superación, La Habana, 1985.
- Aguirre Carreras; Sergio: Eco de caminos. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1976
- Armas Delamarter-Scott, Ramón (de): La revolución pospuesta. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- Boza, Bernabé: Mi diario de la Guerra: Desde Baire hasta la intervención Ed. americana. Ciencias Sociales, La Habana, 1974.
- Callejas, Bernardo: Batallas mambisas famosas. Ed. Letras Cubanas, La Habana, 1979.
- _____: Máximo Gómez en la independencia patria. Ed. Letras Cubanas, La Habana, 1986.
- Cantón Navarro, José: Cuba: el desafío del yugo y la estrella. Ed. SIMAR, La Habana, 1996.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso en la Velada Conmemorativa de los Cien Años de lucha, en Historia de la Revolución Cubana. Selección de discurso sobre temas históricos. Ed. Política, La Habana, 1980.
- Centro de Estudios de Historia Militar de las FAR. Mayor General Máximo Gómez Báez. Sus campañas militares, La Habana. Ed. Política, 1986.
- Centro Editorial Panamericana. Oriente Contemporáneo, Santiago de Cuba, 1943.
- Collazo, Enrique: Cuba heroica. Ed. Oriente, La Habana, 1980.
- Cuba. Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, noviembre, 2006.
- _____: VIII Seminario Nacional para Educadores. ____La Habana, 2007.
- _____: IX Seminario Nacional para Educadores. ____La Habana, 2009.
- Díaz Pendás, Horacio: Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

_____: Cinco textos sobre nuestra historia. . Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2008.

_____: Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

_____: Aprendiendo Historia en el museo. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Duputay Fidiay, Hirán: Gómez, Calixto y el Marqués en el Diario de Valdés Domínguez. Colección Documentos. Universidad de La Habana, La Habana, 1972.

Escalante Beatón, Aníbal: Calixto García, su campaña en el 95. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1978.

Ferrer Cuevas, Manuel: José Maceo, el León de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.

Gómez Báez, Máximo: Diario de Campaña. Instituto del Libro, La Habana, 1968.

Guerra Sánchez, Ramiro: Guerra de los Diez Años. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1972 (dos tomos).

Historia de la Revolución Cubana/ Nicolás Garáfalo Fernández... (et-al). ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2000.

Historia de Cuba del Nivel Medio Superior/ Regla María Albelo ...(et-al). ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1985.

Historia de Cuba/ Julio Le Riverend ...(et-al). ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. (dos tomos).

Historia de Cuba: Dirección de Formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.(dos tomos).

Ibáñez Alonso, Jesús: Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnicas y críticas. Ed. Siglo XXI; Madrid, 1979.

Leal García, Aydée: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000

Loynaz del Castillo, Enrique: Memorias de la guerra. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.

Luciano Franco, José: La vida heroica y ejemplar de Antonio Maceo. Instituto De Historia, La Habana, 1963.

Martí Pérez, José: Obras Completas, T. 6 y 7. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

Metodología de la Enseñanza de la Historia/ Rita M. Álvarez de Zayas... (et-al).
____ La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1979.

Ministerio de Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa, Módulo I y II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

Miró Argenter, José: Crónicas de la guerra. Ed.Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

Monografía de Historia de Sagua de Tánamo, Segunda versión, 1997.

Morel de Santa Cruz, Pedro Agustín: La visita eclesiástica, La Habana, 1985.

Padrón, Abelardo: El General José, apuntes biográficos: Ed. Arte y Literatura, La Habana, 1973.

_____: Mambisadas. Ed: Gente Nueva, La Habana, 1985.

Portuondo, Fernando. Historia de Cuba. Ed. Minerva, La Habana, 1986.

Programa del Partido Comunista de Cuba. Ed. Política, La Habana, 1986.

Programas. Educación Preuniversitaria. Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Ramonet, Ignacio: Cien Horas con Fidel. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.

Rojas Alonso Mario: La Guerra del 95 en Sagua de Tánamo. Ediciones, Holguín, 2004.

Rodríguez, Rolando: Cuba. La forja de una nación. Ed. Ciencias sociales, La Habana, 1998.

Sánchez Guerra, José y Wilfredo Campos Cremé. Los ecos de La Demajagua en el Alto Oriente Cubano. ----- Colección, La Fama, Guantánamo, 1996.

Sarabia, Nidia: Historia de una familia mambisa: Mariana Grajales. Ed. Orbe, La Habana, 1975.

Torres Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar: Historia de Cuba. Formación y liberación de la nación (1492-1898). Ed.Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Valdés Domínguez, Fermín: Diario del soldado. Ed. Universidad de La Habana, La Habana, 1972.

Anexo I. Encuesta a Directivos.

Compañero (a), con motivo de la realización de un trabajo investigativo en lo relacionado con la Historia Local y su vínculo desde el programa de Historia de Cuaba noveno grado y para ello necesitamos de su colaboración.

1. Marca con una X según corresponda:

Las clases de Historia de Cuba que se imparten en noveno grado favorecen el vínculo de la Historia Local con la Nacional:

_____ Si _____ No _____ En ocasiones.

2. Existen materiales para la autopreparación del docente en lo referido a contenido de la Historia Local:

_____ Numerosos _____ Escasos _____ No existen

2.1 En caso de que existan mencione algunos.

3. El docente desde la preparación de la asignatura concibe los elementos de la Historia Local para su vínculo con la Nacional:

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

3.1 En cualquiera de los casos justifique su respuesta.

Gracias por su contribución

Anexo II. Prueba Pedagógica

Objetivo: Comprobar si los alumnos son capaces de vincular contenidos de la Historia Local desde el conocimiento que poseen de la Historia de Cuba.

CUESTIONARIO

1. Durante el período de 1953-1958 se desarrollaron numerosas acciones para la derrota inminente de tiranía:
 - a) Relaciona de manera cronológica cinco (5) acciones que justifiquen el planteamiento anterior.
2. La creación del Movimiento 26 de julio constituyó un paso hacia la organización de las fuerzas revolucionarias:
 - a) Diga cuándo se constituyó este movimiento y quien era su líder fundamental.
 - b) ¿Cómo se puso de manifiesto este movimiento en otros territorios del país? Debes tener en cuenta tu municipio.
3. Tu centro escolar lleva el nombre de una importante acción desarrollada en la etapa del 1953-1958:
 - a) ¿Quién protagonizó esta valerosa acción?
 - b) Escribe tu impresión sobre lo que significa que tu escuela lleve ese nombre.
 - c) Relaciona este hecho con otro que haya ocurrido en el ámbito nacional.
4. Para el logro de la verdadera y definitiva independencia fue preciso la participación de hombres y mujeres en todo el país:
 - a) Mencione algunos patriotas sagüeros que participaron en acciones en otras regiones del país.
 - b) ¿Qué significado le atribuyes a la actitud asumida por ellos?

Anexo III. Guía de observación a clase.

Objetivo: Comprobar cómo el profesor ofrece tratamiento al vínculo de la Historia Local desde la asignatura Historia de Cuba en el período de 1953-1958.

Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.	B	R	M
Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.			
Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos, teniendo en cuenta su vinculación con la Historia de su Localidad.			
Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno empleando situaciones de la vida a partir de las potencialidades que ofrece el entorno de su escuela en función del conocimiento histórico.			
Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.			
Dominio del contenido, se incluye el de la Historia Local			
Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico a partir de la investigación en diferentes fuentes bibliográficas hacia el vínculo de la Historia Local con la Historia de Cuba.			
Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos, de manera que se particularice (lo local) hasta lo general (lo nacional)			
Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios, tanto de la Historia Nacional como Local.			
Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica y su vínculo con la Historia Local			

Anexo IV. Entrevista a Docentes

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y el Vínculo de la Historia Local en los contenidos relacionados al período de 1953-1958.

Compañero (a): se desarrollando una investigación para ello necesitamos de su contribución al ofrecer respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Se encuentra usted en condiciones de llevar a los alumnos los contenidos de la Historia Local desde el Programa de Historia de Cuba esencialmente en el período de 1953-1958?
2. ¿Cómo se da tratamiento desde la Preparación Metodológica al vínculo de la Historia Local desde las clases de Historia de Cuba?
3. ¿Tiene usted a su alcance los suficientes materiales para auto prepararse y concebir sus clases con elementos de la Historia Local?
4. ¿Sabe usted cómo planificar actividades que le permitan al alumno integrar el contenido sobre la base del vínculo de la Historia Local con la Nacional?

Anexo V. Evaluación integral de cada muestreada en las dimensiones e indicadores en el diagnóstico inicial.

Sujetos de la muestra	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Evaluación general
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
1	2	2	1	3	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	2	1	Bajo
3	1	1	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	2	2	1	Bajo
5	1	1	2	1	1	1	Bajo
6	2	2	1	2	1	1	Medio
7	1	1	2	1	2	1	Bajo
8	2	2	1	3	1	1	Medio
9	1	2	1	1	2	1	Bajo
10	1	1	1	2	1	1	Bajo
11	2	3	2	1	2	2	Medio
12	1	1	2	1	1	1	Bajo
13	2	1	1	1	2	1	Bajo
14	1	1	1	2	1	1	Bajo
15	2	2	1	2	2	1	Medio
16	1	1	1	2	1	1	Bajo
17	1	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	2	1	2	2	1	Medio
19	1	1	1	1	2	1	Bajo
20	1	1	1	1	1	1	Bajo

Leyenda:

Bajo (1) Medio (2) Alto (3)

Anexo VI. Evaluación integral de cada muestreada en las dimensiones e indicadores en el diagnóstico final.

Sujetos de la muestra	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Evaluación general
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
1	3	2	3	3	3	3	Alto
2	2	3	3	3	3	3	Alto
3	2	2	3	3	2	3	Medio
4	1	3	3	3	3	2	Medio
5	3	3	2	2	2	3	Medio
6	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	1	3	2	3	2	Medio
8	2	3	2	3	3	2	Alto
9	3	3	3	3	1	3	Alto
10	2	1	2	3	1	3	Medio
11	1	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	1	Alto
13	3	3	3	3	3	3	Alto
14	3	2	3	2	3	3	Alto
15	2	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	2	Alto
17	3	3	3	2	2	3	Alto
18	3	3	3	2	3	3	Alto
19	3	3	3	2	3	3	Alto
20	3	3	3	2	3	3	Alto

Leyenda:

Bajo (1) Medio (2) Alto (3)

Anexo VII. Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar el tratamiento a la Historia Local desde el programa de Historia de Cuba antes y después de aplicada la propuesta.

A	Dimensión	Indicador.	Antes						Después					
			Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
20	1	1.1	-	0	6	30	14	70	13	65	5	25	2	10
		1.2	1	5	6	30	13	65	15	75	3	15	2	10
	2	2.1	-	0	4	20	16	80	17	85	3	15	-	0
		2.2	2	10	7	35	11	55	13	65	7	35	-	0
	3	3.1	-	0	9	45	11	55	15	75	3	15	2	10
		3.2	-	0	1	5	19	95	15	75	4	20	1	5

Leyenda

A- Alumnos

C- Cantidad

Anexo VIII.

FOLLETO DE HISTORIA LOCAL EN SAGUA DE TÁNAMO EN EL PERÍODO DE 1953-1958

***“hicimos la historia,
pero no hemos sido capaces de escribirla.”***

Raúl Castro Ruz

La misión más importante de la escuela es la defensa de la Revolución en todo el alcance del concepto y de la acción, la forja de patriotismo y la formación de sólidas convicciones de que solo el socialismo ha sido y será la garantía de la independencia como Nación, de la supervivencia como pueblo libre y de las posibilidades de desarrollo material y espiritual. Esta misión reclama una escuela cada vez más sólida, más integralmente culta, más reveladora de los vasos comunicantes que existen entre las diferentes ramas del saber. Fue el Maestro José Martí quien enseñó que ser bueno es el único modo de ser dichoso y que ser culto es el único modo de ser libre. La vida una vez más y como en tantas otras cosas, le ha dado la razón.

Cuba es rica por el heroísmo con que sus hijos han peleado a lo largo de la historia por su independencia; hermosas páginas han escrito los cubanos en una lucha que empezó allá por el siglo XV y aún no ha llegado a su fin, aunque haya cambiado de forma. Hoy nos enfrentamos a una batalla de ideas que hace realidad la frase martiana: “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra”.

Este folleto constituye un vibrante testimonio de esa lucha esencialmente en la etapa de 1953-1958 en Sagua de Tánamo y es parte de esa gran trinchera que desde entonces viene construyendo nuestro pueblo para defender sus conquistas.

✓ Base económica fundamental de Sagua de Tánamo, durante el período de la República.

El término municipal de Sagua de Tánamo, poseía la mayor parte de su territorio en zonas del campo dedicada a la agricultura. Los territorios colindantes con el municipio de Guantánamo mantenían un elevado número de

fincas cafetaleras, siendo este cultivo el segundo en importancia para el término. Junto a la producción cafetalera marchaba además la producción de viandas: plátano, malanga, yuca, ñame, eran los cultivos típicos que se producían.

Mientras que los terrenos de Cananova se dedicaban a la ganadería y la siembra de caña. La llanura desde Cebollas hasta Cananova, estaba poblada por barracones habitados tanto por haitianos, traídos expresamente para la industria azucarera junto a jamaicanos y otros antillanos.

✓ **Producción cafetalera**

Ocupó el café el segundo lugar en importancia económica y el terreno montañoso era propio para este cultivo, aunque el medio de comunicación para transportar el producto imposibilitaba el pleno desarrollo. La producción cafetalera nació en la colonia con un carácter familiar de organización del trabajo y en algunos casos descansaba en la forma esclavista de producción. Durante todo el tiempo hasta la República se mantuvo el cultivo del café y aumentaban los terrenos dedicado a ello.

Durante muchos años fue el café el segundo renglón de importancia en la economía del término. El primer lugar estaba ocupado por el banano y más tarde la caña, manteniendo el café en su orden favorito de segundo lugar.

✓ **Obras públicas en la década del 50.**

El programa del gobierno local en la segunda década del 50 dio nueva vista a la villa sagüera que durante mucho tiempo mantuvo dormida la arquitectura moderna.

Junto a la construcción de carreteras que uniría a Sagua con Guantánamo y Baracoa, se ponían en práctica los proyectos de estudios en las ampliaciones urbanas, fomento de repartos, reedificación de nuevas casas construidas amplias y cómodas para hoteles o casa de huéspedes, oficinas públicas y privadas, casas de recreo, academia de baile, bar, paseos, entre otros.

En este municipio la situación del engaño miserable que sufrían los sagüeros de los distintos gobiernos se denunciaba en “La Opinión” periódico de la época.

“...y que diremos nosotros más incomunicados por todo concepto de la Ciudad de los Palmares”...

✓ **Viviendas.**

Sagua de Tánamo fue un pueblo, cuyo asentamiento poblacional habitaba en edificaciones construidas mayormente de madera y tejas durante la República mediatizada como en la mayoría de los municipios del interior. Surgieron algunas instalaciones de mampostería desde los primeros tiempos por intereses de los gobiernos de turno: cuarteles, iglesias, hoteles, clínicas y clubes de sociedad, pero solo algunas viviendas fueron construidas con la arquitectura moderna. Despuntaron entonces: La casa de Ricardo Lugera, la de alto de Victoriano Arce, la de Eusebio Valle y la de Lino Alonso. A partir de ahí, surgieron otras construcciones más pequeñas de mampostería que fue cambiando un poco el conjunto arquitectónico del poblado.

Estas se unían a entidades particulares que ofrecían vistas de la ciudad: La Casa Ayuntamiento, la farmacia de los hermanos Cerver, la del Hotel Albuerne, la tienda de los hermanos Villanueva y otras.

✓ **El alumbrado público: un notable servicio social.**

La molestia que causaba mantener durante las horas nocturnas los faroles encendidos tanto los de carburo como los de petróleo, fue eliminado con la nueva instalación del alumbrado público, concebida entonces a partir de la generación de la corriente eléctrica, el 24 de diciembre de 1954, acontecimiento memorable para los sagüeros, iniciaba así el disfrute de las programaciones emitidas por las frecuencias moduladas.

También en ese tiempo, extendieron los propietarios del alumbrado público, este servicio por todas las calles principales. No había entonces, pasajes ni entre calles como ahora y los bombillos incandescentes eran colocados preferentemente en las esquinas. No todo el pueblo consumía esta corriente. La mitad de las viviendas no tenían luz eléctrica porque contaban con muy bajo ingreso económico y la Empresa establecía un consumo mínimo a pagar de 3.52 cifra que en aquella época implicaba un sacrificio por el bajo salario al extremo de que algunos de los trabajadores cobraban 0.50 centavos diarios.

✓ **Medio de comunicación en la república.**

Al ser derrocado el Gobierno español en la Isla, entre la etapa republicana que toma a Sagua de Tánamo como municipio y la existencia aquí de un correo por telégrafo, instalación que automáticamente pasó a manos del estado cubano en los primeros días del triunfo de las armas cubanas.

Las condiciones sociales y económicas del centro se mantienen. Los trabajadores no poseían posibilidades de recreación dado su bajo ingresos, pues solo poseía un sueldo decoroso el administrador.

En 1957 con motivo a la huelga producida en respaldo a la toma del palacio Presidencial por los jóvenes revolucionarios el 13 de marzo, los obreros de Correo en Sagua se sumaron a ese puro y se mantuvieron firmes hasta que el mando superior ordenó las labores.

Y ya en este tiempo de la lucha rebelde en las montañas, algunos empleados de aquí prestaron servicios a compañeros alzados, haciéndoles llegar los paquetes que llegaban a la unidad con propagandas revolucionarias, de igual manera prestaron servicios de reparación a los equipos de los rebeldes.

Ese fue el recorrido de la correspondencia en Sagua hasta la república. Primero trasladado utilizando como medio de transporte el caballo, recibidas desde Guantánamo una vez por semana y en ocasiones cada 15 días. Después llegaba por Antillas dos o tres veces a la semana a través de su bahía conducida por barcos de vela. Mas tarde entraba aquí diariamente gracias al establecimiento de los carros de pasajes entre Sagua y Caranerito y por último estaba garantizada por el servicio aéreo desde cayo Mambí. .

✓ Período de la lucha insurreccional en Sagua de Tánamo. Clandestinidad.

Movimiento Clandestino.

Sagua fue en los últimos tiempos de la década del 50, escenario de lucha campesina y demandas populares, la juventud influenciada por los sucesos del Moncada, el Granma y la Sierra Maestra buscaba nuevas vías hacia el mejoramiento del orden económico para contribuir al derrocamiento del dictador Fulgencio Batista en el ámbito nacional.

En 1956 hubo manifestaciones populares al no querer participar en las elecciones, pues cada colegio se convertía en una amenaza para el partido contrario al que estaba en el poder; en este propio año estaban organizadas las células del 26 de julio y en la parte de Cayo Mambí el Frente Obrero Nacional. Eran 10 células con 10 hombres, cada una tenía un jefe de acción, manteniendo el principio de la compartimentación. Al comité del 26 de julio pertenecían entre otros Reynaldo García, Policarpo Cruzata, Eugenio Nuñez de

la Cruz y Raúl Arderí Stoll. El jefe de acción que más se destacó fue Antonio Lamorú.

La primera tarea fue recoger dinero entre las personas pudientes de la localidad, fundamentalmente comerciantes, médicos y farmacéuticos. El dinero se recogía desde Santiago de Cuba.

En estas organizaciones ingresaron varias fuerzas, incluso alcaldes destituidos. En sus inicios Benito Alonso era el jefe principal quien al ser descubierto en 1958 salió para otro pueblo y después del triunfo revolucionario marchó a los Estados Unidos.

En 1957 se inicia la venta de bonos, lo que demuestra la utilidad de los pequeños aportes, en el poblado de Cayo Mambí se vendían entre los obreros del Central que era el sindicato azucarero y en el gremio de la marina.

Llegaba oportunamente un folleto que entraba a través de Gustavo Arcos Bernes (traidor) quien ejercía como viajante de medicina, efectuando una reunión con la dirección del movimiento 26 de julio en la localidad. Predominaba en mayorías los Partidos Auténticos, Ortodoxo y en menor cuantía el comunista, que siempre se miró con respeto como órgano rector que defendía, como es lógico, a los obreros.

Durante estos años se llevaron a cabo varias acciones que hicieron resonar la presencia del grupo en la localidad, hubo intento de quemar un puente, fue colocada una bandera del 26 de julio en el centro de veteranos y en la estatua de Martí, pintaron letreros en la calle, se provocaban apagones y la quema de cañas. En una ocasión los miembros de las células se reunieron en la esquina del cementerio con la única protección de una pistola y una cadena, se acordó realizar un gran apagón que fue el mayor de todos, ejecutado a las nueve de la noche precisamente cuando el parque estaba concurrido porque funcionaba una mesa de juego. En Cayo Mambí hubo acciones y tenía como fin obtener el bono salarial.

La primera sangre derramada en este pueblo por la represión de la tiranía fue la de Alberto Matos Frómata. El 18 de julio de 1957, estando en su casa fue mandado a buscar por el sargento al ayuntamiento que era el puesto de la policía entonces, su cadáver fue encontrado en Bazán después de haber sufrido múltiples torturas, allí lo identificaron Rogelio del Valle y Driggs .

Después de este crimen se desató una mayor represión, resultando prisioneros algunos hermanos y otros familiares de la víctima. También prendieron a comerciantes y otras personas que consideraban ayudaban a los alzados cuando se iniciaba la lucha.

A finales de 1957 se alzó en Calabazas Ibrahim Pérez Masías, se alza con 17 años el 17 de noviembre de este año al mando del Capitán Alquímides Riverón, con 19 hombres. El campamento lo tenían en el alto de Abel Pérez, durante la guerra se desempeñó como arriero del campamento, posteriormente se traslada al Furnial donde cuidó presos y regresa a Calabazas en el 58 incorporándose al campamento de Melián (Las Guásimas).

El primer alzado en Sagua fue Evans Rosales que creó su guerrilla en la Sierra de Maguey, a inicios de 1958, formaban un grupo de escopeteros y armas cortas. Otros alzados en la región fueron Pipe Cuenca en Canoa y otro grupo dirigidos por Leal.

El 15 de marzo de 1958 llega el Jefe del II Frente Oriental Frank País, Comandante Raúl Castro a Calabazas, junto al jefe de los mandos militares de Sagua-Mayarí, Comandante Belarmino Castilla y en reunión sostenida analizaron la situación de la zona, la Comandancia se sitúa a un kilómetro del poblado.

... “era un pequeño caserío de campo, contaba con una escuela, algunos comercios mixtos, una farmacia, talabartería y una pequeña pista de aviación”

___ así narraba en su libro “Días de Combate” del Comandante Antonio Enrique Lusson refiriéndose a su estancia allí, cuya capitanía instaló en una pequeña escuela abandonada y su pelotón de 40 hombres ubicado en un viejo almacén de café.

.. En los meses de mayo, junio y julio meses ofensivos contra el ejército de la tiranía Calabazas se convirtió en la capital del Segundo Frente Oriental Frank País - Decía.

En esta segunda quincena el jefe de acción Antonio Lamorú se suma a las fuerzas rebeldes en las montañas, se entrevista con Raúl Castro y sustituye a Evans, convirtiéndose en jefe de un grupo especial de escopeteros. Se registran combates en Canoa, el Sitio, La Zanja y se efectúa la operación antiaérea de Moa.

Queda organizado el Segundo Frente, la Comandancia dirigida por Belarmino Castilla Mas (Aníbal) radicó en Naranjo Agrio. En Calabazas radicaba la jefatura de la compañía A, cuyo jefe era Capitán Gilberto Cordero y en Los Indios la Columna bajo el mando del Capitán José L. Cuza Téllez. En este mismo año o sea en 1958 se crea el tercer Hospital del II frente en Calabazas y se sitúa la armería en Cuatro Veredas, bajo el mando de Gilberto Cordero.

A finales de mayo de 1958 es bombardeada Calabazas, como una de las maniobras de la tiranía en su ofensiva contra el Ejército Rebelde, muriendo numerosos civiles en la región nororiental del país. Para contrarrestar al enemigo el Comandante Raúl Castro, Jefe del II Frente Oriental Dicta la Orden Militar N.º 30 u Operación Antiaérea, en el lugar que ocupaba la morada del Dr. Delgado, hoy museo de Naranjo Agrio, orden que se ejecuta el 27 de junio de 1958.

Del 30 al 31 de julio se sostiene una entrevista entre el Cónsul norteamericano y Raúl Castro en Cuatro Veredas en la casa de Paquito González (Pancho), en septiembre del mismo año se sostiene por segunda vez un intercambio con el Cónsul de Estados Unidos en la casa de Oscar Borges, hoy museo de Calabazas.

La dirección de la lucha armada en Sagua la llevó la columna 19 José Tey al mando del Comandante Belarmino Castilla Mas, que contaba con las compañías A y B más dos pelotones móviles.

En el mes de agosto (1958) muchas zonas sagüeras pobladas de soldados rebeldes cuidaban las entradas, evitando la avanzada de los casquitos que a inicios de la contienda bélica habían peinado las zonas de Cananova y Los indios. Existían campamentos en Calabazas, Jagüey, El Furnial, los Gallegos, El Lirial, La Vigía, los Indios, Cupeyal, El Coco, Loma blanca, San Andrés, Oquendo, Cananova, Las Traviesas, La Cueva, Manajú, Yamagual, Puente Largo, Santa Catalina, La Habitación, Los Chivos, Miguel, La Demajagua, Juan Díaz, Camino de Moa, Cayo Acosta y otros.

En todas las zonas liberadas se abrían escuelas, se distribuían alimentos a campesinos pobres y se organizaba una vida social en la comunidad con asistencia médica y el servicio de todos los medios de que disponían las fuerzas.

Como resultado de la persecución a los dirigentes del Comité de Combatientes, unos marchan fuera de la localidad y otros a las montañas, proponen entonces para coordinador del movimiento clandestino en la ciudad a José Rodríguez (Pepin) quien llevó su carta de presentación hasta la capitanía de San Andrés donde estaba Pedrín Sotto Alba. Allí fue ratificado.

Continuó así la labor de sabotajes hasta los meses de la huelga de abril, pero luego cesaron porque eran otras las necesidades: comidas, ropas, medicinas y otros recursos para los alzados desde la ciudad. Entre las tareas estaba la de propiciar entrevistas con las fuerzas vivas del pueblo y los rebeldes en las montañas a fin de que los primeros proporcionaran más salidas de víveres, medicina, cables eléctricos, acumuladores para hacer explotar las minas y otras cosas.

En el Hotel de la Calle los Maceo hubo una entrevista entre el jefe de la plaza sagüera y un emisario rebelde. Los resultados fueron positivos, ya que sabían los dueños del poder que una negativa precipitaría los acontecimientos en la lucha armada. En el año 1958 muchos de los grupos clandestinos se habían ido para el monte, colaboraron en ese entonces Delio Rabilero, Ricardito Luguera, Carmelito Flores, Doctor Luguera y otros.

Otro grupo se dedicaba a compartir ratos de fiestas con las guardias de la dictadura a fin de conocer sus planes inmediatos para informar a las montañas. Ya no funcionaban los bonos, ahora el dinero se recogía por sector: Pepín se apoyaba en otros compañeros para hacer el trabajo, como es el caso de Angel Luis Cerver que recaudaba con los maestros en educación, también cooperó en esta tarea Rubén Cuervo, en comercio, Esmás González, y con colonos cañeros el Dr. Luguera y así sucesivamente.

El coordinador del movimiento sostuvo una reunión con el mando de Los Indios y su tarea sería propiciar una entrevista de la Dirección Rebelde con el administrador del central Fernández Gato, para tratar con él un impuesto mayor y otros abastecimientos como gasolina y vivieres, que necesitaban en el frente, la misma se celebró en Naranjo Agrio con Raúl Castro. La respuesta llegó desde el dueño del Central Tánamo en La Habana en un sobre lacrado, mensaje que el movimiento clandestino hizo llegar a Raúl a la Comandancia de Mayarí Arriba.

En los últimos meses de la dictadura el frente del movimiento clandestino logró desviar carros de abastecimientos que venían para Sagua y mandarlos directo a las montañas. Había crecido el número de alzados considerablemente y el abastecimiento de las tropas garantizaba la victoria.

Durante este tiempo se registraron combates y en escaramuzas en las montañas, en Canoa, Los Indios, La Esmeralda, Ayuita, Melena., La Güira, El Coco y otros hasta llegar al último y más importante: La toma de la ciudad de Sagua en diciembre de 1958.

En entrevista exclusiva para Verde Olivo expresaba Belarmino Castilla en 1978.

“... Sagua de Tánamo fue, sin dudas, el lugar donde más duramente combatieron las fuerzas de la Columna 19 José Tey en la etapa final de la guerra...”

La Batalla de Sagua se recoge ampliamente en el libro columna 19 José Tey escrito por los autores de esa historia.

Las características geográficas de Sagua de Tánamo y las fortificaciones construidas convertían a este territorio en una fortaleza difícil de ocupar desde los tiempos de las guerras de independencia del siglo XIX, 180 hombres sumaban los que defendían esta plaza, se hacía ya una necesidad vital atacarla y tomarla para continuar la guerra hasta la victoria.

Por eso en el mes de noviembre queda decidido iniciar el sitio de esta ciudad por fuerzas de la compañía B: Pedro Sotto Alba bajo el mando del Capitán José L. Cuza; unos cuarenta y cinco días llevó la avanzada del sitio a Sagua, a mediados del mes de diciembre comenzó a estrecharse el cerco hasta la posición final.

El ataque a Sagua fue una acción que dirigen los Comandantes Belarmino Castilla Mas y Antonio E. Lussón, iniciado el 16 de diciembre en la noche y culminó el día 24 de ese mes con la rendición de la Plaza.

Para iniciar el ataque fue necesario reformar las fuerzas de José L. Cuza (Pepito) con otras de la columna 19 y de la 17.

La estrategia del plan de combate fue acordada en la reunión del palmar de Juan Díaz que presidieron los Comandantes Belarmino Castilla, Antonio E. Lussón, y los demás Jefes de tropas, allí se decide el avance de las columnas, se designa misiones especiales a algunos grupos, se crea el cuerpo de Salud

pública (formado por médicos y enfermeras rebeldes en el Hospital de Los Indios del Sitio) y se dan las orientaciones finales para el estrechamiento del sitio a la plaza y del combate en general.

El toque de la campana de la iglesia era la señal convenida para dar a conocer la presencia del Estado Mayor en ese lugar ubicado en el centro del poblado. Convenida la señal, los rebeldes avanzarían hacia todos los puntos. Era la ofensiva general de los rebeldes en los últimos días de diciembre.

✓ **La situación revolucionaria en esta zona nororiental. Sus características.**

Se sitiaba Mayarí en esos momentos, por otro lado se controlaban las principales vías de comunicación desde Mayarí, hacia Nicaro, Preston y Guaro, y la más importante de todas: La operación Sagua - Cayo Mambí del II Frente.

El objetivo central del ataque era: Eliminar las fuerzas enemigas y liberar la zona; apoderarse de armamentos y parque, y marchar sobre Mayarí y demás ciudades del Plan de Operación General.

Desde los días finales del mes de octubre, parte de la columna 19 José Tey, bajo el mando del teniente Lupiañez, había tomado definitivamente la loma del Fuerte, próximo a la ciudad, que fuera en todos los tiempos la primera fortaleza protectora de Sagua. Desde allí divisaban el movimiento de los casquitos imposibilitando su desplazamiento, mientras continuaba la avanzada de los distintos grupos.

El teniente Lupiañez; instaló su campamento en el Barrio Juan Díaz en la finca El Palmar, el primer teniente Antonio Lamorú cuyo campamento estaba en la zona de los chivos, se trasladó para el barrio de Zavala; el primer teniente Freddy Ramos, vino desde loma Blanca, hasta el lugar conocido por La Granja, en el barrio Miguel, donde situó avanzadas.

En el campamento de Juan Díaz quedan las fuerzas del sargento Juanito Paz, mientras la tropa móvil del primer teniente Ricardo Cisneros tenía la misión de patrullar la zona de la carretera a Cayo Mambí.

Así es que tenemos en el primer avance hacia el sitio del pueblo las siguientes posiciones: El Palmar, Zavala, Loma Blanca, Miguel, Juan Díaz y Carretera Cayo - Sagua.

Todas ellas cubiertas por grupos de la compañía B Pedro Sotto Alba, eran aquellos días próximos a la farsa electoral en Sagua y había que vigilar los

movimientos de vehículos que condujeran refuerzos para los guardias concentrados allí.

Por eso el teniente Lupiáñez después de mantenerse varios días en el campamento de Juan Díaz se movió hacia el entronque de la carretera de Sagua a Cayo Mambí y Mayarí para hacer más efectiva la prohibición de los posibles movimientos.

Exactamente el día tres de noviembre de ese año (1958) fecha señalada para las elecciones, las tropas del primer teniente Cisneros (Jotor) habían atacado a un convoy enemigo, consistente en dos camiones y un jeep, que pretendía llegar a Cayo Mambí. El combate duró 30 á 40 minutos y el ejército de la tiranía se vio obligado a regresar a Sagua no sin antes ser hostilizado por las fuerzas de Lupiáñez. Como resultado de este encuentro: un herido de los guardias de Batista, ninguna baja por los rebeldes, esa fue la última salida que hizo el ejército y fracasó. A partir de ese momento el ejército de Batista asumió una posición defensiva, mientras que los rebeldes se encaminan a estrechar el sitio, el día 9 de noviembre. José L. Cuza, Jefe de la compañía B recibe instrucción del jefe de la columna para que inicie la operación antes mencionada a fin de evitar la entrada y salida de los soldados batistianos pasando la capitanía para Cupeyal, desde donde podía dirigir mejor las acciones del cerco.

Inician todas las fuerzas disponibles un movimiento de avanzada tomando nuevas posiciones. El teniente Lupiáñez con unos 30 hombres se adelanta hasta la casa del Dr Jiménez en la carretera Vía Bazán, otro grupo de 20 a 25 hombres al mando de Luis A. González Pantojas ocupó La Margarita, el teniente Lamorú con unos 30 hombres ubicó su avanzada en la orilla del río, cerca del puente de Zavala y postas que vigilaban el llano de las afueras del pueblo, el teniente Freddy Ramos con un numero de 40 a 45 hombres ocupó los campamentos de La Granja, La Piedra y Miguel y ubicó una avanzada en las lomas a la entrada del pueblo y detrás del cementerio. La tropa móvil del teniente Ricardo Cisneros continuaba su recorrido de vigilancia por la carretera Sagua - Cayo Mambí - Mayarí.

El 10 de noviembre el jefe de la compañía B, Capitán José L. Cuza hace comunicación telefónica con el capitan O'Farril, Jefe de las fuerzas de la tiranía explicando lo inútil de la resistencia, pero fue infructuosa la gestión, y ese

mismo día el teniente Pepín Lupiañez lee un comunicado por los altoparlantes colocados desde una casa, cerca de las garitas.

El Comandante Belarmino Castilla en la zona del Palmar, ultimaba los planes para la entrada a la ciudad, desde allí manda a buscar al coordinador del movimiento José Rodríguez (Pepín), quien rinde un informe sobre la situación en que se encontraban los grupos, posiciones y número aproximado de hombres.

La población sabía que los rebeldes estaban al entrar, pero no se conocía el día exacto, ya no había garantías para salir ni entrar del pueblo. La posición más importante de las guardias era el Ayuntamiento, fortificada con sacos de arena y una ametralladora 50 instalada en la azotea, desde donde se divisaba todo el pueblo. Uníase a esto el apoyo de la aviación que bombardeaba y ametrallaba las posiciones rebeldes. Aprovechando el estado de sitio el capitán O'Farril, jefe de la Plaza, escapó dejando al mando al primer teniente Santana.

Mientras que las fuerzas rebeldes contaban con una tanqueta fabricada de un camión Diamond traído desde Yamanigüey, preparada por obreros y combatientes, era un blindado con una ametralladora instalada, capaz de cargar una escuadra de soldados, bautizada con el nombre de "El Caballo de Troya". Para probar su blindaje, le dispararon con una ametralladora Browning demostrándose su efectividad. Hoy esa tanqueta es un monumento de la ciudad.

Cuando se decide el avance hacia el estrechamiento del cerco, la toma de Sagua de Tánamo era la acción principal, mientras que el ataque a Cayo Mambí sería una acción secundaria que pretendía inmovilizar al enemigo para evitar el envío de refuerzo a Sagua.

✓ **Estrechamiento del Sitio.**

Una fuerza entraría por la Margarita al mando del Comandante Aníbal, integrada por unos 55 hombres, según partes oficiales, la segunda fuerza sería la de Lussón, que contaba con unos 40 ó 45 hombres, el grupo de Lamorú con unos 15 hombres y el grupo de Freddy Ramos con unos 15 más.

Por otro lado el primer teniente Leluse apoyaría con su ametralladora 30 el ataque de Lupiañez y la entrada del Caballo de Troya, Teobaldo Castillo con una ametralladora calibre 30 se ubicaría en la altura delante del a Loma del

Fuerte, y la misión de Cayo Mambí, la dirigiría Ricardo Cisneros con 50 Hombres.

Hasta el momento el sitio a la ciudad se estaba realizando con éxito porque de Sagua de Tánamo estaba prácticamente despoblado, en primer lugar porque una parte pertenecía al ejército rebelde y otra había abandonado la ciudad.

Durante los días del sitio a la ciudad se produjeron varias bajas rebeldes. Fueron heridos, los compañeros: Ezequiel Guevara, Edgardo Campo y Edilberto Arce.

Resultaron muertos Rigoberto Labrada, Nicolás Ricardo (Papi) y Alipio Leyva.

A las 11.00 de la noche del 16 de diciembre de 1958, todas las fuerzas dispuestas comenzaron su avanzada desde sus posiciones, de inmediato todos los contornos de la ciudad, se vieron invadidos por los barbudos proveniente del río Miguel, el grupo de Lussón y Cuza representan la primera fuerza de avance de las tropas hacía el pueblo, pues había cruzado el río con anterioridad. Esta columna entró por el caserío de las Ranas y de allí un grupo comandado por Cuza avanza hacia la Planta Eléctrica, en este encuentro hirieron mortalmente a Mayito Pupo, más adelante en un pequeño parque aledaño cae muerto Reynaldo Grimón. El otro grupo mandado por el Teniente Freddy Ramos avanzó hacia la descascaradora de Villanueva. Mientras que los dirigidos por Lussón debía dirigirse al parque donde está situada la iglesia, punto elegido para la comandancia, cuya campana se emplearía en el aviso.

De la columna 19, los primeros en pasar el río fueron los hombres del teniente Lupiáñez, seguidos por los de Pantoja y Pancho González, cruzando por el Paso de la Margarita, los primeros se dirigen hacia la descascaradora de café de Lino Alonso, por la única parte que el río deja libre, en este intento se encuentran con los guardias donde cayó el combatiente Hugo Argüelles Matos. Un poco más tarde cae también Walfrido Iglesia y momentos después Santos Céspedes.

El grupo de Pantojas salió a una vega y llegan a la casa de Juanito Paz, con la misión de tomar la valla, en el ataque entra por la parte de arriba y pancho González por el fondo, en la acción algunas casas cogieron fuego al igual que la valla, provocando la huida de los guardias, quedando el cabo Montano rezagado, que en un ademán lanzó una ráfaga hiriendo a tres compañeros y

derribando muerto instantáneamente a Juanito Paz. Pantojas se encargó de ajusticiarlo al momento.

El otro grupo que quedó junto Anibal cruzó el río, tomaron las primeras calles del pueblo, recto hacia el centro, llegando al parque por su antigua escalinata, penetrando en la iglesia, cumpliendo lo que se había convenido, se inicia así el fuego desde el campanario hasta el Ayuntamiento.

En la esquina del parque esperaba el grupo de Lussón, que penetra a la vez en la iglesia. Se había cumplido el primer objetivo tomar el centro del pueblo y dividir las fuerzas del ejército. En la iglesia quedó establecida la comandancia y ya al amanecer comienzan a llegar los partes de los distintos frentes.

Al anoecer del 16 inició el incendio ocasionalmente por algunas orillas, que se fue extendiendo a toda la ciudad, esa noche fue la primera de esta batalla, donde entró en acción el pequeño blindado que poseían, venia a apoyar la toma de la descascaradora, pero eran los momentos más duros que se estaban librando en esa posición. Los guardias concentraron el fuego sobre el blindado, que en su avance cae en una zanja hecha por los guardias para evitar el paso los carros civiles. Los casquitos lanzan varias granadas y la detienen en su marcha. En la tanqueta venía una escuadra a bordo conducida por Manolín Pintado.

Después de duras batallas, los rebeldes de la descascaradora y la ametralladora instalada en la casa de Jiménez logran controlar a los guardias dentro de la garita, mientras la tanqueta puede al fin dar marcha atrás y salir. Fue una situación difícil para los combatientes del blindado que siempre tuvieron fuego sobre ellos, pero respondían aún en la situación más difícil.

Luego de haber tomado los rebeldes las posiciones de las orillas, se lanzan hacia las tres garitas de la salida y el núcleo principal que comprendía al Ayuntamiento apoyando de las posiciones cercanas: el cuartelito, el mirador, la zona fiscal y otros.

Ahora la lucha sería en plena calle, en cada esquina y en todas las casas. Mientras esto ocurría en Sagua, se realizaba el ataque a Cayo Mambí, por el teniente Jotor Cisneros con siete escuadras.

Durante la noche del 16 y la madrugada del 17 dispararon a los guardias cada 15 o 20 minutos, en pequeñas descargas con ametralladora, fusil y pequeñas bombas, logrando el objetivo principal: concentrarlo en el cuartel.

El día 17 por la mañana la aviación enemiga ametralló las posiciones rebeldes y lanzó una bomba de 500 libras cerca del dormitorio de los técnicos del central abriendo un gran cráter. Ese día el ataque se generalizó, hasta que el enemigo se retira al cuartel.

El 18 entra en escena la fragata enemiga con fuego abierto, pero no logra hacer blanco sobre las posiciones rebeldes. Luego empiezan a desembarcar tropas por el muelle y se decide por el mando revolucionario retirar las tropas del Cayo, allí hubo dos bajas rebeldes: Luis Mustelier y José Enrique Acosta.

El mismo día en Sagua continuaban los tiros, el incendio y la toma de nuevas posiciones, en la calle Martí cae el combatiente Pedro Álvarez Pileta. Al amanecer del día 19 el teniente piloto Luis A. Silva Tablada de la fuerza aérea rebelde traía la misión dejar caer una bomba al Ayuntamiento, pero por equivocación intento tirarla en la iglesia donde estaba la jefatura rebelde. El artefacto cae en un banco del parque y afortunadamente no explotó.

El día 20 se repite la operación y el avión rebelde logra ametrallar la posición del ayuntamiento, llegando al acuerdo de una tregua hasta las 6.00 de la tarde, la cual fue violada, asesinando a Felipe Romero y Cecilio Gómez que se encontraban en el lugar por donde rompieron el cerco.

Cerca del Ayuntamiento disparando desde la zona fiscal muere Rafael Maceo (Fito) de la Columna 19 y en el asalto al mirador, el combatiente de la columna 17 Eduardo García (El Habanero) y cerca de ese lugar un poco antes Ernesto Arderí de la tropa de Lussón.

El 21 se producen dos importantes victorias: La toma del Mirador y la zona Fiscal; por otro lado, el enemigo se preparaba para enviar refuerzos desde Cayo Mambí hasta Sagua, pero el mando decide reforzar sus posiciones y pudieron rechazarla. El combate de la carretera a Cayo Mambí fue duro, hubo fuego en la caña, prolongados tiroteos y sobre todo, concentración del enemigo en Micara junto a la fuerza que venía por Cojatal.

El grupo de Jotor había podido detener el avance de la vanguardia, tomando mejores posiciones, pero el parque era escaso. Cuza y Pancho González refuerzan a la tropa de Jotor, mientras que Lupiáñez reforzaba la de Lamorú que estaba en Los marañones.

Después del primer intento hubo un segundo por parte de los guardias de Cayo

Mambí, produciéndose un prolongado combate apoyados con cañones, morteros y la aviación que llegaban por el camino viejo. Fueron varios días de defensa de estas posiciones para evitar la entrada de refuerzos a Sagua, de esta manera concentrado el ejército en la posición del Ayuntamiento y aislado el posible refuerzo de Cayo Mambí, el 24 de diciembre de 1958 se rinde la plaza de Sagua de Tánamo.

Las condiciones propuestas por los rebeldes fueron cumplidas y el primer teniente Santana, Jefe militar de Sagua firmó su capitulación. Al arribar los rebeldes al Ayuntamiento encontraron muchos heridos e incluso cadáveres enterrados en el patio.

Después de terminados los trámites de la rendición el comandante Lussón marcha con su tropa de la columna 17 a cumplir otra misión. La Jefatura de la columna 19 se mantiene en el lugar cerca de tres días mientras organiza sus unidades para marchar hacia el ataque a la unidad de Mayarí. Durante el sitio, la batalla de Sagua y la lucha contra los refuerzos de Cayo Mambí, se produjeron 21 muertos y muchos heridos a la tropa rebelde.

La victoria de la operación Sagua- Cayo Mambí permitió la liberación de esta zona del país y la obtención de numerosos armamentos y parque que fortaleció a la columna 19 para actuar sobre Mayarí, que era el objetivo inmediato. Desde el día 16 hasta el 24 de diciembre de 1958 se mantuvo una incesante batalla.

Solo quedó alrededor de las dos terceras partes de la parte física de la ciudad en pie. Las ruinas de casas y establecimientos denunciaban por sí solas el gran combate librado en Sagua, Faltaba una gigantesca batalla por librar la reconstrucción.

✓ **Acciones del 10 de octubre de 1958: “El Combate de Levisa”**

Un día significativo y glorioso en las luchas por la independencia, el 10 de octubre, una emboscada del Teniente Melquíades Gonzáles logró detener el avance de una numerosa tropa de ejército de Batista, bajo el mando del asesino Sosa Blanco en el entronque de Levisa a Nicaro, esta valerosa acción evitó en ese momento, la destrucción y quema del poblado de Levisa por parte de las fuerzas de la dictadura.

El desarrollo de los sucesos fue narrado por el Teniente Melquíades González, quien apoyado al inicio por otro combatiente, y al final solo, protagonizó esta acción.

El 10 de octubre de 1958, me encontraba en mi campamento que formaba parte de la Compañía A, en Los Mulos, unas lomas al sur de Minas de Ocuja, ese día fui a visitar a Pancho (Francisco González), un hermano mío que tenía su campamento en El Jobo. Me acompañaron en el viaje Hugo Faubel y Hugo Consuegra quien nos servía de chofer. De regreso debía pasar por Levisa, pueblecito de los trabajadores de La Nicaro Níkel Company, y hacer contacto con los compañeros que allí colaboraban con nosotros, para que nos dieran informes sobre los movimientos del ejército de la tiranía. Allí se apareció un chofer de alquiler que venía de Mayarí, nos dijo que el ejército de la dictadura se dirigía hacia este pueblecito y que, según comentarios, se proponían quemarlo, ya que lo habían declarado rebelde.

Nicaró estaba prácticamente bajo el control del movimiento revolucionario, ante la veracidad de la información de que se dirigían hasta ese lugar los soldados de la tiranía para quemarlo, nos obligó a movernos lo más rápido posible, y se determinó poner una emboscada de dos hombres para interceptar a los guardias. Uno de ellos era Hugo Consuegra y el otro, yo, que actuaba como jefe. La premura con la que sucedían los hechos: me imposibilitó mandar a buscar el personal que tenía en Los Mulos, debido al desmesurado crecimiento del río conocido por Levisa.

En ese momento decidí avisar al campamento de Pancho que se encontraba en El Jobo. La distancia que había que recorrer era de unos quince a veinte kilómetros por lo que la suerte no parecía favorable, debido a los caminos en mal estado y la prisa que llevaba Faubel, hombre al que se le había encomendado esa misión.

-Puse la emboscada con dos armas: un fusil automático San Cristóbal que era el que yo utilizaba y un Garand defectuoso, que portaba el compañero Consuegra, el cual cortaba en muchas ocasiones los cartuchos al hacer los disparos y no se había reparado por falta de medios. Contando con que Pancho llegara al lugar antes de los guardias la emboscada fue puesta en la curva de Levisa donde se dividía el camino de Nicaro y el pueblecito. Estábamos apostados a unos cuatrocientos metros de Levisa. Les ordenamos

a los vecinos de dos casas que había en la curva, que se fueran de allí, porque el ejército se aproximaba y peligraban sus vidas. Tomamos buenas posiciones de protección, inmejorables, detrás de una piedra y de pequeñas elevaciones. Desde allí se podía observar cualquier avance de los guardias a un kilómetro de distancia.

Alrededor de la 1:40 pm apareció la tropa de la tiranía la situación era irremediable. Esperé a que se acercaran más hasta la bifurcación del camino para cerciorarme de si estaban hacia Levisa o Nicaro. De dicha bifurcación nos separaban unos 150 m. Llegaron, se detuvieron y empezaron a organizarse. Al mando de aquella tropa, una compañía de 105 hombres, venía Sosa Blanco. Cuando comenzaron a descender, vimos para sorpresa nuestra, que junto a ellos bajaban civiles, obreros de La Nicaro conocidos por nosotros, algunos colaboradores del ejército rebelde. El ejército de la tiranía, con sobrada forma de asesino en la región, les había tomado prisionero cuando se dirigían a Mayari después de haber terminado su jornada de trabajo. Al parecer, los traían como rehenes. A las primeras ráfagas del San Cristóbal se produjo el combate. El jeep de la retaguardia donde venía Sasa Blanco, dio un viraje y quedó junto a la cuneta rumbo a Mayari. El oficial asesino y los demás que venían dentro se lanzaron al suelo.

Los otros guardias comenzaron a saltar de los carros, e inmediatamente, abrieron fuego contra los civiles desarmados. Vi como caían masacrados varios de ellos, lo cual me produjo una gran indignación. Algunos supieron aprovechar la confusión y escaparon a toda velocidad del teatro del combate, mientras seguía el tiroteo. Ante esta situación ordené a Consuegra que sacara el Garand, tarea que no era fácil, tuvo que arrastrarse varios metros. Se fue Consuegra y quedé solo, entonces utilicé una táctica que me sirvió de mucho. Me movía constantemente, tirando ráfagas desde distintos puntos con la intención de hacer creer que combatían con un gran número de rebeldes, lo que al parecer surtió el efecto deseado. Los guardias gritaban a toda voz: Pancho, Melquíades, ríndanse ¡Están perdidos! Sin duda habían mordido el anzuelo.

Yo seguía moviéndome, tirando de aquí y de allá cosa esta que facilitaba mi posición. Le respondía como pancho y además como Melquíades. Con mi táctica logré que se replegaran y se abrieran a unos 200 m. El mortero no

podía ser efectivo, ya que estaba situado a 200 m y sus disparos me pasaban por encima. Con la calibre 50 tampoco lograban un fuego efectivo, pues la tenían emplazada abajo en un arroyito. Al rato el teniente que venía en la vanguardia, el único inteligente al parecer y un poco de coraje, se dio cuenta de mi estratagema aunque no del todo porque le escuché gritar “¡vamos a cogerlos que son unos pocos!”, y comenzó a avanzar seguidos por varios hombres.

La situación se me ponía difícil, si se daban cuenta de que era uno solo. Dejé de disparar y esperé lo más posible a que estuvieran cerca. Cuando estuvieron cerca lancé una ráfaga corta al teniente que llevaba los espejuelos. Le di un tiro en el mismo ojo, rompiéndole un cristal y dos más en el pecho, este dio un brinco y cayó. Esto me salvó la vida. Los otros guardias que trataban de recuperar el cuerpo del teniente también eran blancos de mis balas. Estos logran llevárselo y se replegaron, yo no podía avanzar para no descubrirme. Así estuvo la cosa hasta que una parte se fue retirando y a las 3:45 más o menos desmoralizados se retiraron todos. Habían dejado un camión, parque, cinturones, el espejuelo roto del teniente y un springfield. Me presenté en el lugar y recogí el fusil y el parque que habían abandonado. Había en el terreno siete muertos y dos heridos quienes pudieron salvarse, 9 de los rehenes escaparon internándose en los cañaverales. Allí estaba prestándole ayuda a los heridos cuando apareció una máquina donde venía el presidente de La Nicaro, un americano llamado Connors. Detuve el vehículo e hice bajar al presidente y a otro yanqui que lo acompañaba. Entonces me preguntó ¿Qué sucede? nosotros no tenemos nada que ver con esto “entonces le contesté” ustedes no tienen nada que ver con esto, pero hay que prestarles auxilios a estos ciudadanos, incluso muchos son obreros de su compañía, le respondí.

El presidente ofreció mandar una ambulancia y un médico pero le exigí que se quedara conmigo mientras la máquina iba a buscarlos. El yanqui insistió en irse y le dije que si se iba abriría fuego contra él, que eso era un acto de humanidad y que debía mandar su carro por los auxilios. Al ver mi determinación cedió. Redactó una nota medio en inglés, medio en español en la que hablaba de un accidente y la entregó a su chofer quien partió llevándose un herido grave en el asiento trasero. Cuando partía el chofer del presidente de La Nicaro llegó Pancho. Era tarde para localizar al ejército. Se tomaron medidas por si en lugar

de la ambulancia y el médico venían soldados, dispusieron una avanzada pero no hubo más contratiempo. Recogieron a los muertos y heridos, y Connors el cual habíamos retenido allí, salió en su máquina. De las bajas sufridas por la tropa de la tiranía me enteré por una nota la cual me fue enviada por una muchacha del hospital de Preston creo que llamada Violeta.

Eran ocho en total, un oficial, el teniente de los espejuelos y dos soldados muertos, el resto heridos. Ese fue el balance del combate de Levisa.

Según el parte del ejército de la tiranía, las bajas fueron tres.

- Holguín 11:04 Falleció en el hospital quirúrgico de Bayamo soldado RM Ermes Ramos Velásquez, herido en combate curva Levisa
- El Rpte Opns dic 11 pfo2. Acápíte a aparece 101200 encuentro con forajidos en curva Levisa muertos 13 de ellos. Heridos graves 2do. Tte Francisco Días y solds RM Alfredo Morejon y Ermes Ramos.
- Por su heroica acción, teniente Melquíades González fue propuesto para la orden Legión de honor "Frank País" lo cual fue aprobado por el comandante Raúl Castro, Jefe del Frente.

BIBLIOGRAFIA.

Revista Verde olivo 19 de marzo de 1978- No. 12-78

La Columna 19 José Tey' entrevista a Belarmino Castilla Nas por Reyes Trejo Alfredo.

MINFAR Libro Segundo Instrucción Política Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1969.

Torres Hernández Lázaro: El Heroico ataque a Sagua de Tánamo en Bohemia año 68 No. 53 La Habana, 31 dic. 1976.

Reyes Trejo Alfredo: La Columna 19 José Tey en Verde olivo Columna 19 José Tey Comisión de historia de la Columna 19 editorial ciencias sociales. La Habana 1982.

Colectivo de Autores: Días de Combate.

Entrevistas: Arderí Still Raúl (Combatiente)

Matos María (Familiar de Mártir).

Comisión de Historia de la Columna 19 "José Tey", 2007.- Alborada de libertad.

Anexo IX. Imágenes de la localidad en el período de 1953-1958.



Edificio del ayuntamiento donde se encontraba el puesto de mando de las tropas de la tiranía. En la azotea tenían instalada una ametralladora calibre 50.



El Mirador, donde los guardias tenían una posta reforzada. Eduardo García, el Habanero, cayó heroicamente al tratar de tomar esa posición enemiga.



Sagua de Tánamo. Obsérvese el estado en que quedó la ciudad después del ataque.





Calabazas después del combate de La Zanja. El capitán Oriente Fernández inspecciona los fusiles quemados que fueron rescatados en la acción. De izquierda a derecha, Luis Sarabia y Reynaldo Assef.



En Calabazas, durante la operación Antiaérea. Sentados, Anita Céspedes, Acela de los Santos, Belarmino Castilla, Vilma Espín y Armando Valdés. De pie, Elvira González, esposa de René Ramos Latour; Eduardo Mesa y Fredy Ramos Latour.



Operación Antiaérea. De izquierda a derecha, teniente Felo Balart, capitán Antonio E. Lussón, comandante Aníbal, comandante Raúl Castro, Vilma Espín, Dominique Micaeli y algunos funcionarios norteamericanos.



Naranja Agrio. Identificados, primera fila, de izquierda a derecha, Ismael Valladares, Eduardo Garcel González, sargento Luis F. Cuenca, teniente Luis Calvo Montes de Oca, sargento Antonio Boizán Moya, José M. Vallina Pantoja y Orlando Calvo Montes de Oca. Detrás, sargento Raimundo Turiño Lluart, Santiago Meriño Sánchez, Miguel Ángel Cuenca Sánchez, Víctor Suárez.



Casa del piloto Oscar Borges, en Calabazar de Sagua, donde se celebró durante la operación Antiaérea la segunda reunión con la delegación norteamericana.