

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
"JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO"
SEDE PEDAGOGICA MAYARI**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCION AL TITULO ACADEMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA MENCIÓN PRIMARIA**

**TEMA: LA PREPARACION DE LOS DOCENTES PARA LA DIRECCION DEL
PROCESO DE FORMACION VOCACIONAL HACIA LAS CARRERAS
AGROPECUARIAS.**

AUTOR: Lic. Carlos Miguel Neyra Salgado

**Holguín
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
"JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO"
SEDE PEDAGOGICA MAYARI**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCION AL TITULO ACADEMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA MENCIÓN DE EDUCACION PRIMARIA**

**TEMA: LA PREPARACION DE LOS DOCENTES PARA LA DIRECCION DEL
PROCESO DE FORMACION VOCACIONAL HACIA LAS CARRERAS
AGROPECUARIAS.**

AUTOR: Lic. Carlos Miguel Neyra Salgado

TUTOR: MSc. Rogelio Prieto Díaz

Holguín

2010

PENSAMIENTO



**Quien quiera pueblo, ha de habituar a los
hombres a crear y quien crea, se respeta y se
ve como una fuerza de la naturaleza**

José Julián Martí Pérez

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor MS.c Rogelio Prieto Díaz, por su inapreciable e incondicional ayuda y por la profesionalidad con que guió mis pasos.
- A mi compañero MSc Javier Ramírez Pérez por su asesoramiento y ayuda incondicional en todo momento.
- A mi esposa Bárbara Herrera La O por su inspiración y palabras alentadoras durante toda la maestría y especialmente en la fase de investigación.
- A mis compañeros de la Sede del Gobierno por las facilidades que me dieron para desarrollar esta maestría.
- A los docentes, padres y representantes de las entidades agrícolas por su cooperación durante todo el proceso investigativo.

A todos, muchas gracias.

DEDICATORIA

- **A LA REVOLUCIÓN CUBANA, EJEMPLO DE JUSTICIA SOCIAL**
- **A MI FAMILIA, POR TODO SU AMOR HACIA MÍ**
- **A NUESTRO COMANDANTE EN JEFE FIDEL CASTRO RUZ,
REVOLUCIONARIO Y COMUNISTA VERDADERO**

SINTESIS

La investigación parte de una problemática declarada en el banco de problemas de la escuela y se manifiesta en los bajos índices de motivación en los escolares de la Educación Primaria hacia las carreras agropecuarias, además de la calidad y retención en los que ingresan a la misma al concluir su Secundaria básica.

El material docente está dirigido a la formación vocacional, uno de los objetivos priorizados en el país; en el caso de esta investigación se concreta en la elaboración de una propuesta de acciones de formación vocacional para favorecer la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional con los escolares de la Educación Primaria hacia las carreras agropecuarias en el contexto de la integración entre las familias, los representantes de las entidades agrícolas y el trabajo pedagógico de la escuela.

La solución encaminó sus pasos a la determinación de una propuesta de acciones con carácter protagónico de los padres, las entidades agrícolas y los docentes, para favorecer la preparación de los docentes en la dirección de este proceso a partir de la integración de los diferentes agentes educativos con vista a logra mayor efectividad en la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

En el primer epígrafe se abordan los elementos en el orden teórico y metodológico que sustentan la propuesta de acciones, a partir de definiciones esencialmente de autores cubanos. El segundo epígrafe se proyectan acciones para la preparación de los docentes teniendo en cuenta las tres etapas previstas con el objetivo de logra mayor integración de la escuela, la familia y las entidades agrícolas. En el tercer epígrafe se valoran los resultados alcanzados en la implementación de las acciones.

En la investigación se utilizan métodos teóricos como el Análisis – Síntesis, Inducción – Deducción, Histórico – Lógico y empíricos como el Estudio documental, la observación, la encuesta, la entrevista y el Criterio de Usuario que permitieron establecer el marco teórico y valorizar la efectividad de la propuesta realizada.

INDICE

CONTENIDO	Pág
INTRODUCCIÓN	1
Epígrafe 1 Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso de formación vocacional en el contexto del proceso pedagógico en la Educación Primaria.	7
1.1 La preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional	7
1.2 Las actividades de formación vocacional en el marco del proceso docente educativo.	11
1.2.1 La formación vocacional en el contexto del proceso pedagógico en Educación Primaria.	14
1.2.2 Papel de la familia en el proceso de formación vocacional.	15
1.2.3 Papel de la escuela en la formación vocacional de sus escolares.	17
1.2.4 Papel de la Comunidad en el proceso de formación vocacional.	20
1.3 Papel de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en el contexto de la labor pedagógica en Educación Primaria.	21
1.4 Etapas de la formación vocacional en el desarrollo de la personalidad de los escolares.	23
Epígrafe 2 Acciones para favorecer la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.	30
2.1 Fundamentación teórica sobre la propuesta de acciones para favorecer la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.	30
2.2 Acciones para favorecer la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia carreras agropecuarias.	32
Epígrafe 3 Valoración de los resultados parciales alcanzados con la aplicación de la propuesta de acciones	53

CONCLUSIONES GENERALES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La dinámica del proceso de formación vocacional, sus tendencias actuales, el modelo del encargo social al que se aspira y las limitaciones psicodidácticas de los docentes para la conducción del mismo, revela la necesidad de profundizar en determinadas problemáticas que tienen sus especificidades en la educación primaria. Lo anterior se agudiza en los últimos años en el municipio de Mayarí, cuando año tras año, se reiteran los bajos resultados en la calidad e ingreso de los estudiantes de noveno grado a las especialidades de la familia “Agroindustrial”, de manera particular a las carreras agropecuarias, esto ha provocado en directivos, profesores, padres y escolares, una sensación de incertidumbre, es qué, ¿Algo anda mal?.

En el trabajo metodológico y de superación e investigación se han desarrollado múltiples acciones en la preparación acerca del proceso de formación vocacional, sin embargo los resultados en los últimos años en este indicador han ido en descenso, en lo referido a los niveles de ingreso y retención de los alumnos que ingresan a las carreras agropecuarias en el municipio de Mayarí.

En la Reunión Preparatoria Municipal del curso escolar 2010/2011, en el tema relacionado con la formación vocacional de los escolares de Educación Primaria y sus principales manifestaciones durante su tránsito por la Secundaria Básica, así como al valorar los resultados del diagnóstico realizado a los alumnos que ingresaron a las carreras agropecuarias en el IPA al culminar este nivel de enseñanza, se determinó que los factores que tuvieron mayor peso en la selección de esta especialidad fueron los extrínsecos, pues los argumentos esgrimidos no estuvieron referidos como tal a características propias de ese tipo de especialidad técnica y en pocos casos hacían alusión al interés individual hacia la misma.

Los elementos señalados por los escolares indican la influencia de factores externos como la presión de la escuela y de los padres por la continuidad de estudios, para no quedarse en la calle.

Por otra parte, del estudio realizado por el autor de este trabajo, se pudo constatar que en diferentes actividades metodológicas que año tras año se desarrollan con el fin de abordar factores metodológicos en el contexto del proceso de formación vocacional hacia a las carreras agropecuarias y en las diferentes visitas para la evaluación profesional de la actividad del docente, se ha apreciado que en muchos casos han tratado de prevalecer los criterios, puntos de vistas y determinadas formas de pensar de los directivos (sobre todo en los aspectos cuantitativos) por encima de las necesidades propias del territorio y los motivos e intereses profesionales de los escolares.

Es por ello que en mucho de los casos presente hoy en la Educación Primaria, el trabajo de formación vocacional se vuelve impersonal. Esto provoca que al realizar algunas acciones de formación vocacional, no se han obtenido los resultados esperados, debido a que no se han interiorizado, sino que han constituido un elemento externo sobre lo que se ha debido trabajar.

De ahí que la temática de la formación vocacional ha sido abordada por numerosos investigadores nacionales y extranjeros, el análisis de muchas de sus obras tributan a esta investigación. Entre los nacionales resaltan los trabajos de:

- Fernando González Rey: quien ha trabajado esta temática a partir de la motivación profesional y aborda la línea del enfoque personológico; Jorge L Del Pino Calderón: se centra en el enfoque problematizador.
- Zaida Matos Columbié: quien aborda la orientación vocacional profesional desde una perspectiva integradora. (Citado en Maestría en Ciencias de las Educación módulo III tercera parte).

Otros autores significativos, que han trabajado la temática de la formación vocacional, que el autor de este trabajo asume en sus referentes teóricos son:

- Mauro Gómez Betancourt: el cual consideró que en los jóvenes se observa una autodeterminación profesional hacia las profesiones que les resultan más significativas, las que pueden convertirse en verdaderas intenciones profesionales.” Gómez Betancourt. Mauro, (1994).
- Viviana González Maura apuntó que la formación vocacional dependerá de la integración entre la escuela, la familia, la comunidad con el objetivo de propiciar las

condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades individuales del estudiante. González Maura. Viviana (1999).

➤ Ceresal (2000), quien valora el aspecto a partir de las características productivas y los roles que juegan los educandos dentro de la producción, incluyendo formas de organización en el proceso productivo.

Es necesario recalcar que la formación vocacional, hacia las carreras agropecuarias, no debe entenderse como el simple hecho de la asistencia del escolar a las actividades agrícolas durante el curso escolar, como ocurre en el caso de las Secundarias Básicas en el Campo; o por la fría división de las sesiones de clases, estas actividades están contextualizada en el proceso de formación vocacional.

Como punto de partida, se declaran algunas interrogantes como móviles para la determinación de acciones de formación vocacional hacia las carreras Agropecuarias, a manera de ejemplo, se formularon entre otras; las siguientes:

➤ ¿Desde la visión de la familia – - representantes de las entidades agrícolas cuál es el verdadero problema de la formación vocacional hacia las carreras Agropecuarias?

➤ ¿Qué procedimientos se emplean en el contexto educativo para el tratamiento de la formación vocacional hacia las carreras Agropecuarias y cómo lo transfiere el escolar para su futura elección profesional?

Para encontrar respuesta a estas inquietudes se aplicaron en la Escuela Primaria "Rafael Daria Peña" del municipio de Mayarí, técnicas de cuestionarios y entrevistas y se utilizó el método de observación participante. De la misma forma se aplicaron cuestionarios para conocer las opiniones de los familiares, docentes, representantes de las entidades y los propios escolares sobre la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias y estos últimos los indicadores principales fueron las necesidades, los motivos e intereses profesionales.

Luego de haberse realizado un análisis minucioso de las deficiencias encontradas a través de las técnicas aplicadas se pueden resumir que:

➤ La atención por parte de los directivos y docentes al proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias ha sido dirigida especialmente hacia los aspectos cuantitativos.

- Débil tratamiento por parte de los docentes en sus clases a la vinculación de las asignaturas con los contenidos de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.
- En los programas y libros de texto vigentes en la Educación Primaria son insuficientes las actividades curriculares en función de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.
- El campo de aplicación de los objetivos de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias se limita en la mayoría de los casos sólo a actividades extradocentes.
- Es insuficiente la integración que se logra entre la escuela y las entidades agrícolas en función de la preparación y realización de actividades de formación vocacional.
- Son limitadas las acciones que se realizan en el marco escolar para la preparación de la familia en función de la formación vocacional de los escolares para las carreras agropecuarias.

En correspondencia con lo anterior, unido a la experiencia personal del autor, derivado de su vinculación laboral con esta problemática, permitieron determinar como **Problema de investigación:** ¿Cómo favorecer la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en la escuela primaria Rafael Daria Peña del municipio Mayarí?

Esto contribuye a centrarse en el **Tema:** La preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

En correspondencia con el problema planteado se define, como **Objetivo:** Elaboración de acciones para favorecer la preparación de los docentes en la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, en la escuela primaria Rafael Daria Peña del municipio Mayarí.

Con el propósito de dar solución al problema planteado y que se cumpla el objetivo propuesto se tienen en cuenta las siguientes **tareas investigativas:**

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso de formación vocacional en el contexto del proceso pedagógico en la Educación Primaria.
2. Caracterizar el estado inicial que presenta la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.
3. Elaborar acciones para favorecer la preparación de los docentes en la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en la escuela primaria Rafael Daria Peña del municipio Mayarí.
4. Constatar la efectividad de las acciones para favorecer la preparación de los docentes en la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en la escuela primaria Rafael Daria Peña del municipio Mayarí

En correspondencia con el objetivo y las tareas desarrolladas se emplearon los siguientes **métodos de investigación:**

Métodos teóricos

Análisis – Síntesis: Presente en todo el trabajo, con énfasis en el estudio de la literatura científica consultada acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la dirección del proceso de formación vocacional, la fundamentación psicológica, pedagógica y metodológica del problema de investigación, así como para la elaboración de las conclusiones.

Inducción – Deducción: En función de particularizar y generalizar hechos, fenómenos y procesos asociados al proceso de formación vocacional y para concretar los presupuestos de la propuesta.

Histórico – Lógico: Para valorar las tendencias del proceso de formación vocacional, determinar la fundamentación del problema y su evolución y el nivel actual de integración de la escuela, la familia y las entidades laborales para el trabajo de formación vocacional hacia carreras agropecuarias.

Métodos Empíricos

Estudio documental: Para el análisis de las diferentes resoluciones y documentos que norman la formación vocacional, así como el papel de la familia y las entidades agrícolas en función de las carreras agropecuarias.

La observación: Para la obtención de argumentos sobre el problema, además para constatar la efectividad de las actividades de formación vocacional con los estudiantes, con énfasis en las agrícolas.

La encuesta y la entrevista: Para obtener información acerca del estado actual de la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en los escolares de la Educación Primaria, las características del objeto de estudio, así como la labor que realizan los docentes, padres y representantes de las entidades agrícolas.

Se utilizó el **Criterio de Usuario** con el objetivo de conocer sus criterios sobre la factibilidad de las acciones propuestas para favorecer la preparación de los docentes en la dirección del proceso de formación vocacional hacia carreras agropecuarias y para obtener sugerencias para su perfeccionamiento.

Se utilizó como procedimiento el cálculo porcentual para el procesamiento y tabulación de los datos obtenidos a partir de los métodos empíricos aplicados y la inferencia para arribar a los juicios y valoraciones relacionados con el proceso investigativo.

Población y Muestra

La población seleccionada está constituida por los 18 docentes que laboran en la escuela primaria Rafael Daria Peña y como muestra fueron seleccionados intencionalmente 10 docentes, para un 55%. La muestra seleccionada tiene las características siguientes:

- 9 son licenciados en la Educación Primaria, de los cuales 3 están incorporados a la Maestría en Ciencias de la Educación y 1 es Máster.
- 2 ocupan cargos de dirección.
- 3 atienden especialidades.
- 7 tienen amplia experiencia en el trabajo de formación vocacional
- 4 transitan por el ciclo con sus escolares.

Además para constatar la integración de la escuela, la familia y las entidades agrícolas en función de la formación vocacional hacia carreras agropecuarias fue necesario trabajar con 20 padres y 3 representantes de entidades agrícolas.

La significación práctica de este trabajo consiste en la elaboración y aplicación de acciones para favorecer la preparación de los docentes en la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, a partir de una mayor integración de la escuela, la familia y las entidades agrícolas en este proceso.

Epígrafe 1: Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso de formación vocacional en el contexto del proceso pedagógico en la Educación Primaria.

En este epígrafe se abordan los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso de formación vocacional en la escuela; en el mismo se presentan requerimientos de la preparación de los docentes para dirigir este proceso, se valora el papel que realiza la escuela, la familia y la comunidad y se particulariza en las carreras agropecuarias, a partir de la integración de la escuela, la familia y las entidades agrícolas.

1.1 La preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional.

Una de las tareas más importantes en la formación de los escolares en la Educación Primaria, para la atención a sus necesidades e intereses individuales, es sin lugar a dudas: su formación vocacional y en correspondencia su actuación en la solución de los problemas socioeconómicos, políticos y culturales; que enfrenta la sociedad en que vive.

Lo anterior exige de una manera protagónica a docentes, padres y escolares la aplicación de todos los conocimientos recibidos en el marco educativo, para poner en marcha acciones de formación vocacional. En estas acciones se declara la necesidad de la vinculación entre teoría y práctica como procesos dialécticos; la importancia del estudio y vinculación de las acciones formativas con el contexto y la potenciación de

procesos dialógicos de comunicación.

La formación de los escolares bajo esta perspectiva reafirma el compromiso y la finalidad sociopolítica de la educación, toda vez que debe dirigir su atención al conjunto de las relaciones sociales. Es por ello que en el contexto de la formación vocacional que se desarrolla en el nivel de primaria se premia, como forma de realización personal y colectiva, a partir de la contribución que hace cada uno en el desarrollo del proyecto social que se construye. De ahí que se hace necesario valorar la formación vocacional no solo por su importancia económica sino también por su impacto social.

El cumplimiento de los objetivos formativos declarados para el nivel de Educación Primaria, dependen en gran medida de los niveles de formación vocacional que se logren en el marco del proceso de formación de la personalidad de los escolares. De ahí que una de las prioridades del actual modelo de este nivel de enseñanza, está en el trabajo formativo que logre desarrollar el colectivo pedagógico de cada centro en función de la formación vocacional de sus escolares.

En correspondencia con lo anterior, este trabajo de orientación en el marco de la formación vocacional debe ser contextualizado y flexible. Ha de sustentarse en la caracterización que de manera sistemática realiza el colectivo pedagógico, para ajustarse a las necesidades tanto en el orden individual como colectivo, y modificarse en la medida en que más se conocen.

La preparación de los docentes en la escuela se realiza a través del Sistema de Trabajo Metodológico. Para llegar a su definición ha sido muy valioso partir del concepto dado por Vecino Alegret (1983) donde señaló: "Hemos definido como trabajo metodológico o trabajo didáctico a las actividades que realizan los docentes por mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo". En dicho planteamiento está implícito el objetivo del trabajo, sin embargo se identifica el trabajo metodológico con trabajo didáctico, a la luz de los análisis que venimos haciendo.

El objetivo y el contenido del trabajo metodológico establecen una relación dialéctica que da las bases para enfocar los métodos del trabajo metodológico, pues es aquí

donde encontramos la relación de los sujetos que en ella intervienen con su contenido en la búsqueda por lograr el objetivo.

Por ello, el método para desarrollar este trabajo, en vínculo con el contenido, a partir de la motivación, agrado, intereses que se den en correspondencia con este y su paso a través de la personalidad de los sujetos que aquí intervienen, puede condicionar que el objetivo sea cumplido y el problema o necesidad social que la genera sea resuelto.

Asumimos que el trabajo metodológico debe ser compartido para lograr la verdadera relación objetivo, contenido, método y de estos, con los resultados finales esperados lo que da la posibilidad de tomar medidas para elevar la calidad del proceso formativo, en

fin esta relación permite a los sujetos que en ella intervienen constatar la solución del problema y acercarse al objetivo del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática eleva la preparación político- ideológica, pedagógico- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones fundamentales: **Docente - Metodológica** y **Científico - Metodológica**, con el fin de lograr una adecuada preparación. Estas dos direcciones están estrechamente relacionadas.

La preparación de los docentes depende de la efectividad del trabajo metodológico que se debe realizar en cada una de las instituciones y en los diferentes niveles de dirección. Esto requiere de su acertada planificación, ejecución, control y evaluación según queda establecido en la **Resolución Ministerial MINED, CUBA 119/08**. A continuación se hace referencia a su definición y a las direcciones y formas fundamentales, por considerar que constituyen fundamentos teóricos para la investigación pero no sólo a ello, requiere también del trabajo científico metodológico.

El trabajo docente - metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en

la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del semestre y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales de trabajo **docente - metodológico** en la Educación Especial son: Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase demostrativa, Clase abierta, Preparación de la asignatura, Taller metodológico, Visitas de ayuda, y Control a clases. Estas formas se relacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del centro y las necesidades del personal docente para contribuir con su preparación. En los centros se realizan mensualmente diferentes tipos de talleres metodológicos. Con una eficiente organización, se crea el tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, de manera que se cuente con el espacio de tiempo necesario para profundizar en el contenido y su proyección metodológica.

Entre las formas fundamentales que se utilizan se encuentran los talleres metodológicos, los que son utilizados durante este proceso con el fin de preparar a los docentes para enfrentar este reto. El autor parte de los fundamentos teóricos expuestos anteriormente y considera que estos pueden contribuir a la solución de las carencias de los docentes para su preparación en la dirección del proceso de formación vocacional.

En el campo de la Pedagogía y la Didáctica el taller se caracteriza como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En su sentido amplio, es aquel en el que se materializa la ley de la unidad entre la instrucción y la educación en un proceso conscientemente organizado.

Existen diferentes tipos de talleres, como el vinculado a actividades grupales, se utilizan para nombrar convocatorias colectivas y la problematización sobre temáticas específicas de una rama del saber humano, por lo que es frecuente llamar "taller" a toda reunión donde el conjunto de asistentes discuten sobre una problemática en particular y se presentan experiencias en el trabajo relacionadas con la temática.

Por otro lado, Reyes G. M. Argentina, (1977) defiende la idea que el taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como

fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social.

También Mirabent P. G, (1990) adopta la posición de que el taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.

Según la Resolución Ministerial 119/2008 se reconoce como una de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, cuyo contenido responderá en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

Igualmente, en el taller puede crearse un equipo de trabajo, los mismos pueden abordar problemas originados en la práctica, transformado por la discusión del grupo, para la solución de dichos problemas. Con un enfoque que lleva el aporte personal, creativo, crítico y de consenso grupal, a través de la vinculación práctica empírica y/o cotidiana, la reflexión, la práctica profesional integrada a la investigación, la caracterización, fundamentación y proyección de la posible solución del problema.

Luego del análisis de las definiciones anteriores, el autor de este estudio investigativo, se afilia a la anterior posición, por considerar que la misma integra los conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias y experiencias pedagógicas que pueden poseer los docentes, las familias y los representantes de la entidades agrícolas acerca de la temáticas relacionadas con el enfoque integrador de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

1.2 Las actividades de formación vocacional en el marco del proceso docente educativo.

En el paradigma del enfoque histórico cultural, el protagonista del proceso es el propio escolar, que con su actividad cognitiva construye y modifica los esquemas mentales que son parte de sus conocimientos, actividad que tiene lugar dentro de un marco social en el que siempre está interactuando.

De lo anterior se infiere que los procesos psíquicos superiores tienen un origen social, pues encarnan la experiencia sociocultural y son adquiridos mediante la

interacción interpersonal, por tanto, el desarrollo depende de las distintas interacciones que se establezcan, entre el sujeto que aprende y los mediadores de la cultura. De este modo, mediante la actividad del hombre, adquiere su fundamento la idea de la causalidad, la idea de que un movimiento es causa de otro.

Desde el punto de vista psicopedagógico, en la organización del conocimiento, se han tomado en cuenta los fundamentos teóricos que en relación con la formación por etapas de las acciones mentales conforman los postulados de P. Y. Galperin y sus seguidores, que tiene sus bases en los paradigmas del enfoque histórico cultural de Vigotsky. "Esta teoría considera al estudio como un sistema de determinados tipos de actividad cuyo cumplimiento conduce al alumno a los nuevos conocimientos y habilidades" y "... cada tipo de actividad de estudio es, a su vez, un sistema de acciones unidas por un motivo que en su conjunto, asegura el logro del objetivo de la actividad de la que forman parte" Talizina, (1988).

En correspondencia con lo anterior se infiere, que si el eslabón central de esta teoría es la acción como unidad de la actividad de estudio y la acción es la unidad de cualquier actividad humana, entonces la misma debe tener cierta significación para el escolar y que de esta manera asimile los nuevos conocimientos. Siempre que se entienda por el término asimilación "... la actividad cognoscitiva (percepción, memoria y pensamiento), con cuya ayuda se logra el resultado mencionado (el dominio de los conocimientos)" Rodríguez, (1996). Además, si el protagonista de la acción es el escolar, debe existir en él, una determinada representación tanto de la acción que se cumple como de las condiciones en las que esta acción se cumple. El portador y ejecutor de las acciones examinadas es siempre el sujeto de la acción (el escolar).

La actividad adquiere su definición desde el punto de vista instructivo, sobre esto Álvarez de Zayas, (1999), señala que "La actividad se convierte, (...) en el apoyo estructural para caracterizar la dinámica del proceso educativo, en el que el estudiante, sujeto principal de su aprendizaje, es el centro del proceso ", Es evidente que en este sentido el aprendizaje del escolar es el fin dentro del proceso de enseñanza.

Por su parte las acciones se desarrollan a través de operaciones y entre estas

median las condiciones en que se realiza la acción. González V. (1999) amplía esta concepción al expresar que las operaciones son "Las vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin."(González, F. 1995), el autor reconoce que esta definición precisa el modo de proceder con las operaciones, así como el contexto en que se deben planificar.

Las actividades de formación vocacional como tipo de actividad cognoscitiva en la que se involucran los sujetos en la escuela, debe estar dirigida a perfeccionar los modos de actuación en el escolar que se forma, y favorecer la interacción del escolar con el medio en que se desenvuelve, como vía de transformación y desarrollo.

Este enfoque, necesario en la formación multilateral de la personalidad, debe potenciarse desde el proceso de enseñanza – aprendizaje y caracterizarse por el desarrollo de la sensibilidad humana, aspecto que debe reflejarse en el logro de una actitud del escolar orientada a la solución de los problemas del contexto.

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano se expresa en la integración del estudio con el trabajo, como vía fundamental para la vinculación de la escuela con la vida y la instrucción con la producción.

En la Educación Primaria, este principio debe determinar la orientación de los contenidos que se impartirán a los escolares. En este nivel la aplicación correcta de esta perspectiva pedagógica radica en que al culminar el mismo, los escolares apliquen los conocimientos obtenidos a la actividad futura que desarrollarán en la sociedad; ya sea en la continuidad de estudios, o en su vida laboral.

La puesta en práctica de este principio es la base para interrelacionar correctamente las actividades académicas con las de carácter de formación vocacional, en función de preparar al hombre para la vida.

La materialización de este principio, debe expresarse en la formación vocacional que se logra desde los programas de las asignaturas en la Educación Primaria, en la realización de trabajos en laboratorios, talleres, áreas productivas, actividades socialmente útiles y en las propias actividades laborales productivas, como las actividades agrícolas.

Es importante tener presente que si todo el ciclo de formación que garantizan las asignaturas desde sus teorías incide en la formación integral de la personalidad del sujeto, a través de la esfera cognitiva el hecho favorecerá a las actividades eminentemente prácticas en sus diversas formas, y dentro de ellas las productivas, permitiéndoles jugar el papel cimero que les está asignado.

Durante los últimos años el Ministerio de Educación ha acentuado más este objetivo, al vincularse la tarea de educar al escolar con perspectivas hacia la realización de actividades de formación vocacional en Educación Primaria, en estrecha vinculación con otros ministerios. Para el logro de tal propósito no se debe prescindir de un elemento sustancial, el papel que juega la familia y la comunidad en la actividad pedagógica que se desarrolla en la escuela.

1.2.1 La formación vocacional en el contexto del proceso pedagógico en Educación Primaria.

A lo largo del siglo, se han realizado estudios y experiencias en el área de la formación vocacional. La mayoría de ellas (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

- 1) El problema de la selección profesional.
- 2) El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

En las décadas del 80 y del 90 del pasado siglo, varios autores incursionaron en el tema de la formación vocacional, desde la perspectiva de la segunda temática declarada anteriormente Glez, F. (1983, 1989, 1995;) Glez, V. (1989, 1994), Domínguez, L. (1987); Mitjans, A (1983); Castro, P. (1990); Gómez, M. (1994).

Todos ellos coinciden en asumir que la formación vocacional se caracteriza por ser:

- Un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional.
- Concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, docentes, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales,
- Un proceso formativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso formativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad,
- Un proceso de una intensa comunicación que permita al escolar franqueza al expresarse, libertad para tomar decisiones, respeto a los demás, comunicación cordial, saber escuchar, mensajes claros y directos, así como controlar y encausar las emociones y estado psíquico,
- Un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación y donde se logra una integración funcional entre el conocer, el sentir y el actuar.

En correspondencia con lo anterior y como referente teórico, el autor de este trabajo asume como concepto de formación vocacional el dado por González, V. (1999) cuando concibe la formación vocacional como: “La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo,) con el orientado (el estudiante), a través de diferentes técnicas y vías, integradas al contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten

asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección y formación de una vocación.

De esta manera la formación vocacional solo constituirá una verdadera manifestación de la autodeterminación cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad, elaborados activa y conscientemente. De ahí el papel que juega la motivación en la realización de las actividades de formación vocacional.

1.2.2 Papel de la familia en el proceso de formación vocacional.

La familia, fundamentalmente los padres, ejercen gran influencia sobre la imagen que sus hijos se hacen de las profesiones que ellos ejercen. En la vida cotidiana, los niños van familiarizándose progresivamente con la actividad laboral de la familia. Aunque los adultos no tengan la intención de dirigir la selección de la profesión del hijo, le trasladan su amor hacia el trabajo que realizan, le dan a conocer una serie de peculiaridades de su formación vocacional, etc. contribuyen de esta manera a orientar los intereses de los menores.

La preparación para la realización de las actividades de formación vocacional, de manera particular las de perfil agroindustrial, también se realiza en el marco familiar, a través del proceso de educación moral y educación laboral en el seno del hogar. Si los padres logran educar en los hijos la tenacidad en la realización de determinados deberes hogareños; la responsabilidad en el cumplimiento de determinadas obligaciones; la laboriosidad en las ocupaciones de tiempo libre, la capacidad para reservar y culminar cualquier encomienda que se les plantee, contribuirán a la formación de cualidades de personalidad muy útiles para la futura elección profesional y para la vida laboral.

Se debe también dentro de las actividades hogareñas que se realizan independientemente de las designadas al niño, permitirle que coopere. Si el papá está arreglando una silla rota, el niño debe ayudarlo. En muchas ocasiones esta ayuda resulta molesta porque la falta de desarrollo de habilidades hace que el niño entorpezca la tarea en vez de que la aligere. Es aquí en este momento, donde se

debe tomar paciencia y recordar que el deber familiar está en formar al niño integralmente.

Al hijo hay que dejarlo trabajar en el campo, carpintear, tanto las labores agrícolas y la carpintería, como algunos rudimentos de mecánica, de plomería, de albañilería, etc., le resultarán útiles en cualquier momento de su vida y contribuirán a familiarizarlo con el mundo profesional, tratando de crear en ellos ciertas inclinaciones, cierto interés hacia estos oficios tan útiles y honrosos dentro de la sociedad.

También es conveniente observar en los hijos sus intereses; no en todos los intereses se manifiesta de igual forma, ni en la misma intensidad. Esto varía con la edad, con la atención que le presten los adultos al desarrollo del interés mostrado etc. Algunos hijos sienten un interés estable y fuerte a través del tiempo, hacia determinada rama del saber, otros tienen diversidad de intereses laborales a la vez, otros tienen intereses estatales y esporádicos. El saber guiar los intereses de los hijos también los ayudará en un futuro a elegir su profesión.

El amor que se crea en los hijos hacia las actividades laborales, el celo que muestren los padres por el cumplimiento de las mismas, el que estudien todos los días, que realicen sus tareas escolares, el que cumplan con sus actividades estudiantiles irá formando en el niño una actitud positiva hacia el estudio, que prevalecerá en la vida del joven y del futuro adulto.

Es por este motivo que los padres al conversar con los hijos sobre sus futuros intereses profesionales, deben tener presente su actitud como estudiante, sus posibilidades intelectuales

Se requiere de la más estrecha cooperación entre la escuela y la familia con vistas a ayudar al hijo en su formación vocacional, que se corresponda con sus intereses y capacidades y respondan además a los intereses sociales.

La actitud de los padres ante la cuestión de la formación vocacional de sus hijos no es igual en todos los casos. Una parte de las personas están interesadas en cooperar con el centro en la preparación de los hijos para la formación laboral, de manera particular la formación vocacional hacia las especialidades de agronomía. Estos padres participaron en las reuniones donde se trató la temática del trabajo de formación

vocacional, y están dispuestos a transmitir información a los hijos. Otros por el contrario, no comprenden la necesidad de la formación vocacional por los que se autoproclaman como contrario de que su hijo se vincule a este tipo de actividades; consideran además que esto es un problema de la escuela.

En correspondencia con lo anterior las Escuelas de Educación familiar son un medio indispensable para preparar a la familia en este proceso.

1.2.3 Papel de la escuela en la formación vocacional de sus escolares.

La escuela como institución social asume la responsabilidad, dentro de la sociedad, de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes.

El escolar llega a esta institución lleno de expectativas, intereses y aspiraciones que en gran medida son cubiertas, por parte del colectivo pedagógico que trata de jugar su rol social al contribuir a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades durante todo el proceso pedagógico y combinar lo instructivo con lo educativo para el desarrollo pleno de la personalidad del educando.

En Cuba, con el fin de garantizar la plenitud del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, el Estado invierte gran parte del presupuesto nacional a la educación, en la preparación de los docentes, materiales de estudios y otros aspectos que puedan contribuir a perfeccionar el proceso – educativo en cada institución.

Los docentes que en cada escuela conforman el colectivo pedagógico, tienen como encargo social, desarrollar un trabajo educativo eficiente que permita transmitir valores, a través de la forma de actuación y el ejemplo personal, logrando convertirse en un paradigma de sus discípulos. Dentro de las múltiples tareas que esto implica, la formación vocacional en su contexto general.

El docente, para lograr lo anterior, parte de dos elementos fundamentales: las características psicológicas de los escolares y los resultados de los diagnósticos inicial y periódicos que se les aplican para poder caracterizarlos lo más acertadamente y lograr los objetivos en cada nivel de enseñanza.

En Educación Primaria se tendrá como soporte Institucional en el trabajo de formación vocacional:

1. El fin de la Educación Primaria.
2. Fin y objetivo del grado
3. Fin y objetivo de las asignaturas.

Con estos elementos se trabaja longitudinalmente para que exista una coherencia entre los objetivos de cada institución escolar y los principios y objetivos del estado dentro de la sociedad que se aspira a desarrollar.

En Cuba están diseñadas todas las instituciones sobre los mismos principios y valores del proceso revolucionario, dándole la igualdad de derecho a todos los ciudadanos a recibir una educación que los prepare para el futuro con la posibilidad plena del desarrollo de cada personalidad, desarrollo dentro del cual se encuentra la formación vocacional.

A la escuela le corresponde, también, como una vía para cumplir el encargo social la formación vocacional de los escolares, centrada en el trabajo del docente, ya que participa activamente en la formación de valores, ideales, normas de conducta e influye en el desarrollo de aspiraciones y proyecciones futuras de los educandos para su desarrollo pleno.

En el decreto ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982, se plantea: “(...) Es una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos (...) la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral (...)” .

El docente debe garantizar la calidad de la enseñanza, orientarlos hacia dónde se inclinan sus intereses. Las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a la interrelación alumno – profesor y viceversa para que fluya el clima de confianza y el trabajo de la labor educativa sea más objetiva.

En la literatura pedagógica mundial, la relación que debe existir entre educadores y educandos en relación a la comunicación, ha sido una temática ampliamente abordada por diferentes pedagogos, entre ellos se encuentran Kuzmina, N, (1987), Ortiz, E, (1996), Gómez, M, (1999), entre otros.

Estos autores abordan la importancia de la comunicación en la formación y desarrollo de la personalidad. En particular se estima que la comunicación, es esencial en las

siguientes actividades que los docentes deben realizar para una adecuada orientación:

- Clases con la calidad requerida y evidente realización pedagógica.
- La orientación del trabajo independiente que le permita a los escolares es ampliar su horizonte de conocimientos en tareas de carácter pedagógico.
- El trabajo con los monitores en función de crear habilidades pedagógicas.
- La creación de círculos de interés con actividades que los motiven hacia la profesión.
- El intercambio de conocimientos entre los escolares con actividades desarrolladoras de formas de actuación pedagógicas. La integración de objetivos para el conocimiento sólido de los escolares que les permita crear sus propias estrategias de aprendizaje para su futura profesión.
- El desarrollo de actividades de comunicación oral constante con los escolares para su preparación para dirigir y organizar actividades.
- La estimulación de la creatividad, la inteligencia y el pensamiento lógico de los escolares en función de su cultura general integral.

Se trata de que el docente motive al escolar desde su posición de educador, para que el escolar se transforme a sí mismo en correspondencia con su actuación.

1.2.4 Papel de la Comunidad en el proceso de formación vocacional.

La comunidad, como forma de organización de la vida cotidiana, debe proporcionarles a sus miembros determinadas condiciones para el desarrollo de su nivel de vida, calidad de vida, educación, salud, entre otros, de todo ello depende la influencia de la comunidad en la formación y desarrollo de sus miembros.

Arias, H. (1995) define el siguiente concepto de comunidad: "La comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior (las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones)(...) que definen el carácter subjetivo,

psicológico, de la comunidad(...)”. En la literatura internacional se identifican dos tendencias: Una que analiza el vínculo escuela – comunidad, fundamentalmente orientado a la familia, en la necesidad de reforzar el trabajo de la escuela en este sentido y la otra, se encamina a incorporar la escuela a su medio.

Con el apoyo de la comunidad se hace más eficiente el trabajo educativo hacia la formación vocacional, ya que la escuela y el desarrollan y dirigen diversas actividades, pero su concreción está en el apoyo de divulgación por los medios de difusión masiva, con el activismo de los consejos populares, con la familia y con el entorno social, este último tiene la mayor influencia ya que el individuo se conscientiza de la necesidad de que su aporte e incorporación y ayuda al desarrollo de su comunidad.

De esta manera se contribuye a crear el sentimiento de pertenencia o de bien común, a desarrollar la responsabilidad por el destino de la comunidad y a participar en su mejoramiento. La comunidad puede ayudar a la escuela a fomentar la cultura comunitaria, rescatan su historia educacional, a través de anécdotas de los jubilados del sector, la actividad de la Casa del Educador, las bibliotecas y el apoyo incondicional de los consejos populares.

El papel de la escuela, la familia y la comunidad en la formación vocacional de los niños, adolescentes y jóvenes, tiene una importancia capital ya que su estrecho vínculo hace más eficiente el trabajo educativo y se obtienen resultados superiores que tendrán como consecuencia el mejoramiento humano, el desarrollo de esa cultura general integral a la que se aspira.

La escuela nunca dejará de asumir su papel rector en el trabajo educativo, pero se hace necesario ese accionar consciente y sistemático de la familia y la comunidad, en función de apoyar el trabajo de la escuela, de las necesidades sociales y los programas priorizados; la incorporación de los jóvenes al estudio y su aporte incondicional al progreso social.

Esta trilogía escuela – familia – comunidad debe actuar coherentemente en el trabajo educativo que se inicia en la escuela, se concreta en la familia y se materializa en la comunidad, por lo que la influencia de la escuela junto a la familia y a la comunidad debe dirigirse a que todo adolescente y joven se plantee a sí mismo esta

interrogante: ¿Qué es lo más útil para la sociedad en que vivo? Por eso resulta importante que cualquier investigación sobre la formación vocacional, responda a esta interrogante de manera que tenga presente las influencias que en tal sentido puede ejercer la escuela, la familia y la comunidad.

1.3 Papel de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en el contexto de la labor pedagógica en Educación Primaria.

La formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, desarrollará un mayor nivel de realización de la misma, reflejándose de esta forma la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo en la regulación de sus motivos, intereses y aspiraciones; esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer los intereses de los escolares de Educación Primaria hacia las carreras agropecuarias ya que la personalidad de los escolares de Educación Primaria no cuenta con recursos personológicos para tener una vocación; vale decir: la autodeterminación no es típica de la edad, no es un logro o una adquisición, no llega hasta ahí el desarrollo de los motivos de una vocación, lo cual es característico de la niñez.

La propuesta elaborada parte del principio, que es posible motivar la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias como consecuencia de la realización de acciones de formación vocacional, que no sólo aborden el contenido de esta especialidad, sino en la creación de elementos motivacionales, de formación de valores, de creación de niveles de satisfacción personal, entre otros.

A partir de lo antes expuesto el autor considera la necesidad del fortalecimiento de la motivación con un enfoque teórico metodológico en el contexto del proceso de formación vocacional.

Se considera que para el desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias exige del colectivo pedagógico y demás agentes educativos que intervienen en el mismo lo siguiente:

- Dominio del contenido del currículo de esta especialidad, así como del conocimiento de las profesiones que recogen dicha especialidad.

- Diagnóstico sistemático de los motivos vocacionales, intereses profesionales y aspiraciones laborales afines a las carreras agropecuarias.
- Papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través del ejemplo personal.
- Sólido trabajo en la estimulación.
- Apoyo en la familia y las entidades agrícolas del territorio.

Por tanto la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en su concepción abarca los siguientes aspectos:

- La educación y desarrollo de las características propias de las profesiones agrícolas y de su ejercicio.
- El desarrollo de habilidades para la vida.
- El desarrollo de emociones, sentimientos, valores, hábitos y habilidades.
- Protagonismo estudiantil.
- Información argumentada y debatida.
- Intensa comunicación.
- Trabajo en la esfera de los sentimientos.
- Trabajo individualizado
- Vivencias significativas.

La formación vocacional desde el contexto pedagógico requiere del trabajo integrado de la escuela, la familia y las entidades agrícolas. La preparación de los docentes para la dirección de este proceso con la intervención de los diferentes agentes educativos precisa tener en cuenta las etapas de la formación vocacional en el desarrollo de la personalidad de los escolares.

1. 4 Etapas de la formación vocacional en el desarrollo de la personalidad de los escolares.

La formación vocacional debe concebirse desde edades tempranas, esto atraviesa por diferentes momentos o etapas que son propuestas por González, V. (1999) criterio que es asumido por el autor de este trabajo.

Etapa de la formación vocacional general

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los escolares de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al escolar “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el escolar, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Por supuesto que las cualidades como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad no logran su expresión como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación.

Crear espacios de orientación en los que el escolar aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La formación vocacional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los escolares, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses.

Es imposible hablar en esta etapa de la formación de un interés por cuanto de lo que se trata es de “poner en contacto al escolar con la vida” para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de

información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que pueden sentar las bases para la formación de intereses vocacionales.

Se ha podido constatar que cuando el escolar recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses vocacionales.

Es característico en esta etapa que el escolar exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variedad e inestabilidad de intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la formación vocacional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el escolar logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

Muy nocivo resulta inclinar al escolar hacia una formación vocacional determinada al querer convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el padre o docente, detecte en el escolar la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, nunca deberá limitarse el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga especialmente en cuenta.

Etapa de la preparación para la selección profesional

En esta etapa la formación vocacional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Todo de los grados superiores de enseñanza primaria es capaz de diferenciar a sus escolares por las inclinaciones que muestran hacia el estudio de una u otra

asignatura como también por las “facilidades” que demuestran en el proceso de aprendizaje. Así unos escolares gustan más de las Ciencias Naturales y son rápidos y eficientes en su aprendizaje, otros lo son para las Ciencias Sociales.

Por otra parte los padres también se percatan de estas situaciones. Es importante que en esta etapa el trabajo de formación vocacional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades de los escolares, adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren.

Es por eso que en esta etapa se intensifica el “trabajo diferenciado” de formación vocacional. Debe destacarse, sin embargo, que a pesar de que en esta etapa se desarrollan intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico. Este puede o no formarse en esta etapa, lo importante de esta resulta la preparación del escolar para una correcta formación vocacional autodeterminada.

En las investigaciones que se han desarrollado se ha constatado que los sujetos que realizan una selección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran éxitos en su formación profesional aún cuando no tengan un interés profesional definido. Quiere esto decir que la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional no es una condición indispensable.

Las investigaciones realizadas constatan que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y a la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido.

Tan nocivo puede ser para un sujeto ingresar a una carrera por cumplir con una exigencia externa (el deseo de los padres, por ejemplo) sin estar convencido de su necesidad, ni haber desarrollado intereses y conocimientos relativos al contenido de

la misma, como aferrarse a la idea de que solo una profesión específica es la que puede brindarle la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones profesionales.

Aspirar al estudio de una profesión “porque no pude estudiar lo que realmente deseaba” o “por no quedarme sin estudiar algo” denota insuficiencias en la educación profesional de la personalidad en la medida que revela la ausencia de un proceso de reflexión y búsqueda de solución a los conflictos profesionales en los jóvenes, es decir, la ausencia de una autodeterminación profesional.

El hecho de que la formación de intereses profesionales no constituye un objetivo esencial de la formación vocacional en esta etapa ni una condición indispensable para el ingreso del escolar a la enseñanza profesional, no niega la posibilidad de la formación y desarrollo de sólidos intereses profesionales en esta etapa, incluso de su existencia en niveles superiores de desarrollo, como intenciones profesionales.

¿En qué medida puede afectarse un escolar que manifiesta una intención profesional desarrollada hacia una carrera determinada desde la enseñanza media y que no logra ingresar a la misma por razones ajenas a su voluntad?

A pesar de que muchos piensen que esta situación implicaría una grave frustración para estos sujetos, las investigaciones realizadas demuestran lo contrario.

El nivel de autodeterminación, flexibilidad del pensamiento de estos sujetos e intensidad de su motivación profesional les permite la búsqueda de soluciones adecuadas que, en muchas ocasiones, conllevan la reorientación motivacional pero, en todos los casos, independientemente de la estrategia adoptada en la solución del conflicto profesional, su decisión autodeterminada garantiza el compromiso y la satisfacción del sujeto con la decisión tomada.

El autor de este trabajo asume que cuando se realiza un trabajo de formación vocacional efectivo, la mayoría de los sujetos que ingresan a una carrera universitaria por tener ésta un contenido afín a la profesión hacia la que habían desarrollado una intención profesional, logran una reorientación motivacional en los primeros cursos académicos que garantiza la formación de intereses profesionales hacia la carrera seleccionada.

Los resultados de las investigaciones realizadas confirman la importancia del desarrollo de la autodeterminación en la selección profesional como una condición

que garantiza el desempeño exitoso de los jóvenes en el proceso de formación vocacional.

Por ello la formación de intereses profesionales durante el proceso de formación profesional es posible también en aquellos sujetos que deciden estudiar una carrera a partir de un proceso de autodeterminación aún cuando los orienten en su selección, motivos ajenos al contenido esencial de la profesión. Por eso afirmamos que la autodeterminación profesional constituye un objetivo esencial de la formación vocacional en esta etapa.

Etapa de la formación y desarrollo de intereses

Muchos docentes piensan que el trabajo de formación vocacional culmina con el ingreso del escolar al centro de formación profesional. Sin embargo es precisamente en este momento que la formación vocacional adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación vocacional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Detengámonos en el análisis del objeto esencial de la formación vocacional en esta etapa: la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Si la formación de intereses profesionales puede ocurrir o no antes del ingreso del escolar al centro de formación profesional y que la misma no constituye un requisito indispensable para lograr una correcta elección profesional, durante el proceso de formación profesional el desarrollo de sólidos intereses profesionales constituye una necesidad.

Los resultados de las investigaciones realizadas permiten afirmar que los escolares que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses evidencian una mayor calidad en su actuación que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.

Dos escolares pueden al concluir su formación vocacional haber logrado semejante nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, sin embargo la calidad de su actuación profesional será diferente en dependencia del contenido y nivel de desarrollo funcional de las formaciones motivacionales que la orientan. Así un sujeto que se gradúe con un alto nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales pero con una motivación profesional que se sustenta en motivos predominantemente extrínsecos por su contenido (tener un título universitario, devengar un salario elevado, ser reconocido como un profesional) y que desempeña con éxito su profesión, podrá en cualquier momento abandonarla o dejar de luchar por buscar nuevas soluciones a los problemas que enfrenta en el ejercicio de la profesión, si obtiene por otras vías la gratificación de su motivación profesional. Sin embargo, otro sujeto con el mismo nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, pero con intenciones profesionales, puede lograr al graduarse una mayor calidad de su actuación profesional y estabilidad en la misma, por la persistencia, iniciativa, creatividad que manifiesta en la solución de los problemas que demanda la práctica profesional en la medida que en el proceso de solución de estos problemas es que logra la satisfacción de su motivación profesional. Esto implica que la capacidad de un profesional no puede ser analizada sólo a partir del desarrollo de sus conocimientos y habilidades sino que es indispensable tener en cuenta también su motivación. La capacidad profesional depende no sólo de la calidad de los conocimientos y habilidades que el sujeto desarrolla en su formación profesional sino también y muy relacionado con ellos, de la calidad de su motivación.

Es por eso que en el centro de formación profesional, la formación vocacional se expresa en las posibilidades de potenciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales en los escolares. Estos ingresan a los centros de formación profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual en los escolares de nuevo ingreso cuyos resultados

permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un trabajo diferenciado de formación vocacional.

Se considera que en esta etapa el trabajo de formación vocacional debe atender dos direcciones fundamentales:

- Dirección general.
- Dirección individual.

Dirección general: implica el trabajo para orientar al escolar en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva de los escolares a la práctica profesional desde que inicia en el preuniversitario. Este trabajo precisa para su desarrollo exitoso de un grupo de docentes seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional, capaces de realizar un trabajo educativo efectivo y comunicar a los escolares sus vivencias positivas en torno al desempeño de la profesión.

Dirección individual: parte del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el escolar al centro de formación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de escolares. Este trabajo precisa del apoyo de personal especializado, psicólogos que trabajen en el diagnóstico y el desarrollo intelectual de los escolares de nuevo ingreso y orienten al grupo de docentes de los primeros grados en la proyección de un trabajo educativo diferenciado de formación vocacional.

El trabajo de formación vocacional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las que el escolar tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

Estas actividades deben constituir experiencias positivas para los escolares por lo que no deben realizarse formalmente, ello implica la necesidad de la adecuada

selección de los docentes que dirijan estas actividades que deben ser seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional.

Para que estas actividades cumplan sus objetivos educativos deben organizarse grupos pequeños y estables que permitan el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre sus miembros y los docentes, que los dirijan de manera que se establezca una comunicación adecuada en el grupo y el escolar valore esta actividad como útil y necesaria para su formación vocacional, no como una actividad impuesta de carácter formal. Estos grupos de trabajo constituyen una vía efectiva para la atención individualizada a la formación vocacional de los escolares.

Epígrafe 2: Acciones para favorecer la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

En este epígrafe se realiza una fundamentación de la propuesta de acciones para favorecer la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, se explican las etapas por las que transcurre la elaboración e implementación de las acciones y se presenta el material docente donde se describen las diferentes acciones.

2.1 Fundamentación teórica sobre la propuesta de acciones para favorecer la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

En esta dirección la escuela tiene una gran responsabilidad en su labor desde las edades más temprana, como formadora de la personalidad de las nuevas generaciones.

La formación de los escolares bajo esta perspectiva reafirma el compromiso y la finalidad sociopolítica de la educación, toda vez que debe dirigir su atención al conjunto de las relaciones sociales. Es por ello que en el contexto de la formación vocacional que se desarrolla en el nivel de primaria se premia, como forma de

realización personal y colectiva, a partir de la contribución que hace cada uno en el desarrollo del proyecto social que se construye. De ahí que se hace necesario valorar la formación vocacional no solo por su importancia económica sino también por su impacto social.

El cumplimiento de los objetivos formativos declarados para el nivel de Educación Primaria, dependen en gran medida de los niveles de formación vocacional que se logren en el marco del proceso de formación de la personalidad de los escolares. De ahí que una de las prioridades del actual modelo de este nivel de enseñanza, está en el trabajo formativo que logre desarrollar el colectivo pedagógico de cada centro en función de la formación vocacional de sus escolares.

El proceso de formación vocacional que se realiza con los niños, adolescentes y jóvenes debe responder a las principales exigencias de la sociedad y a la necesidad de preparar los recursos humanos para enfrentar las demandas que impone el desarrollo económico y social.

La producción agropecuaria en el país tiende a ser cada día más integral, diversificada y adopta diferentes organizativas, con tendencia a tener unidades más pequeñas, como son las Unidades Básicas de Producción Agropecuaria (UBPC) presentes en todo el país, las Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA), los productores asociados en las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), así como a los productores independientes que crecen día a día con la política de entrega de tierras en usufructo a familias que lo soliciten, fomentan el cultivo del café y en el llano para el cultivo del tabaco, la Agricultura Urbana, entre otros.

La mayoría de estas formas de organización de la agricultura, se desarrolla, además de la producción opal (animal o vegetal), el autoabastecimiento en viandas, hortalizas, granos, leche y carne. Esto exige de nuevos retos en la formación del técnico medio en especialidades agropecuarias, que sea capaz de enfrentar el reto de la producción agropecuaria integralmente, tanto desde el punto de vista técnico como económico.

Se considera que el desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias exige del colectivo pedagógico su adecuada preparación para dirigir

de forma efectiva este proceso, a partir de la integración con los demás agentes educativos que intervienen en el mismo.

La propuesta elaborada parte del principio, que es posible motivar la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias como consecuencia de la realización de acciones de formación vocacional, que no sólo aborden el contenido de esta especialidad, sino en la creación de elementos motivacionales, de formación de valores, de creación de niveles de satisfacción personal, entre otros.

A partir de lo antes expuesto el autor considera necesario desarrollar acciones con un enfoque teórico metodológico que perfeccionen la dirección del proceso de formación vocacional en el contexto pedagógico.

En correspondencia con lo anterior el autor considera su propuesta de acciones en tres etapas:

1. Diagnóstico.
2. Acciones de formación vocacional.
 - Realización de los talleres de Educación Familiar y con entidades agrícolas.
 - Las acciones pedagógicas de formación vocacional.
3. Evaluación.

2.2 Acciones para favorecer la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia carreras agropecuarias.

INTRODUCCIÓN

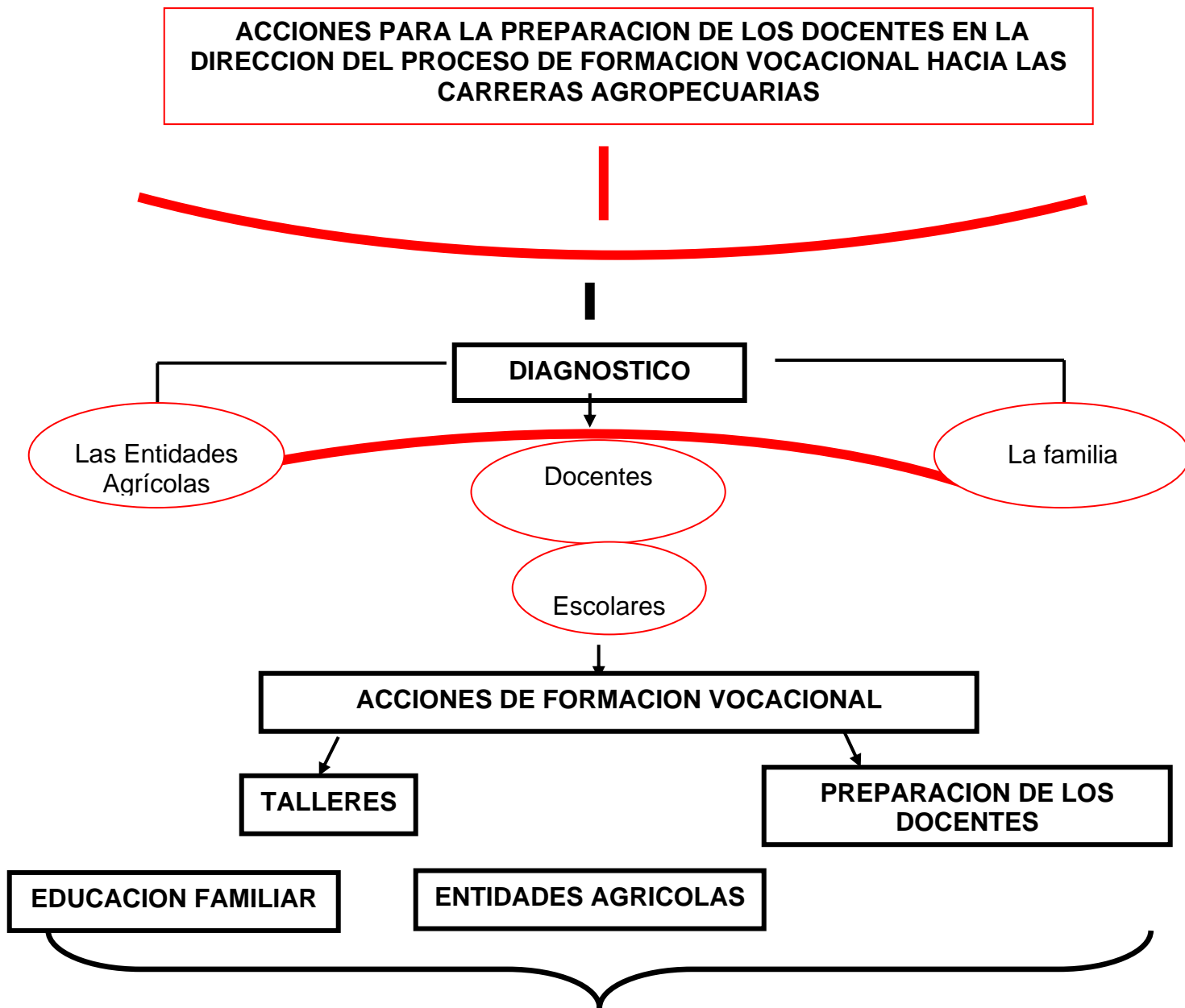
El papel que juega la formación vocacional de los escolares desde la Educación Primaria, y de manera particular el trabajo de formación vocacional que exigen las especialidades agropecuarias y las actividades a desarrollar en aras de lograr mayor eficiencia en este proceso, se ha convertido para el nivel de Educación Primaria en una exigencia social.

Las carencias que presentan los docentes para dirigir de forma efectiva el proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias desde la Educación Primaria, fundamentan la elaboración de este material docente; de ahí la necesidad de plantear

acciones que exijan un protagonismo de los docentes, padres y familiares a partir de sus necesidades y teniendo en cuenta las potencialidades del territorio.

DESARROLLO

En el esquema que se presenta a continuación se ilustran las diferentes acciones que forman parte del material docente en correspondencia con las etapas que fueron concebidas y teniendo en cuenta la integración de los agentes educativos que intervienen en el proceso.



EVALUACION

Primera Etapa: Diagnóstico.

Esta etapa se caracterizó por:

- Favorecer la reflexión a través de un proceso de sensibilización en cuanto a la motivación de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias de los escolares y la implicación personal que en el mismo tienen: la familia – la escuela – las entidades agrícolas.
- El desarrollo de manera contextualizada y flexible de los diferentes instrumentos y fuentes utilizadas.
- Su enfoque de carácter individual y colectivo.
- Permitir el apoyo a la familia para el desempeño de su función educativa en cuanto a la formación vocacional de sus hijos y el desarrollo de los vínculos con las entidades agrícolas.
- Favorecer la sensibilización de los docentes, las familias y los miembros de las entidades agrícolas ante la problemática de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias. Incidiendo de manera directa en los niveles de motivación sobre este proceso.
- El carácter participativo de los agentes educativos que intervienen en este proceso.
- Facilitar el reconocimiento del problema.
- La búsqueda de alternativas para enfrentar una determinada situación.
- Tener una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
- Prevenir para el desarrollo de las potencialidades del escolar con el objetivo de prepararlo para la integración en el contexto donde se desarrolla.

¿Cómo se trabajó con el diagnóstico?

A partir del papel que juega la familia en la formación vocacional de sus hijos, aspecto abordado en el epígrafe anterior, y a las carencias obtenidas en el

diagnóstico de la situación de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en el centro. Se tomó como primer indicador **la familia**.

Se consideró este indicador como primer momento, ya que es precisamente la familia el intermediario indispensable mediante el cual se produce la transmisión de la herencia cultural de su grupo de pertenencia y de la sociedad en que vive.

De esta forma de interacción también se adoptan determinadas actitudes y convicciones que están fuertemente influenciados por la práctica profesional de la familia y que guardan una estrecha relación con la historia de desarrollo y las vivencias personales de cada escolar.

En relación con los motivos vocacionales e intereses profesionales, un recurso formativo base es que a los escolares se les de una participación activa en todo el proceso y responsabilidad que presupone la actividad laboral que desarrollan sus padres. Es decir, que el escolar participe en actividades vinculadas al trabajo que desarrollan sus padres, en correspondencia con su edad y desarrollo individual alcanzado.

Generalmente se conciben estas actividades como privativas de los adultos, sin embargo, cuando los niños participan y comparten en algunas de las actividades vinculadas al trabajo de sus padres se sienten más importantes dentro del grupo familiar.

Esta oportunidad puede ser aprovechada en la formación vocacional hacia las especialidades del sector agrícola.

De ahí que se procedió, en primer lugar, a la actualización del censo técnico (Anexo 1) de los escolares de 6to grado, en cuanto a la situación laboral de los padres vinculados al sector agrícola.

En este caso se denota la representatividad de padres del sector agrícola de los escolares que cursan estudio en el centro, en el caso estudiado la representatividad fue de un 45,2%, y de acuerdo a la zona de residencia de los escolares la mayor representatividad estuvo en los vinculados al trabajo en la agricultura.

Como fuentes de información se utilizó en este caso:

- El expediente acumulativo del escolar.
- Los resultados de las Escuelas de Educación Familiar.

- Desempeño de la familia en su relación con las actividades de la escuela.
- Entrevistas a escolares, padres y docentes.
- Observaciones sistemáticas de su conducta en situaciones diversas.
- Análisis de los productos de la actividad en técnicas como: 10 deseos, dibujos, composición, dramatizaciones, diálogos, etc.

Los indicadores que se diagnosticaron fueron:

ASPECTOS	Indicadores
Composición de la familia.	Integrantes del grupo familiar.
Preparación de la familia	Nivel cultural de los padres y su superación. Acceso a la información y cultura en el hogar y la comunidad.
La atención a la vida escolar de los hijos	Aseguramiento de la asistencia y puntualidad. Asistencia a actividades de la escuela. Apoyo o control sobre las tareas. Relaciones con los docentes.
Motivación laboral de los padres	Grado de satisfacción de los padres con su actividad laboral dentro del sector agrícola. Vivencias positivas que estos tienen sobre su actividad laboral dentro del sector agrícola. Vivencias relacionadas con la relación de sus hijos con esta actividad.
Trabajo de formación vocacional de los padres con sus hijos.	Cómo ejercen su influencia en la formación vocacional de sus hijos. Vivencias de actividades realizadas en este contexto..

Los modelos profesionales de los padres	Los padres como modelo profesional. Los valores en la familia.
---	---

Lo anterior permitió seleccionar como colaboradores para el desarrollo de las acciones propuestas en función de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias a 20 padres (Anexo 2).

Un segundo indicador fue las **Entidades Agrícolas** del consejo popular donde residen los escolares de la muestra.

De hecho, es relevante el papel que tiene las Entidades Agrícolas en el proceso de formación vocacional en correspondencia con el contexto donde se desarrolla la vida de los escolares en cuanto a:

- El compromiso individual y futuro con los recursos humanos necesarios para la actividad en esta especialidad, en coordinación con la escuela.
- El suministro de los conocimientos necesarios sobre las profesiones y la actividad laboral de los trabajadores que se desempeñan en esta especialidad.
- Los niveles de ayuda que ofrecen en la argumentación sobre el papel y la necesidad de formar trabajadores de esta especialidad.
- El fortalecimiento de las motivaciones profesionales hacia las carreras de esta especialidad.
- La consolidación de las aspiraciones laborales de los estudiantes como futuro trabajador en esta especialidad.

Como fuentes de información se utilizó en este caso:

- Los resultados de los convenios realizados por la escuela con las Entidades Agrícolas en las labores que desarrollan los escolares.
- Resultados alcanzados en la gestión económica que realiza la entidad dentro del sector.
- Papel de la entidad en su inserción dentro de la Comunidad donde está enclavada.
- Actividades agrícolas que realizan dentro de su contenido de trabajo.
- Experiencia y ejemplaridad de sus trabajadores.

Los indicadores que se diagnosticaron fueron:

ASPECTOS	Indicadores
Situación geográfica	Ubicación dentro del Consejo Popular. Niveles de acceso a la misma. Tipología de entidad en el contexto del trabajo agrícola
Actividad laboral que realiza.	Cultivos que se realiza en la misma. Medios de trabajo con que cuenta. La cría de animales.
Situación de la fuerza de trabajo	Cantidad de obreros. Años de experiencia. Nivel cultural de los obreros. Dominio del contenido de la profesión que realiza.
Motivación laboral de los obreros.	Grado de satisfacción de los obreros con su actividad laboral que realizan. Vivencias positivas que estos tienen sobre su actividad laboral.
Trabajo de formación vocacional que realiza.	Nivel de integración alcanzado en el contexto de la Comunidad donde está enclavada. Vivencias de actividades realizadas en la formación vocacional.
Productividad	Rentabilidad alcanzada. Niveles de producción alcanzados. Protagonismo de sus directivos y trabajadores dentro de la comunidad enclavada.

Cómo resultado se seleccionaron tres entidades agrícolas ubicadas en el consejo popular (Chavaleta de Mayarí)

1. CPA “Bastión 86”.
2. UBPC”Rolando Lores Cuesta.
3. CCSF “Jesús M Acosta Sánchez.

Otro de los indicadores estuvo relacionado con el desempeño profesional de los docentes en cuanto a la formación vocacional de los escolares, ya que es precisamente el docente el encargado de dirigir todo este proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, y es conocido que en este sentido existen insuficiencias que limitan los niveles esperados en cuanto a la orientación de los escolares para determinada vocación, de manera particular a las carreras agropecuarias.

ASPECTOS	Indicadores
Preparación teórica sobre el proceso de formación vocacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de los conceptos básicos de la formación vocacional. 2. Conocimiento de las etapas de formación vocacional según las edades de sus escolares. 3. Realización de actividades de formación vocacional según las diferentes formas de trabajo existentes. 4. Trabajo que desarrolla con la familia en cuanto a la formación vocacional de los escolares.
Motivación de los docentes en el marco de su desempeño en la formación vocacional de los escolares para las carreras agropecuarias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra entusiasta ante actividades de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias. 2. Implicación personal positiva hacia la especialidad. 3. Manifiesta sentimientos de amor hacia la

	especialidad.
Conocimiento de los docentes del contenido de las carreras agropecuarias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta conocimientos propios sobre la especialidad. 2. Manifiesta con seguridad criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad. 3. Expresa orientación hacia la especialidad.

Como resultados se obtuvo:

- Insuficiente nivel de preparación e influencia de docentes en la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.
- Poco vínculo entre la escuela, el IPA y las entidades agrícolas, para fortalecer el trabajo de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.
- Carencia de acciones pedagógicas en cuanto a la formación vocacional de los escolares para las carreras agropecuarias.

Como ultimo indicador se tuvo en cuenta de acuerdo al estudio del epígrafe 1, el desarrollo de los intereses profesionales de los escolares hacia las carreras agropecuarias.

ASPECTOS	Indicadores
Conocimiento del contenido de la especialidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las asignaturas de las carreras agropecuarias.
Vínculo afectivo con el contenido de la especialidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmo ante actividades propias de la especialidad. • Implicación personal positiva hacia la especialidad. • Expresión de sentimientos de amor hacia la especialidad.
Elaboración personal del contenido expresado	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar conocimientos propios sobre el contenido de la especialidad.

	<ul style="list-style-type: none">• Manifestar criterios y puntos de vista propios sobre la especialidad.• Expresar orientación hacia la especialidad.
--	---

Como resultado se obtuvo que en los escolares las principales insuficiencias se manifestaron en:

- Poco conocimiento, por los escolares, de los contenidos referidos a las carreras agropecuarias.
- Pobre nivel de desarrollo de los intereses vocacionales hacia las carreras agropecuarias. Manifestado en las tres dimensiones de la variable diagnosticada.

Como conclusión de esta etapa se debe concretar:

- En el seguimiento oportuno del proceso de formación vocacional atendiendo a la actuación del escolar en el contexto de su vida diaria, para el desarrollo de la formación vocacional.
- La profundización en el conocimiento del escolar, la integralidad del proceso de formación vocacional, lo que exigirá proponerse el conocimiento del escolar, es decir qué sabe, cómo piensa, cuáles son sus motivos, cómo actúa y la formación de acciones valorativas y el papel que en ello ha jugado el proceso de formación vocacional.

Segunda Etapa: Acciones de formación vocacional

En esta etapa se realizaron los **Talleres de Orientación Familiar** y con la participación de las entidades agrícolas que incluyen aspectos teóricos sobre la formación vocacional, este referente es punto de partida para hacer corresponder las acciones a desarrollar con los resultados del diagnóstico, es por ello que el orden de ejecución de las actividades estará dado no por el contenido propio de cada una de las mismas, sino por las carencias y potencialidades reflejadas en los docentes, la familia y los escolares, así como aspectos didáctico-metodológicos en correspondencia con los contenidos propios de la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias y las formas de organización del trabajo con estos.

En esta etapa se precisa la planificación del sistema de objetivos y contenidos propios de:

- Las escuelas de Educación Familiar para lograr la integración de los padres en el trabajo de formación vocacional de sus hijos hacia las carreras agropecuarias. En ellos jugarán un papel protagónico los docentes, los padres colaboradores y representantes escogidos de las entidades agrícolas seleccionadas.

Para la preparación de los padres se utilizó como formas de trabajo los Talleres de Orientación Familiar que constituyen el eje principal en la preparación de estos. El objetivo máximo de los talleres es la preparación de los docentes y padres en función de la formación vocacional de los escolares.

En la conducción de los mismos participaron los colaboradores seleccionados, previamente preparados de forma colectiva, entre ellos estuvieron docentes, padres y representantes de las entidades agrícolas. La preparación colectiva de los participantes en los talleres se hizo con tiempo suficiente antes de la fecha de su realización.

Dentro de los aspectos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de los talleres, se enfatizaron en:

- La conducción fue colectiva.
- Los orientadores se seleccionaron de acuerdo al dominio del tema a tratar.
- El número de participantes.
- La organización del local.

La forma de desarrollo de los talleres se realizó según la estructura ofrecida por Leyva, E (2002):

1. Momento inicial.
2. Planteamiento del tema.
3. Desarrollo.
4. Cierre.
5. Evaluación.

A continuación se propone el contenido de los talleres para su realización, los mismos se corresponden con los resultados del diagnóstico. A partir de ellos se podrá organizar otros que se correspondan con las necesidades inmediatas.

Taller 1

Tema: Características psicopedagógicas de los adolescentes.

Objetivo:

Reflexionar en cuanto a las particularidades psicopedagógicas de los escolares que influyen en la manifestación de su formación vocacional como: rasgos de la personalidad, motivaciones, necesidades, actitudes, conocimientos, costumbres y cultura general.

Orientadores: Docentes

Participantes: Docentes, padres y entidades agrícolas.

Materiales: CD de Pablo Milanés con la canción: " Soy como quisieron ser."

Tiempo: 45´.

Desarrollo:

Para el desarrollo de este taller se partió de una observación y análisis por la actuación de los escolares en las actividades agrícolas, rasgos de la personalidad de los escolares, motivaciones, necesidades, actitudes, conocimientos y costumbres en su actuación en el marco de la escuela y la familia en su formación vocacional. Además la oportunidad de algunas de estas manifestaciones para su fortalecimiento de sus intereses vocacionales.

Donde participaron padres y docentes previamente invitados, en el mismo se hizo un análisis del contenido de la actividad agrícola a desarrollar y luego la actuación de los escolares en esta actividad.

Lo anterior permitió la reflexión tanto en el orden individual como colectivo de los participantes, siempre insistiendo en la posibilidad de abordar el análisis desde lo escuchado, para poder reflexionar y elaborar colectivamente una concepción general sobre la situación planteada.

Lo que conllevó a una profundización de los sustentos teóricos que requiere el proceso de formación vocacional que sirvió de base a los participantes para incorporarlo desde sus propias observaciones a la base orientadora que deben poseer los docentes y los familiares sobre las características psicopedagógicas de los escolares.

Evaluación: Se realizó en el transcurso del taller. Se tuvo en cuenta la satisfacción de los padres.

Taller 2

Tema: Papel de la familia en la formación vocacional de sus hijos.

Objetivo:

Profundizar en determinadas motivos vocacionales, intereses profesionales y aspiraciones laborales de los escolares que están fuertemente influenciados por la práctica laboral de los padres.

Materiales: Libro sobre la formación vocacional en la familia editado por la Federación de Mujeres Cubana.

Participantes:

Tiempo: 45´

Orientadores: Docentes y padres seleccionados.

Desarrollo:

El móvil para el desarrollo de este taller, partió de una lluvia de ideas sobre ¿Cómo la familia incide en la formación vocacional de sus hijos y que relación guarda esta con las necesidades sociales del territorio?

Como conclusión de esta actividad se llegó a las siguientes ideas la familia:

- Participa en la formación vocacional de sus hijos, en coordinación con la escuela.
- Suministra conocimientos.
- Ayuda a argumentar opiniones.
- Desarrolla actitudes y convicciones.
- Estimula intereses vocacionales.
- Fortalece las motivaciones profesionales.
- Consolida las aspiraciones laborales.

Evaluación: Se realizó en el transcurso del debate.

Taller 3

Tema: La carreras agropecuarias una opción viable y necesaria para la continuidad de estudio de los estudiantes de Educación Secundaria Básica.

Objetivos

- Identificar las asignaturas de las carreras agropecuarias así como las ocupaciones y tareas que realizan en su vida laboral.

Materiales: Resolución Ministerial 109/2009. Planes de estudio Técnico medio con ingreso 9no grado.

Orientadores: Docentes y Técnico Agrónomo de la CPA "Bastión 86".

Tiempo: 45´

Desarrollo:

Este taller se realizó mediante un análisis del currículo de las carreras agropecuarias vigente, el técnico agrónomo abordó su experiencia práctica en cuanto a las ocupaciones de esta especialidad en su vida laboral. Se preguntará si existe alguna pregunta o aclaraciones sobre lo abordado.

Evaluación: Se realizó en el transcurso de la exposición.

Taller 4

Tema: ¿Qué sabemos sobre la Agronomía?

Objetivo:

Profundizar en el conocimiento de conceptos sobre la Agronomía, de acuerdo al conocimiento que se tienen en el hogar del mismo.

Materiales: Laminas con los acrósticos. (Valores de un técnico en Agronomía y conceptos que deben de dominar).

Tiempo: 45´

Orientadores: Docentes.

Desarrollo:

Este taller se desarrolló posterior a una actividad que se les orientó a los escolares para realizar junto a sus padres. La misma consistió en la solución de acrósticos, entre sus objetivos esenciales se planteó que en su solución se pusieran en práctica conceptos y conocimientos básicos sobre Agronomía.

Valores presentes en un técnico en Agronomía

Formule 9 situaciones que se relacionen con cada una de las palabras que aparecen de manera horizontal.

				1	P	A	T	R	I	O	T	A		
2	A	B	N	E	G	A	D	O						
				3	T	R	A	B	A	J	A	D	O	R
				4	H	O	N	R	A	D	O			
5	R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E			
				6	L	A	B	O	R	I	O	S	O	
				7	M	O	T	I	V	A	D	O		
				8	G	U	Í	A						
				9	V	A	L	I	O	S	O			

Algunos conceptos que debo dominar de la Agronomía

Formule 9 situaciones que se relacionen con cada una de las palabras que aparecen de manera horizontal.

					1	A	R	A	D	O				
				2	R	E	G	A	D	Í	O			
				3	F	É	R	T	I	L				
4	V	I	V	E	R	O								
				5	P	L	A	N	T	A	C	I	Ó	N
				6	A	B	O	N	O					
				7	H	U	M	U	S					
				8	A	V	Í	C	O	L	A			
9	F	R	U	T	A	L	E	S						

Este procedimiento permitió motivar y estimular a los escolares y familiares para la búsqueda de elementos relacionados con las carreras agropecuarias, además de fortalecer sus modos de expresión.

El desarrollo del mismo en el marco de la Escuela de Educación Familiar contó con la participación no sólo de los padres, también participaron los escolares de la muestra.

Evaluación: Mediante el resultado del trabajo en los acrósticos.

Taller 5

Tema: Una aproximación histórica sobre el papel del campesinado mayaricero en el desarrollo social.

Objetivos:

Reflexionar sobre el papel del campesinado mayaricero en el desarrollo social del proceso de la Revolución y su reflejo en las concepciones políticas.

Materiales: Historia de la comunidad (Tomado del museo del municipio).

Tiempo: 45´

Participantes: **Docentes, familiares, escolares y representantes de entidades agrícolas.**

Desarrollo:

Para el desarrollo de este taller se hizo la lectura del documento histórico para la reflexión y análisis del campesinado mayaricero en el desarrollo social agropecuario. Esto permitió la motivación tanto individual como colectiva de los participantes lo que permitió una profundización de la historia local que requiere el proceso de formación vocacional que sirvió de base a los participantes para incorporarlo desde la base orientadora que deben poseer los escolares.

Evaluación: Se realizó en el transcurso de la exposición.

A partir de los talleres y en correspondencia con el papel desempeñado por los docentes, padres y representantes de las entidades agrícolas se desarrollaron las siguientes **Acciones Pedagógicas de formación vocacional:**

- Valorar en la Reunión Preparatoria del curso escolar 2010/20011, el resultado de las acciones de formación vocacional hacia la carreras agropecuarias, en cuanto a la calidad en los escolares que manifiestan intereses hacia esta especialidad, así como el estado del resto de los escolares, se hizo mediante **un taller metodológico** donde se valoraron las mejores experiencias, para de esta forma enriquecer y tener mayor dominio del trabajo a implementar con los escolares en el curso escolar.
- Proyectar las acciones de superación profesional con los docentes en cuanto a la formación vocacional a través de:
 - La preparación metodológica de los docentes donde se garantice el estudio y la profundización en los contenidos de las asignaturas y su relación con los contenidos de la carreras agropecuarias, en los tratamientos metodológicos de unidades, sistemas de clases y en el diseño, la planificación y ejecución de clases ajustadas a los resultados del diagnóstico de los estudiantes y grupos, entre otras actividades.
 - La ejecución del sistema de visitas: de ayuda metodológica, especializada y de inspección a fin de orientar, controlar y evaluar la marcha de las acciones diseñadas, decidir el rediseño en caso necesario de acuerdo con las condiciones reales.
- Las entrevistas a estudiantes y docentes para conocer sus necesidades de aprendizaje, su conformidad o no con las actividades diseñadas, el grado de responsabilidad individual ante la preparación y poder reorientar las acciones de la estrategia.
- Crear en el centro y en cada aula del mural de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, donde los escolares pueda documentarse sobre el currículo de esta especialidad y otras informaciones necesarias sobre la misma.
- Aplicar encuestas de intereses profesionales, a partir de la significación de la agricultura en la continuidad histórica de la Revolución y el papel de ejemplo de los campesinos ante las nuevas generaciones en el territorio.
- Desarrollar los encuentros con las entidades agrícolas y familiares vinculados a esta especialidad, en este encuentro se abordan los temas relacionados con el contenido de la labor del técnico agrónomo.
- Establecer como contenido explícito en los consejos de dirección de cada mes la valoración del trabajo realizado, así como los resultados y cumplimiento de las tareas

programadas para el trabajo de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

- Propiciar la coordinación con las entidades agrícolas del territorio, intercambios con los estudiantes egresados del centro en esta especialidad para su familiarizaron con la misma.
- Efectuar debates profesionales, con la presencia de padres y especialista de cada una de las entidades, para fortalecer la vocación hacia esta especialidad.

- Coordinar visitas vocacionales a diferentes entidades agrícolas y el IPA, donde se desarrollen conferencias especializadas por trabajadores destacados a fin de fortalecer su vocación por la especialidad.
- Festejar todas las efemérides alegóricas a la agricultura, lo que se acompañará del montaje de exposiciones que permitan estimular a los docentes y escolares que por su encargo social ejercen la actividad agrícola.
- Desarrollar encuentros con los trabajadores destacados de las entidades agrícolas para desarrollar conversatorios con los escolares donde se expongan su labor y experiencias, para fortalecer la vocación hacia las carreras agropecuarias.
- Divulgación en matutinos de los resultados de las actividades agrícolas.
- Desarrollar reuniones de trabajo entre la OPJM, la UJC y el PCC del centro y con los padres y familiares para mantenerlos informados sobre la marcha de la estrategia y la responsabilidad individual y grupal de los mismos.

Tercera Etapa: Evaluación

En esta etapa se realiza la evaluación final del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, a partir de las acciones identificadas para él, que posibilitan establecer el nivel de desarrollo de los intereses profesionales, materializados en el proceso de maduración de la personalidad del joven expresado en la forma de pensar, sentir y actuar en el contexto social que esta se desarrollará.

A partir de acciones propuestas para esta fase se debe tener en cuenta en los docentes:

- Nivel de ejemplaridad profesional alcanzada en el colectivo que trabaja y en su actuación en el contexto social donde se desarrolla.
- Conocimiento acerca de la orientación profesional en particular hacia las carreras agropecuarias.
- Dominio profundo del diagnóstico integral del escolar, así como la caracterización de la familia y la comunidad donde este se desarrolla.
- Niveles de comunicación que evidencia en su actuación profesional como orientador de las acciones de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.
- Dominio acerca de las profesiones que ejerce el técnico agrónomo, expresado en el conocimiento del contenido esencial de las diferentes especialidades a las cuales está dirigido el trabajo de formación vocacional.
- Métodos de aprendizaje con un enfoque desde y para la vida.
- Dominio del papel de la familia como copartícipe activo en la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.
- Compromiso social que manifiesta en su actuación pedagógica para la actividades de formación vocacional hacia la carreras agropecuarias
- Dominio de las técnicas de orientación y de trabajo en grupo.

Para los escolares:

- Dominio del contenido del currículo hacia las carreras agropecuarias.
- Actuación que realiza en el contexto de las actividades de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias a partir del ejercicio de la labor de los obreros y profesionales de este sector.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Niveles de motivación que expresa en su actuación profesional como futuro obrero o profesional de este sector.
- Toma decisiones que muestra en la solución de situaciones problemáticas.
- Niveles de comunicación alcanzado.
- Respeto que expresa por los trabajadores del sector agrícola y compañeros de aula.

A partir de aquí se debe realizar un resumen del cumplimiento de los objetivos y acciones desarrolladas para el rediseño del trabajo futuro. Esta etapa cierra el ciclo y facilita conocer como fueron cumplidos los objetivos propuestos y permite la introducción de cambios en dependencia de los resultados y proyecciones determinadas en la realización y prevención de errores.

El control se realiza en la propia materialización del proceso de formación vocacional hacia la carreras agropecuarias. Las formas internas a ejecutar son la retroalimentación, el registro de la aplicación del proyecto educativo y el control:

Se conciben como objeto de control de la eficiencia del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias:

- Las visitas vocacionales.
- Las actividades productivas.
- Las sociedades científicas de perfil agrícola.
- Implicación de los agentes comunitarios con la tarea.

La realización de la evaluación permite valorar el cambio del estado inicial al deseado, determinar las dificultades y realizar la regulación del proceso. Resultan útiles los talleres para la confrontación de opiniones en relación con los cambios ocurridos en la dirección del proceso de formación vocacional derivados de la implementación de la propuesta de acciones. Es necesario hacer las proposiciones que permitan erradicar las insuficiencias y potenciar las fortalezas. Esto favorece la consolidación de los logros alcanzados, transferibles a otros elementos del proceso.

Las etapas explicadas anteriormente, adquieren un nivel jerárquico superior en el proceso de formación vocacional y una función orientadora en relación con los restantes componentes que sirven de base para la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias. Las relaciones e interacciones que se promueven entre las etapas, hacen que cualquier alteración que suceda en una de ellas, incida en las demás, demostrándose su carácter sistémico y flexible.

Las etapas para la atención a la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, nacen de las relaciones entre el encargo social que deben cumplir los directivos y docentes en este proceso, las carencias en su preparación para asumirlo y los requerimientos de su modo de actuación.

CONCLUSIONES

La elaboración de este material docente se fundamenta en las carencias que presentan los docentes de la Educación Primaria para dirigir con efectividad el proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias y se sustenta en la importancia de éste en la formación de la personalidad de los escolares.

La propuesta de acciones teniendo en consideración las tres etapas previstas constituye una manera de seguir un complejo camino que significa implicar agentes educativos en la formación vocacional, hacia una carrera a veces poco valorada por los mismos agentes educativos como las agropecuarias

Las acciones realizadas favorecieron la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias y constituyeron el escenario para la integración de la escuela, la familia y las entidades agrícolas al propiciar el debate, la reflexión y el análisis de las concepciones didácticas y metodológicas a tener en cuenta en la formación vocacional de los escolares.

BIBLIOGRAFIA

- Abascal, A., Metodología de la enseñanza de la Educación Laboral, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1981.
- Addine Fernández, Fátima y Gilberto García Batista, El principio de la vinculación del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria, 2004. (Artículo en soporte digital).
- Alonso Hernández. Elvira. Alternativa para el trabajo de formación vocacional y formación vocacional en Educación Primaria. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en educación_ ISP. Enrique José Varona La Habana, 1999.

Armas Ramírez, N. Importancia de la Formación Vocacional y Formación vocacional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. __ p. 84-94. __ En Educación. __ Año 10. __No. 36. / __La Habana, ene. – mar, 1979.

Castro Ruz, F Selección de textos. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud, Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1988.

Castro, P. L. La formación vocacional de los alumnos. __ p. 22-26. __ En Educación. __ Año 19 __ No. 73. __ La Habana, abr. – jun. 1989.

Ceresal Mesquita, J. y otros, La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.

Epígrafe 3: Valoración de los resultados parciales alcanzados con la aplicación de la propuesta de acciones

Para la constatación inicial de la preparación de los docentes para la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias se aplicaron métodos empíricos como la entrevista (Anexo 3), la encuesta (Anexo 4) y la observación de clases (Anexo 5) y actividades agrícolas. En su aplicación se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes: motivación, conocimiento y aplicación.

Implicación: reflejado en la disposición de los sujetos para incorporarse al desarrollo de las actividades de formación vocacional. Este indicador se dirige a comprobar la influencia que tiene la familia, las entidades agrícolas y la escuela como premisa para lograr una adecuada formación vocacional de los escolares hacia las carreras agropecuarias.

Conocimiento: expresado en la apropiación en los sujetos del contenido propio de la formación vocacional en correspondencia con su integración tanto individual como colectiva en este proceso de formación vocacional. Este indicador permite comprobar el nivel de conocimiento en padres, representantes de las entidades agrícolas, docentes y los propios escolares, así como la actuación de estos últimos, expresado en una elevación de su formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

Aplicación: recoge la incidencia de las actividades y acciones pedagógicas en la aplicación de la propuesta para la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en la medida en que estos apliquen los conocimientos adquiridos. Esto se refleja en el enfoque de las actividades que requieren de la reflexión de los implicados y de búsqueda de nuevas respuestas a las situaciones que se les presentan.

En cuanto a la situación inicial de los docentes (Anexo 6) de los 10 que conformaron la muestra se determinaron las siguientes regularidades:

- Reconocen la necesidad e **implicación** para desarrollar la formación vocacional hacia la en los estudiantes, aunque no tienen clara las vías para realizarla.
- Se realizan actividades dirigida a la formación vocacional, aunque en el caso de las especialidades de la familia Agroindustrial le falta preparación sobre las características del contenido de estas especialidades.
- Falta comprensión de la importancia de las actividades de formación vocacional hacia la como momentos de concreción y enriquecimiento de los contenidos recibidos en las clases.
- Aluden como principal actividad de formación vocacional hacia la las actividades agrícolas.

En relación con las familias que forman parte de la muestra en el indicador **implicación** se comprobaron limitaciones en la preparación de la misma para el trabajo de formación vocacional. Se constató que solo 8 padres (40%) manifestaron disposición para aportar a manera de satisfacción personal, sus conocimientos en las carreras agropecuarias al restos de los implicados en el proceso de formación vocacional, lo cual revela los problemas existentes y que requerían del trabajo de concientización sobre la necesidad de implicarse como vía de preparación y de apoyo al proceso de formación vocacional hacia las de sus hijos. En el caso de los padres restantes 1 de ellos (5%) manifestó alguna disposición, insistiendo en que esto no le gustaba la idea de que su hijo escogiese esta especialidad como continuidad de estudio y llama la atención que 14 padres (70%) no manifestaron

ninguna motivación por el tema, consideraron que el mismo no era necesario ya que lo que había que hacer en la dirección de la formación vocacional era responsabilidad de la escuela, además de ratificar que no permitirían que sus hijos estudiaran esa especialidad.

En cuanto a los representantes de las entidades agrícolas de un total 3 que conformó la muestra, los 3 expresaron con satisfacción y compromiso el aportar sus conocimientos para el proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias y manifestaron que podían aportar algunos elementos, sólo que ellos no permitirían que sus hijos estudiaran esta especialidad, fue significativo que los 10 (45,4%) restantes refirieron no tener dominio de elementos para incidir en el proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

En cuanto a la situación inicial de los escolares en el indicador **implicación** se comprobaron serias deficiencias en torno a la formación de motivos vocacionales e intereses profesionales, de manera particular hacia las carreras agropecuarias. Se comprobó que solo el 10% (6 escolares) manifestaron que en algunas ocasiones se les había hablado de esa especialidad, lo cual revela los problemas existentes y que requerían del trabajo educativo del colectivo pedagógico, la familia y las entidades agrícolas. En el caso de los estudiantes restantes el 21,6% (7 estudiantes) fueron ubicados en la categoría medio y llama la atención que el 78,3% (47 estudiantes) se ubicaron en la categoría de bajo.

En el segundo indicador (**conocimiento**) fue coincidente en cuanto a la familia, los representantes de las entidades, los docentes y los escolares la falta de preparación y aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la formación vocacional, de manera particular hacía las carreras agropecuarias para dar respuesta a las interrogantes planteadas en las acciones realizadas hasta ese momento en cuanto a la dirección del proceso de formación vocacional de los escolares.

En el caso del indicador **aplicación** se obtuvieron los siguientes resultados a manera de resumen:

- Los conocimientos sobre la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, son insuficientes, lo que limita la aplicación de los mismos,

como muestra de las carencias en la preparación de los padres, los representantes de las entidades agrícolas, los docentes y los escolares.

- Se evidencia insuficiente motivación de los escolares para la participación en las actividades de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.
- No se logra en los escolares con los que se trabajó, la aplicación de los conocimientos concreto sobre las carreras agropecuarias

Los resultados obtenidos motivaron la puesta en práctica de la propuesta de acciones diseñadas, para favorecer la preparación de los docentes en la dirección del proceso de formación vocacional, a partir de la integración de la familia – escuela –entidades agrícolas sobre la formación vocacional de los escolares hacia las carreras agropecuarias.

Luego de la aplicación de las acciones, se evidencia un cambio sustancial con respecto a los resultados del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta el indicador **implicación** se elevó el por ciento de padres motivados para su participación en el proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

Respecto al diagnóstico inicial se elevó en 28 unidades porcentuales, lo que revela la influencia de las acciones realizadas, sobre todo el papel de los talleres de orientación familiar, la forma en que se desarrollaron fueron sustento en el avance experimentado, una mayor incidencia de los docentes y se elevaron los niveles de integración entre la familia y el colectivo pedagógico.

En el caso del indicador **conocimiento** se logró elevar significativamente la preparación de los padres, docentes y representantes de las entidades agrícolas. En los docentes se elevó a un 66,6% (9), los que reflejan un nivel alto de preparación en torno a los elementos tratados. Se destaca que ninguno de los docentes se ubicó en la categoría de bajo.

Los resultados más significativos se evidencian en el indicador **aplicación**, que si bien no refleja aumento más significativo si comprende los resultados más positivos en torno al desarrollo de la actuación de los escolares de la muestra, al lograr conocimiento de la especialidad. En este caso se logró ubicar al 50,0% en la categoría alto, los mismos no sólo participaron en las actividades desarrolladas de

manera creativa y protagónica, también extendieron su experiencia a otros escolares del centro que no conformaban la muestra seleccionada.

Además para determinar la efectividad se empleó el método Criterio de Usuarios con el objetivo de medir el grado de factibilidad o impacto de la propuesta, así como conocer las ventajas o posibles inconvenientes que pudiera presentar la propuesta de la investigación. Se aplicó el criterio de usuarios a 10 especialistas de la temática de formación vocacional en el municipio de Mayarí, los cuales se desempeñan en las siguientes funciones:

Metodólogos	2
Directores	2
Maestros	6

Características de los usuarios:

- a) Poseen una adecuada preparación pedagógica (Master y profesores adjuntos)
- b) Todos poseen una antigüedad que oscila entre los 10 y 15 años en la docencia.
- c) Algunos poseen experiencia investigativa.
- d) Confiabilidad desde el punto de vista ético y profesional.

Para determinar la efectividad del material se seleccionaron los siguientes indicadores:

- Estructura didáctica de las acciones.
- Factibilidad para su aplicación.
- Potencialidades para transmitir conocimientos.
- Posibilidades de favorecer modos de actuación.

Las categorías seleccionadas fueron las siguientes:

- Muy adecuado.
- Adecuado.

- Poco adecuado.
- No adecuado.

En su aplicación se alcanzó el resultado siguiente: (Anexo 7)

- Al valorar la estructura didáctica de las acciones contenidas en el material, los 10 usuarios la consideran desde Muy Adecuada, hasta Adecuada.
- Al evaluar la factibilidad para su aplicación 9 la consideran las actividades entre Muy Adecuadas y Adecuadas y 1 poco adecuada.
- Al analizar las potencialidades para transmitir conocimientos 9 la consideran desde Muy Adecuadas, hasta adecuadas y 1 la considera poco adecuada.
- En el indicador que mide las posibilidades de favorecer modos de actuación los 10 docentes la evaluaron entre Muy Adecuadas.

Con lo anterior quedó evidenciada la efectividad de la propuesta realizada.

El análisis realizado de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, permite reflejar un comportamiento ascendente con relación a los indicadores evaluados: implicación, conocimiento y aplicación. Se puede afirmar que la propuesta de acciones resultó efectiva para la preparación de los docentes en la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias.

CONCLUSIONES GENERALES

1. El estudio de la bibliografía consultada demuestra el papel que juega el proceso de formación vocacional en la formación integral de los niños y adolescentes y evidencia la necesidad imperante de la integración de la escuela, la familia y la comunidad, para cumplir con los objetivos previstos desde la Educación Primaria.
2. A través del diagnóstico realizado se comprobó que los docentes presentan insuficiencias en la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, al no lograr la adecuada integración de la escuela, la familia y las entidades agrícolas en este propósito, mostrando la necesidad del desarrollo de acciones para favorecer su preparación y lograr la efectividad requerida.
3. La propuesta de acciones según las tres etapas previstas, constituyen el escenario propicio para favorecer la preparación de los docentes en la dirección del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias en la Educación Primaria, a partir de la integración de la escuela, la familia y las entidades agrícolas.

4. La valoración de la efectividad y pertinencia de las acciones desarrolladas, se confirma por los resultados alcanzados en la preparación de los docentes para su implementación en la práctica educativa, con lo que se aprueba su viabilidad para alcanzar niveles superiores de eficiencia en el proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias desde la Educación Primaria.

RECOMENDACIONES:

- 1- Continuar profundizando en las especificidades del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias desde la perspectiva integradora de la escuela, la familia y las entidades agrícolas.
- 2- Extender la aplicación de las acciones contenidas en este material a otras actividades que puedan despertar el interés por las especialidades agropecuarias desde los primeros grados.

Bibliografía

- Acosta Corso Estrella. Estudios sobre el desarrollo de los intereses personales en estudiantes de un centro pedagógico. *Pedagogía Cubana* año 1 No 3_4 La Habana, oc-dc 1989.
- Addine Fernández, Fátima y Gilberto García Batista, *El principio de la vinculación del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria*, 2004. (Artículo en soporte digital).
- Addine, F y otros, *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje*, IPLAC, Ciudad de La Habana, 2000. (Material de estudio para la Maestría en Educación).
- Alonso Hernández. Elvira. *Alternativa para el trabajo de Formación Vocacional y Formación vocacional en Educación Primaria*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en educación_ ISP. Enrique José Varona La Habana, 1999.
- Álvarez de Zayas. C. *Metodología de la Investigación Científica*._Santiago de Cuba:

CEPES, 1951.

Armas Ramírez, N. Importancia de la Formación Vocacional y Formación vocacional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. __ p. 84-94. __ En Educación. __ Año 10. _No. 36. / __La Habana, ene. – mar, 1979.

Augier Escalona, A., Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en Educación Primaria, Tesis en opción al título de Máster en Educación, Holguín, 2000.

Baró Baró, W., y otros, “Estrategia para la formación laboral en la escuela”, Impresión ligera, Ciudad de la Habana, 1996.

Bermúdez, M. y otros Dinámica del grupo en la educación; su facilitación. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

Blanco López, A. Sociología de la Educación. __ La Habana, 1997. __ (Soporte electrónico)

- Blanco Pérez A. Introducción a la sociología de la educación. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2001.
- Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso de formación de emergente de profesores integrales de Educación Primaria, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ciudad de La Habana, 2005.
- Castro Ruz, F. La Historia me Absolverá, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, (61), 1973.
- Castro Ruz, F Selección de textos. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud, Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana, 1988.
- Castro Ruz, F., Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí en la Habana Vieja, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Ciudad de La Habana, 2005.
- Colectivo de autores. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- Collazo Delgado B. La Orientación en la actividad pedagógica.__ La Habana Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- Cuba, Ministerio de Educación. Constitución de la República.__La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1975.
- Cuba. Ministerio de Educación, Programa director para la formación laboral”, impresión Ligera, Ciudad de La Habana, 1997.
- Cuesta, Peraza. L. PROPUESTA DE ACTIVIDADES para favorecer la Formación de Motivos Profesionales Pedagógicos mediante el estudio de textos literarios en Educación Primaria. _Tesis presentada en opción al título Master en Ciencias de la Educación Holguín, 2000.
- Danilov. M. A. El Proceso de enseñanza en la escuela. ____ La Habana: Ed. Educación, 1978.
- Del Pino. J. L. Proyectos y planes de vida: Un verdadero desafío para la juventud._En temas de Introducción a la Formación Pedagógica __La Habana. Ed. Pueblo y Educación., 1995.
- Desafío escolar: Artículos indicadores e investigaciones educativas.__En Revista Iberoamericana de Pedagogía. __México: Ed. CEIDE, 1990.

- Diccionario de conocimientos sociopolíticos. __ Moscú: [s, n], 1989.
- Fernández Rodríguez, Katia L., En torno al concepto formación de la cultura laboral en la Educación Primaria, Folleto Fundamentos de Investigación Educativa de la Maestría en Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Ferrer Vicente, M. ¿Cómo se organiza un Círculo de Interés? __ p. 97-103. __ En Educación. __ No19. __ No. 75. __ La Habana, oct. – dic. 1989.
- Fidalgo, Acea, J. PROPUESTA DE ACTIVIDADES para desarrollar la Formación Vocacional y Formación vocacional en la Educación Universitaria. __Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación ISP Enrique José Varona, La Habana 1998.
- Fragoso, A. La importancia de los intereses sociales para el trabajo de nuestros educadores: breve esbozo. __p.74-81. __año 9 . __No. 35. __La Habana, oct-dic, 1979.
- Garcés, W., El sistema de tareas como modelo de actuación didáctica en la formación de profesores de Matemática-Computación. Tesis en opción al título de Master en Ciencias, Holguín, 1997.
- García G. A., y otros Análisis del término formación: Su relación con educación y el sistema de principios de la educación personalizada. Documento en soporte magnético del Dpto de FPG del ISP Holguín, 2001.
- García Galló G.J Ante el futuro algunos problemas de la Formación Vocacional y formación vocacional. __La Habana. Ed Abr, 1989.
- García Gilberto. Temas de Introducción Pedagógica. / Gilberto García. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- Hernández, F., El patrimonio como recurso en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Universidad de Castilla-La Mancha, 2002.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED Estudio-trabajo. Principio rector de la educación cubana. Grupo multidisciplinario para el perfeccionamiento del estudio trabajo. Impresión ligera, Ciudad de la Habana, 1993.
- Leyva F. A., "La Formación Laboral en el proceso maestro-educativo de la escuela cubana". Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre

- Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del ISP (en soporte magnético). Holguín. 2001.
- Leyva F. A., Alternativa didáctica en la preparación profesional en el ISP “José de la Luz y Caballero” .Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. ISP José de la Luz y Caballero, 2000.
- Leyva Figueredo, A. y L. L. Mendoza Tauler, La formación laboral: una necesidad para la pedagogía cubana, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2001, Ciudad de La Habana, 2001.
- Martí Pérez, J., Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, t.8 ,1975.
- Mendoza Tauler L., Modelo para la dinámica de la motivación en el Proceso maestro Educativo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, 2001.
- Patiño Rodríguez M. del R. y otros *Proyecto escuela*, “Metodología para la integración del principio estudio trabajo en el proceso maestro educativo de la enseñanza general básica”, Informe de investigación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, C. de la Habana. 1995.
- Política Educacional, Tesis y Resoluciones, Dpto. de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Instituto Cubano del Libro, Ciudad de La Habana, 1976.
- Pupo, R., Identidad Nacional, Cultura y pensamiento político revolucionario. Boletín problemas filosóficos. Holguín, 1991.
- Resolución conjunta MINED-MINAGRI, No. 1/92.
- Resolución conjunta MINED-MINAGRI, No. 1/93.
- Resolución conjunta MINED-MINAGRI, No. 1/95.
- Revista de información científica y tecnológica, 5 (2), 2000.
- Rodríguez Deveza, R., Concepción teórico - metodológica para el diagnóstico - formación de las generalizaciones gramaticales en la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad de Lengua Inglesa. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2005.

Rumayor. E, La Formación laboral en los escolares en el plan turquino, Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH. “José de la Luz y Caballero”, 2003.

Seminario Nacional Para Educadores _Tabloide (II), 2001

Seminario Nacional Para Educadores_Tabloide (V), 2005

Seminario Nacional Para Educadores _Tabloide (VII), 2007

Seminario Nacional Para Educadores. _Tabloide (III), 2003

Seminario Nacional Para Educadores. _Tabloide (IV), 2004

Seminario Nacional Para Educadores. _Tabloide (VI), 2006

Seminario Nacional Para Educadores. _Tabloide (VII), 2007

Seminario Nacional Para Educadores._Tabloide (I), 2000

Seminario Nacional. V. Para Directores, Metodólogos y Dirigentes. La Formación vocacional desde la escuela.__p.102.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.

Torroella G. Nuevas concepciones y métodos de la Formación vocacional. En revista al Hospital Psiquiátrico de La Habana.__Vol. 10._ No 3 sep-dic, 1969.

Vigotski, L., Obras Completas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995. Tomo 5.

Vigotski, L., Pensamiento y lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1982.

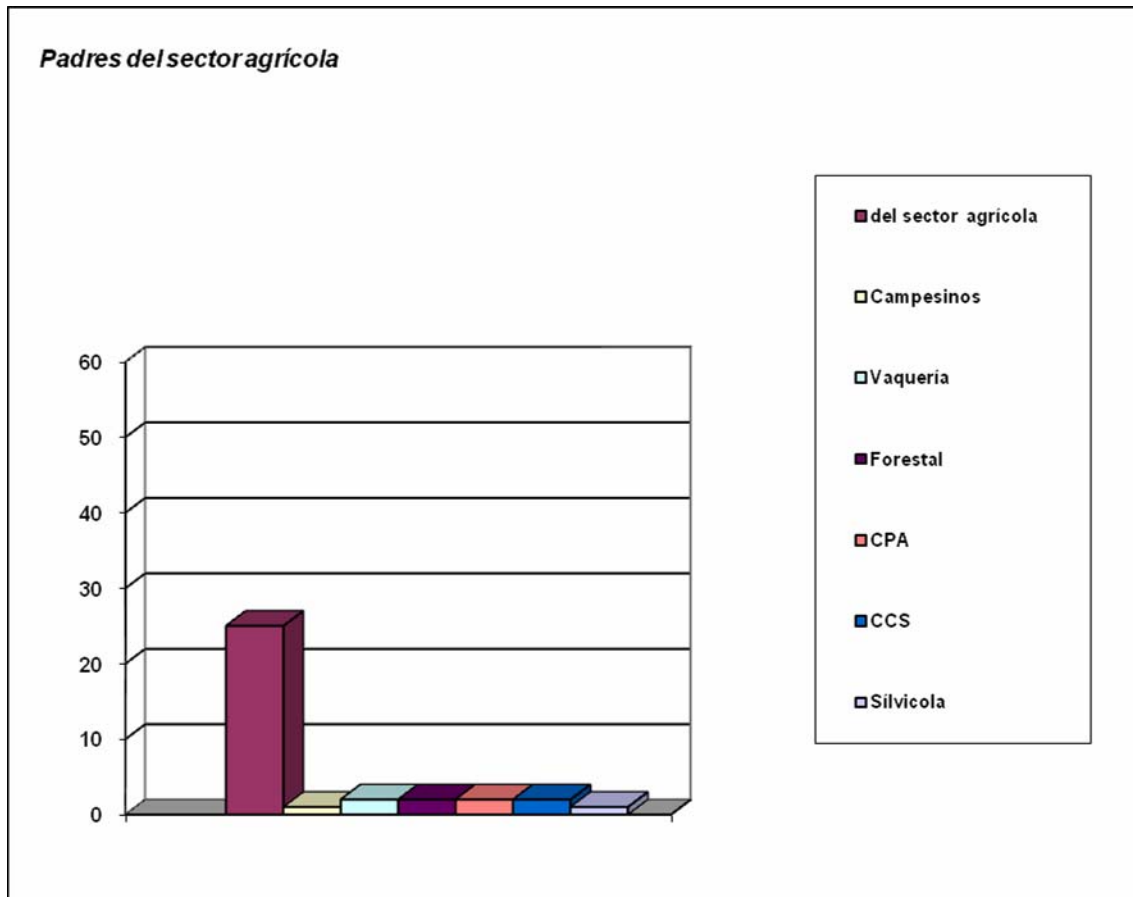
ANEXO 1

Situación laboral de los padres pertenecientes al sector agrícola de los escolares de la escuela primaria “ Rafael Daria Peña” del municipio de Mayarí.

Grado	Matrícula	Del sector Agrícola	Campesinos	Vaquería	Forestal	CPA	CCS	Silvícola
4to	16	5	1		2	1	1	
5to	12	4	2			1	1	
6to	20	7	1	1		3	2	
Total	48	16	4	1	2	5	4	

ANEXO 2

Situación laboral de los padres seleccionados como colaboradores pertenecientes al sector agrícola de los escolares de la Escuela “ Rafael Daria Peña ” del municipio de Mayarí.



ANEXO 3

ENTREVISTA GRUPAL APLICADA A ESTUDIANTES

Estudiante:

Con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos que usted posee acerca del trabajo de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias que se realiza en el centro, se hace necesario que usted colabore respondiendo con sinceridad el siguiente cuestionario. .

Cuestionario.

Qué opinión tienes del trabajo de formación vocacional que realiza la escuela hacia las carreras agropecuarias. ¿La escuela le ayuda a motivarte por esas especialidades?

¿Qué actividades se desarrollan en la escuela para prepararte para la elección de tu futura profesión?

¿Qué conoces acerca de las carreras agropecuarias?

¿En qué asignaturas los docentes relacionan el contenido de las clases con las carreras agropecuarias?

ANEXO 4

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente se está realizando una investigación para contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias, de modo que contribuya a elevar los niveles de interés vocacional de los escolares de Educación Primaria para la manifestación de su formación vocacional y su continuidad de estudio a partir de las potencialidades que brinda el proceso pedagógico en este nivel educacional. Para ello se requiere de sus opiniones y experiencias mediante la respuesta al siguiente cuestionario.

Gracias.

1. DATOS GENERALES:

1.1 Sexo: _____ Edad: _____

Tipo de centro: _____

Años de experiencia como docente (concluidos): _____

2. ¿Contemplan los programas de Educación Primaria que usted imparte trabajos específicos para la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias?

Sí _____ No _____

3. ¿Qué preparación ha recibido durante su formación profesional para enfrentar el proceso de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias?

Sí _____ No _____

4. ¿Con que frecuencia ha concebido actividades de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias?

_____ Siempre _____ Nunca _____ Algunas veces

5. ¿En qué grado considera importante que se realicen actividades de formación vocacional hacia las carreras agropecuarias?

6. Marque con una x a partir de sus consideraciones, la actividad que más favorece a tu preparación para enfrentar la realización de actividades de formación vocacional.

- ___ Preparación metodológica.
- ___ Apoyo y asesoramiento escolar.
- ___ Reuniones, talleres, y otras actividades metodológicas.
- ___ Visitas de ayuda metodológicas.
- ___ Auto superación.
- ___ Otras. Cuáles: _____

ANEXO 5

Guía para la observación a clases.

Objetivo:

- Comprobar como se dirige la formación vocacional hacia las carreras agropecuarias a través de los contenidos docentes.

Indicadores para la observación:

- Formulación y orientación del objetivo, de manera que contribuya a orientar a los escolares.
- Tratamiento metodológico del contenido dirigido a formar vocacionalmente a los escolares.
- Inclusión de acciones encaminadas a orientar a los escolares hacia las carreras agropecuarias.
- Empleo de medios que estimulen la orientación laboral de los escolares.

ANEXO 6
CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES DE LA MUESTRA

ESPECIALIDAD	Años de experiencia			
	0 a 10	11 a 15	+ 15	Total
Directivos	1			1
Maestros		3	1	4
Educación Física	1			1
Computación	1			1
Bibliotecaria	1			1
Instructor de Arte	1			1
Asistente Educativa	1			1
Total	6	3	1	10

ANEXO 7: Resultados del criterio de los especialistas

Categorías Indicadores	Muy adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No adecuado
Estructura didáctica de las acciones.	8	2		
Factibilidad para su aplicación	7	2	1	
Potencialidades para transmitir conocimientos	7	2	1	
.Posibilidades de favorecer modos de actuación	8	2		