

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA**  
**“MANUEL FAJARDO RIVERO”**  
**FACULTAD DE HOLGUÍN.**

**Acciones educativas orientadas al desarrollo del clima sociopsicológico en el  
equipo de béisbol 13 – 15 años**

**Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en Cultura Física.**

**Autor: Rolando Varona Rodríguez**

**Tutores: Dr. C Yaser Russell Suárez., Prof Auxiliar**

**Holguín**

**2014**

### ***AGRADECIMIENTOS:***

- Les agradezco a mi familia, esposa y amistades por el apoyo incondicional que me han brindado para lograr este anhelado sueño.
- A mi amigo y hermano Nelson Ramos por su preocupación constante.
- A mis amigos del mundo beisbolero que siempre han estado esperando lo mejor de mi y por su apoyo moral.

## ***DEDICATORIA:***

- A mi familia, esposa e hijos.
- A mí estimado tutor por sus oportunas recomendaciones y su apoyo incondicional.
- A los profesores que han permitido mi formación como un profesional de la Cultura Física y como un entrenador de béisbol.

## **Resumen**

La presente investigación es un estudio orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de beisbol 13 – 15 años del municipio de Gibara. Este aspecto sociopsicológico es de gran importancia en el logro de los objetivos tácticos, grupales y en el rendimiento de los equipos deportivos. La investigación consta de cuatro etapas, la primera referida a un estudio teórico que permite fundamentar esta temática en los deportes con pelota y en los equipos de béisbol, el segundo momento se orientó a la aplicación del diagnóstico realizado con el equipo con el objetivo de valorar el comportamiento del clima sociopsicológico y la preparación teórico – metodológica de los entrenadores para asumir este proceso. La tercera parte del estudio se refiere a la evaluación de los resultados del diagnóstico y el cuarto momento contiene la elaboración de un grupo de acciones educativas, al concebir el tratamiento de este aspecto sociopsicológico desde una concepción sistémica e integradora, donde se interrelacionan las dimensiones sociales y personológicas de los jugadores y la dimensión pedagógica del entrenamiento del béisbol; consideraciones que no han sido abordadas con objetividad y adecuada sistematización teórico – metodológica en su desarrollo por los entrenadores y son escasas e insuficientes las estrategias de intervención que se orientan en este sentido. Estas acciones educativas enriquecen los criterios declarados en el programa de preparación para el béisbol 13 – 15 años.

## **Abstract**

The investigation present is study oriented to developped of climate social psychology in the baseball team 13-15 years of the Gibara. The social psychology aspect is very important in tactical, group's objectives and sport's team performance. The investigation contain of four moments, the first moment reffer to study teorethical what it orient a study of this topic in the team sports and baseball team, the second moment it reffer to the application of diagnostic in the base sport team baseball in the Gibara with the objective of valoration the developped of climate social psychology in the team and the theoretical – methodological preparation of the coaches by developped these process. The second part of study involve the elaboration of the educative alternative, to consider to try of these social psychological aspect in the sport team, since one system and integration conception, where it relations to athletes social and personological dimensions and the pedagogical dimension of training of baseball; considerations what not it developments since one theoretical – methodological study objective by the coachers and insuficent's are the intervention strategy's. These educatives actions enrich the aspects of preparation program of baseball 13 -15 years.

## INDICE

CONTENIDO	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO 1:</b> Fundamentación teórica en el estudio del clima sociopsicológico en los deportes con pelota.	9
Epígrafe 1.1. Concepciones teórico – metodológicas acerca del estudio del clima sociopsicológico en los equipos de beisbol.	9 -18
Epígrafe 1.2. Alternativas y acciones educativas para el desarrollo del clima sociopsicológico en los deportes con pelota y en equipos de béisbol.	18 - 20
<b>CAPITULO 2:</b> Acciones educativas orientadas al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol 13 – 15 años.	20
Epígrafe 2.1.- Estructura metodológica de la investigación y resultados del diagnóstico aplicado.	21- 41
Epígrafe 2.2.- Propuesta de acciones educativas para el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol 13 – 15 años.	41 - 53
<b>CONCLUSIONES</b>	54
<b>RECOMENDACIONES</b>	55
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Los deportes colectivos precisan como criterio para su funcionamiento, de la actividad interrelacionada entre los integrantes de los equipos, donde el accionar de uno depende de la actividad del otro, del aporte de las experiencias, conocimientos, motivaciones y esfuerzos en el logro de los objetivos, al constituir condición necesaria, la educación de los jugadores para la actividad cooperada. Por las variadas situaciones de juego y las exigencias en el logro de sus objetivos, están mediados por las relaciones interpersonales y la comunicación entre los jugadores, factores sociopsicológicos favorecedores de una adecuada dinámica grupal. De aquí la necesidad de comprender la significación de los procesos psicosociales en los equipos para la existencia de unidad de objetivos, criterios y acciones.

Por tanto, estos deportes, constituyen espacios educativos propicios para desarrollar variados y positivos intercambios, experiencias individuales y sociales en una positiva interacción comunicativa, cooperación y orientaciones valorativas entre sus miembros, con vista a la formación de una conciencia de grupo, argumentos destacados por Russell y M. González (1994); Palmi Guerrero y Martí Mora (1994); Cañizares (1999; 2004), entre otros.

Estos criterios se configuran como exigencias para lograr el accionar táctico ofensivo y defensivo en los equipos, en el desarrollo de las funciones de los jugadores, lo que implica la creación de un favorable clima sociopsicológico, caracterizado por la ayuda mutua, colaboración, vivencias emocionales positivas, tendiente al logro de metas superiores; factores que influyen significativamente en el rendimiento deportivo.

Los estudios orientados al desarrollo del clima sociopsicológico en el ámbito de los grupos escolares y sociales, han sido poco sistematizados, desde lo teórico – metodológico y lo educativo, criterios que también se constatan en los equipos deportivos. En este sentido, se constatan importantes estudios por países como Estados Unidos y Rusia, desde la Pedagogía y la Psicología. En Cuba se han realizado valiosos aportes, orientados a la aplicación de métodos de intervención y se manifiesta como tendencia pocas investigaciones, lo que denota insuficiencias teóricas - metodológicas en la aplicación de estrategias de intervención, que no tienen presente generalmente, los criterios sociales, ni personológicos de los educandos y sin un carácter integrador con otros factores sociopsicológicos en el propio escenario grupal.

Específicamente Bermúdez Morris y cols (2002) desde sus investigaciones en la educación, distinguen que el clima sociopsicológico matiza la dinámica grupal y constituye indicador de eficiencia en los grupos sociales, y que esta dinámica constituye, proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo educativo, como un sistema abierto de interacciones sociales y como en esta dinámica son relevantes, los aspectos individuales y sociales de los miembros, sus valores, motivaciones, su personalidad, su situación

sociofamiliar y las metodologías de los profesores. Estos criterios reconocen como el aspecto pedagógico debe valorarse, dado su papel esencial en el desarrollo de los factores psicosociales en el grupo, lo que indica un análisis desde un enfoque sistémico e integrador.

En consecuencia, el estudio del clima sociopsicológico en los equipos deportivos merece su tratamiento desde esta perspectiva, al consolidarse como un aspecto psicosocial, producto de la actividad y la comunicación de sus miembros, al considerar el equipo, como resultado de otros espacios grupales y son condicionantes de su vida en lo social, lo psicológico, en los valores y actitudes, aspectos llevados de un grupo a otro, donde aportan sus conocimientos y experiencias e interiorizan los ofrecidos por los demás integrantes. Este proceso implica, una transformación de la dinámica grupal, de los deportistas en el plano interno, en lo educativo y su influencia en el clima sociopsicológico; criterios sustentados por la psicología humanista y el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, como argumentos rectores en el presente estudio.

En las investigaciones relacionadas con el clima sociopsicológico en los equipos deportivos, se destacan: Puní y Dzhamgarov (1979); Rodiónov (1990); Russell, L y M. González (1994, 1997); Pérez de la Paz (1996); Cañizares (1999, 2004); Sánchez Acosta (2005); Martínó Sánchez (2008) y otros; los que precisan que, esencialmente, este proceso está caracterizado por las relaciones interpersonales, la comunicación, las normas morales, la cohesión, el liderazgo deportivo, demuestran su marcada influencia en el rendimiento cualitativo y cuantitativo del equipo, orientan sus principales aportes a la utilización de métodos de intervención como los entrenamientos sociopsicológicos y los métodos educativos para su tratamiento. En este sentido, es necesario precisar que en los trabajos desarrollados se evidencian insuficiencias, al abordarse este proceso psicosocial desprovisto, en la mayoría de los casos, de un carácter sistémico e integrador al considerar los aspectos personológicos, sociales y pedagógicos para su desarrollo.

Es importante delimitar que el clima sociopsicológico es un criterio psicosocial en la dinámica de los equipos deportivos, sin el cual, es imposible el logro de los objetivos grupales y el rendimiento deportivo. Plantean diferentes autores, que se traduce como el reflejo subjetivo de la atmósfera emocional y afectiva del grupo, su ambiente que emana de la propia dinámica e interacción de los miembros y que mientras mejor se desarrolle éste, mejor serán las relaciones interpersonales de los miembros.

Puní y Dzhamgarov (1979) aseveran que “el clima sociopsicológico en esencia, es el estado emocional dominante y relativamente estable del grupo, donde cada miembro del equipo aporta a este y a su vez recibe su influencia” (47, p. 157). Destacan, que “una de las vías para su formación y desarrollo, es el trabajo educativo e ideológico docente combinado con la compatibilidad entre los jugadores y la necesidad de prever situaciones de conflictos en el equipo al manifestarse negativamente en el clima” (47, p. 163); presupuestos teóricos esenciales para su

estudio, y constituyen limitaciones contenidas en las indicaciones metodológicas de los programas de preparación del deportista y en la labor de los entrenadores.

Por consiguiente, constituye una necesidad arribar a soluciones metodológicas orientadoras de un clima sociopsicológico positivo para un adecuado funcionamiento del equipo, sustentada en la educación de la cooperación, un ambiente de armonía, aprendizaje y unidad, teniendo presente, el aporte social y personalógico de cada integrante, vivenciados en distintos grupos, que son llevados al equipo, al influir en su actuación, en la de los demás miembros, los que unidos al escenario pedagógico del entrenamiento garantizan su desarrollo y regulación, que como generalidad, son criterios poco valorados por los entrenadores. De aquí, que constituya su labor educativa, argumento teórico – metodológico rector para el tratamiento de este factor psicosocial en la dinámica de los equipos.

El béisbol, como deporte colectivo y táctico por excelencia, exige la creación de un ambiente de colaboración y comunicación constante entre sus miembros en función de una favorable actividad grupal y del aprendizaje de las estrategias y sistemas de juego. Es un medio educativo para desarrollar la solidaridad, la cooperación, ayuda mutua, el dominio de sí mismo, el sentido de pertenencia e identidad; criterios rectores para elevar las interrelaciones comunicativas y el clima sociopsicológico. Este deporte exige un proceso de diferenciación de roles de cada jugador para interpretar y planificar el trabajo en el terreno de juego, y para ello, es vital la cohesión y compatibilidad de los jugadores, dado que las acciones son cambiantes, dinámicas, exigen de un trabajo cooperado con exactitud en función del resultado final.

Por tanto, mientras más comunicación se establezca en función de los objetivos, mayor éxito se conseguirán a nivel grupal, donde el objetivo táctico requiere de la interrelación de los jugadores en las acciones de juego, de una unidad de acciones y de un trabajo educativo que propicie un ambiente emocional positivo; fundamentos constatados por Balbuena, F (2011) al considerar que el béisbol precisa de la cooperación entre los jugadores y la importancia de sus relaciones afectivas, sobre todo en el momento de la interacción simultánea donde se debe cooperar entre sí para oponerse al equipo contrario.

Los trabajos orientados al clima sociopsicológico se dirigen como regularidad, al diagnóstico de las normas morales, a la comunicación educativa y su significación en las metas individuales y grupales, así como al papel del profesor deportivo como regulador del proceso. La experiencia investigativa a nivel internacional es escasa e insuficiente, lo que limita, un objetivo tratamiento y no contempla, estrategias de intervención para su potenciación; no obstante, se abordan algunos criterios que lo condicionan. Se destacan en los años 80 Pichón Riviére; Martí Mora (1994); Mayoral y Trianes (1996); Cauas Esturillo (2002). En base al comportamiento moral y social del joven futbolista, aparecen los estudios de Cruz, Boixádos y col (1995); Stephens y col (1997); Ommundsen y col (2003);



acerca de la influencia de los medios de comunicación en las conductas socioculturales de los equipos y la violencia de los jugadores, encontramos a Dunning (1994); Baigorri, A (1995); Grinvald (1997); O'Donnell y col (2002); Cere (2002); Bodin y Hare (2002); Johansson y Pearton (2003), entre otros.

En Cuba, se orientan estudios con relación a la temática de estudio, en el fútbol, aunque son insuficientes y se evidencia pobre sistematización teórico – metodológica de estrategias de intervención al respecto. Se distinguen los estudios de Russell, L en la década de los 90; Veloso Pérez y col (2001, 2002) en función de potenciar las relaciones interpersonales, la comunicación, la aceptación, unidad y armonía en el equipo. También Russell, Y (2013) en su tesis doctoral propone un modelo teórico, con salida a una alternativa educativa orientada a potenciar el clima sociopsicológico en los equipos de futbol de la categoría 13 – 15 años, la cual se sustenta desde la interrelación sistémica de los aspectos sociales, personológicos y pedagógicos, lo que permite una mejor orientación en el tratamiento de este aspecto psicosocial.

En el béisbol en Cuba se constatan pocas e insuficientes investigaciones, entre los que se destaca Gardón Ibarra, R (2011) que propone un plan de acción para el mejoramiento de los factores de eficiencia grupal en la categoría juvenil, resaltando el papel de la creación de un positivo ambiente emocional afectivo en los jugadores; sin embargo es insuficiente la puesta en práctica de acciones educativas para mejorar los criterios psicosociales diagnosticados. Además Balbuena, Frangel (2011) aunque no estudia esta temática, valora como el béisbol requiere de una elevada cooperación, donde lo individual no se anteponga a lo colectivo y plantea la importancia de las relaciones afectivas entre los jugadores, sobre todo en el momento de la interacción simultánea donde se debe cooperar entre sí para oponerse al equipo contrario.

La presente investigación que desarrolla el autor, se origina a partir del deficiente comportamiento que se constata en los miembros del equipo, dado los reiterados problemas en las relaciones interpersonales y la comunicación y la hostilidad que mostraban algunos jugadores en la dinámica relacional que se establecía. Se evidenciaron en ocasiones limitaciones en la comunicación entre los entrenadores y los jugadores y en el cumplimiento de las acciones tácticas colectivas, lo que trascendía a deficientes resultados en el funcionamiento del equipo y en el rendimiento del mismo. Estos criterios son resultado de un estudio diagnóstico realizado en el equipo de béisbol escolar del Municipio de Gibara, a partir de la aplicación de métodos científicos, observaciones en las competencias y toques de control, se pudieron constatar las siguientes insuficiencias:

- Son insuficientes las acciones de intervención que orientan los entrenadores para potenciar el clima sociopsicológico en los equipos, limitaciones contenidas en los programas de preparación del jugador de béisbol de la categoría 13 – 15 años.

- Falta de comprensión de los entrenadores de la influencia que ejerce el clima sociopsicológico en el equipo para potenciar el proceso formativo en los deportistas.
- Es insuficiente la preparación teórica y metodológica de los entrenadores desde la pobre utilización de métodos de intervención y acciones educativas para potenciar su desarrollo.
- Pobre desarrollo del nivel de colectivismo, las relaciones interpersonales, la ayuda mutua entre los jugadores en función de las acciones de equipo, indisciplinas tácticas, discusiones, falta de respeto y de responsabilidad, en la actitud ante el trabajo grupal y la aceptación de las críticas, en el cumplimiento de las tareas, lo que afecta la unidad grupal y el logro de los objetivos tácticos.

Las carencias teóricas – metodológicas y los resultados del diagnóstico abordados en la práctica, demuestran la necesidad de concretar acciones educativas que faciliten un trabajo eficiente de los profesores de béisbol y mejoren su preparación para lograr un positivo clima sociopsicológico; criterios que permiten plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo perfeccionar la labor educativa de los entrenadores orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol de la categoría 13 – 15 años?

El **objetivo** de la investigación quedo declarado en: elaborar un conjunto de acciones educativas orientadas al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol de la categoría 13-15 años del Municipio de Gibara.

Este problema se concreta en el siguiente **objeto de investigación**: el clima sociopsicológico en los equipos de béisbol.

La investigación se desarrolló a partir de las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos – metodológicos sustentan el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de béisbol?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual que presenta el tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol de la categoría 13 – 15 años del municipio de Gibara?
- 3.- ¿Cómo concebir un conjunto de acciones educativas orientadas al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol de la categoría 13 – 15 años del municipio de Gibara?

Para guiar esta investigación se orientan las siguientes **tareas científicas**:

1. - Determinar los criterios teóricos – metodológicos que justifican el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de béisbol.

2. – Valorar el tratamiento de las acciones educativas en el clima sociopsicológico en el equipo de béisbol de la categoría 13 – 15 años del municipio de Gibara?
3. – Determinar la estructura del conjunto de acciones educativas en función de mejorar el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol de la categoría 13 – 15 años del municipio de Gibara.

Para el desarrollo de la presente investigación se orienta un diseño metodológico donde se concretan los métodos aplicados del nivel teórico y del nivel empírico, así como la muestra asumida y los criterios para su selección.

➤ **Diseño metodológico y muestral.**

Dentro de los **métodos aplicados** en la investigación se encuentran:

❖ **Del nivel teórico se emplearon:**

**Análisis – síntesis e histórico – lógico:** Permitieron la caracterización científica de los fundamentos teóricos – metodológicos que caracterizan los estudios del clima sociopsicológico en los deportes con pelota y en los equipos de béisbol y valorar su evolución histórica y las estrategias de intervención dirigidas a su desarrollo.

❖ **Del nivel empírico se aplicaron:**

**Entrevista:** Se aplicó a los entrenadores de béisbol para valorar la significación que le conceden al tratamiento del clima sociopsicológico en el funcionamiento y rendimiento de los equipos de béisbol.

**Análisis de documentos:** Se analizó el programa de preparación del jugador de béisbol en la categoría 13 – 15 años para valorar los objetivos, contenidos, los métodos y las acciones educativas para desarrollar el trabajo grupal y el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo.

**Observación:** Permitió una valoración del comportamiento del clima sociopsicológico en los entrenamientos y conocer las alternativas educativas que se desarrollan en el equipo.

**Encuesta:** Se aplica al grupo de jugadores en función de valorar las acciones educativas desarrolladas por los entrenadores.

**Técnica de los 10 deseos:** La misma permitió valorar los deseos y preferencias de los miembros del equipo para conocer la orientación motivacional de los jugadores.

**Técnica sociométrica:** Posibilitó valorar el nivel de las relaciones interpersonales en el equipo, los posibles líderes, los más aceptados y rechazados y una aproximación a su dinámica relacional.

**Técnica metódica del clima sociopsicológico:** Permitió valorar la manifestación del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol, en correspondencia con: las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia de los jugadores, su satisfacción hacia las actividades desarrolladas y la cohesión grupal.

**Triangulación:** Su aplicación facilitó la interpretación sistémica e integradora de la información conseguida a raíz de la aplicación consecuente de distintos métodos y técnicas científicas en el presente estudio.

**Matemáticos – estadísticos:** Se elaboran tablas de frecuencia para el análisis porcentual de los datos recogidos por los métodos y técnicas aplicadas.

### **La muestra de la investigación:**

Se asume una muestra intencional, conformada por el equipo de béisbol de la categoría escolar 13 – 15 años del Municipio de Gibara, integrada por 15 jugadores, además forma parte de la muestra 3 entrenadores, licenciados con más de 7 años de experiencia. Dentro de los criterios de selección para asumir este tipo de muestra se delimitan:

- Es el equipo de esta categoría conformado en el municipio que presenta limitaciones en el trabajo de equipo y en los indicadores que caracterizan el mismo.
- Es un equipo donde se experimentan marcadas deficiencias en el trabajo táctico colectivo, en las relaciones interpersonales, la comunicación intragrupal y se asume a su vez, como el que representa al municipio en los torneos provinciales de esta categoría.

Los 15 miembros del equipo cursan la Secundaria Básica, se enmarcan en la etapa adolescente y residen en el propio municipio de Gibara. Se valoró la procedencia social, cultural de los jugadores y la relación de la familia con deporte. Se tuvieron en cuenta algunas características psicopedagógicas de la etapa adolescente, las que se analizaron en función del diagnóstico y para enfrentar el trabajo con el equipo. En consecuencia se precisaron las siguientes:

- En las relaciones afectivas – emocionales entre los educandos el grupo influye en la formación de la opinión moral y la valoración que hace el adolescente de ella.
- Constituye criterio rector los vínculos interpersonales que se desarrollan en el grupo, la aspiración a encontrar un lugar de aceptación social en el mismo, los que influyen en la formación de convicciones, el aprendizaje de las normas morales.
- La actividad docente y de estudio es esencial, tarea a la que le dedican gran parte de su tiempo.
- Se experimentan importantes cambios en los intereses y en la actividad cognoscitiva, experimentándose gran excitabilidad emocional y variada, así como complejas vivencias emocionales.

- Son capaces de plantearse un fin y tratan de lograrlo a toda costa, donde las posibilidades cognoscitivas, la experiencia en la comunicación, la actitud autocrítica, las elevadas exigencias que enfrentan, el aumento de la responsabilidad personal de sus actos, condiciona el desarrollo de la voluntad.

### **Resultados obtenidos y aporte:**

La investigación desarrollada permitió obtener a partir del estudio diagnóstico, un conjunto de limitaciones que dieron lugar a la propuesta de acciones educativas orientadas a lograr un positivo clima sociopsicológico en el equipo de béisbol. Las citadas acciones presentan el objetivo de favorecer aquellos criterios psicosociales que caracterizan el clima sociopsicológico, como son: las relaciones interpersonales, el liderazgo, la comunicación intragrupal en función del desarrollo de las acciones tácticas ofensivas y defensivas, así como entre los jugadores y entrenadores y entre los propios jugadores de acuerdo al rol funcional de estos, la vinculación familia – entrenadores, los motivos sociales e individuales. Dentro de los aspectos positivos y aportes de la presente investigación se delimita que es primera vez que se realiza una investigación con relación a esta temática psicosocial en los equipos de béisbol en el municipio de Gibara. Las acciones educativas les permitirán a los entrenadores de béisbol de esta categoría una favorable preparación teórica – metodológica para orientar el trabajo educativo en el equipo en función de ofrecer tratamiento al clima sociopsicológico, el cual propicia un mejor funcionamiento y rendimiento.

## **Capítulo I. Fundamentación teórica acerca del estudio del clima sociopsicológico en los equipos de béisbol.**

En el presente capítulo se recoge una fundamentación de los presupuestos teóricos – metodológicos que caracterizan el clima sociopsicológico en los deportes con pelota y en el béisbol de la categoría 13 – 15 años, partiendo de un análisis del comportamiento de este aspecto psicosocial en los equipos deportivos, desde la significación que presenta el conocimiento de la actividad que desarrolla el equipo, así como los criterios psicosociales que lo caracterizan y se abordan las principales alternativas educativas orientadas a su tratamiento.

### **1.1.- Concepciones teórico – metodológicas acerca del estudio del clima sociopsicológico en los deportes con pelota.**

El equipo deportivo como tipo particular de grupo, refleja las características y nuevas manifestaciones de conducta en la actividad propia que desarrollan sus miembros, que afecta la unidad grupal en función de los objetivos, proceso que requiere de la unidad de intereses, de acción y la coordinación de esfuerzos encaminados al resultado general, a la satisfacción en sus miembros y a la actuación del equipo. De aquí la importancia de la teoría de la actividad, donde las necesidades, los motivos, metas del equipo, actúan como un todo íntegro en el desarrollo de las acciones. Por tanto, es una necesidad promover la cooperación, ambiente emocional y estados de ánimos favorables y positivas relaciones interpersonales.

El destacado psicólogo deportivo Rudik, P (1974) y otros autores, determinan “que en los deportes de equipo la solución de la tarea deportiva no se logra por separado, sino mediante acciones conjuntas de todos los deportistas, donde la actividad se produce en condiciones de interrelación e intercondicionalidad; por eso, para que los resultados sean efectivos es necesario tener en cuenta los factores sociopsicológicos que caracterizan la interrelación entre la personalidad y el colectivo ” (51 , p. 354).

El desarrollo del equipo deportivo depende realmente de la efectividad de las relaciones interpersonales de los miembros, de la integración individual a la actividad grupal, del cumplimiento de las reglas deportivas y normas grupales, entre otros factores, lo cual en su interrelación propician el desarrollo de una estructura grupal, que se fortalece en el proceso de la actividad de sus miembros.

Puní y Dzhamgarov (1979) afirman que “ el equipo deportivo, es el micromedio del deportista, y las regularidades de su dinámica, se determinan por la estructura de clases y por el sistema de las relaciones económico – sociales que la rigen” (47, p. 142), referencias asumidas por Russell y M. González (1994). Estos criterios, a nuestro juicio, justifican la importancia de tener en cuenta los agentes sociales que influyen en el desarrollo de los miembros del equipo, fundamentos a considerar en el tratamiento de los procesos sociopsicológicos, que hasta el momento han

sido poco sistematizados, valoración que justificó Puní (1974) en su obra Ensayos de la Psicología del Deporte al plantear,... “ los éxitos en la rama de la psicología social, aún no son una amplia adquisición de la práctica deportiva, aunque entre la psicología del deporte y la social se han creado determinados vínculos...” ( 47 ).

En esta dirección, Puní y Dzhamgarov (1979); Russell, L y M. González (1994) y otros, expresan que el desarrollo del equipo deportivo transcurre según las leyes objetivas de la sociedad, en relación con las diversas influencias externas, organizativas e ideológicas, de los procesos internos surgidos en la actividad y comunicación de los deportistas; presupuestos que revelan la interrelación entre los criterios sociales y los procesos sociopsicológicos en el equipo y que deben orientar el trabajo grupal y su preparación. Se revela la misma, al valorar la relación deportista - equipo deportivo – sociedad, por Martens (1979); Cruz, J (1984); Riera, J (1985) al abogar que la psicología del deporte debe ofrecer tratamiento de carácter procesal desde el marco integral en el deportista, reconociendo que los aspectos psicológicos, sociológicos y educativos, contribuyen a su formación y la de los equipos deportivos.

Entre los equipos deportivos y la sociedad existe una relación indisoluble, en dependencia de la tarea a solucionar, las exigencias sociales regulan la conducta de los jugadores y orientan los procesos dinámicos, con énfasis en el clima sociopsicológico, por influir en un ambiente emocional de todos sus miembros. El equipo deportivo como organismo social se desarrolla a partir de las características individuales de los integrantes, que deben estudiarse por su repercusión en la actividad grupal, al arrastrar al mismo sus intereses, motivaciones y problemas sociofamiliares; factores condicionantes de las relaciones interpersonales y en el cumplimiento de las normas morales, constituyendo una necesidad el trabajo educativo sistemático, sistémico e integrador, donde el clima sociopsicológico incida en la educación de sus miembros; criterios poco considerados por los profesores durante los entrenamientos.

Por tal razón, la dinámica en los equipos deportivos debe valorarse a partir de la interrelación de la personalidad y el grupo, al considerar la misma, como una organización en continuo desarrollo y transformación, debe estudiarse en su contexto social e interpersonal. De aquí la significación de la actividad, la comunicación y las relaciones sociales en el logro de este proceso, sustentada en la tesis vigotskiana, que resalta el papel esencial de la solución de las tareas de forma conjunta entre los sujetos.

Desde esta perspectiva, Ucha (1988); Cruz, J y Riera, J (1991) plantean la necesidad de diseñar programas de intervención mucho más amplios en deportes colectivos, donde se interrelacionan los objetivos individuales y de equipo para mejorar la cohesión y el entrenamiento de estrategias competitivas, de ahí la importancia de elevar la eficiencia grupal para que el equipo actúe como un todo, debe ser objeto de intervenciones sociopsicológicas que mejoren el decursar de su dinámica; presupuestos demostrados por Cañizares (1996) y Russell, L (1997).

Al respecto Lorenzo González (1996) precisa que no todos los comportamientos individuales contribuyen de igual manera al éxito del equipo, por lo que los profesores deben identificar los procesos a reforzar para incrementar su rendimiento; argumento poco tratado y respaldado por Cañizares (1999) al hacer énfasis en la necesidad del tratamiento individual, pues los deportistas y entrenadores precisan de orientaciones individuales que potencien su desarrollo y les permitan ajustar sus actitudes a las demandas del equipo. Por tanto, es esencial valorar, las características individuales de los jugadores para su contextualización en la dinámica grupal, en la cooperación y educación de sus miembros en función de los objetivos grupales.

Al respecto, Cañizares (2004) asevera en su definición de equipo deportivo, no excluir las dimensiones educativas de la actividad deportiva, producto a la influencia ejercida en la vida del deportista, que deben ser valoradas, desde un carácter integrador, sustentadas en la relación de unidad deportista – equipo deportivo – sociedad, como dirección metodológica al combinarse los niveles de opinión social, la opinión grupal y las exigencias individuales. (11, p. 10), lo que constituye referente teórico para la presente investigación, por la incidencia de estos niveles en el ambiente emocional afectivo de los equipos.

Como aclaran Puní y Dzhamgarov (1979); Russell, L y M. González (1994); Cañizares (2004) el equipo deportivo influye en la actividad intelectual, emocional y volitiva de los deportistas, en sus puntos de vista, conducta y que experimentan constantemente la influencia de otros de sus miembros. Por tales razones, las interrelaciones desarrolladas en el desempeño grupal, constituyen un escenario educativo para sus miembros, en su actuación, su entrega a la colectividad, comunicación directa, cumplimiento de las normas morales, que matizan la unidad de acciones.

En los estudios desarrollados acerca del clima sociopsicológico en los equipos deportivos, se destacan Puní y Dzhamgarov (1979); Luikkonen, J y col (1989); Rodiónov (1990); Russell, L y M. González (1994); Pérez de la Paz (1996); Cañizares (1999, 2004); Sánchez Acosta (2005); Martínó Sánchez (2008) y otros. Específicamente, Puní y Dzhamgarov (1979) conciben que “en el mismo se manifiestan los estados emocionales del equipo y de los deportistas aislados, las relaciones interpersonales, los conflictos entre los miembros, relacionado con la actividad orientada hacia un objetivo, con la superación de obstáculos, fracasos e imprevistos y con el cumplimiento de las normas morales (47, p. 157). Señalan que estas últimas, “...regulan la conducta de los deportistas al determinar sus relaciones emocionales en la vida externa e interna del grupo, sustentadas por las normas sociales, definidas como patrones de conducta” (47, p. 158); precisiones expuestas por Russell, L y M. González (1994); Martí (1994); Sánchez Acosta (2005) y otros.

Las normas morales, son uno de los aspectos a trabajar, como afirman Puní y Dzhamgarov (1979) por su impacto en la formación del clima sociopsicológico del equipo y para su desarrollo, no puede quedar al margen la



valoración de los aspectos sociales que inciden en los miembros, producto de que ellas y las relaciones interpersonales, están condicionadas por lo social. Como aseveran Russell, L y M. González (1994) “...su formación transcurre por la vía de juicios y valoraciones de los integrantes en relación con el sistema de valores y con su actividad conjunta” ( 47 ).

Particularmente en el hockey finlandés resaltan los estudios de Luikkonen y col (1989) en función de la conducta y estilo de dirección de los entrenadores en el logro de un positivo clima sociopsicológico y para ello, precisan de la importancia de los objetivos educativos, investigaciones sustentadas en los trabajos de Gravelle y cols (1980); Chelladurai (1984). En alusión a ello, Rodiónov (1990) afirma que “los profesores deben propiciar climas sociopsicológicos favorables, para optimizar las relaciones interpersonales, la existencia de emociones positivas que contribuirán al logro de las tareas, la satisfacción por éstas y el sentido de pertenencia.

En la década de los 90 se desarrollan en Europa y Brasil investigaciones relacionadas con el clima sociopsicológico, por Shigunov, Pereira y col (1993) y Pierón (1999) que concuerdan como la comunicación entrenador – deportista, los refuerzos positivos, la motivación y las relaciones emocionales contribuyen a la eficacia, rendimiento y al comportamiento de los deportistas. En España, Palmi, J (1994) desarrolla con la Selección Nacional de Hockey, una intervención psicológica dirigida a la cohesión y las relaciones interpersonales, y los trabajos de Martí, J (1994) en función de las normas morales y su papel en el equipo.

Russell, Leonel (1994) considera para el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo, a las relaciones interpersonales, el compañerismo, la colaboración, rivalidad sana entre los miembros y su significado en la vida emocional del equipo y se concreta, la armonía entre la dirección oficial y los líderes y la ausencia de líderes negativos; aspectos insuficientemente abordados por los entrenadores, lo que atenta contra la formación de una conciencia grupal. Apuntar, que ello precisa, potenciar las relaciones interpersonales y la estructura organizativa, las que deben ser reguladas, por entrenadores y líderes de los equipos.

Pérez de la Paz (1996) valora que cuando es adecuado el clima, los deportistas movilizan todas sus fuerzas y dan lo mejor de sí, se sienten dueños del triunfo y ganan plena confianza en sus posibilidades, se toman más seguros y tolerantes con mayor dominio de las situaciones frustrantes. Sí por el contrario, las interacciones no son estimulantes, entonces será lógico esperar frustración, inactividad, decaimiento y ansiedad. Estos planteamientos revelan la estrecha relación entre el clima sociopsicológico del equipo y su rendimiento deportivo, producto a la marcada influencia de este aspecto psicosocial en la disposición, actuación y estados de ánimos de los jugadores, en correspondencia con los objetivos; argumentos justificados en Cuba por Rodríguez, N (1983); Russell, L (1997); Gutiérrez Véliz (1987); Sabas, R y Pino, M (1994); Cañizares (1999); Ucha (2004); entre otros.

Por su parte, Cañizares (1999) desde sus aportes doctorales, desarrolla un entrenamiento sociopsicológico para mejorar la eficiencia grupal, a partir de la relación entre clima sociopsicológico, metas y la cohesión grupal en deportes de conjunto y concibe métodos educativos en las sesiones de trabajo y afirma "...cómo equipos con buena preparación física, técnica y táctica carecen de un adecuado clima sociopsicológico, caracterizado por las malas relaciones interpersonales e indisciplinas, que necesitan un apoyo psicológico para su erradicación ( 10, p. 7).

En este sentido, Puní y Dzhamgarov (1979) determinaron que en el caso de que los miembros procedan en detrimento de las normas establecidas, el equipo podrá tomar medidas educativas y que los profesores deben prever los conflictos al manifestarse negativamente en el clima. Proponen que, "el trabajo educativo e ideológico – docente y la relación funcional de los deportistas en la actividad y su compatibilidad, actúen como factor determinante en la formación del clima y su dirección" (47, p. 163); valoraciones que constituyen argumento teórico - metodológico para abordar este proceso en los deportes con pelota y en el béisbol de manera particular.

El clima, como criterio sociopsicológico reflejo de la actividad comunicativa de los miembros en el equipo, desde los criterios abordados, orientan a los entrenadores a valorar los criterios personológicos de los deportistas, su entorno sociocultural, familiar, su contextualización en el trabajo pedagógico, para su sistematización en los entrenamientos. De esta forma, se delimita la importancia de concebir de forma planificada el trabajo educativo para lograr los objetivos y la educación de sus miembros.

Los entrenadores, en muchos de los casos, no están preparados metodológicamente para enfrentar este proceso, caracterizado por un deficiente tratamiento del componente sociopsicológico en la preparación, quedando al margen de problemas que circulan en el equipo, que laceran su labor pedagógica, al existir limitaciones en la aplicación de métodos de intervención y acciones educativas que mejoran el decursar de los procesos, afectando el rendimiento deportivo; criterios demostrados por Rudik (1974); Cañizares (2004); Russell, L (2005); Russell, Y (2013), entre otros. Tales deficiencias han sido observadas por el autor en el béisbol escolar y juvenil, que evidencian problemas metodológicos de los entrenadores para potenciar los factores psicosociales, que propicien el trabajo táctico y grupal en el rendimiento deportivo.

Vicianá Ramírez y Sabala Díaz (2004) afirman que "el profesor deportivo debe fomentar el clima deportivo ideal para fomentar el respeto y los valores positivos y atender empática e individualmente a los jugadores para que éstos se sientan respaldados por su profesor " (65, p. 8). Estos criterios sustentan la importancia de la labor educativa de los entrenadores en los equipos deportivos y se corrobora, desde los aportes de Cañizares (2004) al valorar que "en la eficiencia grupal se evidencia la satisfacción de los miembros por el grupo, la influencia educativa del colectivo sobre las personas, donde cada deportista aporta al clima del equipo y siente sobre sí su

influencia. En los deportistas surgen estados de ánimo dominantes, en correspondencia con el nivel de satisfacción producido por la posición que ocupan en el equipo, las interrelaciones con sus compañeros y el entrenador, aspectos incorporados al estado emocional dominante''(11, p. 37) y que requieren, a nuestro juicio, de una profunda labor educativa.

Enfatiza, la citada autora, que mientras mejor sea el clima, mejores serán las relaciones, disciplina y los logros deportivos, al concretar que el equipo acciona como un todo cuando sus miembros contribuyen, se comprometen y esfuerzan en la realización de las tareas, donde la intervención a diseñar debe contemplar tales aspectos; consideraciones a las que se adscribe el presente autor y las que encuentran concuerdan con Sánchez Acosta (2005) al analizar que el clima ''es el estado emocional dominante, que influye en la efectividad del entrenamiento, en las relaciones interpersonales, en la actuación de los deportistas, en la elevación de los niveles de integración grupal al depender de la intervención educativa del profesor para estimular, exigir y regañar cuando sea necesario'' (56 ).

Este aspecto se desarrolla en muchos de los casos, desprovisto de bases científicas y de un tratamiento sistémico e integrador, lo que exige de una labor educativa hacia el trabajo colectivo en los jugadores, lo que permitirá aportar al mismo y recibir de forma recíproca la influencia de los demás, al evidenciar sus vivencias emocionales, experiencias sociales y sus características psicológicas. Los miembros poseen diversidad de criterios, de medios culturales, aspectos manifestados en la conducta y en la convivencia grupal, que revelan la necesidad de un sistema de influencias educativas, donde se le brinde asesoría a entrenadores y familiares, que como expresa Sánchez Acosta (2005) la Psicología del Deporte también centra su atención en tales direcciones.

Estas valoraciones se concretan en los aportes de M. Echavarría (2008) citada por Dopico, H (2011) al considerar que dentro del sistema de conocimientos, habilidades y valores que debe poseer un entrenador desde lo psicopedagógico para abordar el componente psicológico en el entrenamiento, se destacan:

- Tener conocimientos suficientes y profundos de las cualidades psicológicas.
- Tener tacto pedagógico en el trato adecuado a los deportistas de acuerdo con sus particularidades.
- Motivar y estimular a sus deportistas (sobre todo si son niños) a la práctica del deporte.
- Conocer las características de cada uno de sus jugadores, desde todos los puntos de vistas.

Por su parte, Martínó Sánchez (2008) con equipos de fútbol, le otorga gran importancia a las relaciones interpersonales, las metas comunes, a las normas grupales y a la dirección del profesor para el desarrollo del clima sociopsicológico, y debe favorecer con acciones concretas el juego colectivo y desde los entrenamientos modelar situaciones competitivas. Estas valoraciones concretan la importancia del conocimiento social y lo psicológico

de los jugadores, para lograr de forma sistémica, un coherente tratamiento desde lo pedagógico y poder integrarlos a los intereses colectivos y mejorar la comunicación en función del desempeño táctico en el equipo.

Estos planteamientos se constatan a partir de los criterios de Dopico, H (2011) al considerar que “aún los entrenadores no cuentan con las herramientas necesarias para concretar un modelo de preparación psicológica en la planificación de la preparación de sus deportistas y presentan dificultades para enfrentar los problemas en los entrenamientos y competencias, lo que hace necesario incluir dentro de los programas de postgrados, contenidos teórico-prácticos que contribuyan a resolver estas limitaciones” (24, p. 31); desde donde las temáticas sociopsicológicas aún no son abordadas desde una concepción integradora y carecen de una sistematización teórico – metodológica adecuada o pasan inadvertidas.

Específicamente la comunicación en el equipo deportivo, es uno de los factores psicosociales esenciales que garantiza los objetivos, metas grupales, roles de los miembros y un favorable clima sociopsicológico. Su significación en el accionar táctico y como criterio básico en el desarrollo de los procesos dinámicos, ha sido estudiada por Krichevski (1969); Janin (1970); Rumiantsev (1975); Doronina (1975); Gomelski (1976). Puní y Dzhamgarov (1979) lo corroboran al estudiar que en los juegos deportivos es fundamental la continuidad de la comunicación intragrupal, su influencia en las soluciones de las tareas del grupo y que la posibilidad de actuar en conjunto se sustenta sobre la base de la comprensión de los deportistas entre sí. Dentro de los importantes trabajos relacionados con los estilos de comunicación de los entrenadores y su influencia en la atmósfera grupal en el equipo y en su rendimiento, se encuentran Gilmore y Fraileg (1993); Zartman S y Zartman C (1997); Moreno (2001) y más reciente en Cuba, se destaca Sivila, E (2004) sobre la comunicación educativa de los entrenadores de deportes con pelota.

La cohesión grupal, es uno de los factores sociopsicológicos que influye en un favorable clima sociopsicológico en los equipos deportivos. Avalan su estudio, Dontsov (1975); Carron (1982); Petrovski, A (1986); Fuentes, M (1993); Palmi, J (1994); Muñoz Gutiérrez y Hernández Morales (2002); Doménech (2002); Mutáfova y Russell; Russell, L (1994); Lorenzo González (1994); Cañizares (1999, 2004); entre otros. De manera puntual, Carron (1982) argumenta que es un proceso dinámico que se refleja en la tendencia del grupo a mantenerse unido en la persecución de los objetivos. Concibe como factores para su desarrollo: los ambientales, los de orden personal, factores de liderazgo y los relacionados con el equipo.

Desde el ámbito de los equipos deportivos, resaltan los estudios de Yukelson (1997); Carron, Spin y Prapavessis (1997); Crace y Hardy (1997); Voight y Callaghan (2001); Stevens (2002); Senécal, Loughie y Bloom (2008); citados por Leo Marcos, F y col (2009), los que estudian componentes como: las metas comunes y roles, la colaboración, responsabilidad individual y de equipo, identidad y comunicación de los jugadores. En España,

Palmi, J (1994) y M. Canals (2006) con el Hockey y Polo acuático desarrollan entrenamientos y afirman como: la eficacia colectiva, los roles, la comunicación y los objetivos comunes, constituyen aspectos para el desarrollo de la cohesión.

En consonancia, Gulenko, R, citado por Mutáfova, J y Russell en los años 90, precisó que la socialización de la personalidad en los grupos deportivos, transcurre a través de la asimilación por parte de los deportistas de los nuevos roles y del enriquecimiento de las características personales necesarias para las cualidades del grupo, lo que incide en un equipo cohesionado, al consolidar su productividad y crecimiento.

Hernández Mendo y col (2002) aluden cómo algunos entrenadores ignoran en la mayoría de los casos, que los factores subjetivos representan fuerzas organizadoras del espacio individual y colectivo y como la cohesión del equipo no proviene tan sólo de la integración de las fuerzas técnicas y físicas; depende también de lo afectivo que acerca o distancia a los jugadores de un equipo. En apoyo a ello, Cañizares (2004) aprecia la cohesión, “como un factor dentro del clima sociopsicológico en el grupo, al traducirse en un acercamiento y la coincidencia de las opiniones, unidad en lo afectivo, valorativo en función de los objetivos y le atribuye gran significación a las relaciones interpersonales en este proceso” (11 , p. 50).

Es necesario valorar que en los equipos deportivos en las categorías escolares se manifiesta un bajo nivel de cohesión, al no concientizarse la unidad grupal en el cumplimiento de las acciones, caracterizado por reiteradas faltas de respeto, problemas comunicativos, priman las relaciones de carácter personal, lo que limita la cooperación. Este proceso discurre con insuficiencias en el diagnóstico social y personológico a los jugadores, sus vivencias sociales, sin considerar el papel decisivo en el aporte a la dinámica grupal; criterios que deben ser abordados para lograr unidad en el equipo desde el proceso de preparación.

En este sentido, Sánchez Acosta (2005) apunta que los motivos y la estabilidad afectiva, son de los aspectos favorecedores de la cohesión y el clima sociopsicológico, así como pertenencia e identidad, que deben lograrse por la transmisión de las tradiciones y costumbres de los integrantes de mayor experiencia hacia los nuevos. Distinguir que la influencia de los motivos y las metas en el clima sociopsicológico, ha sido tratada por Zander; Gomelski (1976); Puní y Dzhamgarov (1979); Lorenzo González (1994,1996); Halliwell, W (1994), quienes concuerdan en que la motivación colectiva en los equipos se incrementa al asegurar la contribución individual de cada miembro, su significación para las metas individuales y orientadas a influir en la actuación colectiva.

En la influencia de las metas en el desarrollo grupal en el equipo y en su rendimiento, Davis (1987); Tijomirov (1987); Ucha (1988); Russell, L y M. González (1994); L. González (1994); Gil, J (1995); Valdés, H (1996); Morales, A (1997); Cañizares (2004) concuerdan en que las mismas deben ser difíciles, pero realistas, alcanzables, creíbles, medibles, controlables y que representen factor motivacional en la regulación de la actividad, al estimular

la implicación de responsabilidades que repercutan en sus resultados. Destaca Russell, L y M. González (1994) que las metas constituyen “el resultado deseado hacia el cual se dirigen sus miembros en la actividad y sus motivos influyen en la elección de una meta para el grupo la cual ha de procurar satisfacción, sustentadas en la existencia de objetivos socialmente importante aprobados por los jugadores (52, p.10).

En apoyo a estos estudios, Gil, J (1991); Fuentes, M (1993); Pérez Yera (1996); Alfonso García (1997); Cañizares (2004); Sánchez Acosta (2005) distinguen que las metas con carácter participativo implican un proceso reflexivo de los miembros del equipo, compromiso ante la tarea y esfuerzos individuales, orientando las acciones. La combinación de motivos de autoperfeccionamiento de metas deportivas y los de rendimiento es esencial, criterios demostrados por Riera Milián (2002) y Martínez Sosa (2009) en sus aportes doctorales. Estas precisiones denotan, la significación de los motivos y las metas en el desarrollo del clima sociopsicológico, porque a medida que los miembros satisfacen sus necesidades mejoran los modos de actuación, aportan sus criterios y existe mayor compenetración en la actividad grupal.

Han sido varios los autores los que abordan la estrecha relación entre el clima motivacional con la cohesión grupal en deportes con pelota. Se destacan Balaguer, Duda y col (2003); Balaguer y col (2004); García Calvo y Cervelló (2008), estos últimos en el fútbol español, sustentados en los aportes de Chi y Lu (1995) y de Duda (2001) en el baloncesto y béisbol norteamericano. Es imprescindible, por tanto, que los entrenadores ofrezcan participación a sus integrantes en las metas, caracterizadas por una orientación de los esfuerzos y constituyan como aclara Cañizares (2004) es un resorte psicológico para su actuación y rendimiento deportivo, al estimular la unidad valorativa de los afectos, las opiniones y la acción conjunta, así como una dirección democrática en el equipo, considerando las opiniones de los deportistas.

De aquí la relación entre los motivos y metas, con la comunicación, cohesión grupal y los estilos de dirección; aspecto este último de alta significación en el logro de los objetivos en función de un ambiente emocional, capaz de garantizar el crecimiento personal de los jugadores y la implicación de estos en correspondencia a las acciones trazadas.

En alusión a ello, Martín Sánchez (2008) plantea “que es muy importante que el establecimiento de las metas y objetivos del equipo se sientan como personalmente significativas, para lo cual es necesario la participación de todos y la elaboración de los objetivos por los propios jugadores bajo la orientación del director, para lograr compenetración y pertenencia” ( 40). Este análisis revela, que el entrenador deberá implicar a los jugadores en la solución de las tareas, lograr motivación y utilizar los estilos de dirección en función de mejores niveles de integración; precisiones constadas por Puní y Dzhamgarov (1979); Tutko y Richards (1984); Rodiónov (1990); Lorenzo González (1994).

El entrenador en el equipo, debe enseñar habilidades en función de la cooperación de todos, tener una comunicación franca con sus jugadores, lo que demanda su liderazgo y requiere considerar los estilos de dirección y saberlos conjugar, propiciar métodos educativos para la participación democrática en la toma de decisiones. En alusión al estilo democrático, abogan Puní y Dzhamgarov (1979); Cañizares (2004) y otros, que el mismo estimula el carácter participativo, por las posibilidades que abre al grupo a discutir sus problemas en un clima armónico y lograr sus metas; proceso más efectivo cuando se conoce a profundidad las características de los integrantes y se logra un accionar pedagógico. De aquí la significación del liderazgo del entrenador, al lograr un alto nivel comunicativo con sus jugadores, potenciar las relaciones interpersonales y el cumplimiento de las normas morales los objetivos.

A tono con ello, se destacan los aportes de Rudik (1974); Puní y Dzhamgarov (1979); Dzhamgarov (1989); Cañizares (2004) y otros, al valorar su papel en la creación de un ambiente emocional positivo, temática tratada además, por Puní y Dzhamgarov (1979), Chelladurai (1984); Weiss y Friedrichs (1986); por Serpa, Pataco y Santos (1991); Crespo y col (1993) y Garret (1999); Carron y Hausenblas (1998); Alzate, Valencia (1997); Feltz y Lirgg (2001); Sarrazin y col (2006); Vargas – Tonsing, Warness y Feltz (2003), entre otros.

En el equipo deportivo cuando no se desarrolla este procedimiento regulador, no se logra regular la dinámica relacional, entonces pueden surgir los líderes negativos que afectan su funcionamiento, que arrastran al equipo hacia decisiones equivocadas que inciden en un clima sociopsicológico inadecuado, que exige el fortalecimiento de la labor educativa del entrenador. En tal sentido, los estudios orientados al desarrollo del clima sociopsicológico, esencialmente, carecen de una concepción sistémica e integral, en el contexto de la relación de unidad deportista - equipo deportivo – sociedad, lo que reveló la necesidad de orientar su tratamiento, a partir de la interrelación de lo social, personológico de los jugadores, así como los criterios pedagógicos del entrenamiento y desde las potencialidades que los deportes de equipo presentan.

### **1.2.- Alternativas y acciones educativas para el desarrollo del clima sociopsicológico en los deportes con pelota y en equipos de béisbol.**

Los trabajos desarrollados al comportamiento del clima sociopsicológico en los deportes con pelota son escasos, se dirigen como regularidad al diagnóstico de las normas morales, con énfasis en la ética deportiva, la comunicación educativa y su significación en las metas individuales y grupales y el papel del entrenador en la regulación de este proceso en el equipo. Las investigaciones a nivel internacional, abordan algunos aspectos que lo condicionan directamente y se dirigen hacia intervenciones psicológicas desarrolladas en el fútbol base, juvenil y profesional, en el baloncesto y dirigidas hacia otros deportes, concretadas en el trabajo de equipo y hacia determinados criterios sociopsicológicos.

Concretamente en España, Marti, J (1994) realiza investigaciones acerca del desarrollo grupal, en el fútbol de alto rendimiento, basado en la propuesta de normas grupales y de objetivos comunes, el papel de la responsabilidad funcional de los jugadores y las relaciones interpersonales, factores favorecedores en el desarrollo del clima sociopsicológico; sin embargo, no se conciben acciones metodológicas ni educativas, que orienten objetivamente su desarrollo.

La relación familia – futbolistas – entrenadores y centros deportivos, aunque ha sido un temática poco tratada, es abordada por su importancia en las estrategias de intervención por D'Amico (1982); Pereira (1996); Pino Ortega y Cimarro Urbano (1996); Roxburg, A (1996); Jaramillo Pechene y Socorro Ipuz (2002); Noa Cuadro (2002); Martín (2008); Valdés, A (2010) y le otorgan importancia al trabajo educativo del profesor con los equipos deportivos. En base a estas posiciones, Cauas Esturillo (2002) en el fútbol en Chile, desarrolla un estudio en función de eliminar conflictos grupales e identificación de roles y liderazgos y destaca el entorno social del jugador, también en el fútbol, resaltan Rivas, C y Parma Aragón (2003) al contemplar un entrenamiento para el trabajo de equipo, basado en: la cooperación, compromiso entre los jugadores, tolerancia, el manejo de estrategias para la solución de problemas dentro y fuera del terreno de juego, el tratamiento a los aspectos familiares, escolares y amoroso. También Andreu Álvarez, Ma (2003) desarrolla entrenamientos orientados a la motivación, cohesión y el establecimiento de objetivos; pero no valoran la importancia del clima sociopsicológico, ni acciones educativas para su tratamiento.

Vives y García de los Fayos (2003) en el fútbol con niños y adolescentes, les atribuye especial distinción, a la cohesión, las relaciones interpersonales, objetivos individuales y grupales, la comunicación, la percepción entre los jugadores, las normas morales, las motivaciones, la participación de los padres, el conocimiento de los entrenadores para el trabajo psicológico; criterios con los que concuerda González Figueiras (2007) al precisar como los entrenadores para lograr una favorable cohesión y unidad en los equipos, deben conocer la personalidad, el nivel educativo, cultural y sociofamiliar, las metas, las actitudes de cada jugador hacia el trabajo en equipo.

Olmedilla y col (2007) orientan una metodología para la formación de entrenadores de fútbol, basado en técnicas de dinámica grupal para el trabajo de equipo y la importancia de la motivación, la toma de decisiones, la comunicación grupal, el ambiente de equipo y la utilización de objetivos grupales en la dirección táctica. Le conceden importancia a estos criterios en el logro de un favorable clima sociopsicológico; aunque no conciben criterios educativos para una adecuada labor pedagógica.

En el fútbol en España, Olmedilla, Ortega y col (2008) proponen un entrenamiento psicológico a partir del aprendizaje de técnicas psicológicas que mejoran la actuación del deportista del equipo, desde un trabajo personalizado, lo que evidencia un insuficiente tratamiento a los criterios sociopsicológicos en función de los



contenidos psicológicos planificados. Se destacan otros trabajos a lo sociomoral de los atletas y los estilos de dirección en el rendimiento, desarrollados por Smoll y Smith (1987, 1991); Lorenzo (1997); Cruz (1994, 1997, 2001) y Martens y col (1977); Chelladurai y Haggerty (1978); Tutko y Richards (1984); Sánchez (1994); Ibáñez (1996); Ibáñez y Feu (2000). También orientado a los comportamientos agresivos y antisociales del joven futbolista, aparecen los aportes de Cruz, Boixádos y col (1995); Stephens y col (1997); Ommundsen y col (2003). Señalar, que en estos estudios son escasas las estrategias de intervención educativa que potencien el comportamiento del clima sociopsicológico.

En Cuba, las investigaciones en relación al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos deportivos, son insuficientes y escasas, al evidenciarse como tendencia, pobre sistematización teórico – metodológica de estrategias de intervención. Se distinguen los estudios de Veloso Pérez y col (2001, 2002) en el fútbol, en función de potenciar las relaciones interpersonales, la comunicación, la aceptación y unidad en el equipo; sin embargo, las acciones propuestas carecen de una concepción integradora y no recogen aspectos sociales de los miembros.

El profesor Russell, Y (2013) propone una alternativa educativa para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años, sustentada en un modelo teórico, que revela la interrelación entre los componentes sociales y personológicos de los jugadores y los criterios pedagógicos propios del fútbol que tributan al logro de un clima sociopsicológico positivo; de aquí su interpretación sistémica e integradora, concretadas en acciones metodológicas y educativas que potencien su tratamiento, que le ofrece salida a un modelo teórico propuesto y que permite una interpretación más integral de este aspecto en los equipos deportivos.

Específicamente en el béisbol, en Cuba se constatan pocas e insuficientes investigaciones, entre los que se destaca Gardón Ibarra, R (2011) que propone un plan de acción para el mejoramiento de los factores de eficiencia grupal en equipos de béisbol juvenil y delimita un conjunto de limitaciones en el área sociopsicológica que permitió la planificación de un conjunto de acciones en los que se resalta el papel de la creación de un positivo ambiente emocional afectivo en los jugadores; sin embargo es insuficiente la puesta en práctica de acciones educativas para mejorar los criterios psicosociales diagnosticados.

Balbuena, F (2011) aunque no estudia el clima sociopsicológico en los equipos de béisbol, valora como el béisbol requiere de un elevado sentido de la cooperación, donde lo individual no se anteponga a lo colectivo en el equipo y plantea la importancia de las relaciones afectivas entre los jugadores, sobre todo en el momento de la interacción simultánea donde se debe cooperar entre sí para oponerse al equipo contrario.

## **Capítulo II.- Acciones educativas orientadas al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol 13 – 15 años.**

En el presente capítulo se recoge la lógica metodológica utilizada en la investigación, sustentada en la determinación de cuatro fases que conforman una metodología, que sirve de guía para su desarrollo y se describen los métodos y técnicas científicos aplicados, así como los resultados del diagnóstico, lo cual permitió conformar las acciones educativas orientadas a lograr un positivo clima sociopsicológico en el equipo de béisbol, la que se concreta al determinar como el trabajo educativo del entrenador en el equipo es una de las direcciones de trabajo para lograr un efecto positivo en el tratamiento de este aspecto psicosocial.

### **2.1.- Estructura metodológica de la investigación y resultados del diagnóstico aplicado.**

Se asume una muestra intencional, conformada por el equipo de béisbol de la categoría escolar 13 – 15 años del Municipio de Gibara y 3 profesores deportivos, licenciados con más de 7 años de experiencia pedagógica. El estudio se desarrolló en el presente curso escolar 2013– 2014 y la metodología seguida quedó diseñada en 4 fases que permitieron el desarrollo de la lógica de la investigación, las mismas son: la **fase de revisión teórica, la fase de aplicación del diagnóstico, la fase de evaluación de los resultados del diagnóstico y la fase de elaboración de las acciones educativas**. El diagnóstico se orientó hacia tres direcciones esenciales:

- El comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol estudiado.
- El conocimiento y la preparación teórica – metodológica de los entrenadores de béisbol que laboran con el equipo.
- El conocimiento y la significación que le conceden los jugadores del equipo al clima sociopsicológico.

Para el estudio diagnóstico se emplearon los siguientes métodos y técnicas científicos:

- Se desarrolla una valoración al programa de preparación del jugador de béisbol perteneciente a la categoría 13 -15 años, sus objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas en función del desarrollo del clima sociopsicológico.
- Se aplicó una entrevista a los entrenadores de béisbol (**ver anexo 1**).
- Se aplica una encuesta a los jugadores miembros del equipo (**ver anexo 2**) y también la técnica de los 10 deseos que valora sus preferencias e inclinaciones.
- Se aplica la técnica sociométrica a los integrantes del equipo (**ver anexo 3**)
- Se aplica a los jugadores la técnica metódica del clima sociopsicológico, descrita en el (**anexo 7**).
- Se aplica una guía de observación estructurada, (**ver anexo 8**) clasificada como externa y directa, además de observaciones encubiertas, desarrolladas en la sesión de la tarde.

Para la determinación de los indicadores se tuvieron en cuenta los criterios teóricos – metodológicos e indicadores asumidos en las investigaciones que caracterizan el clima sociopsicológico y el criterio de algunos especialistas. Se declaran: las relaciones interpersonales deportista – deportista y deportista- profesor, la comunicación deportista – deportista y entre estos y el profesor, la orientación motivacional, el liderazgo deportivo, desarrollo del carácter deportivo, cumplimiento de las normas morales de grupo, el desarrollo de métodos educativos por parte de los profesores y los estilos de dirección que se desarrollan, la relación familia- profesores deportivos – escuela deportiva, el cumplimiento de las funciones de los jugadores, la unidad en el equipo, la integración individual para el equipo.

En el estudio diagnóstico se emplearon como métodos y técnicas científicos la encuesta, el análisis de documentos, la observación, entrevista, la técnica metódica del clima sociopsicológico, la técnica de los 10 deseos, la sociometría, así como el procedimiento de la triangulación para constatar los datos obtenidos.

### **Resultados de la entrevista aplicada a los entrenadores.**

Se diseña una guía de entrevista con el objetivo de que los entrenadores de béisbol de la categoría 13- 15 valoren la significación del estudio del clima sociopsicológico en el seno de los equipos de béisbol y que tratamiento desde el ámbito del entrenamientos le conceden a este aspecto psicosocial. Esta guía de entrevista aparece descrita en el **(anexo 1)**.

En la primera pregunta orientada a que los entrenadores ofrezcan una definición de que entienden por clima sociopsicológico, de los 3 entrenadores, solo 2 de ellos consideran que constituye un aspecto psicosocial donde influye el contexto social, familiar del deportista. En este sentido solo 1 entrenador valora que el clima sociopsicológico guarda relación directa con el estado de ánimo y las relaciones interpersonales de los jugadores que integran el equipo.

Estas respuestas indican como los entrenadores presentan limitaciones en la definición de este aspecto psicosocial para poder ejercer tratamiento favorable en el seno de los equipos de béisbol, que como es lógico si se presentan dificultades en la concepción que se tiene de la definición de clima sociopsicológico esto implica que trasciendan las mimas hasta en la forma en que se le ofrezca tratamiento a este aspecto psicosocial en el seno de los equipos

En referencia a la segunda pregunta de la guía de entrevista orientada a los criterios psicosociales que influyen directamente en el clima sociopsicológico en el equipo, 2 entrenadores de los entrevistados manifiestan como la incidencia de la familia y los modos de conducta inadecuados en el seno familiar que se proyectan en los atletas deben ser considerados en tal sentido. Además 1 profesor plantea que el estado de ánimo, el temperamento de los

deportistas, el ejemplo personal del entrenador, las relaciones interpersonales y que las metas a alcanzar por el equipo son realmente importantes en la consideración de este criterio sociopsicológico.

En este sentido en función de la anterior pregunta se evidencia que los profesores poseen un conocimiento limitado, una consideración reduccionista acerca de los aspectos psicosociales que influyen en el logro de un favorable clima sociopsicológico.

Con relación a la pregunta 3 de la entrevista, 1 entrenador concibe que el clima sociopsicológico se pueda afectar en el desarrollo del equipo de béisbol, en este particular caso, a partir de los líderes negativos quienes repercuten de manera determinante en el equipo y en su actuación, además la selección de los líderes que no lo son, los comentarios negativos, los profesores que no son consistentes a la hora de unificar el grupo y trazar acciones en función de estos elementos, constituyen para estos entrenadores aspectos sustanciales a considerar. En tal sentido, 1 solo entrenador se refiere a las indisciplinas y como los jugadores con problemas familiares proyectan en la mayoría de los casos conductas agresivas en los atletas que repercuten en el terreno de juego y en el entrenamiento, lo cual debe ser objeto de análisis y tratamiento desde el escenario deportivo y extradeportivo.

En relación a la valoración que presentan acerca de la pregunta 4 orientada a la relación existente entre el clima sociopsicológico y el rendimiento del equipo, los entrenadores en sentido general consideran que esto incide de manera directa. De los entrenadores entrevistados, 1 de ellos, afirma en sus planteamientos que las conductas negativas determinan en el logro de los objetivos, otro entrenador manifiesta que las favorables relaciones interpersonales, el estado de ánimo se pueden lograr los objetivos planificados y un tercer entrenador se refiere a que el equipo con un buen clima sociopsicológico puede desarrollarse mejor el área de entrenamiento.

Tanto en las respuestas a la pregunta 3 y 4 respectivamente, los entrenadores carecen de respuestas sólidas y profundas en función de la relación del clima sociopsicológico en el equipo y el rendimiento deportivo y a los aspectos psicosociales que afectan su incidencia en el seno de los equipos. Se manifiesta de esta manera desconocimiento, ideas repetitivas y criterios sin un fundamento sobre la alta significación de este aspecto psicosocial y los factores que el encierra para su manifestación en el rendimiento de los jugadores y del equipo respectivamente.

Con respecto a la pregunta 5 de la entrevista referida a las acciones que los entrenadores planifican para el tratamiento del clima sociopsicológico en el funcionamiento del equipo de béisbol en la categoría que se estudia, 1 entrenador concibe que realizaría test sociométrico para determinar el capitán del equipo, los atletas regulares, lanzadores abridores. Además otro entrenador afirma que una de las acciones es visitar escuelas, casas de los atletas e inculcándole los valores a los jugadores y un último profesor no alega ninguna acción al respecto.

Estos criterios antes descritos logran deducir y corroboran las insuficiencias en el conocimiento sobre la significación del clima sociopsicológico en el seno del equipo y en el rendimiento del mismo, así como en las acciones que deben proyectarse para lograr un positivo clima sociopsicológico desde el trabajo pedagógico, metodológico y educativo en el seno de los equipos de béisbol. Denotan estos resultados además la deficiente planificación de acciones pedagógicas en el logro de un trabajo psicosocial en el seno del equipo estudiado.

En referencia a la sexta pregunta de la guía de entrevista, manifiestan 2 entrenadores que los programas de preparación del deportista de béisbol están limitados de un tratamiento adecuado acerca del clima sociopsicológico y carecen de acciones concretas para abordar este aspecto psicosocial desde el contexto del entrenamiento en el béisbol en todas las categorías. Estos criterios representan el 67% y solo 1 entrenador considera que existe correspondencia.

En la pregunta 7 enunciada en la guía de entrevista manifiestan en sentido general que el clima sociopsicológico guarda relación con el aspecto formativo del deportista miembros del equipo, porque mediante el trabajo con la formación de valores, la caracterización del equipo y la aplicación de acciones educativas se pueden lograr que los deportistas de béisbol y del equipo 13 – 15 años puedan formar valores acordes a nuestros principios.

#### **Valoración de los resultados de la encuesta a los jugadores miembros del equipo.**

Se aplica una encuesta a los jugadores miembros del equipo de béisbol e la categoría 13 – 15 años que aparece reflejada en el **(anexo 2)**, con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo del componente educativo y las acciones que se desarrollan en este orden por parte de los entrenadores, así como los métodos de intervención en el tratamiento del clima sociopsicológico en el seno del equipo.

Con respecto a la primera interrogante de la encuesta aplicada referida a como evalúan los jugadores la comunicación con sus profesores entrenadores en su desarrollo como deportista dentro del equipo, 7 de ellos, que representa el 46,7%, la aprecia como buena, 6 jugadores la evalúan de regular, lo que representa el 40% y solo 2 jugadores la valoran de mala para un 13.3%.

La pregunta 2 orientada a valorar la relación de la familia de los atletas con los entrenadores y la escuela sólo 1 jugador la aprecia de muy buena para un 6,7%, 6 la valoran de buena para un 40%, 7 jugadores afirman en sus respuestas que esta relación es regular, que representa el 46,7% y sólo 1 miembro del equipo, para un 6,7% afirma que la misma es mala.

Al valorar cómo favorece esta relación de las familias de los jugadores en el rendimiento individual y grupal en el equipo, sólo 10 jugadores de los 15 encuestados emitieron respuesta. En este caso 1 jugador afirma que le interesa, lo cual representa el 6,7%, 4 jugadores afirman que esta relación apoya su rendimiento a nivel individual y grupal, estas respuestas representan el 26,7% de las respuestas, además 3 miembros del equipo conciben que

esta relación es buena, representa además el 26,7% y también igual por ciento, que significa que 3 jugadores aprecian que esta relación debería ser mejor. El resto de los integrantes del equipo no emiten respuesta alguna al respecto.

Con relación a la cuarta pregunta referida al nivel de integración de los jugadores a las actividades del equipo durante los entrenamientos, 3 miembros, que representan el 26,7%, afirman que esa integración es buena, 9 jugadores conciben que esa integración es regular para el 60% de respuestas emitidas, que implica como la integración de los jugadores a las actividades y tareas del equipo aun no es adecuada. También 3 miembros del equipo, para el 20% de respuestas, afirman que este nivel de integración es malo.

La pregunta 5 de la encuesta aplicada arroja que los profesores se preocupan por diversos problemas de los jugadores, específicamente 4 jugadores expresan que se preocupan por sus problemas familiares, lo que representa un 26,7%, 9 miembros del equipo manifiestan como la mayor preocupación de los jugadores está centrada en su formación como deportista, estas respuestas preservan un 60%. En función de su formación integral y el medio social que le rodea al atleta, solo considera 1 jugador respectivamente, que se centra la preocupación de su entrenador.

En función de la sexta pregunta orientada a valorar si los entrenadores tienen en cuenta las opiniones y puntos de vista de los jugadores en el equipo. Al respecto 6 jugadores para el 40% de los encuestados, que siempre los entrenadores tienen en cuenta los criterios de los jugadores, también 6 miembros del equipo afirman que solo a veces los profesores tienen en cuenta sus puntos de vista y opiniones en el desarrollo del equipo, lo que representa el 40% y solo 3 jugadores del equipo conciben que los entrenadores no tienen en cuenta sus opiniones, esto representa el 20%.

Estas respuestas permiten inferir unido a los resultados detectados en las respuestas y resultados en la cuarta pregunta, que sustenta el nivel de integración a las actividades del equipo, como se constatan limitaciones en el trabajo grupal en el equipo y en la unidad, al brindarles los entrenadores pocas oportunidades a los miembros del equipo para expresar sus puntos de vistas y criterios.

Con relación a la pregunta 7 aplicada en la encuesta orientada a las acciones educativas sociopsicológicas que se planifican y desarrollan en el seno del equipo de béisbol, sólo 6 jugadores emiten respuestas en esta pregunta y consideran estos, para el 40%, que las conversaciones y las charlas son las únicas acciones trazadas en el equipo por parte de los entrenadores.

Las respuestas emitidas en la pregunta 8 donde los jugadores expresan que durante los entrenamientos y competencias logran pensar 2 de ellos en su familia, para un 13,3%, en función del trabajo para el equipo, 10 jugadores, que representa el 66,7%. Además 2 jugadores consideran, para un 13,3% que piensan en ser siempre

los mejores del equipo, los más brillantes. En alusión a la salud, a las aspiraciones como deportista, así como la ayuda y apoyo en el resto del equipo, 1 jugador respectivamente emite respuesta al respecto.

La pregunta 9 aplicada en la encuesta se refiere a conocer como consideran los jugadores del equipo que se desarrolla la unidad en el mismo. Al respecto las respuestas emitidas por los jugadores se inclinan más a que se caracterizan de estar limitadas, a esto se refieren 8 jugadores de los 15 miembros encuestados, que representan el 53,3%, también 3 jugadores para un 20% afirman que esta unidad en el equipo es excelente. Sólo 4 jugadores la perciben de excelente, lo que indica el 26,7%.

Las anteriores respuestas en esta pregunta 9 así como las respuestas de la pregunta 4 referida a como los jugadores aprecian el nivel de integración a las actividades el equipo en los entrenamientos, donde las respuestas expresan que el 60% las aprecia de regular. Estos resultados demuestran dificultades y contradicciones en como los jugadores perciben la unidad grupal en el equipo estudiado. A su vez plantean como las acciones educativas y sociopsicológicas aplicadas por los entrenadores en el equipo son pobres y limitadas.

Los resultados de la encuesta reflejan con objetividad las limitaciones existentes en el trabajo grupal, en la aplicación de los diferentes métodos de intervención grupal y psicológica que se pueden orientar para potenciar la unidad grupal en el interior del equipo. Se recoge el pobre vínculo del seno familiar con los entrenadores que dirigen el equipo, lo que pudiese incidir en el seguimiento, monitoreo de sus hijos en la propia actividad deportiva que desarrollan. Los resultados descritos por los propios jugadores revelan que la pobre aplicación de los métodos y técnicas de intervención trae aparejado que los integrantes del equipo perciban que el nivel de integración a las actividades grupales es deficiente y que requiere de una transformación al interior del mismo.

### **Resultados de la técnica de los 10 deseos.**

Al aplicar la técnica de los 10 deseos con el objetivo de valorar los deseos, las preferencias, intenciones, aspiraciones y la orientación motivacional de los deportistas del equipo de béisbol de la categoría 13 – 15 años. Se evidencia en los resultados que arroja la aplicación de la misma en el grupo de jugadores, una orientación motivacional de los jugadores hacia las cosas materiales, en el orden personal, también deseos orientados al aspecto emocional, resultados que aparecen reflejados en la **tabla 1**, que se ubica a continuación de los resultados de esta técnica aplicada. Al respecto se refleja en la elección del primer deseo lo referido al orden material, donde el 40% de los jugadores, que representan a 6 miembros del equipo, se orientan a deseos como tener dinero, objetos y cosas materiales, también 6 integrantes se orientan a deseos referidos a su deporte, como convertirse en

campeones, participar en eventos competitivos, brillar y ser buenos jugadores en las competiciones. Señalar que solo 2 jugadores se orientan a deseos en el orden personal, lo que representa el 13.3% del total de los jugadores a los que se le aplicó la técnica. Solo 1 jugador se refiere a deseo dirigido hacia el estudio, para un 6,7%.

En el segundo grupo de deseos se orienta el 26.6% del total de los jugadores del equipo hacia deseos de orden personal, lo que representa 4 jugadores, también el 20%, o sea, 3 jugadores que dirigen sus deseos, hacia el deporte y orientados a deseos materiales, respectivamente, solo 2 jugadores señalan deseos en el orden del estudio, lo que significa el 13.3% del total de los jugadores.

En el tercer deseo hay un predominio hacia la posesión de cuestiones de orden material, objetos que desearían tener, como motos, dinero, en tal sentido el 40% de los jugadores que representa 6 integrantes del equipo se inclinan al respecto, 2 jugadores, respectivamente se dirigen hacia deseos como tener salud, deseos de orden personal y orientados al deporte, esto representa indistintamente el 13.3% y solo el 6.7%, que significa 1 jugador del equipo que señala su deseo hacia el estudio.

En el cuarto grupo de deseos seleccionados por los jugadores se aprecia una evaluación orientado preferentemente hacia deseos de orden material similar, asumen mayor preferencia los deseos donde se desea tener muchos objetos materiales, dinero y cosas que permiten apreciar como son cuestiones que marcan la actuación de los jugadores. En este sentido, se refieren a estas respuestas el 33.3% de los jugadores, lo que representa a 5 jugadores. Los otros deseos que se orientan con mayor predominio son los de orden personal, donde se obtiene el 26.6% del equipo se dirigen en tal sentido. Respectivamente el 13.3% de los jugadores se orientan hacia deseos de orden emocional y orientado hacia lo social, que representa en si a 4 integrantes del equipo, además solo 2 jugadores indistintamente se refieren a deseos orientados al deporte y a la familia, que significa 6,7% respectivamente.

En el análisis del quinto grupo de deseos se aprecia como preferencia inclinaciones y preferencias en el orden de lo material, existiendo un predominio sustancial hacia la inclinación a tener objetos materiales, por encima de otras cuestiones de orden social, de rendimiento, esto se refleja en el 40% de los jugadores que se orientan a estos tipos de deseos, lo que representa a 6 jugadores del equipo. Al respecto se obtiene un 33,3% que indican deseos en el orden personal, como tener muchas parejas y éxitos en su vida personal. En el orden emocional refieren deseos solo el 13,3 % muy unido a lo personal, lo que significa solo a 2 jugadores del equipo y solo 1 integrante de este hace alusión en su elección a que desea tener salud, lo que representa el 6,7%.

En relación al sexto grupo de deseos emitidos por los jugadores del equipo, se aprecia un comportamiento similar a los deseos antes explicados, en este sentido se constata una jerarquización de deseos de orden material, que son los de mayor incidencia en este grupo de jugadores de esta categoría, esto se corrobora con el 60% de los



integrantes que señalan poseer cuestiones de orden material, mucho dinero y ansias de viajar fuera del país, lo que significa en este sentido que 9 jugadores de los 15 a los que se le aplicaron la técnica se refieren al respecto. En los deseos mencionados desde el séptimo grupo de deseo hasta el 10 deseo orientado por los jugadores del equipo se mantiene un comportamiento similar a las evaluaciones anteriores, se constata que existe un predominio hacia los deseos de orden material y de orden personal y solo en el séptimo y noveno deseo se refiere el 26.6% y el 20% de los jugadores respectivamente, hacia deseos dirigidos a su deporte.

Se obtienen deseos relacionados al área cognoscitiva, consideran importante que se continué un trabajo para fortalecer las relaciones entre los compañeros y la unidad del grupo en entrenamientos y competencias; aspectos que son mencionados solo por 4 jugadores indistintamente en varios deseos y no son contemplados en los primeros deseos por los jugadores del equipo. Considerar que en estos tipos de deseos hacen alusión algunos de los deportistas que vencer los rivales a los que se enfrenten, entrenar con mayor entusiasmo, constituyen criterios que caracterizan sus preferencias.

La aplicación de la técnica de los 10 deseos indica la preferencia de los jugadores del equipo por motivos e inclinaciones hacia aspectos materiales, personales y lo emocional, en detrimento de deseos y motivos de carácter social y de trabajo para el equipo, que permitan la implicación de los jugadores en las actividades y tareas grupales, lo que demuestra la necesidad de plantear acciones metodológicas y educativas que permitan la transformación de la orientación motivacional y los modos de actuación de los miembros del equipo de béisbol 13 – 15 años.

**Tabla 1.- Resultados de la técnica de los 10 deseos.**

Orden de los deseos	Por lo material %	Emocional %	En lo social %	Por la salud. %	Personal	Estudio	Por el deporte	Familia
1	40				13.3	6.7	40	
2	20			13.3	26.6	13.3	20	
3	40		6.7	13.3	13.3	6.7	13.3	
4	33.3	13.3	13.3		26.6		6.7	6.7
5	40	13.3		6.7	33,3			
6	60	6.7	13.3		6.7			6.7
7	13.3	6.7		13.3	33,3		26.6	6.7

8	40	13.3		6.7	26.6			6.7
9	40		6.7	6.7	20		20	
10	26.6	13.3	20	13.3	33.3			

### Resultados de la técnica sociométrica:

Esta técnica aplicada aparece su contenido en el **anexo 3** y se orienta a valorar el comportamiento de las relaciones interpersonales de los jugadores que integran el equipo de béisbol 13 – 15 años estudiado. En tal sentido, en la primer pregunta de la misma, se orienta a valorar a los tres jugadores, en orden de preferencia con los cuales les gustaría entrenar al equipo, que es el contenido de la pregunta 1 de la técnica, se destacan con 5 emisiones en la primera elección, el jugador 10; con 2 elecciones el jugador 6 y los jugadores 12 y 13 respectivamente. **(Ver anexo 4 Tabla 1 y 2).** En la segunda elección se revela con 5 emisiones el jugador 13, con 2 emisiones se destacan los jugadores 6, 10,5 y el 14, así como el jugador 1 y en la tercera elección señala el equipo a los jugadores 12 con 3 emisiones y con 2 emisiones los jugadores 15, 6 y 9.

Señalar que al valorar las emisiones realizadas por el equipo en sentido general, se revela como el jugador 10 presenta 7 elecciones por sus propios compañeros, de igual manera con similar evaluación se encuentra el jugador 13.

En la pregunta 2 respecto a cuáles son los tres jugadores que primero incluirían en el equipo en el momento de jugar, se destacan con 4 emisiones el jugador 13 y los jugadores 6 y 14 con dos emisiones respectivamente. En la segunda elección se destacan los jugadores 12 y 10 con 3 emisiones y los jugadores 11 y 6 con 2 elecciones respectivamente. **(Ver anexo 5 Tabla 1 y 2).**

En la tercera elección se destacan el jugador 10 y 13 con 3 emisiones respectivamente y los jugadores 15 y 9 con dos emisiones respectivamente. Destacar que el jugador 13 se destaca con 7 emisiones y el jugador 10 con 6.

En referencia a la pregunta 3 de la técnica sociométrica aplicada, orientada a quienes los jugadores del equipo eligen como capitán del equipo el 33 % opta por el jugador 15 con 5 elecciones y se destaca el jugador 13 con 4 emisiones para un 27%.

La pregunta 4 respecto a los jugadores que les gustaría ir a una fiesta se destacan con 3 emisiones los jugadores 14, 16 y 1 respectivamente, en la primera elección. En la segunda elección se destaca el jugador 6 con 5 elecciones y con 3 los jugadores 1 y 10 respectivamente. En la tercera elección se destaca el jugador número 9 con 4 emisiones y con 2 el jugador número 5 y el 15 respectivamente. Se debe observar que al hacer la valoración de las emisiones realizadas por los atletas revelan como el jugador número 6 con 9 elecciones es el más elegido por sus compañeros y el jugador número 1 con 7 elecciones. **(Ver anexo 6 Tabla 1 y 2).**

En la pregunta 5, se les pregunta a los jugadores donde se relacionan más con los compañeros que integran el equipo y el 80% responde que en el área de entrenamiento ellos se logran relacionar con mayor frecuencia, esto representa un total de 12 emisiones y 3 jugadores del equipo manifiestan que en el aula y fuera de la escuela.

De forma general se conciben limitaciones en la unidad del equipo y en su comunicación a partir de que existen diversos jugadores rechazados que asumen pocas elecciones por sus compañeros y otros que no son seleccionados en ninguno de los casos, específicamente en la elección del capitán del equipo se constata que emergen jugadores que no se presentan como líderes indiscutibles, sino como líderes que producto de otras tendencias y de otros intereses son seleccionados para este rol.

### **Resultados de la técnica metódica del clima sociopsicológico.**

Con la aplicación de esta técnica, que aparece su contenido descrito en el **anexo 7** se orienta la misma a valorar el comportamiento del clima sociopsicológico por parte de los jugadores, de cómo conciben y perciben este aspecto en el seno del equipo deportivo. Desde sus posiciones se recogen los resultados en la **tabla 2**, que se ubica a continuación de los resultados expuestos. Los resultados arrojados en esta etapa de diagnóstico arrojan limitaciones en diversas áreas que mide la presente técnica. En este sentido en la evaluación del área de las relaciones interpersonales, medido en los ítems del 1 hasta el 4, de los 15 miembros del equipo a los que se le aplicó el instrumento, 6 de ellos consideran que en el equipo se evidencia una tendencia de que en la mayoría de los casos y casi siempre se manifiesta un tono de alegría y de amistad, además que las relaciones entre los compañeros son de simpatía y de buena voluntad, caracterizada por que en la mayoría de los casos en el equipo existe una tendencia marcada a la comunicación y colaboración entre los compañeros, lo que representa el 40 % de respuestas positivas emitidas por los jugadores con la aplicación de la técnica.

Además 2 jugadores, que representa el 13,3% precisan en sus afirmaciones que se manifiestan tanto positiva, como negativamente las relaciones interpersonales, caracterizadas por relaciones de afecto y colaboración mutua entre los integrantes del equipo, sin la existencia de un predominio. Con relación a esta área 7 jugadores emiten como criterios que en el equipo se observan suficientemente con tendencia a manifestarse siempre relaciones tirantes, caracterizadas por la hostilidad y antipatía, con falta de comprensión mutua y afecto que representa en este caso el 46,7% del total de los jugadores a los que se le aplicó la técnica.

La evaluación del área de la satisfacción de los jugadores por las actividades que se desarrollan por los entrenadores en el equipo, que se miden en los ítems 5, 6, 13. Los resultados arrojados con la aplicación de la técnica manifiestan importantes criterios de las opiniones que presentan los integrantes del equipo, como son, que en el ítem 5 orientado a valorar la unidad del equipo y si se planifican frecuentemente actividades e iniciativas. En tal sentido se arroja como 7 miembros expresan, como regularidad, que les gusta estar juntos y planifican

actividades e iniciativas, resultados que representan el 46,7% de respuestas positivas. También afirman a través de estas afirmaciones en sus evaluaciones que el equipo responde a las tareas asignadas.

Además 3 jugadores, para el 20% también de manera positiva, valoran que aparece lo suficiente para que los demás aprecien que al equipo le gusta estar juntos en las actividades y en el 33%, que representan a 5 jugadores del equipo, plantean de forma negativa que en la mayoría de los casos y que siempre no aparecen lo suficientemente iniciativas planificadas para que se manifiestan tal unidad e iniciativa en el seno del equipo y se aprecia la existencia de disgusto y apatía en la realización de las actividades.

Los resultados arrojados en esta área de satisfacción por las actividades que se realizan unido a lo arrojado en el área de las relaciones interpersonales indican una contradicción evidente y esta centrada en que por un lado la mayoría de los jugadores afirman la existencia de favorables relaciones interpersonales, caracterizadas por el afecto, la comprensión mutua y la colaboración entre los jugadores del equipo y por otro lado expresan limitaciones en la satisfacción por las actividades e iniciativas específicamente en el sentido de estar juntos en actividades oficiales y encontrarse dispuestos a unirse. Estos resultados evidencian que se aprecian limitaciones en el comportamiento del equipo en el desarrollo de actividades, en la iniciativa para emprenderlas y determinado desconocimiento en la significación que presentan las relaciones interpersonales para el funcionamiento del equipo, así como en la planificación de actividades y tareas orientadas en tal sentido.

La valoración asumida por los jugadores del equipo en la evaluación del área de sentido de pertenencia donde 11 miembros del equipo, evalúan este indicador de positivo, que expresa como existe una tendencia orientada a que en la mayoría de los casos y casi siempre desean pertenecer al equipo, que representa el 73,3%. Dentro de las evaluaciones negativas, 3 miembros evalúan que los deportistas elogian y estimulan muy poco a su equipo y que este proceso ocurre con regularidad, lo que representa el 26,7% y que en el equipo se observa con frecuencia orgullo por no pertenecer al mismo como también se estimula y elogia muy poco, lo que indica que existe un comportamiento inadecuado de este proceso en el equipo.

Con respecto a la evaluación del área de la cohesión grupal en el equipo atendiendo a las evaluaciones emitidas por los jugadores, destacar que en el séptimo ítem que integra dicha área, se valora como los éxitos y fracasos de los deportistas del equipo provocan en los demás una sincera satisfacción, es evaluado por 6 jugadores de forma positiva para un 60 % que expresan, como siempre y de manera frecuente en el equipo los integrantes sienten satisfacción y que aparece este proceso con regularidad. Se aprecia de manera puntual como 6 integrantes también evalúan este aspecto en esta área de forma negativa, para el 40 % que indica como los éxitos y fracasos de los jugadores provocan indiferencia en el equipo y que el comportamiento de este ítem en el seno del equipo se

aprecia con determinada sistematicidad. Además 3 integrantes afirman en sus respuestas que este aspecto se manifiesta en igual proporción tanto negativa como positivamente en el seno del equipo, lo que representa el 20%. Con respecto al octavo indicador referido a si predomina o no en el equipo la aprobación, la ayuda y la crítica, de igual manera 6 jugadores la valoran de positiva al expresar que, en la mayoría de los casos, en el equipo estos criterios se manifiestan, que representa el 40% y 6 integrantes a su vez, hacen alusión a que aparecen con regularidad los señalamientos críticos y de forma reprobadora, calificando dicho aspecto de forma negativa, lo que representa el 40% de respuestas negativas. También desde sus valoraciones 3 jugadores afirman que este aspecto se manifiesta en ocasiones igual tanto negativa como positivamente en el equipo, lo que representa el 20%.

El noveno ítem dentro de la cohesión grupal, orientado al respeto de las opiniones y criterios de los demás en el equipo, manifiestan 6 jugadores una evaluación positiva para el 40%, que abogan que este proceso ocurre casi siempre en el equipo, también 7 miembros, que significa el 46,7%, coinciden que con regularidad no se manifiesta respeto ante las opiniones de los demás compañeros, afirmaciones de manera negativa y que se revela en como cada miembro busca que su opinión sea la más importante. En este sentido apuntar como solo el 13,3% que representan a 2 jugadores valoran que este criterio aparece de manera semejante, tanto en el orden negativo como positivo en el seno del equipo, sin un predominio claro en tal sentido.

La valoración asumida en el ítem 10 que alude a como en el equipo se manifiesta la unidad emocional ante los momentos críticos, 6 jugadores consideran que todos los miembros, generalmente, hacen suyos los problemas del equipo y se logra la unidad grupal, criterios que constituyen el 40% de respuestas positivas. A su vez, 2 integrantes plantean que aparece este proceso en el equipo, tanto de forma positiva como negativa, con regularidad, asumido por el 13,3% de la muestra de los jugadores. En el orden de respuestas positivas 7 integrantes aprecian este aspecto que se analiza de forma negativa, que define que en los momentos de dificultades en el equipo, se disuelve la unidad, lo que indica el 46,7%.

En la valoración del ítem 11 se resume como 8 jugadores del equipo consideran que los éxitos y fracasos son percibidos por todos los deportistas como propios, aspecto evaluado para un 53,3% de respuestas positivas. A su vez, 5 jugadores que significan el 33,3% precisan de forma negativa, que con regularidad se manifiesta en el equipo como los éxitos y fracasos del mismo no encuentran repercusión en los miembros como suyos. También afirman 2 jugadores que integran el equipo analizado, a través de sus valoraciones, como aparece de manera semejante este aspecto en el equipo, sin un predominio ni positivo ni negativo, lo que significa el 13,3% de respuestas emitidas.

Al respecto en el ítem 12, dentro del área de la cohesión grupal, se asume una valoración positiva en gran medida, donde 8 jugadores, para un 53,3 % afirman, como en la mayoría de los casos, los miembros consideran que el equipo ayuda y colabora con los que tienen dificultades. También evalúan 6 miembros este proceso de forma negativa, considerando que con regularidad no se manifiesta ayuda, ni apoyo en los jugadores en momentos de problemas, al contrario se percibe alteraciones y confusión; resultados que significan el 40% de respuestas negativas. Además se distingue como 1 jugador que expresa, que aparece de forma semejante este proceso, tanto de forma negativa como positiva en el equipo de analizado, lo que representa el 6,7%.

Como se demuestra el área de la cohesión grupal manifiesta de acuerdo a las evaluaciones realizadas por los jugadores del equipo, limitaciones en los niveles de ayuda, colaboración, unidad en el equipo, no siempre se percibe de forma positiva los éxitos y fracasos por los jugadores respecto a los criterios de los demás miembros.

Afirmar que los resultados obtenidos evidencian limitaciones en el análisis de la unidades el equipo, la manifestaciones de las relaciones interpersonales, la satisfacción por las actividades desarrolladas, la comunicación intragrupal, la tolerancia entre los jugadores y la cohesión del equipo, entre otros aspectos, lo que denota con claridad deficiente concientización de la significación del trabajo grupal y en la dinámica relacional del equipo y en la conciencia de grupo lograda en los jugadores.

**Tabla 2. Resultados de la aplicación de la técnica metódica del clima sociopsicológico.**

Áreas evaluadas	Evaluación	%
<b>Relaciones interpersonales</b> <b><u>(ítems 1,2, 3, 4)</u></b>	2 a 3	40
	0	13.3
	- 2 a - 3	46.7
<b>Satisfacción por las actividades</b> <b><u>(ítems 5, 6, 13)</u></b>	2 a 3	46.7
	1 a 2	20
	-2 a -3	33.3
<b>Sentido de pertenencia</b> <b><u>(ítem 14)</u></b>	2 a 3	73.3
	- 3	26.7
<b>Cohesión grupal.</b> <b><u>(ítems 7, 8, 9, 10,11, 12)</u></b>	-2 a -3	40
	2 a 3	40
	0	20

### **Resultados de las observaciones científicas.**

Se aplica una guía de observación estructurada con el objetivo de valorar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol estudiado, para ello se realizaron 11 observaciones a las unidades de entrenamientos, la cual aparece descrita en el **anexo 8**, la cual arroja los siguientes resultados:

En el indicador relacionado con la aceptación de tareas y actividades por parte de los jugadores, como un aspecto importante que caracteriza el componente motivacional, se concibe que de 11 clases observadas en 10 de ellas, para un 91%, los jugadores logran un favorable nivel de aceptación de las mismas, solo en 1 sesión de entrenamiento se evalúa de poco aceptable para un 9%.

En la valoración realizada de cómo se manifiestan en los atletas los esfuerzos individuales y conjuntos en el logro de los objetivos de los entrenamientos, se observa que 8 de 11 clases visitadas se consideran como poco aceptable para un 73% y en las 3 restantes actividades de clases, fueron evaluadas de aceptables para un 27%.

La implicación colectiva en la solución de tareas de las 11 clases observadas en 6 de ellas se consideraron poco aceptables para un 55% y el resto, las 5 actividades de entrenamientos fueron evaluadas de aceptables para un 45%.

Es válido señalar que estos resultados presentan determinada coincidencia con las afirmaciones realizadas por los propio jugadores en la pregunta 9 de la encuesta aplicada, dejando claro que el nivel de integración a las actividades desarrolladas en equipo en los entrenamientos presenta irregularidades y limitaciones marcadas, criterios que orientan con claridad a deducir que el trabajo grupal en el seno del equipo estudiado es deficiente, caracterizado por un insuficiente tratamiento del mismo desde los propios componentes de la preparación.

En el indicador que manifiesta la participación de los miembros del equipo en los compromisos y objetivos trazados se observaron de las 11 clases visitadas 7 calificadas de poco aceptables para un 64%, 3 aceptables para un 27% y solo 1 calificada de inaceptable para un 9%.

Los resultados expuestos constatan las limitaciones existentes en el desarrollo de las motivaciones individuales y colectivas en las sesiones de entrenamientos que se manifiesta poca motivación y conciencia de los jugadores integrantes del equipo de beisbol 13 -15 años acerca de la importancia que le conceden al trabajo grupal para el logro de los objetivos trazados en cada sesión. Se evidencia pobre disposición de los jugadores para implicarse en la solución de las diversas tareas y acciones grupales, además es evidente los insuficientes esfuerzos individuales para lograr una adecuada implicación colectiva en el cumplimiento de los objetivos grupales trazados en el trabajo

táctico ofensivo y defensivo. Estos resultados descritos en el área motivacional de los jugadores coinciden con los resultados arrojados con la técnica de los diez deseos donde se constata el predominio de intereses y motivaciones individuales por encima de los intereses sociales y colectivos; aspecto que se considera necesario trabajar en el seno del equipo en función de lograr un eficiente trabajo y conciencia de grupo.

Al valorar el comportamiento en las unidades de entrenamiento de la unidad grupal, es válido apuntar que se constata una plena correspondencia con las evaluaciones de los indicadores referidos al área motivacional de los integrantes del equipo. Esto se refleja en el análisis del indicador que implica la ayuda y contribución individual al desarrollo de la actividad grupal, donde se aprecia que de las 11 clases observadas 7 fueron calificadas de poco aceptable para un 64%, 3 de aceptables para un 27% y una fue valorada de inaceptable para un 9%.

De similar manera que el indicador anterior, se evalúa cómo se manifiesta la capacidad de cooperación del equipo, las observaciones realizadas arrojaron que en 7 de las 11 clases observadas fueron calificadas de poco aceptables para un 64%, 3 de ellas aceptables para un 27% y 1 de inaceptable para un 9%.

En el indicador referido a la convivencia grupal de los jugadores en el seno del equipo, de las 11 clases observadas, 7 fueron evaluadas de poco aceptables para un 64%, en 3 de ellas se evalúa de aceptable para un 27% y 1 sesión de entrenamiento fue valorada de inaceptable para un 9%.

Estos resultados descritos en este grupo de indicadores, arroja y demuestra de manera objetiva, cómo se pone de manifiesto la unidad grupal y se observa en el equipo la pobre cooperación y ayuda mutua de los jugadores para lograr los objetivos trazados, donde anteponen su rendimiento individual por encima de lo colectivo y de los motivos y actitudes sociales. Se observaron jugadores que con una determinada calidad deportiva, los cuales no concientizan e interiorizan la importancia que presentan las relaciones interpersonales, tanto las de carácter de trabajo, como las orientadas al ámbito personal. En general la convivencia grupal se considera de poco aceptable y denota este indicador al igual que los analizados en el área de la orientación motivacional, que el trabajo metodológico y sociopsicológico desde el proceso de preparación es insuficiente, que no se evidencia un trabajo sistemático en función de potenciar el trabajo grupal para apoyar las acciones de juego en el equipo.

Estos resultados además, coinciden con las limitaciones evidenciadas en la orientación motivacional de los jugadores miembros del equipo dado que es insuficiente la implicación individual en la solución de tareas colectivas, a las acciones defensivas y ofensivas declaradas en el trabajo táctico del equipo, así como su implicación en aquellas acciones que exigen de un trabajo comunicativo a nivel intragrupal. Entre los jugadores de cuadro, entre estos y los jugadores jardineros, lo que afecta la responsabilidad funcional de los mismos en



correspondencia con los objetivos planificados a nivel técnico y táctico. Los resultados arrojados de manera integrada por los criterios motivacionales evidencian deficiencias en la capacidad de cooperación y la unidad mutua entre los jugadores del equipo.

En la valoración realizada a este aspecto es válido retomar los resultados descritos por los propios jugadores en la técnica metódica del clima sociopsicológico a la hora de emitir una evaluación acerca del nivel de satisfacción por las actividades desarrolladas en el equipo, específicamente en el criterio referido a las iniciativas planificadas en el equipo, que guardan relación con el aspecto motivacional y con el trabajo de equipo, como grupo social que es y dejan aclarado, algunos jugadores, como se aprecia la existencia de disgusto y apatía en la realización de las actividades, resultados que indican limitaciones en la satisfacción por las actividades e iniciativas específicamente en el sentido de estar juntos en actividades oficiales y encontrarse dispuestos a unirse; lo que denota que no se direccionan acciones para educar los jugadores a planificar acciones desde lo interno del equipo, iniciativas para emprenderlas y desconocimientos en la significación que presentan las relaciones interpersonales para el funcionamiento del equipo.

En el indicador que manifiesta el desarrollo de las relaciones interpersonales jugador - jugador de las 11 clases observadas en 8 fueron observadas de poco aceptables para un 73% y 3 de aceptables para un 27%. Las relaciones interpersonales entrenador – jugador de las 11 clases observadas 6 fueron aceptables para un 55% y 5 poco aceptables para un 45%.

En las clases observadas se constata que las relaciones interpersonales entre los atletas son evaluadas de poco aceptables aunque existen individualidades o líderes negativos que no aportan desde el punto de vista psicológico al equipo, que no arrastran al mismo hacia la consecución de los objetivos a nivel individual y grupal, así como en el plano ofensivo y defensivo. Específicamente en las relaciones interpersonales entrenador y jugadores son consideradas aceptables, no obstante, se manifiestan algunos entrenadores mostrando exceso de autoridad creando resistencia y en otros un ambiente negativo de baja autoestima y malestar.

Con relación al aspecto del comportamiento de las relaciones interpersonales es importante destacar que estos resultados concuerdan en gran medida con las evaluaciones emitidas por los jugadores en la técnica metódica del clima sociopsicológico, al dejar claro que la mayoría de los integrantes emiten como criterios que en el equipo se observan suficientemente con tendencia a manifestarse siempre relaciones tirantes, caracterizadas por la hostilidad y antipatía, algunas faltas de comprensión mutua y afecto entre los propios jugadores, lo que expresa en gran medida, como este indicador debe ser reforzado desde el trabajo educativo y formativo en el seno del equipo de béisbol, con acciones de intervención orientadas en tal sentido.

En el indicador orientado al proceso comunicativo entre entrenador – equipo deportivo se observa que en 8 sesiones de entrenamientos visitadas fueron aceptables para un 73%. Estos resultados coinciden con el comportamiento de las relaciones interpersonales entre el cuerpo de dirección y los integrantes del equipo. Destacar en el análisis del proceso de la comunicación entre los jugadores de cuadro, como en 11 sesiones de entrenamientos observadas en 7 de ellas se evalúan de aceptables para un 64% y 4 de poco aceptable para un 36%.

Este propio proceso comunicativo entre lanzadores - receptores presenta un comportamiento similar al expuesto con anterioridad entre los jugadores de cuadro y esta dada en que de las 11 clases observadas en 4 de ellas fueron evaluadas de aceptables para un 36% y en 7 de poco aceptables para un 64%.

Señalar que la comunicación entre los jugadores jardineros se comporta en 10 sesiones de entrenamientos de aceptables para un 91% y en 1clases de poco aceptable para un 9%.

El trabajo comunicativo que se desarrolla entre los jugadores de cuadro y jardineros presenta limitaciones, las cuales se reflejan en las 11 clases observadas, donde en 6 se valoran de aceptables para un 55% y en 5 de poco aceptables para un 45%; aspecto que indica la necesidad de perfeccionar las acciones metodológicas y educativas que se planifican desde el área de entrenamiento para lograr mejores niveles comunicativos entre los jugadores, desde el accionar táctico y grupal en el equipo.

En este indicador que representa la orientación del equipo se pudo observar en las 11 clases visitadas que se manifiestan algunos problemas de comunicación de los entrenadores con los atletas, además de exceso de autocontrol, en la comunicación del receptor con los lazadores se observaron serios problemas ya que el temperamento del receptor no es el indicado y sus críticas no son aceptadas por los lanzadores creando un ambiente de imposición y resistencia durante los juegos. También se observaron algunas irregularidades en los juegos entre los jugadores de cuadro y los jardineros, producto a que después de una jugada frustrada la exigencia de ellos no era realizada de la mejor manera.

Estos resultados denotan limitaciones en el desarrollo del proceso comunicativo del equipo en sentido general, criterios que se corroboran dado por:

- Un deficiente trabajo comunicativo entre entrenadores y los jugadores del equipo en función de los objetivos y tareas.
- Limitaciones en el nivel de integración de los jugadores al trabajo del equipo, a los objetivos tácticos colectivos y en la disposición de los miembros en las actividades de entrenamientos.

Señalar que se evidencian criterios dañinos en algunos jugadores del equipo e insuficiencias en la disposición a rendir, en la ayuda, colaboración y cooperación de los jugadores en el desempeño táctico individual y grupal para el desarrollo del trabajo ofensivo y defensivo.

Con relación al aspecto relacionado con las normas morales de grupo en el equipo de béisbol estudiado, se constata como la manifestación de la asistencia y puntualidad a los entrenamientos, presenta deficiencias, esto se corrobora que de las 11 clases observadas, en 6 fueron aceptables para un 55% y 5 de poco aceptables para un 45%.

Otro de los aspectos que caracterizan el desarrollo de las normas morales a cumplir en el seno del equipo se encuentra el comportamiento del cumplimiento de las responsabilidades de cada jugador, lo cual de acuerdo las unidades de entrenamientos visitadas, de 11 clases observadas, solo en 3 de ellas fueron aceptables para un 27% y 8 de poco aceptables para un 73%. Este resultado describe una total correspondencia con las limitaciones existentes en el proceso comunicativo entre los jugadores del equipo, claro esta , estas son razones por la cual se limita en gran medida, el cumplimiento del rol funcional de cada jugador y con ellos, el trabajo comunicativo en el equipo.

En el indicador referido al respeto entre jugadores en el seno del equipo, de las 11 unidades de entrenamientos visitadas, en 6 de estas fueron evaluadas de aceptables para un 55% y en 5 poco aceptable para un 45%, lo que denota, como exigencia, la planificación de acciones educativas para perfeccionar el trabajo de equipo y con ello lograr mejores niveles de integración grupal.

El indicador que se refiere a la disciplina grupal de las 11 clases visitadas, en 6 actividades de entrenamientos fue evaluado de aceptable para un 55% y de 5 poco aceptables para un 45%, resultado que indica una transformación de las acciones educativas que se desarrollan por parte de los entrenadores en el seno del equipo de béisbol estudiado y requiere de una nueva mentalidad de los entrenadores en función de las tareas psicopedagógicas y sociopsicológicas orientadas al trabajo en el interior del equipo para que este trascienda en su accionar.

Este indicador referente al cumplimiento de las normas morales del grupo en cuanto a la asistencia y puntualidad, es bueno decir que los atletas llegan un poco tarde a las sesiones de entrenamiento, alegando que depende de los horarios de las escuelas y ausencias repetidas por parte de los mismos jugadores. Mantienen en general un respeto entre los jugadores y la disciplina es poco aceptable, lo que a nivel táctico y grupal se requiere, no obstante, se constata respeto entre los jugadores en cuanto a no manifestarse malas palabras en el terreno, hostilidad y malas contestas y además, se observan individualidades en momentos importantes de la preparación donde los atletas excitados por las situaciones, rompen con normas de disciplina y concepción del equipo deportivo.

A la hora de evaluar el comportamiento de la actitud entre los miembros del equipo para desarrollar las tareas planificadas, tanto a nivel táctico como grupal, de las 11 clases observadas, en 7 fueron poco aceptables para un 64% y 4 aceptables para un 36%. Estos resultados describen una coincidencia con los expuestos con anterioridad en relación a la manifestación de la unidad grupal, así como lo referido al nivel de implicación individual hacia el equipo, lo que demuestran deficiencias en el tratamiento al aspecto de la eficiencia del equipo como un todo a la hora de solucionar las tareas propias del proceso de entrenamiento.

Referente a la actitud de los jugadores ante la crítica oportuna de los demás jugadores, de las 11 clases observadas, en 9 de estas se evalúa de aceptable para un 82% y solo en 2 sesiones de entrenamientos de poco aceptables para un 18%.

El indicador orientado a valorar la actitud del entrenador con los jugadores de las 11 observadas 8 fueron aceptables para un 73%, en 2 actividades observadas fueron evaluadas de poco aceptable para un 18% y solo en 1 de ellas de inaceptable para un 9%.

Por tales razones es importante apuntar que el carácter orientado a la actividad deportiva en el equipo, se observan problemas a la hora de efectuar acciones técnicas y tácticas con decisión y seriedad, se observan casos donde la crítica no se hace con los mejores métodos y en otros momentos, donde se crea resistencia por parte de los atletas ante los entrenadores y compañeros de equipo.

Con relación a la puesta en práctica y aplicación en las sesiones de entrenamientos por parte de los entrenadores de los métodos de intervención grupal en el equipo para todo el trabajo grupal y educativo, se logra observar que este aspecto es calificado de poco aceptable, ya que los entrenadores solo utilizan con gran frecuencia las charlas psicoeducativas y en muchos de los casos, fomentan el juego colectivo y la persuasión, aunque este último método, carece de una aplicación profunda en todo el sentido amplio de la palabra porque solo se desarrolla de manera parcial y en problemas puntuales y no con la sistematicidad que se debe trabajar para estas categorías escolares.

En este indicador evaluado con anterioridad quedan plasmadas las limitaciones que presentan los entrenadores en relación al desarrollo de métodos de intervención grupal, la aplicación de técnicas de dinámica grupal que pueden ser utilizadas en la solución de los diversos problemas de comunicación, convivencia y en el trabajo grupal de manera general. Específicamente se aprecian deficiencias puntuales en la deficiente aplicación de alternativas metodológicas, psicopedagógicas y sociopsicológicas orientadas al desarrollo del trabajo grupal y con ello, a potenciar un adecuado y positivo clima sociopsicológico, adecuadas relaciones interpersonales entre los jugadores, el trabajo con los líderes positivos del equipos en función de lograr una estabilidad emocional y el logro de los objetivos grupales y tácticos planificados.

Se constata una pobre utilización de juegos, la discusión grupal y el trabajo de convencimiento en el equipo, así como la influencia del entrenador y de otros jugadores líderes siempre en función de contrarrestar los efectos nocivos de los líderes negativos, estos resultados son sustentados a su vez, por el predominio de estilos de dirección no apropiados, como los autoritarios, dejando muy poco margen en la mayoría de los casos, a la aplicación del estilo democrático que propicie mejores relaciones interpersonales entre los entrenadores y jugadores. Esto implica como necesidad proyectar acciones de intervención en el orden educativo y sociopsicológico en el tratamiento del clima sociopsicológico y de los aspectos psicosociales que caracterizan y permiten la manifestación del mismo en el seno del equipo deportivo.

Luego de realizar un estudio detallado de la información arrojada y triangular los resultados obtenidos en las diferentes técnicas y métodos científicos aplicados, se arribaron a importantes consideraciones acerca del comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol estudiado, las que están dirigidas hacia:

- Pobre motivación y conciencia de los jugadores del equipo de la importancia del trabajo grupal como criterio determinante para el logro de resultados y se constata bajo nivel de integración e implicación individual a las actividades y tareas del equipo.
- Deficiente comunicación intragrupal, tanto la orientada al desarrollo de las acciones técnicas y tácticas a nivel ofensivo y defensivo, como entre la establecida entre jugadores y profesores y en función de la solución de tareas en el momento del juego, creando inestabilidad emocional el equipo, limitaciones en el cumplimiento de los roles y funciones de los jugadores, así como en el logro de mejores niveles de integración grupal, disposición, actitudes de los jugadores en el terreno de juego.
- Exceso de autoridad por parte de entrenadores creando resistencia y un ambiente negativo en algunos atletas, lo que limita el manejo y el trabajo grupal acorde a los intereses colectivos.
- Se aprecian insuficiencias en el cumplimiento de los objetivos tácticos planificados, causados por indisciplinas, tanto a nivel táctico y de cumplimiento de las funciones, como aquellas que deben ser cumplidas como patrones morales en el equipo.
- Se constata un pobre apoyo de la familia en la vida del deportista del equipo en el logro de un sistema de influencias educativas que incide en su formación integral.
- Limitaciones en la percepción de los jugadores del equipo en relación con los posibles líderes y en el desarrollo de la unidad grupal.
- Los profesores solo se preocupan por la formación de los atletas como deportistas soslayando la influencia del medio social que los rodea, temperamento, emociones, sentimientos, entre otros rasgos personológicos que inciden de manera directa en el proceso formativo de los deportistas.

- Los profesores manifiestan un estilo de dirección autocrático no teniendo en cuenta las opiniones de los atletas en diferentes momentos y situaciones.
- Se constata un predominio de las charlas y conversaciones, como las acciones educativas más aplicadas, evidenciando que estas carecen de una sistematicidad adecuada y no cumplen con el carácter sistémico que su tratamiento exige.
- Se manifiesta poco conocimiento por parte de los entrenadores sobre el concepto de clima sociopsicológico en toda su dimensión, su importancia para el funcionamiento del equipo y en el logro de las metas planteadas.

Por tanto se puede diagnosticar que las 11 clases visitadas del Equipo de Béisbol 13-15 años del Municipio Gibara, se observa poca motivación para realizar las tareas indicadas en las sesiones, la satisfacción mediante el logro de metas individuales que predominan ante el colectivo, algunos atletas líderes (negativos) que con su conducta hostil durante los juegos inhiben a atletas con temperamento flemáticos y melancólicos, limitada comunicación de los profesores con los atletas a la hora de seguirles y en el momento indicado con escasos métodos para lograr metas en el equipo afectando el logro de un positivo clima sociopsicológico.

## **2.2.- Propuesta de acciones educativas para el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol 13 – 15 años.**

**Objetivo general:** Potenciar el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de béisbol 13 – 15 años, a través de la aplicación de un conjunto de acciones educativas que permitan una favorable preparación teórica - metodológica de los profesores.

### **❖ Acciones educativas concretas:**

- Caracterizar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol 13 – 15 años de la EIDE de Holguín, a partir de:

**- Identificación de los problemas en el clima sociopsicológico en el equipo de fútbol objeto de análisis:** El profesor determinará a través de un estudio en el equipo las principales limitaciones que presentan en el desarrollo del clima sociopsicológico, para ello debe orientarse a:

- **Definición de los criterios e indicadores a medir:** Los entrenadores deben determinar los aspectos sociopsicológicos y los indicadores a medir para identificar los principales problemas en el clima sociopsicológico en el equipo, las estrategias de intervención a realizar y tener en consideración por su significativa influencia: el liderazgo deportivo, las relaciones interpersonales, la comunicación deportista – deportista, deportista –

entrenador, las normas morales de grupo, los criterios personológicos y sociales de los miembros del equipo y la esfera metodológica en el acto pedagógico propiamente.

- **Selección de los instrumentos y técnicas científicos:** Se diseñan los instrumentos a aplicar, se destacan: la técnica sociométrica, técnica metódica del clima sociopsicológico, la técnica de los 10 deseos, encuestas a los deportistas, entrevista a los profesores, observaciones a entrenamientos.

- **La aplicación del diagnóstico,** a partir de aplicar los instrumentos orientados a valorar el comportamiento de este factor sociopsicológico en el seno del equipo de béisbol.

- **Recogida y valoración de la información:** Se recogerán los resultados desarrollando, un análisis cualitativo, sustentado en métodos y técnicas como: matemáticos – estadísticos, la triangulación de la información, el análisis y síntesis y la inducción – deducción y valorar las principales deficiencias encontradas en el comportamiento del clima en el equipo.

- **Desarrollo de la caracterización final del deportista:** Los profesores recogerán en un informe los criterios más importantes que lo caracterizan y plantear sus recomendaciones para su posterior aplicación al trabajo del equipo. Es importante en este proceso integrar los criterios sociales y psicológicos arrojados.

- Valorar las características familiares, el medio social, cultural, lugar de procedencia, costumbres, tradiciones deportivas, que rodean al grupo de deportistas.
- Sensibilizar al seno familiar, desde un mayor acercamiento e implicación con el área deportiva, en la atención y seguimiento del rendimiento deportivo, docente y en la participación en actividades de índole cultural, social y deportiva conjuntamente con los jugadores y el equipo.
- Establecer parámetros emulativos entre los deportistas para medir este aspecto de forma integral, con la utilización de políticas de estímulos y sanciones, la crítica y autocrítica.
- Desarrollar videos debates de partidos de béisbol, que orienten al análisis y la observación de los jugadores, con el objetivo de apreciar el cumplimiento de las normas morales, su violación, el trabajo coordinado y la comunicación entre los jugadores en diversas acciones tácticas de juego.
- Desarrollar una comunicación abierta, franca, sin dobles sentidos, que provoque confianza entre todos, sin lograr parcialidad con ninguno de los jugadores.
- Diseñar y aplicar técnicas de dinámica grupal para movilizar al equipo hacia mejores relaciones comunicativas e interpersonales en el logro de metas superiores, como son: técnicas de presentación, técnicas comunicativas, de dramatización, de animación y concentración, de relajación, entre otras que favorezcan el aprendizaje grupal y en busca de la solución de los problemas del grupo.

**Algunas técnicas de dinámica grupal a aplicar en el equipo en función de determinados procesos sociopsicológicos.**

➤ **Técnicas de presentación:**

**1.- Presentación por parejas.**

**Objetivo:** Permitir al coordinador conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario.

Que los miembros conozcan de cada uno de los aspectos a lo mejor desconocidos.

El facilitador ofrece la indicación de que se van a presentar por pareja (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa) y que deben intercambiar determinada información que sea de interés para todos, por ejemplo, nombre, interés por la actividad a desarrollar, expectativas. El coordinador debe estar atento para agilizar la presentación, se da un máximo de 3 minutos por pareja. Puede pedir comentarios al final o resumir los aspectos más significativos presentados.

**Pasos a seguir:**

- a) Formar las parejas.
- b) Intercambio entre la pareja.
- c) Presentación en plenario.

**Utilidad:** Sienta las bases para comenzar el trabajo grupal, en la medida que proporcionemos conocimiento del grupo, de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales.

**2.- La telaraña.**

**Objetivos:** - Permitir que los miembros del grupo se conozcan e integren al grupo.

**Material:** Una bola de cordel.

**Pasos a seguir:** El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel, este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre la actividad. El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y la lanza a otro compañero, quien a su vez debe presentarse. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola recorra la misma trayectoria; pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

**Utilidad:** Es recomendable para mejorar el trabajo grupal en la creación de un clima de confianza y distensión.

➤ **Técnicas de animación y concentración.**

**1.- El amigo secreto.**



**Objetivo:** Crear un clima de compañerismo e integración.

**Materiales:** Papeles pequeños.

**Pasos a seguir:**

- a) Se le entrega a cada miembro un papel y se les pide que escriban en él su nombre y algunas características personales (cosas que le gusten, aspiraciones).
- b) Una vez que todos han llenado sus papelitos se ponen estos en una bolsa y se mezclan. Después, cada uno saca un papel al azar, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito corresponde al que va a ser amigo secreto.
- c) Este paso incluye la comunicación con el amigo secreto. En cada actividad de trabajo se le debe hacer llegar un mensaje de manera tal que la persona no pueda identificar quién lo envía. Puede ser en forma de carta o nota, algún pequeño obsequio, o cualquier cosa que implique comunicación.

**Utilidad:** Esta técnica es útil para lograr lazos más estrechos de compañerismo y amistad en el grupo. Es recomendable aplicarla en la 1ra y 2da sesión de trabajo grupal, para que pueda desarrollarse durante el resto de las actividades.

## **2.- El correo.**

**Objetivo:** Lograr animar al grupo.

**Pasos a seguir:**

- a) Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno, quien se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.
- b) El participante del centro dice, por ejemplo, " traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes; los compañeros con bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva.

**Utilidad:** Ayudar a superar la dispersión que puede producirse y crear un ambiente relajado.

### **➤ Técnicas de comunicación:**

## **1.- Las botellas.**

**Objetivo:** - Analizar la importancia de la organización y coordinación para ejecutar una actividad.

**Materiales:** Seis pomitos de refrescos plásticos, arena o agua (que alcance para llenar las botellas o pomitos).

**Pasos a seguir:**

- a) Se piden 6 voluntarios que se coloquen en fila y a los pies de cada uno de los pomitos vacíos. Enfrente de los participantes, a unos 6 metros se coloca el poco de arena o de agua. Cada persona debe llenar las botellas con

arena o agua. La arena que se derrame no se puede coger. Gana el que regrese al punto de partida y ponga la botella llena a sus pies. El tiempo es de 30 segundos.

b) El coordinador cuenta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.

c) Uno a uno se van mostrando como quedó llena su botella y si se derramó arena.

d) Se piden 6 nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida pregunta: ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación. Se da una tercera vuelta con otros 6 participantes y así sucesivamente y al final se evalúan las diferentes etapas del juego.

**Discusión:** La reflexión se inicia retomando las evaluaciones realizadas que en cada una de las tres etapas. Quien coordina pregunta: ¿por qué usted cree que se dio de esta manera?, se analiza elementos de lo que es un acción espontánea, se analizan las tres vueltas y se retoma el análisis de la necesidad de realizar acciones planificadas, evaluando errores y aciertos, posteriormente se valora la importancia de conseguir los objetivos de forma colectiva y completa.

**Utilidad:** Presenta gran valor educativo al contribuir a determinar el grado de organización de un grupo, sentando las bases para un trabajo organizado y planificado, así como una toma de conciencia de las dificultades que en estas áreas se presentan en un grupo. Contribuye a la transformación de las relaciones interpersonales, la comunicación y el nivel de desarrollo grupal.

## **2.- El navío cargado.**

**Objetivos:** Analizar las vivencias positivas y negativas que se manifiestan y mejorar la comunicación entre los miembros del grupo.

**Materiales:** Una pelota o botella.

### **Pasos a seguir:**

Todos se ubican formando un círculo. En el centro del mismo se sitúa una silla. Se seleccionan dos observadores que no se incorporan al círculo, sino que permanecen fuera observando y registrándolo todo. Se plantea por el facilitador que cada miembro del grupo narrará una vivencia positiva que le ha ocurrido, se lanza la pelota al aire y al que le caiga le toca sentarse en el centro del círculo y narrar sus vivencias, luego este le tira la pelota a un miembro del grupo que no ha participado y así sucesivamente, cuando todos han narrado sus vivencias, se pide que se repita la operación, pero con una vivencia negativa.

**Utilidad:** Le permite al coordinador conocer vivencias positivas y negativas que valoran los integrantes como importantes y a los sujetos comunicar las vivencias y experiencias; dando una mejor identificación grupal y conocerse mejor los integrantes. Además posee esta técnica un gran valor como elemento autovalorativo.

- Elaborar situaciones problemáticas desde el propio entrenamiento y en otras actividades extradeportivas que potencien las relaciones entre los deportistas, tanto en el rol funcional – deportivo como de carácter personal.
- Educar en los deportistas durante los debates a escuchar a los demás miembros, sus opiniones, propiciando el respeto mutuo, las buenas intenciones en las expresiones, caracterizado por un estilo de dirección democrático donde todos participen y exista respeto.
- Asignarle tareas y responsabilidades a los posibles líderes elegidos por los propios jugadores en la conducción del equipo, en la unidad de los jugadores más rechazados, en el accionar táctico ofensivo y defensivo, así como en topes competitivos.
- Asignarle tareas y responsabilidades en los entrenamientos a los jugadores más rechazados en el equipo, que permita la cooperación, mejor disposición, unidad grupal, el liderazgo deportivo y la integración al trabajo de equipo.
- Conciliar intercambios y juegos con otros equipos de similar categoría o de mayor nivel para lograr de forma gradual la unidad y valorar las insuficiencias en el funcionamiento del equipo deportivo.
- Establecer objetivos comunes para las tareas durante los entrenamientos, analizando el comportamiento de los esfuerzos, los apoyos mutuos (a corto, mediano y largo plazo), teniendo como base la participación activa y reflexiva de los jugadores en la toma de decisiones.
- Evaluar y modificar de forma periódica el cumplimiento de las metas establecidas para el equipo, a nivel sistemático y parcial, así como individual y grupal.
- Desarrollar un sistema de reglamento interno regido por el cumplimiento de las funciones de juego, los planes tácticos y valoración de la disciplina fuera y dentro del terreno, en el plano docente – escolar y en la residencia estudiantil. (Emulación mensual de todos los jugadores del equipo)
- Elaborar tareas, ejercicios y situaciones simplificadas de juego orientadas a desarrollar acciones colectivas en el orden técnico y táctico, a nivel ofensivo y defensivo, involucrando a los jugadores por posiciones de juego y con posterioridad en su conjunto.
- Trabajar desde el plano teórico – práctico el componente táctico, con preguntas problemáticas y clases teóricas, que evalúen las reglas del béisbol, las situaciones tácticas de juego, el trabajo comunicativo y estratégico, educando el análisis y reflexión, el diálogo constructivo, la representación mental, el pensamiento operativo, la cooperación y la fijación de las acciones tácticas de juego.

Para ello se proponen como trabajar algunas de las situaciones simplificadas de juego y juegos imaginarios que potencien el trabajo táctico colectivo y los procesos psicosociales que lo afectan directamente en el terreno de juego:

Es importante que en todas las situaciones simplificadas de juego y los juegos imaginarios a desarrollar se lleve a cabo una efectiva intervención del entrenador, orientando la misma hacia lo sociopsicológico, el objetivo planificado, ofreciendo las repeticiones pertinentes que permitan la fijación de las acciones, así como la participación activa de los jugadores. A la hora de orientar el trabajo con los ejercicios tácticos se debe potenciar el trabajo en equipo, sustentado en la implicación de los jugadores a la solución del problema táctico planteado y enfocados en la tarea planteada, donde se debe trabajar la comunicación intragrupal, la cohesión grupal y la compatibilidad psicológica de los jugadores, la educación de los esfuerzos volitivos a través de situaciones de juegos con tareas que incluyen obstáculos, situaciones complicadas y en desventajas, desarrollando la persistencia, el autocontrol, la decisión, independencia y desarrolla la toma de decisiones rápidas que los obliga a estar más concentrado y movilizarse enérgicamente en la solución de las acciones de juego.

**Situaciones simplificadas de juego:** *Mecánica defensiva ante: El toque de bola de sacrificio, con corredor en primera base.*

<b><u>Lanzador:</u></b>	Después del lanzamiento sale en dirección al home en busca de la bola.	<b><u>Torpedero:</u></b>	Cubre la segunda base.
<b><u>Receptor:</u></b>	Fildea todos los toques de bola a su alcance, indica la jugada o cubre tercera base cuando el antesalista fildea	<b><u>Tercera base:</u></b>	Va hacia el área del home en busca del toque y regresa a tercera si el receptor es quien realiza la jugada.
<b><u>Primera base:</u></b>	el toque. Va hacia el área de home en busca del toque.	<b><u>Jardineros izquierdo y central:</u></b>	Asisten por detrás de segunda base.
<b><u>Segunda base:</u></b>	Disimuladamente se va aproximando hasta cubrir la primera base.	<b><u>Jardinero derecho:</u></b>	Asiste por detrás de primera base.

**Mecánica defensiva ante: El toque de bola de sacrificio, corredores en primera y segunda bases (esta jugada es opcional y debe estar controlada por medio de una señal).**

<b><u>Lanzador:</u></b>	Después del lanzamiento	<b><u>Torpedero:</u></b>	Amaga con cubrir la segunda
-------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

	sale en busca de la bola.		base para que el corredor regrese y luego va a cubrir la tercera base.
<b><u>Receptor:</u></b>	Si puede, fildea el toque o indica la jugada.	<b><u>Tercera</u></b>	Va en dirección al toque y regresa a la almohadilla de tercera si otro jugador realiza la jugada.
<b><u>Primera base:</u></b>	Saldrá en dirección al home en busca del toque.	<b><u>base:</u></b>	
<b><u>Segunda base:</u></b>	Cubre la primera base.	<b><u>Jardineros:</u></b>	Hacen la asistencia detrás de las almohadillas correspondientes.

**Mecánica defensiva ante: Toque de bola de sacrificio con corredores en primera y segunda bases (el objetivo más importante será el de sacarle out al corredor en tercera, pero siempre hay que tratar de retirar a un corredor).**

<b><u>Lanzador:</u></b>	Después del lanzamiento saldrá hacia delante en busca de la bola.	<b><u>Tercera base:</u></b>	Da unos pasos hacia delante en dirección al home y le indica al lanzador si debe fildear el toque o dejarlo.
<b><u>Receptor:</u></b>	Si puede, fildea el toque de bola o indica la jugada.	<b><u>Los</u></b>	Harán la asistencia detrás de cada una de las bases correspondientes.
<b><u>Primera base:</u></b>	Sale hacia el home en busca del toque.	<b><u>Jardineros:</u></b>	Esta jugada ofensiva tiene las variantes ya tratadas en el contenido.
<b><u>Segunda base:</u></b>	Cubre la almohadilla de segunda base.		
<b><u>Torpedero:</u></b>	Mantiene al corredor cerca de la almohadilla de segunda y partirá rápidamente a cubrir tercera base.		

**Mecánica defensiva ante: El corredor sorprendido en primera base, corredores en primera y segunda bases.**

<b><u>Lanzador:</u></b>	Asiste detrás de la	<b><u>Tercera</u></b>	Cubre la almohadilla para evitar el avance del corredor
-------------------------	---------------------	-----------------------	---

	primera base.	<b><u>base:</u></b>	de segunda
<b><u>Receptor:</u></b>	Cubre el home.		
<b><u>Primera</u></b>	Bola en mano sigue al	<b><u>Jardineros</u></b>	Vienen hacia delante para hacer la asistencia por detrás
<b><u>base:</u></b>	corredor sorprendido	<b><u>izquierdo y</u></b>	del área de la segunda base.
	hasta ponerlo out.	<b><u>central:</u></b>	
<b><u>Segunda</u></b>	Va a la línea (imaginaria)	<b><u>Jardinero</u></b>	Viene hacia delante para hacer la asistencia por detrás
<b><u>base:</u></b>	de bases a interceptar al	<b><u>derecho:</u></b>	de la primera base.
	corredor para ponerlo out		
	de serle imposible al		
	primera base.		
<b><u>Torpedero:</u></b>	Va a la almohadilla de		
	segunda base con		
	posibilidades de realizar		
	el out si la primera y la		
	segunda no lo logran. O		
	se escapa la bola.		

**Mecánica defensiva ante: Corredor sorprendido en segunda base, corredores en primera y segunda bases.**

<b><u>Lanzador:</u></b>	Asiste detrás de tercera	<b><u>Tercera</u></b>	Cubre la almohadilla de tercera o va en
	base.	<b><u>base:</u></b>	busca del corredor, ubicándose en la línea
<b><u>Receptor:</u></b>	Cubre el home.		(imaginaria) de bases.
<b><u>Primera</u></b>	Cubre primera base.	<b><u>Jardinero</u></b>	Se mueve hacia el área detrás de tercera
<b><u>base:</u></b>	Cubre la almohadilla para	<b><u>izquierdo:</u></b>	base para hacer la asistencia en la jugada.
<b><u>Segunda</u></b>	sorprender al corredor y	<b><u>Jardineros</u></b>	Hacen la asistencia por detrás de la
<b><u>base:</u></b>	participa en el run down	<b><u>central y</u></b>	almohadilla de <i>segunda</i> base.
	hasta tocar al corredor.	<b><u>derecho:</u></b>	
<b><u>Torpedero:</u></b>	Cubre la almohadilla,		
	asistiendo por detrás del		
	segunda base.		

**Mecánica defensiva ante: Hit al jardín izquierdo, sin corredores en bases.**

<b><u>Receptor:</u></b>	Asiste detrás de 1ra. base.	<b><u>Tercera</u></b>	Protege el área de
		<b><u>base:</u></b>	tercera.

<b><u>Primera base:</u></b>	Observa si el corredor pisa la almohadilla y cubre la base.	<b><u>Jardinero izquierdo:</u></b>	Fildea el batazo de hit y tira a segunda. Asiste por detrás del jardinero izquierdo.
<b><u>Segunda base:</u></b>	Asiste detrás del torpadero, que cubre la almohadilla y recibe el tiro del jardín izquierdo.	<b><u>Jardinero central:</u></b>	
<b><u>Torpadero:</u></b>	Cubre la almohadilla de segunda y recibe el tiro del jardinero del jardín izquierdo.	<b><u>Jardinero derecho:</u></b>	Se mueve hacia delante entre la 1ra. y 2da. base.
		<b><u>Lanzador:</u></b>	Se mueve en dirección a segunda base para hacer la asistencia.

#### **Mecánica defensiva ante: Hit al jardín izquierdo, corredor en primera**

<b><u>Receptor:</u></b>	Protege el área del home.	<b><u>Jardinero izquierdo:</u></b>	Fildea el batazo de hit y tira a tercera base.
<b><u>Primera base:</u></b>	Cubre la primera base. Cubre la segunda base.	<b><u>Jardinero central:</u></b>	Asiste por detrás del jardinero izquierdo.
<b><u>Segunda base:</u></b>	Se mueve a la posición de cortar el tiro del jardinero izquierdo a tercera base.	<b><u>Jardinero derecho:</u></b>	Se mueve hacia delante en dirección al cuadro.
<b><u>Torpadero:</u></b>		<b><u>Lanzador:</u></b>	Hace la asistencia detrás de tercera base.
<b><u>Tercera base:</u></b>	Cubre la almohadilla en espera del tiro.		

#### **Mecánica defensiva ante: Hit al jardín izquierdo, corredor en segunda, corredores en primera y segunda o bases llenas.**

<b><u>Receptor:</u></b>	Cubre el home en espera del tiro.	<b><u>Jardinero izquierdo:</u></b>	Fildea el batazo y tira a home.
<b><u>Primera base:</u></b>		<b><u>Jardinero</u></b>	Asiste al jardinero

<b><u>base:</u></b>	Cubre la primera base.	<b><u>central:</u></b>	izquierdo.
<b><u>Segunda</u></b>		<b><u>Jardinero</u></b>	Se mueve hacia
<b><u>base:</u></b>	Cubre la segunda base.	<b><u>derecho:</u></b>	delante en dirección a
<b><u>Torpedero:</u></b>	Va a cubrir la tercera		segunda.
	base.	<b><u>Lanzador:</u></b>	Hace la asistencia
<b><u>Tercera</u></b>	Se sitúa en la posición de		detrás del home.
<b><u>base:</u></b>	cortar el tiro a home.		

**Mecánica defensiva ante: Doble, posible triple, al territorio central-izquierdo, sin corredores en bases o corredor en segunda o corredores en tercera y segunda base.**

<b><u>Receptor:</u></b>	Protege el área del home.	<b><u>Tercera</u></b>	Cubre la base por el
<b><u>Primera</u></b>	Observa si el bateador	<b><u>base:</u></b>	lado izquierdo de la
<b><u>base:</u></b>	corredor pisa la		almohadilla.
	almohadilla y sigue detrás	<b><u>Jardineros</u></b>	Van en busca de la
	de él hasta segunda	<b><u>izquierdo y</u></b>	bola, el más próximo la
	base.	<b><u>central:</u></b>	fildea mientras el otro
<b><u>Segunda</u></b>	Se sitúa a una distancia		asiste e indica el tiro.
<b><u>base:</u></b>	aproximada de 30 pies	<b><u>Jardinero</u></b>	Se mueve hacia delante
	detrás del torpedero, en	<b><u>derecho:</u></b>	en dirección a segunda
	línea con la tercera base.		base.
<b><u>Torpedero:</u></b>	Se interna en el área	<b><u>Lanzador:</u></b>	Realiza la asistencia
	central izquierda para		detrás de tercera base
	recibir el tiro y actuar		en línea con el tiro.
	como relevo.		



**Mecánica defensiva ante: Doble, posible triple, al territorio central-izquierdo, corredor en primera base o corredores en primera y segunda o bases llenas.**

<b><u>Receptor:</u></b>	Protege el home en espera del tiro.	<b><u>Tercera base:</u></b>	Cubre la tercera base.
<b><u>Primera base:</u></b>	Se sitúa en posición para marcar o cortar el tiro a home. Se coloca a una distancia aproximada de 30 pies por detrás del torpedero y en línea con el home.	<b><u>Jardineros izquierdo y central:</u></b>	Van en busca del batazo, el más próximo la Fildea y el otro asisten e indica el tiro.
<b><u>Segunda base:</u></b>	Se interna en el área central -izquierda para recibir el tiro de relevo	<b><u>Jardinero derecho:</u></b>	Se desplazará rápidamente para cubrir segunda base.
<b><u>Torpedero:</u></b>		<b><u>Lanzador:</u></b>	Se desplazará entre tercera y home y realizará la asistencia detrás de la base a la que se efectúe el tiro.

## **JUEGOS IMAGINARIOS**

Todos los jugadores se encontraran en sus posiciones a la defensa incluyendo lanzadores y receptores.

El entrenador orienta la situación en que se encuentra el juego de manera imaginaria, entrada en que se encuentra el juego, out, conteo del bateador, etc. Ante la conexión del entrenador los atletas resolverán la acción táctica defensiva que fue recreada anteriormente, haciendo énfasis en como desarrollar la comunicación intragrupal a través de los roles que debe cumplir cada jugador y la colaboración entre jugadores, la ayuda mutua y la preparación teórica de los mismos.

- Adecuar los métodos de enseñanza y educativos a las características de las tareas tácticas y propias del equipo y de los jugadores.
- Desarrollar actividades extraescolares y desde la propia dinámica de entrenamiento, con aquellos miembros del equipo y subgrupos con bajo nivel de afinidad y relaciones interpersonales antipáticas.
- Concebir juegos creativos con tareas especiales que estimulen el pensamiento operativo en la solución de problemas tipos en el orden técnico y táctico.
- Estimular el aprendizaje mediante la intervención de los profesores utilizando ayudas verbales, emocionales, las recompensas, los elogios, las estimulaciones individuales y colectivas.

- Modelar situaciones de competencia durante el desarrollo de los entrenamientos, donde se experimenten altas y variadas tensiones, alegrías, tristezas y vivencias afectivas acorde al período de entrenamiento.

Se valoran como métodos de intervención y medios y procedimientos de control en la aplicación de las acciones educativas en el equipo, los siguientes:

❖ **MÉTODOS DE INTERVENCIÓN**

- Diálogo
- Análisis de situaciones
- Discusión grupal
- La persuasión
- Convencimiento
- Estimulación – crítica
- Juegos

❖ **MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS DE CONTROL**

\*Test sociométrico, test de los 10 deseos, la técnica metódica del clima sociopsicológico.

\*Encuestas, entrevistas y las observaciones pedagógicas a los entrenamientos.

## CONCLUSIONES GENERALES

1. Los resultados del diagnóstico acerca de la labor educativa de los entrenadores en el tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo de béisbol 13 – 15 años, permiten corroborar que este aspecto, se ha realizado, desprovisto del carácter de unidad requerido, toda vez que se limita la interrelación, integración y carácter sistémico de los criterios contextuales y personológicos de los jugadores y la dimensión pedagógica propia del entrenamiento de béisbol y se constata que su desarrollo carece de bases científicas – metodológicas sólidas, así como la falta de comprensión del clima sociopsicológico para el funcionamiento y rendimiento de los equipos de béisbol, lo cual evidencia la necesidad de proponer un conjunto de acciones educativas, capaz de orientar a los profesores para su desarrollo.
2. Las acciones educativas responden a las necesidades teóricas y metodológicas evidenciadas en los programas de preparación del deportista en el béisbol 13 – 15 años y en las arrojadas en el diagnóstico aplicado, es comprensible para los profesores deportivos al permitir la orientación y desarrollo de este proceso y se sustenta, además hacia el tratamiento del componente educativo aplicado a los criterios psicosociales que caracterizan al clima sociopsicológico y a los contenidos propios del entrenamiento en el béisbol, teniendo como base la intervención del entrenador en su proceso de regulación desde el área de entrenamiento y de juego.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar profundizando en la temática y relacionarla con otros aspectos sociopsicológicos, en el desarrollo de la dinámica grupal de los equipos de béisbol.
2. Se propone aplicar el conjunto de acciones educativas orientadas al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo 13 – 15 años de béisbol.
3. Valorar la posibilidad de incluir en los programas de preparación del deportista de béisbol, en las categorías escolares, acciones metodológicas y educativas dirigidas al desarrollo del clima sociopsicológico, que permita una mejor preparación de los entrenadores para enfrentar el proceso y un mejor trabajo en la conducción de los equipos deportivos.

## BIBLIOGRAFIA.

1. Álvarez del Villar, F y Fuentes, J (2001) Nuevas perspectivas de Investigación en las Ciencias del Deporte. España, Servicio de Publicaciones. Universidad de Extremadura.
2. Andreu, M. D (2003) Programa de entrenamiento psicológico y metodología de trabajo en un equipo de fútbol juvenil. En: Cuadernos de Psicología del Deporte, Universidad de Murcia. Vol. 3, No 2.
3. Balbuena, Franger (2011) Modelo de entrenamiento de significación táctica para deportes de equipo y en el béisbol. La Habana, Editorial Deportes.
4. Bermúdez Morris, R y col (2002) Dinámica de grupo en educación. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. \_\_\_\_\_ (2004) La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.
6. Boixádos, M. y Cruz, J. (1999) intervención conductual en entrenadores de futbolistas alevines. VII Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Gran Canarias: Servicio de publicaciones y producción documental de la U.L.P.G.C.
7. Boldiriev, N. I. (1982) Metodología de la Organización del trabajo educativo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
8. Buceta, J. (1992) Intervención psicológica en el equipo nacional de baloncesto femenino. Madrid, Revista de Psicología del Deporte.
9. Brawley, L. (1990) Groups cohesion, status, problems and future direction. En: International Journal or Sport Psychology, October, vol 1, No. 4.
10. Cañizares Hernández, M. (1999) El entrenamiento sociopsicológico para el mejoramiento de la eficiencia grupal del equipo deportivo. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de la Habana e ISCF Manuel Fajardo, Cuba.
11. \_\_\_\_\_ (2004) Psicología y equipo deportivo. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.
12. Carron, A. V. (1984) Cohesión in sports teams. En: Psychological Foundations of Sports. Champing, Il. Human Kinetics.
13. Cartwright, D. y A. Zander. (1974) Dinámica de grupos. México, Editorial Trillas.
14. Cásales Fernández, J y Zoe Bello. (2004) Conocimientos básicos de Psicología Social. Selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela.
15. Cauas Esturillo, R. (2002) La técnica de grupos operativos en el fútbol. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital. Buenos Aires. Año 8. No. 52. Septiembre 2002.
16. Colectivo de Autores (2002) Programa de preparación del deportista de Béisbol. Comisión Nacional de Béisbol. La Habana, Cuba
17. Cruz, J. (1994) Asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. En: Revista Apunts Educación Física y Deportes No. 35, pp. 5 – 14.
18. \_\_\_\_\_ (1997) Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento a entrenadores y padres. En: Psicología del Deporte, Madrid, pp. 147 – 176.
19. Chelladurai, P; Haggerty, T. R. (1978) A normative model of decision styles in coaching. En: Athletic Administrator, No.13, pp. 6 – 9.
20. Chelladurai, P y col. (1990) Leadership in sports: A review. En: International Journal of Sport Psychology, 21, págs 328 – 354.
21. Doménech, Y. (2003) Introducción al trabajo social con grupos. Ciudad de la Habana, Editorial Félix Varela.
22. Domínguez García, L y col. (2003) Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Ciudad de la Habana. Editorial Félix Varela.
23. Dontsov, A. I. (1979) Problemas de la Cohesión Grupal, Editorial Universidad Estatal de Moscú.

24. Dopico Pérez, H (2011) Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico en atletas escolares. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física y Deportes Camagüey.
25. Dzhamgarov, T. T y Rumiántseva, V. (1989) El liderazgo en el Deporte. Moscú. Editorial Vneeshstorgizdat.
26. Feu Molina, S. (2010) Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa. Educación Física y Deportes. Año 6. No.31. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consulta en Septiembre del 2010.
27. Fuentes, M. (1999) La eficiencia del trabajo en grupos. Intervención psicológica a través de programas de entrenamiento. Universidad de La Habana. Facultad de Psicología.
28. García Calvo, T y col (2008) Importancia de la percepción de eficacia para la mejora de la cohesión en el equipo. Universidad de Murcia, Vol 8, No 1.
29. García Ucha, F. (2004) Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana, Editorial Deportes.
30. Gardon Ibarra, R (2011) Plan de acción para el mejoramiento de los factores de eficiencia grupal en el equipo de béisbol categoría juvenil, de la EIDE de Sancti-Spíritus.
31. González, J. L. (1997) Psicología del Deporte, Madrid, Biblioteca Nueva.
32. Gorbunov, G. D. (1988) Psicopedagogía del Deporte. Moscú, Vneeshstorgizdat.
33. Gutiérrez Véliz, P. (1997) La cohesión grupal y el nivel de desarrollo del grupo en equipos deportivos de alto rendimiento. La Habana, Instituto de Medicina Deportiva.
34. Hechavarría Urdaneta, M. (2006) Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. (s/l). (s/e).
35. Hernández Mayans, R y cols (2013) Situaciones simplificadas de juego. Experiencias en categorías infantiles de béisbol. Revista digital [www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/). Buenos Aires, Argentina.
36. Hornet, H y Carron, A. (1985) Compatibility in coach- athlete relations hips. Journal of Sport Psychology, No 7.
37. Imbert, N. (1997) El clima sociopsicológico de los grupos en la escuela como vía para el fortalecimiento de la salud mental de los escolares. Material impreso. La Habana, ISPEJV.
38. Luikkonen, J y Salminen, S y col. (1980) Humanism and effectiveness in coaching of youth sports coaches. En: Dimensions of leader behavior in sports: Development of a leaderships scale. Journal of Sports Psychology. No. 2, pp.34 -45.
39. Martí Mora, J. (1994) Vida y desarrollo del grupo deportivo: experiencia en el fútbol tecnificación. Revista Apunts Educación Física y Deportes. Cataluña (35): 21 – 25 p.
40. Martinó Sánchez, C. (2008). Psicología del fútbol. La Habana, Editorial Deportes.
41. Mesa Anoceto, M. (2006) Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana, Editorial José Martí.
42. Morilla Cabezas, M. y col (2001). Desarrollo de un programa de preparación psicológica con los equipos de un club de fútbol de la primera división española. Buenos Aires. Año 7. Nº 42. Recuperado 21 de diciembre 2008, de <http://www.efdeportes.com/efd42/preps.htm>.
43. Olmedilla, A y col. (2005) La dinámica de grupos como herramienta para la formación en psicología de los entrenadores de fútbol. España, Universidad de Murcia.
44. \_\_\_\_\_ y col. (2008) Entrenamiento psicológico en fútbol base de elite: Percepción de aplicabilidad e índices de satisfacción. Revista Iberoamericana del ejercicio físico y el deporte. Universidad de Murcia, Vol 3, No 1.
45. Palmi Guerrero, J. (1994) La cohesión y el rendimiento en el deporte de equipo: experiencia en el hockey patines alto rendimiento. Cataluña, Revista Apunts Educación Física y Deportes. (35): 38 – 43 p.
46. Paglilla, D y Paglilla, R. (s/f) La dinámica de grupal en los equipos deportivos. Planificación y conducción equipos. Departamento de Educación Física, Buenos Aires, Argentina.

47. Puní, A. y Dzhamgarov, T. T. (1979) Psicología de la Educación Física y el Deporte. Editorial Científico – Técnica.
48. Rioux, G y Chappius. (1979) Cohesión de equipo. Valladolid, Editorial Miñón.
49. Rivas Garza, M (2003) intervención psicológica en fútbol base: un trabajo en el Club América de México. En: Cuadernos de Psicología del Deporte. Universidad de Murcia, Vol 3, No 2.
50. Rodiónov, A. V. (1990) Influencia de los factores psicológicos en el resultados deportivo. URSS. Editorial Fisicultura y Deportes.
51. Rudik, P. (1990) Psicología del Deporte. En: Psicología, Editorial Planeta.
52. Russell, L y González, M. (1994) Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la educación Física y el Deporte. México, Ediciones Roca.
53. Russell, L y Mutáfova, J (s.f) La cohesión como un factor de éxito en le equipo deportivo. ISCF, La Habana.
54. \_\_\_\_\_ (2005) Modelo de planificación psicológica. Tesis de Maestría en Psicología del Deporte. Ciudad Habana.
55. Russell Suárez, Y (2013) El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol 13 – 15 años. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física Holguin. Cuba.
56. Sánchez Acosta, M. E. (2004) Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva. Habana. Editorial Deportes.
57. Segarte Iznaga, A y Kraftchenko, O. (2005) Espacio grupal. Redimensión del profesor y Educación en valores a través del currículo. Revista Educación Superior. Vol. XXV, No. 3, CEPES – Universidad de la Habana.
58. Serpa, S y col. (1991) Leadership patterns in handball international competition. En: International Journal of sport Psychology, No. 22, pp. 78 – 89.
59. Shigunov, V y cols. (1993) Percepcao de atletas en quanto a influencia do comportamento de los treinadores nos seus sentiminetos. En: Proceedings 8<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology. Sport Psycholgy: and integrated approach. Lisboa, pp. 890 – 893.
60. Sivila Jiménez, E. (2004) La comunicación en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la ESPA de Holguín. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias del Deporte de Holguín.
61. Sosa Martínez, M. (2009) Modelo teórico – metodológico para el desarrollo del clima motivacional favorable en deportistas juveniles de Lucha en Villa Clara. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Villa Clara.
62. Treasure, D. (2003) Perceived motivacional climate in male youth soccer: relations to social – moral functioning, sportpersonship and team norm perceptions. En: Psychology of Sport and exercise.
63. Tutko, T. A y Richads, J. W. (1984) La cohesión del equipo deportivo. En: Psicología del entrenamiento deportivo. Madrid, Editorial Augusto, E. Teleña, pp. 80- 99.
64. Veloso Pérez, E y col. (2003) Intervención psicológica en un equipo de fútbol. Sede Universitaria Sancti Spíritus. Facultad de Humanidades. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista digital. Buenos Aires. Año 9- No.60.
65. Viciania Ramírez, J y Zabala Díaz, M. (2004) El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol competición. Material en soporte magnético.

## ANEXO 1

### Entrevista a los entrenadores de béisbol.

**Objetivo:** Valorar el nivel de conocimientos y el tratamiento de los profesores deportivos acerca del clima sociopsicológico en el desarrollo del equipo de fútbol categoría 13 – 15 años.

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**AÑOS DE EXPERIENCIA:** \_\_\_\_\_

**NIVEL PROFESIONAL:** \_\_\_\_\_

#### Preguntas:

1. ¿Qué es el clima sociopsicológico?
2. ¿Cuáles son los criterios psicosociales que influyen directamente en el clima sociopsicológico en el equipo deportivo?
3. ¿Cómo se puede afectar el clima sociopsicológico en el desarrollo del equipo de fútbol?
4. A su consideración, ¿Existe relación entre el clima sociopsicológico y el rendimiento del equipo? ¿Por qué?
5. ¿Qué acciones usted tiene diseñada para ofrecer tratamiento al clima sociopsicológico en el funcionamiento del equipo de fútbol en esta categoría?
6. ¿Existe correspondencia entre el tratamiento de dicho aspecto y lo planteado en los programas de preparación del futbolista?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Qué relación usted aprecia que se manifiesta entre el aspecto formativo del deportista miembro del equipo y el clima sociopsicológico?



## ANEXO 2

### Encuesta (deportistas)

**Objetivo:** Constatar el nivel de desarrollo del componente educativo en la orientación del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol.

1. ¿Cómo evalúas la comunicación de tus profesores en tú desarrollo como deportista dentro del equipo deportivo?  
\_\_\_\_\_ Buena    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mala
2. ¿Qué relación tiene tú familia con los profesores y la escuela?  
\_\_\_\_\_ Muy buena    \_\_\_\_\_ Buena    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mala
3. ¿Cómo favorece está relación de tu familia en tú rendimiento individual y grupal en el equipo?
4. ¿Consideras que tú integración a las actividades del equipo en el entrenamiento es?  
\_\_\_\_\_ Buena    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Mala
5. ¿Tus profesores se preocupan por:  
\_\_\_\_\_ Los problemas familiares  
\_\_\_\_\_ Tú formación como deportista.  
\_\_\_\_\_ Tú formación integral.  
\_\_\_\_\_ El medio social que te rodea.  
\_\_\_\_\_ Por la organización de la vida deportiva.
6. ¿Los profesores tienen en cuenta tus opiniones y puntos de vista en el desarrollo del equipo durante los entrenamientos?  
\_\_\_\_\_ Siempre    \_\_\_\_\_ A veces    \_\_\_\_\_ Nunca.
- 7.- ¿Qué acciones y actividades desarrollan los profesores en el tratamiento de las relaciones interpersonales y la unidad en el equipo?
- 8.- ¿En qué logras pensar durante los entrenamientos y competencias?  
\_\_\_\_\_ en tú familia.    \_\_\_\_\_ en las aspiraciones como futuro deportista.  
\_\_\_\_\_ en el rendimiento individual.    \_\_\_\_\_ en la ayuda y apoyo al resto del equipo.  
\_\_\_\_\_ en el trabajo para el equipo.    \_\_\_\_\_ en ser siempre el mejor, el más brillante.  
\_\_\_\_\_ en los problemas escolares docentes.  
\_\_\_\_\_ en tú salud.
- 9.- Marque con una x los factores que incidieron en su elección por el fútbol.  
\_\_\_\_\_ tú familia te embullo.  
\_\_\_\_\_ la observación de partidos de fútbol en la televisión.  
\_\_\_\_\_ porque realmente te gusta.  
\_\_\_\_\_ por los amigos del barrio.  
\_\_\_\_\_ porque se practica en tu comunidad y barrio.

## ANEXO 3

### Técnica sociométrica.

**Objetivo:** Valorar el nivel que presentan las relaciones interpersonales en el equipo de fútbol 13 – 15 años.

Nombre y apellidos:

1- Escriba el nombre de los tres jugadores en orden de preferencia con los cuáles les gustaría entrenar.

1.

2.

3.

2-¿Cuáles son los tres jugadores que primero tú incluirías en el equipo en el momento de jugar?

1.

2.

3.

3- Escribe el nombre de un compañero que te gustaría que fuese el capitán del equipo.

-----.

4- ¿Si fueras a divertirte en una fiesta con cuáles compañeros de equipo te gustaría ir? Escribe tres nombres en orden de preferencia.

1.

2.

3.

5- De los siguientes lugares diga donde te relacionas más con tus compañeros (área de entrenamiento, aula y fuera de la escuela).

## ANEXO 4

(Tabla 1) Planilla Sociométrica  
Pregunta # 1 técnica sociométrica)

Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (13) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (10) (C)
Jugador (2)	Jugador (10) (A)	Jugador (5) (B)	Jugador(13) (C)
Jugador (3)	Jugador (6) (A)	Jugador (5) (B)	Jugador (12) (C)
Jugador (4)	Jugador (2) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (5) (C)
Jugador (5)	Jugador (10) (A)	Jugador (13) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (6)	Jugador (12) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador (14)(C)
Jugador (7)	Jugador (10) (A)	Jugador (13) (B)	Jugador (6)(C)
Jugador (8)	Jugador (7) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (11)(C)
Jugador (9)	Jugador (11) (A)	Jugador (13) (B)	Jugador (12) (C)
Jugador (10)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (1) (C)
Jugador (11)	Jugador (10) (A)	Jugador (13)(B)	Jugador (15) (C)
Jugador (12)	Jugador (10) (A)	Jugador (13) (B)	Jugador (15)(C)
Jugador (13)	Jugador (15) (A)	Jugador (10)(B)	Jugador (6)(C)
Jugador (14)	Jugador (6) (A)	Jugador (1)(B)	Jugador(9)(C)
Jugador (15)	Jugador (13) (A)	Jugador (14)(B)	Jugador (12) (C)

(Tabla 2) Matriz Sociométrica

P. elig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	T. Emis
1	X									C			A	B		3
2		X			B					A			C			3
3			X		B	A						C				3
4	B	A		X	C											3
5					X				C	A			B			3
6						X				B		A		C		3
7						C	X			A			B			3
8						B	A	X			C					3
9									X		A	C	B			3
10	C					B				X		A				3
11										A	X		B		C	3
12										A		X	B		C	3
13						C				B			X		A	3
14	B					A			C					X		3
15												C	A	B	X	3
T. Rec	3	1	0	0	3	6	1	0	2	8	2	5	8	2	3	45

## ANEXO 5

(Tabla 1) Planilla Sociométrica  
Pregunta # 2(técnica sociométrica)

Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (14) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (2)	Jugador (6) (A)	Jugador (5) (B)	Jugador(10) (C)
Jugador (3)	Jugador (15) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (4)	Jugador (2) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (5) (C)
Jugador (5)	Jugador (10) (A)	Jugador (14) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (6)	Jugador (14) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (10)(C)
Jugador (7)	Jugador (6) (A)	Jugador (11) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (8)	Jugador (7) (A)	Jugador (11) (B)	Jugador (4) (C)
Jugador (9)	Jugador (11) (A)	Jugador (7) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (10)	Jugador (13) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (11)	Jugador (13) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador (7) (C)
Jugador (12)	Jugador(13) (A)	Jugador (15) (B)	Jugador (10) (C)
Jugador (13)	Jugador (15) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (14)	Jugador (1) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador(15) (C)
Jugador (15)	Jugador (13) (A)	Jugador (12) (B)	Jugador (14) (C)

(Tabla 2) Matriz Sociométrica

P. elig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	T. Emis
1	X									B			C	A		3
2		X			B	A				C						3
3			X									B	C		A	3
4	B	A		X	C											3
5					X					A				B	C	3
6						X				C		B		A		3
7						A	X				B		C			3
8				C			A	X			B					3
9							B		X		A		C			3
10						B			C	X			A			3
11							C			B	X		A			3
12										C		X	A		B	3
13						B			C				X		A	3
14	A									B				X	C	3
15												B	A	C	X	3
T.Rec.	2	1	0	1	1	4	3	0	2	7	3	3	8	4	5	45

**ANEXO 6**  
**(Tabla 1) Planilla Sociométrica**  
**Pregunta # 4 técnica sociométrica)**

Pers que elige	1ra elección	2da Elección	3ra elección
Jugador (1)	Jugador (14) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador (6) (C)
Jugador (2)	Jugador (5) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador(3) (C)
Jugador (3)	Jugador (6) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (5) (C)
Jugador (4)	Jugador (1) (A)	Jugador (2) (B)	Jugador (5) (C)
Jugador (5)	Jugador (9) (A)	Jugador (6)(B)	Jugador (1) (C)
Jugador (6)	Jugador (10) (A)	Jugador (14)(B)	Jugador (8) (C)
Jugador (7)	Jugador (6) (A)	Jugador (11) (B)	Jugador (13) (C)
Jugador (8)	Jugador (7) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (11) (C)
Jugador (9)	Jugador (11) (A)	Jugador (7) (B)	Jugador (12) (C)
Jugador (10)	Jugador (12) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador (15) (C)
Jugador (11)	Jugador(6) (A)	Jugador (1) (B)	Jugador (9) (C)
Jugador (12)	Jugador(14) (A)	Jugador (10)(B)	Jugador (9) (C)
Jugador (13)	Jugador (1) (A)	Jugador (10) (B)	Jugador (15)(C)
Jugador (14)	Jugador (1) (A)	Jugador (6) (B)	Jugador(9) (C)
Jugador (15)	Jugador(14)(A)	Jugador (1) (B)	Jugador (9) (C)

**(Tabla 2) Matriz Sociométrica**

P. elig	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	T. Emis
1	X					C				B				A		3
2		X	C		A	B										3
3	B		X		C	A										3
4	A	B		X	C											3
5	C				X	B			A							3
6						X		C		A				B		3
7						A	X				B		C			3
8						B	A	X			C					3
9							B		X		A	C				3
10						B				X		A			C	3
11	B					A			C		X					3
12									C	B		X		A		3
13	A								C	B			X			3
14	A								C	B				X		3
15	B								C					A	X	3
T. Rec	7	1	1	0	3	8	2	1	6	5	3	2	1	4	1	45

## ANEXO 7

### Técnica metódica del clima sociopsicológico

A continuación aparecen en dos columnas una serie de indicadores. En la columna de la izquierda aparecen aquellos que pueden considerarse positivos en tu equipo. En la derecha aparecen los que pueden considerarse desfavorables. Debes leer cuidadosamente cada indicador de la columna izquierda y su opuesto de la derecha. Selecciona el que más se ajusta a las condiciones del equipo.

- Te ofrecemos varias alternativas de respuestas, las cuales situarás al lado de cada indicador seleccionado, en dependencia de cómo se manifieste en el equipo.
- Las alternativas son:
  0. Ni una proposición ni la otra aparecen lo suficiente para ser reconocidas. Aparecen de manera semejante.
  1. Aparece lo suficiente como para que uno se percate de ello.
  2. Se manifiesta en la mayoría de los casos.
  3. Se manifiesta siempre.

- En el equipo predomina un tono amistoso y de alegría	- Predominan estados de ánimo de pesimismo y enemistad.
- Las relaciones son de buena voluntad y simpatía recíprocas.	- Las relaciones son conflictivas, hay antipatías.
- En el equipo deportivo se observa una tendencia a comunicarse y a colaborar entre los compañeros.	- Se observa la tendencia a tener relaciones tirantes.
- Las relaciones se caracterizan por el afecto y la comprensión mutua.	- Las relaciones se caracterizan por la falta de afecto y la comprensión mutua.
- A los atletas del equipo les gusta estar juntos, frecuentemente se planifican actividades e iniciativas.	- No abundan las iniciativas para que el equipo frecuentemente este unido.
- Durante las reuniones y demás actividades oficiales del equipo se aprecia la satisfacción de los integrantes de encontrarse en ellas.	- Se manifiesta disgusto y apatía durante estas actividades.
- Los fracasos o los éxitos de los deportistas provocan en los demás una sincera satisfacción.	- Los fracasos o los éxitos de los miembros provocan indiferencia de los demás. A veces provocan goce maligno los fracasos y sentimientos de envidia los éxitos.
- Predomina la aprobación y la ayuda. La crítica se realiza en buena forma.	- Los señalamientos se realizan de forma reprobadora e inherente a los demás.
- Los atletas del equipo respetan las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.	- Cada miembro busca que su opinión sea la más importante y se interesa por la opinión de los demás.
- En los momentos difíciles para el equipo, ocurre una unidad emocional en este, donde se pone de manifiesto aquello: de todos para uno y para todos	- En las situaciones difíciles el equipo se amilana. Se observa confusión, perplejidad, surgen alteraciones. Los miembros se culpan entre sí de las situaciones existentes.
- Los fracasos y los éxitos del equipo son percibidos por todos los atletas como propios.	- Los fracasos y los éxitos del equipo no encuentran repercusión entre los atletas.
- Cuando un atleta del equipo presenta dificultades o cuando un nuevo atleta integra el equipo, todos lo hacen posible por ayudarlo.	- Los nuevos atletas se sienten aislados, al igual que aquellos que tienen dificultades, conflictos, etc.
- El equipo responde rápidamente a cualquier atleta.	- Es difícil llevar al equipo a realizar una tarea conjunta. Cada uno piensa sobre la base de sus intereses personales.
- Los atletas del equipo se sienten orgullosos de pertenecer a él.	- Los atletas del equipo elogian y estimulan muy poco a su equipo.

## **EVALUACIÓN:**

La metódica está dirigida a valorar las manifestaciones del clima sociopsicológico en un grupo.

Consta de 14 indicadores dirigidos a:

-Relaciones interpersonales (ítems 1, 2, 3 y 4)

-Satisfacción por las actividades (5, 6, 13)

-Sentido de pertenencia (14)

-Cohesión (7, 8, 9, 10, 11 y 12)

Los indicadores aparecen en forma positiva en la columna izquierda y en forma negativa en la columna derecha.

La calificación se efectúa otorgando valores numéricos equivalentes al número de la alternativa seleccionada por los sujetos situando los signos positivo o negativo según la columna escogida.

Se hallan los valores medios por indicadores.

Los resultados se trasladan a una escala bipolar de - 3 a 3 para cuyos intervalos se establecen las mismas categorías que aparecen en la instrucción de la metódica.

De -3 a -2 se manifiesta siempre el indicador en la columna derecha.

De -2 a -1 se manifiesta ese mismo indicador en la mayoría de los casos.

De -1 a 0 aparece lo suficiente como para percatarse de él.

O no aparece ningún indicador.

## ANEXO 8

### Guía de observación.

**Objetivo:** Diagnosticar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13-15 años y las acciones metodológicas y educativas de los profesores para su desarrollo.

#### **Indicadores:**

**1. Desarrollo de las motivaciones en las sesiones de entrenamiento.**

- 1.1.- Aceptación de las tareas y actividades.
- 1.2.- Manifestación de los esfuerzos individuales y conjunto en el logro de los objetivos.
- 1.3.- Implicación colectiva en la solución de las tareas.
- 1.4.- Participación de los miembros del equipo en los compromisos y objetivos trazados.

**2. Manifestación de la unidad grupal.**

- 2.1.- Ayuda y contribución individual al desarrollo de la actividad grupal.
- 2.2.- Capacidad de cooperación al equipo.
- 2.3.- Convivencia grupal.

**3.- Desarrollo de las relaciones interpersonales.**

- 3.1.- Jugador – Jugador.
- 3.2.- Entrenador – Jugador.

**4.- Orientación del proceso comunicativo en el equipo.**

- 4.1.- Entrenador – equipo deportivo.
- 4.2.- Entre los jugadores de cuadro.
- 4.4.- Entre lanzador - receptores.
- 4.5.- Entre los jardineros.
- 4.6.- Entre los jugadores de cuadro – jardineros.

**5.- Cumplimiento de las normas morales de grupo.**

- 5.1.- Asistencia y puntualidad a los entrenamientos.
- 5.2.- Cumplimiento de las responsabilidades funcionales.
- 5.3.- Respeto entre los jugadores.
- 5.4.- Disciplina grupal.
- 5.5.- Aceptación de los criterios de los demás.

**6.- Desarrollo del carácter deportivo en el equipo.**

- 6.1.- Actitud entre los miembros del equipo para desarrollar las tareas.
- 6.2.- Actitud ante las críticas.
- 6.3.- Actitud del entrenador con los jugadores.

**7.- Desarrollo de métodos de intervención grupal.**

#### **Índices de evaluación.**

Muy aceptable    Aceptable    Poco aceptable    Inaceptable