

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE
"MANUEL FAJARDO"
FACULTAD HOLGUIN

**Acciones educativas para fortalecer el valor
responsabilidad en la clase de Educación
Física.**

***Trabajo de diploma para optar por el título de
Licenciada en Cultura Física.***

**Autora: Yurisleidis Calzadilla Rodríguez.
Tutor: MSc. Carlos Alberto Lores Real**

**Curso
2013/2014**

Pensamiento:

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”.

José Martí.

Dedicatoria:

- A mi hija Ana Laura, que es lo más grande que tengo y mi razón de ser.
- A mis compañeros de estudios por su apoyo incondicional que día a día me ha hecho llegar su aliento, para comenzar con nuevas fuerzas el cumplimiento de mis tareas.
- A mi tutor MSc. Carlos Alberto Lores Real por haber puesto todo su empeño, dedicación y amor en la realización de este trabajo.

Agradecimientos:

- Al claustro de profesores de la Facultad de Cultura Física de Holguín, por brindarme los conocimientos necesarios para cursar esta carrera universitaria.
- A nuestra gloriosa Revolución, que nos ofrece la posibilidad de superarnos cada día.
- Agradezco a todas aquellas personas que de alguna forma han hecho posible este trabajo.
- A todos gracias.

Resumen:

Las transformaciones ocurridas en la Educación Primaria traen consigo que los programas de enseñanzas tengan implícito el desarrollo de valores mediante las diferentes asignaturas y la Educación Física no está excluida de ello, sus clases están dirigidas a elevar la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. Sin embargo en el diagnóstico realizado se pudo apreciar que hace falta un mayor accionar en cuanto a la educación del valor responsabilidad y para ello se aplicaron métodos del nivel Teórico y Empírico tales como la Observación, y la Encuesta los cuales nos encaminaron en dicha investigación. En este trabajo se propone un conjunto de acciones educativas para contribuir a educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 5to grado de la Escuela Primaria "Remigio Marrero Alvares" del municipio de Holguín a través de las clases de Educación Física, por ser este el valor que más se encontraba afectado. La muestra es de 28 alumnos de 52 como población del 5to grado, Las acciones propuestas constituyen una importante herramienta para los profesionales encargados de llevar adelante el proceso de formación de nuestros niños y en especial la educación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física.

Summary:

The transformations happened in the Primary Education bring I get that the programs of teachings have implicit the development of values by means of the different subjects and the Physical Education not this excluded of it, their classes are directed to elevate the discipline and the responsibility from the school. However in the carried out diagnosis you could appreciate that it is necessary an adult to work as for the education of the value responsibility and for they were applied it methods of the such Theoretical and Empiric level as the Observation, and the Survey which guided us in this investigation. In this work he/she intends a group of educational actions to contribute to educate the value responsibility in the students of 5to grade of the Primary School "Remigio Marrero Alvares" of the municipality of Holguín through the classes of Physical Education, to be this the value that more it was affected. The sample belongs to 28 students of 52 as population of the 5to grade. The proposed actions constitute an important tool for the professionals in charge of taking the process of our children's formation ahead and especially the education of the value responsibility in the classes of Physical Education.

Índice	Páginas
1. Introducción	1
1.1 Fundamentación del problema	
1.2 Problema Científico.	
1.3 Tema	
1.4 Objetivo.	
1.5 Preguntas científicas.	
1.6 Tareas de investigación	
1.7 Muestra y Metodología.	
1.8 Métodos	
1.9 Resultados esperados	
II. Desarrollo. Capítulo: I Referentes teóricos sobre los valores , el valor responsabilidad	
1.1. Los valores y el hombre en la sociedad.	
1.2. Los valores y la escuela.	
1.3. Características según el nuevo modelo de escuela primaria.	
1.4. ¿A qué llamamos valor responsabilidad?	
1.5. Caracterización de los alumnos de 5to grado.	
1.6. La Educación Física como vía para formar valores.	
Capítulo: II. Resultados del diagnóstico inicial. Acciones educativas para educar el valor responsabilidad.	
2.1. Observación a las 5 clases de Educación Física.	
2.2. Encuestas aplicadas los alumnos de 5to grado	
2.3 Acciones educativas para educar el valor responsabilidad.	
2.4 Valoración de las acciones educativas por los especialistas.	
III. Conclusiones	
VI. Recomendaciones	
V. Bibliografía	
VI Anexos	

INTRODUCCIÓN.

Es la educación de las nuevas generaciones una de las tareas mas complejas en la contemporaneidad. Los cambios que se han introducido en la sociedad cubana a partir de los años 90, propiciados por los acontecimientos que llevaron al derrumbe del campo socialista y a la desintegración de la URSS así como el recrudecimiento del bloqueo, repercuten directamente en las políticas educacionales que se trazan y determinan la necesidad de redimensionar el proceso de formación del hombre y su desarrollo pleno, propiciando la búsqueda de diferentes vías, alternativas educativas para lograrlas. No es posible abordar el análisis actual y perspectivo de la educación, sin atender los efectos de la globalización. Se desprende de ello los retos y amenazas que enfrentan los sistemas educativos actuales, las escuelas, los programas educacionales, los maestros y jóvenes en el mundo de hoy.

Ser un activo combatiente en la batalla de ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura –ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

La educación en valores ha cobrado significativa importancia y prioridad en la actualidad en nuestro país en todas las enseñanzas. Estamos en presencia de una ineludible necesidad: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres mas dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, laboriosos responsables.

Se trata de librar una batalla por las ideas que creemos justas, para defender el proyecto de sociedad socialista que construimos, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad, y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre “resumen del tiempo vivido “e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no solo para Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

Para lograrlo se hace necesario un alto nivel de preparación, de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político, alcanzado por los educandos, educadores, y cuadros de dirección.

Se trata de llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección tomando en cuenta a sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde Varela y Luz y Caballero y llega hasta nuestros días con Fidel y los educadores que en Cuba y

en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento que se tenga acerca de cómo piensan nuestros niños y niñas, que sienten y cómo actúan en determinada situación partiendo de una caracterización individualizada de ahí la importancia del diagnóstico que se ejecute y que propiciara una correcta adopción de acciones para limar las dificultades que se materialicen, unido a un trabajo sistemático de evaluación de la labor educativa que se realiza en tal sentido.

Es por ello que el trabajo se enmarca en el segundo ciclo de la enseñanza primaria particularmente en el 5to grado por ser este un grado no terminal y donde el niño por las características de estas edades está sujeto a diferentes cambios y transformaciones que abarcan su fisonomía hasta su psicología.

La caracterización realizada permitió al investigador percatarse de que existen limitaciones en cuanto al valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvares” del municipio de Holguín, que mencionamos a continuación:

- Ausencias y llegadas tardes a los turnos de clases.
- Indisciplinas durante los turnos de clases (Conversan, se sientan, piden permiso para realizar otras actividades, plantean problemas etc.)
- Insuficiente aprovechamiento de la clase, (no realizan los ejercicios con la calidad requerida, se desconcentran fácilmente).

- Uso incorrecto del vestuario deportivo, y del lenguaje comunicativo.

Por lo antes expuesto definimos como problema científico el siguiente

Problema científico:

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín?

Objetivo:

Elaborar acciones educativas para favorecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín?
3. ¿Qué acciones educativas deben conformarse para favorecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín?
4. ¿Cuál es la pertinencia de las acciones educativas para favorecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín?

Tareas científicas:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria.
2. Diagnosticar el estado actual del valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín.
3. Elaborar la propuesta de acciones educativas que permitan favorecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín.
4. Valorar la pertinencia de las acciones educativas para favorecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín.

Métodos de investigación.

Histórico-lógico: lo utilizamos para conocer la historia de la formación de valores en los estudiantes primarios, para conocer su esencia, su estructura y las diferentes etapas por la que a transitado el valor responsabilidad y su estado actual.

Analítico- sintético: nos permitió realizar un análisis detallado de los elementos que conforman la formación de valores y su influencia en sentido general en la formación integral de la personalidad. Es importante la síntesis de las características esenciales de Responsabilidad y su relación con nuestra asignatura.

Inductivo- deductivo: Nos permitió caracterizar la muestra, verificar los principios teóricos generales de los diferentes procesos y el establecimiento de la metodología analizadas en esta investigación.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación: Nos permitió determinar el estado del valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín dentro de la clase de Educación Física.

Encuesta: Se aplicó a los alumnos para constatar sus conocimientos acerca del valor responsabilidad

Matemático- estadístico: Calculo porcentual.

Técnica de conceso: Se utilizó para constatar la factibilidad y pertinencia del Programa de juegos recreativos.

Procedimiento Estadístico Matemático:

Cálculo porcentual: que permitió un adecuado análisis de los resultados, tanto cualitativos como cuantitativos.

Muestra y metodología.

De una población conformada por 52 alumnos de la escuela “Remigio Marrero Álvarez” de la ciudad de Holguín pertenecientes al segundo ciclo de la enseñanza primaria de grado 5to, se tomó como muestra 28 alumnos del 5to B por ser este el grupo, de ellos hembras son 15 y 13 varones. La muestra fue seleccionada de forma intencional por ser donde mayores dificultades inciden en cuanto al valor responsabilidad.

Se utilizó la siguiente metodología.

Para la realización del diagnóstico se realizaron observaciones a cinco clases de Educación Física en diferentes momentos, se aplicaron técnicas entre las que se

encuentran encuestas a los alumnos y entrevistas a profesores. Esto nos permitió conocer el estado actual del valor responsabilidad que es el que se encontraba más débil y así poder finalmente elaborar la propuesta de acciones educativas que ofrecemos mediante esta investigación. Para darle salida a la problemática que nos ocupa.

Resultados esperados.

El **aporte y la novedad** de la investigación está en la propuesta de acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio Holguín mediante las clases de Educación Física, las cuales servirán de material de consulta para los profesores de Educación Física adiestrados y para los de mayor experiencia, permitiéndoles accionar para lograr fortalecer el valor responsabilidad, tan importante en estos momentos. Es por ello que constituyen un aporte teórico y práctico para lograr que nuestros alumnos logren asumir la responsabilidad del cumplimiento de su deber estudiantil y para la vida.

Definiciones de trabajo

Educación Física: Según el manifiesto mundial de la Educación física (1970) fue definida como “El elemento de la educación que utiliza sistemáticamente las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua.

Como medios específicos”, donde la actividad física es considerada un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en la totalidad.

La clase de Educación Física: La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas y el vehículo sistemático por excelencia para la educación en valores. Lograr que cada clase sea un espacio

en que se utilice el potencial educativo del contenido de la asignatura, en que se promueva la participación activa de los estudiantes, que conduzca al razonamiento, a la indagación, al debate, a la toma de posesión, a la argumentación, que eduque en valores, desarrolle en ideología, trace pautas a la actividad independiente del alumno.

Desde el objetivo que se desea lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, el colectivismo.

Valor: Según José R. Fabelo Corso valor es “Todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social.”

Valores Morales: El concepto valor moral refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo–normativo, a nivel de conciencia moral (social, individual) y en forma de principios, normas y representaciones morales, etc., orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (Chacón, 2000).

Acciones educativas. Ejercicio de la posibilidad de hacer para educar las facultades intelectuales y morales del niño así como desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.

DESARROLLO

CAPITULO: 1 Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria.

En este capítulo se abordaran las generalidades acerca de la formación de valores, el valor responsabilidad y la escuela así como las características según el nuevo modelo de la escuela primaria.

1.1 Los valores y el hombre en la sociedad.

En este capítulo se aborda el surgimiento de los valores, sus características y como ha sido aplicado en las distintas esferas, principalmente en la educación, así como los criterios de varios autores sobre los valores llegando a particularizar en la Responsabilidad.

La teoría de los valores ha sido abordada desde múltiples disciplinas: Psicología, Sociología, Pedagogía, Economía, Política, Derecho, Cibernética, ética. y cada enfoque hace su aporte a una concepción integral del valor.

Es por ello que la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo las necesidades actuales y basándose en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado.

José Martí Pérez, define magistralmente el acto de educar con las siguientes palabras: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

Martí lo expresa de forma categórica "es preparar al hombre para la vida", por tanto el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clases.

El estudio de la teoría de los valores en nuestro país se ha efectuado fundamentalmente desde las posiciones del marxismo. Según la filósofa Zaida Rodríguez "los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales."¹

José Ramón Fabelo Corzo, con una extensa obra dedicada a la teoría de los valores, constituye un investigador de gran notoriedad dentro del pensamiento axiológico cubano. Para este pensador los valores tienen tres dimensiones: objetiva, subjetiva e instituida.

El autor define los síntomas que identifican una situación de crisis de valores destacando. "...perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cual es el verdadero sistema de valores, que consideran valioso y anti valioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y en consecuencia, atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o anti valioso; cambio de lugar de los valores en el sistema".²

Además, destaca, que a simple vista da la impresión que en los valores espirituales el papel del factor subjetivo aumenta hasta convertirse en determinante, ya que estos valores no tienen una existencia material, sin embargo, es tan objetivo como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social. Su objetividad está dada porque la significación social de determinadas ideas, ideales, teorías, la determinan los intereses de la sociedad en su conjunto. Los ideales de determinada clase, grupo

social o persona se constituyen en valores en la misma medida que ellos se corresponden con la tendencia de desarrollo social, Fabelo define que los valores espirituales son las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Se asume este concepto por la gran importancia que posee en el orden teórico metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos nos referimos a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiestan en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

La definición expuesta por “José R. Fabelo Corzo”, al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social.

En todo sistema se configuran valores y son precisamente ellos los que articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de relación, de pareja, social, de organización, de política, de amistad, entre otros. Es por ello que, específicamente en las edades más tempranas en la que el niño comienza sus relaciones con el medio circundante actúa como principal acatador de las acciones positivas o negativas que en un futuro serán desarrolladas por él mismo. Y afirma además que el ejemplo vivo y concreto ejerce una gran influencia en la conducta de la persona, así como también sobre la conciencia de los niños y de los jóvenes, en sus sentimientos y conductas, haciendo más objetivo y concreto el trabajo educativo.

Se destacan por tener entre sus características fundamentales; las siguientes:

- Ser orientadores y reguladores de la conducta humana.

- Permitir la determinación del sistema de juicios valorativos; a partir de los cuales la sociedad juzga a los individuos, esto se sustituyen en normas que determinan los actos de las conductas humanas en cualquier esfera de la vida.

Los valores son una parte de los componentes de la personalidad y deben desarrollarse desde todos los puntos de vista de la sociedad socialista como un medio fundamental de desarrollo de las cualidades morales del hombre para su formación integral, entre ellos se encuentra la honestidad, el patriotismo, la honradez, laboriosidad, la responsabilidad, entre otros.

Cualquier valor se hace presente en la vida del hombre mediante algún proceso educativo, porque el hombre es el que valora desde una comunidad, el mismo es un ser que se desarrolla en una cultura y difícilmente se puede hablar de algo humano y no sea cultura. La educación no se reduce en un acto, es un proceso en formación en que el hombre utiliza sus potencialidades al desarrollar su capacidad intelectual y también al desarrollar sus sentimientos y emociones

1.2 Los valores y la escuela.

La escuela es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. El proceso formativo, comienza con la clarificación e identificación de los propios valores como un primer paso para desarrollar la capacidad de la autorreflexión, autovaloración y la autodecisión. Debe poner en el centro al estudiante, brindándole los medios, vías y formas para la autoconciencia de los valores y la regulación propia de su actividad.

Lo relacionado con el papel del estudiante en el proceso, la interacción profesor-alumno y la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos. Fabelo al referirse a esta categoría señala, "... educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano".

En la educación en valores el profesor juega un papel importante como dirigente del proceso educativo, partiendo de su ejemplaridad y competencia en el contexto de su propia clase, concientizando el para qué enseñar (objetivos), qué enseñar (contenido) y cómo enseñar (métodos).

Dentro de las funciones del profesor de Educación Física esta transmitir a los estudiantes una clara concepción de los valores, contenido, sus manifestaciones en el modo de actuación del individuo, las vías y métodos efectivos para la asimilación consciente vinculándolo estrechamente con el contenido de la clase. Esto debe despertar intereses en los niños(as) en su accionar de forma cada vez mas positiva, creando las condiciones que posibiliten en ellos, un mayor conocimiento de las potencialidades que poseen para su auto transformación y desarrollando en cada uno la motivación real en pos del logro de sus metas y la adecuada orientación de sus acciones y valoraciones ante determinadas conductas que surjan en su entorno.

En el artículo "La educación en valores papel de la escuela" de la Dra. Esther Baxter Pérez, esta considera que: " Las orientaciones valorativas... es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos

de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida".

La doctora Lidia Turner en su libro "El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara", con certeza enfatiza que sobre los educandos influyen modelos de conductas de las personas que le rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de obras literarias o de películas vistas, del maestro y en especial de los padres.

Es oportuno mencionar que le corresponde a los docentes y a los propios estudiantes el papel protagónico de formarse y educarse en valores para lograr conductas y valoraciones ante dilemas éticos acordes con nuestros principios revolucionarios.

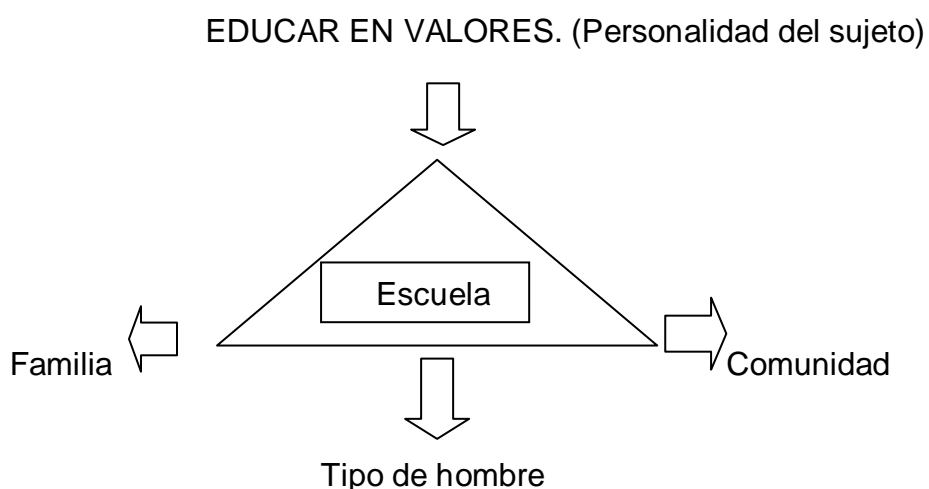
1.3 Características según el nuevo modelo de escuela primaria.

Según distintos autores a partir del 5to grado se inicia la preadolescencia. En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanza niveles superiores, ya que el alumno tiene todas sus potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis, generalización entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización, como en los primeros grados, sino que puede operar con abstracciones.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza _ aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y contenido, de llegar a generalizaciones y ser críticos en relación con lo que se analiza.

Para llevar a cabo tan difícil tarea debe existir una adecuada relación escuela _ familia_ comunidad, esto formará un triángulo base para el logro de la efectividad en la educación de la personalidad de nuestros niños, toca al profesor de Educación Física precisamente la mayor responsabilidad por lo que no debe desistir y su labor debe ser sistemática en cuanto a aunar los esfuerzos y buscar el apoyo entre los unos u otros implicados, para cumplir de manera exitosa la tarea asignada.

La familia se convierte en el pilar fundamental como espacio vital y la escuela es el medio para educar los valores formados en el medio familiar de ahí la importancia de este triángulo base, pues los logros obtenidos se revertirán a corto o largo plazo en la comunidad aunque todos pueden ser beneficiados por los resultados finales.



1.4 ¿A qué llamamos valor responsabilidad?

El valor responsabilidad en nuestra sociedad está sustentado en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto cuando expresa:

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio”^{1. 4}

La responsabilidad es un signo de madurez, pues al realizar una obligación de cualquier espécimen no es totalmente agradable, pues implica esfuerzo. También puede ser tomado en consideración como una carga, y el negarse a cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Se expone que una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. Responsabilidad esta en aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo concientemente poniendo lo mejor de uno. “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”

⁴ Martí Pérez, José. O. C, t. 3 p. 265.

Ser **responsable** implica tener pleno conocimiento propio de las actitudes ante el cumplimiento del deber por lo que es vital una autovaloración de las potencialidades morales, espirituales y materiales para la ejecución del mismo. Una inadecuada autovaloración puede conllevar al niño tomar cualidades negativas durante determinada acción e incluso puede llegar a afectar sus relaciones personales.

Ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida, es asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones, es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que involucra el cumplimiento de los deberes. Todo modo de actuar positivo de un sujeto en correspondencia a normas morales, patrones de conducta, leyes y formas de pensar ante determinada situación y que no necesita de la compulsión social para cumplir con sus obligaciones sociales y el cumplimiento de esta le provoca satisfacción y es capaz de medir las consecuencia de sus actos puede vivir sin riesgo ni cargo de conciencia pues es una persona responsable y esta debe ser de alguna manera una conducta estable, se puede tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara, es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia, es expresión de nuestra libertad, esa libertad es real y positiva cuando se puede cumplir las obligaciones con alegría, aunque requiera de un gran esfuerzo.

Para el análisis y trabajo con el valor moral responsabilidad se exige también tener otros elementos existentes en el plano moral, social y personal las cuales se explican a continuación:

La responsabilidad moral: Se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un estímulo moral en el caso de los niños o afectivo como un beso por el cumplimiento de determinada tarea asignada pues es entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por lo material que se pueda recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado que se cumpla de manera conscientemente, honrando el papel que se les ha confiado y donde el niño(a) que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: En ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran significación para la sociedad, en oposición a la desobediencia social, aquí juega un papel importante la orientación que reciban los niños en cuanto al rol que ellos en el futuro pueden desempeñar y su importancia, el ejemplo de los padres, del profesor de Educación Física puede servir como guía acerca de lo que ellos creen que podrán llegar a ser cuando sean adultos además influye la forma en que los involucremos socialmente mediante las propias actividades o tareas donde ellos tengan que hacer uso de su responsabilidad.

La responsabilidad personal: La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano personal lógico, asumido por un individuo, en este caso los niños(as). Implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es

de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

1.5 Caracterización de los alumnos de 5to grado según el programa de Educación Física:

Los alumnos que estudian el 5to grado (segundo ciclo) en nuestras escuelas tienen como promedio de diez años. Conocer las características de los escolares de esta edad es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo del maestro, para que la labor docente educativa que realiza pueda cumplirse con éxito.

El hecho que los escolares de 5to grado tengan características psicológicas, sociales y otras mas cercanas y evidencian conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades. Ya los alumnos de este grado han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa para irse convirtiendo de forma paulatina en sujeto que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa, inmediatamente se constata que, por lo común ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el complemento de las tareas familiares mas elementales y cotidianas, el niño comienza a ser mandados con frecuencia, tarea que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir. Ya no es solo capaz de realizar su aseo personal, que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa comunicándole formas de conducta.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, los movimientos exploradores y otras actividades de la escuela, ya salen solo con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los mismos niños. En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento de los educadores, de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí y su grupo escolar.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior un aumento de las capacidades de autocontrol autorregulación de la conducta, lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de tareas familiares. Sin embargo estas posibilidades no se hacen patentes cuando se trata de la realización de la tarea docente, de hecho no indica una capacidad del alumno, sino que la escuela, y en particular los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol en las tareas.

Los alumnos del 2do ciclo son pre-adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia, comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones en esta edad los niños se representan claramente como deben ser, como les gustaría que fuera y como es su maestro.

Los caracteres sexuales secundarios comienzan a ser su aparición, muchos de ellos lo han experimentado en la primera menstruación en correspondencia con dichos cambios aparecen también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo.

Los cambios hasta aquí descritos hacen que los profesores brinden a los alumnos un tratamiento especial, pues no son niños pero tampoco son adolescentes, por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos constituyendo una adecuada y armónica formación

en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad que es de vital importancia en nuestra asignatura.

1.6. La Educación Física como vía para formar valores.

En la escuela cubana la clase es la forma fundamental de la enseñanza, su duración esta determinada de acuerdo con puntos de vista pedagógicos y de organización escolar, brinda conexiones adecuadas para que el proceso de enseñanza pueda transcurrir de manera continua racional y con altos resultados. Para el desarrollo de la personalidad en cada clase, debe señalarse claramente el camino de un determinado punto de partida o un nivel del desarrollo de la personalidad, esto significa que un contenido determinado (limitado) debe transcurrir de forma tal, nueva de las repeticiones a la ejercitación, que lo esencial queda, permanentemente asimilado y que se alcancen las cualidades aspiradas de la personalidad.

La clase de educación física es un verdadero escenario para la formación de valores, por su carácter dinámico, alegre y formador, tiene como forma fundamental la organización del proceso de enseñanza donde se eleva la calidad de las clases de manera permanente, esto constituye una tarea de primer orden para el personal docente, por lo que se hace necesario que este comprenda el papel de cada clase en el proceso docente educativo.

Debemos tener en cuenta que sea un trabajo sistemático por parte de los docentes siguiendo el hilo conductor el cual propicia un trabajo en aras de la formación de valores en especial la responsabilidad.

CAPITULO: II. Análisis de los resultados

En este capítulo se realiza las observaciones a 5 clases de Educación Física aplicadas en el mes febrero, también se recoge el resultado que evidencio la entrevista, la encuesta a los profesores y a estudiantes, con los datos obtenidos pudimos conocer el estado actual del valor responsabilidad, así acciones educativas para educar el valor responsabilidad.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Se tuvo en cuenta para la evaluación de los indicadores los siguientes índices de evaluación.

Bien ----- 0 - 2

Regular ----- 3 - 5

Mal ----- 6 ó más

Observación de las 5 clases. (Ver anexo 1)

Índice de evaluación	Indicador				
	Ausencias	Vestuario Deportivo	Disciplina	Aprovechamiento en clase	Lenguaje Comunicativo
Bien	-				
Regular	3 (10.71%)				4 (14.28%)
Mal		6 (21.42%)	12 (42.85%)	7 (25%)	

En la primera clase observada la puntualidad fue regular representando un 10.71%, esto se debe a que tres alumnos llegaron tarde. En cuanto al uso correcto del uniforme deportivo seis alumnos se presentaron de forma incorrecta para un 21,42% o sea, en faldas o pantalones por lo que este parámetro fue

evaluado mal, Otras dificultades observadas y evaluadas de mal fueron las indisciplinas cometidas por doce alumnos que representan el 42,85% los cuales no fueron receptivos cuando el profesor les llamó la atención, incidiendo esta situación en que siete alumnos que representan el 25% no aprovecharon correctamente la clase por lo que ambos indicadores resultaron evaluados de mal , cuatro alumnos que constituyen el 14.28 % utilizaron palabras inadecuadas durante la clase evaluando este indicador regular

Clase 2

Índice de evaluación	Indicador				
	Ausencias	Vestuario Deportivo	Disciplina	Aprobech. en clase	Lenguaje Comunicativo
Bien					
Regular	4 (14.28%)	3 (10.71%)	5 (17.85%)		
Mal				9 (32.14%)	6 (21.42%)

Durante la segunda clase observada se calificó la puntualidad como regular con un 14.28%, esto se debe a que tres alumnos llegaron tarde y uno se ausentó. Otra de las dificultades encontradas fue el uso del vestuario deportivo, ya que tres alumnos que representan el 10,71% vestían de forma incorrecta por lo que consideramos este indicador de regular. El profesor le llamó la atención a cinco alumnos que constituyen el 18.85% porque durante la realización del calentamiento se distraían con facilidad evaluando este indicador también de regular, tres estudiantes salieron del área sin autorización del profesor y 6 realizaron incorrectamente los ejercicios que representan un 32.14%,. Seis

alumnos que conforman el 21.42% se manifestaron hacia sus compañeros incorrectamente, siendo estos indicadores evaluados de mal.

Clase 3

Índice de evaluación	Indicador				
	Ausencias	Vestuario Deportivo	Disciplina	Aprovech. en clase	Lenguaje Comunicativo
Bien	2 (7.14%)				2 (7.14%)
Regular		4 (14.28%)	5 (17.85%)		
Mal				6 (21.42%)	

Después de observar la tercera clase se pudo determinar que coincidieron dos alumnos con llegadas tardes y uso incorrecto del lenguaje comunicativo los cuales representan el 7.14 %, evaluando estas indicadores de bien, el uso incorrecto del vestuario deportivo fue evaluado de regular debido a que cuatro alumnos que representan el 14.28 % incidieron en este indicador, cinco alumnos incurrieron en indisciplinas durante la clase que representan el 17.85% y el aprovechamiento de esta fue evaluado de mal debido a que seis alumnos que representan el 21.42 % no realizaron los ejercicios con la calidad requerida y se desconcentraron fácilmente .

Clase 4

Índice de evaluación	Indicador				
	Ausencias	Vestuario Deportivo	Disciplina	Aprovech. en clase	Lenguaje Comunicativo
Bien		2 (7.14%)	2 (7.14%)		
Regular	5 (17.85%)			3 (10.71%)	
Mal					6 (21.42%)

Durante la observación de esta clase nos percatamos que dos alumnos representando el 7.14 % no fueron vestidos correctamente y cometieron indisciplinas durante la actividad, evaluando estos indicadores de bien, 5 alumnos que representan el 17.85 % y tres el 10.71 % incurrieron en ausencias, llegadas tarde y el aprovechamiento de la clase, siendo evaluados estos tres indicadores de regular, además seis alumnos hicieron uso incorrecto del lenguaje para un 21.42%, evaluado este de mal.

Clase 5

Índice de evaluación	Indicador				
	Ausencias	Vestuario Deportivo	Disciplina	Aprovech. en clase	Lenguaje Comunicativo
Bien				2 (7.14%)	
Regular		3 (10.71%)			
Mal	6 (21.42%)		7 (25%)		9 (32.14%)

En la quinta actividad el aprovechamiento de la clase fue evaluado de bien debido a que solo dos alumnos que representan el 7.14 % se encontraban distraídos durante la actividad, de regular se evaluó el indicador uso correcto del vestuario deportivo ya que tres alumnos representando el 10.71 % participaron en la clase con ropa no adecuada, cuatro ausencias y dos llegadas tardes evaluaron de mal este indicador para un 21.42 %, las indisciplinas de siete alumnos que representan el 25 % y el uso incorrecto del lenguaje comunicativo por nueve alumnos que representan el 32.14 % también fueron criterio para evaluar de mal este indicador .

2.2 Análisis de la encuesta. Ver Anexo #2

De forma general los resultados de la encuesta se comportaron de la siguiente forma.

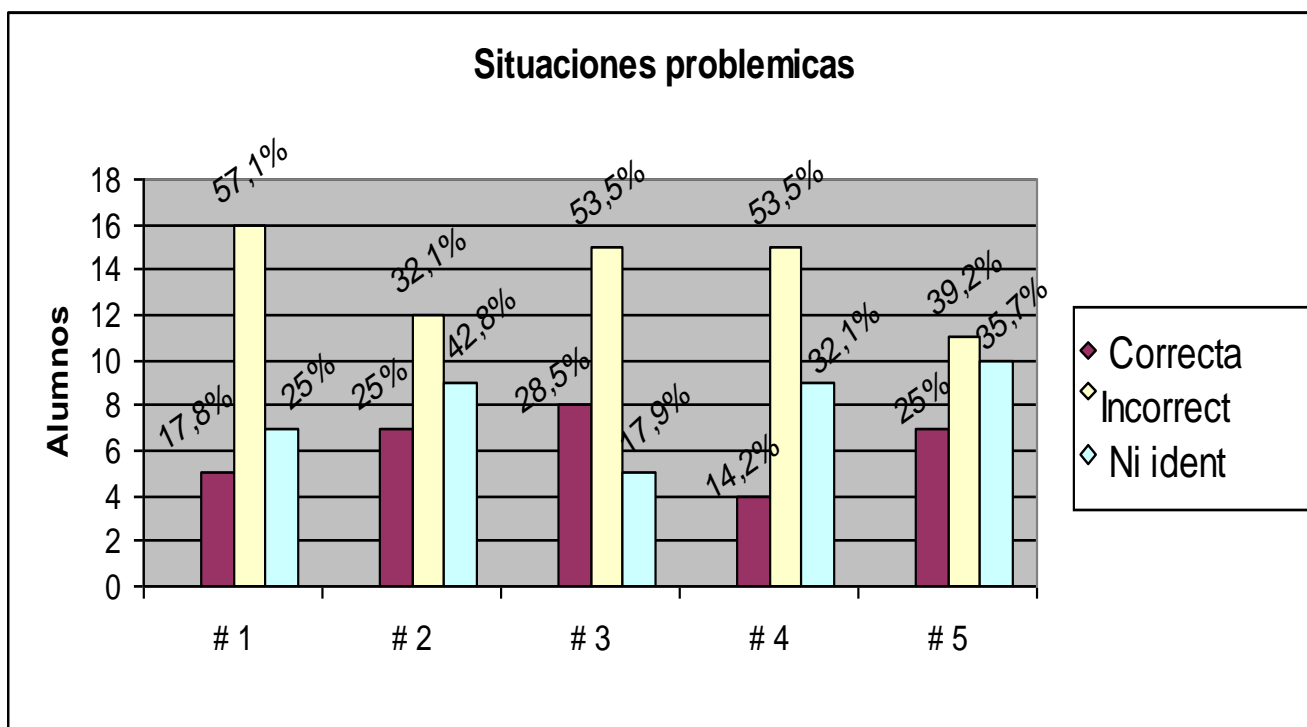
Situación # 1.- De un total de 28 alumnos, 5 respondieron correctamente para un 17,85%, 7 no lograron identificarlo para un 25% y 16 respondieron incorrectamente para un 57,14%.

Situación # 2.- De un total de 28 alumnos, 7 consideraron la responsabilidad como el valor que se manifestaba para un 25%, 9 no lo identificaron que representa un 32.14% y 12 respondieron incorrectamente para un 42,85%.

Situación # 3.- De un total de 28 alumnos, 8 respondieron correctamente, para un 28,57%, 5 no lo identificaron para un 17.9% y 15 respondieron incorrectamente para un 53,57%.

Situación # 4.- De un total de 28 alumnos, 4 identificaron que se ponían de manifiesto el valor responsabilidad para un 14,28% 9 no lo identificaron para un 32,14%, y 15 contestaron incorrectamente para un 53,57%

Situación # 5.- De un total de 28 alumnos, 7 identificaron la responsabilidad como el valor que se manifestaba para un 25%, 11 respondieron incorrectamente para 39.28% y 10 no supieron identificar el valor para un 35,71%.



2.3 Acciones educativas:

1- Designar grupos de alumnos para evitar las llegadas tardes a los turnos de clases y realizar visitas a las casas de los que se ausentan por problemas de enfermedad u otros motivos que le impidan la realización de ejercicios físicos.

Ejemplo: Los grupos de alumnos trataran de que aquellos negligentes que llegan tardes por otros motivos cumplan con el horario de clases, y a los que se ausentan incitarlos a una pronta recuperación e informarles las actividades realizadas en clases (evaluaciones, tareas, confección de medios de enseñanzas, etc).

2- Seleccionar alumnos para controlar el uso adecuado del vestuario para la clase de educación física

Ejemplo: En cada turno de clases una pareja de alumnos serán los encargados de que todos usen el vestuario para la práctica de la Educación Física correctamente.

3- Seleccionar alumnos para controlar la disciplina, de forma diferenciada (resaltando aquellos que mas incidencias tengan en este aspecto).

Ejemplo: Los seleccionados serán los encargados de corregir a aquellos que no están atendiendo, molestando a sus compañeros, y se adoptaran por los propios alumnos medidas ejemplarizantes con aquellos actúen de forma negativa e irresponsable

4- Realizar el acondicionamiento del área de educación física, confección de medios de enseñanza evaluando y estimulando la creatividad, calidad, estética y

multiuso de los mismos así como la realización correcta de las actividades dentro de la clase.

Ejemplo: Grupos de alumnos seleccionados por el profesor para distribuir y recoger los medios deportivos a utilizar en la clase, incitándolos a que realicen mayores esfuerzos, sobreponerse a las dificultades y fuerza para aprender a través de los éxitos y fracasos, (Estableciendo una emulación)

5- Promover el conocimiento y uso adecuado del lenguaje comunicativo, utilización de láminas, juegos didácticos que potencien la lengua materna y el trato afectivo entre compañeros.

Ejemplo: Confección por los alumnos seleccionados por el profesor de láminas, con palabras de terminología deportiva estudiadas en el grado así como las estudiadas en otras asignaturas, promover el respeto a si mismo y a los demás basados en la camaradería y la educación formal.

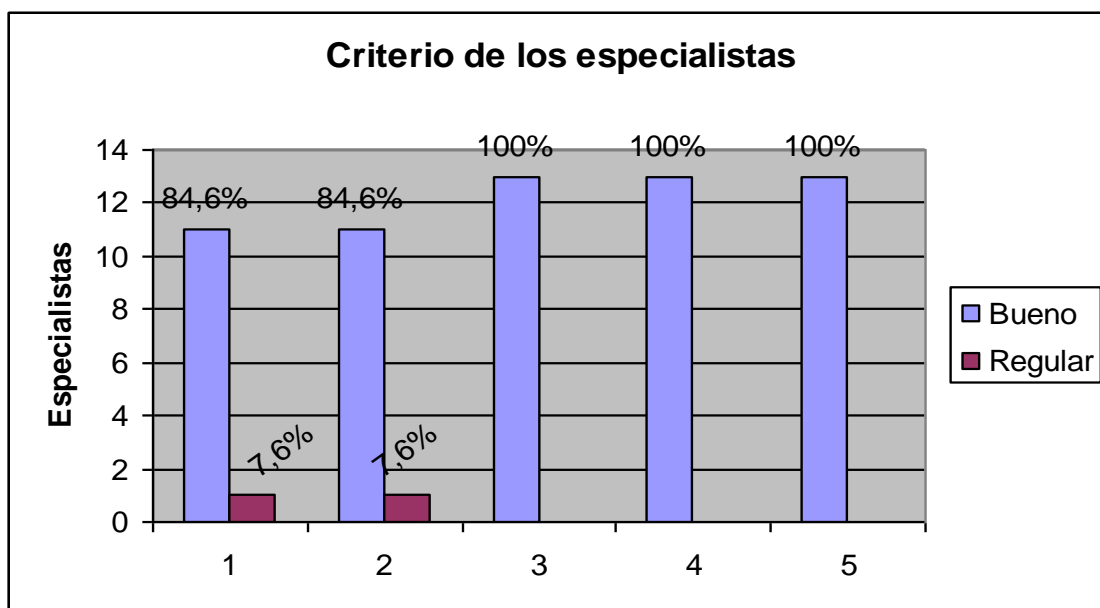
2.4 Valoración de la propuesta a través del criterio de especialistas

Con el fin de valorar la pertinencia de las acciones educativas para fortalecer el valor Responsabilidad se realizó una consulta, donde se seleccionaron un total de 13 especialistas, a los cuales se les aplicó una encuesta. **(Anexo 3)**

Del grupo de especialistas (8) son licenciados en Cultura Física (4) profesores de Educación Física, un Metodólogo Municipal .Su trabajo estuvo encaminado a la valoración de los siguientes aspectos:

- Estructura
- Organización
- Posibilidades de la puesta en práctica

- Importancia
- Nivel de adecuación a los contenidos en clases.



Los especialistas emitieron las siguientes recomendaciones.

- Dentro de la estructura de las acciones educativas podrían contemplarse otras relacionadas con los conocimientos teóricos prácticos.
- Tener en cuenta el entorno familiar de los alumnos.

III.- CONCLUSIONES:

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos consultados, sustentan la utilización de acciones educativas para favorecer el valor responsabilidad en los alumnos de la enseñanza primaria.
2. El diagnóstico realizado a la muestra determinó las limitaciones existentes del valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín.
3. Mediante la técnica de conceso se pudo valorar la pertinencia de las acciones educativas propuestas para favorecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio de Holguín.

IV. - RECOMENDACIONES

1. Dar continuidad y profundizar en el estudio y elaboración de nuevas acciones educativas que permitan favorecer el valor responsabilidad de nuestros estudiantes según sus características.
2. Seguir trabajando en la formación y fortalecimiento de otros valores en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Aguilar, Nivia y otros. La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. Curso 8 Universidad 2000. La Habana, 2000.
2. Álvarez de Zayas Carlos. Características esenciales de la escuela cubana. Revista Educativa No. 100 (La Habana), 2000.
3. Álvarez de Zayas Carlos. La escuela en la vida: Didáctica.-- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación, 1999..
4. Arés Muzio, Patricia. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas No. 15 (Ciudad de la Habana), 1998.
5. Baxter Pérez, Esther. La educación en valores. Papel de la escuela. -- La Habana: ICCP, 1999.
6. Baxter Pérez, Esther: ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
7. Baxter Pérez, Esther: "La caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación de valores", informe de investigación, ICCP, La Habana, 2005.
8. Baxter Pérez, Esther:"La escuela y los problemas de la formación del hombre" , en compendio de pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
9. Baxter Pérez, Esther: ¿Cómo promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación, La Habana,1999.
10. Blanco, Juan A. Ética y Civilización: Apuntes para el tercer milenio. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998..

11. Camino Trapen, María. Valores que priorizan los docentes en su actuación pedagógica y como son percibidos por sus alumnos. -- Colombia. Tesis en opción del grado de Máster, 1999.
12. Cano Suayero, Xiomara y otros. Valores: Componente esencial en la formación de los estudiantes de Cultura Física. Revista con Luz Propia No 100 (La Habana), 1999.
13. Cárdenas Morejón, Norma. Educación, desarrolladora y autorregulación de la personalidad. -- La Habana, 1999.
14. Cardoso Pérez, Ramón N. La educación en valores en el contexto Universitario. -- La Habana, 1999.
15. Castro Ruz, Fidel. Discurso de Inauguración de la Escuela Latinoamericana de Educación Física y Deportes. -- La Habana: Periódico Granma 25 de febrero 2001.
16. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. G -- La Habana: Periódico Granma 23 de febrero, 2001..
17. Castro Ruz, Fidel. Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios. -- La Habana: Periódico Granma 17 de marzo, 2001..
18. Chacón Arteaga, Nancy. Promet Formación de valores morales.-- La Habana: Editorial Academia, 1999.
19. Colectivo de autores: La formación de valores en las nuevas generaciones: Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, Cuba, 1996 p72
20. Daudinof Betancourt, Isabel María y otro. A propósito de los valores. Revista Educación No. 32(Lima, Perú), 2000.

21. Diego Gonzáles Cierra "La escuela y la formación de valores" MINED, La Habana ,2002....
22. Fabelo Corzo, José Ramón. La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 1996.
23. Fabelo Corzo, José Ramón. Mercado y valores humanos. Revista Temas No. 15(Ciudad de la Habana), 1998.
24. Fabelo Corzo, José Ramón. La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. Revista Honda No. 1(Ciudad de la Habana), 2000.
25. Fabelo, José Ramón, (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales. Habana.
26. García Batista, Gilberto ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en La formación de valores en las nuevas generaciones. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.
27. García Batista, Gilberto. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia, Editorial de Ciencias Sociales. Habana, 1996.
28. Gómez Gutiérrez, Luis. Conferencia Especial. El desarrollo de la Educación en Cuba Pedagogía 2001. -- Ciudad de la Habana, 2001.
29. González Jiménez, Omar. Paradojas de la globalización aún estamos vivos. Revista Cuba Socialista No.12 (La Habana), 1999..
30. González Rey, Fernando. La comunicación educativa. Su manejo en la institución. -- La Habana: Pedagogía, 1997.

31. González Rey, Fernando. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas No. 15. (Ciudad de la Habana), 1998.
32. González, Magalys y otros. Metodología para el diagnóstico. Revista con Luz Propia No.2 (La Habana),1998.
33. Gorroti, Luis Carlos. La Cenicienta del 2001. Revista Educativa No 32(Lima, Perú), 2000.
34. Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. -- La Habana: Editora Política, 1998.
35. Hart Dávalos, Armando. Ética, Cultura y Política. Revista HONDA No.1 (Ciudad de la Habana), 2001.
36. Haydèe Leal: "La historia de Cuba: fuente para la formación de valores" ICCP, La Habana, 2005.
37. Helfer Palacios, Gloria. Aprendizaje de la ciudadanía; Tarea urgente. Revista Educación (Lima, Perú) No. 32, 2000.
38. INDER. Informe Resumen Grupo del Consejo Asesor. -- Ciudad de la Habana: INDER, 1999.
39. José Martí Pérez, 1883, Obras Completas T18
40. José Ramón Fabelo Corzo: Los valores y sus desafíos actuales, José Martí, la Habana 2003.
41. La educación en valores papel de la escuela" de la Dra. Esther Baxter Pérez.(2000. p 4)

42. Lazara Daymara Borrego Plasencia titulada "Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad ", Tesis doctora, ICCP, La Habana Cuba, 2005.).
43. Levano, Cesar. Los medios y sus fines. Revista Educación No. 32 (Lima, Perú), 2000.
44. Lidia Turner: El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001. ...
45. Machado Rodríguez, Darío L. Opinión pública, medios de comunicación e identidad Cultural. Revista Cuba Socialista No. 17 (La Habana), 2000.
46. Marina Torres, José Antonio. Valores: enseñanza de Ética y dignidad. Revista Educación No.32 (Lima, Perú), 2000.
47. Marques Marrero, Juan Lázaro. Una Metodología para la caracterización de la comunicación pedagógica. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.
48. Martí Pérez, José. O. C, t. 3 p. 265.
49. México. Educación y Cultura. Encuentro por la unidad de los educadores. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.
50. Morales Basadre, Ricardo. El mundo en busca de valores. Revista Educación 32 (Lima, Perú), 2000.
51. Ojalvo Mitrani, Victoria. Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. -- La Habana: Universidad .2000.
52. Ortiz Torres, Emilio. La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico: AECES, 2000.
53. Piñeiro Suárez, Ana Iluminada y col. El desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios a través de las actividades presenciales. (2006).

54. Plat León, Rafael. La Filosofía y los valores. Notas polémicas para un tema de actualidad. Revista Umbral No. 0 (Villa Clara), 1999.
55. Portela Falgueras, Rolando. Hacia una evaluación integral en el proceso docente educativo. -- Ciudad de la Habana: Pedagogía, 2001.
56. Programa de educación Física de segundo ciclo. Editorial de deporte, 2001.
57. Retos del Deporte Cubano ante un mundo globalizado. Audiencia pública. -- La Habana: INDER, 2000.
58. Rodríguez García, José Luis. El camino de la recuperación económica. 1995-1999. Revista Cuba socialista No. 16 (La Habana), 1999.
59. Rodríguez R, Marisela y Rogelio Bermúdez S. Ob. Cit. p. 133-134.
60. Sivila Jiménez, Elsa. Metodología para la comunicación pedagógica en la carrera de Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencia y Educación. -- Santiago de Cuba: Centro de Estudio F. Gran, 1999.
61. Zaldívar Cordón, Guillermina. El papel de la escuela en la formación de valores. Tesis en opción al grado científico de Doctora en estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la cultura física de Holguín. Ciudad de la Habana 2004.

Anexo 1

Guía de observación de Clases de Educación Física:

Objetivo: Determinar el estado del valor responsabilidad en los estudiantes de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” del municipio Holguín dentro de la clase de Educación Física.

Indicadores:

1. Ausencias y llegadas tarde
2. Uso correcto del vestuario deportivo
3. Disciplina
4. Aprovechamiento de la clase
5. Lenguaje comunicativo

Índice de evaluación	Claves
Bien-----	0 - 2
Regular -----	3 - 5
Mal -----	6 ó más.

Anexo # 2

Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los niños y niñas de 5to grado acerca de los valores morales que se reflejan en cada situación.

Lee con cuidado cada situación antes de responder, Marca con una X el valor o los valores que correspondan. Te agradecemos tu participación y tu franqueza al decirnos honestamente lo que piensas sobre lo que te preguntamos. GRACIAS

Situación #1

En el área de educación física los alumnos jugaban a la pelota, Jorge al batear sale corriendo hacia primera base y antes de llegar a la misma tropieza y se cae, hiriéndose el pie, Carlos y Luís lo ayudan a incorporarse y lo llevan al consultorio para que lo curen. Después lo acompañan a su casa.

Patriotismo_____ Compañerismo_____ Laboriosidad_____

Solidaridad_____ Responsabilidad_____

Situación #2

¿En dónde estará mi pañoleta?- preguntaba Sergio a su mamá.

--- Yo no sé dónde esta tu pañoleta - contestó la madre.

--- Pero mamá, ¿qué haré? No puedo ir sin ella. Me daría vergüenza.

---- Vamos a buscarla- le dijo la mamá-. Pero debes aprender a ser ordenado.

---- ¿Ah? – Dijo Sergio- Ya aprenderé cuando sea grande.

---- No llegarás a ser ordenado si no empiezas desde ahora—contestó la madre.

Entonces Sergio recordó que había puesto la pañoleta junto a sus juguetes. Fue a buscarla y salió corriendo.

En la puerta su mamá le dijo:

-- Sergio, no olvides que es necesario tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.

Laboriosidad_____ Patriotismo_____ Compañerismo_____

Solidaridad_____ Responsabilidad_____

Situación #3

Un anciano campesino veía que sus fuerzas se agotaban y no podía trabajar la tierra y todas sus siembras estaban muriendo.

Con gran preocupación observaba que sus hijos no eran muy trabajadores. Un día los llamó y les dijo:

--- Hijos míos, me siento morir. En un lugar de esta finca he enterrado un tesoro. Si ustedes lo buscan, bien pronto lo hallarán.

Cuando murió el buen anciano, sus hijos removieron toda la tierra en busca del tesoro. Jamás lograron encontrarlo, pero en cambio tuvieron la satisfacción de que la tierra removida les dio una abundante cosecha y todos estaban muy contentos.

Ese era el gran tesoro del anciano campesino.

Patriotismo_____ Compañerismo_____ Laboriosidad_____

Solidaridad_____ Responsabilidad_____

Situación #4

El viernes por la mañana llegan los alumnos al área de educación física, la misma se encontraba completamente sucia, Miguel y Javier le dijeron a sus compañeros ¿Vamos a limpiar el área? Para que cuando el Prof. llegue este reluciente. Unos se pusieron a trabajar y otros a refunfuñar, entonces fueron requeridos por la mayoría de los alumnos. Y todos trabajaron unidos para embellecer el área donde iban a realizar las diferentes actividades.

Laboriosidad_____ Patriotismo_____ Compañerismo_____

Solidaridad_____ Responsabilidad_____

Situación #5

Enrique y Ariel estaban jugando a la pelota en la calle.

Ellos sabían que eso era peligroso, pero no hacían caso.

-- ¡Cógela! - gritó Enrique y lanzó la pelota. Pero la tiró tan alto que dio contra el vidrio de una ventana.

-- Ariel, temeroso echó a correr; pero Enrique le dijo: No huyas, Ariel. Si rompimos el cristal, yo hablaré con Rosa, la dueña de la casa.

-- Tienes razón—contesto Ariel--, pero yo iré contigo. Tú no estabas jugando solo. En eso salió Rosa. Los niños le contaron lo sucedido y se comprometieron a arreglar la ventana.

Rosa, les dijo a los dos: Acepto que me ayuden. Pero tienen que prometerme que no jugarán más en la calle. Una ventana se puede arreglar; pero un accidente es peligroso.

Ahora cada vez que los niños van a jugar recuerdan el consejo de rosa. Nunca más han jugado en la calle.

Laboriosidad_____ Patriotismo_____ Compañerismo_____

Solidaridad_____ Responsabilidad_____ Honestidad _____

Anexo # 3 Criterio de los especialistas

Compañero(a). Usted ha sido seleccionado dentro del grupo de especialistas que valorará la propuesta de acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en alumnos de 5to grado de la Escuela Primaria “Remigio Marrero Álvarez” de Holguín. Indicando con una cruz (x) en una de los tres índices que se ofrecen: Bien (B), Regular (R) y Mal (M).

Acciones Educativas	B	R	M
Estructura			
Organización			
Posibilidad práctica			
Importancia			
Adecuación contenidos			