

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN

**Material docente en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 11. GRADO DEL
IPUEC “Tte. AMADO ESTÉVEZ BOU”**

MENCIÓN: Preuniversitario

Eligio Manuel Paz Rodríguez

Mayarí, 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN

**Material docente en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 11. GRADO DEL
IPUEC “Tte. AMADO ESTÉVEZ BOU”**

MENCIÓN: Preuniversitario

AUTOR: Ing. Eligio Manuel Paz Rodríguez

TUTOR: MSc. Reinier Tamayo Medina

Mayarí, 2010

PENSAMIENTO

“La función del maestro es el punto de balance entre lo real y lo utópico. Si se entiende a la utopía como lo que es, pero debe ser; como la referencia imaginativa a una sociedad futura, inexistente hasta ahora, pero anhelada desde siempre; como una crítica y alternativa imaginaria a los males y carencias de lo existente, aún como la necesaria dialéctica entre fantasía y realidad; el maestro es la representación concreta de la utopía”.

Fidel Castro 07/07/1987

AGRADECIMIENTOS

Al MSc: Reinier Tamayo Medina por su valiosa contribución en la tutoría del trabajo.

A los estudiantes de 11 grado del IPUEC "Tte Amado Estévez Bou"

Al claustro de profesores del 11. grado del IPUEC "Tte Amado Estévez Bou"

A todos los compañeros que de una forma u otra hicieron posible la realización de este trabajo.

A mis seres queridos, que por ellos trato de ser mejor cada día.

A todos muchas gracias

DEDICATORIA

Mi aporte a la Revolución, a la educación cubana, a las nuevas generaciones

A las personas que amo y que fortalecen mi espíritu

A mis hijos y esposa que son mi fuente de inspiración

A todos muchas gracias

RESUMEN

Este trabajo, fue elaborado a partir de los resultados de la investigación. Está dirigido fundamentalmente a los estudiantes de la enseñanza media superior, aunque puede aplicarse con éxito en la enseñanza general. Responde a la necesidad de potenciar el trabajo de Orientación Profesional de los estudiantes, teniendo en cuenta las insuficiencias en el nivel de desarrollo de los intereses hacia la profesión pedagógica. En la solución de estas dificultades fueron aplicados los métodos científicos, observación, entrevistas, encuestas, revisiones de documentos, posibilitando arribar a conclusiones y determinar una línea a seguir en el trabajo, permitieron apreciar algunos aspectos de interés relacionado con el comportamiento de los estudiantes y del claustro de profesores. Este trabajo se realizó con el objetivo de elaborar una propuesta de acciones educativas que favoreció la orientación profesional pedagógica para la elección conciente del magisterio.

En el proceso de validación de la propuesta, realizada en el presente curso a través de los instrumentos de investigación, se evidenció su efectividad en la práctica.

Índice	Pág.
Introducción	1
Epígrafe I: Fundamentos teóricos, metodológicos y práctico que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica.	7
1.1 Antecedentes históricos de la Orientación Profesional Pedagógica en Cuba. Su importancia.	7
1.2 La Orientación Profesional Pedagógica hacia las carreras pedagógicas.	24
1.3 Caracterización Psicológicas del estudiante de preuniversitario.	38
Epígrafe II: Acciones educativas para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.	45
2.1 Actividades para la educación de la Orientación Profesional Pedagógica de la personalidad.	45
2.2 Acciones para evaluar la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 11. grado del IPUEC" Tte Amado Estévez Bou".	58
2.3 Constatación de la efectividad hacia la Orientación Profesional Pedagógica.	65
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Bibliografía	69

INTRODUCCIÓN

La sociedad estima en alto grado la labor del maestro, y está en relación directa con el prestigio que socialmente este se ha ganado por su actitud revolucionaria, por su conocimiento, por su conducta personal y por la influencia en sus alumnos.

En la tarea de formación de hombres en el siglo XIX se destacaron cubanos de vanguardia, quienes con su labor pedagógica se convirtieron en cumbres del pensamiento educativo cubano. Por tan solo destacar algunos de ellos se pueden citar: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, Manuel Valdés Rodríguez y José Martí y Pérez.

Las ideas de estas personalidades adquieren valor incalculable en las proyecciones del nuevo modelo de las escuelas cubanas en los últimos años. En las transformaciones de la Educación Preuniversitaria toman relevancia las concepciones de dos figuras representativas de su época. Una, de la primera mitad del siglo XIX y la otra, correspondiente a las dos últimas décadas de mismo siglo. Estas figuras son, José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) y José Martí y Pérez (1853 - 1895), entre los que existe una continuidad histórica que demuestra la evolución del pensamiento pedagógico cubano en función de la formación del hombre.

La idea de la formación del hombre en el pensamiento pedagógico cubano se basa en la estrecha relación, entre la enseñanza y la educación, dando un papel significativo al alumno. Para el maestro el alumno debía participar conscientemente en el aprendizaje, por lo que vale la importancia de enseñar a razonar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

“(...) Nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen , un hombre libre y culto , apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo(...)”

En este sentido, la práctica profesional de la formación pedagógica, ha comprendido y utilizado el carácter problémico de la enseñanza, más como un método problémico al estilo de Majmutov (Majmutov, M. 1983), que desde la concepción de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo de Paulo Freire, que plantea superar la dicotomía educador - educando y supone una reflexión constante de los sujetos de la educación..." un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, como están siendo en el mundo, en qué y con qué están" (Torroella, G. 1986).

En los Institutos Superiores Pedagógicos durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la caracterización del alumnado, sobre todo de primer año, y a la implementación de acciones orientacionales dirigidas a su mejoramiento personal profesional, creándose con este fin servicios de orientación en muchas de estas universidades (Del Pino, J.L., 1993; Peña, I. 1993; Moreno, J.M., 1993; Saiz, L. 1993).

Pionero de estos trabajos fue la creación en 1986 del Servicio de Orientación y Desarrollo (S.O.D.) del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), bajo la dirección del profesor Gustavo Torroella. A partir del año 90, el servicio comienza (junto a otros especialistas) la experiencia de los diagnósticos masivos de los alumnos de nuevo ingreso y la preparación de estrategias para enfrentar el propio

diagnóstico y sobre todo planificar las incidencias orientacionales sobre los mismos, recogiendo y elaborándose un conjunto de experiencias que con un sentido histórico se cuentan en gran parte en este material docente.

El maestro es un profesional que tiene una alta responsabilidad. La formación integral de las nuevas generaciones. De ellos depende el futuro de los seres humanos y el destino de la nación. Encierra gran compromiso por su complejidad y trascendencia el ejercicio de la profesión pedagógica. En nuestra sociedad es aún más necesario porque es una sociedad en revolución y sin educación no hay revolución posible. Por ello no se escatima esfuerzo para desarrollar el recurso más importante que es el hombre. Esa es la razón de ser de nuestra la de ideas y el camino hacia la cultura general integral que aspira nuestro pueblo. Para ello se cuenta con un eje central e indispensable: **el maestro.**

La profesión del magisterio, esa que utilizan hasta en los primeros juegos cuando los niños se auxilian de un cartón y una tiza de carbón o piedra caliza en mano para jugar y soñar ser maestros, se ve afectada en la inclinación que tienen hacia ella en la medida que avanzan los años y se ven influenciados por diversos factores que alejan sutilmente de sus mentes la idea de convertirse en creadores y forjadores de hombres como lo definió “Jesús de la Luz y Caballeros” **y me hice maestro que es hacerme un creador.** Se hace necesario por estas razones prestar atención a la formación y el desarrollo de intereses y habilidades que se inicia con la entrada del adolescente al centro escolar que en este caso no es precisamente un centro de formación profesional sino el lugar donde recibe una enseñanza general y a partir de ahí es donde comienza la ardua labor para que el alumno desarrolle intereses y manifieste intenciones hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos, habilidades y labores esenciales para el desarrollo de esta.

La orientación profesional comenzó a tener prioridad y ganó en atención científica y perfeccionamiento constante a partir de 1975 a raíz del primer congreso del Partido Comunista de Cuba que tuvo un significado especial en la tesis sobre la política educacional aprobada en el mismo. Sin embargo como se expresa anteriormente están

presente las dificultades que van desde factores sociales e institucionales, hasta la familia.

Todo ello repercute en la pobre motivación por las carreras pedagógicas. En este sentido, las actividades de orientación profesional contribuyen a la preparación de los jóvenes para su futura incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios permitiéndoles la satisfacción personal de sentirse útiles a la sociedad a través de la profesión elegida.

En el IPUEC Tte. Amado Estévez Bou del municipio Mayarí encargado de formar un bachiller con una cultura general integral, no escapan a la realidad antes expuesta, que le da origen a la presente investigación. En este marco donde se desarrolla este trabajo. Se aplicó una entrevista que arrojó los siguientes resultados:

- No se realizan actividades que permitan la estimulación de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes.
- Los docentes no tienen la preparación necesaria para llevar a cabo el trabajo de orientación profesional.
- Hay carencia de las diferentes bibliografías referentes al tema de orientación profesional.
- Los estudiantes tienen poco interés por las carreras pedagógicas, influyendo en esto el ámbito familiar y la sociedad.

Teniendo en cuenta estos resultados y las deficiencias ya conocidas se propone el siguiente **problema metodológico**:

Insuficiente preparación del personal docente para desarrollar el trabajo de orientación profesional limitando el ingreso a carreras pedagógicas en los estudiantes de 11. grado en el IPUEC "Tte Amado Estévez" .

La solución de dicho problema precisa el cumplimiento del siguiente **objetivo**:

Elaboración de un sistema de acciones educativas que fortalezcan la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 11. grado del IPUEC Tte. Amado Estévez Bou del municipio de Mayarí.

Tareas:

1. Determinar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica.
2. Caracterizar el estado actual del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Preuniversitaria.
3. Elaborar un sistema de acciones para elevar la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 11. grado del IPUEC Tte. Amado Estévez Bou.
4. Constatación la efectividad hacia la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 11. grado del IPUEC Tte. Amado Estévez Bou.

Métodos a emplear

Del nivel Teórico

- **Histórico-Lógico:** permitió conocer la historia del desarrollo de las intenciones profesionales con una secuencia lógica y el estudio de su génesis y desarrollo.
- **Análisis-Síntesis:** Para resumir la información recopilada, arribar a conclusiones y realizar valoraciones acerca del comportamiento de la educación en la orientación profesional de los estudiantes, de estudios en las influencias pedagógicas así como sugerencias para perfeccionar el trabajo.
- **Inducción y deducción:** Para arribar a generalizaciones y deducciones acerca de los fundamentos psicológicos del trabajo de orientación profesional, así como extraer regularidades, apostar por la técnica e instrumento y poder llegar a conclusiones.
- **Enfoque de sistema :** Está presente en la estructuración coherente y ordenada de las diferentes acciones a desarrollar por pasos.

Del nivel Empírico

Observación: Constatar las actividades realizadas por los profesores para darle tratamiento a la orientación profesional en las clases.

- **Trabajo con las Fuentes:** Posibilitó la búsqueda y revisión de distintas bibliografías, así como el análisis de documentos establecidos para la dirección del proceso de la Orientación Profesional.
- **Entrevistas a docentes:** Para constatar las principales limitaciones en la labor de la Orientación Profesional y posibles vías para perfeccionar el trabajo.
- **Encuestas:** Para determinar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes hacia la Orientación Profesional Pedagógica.

- **Matemático Estadístico**

- **Cálculo porcentual:** Para resumir y tabular estadísticamente los resultados obtenidos en función de diagnosticar con precisión el acercamiento al problema, a la búsqueda de solución o verificar si las respuestas obtenidas dan cumplimiento a las tareas propuestas.

- **Pre experimento:** Para validar la investigación.

EPÍGRFE I: FUNDAMENTO TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

En el presente capítulo se presentan los referentes teóricos y metodológicos para la orientación profesional pedagógica. En el análisis se precisan los elementos de la orientación profesional, asumidos como un área de orientación educativa. Se contextualiza en las características de la continuidad de estudio en el preuniversitario con énfasis en las carreras pedagógicas.

1.1. Antecedentes históricos de la Orientación Profesional en Cuba. Su importancia.

La sociedad estima en alto grado la labor del maestro, y está en relación directa con el prestigio que socialmente este se ha ganado por su actitud revolucionaria, por su conocimiento, por su conducta personal y por la influencia en sus alumnos. En la tarea de formación de hombres en el siglo XIX se destacaron cubanos de vanguardia, quienes con su labor pedagógica se convirtieron en cumbres del pensamiento educativo cubano. Por tan solo destacar algunos de ellos se pueden citar: José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, Manuel Valdés Rodríguez y José Martí y Pérez.

Las ideas de estas personalidades adquieren valor incalculable en las proyecciones del nuevo modelo de las escuelas cubanas en los últimos años. En las transformaciones de la Educación Preuniversitaria toman relevancia las concepciones de dos figuras representativas de su época. Una, de la primera mitad del siglo XIX y la otra, correspondiente a las dos últimas décadas de mismo siglo. Estas figuras son, José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) y José Martí y Pérez (1853 - 1895), entre los que

existe una continuidad histórica que demuestra la evolución del pensamiento pedagógico cubano en función de la formación del hombre.

La idea de la formación del hombre en el pensamiento pedagógico cubano se basa en la estrecha relación, entre la enseñanza y la educación, dando un papel significativo al alumno.

Para el maestro el alumno debía participar conscientemente en el aprendizaje, por lo que vale la importancia de enseñar a razonar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales.

La Doctora Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia, valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante preuniversitario desde el primer año dirigida sobre bases científicas. El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales.

Estas ideas se concretan en un documento oficial: el Programa Director de Orientación Profesional orientado por el Ministerio de Educación en 1990 (MINED, 1990), como una concreción de ideas surgidas dentro del último perfeccionamiento de la Educación

Cubana. Al programa director se le ha definido como: "el documento que precisa el modo de alcanzar un rasgo fundamental que caracteriza al profesional y que no se garantiza necesariamente mediante la presencia de una disciplina en el plan de estudio.

La creación del programa director de Orientación Profesional ha sido, en nuestra opinión, el intento más audaz y sistémico para planificar el desarrollo de la profesionalidad en los centros de educación. En los últimos tiempos, la teoría de Educación Avanzada ha hecho interesantes aportes teóricos y metodológicos acerca de la concepción cubana de profesionalidad, definiéndola como "la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, lo que se manifiesta en ejercitar tareas con gran exactitud y rapidez" (Añorga, J. y otros, 1995). Aquí se reconoce implícitamente que se trata de una cualidad integradora de la persona y no de rasgos o saberes aislados.

En el contexto cubano va quedando claro, al menos en el debate teórico, que la profesionalidad no puede lograrse sólo con la acumulación de conocimientos académicos, mucho menos si los estudiantes ingresan al centro de formación superior con actitudes y motivaciones poco favorables. (Alegret, F. 1996; Álvarez, C.1989; González, V. 1994).

En esta dirección se le ha dado especial importancia al trabajo con los primeros años, lo cual se ha identificado como una continuación de la formación vocacional que debe hacerse en etapas anteriores. Varios autores coinciden en la necesidad de lograr una problematización desde los primeros años de la enseñanza que reciben los alumnos y de su vínculo con la práctica. En este sentido, la práctica profesional de la formación pedagógica y de otras especialidades universitarias, ha comprendido y utilizado el carácter problémico de la enseñanza, más como un método problémico al estilo de Majmutov (Majmutov, M. 1983), que desde la concepción de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo de Paulo Freire, que plantea superar la dicotomía educador - educando y supone una reflexión constante de los sujetos de la educación..." un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, como están siendo en el mundo, en qué y con qué están" (Torroella, G. 1986).

En los Institutos Superiores Pedagógicos durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la caracterización del alumnado, sobre todo de primer año, y a la implementación de acciones orientacionales dirigidas a su mejoramiento personal profesional, creándose con este fin servicios de orientación en muchas de estas universidades (Del Pino, J.L., 1993; Peña, I. 1993; Moreno, J.M., 1993; Saiz, L. 1993).

De forma general la posición teórica asumida se enmarca en el enfoque histórico cultural (Vigotski), en tanto se parte de reconocer el condicionamiento socio - histórico de la relación sujeto profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que se construye la identidad profesional. Sólo una valoración de lo que Vigotski llamó la Situación Social del Desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad de análisis permite llegar a las claves teóricas - metodológicas para dirigir científicamente un sistema de orientación profesional.

Los cambios que se han introducido en la formación docente en los últimos años, como parte de la Revolución Educativa que han impulsado numerosos programas de la Revolución, como la universalización en los municipios particularmente los dirigidos a la formación de maestros, esto no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente metodológico, aunque incluyen algo más significativo penetrado en las concepciones pedagógicas que sustenta esta formación profesional, cambiando la forma de pensar y actuar de los educadores como un nuevo reto de la educación cubana.

La creación de los Institutos Pedagógicos en 1964 y posteriormente de los Institutos Superiores Pedagógicos en 1976 tuvieron un gran reto con la formación de los Destacamentos Manuel Ascunce Doménech en 1972 que hicieron posible el desarrollo educacional empleando nuevas estrategias de trabajo.

En la tesis sobre Política Educativa del Primer Congreso del PCC al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional. Esta deficiencia ha hecho posible

que en nuestras escuelas, centros e Institutos Preuniversitarios, sea común encontrarse con jóvenes sin una estructura de intereses formada solidamente en los primeros pasos de su carrera, lo cual constituye una de las fuentes principales de problemas como:

- ❖ Deserción escolar, Mala actitud ante los estudios, Frustraciones personales y Baja calidad profesional.

El tema de la orientación profesional ha despertado el interés de muchos investigadores, por tanto se ha publicado disertaciones, artículos, libros, etc., donde se han presentado distintas opciones, entre las cuales algunos autores han tratado indistintamente los términos de formación vocacional y orientación profesional, quienes han planteado que la formación vocacional y la orientación profesional es el generador de la motivación de logros, nos da la seguridad o confianza en nosotros mismos. Para que se desencadene el proceso de desear alcanzar una meta y esforzarnos, para ello se necesita haberlas definido como un objetivo, y para aclarar y definir nuestras expectativas de lograr en el futuro las metas que queremos realizar, se necesita sentir seguridad o confianza de que seremos capaces de alcanzarlas. Cada sujeto crece y se desarrolla en tres áreas: personal, familiar y social. Los intereses personales, la ocupación y la familia interactúan fuertemente a lo largo de la vida, por tanto es conveniente integrar las necesidades y anhelos individuales con las necesidades, oportunidades y amenazas del medio en que se vive.

La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática e intereses, inclinaciones, el desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo, la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque político de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, así como mediante actividades extraescolares, sociedad científicas, exposiciones, conferencias, proyecciones de filmes y otros que se organizan desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral permitan a los escolares poseer la preparación que le facilite elegir estudios especializados en los cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacciones personales (Gómez Betancourt Mauro 2004).

La orientación profesional es un trabajo educativo que le brinda información al joven y desarrolla su sensibilidad en relación con el papel social de la profesión lo que le posibilita la educación de su elección vinculada a las principales necesidades y demanda del país.

Para desarrollar esta esfera es necesario a partir de que la orientación no es decirle al adolescente la carrera que debe de elegir sino lograr que él caracterice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades, habilidades, cualidades que le permitan la búsqueda y solución de alternativas profesionales más adecuadas, ya que la misma es un importante aspecto del complejo proceso de educación y desarrollo del estudiante.

Un sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposición fisiológica que favorezca el desarrollo, actividades y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividades, estas por sí sola no determinan una orientación profesional, pues ella no es innata ni hereditaria, si no que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencia e interacción a través del cual transcurre la vida del individuo, (Brito 1986).

También plantea que la formación vocacional es la relación de ayuda que establecemos con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general según la etapa evaluativa y la situación específica que se encuentra.

Una adecuada educación de la personalidad en sus aspectos profesionales contribuirá a la elección de la profesión sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad y decisión (González Rey 1990). Gómez Mauro (1998), afirma que la orientación profesional constituye el sistema de actividades científicamente organizadas, dirigidas a prestar ayuda a la juventud para la elección de la profesión, teniendo en cuenta, tanto los intereses y particularidades de la personalidad como las necesidades de la sociedad.

La vocación es la expresión más alta de la voluntad del hombre ante sus actividades sociales fundamentales, esta como categoría pedagógica abarca las aptitudes y emociones que organizan, activan y dirigen la conducta del hombre en la actividad social. Desde el punto de vista de la Psicología y de la Pedagogía Marxista-Leninista la base del trabajo de formación vocacional y orientación profesional es el interés.

Estos intereses son muy globales en los primeros años escolares y se van especificando paulatinamente en función de la actividad práctica y teórica efectuada por el escolar. Este interés o conjunto de interés constituye un estimulador importante para el desarrollo de capacidades generales específicas.

La formación vocacional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas, científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual.

El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la educación comunista del escolar. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones sociales de la persona, y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo.

Para lograr el perfeccionamiento de esta importante tarea educacional, la cual forma parte del encargo social de la escuela, se requiere incrementar la participación de distintos factores sociales que inciden en la formación vocacional de los niños y jóvenes.

La formación vocacional y orientación profesional son parte integrantes del proceso docente educativo, por lo que la escuela constituye un factor fundamental, teniendo además esencial importancia la labor informadora de la educación superior.

El Interés profesional es la orientación específica de la personalidad para contenidos teóricos, relativo a una o varias profesiones y la tendencia a realizar acciones especiales encaminadas a conocer el contenido práctico de la profesión preferida, este

tiene dos componentes esenciales: nivel de conocimiento hacia la profesión y atracción emocional (Nocedo de León (1992)).

La orientación profesional proporciona a las personas la posibilidad de elegir libremente un empleo, aumenta sus oportunidades de movilidad ocupacional y contribuye a obtener satisfacciones en el trabajo al tiempo que eleva la productividad. Esto debe ser considerado como el proceso que proporciona la información que permite tomar una decisión objetiva y racional en cuanto al destino profesional y que se extiende a lo largo de la vida laboral (Collazo Delgado 1990).

El doctor Gómez Betancourt (1998), dice que la orientación profesional es la actividad estructurada para la práctica pedagógica, con el fin de que el educando llegue a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional. En esta definición se enfoca el trabajo de orientación profesional como un proceso que tiene como función ayudar al estudiante a lograr una acertada determinación profesional, una elección consciente de la profesión.

Luego expresa que para lograr una efectiva orientación profesional el proceso docente educativo debe estructurarse de forma que incluya tareas concretas hacia el logro de intenciones profesionales. Para Agudelo Mejías la orientación profesional es la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación vocacional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, interés y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su educación y adaptación al régimen de educación o formación vocacional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional. Castro Gómez tiene una opinión muy parecida a la de Agudelo Mejías, y además opina que en esta definición se puede apreciar la influencia sobre el individuo como personalidad en la que se desarrollan actitudes, capacidades e intereses y su preparación a la vida laboral en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

. Del Pino es otro de los psicólogos que ha dedicado parte de su trabajo al estudio de la orientación profesional, y su óptica ha alcanzado a analizar que la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con los estudiantes para facilitar el proceso de desarrollo de la entidad profesional del mismo a través de diferentes

técnicas y vías integradas al proceso educativo general según la etapa evaluativa en que se encuentre. En esta definición se destaca el carácter de proceso de la orientación profesional, el cual integra técnicas y actividades que deben ser vinculadas al proceso docente educativo para ayudar al desarrollo de la identidad profesional en el individuo.

Estas actividades deben ser planificadas teniendo en cuenta el grado educacional en que se encuentra el mismo. Piloto Díaz opina que a pesar de los esfuerzos aislados para incrementar la organización del trabajo de formación vocacional se ha reconocido que aun falta mucho para obtener los logros que el partido y el estado esperan de los cuadros y trabajadores de la educación en cuanto a la formación vocacional de niños y jóvenes. La formación vocacional se logra con un trabajo sistemático durante la niñez y la adolescencia, ya que se requiere la formación de intereses en el individuo.

Esos son más generales en los primeros años escolares y posteriormente se van definiendo en función de la actividad práctica y teórica efectuada por el escolar y especialmente en el nivel secundario donde comienza a definirse.

La preparación del joven con vista a la selección de la profesión constituye un proceso pedagógico, cuyos elementos estructurales-objetivos y contenidos debe dominar el maestro para poder aplicar el procedimiento metodológico adecuado. La vocación es un proceso vinculado con el desarrollo de la personalidad en la que van a incidir esencialmente las vivencias del individuo o en el acercamiento al conocimiento de los objetos de trabajo con que tienen contacto y su desempeño social. El proceso de formación de vocaciones es parte esencial de la educación comunista del escolar, los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones sociales de la persona y se integran en su lugar relevante de su concepción del mundo. La Educación profesional empieza desde edades muy tempranas y continuas, después cuando el joven está interesado en la vida laboral. Su objetivo esencial es lograr en el sujeto la autodeterminación en su selección. Esta selección constituye en el individuo el resultado de los procesos más complejos del análisis de las exigencias de la práctica de su futura actividad.

En la educación profesional, la personalidad va obteniendo un conocimiento de las distintas esferas y pueden relacionarse más o menos con una u otra, según el ambiente en que se desenvuelva. Las que estén mejor valoradas y sustentadas por las influencias más cercanas al sujeto en un momento determinante de su vida son las que le van a permitir inclinarse por una especialidad a la que se consagrará.

Existen intereses que pueden incidir en que una persona se incline hacia una determinada carrera que no sean exactamente vocacionales sino motivacionales, o sea por un interés económico por alcanzar cierto objetivo en su vida profesional sin que medie una vocación.

El trabajo de la formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras que la sociedad más necesita se puede lograr promoviendo intereses, por que el acercamiento puede estar dado por múltiples motivos que van desde lo cognitivo y afectivo hasta los políticos y sociales.

No hay nada más importante en una escuela que contribuir con el proyecto de la vida de los alumnos en cual tiene que tener matices políticos, éticos y laborales. Las características de la personalidad no aguardan relaciones directas con una sola ocupación, cada persona posee la capacidad de aprender y desempeñar varias profesiones aunque sus preferencias iniciales indiquen respectos a ellas, diferentes grados de aceptación. Una persona puede sentirse atraída en un momento de su vida hacia un determinado quehacer profesional y posteriormente abandonarlo e inclinarse por otro. Esto significa que el acercamiento que ha tenido con nuevos objetos de profesión ha cambiado la dirección de sus intereses. La formación de vocaciones es de gran importancia para el posterior desarrollo del individuo.

La estrecha vinculación que existe entre la orientación profesional y la formación vocacional se haya establecido en los principios básicos del sistema educativo cubano. Las características individuales de la personalidad permiten elegir entre muchas profesiones y especialidades; y la vocación de la misma se revela a través del resultado de la actividad manifestándose en profesiones diversas.

El trabajo de la orientación profesional requiere de una concepción sistemática tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico, por la multiplicidad de factores que intervienen en este complejo proceso. Por tanto, se asume que un sistema es “un conjunto de componentes interrelacionados entre sí desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problemática bajo determinadas condiciones”. Carlos Álvarez de Zaya (1985).

Investigaciones realizadas por psicólogos cubanos a podido constatar que no necesariamente en todos los sujetos la motivación se presenta en su nivel más alto de desarrollo (Intenciones profesionales), esta formación motivacional adopta características peculiares en diferentes grupos de edades y sujetos que forman parte del mismo grupo social, lo que denota irregularidades en el proceso de orientación profesional la preferencia de los estudiantes por una asignatura puede ser uno de los elementos que posibiliten la Orientación Profesional hacia un grupo de especialidades que se basan en conocimientos u operaciones similares, lo cual parece ser una buena alternativa para la orientación profesional en el país.

En los escolares se forma con mucha frecuencia una representación de la profesión que responde a exigencias aisladas que han tenido identificaciones afectivas que lo orientan hacia dicha profesión, a representaciones idealizadas que se fijan en una y otra carrera o a otras causas que no guardan relación directa ni con el estudio de la profesión ni con su verdadero quehacer profesional. Esto en ocasiones produce frustración que provoca un gran desaliento en el niño en los primeros años de sus estudios superiores que a veces no pueden sobreponerse, lo que provoca la baja de la especialidad.

En investigaciones realizadas se han ocupado más del nivel superior de desarrollo de la motivación profesional, representado por la conversión de los motivos hacia la profesión en una tendencia orientadora hacia la actividad profesional, una de cuya forma de expresión en la función reguladora de la personalidad son los intereses.

Los intereses profesionales se han definido como una formación psicológica, similar por su naturaleza, a la autovaloración y los ideales morales “que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido la que entrega los conocimientos del joven sobre su profesión y las principales emociones vinculada con la necesidad y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión”. Fernando González Rey (1989).

Es precisamente el sistema de influencia bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto y la acción del sujeto vinculado a ellos), El que va conformando la orientación profesional de la personalidad. Esto tiene una importancia decisiva en la vida del individuo fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

La importancia que tiene la vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la significación que tiene una educación adecuada de la orientación profesional de la personalidad desde las edades tempranas.

El proceso de orientación profesional de la personalidad cobra singular importancia, pues no significará solo hacer una adecuada selección de la profesión en correspondencia con sus posibilidades reales y las exigencias sociales sino garantizar personalmente un futuro desempeño con éxito. El desarrollo de la orientación profesional lleva implícito la existencia de sólidos intereses e intenciones profesionales hacia las profesiones y por otra es desarrollar las motivaciones hacia aquellas profesionales más necesarias al país. En este caso la profesión pedagógica tiene prioridad en los momentos actuales dado por el alto déficit de profesionales que tiene este sector y como necesidad de garantizar la continuidad histórica de la Revolución y una de sus más preciadas conquistas: La Educación.

La Educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad, también implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales

y de contenido, relacionados estrechamente con el proceso de elección y la actividad laboral como son: flexibilidad, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, disciplina, la persistencia y otros.

Es el joven y no la actividad quien va a configurar su proyecto profesional y quien asumirá los diferentes momentos asociados a su elección profesional. Cualquier actividad dirigida a la educación profesional representará solo una fase del proceso de autodeterminación en la elección de la profesión. Es por ello que la formación vocacional y la orientación profesional reciben en el país la atención priorizada del Partido y del Estado. Ella integran un sistema de influencia sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los alumnos en la elección de la profesión sobre la base de las necesidades de fuerzas de trabajo calificado en cada territorio y tomando en cuenta, además, las potencialidades de la personalidad y los intereses de cada estudiante.

En la autodeterminación de los alumnos influyen las organizaciones sociales, los organismos productivos y de servicios, las instalaciones extraescolares, la familia, los amigos, pero es la escuela el centro principal del trabajo vocacional. En cada centro docente se ha creado una comisión de formación vocacional cuyas funciones están contenidas en el reglamento del Decreto ley Número 63 sobre formación vocacional. En el mismo se destaca la función de asesorar pedagógicamente a los técnicos instructores de los círculos de interés en la realización de las actividades previstas.

La divulgación profesional informa a cada estudiante y a sus padres sobre las especialidades más necesarias del país, debe ser desarrollada por la escuela con sus propios recursos y la comunidad. La orientación directa de los alumnos permite ayudar al joven o determina su perspectiva educacional en la vida. La familia influye de diversas maneras en las decisiones vocacionales que adoptan sus hijos.

Para desarrollar la vocación pedagógica es preciso realizar un trabajo sistemático que debe comenzar con la formación de intenciones profesionales pedagógicas desde la enseñanza primaria hasta la reafirmación de esos intereses en la enseñanza media superior.

A esta sociedad socialista, en las condiciones de economía planificada no resulta indiferente cuales son las profesiones que escogen los egresados de las escuelas y has que punto ellos determinen con profesión su camino en la vida; y es que el éxito de su futura vida laboral depende en gran medida del mayor o menor acierto en la elección de la profesión.

Los criterios de diversos autores que se han ocupado del tema de la orientación profesional, su coincidencia que para escoger racionalmente una ocupación o una profesión a cualquier nivel, es necesario que el interesado tenga un conocimiento cabal de sus capacidades, intereses, actitudes y rasgos de la personalidad, así como el conocimiento real del mundo del trabajo, el permanente cambio. En este último aspecto destacar la necesidad de conocer las exigencias de las ocupaciones, sus ventajas y desventajas y las oportunidades y perspectivas con las diferentes áreas de trabajo. Santiago Agudelo Mejías (1993). Sobre el tema de la orientación profesional se han realizado varios estudios por parte de diferentes psicólogos, los que más se acercan en estos casos son: (Fernando González, Viviana Gonzáles y de manera especial Jorge del Pino Calderón). Sin embargo aún no son suficientes estos estudios encaminados a conocer los motivos que mueven a la selección conciente de la profesión. La orientación profesional es un término amplio, es una de las partes del peritaje laboral que estudian diferentes profesiones y capacidades de las personas, con el fin de la fundamentación científica en la selección de la profesión. Es un marco más estrecho en la rama de la psicología laboral que resuelve la misma tarea, o sea la orientación social de la personalidad dirigida a la adquisición determinada a la especialidad, a su preparación para su incorporación a determinada actividad laboral. Para Agudelo Mejías, (1993) la orientación profesional es la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o a una formación profesional de acuerdo con sus actitudes, capacidades, intereses y las oportunidades de empleo con el fin de facilitar su adecuación y adaptación al régimen de educación o formación profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional.

En esta definición se puede apreciar la influencia sobre el individuo, como personalidad que se desarrollan actitudes, capacidades e intereses; y su preparación para la incorporación a la vida laboral, en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

El Dr. Mauro Gómez Betancourt, (1993) La orientación profesional es la actividad estructural para la práctica pedagógica con el fin de que el educando lleve a confirmar concientemente todos los valores y juicios necesarios para la auto-evaluación profesional. En esta definición se enfoca el trabajo de la orientación profesional como un proceso que tiene como función ayudar al estudiante a una acertada autodeterminación profesional, una elección conciente de la profesión. J. del Pino. (1997). Es otro de los psicólogos que ha dedicado parte de su trabajo a la orientación profesional y su óptica ha alcanzado analizar que: “la orientación profesional es la relación de ayuda que establecemos con los estudiantes para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas a proceso educativo general según la etapa evolutiva en que se encuentre”.

En esta definición se destaca el carácter de proceso de orientación profesional, el cual integra técnicas y actividades que deben ser vinculadas al proceso docente-educativo para ayudar al desarrollo de la identidad profesional en el individuo. Estas actividades deben de ser planificadas teniendo en cuenta el grado educacional en que se encuentra.

Según lo analizado en la definición dada por J del Pino es la más aplicada en la enseñanza y es una por la cual se ha guiado el curso del presente trabajo en las que se han aplicado técnicas y actividades que han ayudado al estudiante a inclinarse por el magisterio, desarrollando su orientación profesional e identificándose con esta. Para lograr una efectiva orientación profesional, el proceso educativo debe estructurarse de forma tal que incluya tareas concretas hacia el logro de intereses profesional.

En total acuerdo con la definición que ofrece J del Pino se enfoca el trabajo de orientación profesional como proceso en función de ayuda al estudiante a encontrar su identidad profesional a través de una elección conciente de la profesión. Debe ser un proceso que se extiende a lo largo de la vida laboral de una persona a diferente grupo de la población y que proporciona la información requerida para tomar decisiones objetivas en cuanto a la orientación profesional. Resulta necesario considerar además que la orientación profesional comprende dos etapas: una etapa de formación

preprofesional y una de formación profesional propiamente dicha. La formación preprofesional es atendida como la que esta determinada a preparar a los jóvenes para la elección de una profesión u ocupación familiarizada con el contenido de la misma. Una de las partes fundamentales en el contenido de la educación laboral en la orientación laboral de los alumnos, es la prestación de ayuda en cuanto a la elección de la profesión.

Como se sabe, existen más de diez mil profesiones diferentes y cada persona debe optar solo por una de ellas. Se opta por aquella que pueda propiciar satisfacción moral, que ayude a aplicar las fuerzas y los conocimientos en beneficio de la sociedad y permita sentirse necesario y útil. El trabajo de la orientación profesional hay que concluirlo de manera que no tenga un carácter fortuito sino sistemático, mediante la orientación social de los estudiantes formando sus planes personales y los programas para la vida. O sea en el trabajo de orientación profesional es importante valorar correctamente en qué medida las ideas del mundo y las aspiraciones profesionales de los jóvenes coinciden con los valores espirituales y las necesidades económicas y sociales de nuestra sociedad.

La orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la elección de la profesión, en la que el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito entre otros factores por la implicación que otra formación tenga en el como personalidad de orientación debe implicar actividades variadas cuyo objetivo esencial será independizar la búsqueda de información y lograr la reflexión del estudiante, el curso del proceso de orientación misma, la que no quiere decir que el estudiante se desvincule de las actividades implicadas en el proceso.

La orientación profesional proporciona a las personas la posibilidad de elegir libremente un empleo, aumentan su oportunidad de movilidad ocupacional y contribuye a obtener satisfacción en el trabajo al tiempo que eleva la productividad. Esta debe ser considerada como el proceso que proporciona la orientación que permite tomar una

decisión objetiva y vocacional en cuanto al destino vocacional y que extienda a lo largo de la vida laboral del trabajador y que se dirige a diferentes grupos de la población.

Se conoce que la orientación profesional puede ser educable, se extiende por educación de la esfera motivacional de la personalidad la que se logra cuando se han formado en el sujeto verdaderas intenciones profesionales determinadas por el conocimiento, el vínculo efectivo y la elaboración personal del contenido relacionado con la profesión sobre la base de un conjunto de influencias dirigidas a este propósito.

Según Viviana González Maura los indicadores constitutivos de las intenciones profesionales son:

- Conocimiento de la profesión
- Elaboración profesional. (Valoración)
- Perspectiva motivacional futura.
- Esfuerzo volitivo
- Búsqueda de información
- Optimismo y seguridad
- Satisfacción en lucha

Para Fernando González Rey lo esencial de los criterios expuestos es:

- Conocimientos del contenido de la profesión
- Vínculo efectivo con el contenido de la profesión
- Elaboración personal del contenido expresado

Consideramos el criterio de Fernando González Rey es el más adecuado para aplicarlo en el IPUEC Tte. Amado Estévez Bou. Pues es el más abarcador e integra lo planteado por Viviana González Maura.

El desarrollo de la motivación profesional de la personalidad es uno de los aspectos esenciales del desarrollo de la capacidad de autodeterminación como fase superior de la personalidad, presupone un sujeto multilateralmente desarrollado, en el que las distintas esferas de la personalidad, en estrecha interdependencia entre sí, determinan

actos de tendencias de su comportamiento en fin, manifestaciones motivacionales hacia dichas esferas. La autodeterminación profesional no constituye algo pasivo ni la simple elección de una u otra profesión en un momento dado sino que tiene el desarrollo y se estructura a lo largo de la vida del joven.

1.2. La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas

La orientación profesional de los estudiantes crean las bases para que estos hagan una selección profesional conciente, fundamentada en sus capacidades y en las necesidades del país, y los prepara con el objetivo de incorporarlos al mundo de la producción y los servicios. La formación vocacional se logra con un trabajo sistemático durante la niñez y la adolescencia, ya que se requiere la formación de intereses en el individuo. Esos son más generales en los primeros años escolares y posteriormente se van definiendo en función de la actividad práctica y teórica efectuada por el escolar y especialmente en el nivel secundario, donde comienza a definirse. La formación de intereses vocacionales es un aspecto fundamental del proceso educativo dentro de este marco debe dársele una solución que esté conjugada. En la actualidad existen varias vías para llevar a cabo la formación vocacional y orientación profesional en la escuela con vista a lograr el desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes, entre los que se encuentran el trabajo extraescolar, extra docente y el docente.

Los dos primeros constituyen una forma imprescindible de organización de la educación ya que comprenden actividades:

El Trabajo extraescolar: Incluye las actividades educativas instructivas que realizan las instrucciones extra escolares, como sedes pedagógicas, los equipos metodológicos municipales, etcétera, conjuntamente con las organizaciones políticas de masas. (Matos Columbié (1994).

Trabajo extradocente: Abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permite la utilización racional del tiempo libre, entre los que se encuentran concursos, conferencias de información profesional, visita vocacionales, puertas abiertas, etcétera. (Nocedo De León (1996)

Trabajo docente: Es aquel que se realiza generalmente en la escuela por un personal especializado que recibe la influencia de otros factores tales como: la familia y la comunidad. En él se tiene en cuenta el cumplimiento de planes de estudio y programa de asignaturas teniendo como forma fundamental de expresión la clase, como forma básica de organización de la enseñanza constituye un medio fundamental de demostración del papel desempeñado por el trabajo en el desarrollo de la sociedad. (Nocedo De León).

Formas específicas de refuerzo del trabajo vocacional

Como trabajo extraescolar, pero estrechamente vinculado a la labor docente-educativa de maestros y profesores, es necesario organizar un sistema de actividades de formación vocacional y orientación profesional. Los colectivos pedagógicos deben ayudar a organizar y dirigir metodológicamente siguiendo los principios de la pedagogía marxista – leninista estas actividades, que pueden ser ejecutadas por diversos factores de la escuela y la comunidad. Las distintas formas que pueden adoptar estas actividades: Círculos de interés, brigadas pedagógicas, cátedras de monitores, deben verse en su unidad e interrelación, pues constituyen expresiones diversas de la práctica del trabajo vocacional.

Todas estas formas pueden y deben desarrollarse en los distintos niveles de la educación general atendiendo a las características de la comunidad, al aprovechamiento inteligente de sus recursos, tanto para los propósitos del trabajo vocacional como para la orientación profesional.

Círculos de interés: Constituye el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación. En ellos el trabajo práctico del alumno tiene un peso fundamental, permitiéndose así la actividad creadora independiente que le posibilita desarrollar intereses, capacidades, y sobre todo habilidades prácticas. El círculo de interés debe constituir una tradición de la escuela en cuya continuidad y estabilidad frutezca la formación de distintas promociones de alumnos y funcione la interrelación nuevos ingresos con los escolares de más largas experiencias.

Exposiciones: Las exposiciones de círculos de interés y el montaje de murales vivos sobre el trabajo pedagógico y laboral que realiza la escuela deben mostrar, en forma amena y atractiva los logros alcanzados en las investigaciones y el trabajo vocacional. Los reflejará la actividad creadora de los alumnos y serán visitadas masivamente por escolares, familiares y trabajadores. Concurso y competencia de habilidades y conocimientos: Los concursos y las competencias de habilidades y conocimientos técnicos relacionados con las capacidades que se van formando y poniendo en práctica en los círculos de interés son otros poderosos medios en la formación de la vocación. Los colectivos pedagógicos deben ser organizadores entusiastas de este tipo de tareas en estrecho contacto con las organizaciones estudiantiles.

Monitores: El movimiento de monitores en las escuelas también puede servir de apoyo a la formación de la vocación hacia la docencia donde se aplican los conocimientos de las asignaturas y en particular hacia las especialidades pedagógicas.

Puertas Abiertas: Con el objetivo que los estudiantes conocerán los distintos locales de la universidad de ciencias pedagógicas “José de la Luz Y Caballero” y así de esta forma inclinarlos hacia la profesión de magisterio.

Sociedades científicas: Con el objetivo de que los estudiantes investiguen lo relacionado a aspectos modulares de una determinada ciencia según su perfil profesional.

Formaciones motivacionales complejas:

Estas motivaciones no pueden reducirse a una de las esferas de expresión de la personalidad, como ocurría en las investigaciones dirigida por Lidia I. Bozlovich, en las cuales este nivel de meditación de las necesidades por la conciencia se analizaba, en lo esencial, en la esfera moral de la personalidad, si no que deben manifestarse en sus distintas esferas de la expresión, esto da lugar, a complejos sistemas de regulación que conforman precisamente la personalidad, las características generales de la formación compleja de la motivación son los siguientes:

Son conscientes, son expresiones activas de la elaboración intelectual del sujeto. Son de naturaleza cognitivas-afectivas aunque su forma esencial de existencia son conceptualizaciones, reflexiones y valoraciones de la esfera cognitivas, estas expresan los contenidos de los motivos que están en su base, por lo cuales son portadoras de una adecuada carga emocional. Sus contenidos son relativamente estables, están orientadas, ante todo, a la regulación del comportamiento, teniendo su expresión en esta dirección en objetivos, valoraciones y otras formas activas que le dan dirección y efectividad a las tendencias orientadoras de la personalidad.

La función principal de las formaciones motivacionales complejas en la personalidad, es organizar e instrumentar en una esfera concreta de la manifestación efectiva de las tendencias orientadoras en la personalidad. Como formaciones motivacionales complejas encontramos la autovaloración, los ideales y las intenciones. En este sistema regulador, las tendencias orientadoras son unos elementos esenciales de la personalidad. Las formaciones motivacionales son formas bien definidas de expresión e instrumentación de las tendencias orientadoras de la personalidad, las cuales no se expresan de manera directa en el comportamiento concreto, si no formando parte de un sistema complejo regulador interno.

La motivación hacia el estudio. Su importancia

Entendemos por motivación hacia el estudio aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección o intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepara para que posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella. Se comprende que en la motivación hacia el estudio participan necesidades sociales

(el sentido de la personalidad, el deber de estudiar y prepararse para la vida futura, el amor e identificación con la patria, las intenciones profesionales etcétera.) y necesidades individuales (los intereses cognoscitivos, la necesidad de actividad intelectual, de valoración social y autovaloración social y de lograr una buena situación económica en el futuro) sin embargo, en la medida o relación en que la motivación hacia el estudio sea hacia el cumplimiento de un deber social (el de prepararse

intelectualmente para la vida futura) podemos considerarla como una necesidad, disposición u orientación social que el individuo ha asimilado personalmente significativas.

En la motivación hacia el estudio pueden predominar las motivaciones sociales, en este caso el estudiante tiene una orientación social, por ejemplo el alumno está motivado a estudiar para ser útil a la sociedad, ayudar a Cuba y otros pueblos, aportar descubrimientos científicos a la sociedad, ser útil a una determinada profesión u oficio. Pero en la motivación hacia el estudio también puede predominar las necesidades y motivos individuales, por ejemplo su estudio para lograr buenas notas, prestigio, afecto y un buen lugar en el grupo escolar y en el hogar, para tener en el futuro una posición social y ventajas económicas, dinero, bienes materiales. Aquí la motivación hacia el estudio tiene una orientación individual. En dicha motivación puede tener igual importancia las motivaciones sociales e individuales. En la motivación hacia el estudio no participan solo las diferentes necesidades ya indicadas, si no también las actitudes o disposiciones de la personalidad y en primer lugar, la actitud o disposición estable hacia el estudio que se ha formado en el transcurso de la vida del sujeto y que integra en una determinada forma el sistema de su necesidad en relación con el estudio.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del por qué del comportamiento, de ahí su importancia fundamental para cualquiera de los campos de la psicología. Numerosas disciplinas psicológicas abordan el tema de la motivación en la psicología infantil y pedagógica se tiene muy en cuenta determinados aspectos, como son la motivación del aprendizaje, la educación y el desarrollo de la voluntad, de las emociones y del carácter del niño. En la psicología del trabajo resulta una cuestión de interés básico el problema de la motivación hacia el trabajo de la satisfacción y la moral del trabajo.

En la motivación sobre la psicología clínica del deporte y otros, el problema de la motivación adquiere una gran importancia, igualmente el conocimiento de la personalidad humana, el diagnóstico individual, requiere como componente central el estudio de la motivación del individuo.

La orientación profesional: Una experiencia participativa

Motivado por el interés en la orientación educativa y profesional se presenta en este trabajo algunas reflexiones sobre el tema desde el punto de vista de lo que puede aportar al escuela y la familia.

Por mucho tiempo se considera que la orientación profesional era una actividad que se programa para el período de la visa correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto de manera tal que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente, para el cual el sujeto no tuvo preparación previa, esto lógicamente impone un reto a la institución educativa, pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación.

Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

El periodo en que los adolescentes deben determinar ¿Cual será el camino a seguir o qué estudiar? se presentan sus problemas, pues no sobreponen las crisis propias del evento vital por el cual están transcurriendo que es el de la adolescencia y otra por ser precisamente en esta época menos ajuste emocional, cuando debe concentrarse en el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación. En todos los individuos el problema de la elección no se le da con las mismas características, los hay aunque son los menos en los que la discusión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la

familia han favorecido este acto. En otros es un proceso lento del que sólo puede salir adelante con ayuda experta. Para otros más el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal (Cortada, N.1991).

Para un adolescente elegir su profesión es difícil porque está demasiado cerca, y a veces encerrado en su individualidad, en sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando él tiende en ese período a auto analizarse, a crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad está premiada de sus vivencias personales. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La habilidad de intereses lo llevan a expresar “que no sé que me gusta” “ni para qué sirve” obviando otros factores de la elección e incluso idealiza los profesionales para educar la realidad a sus fantasías.

A la pregunta por qué seleccionas esa carrera responden que las características que ellos poseen están en correspondencia con la profesión elegida. A su formación vocacional se auto valora como comprensivo, solidario, con deseos de ayudar a los demás y por eso considera que debe estudiar medicina, orientándose solo por una visión parcializada de esta profesión desconociendo que es una carrera que supone sacrificios desde los tiempos de estudiante hasta la abnegación que exige un horario de vida no normal, la sensibilidad en su relación con los pacientes a la vez, la firmeza para enfrentarse al contacto con el dolor y la muerte.

Pero este adolescente como muchos otros tienen una información pobre que puede tener consecuencias cuando al cursar los primeros años de la especialidad se percata de que “esto no es lo yo pensaba”, “a mi no me gusta” y se siente frustrado y quiere reorientarse profesionalmente (Ibarra, L.1988). Quien responde por este tiempo perdido en el que la sociedad hizo una inversión de recursos humanos y materiales y el joven regresa a una etapa que ya debió haber vencido. En el costo personal y social que ocasiona esta situación todos tenemos una cuota de responsabilidad.

La orientación profesional de los alumnos. Influencia de los maestros y padres

La formación vocacional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual.

El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la educación comunista del escolar. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones sociales de la persona, y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo.

Para lograr el perfeccionamiento de esta importante tarea educacional, la cual forma parte del encargo social de la escuela, se requiere incrementar la participación de distintos factores sociales que inciden en la formación de la vocación de los niños y jóvenes. La pedagogía socialista reconoce el papel preponderante de la escuela y en la formación de la vocación, ya que cuenta con los cuadros idóneos y posee los métodos adecuados para integrar la influencia de los distintos factores que condicionan los intereses y motivos de los niños, adolescentes y jóvenes. Junto a la escuela, las amistades, las organizaciones estudiantiles, los medios de difusión, los padres y demás familiares, ejercen determinada acción sobre la vocación de los escolares que los educadores deben tener en cuenta. La influencia de la familia en el proceso de autodeterminación profesional de los hijos es compleja: los niños reciben en el hogar los primeros y más directos ejemplos de actividad laboral, así como los puntos de vista sobre las diferentes profesiones. Los padres contribuyen a formar las inclinaciones de los hijos hacia el trabajo, el conocimiento, los valores sociales, y hacia las ocupaciones profesionales. Una parte de ellos desean seguir los mismos pasos de sus padres, estudiar sus mismas profesiones, especialmente cuando estas se corresponden con los que gozan de mayor prestigio social.

¿Cómo incorporar a los padres al trabajo vocacional de la escuela?

Desde el inicio mismo de la actual concepción de la formación vocacional, en 1964 se comprendió la importancia de que la familia contribuyera a la organización y el funcionamiento de los círculos de interés científico-técnico, a la celebración de

exposiciones, la ejecución de conferencias y visitas vocacionales, así como al despliegue de la divulgación profesional de la escuela y la comunidad. Los Consejos de Escuelas, como organización educacional de base que cuentan con la presencia de los padres, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas de la comunidad cercana a la escuela, contribuyen una vía idónea para vincular masivamente a las familias el trabajo de formación vocacional con los alumnos.

Como parte de las tareas asignadas por el MINED a los consejos, se señala en la Resolución Ministerial 400/ 1978. Propiciar el desarrollo de actividades que contribuyan a despertar el interés y crear la conciencia de los niños y jóvenes por estudiar las especialidades priorizadas de acuerdo con las necesidades del país, apoyando en especial la creación de Círculos de Interés Científico Técnico y la realización de exposiciones, visitas y conferencias de orientación profesional.

¿Qué pueden hacer los educadores?

Los profesores, especialmente los PGI de los grupos, pueden desempeñar un papel muy importante, en la articulación de la influencia de la escuela y de los padres para asegurar la adecuada orientación profesional de los alumnos. Mucho se ha insistido en la responsabilidad de los maestros y profesores en la formación de la vocación de sus alumnos. Un aspecto esencial de esa labor consiste en conocer los intereses e inclinaciones, así como las capacidades de cada escolar, para orientar su vocación en la dirección más conveniente para si mismo y para toda la sociedad. En primer lugar, el educador necesita conocer cuál es la posición de los padres ante la autodeterminación profesional de sus hijos adolescentes; cuáles son las influencias y aspiraciones familiares, como orientar al hijo hacia distintas profesiones; sobre qué bases puede organizarse la colaboración del hogar en las tareas de la formación vocacional. Con esta información, que se puede obtener mediante conversaciones y entrevistas con el padre y con el alumno, los profesores podrán dirigir la acción de las comisiones de formación vocacional y de los Consejos de Escuelas con mayor efectividad. El profesor en la medida que domine los aspectos psicológicos y sociales que caractericen a la adolescencia estará en mejores condiciones para orientarlos ya que la experiencia que adquiere curso tras curso lo ubica en una posición más ventajosa para asumir el rol de

orientador que a los propios padres, para los cuales la entrada de sus hijos en esta etapa afecta la dinámica familiar y no siempre están en condiciones de asumir con la comprensión requerida los cambios que en su hijo aparecen y manifiestan “no lo entiendo, no se que le sucede, está muy extraño, ya no cuenta sus cosas, ni quiere estar con nosotros, todo lo que hago le parece mal”.

Esto puede agudizarse cuando el adolescente tiene que seleccionar la profesión momentos en el cual los padres se preocupan de sus hijos y adoptan distintas actitudes desde sobreprotegerlos y considerar que ellos no están preparados para elegir y que deben ser los padres los que tomen una decisión; los que se desentienden y expresan que son los hijos los que deben determinar su futuro sin tener en cuenta si estos están o no en condiciones de hacerlo hasta los que dudan si su hijo sirva para algo” y solicitan la ayuda del psicólogo o del profesor depositando en otros esta tarea, como hemos podido constatar en La Escuela de Padres.(Ibarra L.1993).

¡Qué está ocurriendo Hasta ahora todos han decidido por él: a qué escuela debe ir, qué amigos son aceptados, qué diversiones está autorizado a tener, qué come, qué ropa debe usar, a qué hora debe regresar. Depende económicamente de sus padres, y los profesores a cada momento qué es correcto hacer. De pronto debe elegir que carrera seguir. Quizás esta sea la primera decisión importante en su vida ¿qué experiencia tiene en tomar decisiones? Si a esto se une la comunicación disfuncional con sus padres, que con los amigos se habla de temas variados que ajenos a la elección de carreras y que se siente distante de sus profesores ¿a quien acude? Esto sería un caso extremo pero con diversos matices aparecen otros que nos impulsan a revisar lo que estamos haciendo al orientar profesionalmente a nuestros adolescentes y jóvenes, a delimitar que le corresponde a la escuela y qué a la familia en este proceso de tal forma, que no sea el azar quien determine que unos estén más maduros que otros vocacionalmente.

La elección profesional es una manera de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a una integración de una identidad coherente. Una relación reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual los determinantes

externos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado.

Un joven que ha tenido una adecuada comunicación con sus padres desde niño que ha podido asumir responsabilidades por sus actos, acorde con las características psicológicas de la edad, primero pregunta y luego cada vez más importante, que ha sido escuchado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado acciones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracaso como producto de su esfuerzo personal. En el momento de la elección, tendrá dificultades y podrá experimentar angustias y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente no obstante, tendrá ya algunas experiencias y será este problema como uno más que puede enfrentar del mismo modo que otras y ser sujeto de su elección y no objeto de la contingencia del entorno.

Una escuela formalista, con normas extremas, con profesores que no se sientan motivados por la labor que realizan, que no tienen tiempo de conversar, ni de conocer a sus alumnos, con planes de estudios compuestos por programas más rígidos, que no conceden espacio para hablar al joven de su futuro, responsabilidad como ciudadano y de la ética profesional, una escuela con disciplina que se imponen y no son ubicados en el lugar que ocupan en los marcos de la ciencia, donde no se aprovechan al máximo las potencialidades creativas y en la cual el joven se coloca en una posición pasiva, donde no toma decisiones, no se despiertan sus intereses, ni la responsabilidad individual de los estudiantes, ni se moviliza para la búsqueda de información por sí mismo, el proceso de orientación vocacional es formal y no promueve el crecimiento personal de los alumnos. El trabajo de varios años en el que hemos constatado científicamente esta realidad nos impulsa a expresar otras vías, la investigación.

Con la intención de emplear la investigación participativa por las posibilidades que brinda convocamos un grupo de jóvenes pertenecientes a los círculos de interés a trabajar nosotros con la consigna que con la incorporación al grupo haríamos un servicio de orientación profesional que los ayudaría a convencerse así mismo.

El empleo de la investigación participativa permitió la no diferenciación entre investigadores e investigado pues los miembros del grupo coparticipan en el proceso de

indagar y reflexionar acerca de su propia realidad, para describirla y explicarla, es decir, para regenerar conocimientos acerca de ella y actúa sobre la misma. Desde el punto de vista epistemológico es un modo de conocimientos de la realidad, también es una estrategia para el logro de una forma de acción social por la oportunidad que ofrece de aprender a definir y analizar problemas y de formular alternativas de solución con el objetivo de no perder la precisión objetividad que caracteriza el método científico fue preciso ser riguroso en la elaboración del diseño de investigación, formulación de hipótesis, instrumentos y criterios de análisis.

El diagnóstico de los niveles de la motivación profesional en los jóvenes, así como los contenidos auto valorativos en esta esfera permite la realización de un estudio preliminar y el análisis crítico de los problemas, la búsqueda de información relevante a cerca de cómo percibe y plantea sus inquietudes sobre la orientación profesional, sus intereses profesionales o sus inclinaciones, se estimuló el conocimiento sobre sí mismo, las características personales lógicas que poseían y la discusión a cerca de la correspondencia y no entre la autovaloración y la valoración social. La utilización de diversas técnicas de trabajo grupal, orientaron no sólo a la descripción de los problemas sino también de una explicación y culmina con la búsqueda de soluciones alternativas.

La etapa de acción interventiva es una consecuencia lógica de la anterior donde se programa un plan de acciones necesarias para procesar las soluciones necesarias que promueva una reflexión personal y grupal y la instrumentación de las medidas requeridas, como fueron indagadas con especialistas sobre el perfil profesional, ubicación laboral, características del plan de estudio, etc. Lo que se traen al grupo y se discuten las posibilidades reales de ese joven con relación a las exigencias que amparan la carrera, tanto para su ingreso, la dedicación en sus estudios y la profesión en sí misma.

El trabajo propondría una orientación profesional más efectiva, mostrando las posibilidades del trabajo grupal que puede desarrollarse en la escuela con un entrenamiento previo que reciban los profesores con los objetivos de:

- Estimular en los alumnos la responsabilidad individual por su propia información.

- No depositar en la escuela, en los padres o en la sociedad en general toda la responsabilidad de la deficiente información profesional que reciben, sino asumir la cuota que personalmente le corresponde en que estén o no informados.
- Movilizar a los jóvenes en la búsqueda de información sobre las carreras, cursos que correspondan a sus inclinaciones con sentido realista y de futuro, a tener con las potencialidades individuales las necesidades sociales, promoviendo la reflexión en esta dirección y destacando la afinidad que existe entre algunas aspiraciones, de manera que al orientarse hacia familia de profesiones el círculo de posibilidades por lo que opta corresponde más a sus intereses.
- Ejercitar a los estudiantes en realizar elecciones y a tomar decisiones al nivel de las tareas que planifica el grupo para que la participación sea real. Cuando se dan posibilidades de intervenir, pero sin que esas intervenciones influyan en las decisiones relativas a los aspectos fundamentales del grupo esta participación es simbólica y el sujeto no ejercita el poder que tiene de tomar decisiones. En este enfoque de la investigación es que el investigador coparticipa de la misma, este no se convierte en un miembro igual o comprendido en el grupo, su identificación con los objetivos del grupo, no puede hacerlo olvidar que no pertenece a él sino que es un profesional que dispone de conocimientos y técnicas que pueden contribuir a aumentar la autonomía del grupo y crear las condiciones que hagan posible su desaparición como figura que brinda apoyo permanente.

Este fin es el criterio que asumimos aunque vale la pena señalar que en este sentido no hay unanimidad entre los profesionales que utilizan el método, ya que diferimos en cuanto al grado de dirección o intervención que el coordinador (investigador) debe tener en el proceso.

Como se considera que las instituciones básicas en la orientación de los niños, jóvenes y adolescentes son la familia y la escuela, también hemos empleado este método en las escuelas de padres con resultados alentadores.

En la escuela de padres se promueve la reflexión de estos en cuanto a dar mejor independencia y responsabilidad a sus hijos, brindar apoyo sin sobreprotecciones, tener una comprensión de la verdadera capacidad de los adolescentes y jóvenes y no imponerle carreras fuera de sus posibilidades intelectuales o porque responda a los gustos y aspiraciones de ellos como padres, que le inculquen el respeto por los demás y la perseverancia, así como enseñarle a tolerar las frustraciones. Lo interesante es, que el propio grupo de padres arribe a estas conclusiones y no es el coordinador de la actividad que debe desde una posición de padre transmite de que se debe o no hacer para que sean más efectiva la función educativa de la familia.

De tal manera que concebimos un modelo en que a través del entrenamiento a los maestros y profesores, un grupo de reflexiones con los adolescentes y jóvenes y en escuelas de padres, empleando la investigación participativa se ha podido promover cambios, que no dependen del tiempo en que esté funcionando el grupo, sino que se operan modos de comportamientos, de reflexión, de elaboración de ideas nuevas que de manera gradual se van produciendo en los sujetos, sembrando sentimientos y convicciones que al futuro darán los frutos esperados y que tanto necesitamos.

La escuela esta en condiciones de potenciar su influencia en la orientación de los adolescentes organizando discusiones grupales dentro del ambiente escolar.

Estas discusiones deben estar dirigidas hacia la mejor comprensión de sí mismo, aprender a compartir sentimientos y conflictos que no amenazar sus individualidades y la formación de su identidad, sino que contribuya a promover su madurez vocacional porque de la institución de la comunidad es una de la que está en mejores condiciones de promover esos cambios por contar con un personal capacitado y por su propia organización.

1.3 CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL ESTUDIANTE DE PREUNIVERSITARIO.

La edad juvenil comprende desde los 15 ó 16 años hasta los 22 ó 23 años aproximadamente. Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de la

personalidad aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

En relación con las condiciones internas biológicas, en esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento, haciéndose más marcada la semejanza con el adulto. Igualmente concluye el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y sólo continúa un perfeccionamiento funcional. Sin embargo, aún existe una elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico ante excitaciones externas, lo que hace al joven más vulnerable a las afecciones cardíacas y a diferentes manifestaciones neuróticas.

En el aspecto externo, la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que el joven debe enfrentar: derechos electorales, puede contraer matrimonio, adquieren responsabilidad penal, se incorpora a la defensa de la patria, incluso puede iniciar su vida laboral. Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al adulto.

Es por ello que se plantea que, en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad. El joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus condiciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro; que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa. A diferencia del adolescente, el joven vive el presente en función del futuro; no sólo sueña con el futuro, sino que comienza a actuar para lograr sus propósitos, debe seleccionar y asimilar una profesión que garantice el camino de su vida, lo que se constituye en un verdadero acto de autodeterminación.

Al analizar la interrelación entre lo externo y lo interno de esta etapa, es evidente la importancia que reviste la formación profesional como actividad que garantiza la preparación para el futuro y con ella, el desarrollo de la personalidad. La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación puede

lograrse solo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro todavía lejano.

Se hace necesario a la hora de analizar las características psicológicas de la juventud, a partir del análisis de la influencia que ejerce la actividad de formación profesional en el desarrollo de la personalidad en esta etapa. A través de la actividad de formación profesional se produce un desarrollo intensivo de la concepción del mundo, que irradia su influencia sobre todos los demás aspectos de la estructura de la personalidad. Esto se debe a la necesidad que tiene el joven de conocer el mundo que le rodea y comprenderse a sí mismo para poder determinar su lugar en la vida.

En la medida en que el joven adquiere más conocimientos sobre el mundo y sobre sí mismo, a través de la actividad docente profesional, logra un mayor desarrollo de su personalidad.

En el aspecto cognitivo los procesos que lo componen adquieren un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional. La percepción y la memoria se dirigen hacia aquellos aspectos relacionados con la preparación para el futuro. El pensamiento se perfecciona y se convierte en su pensamiento crítico valorativo. En lo afectivo, los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados. En la medida en que los jóvenes adquieren una mayor preparación político-ideológica, se produce el desarrollo de sentimientos patrióticos, internacionalistas. La amistad y el amor se hacen más estables y vinculados al desarrollo moral que sirve de base al establecimiento de relaciones más duraderas que muchas veces terminan con el matrimonio.

El desarrollo cognitivo afectivo vinculado a la actividad de formación profesional y a formas de comunicación más adultas, profundas y complejas, crean las condiciones para que en el joven se desarrollen la autovaloración, los ideales y los intereses. La autovaloración se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada, debido a la

necesidad del joven de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro, tanto en la vida profesional como personal. De ahí lo importante que resulte que los adultos estimulen los logros y señalen las deficiencias objetivamente para que el joven valore sus resultados como producto del esfuerzo realizado, lo que permita plantearse nuevos objetivos a través de su autovaloración. En la medida que aprende a juzgar correctamente su propia persona, a conocer sus posibilidades y limitaciones y a lograr que le tengan en cuenta su madurez y rendimientos verdaderos, cometerá menos errores. Al final de la etapa, la autovaloración se convierte en la formación psicológica que regula de modo efectivo el comportamiento del joven hacia el logro de sus propósitos fundamentales.

En el caso de los intereses, es evidente la influencia que ejerce la actividad de formación profesional en su desarrollo a partir de la orientación recibida, que garantice el conocimiento de diversas profesiones entre las que el joven pueda seleccionar, así como la reflexión profunda de las propias capacidades y motivaciones para realizar una selección que verdaderamente constituya un acto de autodeterminación. Cuando esto ocurre, generalmente el estudio de la carrera seleccionada refuerza el desarrollo de los intereses profesionales. En otros casos, estos intereses surgen en el propio proceso de formación profesional, mientras que en otros no se logra desarrollar estos intereses y los estudiantes cursan su carrera sin la motivación adecuada, incluso se sienten frustrados.

En esta etapa, las actitudes y los rasgos del carácter culminan su proceso de formación y se estabilizan, producto de la formación profesional y del desarrollo intensivo de la concepción del mundo que posibilitan en el joven el planteamiento de objetivos mediatos, conscientemente elaborados, a partir de los cuales orienta su conducta presente. En sentido general en los jóvenes se aprecia una mayor proyección futura, a mediano y a largo plazos, en dependencia del desarrollo alcanzado por sus formaciones psicológicas. Son mucho más reflexivos que los adolescentes, ya que la sociedad exige de ellos la toma de decisiones importantes que requieren de la utilización de las operaciones cognitivas, lo que da una mayor posibilidad al joven para estructurar su campo de acción y para la realización de esfuerzos volitivos encaminados a alcanzar los objetivos que se ha propuesto, a partir de sus necesidades fundamentales.

La vinculación del contenido de las asignaturas con la vida, el desarrollo de la ciencia, el uso de demostraciones y experimentos, la explicación de fenómenos naturales dentro y fuera del aula, las visitas a museos y lugares históricos contribuyen a organizar el proceso docente educativo y desarrollar intereses cognoscitivos. El maestro influye en sus alumnos de forma positiva cuando expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos que se corresponden con los objetivos formativos de la educación en nuestra sociedad.

Es una realidad en el modelo educativo cubano el uso de la televisión y el video como medios de enseñanza para el desarrollo de las capacidades intelectuales. Los principios metodológicos para el estudio de la personalidad, además de tener en cuenta el carácter socio histórico del desarrollo de la personalidad, el carácter sistémico y su desarrollo y la unidad de la actividad y la comunicación en el desarrollo de la personalidad, donde se concretan la posición interna y social del educando, según la edad, su carácter autorregulado, y el uso de instrumentos de diagnóstico de desarrollo y la relación del sujeto con el mundo natural, físico y sociocultural. El carácter afectivo y cognitivo del contenido psíquico se manifiesta en la regulación inductora con sus contenidos motivacional y afectivos en los que se reflejan las necesidades, motivos, intereses, aspiraciones, vivencias que tienen como función movilizar y sostener la actuación para orientarla en diferentes sentidos. La regulación ejecutora tiene su participación fundamental en los contenidos cognitivos, meta cognitivos e instrumentales, entre los que se incluyen los sistemas de conocimientos de los diferentes niveles, las operaciones lógicas del pensamiento, los hábitos y las habilidades que se relacionan con las condiciones y dominio de la ejecución.

En el desarrollo de la personalidad de los educandos la labor del maestro es fundamental para la educación y desarrollo como procesos, como unidad dialéctica; la enseñanza y la educación conducen al desarrollo si el papel del maestro ejerce una influencia educativa desarrolladora a partir de la observación de los programas, si se estimula al alumno al auto desarrollo y al análisis crítico de los mensajes con la elaboración propia e individual en las actividades, interpretación y aplicación de los contenidos, se estimula además la expresión y creatividad de los estudiantes.

En el proceso de desarrollo psíquico influyen condiciones externas relacionadas con nuevas exigencias a su actividad y comunicación que tanto en la escuela como en las organizaciones estudiantiles y las influencias del grupo escolar, como la familia, con tareas y responsabilidades de mayor complejidad, inciden en su participación más activa e independiente en el desarrollo de la personalidad.

En el estudio de las concepciones contemporáneas del aprendizaje existen diversas perspectivas relacionadas con el complejo fenómeno de aprender por su carácter dialéctico, que explica su diversidad a través de diferentes teorías, concepciones y enfoques para su mejor comprensión. En el ámbito educacional contemporáneo se hace un análisis de las principales teorías del aprendizaje en las que se destacan sus aportes e ideas más valiosas, así como sus limitaciones respecto al aprendizaje, se profundiza en la teoría histórico cultural como base metodológica de nuestra práctica educativa en función del desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida.

Las nuevas concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador permiten integrar los fundamentos psicopedagógicos con los elementos que en la sociedad moderna se caracterizan por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones donde se relacionan la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la conciencia y la autoconciencia, estimulador de desarrollo y potencialidades de aplicación de la situación social de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

El sistema educativo cubano garantiza la unidad del sistema educacional, teniendo en cuenta la atención a la diversidad de los individuos para garantizar la calidad de la educación. La unidad expresada en la transmisión televisiva y la clase de video genera el seguimiento a través de actividades integradoras y diferenciadores que posibiliten ampliar y profundizar el contenido recibido.

Es a través del diagnóstico que el maestro logra su desempeño profesional eficiente cuando identifica las características del alumno, la influencia de la familia y la comunidad; de esta forma se conocen las explicaciones causales, se identifican las potencialidades en el plano individual y grupal de forma integral, sistemática y dinámica.

Se logra con la actividad de diagnóstico el seguimiento a los estudiantes, dándole continuidad con el proceso de entrega pedagógica donde se tengan en cuenta parámetros tales como: características de la personalidad de los alumnos y del grupo escolar, resultados del aprendizaje, influencia de la familia y de la comunidad. Todos estos parámetros tienen gran importancia e influyen directamente en la evolución de la personalidad de los educandos. Así se trazan las estrategias que permiten y posibilitan modificar las situaciones que se han detectado y dar seguimiento a cada uno de los elementos identificados para lograr calidad en la atención educativa y lograr un sistema de influencias armónico.

Cuando se diagnostica el aprendizaje según las normas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) de Cuba, se emplean distractores con respuestas alternativas y se tienen en cuenta los niveles de desempeño en los que se incluyen las habilidades para cada uno de los niveles tratados.

Conclusiones de Epígrafe 1

- La Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas ha evolucionado en diferentes etapas del desarrollo y hoy día asegura la cantera de la futura matrícula de los Institutos Superiores Pedagógicos.
- Es un proceso que involucra a todos los factores de la Escuela, la familia y la comunidad y ella debe concebir acciones y tareas de Orientación Profesional Pedagógicas que las distinguan de otros tipos de trabajos de esta índole.
- Para que las tareas de dirección y las acciones propuestas, influyan en la Orientación Profesional de los estudiantes, deben integrarse coherentemente en el trabajo metodológico, la actividad científica y todo el proceso de dirección.

EPIGRAFE II: ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

2.1. Actividades para la Educación de la Orientación Profesional de la personalidad

En el campo de la actividad psicológica, pedagógica y sociológica, la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad (EOPP), por sus objetivos instructivo-educativos y connotación en la formación de la personalidad, " es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente, todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la autodeterminación profesional " (M. Gómez, 1994)

Desde este punto de vista, para lograr una efectiva educación de la Orientación Profesional, el proceso pedagógico, en su sentido más amplio, será estructurado de forma tal que incluya todo un sistema de tareas específicas (estrategia pedagógica) que conlleven a la formación, desarrollo y consolidación, como proceso, de las Intenciones Profesionales, las cuales, se forman como producto de la educación de la personalidad.

Bajo estas condiciones, el sujeto es capaz de exteriorizar una consecuente elaboración intelectual en relación con su definición profesional, enriquecida por la apropiación del contenido que caracteriza la profesión aspirada y por el vínculo afectivo que sobre ella ha desarrollado.

El valor teórico y metodológico que expresa esta concepción, presupone una mayor efectividad que la conocida "orientación profesional tradicional" en la misma medida en que el sistema de tareas específicas de la EOPP, se deriven de los objetivos a lograr en las actividades estructuradas pedagógicamente para tales fines.

Para cumplir los objetivos de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad, resulta indispensable que los mismos sean tratados, en cada una de las diferentes estructuras de las enseñanzas, desde preescolar hasta el bachillerado, con un enfoque teórico y metodológico específico, de manera que todo lo que educativamente se desarrolle en esa dirección, tenga como punto de partida, la planificación previa y el cumplimiento de los componentes del proceso pedagógico, léase, objetivos, contenidos, métodos, medios, sistema de control y evaluación. De esta forma se confirma uno de los postulados básicos de la EOPP; actividad planificada que no admite improvisación. Conformar una estrategia pedagógica que inserte la Educación de la Orientación Profesional en el proceso pedagógico, presupone el aprovechamiento pleno de todas las potencialidades que están presentes en los componentes docentes, extradocentes y extraescolares que se ejecutan, ya sea por la escuela o por otros factores de la sociedad que influyen directamente en la educación, entiéndase; familia, comunidad, medios de difusión e instituciones de diferente índole.

Esta concepción (M. Gómez, 1994) permite observar a la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad con un enfoque pedagógico integrador; como contenido de educación, la que en conjugación mutua con todo el sistema de influencias que potencian otros contenidos de la educación de la personalidad (moral, ética, estética, etcétera), propicia los valores suficientes para la formación y desarrollo del educando, constituyéndose en premisa básica y necesaria para la futura autodeterminación profesional, base para la elección consciente y fundamentada de la

profesión. En este enfoque, las tareas tradicionales que se desarrollan en la orientación profesional, a saber; Círculos de Interés Científico Técnicos, Charlas, Conferencias, Buroes de Información y otras, seguirán cumpliendo su importante papel, pero ahora, observadas dentro de todo el conjunto de actividades que prevé la EOPP, la que a nuestro juicio tiene un alcance educativo de mayor rigor psicológico, pedagógico y sociológico, al discurrir por los tres componentes básicos del proceso pedagógico.

Por eso, sostenemos el criterio, avalada por diversas investigaciones de los autores, que la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad puede ser concretada en la práctica pedagógica a través de cada uno de los componentes descritos y dentro de estos, por vías específicas. A continuación se relacionan algunas de ellas (M. Gómez, 1990, 1992,1994)

I - EN EL COMPONENTE DOCENTE

1. Diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes (DIPE)
2. Instrucción profesional en la clase (IPC)
3. Orientación para el estudio individual profesional (OPEIP)
4. Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita (OPOPI)

II. EN EL COMPONENTE EXTRAESCOLAR

1. Excursiones y visitas profesionales diferenciadas (EVPD)
2. Círculos de interés científico técnicos afines (CICTA)

Cada una de las acciones que se insertan en las diferentes vías deben cumplir objetivos predeterminados hacia la EOPP, y por tanto, formularse de manera que satisfagan necesidades cognitivas, afectivas y volitivas encaminadas a la personalización de los elementos que necesita el estudiante para la formación, desarrollo y consolidación de la autodeterminación profesional como componente esencial de la personalidad.

Educación hacia la conformación de este componente tiene mayor trascendencia que la mera y cotidiana concepción de "preparar" al educando para la elección de la

profesión, pues sin una consecuente formación y desarrollo de la autodeterminación profesional, resulta insostenible e infundado, la elección consciente de la profesión. Cualquier educando puede elegir una profesión, pero no cualquiera está en condiciones de elegir conscientemente una profesión. A continuación se ofrece una síntesis que caracteriza cada una de las vías por las que discurre la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

EN EL COMPONENTE DOCENTE.

1- EL DIAGNÓSTICO DE LOS INTERESES PRE-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES (DIPE)

Esta vía, tiene como objetivo la detección – según el grado de desarrollo motivacional del escolar- de los intereses, aspiraciones e inclinaciones profesionales de los estudiantes, así como el estudio y registro continuo de estas manifestaciones hasta la solicitud definitiva que estos realicen para matricular un oficio, una carrera universitaria o una especialidad de la Enseñanza Técnica Profesional (especialidades técnicas en lo adelante) El registro continuo y la valoración permanente constituyen la premisa psicológica y pedagógica básicas para diseñar la estrategia de la EOPP o rediseñar la existente, en la misma medida que la movilidad de intereses, aspiraciones, inclinaciones e intenciones profesionales se manifiestan (M. Gómez, 1989) como característica fundamental del propio desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La concreción de la concepción de la EOPP radica en la consecuente aplicación del diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes (M. Gómez, 1989)

2- LA INSTRUCCIÓN PROFESIONAL EN LA CLASE (IPC)

La IPC es concebida por los autores como la más breve y sencilla exposición sobre las características más generales de las carreras y especialidades afines o relacionadas al contenido de la clase. No se trata solamente de las relaciones de aplicación de los contenidos en la ciencia o la técnica, se trata de llegar hasta qué profesional las aplica, cuáles son las características de la carrera o especialidad de relación, dónde se estudia, cuántos años de duración tiene y otros datos de interés al respecto, de manera que a lo largo de un período escolar dado, el profesor relacione a los estudiantes con los conocimientos que ellos necesitan sobre profesiones afines al perfil profesional de la ciencia que el maestro o profesor explica. Un ejemplo ilustrativo en esta dirección

puede ser el siguiente: cuando en una clase de Química, Física, Matemática entre otras se imparte el contenido sobre estructura electrónica de los átomos, se puede hablar de la importancia que ha tenido el estudio del átomo para el hombre y el aprovechamiento que este le ha dado en el transcurso de los años.

Este es el momento, por ejemplo, de hablar de la Radioquímica como especialidad universitaria, dónde se estudia, cuáles son los contenidos fundamentales que caracterizan el plan de estudio de esta carrera, cuál es el perfil del graduado, dónde puede trabajar y otros datos de interés. Si se reflexiona sobre las dimensiones, trascendencia e impacto que la IPC lleva implícita en el proceso de formación de los escolares, resultará obvio inferir que cuando se logre que los profesores que interactúan con un grupo escolar dado a través de las diferentes asignaturas y enseñanzas, realicen similar tratamiento al impartir sus contenidos, el espectro de conocimientos y relaciones afectivas que adquiere el estudiante sobre carreras universitarias y especialidades técnicas será, al menos lo necesario para organizar y dirigir la tendencia orientadora (F. González, 1989) hacia las profesiones.

3- LA ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO INDIVIDUAL PROFESIONAL (OPEIP)

Esta vía está centrada en la orientación que ofrece el profesor para el estudio de complementación que debe hacer el estudiante sobre los contenidos que caracterizan a las carreras o especialidades orientadas en clase, ya que por un factor de tiempo resulta prácticamente imposible que el profesor pueda exponer todos los elementos que conforman dicha caracterización en su totalidad. En la OPEIP el profesor: Recomendará bibliografía para que el estudiante interesado pueda profundizar sobre las carreras y especialidades trabajadas por el profesor en las clases.

- Dará sugerencias sobre centros de trabajos donde los interesados pueden conversar con profesionales que tienen relación con lo orientado en las clases.
- Recomendará centros de formación de profesionales donde se estudian las carreras o especialidades trabajadas en las clases y promover que sean visitados por los estudiantes.

4- EJERCICIOS Y PROBLEMAS CON ORIENTACIÓN PROFESIONAL IMPLÍCITA (OPOPI)

Por esta vía los profesores desarrollan ejercicios en cuya redacción se resaltan elementos directos de la EOPP. Un ejemplo sencillo puede ser el siguiente: Un estudiante de 11 . grado que aspira a ser maestro, especialidad de ciencias naturales, en el IPUE “TTE Amado Ésteve Bou” haciendo uso de los conocimientos recibidos en las asignaturas de Biología, Química y Geografía presentó en un evento científico a nivel municipal un trabajo donde utilizó los programas de la revolución para elevar la calidad de su exposición e impactar en el resto de los allí presentes.

Esta breve información, insertada en la solución de un ejercicio o problema, complementa la visión que hasta el momento, puede tener el estudiante sobre una u otra carrera o especialidad. Se estima que en la mayoría de las asignaturas se emplea esta forma para enriquecer la cultura de los estudiantes, es su totalidad.

EN EL COMPONENTE EXTRADOCENTE

1- LA PREPARACIÓN PARA CONCURSOS Y OLIMPIADAS (PCO)

Estas acciones se realizan tradicionalmente para preparar a los educandos para actos plenamente competitivos. En la concepción de la EOPP, la PCO adquiere una dimensión motivacional consustancial por constituir un componente de fortaleza cognitiva que relaciona al estudiante con sus capacidades intelectuales en un campo científico dado, traducido en posibilidades de éxitos que éste puede tener si decide estudiar una carrera o especialidad donde a demostrado un nivel de conocimiento competitivo. En la medida que un educando elige una carrera o especialidad donde se sienta con fortalezas cognitivas en la ciencia que la sustenta menores serán las barreras que tendrá que enfrentar en su formación como futuro profesional (M. Gómez, 1994)

En este sentido, nunca observado como algo lineal, la PCO juega un importante papel y por eso, la práctica pedagógica debe tenerla presente como fuente de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

2- LA PREPARACIÓN DE LOS MONITORES (PM)

Por lo general el monitor es el alumno "dispuesto" o "el mejor alumno de la clase". Las dos condiciones son premisas afectivas y la segunda en particular, una resonancia entre lo cognitivo y lo afectivo. Si se tiene en cuenta que los monitores se afilian a una determinada asignatura, entre más monitores en una asignatura mayor será el interés por el estudio de esta (M. Gómez, 1994) En esta visión radica la concepción de aprovechar la PM como elemento integrado a la EOPP. En la cotidianidad el movimiento de monitores debe ser concebido por los docentes con una movilidad de acciones múltiples; el monitor auxilia al profesor en el control y registro de asistencia, revisa tareas a sus compañeros, apadrina a los alumnos con problemas de aprendizaje, auxilia al profesor en el laboratorio, en el taller, en el área de Educación Física, imparte una clase o parte de esta, en fin, el monitor puede realizar diversas tareas, todas importantes como componentes de la Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad. El movimiento de monitores resulta insustituible para fomentar la responsabilidad, para reafirmar los conocimientos científicos y técnicos, para desarrollar el liderazgo, el compañerismo y los intereses, aspiraciones, inclinaciones e intenciones profesionales, en primera instancia para las carreras o especialidades técnicas que le puedan resultar afines a las asignaturas donde se desempeña como monitor. El trabajo con los monitores no puede limitarse a una actividad fija, su desempeño es cotidiano en tareas relacionadas con la atención a los problemas que presentan sus compañeros, a la preparación de compañeros de años inferiores para concursos y olimpiadas, a la atención a problemas de estudiantes con objetivos no vencidos de otros grados o enseñanzas, a la alfabetización de ciudadanos de la comunidad, en fin, a una gama de acciones educativas que sólo con un buen diseño escolar se pueden llevar a la práctica.

3- LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE ALTO APROVECHAMIENTO (AEAA)

Esta vía puede parecer similar a la PCO, sin embargo, esta tiene un carácter más selectivo. Se trata de seleccionar y atender a los estudiantes talentosos -evitando el elitismo -, con una visión perspectiva de desarrollo integral. Esta vía de la EOPP no se limita a la atención cognitiva de los alumnos talentosos, se universaliza según el diagnóstico al seguimiento, desarrollo y consolidación de las aptitudes (Física nuclear, radioquímica, ingeniería nucleares y energética, meteorología entre otras) en general;

cognitivas, artísticas, deportivas y líderes por mencionar algunas, las cuales de una forma u otra se constituyen en elementos portadores de intereses hacia la profesión. Vale la pena extrapolar el razonamiento realizado cuando nos referíamos a la preparación para concurso donde se comprenderá su valor en la AEAA.

EN EL COMPONENTE EXTRAESCOLAR.

Actividades extraescolares:

Estas actividades extraescolares son concernientes a la realización de visitas dirigidas a centros educacionales de diferentes enseñanzas, creación de círculos de interés, presentación de libros y materiales de videos, conferencias sobre pedagogía, etc. Las mismas contribuyen a la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes.

Es necesario tomar en cuenta las siguientes precisiones organizativas y metodológicas:

- 1.- Toda actividad se debe a un objeto educacional, formativo e instructivo.
- 2.- Cada estudiante debe llegar a la actividad con una guía de observación, donde se precise los aspectos fundamentales a realizar.
- 3.- La guía de observación constituye un instrumento fundamental para el aprendizaje y evaluación del estudiante.
- 4.- Al estudiante se le debe dar suficiente tiempo para efectuar anotaciones.
- 5.- La evaluación de los resultados de la actividad deben llevarse a cabo de manera que el estudiante asuma la actividad como respuesta a sus necesidades cognoscitivas posibilitando en el la formulación de múltiples interrogantes que sean posibles responderlas a través de la indagación.

1- LAS EXCURSIONES Y VISITAS PROFESIONALES DIFERENCIADAS (EVPD)

Es una vía diferenciadas y a la vez dependientes del DIPE que promueve al educando como personalidad hacia la búsqueda y complementación de información relacionada con los Oficios, Carreras o Especialidades Técnicas que aspira estudiar. Las EVPD no sustituyen las Excursiones y Visitas tradicionales, por el contrario, estas tienen un carácter exploratorio primario y sirven de antesala a los intereses

profesionales que se forman, desarrollan y consolidan con el sistema integral que prevé la EOPP. La escuela tiene la obligación de planificar Excursiones o Visitas de Especializadas, entendidas como aquellas que se diseñan con objetivos específicos y para estudiantes o grupos específicos. Estas presentan varias características:

- Dependen de los resultados del diagnóstico
- Tienen un carácter planificado.
- Se coordinan previamente con los centros o áreas que se visitarán.
- Se selecciona y prepara al personal especializado que atenderá a los estudiantes.
- En el intercambio con los especialistas prevalece la satisfacción de las necesidades del educando. Por eso, se recomienda que cada estudiante elabore su propia guía de observación o preguntas indagatorias.
- Las EVPD deben terminar con un informe por parte de cada educando (elaboración personal) que sirva para exponerlo al personal especializado que atiende la EOPP y más que eso, para la reflexión individual del estudiante.

LOS CÍRCULOS DE INTERÉS CIENTÍFICO TÉCNICOS AFINES (CICTA)

Estos han constituido el marco de mayor aprovechamiento para la "orientación profesional" de los educando, pero a criterio de los autores, esta visión es aún limitada, pues su trascendencia y alcance son de dimensiones mayores. Sirven para el desarrollo cognitivo, el colectivismo, la responsabilidad, la identificación con las profesiones, para fortalecer el vínculo afectivo con los contenidos que caracterizan a las profesiones, como instrumento de relación con el esfuerzo laboral de los profesionales (trabajadores) y como vía de autorrealización pre-profesional. Como agrupaciones de intereses de los estudiantes se deben caracterizar por:

- Organizarse en función de los resultados del DIPE que son afines en lo que a Intereses profesionales se refiere.
- Tener definido el objetivo que persiguen.

- Tener su programa de trabajo, incluyendo;
 - Etapas de preparación teórica y práctica.
 - Programación de presentaciones a los diferentes niveles: centro de estudio, comunidad, territorio.
 - Etapa de evaluación del desempeño individual y colectivo.

Los CICTA deben tener un guía oficial, que puede ser un maestro o un especialista de un centro dado y su contenido fundamental debe repercutir sobre los intereses profesionales de los educandos que lo integran. La breve descripción de las vías comentadas - porque se ha omitido por razón de espacio la metodología que cada una de ellas requiere -, no limita todas las actividades que son posibles realizar dentro de EOPP como contenido de la educación. El ingenio y la creatividad de los maestros, profesores y directivos educacionales, pueden enriquecerlas, ajustarlas y contextualizarlas en función a las condiciones específicas de cada centro, región o territorio.

Es indiscutible que la EOPP tiene un marcado carácter de transversalidad en todo el proceso de formación de los escolares, partiendo desde las edades más tempranas. Sin embargo por lo que se ha dejado de hacer en etapas anteriores, es en adolescentes y jóvenes donde se acelera el trabajo de preparación para la elección de carreras pedagógicas. Por eso, resulta razonable afirmar que estudiantes con una deficiente EOPP están - por lo general- un tanto limitados para realizar una consecuente elección de la profesión, por eso para adolescentes y jóvenes el hecho de " pasar por una etapa de aceleración", no resulta suficiente para adquirir la formación que se necesita para exponerse a una responsabilidad tan importante como lo es la autodeterminación profesional. Bajo estas circunstancias, cualquier educando es propenso a enfrentar situaciones que se pagan a un alto precio en el plano individual, familiar y de toda la sociedad. Cuando se rebasa el marco tradicional y la EOPP se concibe como contenido de la educación, el estudiante, dado el nivel formativo adquirido sobre las profesiones y el vínculo afectivo sostenido con estas, estructura un nivel jerárquico de sus intereses profesionales implicándose como personalidad hasta convertir sus inclinaciones en una intención profesional. De hecho, el estudiante está en condiciones de estructurar una

jerarquía de opciones (M. Gómez, 1994), de organizar las carreras o especialidades posibles a solicitar en un orden de preferencia dado, que se caracteriza por tener una movilidad de opciones (M. Gómez, 1994) dependiente de su formación, traducidos en fortalezas, debilidades y posibilidades para la elección profesional.

El desarrollo integral alcanzado por el educando a través de la EOPP se caracteriza por la capacidad que este manifiesta para la autodeterminación profesional. Los autores han demostrado que estudiantes del bachillerato que han estado bajo la influencia de un diseño especial de EOPP durante tres cursos escolares, manifiestan una capacidad reflexiva ante la elección de la profesión y se interesan, inclinan o aspiran por carreras o especialidades no solo de su preferencia, no solo con posibilidades de llegar a obtenerlas, sino, que son capaces de valorar las carreras o especialidades en función de las necesidades sociales, de sus perspectivas y del futuro desarrollo local y territorial.

Esto nos confirma la dimensión y el carácter de la EOPP como contenido de la educación de la personalidad. Por otra parte se significa que por lo general y sin caer en linealidad, cuando el educando ha estado bajo la influencia de la EOPP, existe una tendencia a elegir la profesión afín a las asignaturas donde obtiene los mejores resultados, o que le sirven de base a estas y se promueve por indagar, investigar sobre estas carreras o especialidades, por vincularse afectivamente a ellas, por mejorar su rendimiento académico en las asignaturas que están en estrecha relación con las pruebas de ingreso que le dan posibilidad de otorgamiento de dichas carreras o especialidades.

Además la selección de las carreras, en el momento de la solicitud oficial, se corresponde con la jerarquía de opciones, en relación con sus fortalezas, debilidades y posibilidades, de manera que el otorgamiento de la carrera no se convierte en una frustración, pues una u otra de las seleccionadas, se adviene en mayor o menor medida a los intereses e ideales profesionales individuales y sociales. Los estudiantes que hacen la elección consciente de la profesión como producto de una adecuada EOPP, por lo general son estables en las carreras o especialidades en que matriculan,

observándose un índice de retención alto y pocos casos de solicitudes de cambios para otras carreras universitarias o especialidades técnicas según corresponda, fenómeno este último que se traduce en frustraciones para los educandos y las familias en el plano emocional y de los ideales, sacrificios de la familia y la sociedad no gratificados, pérdida de tiempo de vida escolar por el educando, incompatibilidad de la edad escolar cuando el estudiante matricula otra carrera o especialidad en comparación con los estudiantes del grupo al cual se incorpora, pérdida económica para el Estado por los gastos que ha tenido en la formación del estudiante y por el atraso que esto conlleva en su incorporación a la vida laboral, dilación de las expectativas del estudiante por hacer una vida independiente en el plano social y económico y otras situaciones que resultan evitables, o al menos atenuadas, si los estudiantes reciben una consecuente Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad.

Cuando la elección de la profesión no resulte de una verdadera autodeterminación profesional, no sea producto de ese carácter consciente, el futuro profesional no se verá implicado como personalidad en la decisión tomada y ejercer la profesión para él, si llega un día a terminar los estudios correspondientes, resultará similar a llevar sobre sus hombros la cruz pesada e insostenible de la insatisfacción.

También es de esperar que el producto de una adecuada EOPP, concretada en una elección consciente de la profesión se traduzca en profesionales con buenos resultados académicos en su preparación laboral e investigativa como profesional en formación, proporcionándole a la sociedad como resultado inmediato, egresados con una excelente identidad profesional, caracterizados por la flexibilidad, confiabilidad, responsabilidad, capaces de sostener relaciones interpersonales productivas, con un elevado espíritu de indagación, capaces de trabajar con deseo y satisfacción, y portadores de otros valores y atributos que se reflejan en el bienestar personal y de la sociedad.

ALGUNAS DEFINICIONES SOBRE LOS TÉRMINOS UTILIZADOS:

En el diccionario de la Real Academia, aparece el significado literal de los siguientes **términos:**

Acción: Efecto de hacer ejercicio de la facultad de actuar, transformación o influjo de una persona o cosa sobre otra, cada una una de las participaciones o individuales.

Actividad: Facultad de obrar. Diligencia, eficacia. Prontitud en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Educativa: Perteneciente o relativo a la educación. Que sirve para educar.

Se precisa analizar algunas definiciones dadas por diferentes autores sobre **sistema**, a saber:

En este contexto, el investigador Jesús Martínez considera que: “la combinación de cosas o partes que forman un todo organizado; un conjunto de elementos en interacción mutua, distintos entre sí, pero estrechamente relacionados por un objetivo común”.

A su vez, Carlos Álvarez de Zayas ha abordado el tema y revela que el término “*sistema*” es la siguiente: “Entiéndase por sistema el conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problemática”.

El autor asume ambas definiciones concluyendo que un sistema es un conjunto donde cada elemento está estrechamente relacionado con los demás, de ahí que lo positivo o negativo que ocurra en cada uno de ellos tienen incidencia en los otros.

A partir del análisis de estos términos el autor concluye que **acciones educativas** es la totalidad de tareas con características y propiedades comunes que permiten educar a los estudiantes en todos y cada uno de los escenarios docentes. Por supuesto ellas contribuyen decisivamente en el cumplimiento de las estrategias trazadas, actúan como mediadoras en la implementación práctica de las mismas y a la vez sirven para evaluar su pertinencia. El sistema de actividades se imbrica en los pasos socialización y control o medición de los resultados, fases identificadas con mayores fallas en la implementación de las acciones.

Ello explica, que al igual que las estrategias, deban ser cuidadosamente diseñadas y planificadas con una secuencia lógica, e interrelacionadas por el fin deseado: la Orientación profesional Pedagógica.

El maestro y demás entes educativos deben asumirlas conscientemente. Otra particularidad que posee el sistema de actividades, es que expresan el grado de creatividad del maestro y que en su propuesta es muy importante el protagonismo de los estudiantes, que expresan en ellas, sus motivos, intereses y aspiraciones; asumiendo el papel protagónico, proactivo en su educación.

2.2 ACCIONES EDUCATIVAS PARA ELELEVAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGOGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 11. GRADO DEL PRE UNIVERSITARIO TTE AMADO ESTÉVEZ BOU

Por el significado que tiene la orientación profesional y la necesidad de priorizar esta por el IPUEC Tte. Amado Estévez Bou fue necesario contribuir al aprovechamiento potencial real que brindan las diferentes actividades que se realizan en el proceso pedagógico en función de estimular la orientación.

Se desarrollaron un conjunto de acciones con la intención de motivar a los estudiantes con la labor del magisterio y además lograr la preparación de los docentes para su desempeño en la orientación profesional de los estudiantes.

ACCIÓN 1.

Temática: Preparación de los docentes

Objetivo: Sistematizar la preparación metodológica especializada por departamentos para que al concebir su sistema de clases los profesores, inserten de forma coherente actividades que orienten profesionalmente a los estudiantes de 11.grado hacia carreras pedagógicas.

Desarrollo:

Se realizará un análisis de los diferentes programas de estudio que se imparten en el nivel para proponer temas a abordar en actividades planificadas con vista a la Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

ACCIÓN: 2 TRABAJO CON LOS MONITORES

Encuentro No1

TEMA: Departamento de monitores

Objetivo: Orientar a los estudiantes el trabajo a desarrollar para elevar su preparación como futuros maestros.

Desarrollo:

- Presentación de los Departamentos de monitores.
- Objetivos que se persiguen
- Cantidad de encuentros
- Temas que se abordarán

Encuentro No. 2

Temática: Análisis literario del libro “El maestro y la escuela”

Objetivos: Exponer de forma oral el papel del maestro y la escuela.

Desarrollo:

- Presentación del libro
- Lectura del libro
- Análisis de todos sus capítulos.
- Valoración general de los valores educativos del libro.

Encuentro No.3

Temática; José de la Luz y Caballero y su labor como educador.

Objetivo: Narrara anécdotas de José de la Luz y Caballero expresando de forma escrita aspecto de la vida como educador.

Desarrollo:

- Presentación de una estampa de José de la Luz y Caballero.
- Conversación sobre la misma
- Debate de la anécdota relacionada con José de la Luz y Caballero

ACCIÓN 3

Temática; Conversatorio con un alfabetizador

Objetivos: Conocer lo referente a la campaña de alfabetización y la labor realizada por los alfabetizadores.

Desarrollo:

- Exposición por parte de los estudiantes acerca de los pedagogos relevantes.
- Presentación del alfabetizador.
- Narración de las vivencias del alfabetizador.
- Dialogo con el alfabetizador y los estudiantes apoyándose en las preguntas elaboradas.

ACCIÓN 4

Temática: Los principales documentos del maestro.

Objetivos: Expresar de forma oral y escrita cuales son los principales documentos del maestro.

Desarrollo:

- Exposición del resultado de la entrevista y como ellos se sintieron ante estas situaciones.
- Dar a conocer a los estudiantes el contenido de la clase.
- Demostración práctica de la adquisición del nuevo contenido.

ACCION 5

Temática: La clase. Parte de la clase y tipo de clase

Objetivos: Exponer de forma oral y escrita la parte de la clase así como los tipos de clases.

Desarrollo:

- Lectura y análisis de algunas clases para que los estudiantes lleguen a percibir la introducción, el desarrollo y las conclusiones.
- Explicación de los tipos de clases.
- Planificación de una clase entre todos.

ACCIÓN 6

Temática: Exposición práctica de una clase.

Objetivos: Exponer los principales elementos de una clase haciendo uso de las nuevas tecnologías de la Educación y la comunicación.

Desarrollo:

- Exposición de la clase por algunos estudiantes y corrección de las dificultades.
- Escuchar las opiniones de los alumnos acerca de los diferentes métodos para impartir una clase.
- Realizar clases demostrativas en correspondencia con las necesidades de los estudiantes.

ACCIÓN 7

Temática: El expediente acumulativo del escolar.

Objetivo: Conocer las principales características positivas del estudiante hacia carreras pedagógicas.

Desarrollo:

- Evaluar los principales elementos a tener en cuenta para tener una visión de los estudiantes que se inclinan por carreras pedagógicas.
- Escuchar las opiniones de los profesores del grado acerca de los estudiantes que se inclinan hacia el magisterio.
- Fichar cuales son las principales dificultades por las cuales el estudiante no se inclina hacia carreras pedagógicas.

ACCÓN 8

Temática: Talleres Pedagógicos

Objetivo: Capacitar a los estudiantes en elementos esenciales y sociológicos que le permitan enfrentar y proponer vías para desarrollar actividades sobre motivar el estudio hacia carreras pedagógicas.

Desarrollo:

Se desarrollarán talleres especializados con los estudiantes relacionados con:

- Características de la educación en Cuba antes de 1959. Las transformaciones democráticas a partir del triunfo de la Revolución y después del 1959.
- Papel social del maestro.

- Aporte a la pedagogía cubana de Martí y Fidel.
- ¿El maestro nace o se hace?; vocación genera vocación.
- Análisis del fragmento del libro “Yo soy el maestro”.
- Análisis del fragmento del libro “Historia de un destacamento”.
- Recordatorio sobre la campaña Nacional de alfabetización.
- El profesor del siglo XXI, papel en las diferentes ciencias.

ACCIÓN 9

Temática: Como orientar a la familia en las escuelas de padres.

Objetivos: Explicar a la familia el papel que le corresponde en la educación de sus hijos.

Desarrollo:

- Explicar el papel los padres en la educación de sus hijos atizando los artículos de la constitución de la República.
- Debatir como dar tratamiento a los problemas en la escuela de padres.
- Debatir situaciones donde los padres sean participes en las soluciones de los mismos.

ACCIÓN. 10

Temática: El maestro en la comunidad.

Objetivos: Debatir como el maestro es capaz de promover la cultura que se desarrolla en la escuela.

Desarrollo:

- Motivación apoyada en la orientación de la tarea para propiciar el debate abierto del tema.
- Intercambio de ideas sobre el papel del maestro en la comunidad.
- Explicar los requisitos para poder llevar trabajo de medio ambiente, cultura, educación para la salud, sexualidad y alcoholismo.

ACCIÓN. 11

Nombre: Grandes maestros. Homenaje “De José Martí a Fidel Castro”.

Objetivo: Analizar los principales valores en la vida y obra de José Martí y Fidel castro en su quehacer político-revolucionario y pedagógico.

Métodos: conversación

Procedimientos: conversación, observación

Medios: videoclases, videos de discursos y entrevistas a Fidel, Martí Maestro. Libro de texto noveno grado, diccionarios.

Participantes: estudiantes y profesores.

Desarrollo

Se hará una selección de los momentos más importantes de la vida y obra de José Martí para presentarlo a los estudiantes.

Se mostrarán fotos y se realizarán comentarios sobre momentos de la vida de Martí hasta concluir con su caída en Dos Ríos.

Se presentarán fragmentos de momentos importantes en la vida de Fidel. Su labor como educador de pueblos, y no solo del cubano sino como líder mundial.

Se hará referencia a su actuar y pensar en el terreno pedagógico concretamente.

Se trabajarán los valores a partir de estas figuras

Se harán notar las congruencias en el pensamiento de ambas personalidades.

Acciones a desarrollar.

Todo el trabajo se apoyará en materiales de video y en bibliografía actualizada.

Los estudiantes deben venir previamente preparados para lo cual se les asignarán tareas individualizadas acerca de estas personalidades. Estas tareas pueden ser:

Martí maestro, en Guatemala.

El ideario pedagógico de José Martí.

Pensamiento pedagógico de Fidel Castro.

Un líder revolucionario, un maestro ejemplar.

Los valores en la obra de Martí, de Fidel.

Los valores en la vida de Martí, de Fidel.

Conclusiones.

Semblanza de Martí y Fidel. Se parecen tanto porque...

ACCIÓN. 12

Temática: Preparación de los aspectos para la exposición.

Objetivos: Debatir un aspecto más importante para la exposición

Desarrollo:

Informar a los estudiantes que se debe hacer una exposición de todo lo que hemos hecho.

Debatir en el colectivo los aspectos que se tendrán en cuenta para la exposición.

Entregar a cada estudiante lo que debe exponer.

ACCIÓN 13

Temática: Visión al Futuro

Objetivo: Crear una plataforma informativa hacia la profesión al ponerlo en contacto con las carreras pedagógicas.

Desarrollo:

En el trabajos independientes los estudiantes de 11. grado investigarán las distintas carreras que se estudian en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, utilizando las diferentes bibliografías (Software educativos, encarta, biblioteca y visita a esta institución)

ACCIÓN 14

Temática: Conferencias Profesionales.

Objetivo: Propiciar la Orientación Profesional atendiendo a las necesidades pedagógicas de la localidad.

Desarrollo:

➤ Se realizarán conferencias a padres y estudiantes por parte de los padres profesionales de la educación de cuáles son los currículum a recibir en cada carrera a estudiar en las Universidad de Ciencias Pedagógica, de acuerdo con la especialidad de cada uno de los ponentes.

➤ En la escuela de padres se realizará un debate donde cada profesional dará la opinión respecto a su profesión, de cuáles son los beneficios que aporta esta a la sociedad e importancia en el plano profesional y social.

ACCIÓN 15

Temática: Coordinando con la biblioteca aseguro mi profesión.

Objetivo: Sistematizar la información sobre las distintas carreras que se estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógica.

Desarrollo:

El autor de esta investigación coordinará con la biblioteca del centro y del municipio actividades sobre las distintas carreras que se estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas para que los estudiantes profundicen en las mismas.

2.3 CONSTATAción DE LA EFECTIVIDAD HACIA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

Para verificar la efectividad de la propuesta se trabajó con un grupo de 30 estudiantes de 11^{no} grado del IPUEC “Tte Amado Estévez Bou”. Este es el grupo que normalmente atiende el autor del presente trabajo. En el grupo en cuestión se aplicaron diferentes instrumentos de investigación como guías de observación, encuestas y entrevistas (anexos) durante el proceso de validación se realizaron dos cortes; uno al inicio, y otro al final después de ver aplicado las acciones propuestas donde los principales resultados se exponen a continuación.

Atendiendo a los indicadores que se asumen (ver anexo # 6) para valorar la orientación profesional de los estudiantes se tienen en cuenta las siguientes categorías: Bien si cumple hasta 7 indicadores, Regular si cumple hasta 4 indicadores y mal si cumple hasta 2 indicadores según tabla (anexo # 8) que muestra los estados inicial y final, donde se aprecia que en el estado inicial habían 2 estudiantes evaluados de Bien para un 6,7 %, 12 evaluados de Regular para un 40,0 % y 16 evaluados de Mal para un 53,3 %. (ver el gráfico del estado inicial anexo # 9).

Luego de haber aplicado el conjunto de acciones propuestas, la situación es la siguiente: 26 evaluados de Bien para un 86,7 %, 3 evaluados de Regular para un 10,0 % y 1 evaluado de mal para un 3,3 % (anexo # 10).

Como se observa los conocimientos acerca de la importancia de optar por carreras pedagógicas, aumentó considerablemente en los estudiantes que desarrollaron el conjunto de acciones propuestas, también creció, en cierto grado el nivel de responsabilidad ante las tareas, se observó cierto crecimiento en la constancia, perseverancia, nivel de esfuerzo y otras características de la personalidad necesarias para una adecuada orientación profesional.

Además de lo planteado anteriormente los estudiantes también manifestaron ciertos avances en la adquisición de cualidades necesarias para vivir, desarrollarse y trabajar en colectivo al percatarse de la necesidad de cooperar unos con los otros para poder llevar a feliz término la realización de algunas de las tareas.

A través de la observación sistemática durante todo el tiempo en que se aplicó la propuesta se pudo constatar que:

1. En la medida en que transcurrió el desarrollo de las tareas los estudiantes iban mostrando un mayor nivel de implicación en el desarrollo de las mismas y cada vez más estudiantes se involucraban en ellas hasta lograrse que todos los alumnos del grupo se incluyeran en la realización de las actividades propuestas.
2. La disposición de cada estudiante a colaborar con los demás se fue incrementando progresivamente.
3. La actitud de los estudiantes ante los fracasos en el desarrollo de las tareas fue cambiando progresivamente desde una posición de abandono de las tareas en los primeros momentos hasta el reiterado intento de resolver la situación en los momentos finales.

4. La preocupación por la calidad y el grado de determinación del producto obtenido al desarrollar las tareas creció considerablemente en la realización de las mismas.

CONCLUSIONES

Mediante la realización del presente trabajo se arribó a las siguientes conclusiones.

- En las fuentes bibliográficas estudiadas existen elementos que proporcionan el trabajo de los docentes en función de la orientación profesional de los estudiantes.
- Mediante el diagnóstico inicial se pudo apreciar que existe un bajo nivel de orientación profesional hacia la carrera pedagógica.
- Los docentes del Centro investigado no utilizan el contenido de la asignatura para el trabajo de la orientación profesional.
- Las actividades propuestas elevaron el nivel de orientación profesional en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas puesto que se apreció un aumento cuantitativo.

RECOMENDACIONES

Al concluir el presente trabajo se recomienda:

Perfeccionar la propuesta de acciones de la orientación profesional en el IPUEC Tte. Amado Estévez Bou del municipio Mayarí para continuar desarrollando intereses pedagógicos de sus estudiantes.

Debatir en el Colectivo de profesores la estrategia a seguir para el trabajo de Orientación Profesional en los estudiantes.

Aplicar la propuesta de acciones en otras escuelas para comprobar su efectividad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abanares Sánchez, M. La orientación en secundaria. EN. <http://www.cesdonbosco.com/5/formación%20alumnos/abanades-alomso-fernández.doc> (consultado septiembre 2006).
2. Álvarez Valdivia, I. Investigación cualitativa: diseños humanísticos. Villa Clara (material en soporte magnético), 1997.
3. Álvarez Aguilar, Nivia. et. al. “La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo”, en Monografía CECEDUC Camagüey, 1999.
4. _____ .et. al. El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la Educación Superior. CECEDUC. Universidad de Camagüey, 1999.
5. _____. Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión. ISP José Martí, Camagüey, 1988.

6. Aulet Alvarez. O. La motivación profesional pedagógica desde el trabajo docente, metodológico de la disciplina formación pedagógica general. Resultado del proyecto investigativo. Santiago de Cuba .2008.
7. Aulet Alvarez. O. Carpeta metodológica para realizar el diagnóstico pedagógico integral en la facultad de PGI de Santiago de Cuba. Resultado del proyecto,2008.
8. Barrabía Monier, Odalis. Análisis valorativo del trabajo que se realiza en la asignatura Historia de la Educación para la formación y desarrollo del interés profesional de los alumnos de primer año del ISPEJV. Tesis en opción al grado científico de Msc. La Habana, 1998.
9. Baña Castro, M. La intervención psicopedagógica. conceptos y aspectos generales. Universidad da Coruña, 1999.
10. Barba Téllez, M. La orientación educativa: una visión desde el enfoque histórico cultural. Conferencia preevento del II Taller Iberoamericano de Orientación Educativa, Las Tunas.
11. Bernaza Rodríguez, Guillermo. Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana, 1997.
12. Bonilla Gamboa, Flory S. "Orientación para cumplir tareas adultas, en Revista Educación. Costa Rica, 1992.
13. Bausela Herrera, E. Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. EN. <http://www.rieoei.org/oe02.htm>. (consultado noviembre 2006).
14. Bayot Mestre, Agustín. Orientación y atención la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. Agustín Bayot Mestre(et all) EN. http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_2.htm, 2002.
15. Bisquerra Alzina, R. Orientación y tutoría. EN. http://www.ice.urv.es/ees/textos_pdf/orient_tut.pdf. (consultado, enero, 2007)

16. Bisquerra Alzina, R. Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Nº 6, Julio-Octubre, México, 2005.
17. Burton, W. Orientación del aprendizaje. España: Editorial Magisterio Español, 1970.
18. Caballero Portuondo, Ana María y otros. El adolescente de Secundaria Básica .Tabloide modulo III primera parte. Mención en educación Secundaría Básica.
19. Calviño Valdés-Faully, Manuel. Orientación psicológica: esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica, 2000, 165 p.
20. Campos Alcázar, Benita Isabel. Orientación del proyecto de vida (profesional y personal). EN. Revista Alalba, No 8, año 1994, p. 16 – 17, Madrid, España.
21. Cárdenas Morejón, Norma. “La orientación profesional”, Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.
22. Cárdenas Morejón, Norma. Estrategia pedagógica dirigida a la formación de la personalidad. Material en soporte digital. 2007.
23. Castellanos Simons, Doris. La comprensión de los procesos de aprendizaje: aporte para un marco conceptual. Material elaborado para la investigación “El cambio educativo en secundaria básica”. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, 2000.
24. Castellanos Simons, Doris. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
25. Castro Alegret, Pedro Luis. “Formación de los planes futuros y selección de la profesión”. En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
26. Collazo Delgado, Basilia. y Puentes Albá, María. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá.--La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1992.

27. Cubela González, Juana. Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del maestro al escolar. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPSC "Frank País García", 2005, 118p.
28. D'Angelo Hernández, O. Sociedad y educación para el desarrollo humano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
29. D'Angelo Hernández, O. PROVIDA: autorrealización de la personalidad. La Habana: Editorial Academia, 1993.
30. Del Pino Calderón, J. La orientación profesional en los inicios de la formación superior -pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. "Enrique José Varona", 1998.
31. Del Pino Calderón, J. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Jorge Luis del Pino, Silvia Recarey. Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, 2006.
32. Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.
33. Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Planteada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 1998.
34. Dugarov, S.G. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.
35. Duarte Bock, S. Orientación profesional: una aproximación socio – histórica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, pág 15 – 21. volumen III, No 5 Marzo - Junio, 2005.

36. Díaz Cantillo, Celia. La orientación educativa una herramienta de atención a la diversidad. Ponencia presentada en el Forum internacional de Orientación Educativa, Las Tunas, 2004.
37. Elliott, J. En qué consiste la investigación acción participativa en la escuela. EN. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad Nacional Pedagógica, México, 1990.
38. Fernández Díaz, Argelia. La comunidad como espacio educativo. EN. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Pág. 21 – 23. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
39. Filella, G. Tutoría virtual sobre modelos de orientación psicopedagógica. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Pág. 7 – 12. volumen III, No 7 Nov 2005 – Febrero 2006, 2006.
40. Flores Elizalde, M. La Reflexión Ética y la Orientación Educativa, una Relación Poco Conocida. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Nº 2, Marzo 2003-Junio 2004, México, 2004.
41. Flores Elizalde, M. De Profesor a Orientador Educativo: Los Ritos de Paso. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Nº 4, Noviembre de 2004-Febrero de 2005, México, 2004
42. Fuentes Ávila, Mara. Subjetividad y Realidad Social: un modelo Psicosocial para su estudio. EN. Revista Cubana de Psicología pág 281 – 287. volumen 17, No 3, 2000.
43. Fusté Enamorado, M.P. La orientación familiar en el desempeño profesional del PGI. 2008.
44. García Gutiérrez, A. Métodos educativos y de orientación psicológica. Manual para el trabajo educativo en las instituciones superiores pedagógicas. Holguín, 2005.

45. Gelvan de Veinsten. S. Ciclos evolutivos: identidad personal y ocupacional, la orientación para toda la vida.. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Pág. 15 – 21. volumen IV, No 8 Marzo - Junio, 2006.
46. González Bello, Julio. La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales. Ponencia presentada en el Forum Internacional sobre Orientación Educativa, Las Tunas, Cuba, 2003.
47. González Bello, Julio. La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable; urgente; prioritaria. EN. Revista Mexicana de Orientación Educativa. P. 29 - 32, Volumen V, No 11, Marzo – Junio, 2007.
48. *González Maura, Viviana. orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable.—La Habana. Curso precongreso Pedagogía 2001, 18p.*
49. *González Maura, Viviana. “El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad”. En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.*
50. _____ *“La orientación profesional en la Educación Superior”, en Revista Cubana de la Educación Superior No. 3 1998.*
51. _____. *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997.*
52. _____ *et. al. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.*
53. _____. *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (material mimeografiado) s.f.*
54. *González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.*
55. _____. *La motivación. Una orientación para su estudio. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1982.*

56. _____ et. al. "Motivación y orientación profesional". En *Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.*
57. González Rey, Fernando. El problema de la autodeterminación moral de la personalidad a partir de una concepción marxista de hombre. EN. *Marx y la Contemporaneidad*, Pág. 91 – 102. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1987.
58. González Rey, Fernando. La personalidad su educación y desarrollo. Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996, 267p.
59. Gutiérrez Gómez, R. La eorientación como posibilidad alternativa al progreso pedagógico – cultural en la globalización. EN. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, No 10, Nov 2006 – Febrero 2007.

Hernández Fernández, Josefina. Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa. /Josefina Hernández Fernández y Pilar Martínez Clares. EN http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm, 1996. un hombre libre y culto , apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo(...)'´.

ANEXO 1

Entrevista realizada al Secretario Docente.

Para el éxito de nuestra investigación necesitamos su colaboración. Solicitamos que se exprese con sinceridad alrededor de los siguientes **aspectos**:

¿Qué causas influyen según su criterio, en que los estudiantes no opten por carreras pedagógicas?

¿Cómo se comporta el proceso de formación vocacional y orientación profesional en su centro?

¿Considera usted que el claustro de la escuela está preparado para el trabajo de FV y OP en los estudiantes? ¿Por qué?

¿Qué opina sobre el trabajo de FV y OP que se realiza en el centro?

¿Se cumple con calidad o no ¿ ¿Por qué?

¿Desearía referirse a otros aspectos importantes no tratados que tengan relación con el tema?

ANEXO 2

Entrevista a docentes.

Objetivos:

- Determinar las limitaciones existentes en la escuela para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.
- Constatar el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes.

Interrogantes:

¿A su juicio cuáles son las limitaciones que presenta el trabajo con la orientación profesional en la escuela?

¿Considera que el claustro de profesores está suficientemente preparado para desarrollar el trabajo de orientación profesional con los estudiantes?

¿Qué asignaturas propician más el trabajo de formación vocacional?

¿Qué actividades metodológicas se han planificado en el centro para desarrollar el trabajo de orientación hacia las carreras pedagógicas?

¿Qué actividades desarrollan los maestros para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas?

ANEXO # 3

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 11. Grado.

Compañero estudiante, en el centro se realiza una investigación para valorar el trabajo de orientación profesional, necesitamos de su cooperación con informaciones certeras que posea acerca del tema a través de las respuestas a las preguntas que se realizan a continuación.

Grado _____ Edad _____ Sexo _____ Militante UJC _____

1. ¿Ya escogiste tu futura profesión?

_____ Sí, y definitivamente.

_____ No.

_____ Todavía no me he decidido, pero tengo ciertos planes.

_____ No he pensado en esto; considero que todavía me queda tiempo.

2. ¿Cómo valoras tu nivel de información acerca de las distintas profesiones y carreras que se ofertan en el pedagógico?

_____ Poseo una rica información acerca de las distintas profesiones.

_____ Conozco todo acerca de la profesión que me interesa.

_____ Casi no conozco nada.

_____ Quisiera saber más datos de la profesión y la carrera que me interesa.

_____ Considero necesario recibir conocimientos más variados y profundos de las distintas opciones.

_____ Me es difícil responder.

3. ¿Qué carrera piensas escoger? Escribe por favor detalladamente el nombre de la profesión o las profesiones.

ANEXO # 4

GUÍA PARA LA ENTREVISTA AL ALUMNO

(Control del desarrollo de los intereses profesionales del alumno)

Objetivo: Comprobar el nivel de motivación que tienen los estudiantes del preuniversitario hacia las carreras pedagógicas.

1. Si has participado en Círculos de Interés o Sociedades Científicas, con carácter pedagógico, dime ¿cuál te gustó y por qué?

2. ¿Has visitado la universidad de ciencias pedagógicas? ¿Qué aprendiste en esas visitas?

3. ¿Te gustaría ser maestro? ¿Por qué?

4. ¿Qué opinión tienen tus padres del magisterio? ¿Por qué?

5. ¿Conoces algún Universitario? ¿Qué información te ha brindado de su profesión?

6. ¿Qué opinión tienen tus profesores de su profesión? Ejemplifica.

7. ¿Qué asignatura de las que cursas en la escuela te gusta más? ¿Por qué?

ANEXO # 5

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Objetivo: Valorar el nivel de información que tienen los estudiantes del centro para la selección de las carreras pedagógicas.

1. Después de todas las acciones realizadas en el centro sobre orientación profesional. ¿Se siente usted motivado para la selección de las carreras pedagógicas?

Sí ___ No ___ No sé ___

2. ¿Considera eficaces las acciones que se realizaron en el centro para el proceso de captación hacia carreras pedagógicas?

Sí ___ No ___ No sé ___

3. ¿Qué recomendaciones usted haría al proceso de Orientación Profesional realizado en el presente curso?

ANEXO 6

Guía de observación

Objetivo:

Constatar las actividades realizadas por el profesor para darle tratamiento a la orientación profesional.

Aspectos a observar:

- Contenidos a impartir
- Elementos que utiliza el profesor para el trabajo de orientación profesional.
- Actividades que realiza el profesor para el trabajo de orientación profesional.
- Actitudes que manifiestan los estudiantes relacionados con las profesiones.
- Actividad que realiza el profesor para aprovechar las actitudes de los escolares en función del trabajo de orientación profesional.

ANEXO # 7

Guía de observación

Objetivo: Detectar actitudes (modo de comportamiento de los estudiantes que indique el progreso en la orientación profesional).

Lista de indicadores que son indicios de progreso en la Orientación Profesional en los estudiantes.

1.- Nivel de conciencia de la importancia del contenido del conocimiento de la orientación Profesional en el desarrollo de alguna profesión u oficio.

2.- Nivel de implicación en el desarrollo de las acciones.

3.- Disposición a colaborar con los demás.

4.- Perseverancia y constancia en el esfuerzo que manifiestan durante el desarrollo de las acciones.

5.- Calidad del producto final que obtiene al desarrollar una determinada acción.

6.- Disposición que muestra al desarrollar las acciones potencialmente útiles.

7.- Preocupación que demuestra por la calidad del resultado que desea obtener en el proceso de realización de alguna acción.

ANEXO # 8

Constatación de los resultados hacia la Orientación Profesional Pedagógica.

Estado Inicial

No	1	2	3	4	5	6	7	Categoría
1	x			x				M
2		x	x		x	x		R
3	x		x	x			x	R
4	x			x				M
5	x		x		x	x		R
6		x				x		M
7	x				x			M
8		x		x				M
9	x	x	x	x	x	x	x	B
10					x		x	M
11			x	x				M
12	x		x		x	x		R
13		x		x				M
14			x	x		x	x	R
15		x		x				M
16	x		x		x	x		R
17		x		x		x	x	R
18		x		x				M
19	x	x	x	x	x	x	x	B
20		x			x			M
21		x		x		x	x	R
22			x			x		M
23		x	x		x	x		R
24		x					x	M
25	x		x	x		x		R
26		x		x		x	x	R
27			x		x			M
28		x						M
29	x		x		x	x		R
30		x		x				M

Categoría	Cantidad	%
B	2	6,7
R	12	40
M	16	53,3

Estado Final

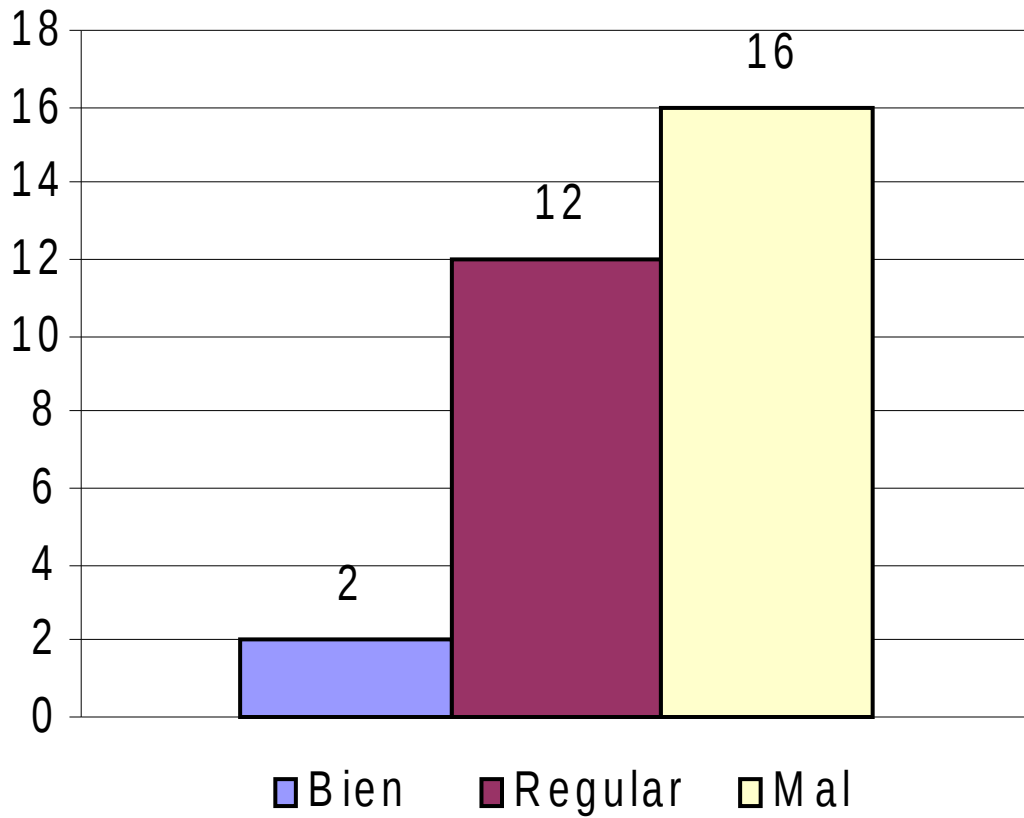
No	1	2	3	4	5	6	7	Categoría
1	x	x	x	x	x	x	x	B
2	x	x	x	x	x	x	x	B
3	x	x	x	x	x	x	x	B
4	x	x	x	x	x	x	x	B
5	x	x	x	x	x	x	x	B
6	x	x	x	x	x	x	x	B
7		x			x		x	R
8	x	x	x	x	x	x	x	B
9	x	x	x	x	x	x	x	B
10	x	x	x	x	x	x	x	B
11	x					x		M
12	x	x	x	x	x	x	x	B
13	x	x	x	x	x	x	x	B
14	x	x	x	x	x	x	x	B
15	x	x	x	x	x	x	x	B
16	x	x	x	x	x	x	x	B
17	x	x	x	x	x	x	x	B
18	x	x	x	x	x	x	x	B
19	x	x			x			R
20	x	x	x	x	x	x	x	B
21	x	x	x	x	x	x	x	B
22	x	x	x	x	x	x	x	B
23	x	x	x	x	x	x	x	B
24	x	x	x	x	x	x	x	B
25	x	x	x	x	x	x	x	B
26		x		x		x		R
27	x	x	x	x	x	x	x	B
28	x	x	x	x	x	x	x	B
29	x	x	x	x	x	x	x	B
30	x	x	x	x	x	x	x	B

Categoría	Cantidad	%
B	26	86,7
R	3	10
M	1	3,3

ANEXO # 9

Gráfico del Estado Inicial

Estado Inic



ANEXO # 10

Gráfico del Estado Final

Estado Fi

