

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Educación Especial

TÍTULO: Desarrollo de habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles con frutas y vegetales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental de la Escuela Especial Oscar Blázquez del Pozo.

AUTORA: Katiuska Leyva Sosa.

Curso: 2010 - 2011

Holguín. 2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín



Trabajo de Diploma

Educación Especial

Tutor: MSc. Romelio Velázquez Sánchez

Consultante: MSc. Mireya Gámez Sánchez

Curso: 2010- 2011

Holguín

Dedicatoria:

A mi hija, fuente inspiradora de todo cuanto hago.

Agradecimientos:

A mi abuela por su estímulo y por confiar en que podría lograrlo.

A mi esposo por alentarme a continuar con mi superación.

A mi suegra por su ayuda incondicional.

A mi amiga de ayer, hoy y siempre Yusimí Marrero Prats por acompañarme y ayudarme en este difícil camino.

A la Msc Mireya Gaméz Sánchez por su entrega, profesionalidad e incondicionalidad expresada en la fructificación de esta investigación.

A mi tutor el Msc Romelio Velázquez Sánchez por su enseñanza y por la confianza depositada en mí.

A todos los que de una forma u otra están presentes en este resultado final.

!Muchas gracias.!

Pensamiento

El trabajo es la fuente de toda riqueza (...) es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre.

F. Engels

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades manuales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado en escolares con retraso mental.	7
1.1: Antecedentes históricos, teórico-metodológico del proceso de formación laboral para escolares de segundo grado con retraso mental.	7
1.2 La actividad en el desarrollo de habilidades manuales en el proceso enseñanza- aprendizaje.	12
1.3 Características del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación especial para escolares con retraso mental	14
CAPITULO II: Propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles en la asignatura Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental.	19
2.1 Resultado del diagnóstico inicial aplicado en la escuela especial para escolares de segundo grado con retraso mental	19
2.2 Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan las actividades propuestas en la clase de Educación Laboral.	20
2.3 Características de la clase de Educación Laboral.	21
2.4 Características de las actividades.	26
2.5 Sugerencias de actividades	27
CAPITULO 3. Valoración de la factibilidad y pertinencia de las actividades propuestas	41
3.1- Análisis de los resultados	41
3.2- Valoración de la factibilidad y la pertinencia.	42
3.3 Taller de reflexión y opinión critica	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49

Resumen

En este trabajo se investiga la enseñanza de la Educación Laboral, importante para los escolares con Retraso Mental en la corrección y compensación de las insuficiencias manuales hacia la preparación de una vida socio- laboral activa e independientes pudo comprobar que existe inmadurez motriz en el desarrollo de habilidades manuales en el uso de utensilios para la elaboración de ensaladas y cocteles en la unidad de estudio “Trabajos útiles de la vida escolar y doméstica”

Las actividades elaboradas están encomendadas a formar habilidades en el uso de materiales y herramientas propias para el trabajo de útiles doméstico en escolares de segundo grado, con el objetivo de contribuir al desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles con frutas en la asignatura de Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo. Para la realización de esta investigación se utilizara como métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis, modelación, trabajo con fuentes bibliográficas, y como métodos empíricos: observación, entrevistas, encuestas y métodos estadísticos los que permitirán el diagnóstico inicial para la elaboración de la propuesta de actividades.

Introducción

El perfeccionamiento de la Educación Especial constituye, actualmente, un reto que ocupa a instituciones, organizaciones, investigadores y otras personalidades. Esto ha sido reconocido en diferentes eventos, nacionales e internacionales desarrollados en los últimos años.

Uno de los eventos más importantes en la Educación Especial lo constituye el “Proyecto de investigación” Atención educativa Integral a educandos con retraso mental. CELAEE- MINED de la Colección Perspectiva. (2006)

Esto indica que el cambio educativo, implica que la dirección del proceso docente - educativo con estos niños, adolescentes y jóvenes posee elementos nucleares que requieren de un tratamiento específico y dar respuesta a diferentes problemas relacionados con aspectos teóricos y prácticos que requieren de perfeccionamiento.

La idea anterior se fundamenta en el hecho de que cambio es, ante todo una categoría filosófica, definida en el Diccionario de Filosofía (1984) como la forma más general de la existencia de todos los objetos y fenómenos, que constituyen cualquier movimiento e interacción, el paso de un estado a otro(...)

El sistema educativo cubano ha sido objeto de un proceso de cambios desde 1959, dicho proceso ha constituido una verdadera Revolución, se planteó la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y de que tuviera un carácter eminentemente científico. En el caso de la Educación Especial se tuvo que partir prácticamente de cero.

A partir del año 1959 el proceso de formación laboral transita por un desarrollo paulatino significativo. Desde sus inicios ha tenido como propósito preparar al individuo para que participe de forma activa en el trabajo, enmarcada en dos etapas, cada una de ellas con una particularidad que la identifica y distingue: Etapa propedéutica, de trabajo manual, de orientación laboral en talleres docentes, y etapa de preparación profesional.

En la Tercera Revolución Educacional es enmarcada desde 1995 hasta la actualidad y tiene como fin perfeccionar la obra educacional llevada a cabo con ella la transformación total de la propia sociedad. "Sufrir una discapacidad en nuestro país no impide que cada niño o joven alcance los más altos niveles de educación y cultura, en dependencia de sus posibilidades, y que siempre, sin excepción, reciba la debida preparación y tenga asegurado el acceso al trabajo.

En el contexto de esta última Revolución Educacional, la Educación Especial ha sido objeto de una transformación radical que ha tenido como contenido básico la implementación de un nuevo Plan de Estudio con el objetivo de lograr el "Modelo del Egresado" que es, el punto de partida para la elaboración del currículo, considerando a este como un componente del Diseño Curricular.

El Plan de estudio se sustenta en la experiencia acumulada, en los que se había comenzado a introducir importantes modificaciones que abarcan, en primer lugar el término, retraso mental no debe ser visto como algo que limite, imposibilite, etiquete, sino solo como una categoría muy importante.

En segundo no se debe buscar la solución solo en los cambios del currículum, en los programas, libros de textos, en el sistema de evaluación o en la incorporación de una asignatura que sea la que se encargue de prepararlo para el futuro. En tercer lugar hay que fortalecer la formación de valores, de sentimientos

En el plan de estudio para la Educación Especial que se aplicó hasta el curso escolar 2005- 2006 en la etapa caracterización de la comunidad escolar, a través de la asignatura Educación Laboral aplicada hasta cuarto grado, el escolar adquiría habilidades y conocimientos manuales, teórico- prácticos que favorece el desarrollo de la psicomotricidad , esfera con afectaciones agudizadas en dependencia al diagnóstico clínico, recibiendo los contenidos de la asignatura, por contar con el Programa y las Orientaciones Metodológicas que le facilita al docente del primer ciclo el desarrollo del proceso docente educativo sin mayores dificultades.

En el plan de estudio editado por el MINED en 1978 la asignatura Educación Laboral de 1ro a 4to cuenta con Programas y Orientaciones Metodológicas que

dejan de ser vigentes a partir de las transformaciones en la década del 90. De modo que, se edita un programa general para la etapa propedéutica. En segundo grado, objeto de investigación, las unidades que se introducen son: trabajo en la agricultura, trabajos útiles de la vida escolar y doméstica y jugando con la bicicleta.

A raíz del perfeccionamiento en el quinquenio 2005-2010 se producen retos para la formación laboral de los escolares, se definen líneas en el nuevo plan de desarrollo, nuevas etapas, donde la etapa propedéutica se extiende hasta sexto grado. De igual modo, en segundo grado se mantiene el Programa hasta el mes de noviembre de 2010, distribuido en nueve unidades con 80 horas clases.

En el presente curso con las transformaciones en el sistema de evaluación amparada con la Resolución Ministerial 120/2009 y la reorganización del plan de desarrollo y plan de estudio de la Educación Especial, se retoma en las asignaturas priorizadas Lengua Española y Matemática los Programas y Orientaciones Metodológicas editadas en el año 1982.

La autora de esta investigación confirma que, en la asignatura de Educación Laboral de segundo grado para escolares con retraso mental, se transforma el programa inicial, con respecto a número de unidades y contenidos a trabajar, se mantiene los contenidos Trabajos con papel, cartulina y cartón, Trabajos con materiales variados naturales y recuperados, se introduce las unidades tres y cuatro con los temas: Trabajo con frutas y vegetales y Trabajos con telas.

En la revisión bibliográfica de los contenidos del Programa de Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental, unidad Trabajo con frutas y vegetales, se forman nociones elementales sobre este contenido en el proceso de continuidad en Educación Doméstica en cuarto grado, y en la Educación general en la asignatura de Educación Laboral sexto grado en la unidad tres, Trabajo sencillos de cocina, donde aparece el contenido elaboración y presentación de platos fríos sencillos.

De modo que, el escolar reciba una preparación psicomotora que lo prepare en habilidades manuales para el grado inmediato superior acorde con su edad para la confección de proyectos y prototipos de mayor complejidad, dificultades que forman parte de los resultados de diferentes técnicas aplicadas a docentes

con experiencia en la asignatura u objeto de estudio, detectándose las siguientes **insuficiencias**:

- La no existencia del contenido propuesto en la asignatura de Educación Laboral en el Primer ciclo dentro del plan de estudio.
- Insuficiente desarrollo de habilidades manuales en la confección de proyectos sencillos, aplicando las técnicas para el grado.
- No correspondencia de habilidades anteriores que sirvan de base a la realización a nuevo proyectos.
- Falta de relación entre los retos propuestos en los objetivos de la asignatura para el grado y las habilidades manuales alcanzadas teniendo en cuenta las características psicopedagógicas del escolar con retraso mental del primer ciclo.

De manera que la existencia de estas insuficiencias metodológicas se convierte hoy por hoy en una problemática para la salida curricular de la asignatura de Educación Laboral segundo grado para los escolares con retraso mental en la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo.

Es por estas razones se define como **problema docente metodológico**:

Insuficientes actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles con frutas y vegetales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo.

La solución del mismo se concreta a partir de proyectar como **Objetivo de la investigación**: La elaboración de actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles con frutas y vegetales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo.

Para dar cumplimiento al objetivo se establecen como **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de desarrollo de habilidades manuales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado en escolares con retraso mental?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de desarrollo de habilidades manuales en escolares con retraso mental. ?

3. ¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles con frutas y vegetales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental?

4. ¿Qué pertinencia tiene las actividades propuestas?

Para dar respuesta al problema y cumplir con el objetivo trazado se realiza las siguientes **tareas científicas**:

- Determinar los fundamentos teóricos- metodológicos relacionado con el proceso de desarrollo de habilidades manuales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado en escolares con retraso mental.
- Caracterizar el estado actual del proceso de desarrollo de habilidades manuales en escolares con retraso mental.
- Elaborar actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles con frutas y vegetales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental.
- Valorar la factibilidad de los resultados de la propuesta.

De la experiencia de la investigadora con el trabajo en el primer ciclo en la educación especial del territorio holguinero, así como los resultados en el estudio del diagnóstico y caracterización con el objetivo de corroborar la existencia del problema, pudo inferirse que a pesar de los esfuerzos que hoy se realizan y las acciones que se han acometido a través de **métodos científicos** y el **proceso docente** se evidenció:

La lógica de la investigación permite el empleo de diversos métodos científicos entre los cuales tenemos:

➤ **Entre los métodos del nivel teóricos se encuentran:**

- **Histórico- lógico:** Mediante el fichado bibliográfico se concentra la información que sirve para el fundamento teórico; además, conocer las experiencias acumuladas referentes a la Educación Laboral en el primer ciclo y analizar el origen y desarrollo del problema.
- **Análisis - síntesis:** Para estudiar el problema en sus partes e interacciones como un todo y llegar a conclusiones, conocer, detallar y verificar el desarrollo de habilidades manuales en el primer ciclo.

- **Modelación:** Se utiliza para la realización de la propuesta metodológica y la elaboración del informe.
- **Trabajo con las fuentes bibliográficas:** Acumular toda la información que tiene relación con la Educación Laboral y determinar aquellos de mayor valor para alcanzar el objetivo propuesto.
 - Entre los **métodos del nivel empíricos** se incluyen:
- **Observación científica:** Está dirigida fundamentalmente a constatar el estado actual del problema y los niveles de evolución, se realiza de forma planificada y sistemática en el proceso de caracterización, este método aporta nuevos datos que permite elaborar una caracterización más completa sobre los escolares del segundo grado para la introducción de las actividades.
- **Entrevistas:** Se realiza a maestros de la Educación Especial en el municipio Holguín, con el objetivo de conocer las acciones diseñadas para la unidad temática objeto de investigación.
- **Encuestas:** Se realiza a maestros, jefe de ciclo y estudiantes de la etapa propedéutica, para determinar el nivel de conocimientos y satisfacción que poseen sobre las actividades para la elaboración de ensaladas y platos fríos en la asignatura de Educación Laboral segundo grado.
- **Método estadístico:** Para el procesamiento de los resultados de las encuestas y entrevistas.

Se emplea además un conjunto de métodos del nivel empírico que permite establecer los niveles de desarrollo alcanzado en las habilidades manuales en segundo grado a través de la asignatura de Educación Laboral.

CAPITULO I: Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades manuales en la asignatura de Educación Laboral segundo grado en escolares con retraso mental.

En el presente epígrafe se abordan elementos teóricos- metodológicos para el desarrollo de habilidades manuales en la asignatura de Educación Laboral, entendidas como una de las formas de preparación hacia una vida adulta e independiente, haciendo énfasis en las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental en la asignatura en el grado.

1.1: Antecedentes históricos, teórico-metodológico del proceso de formación laboral para escolares de segundo grado con retraso mental.

La idea de educar en y para el trabajo está presente hace muchos años en la obra de pensadores pedagogos y ha reflejado las etapas del desarrollo de toda la humanidad. Se inician de esta manera, los primeros estudios sobre la influencia del trabajo en la educación de los anómalos. Se destacan los realizados por M. I. Riabtsev (1897-1954), científico ruso que elaboró la metodología de la Educación Laboral para estos niños,

Estos investigadores ven la formación laboral como esencial en el sistema de trabajo correctivo – educativo con los niños retrasados mentales. Sin embargo, la defectología de la mitad del siglo XIX y principio del XX no analiza la actividad laboral en un contexto socio-psicológico amplio, al no valorar el sistema de operaciones mentales y relaciones sociales que pueden formarse en el niño en este proceso.

Las referencias existentes en Cuba son a partir de 1919, con la fundación de la maestra Aurora García Herrera que realza la importancia del trabajo manual como base para adquirir medios de subsistencias del alumno con retraso mental. (Colvo, 2005)

En 1948 se fundó la primera escuela para retrasados mentales, creada y dirigida por Rafael Crespo, doctor en pedagogía. Tenía cuatro talleres para el

aprendizaje de oficios elementales donde se realizaba la preparación laboral en el primer ciclo, por los maestros de forma independiente o en grupos, según las posibilidades y habilidades adquiridas por los alumnos durante la ejecución de las diversas actividades planificadas (Calvo, 2005)

Al papel especial que desempeña la Educación Laboral en la educación y formación de los alumnos intelectualmente deficiente, mencionando algunos autores de países de Europa que se destacan en estudios realizados sobre este tema hace referencia, (Esteban Tomás, 2010),

La autora considera de todo lo antes expuesto por estos autores, que la Educación Laboral es el proceso principal del desarrollo de los escolares con retraso mental dirigido a resolver de forma orientada, tareas encaminadas al desarrollo de la actividad mental y a la educación de cualidades positivas de la personalidad, formación de valores, normas de conducta y actitudes para la vida que, sin dudas son el soporte de su formación integral y premisa indispensable para su integración socio laboral.

En 1962 se creó en el ministerio de Educación, el Departamento de enseñanza diferenciada, se cambia la estructura del Ministerio de Educación y se constituye la dirección de Educación Especial.

En 1970 se introduce la Educación Laboral como asignatura dentro del plan de estudio de la Educación Especial, lo cual se encomienda al maestro del grado. Se sugiere, en los documentos metodológicos, un grupo de actividades extracurriculares para impulsar la Formación Laboral de los escolares, entre las que se destaca el trabajo en huertos y jardines. Ello pudiera constituirse en los primeros intentos por organizar y dirigir el proceso de Formación Laboral de los escolares con retraso mental, de una manera muy elemental y sin un sustento de categorías teóricas y conceptuales que lo soporte.

Se reconoce la necesidad de ofrecer conocimientos laborales y desarrollar habilidades laborales en los escolares para que obtengan solvencia económica y se integren a la sociedad, pero no se asigna a la escuela esta responsabilidad. De hecho, las escuelas existentes no contaban con soportes tecnológicos para la enseñanza de los oficios, y tampoco existía ninguna otra variante o alternativa para el alcance de tal propósito.

En el curso 1977-1978 se inicia el Plan de Perfeccionamiento de la Educación Especial, lo que trajo como consecuencia, cambios radicales en los planes de estudios, programas, orientaciones metodológicas, elaboración de libros de textos, cuadernos de trabajo, así como la introducción de nuevos métodos y procedimientos para el trabajo docente educativo, basados en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía marxista-leninista, fundamentos que garantizan una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de la personalidad del escolar.

En la década de los 80 se caracterizó por el inicio del perfeccionamiento de la Educación Especial en nuestro país como parte del perfeccionamiento continuo a que está sometido todo el sistema educativo cubano, a partir de la instrumentación de los acuerdos del Primer Congreso del PCC, proceso amparado por las Resoluciones Ministeriales 160 y 161/81 donde se normaban las frecuencias de formación laboral en cada una de los grados. También se introdujeron programas de estudio para los talleres docente, estos a partir de 12 años de edad.

En esta década se caracteriza también por la aplicación de tres etapas evolutivas en el proceso de formación laboral de los escolares, ellos son:

1. **Etapla propedéutica.** Dirigido fundamentalmente al desarrollo gradual de habilidades manuales a través del trabajo de proyectos muy sencillos elaborados con el uso de: papel, materiales recuperados, textiles etc.
2. **Etapla de orientación vocacional y de formación profesional.** Rotación por los talleres docentes de la escuela y los círculos de interés con el objetivo de conocer las interioridades de los oficios que en ellos se enseñan.
3. **Etapla de preparación profesional.** Caracterizada por la asignación del escolar a un taller docente en dependencia de los resultados alcanzados en la etapa anterior, donde desarrollarían los conocimientos, las habilidades necesarias para alcanzar la calificación profesional al egresar de la escuela.

En la primera mitad de la década del 90, comienza a operarse un proceso de transformaciones y cambios en los principales conceptos que sustentan las bases metodológicas y didácticas del sistema de Educación Especial, este proceso se ha denominado reconceptualización que trajo como consecuencia

cambios en los objetivos y fines de cada una de las escuelas que prestan servicios especializados definiéndose dos tipos las específicas y las de tránsito.

En esta etapa ocurren estremecedores acontecimientos en el ámbito internacional, tales como la desaparición del campo socialista, desaparición de los países socialistas de Europa del Este y la desintegración de la Unión Soviética, lo que unido al recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero impuesto a nuestro país por el gobierno de los Estados Unidos provoca lo que se conoce como período especial, la economía cubana colapsó y con ello se inicia un proceso de reordenamiento económico, que repercute en la escuela como institución social que tiene como encargo ante la sociedad.

En lo particular en la escuela especial específica, en esta década el proceso de formación laboral se ajusta a dos etapas para su instrumentación en la escuela, la primera, denominada propedéutica, de trabajo manual y de orientación vocacional y la segunda, como etapa de preparación profesional.

En los últimos cursos se ha declarado en la Educación Especial la formación laboral como una de sus prioridades, en el presente se plantea de la forma siguiente: lograr de conjunto con las asociaciones de discapacitados y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social que en cada escuela se creen las condiciones necesarias para el desarrollo de la formación laboral.

Acceder a un puesto de trabajo y participar activamente en la producción de bienes materiales o la prestación de servicios, ha sido y es una aspiración alcanzable entre los seres humanos en su historia evolutiva, mediada por la transmisión de costumbres, cultura, tradiciones, conocimientos, habilidades y destrezas, a través del principal recurso con que ha contado el hombre para ello: el lenguaje.

En ellos se aviene con el postulado martiano: “Educar es preparar al hombre para la vida”. Propósito que no es posible alcanzar si la educación está divorciada del trabajo, ya que la propia necesidad de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar. Por otra parte el propósito de la escuela especial para escolares con necesidades educativas especiales de carácter intelectual es prepararlos para la vida adulta e independiente, de la cual constituye parte importante la preparación laboral.

En el año 2002 la Revolución llevó a cabo la investigación psicosocial de los discapacitados y el estudio clínico- genético de las personas con retraso mental, que incluyó entre sus objetivos la constatación del estado sociolaboral de las personas con retraso mental y donde se planteó que al nivel provincial no todas las personas con este tipo de discapacidad trabajan en ese momento.

Estos resultados son motivo de preocupación por la dirección del PCC y el Gobierno y se convierten en motor impulsor de otras investigaciones más profundas que demuestren con objetividad el estado real de tal problemática.

Por tales razones y tomando en consideración la posición de la investigadora se busca dentro las raíces en la etapa de caracterización de la comunidad escolar, haciendo un análisis en los planes de estudios, teniendo en cuenta que el objetivo esencial de la educación es formar un hombre integralmente desarrollado, preparado para su plena incorporación a la vida social, para cumplir cabalmente su función y tareas en la sociedad, valorando además las palabras de J. López Hurtado. 1960. El valor del trabajo en la formación del hombre tiene raíces muy profundas. Es considerada como la actividad esencial que filogenéticamente dio origen al hombre

En el curso 2006–2007 momento de especial trascendencia para las transformaciones en la Educación de escolares con retraso mental. Los miembros del Proyecto de Investigación “Atención educativa integral a los educandos con retraso mental” perteneciente al subprograma ramal “Atención educativa integral a los educandos con necesidades educativas especiales”, que a su vez forma parte del Programa ramal No.1 de la estrategia de Ciencia e Innovación Tecnológica del MINED “El cambio educativo en la Educación Básica, un reto de la Revolución educativa”

En el curso 2009-2010 se retoma el plan de estudio de los años 81, con los contenidos y objetivos, que la institución conserva. En la asignatura de Educación Laboral para segundo grado, en la unidad 3, se introduce un nuevo contenido el cual es objeto de investigación por la complejidad de su exigencia.

1.2 La actividad en el desarrollo de habilidades manuales en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La Educación Laboral en las escuelas especiales para escolares con retraso mental desempeña un rol fundamental por ser un poderoso medio correctivo-educativo y por su importante contribución a la preparación de los adolescentes para la vida social activa. La participación de estos escolares en los distintos tipos de actividad laboral contribuye a la corrección de su personalidad en general.

La preparación para la vida en su concepción más amplia se expresa en la transmisión de los conocimientos, los valores y los sentimientos legados por la historia de la humanidad.

En la escuela especial, la Educación Laboral cumple las siguientes tareas:

1. La educación de la actitud comunista hacia el trabajo, la habilidad de trabajar en colectivo, la responsabilidad y la disciplina.
2. La preparación profesional de los escolares que garantice la calidad imprescindible para el trabajo en la producción.
3. La superación, corrección y compensación de las deficiencias del desarrollo físico y mental.

En la educación de escolares con retraso mental cumple las siguientes tareas:

1. La preparación de los escolares para participar en la actividad productiva, como componente de los colectivos habituales de trabajadores de la sociedad.
2. La corrección de las insuficiencias fundamentales de los procesos cognoscitivos y la educación de cualidades positivas de la personalidad del escolar, que faciliten su incorporación a las relaciones laborales de los colectivos habituales de trabajos.

Por tanto, existe una interrelación entre las tareas generales que se propone alcanzar la Educación Laboral en la escuela especial y las particulares para la educación de los escolares con retraso mental.

Una de las tareas de primer orden resulta la educación y adiestramiento de la mano. Los escolares ingresan a la escuela especial, sin el necesario desarrollo de las habilidades manuales, las que le son imprescindibles para auto valerse en la vida diaria y su integración laboral a la sociedad.

La asignatura de Educación Laboral está muy vinculada la teoría con la práctica, siendo el trabajo el punto clave, la esencia de la asignatura, mediante él los escolares adquieren los conocimientos, los principios de la teoría y desarrollan habilidades prácticas, docentes e intelectuales.

De ahí que en la etapa Propedéutica las tareas principales que se proponían eran las siguientes:

- Mejorar el funcionamiento de los órganos sensoriales y la esfera motriz.
- Corregir la percepción, la atención y la memoria.
- Desarrollar habilidades y hábitos prácticos con diferentes materiales, herramientas e instrumentos.
- Enseñar a utilizar los conocimientos generales en las actividades laborales.
- Propiciar el análisis de las propiedades y cualidades de los objetos que se utilizan en el proceso de trabajo.
- Establecer como norma la comparación del objeto con el prototipo presentado por el maestro.
- Enseñar a los escolares a planificar los trabajos simples o sencillos.
- Propiciar el enjuiciamiento crítico del resultado de su trabajo y el de sus compañeros, desarrollando el vocabulario técnico.
- Contribuir al desarrollo de la orientación espacial y el cálculo visual de magnitudes y con los instrumentos de medición.
- Propiciar los conocimientos necesarios para el acceso a la etapa posterior.
- Formar hábitos simples de trabajo en talleres docentes.
- Desarrollar habilidades, capacidades y destrezas, y motivaciones profesionales.

En esta etapa la edad de los escolares era de seis a once años aproximadamente, considerada como una de las principales etapas de la formación laboral, dado que en ella creaba las condiciones previas o las premisas indispensables para transitar para la segunda etapa

De ahí la necesidad de buscar objetividad sobre la base de un diagnóstico por etapas y edades, que propiciara el nexo de preparación de los escolares, teniendo en cuenta habilidades, capacidades, contenidos, objetivos, anteriores y posteriores para un efectivo tránsito por etapa, teniendo presente el perfil de egresado.

Hoy por hoy la educación y enseñanza de los escolares con retraso mental enfrentan nuevos retos en las transformaciones, jerarquizando la Educación Laboral y que cada escuela se convierta en verdaderos palacios de pioneros,

1.3 Características del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación especial para escolares con retraso mental.

La aplicación de la teoría histórico – cultural es esencial para desarrollar la concepción desarrolladora en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación especial y su concepto clave de la zona de desarrollo próximo (ZDP) en su enfoque, nos permite analizar en relación con otras categorías y leyes que abordan las fuentes y génesis del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, las cuales facilitan la comprensión holística del concepto en relación con las potenciación del desarrollo de las necesidades educativas especiales.

Vigotsky (1986) planteó que la ley fundamental del desarrollo de las funciones psíquicas superiores constituye la clave para la comprensión del desarrollo psíquico humano. En sus postulados resalta:

- La unidad entre la actividad y el psiquismo.
- El carácter activo, interactivo, sistémico y mediato de la psiquis humana.
- La unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la actividad de la personalidad.
- La unidad entre lo interno y lo externo.
- La unidad entre el pensamiento y el lenguaje en el desarrollo psíquico.

- La interacción entre lo biológico, lo psicológico y lo social en el desarrollo psíquico.
- La enseñanza como guía del desarrollo psíquico.
- Enfoque optimista sobre la educación. La ZDP y actual.
- Las leyes del desarrollo y la educación son generales para todos los niños.

Esta teoría de Vigotsky es de vital importancia en manos de los defectólogos para orientar y dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde la actividad del maestro y la del escolar desde el punto de vista psicopedagógico se obtengan resultados positivos, de manera que se resalte en la dirección del proceso la vinculación de la teoría con la práctica, del contenido con la vida social y se exploten al máximo las potencialidades educativas – formativas de los estudiantes, teniendo en cuenta que la motricidad y el psiquismo están íntimamente relacionados, según los momentos del desarrollo caracterizados por:

- Una motricidad gruesa.
- A los cinco años se inicia la diferenciación y el análisis.
- Movimiento corporales y en conjunto.
- De 6 a 7 años se incrementa la agilidad y el equilibrio.
- De 8 a 10 años se consolida la noción del volumen al ser capaz de encontrar en su propio cuerpo y en los objetos.
- De 10 a 14 años se conjugan la fuerza, la rapidez y precisión del movimiento.
- A los 12 años debe haberse logrado el dominio del esquema corporal completo.
- A los 14 años está en condiciones de comenzar un aprendizaje motorico específico de un oficio.

Las principales dificultades y su tratamiento en el área motriz están dadas por:

- 1- Inmadurez psicomotriz, (entrenar la memoria motriz. Dominio del esqueleto corporal. Desarrollar conductas motrices).
- 2- Torpeza motriz, (desarrollar la coordinación general y el equilibrio. Desarrollar la coordinación viso- motriz).

- 3- Trastornos de literalidad, (trabajar el esquema corporal, coordinación viso-motriz).
- 4- Alteraciones en la coordinación viso- motriz, (desarrollo en la capacidad de la percepción y discriminación visual, desarrollo del sentido de la dirección)
- 5- Trastornos espacio – temporal, (desarrollo de las nociones de velocidad y duración, desarrollo del esquema corporal).

Habilidades que desarrolla durante la etapa propedéutica rasgar, recortar, plegar, pegar.

Algunas ideas referentes a cómo debe ser potenciado el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases de Educación Laboral:

- Una enseñanza que asuma la relación con la vida como eje vertebral del trabajo correctivo - compensatorio desarrollador, al fortalecer el desarrollo intelectual, afectivo y actitudinal de escolares con retraso mental, mediante el enriquecimiento gradual de su sistema de conocimiento, sus experiencias, vivencias y el desarrollo de habilidades, utilizando recursos que les permitan la realización de actividades prácticas con relativas independencias.
- Una enseñanza que le permita adaptar objetivos, contenidos, metodología y evaluación de acuerdo con las necesidades educativas espaciales de los escolares, en sus múltiples interacciones con otros sujetos y en diferentes contextos.
- Una enseñanza que priorice la vía inductora sin obviar la deductiva para el tratamiento al material de aprendizaje.

Esas ideas rectoras se despliegan en el currículo general y escolar cuando los contenidos curriculares poseen pertinencias y significatividad, tanto individual como social. La fundamentación filosófica marxista-leninista y la escuela histórica cultural, que a su vez constituyen el cimiento de la pedagogía cubana. Pues su interrelación pone de manifiesto: la determinación materialista-dialéctica e histórica cultural del psiquismo humano.

- El concepto de zona de desarrollo próximo, en el que se toma como punto de partida la zona de desarrollo actual para acceder a la zona de desarrollo potencial y el papel de la enseñanza en su conducción.

- El desarrollo de los escolares portadores de retraso mental, transcurre acorde con las leyes y etapas que los restantes niños.
- Las limitaciones no están en el defecto sino en las consecuencias sociales que se derivan y el carácter bilateral de las consecuencias del defecto, por un lado debilitamiento y por otro estímulo para el desarrollo.
- El hombre deviene personalidad en la actividad y la comunicación.

Vigotsky, en la segunda mitad de la década de 1920, postuló su concepción acerca de la necesidad de diferenciar el defecto biológico del defecto social, debido a que este último, construido por la cultura y mundo externo del sujeto, tenía consecuencias más dañinas para el desarrollo del ser humano que el primero; haciendo un análisis de cómo influía el defecto social en el caso del niño con retraso mental:

El carácter correctivo compensatorio:

El pensamiento Vigotskiano tiene una línea optimista, preventiva y desarrolladora, al tener en cuenta la corrección y compensación de las alteraciones que pueden producirse cuando no se le brinda al escolar una atención adecuada. Estas alteraciones se conocen a partir del diagnóstico o las caracterizaciones que se le realizan que le permiten al maestro determinar qué línea debe seguir o determinar la estrategia de intervención a utilizar con el escolar.

La afectación de los procesos cognoscitivos es el síntoma fundamental del retraso mental. Estas afectaciones se manifiestan, principalmente en las formas directas la realidad objetiva, es decir, en el proceso de percibir y sentir.

Como es sabido para considerar a un niño con retraso mental es necesario la presencia de dos factores: defectos estables en la actividad cognoscitiva y lesión orgánica cerebral.

Según en investigaciones realizadas, ha quedado demostrado, y así nos lo señala la práctica en las escuelas con los escolares que es precisamente en estos aspectos señalados que presentan problemas los escolares con retraso mental, lo que es debido en lo fundamental a características del pensamiento, la motricidad y la percepción.

Pensamiento: En el retraso mental, el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta del desarrollo del lenguaje de una actividad práctica limitada; por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales.

Percepción: Las observaciones de objetos, sucesos, situaciones, las realizan de una forma insuficientemente diferenciada. Se les dificulta por ejemplo, sobre la base de la diferenciación de las características de determinar objetos, agruparlos por su categoría (platos con vajilla, mesa con muebles, materiales con objetos); no son capaces de establecer comparaciones ni de percatarse de las relaciones que existen entre los objetos del medio. La poca amplitud perceptual le dificulta orientarse en un nuevo lugar, en una situación no acostumbrada, no tienen un gran desarrollo de las representaciones en su cerebro. La posibilidad de imaginarse el mundo, es muy pequeña, no es completa y dura poco tiempo. Cuando creemos que han logrado una ilustración completa, nos contrariamos porque al otro día no le es posible volverla a reproducir.

Las particularidades del desarrollo de los escolares se manifiestan de forma diferente, en dependencia del tipo de actividad. Por ejemplo, el escolar que es pasivo en el estudio, puede ser activo en las tareas laborales.

La capacidad del escolar de ser activo y hábil es una de las principales tareas del proceso docente. Todo maestro debe lograr la mayor actividad posible por parte del escolar en su clase ya que es en esta donde se logran las principales potencialidades para el desarrollo.

Motricidad: Mediante el movimiento el sujeto desarrolla las capacidades de percepción, simbolización y de representación mental que contribuye a los procesos de cognición, con determinados propósitos: lograr llevar al individuo hasta la consecución de sus máximas posibilidades de desarrollo, de habilidades, de autonomía y de comunicación.

La Educación Laboral es una asignatura de currículo, constituye un proceso de formación laboral desde las edades tempranas, en las que se deben crear todas las condiciones necesarias para preparar a los escolares para la vida:

Una de sus funciones principales lo constituye el carácter orientador y formador necesario e imprescindible en la adquisición de hábitos y habilidades laborales desde las primeras edades.

CAPITULO II: Propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles en la asignatura Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental.

En el presente epígrafe se abordan los resultados del diagnóstico inicial realizado en el centro para constatar la situación del desarrollo de las habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles en la asignatura Educación Laboral segundo grado y se presenta y elementos teóricos- metodológicos para la clase, de igual forma la propuesta de actividades con las metodologías a seguir.

2.1 Resultado del diagnóstico inicial aplicado en la escuela especial para escolares de segundo grado con retraso mental.

La escuela es el centro de transformaciones que se operan en la educación en Cuba, en lo referente a la Educación Laboral son notables los logros alcanzados, a pesar de estos logros en la etapa propedéutica las habilidades manuales no constituye un proceso integral para el uso de herramientas en la elaboración de platos fríos.

Teniendo en cuenta el papel protagónico del docente como guía de la formación laboral, y de la preparación de estos para asumir la tarea dependerá el éxito del trabajo, esto permitirá garantizar la formación integral de los escolares con retraso mental según el perfil del egresado.

Al aplicar la **entrevista** a los maestros (anexo 1) con el objetivo de conocer cómo se organiza y dirige el proceso docente, se obtuvieron los siguientes resultados. Solo 2 maestros tienen experiencia en el trabajo con el primer ciclo en segundo

grado. Las vías para el desarrollo de habilidades manuales a través de la clase. 1 docente que representa el 10% de la muestra no se sienten lo suficientemente preparado para enfrentar los retos de la clase desarrolladora en Educación Laboral. Sí ha recibido metodología, reconociendo que el contenido “Elaboración de ensaladas y cocteles” para segundo grado, por las características de estos escolares necesita el docente vías para lograr estos contenidos. Sugiere realizar de conjunto con maestros del ciclo preparaciones para llegar a consenso.

En la **encuesta** a los directivos de escuela, (anexo 2) los tres directivos que representa el 100% de la muestra tienen más de 15 años en la educación especial, La jefa de ciclo en el trabajo en el primer ciclo más de cinco años, Refieren la importancia del desarrollo de las habilidades manuales en los escolares con retraso mental, por ser precisamente el pensamiento un de las afectados en el nivel senso-perceptual y de abstracción, que esta asignatura requiere para el análisis de los prototipo. En visitas a clases se observa la falta de tratamiento a las estructura interna de las habilidades, de igual modo, precisa que los docentes necesitan sistematizar la autopreparación como condición previa antes y después del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al **intercambiar** con la metodóloga que atiende la escuela, (Anexo3) refiere que lo más significativo detectado en visitas a clases está dado en la falta de medios de enseñanzas, tales como uso de herramientas y el orden lógico operacional, que propicien en los contenidos el desarrollo de habilidades manuales con particularidades específicas para los escolares con retraso mental, faltando la creatividad del maestro en la elaboración de actividades para el desarrollo de las habilidades manuales. El cumplimiento estricto de las diferentes vías para el trabajo metodológico en las escuelas.

2.2 Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan las actividades propuestas en la clase de Educación Laboral.

Para el trabajo y la concepción de la propuesta de actividades, se tiene en cuenta la importancia de un conjunto de procedimientos y algoritmos que pueden utilizar dentro de la actividad docente demostrativa con un carácter práctico que orienta, a partir del diagnóstico, a los maestros y escolares para

efectuar un trabajo correctivo compensatorio satisfactorio en la clase práctica de Educación Laboral.

En este epígrafe se expresan los resultados del diagnóstico realizado en el centro para constatar la situación y se presenta el programa de Educación Laboral sexto grado en escolares con retraso mental que constituye el resultado principal de esta investigación.

2.4 Características de la clase de Educación Laboral.

El trabajo del maestro debe estar dirigido precisamente a corregir y compensar los procesos afectados, coadyuvaría la utilización correcta de los métodos y la creación de nuevos, que hagan este proceso de compensación y corrección mucho más acelerado y adecuado.

Los métodos y procedimientos utilizados en la asignatura Educación Laboral, se pueden resumir de la siguiente forma:

- 1) El análisis del prototipo.
- 2) La demostración y el trabajo con el orden lógico operacional.
- 3) El trabajo independiente.
- 4) El autocontrol y la auto evaluación.
- 5) La evaluación estética del objeto.

1. El análisis del prototipo:

El análisis del prototipo procede a la demostración y es la actividad que permitirá que la demostración sea objetiva, logrando la verdadera interacción que debe existir entre objeto y acción.

El siguiente esquema demuestra como se logra a nivel del pensamiento.

Presentación del objeto_____observación y análisis.

- ◆ Comparación con objetos conocidos
- ◆ Forma
- ◆ Partes
- ◆ Textura o material
- ◆ Tamaño

- ◆ Ubicación especial de las partes
- ◆ Colores
- ◆ Utilidad

En los primeros momentos es difícil que el escolar con retraso mental realice este proceso normalmente. En casos aislados en segundo grado podemos encontrar con escolares que digan por sí solos el material y el tamaño del objeto (grande, pequeño). Y el escolar debe realizar el análisis total del objeto con indicaciones sencillas por maestro.

Este procedimiento necesita de una estabilidad en aplicación, que el análisis se realice siempre por una guía común para todos los trabajos a realizar podría ser la siguiente:

- a) ¿Qué objeto es?
- b) ¿Qué utilidad tiene?
- c) ¿De qué materiales está hecho?
- d) ¿Qué colores tiene?
- e) ¿Es grande o pequeño?
 ¿Qué tamaño tiene?
 ¿Qué medidas tiene?
- f) ¿De cuántas partes está compuesto?
- g) ¿Cómo y dónde están distribuidas las partes? ¿A la derecha? ¿A la izquierda? ¿Arriba? ¿Abajo?

Estas preguntas varían en dependencia al contenido y grado de que se trate.

2.- La demostración y el trabajo con el orden lógico operacional.

La demostración en Educación Laboral no se diferencia en su aplicación y procedimientos de otras asignaturas. Sin embargo por necesidades específicas del trabajo con el orden lógico operacional en caso de los escolares con retraso mental se utilizan dos tipos de demostración.

- a) La demostración por pasos.
- a) La demostración en bloque.

Para ambas son comunes las exigencias didácticas propias de este procedimiento que son conocidas.

➤ La demostración por pasos: Es aquella en que el maestro demuestra la forma de realizar una operación y el escolar por imitación la realiza inmediatamente. De esta forma se demuestra por el maestro y realizan por los escolares todas las operaciones necesarias hasta terminar la confección del objeto.

Este tipo de demostración es necesaria en aquellos casos en que los escolares no tienen creados los hábitos y habilidades necesarias, cuando la cantidad de operaciones del trabajo rebasa las indicadas normalmente para la generalidad del grupo, cuando se realiza un nuevo tipo de trabajo del cuál el escolar no tiene experiencias anteriores.

➤ La demostración en bloque: Consiste en que el maestro demuestra desde la primera operación hasta la última sin interrupción, para que más tarde los escolares realicen el trabajo reproductivamente.

Se utiliza este tipo de demostración en aquellos casos cuando los alumnos tienen los hábitos y habilidades necesarias o cuando el trabajo que se realiza sirve de reafirmación y consolidación.

Como se puede observar la diferencia entre ambos tipos de demostración está dada por utilizar distintos niveles de reproducción.

La demostración por pasos usa el nivel más simple, la imitación y la demostración en bloque la reproducción en sí. Por otra parte la imitación se realiza inmediatamente y la reproducción en la demostración en bloque es mediata.

Como se dijo anteriormente la utilización de estos dos tipos de demostración facilitan la realización del trabajo con el orden lógico operacional.

El trabajo con el orden lógico operacional consiste en enseñar al escolar a planificar un trabajo o una actividad en general.

Es del conocimiento de todos que para realizar un trabajo cualquiera, desde una actividad de autoservicio hasta el trabajo más complejo, es necesario realizar las secciones u operaciones de trabajo bajo un orden lógico que de ser roto traería como consecuencia la incorrección del trabajo final.

En las conclusiones de la clase el escolar debe explicar cuál fue el objeto confeccionado, su utilidad y los pasos u operaciones que realizó para confeccionarlo.

En el caso de utilizar la demostración por pasos el trabajo con el orden lógico operacional se puede realizar sólo en dos ocasiones, con la demostración y en las conclusiones de la clase, por cuanto el escolar realiza el trabajo independiente conjuntamente con la demostración del maestro.

3.- El trabajo independiente:

El trabajo independiente como método para la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades es utilizado por alumnos con retraso mental, es el resultado directo del trabajo anterior a la actividad práctica realizado por el maestro o sea la demostración y el trabajo con el orden lógico operacional, pero también es el resultado de la previsión al planificar la clase.

4.- El autocontrol y la auto evaluación.

En todo trabajo el autocontrol y la auto evaluación se encuentran presentes en un todo por cuanto uno depende del otro.

El autocontrol no es más que el control sobre las operaciones que se realizan y la calidad de los detalles que se van confeccionando.

La auto evaluación consiste en la evaluación que hace el escolar de las operaciones o sea el escolar sea capaz de valorar hasta que punto están correctas o no.

Para ello el escolar necesita tomar una actitud crítica ante las acciones que realiza. Precisamente esta actitud crítica, no existe en los escolares con retraso mental.

Desde el punto de vista de las habilidades y hábitos laborales esta actitud crítica o sea del autocontrol y la auto evaluación se logra en dos formas fundamentales aunque pueden existir otras.

Primero, a través de un muestrario de operaciones que confecciona el maestro para cada trabajo, obligando a los escolares a comparar constantemente su trabajo con el muestrario y lo fundamental que sea capaz de indicar por sí mismo donde están los errores

Segundo, obligando al escolar a comparar su trabajo con el prototipo que hizo el maestro. En los dos últimos períodos del segundo grado se efectúa con la ayuda del maestro, que consiste en señalar las incorrecciones del escolar y después mostrarle el prototipo con el objetivo de que él planteó cuál es el error.

Comportamiento del proceso de autocontrol y auto evaluación en la actividad cognoscitiva.

Presentación de Observación estrategia y
Objeto _____y análisis _____ planificación

Autocontrol y auto evaluación autocontrol y auto evaluación

Trabajo independiente_____autocontrol
Auto evaluación_____trabajo independiente

Autocontrol
Autoevaluación

Autocontrol y
Auto evaluación_____trabajo independiente_____autocontrol
Autoevaluación

5 .La evaluación estética del objeto:

La evaluación estética del objeto puede y debe servir al maestro no solo para cuantificar los resultados del trabajo de los escolares sino también para desarrollar el gusto estético.

Este procedimiento ocupa el lugar de la evaluación que debe realizar al maestro en el aula al finalizar la actividad práctica ya que como se conoce esta es sistemática.

Esta evaluación sistemática no excluye el procedimiento de la evaluación estética del objeto sino que por el contrario es intrínseca a ella.

El procedimiento de evaluación estética consiste en poner a los escolares en la situación de evaluar su trabajo.

Los señalamientos deben estar dirigidos precisamente a las características estéticas del objeto para de ahí partir a señalar cuales han sido los problemas y dificultades en las operaciones.

2.4 Características de las actividades.

La propuesta de actividades, le permite al escolar con retraso mental, adquirir habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles, así como ampliar los conocimientos sobre la importancia y uso de los vegetales y frutas. Además se les activan los procesos psíquicos que son muy necesarios para la asimilación de los conocimientos relacionados con la unidad que se tuvo en cuenta en este epígrafe.

En cada una de las actividades, se contribuirá a desarrollar las habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles teniendo en cuenta los tres niveles de desempeño cognitivo los cuales se deben dar cumplimiento de lo que uno debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas, con la edad y el grado escolar alcanzado y además como aspecto prioritario la formación de valores, relacionados con las necesidades educativas especiales de estos escolares. Debe tener implícito el desarrollo de potencialidades, en un proceso de comunicación educativa favorecedor del desarrollo de su personalidad.

En las actividades se resumen elementos importantes de las asignaturas que de forma curricular recibe el escolar como Lengua Española, Educación Artística, el Mundo en que Vivimos, entre otras. Cada una de estas actividades está acorde con la realidad actual, por métodos activos y participativos que les permiten a los escolares a adquirir habilidades, formar valores, construir de forma personalizada sus juicios y opiniones.

Constituyen un modelo flexible que cada maestro puede contextualizar en dependencia de la edad, el grado y las potencialidades de los escolares y le permite orientar y autoevaluar sistemáticamente su trabajo y el de sus escolares con una visión integral y de sistema.

En el momento de trabajar con las actividades El maestro puede tomar como base el trabajo que se realiza de forma general en el aula, permitiendo dar salida coherente a los programas de la Revolución, pero también los contenidos recibidos, para favorecer la relación intermateria.

Las actividades están estructuradas de la siguiente manera:

Título: Nombre de la actividad.

Objetivo: Habilidad a desarrollar.

Desarrollo: Actividades prácticas a realizar.

Evaluación: A través de técnicas de autoevaluación y autovaloración.

2.5 Sugerencias de actividades

Actividad #1.

Título: La Reina de las frutas.

Objetivo: Identificar características de la piña. Uso en platos fríos.

Medio: piña natural.

Metodología: Organización del grupo

Se motivará los escolares a través de una adivinanza sobre la piña.

Identifica que fruta es:

Tiene hojas verdes con espinas

Es ovalada con muchos ojitos

De color verde y amarillo, muy olorosa.

Se siembra en los campos de Cuba.

Estrategia de Aprendizaje: Aprendo a Preguntar

¿Sobre quién nos habla? ¿Qué nos dice de esta fruta? ¿Qué características se nombran? ¿Qué importancia tiene consumirla?

Luego se muestra el objeto real.



Luego ellos la huelen y la describen según forma, tamaño y color.

Para comenzar con la elaboración del plato frío de piña el maestro les orientará formar dos equipos y dará conocer las medidas de seguridad e higiene que el alumno debe tener en cuenta: Ejemplo: lavarse bien las manos, utensilios limpios, lavar con abundante agua la fruta, no pasar los dedos por el filo del cuchillo, no jugar con el cuchillo. (El maestro es quien pelará la piña)

Ingrediente: piña mediana madura, ½ taza de azúcar refino.

Utensilios: sufridera, cuchillo, plato, tenedor, cuchara, taza.

Orden lógico operacional.

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente.

- Se lava la piña con abundante agua antes de picar.
- Se coloca la piña en la sufridera, luego con el cuchillo se procede a pelar, esta acción la realiza el maestro.
- Se corta en rodajas
- Se colocan en un plato y se le añade por encima el azúcar refino
- Por último se coloca el plato en el refrigerador por 10 minutos.

¡A disfrutar tu creación!

Evaluación: Se realizará de forma oral. ____ B ____ MB ____ E

Valoración: Se realiza mediante la autovaloración por los escolares.

Actividad #2

Título: El vegetal más gustado.

Objetivo: Identificar características del tomate. Elaboración de una ensalada.

Medios: tomate natural.

Metodología

Organización del grupo

Se motivará los escolares invitándolos a armar un rompecabezas



(Tomate)

Estrategia de aprendizaje: ¿Qué encontraron en el sobre? ¿Qué se formó?
¿Cómo es? ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Por qué será importante consumir vegetales?

Luego se muestra un tomate maduro y uno verde para establecer una comparación en cuanto a color, y que digan cual de los dos tomates es el que prefieren para elaborar la ensalada.

- Se invita a los escolares a modelar el tomate con plastilina.

Luego se formará el aula en dos equipos de trabajo, se tendrán en cuenta las normas de ahorro, higiene y seguridad antes de la preparación de la receta.

Ejemplo: lavarse bien las manos, utensilios limpios, lavar con abundante agua los vegetales, no pasar los dedos por el filo del cuchillo, no jugar con el cuchillo.

Ingrediente: dos tomates medianos maduros, sal, aceite.

Utensilios: sufridera, cuchillo, tenedor, plato.

Orden lógico operacional.

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente.

- Se lavan los tomates con abundante agua
- Se colocan en la sufridera y se cortan los dos extremos
- Se cortan en rodajas finas
- Se colocan las rodajas sobre el plato y se agrega una pizca de sal y una cucharadita de aceite.

¡Lista para consumir!

Evaluación: Se realiza de forma oral de forma cualitativa ____ B ____ MB ____ E.

Valoración:

¿Diga con cuál de estos vegetales se elaboró la ensalada?



a) Menciona tres características que presenta este vegetal.

Actividad #3.

Título. Refrescante y digestiva .La zanahoria.

Objetivo .Elaborar una ensalada simple con zanahoria.

Medio. Vegetales naturales (zanahorias)

Metodología.

Organización del grupo.

Se motivará a los escolares con una canción titulada: El conejo.

Un conejito muy chiquitito por poquito se pierde ´

Busca que busca su zanahoria entre la hierba verde.

Estrategia de aprendizaje:

¿Qué es lo observado?

¿Sobre quién nos habla?

¿Qué buscaba el conejo?

¿Dónde la podemos encontrar?

¿Para qué se utiliza ese vegetal?

¿Sabías qué?

De la zanahoria lo que se consume es su raíz, rica en vitamina A, muy refrescante y digestiva.

Se organizará el aula en dos equipos de trabajo para la confección de la ensalada.

Ingrediente

Cuatro zanahorias hervidas

Sal a gusto

Una cucharada de aceite.

Utensilios

Cuchillo, tenedor, sufridera, bandeja

Orden lógico operacional

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente

Se cortan en rodajas finas las zanahorias previamente hervidas

Se colocan en una bandeja

Se agrega sal a gusto y la cucharada de aceite.

Evaluación: se realizará de forma oral.

Valoración

El vegetal utilizado en la clase de hoy tiene variados usos de los planteamientos siguientes escoge la respuesta correcta:

___ La zanahoria se utiliza en la elaboración de ensaladas, jugos, mermeladas.

___ La zanahoria se emplea en la elaboración de pinturas.

a) Por qué es importante consumirla.

Actividad # 4

Título: La rica naranja.

Objetivo: Identificar características de la naranja. Preparación de un jugo natural.

Medio: Maqueta (árbol).

Metodología: Organización del grupo.

Se motivará a los escolares a través del medio de enseñanza .El naranjo mágico.

Estrategia de Aprendizaje. ¿Qué observan?

¿Cómo son sus frutos en cuanto forma, tamaño y color?

¿Para qué se utilizan sus frutos?

Explicar brevemente que con este fruto se pueden elaborar deliciosos jugos y refrescos como el que van a elaborar en la actividad.

Modelar con plastilina la naranja.

El aula se dividirá en dos equipos, cada equipo elaborará su jugo y tendrán en cuenta las siguientes normas de ahorro, seguridad e higiene: lavar bien las frutas en un recipiente y así ahorrar ese importante líquido, mantener los utensilios limpios, no pasar los dedos por el filo del cuchillo, no jugar con el cuchillo.

Elaboración de la receta

Ingredientes: cuatro naranjas maduras, una taza de azúcar, hielo,

Utensilios: cuchillo, cuchara, jarra, vaso, juguera, coladera, sufridera.

Orden lógico operacional.

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente
- Se lavan bien las naranjas y se secan con un paño.

- Se cortan a la mitad.
- Se exprimen las naranjas y se pasa el jugo por el colador
- Al jugo obtenido se añade dos vasos de agua.
- Agrega poco a poco el azúcar y los trocitos de hielo.
- Se toma bien frío.

Evaluación: Se controlará la actividad de forma oral por equipo según las siguientes categorías __ B __ MB __ E

Valoración:

Escoge la respuesta correcta

La naranja es _____ un vegetal
 _____ una fruta
 _____ una vianda

Diga la importancia que tiene consumir naranjas.

Actividad #5

Título: Vitaminas para mi salud.

Objetivo: Elaborar un jugo de limón.

Medio: limón natural,

Metodología

Organización del grupo

Se motivara la actividad mediante una adivinanza

No soy dulce ni salado,

Tengo un sabor especial

Y el néctar de mi jugo,

ácido lo has de encontrar.

¿Quién soy?

(El limón)

Estrategia de aprendizaje: ¿Qué es lo escuchado?

¿Sobre quién nos habla la adivinanza?

¿Qué me pueden decir sobre este cítrico?

Invitar a los escolares a modelar con plastilina un limón.

La actividad se organizará en dos equipos antes de pasar a elaborar el delicioso jugo de limón, los escolares tendrán en cuenta las siguientes normas de ahorro, seguridad e higiene: lavar bien las frutas en un recipiente y así

ahorras ese importante líquido, mantener los utensilios limpios, no pasar los dedos por el filo del cuchillo, no jugar con el cuchillo.

Ingredientes: dos limones, azúcar a gusto, trocitos de hielo.

Utensilios: cuchillo, cuchara, vaso, jarra, sufridera.

Orden lógico operacional.

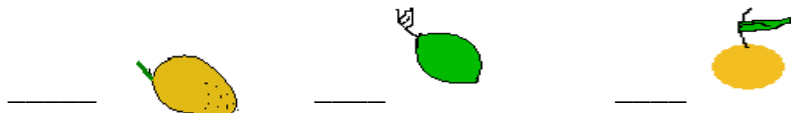
- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente
- se lavan bien los limones y se secan con un paño.
- Se cortan en mitades
- Se exprimen con la mano para extraer el jugo
- Al jugo obtenido se cuele y le agrega cuatro vaso de agua
- Luego se añade azúcar a gusto mezclando todo con una cuchara
- Se sirve agregando trocitos de hielo.

Evaluación: cualitativamente según la opinión de los equipos intercambiando los trabajos, __B __ MB __ E

Valoración

Marca con una x la respuesta correcta

En la actividad de hoy elaboramos un jugo de:



a) Explique por qué es importante consumir este cítrico.

Actividad # 6

Título: Un rico jugo

Objetivo: Elaborar un jugo de mango.

Medio: Video motivador.

Metodología

Organización del grupo

Se motivará a los escolares con un video donde aparecen diferentes frutas (Naranjas, platanitos, mangos.)

Estrategia de Aprendizaje: ¿Qué se observa en el video? ¿Cuál es la fruta que más se observa? ¿Cómo es esa fruta? ¿Para qué podemos emplearla?

Para enriquecer la actividad se le sugiere al maestro traer en tarjeta: curiosidades, ¿sabías qué? sobre esta fruta, ejemplo:

¿Sabías qué? El mango contiene vitaminas A, E, C que sirven para mantener tu piel sana y bonita, además protege tus huesos y tu corazón.

Luego el maestro recuerda las siguientes normas de ahorro, seguridad e higiene: lavar bien las frutas en un recipiente y así ahorras ese importante líquido, mantener los utensilios limpios, no pasar los dedos por el filo del cuchillo, no jugar con el cuchillo, luego se pasa a la elaboración del rico jugo de mango

Elaboración de la receta

Ingredientes: mango grande maduro, azúcar a gusto, trocitos de hielo.

Utensilios: cuchillo, cuchara, vaso, jarra, sufridera, batidora doméstica

Orden lógico operacional.

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente
- se lava bien el mango y se seca con un paño.
- Se pela.
- Se cortan en pedazos y se colocan en la batidora doméstica.
- Luego se añade agua y azúcar a gusto mezclando todo.
- Se cuela y se sirve agregando trocitos de hielo.
- Evaluación: se realizará de forma oral por equipo en ___ B ___MB ___ E

Valoración

Completa la siguiente oración de forma oral:

Si con FAN se deriva fango con MAN se completa _____.

(Mango)

¿Qué alimentos se elaboran de esta fruta?

Actividad # 7

Título: El Rey de las ensaladas

Objetivo: Elaborar una ensalada mixta de pepino y tomate.

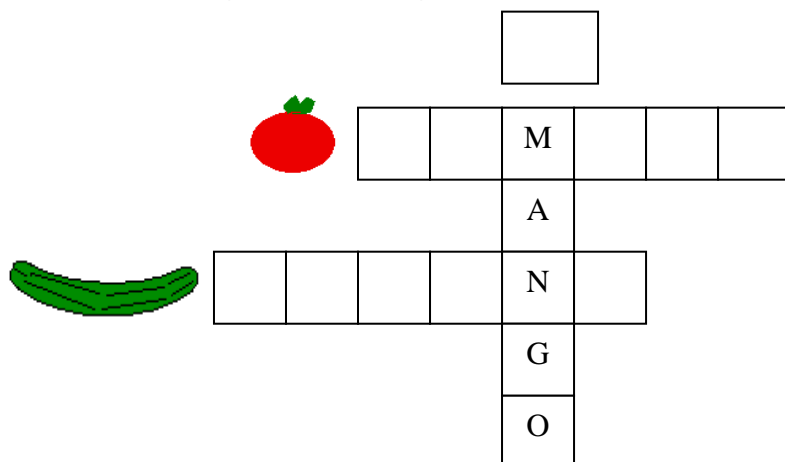
Medios: Hojas de trabajo, vegetales naturales (pepino y tomate)

Metodología

Organización del grupo

Se motivará la actividad a través de una sopa gráfica que los escolares tendrán en hojas de trabajo y la resolverán con ayuda del maestro.

- Completa la siguiente sopa gráfica.



Estrategia de Aprendizaje: ¿Qué completaron? ¿A qué nombran esas palabras?

¿Qué conocen sobre ellas? ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Con cuáles de ellas se pueden elaborar ensaladas?

Se invita a los escolares a realizar una ensalada mixta donde se emplearán dos vegetales deliciosos. Antes de confeccionar la receta el aula se dividirá en dos equipos, Un equipo elaborará la ensalada de tomate y el otro equipo elaborará la ensalada de pepino, al finalizar la preparación individual de los platos, los dos equipos proceden a confeccionar la ensalada mixta en la bandeja mediante la unión de las dos ensaladas .Se decora según su creatividad de esta forma queda elaborada una deliciosa ensalada mixta.

Ingredientes

Dos tomates maduros, un pepino, una cucharadita de sal una cucharada de aceite.

Utensilios: Cuchillo, Tenedor, sufridera, bandeja.

Orden lógico operacional.

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente
- Se lavan bien los tomates y el pepino, se secan con un paño limpio.
- Se cortan en rodajas finas los dos tomates.
- Se raya el pepino y se corta en rodajas.

-Al mezclarlo se agrega la cucharada de aceite y la sal a gusto.

Evaluación: Se controlará la actividad de forma oral por equipo según las siguientes categorías __ B __ MB __ E

Valoración.

Se colocarán en una caja (medio de enseñanza) varios vegetales tales como: zanahoria, tomate, remolacha, pepino, donde los escolares introducen la mano y a través del tacto reconocen con cuál de esos vegetales se elaboró la ensalada mixta.

Actividad # 8

Título: Energético y sabroso.

Objetivo: Elaborar una ensalada simple de aguacate.

Medios: Aguacates naturales.

Metodología:

Organización del grupo.

Motivaré a los escolares con el medio de enseñanza .El bolso mágico. Donde les llevaré varios vegetales.

Estrategia de aprendizaje.

¿Qué observan? ¿Qué trae dentro?

¿Para qué se pueden utilizar estos vegetales?

¿Sabías qué?

El aguacate también es una vianda, además posee vitaminas A, C, E es de fácil digestión y al consumir dos tajadas grandes es como si comiéramos una cucharada de aceite.

Se invita a los escolares a observarlo y a comentar sus características para luego por dúo realizar una ensalada con él.

Elaboración de la receta.

Ingredientes.

Un aguacate mediano.

Una cucharada de aceite.

Sal a gusto.

Utensilios.

Cuchillo, tenedor, bandeja, sufridera.

Orden lógico operacional.

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente

-Se lava bien el aguacate y se seca con un paño limpio.

-Se corta el aguacate en rodajas para extraer su corteza.

-Cortar en dados el aguacate.

-Se coloca en un plato o bandeja e incorpórale la cucharada de aceite y la sal a gusto.

Evaluación: Se realizará de forma oral por dúo ___ B ___ MB ___ E

Valoración.

Adivina quién soy yo.

Agua pasa por mi casa.

Cate de mi corazón,

El que no lo adivine,

Será un burro cabezón.

¿Sobre quién nos habla la adivinanza?

Actividad # 9

Título. Combinando vegetales.

Objetivo. Elaborar una ensalada mixta (Remolacha, tomate y pepino)

Medios. Títeres (medio de enseñanza)

Metodología:

Organización del grupo.

Se motivará a los escolares a través de la dramatización Fiesta en el huerto (Títere un payaso)

___ ¡Amigas y amigos, llegó la primavera dijo la remolacha, una hortaliza de raíz muy popular en el reino de los vegetales.

___ Hace su entrada el tomate, los hay alargados y redondos, ácidos y dulces ricos en vitaminas

___ Le sigue don pepino mostrando a todos su bello color

___ ¡Doña cebolla y ají pimienta! Llegan tomados de la mano .Dulces y picantes, sin ellos no hay sabor.

___ Faltaron algunos, pero hay que comenzar: ¡hagamos una rica ensalada!

Estrategia de aprendizaje.

¿Qué es lo escuchado?

¿Quiénes son los personajes?

¿Dónde podemos encontrarlos?

¿Para que podemos emplear estos vegetales?

¿Sabias qué?

Si combinas varios de estos vegetales obtendrás una deliciosa ensalada mixta.

Luego se organizará la actividad en dos equipos de trabajo para comenzar la elaboración de la ensalada mixta.

Ingredientes

Un pepino

Dos tomates

Tres remolachas hervidas

Sal a gusto

Una cucharada de aceite

Utensilios

Cuchillo, tenedor, sufridera, bandeja,

Orden lógico operacional

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente

Lavar bien en un recipiente todos los vegetales

Se cortan en rodajas finas los tomates

Se raya el pepino y se corta en rodajas finas

Se pela la remolacha previamente hervida y se corta en rodajas.

Se procede uniendo todos los vegetales.

Se le agrega la sal a gusto y la cucharada de aceite.

Se decora según la creatividad de los escolares.

Evaluación: se realizará de forma oral por equipo en ___ B ___ MB ___ E

Valoración

Se realizará mediante una adivinanza

Alto, erguido y bien pintado

Me presento ante tí

No me quites mi vestido

Consúmeme siempre así.

¿Quién soy?

¿Sobre quién nos habla la adivinanza?

¿Qué otros vegetales se utilizaron en la ensalada?

Actividad #10

Título: Para tú deleite

Objetivo: Elaborar un coctel de frutas deliciosas.

Medios: computadora, frutas naturales.

Metodología

Organización del grupo

Se motivará a los escolares mediante la presentación de una diapositiva donde aparecen distintos alimentos dentro de los cuáles hay frutas. Luego de observar las imágenes realizarán la estrategia de aprendizaje teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué objetos se observan?

¿Para qué se utilizan?

¿Con cuáles de ellos se pueden elaborar refrescos, jugos y dulces?

¿Sabias qué?

Si combinas varias frutas de estas obtendrás un delicioso coctel.

- Se divide el aula en tres equipos de trabajo. Un equipo pela y corta en trocitos los plátanos frutas, el otro equipo pela los mangos y la masa la corta en trocitos y el otro equipo realiza la misma operación con la guayaba; al finalizar la preparación individual de los platos, los tres equipos proceden a confeccionar el coctel mediante la unión de las tres frutas. Se decora según su creatividad de esta forma queda elaborado el delicioso coctel para tu deleite

Ingredientes:

dos plátanos frutas

dos guayabas

dos mangos

media taza de azúcar

dos taza de agua fría

Utensilios: cuchillo, cuchara, cacerola, vaso.

Orden lógico operacional

- El maestro realizará la demostración por paso de la actividad que se va a hacer para que los escolares por imitación realicen la actividad inmediatamente

Lavar bien todas las frutas en un recipiente para ahorrar agua.

Pelar las frutas

Cortar en trocitos las mismas

Disolver el agua y el azúcar en la cacerola

Agregar las frutas y revolver con cuidado.

¡A consumir tu delicioso coctel!

Evaluación: Se realizará de forma oral por equipo.

Valoración

Se confeccionará un medio de enseñanza que consiste en una carpeta que tendrá cinco casillas enumeradas, donde el alumno colocará la tarjeta en el número correspondiente al orden operacional de la receta elaborada.

- Según elaboraste el coctel ordena la historia.

1	2	3
4	5	

Lavar
Pelar
Cortar
Disolver
Agregar

CAPITULO 3. Valoración de la factibilidad y pertinencia de las actividades propuestas.

Se expresan los resultados de la valoración de la pertinencia y factibilidad de las actividades propuestas a través del Taller de reflexión u opinión crítica a directivos, maestros con el objetivo de enriquecer las actividades de Educación Laboral segundo grado para escolares con retraso mental.

3.1- Análisis de los resultados.

La muestra es de 10 escolares de segundo grado con retraso mental que oscilan entre las edades de 6 años a 7 años, de una población de 16 escolares de la Escuela Especial: Oscar Blázquez del Pozo del municipio Holguín. Entre las características generales se caracterizan por ser cariñosos, laboriosos, organizados. Mantienen buena asistencia y puntualidad.

Académicamente están evaluados de B y MB, presentando mayores dificultades en la motórica fina y gruesa en la confección de proyectos sencillos, siendo el objeto de estudio de la investigación.

Los procesos psíquicos más afectados son pensamiento, percepción y motricidad, los cuáles son corregidos y compensados mediante actividades docentes y extradocentes y que sirvieron de base para la investigación logrando resultados positivos y elevando la calidad en las actividades motrices.

Requieren de clases activas en la asignatura de Educación Laboral, específicamente para la elaboración de ensaladas y cocteles necesitando medios de enseñanzas novedosos para lograr su concentración por un período corto de tiempo, necesitan de la reorientación, explicaciones parciales para cumplir las exigencias de las tareas, transfieren la ayuda solicitada de forma correcta y con agrado.

Realizan actividades prácticas manuales y con instrumentos durante la confección de trabajos con papel, cartulina, cartón fino y materiales variados. Rasgar, plegar y recortar con una dificultad cada vez mayor.

Dentro de los objetivos generales de la asignatura en el grado se encuentra una Unidad sobre el desarrollo de habilidades en la elaboración de alimentos con las frutas y vegetales la que contribuye a la formación de hábitos higiénicos y alimentarios que le permitan preservar la salud y como vía de preparación para una vida adulta e independiente, es precisamente en esta unidad donde

radican las mayores dificultades en los escolares de la muestra constatándose en el **diagnóstico inicial** las siguientes regularidades las cuales influyen de forma negativa en el desarrollo de las habilidades manuales:

- La no existencia del contenido propuesto en la asignatura de Educación Laboral en el Primer ciclo dentro del plan de estudio.
- Insuficiente desarrollo de habilidades manuales en la confección de proyectos sencillos, aplicando las técnicas para el grado.
- No correspondencia de habilidades anteriores que sirvan de base a la realización a nuevo proyectos.
- La no correspondencia entre los retos propuestos en los objetivos de la asignatura para el grado y las habilidades manuales alcanzadas teniendo en cuenta las características psicopedagógicas del escolar con retraso mental.

Valoración de la factibilidad y la pertinencia.

Para determinar la efectividad de la propuesta de actividades se aplicó una prueba pedagógica que consistió en realizar una ensalada simple con vegetales partiendo del estado inicial para constatar el estado actual de las habilidades manuales.

Resultado inicial y actual de la evaluación del problema: **(Anexo4)**

Estado	Habilidades Logradas		Motivación hacia las actividades		Vocabulario técnico		Independencia cognoscitiva		Auto-valoración	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Inicial	3	30	4	40	2	20	3	30	4	40
Actual	9	90	10	100	9	90	8	80	10	100

En los parámetros para su evaluación se pudo constatar que:

- Solo el 30 % de la muestra inicial mostró habilidades manuales, después de la aplicación de las actividades en los resultados actual se elevó a un 90 % en el aprendizaje de las habilidades manuales por los escolares.

- En las habilidades manuales inicialmente los resultados fueron bajos, se logró elevar a un alto por ciento estos indicadores teniendo en cuenta la variedad de ejercicios desarrolladores y los elementos medulares que en ellos se tratan en los contenidos de las unidades. Así como la motivación hacia las actividades que inicialmente obtenían un 40 % y luego de implementadas las actividades alcanzaron un 100%.
- Debido a las características psicopedagógica de los escolares con retraso mental los indicadores: independencia cognitiva y vocabulario técnico alcanzó en el diagnóstico inicial un 20% y en el diagnóstico final 80%. Además de la autovaloración que inicialmente presentaron 40% y luego se elevó aun 100%.

Los resultados obtenidos sintetizan el trabajo realizado, los cuales se complementan con elementos sólidos para reconocer la validez de la propuesta de actividades diseñada.

En el diagnóstico final o prueba de salida se lograron avances en relación al desarrollo de los objetivos a vencer en las habilidades manuales como son:

- ❖ Aumentaron las habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles.
- ❖ Los escolares mostraron motivación por la utilización de actividades desarrolladoras.
- ❖ Demostraron dominio en la utilización de palabras técnicas como: lavar, cortar, pelar, disolver, agregar, mezclar.
- ❖ Al realizar la prueba de salida se evidenció que lograron independencia cognoscitiva al realizar la prueba sin necesitar muchos niveles de ayuda, ni repeticiones por parte del maestro.
- ❖ Al concluir la prueba se logró que los escolares expresaran ¿Cómo trabajaron? , ¿Cómo se sintieron? y ¿Qué les faltó?

En este grupo de segundo grado se observan avances significativos, se ha logrado una buena organización manteniendo una adecuada concentración, muestran satisfacción durante la ejecución de actividades docentes y extradocentes programadas, posibilitando el interés por la Computación, los libros de la Editorial Libertad y en especial por la asignatura de Educación Laboral además pudieron confrontar y opinar de manera sencilla sobre los resultados que obtenían en las diferentes actividades.

El desarrollo de las habilidades manuales desde el punto de vista pedagógico y psicosocial, constituye un problema, más aún en escolares con Retraso Mental determinado por la necesidad de ir enfrentando dificultades en la elaboración de ensaladas y cocteles en la asignatura de Educación Laboral. A través del presente trabajo se analizaron las diferentes posiciones teóricas fundamentales a partir de los postulados de la escuela de Vigotski acerca de las habilidades manuales así como su influencia en los escolares.

Al comparar la tabla de los resultados alcanzados a la entrada y salida de las pruebas realizadas se constató que en cuanto a:

Los resultados obtenidos sintetizan el trabajo realizado los cuales se complementan con elementos sólidos para reconocer la validez de la propuesta de actividades diseñada. (Anexos 4).

3.3 Taller de reflexión y opinión crítica

Durante la aplicación de las actividades se ejecutaron un conjunto de acciones que posibilitaron la preparación de docentes y estudiantes en formación, dotándolos de conocimientos y habilidades que le dieron la posibilidad de estructurar sus acciones en correspondencia con las nuevas exigencias.

Con la realización de un taller de reflexión y opinión crítica con especialistas (Anexo 5), se evaluó la pertinencia de las actividades para favorecer el desarrollo de habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles en escolares de segundo grado con retraso mental, que tuvo como propósito general colectivizar y enriquecer la propuesta del autor. Para ello se convocó a docentes, especialistas, jefes de ciclo, director.

En la selección de los especialistas se tuvo en cuenta:

- ❖ Su experiencia como docente o especialista de la educación especial.
- ❖ Los años de experiencias en el trabajo con escolares con retraso mental.
- ❖ Categoría docente y nivel profesional.

Participaron 15 especialistas (11 profesores de la escuela especial con más de 15 años de experiencia en la escuela, 2 jefes de ciclos, 1 director de escuela, y 1 metodólogo municipal de la enseñanza que atiende la escuela).

Los objetivos del taller fueron los siguientes:

- Buscar puntos comunes y diferentes en las visiones de los especialistas referidos a las actividades propuestas.
- Enriquecer las actividades propuestas a partir de las sugerencias y recomendaciones hechas por los participantes.
- Corroborar la pertinencia de las actividades para favorecer el desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles en escolares de segundo grado con retraso mental.

La metodología empleada para el desarrollo del taller se sustentó sobre la valoración cualitativa, teniendo en cuenta y considerando los criterios emitidos por cada participante, de acuerdo con sus puntos de vistas, realizaron interrogantes e hicieron recomendaciones y sugerencias a los aportes fundamentales expuestos en la investigación.

Los procedimientos metodológicos seguidos en el desarrollo del taller fueron:

- Se realizó una exposición oral de 30 minutos por parte de investigador frente al grupo de especialistas, con el fin de resumir los principales resultados.
- Se organizó un foro de discusión agrupando a los especialistas en 2 equipos, proponiendo ideas generales que guiaran el debate, estas fueron argumentadas por ambos equipos.
- Se propiciaron las críticas valorativas y el intercambio acerca de las principales fortalezas y debilidades.
- Se benefició el transcurso de construcción reflexiva desde la interacción dinámica lo que permitió brindar sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de las actividades propuestas.

Los resultados del taller de reflexión y opinión crítica demuestran la efectividad en el desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles con estos escolares, evidenciándose en un grupo de criterios emitidos por los especialistas, entre estos, los que más permiten evaluar la efectividad de las actividades propuestas, son los siguientes:

1. Hay precisión y cumplimiento del objetivo en las actividades propuestas.
2. Ofrece una panorámica de posibles actividades que propicien el desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles en escolares con retraso mental.
3. Los educadores contarán con nuevos materiales para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral en esta categoría de escolares.
4. La importancia que se le concede al diagnóstico oportuno y diferenciado de estos escolares para lograr un mayor nivel de efectividad y profundidad en el trabajo con estos.
5. Por el nivel de integración, las actividades resultan efectivas para su aplicación en las demás escuelas de enseñanza especial para escolares con retraso mental.

Estas razones sugieren la aceptación de estos especialistas, a partir de los elementos aportados por ellos que consideran pertinente la propuesta de actividades.

Recomendaciones de los especialistas:

- Concebir desde las preparaciones metodológicas la implementación de actividades novedosas y desarrolladoras, jerarquizando el orden lógico operacional de cada actividad.
- Se destaca que las actividades relacionadas con el local de computación constituyen una vía de motivación para el desarrollo y elevación de la calidad del aprendizaje en esta área, de igual modo el uso de los medios y objetos reales.

Conclusiones

La autora del presente trabajo concluye planteando que:

La enseñanza de la Educación Laboral es un reto de la pedagogía especial, siendo esta la razón de ser para la preparación integral activa de los escolares con retraso mental. A criterio de la autora la asignatura de Educación Laboral es el cimiento para lograr el fin y objetivo de la Educación Especial.

- La sugerencia de actividades para el desarrollo de las habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles contribuya a un tránsito con mejor solidez en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de los escolares en la asignatura de Educación Laboral.
- Aplicando adecuadamente los conocimientos y la ejecución de las orientaciones metodológicas, las habilidades y la calidad en el aprendizaje contribuirán a la formación integral de los escolares.
- El diagnóstico efectuado permitió caracterizar las insuficiencias existentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los escolares señalados y en la estrategia de trabajo metodológico de la escuela para desarrollar este proceso.
- A partir de los problemas detectados y la experiencia de la investigadora, se elaboró una sugerencia de actividades teniendo en cuenta las nuevas transformaciones.
- La elaboración de la sugerencia de actividades así como la experiencia adquirida en la práctica pedagógica, permite a la autora aseverar la pertinencia de la propuesta dirigida al desarrollo de habilidades en las etapas diseñadas sobre las características psicopedagógica de cada escolar
- Los maestros aprobaron la pertinencia de las actividades que favorecieron el desarrollo de habilidades manuales para la elaboración de ensaladas y cocteles en los escolares de segundo grado con retraso mental.

Recomendaciones

- ✚ Resulta necesario profundizar en las metodologías sobre los problemas abiertos, con el fin de potenciar aspectos en el orden metodológicos para las actividades programadas con un orden lógico operacional con el objetivo del desarrollo de habilidades manuales.
- ✚ Diseñar otras actividades que se puedan incluir dentro las actividades teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de las edades de los escolares.

Anexo 1

Entrevistas a maestros

Objetivo: Conocer cómo se organiza y dirige el proceso docente.

¿En qué grado del primer ciclo has trabajado?

¿Qué vías utilizas para el desarrollo de habilidades manuales en los escolares?

¿Te sientes preparado para impartir el contenido que se incluye el programa de segundo grado?

___ si ___ no

¿Por qué?

¿Has recibido metodología sobre este contenido?

Sugíereme un ejercicio donde hallas comprobado que se desarrollen habilidades manuales.

¿Desea agregar algo más sobre el desarrollo de habilidades manuales?

Anexo 2

Entrevista a directores y Jefes de Ciclos.

Objetivo:

¿Cuántos años de experiencia tienes en el cargo?

¿Cuántos en Educación Especial?

¿Has trabajado en el primer ciclo?

¿Qué opinas sobre el contenido de elaboración de ensaladas y cocteles en segundo grado?

¿En las clases observadas, cuáles son las principales dificultades que existen en este contenido?

¿Desea agregar algo más sobre estas habilidades manuales?

Anexo 3

Entrevistas a metodólogos

Objetivo:

¿Qué dificultades más significativas conoce usted con respecto a las habilidades manuales en la etapa propedéutica?

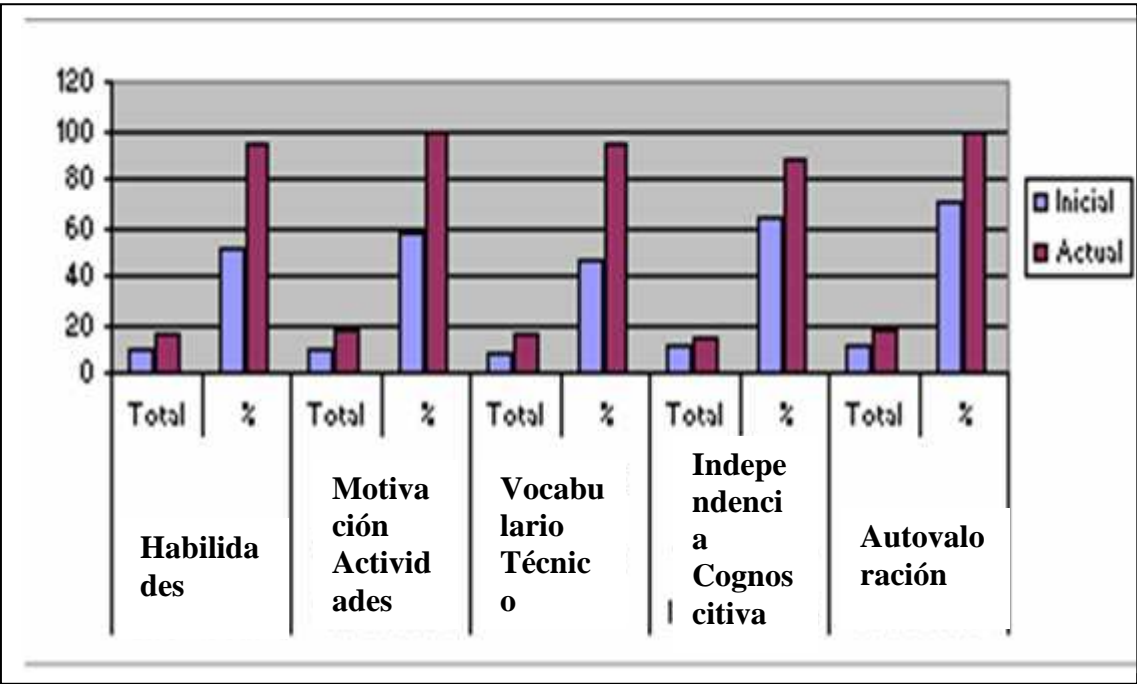
¿A qué le atribuyes estas dificultades?

¿En las clases visitadas qué dificultades de las señaladas son las que más predominan?

¿Qué orientaciones has ofrecido?

¿Consideras que haya otro aspecto importante sobre las habilidades manuales?

Anexo 4



Anexo 5

INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL TALLER DE REFLEXIÓN Y OPINIÓN CRÍTICA CON LOS ESPECIALISTAS ESCOGIDOS.

Momento inicial:

Como parte de la investigación se potencia el desarrollo de habilidades manuales en la elaboración de ensaladas y cocteles en escolares de segundo grado con retraso mental, para perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Laboral se realiza en opción al título de Licenciado en Educación Especial; ustedes han sido escogidos como especialistas para valorar la efectividad de la propuesta de actividades.

Se solicita su opinión crítica sobre el tema en cuestión teniendo en cuenta los elementos seleccionados para el debate.

Aspectos a tratar para la reflexión y el debate:

- ❖ Caracterización de los escolares de la muestra.
- ❖ Necesidades y potencialidades de los escolares.
- ❖ Papel de los especialistas para la aplicación de la propuesta de actividades.
- ❖ Posibilidades de aplicación y utilidad práctica de la propuesta de actividades.
- ❖ Consideración sobre otros aspectos a incluir para enriquecer o evaluar la propuesta de actividades.

Muchas gracias.

BIBLIOGRAFIA.

1. Abreu, E. El diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1990.
2. Arias, G. La educación especial en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
3. Ávila Romayor, Eduardo. La Educación Laboral de la escuela de 5to y 6to grado de la Educación Primaria. - 2003.- 110 h.- Trabajo de Tesis. (Doctorado en Ciencias Pedagógicas).- ISP. Sede Pedagógica Educación Infantil, Holguín, 2003.
4. Batista García, Gilberto. Temas de introducción a la formación pedagógica: Ed. Pueblo y Educación, 2004.- 48 p.
5. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Prevención, corrección- compensación e integración: Actualidad y perspectiva de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba.- Congreso Pedagogía 95. Conferencia Especial.- La Habana, 1995.
6. _____. Educación Especial en Cuba. Sublime Profesión de amor: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.- 49 p.
7. _____. Convocados por la diversidad/ Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín: Ed. Pueblo y Educación, 2002.- 144 p.
8. _____. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.- 37p.
9. _____. LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidades, 2000.- 62 p.
10. Castro – López, H. Clínica del retraso mental. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1984.
11. Castro Ruz, Fidel. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la Humanidad por su propia solución. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 2003._54 p.
12. Cardoso Valdés, Luís Leonardo. La enseñanza de la Educación Laboral en la escuela especial para retrasados mentales: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.-89p.

13. Fiallo, Jorge, Interdisciplinariedad._ [Disco Compacto: Módulo I] .La Habana, 2005.
14. Gafo, J. La deficiencia mental. Aspectos médicos, humanos, legales y legales. Dilemas éticos de la medicina actual, Madrid: Universidad Pontificia Comillas. 1992.
15. González de Armas, Cecilio y Otros: “Los huertos escolares y las parcelas productivas”. Manual práctico para el maestro. Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1991
16. Guerra Iglesias, Sonia. Carta al Maestro/ Sonia Guerra Iglesias, Mirtha Leyva, Adalay Serra,- Proyecto de Investigación Atención educativa Integral a educandos con retraso mental. –CELAEE- MINED, 2006.- 6p.
- 17._____La significación en el aprendizaje de los escolares con retraso mental. Un reto de la pedagogía especial cubana. Trabajo referativo de Problemas Sociales de la Ciencia. Informe presentado al doctorado curricular. Ciudad de la Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. 2003
- 18._____. Orientaciones Generales para la Escuela de Retraso Mental, Sonia Guerra Iglesias, Mirtha Leyva, Adalay Serra,- Proyecto de Investigación Atención educativa Integral a educandos con retraso mental. –CELAEE- MINED, 2006.- 7p.
19. MOLINA, S. Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. España: Colección educación para la diversidad. 1999.
20. PETROVSKI. V, A. Psicología General. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.- 497 p.
21. PROGRAMA EDUCACIÓN LABORAL 1ro a 6to. Educación Primaria.2006. Pueblo y educación. -86-202 p.
22. PROGRAMA TÉCNICAS BÁSICAS AGROPECUARIAS. Manuscrito. Educación Especial. 1996.-p 20
23. RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, ESTEBAN TOMÁS. Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.- 122 p.
24. Revista SOMOS JÓVENES 305, pág 44 sesión A la mesa. Casa Editora Abril, agosto 2010.
25. REVISTA MENSUAL, “Zunzún” sesión (mi taller).Casa Editora Abril, 2006.

26. Revista Zunzún 149, pág 15. Casa Editora Abril, enero 2000.
27. Revista Zunzún 179, pág 12. Casa Editora Abril, febrero 2000.
28. Revista Zunzún 215, pág 14. sesión receta de cocina. Casa Editora Abril, mayo 2005.
29. Revista Zunzún 214, pág 15. , sesión consejo de Doña Lechu .Casa Editora Abril junio 2005.
30. RM 48/06. Ingreso a las Escuelas de Oficios de los estudiantes diagnosticados con retraso mental. – 2p.
31. RM 22/2004. Reglamento de las relaciones laborales de las personas con Discapacidad. __vig. Desde 2001. 4p.
32. RM 118/08. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009. 27p.
33. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES II. La Habana noviembre 2002.
34. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES III. La Habana noviembre 2003.
- 35- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES IV. La Habana noviembre 2004
- 36- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES V. La Habana noviembre 2005.
37. TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, Formación Laboral y Creatividad Técnica/ Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2003. 125. p.
38. VIGOTKY, L. Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1989.
39. ZAMSKY, J. Historia de la oligofrenopedagogía. La Habana: Ed. Libros para la Educación. 1981.