

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO.
FACULTAD INFANCIA.
ESPECIALIDAD LOGOPEDIA**

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Preparación a la familia en el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas de Futuro.

Autora: Masiel Ramírez Pulido.

Año 2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO.
FACULTAD INFANCIA.
ESPECIALIDAD LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: Preparación a la familia en el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas de Futuro.

Autora: Masiel Ramírez Pulido.

Tutora: MCS Damaris Mora Peña.

AÑO 2013

“La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres” [...]

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A todos los niños que asoman su inocencia y tierno capullito a un mundo de constantes cambios, dentro del cual desarrollarán su comunicación como el mismo árbol ofrecerá sus frutos. Ambos dependen de la voluntad y ayuda de otros: la humanidad.

AGRADECIMIENTOS

*Por el enorme valor de aquellos que pusieron en mí su esperanza.
Si el empeño y la confianza tuvieran nombre, entonces estos
serían sus calificativos:*

*A la MSc. Damaris Mora Peña, y MSc. Oralís Desdín Grass por
sus valiosos estimulantes y consejos, por contribuir con su
excelencia a la tutoría de esta investigación, sin la cual me
hubiese sido difícil llevarla a feliz término.*

- *A mis padres Leticia Pulido Matos y Omar Ramírez
Fernández, por guiarme por los caminos de la sabiduría.*
- *A mi querida hermanita Milena Ramírez Pulido.*
- *A mi esposo Addiel Rodríguez Medina.*
- *A todos los que han apoyado este trabajo, mi corazón.*

SINTESIS

Nuevos desafíos trae a los educadores la tercera Revolución Educacional que reclama una mirada de la práctica educativa por el compromiso y responsabilidad de lograr desde la etapa preescolar el desarrollo de las habilidades del lenguaje, en correspondencia con la formación del hombre culto que la sociedad necesita.

El problema que se analiza en el presente trabajo se relaciona con el lenguaje que desempeña un papel muy importante en la cultura humana y para ello es imprescindible lograr la adecuada recepción de cada uno de los sonidos que lo integran, aspecto en el que aún se detectan dificultades, de ahí la necesidad que la familia esté preparada para transmitirlo de forma amena y asequible a sus niños.

La presente investigación parte de un estudio diagnóstico realizado en el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to años de vida, por lo que fue necesaria la utilización de los métodos del nivel teóricos y empíricos. Se elaboraron talleres y actividades lúdicas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de vida del Círculo infantil Estrellitas de Futuro.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE I: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de la familia del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro para favorecer la comunicación oral en niños de 3er y 4to años de vida.	7
I.I La familia como institución social.	7
I.II El lenguaje: surgimiento y significación en la edad preescolar.	10
I. III La ontogenia del lenguaje en el niño de edad preescolar.	14
IV Particularidades del desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to años de vida.	17
V. Conceptos más generales de la comunicación oral.	20
CAPÍTULO II. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de la familia del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro para favorecer la comunicación oral en niños de 3er y 4to año de vida.	21
CAPÍTULO III: Actividades lúdicas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de vida.	23
III.I El enfoque lúdico en el proceso educativo de la educación preescolar.	23
III.II Talleres para orientar a las familias en el desarrollo de comunicación oral en los niños de 3ro y 4to año de vida.	26
III. III Actividades lúdicas para favorecer la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de vida.	35
III. IV Valoración de los resultados de las actividades lúdicas dirigidas a la preparación de la familia para favorecer la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro.	44
CONCLUSIONES.	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La educación cubana en sus diferentes educaciones tiene dentro de sus prioridades el trabajo preventivo y la familia, donde se han logrado avances cualitativamente superiores, al crear condiciones que favorezcan la formación cultural del hombre y su preparación desde su nacimiento, para ponerlo a la altura del mundo actual y contribuir con la calidad educativa; por ello Cuba traza lineamientos y acciones encaminadas a desarrollar y fortalecer la educación sobre la base de la ciencia, la técnica y la política educacional actual.

La educación preescolar aspira formar niños multilateralmente aptos y preparados para alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades, implementando para ello las orientaciones que se ofrecen en el programa educativo de modo que se logre que las presentes y futuras generaciones adquieran un desarrollo integral.

Esta aspiración implica que las familias comprendan el papel desarrollador que se le atribuye en dicho proceso, el compromiso social que le corresponde en la educación de sus hijos y para la formación integral del hombre, para lo que deben lograr de conjunto con la institución educativa, despertar en los niños el interés para desarrollar las habilidades y capacidades que necesitan para desempeñarse con éxitos en sus diferentes esferas de actuación.

La familia como potenciadora de la educación de las nuevas generaciones ha sido valorada históricamente desde diferentes ciencias por especialistas e investigadores para tratar temas relacionados con procesos del desarrollo humano, que les permita la interacción en las diferentes esferas de la vida social del niño y ajeno a esto no está el desarrollo de la comunicación oral .

No hay dudas de que al niño debe comenzársele a educar desde el propio nacimiento, pero la problemática consiste en que educar es una tarea tan compleja como hermosa y para ella todos deben estar preparados. Siempre se ve el desarrollo del niño con asombro y alegría, el niño de hoy no se parece al de ayer, y el de mañana no se parecerá al de hoy; por tanto, en ella juega un papel fundamental la comunicación como forma de interrelación o intercambio humano, que propicia el desarrollo de emociones, sentimientos y pensamientos.

Es precisamente la comunicación la principal vía que le permite a los niños ponerse en relación con el mundo en el que deben crecer y desarrollarse, pues la misma

favorece su equilibrio emocional y las condiciones afectivas positivas son condicionantes del desarrollo cognitivo, de sentimientos y de valores humanos superiores. Turner, L (1999).

El lenguaje oral es imprescindible en el desarrollo del hombre. "Se dice que el lenguaje es un regalo dado a los hombres desde el propio surgimiento de la sociedad y existiría hasta que exista esta".... Engels, F (1925)

El lenguaje como medio de comunicación humana y de interiorización del mundo exterior es de una complejidad extrema es base y fundamento de los conocimientos ulteriores a su vez enriquece el espíritu con adquisiciones y relaciones imposibles de captar sin el Suprimir el lenguaje en su acepción mas general y se habrá suprimido casi la totalidad de la riqueza interior del espíritu de la cultura de la humanidad.

Así mismo, el lenguaje para algunos autores desde su propia formación en el vientre de la madre. Con la influencia del adulto este alcanza un nivel funcional más elevado. El lenguaje es, el elemento integrante de la psiquis del hombre que conduce a los procesos psíquicos a un plano superior, por lo que le permite alcanzar el nivel propio de la conciencia humana.

El lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes ya que permite que el hombre evolucione por lo tanto el hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes puede limitar muchos aspectos de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia utilizando por el ser humano para establecer comunicación con sus iguales.

Los primeros años de vida del niño están llenos de acciones y descubrimientos importantes y transformadores; pero el más significativo es, sin dudas, la producción de sus primeras palabras. A medida que el niño progresa en el desarrollo del lenguaje hablado, es así de creciente la expectativa que se crea en el adulto, en especial los padres y educadores quienes tendrán la alta responsabilidad de adiestrarlo en tal sentido.

En la edad temprana y preescolar es donde se sientan las bases y fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil y la existencia de grandes de grandes reservas y posibilidades para la formación de diversas capacidades cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

La etapa preescolar juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño en general es decir de cómo se eduque al niño del sistema de enseñanza y educación que tenga desde sus primeros años de vida ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa dependerá en gran medida la formación de toda una personalidad armónica.

En el campo del desarrollo del lenguaje oral se han realizado numerosas investigaciones sobre perturbaciones en el funcionamiento lingüístico Vellutino, R (1982), acerca de la imposibilidad para establecer relaciones y asociaciones entre fonemas y grafemas Vernon (1971) y otras, como las de Liberman (1974) sobre las dificultades naturales del niño pequeño para el análisis léxico y fónico, entre muchas. Se debe destacar, específicamente en la Educación Preescolar, a Martínez, F (2004), quien junto a un colectivo concluyeron una investigación transversal-longitudinal dirigida a determinar las particularidades del curso evolutivo del lenguaje de los niños cubanos, desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela, y hacen una primera aproximación de su caracterización en toda la etapa preescolar.

En el territorio holguinero se ha incursionado en diferentes investigaciones, en el Diagnóstico precoz de trastornos del lenguaje en la edad preescolar, Escalona, A. y otros (1989), en la prevención de los trastornos del lenguaje en niños preescolares, Pérez, E (2002), y Sánchez, X (2003) sobre este mismo tema, pero esta vez abordado en zona rural, Expósito, K (1998-2002) sobre el relato creador oral, Desdín, M (2004) sobre el desarrollo de la comunicación oral, y Oro, O (2004) con un software educativo para el desarrollo de habilidades fónicas en niños del grado preescolar, entre otros.

Todas estas investigaciones sirvieron a la autora del presente trabajo como referencia para la fundamentación teórica, pues han hecho meritorios aportes en el campo del lenguaje. De ahí que, unidas al reconocimiento de la educación en el seno familiar estas constituyen un elemento fundamental en la socialización del niño para el desarrollo del lenguaje.

En la práctica pedagógica acerca de cómo se favorece la comunicación oral en niños del Círculo infantil Estrellitas del Futuro se ha podido constatar a través de las observaciones a las actividades conjuntas, los resultados en las visitas de ayuda

metodológica y la información obtenida de los resultados del diagnóstico inicial, se detectan **insuficiencias** en la preparación de la familia tales como:

- No se aprovechan las potencialidades que ofrecen el entorno educativo para estimular los sonidos del lenguaje.
- Se desconoce las particularidades del lenguaje en los niños de edad temprana y preescolar.
- Se ofrece atención desde los diferentes componentes de la lengua pero no se trabaja de manera personalizada la pronunciación de los diferentes sonidos del lenguaje.
- No siempre la familia aprovecha los diferentes momentos del día para favorecer la expresión oral en sus niños desde las condiciones del hogar.

Es oportuno recordar que el desarrollo de la comunicación oral no es privativo de una de las áreas de conocimiento del programa educativo, ni de una actividad en particular. Sino que se ve interrelacionado con las demás áreas de conocimiento, en las diferentes formas de organización del proceso educativo y en conjunto con la familia.

Por las razones ofrecidas anteriormente se pudo determinar como **problema científico**:

¿Cómo favorecer la preparación a la familia para potenciar el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida?

Teniendo en cuenta la importancia de esta realidad se plantea como **tema**:

Preparación a la familia en el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas de Futuro.

Objeto: Preparación a la familia de los niños del 3er y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro.

Para darle solución al problema se hizo pertinente plantear como: **objetivo**:

Elaborar actividades encaminadas a la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la comunicación oral en niños 3ro y 4to año de vida.

Para conducir coherentemente el desarrollo de esta investigación y alcanzar el objetivo propuesto se trazaron las siguientes **Preguntas Científicas**:

- 1- ¿Cuáles fundamentos teóricos- metodológicos sustentan la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la comunicación oral de los niños del Círculo Infantil?
- 2- ¿Cómo se manifiesta la preparación de la familia en el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro?
- 3- ¿Qué actividades lúdicas pueden preparar a la familia para contribuir a desarrollar la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida del círculo infantil Estrellitas del Futuro?
- 4- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades lúdicas propuestas?

Para dar solución a la problemática y al objetivo se plantean las siguientes

Tareas investigativas:

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to años de vida?
- 2- Determinación del estado de preparación que poseen las familias para contribuir el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida.
- 3- Elaboración de actividades lúdicas para preparar a la familia que contribuyan al desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida.
- 4- Valoración de la efectividad de las actividades lúdicas propuestas.

Para sistematizar los fundamentos teóricos, diagnosticar el estado de preparación de la familia, elaborar las actividades lúdicas y valorar las mismas, fue necesario utilizar un sistema de métodos de la investigación:

Métodos del nivel teórico:

Histórico lógico: para precisar los fundamentos teóricos, las tendencias y regularidades que se manifiestan en la comunicación oral.

Análisis –Síntesis: para recopilar información de diversas fuentes bibliográficas para conformar los fundamentos teóricos de la investigación, asumiendo puntos de vista de diferentes autores relacionado con el desarrollo de la comunicación oral.

Inducción deducción: para determinar la vía más efectiva para favorecer el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida.

Métodos del nivel empírico:

Revisión de documental: para realizar el análisis detallado de la documentación escolar dictada por el Ministerio de Educación como son: Programas, Orientaciones Metodológicas, las Resoluciones Ministeriales, resultados de comprobaciones de conocimientos, así como consulta de materiales que aportaron valiosas informaciones para el desarrollo de la investigación dirigida a conocer la metodología para el desarrollo de la comunicación oral.

Observación a los momentos de juego: para constatar el desarrollo de la comunicación que poseen los niños.

Encuesta a la familia: Para diagnosticar el nivel de preparación que esta posee para contribuir al desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida.

Entrevista a la familia: Para corroborar la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to año de vida.

Diagnóstico inicial y final: para comparar los resultados del estado inicial y final de la efectividad de la propuesta en la preparación de la familia para contribuir en el desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida.

El **aporte práctico** está dado por la elaboración de las actividades lúdicas que preparen a la familia para que favorezcan el desarrollo la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro.

Para la realización de la presente investigación se tomó como **población y muestra:** 8 familias y sus niños de 3ro y 4to año atendidos por el Círculo Infantil Estrellitas del Futuro en el Consejo Popular Betancourt del municipio Banes.

Significación práctica: se expresa en la concepción de preparar a las familias y en actividades lúdicas para favorecer el desarrollar la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro.

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de la familia del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro para favorecer la comunicación oral en niños de 3er y 4to años de vida.

En este epígrafe se aborda los fundamentos teóricos en torno al lenguaje oral sobre la base de las concepciones teóricas del desarrollo en la Educación Preescolar, ya sea en centros educativos o en el contexto familiar. En primer lugar, se realiza un análisis de las concepciones históricas de la familia y su funcionamiento como institución educativa; en segundo lugar, se fundamenta y explica los antecedentes y la importancia del lenguaje oral en los niños desde edades tempranas, así como las particularidades de los niños de 3ro y 4to año de vida.

1. 1 La familia como institución social.

Marx, C. y Engels, F. fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia y el funcionamiento educativo de los hogares. Estos dos grandes pensadores revolucionarios argumentaron que una psicología que se apartara del estudio del hombre en sus relaciones sociales no podría ser científica. Respecto a esta categoría la filosofía marxista sentó las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales.

Estos científicos vieron la necesidad del estudio de la familia como institución social al explicar la concepción materialista de la historia y fueron los primeros en poner de manifiesto las determinantes sociales sobre la investigación familiar y su papel en la reproducción social. De ahí que, desde el punto de vista filosófico la familia sea una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. La familia ha cambiado de acuerdo a las transformaciones sociales y en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla; a partir del cambio de las formas de propiedad y producción se gestan modificaciones.

Son varios los autores que abordan sobre el tema **familia**, Núñez, E. (2005) entre los que se distinguen algunas definiciones: La familia para sus miembros es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta,

normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.

Por su parte, Arés, P. (1990) **familia** es el grupo natural de ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una persona esta estrechamente unida al ambiente familiar, en este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

Según Torruella, M. A. (2001) **familia** es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y de una mujer quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos y sus niños y con otros parientes o personas afines.

Además esta investigadora redefine (2003) como **familia** al grupo humano primario y natural que, vive, funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico, abierto, que permite el continuo desarrollo de la vida familiar, llámese vida familiar a las relaciones de convivencia afectiva y de intereses, unidos por consanguinidad que se manifiesta entre un grupo de individuos.

Puede decirse que, la familia es una institución de la sociedad que se basa en los lazos de parentesco que se establecen por el matrimonio y la procreación de los niños. Asimismo, se observa que de cada una de las definiciones planteadas se percibe que independientemente de las diversas maneras en que están expresadas, en todas subyacen elementos comunes que deben ser considerados para una mejor comprensión en cuanto a la magnitud de la misma.

De ello se deriva las concepciones actuales a cerca de, la familia cubana que se abre paso a un nuevo tipo de familia más democrática y flexible en medio de múltiples contradicciones entre los intereses sociales y los de la familia. Como se ha observado esta se mueve en una diversidad y complejidad de relaciones en dependencia de su tipo según su composición y estructura.

En la actualidad se puede apreciar que la familia nuclear básica está integrada por los padres y los niños, la que se ha ido transformando en una familia extendida,

ampliada y monoparental. Esto sin lugar a dudas hace más complejo el sistema de relaciones, que en algunos casos por la gran cantidad de personas con diferencias generacionales o por el carácter incompleto de la relación ponen en peligro el funcionamiento familiar.

En primer lugar, la familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros la familia es responsable no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarle la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la vez asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.

De hecho la influencia que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior. Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia entre las que se encuentran:

La **función biosocial**: comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos, aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros e identificación con la familia.

La **función económica**: Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos, las tareas domésticas del abastecimiento del consumo, la satisfacción de necesidades materiales, individuales y colectivas, tanto en lo referente al trabajo remunerado que constituye la base de subsistencia familiar. Esta función determina el nivel de vida familiar.

La **función espiritual - cultural - educativa**: Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros. empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes. Sólo es posible la división de estas funciones para su estudio, pero es necesario destacar que todas tienen que condicionarse entre sí y en buena medida la función educativa se produce

por medio de las expresadas anteriormente, en las cuales se manifiesta un doble carácter: satisfacen necesidades de los miembros y a la vez educan a la familia. Una familia es más funcional en la medida en que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interior de la propia familia, esta sigue siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio por excelencia del ser humano.

Los miembros de cada familia deben relacionarse entre sí para desarrollar las diferentes actividades que se programen y según sean estas relaciones, así será el funcionamiento de cada familia. En consecuencia el funcionamiento tiende a ser adecuado, positivo si impera el cariño y el afecto acompañado de un verdadero sentido de la responsabilidad.

Así la educación integral de la personalidad del niño representa un proceso abarcador que comienza desde el mismo momento del nacimiento. Además incluye los modos de comportamientos, actitudes, intereses sentimientos, normas, valores y principios.

Por tanto, a juicio de la autora, la familia, es el eslabón básico de existencia de la raza humana, así como la base ética y moral de la sociedad.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que obedece a sus condiciones de vida, las relaciones sociales de cada uno de sus integrantes y de los vínculos de sus miembros en las diferentes actividades sociales. Se asume también en este funcionamiento las actividades de la vida familiar y las relaciones estas intrafamiliares que se establecen a nivel macro-familiar y social.

La orientación a la familia suministra conocimientos, ayuda a formar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses, motivaciones, necesidades y consolida motivaciones necesarias en todas las familias con hijos pequeños de cero a seis años, sin demeritar a otras familias con niños de edad escolar; contribuyendo a fortalecer la concepción de la necesidad de favorecer el desarrollo intelectual y en especial del lenguaje oral de los padres, para ejercer en sus hijos una influencia educativa.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de la función educativa y en especial en la adquisición de conocimientos que le

permitan educar a sus hijos bajo patrones lingüísticos que evidencien un rico léxico en la comunicación que establecen con los adultos y otros niños.

I. II El lenguaje: surgimiento y significación en la edad preescolar.

El lenguaje oral es imprescindible en el desarrollo del hombre. Se dice que el lenguaje es un regalo dado a los hombres desde el propio surgimiento de la sociedad y existirá hasta que exista esta. Ello se explica por Engels, F (1925), en su obra clásica *“El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”* al argumentar que producto de la necesidad de comunicación y del trabajo, los hombres en formación desarrollaron los órganos biológicos que intervienen en la emisión del lenguaje y adquirieron la capacidad de emitir las primeras palabras.

De esta manera se comprende que no existe obra humana que no lleve el sello del lenguaje, al ser este un aspecto indisoluble a lo largo de toda su vida y manifiesto en una potente relación intersujetos. Por ello es que se le atribuye un don especial como componente de un sistema de comunicación, debido a su capacidad de descubrir nuevas maneras de transformar o decodificar la información que recibe. De ahí que sea considerado el canal de comunicación más versátil.

Sin dejar de comprender que la única vía de comunicación no es el lenguaje oral, este es determinante en el proceso de comunicación social, es reconocido como medio de comunicación por excelencia, entre otras razones, por constituir su código base decisiva en los otros sistemas de comunicación, aspecto que resalta la importancia temprana de su aprendizaje.

De igual forma, se comparte el criterio dado por psicólogos, filósofos y lingüistas, entre otros especialistas, que es la actividad la condición indispensable para que surja y se desarrolle este. Al respecto Marx, C (1844) enfatizó que el surgimiento del lenguaje parte de la conciencia de la necesidad, del intercambio con los demás hombres y Leontiev, A (1981) reveló la actividad como un proceso organizado y dirigido por un motivo, en el cual toma forma de objeto determinada necesidad y declaró el lenguaje como lengua en acción que surge y se desarrolla en el proceso de la actividad.

El origen del lenguaje es un gran tema de controversia. Algunas palabras parecen imitar sonidos naturales, mientras que otras pueden proceder de expresiones, de emoción como risa y llanto. Ciertos investigadores opinan que el lenguaje es el

resultado de actividades de grupo como el trabajo o baile. Otras teorías sostienen que el lenguaje se ha desarrollado a partir de sonidos básicos que acompañan a los gestos.

En el texto clásico de Engels: “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”, nos ofrece el recurso medular para comprender de manera cabal el origen científico del lenguaje: “...primero el trabajo y después y conjuntamente con él, el lenguaje articulado, fueron los dos estímulos más importantes bajo cuya influencia el cerebro del mono se transformó en cerebro humano.” Engels, F (1925). Por tanto, el lenguaje es un producto del trabajo y a la vez condicionador de nuestra humanización. Así, el hombre es tanto ser social, no puede despojarse de su capacidad comunicativa, le es intrínseca como el agua o el pan.

El hombre en este proceso deviene ser social y al mismo tiempo en el carácter procesal de la actividad se despliegan relaciones sociales materiales y espirituales que se van acumulando de generación en generación. Estas relaciones encuentran su expresión, en el proceso de comunicación.

El lenguaje no se aprende solo por imitación, sino que se genera a partir de la interacción de los sujetos, que se le propician las vivencias necesarias para crecer como seres humanos y donde el papel del “otro” es fundamental para alcanzar la zona de desarrollo próximo que lo irá llevando hacia estadios superiores en la comunicación; el lenguaje no solo se decodifica mediante la asociación significativa, sino que se comprende a través de la simbolización semántica, se construye a partir de estructuras mentales. En definitiva, el lenguaje está íntimamente ligado a las estructuras de la comunicación humana, nace con ellas, se desarrolla con ellas y no se explica sin ellas. Su desarrollo normal va paralelamente al desarrollo físico e intelectual.

Cuando se hace referencia al lenguaje como hecho lingüístico, este es visto como medio de expresión y comunicación, mediante un sistema de articulaciones sonoras que son portadoras de significado y que emplean los hombres en la convivencia familiar y social. García, D (1995).

Recíprocamente el lenguaje, una vez aparecido, ejerció una influencia decisiva en el progreso alcanzado por el hombre en su trabajo. El lenguaje se manifiesta pues, en formas de lenguas. Cada persona utiliza la lengua natal para expresar sus ideas y

para comprender las ideas expresadas por los demás. El niño al nacer, encuentra la lengua natal ya formada.

El lenguaje es considerado un proceso y para que él tenga lugar es necesario la presencia mínima de dos personas: la que habla y la que escucha. La formación de este en nuestros niños es una de las tareas de la educación preescolar; ya que el dominio de la Lengua Materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad.

El lenguaje es un medio de comunicación, es una actividad específicamente humana, que el hombre utiliza para coordinar acciones, intercambiar pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres, para la cual hace uso de una lengua o idioma. Es un proceso del desarrollo psíquico y constituye, por tanto, una categoría psicológica.

Unas de las vías para que el hombre pueda expresar sus conocimientos es mediante el lenguaje. Por lo que Marx y Engels expresaron: "el lenguaje es la conciencia práctica, la conciencia real, es la envoltura material del pensamiento, constituyendo ambos una unidad dialéctica". Es la materialización del pensamiento, un medio universal que el hombre adquiere socialmente para formar y expresar su pensamiento, asegurar así la comunicación con los demás.

Por otro lado, la psicóloga cubana Liliana Morenza al referirse al tema señala: "el lenguaje, elemento fundamental en la especie humana, es un sistema convencional de signos creados por los hombres en el proceso de comunicación y de transmisión de la experiencia histórico- cultural, se entrega a los sistemas de mediación instrumental del niño y se convierte a lo largo de su desarrollo en el regulador fundamental de su comportamiento". Morenza, L (1998).

Esta autora en su planteamiento reconoce a la palabra como unidad que expresa los resultados de la actividad cognoscitiva y reguladora de la conducta humana, y a la función esencial del lenguaje que es significar, comunicar o expresar ideas.

Para Petrovski el lenguaje es un sistema de señales verbales. La señal es cualquier elemento de la realidad que orienta y sirve de enlace con nuestra actividad, de las propiedades de este signo o señal depende el cumplimiento de la actividad. Lo verbal es el significado de la palabra, su aspecto de contenido". Petrovski, (1981).

Todo elemento u objeto que nos rodea es designado por un nombre o palabra, la que al pronunciarla nos remite rápidamente el reflejo de ese objeto o cosa"...el lenguaje

es la forma peculiar del conocimiento (concepción por el hombre, de los objetos y fenómenos de la realidad y el medio de comunicación de las personas), a diferencia de la percepción (proceso de reflejo directo de los objetos), este constituye una forma indicada de conocimiento de la realidad, es el reflejo de esta realidad por medio de la lengua natal". Liublinskaia, A (1981).

Según Paulov, los principios fundamentales de la actividad cognitiva del cerebro lo constituye la abstracción y la generalización. Ambas operaciones se apoyan en el desarrollo funcional de la palabra, todo esto nos dice, generalmente, de la medida en que el lenguaje abarca la actividad psicosocial del hombre.

Vygotsky en su libro Pensamiento y lenguaje, escribió "...el lenguaje es la función central de las relaciones sociales y de la conducta cultivada de la personalidad". Vygotsky, L (1995).

Como lo demuestran las investigaciones de L. S. Vygotsky, la comunicación desempeña un papel decisivo no sólo en el enriquecimiento del contenido de la conciencia infantil, en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del niño, sino también determina la estructura de la conciencia y la mediatización de los procesos psíquicos superiores específicamente humanos.

Así, con relación a la génesis y a las funciones del lenguaje en el niño, L. S. Vygotsky demostró que este, primero desempeña un papel de medio de comunicación y solo después se convierte en un instrumento del pensamiento y de la regulación voluntaria de su conducta.

Vygotsky considera que el papel rector en el desarrollo psíquico del niño corresponde a la enseñanza, que esta es la fuente del desarrollo, que precede y conduce al mismo y es desarrolladora solo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo. Por lo que el desarrollo de lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo del niño y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en las escuelas y círculos infantiles.

Otro aspecto importante del lenguaje, es su estrecha relación con todos los procesos psíquicos. Es fundamental la relación que existe entre el lenguaje y el pensamiento, se sabe que este último es el reflejo generalizado de la realidad, que tiene lugar a través de la unidad dialéctica del lenguaje. La lengua brinda los medios para que el

sujeto pueda pasar de lo objetivo a lo subjetivo, de lo particular a lo general, y de tal forma alcanzar la experiencia social.

No se debe olvidar lo que al respecto expresó Martí (...)” la idea ha de encajar exactamente en la frase, tan exactamente que no puede quitarse nada de la frase sin quitar eso mismo de la idea” (...).

La relación existente entre pensamiento y lenguaje, la influencia de uno sobre otro y el desarrollo como resultado de esta actuación, evidencia en la lengua, el carácter dialéctico del pensamiento martiano, es por esto, que el pensamiento del niño lo proporciona el enriquecimiento, complejidad de la práctica y dominio de procedimientos de la propia actividad del pensamiento.

I. III. La ontogenia del lenguaje en el niño de edad preescolar.

El lenguaje, es considerado uno de los componentes más importantes de la psiquis, por ello su estimulación constituye uno de los objetivos más importantes de la Educación Preescolar.

Al arribar a los seis años de vida, si los pequeños han tenido una estimulación adecuada, deben poder interactuar en situaciones comunicativas que exijan de ellos el uso de formas de expresión oral más complejas.

Para expresar el pensamiento de la persona que habla, su lenguaje debe ser fonéticamente correcto y para comprenderlo oralmente, los oyentes deben percibir con gran precisión los fonemas.

El niño nace tan solo con una capacidad potencial del lenguaje, cuyo desarrollo presenta un proceso largo y complejo y se caracteriza por una serie de particularidades.

- 1- Una condición obligatoria para el desarrollo del lenguaje es la comunicación hablada con los adultos.

Las observaciones de los niños que desde muy pequeños fueron criados por animales (lobos y tigres) y que luego entre los 5 y 6 años de edad regresan al medio humano mostraron que su lenguaje no estaba desarrollado del todo (Singh, 1940). Un enorme papel en el desarrollo del lenguaje de los niños lo desempeña la influencia sistemática y orientada por parte de los adultos.

- 2- La comprensión del lenguaje en los niños se desarrolla antes que la del lenguaje verbal propio. En segundo mes de vida el niño es capaz de reaccionar con bastante

precisión a las palabras de las personas que lo rodean. Al principio estas reacciones tienen un carácter emocional, y están relacionadas con la percepción de la entonación de las frases que escucha. El niño reacciona de diferentes formas a las mismas frases pronunciadas por la madre o por otras personas.

A finales del primer año de vida ya vincula las palabras que escucha con los estímulos del primer sistema de señales que estas designan. En la base de dichas reacciones se encuentran el desarrollo del analizador verbal, auditivo, que le permite al niño diferenciar con exactitud los fonemas de las palabras que escucha. Sin embargo, en esta fase del desarrollo del lenguaje las palabras escuchadas son correlacionadas por este con un determinado estímulo único: el lenguaje de los adultos es comprendido si tiene que ver con una situación conocida por el niño o si se refuerza con estímulos directos del primer sistema de señales (sistema de animación). Hacia el año y medio de vida del niño las palabras asimiladas adquieren para él carácter de estímulos generalizadores que designan objetos similares.

Empieza comprender el lenguaje de los adultos aún cuando no está reforzado con la percepción directa de los estímulos del primer sistema de señales. Esta es la condición para la ampliación rápida y considerable del vocabulario del niño, ya que muchas nuevas palabras y su significado son asimilados por él directamente a través del segundo sistema de señales (lenguaje), basándose tan solo en la reserva acumulada de presentaciones del primer sistema de señales. El desarrollo del lenguaje verbal en los niños se retrasa considerablemente en comparación con el desarrollo de la comprensión del lenguaje de otras personas.

Esto se explica con el desarrollo más tardío del aparato articulatorio y del analizador verbal – motor. Gracias a esto, el niño aún comprendiendo bien las palabras que le dirigen (sobre la base de la diferenciación auditiva exacta de los fonemas) no puede pronunciarlas o bien las pronuncia muy deformadas.

El niño nace con un aparato articulatorio – motor, insuficientemente desarrollado. Su laringe esta situada mucho más alto que en el adulto, los cartílagos son muy delgados, los músculos del diafragma aún son débiles el analizador verbal – motor no está en condiciones de asegurar los movimientos articulatorios exactos de los labios y la lengua. Este primer año de vida es el período preparatorio del lenguaje en el cual

se encuentran relacionados con la comunicación directa emocional del niño con el adulto, por lo que se considera la actividad rectora en dicha etapa.

En el segundo año de vida la orientación del niño hacia el lenguaje, no es solamente respecto a los elementos rítmicos y de entonación, sino también, dirigidos al aspecto fónico de la palabra, el que no está aún poco definido. Aumenta la comprensión de las palabras, el vocabulario activo se enriquece llegando el niño a dominar de doscientas a trescientas palabras, aparece la denominación de objetos, acciones y cualidades (sustantivos y verbos) dando comienzo a simples generalizaciones, aunque la articulación no es perfecta y va acompañada del gesto y de la mímica.

Hacia los tres años el preescolar refleja bien en su lenguaje las relaciones entre los objetos y se produce la asimilación de la estructura gramatical, esto lo sitúa en condiciones de expresar sus deseos y necesidades, así como de comprender mejor el lenguaje que escucha y estar preparado para comenzar a desarrollar la habilidad de hablar con coherencia, su vocabulario aumenta considerablemente dominando aproximadamente de mil doscientas a mil quinientas palabras.

En el cuarto año de vida ya el niño perfecciona su propio lenguaje y comprende el sentido de cada palabra, se produce el desarrollo del lenguaje comunicativo (coherente o relacional). Conoce ampliamente en su medio y es capaz de incorporar nuevas situaciones a su actividad, es por eso que utiliza mejor la lengua materna debido a ese considerable aumento del vocabulario, a la asimilación de las estructuras gramaticales y a que su lenguaje se hace más coherente.

En años posteriores su vocabulario activo se irá enriqueciendo y perfeccionando la pronunciación correcta de todos los sonidos de la lengua, así como la habilidad de expresarse de manera clara, precisa y hacerse entender bien, de este modo él logrará manifestarse con coherencia.

La etapa siguiente del desarrollo del lenguaje de los niños es el dominio de las formas gramaticales y sintácticas correctas del lenguaje. Entre los dos y tres años el niño, mediante el lenguaje comienza a utilizar ampliamente en su comunicación con las personas ya no palabras sueltas, sino oraciones completas. En este caso se observan algunos errores en el género, el número y el tiempo de los verbos, etc.

Los niños a esta edad utilizan giros incorrectos del idioma. La base de estos errores radica en la imprecisión ya no de los fonemas aislados, sino de las combinaciones

complejas de las palabras en la oración según las reglas de la Lengua Materna. Estas imprecisiones se superan durante la ejercitación sistemática de la estructuración correcta del lenguaje.

La comunicación en su conjunto, la comprensión del lenguaje y en el lenguaje activo se desarrollan paulatinamente, sin embargo las características de cada individuo hacen que el lenguaje siempre tenga el sello de la individualidad, es por ello que desde las edades más tempranas debemos desarrollar en los niños las habilidades necesarias para establecer las formas adecuadas de esta comunicación a través del lenguaje y como materialización del pensamiento.

El desarrollo integral del niño se eleva sobre la base de la asimilación de la expresión multicelular de la humanidad y por la comunicación entre los niños y los adultos. Las personas adultas conservan una experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje.

Puede resumirse que la maduración del lenguaje comienza desde el propio nacimiento en que comienzan a prepararse las condiciones para su maduración, podemos afirmar que alrededor de los 7 años se alcanza la completa maduración del lenguaje. Así, se considera que ya está preparado el niño para recibir todas las influencias del exterior e incorporar todos los conocimientos posibles.

I .IV Particularidades del desarrollo de la comunicación oral de los niños de 3ro y 4to años de vida.

Caracterización del desarrollo lenguaje del niño en el 3er año de vida:

Una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje del tercer año de vida, mucha más manifiesta a partir del segundo trimestre y que se expresa a un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras, frases y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

a. Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.

Un análisis de palabras de 2do grado similitud muestra a la emisión de fonemas como dislalia más significativas, básicamente en los sonidos /s/, /l/, /g/, /n/ en ese orden,

muy por encima del resto de los fonemas. También se observa con frecuencia la emisión de sílabas.

La sustitución de fonemas tiene una gama general no significativa, destacándose (l por r), (t por s) y (g por).

Se observan la incorporación de formas gramaticales diversas a las anteriormente presentes (sustantivos y verbos), entre las que se encuentran el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres y formas pronominales, adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo y formas gramaticales diversas –de quién, para qué, por qué, entre otras-, y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal del tiempo pasado simple y uso del futuro en presente (“voy a jugar”) muy por encima del futuro simple (“jugaré”) ante la pregunta directa del adulto y en formas muy tempranas del imperativo. El presente continuado (estoy comiendo) es poco usado.

b. Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.

Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo trimestre y surge en las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la conjunción “Y”.

3. Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico- semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación.

Esto se refleja de las acciones intelectuales y motoras que se realizan, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

4. Aparición de la conservación de tipo situacional o lenguaje situacional.

El lenguaje situacional (uso de oraciones simple que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto).

5. Identificación del pronombre Yo, y diferenciación y verbalización de su identidad.

Los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido no obstante, aún no dominan su edad, apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

El desarrollo evolutivo del lenguaje en estos tres años de vida constituye la caracterización del mismo en edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya, al final el niño es un ser que comunica y utiliza el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio del periodo sensitivo, que aparentemente se extiende algo más allá de la infancia temprana.

Particularidades del desarrollo del lenguaje del niño en el 4to año de vida.

Teniendo en cuenta los criterios antes referidos se puede abordar la necesidad de preparar a la familia para que estos incidan positivamente en el desarrollo de la comunicación oral de sus hijos, como vía para su posterior desarrollo infantil.

Una particularidad importante de este año de vida consiste en que a hacia su final ya están presentes todas y la gran mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje. La explosión del lenguaje característica del año de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario con presencia de oraciones más complejas, y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una expresión más alta.

1. Dominio del tiempo presente (simple y condicional), con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple que permite relatos de vivencia en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano.

El uso de tiempos básicos no es semejante, aunque su conversación el niño ya se expresa en los tres fundamentales pasados presentes y futuros. El presente ampliamente dominado, el pretérito solo en su forma simple, el futuro casi exclusivamente en su forma presente cercana.

2. Repetición de una canción simple.

La memoria verbal con significado es aún deficiente en este año de vida, y aunque reconoce poesía, cuentos, le es muy difícil reproducirlo cabalmente, concretándose a estrofas o estribillos. No obstante es significativa la posibilidad de repetir una canción, aunque se den niños que transformen la letra o la canten incompleta

3. Verbalización del establecimiento incipiente de la relación causa –efecto. Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivos directos.

Posiblemente relacionado con el devenir del pensamiento representativo, y en particular a partir del segundo semestre, se observa un despertar cognoscitivo que

hace que el niño inquiera frecuentemente por la causa de los fenómenos que lo rodean, y de su interrelación causal, como son, por ejemplo ¿Por qué el elefante tiene trompa?, ¿Por qué tu no vienes ahora?.

4. Conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionado con vivencias personales.

La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencia, determinan entre otros factores, la ampliación basada exclusivamente en lo que le rodea.

5. Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

La mayoría de los adverbios de lugar son utilizados de forma correcta por el niño aunque algunos no sean totalmente dominados. No obstante, aunque usa las palabras que designan relaciones temporales “hoy, mañana o ayer, día- tarde-noche”, y en ocasiones dicen algún día de la semana existe confusión notoria en su utilización y dificultad muy marcada en explicarlo conceptualmente.

6. Identificación y diferenciación por su nombre propio, agrega un apellido ante las preguntas del adulto.

En este año el niño se identifica directa o indirectamente por su nombre más generalmente requiere de la pregunta del adulto “¿Y qué más?” para que añada el primer apellido. La mayoría de los niños conocen su edad, pero fundamentalmente expresándolo con los dedos, pues pocos la verbalizan espontáneamente.

V. Conceptos más generales de la comunicación oral.

La comunicación oral es aquella la cual un mensaje, concebido mediante los complejos procesos corticales superiores del sujeto codificadores, viaja en forma de energía nerviosa por la vía motriz (eferente) y al llegar a los órganos fonoarticulatorios los movimientos de los músculos de estos últimos lo convierten en ondas acústicas específicas, las que propagándose a través del medio aéreo alcanza los receptores auditivos periféricos del sujeto decodificador y, transformándose nuevamente en energía nerviosa siguen esta vez la vía sensorial (aferente) hasta llegar a las zonas corticales correspondientes (temporales, donde es recibido y comienza su comprensión) “La comunicación oral se vale del canal del habla para efectuarse. Ella se opone a lo que se conoce con el nombre de comunicación extraverbal”, así

llamada por tener lugar mediante otros canales: mímica, gesticulación, ademanes, etc. (Cabanas, R.: 1979).

Para comenzar el estudio de estas ideas partiremos que: El hombre, tanto desde el punto de vista de su desarrollo histórico como de su desarrollo individual no puede vivir sin satisfacer sus necesidades materiales y espirituales sin comunicarse con sus semejantes.

La comunicación, representa una forma de interrelación humana que se forma y desarrolla sobre la base de la actividad conjunta, está condicionada por el lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones y constituye un elemento trascendental en el funcionamiento y la formación de la personalidad.

Existen numerosas definiciones referidas a la comunicación, pero todas, de una forma u otra coinciden en considerarla como una forma de interrelación humana, que expresa las relaciones de los individuos entre sí, que se da dentro del proceso de la actividad, y que constituye un elemento trascendental en la formación y funcionamiento de la personalidad.

La comunicación es una categoría de gran relevancia, pues la propia actividad se encuentra mediatizada por ella. De este modo, el hombre, mediante su propia acción sobre los objetos que le rodean, se interrelaciona con las personas y aprehende su significación social. De este modo no puede concebirse el desarrollo humano sin la comunicación.

Esta categoría, tiene que ver tanto con aquellos medios que se relacionan con la transmisión verbal del contenido, como con otros que sirven de apoyo al sistema verbal y que transmiten información cognoscitiva y afectiva: los gestos, la mímica, los movimientos oculares, las pausas y silencios.

La comunicación humana se realiza fundamentalmente con la ayuda del lenguaje, que constituye, una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de esta que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, mediante la cual entran en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí. Mediante el uso de una lengua integrada por los componentes: fonético – fonológico, léxico – semántico y morfo-sintáctico, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano.

Por tales razones, el propósito fundamental del área es el de contribuir al desarrollo de la comunicación oral de los pequeños mediante la apropiación de la lengua materna, cuyo uso implica las formas verbales y no verbales, lo que le permitirá la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones comunicativas.

Tanto el componente verbal como el no verbal constituyen instrumentos que posibilitan la interacción, la representación y la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias, e incluso la regulación del comportamiento. Se asume, entonces la concepción de que, la transmisión, comprensión y construcción de significados depende no solo de la palabra, sino también de los gestos que la acompañan, el tono en que sea pronunciada, las condiciones en que se produce, por ello en el proceso educativo se debe prestar especial atención a ambos componentes.

La comunicación vista en su sentido amplio, implica que el niño empiece a interpretar símbolos o mensajes que encuentra en su entorno, lo que le permitirá una mejor asimilación de las normas de comportamiento social que favorecerán la regulación de su conducta. De igual modo el pequeño debe convertirse en un productor de símbolos que le permitan una mejor comprensión e interpretación de la realidad pues mediante esta podrá representarla en un plano externo y descubrir relaciones que no se expresan de modo evidente, lo que está íntimamente relacionado con la modelación considerada como una de las habilidades intelectuales más importante en esta etapa.

Tomando en consideración que el desarrollo alcanzado en la edad preescolar debe garantizar su continuidad en la escuela, en esta área se deben crear las premisas para la comunicación escrita mediante la inclusión de contenidos como: el análisis fónico y la pre-escritura que tienen sus antecedentes en el desarrollo del oído fonemático, las estructuras fonatorio motoras, la motricidad fina y la coordinación visomotriz que también son objeto de atención en otras áreas, lo que evidencia la sistematización de los contenidos.

Esta área guarda estrecha relación con todas las consideradas en el currículo, las que le proporcionan el contenido para el ejercicio de la comunicación oral, y en especial se vincula con la de desarrollo artístico, en la que los pequeños se apropian de otras

formas de expresión como la plástica, la musical, la corporal y reconocen en la literatura infantil, un modelo de utilización de la lengua materna que permite iniciarlo en las formas bellas de expresión verbal.

La forma en que el adulto se comunique con el niño tiene una alta significación en el cumplimiento de los objetivos del área, por lo que ha de constituir un modelo en cuanto a riqueza de vocabulario, cultura fónica, dominio de la morfosintaxis de la lengua y de las habilidades comunicativas.

El adulto debe conducir el proceso educativo de manera que en todas las situaciones comunicativas los pequeños asuman un papel activo, y privilegiar la actividad lúdica, mediante la utilización de procedimientos lúdicos y juegos verbales.

CAPÍTULO II. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de la familia del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro para favorecer la comunicación oral en niños de 3er y 4to año de vida.

Para la realización de esta investigación se partió de la determinación del estado inicial de la preparación de la familia para favorecer la comunicación oral en niños de 3ro y 4to años de vida.

A través de los instrumentos aplicados se recogió la información que a continuación se describe. Se parte de la aplicación de una encuesta a la familia con el objetivo siguiente: Obtener información acerca de la preparación que posee la familia para contribuir.

En el desarrollo de la comunicación oral en niños de 3ro y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro y el conocimientos que poseen sobre el tema.

(Ver anexo 1).

Al cuantificar el nivel de escolaridad de la familia se apreció que madre 4 (40 %) posee el 12°, 1 (12 %) poseen 9°, 3 (37%) son universitarios°. Los padres 1 (12 %) es universitario, 3 (37 %) poseen el 12°, 5 (62.8 %) poseen el 9°, y 1 (12 %) tiene el sexto grado. La edad de las madres oscila entre veinticinco y cuarenta y tres años, y la de los padres entre treinta y cincuenta años. Al analizar el tipo de familia se pudo constatar que: 1 (10 %) es familia incompleta, 2 (20 %) son familias extendidas y 7 (70 %) son familias nucleares. Al preguntarles que personas del núcleo familiar contribuyen a desarrollar la comunicación oral en los niños se pudo comprobar que la mayoría de los casos solo la madre realiza algunas actividades con el niño.

Se pudo apreciar al preguntarles a la familia de los niños si conocían cuales eran los contenidos de comunicación oral que se trabajan en estas edades 2 (20 %) de las familias declararon conocerlas, pero que les era difícil materializar el trabajo con los mismos. Por otro lado 6 (60 %) de las familias manifiestan que tienen dudas de cuales son y como trabajarlos en el hogar, solo 2 (20 %) asumen que desconocen el tema. Al preguntarles si creaban condiciones en el hogar para darle tratamiento a los contenidos de la comunicación oral (descripción), contestaron negativamente.

En lo referido a los aspectos, en los que los niños necesitan mayor preparación hacen referencia al establecimiento de semejanzas y diferencias a través de la descripción. Por otra parte 8 (80 %) coinciden en afirmar que la descripción de láminas sencillas resulta muy difícil para los niños. Al preguntarles que si estimulaban la acción independiente de

los niños para desarrollar habilidades en la pronunciación 3 (30 %) de las familias manifestaron afirmativamente; 7 (70 %) de las familias, aseguran que no realizan trabajo en este sentido, solo una que otra indicación. Para realizar la valoración del estado actual de la preparación que posee la familia se aplicó una entrevista (ver anexo 2) con el objetivo de precisar las insuficiencias que poseen para favorecer el desarrollo de la comunicación oral. El 100 % de las familias coinciden, que consideran de gran importancia estimularlos contenidos que inciden favorablemente en el desarrollo de la comunicación oral del niño, sin embargo 5 familias que representan el 50% plantean que no poseen tiempo suficiente para dedicarle a su niño en el desarrollo del lenguaje oral. Al preguntarles sobre cuales eran los contenidos que se trabajan en la expresión oral en estas edades la mayoría de los padres plantearon que conocen algunos pero que ellos entienden que los niños son muy pequeños para enfatizar en ellos, además 8 (80 %) de las familias manifiestan que desconocen que formas utilizar para desarrollar estas habilidades, solo 2 (20 %) madres enuncian los contenidos a trabajar. Dentro de los contenidos que la familia manifestó necesitar mayor preparación se encuentran los siguientes:

- Describir un proceso.
- Establecer semejanzas y diferencias entre juguetes, animales, plantas, flores, medios de transporte, etc.
- Describir una lámina.

Además fueron efectuadas visitas a los hogares (ver anexo 3) el 100 % de las familias coinciden en afirmar que están convencidos que su contribución es necesaria para darle tratamiento a los contenidos sobre el desarrollo de la comunicación oral, solo 3 (30 %) de las 8 familias crean las condiciones para darle tratamiento a los contenidos antes mencionados utilizando algún material y medios didácticos, por lo que los niños se incorporan con disposición y entusiasmo.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos, se determinaron las causas siguientes:

- Las familias poseen poco dominio de las actividades a realizar con su niño en el hogar para favorecer la comunicación oral.
- Es aún insuficiente la orientación por parte del personal involucrado en la preparación a la familia en este sentido.

- La familia no cuenta con ejemplos prácticos a utilizar en el tratamiento al desarrollo de la comunicación oral.

El estudio del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación a la familia que favorezcan el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3er y 4to año de vida del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro desde el hogar, así como las particularidades del desarrollo de la comunicación en estas edades.

CAPÍTULO III: Actividades lúdicas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de vida.

En este capítulo se proponen recomendaciones y actividades lúdicas, así como el enfoque lúdico en el proceso educativo de la educación preescolar, para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to año de vida.

III:I El enfoque lúdico en el proceso educativo de la educación preescolar.

Según Olga Franco (2004), Será tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. Y será también tarea de quienes acompañan al niño en su desarrollo, encontrar las mejores condiciones en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven. Es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse. En esos momentos de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad.

Existe algo que necesita la infancia, que es su necesidad mayor, y que muchas veces no se le brinda. Ese algo consiste en la posibilidad de jugar, por ello, hay que dejar entrar en los centros educativos y en todos los contextos donde se ofrezca educación en estas edades, luz, vida, alegría, saber y amor, lo que se resumen en una sola palabra: **JUEGO**.

Según Michelet André (2002), En muchas culturas el juego es fomentado e impulsado para beneficio de los niños. Inicialmente fue considerado como un acto de afecto, que permitía compartir el gozo que motivaba. Posteriormente fue utilizado como un medio

de iniciación a los comportamientos y a las técnicas de la vida cotidiana. Pero ahora que la sociedad dispone de nuevos métodos de instrucción no se considera al juego como una actividad inútil y dañina, ya que se creía que impedía la calma y la inmovilidad necesarias para el aprendizaje serio. Y plantea, Se comprende mejor en la actualidad que los juegos y los juguetes, los espacios de juego y el tiempo dedicado al juego, la participación de los adultos en estas actividades lúdicas, así como la de los compañeros, son elementos claves en la vida de todo niño.

La mayoría de los padres y de los educadores, mejor informados de las leyes del desarrollo del niño están más conscientes que el juego es más que un pasatiempo entretenido, ya que aporta un medio irremplazable de expresión y una forma para progresar en el plano cultural y psicológico”.

Por su parte Olga Franco (2004) asume que un espacio importante en la vida de los niños lo ocupa el juego, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.

La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño. El desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene, de manera muy especial en el juego. Así tenemos que la actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea. El juego es sin lugar a duda, un fenómeno único que puede tener diferentes manifestaciones pero que siempre está muy vinculado a la vida y educación de la nueva generación.

De ahí que la Dra. Ana Ma Siverio (2005) afirme que no es posible dejar de destacar **el enfoque lúdico** de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en la edad preescolar y, mediante sus distintas variantes: juegos de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y, esencialmente, el juego de roles, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo

enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por todo ello, el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad. Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil.

Nos moviliza la convicción de que la dignificación de la infancia y el respeto a los derechos del niño significan brindar, desde todos los niveles, una educación que tome en consideración las posibilidades socio-afectivas-cognitivo-motrices de los niños. Por lo que es importante clarificar el papel de las propuestas de juego como parte de los mecanismos de influencia que pueden utilizar los educadores, a fin de no despojar a la niñez de su derecho a la apropiación de conocimientos, hábitos, costumbres, valores, etc.; apropiación que no podría realizarse si la actividad escolar no incluye el juego como piedra fundamental de la acción educativa cotidiana.

Por otra parte, la noción de zona de desarrollo próximo incluye en sí el verdadero papel del juego. Vigotsky (reedición 1985) en su obra afirma que la imitación permite la transformación del desarrollo potencial en desarrollo actual, mientras que el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño... incorporando como potencial, los instrumentos, los signos y las normas de conducta de su cultura.

De forma general Olga franco (2004) da a conocer la importancia que tiene que el niño se eduque y aprenda en un ambiente lúdico.

- El juego ocupa un espacio importante en la vida del niño.
- Proporciona alto grado de placer.
- Le permite conocer el mundo y recrearlo.
- Le da la posibilidad de manifestarse y satisfacer significativamente su curiosidad, imaginación su necesidad de actividad.
- Es una actividad desarrolladora.
- Es una actividad modeladora por excelencia.
- Al realizar acciones lúdicas con objetos crea bases para procesos intelectuales generales.
- Genera sentimientos, emociones y actitudes positivas.

- Desarrolla la independencia, la autonomía.
- Es elemento potenciador del desarrollo de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño.

El enfoque participativo Josefina López y Ana María Siveiro, 2005.

Hay tres elementos que le dan la razón de ser a la participación y que tiene mucho que ver con los diferentes significados del término; formar parte, tener parte, y tomar parte, es la conocida Triana de estar (o sea de ser), tener significado una posición y tomar como hacer .

Posibilitan la participación activa de las familias en la realización de las actividades educativas donde no solamente reciben información y preparación en determinado contenido, sino que tienen la posibilidad de opinar, expresar sus experiencias y saberes.

III.II Talleres para orientar a las familias en el desarrollo de comunicación oral en los niños de 3ro y 4to año de vida.

Taller # 1

Tema: Nuestro Primer Encuentro.

Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la necesidad de estimular el desarrollo de la comunicación oral en el niño en el 3^{er} año de vida.

Contenido: Orientación para estimular el desarrollo de la comunicación oral del niño en el 3^{er} año de vida.

Momento inicial:

Se motiva a la familia con la presentación de láminas con la finalidad de que observen algunas acciones que realizan los niños de esta edad.

Es importante que las familias se sientan motivados y logren sensibilizarse con el tema para lograr su participación, para ello debe crearse un clima agradable, donde prevalezca el respeto, la seriedad y la aceptación.

Desarrollo:

Se le orienta a la familia lo que necesita conocer.

¿Conoces cómo es tu niño?

¿Cuáles son sus necesidades?

Por la importancia que tiene este año de vida en el desarrollo del niño, se hace necesario llevar a cabo las siguientes propuestas.

- Acarícialo, cárgalo, consuélalo cuando sea necesario.
- Prepárale un lugar para que él haga solo lo que es ya capaz de hacer, pregúntale: ¿Qué haces?
- Enséñale a saludar, a despedirse a dar las gracias, etc.
- Háblale de las plantas y los animales que están a su alrededor.
- Dale papel y lápiz para garabatee todo lo que quiera, pregúntale ¿Qué hiciste?
- Ofrécele pedazos de papel para que los estruje y haga con ellos una gran pelota. ¿Cómo es la pelota?
- Coloca dentro de un saco varios juguetes u objetos sencillos; pídele que saque uno y diga ¿qué es? ¿para qué es? ¿cómo hace?
- Un títere despierta en los niños el deseo de hablar. Haz que este se mueva y pregúntale su nombre, el de su mamá, papá y otras cosas.
- Enséñale canciones infantiles, versos y rimas sencillas, para que las aprenda y repita.
- Haga pequeños cuentos y pregúntale quiénes eran y cómo eran los personajes principales.
- Muéstrole un objeto o juguete y pídele que te busque uno que sea de igual forma. ¿Cómo son? ¿Qué son?
- Juegue a que entre varios objetos busque uno que sea de igual color al que usted le muestra. Puede utilizar botones, fichas plásticas, flores, etc. ¿Qué son? ¿Cómo son?
- Enséñale objetos de diferentes tamaños para que le diga cuál es el más grande y el más pequeño.

Cierre: Se les orienta a los integrantes de la familia, a partir del conocimiento obtenido relacionado con estos elementos, velar por el desarrollo del lenguaje en su niño.

Taller # 2

Tema: El desarrollo de la comunicación oral en el niño de 4to año de vida.

Objetivo: Orientar a las familias sobre la necesidad de estimular el desarrollo de la comunicación oral en el niño en el 4to año de vida.

Contenido: Orientación para estimular el desarrollo de la comunicación oral del niño en el 4to año de vida.

Momento inicial:

Se motiva a la familia realizando un intercambio sobre las características de los niños de 4to año de vida.

Garantizar un estado emocional positivo en las familias que despierte su interés para elevar su preparación que favorezca la comunicación oral de su niño.

Desarrollo:

Se comenzará brindándoles orientaciones a las familias acerca del objetivo que persigue el taller, prepararlas sobre la importancia que tiene el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 4to año de vida.

Se iniciará realizando un intercambio acerca de la importancia que tiene el desarrollo de la comunicación oral.

¿Qué entiende usted por comunicación oral?

Luego se presentará en tarjeta con los logros dirigidos al desarrollo del lenguaje, se les darán a conocer los que se trabajarán en esta edad y se les preguntará.

¿Cómo lo están realizando en el hogar?

¿Qué vías utilizas para involucrar a los demás miembros de la familia para que incida en la labor educativa de los niños?

¿Qué materiales utiliza para desarrollar estas actividades en el hogar?

Se le orienta que:

Todos necesitamos amar y ser amado: tu hijo aunque ya no es un bebé, sigue necesitando tu ternura, tus demostraciones de cariño, o cual hace sentirse feliz, le da seguridad. Para ello se recomiendan algunas actividades.

1. Acostúmbrate a hablar y a razonar con él.
2. Hazle entender con tus palabras, sin gritos, lo que puede y lo que no puede hacer.
3. Préstale ayuda solo cuando lo necesita, utilizando interrogantes ¿qué te hace falta? ¿Necesita ayuda? ¿Cómo lo vas a hacer?
4. Háblale de que las flores son bonitas y nos alegran con su belleza, que los árboles nos protegen del sol...

5. Muéstrole diferentes servicios de la comunidad: la farmacia, la bodega, el correo, explícale lo importante que son.
6. Enséñale ilustraciones de libros, revistas, fotos, invítalo para que te hable sobre ellas.
7. Cántale canciones infantiles y pídele que las repita.
8. Estimúlalo para que diga rimas, adivinanzas, poesías y trabalenguas sencillos.
9. Ofrécele lápiz o crayola para que dibuje libremente. ¿Qué hiciste? ¿Qué colores utilizaste? ¿Qué te gustó más de dibujo?
10. Enséñale a “recortar con la mano”, es decir rasgar pedazos de papel que representen diferentes figuras. ¿Qué son? ¿Cómo son? ¿Qué tamaño tienen?

Cierre: Se les orienta a los integrantes de la familia, a partir del conocimiento obtenido relacionado con estos elementos, velar por el desarrollo del lenguaje en su niño.

Taller # 3

Tema: Enriquece el lenguaje de tu niño.

Objetivo: Intercambiar con las familias sobre el trabajo con la pronunciación en los niños.

Contenido: Las dificultades más frecuentes en el lenguaje de los niños pequeños.

Desarrollo: Motivar a las familias invitándolos a escuchar la siguiente cita e invitándolo a su reflexión.

“Hablemos en el lenguaje de los niños y ellos nos entenderán. Es temerario el empeño de querer que sus primeros pasos sean tan rápidos como los del hombre ya versado, pero es igualmente un error prohibirles que los den, o al menos no excitarlos a este efecto”.

Tomando esta frase del maestro Varela, M. F, el hombre que nos enseñó a pensar, damos inicio a este taller donde abordaremos el trabajo con la pronunciación en los niños de 3er y 4to año de vida.

Es de gran importancia que cada uno de ustedes conozca los elementos necesarios relacionados con esta tarea.

Podemos comenzar entonces, con una reflexión sobre ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje es un medio imprescindible para la comunicación que posibilita interiorizar, regular las acciones, anticiparse a ellas y prever de recursos verbales

para desconocer y descubrir sus conductas, sentimientos y pensamientos más íntimos.

Una especial atención, no siempre en este aparece y transcurre normalmente, siendo tarea de familiares y educadoras, no solo, conocer las particularidades de este a fin de determinar qué originó estas desviaciones.

Se le da a conocer una guía de orientación para la labor de la familia desde el hogar. (hoja de trabajo)

El lenguaje de los niños pequeños se caracteriza por la adquisición y la existencia de algunas insuficiencias que paulatinamente se van superando si usted conoce cuales son y por qué ocurren.

A continuación se le explicará brevemente.

Las dificultades más frecuentes en el lenguaje de los niños pequeños son:

- Errores de pronunciación como sustitución de un sonido por otro Ej. /r/ por /l/
- Incorrecta utilización de palabras y estructuras gramaticales.
- Ausencia de sonidos en las palabras o pronunciación algunas veces y otras no.
- Alteraciones en la estructura silábica de las palabras, como petola por pelota.
- Poco conocimiento de las palabras y escaso uso de ellas.

Estas dificultades están originadas por:

1. No se han creado todas las condiciones anatómicas y físicas que garantizan el correcto funcionamiento de los órganos que intervienen en el habla.
2. No se han adquirido los conocimientos necesarios para utilizar correcta y libremente el lenguaje, así como para comprender el habla de los que lo rodean.
3. Insuficiente estimulación del habla por los adultos que le rodean, ya sea porque no promueven la comunicación o la corrección de los errores del aprendizaje verbal. Eje. El niño dice mumer por blumer y los padres dicen mumer.
4. Imitación de patrones verbales incorrectos.

Cierre: Orientar a las familias que estudien las guías que se le entregaron para su preparación.

Taller # 4

Tema: Trastornos del habla más comunes en los niños de 3ro y 4to año de vida.

Objetivo: Orientar a la familia sobre los trastornos del habla más comunes en los niños de 3ro y 4to año de vida.

Contenido: Los trastornos del habla más comunes en los niños pequeños.

Desarrollo: Motivar a las familias con la presentación de una pancarta que ilustra la siguiente frase citada por Comenius. L. A, (1592 - 1670).

"Atender la correcta pronunciación e ir de lo fácil a lo complejo, como lo ordena la naturaleza"

Teniendo en cuenta esta cita de este destacado pedagogo damos comienzo al encuentro de hoy con una reflexión de la misma. Se invitará a las familias a reflexionar a cerca del contenido de dicha frase.

- ¿Cuál consideran ustedes que será el tema del encuentro de hoy?

Es necesario entonces que cada uno de ustedes conozca cuando podemos decir que nuestros niños tienen una pronunciación correcta de los diferentes sonidos del idioma y cuándo y cómo se logra esto.

¿Creen ustedes que teniendo en cuenta la edad de sus niños, los logros del desarrollo que ya conocen y otros aspectos necesarios para lograr un correcto desarrollo del lenguaje tienen una pronunciación adecuada? Argumentar.

Cuando decimos, pronunciar de forma correcta los sonidos del idioma:

¿A qué nos estamos refiriendo? ¿Cómo se logra esto?

Se le orienta a las familias las guías para la prevención, corrección o compensación de estos trastornos del habla.

Guía de orientación (dislalias)

Cuando no se propicia la formación de un lenguaje cada vez más perfecto, surgen distintos trastornos en la comunicación oral entre los más frecuentes se encuentra la dislalia.

La dislalia: Trastornos de la pronunciación de los sonidos del habla, caracterizada por omisión, sustitución, distorsión y cambios de sonidos en las sílabas y palabras.

Las causas que con mayor frecuencia provocan dislalia son:

- Insuficiencias en la percepción y diferenciación de los sonidos verbales. Eje. El niño no distingue la /r/ de la /l/.
- Trastornos estables de la audición de carácter leve. Eje. El niño es sordo u oye poco.

- Poca comunicación con el niño porque los padres no conversan con el pequeño.
- Anomalías leves del aparato articular como: ausencia de dientes, cierre dentario incorrecto, frenillo lingual corto.

Debilitamiento físico o intelectual por enfermedades fundamentalmente.

- Imitación de patrones incorrectos. Eje. Si un adulto cercano al niño distorsiona la /r/. Eje. Pejjo por perro, el niño lo pronuncia igual.
- Insuficiente desarrollo de los movimientos articulatorios, generalmente a consecuencia de hábitos incorrectos como succión del dedo y chupete, la preparación de los alimentos en la batidora.
- El medio familiar no estimula y exige una pronunciación correcta.

¿Cómo se evita este trastorno?

- Ofrezca un habla modelo por su pronunciación, velocidad, claridad y empleo correcto de palabras.
- Vele por la adecuada alimentación del niño y la incorporación de diferentes alimentos elaborado de forma natural, o sea. No triturada en la batidora o licuadora.
- El medio familiar no estimula y exige una pronunciación correcta.

¿Cómo se evita este trastorno?

- Ofrezca un habla modelo por su pronunciación, velocidad, claridad y empleo correcto de palabras.
- Vele por la adecuada alimentación del niño y la incorporación de diferentes alimentos elaborados de forma natural, o sea, no triturados en la batidora o licuadora.
- Evite que el niño se relacione constantemente con personas que no pronuncien los sonidos de forma correcta.
- Atienda la salud e general, evitando que estados patológicos se prolonguen en el tiempo.
- Evite el uso del chupete o tete, solo se recomienda entre los 3 y 6 meses de vida.
- Evite la succión del dedo y el uso continuo del biberón.

- Ayúdele a concentrar su atención en juegos verbales y repitan canciones, rimas y poesías velando por la adecuada articulación.

Guía de orientación (tartamudez) (hoja de trabajo)

El segundo trastorno del habla en los niños es la tartamudez, la cual usted debe prevenir tempranamente porque una vez instalada, su corrección es muy difícil. Para conocer cómo evitarla se le explicará a continuación.

La tartamudez: Es el trastorno del ritmo y la fluencia verbal, caracterizado por la presencia de espasmos en los músculos del habla y la incorporación de síntomas como, movimientos faciales y de las extremidades, los cuales dificultan más la comunicación, derivado de un tartaleo fisiológico.

Este trastorno puede aparecer por la influencia de diversos factores como:

- Traumas psicológicos. Eje: Conflictos mantenidos entre los padres.
- Enfermedades que debilitan el organismo del pequeño.
- Imitación de familiares tartamudos.
- Exigirle al niño un habla perfecta en relación con la pronunciación y empleo de determinadas palabras.
- Exigirle que predomine el uso de la mano derecha cuando él tiende a usar la izquierda.
- Empleo de métodos educativos incorrectos.
- No se propicia el adecuado desarrollo del lenguaje.
- Mal manejo del período de disfluencia verbal, cuando se traba o no encuentra una palabra decirle que no se gaguee, o burlarse de él.

¿Qué es el período de disfluencia verbal?

Los niños alrededor de los 2 o 3 años atraviesan una etapa en la que no logran coordinar su habla entonces se traban, titubean, retroceden, “gaguean”, lo que en la mayoría de los casos constituyen una preocupación para los padres quienes al no tener la orientación adecuada adoptan posiciones incorrectas como decirle habla bien, repite, destraba, desenclocha, no gaguees más, etc.

¿Qué hacer para prevenir este trastornos?

- Evite el contacto con personas tartamudas.
- No interrumpa al niño cuando habla porque le impide seguir la idea, escucharse y recordar lo que decía.

- Evite la corrección de palabras de forma brusca.
- Mantenga un ambiente familiar adecuado sin conflictos, discusiones y divergencias en la educación del niño.
- Suprima las situaciones de conflicto oral. Eje: No pedirle que salude, hable o cante cuando hay visitas en la casa.
- Cuide la salud del niño.
- Háblele despacio, articulando correctamente cada sonido.
- Explíquelo de forma sencilla cada palabra nueva para el niño.
- Al analizar situaciones, de disciplina, evite ser agresivo y apenarle ante otras personas.
- Promueva la realización de actividades orales sencillas acompañadas de la ejercitación rítmica.

Cierre: se les orienta a los integrantes de la familia, a partir del conocimiento obtenido relacionado con estos elementos, valorar su influencia en el desarrollo del lenguaje en su niño.

Taller # 5

Tema: Trastornos de voz.

Objetivo: Orientar a las familias sobre los trastornos de la voz, así como su cuidado y prevención.

Contenido: Alteraciones que se producen en las cualidades de la voz, aumento o disminución de la nasalidad normal de los sonidos, monotonía, etc

Desarrollo: Realizar breve comentario con las familias sobre las posibles causas que originan las alteraciones de voz. (Fundamentalmente las disfonías que afectan la edad temprana)

Se le orienta a las familias las guías para la prevención, corrección o compensación de estos trastornos de la voz.

Guía de orientación (hoja de trabajo)

La voz de los niños requiere de mucho cuidado, pues aún no se ha desarrollado totalmente y pueden aparecer trastornos difíciles de corregir. ¿Cuáles son las causas que la altera? ¿Cómo evitarlas?

Trastornos de voz: alteraciones que se producen en las cualidades de la voz, aumento o disminución de la nasalidad normal de los sonidos, monotonía, etc.

Este trastorno se produce como resultado de la influencia de múltiples causas como:

- Enfermedades de la laringe.
- Trastornos auditivos.
- Enfermedades respiratorias frecuentes.
- Patrón familiar de habla con elevada intensidad.
- Sobreesfuerzo vocal (por incumplimiento de las reglas de higiene)
- Procesos inflamatorios.
- Cantar o hablar mucho y alto cuando presentan procesos catarrales.
- Entonar canciones escritas para adultos que violan las posibilidades naturales vocales de los niños.

Para evitar los trastornos de la voz se debe:

- Practicar ejercicios respiratorios.
- Mantener una higiene alimenticia pues hablar mucho y cantar con el estomago lleno hace esforzar la voz.
- Regular el estado emocional del niño pues al alterarse tiende a gritar.
- No gritar o esforzar la laringe.
- Prevenir enfermedades infecciosas o respiratorias.
- Evitar la exposición a ruidos, polvo, sustancias tóxicas.
- Enseñar con nuestro ejemplo a hablar bajo, despacio y lo necesario.
- Buscar la atención médica ante enfermedades respiratorias, catarras frecuentes y otras que pueden afectar la voz.
- No cantar canciones escritas para voces de adultos que provoquen sobreesfuerzo vocal.
- Evitar juegos de actividad física elevada, en las que imiten armas de fuego, voces de animales, chiflidos y gritos que violenten su aparato vocal.

Cierre: Orientar a las familias que estudien la guía que se le entregaron para su preparación.

Taller # 6

Tema: Los trastornos del lenguaje.

Objetivo: Orientar a las familias sobre las causas que inciden en el retraso del lenguaje.

Contenido: Causas que inciden negativamente en las alteraciones del retraso en la evolución del lenguaje.

Se le orienta a las familias la guía para la prevención, corrección o compensación del retraso del lenguaje.

Desarrollo: Presentar tarjetas con los diferentes niveles de los retrasos del lenguaje (I, II, III)

Guía de orientación

Otra manifestación importante del desarrollo del niño que debe preocupar a los padres es el retraso en la evolución del lenguaje. ¿Qué trastorno ocurre en este caso? ¿Cuáles son sus causas? ¿Qué hacer para evitarlo?

Retrasos del lenguaje: se manifiesta por la insuficiente formación y desarrollo de la pronunciación de los sonidos, pobre desarrollo del vocabulario y estructuración incorrecta de las frases y en ocasiones por otras dificultades en la voz, la marcha y el aprendizaje.

Los retrasos del lenguaje (causas).

- Anomalías o enfermedades del sistema nervioso central como la disfunción cerebral resultado por ejemplo de meningoencefalitis.
- Anomalías del aparato articulatorio como fisuras labiales y palatinas.
- Alteraciones severas de la audición como la sordera.
- Pobre estimulación de la comunicación oral.

Medidas a seguir para su prevención:

- Atención médica temprana ante las alteraciones mencionadas.
- Estimular el interés por comunicarse con las demás personas.
- Promover las expresiones verbales imitando los sonidos de los diferentes animales y describiendo los lugares que visitan.
- Enseñarle a narrar diferentes hechos como visitas de familiares, paseos, regalos realizados fiestas de cumpleaños, etc.

Cierre: Orientar a las familias como estimular el desarrollo del lenguaje en su niño desde el hogar para lograr una mejor inserción en la etapa preescolar.

III. III Actividades lúdicas para favorecer la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de vida.

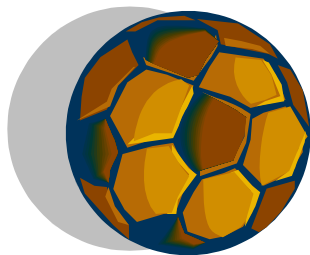
Juego # 1

Título: La pelota saltarina.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral del niño a través del juego.

Desarrollo: Se conversará con la familia de la importancia de jugar con el niño realizando diferentes acciones de la vida cotidiana. Se le muestra la pelota y se describe a través de una conversación y se invita a jugar con ella. Se le orienta escuchar la canción con atención para pronunciar y realizar las acciones que sugiere el texto.

Medios: Pelota, canción: "Salta mi pelota".



Se le demuestra como realizar el juego: el niño que tenga la pelota debe ir cantando la canción y a su vez ir realizando las acciones que sugiere el texto.

Canción: "Salta mi pelota"

Salta mi pelota
y vuelve a saltar.
yo salgo corriendo
y la vuelvo agarrar.
La paso entre las piernas
y la vuelvo a pasar,
y con un brinquito
vuelvo a caminar.
Salta mi pelota
y vuelve a saltar,
todos muy contentos
vamos a jugar.

Juego # 2

Título: Mis pollitos

Objetivo: Demostrar a la familia cómo a través del juego se enriquecen las ideas y se favorece el desarrollo del lenguaje oral en los niños de estas edades.

Medios: Lámina, canción: “Los pollitos dicen”.

Desarrollo: Se presenta una lámina con una gallina y sus pollitos, se les preguntará:



¿Qué observan?

¿Quiénes tienen gallinas con pollitos en sus casas?

¿Cómo los cuidan?

¿Cómo tiene el cuerpo cubierto?

Se invita a los niños a jugar a la gallinita y los pollitos. Se presenta un huevo de papel y se realizan preguntas:

¿Qué es?

¿Quién pone el huevo?

¿Qué sale del huevo?

El adulto le propone a los niños a jugar a la gallinita y sus pollitos y a su vez entonar la canción y representar las acciones que aparecen en el texto con movimientos del cuerpo.

Canción: “Los pollitos dicen”

Los pollitos dicen:

¡Pío, pío, pío!

cuando tienen hambre,

cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les presta abrigo
Bajo su dos alas,
acurrucaditos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

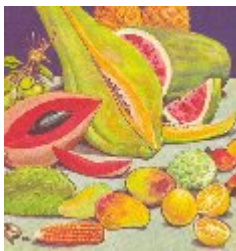
Juego # 3

Título: Adivina, adivinador ¿sabes quién soy?.

Objetivo: Desarrollar la respiración, imaginación y la observación de los niños.

Desarrollo: Se le explica que las frutas son muy sabrosas y nos ayuda a crecer sanos y fuertes, pero que son variadas y se debe aprender a diferenciarla. A continuación se le muestran frutas para que las identifiquen y nombren, a continuación se le van incorporando nuevas frutas.

Frutas:



Se ofrece una para que las toquen, la huelan y la identifiquen.

El adulto los invita a jugar “Adivina adivinador ¿sabes quién soy?”

Se demuestra en qué consiste el juego: Se le tapan los ojos para que la identifiquen la fruta por el, olor, textura, tamaño.

Se solicita que seleccionen:

- Las más pequeñas y las más grandes.
- Las más pequeñas y las más redondas.
- Las más lisas y las más rugosas.

Se invita al niño a realizar, saborear y oler un sabroso cóctel de frutas.

Juego # 4

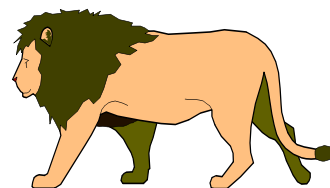
Título: La fiesta del zoológico.

Objetivo: Explicar a la familia como a través de diferentes actividades se puede desarrollar la comunicación oral en sus hijos.

Medios: Láminas u objetos que representan animales.

Desarrollo: Se pregunta a los niños si saben que es un zoológico, y a través de una conversación se describe este brevemente, de no ser así se les explicará en que consiste. Los invitamos a realizar un viaje imaginario por el **zoológico**, para ello se trasladan a una habitación previamente preparada con objetos y láminas que lo representen.

Ejemplo:



Se orienta observar detenidamente el objeto o lámina señalada y responder:

¿Qué animal es?

¿Cómo hace?

¿Cómo tienen su cuerpo cubierto?

A continuación se le explica que ellos viven muy felices aquí por que los cuidan alimentan, juegan y muchos niños los visitan.

Proponerles a entonar la canción

Ya llega la gallinita
cloc, cloc, cloc
Y también la vaquita
mu, mu, mu,
Y también sapito
Pito, pito, pito
Y también el conejito

lto, ito, ito
Y también león
On, on, on
Y también la ranita
croaa, croaa, croaa

Y la fiesta ya va a comenzar y cada uno emite el sonido onomatopéyico del animal que más le guste.

Juego # 5

Título: ¿Quién se quedará?

Objetivo: Preparar a la familia cómo desarrollo la comunicación oral a través del juego en los niños de tres a cuatro años de edad.

Desarrollo: Se le orienta confeccionar un círculo con sillas y alrededor de este situar los niños cogidos de las manos, o el niño con los adultos o familiares que participen en el juego. Se entonará la canción “**Dos pasitos más**” al concluir de cantar se sentarán en las sillas de las cuales se retirará una en la medida que se repita la canción y vayan saliendo niños del juego. El ganador será el que logre sentarse en la última silla y pronuncie correctamente todas las palabras que aparecen en el texto de la canción. Es por ello que el adulto repetirá la canción las veces que sea necesario.

Medios: Sillas, canción: “**Dos pasitos más**”

Canción:

Un paso adelante,
dos pasitos más
el nené camina,
sabe caminar. (bis)
Uno, dos y tres,
catro,cinco y seis;
el nené ya corre;
¡ya sabe correr! (bis)
(hablando)
¡Pum! ¡Se cayó!

Juego # 6

Título: El trencito.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar la expresividad del lenguaje, acompañando este con movimientos.

Desarrollo: Se muestra una lámina de un tren y se les pide que respondan:

¿Qué es?

¿Cómo suena?

¿Por donde corre?

¿Para qué sirve?

¿Han viajado alguna vez en tren?

Medios: Lámina, canción: “**Pu púa**”



Se invita a formar una hilera sujetándose uno del otro para entonar la canción: “**Pu púa**” y realizar las acciones que sugiere.

Canción

Pu púa, Pu púa,
chu chúa, Chu chúa,
corre el tren por el terraplen
Pita el tren por el terraplen
Pu púa, Pu púa,
chu chúa, Chu chúa,
para el tren por el terraplen.

Se invita a los niños a realizar un dibujo sencillo relacionado con el tren.

Juego # 7

Título: La danza de las mariposa.

Objetivo: Desarrollar la expresividad del lenguaje y la coordinación de los movimientos.

Desarrollo: Presentar una lámina con mariposas y se le pregunta:



¿Qué son?

¿Cómo son?

¿Qué colores tienen?

¿Cómo vuelan las mariposas? (ejecutar los movimientos con sus brazos)

Los niños forman un círculo de pie se le pregunta si conocen alguna canción o poesía sobre las mariposas: ¿Quién puede decirla?

Invitar a los niños a jugar a “La danza de las mariposas” imitando el vuelo de las mismas a través de un círculo hecho con flores, el adulto dice la rima y propicia que los niños pequeños vayan aprendiendo las partes del texto.

Canción: “Las lindas mariposas”

Las lindas mariposas
que van de flor en flor.
Luciendo sus dos alas
brillantes como el Sol.
De todos los colores
las mariposas son.
Hay blancas, amarillas,
azules, verdes y marrón.

Se orienta a que armen el rompe cabeza que se encuentra en la mesa.



Juego # 8

Título: “Jugando a los trabalenguas”

Objetivo: Estimular la correcta pronunciación de los sonidos (s- g –r)

Materiales: voz del adulto

Desarrollo: Pedir a los niños sentarse en un círculo en el piso donde habrán colocados cojines, se les explicará que deben escuchar atentamente los trabalenguas para luego repetirlos sin equivocarse. El adulto motiva a los niños a realizar un juego muy bonito que consiste en decir trabalenguas, se le dirán varias veces para que puedan repetirlos y decirlos sin equivocarse, los que logren decirlos sin errores serán los ganadores y recibirán un estímulo (un marcador, una tarjeta, un aplauso, etc.).

Ese con ese sapito

Ese con ese sinsonte

Por la sierra y la sabana

Canta feliz el sinsonte.

Guille juega

con tres juguetes

con cuantos juguetes

Juega Guille.

En la charca hay una rana

Gorda pipirigorda

Pipiripintiva y sorda

Jugando con tres sapitos

Gordos pipirigordos

Pipirintivos y sordos

El gato garabato,

se fugó por la gatera

y con la gata cegata

corrió para el guateque.

Juego 9

Título: “Jugando con los sonidos”

Objetivo: Estimular la pronunciación correcta de los sonidos /r/ /l/ /s/ /ch/ /g/.

Materiales: Tarjetas con representaciones de (sol, mesa, silla, flor, limón, gallina, lazo, pollito, gallo, reloj, rana, sombrilla, gato, carro, bicicleta, etc.).



Desarrollo

Se organizan los niños en un círculo y se les entrega un juego de tarjetas.

Metodología:

Explica que van a realizar un juego muy divertido con esas tarjetas, que ella pronunciará un sonido y ellos virarán una de sus tarjetas y si tiene representado un objeto con ese sonido ganará un marcador si pronuncia de forma correcta, al final ganará el que más marcador tenga. Se les debe aclarar que no deben virar la tarjeta hasta que no se de la señal, tampoco podrán virar más de una tarjeta.

III. IV Valoración de los resultados de las actividades lúdicas dirigidas a la preparación de la familia para favorecer la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de del Círculo Infantil Estrellitas del Futuro.

En esta etapa se presenta el resultado obtenido con la aplicación del método resolución de problema con experimentación sobre el terreno, aquí se pudo corroborar la efectividad de la aplicación de las actividades lúdicas dirigidas a la preparación de la familia para favorecer la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de vida.

Las primeras actividades conjuntas realizadas propiciaron el debate entre los participantes, con respecto a los temas de preparación pues el 100% de las familias refieren que estas fueron muy interesantes, además el 80% de las familias respondieron de forma correcta a las preguntas realizadas y todas coincidieron al plantear que se sintieron motivados y mejor preparados en lo referente a las características de los niños y los logros del desarrollo.

También se tuvo en cuenta al impartir la preparación a la familia las necesidades que manifestaban estas sobre el desarrollo de la comunicación oral mediante el juego, lo que permitió realizar modificaciones necesarias referentes al problema que se quería solucionar.

Al finalizar las actividades conjuntas se constató la preparación alcanzada por la familia para favorecer el desarrollo de la comunicación oral mediante el juego pues 7 familias que representa un 87.5 % coincidieron en plantear que se sintieron mejor preparados para desarrollar la comunicación oral mediante el juego, pues le permitieron enseñar a sus niños como describir un juguete, un animal, una planta, hasta llegar a una lámina, y que estas actividades se deben desarrollar con los niños de forma lúdica, plantean que las mismas están acorde a la edad de los niños y son de fácil comprensión por parte de ellos. Solo una familia que representa el 10% muestra solo algún dominio de descripción que debe trabajar para favorecer la comunicación oral.

Es significativo destacar el grado de preparación que fueron adquiriendo las familias durante la ejecución de las actividades conjuntas, pues de un 30% de familias que

elaboraban medios de enseñanza y los utilizaban se logra la implementación de ellos en un 100%.

De 5 familias que representa el 62.5 %, que planteaban no poseer tiempo suficiente para dedicarle a su hijo el momento requerido para el desarrollo del lenguaje oral, se logra que el 100% realice las actividades ofrecidas por considerarlas de gran utilidad para el futuro de su hijo.

De 3 familias que representa el 37%, que estimulaban la acción independiente de los niños para desarrollar habilidades de la expresión oral, se demostró al finalizar las actividades conjuntas que el 100% de las familias lo facilitaban en sus niños (ver anexo 5).

En la medida que se desarrollaban las actividades conjuntas y al propiciar el intercambio con la familia para explorar la efectividad de los temas tratados se recogieron los criterios y opiniones siguientes: SSR: Referente al tema de las características psicológicas de los niños, en viendo que es de gran utilidad, pues así pude comprender que la niña aprende jugando y que siempre quiere saber más.

Madre1: Entiendo que el tema impartido en el día de hoy, referente a los logros del desarrollo, me ha sido de gran utilidad, pues se ha demostrado que si se orienta y se motiva al niño, el es capaz de describir.

Madre 2: Con la actividad conjunta desarrollada en el día de hoy, ya puedo inventar adivinanzas, también invitar al niño a que el invente la suya, teniendo en cuenta el animalito que yo le diga.

Madre 3: A través de las actividades lúdicas pude elevar mi preparación y aprendí como desarrollar en mi niño las habilidades comunicativas.

Madre 4: Entiendo que el tema ha sido de gran utilidad pues ya puedo invitar a mi niño a que me describa en la casa una foto, una postal, o la ilustración de un libro de cuento.

Madre 5: Me siento mejor preparada después de haber participado en las diferentes actividades, pues ya puedo desarrollar el lenguaje oral en mi niño.

Madre 6: A través de las diferentes actividades pude elevar mi preparación, aprendí a realizar con el niño actividades de descripción a través de juegos, paseos, adivinanzas etc.

Como puede apreciarse, constituye una evidencia transparente de la significación real en la aplicación de las actividades lúdicas con la familia y niños del "Círculo infantil estrellitas del Futuro", cuestión que contribuye a la validez del problema científico metodológico presente en esta investigación.

Estas actividades lúdicas han repercutido de manera significativa en la preparación alcanzada por la familia al favorecer el desarrollo de la comunicación oral de sus niños como una necesidad y prioridad de la Política Educacional Cubana. Y en correspondencia con lo anterior contribuir al máximo desarrollo posible en cada niño, que permita elevar la calidad del proceso educativo.

A continuación se destacan las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra objeto de investigación:

- Motivación de la familia para favorecer el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 3ro y 4to años de edad.
- Elevación del nivel de conocimiento de la familia sobre el tema investigado.
- Se fortaleció el vínculo institución-familia.
- Realización por parte de la familia de diferentes actividades lúdicas con los niños de 3ro y 4to años de edad con enfoque lúdico.
- Creación de medios de enseñanza por parte de la familia.

CONCLUSIONES

Una vez terminado el análisis sobre el desarrollo de este grupo de niños se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Los programas de estimulación temprana a partir de la orientación a las familias, se rigen como una vía idónea en el contexto de la realidad cubana actual, para potenciar el desarrollo general y en particular de comunicación oral desde los infantes en las primeras edades de la vida.
2. La evolución reflejada en del grupo de menores que conforman la muestra de esta investigación prueba que las actividades lúdicas son efectivas, pues en todo se elevó la competencia comunicativa.
3. Se demuestra que una vía idónea para evitar la aparición de trastornos del lenguaje es la preparación de las familias para dirigir el proceso de formación y desarrollo del lenguaje en sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABRAMOVICH VENGUER, LEONID. Pedagogía de las capacidades. La Habana: Editorial OBRE, 1979 – 83p.
2. ARÉS MUZIO, PATRICIA: Mi familia es así, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
3. ARIAS BEATÓN, GILBERTO: La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
4. AZCOAGA, J.E. Trastornos del lenguaje. México: Editorial El Ateneo. 1985.
5. BIGAS, M. La importancia del lenguaje oral en la educación infantil. En rev. Aula, no.1, enero, Argentina, 1996.
6. BORGES, J. L.: Grijalbo. Gran Diccionario enciclopédico ilustrado. Litografía Rosés, Barcelona, España.
7. BRUMME, G. M.: La lengua materna en el Circulo Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998 – 128p.
8. CAMPISTROUS PÉREZ, LUIS: Indicadores e investigación educativa, La Habana, 1998. (Soporte electrónico)
9. - - - - -:La escuela, la familia y la educación para la salud, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
10. - - - - -: Para conocer mejor a la familia, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- 11.- - - - - Entorno al Programa de educación preescolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- 12.- - - - - Programa de educación en el círculo infantil, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- 13.¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Casa Ed. Abril, La Habana, 1999.
14. FRANCO GARCIA OLGA, Lectura para educadores preescolar III, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
15. FERNÁNDEZ, A. M Y OTROS. Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995
- 16.FIGUEROA ESTEVE, M AX: La dimensión lingüística del hombre, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

17. FIGUEREDO, E. Psicología del lenguaje. Editorial Pueblo y educación, La Habana, 1982.
18. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: Psicología para educadores, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
19. GUTIÉRREZ, E.: "El amor", Mensaje a los padres, Ed. Científico - técnica, La Habana, 1980.
20. MARCEDO, BEATRIZ. Habilidades para la vida. Revista educación No 119/ septiembre – diciembre, 2006
21. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN: Módulo de desarrollo del lenguaje I y II, CELEP, La Habana, 2000. (Soporte electrónico)
22. NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA: ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
23. NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA Las escuelas de educación familiar, Revista Pedagogía Cubana, La Habana, 1990.
24. NÚÑEZ ARAGÓN, ELSA: La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socio- educativa de hoy, En Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000,
25. PÉREZ, G Y OTROS. Metodología de la investigación educacional (primera y segunda parte). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
26. PÉREZ, M. E. Mamá, tú y yo en el grupo múltiple. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1995.
27. VENGUER, L .A. Temas de Psicología preescolar. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, 1981.
28. VIGOTSKI, L.S. Historia de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico- Técnico, La Habana, 1987.
29. _____. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En selección de lecturas de psicología infantil y adolescentes, p. 16. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
30. _____. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Anexos # 1

Encuesta a la familia

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que posee la familia sobre el desarrollo de la comunicación oral en sus hijos.

Se está realizando un estudio dirigido a profundizar como la familia favorece el desarrollo de la comunicación oral en niños de 3er y 4to año de vida por ello se solicita su colaboración al responder, con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

Datos generales

- Nombre y Apellidos del niño: _____
- Dirección particular: _____
- Sexo: Masculino____ Femenino____
- Nombre y Apellidos del padre: _____
- Nombre y Apellidos de la madre: _____
- Composición del núcleo familiar:

Padre____ Madre____ Hermana____ Hermano____ Abuela____

Abuelo____ Tío____ Tía____

Edad Nivel Cultural Ocupación

Padre: _____

Madre: _____

Para este fin se solicita que usted responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Que personas del núcleo familiar contribuyen a desarrollar la comunicación oral en el niño?
2. Puedes decir algunos de los contenidos acerca de la comunicación oral que se trabajan en estas edades.
3. ¿Qué condiciones creas en el hogar para contribuir a desarrollar actividades encaminadas ampliar la comunicación oral?.
4. Marca con una (x) en cual de estas actividades necesita su niño mayor tratamiento.
____ Describir actividades y procesos.
____ Describir objetos animales y plantas.
____ Establecer semejanzas y diferencias a través de la descripción.

___ Crear adivinanzas.

___ Describir láminas.

5. Estimula la acción independiente del niño para contribuir al desarrollo de la expresión oral.

Deseas agregar algo más

Muchas gracias

Anexo 2

Entrevista a la familia

Objetivo: Comprobar la preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo de la comunicación oral mediante de la descripción.

Estimada familia se está realizando un estudio dirigido a favorecer su preparación para contribuir al desarrollo la comunicación oral para este fin se solicita que usted responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué consideras importante desarrollar la comunicación oral con tu niño?
2. ¿Qué tiempo le brindas al niño para desarrollar el lenguaje oral?
3. ¿Conoce usted cuáles son las actividades que se deben desarrollar en los niños para desarrollar expresión oral?
4. ¿Diga en cuáles actividades de descripción necesita usted mayor preparación para incidir en el desarrollo de la expresión oral de su niño?

Deseas agregar algo más

Muchas gracias

Anexo 3

Guía de observación a la visita al hogar.

Objetivo: Constatar la preparación que tiene la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades de comunicación oral.

Indicadores

B R M

1. Conocimiento por los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlos.

- La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las actividades que ha realizado con su niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados. Si es necesario debe estar acompañado de la demostración.

2. Creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades para estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas.

- La creación de condiciones se logra cuando la familia:

☐ Prepara el espacio en que se realizará la actividad de forma adecuada y garantiza el acondicionamiento del mismo.

☐ Prepara los materiales necesarios para realiza las diferentes actividades.

☐ Propicia una buena disposición en su nuño para realizar las diferentes actividades.

3. Comunicación emocional de la familia con el niño:

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4. Obtención de resultados de la actividad:

- Al observar como se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y su conducción por la familia.

5. Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades:

- La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

6. Promoción de un clima emocional positivo:

- Durante la visita se propicia un ambiente distendido, que genera receptividad, agrado, una buena disposición en la familia.

7. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades:

- La familia prepara y realiza las actividades como si fuera juego resultando agradable y atractivo para el niño por utilizar procedimientos lúdicos.

8. Realización de juegos:

- La familia propicia que el niño juegue y se involucra formando parte de su actividad.

9. Conclusiones de la visita:

- Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Anexo 4

Entrevista a la familia.

Objetivo: Valorar la aplicación de las actividades conjuntas puestas en práctica.

Se esta desarrollando una investigación pedagógica dirigida a conocer la aplicación de la efectividad en la aplicación de las actividades conjuntas para ello resulta de gran valor y utilidad las opiniones que puede usted ofrecer al respecto, le agradecemos su colaboración sincera y objetiva puestas en la misma.

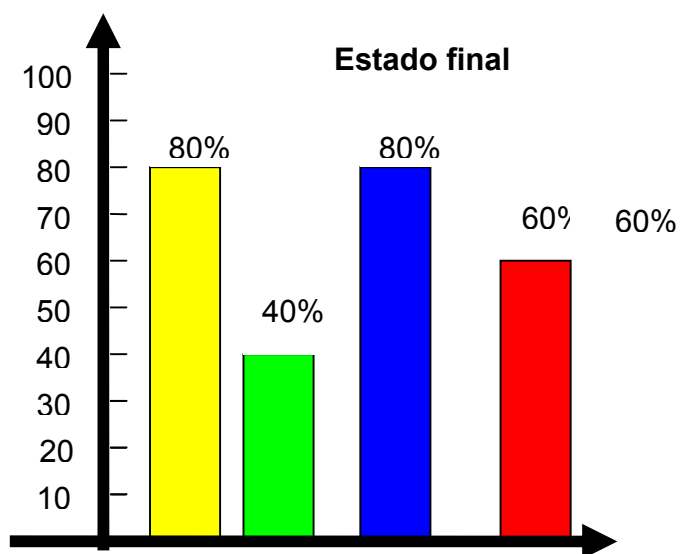
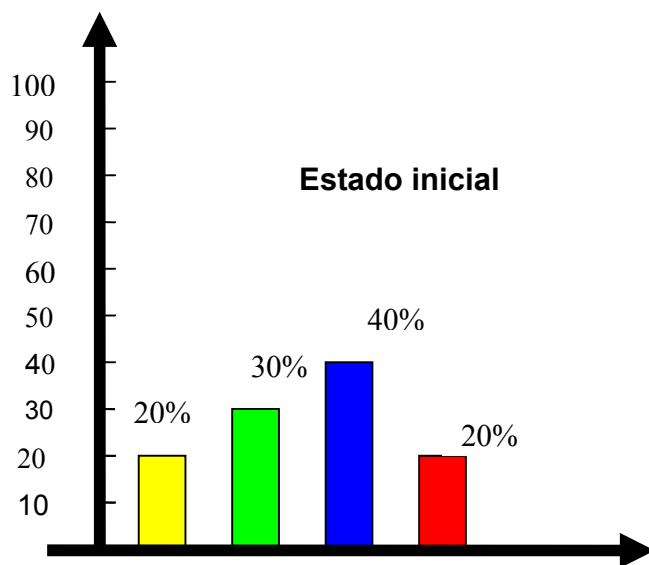
1. ¿Cómo considera usted las actividades conjuntas puestas en práctica?
2. ¿Considera efectiva la ejecución de las actividades conjuntas? ¿Por qué?
3. ¿Considera usted que las actividades conjuntas favorecen la adquisición de sus conocimientos para incidir en el desarrollo de la comunicación oral de su niño.
¿Por qué?
4. Desea agregar algo más.

Muchas gracias


Anexo 5

Objetivo: Comparar los resultados obtenidos en la investigación.

Grafico de comparación de resultados.



Leyenda

-  Realizan actividades para desarrollar la habilidad comunicativa en sus niños.



Elaboran medios de enseñanza.



Dedican tiempo para desarrollar el lenguaje oral.



Estimulan la acción independiente de los niños para desarrollar la comunicación