

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**TEMA:
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.**

Trabajo de Diploma

KLIVIAN DAILENIS MATOS COSTA

**HOLGUÍN
2019**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**TEMA:
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.**

Trabajo de Diploma

**Autor: Klivian Dailenis Matos Costa
Tutor: Asistente, MsC. Laydis Thompson Batista, Dr. C
Consultante: Epg: Cristina Martínez Moya**

**HOLGUÍN
2019**

Agradecimientos

Es difícil que una obra pueda tener éxito sin el apoyo de tantos amigos y amigas que siempre brindan su mano, por lo que si en estos pequeños trazos pudiera olvidar nombrar a alguien, pido disculpas.

Un logro científico nunca llegaría a ser obra sin el apoyo incondicional de los hermanos que siempre te acompañan. Por ello, aprovecho el derecho que me da este trabajo para plasmar un eterno agradecimiento a todos los que hicieron posible la realidad de mis sueños y en especial:

A la Revolución, por facilitarme la oportunidad de estudiar y lograr una profesión tan digna como esta donde educar e instruir a niños y jóvenes es una obra de amor.

A mi esposo, quien es partícipe incondicional de esta investigación.

A mi familia por estar presente siempre que la necesité.

A mi tutora Laydis Thompson Batista, por robarle horas al tiempo para ir siempre conmigo y por ser guía en todos los momentos difíciles de mi desarrollo profesional.

Dedicatoria

A mi familia, que constituyen el mayor motivo de inspiración, creación y gozo.

PENSAMIENTO

“El placer no está en llegar, sino en recorrer el camino alegremente, apoyándonos en el ejemplo de otras personas. Los logros pueden no ser de gran trascendencia para el fin que persiguen, pero son útiles para quien los obtiene, refuerzan la autoestima, ayudan a afinar el rumbo y robustecen la propia formación, son una llave que abre las puertas internas de la motivación más allá de lo que consigue un triunfo porque éste puede alentar la vanidad y aquel, el logro, tiende a fortalecer el espíritu, es un paso hacia un horizonte dinámico, mientras el triunfo huele, con frecuencia, a fin. El verdadero fin es un objetivo permanente que avizoramos en el horizonte y que se va alejando cuanto más tratamos de acercarnos”.

Marcelino Gómez Velasco, 2000.

Ingeniero químico mexicano.



SÍNTESIS

En la actualidad resulta un tema esencial las condiciones por las que atraviesa el medio ambiente a nivel mundial. Reviste singular importancia a los sistemas educativos y en particular a la escuela, en atención a los problemas medioambientales y elevar el accionar de las nuevas generaciones en su protección. De este modo, en la Educación Primaria, la labor del educador es esencial para lograr resultados significativos. Sin embargo, es insuficiente la comprensión por parte de los escolares de las medidas necesarias para la protección del medio ambiente, en aras de lograr un impacto en sus modos de actuación para transitar hacia el desarrollo sostenible de acuerdo a las características de la edad.

La presente investigación se realiza en función de elevar los modos de actuación de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria en conservación y utilización del medio ambiente para el desarrollo sostenible. Para el logro de tal propósito, se elaboran actividades, a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura “El Mundo en que Vivimos”.

La viabilidad de la propuesta se comprueba a partir de la triangulación de los resultados que se derivan del empleo de métodos del nivel teórico y empírico como el análisis – síntesis, inducción – deducción, la observación, la encuesta y la entrevista.

.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.....	8
1.1. Análisis del Proceso de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.....	8
1.2. La educación ambiental en la escuela primaria para el desarrollo sostenible.....	14
1.3. Potencialidades que ofrece El mundo en que vivimos para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado para el desarrollo sostenible.....	17
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA A PARTIR DE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS”.....	27
2.1. Valoración del estado actual que presenta la Educación ambiental en el cuarto grado de la escuela primaria.	27
2.2. Actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria.	30
2.3. Análisis de la viabilidad de las actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado.....	43
CONCLUSIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es una preocupación en el mundo contemporáneo. Esta constituye un proceso que relaciona al hombre con su ambiente y busca un cambio de actitud, así como una mayor cultura, compromiso y conciencia ambiental sobre la importancia y necesidad de conservar y utilizar el medio ambiente para el desarrollo sostenible. Garantizar una vida sana, promover el bienestar ambiental, reviste singular importancia a la participación y articulación de actores, tanto la sociedad civil como las instituciones, para preparar, actuar y tomar decisiones en aras de favorecer los modos de actuación y la percepción ambiental en las nuevas generaciones.

Sin embargo en la actualidad persisten problemas de contaminación que determinan el deterioro de la calidad ambiental del aire, los suelos y el agua, así como la ocurrencia de situaciones de ruidos originados fundamentalmente por indisciplinas raciales y administrativas. La degradación de los suelos, impactos del cambio climático, la pérdida de la biodiversidad y la disminución de la capa de ozono constituyen además, problemáticas ambientales que afectan el planeta.

Estos problemas son centros de discusión y debates en diferentes encuentros internacionales, nacionales y locales, que impulsan la investigación y acciones de conservación para mitigar los efectos de la crisis del medio ambiente, así como la adecuada conservación y utilización de los recursos ambientales para el bienestar humano. En este sentido se destaca, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo en 1972, se desarrolla el otro congreso internacional UNESCO-PNMA sobre la educación y la formación ambiental en 1987, el Primer Seminario de Educación Ambiental en 1984, el Primer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en 1992, y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo 1992.

Se desarrolla el Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental 1999 en Tlaquepaque, Jalisco; el Foro Nacional de Educación Ambiental (1999) en Aguascalientes, Aguascalientes; el Primer Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental (1999) en Veracruz Veracruz; la Cumbre Mundial sobre el desarrollo sostenible de 1992,

2002 y 2010. El Segundo Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental para la Sustentabilidad 2011 y las Conferencias de las Naciones Unidas sobre el desarrollo del 2012. Se destaca además, la Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible en el 2015 donde se aprueba la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, así como el Cuarto Congreso Mundial de Educación Ambiental realizado en Vancouver, Canadá en el 2017. En estos eventos de manera general, se continúan los esfuerzos por contrarrestar los problemas ambientales y elevar la conciencia educativa de la humanidad para contrarrestar los problemas ambientales.

En este sentido, Cuba no puede evitar la interacción con estas problemáticas. Por ello, se hace necesario un íntimo trabajo para elevar la educación ambiental y elevar el desarrollo de modos de actuación que permitan la conservación y utilización del medio ambiente en aras de garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos.

El Seminario de Investigación en Educación Ambiental, la Sexta edición del Diplomado Virtual Diseño de Proyectos, el Encuentro Nacional de Ambientalización y el IX Congreso Mundial de Educación Ambiental, favorecen un despertar en la conciencia acerca de la necesidad de preservar el medio ambiente e implementar acciones para elevar la calidad de vida y la responsabilidad para un desarrollo sostenible en todos los sectores de la sociedad de conjunto con el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente creado en 1994 con el fin de impulsar las estrategias y programas ambientales.

En este contexto, se implementa la Estrategia Ambiental Nacional (EAN), cuyo primer ciclo fue aprobado en 1997 y luego revisado en 2007 y 2011, la cual constituye una herramienta necesaria para el accionar ambiental. La Estrategia se proyecta para el período 2016 – 2020 en ajustar su enfoque con los cambios institucionales y económicos que se producen en la etapa a partir de los acuerdos del séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Además, se implementa la tarea vida (2017- 2100), plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático, conformado por cinco acciones estratégicas y once tareas. Constituye una propuesta integral, en la que se presenta una primera identificación de zonas y lugares priorizados, sus afectaciones y las acciones a acometer, la que puede ser

enriquecida durante su desarrollo e implementación. Entre las zonas identificadas se constata en Litoral Norte de Holguín la bahía de Nipe, ubicada en el municipio de Antilla.

Se destacan además, las investigaciones de Ricardo Breéis Valle (1991), Orestes Valdés Valdés (1992), Torres (1996), En este sentido, se destacan los trabajos de Novo (1996), referidos a la Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. En la I Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Edgar González Gaudiano quien, en el año 1998, aborda la profesionalización de los educadores ambientales. Jorge Rojas Valencia (1998) ofrece herramientas de trabajo a los maestros de ciencias de cómo educar ambientalmente a sus estudiantes, sin embargo la situación actual resalta la necesidad de continuar accionando en la educación ambiental. Magpherson (1998), los cuales aportan fundamentos teóricos para el desarrollo de la dimensión ambiental en los currículos de la Educación primaria.

De igual modo, en el ámbito territorial, Mejías, Alonzo, Martínez (2004), Bermúdez, y otros, ofrecen concepciones didácticas y metodológicas de cómo desarrollar la Educación Ambiental de los escolares a partir de las particularidades de las asignaturas del nivel primario.

Osorio (2010) ofrece una propuesta de juegos didácticos desde la asignatura Ciencias Naturales en los escolares de 6to grado de la Educación Primaria. Su contenido promueve el conocimiento acerca de la naturaleza y el modo de actuación responsable ante el cuidado y protección del Medio Ambiente. Además, propicia la motivación y la agilidad en la ejecución e integran diversos elementos que favorecen un aprendizaje desarrollador y la interdisciplinariedad. Hernández (2011) hace un estudio de la Educación Ambiental a través de la asignatura Ciencias Naturales en estudiantes de quinto grado. Para ello, elabora una propuesta de actividades docentes las que permiten al docente la formación en valores en correspondencia con el contenido del programa que se imparte.

Bruzón (2013) propone actividades docentes para favorecer la Educación Ambiental en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria y Ponce (2013) ofrece actividades para favorecer la Educación Ambiental en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria y recomendaciones metodológicas para su elaboración y aplicación.

El estudio realizado evidencia que existen potencialidades y avances significativos referentes a la conservación y utilización del medio ambiente. En este sentido, a las organizaciones e instituciones que conforman la sociedad cubana, le corresponde un papel protagónico, donde la escuela, como primera institución social a la que pertenecen los niños debe convertirse en el principal promotor ambiental de la localidad para el desarrollo sostenible.

En este sentido, la Educación primaria entre sus objetivos se propone lograr que los individuos comprendan su relación con la naturaleza y que adquieran valores, hábitos y habilidades necesarias para participar responsable y eficazmente en la protección del medio ambiente. Además, favorece el conocimiento e interpretación de los componentes de la naturaleza, de las relaciones que existen entre ellos, así como de la sociedad y de sí mismo, un vínculo estrecho con su vida cotidiana.

La escuela primaria constituye un escenario esencial para fomentar la Educación Ambiental en las nuevas generaciones. Es precisamente en las edades tempranas donde los niños comienzan a interactuar con la naturaleza y la sociedad, aspecto de gran importancia, ya que, esta interacción favorece la formación de modos de actuación, hábitos, y habilidades que pueden ser orientadas correctamente con mayor facilidad por parte del maestro y lograr así una conducta adecuada de amor y respeto por la naturaleza.

En esta dirección, la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso de enseñanza aprendizaje constituye un reto para los maestros y escolares primarios. Para ello, las potencialidades que ofrecen las asignaturas del currículo, en especial El Mundo en que Vivimos, permite en la formación del niño nociones y representaciones acerca de la naturaleza y de la sociedad que favorecen la conservación y utilización del medio ambiente para un desarrollo sostenible.

Para alcanzar el referido encargo debe lograrse que el escolar manifieste con responsabilidad una conducta de amor y respeto por la naturaleza. Sin embargo, aunque existen intentos de fortalecer la educación ambiental en los escolares primarios, se requiere elaborar estrategias educativas y de intervención social con el fin de solucionar esta problemática desde las potencialidades que ofrece la asignatura El Mundo en que vivimos en el cuarto grado, por ser este el cierre del primer ciclo de este nivel educativo, en

el cual se reafirman y consolidan los conocimientos ambientales dados en grados anteriores.

En este ámbito, el empleo de métodos y técnicas investigativas, la revisión de documentos, visitas a clases y el análisis del banco de problemas del centro, permite constatar determinados comportamientos en los escolares que no se corresponden con las aspiraciones del modelo de escuela primaria y se manifiestan de la siguiente manera:

- ❖ Insuficiente comprensión por parte de los escolares de cuarto grado de las medidas necesarias para la conservación y utilización del medio ambiente.
- ❖ La ausencia de conocimientos sobre la educación ambiental en los escolares de cuarto grado, lo que limita su participación y competencia de acuerdo a las características de la edad.

En correspondencia con lo anterior, se precisa como Problema Científico: ¿Cómo favorecer la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura “El Mundo en que vivimos”?

El análisis de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico, hace pertinente reconocer que el problema de investigación se manifiesta en el siguiente Objeto de Estudio: El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El Mundo en que Vivimos en el cuarto grado.

Para darle solución al problema objeto de estudio se plantea el siguiente Objetivo: Elaboración de actividades para favorecer la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura “El Mundo en que vivimos”.

El objetivo propuesto sitúa la investigación dentro del Campo de Acción: La Educación Ambiental en el cuarto grado de la escuela primaria para el desarrollo sostenible.

Por lo expuesto anteriormente se formularon las siguientes pregunta científicas:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el estudio de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible?

- 2) ¿Cuál es el estado actual que presenta la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado?
- 3) ¿Qué actividades se puede elaborar para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana para el desarrollo sostenible?
- 4) ¿Qué efectividad tienen las actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana?

Para ofrecer respuesta a las anteriores preguntas científicas se realizaron las siguientes Tareas de Investigación:

- 1) Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el estudio de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.
- 2) Caracterizar el estado actual que presenta la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado.
- 3) Elaborar actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana para el desarrollo sostenible.
- 4) Valorar la efectividad de las actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado.

La investigación se realiza en una población de 60 escolares de 4to grado de la escuela primaria "Miguel Salcedo Santana" en el municipio Antilla, de los cuales 20 conforman la muestra. Para su desarrollo los métodos que se aplican permiten la recogida de información sobre el proceso que se investigan y de esta forma interpretar, transformar y solucionar la realidad educativa.

Métodos del nivel teórico:

Análisis- Síntesis: Permitió realizar un análisis de las fuentes para identificar y utilizar las características, manifestaciones y el estado actual que presenta la Educación Ambiental en los escolares.

Inducción-Deducción: permite realizar un análisis del objeto de la investigación, precisar las regularidades y tendencias más actuales de la Educación Ambiental e interpretar los datos empíricos, realizar generalizaciones y llegar a nuevas conclusiones.

Histórico- Lógico: Para profundizar en la evolución histórica de la Educación Ambiental en el contexto educativo, la necesidad de su estudio en la escuela primaria y las potencialidades de la asignatura “El Mundo en que Vivimos” para determinar que requiere el momento actual.

Métodos del nivel empírico:

Observación Científica: Para profundizar en el estado actual de la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado en función de obtener datos sobre la realidad de este proceso antes, durante y después de la aplicación de la propuesta.

Encuesta: Se aplicó a maestros y escolares para la recopilación de información y conocer las dificultades e insuficiencias existentes en la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.

Entrevista: Se utiliza para determinar el nivel de preparación, aceptación, necesidades y expectativas antes y después de aplicar las actividades.

Análisis de documentos: Se utiliza en la revisión de la bibliografía utilizada, incluyendo documentos normativos, planes de clases, comprobaciones de conocimientos, así como registros de asignatura y evaluación. Permite conocer y profundizar en las concepciones teóricas y metodológicas relacionadas con la investigación, así como determinar las insuficiencias relacionadas con la Educación Ambiental.

El aporte práctico consiste en la presentación de actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana, a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura “El Mundo en que Vivimos”. Estas contribuyen al desarrollo de modos de actuación en la conservación y utilización del medio ambiente, las que mantienen al despliegue de acciones conjuntas por los escolares o entre estos y los maestros. Facilita mayor expresión de las medidas necesarias para la conservación y utilización del medio ambiente, mayor participación e implicación consiente y vivencial. Además, los implica de forma activa y reflexiva en el análisis de las tareas, vías para su control valorativo de acuerdo a las características de la edad, lo que revela la novedad de la investigación.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

En el capítulo se realiza una aproximación a los fundamentos teóricos que conforman el estudio de la Educación Ambiental y en particular su tratamiento en la Educación Primaria. Así mismo, se profundiza en las potencialidades que ofrece la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer este proceso en los escolares de cuarto grado.

1.1 Análisis del Proceso de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.

La educación ambiental constituye una preocupación en el desarrollo de la humanidad por lo que destacadas figuras de las ciencias y la pedagogía se pronuncian desde épocas anteriores por el cuidado y conservación del medio ambiente. En este sentido, Félix Varela Morales (1788-1853) se proyectó a favor de la observación y la experimentación y afirma que el verdadero maestro del hombre es la naturaleza. Engels (1820-1895), en su época, previó que la naturaleza además de ser un medio para satisfacer las necesidades humanas, es el ambiente que condiciona la existencia del hombre, por lo que debe de tratar de protegerla e incrementarla.

De la misma forma Miguel Salcedo Santana (1853-1895), dejó para la posteridad, frases de profundo contenido pedagógico, “(...) que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación” “... divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas, a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento; esas son sus alas”

En correspondencia con estos criterios, el estado “protege el medio ambiente, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más nacional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras”. (Constitución de la República) Por ello, constituye un deber para todos los ciudadanos e instituciones la conservación y utilización de medio ambiente.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) se plantea que “en la sociedad moderna se presta cada vez más atención a la protección y mejoramiento del medio ambiente y al aprovechamiento racional de los recursos naturales. Hay que evitar la explotación desmedida de los recursos renovables y no renovables. Debe controlarse la generación de desechos que afectan perniciosamente el medio ambiente y el empleo de productos cuyo uso indiscriminado puede resultar nocivo a la salud. La solución armónica de estos problemas solo puede lograrse en el sistema socialista.”, y se le otorga el rango constitucional a esta temática.

En la Ley del Medio Ambiente, promulgada por la Asamblea Nacional del Poder Popular en junio de 1977, en su artículo 8 se define como el sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con el que interactúan el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. En ella queda establecida la dimensión humana y su función transformadora en la economía y la sociedad. Por otra parte, en el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española se define el medio ambiente como un “conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades” (Bonillo, 1994).

Según Hernández (2011) “es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, sociales, económicas y culturales de carácter histórico-social, que necesita del trabajo de los seres humanos para ser construido y reconstruido. Incluye la naturaleza transformada, constituyente del patrimonio de la humanidad. Aballe (2013) refiere que es “un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, creado por la humanidad y las relaciones sociales y la cultura”.

En correspondencia con los criterios anteriores, se considera el medio ambiente como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, sociales, económicas y culturales de carácter histórico-social, que necesita del trabajo de los seres humanos en su interacción social.

Desde una concepción materialista dialéctica e histórica, la interacción de la sociedad con el medio ambiente constituye un proceso material con sus leyes específicas, que no pueden limitarse a las leyes de la evolución y el desarrollo que ambos ofrece, además, una fundamentación e instrumentos para valorar e implementar la solución de los

problemas del medio ambiente y trabajar para materializar la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

La trascendencia de esta actividad lleva a que los problemas medio ambientales tengan carácter global, que afectan a todos los países del mundo, por lo que se requieren de un llamado universal a elevar la protección del medio ambiente en aras de preservar el desarrollo de la humanidad.

En este sentido, Fidel Castro Ruz respecto al desequilibrio en la relación hombre – naturaleza y los efectos negativos de la misma para la existencia de la humanidad expresó que "una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...". (Castro, 1992).

El impresionante desarrollo de los problemas globales que afectan al hombre exige la necesidad de formar conductas y convicciones que favorezcan el cuidado y conservación del medio ambiente, así como profundizar en su implicación para la sociedad. Según los criterios de Coello y Bosch (2019), es necesario crear una actitud consecuente con el cuidado y conservación del medio ambiente. Para esto se requiere desarrollar una educación ambiental, como premisa esencial para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible.

La educación ambiental, constituye, un proceso a través el cual, las personas adquiere conocimientos, actitudes y desarrollan hábitos que permiten modificar la conducta individual y grupal, en relación al medio ambiente. En este proceso permanente de formación y aprendizaje es donde el individuo en interacción con la sociedad que vive, intenta preservar y conservar el medio que lo rodea.

La educación ambiental se define como «la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrolla en el escolar las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación hacia como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.»ⁱ

En este sentido, es un “proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global, permite elevar las relaciones de interdependencia, existentes entre la sociedad y su medio natural así como actuar en consecuencia”. (Teresa West,)

Según el Congreso Internacional UNESCO-PNUMA sobre la Educación y formación Ambientales de Moscú de 1987, se define la educación ambiental como “un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”.

González. T. (2000) la define como el proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales o no formales. Proceso educativo permanente, encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes, que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.

En el libro Estrategia Gallega de Educación Ambiental escrito por un colectivo de autores (2000), se define Educación Ambiental como una dimensión de la educación integral y global de las personas y colectividades sociales, que sus diversas manifestaciones y prácticas, promueve el conocimiento, interpretación y concienciación respecto a las diferentes problemáticas ambientales, su impacto local y planetario, activando competencias y valores de los que se deriven actitudes y comportamientos congruentes con la ética económica que se precisa para participar en la construcción de su desarrollo humano sostenible. Blanco, A (2001) afirma que la educación como función social se ejerce en diferentes niveles y por distintos agentes educativos; la escuela, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva.

Según los criterios de Sauvé y Orellana (2002) es “una compleja dimensión de la educación global caracterizada por una gran diversidad de teorías y prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental”.

En este sentido, se considera la educación ambiental como un proceso educativo mediante el cual la comunidad toma conciencia de su realidad global. Permite la reflexión sobre las relaciones que establecen entre sí y con la naturaleza, así como los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas.

Gaudiano (2003), ofrece una construcción conceptual de la idea ambiental donde subraya la importancia de las acciones para promover la organización social, la reflexión crítica y la acción directa desde la educación ambiental. Ayes (2006) plantea que “la educación ambiental, tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones, promoviendo el desarrollo sostenible, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades más justas y ecológicamente equilibradas, donde se expresen la responsabilidad individual y colectiva, respetándose la diversidad humana y de las naciones”.

Jodelet (2011) considera que la Educación Ambiental, desde las representaciones sociales, puede aportar conocimientos que cuestionen las formas de desarrollo dominantes que condicionan estilos de vida insostenibles. Según el colectivo de autores (2014), define Educación Ambiental como una dimensión de la educación integral y global de las personas y colectividades sociales, que sus diversas manifestaciones y prácticas, promueve el conocimiento, interpretación y concienciación respecto a las diferentes problemáticas ambientales, su impacto local y planetario, activando competencias y valores de los que se deriven actitudes y comportamientos congruentes con la ética económica que se precisa para participar en la construcción de su desarrollo humano sostenible.

Desde los criterios anteriores, se considera que la educación ambiental, permite el desarrollo de hábitos, habilidades y valores que se reflejan gradualmente en los modos de comportamiento hacia el cuidado y protección del paisaje, la flora, la fauna, el aire y el resto de los factores bióticos y abióticos que caracterizan a un determinado lugar. Además, adquieren conocimientos que les permiten comprender y enjuiciar las relaciones con sociales en una participación conjunta, responsable y comprometida en la resolución de problemas ambientales. Por lo tanto, la educación ambiental constituye una necesidad en correspondencia con las demandas sociales para el desarrollo sostenible.

Según Santos (2015) la comprensión del desarrollo sostenible desde una concepción holística del medio ambiente resulta la estrategia más adecuada para el hombre moderno en aras de elevar la calidad de la vida de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer las suyas. Sin dudas este proceso resulta complejo y desde la Pedagogía y la Didáctica se puede realizar aportaciones para renovar los valores y la percepción, desarrollando una conciencia y compromiso que posibilite el cambio, durante los procesos de educación y formación que suceden en el ámbito escolarizado y no escolarizado.

De manera general, la educación ambiental para el desarrollo sostenible, constituye un proceso que tiene como objetivo educar a las personas en el cuidado y conservación del medio ambiente, por lo que se coincide con los criterios aportados por Ayes (2006) quien considera que el desarrollo sostenible es un tema que debe ser conocido por el amplio público, porque se relaciona directamente con la supervivencia, que demanda la búsqueda activa de una armonía necesaria entre la sociedad, la economía, y el medio ambiente.

Según Armesto (2013) la protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible requieren de una voluntad decisiva y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, sociales, científicas técnicas y educativas. Se necesita trabajar sostenidamente por desarrollar una educación ambiental para la protección del medio ambiente y mejorar la calidad de vida de la población.

Este proceso implica un mayor accionar, por lo que la educación ambiental, se perfecciona para establecer los vínculos del proceso educativo en las instituciones educativas con el desarrollo económico y social del país, donde el maestro es el encargado de sensibilizar a sus escolares con el cuidado y protección del medio ambiente.

En este sentido, al Ministerio de Educación en Cuba, tiene como reto favorecer la Educación Ambiental como un proceso educativo, donde la escuela y en particular el maestro, le corresponde un papel protagónico en función de fomentar modos de actuación en los escolares que le permitan preservar y conservar el medio que les rodea. Para alcanzar el referido encargo, la Educación Primaria en correspondencia con las actuales condiciones histórico sociales., demanda la necesidad de educar a los escolares desde las primeras edades de un conjunto de nociones, conceptos y representaciones de los objetos,

fenómenos y procesos que ocurren a su alrededor, así como a la formación de una nueva conciencia ambientalista que facilite el cuidado y conservación del medio ambiente.

Lograr este fin, constituye un reto para la escuela y maestros responsables de organizar el proceso educativo de manera que permita la formación de modos de actuación positivos hacia la naturaleza. Es en este nivel educativo donde se transita por diferentes grados, los que constituyen etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

Además, constituye una de las etapas fundamentales en cuanto al desarrollo y la formación integral de la personalidad de cada escolar, mediante la apropiación, sistematización, aplicación, ampliación y profundización de los contenidos del proceso educativo, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, al asumir un rol cada vez más protagónico y responsable en su comportamiento. Por ello, profundizar en la Educación Ambiental en este nivel, constituye una necesidad.

1.2 La educación ambiental en la escuela primaria

En Cuba a través de la Ley 81 del medio ambiente 1997, se plantea la educación ambiental, como un “proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones de los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”. Valdés (2000)

En la Educación primaria, constituye un objetivo y un proceso dentro del proceso pedagógico. Como objetivo, se logra y consolida como un proceso mediante el cual, los escolares toman consciencia del medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, y socioculturales. Además, facilita la apropiación de conocimientos, valores y experiencias para actuar conscientemente de forma individual y colectiva en la conservación y cuidado del medio ambiente.

En correspondencia con ello, en el modelo de escuela primaria, se plantea como objetivo general desarrollar modos de actuación en aras de la conservación y cuidados del medio ambiente, por lo que la educación ambiental en este nivel educativo, tiene como propósito dotar a los escolares de los conocimientos elementales necesarios para preservar el medio ambiente y participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

La educación ambiental, como proceso, tiene sus propios componentes tales como: objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, formas de organización y las vías para evaluar el nivel de educación alcanzado por los escolares. Su objetivo está en función de favorecer la conciencia ambiental, así como, las actitudes, valores y compromiso para el uso racional de los recursos naturales.

Este proceso lo conforman los objetivos y contenidos ambientales que el sujeto acepta e interioriza conscientemente y se convierten en motivaciones personales que lo impulsan a la acción, a partir del empleo de métodos integrados a través de procedimientos educativos. Estos, en consecuencia, contribuyen a la regulación del escolar y se manifiestan cuando ajusta su conducta por sus propias motivaciones ambientales, evidencia de una educación ambiental, donde el maestro desempeña un rol fundamental y su éxito radica en su correcta salida curricular y extracurricular. Según Centeno (2017), su abordaje pedagógico tiene que ver con la efectividad de los métodos y las técnicas de enseñanza que emplea el docente. Su tratamiento tendrá efectos favorables solo si se generan estrategias metodológicas y procedimientos que sean de interés y despierten la motivación en el colectivo estudiantil.

Por tanto, constituye un proceso educativo, donde el contenido ambiental, adquiere una significación social positiva y provoca una reacción de aprobación y reconocimiento, en el contexto de las relaciones ambientales interpersonales. Además, trascienden a nivel de su conciencia con una significación especial e importante y asume una actitud positiva en las relaciones sociales y con el medio ambiente.

Como proceso educativo, en este nivel educativo, se caracteriza por ser un proceso organizado y dirigido, multifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico y con un carácter contradictorio, donde la escuela, constituye el sitio más natural para favorecer incorporar a

los escolares en dicho proceso. Es en este nivel donde se aprecia intuitivamente una visión integral del ambiente.

Los escolares llegan a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en correspondencia con sus las características de su etapa de desarrollo y más tarde como ciudadanos adultos. Posiblemente son capaces de tomar decisiones y mediante un pensamiento crítico, la solución de problemas ambientales.

Además, se encuentran en una etapa de desarrollo muy favorable para aprender a mirar el mundo desde un lente científico. Dadas las características del desarrollo humano, en este periodo estamos frente a personas pequeñas cuyos intereses parten de la realidad inmediata, del mundo que les rodea. Muestran su energía y frescura desbordante, así como, su capacidad infinita de asombro, lo cual les lleva a mantener un deseo de exploración latente. Por estas características ellos constituyen un grupo en el cual se puede fácilmente propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades respecto a la educación ambiental.

En esta etapa de la vida de las personas se centran las bases para una cultura ambiental y un estilo de vida ecológico. Si queremos asegurar un mejor futuro a las generaciones venideras y mayores probabilidades de preservación del planeta, tenemos que formar las actitudes necesarias en el aquí y el ahora, tarea en la cual la escuela primaria se debe comprometer.

En este sentido, se implementan disímiles acciones y actividades para utilizar las potencialidades que brindan las diferentes formas de organización del proceso, con énfasis en la clase. Además, proyectar documentales donde se pueda apreciar las consecuencias que trae consigo la afectación del medioambiente, sugerir bibliografía actualizada y asignar distintas investigaciones sobre lo que acontece en cuanto a este tema en la escuela. De manera general, contribuye al desarrollo de la responsabilidad del alumno por su entorno cercano.

Según Moreno (2019), la Educación ambiental puede realizarse en todas las actividades del proceso docente educativo donde los educadores con su maestría pedagógica pueden

enfocar y tratar los conceptos sobre la educación ambiental. Por ello, es importante la planificación de actividades docentes, extra docentes y extraescolares donde se aprovechen los espacios educativos en función del desarrollo de la cultura ambiental, así como las vivencias que experimentan los escolares en aras de la adquisición del conocimiento.

La clase constituye un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado; exige al maestro conocer qué hacer, cómo hacerlo, y al escolar, demostrar con su actuación la calidad de lo aprendido en función de la educación ambiental. Por lo que en esta educación debe fomentarse una visión integradora y en consecuencia, se hace indispensable concebir a los escolares como sujetos críticos, para reflexionar acerca de rol que desempeñan como ciudadanos (Fonseca y Cabrera, 2019), en el cuidado y conservación del medio ambiente.

De manera general, la educación ambiental es un proceso educativo permanente en el cual se manifiesta de manera integrada los diferentes saberes relacionados con el medio ambiente, así como las relaciones que se reflejan entre los mismos. Este debe desarrollarse a través de la cooperación de las distintas asignaturas y su relación con el mundo en que vivimos, de forma tal que se integren en los contenidos, el conocimiento en función de desarrollar una comprensión del medio ambiente de sus características y de los problemas ambientales que lo afectan.

Por ello, es necesario organizar el proceso de educación ambiental, a partir de las potencialidades que ofrecen las asignaturas del currículo y su vínculo con las características de la comunidad donde está ubicada la escuela, los problemas comunitarios y sus ventajas en aras de fomentar la formación de una actitud crítica que permita accionar acorde con las exigencias y aspiraciones de la escuela actual.

1.3 Potencialidades que ofrece la asignatura “El Mundo en que vivimos” para favorecer la Educación Ambiental.

La asignatura de “El mundo en que vivimos” es de gran importancia para los escolares de la Educación Primaria y en particular en el cuarto grado, etapa donde se logra gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional y obtiene mayor nivel en la

unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente. En este grado se consolidan aspectos importantes en el desarrollo de los escolares que favorecen el accionar educativo de esta asignatura, donde se adquiere un carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos, accionando con mayor análisis reflexivo sobre las representaciones de su medio ambiente. Además, muestran mayor independencia al ejecutar las tareas de aprendizaje, una memoria lógica para el establecimiento de relaciones y asumen un lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar, mayor ejecutividad en los procesos cognitivos, interés por el estudio y mayor desarrollo de su imaginación y creatividad.

En correspondencia con estas características, la asignatura continúa el trabajo iniciado en cursos anteriores relacionado con formación del niño de nociones y representaciones acerca de la naturaleza y de la sociedad. Se le da continuidad al trabajo encaminado a la formación de nociones elementales sobre las transformaciones y cambios que ocurren los fenómenos de la vida natural, así como las relaciones que existen entre ellos, donde de forma general se amplía y profundiza el trabajo realizado.

Se concibe que los escolares alcancen un nivel superior en el aprendizaje, a partir de la formación de conceptos simples y del logro de una mayor independencia al realizar explicaciones sencillas para brindar especial atención al desarrollo de habilidades intelectuales generales como; observar, describir, comparar, clasificar e identificar los objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza.

Esta asignatura posibilita el desarrollo de capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y el trabajo creador del hombre, donde se tiene en cuenta sus relaciones y los elementos de valor en su formación ética y estética.

La participación activa de los niños, en contacto directo con la naturaleza es importante para lograr los objetivos propuestos, donde se utilizan diferentes formas de organización de las actividades tales como paseos, visitas, excursiones, demostraciones y encuentros con trabajadores y defensores del cuidado y protección del medio ambiente.

Esta asignatura tiene una especial significación ya que sus potencialidades contribuyen a la formación de la concepción científica del mundo, al evidenciar la materialidad, cognoscibilidad, relaciones y movimientos, la educación moral y medioambiental cuando

se habla de las medidas de seguridad del trabajo, la formación de normas de convivencia y de sentimientos de amor y respeto a lo que nos rodea.

Entre las exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación enseñanza y aprendizaje que se corresponden con la asignatura se constata:

- Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la patria, la belleza de sus paisajes y sus costumbres, admirar el trabajo de los hombres.
- Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría “pionero explorador Mambí”. Cumplir con las actividades pioneriles, así como con las exigencias del Reglamento escolar, tales como puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, entre otras.
- Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la patria, conociendo sus significados. Cantar correctamente, con emoción, el Himno de Bayamo.
- Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la patria que conocieron en grados anteriores y en el grado, así como en personas relevantes de su comunidad, y caracterizar hechos y etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la patria.
- Cumplir las normas de conducta en lugares públicos y medios de transporte, manifestados en el cuidado de la propiedad personal y social, la responsabilidad ante las tareas escolares, el estudio individual, la investigación, valorando de forma crítica su comportamiento y el de otras personas.
- Usar correctamente el uniforme y mantener con mayor estabilidad el cuidado de su apariencia e higiene personal, así como respetar y cuidar sus atributos pioneriles.
- Aplicar las normas de cuidado y ahorro de los materiales escolares, y medios técnicos como televisor, video, computadora y otros.
- Aplicar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas con diferentes órdenes, donde se le exija observar, identificar, describir, comparar, clasificar, argumentar, modelar, hacer suposiciones y plantear diferentes alternativas de solución, así como realizar el control valorativo de las tareas. Mostrar fantasía,

imaginación y creatividad en lo que hace, contextualizando a sus vivencias del medio que le rodea.

- Expresar las ideas de forma oral y escrita, con unidad, claridad, calidad y coherencia. Redactar textos de diversas estructuras, utilizando buena caligrafía y aplicando de forma adecuada las diversas reglas ortográficas y gramaticales estudiadas. Leer textos con corrección, fluidez, expresividad, y mostrar comprensión de lo leído.
- Formular y responder preguntas en idioma inglés.
- Expresar ideas esenciales que se establecen en la Constitución de la República acerca de la familia, deberes y derechos, salud, educación y cultura.
- Utilizar de forma correcta los libros de textos y otros materiales, como periódicos y revistas, incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura y búsqueda ampliada del conocimiento en los textos del Programa Editorial Libertad, los cuadernos martianos I y los software educativos.
- Identificar las características anatómicas y fisiológicas y las medidas higiénicas de ambos sexos, que preserven su salud, así como desarrollar respeto y consideración hacia los del otro sexo, Practicar las normas de educación para la salud, y las nutricionales.
- Utilizar las herramientas computacionales para la elaboración de documentos sencillos en el editor de textos Word, empleando las distintas funciones estudiadas.
- Manifestar alegría al oír, cantar o bailar la música cubana e infantil más representativa, así como al reconocer otros elementos naturales o creados por el hombre, típicos de nuestra cubanía.
- Participar como espectador o actor en las expresiones culturales en su aula, en su escuela o su comunidad, de acuerdo con sus potencialidades.
- Practicar ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas, acordes con su edad, en las que muestre el desarrollo de sus habilidades motrices y de sus capacidades físicas.

En correspondencia con lo anterior, los objetivos del grado permiten:

- Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellos; para lo cual los alumnos deben:

Definir el concepto naturaleza e identificar sus componentes. Reconocer, mediante ejemplos, su diversidad, relaciones, cambios, transformaciones y movimientos.

Observar, describir e identificar algunas adaptaciones de los seres vivos al lugar donde viven.

Reconocer, mediante ejemplos, las relaciones de los seres vivos en la naturaleza.

Identificar y describir las partes principales del cuerpo humano, reconocer las funciones que en estas se realizan al valorar la necesidad del cumplimiento de medidas higiénicas, para el mantenimiento de la salud individual y la colectiva.

Observar, describir y localizar hechos y fenómenos de la vida natural de su país.

Identificar las esferas geográficas y los mapas, como representaciones de la Tierra, y leer algunas de las informaciones sencillas que nos ofrecen. Observar e interpretar el plano de la localidad.

- Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la sociedad y las habilidades vinculadas a ellos;

Argumentar la importancia del trabajo del hombre en la transformación de la naturaleza.

Valorar la importancia de los distintos tipos de trabajo que el hombre realiza en beneficio de todos y la necesidad del cuidado de sus resultados. Identificar lugares y actividades importantes de su país y explicar su valor en beneficio de la población.

Reconocer y ordenar cronológicamente las etapas de la historia de CUBA y los hechos fundamentales de estas, así como las cualidades más significativas de las personalidades que ellos se destacaron y apreciar cómo ha ido cambiando la vida en Cuba.

Reconocer la significación histórica de los hechos estudiados.

Exponer de forma sencilla, los conocimientos históricos adquiridos en el ciclo.

Localizar objetos, fenómenos geográficos y hechos históricos en esferas, planos y mapas.

- Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta; para ello los alumnos deben:

Cuidar y respetar el trabajo que realizan los hombres y mujeres para el bienestar y defensa del pueblo.

Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros, trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad.

Cuidar su aspecto e higiene personal, el uniforme escolar y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud, tanto individual como colectiva.

Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado, la higiene y la protección de todo lo que nos rodea.

Cumplir normas elementales de comportamiento en la escuela, el hogar, los lugares públicos, los medios de transporte y otras vías de comunicación.

- Contribuir a la formación y el desarrollo de habilidades para el trabajo docente: para lo cual los alumnos deben:

Usar adecuadamente el libro de texto de la asignatura.

Continuar trabajando con las ilustraciones del libro de texto para extraer de ellas ideas esenciales.

Organizar el puesto de trabajo.

Seguir instrucciones para la realización de tareas. Ejecutarlas en el orden adecuado...

Planificar las acciones necesarias para la ejecución de sencillas actividades y seleccionar los materiales e instrumentos necesarios.

Controlar y valorar la calidad de las tareas realizadas mediante acciones de autocontrol y autovaloración.

Trabajar con el atlas y otros materiales docentes.

- Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos, a través de la realización de actividades prácticas relacionadas con objetos y fenómenos naturales y de la vida social.
- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, en sus relaciones y en la lucha por la libertad y la felicidad.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, la historia y los símbolos patrios, el trabajo y los trabajadores, las

personas que los cuidan y educan y también, por sus compañeros, vecinos y amigos.

- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos patrióticos y de admiración y respeto hacia los héroes que han contribuido al engrandecimiento de la patria.
- Continuar el desarrollo de cualidades como la modestia, la sencillez, la honestidad, la constancia, la ayuda mutua, el compañerismo y la responsabilidad.

El programa se estructura en cinco unidades que posibilitan:

UNIDAD 1: Estudiamos más la naturaleza

Objetivos:

- La realización de actividades que permitan definir el concepto naturaleza. Identificar sus componentes y expresar, mediante ejemplos, la diversidad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que los caracteriza.
- Los escolares identificarán al planeta Tierra como parte de la naturaleza y conocerán las distintas formas de representarlas: la esfera geográfica y los mapas.
- Constituyen objetivos esenciales la ejemplificación y la valoración de actividades que el hombre realiza cuando estudia, transforma y protege la naturaleza.
- El contenido de esta unidad ofrece la posibilidad de contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre, favoreciendo el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad como la ayuda mutua, el compañerismo, la constancia y la responsabilidad.

UNIDAD 2: Somos cubanos

Objetivos:

- Esta unidad tiene, entre sus objetivos fundamentales, la observación y localización del archipiélago cubano en el mundo y como parte de las Américas: que los escolares demuestren la importancia del estudio de la historia de Cuba e identifiquen los documentos, objetos y lugares históricos como fuentes para el conocimiento del pasado.
- Los escolares identificarán y ordenarán, cronológicamente, las principales etapas de la historia de Cuba y observarán cómo ha ido cambiando la vida en nuestro país.
- El contenido de esta unidad ofrece la posibilidad de identificar, en las luchas del pueblo cubano, cualidades como la valentía, la constancia, el sacrificio y el amor a la libertad y,

además, de contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre.

- Mostrarán, en el comportamiento entusiasta y correcto en las distintas actividades que se realicen en el aula, la escuela o en lugares públicos, amor y respeto hacia la patria, sus símbolos y héroes y evidenciarán, en su forma de actuar, el cuidado a la propiedad social, la constancia, el compañerismo y la responsabilidad.

UNIDAD 3: Relaciones de los seres vivos en la naturaleza

Objetivos:

- Esta unidad tiene, entre sus objetivos fundamentales, que los escolares observen, describan y comparen lugares donde puedan vivir los seres vivos y también que observen, describan e identifiquen algunas adaptaciones que estos presentan, de acuerdo con el lugar en que habitan, la forma de obtener el alimento y la protección de sus enemigos.
- Constituyen también objetivos importantes, que valoren las relaciones de dependencia que en la alimentación existen entre los seres vivos y entre los vivo y lo no vivo, que les permitan comprender la importancia de estos componentes en la naturaleza y la necesidad de su protección.
- Se continúa la formación de sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza y de actitudes positivas por el cuidado y la protección de sus componentes.

UNIDAD 4: El hombre y sus relaciones

Objetivos:

- El contenido de esta unidad tiene, entre sus propósitos fundamentales, que los alumnos integren los conocimientos acerca de las partes y funciones del cuerpo humano, y que reconozcan la importancia de las medidas higiénicas necesarias para mantener un buen estado de salud, tanto individual y colectivo.
- Constituyen también objetivos esenciales reconocer la importancia del análisis de sangre, y la valoración de la participación de nuestro pueblo en las donaciones.
- Los escolares observarán y describirán esquemas que representen las partes del cuerpo humano que eliminan sustancias perjudiciales, así como las funciones de los sentidos. Valorarán, asimismo, la importancia del cumplimiento de la higiene y de las funciones estudiadas para mantener un buen estado de salud. Continuarán ampliando sus

conocimientos acerca de la reproducción y la sexualidad humana, de acuerdo con el nivel alcanzado.

Los contenidos propician que se continúe el desarrollo de relaciones afectivas entre compañeros de clase, maestros, familiares y vecinos de la localidad, y de normas de conducta correcta en el hogar, la escuela y otros lugares. Constituye también un objetivo importante el análisis y la valoración de algunos ejemplos que de muestren la preocupación de la Revolución por la salud del pueblo, y de normas relacionadas con la higiene individual y colectiva.

UNIDAD 5: El país donde vivo

Objetivos:

- Ampliar los conocimientos de los escolares acerca de la naturaleza y la sociedad, e integrarlos en el estudio de nuestro país.
- Localizar las provincias y el municipio especial que forman a nuestro país.
- Describirán y localizarán los componentes naturales más importantes de Cuba. Además, observarán, describirán y compararán los cambios naturales que ocurren en los diferentes meses del año en nuestro país y reconocerán las medidas de protección establecidas por la defensa Civil en casos de peligro.
- Localizar los lugares más y menos poblados.
- Valorar la importancia de las principales actividades laborales, culturales, deportivas recreativas de la población cubana.
- Aprenderán la belleza e importancia de los diferentes lugares naturales, históricos y recreativos.
- Valorar la importancia del transporte, las vías de comunicación y el comercio. Citarán ejemplos del beneficio que estos brindan al pueblo.
- Desarrollar normas de comportamiento en los lugares públicos y de sentimientos de amor, respeto y admiración hacia todo lo que nos rodea.

Efemérides 4to grado

Objetivos:

- En el tratamiento de las efemérides se debe lograr, como objetivo, que los alumnos lleguen a la conclusión de que la libertad, la seguridad y todo lo que poseemos es el resultado de la lucha y el esfuerzo de nuestro pueblo a través de muchos años.
- Ordenarán cronológicamente las efemérides del 28 de septiembre de 1960, 8 de octubre de 1967, 10 de octubre de 1868, 20 de octubre de 1868, 28 de octubre de 1492, 28 de octubre de 1959, 30 de noviembre de 1956, 2 de diciembre de 1956, 7 de diciembre de 1896, 1ro de enero de 1959, 22 de enero de 1896, 28 de enero de 1953, 24 de febrero de 1895, 8 de marzo de 1910, 13 de marzo de 1957, 4 de abril de 1961, 19 de abril de 1961, 1ro de mayo de 1889, 17 de mayo de 1959, 6 de junio de 1961, y 26 de julio de 1953; además.'
- Se ubicarán en el mapa de Cuba los lugares donde ocurrieron los hechos, cuando sea posible.
- Relacionarán los hechos y las personalidades abordadas en las efemérides con las etapas estudiadas de la historia de Cuba. Identificarán los acontecimientos, personalidades y lugares de la localidad, el municipio y la provincia en que está enclavada la escuela, que estén vinculados a las distintas efemérides.
- Los alumnos, con su participación entusiasta y correcta en las distintas actividades, mostrarán amor y respeto hacia la patria, sus símbolos y héroes y evidenciarán cualidades como la constancia, el compañerismo, la responsabilidad y el cuidado a la propiedad social.

Todos estos objetivos son de gran interés porque a través de ellos conocen sobre los animales, las plantas y la importancia que estas tienen para la vida en la Tierra. Además de propician una mayor profundización de los deberes y cuidados de los escolares hacia la naturaleza. Sin embargo es insuficiente el aprovechamiento por parte de los docentes de esta asignatura, por lo que se requiere del empleo de actividades que motiven el accionar conjunto de los escolares y maestros de una forma más dinámica, así como su implicación activa, reflexiva y valorativa para el cuidado y utilización del medio ambiente.

CAPÍTULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CUARTO GRADO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA A PARTIR DE LA ASIGNATURA “EL MUNDO EN QUE VIVIMOS”

En este capítulo se realiza un estudio del estado actual de la educación ambiental en los escolares de cuarto. Además, se exponen la propuesta de actividades en aras de favorecer la preparación y accionar de estos escolares en la conservación y utilización del medio ambiente, así como la validación de los resultados. .

2.1 Valoración del estado actual que presenta la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

Para realizar la valoración del estado actual que presenta la educación ambiental en los escolares de cuarto grado de la Educación Primaria en el municipio de Antilla, se realiza un diagnóstico pedagógico a partir de la combinación de los métodos y técnicas de investigación: la observación participante, entrevistas, encuestas, el análisis documental.

El estudio que se realiza sigue los criterios de Silvestre (2002) quien plantea que el diagnóstico pedagógico es “el estudio profundo del estado de un proceso o producto de carácter pedagógico, que posibilita la identificación de logros, dificultades, potencialidades y causas, en función de un objetivo determinado, en un momento dado, con el propósito de su transformación”. Además, se coincide con Nieto (2005) quien profundiza en este como “un proceso histórico, sistémico y sistemático de la práctica profesional pedagógica, sustentado en el método científico de investigación, mediante el cual se determina el estado, las causas, particularidades y el posible curso del desarrollo actual y futuro de un fenómeno, individuo, grupo o estructura, en su expresión individual, grupal y relación contextual, a partir de los objetivos propuestos, así como sus potencialidades de desarrollo”

Por tanto, en el caso que nos ocupa, el diagnóstico comprende el estudio del nivel de logros alcanzado en la educación ambiental, identificar dificultades y potencialidades, así

como, las causas que afectan su desarrollo y los factores que pueden acelerar el logro del objetivo deseado como resultado de la práctica educativa. Para ello, se concretan los siguientes indicadores:

1. Identificación de los componentes de la naturaleza.
2. Reconocimiento de la diversidad de los seres vivos y sus características.
3. Reconocimiento de las relaciones de los seres vivos.
4. Conocimiento y comprensión de las acciones para el cuidado y conservación de la naturaleza.
5. Incidencia en las acciones para el cuidado del medioambiente.
6. Modos de comportamientos que permitan el cuidado y protección del medioambiente para el desarrollo sostenible.

Para el desarrollo del diagnóstico se escoge una población de 60 escolares, de los cuales 20 conforman la muestra, seleccionados al azar.

Para constatar la situación actual del trabajo que realizan los docentes en aras de favorecer la educación ambiental para el desarrollo sostenible, se realizan 10 visitas a diferentes formas de organización del proceso educativo, con énfasis en la clase, así como encuestas y entrevistas a 10 maestros del primer ciclo y 4 directivos (VER ANEXO #1, 2 y 3).

La aplicación de los métodos antes mencionados permitió percibir fortalezas y debilidades durante el proceso de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Como principales fortalezas se constata:

- Conocimiento de los docentes y directivos (85%) sobre la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente para el desarrollo sostenible.
- Conocimiento de los contenidos y objetivos del grado para favorecer la educación ambiental en los escolares (en el 95% de los maestros y directivos).

Como principales insuficiencias se constata que:

- Es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza en las diferentes formas de organización para favorecer la

educación ambiental para el desarrollo sostenible en los escolares, con énfasis en las clases de El mundo en que vivimos para la vinculación del contenido con los problemas de su entorno (en 15 visitas y en el 85% de los maestros y directivos).

- Son insuficientes las acciones y actividades docentes para elevar los modos de actuación de los escolares en la protección y cuidado del medio ambiente y en ocasiones las que se realizan no favorece suficientemente el cambio de una actitud, compromiso y desarrollo de una conciencia ambiental sobre la importancia y necesidad de conservar y utilizar el medio ambiente para el desarrollo sostenible (en 15 visitas y en el 85% de los maestros y directivos).
- Insuficiencias en el accionar sistemático y preventivo en aras de estimular a los escolares los sentimientos de amor y el cuidado hacia la naturaleza, lo que limita su participación y competencia para transitar hacia el desarrollo sostenible de acuerdo a las características de su edad (en 15 visitas y en el 85% de los maestros y directivos).

Relacionado con lo anterior, en aras de constatar el estado actual que presentan la educación ambiental se aplica una encuesta, un Test de completar frases y un Test situacional (VER ANEXO # 4, 5, 6 y 7) a 20 escolares de cuarto grado, así como un diagnóstico inicial (VER ANEXO # 8 y 9) teniendo presente los indicadores planteados con anterioridad, donde se evidencia como principales ventajas que:

- El 75% (15) de los escolares identifican los componentes de la naturaleza.
- El 70 % (14) reconoce la diversidad de los seres vivos y sus características a través de ejemplos dados.
- El 75% (15) reconoce las relaciones de los seres vivos.

Relacionado con lo anterior, se constatan como principales regularidades que:

- En el 85% de los escolares es insuficiente el conocimiento y comprensión de las acciones necesarias para la conservación y utilización del medio ambiente, lo que provoca la poca incidencia para su cuidado, conservación y uso. (Solo se constata positivamente en 3 escolares)

- En el 80% de los escolares existe poco compromiso y motivación para la conservación y utilización del medio ambiente para el desarrollo sostenible de acuerdo a las características de la edad. (Solo se constata positivamente en 4 escolares)

Estas insuficiencias evidencian la necesidad de proponer actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado en aras de acelerar el logro del objetivo deseado como resultado de la práctica educativa.

2.2 Actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado

El concepto actividad etimológicamente tiene su origen del latín “Activas” que significa “actuar”. Desde el punto de vista filosófico, se considera como “la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con el medio que lo rodea. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones”. (Rosentall, 1999). Por ello, se considera que las actividades son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente en estrecha relación con su entorno.

En este sentido, las actividades que se presentan ofrecen nociones elementales de la Educación Ambiental a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura El mundo en que vivimos en el cuarto grado, así como la comprensión por parte de los escolares de las medidas necesarias para la protección y cuidado del medio ambiente de forma dinámica y reflexiva. Constituyen una vía para fortalecer el propio proceso desde el punto de vista educativo y desarrollador, abarca contenidos para la solución de problemas de la vida social y permite potenciar cualidades y normas de relación con la naturaleza, donde el escolar piense y actúe creadoramente.

Las actividades con un enfoque integrador contribuyen a la formación de un pensamiento reflexivo y el desarrollo de una conciencia ambiental, así como la participación activa en la conservación y utilización del medio ambiente para el desarrollo sostenible de acuerdo a las características de la edad mediante la observación, descripción, narración, reconocimiento, argumentación, comparación, análisis, caracterización, valoración e interpretación.

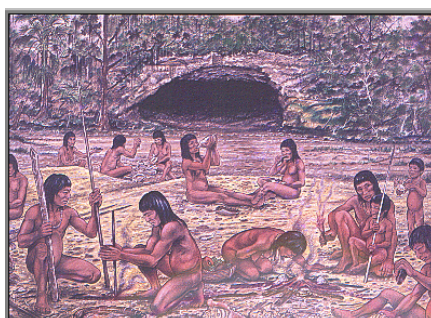
Las once actividades que se presentan, se corresponden con las diferentes temáticas de la asignatura relacionadas con: el concepto naturaleza, sus componentes y características atendiendo a su diversidad, cambios, transformaciones y movimientos (1,3,4,5,7,9), la necesidad de proteger los distintos componentes de la naturaleza (3,4,7,10,11), la observación, descripción y comparación de lugares donde pueden vivir los ser vivos: el agua y la tierra (4,5,7), el análisis valoración y autovaloración de estas conductas en el hogar, la escuela y otros lugares (2,3,4,6,7,8).

Actividad # 1

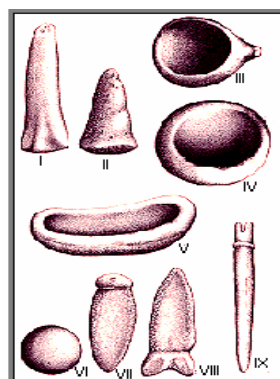
Historia fantástica: Sobre esta alfombra mágica visito una comunidad y en la historia me encuentro muchos años atrás.



1. Carlos es un estudiante de cuarto grado que le gusta viajar en el tiempo y sin darse cuenta en la primera etapa de la Historia de Cuba lo encontrarás.
 - a) ¿Cuál es la primera etapa de la Historia de Cuba?
 - b) ¿Cuál de estas imágenes representa esa etapa?



Reconstrucción hipotética del uso del fuego y otras actividades económicas de las comunidades de la fase Pescadores-Recolectores, según J. Martínez.



Medios de trabajo (artefactos) y piezas de carácter ceremonial de



Captura de quelonios y crustáceos por aborígenes de la fase Agricultores de Cuba.



- c) En ellas puedes observar una serie de componentes que forman parte de nuestra naturaleza. Estos componentes se pueden dividir en dos grupos según sus características. ¿Cuáles son estos dos grandes grupos?
- c) Expresa de forma escrita ¿qué tuviste en cuenta para dividir estos componentes de la naturaleza en dos grupos?
- d) Escribe no menos de cinco elementos que pertenezcan a estos grandes grupos.

Actividad # 2

¡Vamos todos juntos a dramatizar!



Observa y analiza. ¿Cuáles de estas normas de comportamiento son correctas? Identificar cuáles son las normas de actuación correcta e incorrecta a través de simples dramatizaciones.

- (Un grupo de alumnos está limpiando los alrededores de la escuela, luego llega una estudiante y les dice que si ella estuviera en el lugar de ellos no realizaría la actividad pues para eso hay auxiliar de limpieza.)
- (Entrará al aula la jefa de colectivo y les orientará traer un árbol frutal o maderable para sembrarlo en el huerto de la escuela. Al otro día todos traerán, menos dos estudiantes que plantean que ellas no tuvieron tiempo para buscarlo. Además eso que ellas hicieron nadie lo iba a notar.)

Justifica las que sean incorrectas.

Actividad # 3

Lee, interpreta y aprenderás.

Lee las siguientes ideas y expresa tus consideraciones al respecto.

- ❖ “Divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento; esas son sus alas....” (José Martí)
- ❖ “El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza.” (José Martí)
- ❖ “La felicidad de los hombres y de los pueblos está en el conocimiento de la naturaleza” (José Martí)
- ❖ “El hombre necesita, desde su más temprana edad, ir adquiriendo una fiel representación del medio natural que le rodea y que sobre él actúa e influye, para hallarse en condiciones de proceder, no ciegamente sometido por el poder de las fuerzas que rigen la vida en su entorno, sino como ser consciente tratando de dominar y aprovechar en lo posible esas fuerzas, utilizándolas en beneficio propio y de la comunidad...” (Enrique José Varona)
- ❖ “El verdadero maestro del hombre es la naturaleza”(Félix Varela Morales),
- ❖ “La naturaleza imprime a la materia una actividad constante, que subsiste en el reposo, esto es, en el equilibrio de las fuerzas”. (Felipe Poey Aloy)

Actividad # 4 Observa y verás

- a) En cuál de las siguientes imágenes se colabora a la protección del medio ambiente.
Justifica tú respuesta.



**CUIDEMOS
NUESTRO
ENTORNO**



**EVITE LA
CONTAMINACIÓN**



**¡SALVEMOS EL
PLANETA!**

¿Qué representa? ¿Qué relación tiene con los enunciados?

¿Dónde se encuentran esas personas?

¿Cómo es el paisaje?

¿Cuáles son los componentes de la naturaleza que aparecen en la ilustración?

Forma palabras de acuerdo con la clave.

(A)	(E)	(G)	(I)	(L)	(O)	(R)	(S)	(T)	(U)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	4	7	2

8	10	2	5	6

8	6	5

1	3	10	1

¿Qué relación existe entre los componentes del medio ambiente y cómo estos se pueden proteger?

¿Cómo los pioneros protegen el medio ambiente?

Realizar comparaciones con la comunidad donde está la escuela.

Escribe un texto relacionado con uno de los enunciados que aparecen debajo de cada imagen.

Actividad # 5

Identificar las características de objetos y su influencia en el medio ambiente.

Cada escolar identificará a su alrededor objetos hechos por el hombre con los cuales explicará su forma geométrica, características que lo diferencian, semejanzas y cómo con su uso puede contribuir a la contaminación o cuidado del medio ambiente. Al finalizar el juego cada escolar escribirá como actuaría para evitar la contaminación a partir de lo analizado.

Actividad # 6

Investigando experiencias científico-técnicas voy y preparándome para el futuro estoy.
Se inicia la actividad presentando el siguiente cartel:



Invitar a los pioneros a reflexionar en torno a las palabras crímenes y naturaleza (siempre contra reloj, se recomienda darle sólo un minuto para dar respuestas a cada uno de estos ítems) mediante los siguientes ejercicios, preguntas o tareas docentes que provoquen su incitación a la búsqueda del significado del aforismo, por ejemplo estos pudieran ser los siguientes:

Evoca en sólo un minuto, al menos 6 sinónimos de la palabra crímenes y naturaleza evocada por Martí en este aforismo.

1. Evoca en sólo dos minutos 6 antónimos de la palabra crímenes y naturaleza.
- 2.
3. ¿Qué significado le atribuye José Martí a la palabra obrar en el contexto en que la inserta?
4. Menciona en un minuto qué es la naturaleza.
5. Nombra, en sólo un minuto tres acciones que permitan obrar a favor de la naturaleza.
6. Nombra, en sólo un minuto, tres pioneros que se destaquen en el cuidado y conservación de la naturaleza.

Orientar la realización de las siguientes tareas para el próximo encuentro:

1. Investiga el nombre y apellidos de tres personalidades que se destaquen en el cuidado y conservación de la naturaleza.
2. Investiga cuáles son los eventos científico-técnicos para el cuidado y conservación de la naturaleza.
3. Realiza un inventario de los resultados científicos o técnicos que se divulgan en la Revista Pionero y en el periódico Juventud Rebelde para el cuidado y conservación de la naturaleza.
4. ¿Qué condiciones se propician en Cuba para el cuidado y conservación de la naturaleza?
5. ¿Qué condiciones se propician en Cuba para que los pioneros actúen positivamente en el cuidado y conservación de la naturaleza?
6. Elabora un afiche de la naturaleza con las principales informaciones y hechos acontecidos en la protección y cuidado del medio ambiente, desde lo internacional, a partir de las noticias hasta el entorno más cercano, a partir de las acciones que se cometen en contra de la naturaleza.

Inmediatamente de culminado este debate se realizará la siguiente pregunta:

¿Cuál es la intencionalidad del aforismo?: “El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza.” (José Martí)


Orientar la realización de las siguientes tareas para el próximo encuentro:

Expresa de manera original qué sentido tiene para ti la expresión “El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza” (José Martí)

(mediante un juego, una poesía, un drama, una comedia, una letra musical, un dibujo, un cuento, una caricatura, una maqueta, movimientos corporales, gestuales, etc.)

Una vez concluida la evaluación anterior, el guía provocará el debate en torno a las siguientes preguntas (siempre contra reloj, se recomienda darle sólo dos minutos para dar respuestas a cada uno de estos ítems):

1. ¿Qué sentido tiene para ustedes la naturaleza?
2. Expresa oralmente problemas que estés en condiciones de resolver y comunicar los resultados de su solución para el cuidado y conservación de la naturaleza.

 <p style="text-align: center;">REGLAS DEL JUEGO</p> <p style="text-align: center;"><i>Investigando experiencias científico-técnicas voy y preparándome para el futuro estoy</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Puntaje total: 60</i></p>			
Sección A: Propiciando mi fluidez para crear ...			Puntaje total: 15
ÍTEMS	Requisitos de los ítems	Respuestas	Puntaje
			AJUSTE AL TIEMPO
1 Valor total del ítem 6 puntos	Evocar 6 sinónimos	6 SINÓNIMOS	6 puntos / en un minuto
		5 sinónimos	5 puntos / en un minuto o menos
		4 sinónimos	4 puntos/ en un minuto o menos
		3 sinónimos	1 punto / en un minuto o menos
		Menos de 3 sinónimos	0 puntos / en un minuto
2 Valor total del ítem 6 puntos	Evocar 6 antónimos	6 antónimos	6 puntos / en un minuto
		5 antónimos	5 puntos / en un minuto o menos
		4 antónimos	4 puntos/ en un minuto o menos
		3 antónimos	1 punto / en un minuto o menos
		Menos de 3 antónimos	0 puntos / en un minuto
3 Valor total del ítem 3 puntos	Nombrar 3 elementos	Nombramiento de 3	3 puntos / en un minuto
		Nombramiento de 2	2 puntos / en un minuto o menos

ítem 3 puntos			menos
		Nombramiento de 1	1 punto / en un minuto o menos

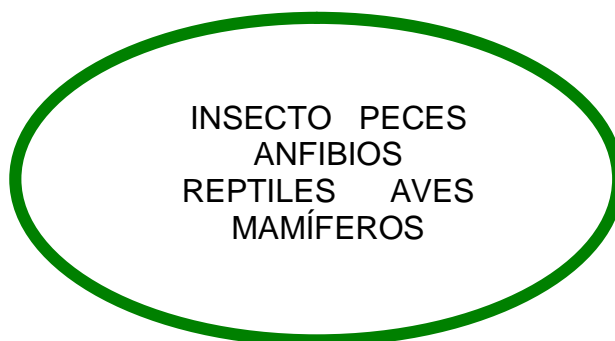
Actividad # 7

Llega primero si respondo bien.

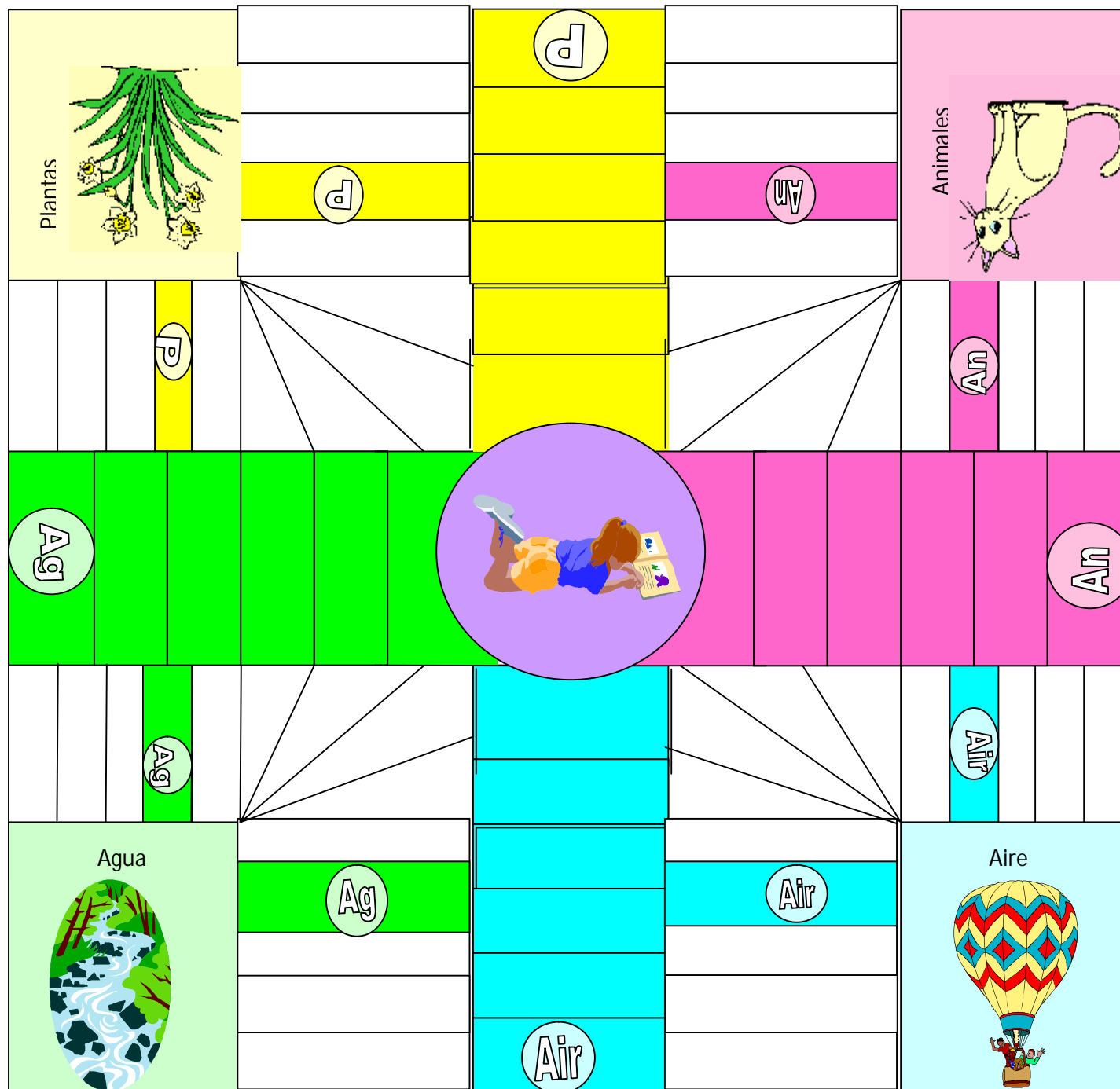
Se juega entre cuatro jugadores, le corresponde una ficha a cada jugador de un color diferente, el alumno que le corresponde jugar debe tirar el dado y hace caminar su ficha según el número que este le indica. Selecciona una tarjeta. Procede a darle respuesta, si lo contesta de forma correcta avanza un espacio y si respondes mal debes, retroceder dos espacios. Gana el alumno que primero llegue a la meta.

PREGUNTAS PARA EL PARCHÍ

1. Menciona cuatro objetos y tres seres vivos.
2. ¿Identifica qué será?



3. Menciona el nombre de cinco plantas frutales.
4. Explica en que consiste el concepto de medio ambiente.
5. Menciona seis medidas para la conservación del medio ambiente.
6. Menciona tres acciones realizadas por tu colectivo para la conservación del medio ambiente.
7. Ejemplifique con tres razones cómo protegerías el medio ambiente para mantener tus pulmones en buen estado.
8. En la comunidad de El Ramón, para la construcción de un complejo turístico, fue talado una gran parte del monte. Explica que consecuencias esto puede producir en el medio ambiente.
9. Menciona factores que pueden incidir en la contaminación de las ciudades.



Actividad # 8

Escribe para los demás.

Se inicia la actividad presentando el siguiente cartel:



- ¿Qué representa el cartel?
- Escribe un texto donde dibujes con palabras el significado que se transmite en este cartel para la vida en el planeta.

Actividad # 9

Identificar las cualidades de la naturaleza.

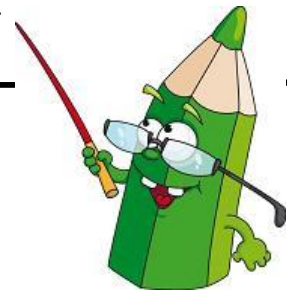
Busca en la sopa de letras adjetivos con los que calificarías a la naturaleza.

A	f	d	r	l	e	t	r	a	v	p
H	e	r	m	o	s	a	l	z	l	d
V		k	ch	g	j	n	ñ	u	v	a
D	i	v	e	r	s	a	r	l	a	ñ
O	m	f	s	r	o	j	a	q	d	a
I	n	m	e	n	s	a	x	w	i	d
T	r	a	n	f	o	r	m	a	d	a

Actividad # 10

Vamos todos juntos a curiosar.

PARA CURIOSOS. El calendario ambiental recoge las principales efemérides ambientales de Cuba y las aprobadas por las Naciones Unidas, señaladas por casillas de color verde, carmelita o azul. Para ver el significado de cada una, solo ponga el cursor sobre la casilla señalada. Las fotos que acompañan son tomadas en localidades cubanas. Esperamos le sirva para estar al tanto de las conmemoraciones ambientales y facilite la Educación Ambiental de todos. No te sientes a esperarlo, el futuro comienza hoy.



Busca en el calendario ambiental las principales fechas relacionadas con el medio ambiente y elabora un plan de actividades con ayuda de tus familiares para darle salida en el día del explorador.

CALENDARIO AMBIENTAL

2018





ENERO 23 días laborables

SE	DOM	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER	SAB
1		1	2	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30	31			



FEBRERO 22 días laborables

SE	DOM	LUN	MAR	MIER	JUE	VIER	SAB
6					1	2	3
7	4	5	6	7	8	9	10
8	11	12	13	14	15	16	17
9	18	19	20	21	22	23	24
10	25	26	27	28			



Actividad # 11

Juego: Entre poemas y sonrisa cuidamos la naturaleza.

Se inicia la actividad realizando una lectura en cadena del poema “Recitando por un sueño (ecológico)” prestando especial atención a la entonación, pronunciación, fluidez y rapidez.

Recitando por un sueño (ecológico)

Hoy los poetas recitamos por un sueño:

¡Salvar al mundo de la devastación!

El esfuerzo que hagamos es pequeño

Pero si te unes, seremos un montón.

El clima hunde el litoral ribereño,

Plantar más árboles es una solución.

Que no se anegue la costa del isleño,

Por el desborde y por la inundación.

Recita, poeta, recita por un sueño...

¡Tú poesía es la mejor opción!...

Para dar a conocer con mucho empeño

Que nuestras selvas requieren protección.

Protegen el agua pura es desempeño,

También cuidarla de la contaminación.

Preservar el aire limpio con ingenio

Evita males de la respiración.

La tierra no resiste otro milenio,

Si a este tema no le damos atención.

Tal vez haya que cambiar pronto el diseño

De este sistema de la autodestrucción.

Recita, poeta, recita por un sueño,

Nuestro planeta necesita protección.

Hagamos juntos con la Tierra este convenio:

Ella nos da la vida, y nosotros: ¡Amor!

Autor: Diego Rojas, 6º Grado, IEP Señor de los Milagros

- a) ¿De qué trata la poesía?
- b) ¿Por qué se dice que nuestro planeta necesita protección?
- c) Expresa de manera original cómo podemos cumplir nuestro convenio con la tierra (mediante un juego, una poesía, un drama, una comedia, una letra musical, un dibujo, un cuento, una caricatura, una maqueta, movimientos corporales, gestuales, etc.)

2.3 Análisis de la viabilidad de las actividades para favorecer la Educación Ambiental en los escolares de cuarto grado.

Durante la aplicación de la propuesta de actividades se establece un clima agradable, participativo y desarrollador a través de las diferentes formas de organización del proceso educativo, con énfasis en las clases de El mundo en que vivimos para favorecer la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los escolares de cuarto grado. En correspondencia con ello, fue necesario conocer a profundidad su efectividad en la práctica educativa.

Para analizar la viabilidad de la puesta en práctica de las actividades se siguen los criterios de M. Cruz y A. E. Campano (2008), quienes entienden por viabilidad “(...) el conjunto de potencialidades inherentes a los resultados científicos para transformar la realidad escolar, para resolver, en cierta medida, el problema científico que generó la investigación. Por tanto, viabilidad comprende pertinencia en un contexto, flexibilidad y sostenibilidad en la implementación y también capacidad para resolver las situaciones expresadas en los hechos empíricos que condujeron al problema”ii.

En este sentido, el Test diferencial semántico (VER ANEXO # 10) el cual se basa en una combinación de asociación controlada y de procedimientos escolares, donde se ofrece una serie de adjetivos bipolares en forma de escala, y estos deben efectuar la diferenciación indicando en cada caso la dirección de su asociación y su intensidad.

El mismo fue aplicado con el fin de incursionar en la formación de actitudes y el nivel de conocimiento de las medidas necesarias para la conservación y utilización del medio ambiente para el desarrollo sostenible, donde de un total de 420 respuestas, 315 evaluaron de forma positiva los criterios ofrecidos (categorías 5 y 4) para un 75%, mientras que el 25% se ubicaron en las categorías 3 y 2. (VER ANEXO # 11)

Para comprobar la efectividad y en qué medida se contribuyó a la educación ambiental se utilizó el Test situacional (VER ANEXO # 12) donde el escolar debía efectuar una selección entre varias opciones, lo que permitió al mismo tiempo obtener una mayor y profunda información de las valoraciones y la toma de posición de los mismos.

En lo anterior se pudo constatar que la propuesta había cumplido sus objetivos iniciales; de un total de 20 escolares el 90% (18) ofrecieron argumentos sólidos y concretos sobre las situaciones representadas donde asumieron actitudes positivas al respecto demostrando de forma profunda y dinámica comprensión de las medidas necesarias para la conservación y utilización del medio ambiente. Se mostraban interesados por conocer más sobre cómo actuar en diferentes situaciones que afectaban el medio e investigaban de forma independiente en las medidas a implementar. Además elaboraron materiales digitalizados, propagandas y medios de enseñanzas para que la familia y la comunidad se unieran en la conservación y utilización adecuada del medio ambiente.

La técnica de la encuesta (VER ANEXO # 13) considerada por algunos autores como un método complementario a la observación convirtiéndose en uno de las más usadas para la recolección de datos, constituyó de gran importancia en el desarrollo de la investigación, la cual fue aplicada a 4 maestros con el objetivo de comprobar el estado de aceptación y la validez de la propuesta de actividades.

Estos ofrecieron valoraciones positivas al respecto, por lo que se constató que la propuesta contribuyó eficazmente al fortalecimiento de la educación ambiental en los escolares de cuarto grado. Expresaron además, que contaban con un recurso para elevar su rol profesional y de esta forma, los escolares se sentían motivados en el desarrollo de las clases de acuerdo a las características de su edad.

Las actividades aplicadas facilitó el desarrollo de talleres, exposiciones y excursiones donde se constató (VER ANEXO # 14) una mayor motivación e interés en los escolares por aprender y dar solución a los problemas ambientales presentados. Comprenden e implementan las medidas necesarias para la conservación y utilización del medio ambiente. Identifican con mayor claridad los componentes de la naturaleza y la relación que se establece entre ellos.

En las excursiones, se identifican con el medio ambiente, comprenden y demuestran en su actuación como su labor social y ambiental es significativa para el desarrollo del contexto en que crecen y conviven con otras personas que también aportan para el beneficio del medio ambiente. Expresan sentimientos de amor, respeto y sentido de pertenencia por la naturaleza.

Se aplicó además, un diagnóstico final (VER ANEXO # 15 y 16) constatando que:

- El 95% (19) de los escolares identifican los componentes de la naturaleza.
- El 90 % (18) reconoce la diversidad de los seres vivos y sus características a través de ejemplos dados.
- El 90% (18) reconoce las relaciones de los seres vivos.
- El 90% (18) posee conocimiento de las acciones necesarias para la conservación y utilización del medio ambiente, por lo que comprende su utilidad e incide positivamente en el cuidado, conservación y uso de la naturaleza.

- El 90% (18) manifiesta en sus modos de comportamiento, compromiso y motivación para la conservación y utilización del medio ambiente para el desarrollo sostenible de acuerdo a las características de la edad.

De manera general, al comparar el diagnóstico inicial y final (VER ANEXO # 17) se constata que la implementación de las actividades elevó el nivel de creatividad, organización, sistematización, así como un mayor aprovechamiento de las potencialidades que ofrece a asignatura “El Mundo en que Vivimos”. Contribuyó al desarrollo de modos de actuación en los escolares para la conservación y utilización del medio ambiente, así como su implicación activa y reflexiva en el análisis de las tareas, vías para su control valorativo de acuerdo a las características de la edad, por lo que podemos afirmar que la propuesta fue efectiva y su aplicación da cumplimiento al objetivo de la investigación.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de Educación Ambiental, revela importantes aportes que favorecen la conservación y utilización del medio ambiente para el desarrollo sostenible.
2. Sin embargo, se constata en la práctica educativa un insuficiente conocimiento de las medidas a adoptar y la falta de un comportamiento responsable en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana del municipio Antilla.
3. Se aplicaron actividades elaboradas en aras de favorecer la educación ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana del municipio Antilla.
4. La aplicación de las actividades posibilitó favorecer la educación ambiental en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Miguel Salcedo Santana del municipio Antilla, elevando su relación con su medio, la búsqueda de un cambio de actitud, así como un mayor compromiso y modo de actuación hacia el medio ambiente para el desarrollo sostenible.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aballe Ponce, Cecilia. (2013). Actividades para favorecer la Educación Ambiental en escolares de tercer grado de la escuela primaria Cándido González Morales. Trabajo de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz Y Caballero". Holguín.
2. ANPP. (1997) Ley no. 81 del medio ambiente, en Gaceta Oficial de la República de Cuba, extraordinario, 11 de julio, año XCV, no. 7
3. ANPP. (1998) Ley no. 85. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ciudad de la Habana, 31 de agosto.
4. Armesto Bruzón, Ángela. (2013). Actividades docentes para favorecer el desarrollo sostenible de la Educación Ambiental en escolares de 4to grado de la escuela primaria "Julio Grave de Peralta". Trabajo de Diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la luz y caballero" Holguín.
5. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1981): Ley de protección del Medio Ambiente y uso racional de los Recursos Naturales. Gaceta oficial de la República de Cuba. La Habana.
6. Ayes Ametller, Gilberto Norbeto. (2006). Desarrollo Sostenible y sus retos. Editorial Científico-Técnica.
7. Coello Castillo, Antonio y Bosch Soler, Damaris. (2019). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en la educación especial. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
8. Cuba. Ministerio de Educación. Programas Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. 56.
9. Cuba. Ministerio de Educación. *Programa de 4. Grado*. Primera reimpresión de segunda edición. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
10. Castro Ruz, Fidel. (1992). Discurso en la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana: Editora Política.
11. Castro Ruz, Fidel. (1992). Mensaje de Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.

12. Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes". En: Periódico Granma 20 de Julio. Ciudad de la Habana.
13. Castro Ruz, Fidel. (2003). Discurso de inauguración del segmento de alto nivel del VI Período de sesiones de la conferencia de las partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía en Granma, 2 de septiembre del 2003.
14. Castro Ruz, Fidel. (2003). Discurso pronunciado en la inauguración del segmento de alto nivel del VI Período de Sesiones de la Conferencia de las partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía. Periódico en Granma, 2 de septiembre del 2003. La Habana.
15. CIDEA-CITMA (1997) Estrategia Nacional de Educación Ambiental. CIDEA. Ciudad de la Habana. p. 20 CITMA (2005) Estrategia Ambiental Nacional 2005/2010. Versión 14 de marzo de 2005, 68 p, en formato digital
16. CNUMAD. (2002). Cumbre de Johannesburgo, en www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.htm/ sitio visitado el 8 de octubre 2018.
17. Cigea y Cips. (2003). Percepciones medio ambientales en la sociedad cubana actual, un estudio exploratorio. En Internet www.cub.cu/ciencia/cigea/programas, sitio visitado el 4 de diciembre de 2018.
18. De la Calle, M. (2016). Algunas reflexiones sobre el concepto de medio ambiente. En revista Mapfre Seguridad. No 76, 4to trimestre.
19. Fernández Crispín, Antonio & Benayas del Álamo, Javier. (2012). Artículo Representación social que tienen los maestros de primaria del municipio de Puebla sobre la ciencia y la tecnología y su relación con el ambiente.
20. González Gaudiano, Édgar Javier. Artículo. (2012). "La representación social del cambio climático: Una revisión internacional".
21. González Hernández, Gonzalo. (2006). La educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del preuniversitario. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Santa Clara.

22. González Hernández, Gonzalo. (1999). La estrategia de Educación ambiental de la Escuela de Iniciación Deportiva de Villa Clara. Trabajo presentado al I Congreso de Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Ciudad de La Habana.
23. González Hernández, Gonzalo. (2005) La relación entre los problemas ambientales y algunas enfermedades, en Revista Electrónica Medicentro 2005; 9(3), en <http://www.vcl.sld.cu/medicentro/> sitio visitado 6 de Enero del 2005.
24. González, María del Carmen (s.a.) Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar, en Revista Iberoamericana de Educación. No. 11- Educación ambiental, Teoría y Práctica, en <http://www.rieoei.org/oevirt/rie11a01.htm> sitio visitado el 12 de Octubre del 2003
25. Hernández Araujo, Segundo Cecilio. (2011). Actividades docentes para favorecer la Educación Ambiental a través de la asignatura Ciencias Naturales en estudiantes de quinto grado. Material Docente presentado en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
26. João Canjo, Pedro; Sebastiana, Joana & Junga Canjo, Laurindo. (2019). La Cultura y la Educación Ambiental es un problema del mundo. Academia Militar del Ejército. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
27. Lobo López, Leandro Luis. (2019). La educación ambiental en instituciones educativas del contexto rural colombiano. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
28. Macpherson Saya, Margarita. (1998). Estrategia para la incorporación de la Educación Ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación. Tesis de maestría en Planeamiento, Administración y Supervisión de los Sistemas Educativos. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. IPLAC. La Habana.
29. Martínez Pérez, Carlos Miguel. (2004). La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
30. Morales Delgado, Juan Carlos. (2001). Propuesta metodológica para la Educación Ambiental en Ciencias Naturales quinto grado. Tesis Presentada en opción al Título

Académico de Máster en “Didáctica de la Geografía”. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.

31. Moreno Álvarez, Adelmis. (2019). La Educación Ambiental retos y perspectivas. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
32. Novo. M. (1989). Educación Ambiental. Ciencias de la Educación. Anaya: Editorial Anaya.
33. Osorio Pupo, Carlos Ramón. (2010). Juegos didácticos para favorecer el desarrollo de la Educación Ambiental a partir de la asignatura Ciencias Naturales, en los escolares de 6to grado. Material docente presentado en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de La Luz Y Caballero”. Holguín.
34. Rico, P. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
35. Rico, P. Santos, E. M. & Viaña, V.M. (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
36. Roque Molina, Marta. (1997). La Educación Ambiental en el contexto cubano. I Convención de Educación Ambiental y Desarrollo. La Habana: Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental.
37. Santos Abreu, Ismael. (2015). El perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación en Cuba, retos y perspectivas. Curso 10. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
38. Santos Abreu, Ismael. (2017). Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en el Sistema Nacional de Educación. Avances en la introducción de un resultado científico. Curso 12. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
39. Silber, J. (2008). Nuevas significaciones de la intervención pedagógica en la formación docente. Consideraciones sobre criterios de intervención. I Congreso Metropolitano de Formación Docente, 26, 27 y 28 de Noviembre de 2008, Facultad

de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

40. Torres Consuegra, Eduardo. (2004). Educación Ambiental: Desarrollo histórico, logros y dificultades. Soporte magnético. ICCP. La Habana.
41. Valdés Valdés, Orestes. (1992) ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas urbanas? La Habana: Editorial, Pueblo y Educación.
42. Valdés Valdés, Orestes (1992) ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas?, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Valdés Valdés, Orestes. (1995). La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Valdés Valdés, Orestes y Ferradas Mannucci, Pedro. (2001). A Prepararnos. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO
EDUCATIVO.

Objetivo: Evaluar el trabajo que desarrollan los maestros para favorecer la educación ambiental en los escolares de cuarto grado a través de las diferentes formas del proceso educativo, con énfasis en la clase.

1. El maestro realiza actividades que propician la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

___ Durante toda la actividad.

___ En algunos momentos.

___ Nunca.

2. Utiliza medios de enseñanzas para favorecer la educación ambiental.

Sí___

No___

3. En los diferentes momentos de la actividad el maestro da la posibilidad a los escolares de expresar sus criterios y valoraciones sobre los problemas medioambientales y la posición que deben asumir.

___ Siempre que es posible.

___ Pocas veces.

___ Nunca

Anexo #2

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL PRIMER CICLO:

Objetivo Determinar el nivel de preparación de los maestros y la forma de proceder de los mismos para favorecer la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

Estimados maestros estamos realizando una investigación por lo que se necesita de su ayuda, le pedimos responder las preguntas que les hacemos a continuación.

1. ¿Consideras importante educar a los escolares en los temas de educación ambiental partiendo de las clases?

Sí ____ No ____

2. ¿En sus clases desarrollas tareas que contribuyan a la educación ambiental en los escolares?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3. ¿Cómo valoras la información que poseen los escolares en tareas relacionadas con el medio ambiente?

Suficientes ____ Escasa ____ Ninguna ____

4. ¿Qué vías utilizas para fortalecer la educación ambiental en los escolares de cuarto grado?

- Radio
- TV
- Debates
- Prensa
- Clases
- Libros
- Otros ¿Cuáles?

5. ¿Cómo evalúa su nivel de preparación para fortalecer la educación ambiental en los escolares de cuarto grado?

Bueno ____ malo ____ regular ____

ANEXO # 3

ENTREVISTA APLICADA A DIRECTIVOS.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que poseen en aras de favorecer la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

Estimado compañero:

Estamos realizando una investigación en la que su opinión es importante por lo que le pedimos sean lo más sincero, le rogamos den su respuesta.

1-Mediante cuál de estas asignaturas usted trabaja la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

☐ Lengua Española.

☐ El Mundo en que vivimos.

☐ Matemática.

☐ Educación Laboral.

☐ Educación Plástica.

☐ Educación Física.

2- En qué unidades de la asignatura "El Mundo en que vivimos" usted le da tratamiento a la educación ambiental.

☐ Unidad #1

☐ Unidad #2

☐ Unidad #3

☐ Unidad #4

☐ Unidad #5

3- De las unidades seleccionadas escoja a partir de su contenido. ¿Cómo usted le da tratamiento a la educación ambiental en los escolares?

4- Mediante que vía usted se prepara para dar salida curricular a la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

5- ¿Qué es para usted la educación ambiental?

Anexo # 4

ENCUESTA APLICADA ESCOLARES DE CUARTO GRADO PARA CONSTATAR EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo: Comprobar el grado de conocimiento y desarrollo la educación ambiental en los escolares de cuarto grado

Queridos escolares se está realizando una investigación en la que su opinión es importante por lo que les pedimos sean sinceros, le rogamos den respuestas a las siguientes interrogantes.

1. ¿Se encuentra información sobre el medio ambiente que permita contribuir en tu educación en esta sentido?

Sí ____ No ____

2. ¿Por qué vías adquieres conocimientos relacionados con este tipo de divulgación?

- Radio
- TV
- Clases
- Matutinos
- Otros ¿Cuáles?

3. ¿Crees importante recibir educación sobre el medio ambiente en las clases?

Si ____ No ____ A veces

- 4- La asignatura "El Mundo en que vivimos" te permite conocer sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Si ____ No ____ A veces ____

- 5-¿Qué es para ti el medio ambiente?

____ Todo lo que nos rodea.

____ La tierra.

____ Las plantas.

____ La naturaleza.

Sí____

No_____

- b) En los diferentes momentos de la clase el maestro da la posibilidad a los escolares de expresar lo que sienten y piensan.

___ Siempre que es posible.

___ Pocas veces.

___ Nunca.

ANEXO # 5

TEST DE COMPLETAR FRASES APLICADO A LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

Estimado escolar, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos de tu vida.

No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

!! Gracias por tu colaboración ;

Marca con una equis (X) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso.

1. Eres del sexo: Femenino ----- Masculino -----

2. Edad -----

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mis compañeros y yo _____
2. En mi centro de estudio _____
3. En mi casa _____
4. Cuidar el medio ambiente implica _____
5. La naturaleza es _____
6. En los momentos actuales _____
7. Mis profesores _____
8. En el barrio en que vivo _____
9. Para ser responsable _____
10. Tirar papeles en lugares públicos es _____
11. Me siento satisfecho con _____
12. Mis compañeros de aula _____
13. El futuro de mi país _____

14. Ser honrado implica _____
15. Talar los árboles _____
16. Lo más importante en mi vida _____
17. El estudio _____
18. En mi casa soy feliz cuando _____
19. La responsabilidad significa _____
20. A los pájaros _____

Anexo # 6

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL TEST DE
COMPLETAR FRASES A LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

ESCALA				
FRASE	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutra (0)	Observaciones
1. DISTRACTORA	18	2	—	
2. Escuela	12	3	5	
3.Sociedad	16	2	2	
4 Valores	7	6	7	
5 Actitudes	5	5	10	
6 DISTRACTORA	12	-	8	
7 Escuela	10	5	5	
8 Sociedad	5	5	10	
9 Valores	5	3	12	
10 Actitudes	12	2	6	
11 DISTRACTORA	15	-	5	
12 Escuela	9	3	8	
13 Sociedad	15	-	5	
14 Valores	10	5	5	
15 Actitudes	5	7	8	
16 DISTRACTORA	9	-	11	
17 Escuela	9	3	8	
18 Sociedad	8	2	10	
19 Valores	6	2	12	
20 Actitudes	7	5	8	
Total	195	60	145	Total de respuestas 400
%	48,75	15	36,25	
		Total 205		
		% 51,25		

ANEXO # 7

TEST SITUACIONAL APLICADO A LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

Objetivo: Conocer el grado de conocimiento que poseen los escolares sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Estimados escolares: estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con el medio que te rodea.

Gracias.

1 – Una estudiante del grupo no regó las plantas del jardín de la escuela, mientras que su mejor amiga al concluir su labor realizó la de la otra.

¿Qué crees tú que debes hacer en una situación como esta?

2- Dos alumnos conversan acerca del medio que los rodea.

Pedro le dice a Adonis, que le molesta que hayan muchas personas que no cuiden las plantas, los animales, los ríos y los mares. Adonis le responde que no debe preocuparse puesto que nada de eso le afecta a él.

¿Con quién tú estás de acuerdo?

Marca con una x

_____ Pedro

_____ Adonis

_____ Con ninguno de los dos.

3- En el trabajo en el jardín martiano al analizar el resultado se equivocan y anotan más plantas de las que sembraron, pues esto le ayudaría a ganar la emulación pioneril, al percatarse del error se inicia una discusión en relación a que solución le darían.

Marca con una x la alternativa de lo que esté más cerca a lo que tú harías.

a) _____ Lo correcto es rectificar el error, pues puede que se den cuenta si revisan.

b) _____ Eso no es tan grave y nadie tiene que enterarse.

c) ____ Se pueden quedar así si total de esta forma nos ganamos tremenda descarga.

Si no marcaste ninguna de las opciones, ¿qué harías tú?

4- Tres compañeras conversan acerca de lo siguiente :

Bisel expresa que uno a veces puede hacer cosas mal hechas como arrancar las flores, arrojar basura en los ríos pues lo importante es que los demás no se enteren. Daniela dice que a ella no le importa que los demás sepan que ella hace cosas mal hechas. Carla que las está escuchando, le dice que no está de acuerdo con ellas, por lo importante es actuar correctamente ante cualquier situación.

¿Con quién estás de acuerdo?

Marca con una x

- a) ____ con Bisel.
- b) ____ con Carla.
- c) ____ con Daniela,

¿Por qué? _____

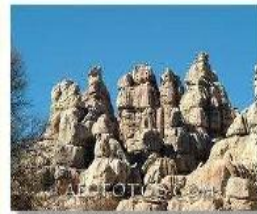
ANEXO # 8

Diagnóstico inicial

OBJETIVOS: Diagnosticar el estado actual que presenta la educación ambiental en los escolares de cuarto grado.

Estimado estudiante: Estamos realizando una investigación de gran importancia para nuestra labor profesional y para la preparación medioambiental de los escolares, por lo que le solicitamos su colaboración respondiendo las siguientes actividades.

1. Observa las siguientes imágenes que representan componentes de la naturaleza. Ubica cada una de ellas en las cestas según su clasificación.



Componentes vivos



Componentes no vivos

2. Lee, analiza y enlaza los elementos de la columna A con la columna B.

A	B
Hombre	insecto
Rana platanera	peces
Tocororo	anfibio
Salmón	reptiles
Mariposa	aves
Majá Santa María	mamíferos

a) Explica el porqué de tus elecciones.

3. Escribe una lista con al menos diez acciones para contribuir al cuidado del medio ambiente.

4. Escribe un texto con menos de dos párrafos relacionado con uno de los siguientes temas.

- Los seres vivos en la naturaleza.
- Cuidemos nuestra naturaleza.
- La protección de los componentes de la naturaleza
- Soy feliz en mi naturaleza.
- Tema libre.

ORIENTACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA COMPOSICIÓN

Es de carácter cualitativo y se realiza teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

a) Contenido. Se considera la información que el escolar ofrece de acuerdo al tema que da título a la composición. Se tiene en cuenta la profundidad o superficialidad con la que se desarrolla el tema a partir de los elementos que ofrece en los planteamientos; si demuestra

conocimiento del tema, en función de las argumentaciones, amplitud de la información y relaciones que establezca entre diferentes contenidos.

b) Vínculo emocional. Se refiere a la orientación afectiva que manifieste hacia los contenidos expresados. Hacia qué expresa agrado, complacencia, amor, interés, rechazo, desagrado, temor. Odio. Deben analizarse si se presentan expresiones contradictorias que reflejan la presencia de conflictos hacia determinadas áreas.

c) Elaboración personal. Se considera el principal indicador que revela la posición activa del escolar ante el contenido expresado y revela aspectos interesantes de la personalidad. Con independencia de las diferencias que de acuerdo al título se presentan, la elaboración personal se manifiesta cuando se expresan juicios y reflexiones propias, personales en torno al tema, así como valoraciones personales a través de opiniones, creencias, críticas, dudas, discrepancias, conflictos, interrogantes.; cuando se hacen consideraciones sobre el tema en función de sus necesidades, vivencias y experiencias personales; también referencia a esfuerzos volitivos en torno al logro de objetivos futuros. La utilización de pronombres personales enfatiza la implicación personal del sujeto en torno al contenido expresado.

d) Características del pensamiento. A partir de la expresión verbal escrita que se manifiesta en esta técnica, es posible analizar atributos del pensamiento como proceso de la regulación ejecutora de la personalidad, cuya valoración en términos cualitativos se realiza teniendo en cuenta el análisis obtenido en los indicadores anteriores. Para denominar el resultado en este indicador, las características del pensamiento se designarán cada una como; alta, media o baja, según se revelen en la expresión escrita del escolar. Los atributos del pensamiento que pueden valorarse son: la amplitud, la profundidad, la independencia, la flexibilidad y la conectividad, las que se manifiestan en función de los contenidos tratados en la composición.

e) Calidad de la escritura. El análisis de la calidad de la escritura tiene en cuenta entre otras, el orden y la limpieza del documento, la legibilidad de la escritura, la ortografía, la redacción, el vocabulario, que ofrecen en general información acerca del nivel de instrucción del sujeto y de hábitos asociados a la expresión escrita, así como de cualidades relacionadas con el orden.

ANEXO # 9
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Presentados 20	Indicadores					
	1	2	3	4	5	6
Cantidad de estudiantes que presentan dificultades en el cumplimiento de los indicadores.	15	14	15	3	3	4
%	75	70	75	15	13	20

Indicadores para la evaluación:

1. Identificación de los componentes de la naturaleza.
2. Reconocimiento de la diversidad de los seres vivos y sus características.
3. Reconocimiento de las relaciones de los seres vivos.
4. Conocimiento y comprensión de las acciones para el cuidado y conservación de la naturaleza.
5. Incidencia en las acciones para el cuidado del medioambiente.
6. Modos de comportamientos que permitan el cuidado y protección del medioambiente para el desarrollo sostenible.

ANEXO # 10

EL TEST DIFERENCIAL SEMÁNTICO

Objetivo: Incursionar en la medición de la formación de las actitudes responsables de los escolares para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Estimado escolares, estamos haciendo un estudio con el objetivo de conocer lo que tú sientes en relación con aspectos fundamentales de tu vida y poder ayudarte. Tus respuestas nos serán de gran utilidad, no tienes que poner tu nombre.

¡Gracias por tu colaboración!

Marca con una (x) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso.

1. Edad: ____ años ____
2. Eres del sexo: Femenino ____ Masculino ____
3. Color de la piel: Negra ____ Blanca ____ Mestiza ____
4. Año o Grado que cursas: _____

INSTRUCCIONES

Generalmente damos opiniones acerca de las personas, objetos y situaciones que nos rodean y decimos, por ejemplo: Mi mamá es buena. La película estuvo interesante.

Si por ejemplo tuviéramos que evaluar una naranja mediante una escala de valores, algunos la evaluarían así:

Dulce X ____ ____ ____ ____ Ácida.
5 4 3 2 1

Esto quiere decir que la consideras muy dulce.

Otros la evaluarían así:

Dulce ____ ____ ____ ____ X ____ Ácida
5 4 3 2 1

Esto quiere decir que la consideras muy ácida.

Otros la evaluarían así:

Dulce ____ ____ X ____ ____ Ácida.
5 4 3 2 1

Esto quiere decir que no la consideras ni muy dulce ni muy ácida, los puntos dos (2) y cuatro (4) son las opciones a seleccionar cuando no estás muy convencido que debe marcarse en los puntos extremos.

A continuación te ofrecemos una serie de adjetivos mediante los cuales debes evaluar a: Tus compañeros, el ser responsable, el estudiar y el medio ambiente.

Marca con una X el valor que consideres se corresponda más con tu opinión.

a) Mis compañeros son:

ADJETIVO	5	4	3	2	1	ADJETIVO
Buenos						Malos
Entusiastas						Aburridos
disciplinados						Indisciplinados
Responsables						Irresponsables
Sinceros						Hipócritas

b) Cuidar la naturaleza es:

ADJETIVO	5	4	3	2	1	ADJETIVO
Bueno						Malo
Agradable						Desagradable
Fácil						Difícil
Interesante						Aburrido
Importante						Insignificante

c) Ser responsables es:

ADJETIVO	5	4	3	2	1	ADJETIVO
Agradable						Desagradable
Bueno						Malo
Necesario						Innecesario
Útil						Inútil
Importante						Insignificante

d) Cuidar el medio ambiente es:

ADJETIVO	5	4	3	2	1	ADJETIVO
Importante						Desagradable
Deber						Obligatorio
Fácil						Difícil
Agradable						Desagradable
Útil						Inútil
Interesante						Insignificante

ANEXO # 11

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DIFERENCIAL SEMÁNTICO

(Por ciento por categorías)

	5 - 4	3 - 2	1
Total de respuestas (420)	315	105	-
%	75	25	-

ANEXO # 12

TEST SITUACIONAL APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO.

Objetivo: Comprobar la efectividad o no de la propuesta y en qué medida se contribuyó a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Estimados estudiantes: estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con la educación ambiental.

Gracias.

1- En una tarea de la asignatura el mundo en que vivimos, algunos alumnos presentan dificultad al resolverlos, pues ellos piensan de forma diferente. (Marca con una x la alternativa que esté más cerca a lo que tú piensas.)

a) _____ María Teresa expresa que entre los objetos de la naturaleza existe muy poca relación.

b) _____ Arisbaldi Daniel piensa que todo lo que nos rodea no constituye la naturaleza, pues para él lo que constituye la naturaleza es el aire, el agua y el suelo.

c) _____ Gina dice que todo lo que nos rodea constituye la naturaleza y que ella también forma parte de la misma.

2 – En una escuela un grupo de cuarto realizó un trabajo voluntario en el huerto pero este fue repartido en pequeñas áreas por alumno. Uno de los estudiantes terminó de hacer lo que le tocaba y por obligación le hizo el trabajo a otro.

a)- ¿Qué tú piensas del estudiante al que le realizaron el trabajo?

b)- Realmente piensas así. SI _____ NO _____

3)-Un grupo de jóvenes conversan acerca de las cosas que pasan en el medio ambiente y:

Pedro le dice a Evelio, que le molesta mucho que haya personas a las que no les importa lo que ocurre al medio ambiente cuando tomamos una actitud incorrecta en cuanto al cuidado y protección de nuestro entorno. Evelio le responde que el ve bien

que las personas tomen esa actitud puesto que esa no es propiedad de ellos .Si fuera él también haría lo mismo.

¿Con quién estás tú de acuerdo? Marca con una x.

a) ☐ Con Pedro b) ☐ Con Evelio c) ☐ Con ninguno de los dos.

ANEXO #13

ENCUESTA A LOS MAESTROS DEL CUARTO GRADO.

Objetivo: Para comprobar el estado de aceptación y la validez de la propuesta de actividades.

Estimado maestro estamos realizando una investigación para conocer el grado de efectividad de la propuesta de actividades implementada para favorecer la educación ambiental en los escolares del cuarto grado a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura El Mundo En que Vivimos por lo que le pedimos su sincera colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

Muchas gracias.

Objetivo: Para conocer el nivel de efectividad de la propuesta de actividades implementada para favorecer la educación ambiental en los escolares del cuarto grado a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura El Mundo En que Vivimos.

Cuestionario.

1. ¿Usted participó en la implementación de la propuesta de actividades en qué medida?
Suficientemente _____
Relativamente _____
Más o menos _____
2. ¿En qué medida la propuesta de actividades contribuyó a elevar su preparación para favorecer la educación ambiental en los escolares del cuarto grado a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura El Mundo En que Vivimos?
Suficientemente _____
Relativamente _____
Más o menos _____
3. Mencione tres potencialidades que desde su punto de vista presenta la propuesta de actividades para favorecer la educación ambiental en los escolares del cuarto

grado a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura El Mundo En que Vivimos.

4. Mencione tres debilidades que desde su punto de vista presenta la propuesta de actividades para favorecer la educación ambiental en los escolares del cuarto grado a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura El Mundo En que Vivimos.

5-¿Qué usted recomendaría para una mejor y eficaz aplicación de la propuesta de actividades?

ANEXO # 14

IMÁGENES DE LOS TALLERES, EXPOSICIONES Y EXCURSIONES







ANEXO # 15

Diagnóstico final

OBJETIVOS: Diagnosticar el estado actual que presenta la educación ambiental en los escolares de cuarto grado después de aplicada la propuesta.

Estimado estudiante: Estamos realizando una investigación de gran importancia para el cuidado y conservación del medio ambiente para el desarrollo sostenible, por lo que le solicitamos su colaboración respondiendo las siguientes actividades.

1. Escribe un texto con menos de dos párrafos relacionado con la naturaleza, donde tengas presente los siguientes aspectos.
 - Concepto de la naturaleza. Sus componentes, características, relaciones de los seres vivos con la naturaleza, su protección, acciones necesarias para la conservación y utilización del medio ambiente.

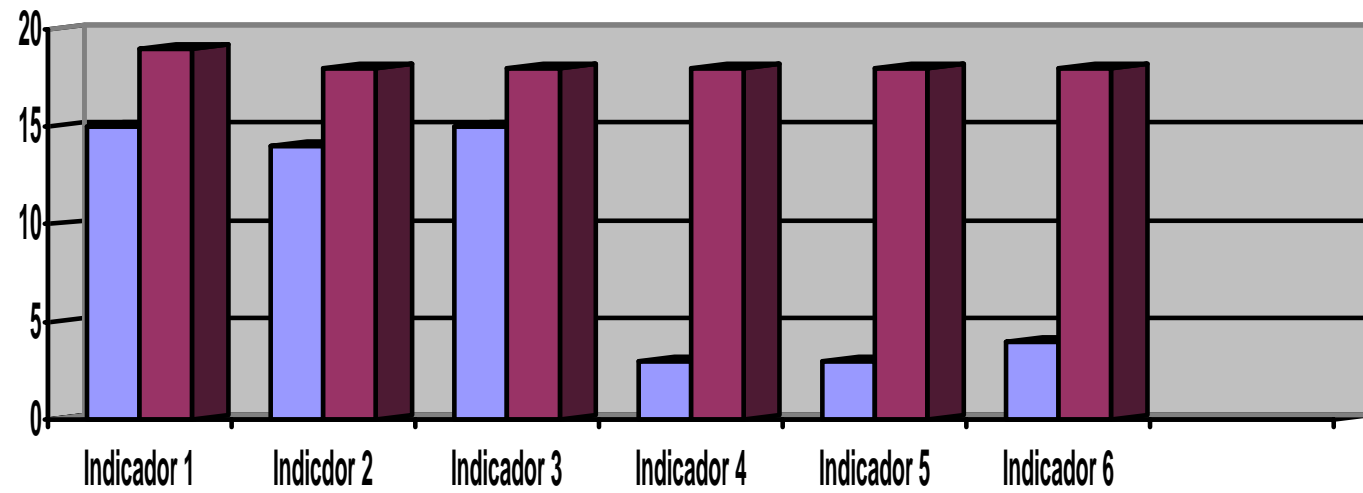
ANEXO # 16

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Presentados 20	Indicadores					
	1	2	3	4	5	6
Cantidad de estudiantes que cumplen los indicadores	19	18	18	18	18	18
%	95	90	90	90	90	90

ANEXO # 17

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

ⁱ Teitelbaum, A. (1978). «El papel de la educación ambiental en América Latina.». UNESCO.

ⁱⁱ Cruz, M. & Campano, A. E. (2008). El procesamiento de la información en las investigaciones educativas. La Habana.

Órgano Editor Educación Cubana, p. 4