

Universidad de Ciencias Pedagógicas

José de la Luz y Caballero

Mención en educación preuniversitaria

Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del oncenno grado a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura Biología General de la EMCC de Holguín

Material Docente en opción al Título de Máster en
Ciencias de la Educación.

Autora: Lic. Sandra Catalina Cuenca Salvador.

Holguín, 2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas

José de la Luz y Caballero

Mención en educación preuniversitaria

Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del onceno grado a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura Biología General de la EMCC de Holguín

Material Docente en opción al Título de Máster en
Ciencias de la Educación

Autora: Lic. Sandra Catalina Cuenca Salvador

Tutores: MSc. Emeterio Oscar Pantoja Téllez

MSc. Martha María González Rodríguez

Holguín, 2010

DEDICATORIA

✓ *A mi familia muy especial a mi madre, esposo, hijos y nieta.*

✓ *A la Revolución cubana y al Comandante en Jefe Fidel Castro.*

✓ *A la memoria de Emeterio Oscar Pantoja Téllez principal promotor en la realización de este trabajo.*

AGRADECIMIENTOS

Ø *A mi tutora MSc Martha María González Rodríguez por sus sabias orientaciones, su valiosa ayuda y confianza en la realización de esta investigación.*

Ø *A Pantoja tutor y amigo, por su constante preocupación y apoyo en la redacción de este material del cual no pudo ver su culminación.*

Ø *A todos los que me inspiraron y participaron en la confección de este trabajo, en especial a Kinde y Marelis.*

RESUMEN

El trabajo relacionado con la formación de valores, es hoy, un problema fundamental el cual se refleja en la política educacional cubana, por la necesidad de fortalecer este proceso en la formación de niños, adolescentes y jóvenes a través de la labor que debe realizarse en los diferentes niveles y tipos de enseñanzas.

A las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” (EMCC) se les ha encomendado la tarea de educar en valores políticos y morales con énfasis el patriotismo; es por ello que esta investigación propone un conjunto actividades sustentadas en las potencialidades axiológicas que brinda la asignatura Biología General, correspondiente al grado onceno, con el objetivo de preparar desde el punto de vista teórico y metodológico al colectivo de profesores que imparten esta materia y asumen esta labor día a día.

Para demostrar la pertinencia de la propuesta se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA TEORÍA GENERAL DE LOS VALORES DESDE LOS PLANOS FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS.....	9
1.1 Aproximación teórica y formativa de los valores.....	9
1.2 El valor patriotismo. Sus componentes y dimensiones.....	22
1.3 La enseñanza de la Biología en 11no grado y sus potencialidades axiológicas.....	30
EPÍGRAFE II: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE ONCENO GRADO A PARTIR DE LAS POTENCIALIDADES AXIOLÓGICAS QUE OFRECE EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA.....	34
2.1 Situación actual del valor patriotismo en los estudiantes de 11no grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín.....	34
2.2 Orientaciones didáctico-metodológicas para el desarrollo de las actividades propuestas.....	38
2.3 Actividades para fortalecer el valor patriotismo a través de la asignatura Biología.....	41
2.4 Valoración de la pertinencia de la propuesta de actividades.....	64
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos del mundo actual en general, y de América Latina en particular, tienen como reto la orientación de las nuevas generaciones hacia la construcción de un modelo en defensa de la autoctonía de las culturas, en contraposición con las verdaderas pretensiones de las políticas dirigidas a concentrar el poder informativo con el fin de borrar de la memoria histórica de las naciones sus tradiciones e historia; así como, el empeño por globalizar sus preceptos, postulados y expresiones socioeconómicas, en detrimento de las identidades nacionales y culturales.

La formación y transformación del hombre en sujeto cognoscente, valorante, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educacional para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal; es por ello que en los últimos tiempos en el campo del pensamiento, la temática valoral, se ha convertido en un punto de obligada referencia, y en esa lucha Cuba es un paradigma a seguir, si se tiene en cuenta que el desafío principal al que se enfrenta hoy la sociedad, está en crear con sus propias fuerzas, todo aquello que garantice la continuidad del proceso revolucionario.

Han ocurrido grandes transformaciones, profundos cambios económicos, políticos y sociales como consecuencia del derrumbe del Campo Socialista en los países de Europa del Este y su orientación hacia el capitalismo; así como, la conversión de Estados Unidos en la superpotencia hegemónica mundial, con el predominio de las diferencias y contradicciones entre los países ricos y pobres. Como es lógico, Cuba sufrió muchas transformaciones en las diferentes esferas, su economía se vio seriamente afectada y lo que es peor, se quedó prácticamente sola en la defensa del Socialismo. Estos cambios repercutieron de forma directa e indirecta en la forma de actuar y pensar de algunos sectores de la población, los que se expresan en la pérdida de credibilidad hacia el proyecto social y el deterioro de ciertos valores.

De ahí que la educación en general, y en particular, la de la enseñanza Media Superior de las Escuelas Militares, deba asumir la alta responsabilidad de educar en una preparación que garantice la continuidad del proyecto social de la Revolución sobre la base de una ideología plena de valores humanos universales, una cultura general integral y un cultivo de los sentimientos con un profundo fundamento científico de los valores con incidencia directa en la profundización de la conciencia nacional, la independencia, la justicia social y el patriotismo. Para los cubanos estos valores no han sido meros conceptos que se escuchan por la televisión y se leen en la prensa, son y serán realidad cotidiana, un ingrediente de su identidad sociocultural y el escudo más firme de la patria.

La juventud cubana, en sentido general, es digna heredera de esos valores, pero se pueden observar en la misma, síntomas evidentes de crisis en el comportamiento de los jóvenes. El hecho de que sea una parte y no toda la juventud, no le resta importancia y urgencia al tratamiento de este problema. La tendencia pudiera continuar en aumento, por eso el enfrentamiento con esta realidad no puede ser aplazado. Está en juego el bastión más sagrado, y con él, el futuro de la soberanía del país.

El Sistema Educacional Cubano se ha preocupado por conducir este proceso a través de la Resolución Ministerial 90/98 “ *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela*”, el Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana actual, aprobado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, de manera que se erige como una estrategia política y gubernamental; así como el trabajo que se lleva a cabo a partir de *Orientaciones Metodológicas* para el desarrollo de los programas de las diferentes asignaturas dirigidas a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, problemática actual de vital importancia como se ha expresado anteriormente, pues se trata de defender las conquistas del Socialismo y la Revolución Cubana, la cultura y las tradiciones patrias, la identidad y la propia sociedad, a través de la formación de jóvenes que puedan responder a las exigencias que demanda la patria de ellos.

A pesar de los esfuerzos realizados encaminados a dirigir el proceso de la formación de valores, y las orientaciones del MINED y del Ministerio de las Fuerzas Armadas, aún en este terreno queda mucho por hacer, inquietud que puede constatarse en las numerosas investigaciones que se han llevado a cabo a nivel nacional, entre las que se destacan las de José Ramón Fabelo (1989,1995); Esther Báxter (1989,1997,1999); María I. Domínguez(1986),Nancy Chacón(1996,1997,1998); Zaira Rodríguez(1989), González Rey(1989, 1995, 1997) entre los más significativos, particularmente en la provincia de Holguín, como reflejo del interés por dar solución a esta problemática también se han realizado varios trabajos entre los que pueden citarse los abordados por Amarilis Batista Rodríguez (2001,2008); Amauris Laurencio (2002); Lázara Wanda Domínguez (2003), Yolanda González Rodríguez (2005); Juan Carlos Rodríguez (2008) entre otros.

A las Fuerzas Armadas Revolucionarias no les son ajenas las conductas que demuestran también deterioro de valores en algunos de sus integrantes a pesar de la calidad humana y revolucionaria de quienes la integran, de la influencia educativa que se recibe de la sociedad, del trabajo político-ideológico que se realiza en la escuela, de la influencia del medio militar y de las medidas concretas para enfrentar las corruptas. Es por ello que esta temática, de la formación de valores en las nuevas generaciones, es prioridad del trabajo educacional en este tipo de institución, aspecto que estimula la investigación científica hacia la búsqueda de novedosas formas de solucionar los problemas existentes.

Todo esto aporta gran cantidad de conocimientos relacionados con la formación de valores, sin embargo, no existen textos o referencias que permitan a partir de los contenidos de la asignatura Biología, con variadas actividades o tareas específicas, incidir en este contexto. En el manual especializado de las escuelas militares “Camilo Cienfuegos”, el contenido ideológico y patriótico de los programas de estudio de las asignaturas, incluye el estudio de esta materia como contenido importante en la preparación militar de los alumnos.

En el banco de problemas de la escuela aparece como línea de investigación la necesidad de aprovechar las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje para continuar al enfatizar en la formación de valores, donde ocupa un lugar preponderante el fortalecimiento de estos con énfasis en la responsabilidad y el patriotismo, el primero porque la **misión** de las escuelas militares es ” **Formar jóvenes con cualidades e inclinación por la vida militar con elevados valores políticos, morales, y disciplinarios y con la convicción de formarse como oficiales de la FAR en cualesquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se desarrollen en este tipo de centro**”; y en el segundo, si se tiene en cuenta que en este mundo unipolar donde la prepotencia imperialista es cada día más feroz y existen innumerables muestras de violaciones de la libertad de los hombres y de los pueblos, se necesitan jóvenes dispuestos y preparados para defender las conquistas de la Revolución como baluarte de la emancipación de los países del Tercer Mundo.

A partir de los instrumentos aplicados se pudo constatar como un problema de gran significación la insuficiente formación y desarrollo de los valores, en este caso del patriotismo, en los estudiantes de 11no grado y se determinaron las siguientes regularidades:

- La funcionalidad educativa de los objetivos del programa de la asignatura Biología se disgrega al concretarse solamente la parte instructiva.

- En la asignatura, los objetivos del programa dirigidos a la formación de sentimientos, actitudes, valores, ocupan un segundo plano.

- Los estudiantes tienen limitaciones con el establecimiento de vínculos interdisciplinarios entre lo biológico, lo histórico y lo militar.

- Pobre conocimiento del contenido de los valores.

- En el trabajo metodológico existen dificultades para establecer los nexos entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

Al tener en cuenta las valoraciones anteriores y los resultados de los diagnósticos aplicados en el grado al iniciar el curso escolar como pruebas de contenido de la asignatura, controles operativos sobre Cultura General Integral y las inferencias analizadas a partir de las observaciones efectuadas a diferentes actividades se demostró que existen debilidades en los conocimientos relacionados con indicadores del valor patriotismo.

Todo lo valorado pone de manifiesto la contradicción entre la aspiración que contiene la misión de este tipo de centro en su encargo social y la realidad docente educativa en la cual los estudiantes son activos protagonistas; por tanto, esta contradicción imposibilita la preparación de los niveles de desarrollo de la personalidad del alumno por medio de influencias instructivas, educativas y desarrolladoras que brindan las diferentes asignaturas y el modelo de hombre que se desea formar.

Lo analizado anteriormente incentiva la motivación de brindar al claustro de profesores un conjunto de actividades que permitan junto a otras condiciones pedagógicas fortalecer valores, fundamentalmente, el valor patriotismo.

De ahí que en la presente investigación se parte del **problema docente metodológico** siguiente:

¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11no grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín, a partir de las potencialidades axiológicas de la asignatura Biología?

Para darle solución a la problemática referida se plantea como **objetivo de la investigación**: Elaboración de una propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 11no grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín, a partir de las potencialidades axiológicas que ofrece el programa de la asignatura Biología.

Con el fin de dar respuesta al objetivo propuesto se elaboraron las siguientes **tareas**:

1. Valorar las concepciones teórico-metodológicas que sustentan la teoría de los valores y su implicación educativa con énfasis en el patriotismo.
2. Diagnosticar el estado actual de la formación de valores en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín.
- 3- Determinar las potencialidades axiológicas que ofrece la asignatura Biología para el fortalecimiento del valor patriotismo.
- 4-Elaborar una propuesta de actividades que sustentadas en las potencialidades axiológicas que ofrece la asignatura de Biología contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de 11no grado.
- 5-Valorar la pertinencia de la propuesta de actividades.

Metodología investigativa:

La investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista y toma presupuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa. En el estudio se triangularon métodos, técnicas, fuentes, paradigmas y concepciones como una de las vías de validación de la tesis. Los métodos que se utilizaron estuvieron determinados por el objetivo general y las tareas de la investigación previstas. Por su importancia fueron empleados los siguientes:

Métodos teóricos.

- **Análisis-síntesis:** El análisis, para descomponer en sus partes en un plano mental el proceso de formación de valores, luego ir a sus rasgos específicos y conocer las regularidades internas e interrelaciones que se producen entre sus componentes. La síntesis-para reelaborar los aspectos fundamentales de los contenidos teóricos y conformar el diseño teórico, los diferentes capítulos y las conclusiones.
- **Histórico-lógico:** Para determinar las principales tendencias del desarrollo y evolución de la formación de valores, su evaluación en las diferentes etapas de

desarrollo, reproducir los momentos fundamentales de su trayectoria con énfasis en el valor patriotismo en diferentes momentos. De este modo se puede arribar a una comprensión más profunda en el proceso de educación en valores de los adolescentes, con el objetivo de elaborar los antecedentes históricos del trabajo en la escuela, analizar las potencialidades de la asignatura para influir en los estudiantes, lo que contribuyó a conformar el diseño teórico.

- **Inductivo-deductivo:** Se empleó durante toda la investigación, en las posiciones teóricas, así como en la elaboración de la propuesta del conjunto de actividades a partir del diagnóstico y en el estudio de cómo se ha potenciado el valor patriotismo en la asignatura de Biología, además de las resoluciones que rigen el trabajo de fortalecimiento de los valores en las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” del país.
- **La modelación:** Para la elaboración y estructuración del conjunto de actividades didácticas.

Métodos empíricos.

- **Observación (participante):** Para conocer y caracterizar detalladamente la práctica educativa asociada a la formación de valores mediante la percepción atenta, racional y sistemática de la autora.
- **Encuestas y entrevistas:** A profesores de la asignatura Biología, estudiantes, al claustro del oncenso grado, para conocer cómo se encuentra la formación del valor patriotismo en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín.
- **Estudio de documentos:** Para el diagnóstico y caracterización efectuado por el colectivo pedagógico, estrategia pedagógica del grupo, documentos normativos de la política educacional de las FAR, otros documentos ministeriales con el objetivo de conocer las particularidades de los estudiantes dirigido a los valores morales y la estrategia que desarrolla el grupo.

Matemáticos:

Técnica porcentual: Para determinar los resultados de los instrumentos aplicados en el estudio del diagnóstico del problema.

Tablas: Para representar la información obtenida.

La novedad científica de esta investigación radica en la propuesta de las actividades y las acciones pedagógicas que la sustentan para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de 11no grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín, a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología.

La significación práctica está dada en que la propuesta de las actividades tiene un carácter formativo, pertinente para el fortalecimiento del valor patriotismo, lo que puede ser utilizado en otros grados, otras profesiones y otros colectivos para concretar tareas para el fortalecimiento de dicho valor en los estudiantes, y así contribuir a cumplimentar la misión que le ha encomendado las FAR a las escuelas militares “Camilo Cienfuegos”.

EPÍGRAFE I FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE CARÁCTER FILOSÓFICO, PSICOLÓGICO Y PEDAGÓGICO QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON ÉNFASIS EN EL VALOR PATRIOTISMO

La formación de valores se sustenta en presupuestos teóricos de carácter filosófico, psicológico y pedagógico, los cuales se convierten en sus fundamentos científicos. En este epígrafe se realiza un análisis epistemológico del objeto de investigación, y se ofrece de forma sintetizada una fundamentación teórica desde los planos anteriormente expresados, para su comprensión por parte de los profesores, con la determinación de los núcleos que resultan de interés para la labor de fortalecimiento del valor patriotismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología.

1.1 Aproximación teórica y formativa de los valores

El valor como categoría filosófica es estudiado por la Axiología que proviene del griego axia=valor; logo=estudio. La Axiología es una rama del saber filosófico que surge a finales del siglo XIX, desarrollándose a comienzos del siglo XX ya con un lugar propio e independiente, pues en sus inicios los problemas relacionados con los valores, la valoración, las virtudes eran atendidas por la Ética y la Estética. Como ciencia la Axiología conceptualiza las nociones de lo bello, lo valioso, lo estético y lo verdadero de las creaciones humanas.

Investigaciones sobre el tema han determinado que desde la antigüedad, los filósofos griegos Sócrates, Platón y Aristóteles identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia, la belleza, el bien y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el correcto funcionamiento de la sociedad. En la Edad Media, Séneca y Quintiliano, San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino, desde posiciones teológicas también hicieron importantes aportes en el contexto de la época en que vivieron y a tono con sus concepciones. Estos sustentos teóricos cimentaron las bases de la pujante época moderna, los cuales han sufrido variaciones en correspondencia con los intereses de la sociedad capitalista y el soporte filosófico de cada sistema.

Entre 1918 y 1939, período conocido como entreguerras, personalidades como Max Scheler, Nicolai Hartmann, Wilhelm Dilthey y Max Weber hicieron importantes aportes para lograr una correcta y justa apreciación sobre la categoría “valor”. Durante este siglo resurgió el positivismo con un ilustre representante: Bertrand Russell quien llegó a constituir una escuela llamada Círculo de Viena, cuyos exponentes no le dieron el debido tratamiento a la formación de valores en el plano teórico. De igual forma los estudiosos del marxismo, por diversas razones, no avanzaron en sus reflexiones desde el punto de vista teórico a pesar de contar con el método dialéctico-materialista para una definición más coherente acerca del problema.

Zaira Rodríguez. (1985:34) en su análisis filosófico del concepto valor hace una caracterización de la filosofía burguesa contemporánea de este modo: “Para la axiología burguesa contemporánea, el valor constituye un aspecto particular de la realidad, incompatible con las ciencias naturales y que, por ende, no es susceptible de un análisis científico racional”.

La filosofía burguesa reconoce que el valor posee dos polos: uno objetivo y otro subjetivo, determinación acertada, sin embargo los absolutiza, debido a que no comprende la relación que se establece entre ambos desde el punto de vista dialéctico.

En estudios más recientes, el axiólogo cubano José Ramón Fabelo Corzo, hace una clasificación de cuatro grandes grupos entre quienes han abordado la temática de los valores a partir de orígenes, de tendencias, rasgos comunes o divergentes, criterios, posiciones, entre otros aspectos, estableciendo una sistematización y generalización que ofrece una mayor claridad. Dichos grupos son: naturalista, objetivista, subjetivista y sociologista.

En el análisis referido a la posición Naturalista sintetiza que la misma tuvo en Demócrito a uno de sus máximos exponentes, y para él los valores se asociaban al bien, a lo útil, a lo bello, como resultado de leyes naturales, al tiempo que lo perjudicial, lo horrible es lo antinatural. Tal postulado tuvo una amplia repercusión en la época del Renacimiento, vinculada a la visión optimista y a la fe en la razón.

La posición Objetivista, por su parte surgió como resultado de la versión de Kant, el cual refutaba las concepciones de los naturalistas, a partir de una separación entre el mundo del ser y el mundo del deber, entre la realidad y el valor. Derivado de ese fundamento surgieron varias escuelas, destacándose la de Friburgo, con Windelband y Rickert como sus principales representantes. El primero consideraba que los valores son universales y ahistóricos y los dos coincidían en afirmar que los valores constituyen principios a priori que poseen la fuerza de una ley objetiva, aunque no sean alcanzables por la racionalidad científica.

Retomando a representantes antes mencionados, defensores de concepciones fenomenológicas dentro de la posición objetivista, se observa cómo Scheler coincide con el criterio de Aristóteles de que los valores son materiales y no formales, mientras Hartmann se asocia a las ideas de Platón al considerar que los valores existen objetivamente independientes de las opiniones del sujeto.

Los subjetivistas, por su parte, ubican la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gusto, aspiraciones, deseos o intereses. Sus principales exponentes son Francisco Brentano, quien considera que el origen de los valores está en la presencia del amor, Alexius Von Meinong, el cual razona que el aspecto de la subjetividad que da validez al valor es el placer o el agrado, Christian Von Ehrenfels, para quien el origen de los valores es el deseo. Otros representantes de esa concepción tienen criterios divergentes como por ejemplo el neorrealista Ralph Barton Perry quien opina que algo es valioso cuando es objeto de interés y también a la inversa.

El empirista lógico Bertrand Russell plantea que el asunto de los valores está en la manera absoluta fuera del conocimiento, y el existencialista Jean Paul Sastre estima que los valores están exentos de cualquier criterio objetivo, que el hombre es su única fuente, criterio y fin. Para nada tienen que ver con la sociedad, ni el hombre en general, sino cada individuo particular, cada "Yo". Por último está la concepción Sociologista representada por Emile Durkheim, Lucien Lévy Bruhl y Célestin Bouglé. Para todos ellos es valioso lo que la sociedad aprueba como tal. En sentido general para estos filósofos

los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Concluían que los valores son objetivos, imperativos y colectivos y los individuos los asumen como una realidad que los trasciende, como algo dado, con cierto ordenamiento que deben acatar y respetar para sentirse plenamente incorporados a la sociedad a la que pertenecen. Como se ha podido apreciar todas esas concepciones al abordar la problemática de los valores, a pesar de sus considerables aportes, lo hacen desde posiciones unilaterales absolutas.

A manera de resumen puede plantearse que en los marcos de la cosmovisión naturalista, los valores se asocian a la acción de las leyes naturales, el objetivismo tradicional intenta encontrar un referente objetivo a los valores, pero ellos existen objetivamente, independientes de las opiniones del sujeto. El subjetivismo ubica la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses, mientras que los sociologistas apelan a la sociedad como fuente legitimadora de los valores.

Todos los conceptos de valor, desde los distintos enfoques son complementarios y enriquecen el conocimiento de lo que el valor significa para el hombre, conocimiento que ayuda a la tarea pedagógica de crear situaciones adecuadas para que los alumnos desarrollen la capacidad de valorar y formen una jerarquía de valores que den sentido a sus vidas, y a su vez, se comprometan en su realización.

El problema de los valores no es solo cuestión teórica, sino también metodológica por lo que constituye una vía y una prioridad del Ministerio de Educación de carácter actual y permanente para materializar el encargo social encomendado por el Estado. Esta problemática es analizada con fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos.

Según los clásicos del Marxismo toda ideología posee un importante componente valorativo, por lo que negar su existencia significa la negación de la veracidad y científicidad de la ideología en general. La teoría filosófica sobre los valores en gran medida tiene su base en los resultados de los mismos y otras ciencias sin que exista

una contraposición y una debilitación rígida entre el análisis filosófico y no filosófico de la problemática de los valores.

Aunque los clásicos del marxismo-leninismo no enfatizaron específicamente en la categoría valor crearon las bases teórico-metodológicas para su comprensión, lo que posibilitó a los estudiosos de la temática arribar al consenso de que valor **es la significación socialmente positiva de un hecho, objeto o fenómeno que actúa como regulación de la conducta al convertirse en motivo de la actuación humana.**

Los valores tienen las siguientes características:

- Ø Como integrantes de un sistema de valores su significación particular puede ser o no estable, pues depende de las exigencias del plano objetivo más que de la individualidad del sujeto portador.
- Ø Son manifestación de las exigencias sociales en los individuos.
- Ø Como significación subjetiva, se objetivizan mediante la actuación social del individuo.
- Ø Su significación, en relación con el progreso social, sólo puede ser positiva.
- Ø Su manifestación, como resultado de la adaptación del individuo al medio, sólo se produce como un proceso de interiorización de la importancia social de la actuación correspondiente.

Es por ello que se presta especial atención a la formación de valores en las nuevas generaciones por su significación socialmente positiva, sobre esa base descansa la responsabilidad de preservar, defender y darle continuidad a la obra revolucionaria y socialista en Cuba, lo que hace que este proceso sea una necesidad permanente dentro del Sistema Educativo Cubano de todos los tiempos, Báxter (1999:14). Los valores se aprenden en la actividad, en vínculo estrecho entre la teoría y la práctica.

Desde el punto de vista **psicológico** los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres, por tanto, desde este enfoque son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, González (1996:46). De esta

manera, se puede afirmar que todas las relaciones humanas constituyen, potencialmente valores.

En todos los sistemas de relaciones entre las personas se concretan valores, constituyen el proceso en el cual el hombre deviene personalidad en el interaccionar con otras personas, en la comunicación, que se configuran desde una visión personológica, puede decirse que el sujeto acrecienta el valor a través de su propio lenguaje.

Según criterios de diferentes autores, los valores se instauran a un nivel psicológico de dos maneras:

- ü Los valores formales: que regulan el comportamiento del individuo ante situaciones de presión, compulsión social.
- ü Los valores personalizados: expresión legítima y auténtica del individuo que los asume.

La educación en Cuba persigue educar a las nuevas generaciones en los valores personalizados, potenciar su desarrollo hasta llegar a su núcleo orientador y revelador. La escuela cubana actual tiene como principal función transmitir y formar en los educandos, los modos de hacer, de pensar, sentir y trabajar; enseñarles a amar las tradiciones patrias; dotarlos de una nueva cultura general e integral como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños adolescentes y jóvenes; para aplicar esta misión ha de utilizar los métodos más efectivos que permitan hacer llegar ese cúmulo de información, de sentimientos, de conocimientos a las nuevas generaciones. Es por ello que presta especial atención a la formación de valores en las nuevas generaciones, esas sobre las que descansan la responsabilidad de preservar, defender y darle continuidad a la obra revolucionaria y socialista en Cuba, lo que hace que este proceso sea una necesidad permanente dentro del Sistema Educacional Cubano de todos los tiempos, Báxter (1999:14).

Esta autora también plantea que “los valores se entienden como una compleja formación de la personalidad cognitiva, fundamentados en los profundos procesos de la

vida social, cultural y es la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad, como parte de la conciencia social en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes se forman”, Báxter (1999:14)

Muchos son los autores cubanos que exponen sus criterios acerca de los valores. En el caso de González Rey (1996:77), este afirma que “el valor se configura a través de la persona concreta, que se le forma y desarrolla, es decir, la persona orienta el valor a través de su virtud, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje”.

Los valores se entienden como una compleja formación de la personalidad cognitiva, fundamentados en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad, como parte de la conciencia social en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes se forman.

De los conceptos expuestos anteriormente se puede arribar a la conclusión de que los valores son reflejos de una realidad histórica concreta, tienen un carácter significativo, reflejan intereses y necesidades, se configuran a través de una persona concreta que se le forma y desarrolla, mediante su experiencia y su propio lenguaje, se expresan en juicios, criterios, es decir, en forma valorativa y tienen como base las convicciones que se revelan en los modos de actuación del individuo.

Definir conceptualmente el término “VALOR” no es tarea fácil, ya que este es objeto de análisis y reflexión por parte de diferentes ciencias en correspondencia con sus intereses específicos. Las distintas definiciones aportadas contribuyen a enriquecer el conocimiento que se tiene de los valores en sentido general, pues desde ella se abordan diferentes aristas de un mismo fenómeno, que solo puede ser comprendido desde una mirada integradora que complete la diversidad de enfoques y alternativas metodológicas existentes.

Otros autores definen la categoría al plantear que:” valor es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso

de la actividad práctica en sus relaciones sociales concretas”. Domínguez. M.I. y Ferrer M. E. (1996: 2).

Las definiciones anteriores ponen énfasis en la significación social positiva que todo objeto, fenómeno, cualidad, idea, comportamiento, etc., debe poseer para poder ser considerado un “valor” y su estrecha conexión con el progreso social, es decir, con el desarrollo hacia formas superiores de funcionamiento a nivel social. Esta característica es distintiva de los valores, por lo que no tendría sentido referirse a ellos, sin tener en cuenta que siempre indican la connotación positiva de su significación.

La idea anterior queda claramente expresada por Chacón(2003:31) cuando refiriéndose a la categoría valor moral señala que este “refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un(fenómeno, hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo-normativo, al nivel de la conciencia moral (social-individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, etc., orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano.”

Los valores desempeñan una función de orientación en tanto “contenidos sociales que son ponderados, defendidos, apreciados, deseados, buscados, considerados importantes por toda la sociedad, una parte de esta o por grupos de individuos y que de hecho operan como reguladores del comportamiento del sujeto en la esfera del individuo en cuestión.” Bombino, (1998:15)

Por su parte, González Rey (1996:77), afirma que “el valor se configura a través de la persona concreta que se le forma y desarrolla, es decir, la persona orienta el valor a través de su virtud, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje”.

A partir del análisis de las definiciones expuestas anteriormente se puede arribar a la conclusión de que los valores son reflejos de una realidad histórica concreta, tienen un carácter significativo, reflejan intereses y necesidades, se configuran a través de una persona concreta que se le forma y desarrolla, mediante su experiencia y su propio

lenguaje, se expresan en juicios, criterios, es decir, en forma valorativa y tienen como base las convicciones que se revelan en los modos de actuación del individuo.

Los valores constituyen una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad que le dio lugar, pues son la expresión específica de las condiciones económicas, sociales, políticas de una época histórica-concreta (por lo que se habla del carácter clasista de los valores) y forman una parte fundamental de la vida y obra de los individuos.

Existen valores políticos, jurídicos, estéticos, etc. No obstante, a los efectos de esta investigación la misma centra el interés en los valores morales. El valor moral no es innato en el ser humano como tampoco lo es en la personalidad. El hombre deviene personalidad en el proceso de socialización en su intercambio con otras personas en su participación activa en la sociedad. Solo en la actividad y en la comunicación el ser humano descubre los objetos, las propiedades que poseen las cualidades de la realidad que satisfacen sus necesidades y poseen significación para él.

En la actividad valorativa el ser humano evalúa la realidad que lo rodea, discrimina lo útil y valioso de lo vano y superfluo; aborda el objeto en lo provechoso, positivo y necesario que puede ser que concuerde con lo que desea y tiene significación vital y social. El valor moral, es un resultado de la actividad valorativa del ser humano, que como parte de la actividad humana se encarna u objetiva en las relaciones valorativas y en los valores, a decir de R. Pupo (1990:39). Uno de los valores más importantes a fortalecer, y que el enemigo trata de debilitar en la juventud de hoy es el patriotismo, por su carácter decisivo en la fortaleza de la Revolución Cubana.

Tras una minuciosa investigación bibliográfica de la última década del siglo recién concluido y el presente, Chávez.(2003:37), plantea que los datos e ideas consultadas “revelan que la importancia del estudio de los valores no procede hoy de la axiología general, sino de algunos temas propios de la reflexión ética contemporánea, en particular del vínculo moral-política, moral-ideología, ciencia-moral, ciencia-educación y profesionalismo, y educación-valores, de corrientes dialógicas entre ética, valor y

cultura, y en particular de la crisis de valores en general, entendida como un problema global contemporáneo”.

La autora de esta tesis coincide con el análisis anterior a partir del hecho de lo declarado por diversos investigadores del tema, con una mayor incidencia en los últimos años de la crisis de valores, dada la preocupación de los diversos sistemas educativos en el mundo. En aras de superar los niveles de desarrollo de la personalidad de los camilitos por medio de influencias instructivas, educativas y desarrolladoras, resulta necesario establecer una diferenciación entre valores y cualidades para definir el modelo de hombre que se desea formar.

Se asume la consideración del Dr. C Manuel de la Rúa. (2002) en sus planteamientos cuando asevera que en la realidad los valores y las cualidades se manifiestan de modo integrado en el proceso docente-educativo, sin embargo, existen diferencias conceptuales.

Varios autores definen a las cualidades como rasgos estables que identifican a una personalidad dada. Sus características más generales son:

- Tienden a ser más estables
- Son individuales y distintivas
- Tienen en la actuación del individuo una manifestación objetiva
- Pueden ser positivas o negativas en relación con el progreso social
- Pueden manifestarse como adaptación al medio, como respuesta a las “presiones” sociales, aún cuando no se halla interiorizado su importancia social

El valor, en cambio se entiende como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos. Los valores tienen las siguientes características:

- Como integrantes de un sistema de valores su significación particular puede ser o no estable, pues depende de las exigencias del plano objetivo más que de la individualidad del sujeto portador.
- Son manifestación de las exigencias sociales en los individuos.

- Como significación subjetiva, se objetivizan mediante la actuación social del individuo.
- Su significación, en relación con el progreso social, sólo puede ser positiva.
- Su manifestación, como resultado de la adaptación del individuo al medio, sólo se produce como un proceso de interiorización de la importancia social de la actuación correspondiente.

Definidas estas características se puede arribar a la conclusión de que la cualidad, al ser la persona un resultado de las relaciones sociales, es expresión de dichas relaciones, pero tiene un marcado carácter de particularidad individual, por eso permite la identificación y diferenciación de los individuos.

A tono con lo anterior, es evidente que la persona puede actuar y comportarse de forma estable pero no ser el resultado de una interiorización de la norma social, por consiguiente, esa actitud, puede ser irreflexiva y acrítica y no se basa en la aceptación consciente de su significación social. Eso no sucede si el motivo de la actuación está determinado por un valor que actúa como regulador de la conducta al convertirse en motivo de la actuación humana.

La investigación se guía y orienta psicológicamente por el enfoque histórico-cultural elaborado por Lev Vigotsky y sus seguidores, los cuales realizaron importantes aportes desde una concepción dialéctico-materialista para la realización y seguimiento del diagnóstico, acerca de la situación social de desarrollo y de la Zona de Desarrollo Actual y de la Zona de Desarrollo Próximo.

La investigación a pesar de su sustrato de carácter psicológico tiene en cuenta los aportes de otros paradigmas psicológicos, tales como:

El enfoque Psicoanalítico.

Para los exponentes de este enfoque el proceso de formación de valores está determinado por la fuerza de los instintos, que marcan todo el curso y ritmo del desarrollo de la persona.

Se trata de un enfoque con un carácter unilateral, basado en la concepción psicoanalítica de S. Freud, el cual consideraba que las normas y los valores sociales se interiorizan, a partir de un mecanismo de defensa. Se trata de una teoría sustentada en una concepción filosófica mecanicista, biologista y metafísica de la naturaleza humana, causa de sus limitaciones.

Enfoque Conductista.

Centra su objeto de estudio en la conducta, en lo se puede observar y comprobar. Los elementos de carácter interno, subjetivos del individuo, no intervienen en el proceso de educación en valores.

Enfoque Cognitivista.

Sus máximos exponentes son J. Piaget y L. Kohlberg, los cuales elaboraron una teoría acerca del desarrollo moral, a partir de las tesis básicas formuladas por J. Dewey en relación al desarrollo del niño y el papel de la educación. En ese sentido hicieron una periodización sobre el desarrollo moral.

Evidentemente esa periodización del desarrollo moral significaba de por sí un importante aporte pero la concepción que formulan unilateraliza la expresión subjetiva del valor, como algo que se forma independientemente y ajeno a las condiciones sociales, por lo que se convierte en un enfoque ahistórico sobre el desarrollo moral de la personalidad.

Hicieron depender el desarrollo moral del proceso de formación de estructuras intelectuales y no reconocieron el papel que juega la educación en este proceso.

Enfoque Constructivista

Se sustenta en las ideas fundamentales de Piaget y los aportes de J. Bruner, así como de la Psicología Cognitiva Contemporánea que concibe el conocimiento, además de todas las formaciones cognitivas que intervienen en diversos procesos psíquicos como resultado de un proceso de construcción personal.

Esta propuesta contiene un marcado sello de intencionalidad que favorece a determinados intereses que no se corresponden con la necesidad del mejoramiento humano. Por sus efectos negativos no se puede desestimar en aras de estar alerta contra sus influencias.

Enfoque Histórico-Cultural.

Se sustenta en las ideas de L. Vigotsky y tiene sus bases en la filosofía marxista-leninista y en su método dialéctico-materialista y sostiene como idea central que el hombre es el productor de valores, en tanto crea la riqueza material y espiritual, que a su vez, se constituye en fuente de su desarrollo. Esta concepción psicológica pone su acento en el carácter histórico-social y en el papel de la actividad y del lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico del hombre.

Vigotsky trata la dialéctica entre lo externo y lo interno, entre lo objetivo y lo subjetivo a partir de la formulación de la ley genética del desarrollo y del principio de la interiorización que plantean como toda función psicológica inicialmente adopta la forma de operación externa, la cual pasa a ser interna a partir de la asimilación de una serie de acciones externas que devienen en ideales, se demuestra así la relación genética entre lo objetivo y lo subjetivo. Dicha ley se erige como la base teórico-metodológica general sobre la cual se explica y da solución al problema de la naturaleza objetivo-subjetivo del valor y sus contradicciones, desde el punto de vista psicológico.

Vigotsky llega a la conclusión de que la interiorización de las normas produce el desarrollo de formaciones psicológicas vinculadas estrechamente entre sí y a todo el sistema de la conciencia, que orienta y regula la conducta del individuo, lo cual se inicia desde los (tres-cuatro años) y concluye en lo fundamental a finales del período juvenil. Esa concepción sistemática de la conciencia, como nivel superior de integración de lo psíquico y sus funciones de reflejo, orientación y regulación de la actuación del individuo, sienta las bases de una explicación cualitativamente diferente acerca de la naturaleza de los valores morales y las regularidades de su educación.

1.2 El valor patriotismo. Sus componentes y dimensiones.

Ser un activo combatiente de la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las generaciones venideras, continuadoras de su obra, reclama, argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son la expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Para profundizar en el valor patriotismo la autora asume como la definición operacional o los modos de actuación asociados a este valor, los resumidos en el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación (2007-2008).

- Ø Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ø Ser fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Ø Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo, el latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Ø Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Ø Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Ø Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Ø Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

El término patriotismo está relacionado con el nacionalismo, en tanto que ambos se refieren a la subjetiva identificación del hombre a los grupos humanos, con la que geográficamente y espacialmente se considera comprometido, pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de la nación, para referirse al patriotismo debe tenerse en

cuenta que está mucho más determinado por la subjetividad de que siente tal emoción. Por otra parte este concepto se extiende a la verdad de mostrar amor a la patria, incondicionalidad y compromiso revelado en la defensa de sus intereses, tradiciones e instituciones, el respeto y admiración por quienes contribuyeron a forjarla, respeto a nuestras manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas a nuestros símbolos patrios, disposición a trabajar para desarrollarla, elevar el sentido de pertenencia y estar dispuesto a defenderla.

Incontables han sido las personalidades que a través del tiempo han dado sus criterios sobre el patriotismo, y la historia recoge que en Cuba fue el padre Félix Varela quien definió por primera vez el valor patriótico de la siguiente manera...” **es el amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad.**”

De igual forma Céspedes en 1867, escribió **“Cuando un pueblo llega al extremo de degradación y miseria en que nosotros nos vimos, nadie puede reprocharlo de que eche mano a las armas para salir de su estado lleno de oprobio”**. Hart Dávalos Perfiles (2002:43)

También José Martí, en 1881 expresó, **“Ni pueblos ni hombres respetan a quien no se hace respetar”**. Martí Obras Completas Tomo 3 (1894:62)

Antonio Maceo, 1887, sentenció, **“Quien intente apoderarse de Cuba recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre si no perece en la lucha”**. Hart Dávalos (2002....:93)

No obstante, a la validez de los anteriores criterios el documento del **MINED** *“Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela”*, define el patriotismo **“como la disposición plena del hombre a contribuir con la patria, su defensa, amor a la historia, los símbolos, a los héroes y mártires, sentir orgullo por su país, la revolución y su obra socialista, odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía”**.

Este concepto abarca la esencia de lo que debe ser un revolucionario cubano al manifestar, un sentimiento profundo de amor y pertenencia a la tierra donde nació, a su pueblo, tradiciones patrióticas, históricas y culturales, a su naturaleza, sentir orgullo por su país y el sentido de identidad nacional.

De ahí que la formación de este valor se convierta en un problema pedagógico, cuya solución está encaminada a cómo establecer los fines y acciones que contribuyan a fortalecer las convicciones patrióticas a partir del único caudal de valores formados por el pensamiento, el ejemplo y las tradiciones, que ha creado nuestra historia.

Este valor está integrado por varios componentes:

- Ø El amor al trabajo
- Ø El cuidado a todo lo que nos rodea
- Ø El conocimiento y disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales
- Ø Los sentimientos de cubanía
- Ø El optimismo ante el futuro de la patria
- Ø La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria

EL AMOR AL TRABAJO SE EXPRESA EN:

La actitud ante el trabajo: Reconoce el trabajo como única fuente de riquezas de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo de nuestro pueblo, viéndolo también como vía de intercambio de los conocimientos y las experiencias, que perfeccionan la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y comportamiento entre todos y la responsabilidad social.

La disposición para el esfuerzo y el sacrificio: La entrega de nuestros esfuerzos y capacidades poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria.

✓ EL CUIDADO DE TODO LO QUE NOS RODEA SE MANIFIESTA EN:

El sentido de pertenencia: Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, la localidad), y con todo el resultado del esfuerzo del pueblo de sentirse dueño del patrimonio nacional.

El sentido de la propiedad común: Sentir como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, pues el fruto del esfuerzo de los trabajadores se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado, así como el cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo, la limpieza y el embellecimiento de la localidad.

✓ EL CONOCIMIENTO Y LA DISPOSICIÓN DE CUMPLIR CON LOS DERECHOS SOCIALES Y LOS DEBERES EVIDENCIADOS EN:

El amor al estudio: Identificarse con el estudio como una actividad que prepara mejor para la vida, lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y ampliar otras infinitamente; significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.

La disciplina social: Implica actuar en correspondencia con los valores en que nos educamos; ser portador de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración para con quienes nos relacionamos; Incluye conocimientos acerca de nuestros deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir en el ámbito donde nos desenvolvemos.

El respeto a las leyes: Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que estas son necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad: Se expresa a su vez, al cumplir y contribuir a que se refrenden en nuestra constitución, contribuyendo a engrandecer la PATRIA.

✓ EL OPTIMISMO ANTE EL FUTURO DE LA PATRIA VISTO A TRAVÉS DE:

Criticar lo mal hecho: Posibilita la rectificación de los errores con la llamada oportuna; enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de nuestra obra, así como quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por nuestro pueblo.

Luchar contra lo adverso: Representa oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, etc.), como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

✓ LA SOLIDARIDAD Y EL INTERNACIONALISMO COMO EXPRESIÓN MÁS ALTA DEL AMOR A LA PATRIA MATERIALIZADO EN:

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean: Significa que en las relaciones entre los familiares, los amigos y las personas que nos rodean prevalezcan la camaradería, ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

La solidaridad con las causas justas: Presupone el sentimiento a través del cual nos identificamos con todo lo que en nuestro país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y el progreso de su pueblo, los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo: Significa colaborar con los pueblos que requieran de nuestras experiencias, en aquellas esferas donde se ha alcanzado cierto nivel de desarrollo como la educación, la medicina y otras.

✓ LOS ELEMENTOS DE CUBANÍA ANALIZADOS A TRAVÉS DE:

El amor y la defensa de la patria, el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo donde se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento: Estos

sentimientos se manifiestan cuando se es capaz de sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar los esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

El respeto y la admiración por quienes contribuyen y contribuyeron a forjar la patria: El sentimiento de hondo respeto por los caídos, la admiración y el tributo a los combatientes por la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todos aquellos que hayan contribuido y contribuyan al engrandecimiento de la nación en el campo de la ciencia, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

El amor a la naturaleza de la patria: Se manifiesta en el conocimiento del medio natural que nos rodea y las necesidades que se sienten de protegerlo, en tanto la vida está en manos del cuidado de los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la patria; incluye a su vez la identificación con las características geográficas de nuestro país, su forma, sus límites, su ubicación, relieve, clima, etc. Así como la flora y la fauna.

El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas: Significa el conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional en el que se incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los bailes, los juegos tradicionales, la literatura; y el uso correcto de la lengua materna, como puntal de nuestra nacionalidad: Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación social.

El respeto a los símbolos nacionales: Contribuye al sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo y el escudo de la palma real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende también el uso correcto de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social.

La lucha por la dignidad y la soberanía: Es el sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho a defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa

luchar porque prevalezcan los logros alcanzados por la revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan volver al pasado.

Hasta aquí se han relacionado los componentes del patriotismo, de los cuales es necesario señalar que no se puede aspirar a trabajarlos por separados, pues aunque cada uno tiene rasgos que lo definen, hay una estrecha interrelación entre ellos. El éxito dependerá en gran medida de que con los mismos se logre un enfoque integral.

Los componentes deben verse en su relación con las dimensiones conductual, cognoscitiva y afectiva del individuo. Las mismas han sido asumidas por la autora, a partir de las propuestas por Amarilis Batista Rodríguez en la Tesis en Opción al Título Académico de Master “Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional en el ISPH”.

Dimensión cognoscitiva: El conocimiento es una categoría extraordinariamente activa, que expresa el producto de la relación del hombre con la realidad en forma de elaboración subjetiva de la conciencia González, (1993), Bozhovich (1976) asevera... “La ausencia de conocimientos adecuadamente generalizados sobre las cualidades morales de la personalidad, conducen a los escolares a las valoraciones morales situacionales y subjetivas. A mayor conocimiento de las normas y valores morales, mejores posibilidades de orientación de la conducta por ideales y convicciones.

LOS INDICADORES PARA ESTA DIMENSIÓN SON:

- Ø Conocimiento acerca del patriotismo
- Ø Conocimiento de la historia
- Ø Conocimiento de los héroes y mártires
- Ø Conocimiento de los símbolos nacionales
- Ø Conocimiento de las tradiciones patrias
- Ø Conocimiento del acontecer nacional, lugar que ocupa Cuba en el mundo contemporáneo

- Ø Describir los paisajes propios de su localidad, municipio, y provincia así como la flora
- Ø Identificar el patrimonio cultural nacional, las costumbres, géneros musicales, canciones, bailes, tradiciones infantiles, lo mejor de la plástica, la literatura y el teatro
- Ø Reconocer los símbolos patrios y los principales datos y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad

Dimensión afectiva: Revela el grado de implicación personal del sujeto con lo que dice el valor, sus reflexiones personales, discrepancias, compromisos, autovaloraciones y espíritu crítico, expresado en la comunicación dialógica, en la elaboración de composiciones y otras técnicas que la psicología ha definido para el estudio con las categorías orientación emocional y elaboración de composiciones(González, 1993)

LOS INDICADORES PARA ESTA DIMENSIÓN SON:

- Ø Satisfacción que demuestra por los triunfos de la patria
- Ø Demostración de odio al enemigo
- Ø Sentimientos positivos hacia la historia
- Ø Identificación con los héroes y mártires
- Ø Respeto por los símbolos nacionales
- Ø Identificación con las tradiciones patrióticas
- Ø Reconocimiento de la patria en los actos cotidianos
- Ø Admiración, cariño, orgullo y sentimiento de protección al suelo en que nace
- Ø Admiración de las tradiciones patrióticas, por los combatientes de la independencia nacional, y por todo aquello que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en cualquier esfera y lugar

Dimensión conductual: La conducta es el modo de actuar o proceder una persona, el modo en que el individuo se comporta como consecuencia de las motivaciones que lo orienta, del conocimiento o no, acerca de las consecuencias de sus actos, y de su grado de adaptación al medio. A través de esta dimensión, el sujeto revela en la

práctica el modo en que ha asimilado las normas y códigos morales de la época, Batista (2001:36)

LOS INDICADORES PARA ESTA DIMENSIÓN SON:

- Ø Participación en las actividades políticas
- Ø Actitud ante el estudio
- Ø Actitud ante el trabajo
- Ø Actitud ante la defensa de la patria
- Ø Vida como cederista
- Ø Vida como federada
- Ø Modo como se comporta en el barrio donde vive, en la escuela

Los contenidos de la enseñanza y el fundamento metodológico de la Biología como asignatura, tienen como punto de partida la concepción acerca de la personalidad que se requiere formar en función del fin y de los objetivos de la educación en el país.

1.3 La enseñanza de la Biología en 11no grado y sus potencialidades axiológicas

La asignatura Biología en la Enseñanza Media General contiene dentro sus principales núcleos gnoseológicos los fundamentos siguientes:

- Ø La contribución a la formación de la concepción científica del mundo
- Ø La preparación de los estudiantes para la vida
- Ø La formación de valores relacionados con las diferentes esferas de la personalidad de modo que el contenido y enfoque de la asignatura, contribuyan a la formación político-ideológica, moral, intelectual y estética de los educandos

Los elementos anteriores están contenidos en los objetivos de esta asignatura en 11no grado en su plan de estudio, los cuales inciden de forma directa en la enseñanza de

esta materia que ocupa un rol esencial en la formación valoral de las nuevas generaciones. Entender y asumir los valores como un sistema integrado, objetivo y dinámico, que actúa como regulador interno de la actividad humana y se institucionaliza en correspondencia con la ideología oficial, obliga retomar en cada clase cada uno de estos objetivos:

-Valorar la importancia de los avances en el campo de las ciencias biológicas y sus implicaciones en la sociedad, mediante el estudio de algunos ejemplos de los logros científico-técnicos y sus aplicaciones en Cuba y el resto del mundo.

- Argumentar la interrelación entre los niveles de organización de la materia destacando el aumento gradual de la complejidad en cada uno de los niveles bióticos.
- Argumentar la relación estructura-función existente en el nivel de organismos, evidenciando la integridad biológica y las adaptaciones alcanzadas como resultado del proceso evolutivo.
- Explicar la importancia de las funciones características de los organismos, así como la interrelación existente entre ellas y con el metabolismo celular.
- Argumentar la reproducción como la función que permite la continuidad de las especies, vinculándola a los procesos de división celular y a las características del ADN y los genes, relacionadas con la transmisión y expresión de la información genética.
- Resolver problemas y ejercicios aplicando los conocimientos acerca de las bases moleculares de la herencia, las variaciones y las regularidades de la transmisión hereditaria.
- Explicar la dinámica de las poblaciones, la comunidad y los ecosistemas, sobre la base de las relaciones que se establecen entre los organismos y los factores del medio ambiente.
- Demostrar una concepción científico materialista del mundo a partir de la explicación de los hechos y fenómenos que condujeron al origen de la vida en la Tierra y la formación de las primeras células como resultado del desarrollo de la materia.

- Argumentar la importancia de las pruebas de la evolución sobre la base de sus características.
- Argumentar la población como la unidad básica del proceso evolutivo según los postulados de la Teoría sintética de la evolución.
- Explicar las variaciones hereditarias y la selección natural como fuerzas evolutivas que actúan en las poblaciones.
- Observar el material biológico objeto de estudio mediante la utilización correcta de diferentes técnicas, instrumentos y útiles de laboratorio.
- Expresar correctamente de forma oral y escrita la información procesada procedente de diferentes fuentes mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna.
- Valorar la importancia de la protección del medio ambiente y de la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y protección del entorno escolar, comunitario y del país, a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Demostrar hábitos correctos de convivencia social y conducta responsable ante la sexualidad y la salud individual y colectiva, a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud y la salud sexual y reproductiva.

El carácter general del trabajo con los alumnos de las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” está dado en el desarrollo de una Educación Patriótica y Militar en el alumno y en correspondencia con esto, fortalecer el amor hacia su escuela y su condición de estudiante, la historia combativa, abnegada, revolucionaria, heroica de nuestro país, su amor y fidelidad hacia los símbolos patrios y hacia los hombres que han dado su vida por nuestra independencia, sus sentimientos de rechazo a todo y a todos los que han pretendido y pretenden someternos en primer lugar al imperialismo yanqui y en correspondencia con ello, su firme convicción de formarse como oficial de las FAR, dada la necesidad de la defensa armada de la Patria y la Revolución.

El contenido ideológico y patriótico de los programas de estudios de las asignaturas Historia, Fundamentos del Marxismo Leninismo, Español-Literatura, Panorama de la Cultura Cubana, Geografía y la Preparación Militar como materias rectoras de la formación y preparación militar en los estudiantes tributan al valor patriotismo.

No obstante, al realizar un análisis exhaustivo del plan de estudio se llegó a la conclusión de que además de las asignaturas propuestas en el Manual Especializado como las materias rectoras que favorecen la educación patriótico-militar, se revelan potencialidades axiológicas en la asignatura de Biología de 11no grado.

Por lo antes abordado se hace necesario ofrecer una propuesta de Actividades para fortalecer el valor patriotismo al tener en cuenta que las escuelas militares deben egresar a jóvenes que conozcan las exigencias y limitaciones que impone el servicio a la defensa y soberanía de la nación como oficiales de las FAR, convencidos de que cumplen con el honroso deber de servir con las armas a la Patria y que el personal docente tiene entre sus deberes: *Educar a los estudiantes en el espíritu de fidelidad incondicional a la Patria, al Partido Comunista de Cuba, al Estado Socialista y al Comandante en jefe.*

EPÍGRAFE II PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO DE LA EMCC DE HOLGUÍN

En el presente epígrafe se recogen los resultados del diagnóstico aplicado, el cual permitió una profundización de la problemática objeto de estudio, así como la manifestación de esta en los estudiantes del grupo con que se trabajó. Se ofrece una propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo por vía curricular y la valoración de los resultados después de la implementación de las mismas.

2.1 Situación actual del valor patriotismo en los estudiantes de 11no grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín

Para la realización de este estudio exploratorio se tuvo en cuenta una población de 7 profesores pertenecientes a la Cátedra de Ciencias Naturales y 270 estudiantes que constituyen la matrícula de la compañía 5 de 11no grado de la Escuela Militar “Camilo

Cienfuegos” de Holguín, no obstante, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes. A continuación se presentan los resultados más significativos obtenidos de los instrumentos empíricos aplicados.

Para conocer el trabajo que realizan los profesores con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo a través de los contenidos de la Biología de 11no grado se observaron un total de 10 clases (Anexo1). Este instrumento arrojó que:

- ü De forma general las clases están preparadas con los requerimientos de la clase contemporánea ya que en la mayoría de ellas se utilizan tareas integradoras, se trabajan las diferencias individuales de los estudiantes atendiendo a los tres niveles de desempeño cognitivo y se realiza un uso adecuado del video y los software educativos.
- ü De igual forma los objetivos reflejan la labor educativa en función de influir de manera positiva en la conducta de los estudiantes; sin embargo, en la formación valoral de los alumnos en la que se debe incidir al aprovechar las potencialidades que brindan los contenidos biológicos, esta se realiza de forma espontánea o no se realiza, ya que no se orientan actividades dirigidas a estimular el fortalecimiento de los valores de forma planificada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.
- ü Además, el trabajo que se lleva a cabo con el valor patriotismo, específicamente a partir de las potencialidades axiológicas que ofrecen las temáticas biológicas, es pobre.

En la aplicación de la entrevista a los profesores del grado que imparten la asignatura Biología (Anexo 2), se constató que:

- ü Los mismos tienen una idea acertada del valor patriotismo, ya que de forma general plantearon que este se relaciona con el amor que siente el hombre hacia la patria, su defensa, así como a la historia, los símbolos, los héroes, los mártires y hacia la Revolución y su soberanía.

- ü Consideran que a pesar de que la asignatura no está entre las principales rectoras en el proceso de formación patriótico-militar, coadyuva a favorecer el valor investigado.
- ü Plantean además, que en las clases ellos no realizan actividades específicas para fortalecer el valor patriotismo, ya que consideran no estar suficientemente preparados para dar tratamiento a la formación valoral en los estudiantes a través del contenido de la asignatura, por tanto, abogan por la necesidad de que a través de las actividades metodológicas planificadas por la cátedra se brinden diferentes alternativas para trabajar con los valores, y entre ellos de forma priorizada, con el patriotismo.
- ü Las acciones que los docentes proponen para trabajar con este valor están encaminadas, primeramente hacia una preparación teórica acerca de los valores, y luego a la realización de actividades demostrativas para dar tratamiento a dicho valor, a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura.

Al realizar la encuesta a los estudiantes (Anexo 3), se comprobó que:

- ü Entre los valores que consideran más importantes está el patriotismo en primer lugar, seguido por la responsabilidad, la solidaridad y la honradez.
- ü Plantean que es necesario el trabajo con la formación de valores porque este contenido los ayuda a su realización como ciudadanos a la altura de estos tiempos y además porque incorporan en su personalidad ciertas normas y reglas de conductas que debe cumplir todo revolucionario.
- ü De igual manera un gran por ciento coincidió en definir que el valor patriotismo, significa amor a la patria, a la Revolución y al Comandante en Jefe Fidel Castro, valoración que no está errada de la significación real de este concepto, pero necesita reforzarse.
- ü Plantean además que en la escuela sí se realizan actividades donde se pone manifiesto este valor, pues se efectúan actos conmemorativos, matutinos,

ceremonias, informaciones políticas, etc., no así actividades específicas en las clases de las diferentes asignaturas.

También, al iniciar el curso escolar, se aplicó un Diagnóstico de la asignatura Biología (Anexos 4 y 5) a 30 estudiantes de 11no grado de la compañía 5 que constituyen la muestra, de esos alumnos solo aprobaron 14, lo que representa el 46,6 % y 16 desaprobados que representan el 53, 3%. Los contenidos con mayores dificultades fueron: el establecimiento de las relaciones entre los niveles de organización de la materia, la argumentación donde se evidencia la unidad y diversidad del mundo vivo, y la explicación de por qué algunos elementos son considerados atributos nacionales.

Los resultados de la Guía de Observación (Anexo 6) demostraron que:

- ü Los estudiantes de 11 grado a pesar de haber transitado durante un curso completo en la escuela, aún continúan presentando bajos resultados en los conocimientos relacionados con la asignatura Biología.
- ü Su preparación en el acontecer nacional e internacional es insuficiente, y en ocasiones desactualizada, unas veces por escasos hábitos de lectura de la prensa o por la no observación del Noticiero Nacional de Televisión.
- ü Su interés por adquirir conocimientos en este tipo de escuela se dirigen hacia la preparación militar, no son capaces de relacionar hechos biológicos con acontecimientos sociales, económicos y militares ocurridos en Cuba.
- ü Participan en las actividades patrióticas, políticas y de conmemoraciones disciplinadamente, pero no conscientes del objetivo de la actividad, o sea se preocupan más por la parte del acto que tiene carácter militar.
- ü El conocimiento de los símbolos patrios y atributos nacionales es aún superficial, los conocen, pero no son capaces de explicar con seguridad el significado de sus partes, o del todo respectivamente.
- ü No mantienen una firme convicción del cuidado de la propiedad personal y colectiva, pues no han interiorizado la necesidad de su cuidado y conservación. Las relaciones de ayuda a sus compañeros son limitadas por razones de afinidad que responden a la amistad creada al llegar al centro.

- ü Debe destacarse que les falta elevar el espíritu crítico y autocrítico, ya que persiste el miedo a la valoración de los problemas negativos en el grupo por la posibilidad de ser aislados o rechazados por sus compañeros.

En el diagnóstico aplicado sobre los conocimientos de la Cultura General Integral (Anexos 7 y 8) se pudo constatar las siguientes regularidades:

- Ø En los contenidos relacionados con la letra del Himno de Bayamo de 30 alumnos presentados, 17 la conocen perfectamente, para un 56,6 % de aprobados y 13 la dominan parcialmente, para un 45,3 %.
- Ø En relacionar los símbolos patrios y describir los elementos principales de uno de ellos, 14 alumnos que representa el 46,6 % los conocen, 12 los conocen parcialmente, lo que significa el 40%, y 4 que representa el 13, 3% no poseen dominio de los mismos, lo cual es significativo para su formación valoral.

Lo antes expuesto demuestra que la educación valoral de los estudiantes está afectada, principalmente el valor patriotismo, ya que varios de sus elementos determinados como indicadores de la dimensión cognitiva, son desconocidos por ellos, o no los dominan de forma general.

- Ø En cuanto a los elementos referidos a los acontecimientos de la actualidad nacional e internacional, específicamente en la identificación de la guerras genocidas que lleva a cabo Estados Unidos actualmente en el mundo, 10 estudiantes dominan ese contenido, lo que representa el 33,3%; 13 para el 43,3 % lo conocen parcialmente, y no conocen la situación, 7 que significa el 23,3%.
- Ø 14 estudiantes son capaces de seleccionar nombres de héroes y mártires de la última etapa de liberación nacional lo que representa un 46,6 % de aprobados; 10 para un 33,3% lo dominan de forma parcial, y 6 los desconocen, para un 20%.
- Ø El acontecimiento histórico ocurrido el 13 de marzo de 1957, lo conocen 18 estudiantes, para el 60%; no lo conocen 12, para 40%. A su protagonista principal lo conocen 15 estudiantes que significa el 50%, y lo desconocen 3, lo que representa el 10%.

- Ø Al identificar dentro de los medios de comunicación masivos la prensa, específicamente los periódicos nacionales y provinciales, en el primero de los dos, solo 15 estudiantes los conocen, para un 50% y 15 los reconocen parcialmente lo que significa el 10%, respectivamente. En el caso del periódico provincial, 17 lo conocen, para un 56,6% y 13 están inseguros al identificarlo, para el 43,3% en cuanto al conocimiento del mismo.

2.2 Orientaciones didáctico-metodológicas para el desarrollo de las actividades propuestas

A partir del resultado de la aplicación de un conjunto de instrumentos a los diferentes actores de la investigación y arribar a conclusiones parciales que determinaron la necesidad de trabajar el valor patriotismo a través de las diferentes asignaturas, en el caso específico de esta investigación, se procedió primeramente a la preparación científico-metodológica de los profesores de la asignatura Biología con el propósito de valorar las potencialidades axiológicas de los contenidos biológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia, para ello se desarrollaron temáticas relacionadas con la formación valoral y su relación directa con la asignatura Biología en diferentes Talleres Metodológicos y las preparaciones de la asignatura, los principales temas abordados fueron los siguientes:

- Consideraciones teóricas acerca de los valores
- Una aproximación al proceso histórico de formación de valores patrióticos en Cuba
- El valor patriotismo. Sus dimensiones e indicadores
- Las potencialidades axiológicas de la asignatura Biología

Luego de esta preparación desde el punto de vista teórico impartida a los profesores de la asignatura, se procedió a la elaboración de las actividades directamente relacionadas con el programa de Biología de 11no grado con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo.

Para la elaboración del conjunto de actividades se partió del análisis de que **“la actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, y constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea. Mediante ella se pone de manifiesto el condicionamiento social de la psiquis humana, la psicología del individuo y el desarrollo de la personalidad, esta no es más que un conjunto de acciones y de operaciones para obtener un resultado”**. Báxter (2003:34).

Se tuvieron en cuenta también, en cada una de las actividades, los siguientes elementos:

- ü El ¿para qué?(objetivos)
- ü El ¿qué?(contenido)
- ü El ¿cómo?(métodos)
- ü El ¿con qué?(medios)
- ü ¿Cuál es el resultado?(evaluación)

Además de estas interrogantes se tomaron en consideración:

- ü ¿A quién está dirigido?(características del grupo)
- ü ¿Dónde se efectúa?(condiciones del área o local)
- ü ¿En qué momento? (plan temático de la asignatura)
- ü Atención a los sujetos(tratamiento a las particularidades individuales)

A partir de los elementos anteriores se propusieron las exigencias metodológicas que se tuvieron en cuenta para la aplicación de las actividades con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo:

- Ø Permitir el diálogo, de manera que los educandos manifiesten sus opiniones y se tomen en consideración sus aportes. En este sentido hay que poseer tacto, no debe herirse a aquellos estudiantes que expresen conocimientos incorrectos, por el contrario enmendar el error y crear convicciones correctas del tema tratado.
- Ø En la clase, desarrollar la participación constante de los estudiantes, donde se estimule, promueva y desarrollen motivaciones, intereses y sentimientos como fundamentos del proceso de formación valoral.
- Ø Expresar pleno dominio del tema que se abordará en cada actividad y su relación con las demás especialidades.
- Ø La intencionalidad y sistematicidad en las diferentes acciones diseñadas en las propuestas.
- Ø La orientación precisa de cada actividad propuesta de forma que sea asequible por los estudiantes de los diferentes niveles de desempeño.
- Ø Facilitar el momento y tiempo adecuado para la realización de las actividades.
- Ø La posibilidad de que la bibliografía orientada esté al alcance de los estudiantes.
- Ø Posibilitar y permitir escuchar en la revisión de las actividades propuestas, la mayor cantidad de respuestas de manera que se expresen los conocimientos, vivencias, sentimientos e interioridades asimiladas.

- Ø Adecuar las actividades al contenido del programa según las posibilidades del tema abordado y emplearlas tanto para la motivación de las clases como para introducir y explicar los nuevos contenidos.

2.3. Propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo a través de la asignatura Biología en 11no grado

Actividad #1

Tema: Consolidación sobre los niveles de organización de la materia

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo al escuchar el poema “La muralla” de Nicolás Guillén, musicalizado por Ana Belén

Motivación:

Breve reseña de la biografía de Nicolás Guillén

Fundamentación:

El análisis del poema musicalizado permite dar valor a una de las condiciones imprescindibles para luchar contra el divisionismo, el pesimismo, la discriminación racial y limar las distancias entre el campo y la ciudad respetando así nuestra historia y tradiciones patrióticas “la unidad entre todos”, al cultivar la amistad y el rechazo a las malas acciones.

Medios y procedimientos:

- Se hará uso de la radio grabadora para que puedan escuchar el poema musicalizado e interpretarlo.
- Posteriormente se realizará preguntas de comprensión que posibiliten el diálogo y la reflexión estableciendo puntos de vistas que conlleven al esclarecimiento de falsas concepciones para comprobar el dominio del contenido.

“La muralla”

Tráiganme todas las manos
Los negros, sus negras manos
Los blancos, sus blancas manos.
Ay
Una muralla que vaya
Desde la playa hasta el monte
Desde el monte hasta la playa, bien,
Allá sobre el horizonte.
¡Tun, Tun!
¿Quién es?
Una rosa y un clavel
¡Cruza la muralla!

¡Tun, Tun!
¿Quién es?
La paloma y el laurel
¡Abre la muralla!
¡Tun, Tun!
¿Quién es?
El alacrán y el ciempiés
¡Cierra la muralla!
Al corazón del amigo
Abre la muralla
Al veneno y al puñal
Cierra la muralla,
Al diente de la serpiente
Cierra la muralla
Al Ruiseñor en la flor
Abre la muralla
Alcemos una muralla
Juntando todas las manos
Los negros, sus negras manos
Los blancos, sus blancas manos
Una muralla que vaya
Desde la playa hasta el monte desde el monte hasta la playa, bien
Allá sobre el horizonte.

Nicolás Guillén.

1. Después de escuchar la canción los alumnos valorarán:

a) ¿Qué sentimientos se expresan en el poema? Explique.

b) ¿Por qué es importante la unidad de todos los cubanos?

c) Demuestre a través de ejemplos cómo con el triunfo de la Revolución se eliminó la discriminación racial en Cuba.

d) ¿Qué otras muestras de discriminación se ponen de manifiesto en el mundo actualmente? Ejemplifique.

e) Elabore la intención comunicativa del poema.

2. Extraiga e identifique los Niveles de Organización de la Materia presentes en el poema. Argumente la relación que se establece entre los mismos.

3. Caracterice el nivel de organismo.

4. Ordénelos en orden creciente de complejidad.

5. Explique la relación estructura- función que se establece entre los tejidos del corazón.

6. Extraiga un órgano de una planta señalado en el poema y diga con qué función se relaciona el mismo.

Actividad #2

Tema: Consolidación de la unidad #1 “Organización estructural y funcional de los organismos”.

Objetivo: Sistematizar los contenidos de la unidad 1 a través de ejemplos donde se demuestre la relación estructural y funcional que existe entre los tejidos, los órganos y los sistemas de órganos según el grado de complejidad de los organismos, vinculados a la formación patriótica de los estudiantes.

Motivación:

Se orienta el desarrollo de la clase por equipos de forma competitiva dentro del aula.

Fundamentación:

A través del desarrollo de las actividades en equipos se realizará la consolidación de los objetivos fundamentales de la unidad, al contribuir a una mejor comprensión de los

mismos y su aplicación en las actividades concebidas en el centro donde demuestren su adecuada preparación para la defensa de la patria.

Procedimientos:

Después de formar los equipos se le hará entrega de una tarjeta que contiene la pregunta para su análisis, se les darán 10 minutos para realizar el razonamiento individual y en equipo de la actividad que le correspondió; después de concluida esta primera parte, se procederá al análisis en el grupo, posteriormente se realizará el debate de la misma y la corrección de los errores cometidos en cada caso, se destacarán los aspectos positivos en cada respuesta y se propiciará la coevaluación.

1. En cada tarjeta estará la siguiente actividad:

En el presente curso escolar los alumnos de la EMCC-H, desarrollaron exitosamente las actividades productivas en la zafra del café. Una vez más los camilitos demostraron su destacada preparación para la defensa de la Patria.

A partir de la información anterior:

1.1 Ejemplifique un órgano y un tejido que forma parte de una de las plantas objeto de la cosecha.

1.2 Fundamente dos de las siguientes afirmaciones:

A – La función del órgano nombrado, contribuye al desarrollo armónico del organismo.

B—La existencia de estructuras especializadas constituye una muestra del grado de complejidad alcanzado por los organismos que la poseen durante el proceso evolutivo.

C—El tejido que predomina en el órgano mencionado determina su función.

1.3 Proponga dos elementos manifestados en los camilitos que, según su criterio, confirme la expresión subrayada.

Actividad #3

Tema: Nutrición. Características e importancia. Tipos de nutrición.

Objetivo: Caracterizar el tipo de nutrición presente en los diferentes organismos, al evidenciar la importancia de la misma para garantizar el metabolismo celular y fortalecer el valor patriotismo mediante el análisis de fragmentos del libro La Reconcentración 1896-1897 de Raúl Izquierdo Canosa.

Motivación:

Presentación del libro La reconcentración 1896-1897 de Raúl Izquierdo Canosa.

Fundamentación:

Con el análisis de este fragmento se contribuye a la motivación de la clase al establecer la relación interdisciplinaria con las asignaturas de Español e Historia fundamentalmente; se ubica al estudiante en uno de los momentos cruciales de nuestra historia donde el régimen español imponía a la población las medidas más crueles y despiadadas de sometimiento para lograr sus objetivos, con el análisis comparativo que realizan los estudiantes de aquellas circunstancias y las que les ha tocado vivir totalmente diferentes, podrán realizar juicios y valoraciones, al rechazar las políticas injustas e inhumanas, y adoptar una posición de defensa y conservación de los logros alcanzados por la revolución.

Procedimientos:

El profesor deberá comentar que la Reconcentración implantada en Cuba fue la más brutal y despiadada medida aplicada por España durante su régimen colonial en Hispanoamérica, en el transcurso del siglo XIX. Se presentará el libro en el aula y se recomendará su futura lectura.

1. Se realiza la lectura de un fragmento del prólogo:

(...) “Por duras que sean las circunstancias, no podían ser como aquellas que vivió nuestro país bajo las condiciones de la Reconcentración de Weyler, que es lo que quiere repetir el imperialismo: tratar de rendir por hambre y enfermedad a nuestro pueblo; pero no hay pueblo que pueda ser rendido si está decidido a resistir, si está decidido a luchar”.

Fidel Castro Ruz

a) Valore el planteamiento anterior.

b) Diga el significado de la palabra subrayada.

c) ¿Qué función vegetativa se evidencia en el párrafo? Explica por qué el proceso de nutrición es característico de todos los organismos.

d) ¿A qué llamamos nutrientes?

e) ¿Todos los organismos obtienen los nutrientes de la misma forma?

F) Valore el planteamiento siguiente “La **desnutrición** no es solo un problema biológico, sino también económico y social”.

Actividad #4

Tema: Respiración aerobia. Procesos fundamentales que posibilitan la respiración.

Objetivo: Caracterizar los procesos de respiración aerobia al evidenciar la relación estructura-función para fortalecer el valor patriotismo mediante el análisis de una frase del Comandante Camilo Cienfuegos

Motivación:

Se escribirá la frase de Camilo Cienfuegos en la pizarra.

Procedimientos:

Después de escrita la frase en la pizarra, los estudiantes la interpretarán y procederán a participar, a la vez, que emitirán sus criterios.

Fundamentación:

A través del análisis de la frase los estudiantes expresarán la información procesada mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna, al plantear que la misma fue pronunciada por Camilo Cienfuegos quien fuera en todo momento muestra de heroísmo, de valentía, de capacidad de actuación, de comportamiento excepcional ante determinadas circunstancias y ejemplo de incondicionalidad a la Revolución y al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Frase.

“Más fácil me será dejar de respirar que dejar de ser fiel a su confianza”

Camilo Cienfuegos

1. Para el debate se realizarán las siguientes preguntas.

- a) ¿Por quién fue pronunciada la frase anterior?
- b) ¿Quién fue Camilo Cienfuegos?
- c) ¿Por qué nuestras escuelas militares llevan su nombre?
- b) ¿A quién fue dirigida?
- c) ¿En qué momento histórico se pronunció?
- d) ¿Qué función vegetativa se refleja en la frase?
- e) ¿Cuáles son los procesos que garantizan dicha función?
- f) ¿Qué importancia tiene esta función en la vida de los organismos?

g) Todos los organismos de respiración aerobia obtienen el dioxígeno del medio ambiente en que se desarrolla, sin embargo no todos lo toman de la misma forma. Argumenta la afirmación anterior e ilústrala con ejemplos.

Se introduce el tema de la clase con la lectura de la frase completa, pronunciada el 23 de abril de 1958.

“Comandante en jefe Fidel Castro, tengo en mi poder el ascenso a Comandante del Ejército Revolucionario 26 de julio; al recibir tan alto honor y responsabilidad he jurado cumplir a cabalidad dicho cargo y trabajar hasta el límite de mis fuerzas por acelerar el triunfo de la Revolución.

Gracias por darme la oportunidad de servir más a esta dignísima causa, por la cual siempre estaré dispuesto a dar la vida.

Gracias por darme la oportunidad de ser más útil a nuestra sufrida patria.

Más fácil me será dejar de respirar que dejar de ser fiel a su confianza.

Siempre a sus órdenes”.

Camilo Cienfuegos

Actividad #5

Tema: Regulación nerviosa. Arco y acto reflejo. Importancia de la regulación nerviosa.

Objetivo: Ejemplificar la regulación nerviosa y evidenciar su importancia en el mantenimiento de la homeostasia y la adaptación de los organismos ante las variaciones del medio ambiente y fortalecer la comprensión del papel desempeñado por las diferentes especialidades militares a lo largo de la historia combativa de nuestro pueblo.

Motivación:

Proyección de un fragmento de la serie televisiva “**Algo más que Soñar**”.

Fundamentación:

Esta actividad les va a permitir comprender el desempeño que tienen los estudiantes que se deciden por la especialidad de Artillería, así como comprender el régimen docente disciplinario de los Centros de Enseñanza Militar (CEM), conocer dónde se estudia la especialidad, así como su objeto de estudio y funcionalidad en la defensa de la patria.

Procedimientos:

El video debate puede efectuarse siempre apoyado en el desarrollo de guías de observación previamente elaboradas, así como preguntas que posibiliten el debate del mismo al final de su visualización. Pretendemos que aprendan a estudiar y conocer acerca de las especialidades militares, con el objetivo de estar mejor preparados para entender el desempeño en su profesión futura. Saber también los peligros que pueden presentarse para conservar las conquistas de la Revolución frente a las amenazas del imperialismo norteamericano.

Se invita a los estudiantes al análisis del material.

- Se presenta el video, se brinda una pequeña introducción sobre su contenido y se exponen los objetivos que se persiguen.
- Se orienta la guía de observación, con los aspectos en que deben centrar su atención, y se recomienda anotar las dudas e inquietudes que les sugieran durante la proyección del material.
- Proyección del video.
- Debate del video por parte del profesor, apoyándose en la guía de observación y en las preguntas para el debate. El debate debe conducir a analizar y valorar esta problemática en el contexto escolar actual.

Para el debate:

- ¿Qué importancia usted le atribuye a la especialidad de artillería?

- ¿Qué relación puedes establecer entre el nombre de los personajes de la serie y el de los héroes de nuestra patria?
- ¿Consideras importante la disposición de los cadetes de cumplir con los derechos y deberes sociales?
- ¿Qué tipo de regulación se evidencia en el fragmento?
- ¿Cuántos estímulos observas?
- Identifique los componentes estructurales que hacen posible el acto reflejo identificado por usted. Argumente la función que cada uno desempeña.
- Cite dos medidas que contribuyan al mantenimiento de la higiene mental en adolescentes y jóvenes. Valore la importancia de las mismas.

Actividad #6

Tema: Características generales de la regulación en los animales.

Objetivo: Explicar brevemente las características esenciales de la regulación y su importancia en el mantenimiento de la homeostasia y la adaptación a las condiciones del medio ambiente, contribuyendo a fortalecer sentimientos de amor por la patria. A partir del análisis de la canción La Lupe de Juan Almeida Bosque.

Motivación:

Para ello se utilizará una grabadora para escuchar la letra de la canción “**La Lupe**”.

Fundamentación:

Esta actividad va a favorecer ampliar el acervo cultural de los estudiantes a partir de la interpretación de la letra de la canción creada por el Comandante de la Revolución Juan Almeida Bosque quien aportó valores notables a la cancionística cubana, creador de una música de excelencia insertada en la cultura cubana donde demuestra su firmeza revolucionaria, sólidas convicciones identitarias, valentía, patriotismo y compromiso con el pueblo.

Procedimientos:

Después de escuchar la letra de la canción y observar la reacción de los estudiantes se les realizarán algunas preguntas que posibilitarán el desarrollo del contenido.

- a) ¿Quién es el autor de esta canción? Valore su protagonismo en la lucha revolucionaria.
- b) ¿A qué momento histórico responde la letra de esta canción? Explique todo lo que conozca acerca de esta etapa revolucionaria.
- c) ¿Qué valores expresados por el autor se evidencian en el texto?
- d) Al escuchar la canción se observaron cambios en la expresión de los rostros de los estudiantes. ¿A qué se debe esto?
- f) ¿Con qué función característica de los organismos se relaciona esta reacción?
- g) ¿Cómo ocurre la regulación nerviosa en el organismo humano?

Actividad #7

Tema: Consolidación sobre funciones vegetativas.

Objetivo: Identificar algunas adaptaciones que hacen posible la realización de las funciones vegetativas fomentando en los alumnos una concepción martiana y marxista-leninista refrendadas en los documentos rectores y principales intervenciones de dirigentes del partido que les permita en cada momento de la vida erguirse como defensores de la Revolución y el Socialismo.

Motivación:

Se colocarán varias tarjetas con diferentes frases de José Martí y de los principales líderes de la Revolución.

Procedimientos:

La actividad se realizará por equipos. Se designarán jefes de equipos los que escogerán una tarjeta, posteriormente se analizará el contenido de la misma y los estudiantes harán una valoración del contenido que aparece en cada una de ellas.

Luego responderán las preguntas correspondientes.

Frases

1-“Sudor que se derrama en la preparación es sangre que se ahorra en el combate”.

Raúl Castro

2- “Muchachos jóvenes que no habían alcanzado aún su completo desarrollo físico han visto su salud seriamente afectada por el hábito de fumar incesantemente cigarrillos de papel”.

José Martí

3- “Desaparezca el hambre y no el hombre”.

Fidel Castro

4- “No albergó la menor duda de que nuestro pueblo y nuestra Revolución lucharán hasta la última gota de sangre”.

Fidel Castro

5- “Jamás regresará el dolor al corazón de la madre ni la vergüenza al alma de cada cubano honesto”

Raúl Castro

a) Interprete cada una de las frases.

b) Identifique las funciones vegetativas afectadas en cada caso.

c) Caracterice cada una de las funciones vegetativas.

d) Nombre las adaptaciones que posibilita la realización de cada función vegetativa en el organismo humano.

Actividad #8

Tema: Características de la reproducción y la sexualidad humana.

Objetivo: Caracterizar la reproducción humana como proceso biopsicosocial al explicar su relación con la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad.

Motivación:

Un estudiante dará lectura a un fragmento del artículo. "Así era Ignacio Agramonte". (Juventud Rebelde, domingo 25 de octubre 2002). Enterado de su posible detención nada puede hacer en la ciudad y debe unirse a los rebeldes. Antes, por su puesto, se despedirá de Amalia Simoni, su esposa.

"El encuentro es patético. Llegan juntos a la puerta de la vivienda y vuelven sobre sus pasos para permanecer abrazados durante largo tiempo. La emoción que los embarga es indescriptible y los dos corazones laten al unísono.

__ Ojalá, Amalia, que nunca se encuentren mi deber y tu felicidad... dice él.

__ Tú deber antes que mi felicidad, Ignacio- responde ella."

Fundamentación:

A través del análisis del fragmento se podrá introducir el tema teniendo en cuenta las características de la sexualidad humana, al evidenciarse en el fragmento cómo esta pareja fue capaz de anteponer su amor a la patria por encima de los sentimientos personales, situación en la que ellos como futuros oficiales de las FAR en reiterados momentos, tendrán que actuar de forma similar durante el cumplimiento de su sagrado deber en la defensa de la patria hasta las últimas consecuencias.

Procedimientos:

Una vez realizado el análisis del fragmento se realizarán las siguientes actividades:

- a) ¿Quién fue Ignacio Agramonte?
- b) ¿Por qué es conocido en Cuba con el nombre de El Mayor?
- c)) Valore la actitud asumida por este excelso mambí y su esposa Amalia Simone. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar? Explique.
- d)) Mencione cuáles son las principales características que se manifiestan en las relaciones sexuales humanas.
- e) Ponga ejemplos de otras parejas amorosas formadas a través de todo el proceso revolucionario cubano.
- f) ¿Qué importancia le concedes a la sexualidad humana?
- g) ¿Por qué es necesaria la reproducción humana?

Actividad # 9

Tema: Desarrollo del seminario “Hacia una sexualidad responsable”.

Objetivo: Valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad en la preparación para asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que tienen las infecciones de transmisión sexual, el embarazo en la adolescencia y el aborto al fomentar el desarrollo de una salud sexual y reproductiva de calidad acorde con las necesidades del país.

Motivación:

Para el desarrollo del seminario previamente les han sido entregadas varias frases de nuestros mártires y héroes relacionadas con las temáticas a debatir, además se le pondrá una pregunta en la pizarra que los hará reflexionar.

¿Manifiestan ustedes conductas responsables en las relaciones sexuales?

Fundamentación:

El desarrollo del seminario pretende que los estudiantes comprendan la importancia de los conocimientos de la sexualidad en su preparación para asumir conductas responsables en la prevención de las I.T.S, el embarazo en la adolescencia y el aborto, lo que garantiza una adecuada salud sexual y reproductiva, al tener en cuenta que las relaciones sexuales, son la expresión de nuestros sentimientos, valores morales y humanos en correspondencia con los principios de la educación cubana, lo que contribuye a la formación de su cultura general integral y a la preparación para la vida.

Procedimientos:

Para facilitar y optimizar la comprensión de la información que se trasmite se utilizarán frases de nuestros héroes y mártires que han sido entregadas y seleccionadas por los estudiantes en el momento de la orientación del seminario las que van a promover la participación, el intercambio de ideas y acciones conjuntas de los participantes para favorecer las reflexiones y sensibilidad de los mismos para la toma de decisiones.

- Los estudiantes demostrarán los conocimientos adquiridos durante la labor investigativa desarrollada al exponer las diferentes temáticas.
- La exposición de cada tema del seminario debe concluir con la valoración de la frase señalada por ellos en correspondencia con cada tema.

Para dar tratamiento a la temática sobre las características de **la reproducción y la sexualidad humana** se seleccionaron las siguientes frases:

1. (....) La vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor (...)

Vilma Espín

2. “El amor es el sol, y no pueden haber dos soles en el cielo”...

José Martí

3.”Cuerpo sin amor es cabeza inútil y vacía”...

José Martí

4.”Sin sonrisa de mujer no hay gloria completa de hombre”.

José Martí

Para la temática **Regulación de la producción de espermatozoides:**

1. (...) Nada satisface más al hombre que los éxitos que se logran con su esfuerzo y su trabajo...

José Martí

Para la temática **Ciclo sexual femenino:**

1.” La mujer explica, da la llave de la vida, ayuda con su sangre con su fe al que ama...”

José Martí

2.”La madre, esté lejos o cerca de nosotros, es el sostén de nuestras vidas”....

José Martí

Para la temática **Riesgos y consecuencias del aborto:**

1.” El amor es como un árbol, ha de pasar de semilla a arbolito, a flor y a fruto...”

José Martí

Para la temática de **Planificación familiar:**

1. “Cada hijo es la obra propia y más legítima que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano cubano.’

José Martí

2.” Un hijo es el mejor premio que un hombre puede recibir sobre la tierra. ”

José Martí

3.” Cada hombre que nace es una razón para vivir. ”

José Martí

4.”De que mal no nos cura un pequeñuelo que cabe en nuestras manos...”

José Martí

Para la temática **I.T.S y su prevención:**

1.” Mejor es evitar la enfermedad que curarla. La medicina verdadera es la que precave ”

José Martí

Actividad #10

Tema: Interacción del hombre con el medio ambiente. Orientación del seminario “Hacia una cultura ambientalista”.

Objetivo: Argumentar las relaciones hombre-naturaleza a partir del estudio de problemas ambientales, así como la importancia de la protección de la biosfera por el hombre al manifestar una actitud responsable hacia el medio ambiente y estilo de vida acorde con la concepción de desarrollo sostenible.

Motivación:

Se utilizarán fragmentos del discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro en la Cumbre de Río. Se observará un video con fragmentos del discurso.

Fundamentación:

A través del análisis de esta frase el alumno comprende el interés del Estado cubano en resolver los problemas medioambientales del país y del mundo al contribuir a una conciencia política y patriótica y a una cultura ambiental, lo que influye en el proceso de formación de la personalidad del estudiante, al desarrollarse en condiciones histórico sociales determinadas.

Procedimientos:

Se utilizará el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Cumbre de la Tierra. El profesor dará lectura a un fragmento del mismo:

“...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...”

1. Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

- a) ¿Quién pronunció las palabras anteriores?
- b) ¿En qué momento histórico fueron pronunciadas?
- c) ¿Por qué el 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente?
- d) Vincule el contenido del planteamiento anterior con las consecuencias actuales que está sufriendo el medio ambiente.
- e) ¿Qué significa la frase **ASEGURAR LA VIDA=ASEGURAR EL FUTURO?**

La respuesta le servirá al profesor para introducir la unidad 4 del programa de la asignatura.

2. Se distribuirán boletas con fragmentos del discurso referido a la Cumbre de la Tierra y se le pedirá a los estudiantes que analicen su contenido para identificar los principales problemas medioambientales.

Cuando los estudiantes hagan referencia a la pérdida de la biodiversidad se hace alusión al día 29 de diciembre reconocido como la fecha dedicada a este elemento del medio ambiente.

3. Luego se utilizará un fragmento del video en el que se observa al Comandante Fidel Castro donde expresa:

“...Hágase más racional la vida humana, aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa .Desaparezca el hambre y no el hombre...”

a) Interprete las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz.

Las opiniones de los estudiantes permitirán llegar al asunto de la clase.

Actividad #11

Asunto: Características de la sexualidad humana.

Objetivo: Caracterizar la reproducción humana como proceso biopsicosocial al expresar su relación con la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad, fomentando el desarrollo correcto de hábitos, convivencia social y conducta responsable.

Motivación:

Se orienta como tarea extraclase la realización de la sopa de letras.

Fundamentación:

Esta actividad le posibilita a los profesores sistematizar el trabajo político ideológico y patriótico en los programas de estudios partiendo que los mismos en la EMCC Holguín,

ofrece potencialidades para fortalecer la formación patriótica y militar en los alumnos, así como la responsabilidad en la formación de una familia nucleada y funcional como célula básica de la sociedad y la revolución partiendo de la defensa de la patria y sus conquistas, como hicieron los hombres que dieron su vida por la independencia así como los que continúan el legado dejado por ellos y que constituyen un ejemplo para las nuevas generaciones.

Procedimientos:

- a) Orientar la actividad como tarea extraclase.
 - b) Se le entregará a cada estudiante o al equipo la sopa de letras, se atiende individualmente a los que presentan dificultades.
 - c) En el turno de clase que le continúa, se revisará la actividad de forma colectiva y se rectificarán los errores detectados.
-
- 1) El amor es una faceta muy importante en la vida de los seres humanos y no encontraremos personajes de la historia de Cuba desligados de este sentimiento que muchas veces sirvió de aliciente para emprender la independencia de nuestro país .A continuación te invitamos a que busques en esta sopa de letras personajes de la historia y otros vocablos en correspondencia con el amor y la relación de pareja.

AMOR, AGRAMONTE, RAÚL, UNIDOS, RESPONSABILIDAD, PATRIOTISMO, HIJOS, FIDELIDAD, FELICIDAD, FELIZ, PAREJA, VILMA.

A	R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D
G	Y	W	T	P	A	T	R	I	O	T	I	S	M	O	A
R	U	N	I	D	O	S	Y	L	R	S	F	L	P	A	D
A	M	A	L	I	A	Z	R	I	F	P	E	D	H	J	I
M	X	M	C	H	M	S	T	M	V	L	L	X	G	E	C
O	T	F	V	I	O	A	E	A	M	L	I	V	S	R	I
N	O	E	F	J	R	Q	O	F	W	I	Z	A	D	A	L
T	P	W	T	O	Z	R	A	U	L	Y	H	F	Z	P	E
E	H	S	Q	S	Q	A	D	A	D	I	L	E	D	I	F

1.1. Las relaciones que se establecen entre los personajes son:

____ Contradictorias; ____ Buenas; ____ Amistosas; ____ Afectivas;

____ Malas; ____Interesadas

2 Explica el por qué de tu selección.

3 Construye un enunciado en el que emplees algunas de las palabras encontradas y expliques la importancia de la sexualidad humana.

Actividad #12

Asunto: Sistematización sobre genética molecular.

Objetivo: Sistematizar los conocimientos acerca de las bases moleculares de la herencia, las variaciones y las regularidades de la transmisión hereditaria, demostrando la interrelación de los niveles de organización de la materia representados, con procesos y fenómenos que ocurren en el medio ambiente y con la identidad nacional.

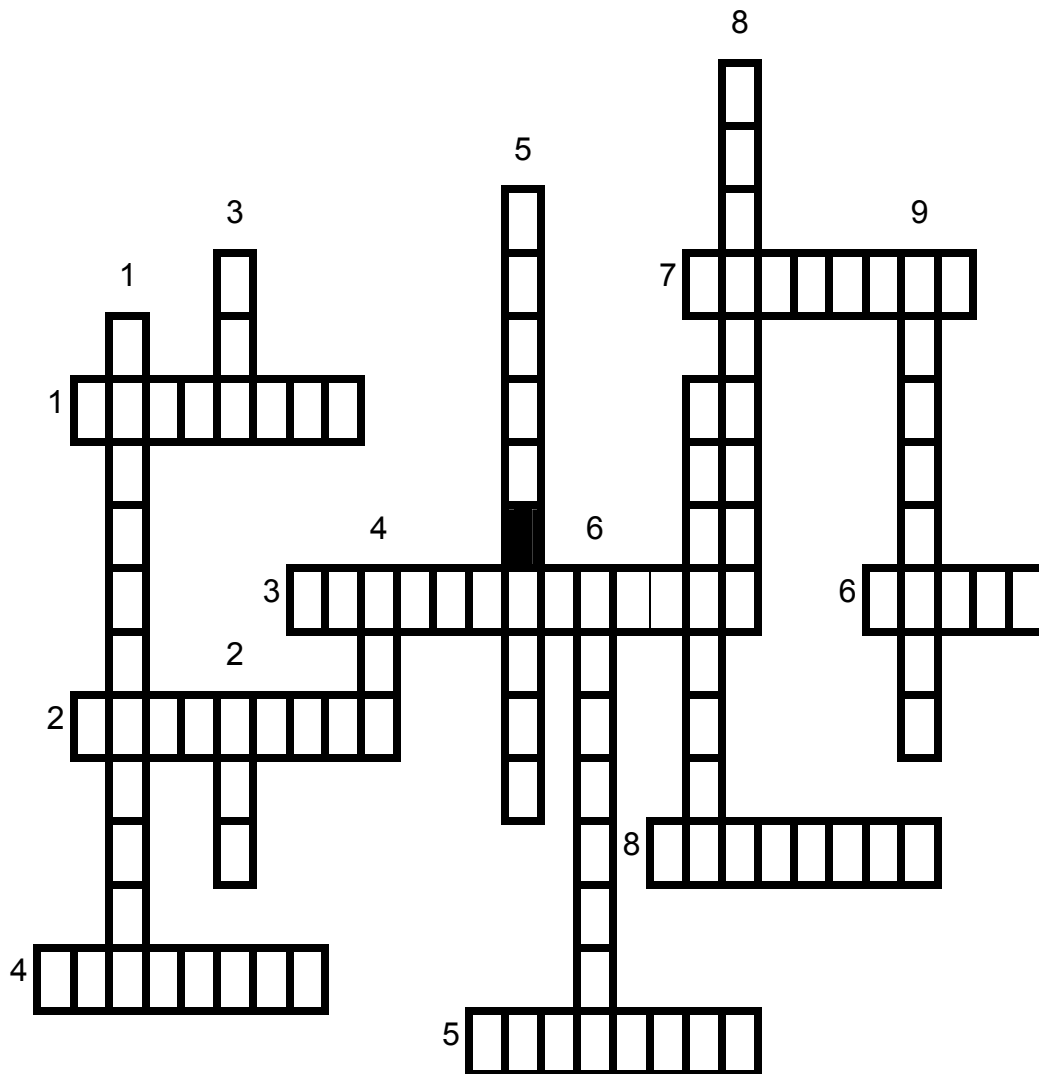
Motivación:

Con esta actividad el alumno es capaz de a partir de conocimientos genéticos alcanzados completar el crucigrama, así pone en juego su imaginación, su riqueza intelectual preparándose activamente para la vida social y cultural.

El estudio de estos contenidos genéticos adquiere una significación mayor dado su carácter generalizador e integrador. Estos posibilitan relacionar conocimientos biológicos fundamentales acerca de los niveles de organización de la materia viva en estrecho vínculo con el nivel molecular, al integrar conocimientos de diferentes ramas de las ciencias biológicas.

Procedimientos:

1. A cada estudiante se le hará entrega de una hoja donde se refleje un crucigrama con sus correspondientes preguntas, las que le servirán de base para completar el mismo.
2. Se le dedicarán 20 minutos del turno de clase para el completamiento individual del crucigrama.
3. Se inicia el análisis colectivo de las respuestas dadas lo que posibilitará dar una evaluación a los estudiantes y subsanar los errores cometidos.
4. Con este ejercicio se dará tratamiento individual a los estudiantes que confrontaron dificultad a lo largo de la unidad.
5. Se realizará una valoración colectiva acerca del dominio del significado de los atributos nacionales.



Horizontales

- 1.- Fenómeno que consiste en la transmisión de la información genética de una generación a la siguiente.
- 2.- Fenómeno que consiste en los cambios que se producen en los organismos.
- 3.- Propiedad del ADN en la que una de sus cadenas sirve de molde en la síntesis de moléculas de ARN.

4.- Conjunto de caracteres de un organismo, resultantes de la interacción de su genotipo con el medio ambiente.

5.- Propiedad del ADN relacionada con los cambios de los genes.

6.- Triplete de bases del ARN mensajero.

7.- Estructura celular donde ocurre la síntesis de proteínas.

8.- Ave nacional de Cuba.

Verticales.

1.- Ácido nucleico que constituye a los genes.

2.- Segmento de ADN que contiene una información genética determinada en su secuencia de bases.

3.- Ácido nucleico resultante de la transcripción del ADN.

4.- Es conocida por los cubanos como la reina de nuestros campos.

5.- Componente estructural y funcional de la célula de gran importancia en la expresión de la información genética.

6.- Total de genes de un organismo.

7.- Triplete de bases nitrogenadas del ARN de transferencia.

8.- Flor que representa la pureza de los ideales independentistas de los cubanos.

2.4 Valoración de la pertinencia de la propuesta de actividades desde la asignatura Biología a través de talleres de trabajo en grupos

Con el objetivo de someter a la consideración de los agentes educativos implicados en la formación patriótica mediante la asignatura Biología y como una vía de materializar en la práctica educativa la premisa de la Propuesta de Actividades elaboradas, relacionadas con las potencialidades de la asignatura Biología y el valor patriotismo, se realizaron de manera escalonada cinco Talleres de Trabajo en grupo en los que participaron:

1. Los profesores de la asignatura Biología y el Jefe de Departamento de Ciencias Naturales de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.
2. Bibliotecarias de la biblioteca “Ernesto Guevara” de la EMCCH.
3. Representantes de la cátedra de Ciencias Sociales de la misma escuela.
4. Profesores de la asignatura Preparación Militar y el Jefe de Cátedra que la representa.
5. Profesores de dicha escuela que realizaron su investigación en la educación en valores.
6. Representantes del Consejo de Escuela de la institución.

Los Talleres se realizaron desde la perspectiva de la investigación cualitativa y cada uno de ellos contó con tres momentos, a saber: la preparación, la discusión y la conclusión.

La preparación de cada Taller se centró en la exploración de las expectativas de los participantes y a partir de ellas se concertaba el objetivo, se establecían las normas del trabajo en grupo y se seleccionaba el relator.

La discusión partió de la exposición de la autora de los fundamentos, principios y premisas de la Propuesta de Actividades, así como las vías y acciones lo que permitió explicar:

- La significación de los principios del modelo curricular para la formación de un estudiante de las EMCC.
- Las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura Biología para fortalecer el valor patriotismo.
- Clasificar la estructura y contenidos específicos en los que pueden aprovecharse las potencialidades axiológicas de la asignatura.
- Cómo emplear las actividades propuestas desde la Biología, para facilitar el cumplimiento de las acciones que permitirán aplicarlas en la práctica educativa.
- Además profundizar sobre la bibliografía empleada y las orientaciones metodológicas elaboradas para la aplicación de las actividades.

Una vez escuchada dicha exposición los participantes tenían la oportunidad de expresar sus valoraciones y opiniones y sobre todo su compromiso con la aplicación de la Propuesta de Actividades.

Todas las valoraciones y opiniones fueron tomadas en consideración, lo que permitió a través de la relatoría que en **las conclusiones** de cada uno de los Talleres se evidenciara el compromiso de los agentes educativos implicados con la aplicación de la Propuesta de Actividades.

El desarrollo de estos cinco Talleres de trabajo permitió arribar a la precisión de los siguientes elementos de síntesis:

1. La Propuesta de Actividades desde la asignatura Biología involucra a todos los agentes educativos convocados a los Talleres, pues la formación patriótica de los estudiantes de la EMCC privilegia la formación integral de los mismos.
2. La asignatura Biología como parte de su preparación contribuye a la formación patriótico-militar de los estudiantes.
3. Los profesores de Biología y de otras asignaturas apoyaron la estructuración de la Propuesta de Actividades elaboradas y se identificaron con su implementación práctica.

4. Las bibliotecarias apoyaron el uso de las diferentes bibliografías como una vía para aprovechar las potencialidades axiológicas de la Biología, lo que demanda el vínculo con el centro informativo.
5. Los participantes coincidieron en que la implementación en la práctica, de la Propuesta Actividades, contribuye a solucionar los problemas de la práctica educativa relacionada con el fortalecimiento del valor patriotismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología.

Los criterios emitidos sobre la discusión de la teoría y la vivencia empírica de todos los agentes educativos implicados en su implementación práctica dan validez a la Propuesta de las Actividades para fortalecer el valor patriotismo desde la asignatura Biología.

CONCLUSIONES

- Existen deficiencias en el proceso de formación del valor patriotismo en los estudiantes de 11no grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Holguín constatadas empíricamente con la aplicación de diagnósticos, encuestas, entrevistas y observación.
- El fortalecimiento del valor patriotismo ocupa un lugar importante en la formación político-ideológica y ética de los estudiantes de 11no grado por su carácter decisivo en la continuidad de la Revolución Cubana.
- El proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 11no grado es asequible a partir del empleo de los contenidos biológicos relacionados con acontecimientos nacionales, internacionales y de preparación militar.
- Los instrumentos aplicados demostraron que es necesario favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo a partir de las potencialidades axiológicas que brindan los contenidos de la asignatura Biología y demostraron la factibilidad e la aplicación de las mismas.
- Las actividades propuestas se sustentan en la flexibilidad, la motivación y el carácter didáctico, las cuales se insertarán de forma coherente en el programa de Biología de onceno grado.

RECOMENDACIONES

Por la importancia social que genera el tema y su incidencia para el desarrollo del sistema educacional cubano se sugiere continuar las investigaciones que permitan profundizar esta línea temática.

- ◆ Generalizar las actividades propuestas al resto de los profesores de la cátedra de Ciencias Naturales de la escuela, con el propósito de continuar su perfeccionamiento.
- ◆ Sugerir la posibilidad de que esta propuesta de actividades pueda implementarse en otras Escuelas Militares del Ejército Oriental, siempre y cuando se tengan en cuenta las características de cada centro y las posibilidades de esa contextualización.
- ◆ Elevar en la preparación metodológica el análisis del contenido en las asignaturas de Ciencias Naturales que permita el conocimiento de sus potencialidades axiológicas en particular el valor patriotismo.

Bibliografía

- 1- Almendro. H: Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1965)
- 2- Álvarez de Zayas, C). "La escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1999)
- 3- Batista Amarilis Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad nacional e identidad Tesis en opción al título académico de master Holguín 2001
- 4- Baxter, Esther La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.1989.
- 5- _____ ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación la Habana 2003
- 6- _____ Educación en valores .Papel de la escuela .En Compendio de Pedagogía. Compilación de Gilberto García Batista. Editorial Pueblo Educación La Habana 2002.
- 7- _____ Educar en valores .Tarea y reto de la sociedad, Editorial Pueblo y Educación .La Habana 2007.
- 8- Betto. F" Fidel y la religión". Pueblo y Educación. La Habana. (1985)
- 9- Castro. Ruz Fidel.-"Ideología, Conciencia y Trabajo Político. Editorial Política. La Habana. (1988).
- 10- _____ Discurso realizado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo .Río de Janeiro, Brasil junio1992
- 11-Chacón. A. N.- La formación de valores, propuesta metodológica y experiencias aplicadas". Pedagogía. ISLC. (1999).
- 12.-Chávez Rodríguez Justo. A Axiología. Historia y actualidad. Revista Educación No108, (2003).
- 13-.Colectivo de autores. Aproximación de una pedagogía de valores en la Academia de los CEM en la FAR. Centro de investigaciones Pedagógicas. Ciudad de la Habana. (2001).

14-Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana (2001).

15-Colectivo de autores ¿cómo educar en valores? Narcea, S. A Editorial g. Madrid (1997).

16-Colectivo de autores. Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana (1995).

17-.Colectivo de autores. Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana (2002).

18- Colectivo de autores.- Orientaciones Metodológicas. Biología onceno grado. (1990).

19-. Colectivo de autores, Biología General 11no grado Editorial Pueblo Educación (1997).

20- Colectivo de autores. Psicopedagogía Militar Edición Verde Olivo Ciudad de la Habana (2001).

21- Colectivo de autores. Psicopedagogía Militar. Ediciones Verde Olivo. Ciudad de La Habana (2001).

22- Colectivo de autores. Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. . Ciudad de La Habana (2001).

23-Colectivo de autores.-"Audiencia de valores". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. (1996).

24 Colectivo de autores."Metodología de la enseñanza de la Biología." Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (1992).

25- Colectivo de autores: Orientaciones Metodológicas Biología 4. Editorial Pueblo y Educación 11no grado, 1991.

26-Colectivo de autores-El pensamiento de Fidel Castro sobre educación”. Editorial Política. Academia La Habana. (2005).

27-.Colectivo de autores.- La formación de valores en las nuevas generaciones:” Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. (1996).

28-Constitución de la República de Cuba. Editorial Ciencias Sociales. (1977)

29-Dirección de Cuadros del MINFAR. Documentos para el desarrollo del proceso docente educativo en las EMCC en el curso escolar 2008-2009. Ciudad de La Habana. (2008).

30-Domínguez, María Isabel .La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social en: La formación; de valores en las nuevas generaciones Editorial Ciencia Sociales (1995).

31-Domínguez, W. Tesis doctoral. Holguín. (2003).

32-Fabelo C .J .R.-“La crisis de valores: Conocimiento causas y estrategia de superación”.En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales. (1996).

33-Fabelo, C J R. Los valores y sus desafíos actuales. Edit. José Martí. Ciudad de La Habana (2003)

34-Fabelo. C. J. R.-”Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual” Revista Bimestre Cubano de la Sociedad Cubana de Amigos del país No 3, Vol. LXXVIII. Julio –diciembre.

35-García Jerez Sonia. (1997)” La formación de valores. Una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. IPLAC- Pedagogía 97. La Habana. (1997).

36-García, R.M. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ediciones Holguín.(2005)

37-González Rey Fernando: “Un análisis psicológico de los valores su lugar e importancia en el mundo subjetivo “. En la formación de valores en la nueva generaciones. Editorial Ciencias Sociales (1996).

38-Guillén Nicolás: Antología Poética .Palma Sola Editorial Gente Nueva La Habana,(1996)

39-Hart Dávalos Armando Perfiles. Editorial Pueblo y Educación Habana. (2002).

40-Indicaciones 166 del Jefe de la Dirección de Cuadros del MINFAR. (2000).

41-Informe Central al Primer Congreso del PCC. Editora Política. Ciudad de La Habana (1975).

42- Izquierdo Canosa R: La Reconcentración 1896-1897. Ediciones Verde Olivo, Ciudad de la Habana (1997).

43-Laurencio, Leyva, A. Historia local y proyección axiológica _identitaria en e proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. En opción al título académico al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógica .Holguín.

44- _____ Manual para la dirección del proceso docente educativo en las EMCC .Ministerio de las FAR. La Habana (2006).

45-_____ Material Básico de la Maestría (2006)” Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. (2006).

46- Martí Pérez J. “La protesta de Thomasville “Patria Nueva York Tomo3 pagina 62 Editorial Ciencias Sociales (1994).

47-MINED V111 Seminario para educadores primera y segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana (2007).

48-MINED,-(1998).”Lineamientos para fortalecer los valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela”. La Habana. (1998).

49- Montero, Hernández, G. Propuesta de actividades para favorecer el valor patriotismo en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín en la asignatura de Geografía, Tesis en opción al título académico en de master en Ciencias de la Educación Instituto Pedagógico J. de la Luz y Caballero Holguín (2010)

50- Ocaña.O.A. “La formación de valores en la educación técnica y profesional”. Holguín.(2000).

51- Ojalvo, V. Educación de valores. Revista Pedagogía Universitaria. Volumen 8 no1 (2003).

52-_____ y otros. Conceptualización General de los valores. Revista Pedagogía Universitaria. Volumen 8 no1. (2003).

53-Periódico Granma ,15 de octubre del 2008

54-Periódico Ahora 14 de febrero del 2009.

55-Periódico Granma 12 de febrero del 2007.

56- Periódico Juventud Rebelde 25 de octubre del 2002.

57- Programa del PCC. Editora Política. Ciudad de La Habana. (1975).

58- Programa Director para el fortalecimiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. CC del PCC. Octubre de (2006).

59- Rangel.G” La formación de valores a través del contenido de la enseñanza”. Revista con Luz Propia. No 5. Enero-abril. La Habana. (1999).

60- Resolución Ministerial 90/98. MINED. Ciudad de La Habana. 1998.

- 61- Revista Educación."Puerta Nueva" No 20. (1994).
- 62- Revista Sexología Y Sociedad, año 3, No 7, agosto 1997
- 63- Rivera.P.J.M.- "Revista Iberoamericana de Educación. (1995).
- 64- Rosental. M, I" Diccionario filosófico." Editorial Universo. Argentina (1973)
- 65- Seminarios Nacionales a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Quinta parte, febrero (1980)
- 66- Silva Rodríguez, M. Coronel. Aproximación a una Pedagogía de los Valores en la Academia y los CEM de la FAR. (2005)
- 67- Tabares Sahili. "Llevo la música en el alma....." p35-37...En Bohemia...no 20 La Habana, 25 de septiembre.2009
- 68- Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario Pensamiento Martiano .La Habana Editorial Ciencias Sociales, 2002...783 p
- 69- Vigostki, L.S Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. (1998).
- 70- Vigostki, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico. La Habana Cuba. (1987).
- 71- Villate Forjans Maricel Valor dignidad a partir de la obra martiana en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Holguín. 2009.

ANEXO 1

Guía de observación a clases

Objetivo: Conocer cómo el profesor trabaja el valor patriotismo a través de los contenidos de la asignatura Biología General en 11no grado.

1-¿La clase está preparada con los requerimientos de la clase contemporánea?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

2- ¿Los objetivos reflejan la labor educativa?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

3- ¿Se insiste en la formación valorar de los estudiantes a través de la clase?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

4- ¿Cómo se trabaja el valor patriotismo a partir de los contenidos que ofrece la asignatura?

ANEXO 2

Guía de entrevista a los profesores de la EMCC-H

Estimado profesor:

Estamos realizando una entrevista acerca del trabajo que se realiza con el valor patriotismo a partir de los contenidos de la asignatura Biología General en 11no grado, necesitamos su colaboración.

Cuestionario:

- 1- ¿Cómo define usted el valor patriotismo?
- 2- ¿Qué importancia le concede usted a la asignatura Biología para fortalecer este valor?
- 3- ¿Qué actividades usted realiza en sus clases para fortalecer dicho valor?
- 4- ¿En las actividades metodológicas que se realizan para la preparación de la asignatura, se proyectan acciones para la formación valorar y en particular para dar tratamiento al valor patriotismo?
- 5- ¿Qué acciones usted propondría para llevar a cabo el proceso de formación del valor patriotismo en los alumnos de 11no grado a través de la asignatura Biología?

“Muchas Gracias por su colaboración.”

ANEXO 3

Encuesta a los estudiantes

Estimado estudiante:

Estamos realizando una encuesta a cerca de la formación de valores en los adolescentes con el objetivo de mejorar la labor educativa.

A continuación te proponemos algunos aspectos que debes responder con sinceridad.

1-De los valores que se relacionan a continuación cuál o cuáles consideras los más importantes para ti.

_____Laboriosidad

_____Solidaridad.

_____Patriotismo

_____Honradez.

_____Responsabilidad

_____Honestidad.

_____Colectivismo

_____Otros ¿Cuáles?

2- ¿Piensas que es necesaria la formación de valores en tu vida?¿Por qué?

3- ¿Qué cualidades consideras que debe tener un verdadero revolucionario?

4- ¿Qué significado tiene para ti el valor patriotismo?

5-- ¿En qué actividades de las realizadas en la escuela se ha puesto de manifiesto el valor patriotismo?

ANEXO 4

Diagnóstico de Biología

1: Teniendo en cuenta las estrofas de este texto ofrecido con motivo del fallecimiento de José Ramón Cuevas responda:

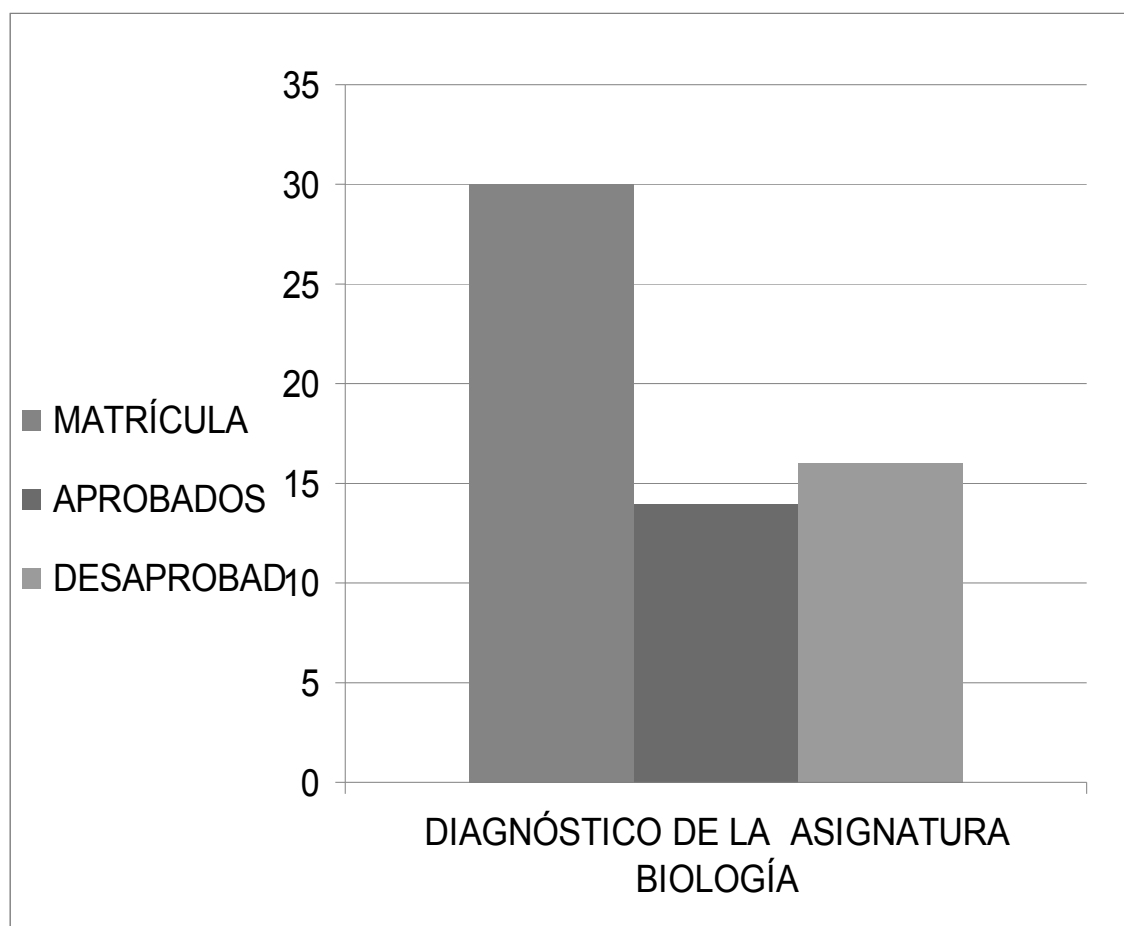
"Pequeño profeta hijo de la tierra. Toda la naturaleza se quebranta afligida a través del cantar de los saltos y los ríos de la tierra. Has regresado a las entrañas que tanto amaste.

Una bandada de enormes tocororos te escoltaron llevando los colores de la patria agradecida y las esbeltas palmas inclinaron sus penachos de duelo al cobijar la corona de polimitas que llevarás en la eternidad. Tu trono estará allí entre joyas aladas del monte donde por fin convertido en semilla, en árbol, irás al encuentro del carpintero real."

- a) Identifique aquellas ideas que ilustren nuestra identidad nacional.
- b) ¿Están presente los atributos nacionales? Expresa por qué se les considera de este modo.
- c) ¿Consideras necesario que las acciones de conservación de la naturaleza sólo quedan en el espacio poético como el de estas inmortales palabras?
- d) Identifica los niveles de organización de la materia presentes en las estrofas anteriores.
- e) Establezca una relación entre los niveles identificados por usted.
- f) Argumente por qué en el fragmento anterior se evidencia la unidad y diversidad del mundo vivo.

ANEXO 5

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA



ANEXO 6

Guía de observación a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar el grado de formación de los valores en los estudiantes de 11no grado en el desarrollo de las diferentes actividades.

Aspectos a observar:

- Rendimiento académico en la asignatura.
- Conocimientos políticos e interés por su superación política.
- Interés y motivación por adquirir conocimientos biológicos, militares y de la historia de Cuba.
- Interés y preocupación por su formación militar.
- Asistencia y puntualidad a las actividades políticas, patrióticas y conmemoración de efemérides, etc.
- Actitud y disciplina asumida en las actividades patrióticas, políticas y de conmemoración de efemérides.
- Conocimiento y significación de los símbolos y atributos de la patria.
- Cuidado y conservación de la propiedad social y personal.
- Ayuda que prestan a los compañeros en lo docente y demás actividades relacionadas con la asignatura u otras actividades.
- Cuidado de la propiedad social.
- Cumplimiento de la guardia.
- Crítica y autocrítica.
- Motivación e interés por el cumplimiento de las actividades asignadas.
- Calidad en el desarrollo de las actividades asignadas.
- Dinamismo, iniciativa y ejemplaridad.

ANEXO 7

Diagnóstico de comprobación de Cultura General Integral

Estudiante:

La preparación general de ustedes constituye para la escuela la tarea principal, con este fin se realiza un estudio con los estudiantes de 11n0 grado para ayudarlos a mejorar su formación integral. Es por eso que se solicita responda, de forma sincera y honesta, las preguntas que a continuación se formulan.

No es necesario que escriban sus nombres y apellidos.

LLENE LOS DATOS GENERALES SIGUIENTES:

EMCC _____ Pelotón ____ Sexo: _____

Municipio de residencia: _____

1Escriba la letra de nuestro Himno Nacional.

a) Interpreta los dos primeros versos de la segunda estrofa.

2. Mencione los símbolos patrios y de unos de ellos diga sus partes.

3. Lee detenidamente las preguntas, 3.1, 3.2, 3.3, en ellas aparecen un grupo de personalidades, hechos y fechas históricas que debes relacionar entre sí. Coloca en los espacios que aparecen a la izquierda de cada inciso de la columna A, el número de la respuesta que corresponda de la columna B.

3.1 Personalidades.

COLUMNA A

- a) ___Carlos Manuel de Céspedes del Castillo
- b)___José Martí Pérez
- c) ___Abel Santamaría Cuadrado
- d)___Evo Morales Ayma
- e)___Aberto Juantorena Danger
- f)___Carilda Oliver Labras
- g)___Antonio Guitera Holmes
- h)___Rubén Martínez Villena
- i)___ Manuel Ascunce Domenech
- j)___ Celia Sánchez Manduley

CALUMNA B

- 1. Campeón olímpico cubano del siglo XX
- 2. Destacada luchadora del Ejército Rebelde en la Sierra Maestra
- 3. Destacada poetisa matancera
- 4. Participante en la Protesta de los Trece
- 5. Fundador del Partido Revolucionario Cubano
- 6. Participante en el asalto al Palacio Presidencial
- 7. Primer Presidente latinoamericano de origen indígena
- 8. Unos de los principales dirigentes del Movimiento 26 de Julio
- 9 Fundador de la CTC
- 10.Integrante del gobierno de los Cien días
- 11 Autor del Himno Nacional
- 12. Mártir de la Campaña de Alfabetización
- 13. Iniciador de la Guerra de Independencia
- 14 Protagonista de la Protesta de Baraguá

3.2 Hechos históricos

Columna A

- a) ___ Ataque al cuartel Carlos Manuel de Céspedes el 26 de julio de 1953.
- b) ___ Levantamiento armado el 5 de septiembre de 1957.
- c) ___ Desembarco de Martí y Gómez por Playita de Cajobabo.
- d) ___ Levantamiento armado del 30 de noviembre de 1956.
- e) ___ Arribo del Almirante Cristóbal Colón a las costas cubanas el 28 de octubre de 1492.
- f) ___ Descarrilamiento del tren blindado el 28 de diciembre de 1958 por las tropas de la Columna Guerrillera del Comandante Ernesto Guevara de la Serna.
- g) ___ Realización de la Asamblea de Representantes el 10 de abril de 1869.
- h) ___ Caída en combate de Antonio Maceo y su ayudante Panchito Gómez Toro, el 7 de diciembre de 1896.
- i) ___ Sabotaje al buque francés “La Coubre” el 4 de marzo de 1960 en un puerto de nuestro país.
- j) ___ Derrota de los mercenarios el 19 de abril de 1961.

Columna B

- 1) Pinar del Río.
- 2) La Habana.
- 3) Ciudad de La Habana.
- 4) Matanzas.
- 5) Villa Clara.
- 6) Cienfuegos.
- 7) Santiago de Cuba
- 8) Guantánamo
- 9) Santis Spíritus.
- 10) Ciego de Ávila.
- 11) Camagüey.
- 12) Las Tunas.
- 13) Holguín.
- 14) Granma.

3.3 Fechas históricas

Columna A	Columna B
a) __Triunfo de la Revolución Cubana.	-- (2 de diciembre de 1956)
b) __Victoria de Playa Girón.	
c) ____Desaparición física del Comandante “Camilo Cienfuegos Gorriarán”.	--(14 de diciembre de 1958) -- (10 de marzo de 1896) -- (26 de julio de 1953) -- (27 de julio de 1959)
d) ____Ataque al cuartel Moncada por los jóvenes de la Generación del Centenario.	-- (21de septiembre de1958) --(30 de julio de 1957)
e)____Inicio de la Guerra de Independencia.	-- (28 de septiembre de1960).
f)____Celebración del Congreso Campesino en Armas.	--(1 de enero de 1959)
g)____ Asalto al Palacio Presidencial	-- (10 de octubre 18680)
h)____Caída de Frank País García	-- (24 de febrero de 1895)
i)____Desembarco de los expedicionarios del Granma y día de las FAR.	-- (20 de octubre de 1668)
j) ____Por primera vez se entonan las notas de nuestro Himno Nacional.	-- (28 de octubre de 1959) -- (19 de mayo de 1895) -- (19 de abril de 1961) -- (5 de septiembre de 1957) -- (1 de mayo de 1890)g -- (13 de marzo de 1957)

4. Escriba el nombre de dos de los órganos del periódico de su provincia.

5. Escriba el nombre de dos de los órganos de prensa escrita nacional.

_____ Y _____

6. Marque con una X los países que integran la Alianza Bolivariana para las América (ALBA), donde Cuba como parte de esos acuerdos presta importante colaboración médica y en otras esferas.

___Angola

___Brasil

___México

___Honduras

___Nicaragua

___Bolivia

___Colombia

___Surinam

___Belice

___El Salvador

___Canadá

___España

ANEXO 8

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE CULTURA GENERAL INTEGRAL

