

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA
HABILIDAD ORDENAR CRONOLÓGICAMENTE EN LA UNIDAD NÚMERO DOS
DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA NOVENO GRADO**

AUTOR: LIC. SERGIO LUIS CRESPO TORAÑO

U.NORIS

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

HOLGUÍN

SEDE UNIVERSITARIA: URBANO NORIS.

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA
HABILIDAD ORDENAR CRONOLÓGICAMENTE EN LA UNIDAD NÚMERO DOS
DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA NOVENO GRADO**

AUTOR: LIC. SERGIO LUIS CRESPO TORAÑO

TUTOR: MSC. MARGARITA MORA DE LA CRUZ.

U. NORIS

2010

Agradecimientos:

- A mi tutora, M.Cs Margarita Mora de la Cruz por toda la paciencia que tuvo a la hora de revisar mi trabajo y la ayuda brindada
- A Idania por la colaboración y ayuda que me brindó.
- A mi familia por su cooperación permanente y desinteresada, y por el mérito de haber sido capaz de asumir mis obligaciones familiares en aras del tiempo necesario.
- A todos aquellos que confiaron en mis ideas y me ofrecieron confianza y apoyo, los máster Roberto, Teresa, Osvaldo, Zulema y Leonel

Dedicatoria.

- A esa persona que ya no está físicamente junto a mí, pero que siempre constituyó, el ejemplo, guía y paradigma inspiradora en todo el quehacer pedagógico y formación humana de mi personalidad.

Mi Madre.

- A mi familia por todo el apoyo necesario y en especial a mi hija más pequeña, Lisbeth, la cual deseo siga los pasos míos y sea una futura educadora.

Síntesis.

El Material docente inicia con un estudio diagnóstico, sobre las insuficiencias que presentan los docentes, por el bajo nivel de preparación técnico metodológico en su desempeño para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente y los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica José Coello Ortiz del municipio Urbano Noris que no cuentan con ejercicios suficientes y variados para el desarrollo de esta habilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.

Como vía de solución se proponen ejercicios variados que el profesor puede utilizar como modelo, en las clases, donde se consideran ventajas y acciones para el desarrollo eficiente de esta habilidad, además de recomendaciones metodológicas para su utilización, lo que facilita el trabajo al docente y que los alumnos se apropien con mayor solidez del contenido.

El proceso de validación de la experiencia en la aplicación de los ejercicios propuestos mediante talleres metodológicos a los profesores y la prueba pedagógica, demostró que con su aplicación se contribuye al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

ÍNDICE

CONTENIDOS	"Pág".
Introducción. -----	1
I. Fundamentos teóricos y metodológicos de las habilidades -----	9
1.1- Importancia de la formación y desarrollo de las habilidades en el proceso docente- educativo-----	9
1.2- Consideraciones metodológicas generales para la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y docentes en la enseñanza de la Historia-----	28
1.3-La habilidad ordenar cronológicamente-----	31
1.4-Diagnóstico del estado inicial de la habilidad ordenar cronológicamente en los estudiantes de la Secundaria Básica "José Coello Ortiz" -----	34
II. Propuesta de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos histórico -----	36
2.1- Caracterización del programa de Historia de Cuba noveno grado-----	39
2.2- Propuesta de ejercicios -----	41
2.3- Sugerencias metodológicas para el uso de los ejercicios propuestos.-----	55
III. Valoración de los ejercicios propuestos. Factibilidad -----	58
3.1- Valoración del nivel de relevancia de la propuesta de ejercicios -----	58
3.2- Prueba pedagógica aplicada. Resultado obtenido -----	60
Conclusiones. -----	*
Bibliografía. -----	*
Anexos. -----	*

INTRODUCCIÓN

Como es conocido en virtud del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se han operado cambios sustanciales en los planes de estudio, los programas y los libros de textos en la escuela cubana. Estos cambios se reflejan en la Historia de Cuba. Esta asignatura tiene el gran privilegio de enriquecer la temprana imaginación de los niños y adolescentes con el caudal de valiosos acontecimientos del pasado, y contribuir a desarrollar el mundo maravilloso de la fantasía, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes y de las obras culturales que son el reflejo del esfuerzo de los hombres en un tiempo histórico concreto y un lugar o espacio geográfico.

El modelo de ser humano al que aspiramos es el de una personalidad integral, portadora de valores y principios revolucionarios que le permitan enfrentar los retos actuales sin perder su identidad nacional.

Se imponen hoy, revitalizar los procesos de la transformación de la educación cubana, tener en cuenta los escenarios globales, regionales y nacionales.

Para lograr como fin que los estudiantes que ingresen del nivel de Secundaria Básica tengan una cultura general integral, tenemos que tener presente la enseñanza de la historia como componente esencial.

Contar en nuestras aulas con docentes que impartan la Historia, con alto nivel de preparación para la concepción de los ejercicios, tareas extraclases y actividades para el estudio individual, favorecerá el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura, con énfasis en el desarrollo de las habilidades intelectuales, ya que las mismas se desarrollan, se forman y en definitiva son las que capacitan, o lo que es más importante, lo prepararan para aportar nuevas informaciones, buscar las necesarias y adquirir por si mismo nuevos conocimientos.

La Enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios sustanciales y trascendentales en el modelo educativo cubano, en este contexto histórico social de perfeccionamiento y consolidación del socialismo a partir del desarrollo de una fuerte lucha ideológica y la Batalla de Ideas que lleva a cabo la Revolución, como

fundamento de las transformaciones educacionales, que tiene como objetivo el logro de una mayor preparación y comprensión de que solo mediante la aplicación y elevación de una cultura general integral y profundizar en la conciencia de toda la población se podrá enfrentar los grandes retos y tareas , al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: “Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo, vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos, absolutamente todos las mismas posibilidades” Castro Ruz F. (2000).¹

La estrategia ideológica está bien diseñada y concebida, perfeccionar cada día la obra realizada, partir de ideas y conceptos nuevos enteramente, buscar lo que sería un sistema educacional que se corresponda cada vez más con los principios de igualdad, justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de todos y cada uno de los ciudadanos en las condiciones que nos hemos propuesto crear.

Dentro de todo este modelo educacional surge una nueva figura educativa, el Profesor General Integral, sin dudas una personalidad revolucionaria y novedosa para las secundarias, el cual debe poseer las capacidades para desarrollar actividades en todas las áreas de trabajo, tanto instructivo como educativo con hasta 20 alumnos, impartir las asignaturas de un área de conocimientos, para lograr el objetivo propuesto de que aprendan más a partir del diagnóstico y tratamiento adecuado, diferenciado, al utilizar con eficacia la televisión, el video, la computación y el resto de los programas de la Revolución, que contribuyen a una formación integral y multifacética de los adolescentes.

Se garantizará entonces un trabajo educativo mucho más eficiente y completo de los estudiantes, desarrollar en ellos cualidades tales como la solidaridad, el antiimperialismo, el patriotismo, el sentido de identidad nacional y de la cultura de la Patria, que sean capaces de aplicar sus conocimientos de forma creativa y

¹ CASTRO RUZ, F: Discurso de apertura del curso escolar 2000- 2001. _ p. 3 _ En Granma. _ La Habana. 17 de septiembre de, 2000.

transformadora al lograr una mejor vinculación y funcionamiento de la escuela con la familia y la comunidad, una comunicación armónica entre todos los sujetos que participan en el proceso docente educativo y la interdisciplinaridad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las escuelas secundarias tienen como fin la formación de los educandos sobre la base de una cultura general integral, lo cual les permitirá estar identificados con nuestro proceso revolucionario, al conocer y comprender su pasado, sus tradiciones, sus raíces, así como transformar el presente y prepararlos para el futuro, como agentes activos en la transformación y perfeccionamiento del socialismo del siglo XXI, en nuevas condiciones, defender nuestras conquistas sociales y por ende la continuidad y consolidación de la Revolución, expresado en su forma de actuar, pensar y sentir.

Todo este profundo proceso de transformaciones y cambios revolucionarios en la enseñanza exigen del esfuerzo y sacrificio de todos los protagonistas de la Tercera Revolución Educativa. Las dificultades no están ajenas en este proceso, las cuales requieren de ideas, criterios, concepciones y soluciones creativas y novedosas por parte de los profesores. Enfrentarse a cambios y ajustes en los horarios, tener que prepararse para impartir las asignaturas del área humanística con el apoyo siempre en la preparación de especialistas, y una profunda autopreparación, aplicar con la mayor eficacia posible la tecnología moderna (televisión video, computación) en función del proceso docente educativo.

Además, cada asignatura impartida a través del video dispone de un tiempo adicional que permite aclarar dudas, la ejercitación, el control y la evaluación de los estudiantes, aunque todavía no siempre se logra el fin u objetivo propuesto en su totalidad.

La Historia en la escuela socialista, es la llamada a hablar a los sentimientos de los educandos, en el lenguaje de los patriotas, de dejar impregnado en sus mentes el valor de las grandes ideas revolucionarias y comunistas; de enseñar a sentir la importancia que para la humanidad tienen las luchas de los pueblos para su

liberación y el conocimiento del pasado de su Patria; el odio hacia todos los regímenes de explotación.

Por ello, es esta la asignatura que se encarga de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen ese desarrollo, ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus relaciones espacio temporales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos. La Historia es una de las asignaturas que proporciona enormes potencialidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida cotidiana, para formar los criterios con que hay que salir a valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar posición frente a las situaciones concretas de la vida política, ideológica y de la producción, demostrar poseer convicciones revolucionarias y una personalidad comunista en el quehacer de la vida.

Con todas estas riquezas de posibilidades cabe preguntarse entonces: ¿por qué los estudiantes no desarrollan la habilidad de ordenar cronológicamente, ni los resultados docentes son cualitativamente superiores? Cada maestro o profesor de la asignatura debiera hacerse esta pregunta diariamente, buscar dónde están las deficiencias y encaminar un trabajo consciente al respecto.

El desarrollo de la Historia, como ciencia en Cuba al triunfo e la Revolución y el desarrollo de la formación ideológica marxista leninista nos armó evidentemente en el plano histórico, nos fortaleció en la concepción científica de la Historia, sus regularidades y particularidades y los nexos y conexiones.

La Historia como parte del sistema de asignaturas de la Secundaria Básica desempeña un papel muy importante en la formación de los educandos, en lo que especialmente se refiere la formación de convicciones, a través del estudio de los diferentes hechos y procesos históricos ocurridos. La educación política se dirige a la formación de jóvenes para su participación consciente en la realización o materialización de la política del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano.

Es imprescindible que los estudiantes sepan ordenar los diferentes hechos y procesos históricos, lo cual constituye una dificultad seria en la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado.

En la revisión realizada al programa y el libro de texto se pudo apreciar que es un objetivo de la asignatura y el grado saber ordenar cronológicamente o ubicación espacio temporal de los diferentes hechos y procesos históricos de nuestra historia, pero se ha podido comprobar en los instrumentos aplicados que los docentes tienen dificultades para la planificación, ejecución y control para el desarrollo de la habilidad, por lo que los alumnos no desarrollan la habilidad que le permita ubicar en tiempo y espacio.

El aprendizaje de la Historia requiere del estudio teórico de la actividad práctica y de una ejercitación adecuada que permita el desarrollo de habilidades generales y los alumnos de noveno grado no cuentan con un cuaderno de trabajo que puedan desarrollar esta u otras habilidades propias de la asignatura y el libro de texto adolece de ejercicios para desarrollar esta habilidad, lo que trae como consecuencia que existan dificultades tales como:

- Insuficiente formación de los conceptos (año, lustro, década, siglo, centuria, cronología, tiempo, proceso).
- No se trabajan de forma racional y lógica los hechos y procesos que se estudian en el grado noveno de Secundaria Básica..
- Insuficiente uso de tablas cronológicas, gráficas de tiempo, líneas de tiempo y esquemas lógicos durante las clases de Historia de Cuba.
- En el análisis de los contenidos, no siempre se establecen las relaciones entre los diferentes hechos, para lograr una correcta interpretación de los mismos, o sea, la relación causa-efecto e inicio-fin. ¿Qué hecho sucedió antes o después, qué tiempo ha transcurrido entre un hecho y otro, cuándo comenzó y cuándo finalizó, qué tiempo ha transcurrido hasta el día de hoy?
- No se utilizan los métodos y procedimientos adecuados para lograr la formación de la habilidad en los estudiantes.

Al triangular los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados y considerar el banco de problemas metodológicos de la Secundaria Básica José Coello Ortiz del municipio Urbano Noris Cruz en el que se declara lo referido a las

insuficiencias en el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en la asignatura Historia de Cuba; se determinó la existencia del siguiente **Problema docente metodológico**: Insuficiencias en el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos, por el bajo nivel de preparación técnico metodológico de los docentes, lo que afecta el aprendizaje de los alumnos de noveno grado de la ESBU” José Coello Ortiz”.

El **objetivo** de esta investigación es: Elaboración de una propuesta de ejercicios que favorezca el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos en la Unidad Número dos de Historia de Cuba de noveno grado de la ESBU “José Coello Ortiz”

Para alcanzar el objetivo de la investigación se trazaron las siguientes **tareas** de investigación:

1. Determinar los fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos en la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica.
2. Diagnosticar el desarrollo actual de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos en los alumnos de noveno grado de la ESBU “José Coello Ortiz”.
3. Elaborar una propuesta de ejercicios para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos para la Unidad dos de noveno grado de Historia de Cuba.
4. Constatar la efectividad de la aplicación de la propuesta de ejercicios para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos en la Unidad dos de Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica “José Coello Ortiz”.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes **métodos** teóricos y empíricos, dentro de los teóricos:

Teóricos: Permiten conocer las relaciones esenciales del objeto de investigación, se utilizan en la estructuración y desarrollo de la propuesta teórica para dar solución a la problemática científica.

Análisis y síntesis: Posibilita descomponer todo en sus partes y cualidades, en sus relaciones y propiedades. También para estudiar en comportamiento de las partes y definir los elementos y aspectos que ejercieron influencia en la investigación. Para el estudio de la bibliografía y la interpretación de los resultados.

Histórico lógico: Para conocer la historia del problema, su trayectoria así como sus causas y su evolución.

Inductivo deductivo: Para adentrarnos en el conocimiento de los aspectos particular a los generales, lo que hay de común y llegar a generalizaciones.

Modelación: para la concepción y diseño de la propuesta de ejercicios.

Métodos empíricos:

Observación: Permite una percepción directa, atenta, racional, planificada de los diferentes fenómenos, la realizamos de forma sistemática en visitas a videoclases y clases de consolidación de forma sistemática (semanal) a los Profesores Generales Integrales. (anexo 3)

Encuestas: Se aplica a profesores, directivos y estudiantes permite conocer de forma directa información sobre la problemática, estado y opiniones. Su visión del problema y el nivel de preparación que poseen para enfrentar las actividades.

Prueba pedagógica: Posibilita el conocimiento del dominio por parte de alumnos de la habilidad ordenar cronológicamente

Entrevista: Se aplica a directivos y Profesores Generales Integrales para obtener información amplia, abierta y directa de forma oral, enriquece la información obtenida, determinar sus criterios sobre la existencia del problema y como afecta al mismo el aprendizaje de los estudiantes.

Revisión de documentos: Se utiliza en diferentes momentos para comprobar como se comporta la planificación de actividades, el cumplimiento de los objetivos relacionados con el ordenamiento cronológico.

Estadísticos- matemáticos: Para tabular los datos obtenidos durante la investigación tanto al inicio, como en el desarrollo y al finalizar la misma.

La muestra seleccionada fue la siguiente: En la Secundaria Básica José Coello Ortiz, la matrícula de estudiantes de noveno grado es de 195, de estos el grupo cuatro con 30 estudiantes de control y el grupo uno con 30 estudiantes de experimento, lo que representó el (30, 8 %) de la población.

De los 44 Profesores Generales Integrales de la ESBU: José Coello Ortiz del Municipio Urbano Noris se tomaron como **muestra** 12 lo que representa un 27,2 %.

El Aporte práctico:

Brindar a los Profesores Generales Integrales una propuesta de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente, que eleven la calidad del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba noveno grado y su metodología, la misma está compuesta de cuatro bloques y acciones para el profesor y el alumno.

El material cuenta con tres epígrafes que son:

- Epígrafe uno: Importancia de la formación y desarrollo de las habilidades en el proceso docente-educativo.
- Epígrafe dos: Propuesta de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos.
- Epígrafe tres: Valoración de los ejercicios propuestos. Factibilidad

Epígrafe1- Fundamentación teórica de las habilidades.

En este epígrafe se hacen reflexiones relacionadas con estudios realizados por diferentes autores sobre el desarrollo de las habilidades, así como la habilidad de ordenar cronológicamente y su pertinencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba. En él se profundiza desde el punto de vista teórico y metodológico sobre el papel que desempeña esta habilidad en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

1.1- Importancia de la formación y desarrollo de las habilidades en el proceso docente educativo.

En el proceso de aprendizaje se distinguen los conocimientos y las habilidades que debe asimilar el estudiante como parte de los contenidos de las diferentes asignaturas que estudia. Se considera necesario para el desarrollo de este trabajo, profundizar en algunos aspectos relacionados con el estudio de las habilidades.

Los pedagogos definen el concepto de habilidad de muchas maneras, entre los que se destacan en el plano internacional: Petrovsky, 1980; Talizina, 1988 y los cubanos Álvarez de Zayas, 1992; Bermúdez y Rodríguez, 1996; fuentes et al 1997; Díaz Pendás, 1981; Leal, 2000; Silvestre y Zilberstein, 2002, entre otros los que le aportaron un sustento teórico a esta investigación.

La formación y desarrollo de habilidades en los estudiantes a través del proceso docente, a partir de la determinación de los objetivos de los planes y programas de estudio, se ha convertido en uno de los problemas principales sobre los que los maestros y profesores dirigen sus actividades actualmente. Es decir, el trabajo se encamina a determinar las habilidades que, con carácter general, particular y específico se forman y desarrollan en cada asignatura a través de la sistematización de las acciones expresadas en los objetivos porque como dijera Martí: “La mente es como la rueda de los carros y como la palabra, se enciende con el ejercicio, y corre más ligera”²

Para el logro de la formación de habilidades son necesarios requisitos que garantizan la sistematización de la acción y la operación con vistas a su dominio, según Bermúdez y Rodríguez (1996) estos pueden ser de dos tipos:

- **Cuantitativos:** se pueden definir según la frecuencia de ejecución, dada por el número de veces que se realiza la acción, la operación y la periodicidad de la ejecución, que consiste en la distribución temporal de las realizaciones de la acción y la operación.

² MARTÍ PÉREZ, J: Obras Completas, t. 3. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1985. p. 192.

- Cualitativos: se ponen de manifiesto en la complejidad de la ejecución dada por el grado de dificultad de los conocimientos y del contexto de actuación con las cuales funciona la acción, la operación y la flexibilidad de la ejecución, expresada en el grado de variabilidad de los conocimientos y del contexto de actuación con las cuales funciona la acción y la operación, o sea, se debe lograr que la ejecución de la persona funcione con diferentes conocimientos con los cuales tiene que ejecutar.

La sistematización requiere de una adecuada frecuencia de la ejecución. Esto es indispensable para que la ejecución se reproduzca, se refuerce, se consolide. No sólo la frecuencia garantiza la sistematización, es necesaria también la periodicidad de la ejecución.

La complejidad debe ser de forma tal, que permita la ejecución de las habilidades con conocimientos de diversos grados de dificultad, pues le permite poder enfrascarse de manera satisfactoria, en ejecuciones que van de lo muy fácil a lo muy difícil. Si falta este requisito la persona puede fallar, en su ejecución, al tener que actuar con un grado de dificultad para el que no está preparado, para ello es necesario apoyarse en los conocimientos que poseen los estudiantes (diagnóstico continuo) y sobre esta base se proponen las nuevas tareas con mayor grado de complejidad, principio que se declara en la propuesta metodológica.

Rojas y Achiong (1990) consideran que para la formación de una habilidad se debe transitar por las siguientes etapas:

1. Creación de las premisas generales y específicas para el objeto dado: esta etapa incluye la motivación de la acción y actualización de los conocimientos y habilidades.
2. Familiarización de la habilidad: se deben mostrar los modelos y las diferentes operaciones de la acción con la ayuda necesaria para su ejecución.
3. Formación de la habilidad: incluye la ejecución de los ejercicios con un nivel creciente de complejidad, corrección de las operaciones incorrectamente realizadas, solución de tareas que no aporten ayuda externa para la realización de la acción.

4. Consolidación: Se debe aplicar la habilidad a las nuevas situaciones docentes, o sea, transferencia de la habilidad, incluir la habilidad en tareas más complejas que conlleven a formar nuevas habilidades.

Las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje actual imponen al profesor la necesidad de profundizar en sus conocimientos acerca de los procesos mentales que intervienen en el alumno.

En la actualidad la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades son muy estudiadas por psicólogos, pedagogos y didactas debido a la importancia que estas tienen en el proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos por los alumnos en el estudio de las diferentes disciplinas y asignaturas.

Las habilidades se forman y desarrollan como resultado de la sistematización de las acciones en el proceso de la actividad. En el proceso de formación y desarrollo de las habilidades, el maestro tiene un importante papel, ya que este puede lograrlo con una efectiva diversificación del proceso docente educativo.

La ejercitación como repeticiones de acciones dirigidas a formar o desarrollar las habilidades debe contemplar la inclusión de diferentes tipos de tareas, es decir, reproductivas, de aplicación y de creación. Además en el proceso de ejercitación se debe brindar atención especial a los alumnos teniendo en cuenta las diferencias individuales, como condición necesaria en el trabajo con grupos de alumnos.

Para analizar la cuestión relacionada con el desarrollo de habilidades en los estudiantes es necesario partir de las concepciones teóricas fundamentales sobre las mismas, tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico. La personalidad se concibe como el nivel superior y más complejo de organización e integración de los contenidos psicológicos de subjetividad en el que se sintetizan, generalizan y expresan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto, que le confiere un carácter activo y consciente a su actuación en diferentes contextos y sistemas de relaciones sociales.

En correspondencia con lo anterior, Silvestre, M y Zilberstein, T (2002) hacen referencia a que el desarrollo de habilidades en los alumnos responde a las necesidades de la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones

y al desarrollo máximo de sus potencialidades; por lo tanto se convierte en la actualidad en el centro de atención de maestros y profesores, tanto en el conocimiento de las mismas al considerarlas formas de asimilación de la actividad, con la caracterización del nivel de desarrollo que se alcanza por los estudiantes en la realización de actividades y en la determinación a partir de los objetivos de planes y programas de estudio de las acciones que hay que sistematizar para la formación y desarrollo de una habilidad determinada.

Por eso es importante que el maestro tenga una sólida base de conocimientos psicológicos y habilidades para observar caracterizar y dirigir los procesos psicológicos que se forman y desarrollan bajo el influjo de la enseñanza de la educación, habituándose a la ejecución de un diagnóstico dinámico y optimista de los niveles de desarrollo de los educandos al aprovechar para ello todas las situaciones educativas individuales y grupales que se presentan y encontrándose las vías adecuadas para el estudio de la personalidad.

En los planes de estudio y en los programas de asignaturas que los integran se precisan los objetivos del sistema o del subsistema de educación y el contenido seleccionado para lograrlos. Parte esencial de ese contenido lo constituyen los conocimientos y las habilidades.

Las características del desarrollo actual, la vertiginosa velocidad con que se amplía el contenido de la ciencia y de la técnica, determinan la necesidad de una cuidadosa selección de los conocimientos esenciales de las bases de las ciencias que deben adquirir todos los que transitan por las escuelas de la educación general durante los niveles que garantizan la formación básica, mínima obligatoria para los miembros de las nuevas generaciones.

Esta formación general debe facilitar su incorporación tanto a centros de estudios superiores como a la vida laboral. Pero este sistema de conocimientos no es suficiente ni se logra, si no está integrado al trabajo con un sistema de habilidades que garanticen la adquisición sólida y el uso, la aplicación consciente, reflexiva y creadora de esos conocimientos. Es esta integración, la necesaria para lograr las bases que propicien el que cada individuo pueda ser agente responsable de su

actualización, de su capacitación, y por tanto estar en condiciones para cumplir exitosamente la función que le corresponde en la sociedad en que se desenvuelve.

Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad en la que el alumno hace suya la información, adquiere conocimientos. En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y el desarrollo de las habilidades, fundamentalmente las que determinan capacidades cognoscitivas.

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consiste según A. V. Petrovsky, (1980), en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones que tienden a revelar esta información.

Por estas razones puede decirse que las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos, así como el uso, expresión y aplicación de estos conocimientos.

En correspondencia con las habilidades, mediante las cuales los alumnos son capaces de revelar sus conocimientos, se aprecian diferentes niveles de rendimiento, las habilidades permiten apreciar la extensión y la profundidad de los conocimientos.

Para lograr la adquisición de la habilidad de ordenar cronológicamente es muy importante precisar dos etapas: una de formación y otra de desarrollo; en este trabajo se hace referencia al desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en la que se ha detectado mayores dificultades, lo que afecta el aprendizaje por lo que se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminen los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación se dice que la habilidad se desarrolla;

son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta.

Son requerimientos en esta etapa de desarrollo de la habilidad el saber precisar cuándo ocurren los hechos, cuántas veces, cada cuánto tiempo, y algo muy importante: de qué forma.

La ejercitación necesita además de ser suficiente, el ser diversificada, es decir, la presentación de los ejercicios variados para evitar el mecanicismo, el formalismo, las respuestas por asociación con algunas palabras de la orden o de la forma en que el ejercicio se presenta. Estos errores anulan el aprendizaje, eliminan el pensamiento, la reflexión, la conducta inteligente. Es preciso que el profesor esté consciente de la importancia que tiene garantizar la formación adecuada de una habilidad antes de comenzar su ejecución. Esto evita la asimilación de elementos o aspectos incorrectos o innecesarios que se hacen después muy difíciles de erradicar.

Es importante garantizar un período suficiente y variado de ejercitación, para el desarrollo de la habilidad. A veces el profesor cuando aprecia que los alumnos han adquirido las formas de actuar, o sea, han formado la habilidad, se descuidan y no orientan la ejercitación adecuada y después se sorprenden de que los alumnos no sean capaces, en un momento dado, de usar la habilidad supuestamente adquirida.

En las habilidades denominadas cognoscitivas o habilidades intelectuales generales como la observación, comparación, clasificación, interpretación, modelación, entre otras, están presentes las diferentes operaciones del pensamiento que el individuo tiene que realizar, tanto en el análisis de los contenidos docentes como en los de los no docentes, es decir, al enfrentar cada actividad será necesario poder establecer relaciones, comparar, diferenciar lo esencial de lo secundario, argumentar, valorar. Por lo que favorecen el desarrollo de las operaciones del pensamiento por la importancia que tienen estas para la formación del hombre que necesita la sociedad.

El énfasis de la didáctica Marxista – Leninista se pone en el conocimiento, pero también y muy especialmente en el proceso de cómo conocer, o sea, se le confiere importancia relevante al desarrollo de habilidades para que el alumno adquiriera

dichos conocimientos, y sepa ponerlos al servicio de la sociedad y del mundo en que vive.

José de la Luz y Caballero expresó: “no es posible graduar hasta que punto llegarían los alumnos cuando a cada paso estén tocando que sus progresos son la obra de sus manos; desaparecen los estorbos como por encanto, cuando el dedo de la experiencia le señala a cada instante las conquistas que alcanzan por sí mismo.”³

Con estas palabras se refirió a que el proceso de enseñanza aprendizaje requiere además de los requisitos psicopedagógicos y sociológicos, un condicionamiento de carácter histórico. Actualmente en el país existen las condiciones históricas necesarias para alcanzar de forma masiva una enseñanza cualitativamente superior.

Se logra un resultado eficiente en el aprendizaje, si junto con los conocimientos, se desarrollan las habilidades intelectuales de los alumnos, que son fundamentales para la independencia cognoscitiva.

¿Nacen los niños con esas habilidades o tienen que aprenderlas? ¿Pueden adquirirlas? ¿Quién debe enseñarlas y cómo? La respuesta a estas preguntas es la clave para encontrar el mejor método para la solución de algunas dificultades que afectan el aprendizaje. La elevación de su calidad, o sea, el logro de resultados eficientes, estará en relación directa con el desarrollo que se alcanza en las habilidades intelectuales, con la necesidad de enseñar a los alumnos a pensar, a aprender por sí mismos.

Para lograr todo lo antes expuesto el profesor debe realizar un sinnúmero de acciones externas, internas, prácticas e intelectuales diversas, para que todo se asimile durante la vida, para que esta apropiación tenga un carácter desarrollador que permita la aplicación creadora a nuevas situaciones, desempeñan un papel esencial el desarrollo de las habilidades que se logren e los alumnos.

En observaciones de clases (Zilberstein, 1999), se aprecia en muchos docentes poco dominio de procedimientos adecuados que les permitan dirigir el desarrollo de habilidades en sus alumnos; en otros se aprecia la tendencia a trasladar

³ DE LA LUZ Y CABALLERO, J: En escritos educativos – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. p-140

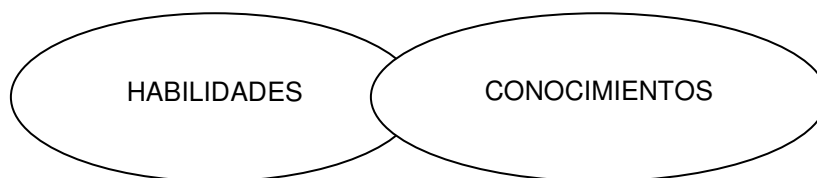
críticamente, sin una adecuación didáctica, aportes de la psicología, lo que traducen en algoritmos rígidos para observar, comparar, clasificar, identificar entre otras.

Algunos maestros y profesores asumen que utilizando técnicas participativas, sin un enfoque sistémico del problema, y sin reconocer el papel rector de los objetivos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, lograrán el desarrollo de habilidades. No se está en contra del empleo de estas técnicas, pero es necesario recordar que surgieron para un contexto no escolarizado, básicamente para la educación popular, por lo que en muchos casos, la apropiación de un contenido de enseñanza no es lo esencial.

Las técnicas participativas contribuyen a oxigenar el enseñar y el aprender, a eliminar parte de la rigidez excesiva de la enseñanza tradicional, pero deben ser utilizadas en la educación institucionalizada, como apoyo, como procedimientos que respondan a los objetivos que se proponga alcanzar el docente con sus alumnos.

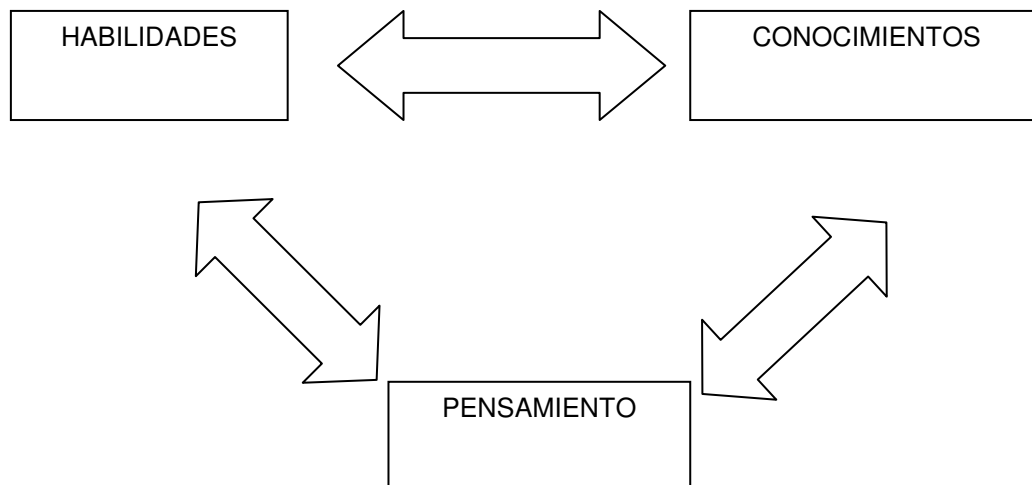
Existen otras propuestas que consideran el desarrollo de habilidades como emplear programas paralelos o complementarios a los de los currículos docentes. En su gran mayoría, presentan ideas novedosas aunque muchas de ellas tienen el inconveniente de que deben ser desarrolladas por especialistas y en otros casos no son viables en la práctica cotidiana, por el excesivo tiempo que exigen, o los materiales complementarios que necesitan (De Sánchez, 1992; De Bono, 1994).

Las habilidades deben estar en estrecha relación con los conocimientos, la unidad dialéctica entre ambos es lo que favorece el desarrollo intelectual de los alumnos.



En la mayoría de los currículos de los niveles de enseñanza señalados, constituye una exigencia expresada claramente en los objetivos o propósitos de los programas, el desarrollo de habilidades en los alumnos y alumnas.

La sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de causa de qué realizar, que actúen con independencia, que sean creativos, amen y respeten a sus semejantes, en todo lo cual las habilidades generales de carácter intelectual desempeñan un papel importante y contribuyen al desarrollo del pensamiento de los estudiantes.



“Los conocimientos siempre existen unidos estrechamente a unas u otras acciones (habilidades). Los mismos conocimientos pueden funcionar en gran cantidad de acciones diversas”⁴

El término habilidad, independientemente de las diferentes acepciones que cubre en la literatura psicopedagógica moderna, es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer. Las habilidades permiten al hombre poder realizar una determinada tarea. Así, en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de

⁴ Talizina, N. F: En Psicología de la Enseñanza _ Moscú: Ed. Pueblo y Educación, 1988. _ p- 14

una repetición de un ejercicio o de un proceso de enseñanza dirigido, el hombre no solamente se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que pueden posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas, sino que también comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez más perfecta y racional, apoyándose para ello en los medios que ya posee, es decir, en toda su experiencia anterior.

El dominio de estas acciones repercute directamente en los resultados de su actividad en la medida en que se perfeccionan estas acciones, la realización de la correspondiente actividad es más adecuada. Es por ello que la habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y se puede afirmar que las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad, en fin, las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente.

Para poder trabajar en el desarrollo de las habilidades hay que tener en cuenta una educación desarrolladora que según Vigotski es la que conduce al desarrollo, va delante de él guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

El concepto zona de desarrollo próximo da la posibilidad a los maestros de comprender el curso o proceso del desarrollo, predecirlo y conducirlo. Ellos pueden orientarse no tanto por lo que el niño puede hacer de forma autónoma o autorregulada, sino por lo que puede hacer bajo su dirección, por la ayuda que puede asimilar y transferir a la solución de otras tareas estas deben ser cada vez más elevadas y apoyarse en las funciones que están madurando. La enseñanza muy fácil o muy difícil es poco efectiva para el desarrollo de habilidades.

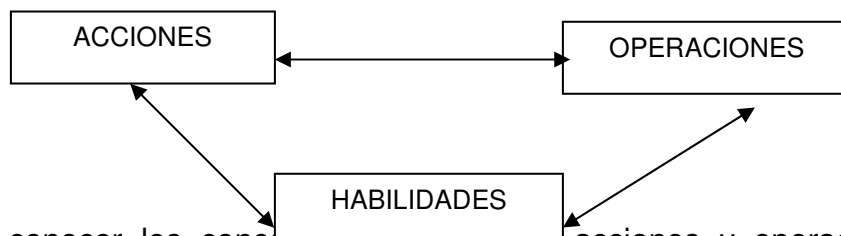
El docente cuando diseña el proceso de enseñanza aprendizaje y planifica sus diferentes clases, realmente diseña las diferentes situaciones en la que sus estudiantes desplegaran una u otras acciones de aprendizaje. En lugar de concebir las clases como un espacio de transmisión de contenidos, debe concebirlas como

espacios activos e interactivos de aprendizaje, como creación de condiciones y apoyos que facilitaran a los estudiantes el acceso a nuevos niveles de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal.)

Al tener en cuenta la naturaleza de las situaciones de enseñanza y aprendizaje desarrolladores, la organización flexible del sistema de métodos y procedimientos de trabajo en torno a lo problemático, lo heurístico, lo investigativo, lo creador, contribuye a la formación y desarrollo de las habilidades y capacidades implicadas en una actividad intelectual productiva creadora, crítica y reflexiva y, por ende, a centrarse en una enseñanza activa, motivadora, implicativa, dinámica.(Zilberstein, 2002)

El desarrollo de habilidades que se propone alcanzar la escuela en sus alumnos y alumnas, se expresa en los objetivos de enseñanza y dependen en gran medida de las condiciones que se creen para ello. La habilidad se corresponde con la posibilidad (preparación del sujeto para realizar una u otra acción en correspondencia con aquellos objetivos y condiciones en las cuales tiene que actuar).

Los componentes funcionales de las habilidades son:



Es necesario conocer los conceptos de ~~actitud~~, acciones y operaciones para profundizar en el concepto habilidad.

Actividad: “Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la sociedad aceptando determina actitud hacia la misma” ⁵. De esta definición se puede inferir que las actividades que realiza un sujeto siempre responden a un objetivo y a las necesidades que esta posea. Toda actividad se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma lo que se asume.

⁵En: LEONTIEV A. N: 1981, P. 18.

Para Vigostki la actividad es un modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.

Acción: “Es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requeridos para accionar”⁶

Operaciones: “Son la estructura de las acciones y se subordinan a las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin y a las condiciones o recursos propios de la persona con que cuenta para operar”⁷

Como se puede apreciar en el esquema anterior y en las definiciones abordadas, las acciones están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de que se trate y las operaciones con las condiciones en que estas se realizan, existiendo una unidad dialéctica entre acciones y operaciones, ambas se complementan.

El funcionamiento de estos componentes, está determinado por la orientación con respecto al contexto de actuación y por la puesta en práctica del sistema de acciones requeridas para ejecutar la acción. Bermúdez y Rodríguez (1996) consideran la orientación como las representaciones anticipadas de los resultados a alcanzar y la imagen de las condiciones a las que hay que atenerse para lograrlo.

Según Bermúdez y Rodríguez (1996) la actividad está condicionada por los motivos, las acciones por los objetivos y las operaciones por las condiciones (de la tarea y del sujeto). Se debe puntualizar que si la persona dispone de un sistema de operaciones, pero no tiene un objetivo la acción no se lleva a cabo, e igualmente ocurre en el sentido opuesto.

Si cuenta con el sistema de condiciones o recursos para ejecutar, pero no se plantea la tarea no hay operación, sucede esto también al plantear la tarea y no tener recursos para realizarla. Es evidente que cuando se formulan las tareas se deben

⁶ BERMÚDEZ; RODRÍGUEZ, M: N Teoría y metodología del aprendizaje – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. p. 5

⁷ FUENTES 1997: et al p. 39

tener presente las posibilidades de los estudiantes para resolver las mismas y si cuentan con los medios disponibles para ello (Álvarez de Zayas, 1992; Bermúdez y Rodríguez, 1996). Es decir el profesor debe conocer los elementos que necesita el estudiante para hacer la tarea propuesta.

Por otra parte las operaciones se subordinan a las condiciones que se tienen para realizar la tarea y lograr el objetivo propuesto y no responden necesariamente a actuaciones conscientes. Si se sistematizan se pueden llegar a dominar de forma automatizada y convertirse en hábitos. Lo contrario sucede con las acciones que al supeditarse a un objeto consciente, cuando se sistematizan no llegan a automatizarse, sino que se ejecutan de forma consciente, rasgo característico de la habilidad (Álvarez de Zayas, 1992; Bermúdez y Rodríguez, 1996).

Antes de realizar una valoración de cómo deben ser estas acciones y operaciones se hace necesario tener en cuenta las diversas definiciones emitidas por varios autores sobre habilidad.

Según Nina Talizina, (1989) “(...) las habilidades son el modo de actuar que permiten operar con el conocimiento o con las fuentes del conocimiento(...)”⁸. Es claro que para calcular, definir, comparar, clasificar, fundamentar, demostrar, identificar los alumnos tienen que necesariamente operar con determinados conocimientos que deben perdurar en su mente para aplicarlos a su actividad social. Operar con el conocimiento o sus fuentes, no solo se exige en el orden escolar, sino en todos los órdenes de la vida. Pero los mayores esfuerzos para entrenar a los alumnos en el desarrollo de habilidades se dedican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Héctor Brito (1989) “... las habilidades constituyen el dominio de acciones... que permiten una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”⁹. Una característica importante de la habilidad es que la realización de las diferentes acciones que la constituyen siempre se ejecuta de forma consciente con el objetivo.

⁸ Talizina, N. F: En Psicología de la Enseñanza _ Moscú: Ed. Pueblo y Educación, 1988. _ p-19.

⁹ BRITO: En. Hábitos, habilidades y capacidades- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984. p. 38.

Petrovsky reconoce por habilidad “(...) el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto”¹⁰. Esta definición deja claro que desde el punto de vista psicológico, las habilidades están integradas por acciones teóricas y prácticas que realiza el sujeto en su interacción con los objetos a través de la actividad que realiza.

Danilov y Skatkin (1978) se pronuncian en este mismo sentido al plantear: “ (...) la habilidad es un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar cuidadosamente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica”¹¹

Para M. López (1990) la habilidad: “(...) constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades”¹²

Por otra parte Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz Pendás (1981) plantean al respecto: “ (...) se entiende por habilidades las técnicas o procedimientos de la actividad cognoscitiva que son asimilados por los alumnos y que pueden utilizar independientemente, en correspondencia con los objetivos y las condiciones en la cuales deben actuar”¹³

Al realizar una valoración de las definiciones emitidas por estos autores se ha podido apreciar que todos de una forma u otra consideran que la habilidad se desarrolla en la actividad, y que implica un dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa por lo que al tener en cuenta el enfoque histórico cultural de Vigostki se puede decir que la habilidad es el saber hacer, ya que parte de los conocimientos y se apoya en ellos.

¹⁰ PETROVSKY, A: En Psicología General – Moscú: Ed. Progreso, 1980. P. 188.

¹¹ DANILOV y SKATKIN: En Didáctica de la Escuela Media_ La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1978, p. 127.

¹² LÓPEZ, M: En ¿Sabes enseñar, describir, definir, argumentar?_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. p. 2.

¹³ ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M; DÍAZ PENDÁS: En Metodología de la enseñanza de la Historia. T. I – La Habana: Ed. Libros Para La Educación, 1979. p. 66.

Se asume la definición hecha por Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz Pendás (1981), ya que la misma responde a las exigencias y necesidades para el conocimiento y dominio de la Historia de Cuba.

Es lógico destacar que para lograr el desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos las acciones y operaciones deben ser suficientes, variadas y diferenciadas:

Suficientes: que se repita un mismo tipo de acción aunque varíe el contenido teórico o práctico, de modo que asegure la ejercitación necesaria para la asimilación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades. Si el alumno ha de aprender, ha de aprender haciendo. Es de destacar que este hacer es efectivo si el estudiante está preparado para vencer las dificultades, si se le ofrecen las ayudas que necesita, si tiene lugar el control del proceso que permita que encuentre el error y el control del resultado que le permita conocer lo que pudo lograr satisfactoriamente.

Variadas: que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas, lo que facilita una cierta automatización, de forma que se presenten los diferentes niveles de exigencia que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el estudiante; desde el ejercicio sencillo hasta la solución de problemas y la creación de estos.

No se trata de que el profesor ajuste la actividad a lo que la mayoría logra hacer con poco esfuerzo, sino de impulsar a los alumnos a la realización de tareas que exijan un esfuerzo mental que estimule el desarrollo. En este caso se pone de manifiesto la concepción de Vigostki de que la enseñanza estimule el desarrollo y no esté a la zaga de este.

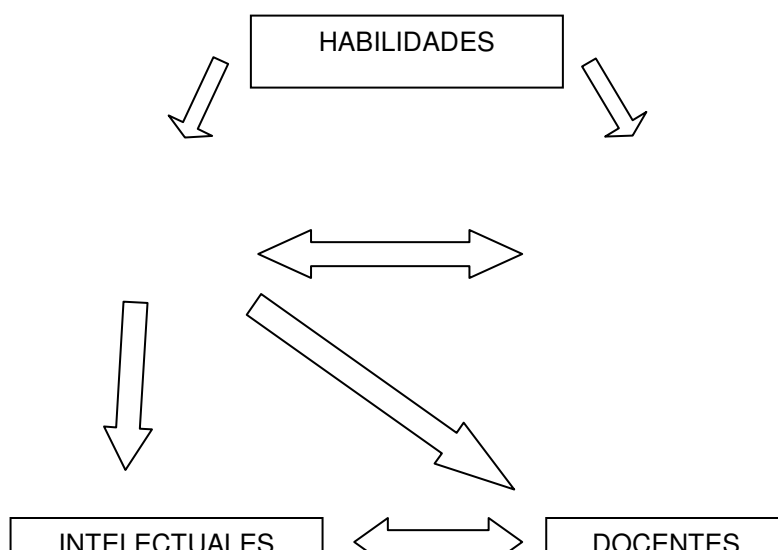
Diferenciadas: de acuerdo con el desarrollo alcanzado por los alumnos propician un nuevo salto en el desarrollo de la habilidad, de forma tal que la tarea esté al alcance de todos; que facilite la atención a las necesidades individuales de los alumnos, tanto para aquellos que necesitan de una mayor dosificación de las tareas, de tareas portadoras de pequeñas metas que vayan impulsando el avance del estudiante de menor éxito, como de tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo

también de aquellos más avanzados. De igual forma es importante pensar en el vínculo de la tarea con los intereses y motivos de los alumnos.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje provoque el desarrollo de habilidades en los alumnos y alumnas, el docente deberá ante todo, analizar la estructura de la o las actividades que se proponen que estos realicen en las clases, tener claridad de qué acciones y operaciones se forman en la misma y luego determinar la sucesión más racional basándose en el desarrollo alcanzado por sus alumnos y alumnas y lo que podrían potencialmente alcanzar.

Algunos docentes en las clases de una u otra asignatura, no siguen los mismos procedimientos para desarrollar habilidades que tienen un carácter general, lo que provoca que por ejemplo, no se exija observar, comparar o clasificar de la misma manera que se solicita en Química, en Biología, Historia u otra asignatura. Esto produce el efecto de estancos que impiden al alumno o alumna aprender procedimientos generalizadores, y trae por consiguiente que no puedan trasladar esos procedimientos a nuevas situaciones, se opera en función de exigencias tradicionales de los exámenes y no de la aplicación en la vida.

La apropiación de habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento teórico (Davidov, 1986), es decir, que se pueda operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento. Si sólo se desarrollan habilidades específicas, el tipo de pensamiento que se forma es empírico, por el contrario, el dominio de habilidades generales, orientada a la esencia, permite a los alumnos y las alumnas pensar teóricamente, lo que significa poder determinar la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.



GENERALES

ESPECÍFICAS

Entre las habilidades intelectuales y docentes existe una estrecha relación ya que el desarrollo y formación de las mismas contribuye notablemente al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

El proceso de desarrollo y dominio de las habilidades requiere de la realización de tareas que incrementan su nivel de complejidad. Para eso el maestro debe conocer la conceptualización de las mismas, su operacionalización y a partir de estos elementos elaborar tareas que logren tal objetivo. La idea anterior se corresponde con el criterio de Álvarez, R (1990) cuando expresa: "... la metodología del desarrollo de las habilidades supone el conocimiento de las particularidades de cada habilidad, de su estructura interna"¹⁴

"Entiéndase como estructura de las habilidades, el sistema de acciones y operaciones, mediante las cuales se manifiesta el dominio de determinados conocimientos teóricos o empíricos (matizados por formaciones psicológicas afectiva – volitivas) y con un objetivo definido, ya sea resolver un problema, o sencillamente, ejecutar una tarea"¹⁵

En la actualidad Fuente, H (1997) y Álvarez, C (1999) consideran que si el alumno es componente personal del proceso pedagógico, portador del sistema de operaciones

¹⁴ ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M: En El Desarrollo de las Habilidades en la enseñanza de la Historia_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. p. 11.

¹⁵ Ibidem. p.12.

que le permite ejecutar la acción (habilidad) en cuestión, debe incluirse en la estructura de la habilidad, por lo que se asume la estructura dada por Márquez, A. (1994). Refiere que la estructura de las habilidades son formaciones psicológicas, en las que intervienen fundamentalmente:

- La base gnoseológica (conocimiento).
- Componentes inductores (motivos, objetivos).
- Componentes ejecutores (acciones y operaciones).

Si el maestro tiene conocimiento acerca de la secuencia de operaciones, puede instrumentar el sistema de tareas de manera tal que estas involucren las correspondientes operaciones en condiciones dadas. El dominio de este sistema de operaciones constituye una estrategia de aprendizaje que permite realizar la acción con calidad, en dependencia del sistema de conocimientos que tenga el estudiante.

Desde el punto de vista psicológico la habilidad constituye el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad. Es la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad y las condiciones, los medios de su puesta en práctica.

La habilidad es el saber hacer, es el dominio por parte del sujeto, de las operaciones que se manifiestan desde un saber hacer elemental, que se distingue por un elevado nivel de calidad en la ejecución, hasta un alto grado de perfección y destreza en la realización de estas operaciones.

La habilidad es el resultado de la sistematización de la acción subordinada a un fin consciente, por ello su repetición favorece el reforzamiento y perfeccionamiento de la misma. Supone, que con el objetivo de aplicar los conocimientos asimilados a una situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluya, tanto operaciones como otras habilidades y hábitos. Estas operaciones tienen un componente orientador (orientan al sujeto hacia los procedimientos a utilizar en dependencia de los fines perseguidos) un componente ejecutor (incluye las operaciones destinadas a poner en práctica estos procedimientos que se utilizan en

dependencia de los fines perseguidos) y un componente de control (que permite controlar su ejecución de forma adecuada).

Desde el punto de vista pedagógico la habilidad es formada y desarrollada por el hombre para utilizar creadoramente los conocimientos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica. Esta siempre parte del conocimiento. La habilidad es el conocimiento en acción. La habilidad constituye la posibilidad de realizar determinadas actividades, de poder hacer, siendo el conocimiento su premisa fundamental.

Mediante las habilidades se revelan los conocimientos que se poseen, el nivel de rendimiento en el que se encuentra el sujeto, porque las habilidades permiten evaluar la extensión y profundidad del conocimiento, en tanto ellas son: saber hacer.

La habilidad se forma y se desarrolla en la actividad específicamente humana y para ello es preciso que se le den a los estudiantes las orientaciones de cómo proceder para que hagan consciente su actuación, así deben reconocer sus carencias y potencialidades, la profundidad de las mismas y determinar, con la ayuda del profesor, que operaciones deben efectuar para gradualmente solucionar y ampliar estas. Se puede hablar de una habilidad desarrollada cuando hay determinados niveles de ejecución de una acción y se consideran estos suficientes. Las veces, el tiempo y la forma en que se ejecuta la acción son requisitos a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad, el nivel de precisión de la acción, la corrección con que se ejecuta y las posibilidades de transferencia de esta.

Constituyen ideas esenciales del análisis realizado sobre las habilidades:

- La premisa esencial para el desarrollo de las habilidades: el conocimiento.
- La habilidad está formada por una acción o varias.
- La habilidad se desarrolla a partir de la sistematización de las operaciones, su dominio permite una regulación consciente de la actividad.
- La acción existe a través de las operaciones las que son procedimientos que se subordinan a las tareas.

- La habilidad constituye una forma de asimilar la actividad específicamente humana.
- La habilidad se puede desarrollar desde la labor del maestro y en sus actividades curriculares.

Para que haya desarrollo de una habilidad se requiere de la realización de la orientación, la ejecución y el control por parte del maestro o profesor.

1.2- Consideraciones metodológicas generales para la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y docentes en la enseñanza de Historia.

Las habilidades también se clasifican según el plano en que se realicen. Si éstas se realizan en el plano del pensamiento son habilidades intelectuales. Si son motoras o manipulación de acciones con los objetos, se denominan habilidades prácticas. Esto no significa que sean excluyentes, las acciones intelectuales se forman sobre la base de acciones con los objetos o sus representaciones.

Cuando hablemos de habilidades específicas o generales éstas también pueden ser intelectuales y prácticas.

Si analizamos las habilidades de acuerdo con las actividades en que se realizan, las habilidades de organización, planificación y control, las relacionadas con el uso del libro de texto y otras fuentes de conocimientos, y las comunicativas. Estas habilidades son consideradas por muchos autores como habilidades generales.

Se denomina etapa de formación de las habilidades a la que comprende la asimilación consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, es decir, el maestro le orienta las acciones y operaciones que debe realizar y el orden de las mismas. Esta orientación debe ser graduada de acuerdo con los niveles de dificultad, a las características de los alumnos y tener en cuenta la lógica de la sucesión de las operaciones. Es importante insistir en que esta asimilación de los modos de actuar es consciente.

Se denomina etapa de desarrollo de la habilidad cuando los alumnos han hecho suyo los modos de acción y se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la adquisición de determinados conocimientos.

Mediante el estudio de las fuentes y su comprobación se establecen los hechos concretos, los cuales es necesario ubicar en tiempo y espacio. Es cierto que la Historia no admite experimentos, pero si tiene leyes generales y regularidades que propician el análisis y establecimiento de modelos que pudieran ser ubicados en diferentes situaciones o coyunturas históricas.

La realidad histórica es muy compleja, contradictoria y dinámica. El análisis y la explicación de hechos aislados de la misma suponen tener en cuenta muchos factores en su interconexión intrínseca y su desarrollo. Aquí divergen – como en ninguna parte- la esencia y el fenómeno, lo intrínseco y lo extrínseco, lo verdadero y lo aparente.

El fundamento de cualquier conocimiento científico está constituido por los hechos. En este caso es el resultado de conocer los hechos de la historia de la sociedad, los elementos o aspectos que interviene en él (fecha, lugar, personajes, etcétera) así como las regularidades que actúan en este.

El conocimiento del hecho histórico incluye:

- La asimilación de su contenido mediante la descripción y el análisis.
- La revelación de las relaciones causales, temporales y espaciales.
- La comparación de otros hechos y la determinación de los elementos típicos.
- La valoración crítica y la confrontación de la actualidad.

Para poder conocer el proceso histórico y sus regularidades es necesario el orden cronológico. La ubicación temporal es importante cuando se trabaja la historia con los escolares ya que es usual que ellos no sepan determinar la cantidad de tiempo que los separa de los hechos estudiados, por lo que el profesor al impartir la asignatura debe tener presente:

- La ubicación temporal.

- El ordenamiento cronológico.
- Propiciar que los alumnos se familiaricen con los términos siglo, década, año.

Ordenar cronológicamente es una habilidad específica de la enseñanza de la historia y contribuye a la comprensión lógica de los hechos, procesos y fenómenos que se estudian. Al ordenar el alumno tiene que hacer valoraciones lógicas, puesto que los hechos que constituyen causas de otros tendrán que ubicarse necesariamente antes.

Al trabajar los hechos históricos se establecen vínculos, nexos causales, ya que durante el ordenamiento cronológico deben efectuarse valoraciones lógicas y los hechos tendrán que ubicarse antes o después, a partir del dominio de su contenido esencial y de sus relaciones. La cronología no debe ser utilizada para ejercitar la memorización mecánica, sino para ejercitar el pensamiento lógico, debe convertirse en un punto de referencia en el tiempo necesario para representaciones concretas del contenido de los acontecimientos sin los cuales es imposible crear el concepto de tiempo histórico. También es preciso establecer relaciones multilaterales y variadas. Por ejemplo:

¿Qué acontecimiento ocurrió antes?

- Memorizar la fecha de los hechos fundamentales.
- Establecer la relación entre los hechos, principalmente los que constituyen causas y consecuencias. ¿Qué ocurrió primero y qué ocurrió después?
- Realizar gran cantidad de ejercicios relacionados con esta habilidad.
- Lograr realizar ejercicios de ordenamiento cronológico de los tres niveles de desempeño.

Se debe asegurar la asimilación de las relaciones temporales y espaciales al estudiar el contenido histórico, para lograr un reflejo real y concreto de los hechos y procesos históricos.

Los alumnos deben asimilar una concepción de la sociedad humana en un sentido de continuidad- que cambia y evoluciona a través del tiempo y sobre un espacio con determinadas condiciones, que se transforma por la acción humana, y como en distintas épocas y lugares el hombre ha utilizado los recursos naturales y humanos para transformar su medio, así mismo, han de comprender que las causas de estos

cambios están basadas en condiciones económicas y sociales, y que existe un vínculo indisoluble entre el medio natural y social.

Al establecer en las clases de historia la relación pasado-presente-futuro, es importante que los estudiantes efectúen un análisis también desde otros puntos de vista, para evitar el esquematismo en la comprensión del proceso histórico. La Historia implica una transmisión de conocimientos del pasado, pero siempre desde conceptos que tienen sentido en el presente. Sin noción del tiempo histórico, los alumnos no percibirán en los cambios sociales las relaciones de continuidad.

Para poder conocer el proceso histórico y sus regularidades es necesario el orden lógico. Al trabajar las relaciones temporales y espaciales, no podemos obviar el vínculo que existe con los nexos causales, ya que durante el ordenamiento cronológico deben efectuarse valoraciones lógicas y los hechos tendrán que ubicarse antes o después, a partir del dominio de su contenido esencial y de sus relaciones.

1.3- El ordenamiento cronológico

Resulta necesario definir desde el punto de vista etimológico el significado de ordenar y cronología.

Según el diccionario Compact Océano, Diccionario Enciclopédico:

Ordenar: poner en orden.

Cronología: ciencia que tiene por objeto determinar el orden y fechas de los sucesos históricos.

En el breve diccionario de La Lengua Española de la Biblioteca Familiar podemos encontrar las siguientes definiciones:

Ordenar: poner en orden una cosa.

Cronología: orden de sucesión de los hechos en el tiempo. Determinación del orden y fecha en que se produce algo, especialmente los hechos históricos.

El autor de esta investigación asume la definición de Rita Marina Álvarez (1990) que plantea: “ El ordenamiento: es la habilidad a través de la cual se organiza el objeto de estudio a partir de un criterio lógico o cronológico”¹⁶

Ordenar cronológicamente es una habilidad específica de la enseñanza de Historia y la podemos considerar entre las habilidades intelectuales. Mediante ella se organiza el objeto de estudio a partir de la fecha que ha ocurrido. En este proceso, resulta indispensable el establecimiento del orden lógico de los fenómenos históricos y su localización exacta en el tiempo.

El ordenamiento cronológico de los hechos, procesos y fenómenos contribuye a la comprensión de su orden lógico, pero no basta con ello, es necesario, además, establecer las relaciones entre los hechos, principalmente las de causa-consecuencia y la comprensión correcta del contenido de los diferentes hechos, procesos y fenómenos.

La representación del tiempo aún en los adolescentes de Secundaria Básica resulta difícil, pues no le resulta fácil representarse el tiempo transcurrido entre el hecho que estudian y el momento histórico que viven, así como cual hecho ocurre primero y cual después.

Para desarrollar esta habilidad es necesario realizar una gran cantidad de ejercicios y es indispensable la memorización de las fechas históricas fundamentales, y es necesario un sistema de acciones que según Rita Marina Álvarez (1990) pueden ser:

- 1- Identificar el objeto de estudio
- 2- Selección del o los criterios de ordenamiento (lógico, cronológico)
- 3- Clasificar los elementos según el sistema de ordenamiento.
- 4- Ordenar los elementos.

El apoyo visual favorece mucho al establecimiento del orden lógico de los hechos, procesos y fenómenos históricos.

¹⁶ Ibidem. P. 19

Para ordenar cronológicamente caben dos interrogantes que pueden servir de mucho apoyo a los escolares: ¿qué ocurrió primero? y ¿qué sucedió después?, esto le permite establecer la lógica de los hechos y procesos históricos. Los profesores deben organizar ejercicios que exijan a los alumnos encontrar el tiempo que transcurre entre un hecho y otro, la edad que tenía una personalidad histórica en el momento del hecho.

Resulta importante que los alumnos dominen el concepto siglo, cuándo comienza, cuándo termina, cómo se realiza el conteo de los mismos y cómo se relacionan el año y el siglo. También resulta imprescindible identificar las diferentes etapas que comprende la Historia de Cuba.

Para realizar un trabajo eficiente el profesor debe utilizar tablas cronológicas, gráficas de tiempo, ya que estas contribuyen a una asimilación sólida y consciente de las relaciones temporales.

Haydeé Leal (2000) apunta que: “La cronología no debe ser utilizada para ejercitar mecánicamente la memoria, sino para ejercitar el pensamiento lógico; debe convertirse en punto de referencia en el tiempo, necesario para crear representaciones concretas del contenido de los acontecimientos, sin los cuales es imposible crear el concepto de tiempo histórico”¹⁷

Esta misma fuente plantea que es preciso establecer relaciones variadas como:

- ¿Qué acontecimiento sucedió antes o después?
- ¿Qué tiempo ha transcurrido entre un hecho u otro?
- ¿Cuándo comenzó y cuándo finalizó?
- ¿Qué relación hay entre el año y el siglo?
- ¿Qué tiempo ha transcurrido hasta el día de hoy?

Podemos además pedir a los estudiantes que expresen semejanzas entre los hechos e incluso que lleguen a argumentarlos.

Resulta conveniente el uso de puntos de referencia temporal, tales como acontecimientos de gran trascendencia histórica que ayuden a la orientación de otros

¹⁷ LEAL, H: En Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. p. 26.

hechos. Ejemplo en Historia de Cuba 9no grado pudieran ser: el 26 de julio de 1953, Asalto al Cuartel Moncada o 1ro de enero de 1959, Triunfo de la Revolución Cubana.

Esto permite al escolar establecer un orden lógico entre los hechos y determinar su duración, e incluso descubrir la idea de simultaneidad de algunos hechos y procesos.

Es esta asignatura, quien de manera especial se encarga de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen el desarrollo, una característica fundamental del pensamiento histórico es el estudio del objeto histórico en todo su desarrollo, o lo que es lo mismo, la reflexión del movimiento social en el espacio y el tiempo. Para ello hay que tener en cuenta las categorías del tiempo histórico (duración, cronología, sucesión, frecuencia, cambio, periodicidad, continuidad, simultaneidad, inicio y terminación). Y del lugar o escenario histórico (itinerario, ruta, distancia, origen, destino).

Es importante advertir la dinámica del espacio y el tiempo en toda su magnitud. Es evidente el papel de la relación pasado- presente- futuro en el estudio de la Historia.

Por esto se hace necesario una correcta ubicación de los hechos y procesos históricos que ocurrieron en Historia de Cuba, tener presente la etapa en que ocurrió, siglo, año, mes y día para poder comprender, explicar los hechos sus causas y efectos.

1.4 Diagnóstico del estado inicial de la habilidad ordenar cronológicamente en los estudiantes de la Secundaria Básica “José Coello Ortiz”

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un estudio diagnóstico para constatar el estado inicial del desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente donde se aplicaron diferentes acciones.

El diagnóstico se comenzó al inicio del curso escolar 2008 – 2009 en noveno grado en la Secundaria Básica “José Coello Ortiz” del municipio Urbano Noris.

Este se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los profesores y el dominio que tienen los estudiantes en la habilidad ordenar

cronológicamente, para ello se realizaron encuestas, observación de clases y entrevistas.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

A la muestra inicial 12 PGI, 7 licenciados y 6 jóvenes en formación se le aplicó una encuesta (anexo 1) con el objetivo de comprobar el dominio y procedimientos para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente hechos y procesos históricos lo cual determinó la dificultad que existe con el aprendizaje y dominio de la habilidad, los Profesores Generales Integrales presentan dificultades con el conocimiento de la historia y la estructura interna de la habilidad para poder orientar ejercicios que desarrollen la misma.

En la encuesta realizada a los alumnos (anexo 2) se pudo constatar que los estudiantes no dominan los pasos para ordenar cronológicamente y sus profesores no utilizan las gráficas o cronologías en las clases.

La observación de clases (anexo 3), se observaron 8, se obtuvo como resultado que no todos los profesores siguen los procedimientos establecidos para ordenar cronológicamente. Falta preparación en cuanto a la elaboración de ejercicios variados donde se pueda desarrollar la habilidad.

Al valorar los resultados de los instrumentos aplicados se puede apreciar que los estudiantes tienen grandes dificultades en ordenar cronológicamente diferentes hechos y procesos históricos, no saben trabajar con las cronologías, gráficas de tiempo y línea de tiempo.

EPÍGRAFE 2. Propuesta de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente los diferentes hechos y procesos históricos.

El presente epígrafe es contentivo de la propuesta de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente (ubicación temporal) en los estudiantes de noveno grado de la ESBU José Coello Ortiz en el municipio Urbano Noris Cruz.

Además, se realiza un breve análisis del tratamiento metodológico a la habilidad de ordenar cronológicamente a partir del programa de Historia de Cuba noveno grado.

De acuerdo con la investigación que se realizó y la propia experiencia del autor se pudo constatar que no existe una estrategia de trabajo definida para el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente y con ello resolver los problemas en el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado en la ESBU José Coello Ortiz del municipio Urbano Noris. En el libro de texto no se proponen actividades concretas para el desarrollo de esta habilidad en las clases y las que proponen los profesores no tienen carácter sistemático, no se diseñan en función de las características individuales de los estudiantes, ni propician que se realice un trabajo encaminado a que el alumno participe de forma activa en el desarrollo de esta.

Lo expuesto anteriormente sirvió de punto de partida para elaborar una propuesta de ejercicios dirigida a favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en las clases de la asignatura Historia de Cuba y contribuir con ello al aprendizaje de los estudiantes de este grado.

El material le resultará a los docentes un documento auxiliar de consulta para orientar el trabajo de los alumnos en la asignatura, tanto en la clase como fuera de esta, en forma individual o por equipos.

En el Octavo Seminario Nacional para Educadores (2008) se plantean varias ideas rectoras para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia, de este material se asume la siguiente:

- Tiempo y espacio son dos constantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

De ahí la importancia de preparar al docente para que cumpla estos lineamientos.

Las ideas que a continuación se exponen, justifican la necesidad de trabajar con los hechos históricos y el orden en que ocurrieron y son válidas a la hora del diseño de las actividades de preparación de los docentes que se proponen en esta propuesta.

- El hecho histórico es el objeto del conocimiento histórico, en la realidad concreta de un lugar determinado y en un momento determinado. Este se integra por una serie de elementos como son: el medio geográfico, tiempo, los objetos de la cultura material, los personajes que intervienen y la acción que se deriva tanto de los personajes centrales, como de las masas populares, estos elementos forman parte del acontecer histórico en su aspecto externo (factológico). En su aspecto interno (lógico) lo compone: los ideales de los personajes, las relaciones causales, temporales y espaciales, entre los hechos. Por lo que el hecho histórico es un proceso complejo de carácter social y objetivo en el cual intervienen las leyes del desarrollo social.
- En ocasiones es limitado el trabajo con este concepto, considerado muchas veces solo el hecho de carácter patriótico, se olvida que existen hechos científicos, técnicos, artísticos, políticos, culturales y deportivos.
- Tener en cuenta que los hechos históricos, ocurren en un lugar y momento determinado no podemos dejar de utilizar el mapa y la gráfica de tiempo como medios importantes, así como los tecnológicos y audio visuales que se han puesto a disposición de los estudiantes.
- Todos los hechos no son de la misma magnitud, los hay específicos, como "La caída en combate de Ignacio Agramonte" y otros que forman parte de procesos históricos como "La invasión a occidente en la guerra de 1895" esta diferencia en el grado de complejidad de los hechos son los que permiten hablar de acontecimientos para denominar el hecho único, específico, y concreto "Protesta de Baraguá", "Batalla de Mal Tiempo" y de procesos más complejos, que

realmente son el conjunto de acontecimientos. "La guerra 1868 ", "El período de Tregua Fecunda".

- Enriquecer y perfeccionar la memoria de los alumnos con los conocimientos de los hechos históricos y fundamentales, es una tarea de la escuela. Los hechos históricos también tienen significación educativa, puede despertar admiración e inspirar indignación y provocar odio: influir en el comportamiento y servir de ejemplo: determinar ideales y ejercer una influencia moral. En este aspecto es importante la intencionalidad del mensaje que debe transmitir el maestro.
- El carácter sistemático es importante para trabajar y desarrollar habilidad de ordenar cronológicamente en los estudiantes. Si se quiere alcanzar el objetivo propuesto tener, en cuenta que el hecho histórico es la base del conocimiento de la historia. No se puede hablar de caracterizar un período histórico si no se dominan los principales acontecimientos ocurridos, ni aplicar la importancia histórica de un hecho si no se conoce en que consistió, dónde y cuándo ocurrió así mismo no se podrá valorar una figura si no se dominan los hechos en que participó y su orden.
- Este conocimiento no solo es válido para la asignatura Historia si no para las demás, de ahí la importancia de desarrollar vínculos interdisciplinarios. Por ejemplo la asignatura de Español, cuando se trabaja una obra literaria, es necesario su contextualización, así como los datos biográficos de su autor.
- El docente al trabajar los hechos tendrá en cuenta lugar, fecha (día, mes, año) época, siglo, participantes, figura que se destaca.
- Si se trata de una figura, datos biográficos, donde se refieren en orden a los hechos en que participó, en que alcanzó la relevancia, época en que vivió.
- Si se trata de hechos culturales en este caso una obra de arte: autor, datos, relevancia, época, fecha.
- Debe trabajarse en función de elaborar líneas o gráficas de tiempo, cronologías y tablas sincrónicas por los estudiantes, elementos que favorecen el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.

- El trabajo con los hechos históricos no es privativo del currículo de la asignatura, también se le da salida en todas las actividades docentes y extradocentes que realiza la institución escolar como centro más importante de la comunidad.

2.1- Caracterización del programa de Historia de Cuba de noveno grado.

El programa de Historia de Cuba para el grado noveno consta de 148 horas clases con una duración de treinta minutos y quedan quince minutos para la revisión de tareas, aclaración de dudas y resolución de ejercicios. En el horario escolar se asigna un turno para la consolidación. Están previstas dentro de las 148 horas clases, clases frontales semanales en las que el profesor propone ejercicios para ser resueltos por el estudiantes.

Este grado constituye la etapa de la Secundaria Básica donde los alumnos inician el estudio de nuevos contenidos de la historia de Cuba, bajo la influencia además de las transformaciones en enfoques y métodos que asume la asignatura.

Los contenidos de Historia de Cuba en noveno grado están distribuidos en cuatro unidades.

Distribución del contenido.

Unid.	Título.
1	Cuba: los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubanas.
2	Las luchas por la independencia y la formación de la nación.
3	La República Neocolonial.
4	La república que soñó Martí.

Entre los objetivos generales del programa se plantea que el mismo debe contribuir a que los alumnos sean capaces de:

- Ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas y artístico- culturales objeto de estudio.

Para la realización de este trabajo fue seleccionada la unidad número dos titulada: Las luchas por la independencia y la formación de la nación. En esta unidad se realiza sistematización de los contenidos dados en quinto grado vistos a la luz de estos días.

En los objetivos correspondientes a esta unidad objeto de estudio, se refiere que los estudiantes al concluir la misma deben ser capaces de:

- Ordenar cronológicamente y localizar en espacio los hechos más importantes del período.

En la unidad: Las luchas por la independencia y la formación de la nación consta para su desarrollo de 31 horas clase, contempla las video- clases de la 29 a la 59 y abarca de la semana 8 a la 15 con los siguientes contenidos:

Inicio y desarrollo de la Revolución cubana. La Guerra de los Diez Años.
Situación económica y sociopolítica entre 1878 y 1895.
José Martí y su pensamiento humanista.
La cultura nacional. Raíces españolas y africanas
La revolución del 95.
La intervención norteamericana

En el trabajo se proponen un total de 25 ejercicios, distribuidos según los contenidos de la unidad, que pueden ser utilizados por el docente en función de las clases frontales, tareas o ejercicios y para consolidación, previstos y organizados en cuatro bloques concebidos de la siguiente forma:

- Primer bloque: la Guerra de los Diez Años (1868 – 1878).
- Segundo bloque: la Tregua Fecunda (1878 – 1895). José Martí y su pensamiento.
- Tercer bloque: la Guerra del 95: intervención imperialista en la guerra.
- Cuarto bloque: ejercicios generales de la unidad.

El autor de este trabajo tuvo presente alguno de los criterios asumidos en los fundamentos teóricos como son: el desarrollo de habilidades, la aplicabilidad de la nueva información a la solución de cada actividad planteada, el enfrentamiento a nuevas situaciones y el desenvolvimiento de la actividad práctica.

Los ejercicios que se proponen tienen como finalidad la inclusión del educando en la actividad cognoscitiva y el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Además se aspira a que los estudiantes apliquen vías de solución conocidas sin la ayuda directa del profesor pero con su orientación.

Se tuvo en cuenta el incremento sistemático de la actividad y la independencia de los alumnos, se consideró la necesidad de un esfuerzo mental de los estudiantes para la solución correcta de los ejercicios y la necesidad de adquirir o aplicar un conocimiento a través de conocimientos ya conocidos o bien la necesidad de buscar nuevas vías para la solución de conocimientos.

En la propuesta los ejercicios se presentan según la siguiente estructura:

- ❖ Objetivo
- ❖ Situación de aprendizaje (una condición que provoca el profesor, para motivar la actividad del estudiante en función del logro de los objetivos).

En la misma se declara el ejercicio a realizar por los estudiantes en el cual deberá aplicar los contenidos, tener en cuenta el carácter formativo del aprendizaje y los fundamentos teóricos asumidos.

- ❖ Orientaciones para el profesor: en ella se proponen sugerencias y orientaciones metodológicas al profesor para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en función de su formación integral.

2.2- Propuesta de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente.

Propuesta: Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin. (Diccionario Microsoft Encarta 2006).

Ejercicios: Acción de ejercer o ejercitarse. (Diccionario de la lengua española y de nombres propios 1999).

Ejercer: Practicar los actos propios de un oficio, facultad, virtud.

Ejercitar: Hacer que uno aprenda una cosa mediante la práctica. Repetir muchos actos para adiestrarse en la ejecución de una cosa.

Primer bloque: La Guerra de los Diez Años (1868-1878).

Objetivo: ordenar cronológicamente los hechos más importantes ocurridos durante la Guerra de los Diez Años.

Situación de aprendizaje:

1- El inicio de nuestras guerras por la independencia ocurrió el :

___ 24 de febrero 1895 ___ 10 de octubre 1868 ____ 10 de octubre 1878.

a) ¿Dónde ocurrió? ¿Cuál fue la figura que lo protagonizó?

Orientaciones para el profesor:

- ❖ Localizar en el mapa el hecho histórico para elevar su cultura general integral.
- ❖ Vincularlo a otras asignaturas: redacción de textos, dibujos y dramatizaciones.
- ❖ Describir la lámina del hecho histórico. (lámina 1). Haciendo énfasis en: contexto histórico, personalidades, relación espacio-tiempo.

- Redacta un texto sobre este hecho histórico.

- ¿En qué siglo ocurrió? - ¿A qué etapa de la historia de Cuba corresponde?

- ¿Qué tiempo ha transcurrido entre el hecho histórico y hoy?

2- Seleccione la fecha que corresponde al a cada hecho histórico.

1- Toma de Bayamo 10 de octubre 1868

2- Ataque a Yara 4 de noviembre 1868

3- Alzamiento en Camaguey 11 de octubre 1868

4- Primera carga al machete 20 de octubre 1868

a) Valore el hecho subrayado.

Orientaciones al profesor:

Trabajar la letra del Himno de Bayamo para incrementar el conocimiento de los símbolos patrios.

- ¿Quién compuso el Himno de Bayamo?
- ¿Cuándo se cantó por primera vez? ¿Qué se celebra cada 20 de octubre?
- Escribe la primera estrofa del Himno e interprétala

3-Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

- ___ Incendio de Bayamo.
- ___ Asamblea de Guáimaro.
- ___ Alzamiento en Demajagua.
- ___ Primera carga al machete.

Orientaciones al profesor:

Utilizar lámina 3.

- ¿Qué hecho nos representa? ¿Cuándo ocurrió? ¿Por qué?
- Si estuvieras en situación similar a los bayameses en ese día, ¿qué actitud asumirías?

4- El 10 de abril de 1869 se produce un hecho importante para el logro de la unidad de las fuerzas insurrectas, este fue:

- ___ Asamblea de Guáimaro.
- ___ Protesta de Baraguá.
- ___ Asamblea de Jimaguayú.

a) Explica la significación de este hecho.

Orientaciones al profesor:

Seleccionar fragmento y debatir el escrito "El 10 de abril" del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica.

- Último párrafo de la página 52 del Cuaderno Martiano.

- ¿Cuándo Martí lo escribió? ¿A qué siglo pertenece?

- ¿Qué nos plantea Martí en este fragmento?

5- Analiza los siguientes hechos y luego seleccione la respuesta que la ordena correctamente.

A___ Levantamiento de Manicaragua, Las Villas.

B___ Fusilamiento de los estudiantes de medicina.

C___ Sedición de Laguna de Varonas.

D___ Muerte de Ignacio Agramante.

a)___ DBCA b)___ ABDC c)___ BACD.

Orientaciones al profesor:

___ Contextualizar sobre la importancia de la unidad de nuestro proceso histórico y especialmente hoy.

- Escribe en orden cronológico en tu libreta alguno de los hechos fundamentales de la Guerra de los Diez Años que evidencian los intentos de unidad de los patriotas cubanos

- ¿Qué ejemplos demuestran la unidad del pueblo en torno a la Revolución hoy?

6- Completa el siguiente cuadro.

Fecha	Hecho	Figura
	Protesta de Baraguá	
10 de octubre 1869		
	Rescate de Sanguily	
12 de enero 1869		

Orientaciones al profesor:

Seleccionar láminas para la descripción de estos hechos y ubicar en el mapa.

- Pedir a 5 estudiantes que seleccionen cada uno una lámina, luego, que se ubiquen frente al grupo de izquierda a derecha en el orden en que ocurrieron y orientar que la describan brevemente. (utilizar láminas de la 1 a la 5)

- El resto del grupo lo realizará de forma escrita en el cuaderno.

7- Ordena cronológicamente los siguientes hechos:

___ Pacto del Zanjón.

___ Sedición de Laguna de Varonas.

___ Protesta de Baraguá.

___ Destitución de Carlos Manuel de Céspedes.

a) Describir la lámina 5.

- ¿Qué figura lo protagonizó? ¿Cuándo ocurre? ¿Por qué ocurre?

b) Explica la importancia de este hecho.

Orientaciones al profesor:

Ubicar el hecho en el mapa. Seleccionar fragmento del Juramento de Baraguá y debatirlo.

“¡Nadie se rendirá! Y cansarse en esta lucha sería, para un patriota y revolucionario cubano, más bochornoso que rendirse. ¡Veremos quién tiene la razón, más motivación, más voluntad de luchar!

¡Veremos quién se cansa primero!

¡Veremos quién resiste más!

¡Ante la gloria inmortal de Maceo, hoy, 19 de febrero del año 2000, lo juramos!

- ¿Dónde se pronunció este discurso? ¿Quién lo pronunció?

- ¿Qué tiempo había transcurrido desde la histórica protesta de Antonio Maceo a la fecha del discurso?

- ¿Qué significado tiene este documento (Juramento de Baraguá) en nuestros días?

8- Coloca al lado del hecho histórico la fecha que le corresponde.

___ Muerte de Carlos Manuel de Céspedes_____.

___ Incorporación de los holguineros a la lucha_____.

___ Constitución de Baraguá_____.

___ Invasión a Guantánamo por Máximo Gómez_____.

Orientaciones al profesor:

Utilizar fragmentos del artículo” Céspedes y Agramonte” del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica y debatirlos:

- ¿Cuándo Martí publicó este artículo?

- ¿Cuántos años se cumplían del inicio de las luchas por la independencia?

- ¿Por qué consideras que Martí lo escribió?

- ¿Qué hechos históricos se reflejan en este texto? Confecciona con ellos una cronología.

9- Ordena los siguientes hechos históricos:

_____ Primera carga al machete por Máximo Gómez.

_____ Batalla de las Guásimas.

_____ Inicio de la invasión a Las Villas.

_____ Se canta por primera vez el Himno Nacional.

a) Escribe la letra del Himno Nacional.

Orientaciones al profesor:

- Se orientará a los estudiantes que confeccionen una línea de tiempo con los hechos más importante de la Guerra de los Diez Años

Segundo bloque: La Tregua Fecunda (1878-1895) José Martí, su pensamiento.

10-Seleccione la respuesta correcta:

Nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez nació el:

____ 28-1- 1850 ____ 28-1- 1853 ____ 19-5-1895

Orientaciones al profesor:

Trabajar aspectos significativos de la niñez y adolescencia de José Martí y su familia.

- ¿Cuándo José Martí escribe su primer poema? ¿Qué edad tenía?
- ¿Cuándo va a presidio por primera vez? ¿A qué edad?
- ¿Qué significó el presidio para el Apóstol?

11-Complete los espacios en blanco:

El primer artículo político que publicó José Martí lo escribió en el año ____ y apareció publicado en el único número del_____.

Orientaciones al profesor:

Trabajar aspectos significativos de la vida de José Martí.

- Elabora una cronología en tu libreta sobre los aspectos más significativos de la vida y obra de José Martí

12-Ordena cronológicamente los siguientes hechos relacionados con la vida de José Martí:

____ Es condenado a seis años de presidio.

____ Publica “El Presidio Político en Cuba”

____ Publica su poema “Abdala” en La Patria Libre.

____ Se gradúa en España de Licenciado en Filosofía y Letras y en Derecho Civil y Canónico.

a) ¿Qué nos plantea Martí en su escrito El Presidio Político en Cuba?

Orientaciones al profesor:

Realizar lectura y análisis de su poema “Abdala”, enfatizar en el concepto de Patria.

- ¿Cuándo Martí escribe este poema?
- ¿A qué siglo y etapa de la Historia de Cuba pertenece?
- Emite tu opinión sobre el concepto de Patria que plantea él.

13-Enlaza el hecho con la fecha que le corresponde:

- | | |
|--|------------------|
| ❖ Inicio de la Guerra Chiquita. | Dici.1880 |
| ❖ Limbano Sánchez, desembarca por Baracoa. | 13 de sept. 1870 |
| ❖ Toma de Mayarí por Ángel Guerra. | 14 de agosto1879 |
| ❖ Fin de la Guerra Chiquita. | 1885 |

a) Que importancia tuvo la Guerra Chiquita.

Orientaciones al profesor:

Trabajar con los estudiantes la continuidad de nuestras luchas, como ha sido una sola Revolución.

- Ubica en una línea de tiempo los hechos más significativos que demuestran la continuidad de nuestro proceso histórico durante el período de Tregua Fecunda.

14-Analiza los siguientes hechos históricos y selecciona el inciso los ordena cronológicamente:

- A- Se publica el artículo “Vindicación de Cuba”.
- B- Fundación del Partido Revolucionario Cubano.
- C- Abolición de la esclavitud.
- D- Se celebra el Primer Congreso Obrero.

___ B A C D

___ C A D B

___ D B A C

a) Explica la importancia de la fundación del Partido Revolucionario Cubano.

Orientaciones al profesor:

- Debatir fragmentos del artículo “Vindicación de Cuba” del Cuaderno Martiano III de preuniversitario y contextualizarlo (Diferendo EEUU – Cuba).
- ¿Cuándo y por qué lo escribe?
- ¿Cómo dice el Apóstol que somos los cubanos?
- Emite tu criterio sobre los cubanos de hoy y su actitud frente al imperialismo norteamericano.

Tercer Bloque: La Guerra del 95. Intervención imperialista en la guerra.

Objetivo: Ordenar cronológicamente los principales hechos ocurridos durante este período de la historia nacional.

Situación de aprendizaje:

15. Selecciona la respuesta correcta: el reinicio de nuestras luchas por la independencia ocurrió el:

___ 24 de febrero 1868

___ 10 de octubre 1868

___ 24 de febrero 1895

a) ¿Cuáles fueron las causas que propiciaron este hecho?

Orientaciones al profesor:

Ubicar en el mapa los principales lugares de alzamiento y destacar las figuras.

- Elabora una línea de tiempo y ubica en ella los hechos más importantes ocurridos entre febrero de 1895 y diciembre de 1898.

16. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

___ Asamblea de Jimaguayú.

___ Firma del Manifiesto de Montecristi.

___ Caída en combate de José Martí.

___ Fin de la invasión a occidente por Antonio Maceo.

Orientaciones al profesor:

Analizar y debatir fragmentos del Manifiesto de Montecristi.

- ¿Quiénes redactan este documento, dónde y cuándo?
- Expón algunas de sus ideas fundamentales.

17. Enlaza el hecho con la fecha histórica que le corresponde

- Inicio de la invasión a occidente. 1897
- Reunión de La Mejorana. 7 de diciembre de 1896.
- Victoriosa campaña militar de Calixto García en Oriente. 22 de octubre de 1895.
5 de mayo de 1895
- Muerte de Antonio Maceo.

Orientaciones al profesor:

- Confecciona una cronología de los acontecimientos más importantes de la campaña invasora.

- ¿Se repitió este hecho en nuestra historia? ¿Cuándo? ¿Quiénes la llevaron a cabo?

- ¿Cuántos años transcurrieron entre una campaña invasora y otra?

18. Selecciona el inciso que ordena correctamente los siguientes hechos históricos:

A- Voladura del Maine.

B- Llegada a Cuba de Gómez y Martí por Playitas.

C- EEUU dicta la Resolución Conjunta.

D- Se proclama la constitución de La Yaya.

a)___ B D A C b)___ D A C B c)___ B C A D

a) ¿Qué significaba la Resolución Conjunta?

Orientaciones al profesor:

Contextualizar las pretensiones de EE.UU con respecto a Cuba. Agresiones actuales.

- Elabora una cronología con los hechos fundamentales que demuestren la hostilidad de los círculos de poder de EE.UU con respecto a Cuba durante la etapa colonial.

19. Como parte de sus maniobras y política hostil hacia Cuba durante la Guerra del 95 los Estados Unidos de América declara la guerra a España el:

___ 21 de abril 1897

___ 20 de enero 1898

___ 21 abril 1898

a) ¿Cuáles eran las verdaderas aspiraciones de EEUU?

Orientaciones al profesor:

Continuar trabajando y contextualizando la posición de EEUU con respecto a Cuba.

- Redacta una composición donde abordes la posición de Estados Unidos con respecto a Cuba durante el período de 1868 a 1898. En ella no puede faltar tu criterio sobre estos hechos.

20. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

___ Carta de Calixto García a W. Shafter.

___ Firma del Tratado de París.

___ Implantación de la Enmienda Platt.

___ EEUU inicia el bloqueo naval a Cuba.

a) Describir la lámina de la Enmienda Platt (lámina 6) y analizar los artículos de la misma.

- ¿Cuándo fue aprobada? ¿Cuándo entró en vigor?

Orientaciones al profesor:

- ¿Conoces quiénes se opusieron a la Enmienda Platt? ¿Qué argumentos expresaban?

- ¿Cuál hubiera sido tu posición de haber sido testigo de aquella época? ¿Por qué?

- ¿Qué aspecto de aquella Enmienda ha sobrevivido hasta nuestros días?
- ¿Cuántos años han transcurrido desde su implantación hasta nuestros días?

Cuarto Bloque: ejercicios generales de la unidad.

Objetivo: Ubicar temporalmente los hechos más significativos de la Unidad #2 “Las luchas por la independencia y la formación de la nación”.

Situación de aprendizaje.

21. La guerra del 68 tuvo una duración de:

___ Un lustro. ___ Una Centuria. ___ Una década.

a) ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a su estallido?

Orientaciones al profesor:

Trabajar fragmentos del discurso del compañero Fidel Castro en el acto conmemorativo por el centenario del 10 de octubre (10 de octubre de 1968 en La Demajagua).

Seleccionar fragmentos del discurso y preguntar:

¿Cuándo y dónde Fidel dijo estas palabras?

¿Cuántos años se cumplían del inicio de nuestras guerras por la independencia?

¿Cuáles son los criterios de Fidel con la trascendencia del 10 de octubre?

¿A qué hechos hace referencia Fidel en el discurso? Elabora una cronología con ellos.

Relaciona las personalidades históricas que hace referencia Fidel.

22. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

___ Voladura del Maine.

___ Inicio de nuestras luchas por la independencia.

___ Fundación del Partido Revolucionario cubano.

___ Protesta de Baraguá.

a)- Explica la importancia del hecho subrayado.

Orientaciones al profesor:

Analizar y debatir fragmentos del Juramento de Baraguá y/o discurso de Fidel por el centenario de la Protesta de Baraguá.

- ¿Quién pronunció estas palabras? ¿Cuándo y dónde?
- ¿Qué tiempo había transcurrido desde la histórica protesta de Antonio Maceo hasta la fecha?
- ¿Qué holguinero participó junto a Maceo en la Protesta de Baraguá?

23. Selecciona la respuesta que ordena correctamente los siguientes hechos:

- A. Intervención imperialista en la guerra.
- B. Incendio de Bayamo.
- C. Caída en combate de Antonio Maceo.
- D. Firma del Manifiesto de Montecristi.

a) Caracterice la figura de Antonio Maceo.

___ D A B C ___ B D C A ___ C A D B

Orientaciones al profesor:

Observar y debatir fragmentos del filme Baraguá.

- ¿Qué hecho histórico se observa en la película?
- ¿En qué siglo se produce? Ubícalo en la línea del tiempo y localízalo en el mapa.
- Si tuvieras la oportunidad de viajar en la línea del tiempo. ¿Cuántos años tendrías que retroceder para poder presenciar este hecho?
- En el filme pudiste observar que en 1878, mientras en Camagüey se capitulaba en otras zonas del territorio insurrecto se continuaba el combate. Menciona un jefe mambí que seguía el combate en Las Villas al frente de su tropa. ¿Que combates libraron en Oriente los mambises con Antonio Maceo al frente?
- ¿Que propósito lleva a Maceo a solicitar la entrevista con el general Arsenio Martínez Campos en el lugar conocido como Mangos de Baraguá?

- ¿Cuáles fueron las razones fundamentales por la que Maceo y sus compañeros en la Protesta de Baraguá no aceptaron el Pacto del Zanjón?
- Al enterarse el Mayor General Antonio Maceo de lo ocurrido en el Camagüey con la firma del Pacto del Zanjón, expresó: ... “cuando el general Martínez Campos propone o acepta una transacción, un arreglo, con su experiencia de lo que es esta guerra estaba convencido de que nunca nos vencerían por medio de las armas...” Elabora un texto en que expresas la gran razón que tenía Maceo al hacer esa afirmación.
- ¿Consideran ustedes que las imágenes, lugar y tiempo presentados, se asemejan con el hecho histórico? ¿Por qué?
- En la película se observa claramente la Protesta de Baraguá. ¿Qué importancia tiene este mensaje para el presente y futuro de los revolucionarios cubanos?

24. Enlaza el hecho histórico con la fecha que le corresponde:

- Protesta de Baraguá.
- Firma del Tratado de París. 10 / febrero/1878.
10 diciembre /1898
- Carta del General Calixto 15 / marzo /1878.
- García a W. Shafter. 17/ julio /1878.
- Firma del Pacto del Zanjón.

a)_Explica la relación existente entre los hechos subrayados.

Orientaciones al profesor:

- Valorar el significado de la unidad en nuestro proceso revolucionario.
- Confecciona una línea de tiempo donde aparezcan ordenados los hechos más importantes en los cuales estuvo presente o no el factor unidad en las guerras de independencia del siglo XIX en Cuba.

25. Coloca en el espacio en blanco la fecha en que ocurrió el hecho histórico:

- El Himno de Bayamo fue cantado por primera vez el _____.
- La sedición de Laguna de Varona ocurrió el _____.
- José Martí funda el Partido Revolucionario Cubano el _____.

- La Resolución Conjunta fue dictada por EEUU el _____.
- Incorporación de los holguineros a la Guerra de los Diez Años _____.
- a) Analiza algunos de los artículos planteados en la Resolución Conjunta.

Orientaciones al profesor:

- Elabora una cronología donde aparezcan los hechos más importantes de la historia local (provincia) durante el período de 1868- 1898.

Los ejercicios propuestos facilitaron el desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente en la Unidad # 2: “Las luchas por la independencia y la formación de la nación” del programa de Historia de Cuba 9º grado.

Los ejercicios han sido concebidos a partir de los subepígrafes de la unidad “Las luchas por la independencia y la formación de la nación”, se tuvo en cuenta la estructura, los componentes generales que los caracterizan y las relaciones dialécticas que emergen entre cada uno, sobre la base del sustento teórico asumido.

Al incorporar estos ejercicios con un enfoque desarrollador mediante el aprendizaje se satisfacen exigencias actuales en la formación del estudiante de Secundaria Básica con una cultura general integral, el trabajo independiente y la habilidad de ordenar cronológicamente.

2.3 Sugerencias metodológicas para el uso de los ejercicios propuestos.

A continuación se proponen algunas sugerencias metodológicas que permiten la introducción de los ejercicios en las clases, el profesor puede asumir o no estas sugerencias al tener en cuenta las características y el diagnóstico de sus estudiantes.

Método: trabajo independiente.

Recomendaciones:

1. Utilizar cada uno de los ejercicios en la temática de la unidad que se imparte.

2. Orientar la situación de aprendizaje indicada en el ejercicio según las características y el diagnóstico de los estudiantes.
3. Controlar durante la realización del ejercicio:
 - El desarrollo de habilidades en la lectura y la redacción, el trabajo con la cronología, la gráfica del tiempo y línea de tiempo.
 - La propuesta de ejercicios permite al profesor accionar a partir de los diferentes niveles de asimilación y las diferencias individuales.
 - La solución de ejercicios de forma cooperada con su compañero.
 - El dominio del contenido y de la habilidad de ordenar cronológicamente.
4. Propiciar el debate colectivo en torno a la solución del ejercicio y controlar el desarrollo de la expresión oral.
5. Explicar la solución del ejercicio con el apoyo de medios de enseñanza (láminas, cronologías, gráfica de tiempo, mapa, libro de texto) aclarar dudas que se presenten y corregir posibles errores.
6. Orientar a los estudiantes el uso de softwares educativos, las enciclopedias, diccionarios, cronologías, gráficas de tiempo, atlas.

Para la realización de los ejercicios recomendamos los siguientes medios:

Medios: Libro de texto, láminas, computadoras, diccionarios, atlas, pizarrón, Cuadernos Martianos, Programa Audiovisual.

Evaluación:

El profesor utilizará la evaluación de forma constante, sistemática, de modo que sirva de retroalimentación actuando sobre el desarrollo del proceso, con el objetivo de poder hacer ajustes necesarios al mismo, conducir al alumno durante el tránsito por su zona de desarrollo próximo en dependencia de sus potencialidades, lo cual contribuirá a mantener su disposición de continuar su aprendizaje y profundizar en los contenidos de los ejercicios propuestos.

Los ejercicios pueden ser evaluados mediante las diferentes formas que plantea la RM 120/ 2009 (pregunta oral, pregunta escrita, tarea para la casa, revisión de libretas y desempeño de los alumnos, trabajo con software, trabajos investigativos y experimentales, actividades y trabajos prácticos, seminarios integradores).Dicha

resolución refiere, además, los siguientes tipos de evaluación permanente o sistemática, parcial y final.

Epígrafe 3. Valoración de los ejercicios propuestos. Factibilidad.

En el presente epígrafe se realiza una valoración de la efectividad de los talleres científicos- metodológicos desarrollados con los profesores de noveno grado (PGI) que imparten la asignatura Historia de Cuba para mejorar su preparación respecto al trabajo con la habilidad de ordenar cronológicamente.

Además se valora la viabilidad propuesta de ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad de ordenar cronológicamente en el aprendizaje de la Unidad # 2 “las Luchas por la Independencia y la formación de la nación” en noveno grado, con los resultados de la aplicación de pruebas pedagógicas y el criterio del colectivo de profesores del grado.

3.1 Valoración del nivel de relevancia de la propuesta de ejercicios.

Para llevar a cabo esta valoración, se elaboró un programa que contiene el sistema de reuniones científico metodológicas para la preparación de los docentes (anexo 4).

Se desarrolló un primer taller en el que se trataron los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la habilidad de ordenar cronológicamente en la asignatura de Historia de Cuba en 9º grado.

Taller Científico- metodológico # 1.

En la tabla siguiente aparecen los resultados de la evolución de la preparación alcanzada por los docentes en el primer taller.

Tabla # 1. Preparación alcanzada por los docentes.

Nivel de preparación alcanzada en el taller # 1							
Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
4	33,3	8	66,6	-	-	12	100

Al observar la tabla se aprecia que la preparación que alcanzan los profesores en el taller en sentido general fue bueno por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de ellos en lo referente a los fundamentos teóricos metodológicos de la habilidad ordenar cronológicamente, definen la habilidad y las concepciones teórico metodológicas para favorecer su desarrollo, recomiendan continuar el desarrollo de actividades para perfeccionar el trabajo con la habilidad. (Ver anexo 4)

Una vez lograda la preparación favorable de los docentes en el contenido básico para la aplicación de los ejercicios se procedió a realizar el taller científico metodológico # 2 según lo orientado en el programa.

Taller científico # 2.

Se realizó el taller. Se obtuvo el siguiente resultado.

De la muestra de doce docentes que debían asistir asistieron doce para un 100 %.

Se pudieron observar los siguientes aspectos significativos durante el debate:

- El 100 % de los participantes consideró que los ejercicios que se proponen, permiten una adecuada aplicación de la concepción teórico metodológica de la habilidad de ordenar cronológicamente.
- Se observó como regularidad una correcta descripción de los pasos concebidos en cada uno de los ejercicios por parte de los profesores, por lo que se evidencia el dominio de estos en los ejercicios.
- Se pudo apreciar una correcta preparación de los docentes en la comprensión de los ejercicios y de las orientaciones que se sugiere para su aplicación.
- Los doce docentes consideraron que el sistema de ejercicios propuesto contribuyen al desarrollo de la habilidad en 9º grado.

Una vez concluido el taller se pudo constatar el nivel de preparación que se alcanzó en el dominio y aplicación de los ejercicios propuestos, la siguiente tabla así lo ilustra.

Tabla # 2. Preparación alcanzada por los docentes en la aplicación de los ejercicios.

Nivel de preparación alcanzada en el taller # 2							
Muy Bueno		Bueno		Regular		Total	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
5	41,6	7	58,4	-	-	12	100

En los talleres realizados se comprobó que la propuesta de ejercicios tiene un alto nivel de relevancia debido a que permite:

- Aplicar las concepciones teóricas de la habilidad de ordenar cronológicamente.
- Una mejor atención a la diversidad estudiantil desde lo individual y lo social.
- La interrelación de los contenidos de Historia de Cuba en noveno grado con otras asignaturas.
- La estrecha vinculación de los contenidos de Historia de Cuba en noveno grado con el desarrollo de actitudes, sentimientos y convicciones en el estudiante de Secundaria Básica.
- Permite evaluar integralmente la personalidad de los estudiantes a partir de la correcta delimitación del diagnóstico integral de su personalidad desde lo individual y lo social.

Se puede observar en los resultados obtenidos que existe un buen nivel de aceptación de los ejercicios propuestos según el criterio de los profesores que lo van a usar.

Seguidamente se presenta el resultado obtenido en la prueba pedagógica aplicada para la valoración de la factibilidad.

3.2 Prueba pedagógica aplicada. Resultado obtenido.

Otro instrumento aplicado a los estudiantes lo constituyó la prueba pedagógica inicial (anexo 5), con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen sobre

los hechos y procesos históricos de las guerras de independencia y la formación de la nación (unidad # 2), donde se determinó que existen dificultades al ordenar cronológicamente.

El grupo experimental se caracteriza por ser pasivo disciplinado con un nivel de aprendizaje bajo. El promedio de edad es de 14 años, tiene buenas relaciones humanas. El grupo de control fue seleccionado a partir de que tiene características similares al la del grupo experimental.

Posteriormente se comenzó a impartir la unidad número dos de Historia de Cuba noveno grado a través de la cual se aplicó la propuesta de ejercicios relacionados con esta investigación en el grupo experimental, según las recomendaciones metodológicas donde se pudo observar como los estudiantes aprendían a ordenar cronológicamente los hechos históricos, trabajan con el algoritmo para ello y aplican sus conocimientos a situaciones de la vida. Al terminar el período correspondiente a la unidad número dos se volvió a aplicar la prueba a la misma muestra de estudiantes seleccionada antes de iniciar la unidad, el resultado se muestra en el (anexo 6).

Con los resultados obtenidos en la prueba inicial y final se realizó una comparación con el objetivo de constatar la efectividad de la propuesta, se determinaron avances significativos en el nivel del conocimiento de los estudiantes del grupo experimental (anexo 6).

Este resultado permitió corroborar de forma práctica la factibilidad de la propuesta de ejercicios trazada en esta investigación, queda como recomendación su posible aplicación en próximos cursos escolares.

L Á M I N A 1



L Á M I N A 2



L Á M I N A 3



L Á M I N A 4



L Á M I N A 5



LÁMINA 6



Bibliografía.

- ADDINE FERNANDEZ FATIMA. Didáctica: teoría y práctica. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004. __p.43-305.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. Los adolescentes descubren su protagonismo en la historia. _ p. – 5. -10. _ / Álvarez de Zayas, R. M, Adalis Palomo. _ En La investigación y las Ciencias Sociales. _ No.1. _ Barcelona, 2002.
- ÁLVAREZ, RITA MARINA. Metodología de la enseñanza de la Historia: Tomo II / Rita Marina Álvarez, Horacio Díaz, Justo Chávez. _ La Habana: Ed de Libros para la Educación, 1979
- ALVAREZ, RITA MARINA.El desarrollo de las habilidades en la Enseñanza de la Historia. __La Habana.Ed: Pueblo y Educación, 1990.
- ÁLVAREZ, RITA M. Metodología de la enseñanza de la Historia, Tomo 1/ Rita M. io
- - ÁLVAREZ, RITA M. Metodología de la enseñanza de la Historia, Tomo 2/ Rita M. -- Álvarez, Horacio Díaz Pendas. __ La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1981, __ 148p.
- BERMÚDEZ, R; RODRÍGUEZ, M. Teoría y Metodología del aprendizaje. __ La Habana. Ed: Pueblo y Educación,1996
- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR Y COAUTORES. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos T. I, II, III.
- BRITO, H. (1984): Hábitos, habilidades y capacidades, Revista Varona, No.1, Julio-Diciembre, Ciudad de la Habana.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela: Compilación. 1. Lic. Elvira Caballero Delgado, Dr. Gilberto García Batista. _ La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002. _
- CAMPISTROUS PÉREZ, L. Indicadores e investigación educativa/ L Campistrous Pérez, Celia Rizo Cabrera. _ La Habana, 2002. _ 75 h.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Ed. Pueblo y Educción, 1996.

- _____ Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1860- 1862). _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. _ 1- 161 pp.
 - CONCEPCIÓN GARCÍA, ILEANA (2002): Diagnóstico del desarrollo de las habilidades intelectuales, valorar, comparar y describir, comunes a los programas directores de la lengua materna e historia, Holguín.
 - CONCEPCIÓN GARCÍA, RITA. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ediciones Holguín, 2005 p 10.
 - CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Programa Noveno Grado de Secundaria Básica. __ La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2004__ p. 54 – 83
 - CRUELLIS HERNÁNDEZ, MARIA D., El desarrollo de una cultura general Integral y la formación de valores. Las efemérides: una alternativa Metodológica/ María D. Cruellis Hernández. En nociones de sociología, psicología y Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2004__ p 147 – 177.
 - DANILOV, M.A. Y SKATKIN, M.N (1978): Didáctica de la escuela media. Editorial de libros para la educación.
- Educadores: Dirigidos a maestros y profesores y directivos de todos los niveles de educación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. _ 8. p
- DEL PINO CALDERÓN, JORGE L. El debate, una herramienta para nuestro trabajo: Temas Sobre Formación Pedagógica. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004. _ 316 p.
 - DÍAZ PENDÁS. Consideraciones en torno a la enseñanza de la Historia. _ p. 7- 8. _ En Seminario Nacional para educadores. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. _ 15 p.
 - EGAÑA MORALES, M. La estadística herramienta fundamental en la investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
 - ESTRADA, F. (1998): Las habilidades para una enseñanza Desarrolladora. Material de Consulta, I.S.P. “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

- Fundamentos de las ciencias de la educación. Maestría en Ciencias de la Educación / Fátima Addine Fernández... [et al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ (Tabloides I, II).
- GALPERÍN, P. (1986): Sobre el método de formación por etapas de las oraciones mentales. En antología de la Psicología y Pedagogía y de las edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- GARCÍA BATISTA, DR GILBERTO. Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pp 77-93.
- GARCÍA BATISTISTA, GILBERTO. Compendio de pedagogía.- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1996. __ 298 p.
- _____ Temas de introducción a la Formación Pedagógica / Gilberto garcía Batista... [et al.]. _ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004. _354 p.
- GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS I. La investigación Educativa como sustento de las Transformaciones Educativas. __ Educación VI Seminario nacional para
- GONZALEZ SOCA, ANA. M. Nociones de Psicología y Pedagogía / Ana M González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. _ 315 p.
- GONZALES SOCA. El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿Agente del cambio educativo?/Soca González. En nociones de sociología, Psicología y pedagogía __ La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2004__ p.147 -177.
- HERNÁNDEZ GALARRAGA, E. TV y video: dos medios audiovisuales al servicio de la educación. _ p. 12-13. _ En V Seminario Nacional para Educadores._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- KLINBERG, LOTHAR. Introducción a la Didáctica General._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978. _ 447 p.
- LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. ¿Sabes enseñar, describir, definir, argumentar? .__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990._ 1-20 pp.
- Maestría en Ciencias de la Educación, módulo I y II Primera y segunda parte.
- La enseñanza-aprendizaje de Español, Matemática e Historia/ Juan Ramón Montaña Calcines... [Et. Al]. UNESCO: Molinos Trade, 2005. __ p. 93-126.
- La enseñanza de la historia al final del milenio / Álvarez LLanos... [et al.]. _ p. 10-13. _ En Debates Americanos. _ no. 9. _ La Habana. enero – julio , 2000.

- LEAL GARCIA, HAYDE. Pensar, Reflexionar y sentir en las Clases de Historia. __ La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2006__ p.58.
- LOPEZ, MERCEDES. Sabes Enseñar a describir, Definir, Argumentar.__ La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1990__ p.50.
- Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la escuela primaria. / H Leal García ... [et al.]. _ La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1991. _ 234 p.
- Metodología de la investigación educacional: segunda parte / Irma Nocedo de León... [et al.] __ La Habana. Ed: Pueblo y Educación, 2001. _ 192 p.
- MONTAÑO CALCINE, JUAN RAMÓN: Colectivo de autores. La Enseñanza - Aprendizaje de Español, Matemática e Historia., 2005. 50-51. pp.
- MORALES, J. (1995): Metodología y Teoría de la Psicología (Tomo 1). Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- PÉREZ, G; NOCEDO, I. (1996): Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- PETROVSKY, A. (1980): Psicología General. Editorial Progreso. Moscú.
- QUINTANA PEREZ MERCEDES F. ¿Qué clase de Historia de Cuba se necesita en la escuela primaria de hoy?... [Et. Al]-- La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2006__ p.60.
- RICO, P. (1996): Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y educación, La Habana
- .-Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. Ciudad de La Habana._ En tabloide._ La Habana: Ed. MINED, mayo de 2009.
- SILVESTRE, M. (s/a): Proceso de enseñanza aprendizaje. Material de Apoyo a la Docencia.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA.. Hacia una didáctica desarrolladora.
- SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. _ 166 p.

- _____ . Compendio de Pedagogía: Compilación. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. _ 1-123 pp.
- TALIZINA, N.F. (1988): Psicología de la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, Moscú.
- _____ . Programas: noveno grado: Secundaria Basica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. _ 83 p.
- _____ . Historia de Cuba. noveno grado._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. -360 p
- _____ . Proyecto de Modelo para Secundaria Básica. _ La Habana: Ed. MINED, 2003. _ 50 h.
- ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. – 58 p.
- Rumbos recientes para la enseñanza de la Historia. _ En Doc Electrónico18 www.ub.es/geoent/sv-44.htm/ Consultado 23 de septiembre del 2009.
- VIGOTSKY, LEV S. Pensamiento y lenguaje.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. _ 387 p
- _____ . Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. _ La Habana: Ed. Científica Técnica, 1973. _ 57 p.
- ZILBERSTEIN, TORUNCHA, JOSÉ. Proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Media actual: ¿necesidad de transformarse? _ p. 7 – 13. _ En Desafío Escolar. _ Vol. 8. _ Jul – sep. 1999.
- Colectivo de autores. Metodología de la enseñanza de Historia de Cuba para la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación 1991.
- VI Seminario Nacional para Educadores. 2005.
- VII Seminario Nacional para Educadores.2006.
- Metodología de la Investigación. Tomo I, II.
- Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Haydée Leal García. Editorial Pueblo y Educación, 2000. Ciudad de la Habana.
- Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico.

- SIERRA SALCEDO, REGLA A. Modelación Y estrategia. Algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica/ Regla A. Sierra Salcedo. En Compendio de pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2002__ p.311 - 326.

Anexo 1

Encuesta a profesores

Objetivo: Comprobar el dominio y uso de la habilidad de ordenar cronológicamente los hechos y procesos históricos en la asignatura de Historia de Cuba de 9no grado.

Preguntas.

1. ¿Conoces en qué consiste la habilidad de ordenar cronológicamente?
Sí No
2. ¿Dominas las fases para el desarrollo de esta habilidad?
Sí No
3. ¿Utilizas en tus clases vías que favorecen el desarrollo de esta habilidad?
Siempre A veces Nunca
4. ¿Estimulas el uso de gráficas de tiempo o cronologías en tus clases?
Gráficas: Siempre A veces Nunca
Cronología: Siempre A veces Nunca

Resultados iniciales

Profesores: 12.

❖ Pregunta número 1.

Sí 7 No 5 % 50,8

❖ Pregunta número 2.

Sí 5 No 7 % 41,8

❖ Pregunta número 3.

Siempre 2 A veces 6 Nunca 4

❖ Pregunta número 4.

Gráficas: Siempre 2 A veces 7 Nunca 3

Cronologías: Siempre 4 A veces 5 Nunca 3

Anexo 2

Encuesta a alumnos.

Objetivo: Verificar el dominio y uso que hacen los estudiantes de la habilidad de ordenar cronológicamente los diferentes hechos y procesos históricos de la Historia de Cuba de 9no grado.

Preguntas.

- 1) ¿Sabes en qué consiste ordenar cronológicamente diferentes hechos y procesos históricos?
- 2) ¿Qué pasos tendrías en cuenta para ordenar cronológicamente algunos hechos o procesos históricos?
- 3) ¿Utiliza tu profesor las gráficas de tiempo o cronologías en el desarrollo de las clases?

Gráficas: Siempre A veces Nunca

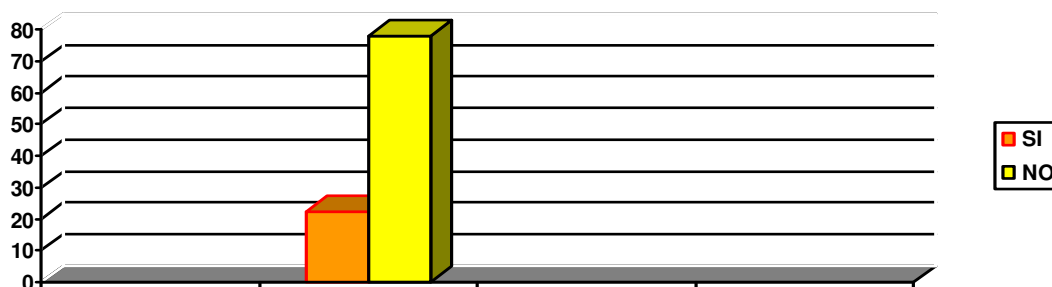
Cronología: Siempre A veces Nunca

Alumnos. 36 de 9no4.

❖ Pregunta número 1.

Sí 8 (22,2 %) No 28(77,8 %)

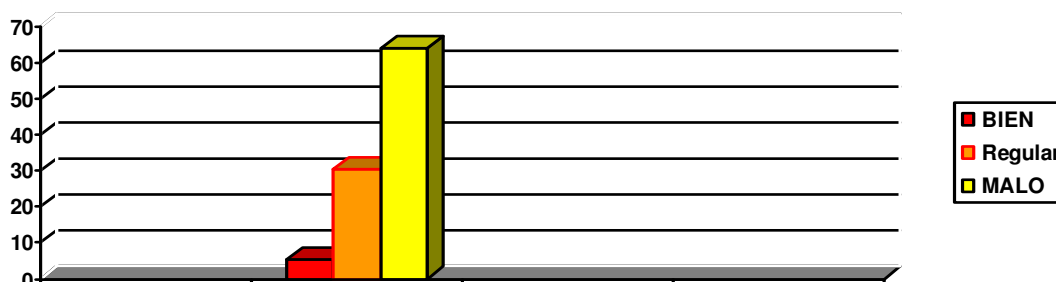
En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido.



❖ **Pregunta número 2.**

Bien 2 (5,5%) Regular 11 (30,5%) Mal 23 (64,0%)

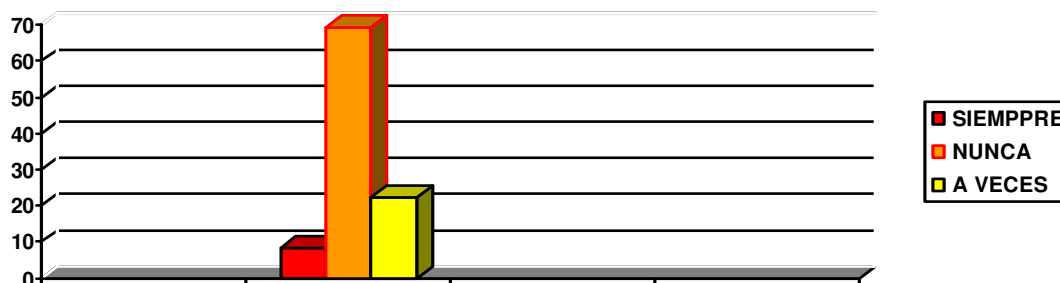
En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido.



❖ **Pregunta número 3.**

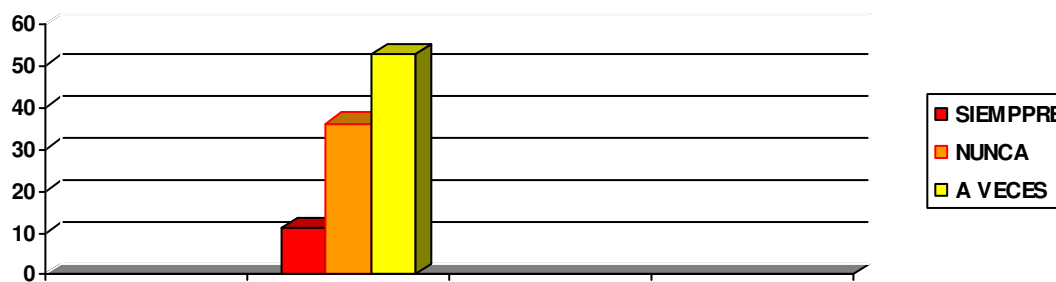
Gráficas: Siempre 3 (8,3 %) A veces (8 22,2 %) Nunca 25 (69,5 %)

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido



Cronología: Siempre 4 (11,1 %) A veces 13 (36,1 %) Nunca 19 52,8 %)

En el siguiente gráfico se muestra el resultado obtenido



Anexo 3

Observación de clase.

Objetivo: Verificar el uso de diferentes vías, métodos y medios que contribuyan al desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente

- 1) Desarrollo de la clase.
- 2) Posibilidades que brinda para el desarrollo de la habilidad.
- 3) Uso de medios de enseñanza (gráficas de tiempo, cronologías históricas, mapas históricos, atlas históricos y otros).
- 4) Actividades orientadas dentro de la clase que posibilitan el desarrollo de la habilidad.
- 5) Actividades extras-docentes y de trabajo independiente para favorecer el desarrollo de la habilidad.

Observaciones a clases.

Clases observadas: 8

Se trabajó con la habilidad: 2 % 22,2

ANEXO 4

PROGRAMA DE REUNIONES CIENTÍFICO METODOLÓGICO.

Objetivo.-

Capacitar a los docentes de noveno grado en la aplicación de los ejercicios para favorecer el desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente en los estudiantes en la unidad número 2 “Las luchas por la independencia y la formación de la nación”.

Contenidos generales

- 1.- La habilidad ordenar cronológicamente. Su desarrollo.
- 2.-Ejercicios para el desarrollo de la habilidad.

Organización

Se aplicará este programa a muestra de docentes seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple, los viernes.

Forma para el desarrollo del programa.

Para la capacitación de los profesores se emplearan los talleres científicos metodológicos en el cual se trabajaran los contenidos de la unidad.

TALLER CIENTIFICO METODOLOGICO 1

Tema: Algunas consideraciones teóricas metodológicas para el desarrollo de la habilidad

Objetivo.-

Caracterizar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la habilidad ordenar cronológicamente.

Contenido.-

Continuación del anexo 4

1.- La habilidad ordenar cronológicamente. Concepciones teóricas y metodológicas.

Métodos.-

Trabajo independiente en equipo.

Desarrollo del taller:

- Se entregará un material impreso con los contenidos a tratar en el taller y una hoja didáctica contentiva de la siguiente actividad

Realice una lectura del material didáctico y conteste:

- a.- ¿Qué es ordenar y que es cronología?
- b.- ¿cuáles son las características de la habilidad ordenar cronológicamente?
- c.- ¿Qué pasos debemos tener presente para desarrollar esta habilidad?
- d.- ¿Cómo debe estructurarse el trabajo para el desarrollo de la habilidad de los estudiantes?

TALLER CIENTIFICO METODOLOGICO NUMERO 2

Tema: la Habilidad ordenar cronológicamente a través de ejercicios que favorezcan el aprendizaje.

Contenido: ejercicios propuestos por el trabajo

Método: Trabajo independiente.

Desarrollo:

- Se entrega el material impreso que contiene los ejercicios propuestos en el segundo epígrafe en el trabajo.
- Se entrega una hoja didáctica que contiene la siguiente actividad;

Realice una lectura del material y caracterice los ejercicios propuestos. Para ello realice las siguientes actividades:

a.- ¿Consideras que los ejercicios permiten la aplicación de la concepción teórica sobre la habilidad?. Argumente

b.- Explique en plenaria las sugerencias metodológicas para aplicar cada uno de los ejercicios (25 en total)

c.- ¿Considera que los ejercicios que se proponen contribuyen a mejorar el desarrollo del aprendizaje en historia de noveno grado?.

Si_____

No_____

No sé_____

Fundamente

- Se realiza la socialización de ideas mediante el trabajo en equipo en función de las respuestas a las preguntas de la actividad
- Debate profesional en plenaria entorno a las preguntas. Los docentes sugieren que se puede elaborar un sistema de ejercicio con similares características para el resto de las unidades del programa ya que no son especialistas de la asignatura.
- Se explica en detalles según docente seleccionado cada uno de los ejercicios que se proponen.
- Se aclaran dudas y corrigen errores
- Se evalúa la preparación alcanzada por los participantes.

MEDIOS: Pizarrón, computadora, Show en Power Point concebido con los contenidos a tratar en el taller, material impreso, hoja didáctica

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGOGICA INICIAL (ALUMNOS)

OBJETIVOS:

- 1- Identificar las diferentes etapas de la Historia de Cuba en que ocurrió cada uno de los Hechos históricos.
- 2- Ejemplificar las fechas históricas en que ocurrieron diferentes hechos de la Historia de Cuba.
- 3- Identificar el dominio de los estudiantes sobre el inicio de las luchas por la independencia al tener en cuenta década y siglo.

CUESTIONARIO

1.- Coloque al lado del hecho histórico la etapa de la Historia de Cuba en que ocurrió:

- Asalto al Cuartel Moncada en Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo _____
- Llegada de Cristóbal Colón a Cuba _____
- Inicio de nuestras guerras por las independencias en Demajagua _____
- Victoria cubana en Playa Girón _____
- Fundación del Partido Revolucionario Cubano por José Martí _____
- Desembarco del Granma _____
- Protesta de Baraguá _____

2.- Enlaza el hecho histórico con la fecha que corresponda

- Muerte de José Martí	- 10 de abril de 1869
- Caída en combate de Antonio Maceo	- 24 de febrero 1895
- Asamblea de Guáimaro	- 19 de mayo 1895
- Reinicio de nuestras luchas por la independencia	- 7 de diciembre 1896

3.- Marca con una X la respuesta correcta.

El inicio de la lucha de independencia en Cuba tuvo lugar en:

La década de los años 90 del siglo diecinueve

La década de los años 60 del siglo diecinueve

La década de los años 70 del siglo diecinueve

La década de los años 50 del siglo diecinueve.

Anexo 6

Resultados por objetivos de la aplicación del diagnóstico inicial.

Grupo: noveno-1 (experimental) y Grupo: noveno-4 (de control)

Obj.	1				2				3			
Grup	1		4		1		4		1		4	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
2	x	x	x			x	x	x		x	x	x
3	x		x			x	x		x	x	x	x
4	x	x	x	x	x			x	x			
5				x		x	x	x			x	x
6		x				x	x		x	x		x
7	x	x	x		x			x	x		x	x
8		x				x	x	x	x	x	x	x
9	x		x	x	x	x		x		x		
10	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	
11	x			x	x	x		x		x	x	x
12		X		x			x	x	x		x	x
13	x		x		x	x		x		x	x	
14		x		x			x	x	x	x		
15		x	x		x		x			x	x	x
T	9	10	9	8	8	10	11	10	8	11	11	10

Resultados por objetivos de la aplicación del diagnóstico final.
Grupo: noveno-1 (experimental) y Grupo: noveno- 4 (de control)

Obj.	1				2				3			
	1		4		1		4		1		4	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
1			x					x		x		x
2				x			x				x	x
3		x						x			x	x
4			x				x	x				x
5	x		x	x				x				
6				x								x
7												
8			x					x	x			
9	x	x		x				x			x	x
10						x		x				
11				x				x				
12			x		x		x			x	x	
13				x			x					x
14	x					x		x			x	x
15		x	x	x	x		x					
T	3	3	6	7	2	2	5	9	1	2	5	8

Resumen del diagnóstico inicial:

Grupos: noveno- 1 (experimental) y Grupo: noveno- 4(de control)

Grupos	1	4	1	4	1	4
Objetivos	1		2		3	
Cant con probl.	19	17	18	19	21	20
%	63,3	56,6	60	63,3	70	66,6

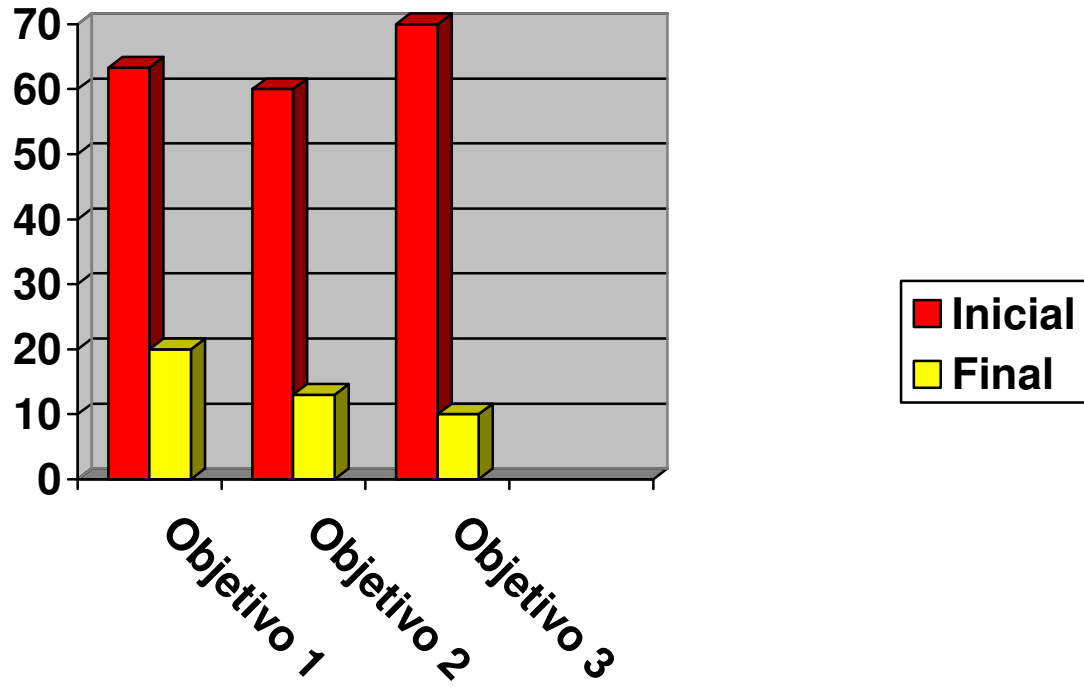
Resumen del diagnóstico final:

Grupo: noveno-1(experimental) y Grupo: noveno- 4(de control)

Grupos	1	4	1	4	1	4
Objetivos	1		2		3	
Cant con probl.	6	13	4	14	3	13
%	20	43	13	21	10	43

ANEXO 6

Resultados del diagnóstico inicial y final del grupo 9º1 (experimental)



Resultados del diagnóstico inicial y final del grupo 9º 4(de control)

