

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN
Sede Pedagógica Frank País

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Alternativa Metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado.

Autora: Lic. Sonia Teresa Riverón Silva

Frank País - 2008

“Año 50 de la Revolución”

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN
Sede Pedagógica Frank País**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Alternativa Metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado.

Autora: Lic. Sonia Teresa Riverón Silva

Tutor: MSc. Reynaldo Cisnero Domínguez
Gerencia de la Ciencia y la Innovación.

Frank País - 2008

“Año 50 de la Revolución”

*“Lo que hace crecer al mundo no es el descubrir cómo está hecho,
sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo”.*

José Martí.

*“Y para formar esas futuras generaciones, lo esencial es la
semilla, lo esencial es el maestro”.*

Fidel Castro.

Agradecimiento.

- Al claustro de profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación, por su contribución a la formación de profesionales con determinado nivel científico en el municipio Frank País.
- A quien con su paciencia y amor infinito nos mostraron caminos para ser personas dignas, merecedoras del respeto de los demás y capacidades para enfrentar los retos que nos imponga el futuro.
- A mis padres, hijos y demás familiares por tener la paciencia y comprender el tiempo que no les dediqué producto a las horas que consumí en el desarrollo de este trabajo.
- En especial a mis padres, por formarme en los principios de nuestra Revolución.

Dedicatoria.

- Especialmente a Fidel, el creador e impulsor de esta idea que se cumplan los sueños de llevar la maestría hasta nuestros municipios independientemente del lugar donde nazca cada cual.
- A mi tutor Reynaldo Cisnero Domínguez por haberme dedicado parte de su tiempo libre después de largas horas de trabajo.
- A mis padres, por el apoyo recibido.
- A mis hijos, por brindarme tanto amor y confianza.
- A todas las personas que de una forma u otra me han brindado su colaboración desinteresada para la realización de este trabajo.

INDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos- metodológicos de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.	
I.1 Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional pedagógica.	9
I.2 La formación vocacional como parte de la educación de la personalidad.	15
I.3 Formación vocacional. Su importancia.	20
I.4 El problema de la elección vocacional.	29
I.5 Caracterización general del estudiante de 7mo grado de Secundaria Básica.	31
I.6 Bases que sustentan el trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado en la Secundaria Básica.	33
I.7 Etapas de la formación vocacional en Secundaria Básica.	34
Capítulo II: Alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC “José de la Luz y Caballero” en el contexto del proceso docente educativo.	
II.1 Caracterización actual de la problemática.	38
II.2 Fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la alternativa.	40
II.3 Implicación de la escuela y la familia en la alternativa para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.	44
II.4 El proceso docente en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.	46
II.5 Estimulación de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado.	52
II.6 Ampliación de los conocimientos de los estudiantes sobre las carreras pedagógicas.	56
II.7 La formación vocacional pedagógica de los estudiantes en el contexto del proceso docente educativo.	59
II.8 Tabulación de los instrumentos.	77
II.9 Valoración de los resultados.	81
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas	85
Bibliografía	87

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de la educación en Cuba es la formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones. En esta misión, una tarea fundamental es la formación vocacional de los niños, adolescentes y jóvenes hacia aquellas esferas de la actividad laboral priorizadas por el país. Entre ellas se destaca la preparación de docentes para asegurar el relevo de los educadores con el fin de preservar una de las conquistas esenciales: la educación y, con ella, la Revolución.

La formación vocacional debe constituir junto a la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores uno de los propósitos fundamentales en el trabajo de la escuela desde las edades más tempranas y va dirigida a la preparación de los alumnos a través de actividades docentes, extradocentes y extraescolares, y de una correcta y sistemática información acerca de los diversos campos del saber humano, lo cual le servirá para lograr una adecuada selección de su futura profesión.

El trabajo de formación vocacional hacia las carreras pedagógicas se concreta en las instituciones docentes mediante las asignaturas del currículo, el ejemplo de la labor diaria de los profesores, en los círculos de interés pedagógicos que se organizan en los centros escolares, entre otras.

Mediante actividades que formen parte del sistema de formación vocacional, se contribuye a la formación de cualidades de la personalidad, tales como los intereses, inclinaciones y capacidades como parte de su preparación integral, al mismo tiempo que coadyuva al desarrollo de la autodeterminación vocacional.

La formación vocacional constituye una de las tareas priorizadas del Estado cubano y tiene la finalidad de preparar a los alumnos para que estos puedan solicitar de forma consciente aquella profesión, la cual se corresponda con sus intereses, y posibilidades en el marco de las necesidades sociales.

El Programa del PCC plantea: “la finalidad esencial de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conductas, y el logro de personalidades integralmente desarrolladas, que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución” (Prog. PCC 1989, pág. 45)

En tal sentido, La formación vocacional, a pesar de estar avalada por la política del PCC en materia educacional mediante el Decreto No 63/80 y la RM 18/81, que al quedar derogadas porque no se ajustan a las condiciones actuales para el buen funcionamiento de esta actividad en los centros docentes, el 30 de agosto del 2000 entra en vigor la RM 170/2000 sobre el trabajo de formación vocacional a desarrollar en todos los centros docentes, palacio de pioneros y en otras instituciones de la comunidad; resulta insuficiente su tratamiento en la práctica pedagógica como tema de investigación especialmente en nuestra escuela, corroborándose en la revisión bibliográfica realizada.

Para llevar la misión de fortalecer la labor pedagógica en nuestro país, se ha determinado que existen insuficiencias en el nivel motivacional de los estudiantes para el ingreso a carreras pedagógicas, por lo que se hace necesario profundizar en el Proceso Docente Educativo para de esta forma propiciar un mayor interés del educando hacia el estudio de éstas.

Mediante a la observación, entrevistas, encuestas realizadas a padres, estudiantes y alumnos se ha observado que existen limitaciones para el buen funcionamiento en la ESBEC “José de la Luz y Caballero” para desarrollar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas:

- Existe un claustro generalmente joven compuesto en lo fundamental por docentes en formación que no cuentan con la experiencia necesaria para llevar a cabo con solidez el proceso de formación vocacional y motivación de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.

- En la biblioteca de dicha escuela no se cuenta con alternativas bibliográficas ni material de consulta que permita fomentar el desarrollo de esta actividad.
- En los talleres y forum realizados no se observa la presencia de trabajos que den solución a la problemática detectada.
- En los consejos de grados no se exponen vías de solución para fortalecer la formación vocacional hacia carreras pedagógicas a través de las clases.
- No se logra un fuerte vínculo entre las actividades docentes y extradocentes que se realizan en la escuela para solucionar la problemática planteada en este trabajo, lo cual representa un importante bache en el proceso docente – educativo.
- Las diversas actividades docentes y extradocentes desarrolladas en la escuela no llevan como objetivo definido el fortalecimiento de la motivación por las carreras pedagógicas.

Teniendo en cuenta que la formación vocacional constituye el proceso sistemático de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente educativo, a través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica , etc., así como mediante actividades extraescolares dirigidas como son: círculos de interés, visitas a centros, conferencias de especialistas, exposiciones, proyecciones que se organizan desde la enseñanza primaria y que al culminar los estudios de Secundaria Básica, permiten a los escolares poseer cierta

preparación que les facilite elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales.

En correspondencia con lo anterior, cabe formular el siguiente problema científico: Cómo potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC “José de la Luz y Caballero” en el municipio Frank País.

La investigación tiene como objetivo: Proponer una alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC “José de la Luz y Caballero”.

Para dar respuesta al problema tomo como objeto de investigación: El proceso de formación vocacional; como campo de acción: La formación vocacional pedagógica en los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC “José de la Luz y Caballero”.

Su alcance propone dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos y pedagógicos que sustentan la alternativa aplicable al Proceso Docente Educativo para contribuir a la formación vocacional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado?
2. ¿Cuáles son los antecedentes de la formación vocacional en la ESBEC “José de la Luz y Caballero”?
3. ¿Qué alternativa metodológica aplicar para potenciar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC” José de la Luz y Caballero”?
4. ¿Cómo determinar la factibilidad de la alternativa metodológica?

Para organizar las acciones sobre el objeto de estudio se proponen las siguientes tareas científicas:

1. Analizar los presupuestos teóricos, metodológicos y pedagógicos que sustentan la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
2. Diagnosticar los antecedentes históricos relacionados con la formación vocacional.
3. Elaborar la alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
4. Validar preliminarmente la efectividad de la alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

La **utilidad práctica** consiste en:

Proponer una alternativa metodológica para potenciar la inclinación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC"José de la Luz y Caballero" del municipio Frank País, así como un documento rector de implementación y evaluación, lo cual podrá ser generalizada en el municipio y otros municipios del país con características similares al estudiado.

Novedad Científica:

La investigación se centró en un estudio explicativo del fenómeno u objeto a investigar (la formación vocacional hacia carreras pedagógicas), pues la misma, pretende examinar el tema o problemática de investigación para aumentar el grado de familiarización y especificar las prioridades más importantes del objeto o fenómeno de estudio, y medir no solo la correlación entre variables sino, también los nexos internos y su comportamiento en el tiempo.

Los métodos utilizados en el curso de la investigación son los siguientes:

Métodos Teórico:

Analítico-sintético, para hacer el análisis, procesamiento e integración de los referentes teóricos acerca del problema de la investigación (la formación vocacional hacia carreras pedagógicas).

Histórico-lógico, para estudiar la evolución histórica de las diferentes concepciones teóricas y criterios de autores relacionados con la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, lo que contribuye a la elaboración de la alternativa metodológica.

Inductivo-deductivo, para realizar el análisis de los resultados, en la caracterización de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado, en la exploración del estado actual del trabajo de formación vocacional en la Secundaria Básica y en la efectividad de la alternativa metodológica.

Hipotético-deductivo, a partir de los referentes teóricos y de la interpretación de la exploración inicial del problema, proponer una alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.

La modelación, para diseñar la alternativa metodológica que se propone y abstracción de la problemática.

Métodos Empírico:

La observación, en las clases, para determinar cómo a través del tratamiento metodológico al contenido se propicia la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes.

A los alumnos, para constatar la presencia de las motivaciones vocacionales en su conducta diaria.

Al proceso docente-educativo, para determinar la presencia de actividades extradocentes y extraescolares, dirigidas a la formación vocacional de los estudiantes.

La encuesta, se realizó a profesores, estudiantes y padres para obtener criterios y diagnosticas el estado de acentuación de la formación vocacional.

A expertos en el tema que se investiga, para evaluar la efectividad de la alternativa metodológica que se propone.

El estudio de documentos, se analizaron los diferentes programas y orientaciones metodológicas de 7mo grado en Secundaria Básica, con el objetivo de constatar la suficiencia de las orientaciones que se ofrecen, dirigidas a orientar vocacionalmente a los estudiantes.

Planes de clase, para determinar si la concepción didáctico-metodológica de la clase posibilita la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes.

Métodos estadísticos:

Se utilizan las técnicas parciales para procesar los datos empíricos obtenidos y muestra de los principales parámetros que deben tenerse en cuenta para lograr una mejor aceptación de las nuevas actividades.

De forma general se previó que los métodos empleados tuvieron siempre un punto en común: implicar profundamente a los principales actores para hacerlos más fecundos, portadores de futuro, desatando los resortes de su voluntad e inteligencia colectiva. De este modo los análisis estratégicos compartidos permiten producir las síntesis del compromiso colectivo.

Definición de variables:

* Variable independiente – alternativa metodológica.

* Variable dependiente- potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de 7mo grado.

El presente trabajo está incluido dentro de las líneas priorizadas de trabajo e investigación del municipio “Frank País”.

En el trabajo se abordan dos capítulos, tratados de la siguiente forma:

Capítulo I: se fundamentan teóricamente los elementos presentes en el diseño de la investigación, ya que se abordan las concepciones teóricas actuales acerca de la formación vocacional pedagógica, las consideraciones generales acerca de la formación vocacional pedagógica en el sistema educacional, el papel de la escuela, la familia y la comunidad en la formación vocacional pedagógica, y los elementos fundamentales para realizar la alternativa metodológica.

Capítulo II: contiene el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y la fundamentación de la propuesta.

Por último se expresan conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografías y anexos.

CAPITULO I: Fundamentos teóricos- metodológicos de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

En el capítulo se trata la plataforma teórica del trabajo. Se parte de las posiciones teóricas sobre el campo de investigación y los referentes históricos y teórico – metodológicos, teniendo en cuenta que la formación vocacional pedagógica en la actualidad tiene importancia estratégica, por el compromiso que entraña para los docentes la obra educativa de la Revolución Cubana y su continuidad histórica.

I.1. Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional pedagógica.

La educación integral requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en un proceso. (Chávez, 1998)

La educación es una categoría eterna de la sociedad y no cesa durante toda la vida. En su sentido amplio tiene categorías que se relacionan y constituyen una unidad dialéctica: la formación, el desarrollo y la socialización. Toda formación implica desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a la formación. La formación psíquica de orden superior, expresa la dirección del desarrollo, es decir hacia donde este debe dirigirse. (Vigostki, 1995)

En tal sentido, José Martí y Pérez (1853-1895), convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. En Cuba es vital para mantener la obra de la Revolución, donde la cultura general integral es la máxima aspiración a alcanzar en el proceso formativo de la personalidad. (Gómez, 2003)

En el estudio de la formación vocacional pedagógica es necesario, a juicio de la autora de la investigación, profundizar previamente en cuatro categorías que son parte del soporte conceptual desde que se comenzaron a investigar en Cuba los problemas teóricos de la formación vocacional en los adolescentes y jóvenes: Personalidad, motivación, intereses y vocación.

La personalidad es un todo integrado y es producto de las relaciones sociales que establece el individuo en la sociedad a todo lo largo de su desarrollo (F. González, 1982)

Un aspecto característico de la personalidad es su individualidad. El carácter irreplicable de cada individuo se explica por sus particularidades socio – históricas, por sus condiciones sociales de vida y por el sistema de interrelaciones de su medio. (O. González, 1991)

O. González (1991), retoma un concepto de personalidad que es de interés de este trabajo, ya que vincula desde la posición marxista, la unidad de la naturaleza y la sociedad y el papel de ésta última al expresar que es un “conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter socio – histórico”.

Las ideas básicas para el análisis de la personalidad a partir del enfoque histórico-cultural (O. González, 1991), a juicio del autor se resume en:

- El carácter activo de los procesos psíquicos, el punto básico lo constituye el concepto de actividad con su elemento esencial: el ser actividad productiva, transformadora.
- La actividad humana transcurre en un medio social. El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto conciencia.
- La transición del carácter ínter psicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intra psíquico.
- El análisis psíquico de la actividad y la conciencia revela sus cualidades sistemáticas generales.

Para la tesis, estas ideas reconocen el carácter integral del psiquismo humano y conducen a analizar las relaciones de dos esferas tradicionalmente separadas con

anterioridad a L. S. Vigostki (1995): la esfera cognoscitiva y la afectiva de la personalidad.

Dentro de esta concepción de la personalidad, a criterio de la autora del trabajo, lo cognitivo y lo afectivo no pierden su especificidad cualitativa al integrarse en la función reguladora de la personalidad. Las operaciones cognitivas son portadoras de un contenido emocional derivado de los motivos que representan, y a la vez, el sujeto actúa sobre dicho contenido.

Sobre los referentes teóricos que sustentan la formación vocacional, varios autores entre los que se destacan F. González Rey (1983), V. González Maura (1995,1997), J. L. Del Pino Calderón (1998), M. Álvarez Nogueras (2000), M. R. Gae de Carrillo (2003), Z. Matos Columbié (2003), D. J. González (2003), realizan un análisis de la unidad de la cognición y el afecto, para comprender la personalidad como nivel superior de la psiquis humana y regular todas las esferas de su comportamiento.

F. González Rey (1989), enfatiza que: “si por motivo entendemos la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas (...) de hecho asumimos que un nivel de la motivación tiene su definición mediante formas intelectuales, y en estos casos, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo es la propia definición del motivo”. En este trabajo la categoría motivo es de relevante importancia. Autores como B. F. Lomov (1977), L. I. Bozchovich (1978) y A. N. Leontiev (1981), brindaron luz a investigadores cubanos, que asumieron posiciones teóricas y conceptualizaron sobre la categoría motivación profesional.

La categoría motivación profesional ha sido abordada en Cuba por diversos autores entre los que se encuentran F. González Rey (1983), V. González Maura (1995), J. L. del Pino Calderón (1998), Z. Matos (1999), D. González (2003), entre otros.

Los elementos comunes, que a juicio de la autora de la investigación, convergen en cuanto a los motivos, en los autores citados son los siguientes:

- Los motivos adquieren un sentido consciente, personal para el sujeto.
- Determinan la creación de complejas formaciones motivacionales como los ideales, la autovaloración y las intenciones profesionales.
- Conducen a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.
- Existe una jerarquía motivacional de la personalidad, siendo la base de la conducta plurimotivada típica del ser humano.
- Existe un carácter contradictorio de la motivación humana, reflejando un conjunto de contradicciones entre motivos, que regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

La motivación puede convertirse en una tendencia de la personalidad, pero no siempre los motivos profesionales lo son. Esto solo puede ocurrir cuando se expresan en una intención profesional, argumentada en el conocimiento de la profesión, en la actitud afectiva hacia ella y en elaboración personal del contenido de la misma. (F. González, 1983)

Esta última implica juicios y valoraciones propias de la profesión, con una fuerte carga afectiva (Castro, 1991). El sujeto es capaz de defender su elaboración sobre la base de su experiencia, conocimientos, habilidades y valores adquiridos, que a criterio de la autora de la investigación, se puede alcanzar en la comunicación profesor – alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante el tránsito por la escuela.

Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente fusionados y se integran en un lugar relevante en la concepción del mundo de cada sujeto. (Castro, 1991)

S. L. Rubinstein (1967), señala que: “los intereses se forman y se fijan en el proceso de actividad por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos”. Este autor los considera, como una manifestación de la orientación de la

personalidad, con carácter consciente y con fuerza de atracción emocional que estimulan y orientan la actividad específica del sujeto.

También L. I. Bozhovich (1976) y A. V. Petrovski (1981), vinculan los intereses a las necesidades cognitivas.

Se considera, que entre motivos e intereses existe una estrecha relación y que el interés se manifiesta como un motivo específico de la actividad cognoscitiva, constituyendo una orientación específica de la personalidad. Este análisis es comprensible al conocer la correspondencia de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como principio planteado en párrafos anteriores.

Los intereses individuales así como otros elementos que influyen en la vocación, carecen de todo sentido práctico, si no van fusionados al componente ideológico. La ideología y la cultura política, influyen en la formación de las convicciones, ya que permiten asumir desafíos importantes, donde los intereses sociales han reforzado o determinado la motivación del individuo hacia ramas priorizadas de la nación. Cuba lo ha demostrado en diferentes momentos históricos, el que vivimos actualmente es uno de ellos.

Para este trabajo, la relación dialéctica entre lo biológico y lo social, determina el proceso de la educación, formación y desarrollo del individuo, por tanto la formación vocacional es el resultado de una herencia social que cristaliza en una sociedad concreta. Consiste en la asimilación por parte del individuo de la experiencia elaborada por la humanidad. (Vigostki, 1990; García, 1989; Castro, 1991; González, 1997; Del Pino, 1998).

La autora del trabajo prefiere adscribirse a la clasificación de Jorge Luís Del Pino Calderón (1998), asumiendo que existen tres tendencias que resumen la interpretación de la génesis del proceso de formación vocacional, estas son:

- La primera tendencia plantea que la vocación es innata, que se nace con ella y que no se puede cambiar.
- La segunda tendencia expresa que la vocación se crea o se puede dar directamente.
- La tercera tendencia tiene como argumentos, que la vocación se puede construir, conformar, activar de forma creadora a través de la subjetividad del sujeto, expresa que es cambiante, no es absoluta. Este trabajo se adscribe a ésta tendencia. Estos argumentos forman parte de la base teórica de lo que el autor asume como tendencia integrativa.

J. L. Del Pino Calderón (1998, 2002), realiza una sistematización de lo que denomina *Tendencia integrativa*, que es asumida en este trabajo por la vinculación de la misma al trabajo del profesor, al caracterizarse por:

- Buscar que la orientación y en el orientador (el profesor), se integren al centro como agentes de cambio.
- Alcanzar la comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones.
- Buscar la inserción de la orientación en el proceso docente – educativo y valorar la función orientadora del maestro.

En este sentido es opinión de esta investigadora, que el trabajo de seguimiento al diagnóstico integral de conocimientos y habilidades, con énfasis en el elemento afectivo - motivacional durante el ciclo docente, es una alternativa viable para construir, conformar y activar el proceso de formación de la vocación.

También se debe tener en cuenta que la familia como célula social básica que ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos y negativos, razón esta, que exige la interacción de la escuela, con métodos teóricos e instrumentos que viabilicen la acción educativa. Formadora del sistema familiar.

En la época actual urge potenciar la educación de la familia, a través de la escuela de padres, donde esta refleja un efecto socializador en el que intervienen: la escuela, la familia y la comunidad.

En el ámbito filosófico- sociológico se analiza a través de su condicionamiento social, y en el aspecto psicológico, se enfatiza en la comprensión del sentido subjetivo que tienen las actividades e interrelaciones educativas para los miembros del grupo primario, hasta que punto se regulen a no conscientemente las distintas influencias educativas sobre los hijos.

I.2. La formación vocacional como parte de la educación integral de la personalidad.

El tema del trabajo profesional – vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por F. González Rey (1983), seguido por importantes investigadores que han realizado valiosos aportes entre los que se encuentran: M. Espino (1984); M. E. Carballés (1985); J.C. Ceballos (1985); D. González Serra (1987); C. Presilla (1988); A. Mitjans (1989); N. Valiente y E. Reinoso (1989); P. L. Castro (1991); V. González (1997); J. L. Del Pino (1998); C. González (2000); D. Salazar (2000); M. Álvarez (2000); A. Zaldívar (2000); M. Gaede (2003) y Z. Matos (2003). No siempre se trabajó el tema hacia la profesión pedagógica.

Existen elementos que pueden identificarse en los diferentes términos y se coincide con Z. Matos (2003) en los siguientes: “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un

sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su auto determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”.

En el contexto de este trabajo los criterios del enfoque personológico de V. González Maura (1997), son de mucho valor porque significan entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

La autora dirige la atención hacia un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, que juegan un papel decisivo en el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad. (González, 1997).

Es criterio de la autora que el proceso comienza en edades tempranas y continúa después de inserción del joven en el ejercicio de la profesión (1997). Lo periodiza en cuatro etapas:

Primera Etapa: de formación vocacional general: Se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

Segunda Etapa: de preparación para la selección profesional: Dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional autodeterminada y consciente.

Tercera Etapa: de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

Cuarta Etapa: de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

En el contexto de este trabajo, vinculado con los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC “José de la Luz y Caballero”, que al tener como objetivo específico potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, que por necesidad se ha puesto en ellas especial interés, la segunda etapa es vital.

En las etapas, a criterio de esta autora, no se explicita un componente de suma importancia, los valores, elemento que juega un rol significativo en la vinculación de los motivos e intereses, para lograr una autodeterminación sólida en la selección, formación y actuación profesional.

En la periodización de González Maura (1997), incluye el concepto de Formación Vocacional, con carácter general. Esta categoría es de interés para la contextualización de la investigación.

El concepto de formación vocacional, solo se encontró en la literatura pedagógica socialista. Para Durasievich: “es una manifestación completa y elevada de la personalidad, que se expresa en una actitud electiva emocionalmente positiva y volitiva del individuo ante su actividad, se forma a través de un largo proceso y adquiere suficiente estabilidad en etapas superiores del mismo, que corresponden al momento de adaptación profesional”.

Este fue asimilado por un grupo de investigadores que en 1972 definieron el primer concepto cubano de formación vocacional: “Sistema de medidas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, la que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”.

Otros autores definen el concepto de formación vocacional (Rodríguez, 2000); (Alvarez, 2000); (Trimiño, 2000), desde postulados que convergen en los aspectos siguientes: desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales; carácter gradual y procesal de la formación vocacional; relación grupal e individual en la determinación de los elementos afectivo – volitivo (intereses, motivos, capacidades, actitudes, aptitudes).

En el momento que fue definido el concepto, es opinión de la autora del trabajo, fue un paso de avance, pues comenzaba una etapa superior del trabajo vocacional en Cuba y había que brindar el fundamento teórico, que legitimara el soporte legal de su ejecución. En la actualidad este concepto ha perdido vigencia, no solo por su sentido pragmático, sino, porque no vincula elementos motivacionales necesarios en el contexto de la educación actual.

Según Yamilka Orta Alonso (2007), la formación vocacional de los estudiantes, es una tarea de vital importancia del sector educacional, que muestra una reorganización a raíz de esta tercera revolución, que tiene lugar en el sector a nivel de país, y que adquiere una mayor importancia ante la diversidad de opciones que tiene a su alcance hoy en día la juventud cubana.

Hoy son muchas más las estrategias que se aplican en este sentido, entre ellas la creación de aulas pedagógicas, que permitirá dar una mayor atención a los adolescentes que optan por carreras pedagógicas, por la necesidad que existe en el territorio de formar profesionales de este sector.

La creación de círculos de interés, es otra de las estrategias que contribuyen a orientar a los estudiantes hacia una determinada profesión y a pertrecharse de conocimientos elementales sobre los distintos oficios, su importancia y utilidad social. Se trabaja además para que los educandos se inclinen por más de una carrera, ya que en ocasiones sus potencialidades no alcanzan el nivel y los requerimientos de las especialidades por la que optan y se hace necesario cambiar su elección.

Una adecuada formación vocacional en los estudiantes, conlleva a una sabia decisión de su vida profesional, de ahí que todas las estrategias que se busquen sean pocas, cuando se trata de las generaciones que tienen en sus manos el futuro del país.

Para este trabajo los fundamentos teóricos de la Pedagogía como ciencia, son también soportes teóricos del trabajo de formación vocacional. Existe una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos fundamentos, para comprender su esencia ideológica, si se parte de la concepción de la cultura integral, como proceso de la formación del hombre que aspiramos, que solo puede darse en un marco histórico – social concreto y dentro de una concepción filosófica determinada. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, primera parte, página 47.

La filosofía de la educación aporta al trabajo de formación vocacional una comprensión al hombre, de los ideales y valores éticos que defiende. Esto orienta los fines, objetivos y normas del trabajo vocacional, con métodos elaborados por y dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que se vinculen lo más armónicamente posible lo individual y lo estatal, sobre la base de una concepción marxista y marxista.

La psicología pedagógica brinda al trabajo vocacional, el análisis de las regularidades de la psiquis del niño, el adolescente y del joven, de las particularidades del aprendizaje y el desarrollo en las diferentes etapas evolutivas. El enfoque histórico – cultural como interpretación del materialismo filosófico en la psicología, parte de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto en la regulación de la actuación, elementos básicos para el trabajo de formación vocacional y de orientación hacia la profesión, de ahí que J. L. Del Pino considere a L. S. Vigostki como precursor de la formación vocacional.

(Z. Matos 2003) En el trabajo de formación vocacional, desde la posición que asume la escuela, y el profesor juegan un rol esencial expresado en que: “La formación de los

intereses vocacionales, es pues una cuestión docente – educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en plano de la labor educativo – ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad”.

Es lo expresado anteriormente un aspecto relevante y desde la posición de la autora de la investigación, no especifica la participación de otros factores que juegan un papel esencial en la formación de la vocación, como son la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas en el caso de Cuba. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, página 50.

Teniendo presente los elementos expresados, la autora del trabajo asume que la Formación Vocacional es un proceso progresivo de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores a través de la clase, actividades extradocentes y extraescolares que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses profesionales personales y sociales, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela, con apoyo de la familia.

Para esta tesis es relevante exponer, que la formación vocacional es el medio, donde el carácter diferenciado, la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, definen la estrategia de formación y desarrollo de intereses vocacionales.

I.3. Formación Vocacional Pedagógica. Importancia.

Un profesor comprometido con su profesión es vital para la formación vocacional pedagógica. El amor a la profesión, el papel de guía y conductor desde un modelo ideal, democrático y participativo, es eslabón fundamental para el acercamiento del alumno, primero al maestro y después a su materia, siendo clave la participación activa del educando, en el proceso de apropiación del conocimiento. José Martí al respecto

escribió: “Y no hay mejor sistema de educación que aquel, que enseña al niño a aprender por sí solo”. J. Martí: Obras Completas, 1975, tomo 12, página 348.

En el proceso de la formación vocacional pedagógica, a juicio de la autora de la investigación, es necesario que el profesor vincule la clase, actividades extradocentes y extraescolares como vía para el trabajo grupal e individual, para dirigir científicamente una labor diferenciada de formación vocacional en los alumnos.

Para la formación vocacional pedagógica, en el nivel medio básico, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual. (V. González, 1997)

Por estas razones, en la formación vocacional en general y en la formación vocacional pedagógica en específico, cada actividad que se realiza posee una relación particular con el desarrollo del estudiante, que incluso varía de acuerdo, no solo con los estadios por los que pasa su vida, sino con sus propias particularidades individuales y en el contexto social en el que se desarrolla.

Según opinión de la autora, la formación vocacional pedagógica se consolida en la etapa juvenil, específicamente al coincidir el ingreso del joven a un centro de enseñanza de nivel medio superior.

La afirmación vigotskiana de que el buen aprendizaje es solo aquel que precede al desarrollo (1995), es aplicable también a la formación vocacional pedagógica, porque los niveles de ayuda a los estudiantes, que las instituciones escolares y los maestros deben esforzarse en determinar, deben desarrollar en su interior, de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo, valorando las vivencias alcanzadas, intereses desarrollados y el real conocimiento de sus posibilidades.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales, como carreras priorizadas, etc.

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica de la relación sujeto- realidad y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

Un aspecto esencial para la formación vocacional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

El sistema de formación vocacional, que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de los motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las pedagógicas

En tal sentido, para la formación vocacional de los estudiantes se debe organizar sobre la base de modelos pedagógicos sustentados científicamente en referentes

psicológicos, pedagógicos y didácticos, referidas a todo el proceso docente educativo que tribute al perfeccionamiento del mismo.

Teniendo en cuenta la necesidad de formar jóvenes con actitudes definidas para llevar adelante las tareas y exigencias encomendadas por la Revolución y educarlos de forma tal que inserten en la sociedad, es necesario que se eduquen en un ambiente motivado.

En los últimos años ha proliferado el interés por la formación vocacional de los estudiantes, ya que aún se presentan diversas insuficiencias. Un análisis de esta situación lleva el supuesto de que el trabajo de orientación no debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones, ni antes ni después de la elección realizada. Por el contrario debe ser más profundo para que el alumno valore y llegue a la interioridad de sus propios intereses, conozca sus potencialidades, sus cualidades positivas y negativas, y desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita orientarse en su formación vocacional.

La comunicación es un elemento de gran importancia que afecta directamente el rendimiento y el ajuste emocional del sujeto de la actividad que está implicado. El profesor que logre transmitir un adecuado nivel de conocimientos a sus alumnos porque domina las asignaturas, pero es incapaz de percatarse del estado emocional de los mismos, de los problemas que los afectan, de sus peculiaridades individuales. Los trata a todos por igual, de un modo frío y distante para resaltar su autoridad en el aula. Esto crea una barrera en la comunicación que afecta el aprendizaje de sus alumnos. Ellos pueden temer hacerle preguntas, aclarar sus dudas, lo que incide en su comprensión.

La percepción que pueden tener estos estudiantes de sus maestros no contribuirá a que vayan a solicitar su ayuda en caso de afrontar algún problema en la escuela, con otro compañero, o incluso un problema personal. Es posible que hasta lo rechacen. Este profesor no podrá ejercer una influencia adecuada sobre sus alumnos, lograr que

interioricen algunos valores aunque estos fueran característicos de su persona, como, el amor a la profesión por existir un nivel adecuado de comunicación entre ellos.

En tal sentido, la relevancia de la motivación por la opción de carreras pedagógicas, no es solo social, sino que se manifiesta en el proceso docente educativo y en las investigaciones pedagógicas correspondientes. En este aspecto, el profesor debe conocer que, la existencia de un clima favorable en el aula propicia la motivación de los alumnos para el ingreso a estas carreras.

Con la aplicación de los métodos empíricos, así como análisis teórico de los documentos normativos y metodológicos del proceso pedagógico y criterios de personal de experiencia, permitieron analizar como se manifestaban los problemas de la motivación con dependencia de los modos de actuación típicos de las diferentes profesiones, finalmente se pudo comprobar que:

Los docentes reconocen la importancia vital de la motivación para estimular a los estudiantes por la opción a las carreras pedagógicas pero una vez en el aula, no se realizan acciones para encaminar al alumno para que opte por dichas carreras por lo que determina que la preparación de los docentes no es lo suficientemente elevada para lograr un aumento de la motivación en los estudiantes por las mismas.

Por tales razones, los resultados del referido estudio, evidencian las limitaciones que existen en el proceso de formación del profesional, en su dinámica, para estimular la motivación de los alumnos para el ingreso a carreras pedagógicas, lo que nos indica la necesidad de diseñar una alternativa metodológica que contribuya su potenciación en los estudiantes de séptimo grado de la ESBEC "José de la Luz y Caballero".

Las insuficiencias presentadas tienen disímiles manifestaciones, que según evidencian los resultados de estudios realizados en este sentido, son en parte consecuencia de la limitada atención de las necesidades e interés de los alumnos por la opción de las carreras pedagógicas. De ahí los intentos para perfeccionar el proceso docente

educativo desde la preparación didáctica del profesor para estimular la motivación, constituyen un paso importante en la investigación.

La filosofía ha orientado este estudio a partir de categorías que, trabajadas desde sus puntos comunes con la psicología, permiten enfocar cómo se percibe la sociedad, el hombre, el conocimiento humano y el reflejo ante el mundo.

Ambas ciencias han permitido concretar la concepción sobre la unidad e interrelación recíprocas que deben existir entre la teoría filosófica, la teoría científica particular, la investigación, la práctica profesional y social en general.

Los elementos filosóficos se concretan con elementos psicológicos a partir de teorías científicas en la práctica investigativa profesional y social, a la vez que ella misma se verifica o se transforma y se enriquece mediante la propia práctica social.

En general, se considera que la motivación implica una presencia de una cierta conducta y direcciones, al existir una táctica instrumental que se realiza para alcanzar los objetivos propuestos, por ello la motivación es, a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Esto implica el grado en que ella moviliza y dirige la actividad hacia el logro del objeto meta, buscando el éxito de la actividad.

Sin embargo, algunos modelos contemporáneos de motivación, encausan un conjunto de concepciones teóricas que de diversas formas han contribuido a la comprensión del proceso docente- educativo en su cooperación para la búsqueda de soluciones con calidad, y en la vida social, al encontrar un sentido que se convierta en una necesidad, en la dirección de la actividad de motivar a los alumnos para optar por carreras pedagógicas.

En tal sentido, la motivación abarca diferentes tipos de móviles como: la actividad, las necesidades, las metas, los fines, los valores, los motivos, las aspiraciones, los

objetivos, las inclinaciones, las orientaciones, las disposiciones, los ideales y el interés, entre otros. Los mismos son analizados dentro de la psicología de orientación materialista dialéctica como fuera de ella, los cuales se han convertido en puntos neutrales que han permitido un estudio adecuado de la estimulación y desarrollo de la misma en el terreno de la educación en sus diversos niveles. Estos deben ser estimulados y desarrollados mediante diversas influencias, que son susceptibles de formarse a través de una educación orientada al cambio, que tenga en cuenta especificidades de cada uno de dichos móviles.

Se reconoce que el profesor es un ser activo que influye y transforma la forma de pensar de sus educandos y crea nuevos patrones de conducta sobre los mismos; estos patrones, constituyen una expresión de la actividad creadora del profesor y de las necesidades de los estudiantes que son elementos impulsores.

También se debe desarrollar por medio de las propias potencialidades que brindan la clase, las actividades extradocentes y extraescolares en la escuela, la educación familiar, las actividades que se realizan en la comunidad, tratamiento psicopedagógico individual y grupal de los adolescentes, algunas de las vías son las relacionadas con talleres de reflexión, seminarios, entre otros.

Es aquí donde juega un papel fundamental la formación vocacional la cual se considera como el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del hombre en beneficio de ésta sociedad.

Los intereses vocacionales se forman como resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, es decir, están socialmente condicionados, se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales.

La familia como célula fundamental de la sociedad, desempeña un papel en la formación de intereses profesionales en los jóvenes; los padres influye con sus

experiencias y opiniones en las decisiones profesionales de sus hijos. Las experiencias y tradiciones obreras de varios grupos profesionales, como los profesores, se transmiten de padres a hijos y condicionan las preferencias vocacionales de éstos. El Ministerio de Educación publica periódicamente materiales de orientación dirigidos a los padres sobre la importancia y las vías del trabajo vocacional. Las escuelas organizan la divulgación de las profesiones no sólo con los alumnos, sino también con los padres.

En la edad de la adolescencia surgen las primeras reflexiones acerca de la futura profesión, del lugar que desean ocupar en el futuro, esto no se da igual en todos los educandos, algunos solo se preocupan por el presente y piensan poco en su futura vida profesional, otros, sobre todo al final del período de los estudios de enseñanza media, se preocupan por su futura vida laboral y la continuidad de los estudios. No obstante la selección de una profesión constituye un problema que enfrentan los adolescentes, la toma de decisión, el temor a equivocarse, la ocupación que desempeñan, surgen interrogantes para las cuales no tienen respuesta, debido fundamentalmente a la falta de información tanto en el seno familiar, como en la escuela.

El adolescente en realidad conoce poco acerca de las características de las carreras, de las demandas y necesidades sociales, de las posibilidades de puestos de trabajo de su entorno social. Por lo general recibe información dispersa, se le orienta de manera distorsionada y puede recibir información inadecuada por parte de familiares, amigos y el propio profesor.

El problema se agudiza porque el adolescente no está en condiciones de auto valorarse y conocer cuales son sus posibilidades para desempeñar una profesión. Aunque el proceso de formación vocacional debe comenzar desde las primeras edades, este trabajo adquiere mayor relevancia en el nivel medio. El docente en su desempeño profesional, debe estar en condiciones de potenciar el contenido curricular, y extracurricular, estableciendo el vínculo de éstos con la vida. Vincular la escuela con la vida, debe de tener su materialización por medio del trabajo vocacional con los adolescentes.

La formación vocacional se organiza en la Secundaria Básica partiendo del proceso de entrega pedagógica de la primaria, de su continuidad, así como de reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de continuidad de estudios de cada municipio, aspecto a tratar con total intencionalidad política con los alumnos y la familia, donde son esenciales las actividades priorizadas que hoy se requieren en todo el país, como es el ingreso a carreras pedagógicas, entre otras.

La formación vocacional es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente-educativo, el cual contribuye a la formación futura de los alumnos.

La clase como forma básica de organización de la enseñanza, constituye un medio fundamental en la demostración del papel desempeñado por el trabajo en el desarrollo de la sociedad, mediante ella se relaciona el contenido de las distintas asignaturas con los logros de la educación, así como, los conocimientos científicos, los cuales resuelven un determinado problema relacionado con la enseñanza en Secundaria Básica, y a su vez, pueden darse a conocer las exigencias y complejidades. En la clase se realiza la preparación politécnica de los alumnos, mediante el estudio de los casos esenciales de la ciencia.

Mediante la clase, los métodos aplicados y las actividades derivadas, incentivarán el deseo en los alumnos de imitar al buen profesor, de ser igual que él y cuando llega el momento de seleccionar la carrera solo ansía ser educador, reflejar creadoramente la realidad como su profesor, modelo del cual no se cansará de hablar y al que mencionará en todo momento.

I.4. El problema de la Elección Vocacional.

El profesor debe prestar atención a las perspectivas de desarrollo de los alumnos, a sus intereses y posibilidades para la profesión que desea estudiar y orientarlo de manera adecuada.

En el proceso de estudio de las nuevas transformaciones en Secundaria Básica, en el colectivo de departamentos, se debe desarrollar la formación de intereses hacia las distintas ramas del conocimiento, dándoles salida en las diferentes asignaturas. Una de las tareas primordiales de los educadores consiste precisamente en estimular al alumno hacia el estudio de las carreras pedagógicas.

Para que en las clases se forme la vocación en los alumnos, el profesor debe relacionar el material de orientación profesional con el contenido del programa que está impartiendo; esto posibilita la asimilación consciente y profunda del material escolar en correspondencia con las carreras pedagógicas.

Una de las tareas centrales de la preparación metodológica en el consejo de grado, es analizar las posibilidades temáticas de cada clase, para relacionar, los contenidos con las carreras pedagógicas necesarias, así como, planificar las actividades que contribuyen a enriquecer los conocimientos sobre las carreras pedagógicas. Todo esto exige de los profesores, el dominio pleno de la actividad y maestría pedagógica.

El fundamento de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas es la promoción politécnica y laboral. Es por ello que las vías utilizadas en cada asignatura para lograr este principio de la educación, garantizan el cumplimiento de los objetivos de éste en el trabajo de formación vocacional de los alumnos.

El maestro constituye el elemento esencial en la educación, es de vital importancia su preparación e idoneidad, para lograr una vinculación estrecha con el alumno y pueda conocer de manera más detallada las particularidades de cada estudiante, así como, hacer diagnósticos que permitan determinar sus potencialidades. Ello exige del maestro una sólida formación pedagógica.

Los documentos normativos para el sistema nacional de educación, establecen que la formación vocacional es la formación sistemática de intereses, desarrollo de habilidades

y capacidades mediante las actividades del proceso docente educativo, a través del trabajo de asimilación de los contenidos de las asignaturas, así como mediante actividades extradocentes y extraescolares, entre ellas:

- Los círculos de interés científico- técnico.
- Conferencias.
- Exposiciones.
- Divulgación profesional.
- Forum de Ciencia y técnica.
- Las visitas a centros de referencia.
- Sociedades científico- estudiantiles.
- Movimiento de pioneros creadores.
- Las entrevistas entre trabajadores y estudiantes
- Movimiento de monitores.
- Entrevistas a jubilados, así como, a especialistas del sector.

Nuestro Comandante definió que sin educación no hay revolución posible y sin Revolución no hay socialismo posible, tenemos que priorizar en todas las escuelas la formación vocacional pedagógica a partir de los alumnos más integrales. (Tomado del Seminario VII para Educadores).

I.5. Caracterización general del estudiante de 7mo grado en Secundaria Básica.

El estudiante de nivel medio pasa por momentos de cierta inestabilidad afectiva, pues está sufriendo lo que deja atrás y se preocupa por lo nuevo que se le avecina. En ocasiones expresan temores, algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercanos. La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la auto imagen y autoestima.

Al avanzar en la adolescencia, junto con el desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón

cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los alumnos que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado, y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Al término del ciclo en el nivel medio, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. El alumno en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

La formación vocacional puede llegar a materializarse a medida que se avanza en la adolescencia; o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el profesor general integral quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

En esta etapa llega alcanzarse una organización más estable de sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una motivación cognoscitiva definida.

Los cambios más notables en esta etapa no son tanto en la atención, la percepción o la misma memoria como en el pensamiento. Se pone de manifiesto un nivel más elevado de capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. El razonamiento verbal, las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores.

La enseñanza en esta etapa exige una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, los adolescentes contraen al llegar a estas nuevas responsabilidades sociales y

valores establecidos que llevan al alumno de esta edad a reunirse con grupos de amigos, desarrollándose nuevas relaciones centradas en la escuela o en la comunidad que implica una mayor autonomía e independencia.

Con el paso al nivel secundario se produce un cambio en la vida del escolar, la actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas, la carga de actividades docentes y educativas se incrementan con nuevos contenidos, se requiere la utilización de variadas actividades educativas que incentiven su motivación e intereses.

De aquí que debe intensificarse la labor para la formación vocacional evidenciando con mayor claridad la importancia que reviste su inserción en las carreras pedagógicas la cual es considerada como una necesidad en nuestro municipio.

I.6. Bases que sustentan el trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado en la Secundaria Básica.

La Secundaria Básica actual tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresados en sus formas de sentir, pensar y actuar.

El sistema de formación vocacional en nuestro país y principalmente en la Secundaria Básica se sustenta en el carácter politécnico de las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudio de dicha enseñanza. Este sistema se afianza en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes a carreras pedagógicas y se completa mediante la realización de actividades docentes y extradocentes un ejemplo de estas son los círculos de interés, conferencias, exposiciones los encuentros con trabajadores y las visitas a centros de referencias.

Las actividades docentes, extradocentes y extraescolares se realizan para complementar lo que deben aportar los profesores a la formación de intereses profesionales en los estudiantes. Frecuentemente las actividades extraescolares se consideran como las únicas que garantizan la formación de intereses profesionales y se le resta importancia a la influencia ejercida por el contenido de las diferentes asignaturas.

La dificultad real y la necesidad enfrentada por los alumnos en el momento de seleccionar conscientemente sus estudios futuros, la preocupación de los padres en el por qué esto ocurre, y el interés del MINED en efectuar las modificaciones pertinentes de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de formación vocacional, han propiciado la realización de investigaciones dirigidas a conocer en que radican las insuficiencias del sistema propuesto y a buscar nuevas vías que incentiven a los estudiantes.

Es por lo que hoy, en el nivel medio se debe tener en cuenta las prioridades para la captación hacia carrera pedagógicas, por la importancia que reviste, y su objetivo fundamental es lograr a través de un trabajo coherente con el centro docente la captación de alumnos para carreras pedagógicas, mediante la motivación y de la atención diferenciada con los estudiantes con vocación, teniendo en cuenta el déficit de profesores existente en el territorio, por lo que se deben incrementar las actividades en la clase y después de ésta que lo motiven hacia esa profesión.

I.7. Etapas de la Formación Vocacional en Secundaria Básica.

En este tipo de enseñanza se trabaja en las dos primeras etapas: la de formación vocacional general y la de preparación para la selección profesional. Debe tenerse en cuenta no ser esquemático en el trabajo, pues las etapas no se corresponden con

determinada edad, ni determinado grado, sino que dependen de la madurez adquirida por el estudiante y las necesidades de autodeterminación del mismo, por lo que es importante el diagnóstico que realice el profesor del estudiante.

Es necesario reconocer que al terminar el ciclo secundario el alumno debe seleccionar un camino futuro para sus estudios, por lo que los profesores debemos, contribuir al pleno desarrollo de su personalidad y que puedan elegir con responsabilidad.

A continuación se reseña las consideraciones más importantes a tener en cuenta por el maestro en el trabajo de la Secundaria Básica para el logro del objetivo formativo acerca de la formación vocacional.

Etapas I. Formación Vocacional General.

Es un objetivo importante de esta etapa la formación de cualidades de la personalidad en los estudiantes tales como: la independencia, las autodeterminación y la autovaloración adecuada, así como es necesario que los profesores empleen recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad en el niño o adolescente; factores muy importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

No se puede hablar de intereses profesionales sin poner en contacto al estudiante con la vida y lograr formar intereses generales que las orienten en la búsqueda de información sobre habilidades que puedan sentar las bases para la formación de intereses profesionales, por lo que es imprescindible la clase, donde el estudiante se forme más plenamente y se pueda lograr la inclinación hacia las carreras pedagógicas, tan necesarias en nuestro municipio.

Es característico de esta etapa que el niño exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación a una futura profesión. La variedad e inestabilidad de los intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra

la esfera motivacional de la personalidad, por ello las actividades formales e informales dirigidas a la educación profesional de la personalidad en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el niño logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos. Es nocivo encasillar a un niño en una actividad determinada por interés de los padres, maestros o por necesidad social, sin que se le converse y logre interesarse en ella. Por esta razón se debe trabajar para todos los alumnos en clases y rotarlos por diferentes actividades extradocentes y extraescolares hasta que el comience a decidir cuales son sus motivaciones.

Etapas II. Preparación para la selección profesional

En esta etapa el niño se motiva hacia las ramas del conocimiento con más facilidad para su aprendizaje y se inclina hacia determinadas asignaturas. En ésta el trabajo de formación vocacional adquiere un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades de los niños y adolescentes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las posibilidades intelectuales que demuestren intensificándose el trabajo diferenciado de formación vocacional.

En esta etapa no es imprescindible la formación de un interés profesional específico, sino preparar al estudiante para una selección profesional autodeterminada, no siendo una condición indispensable la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional, pudiendo ingresar sin interés profesional definido pero con sólidos intereses cognoscitivos y habilidades relacionadas con el contenido de la profesión.

Esta etapa continúa en la enseñanza media superior; ya sea en preuniversitario de ciencias exactas, Pedagógicas militares o en las de la enseñanza técnica profesional, ya que el alumno puede seguir desarrollan su motivación y el proceso del logro de su autodeterminación que a mayor o menor plazo conduzca a carreras pedagógicas.

Es importante para la formación de intereses y motivos hacia las carreras pedagógicas que en cada una de estas actividades el profesor planifique la responsabilidad pedagógica de cada estudiante de manera que durante todo el curso cada uno tenga la oportunidad de desarrollar habilidades pedagógicas en la dirección de las tareas asignadas, integrando a la familia donde se pruebe como docentes responsables de la actividad y se pueda incrementar su motivación y amor por esta profesión.

- Se elaboró un marco teórico que permitió la elaboración de la alternativa metodológica para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado.
- Se realizó un resumen sobre la importancia que reviste la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
- Se ha realizado una síntesis sobre las bases que sustentan el trabajo de formación vocacional en la Secundaria Básica cubana.

CAPÍTULO II: Alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC en el contexto del proceso docente educativo.

Para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC “José de la Luz y Caballero”. La alternativa metodológica cumple las exigencias que hace al proceso docente educativo desarrollador, entendida como aquella que junto con la asimilación de formar habilidades permite contribuir al fortalecimiento de las potencialidades educativas.

Objetivo general: Proponer variantes metodológicas para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado de la ESBEC en el contexto del proceso docente educativo.

II.1 Caracterización actual de la problemática.

Para conocer el estado actual del problema se realizó un diagnóstico teniendo como población el grado 7mo de la ESBEC “José de la Luz y Caballero” el cual está constituido por 15 trabajadores:

1 J* de grado

12 Profesores Generales Integrales, de ellos: 5 son licenciados, y 7 docentes en formación pedagógica, todos estos se desempeñan atendiendo a 15 estudiantes

2 estudiantes en curso para trabajadores (CPT), de ellos 1 en Educación Física, y 1 en inglés.

Esta población cuenta con una matrícula de 154 estudiantes, de ellos 75 hembras y 79 varones. Están organizados en 5 grupos; 4 grupos de hasta 30 estudiantes y 1 con capacidad de hasta 45. La muestra fue el grupo 7mo 4 que cuenta con una matrícula de 30 estudiantes, 18 hembras y 12 varones. El nivel de aprendizaje es medio, existen 4 estudiantes de nivel alto, 18 medio y el resto en nivel bajo. El grupo lo constituyen diferentes asentamientos poblacionales, tales como: Cayo Acosta, El Canal, El Quemado Mícara, Arroyón, Saltadero y Guajaca; dentro de la pirámide de trabajo preventivo están caracterizados como factores de riesgo 87 estudiantes, de ellos 36 hembras y 51 varones por ser hijos de padres divorciados; como desventajas sociales 12 estudiantes, de ellos 10 hembras y 2 varones por ser hijos de padres reclusos y huérfanos de padre, lo que influye en el aprendizaje; además dentro de los deberes escolares el indicador más afectado es el estudio reflejado en los tres niveles de desempeño de cada estudiante.

A la muestra se le aplicó una encuesta con el objetivo de verificar si existían las insuficiencias en el problema planteado (Ver anexo I y III) en lo cual fueron detectados según muestran los resultados siguientes:

Al aplicar la encuesta a profesores se constató que el 80% de ellos planteaba no tener preparación necesaria para motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas mientras que el 100% de ellos concluía que en el grado no existe una alternativa metodológica que le permita prepararse para formar vocacionalmente a los alumnos, por lo que el 93% considera que no están preparados para enfrentar la tarea, así como el 100% considera de útil importancia la existencia de dicha alternativa que permita prepararse para potenciar la formación vocacional en los estudiantes (ver anexo II).

El estudio de la muestra de estudiantes arrojó que solo un 20% le gusta estudiar carreras pedagógicas, un 40% que su profesor contribuye a potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas y un 46% que los PGI tenían la preparación necesaria para formarlos vocacionalmente (ver anexo IV).

Los programas directores constituyen los documentos rectores que guían la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas de todas las asignaturas de la Secundaria Básica para alcanzar los objetivos propuestos, ya que establecen, por grados, aspectos comunes que son de obligatorio cumplimiento por éstos.

II.2. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la alternativa.

La alternativa metodológica consiste en acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, es una parte importante en la proyección sistemática del proceso pedagógico. Tiene como características fundamentales: la flexibilidad, la dinámica, la sistematicidad, entre otras.

Teniendo en cuenta esto, la alternativa metodológica que se propone se sustenta en los postulados de la escuela socio-histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores en lo relativo a:

- La condicionalidad socio-histórico-cultural del desarrollo psíquico.
- La unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en el desarrollo de la personalidad.
- El papel de la enseñanza en la conducción del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.
- El carácter mediatizado de las funciones psíquicas superiores por la conciencia.
- La participación de la autoconciencia en la regulación motivacional.
- La actividad como fuente del desarrollo psíquico.

La propuesta metodológica está dirigida a demostrar que en el proceso de formación vocacional es importante sistematizar las acciones orientadoras, lo que supone no enmarcarlas en determinados momentos del proceso pedagógico, sino que se extiendan a cada una de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en que participan los alumnos.

La alternativa metodológica que se propone se sustenta en los principios de la psicología y la pedagogía contemporáneas. Entre ellos se declaran los siguientes:

Unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo.

La unidad de la cognición y el afecto constituye la base de la función reguladora de la personalidad, a partir de la cual se desarrollan diversas formaciones psicológicas.

Todo proceso psíquico constituye la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. El objeto reflejado cognoscitivamente en los fenómenos psíquicos afecta las necesidades del individuo, por lo que provoca en él una determinada actitud emocional, o sea vivencias afectivas predominantemente pasivas o una disposición a actuar en dependencia de cómo son afectadas las necesidades.

Por el contrario los procesos afectivos (emociones y sentimientos) expresan las necesidades y por ello mismo contienen el reflejo cognoscitivo de su objeto—meta.

En los estudiantes de 7mo grado a pesar de la influencia ejercida por la escuela durante los años de enseñanza, la actividad cognoscitiva carece de complejas generalizaciones, la esfera de los conceptos necesarios para proyectar su futura vida independiente aún es escasa, son pobres los conocimientos sobre la vida social y económica del país y sobre sus posibilidades reales.

Esto implica que toda actividad dirigida a potenciar su formación vocacional debe ir encaminada en primer plano a brindarles conocimientos sobre las carreras pedagógicas y a despertar en ellos vivencias de satisfacción vinculadas con dichas carreras.

Las actividades dirigidas a tal fin deben tener un sólido respaldo en las experiencias de los alumnos y apoyarse en sus posibilidades cognoscitivas, afectivas, motivacionales y físicas.

Para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en estos estudiantes, es preciso afianzar la fe en sus motivos y posibilidades. Para ellos son significativos los resultados de su actividad, por tal razón el profesor en el aula debe resaltar los buenos resultados de su actividad.

Las reflexiones anteriores encuentran su sustento en la idea de L. S. Vigostky acerca de la importancia que tiene la “instrucción formal” en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Para él el desarrollo psicológico no es posible sin instrucción

Principio del enfoque sistémico.

Tomar en consideración este principio al concebir el trabajo encaminado a potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado parte del hecho de que el desarrollo no se opera de forma desorganizada sino en determinado sistema. Este sistema surge sobre la base del conocimiento acerca de la interrelación de los objetos del mundo real.

Lo anterior implica que la labor dirigida a la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado no puede constituir un momento aislado, establecido en el horario docente. Esta debe estar presente en todo el quehacer escolar y extraescolar del alumno, formando un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades sobre la actividad.

El trabajo de formación vocacional en la escuela debe estar relacionado con el contenido que reciben los alumnos en todas las asignaturas, con los logros obtenidos por el país, su provincia y su localidad en la esfera de la educación. Tratado así estos logros pasarán a constituir parte de su vida afectivo motivacional.

Son múltiples las posibilidades que brindan las asignaturas para que el profesor antes de impartir el contenido en el aula realice actividades extraescolares de familiarización con los contenidos curriculares y con las carreras pedagógicas que se vinculan con ellos. En la clase el profesor debe buscar nuevos procedimientos para tratar el

contenido de forma que con el tratamiento metodológico de éste contribuya a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.

Para después de la clase se debe orientar a los alumnos la realización de tareas independientes relacionadas con la búsqueda de información y la recopilación de materiales y datos sobre la formación vocacional hacia carreras pedagógicas para potenciar sus motivaciones. También pueden organizarse otras actividades extradocentes y extraescolares.

Visto así, la labor para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas puede y debe desarrollarse antes de la clase, en la propia clase y después de ella; en todas aquellas asignaturas y contenidos que lo posibiliten, conformando de esta forma un sistema coherente de influencias.

Principio de la Educación de la Personalidad en el colectivo.

La participación activa en la vida del colectivo constituye la aspiración característica del estudiante y esta aspiración no escapa en el escolar de 7mo grado. La acumulación de la experiencia en las interrelaciones colectivas influye inmediatamente en el desarrollo de la personalidad del estudiante. Se desarrolla en el colectivo el sentido del deber, la responsabilidad, solidaridad, la costumbre de supeditar siempre que sea necesario los intereses personales a los del colectivo. La formación de estas cualidades debe lograrse en el proceso de formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado para su futura integración a carreras pedagógicas.

La opinión del colectivo de condiscípulos, la valoración por el colectivo de sus actos y comportamientos son muy importantes para el estudiante, les brinda la posibilidad de permanecer en él y poner en práctica el dinamismo propio de la etapa y mostrar su sentido de madurez. Esta oportunidad debe ser aprovechada por el profesor para orientar aquellas tareas que posibiliten consolidar las aspiraciones profesionales del estudiante.

Las acciones previstas en la alternativa metodológica incluyen actividades colectivas, sin perder de vista la individualidad en la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado.

II.3. Implicación de la escuela y la familia en la alternativa para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

La etapa etárea en la que se realiza el estudio de la formación vocacional a la cual va dirigida la alternativa metodológica coincide con la etapa de formación vocacional hacia carreras pedagógicas en la Secundaria Básica.

Se estima que para concebir una alternativa dirigida a la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado se tome en consideración las particularidades psicológicas del período etéreo y las peculiaridades que condiciona su personalidad, así como sus posibilidades.

En la adolescencia temprana, período etéreo en que se realiza la caracterización de la formación vocacional en los sujetos de investigación, aún el escolar no se encuentra en condiciones suficientes para medir el alcance de sus posibilidades. Su personalidad en esta etapa aún es muy lábil y en consecuencia sus tendencias profesionales son muy inestables.

El papel de la escuela y los adultos que lo rodean es significativo en reafirmar sus posibilidades y consolidar los intereses que comienzan a aparecer por determinadas profesiones.

Los estudios teóricos realizados, los resultados obtenidos en la caracterización de la formación vocacional permiten considerar que en el estudiante de 7mo grado las características de la personalidad antes referidas, acerca de la inestabilidad de sus

tendencias profesionales son aún marcadas. La inmadurez generalizada en su personalidad se pone de manifiesto en la inseguridad para proyectar su futuro.

Lo anterior justifica el hecho de que la Secundaria Básica tenga la tarea de fortalecer en los estudiantes los intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas, en unos despertarlos y en otros adecuarlos a sus posibilidades. En ello juega un rol fundamental el proceso docente-educativo, sin obviar la influencia que ejercen otros factores.

Se considera que entre los factores que mayor influencia ejercen en la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado de la Secundaria Básica se encuentran: la escuela, la familia y la comunidad.

La escuela:

La influencia de la escuela es sin lugar a dudas una de las más relevantes, por ser ésta la institución con mayor nivel de capacitación científica para influir en la labor de formación vocacional.

Al caracterizar el contenido de la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado se revela que estos poseen pocos conocimientos sobre las carreras pedagógicas. Esto indica la necesidad de brindar información a estos escolares, con vista a orientarlos profesionalmente. Entre la información que se les debe proporcionar se incluye la siguiente:

- El contenido de las carreras pedagógicas.
- Necesidad social de las carreras pedagógicas.
- La oferta y la demanda de las carreras pedagógicas en el territorio.
- Condiciones en las que se ejercen estas carreras.
- Exigencias que requieren las carreras pedagógicas.
- Beneficios personales. Remuneración.
- Posibilidades de superación.

Por otra parte, para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas debe estar sustentada en diferentes medios materiales y personales, dentro y fuera del centro escolar.

Entre ellos se encuentran la acción directa de educación, la labor de los profesores y los padres. Sobre todo está al alcance de la escuela la creación de determinados sitios o murales donde se divulguen tanto las carreras pedagógicas como los logros de los estudiantes, vinculados con su formación vocacional

II.4. El proceso docente en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.

Se sostiene el criterio de que un lugar de primer orden para formar vocacionalmente a los estudiantes de 7mo grado lo ocupa el proceso docente.

Los contenidos de las diferentes asignaturas que reciben los alumnos de 7mo grado no sólo les brindan conocimientos sobre las bases de las ciencias, no sólo crean hábitos y habilidades escolares, sino también los prepara para la continuidad de estudios.

En todas las asignaturas, los alumnos reciben conocimientos sobre diferentes esferas de la educación, entre otros. Estos contenidos sirven de marco propicio para brindarles conocimientos sobre las carreras pedagógicas, sobre los que demanda el territorio y sobre sus posibilidades para desempeñarse en ellos una vez egresados de la secundaria básica.

Pero no basta con brindar conocimientos, la labor encaminada a formar vocacionalmente a los estudiantes de 7mo grado debe tener un matiz altamente motivacional, estar en plena correspondencia con las necesidades evolutivas de la etapa, relacionada con las experiencias de los alumnos y estar presente en todo el quehacer escolar y extraescolar de éstos.

Por tal razón se concede un lugar fundamental al trabajo docente, extradocente y extraescolar en la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado hacia carreras pedagógicas.

En el contexto de la clase pueden aplicarse diferentes métodos alternativos para lograr que los alumnos se apropien de conocimientos sobre las carreras pedagógicas, los que pasarán a formar parte de sus intereses profesionales.

Entre los procedimientos que pueden utilizarse en la clase para estimular la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado se sugieren los siguientes:

- Dramatizaciones relacionadas con los contenidos de las asignaturas vinculadas con las carreras pedagógicas.
- Valoraciones y análisis de obras literarias que aparecen en las lecturas, relacionadas con la actividad vocacional.
- Visualización de películas y videos vinculados a las carreras pedagógicas.
- Poesías relacionadas con la actividad vocacional.
- Orientación y control de tareas a los alumnos, vinculadas con la búsqueda de información sobre las carreras pedagógicas.
- Diferentes vías de estimulación a los alumnos, relacionadas con sus logros en la búsqueda de información sobre las carreras pedagógicas y con los resultados de las actividades que realizan.

El trabajo que comienza en las clases dirigido a la formación vocacional hacia carreras pedagógicas debe tener continuidad en la labor extradocente y extraescolar. Es así, que con los alumnos, deben organizarse actividades tales como:

Eventos de monitores relacionados con contenidos curriculares de carácter vocacional.

Estos eventos deben ser organizados de tal forma que resulten interesantes para los adolescentes, tanto por su significado social y vocacional como por la interacción que se produzca entre ellos. Deben tener además un aporte cognoscitivo desde el punto de vista de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Sobre todo son interesantes para los estudiantes los eventos de monitores que se realizan en la escuela, en especial aquellos que se realizan conmemorando la “jornada del educador”, esto les posibilita sentirse como plenos educadores, medir sus posibilidades y además sentirse útiles. Esto contribuye a despertar y potenciar su formación vocacional.

Encuentros de los estudiantes de 7mo grado con jubilados y especialistas del sector.

Los encuentros pueden realizarse a través de excursiones a centros de referencia, entre otros.

Estas actividades deben realizarse tanto previamente al tratamiento del contenido, como después de la clase. Así, por ejemplo, al tratar los contenidos relacionados con las carreras pedagógicas, deben organizarse visitas a centros de referencia, realizar conversatorios con profesores destacados y otras actividades similares.

De esta forma es posible proceder con todo contenido que estudien los alumnos en las diferentes asignaturas y que brinden las posibilidades para proporcionar formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Sobre todo resulta ilustrativo para los estudiantes de 7mo grado el encuentro con trabajadores del sector, lo que constituye una fuente de inagotable valor para consolidar sus motivaciones hacia las carreras pedagógicas al alcance de sus posibilidades.

Como resultado de los encuentros de los estudiantes de 7mo grado con los especialistas del sector se reafirman en ellos cualidades de la personalidad necesarias para su futura vida vocacional; conocen como piensan y actúan los trabajadores, se percatan de los esfuerzos para obtener mayores resultados, llegan a comprender que es necesario cumplir fielmente su deber en el colectivo, se fortalece el amor a la profesión y el sentido de disciplina y responsabilidad.

Sin la dirección sistemática, intencionada y especializada del profesor no es posible potenciar las cualidades antes mencionadas, dado el desarrollo psíquico que presentan estos estudiantes en esta etapa de vida.

Juegos didácticos

Ocupa un lugar importante en la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado la realización de juegos didácticos relacionados con los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas y que tienen vínculo con las carreras pedagógicas.

Aunque estos escolares ya son adolescentes su inclinación por la actividad lúdica no ha quedado del todo atrás. Ésta, bien dirigida, en correspondencia con sus intereses y particularidades generales de su desarrollo psíquico, constituye un valioso medio para fortalecer su formación vocacional.

Las aspiraciones vocacionales del sujeto dependen en gran medida de la valoración de sus posibilidades reales.

La práctica de esta dirección del trabajo educativo ha de efectuarse en:

- El desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas.

Las clases de todas las asignaturas, brindan grandes posibilidades para la formación vocacional, por ser estos donde los alumnos ven más concretados los resultados de su actividad. Es aquí donde ponen de manifiesto cualidades tales como, la

responsabilidad, la disciplina, organización, higiene, entre otras. La presencia de estas cualidades en las actividades debe pasar a ser objeto de su autovaloración.

También debe constituir momento idóneo para la formación vocacional dirigida hacia carreras pedagógicas:

- Los turnos dedicados a las asambleas de grupos como resultados de la actividad educativa.
- El análisis del chequeo de emulación de los pioneros.
- La autoevaluación diaria en cada clase.
- Otras actividades, donde mediados por los docentes, los estudiantes sean entes activos en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Acostumbrándose a reflexionar sobre los resultados de su actividad y acciones cotidianas, sobre su aporte personal y su significación social, unida a la reafirmación y enmiendas por parte del profesor, paulatinamente el estudiante de 7mo grado irá asimilando sus virtudes, y potencialidades hacia las carreras pedagógicas.

En cuanto a la idea anteriormente expresada no se habla de la formación vocacional que regule en toda su magnitud la acción de los estudiantes hacia carreras pedagógicas. Se habla de sentar los cimientos de una formación vocacional potenciando una labor continuada que pueda lograr un desarrollo adecuado al final del ciclo en secundaria básica e inicio de su continuidad de estudios.

Una vía importante en el desarrollo y fortalecimiento de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado lo constituye la familia.

La familia:

La intensidad de la influencia de la familia depende del nivel educativo, social y vocacional. Los resultados de la caracterización de la formación vocacional en los estudiantes de 7mo grado revelan que en algunos de ellos, procedentes de familias de profesionales docentes, se observa la tendencia a aspirar por las profesiones de los

padres. Se considera que ello puede estar dado, por una correcta orientación de los padres a sus hijos, también existen padres que se oponen a las inclinaciones vocacionales, está motivado por otra parte por el no reconocimiento de las posibilidades del hijo. También se atribuye al desconocimiento de los estudiantes para valorar sus potencialidades reales.

Lo expuesto anteriormente exige de la escuela involucrar a la familia en el sistema de formación vocacional que proyecte.

Para la escuela es importante conocer las expectativas que tienen los padres sobre el futuro vocacional de sus hijos. Si la escuela las conoce podrá dirigir su labor a reafirmarlas o a adecuarlas a las posibilidades reales del estudiante y a las necesidades de las carreras pedagógicas tan necesarias en el territorio.

El papel de los padres como colaboradores de la escuela en la formación vocacional de sus hijos puede ser variado. Éstos pueden ser sujetos de influencias por parte de la institución escolar para posteriormente apoyarlas en la orientación a sus hijos. También pueden tomarse como fuente de formación vocacional en las actividades que ella realiza, y pueden constituir vínculos entre ésta y los demás centros de educación de la comunidad.

Aplicar una alternativa con el objetivo de potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado, de forma que se tomen en consideración los principios y concepciones teóricas que las sustentan requiere cumplir determinados requerimientos psicopedagógicos, entre ellos se declaran los siguientes:

- Correspondencia de las acciones, dirigidas a fortalecer los intereses y la formación vocacional, con las posibilidades cognoscitivas y motivacionales de los alumnos.
- Inclusión de las acciones formativas en la vida curricular y extracurricular de los estudiantes.

- Vínculo estrecho de la labor dirigida a la formación vocacional con el currículo ordinario, de manera que conforme un sistema coherente de influencias.
- La relación de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas con las necesidades de la comunidad y el municipio, así como con las posibilidades existentes para la futura continuidad de estudio de los estudiantes.
- La asequibilidad y flexibilidad de las actividades planificadas, de manera que propicien su realización por estudiantes y padres.
- La adecuación de la formación vocacional de los estudiantes sobre sus posibilidades para desempeñarse en las carreras pedagógicas.
- La ampliación de los conocimientos de los estudiantes sobre las carreras pedagógicas.
- La atención a la diversidad del grupo en cuanto a sus intereses vocacionales, aptitudes y posibilidades.
- Preparación a la familia para que apoye el trabajo de formación vocacional que realiza la escuela.
- Utilización de las posibilidades que brinda la familia y la comunidad para la formación vocacional de los estudiantes.

II.5. Estimulación de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado.

La fase de estimulación de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado se concibe en tres momentos íntimamente relacionados entre sí, justificados a partir de las concepciones teóricas actuales acerca de las peculiaridades de esta esfera en los sujetos de investigación, los resultados observados en la caracterización de la formación vocacional en la muestra estudiada y en los resultados de la exploración del estado actual de la labor de formación vocacional que se lleva a cabo en la Secundaria Básica.

Los momentos en que se concibe la fase de estimulación son los siguientes:

- El fortalecimiento de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.
- La ampliación de los conocimientos de los estudiantes hacia carreras pedagógicas.
- La formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado en el contexto del proceso docente-educativo.

Fortalecimiento de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.

Se concibe incluir en la alternativa propuesta fortalecer este aspecto psicológico de la personalidad de los estudiantes tomando en consideración sus posibilidades que ejercen una influencia significativa en sus aspiraciones y metas.

Por tal razón este momento de la fase de estimulación persigue como objetivo:

Potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado como vía para lograr su mejor continuidad de estudios.

Se conciben actividades integradas al proceso docente-educativo, dirigidas a la adecuación de la formación vocacional de los estudiantes en sentido general, con énfasis en sus posibilidades reales para desempeñarse en las carreras pedagógicas.

En el desarrollo de este primer momento de la alternativa se sistematiza la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes en las actividades docentes y extradocentes, haciendo énfasis tanto en el resultado como en el proceso de la actividad que realizan. Son estimulados los logros de los alumnos, reafirmando sus posibilidades y potencialidades. Se utilizan todos los momentos del proceso docente-educativo, entre ellos los siguientes:

- El desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas.
- Los chequeos de emulación.

- Turnos dedicados a las asambleas de grupos de la actividad educativa.
- Conversatorios y encuentros con personas que se desempeñan en carreras pedagógicas al alcance de las posibilidades de los estudiantes.

Descripción de actividades para el fortalecimiento de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Actividad N° 1

Título: Escuela de padres.

Tema: Comunicación hogar – escuela.

Objetivo: Orientar a los padres acerca de cómo establecer la comunicación entre los profesores y los padres.

Orientaciones:

Explicar a los padres el objetivo del taller.

Sugerir el planteamiento de inquietudes.

Dirigir el taller a consejos útiles para potenciar la comunicación entre ellos.(anexo # 16)

Culminar con la firma del compromiso a asistir a la siguiente reunión para no perder el contacto, mostrando así verdadero interés.

Actividad N° 2

Escuela de padres y familiares de los alumnos.

Objetivo: orientar a la familia acerca de cómo ayudar en la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes.

Orientaciones:

Explicar a los padres el objetivo del intercambio.

Sugerir la posibilidad de plantear dudas e inquietudes.

Dirigir el taller a los siguientes aspectos:

- Motivar a través de las clases a los estudiantes.
- Interés y preocupación de la familia por la formación vocacional de los hijos.
- Conocimiento de la familia sobre el trabajo de formación vocacional que realiza la escuela.
- Necesidad y demanda de las carreras pedagógicas en el territorio.
- Carreras pedagógicas al alcance de las posibilidades para su continuidad de estudios.
- Invitar a los padres a participar en las actividades extradocentes y extraescolares previstas en la alternativa.

Culminar con la idea: el trabajo conjunto de la escuela y la familia es muy importante para lograr la acertada preparación y el futuro vocacional de los estudiantes.

Actividad N° 3

Taller con padres.

Tema: vínculo de la familia en el desarrollo de la vocación pedagógica.

Objetivo: orientar a la familia de cómo participar y colaborar con la escuela en la vocación pedagógica de sus hijos.

Orientaciones:

Explicar a los padres el objetivo del taller.

Dirigir el taller a los aspectos siguientes:

- Participar con sus hijos en las actividades vocacionales que se desarrollan en la escuela.
- Desarrollar con los padres y miembros de la comunidad el movimiento de orientadores pedagógicos formado por padres, que ejercen la profesión, así como por jubilados que por su vínculo afectivo logrado durante años y su calificación podrán orientar a los estudiantes a partir de sus experiencias pedagógicas, las cualidades personales, aprovechando así las potencialidades de desarrollo de su entorno comunitario.

Concluir con la idea de establecer un concurso de participación donde podrán escribir sobre temas con títulos sugerentes, como por ejemplo:

- Quiero ser maestro.
- La Revolución me necesita.
- El maestro de mi comunidad

II. 6 Ampliación de los conocimientos de los estudiantes sobre las carreras pedagógicas.

Se incluye este aspecto en la alternativa para estimular la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado tomando en consideración que el conocimiento sobre éstas constituye una premisa importante para la autodeterminación profesional del estudiante.

En la exploración de este aspecto de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes a través de la redacción de párrafos, los estudiantes de 7mo grado tienen posibilidades para asimilar conocimientos sobre las carreras pedagógicas nivel teórico. Estos conocimientos los debe brindar sobre todo la escuela y la familia, gradualmente, desde los primeros grados.

Por tal razón este momento de la fase de estimulación se plantea como **objetivo:** ampliar los conocimientos de los estudiantes de 7mo grado sobre las carreras pedagógicas, como un requisito para lograr su formación vocacional.

Las actividades relacionadas con estas temáticas deben realizarse en horario extracurricular. También pueden iniciarse y consolidarse en el tratamiento de los contenidos que reciben en las clases.

Las actividades encaminadas a lograr el objetivo de este momento de la fase de estimulación responden a las exigencias de la información profesional – Brindar información sobre:

- Contenido de las carreras pedagógicas.
- Condiciones en que se realizan.
- Beneficios sociales y personales.
- Remuneración.
- Exigencias (que requieren las carreras pedagógicas)
- Posibilidades de superación que brindan las carreras pedagógicas.

Aunque el objetivo que se persigue en este momento de la fase de estimulación queda formulado sólo en este espacio, tiene continuidad y se fortalece de forma teórica en el resto de las fases, por estar ellas muy relacionadas.

Descripción de actividades para la ampliación de conocimientos sobre las carreras pedagógicas.

Actividad N° 1

Título: “Aprendiendo sobre las carreras pedagógicas”

Objetivo: Brindar conocimientos a los estudiantes de 7mo grado sobre las carreras pedagógicas al alcance de sus posibilidades.

Medios: Tarjetas y tirillas de papel.

Metodología:

Proponer a los alumnos realizar un juego llamado “Aprendiendo sobre las carreras pedagógicas”, donde deben estar muy atentos para que comprendan en qué consiste.

Organizar el grupo en dos equipos, de igual cantidad de alumnos.

Delante se coloca una mesa donde sitúan tarjetas que contienen el nombre de las carreras pedagógicas.

Orientar a los alumnos que se levantará una tarjeta para cada equipo con el nombre de carreras pedagógicas y que los integrantes del mismo deben escoger las que correspondan a Secundaria Básica.

El equipo que logre mencionar mayor cantidad de carreras será el ganador, por ser el que más conoce sobre las carreras pedagógicas que se realizarán en la vida práctica.

Concluir con la idea: En la práctica diaria se realizan gran cantidad de carreras pedagógicas en los centros de educación, todas de importancia y utilidad.

Actividad N° 2

Título: Completando el cuadro de las carreras pedagógicas.

Objetivo: Brindar información a los alumnos sobre el contenido de las carreras pedagógicas.

Medios: Cartulina y mural.

Metodología:

Invitar a los alumnos al llenado de un cuadro donde aprenderán el contenido de las carreras pedagógicas.

Mencionar cada carrera e incitar a los alumnos a decir qué labores se realizan en ellas.

Puntualizar y escribir en el cuadro la información obtenida.

El cuadro puede presentar el siguiente formato:

No	Carreras pedagógicas	Labores que realiza	Te gusta	
			Si	No
1	Maestro preescolar	Actividades programadas		
2	Maestro primario	Imparte clases a los ciclos 1ro- 3ro y de 4to – 6to		
3	PGI- Secundaria Básica	Imparte clases en todas las asignaturas excepto: inglés, informática y Educ. Física		
4	PGI- IPUEC	Imparte clases por área del conocimiento.		

Culminar con la idea: las carreras pedagógicas son de gran importancia para el desarrollo de la educación en el país, especialmente en nuestro municipio.

Orientar a los alumnos que pregunten en su comunidad quienes realizan algunas de estas labores.

Proponer a los alumnos situar el cuadro en el mural de la escuela para que otros estudiantes conozcan las carreras pedagógicas que se pueden realizar en el municipio, así como, su importancia.

II.7 La formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado en el contexto del proceso docente educativo.

Objetivo: Ofrecer alternativas didácticas para el tratamiento metodológico de los contenidos de las asignaturas, de manera que se propicie la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.

El Proceso Docente Educativo está encaminado hacia el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades que contribuyen a la formación de conceptos relacionados con el objeto, los fenómenos, procesos, hechos y acontecimientos de la naturaleza y la vida social. Es el núcleo y el momento decisivo para formar en los educandos firmes y sólidas convicciones.

Para considerar la inclusión de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado como objetivo educativo en el tratamiento metodológico de los contenidos de las asignaturas se parte de los siguientes presupuestos:

- La clase constituye la forma fundamental de organización del proceso pedagógico, al ser el marco idóneo para influir en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos de su instrucción y también de su educación.

- La tarea fundamental de la secundaria básica es la preparación de los alumnos para el desarrollo del pensamiento creador y hábitos de actuación independiente que les permitan enfrentarse a situaciones nuevas.
- El estudiante de 7mo grado puede y debe tener una mayor participación en la elección vocacional. En ello juega un papel fundamental la formación vocacional que realice la escuela.
- Las peculiaridades de la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado exige de la secundaria básica sistematizar la labor dirigida a orientarlos vocacionalmente.
- Si la tarea fundamental de la secundaria básica para los estudiantes es su preparación futura, justo es que el proceso docente-educativo propicie esta preparación.
- Al ofrecer tratamiento metodológico a los contenidos de las asignaturas de la secundaria básica para los estudiantes de 7mo grado es posible fortalecer la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.

Para dar tratamiento metodológico a los contenidos de las asignaturas, de forma que posibilite la formación vocacional hacia carreras pedagógicas el profesor requiere contar con determinadas alternativas didácticas.

Teniendo en cuenta los presupuestos antes expuestos, se sugieren al profesor algunas alternativas didácticas que le posibilitan ofrecer tratamiento metodológico a los contenidos de las asignaturas incluidas en el plan de estudios de la secundaria básica para los estudiantes de 7mo grado.

Para ofrecer tratamiento metodológico a los contenidos de las asignaturas, que contempla el plan de estudios del 7mo grado para los estudiantes de 7mo grado, con el propósito de lograr una adecuada formación vocacional hacia carreras pedagógicas, es importante:

Caracterizar a los alumnos, enfatizando en los siguientes aspectos:

- Cuáles son sus intereses vocacionales.

- Qué aptitudes y potencialidades posee el estudiante para optar por carreras pedagógicas.
- Qué conocimientos poseen sobre las carreras pedagógicas.

Determinar la relación de los contenidos con los renglones del sector educacional y las carreras que de ellas se derivan.

Seleccionar el método más factible en el tratamiento del contenido para lograr:

- Despertar el interés de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.
- Brindar conocimientos sobre las carreras pedagógicas.

Precisar qué actividades extraescolares pueden derivarse del tratamiento metodológico al contenido para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los alumnos.

Teniendo en cuenta los presupuestos antes planteados se sugieren al profesor algunas actividades que pueden ejecutarse para dar cumplimiento al objetivo que persigue este momento de estimulación de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.

Las actividades previstas en este momento de la fase de estimulación de la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado cumplen como requisitos: Propiciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en actividades previas al tratamiento del contenido, en el tratamiento metodológico de éste en la clase y después de ella, en actividades de consolidación (anexo #7).

Descripción de actividades para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado en el contexto del proceso docente-educativo.

Actividad N° 1

Esta actividad se realiza antes de la primera clase de la unidad N° 1 “la lectura como fuente de información y de disfrute”.

Es una visita a un centro de referencia.

Objetivo: Fortalecer las motivaciones vocacionales de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.

Metodología:

Crear las condiciones previas para la realización de la actividad.

- Coordinación con el jefe de grado.
- Explicación de los objetivos de la excursión.
- Preparación a los alumnos para realizar la visita.
- Explicación a los alumnos el contenido de las carreras pedagógicas y las necesidades del territorio.

Ya en el lugar de la excursión guiar la atención de los alumnos hacia el trabajo de los docentes.

Estimular a los alumnos a conversar con algunos especialistas del sector que se desempeñan en este lugar.

Concluir con la idea: el conocimiento de todos en conjunto es muy importante para lograr la formación vocacional acertada.

Orientar a los alumnos recopilar datos sobre las carreras pedagógicas a través de la informática, prensa, televisión, radio, amigos y los familiares.

Actividad N° 2

Tratamiento metodológico a la carta “A mi María de José Martí”.

Objetivo: potenciar las motivaciones vocacionales de los estudiantes de 7mo grado hacia carreras pedagógicas.

Metodología:

Realizar un intercambio con los alumnos sobre los datos obtenidos acerca de las carreras pedagógicas, orientadas en la actividad anterior.

Vincular los datos con lo observado en la excursión al centro de referencia.

Invitar a los alumnos a escuchar la lectura de la carta “A mi María”.

Invitar a que expresen qué significa para ellos las palabras “enseñar, es crecer”.

“A mi María”

“...Aquí te mando, en una hoja verde el anuncio del periódico francés a que te suscribió Dellundé, El Harpe`r Young People no lo leíste, pero no era culpa tuya, sino del periódico, que traía cosas muy inventadas, que no se sienten, ni se ven, y más palabras de las precisas. Este petit francais es claro y útil. Léelo, y luego enseñarás. Enseñar, es crecer...”

(Se repite o no la lectura en dependencia del tiempo con que cuenta el profesor)

Para introducir la lectura se pregunta a los alumnos:

- ¿Qué dice el texto?
- ¿Qué información brinda?
- Dirigir la atención de los alumnos hacia la carta que aparece en la pág. 101 del Cuaderno Martiano II, a través de preguntas tales como:
- ¿Qué pretende Martí con el texto?
- ¿Para qué les sirve el texto?

En el tratamiento de la lectura hacer el análisis del significado de las palabras: enseñar, es crecer.

Interpretar el 7mo párrafo de la carta guiados por las preguntas del profesor, entre ellas hacia los siguientes aspectos:

Cómo dice el autor que se ha de enseñar

Lo que quiso expresar el autor cuando dice “enseñar sobre el mapa como de casualidad”

Labor a la que se refiere el autor en este párrafo.

Establecer la relación que guarda la carta con las carreras pedagógicas del territorio, con déficit de profesores, o con otros territorios que los alumnos conozcan con esas características.

Orientar como tarea investigar datos sobre las carreras pedagógicas:

- Necesidad en el territorio.
- Beneficios que aporta. Remuneración.

Posibilidades de superación.

A la tarea asignada se le puede dar un título que estimule la actividad cognoscitiva de los alumnos, por ejemplo “Y me hice maestro, que es hacerme creador”.

Actividad N° 3

Tratamiento metodológico a la unidad #1. El significado de los números.

Epígrafe 1.1. El orden de los números y su utilización en la interpretación de datos cuantitativos.

Objetivo: Recopilar datos relacionados con la continuidad de estudios de la Secundaria Básica para corresponder sus tendencias empleando el orden y el cálculo con números naturales.

Metodología: Las aspiraciones que tienen los alumnos para continuar estudios posteriores al terminar el ciclo en Secundaria Básica se sigue mediante fases del método para la recopilación y procesamiento de la información.

- Definición de problemas.
- Planificación del proceso de resolución.
- Recopilación de datos.
- Organización de datos.
- Presentación de datos.
- Análisis e interpretación de datos.

Se propondrá como ejemplo el siguiente:

En la ESBEC “José de la Luz y Caballero” fueron encuestados 30 estudiantes de 9no grado para conocer su preferencia con relación a la continuidad de estudios. En la misma se preguntaba su preferencia de continuar estudios en IPVCP, IPVCE, EMCC, EIA, IPUEC.

IPVCP IPVCP EMCC IPVCP IPUEC IPUEC

IPVCP	IPUEC	EIA	IPVCE	IPVCP	IPVCP
IPUEC	IPVCP	IPUEC	IPVCP	IPVCP	EMCC
IPVCP	IPVCP	IPVCP	EIA	IPVCP	IPVCP
EIA	EMCC	IPVCP	IPVCP	IPVPC	IPVCP

1. Construye una tabla de frecuencia considerando la frecuencia absoluta y relativa.
2. Construye un gráfico de barras.
3. ¿Qué por ciento de alumnos piensa continuar estudios en IPVCP?
4. ¿Cuál es el tipo de escuela que los alumnos prefieren? ¿Por qué?

Actividad N° 4

Aprovechar la posibilidad que nos brinda Word de integrar un documento texto.

Objetivo: mostrar una formación informática como parte de la cultura general integral, destacando la vinculación de las diferentes profesiones a la informática para su futura formación vocacional.

Metodología: el profesor selecciona el texto, lo copia y guarda previamente.

“El maestro está obligado ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo. Por ello la importancia social que el Partido y el Estado le confieren al trabajo del educador”

En la clase les pide a los estudiantes que:

- Abran el archivo y lean el texto.
- Destaquen en negritas, cursivas o subrayado la idea central del texto.
- Seleccionen esta idea central y que la copien en la segunda página.
- Escriban un párrafo, donde se exprese una opinión o valoración del texto.
- Se le adicione un poema o verso sencillo que se relacione con el texto.

Actividad N° 5

Tratamiento metodológico a la lectura “El oficio más grande del mundo”

Objetivo: potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.

Metodología: realizar un intercambio con los alumnos sobre los datos obtenidos acerca de las carreras pedagógicas orientado anteriormente.

Vincular los datos con lo escuchado en la lectura.

Para introducir la lectura se pregunta a los alumnos:

- ¿Por qué el magisterio es el oficio más grande del mundo?
- ¿Por qué las aspiraciones de Ariadna es ser maestra como lo fue Martí?
- ¿Te gustaría ser profesor?
- Orientar como tarea buscar otros textos donde se vinculen las carreras pedagógicas y reflexionar al respecto.

Actividad N° 6

Tratamiento metodológico a la lectura “Mis alumnos son mi razón de ser”

Objetivo: potenciar las motivaciones vocacionales hacia carreras pedagógicas, sistematizando formaciones psicológicas motivacionales tales como: el amor a la profesión, disciplina y responsabilidad.

Metodología:

Para establecer el nexo con la lectura, controlar la tarea asignada en la actividad 3, estimulando a los alumnos por la información recopilada haciendo la reflexión.

Destacar la labor que ejerce el profesor.

Prestar especial atención a la frase: “Ser maestro no es simplemente una profesión a escoger”.

Guiar el análisis a través de preguntas tales como:

Significado de la frase.

Cualidades que se destacan en la lectura

Enfatizar en cualidades que posee el docente tales como:

- Disciplina, sentido del deber, amor a la profesión, responsabilidad, entre otras.
- Concluir con el análisis de la frase de José Martí: “El maestro debe ser ejemplo en la escuela y fuera de ella”

Actividad N° 7

Tratamiento metodológico al texto extraído del libro “Educación” 1990.

Objetivo: Fortalecer las motivaciones vocacionales de los alumnos hacia las carreras pedagógicas, sistematizando formaciones psicológicas motivaciones tales como, el amor a la profesión, la admiración por los educadores, por la Patria y la responsabilidad.

Metodología:

Para establecer el nexo con la lectura controlar la tarea asignada en la actividad N° 1, estimulando a los alumnos por la información recopilada.

En el tratamiento metodológico de la lectura establecer diferencias entre la educación antes y después del triunfo revolucionario.

Destacar que ahora todos los estudiantes que posean las cualidades requeridas pueden optar por carreras pedagógicas.

Prestar especial atención al análisis de la frase: “El maestro ha de ser ejemplo en la escuela y fuera de ella”.

Guiar el análisis a través de preguntas alrededor de:

- Significación de la frase.
- Cualidades de los docentes que se reflejan en ella.
- Enfatizar en cualidades que poseen los docentes, tales como: sentido del deber, organización, disciplina, responsabilidad.
- Preguntar acerca de la labor que realizan los profesores en la secundaria básica y si les gustaría realizarlas en un futuro.

Concluir resaltando la importancia de las carreras pedagógicas en el país, especialmente en el territorio.

Orientar como tarea, investigar en su familia y en el barrio si conocen algunos profesores, qué hacen y dónde trabajan.

¿Cuántos son profesores?

¿Cómo se sienten como profesores?

¿Qué experiencias tienen como profesores?

Actividad Nº 8

Esta se sugiere como actividad extraescolar para realizar después de la lectura “Texto extraído del libro “Educación” 1990

Título: “Conversando con un profesor destacado”.

Objetivo: potenciar motivaciones vocacionales en los estudiantes de 7mo grado hacia carreras pedagógicas.

Medios: Tirillas de papel.

Metodología:

Preparar las condiciones previas para el conversatorio:

Coordinar con el profesor, orientarle el objetivo de la actividad y darle sugerencias de cómo conducirla, teniendo en cuenta las características de los alumnos.

Ofrecer orientaciones a los alumnos sobre la actividad.

Prever las preguntas que se le harán al profesor. En las mismas se sugiere incluir aspectos relacionados con:

- Labor que realiza.
- Lugar donde la realiza.
- Cómo se siente en su labor.
- Cómo ha podido mantener su condición de profesor destacado.
- Ventajas que le reporta ser profesor.
- Cómo se siente cuando su trabajo es reconocido por los estudiantes y por sus compañeros.
- Cómo se siente su familia con la labor que realiza.
- Recomendaciones que ofrece a los alumnos que optan por carreras pedagógicas.

Agotadas las preguntas los alumnos deben agradecer al profesor por los conocimientos que le ha proporcionado.

Concluir la actividad resaltando en el grupo las cualidades del profesor.

Estimular a los alumnos a que expresen las cualidades del profesor que les gustaría imitar.

Actividad Nº 9

Tratamiento metodológico a la concepción martiana de la educación.

Objetivo: Fortalecer motivaciones vocacionales en los estudiantes hacia carreras pedagógicas, sistematizando formaciones psicológicas motivacionales tales como: Amor a la profesión, a la familia, y a la responsabilidad.

Metodología:

Enfatizar en el análisis de la frase de la lectura:

“Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”

Se estimula a los alumnos a comentar la frase y se resaltan las cualidades de educar.

Destacar la enseñanza que en el texto se refleja a partir de la definición de Martí.

Qué relación guarda esta definición con la labor que ejerce el profesor en la secundaria básica.

Invitar a los alumnos a realizar una visita a un grupo de jubilados con el objetivo de enriquecer sus conocimientos acerca de las carreras pedagógicas.

Actividad Nº 10

Tratamiento metodológico a la lectura “Maestro de un pueblo”

Objetivo: Estimular el desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia nuestro líder de la Revolución.

Metodología:

Valorar el testimonio sobre Fidel Castro en la voz de personalidades de la política, la ciencia, el deporte y la cultura mundiales del siglo XX.

Analizar el testimonio, haciendo énfasis en lo que expone Antonio Núñez Jiménez.

Guiar el análisis a través de preguntas relacionadas con:

Sentimientos que el escritor expresa en el testimonio.

¿Por qué Fidel es el maestro de un pueblo?

Sugerir a los alumnos pensar en cualidades que definen a Fidel como:

- Maestro de generosidad
- Maestro de un pueblo
- El que más nos ha enseñado
- Gran Pedagogo
- Maestro de la seducción

Para que las expresen en la próxima clase.

Actividad N° 11

Tratamiento metodológico a la poesía “ODA AL MAESTRO”

Objetivo: Potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado.

Metodología:

Realizar un intercambio con los alumnos sobre los datos obtenidos acerca de las cualidades que definen a Fidel como maestro orientado en la actividad anterior.

- Vincular los datos con la importancia de las carreras pedagógicas.
- Invitar a los alumnos a escuchar la poesía “ODA AL MAESTRO”
- Solicitar que la identifiquen.
- Invitar a los alumnos a recitar la poesía.

“ODA AL MAESTRO”

“ODE TO THE TEACHER”

En tus versos crecí, con alma pura;
De niño te adoré, como a un padre;
A tu vigencia eterna mi corazón se abre
Con tu ejemplo de amor y de bravura.

In your verses I Grew up with a pure soul.
As a child I adored you, as a father.
To your eternal vitality my Herat opens
with your example of love and bravery.

Nunca habrás de morir y menos hoy
Que tu luz ilumina este camino,
Estás en cada paso del destino
Hacia donde con todo valor voy.

You must never die, and less so today,
That your Light illuminates this path.
You are in each step of destiny
Where I am bound with all my courage.

Podrá tener un monstruo en sus entrañas
Preso mi cuerpo, si en su vientre habito,
Pero mi pensamiento es libre, con el grito
De libertad que nace en tus montañas.

A monster could in its entrails
Imprison my body if in its belly I live.
Yet my thought is free, with its cry
Of freedom that is born in your mountains.

28 de enero de 1999.

January 28, 1999.

Se repite o no completa la poesía en dependencia del tiempo con que cuente el profesor.

Se realiza el análisis de la poesía guiada por preguntas del profesor que pueden estar relacionadas con:

- ¿Qué enseñanza te brinda la poesía?
- Lo que quiso expresar el autor cuando dice: “de niño te adoré, como a un padre”
- Establecer la relación que guarda la poesía con el quehacer diario que ejerce el profesor en el aula.
- Orientar como tarea investigar:
- Principales centros de educación del municipio.
- Escoger algunos centros educacionales y hacer entrevistas para obtener información que ayuden a ampliar conocimientos sobre las carreras pedagógicas.

Actividad N° 12

Tratamiento metodológico a la lectura “Maestro y poeta”

Objetivo: Estimular el desarrollo de sentimientos de amor a los que nos sembraron la idea de ser maestros.

Metodología:

Guiar el análisis de la lectura hacia las siguientes ideas:

- ¿Por qué sus alumnos no olvidaban al maestro?
- ¿Por qué para el maestro las clases eran una diversión?
- Reflexionando en la poesía “Romance de la niña mala”:
- ¿Qué quiso decir el autor en uno de sus versos: “...cuando no vino el maestro, era la que más lloraba”

Culminar con la idea de la enseñanza que nos brinda la descripción de la lectura.

Actividad N° 13

Tratamiento metodológico a la poesía “Romance de la niña mala”.

Objetivo: Potenciar las motivaciones vocacionales de los estudiantes de 7mo grado hacia carreras pedagógicas.

Metodología:

Guiar el análisis de la poesía hacia las siguientes ideas:

- ¿Cómo dice el vecino del ingenio que es Dorita?
- ¿Cómo la ve su maestro?
- ¿Por qué sus alumnos no olvidaban al maestro?
- Investiga a cerca de otras poesías de este autor que guardan relación con las carreras pedagógicas?

Concluir con la idea “...la educación, donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzo de todos” Fidel Castro.

Actividad N° 14

Encuentro con una egresada de la ESBU “Raúl Cerero Bonilla”.

Objetivo: Potenciar en estudiantes de 7mo grado motivaciones hacia carreras pedagógicas, al alcance de sus posibilidades.

Metodología:

Preparar las condiciones previas para el encuentro (según metodología de encuentros anteriores).

Conducir el conversatorio a través de preguntas previamente elaboradas con los estudiantes, dirigidos fundamentalmente hacia los siguientes aspectos:

- Actividad que desempeña.
- Contenido de la actividad.
- Preparación que recibió para ser profesora.
- Cómo se siente en la labor que realiza.
- Otras labores que le gustaría realizar.
- Importancia personal y social que le atribuye a su trabajo.
- Sugerencias que ofrece a los estudiantes de la escuela para su futuro vocacional.

Concluir con la idea: “La educación es como un árbol, se siembra una semilla y se abre en muchas ramas”.

Expresar agradecimientos a la profesora, por parte de los alumnos.

Actividad N° 15

Esta resugiere como actividad para realizar en horario extradocente o extraescolar.

Objetivo: Fortalecer las motivaciones vocacionales de los alumnos con énfasis en las carreras pedagógicas.

Metodología:

Proyectar y debatir películas con contenido pedagógico como por ejemplo:

- El Brigadista
- Mentes peligrosas

Proponer las condiciones previas para la proyección.

Ofrecer la sinopsis a los alumnos.

Vincular lo observado con las carreras pedagógicas.

Para introducir el debate el profesor puede dirigir las preguntas a:

- ¿Qué les pareció la película?
- ¿Qué vínculos tiene con las carreras pedagógicas?
- Teniendo en cuenta la labor que ejerce el profesor y lo observado, ¿te gustaría ser profesor? ¿Por qué?

Actividad N° 16

Esta actividad se sugiere como actividad extradocente para realizar en el horario de recreación sana.

Título: La mejor lección.

Objetivo: Estimular la formación vocacional en los estudiantes de 7mo grado hacia carreras pedagógicas.

Metodología:

Preparar las condiciones previas para la escenografía.

Vincular lo observado con las carreras pedagógicas.

Invitar a los alumnos a observar la escena “La mejor lección”

Para introducir el debate el profesor les pregunta a los alumnos:

- ¿Qué les pareció la escena?
- ¿Qué enseñanza brinda?
- ¿Cómo ustedes actuarían en situaciones como esas?
- ¿Qué haríamos sin los profesores?
- ¿A cuántos de ustedes les gustaría ser profesor?

Orientar como tarea observar la película “El brigadista” y realizar la sinopsis de ésta.

Actividad N° 17

Juego

Consiste en un juego y repasa que puede realizarse en el horario de recreación sana y que se puede nombrar “Quién conoce más sobre las carreras pedagógicas”.

Objetivo: Consolidar los conocimientos de los alumnos sobre las carreras pedagógicas, fortaleciendo a la vez las motivaciones vocacionales.

Medios: cartón, botones de diferentes formas y colores.

Metodología:

Invitar a los alumnos a realizar un juego, donde ellos aplicarán los conocimientos que han adquirido sobre las carreras pedagógicas.

Orientar a los alumnos que pueden jugar varios a la vez.

El profesor explica el modo de realización del juego:

- Los jugadores colocarán una ficha a la SALIDA.
- Los jugadores avanzarán tantas casillas como indique el número que salió al lanzar el dado, cuando le corresponda su turno.
- Quien caiga en una de las casillas con instrucciones deberá cumplirlas; si no lo puede hacer, su ficha regresará a la casilla SALIDA.
- Gana el que primero llegue a la meta.
- Tomar en consideración que el dado sea lanzado por los alumnos y de ser posible repetidas veces.
- Seleccionar a los ganadores (los que lograron decir las cualidades siempre que tomaron el dado)
- Estimular a los alumnos por su participación en la actividad.

Actividad N° 18

Visita a un grupo de jubilados

Título: “La labor de educar”

Objetivo: Fortalecer las motivaciones vocacionales de los estudiantes hacia carreras pedagógicas y cualidades tales como: amor a la profesión, disciplina y responsabilidad.

Medios: Tarjetas

Metodología:

Preparar las condiciones previas para la excursión (según la metodología de excursiones anteriores).

Realizar un recorrido por el territorio con la guía del profesor, quien muestra y explica el contenido de la actividad.

Ofrecer la oportunidad a los alumnos para que formulen preguntas.

Efectuar un conversatorio con los jubilados, con ayuda de las preguntas previamente elaboradas.

Se sugiere dirigir las preguntas hacia los aspectos siguientes:

- Labor que realizaron.
- Beneficios personales y sociales de la labor que realizaban.
- Razón por la que fueron jubilados; si los convocaran a continuar ejerciendo la labor ¿aceptarían? ¿Por qué?
- Recomendaciones que sugieren a los alumnos.

Agradecer a los jubilados por lo que le han aportado.

Finalizar con la idea: - Educar es una tarea hermosa, por las cualidades que requiere de quienes la realizan y por los beneficios que aporta a la educación y al territorio.

Actividad N° 19

Actividad extradocente en saludo al 22 de Diciembre.

Se sugiere realizar previamente a la unidad número 4 “Redacción de párrafos en lo que predomine la narración”

Título: “Mi aporte en saludo al 22 de Diciembre”

Objetivo: Estimular en los alumnos formaciones psicológicas motivacionales, tales como: Amor a la profesión, a los trabajadores, a la patria, así como la responsabilidad y disciplina.

Medios: cartulina, tijera, regla y lápices de colores.

Metodología:

Conversar con los estudiantes acerca del advenimiento del 22 de diciembre y lo importante de esta fecha para los educadores de Cuba.

Solicitar a los alumnos que piensen sobre qué puede aportar el grupo en saludo a la fecha.

Llegar al consenso de elaborar pancartas alegóricas a la fecha.

Guiados por el profesor en el aula, en lluvia de ideas, formular las frases que se escribirán en las pancartas.

Confeccionar las pancartas en dúos o en tríos. Prestar atención a la ayuda mutua, la cooperación, la disciplina y la estética de las pancartas.

Valorar el trabajo realizado y estimular a los alumnos por el resultado de su actividad.

Sugerir donar las pancartas a los profesores del centro e invitarlos para participar juntos en la actividad programada.

II.8 Tabulación de los instrumentos.

De las entrevistas realizadas al jefe de grado y profesores del grado de la Secundaria Básica se ha podido conocer que carece de suficiente información sobre el tema de formación vocacional pedagógica y las acciones formativas al respecto, no hay uniformidad de trabajo entre los profesores del grado. Los profesores de 7mo grado de la ESBEC que constituyen la muestra no están preparados para asumir el reto que la demanda social les impone en cuanto a la formación vocacional pedagógica en sus estudiantes. Entre las causas que motiva este fenómeno se reconocen las siguientes:

- No existe línea de trabajo metodológico relacionado con la formación vocacional pedagógica en los estudiantes.
- No tienen suficiente información científica relacionada con la formación vocacional pedagógica, ni relacionan fuentes de consulta para su obtención.
- No disponen de sistema de acciones que permitan evaluar la formación vocacional pedagógica.
- Desconocen los procedimientos metodológicos mediante los cuales puede tratarse el contenido de las asignaturas con vista a la formación vocacional pedagógica y la preparación de los estudiantes para su desarrollo en la sociedad.
- No disponen de un conjunto de acciones complementarias al componente académico para formar vocacionalmente hacia carreras pedagógicas y mucho menos la forma de medir el impacto de esta dirección.

Etapas de ejecución.

En esta etapa se aplican en las clases los pasos metodológicos, y se cumplen las tareas y demás actividades complementarias elaboradas. Durante toda la etapa se controla el desempeño y evaluación de los estudiantes tanto en lo académico (resultados de las calificaciones de las tareas docentes) y en lo afectivo motivacional (satisfacción, intereses), entre otras.

Tiene como objetivo ejecutar y controlar el proceso de formación vocacional hacia las carreras pedagógicas a partir de la influencia entre el profesor, la escuela y la familia.

Es importante destacar en esta etapa:

- La necesidad de hacer consciente al alumno del proceso que se está llevando a cabo y su intencionalidad para que sepa qué se espera de él.
- Interactuar de modo coordinado los contenidos de las asignaturas a través de su componente académico e investigativo y laboral, lo cual permite cumplir los objetivos trazados para la formación integral del educando.
- Al mismo tiempo se irá logrando una sistematización de los conocimientos y habilidades que posibilita en el desarrollo de capacidades y actitudes positivas hacia la problemática en estudio.

Para darle continuidad y completamiento del contenido en la clase, deben ampliarse las tareas que se han elaborado en actividades de distintos tipos.

Se sugiere que estas actividades no agoten las potencialidades del contenido de la enseñanza, sino que solo constituyan propuestas que deban ser analizadas por los docentes para que las apliquen en correspondencia con sus iniciativas y creatividad, para ser combinadas con las tareas, convirtiendo a los estudiantes en sujetos activos y protagonistas del proceso pedagógico; deben estar encaminadas a incentivar al estudiante hacia su formación vocacional pedagógica.

Una efectiva dirección hacia la motivación por parte del PGI resulta ser un factor esencial en la orientación profesional del estudiante, constituyendo un elemento básico

para su futura formación vocacional; por lo que, el profesor debe cumplir algunas condiciones:

- Formular las tareas que sean significativas, de interés por los estudiantes, de tal modo que la actividad que se realice despierte su motivación.
- Incitar a los estudiantes a realizar aquellas acciones mediante las cuales se profundice en el objeto de estudio.
- Contribuir a convertir las características en el objeto directo de las acciones intelectuales.

Luego de haber aplicado los pasos didácticos a la mayor cantidad de contenidos y haber empleado automáticamente las tareas y el control sistemático del desempeño de los alumnos se procede a la valoración de los resultados.

Este se analiza teniendo en cuenta los resultados del control al que se refiere la etapa de ejecución.

Esta etapa tiene como objetivo: valorar la implementación de la propuesta en el proceso docente educativo.

Finalmente debe confeccionarse indicadores de retroalimentación que favorezcan el autocontrol y el perfeccionamiento del trabajo. Estos indicadores deben estar en función de la formación vocacional de los estudiantes que reciben el efecto de la preparación y el proceder del profesor.

Para calificar las respuestas de las tareas de la alternativa metodológica se sugieren los indicadores siguientes:

- Adecuada selección del contenido.
- La implicación personal y toma de posición del alumno.

El proceso de comunicación lograda entre los sujetos, así como, la función facilitadora de la interiorización del contenido durante la socialización es muy importante. Esto debe propiciarse durante la revisión de las tareas tanto teóricas como prácticas. Las tareas que se asignan deben favorecer las vivencias que constituyen experiencias para los estudiantes con fines educativos.

La riqueza de contenido es un indicador fundamental para la valoración de las técnicas.

Además del control de las calificaciones de las respuestas a las tareas asignadas a cada estudiante y el registro de observaciones sobre el desempeño en actividades prácticas, la efectividad del desempeño metodológico de los docentes se valora a partir del mejoramiento de la motivación y el interés en el actuar de los estudiantes.

II.9 Valoración de los resultados.

La alternativa se valoró teniendo en cuenta los resultados de las técnicas aplicadas.

Debemos referir que la preparación metodológica es un elemento importante en la efectividad de la alternativa, ya que en ésta, se asegura el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Al concluir la misma en nuestra aplicación nos percatamos que el 100% de los profesor que intervinieron, superaron su preparación tanto metodológica como de contenido, relacionando éstos con elementos y acciones que propiciaban la motivación y orientación profesional en los estudiantes incentivando su formación vocacional hacia las carreras pedagógicas, pero que no aplicaban éstas por lo anteriormente planteado.

En la preparación realizada a los PGI con el objetivo de que el alumno reciba un conjunto de influencias coherentes y únicas en su preparación para la integración y aplicación de conocimientos se aprobaron los pasos de la alternativa.

Al aplicar el conjunto de actividades en las asignaturas afines, nos percatamos de que hay que tener en cuenta objetivamente las diferencias individuales de los alumnos, ya que el 90% de ellos, mostraron conocimientos sobre el contenido de las asignaturas, pero no de su relación con la motivación e intereses hacia carreras pedagógicas. Es importante destacar algunos elementos necesarios para que el cumplimiento de los objetivos contribuyamos todos a la necesidad de hacer consciente al alumno de lo que se quiere lograr y de lo que necesitamos de ellos. En realización de los ejercicios obtuvimos los siguientes resultados:

El 90% de los estudiantes aprobó el contenido; pero el 95% de ellos fue capaz de relacionarlo con la formación vocacional.

Finalmente al aplicar la alternativa metodológica para determinar la inclinación hacia carreras pedagógicas en los estudiantes, consideramos que el 100% de ellos mejoró en un 90%, ya que para alcanzar el 100% de efectividad es necesario sistematizar la propuesta.

1. Ha quedado confeccionada la alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de 7mo grado.
2. Ha quedado confeccionado el diseño de la herramienta pedagógica alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.
3. Se ha demostrado la viabilidad de la utilización de la alternativa metodológica.

Conclusiones.

1. El trabajo de formación vocacional hacia carreras pedagógicas debe realizarse desde las clases con el ejemplo profesional del maestro, un adecuado trabajo político e ideológico y la vinculación con las actividades extraescolares con responsabilidad pedagógica según diagnóstico para todos los alumnos.
2. Se requiere que en las clases los contenidos sean relacionados con la formación vocacional, que sea un proceso motivado, sistemático que garantice un aprendizaje significativo y que cuente con un sistema de control que mida que va logrando.
3. La alternativa metodológica puede aplicarse porque constituye de forma efectiva al logro de los objetivos formativos y al cumplimiento de los programas directores, en particular la formación vocacional, con énfasis en las carreras pedagógicas.

Recomendaciones.

1. Se implemente y garantice la alternativa metodológica por la valiosa contribución que hace al cumplimiento de los objetivos del trabajo metodológico y su marcada incidencia en la formación vocacional con énfasis en las carreras pedagógicas.
2. Sea material de consulta para los docentes en aras de incrementar la competencia profesional, acorde con las exigencias actuales.
3. Se sistematice la implementación de la misma para que los estudiantes continúen perfeccionando su modo de actuar.
4. Utilizar las experiencias de este trabajo en otro grado donde así lo requiera o sea factible su aplicación.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abello Cruz, Ana María y otros. Cuaderno Complementario Español 7mo grado. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Advine Fernández, Fátima. Dra. Didáctica: Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 33; 141; 173; 197.

Álvarez Pérez, Marta. Dra. Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pág. 97.

Amador Martínez, Amelia y otros. El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 2002. pág. 125.

Cuadernos Martianos II Secundaria Básica 1997. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 102.

González Maura V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Rev. Cubana Educ. Sup. 2002; pág. 22 y 120.

Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación tomo 1 y 2. Editorial Felix Varela. La Habana. 2004.

Labarrere, Guillermina y Valdivia, Gladys. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 225-241

Martínez Puentes, Silvia. Cuba más allá de los sueños. Editorial José Martí, 2003. pág. 244-255.

Modelo de Escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007. pág. 6-10.

Programa del PCC 1989. pág. 45.

Rodríguez Pérez, Leticia y otros. Español Literatura 7mo grado. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

BIBLIOGRAFÍA.

BOZHOVICH, L.I. El problema de la esfera internacional del niño, en el estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.

Brito, H y D. Pérez Mato: "caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica". (tesis doctoral), UH de La Habana, 1989.

BUGKE BELTRÁN, MARÍA TERESA y otros: La formación vocacional y la profesional en el desarrollo de la personalidad comunista. ICCP, MINED, 1985. (Informe de investigación.)

CASTRO, P. L.: Cómo la familia cumple su función educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

CASTRO RUZ, FIDEL.: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech", efectuado en el polígono de Ciudad Libertad, 7 de julio de 1981. Empresa Impresoras Gráficas, MINED, La Habana, 1981.

CASTRO RUZ, FIDEL. La educación en Revolución. __ La Habana: Editado en Instituto Cubano del libro, 1975.__ P. 2.

COMITÉ EJECUTIVO DEL CONSEJO DE MINISTROS. Decreto No. 63 Sobre la formación vocacional y su reglamento R.M 18-81, marzo 1980.

DE ARMAS RAMÍREZ, Nerely. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes- p84-93. En Revista Educación - Nº 36, La Habana, Enero – Marzo, 1980

García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira. Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 1-30; 37—93.

GONZÁLEZ, MAURA VIVIANA. La formación vocacional y orientación profesional en la escuela – clase magistral, Pedagogía 97'- La Habana, Cuba, 1997.

GONZALEZ F, MITJANS A.): La personalidad, su educación y desarrollo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. __ P.

GONZALEZ MAURA, VIVIAN. La motivación hacia la profesión, ISPEJV. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [S.A.]. __ P. 83- 97.

__ Motivación moral en adolescentes y jóvenes. __ La Habana: Edit. Pueblo y Educación, (1983). __ P.74- 85.

GONZALEZ REY, F. Psicología de la personalidad. __ . La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1985.__ P. 78- 84.

__ Como orientar hacia las profesiones en las clases. Editorial Pueblo y Educación.

IVANOVICH, G. Métodos de investigación científica. __ La Habana: Edit. Ciencias sociales, 1990. __ P. 47.

LUZ CABALLERO, JOSE DE LA. Elencos y discursos académicos.__ La Habana: Editado Universidad de La Habana, 1950__ P. 556.

MARTI PEREZ, JOSE. Obras completas: T. VIII. _ _ _ La Habana: Edit. Ciencias sociales, 1944. _ _ P.421.

MARRERO CASTAÑEDA, MARÍA JULIA. Msc. Selección de Lecturas. Psicología de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 53.

PÉREZ RODRIGUEZ, GASTON. Metodología de la investigación educacional: primera parte _ _ _ La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1996. _ _ P.10- 12.

REFLEXIONES DE FIDEL tomo 2. Del 20 de junio al 31 de julio de 2007. Bush, la Salud y la Educación. Pág. 107. Fidel Castro Ruz 14 de julio del 2007. 5:35pm. Pág. 107-117.

SAVALA ARGUELLES, MARIA del C. La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. _ _ En investigación de la personalidad de Cuba. _ _ La Habana: Edit. Ciencias sociales, (1987). _ _ P. 233- 241.

SELECCIÓN DE LECTURAS. Cultura Política. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Revolución Cubana y el Marxismo en América Latina. Pág. 118-120.

TURNER MARTI, LIDIA. Se aprende aprender/ Justo A Chávez Rodríguez. _ - La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1989. _ _ P.20- 24.

VARONA, ENRIQUE JOSE. Trabajos sobre educación y enseñanza: Comisión nacional cubana de la UNESCO. _ _ La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1996. _ _ P.140.

ANEXO # 1.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN Sede Pedagógica Frank País

Encuestas realizadas a docentes.

Estimado profesor nos encontramos realizando una investigación para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas, en los estudiantes de 7mo grado de nuestro centro, por lo que requerimos de su ayuda para el logro de nuestro objetivo. Gracias.

Objetivo: conocer por medio de preguntas el estado del problema en los profesores del centro.

1. ¿Existirá una preparación por parte de los docentes para motivar a los estudiantes en el ingreso de carreras pedagógicas?
___Si ___No
2. ¿Cuenta el grado con una alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes?
___Si ___No
3. ¿Cómo se comporta el grado de preparación de los profesores para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes?
___Alto ___Medio ___Bajo
4. Importancia que le concedes a una alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes.
___Mucha ___Poca ___Ninguno

Le ofrecemos disculpas por el tiempo que le hemos utilizado. Agradecemos su colaboración.

ANEXO #2

Resultados de la encuesta a profesores.

Tabla 1.

Indicador	Muestra	Si	No
➤ La preparación por parte de los docentes para motivar a los estudiantes en el ingreso de carreras pedagógicas.	15	12	3

Tabla 2.

Indicador	Muestra	Si	No
➤ ¿Cuenta el grado con una alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas?	15	-	15

Tabla 3.

Indicador	Muestra	Alto	Medio	Bajo
➤ Nivel de preparación de los profesores.	15	-	1	14

Tabla 4.

Indicador	Muestra	Mucho	Poco	Ninguno
➤ Importancia que le concedes a la existencia de una alternativa metodológica.	15	15	-	-

ANEXO #3.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN Sede Pedagógica Frank País

Encuesta a estudiantes.

Queridos estudiantes solicitamos de su cooperación para conocer cómo se comporta la formación vocacional en ustedes hacia carreras pedagógicas

Objetivo: constatar hasta qué punto tienen conocimiento los estudiantes sobre las carreras pedagógicas.

- ¿Tienen algún conocimiento sobre las carreras pedagógicas?
___Si ___No
- Dentro y fuera del horario docente ¿se les brinda información sobre este tema?
___Si ___No

- ¿Contribuye tu profesor a formarlos vocacionalmente hacia carreras pedagógicas?
 ____ Siempre ____ A veces ____ Nunca
- ¿Considera que tu profesor(a) está lo suficientemente preparado(a) para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas?
 ____ Si ____ No

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO # 4

Resultados de la encuesta a estudiantes.

Tabla 1.

Indicador	Muestra	Si	No
➤ Conocimiento sobre las carreras pedagógicas.	30	18	12

Tabla 2.

Indicador	Muestra	Si	No
➤ ¿Dentro y fuera del horario escolar, se les brinda información hacia carreras pedagógicas?	30	13	17

Tabla 3.

Indicador	Muestra	Siempre	A veces	Nunca
➤ Contribuye tu profesor a formarlos vocacionalmente hacia carreras pedagógicas.	30	12	10	8

Tabla 4.

Indicador	Muestra	Si	No
➤ Tu profesor(a) está lo suficientemente preparado(a) para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas.	30	14	16

ANEXO #5

Resultados finales de la encuesta aplicada a profesores.

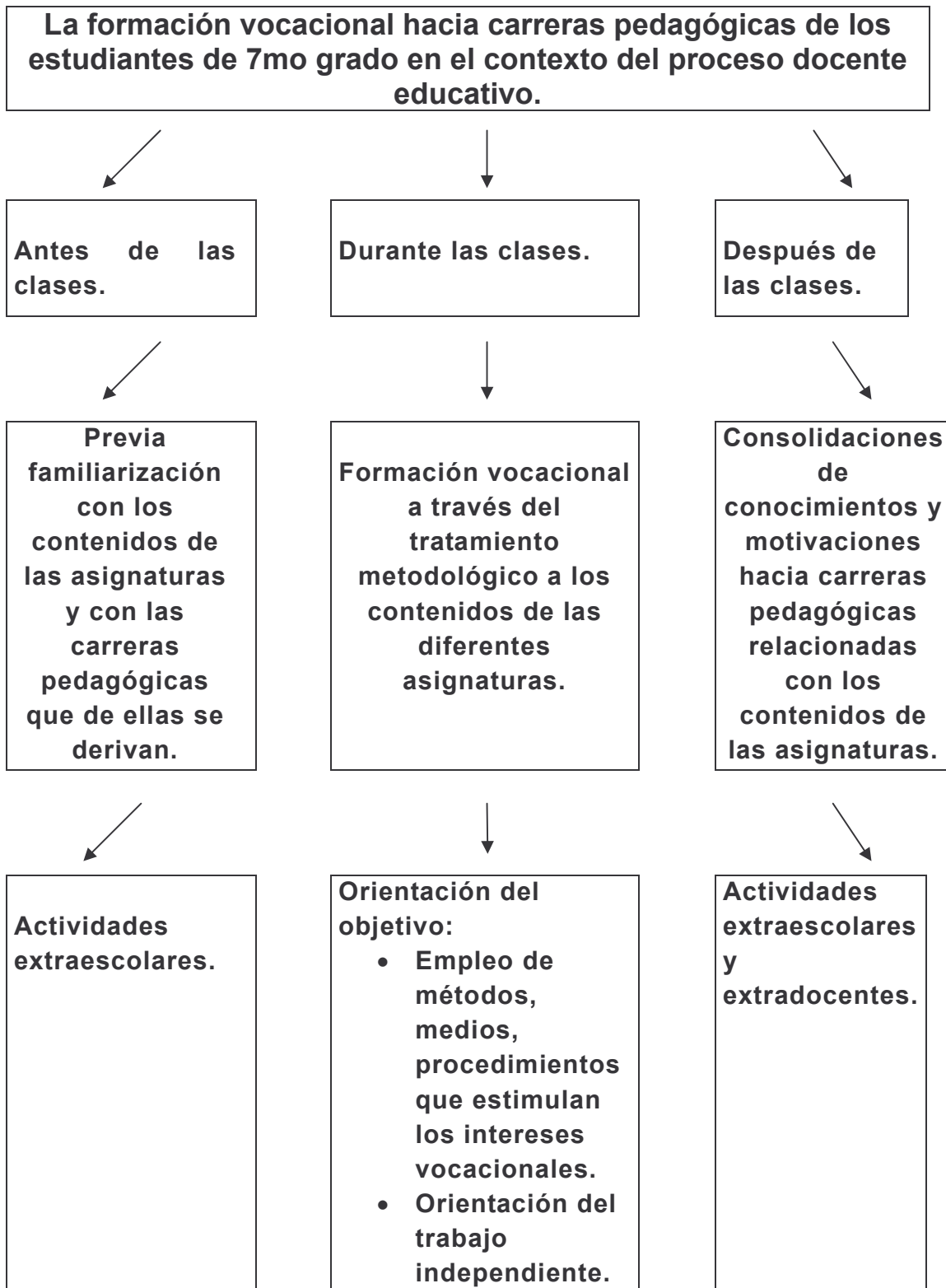
Preguntas	Entrada	Salida
1- ¿Existirá una preparación por parte de los docentes para motivar a los estudiantes en el ingreso de carreras pedagógicas?	Si – 20% No – 80%	Si – 60% No – 40%
2- ¿Cuenta el grado suyo con una alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes?	Si – 0% No – 100%	Si – 100% No – 0%
3- ¿Cómo se comporta el grado de preparación de los profesores para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes?	Alto – 0% Medio – 2% Bajo – 98%	Alto – 0% Medio – 6.7% Bajo – 93.3%
4- Importancia que le concedes a una alternativa metodológica para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes.	Mucha – 100% Poca – 0% Ninguna – 0%	Mucha – 100% Poca – 0% Ninguna – 0%

ANEXO #6

Resultados finales de la encuesta aplicada a estudiantes.

Preguntas	Entrada	Salida
1- ¿Tienen algún conocimiento sobre las carreras pedagógicas?	26.7%	60%
2- ¿Dentro y fuera del horario escolar se les brinda información hacia carreras pedagógicas?	Si – 43.3% No – 56.7%	Si – 56.6% No – 43.4%
2- ¿Contribuye tu profesor a formarlos vocacionalmente hacia carreras pedagógicas?	Siempre – 40% A veces – 33.3% Nunca – 26.7%	Siempre – 70% A veces – 26.7% Nunca – 3.3%
3- ¿Considera que tu profesor(a) está lo suficientemente preparado(a) para potenciar la formación vocacional hacia carreras pedagógicas?	Si – 33.3% No – 66.7%	Si – 75.7% No – 25.3%

ANEXO #7



ANEXO #8

Guía para la observación a clases.

Objetivo: Comprobar cómo se dirige la formación vocacional en el tratamiento metodológico de la clase.

Indicadores para la observación:

- Formación y orientación del objetivo, de manera que contribuya a formar vocacionalmente a los alumnos.
- Tratamiento metodológico del contenido dirigido a formar vocacionalmente a los alumnos durante la clase.
- Empleo de medios que estimulen la formación vocacional de los alumnos.
- Orientación del trabajo independiente de los estudiantes encaminado a la búsqueda de información acerca de las carreras pedagógicas en horario extradocente.

ANEXO #9

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN
Sede Pedagógica Frank País**

Entrevista realizada a Ariadna Legna Monier 16 años Guantánamo. IPVCP “Manuel Simón Tames”.

Tomado de la Revista Somos Jóvenes No 226 enero 2004 pág. 1

“El oficio más grande del mundo”

Desde la primaria soñaba con ser maestra. En la secundaria optó por la carrera. Su padre es profesor de Historia. Su madre trabaja en Educación, desde pequeña está vinculada a este ambiente. Su mayor aspiración es ser maestra como lo fue Martí.

ANEXO #10

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN
Sede Pedagógica Frank País**

Revista Somos Jóvenes No 261 diciembre 2006 pág. 1

“Mis alumnos son mi razón de ser”

Una joven maestra emergente expresa sus impresiones acerca de la noble tarea del educador.

Maestra Irina Contreras Rubio de la escuela primaria “Hermanos Giral” en el Vedado. Se graduó hace tres cursos del plan emergente para maestros primarios. Su amor por los niños y una tradición familiar la inclinaron hacia esta profesión. Ser educadora es una obra que no muchos pueden acometer; implica entrega y sacrificio. Para ella ser maestra no es simplemente una profesión a escoger, es una vocación que nace con cada individuo. Piensa que todo maestro debe hacer siempre suya la frase de nuestro héroe nacional José Martí “Y me hice maestro, que es hacerme creador”.

ANEXO #11

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN
Sede Pedagógica Frank País**

“Maestro de un pueblo” de Antonio Núñez Jiménez.

... No se le puede medir solamente como a un gobernante ni como a un estadista. Es el maestro de un pueblo, porque ha sabido ser, al mismo tiempo, su discípulo más extraordinario. Es un creador en la misma medida en que es una creación de su propio pueblo.

En marcha con Fidel, fundación de la naturaleza y el hombre, La Habana, 1998, t. I. p.13.

ANEXO #12

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN
Sede Pedagógica Frank País**

Revista ZUNZÜN No 152 abril 2000 pág. 6

“Maestro y poeta”

Valorando la personalidad de Raúl Ferrer.

Raúl Ferrer fue de esos maestros con los cuales uno aprende y aprende sin apenas darse cuenta. Estudió para maestro y antes de la Revolución trabajó en la escuela rural del central Narcisa, hoy Obdulio Morales (ya la escuela no está pero quedó la Ceiba que él sembró y la tarja en su honor con versos del Romance de la niña mala). Raúl hacía de las clases una diversión. Y como le gustaba tanto su profesión, por las noches enseñaba a las personas mayores. Después del triunfo de la Revolución, dirigió la campaña de alfabetización. Fue asesor internacional de la

brigada de alfabetización en Nicaragua. Estuvo en Luanda, Angola como director internacional de alfabetización y educación de adultos.

ANEXO #13

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN
Sede Pedagógica Frank País**

“Romance de la niña mala”

Un vecino del ingenio dice que Dorita es mala
Para probarlo me cuenta que es arisca y malcriada
Y que cien veces al día todo el batey la regaña...

Que si la visten de limpio al poco rato su bata
Está rota o está sucia, que va siempre despeinada,
Que no estudia una lección y nunca sabe la tabla...

Y yo pregunto: - vecino, - vecino de mala entraña,
¿Quién puede decir que sea por eso mi niña mala?

Si hubieras visto lo íntimo de su vida y de su alma
Como la ha visto el maestro, ¡qué diferente pensaras!...

Y cuentan los que lo saben que en aquella tarde amarga
En que no vino el maestro, jera la que más lloraba!...

Raúl Ferrer Pérez

ANEXO #14

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN
Sede Pedagógica Frank País**

Actividad Extradocente

Título: La mejor lección.

Los alumnos de la secundaria básica “José de la Luz y Caballero”, del municipio Frank país, escenificarán para ustedes una de las fábulas de El Niche: pitufo colibrí.

Profesor- Buenos días, alumnos, saquen la libreta de Español para comenzar las clases.

Pitufo- Uno de los alumnos, en ese momento... ¡toc!

Lianna- ¡Profe! ¡Me tiraron un taquito!

Profesor- Niños, no tiren más nada y pórtense bien, que estamos en clases.

Cinco minutos después...

Arianna- ¡Ay! Profe, permiso, me tiraron un taquito.

Nallivis- Fue Pitufo que yo lo vi con estos ojos que tengo aquí.

Profesor- ¿Tú estás segura?

Nallivis- Si, profe.

Profesor- Pitufo, cuantas veces te voy a decir que estás en el aula. Tú eres muy inteligente, pero también muy indisciplinado, debes cambiar, ya estás en 7mo grado, debes cuidar tu disciplina, recuerda que en 9no se mide la integralidad para el otorgamiento de carreras y siempre has dicho que te gustaría ser profesor, y la disciplina es uno de los requisitos medibles.

Un poco más tarde el profesor habla con los padres de Pitufo.

Padre- esto lo arreglo yo a cintazos.

Madre- ¡Ay! ¡Qué pena!

Profesor- ¡Alto!, la violencia no es el camino. Hoy en la casa deben hablar con calma y hacer que Pitufo recapacite.

ANEXO #15

“Juega y repasa”

¿Qué cualidades debe poseer el estudiante para el ingreso a carreras pedagógicas?	8	Avanza al 18	9	10	Beneficios personales que brindan	11
Regresa al 3	6				Avanza al 18	12
5			Regresa al 3	Interpreta la frase: "sin educación no hay revolución posible"		13
4		27	28	29		14
¿En qué consisten las carreras pedagógicas?		Regresa al 21			META	15
Avanza al 7		26				16
		25				17
1		Avanza al 30				
		24				
		Regresa al 7				
		22				
SALIDA	Diga el nombre de 3 películas que tengan vinculo con las Carreras pedagógicas			20	19	Posibilidades de superación

ANEXO #16

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO” DE HOLGUÍN Sede Pedagógica Frank País

Consejos para potenciar la comunicación entre los profesores y los padres:

- Haga lo posible por conocer a los padres de sus alumnos.
- No es una pérdida de tiempo sino una inversión de tiempo que beneficiará a ambas partes. Es su oportunidad de entablar una buena comunicación con quienes pudieran ser sus mejores colaboradores.
- Hábleles a su nivel y no los trate con condescendencia, procure no emplear la jerga docente.
- Cuando converse sobre el niño, destaque los aspectos positivos. Se logra más con el encomio que con la censura. Explique a los padres lo que pueden hacer para ayudar a sus hijos.
- Permítales hablar y escucharles atentamente.
- Trate de comprender el entorno en que vive el niño, visite su hogar. Fije la fecha de la siguiente reunión con ellos. Es importante que no pierda el contacto, pues de esta forma muestra que tiene verdadero interés.

Glosario de términos.

En el trabajo se abordan los siguientes **conceptos fundamentales**:

Motivo: es un estímulo consciente que condiciona una acción encaminada a satisfacer algunas necesidades del individuo, y que constituye un reflejo mas o menos adecuado de la necesidad del que lo origina.

Necesidad: es la fuerza interna, y que se realiza solo en la actividad, pues constituye una propiedad psíquica de la personalidad y su manifestación se expresa en un estado, proceso y reflejo psicológico, que se expresa en la interacción del sujeto con su medio, en el cual la necesidad es excitada, incentivada, frustrada, transformada o satisfecha.

Tomados del libro "Psicología de la personalidad" de Rey González.

Interés: es una manifestación de la orientación de la personalidad, un motivo, que actúa por su significado devenido consciente por su fuerza de atracción emocional, y le confiere su carácter esencial y humano, es una necesidad y no simple canalización superior de la curiosidad innata.

Intereses: son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos y fenómenos. Se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, predomina en su orientación lo afectivo, por lo que constituye una formación motivacional.

Tomado del libro "Psicología" de (S. L. Rubinstein, 1977).

Motivo: impulso que induce a una acción consciente y voluntaria.

Necesidad: todo aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir. Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

Interés: provecho, utilidad, ganancia. Valor que en si tiene una cosa. Conveniencia o necesidad de carácter colectivo.

Tomado del diccionario "Océano Práctico".

Potenciar: Comunicar potencia a una cosa o incrementar la que tiene.

Alternativa: (Del Fr. Alternative). F. Opción entre dos o más cosas. 1/2. Cada una de las cosas entre las cuales se opta. 3. Efecto de alternar.

Tomado del diccionario ilustrado "ARISTOS" de la lengua española.

Orientación profesional: relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

Sistema de orientación profesional: sistema de concepciones teórico-metodológicas que se insertan en la práctica pedagógica a través de diferentes vías

y técnicas, con el fin de facilitar la identificación del alumno con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad profesional.

Identidad profesional: es una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión.

Tomado del Módulo II, segunda parte del folleto Maestría en Ciencias de la Educación. Pág. 27.

Formación Vocacional: es el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia etapas especializadas orientando profesionalmente a los escolares de los diferentes grados.

Tomado de "Cómo orientar hacia las profesiones en las clases."

Se considera que en las definiciones anteriormente analizadas hay un elemento común y es que la Formación Vocacional y Orientación Profesional son equivalentes y que además, van dirigidas al cumplimiento de un mismo objetivo que es preparar a las nuevas generaciones con vista a la elección de su estudio futuro.

RESUMEN ANALÍTICO

El presente trabajo tiene como objetivo la investigación a la formación vocacional de los estudiantes de 7mo grado en el contexto del proceso docente educativo, que realiza un estudio de las concepciones teóricas actuales sobre las carreras pedagógicas.

Se caracterizan las motivaciones vocacionales en 30 estudiantes de 7mo grado y el estado actual de la labor de formación vocacional hacia carreras pedagógicas que se lleva a cabo en la ESBEC "José de la Luz y Caballero" del municipio Frank País.

Los resultados del diagnóstico realizado con el empleo de métodos teóricos y empíricos, posibilitaron proponer una alternativa metodológica que propicie la formación vocacional hacia carreras pedagógicas de los estudiantes de 7mo grado en el contexto del proceso docente educativo.