

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y AGROPECUARIAS
CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

**LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA
SERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ECONOMÍA**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

MARIELA ALMARALES FERNÁNDEZ

Holguín

2020

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y AGROPECUARIAS
CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

**LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA
SERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ECONOMÍA**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTORA: Prof. Aux., Lic. Mariela Almarales Fernández, M. Sc

TUTORES: Prof. Tit., Lic. Alba Sánchez Arencibia, Dr. C
Prof. Tit., Lic. Jorge Alejandro Laguna Cruz, Dr. C

Holguín
2020

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, por el cariño y la comprensión en todos los momentos de mi vida.

A mi padre por su ejemplo.

A mi hija, mi mejor obra creadora, por ser la fuerza que me inspira a seguir siempre adelante.

A mi esposo, por tantas muestras de amor y el apoyo incondicional a lo largo de este proceso.

A mis tutores, Dr. C Alba Sánchez Arencibia y Dr. C Jorge Alejandro Laguna Cruz, por la confianza y la exigencia durante el proceso de formación doctoral.

A la Dr. C Enma Medina por sus valiosas reflexiones.

Al colectivo de profesores del departamento de Contabilidad por el apoyo a mi superación, en especial a Julita y Judania.

A mis compañeros de estudios, en especial a Marilú, Diana, Baby, Pedro y Centelles, por el estímulo en momentos difíciles.

A Sairis y Yanela por apoyarme cada vez que las necesité.

A Saidel y a Yoandra por los consejos profesionales y ayuda.

A Tamara, y a todos los que han contribuido con la literatura.

A la Revolución que me permitió crecer profesionalmente.

A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, Arístides Almarales Pupo, por haberme inculcado el amor a la profesión de educar.

SÍNTESIS

La formación de valores en los profesionales de la Educación constituye un desafío en aras de satisfacer las necesidades educativas de los diferentes niveles de enseñanza.

La intencionalidad de la investigación en la Licenciatura en Educación Economía responde a insuficiencias en la concepción del proceso formativo que afectan el desempeño del rol profesional de los estudiantes de la carrera.

A fin de resolver la problemática, se contribuye a la teoría con un modelo pedagógico para la formación de valores donde se revelan procedimientos con el propósito de contextualizar el método educativo del ejemplo, mediante la utilización de la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación. El aporte práctico consiste en una metodología diseñada a partir de los referentes que ofrece el modelo pedagógico. Se concreta en tareas docentes con enfoque profesional para favorecer la formación valoral desde el ideal moral contenido en la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

La búsqueda de criterios científicos y consenso, sobre la pertinencia del modelo pedagógico y la metodología, se realizó mediante el criterio de expertos. La implementación de la metodología se efectuó a través de un pre-experimento. Los resultados obtenidos evidenciaron su factibilidad al ser evaluados entre muy adecuado (MA) y bastante adecuado (BA).

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
1.1 El proceso de formación de valores	12
1.1.1. Precisiones teóricas que sustentan la concepción del proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna	22
1.2. Antecedentes históricos de la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía	37
1.3 Diagnóstico del proceso de formación de valores en la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín	43
Conclusiones del capítulo 1	48
CAPÍTULO 2. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA DESDE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA.....	50
2.1 Bases del modelo pedagógico	50

2.2 Componentes del modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna	53
2.3 Metodología para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía	66
Conclusiones del capítulo 2	81
CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO Y LA METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA DESDE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA.....	84
3.1 Valoración del grado de pertinencia del modelo pedagógico y la metodología a través del criterio de expertos	84
3.2 Introducción de la metodología en la práctica educativa de la carrera Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Holguín	88
3.3 Transformaciones en docentes y estudiantes, una vez aplicada la metodología ...	91
Conclusiones del capítulo 3	106
CONCLUSIONES GENERALES.....	107
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos de América Latina enfrentan hoy las grandes problemáticas de la época actual. Se vive en un mundo unipolar, lo que provoca múltiples impactos tanto en el ámbito económico, político y social, así como en la esfera de los valores humanos. Cuba no deja de ser parte de esta realidad. La formación de un sujeto con sólidos principios morales, a fin de mantener la sostenibilidad del sistema social, constituye un reto para la escuela cubana, especialmente para la Educación Superior.

Por otra parte, la formación de valores en los profesionales de la educación preocupa a todos los que de alguna manera están inmersos en la tarea de educar. Lo afirmado con anterioridad se convierte en un problema de relevancia para la Pedagogía, que lo debe solucionar mediante la fundamentación teórica, metodológica y la aplicación en la realidad socioeducativa.

El tema de los valores es una de las directivas del Ministerio de Educación Superior (MES). En lo concerniente a la Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el período del 2016-2021, se plantea que la interacción de la universidad con el municipio debe propiciar beneficios concretos relacionados con: “La mejor preparación de los estudiantes y graduados con valores, habilidades y competencias relevantes para el desarrollo local” (MES, 2016, p. 24). Es así como la formación valoral en los profesionales de la educación constituye un desafío para satisfacer las necesidades de las instituciones escolares en general, y en particular de las instituciones de la Enseñanza Técnico y Profesional (ETP).

La Licenciatura en Educación Economía forma a los futuros docentes, quienes deben resolver en las instituciones educacionales de la ETP los problemas profesionales que se presentan. El egresado de esta carrera se desempeña en la dirección del proceso pedagógico de las familias Economía, Servicios y Servicios Sociales. La formación integral de su personalidad se logra por medio de los contenidos de las disciplinas del currículo y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia, la comunidad y las diferentes entidades económicas que interactúan en la especialización técnica.

En el modelo del profesional se enfatiza en la formación de valores para responder a los intereses de la política económica, con el fin de elevar la creatividad e independencia de los estudiantes, en el perfil económico y pedagógico. Por consiguiente, requiere de una ética que le permita ser un ente activo en la batalla contra las ilegalidades, la corrupción y el delito. La dinámica del desarrollo de la economía y los servicios demanda del perfeccionamiento continuo del proceso formativo y de los métodos educativos en función de transformar la personalidad de estos especialistas, de manera que se produzca un impacto en el desempeño del rol como docente y economista en los diferentes escenarios de actuación.

En este sentido, se enfatiza en la necesidad de perfeccionar el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía para afrontar los problemas inherentes a la profesión, en correspondencia con el ideal del profesor requerido en la ETP. Al realizar un estudio en esta carrera en la Universidad de Holguín, se pudo comprobar, a partir

de la observación y la revisión documental (anexo 1), la existencia de insuficiencias en la concepción del proceso de formación de valores relacionadas con:

- Insuficiente relación currículo - profesión desde el diseño de tareas docentes para favorecer la formación de valores.
- Se enfoca la concepción del proceso de formación profesional más hacia los contenidos conceptuales y procedimentales que a los actitudinales.
- Insuficiente aprovechamiento de los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso formativo para favorecer la formación de valores.

Las insuficiencias comprobadas en la práctica, exigen un análisis desde la teoría, de los autores que han investigado sobre la problemática. El tratamiento al tema de los valores no es privativo de una ciencia, pues de él se ocupan la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, entre otras, y aunque existe diversidad de posiciones al respecto, asimismo sucede con el nivel de coincidencia en relación con la necesidad de influir en su formación.

A nivel internacional, autores como Pastor (2015), Rodríguez (2015), Quijano (2015), Carrera (2015), De Castro (2016), Bunes (2016) y Carratalá (2016) reflexionan sobre cuestiones teóricas en torno a los valores y su inclusividad, la formación de valores y la ética profesional, los valores morales y humanos. Sánchez (2016) profundiza en el cuento como recurso para formar valores en la etapa de educación infantil. Barrio (2017) valora la importancia del museo como inspirador de valores. Palacios (2017) analiza los valores y su incidencia en la formación profesional. A pesar de que los estudios no se desarrollan en el ámbito cubano, los desafíos que enfrentan son similares y las alternativas propuestas resultan viables en diferentes contextos educativos.

A nivel nacional se destacan las investigaciones realizadas por Rodríguez (1985), Báxter (1989, 1994), Fabelo (1989, 2003), Chacón (2002), Bombino (2004), Acebo (2005), entre otros. Estos autores analizan la problemática desde un enfoque filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico. Sus estudios ofrecen una plataforma teórico-metodológica imprescindible para las indagaciones en este campo.

También González (2005), Díaz (2007), Batista (2008), Proenza (2009), Arranz (2009), Ruiz (2010), Velázquez (2010), Ferreiro (2010), Velázquez (2011), Romero (2013), Gaínza (2016), Martínez (2017), Fresno (2017) y Ramírez (2018), aportan alternativas para el trabajo con la educación valoral. Las investigaciones enfatizan en la identificación de potencialidades axiológicas que favorecen su aplicación a partir de la actividad investigativo laboral, de la orientación ético ambiental y de la utilización de otros medios entre los que figuran los audiovisuales. Las contribuciones resultan importantes al reconocer aspectos como el enfoque desde una concepción holística, no obstante, los recursos axiológicos utilizados presentan limitaciones en la contextualización con la profesión, teniendo en cuenta las particularidades de los docentes de las ramas técnicas. En relación con el tratamiento a la formación de valores desde las potencialidades axiológicas de la obra de personalidades, Domínguez (2003) aporta una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo, mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tamayo (2009) profundiza en la formación humanística en el maestro primario desde las potencialidades formativas del pensamiento de Fidel Castro Ruz. Tamayo (2014) trabaja la educación del valor responsabilidad en estudiantes de carreras pedagógicas, basada en las ideas martianas.

Thompson (2015) aborda la educación en valores morales en el segundo ciclo de la escuela primaria, a partir de las ideas pedagógicas contenidas en el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Las investigaciones anteriores aportan dimensiones e indicadores en un valor determinado, clasificación de potencialidades axiológicas de la obra martiana, núcleos teóricos de integración de las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro, premisas y criterios pedagógicos. Los estudios están dirigidos a escolares, maestros primarios y a profesionales de carreras pedagógicas, y apelan al método del ejemplo basado en modelos de actuación como vía para lograr la formación valoral. Sin embargo, no incursionan en procedimientos que permitan aplicar el método en la formación de docente y economista, en los educadores de la carrera Licenciatura en Educación Economía.

En resumen, los estudios precedentes, aunque aportan modelos, procedimientos y metodologías de gran valía, aún persisten limitaciones en la relación currículo profesión del docente economista desde todos los escenarios formativos de este especialista. De ahí la pertinencia de la propuesta teórica de nuevas alternativas educativas para favorecer la formación de valores en la carrera Licenciatura en Educación Economía.

En el Plan de estudios E se destaca, entre las cualidades que debe distinguir a este profesional: “Compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano, el marxismo-leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara (...)” (MES, 2016, p. 9). De esta exigencia se infiere la importancia concedida al tratamiento a la formación de valores desde la obra de personalidades. A partir de estos requerimientos, Ernesto Guevara de la Serna, cuyo pensamiento económico es relevante,

merece especial atención por ser una figura paradigmática, reflejada en ejemplo, acción y concepción acerca de la formación del hombre nuevo. Además, por las contribuciones realizadas en relación con el sistema presupuestario, el papel del costo, y otros contenidos económicos componentes del currículo de la carrera.

Ernesto Guevara de la Serna es un modelo axiológico a seguir para las nuevas generaciones. Las responsabilidades como Presidente del Banco y Ministro de Industrias expresan a través de los discursos y otros testimonios, la manera de pensar y actuar en relación con el control, la disciplina, la autocrítica, la corrupción y el delito. La obra del guerrillero heroico refleja criterios éticos y morales y resalta valores que constituyen patrones de conducta en la formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía en sus dos aristas: docentes y economistas.

La revisión de la literatura científica revela importantes aportes en relación con el tema que se investiga; no obstante, se aprecia una carencia teórica principal a resolver:

- Insuficiente fundamentación teórico metodológica desde las ciencias pedagógicas sobre la concepción del proceso de formación de valores en los estudiantes, en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía.

Como resultado del diagnóstico y la indagación teórica realizada sobre el tema, se evidencia la existencia de una contradicción entre las exigencias del modelo del profesional del Licenciado en Educación Economía, respecto a la formación de valores y la concepción del proceso formativo para lograr este fin.

Esta contradicción permite identificar como problema científico: insuficiencias en la concepción del proceso formativo del Licenciado en Educación Economía, limitan el

cumplimiento de las exigencias del modelo del profesional respecto a la formación de valores. Este problema se manifiesta en el objeto: el proceso de formación de valores.

Es por ello que la presente investigación persigue como objetivo: elaborar una metodología sustentada en un modelo pedagógico para contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna. Se delimita el campo de acción: el proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Para solucionar el problema y dar cumplimiento al objetivo se determina la siguiente hipótesis: si se aplica una metodología sustentada en un modelo pedagógico, que tome en consideración el vínculo entre el modelo del profesional del Licenciado en Educación Economía y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, se podrá contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación de valores en los estudiantes.

Para el desarrollo de la lógica de esta investigación se plantea como tareas científicas las siguientes:

1. Fundamentar el proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.
2. Sistematizar los antecedentes históricos sobre la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valores en los

estudiantes de Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín.

4. Elaborar un modelo pedagógico y una metodología para contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

5. Valorar la pertinencia del modelo y la factibilidad de la metodología.

Se emplea como método general de investigación el dialéctico materialista, a partir del cual se utilizan los siguientes:

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: se emplea para describir el objeto de estudio y el campo de acción en su desarrollo histórico y determinar las características generales de la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Enfoque sistémico-estructural-funcional: permitió establecer la estructura y las relaciones esenciales entre los componentes del modelo y la metodología.

Modelación: se utiliza para la explicación y argumentación del campo de la investigación y su representación en el modelo pedagógico y la metodología.

Hermenéutico: se emplea en la interpretación de los datos teóricos, el diagnóstico fáctico y el objeto y el campo para su modelación, así como los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos.

Análisis-síntesis e inducción-deducción: se utiliza para determinar los fundamentos teóricos y el marco conceptual del proceso de formación de valores y la elaboración del modelo y la metodología.

Hipotético-deductivo: permitió establecer la hipótesis de la investigación, sus variables, la relación causal entre ellas y probar su validez.

Métodos empíricos:

La observación: para describir el proceso del estudio realizado y las transformaciones ocurridas.

Pre experimento pedagógico: para la implementación de la metodología.

Entrevistas y encuestas a profesores y estudiantes de Licenciatura en Educación Economía: para constatar el estado actual del problema y sus posibles causas.

Revisión de documentos: para fundamentar la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Economía durante el proceso formativo.

Análisis de fuentes bibliográficas: para establecer el marco teórico referencial.

Criterio de expertos: para valorar la pertinencia del modelo y la metodología.

Las técnicas proyectivas: para la interpretación de las valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades, manifestados por los estudiantes.

Triangulación: para sistematizar e integrar la información obtenida de los diferentes métodos aplicados y llegar a generalizaciones cualitativas.

Métodos estadísticos:

Método Delphi: para el procesamiento de la aplicación del criterio de expertos.

El análisis porcentual: para interpretar los datos empíricos.

Pruebas de hipótesis (prueba de los signos): para aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación.

En esta investigación se contribuye a la teoría con un modelo pedagógico para la

formación de valores, donde se revelan procedimientos con el propósito de contextualizar el método educativo del ejemplo, mediante la utilización de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, como modelo de actuación para perfeccionar este proceso. El aporte práctico consiste en una metodología diseñada a partir de los referentes que ofrece el modelo pedagógico. Se concreta en tareas docentes con enfoque profesional para favorecer la formación valoral, desde el ideal moral contenido en la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

La novedad científica radica en la concepción del proceso de formación de valores mediante el método del ejemplo, basado en modelos de actuación, desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, de manera que se contribuya al vínculo de lo instructivo y lo educativo para lograr niveles superiores en su desempeño. La actualidad de la investigación se fundamenta en su connotación social al responder a una de las prioridades del programa nacional: Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo del Ministerio de Educación.

La tesis está estructurada en introducción, desarrollo en tres capítulos, conclusiones generales, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se expone el marco teórico conceptual de la investigación. Se parte de la sistematización teórica del proceso de formación de valores en general, y en particular, de su concepción en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, así como de la caracterización de la evolución histórica del objeto y campo de acción. También se analizan los resultados del diagnóstico, el cual refleja el estado actual de la problemática que se investiga.

1.1 El proceso de formación de valores

El proceso de formación de valores se considera dentro del también denominado: proceso formativo o proceso docente educativo. Diferentes autores han profundizado en estas categorías.

En las concepciones de Álvarez (1999), Milán, Fuentes, de la Peña (s/f), Sierra (s/f), Addine, Recarey, Fuxá, y Fernández (2004), Horruitiner (2008), predomina el criterio de que se trata de un proceso consciente, donde existen relaciones recíprocas entre docentes y estudiantes, y agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo. Horruitiner (2008) resalta que la formación de profesionales se sustenta en dos

ideas rectoras fundamentales: la unidad de los aspectos educativos con los de carácter instructivo y el vínculo del estudio con el trabajo.

Los presupuestos teóricos que se asumen a partir de una concepción filosófica y pedagógica de la Teoría Marxista y del Ideario de la Pedagogía Cubana, en relación con la preparación de los profesionales de la educación, revela la importancia de que el proceso formativo se caracterice por ser pedagógico y profesional. Desde la óptica de la filosofía marxista, la obtención del conocimiento científico considera la práctica social como fuente primaria para desarrollar el pensamiento abstracto y de ahí, retornar nuevamente a ella para sistematizar los saberes adquiridos en su transformación. En este sentido, es significativo reconocer la necesidad de profesionalizar los contenidos objeto de apropiación por parte del estudiante, a fin de solucionar problemas de la profesión, mediante la ejecución de tareas docentes.

Lo formativo, según Álvarez (1999), es asumido como el proceso que agrupa, en una unidad dialéctica, lo educativo, desarrollador y lo instructivo, y la instrucción es el vehículo para alcanzar la educación y el desarrollo. Significa que a través de la instrucción, donde se alcanzan los conocimientos, las habilidades y los hábitos, se eduque a partir de las potencialidades del contenido, para que se desarrollen los sentimientos, las cualidades y los valores, elementos que posibilitan perfeccionar lo formativo, durante el proceso.

El valor se asocia con la significación para el sujeto de las cualidades del objeto, lo cual se materializa por los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Los valores, entonces, constituyen aspectos esenciales para la vida en sociedad, pues ellos se convierten en una necesidad para el desenvolvimiento del ser humano mediante la actividad y la comunicación.

La valoración se concibe como “el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos (...)” (Fabelo, 1989, p. 19). Criterio que se asume en la investigación, por considerar el carácter subjetivo de la valoración y el carácter objetivo del valor. Se infiere que el valor depende en el plano individual de los sujetos, de las necesidades, intereses y motivaciones.

En este mismo orden de ideas, Batista (2001) enfatiza que: “La objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al ser humano. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y; su carácter social, de la individualidad, (...)” (p. 16). Su criterio complementa el rol que desempeña lo social sobre lo individual.

Por su parte Mendoza (2003) considera que los valores en el plano individual actúan como reguladores de conducta, mientras que en el plano social son componentes de la ideología. Lo que implica que los valores, en dependencia de las necesidades, intereses y motivaciones, pueden regular el comportamiento humano y en lo social tienen una repercusión.

Los valores, como reguladores de la actuación, se expresan en las relaciones con el contexto social. Se actualizan constantemente, son dinámicos, relativos, cambiantes; dependen de los intereses, influencias y de los principios y normas que imperan en la sociedad. Al ser formaciones complejas, se coincide en el criterio de que no existen de forma independiente, sino en estrecha relación entre ellos. En este sentido, Torroella (1998)

expresa: “No es enseñar valores por separado, sino en sistema para formar una personalidad virtuosa, sensible, abierta, creadora” (p. 10). En el proceso formativo resulta importante potenciar no solo a un valor determinado, sino a un sistema de valores.

Los valores, de acuerdo al contenido de la esfera en que se manifiestan, se clasifican en: políticos, económicos, morales, estéticos, científicos, jurídicos y religiosos. Los valores morales son aquellos que forman parte de las obligaciones de las personas, el conjunto de reglas o normas que les permite hacer el bien. Ellos expresan la esencia de la formación de la personalidad.

Al analizar el tema de los valores, algunos autores lo tratan con la siguiente clasificación: fortalecimiento de valores: Aguilar (1998); otros como formación de valores, entre ellos: Fabelo (1996), González (1996), Chacón (1999), Chávez (2000), Domínguez (2003), Pupo, (2006). Un representativo grupo, lo considera como educación en valores: Martínez (1998), González (2000), Izquierdo (2000), Báxter (2003), Mendoza (2003), Aldea (2005), Arana (2005), Ojalvo (2009).

La autora de la presente investigación se adscribe al segundo grupo al considerar que el resultado que se logra en el proceso educativo es la formación. Sin embargo, reconoce que educación y formación de valores se encuentran interrelacionados, a decir de Báxter (2003) “(...) en la medida que se educa, se obtiene escalonadamente un producto, en este sentido podríamos asegurar que tanto educación como formación marchan de la mano integralmente” (p. 11).

La profundización filosófica acerca de la naturaleza de los valores, permite examinar el proceso de formación de valores desde la comprensión multidisciplinaria. La Sociología, la

Psicología y la Pedagogía, ofrecen sustentos para entender ese complejo proceso que transcurre en el seno de la sociedad mediado por la práctica histórico-social.

Desde la interpretación de la Sociología los valores constituyen fuerzas motrices del funcionamiento social, finalidad de las conductas sociales en el ámbito social general, de grupo o comunidades y sujetos específicos. Es precisamente la relación valor-conducta, lo que interesa a esta ciencia a partir de la investigación de los valores como componente subjetivo de la conciencia y orientador del comportamiento de los individuos y los grupos sociales. De acuerdo con esta concepción, se destaca el papel de la escuela para garantizar la formación de valores.

Lo anterior tiene una relación directa con los análisis realizados por la Psicología, con énfasis en que los valores constituyen una formación psicológica compleja, pues se configura en el proceso de desarrollo de la personalidad, como resultado de la dialéctica actividad-comunicación, donde se entrelazan necesidades y motivaciones que condicionan la aparición de cualidades y sentimientos. El desarrollo de la personalidad conlleva a la formación de intereses, ideales y aspiraciones, posteriormente se consolidan en actitudes y favorecen la organización de un sistema de valores.

El enfoque psicológico de los valores penetra en la asunción subjetiva de los valores en el proceso de socialización del individuo. En este análisis se relacionan el enfoque sociológico y psicológico de los valores con su análisis pedagógico, interesado fundamentalmente en el proceso de formación de una conciencia valorativa en las nuevas generaciones.

Respecto a la formación de valores, varios autores han definido este proceso. Chacón (2002) refiere que: "(...) es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de

determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, (...) trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven” (p. 106). El anterior criterio es válido en esta investigación, al reconocer el potencial axiológico del contenido de la obra de personalidades para trascender en la conciencia de los estudiantes.

Al respecto, Pupo (2006), destaca que la formación de valores es un proceso educativo en el que una actividad o conocimiento, adquiere significado y sentido para la vida, y contribuye a la autorregulación del comportamiento. Esta percepción confirma una secuencia en la educación de la personalidad, donde se estrechan las relaciones entre los componentes psicológicos que propician la asunción de una actitud, en la cual se materializa la interacción entre lo afectivo y lo cognitivo para llegar a convertirse en un valor.

En esta dinámica, desde la perspectiva pedagógica, ocupa un lugar esencial el método, considerado por Baxter (2007) como una vía de influencia de los educadores con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad. Entre estos métodos se reconocen: la conferencia ética, el diálogo ético, el ejemplo, la persuasión, el estímulo, la crítica y la autocrítica, la asignación de responsabilidades, el trabajo socialmente útil, los dilemas morales, análisis crítico de la realidad.

El método del ejemplo es uno de los más eficientes para la educación. Es por ello que, especialmente para la formación de valores, se reconoce el papel que desempeña este método, no solo con ejemplos de educadores vivos e interactuantes con el educando, sino también de modelos que se convierten en paradigmas de actuación por el resultado de su obra. Al respecto, González (2005) plantea: “El docente (...) debe aprovechar las

potencialidades educativas y llevar al aula los contenidos básicos que sirvan de modelo o paradigma axiológico a imitar por los estudiantes” (p. 84).

Con relación a los paradigmas de educación en valores, un clásico de la Pedagogía, como Montori (1908), señala: “El cultivo de los sentimientos y la voluntad ha sido lastimosamente descuidado y puede decirse que aún no existe un conjunto de métodos o de procedimientos, cuyo carácter científico los haga recomendables” (p. 18). Estas ideas son válidas en la actualidad, pues resulta más difícil la labor educativa si se compara con la instrucción, y muchas veces, se pone más empeño en que los alumnos adquieran conocimientos en detrimento del cultivo de los sentimientos, como afirmara el destacado pedagogo y otros que le precedieron y sucedieron.

En este sentido, Montori manifiesta la importancia del conocimiento psicológico para enfrentar la educación de los sentimientos y ofrece recomendaciones metodológicas válidas en la labor educativa de su tiempo con alcance actual. Tal es el caso de las sugerencias en la utilización del libro “Corazón” de Edmundo de Amicis; al respecto subraya: “Precioso recurso que en manos de un maestro puede ser utilizado para lecturas periódicas en clases, ya para entresacar de él lecciones de lenguaje y de instrucción Moral y Cívica” (Montori, 1908, p. 59).

Asimismo, recomienda la utilización de paradigmas para la formación de valores el educador Marí Lois (1995). “(...) los escritos del Che pueden conjugarse con las “Fábulas de Esopo”, los cuentos de Hans Christian Andersen y el “Corazón” de D’ Amicis, cuyas moralejas y enseñanzas conducen a la formación de personas decentes (...)” (p. 11).

Por otra parte, afirma: “Las finalidades de la educación cubana han estado implícitas en la obra revolucionaria, pero han sido afectadas por la falta de claridad en su trasmisión” (Marí Lois, 1995, p. 8). Estas ideas ponen énfasis en la necesidad de continuar en la búsqueda de alternativas para acercar modelos de actuación moral a los educandos por determinadas vías, que favorezcan la aprehensión de los valores morales contenidos en sus obras y su actuación cotidiana.

Además de estas investigaciones, se tomaron como referentes determinados sustentos aportados por connotados psicólogos y pedagogos sobre los métodos de educación en valores y el papel que desempeñan los modelos morales. En este sentido, resultan esenciales las ideas de Fariñas (2005), la que destaca: “Los seres humanos excepcionales, capaces de trascender su realidad inmediata pueden dar contenido, con modelos, a nuestras aspiraciones y valores, lo cual precisa ser atemperado en espacio y tiempo” (p. 105).

En esta misma línea de análisis, Puig (1995) expresa: “Una actividad educativa que se plasme en la presentación de modelos personales dignos de ser imitados; (...). La educación ya no es un proceso de desarrollo sino una actividad artística mediante la cual un escultor da forma a una materia dúctil” (p. 9). De este modo, el docente se convierte en un artista al poder transformar los modos de actuación de los estudiantes con el método del ejemplo.

Es importante, asimismo, reflexionar en la educabilidad de los valores y cómo el método del ejemplo apelando a modelos de actuación puede resultar viable. Vale preguntarse entonces ¿Puede este método ser eficiente en la educación de valores? ¿Hasta dónde son educables

los valores? ¿Cómo la alusión a una personalidad pudiera influir en la formación de valores en los estudiantes?

La investigadora considera que es posible educar los valores y lograr su formación desde un modelo axiológico. Estas personalidades son fundamentales en el ideal que se va formando en los estudiantes acerca del comportamiento, este ideal moral desempeña un papel esencial en la formación de valores.

Los valores pasan a regular la conducta cuando el proceso de subjetivación ha dado paso a ese significado y lo convierte en un sentido personal para la actuación. Es decir, regula la conducta, porque mueve la actuación, entonces los ideales que se proporcionan, el ideal moral que se brinda al estudiante puede constituir un acicate para el proceso de subjetivación del valor.

Comprender y asumir el significado que tiene el comportamiento de una personalidad, resulta un paradigma a alcanzar; ahí intervienen los mecanismos de la comunicación: la imitación, el contagio. Estos contribuyen a lograr la admiración por ese modelo desde el punto de vista ético, porque se admira a estas personalidades por su conducta ética intachable, porque indica un camino a seguir en la actuación profesional y puede convertirse en un ideal moral que guíe la actuación.

El aprovechamiento de la obra de personalidades para dirigir el proceso de formación de valores en los estudiantes, es un tema de constante preocupación de los educadores por las ventajas que representa en el perfeccionamiento de la labor educativa. Baxter (2002) expone que la personalidad socialista que se desea formar en Cuba parte de un sistema conductual que consolida formas de actuación positivas encaminadas a enraizar los ideales

de destacadas figuras que legaron en diferentes generaciones, valores histórico-sociales que hoy definen la sociedad cubana.

En este sentido, Domínguez (2003), opina: “Los modelos positivos, entre ellos la valoración de personalidades y sus acciones, representan para la formación del escolar, un potencial educativo e influyente en su pensamiento crítico y reflexivo y constituyen una alternativa de innegable valor (...)” (p. 84). Por otra parte, Tamayo (2014), certifica: “La tradición pedagógica cubana tiene una intencionalidad axiológica mediante el empleo del pensamiento de personalidades históricas con fines educativos” (p. 46). En esta misma dirección, Thompson (2015), asevera: “El sentido del deber, el amor al trabajo, la ternura, la solidaridad, entre otras cualidades de la personalidad, establecen explicaciones necesarias, con precedentes de raíz nacional, en la obra de los grandes hombres de la historia cubana” (p. 55).

En correspondencia con los análisis realizados, a los efectos de esta investigación, a partir de la interpretación de la autora acerca de los valores en la formación del docente economista, se entiende por formación de valores desde la obra de personalidades, el proceso educativo y consciente, en el que el contenido axiológico de la obra, como modelo de actuación, al ser sistematizado con el método del ejemplo, propicia una significación social positiva que trasciende en la conciencia de los estudiantes.

La literatura científica consultada hasta aquí, aporta fundamentos teórico-metodológicos importantes para la formación de valores, desde la obra de personalidades con sus contribuciones a modelos éticos. Entre los resultados de estas investigaciones se encuentran dimensiones e indicadores, así como un estudio de potencialidades axiológicas

de la obra martiana, la identificación de núcleos teóricos de integración de las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro, premisas, criterios pedagógicos y procedimientos metodológicos a partir de los cuales es posible valorar modelos de actuación.

Sin embargo, no se encuentran procedimientos para seleccionar determinadas ideas de personalidades que se constituyan en modelos de actuación y puedan favorecer el tratamiento a la unidad de lo instructivo con lo educativo en los contenidos de la Licenciatura en Educación Economía. Los fundamentos teóricos y metodológicos analizados, hacen pertinente el estudio del proceso de formación de valores en los estudiantes de esta carrera desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

1.1.1. Precisiones teóricas que sustentan la concepción del proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna

La formación de valores en la Licenciatura en Educación Economía, parte de reconocer a la Universidad como el centro de las influencias educativas de los restantes grupos sociales (familia, escuela, comunidad, entidades de la producción y los servicios) para que, de manera organizada, sistémica y sistemática, logre la educación, instrucción y desarrollo de los estudiantes. Conforme con estos criterios, se requiere formar valores según exigencias del modelo profesional: la dignidad, el patriotismo, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, el humanismo, la laboriosidad, honradez y justicia, los cuales son determinantes en la formación de una personalidad madura y comprometida integralmente con las tareas de la institución y la sociedad en su conjunto.

De este modo, la formación de valores desde el proceso formativo, requiere ser dirigido. En él, si bien es cierto que el profesor cumple todas las funciones generales de dirección, el sistema de relaciones establecidas son socio-psicopedagógicas, las cuales facilitan o entorpecen el desarrollo del proceso que se planifica, organiza, regula y controla. Para ello, se basa en las necesidades cognitivas, psicológicas, sociológicas y culturales de los estudiantes y en los principios, categorías, leyes y métodos de las ciencias pedagógicas.

En esta investigación se coincide con López (2004), al señalar que la formación es la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde debe dirigirse. Asimismo, se reconoce la necesidad de la dirección del proceso de formación desde la concepción de Alonso (1997), en la cual resalta que es “una de las formas de existencia de la dirección, en la que a partir de los objetivos propuestos, se planifica, organiza, regula y controla un determinado proceso (...), observando los principios que lo rigen”(p. 34).

En este sentido, Mestre (2004) reconoce el papel que desempeña el modelo del profesional, al ser el documento rector donde se establecen los objetivos propuestos en la formación del egresado. A partir de estos objetivos se derivan los correspondientes a las disciplinas, años, y asignaturas, de manera, que expresen la forma de concretar en cada actividad docente el encargo social.

El estudio del modelo del profesional es vital para poder determinar los objetivos y contenidos de las disciplinas y asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Economía, que en el proceso formativo propician la formación de valores. En este sentido, el proceso formativo en los contextos universitarios tiene, desde la visión de Horruitiner

(2008), una dimensión instructiva, una educativa y una desarrolladora y en el objeto de esta investigación, se interpreta de la forma siguiente:

- El carácter instructivo de la formación del docente economista, es el proceso y resultado mediante el cual el estudiante se apropia de conocimientos y habilidades profesionales para dirigir el proceso pedagógico profesional de la ETP, esto le permite transformar su forma de pensar, sentir, y actuar.
- El carácter educativo se logra en unidad con el carácter instructivo dado que la apropiación de conocimientos para dirigir el proceso pedagógico profesional de la ETP, es un medio de transformación del estudiante y de su formación como ser social, como expresión de actitudes y valores a formar.
- El carácter desarrollador de su formación profesional se logra en la medida que se instruye y educa como resultado de la unidad entre el carácter instructivo y educativo y además se incentiva una actitud autotransformadora.

Por tanto, se infiere que es en el proceso formativo donde los futuros docentes de la ETP deben garantizar la unidad del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones. En relación con el papel de la universidad cubana actual, se asevera que: “El paradigma está en brindar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, (...), con los valores como pilar fundamental de su formación” (Horruitiner, 2008, p.16).

Para lograr este propósito la labor educativa desde el currículo adquiere un papel fundamental. “Se trata de estructurar como sistema el conjunto de influencias del proceso de formación, de modo que se garanticen los objetivos previstos en la carrera, en estrecha relación con las estrategias educativas de cada facultad (...)” (Horruitiner, 2008, p. 69). Ello

requiere, desde los contenidos de las disciplinas y asignaturas, la necesidad de vincular los componentes académico, laboral e investigativo para familiarizar al estudiante con el contexto de la profesión y pueda solucionar los problemas que allí se presentan. También, en este empeño, es preciso conocer cuáles son sus intereses y motivaciones.

Es por ello que resulta necesario tener en cuenta el diagnóstico, entendido este para los fines de la educación como un procedimiento por medio del cual se puede obtener información sobre el estado actual de un fenómeno concreto, con el objetivo de realizar un proceso interactivo de transformación (pronóstico), seguimiento, control y evaluación del mismo en un período de tiempo determinado (Chacón, 2002).

Las limitaciones y potencialidades detectadas en el diagnóstico permiten al docente recopilar información de qué sabe el estudiante, cómo lo hace, cómo aprende, cómo piensa, cómo se comporta en la formación de las acciones valorativas, cuáles son sus cualidades. Ello facilitará el diseño de tareas docentes en correspondencia con las necesidades de los educandos y modificar las manifestaciones y tendencias del futuro profesional en el proceso de formación de valores en aras de lograr la transformación de su personalidad.

Es criterio de la investigadora que la tarea docente, si se aborda de modo que integre coherentemente lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador, constituye una vía acertada para realizar la formación de valores desde el currículo. Su adecuado diseño es fundamental en aras de promover la reflexión en el futuro educador de la carrera Licenciatura en Educación Economía. Cuando se habla de tarea docente, resulta necesario efectuar un análisis teórico acerca de la misma en el proceso formativo.

Al profundizar en el término de tarea docente se constata que el mismo ha sido tratado por diferentes autores, entre los que se destacan: Álvarez (1992, 1999), González, O (1995), Fraga (1997), Zilberstein y Silvestre (1999), Fuentes (1999), López (2004), Alonso (2011), entre otros. En sus análisis coinciden que la tarea docente permite la concreción de la instrucción, la educación y el desarrollo, que es una actividad orientada en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Para Álvarez (1992) es entendida como célula del proceso docente.

En este sentido, en los últimos años se realizan novedosas investigaciones de extraordinario valor. Torres (2008), López (2013), Segovia, Pinos, y Murillo (2017), Sánchez (2019), proponen tareas docentes integradoras, con enfoque laboral y sociocultural profesional. Torres (2008) plantea que la discusión y análisis de las tareas docentes es un marco propicio para aprovechar, mediante situaciones docentes modeladas, la asunción de modos de actuación profesional.

Por otra parte, Sánchez (2019) interpreta la tarea docente con enfoque laboral como una situación problémica de aprendizaje desde una concepción instructiva, educativa y desarrolladora dirigida al desarrollo de cualidades laborales del contador mediante la valoración de su utilidad (significado y sentido) para la aplicación de los métodos de trabajo de su profesión una vez graduado.

A partir de estos razonamientos, en la investigación se asume la tarea docente con enfoque profesional como una situación de aprendizaje diseñada desde una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, dirigida a la formación de valores del Licenciado en Educación Economía, mediante la valoración de su utilidad (significado y sentido) para la vinculación

de las asignaturas del currículo con la obra de Ernesto Guevara de la Serna. De esta manera, se favorece la asunción de modos de actuación profesional positivos en los estudiantes.

En el diseño de las tareas docentes con enfoque profesional, es importante considerar el vínculo de los intereses de los estudiantes con los elementos del conocimiento a adquirir. Al ser la célula del proceso docente, posibilita instruir, educar y desarrollar la personalidad del docente economista según diagnóstico, y accionar metodológicamente sobre la zona de desarrollo próximo. Las situaciones de aprendizaje deben estimular la reflexión, desde la adecuada selección de los métodos, para lograr la significación de lo que aprende.

Además, el diseño de las tareas docentes con enfoque profesional, para su sistematización, debe priorizar, además de los métodos de enseñanza, los educativos. Asimismo, la evaluación que se realiza en el sujeto no es academicista; también evalúa el nivel de educación alcanzado, los modos de actuación y las transformaciones que tiene tanto en el plano académico, como en lo laboral e investigativo. Por tanto, la evaluación se complementa a partir del propio control de las tareas docentes y el desempeño de los estudiantes en los diferentes escenarios formativos.

Para cumplir con este objetivo, se debe lograr un proceso formativo de calidad, y en ello es importante considerar el problema de la misión de la Universidad, de modo que se asegure su pertinencia. A decir de Horruitiner (2013), la pertinencia garantiza preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad pues contribuye con su desarrollo sostenible.

El contexto formativo donde se desarrolla el futuro docente de la ETP, en las especialidades de Economía, Servicios y Servicios Sociales, tiene diferentes escenarios que propician tales propósitos. Ejemplo de ello es la práctica docente y las prácticas de la producción y los servicios.

En esta investigación el contexto laboral es parte integrante del contexto formativo. Este se entiende como: “Un espacio de delimitación sociocultural, educativo y sociolaboral con potencialidades transformadoras (...) sobre la base de la actividad y la comunicación, lo que permitirá la apropiación y aplicación de los contenidos profesionales singularizados en la diversidad de contextos laborales” (Citado por Sánchez, 2013, p. 35).

El profesor de la ETP de acuerdo con las exigencias de su modelo, debe poseer una formación expresada en un sistema de valores propios, para contribuir a la solución de las necesidades derivadas de su contexto laboral, en relación con la formación del obrero y del técnico. Su labor pedagógica ha de estar caracterizada por sentimientos y convicciones que se identifiquen con los perfiles a los cuales tributa su profesión. Es así como a la carrera le corresponde priorizar en el trabajo metodológico los contenidos axiológicos que, desde la clase, la práctica laboral, las actividades extensionistas, aseguran su desempeño profesional y social.

Las ideas anteriores tienen importancia para el objeto de estudio de la presente investigación. Según Báxter (2002), “la formación del hombre es el objetivo de la Educación en su concepción más amplia y se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas, coherente y sistemáticas, que le permite al estudiante actuar consciente y creadoramente” (p. 14). En consecuencia, el carácter pedagógico del proceso formativo que

se modela, intenciona desde la tarea docente con enfoque profesional como célula del proceso, la formación de valores. Esto se logra a partir de la adecuada articulación de los componentes académico, laboral e investigativo, mediante la integración de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

En las investigaciones desarrolladas sobre la formación de valores en la Educación Superior, entre los autores consultados se encuentran: Proenza (2009) y Ruiz (2010). En sus propuestas es significativo el reconocimiento del papel del currículo y su vinculación con el contexto laboral; no obstante, tienen como objetivo formar valores ambientales y profesionales. Sus aportes ofrecen un camino en la dirección del proceso de formación de valores en la enseñanza universitaria y enfatizan en la necesidad de profundizar en este importante aspecto para el desempeño profesional.

La utilización del método del ejemplo basado en modelos de actuación posibilita la contextualización de la obra de personalidades a las asignaturas del currículo, de manera que se logre articular las ideas y la actuación de la personalidad en cuestión, con lo que se aspira en el desempeño del egresado. Es por ello que se hace necesario utilizar la tarea docente con enfoque profesional como célula del proceso. La tarea ofrece, a partir de la situación de aprendizaje, procedimientos que facilitan la integración de lo académico, lo laboral, y lo investigativo desde el vínculo de lo instructivo con lo educativo para lograr la formación de valores.

En el caso de la carrera Licenciatura en Educación Economía, la obra de Ernesto Guevara de la Serna, constituye un recurso axiológico importante en el tratamiento de algunos contenidos de las disciplinas y asignaturas del currículo. El comportamiento moral de esta

figura, expresado en sus ideas y actuación, se convierte en pauta para la reflexión, en torno a aspectos económicos y pedagógicos, y propicia la asunción de modos de actuación profesional en la dirección del proceso pedagógico de la ETP.

Con respecto a las ventajas que ofrece su obra para la labor educativa, Salles y Turro (2015) definen la obra guevariana como: “la producción teórica y práctico revolucionaria contentiva del ideario de Ernesto Guevara expresada, tanto en sus textos orales y escritos, como en su praxis revolucionaria; en la cual se connota como principal valor educativo el ejemplo personal, erigido como su método educativo por excelencia” (p. 73). De este modo, se reitera que sus aportes favorecen la formación de valores en el profesor de la ETP en la rama de la economía y la significación del rol profesional de docente y economista.

Existen investigaciones que abordan el pensamiento de Ernesto Guevara de la Serna desde lo económico, lo político-filosófico, lo ético, lo pedagógico. Entre ellos se destacan: Tablada (1987), Ariet (1988), Álvarez (1994), Borrego (2001), Turner (2001), Martínez (2010), Norman (2011), Yaffe (2011), Pereira (2012), Hart (2017), Vasapollo, Echevarría y Jam (2018). Los estudios contribuyen a enriquecer la trascendencia de esta figura, sin embargo, el aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de su obra para la formación de valores es aún limitado.

En la indagación realizada se encontraron trabajos dirigidos al contexto educativo sobre formación de valores. De Armas (2011) profundiza en la formación de valores en los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Guantánamo a partir de las facetas del pensamiento guevariano. Rivera (2012) analiza la vinculación de las asignaturas con la dimensión ética del pensamiento de Ernesto Che Guevara en la formación de los

estudiantes de la ETP. Guerra, Pérez y Fajardo (2018) exponen una alternativa pedagógica para la formación del valor patriotismo en los escolares primarios mediante las potencialidades axiológicas de la figura del Che.

En el contexto universitario, Salles y Turro (2015) reflexionan acerca del estudio, conocimiento y la aprehensión de su legado a partir del aprovechamiento de las potencialidades contenidas en su obra. Valoran el proceso axiológico formativo que en la Primaria se juramenta seguir y que debe tener su continuidad y cristalización en la Universidad. Expresan que: “Trascender desde la obra guevariana significa haber incorporado como necesidad interna, un conjunto de valores presentes en esta obra, (...)” (p. 80).

En las investigaciones anteriores se contribuye a la formación de valores. Los autores reconocen que los contenidos axiológicos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, expuestos en artículos, discursos, entrevistas, diarios, epistolario, textos, entre otros, contienen un extraordinario valor para la labor educativa. En el proceso formativo del estudiante de Licenciatura en Educación Economía es posible establecer vínculos con sus ideas en torno a la ética, la disciplina, la exigencia y el control, en las que refleja como eje central la concepción del hombre nuevo.

En el modelo del profesional se plantean los problemas profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Economía, expresados de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del perfeccionamiento del subsistema nacional de ETP. Se enuncian en términos de contradicciones, que se producen entre:

1. La dirección grupal del proceso de ETP en general, y del proceso de enseñanza-

aprendizaje en particular de las asignaturas técnicas de las especialidades de las familias Economía, Servicios y Servicios Sociales con un enfoque político-ideológico y axiológico humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los estudiantes.

2. Los resultados del diagnóstico y caracterización del estudiante, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el joven y adulto y la necesidad de atender las debilidades y fortalezas identificadas en la actividad pedagógica que realiza el profesional de la educación.

3. La necesidad de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, habilidades y su significatividad al tiempo que asumen formas de comportarse, de actuar y de pensar y las posibilidades reales de que el profesional de la educación sea portador de las competencias para lograrlo.

4. Los niveles de desarrollo real que tienen los estudiantes y la necesidad de que avancen hacia la zona de desarrollo potencial.

5. La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en el aula y el contexto estudiantes y social, y su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.

6. La incorporación de los diversos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de su utilización en función de la formación de la personalidad de los estudiantes.

7. La valoración sistemática del trabajo y los resultados logrados y las necesidades de utilizar la investigación educativa como recurso para elevar la calidad y el auto

perfeccionamiento profesional pedagógico.

8. La ejecución de actividades de enseñanza práctica con calidad, ahorro de recursos, en el tiempo previsto, el desarrollo del proceso de prestación de servicios en las familias de especialidades Economía, Servicios y Servicios Sociales y sus interacciones con el medio ambiente, la sociedad y la economía que garantice un socialismo próspero y sostenible.

9. La formación en los estudiantes y en el profesor mismo de una cultura económica, tributaria y jurídica que conduzca al desarrollo de una mentalidad productora y ahorradora sobre la base de criterios de eficiencia, calidad y sustentabilidad, y las posibilidades reales del profesional de la educación en economía para lograrlo.

La formación de valores en la carrera de Licenciatura en Educación Economía se centra en los anteriores problemas profesionales, que desde la relación currículo profesión expresan el rol del profesional en la formación axiológica de los estudiantes de la ETP. Ello cobra sentido en el desarrollo de la personalidad, esencialmente si se identifica con las ideas éticas de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación. Entre los aportes al pensamiento revolucionario resalta el papel que le concede al factor moral en la construcción de la nueva sociedad. Destaca el valor del ejemplo personal y alega: “El ejemplo, el buen ejemplo, como el mal ejemplo, es muy contagioso y nosotros tenemos que contagiar con buenos ejemplos (...)” (Guevara, 1970, p. 194).

Ernesto Guevara de la Serna fue profundamente humanista y destaca la sensibilidad humana como virtud indispensable del revolucionario. Se caracterizó por ser defensor de la crítica y enemigo del dogmatismo y el formalismo. El pensamiento ético guevariano permite en el plano educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Economía, fortalecer el

sistema de valores, mediante la reflexión de las ideas en torno a la responsabilidad, la solidaridad, entre otros valores, y contribuir a discernir entre lo positivo y lo negativo, y cuándo una actitud es moral y cuándo no lo es.

El pensamiento económico de Ernesto Guevara de la Serna resulta importante para la configuración de los valores en el Licenciado en Educación Economía respecto a la doble arista: docente y economista. Las vivencias de las responsabilidades como Presidente del Banco y Ministro de Industrias expresan a través de los discursos y otros testimonios, la manera de pensar y actuar en relación con el control, la disciplina, la corrupción y el delito. Es hacia esta orientación que apunta la formación de valores del profesor de la ETP, por la incidencia que tiene en la dirección del proceso pedagógico en la esfera de la economía, los servicios y servicios sociales.

La atención al contenido de la profesión se centra en el modo de expresar el rol de educador, por la responsabilidad que tiene en la formación del obrero y el técnico. Ello se identifica con las ideas de Ernesto Guevara de la Serna respecto a normas de conducta que se vinculan con el desempeño de este egresado, las cuales se definen en el currículo de la carrera. En este sentido, el pensamiento sobre el control de los recursos y de los gastos, la reducción de los costos, la calidad de la producción, el ahorro, el respeto a los bienes del estado, la conciencia económica y la ética del profesional pedagógico, favorece la formación de valores.

El pensamiento económico de Ernesto Guevara de la Serna está estrechamente vinculado a lo político moral. En Cuba, desde el triunfo de enero de 1959 se han generado transformaciones en las que se requiere de una conciencia económica acorde con los

principios de la Revolución. En el ideario guevariano prevalece el cultivo de virtudes en torno a la consolidación de una ética revolucionaria. Es por ello que deben valorarse algunos rasgos de la personalidad de esta figura, en el papel que ocupa el profesional pedagógico de la ETP en la sociedad.

Para lograr este propósito, resulta importante la integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad, en la carrera Licenciatura en Educación Economía. La formación del estudiante debe orientarse desde una concepción humanista, en la que se privilegia no solo el conocimiento del contenido del currículo, sino también lo afectivo y motivacional para el adecuado proceso de la instrucción y de la educación.

Los procedimientos pedagógicos para el tratamiento del componente humanista en la formación del docente de la carrera Licenciatura en Educación Economía, se extienden al tratamiento del sistema de valores inherentes a la profesión. Se asumen los criterios de Chacón (2005, p. 19), entre los que se encuentran:

- Profundo humanismo, revelado en el amor a los niños, a los jóvenes, en una palabra, al ser humano, concretado a través de un trato y comunicación afectuosa, y respetuosa de la dignidad personal de sus educandos.
- Amor a la profesión, expresado en la dignidad y honor pedagógico, abnegación y entrega.
- Espíritu revolucionario, transformador, creativo y optimista.
- Consciente y cumplidor de sus deberes y responsabilidades pedagógicas, luchador incansable por el perfeccionamiento constante y la excelencia de su trabajo.

- Exigente y justo.
- Honesto, modesto y sencillo.
- Portador de un prestigio moral y autoridad pedagógica ante sus alumnos, sus colegas, la familia, la comunidad y la sociedad como un todo.

La concepción de Ernesto Guevara de la Serna en torno al humanismo se expresa a partir de la importancia que le otorgó al amor por el hombre. Las muestras de sensibilidad reveladas en las cartas y testimonios, dan fe de sus principios de justicia y preocupación por el bien ajeno (condiciones de trabajo de los obreros, estado de salud, entre otros). Toda la obra en sí, constituye una fuente de potencialidades para incidir en la formación humanística del Licenciado en Educación Economía como complemento necesario para la configuración de su sistema de valores.

La sistematización teórica revela investigaciones que han trazado pautas en el proceso formativo del profesional universitario, en función de vincular lo educativo, desarrollador e instructivo a partir del valor educativo de personalidades que constituyen modelos de actuación. En el caso específico de la carrera Licenciatura en Educación Economía, es necesario, entonces, realizar un análisis de cómo se ha comportado la formación de valores, de manera que se logre su perfeccionamiento con el aprovechamiento del potencial axiológico contenido en la obra de Ernesto Guevara de la Serna. En atención con sus aportes a la esfera económica y a la necesidad de un comportamiento ético en este campo.

1.2. Antecedentes históricos de la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía

Desde los referentes teóricos sistematizados, la autora realiza un análisis histórico y lógico del proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía. El estudio se desarrolla a partir de la revisión de los documentos rectores de la carrera e información de fuentes personales como: profesores de experiencia, y egresados de los diferentes planes de estudio.

Se determina como eje de sistematización el tratamiento a la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna en los diferentes planes de estudio del Licenciado en Educación Economía. Se consideran, además, los siguientes indicadores:

- Concepción del proceso de formación de valores.
- Orientaciones metodológicas en cada nivel curricular (modelo del profesional, programa de las disciplinas y programas de asignaturas) de los planes de estudio.

Los indicadores fueron seleccionados para conocer cuáles eran los objetivos, los contenidos, los métodos educativos, las formas de organizar el proceso y la manera de evaluar el nivel de educación en los diferentes planes de estudio, así como sus orientaciones metodológicas.

Con el triunfo revolucionario del primero de enero de 1959, el nuevo Estado socialista hereda una formación profesional en Contabilidad de nivel superior. Esta se concentra en las Escuelas de Ciencias Comerciales de las universidades existentes en el país (Oriente, Central y La Habana) y en la Enseñanza media en las Escuelas Profesionales de Comercio. Ellas continúan el desarrollo del trabajo docente en los primeros años posteriores al triunfo

de la Revolución.

Entre las primeras misiones del Gobierno revolucionario cubano, está la creación de Escuelas Técnicas Profesionales en diferentes especialidades. En estas se forman técnicos de nivel medio y obreros calificados que responden al desarrollo de las distintas ramas de la economía. Al no contar con el personal docente necesario se emplean técnicos de la producción, a quienes se les brinda la preparación pedagógica mínima necesaria.

En 1962 se inicia en la Universidad de La Habana la carrera de Economía por la necesidad de formar economistas para el enfrentamiento a las transformaciones económicas que se acometen en el país. Entre los años 1969 y 1972, un grupo de especialistas estudia las diferentes alternativas para la formación de profesores de especialidades técnicas que impartirían docencia en los centros politécnicos que se crearon.

En julio de 1972, se constituye la dirección del Instituto Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, y queda oficialmente instaurado el 2 de julio de 1973 mediante la Resolución Ministerial No. 210 del MINED. En 1976 se reordena el sistema de formación docente, con la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos en universidades independientes. (Adscriptas al Ministerio de Educación y el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, ISPETP). Como centro de Educación Superior, responde a las necesidades de profesores de la mayoría de las especialidades de la Enseñanza Técnica Profesional de todo el país.

La Licenciatura en Educación Economía, comienza desde 1977 en el plan de estudio "A", con 4 años de duración. Su perfil es por especialidades y posee un número de horas mayor dedicadas a la teoría que a las actividades prácticas. Los contenidos y objetivos de los

programas de las asignaturas enfatizan en lo instructivo en detrimento de lo educativo, esto hace que la evaluación tenga un carácter academicista.

En la concepción del proceso de formación de valores, aunque se reconoce el papel del estudio de la obra de personalidades, este se limita fundamentalmente a los contenidos de Historia de Cuba, donde prevalece el pensamiento martiano, pero con fines instructivos. Las orientaciones metodológicas se circunscriben a aspectos del contenido y no se considera la tarea docente una vía para la dirección de este proceso. Tampoco se aprovecha de manera intencional el potencial axiológico de la obra de otras figuras como Ernesto Guevara.

En 1982 se pone en vigor el plan de estudio "B" en el proceso de perfeccionamiento educacional; el profesional se forma en 5 años con un sistema más coherente de formación práctico docente, pero aún en función de la especialización. En este plan, al igual que en el anterior, los programas de asignatura se diseñan con un enfoque instructivo, no existen las disciplinas que agrupen por áreas de conocimiento y persisten limitaciones en las orientaciones metodológicas respecto a lo educativo.

La orientación hacia la formación de valores se hace de manera general, a partir de los objetivos educativos e instructivos propuestos en las asignaturas. No se considera la sistematización del proceso, mediante la inclusión de los métodos educativos desde el diseño de tareas docentes, en el logro de una adecuada articulación de los componentes académico, laboral e investigativo. La evaluación es sistemática, pero no integradora y aún predominan los métodos reproductivos de enseñanza. Prevalece como intencionalidad educativa, el conocimiento de la obra de José Martí, y no como un soporte teórico-metodológico para favorecer la formación de valores.

En el curso 1990 – 1991, se pone en vigor el plan de estudio “C”, con una duración de 5 años, de los cuales el quinto corresponde a la práctica docente. En él se producen diferentes modificaciones, con el objetivo de adecuarlo a los cambios que ocurren en el orden nacional e internacional. En dicho plan la intención es formar habilidades para ser capaces, en un momento determinado, de enfrentar problemas y resolverlos; por tanto, se caracteriza por ser un proceso de enseñanza aprendizaje de carácter productivo. Además, en las transformaciones realizadas se incrementa el número de horas a la formación pedagógica general, la evaluación es sistemática y se concreta en el desempeño profesional en la escuela.

Por otra parte, surgen las disciplinas y las orientaciones metodológicas son más precisas con respecto a los contenidos; no obstante, persisten limitaciones en el análisis educativo. Aunque se reconoce la necesidad de utilizar la obra de personalidades, se reduce fundamentalmente a los programas de formación ideológica, como una habilidad propia de la disciplina. Es decir, teniendo en cuenta el conocimiento histórico en textos de José Martí, Ernesto Guevara de la Serna, Fidel Castro, pero sin resaltar el método del ejemplo basado en modelos de actuación, para favorecer la formación de valores.

Se evidencia la espontaneidad con respecto a la utilización de métodos educativos. Es insuficiente la creatividad en la preparación de las asignaturas, al no diseñar tareas docentes con la intención de vincular los contenidos del currículo con la obra de personalidades que constituyen modelos de actuación. Tal es el caso de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores del docente economista.

El inicio de la universalización de la Educación Superior en el 2002, representa una nueva

transformación en el modelo de formación. Los estudiantes realizan un año de preparación intensiva en la sede central, que los habilita para insertarse en las escuelas en el siguiente curso escolar. Bajo el concepto de micro-universidad son atendidos por tutores y los colectivos pedagógicos de estos centros, a la vez que continúan su formación universitaria en las sedes municipales pedagógicas. Las modificaciones efectuadas en el 2003, definen una nueva estructura de carreras pedagógicas en la que se asume la modalidad de curso para trabajadores la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Economía.

A partir de la experiencia histórica y las nuevas condiciones en que se desarrolla la educación en el país, se elabora el plan de estudio "D" en el año 2012. En él se amplía la salida a las familias de Gestión del Capital Humano, Servicios y Servicios Sociales, mediante el currículo propio y el optativo. La concepción de este plan para la formación de valores aún se realiza de forma general, pero bajo el principio del perfeccionamiento continuo.

Existe una mayor intencionalidad hacia la proyección del trabajo educativo, pero persisten insuficiencias en la contextualización de los contenidos de aprendizaje con la obra de personalidades. En la concepción del proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía, es insuficiente el tratamiento a la obra de Ernesto Guevara de la Serna dada la relevancia de su pensamiento para este especialista. En consecuencia, se evidencian limitaciones en los estudiantes que conspiran contra su desempeño profesional y social.

En el año 2015 se elabora el plan de estudios E, a partir del perfeccionamiento y la necesidad de incorporación rápida al empleo de los jóvenes, con una formación continua e

integral donde intervienen fundamentalmente el centro universitario y el empleador. De esta manera, la carrera garantiza una respuesta más adecuada a las familias de especialidades Economía, Servicios y Servicios Sociales de la ETP.

Este plan marca una diferencia fundamental en el desarrollo de la formación de valores en los estudiantes respecto de los anteriores. Introduce significativos cambios a nivel organizativo general en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía, reflejados en la forma de concebir en los programas de disciplinas su tratamiento.

En el plan E, se expresa de manera más específica lo relacionado con la formación de valores desde el modelo del profesional. Los objetivos planteados en los programas de disciplinas reflejan específicamente, a través de los contenidos de las mismas, el sistema de valores a desarrollar, los valores a los que tributan los contenidos, los modos de actuación de cada valor, además, de reconocer entre las cualidades de este especialista el compromiso moral con el pensamiento de Ernesto Guevara de la Serna. No obstante, es insuficiente la valoración de la obra como modelo axiológico para trabajar la formación de valores desde los contenidos económicos y pedagógicos y su articulación con los componentes académico, laboral e investigativo.

Los métodos de enseñanza que predominan son productivos a partir de conceder mayor importancia a lo laboral e investigativo. Sin embargo, aún existen limitaciones en las orientaciones metodológicas acerca de la concepción de tareas docentes que favorezcan la unidad de lo educativo y lo instructivo y de considerar en los métodos, no solo los de enseñanza, sino también los educativos.

Del análisis histórico realizado se señalan las siguientes características generales:

- El proceso de formación de valores en los estudiantes no alcanza los niveles que la sociedad demanda y que declaran los planes de estudio, al mantenerse en un plano formal y a la espontaneidad de algunos profesores, el aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de personalidades.
- Predomina la utilización de métodos educativos de manera espontánea.
- En los diferentes planes de estudio del Licenciado en Educación Economía es insuficiente la concepción del proceso de formación de valores a partir de las potencialidades axiológicas de la obra de personalidades, en particular de Ernesto Guevara de la Serna, lo que limita el desempeño profesional y social de los estudiantes.
- Limitadas orientaciones metodológicas en los diferentes modelos de formación para potenciar el diseño de tareas docentes que propicien la sistematización de la formación de valores desde el proceso formativo, a partir del empleo de los métodos educativos y el estudio de la obra de personalidades.

Los aspectos revelados en el análisis histórico realizado hacen necesario diagnosticar el estado actual de la formación de valores en la carrera Licenciatura en Educación Economía.

1.3 Diagnóstico del proceso de formación de valores en la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín

El diagnóstico tuvo el objetivo de valorar el estado actual del proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín. Para el desarrollo de la investigación, se consideran como antecedentes, 22 años de experiencia de la autora en la Enseñanza Técnica Profesional y 18 en la Educación Superior en el proceso

formativo de la carrera.

La población está constituida por 66 estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín, correspondiente al curso 2016-2017. La muestra es de 16 estudiantes; representa el 24, 24% y ha sido seleccionada de forma intencional por tratarse de un grupo único de cuarto año, en el que la investigadora se ha desempeñado como profesora principal por varios cursos. Otra singularidad del año en el que se decidió realizar el estudio, está en la representatividad de las disciplinas que responden a la formación profesional. Estas son: Contabilidad, Costo, Fundamentos de Economía, Administración Financiera, Formación Pedagógica General, Preparación para la Defensa y Formación Pedagógica Investigativa. También, componen la muestra 5 profesores que imparten docencia en el grupo seleccionado, para constatar la labor que se realiza en función del proceso de formación de valores.

En la realización del diagnóstico se determinaron tres dimensiones: concepción del proceso de formación; preparación de los docentes para la formación de valores; unidad de lo afectivo, cognitivo y conductual en la formación de la personalidad de los estudiantes.

1) Dimensión concepción del proceso de formación de valores.

Objetivo: determinar las causas relacionadas con la concepción del proceso de formación del Licenciado en Educación Economía y su relación con la formación de valores en los estudiantes.

Indicadores:

- a) Orientaciones metodológicas en cada nivel curricular para la formación de valores.
- b) Vías o alternativas planificadas para estimular el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los estudiantes.

Durante el estudio se aplicaron métodos que permitieron obtener datos relacionados con estos

indicadores a diagnosticar. La revisión de documentos (modelo del profesional, programas de disciplinas y de asignaturas, estrategia educativa, proyecto educativo de año, y memorias del trabajo metodológico) con énfasis en la formación de valores en los estudiantes (anexo 1).

Principales resultados:

El modelo del profesional considera como una prioridad esencial la formación de valores. El plan de estudio concibe alcanzar una formación integral, con un componente fuerte de la actividad práctica, en busca de una mayor profesionalidad y vinculación de la teoría con la práctica. Los contenidos responden a las exigencias sociales y a los del actual modelo económico cubano, pero aún resultan insuficientes las orientaciones metodológicas, fundamentalmente en las disciplinas y asignaturas, que favorezcan el vínculo con el contenido de la obra de personalidades, y en particular de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

No se planifica, en la estrategia educativa de la carrera y el proyecto educativo del año, acciones que integren lo académico, lo laboral, y lo investigativo en los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso formativo, de manera que favorezca la formación de valores. Las memorias del trabajo metodológico evidencian escasas actividades planificadas en los colectivos de carrera, disciplinas y asignaturas para estimular el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los estudiantes, desde las potencialidades de la obra de Ernesto Guevara de la Serna. Los informes semestrales y procesos de transformación reflejan bajos resultados académicos, problemas de puntualidad e incumplimiento de algunas actividades.

II. *Dimensión preparación de los docentes para la formación de valores.*

Objetivo: determinar las causas relacionadas con la preparación de los docentes para dirigir

el proceso de formación de valores.

Indicadores:

a) Preparación para dirigir el proceso de formación de valores en la carrera de Licenciatura en Educación Economía, desde los contenidos de las disciplinas y asignaturas.

b) Tratamiento a la formación de valores desde la obra de personalidades, en particular de Ernesto Guevara de la Serna.

Principales resultados:

La observación a clases a los docentes (anexo 2), permitió constatar que es insuficiente el empleo de la obra de personalidades y en especial de Ernesto Guevara de la Serna como una vía para el trabajo educativo. No se aprovechan suficientemente los contenidos de las disciplinas y asignaturas en aras de favorecer la educación a través de la instrucción. Los métodos educativos se utilizan de forma espontánea. Las actividades que se orientan presentan limitaciones en el logro de la articulación de lo académico, lo laboral y lo investigativo en el proceso de formación de valores.

III) *Dimensión unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual en la formación de la personalidad de los estudiantes.*

Objetivo: valorar los modos de actuación de los estudiantes relacionados con la manifestación de las formas de pensar, sentir y actuar.

En la recogida de los datos se emplea el método de observación a las diferentes actividades. Se utiliza una guía (anexo 3) y la técnica proyectiva de completamiento de frases (anexos 4 y 4A), para conocer lo relacionado a cómo piensan y qué sienten los estudiantes, que complementa la información, a partir de los modos de actuación, con respecto a los valores.

Principales resultados:

Se evidencia escasa preocupación y compromiso por el cumplimiento de las actividades, falta de responsabilidad en la práctica laboral y poca disposición para participar en clases; esto refleja problemas de apatía y desmotivación. En la técnica de completamiento de frases se constata que los estudiantes expresan insuficiente interiorización de los valores y desinterés por las tareas que atañen a la universidad. Las valoraciones que realizan de sus deberes estudiantiles demuestran una actitud poco exigente.

La triangulación de los datos obtenidos en el diagnóstico reveló limitaciones que dificultan la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía relacionadas con:

- Insuficientes orientaciones metodológicas en las disciplinas y asignaturas, que favorezcan el vínculo con el contenido de la obra de personalidades, y en particular de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.
- Es insuficiente la preparación de los docentes para favorecer la formación de valores en los estudiantes desde la obra de personalidades.
- Trabajo con personalidades históricas y en particular de Ernesto Guevara de la Serna de manera incidental, sin considerar el contenido educativo de su obra para el vínculo con las asignaturas del currículo.
- Proceso formativo espontáneo, al carecer de creatividad por parte de los docentes para desarrollar tareas de aprendizaje desde la obra de personalidades.
- Proceso formativo fragmentado, sin considerar la vinculación entre los componentes académico, laboral e investigativo.

- Los estudiantes muestran poco compromiso en el cumplimiento de las tareas.

Conclusiones del capítulo 1

En la sistematización realizada desde los presupuestos teóricos y metodológicos que se asumen, los autores consultados revelan la necesaria articulación de lo educativo, desarrollador e instructivo en el proceso formativo. Ello evidencia la importancia de la formación de valores y su tratamiento con la utilización del método del ejemplo, basado en modelos de actuación a partir de la obra de personalidades. Sin embargo, los procedimientos utilizados hasta el momento, para este fin, resultan insuficientes para su desarrollo en el Licenciado en Educación Economía.

La obra de Ernesto Guevara de la Serna contiene potencialidades axiológicas que, vinculadas con el modelo del profesional del Licenciado en Educación Economía, se constituye en modelo de actuación para los estudiantes de la carrera.

En el análisis histórico del proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía, se observa que es insuficiente su concepción a partir de las potencialidades axiológicas de la obra de personalidades, en particular de Ernesto Guevara de la Serna, lo que limita el desempeño profesional y social de los estudiantes. Prevalece, hasta la actualidad, insuficiencias en relación con la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo.

La caracterización del estado actual del problema revela limitaciones en la concepción del proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía; independientemente de las exigencias de los documentos rectores en tal sentido, no se aprovechan las potencialidades axiológicas de la obra de personalidades y, en especial, de Ernesto Guevara de la Serna.

CAPÍTULO 2

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS
ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA DESDE LA OBRA
DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

CAPÍTULO 2. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA DESDE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

En este capítulo se fundamenta y elabora un modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna. El modelo se construye a partir de las posiciones teóricas declaradas y sirve de base en el diseño de la metodología.

2.1 Bases del modelo pedagógico

Para la determinación y el diseño del modelo pedagógico, se asume la definición ofrecida por Sierra (2002), que lo considera como: “una construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una realidad histórico concreta” (p. 319).

Es necesario subrayar como idea de partida, que el modelo ofrecido no se considera único ni conclusivo. Se trata de una propuesta teórica elaborada para explicar el desarrollo de un proceso (en este caso del proceso de formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna), que satisface las exigencias de un contexto pedagógico concreto (estudiantes de Licenciatura en Educación Economía) y es, por tanto susceptible de ser modificada en otras condiciones.

La lógica aplicada en la determinación de los componentes y el diseño del modelo pedagógico constituye un acercamiento a la solución del problema de investigación. Es por tanto, en el orden filosófico, que el modelo se sustenta en los postulados teóricos que dimanan de la teoría marxista leninista y del método dialéctico materialista. Esto es válido para el análisis de los procesos sociales y para reconocer el papel activo del hombre en la transformación de la realidad pedagógica. Desde lo sociolaboral, se considera en el modelo la concepción de la educación como fenómeno social determinada y determinante, cuya función, contenido y esencia se revelan en la práctica cotidiana de la integración en el sistema de interrelaciones sociales.

En el orden pedagógico se ponderan los principios para la dirección del proceso pedagógico y en particular los de la Enseñanza Técnico Profesional. Se enfatiza en la necesidad de atender las diferencias individuales, reconocido como principio indiscutible en la práctica pedagógica, aunque en el trabajo con los valores aún no se personifican suficientemente las necesidades del sujeto. Además, de reconocer la formación de valores del estudiante en diferentes contextos y por operar con categorías de la Pedagogía, tales como: enseñanza y aprendizaje, instrucción y educación, formación y desarrollo.

El modelo se sustenta en los resultados del análisis histórico y lógico del desarrollo de la formación de valores en la carrera Licenciatura en Educación Economía y en las experiencias recientes de la investigación en este campo. También se apoya en el diagnóstico de su estado actual; así como en el examen del modelo del profesional, al identificar las insuficiencias manifestadas en la concepción de este proceso, que

inciden en el desempeño laboral y social de los estudiantes.

El modelo pedagógico tiene como finalidad el perfeccionamiento del proceso de formación de valores en los estudiantes desde la relación entre el modelo del profesional del Licenciado en Educación Economía y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación. Ello favorecerá el cumplimiento de las exigencias del modelo del profesional, referidas a formar un docente comprometido moralmente con los principios de la Revolución, manifestado en su sistema de valores.

El modelo se caracteriza por:

- Carácter sistémico, a partir de la interacción entre sus tres subsistemas y de la función principal del mismo: la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía. También integra los presupuestos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos.
- Carácter contextualizado, por ofrecer una visión diferente para la formación de valores de los docentes economistas, en la medida que se incorporan otras alternativas y conocimientos a la práctica educativa y por insertarse en el ámbito de las transformaciones educacionales.
- Carácter dialéctico, al privilegiar la interrelación entre las condiciones del desarrollo y las vivencias del sujeto, en un proceso de socialización continuo que garantiza la apropiación de valores: el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía.

Para la elaboración de los procedimientos, que hacen viable el método del ejemplo a

partir de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, se tuvieron en consideración los requerimientos siguientes:

- Se dirigen al proceso formativo de la carrera Licenciatura en Educación Economía, mediante tareas docentes con enfoque profesional para favorecer la formación de valores desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.
- Sistematizan las relaciones entre los contenidos de enseñanza y el contexto laboral, connotando el ideal moral de la figura de Ernesto Guevara de la Serna en el desempeño profesional del docente economista.
- Permiten el establecimiento de las relaciones entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en los cuales se integran los conocimientos y valores para enfrentar problemas profesionales, en estrecho vínculo con lo académico, lo laboral y lo investigativo.

De manera general, los referentes anteriores permiten determinar los componentes del modelo pedagógico de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

2.2 Componentes del modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna

El modelo pedagógico tiene una estructura sistémica formada por los subsistemas: Orientación, Sistematización y Evaluación del proceso de formación de valores en los

estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna. En su dinámica interna favorecen la formación de valores del estudiante hacia niveles cualitativamente superiores que mejoran su desempeño.

Los componentes del modelo para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, son resultado del análisis efectuado en relación con su doble arista: como docente y economista. Los problemas profesionales que resuelve este especialista, responden a la dirección del proceso pedagógico y al desarrollo del proceso de prestación de servicios en las familias de especialidades Economía, Servicios y Servicios Sociales de la ETP.

Como resultado del análisis histórico y epistemológico realizado se determinan los componentes del modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna (Figura 1). El modelo, al ser considerado como un sistema abierto, forma parte de otros sistemas superiores. Entre ellos se producen relaciones de intercambio y subordinación. Tales son los casos del sistema de formación del profesional de la carrera y el modelo de formación de la Universidad cubana; este a su vez se adapta a las exigencias de un sistema mayor: la educación de la personalidad socialista.

Al poseer el modelo una estructura sistémica, sus subsistemas y componentes se encuentran interrelacionados. El subsistema de orientación aporta la información que permite concretar los procesos de sistematización y evaluación de la formación de valores. Su función es orientadora respecto de los demás subsistemas. A su vez, el subsistema de sistematización facilita, desde la práctica, el aprovechamiento de las

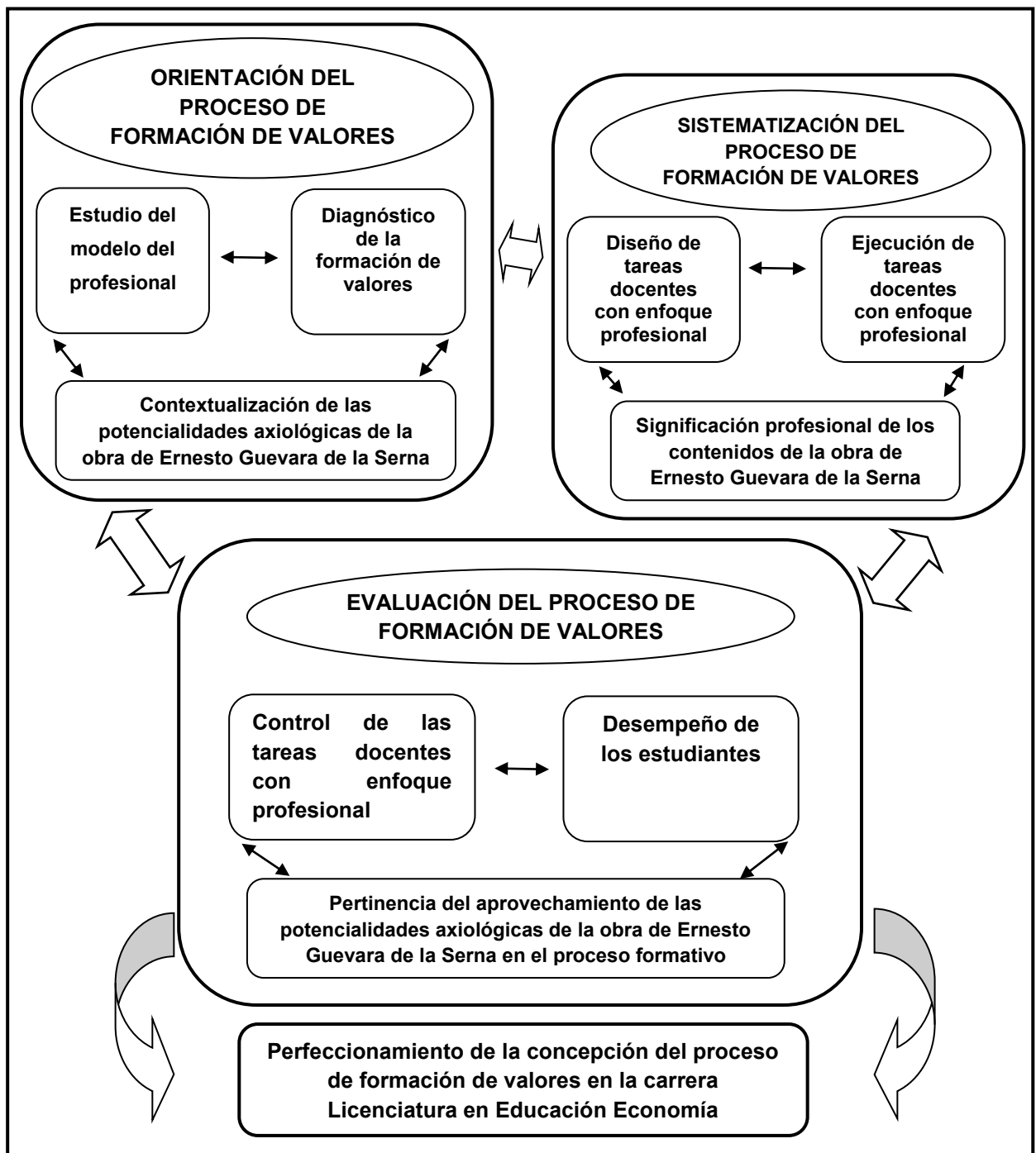


Figura 1. Modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna

potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía. Las acciones están dirigidas a modificar las manifestaciones y tendencias de los estudiantes en el proceso formativo a partir del ejemplo que trasmite este modelo de actuación en aras de lograr la transformación de su personalidad.

En el subsistema de sistematización se concreta el empleo del método educativo del ejemplo basado en los modelos de actuación. La obra de Ernesto Guevara de la Serna constituye un ideal moral para propiciar la reflexión de las situaciones de aprendizaje diseñadas en las tareas docentes.

El subsistema de evaluación tributa la información que retroalimenta sobre la manera en que las tareas docentes diseñadas, están dando respuesta a las exigencias sociales, profesionales, y necesidades educativas. De este modo constituye punto de referencia fundamental para determinar los objetivos y contenidos a tratar. Este subsistema garantiza la autopoiesis del sistema, pues permite hacer las correcciones precisas, a partir de los elementos que aporta el proceso de evaluación.

La jerarquía que ejerce el subsistema de orientación sobre los subsistemas de sistematización y de evaluación, está dada por constituir el proceso en el cual los docentes, de forma conjunta, determinan las prioridades de la formación de valores, mediante el diagnóstico y los objetivos y contenidos del modelo del profesional. A su vez, la sistematización y la evaluación aseguran la concreción del subsistema de orientación, en la dinámica de la formación de valores, manifestada en el diseño y ejecución de las tareas docentes con enfoque profesional. Los resultados, al ser evaluados, permiten comprobar el

avance o retroceso en los modos de actuación de los estudiantes.

Los nexos entre los componentes del modelo pedagógico caracterizan la formación de valores en los estudiantes como una relación interna, objetiva y necesaria, en correspondencia con los objetivos de las disciplinas, asignaturas y años. Además, considera los problemas profesionales a resolver según las características de los contextos de actuación del docente economista y las demandas sociales derivadas de la actualización del modelo económico socialista cubano. Lo antes expuesto es revelador de la homeostasis del sistema, concretada en tareas docentes con enfoque profesional, vinculadas a la obra de Ernesto Guevara de la Serna que posibilita la apropiación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, básicos en la formación y el desempeño del Licenciado en Educación Economía.

La formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna es el resultado de la integración de los elementos componentes del sistema que se modela y que no se expresa en los elementos por separados (sinergia del sistema). Este resultado no es una suma mecánica de sus componentes, estos interactúan dialécticamente y se desarrollan en íntima relación recíproca, y manifiesta su estructura de relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo, de donde emergen nuevas cualidades del proceso modelado.

- Relaciones que se revelan en el subsistema de orientación

El subsistema de orientación, como primer subsistema del modelo pedagógico, surge de la necesidad de información que tiene todo sistema en correspondencia con su objeto. En relación con ello, este subsistema tiene la función de aportar referentes con el propósito de

orientar y guiar, a partir de la información de que son portadores, la sistematización y la evaluación de la formación de valores. Esta orientación estará en correspondencia con el estudio del modelo del profesional y el diagnóstico de la formación de valores en los estudiantes, de un modo flexible, y de donde emerge como cualidad del proceso, la contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía.

La estructura de relaciones de este subsistema manifiesta los nexos entre los componentes estudio del modelo del profesional y el diagnóstico de la formación de valores, como una guía que orienta el quehacer pedagógico en un momento histórico concreto. El estudio del modelo del profesional se deriva de las exigencias sociales del desempeño del docente economista y sintetiza las características más esenciales del egresado, tanto en el ámbito profesional como social, que se aspira formar en la universidad, expresadas en sus aspectos no solo instructivos y educativos, sino también, en lo formativo, lo valorativo, lo estético y lo ético, de ahí su carácter pedagógico (Fuentes, 2005).

El estudio del modelo del profesional del docente economista al ser contentivo de los aspectos normativos, organizativos, curriculares, didáctico – metodológico, pedagógico y de aseguramiento para su dirección, requiere ser congruente con las exigencias sociales y el sistema educativo. Este componente está condicionado por los múltiples problemas profesionales que deben ser solucionados en los diferentes contextos de actuación para cumplir el encargo de la sociedad.

Lo anterior hace que se produzca una relación de coordinación entre el estudio del modelo del profesional y el diagnóstico de la formación de valores. Es en definitiva en esta

interacción donde se precisan los objetivos y contenidos de las tareas docentes que serán diseñadas en las disciplinas y asignaturas, y en estrecho vínculo con el contenido educativo de la obra de Ernesto Guevara de la Serna. Además, entre estos componentes se establecen relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo; dado que el estudio del modelo del profesional es el punto de referencia para realizar el diagnóstico de la formación de valores en correspondencia con el momento histórico concreto en el cual se concibe.

El componente estudio del modelo del profesional del docente economista, dentro del primer subsistema, posee la función de suministrar una base específica, indicar una meta para la formación de valores. El modelo de este especialista constituye un patrón de referencia, a partir de sus exigencias para el diagnóstico, así como para la evaluación del efecto logrado en el plano individual y colectivo.

El diagnóstico de la formación de valores, como segundo componente de este subsistema, refleja el procedimiento por medio del cual se puede obtener información sobre la situación y estado actual de este proceso en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía. Es decir, ofrece la información que retroalimenta la manera como se logra dar cumplimiento a las exigencias del modelo del profesional, mediante un proceso interactivo de transformación (pronóstico), seguimiento, control y evaluación del mismo.

El diagnóstico de la formación de valores, como componente del primer subsistema, implica un proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información. Aporta criterios del nivel de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, a partir de las necesidades educativas individuales y colectivas que deben ser atendidas. Permite, además, identificar problemas presentes en la concepción del proceso

de formación de valores.

Según la multiplicidad de problemas profesionales presentes en la práctica, y de acuerdo con los objetivos y contenidos expresados en el modelo del profesional, se requiere de un pormenorizado y profundo estudio que permita identificar aquellos de mayor incidencia y generalización. De este modo se les podrá dar tratamiento mediante las situaciones de aprendizaje de las tareas docentes con enfoque profesional y su valor educativo hacerlo extensivo a todo el proceso formativo.

De las relaciones entre los componentes del subsistema de orientación emerge como nueva cualidad la contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía. Cualidad que caracteriza una orientación pertinente y efectiva del proceso de formación de valores, al identificar las potencialidades según su clasificación, que pueden ser contextualizadas en el currículo.

A criterio de la autora, para favorecer la contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía, los docentes deberán:

a) Relacionar los problemas profesionales y las situaciones presentadas en el contexto social, con los contenidos de las asignaturas, en estrecho vínculo con el ideal moral de la obra de Ernesto Guevara de la Serna; esto propiciará la implicación personal, la instrucción, la educación y el desarrollo de los estudiantes.

b) Lograr la motivación mediante la trascendencia de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en correspondencia con los intereses y valores de los estudiantes, lo que permite una

relación afectiva positiva hacia el conocimiento del contenido axiológico.

c) Precisar las acciones a seguir para hacer efectivo el método educativo del ejemplo expuesto en la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación.

La contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía es punto de partida para la sistematización del proceso de formación de valores, como segundo subsistema del modelo pedagógico. Este cumple las funciones de realizar en la práctica la contextualización de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, mediante las tareas docentes diseñadas en las asignaturas y disciplinas del currículo.

- Relaciones que se revelan en el subsistema de sistematización

La sistematización del proceso de formación de valores, como subsistema del modelo pedagógico, se fundamenta en la relación instrucción, educación y desarrollo, y esto garantiza la mejora sistemática de dicho proceso. La sistematización del proceso de formación de valores, se estructura a partir de las relaciones entre sus componentes y concretan dos procesos fundamentales: el diseño de tareas docentes con enfoque profesional y la ejecución de dichas tareas. Entre estos, de igual modo, se establecen relaciones de dependencia y condicionamiento mutuo.

El componente diseño de las tareas docentes con enfoque profesional es un proceso de planeación en el cual los docentes de la carrera, y según el diagnóstico pedagógico integral, conciben la formación de valores. La definición de los elementos que conforman dichas tareas son: objetivo, método de enseñanza, situación de aprendizaje, procedimiento, medios de enseñanza y evaluación (Silvestre, 2003).

De este modo, el diseño de las tareas docentes con enfoque profesional como célula fundamental del proceso formativo, debe ser contextualizado, centrado en el estudiante, de manera que brinde oportunidades de desarrollo individual y grupal, y propicie el vínculo entre los componentes académico, laboral e investigativo. El proceso formativo reclama el empleo de métodos educativos y el cumplimiento de determinadas acciones que tiendan a propiciar las vías de participación, reflexión, diálogo, crítica y modos de actuación en los estudiantes. Es por ello que las tareas docentes con enfoque profesional en su diseño deben incluir, además de los métodos de enseñanza, los métodos educativos.

Por todo lo anterior, la ejecución de las tareas docentes con enfoque profesional, depende del proceso de diseño, a su vez, en el proceso de ejecución es donde los estudiantes reflexionan, participan, dialogan, critican y logran la implicación personal con la actividad. Esto permite establecer relaciones de coordinación, pues son los objetivos, contenidos y los métodos, tanto de enseñanza como educativos, que integrados con el resto de los componentes del proceso, propician la significación profesional de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

El componente ejecución de las tareas docentes con enfoque profesional, presupone el desarrollo en la práctica del método educativo del ejemplo basado en la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación, mediante las acciones concebidas en el diseño. Por tanto, tiene la función de concretar el proceso de formación de valores de acuerdo con los objetivos programados. En la ejecución de las tareas docentes es esencial la preparación de los estudiantes, dado que determina la efectividad de las mismas.

La significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, es

la cualidad que evidencia el nivel de apropiación por los estudiantes, al incorporar a su accionar, los valores que esta contiene de manera consciente. El futuro profesional requiere de conocimientos actualizados, de valores de redimensionamiento humano para su pertinente ejercicio profesional, que deben ser desarrollados desde el proceso de formación de manera intencionada y consciente. Intencionar los valores significa tener en cuenta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, pensar en el contenido como unidad de conocimientos, habilidades, y valores. Es decir, en el aspecto valorativo del conocimiento (saber y saber hacer) y en el valor como significado del conocimiento de la realidad (Arana, 2006).

En el aspecto valorativo (saber y saber hacer) considera los conocimientos y las habilidades, y en el valor como significado, es el razonamiento de la realidad desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna. Esto implica que el aprendizaje del contenido de cualquier disciplina y asignatura debe ser tratado desde una dimensión moral, con un carácter integrador, de manera que sus resultados tributen hacia el bienestar de la sociedad.

La significación profesional en el contexto de esta investigación constituye la expresión del nivel de motivación, interiorización, y valoración conferida por el educando a la ejecución de tareas docentes con enfoque profesional. Entonces, cuando se habla de la significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, se expresa la relevancia del contenido axiológico que encierra su obra para el futuro profesional de los estudiantes. En el plano individual le permite identificarse con un modelo de actuación que se refleja en sus motivaciones, sentimientos y actitudes, lo que le propicia de manera interna la asunción de valores y la autorregulación de su conducta.

Para lograr la significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, es necesario considerar las premisas siguientes:

- Intencionalidad desde todos los niveles de la carrera de la formación de valores, con la utilización del método del ejemplo basado en la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación.
- Conocimientos económicos actualizados según las normativas vigentes y los cambios en el modelo económico cubano.
- Integración de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna con los contenidos del currículo de la carrera Licenciatura en Educación Economía.

- Relaciones que se revelan en el subsistema de evaluación

Este subsistema expresa el proceso de control, valoración y retroalimentación cualitativa y cuantitativa del comportamiento del proceso, concebido sobre la base de las evidencias del desempeño que se va alcanzando en los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Economía. Emerge al reconocerse la evaluación como una función que aporta la información necesaria para la toma de decisiones oportunas y asegura la constante adaptación del proceso de formación de valores a las exigencias cambiantes, así como su calidad.

La evaluación, para Álvarez (1997), citado por Addine, Recarey, Fuxá, y Fernández (2004):

(...) es un proceso inherente a la educación, que se inserta en el ambiente general de la sociedad, es de naturaleza totalizadora, remitido a la complejidad de los factores que intervienen en el proceso educativo, en el que juega papel fundamental el

profesor, guía de dicho proceso (...) se basa en la obtención de información (evidencias) (...) que se someten a la interpretación y comprensión de la realidad para emitir juicios de valor, que conducen a la toma de decisiones y de reorientación, cuyo propósito esencial es el mejoramiento de la calidad de la educación. (p. 11)

En consonancia con lo anterior, se evalúa no solo el nivel de apropiación por parte de los estudiantes de los contenidos de determinada asignatura, sino también el desempeño de los mismos en los distintos contextos de actuación. De este modo, el desempeño constituye el comportamiento o la conducta real del estudiante durante la ejecución de los procesos inherentes a lo académico, lo laboral y lo investigativo y tiene un carácter integrador.

Los componentes del subsistema de evaluación se identifican con el control de las tareas docentes con enfoque profesional y el desempeño de los estudiantes en el proceso formativo. Entre estos elementos existen relaciones de subordinación y condicionamiento mutuo. El componente control de las tareas docentes permite precisar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes no solo en relación con lo instructivo, sino en cuanto a la formación de valores.

El control de las tareas docentes con enfoque profesional es el proceso que informa sobre la marcha de las tareas y el cumplimiento de los objetivos. Resulta muy importante efectuar la observación directa para constatar cómo se cumplen los objetivos y las tareas diseñadas, además de plantear medidas dirigidas a erradicar los problemas detectados.

El control de las tareas docentes con enfoque profesional debe abarcar los diferentes componentes del proceso formativo y brindar un nivel de información sobre el avance o retroceso del proceso de formación de valores y sus resultados parciales, para adoptar

decisiones que permitan mejorarlo durante su sistematización. El avance o retroceso del proceso de formación de valores en los estudiantes podrá comprobarse en su desempeño, reflejado en los modos de actuación. Estos se expresan en las formas de pensar, sentir y actuar y en la repercusión social manifestada en los diferentes contextos de actuación profesional. Ello se evidencia en la práctica docente, práctica de la producción y los servicios y otros escenarios formativos donde se desarrolla este especialista.

De la relación entre los componentes del subsistema de evaluación surge como nueva cualidad la pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna. Esta cualidad posibilita trazar acciones de carácter pedagógico, metodológico, de superación e investigación, con el propósito de perfeccionar el proceso formativo de los estudiantes. En la medida que se logren transformaciones positivas en su desempeño, se alcanzarán niveles cualitativamente superiores de desarrollo expresados en los modos de actuación.

El perfeccionamiento de la concepción del proceso de formación de valores en la carrera de Licenciatura en Educación Economía, es la cualidad superior del proceso de formación de valores en los estudiantes, según las demandas sociales, las que se concretan en los nexos entre la contextualización, la significación profesional del contenido y la pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso formativo. Los componentes del modelo pedagógico y las relaciones entre ellos se concretan en la práctica mediante una metodología.

2.3 Metodología para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía

A partir de las concepciones teóricas señaladas, la autora considera oportuno puntualizar algunas premisas metodológicas para fomentar la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, a través de la metodología propuesta.

- Tener presente el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad: significa efectuar el estudio integral del grupo de estudiantes donde actúa, es decir, tener siempre el diagnóstico actualizado de sus necesidades, intereses, deseos, y poder penetrar en su mundo interno, en la búsqueda de las causas que lo hacen sentir de una u otra forma para contribuir con la formación y desarrollo integral de la personalidad.
- Las actividades deben tener siempre un enfoque creativo: significa que debe producirse una adecuada motivación en un clima que estimule, promueva y valore el pensamiento divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada. Posibilitar el desarrollo de la imaginación, la independencia para descubrir lo nuevo, de manera que los estudiantes se impliquen en el desarrollo de las mismas.
- Las vías, métodos, medios utilizados deben ser activos y problémicos, que ejerzan influencia positiva: significa conducir con eficiencia el proceso formativo y propiciar el empleo de métodos educativos, de manera que se enseñe a pensar, y a aplicar lo aprendido, y garantizar que los estudiantes se involucren de forma consciente.
- El docente debe ser modelo de educador, protagonista inspirador y con la concepción optimista de educar y enseñar a trabajar de forma independiente: significa que debe lograr organizar el proceso formativo para dar respuesta al fin de la sociedad respecto a

la formación de la nueva generación. Su ejemplo es decisivo para el logro de una acción educativa eficaz e imperecedera por el impacto que tiene en la formación.

La metodología está diseñada en tres etapas, coincidentes con los subsistemas del modelo pedagógico de formación que la sustenta. Entre ellas se establece una interacción que permite la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía en la relación orientación-sistematización-evaluación, desde la dinámica del proceso formativo de este profesional.

En cada etapa de la metodología se incluyen las acciones que instrumentan las relaciones establecidas entre los componentes del modelo de formación de valores desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna. Las etapas de la metodología son los momentos más generales, identifican procesos relacionados con la formación de valores, mientras que los pasos son menos generales que las etapas e identifican momentos significativos de los anteriores procesos.

La metodología propuesta, sustentada en el modelo pedagógico, comprende la lógica siguiente:

I. Etapa. Preliminar

En esta etapa se crean las condiciones previas necesarias para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, según los presupuestos del modelo pedagógico propuesto.

Objetivo: contextualizar las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Pasos de la etapa:

1. Valoración de los referentes orientadores para contextualizar las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

En este paso es fundamental el estudio de los documentos normativos y de la carrera, el análisis del perfil profesional, así como del contenido de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

2. Caracterización del contexto de aplicación del modelo pedagógico en la práctica.

En este paso es importante determinar la muestra para la realización de la experimentación pedagógica, y los métodos y procedimientos a aplicar.

3. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de valores.

Es necesario constatar las insuficiencias en relación con el proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía para contextualizar las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en las disciplinas y asignaturas. Para ello deben establecerse dimensiones e indicadores. Las dimensiones permiten evaluar desde lo cognitivo, afectivo y conductual la significación que tiene para el estudiante las actividades que realiza.

Los indicadores para cada dimensión se determinan a partir del estudio teórico realizado y la experiencia profesional. El método de observación es fundamental para valorar las transformaciones y poder dar seguimiento a las situaciones presentadas.

4. Determinación de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Para el análisis de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la

Serna se recomienda como referente la clasificación ofrecida para la obra martiana de Domínguez (2003). Considerada por aportar valiosos criterios que constituyen una guía metodológica para el razonamiento, adaptable a las particularidades del objeto y el campo de la presente investigación. Se asumen las siguientes potencialidades:

- Potencialidad axiológica de trascendencia:

La obra de Ernesto Guevara de la Serna posee una potencialidad axiológica de trascendencia porque estudiar y profundizar en la vida ejemplar del guerrillero, a partir de su obra, es promover la meditación hacia la historia toda de nuestra patria, de manera que se propicie una significación social positiva que trascienda en la conciencia del futuro Licenciado en Educación Economía. Esto se evidencia en la disciplina Contabilidad, Costo y Auditoría al reflexionar en el significado de la responsabilidad, laboriosidad y la honestidad en el registro de las operaciones contables, de forma intencionada, por lo que representa en la esfera empresarial y para el país, el descontrol, el fraude en un documento, siempre desde la perspectiva de sus ideas respecto al control de los recursos del Estado.

- Potencialidad axiológica de contemporaneidad:

La potencialidad axiológica de contemporaneidad se ve reflejada en la magnitud grandiosa de su obra, en el lugar y el tiempo en que vivió y se formó, así como el objeto de sus luchas y acciones; esto requiere del conocimiento, en toda su extensión, para interpretar sus enseñanzas, en la Cuba de hoy, en relación con el sistema financiero, sistema presupuestario, las instituciones financieras, papel del costo. Contenidos fundamentales en la actualidad, donde aún persiste en las empresas el robo y el descontrol y, por tanto, la vigencia de su pensamiento. Esto permitirá intencionar la formación de valores hacia un

mejor desempeño de los estudiantes, el cual deberá reflejarse en los modos de actuación del futuro Licenciado en Educación Economía.

- Potencialidad axiológica paradigmática:

Constituye una potencialidad axiológica paradigmática por cuanto se pueden relacionar los valores que lo identifican como ser humano reflejados en su obra, con acciones, hechos y ejemplos cotidianos de los jóvenes de hoy, en correspondencia con los valores que se requieren en lo económico y pedagógico. Su ideal moral es un ejemplo a imitar en el futuro docente de la ETP en la rama de la Economía para enfrentar los problemas profesionales que suceden en la práctica.

- Potencialidad axiológica afectiva, cognitiva y conductual:

La obra de Ernesto Guevara de la Serna es fuente perdurable de conocimientos, de sentimientos patrióticos, de sensibilidad humana y de modos de actuación revolucionarios. Sus ideas transmiten formas de pensar, sentir y actuar positivos en relación con la disciplina, el respeto a los bienes del Estado y a la ética pedagógica.

- Potencialidad axiológica comunicativa:

Se puede apreciar mediante la valoración de sus diarios, sus cartas, discursos, libros, que poseen valores axiológicos dignos de ser atesorados. Reflexionar sobre cuestiones que competen al desempeño profesional de los estudiantes desde el ejemplo de la figura de Ernesto Guevara de la Serna, es transmitir normas de comportamiento y de conducta laboral y social.

Algunos ejemplos de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores en el Licenciado en Educación Economía, reflejadas en

sus ideas, se muestran en la selección de algunos contenidos de las disciplinas y asignaturas (anexo 5).

II. ETAPA. Proyección

En esta etapa se sistematiza el proceso de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, en correspondencia con las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Objetivo: favorecer la significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Esta etapa se basa en el trabajo metodológico de la carrera, el año, las disciplinas y asignaturas.

Pasos de la etapa

1. Establecimiento de la relación entre los contenidos de las disciplinas y asignaturas y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores en el docente economista.
2. Diseñar tareas docentes con enfoque profesional teniendo en cuenta la estructura de las mismas y el diagnóstico realizado para favorecer la formación de valores a partir de la relación entre los contenidos y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Las tareas diseñadas deben promover la reflexión y el diálogo y la valoración de los modos de actuación relacionados con el desempeño profesional de los estudiantes. También las situaciones de aprendizaje deben propiciar en sus análisis la repercusión del pensamiento de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en lo económico y lo pedagógico.

A continuación, se muestran ejemplos de tareas docentes, diseñadas para la disciplina Contabilidad Costo y Auditoría, asignaturas Contabilidad I y II.

TAREA DOCENTE No. ____

Asignatura: Contabilidad I

Tema 4: Los Estados Financieros

Objetivo:

Registrar operaciones contables de ajustes y de rectificación de errores en el diario, a partir de los procedimientos para efectuarlos, fortaleciendo la laboriosidad, responsabilidad y honestidad, expresión escrita y cálculo numérico del futuro profesional docente de la ETP.

Método de enseñanza: elaboración conjunta y trabajo independiente.

Método educativo: el ejemplo, basado en la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación.

Procedimiento:

1. Orientar la situación de aprendizaje.
2. Propiciar el análisis de la misma, destacando los valores laboriosidad, responsabilidad y honestidad al solucionar dicha situación.
3. Evaluar el desempeño de los docentes en formación en la solución de la tarea, con énfasis en los valores laboriosidad, responsabilidad y honestidad.

Medios de enseñanza: pizarrón, libro de texto Estudio de la Contabilidad General y Contabilidad General I de Colectivos de autores.

Libro Colección pensamiento de nuestra américa. Ernesto Che Guevara. Obras. 1957-1967. Tomo II.

Evaluación: facilitar la autoevaluación, y la coevaluación de los estudiantes de acuerdo con los indicadores establecidos.

Situación de aprendizaje:

La empresa comercial "Ilusión" muestra la siguiente información el 31 de diciembre de 2017.

- 1) El 15 de diciembre de 2017 recibe en alquiler un local por el cual pagará \$ 500.00 mensual por meses vencidos. Determine y contabilice para la fecha de cierre cuánto se debe por este concepto.
- 2) Para el 31 de diciembre debe lo siguiente:
 - Teléfono \$ 350,00
 - Electricidad 600,00
 - Agua 100,00
- 3) El 31 de diciembre ganó \$ 2 200.00 por comisiones que no se han cobrado.
- 4) El 30 de marzo de 2017 paga \$ 400 000.00 por una campaña publicitaria que se amortizará durante 5 años. Determine y contabilice cuánto se amortizará para la fecha de cierre.
- 5) Una compra de mercancías al crédito por \$ 10 000.00 se contabilizó por error por \$ 1 000.00.
- 6) El 30 de septiembre de 2017 adquiere una póliza de seguro contra incendio por \$ 4 800.00, la cual tiene un año de duración. Determine y contabilice cuánto se ha consumido para la fecha de cierre.
- 7) Se dejó de anotar un depósito al banco por \$ 2 000.00.
- 8) Una compra de mercancías al contado mediante cheque por \$ 13 250.00 se debitó a

materias primas.

9) Una extracción del banco por \$ 500.00 se anotó por \$ 5 000.00.

10) Un cobro de una venta por \$ 10 000.00 se acreditó a Cuentas por Pagar.

Se Pide:

a) Registrar las operaciones de ajustes y de rectificación de errores en el diario.

Las operaciones anteriores demuestran la importancia de ser laboriosos, responsables y honestos con respecto al registro contable, tanto para no cometer errores como para asentar los ajustes por el valor correspondiente, en aras de no alterar los resultados de la empresa. Sin embargo, hay errores que se cometen inconscientemente, ya estudiados y con sus procedimientos para rectificarlos, mientras que hay otros que se realizan con la intención de obtener beneficio personal.

En correspondencia con lo anterior se reflexionará sobre la importancia de poseer ciertos valores para trabajar con recursos y para dirigir el proceso pedagógico profesional de la ETP. Para ello se orientará el análisis de la siguiente frase de Ernesto Guevara de la Serna tomada de “El Pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara” de Carlos Tablada Pérez.

Página 158.

El problema es que la gente no es perfecta ni mucho menos, y hay que perfeccionar los sistemas de control para detectar la primera infracción que se produzca, porque esta es la que conduce a todas las demás. La gente puede ser muy buena la primera vez, pero cuando basados en la indisciplina cometen actos de subtracciones de tipo personal para reponer a los dos o tres días, después se va enlazando esto y se convierten en ladrones, en traidores y se van sumiendo cada vez más en el delito.

1. ¿Qué mensaje te transmite la frase?
2. ¿Cuál es tu criterio respecto de lo que plantea Ernesto Guevara de la Serna? Fundamente.
3. ¿Cuál es tu criterio acerca de las personas que roban?
Enumere algunas conductas que consideras deshonestas en una empresa.
4. ¿Existe alguna diferencia entre el robo que cometen muchos ciudadanos en la comunidad y el que realizan algunos trabajadores de una empresa? Fundamente.
5. ¿Cómo tú, futuro docente, contribuirías para inculcar en tus estudiantes un mejor control de los recursos de una empresa? Emite tu criterio.
6. ¿Qué opinas de Ernesto Guevara de la Serna cuando dice: “(...) hay que perfeccionar los sistemas de control para detectar la primera infracción que se produzca, porque esta es la que conduce a todas las demás (...)”?

Orientaciones para su aplicación en la clase:

En la clase los estudiantes darán solución al ejercicio de la tarea docente presentada. Para ello deberán consultar el libro de texto, las notas de clases y luego se socializará el resultado del mismo conjuntamente con el profesor. Posteriormente, en la situación de aprendizaje, se reflexiona sobre la frase de Ernesto Guevara de la Serna y se resalta el contenido mediante el método del ejemplo, de manera que se convierta en un modelo de actuación. Se propicia la emisión de criterios y valoraciones para fortalecer valores como la laboriosidad, responsabilidad y honestidad. Esta tarea docente se realizará en una clase práctica.

Orientaciones para su aplicación en la práctica laboral:

Se orientarán las siguientes actividades para desarrollar en el fondo de tiempo de la asignatura destinado a la práctica laboral:

Investigue en la empresa:

- 1) Errores contables que se cometen y que han implicado asientos de rectificación.
- 2) Situaciones ocurridas en la empresa que generan asientos de ajustes. Clasifíquelos.
- 3) ¿Cuál ha sido la contabilización realizada para ambos casos?
- 4) ¿Qué principios de la Contabilidad han sido violados?
- 5) Investigue qué situaciones han sucedido en relación con el tema que han constituido delitos. ¿Cuál es su posición al respecto?
- 6) Investigue en la escuela (centro de la ETP) en qué año de la carrera de Técnico Medio en Contabilidad recibe el tema de los ajustes y cuál es el sistema de conocimientos de la unidad.

TAREA DOCENTE No. ____

Asignatura: Contabilidad II

Tema 1: Activo Fijo.

Objetivo:

Contabilizar operaciones relacionadas con los activos fijos tangibles, teniendo en cuenta la depreciación y las normas cubanas de contabilidad, de manera que se fomente la laboriosidad y honestidad, expresión oral y escrita, así como el cálculo numérico del futuro profesional docente de la ETP.

Método de enseñanza: elaboración conjunta y trabajo independiente.

Método educativo: el ejemplo, basado en la obra de Ernesto Guevara de la Serna como

modelo de actuación.

Procedimiento:

1. Orientar la situación de aprendizaje.
2. Propiciar el análisis de la misma, destacando los valores laboriosidad y honestidad al solucionar dicha situación.
3. Evaluar el desempeño de los docentes en formación en la solución de la tarea, con énfasis en los valores laboriosidad y honestidad.

Medios de enseñanza: pizarrón, libro de texto Estudio de la Contabilidad General y Contabilidad General III de Colectivos de autores.

Libro Colección pensamiento de nuestra américa. Ernesto Che Guevara. Obras. 1957-1967. Tomo II.

Evaluación: facilitar la autoevaluación, y la coevaluación de los estudiantes de acuerdo con los indicadores establecidos.

Situación de aprendizaje:

La empresa comercial "Ilusión" efectúa las siguientes operaciones en el año 2015.

- 1.- En enero 1ro compra al contado mediante cheque un mobiliario nuevo valorado en \$ 1 500,00 y se le estimó una vida útil de 5 años y un valor residual de \$ 450.00.
- 2.- En enero 5 adquiere un software de contabilidad por un costo de \$ 5 000.00 a la empresa especializada "Mundo informático", y queda pendiente de pago.
- 3.- En enero 20 dada la necesidad por el deterioro del piso este es cambiado por uno de granito con un valor de \$ 6 000.00 y el costo inicial del viejo es de \$ 4 000.00, con una depreciación acumulada de \$ 1 200.00.

- 4.- En enero 22 cambia todo el mobiliario actual del departamento de Contabilidad por uno nuevo, el cual posee un valor de \$ 55 000.00 y el viejo en \$ 22 000.00 con un costo de \$ 30 000.00 y una depreciación de \$10 000.00 y se paga la diferencia en efectivo.
- 5.- En enero 25 se solicita la baja de un archivo perdido en un incendio local del departamento, el mismo tenía un costo de \$ 30.00 y una depreciación acumulada de \$ 10.00.
- 6.- En febrero 8 contrata a la empresa constructora “Habana” para la construcción de un establecimiento comercial y recibe la certificación de avance de obra por \$ 56 000.00.
- 7.- En febrero 15 se le hace una adición a un camión de un remolque para transportar mercancías por un valor de \$ 22 000.00.
- 8.- En marzo 8 paga a la empresa constructora “Habana” por \$ 56 000.00.
- 9.- En marzo 9 se termina la inversión y se lleva a los Activos Fijos Tangibles por \$ 56 000.00.
10. En marzo 17 se detecta un faltante de una computadora en el departamento de Recursos Humanos con un valor de \$ 950.35.

Se pide:

- a) Registrar las operaciones anteriores en asientos de diario.

El ejercicio evidencia la importancia de ser laboriosos y honestos con respecto del registro de los Activos Fijos Tangibles de la empresa. En correspondencia con estos valores se reflexionará utilizando la siguiente frase de Ernesto Guevara de la Serna tomada del Libro “Evocando al Che” de Ángel Arcos Bergnes, página 381.

(...) El problema más serio que se ha detectado es el de la indisciplina financiera y

falta de control de los medios básicos. Hay que revisar el sistema de medios básicos y debemos estudiar y corregir al máximo para evitar que por medios administrativos se haga este tipo de ajustes que pueden encubrir, incluso maniobras dolosas de gran magnitud, de cientos de miles de pesos (...)

1. ¿Qué mensaje te transmite el texto?
2. ¿A qué se refiere el guerrillero heroico cuando trata el término de medios básicos?
3. ¿Qué importancia le atribuye el autor al control de los Activos Fijos Tangibles (AFT) y qué valores consideras que se requieren como contador?
4. ¿Por qué Ernesto Guevara de la Serna dice que hay que “corregir al máximo para evitar que por medios administrativos se haga este tipo de ajustes”? Fundamente.
5. ¿Qué quiso expresar cuando plantea que se hagan “maniobras dolosas”, es decir fraudulentas con los AFT? Fundamente.
6. ¿Consideras importante, como futuro docente de la ETP, el dominio del contenido contable de los Activos Fijos Tangibles, así como de su control interno? ¿Por qué?

Orientaciones para su aplicación en la clase:

En la clase los estudiantes darán solución al ejercicio de la tarea docente presentada. Para ello deberán consultar el libro de texto, las notas de clases y luego se socializará el resultado del mismo conjuntamente con el profesor. Después, como parte de la situación de aprendizaje, se reflexionará sobre el texto de Ernesto Guevara de la Serna que guarda relación con el contenido de la clase, y se resaltarán el mensaje educativo mediante el método del ejemplo, de manera que se convierta en un modelo de actuación. Se propiciará que emitan sus criterios y valoraciones para fortalecer valores como la laboriosidad y

honestidad. Esta tarea docente se realizará en una clase práctica.

Orientaciones para su aplicación en la práctica laboral:

Se orientarán las siguientes actividades para desarrollar en el fondo de tiempo de la asignatura destinado a la práctica laboral:

Investigue en la empresa:

- 1) Operaciones contables relacionadas con los Activos Fijos Tangibles.
- 2) Situaciones que suceden en la empresa que evidencian el descontrol de estos recursos. Medidas disciplinarias adoptadas.
3. Ejecución de las tareas docentes con enfoque profesional, para favorecer la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, a partir de la relación entre los contenidos y las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Las orientaciones y procedimientos metodológicos implícitos en las tareas docentes con enfoque profesional propician la vinculación entre lo académico, lo laboral y lo investigativo. Los diferentes escenarios formativos donde se desarrolla este especialista favorecen su relación con el centro de la ETP, la empresa y la comunidad. La planificación de actividades en la estrategia educativa del año, coordinadas con el colectivo pedagógico, es fundamental. La presentación de libros, actividades educativas, visitas a monumentos y debates de películas y videos, donde se resalte la figura de Ernesto Guevara de la Serna, constituyen también escenarios de trabajo extensionista para afianzar los valores en los estudiantes.

III. ETAPA. Valoración

En esta etapa se concretan los objetivos de las etapas anteriores, por el carácter sistémico del modelo pedagógico y, en consecuencia, de su metodología de aplicación práctica.

Objetivo: valorar los cambios operados en el proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía respecto de la situación inicial.

Pasos de la etapa

1. Determinación de los indicadores que permitan medir el desempeño de los estudiantes, según los modos de actuación asociados a cada valor.

Se recomienda enfatizar en aquellos que permitan valorar el interés de los estudiantes con quienes se realiza la intervención pedagógica, de contribuir con la solución del problema planteado desde su participación consciente en el proceso investigativo.

2. Comparar el estado inicial con los cambios operados en los sujetos al concluir la intervención pedagógica.

3. Valorar el ascenso gradual de los cambios en el proceso de formación de valores y sus manifestaciones en los modos de actuación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Esta etapa debe ser de carácter procesal, que combine lo cualitativo y lo cuantitativo y se utilicen las diferentes formas de evaluación, de manera que el profesional en formación pueda autoevaluarse y evaluar a los demás.

Conclusiones del capítulo 2

La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos constituye la base del despliegue teórico en la precisión del sistema conceptual en el cual se sustenta el modelo pedagógico para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación

Economía, a partir de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Los subsistemas del modelo crean nuevas cualidades, que tributan a la formación de una cualidad superior: el perfeccionamiento de la concepción del proceso de formación de valores en la carrera de Licenciatura en Educación Economía.

La metodología para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna permite concretar en la práctica los postulados del modelo. La misma se estructura en tres etapas: Preliminar, Proyección y Valoración.

CAPÍTULO 3

VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO Y LA
METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA DESDE LA OBRA DE ERNESTO
GUEVARA DE LA SERNA

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO Y LA METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONÓMICA DESDE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos al aplicar la metodología sustentada en el modelo pedagógico para la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna. La valoración se realiza mediante el criterio de expertos y un pre-experimento pedagógico.

3.1 Valoración del grado de pertinencia del modelo pedagógico y la metodología a través del criterio de expertos

El método criterio de expertos se utilizó en esta investigación para valorar el nivel de pertinencia de cada uno de los componentes del modelo pedagógico y las etapas de la metodología. Se confeccionó un listado con un total de 33 posibles expertos que fueron consultados para obtener su disposición para participar en el estudio y revelar el nivel de competencia, de acuerdo con el coeficiente (K). De ellos se seleccionaron 23 expertos; se tuvo en cuenta el resultado del proceso de autovaloración para la determinación de su coeficiente de conocimiento (Kc) y argumentación (Ka), y posteriormente el coeficiente de competencia: $K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$ (anexos 6A, 6B, 6C).

En la recogida y el procesamiento de los datos se utiliza la técnica Delphi que Linstone y Turoff (1975) definen como “un método de estructuración de un proceso de comunicación grupal que es efectivo a la hora de permitir a un grupo de individuos, como un todo, tratar un problema complejo” (p. 3).

Todos los expertos seleccionados son graduados universitarios con experiencia en la Educación Superior. De ellos, el 56,52 % están vinculados directamente a la formación del Licenciado en Educación Economía. El 34,78 % son Doctores, el 65,21 % poseen título de Máster, y el 17,39 % son especialistas de centros de la Educación Técnica y Profesional. La composición de categorías docentes también es alta: 5 profesores son titulares para un 21,74 %; 11 son auxiliares para el 47,83 % y 7 son asistentes, 30,43 %. La experiencia profesional se encuentra en el rango de los 20 y 30 años, todo lo que presupone un buen nivel de confiabilidad en relación con los criterios obtenidos en el objeto de estudio.

Una vez seleccionados los expertos, se prepararon las encuestas en las cuales se les pidió el criterio respecto del modelo pedagógico y de la metodología que se propone, en cuanto a sus componentes, sus nexos, el nivel de relación entre ellos y el objetivo para el cual fueron elaborados. Las opiniones de los expertos sobre cada uno de los componentes del modelo pedagógico y su metodología se expresaron a través de cinco categorías calificativas: muy adecuado (MA); bastante adecuado (BA); adecuado (A); poco adecuado (PA), y no es adecuado (NA).

En la encuesta aplicada a los 23 expertos (anexo 7), se valora el nivel de pertinencia de los componentes del modelo pedagógico y la metodología de instrumentación

práctica. Del análisis de los datos obtenidos en la primera ronda realizada, se obtuvieron sugerencias dirigidas a cómo mejorar el proceso de formación de valores de la carrera Licenciatura en Educación Economía, mediante las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna. A pesar de algunas observaciones realizadas, se consideró adecuada para su concreción en la formación de este Licenciado.

De estos resultados se hicieron las siguientes interpretaciones:

Sobre el modelo pedagógico:

En el subsistema de orientación se hicieron señalamientos por los expertos. En relación con el componente de estudio del modelo del profesional, al determinar los contenidos de las disciplinas y asignaturas para su vinculación con la obra de Ernesto Guevara de la Serna, y dar paso a la sistematización del proceso de formación de valores, opinan que revelaba una ruptura con respecto del primer subsistema.

Por otra parte, en el subsistema de evaluación del proceso de formación de valores, hubo discrepancias en declarar la vía para el control de las tareas docentes con enfoque profesional. Los expertos recomendaron que debía reflejarse con mayor claridad para poder constatar los resultados en el desempeño de los estudiantes en los diferentes escenarios formativos. A raíz de las sugerencias realizadas se rediseñaron los componentes del modelo pedagógico, se incluyen las categorías ya declaradas, de manera que, permitan su comprensión en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía.

Sobre la metodología:

En la primera ronda se hicieron señalamientos fundamentalmente a los pasos de la primera y tercera etapas, coincidentes con las críticas realizadas a los subsistemas del modelo, instrumentado a través de las acciones propuestas para estas etapas. A raíz de estas críticas y sugerencias, se rediseñaron las acciones de las etapas de la metodología, según el ajuste realizado en los componentes del modelo pedagógico.

Para obtener el consenso de los expertos se volvió a someter a una segunda ronda de consultas. Ya en esta ocasión, se apreció un nivel de aceptación significativo de las acciones que se propusieron en cada una de las etapas.

Una vez efectuada la segunda ronda, se muestra el resultado del procesamiento estadístico para el modelo (anexo 8). De la consulta realizada, se obtuvieron los resultados siguientes: el modelo fue valorado de muy adecuado (MA) y bastante adecuado (BA) por los expertos seleccionados, según grado de competencia (obsérvese que los valores de N-Prom están por debajo del punto de corte), lo cual demuestra el grado de pertinencia. Solo se registraron algunos señalamientos, aunque no significativos, en torno a seguir perfeccionando los criterios de evaluación del desempeño de los estudiantes respecto de la formación de valores.

Las etapas de la metodología fueron valoradas de muy adecuada (MA) y bastante adecuada (BA) por los 23 expertos consultados (obsérvese en el anexo correspondiente que los valores de N-Prom están por debajo del punto de corte). Esto demuestra el grado de pertinencia para su aplicación (anexo 9).

De estas evaluaciones se puede concluir que el modelo pedagógico y la metodología fueron valorados entre muy adecuado (MA) y bastante adecuado (BA) por los 23

expertos seleccionados, lo que corrobora el grado de pertinencia para su aplicación. Con este resultado, se procedió a la introducción de la metodología, a través de actividades metodológicas en el departamento durante el curso lectivo 2016-2017.

3.2 Introducción de la metodología en la práctica educativa de la carrera Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Holguín

En este epígrafe se procede a explicar el proceso seguido para valorar la pertinencia de la metodología a través de su introducción una vez perfeccionada, mediante las sugerencias emitidas por los expertos y el sistema de trabajo metodológico. El objetivo fundamental fue mejorar la formación de valores en los estudiantes, a partir de elevar la preparación de los profesores, para la dirección de dicho proceso en la carrera Licenciatura en Educación Economía, desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Para la introducción de la metodología en la práctica, se planificó un sistema de acciones metodológicas. En cada una de estas actividades se capacitó a los sujetos implicados, desde las tres etapas de la metodología para elevar la preparación de la forma que se explica a continuación:

Reunión docente metodológica del departamento (anexo 10), es el tipo de trabajo docente–metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo. En esta reunión se analiza la problemática y se presenta la metodología. Se acordó seleccionar en las disciplinas y asignaturas, según el plan de estudios, aquellos contenidos esenciales que, vinculados a la obra de Ernesto Guevara de la Serna,

favorecieran la formación de valores.

El criterio seguido para esta selección estuvo centrado en la experiencia profesional de los profesores y de la investigadora como profesora principal de año. También se tuvo en cuenta la influencia educativa de los contenidos de las asignaturas en relación con las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, así como las condiciones con las que se contaba para la aplicación de la metodología.

Se implicaron, como participantes en todo el período de introducción de la metodología: la coordinadora de la carrera, profesores principales de años y jefes de disciplinas. Se realizaron talleres docentes y científicos metodológicos con el objetivo de valorar con los profesores de las asignaturas y principales de años, el uso de la metodología antes de someterla a su aplicación. En el primer taller docente metodológico (anexo 11), se abordó el tema de los valores y su importancia en la formación del Licenciado en Educación Economía. Se tuvieron en cuenta los objetivos formativos del modelo del profesional para vincular los contenidos de las disciplinas y asignaturas con las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

El tema analizado en el taller permitió determinar los contenidos para el año: se tomaron en consideración otros componentes del proceso, tales como los métodos y procedimientos. Se valoró, además, la utilización de los métodos educativos como elemento necesario para el logro de los objetivos y las exigencias de la formación de este profesional a través de su desempeño en la diversidad de esferas de actuación.

Los otros talleres fueron de carácter científico metodológico, por ser el tipo de trabajo

que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con una investigación pedagógica en curso. El segundo taller (anexo 12), estuvo dirigido al análisis del modelo pedagógico, a partir de cada uno de sus componentes, con énfasis en la importancia de establecer los nexos entre orientación-sistematización-evaluación, como procesos que permiten perfeccionar el proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía con el empleo de procedimientos metodológicos, que hagan viable el método del ejemplo basado en la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación.

El tercer taller científico metodológico (anexo 13), estuvo dirigido a valorar el desarrollo e implementación de la metodología, a partir del análisis de cada uno de los pasos propuestos en sus etapas. Se demostró la importancia de su aplicación, pues en ella se instrumenta la estructura de relaciones que establecen los nexos entre los componentes del modelo pedagógico debatidos en el segundo taller. Después de culminadas las actividades metodológicas, se valoraron de manera integrada los resultados obtenidos. Al contrastar la información, se determinaron los aspectos positivos y aquellos que debían perfeccionarse para la aplicación de la metodología en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía.

En resumen, a través del proceso de introducción de la metodología realizado durante el curso 2016-2017, se obtuvo:

Como experiencias positivas:

- Un mejoramiento en la preparación metodológica del claustro de profesores de la carrera para el proceso de formación de valores en los estudiantes de

Licenciatura en Educación Economía.

- El diseño y puesta en práctica de las tareas docentes favorece la integración de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en las diferentes disciplinas y asignaturas, en función del perfeccionamiento del proceso de formación de valores del Licenciado en Educación Economía.
- Enriquecimiento de las memorias escritas del trabajo metodológico de la carrera.

Como experiencias a perfeccionar:

- La continuidad de acciones para fomentar los métodos educativos, en especial el método del ejemplo a partir de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores en el Licenciado en Educación Economía.
- La profundización en la formación integral de los estudiantes, desde la vinculación de la obra de Ernesto Guevara de la Serna en el proceso de formación de valores.

Por la preparación metodológica adquirida, a través de la sistematización metodológica realizada por los profesores para valorar la factibilidad de su aplicación, se acordó introducir la metodología, con el objetivo de comprobar las transformaciones en el desempeño de los estudiantes evidenciado en los modos de actuación. Este proceso se realizó mediante una intervención en la práctica con grupo único (16 estudiantes de cuarto año).

3.3 Transformaciones en docentes y estudiantes, una vez aplicada la metodología

En este epígrafe se presenta los resultados del proceso de formación de valores, que

desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo se alcanzaron en los sujetos seleccionados como muestra.

Fase inicial de la experimentación:

Para determinar las transformaciones en docentes y estudiantes, se organizó durante el curso escolar 2016-2017 en el período de septiembre a junio, un proceso de intervención educativa mediante un pre-experimento pedagógico, con un grupo intacto con pre-prueba y post-prueba. En esta modalidad se registra el estado de la variable dependiente (pre-prueba), luego se introduce la variable independiente (o el tratamiento) y después de la intervención se vuelve a registrar el estado de la variable dependiente (post-prueba). Se comparan los valores de la variable dependiente antes y después de actuar la variable independiente.

La pre-prueba es un punto de referencia inicial que posibilita conocer el estado de la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía inicialmente, antes de someterlos al estímulo educativo (metodología). Sobre la base de este estado inicial hay un seguimiento continuo de cómo van evolucionando. El diseño utilizado, se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Representación del pre experimento (curso 2016-2017)

Grupo	Antes	Tratamiento	Después
Único	P ₁ , P ₂ , P ₃ , P ₄	X ₁	P ₅ , P ₆ , P ₇ , P ₈

Leyenda:

P₁, Observación a los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes.

P₂, Entrevistas a docentes.

P₃, Observación a los docentes.

P₄: Encuestas a estudiantes.

X₁ Instrumentación de la metodología (variable experimental).

P₅, Observación a los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes.

P₆, Entrevistas a docentes.

P₇, Observación a los docentes.

P₈: Encuestas a estudiantes.

Para la medición de la variable dependiente (la formación de valores en los estudiantes), se desarrolló la observación a los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes (anexos14A, 14B), con el objetivo de evaluar su desempeño con respecto de los modos de actuación. Se observaron clases y la práctica laboral. El resumen de los resultados se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Grado de cumplimiento de los indicadores, en la muestra utilizada en el estudio (septiembre de 2016)

Año	Código de la Muestra	Grado de cumplimiento de los indicadores
Cuarto	1	Bajo
Cuarto	2	Bajo
Cuarto	3	Alto
Cuarto	4	Medio
Cuarto	5	Bajo
Cuarto	6	Medio
Cuarto	7	Medio

Año	Código de la Muestra	Grado de cumplimiento de los indicadores
Cuarto	8	Bajo
Cuarto	9	Bajo
Cuarto	10	Medio
Cuarto	11	Bajo
Cuarto	12	Bajo
Cuarto	13	Alto
Cuarto	14	Alto
Cuarto	15	Bajo
Cuarto	16	Medio

Fuente: datos obtenidos de la observación a los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes

El procesamiento de los resultados obtenidos combina el análisis cualitativo en correspondencia con los indicadores desde una dimensión cognitiva, afectiva y conductual, con el análisis cuantitativo, estadístico, grupal, que permite generalizar los resultados que se obtienen. En la pre-prueba el 50% fue evaluado como B, el 31,25% como M y el indicador A, que es el deseado, fue del 18,75%. (Anexo 14C).

El proceso de formación de valores se analiza en dos direcciones, es decir, en los docentes para la dirección y en los estudiantes para la apropiación. En este sentido, para valorar los resultados se tiene en cuenta los siguientes objetivos:

- Análisis del desempeño de los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes a partir de la observación a clases y la práctica laboral.
- Valorar cómo los docentes contribuyen con la formación de valores desde las clases y la práctica laboral.
- Valorar si se aprovechan las potencialidades de la obra de Ernesto Guevara de la Serna como ideal moral y su relación con los contenidos de las asignaturas

para favorecer la formación de valores en los estudiantes.

Durante la constatación inicial del pre-experimento, se le aplicó una entrevista inicial (anexo 15) a 5 profesores del colectivo pedagógico, pertenecientes al cuarto año de la carrera y una encuesta inicial (anexo 16) a los 16 estudiantes de la muestra.

Resultados de la observación a los estudiantes:

- Problemas de ausencias y puntualidad a las diferentes actividades.
- Presentan problemas de exigencia y disposición en la realización de la tarea.
- La presencia personal en el centro donde realizan la práctica docente no es adecuada, fundamentalmente en el caso de los varones, por lo que se manifiestan problemas de ejemplaridad.
- Reflejan falta de motivación por la profesión.
- No siempre se esfuerzan por mejorar los resultados académicos.

Resultados de la entrevista inicial a los docentes (anexo 15):

- El 80 % coincide en que es limitada la responsabilidad de los estudiantes en las diferentes actividades académicas, laborales e investigativas desarrolladas.
- El 60% plantea que existen ausencias considerables de los estudiantes por diferentes causas, que limitan el trabajo educativo del año.
- El 100% señala que el indicador índice de calidad muestra escasa dedicación al estudio.
- Un 80% enfatiza en que es débil el papel de la FEU para lograr la autodirección.
- Un 60% opina como característico que no siempre los estudiantes se esfuerzan por alcanzar lo que quieren, ni apelan a demostrar la veracidad de sus ideas.

- El 100% de los docentes expresan que los valores más afectados son la responsabilidad y la laboriosidad.

Resultados de la observación a clases a los docentes (anexo 2):

- Los docentes le prestan mayor atención a los contenidos conceptuales y procedimentales que a los actitudinales.
- Las actividades desarrolladas en las clases no vinculan el contenido de aprendizaje con el contexto profesional.
- Las situaciones de aprendizaje no promueven la reflexión a partir de un modelo de ideal moral.
- Es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para favorecer la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en educación Economía.

Resultados de la encuesta inicial a los estudiantes (anexo 16):

- Respecto de las actividades realizadas por los docentes el 12.5 % la considera muy útil, el 25 % útil, el 37.5 % medianamente útil, el 18.75 % poco útil y 6.25 % sin utilidad.
- Respecto del criterio sobre los temas propuestos el 6.25 % lo considera muy motivantes, 18.75 % motivantes, 43.75 % medianamente motivantes, 25 % poco motivantes y el 6.25 % sin motivación.
- El 18.75 % de los estudiantes considera que las actividades desarrolladas les permite tener una participación activa, el 68.75 % manifiesta que a veces y el 12.5 % plantea que nunca.

- Respecto de los temas que ellos deseaban conocer se destacaron los relacionados con la carrera, personalidades de la historia, el deporte, temas económicos, entre otros.

Las insuficiencias relacionadas con anterioridad afectan el proceso de formación de valores y demuestran la necesidad de una intervención educativa para su transformación. Para ello se procedió a introducir la metodología sustentada en el modelo pedagógico para la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Fase de ejecución del pre experimento:

Para garantizar los resultados de la intervención educativa se realizó un seguimiento pedagógico al mismo grupo hasta que concluyó el curso escolar para constatar las supuestas transformaciones. Se crearon las condiciones previas según los presupuestos del modelo pedagógico propuesto para la introducción en la práctica de la metodología. Para ello se procedió a contextualizar las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, mediante un exhaustivo trabajo metodológico en las disciplinas y asignaturas que se imparten en el año. De este modo se sistematiza el proceso de formación de valores, en correspondencia con la metodología, en las asignaturas que se imparten en el cuarto año.

Posteriormente se procedió a observar las manifestaciones de los estudiantes con las tareas docentes diseñadas en las asignaturas, de manera que se sintieran reflejados y pudieran implicarse en la actividad realizada. Fue observada la sistematización del proceso de formación de valores mediante la ejecución de las tareas docentes con

enfoque profesional (académico, laboral e investigativo), en las cuales tenían por objetivo conocer la manifestación de los indicadores desde la dimensión cognitiva, afectiva y conductual.

La lista de control para la observación de las actividades (clase, práctica docente y práctica de la producción y los servicios), consta de dos ejes fundamentales: una fila dedicada al estudiante y la otra columna relaciona el indicador que se debe evaluar. Consiste en realizar una marca en el cruce de la fila y la columna para otorgar las categorías de: alto (A), medio (M) y bajo (B), de manera que sea lo más operativo posible. Las notas permitieron realizar apuntes para recordar la observación, de modo que facilitara el posterior estudio y reflexión sobre los problemas observados en el grupo.

La recopilación de información fue útil respecto del conocimiento, los sentimientos y el comportamiento de los estudiantes. Esto propició determinar su significación o no, a partir de las diferencias obtenidas con la pre-prueba y la post-prueba. El resumen de los resultados se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Grado de cumplimiento de los indicadores, en la muestra de estudio en la post-prueba (mayo de 2017)

Año	Código de la Muestra	Grado de cumplimiento de los indicadores
Cuarto	1	Alto
Cuarto	2	Medio
Cuarto	3	Alto
Cuarto	4	Alto
Cuarto	5	Medio

Año	Código de la Muestra	Grado de cumplimiento de los indicadores
Cuarto	6	Alto
Cuarto	7	Alto
Cuarto	8	Medio
Cuarto	9	Medio
Cuarto	10	Alto
Cuarto	11	Medio
Cuarto	12	Medio
Cuarto	13	Alto
Cuarto	14	Alto
Cuarto	15	Medio
Cuarto	16	Alto

Fuente: datos obtenidos de la observación a los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes

Fase final del pre experimento:

En esta fase se aplicaron e interpretaron los instrumentos evaluativos diseñados de acuerdo con la característica de la investigación, algunos de los cuales fueron elaborados durante el proceso de intervención y otros se retomaron:

Resultados de la observación (post-prueba) a los estudiantes:

- Mayor nivel de compromiso en la práctica docente, reflejado en la preocupación por las actividades metodológicas planificadas.
- Se ha mejorado la asistencia y puntualidad a las diferentes actividades.
- Se logra mayor nivel de implicación y responsabilidad con las tareas orientadas.
- Se evidencia mayor responsabilidad por el cumplimiento de las tareas.

Resultados de la entrevista final (post-prueba) a docentes (anexo 17):

- Manifestaciones de agrado por emplear tareas docentes orientadas a la formación de valores utilizando la obra de Ernesto Guevara de la Serna; la

consideran una valiosa herramienta de trabajo.

- Evolución del trabajo metodológico de la carrera en torno a la formación de valores.
- El 100 % de los docentes manifiestan sentirse motivados con la aplicación de la metodología y expresan que la propuesta logró cambios positivos en el grupo respecto de los modos de actuación.
- El 100 % de los docentes afirman que la utilización de la obra de Ernesto Guevara de la Serna contribuye a la formación de valores en los estudiantes, a partir de la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

Resultados de la observación (post-prueba) a los docentes (anexo 2):

- Se evidencia una mayor preparación para el vínculo de lo instructivo y lo educativo.
- Las tareas docentes promueven el debate y la reflexión, a partir del ideal moral de Ernesto Guevara de la Serna reflejado en las situaciones de aprendizaje.
- Se logra la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo en las tareas desarrolladas.

Resultados de la encuesta final a estudiantes (anexo 18):

- El 100% de los estudiantes considera como muy interesantes, útiles y novedosas las tareas diseñadas por los docentes.
- El 100% coincide en cumplir con todo lo que está establecido, ser dedicados, organizados e implicarse en las consecuencias de sus actos.
- El 100% plantea que las tareas son atractivas y que los contenidos

desarrollados se relacionan con la vida laboral.

- El 100% señala tener una participación activa en los temas desarrollados y el debate se realiza sobre la base del respeto a su individualidad.

Por último, con el objetivo de constatar si las diferencias de los resultados obtenidos fueron significativas, se trazaron las siguientes hipótesis de trabajo que permitirían aplicar la prueba de los signos:

Hipótesis de nulidad (H_0): el proceso de formación de valores en los estudiantes antes ($X_{inicial}$) y después (X_{final}) de aplicada la metodología se comporta igual ($X_{inicial}=X_{final}$).

Hipótesis alternativa (H_1): el proceso de formación de valores en los estudiantes después (X_{final}) de aplicada la metodología, es superior al que presentaron antes de ser aplicada ($X_{inicial}$) ($X_{final}>X_{inicial}$).

Se trabajó a un 95% de confianza y se asumió como grado de confiabilidad $\alpha=0,05$

En la tabla 4 se resume la codificación realizada mediante la comparación entre los resultados de la pre-prueba y la post prueba, respecto de la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Economía.

Tabla 4

Comparación del desempeño de los estudiantes antes y después de aplicada la metodología.

Número	Antes	Después	Codificación
1	Bajo	Alto	+
2	Bajo	Medio	+
3	Alto	Alto	0
4	Medio	Alto	+
5	Bajo	Medio	+
6	Medio	Alto	+

Número	Antes	Después	Codificación
7	Medio	Alto	+
8	Bajo	Medio	+
9	Bajo	Medio	+
10	Medio	Alto	+
11	Bajo	Medio	+
12	Bajo	Medio	+
13	Alto	Alto	0
14	Alto	Alto	0
15	Bajo	Medio	+
16	Medio	Alto	+

Fuente: datos obtenidos de la observación

Si se establece una comparación de la post-prueba respecto a la pre-prueba, se puede constatar que hubo un mejoramiento en la formación de valores, reflejado en los modos de actuación de los estudiantes de la muestra antes de aplicada la metodología: el 50% se evalúa como B, el 31,25% como M y el indicador A, fue del 18,75%. Luego de aplicada la metodología se observan cambios en los resultados: en la post-prueba ningún indicador se evalúa como B, el indicador M se comportó en un 43,75% y el A en un 56,25%. (Anexo 19).

Con el objetivo de evaluar si las diferencias obtenidas fueron significativas, se aplicó la prueba de los signos (anexos 20 y 21), según la propuesta realizada por Moráguez (2006). Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis alternativa (H_1); esta permite considerar que con la aplicación de la metodología se contribuye a la formación de valores en los estudiantes; queda de esta forma probada a un 95% de confianza la hipótesis de la investigación.

La triangulación de los métodos utilizados, una vez aplicada la metodología, permite comprobar las siguientes transformaciones alcanzadas en los estudiantes:

- Se evidencia profundidad en las respuestas de los estudiantes y sus valoraciones aportan ideas valiosas respecto de la importancia de los valores en su formación profesional.
- Se aprecia la relación entre el conocimiento, la afectividad y su modo de actuar a partir de la importancia que los docentes le conceden a la unidad de la instrucción y la educación.
- Las tareas docentes producen en los estudiantes la necesidad de reflexionar y aportar sus criterios sobre situaciones que atañen a su formación como futuro profesional docente de la ETP, a partir del ideal moral de Ernesto Guevara de la Serna reflejado en su obra.
- Se observa que el grado de compromiso de los estudiantes se incrementa en la medida que realizan estas tareas; esto propicia la interiorización y socialización del contenido axiológico de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Las transformaciones alcanzadas en los modos de actuación de los estudiantes evidencian el perfeccionamiento del proceso de formación de valores. Los intercambios realizados con el grupo y docentes que participaron en la investigación generaron testimonios como estos:

Opiniones de los estudiantes:

“Me siento más motivado por mi profesión. Ahora comprendo mejor como profesor de la ETP cómo contribuir a que el futuro contador, comerciante o gastronómico que se inserta en la esfera empresarial pueda ser más responsable, más honesto, más laborioso”.

“Reflexionar sobre lo que pensaba el Che respecto de cuestiones de la economía que me

tocan de cerca por ser temas que vemos a diario en las clases, me ha hecho pensar y actuar de manera diferente. Cuando valoro aspectos de acuerdo con cómo él pensaba, por ejemplo, del robo, el descontrol, el desvío de recursos y las consecuencias que esto trae, sobre todo para la moral, esto hace que me sienta más comprometido con la tarea que espera de mí la sociedad”.

Opiniones de los docentes:

“Considero que la propuesta constituye una valiosa herramienta para la formación de valores, resulta factible vincular los contenidos de las asignaturas del currículo con el ideal moral de la obra de Ernesto Guevara de la Serna por las potencialidades que tiene, sobre todo, desde el punto de vista ético y en el ámbito económico. Todo esto favoreció que los estudiantes se sintieran más involucrados con sus tareas y con mayor sentido de pertenencia para el cumplimiento de sus responsabilidades”.

“Ciertamente he reconocido siempre el valor de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para formar valores, sin embargo, con la metodología propuesta, logré vincular a partir de tareas docentes, lo académico, lo laboral y lo investigativo en dicho proceso”.

“En ocasiones quería modificar los modos de actuación de los estudiantes, de manera que se sintieran comprometidos con su futura profesión. Al profundizar en los métodos educativos y las tareas docentes, diseñadas a partir de la metodología basada en el ejemplo de un modelo axiológico, en este caso la obra de Ernesto Guevara de la Serna, comprendí que existen otras vías más participativas y reflexivas que favorecen una mayor implicación ante el cumplimiento de las tareas”.

“Con la propuesta aplicada entendí que el contenido que se imparte si se vincula con la

obra de personalidades, en este caso de Ernesto Guevara de la Serna, de manera intencionada, propicia no solo la asimilación de los conocimientos, sino también contribuye a la formación de valores”.

Las transformaciones anteriormente mencionadas en los estudiantes se concretan en la práctica, en los modos de actuación, de la siguiente manera:

- Cambios en el modo de vestir y en la presencia personal durante el desarrollo de la práctica docente.
- Mayor nivel de compromiso con las tareas orientadas por la Universidad.
- Manifestación de conductas positivas y de preocupación ante el estudio evidenciado en los resultados docentes.
- Participación activa a conferencias panorámicas y talleres realizados para la culminación de estudios.
- Presentación de sus temas de investigación en jornadas científicas del Departamento y de la Facultad.

Las transformaciones en los docentes se concretan en:

- Presentación en eventos científicos de trabajos relacionados con la temática investigada. (Anexo 22).
- Socialización de la experiencia en otros colectivos de años y de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- Incremento del nivel de motivación para la vinculación de la obra de Ernesto Guevara de la Serna con la asignatura que imparte, a partir del método del ejemplo basado en modelos de actuación.

- Utilización de las obras de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores que tributan hacia la formación como docente y como economista.
- Diseño de tareas docentes con enfoque profesional para otras disciplinas y asignaturas.
- Planificación en el proyecto educativo del año actividades relacionadas con la figura de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores.

Transformaciones en la concepción del proceso de formación de valores:

- La metodología, al abarcar todo el proceso formativo de la carrera, posibilita la incorporación del método educativo del ejemplo, basado en el ideal moral de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores en los estudiantes.
- Se conciben tareas docentes con enfoque profesional y otras actividades de carácter extensionista que contribuyen al mejor desempeño de los estudiantes en los diferentes contextos de actuación universidad-centro de la ETP-empresa.

Conclusiones del capítulo 3

El proceso de valoración del modelo pedagógico y la metodología a través de criterios de expertos y el pre-experimento evidenció que estos aportes son considerados como muy adecuado (MA) y bastante adecuado (BA), lo cual demuestra el grado de pertinencia de los mismos.

Una vez aplicada la metodología, se pudo constatar que los resultados del proceso de formación de valores en los estudiantes fueron superiores respecto al estado inicial.

CONCLUSIONES GENERALES

La fundamentación epistemológica revela insuficiencias para favorecer la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, mediante el método del ejemplo de modelos de actuación con la obra de Ernesto Guevara de la Serna, a partir de la relación currículo profesión, aspecto que justifica la necesidad de modelar este proceso desde las ciencias pedagógicas.

La evolución histórica del proceso de formación de valores de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía evidencia limitadas orientaciones metodológicas en los diferentes modelos de formación para potenciar el diseño de tareas docentes que propicien la sistematización de la formación de valores desde el proceso formativo, a partir del empleo de los métodos educativos y el estudio de la obra de personalidades.

El diagnóstico del estado inicial del proceso de formación de valores en la Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Holguín, permitió constatar que es insuficiente la concepción de este proceso, cuestión que limita el cumplimiento de las exigencias del modelo del profesional.

El modelo pedagógico revela procedimientos para contextualizar el método educativo del ejemplo, mediante la utilización de la obra de Ernesto Guevara de la Serna como ideal moral. Este constituye el principal resultado de la investigación y se concreta en la práctica a través de una metodología.

La metodología diseñada al considerar el vínculo entre el modelo del profesional del Licenciado en Educación Economía y las potencialidades axiológicas de la obra de

Ernesto Guevara de la Serna, contribuye al perfeccionamiento del proceso de formación de valores y brinda a los profesores la posibilidad de su dirección, a partir del diseño y ejecución de tareas docentes con enfoque profesional.

La búsqueda de criterios científicos y consenso, sobre la pertinencia del modelo pedagógico y la metodología, se realizó mediante el criterio de expertos. La implementación de la metodología se efectuó a través de un pre-experimento. Los resultados obtenidos evidenciaron su efectividad al ser evaluados entre muy adecuado (MA) y bastante adecuado (BA). Su repercusión en la práctica pedagógica se refleja en la preparación de los docentes respecto al tema, la transformación en los modos de actuación de los estudiantes y el perfeccionamiento de la concepción del proceso de formación de valores.

RECOMENDACIONES

Continuar la investigación en otras carreras pedagógicas de la Enseñanza Técnico Profesional, mediante la profundización de las consideraciones teóricas y metodológicas planteadas sobre la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna como modelo de actuación.

Generalizar la metodología que concreta el modelo pedagógico elaborado para contribuir con la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Incluir el modelo pedagógico y la metodología elaborada en la superación de los profesores del Departamento docente de Contabilidad en las diferentes formas del trabajo metodológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebo, M. (2005). *La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguilar, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos*. ISP José Martí, Camagüey.
- Aldea, E. (2005). *Estrategias educativas para trabajar en valores*. Disponible en: <http://www.campus-oci.org/fromvalores/htm>>.
- Alonso, L.A. (2011). *La tarea docente y el proyecto*. Soporte digital. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Alonso, S. (1997). *El Sistema de Trabajo del Ministerio de Educación*. Tesis doctoral. ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Álvarez, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Arte Educación y Desarrollo.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo Educación.
- Álvarez, G. (1994). *Che: una nueva batalla*. Francia: Pablo de la Torriente.
- Arana, M. (2005). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Disponible en: <http://www.campus.oci.org/salactsi/ispjae.htm>>.

- Arana, M. (enero-junio, 2006). Los valores en la formación profesional. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, (4), 323-336.
- Ariet, M del C. (1988). *Che pensamiento político*. La Habana: Editora Política.
- Arranz, F. (2009). *Modelo pedagógico para el desarrollo sociomoral de escolares primarios del segundo ciclo*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Barrio, T. (2017). *El museo como inspirador de valores y armonizador social en tiempos difíciles*. Tesis doctoral. Universidad de Navarra.
- Batista, A. (2008). *Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional*. Tesis doctoral, ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Batista, N. (2001). *Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería*. Tesis doctoral. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, Ciudad de la Habana.
- Báxter (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1994). *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. ICCP, La Habana. Cuba.
- Báxter, E. (2002). *Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa de la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Pueblo y

Educación.

- Bombino, L. (2004). *Moral y ética ¿Sinónimos? En el saber ético de ayer a hoy*. Tomo 1. La Habana: Félix Varela.
- Borrego, O. (2001). *Che el camino de fuego. Imagen contemporánea*. La Habana.
- Bunes, M. (2016). *Valores, conflicto y desarrollo organizativo: una investigación cualitativa con el modelo Hall-Tonna*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 1699-2105. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/educatio>): 1989-466X.
- Carratalá, L. (2016). *La estructura de los valores humanos en la unión europea. Cómo definen y valoran los jóvenes europeos la democracia a través de su sistema de valores*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
- Carrera, X. P. (2015). *Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en el Ecuador*. Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Compostela.
- Cuba. MES. (2016). *Estrategia provincial de Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el período del 2016-2021*. Soporte digital.
- Chacón, N. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Academia.
- Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2005). *Profesionalidad pedagógica, valores y cambio educativo. Retos y perspectivas*. Pedagogía 2005. Curso 70. Documento en soporte digital.
- Chávez, J. (may-ago, 2000). La formación de valores. *Educación*, (100).
- De Armas, Y. (2011). El pensamiento de Ernesto Che Guevara en la formación integral

del profesional de la Cultura Física y el Deporte. EFDeportes.com, *Revista Digital* · Año 15 · N° 154 | Buenos Aires, Marzo de 2011

De Castro, M. (2016). *La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía*. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo.

Díaz, A. J. (2007). *Una propuesta pedagógica para la educación en valores de los alumnos de sexto grado en la escuela primaria desde el potencial geográfico comunitario*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.

Domínguez, W. (2003). *Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. Tesis doctoral. ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín.

Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.

Fabelo, J. R. (1996). La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación. En *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Ediciones Políticas. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y su desafío actual*. Ciudad de La Habana: José Martí.

Fariñas, G. (2005). *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Félix Varela.

- Ferreiro, Y. L. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Fraga, R. (1997). *Metodología de las áreas profesionales*. Soporte digital. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana.
- Fresno, C. (2017). *La Formación de Valores: reto del Siglo XXI*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Fuentes, H. (1999). *Modelo Holístico – Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior*. Soporte digital. Centro de Estudios Manuel F. Gran. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Fuentes, H. C. (2005). *Diseño Curricular en la Educación Superior basado en competencias profesionales*. Documento en soporte digital CEES Manuel F. Grant. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Gaínza, M. (2016). *La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- González, F. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, O. (1995). *Didáctica Universitaria*. La Habana: CEPES.

- González, V. (2000). Educación de valores y desarrollo profesional en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 20, (3), La Habana.
- González, Y. (2005). *Una vía no convencional para fortalecer los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Guerra, LI, Pérez, F y Fajardo, M. (2018). La formación del valor patriotismo en los escolares primarios mediante las potencialidades axiológicas de la figura del Che. *Roca*. Revista científico - educacional de la provincia Granma. Vol.14 No.1, enero-marzo 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.
- Guevara, E. (1970). *Colección pensamiento de nuestra américa*. Ernesto Che Guevara. Obras. 1957-1967. Tomo II. La Habana: Casa de las Américas.
- Hart, A. (2017). Ernesto Che Guevara, guerrillero del mundo. En E. M. Carreras. *Fe, trazos en mi memoria*. 258-270. La Habana: Pablo de la Torriente Brau.
- Horrutiner, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.
- Horrutiner, P. (2013). *El Modelo de formación de la Nueva Universidad Cubana*. Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana: Sello editor Educación cubana.
- Izquierdo, F (2000). *Reflexiones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores*. Folleto 2. Material impreso. ISP José Martí, Camagüey.
- Linstone, H. & Turoff, M. (1975). *The Delphi Method. Techniques and Applications*, Addison Wesley.

- López, F. (2004). *La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- López, F. (2013). *Tareas docentes integradoras para la atención diferenciada a los estudiantes de secundaria básica: una propuesta metodológica para el profesor*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Marí Lois, J. (1995). Ética y Nación. En *Acuario*. Suplemento No.6.
- Martínez, F. (2010). *Las ideas y la batalla del Che*. La Habana: Ciencias Sociales. Ruth Casa Editorial.
- Martínez, M. (1998). *Consideraciones teóricas sobre la Educación en Valores en las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, desarrollo e integración*. OEI. Argentina: troquel.
- Martínez, S. M. (2017). *La utilización de los medios audiovisuales en relación con los valores en la formación inicial del profesional de la educación*. Tesis doctoral. Universidad de Las Tunas.
- Mendoza, L. (2003). *Axiología y cultura en José Martí*. Tesis doctoral. ISP Enrique José Varona, La Habana.
- MES. (2016). *Plan de estudios E de la carrera Licenciatura en Educación Economía. Soporte digital*.
- Mestre, U. (2004). *Hacia una concepción curricular en base a la lógica esencial de la profesión*. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos10>

[/cocur/cocur.shtml](#).

- Milán, M.R., Fuentes, H., de la Peña, R. (s/f). La evaluación como un proceso participativo. En O. Ginoris. *Compilación*. Soporte digital.
- Montori, A. (1908). *Cuestiones Pedagógicas*. La Habana: Comas.
- Moráguez, A. (2006). *La prueba de los signos. Método para su determinación*. Soporte magnético. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Norman, H. (2011). *Ernesto Che Guevara prelude de una leyenda*. La Habana: Editora Política.
- Ojalvo, V. (2009). *Concepción de la enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios*. Informe de Investigación. Universidad de La Habana.
- Palacios, A. G. (2017). *La práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Universidad Central del Ecuador*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
- Pastor, L. (2015). *Inclusividad y valores en educación*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Pereira, A. (2012). *Para dar vuelta el mate*. II Tomos. La Habana: Editora Política.
- Proenza, J. L. (2009). *La formación de valores ambientales profesionales en la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Puig, J. (1995). *Construcción dialógica de la personalidad moral*. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie08a04.htm>

- Pupo, R. (2006). *Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivo-conductuales*. Tesis doctoral. ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Quijano, D. de R. (2015). *Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Ramírez, A. (2018). *Los valores estético-pedagógicos en la formación profesional de educadores*. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"
- Rivera, R. (2012). *Dimensión ética del pensamiento de Ernesto Che Guevara en la formación de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional*. "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, Cuba. Año 10/No.40/jul-sep/2012/RNPS 2057/ISSN 1815-7696.
- Rodríguez, J. R. (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote*. Tesis doctoral. Madrid.
- Rodríguez, Z. (1985). *Filosofía, ciencia y valor*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Romero, N. (2013). *La formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Ruiz, D. (2010). *La formación de valores profesionales en el estudiante de la carrera licenciatura en contabilidad y finanzas a través de la actividad investigativo*

- laboral*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Salles, M y Turro, M. (jul-sep, 2015). El legado guevariano desde sus potencialidades axiológicas, presencia y urgencia en la universidad cubana actual. *EduSol*, 15 (52), 69-81. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Sánchez, A (2013). *La dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Sánchez, C. (2016). *Desarrollo de valores a través de los cuentos, con metodologías tradicionales o tics, en la etapa de educación infantil*. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba.
- Sánchez, J. A. (2019). *El desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad mediante la asignatura Matemática*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Segovia, P, Pinos, P y Murillo, I. (2017). *Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología*. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 9 (1), pp. 74-80. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Sierra, R. (2002). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, R. A. (s/f). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una

- perspectiva pedagógica. En F. Addine, A. M. González, S. Recarey. *Didáctica (80-295)*. Soporte digital.
- Silvestre, M. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En G. García, *Compendio de Pedagogía. Compilador*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Tablada, C. (1987). *El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara*. Ciudad de La Habana: Casa de las Américas.
- Tamayo, I. (2009). *Potencialidades formativas del pensamiento de Fidel Castro Ruz para el desarrollo de la identidad cultural del maestro primario*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Tamayo, R. I. (2014). *Estrategia para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de carreras pedagógicas*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Thompson, L. (2015). *El pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz para la educación en valores morales en la escuela primaria*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Torres, R. (2008). *Las tareas docentes con enfoque sociocultural-profesional*. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara.
- Torroella, G. (jul-dic, 1998). La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. *Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País*.

- Turner, L. (2001). *El Pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vasapollo, L, Echevarría, E y Jam, A. (2018). *Che Guevara economista. Actualidad del debate sobre la transición entre Cuba y la URSS. Con fragmentos inéditos del Che*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Velázquez, D. (2011). *Los valores ambientales profesionales en la formación del técnico medio en mecanización agropecuaria*. Tesis doctoral. Universidad de ciencias pedagógicas “José de la luz y caballero”, Holguín.
- Velázquez, M de J. (2010). *La educación valoral en la disciplina Historia de la cultura de los pueblos de habla inglesa*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Yaffe, H. (2011). *Che Guevara economía en revolución*. La Habana: José Martí.
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (1999). *Una Didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. Congreso Internacional de Pedagogía. Curso pre-evento. Ciudad de La Habana.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. y León, M. (2007). *Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Abreu, R. (1999). *Pedagogía Profesional: Un imperativo en los institutos politécnicos y la Entidad Productiva contemporáneas*. Tesis de maestría. ISPETP, La Habana.
- Abreu, R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. Tesis doctoral. ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Acebo, M. (2005). *La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas.
- Aguilar, C. (1997). En torno a la esencia de los valores humanos. *Revista Humanidades*, CEFOVAL, (1), ISP José Martí. Camagüey.
- Aguilar, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos*. ISP José Martí, Camagüey.
- Aldea, E. (2005). *Estrategias educativas para trabajar en valores*. Disponible en: <http://www.campus-oci.org/fromvalores/htm>>.
- Aldea, E. (S/f). *La evaluación en Educación en valores*. OEI, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Programas Educación en Valores. Municipalidad de Chillán, Chile.

- Almarales, M. (2009). *Alternativa educativa para el fortalecimiento del sistema de valores del Bachiller Técnico en Contabilidad del CP "Osvaldo Socarrás Martínez"*. Tesis de maestría. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Almarales, M. (2014). *La obra de Ernesto Guevara y su impacto en la formación de valores*. CENFOLAB. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Almarales, M. (2015). *La formación de valores desde las ideas de Ernesto Guevara en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía*. Evento municipal de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.
- Almarales, M. (2015). *La formación de valores desde las ideas de Ernesto Guevara en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía*. IV Evento Internacional de Matemática, la Física y la Informática en el siglo XXI. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Almarales, M. (2016). *La formación de valores desde las ideas de Ernesto Guevara en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía*. CENFOLAB. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Almarales, M. (2017). *La obra del Che y sus potencialidades en la formación de valores del Licenciado en Educación Economía*. XII Congreso Iberoamericano de pensamiento. Holguín.
- Almarales, M. (2018). *Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación de valores del Licenciado en Educación Economía desde las ideas de Ernesto Che*

Guevara. XII Congreso Iberoamericano de pensamiento. IX Coloquio hacia un mundo mejor. Holguín.

Almarales, M. (abril-junio, 2016). Algunas consideraciones sobre la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía. *Revista Luz*, 2. Disponible en: <http://luz.uho.edu.cu>.

Almarales, M. (octubre-diciembre, 2019). La formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía. Antecedentes históricos. *Revista Luz*, 4. Disponible en: <http://luz.uho.edu.cu>.

Almarales, M. (febrero- 2020). Reflexiones teóricas en torno a la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara. *Revista Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/formacion-valores-estudiantes.html>

Álvarez, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Arte Educación y Desarrollo.

Álvarez, C. (1995a). *La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, C. (1995b). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. García, Santiago de Cuba.

Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Cuba: Academia.

Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo Educación.

Álvarez, G. (1994). *Che: una nueva batalla*. Francia: Pablo de la Torriente.

Amador, A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

- Ananiev, B. G. (1948). *Aportación de la psicología soviética a la teoría de las sensaciones*. (Soporte Magnético). Moscú.
- Añorga, M. J. (2004). *Profesionalización y Educación Avanzada*. La Habana.
- Arana, M. (2005). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Disponible en: <http://www.campus.oci.org/salactsi/ispjae.htm>.
- Arana, M. (enero-junio, 2006). Los valores en la formación profesional. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, (4), 323-336.
- Arcos, A. (2009). *Evocando al Che*. La Habana: Ciencias sociales.
- Ariet, M del C. (1988). *Che pensamiento político*. La Habana: Editora Política.
- Arnóldov, A. (1981). *El hombre y los valores espirituales en el socialismo*. URSS.
- Arranz, F (2009). *Modelo pedagógico para el desarrollo sociomoral de escolares primarios del segundo ciclo*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Arteaga, S (2005). *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana*. Tesis doctoral. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Barrio, T. (2017). *El museo como inspirador de valores y armonizador social en tiempos difíciles*. Tesis doctoral. Universidad de Navarra.
- Barrios, J. M. (1997). *Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores*. Universidad Complutense de Madrid.

- Batista, A. (2001). *Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional*. Tesis de Maestría. ISP José de la Luz y caballero, Holguín.
- Batista, A. (2008). *Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y caballero, Holguín.
- Batista, N. (2001). *Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería*. Tesis doctoral. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, Ciudad de la Habana.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1990). *Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes*. Tesis doctoral. ISP Enrique José varona, La Habana.
- Báxter, E. (1994). *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. ICCP, La Habana.
- Báxter, E. (1997). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED, La Habana.
- Báxter, E. (2000). *El trabajo educativo en la institución escolar. En Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2002). *Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa de la escuela*. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Pueblo y Educación.

- Báxter, E. (2004). Educación en valores. Papel de la escuela. En G. García. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (1994). *Sociología de la Educación: su lugar en la formación de profesores*. ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, J.A. (1998). Ética y civilización: apuntes para el tercer milenio. *Revista Temas*, (15), Nueva Época, Cuba
- Bombino, L. (2004). *Moral y ética ¿Sinónimos? En el saber ético de ayer a hoy*. Tomo 1. La Habana: Félix Varela.
- Borrego, L. D (2005). *Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
- Borrego, O. (2001). *Che el camino de fuego. Imagen contemporánea*. La Habana.
- Bozhovich, L. (1965). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Brito, H. (1987). *Psicología general para los ISP*. MINED. Tomo III. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bunes, M. (2016). *Valores, conflicto y desarrollo organizativo: una investigación cualitativa con el modelo Hall-Tonna*. Servicio de Publicaciones de la

Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 1699-2105.

ISSN edición web (<http://revistas.um.es/educatio>): 1989-466X.

Carratalá, L. (2016). *La estructura de los valores humanos en la unión europea. Cómo definen y valoran los jóvenes europeos la democracia a través de su sistema de valores*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.

Carrera, X. P. (2015). *Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en el Ecuador*. Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Compostela.

Castro, F. (1967). *Discurso en la velada solemne del Comandante Ernesto Che Guevara*. Obra revolucionaria. No. 26, octubre 15 y 18 de 1967.

Castro, F. (2017). *Imagen del hombre nuevo*. La Habana: Editora Política.

Clark, M. (2013). *CSIRO resolves to strengthen values and culture*. Disponible en: <https://blog.csiro.au>

Comenius, J. A. (1922). *Didáctica Magna*. Madrid, España: Rens.

Cuba, Ministerio de Educación. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. R/ M. No. 90/ 98. La Habana.

Cuba, Ministerio de Educación. (1998). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cuba, Ministerio de Educación. (1999). *El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cuba. MES. (2016). *Estrategia provincial de Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en*

el período del 2016-2021. Soporte digital.

Cuba. MES. (2016). *Plan de estudios E de la carrera Licenciatura en Educación Economía.*

Cuba. MES. (2018). *RM 2/2018 Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior.*

Cuba. Ministerio de Educación. (2002-2003). *Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en educación en la especialidad de Economía.* La Habana.

Cuba. Ministerio de Educación. (2010-2011). *Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía.* La Habana.

Cuba. Ministerio de Educación. (2012). *Plan de estudios D de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía.*

Chacón, N. (1999). *Formación de valores morales.* La Habana: Academia.

Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2005). *Profesionalidad pedagógica, valores y cambio educativo. Retos y perspectivas.* Pedagogía 2005. Curso 70. Documento en soporte digital.

Chávez, J. (2002). *Dimensión Ética de la Educación.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Chávez, J. (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad.* La Habana: Política.

Chávez, J. (may.-ago, 2000). La formación de valores. *Educación*, (100). La Habana.

- Chávez, J. (s/f). *La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación*. Soporte digital. La Habana.
- Daudinot, I. (2003). *Perspectivas psico-pedagógicas acerca de la inteligencia, la creatividad y los valores*. Lima: Chong.
- De Armas, Y. (2011). El pensamiento de Ernesto Che Guevara en la formación integral del profesional de la Cultura Física y el Deporte. EFDportes.com, *Revista Digital* · Año 15 · N° 154 | Buenos Aires, Marzo de 2011.
- De Castro, M. (2016). *La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía*. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo.
- Dewey, J (1934). *Democracia y Educación*. Nueva York.
- Díaz, A. J. (2007). *Una propuesta pedagógica para la educación en valores de los alumnos de sexto grado en la escuela primaria desde el potencial geográfico comunitario*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social*. En La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales.
- Domínguez, W. (2003). *Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. Tesis doctoral. ISPH José de la Luz y Caballero. Holguín.

- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (1996). *La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Ediciones Políticas. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y su desafío actual*. Ciudad de La Habana: José Martí.
- Fariñas, G. (2005). *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Félix Varela.
- Fernández, A., Castellanos, B., y LLivina, M. (2003). De las Capacidades a las Competencias: una reflexión teórica desde la Psicología. *Revista Varona*, 36-37.
- Ferreiro, Y. L. (2010). *Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. ISPH José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Foldvary, F. E. (2013). *Markets Strengthen Moral Values*. Disponible en: <https://notesonliberty.com>
- Freire, P. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Planeta. S.A.
- Fresno, C. (2017). *La Formación de Valores: reto del Siglo XXI*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Fronzizi, R. (1993). *Pensamiento Axiológico*. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle, La Habana. - Cali.

- Fuentes, H. C. (2005). *Diseño Curricular en la Educación Superior basado en competencias profesionales*. Santiago de Cuba: Documento en soporte digital CEES Manuel F. Grant, Universidad de Oriente.
- Fuentes, H. C. (2006). *El Proceso de Investigación Científica*. CEES Manuel F. Gran. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Fuentes, H. C. (2010). *La formación por competencias en la Educación Superior. Consideraciones desde la formación cultural integral del ser humano*. Documento en soporte digital, Santiago de Cuba.
- Gáinza, M. (2016). *La orientación educativa en la clase de Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- García, G. (1996). *¿Por qué la formación de valores es también una tarea pedagógica?* En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- García, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- García, S. (1997). *La formación de valores; una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX*. Curso pre-evento. Congreso Internacional Pedagogía, Ciudad de La Habana.
- Gervilla, E. (enero-abril, 2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*. (215). Universidad de Granada.

- González, A. (1997). *Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional*. Material mimeografiado. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- González, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Científico-Técnico.
- González, F. (1985). *Psicología de la personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1994). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.
- González, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (jul-sep, 1998). Los valores y su significación en el desarrollo de las personas. En *Temas* (15), 4-10. La Habana.
- González, M del R. (2003). *La relación adecuada en la transmisión de valores*. En *Globalización y Persona*.
- González, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis doctoral. La Habana.
- González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Universidad de Sucre, Venezuela.
- González, V. (2000). Educación de valores y desarrollo profesional en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*. 20, (3). La Habana.

- González, V. (2003). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, (XXII), La Habana.
- González, Y. (2005). *Una vía no convencional para fortalecer los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Guerra, LI, Pérez, F y Fajardo, M. (2018). La formación del valor patriotismo en los escolares primarios mediante las potencialidades axiológicas de la figura del Che. *Roca*. Revista científico - educacional de la provincia Granma. Vol.14 No.1, enero-marzo 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.
- Guevara, E. (1988). *Mi hijo el Che*. La Habana: Arte y Literatura.
- Guevara, E. (1970). *Colección pensamiento de nuestra américa*. Ernesto Che Guevara. Obras. 1957-1967. Tomo II. La Habana: Casa de las Américas.
- Guevara, E. (1988). *El socialismo y el hombre en Cuba*. Ciudad de La Habana: Editora Política.
- Guevara, E. (1989). *Educación y hombre nuevo*. La Habana: Editora Política.
- Guevara, E. (2000). *Diario del Che en Bolivia*. La Habana: Editora Política.
- Guevara, E. (2004). *América Latina despertar de un continente*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Guevara, E. (2005). *Otra vez*. La Habana: Casa editora abril.
- Guevara, E. (2005). *Pasajes de la guerra revolucionaria: Congo*. Digitalizado por el Partido de los Comunistas Mexicanos Socializado por Revoluciones.

- Guevara, E. (2006). *Apuntes críticos a la Economía Política*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Guevara, E. (2015). *La Revolución cubana. Años fundaciones 1959-1961*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Habermas (1989). *Teoría y Acción Comunicativa: Complementos y estudios previos*. Cátedra, Madrid.
- Horrutiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Soporte digital. La Habana.
- Horrutiner, P. (2007). La universidad cubana: el modelo de formación. *Revista Pedagogía Universitaria*. XII, (4).
- Horrutiner, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria.
- Horrutiner, P. (2013). *El Modelo de formación de la Nueva Universidad Cubana*. Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana: Sello editor Educación cubana.
- Izquierdo, F (2000). *Reflexiones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores*. Folleto 2. Material impreso. ISP José Martí, Camagüey.
- Izquierdo, F. (2002). *La formación ciudadana de los escolares de la Secundaria Básica desde la formación permanente de los educadores*. Tesis de doctorado. ISP José Martí, Camagüey.
- Kadam, A. (2017). *What are moral values?* Disponible en: <https://www.quora.com>

- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Biblioteca Desclée de Brouwer, Bilbao.
- Kraftchenko, O. (1990). *Estudio de algunos factores, vías, mecanismos, que intervienen en el proceso de formación de la autorregulación moral del comportamiento en la edad juvenil*. Universidad de la Habana.
- Labarrere, G y Valdivia, G. E. (2001). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. M. (1959). *Los problemas del desarrollo del psiquismo*. Moscú: Academia de Ciencias Pedagógicas.
- Leontiev, A. M. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Linstone, H. & Turoff, M. (1975). *"The Delphi Method. Techniques and Applications"*, Addison Wesley.
- López, F. (2004). *La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- López, J. (1996). *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- López, L. R. (2006). *El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Félix Varela.
- López, L. R. (julio- sept, 1998). El diálogo y la cultura del error en la formación de los valores. *Revista Temas* (15), 11-15, La Habana.

- Lluís, G. (sep-dic, 2000). Estrategias didácticas para adquirir valores. *Revista española de Pedagogía*. VIII.
- Marí Lois, J. (1995). Ética y Nación. En *Acuario*. Suplemento No.6.
- Martínez, F. (1989). *Che, el socialismo y el comunismo*. La Habana, Casa de las Américas.
- Martínez, F. (2010). *Las ideas y la batalla del Che*. La Habana: Ciencias Sociales. Ruth Casa Editorial.
- Martínez, S. M. (2017). *La utilización de los medios audiovisuales en relación con los valores en la formación inicial del profesional de la educación*. Tesis doctoral. Universidad de Las Tunas.
- Martínez, V.R y Sabadí, L. A. (2006). *Concepción de la calidad en el pensamiento del Che*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Mayo, I. (2000). *La relación personalidad sujeto: Una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores*. Ponencia Pedagogía 2000, Holguín.
- Mayo, J (2002). *En la guerrilla junto al Che. Testimonio de Urbano*. Ciudad de la Habana: Gente Nueva.
- Mendoza, L. (2003). *Axiología y cultura en José Martí*. Tesis doctoral. I.SP E. J. Varona, La Habana.
- Mestre, U. (2004). *Hacia una concepción curricular en base a la lógica esencial de la profesión*. Disponible en:
<https://www.monografias.com/trabajos10 /cocur/cocur.shtml>.

- Molina, M y Rodríguez, R. T. (julio-septiembre, 1998). Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambios? *Revista Temas* (15), Centro de Estudio sobre Juventud. La Habana.
- Montori, A. (1908). *Cuestiones Pedagógicas*. La Habana: Comas.
- Moráguez, A (2007). *El método DELPHI. Monografía*. Soporte magnético. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Moráguez, A. (2006). *La prueba de los signos. Método para su determinación*. Soporte magnético. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Nápoles, E. (2014). *El perfeccionamiento de las prácticas profesionales en la carrera de Licenciatura en Agricultura*. Universidad de los Andes, Perú.
- Nocedo, I., Castellanos, B., García, G., Addine, F., González, C., Gort, M., Ruiz, A., Minujín, A. F., y Valera, O. (2002). *Metodología de Investigación Educativa*. II parte, Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Norman, H. (2011). *Ernesto Che Guevara prelude de una leyenda*. La Habana: Editora Política.
- Ojalvo, V. (2009). *Concepción de la enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios*. Informe de Investigación. Universidad de La Habana.
- Ortega, R. (1996). Guía como escenario de la vida afectiva y moral. *Revista Cultura y Educación*, (3), España.

- Palacios, A. G. (2017). *La práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Universidad Central del Ecuador*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista*. (Soporte digital). La Habana.
- Pastor, L. (2015). *Inclusividad y valores en educación*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Perera, M. (1991). *Las categorías valores. Algunos elementos en torno a su estudio*. Centro de Información CIPS, La Habana, (Artículo Inédito).
- Pérez, G., García, G., Nocedo., y García, M.L. (1996). *Metodología de Investigación Educativa*. I parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, V. (1987). *Un hombre que actúa como piensa*. La Habana. Editora Política.
- Proenza, J. L (2009). *La formación de valores ambientales profesionales en la carrera de licenciatura en Educación, Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Puig, J. (1995a). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: Honori.
- Puig, J. (1995b). *Construcción dialógica de la personalidad moral*. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie08a04.htm>
- Pupo, R. (1990a). La actividad como relación sujeto-objeto. En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista-Leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana.

- Pupo, R. (1990b). *La actividad como categoría Filosófica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Pupo, R. (2003). *Axiología*. Curso de post grado. En Universidad de Holguín, Oscar Lucero Moya.
- Quijano, D. de R. (2015). *Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán*. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Ramírez, A. (2018). *Los valores estético-pedagógicos en la formación profesional de educadores*. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"
- Repetto, E. (1987). El mundo de los valores, contenido explícito de la educación. *Temas XXX*, 265-298. En teoría y proceso de orientación. Universidad Pedagógica Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Rodríguez, J. R. (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote*. Tesis doctoral. Madrid.
- Rodríguez, Z. (1985). *Filosofía, ciencia y valor*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Rodríguez, Z. (1989). *Obras Tomo II*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Romero, N. (2013). *La formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Rosental, M. e Iudin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.

- Rubinstein. S. L. (1967). *Principios de Psicología General*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Ruiz, D (2010). *La formación de valores profesionales en el estudiante de la carrera licenciatura en contabilidad y finanzas a través de la actividad investigativo laboral*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Salles, M y Turro, M. (jul-sep, 2015). El legado guevariano desde sus potencialidades axiológicas, presencia y urgencia en la universidad cubana actual. *EduSol*, 15 (52), 69-81. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Sánchez, A (2013). *La dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Sánchez, C. (2016). *Desarrollo de valores a través de los cuentos, con metodologías tradicionales o tics, en la etapa de educación infantil*. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba.
- Sánchez, J. (2003). *La filosofía de la educación en Félix Varela*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Sánchez, J. A. (2019). *El desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad mediante la asignatura Matemática*. Tesis doctoral. Universidad de Holguín.
- Sánchez, Y (2007). *La Educación Valoral en niños y niñas de cuatro a seis años de edad*. Tesis doctoral. ISP José de la Luz y Caballero, Holguín.

- Saura, M. (1980). *Mecanografía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Savater, F. (1998). *El valor de educar*. Colombia: Ariel, S.A.
- Schmelkes, S. (1996). La formación de valores en la educación. *Estudios*, III, 45-46, ITAMAN.
- Segovia, P, Pinos, P y Murillo, I. (2017). *Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología*. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 9 (1), pp. 74-80. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Sierra, R. (2002). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, R. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Tesis doctoral. ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Silvestre, M. (1985). *Perfeccionamiento de la enseñanza de los conocimientos evolutivos en la escuela cubana*. Tesis doctoral. ISP Enrique José Varona, La Habana.
- Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Silvestre, M. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En G. García. *Compendio de Pedagogía. Compilador: La Habana: Pueblo y Educación.*
- Tablada, C. (1987). *El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara.* Ciudad de La Habana: Casa de las Américas.
- Talavera, E. (1987). El mundo de los valores, contenido explícito de la educación. *Temas XXX, (265-298).* En Teoría y proceso de orientación. Universidad Pedagógica Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Tamayo, I. (2009). *Potencialidades formativas del pensamiento de Fidel Castro Ruz para el desarrollo de la identidad cultural del maestro primario.* Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Tamayo, R. I. (2014). *Estrategia para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de carreras pedagógicas.* Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Tejada. J. (1999). *Acerca de las competencias profesionales.* Barcelona: Herramientas.
- Thompson, L. (2015). *El pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz para la educación en valores morales en la escuela primaria.* Tesis Doctoral. Universidad de Holguín.
- Tierno, B (1992). *Valores Humanos.* Taller de Editores, S. A. 6ta. Ed. Segundo Volumen, Madrid, 215 p.
- Torres, R. (2008). *Las tareas docentes con enfoque sociocultural-profesional.* Tesis

- doctoral. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara.
- Torroella, G. (jul-dic, 1998). La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. *Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País*.
- Turner, L. (2001). *El Pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vallegos, E. (1994). La educación moral en el ámbito latinoamericano. *Revista la Educación Revolucionaria*, OEA. No. 1.
- Vasapollo, L, Echevarría, E y Jam, A. (2018). *Che Guevara economista. Actualidad del debate sobre la transición entre Cuba y la URSS. Con fragmentos inéditos del Che*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Vázquez, S. (1999). *Educación y valores*. Congreso Internacional Pedagogía. Cienfuegos.
- Velázquez, D. (2011). *Los valores ambientales profesionales en la formación del técnico medio en mecanización agropecuaria*. Tesis doctoral. Universidad de ciencias pedagógicas "José de la luz y caballero", Holguín.
- Velázquez, E. (1999). *La formación de valores: una necesidad de la Educación Básica*. Universidad Pedagógica de Veracruz, México.
- Velázquez, M de J. (2010). *La educación valoral en la disciplina Historia de la cultura de los pueblos de habla inglesa*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

- Viciedo, C. (jul-dic, 1998). ¿Una didáctica para la formación de valores? *Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País*, La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
- Vitier, C. (1995). *Ese sol del mundo moral*. Editorial Unión.
- Yegres, A. (1995). Educación en valores. *Serie Estudios*, (4). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Yurén, M. T. (1995). *Eticidad, valores sociales y educación*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Zilberstein, J y Silvestre, M. (1999). *Una Didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. Congreso Internacional Pedagogía. Curso pre-evento. Ciudad de La Habana.
- Zilberstein, J. (1999a). *Aprendizaje Escolar y Calidad Educativa*. México: CEIDE.
- Zilberstein, J. (1999b). *Didáctica integradora de las Ciencias. Experiencia cubana*. La Habana: Academia.
- Zilberstein, J. (ene-feb, 1999c). Didáctica Integradora: ¿Qué categorías deberá asumir? *Desafío Escolar Revista Iberoamericana de Pedagogía*. 7, La Habana.

ANEXOS

ANEXO 1 REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: valorar las vías y alternativas orientadas en los documentos rectores y metodológicos de la carrera en torno a la formación de valores (modelo del profesional, programa de las disciplinas y programas de asignaturas para cada nivel curricular, estrategia educativa, proyecto educativo de año, informe semestral, proceso de transformación de los estudiantes).

GUÍA PARA LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS:

- Concepción del proceso de formación de valores.
- Vinculación entre lo académico, lo laboral, y lo investigativo en los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso formativo.
- Orientaciones metodológicas para la formación de valores.
- Vías, alternativas y métodos educativos utilizados para la formación de valores.
- Aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos del modelo del profesional para vincular con la obra de personalidades históricas.
- Actividades metodológicas planificadas por la carrera, disciplinas y años, para dar salida a la formación de valores.
- Resultados académicos y del proceso de transformación.

ANEXO 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: constatar el trabajo que desarrollan los docentes para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía a partir del potencial axiológico de la obra de Ernesto Guevara de la Serna, así como su vinculación con el contenido de las asignaturas.

Indicadores generales para la observación

Objetivo de la clase _____

Contenidos _____

Actividades del docente _____

Actividades de los estudiantes _____

Utilización de las potencialidades de la obra de Ernesto Guevara de la Serna y su vinculación con los contenidos de la clase para favorecer la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Orientación, conducción y evaluación del proceso objeto de investigación.

Aplicación del sistema de condiciones psicopedagógicas.

Indicadores específicos para la observación y valoración

Indicadores		Observaciones
1	Orientación de los objetivos a partir del resultado a alcanzar.	
2	Selección adecuada de los métodos educativos y procedimientos que emplea para la formación de valores.	
3	Utilización eficiente de los medios de enseñanzas y las formas de organización.	
4	Clima psicológico que se manifiesta en el desarrollo de las actividades.	

	Indicadores	Observaciones
5	Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso.	
6	Aprovechamiento de las potencialidades de la clase para favorecer la formación de valores.	
7	Posibilidades que ofrece el docente para favorecer la reflexión y la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, para que se apropien de los conceptos esenciales y el contenido de los valores.	
8	Orientación y control de las actividades.	
9	Acciones de control y evaluación.	
10	Actividades que orienta en función del componente laboral e investigativo.	
11	Empleo de la obra de Ernesto Guevara de la Serna y su vinculación con el contenido tratado para favorecer la formación de valores.	
12	Tareas novedosas y significativas para ser resueltas por los estudiantes dentro y fuera de la clase, relacionada con los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna para la formación de valores.	
13	Modos de actuación y desempeño de los estudiantes.	

ANEXO 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES (DIAGNÓSTICO)

Actividad: _____ Grupo: _____

Objetivo: determinar el grado de cumplimiento de los indicadores por parte del estudiante durante las actividades.

	Alto	Medio	Bajo
1- Asistencia	_____	_____	_____
2- Puntualidad	_____	_____	_____
3- Disposición para participar en las actividades	_____	_____	_____
4- Sentido de pertenencia con su brigada	_____	_____	_____
5- Cumplimiento de tareas orientadas	_____	_____	_____
6- Autodominio	_____	_____	_____
7- Nivel de compromiso con las tareas	_____	_____	_____
8- Disposición para realizar tareas colectivas	_____	_____	_____
9- Si asume con facilidad los errores cometidos	_____	_____	_____
10- Respeto por los demás	_____	_____	_____
11- Autoestima	_____	_____	_____
12- Si valora la importancia de las actividades que realiza _____			
13- Responsabilidad ante las tareas orientadas	_____	_____	_____
14- Si las valoraciones que realiza demuestran una actitud exigente	_____	_____	_____
15- Grado en que hace coincidir sus palabras con sus actos _____			

Indicadores para evaluar:

Alto: (cumplen con todos los indicadores en todo momento, de forma estable)

Medio: (no siempre tiene actitudes positivas, se muestran inestables)

Bajo: (no son capaces de cumplir con los indicadores)

ANEXO 4 TEST DE COMPLETAR FRASES

Objetivo: valorar la expresión de los sentimientos, motivaciones e intereses de los estudiantes acerca del tema de los valores.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

¿Gracias por tu colaboración?

Marca con una (X) las respuestas de lo que se te pide o responde según sea el caso.

1. Eres del sexo: Femenino_____ Masculino_____ 2. Edad_____

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes: trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mis compañeros y yo_____

2. En mi universidad_____

3. En mi casa_____

4. Para mí el trabajo es_____

5. Es criticable_____

6. En los momentos actuales_____

7. Mis profesores_____

8. En el barrio en que vivo_____

9. Para ser responsable_____

10. Se hacen cosas mal hechas porque_____

11. Me siento satisfecho con _____
12. Mis compañeros de aula _____
13. El futuro de mi país _____
14. Ser honrado implica _____
15. La disciplina _____
16. Lo más importante en mi vida _____
17. Ser docente economista implica _____
18. En mi casa soy feliz cuando _____
19. La dignidad significa _____
20. La gente se equivoca porque _____

ANEXO 4A MODELO PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
(GRUPAL) DEL TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES

Institución: _____ Año: _____ No. de estudiantes: _____

Escala				
Frases	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutro (0)	Observaciones
1. Distractora				
2. Universidad				
3. Sociedad				
4. Valores				
5. Actitudes				
6. Distractora				
7. Universidad				
8. Sociedad				
9. Valores				

10. Actitudes				
11. Distractora				
12. Universidad				
13. Sociedad				
14. Valores				
15. Actitudes				
16. Distractora				
17. Universidad				
18. Sociedad				
19. Valores				
20. Actitudes				

Escala:

Positiva (+): cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos positivos.

Negativa (-): cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos negativos.

Neutro (0): cuando el contenido es descriptivo o no hay respuesta.

ANEXO 5 EJEMPLOS DE LAS POTENCIALIDADES AXIOLÓGICAS DE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ECONOMÍA A PARTIR DEL VÍNCULO DE SUS ESCRITOS CON LOS CONTENIDOS DEL MODELO DEL PROFESIONAL

- Disciplina Marxismo-Leninismo.

Sistema de conocimientos:

Panorámica histórica del surgimiento de la Filosofía. La dialéctica como teoría y método de conocimiento, comprensión y transformación revolucionaria de la realidad. La comprensión dialéctico materialista del sistema de la actividad humana. El carácter social del conocimiento. La concepción dialéctico materialista del desarrollo social. La vida espiritual de la sociedad. La conciencia económica.

Los conocimientos de este sistema están estrechamente vinculados con la siguiente idea de Ernesto Guevara de la Serna:

Se corre el peligro de que los árboles impidan ver el bosque. Persiguiendo la quimera de realizar el socialismo con la ayuda de las armas melladas que nos legara el capitalismo (la mercancía como célula económica, la rentabilidad, el interés material individual como palanca, etcétera), se puede llegar a un callejón sin salida. Y se arriba allí tras de recorrer una larga distancia en la que los caminos se entrecruzan muchas veces y donde es difícil percibir el momento en que se equivocó la ruta. Entre tanto, la base económica adaptada ha hecho su trabajo de zapa sobre el desarrollo de la conciencia. (Guevara, 1970, p. 372)

- Disciplina Contabilidad, Costo y Auditoría.

Sistema de conocimientos:

La contabilidad, su entorno, el registro de operaciones, los ajustes, el estado constructivo y el cierre de cuentas, los estados financieros, el activo circulante, los medios monetarios y su control interno, las operaciones con moneda extranjera, las cuentas y efectos por cobrar y pagar, el activo circulante, los inventarios. El Activo Fijo, sus fuentes de financiamiento y transferencia de su valor en forma de depreciación, amortización y agotamiento. La contabilidad del pasivo circulante y de las nóminas, los pasivos a corto y largo plazo.

Introducción al costo. Elementos y fórmulas básicas del costo. El comportamiento de los costos y su estimación. El coste y control de materiales, mano de obra y costos indirectos. El Presupuesto de la actividad empresarial.

El control y la Controlaría General de la República de Cuba, el entorno del auditor, normas y principios de Auditoría.

Los conocimientos de este sistema están estrechamente vinculados con la siguiente idea de Ernesto Guevara de la Serna:

En el intrincado proceso de producción y distribución de los productos intervienen materias primas y gastos de todo tipo, que van determinando un precio. Cuando todos los productos actúan de acuerdo con precios que tienen una cierta relación interna entre sí, distinta a la relación de esos productos en el mercado capitalista se va creando una nueva relación de precios que no tienen parangón con la mundial. ¿Cómo hacer para que los precios coincidan con el valor? ¿Cómo manejar conscientemente el conocimiento de la ley del valor para lograr el equilibrio del

fondo mercantil por una parte, y el reflejo fiel en los precios por otra? Este es uno de los problemas más serios planteados a la economía socialista. (Guevara, 1970, p. 210)

- Disciplina Administración Financiera.

Sistema de conocimientos:

Las finanzas públicas, administración financiera del Estado, sistema presupuestario, sistema tributario, sistema de tesorería, sistema de crédito público, sistema financiero, instituciones financieras bancarias, instituciones financieras no bancarias, mercados financieros.

Los conocimientos de este sistema están estrechamente vinculados con la siguiente idea de Ernesto Guevara de la Serna:

La autogestión financiera se basa pues, en grandes líneas, en establecer controles globales, reflejarlos a través de las finanzas, hacer de los bancos órganos de control primario de la actividad de la empresa y desarrollar adecuadamente el estímulo material de manera que, sometido a las reglas necesarias, sirva para provocar la tendencia independiente al aprovechamiento máximo de las capacidades productivas, lo que se traduce en beneficios mayores para el obrero individual o para el colectivo de la fábrica. (Guevara, 1970, p. 210)

- Disciplina Administración y Gestión de Empresas.

Sistema de conocimientos:

Gestión de la calidad. La calidad y las Normas de Calidad en Cuba. Su aplicación al proceso de dirección y gestión de empresas. Las Entidades Económicas y su

clasificación en el modelo económico cubano. La productividad del trabajo, métodos de cálculo. Concepto de salario. Elementos del sistema salarial. Formas y sistemas de pago teniendo en cuenta las resoluciones vigentes. La planificación en Cuba. Características del proceso de planificación. Técnicas de análisis previas al proceso de planificación.

Los conocimientos de este sistema están estrechamente vinculados con la siguiente idea de Ernesto Guevara de la Serna:

No se trata de cuántos kilogramos de carne se come o de cuántas veces por año pueda ir alguien a pasearse en la playa, ni de cuántas bellezas que vienen del exterior pueden comprarse con los salarios actuales. Se trata, precisamente, de que el individuo se sienta más pleno, con mucha más riqueza interior y con mucha más responsabilidad. (Guevara, 1970, p. 381)

ANEXO 6A ENCUESTA APLICADA A LOS POSIBLES EXPERTOS

Compañera (o): _____

Usted ha sido seleccionado (a) como posible experto para ser consultado respecto al grado de relevancia del modelo pedagógico para la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna en estudiantes de Licenciatura en Educación Economía y la metodología para su aplicación. Por esa razón le solicitamos que nos responda las siguientes preguntas de forma objetiva y sincera. ¡Muchas Gracias!

1. Marque con una (X), el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema: “formación de valores en la carrera de Licenciatura en Educación Economía”. (Considérese que en la escala que se ofrece el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una auto evaluación del grado de influencia que cada una de las fuentes de argumentación, que se le presentan a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre los indicadores establecidos para la formación de valores de la carrera de Licenciatura en Educación Economía. Para ello marque con una equis (X), según corresponde, en: A (alto), M (medio) o B (bajo).

Fuentes de argumentación	Grado de influencias de cada una de las fuentes		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia obtenida			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

ANEXO 6B. DETERMINACIÓN DE LOS COEFICIENTES DE LOS EXPERTOS

DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE CONOCIMIENTO (Kc)

PTOS	CANT EXP	PUNTUACIÓN	
0	0	0,0	
1	0	0,0	
2	0	0,0	
3	0	0,0	
4	0	0,0	
5	0	0,0	
6	0	0,0	
7	3	2,1	
8	6	4,8	
9	8	7,2	
10	6	6,0	Kc
TOTAL	23	20,1	0,87

ANEXO 6C

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS						Expertos	Puntos
	ALTO		MEDIO		BAJO			
	Exp	Puntos	Exp	Puntos	Exp	Puntos		
Análisis teóricos realizados por usted	15	6,00	7	2,10	1	0,20	23	0,36
Su experiencia obtenida	17	8,50	5	2,00	1	0,20	23	0,47
Trabajo de autores nacionales	20	0,50	3	0,07	0	0,00	23	0,02
Trabajo de autores extranjeros	6	0,15	14	0,34	3	0,07	23	0,02
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero	5	0,13	16	0,38	2	0,04	23	0,02
Su intuición	20	0,50	3	0,07	0	0,00	23	0,02
TOTAL Coeficiente de argumentación:							Ka =	0,92
COEFICIENTE DE CONOCIMIENTO:	Kc	0,87						
COEFICIENTE DE ARGUMENTACIÓN	Ka	0,92						
COEFICIENTE DE COMPETENCIA:	K	0,90						
GRADO DE INFLUENCIA:		ALTO						

ANEXO 7. ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL MODELO Y LA METODOLOGÍA

Compañero (a): usted ha sido seleccionado (a) como experto para emitir su criterio valorativo respecto al nivel de relevancia y pertinencia del modelo pedagógico para la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna en estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, así como de la metodología para su instrumentación en la práctica. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas del instrumento, constituirá un valioso aporte para nuestra investigación. Muchas Gracias.

Lea y analice con detenimiento los argumentos que se exponen para crear un modelo pedagógico para la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna en estudiantes de Licenciatura en Educación Economía y marque con una X el nivel de pertinencia y relevancia que usted le confiere, teniendo en cuenta la escala siguiente:

Escala: 1: muy adecuado (MA). 2: bastante adecuado (BA). 3: adecuado (A). 4: poco adecuado (PA). 5: no es Adecuado (NA).

MODELO, COMPONENTES Y CUALIDADES	1	2	3	4	5
Componentes del modelo. Nexos y relaciones (C1)					
Contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C2)					
Significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C3)					
Pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C4)					

a) ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar el modelo propuesto?

Acerca de las etapas de la metodología propuesta para la formación de valores de la carrera de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna. Indique su nivel de conformidad. Marca con una X la que considere según la escala propuesta para la pregunta 1.

Metodología	1	2	3	4	5
Etapa 1. Preliminar (E1)					
Etapa 2. Proyección (E2)					
Etapa 3. Valoración (E3)					

¿Considera necesario añadir otro paso o etapa? De ser así, haga su propuesta a continuación.

ANEXO 8. GRADO DE PERTINENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA DESDE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA

	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
Componentes del modelo. Nexos y relaciones (C1)	10	9	4	0	0	23
Contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C2)	12	7	4	0	0	23
Significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C3)	11	8	4	0	0	23
Pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C4)	12	5	6	0	0	23
El modelo pedagógico es:	13	7	3	0	0	23

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

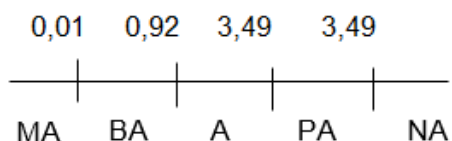
	MA	BA	A	PA	NA
Componentes del modelo. Nexos y relaciones (C1)	10	19	23	23	23
Contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C2)	12	19	23	23	23
Significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C3)	11	19	23	23	23
Pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C4)	12	17	23	23	23
El modelo pedagógico es:	13	20	23	23	23

TABLA DEL INVERSO DE LA FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

	MA	BA	A	PA
Componentes del modelo. Nexos y relaciones (C1)	0,4348	0,8261	1	1
Contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C2)	0,5217	0,8261	1	1
Significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C3)	0,4783	0,8261	1	1
Pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C4)	0,5217	0,7391	1	1
El modelo pedagógico es:	0,5652	0,8696	1	1

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTES

	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio	N - Prom
Componentes del modelo. Nexos y relaciones (C1)	-0,2	0,94	3,49	3,49	7,76	1,94	0,04
Contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C2)	0,05	0,94	3,49	3,49	7,97	1,99	-0,01
Significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C3)	-0,1	0,94	3,49	3,49	7,87	1,97	0,01
Pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C4)	0,05	0,64	3,49	3,49	7,67	1,92	0,06
El modelo pedagógico es:	0,16	1,12	3,49	3,49	8,26	2,07	-0,09
Puntos de corte	0,01	0,92	3,49	3,49	7,91	N=1,98	



CONCLUSIONES GENERALES

	MA	BA	A	PA	NA
Componentes del modelo. Nexos y relaciones (C1)	-	Sí	-	-	-
Contextualización de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C2)	Sí	-	-	-	-
Significación profesional de los contenidos de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C3)	Sí	-	-	-	-
Pertinencia del aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna (C4)	-	Sí	-	-	-
El modelo pedagógico es:	Sí	-	-	-	-

ANEXO 9. GRADO DE PERTINENCIA DE LA METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ECONOMÍA DESDE LA OBRA DE ERNESTO GUEVARA DE LA SERNA

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA

	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
Etapa 1. Preliminar (E1)	9	9	5	0	0	23
Etapa 2. Proyección (E2)	12	8	3	0	0	23
Etapa 3. Valoración (E3)	11	7	5	0	0	23
La metodología es:	12	9	2	0	0	23

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

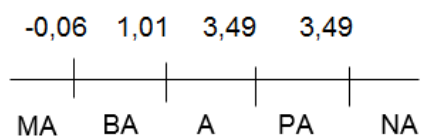
	MA	BA	A	PA	NA
Etapa 1. Preliminar (E1)	9	18	23	23	23
Etapa 2. Proyección (E2)	12	20	23	23	23
Etapa 3. Valoración (E3)	11	18	23	23	23
La metodología es:	12	21	23	23	23

TABLA DEL INVERSO DE LA FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

	MA	BA	A	PA
Etapa 1. Preliminar (E1)	0,3913	0,7826	1	1
Etapa 2. Proyección (E2)	0,5217	0,8696	1	1
Etapa 3. Valoración (E3)	0,4783	0,7826	1	1
La metodología es:	0,5217	0,913	1	1

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTES

	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio	N - Prom
Etapa 1. Preliminar (E1)	-0,3	0,78	3,49	3,49	7,48	1,87	0,11
Etapa 2. Proyección (E2)	0,05	1,12	3,49	3,49	8,15	2,04	-0,06
Etapa 3. Valoración (E3)	-0,1	0,78	3,49	3,49	7,71	1,93	0,05
La metodología es:	0,05	1,36	3,49	3,49	8,39	2,1	-0,12
Suma	-0,2	4,04	14	14	31,73		
Punto de corte	-0,1	1,01	3,49	3,49	7,93	N=1,98	



CONCLUSIONES GENERALES

	MA	BA	A	PA	NA
Etapa 1. Preliminar (E1)	-	Sí	-	-	-
Etapa 2. Proyección (E2)	Sí	-	-	-	-
Etapa 3. Valoración (E3)	-	Sí	-	-	-
La metodología es:	Sí	-	-	-	-

ANEXO 10 REUNIÓN DOCENTE METODOLÓGICA

Tema: metodología para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Objetivo: analizar la necesidad de la formación de valores en el Licenciado en Educación Economía a partir de los resultados del diagnóstico realizado y la vía para favorecerlo, teniendo en cuenta la vinculación de la obra de Ernesto Guevara de la Serna con los contenidos de las disciplinas y asignaturas del currículo.

Temas:

Principales insuficiencias detectadas en el diagnóstico de la formación de valores en el Licenciado en Educación Economía.

Necesidad de la formación de valores en el Licenciado en Educación Economía.

Metodología para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

ANEXO 11 PRIMER TALLER (DOCENTE METODOLÓGICO)

Tema: los valores y su importancia en la formación del Licenciado en Educación Economía.

Objetivo: debatir sobre los valores y la importancia de su favorecimiento, a partir de los objetivos, contenidos y métodos educativos, además de las exigencias del modelo del profesional respecto al desempeño de los estudiantes en las diferentes esferas de actuación.

Temas:

Valorar los objetivos formativos del modelo del profesional del Licenciado en Educación Economía.

Determinar los contenidos formativos para cada año.

Los métodos educativos y su selección en el proceso formativo.

Exigencias de la formación del Licenciado en Educación Economía de acuerdo a su desempeño en la diversidad de esferas de actuación.

ANEXO 12 SEGUNDO TALLER (CIENTÍFICO METODOLÓGICO)

Tema: modelo pedagógico de formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Objetivo: debatir sobre el modelo pedagógico y la importancia de establecer los nexos entre sus componentes como procesos que permiten mejorar la formación de valores del Licenciado en Educación Economía desde las potencialidades axiológicas de la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Temas:

Valorar los componentes del modelo pedagógico.

Valorar las relaciones entre los componentes del modelo pedagógico.

ANEXO 13 TERCER TALLER (CIENTÍFICO METODOLÓGICO)

Tema: implementación de la metodología, sustentado en un modelo pedagógico, para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía desde la obra de Ernesto Guevara de la Serna.

Objetivo: debatir sobre la implementación de la metodología teniendo en cuenta sus etapas y las relaciones con los componentes del modelo pedagógico, además de los aspectos positivos y los que se necesitan perfeccionar para la aplicación de la misma en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía.

Temas:

Valorar las acciones que se proponen para cada una de las etapas de la metodología.

Determinar los aspectos positivos y los que se necesitan perfeccionar para la aplicación de la metodología en el proceso formativo del Licenciado en Educación Economía.

ANEXO 14A. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
(PRE PRUEBA Y POST PRUEBA)

Actividad: _____ Grupo: _____

Objetivo: determinar el grado de cumplimiento de los indicadores desde una dimensión cognitiva, afectiva, y conductual.

DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Cognitiva: no se limita sólo al conocimiento y la información del sujeto sobre los valores, sino al significado de lo que representa para ellos la tarea docente con enfoque profesional, la repercusión que trae su cumplimiento para el colectivo de estudiantes, la relación que establece la misma con su futura labor profesional.</p>	<p>Si el estudiante en la ejecución de la tarea docente con enfoque profesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se acerca o se aleja del conocimiento del valor. 2. Aporta argumentos de su contexto y valora la importancia para su futura labor. 3. Las propuestas realizadas son dignas de imitar y se corresponden con las exigencias establecidas.
<p>Afectiva: representa el grado de implicación personal del sujeto sobre los valores, el estado emocional que demuestra en el cumplimiento de la tarea docente con enfoque profesional, el modo con que expresa sus sentimientos y proyecciones.</p>	<p>Si el estudiante en la ejecución de la tarea docente con enfoque profesional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Adquiere algún sentido para sí la tarea docente con enfoque profesional que realiza. 5. Muestra disposición y determinado nivel de compromiso con la tarea; es decir, si coopera y fomenta la iniciativa, la capacidad de diálogo. 6. En la tarea que realiza asume con facilidad los errores cometidos o se resiste al cambio.
<p>Conductual: constituye una revelación externa de los conocimientos y afectos relativos a los valores, el modo con que el estudiante manifiesta su comportamiento personal con la realización de la tarea docente con enfoque profesional, la manera de dirigir sus acciones, lo que realiza para acercarse al ideal que pretende alcanzar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Comportamiento personal con la realización de la tarea 8. Realiza valoraciones que demuestra una actitud exigente y justa. 9. Domina y controla la situación ante las opiniones y comportamientos diferentes a los suyos. 10. Realiza esfuerzos por alcanzar lo que quiere y apela a demostrar la veracidad de sus ideas. 11. Los modos de actuación en los diferentes contextos manifiestan una conducta socialmente adecuada y muestran una tendencia al auto perfeccionamiento.

ANEXO 14C RESUMEN DE LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES (PRE PRUEBA)

No.	B	M	A	Tot	Categoría
1	8	3	0	11	B
2	6	5	0	11	B
3	0	2	9	11	A
4	0	9	2	11	M
5	11	0	0	11	B
6	4	7	0	11	M
7	0	11	0	11	M
8	9	2	0	11	B
9	10	1	0	11	B
10	2	8	1	11	M
11	7	4	0	11	B
12	6	5	0	11	B
13	0	2	9	11	A
14	0	1	10	11	A
15	9	2	0	11	B
16	3	8	0	11	M
Total	75	72	29	176	

ANEXO 15 ENTREVISTA INICIAL A LOS DOCENTES

Objetivo: conocer el desempeño de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía respecto a la formación de valores.

Compañero (a):

Estamos realizando una investigación para conocer el desempeño de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía respecto a la formación de valores.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se formulan nos resultarán provechosas. Por lo que agradecemos su colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes respecto a los modos de actuación, en las actividades académicas, laborales e investigativas que desarrollan?
2. ¿Cómo se comportan los indicadores de eficiencia en el grupo: asistencia, puntualidad, promoción, retención?
3. ¿Cómo es el papel de la FEU para lograr la autodirección?
4. ¿Cómo los estudiantes se manifiestan respecto a las motivaciones, los intereses, y las aspiraciones? Fundamente.
5. ¿Cuáles son los valores que considera están más afectados?

ANEXO 17 ENTREVISTA FINAL A DOCENTES

Objetivo: precisar la efectividad de las tareas docentes para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Compañero (a):

Para finalizar la investigación que estamos realizando necesitamos conocer sus criterios acerca de las tareas docentes para la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se plantean nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valora la evolución del trabajo metodológico en la carrera objeto de estudio a partir de la propuesta realizada?
2. ¿Cómo valora la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía a partir de las tareas docentes realizadas?
3. ¿Qué importancia usted le atribuye a la realización de las tareas docentes desarrolladas en la práctica dirigidas a la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía?
4. ¿Qué dimensiones e indicadores usted aprecia que se fortalecieron con mayor fuerza en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía?
5. ¿Cómo valora el conocimiento y la conducta de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía después de aplicada la propuesta?
6. ¿Cómo evalúa el nivel de preparación y desempeño pedagógico que han mostrado los docentes que participaron en la investigación?

ANEXO 18 ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES

Objetivo: precisar la efectividad de las tareas docentes dirigidas a la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía.

Estudiante:

Para finalizar esta investigación necesitamos información con el fin de llegar a conclusiones. Solicitamos tu colaboración al respecto para lo cual te agradeceremos las respuestas a las preguntas que se formulan a continuación.

Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) si las tareas docentes que se programan por los docentes en las asignaturas en aras de fortalecer la formación de valores te resultan:

ACTIVIDADES	MUY	MÁS O MENOS	POCO
INTERESANTES			
ÚTILES			
NOVEDOSAS			
ABURRIDAS			
IGUALES			

¿Por qué? _____

2. Para ser un docente de la ETP con valores desde mí concepción se requiere ser:

a) _____

b) _____

c) _____

3. Al desarrollar las tareas docentes programadas por el docente en las asignaturas se favoreció en el grupo:

Siempre A veces Nunca

a) Utilización de tareas docentes atractivas _____ _____ _____

b) La relación de los conocimientos con la vida _____ _____ _____

c) Una participación protagónica _____ _____ _____

ANEXO 19 RESUMEN DE LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES (POST PRUEBA)

No.	B	M	A	Tot	Categoría
1	0	3	8	11	A
2	0	7	4	11	M
3	0	1	10	11	A
4	0	2	9	11	A
5	0	8	3	11	M
6	0	2	9	11	A
7	0	3	8	11	A
8	0	7	4	11	M
9	0	9	2	11	M
10	0	3	8	11	A
11	0	7	4	11	M
12	0	6	5	11	M
13	0	1	10	11	A
14	0	0	11	11	A
15	0	8	3	11	M
16	0	3	8	11	A
Total	0	71	105	176	

ANEXO 20 PRUEBA DE LOS SIGNOS. METODOLOGÍA PARA SU APLICACIÓN (SEGÚN MORÁGUEZ, 2006)

A continuación, se presenta la metodología que se aplica en esta prueba:

Se aplica un pre experimento con pre prueba y post prueba

Se tabulan las calificaciones obtenidas (antes y después)

Se codifican los signos (+), (-) y el (0) de la siguiente forma:

Si un sujeto de la muestra al inicio evidencia un desempeño del Nivel B y en la prueba de salida evidencia un desempeño del Nivel M, con el signo de (+)

Si un sujeto de la muestra al inicio evidencia un desempeño Nivel M y al final se mantiene igual, se codifica con el valor (0)

Si un sujeto de la muestra al inicio evidencia un desempeño del Nivel M y al final desciende al nivel B, se codifica con el signo (-)

Determinar la cantidad de signos negativos (R-) según la codificación realizada en el paso 3.

Precisar el grado de confianza asumido en la determinación del tamaño de la muestra (α):

Para un 90% $\alpha = 0,10$; para un 95% $\alpha = 0,05$; (recomendado en investigaciones pedagógicas); para un 99% $\alpha = 0,01$;

Seleccionar en la tabla del anexo 21 que se muestra a continuación, el valor recomendado para la cantidad de signos negativos determinado en el paso 4 (R_{tab}), teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Se resta a la muestra (n), la cantidad de sujetos que se codificaron con el valor de (0); por ejemplo, si la muestra es de 20 sujetos y a cuatro de ellos se codificó con el valor de 0 (0); entonces el valor (N) es de 16 ya que: $N = n - R(0)$

Con el valor de N y α (grado de significación) seleccionado en el paso 5, se selecciona a R_{tab}

7. Aplicar la siguiente condición:

Si $R^- > R_{tab}$; entonces se ACEPTA a H_0 y se RECHAZA a H_1

Si $R^- \leq R_{tab}$; entonces se ACEPTA a H_1 y se RECHAZA a H_0

8. Interpretar el resultado, demostrando con ello si se cumple o no la hipótesis trazada en la investigación.

ANEXO 21 VALORES ADMISIBLES ESTANDARIZADOS

Grado de significación (α)				
N	0,01	0,05	0,1	0,25
1	---	---	---	---
2	---	---	---	---
3	---	---	---	0
4	---	---	---	0
5	---	0	0	0
6	---	0	0	1
7	0	1	0	1
8	0	1	1	1
9	0	1	1	2
10	0	1	1	2
11	0	1	2	3
12	1	2	2	3
13	1	2	3	3
14	1	2	3	4
15	2	3	3	4
16	2	3	4	5
17	2	4	4	5
18	3	4	5	6
19	3	4	5	6
20	3	5	5	6
21	4	5	6	7
22	4	5	6	7
23	4	6	7	8
24	5	6	7	8
25	5	7	7	9
26	6	7	8	9
27	6	7	8	9
28	6	8	9	10
29	7	8	9	10
30	7	9	10	11

ANEXO 22 RECONOCIMIENTOS

