

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y AGROPECUARIAS
CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

**LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA BÁSICA DESDE LA IDENTIDAD CULTURAL**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

ANIA LUISA SANTANA SILVA

2020

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y AGROPECUARIAS
CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL

**LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA BÁSICA DESDE LA IDENTIDAD CULTURAL**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: Lic. Ania Luisa Santana Silva, MSc.

Tutora: Profesor Titular, Lic. Ada Iris Infante Ricardo, Dr. C.

Cotutor: Profesor Titular, Lic. Maikel López Aballe, Dr. C.

2020

AGRADECIMIENTOS

A mi hija Annie Cristóbal Santana, Antonio Rodríguez Guerra, mi madre, padre, hermanos, esposo y a toda mi familia.

A mis tutores Dr. C. Ada Iris Infante Ricardo y Dr. C. Maikel López Aballe, quienes me indicaron el camino de la ciencia y me dieron las herramientas para investigar.

A los Dr. C. Laura Leticia Mendoza Tauler y su esposo Dr. C. Alberto Leyva Figueredo, quienes me extendieron su mano para impulsarme en mis momentos difíciles.

A los profesores de la Educación Secundaria Básica, Especial, Primaria y al colectivo de trabajadores de la dirección municipal, en especial a: Ricardo Ramírez Román.

Al director de educación provincial, así como a los psicopedagogos y especialistas del C.D.O de Holguín, por su ayuda en el proceso investigativo.

A los profesores de la Universidad de Holguín: Reino Batista, Rosa Ivis Tamayo, Ismael Tamayo, Miraida Ferras, Jorge Luis Torres, Rudy Avila, Ernesto Avila, Orestes Coloma, Maritza Salazar, Segifredo González, Orlando Martínez, Idalmis Domínguez, Marlenis Dorrego, Luis Aníbal Alonso, Raúl Romero, Emilio Ortiz, Falconeri Lahera, Ángela Rodríguez, Francisco López, Yamila Cuenca, Daniel Thompson, Lisandro Ricardo, Jorge Laguna, Yolanda Proenza, Bárbara Doce, Amarilis Batista, Wanda Domínguez, Gabriel Castillo, Yudislay Martínez y Leopoldo Hernández por su ayuda desinteresada.

A los doctores, psicólogos y profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín y de la Universidad de Oriente, por su hospitalaria atención. A Ulises Mestres y al doctor José Antonio de las Tunas. Al colectivo de trabajadores de la Revista Luz y de la biblioteca Miguel de Cervantes.

Al Teniente Coronel: Pedro González Maresma y todas las personas que me apoyaron en cada momento de mi investigación.

DEDICATORIA

A todos con mucho cariño les dedico este trabajo, para que al leerlo amplíen sus conocimientos.

A mi padre Luis Martín Santana Peralta, por ser mi guía, mi inspiración y orgullo de convivir con una persona de valores morales, combatiente del Ejército Rebelde, dispuesto a dar su propia vida por defender la patria.

A la memoria de nuestro líder histórico Fidel Castro Ruz, paradigma del valor patriotismo.

A la memoria del doctor José Sánchez Suárez, por haber sido mi consultante.

Al General de Brigada Silvano Colás, por su ayuda desinteresada.

A todas las personas que brindaron su apoyo para hacer realidad mi superación profesional y el mejoramiento de la obra científica.

SÍNTESIS

La presente investigación surge debido a la necesidad de resolver el problema de las insuficiencias en el tratamiento del valor patriotismo desde la identidad cultural, que limitan la expresión de comportamientos patrióticos de los estudiantes de Secundaria Básica en correspondencia con las exigencias sociales. Como vía de solución a esta problemática se propone un modelo pedagógico, contentivo de un método que singulariza el tratamiento de la educación en el valor patriotismo y realza la significación de la identidad cultural, con salida en la práctica mediante una metodología que involucra a los agentes y agencias del entorno, para contribuir a comportamientos patrióticos identitarios. La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y el estudio de caso se utilizan como métodos fundamentales para obtener criterios favorables en aras de fundamentar la validez de la contribución a la teoría y a la práctica. Los resultados alcanzados se consideran satisfactorios, al presentar de una forma coherente las transformaciones ocurridas en los estudiantes de Secundaria Básica.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD CULTURAL	12
1.1 Antecedentes del proceso de educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica ..	12
1.2 Fundamentos teóricos de los valores y sus particularidades en la educación en el valor patriotismo	27
1.2.1 Características actuales de la Educación Secundaria Básica. Su repercusión en la educación en el valor patriotismo	35
1.3 La identidad cultural como basamento de la educación en el valor patriotismo	45
1.4 Caracterización del estado actual de la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica	51
Conclusiones del capítulo 1	54
CAPÍTULO 2. MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA, DESDE LA IDENTIDAD CULTURAL	57
2.1 Fundamentos teórico-metodológicos del modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural	57
2.2 Argumentación del modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural	60
Conclusiones del capítulo 2	85

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y VALORACIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA.....	87
3.1 Metodología para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural.....	87
3.2 Valoración de la pertinencia de la metodología para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural.....	96
3.2.1 Resultados de la aplicación de la metodología propuesta a través del método de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno	97
3.2.2 Valoración del estudio de caso	107
Conclusiones del capítulo 3	118
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se encuentra dinamizado por un proceso de globalización, caracterizado por una crisis económica que provoca la agudización de la pobreza, el analfabetismo y el desempleo, aspectos que inciden negativamente en la preservación de los valores que sostienen la condición humana. Se destacan concepciones ideológicas consumistas impulsadas desde los países capitalistas, donde la ética del tener predomina sobre la ética del ser, que genera posiciones egoístas donde privilegian lo individual respecto a lo social, afectando los valores de algunos ciudadanos.

La sociedad contemporánea en el siglo XXI, que no ha sido capaz de aprender las lecciones de la historia para la humanidad, presenta más interrogantes que soluciones sobre la axiología y contempla hoy cómo peligra la propia existencia de la especie humana. Es por ello que, el proceso de educación en valores en los estudiantes, su interiorización y desarrollo, está condicionado por la experiencia sociohistórica e individual. En ello influyen factores como: la ideología social imperante, la situación socioeconómica, el entorno social, la institución, el grupo de coetáneos, la familia y la comunidad.

Es inadmisibles cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condicionan, en la cual establecen un orden racional, conformando un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multidimensionalidad. (Laurencio, 2002, p.10-11)

La educación en valores es un tema reiterado a lo largo de la historia de la humanidad; pero, en la época actual ha adquirido una importancia trascendental, se aborda con evidente énfasis por estudiosos e investigadores de diversas latitudes en disímiles contextos. La crisis que caracteriza al mundo en la actualidad, tiene repercusión en Cuba, que pretende preservar los valores con el fin de lograr el mayor desarrollo de la espiritualidad del ser humano.

El patriotismo forma parte del sistema de valores considerados fundamentales en muchas sociedades, en consecuencia algunos investigadores (Torney, 2004; Bernardini, 2010; Janmat & Mons, 2011; Castelán y Robles, 2015; Kuzmin, 2015; Kuzmin, Krylov y Toktarova, 2015; Omelchenko, Maximova, Avdeeva, Goncharova, Noyanzina & Surtaevaaria, 2015; Rivas, 2015; Vanovska, 2016; Ochoa, 2017; Subadrah & Rajeswary, 2017) asumen el reto de su abordaje teórico para contribuir a la educación de las nuevas generaciones.

La política de agresión permanente de los Estados Unidos contra Cuba, enmarcada en la subversión político-ideológica, la guerra psicológica y las ansias del cambio cultural constituye un riesgo constante y a la vez un desafío en el tratamiento al proceso de educación en el valor patriotismo, el cual no siempre se proyecta conscientemente en la formación de los estudiantes. Es por ello que se precisa desde el ámbito educativo que se demuestre el patriotismo como valor esencial para la defensa de las conquistas de la Revolución Cubana.

Para fomentar el valor patriotismo se requiere que desde la escuela los profesores realicen una adecuada dirección pedagógica en la labor educativa, que de forma sistemática y coherente, propicie la unidad y el apoyo de los agentes sociales, dirigida a la educación y desarrollo de los sentimientos, convicciones, actitudes y valores morales, que se desarrollan en los estudiantes de Secundaria Básica.

El valor patriotismo cobra especial significación para el proceso pedagógico de la Educación Secundaria Básica. El patriotismo según el criterio de Molina y Rodríguez (1998), es: “el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno” (p. 65). Por su parte, García, L. (2002) plantea que es función de la escuela:

Contribuir a formar un ciudadano con valores definidores de cubanía, es decir con un sentido de la identidad nacional, de dignidad y solidaridad humana, cuyos sentimientos acerca de la defensa de la patria socializadora estén basados en el patriotismo de nuestro pueblo, sus tradiciones, la

preservación de la independencia y la soberanía. (p. 295)

La aplicación de métodos empíricos tales como: la observación participante a las actividades del proceso educativo, la aplicación de entrevistas y encuestas a profesores, estudiantes y directivos, la revisión de documentos, las visitas a clases, los matutinos y otras formas de la actividad pedagógica, además, la sistematización de la experiencia de la autora como psicopedagoga en este nivel educativo, permiten constatar manifestaciones en algunos estudiantes dadas en: inadecuados modos de actuación que se reflejan en escasa motivación e indisciplinas durante las actividades patrióticas; actitudes irrespetuosas ante las tradiciones y símbolos patrios; la admiración por la cultura de sociedades de consumo; el pobre sentido de pertenencia por la localidad y la nación; el irrespeto a las normas, costumbres, valores de la familia y la comunidad.

Estas manifestaciones indican **limitaciones** en la educación en el valor patriotismo a desarrollar desde la escuela que se expresan en lo siguiente:

- No se concibe con suficiencia las tradiciones, historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres y actitudes, que se manifiestan en el contexto social para contribuir a la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica.
- Falta integración de los contextos formativos: escuela, familia y comunidad, desde la diversidad de las formas de organización del proceso en esta educación.

En el estudio epistemológico de los antecedentes de la educación en valores remiten a autores en el ámbito internacional tales como: Yurén (1995), Cortina (1997), Savater (1997), que se detienen en cuestiones teóricas; mientras que Puig (1995), Oser (1995) y Buxarrais (1997), proponen vías y métodos que se alejan de la educación tradicional. Estos autores abordan los valores, entre ellos el valor patriotismo y conciben su educación como un proceso necesario, continuo y desarrollador.

En relación con la temática que se investiga es conveniente destacar los trabajos de algunos autores

nacionales para encontrar una solución teórica y práctica a la problemática de la educación en valores, como: Álvarez (1999), García (2002), Turner (2006), Báxter (1999-2007), Mendoza (2007), Chacón (2000-2009), Figueroa (2016) y Marín (2017). En el contexto de la Secundaria Básica se cuenta con los estudios desarrollados por Palomo (2001), que concibe, desde la didáctica, como fortalecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno con su contexto social a partir del tema del hombre común.

En específico, sobre el valor patriotismo existen pocas fuentes que realicen propuestas teóricas, entre ellas cabe destacar: Domínguez (2003), que propone una concepción didáctica que favorece la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo, mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana; Rivas (2015), que reconceptualiza la formación del valor patriotismo bolivariano desde una perspectiva ambiental, determina sus componentes y singulariza los rasgos caracterizadores del proceso en el programa de formación de grado gestión ambiental en la Universidad Bolivariana de Venezuela; Figueroa (2016) que presenta una concepción pedagógica para el proceso de educación en el valor patriotismo en las carreras universitarias desde la disciplina Preparación para la Defensa.

Otras propuestas contienen aportes prácticos, como: Bonet (2007), que diseña algunas acciones de la escuela y la comunidad para la educación de los sentimientos patrióticos; Estévez y Matos (2013) concreta las actividades con ideas martianas para fortalecer el valor patriotismo, Calixto, Chávez, Cañadilla, García y Miranda (2017) proponen actividades artísticas para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de las Ciencias Médicas.

Como se aprecia, desde la comunidad académica se realizan propuestas con un importante valor científico, pero resultan insuficientes los argumentos para la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica aprovechando las potencialidades de la cultura, que estimule la actuación social de los estudiantes en correspondencia con lo que se aspira de él en el contexto actual.

El estudio teórico realizado desde esta dirección destaca a investigadores como: Zamora (1994), Torres (1995), Cristóbal (1995), D'Angelo (2002), Tremblay (2003), Pupo (2005), Córdova (2006), Tamayo (2009), Verdecia (2011), Rivero, Naranjo y Sarmiento (2014). Estos autores enfatizan en aspectos teóricos desde tres puntos de vista:

- como valor (significación socialmente positiva que se configura en el sujeto como sentido de lo propio, sintetiza y compendia rasgos contenidos en las diferentes manifestaciones de la cultura);
- como proceso (atraviesa fases, etapas, se transforma, se enriquece, se recrea y hasta se abandona o se pierde);
- como fenómeno (se vivencia en un tiempo, un espacio y reúne en sí todos los conocimientos, sentimientos, aspiraciones, intereses, lenguas, tradiciones, costumbres, modo de vivir, de pensar y de actuar, que el hombre ha plasmado en su andar por la humanidad).

En el ámbito pedagógico abordan el tema investigadores como: Laurencio (2002) que se refiere a la formación de la identidad desde la historia local en los adolescentes de Secundaria Básica; Acebo (2005) que trata la identidad latinoamericana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América, De Varona (2007) que profundiza en el papel del magisterio en la formación y desarrollo de la identidad nacional y Rodríguez (2008) que realza el patrimonio identitario campesino y su proyección axiológica en el proceso docente-educativo de la Secundaria Básica Suburbana.

Por su parte, Batista (2000-2008) estudia la axiología identitaria, en su expresión nacional, desde la educación moral de los estudiantes de la Educación Preuniversitaria aprovechando las potencialidades del pensamiento de José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz. Tamayo (2009) ahonda en el desarrollo de la identidad cultural del maestro primario, en correspondencia con una cosmovisión humanística de la cultura que responde a los imperativos y retos actuales del desarrollo social.

En las fuentes referidas se realiza un análisis de la identidad desde perspectivas históricas, filosóficas,

culturales, sociológicas, psicológicas y pedagógicas; sin embargo, no profundizan en las potencialidades de la cultura y lo identitario para el desarrollo del valor patriotismo.

Desde estas perspectivas, es posible afirmar que, a pesar de los avances en los estudios sobre la educación en valores y de los incuestionables aportes relacionados con el valor patriotismo que se generalizan en los diferentes niveles educativos, aún no se explota con suficiencia las potencialidades de la identidad cultural, social y personal, para concretar la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica.

El análisis realizado permite precisar como **carencia teórica**: las insuficiencias en el tratamiento de la educación en el valor patriotismo con predominio de métodos educativos generales, que otorgan poca significación a la identidad cultural para contribuir a comportamientos patrióticos sistemáticos en estudiantes de Secundaria Básica.

Las limitaciones verificadas en la práctica y en el estudio teórico precedente, posibilitan afirmar que, en el proceso formativo de la Secundaria Básica, existe una **contradicción** entre la necesidad social de perfeccionar el proceso de educación en el valor patriotismo y la posibilidad real de cumplir con tal aspiración si no se considera el accionar coherente de los contextos sociales que otorgue mayor significación a la identidad cultural.

Como expresión de esta contradicción se delimita como **problema científico de la investigación**: las insuficiencias en el tratamiento del valor patriotismo, limitan la expresión de comportamientos patrióticos de los estudiantes de Secundaria Básica en correspondencia con las exigencias sociales. Este apunta hacia la necesidad de perfeccionar el proceso de educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica, el cual se asume como **objeto de investigación**.

Su concreción precisa como **objetivo de la investigación**: la elaboración de un modelo pedagógico de educación en el patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural, con

salida en la práctica mediante una metodología. En correspondencia con este objetivo se precisa como **campo de acción**: la identidad cultural para favorecer la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica.

Para dar cumplimiento al objetivo y solucionar el problema científico se formula como **idea científica a defender**: un modelo pedagógico, contentivo de un método que singularice el tratamiento de educación en el valor patriotismo y realce la significación de la identidad cultural, con salida en la práctica mediante una metodología que involucre a los agentes y agencias del entorno, contribuye a comportamientos patrióticos identitarios en estudiantes de Secundaria Básica.

Para ofrecer una mayor precisión metodológica se concretan las siguientes **tareas de la investigación**:

1. Sistematizar los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos de la educación en el valor patriotismo y la identidad cultural en el proceso educativo de Secundaria Básica.
2. Caracterizar el estado actual de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural.
3. Elaborar un modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural.
4. Elaborar una metodología para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural.
5. Realizar la valoración de la pertinencia de los resultados científicos aportados.

En la investigación se emplean métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permiten establecer la relación entre el estado actual y el deseado. Entre los **métodos del nivel teórico** se destacan el histórico-lógico, para conocer la trayectoria del problema, sus antecedentes y soluciones, que permitan favorecer la educación en el valor patriotismo. El análisis-síntesis, se utiliza en el procesamiento de la información obtenida, para determinar las causas, la relación intercausal y el condicionamiento que ejercen en el

proceso de educación axiológica. La inducción-deducción permite la búsqueda y recogida de información teórica sobre el valor objeto de estudio; así como su procesamiento y caracterización conceptual.

El uso del método sistémico - estructural – funcional se utiliza en la elaboración del modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo y la metodología que posibilita su concreción práctica; la modelación, en la elaboración y representación del modelo para contribuir a favorecer dicha educación desde la identidad cultural.

Entre los **métodos del nivel empírico** se destacan: la observación científica, que se emplea en el proceso fáctico del problema, desde el diagnóstico y la valoración de la metodología; la encuesta y la entrevista a estudiantes, profesores y directivos, para conocer la situación inicial del valor patriotismo en Secundaria Básica, así como el interés por participar en las actividades patrióticas que se desarrollan en la escuela y la comunidad; el análisis de documentos, para el conocimiento de las particularidades de la educación en valores en la Secundaria Básica, de forma específica, el valor patriotismo.

Con la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, se estudia la práctica, se proponen cambios y se evalúa el ascenso gradual hacia la nueva cualidad, a partir de la solución al problema planteado, lo cual ofrece criterios de validez sobre la propuesta. El taller de socialización, se utiliza como una forma de preparación de los implicados para someter a valoración el cumplimiento de lo planificado en la metodología. Para complementar el análisis de los resultados se recurre al estudio de caso, a través del análisis cualitativo de las transformaciones de los sujetos involucrados en el proceso investigativo.

Entre los **métodos matemático-estadísticos** se maneja: el cálculo porcentual para interpretar datos empíricos y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, este último dirigido a conocer la significación de la aplicación empírica de la metodología.

Para realizar esta investigación se tomó como población: los estudiantes de séptimo grado, profesores y directivos de las tres escuelas Secundaria Básica del municipio de Holguín. Se escogen por ser centros

educacionales que comprenden una elevada matrícula de estudiantes, existe heterogeneidad de los sujetos y los contextos, un claustro preparado con experiencia y preocupación por la labor formativa, diversidad de intereses, valores y normas. Se escogió como muestra, de forma intencional (poseen características similares al resto), tres grupos de séptimo grado (118 estudiantes): uno de 38 estudiantes y dos de 40. Además, 10 miembros del consejo de dirección y 52 profesores.

En la presente investigación, la **contribución a la teoría** está dada en un modelo pedagógico, con carácter sistémico, dirigido a favorecer la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica desde la identidad cultural, a partir de la concreción de los fundamentos teórico-epistemológicos que sustentan su funcionalidad sociocultural. Esta devela como **novedad** la lógica científica entre la preparación axiológica educativa y la integración axiológica identitaria, en un proceso enriquecedor del sistema de relaciones que se produce para la argumentación teórica del patriotismo desde las potencialidades de la identidad cultural. Además, las etapas de formación y desarrollo del patriotismo identitario y el método de educación patriótica identitaria, resignifican el proceso en estudio y le otorgan singularidad en el contexto de la Secundaria Básica.

La **contribución a la práctica** está dada en una metodología, dirigida a la materialización del modelo propuesto para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

La **actualidad** se evidencia en la necesidad de la formación de alta conciencia patriótica en los estudiantes de Secundaria Básica para garantizar el futuro relevo de la patria, como eslabón fundamental en la continuidad del proceso revolucionario. Responde al reto del proceso de transformación de la institución educativa que promueve el presente perfeccionamiento educacional y a los lineamientos 117, 121 y 122 de la *Política económica y social del Partido y la Revolución*, actualizados para el periodo 2016-2021, que expresan el fortalecimiento de las tareas y funciones de los profesores, el papel de la familia en el proceso formativo y el cambio de significado de las actividades que se realizan en la transformación de

las actitudes de los sujetos.

La **utilidad** subyace en las transformaciones que se producen en los estudiantes de Secundaria Básica, en sus orientaciones valorativas, sentimientos, formas de pensar y comportamientos de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución, con énfasis en el amor a la patria, héroes y mártires, líderes y a todo lo autóctono e identitario de la nación. Esto impacta a mediano y largo plazos en la vida económica y política del país, en la conformación de sujetos comprometidos con los desafíos y retos que exigen los cambios sociales de la Cuba de hoy. Brinda a directivos, profesores y familia, una vía para el abordaje de la educación en el valor patriotismo, utilizando las potencialidades de la cultura, aspecto limitado hasta ahora en la literatura pedagógica.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo uno refiere un análisis de los referentes históricos, teóricos y metodológicos de la educación en el valor patriotismo en el contexto educativo y su relación con la identidad cultural, así como las características del estado actual de dicho proceso. En el capítulo dos se argumenta el modelo pedagógico, su estructura y funcionamiento. En el capítulo tres se presenta la metodología y los resultados de su implementación a través de la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y el estudio de caso.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD CULTURAL

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD CULTURAL

En el presente capítulo se realiza un estudio histórico y una fundamentación teórica de la educación en el valor patriotismo, teniendo en cuenta las posiciones y abordaje de los más destacados estudiosos del tema. Se analiza la identidad cultural como basamento de dicha educación en la Educación Secundaria Básica y se presenta, además, una caracterización del estado actual de la problemática que se investiga.

1.1 Antecedentes del proceso de educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica

En este acápite, se pretende enfatizar sobre los principales antecedentes históricos que apuntan al trabajo con el valor patriotismo en la Secundaria Básica, la relación que se establece entre el contexto educativo y los componentes que particularizan la correspondencia entre lo económico, lo político y lo social en la labor axiológica, que se desarrolla en las escuelas del nivel medio.

La Educación Secundaria Básica ha pasado por una larga historia, que, entre los siglos XVI al XVIII, partió de una escuela que se abrió paso con lentitud en manos de particulares, sobre todo de las órdenes monásticas, es decir, franciscanos, agustinos, dominicos y jesuitas. El desarrollo histórico de la Educación Secundaria Básica, fue escenario, desde 1832, de una profunda teorización científica, asentada en el patriotismo como esencia epistémica y la aplicación de métodos efectivos para la formación del sujeto histórico que protagonizaría décadas más tarde el proceso revolucionario cubano.

En las raíces mismas de la formación de la nacionalidad cubana estuvieron varias figuras de reconocido prestigio que desarrollaron desde sus posiciones la educación en el valor patriotismo. Entre ellas, durante la colonia, se destacan las contribuciones de: José Agustín Caballero (1762-1825) quien se pronunció por

la necesidad de crear “escuelas patrióticas”, se considera el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.

Un papel destacado lo tiene Félix Varela (1788-1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas* y en sus trabajos publicados en *El Habanero*, desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*, este pedagogo pensaba que el patriotismo refleja el amor de todo hombre a su país y el interés que toma en su prosperidad; desde su posición independentista realiza una crítica a la tendencia existente en algunos criollos en preferir su bienestar individual antes de expresar su amor a la patria.

El pedagogo José de la Luz y Caballero (1800-1862), educador, formador de patriotas, considera que patriota es aquel individuo capaz de sacrificarse por su patria sin pedir o recibir una paga a cambio, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.

El magisterio desplegado por Luz y Caballero en la primera mitad del siglo XIX trascendió a los más altos niveles del pensamiento social cubano, al privilegiar la formación ético-patriótica y cultural de la juventud cubana y preparar la generación de hombres que cumplió el impostergable encargo de luchar por una patria independiente. (Lahera y Lahera, 2015, p.10)

Rafael María de Mendive (1821-1886) quien fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.

En el caso de José Martí (1853-1895), exponente cimero de las ideas patrióticas, el patriotismo es la mayor de todas las virtudes del ser humano, lo refleja en el postulado de “Patria es humanidad” y se expresa de modo recurrente en sus escritos políticos. Pensaba que el patriotismo debía invocarse para lograr la amistad entre los hombres de buena fe capaces de ver el mal y enfrentarlo para lograr el bien del

prójimo.

Para José Martí (1895), la patria es medio de lucha contra los explotadores, el lugar donde el hombre empieza a cumplir su deber con la humanidad, por eso afirmó que la patria es “comunidad de tradiciones, unidad de fines, función dulcísima y consoladora de amores y esperanzas” (p. 234). El apóstol afirmaba que “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas”. (Martí, 1975, p.52), en este planteamiento expresa que el patriotismo es la virtud humana mediante la cual el hombre defiende las tradiciones de lucha, las raíces y la identidad cultural expresada a lo largo de todas las etapas de lucha.

Estos pedagogos, dieron lugar a que en la época colonial se fueran fomentando las bases para la consolidación de la institución educativa, en especial la enseñanza elemental, aunque, bien entrado en el siglo XX, solo menos del 10% de la población en edad escolar, había tenido acceso a las escuelas secundarias.

En la época neocolonial se destacan las contribuciones de Enrique José Varona de la Pera (1849-1933), que en cada reflexión acerca de la educación, precisa la necesidad de darle preferencia en la formación del hombre a la moral y a la actitud de este ante su patria. María Luisa Dolz Arango (1854-1928), en su concepción pedagógica avizoró la necesidad de aprovechar las potencialidades que posee el hombre para ayudarlo a encauzar su vida e impulsar la evolución moral e intelectual.

En el caso de Aguayo (1866-1948), considerado por muchos pedagogos como promotor de una filosofía de la educación potenciadora de las ideas pedagógicas en Cuba, se interesó por la formación y reconstrucción de los valores en el hombre, con un carácter permanente de forma tal que pueda ser capaz de guiar su vida y asumir una actitud de defensa y preservación de su patria.

Un momento importante en la historia de la formación de valores en Cuba, fue la década de los cuarenta cuando en la Constitución, a partir de las demandas públicas relacionadas con la educación, se concibió

incorporar el artículo 51 que hace referencia a que toda enseñanza pública o privada estará inspirada en un espíritu de cubanidad y de solidaridad humana, tendiendo a formar en la conciencia de los estudiantes el amor a la patria, a sus instituciones democráticas y a todos los que por una u otra razón lucharon; por ello desde ese momento queda establecido legalmente la formación del hombre en valores, en particular del patriotismo, lo que reforzaría el proyecto de independencia, soberanía y emancipación.

Se destacan en este empeño hombres y mujeres que asumieron la función de pedagogos en las escuelas normales donde desarrollaron un digno trabajo educativo, caracterizado por estimular la formación de valores ético-patrióticos en su estudiantado. Cabe mencionar figuras como: Escalona Almeida (1901-1976), identificada por su sencillez, honestidad, patriotismo y disciplina, valores que inculcó en estudiantes y trabajadores; Pichardo Viñals (1904-2001), maestra normalista, como Escalona, se destacó por su entrega a la educación cubana. En su ideario pedagógico estuvo siempre presente el antiimperialismo y el amor a la patria; Marinello Vidaurreta (1898-1977), considerado como un político de paz, posición que defendió y promulgó; Soto Palenque (1911-2008), tuvo una vida consagrada a la formación de maestros, con su ejemplo de disciplina, patriotismo, amor e intransigencia, transmitió al estudiantado los valores más provenientes de los educadores patriotas conformadores de la nacionalidad cubana. Estos pedagogos contribuyeron de manera significativa a la formación del sentimiento patriótico, antiimperialista e internacionalista del pueblo.

A pesar de ello, el análisis del panorama sociopolítico y económico existente en Cuba, antes de 1959, revela una situación crítica, de subdesarrollo en todas las esferas sociales, cuyos efectos se manifestaron en los bajos niveles educacionales de la población. La Secundaria Básica no existía como nivel educativo. Como parte de la Primaria Superior sólo se impartían el séptimo y octavo grado. El acceso a las escuelas era limitado, los estudiantes de las zonas rurales casi no podían asistir a ellas. Datos del año 1958, tomados de Rodríguez *et al.* (1990, p. 32) muestran que “la población mayor de 15 años, que ya debía

haber transitado por la educación Secundaria Básica, tenía un nivel educativo inferior a tres grados”. “En aquella época, más del 90% de los ciudadanos, no rebasaban el sexto grado”. (Castro, 2003, p. 12)

Para enfrentar esta crisis, el gobierno revolucionario, tomó una serie de medidas, entre ellas la ley 680 del 23 de agosto de 1959, que aprueba las primeras transformaciones del Sistema Nacional de Educación y en sus bases define la concepción de la educación en Cuba, a partir de los objetivos generales y particulares de cada nivel de enseñanza, reestructura el sistema de educación anterior, logra la necesaria articulación desde la enseñanza preescolar hasta la universidad y “establece la Educación Secundaria Básica en Cuba, como nivel de educación separado de la escuela primaria”. (Rodríguez, 1990, p. 40)

La Ley de Nacionalización de la Enseñanza dictada el 6 de junio de 1961, declaró la educación pública y gratuita, con equidad y con calidad. Vinculado a ello se enuncian los principios básicos de la misma, entre los que se encuentran la masividad. El establecimiento de la Secundaria Básica como nivel educativo masivo, resulta ser la característica distintiva más notable del periodo histórico de la Revolución; sin embargo, el decursar de las transformaciones operadas en esta enseñanza, en particular, permite diferenciar etapas que marcan momentos importantes en el objeto de la presente investigación.

A continuación, se presenta una periodización que sintetiza los principales cambios experimentados en este nivel de educación a partir de 1959. Para establecerla, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

1. Los diferentes momentos del desarrollo sociohistórico del país, abordados por: Alonso (1978), Rodríguez (1990), Villa (1997), Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2004) y Otero (2007).
2. Las etapas de transformaciones que ha atravesado la educación cubana, los cuales indican la existencia de tres Revoluciones Educativas que han sido estudiadas por: Chávez (1978), Fernández (1986), Gómez (1990- 2007), Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2004), Gómez y Alonso (2007) y Otero (2007).

3. El tratamiento al valor patriotismo en la Secundaria Básica, abordado en investigaciones realizadas por: Rodríguez *et al.* (1999), Chávez (2000), López (2010) y González (2018).

A partir de estos criterios se determinaron cuatro etapas relacionadas con la evolución de la educación en el valor patriotismo: 1) De creación y organización del trabajo de educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica (1959-1974), 2) De perfeccionamiento del trabajo de educación en el valor patriotismo en este nivel (1975-1989), 3) De fortalecimiento del trabajo de educación en el valor patriotismo (1990-2002) y 4) De implementación de nuevas prioridades de educación en el valor patriotismo (2003-la actualidad).

En estas etapas se analizan cuatro indicadores: a) el contexto sociopolítico y económico en que se desarrolló la Secundaria Básica, b) prioridades de la política educacional relacionadas con el trabajo de educación en el valor patriotismo, c) la concepción curricular para el trabajo de educación en el valor patriotismo y d) la preparación del personal docente y de dirección para el trabajo de educación en el valor patriotismo.

Primera etapa (1959-1974). De creación y organización del trabajo de educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica

En esta etapa tienen lugar profundas transformaciones económicas, políticas y sociales que sentaron las bases para el establecimiento de las relaciones socialistas de producción y se trabaja en función de resolver los grandes problemas planteados por Fidel Castro en *La Historia me Absolverá*, incluyendo lo relacionado con la educación.

Con la Campaña de Alfabetización se concreta el inicio de la Primera Revolución Educacional. La aprobación de la ley 680/1959 que sustentó la masificación de todos los servicios educativos y la también Ley de Nacionalización de la Enseñanza que conforman el marco jurídico-normativo que respalda dicha revolución. Esta situación determina la necesidad de fortalecer el amor a la patria y el trabajo para su

defensa en la preservación de la identidad cultural de la nación.

En correspondencia con la situación socioeconómica y la política educacional, se encaminó a elevar los niveles de masividad y aumentar la cultura de la población como alternativa de garantizar la realización del ser humano. Destacan hechos significativos como la creación de 78 escuelas Secundarias Básicas en núcleos urbanos del país (noviembre de 1960) y el plan masivo de becas dado a conocer el 22 de diciembre de 1961, con el cual accedieron a este nivel varias decenas de miles de egresados de la primaria y la fundación de las primeras Escuelas Secundarias Básicas en el Campo (ESBEC) en los años finales de la etapa.

Constituye una prioridad de esta etapa la enseñanza de la historia nacional y el rescate de las tradiciones de la patria en la formación del hombre nuevo que, en correspondencia con el ideal del pueblo, se precisaba que fuera revolucionario, comprometido y creativo, que contribuyera a la transformación de la sociedad. El objetivo esencial de la concepción curricular fue priorizar el componente instructivo de la enseñanza, por lo que se desarrollaron modificaciones en el currículo, con el propósito de adecuar el contenido de los estudios a las prioridades de la política educacional. Se impartieron asignaturas como: Español, Matemática, Física, Química, Biología, Educación Laboral, Educación Física y Estudios Sociales, dentro de los que se encontraban: Historia Antigua, de la Edad Media, Contemporánea y de Cuba. Otras asignaturas fueron: Geografía, Inglés, Plenos Estudiantiles y Educación Cívica. Este currículo sufrió cambios en los últimos años de esta etapa, con la desaparición de algunas de ellas.

Aunque se indicaba la carga política-ideológica del contenido de todas las asignaturas, el trabajo de educación en el valor patriotismo recae en los Plenos Estudiantiles y la asignatura Educación Cívica, las cuales intentan darles un mayor protagonismo a los estudiantes y al mismo tiempo, fomentan sentimientos de compromiso y amor a la patria, al reforzar su papel como ciudadanos cubanos.

Las concepciones axiológicas relacionadas con la educación en el valor patriotismo, se encontraban

ligadas a la situación política y a la necesidad de preparar al hombre nuevo. Se destacan personalidades como Fidel Castro Ruz y Ernesto Guevara de la Serna, que desde su pensamiento político inciden en el ámbito pedagógico.

En cuanto a la preparación de los profesores y los miembros del Consejo de dirección para el trabajo de educación en el valor patriotismo, existió una notable preocupación por elevarla, debido a la procedencia de muchos profesores de la Educación Primaria. Se produce la formación acelerada de los pedagogos a través de planes emergentes, como consecuencia de la creación de nuevas escuelas, más de 800 profesores de Secundaria Básica, prestarían servicios en el plan de los 20 mil becados, creado para continuar extendiendo los servicios educacionales correspondientes a este nivel. Se prioriza la preparación política de los profesores y directivos para que pudieran conducir la educación patriótica de los estudiantes, en correspondencia con las necesidades de defender la nación.

Como se aprecia, la tendencia que caracteriza esta etapa está en la creación y la organización de la Educación Secundaria Básica y en el proceso progresivo de masificación, en correspondencia con la idea de que la educación debe enfocarse como derecho del pueblo, con la finalidad de desmontar las concepciones capitalistas de la propiedad privada.

El patriotismo constituye una herramienta para el rescate y la preservación de la sociedad que se construye y los pasos fundamentales en esta dirección recaen en el protagonismo de los estudiantes en las tareas sociales, patrióticas y de defensa.

Segunda etapa (1975-1989). De perfeccionamiento del trabajo de educación en el valor patriotismo en este nivel

Los cambios económicos, políticos y sociales que se iniciaron con el triunfo de la Revolución continúan en esta etapa. Cuba consolida el carácter socialista de su economía a partir de intensificar las relaciones económicas con el Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME), que habían comenzado en 1972. Se

aprueba la Constitución de la República, una nueva división político- administrativa y se afianzan los órganos de gobierno a nivel nacional y territorial. Aumentan las agresiones de los Estados Unidos y se consolidan las relaciones con la ex Unión Soviética.

En las Tesis y Resoluciones de los tres primeros Congresos del Partido Comunista de Cuba que se desarrollaron (1975, 1980, 1986), se establecieron las directrices de la política educacional para los años siguientes, las que imponen múltiples retos a la Educación Secundaria Básica en el orden de conjugar la masividad con calidad. El Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1974, incluye la integración de la Secundaria Básica al subsistema de Educación General Politécnica y Laboral, lo cual tuvo como objetivo esencial lograr cambios en los contenidos que se impartían para propiciar la formación integral de las nuevas generaciones.

Entre las prioridades de la política educacional en la etapa se encuentran: continuar desarrollando masivamente la educación y elevar su calidad, la preparación de los profesores en la labor educativa para apoyar y garantizar la retención escolar y el estudio sistemático, individual y colectivo. Esto implicó la remodelación del currículo de este nivel, la elaboración de los libros de textos y orientaciones metodológicas; así como la superación de las estructuras de dirección y un apoyo más efectivo de la comunidad.

Se implementan acciones para la actualización de la educación en el valor patriotismo desde las actividades vinculadas con la cultura, las tradiciones, la idiosincrasia y la concepción del trabajo político e ideológico. Se insertan, en el sistema educativo, los lineamientos generales dirigidos a los profesores, con el objetivo de brindarles las orientaciones sobre el contexto económico y político del país en su ascendente progreso, el cual se desarrolla con el apoyo de la familia y la comunidad.

La concepción curricular tuvo un enfoque disciplinar y se priorizó, al igual que en la etapa anterior, el componente instructivo de la enseñanza. Se continúa con las modificaciones curriculares, se imparten

asignaturas como: Matemática, Física, Química, Biología, Educación Física, Educación Laboral, Inglés, Geografía, Historia, Español y se introdujeron: Literatura, Artes Plásticas y Dibujo Técnico.

En los primeros años de esta etapa, la enseñanza de la Historia de Cuba se realiza ligada a la enseñanza de la Historia Universal, lo que trajo como consecuencia, desconocimiento de la historia nacional por parte de los estudiantes y de los aspectos esenciales de la identidad cultural, cuestión resuelta en los primeros años de la década del 80, se incluye la asignatura Historia de Cuba en noveno grado.

Como respuesta a la explosión de matrícula en el nivel, se crea el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, al que se incorporaron masivamente estudiantes secundarios a la labor profesional. Se integran todos los planes de formación del personal de la educación en una red única de centros, quedando constituido el subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. Surgen los Institutos Pedagógicos en todo el país, como encargados de la superación del personal que labora en el sector de la educación.

Se produce la introducción de nuevos métodos y procedimientos para el trabajo educativo en general que se llevaba a cabo en la escuela Secundaria Básica y sobre la educación en el valor patriotismo, en particular. Para los años 1980 hasta 1989 se comienza a combinar las actividades de carácter patriótico, considerando, aunque de manera aislada, aspectos de la identidad cultural que respondían esencialmente a las necesidades de cada municipio y provincia, se implanta el trabajo de los profesores en función de la educación en el valor patriotismo tomando en cuenta, las directrices de la política educacional relacionada con la Secundaria Básica y las particularidades del desarrollo sociopolítico de los estudiantes, el cual se mantiene durante casi toda la década del ochenta.

La tendencia en esta etapa, se dirige al perfeccionamiento del nivel educativo en las condiciones de la consolidación del proceso de su masificación, en el intento de perfeccionar el trabajo con el valor patriotismo, aspecto no logrado con suficiencia en la etapa anterior.

Tercera etapa (1990-2002). De fortalecimiento del trabajo de educación en el valor patriotismo

En el contexto socioeconómico y político de la Educación Secundaria Básica en Cuba, en el año 1990, se agudizó la crisis económica, afectada por la desintegración del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo. Los cambios ocurridos repercutieron severamente en el sector educacional, que traía consigo las carencias materiales, unida a la agresión ideológica, que provocó antivalores en una parte de la sociedad. Algunos profesores, desertaron del sector educacional para trabajar en el turismo, aeropuertos internacionales o emigrar del país buscando mejorías salariales, esto provocó que se afectara la organización escolar y consigo la educación en el valor patriotismo de los estudiantes. La Secundaria Básica al igual que el resto de los niveles se vio afectada, sobre todo en el orden material y se replantearon sus concepciones a partir de las nuevas condiciones sociohistóricas.

En correspondencia con la situación del país, la política educacional en la Secundaria Básica, se trazó dirigir las voluntades hacia la formación de un hombre integral, profundamente solidario y humano, identificado con la cultura y la nación, patriota y trasformador creativo de la realidad. Cobra fuerza, entonces, el componente formativo, a partir de la atención al diagnóstico individual y al trabajo político ideológico; así como a la formación de valores y la conducta ciudadana para la vida. Se continúa abogando por elevar la calidad de la educación.

La realización del IV Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1991, dirige su atención a la educación en valores como el patriotismo, por lo que se emiten materiales, discursos y documentos. Se desarrolla el primer taller nacional del trabajo político - ideológico, en Santiago de Cuba, en septiembre del año 1993, encaminado a cumplir el objetivo de sistematizar un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los profesores, lo cual se resume en un folleto sobre el patriotismo en estudiantes de Secundaria Básica con el título: *Acerca de la educación en el patriotismo*, que aborda aspectos sobre los documentos normativos. El tema del trabajo de educación en valores sigue tomando auge en el año 1995, en la asamblea del

Poder Popular celebrada en Santa Clara, donde se reflexiona que la educación en el valor patriotismo es necesaria para la continuidad histórica de la Revolución.

El V Congreso del Partido Comunista de Cuba, en octubre de 1997, emite el documento: *El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos*; el cual fue debatido por el colectivo de estudiantes y profesores de la Educación Secundaria Básica del país, en función de prepararse para la preservación de las conquistas de la Revolución.

En la etapa se dictan varias resoluciones ministeriales dirigidas a la formación de valores, tales como: la RM 90/1998 que establece los lineamientos para la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, elementos esenciales en el trabajo con el valor patriotismo; la RM 95/1998 que establece las orientaciones metodológicas para la creación de la cátedra de valores que funciona como órgano encargado de la educación en el valor patriotismo desde la escuela, responsabilizada con el desempeño de la tarea, su composición y funcionamiento.

El documento: *El sistema de trabajo político – ideológico*, emitido en octubre de 1999, contempla la planificación, desarrollo, control y evaluación, para socializar las estrategias dirigidas a los estudiantes de la educación media, que se trazaron en los congresos de pedagogía del año 1999 y 2001, con un enfoque político - ideológico, sobre los valores en la nación.

Aunque no se hicieron transformaciones significativas en los planes de estudio y libros de textos, se llevaron a cabo reajustes en algunos contenidos y metodologías de las asignaturas, encaminados esencialmente, a garantizar la continuidad histórica de la Revolución. Para su consecución, se proponen los programas directores, con la concepción de que estos debían “gobernar y dirigir todo el trabajo de la escuela”, pues cada asignatura tenía sus funciones declaradas.

El llamado del Comandante en Jefe Fidel Castro, en 1997 a la necesidad de cultivar valores, conmina a profundizar en estos aspectos desde el punto de vista teórico y práctico, cuestión que recibe respuesta de

los pedagogos cubanos. Sin embargo, durante esta etapa se le daba tratamiento de forma general al trabajo político e ideológico, sin especificar de forma más individualizada.

El trabajo en las asignaturas posibilita la continuación de la labor encaminada a que los estudiantes desarrollen habilidades como la observación, clasificación, descripción, comparación, ejemplificación, explicación, caracterización y valoración, sobre la base del estudio de los hechos y personalidades abordadas en la historia de Cuba, apoyada en la radio y el libro de efemérides para la Educación Secundaria Básica.

En cuanto al trabajo dirigido a la educación en el valor patriotismo para los profesores y miembros del Consejo de dirección, se desarrollaron temas de superación que incluían contenidos relacionados con las potencialidades que brinda la comunidad, para la formación integral de los estudiantes de Secundaria Básica, a partir de cursos a tiempo parcial, presenciales por encuentros, a tiempo completo (sabático); la recalificación, postgrados y los diplomados; se incorporaron los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, los Colectivos Metodológicos Integrados y se impartieron temas de preparación sobre valores a las estructuras de dirección a nivel municipal y provincial.

La tendencia en esta etapa, está asociada con el fin formativo de la Educación Secundaria Básica, que fue creando condiciones para la implementación de un nuevo modelo de escuela, con énfasis en la formación de estudiantes integrales, solidarios, humanos, patriotas, con sentido de pertenencia e identificado con la cultura del país.

Cuarta etapa (2003 hasta la actualidad). De implementación de nuevas prioridades en la educación en el valor patriotismo

La situación que Cuba atravesaba debido a la lucha por el regreso de Elián y las carencias del Período Especial, trajo consigo una atención especial por parte de la opinión pública internacional. En este contexto, surge la Batalla de Ideas, que favoreció la creación de un conjunto de programas para

beneficiar, desde el punto de vista económico y social, a toda la población.

La educación constituyó centro de atención, dentro de ella, la Secundaria Básica se ha convertido en una prioridad. De esta manera comienza a tener lugar en Cuba la Tercera Revolución Educacional, con el propósito de elevar la Cultura General Integral de toda la población (Gómez y Alonso, 2007).

Debido a las influencias que reciben los estudiantes, quienes atraviesan por edades complejas, desde el punto de vista de su desarrollo psicológico y anatomofisiológico, constituye una necesidad para la Educación Secundaria Básica preservar la identidad cultural, frente a la globalización neoliberal, que subvalora la historia de los países, afectando las tradiciones, las costumbres e intentando que prevalezcan los patrones culturales de las sociedades de consumo. Es por ello que en esta etapa la política educacional del país concreta como una de sus más importantes prioridades la atención a este nivel.

Se lleva a cabo un cambio radical a gran escala en el modelo de escuela, que incluye desde su organización hasta el proceso de formación de los profesores, partiendo de concepciones enteramente nuevas en cuanto a la funcionalidad e integralidad del proceso educativo con el uso de las tecnologías.

Esta transita desde el 2016 hacia una concepción curricular que se caracteriza por ser flexible, integral, contextualizada, participativa y conformada por un componente general (currículo común y obligatorio) que garantiza la unidad del sistema como un componente que permite al sector educativo construir su currículo en un proyecto educativo institucional y de grupo, de acuerdo a sus condiciones socioeducativas, las particularidades locales, los recursos humanos y materiales al alcance de su localidad.

En la etapa se le da tratamiento a la definición de valores, entre ellos, el patriotismo, se diseña un sistema de preparación política e ideológica que recoge entre sus direcciones principales adecuados modos de actuación, el desarrollo de la personalidad y los sentimientos patrióticos, revolucionarios y

antiimperialistas.

Se jerarquiza la educación de los estudiantes sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con el valor patriotismo y su nacionalidad, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, además, las formas de sentir, pensar y actuar que garantice la defensa de las conquistas sociales.

Es fundamental en la etapa, el sistema de actividades de la Organización de Pioneros José Martí que se desarrolla en este nivel, en relación con el trabajo, la formación patriótica, jurídica y la recreación, para potenciar la participación social en la formación integral de los estudiantes. Es prioridad la ampliación de los espacios que permitan la reflexión y el debate sobre temas de interés, vinculados al contexto social en el cual se desarrollan.

En cuanto a la preparación del personal docente para el trabajo de educación en el valor patriotismo, se producen en esta etapa cambios radicales en la formación pre y post graduada. Se ajustan, modifican y renuevan los planes de estudio. Surgen nuevas carreras y se llevan a cabo cursos para los directivos y los profesores con el fin de elevar el nivel científico.

La tendencia en esta etapa es el tránsito hacia un nuevo modelo de escuela integral, flexible, contextualizada, eficiente y participativa, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad.

La caracterización histórica realizada permite confirmar las siguientes regularidades:

- Se declara la necesidad de la educación en el valor patriotismo en respuesta a las exigencias sociales y circunstancias políticas, pero marcada por la insuficiente unidad de las influencias de los diferentes contextos educativos y la insuficiente preparación de los profesores para dirigir el proceso.
- Se sistematiza la educación en el valor patriotismo a partir de las potencialidades del proceso educativo, pero sin considerar la identidad cultural de manera sistemática y plena.

1.2 Fundamentos teóricos de los valores y sus particularidades en la educación en el valor patriotismo

Desde la década del 90 el tratamiento al tema de los valores ha transitado por diversos enfoques. Algunos autores consagrados a su estudio lo asumen como: formación de valores (Fabelo, 1996; González, 1996; Rangel, 1999; Chacón, 2000; Chávez, 2000; Rodríguez, 2000; Silvestre, 2002; Domínguez, 2003 y López, 2003); otros como fortalecimiento de valores (Aguilar, 1998); los hay que lo consideran clarificación de valores (Raths, 1967; Caduto, 1992; Xus, 1992; Batista, 2008), y un representativo grupo, lo consideran como educación en valores (Montemayor y Jordán, 1996; Martínez, 1998; González, 2000; Ojalvo, 2000; Izquierdo, 2002; Báxter, 2003; Aldea, 2005; Arana y Batista, 2005; Jorge, Moreno y Guevara, 2018).

Este último enfoque es el que se asume en el contexto de la presente investigación porque:

La educación en valores forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad; se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas; es susceptible a ser pensado, proyectado, planificado; es multifactorial y toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad. (Mendoza, 2006, p. 45)

Fabelo (1989), desde bases marxista-leninistas estudia el concepto de valor como reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad, definición que supera la tendencia predominante de dividir los valores en objetivos y subjetivos, como dos polos de una relación que en la práctica histórico-social interaccionan armónicamente.

Desde esta posición se puede hablar de valores en las esferas: económica, política, jurídica, moral, artística, religiosa, cultural e histórica, pero la presente investigación trata sobre valores morales, los cuales reflejan la significación socialmente positiva de los fenómenos, hechos o conductas humanas. “Estos se expresan en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo y el deber con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia”. (Batista, 2001, p. 17)

Báxter (1999, p. 3) declara que el valor moral es la categoría estudiada por la axiología que: “conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas”. Los valores morales regulan y orientan la actividad de los hombres con un carácter normativo que le es otorgado como el conjunto de reglas de conductas válidas para una clase, una capa social o un individuo. Tal es así que:

El concepto valor moral refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que, con un carácter valorativo-normativo, a nivel de conciencia moral (social, individual) en forma de principios, normas y representaciones morales, etc, orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (Chacón, 1996, p. 10)

Para lograr el perfeccionamiento del humanismo, se requiere de un proceso de educación que considere la relación activa educador-educando, en un contexto personológico que tenga en cuenta las posibilidades, aspiraciones y realidades, dirigido a perfeccionarlas para alcanzar un ideal desde una autovaloración adecuada que le permita una posición crítica y autocrítica para llegar a internalizar el conocimiento cuando lo utiliza de manera autorregulada.

En este sentido, en la definición de Mendoza (2007) se aborda la educación en valores como:

Un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas, en el que intervienen diversos factores socializadores, como la escuela, la familia, la comunidad y los medios de difusión. (p. 89)

La educación en valores permite el logro de una personalidad integral, donde confluyen lo cognitivo, afectivo-volitivo, ideológico y actitudinal, cuya base está en los valores ya adquiridos por los estudiantes en la elaboración personal de los conocimientos y la atribución de significados de la realidad, la reflexión

valorativa de su individualidad, la interacción con los miembros de la comunidad en sus relaciones sociales en el contexto en que se desarrollan y la conversión de este aprendizaje en una proyección de modos de actuación positivos, traducidos en componentes de la educación ciudadana que se corresponden con una identidad cultural determinada.

Se asumen las contribuciones realizadas por Chacón porque: “Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias de la interacción del individuo (...) activo y transformador, en el que los valores históricos y culturales tienen un papel esencial”. (Chacón, 2006, p.7)

La educación en valores debe partir de la concepción filosófica de los mismos. Desde una posición marxista-leninista el educador cubano interrelaciona el papel de la práctica, la cultura, las tradiciones; consecuente con esta, asume una teoría y práctica humanista, que considera las potencialidades de cada joven para pasar de una moral heterónoma a una moral autónoma. (Batista, 2001, p.28)

Definición abarcadora que permite la caracterización del proceso de educación en valores desde una dimensión integradora, que aporta los instrumentos que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de los individuos y qué es esencial para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica.

Para llevar a vías de hecho este proceso se emplean diversos métodos que, según la literatura consultada, ofrecen pautas generales para la educación en valores, pero no específicamente para el valor patriotismo desde la identidad cultural. Estos expresan un conjunto de pasos ordenados, secuenciados que conducen a un fin o propósito que pueden manifestarse en forma de acciones con diferentes operaciones entre los que existe una relación sistémica. Incluyen un conjunto de acciones que expresan las formas de actuar o de resolver tareas, en un orden, a través de pasos, para conseguir un determinado

fin o meta que facilita el camino hacia la práctica, hacen posible de un modo operativo, las acciones y tareas necesarias para avanzar a la etapa deseada. (Pino y Tapia, 2009).

En la literatura pedagógica del antiguo campo socialista y la cubana consultada, se destaca la propuesta de Korolev (1967), Babanski (1981), Boldiriev (1982), Konnikova (1983), Shúkina (1984), Labarrere y Valdivia (1988) que aportan métodos de formación de la experiencia ética, en la conducta y en la actividad, dirigidos a la conciencia moral y los complementarios como el estímulo y la sanción. Estos métodos son generales y constituyen un sistema, deben ser empleados en grupos para lograr su efectividad.

Por otra parte, otros enfoques de la Axiología y la Pedagogía desde los presupuestos de autores como: Raths (1967), Superka *et al.* (1976), Feroso (1982), Kohlberg (1987), de la Caba (1993), Quintana (1996), Paniego (1999), plantean otra mirada a la utilización de los métodos educativos desde el análisis de diferentes modelos, paradigmas o tendencias psicopedagógicas para la educación en valores. Estas se concretan en tres componentes básicos de la actitud: el cognitivo, el afectivo y el conductual. “Los cognitivos, consistentes en dar explicaciones, exponer ideas, descubrir relaciones, mostrar consecuencias; los afectivos, comunican, suscitan sentimientos y los demostrativos o conductuales, dan ejemplo, invitan a actuar primero”. (Domínguez, Medina y Rodríguez, 2016, p. 5)

Desde una posición integradora, Báxter (1999) propone el empleo de métodos para la educación en valores desde tres aristas: “los dirigidos al trabajo con la conciencia del sujeto, a la actividad y a la valoración”. (Báxter, 1999, p. 5). Los primeros, se basan en la persuasión, se ofrecen los argumentos necesarios y suficientes para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores en su actuación. Estos determinan cuando la actuación es correcta o incorrecta para luego saber que debe hacerse en cada caso. El método antes referido se emplea cuando prevalece el componente cognitivo, dado en que los estudiantes expresan sus conocimientos sobre lo que deben o no hacer en un

momento determinado. Así se contribuye a la educación de cualidades positivas para ir minimizando los rasgos negativos que puedan aparecer.

Por otra parte, los métodos dirigidos a la actividad se relacionan con la participación consciente, activa, reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, por consiguiente, entran en comunicación como producto de la labor que realizan. Ello adquiere mayor efectividad cuando los participantes sienten la necesidad de hacerlo por el significado positivo que tenga para ellos, no porque fue una orientación o una decisión de otros. Aquí prevalece el componente afectivo-motivacional y volitivo.

Los métodos basados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con un modelo correcto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. La aplicación de estos métodos, hacen necesario un diagnóstico riguroso de los estudiantes por parte de los profesores, para que puedan valorar con justeza el desarrollo de la actividad. De este modo, los profesores pueden buscar las alternativas, dirigidas a la atención personalizada de cada estudiante, para incentivar sus modos de actuación en función de la tarea que se realiza.

En los estudiantes de Secundaria Básica, estos métodos dependen más de la regulación externa, que gradualmente se traslada a la valoración y la autovaloración hasta dar lugar a la autorregulación. En este caso prevalecen los componentes axiológicos y valorativos del sujeto que se educa, que puede emitir criterios, analizar, criticar, autocriticar su actuación y las de sus compañeros en las actividades que se realizan, expresar abiertamente juicios de satisfacción o insatisfacción, así como valorar los resultados alcanzados.

En este estudio, al concebir las alternativas para la solución a la problemática que se dirige, se aprovechan las potencialidades de ambas posturas generales, en correspondencia con las situaciones educativas que se presenten y la preparación de los profesores que participan en el proceso de educación en el valor patriotismo. La heterogeneidad del escenario educativo de esta investigación, demuestra que

la efectividad de uno u otro método siempre tienen un determinado grado de relatividad, aunque los profesores priorizan aquellos que les ofrecen mayores perspectivas para la transformación de su realidad educativa.

En esta investigación se asume la postura de Báxter (1995), considerando las tres aristas propuestas como necesarias para la educación en el valor patriotismo, pero se considera que estas son aplicables en todos los contextos desde lo espiritual, lo cultural, lo social, lo ideológico y hacia la conciencia económica, jurídica, política, moral, estética, religiosa, filosófica y científica, que devienen para su análisis los factores históricos y sociales que influyen en la conducta del sujeto en la toma de decisiones personales.

Es por ello que, desde la teoría pedagógica se requiere fundamentar un método que vaya dirigido a la especificidad de la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica, considerando que:

Educación en valores para poderlos formar, no significa buscar un espacio en particular para ello (aunque puede existir y resulta muy positivo). Es ser capaz como docente de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para demostrarles cuándo, cómo y qué debe hacer, donde aprendan a asumir una posición para enfrentar los retos presentes y futuros de la vida convencidos de lo correcto a hacer en cada caso. (Baxter, 2008, p.101)

El trabajo de la escuela, el que se desarrolla en el grupo escolar, en la familia y en el medio social, permite desarrollar un proceso que incida en los sentimientos que experimentan los estudiantes antes situaciones variadas que enfrentan a diario para contribuir a modificar las actitudes patrióticas desde la labor de los agentes sociales.

El valor patriotismo según el diccionario filosófico *Voltaire*, se define como principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido es el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y presente y la disposición de defender sus intereses.

Es considerado un sentimiento social que, desde la identidad cultural, abre las pautas a su educación a

partir del conocimiento de las tradiciones patrióticas del pueblo, el ideario de Martí, el ejemplo de Fidel, el amor por las manifestaciones artísticas, el deporte, la idiosincrasia y el compromiso moral de preservar las conquistas del país.

Báxter (2002, pp. 35-36), ofrece indicadores que permiten caracterizar la presencia del valor en los sujetos:

- identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país;
- demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació;
- admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos;
- conocer los hechos históricos, amar a los héroes y mártires de la patria;
- estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna;
- amar y cuidar la naturaleza.

Por su parte Batista (2001), destaca que:

para ser patriota hay que sentirse patria, sentirse estado; presto a defenderla de enemigos u oportunistas, ese sentimiento se refleja en el modo en que el sujeto trabaja, estudia, lucha por hacer progresar su nación y es capaz de rechazar toda actitud que lesione estos intereses. El patriota digno es responsable, honrado y trata de convertir su esfuerzo personal en obra de todos.
(p.11)

En el modelo actual de la Secundaria Básica se declara la educación patriótica como primer componente que atraviesa todo el proceso educativo en la formación integral de los estudiantes. Su fundamentación plantea que esta se revela a través de: sentimientos de amor por la patria y sus símbolos, solidaridad y antiimperialismo, expresado en el conocimiento y la valoración profunda del contenido de la historia, de la obra martiana y del ejemplo de los héroes, mártires, combatientes, personalidades destacadas y líderes de la revolución, así como en el comportamiento acorde con los valores de la cultura, el humanismo de

nuestra ideología y la decisión de participar en las acciones estudiantiles y sociales encaminadas al desarrollo en la continuidad de la misma.

Las reflexiones realizadas sobre la anterior argumentación, permite sintetizar que, para ser patriota, se debe ser responsable, honesto, digno, honrado, antiimperialista y solidario, sentirse identificado con el estado y la nación. Se reconoce que el patriotismo vincula a los seres humanos en el amor hacia su patria, a su tierra natal o adoptiva con determinados valores que son expresión de la identidad cultural.

El proceso de educación en el valor patriotismo se asume como aquel mediante el cual:

el estudiante se apropia de la significación social positiva que tiene para él la actuación patriótica desde los conocimientos y su implicación afectiva, lo que le permite emitir juicios de valor sobre el orgullo de ser cubano, el sentido de independencia nacional, el carácter inclaudicable en la defensa de la soberanía, la participación activa en las tareas de la revolución, el respeto a los símbolos patrios, la actuación identificada con las raíces históricas, el fortalecimiento de la unidad del pueblo en torno al partido y la revolución, así como asumir sus prioridades al precio de cualquier sacrificio y ser un fiel defensor de su obra desde cualquier parte del mundo. (Figuerola y León, 2018, p.7)

Al abordar el tema de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, Torres, E. (1995), define:

La patria de los cubanos se distingue, por tanto, de la nación y del estado por lazos más íntimos. El patriotismo tiene raíces populares y nace del contacto diario entre los hombres, de su pasado común que ha creado tradiciones, costumbres, hábitos comunes, el deseo emocional y racional de la felicidad de la colectividad que tiene un destino similar. (p.25)

Al respecto Pupo (2005) considera que: “En el amor a la patria, expresión sublime e identificación absoluta con su país, la identidad adquiere su máxima expresión y las garantías de su preservación, defensa y desarrollo”. (p.5)

A partir de estos postulados se puede afirmar que la educación en el valor patriotismo, se enmarca en un proceso que requiere de un carácter pedagógico coherente y sistemático para el desarrollo de sentimientos, convicciones y actitudes, donde la acción social influye de manera determinante en los estudiantes que transitan por la adolescencia. Para ello, deben conocer los aspectos que distinguen la diversidad, para atender las necesidades educativas en particular, que influyen en el proceso educativo de la Secundaria Básica.

La adolescencia es una etapa de cambios importantes en la personalidad, se desarrollan las bases, se crean las condiciones y se proyecta la orientación general en la formación de las actitudes de la personalidad, que se siguen desarrollando en la juventud (Petrovsky, 1985). Es en la Educación Secundaria Básica donde se producen estos importantes cambios, por lo que se hace necesario profundizar en los aspectos que caracterizan el proceso de educación en el valor patriotismo en este nivel educativo.

1.2.1 Características actuales de la Educación Secundaria Básica. Su repercusión en la educación en el valor patriotismo

La Educación Secundaria Básica en Cuba agrupa a los adolescentes comprendidos entre los 12 y 14 años de edad, formando parte, junto con la educación primaria, de la educación básica obligatoria. En este nivel se sistematiza la enseñanza de las distintas asignaturas que comprende de séptimo a noveno grado, lo cual garantiza que los estudiantes reciban los conocimientos necesarios del nivel básico común, para continuar la educación general media superior, ya sea en preuniversitario o en estudios técnico-profesionales.

En el contexto educativo, el Modelo de la Secundaria Básica contiene los contenidos principales que se desarrollan en esta educación, además, define los objetivos del nivel, considerados demandas sociales del momento histórico concreto que vive el país y las funciones sociales que debe alcanzar la escuela, el

plan de estudios, los programas y las formas de organización.

El actual Plan de Estudio de la Educación Secundaria Básica (2016), expresa como fin:

El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. (p.8)

Este fin indica la importancia que tiene el desarrollo de los valores en esta etapa del desarrollo humano, lo cual resulta más necesario aun por la influencia de la coyuntura actual, que tiende a debilitar el componente educativo axiológico y por las manifestaciones que se dan en el plano social sobre la pérdida de la identidad cultural. Una aspiración que encarna la importancia de esta idea queda reflejada en dicho documento:

Aspiramos lograr un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al alcanzarse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, con un mejor funcionamiento de la relación escuela - familia en su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales sobre la base de la identificación y desarrollo de sus potencialidades, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. (Plan de Estudio de la Educación Secundaria Básica, 2016, p.22)

Los estudios realizados permiten precisar que los estudiantes de Secundaria Básica, como futuro relevo de la nación, deben conocer, amar y valorar las principales tradiciones patrióticas, las costumbres y las manifestaciones más auténticas de la identidad cultural, ser optimistas, enfrentar toda posición de

derrotismo frente al enemigo, así como comprender la unidad de intereses en la defensa y la soberanía de la patria para estar dispuesto a defenderla de cualquier amenaza, tanto externa como interna.

Deben asumir una actitud consciente y motivada ante las actividades patrióticas que realizan, propiciar su protagonismo en las mismas, la solidaridad con sus compañeros y en conjunto con la sociedad cuando manifiestan su identificación con el proyecto social del país. En este sentido la escuela, la familia y la comunidad desempeñan un rol fundamental como agentes socializadores, para garantizar la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, en los diferentes escenarios educativos, que permita la promoción de su crecimiento personal en el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creador sobre el sustento de comportamientos adecuados.

La estimulación de aptitudes de defensa de los ideales patrióticos y las expresiones de comportamientos de los estudiantes, parte de los rasgos que particularizan la identidad cultural del territorio donde viven. En cada localidad, pueblo o terruño, la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, se asume en el cumplimiento de las exigencias que se manifiestan en la sociedad, en correspondencia con las normativas axiológicas y los preceptos éticos que la misma defiende.

En diversas investigaciones nacionales e internacionales, se ha llegado a la conclusión que la Secundaria Básica es la educación que presenta mayores complejidades. Los estudiantes se enfrentan a la influencia de 10 o 12 profesores que imparten clases a varios grupos de 30 a 45 estudiantes, con una sucesión de asignaturas diferentes, con recargo de materias y de información. Además, la cantidad de estudiantes por aulas y el exceso de contenidos a impartir por los profesores limitan la atención individualizada.

Según lo establecido en dicho modelo, los estudiantes deben desarrollar sentimientos, convicciones, así como correctos hábitos de convivencia, salud física y mental, que les permita concientizar las cualidades positivas de sí mismo, aprender a desarrollarse, consolidar la identidad propia y expresar una adecuada presencia personal. Deben mantener un comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva,

tener buenas relaciones interpersonales, prepararse para la vida futura, el matrimonio, la constitución de la familia, la práctica sistemática del deporte y el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción. Están expuestos a elevar el avance en el nivel de conocimientos, enfrentar nuevos retos y cumplir con los objetivos de cada grado que tienen como sustento esencial la educación en el valor patriotismo.

Los profesores, a partir del reconocimiento y la puesta en marcha de las potencialidades de los estudiantes de Secundaria Básica, toman en consideración las características de su edad para insertarlos en la sociedad en que viven, esto permite que adquieran los conocimientos para la comprensión de sí mismos, de su personalidad y de su contexto, en la transformación de su país hacia el progreso social. Desde esta óptica se trazan las acciones encaminadas a la educación en el valor patriotismo, para que los profesores puedan orientar a los estudiantes como constructores de la sociedad en función de la asimilación y consolidación de las exigencias del Modelo de Secundaria Básica.

Los objetivos generales de la Secundaria Básica relacionados con la educación en el valor patriotismo, están expresados en el rechazo al capitalismo, la adopción consciente de adecuados modos de actuación, el respeto a los combatientes, héroes, mártires y símbolos nacionales, así como a las personalidades que por sus ideales son paradigmas del amor a la patria.

Para el cumplimiento de estos objetivos, resulta necesario potenciar ideales de defensa de la identidad cultural mediante la música, bailes, canciones populares y patrióticas, juegos tradicionales, la cocina criolla cubana, el uso del mojito, la yuca, el boniato asado, el maíz hervido, el amor por la naturaleza, el paisaje, el deporte; el conocimiento de la biografía de los héroes de la localidad que cayeron en defensa de la patria, es decir los componentes que identifican a la nación, pueblo o terruño y permiten la educación en el valor patriotismo.

Se deben considerar los principios que rigen el accionar pedagógico, de los cuales tratan autores como: Díaz (1984), Machado (2000) y Addine, González y Recarey (2002).

Se reconoce el papel de los principios pedagógicos en la etapa del sistema de influencias educativas durante la educación de los estudiantes, a partir de la correspondencia entre las necesidades, intereses, motivaciones, metas y proyectos de vida. Se asumen los criterios de Addine, González y Recarey (2002) que consideran que los principios cumplen función lógica-gnoseológica, práctica y axiológica ya que actúan como aspectos reguladores y normativos de la conducta heurística y como eslabones conducentes a totalidades superiores y más complejas; rige la conducta de los hombres en su actividad creadora y transformadora, actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual no sólo transforma el medio sino que se autotransforma.

En esta investigación, según el campo y el objeto, se asumen los siguientes principios de la pedagogía:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: se refiere a que la sociedad demanda la educación de estudiantes en defensa de los intereses y necesidades del país, su preparación para ofrecer soluciones científicas a los problemas, en favor del análisis de los hechos y fenómenos ocurridos en la educación Secundaria Básica en cada época.
- Principio de carácter cultural general y técnico profesional integral: significa atender en el proceso de educación de la cultura integral, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en función de una cultura política -ideológica, económica y básica general, buscando las vías para incrementar aún más el reconocimiento social a su labor.
- El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador: es punto de partida para comprender cómo, a través de las actividades docentes y extradocentes, los estudiantes se apropian del contenido patriótico de la cultura referida a la patria y valorar su significación para él, lo cual sería estéril sin la educación como proceso. De este modo pasa a nuevos estadios en la configuración de su identidad cultural cuyo núcleo es el sentido de pertenencia respecto al amor por su país.

- El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad: se manifiesta en el proceso educativo porque los estudiantes se incorporan al entorno de la vida social a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros, cuando participan en las actividades docentes y extradocentes, con entusiasmo e intercambian experiencias necesarias para su crecimiento personal. Se fundamenta en la dependencia que tiene la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural en el conocimiento por los estudiantes de las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad y en la necesidad de desarrollar cualidades positivas para que puedan convertirse en productores y no en consumidores.
- El principio de la vinculación de la teoría con la práctica: se demuestra en la conceptualización de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural y en los rasgos que los identifican para que el conocimiento teórico sirva de guía en la continuidad histórica de la patria y la actitud que deben asumir en la práctica educativa.
- El principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad de los estudiantes: se manifiesta en el proceso de desarrollo de su identidad cultural cuando aprenden a vivir junto con los demás, es condición del sistema de relaciones que establecen los estudiantes a través del respeto a su personalidad y en el trato a los otros, que deviene determinación esencial y sentido de la vida.
- El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: es determinante en el proceso de educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural porque es en la actividad desde sus determinaciones prácticas, cognitivas y axiológicas, que se concreta la comunicación entre los estudiantes, los profesores, la familia y la comunidad, como vía de transmisión y apropiación del contenido patriótico en la que median necesidades, intereses y motivaciones, que posibilita la formación de la personalidad.

- El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: en este sentido en el proceso de educación en el valor patriotismo se requiere tener en cuenta los sentimientos y emociones que favorecen la asunción del conocimiento patriótico, el sentido de pertenencia respecto a la patria y su significación en el contexto socioeducativo con el que interactúa.

Estos principios constituyen premisas para configuraciones subjetivas a partir de las relaciones en el plano interno y externo. Revelan la unidad e interacción de lo instructivo y lo educativo como determinaciones teóricas y prácticas necesarias en la labor educativa, enfocados desde la concepción del desarrollo de los estudiantes de Secundaria Básica como proceso. Se convierten en ideas rectoras y guías que condicionan el proceso en el que se refleja el fin y los objetivos que rigen la educación de la personalidad con una función axiológica encaminada a transformar la conducta de los estudiantes. A decir de Tamayo (2009) “condicionan el carácter ascendente en la configuración del sentido de identidad, relativo a la actitud hacia la patria”. (p. 15)

Los estudiantes de Secundaria Básica, cuando cumplen los objetivos propuestos, desarrollan las tradiciones culturales de la nación en el contexto histórico donde viven, a partir de la apropiación de los contenidos patrióticos en la realización de actividades como: coloquios, encuentros de conocimientos, el ejercicio de ofrecer sus opiniones, la discrepancia, la discusión, la crítica, el intercambio y la reflexión individual y colectiva. También, cuando emiten sus criterios, realizan valoraciones, toman decisiones y actúan por cuenta propia, para darle salida en la práctica a las necesidades sociales, grupales e individuales, donde es imprescindible para los profesores, la familia y los miembros de la comunidad, adquirir el conocimiento sobre las características anatomofisiológicas de esta etapa del desarrollo humano porque en estas edades se presentan las llamadas crisis del desarrollo.

Las mismas se deben tener en cuenta para brindarle el tratamiento adecuado a los padres y a los propios estudiantes que no comprenden cómo darles solución a algunas situaciones de su vida cotidiana que les

provocan inquietudes, dudas e incertidumbres.

En esta etapa del desarrollo, que transcurre durante el segundo decenio de la vida, se producen los cambios más bruscos en la personalidad del ser humano, las edades entre los 10 y los 14 años corresponde a la adolescencia temprana y a partir de los 15, la tardía. En este período, los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son esencialmente biológicos, educacionales y sociales.

Según distintos autores, a partir del séptimo grado comienza la etapa de la adolescencia o preadolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. Los aspectos de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a la misma edad. A partir de esta edad la aprobación de los profesores comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de sus necesidades y aspiraciones fundamentales es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, el bienestar emocional se relaciona con la aceptación del grupo. Esto limita de cierto modo la educación en el valor patriotismo, pues pueden imitar conductas negativas que provienen de líderes negativos.

Algunos autores plantean que, entre las causas fundamentales de las indisciplinas en las escuelas, es tratar de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones, tratando de hacer llamados de atención. Estos comportamientos de inadaptación social pueden conducir a la aparición de conductas delictivas, si no son atendidas correctamente.

Otra limitación para la educación en el valor patriotismo, lo constituye que los estudiantes al ingresar a la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en sus actividades, las cuales se hace más compleja porque se diversifican las asignaturas. Además, los profesores que atienden la organización de pioneros, deben realizar un adecuado trabajo para facilitar la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad, desde las potencialidades existentes en los museos enclavados en la

localidad, los artistas de la plástica, la música con contenido patriótico y los círculos sociales.

El grupo debe lograr un buen nivel de funcionamiento, aplicando en sus modos de actuación, las normas morales que rigen la vida de los estudiantes para que ellos las interioricen y tomen decisiones en el seno de los grupos bajo la influencia y el apoyo de la familia porque en ocasiones algunas no son adecuadas o no están correctamente orientadas.

En el séptimo grado se encuentran algunos estudiantes con características típicas de la niñez. Por lo general, se afianzan rasgos que conllevan a la individualización y a su propia identidad, incluso se manifiestan las mismas particularidades en un mismo grupo.

En el aspecto intelectual, en estas edades se alcanzan niveles superiores, los estudiantes tienen las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización), deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Esto constituye una potencialidad para la educación en el valor patriotismo, al utilizar estos procesos en la reflexión que se produce sobre el deber ser, el saber hacer y el saber convivir según lo establecido por la sociedad.

Permite la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, tienen la posibilidad de plantearse hipótesis sobre juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parta de lo general a lo particular, para constituir premisas en el desarrollo del pensamiento lógico.

Estas potencialidades deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de educación en el valor patriotismo, de modo que los estudiantes sean más independientes, que puedan potenciar las posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas, de llegar a generalizaciones y de ser críticos en relación con lo que analiza en su propia actividad y su comportamiento.

Al terminar el séptimo grado los estudiantes deben ser portadores en su desempeño intelectual de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en las actividades patrióticas, en las que se exige observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de la actividad. En este nivel los estudiantes requieren, de la atención psicopedagógica, para dar respuesta a los logros que puedan obtener en las actividades programadas por la escuela.

A partir de los 13 años, los estudiantes comienzan un intercambio de puntos de vista sobre los valores de los otros, llegan a desarrollar sus propias ideas y a juzgar la intencionalidad de los actos de los demás, logran explicar e interpretar los fenómenos de la realidad, se autoevalúan y en las prácticas cognitivas asumen el juicio de su propia conciencia.

Debe apreciarse, ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, los procedimientos para su solución, las acciones de control y la valoración para la realización de los reajustes requeridos.

Estas edades se caracterizan por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias, que empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

Los profesores deben aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes para elevar su protagonismo durante las actividades de aprendizaje docentes y extradocentes. Se destaca que los estudiantes, en este sentido, consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

La práctica pedagógica actual, evidencia que es insuficiente la vinculación de la escuela, la familia y la comunidad a partir de la implementación de las acciones educativas que se desarrollan en el contexto

educativo, pues no conciben la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural. Se aprecia, que, ante estas realidades, es imprescindible la defensa de la identidad cultural para lograr la educación en el valor patriotismo porque resulta esencial para la integración de un sistema de valores necesarios en la personalidad de los estudiantes de Secundaria Básica.

1.3 La identidad cultural como basamento de la educación en el valor patriotismo

La Secundaria Básica tiene como misión la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, desde el conocimiento de las razones históricas que sostienen la identidad cultural de su país, la misma, evolucionó en la conformación de las mezclas de nacionalidades que ocurrieron en aquella época, cuando aparecieron las luchas contra los invasores extranjeros y contra los traidores, en un extenso proceso que se trazó como objetivo alcanzar la soberanía nacional.

Una especificación contextual de los valores generales mencionados es la del valor "patriotismo", como nudo de vinculación de la identidad personal, social y nacional; también requiere de examen en relación con los momentos históricos diferentes y fuerzas sociales que lo proclaman, para descubrir las inconsistencias y significaciones posibles. (D'Angelo, 2002, p.18)

Uno de los valores básicos que caracterizan la nacionalidad cubana es el patriotismo. "El valor del patriotismo como la levadura mejor de todas las virtudes humanas" (Martí, XXI, p. 377). El patriotismo cubano, a diferencia de otras expresiones en países imperiales, es expresión de un nacionalismo liberador. Al respecto René González Barrios, presidente del Instituto de Historia de Cuba, en entrevista publicada el 8 de octubre de 2018, decía:

Un cubano para sentirse patriota debe amar la historia de su país, debe estudiarla, debe saber de dónde venimos, el trabajo que le ha costado a nuestro pueblo forjar la nación que hoy tenemos, que sea un hombre de pensamiento universal como lo fue Martí y como lo fue Fidel; y que defendiendo los valores sea capaz de ver en el actuar diario la defensa de los valores más

sagrados de su país.

En el estudio de la identidad sobresalen las contribuciones de autores tales como: Zamora (1994), Torres, C. (1995), Cristóbal (1995), González (1996), D'Angelo (2002), Tremblay (2003), Pupo (2005), Flores (2005), López (2005), Córdova (2006), Molano (2007), González (2013), Sandoval (2013), Rivero, Naranjo y Sarmiento (2014), Guamanquispe (2015) y Campos (2018). En el ámbito pedagógico sobresalen: Laurencio (2002); Acebo (2005), Norambuena y Mancilla (2005), Montoya (2006), De Varona (2007), Batista (2000, 2008), Brito (2008), Tamayo (2009), Cantón y González (2010), Verdecia (2011), Jorge y Piclín (2012), Zeballos (2014), Andrade (2015) y Cepeda (2018).

Acebo (2005) enfatiza en la identidad latinoamericana y explica el proceso de formación de la identidad latinoamericana, de cómo lo nacional forma parte de un amplio proceso de sincretismo cultural en el que convergen la cultura europea, africana y aborígen, en este sentido lo nacional entra dentro de lo latinoamericano como concepto más amplio.

Por su parte Cristóbal (1995), esboza que: “la identidad comienza a manifestarse en el momento en que nos percatamos de las diferencias” (p.37). Las diferencias se manifiestan en el aspecto familiar, institucional y laboral, influidos por lo macrosocial como: la cultura, la política y las condiciones económicas.

En el caso de González (1996), aborda la identidad como: “un fenómeno subjetivo que pasa por los sentimientos y las emociones, espacio donde nos expresamos y vemos emocionalmente” (p.24). En esta definición se asume que es un fenómeno que, de forma gradual, moviliza integralmente la personalidad en el contexto social, se considera al sujeto como ente activo, que asume la parte de la realidad del proceso educativo y deviene sentido de lo propio como identidad cultural, necesarios en la educación patriótica de los estudiantes.

En el caso de Batista (2008) pondera la identidad como valor, sus postulados se centran en la afirmación

de que expresa el sostén del sujeto, la familia, el grupo, una clase y una nación. Esta autora hace una gradación de cómo se produce el proceso identitario, así como el tránsito de un plano particular a uno más general. La identidad según esta autora expresa el ser del sí mismo en su devenir (mismidad) en las múltiples relaciones con el otro (otredad).

La educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica se ajusta a las particularidades de lo nacional, al respecto sobresale la postura de Torres, C. (1995a), el cual plantea que “la identidad es igual al ser nacional y su imagen, sus tradiciones, su historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes, conciencia de mismidad” (p.63). La identidad nacional se refiere a los rasgos comunes de los ciudadanos de una nación, pero la identidad cultural se refiere a una región, incluso al ritmo de los sonidos que aluden a esa región.

Las definiciones analizadas anteriormente se complementan con los planteamientos de Zamora (1994) en *Notas para un estudio de la identidad cultural cubana*, donde expone las propuestas para comprender el proceso identitario. El autor aborda que “lo idéntico”, en lo que respecta a la identidad cultural, existe solo en relación con el devenir histórico y los cambios que el mismo acarrea, lo que denota la no existencia de una identidad permanente o estable como producto terminado de un proceso previo. Es por ello, que se concibe la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

En esta línea de pensamiento se encuentran los postulados de las investigadoras García y Baeza (1996) quienes consideran que la identidad cultural es la producción de respuestas y valores por parte del hombre que, como heredero, trasmisor, actor y autor de su cultura, éste realiza en un contexto histórico dado como consecuencia del principio sociopsicológico de diferenciación e identificación en relación con otro(s) grupo(s) o sujeto(s) culturalmente definido. Estas autoras destacan el carácter simbólico del proceso cultural y de la socialización del hombre para la creación de respuestas y valores en un contexto histórico dado, es por ello que si se pretende desarrollar el patriotismo desde la identidad no puede

descuidarse esta posición teórica, pues los estudiantes a medida que crean lazos afectivos con su entorno social, se comprometen con su transformación, adoptando una posición activa ante su defensa.

En el caso de Gómez (2007, p.43) acota que la identidad cultural es “la disposición afectiva hacia el valor de lo culturalmente diverso, que creará el terreno favorable para lograr nuevos niveles de interculturalidad cada vez más complejos y sólidos”. Esto explica que los vínculos afectivos que establecen los estudiantes con la diversidad cultural del lugar o país donde viven, va a determinar su grado de compromiso para crear, innovar, cambiar y preservar lo que culturalmente existe. Una posición similar asume Andrade (2015) cuando plantea que la identidad cultural “involucra el modo de ser y actuar de los sujetos, dentro de las circunstancias de los contextos sociales en los que están inmersas las culturas”. (p. 44)

Por su parte Tamayo (2009), ofrece una definición más operativa, pues enfoca a la identidad cultural como valor, aplicada al profesional pedagógico, a decir de este autor la identidad cultural es un valor integrador que se configura como significación socialmente positiva del conjunto de rasgos objetivos y subjetivos asumidos por este, como sujeto y objeto del proceso formativo. En esta postura teórica se pondera que la configuración de significados sociales por parte del profesional pedagógico, se convierte en la razón de su actividad creadora, base del sistema de relaciones sociales que establecen estos profesionales en los marcos de un sistema educativo con connotación axiológica en un contexto histórico-cultural determinado.

Las posiciones teóricas anteriores permiten plantear que la educación en el valor patriotismo está estrechamente relacionada con la identidad cultural, se puede afirmar entonces que “La enseñanza de la historia nacional debe ir impregnada de asuntos patrios pues el principal objetivo de ésta es despertar el sentimiento nacional y el amor a la patria” (Prats, 1996, p.5)

Este autor realiza un análisis de la Historia Nacional, como aspecto esencial para el estudio de los asuntos patrios, revela que el patriotismo constituye un valor dentro de la identidad cultural. En este

sentido las manifestaciones de identidad cultural, están presentes en el lenguaje, la existencia de las instituciones sociales, la idiosincrasia, la cultura popular, el vínculo entre las relaciones de los vecinos, la familia, en la convivencia dentro del hogar, el respeto entre los habitantes de un espacio geográfico y de un país específico.

Relacionadas con la temática resultan valiosas las consideraciones de Pupo (2005). En su trabajo titulado “Identidad nacional y tradición patriótica revolucionaria”, el filósofo señala:

La categoría de identidad nacional, designa el sistema de rasgos comunes que definen a un grupo social, comunidad o pueblo, devenido determinación fundamental de su ser esencial y fuente auténtica de creación social. Es una unidad que, fijando la comunidad, presupone la diversidad, la diferencia y sus vínculos recíprocos, como modo dinámico de constante enriquecimiento y proyección hacia la diversidad. (p.32)

Estos postulados guardan relación con lo que plantea López (2005), pues la formación identitaria cultural ha sido comprendida como un proceso constante, sujeto a cambios, que es resultado del devenir histórico y atraviesa diferentes etapas. Continuamente se reproduce, condición que le posibilita desarrollarse, enriquecerse o debilitarse e incluso desaparecer: La identidad, plantea este autor, “se construye a partir de la diferencia, involucrando procedimientos de inclusión y exclusión, es diferencia hacia fuera y asunción hacia dentro”. (p.5)

De lo expuesto anteriormente, se deduce que la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural adquiere un nivel de integración con el resto de los valores que se configura en el proceso de socialización, para la adquisición de conocimientos en los estudiantes que favorezcan el desarrollo de su historia personal. En esta investigación resulta conveniente asumir las contribuciones de Córdova (2006), sobre la identidad cultural:

es un complejo fenómeno sociopsicológico con característica histórico-cultural, que se expresa

desde las más simples manifestaciones de la vida cotidiana: prácticas culinarias, ajuares domésticos, vestuarios; se refleja en las variantes lingüísticas, idiosincrasia, relaciones familiares y sociales; se afirma en las costumbres, tradiciones, leyenda y folklore; se define a través de las producciones artísticas, literarias, históricas, pedagógicas, políticas y científicas en general; para alcanzar niveles superiores en la formación de la nacionalidad, llega a su madurez con la consolidación de una nación soberana. (p. 22)

La definición de identidad cultural, permite comprender la diversidad de los miembros que conviven en la comunidad, así como la memoria histórica como un proceso continuo de producción, reproducción, creación e intercambio de la obra humana en las múltiples manifestaciones de la nación.

Tamayo (2009), aborda “el carácter integrador de la identidad cultural (...) porque en su concreción integra motivos, intereses y sentimientos básicos para su determinación como sujeto distintivo frente a la diversidad”. (p. 34) Permite concretar que en el análisis de esta categoría asumida como fenómeno se deben considerar tres dimensiones fundamentales:

- Dimensión psicológica, como el sentimiento de pertenecer a una sociedad en la cual cada uno tiene la sensación de ser un actor de su propia historia.
- Dimensión cultural, como la esencia misma de una cultura, que designa las características principales de creaciones culturales y sociales, muestra lo común y lo diverso, los elementos materiales y espirituales, que, organizados con lógica y coherencia, revelan los conocimientos, creencias, arte, moral, derecho y costumbres de un grupo social.
- Dimensión social, como el sentimiento compartido por los miembros de la sociedad de reconocerse en la cultura de ésta y su voluntad de pertenecer a las raíces de la misma.

Por su parte, Leal (2013) plantea: “Es vital formar valores a partir de la defensa de la identidad nacional y en este sentido desempeña un rol significativo la cubanidad” (p. 150). La cubanidad como complejo de

sentimientos, ideas y actitudes que encarnan en el cubano y que se debe y puede utilizar en beneficio de la educación en el valor patriotismo.

Desde las Ciencias Pedagógicas se analizaron conceptualizaciones que abordan el valor patriotismo en la Secundaria Básica, referentes teóricos que se utilizan como fundamentos del modelo pedagógico. Los criterios anteriores apuntan hacia la necesaria caracterización de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

1.4 Caracterización del estado actual de la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica

Con el fin de caracterizar el estado de educación en el valor patriotismo de la Secundaria Básica en un momento inicial, en el curso 2014-2015 se implementan técnicas de recopilación de datos a una muestra de las Secundarias Básicas: Alberto Sosa González, Abel Santamaría Cuadrado y Evelio Blas Soler Ledea, del municipio Holguín. De una población de 21 directivos, 62 profesores y 363 estudiantes, se tomó una muestra intencional de 10 miembros del consejo de dirección (47,61 %), 52 profesores (83,87 %) y 118 estudiantes de séptimo grado (32,50 %), con representatividad de todos los sectores sociales y diversidad en el desarrollo de la personalidad de los sujetos.

Para obtener la información se observan estudiantes de las tres escuelas seleccionadas (anexo 1), se realizan encuestas a directivos y profesores de las diferentes asignaturas (anexo 2), entrevista a los guía base (anexo 3), se observan 25 actividades docentes y extradocentes (anexo 4). Se encuesta a estudiantes de séptimo grado (anexo 5), se entrevista a estudiantes de las tres Secundarias Básicas seleccionadas (anexo 6), se revisan documentos (anexo 7), tales como: 12 proyectos educativos, 118 expedientes acumulativos del escolar, 25 planes de sistemas de clases y 6 planes de trabajo metodológico.

Para el estudio se tienen como indicadores los siguientes:

- Conceptualización del valor patriotismo y sus manifestaciones fundamentales.
- Participación de la familia y la comunidad en la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.
- Potencialidades de las diferentes asignaturas para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.
- La utilización de las potencialidades de la identidad cultural para la educación en el valor patriotismo.
- Comportamiento de los estudiantes en las actividades docentes y extradocentes, con énfasis en las actividades patrióticas.

En la observación científica a las actividades docentes y extradocentes se corroboran las insuficiencias que se declaran como fundamentos del problema investigativo. Se constata la falta de compañerismo en algunos estudiantes, el poco cuidado de los alrededores de la institución educativa, la desorganización en las aulas y el maltrato a la propiedad social.

Además, participan con poco entusiasmo y compromiso en los actos patrióticos, en los matutinos expresan poco dominio del acontecer nacional e internacional relacionado con la defensa de la patria, es insuficiente el dominio de la biografía del mártir de la escuela, en las clases muestran poco interés, presentan problemas de disciplina y pobre conocimiento sobre las características de los símbolos y atributos nacionales. Es escasa la integración de algunos estudiantes a los círculos de interés, que se desarrollan en los palacios de pioneros sobre temas relacionados con la patria.

Se observa un comportamiento desfavorable ante el cumplimiento de los deberes escolares, el embellecimiento de los jardines, el cuidado de las tarjas y monumentos de la comunidad. Existen insuficiencias en las manifestaciones de amor a la patria, héroes y mártires, como aspectos esenciales del patriotismo.

En algunos estudiantes se aprecian manifestaciones de admiración hacia otros modelos de sociedades

de consumo, con énfasis a los Estados Unidos, representando en ocasiones a sus símbolos, que causa deterioro al sentido de identidad con la patria, porque no aprecian la riqueza cultural, menosprecian el lugar donde nacieron, expresan una actitud de desarraigo que afecta los sentimientos patrióticos e identitarios. Presentan aspiraciones de vivir en países poseedores de patrones culturales diferentes que son presentados como los únicos y auténticos, todo lo cual contribuye a la educación de una psicología de inferioridad.

La entrevista realizada a los profesores, la guía base de pioneros y la observación a las actividades docentes y extradocentes posibilita constatar que algunos estudiantes en el grupo, no tienen buena asistencia y puntualidad a las clases, algunos llegan tarde al primer turno y no participan en los matutinos. La disciplina está afectada porque no respetan las órdenes de los profesores, mostrando poca adaptación al nivel educativo.

Los profesores identifican padres permisivos que justifican en los estudiantes el mal comportamiento de sus hijos, quienes presentan desmotivación hacia la participación en las actividades culturales y no logran un adecuado control emocional ante las diferentes situaciones, lo cual propicia una inadecuada autorregulación de la conducta. El rendimiento académico está afectado por nueve estudiantes suspensos en las asignaturas priorizadas, que tienen más de una materia en el primer semestre del curso escolar.

En la revisión de documentos se detectó que en los expedientes acumulativos de los estudiantes no se profundiza en aspectos relacionados con la educación en el valor patriotismo, los planes de clases tienen pocas actividades dirigidas a la educación en valores, se orientan pocas tareas educativas y en los planes metodológicos son muy limitadas las actividades dirigidas a la preparación de los profesores para educar el patriotismo en los estudiantes.

Además, cuando se valoran las aspiraciones en cuanto a la continuidad de estudios, de los 118 estudiantes escogidos, 78 (66,10%) expresan poco compromiso con el desarrollo social, ya que no tienen

decidido que van a estudiar y no se inclinan por las carreras necesarias en el municipio y la provincia. Se constata que 10 estudiantes(8,47 %) se presentaron a los exámenes de aptitud para incorporarse a la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, 6 (5,08 %) desean ingresar en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, porque les gustaría optar por ser ingenieros, 3 (2,54 %) estudiantes optan por carreras pedagógicas, 19 (16,10 %) optan por el instituto preuniversitario urbano, planteando que optarían por medicina, derecho o periodismo y 2 (1,69 %) por las escuelas de la educación técnica y profesional en la elaboración de alimentos.

Es en este sentido que el diagnóstico del comportamiento de los estudiantes en relación con su actitud hacia la defensa de la patria, desde el escenario educativo de esta educación, revela vulnerabilidades que deben que ser atendidas desde las potencialidades que brinda la cultura nacional y local, para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

A partir de los análisis anteriores se demuestra la necesidad de perfeccionar el proceso de educación en el valor patriotismo en la Educación Secundaria Básica desde las potencialidades de la identidad cultural, para propiciar un proceso formativo más efectivo y cumplir con uno de los objetivos generales del nivel.

Conclusiones del capítulo 1

La caracterización histórica que abarca el período de 1959 hasta la actualidad, sobre la educación en el valor patriotismo, permite identificar insuficiencias que se manifiestan en los profesores y estudiantes que apuntan a la necesidad de buscar alternativas de solución.

La sistematización teórica realizada sobre la educación en el valor patriotismo y la identidad cultural permite determinar las insuficiencias dadas en la relación de este proceso direccionado desde la identidad cultural social e individual que limita el trabajo educativo en la Secundaria Básica.

El estudio diagnóstico revela insuficiencias en los estudiantes de Secundaria Básica, que se manifiestan en la disposición y actitud ante las tareas patrióticas, su adhesión al país en su preocupación por la

defensa de las conquistas, las raíces históricas y el bienestar social en la expresión de sentimientos que no revelan en toda su expresión el orgullo por su identidad y el amor a la patria, a los héroes y mártires. Esto tiene su causa en las insuficiencias manifestadas en el proceso educativo que no atiende en toda su magnitud la relación con la identidad cultural y la necesaria integración de los contextos formativos, desde la diversidad de las formas de organización del proceso en esta educación.

CAPÍTULO 2

MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA, DESDE LA IDENTIDAD CULTURAL

CAPÍTULO 2. MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA, DESDE LA IDENTIDAD CULTURAL

En el siguiente capítulo se presenta la estructura del modelo pedagógico, para contribuir a favorecer la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural, sustentado en los principios pedagógicos, teniendo en cuenta para su aplicación, las condiciones del proceso educativo y las características de este grupo etario.

2.1 Fundamentos teórico-metodológicos del modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural

A partir del diagnóstico inicial y la sistematización teórica del objeto de estudio, se delimitan las insuficiencias en el proceso educativo de la Educación Secundaria Básica, para la elaboración de un modelo pedagógico que favorezca la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, mediante la vinculación de la escuela, la familia y la comunidad, de modo tal que se exploten las potencialidades de estos contextos en función de la educación integral en los estudiantes.

El modelo que se diseña tiene salida en la práctica, mediante una metodología que garantiza la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural, para la asunción de una actitud activa ante la patria, donde se conviertan en protagonistas del momento histórico y transformadores de la realidad objetiva a tono con la cultura de su época.

El modelo se caracteriza por tener un enfoque interdisciplinario que parte de los referentes teóricos de las Ciencias de la Educación: filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Estos constituyen el soporte que lo expresa y que condicionan su implementación en la práctica. Los componentes que lo

integran se dinamizan desde estos presupuestos y favorecen de manera más efectiva la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural en la Educación Secundaria Básica.

Desde el punto de vista filosófico, el modelo encuentra su base teórica en la concepción materialista de la historia, pues la premisa teórica de que el ser social determina la conciencia social, redimensiona el trabajo de educación en el valor patriotismo al connotar la influencia que tiene la época, el momento histórico y el medio social en la forma de pensar y actuar de los estudiantes. Es por ello que, entender la época en que viven los estudiantes permite concretar acciones educativas que se adecuen a sus necesidades y a las exigencias sociales.

Otro elemento que se debe tener en cuenta son los postulados relacionados con la actividad humana la cual supone determinada contraposición del sujeto y el objeto. La actividad práctica designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación entre el sujeto y el objeto donde lo ideal y lo material se convierten y cambian recíprocamente, esto permite entender la actividad que desarrolla el estudiante en función de su educación y la actividad del profesor para contribuir a la educación en el valor patriotismo, esto apunta al protagonismo de ambos, cuyo resultado no solo es el conocimiento sino la asunción de posiciones, ideales, convicciones, criterios y puntos de vista.

Desde el punto de vista sociológico, se asumen los postulados relacionados con la significación social y la influencia que ejercen en los sujetos los agentes y agencias muy ligados a la socialización que realizan los estudiantes en el contexto. Se reconoce la educación en el valor patriotismo como un proceso que adquiere un carácter dual, pues los estudiantes se socializan en dos contextos, el social y el estudiantil y a la vez ocurre la definición de su identidad cultural.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, que reconocen la unidad biopsicosocial en la formación y desarrollo de la personalidad y su carácter activo sociohistórico y transformador. Se enfatiza en el papel de la motivación para explicar el modo en que el

contexto educativo, incide en el desarrollo socio-genético del sujeto en la actividad, a través de un proceso de apropiación de la herencia cultural acumulada; en el momento histórico concreto.

Esto permite comprender que la educación en el valor patriotismo, tiene lugar en un contexto socio-histórico particular dinamizado por la adquisición, asimilación y transmisión por parte del sujeto de las normas, costumbres, símbolos y valores culturales que emanan de los contextos escolares y sociales, que tipifican y le dan singularidad a la formación de su personalidad. Permite a su vez entender las particularidades del desarrollo psíquico de los estudiantes expresado en el plano conductual en forma de actitudes y comportamientos patrióticos.

Otro aspecto importante a considerar es el reconocimiento de la definición de la zona de desarrollo próximo, que está presente cuando en los diferentes niveles de complejidad o niveles de desempeño cognitivo, los estudiantes parten de lo conocido a un patrón de logros en ascenso en el aprendizaje. Ese espacio entre lo que el realiza y la meta superior que se traza, constituye un peldaño superior; es decir, un nivel cognitivo superior. En este sistema de contradicciones que se generan entre los conocimientos que posee el sujeto, a los que puede llegar sin ayuda y a los que llega con ayuda del otro, les permite aprendizajes sucesivos.

Para ello, los profesores deben conocer los aspectos relacionados con el componente afectivo-motivacional y volitivo en la personalidad de los estudiantes, fundamental para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural en el desarrollo de la ontogénesis de su configuración y la necesaria consideración de las premisas biológicas y psicológicas, que promueven el desarrollo de las convicciones de los educandos al tener un matiz emocional y contemplan todo el sistema de necesidades conscientes de la personalidad, lo que permite actuar conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones.

Desde el punto de vista pedagógico, se asume el enfoque humanista de la pedagogía cubana que

considera a los estudiantes como centro del proceso pedagógico y como agente transformador de su propia realidad y del contexto donde están insertados. De manera particular, la educación en el valor patriotismo toma en consideración las necesidades, motivaciones e intereses individuales, así como las concepciones, los criterios y los puntos de vista de los estudiantes para establecer un equilibrio entre la socialización y la individualización en función de lo valoral, pues establecen relaciones con el medio social para transformarlo en su propio beneficio y en el de la sociedad.

Desde la metodología de investigación se asume el método sistémico - estructural - funcional propuesto por Álvarez y Sierra (1995), ya que su relevancia radica en que su manejo permite:

modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad. Esas relaciones determinan por un lado la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y por otra parte su dinámica, su funcionamiento. (p.68)

En consonancia con lo apuntado se considera que mediante los componentes que integran cada subsistema, existe una estrecha relación que permite el surgimiento de la nueva cualidad de orden superior, siendo este método una herramienta que permite determinar los componentes y las relaciones entre ellos para conformar su estructura, el orden jerárquico y su funcionamiento, que se expresa en un modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

2.2 Argumentación del modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural

En este acápite, se realiza la descripción y argumentación de la representación teórica de la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica, utilizando un modelo. En un sentido generalizador, se parte de las posiciones de Ruiz (2002), Valle (2007) y De Armas (2011), al referirse a los tipos de modelaciones en las investigaciones educativas. De la amplia tipología de los modelos, según el presente objeto de

estudio, se enfatiza, en aquella que lo define como: “Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta”. (Sierra, 2002, p. 319)

El modelo que se presenta constituye la contribución a la teoría de las Ciencias Pedagógicas. Según el objeto investigado, modifica, sustituye, enriquece, perfecciona o niega los conocimientos precedentes, por medio de la interpretación, explicación y argumentación de un sistema categorial que se estructura, fundamenta, funciona en sus relaciones esenciales y expresa su trascendencia contextual.

Como abstracción de la realidad pretende reflejar de manera sintética una parte de la realidad relacionada con la educación en el valor patriotismo, desde la perspectiva de la relación que se establece con la identidad cultural en el contexto del proceso educativo de la Secundaria Básica. Su estructura contiene niveles jerárquicos y relaciones internas, condicionados por sus funciones de subordinación y coordinación entre sus componentes.

Desde el punto de vista teórico, el modelo que se aporta en la presente investigación permite comprender, explicar e interpretar, desde las Ciencias Pedagógicas, el proceso de educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, a partir de la relación que se produce entre lo axiológico- educativo y las relaciones identitarias que se establecen en el contexto de la Secundaria Básica.

El modelo propuesto (figura 1), contribuye a resolver las carencias teórico - metodológicas, a partir de los fundamentos epistemológicos que se abordaron sobre la Educación Secundaria Básica, las características de los estudiantes de este nivel educativo, así como las regularidades detectadas en el análisis histórico lógico de las etapas desde el triunfo de la revolución hasta la actualidad. El modelo que se presenta se caracteriza por ser:

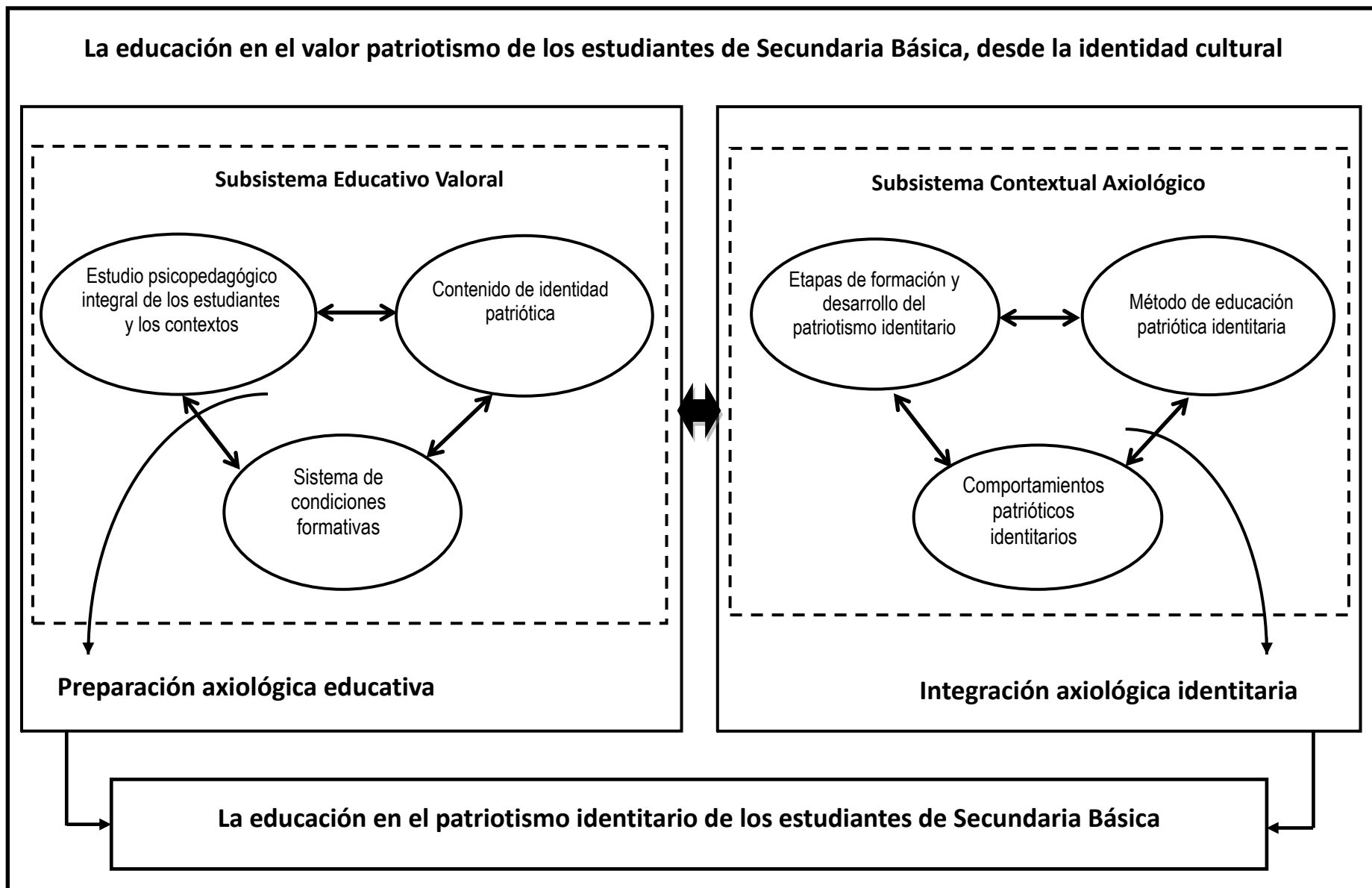


Figura 1. Representación gráfica del modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural

- Integral: tiene en cuenta las interrelaciones que se producen en el proceso educativo de la Secundaria Básica.
- Contextualizado: se adapta a las circunstancias concretas de cada Secundaria Básica y permite actuar sobre la realidad y modificarla.
- Flexible: se puede cambiar y aplicar de manera sistemática según el diagnóstico y las condiciones concretas de cada Secundaria Básica.
- Transformador: contribuye a modificar el entorno, las conductas y actitudes de los sujetos que intervienen.
- Dinámico: está compuesto por subsistemas interrelacionados que se complementan y se refuerzan por la influencia del otro.

El modelo toma como punto de partida las relaciones entre el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela y el contexto social. Las relaciones sistémicas entre los componentes del modelo, revelan la singularidad de los subsistemas Educativo-Valoral y Contextual-Axiológico, que contribuyen a la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural durante el proceso pedagógico; las cuales se explicarán a continuación:

En el **Subsistema Educativo-Valoral**, se connotan las relaciones de coordinación entre los componentes: Estudio psicopedagógico integral de los estudiantes y los contextos, Contenido de identidad patriótica y Sistema de condiciones formativas, que expresa como cualidad resultante la preparación axiológica educativa. Este subsistema tiene la función de diagnóstico y preparación de condiciones para garantizar la calidad del proceso de educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural en la Educación Secundaria Básica.

El componente Estudio psicopedagógico integral de los estudiantes y los contextos, es entendido como el proceso que le permite a los profesores determinar la realidad educativa de los estudiantes en

sus contextos de actuación, para realizar el análisis y la evaluación en aras de pronosticar las acciones educativas que proyecten cambios en la expresión del valor patriotismo. Contiene los criterios psicopedagógicos que se consideran necesarios para la atención a las potencialidades y recursos de la comunidad, desde una adecuada vinculación de los contextos estudiantiles y sociales para el desarrollo del trabajo axiológico.

El punto de partida es el estudio psicopedagógico en el séptimo grado, relacionado con las manifestaciones conductuales acerca del patriotismo, así como la incidencia de las influencias educativas transmitidas por la familia y otras agencias sociales en su personalidad. Para ello, se realiza el estudio en el colectivo de grado, para determinar de forma individualizada las características anatomofisiológicas, individuales y grupales de los estudiantes, desde la dimensión clínica, psicológica, pedagógica y familiar, las cuales les sirven de pautas a los profesores para el tránsito que realizan con el grupo a grados superiores. Se emplean como vías para la recopilación de la información: la revisión del Expediente Acumulativo del Escolar, la entrevista a los directivos, profesores y familia, las encuestas y la observación. Es relevante la determinación de las debilidades y fortalezas del contexto familiar y comunitario en aras de recopilar la información necesaria que proporcionan estos contextos para interpretar y emplear los aspectos que brindan en función de favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural en su estrecha relación con la institución educativa.

Los profesores de la Educación Secundaria Básica, deben buscar las causas de los distintos fenómenos que se dan en los estudiantes de este nivel educativo, para instrumentar su accionar a partir de la determinación de las potencialidades y las amenazas que en ocasiones ocurren durante el proceso educativo. En el estudio psicopedagógico integral se debe considerar:

- El estudiante: se desarrolla el diagnóstico de las potencialidades, búsqueda y exploración de las necesidades de los estudiantes, desde la socialización con los agentes educativos que intervienen en

su formación. De esta manera se realiza un intercambio de los resultados entre profesores y estudiantes para estimular la toma de conciencia de las insuficiencias que afectan el accionar colaborativo en su propio proceso de transformación de la educación en el valor patriotismo, como un área esencial del desarrollo integral.

- Proceso de formación: comprende la caracterización del proceso que se da desde la Secundaria Básica e irradia a través de las actividades docentes y extradocentes, hacia el resto de los contextos, a partir del conocimiento de las diferencias y las similitudes que identifican a los sujetos, familias y comunidades. Posibilita la determinación de los principales problemas y las potencialidades del propio proceso que tiene lugar en la institución educativa y considera el aporte de cada uno de los contextos en su influencia en la educación en el valor patriotismo, para fundamentar acciones desde el proyecto educativo en estrecha coordinación con la dirección de la institución, las organizaciones de masas, los centros de producción y los servicios que se encuentran en la comunidad, potenciando así la vinculación escuela-familia-comunidad.
- Contextos de actuación: se determinan las exigencias, posibilidades y aportes a la educación en el patriotismo de los estudiantes desde la identidad cultural que se manifiesta en la idiosincrasia, las costumbres, tradiciones y el sistema de valores que marcan su cultura y que se expresan en el pensamiento social y las creaciones de la comunidad. Como contextos se reconocen la escuela, la familia y la comunidad, que establecen relaciones con las restantes instituciones para trazar acciones conjuntas, a partir de sus funciones y tareas básicas. Desde el contexto escolar se direcciona el proceso de diagnóstico y se organizan, dirigen y coordinan todas las influencias educativas de los restantes contextos.

La identificación de la realidad individual, cultural y social, favorece la consecución de acciones que desde un método direccionador propicie su transformación y logre la integración necesaria entre los contextos

sociales en función de la educación en el patriotismo identitario de los estudiantes en Secundaria Básica. Las potencialidades de los contextos se enmarcan en las características que reúnen los contextos (escuela, familia, comunidad) que permiten la organización, planificación y orientación de las acciones para la realización de las actividades patrióticas desde el proceso educativo de la Secundaria Básica.

Aprovechar las potencialidades de los contextos, significa garantizar que se utilicen al máximo y de forma eficiente, los recursos que se encuentran en ellos, que puedan contribuir al desarrollo exitoso de la educación en el valor patriotismo, es decir, no sólo utilizar los recursos de la escuela, sino también, involucrar a la familia y la comunidad, tomar en consideración el medio que rodea a los estudiantes, como un aspecto indispensable para su desarrollo.

Esto requiere del apoyo del personal preparado para tales efectos, el trabajo cooperado entre estos factores para garantizar la integración del sistema de influencias educativas que ejercen sobre los estudiantes. Según Chávez (2000, p. 17), la educación es un proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo.

En consecuencia, se infiere que la educación ocurre a través de todo un sistema de influencias sociales en los cuales participan varios factores socializadores, entre los que predominan los medios de difusión masivo, la familia, la comunidad y la escuela la cual que tiene como encargo social la educación del hombre nuevo, para ello se crea en todas las instituciones educativas, el diseño de estrategias para lograr este objetivo en estudiantes de Secundaria Básica.

Las potencialidades que brinda la escuela constituyen un aspecto rector, que moviliza el componente, pues esta institución es la que orienta, prepara, coordina, proyecta y dirige el proceso educativo. Esto permite valorar el proceso de educación en el valor patriotismo al inculcarle el amor hacia la patria y adecuados rasgos que permitan el patriotismo identitario en los estudiantes de Secundaria Básica.

La escuela Secundaria Básica se vincula con la familia, la comunidad y las agencias del entorno, en función de planificar, organizar y dirigir el trabajo educativo para favorecer el valor patriotismo, teniendo en cuenta los objetivos generales y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, inculcándoles valores dignos de imitar por los próceres de la Revolución.

Las potencialidades que brinda la familia son básicas para la educación en el valor patriotismo en la Secundaria Básica, pues esta es considerada la célula fundamental de la sociedad, mediante la cual los estudiantes entran en relación con la escuela y la comunidad. Tiene la función de orientar a los estudiantes en la educación de su personalidad como ciudadanos dispuestos a defender su identidad, a la patria y transmitir las actitudes que se desarrollan en el seno familiar. Es un agente activo del desarrollo para el cumplimiento de las acciones propuestas.

No obstante, es preciso la orientación a la familia a través de las acciones. Para ello se aprovecha el potencial que ofrece la escuela de padres, para propiciar la participación activa, creadora, directa y efectiva de sus miembros en la educación del patriotismo, la misma también es la encargada de la atención a las necesidades educativas de sus hijos en el aspecto clínico, al velar por la atención de salud con las diferentes especialidades: Psiquiatría, Oftalmología y Alergista.

La comunidad tiene la función de influir en la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de la educación media, la cual, al brindar sus potencialidades, requirió del apoyo de las organizaciones políticas y de masas, el presidente del Consejo Popular y de las instituciones como la Asociación de Combatientes de Cuba.

Este vínculo de los estudiantes con la comunidad facilita el cumplimiento de las acciones propuestas, logradas por el compromiso social, al conocer los problemas y las dificultades que tiene la misma, en este caso particular, relacionado con la necesidad de favorecer la realización de actividades docentes y extradocentes para la educación en el valor patriotismo.

El modelo pedagógico, responde a las necesidades de la comunidad, es imprescindible la relación directa que se establece, donde se concretan las influencias educativas. La acción conjunta de la familia, la escuela y la comunidad, en la reafirmación de los intereses de los profesores y estudiantes de Secundaria Básica, permite el desarrollo de las actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo, que, con el cumplimiento de las acciones que contiene la metodología, se revierte en beneficio del progreso social y cultural de la comunidad.

Resulta imprescindible lograr la participación de los directivos, profesores y miembros de las organizaciones políticas y de masas en las actividades patrióticas, realizar con los profesores y la familia encuentros de conocimientos que contengan tareas desarrolladoras, analizar los modos de actuación de las personalidades históricas y propiciar la unidad entre la escuela, la familia y la comunidad.

El componente Contenido de identidad patriótica expresa la parte de la cultura de la cual deben apropiarse los estudiantes para resolver exitosamente las tareas patrióticas desde una perspectiva identitaria, en los diferentes escenarios de actuación. Está constituido por el sistema de conocimientos (hechos, conceptos, leyes, teorías), el sistema de modos de actuación (habilidades y hábitos), la experiencia de la actividad creadora y el sistema de relaciones (con la realidad, con los demás y consigo mismo) de carácter identitario y patriótico que posibilitan el crecimiento.

Este componente revela la importancia de adquirir conocimientos esenciales acerca de las mejores tradiciones culturales del pueblo, de los principales hechos históricos acontecidos en el ámbito cultural, artístico, patriótico y científico técnico y las figuras representativas de estos hechos; así como estar envueltos en situaciones significativas que enfatizan la interacción a través del desarrollo de la música, el teatro, la danza, las artes plásticas, el deporte y la investigación vinculados a su accionar diario en la escuela y la comunidad.

El contenido comprende también diferentes componentes asociados al patriotismo tales como: el

sentimiento de cubanía, el cuidado de todo lo que rodea a los estudiantes, el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el compromiso por el trabajo colectivo e individual, el optimismo ante el futuro del país, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta son: actualizar a los estudiantes en los acontecimientos nacionales e internacionales y el conocimiento de las efemérides, estimular el trabajo con los monitores, desarrollar en la institución educativa las escuelas de educación familiar con temas dirigidos a la educación en valores, enfatizando en el valor patriotismo desde la identidad cultural, fomentar la participación de los estudiantes y sus familiares en actividades de las instituciones culturales, recreativas y deportivas como espectadores o aficionados.

La escuela debe diseñar y ejecutar un sistema de trabajo docente metodológico que posibilite, desde la preparación de los profesores guías y los demás docentes, direccionar las escuelas de educación familiar hacia la preservación de la cultura de la localidad y su utilización en la educación en el valor patriotismo.

Por otra parte, se resaltan las experiencias y las vivencias que favorecen e incentivan el sentimiento patriótico de los estudiantes, la integración social, la unidad, el acercamiento, la camaradería, el espíritu de trabajo cooperado; dirigidos a estimular la capacidad intelectual y valorativa de su realidad en función de preparar y desarrollar todas las facultades psicológicas, actitudes y habilidades; así como las intelectuales (pensamiento, sentimiento, inteligencia y memoria) a fin de que realicen reflexiones acerca del valor patriotismo y una vez que las interioricen se conviertan en guías y pautas de conducta, asimilados libremente para definir objetivos de la vida y comportamientos futuros.

El componente Sistema de condiciones formativas comprende aquellos elementos y propiedades de la realidad pedagógica que constituyen un estado propicio o circunstancia que garantiza, desde su interacción con las tareas y situaciones formativas, el logro de un objetivo a alcanzar, definición que se

comparte de López (2018) y Dorrego (2019).

En la presente investigación se expresa la necesidad de armonizar las acciones educativas de los diferentes contextos, agentes sociales y la institución educativa en función de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica. Esta necesidad indica la determinación de aquellos recursos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, didácticos y de dirección, en los que se requiere enfatizar para sensibilizar, motivar y capacitar a los agentes socializadores de manera que adquieran una mayor responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las metas.

Debe partir de la preparación de los agentes educativos en cuanto a las vías, métodos y técnicas para el diagnóstico de los estudiantes de Secundaria Básica, para lograr una adecuada intervención pedagógica en la transformación de los contextos y propiciar un espacio de crecimiento identitario.

El sistema de condiciones formativas considera, de acuerdo con las transformaciones que se producen en la Educación Secundaria Básica desde el nuevo plan de estudio, la necesidad de fomentar un estilo de dirección participativo en los procesos formativos, mediante el desarrollo del diálogo, el respeto a las necesidades, intereses y motivaciones para suscitar el protagonismo de los estudiantes en las actividades de carácter patriótico.

Se requiere promover métodos flexibles y participativos que propicien la receptividad, el ambiente sociopsicológico favorable y la eliminación de trabas y barreras durante la participación de los agentes y agencias sociales en el proceso de educación patriótica de los estudiantes, desde acciones que realcen lo identitario y autóctono de la cultura de la comunidad y la nación.

Garantizar el sistema de condiciones formativas implica la sensibilización y la motivación por el contenido de las acciones y la preparación del colectivo pedagógico para perfeccionar el proceso de manera general y en particular, la educación en el patriotismo identitario de los estudiantes. Debe primar una concepción desarrolladora del proyecto educativo institucional y grupal, teniendo en cuenta la Situación Social del

Desarrollo y sus principales demandas formativas.

Entre las condiciones formativas es preciso reforzar la preparación de la familia y la comunidad para propiciar una atmósfera social favorable, caracterizada por un clima de receptividad, aceptación e intercambio entre los sujetos, que posibiliten la autovaloración y la valoración en función de las transformaciones a las que se aspira.

En el subsistema Educativo-Valoral emerge como **cualidad resultante la preparación axiológica educativa**, la cual expresa la síntesis teórica de la relación entre los resultados del estudio psicopedagógico integral de los estudiantes y los contextos que permiten establecer el contenido de identidad patriótica, de acuerdo a la situación social de desarrollo y por ende, crear el sistema de condiciones formativas apropiado para proyectar las acciones a realizar en función de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

En el **Subsistema Contextual-Axiológico**, se connotan las relaciones de coordinación entre los componentes: Etapas de formación y desarrollo del patriotismo identitario, Método de educación patriótica identitaria y Comportamientos patrióticos identitarios, de las cuales se expresa como **cualidad resultante la integración axiológica identitaria**. Este subsistema tiene la función de proyectar, ejecutar y evaluar las acciones a desarrollar para provocar cambios en el comportamiento de los estudiantes de Secundaria Básica en el proceso educativo, considerando las potencialidades de la integración de los contextos educativos, para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

El componente Etapas de formación y desarrollo del patriotismo identitario, define las fases o periodos por los que transita el desarrollo del patriotismo identitario. Se considera que el patriotismo está determinado por las relaciones socioeconómicas y políticas, el nivel cultural, las tradiciones y las costumbres de cada pueblo que le confieren determinados rasgos específicos; es, por tanto, un componente de la conciencia social, que surge y se desarrolla en distintos periodos sociohistóricos, según

las condiciones materiales y espirituales de las clases sociales. El patriotismo identitario como valor, está integrado a un sistema de valores que forma parte del fundamento de la nación que identifica a la patria culturalmente libre y soberana; manifiestos en las raíces del sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas, la solidaridad, el amor a la naturaleza, al trabajo, el respeto por los héroes y la disposición de defender su territorio. Se precisan tres etapas que se explican a continuación.

Etapas 1. De familiarización y reconocimiento del contenido del valor patriotismo identitario

En esta etapa se condiciona el conocimiento por parte de los estudiantes de los rasgos que caracterizan y singularizan el patriotismo identitario como valor, que se manifiesta en el comportamiento durante el desarrollo de las actividades patrióticas, a través de la ejemplificación y en correspondencia directa con sus vivencias diarias, se familiarizan e identifican con actitudes adecuadas.

Se debe ofrecer suficiente información para que los estudiantes logren el conocimiento del valor patriotismo identitario de una manera objetiva, en relación con la vida y que sean capaces de reconocerlo cuando están en presencia de sus manifestaciones, se familiaricen con sus rasgos para que puedan identificarlo a partir de ellos y encuentren la relación con la identidad cultural.

Para que esta etapa cumpla su función informativa y de familiarización, los profesores deben realizar las actividades con una intencionalidad educativa manifiesta, dirigida a este objetivo, aprovechando las potencialidades del entorno y sobre la base del diagnóstico psicopedagógico integral y su seguimiento, para aprovechar los intereses y sentidos que cada actividad despierta en los estudiantes.

Etapas 2. De formación de orientaciones valorativas acerca del patriotismo identitario

En esta etapa los estudiantes se enfrentan a situaciones concretas, donde deben demostrar con su conducta las manifestaciones del patriotismo identitario y asumir posiciones ante determinados hechos, deben encontrar su espacio propio y revelar protagonismo en cada actividad.

Estas nuevas posiciones son comprendidas por los estudiantes y constituyen fuente de motivación porque

se apropian de ellas, las interiorizan y las hacen suyas, según un orden jerárquico, para conformar así la escala del valor a la que subordina su actitud ante la vida. De esta manera, se forma y desarrolla la orientación valorativa del patriotismo identitario, como valor hecho consciente y estable para los estudiantes, que les posibilita una conducta de acuerdo con un criterio de valoración que revela el sentido que tiene la tierra que le vio nacer, su naturaleza, la historia patria, sus símbolos y atributos, la cultura y sus representantes más valiosos, los héroes y mártires, la política, las actividades culturales y las tradiciones patrióticas.

Estas orientaciones valorativas requieren, no de acciones impositivas y autoritarias, sino de un accionar coherente entre la escuela, la familia y la comunidad, en congruencia con la vida, mediante una interacción y acción responsable. Requiere de desarrollar acciones en función de convencer, motivar, ofrecer la posibilidad a los estudiantes de plantear sus ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos para que lleguen a comprometerse o implicarse con determinada actividad o tarea.

Etapas 3. De sistematización y consolidación del patriotismo identitario

En esta etapa los estudiantes sistematizan a través de las actividades que se organizan, los conocimientos, habilidades, actitudes y sentimientos acerca de la patria, su terruño, su cultura y sus héroes, expresan a través de las formas de comportamiento la solución a las situaciones propias de la edad y el cumplimiento de las acciones, además, encuentran las vías que les permita la preservación, defensa y desarrollo del país.

El papel del grupo y de las organizaciones estudiantiles es esencial para conjugar las acciones en un sistema orgánico y en consonancia con los intereses de los estudiantes. En las actividades que se realicen debe prevalecer el protagonismo estudiantil, la creatividad, la expresión de la cultura y la defensa de sus raíces. Se deben utilizar todas las formas y posibilidades de activación de los motivos, los sentimientos y las vivencias positivas, en espacios donde perdure y se realce la cubanía en su máxima expresión.

Se deben propiciar las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, la fundamentación para defender sus puntos de vista, criterios, la toma de decisiones y la valoración de los resultados por los estudiantes, de manera que tengan la posibilidad de ofrecer sugerencias para la modificación de algunos aspectos que permitan alcanzar un éxito mayor en el proceso formativo, al plantearse proyectos propios de acuerdo a su edad.

Para alcanzar mejores resultados en la consolidación del patriotismo identitario, los profesores deben:

- Lograr ambientes sociopsicológicos favorables, donde se propicie el optimismo, la creatividad y el respeto por las opiniones de los otros.
- Comunicar, orientar con claridad y en tiempo la intencionalidad de cada actividad.
- Comprometer a los estudiantes a asumir las tareas con responsabilidad.
- Estimular sistemáticamente los buenos resultados, el progreso y el esfuerzo personal.

Las etapas propuestas expresan el tránsito de la formación y desarrollo del patriotismo identitario como valor, desde su reconocimiento en los ejemplos, contenidos y formas de comportamiento; la formación de orientaciones valorativas, la sistematización y consolidación en el comportamiento desde una relativa congruencia entre lo que se piensa, siente y hace. A partir de estas etapas se requiere de la modelación de un método que dinamice el proceso y revele en su singularidad el tránsito por estas.

El componente Método de educación patriótica identitaria se define como una vía pedagógica que dinamiza el proceso de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, mediante procedimientos que integran los métodos dirigidos a la conciencia del sujeto, a la actividad y a la valoración, que posibilitan la conformación e integración de conocimientos, motivaciones, habilidades y cualidades que sirven de base y conducen a la transformación del valor patriotismo hacia niveles superiores de desarrollo cualitativo, aprovechando las potencialidades identitarias de los sujetos y contextos de actuación.

Como método pedagógico, en él se expresan los aspectos: lógico, psicológico y educativo. Desde el punto de vista lógico, su inserción en el proceso educativo de la Secundaria Básica propicia coherencia en la dinámica de formación de los estudiantes para la interiorización de manera gradual y flexible de comportamientos y actitudes propias de un patriota, conforme a las particularidades individuales de estos y el vínculo en el accionar de los agentes y agencias socializadoras que intervienen en dicho proceso, las especificidades de la cultura y las características de los contextos.

Lo psicológico se expresa en el estímulo del despliegue de las potencialidades individuales y grupales, para propiciar la significación social positiva y progresiva del contenido del patriotismo en la conciencia de los estudiantes, según las particularidades de la edad, de acuerdo con los sentidos que subyacen en situaciones educacionales, de manera que vaya formando parte de la escala de valores personales y ejerciendo importantes funciones: orientadora, normativa y valorativa de la conducta. Ello debe conducir a orientaciones valorativas, que como tendencias se arraiguen en el comportamiento moral o la forma de ser de estos en el transcurso de su vida.

La expresión de lo educativo se produce en que tiene lugar a partir del sistema de influencias sociales: los sujetos formadores (escuela, familia, comunidad), las vías y métodos de formación de valores, los medios de comunicación social, con una connotación identitaria y se direcciona desde el diseño y proyección integral del trabajo a realizar en cada curso escolar. Además, incide en las diferentes dimensiones del valor patriotismo: cognoscitivo, afectivo y conductual, a partir de las vivencias y experiencias personales en la diversidad de actividades en que participan los estudiantes.

La conformación del método se deriva de la articulación entre la teoría de formación de valores y la teoría del desarrollo de la identidad cultural y dinamiza el Subsistema Contextual-Axiológico, a través de un conjunto de pasos ordenados y secuenciados que conducen a un fin o propósito que pueden manifestarse en forma de acciones y operaciones entre los que existe una relación sistémica.

Desde este componente se organiza el proceso educativo porque el método aporta el modo, la forma o la vía de favorecer la educación patriótica de los estudiantes de manera sistemática y organizada, atendiendo a las particularidades individuales y colectivas de los sujetos, los procesos y contextos educativos que accionan sobre estos, para desde un adecuado estudio se logre la planificación, organización y proyección de las acciones educativas que garanticen la consecución del objetivo de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

Tiene su base en el diagnóstico y comprende la planificación para la realización del sistema de acciones y pasos que sirven de base desde la función de los profesores, al cumplimiento de los objetivos sobre el patriotismo que contempla el Modelo de la Educación Secundaria Básica. En su estructura, el método define dos formas de manifestación esenciales: una externa y una interna.

La **manifestación externa** del método se expresa a través del **proyecto educativo de grupo**, que se concibe como “el sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, profesores, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo”. (Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, 2016, p. 54)

El proyecto educativo de grupo se realiza a partir de intercambios y acciones conjuntas entre los estudiantes, profesores, familia y comunidad, para determinar problemáticas, aspiraciones y vías de solución. Se centra en la participación protagónica de la organización estudiantil en la planificación, ejecución y toma de decisiones del sistema de actividades y relaciones del grupo, para lograr los objetivos de cada nivel educativo y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Este proyecto, como manifestación externa del método de educación patriótica identitaria, permite que los profesores, como entes directivos del proceso y a la vez socializadores, contribuyan a que los estudiantes diseñen sus propias actividades para la educación del valor patriotismo, según las potencialidades que brindan los contextos educativos, a partir de la identificación de las necesidades y potencialidades de su

grupo, formulando soluciones a los problemas identificados.

Para ello se tendrá en cuenta que la realización de estas actividades debe transcurrir en un medio de genuina cubanía, a través de la identidad cultural en su dimensión individual y social (local y nacional), teniendo en cuenta el paisaje histórico y geográfico, la tradición y la cultura presente en su entorno. Deben estar en armonía con las costumbres, tradiciones e idiosincrasia de la nación y en congruencia con los símbolos axiológicos y cánones éticos que la distinguen.

Se deben tener presentes oportunidades presentes en el entorno familiar y comunitario tales como:

- La posibilidad de interactuar con protagonistas de sucesos históricos significativos, para contribuir a la formación de criterios valorativos acerca de la definición de patriota.
- Los estudios comunitarios existentes y la posibilidad de realizar trabajos de investigación que vayan dirigidos a resaltar el papel de los estudiantes en la localidad y efectuar pequeños descubrimientos de hechos, personas o situaciones que son reflejo de la defensa de la patria, desde cualquier escenario.
- El acercamiento de los estudiantes a los valores identitarios de su medio sociocultural a través de la familia, como ente de conservación, transmisión y reproducción de tradiciones, costumbres y prácticas sociales, para contribuir a concientizar acerca de su importancia en la preservación y evolución del patriotismo identitario.
- La existencia de sitios de relevancia cultural, para potenciar el aprendizaje vivencial, como medio de valorar el pasado, presente y futuro de la patria, desde el enriquecimiento del acervo cultural, material y espiritual.

La conformación del proyecto educativo de grupo, posibilita la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, como una vía para concretar el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes, encaminadas a responder a las necesidades de los estudiantes en su compromiso con la patria. En ello es vital el conocimiento por parte de los estudiantes y profesores de las normas de comportamiento

social.

El **aspecto interno** del método propuesto se revela en la singularidad de su **sistema de procedimientos** que hacen posible el cumplimiento de un conjunto de acciones a desarrollar por estudiantes, profesores y directivos, a partir de identificar los problemas propios de su entorno, proponer soluciones y realizar acciones para resolverlos desde el proyecto educativo de grupo, encaminado a la educación en el patriotismo identitario.

La estructuración de este sistema se explica desde tres procedimientos que resultan consecuentes con las etapas de formación y desarrollo del patriotismo identitario que se propone. Estos son:

1. Procedimiento de caracterización y preparación de los sujetos
2. Procedimiento de reflexión patriótica identitaria
3. Procedimiento de sistematización del accionar patriótico identitario

Se determinan como responsables de su ejecución a los directivos, psicopedagogo (a), los profesores guías y de las especialidades; además, participan los agentes educativos de los contextos sociales. A continuación, se explica cada uno de los procedimientos.

1. Procedimiento de caracterización y preparación de los sujetos

Está dirigido a la caracterización y preparación de cada sujeto en el escenario del proceso formativo de los estudiantes de Secundaria Básica a partir del diagnóstico de las necesidades y las potencialidades de los sujetos y los contextos, para propiciar su sensibilización y lograr la integración de las influencias educativas. El procedimiento se desarrolla a través de dos acciones:

Acción 1. Identificación de las amenazas y potencialidades de los contextos educativos para el desarrollo del patriotismo identitario.

Esta acción se realiza para caracterizar el nivel de influencia que ejerce la escuela, la familia y la comunidad en los estudiantes de Secundaria Básica, los aspectos que pueden amenazar su educación

patriótica y las potencialidades que existen en dichos contextos que pueden ser utilizadas por la escuela para cumplir con los objetivos del nivel referidos a este aspecto. Se identifican las potencialidades de la Secundaria Básica para el tratamiento a la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, teniendo en cuenta aspectos como: el estado material (estado constructivo, base material de estudio, instalaciones con que cuenta, la preparación de los profesores y de la estructura de dirección, las tradiciones, costumbres, normas establecidas en la escuela que pueden ser aprovechadas o que requieren de un cambio y el funcionamiento de las organizaciones estudiantiles y políticas).

Se realiza la caracterización de la familia de los estudiantes, los estilos de vida, la atmósfera emocional familiar, la ocupación de sus miembros, el tipo de familia, la preocupación por la atención de sus hijos y la integración revolucionaria. Además, se explora el vínculo que tienen con la escuela en la disposición, cooperación y apoyo en la realización de las actividades patrióticas y que potencialidades pueden constituir medio de aprendizaje del valor patriotismo. Para identificar las influencias educativas en este contexto se propone realizar la observación a las diversas actividades, dinámicas familiares y la utilización de algunas técnicas por el psicopedagogo (a).

En la caracterización de la comunidad, se exploran las potencialidades que tienen los miembros que la integran, las condiciones del entorno, la presencia de personalidades históricas, deportivas y culturales en el papel que ejercen en el desarrollo social, así como las conductas predominantes en relación con las actividades patrióticas, sociales y de defensa a la patria. Se emplearán entrevistas, encuestas y el trabajo en grupo, de manera que permita establecer acuerdos, responsabilidades y fechas para el cumplimiento de las tareas de cada figura representativa.

Acción 2. Preparación de los agentes y agencias educativas.

En esta acción se parte de la preparación de los profesores guías, miembros del consejo de dirección y el psicopedagogo(a), a través de talleres de socialización, para que estén en condiciones de preparar a la

familia y a los miembros de la comunidad, a partir del diagnóstico realizado. Para ello se realizan talleres, mesas redondas, encuentros de conocimientos sobre el tema, escuelas de educación familiar y la orientación individual, según las necesidades del colectivo.

En esta preparación se tienen en cuenta los contenidos teóricos referidos al tratamiento de la educación en el patriotismo identitario, el diagnóstico y el tratamiento a la educación en el valor con salida a través de las actividades docentes y extradocentes. Se trabaja con los rasgos que singularizan dicho valor y como estos se expresan en el comportamiento de los estudiantes de Secundaria Básica.

Es importante, en la preparación a la familia y demás agentes comunitarios, incluir temas sobre adecuados métodos educativos en el tratamiento de los estudiantes, que permitan relaciones familiares de cooperación y ayuda mutua, para prevenir o solucionar situaciones problemáticas que aparecen en esta etapa del desarrollo y que pueden afectar la educación en el valor patriotismo.

2. Procedimiento de reflexión patriótica identitaria

Está dirigido a estimular la reflexión de los estudiantes de Secundaria Básica en un clima de comunicación favorable, donde se practique el debate, el intercambio respetuoso, las relaciones de camaradería, se compartan convicciones, experiencias y sentimientos acerca de la patria, que provoquen la necesidad de una correcta actuación en las diferentes situaciones que se presenten en el contexto educativo. Se lleva a cabo a través de dos acciones:

Acción 1. Precisar las normas de comunicación, procedimientos y recursos a emplear, así como las funciones de los sujetos que participan.

Esta acción exige el uso de procedimientos y recursos que activen la participación de los sujetos implicados, para lograr el diálogo constructivo, el interés y la concentración en el tema que se valore. Es por ello que, se deben dejar establecidas de antemano las normas de comportamiento a seguir para una comunicación efectiva, donde todos puedan entender las posiciones de los otros. Se propone la

realización de talleres que posibiliten la revisión, reflexión y proyección crítica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigado para arribar a conclusiones colectivas.

Se sugiere que se establezcan con precisión las funciones de cada sujeto que participará en cada actividad, dejando el énfasis protagónico de los estudiantes. Los adultos deben funcionar como orientadores que guían las posibilidades personales de los estudiantes, animan, aconsejan en todo momento y si es preciso, les brindan ayuda en determinada tarea.

Acción 2. Reflexión e interiorización de los contenidos patrióticos identitarios.

Esta acción se proyecta para el análisis, exposición y valoración de las ideas, sentimientos, vivencias, motivaciones e intereses de los estudiantes relacionados con los contenidos patrióticos y la identidad cultural del entorno. Debe potenciarse el intercambio de opiniones para que desde una posición colaborativa se produzcan los intercambios de saberes. En esta etapa del desarrollo los estudiantes poseen una elevada sensibilidad que los hacen susceptibles y vulnerables a las opiniones y críticas de los demás, sobre todo de sus compañeros de grupo, hecho que se puede aprovechar para generar valoraciones y estimular actitudes positivas en ellos.

Se propone utilizar las técnicas de análisis de situaciones problemáticas y dilemas, que promueve el análisis y reflexión acerca de la posible solución a los conflictos presentados y favorece que se genere la argumentación como vía para propiciar el intercambio de ideas de forma individual y grupal. Ello permite valorar a partir de las opiniones expresadas por los estudiantes la manifestación de los indicadores: conocimiento del contenido del valor patriotismo desde la perspectiva identitaria, crítica y autocrítica de la actuación del estudiante, tendencia al autoperfeccionamiento y la satisfacción en el cumplimiento de los deberes patrióticos.

Se debe potenciar la identidad en los estudiantes, con los elementos culturales del entorno a través de la valoración de las mejores tradiciones históricas, éticas, culturales o laborales que forman parte de la

identidad nacional, comunitaria y escolar; así como del sistema de valores institucionalizado por la sociedad, donde el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, el internacionalismo, la responsabilidad, el sacrificio y el talento, han caracterizado a su capital humano.

3. Procedimiento de sistematización del accionar patriótico identitario

Este procedimiento va dirigido a desarrollar de modo consciente una dinámica participativa, a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social, que se establecen entre los sujetos implicados, donde se confronten, discutan, compartan y ejecuten las acciones dirigidas a la educación patriótica identitaria de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la integración de las influencias educativas de los contextos.

Mediante este procedimiento se realiza la apropiación en la práctica de la educación en el patriotismo identitario, a partir de la observación, registro, comunicación y evaluación de los resultados; así como el ajuste y elaboración de nuevas acciones. Permite descubrir, comprender y corregir las insuficiencias para ocasionar un mayor impacto. Se concreta a través de dos acciones:

Acción 1. Diseño y ejecución de las acciones patrióticas identitarias.

Está determinada por la labor que realizan los profesores que trabajan en la institución, quiénes deben involucrar a la familia y miembros de la comunidad, en la participación de todas las actividades para contribuir a incrementar la labor educativa en las diferentes esferas sociales y cumplir con las acciones encaminadas a favorecer el patriotismo identitario en los estudiantes.

Expresa la necesidad de armonizar las acciones sustentadas en la axiología que potencie las fortalezas de los diferentes contextos, agentes sociales y la institución educativa en función de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural. Ello implica la adecuada organización del proceso educativo que propicie los intereses de los estudiantes.

Resulta preciso la preparación de la familia y la comunidad en un clima agradable de intercambio, que

posibilite la valoración de las acciones dirigidas a la educación en el valor patriotismo desde los museos, símbolos y atributos, tarjas, monumentos, estatuas, elaboración de la comida criolla, las aves endémicas, la pintura, la música, el reconocimiento de las obras de los artistas que se encuentran en la localidad y las casas o artículos que pertenecen a los héroes de la patria, es decir todo lo que corresponde a nuestra identidad.

La actividad educativa desde el accionar del patriotismo identitario, permite a los profesores buscar las vías para enseñar la educación patriótica desde la identidad cultural y deben integrar los intereses, las motivaciones y las vivencias afectivas en los estudiantes de Secundaria Básica.

Precisamente, con la utilización de los modos y las vías de propiciar adecuadamente las acciones, los profesores pueden utilizar los contenidos sobre la educación patriótica identitaria, para contribuir al conocimiento de las normas éticas culturales que se asumen en la metodología.

Los estudiantes de Secundaria Básica, deben aprender a resolver los problemas por sí mismos mediante el pensamiento reflexivo, donde analicen los problemas que se presentan en la sociedad, que descubran sus causas, los obstáculos y las ventajas, mediante la imaginación de las soluciones, que les permita estudiar cuáles son las mejores alternativas para aplicarlas en la práctica, de manera que, si no se obtiene el resultado esperado, puedan analizar otras variantes.

En el contexto estudiantil, en las formas de organización del proceso educativo para la preparación de las actividades patrióticas, se realiza el desarrollo de las clases por los profesores sobre la educación en valores, con énfasis en el patriotismo, con un enfoque multidisciplinario, que propicie la investigación y la profundización de la identidad cultural por los estudiantes de Secundaria Básica.

Otro aspecto es, la integración en los círculos de interés patrióticos, los talleres de reflexión y la participación en las actividades docentes y extradocentes, en aras de favorecer la educación patriótica.

El contexto comunitario tiene el compromiso con la escuela de implicarse en las actividades patrióticas

para brindar atención al desarrollo de los miembros de la comunidad, en aras de propiciar el intercambio enfocado en la modificación de los comportamientos, que potencien un clima patriótico y un sistema de influencias armónicas que permitan incidir en la educación en el valor patriotismo de los estudiantes desde la identidad cultural.

Acción 2. Valoración de los resultados y retroalimentación de las acciones.

Se implementa sobre la base del diagnóstico inicial de los estudiantes de Secundaria Básica, a partir de sus potencialidades y la de los contextos, teniendo en cuenta las necesidades, motivos, intereses, la situación de aprendizaje, la conducta, el estado de la educación en el valor patriotismo y los rasgos que los caracterizan para determinar los logros del grupo.

El análisis de los resultados se realiza desde una perspectiva sociopersonalizada, a partir de la valoración grupal. Se realiza el análisis, por etapas, de los resultados de cada estudiante y del grupo, se evalúa a cada participante y se valora su aporte desde la autoevaluación hasta la heteroevaluación, se determinan los logros que alcanzan y las carencias que aún persisten. Posteriormente se deben socializar los resultados en las asambleas pioneriles, las escuelas de educación familiar y los talleres con miembros de la comunidad. A continuación, sobre la base de las insuficiencias que persisten en la dinámica del proceso se reorganizan y reorientan las acciones a cumplir para trazar nuevos objetivos.

El componente Comportamientos patrióticos identitarios revela la expresión en los estudiantes de los rasgos de patriotismo que los identifican con su nación y refleja el nivel de educación en el valor patriotismo identitario alcanzado mediante la participación en las actividades docentes y extradocentes, demostrando una conducta de compromiso con la patria en los diferentes contextos sociales.

Se interpreta en las manifestaciones conductuales específicas de los estudiantes en el ámbito estudiantil, familiar y comunitario tales como: expresan orgullo por haber nacido en Cuba y por las conquistas de la Revolución, saben identificar las cualidades positivas de los héroes de la patria y expresan el deseo de

imitar su ejemplo; analizan y repudian la agresividad del imperialismo contra el país, valoran el enfrentamiento sostenido por el pueblo ante la política de los Estados Unidos; demuestran respeto y amor por los símbolos de la patria y reconocen sus rasgos, cumpliendo con las normas para su uso.

Por otra parte, es importante lograr que los estudiantes autovaloren que rasgos del patriotismo posee su personalidad, en este sentido considerarán si ellos: defienden la patria y la revolución en cualquier parte y circunstancia, asumen las tareas con responsabilidad, respeto y ejemplaridad aunque implique sacrificio, mantienen las raíces históricas y las tradiciones revolucionarias, como el antiimperialismo, el independentismo y el internacionalismo, poseen el sentido de pertenencia sobre su país, sienten orgullo de ser cubanos, colaboran con las actividades dirigidas al desarrollo económico y social, participan activamente en los días de la defensa, tratan de mantener la unidad y el respeto a los líderes.

Un aspecto importante es su ejemplaridad en el estudio y su preparación en los días de la defensa donde deben saber poner su talento al servicio de mantener las conquistas del país, en función del avance y el progreso social, que se manifiesta en una conducta cívica, que implica compromiso, motivación y participación en los proyectos colectivos como parte de los proyectos personales en correspondencia con la cultura nacional y local.

En el subsistema Contextual-Axiológico, emerge como **cualidad resultante la integración axiológica identitaria**, la cual expresa la síntesis teórica de la relación entre las etapas de formación y desarrollo del patriotismo identitario, que se materializa en el método de educación patriótica identitaria para propiciar comportamientos patrióticos identitarios en los estudiantes de Secundaria Básica.

De las relaciones sistémicas que se producen entre la preparación axiológica educativa y la integración axiológica identitaria se revela como **cualidad trascendente del sistema modelado la educación en el patriotismo identitario de los estudiantes de Secundaria Básica**. Esta cualidad se interpreta como el proceso educativo que realizan los agentes y agencias del contexto, dirigido por la escuela, para promover

comportamientos patrióticos identitarios como fin superior, teniendo en cuenta las etapas de formación y desarrollo del valor, que está dinamizada por el método de educación patriótica identitaria, direccionado desde la relación sistémica entre la identidad cultural y el valor patriotismo.

Conclusiones del capítulo 2

El modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural, concebido a través del método sistémico, expresa el comportamiento y la dinámica interna entre los subsistemas Educativo-Valoral y el Contextual-Axiológico y sus componentes, revela como cualidades resultantes la preparación axiológica educativa y la integración axiológica identitaria que se integran para dar lugar a la educación en el patriotismo identitario de los estudiantes de Secundaria Básica, como cualidad trascendente del sistema modelado que dan cuenta de las propiedades fundamentales de cada subsistema y el sistema en su totalidad.

La integración de los componentes del modelo favorece la educación en el valor patriotismo desde su vínculo con la identidad cultural, para una actuación patriótica de los estudiantes de Secundaria Básica en los contextos en los que interactúan como parte de su vida cotidiana.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y VALORACIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y VALORACIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA

En este capítulo se presenta la metodología desde los fundamentos teóricos, para la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural en la Educación Secundaria Básica. Se considera para su elaboración los fundamentos expuestos en el capítulo 1, así como el modelo pedagógico contenido en el capítulo 2. La metodología orienta las acciones dirigidas a los profesores y directivos, para la instrumentación del modelo propuesto. Se exponen, además, los resultados de la validez de la puesta en práctica de los aportes.

3.1 Metodología para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural

Una metodología, según De Armas (2011), es una secuencia sistémica de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí, que permiten el logro de determinados objetivos. Desde esta idea, se puede plantear que la metodología constituye un proceso planificado en etapas y acciones, dirigido al logro de determinado objetivo, además tiene un carácter flexible, pues a pesar de que cada etapa y acciones responden a un ordenamiento lógico, es susceptible de ser modificada, en correspondencia con los cambios que ocurran en el objeto de transformación.

En este sentido la presente metodología, que tiene como sustento el modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica desde la identidad cultural, permite concretar sus componentes en cada nivel de sistematización a través de la preparación, diseño,

ejecución y evaluación de un proyecto educativo de grupo orientado a ese fin, lo cual le confiere organicidad.

Tiene como objetivo dirigir la dinámica del proceso de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural, para lo cual se requiere de la disposición de directivos, profesores, familia y agentes de la comunidad, de manera que estén preparados para: diagnosticar el desarrollo real y las potencialidades de los sujetos y contextos; implementar el método de educación patriótica identitaria; promover el trabajo grupal que implique la cooperación entre los estudiantes, los contextos sociales y la familia, para constituir ejemplo de compromiso, responsabilidad y entrega a la tarea.

Tiene carácter contextual pues toma en cuenta las posibilidades reales de los sujetos que participan tomando en consideración las condiciones del lugar en que se desarrolla cada una de las etapas. Es generalizable en las Secundarias Básicas, según las especificidades donde se encuentra cada centro, el desarrollo y perspectivas culturales de la región y el territorio. Se concibe incorporándola al sistema de trabajo de la escuela, como un proceso continuo, con objetivos claros, precisos y alcanzables, que expresan la aspiración a alcanzar, en correspondencia con las potencialidades y necesidades determinadas en el diagnóstico. Además, es flexible a cambios, se ajusta a las nuevas necesidades que surjan en el transcurso del proceso, sus acciones, técnicas y medios que pueden ser perfeccionados, enriquecidos y contextualizados.

La metodología que se propone constituye un proceso lógico, estructurado por cuatro etapas con características y particularidades diferentes, pero interrelacionadas a través de un sistema de acciones dependientes entre sí, que son condicionantes y se ordenan de forma específica. Las relaciones entre los sujetos implicados dan cuenta de su dinamismo que se expresa en la socialización de las experiencias, el debate, la reflexión, la autonomía, la participación y la creatividad de todos los

implicados, que permiten elevar la pertinencia del proceso, su alcance y lugar en el sistema.

Las características anteriores constituyen aspectos que direccionan la propuesta hacia un acercamiento a la instrumentación de las transformaciones que se suscitan en el tercer perfeccionamiento que se lleva a cabo en el sistema educativo cubano. Estos aspectos, de conjunto con el fin y el contenido de las acciones desplegadas para su aplicación práctica, constituyen los rasgos distintivos que establecen las diferencias cualitativas con relación a otras metodologías ya propuestas.

Las etapas son: preparatoria, proyectiva, ejecutiva y evaluativa. A continuación, se explican cada una de ellas. **La etapa preparatoria** tiene como objetivo sensibilizar y preparar el colectivo de profesores, estudiantes, familia y miembros de la comunidad sobre los fundamentos científico – metodológicos que sirven de base a la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural. En esta etapa se introduce el primer procedimiento del método y se prepara el sistema de condiciones formativas necesarias para dar paso a la etapa proyectiva.

Sobre la base de una práctica de reflexión colectiva y en un clima favorable de discusión científica, se procede a la preparación sobre el modelo y la metodología que se propone, haciendo énfasis en la elaboración de proyectos de grupo para realizar un intercambio entre los sujetos que participan, a través de técnicas grupales que pueden emplearse: interrogantes, concordar/discordar, jerarquización, corrillo o grupos de discusión y situaciones pedagógicas.

Como mínimo se necesitarán tres sesiones de debate, durante las cuales a partir de la realización de un diagnóstico que posibilite la obtención de información acerca de los sujetos participantes; así como, de los contextos donde ellos actúan con el fin de proyectar las acciones pertinentes, se procede a un intercambio de ideas con los participantes acerca de los problemas referidos al valor patriotismo que enfrenta la escuela, la familia y la comunidad, (con énfasis en el grupo) y la necesidad de su solución.

Esto se realiza a través de entrevistas a directivos, a profesores de los centros estudiantiles de

procedencia, guías de los grupos, miembros de la estructura estudiantil y el jefe de colectivo de Secundaria Básica.

Posteriormente, se presenta el modelo pedagógico, precisando las etapas por las que transita la formación y desarrollo del patriotismo identitario y como se configura el método de educación patriótica identitaria, de manera que propicie la comprensión de sus propósitos y alcances, así como las funciones que deben asumir cada uno de los participantes una vez que se proceda a su ejecución a través de la metodología.

A continuación, se procede al desarrollo de actividades metodológicas para demostrar a los directivos, profesores y colaboradores, cómo integrar en el proyecto educativo de grupo las acciones relacionadas con la educación en el valor patriotismo, desde las potencialidades de la identidad cultural. El debate e intercambio científico que se proyecta en esta etapa contribuye a incrementar el nivel de sensibilización y preparación para posibilitar la realización de los ajustes necesarios en la práctica.

Las acciones a desarrollar en esta etapa son:

- Identificar las principales fortalezas y debilidades de la escuela, la familia y la comunidad para la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.
- Identificar las posibilidades cognoscitivas de los estudiantes que, de acuerdo a su edad, permita ampliar los conocimientos sobre los conceptos históricos que se presentan de carácter educativo, político, jurídico, ideológico, ético y estético, relacionándolos con el contexto más próximo.
- Seleccionar los hechos más importantes de la patria, que caracterizan los rasgos típicos de los fenómenos y las épocas; aquellos que contribuyen a formar conceptos, ideas, habilidades y valores en los estudiantes.
- Realizar el estudio de las fuentes que abordan los valores y la identidad cultural, haciendo énfasis en el patriotismo. Considerar conceptos claves en toda su amplitud en la educación en el valor

patriotismo: revolución, desde la multiplicidad de factores que interactúan en la realidad; identidad–alteridad, que se refiere al nosotros y los otros, supone el conocimiento de uno mismo y de los demás.

- Actualizar a los participantes desde el punto de vista teórico – metodológico, sobre los fundamentos epistemológicos que permiten abordar el tema del valor patriotismo desde la identidad cultural, teniendo en cuenta los aspectos psicopedagógicos que caracterizan a los estudiantes de Secundaria Básica.
- Socializar elementos que caracterizan las etapas por las que transita la formación y desarrollo del valor patriotismo identitario y las formas de manifestación externa e interna del método de educación patriótica identitaria.
- Profundizar acerca de los rasgos que identifican el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, así como enfatizar en las potencialidades que brindan los contextos desde la identidad cultural.
- Debatir sobre los correctos modos de actuación de los estudiantes de Secundaria Básica en correspondencia con un pionero patriota y valorar este aspecto en las asambleas pioneriles.

La **etapa proyectiva** tiene como objetivo diseñar el conjunto de actividades y acciones a emprender para propiciar la educación en el patriotismo identitario de los estudiantes de Secundaria Básica, a partir de la participación reflexiva y comprometida de las agencias y agentes sociales de la comunidad. En esta se concreta el segundo procedimiento del método (procedimiento de reflexión patriótica identitaria). Para cumplir el objetivo se propone la realización de talleres en el que participen los directivos, profesores, instructores de arte, estudiantes, familiares y miembros de la comunidad. Para llevarlos a vías de hecho se pueden emplear diferentes técnicas participativas como: lluvias de ideas, mis expectativas y qué solución propones. En estos talleres se llevan propuestas en correspondencia con

los intereses, las necesidades individuales y sociales, las posibilidades de realización de acuerdo con el nivel de preparación de los miembros de la comunidad y las potencialidades culturales de cada territorio, de manera que se estimule desde posiciones de originalidad y creatividad, el conocimiento, las tradiciones, las costumbres de la familia, el respeto a los héroes y mártires, la disposición de defender la patria y el sistema de valores de la nación.

Es importante que las actividades se enfoquen en la consolidación de los saberes, la obtención de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades, memoria e imaginación; la formación de hábitos correctos, valores y cualidades de la personalidad en los estudiantes, para contribuir a su formación integral.

Los estudiantes analizan las propuestas, las reelaboran y proponen otras, para llegar a un consenso general, propiciando así el conocimiento cabal del contenido del diseño del proyecto, la identificación y compromiso de todos los participantes para su ejecución. Se debe dejar claro cuáles son los retos a enfrentar, qué se quiere lograr, con qué se cuenta, qué se necesita para ello, cómo se hará y cuál es el período disponible.

Las acciones a desarrollar en esta etapa son:

- Establecer los objetivos, determinar los recursos materiales disponibles, los espacios y el tiempo con que cuentan los participantes y los responsables de ejecutar cada una de las acciones generales, los plazos de cumplimiento, el contexto en que se desarrollan y la forma de realización.
- Precisar y organizar las acciones a desarrollar por los estudiantes como parte del proyecto educativo de grupo.
- Realizar los convenios y negociación con las instituciones culturales y personalidades del territorio para determinar objetivos comunes.
- Someter la propuesta a consideración del consejo de dirección de la escuela para su aprobación.

Entre las actividades que se deben emprender se encuentran:

- Debatir en el colectivo sobre los correctos modos de actuación en correspondencia con un estudiante patriota de la educación Secundaria Básica.
- Realizar encuentros con personalidades de reconocido prestigio y méritos excepcionales como internacionalistas, alfabetizadores y combatientes del Ejército Rebelde, que se han destacado por su compromiso con la patria.
- Convocar a las organizaciones políticas y de masas, entre las que se destacan el Comité de Defensa de la Revolución y la delegación de la Federación de Mujeres Cubanas, a la organización de actividades patrióticas que implique la participación de los estudiantes.
- Convocar a profesores y estudiantes a la creación de canciones y poesías patrióticas que exalten el amor y respeto a la patria para divulgar los resultados en programas de radio, exposiciones, eventos y actos patriótico-culturales.
- Realizar visitas a los museos, sitios históricos, tarjas, monumentos, centros musicales y talleres de pintura, donde se realice la valoración de los hechos y de las personalidades históricas representativas.
- Participar en la elaboración de platos cubanos en acampadas y excursiones, con la colaboración de los miembros de la familia y la comunidad.
- Potenciar en las clases y en las actividades docentes y extradocentes, el conocimiento del valor de lo autóctono, lo criollo y la cubanía, a través de las comidas, los bailes, las costumbres, las aves, las plantas endémicas del país, las características de los cubanos, los valores y las normas representativas de la nación.

La **etapa ejecutiva** tiene como objetivo: implementar las acciones del proyecto educativo de grupo para favorecer el valor patriotismo desde la identidad cultural.

En esta etapa se ejecutan las acciones planificadas, teniendo en cuenta la posibilidad de imprevistos que pueden surgir en la práctica y la flexibilidad para reprogramar o reajustar las actividades. Durante la ejecución se debe evaluar de manera constante, ya sea a los estudiantes, a la actividad concreta o al proceso, para estimular los mejores resultados acorde con el nivel de logros alcanzados.

Es importante, de manera simultánea, desarrollar dentro del trabajo metodológico, clases abiertas y demostrativas, dirigidas a los profesores, para orientarlos sobre cómo darle salida curricular a la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural; además, desplegar temas de contenido psicopedagógico para el perfeccionamiento de las escuelas de educación familiar, en función de la preparación de la familia para atender las dificultades de los hijos.

Se debe lograr la integración de las influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad y el vínculo afectivo entre estos y los estudiantes para favorecer el proceso de socialización en las actividades. Las acciones a desarrollar en esta etapa son:

- Participar en las actividades docentes y extradocentes planificadas.
- Realizar desde las clases, tareas integradoras e intercambio de experiencias, a partir de situaciones problémicas, estimulando el pensamiento lógico, las estrategias de aprendizaje y la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural.
- Participar en proyectos personales como parte de los proyectos colectivos en correspondencia con la cultura nacional y local, manifestando una conducta que implique motivación y compromiso social.

La **etapa evaluativa** tiene como objetivo controlar y evaluar la efectividad de las acciones y actividades que se desarrollen para la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, de manera que implique la validación de los cambios ocurridos en el contexto educativo partir del diagnóstico inicial. En esta etapa se da cumplimiento al procedimiento 3 del método que se propone.

En el transcurso de la aplicación de la propuesta se evalúa de manera sistemática e integral, pero en

esta etapa se valora su efectividad y se realizan las precisiones generales necesarias, desde la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Se pueden emplear técnicas como: la observación sistemática, la composición, las respuestas a cuestionarios, los talleres de reflexión, la recogida de datos y el análisis e interpretación de la información. Los estudiantes deben valorar las transformaciones en sí mismos y en sus compañeros a partir de los rasgos del valor patriotismo identitario.

Las acciones a desarrollar en esta etapa son:

- Evaluación del proceso de educación en el valor patriotismo identitario.
- Evaluación de los resultados en estudiantes.
- Ajuste de la metodología.

Los aspectos a tener en cuenta para la realización de la evaluación al proceso son:

- Analizar el progreso alcanzado, el cumplimiento de los objetivos y metas.
- Determinar los avances e insatisfacciones y sus causas en la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural en la Secundaria Básica.
- Valorar la participación de las instituciones y personalidades de la localidad.
- Valorar el papel de los profesores, el dominio de los aspectos teóricos referentes a la identidad cultural y al valor patriotismo y la capacidad para su salida desde los contenidos de las asignaturas.
- Valorar el protagonismo estudiantil en las actividades realizadas.
- Analizar el papel de los miembros de las organizaciones estudiantiles de Secundaria Básica durante las asambleas mensuales.
- Impacto en la Secundaria Básica.

Los aspectos a tener en cuenta para la realización de la evaluación a los estudiantes son:

- El dominio de los aspectos teóricos referentes al valor patriotismo desde la identidad cultural.

- Sentimientos hacia la patria, costumbres, normas, valores y el conocimiento sobre los héroes y mártires.
- Sentido que tienen de sí mismos, rasgos que manifiestan en el grupo social, etnia, clase o nación, acerca del respeto a los demás y la forma de pensar, sentir y actuar.
- La actitud que mantienen los estudiantes en la realización de las actividades sociales.
- Responsabilidad, respeto y ejemplaridad ante las tareas asignadas en todas las esferas.
- Actitud ante el estudio y resultados académicos.
- Participación y comportamiento en los días de la defensa y en las visitas a los campos de tiro.

Los aspectos a tener en cuenta para la realización del ajuste de la metodología son:

- Destacar los avances y las insatisfacciones a superar.
- Precisar las nuevas acciones.

Las acciones que conforman la metodología van dirigidas al cumplimiento de los objetivos de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural en los estudiantes de Secundaria Básica, que, por su complejidad, conllevan a establecer los nexos entre los componentes para su integración. Las acciones se establecen teniendo en consideración las decisiones del colectivo, quienes están sujetos a un proceso de seguimiento y control. Se tuvo en cuenta las posibilidades que brinda el Ministerio de Educación, que aboga por favorecer la educación en valores, entre ellos el patriotismo, valor que debe ser sólido en estas edades, por ser los estudiantes de Secundaria Básica vulnerables ante la subversión.

3.2 Valoración de la pertinencia de la metodología para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural

En este acápite se presentan los resultados de la valoración de la pertinencia de la metodología propuesta, que permite la materialización del modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo

de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural. Para ello se aplicó el método de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y el estudio de caso.

3.2.1 Resultados de la aplicación de la metodología propuesta a través del método de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno

La metodología propuesta que materializa el modelo pedagógico en la práctica educativa, se valora a partir del criterio de Colás y Buendía (1994) mediante el método de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, lo que permitió la precisión de las acciones que deben incluirse en la metodología durante el proceso investigativo

A partir de ello, mediante el modelo pedagógico se trabajó con los profesores para delimitar lo positivo de lo negativo y se realizó la descripción e interpretación del mismo. Posteriormente se llevó a cabo la explicación de la metodología propuesta, que permitió concretar las acciones que influyen positivamente en el proceso educativo de la Secundaria Básica.

Este método permitió conocer con efectividad los problemas e ir encontrando las vías de solución contenidas en el cumplimiento de las acciones que contiene la metodología. Para ello, se convocó la participación del claustro de profesores de Secundaria Básica a la preparación metodológica, con el objetivo de capacitarlos en la adquisición de conocimientos sobre el valor patriotismo y la identidad cultural. Participan los miembros del consejo de dirección de la Secundaria Básica y la metodóloga que atiende el centro por el consejo popular.

La implementación de la metodología se efectúa entre los cursos 2017- 2018 y 2018-2019 en las escuelas Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado, Alberto Sosa González y Evelio Blas Soler Ledea, centros que pertenecen al municipio de Holguín. Se escogen por ser centros educativos que comprenden una elevada matrícula de estudiantes y poseen una heterogeneidad desde el punto de vista individual y social, con diversidad de intereses, valores, normas y preparación personal; un claustro

de profesores con experiencia educativa, preocupados por el perfeccionamiento y la optimización del proceso formativo.

La comunidad a la cual pertenece la Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado favorece un adecuado desarrollo de la personalidad, por estar ubicada en el centro de la ciudad y poseer el museo de la clandestinidad, teatros, centros recreativos, tiendas, fábrica textil, empresas, panaderías, dulcerías, centros culturales y recreativos, cines, parques, tarjas y monumentos; aunque vulnerables a la subversión por el entorno donde se desenvuelven, donde existe una casa de reunión de las Damas de Blanco¹. También existe un porcentaje significativo de maltrato y violencia familiar.

La Secundaria Básica Alberto Sosa González, semiurbana, presenta un aspecto favorable en cuanto a la cantidad de instituciones laborales y culturales de la comunidad. Es una zona que se caracteriza por los hechos delictivos: violencia, consumo de drogas y robo con fuerza.

La Secundaria Básica Evelio Blas Soler Ledea, aunque semiurbana también, se encuentra en un entorno donde los niveles de incidencia de drogas, el alcoholismo, familias disfuncionales y el divorcio son superiores. Existe un alto porcentaje de padres reclusos o exreclusos por delitos de homicidios a vecinos o miembro familiar, drogadicción, prostitución, robo con fuerza y sacrificio de ganado mayor.

Es por ello que, a pesar de los procesos preventivos puestos en práctica de forma sistemática y permanente por parte de las diferentes instituciones educativas y políticas en los Consejos Populares, aun se requiere de un mayor esfuerzo y unidad de todos los agentes y agencias formativas de la comunidad.

Para implementar la metodología se emplea la muestra inicial de 118 estudiantes de séptimo grado, organizados en tres grupos. El grupo escogido intencionalmente, fue el séptimo uno de cada Secundaria

¹ Las Damas de Blanco son un grupo de familiares de mercenarios cubanos al servicio de los EE.UU., que realizan actos de desacato y desorden público y forman parte de la estrategia estadounidense para destruir el proceso revolucionario cubano a través de la fabricación de líderes artificiales y simbologías. (Ecured)

Básica, conformado por estudiantes que poseen nivel de desempeño alto, medio y bajo, equilibrados en hembras y varones, con edades que oscilan entre los 12 y 13 años.

Las profesoras guías de los grupos son responsables, con evaluación de bien durante varios cursos y más de 20 años en el sector educacional, una de ellas es graduada de la especialidad de Matemática y las otras de Español- Literatura.

Un procedimiento importante de la metodología lo constituye la preparación de los directivos, profesores, estudiantes, familiares y miembros de la comunidad. En esta dirección se realizan intercambios científicos y metodológicos, mediante talleres de socialización sobre las necesidades y posibilidades de introducción de determinadas acciones, para la búsqueda de las potencialidades y limitaciones de las asignaturas en el proceso de educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural. Se realizaron tres talleres (anexos 8, 9 y 10) donde se abordaron los siguientes temas:

- Las principales concepciones teóricas sobre la educación en valores, el valor patriotismo y la identidad cultural. Su tratamiento mediante los contenidos de las asignaturas en la Educación Secundaria Básica.
- El sistema de trabajo metodológico en la Secundaria Básica. El proyecto de grupo. Sugerencias de rediseño de actividades docentes y extradocentes, para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.
- El papel de la escuela, la familia y la comunidad en función de la educación en el valor patriotismo. Aportes de la identidad personal y social.

Las valoraciones realizadas en los talleres coinciden con la necesidad de actualizar las concepciones actuales sobre la educación en valores, el valor patriotismo y la identidad cultural al claustro de profesores, así como dotar a directivos de Secundaria Básica de los conocimientos psicopedagógicos, didácticos y axiológicos con carácter interdisciplinar que permitan articular las concepciones teóricas

mediante el sistema de trabajo metodológico en la Secundaria Básica para mejorar la efectividad del proceso educativo que se desarrolla.

Ello conduce a buscar y consensuar con los participantes aquellas vías, tareas y acciones que pueden emplearse según el modelo de Secundaria Básica. Por otra parte, este análisis demostró que no solo se necesita incluir contenidos por vía docente o extradocente, sino que se requiere de la profundización teórica e indagación científica en esta temática.

En los tres talleres de socialización se hicieron valoraciones críticas a la metodología, con el objetivo de perfeccionarla, destacando la efectividad de los resultados obtenidos en su aplicación. Permitió determinar que los profesores de séptimo grado consideran que las actividades tienen un carácter multipropósito en el desarrollo del trabajo educativo, pues resultan útiles para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica.

En el primer taller de socialización con directivos y profesores primó la idea de que el trabajo con las personalidades en la elaboración de álbumes con fotos sobre José Martí, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Abel Santamaría y Fidel Castro, la redacción de poesías novedosas sobre temas patrióticos, la realización de composiciones sobre la patria, la participación en actos y actividades realizadas en conmemoración a los diferentes hechos históricos según acontecen las efemérides de cada mes, constituyen acciones efectivas para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

El segundo taller de socialización desarrollado con los profesores guías y estudiantes, luego de aplicada la metodología, permitió conocer el incremento del protagonismo estudiantil en matutinos y la participación en las actividades culturales y políticas relacionadas con la patria. Los estudiantes revelan deseos de declamar poesías, leer noticias y cantar, resaltando la música de contenido patriótico.

Se aprecia un incremento de solicitudes de libros en la biblioteca que propicia el desarrollo de las

habilidades para la comunicación, lo cual permitió el desarrollo de un vocabulario más amplio y claro, a partir de la motivación por la lectura de textos patrióticos, realizada en las actividades políticas y culturales. Resulta novedoso que, con la asignación de tareas en el desarrollo de las actividades patrióticas los estudiantes incrementan su interés por leer de forma correcta, así como por mejorar la forma de expresarse, oral y escrita.

El tercer taller con profesores, estudiantes de Secundaria Básica y familiares, permitió conocer que los estudiantes, se esfuerzan en el cuidado de los bienes de creación humana y evolución natural; profundizan sobre los hallazgos de las excavaciones arqueológicas; expresan interés en la literatura, la educación, el arte, la ciencia, la técnica, la cultura en general; defienden los símbolos y atributos de la patria; contribuyen a preservar libros sobre la historia de los forjadores de la nacionalidad y la independencia.

También abordaron aspectos que conforman evidencias que identifican la identidad cultural del país: las tradiciones populares urbanas y rurales, la protección a las especies de la flora y la fauna; las colecciones de logros científicos; los bienes de interés artístico, tales como: las representaciones originales de las artes plásticas, decorativas y aplicadas del arte popular; los documentos, los objetos etnológicos, folclóricos; los manuscritos raros y otros libros, las publicaciones de interés especial; los archivos incluso fotográficos, fonográficos, cinematográficos; los mapas y otros materiales cartográficos; las partituras musicales originales e impresas, los instrumentos musicales, los centros históricos urbanos, las construcciones o sitios de significación cultural, histórica o social y los testimonios que son ejemplares sobresalientes del pasado y el presente.

Los estudiantes cuando abordan el tema de la identidad cultural y el valor patriotismo, ofrecen la posibilidad de ser protagonistas y de poner en práctica la creatividad en la elaboración de materiales destinados a dinamizar y embellecer los lugares donde se realizarán las actividades patrióticas, al darles

colorido, demostrando una actitud flexible al aceptar la ayuda de los adultos quienes funcionan como orientadores y guías.

Este taller de socialización impacta de manera positiva en la conciencia de los padres con relación a la necesidad de la participación de conjunto con la escuela, como potenciadora de la identidad personal de los hijos, para contribuir a una educación en valores que se exprese no solo en el ámbito familiar, sino que trascienda a cualquier escenario social. A partir de este momento, se incrementa la colaboración de las familias en las actividades patrióticas, se comprometen más en las tareas que se acometen desde la escuela y brindan su apoyo en las actividades culturales y deportivas, a partir de la utilización de las potencialidades del entorno.

Se toma en consideración que antes de aplicar la metodología, se consultaron especialistas en la labor educativa, 20 profesores que tienen experiencia en el tema de los valores, de ellos 10 son doctores en ciencias, 8 master y 2 licenciados, todos colaboran, emiten sus criterios y sugerencias.

En los resultados del diagnóstico inicial, se constató mediante la observación científica que el comportamiento en algunos estudiantes, antes de poner en práctica las actividades, evidencia: falta de compañerismo, desorden, desinterés por el cuidado de la propiedad social (poco cuidado de los jardines y limpieza de los alrededores de la institución educativa, no mantenían la organización del aula, con las cuchillas escribían los nombres en las mesas y sacaban la punta del lápiz), en las clases mostraban desinterés, recayendo siempre las responsabilidades en los mismos estudiantes, no manifestaban entusiasmo hacia los actos patrióticos, escasa participación en los matutinos y poco protagonismo estudiantil.

En el acontecer nacional o internacional referían insuficiencias demostradas en el desconocimiento de datos importantes, y reflejan que no prestaban la debida atención a los hechos, mostraban poco dominio de los aspectos fundamentales de la biografía del mártir de la escuela y los símbolos nacionales.

En resumen, se constata que era desfavorable el comportamiento de los estudiantes en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad. Preocupaban por el incumplimiento de los indicadores de los deberes escolares y existían pocas manifestaciones de sentimientos de amor a la patria y a los héroes y mártires como componentes esenciales del patriotismo. Las insuficiencias declaradas corroboran la fundamentación del problema investigativo.

En la entrevista realizada a los profesores, se constata que algunos estudiantes de estos grupos no tienen buena asistencia y puntualidad a las clases, manifiestan inadecuados modos de actuación, algunos llegan tarde al primer turno de clases y no participan en los matutinos. La disciplina está afectada porque no respetan las órdenes de los profesores, no copian, maltratan la base material de estudios al elaborar barcos de papel para luego tirarlo en turnos de clases, mostrando la no adaptación en este nivel educativo; existen padres permisibles que en ocasiones justifican el mal comportamiento de sus hijos y no permiten su adecuada autorregulación. También existen estudiantes que presentan desmotivación hacia la participación en las actividades culturales y el rendimiento académico está afectado por 14 estudiantes suspensos en las asignaturas priorizadas, con más de una suspensa en el primer semestre del curso escolar.

En la revisión de documentos se detectó que, en los expedientes acumulativos no se profundizan aspectos relacionados con la educación en el valor patriotismo, los planes de clases tienen pocas actividades dirigidas a la educación en valores, se orientan pocas tareas que estén relacionadas con el amor a la patria y en los planes metodológicos son muy limitadas las actividades dirigidas a la preparación de los profesores para educar el valor patriotismo en los estudiantes.

Cuando se valoran las aspiraciones en cuanto a la continuidad de estudios, de los 40 estudiantes escogidos, que representa el 100% de la muestra, algunos expresaban poco compromiso con el desarrollo social de la patria. En sus manifestaciones de desinterés vocacional dirigido al progreso del

país, se constata, que 6 desean ingresar en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, enuncian su gusto por ser ingenieros; 10 se presentarán a los exámenes de aptitud para incorporarse a la Escuela Militar Camilo Cienfuegos; 3 estudiantes prefieren carreras pedagógicas, 19 optan por el instituto preuniversitario urbano, planteando interés por medicina, derecho o periodismo; 2 por las escuelas de la educación técnica y profesional en la elaboración de alimentos. Es en este sentido que, en el diagnóstico del comportamiento de los estudiantes en relación con su actitud hacia la patria, desde el escenario educativo revela cierta vulnerabilidad.

Luego de conocer cómo se comportaron los resultados, en la reunión los profesores exponen las acciones desarrolladas con los estudiantes y los resultados de la aplicación de la metodología propuesta, para la implementación del modelo sobre la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural. Mediante la metodología, se les informa sobre el contenido que se propone, las etapas, el objetivo y las acciones, para qué, después de su análisis se realice la valoración de la efectividad en la práctica, así como los posibles cambios y transformaciones con el objetivo de perfeccionarla y obtener mejores resultados en el proceso educativo, donde adquieran conocimientos sobre la relación entre el valor patriotismo y la identidad cultural por ser ambos condición de la existencia de una nación independiente.

Los miembros del consejo de dirección, el psicopedagogo(a), la directora y los jefes de grado, analizan los objetivos del modelo de Secundaria Básica, encaminados a la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural y valoran su repercusión en los estudiantes. A pesar de encontrarse profesores noveles en el claustro, demostraron interés, disciplina, entusiasmo y compromiso para implementar las acciones contenidas en la metodología. Se propuso realizar visitas a sitios históricos de la localidad, museos y tarjas. Los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados al finalizar la investigación permitieron constatar la efectividad de la puesta en práctica de la propuesta de

acciones que están contenidas en la metodología.

La valoración de los resultados de la aplicación de la metodología se constata a través de la observación participante de varias actividades docentes y extradocentes, la composición y la técnica de los diez deseos. Los resultados en los estudiantes (anexo 11), se valoraron en alto, medio y bajo a partir de los indicadores agrupados por las dimensiones siguientes:

- Dimensión cognoscitiva: conocimiento del contenido del valor patriotismo, conocimiento de los rasgos que caracterizan a un patriota y conocimiento de la relación entre el patriotismo y la identidad cultural.
- Dimensión afectiva: motivación al participar en las actividades patrióticas, identificación con la tierra patria, su naturaleza, la historia, sus símbolos y atributos, los héroes y mártires, la cultura, las ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos que expresan respecto al patriotismo y el valor que otorgan a las tradiciones patrióticas, la familia, la nación y se identifica con ellas.
- Dimensión conductual: protagonismo en las actividades patrióticas y culturales que se convocan, nivel de compromiso, sensibilidad, respeto, responsabilidad, organización, solidaridad y creatividad en las actividades relacionadas con la patria, su terruño, su cultura y sus héroes, la coherencia entre el decir y el hacer, las habilidades y actitudes en acciones propias de la edad y en las situaciones que se enfrentan en función de la preservación, defensa y desarrollo de la patria.

A estos resultados se les aplica la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, utilizando el programa informático IBM SPSS Statistics, en su versión 19. Esta es una prueba no paramétrica que permite comparar el rango medio entre el estado inicial y final y determinar si existen diferencias entre ellos. Las tablas con los resultados obtenidos aparecen en el anexo 12. A continuación, se muestra la tabla de estadísticos de contraste, que permite comparar el nivel de significancia de la prueba con el nivel de significación estándar elegido (0,05). Según los datos que aparecen en la tabla 1, el nivel de

significancia en todas las dimensiones es menor que 0,05 lo que indica que después de implementar la metodología existen correlaciones estadísticas significativas entre el estado inicial y final de la muestra.

Tabla 1. Estadísticos de contraste^b de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual

	Cognf - Cogni	Afecf - Afeci	Condf - Condi
Z	-9,156 ^a	-9,463 ^a	-8,943 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Los resultados son altamente significativos porque el nivel de significación que ofrece la prueba es de $P(x) \leq 0,01$.

Entre los principales resultados de la aplicación de la metodología se encuentran:

- La capacitación de los estudiantes en las asambleas pioneriles, en relación a qué es ser un pionero patriota.
- Las estructuras pioneriles realizaron actividades patrióticas teniendo en cuenta las efemérides de cada mes y las fechas significativas relacionadas con la historia de la institución.
- Los profesores incrementaron las actividades extradocentes para favorecer el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural.

Se consideran como barreras para la implementación de la metodología:

- Algunos profesores no son graduados de las universidades pedagógicas y los reincorporados, les falta preparación en la temática que se aborda.
- En la preparación del claustro de profesores de Secundaria Básica, existen limitaciones en las orientaciones dirigidas por la Cátedra Martiana, faltan acciones encaminadas a la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

En la aplicación de la metodología se logró la preparación del colectivo pedagógico en la educación en

el valor patriotismo desde la identidad cultural, a través del sistema de trabajo educativo, con el objetivo de realizar la implementación en las asignaturas de los contenidos que incluyen la valoración de las personalidades históricas y su actuación en cada período histórico, para que los estudiantes sean capaces de interiorizar el papel que desempeñaron con su actuación revolucionaria.

3.2.2 Valoración del estudio de caso

Con el objetivo de profundizar en las transformaciones cualitativas que se producen en los estudiantes se realizó el estudio de caso. Para ello se asumen los criterios de Colás y Buendía (1994, p.206) que consideran que el estudio de caso es un método que: “posee un carácter heurístico, descriptivo e inductivo” en tanto se aplica sobre la información acumulada por las evaluaciones del proceso durante la experiencia y su objetivo.

El método de estudio de caso constituye una valiosa herramienta de investigación para medir y registrar la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. (Yin, 1989). En la presente investigación se utilizó para registrar los resultados obtenidos sobre la cualidad de orden superior del modelo pedagógico (la educación en el patriotismo identitario de los estudiantes de Secundaria Básica), lo que permite realizar una valoración de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural. Se asumen como referentes los criterios de los autores Flyvbjerg (2004) y Stake (2007) quienes reconocen el estudio de caso como un medio confiable de validación empírica, en contra de los supuestos de otros autores sobre sus limitaciones metodológicas. Estos autores lo definen como la valoración de la particularidad y complejidad de uno o más sujetos individuales para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Además, es valiosa la concepción de Pérez (1994) porque el autor caracteriza los estudios de caso en sus elementos que lo particularizan para comprender la realidad de un individuo en común; que se describe y se amplía, en este caso sobre los comportamientos patriótico-identitarios en los estudiantes

de Secundaria Básica, para llegar a conclusiones generales.

Para el estudio de caso se asumen las cinco fases señaladas por Montero y León (2002):

- La definición del estudio de caso y su elección: definir y escoger los estudios de caso.
- La elaboración de las preguntas: realizar las preguntas para la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural que sirvan de guía a la investigación.
- La localización de las fuentes de datos: seleccionar los estudiantes que se van a entrevistar para determinar las acciones de la metodología.
- La interpretación de los resultados: se analizan e interpretan los resultados cualitativos.
- La elaboración del informe final: se determinan los resultados finales de forma global para determinar las regularidades y comunicarlos con prudencia al colectivo pedagógico.

Definición del estudio de caso

Se escogen cuatro casos de forma intencional, de los grupos de séptimo grado de las tres Secundaria Básica. Un estudiante del grupo 1 de la Secundaria Básica Evelio Blas Soler Ledea, dos del grupo 1 de la Secundaria Básica Alberto Sosa González y uno del grupo 1 de la Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado. La selección se realiza en el curso 2017-2018, para darle continuidad durante los tres cursos de Secundaria Básica y realizar las observaciones en cuanto a la transformación que van manifestando en sus comportamientos patriótico-identitarios. Se asumen para su selección los criterios siguientes:

- Escoger estudiantes del séptimo grado para realizar observaciones periódicas, que posibiliten la continuidad del análisis de los comportamientos durante los tres cursos.
- Elegir estudiantes con diversidad de comportamientos en las observaciones iniciales, de manera que puedan hacerse algunas inferencias posteriores.
- Escoger estudiantes de diferente procedencia social y lugares de residencia, con diversidad familiar y

comunitaria.

La elaboración de las preguntas

Los instrumentos de observación se elaboraron dirigidos a la valoración de las actitudes patrióticas-identitarias que se revelan por los estudiantes en las actividades docentes y extradocentes observadas. Se miden en las categorías alto, medio y bajo desde tres dimensiones: cognoscitiva, afectiva y conductual.

En la dimensión cognoscitiva se evalúan los conocimientos teóricos sobre el valor patriotismo y su relación con los elementos identitarios nacionales, comunitarios y familiares. Se enfatiza en la valoración desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica (que en el actual perfeccionamiento recibe el nombre de Educación Moral y Ciudadana).

Mediante la dimensión afectiva se evalúan las relaciones afectivas de los estudiantes durante el desarrollo de los temas patrióticos, las actividades culturales, políticas y sociales, la motivación que manifiestan, los intereses y los sentimientos hacia estas. También se tiene en cuenta la relación afectiva de los sujetos en estudio con las personas (los profesores, la familia y los miembros de la comunidad) con las que interactúan durante la realización de las actividades.

La dimensión conductual, se revela a través del cumplimiento de las acciones que se le encomiendan. Se consideró la participación y protagonismo estudiantil en las actividades patrióticas y culturales, durante la realización de las tareas que orienta la organización de pioneros con el guía base, así como en las actividades docentes y extradocentes dirigidas a favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

La localización de las fuentes de datos

Las fuentes de datos se seleccionan teniendo en cuenta los criterios asumidos en el primer paso de la metodología seguida para el estudio. Se seleccionan cuatro casos de séptimo grado de las tres

Secundaria Básica, atendiendo a los criterios de directivos, profesores, familiares y agentes comunitarios, así como la observación llevada a cabo a las actividades docentes y extradocentes. También se aplicaron instrumentos como: la composición *Cómo expreso mi amor a la patria*, entrevistas en profundidad e inventario de problemas, para constatar las transformaciones en los estudiantes.

Análisis e interpretación

CASO 1. Estudiante de 12 años de edad, sexo femenino, de la Secundaria Básica Evelio Blas Soler Ledea. Reside en Alcides Pino con la figura paterna y abuelos, reconoce como fortaleza tener a su padre con ella. Su nivel económico es medio. Le agradan las actividades artísticas, es amante de la lectura y del arte teatral, anhela destacarse en la asignatura Ciencias Naturales. Le gusta participar en clases, ayuda a sus compañeros y su rendimiento académico es promedio. Es extrovertida, muestra independencia en las acciones que realiza y le molesta el maltrato verbal.

Cuando se analizan al inicio las expresiones cognitivas del valor patriotismo en la estudiante se catalogan de bajo, se llegó a la conclusión que manifiesta pocos conocimientos con respecto al valor y a la identidad cultural, se exterioriza desmotivada hacia la participación en las actividades patrióticas y culturales y a compartir en estas con sus compañeros; sin embargo, luego en el estudio de salida se observa que incrementa los conocimientos sobre el tema elevando su categoría.

La estudiante refiere que ama a su patria y que no le gusta cómo la profesora de Educación Cívica realiza las actividades porque según ella, no logra la motivación de los estudiantes durante el turno de clase y algunos realizan indisciplinas.

Desde lo afectivo, en la prueba de entrada ostenta la categoría bajo, pero se transforma positivamente en los resultados de la prueba de salida. Con la implementación de las acciones se identifica con la tierra patria, la naturaleza, la historia, los símbolos y atributos; manifiesta ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos de manera comprometida, valora y se identifica con las tradiciones

patrióticas y culturales.

Cuando se realiza el análisis de la dimensión conductual, la estudiante se encuentra en una categoría baja, pero mejora en la prueba de salida logrando un mejor nivel ya que participa con mayor protagonismo en las actividades patrióticas y culturales que se convocan; se muestra más comprometida, responsable y solidaria en las actividades relacionadas con la patria, su terruño, su cultura y sus héroes, manifiesta coherencia entre el decir y el hacer.

CASO 2. Estudiante de 12 años de edad, sexo masculino, de la Secundaria Básica Alberto Sosa González. Reside en Pueblo Nuevo con sus padres y dos hermanos, procede de una familia sin vínculo laboral estable. Es tranquilo, introvertido, creyente en Dios, aspira ser en el futuro un buen soldado de la patria. Le encanta las Artes Plásticas, pero no le agrada la asignatura Informática. Su nivel económico es bajo, considera como fortaleza sus habilidades en el tiro con escopeta. Le molestan las personas pesimistas.

Su rendimiento académico es promedio, avanza con lentitud, requiere de niveles de ayuda constantes, aunque le gusta participar en los encuentros de conocimientos desarrollados en el aula y la escuela.

Durante la socialización con los profesores se valoró que el estudiante presenta interés por participar en las actividades extradocentes que se desarrollan con los estudiantes de séptimo grado, pero manifiesta poca concentración durante la realización de las tareas.

En la dimensión cognoscitiva, una vez realizada la primera observación, el estudiante presenta un nivel medio de conocimientos sobre el contenido del valor patriotismo y la identidad cultural. En la observación posterior presenta un aumento de nivel de medio a alto.

Analizando la dimensión cognoscitiva, se puede notar que, aunque el estudiante ya tenía conocimientos sobre el tema, las actividades desarrolladas le ayudaron a conocer nuevos aspectos y fortalecer su aprendizaje.

Dentro la dimensión afectiva en la primera observación obtiene un nivel bajo de puntuación, la parte motivacional no alcanza estándares altos. En la observación posterior se pudo constatar un aumento de este componente a nivel medio predominando su motivación extrínseca. Dentro de esta valoración se puede notar que el grado de afectividad tanto antes como después no alcanza estándares altos, pero aun así hubo un aumento de nivel que permite fortalecer los conocimientos y comportamientos.

En la dimensión conductual en una primera observación obtiene nivel bajo debido al escaso protagonismo estudiantil en las actividades patrióticas y culturales, así como indiferencia hacia los símbolos y valores patrióticos. En una segunda observación el nivel bajo ascendió a medio y presenta un notorio cambio en lo referente a los símbolos patrios y elementos culturales del entorno.

CASO 3. Estudiante de 12 años de edad, sexo masculino, de la Secundaria Básica Alberto Sosa González. Reside en Villa Nueva con sus padres y sus tres hermanas, lo cual se plantea como una fortaleza por el apoyo que le brindan. Procede de una familia de obreros. Desea ser un profesional de la Medicina. Su nivel económico es medio. Le gusta la Educación Física, la Informática y las Ciencias Naturales. Le molesta la impuntualidad. Es un alumno destacado, afable y carismático, se considera una buena persona; es tranquilo, honesto y respetuoso. Participa activamente en las actividades deportivas. Su rendimiento académico es alto.

Dentro de la dimensión cognoscitiva, una vez realizada la primera observación, el estudiante presenta un nivel medio con respecto a conocimientos sobre el valor patriotismo y los aspectos de la identidad cultural y sus conocimientos estaban basados en experiencias externas.

La observación posterior presenta un aumento de nivel de medio a alto, demostrando tener conocimientos fundamentados en bases teóricas sobre el tema. Cabe destacar el interés y la cooperación con los demás estudiantes para el aprendizaje de estos contenidos, los cuales se reflejan en las observaciones.

Dentro de la dimensión afectiva en la primera observación obtiene un nivel medio, con predominio en la motivación extrínseca y algunos indicios de motivación intrínseca. En la observación posterior se pudo constatar un aumento de la dimensión afectiva llegando a tener un equilibrio entre su motivación extrínseca e intrínseca permitiendo alcanzar el nivel alto.

Es notorio este cambio ya que el estudiante logra demostrar con madurez y seriedad, que supera sus propias expectativas y la importancia que le otorga a las actividades patrióticas convocadas, demostrando respeto y amor a la patria, orgulloso de pertenecer a una sociedad de trabajadores y logra una contribución personal al desarrollo de sus compañeros, familia y comunidad.

Dentro de la dimensión conductual, en una primera observación se ubica en la categoría medio, destacando en él su interés por las actividades y cierto protagonismo.

En la segunda observación se refleja un nivel alto ya que se incrementa el papel protagónico en las actividades, el respeto por los héroes y mártires de la patria, la colaboración comunitaria y la defensa a los valores y elementos culturales e históricos que definen su localidad.

La participación de este estudiante durante las actividades observadas fue muy notoria por las evidencias demostradas en su orgullo de ser cubano, el interés prestado y la realización de varias preguntas y comentarios que enriquecieron el debate en los demás. Esta actitud ayudó a que los otros participantes indagaran sobre sus inquietudes y que el aprendizaje fuera más significativo.

Haciendo una valoración de este caso, se destaca el grado de interés en el estudiante y el deseo de aplicar herramientas que le permitan mejorar su aprendizaje, valorar la historia y las raíces de cubanía, para lograr un mayor impacto en su comportamiento.

CASO 4. Estudiante de 12 años de edad, sexo femenino, de la Secundaria Básica Abel Santamaría Cuadrado. Residente en calle Libertad con su abuela de 61 años, es huérfana de madre y considera como fortaleza la lucha constante junto a su abuela por salir adelante. Su nivel económico es bajo. Su

rendimiento académico es promedio y aspira ser una profesional en Periodismo. Le gusta la danza. Le molesta la discriminación racial. Es una estudiante carismática, sensible, alegre y generosa. Participa en las actividades que tienen vínculo con la escuela, la familia y la comunidad. Presenta buenas relaciones de cooperación con los compañeros del grupo. Le gusta el arte, la cultura y las redes sociales.

Dentro de la dimensión cognoscitiva, el nivel inicial reflejado es bajo, ya que no tiene conocimientos claros sobre como se desarrolla el valor patriotismo, la identidad cultural y no sabe argumentar las cualidades que deben poseer los verdaderos patriotas.

En la segunda observación es notorio que alcanza un nivel alto, sus conocimientos son más evidentes y su interés la motiva a realizar una ponencia acerca del tema, para compartir en la clase de Educación Cívica. Para esta estudiante la adquisición de conocimientos sobre el tema de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural marca una nueva estrategia en la consecución de sus metas, pues hace uso de este lenguaje y estudia sus repercusiones para lo que ansía en su futuro.

En la dimensión afectiva cuando se realiza una primera observación donde su nivel es bajo, demuestra apatía en las actividades convocadas y poco intercambio con los demás. La posterior observación presenta un alza al nivel alto. La situación personal y económica de la estudiante es favorable y mejora su protagonismo estudiantil e interpretación acerca de la importancia de adoptar actitudes activas en los actos patrióticos.

La dimensión conductual en el inicio también presenta un nivel bajo, la estudiante evidencia pobre conocimiento sobre la historia de la Revolución y no manifiesta disposición plena de defender la patria ante los compañeros y profesores.

En una segunda observación obtiene un nivel medio evidenciando actitudes como sentimientos de amor a la patria y el orgullo de ser cubana. Expresa el deseo de imitar algunas cualidades positivas de los héroes y mártires que son ejemplo de patriotismo.

Elaboración del informe

En el anexo 13 se recogen por indicadores los resultados de las transformaciones en los estudiantes. La siguiente tabla muestra el comportamiento patriótico-identitario de los escogidos para el estudio de caso. Como puede apreciarse en todos se produce una evolución positiva en las tres dimensiones.

Tabla 2. Resultados sobre el comportamiento patriótico-identitario de los casos en estudio

Estudiante	Cognoscitiva		Afectiva		Conductual	
	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida
Caso 1	1	2	1	2	1	2
Caso 2	2	3	1	2	1	2
Caso 3	2	3	2	3	2	3
Caso 4	1	3	1	3	1	2

El siguiente gráfico muestra las transformaciones que se produjeron en cada dimensión en los cuatro casos seleccionados.

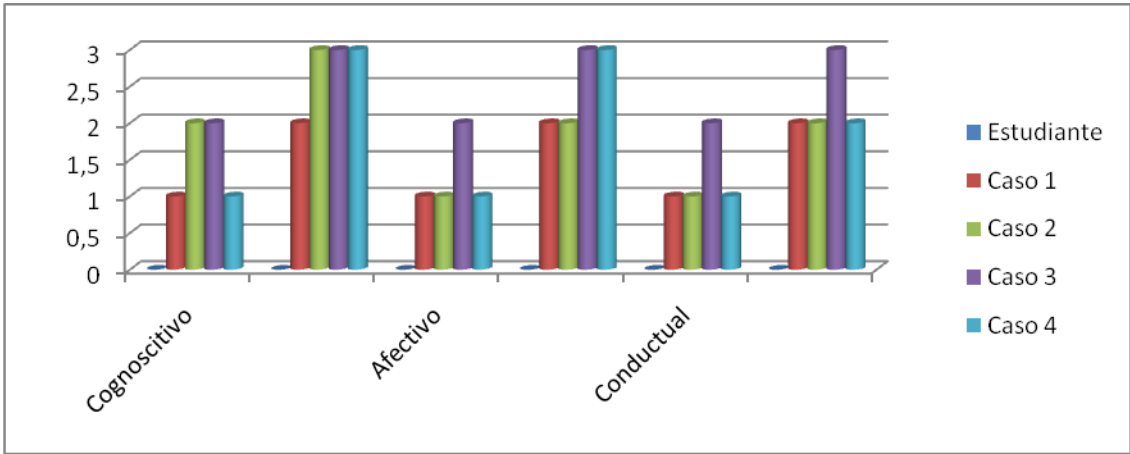


Figura 2. Gráfico comparativo de los resultados del comportamiento patriótico-identitario de los casos en estudio

Atendiendo a la representación del gráfico y los análisis cualitativos realizados en el paso anterior se puede considerar los siguientes aspectos conclusivos:

- En todos los casos estudiados se producen transformaciones positivas en las tres dimensiones del comportamiento patriótico-identitario: cognoscitivo, afectivo y conductual.
- En la dimensión cognoscitiva tres de los sujetos alcanzan la categoría de alto y un sujeto la categoría de medio, lo que evidencia que las acciones realizadas en función de mejorar el interés por aprender acerca del valor patriotismo desde la identidad cultural, cumplieron la expectativa, aunque se debe seguir profundizando para desarrollar nuevas acciones como parte del Método de educación patriótica identitaria. El caso 4 fue el de mayor salto cualitativo, debido a su motivación profesional por el periodismo, lo que constituyó un acicate para lograr cambios conductuales efectivos.
- En la dimensión afectiva dos sujetos alcanzan la categoría alto y dos la categoría medio, presentan transformaciones positivas, lo que evidencia una tendencia hacia la motivación intrínseca y mejor disposición a manifestar admiración por los que forjan la patria, las manifestaciones culturales, las tradiciones patrióticas, las causas justas, los símbolos nacionales, el respeto y la solidaridad con sus coetáneos. El caso 4 es el que evidencia mayor transformación, que se constata en el incremento de la motivación y el interés manifiesto por su futura profesión.
- En la dimensión conductual tres sujetos alcanzan el valor medio y uno, la máxima categoría, siendo los saltos de calidad similares, aunque el caso 3, alcanza la categoría máxima, lo cual denota el valor otorgado por los sujetos a los contenidos sobre la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, la toma de conciencia de su importancia y su expresión posterior en la conducta.

La triangulación de los métodos empleados permite puntualizar las transformaciones ocurridas en el proceso y en los sujetos implicados durante el proceso educativo, lo cual fue avalado por los directivos de las escuelas donde se implementó la propuesta (anexo 14). En el proceso se constata que:

- Se incorporan las acciones de la metodología en el proyecto educativo institucional y de grupo.
- Se perfeccionan las estrategias, actividades metodológicas y planes de clases en función de

sistematizar el método de educación patriótica identitaria.

- En las actividades se destaca la importancia del vínculo de los contenidos patrióticos con las necesidades individuales y del contexto.
- Los directivos, los profesores y los psicopedagogos se apropian de una metodología que les orienta como proceder durante el desarrollo del proceso para favorecer la educación en el valor patriotismo en los estudiantes.
- Se eleva la preparación de directivos, profesores y guías poneriles para la identificación de los comportamientos patrióticos y las etapas para su transformación en el proceso formativo.

Las transformaciones logradas en los agentes sociales de los contextos son:

- Los actores implicados se apropian de los referentes teóricos necesarios para contribuir a la educación en el valor patriotismo desde las potencialidades del contenido de identidad patriótica.
- Se realiza un diagnóstico integral de los contextos para la atención a las potencialidades y a los recursos que los caracterizan, tipifican y singularizan.
- Se perfeccionan los documentos sobre la educación familiar en función del conocimiento de los principales aportes que esta puede hacer al valor patriotismo en los hijos.
- Se fortalece el trabajo comunitario de los agentes sociales dirigido al logro de su participación en las actividades patrióticas de la escuela.
- Se fortalece la integración del sistema de influencias educativas de los contextos como vía esencial para la educación patriótica identitaria en los estudiantes.

En los estudiantes se manifestaron transformaciones en:

- El conocimiento del contenido del valor patriotismo desde la perspectiva identitaria y los rasgos que caracterizan a un patriota.
- Se fortaleció la motivación, la identificación con la tierra patria, fundamentalmente con la localidad, su

naturaleza, su historia, sus símbolos y atributos, su cultura y la valoración históricas de los héroes y mártires.

- Se fortaleció la expresión de argumentos, ideas, criterios, juicios y sentimientos de manera más comprometida, con un realce de la cubanía.
- Se incrementó el protagonismo estudiantil durante la participación en las actividades patrióticas y culturales, demostrando actitudes en función de la preservación, defensa y desarrollo de la patria.
- Los comportamientos adecuados en las diferentes actividades patrióticas al mostrarse más sensibles, organizados, creativos, respetuosos, comprometidos y responsables.

Conclusiones del capítulo 3

La metodología propuesta va dirigida a la preparación de los profesores para la aplicación en la práctica de los postulados fundamentales del modelo pedagógico de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural. Contempla acciones desde las etapas preparatoria, proyectiva, ejecutiva y evaluativa, las cuales se concretan en el proceso educativo desde las potencialidades de la integración de las actividades docentes y extradocentes.

Su aplicación mediante el método de resolución de problemas con experimentación sobre el terreno y el estudio de caso, permitieron obtener criterios sobre la validez de la propuesta, al revelar las transformaciones significativas que se producen en los estudiantes y en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

El estudio epistemológico permitió sustentar los argumentos de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, a partir de revelar que, moviliza integralmente la personalidad en el contexto social. El estado actual del proceso analizado revela que existía un distanciamiento de los elementos asociados a la identidad como vía para lograr la regulación social, el comportamiento formal y el comportamiento patriótico en los estudiantes del nivel.

El modelo pedagógico de educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural propuesto armoniza las relaciones que se generan entre los subsistemas: Educativo-Valoral y Contextual-Axiológico, para propiciar comportamientos patrióticos identitarios estables y sistemáticos, en la Educación Secundaria Básica. La preparación axiológica educativa y la integración axiológica identitaria, como cualidades resultantes expresan síntesis teórica de las relaciones que se generan en dichos subsistemas, las que revelan como cualidad trascendente del sistema modelado la educación en el patriotismo identitario en los estudiantes. Este proceso educativo integra las influencias de los agentes y agencias del contexto, teniendo en cuenta las etapas de formación y desarrollo del valor y dinamizadas por el método de educación patriótica identitaria.

Al desplegarse en la práctica a través de una metodología se revelan las acciones que se contemplan en las etapas: preparatoria, proyectiva, ejecutiva y evaluativa, de un proyecto educativo de grupo orientado a la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, las cuales en su integralidad propician en los estudiantes la modificación de comportamientos en las actividades patrióticas.

La pertinencia se demuestra mediante el método resolución de problemas con experimentación sobre el terreno fortalecido con el estudio de caso, que aporta singularidad a la investigación. Se demuestran transformaciones en la educación del patriotismo identitario de los estudiantes, en la preparación de los directivos, profesores y los sujetos de los contextos; así como en el propio proceso formativo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda continuar profundizando en las principales posiciones teóricas sobre la educación en el valor patriotismo, de manera que se revelen nuevas contribuciones en función de perfeccionar la preparación de los estudiantes para el futuro.

Elaborar un documento de consulta sobre el modelo y la metodología, como material base para la capacitación de los profesores de la Educación Secundaria Básica, en su integración con las agencias y agentes de los contextos involucrados en el proceso formativo de los estudiantes.

Continuar sistematizando el empleo de la metodología, a partir del rediseño de las acciones para enriquecer la práctica pedagógica y enriquecer los métodos de investigación que permitan obtener otros criterios de validez y fiabilidad.

Introducir los resultados prácticos en otras Secundarias Básicas teniendo en cuenta el diagnóstico, con énfasis en las potencialidades y las limitaciones objetivas de cada municipio, comunidad y escuela, para continuar perfeccionando y enriqueciendo la propuesta con vista a extenderla a otros centros educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebo, M. (2005). *La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey). Las Tunas, Cuba.
- Addine, F. (2004). *Didáctica y currículo: análisis de una experiencia*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F., González, A.M. y Recarey, S.C. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, pp. 80-101. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguilera, J. (1995). *Fiestas Tradicionales*. Holguín: Ediciones Holguín.
- Aldea, E. Estrategias educativas para trabajar en valores. Recuperado de <http://www.campusoci.org/formvalores/htm>
- Alfonso, G. (1997). *La polémica sobre la identidad*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Alfonso, G. (2004). Diversidad, valores y vida cotidiana. *Revista Cubana de Filosofía*. Edición Digital (1). Recuperado de <http://www.filosofiacuba.org/no1/>
- Almodóvar, C. (1986). *Antología crítica de la historiografía cubana (período colonial)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Almodóvar, C. (1989). *Antología crítica de la historiografía cubana (período neocolonial)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alonso, F. (1978). *Por qué Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. y Sierra, V.M. (1995). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento. En Metodología de la Investigación Científica*, (pp.1-145). Centro de Estudios de Educación Superior

- “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Álvarez, R. (1990). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. (1993). *El pasado histórico construido en el presente*. (Material mimeografiado). La Habana. Cuba.
- Álvarez, R. (1997). *Hacia un curriculum integral y contextualizado*. Tegucigalpa: Universitaria.
- Álvarez, R. et al. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Libros para la Educación.
- Amador, A. (2008). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Amador, A. y Labarrere, A. (1995). *El adolescente cubano; una aproximación a su desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Andrade J. (2015). *Dinámica formativa intercultural universitaria*. (Tesis doctoral, Universidad de Oriente). Santiago de Cuba.
- Arana, M. y Batista, N. (1993). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Recuperado de <http://www.campusoei.org/salactsi/ispajae.htm>
- Ares, G. (1989). *El primer contingente de profesionales al servicio de la Revolución*. Periódico Granma, pág. 2. La Habana. Cuba.
- Arias, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arranz, F. (2009). *Modelo pedagógico para el desarrollo sociomoral de escolares primarios del segundo ciclo*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Augier, A. (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica*. (Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.

- Babanski, Y.K. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bar-Tal, D. (1994). Patriotismo como creencia fundamental de la pertenencia de grupo. *Revista Psicología Política* (8), pp. 63-85. Recuperado de www.uv.es/garzon/psicologia
- Batista, A. (2001). *Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional*. (Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Batista, A. (2008). *La formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de preuniversitario*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Báxter, E. (1999). *Un estudio exploratorio acerca de la formación de valores*. Simposio Internacional Pedagogía 1999. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Báxter, E. (2002a). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* (Material digital). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.
- Báxter, E. (2002b). Educación en valores. Papel de la escuela. En García, G. (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, pp. 193-198. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003a). *La educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003b). *La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia Central Congreso Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.
- Báxter, E. (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. Cuba.
- Báxter, E. (2007). *La educación en valores ¿opción o imperativo del mundo de hoy?* Curso 1. Simposio Internacional Pedagogía 2007. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Bernardini, A. (2010). La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas. *Revista Innovaciones Educativas*, XII (17), pp. 11-22. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181321.pdf>

- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la educación: selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, J. (1998). *Tercer milenio una visión alternativa de la posmodernidad*. La Habana: Félix Varela.
- Bombino, L. (2002). *Ética y Sociedad*. La Habana: Félix Varela.
- Bombino, L. (2009). *Por una nueva ética*. La Habana: Félix Varela.
- Bonet, M. (2007). *Los sentimientos patrióticos. Algunas acciones de la escuela y la comunidad para su educación*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- Borrego, D. (2005). *Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive). Pinar del Río, Cuba.
- Bozhovich, M. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brito, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En M. Godotti, M.V. Gómez, J. Mafrá y A. Fernández de Alencar (comp.), *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*, (pp. 29-45). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- Buxarrais, M.R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores. Propuestas y materiales*. España: Desclee de Brouwer S.A.
- Caduto, M.J. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. (Serie de Educación Ambiental; 13). Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Calderón O. (2011). *Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Calixto, L., Chávez, M., Cañadilla, L., García, L. y Miranda, E. (2017). Actividades artísticas, una vía para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes de las Ciencias Médicas. *Revista MULTIMED*, 19(1), pp. 201-214. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/101/1292>
- Campos, H. (2018). Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. *Cinta moebio*, 62, pp. 199-212. doi: 10.4067/S0717-54X2018000200199. Recuperado de <https://clio.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/51090/53455>
- Cantón, V. y González, O. J. (2010). *Notas para una aproximación a la educación patrimonial como creadora de identidad y promotora de la calidad educativa*. Recuperado de <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2009/octubre/2incert161.htm>
- Carpentier, A. (1980). *Razón de ser*. La Habana: Letras Cubanas.
- Castelán, A. y Robles, M.A. (16 de noviembre de 2015). *La falta de patriotismo en los jóvenes y cómo influye esto en la asignatura de historia para el estudiante*. Preparatoria Número 2, UAEH. Tulancingo de Bravo, Hidalgo. Recuperado de <http://502castelanhernandezarturo.blogspot.com/>
- Castro, F. (10 de octubre de 1968). Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien Años de lucha, La Demajagua. *Periódico Granma*, La Habana.
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico: Manuel Asuncion Domenech*. La Habana: Editora Política.
- Castro, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Editora Política.
- Castro, F. (1989). *Discurso pronunciado por el 30 Aniversario de la entrada del Ejército Rebelde a la Habana*. La Habana: Editora Política.
- Castro, F. (1991). *Informe Central al Cuarto Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Castro, F. (1995). *Discurso en el inicio del curso escolar 1995-1996*. *Periódico Granma*. La Habana. Cuba.

- Castro, F. (2003). *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*.
Compilación de discursos de Fidel Castro. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- Castro, F. (24 de febrero de 1998). *Los valores que defendemos*. Discurso en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana, Cuba.
- Castro, F. (7 de febrero de 1987). *Discurso en el XI Seminario Nacional de Educación*. Periódico Granma. La Habana, Cuba.
- Cepeda, J. (2018). Una aproximación al concepto de identidad cultural a partir de experiencias: el patrimonio y la educación. *Tabanque*, 31, pp. 244-262. doi: 10.24197/trp.31.2018.244-262.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6448230.pdf>
- Chacón, N. (1996). *Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano*.
(Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona). La Habana, Cuba.
- Chacón, N. (2000). *Formación de valores morales*. Ciudad de La Habana: Academia.
- Chacón, N. (2006). *Dimensión ética de la educación cubana*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2009). *Fidel Castro: aportes a la formación ética y de valores en la educación cubana*.
Congreso Internacional Pedagogía 2009. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Chávez, A. (2000). *La ética del patriotismo en Félix Varela*. La Habana: Félix Varela.
- Chávez, J, Suárez, A. y Permuy, L. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1978). Filosofía y educación en América Latina. *Revista Tentativas*. La Habana, Cuba.
- Colás, M. del P. y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa*. 2da Edición. Sevilla: ALFAR.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

- Córdova, C. (1999). *La Metodología de la Investigación Social y Pedagógica*. (Material impreso). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Córdova, C. (1999). *Proyecto del Centro de Estudios sobre Identidad y Educación*. (Material impreso). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Córdova, C. (2006). *La relación patrimonio identidad en los procesos culturales*. (Material digital). Universidad de Holguín. Cuba.
- Cornejo, M.Á. (1996). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Tercera edición. Madrid: Narcea S. A.
- Cortina, A. (1997). *Los valores y la educación*. 2º reimpresión Bogotá D.C: El Búho LTDA.
- Cristóbal, A. (1995). Precisiones sobre nación e identidad. *Revista Temas*, (2). La Habana.
- D'Angelo, O. (2002). Ética, espiritualidad y valores. Incitación al debate. *Revista ARA. Análisis de la Realidad Actual* (8), pp. 1-42. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0713D045.pdf>
- De Armas, N. (2011). *Resultados científicos en las investigaciones educativas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Caba, M.A. (1993). Modelos psicopedagógicos de la educación en valores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (16), pp. 191-206. Recuperado de https://www.ehu.eus › argitalpenak › asset_publisher › content › pop_up
- De Varona, S. (2007). *La labor del maestro en el proceso de formación y desarrollo de la identidad nacional cubana*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Domínguez, W.L. (2003). *Una metodología para fortalecer la formación del valor patriotismo en*

- estudiantes primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana.* (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Domínguez, W.L. (2005). *La axiología martiana. Una vía para formar valores en la escuela primaria.* Curso 97 Pedagogía 2005. La Habana, Cuba.
- Domínguez, W.L., Medina, A. y Rodríguez, A.L. (2016). *Métodos para educar en valores.* Presentado en VII Taller Nacional sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas. Universidad de Holguín, Cuba. CD-ROM: ISBN 978-959-16-3113-8.
- Dorrego, M. (2019). *La formación laboral en la secundaria básica desde la función orientadora del docente.* (Tesis doctoral, Universidad de Holguín). Holguín, Cuba.
- Estévez, O. y Matos, J. (2013). Actividades con ideas martianas para fortalecer el valor patriotismo. *EduSol*, 13 (45), pp. 61-69. Recuperado de http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/52/pdf_31
- Fabelo, J.R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración.* La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J.R. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, (28), pp. 18-31.
- Fabelo, J.R. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. *En La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*, pp. 6-9. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia.* La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo, J.R. (2011). *Los valores y sus desafíos actuales.* La Habana: José Martí.
- Fermoso, P. (1982). *Teoría de la educación. Una interpretación antropológica.* Barcelona: CEAC.
- Fernández, I. (2012). Aproximación teórica a la identidad cultural. *Revista Ciencias Holguín*, XVIII (4), pp.

1-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181524363004>

Fernández, J.R. (1986). *Desarrollo de la Educación en Cuba*. Conferencia presentada en “Encuentro de Educadores por un mundo mejor”. La Habana, Cuba.

Ferrer, R. (1961). El maestro en el "Año de la Educación". En *Educación y Revolución*, (pp. 36-37). La Habana, Cuba.

Figueroa, O.de J. (2016). *La educación del valor patriotismo en estudiantes de las carreras pedagógicas*. (Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río). Pinar del Río, Cuba.

Figueroa, O.de J. y León, D.M. (2018). *Guerra no convencional y la educación del valor patriotismo. Una propuesta para la universidad cubana*. XI Taller Internacional “Maestro ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba.

Flores, I. (2005). Identidad cultural y el sentimiento de pertenencia a un espacio social: una discusión teórica. *Palabra y el Hombre* (136), pp. 41-48. Recuperado de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/345/2005136P41.pdf;jsessionid=1680B49B0D0C435E6B0C176C7930A575?sequence=1>

Gainza, M., García, A., Batista, A y Lahera, F. (2016). La orientación educativa para la educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7 (1), pp. 137-156. Recuperado de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalial/>

García, A. (1997). *Identidad e Investigación*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana “Juan Marinello”. La Habana, Cuba.

García, G. (2002). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En García, G. (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, pp. 199-206. La Habana: Pueblo y Educación.

García, L. (2002). El modelo de escuela. En García, G. (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, pp. 283-310. La Habana: Pueblo y Educación.

- García, L. et al. (2003). *Fundamentos teóricos y metodológicos para el currículo de la Secundaria Básica Cubana*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- García, M. y Baeza, C. (1996). *Modelo teórico para la identidad cultural*. Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana "Juan Marinello". La Habana, Cuba.
- García, S. (1997). *La formación de valores, una problemática actual del siglo XX*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gayle, M. et al. (2016). *Informe de sistematización de experiencias del primer año del experimento*. (Material digital). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Gómez, L. (1999). *Intervención en la reunión para analizar la estrategia a seguir en la Secundaria Básica en el curso 1999-2000*. Impresión ligera.
- Gómez, L. (2003). *El desarrollo de la educación en Cuba*. Conferencia Especial en el Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.
- Gómez, L. y Alonso, R. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de Dirección Científica Educacional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gómez, M. (2007). Sobre el origen del concepto identidad cultural ¿aporte latinoamericano? *Revista Islas*, (152), pp. 78-92. Recuperado de <http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/444>
- González, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales.
- González, F. et al. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. y Mitjans, M. (1985). *Psicología de la personalidad*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. y Mitjans, M. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana:

Pueblo y Educación.

- González, I. (2018). Antecedentes de la formación del valor patriotismo en la Educación Secundaria Básica y su estudio teórico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2018). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/valor-patriotismo-educación.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1806valor-patriotismo-educacion>
- González, O.J. (2013). *Estrategia didáctica dirigida a la formación de la identidad cultural en los estudiantes de Secundaria Básica*. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela). Villa Clara, Cuba.
- González, V. (2000). Educación de valores y desarrollo profesional en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 20(3), pp. 78-84.
- Grupo Escuela de Educación General. (2016). *Ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco del perfeccionamiento de los niveles educativos del Ministerio de Educación*. (Material digital). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Grupo Experimento. (2016). *Informes de las 12 visitas realizadas a las instituciones y modalidades educativas experimentales*. (Material digital). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Guamanquispe, A. (2015). *Identidad cultural y su incidencia en el desarrollo turístico de la parroquia Pilahuín Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato-Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13995>
- Guerra, L.A., Pérez, F. y Fajardo, M.R. (2018). La formación del valor patriotismo en los escolares primarios mediante las potencialidades axiológicas de la figura del Che. *Roca. Revista Científico - Educacional de la Provincia Granma*, 14(1), pp. 93-103. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/238/360>

- Hart, A. (1961). Sobre el Año de la Educación. En *Educación y Revolución*, (p. 11). La Habana. Cuba.
- Herrera, E. (2005). *El protagonismo estudiantil: una alternativa metodológica para su evaluación en Secundaria Básica*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive). Pinar del Río, Cuba.
- Huntington, S. (2005). *Who Are We? The Challenges to America's National Identity*. New York: Simon & Schuster.
- Ibáñez, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.
- IBM SPSS Statistics. (Version 19) [software]. Inc., an IBM Company. Recuperado de <http://www.spss.com/>
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2004). Propuesta curricular para la escuela Secundaria Básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Izquierdo, F. (2002). *La formación ciudadana de los escolares de Secundaria Básica desde la formación permanente de los educadores*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José Martí). Camagüey, Cuba.
- Janmat, J.G. & Mons, N. (2011). Promoting Ethnic Tolerance and Patriotism: The Role of Education System Characteristics. *Comparative Education Review*, 55(1), pp. 56-81.
- Jorge, J.L., Moreno, A. y Guevara, A. (2018). Metodología dirigida a la educación en valores desde las potencialidades axiológicas que ofrecen los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II. *REDEL. Revista Granmense de Desarrollo Local*. 2(3), pp. 107-117. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/120>
- Jorge, R. y Piclín, J. (2012). El desarrollo de la identidad cultural mediante el estudio del patrimonio histórico y su vínculo con la historia local. *Revista EduSol*, 10(33). pp. 1-11. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol>

- Kohlberg, L. (1987). *El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral*. España: Madrid.
- Konnikova, T. E. (1983). *Metodología de la labor educativa*. México: Grijalbo S.A.
- Korolev, A. (1967). *Fundamentos generales de la Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Kuzmin, N.V. (2015). The Moral Authority of Teacher in Preparing Students for Patriotic Education. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(3), pp. 11-16. Recuperado de <https://doi.10.5901/mjss.2015.v6n3s7p11>
- Kuzmin, N.V., Kuzmin, V.K., Krylov, D.A., Toktarova, V.I. (2015). Ideological aspect of training future teachers for patriotic education. *Review of European Studies*, 7(8), pp. 214-221. Recuperado de www.academia.edu/download/39229522/Kuzmin.pdf
- Labarrere G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Lahera, F. (2016). Proyección identitaria del deísmo naturalista, de José de la Luz y Caballero. *Revista Luz*, 15(1), pp. 1-11. Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/814>
- Lahera, F. (2017). Dimensión identitaria del combate de Luz y Caballero contra el eclecticismo espiritualista del siglo XIX. *Revista Luz*, 16 (4), pp. 142-153. Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/863>
- Lahera, F. (2015). Luz y Caballero: La educación nacional como una vía para pensar en Cuba como nación. *Revista Luz*, 14(2), pp. 1-12. Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/811>
- Laurencio, A. (2002). *Historia local y proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Leal, E. (2013). Formar valores a través de la defensa de la identidad nacional y otras alternativas cubanas. *EDUMECENTRO*, 5(1), pp.147-155. Recuperado de

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v5n1/edu17113.pdf>

Leal, E. (2018). El papel del patrimonio cultural en la identidad de una nación. Recuperado de <http://www.habananuestra.cu/>

López, A. (2010). *Propuesta de actividades para educar el valor patriotismo en los escolares de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte y Loynaz*. (Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.

López, L., Eizmendis, M.C., y Rivero, M. (2017). La formación de valores en los técnicos en enfermería: ¿un reto cumplido? *Revista Conrado*, 13(60), pp. 26-31. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

López, M. (2018). *La formación laboral desde fundamentos antropológicos para la Educación Preuniversitaria*. (Tesis doctoral, Universidad de Holguín). Holguín, Cuba.

Lucini, F. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela: teoría y práctica*. Segunda edición. México D.F: Trillas.

Marín, L.R. (2017). *Estrategia para enseñar el valor Amor a la Patria en estudiantes de Sexto Grado en Cuba*. (Tesis de maestría, Universidad de Sancti Spíritus). Sancti Spíritus, Cuba. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/estrategia-ensenar-valor-amor-la-patria-estudiantes-sexto-grado-cuba/>

Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Ciencias Sociales.

Martínez, M. (1998). Consideraciones teóricas sobre la educación en valores. En Martínez, M. *Las transformaciones educativas en Iberoamérica tres desafíos: democracia, desarrollo e integración*. (pp. 59-61). Argentina: Troquel.

Martínez, N. (2010). Identidad cultural y educación. *Diálogos*, pp. 33-40. Recuperado de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2055/1/3.%20Identidad%20cultural%20y%20educ>

[acion.pdf](#)

- Matos, C. et al. (2013). *Caracterización del plan de estudio vigente en las educaciones: Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario*. Informe de Investigación. (Material impreso). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Mederos, Y. (2006). El fortalecimiento del patriotismo en los adolescentes cubanos: ¿una realidad o un reto? Recuperado de <https://www.monografias.com/docs110/fortalecimiento-del-patriotismo-adolescentes-cubanos-a-una-realidad-o-reto/fortalecimiento-del-patriotismo-adolescentes-cubanos-a-una-realidad-o-reto.shtml>
- Mendoza, L. (2007). *Prácticas cubanas para educar en valores y la convivencia ciudadana*. La Habana: Félix Varela.
- MINED-ICCP (2016). *Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. (Material digital). La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2007). *Proyecto de Escuela Secundaria Básica, en su versión 7 y 8*. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2015). *Reglamento del experimento*. RM 304/2015.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de Estudio de la Educación Secundaria Básica*. (Versión 4ta). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Minujin, A. y Mirabent, G. (1988). Diga usted, ¿Cuándo una clase es activa? *Revista Educación*, (71), pp. 100 -107. La Habana.
- Molano, O.L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7), pp. 69-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>
- Molina, M. y Rodríguez, R.T. (1998). Juventud y Valores ¿Crisis, desorientación, cambios? *Revista Temas* (15), pp. 65-76.
- Montemayor, S. y Jordán, A. (1996). La educación en valores: transversalidad e interdisciplinaridad, un

- método de trabajo para la solidaridad, la tolerancia y la paz. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa* (13), pp. 53-65.
- Montero, Y. (2011). El valor patriotismo a través de las obras plásticas cubanas. *EduSol*, 11(34), pp. Recuperado de <http://200.14.55.139/index.php/EduSol/article/view/262>
- Montoya, J. (2006). *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Frank País). Santiago de Cuba.
- Mora, J.P. (2008). La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual. *Educere*, 12(42), pp. 615-624. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569022>
- Mugarra, C.G., Pérez, H. y Bujardón, A.I. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanismo Médico*, 11(3), pp. 538-58. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es
- Norambuena, P. y Mancilla, V. (2005). La identidad cultural como fuente de aprendizaje significativo *Geoenseñanza*, 10 (2), pp. 219-234. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36010208>
- Ochoa, M.L. (2017). El carácter axiológico del proceso educativo en Colombia. *Revista científica CENTROS*, 6(2), pp. 1-17. Recuperado de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros>
- Ojalvo, V. (2002). La educación en valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, (30), pp. 31-45.
- Omelchenko, D. Maximova, S., Avdeeva, G., Goncharova, N., Noyanzina, O. & Surtaevaaria, O. (2015). Patriotic education and civic culture of youth in Russia: sociological perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 190, pp. 364 – 371. Recuperado de www.sciencedirect.com
- Oser, F. (1995). Futuras perspectivas de la educación moral. *Revista Iberoamericana de Educación* (8)

- Educación y Democracia (2), pp. 9-39. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08.htm>
- Otero, Y. (2007). *La educación del cambio educativo en las escuelas Secundarias Básicas*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Palomo, A. (2001). *Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona). La Habana, Cuba.
- Palomo, A. y Sánchez, J. (2003). *La formación humanística del profesional pedagógico de la Educación Media Superior en función del desarrollo de una cultura general integral*. (Material impreso). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Paniego, J. A. (1999). *Cómo podemos educar en valores*. Madrid: CCS.
- Pérez, F. (1988). *Las coordenadas de la alfabetización*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Pérez, R., García, J.L., Gil, J.A. y Galán, A. (2009). *Estadística aplicada a la Educación*. Madrid: UNED - Pearson.
- Petrovsky A.V. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Progreso.
- Piclín, J. y Fernández, M. (2006). Reflexiones en torno al patriotismo en la obra científica de Sarah Ysalgué. *EduSol*, 6(14), pp. 84-91. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/467/pdf>
- Pino, F. y Tapia, R. (2009). Procedimientos metodológicos para definir áreas de uso residencial en el medio rural. *Revista INVI*, 18(48). Recuperado de <https://revistainvi.uchile.cl>
- Prats, J. (1996). El estudio de la Historia Local como opción didáctica ¿Destruir o explicar la Historia? *Revista Ilber*, (8).
- Puig, J.M. (1995). Construcción dialógica de la personalidad moral. *Revista Iberoamericana de Educación* (8), *Educación y Democracia* (1), pp. 103-120. Recuperado de

<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie08a04.htm>

- Pupo, R. (1990). *La actividad como relación sujeto-objeto*. Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista-Leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1997). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Pupo, R. (2005). *Identidad, emancipación y nación cubana*. La Habana: Editora Política.
- Quintana, J.M. (1996). *Por una Pedagogía Humanista*. Madrid: Dykinson.
- Ramírez, E. (22 de junio de 2014). Las fronteras simbólicas del patriotismo. Diario *Juventud Rebelde*. La Habana, Cuba.
- Rangel, Y.L. (1999). La formación de valores a través del contenido de la enseñanza. *Revista Con Luz Propia*, (6), pp. 24-29.
- Raths, L.E. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza: cómo emplear los valores en el salón de clases*. México D.F.: UTEHA.
- Rivas, F. del C. (2015). *La formación del valor patriotismo bolivariano, desde una perspectiva ambiental, en el programa de formación de grado gestión ambiental en la Universidad Bolivariana de Venezuela*. (Tesis doctoral, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño). La Habana: Universitaria. Recuperado de <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Rivero, N., Naranjo, S.J. y Sarmiento, Y.C. (2014). La educación del valor patriotismo en la formación inicial del profesional de la educación. *Revista Conrado*, 10(47), pp.32-37. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Rodríguez, J. et al. (1990). *Estudio acerca de un modelo de Escuela Secundaria Básica Cubana*. Informe de investigación MINED- ICCP. (Material digital). Ciudad de La Habana, Cuba.
- Rodríguez, L. (2000). Formación de valores, aspectos metodológicos. *Revista Educación* (100), pp. 18-23.
- Rodríguez, Z. (1985). *Filosofía, ciencia y valor*. Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

Rodríguez, Z. (2001). *Obras. Tomo I.* Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

Rodríguez, Z. (2001). *Obras. Tomo II.* Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.

Rojas, G., Sánchez, U., Sánchez, E., Ferrer, J. y Padilla, J. (2019). Actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Pelayo Cusidó Torres.

Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2019). Recuperado de

[https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/valor-patriotismo-](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/valor-patriotismo-estudiantes.html)

[estudiantes.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1910valor-patriotismo-estudiantes](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/valor-patriotismo-estudiantes.html)

Román, N.O., Rosendi, B., Rodríguez, D. (2016). *Actividades variadas dirigidas a la preparación de las estructuras de base del Sindicato de la Educación la Ciencia y el Deporte para el fortalecimiento del valor patriotismo.* Presentada en 10mo Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2016. Palacio de Convenciones. La Habana, Cuba.

Ruiz, A. (2002). *Metodología de la investigación.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Sánchez, Y. (2007). *La educación valoral en niños y niñas de cuatro a seis años de edad.* (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.

Sandoval, M. (2013). *La formación cultural identitaria del estilo personal auténtico de diseño en los estudiantes de Arquitectura.* (Tesis doctoral, Universidad de Camagüey Luis Ignacio Agramonte). Camagüey, Cuba.

Santana, A. (2010). *Tareas docentes para favorecer la educación en el valor patriotismo a través de poesías, en escolares de quinto grado.* (Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.

Santana, A. (2013). *La educación en el valor patriotismo como núcleo de la formación de la identidad cultural en los escolares de Secundaria Básica.* Presentado en V Congreso Internacional de Psicología Bienal y X Taller Internacional de Psicología Latinoamericana y del Caribe. Santiago de

Cuba, Cuba.

Santana, A. (2015). *El valor patriotismo como núcleo de la identidad cultural en los adolescentes de Secundaria Básica*. Presentado en X Congreso Iberoamericano de Pensamiento. Universidad de Holguín y Casa de Iberoamérica. Holguín, Cuba. CD-ROM: ISBN 978-959-255-147-3.

Santana, A., Infante, A.I. y López, M. (2019). *La educación del patriotismo para contribuir al desarrollo de la identidad cultural en los adolescentes*. Libro Ciencia e Innovación Tecnológica, Vol. IV, Capítulo Ciencias Pedagógicas, pp.93-101. Recuperado de <http://edacunob.ult.edu.cu/>

Santana, A., Tamayo, I. y Ferras, M. (2015). *El valor patriotismo como núcleo de la identidad cultural en los estudiantes de Secundaria Básica*. Presentado en Séptima Edición de la Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín, Cuba. CD-ROM: ISBN 978-959-16-2472-7.

Santana, A., Tamayo, I. y Ferras, M. (2016). *La educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica*. Presentado en VII Taller Nacional sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas. Universidad de Holguín, Cuba. CD-ROM: ISBN 978-959-16-3113-8.

Santana, A., Tamayo, I. y Ferras, M. (2016). *Patriotismo e identidad cultural en los adolescentes de Secundaria Básica*. Presentado en XI Congreso Iberoamericano de Pensamiento. Universidad de Holguín, Cuba. CD-ROM: ISBN 978-959-7200-15-4.

Santana, A., Tamayo, I. y Ferras, M. (2017). El valor patriotismo, rasgo esencial de la formación de la identidad cultural en los adolescentes de Secundaria Básica. *Revista Luz*, 16 (2), pp.61-70, Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu>

Santana, A., Tamayo, I. y Ferras, M. (2017). La educación en el patriotismo, núcleo de la identidad cultural en estudiantes de Secundaria Básica, desde la educación cívica. *Revista Didasc@lia. Didáctica y Educación*, 8(2), pp. 265-282. Recuperado de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascale/>

- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Segunda edición. Barcelona: Ariel S.A.
- Sierra, R.A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En García, G. (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, pp. 311-328. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2002). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En García, G. (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, pp. 133-142. La Habana: Pueblo y Educación.
- Subadrah, M.N. & Rajeswary, P.S. (2017). Patriotism among Secondary School Students and Its Relationship with their Interests towards Learning History. *Asian Journal of Education and Training*, 3(2), pp.110-117. doi:10.20448/journal.522.2017.32.110.117. Recuperado de https://www.academia.edu/35847832/Patriotism_among_Secondary_School_Students_and_Its_Relationship_with_their_Interests_towards_Learning_History
- Superka, D. P. et al. (1976). *Values Education Sourcebook*. Colorado: ERIC.
- Tamayo, I. (1996). *Identidad en Julio A. Mella*. III Taller de Pensamiento Social Cubano. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Tamayo, I. (2005). *Aportes teóricos de Fidel Castro a la identidad cultural*. (Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Tamayo, I. (2008). *El desarrollo de la identidad cultural del profesional pedagógico de Secundaria Básica, desde el pensamiento de Fidel Castro*. Presentado en IV Taller sobre las Transformaciones en la Secundaria Básica. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Tamayo, I. (2009). *Potencialidades formativas del pensamiento de Fidel Castro Ruz para el desarrollo de la identidad cultural del maestro primario*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Tamayo, I. y Ferras, M. (2005). José Martí y Fidel Castro. Acerca de la unidad de Nuestra América. *Revista Luz*, 4 (número especial). Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu>

- Tamayo, I. y Ferras, M. (2005). José Martí y Fidel Castro. En torno a la formación del sujeto identitario. *Revista Luz*, 4 (número especial). Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu>
- Tejeda, N. (2003). *Educación, familia y valores. Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Torney, J. (2004). Adolescents' Political Socialization in Changing Contexts: An International Study in the Spirit of Nevitt Sanford. *Political Psychology*, 25 (3), pp. 465–78.
- Torres, C. (1995a). La conciencia de mismidad. *Revista Temas. Cultura, Ideología y Sociedad*, (2), pp. 111-115.
- Torres, C. (1995b). Reflexiones en tomo a la Historia Social. *Revista Temas. Cultura, Ideología y Sociedad*, (1), pp. 62-72.
- Torres, C. (2002). Identidad e identidades. *Revista Temas. Cultura, Ideología y Sociedad*, (28), pp. 25-35.
- Torres, E. (1995). Necesidad de la historia. Conversación entre historiadores con Julio Le Riverend. *Debates Americanos*, (1), La Habana.
- Tremblay, G. (2003). *Industrias culturales y diálogo entre las civilizaciones en las Américas*. Francia: Université Lava.
- Trilla, J. (1995). Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (7), pp. 93-120. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019487>
- Turner, L. (2006). *Acerca de la Educación del Patriotismo*. La Habana: Félix Varela.
- Ugas, G. (2012). *Epistemología de la Educación y la Pedagogía*. Táchira: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos.
- Valle, A.D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. (Material digital). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

- Vanovska, I. (2016). Patriotism and spirituality at the present stage in ukrainian education. *Intercultural Communication*, 1(1), pp. 50-60. Recuperado de [cejsh.icm.edu.pl > cejsh > Inna Vanovska-IC-1-1-2016](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/Inna_Vanovska-IC-1-1-2016)
- Verdecia, D. (2011). La música en el desarrollo de la identidad cultural en escolares primarios de sexto grado. (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero). Holguín, Cuba.
- Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
- Vigotsky, L.S. (1992). *Educational Psychology* (1926) St. Lucie Press, Florida. Recuperado de <http://www.orientared.com/articulos/vygotsky.php>
- Villanueva, R. (2002). La educación en la encrucijada del desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación, Sociedad Educadora* (7), pp. 135-164. Recuperado de <http://rieoei.org/iberoamerica>
- Visauta, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14: Estadística básica (3a ed.)*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Xus, D.Ma. (1992). La comprensión crítica, una estrategia para la confrontación y análisis de valores. *Revista Comunicación, Lenguaje y Educación* (15), pp. 47-53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126266>
- Yurén, M. T. (1995). *Eticidad, valores sociales y educación*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Yurén, M.T., García, O. y Araujo-Olivera S. S. (2003). La asignatura formación cívica y ética en la secundaria general, técnica y telesecundaria. Su sentido y condiciones de desarrollo en el estado de Morelos. En *Programa de Fomento a la Investigación Educativa*. Secretaría de Educación Pública, México. Recuperado de www.sep.gob.mx/work/resources

</LocalContent/40692/1/informesfinal.htm>

Zamora, R. (1994). *Notas para un estudio de la identidad cultural cubana*. Centro de Estudio de la Cultura Cubana. La Habana.

Zevallos, C. de. (2014). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria. *Revista Educación*, XXIII, pp. 25–50. Recuperado de

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10519>

Anexo 1. Guía de observación a los estudiantes de las Secundarias Básicas Abel Santamaría Cuadrado, Alberto Sosa González y Evelio Blas Soler Ledea, del municipio Holguín

Objetivo: Constatar comportamientos patrióticos en los estudiantes de Secundaria Básica a través del desarrollo de las actividades docentes y extradocentes.

Observaciones: Se realizó el registro de la evaluación en las dimensiones e indicadores del comportamiento patriótico en los estudiantes de Secundaria Básica, durante las actividades docentes y extradocentes, al inicio de la investigación y una vez aplicada la propuesta, lo que permitirá determinar los indicadores que más se transforman en cada sujeto de la muestra.

Tipo de observación: externa, directa, abierta y estructurada.

Dimensiones e indicadores

Dimensión cognoscitiva

Indicadores. Categoría: Alto

- Conoce los conceptos fundamentales del valor patriotismo y de la identidad cultural: valor, patriotismo, patria, nación, familia, escuela, comunidad, identidad, cultura.
- Conoce los rasgos que particularizan a un patriota y conoce ejemplos.
- Domina la relación entre el patriotismo y la identidad cultural.

Categoría: Medio

Debe cumplir con los indicadores 1 y 2.

Categoría: Bajo

Si solo cumple con uno de los indicadores.

Dimensión afectiva

Indicadores. Categoría: Alto

- Evidencia una motivación predominantemente intrínseca al participar en las actividades patrióticas.
- Revela el sentido que tiene la tierra que le vio nacer, su naturaleza, sus símbolos y atributos, la historia, la cultura, los héroes y mártires.
- Plantea sus ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos de manera comprometida.
- Valora las actividades culturales de su localidad, su familia, las tradiciones patrióticas de la nación y se identifica con ellas.
- Realza la cubanía en su máxima expresión.

Categoría: Medio

Debe cumplir con al menos tres indicadores.

Categoría: Bajo

No cumple con la categoría anterior.

Dimensión conductual

Indicadores. Categoría: Alto

- Participa con protagonismo en las actividades patrióticas y culturales que se convocan.
- Es comprometido, responsable, honesto, solidario y laborioso en las actividades relacionadas con la patria, los héroes, su cultura, su terruño.
- Demuestra habilidades en las acciones propias de la edad, en su actitud ante el enfrentamiento de situaciones, en función de la preservación, defensa y desarrollo de la patria.
- Manifiesta coherencia entre el decir y el hacer.

Categoría: Medio

Debe cumplir con al menos tres indicadores.

Categoría: Bajo

No cumple con la categoría anterior.

Anexo 2. Encuesta realizada a los directivos y profesores de Secundaria Básica

Objetivo: Constatar el estado inicial de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural de los estudiantes de Secundaria Básica.

Compañeros, mediante la siguiente encuesta, necesito conocer las actividades que ustedes realizan en la escuela, para ello deben contestar con la mayor objetividad el siguiente:

Cuestionario

1. Escuela a que pertenece_____ Asignatura _____
2. ¿Conocen las actividades patrióticas que realiza la Educación Secundaria Básica? Sí__ No__
3. ¿Recibes asesoramiento metodológico sobre el desarrollo de la educación en el valor patriotismo para los estudiantes que pertenecen a la institución educativa, desde las potencialidades que brindan los contextos sociales? Sí__ No__
4. ¿A través de qué actividades se realiza la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica? Ponga tres ejemplos:

5. ¿Recibes apoyo de los miembros de la comunidad para desarrollar en los estudiantes de Secundaria Básica la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural? Sí__ No__
6. ¿Considera que las actividades que realizan en las clases contribuyen a la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, desde la identidad cultural? Sí__ No__
7. ¿Qué otras acciones pudieran realizarse en la Secundaria Básica para lograrlo?

Anexo 3. Entrevista a los guías base de pioneros de las Secundarias Básicas Abel Santamaría

Cuadrado, Alberto Sosa González y Evelio Blas Soler Ledea, del municipio Holguín

Objetivo: Constatar el conocimiento sobre la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, desde la identidad cultural.

Compañero (a):

Estoy realizando una investigación sobre la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural por lo que le estaré muy agradecida por su colaboración al responder las siguientes preguntas:

1. Escuela a que pertenece_____
2. ¿Cómo la organización estudiantil contribuye a favorecer la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, desde la identidad cultural?
3. ¿Qué actividades ustedes realizan con los mismos?
4. ¿A través de qué actividades los estudiantes se vinculan a otros centros de la comunidad?
5. ¿Cómo valoras el papel de la familia en este proceso?
6. ¿Cómo valoras el comportamiento de los estudiantes de la Secundaria Básica, cuando están presente en las actividades patrióticas?

Anexo 4. Guía de observación a las actividades docentes y extradocentes de las Secundarias Básicas Abel Santamaría Cuadrado, Alberto Sosa González y Evelio Blas Soler Ledea, del municipio Holguín

Objetivo: Evaluar el proceso de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, desde la identidad cultural, durante las actividades docentes y extradocentes.

Tipo de observación: externa, directa, abierta y estructurada.

Dimensiones e indicadores para la observación de actividades

Dimensión 1. Orientación

- Orientación de los objetivos, a partir de los generales del grado, relacionados con la educación en el valor patriotismo y las potencialidades de la identidad cultural.
- Orientación de las actividades patrióticas relacionadas con la identidad cultural que propicien la motivación en los estudiantes.

Dimensión 2. Desarrollo del contenido

- Aprovecha todas las posibilidades educativas que brinda el contenido de las actividades docentes y extradocentes para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, desde la identidad cultural.
- Contextualiza el contenido de las actividades docentes y extradocentes con los elementos patrióticos e identitarios que caracterizan la familia y la comunidad.

Dimensión 3. Uso de métodos y procedimientos

- Estimula en las actividades docentes y extradocentes la búsqueda de información sobre la educación en el valor patriotismo y las potencialidades de la identidad cultural que caracterizan a la comunidad.
- Estimula los métodos y la resolución de problemas del entorno.

- Propicia la realización de actividades grupales por parte de los estudiantes.
- Estimula la creatividad y la búsqueda de resultados por la aplicación de métodos y procedimientos dirigidos a la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

Dimensión 4. Evaluación

- Estimula los resultados del trabajo para la educación en el valor patriotismo de los estudiantes desde la identidad cultural.
- Se realizan actividades docentes y extradocentes que facilitan un comportamiento adecuado por parte de los estudiantes.
- Propicia la reflexión patriótica identitaria a partir de los resultados.
- Evalúa el esfuerzo y el resultado según las características individuales y grupales de los estudiantes de Secundaria Básica.

Anexo 5. Encuesta a estudiantes de séptimo grado de las Secundarias Básicas Abel Santamaría Cuadrado, Alberto Sosa González y Evelio Blas Soler Ledea, del municipio Holguín

Objetivo: Conocer la inclinación de los estudiantes hacia las actividades patrióticas, para determinar su amor a la patria, a los héroes y mártires, el cumplimiento de los deberes sociales, así como el comportamiento que manifiestan en las actividades de la escuela y la comunidad.

Estudiantes, se lleva a cabo una investigación que tiene como propósito constatar sobre las actividades patrióticas que se realizan en la Secundaria Básica. Por favor, necesito que respondan el siguiente:

Cuestionario

1. ¿Te gustan las actividades patrióticas que realizan tus profesores? Sí___ No___ De ser negativa diga
¿Por qué?
2. ¿Han realizado actividades fuera del aula? Si___ No___.
3. ¿De los centros históricos que conoces, cuáles te gustaría visitar? ¿Por qué?
4. ¿Qué héroes y mártires de la patria conoces? Valora uno de ellos.
5. ¿Qué actividades patrióticas realizas en tu comunidad?
6. ¿Conoces algunas cualidades y rasgos relacionados con el patriotismo que deben manifestar los
estudiantes de la actualidad en Cuba?

Anexo 6. Entrevista a estudiantes de las Secundarias Básicas Abel Santamaría Cuadrado, Alberto Sosa González y Evelio Blas Soler Ledea, del municipio Holguín

Objetivo: Determinar el estado de la educación patriótica de los estudiantes, atendiendo las valoraciones de sí mismo y de sus compañeros.

Cuestionario

1. Escuela a que pertenece_____
2. ¿Cómo consideras la incondicionalidad de los estudiantes de tu grupo hacia las tareas de las organizaciones estudiantiles y políticas?
3. ¿Cómo evalúas el comportamiento de los estudiantes de séptimo grado en las diferentes tareas patrióticas que se desarrollan en la Secundaria Básica?
4. ¿Valora la disciplina del grupo durante el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes y la actitud que asumen ante los señalamientos?
5. ¿Consideras satisfactoria las relaciones con tus compañeros durante las actividades patrióticas?

Anexo 7. Guía de revisión de documentos de las Secundarias Básicas Abel Santamaría Cuadrado, Alberto Sosa González y Evelio Blas Soler Ledea, del municipio Holguín

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico que se le da al proceso de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica, así como el nivel de análisis que se realiza en cada uno de los momentos o etapas del sistema de trabajo, sus resultados y las propuestas de solución a los problemas existentes.

Principales aspectos o indicadores a considerar en el proceso de revisión de cada documento

Proyecto educativo integral de la institución y grupal

1. Determinación de los problemas generales, locales e institucionales que afectan al centro educativo.
Relación con el proceso de educación en el valor patriotismo.
2. Determinación de las potencialidades de la institución, de la familia y la comunidad. Relación con el proceso de educación en el valor patriotismo.
3. Vías y métodos para el abordaje de las principales problemáticas.
4. Metas, insuficiencias y compromisos. Relación con el proceso de educación en el valor patriotismo.
5. Compromisos individuales y colectivos para el cumplimiento de las metas.
6. Acciones a desarrollar. Relación con el proceso de educación en el valor patriotismo.
7. Vías y formas de control que se utilizan. Relación con el proceso de educación en el valor patriotismo.

Plan de trabajo metodológico para el mes

1. Actividades metodológicas planificadas para el mes y desarrolladas en meses anteriores relacionadas con el proceso de educación en el valor patriotismo.
2. Recomendaciones o sugerencias realizadas para perfeccionar el proceso de educación en el valor patriotismo de los estudiantes.

Sistema de clase

1. Planificación horizontal del sistema.
2. Integración de lo instructivo y lo educativo en el objetivo de la clase. Derivación gradual. Relación con el proceso de educación en el valor patriotismo.
3. Utilización de las potencialidades de la comunidad y la familia desde el punto de vista patriótico e identitario como parte del contenido de la enseñanza.
4. Actividades concebidas como tareas para la casa. Relación con el proceso de educación en el valor patriotismo.

Expediente acumulativo del escolar

1. Actualización de las anotaciones en el expediente. Precisar si se considera la educación patriótica de los estudiantes en dichas anotaciones.
2. Correspondencia con la realidad de la vida de los estudiantes, con énfasis en el proceso de educación en el valor patriotismo.

Anexo 8. Primer taller de socialización con directivos y profesores de la Educación Secundaria Básica

Este taller tiene la finalidad de exponer las potencialidades de los contenidos del plan de estudio de Secundaria Básica para la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

Objetivo. Determinar las potencialidades de los contenidos del plan de estudio de Secundaria Básica para la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

Aspectos a tratar:

- Las principales concepciones teóricas sobre la educación en valores, sobre el valor patriotismo y la identidad cultural.
- Su tratamiento mediante los contenidos de las asignaturas en la Educación Secundaria Básica.

Método: trabajo por equipos.

Procedimientos. Se entregan tres hojas didácticas a cada equipo. La primera, con un resumen de las principales categorías y conceptos necesarios para desarrollar la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural. La segunda hoja, tiene las etapas para la formación y desarrollo del patriotismo, los procedimientos y las acciones del método de educación patriótica identitaria contenidas en el segundo subsistema del modelo que forma parte de la propuesta. La tercera hoja, tiene las asignaturas, sus respectivos contenidos, los que se relacionan con la temática que se investiga. Se debate en torno a los aspectos abordados y se evalúa la preparación alcanzada por los profesores que participan.

Medios: pizarra, computadora.

Evaluación: a partir de las intervenciones.

Anexo 9. Segundo taller de socialización con profesores guías y estudiantes de Secundaria Básica

Este taller tiene la finalidad de garantizar la preparación científico-metodológica del claustro de profesores y de los estudiantes para favorecer el acercamiento a las principales concepciones teóricas sobre la identidad cultural y la educación en valores, con énfasis en el valor patriotismo, así como el rol que desempeñan cada uno de ellos en la educación en el valor patriotismo.

Objetivo. Determinar las acciones científicas y metodológicas que permitan la preparación del claustro de profesores para el trabajo axiológico con los estudiantes de Secundaria Básica.

Aspectos a tratar:

- El sistema de trabajo metodológico en la Secundaria Básica.
- El proyecto de grupo. Sugerencias de rediseño de actividades docentes y extradocentes, para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

Método: trabajo por equipos.

Procedimientos. Se realiza una presentación de las acciones metodológicas que se realizan en la Educación Secundaria Básica, para concretar una propuesta que permita preparar al claustro de profesores y estudiantes en la temática que se investiga. En un segundo momento se presenta una hoja didáctica que contiene las sugerencias para los profesores sobre el rediseño de las acciones docentes y extradocentes para favorecer la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural y a los estudiantes se les entrega una hoja donde ellos deben poner sus consideraciones sobre el trabajo que realizan los profesores para el desarrollo de este valor y cómo le gustaría que fuera la labor educativa con ellos para desarrollar comportamientos patrióticos. Luego de realizadas las anotaciones se confrontan ambos resultados para conocer si las acciones que se proyectan satisfacen las expectativas de los estudiantes.

Medios: pizarra, computadora. Evaluación: a partir de las intervenciones de los participantes en el taller.

Anexo 10. Tercer taller de socialización con estudiantes, profesores y familiares

Este taller se desarrolla en las escuelas de educación familiar, tiene la finalidad de reflexionar sobre el compromiso de los estudiantes, padres y profesores en función de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

Objetivo. Explicar el rol que desempeñan en la actualidad los padres y profesores en el trabajo en función de la educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural.

Aspectos a tratar:

- El papel de la escuela y la familia en función de la educación en el valor patriotismo.
- Aportes de la identidad personal y social.

Método: trabajo por equipos.

Procedimientos. Se introduce el taller analizando la situación actual en el municipio y la provincia, relacionada con el trabajo axiológico y la mirada de las familias cubanas de esta situación, así como las acciones que pueden desarrollar para contribuir a la educación en el valor patriotismo. A continuación, se expone la lógica seguida.

Inicialmente se les realiza una caracterización de los diferentes comportamientos patrióticos que fueron asumidos con experiencia de la historia y las conductas que se asumen en la actualidad. Se enfatiza que el contexto de cambio social genera códigos de conducta que provocan transformaciones en lo axiológico que impactan en la concepción misma de la vida, en la cultura del trabajo, la noción de la prosperidad, el éxito y lo socialmente útil.

Luego se les pregunta a los padres ¿Cómo ustedes resolverían la disyuntiva que se les presenta a los estudiantes en la actualidad entre, lo que le enseñan ustedes en sus casas y lo que aprende por la influencia de sus coetáneos y del contexto social?

Se introduce que esta es una de las influencias que reciben los estudiantes, pero que sobre ellos inciden

otras, entre ellas la religiosidad, las migraciones, la prostitución y otras manifestaciones que se consideran vicios, problemas o indisciplinas sociales. Ante esta situación ¿Qué acciones educativas desarrollarían para preparar a sus hijos conforme a estos tiempos? ¿Qué papel juegan ustedes en el rescate de comportamientos patrióticos y en la preservación de la identidad cultural?

Medios: pizarra, computadora.

Evaluación: a partir de las intervenciones.

Anexo 11. Resultados de la valoración de las tres dimensiones de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, desde la identidad cultural, antes y después de implementada la metodología con los niveles en que son ubicados de acuerdo con el resultado cualitativo

Tabla 3. Estado de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, desde la identidad cultural, antes y después de implementada la metodología

Estudiante	Dimensión cognoscitiva		Dimensión afectiva		Dimensión conductual	
	I	F	I	F	I	F
1	2	3	2	3	1	3
2	2	3	1	2	1	2
3	1	2	2	2	1	3
4	3	3	1	3	1	3
5	1	3	2	3	3	3
6	1	2	1	3	2	3
7	1	3	1	2	1	1
8	1	3	1	3	1	2
9	2	3	2	3	1	3
10	2	3	1	2	2	3
11	1	1	2	3	1	3
12	2	3	1	3	1	2
13	1	2	1	2	2	3
14	2	3	2	3	1	3
15	2	3	1	2	2	3
16	1	1	2	3	1	3
17	2	3	1	3	1	2
18	1	2	1	2	2	3
19	1	2	2	3	2	3
20	1	3	1	3	1	2
21	2	3	1	2	3	3
22	1	3	2	3	1	3
23	1	2	1	3	1	2
24	3	3	3	3	1	3
25	2	3	1	2	2	3
26	1	2	1	3	2	3

27	1	3	1	2	1	1
28	1	3	1	2	2	3
29	1	3	1	3	1	2
30	2	3	1	2	3	3
31	1	3	2	3	1	3
32	1	2	1	3	1	2
33	3	3	3	3	1	3
34	2	3	1	2	2	3
35	1	2	1	3	2	3
36	1	3	1	2	1	1
37	1	3	1	2	2	3
38	2	3	2	3	1	3
39	2	3	1	2	1	2
40	1	2	2	2	1	3
41	3	3	1	3	1	3
42	1	3	2	3	3	3
43	1	2	1	3	2	3
44	1	3	1	2	1	1
45	1	3	1	3	1	2
46	2	3	2	3	1	3
47	2	3	1	2	2	3
48	1	1	2	3	1	3
49	2	3	1	3	1	2
50	1	2	1	2	2	3
51	2	3	2	3	1	3
52	2	3	1	2	1	2
53	1	2	2	2	1	3
54	3	3	1	3	1	3
55	1	3	2	3	3	3
56	1	2	1	3	2	3
57	1	3	1	2	1	1
58	1	3	1	3	1	2
59	2	3	2	3	1	3
60	2	3	1	2	2	3
61	1	1	2	3	1	3
62	2	3	1	3	1	2
63	1	2	1	2	2	3

64	2	3	2	3	1	3
65	2	3	1	2	1	2
66	1	2	2	2	1	3
67	3	3	1	3	1	3
68	1	3	2	3	3	3
69	1	2	1	3	2	3
70	1	3	1	2	1	1
71	1	3	1	3	1	2
72	2	3	2	3	1	3
73	2	3	1	2	2	3
74	1	1	2	3	1	3
75	2	3	1	3	1	2
76	1	2	1	2	2	3
77	2	3	2	3	1	3
78	2	3	1	2	1	2
79	1	2	2	2	1	3
80	3	3	1	3	1	3
81	1	3	2	3	3	3
82	1	2	1	3	2	3
83	1	3	1	2	1	1
84	1	3	1	3	1	2
85	2	3	2	3	1	3
86	2	3	1	2	2	3
87	1	1	2	3	1	3
88	2	3	1	3	1	2
89	1	2	1	2	2	3
90	2	3	2	3	1	3
91	2	3	1	2	1	2
92	1	2	2	2	1	3
93	3	3	1	3	1	3
94	1	3	2	3	3	3
95	1	2	1	3	2	3
96	1	3	1	2	1	1
97	1	3	1	3	1	2
98	2	3	2	3	1	3
99	2	3	1	2	2	3
100	1	1	2	3	1	3

101	2	3	1	3	1	2
102	1	2	1	2	2	3
103	1	2	1	3	2	3
104	1	3	1	2	1	1
105	1	3	1	3	1	2
106	2	3	2	3	1	3
107	2	3	1	2	2	3
108	1	1	2	3	1	3
109	2	3	1	3	1	2
110	1	2	1	2	2	3
111	2	3	2	3	1	3
112	2	3	1	2	1	2
113	1	2	2	2	1	3
114	3	3	1	3	1	3
115	1	3	2	3	3	3
116	1	2	1	3	2	3
117	1	3	1	2	1	1
118	2	3	1	2	1	2

Leyenda: Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

Anexo 12. Resultados de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon aplicada a la muestra seleccionada

Tabla 4. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon en las dimensiones evaluadas

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
Cognf - Cogni	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	101 ^b	51,00	5151,00
	Empates	17 ^c		
	Total	118		
Afecf - Afeci	Rangos negativos	0 ^d	,00	,00
	Rangos positivos	109 ^e	55,00	5995,00
	Empates	9 ^f		
	Total	118		
Condf - Condi	Rangos negativos	0 ^g	,00	,00
	Rangos positivos	99 ^h	50,00	4950,00
	Empates	19 ⁱ		
	Total	118		

a. Cognf < Cogni

b. Cognf > Cogni

c. Cognf = Cogni

d. Afecf < Afeci

e. Afecf > Afeci

f. Afecf = Afeci

g. Condf < Condi

h. Condf > Condi

i. Condf = Condi

Leyenda:

Cogni: Dimensión cognitiva inicial

Cognf: Dimensión cognitiva final

Afeci: Dimensión afectiva inicial

Afecf: Dimensión afectiva final

Condi: Dimensión conductual inicial

Condf: Dimensión conductual final

Anexo 13. Resultados sobre el comportamiento patriótico-identitario de los casos en estudio

Objetivo: Constatar el comportamiento patriótico-identitario de los estudiantes de Secundaria Básica.

Observaciones: Se realizará el registro de la evaluación en las dimensiones e indicadores que aparecen en la tabla al inicio y al final del estudio, tomando como datos las observaciones de ellas una vez que se haya aplicado la propuesta diseñada, lo que permitirá determinar los indicadores que más se transforman en cada sujeto de la muestra.

Tabla 5. Resultados de la evaluación en las dimensiones e indicadores al inicio y al final de cada caso en estudio

	INDICADORES	Caso 1		Caso 2		Caso 3		Caso 4	
		I	F	I	F	I	F	I	F
DIMENSIÓN COGNOSCITIVA	1. Conocimiento del contenido del valor patriotismo desde la perspectiva identitaria	1	2	2	3	2	3	1	3
	2. Conocimiento de los rasgos que caracterizan a un patriota.	2	2	2	3	2	3	2	3
	3. Dominio de la relación entre el patriotismo y la identidad cultural	1	1	1	3	1	3	1	3
DIMENSIÓN AFECTIVA	1. Motivación predominantemente intrínseca al participar en las actividades patrióticas.	1	2	1	2	2	3	1	3
	2. Identificación con la tierra patria, su naturaleza, la historia, sus símbolos y atributos, la cultura y los héroes y mártires.	1	2	2	2	2	3	1	3
	3. Manifiesta ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos de manera comprometida.	1	2	1	2	1	3	2	2
	4. Valora las tradiciones patrióticas y culturales de su localidad, su familia, la nación y se identifica con ellas.	2	2	1	1	2	3	1	3
	5. Realza la cubanía en su máxima expresión.	1	2	1	1	1	2	1	2
DIMENSIÓN CONDUCTUAL	1. Participa con protagonismo en las actividades patrióticas y culturales que se convocan.	1	2	2	2	2	3	1	2
	2. Evidencia compromiso, sensibilidad, respeto, responsabilidad, organización, solidaridad y creatividad, en las actividades relacionadas con	1	2	1	2	2	3	1	2

	la patria, su terruño, su cultura y sus héroes.								
	3. Demuestra habilidades y actitudes en acciones propias de la edad y de las situaciones en que se enfrenta en función de la preservación, defensa y desarrollo de la patria.	1	2	1	2	2	3	2	2
	4. Manifiesta coherencia entre el decir y el hacer.	1	2	1	2	2	2	1	2

Leyenda: Alto (3) Medio (2) Bajo (1)

Inicio (I) Final (F)

Anexo 14. Avaes emitidos por los directivos de las escuelas donde se implementó la propuesta

Aval de resultados científicos

La doctorando Ania Luisa Santana Silva, como parte de su formación doctoral, ha investigado durante varios años el tema de la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica. Como resultado de la investigación aportó un modelo pedagógico, compuesto por los subsistemas Educativo-Valoral y Contextual-Axiológico y el método de educación patriótica identitaria como una vía pedagógica que integra los métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración del sujeto y que posibilitan la conformación e integración de conocimientos, motivaciones, habilidades y cualidades que sirven de base y conducen a la transformación del valor patriotismo hacia niveles superiores de desarrollo cualitativo.

Este modelo aprovecha las exigencias, posibilidades y aportes a la educación en el patriotismo de los estudiantes desde la identidad cultural que se manifiesta en la idiosincrasia, las costumbres, tradiciones y el sistema de valores que marcan la cultura y se expresan en el pensamiento social y las creaciones de la comunidad.

La doctorando contribuye con su investigación a la preparación axiológica educativa de los sujetos y la integración axiológica identitaria de los contextos que se integran para dar lugar a la educación de un patriotismo identitario en estudiantes de Secundaria Básica.

Los resultados teóricos logrados se implementaron en la práctica a través de una metodología con salida en el proyecto educativo de grupo. La implementación se efectuó en las secundarias básicas Abel Santamaría Cuadrado, Evelio Blas Soler Ledea y Alberto Sosa del municipio de Holguín, en las cuales se lograron cambios significativos en los estudiantes de los tres grupos de séptimo grado que constituyeron la muestra.

Entre los cambios se destacan, adecuados comportamientos en los estudiantes durante el desarrollo de los actos patrióticos, mayor disciplina, asistencia y puntualidad a las actividades del centro educativo; los

días de la defensa. Esto ha impactado de manera positiva en los estudiantes y en su familia, así como en los miembros de la comunidad que colaboraron en la investigación. Para que así conste, avalan la presente.

Miguel
Nsc Beatriz de la H. Jerez Chapman
Diciembre 1995 "Abel Santamaría"

ifc
Evelin Pedraza Hidalgo Guis Bae
Kauleris Alberto San.
" " met Quémica
CSTN. vengo Sosa.

Miguel
LIC MISAELO LÓPEZ PÉREZ
SECRETARIO GENERAL NUCLO PCC

ESBO: "Eudio Blas Solor Sedra"

D: Comité de grado científico.

de: Tapa de grado séptimo o

La investigadora Ana Luisa Santana Sedra, que realiza la investigación sobre el tema: "El valor patrimonial de los estudiantes de secundaria básica desde la identidad cultural," utilizó las actividades relacionadas con el modelo pedagógico y sus subsistemas, los componentes, los ejes de sustentación y la realidad transformada, así como su novedoso método de educación patrimonial identitaria, así como implementó la metodología adecuada a las particularidades que brinda la comunidad, la escuela y la familia.

Se realizó la implementación y su generalización y se transformó de una población de 225 estudiantes, se tomó de muestra de 91 estudiantes donde de algunos temas componentes relacionados de los estudiantes patrimonial y con el proyecto de grupo se logró transformar 85 estudiantes para un 93,40% que manifestaron su compromiso patrimonial identitario adecuado con la adquisición de los valores que identifican a su patria relacionada con la identidad cultural autóloga.



Dr. Carlos Ríos Huelga

Aval de resultados científicos

La doctorando Ania Luisa Santana Silva, que labora en la Secundaria Básica Evelio Blas Soler Ledea, como psicopedagoga, ha implementado la metodología a los profesores sobre el tema de investigación: La educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural de los estudiantes de Secundaria Básica. Se realiza el aporte teórico que consiste en un modelo pedagógico, compuesto por los subsistemas Educativo-Valoral y Contextual-Axiológico y el método de educación patriótica identitaria.

La educación en el valor patriotismo desde la identidad cultural, permitió la integración de las agencias y agentes de los contextos, que en el trabajo de cooperación con la escuela facilitó la transformación de adecuados comportamientos en los estudiantes. Los agentes sociales se apropiaron de los referentes teóricos para contribuir a la educación en el valor patriotismo desde el contenido de identidad patriótica. Se brindó la atención a las potencialidades y a los recursos que los caracterizan, tipifican y singularizan. Se perfeccionaron los documentos sobre las escuelas de educación familiar. Se brindaron temas sobre los principales aportes que esta puede hacer al valor patriotismo en los hijos. El trabajo comunitario de los agentes sociales permitió el logro de la participación de la familia en las actividades patrióticas. Se fortaleció la integración del sistema de influencias educativas de los contextos como vía esencial para la educación patriótica identitaria en los estudiantes.

La doctorando contribuye con su investigación a la educación de un patriotismo identitario en estudiantes de Secundaria Básica mediante el proyecto educativo de grupo, donde intervienen los miembros de las organizaciones políticas y de masas.

Los resultados teóricos logrados se implementaron en la práctica a través de una metodología que impacto satisfactoriamente, permitió una adecuada comunicación entre los estudiantes, familia y miembros de la comunidad.

Para que así conste, firma la presente:

Evelio
Luisa María Navarro
Secretaria del Sindicato

2 de abril del 2020

SB "Oscar Ortiz Rodríguez!"

Lo doctorado Aristides Sotera Silva influyó
el modelo pedagógico y la metodología al tema de inves-
tigación La Educación en el nivel patrimonial de los edu-
candos de SB desde la identidad cultural y el vínculo
con el perfeccionamiento.

SB y SB y SB
SB y SB