

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN.**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Tema: Actividades de preparación a las familias para la estimulación al desarrollo del lenguaje de niños del segundo año de vida

AUTORA: Lic. Yonelbis Cabreja Azahares.

SAGUA DE TÁNAMO

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN.**

**MATERIAL DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Tema: Actividades de preparación a las familias para la estimulación al desarrollo del lenguaje de niños del segundo año de vida

AUTORA: Lic. Yonelbis Cabreja Azahares.

TUTORA: MSc. Iraena Delaz Muñoz

SAGUA DE TÁNAMO

2011

DEDICATORIA

A mis hijas, que son mis tesoros yelena y yelemnis quienes constituyeron el mayor motivo para realizar este trabajo.

A mis padres y mis hermanas por su amor, su apoyo incondicional y por confiar en que podía lograrlo.

A mi esposo Emilio por estar siempre a mi lado y brindarme el apoyo que necesito.

A la Revolución Cubana por su hermosa obra en el campo de la educación.

AGRADECIMIENTOS

La especial dedicación a mi tutora MsC Iraena Delaz Muñoz por la amistad, la transparencia y la paciencia durante el desarrollo de la investigación.

Significación especial para mis seres más queridos, mi familia, en particular los que más cerca de mí estuvieron en estos laboriosos días y me lo entregaron todo.

A mis amigas y amigos que con su ayuda Incondicional me ayudaron en los momentos difíciles

Las más infinitas deudas de gratitud para mi hermana, Aida que me llenó de confianza e impulso positivo en el afán de la conclusión de mi trabajo para llegar a obtener el triunfo.

Al colectivo de trabajadores del Círculo Infantil Los Rebelditos que me aportaron medios y materiales para enriquecer las actividades que se realizaron con la familia.

A todos mis compañeros de trabajo y otros no mencionados, jamás los olvidaré por haberle puesto su corazón y sus laboriosas manos.

A mí por no darme por vencida.

A todos, muchas gracias.

Resumen

En la investigación realizada, sustentada en los fundamentos de la Educación Preescolar, se proporciona a la familia herramientas para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos, al constatarse insuficiencias en la preparación que poseen para enfrentarse a esta tarea tan importante en la educación de los niños del Segundo Año desde las condiciones del hogar.

Se aplicaron métodos empíricos como fueron la entrevista, la observación, análisis de documentos e instrumentos a las familias, también de los métodos teóricos el análisis- síntesis, inducción- deducción y como procedimiento matemático el cálculo porcentual que arrojó la realidad acerca del estado actual de la preparación que poseen para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños en el segundo año de vida para lo cual se elaboraron actividades, las que pueden ser utilizadas por los maestros en la orientación a las familias de los niños de estas edades en el municipio Sagua de Tánamo.

Las mismas fueron consideradas como muy efectivas en aras del cumplimiento del objetivo para el cual han sido elaborados.

ÍNDICE

Contenidos	Pág.
Introducción	1
CAPITULO I -FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO.	7
1.1- Características del desarrollo de la Lengua Materna.	7
1.2- Características del desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida.	17
1.3 –La preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida.	24
CAPITULO II- DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LA MUESTRA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL LOS REBELDITOS DEL MUNICIPIO SAGUA DE TÁNAMO.	41
CAPITULO III- ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LAS FAMILIAS DE LA MUESTRA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL LOS REBELDITOS DEL MUNICIPIO SAGUA DE TÁNAMO.	47
CAPITULO IV VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES ELABORADAS PARA LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE VIDA.	60
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Estado cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un Sistema de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, apoyado en un conjunto de principios que conducen a la construcción de una escuela nueva, desarrolladora, creativa, solidaria y de éxito para todos.

El Subsistema de Educación Preescolar Cubano, constituye el primer eslabón del Sistema de Educación Cubano que abarca a los niños de 0 a 6 años de edad, y tiene como fin “Lograr el máximo desarrollo posible para cada niño, considerando este desarrollo como integral que abarca diferentes esferas de la personalidad.

El desarrollo del niño que tiene lugar en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas.

Todos estos presupuestos de carácter teórico se encuentran en la base de la concepción del trabajo pedagógico con el niño preescolar se plasma en un currículo sustentado más de un 80% en investigaciones cubanas, con iguales contenidos programáticos, fundamentado en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para los encargados de la atención educativa a los niños de estas edades, en el que ocupa un lugar primordial los contenidos de Lengua Materna

La Lengua Materna esta encaminada a desarrollar en los niños las habilidades, capacidades y hábitos que le permitan utilizar correctamente y en forma comprensible su lengua como expresión de sus ideas, pensamientos y su adquisición en los primeros años de existencia, repercute en la formación de la personalidad tanto desde el ángulo de la estructura cognoscitiva como de la afectivo-motivacional

A la familia como la célula fundamental de la sociedad, se le atribuyen responsabilidades y funciones en la educación y formación de las nuevas generaciones. Es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea.

Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia.

Como grupo social, la familia representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones.

Como seres sociales, los niños desde pequeños se relacionarán con otros miembros de grupos extrafamiliares que se mueven en el ámbito de su comunidad, extendida esta como un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Esta influencia de la sociedad de la cual forma parte, a su vez funciona como un sistema más o menos organizado integrado por otros intereses de orden inferior, la familia, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones, el entorno, todos vistos a través de la relación interpersonal y la interrelación niño – adulto, en situaciones formales y no formales.

La familia es una de las fuerzas más poderosas de la educación y formación de la personalidad, siendo esta la primera esfera de actuación donde los niños adquieren conocimientos, hábitos, destrezas, vivencias emocionales, se forman sus sentimientos y principales cualidades de la personalidad, es decir, es en la familia donde se inicia el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por lo tanto, es en el núcleo familiar donde se ejerce una labor fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, principalmente en el desarrollo de su

personalidad, desde su nacimiento, a partir del sistema de influencias educativas que le transmite, por lo que se infiere que de no prepararse la familia para su desempeño educativo, su accionar en función de estimular su desarrollo no será adecuado y por ende no habrá efectividad en su contribución desde el hogar a la educación de sus hijos, y puede haber un estancamiento en el desarrollo y en el aprendizaje.

De no ocurrir una efectiva influencia familiar, se puede afectar el desarrollo de procesos como el lenguaje, y si esto se produce durante la edad temprana, las consecuencias podrán ser más perjudiciales, por cuanto es en esta etapa que el lenguaje se desarrolla de manera más acelerada e intensa.

En investigaciones realizadas, Martínez, F (1999)ha planteado que el trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de la familia en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación, participación activa, apoyo a las tareas y objetivos en correspondencia con el año de vida en que se encuentran sus hijos, seguros de que son lo más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que aspira la familia.

En la edad temprana los niños del segundo año de vida en ocasiones no son capaces de comprender el significado de algunas expresiones que regulan su conducta y sus relaciones interpersonales. Necesitan de mucha motivación para lograr emplear en su vocabulario activo sustantivos, se limitan a repetirlos después de la voz de la educadora. Los pequeños en estas edades les resulta más fácil señalar con el dedo índice en ocasiones y a veces con la mano nombres, acciones y cualidades antes que nombrarlos, es decir todo lo que puedan realizar sin utilizar la voz lo hacen de manera espontánea.

Es por ello que son varios los investigadores que han incursionado en temas sobre la Lengua Materna entre ellos se destacan...Evans. E. (1979), Fernández .S. (1981), Brumme. G. (1983), Sojin. F. (1983), Legaspi .A. (1999), Martínez. F. (2004), Vellutino, F.R., 1882, Vernon, 1971, Liberman, 1974, Gallegas, E. y García .D. 1976, Santos, N; Novoa, T. Salles, B. Y García, D. 1985, Morenza, L. 1995-

1997, Torres, M 1997, Salazar, M 1998-2002, Osorio, A.M.1998, Anido. A 1998; Expósito, K. 1998-2002, Calzadilla, O.199- 2003, Martínez. 1999, entre otros, que brindan elementos esenciales de la asimilación de este contenido por parte de los niños de estas edades.

En general sus propuestas están dirigidas hacia el diagnóstico, prevención y tratamiento de trastornos del lenguaje, la estimulación para un aprendizaje temprano de la lectura, pero existen limitaciones en cuanto a: la propia concepción de las orientaciones metodológicas en el Programa Educativo de la Educación de los contenidos para la estimulación del lenguaje , pues estas no son lo suficientemente esclarecedoras ni incluyen diversidad de sugerencias para facilitar esta labor educativa, en la planificación de las actividades y lograr la atención diferenciada según el diagnóstico, los contenidos a trabajar alcanzan un limitado tratamiento, y no se cumple en su totalidad con los requisitos a tener en cuenta para el desarrollo de un sistema de actividades , lo que trae consigo que las mismas no sean: sistémicas, integradoras y diversas. Además insuficiente resulta la preparación que poseen las familias para desde las condiciones del hogar enseñar a sus niños y lograr que tengan un lenguaje activo lo más adecuado posible.

A pesar de esta amplia bibliografía que trata la temática, en las revisiones de los documentos, la observación a diferentes actividades, a diferentes temas de preparación y el desarrollo alcanzado por los niños de esta edad se comprobó que aún se evidencian dificultades que además se han reflejado en las visitas de ayuda metodológica, de inspección y de control dentro de las que se pueden citar:

- Empleo de diminutivos en el lenguaje que poseen las familias para dirigirse a los niños.
- Insuficiente utilización por parte de las familias de un lenguaje coherente y fluido al emplear vocablos.
- Pronunciación incorrecta a la hora de preparar a sus niños en lo relacionado al tratamiento al desarrollo del lenguaje.

- Poca participación de los padres específicamente en el 2do momento del tema de preparación recibido, a la hora de demostrar como enseñar a sus niños en el hogar.
- Insuficiente desarrollo de temas de preparación que tengan relación con la estimulación del lenguaje en estas edades.

Lo antes expuesto ha permitido precisar el **problema científico** que dio origen a esta investigación: ¿Cómo preparar a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida?

En consecuencia con el problema se plantea como **objetivo**: Elaborar actividades dirigidas a la preparación de las familias para la estimulación al desarrollo del lenguaje en niños del segundo año de vida del Círculo Infantil Los Rebelditos del municipio Sagua de Tánamo.

Las **tareas científicas** planteadas fueron las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en los niños del segundo ciclo.
2. Diagnóstico del estado inicial que presenta la preparación de las familias de la muestra para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida del Círculo Infantil Los Rebelditos del municipio Sagua de Tánamo.
3. Elaboración de actividades para preparar a las familias de la muestra para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida del Círculo Infantil Los Rebelditos del municipio Sagua de Tánamo.
4. Valoración de la factibilidad de las actividades elaboradas para la preparación a las familias de la muestra para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida del Círculo Infantil Los Rebelditos del municipio Sagua de Tánamo.

Para dar respuesta a las tareas científicas fue necesario apoyarse en métodos que se relacionan a continuación:

DEL NIVEL TEÓRICO

Análisis- síntesis:

- Para la elaboración del marco teórico referencial del problema en estudio, así como el análisis y valoración de los resultados de la aplicación de métodos empíricos.

Inducción- Deducción:

- Para extraer inferencias acerca del tema objeto de estudio, del problema, de hechos empíricos observados, de revisión de documentos y de opiniones recogidas que llevan a deducir que las actividades que se presentan en la investigación tenga el valor necesario para su aplicación en la práctica.

DEL NIVEL EMPÍRICO

Observación:

- Para constatar el nivel alcanzado por la familia en los temas de preparación impartidos

Encuesta:

- Para obtener estados de opinión acerca de las actividades de preparación, desarrolladas por las docentes, así como la repercusión que estas han tenido en el desarrollo de lenguaje de los niños.
- para conocer criterios sobre la familia, su preparación para la orientación familiar y la relación que existe entre ellas.

Entrevista:

- para comprobar la preparación que poseen las educadoras y conocer la opinión de los directivos sobre la necesidad de preparar a las familias en la estimulación al desarrollo del lenguaje de los niños, así como para valorar la efectividad de las actividades para el logro de este propósito.

Resolución de problemas con experimentación sobre el terreno: se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de las actividades, en la

identificación y formulación del problema, planificación y aplicación de la propuesta, en la que la familia participó conscientemente, identificada con la solución del problema y en el análisis e interpretación de los resultados.

Prueba pedagógica: Se hizo con el objetivo de constatar la preparación que presentan las familias de los niños de segundo año de vida.

Análisis de documentos:

- para profundizar en el estudio de materiales emitidos por las diferentes instancias, así como en las orientaciones del Programa Educativo.

DEL NIVEL MATEMÁTICO

Análisis porcentual:

- Para procesar los datos del diagnóstico realizado.
- Para la cuantificación de los resultados a través de la prueba pedagógica.

Población y la muestra:

De una población de 30 familias para la investigación fueron seleccionados 30 de ellas con los niños de segundo año de vida del Círculo Infantil “Los Rebelditos” de forma intencional al cumplir los siguientes requisitos:

1. Familias con niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje.
2. Que no presenten alteraciones en sus órganos articulatorios.
3. Que estén recibiendo la atención educativa en el Círculo Infantil en el segundo año de vida.
4. Niños con estabilidad de asistencia a la institución infantil.

En esta investigación, **el aporte práctico** se manifiesta en actividades dirigidas a la familia, que serán aplicadas por educadoras, en función de su preparación para estimular el desarrollo de lenguaje en los niños del segundo año de vida, por cuanto se concibe dicha preparación a partir de talleres, **actividades prácticas, mensajes educativos, consejos útiles entre otras**, que permitan a la familia capacitarse para su aplicación como agentes socializadores.

El diseño del informe se realizó de la siguiente manera:

I- Introducción

II- Desarrollo: cuenta con 4 capítulos

Primer Capítulo:

Fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje en los niños del segundo ciclo.

1.1- Características del lenguaje de los niños.

1.2- Características del desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

1.3 –La preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

Segundo Capítulo:

Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de las familias de la muestra para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida del Círculo Infantil Los Rebelditos del municipio Sagua de Tánamo.

Tercer Capítulo:

Estructura del Material docente.

ü Introducción.

ü Desarrollo.

Actividades para preparar a las familias de la muestra para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida del Círculo Infantil Los Rebelditos del municipio Sagua de Tánamo.

Cuarto Capítulo:

Valoración de la factibilidad de las actividades elaboradas para la preparación a las familias de la muestra para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida del Círculo Infantil Los Rebelditos del municipio Sagua de Tánamo.

Conclusiones.

Bibliografías.

Anexos.

DESARROLLO

Capítulo I: FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO.

1.1 Características del desarrollo de la Lengua Materna

En la pedagogía preescolar elaborada por Comenius sobresalen de manera notable la siguiente tesis: la relativa a las funciones de la Lengua Materna cuando su adquisición se enfoca en relación con dicho desarrollo, en el capítulo V –titulado “Como ejercitar la elocuencia de los niños escribe indicaciones precisas para cada edad; por ejemplo: relacionar siempre las cosas, sus características y denominaciones ¿qué es?; ¿cómo es?; ¿para qué se usa? Preguntar frecuentemente: ¿qué tienes? ¿Qué haces?; ¿cómo se lo llama?”, atender la correcta pronunciación e ir de lo fácil a lo complejo “Como lo ordena la naturaleza. Y llega a las siguientes conclusiones: “su lenguaje aumentara en relación con el aumento de su intelecto el niño de 6 años tiene que decir en su idioma materno todo lo que comprende afirmando la importancia del hecho educativo de transmisión de la lengua materna. Y lo hace sin deslizarse a la noción ingenua del habla como calco de la realidad, ni por causas meramente innatas y de un supuesto desarrollo espontáneo sin aprendizajes. Por el contrario promueve tareas para desarrollar la función comunicativa del lenguaje por medio de diálogos y relatos. **F. Oberlin** (1740-1826) es el precursor en Francia, de instituciones para preescolar, imprimiéndole un carácter educativo por medio de conversaciones, cuentos, poemas, juegos y canciones. **Pestalozzi. J. E** (1746 -1827) realizó un trabajo experimental dedicado a la formación en los niños pequeños del desarrollo del lenguaje y en su última obra “*El canto del cisne*”, se apoya en este principio para fundamentar sus opiniones relativas al aprendizaje de la Lengua Materna en relación con su tesis principal de que “la vida educa”. Piensa que una adquisición sólida y desarrollada de recursos lingüísticos ha de hacerse sobre la base de experiencias directas, las que, a la vez, proporcionan las mejores condiciones para la iniciación en las ciencias naturales. **Froebel. F** (1787 - 1852) propuso objetivos

educacionales que suponen siempre una concreción en términos de una aplicación de las grandes aspiraciones que postulan los fines y uno de sus fines es a través de habilidades de expresión verbal. Más tarde se destaca el papel de **Madame Pape-Carpantier** (1815-1878), esta talentosa educadora sostiene la conveniencia de instruir a los niños en el marco de la realidad y dar lecciones sobre las cosas de su entorno, para desenvolver las aptitudes y utilizar mejor los sentidos a los que consideraba ventanas del alma.

Legaspi .A. (1999), consideraba que la vida del niño, promueve la necesidad de comunicarse, de combinar palabras y en ese hablar de los niños hay siempre un acto de construcción creativa que se debe estimular desde la mas temprana edad. Para esta construcción el niño necesita usar (no solo oír) los signos de la lengua como un conjunto semántica y gramatical unidos y las crea combinando los componentes de la Lengua que ya ha almacenado en el código léxico.

Cabe indicar que en el pensamiento pedagógico preescolar, surgido y evolucionado en el marco de contextos históricos diferentes, se encuentran embriones de tesis valederas y conclusiones prácticas que han de reconocer también que, tanto en el pasado como en la actualidad, la Educación Preescolar ha prestado atención a la adquisición de la lengua materna.

La pedagogía preescolar desde su nacimiento afirma la importancia del hecho educativo de transmitir la Lengua Materna para lo que el autor citado anteriormente escribió indicaciones precisas: “atender la correcta pronunciación e ir de lo fácil a lo complejo, como lo ordena la naturaleza”.

Según plantea Oro, O.L.(2004) en un análisis de los diferentes estudiosos del lenguaje (Evans, E. 1979, Figueroa, M. 1982, Vigotski, L. 1982, Figueredo, E. 1982, Legaspi, A. 1999), se pudo resumir que el lenguaje es un medio excepcional de comunicación entre las personas y su entorno, valioso instrumento para detallar el pensamiento, organizar la experiencia y evocar la realidad. El posibilitador de nuevas experiencias de vida y de cultura, fundamento de la conciencia y la autonomía.

El lenguaje es sin duda la vía más efectiva para que el ser humano se relacione, cada persona utiliza la lengua natal para expresar sus ideas y comprender las

expresadas por los demás. El niño cuando nace encuentra la lengua ya formada, y no solo asimila las palabras y las formas gramaticales del idioma, sino que en cada momento del desarrollo entiende el contenido de la palabra de manera directa y así su lenguaje se enriquece y perfecciona.

Es evidente que todas las lenguas, poco o mucho evolucionaron, pero al estudiar la adquisición del lenguaje, no se está analizando un hecho psíquico más como la percepción o la memoria, sino una cualidad que diferencia al ser humano de los otros seres.

En el desarrollo evolutivo de la especie, es válida la sentencia de Cournot (1995) “preguntar cuándo y cómo el hombre empezó a hablar es lo mismo que preguntar cuando el hombre comenzó a ser hombre”.

El lenguaje está implicado no solo en el pensamiento del hombre sino en toda su persona, en su comportamiento, en la construcción de su autonomía individual y en su permanencia como hombre, razones que argumentan la necesidad de estimularlos desde que se nace González. R, F.1999.

La importancia de desarrollar el lenguaje desde la más temprana edad fue enunciada por los primeros estudiosos de la Educación Preescolar, entre ellos se puede citar a Comenius, L. A 1592-1670, Rosseau, J.J 1712-1778, entre otros.

Comenius. J.A (1638) consideraba que la enseñanza de los niños debía ejecutarse en forma de conversaciones, destacando el papel que pueden desempeñar en el desenvolvimiento de las funciones mentales de los niños la asimilación de ciertas nociones vinculadas a la adquisición conjunta de la Lengua Materna y al desarrollo de sus capacidades de razonamiento y comunicación, planteando que los niños tienen que comprender algunas cosas de la vida, conocerlas y hablar de ellas, al aconsejar a los niños objetos de la vida real en forma de juguetes, para que puedan manipularlos, escribe: “la actividad humana se realiza una, por la mente y la lengua; otra, por la mente y las manos”

El lenguaje posibilita la interiorización, regula las acciones anticipándose a ellas y provee al individuo de recursos verbales para conocerse y descubrir sus conductas, sentimientos y pensamientos más íntimos.

Favorece la unidad de identidad de la persona por la acción de la memoria verbal y es una función en la que participan de forma estructurada, desde habilidades motoras automatizadas hasta procesos cognitivos de gran nivel de abstracción. Su adquisición va paralela a un proceso de maduración global del niño y está relacionado con el desarrollo de funciones preceptuales, psicomotoras, cognoscitivas, emocionales y sociales.

Como se aprecia en lo expresado anteriormente, a medida que se progresa en la utilización del lenguaje como código ya establecido y compartido con su medio, este llega a actuar como un regulador y un elemento de análisis y síntesis de la realidad, aspecto a tener en cuenta en la planificación y dirección del proceso educativo.

El lenguaje es una habilidad de extrema complejidad, suma de un conjunto de habilidades, algunas de naturaleza física referida a los músculos de la articulación y fonación otras de naturaleza psíquica, organizadas entorno a una función. La producción y comprensión de mensajes verbales. La formación de los símbolos verbales es una de las funciones más alta del psiquismo y el grado de precisión que demanda los movimientos musculares de la articulación, es superior a lo que hace falta para tareas manuales más delicadas.

El origen del lenguaje natural presente se remonta a la lejana antigüedad. Se aceptan en general algunas premisas básicas en el sentido de que el lenguaje humano se originó como producto de la necesidad para subsistir, defenderse y organizarse en colectividad. Las propias condiciones de vida reclamaron la cooperación entre los individuos y la necesidad de emitir las primeras señales fónicas para pedir ayuda o para realizar una acción conjunta.

Es por ello, que el niño desde que nace es un ser social; esto quiere decir que el proceso de su transformación en hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico cultural. Para que el niño sea realmente una persona son indispensable condiciones humanas de vida y educación. Por lo tanto, para que el niño devenga hombre, devenga personalidad, no basta con poseer un cerebro y un organismo propio de la especie, sino que se requiere que su actividad se desenvuelva en un mundo de

objetos y relaciones propias del hombre como tal. De esta manera la actividad y la comunicación son las que posibilitan al recién nacido convertirse en un ser humano, han de realizarse dentro de las condiciones de vida propias del hombre.

Existen periodos evolutivos en que determinadas influencias educativas actúan con más fuerza sobre el curso del desarrollo psíquico. Estos períodos se llaman, períodos sensitivos del desarrollo. La existencia de estos se explica por el hecho de que la enseñanza influye principalmente sobre aquellas cualidades que empiezan a formarse. En estos momentos estas son más flexibles y se les puede dirigir en cualquier dirección.

Es de señalar que no se observa una explosión del vocabulario alrededor de los 18 meses, que se considera en la bibliografía como el inicio del período sensitivo del lenguaje. En la muestra de estudio este se ubica definitivamente en el tránsito del segundo al tercer año de vida, lo que plantea un cambio conceptual respecto a este período sensitivo.

Otro aspecto importante del lenguaje es su estrecha interacción con todos los procesos psíquicos. Son fundamentales las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, sabemos que este último es el reflejo generalizado de la realidad en que tiene lugar a través de la unidad dialéctica entre él y el lenguaje. El lenguaje implica a la vez un sistema del pasado y una evolución, en cada momento es una institución actual y un producto del pasado, juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de la relación social del individuo y desempeña un papel principal en la formación de su personalidad.

Este tiene importancia en la vida psíquica del sujeto, debido a la palabra, el individuo se apropia de toda la experiencia social que precisamente por el lenguaje logra salir del campo limitado de la vida sensorial propia del mundo animal.

Varios autores han dedicado parte de sus estudios al desarrollo del lenguaje, contribuyendo en gran medida a este campo tan complejo, por lo que es necesario tener en cuenta las diversas definiciones del lenguaje:

En esta etapa el lenguaje ocupa un lugar importante, considerado como la conciencia práctica real en este sentido. La conciencia es una forma superior

propia tanto del hombre, del reflejo de la realidad objetiva. Constituye un conjunto de procesos psíquicos que participan activamente el que conduce al hombre a comprender el mundo objetivo y su ser personal. Surge en relación con el trabajo del hombre en su actividad. De ahí que la conciencia sea un producto del desarrollo social y no existe al margen de la sociedad.

A.A Liublinskaia en el año (1981) plantea... el lenguaje es la forma peculiar de conocimiento (concepción por el hombre de objetos y fenómenos de la realidad y del medio de comunicación entre las personas) a diferencia de la percepción (proceso directo de los objetos) el lenguaje constituye una forma de conocimiento de la realidad por medio de la lengua natal.

La primera infancia es un periodo particular en la formación de los órganos, sistema y ante todo de las funciones del cerebro. En esta edad el niño asimila activamente el patrimonio mas importante de la humanidad, el habla .cada una de las etapas del desarrollo de la Lengua Materna como elemento esencial de la comunicación humana, posee sus funciones y adquiere peculiaridades y características definidas.

Agazzi. R (1886. 1959), con la colaboración de su hermana Carolina y el aliento y sostén del director didáctico Pietro Pascuali , presto importancia a la adquisición del lenguaje oral a través de un importante repertorio léxico, por medio del conocimiento y denominación de objetos; conversaciones de contenido sencillo, concreto, o cuentos y relatos.

María Montessori (1870-1952) afirma con precisión la importancia de la lengua en el desarrollo intelectual y denomina a este periodo “edad sensible del lenguaje”.

(1) **Decroly .O** (1871 - 1932), desarrollo actividades a partir de materiales que denomino Juegos Educativos, los cuales clasifico en diferentes categorías, determinando juegos de gramática y de comprensión del lenguaje.

Brown .R.E, en su trabajo “El lenguaje y la categorización” apoya la idea de que el lenguaje no es solo un sistema formal de signos ya que se encuentra coordinado con el mundo no lingüístico; asimismo, que el habla correcta supone además de correcta pronunciación, el usa selectivo y adecuado de las unidades significativas .y considera que el analisis psicológico del lenguaje puede dividirse en tres partes:

la primera, examina el sistema del habla; la segunda analiza el significado lingüístico y la tercera, considera la relación existente entre Lenguaje y cultura planteando que el lenguaje es una posesión cultural, compartida por los miembros de una sociedad.

Evans. E. (1979), aborda la asimilación de la gramática en los niños y como va ocurriendo este proceso y plantea que mediante esta y el desarrollo del pensamiento, el niño adquirirá nuevas ideas para comunicar y la habilidad de las, podrá hablar de cosas que no están a su alrededor inmediato, de lo que ya sucedió, de lo que quiere hacer y de las relaciones cada vez mas sofisticadas entre los objetos y entre el y el mundo.

Los objetivos más generales del Programa Educativo de la Lengua Materna están dirigidos a dotar al niño de capacidades verbales, sobre la base de la expresión oral. Desarrollar las formas de la conducta comunicativa. formar estrategias elementales de comunicación para hacerse entender en todas las esferas de la vida. Crear una relación emocional positiva hacia la Lengua Materna. Desarrollar las bases de una actitud consciente hacia el lenguaje y posibilitar el tránsito del lenguaje situacional al lenguaje contextual y su uso como expresión del pensamiento.

Teniendo en cuenta estos objetivos se determinan las peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la etapa preescolar:

- El proceso educativo de la Lengua Materna se produce en todo momento del día, bajo la influencia educativa de diversos agentes educativos: familia, educadores, comunidad, e inclusive por los propios coetáneos que interactúan con el niño.
- El modelo lingüístico de los adultos ha de constituir un patrón mediante el cual el niño y la niña asimilen correctamente la lengua materna.
- El desarrollo y asimilación de la lengua se dan dentro de la actividad de comunicación de manera que se propicie que el niño hable y se exprese.
- El lenguaje activo y el pasivo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta.
- En los grupos mayores, durante la realización de las actividades, se deben utilizar procedimientos de elaboración conjunta entre los niños y la educadora.

- Los procedimientos metodológicos a utilizar han de propiciar el intercambio verbal entre los niños, la libre expresión oral, y la explicitación de sus propias vivencias y criterios.
- Como la influencia de la familia es determinante en estas edades, y ocupa un rol protagónico, es indispensable que se le capacite para el cumplimiento de esta tarea en la Educación de sus hijos.
- El tiempo y el espacio de las actividades de comunicación oral se deben seleccionar a partir de los intereses del grupo, de la temática y de la motivación que mantenga.

La autora coincide con lo planteado anteriormente ya que el lenguaje es la forma peculiar del conocimiento, ya que es la vía que el hombre utiliza para denominar los objetos y fenómenos de la realidad y es el medio de comunicación más importante empleado por este. La percepción de los objetos es un medio directo para conocer características de lo que nos rodea y el lenguaje es la forma de expresar los conocimientos adquiridos a través de los órganos sensoriales y de comprender a las demás personas y ser comprendido.

VIGOTSKY (1938) cita en compendio de Pedagogía 2002 que el lenguaje es la envoltura del pensamiento y constituyen ambos una unidad dialéctica. Aquí se plantea que el lenguaje y el pensamiento se formaron y desarrollaron simultáneamente, así la expresión clara y precisa, la amplia riqueza del vocabulario son muy necesarias para reflejar la necesidad del mundo, las complejas situaciones y nexos que existen entre ellos. Esta riqueza del pensamiento y el lenguaje es condición del aprendizaje y por ende un requisito del desarrollo intelectual.

Es significativo señalar que el hombre desde las primeras edades está en relación con otros, que paulatinamente va descubriendo ante los conocimientos y experiencias contenidas en los objetivos, en la vida social, en el lenguaje etc...y sucede por la acción de pensar. Esto sirve de modelo en las relaciones con pocas personas y como contraposición le permite el conocimiento del mismo.

El proceso de comunicación adquiere singular importancia por tanto, en la formación de la personalidad el lenguaje es la forma de comunicación más importante de los hombres.

El desarrollo el lenguaje en los niños es consecuencia del proceso de asimilación del idioma natal, de las experiencias acumuladas por la humanidad, de las habilidades para utilizar la lengua, conoce lo que le rodea, se autorregula como un poderoso medio de comunicación entre sus coetáneos y las demás personas.

El desarrollo del lenguaje del niño depende de la influencia del medio, de la actividad que desarrolle él y sobre todo las particularidades individuales, ya que las características de la comunicación en cada individuo depende de su personalidad en formación, de los rasgos de su carácter e intereses, teniendo siempre presente la comunicación humana, pues esta tiene el sello de la individualidad, cada niño tiene su ritmo de comunicación.

En el Círculo Infantil los niños deben aprender a expresar sus ideas de un modo sustancial, gramaticalmente correcto, coherente y lógico, al mismo tiempo debe ser viva, directa y expresiva. Un lenguaje coherente, correcto y expresivo por parte de los niños es una de las tareas principales de la Educación Preescolar, por ello se exige que la expresión de los adultos y muy especial de las educadoras, posean riqueza en su vocabulario, perfección y expresión adecuada. Las educadoras deben preocuparse por hablar bien, por perfeccionar su lenguaje cada día más y por dominar el contenido que imparten.

En las instituciones de la infancia se proyectan objetivos y tareas específicas de la Lengua Materna, encaminadas a desarrollar desde las edades tempranas capacidades, habilidades y hábitos que permiten utilizar de forma correcta la misma como medio de comunicación. Entre ellas tenemos:

La educación y la enseñanza de la lengua materna contribuyen a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y la asimilación consciente de conocimientos, habilidades y hábitos, lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los aspectos del desarrollo intelectual, moral y estético.

1.2- Características del desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

Edad Temprana dentro de los elementos básicos que caracterizan el lenguaje activo y pasivo se encuentran el lenguaje activo y pasivo:

Pasivo: Es aquel que el niño(a) graba y guarda en su memoria gracias a las impresiones que recibe del medio circundante, queda latente en forma de representaciones hasta que indeterminado momento se activa, es el lenguaje que el niño comprende pero no se expresa oralmente.

Activo: Es cuando el niño(a) habla, se comunica a viva voz con los demás, con el trasmite sus pensamientos a través de la palabra hablada, mediante este lenguaje el niño se pone en contacto con el adulto de una forma sencilla, repite sonidos onomatopéyicos, palabras, frases acciones del medio que la rodea, objetos y animales.

Referido a la Lengua Materna es necesario partir del lenguaje y su Implicación en el desarrollo del individuo.

El lenguaje es una de las más complejas funciones psíquicas superiores del hombre, y su existencia esta determinada por un centro rector, el sistema nervioso central, en particular la corteza cerebral.

La actividad presupone la recepción de señales visuales y sonoras por una parte, y por la otra, la producción de sonidos articulados, mediante los diversos medios que proporcionan las estructuras fonatorio-motoras que intervienen en este proceso.

El analisis de estas señales esta sometido a las leyes generales de la actividad nerviosa superior, y la actividad analítico-sintética de la corteza. Al incidir un estímulo óptico-acústico sobre el receptor, el oído humano, la excitación va por varias vías aferentes hacia la corteza cerebral, se irradia por toda la corteza y luego se concentra, en las zonas específicas en que se procesan estos estímulos, la motora de Broca, la perceptiva de Wernicke en la parte temporal, y se emite una respuesta que se traslada por la vía referente, estimulando al receptor, que de conjunto entonces permite la percepción sonora y la identificación de los sonidos y su correspondiente respuesta motora.

En esta edad se observa una particularidad no presente en el año anterior consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma, pero sin alcanzar un nivel de significación estadística.

Esto determina que existan niños que muestran un desarrollo verbal muy por encima de sus iguales, o algún tipo de manifestación verbal en períodos muy tempranos comparados con el resto del grupo, pero no determinan la caracterización por ser poco numerosos.

En las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, las reacciones a los sonidos de la lengua no están generalizadas, y las confirmaciones positivas o negativas provocan una inhibición diferenciadora que conduce la concentración de la excitación en dichas partes del cerebro, que son la base de la captación y producción correcta de los sonidos de la lengua.

Además de las conexiones que se dan entre los elementos de la lengua, aparecen conexiones entre las palabras y los objetos y fenómenos correspondientes que las mismas designan, por lo que, el niño no va solo dominando el aspecto formal de la lengua, las relaciones entre las palabras, sino a su vez, su aspecto semántico, es decir, las relaciones entre las palabras y los objetos. Desde este punto de vista los componentes fonético - fonológico y léxico - semántico de la Lengua Materna se dan simultáneamente desde los primeros momentos.

Es de señalar que no se observa una explosión del vocabulario alrededor de los meses, que se considera como el inicio del período sensitivo del lenguaje. En la muestra de estudio este se ubica definitivamente en el tránsito del segundo al tercer año de vida, lo que plantea un cambio conceptual.

Surgimiento de la palabra – frase (u oración monopalábrica).

Esta palabra –frase va a caracterizar todo el segundo año de vida, con una cresta definida entre los 1,3 y los 1,9 años de edad, y un decrecimiento progresivo hacia finales del segundo semestre. Es precedida evolutivamente por la utilización de sonidos que tienen la misma función de aquella (¿sonido – frase?) y a los que el niño recurre en su acción e interrelación con adultos e iguales; implican a veces repetición de vocales.

Se mantiene la verbalización sonora como acompañante de la acción motora, que toma con frecuencia la condición de jerga (emisión incomprensible de sonidos concatenados); ocasionalmente utilizada por el niño como expresión verbal o comunicación con el adulto y aunque es bastante frecuente, no se plantea como caracterización por no alcanzar el grado de significación del 0.05.

Ampliación de la comprensión léxico – semántica de la lengua que permite cumplir órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas, siempre en tiempo presente (cresta a partir de los 1,5 años de edad).

La respuesta a preguntas está en estrecha relación con el tipo usual de estimulación, encentrándose de respuestas en sonidos onomatopéyicos en los primeros meses del año. En el primer semestre se observan respuestas ininteligibles a la preguntas del adulto y a partir de los 1,8 años son predominantes silábicas. Estas preguntas siempre tienen que ser directas (dirigidas al propio niño) y en tiempo presente, pues no hay comprensión del tiempo pasado al futuro.

Surgimiento de frases simples (oraciones de dos a tres palabras), con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales surgen hacia el final del segundo semestre, y se concatenan con la posibilidad de responder a las preguntas del adulto.

Los niños de Segundo Año de Vida se caracterizan por presentar mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje, mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos, intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodea, mediante acciones concretas, se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos, además en estas edades continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

En el segundo año de vida, trae aparejado el surgimiento de la palabra. Frase (u oración monopalábrica). Esta palabra frase va a caracterizar todo el segundo año de vida, con una cresta definida entre los 1,3 y los 1.9 años de edad, y un decrecimiento progresivo hacia finales del segundo semestre.

La palabra. Frase es precedida evolutivamente por la utilización de sonidos que tienen la misma función de aquella (¿sonido. frase?) y a los que el niño recurre en su acción e interrelación con adultos e iguales. Estos sonidos. Frases implican a veces repetición de vocales.

Se mantiene la verbalización sonora como acompañante de la acción motora, que toma con frecuencia la condición de jerga (emisión incomprendible de sonidos concatenados). Esta jerga es ocasionalmente utilizada por el niño como expresión verbal o comunicación con el adulto y, aunque es bastante frecuente, no se plantea como caracterización por no alcanzar el grado de significación.

Ampliación de la comprensión léxico. Semántica de la lengua que permite cumplimiento de ordenes por demanda verbal y responder a preguntas directas, siempre en tiempo presente (cresta a partir de los 1.5 años de edad).

La respuesta a preguntas esta en estrecha relación con el tipo usual de estimulación, encontrándose reforzamiento de respuestas en sonidos onomatopéyicos en los primeros meses del año.

En el primer semestre se observan respuestas ininteligibles a las preguntas del adulto, y a partir de los 1.8 años son predominantemente silábicos. Estas preguntas siempre tienen que ser directas (dirigidas al propio niño) y en tiempo presente, pues no hay comprensión del tiempo pasado ni futuro.

Surgimiento de frases simples (oraciones de dos-tres palabras), con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales. Estas oraciones surgen hacia el final del segundo semestre, y se concatenan con la posibilidad de responder a las preguntas del adulto.

De acuerdo con **Luria (1961)** la asimilación de la Lengua Materna implica un sistema funcional complejo, en el que intervienen varios analizadores. Motor, auditivo. Visual. Que en su conjunto garantizan la recepción sonora y su procesamiento

Es precisamente el dominio del lenguaje uno de los factores mas importantes en el desarrollo psíquico de los niños: por medio de este adquieren la experiencia social y el control de la atención, que tanto influye en el desarrollo de los procesos cognoscitivos: la percepción, la memoria, el pensamiento y la imaginación.

En este sentido, la asimilación de la lengua materna, va a ser determinante para el proceso del pensamiento, sino también para todos los demás procesos y cualidades psíquicos.

El pensamiento y el lenguaje se encuentran en una interrelación indisoluble. El pensamiento expresado a través de la palabra adquiere integridad y precisión. La palabra, la palabra .denominación y la palabra .concepto, reflejan el contenido de una imagen .representación concreta o el conocimiento generalizado.

La riqueza del lenguaje en contenido, es el indicador de que el niño tiene representaciones y conocimientos exactos. El lenguaje expresivo refleja el carácter emotivo de la asimilación de los conocimientos y de la actitud emocional del niño hacia cualquier hecho o fenómeno.

La palabra se convierte en un instrumento de abstracción y generalización que son las operaciones más importantes del pensamiento. De esta forma, la palabra asume un lugar central en el desarrollo psíquico de los niños. Se convierte, en la medida que alcanza niveles funcionales superiores, en la célula del pensamiento. A su vez el lenguaje, en su desarrollo, puede concebirse como lenguaje pasivo, que es el caudal de palabras que el niño va paulatinamente comprendiendo e incorporando a su entendimiento verbal, y el lenguaje activo, que es el que le permite establecer una comunicación mediante la palabra hablada.

Ambos tipos de lenguaje, al igual que sus funciones, no surgen en el mismo momento y transcurren evolutivamente de manera diferente. Esto determina que, pedagógicamente, el lenguaje pasivo y el activo han de ser trabajados simultáneamente, aunque el niño no sea capaz aun de materializar de forma verbal lo que es ya un hecho a nivel mental, el lenguaje es el dibujo del pensamiento.

Ushinki (1963) reitero que la Lengua Materna es la base del desarrollo mental y el tesoro de los conocimientos, por esta razón la palabra consciente, seleccionada por los niños es uno de los estímulos mas valiosos que permite provocar los procesos nerviosos superiores, se manifiesta como reacciones psíquicas e influye en el desarrollo del niño , es necesario recordar que las palabras solo pueden lograr este efecto cuando los niños dominan el lenguaje, pronuncian

correctamente todos los sonidos, comprenden el contenido expresado por los adultos y sus compañeros de juego y como medio de comunicación en el trato diario de las personas que los rodean.

En consecuencia cuando un niño aprende su lengua materna, no adquiere solo unos sonidos, un vocabulario o ciertas estructuras morfosintácticas, sino también los significados culturales que el propio sistema lingüístico incluye, o dicho de otra manera, la concepción de los hablantes de una misma comunidad interpretan y expresan en su mundo.

Durante los primeros años de vida, en el desarrollo del lenguaje se operan grandiosos avances, quedando caracterizado el desarrollo del lenguaje de la siguiente forma.

Los niños del primer año de vida (0.1 año), se caracterizan por una notable homogenización de las manifestaciones verbales, sin comportamientos individuales que se alejen notoriamente de la norma. Esto ha de ser atribuible a que los procedimientos de atención y cuidado de los lactantes parece ser muy semejantes en todos los hogares y el propio centro infantil, lo que hace bastante similar la estimulación objetal.verbal a los mismos.

El niño nace con un aparato articulatorio - motor, insuficientemente desarrollado.

Su laringe esta situada mucho más alto que en el adulto, los cartílagos son muy delgados, los músculos del diafragma aun son débiles, el analizador verbal - motor no esta en condiciones de asegurar los movimientos articulatorios exactos de los labios y la lengua. Este primer año de vida es el periodo preparatorio del lenguaje en el cual se encuentra íntimamente relacionado con la comunicación directa emocional del niño con el adulto, por lo que se considera la actividad rectora en dicha etapa.

Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación. Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que realiza, en los que el lenguaje sirve de apoyo y Regulación de la propia acción.

Aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional. El lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una Conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido, es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño-niño y niño-adulto, con frases largas y simples, y con habituales enfatizaciones de:

Negación. Afirmación.

Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación y verbalización de su identidad. Al segundo semestre los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido. No obstante, aun no domina su edad, apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

Destacar además que dentro de los logros del desarrollo del lenguaje de los niños de segundo año de vida se encuentran:

- Ejecutar encomiendas verbales sencillas.
- Enriquecer el vocabulario pasivo o de reserva , en el que esta etapa cuenta con más elementos que el vocabulario activo.
- Comunicarse de manera extraverbal, pues todo aquello que el bebé necesita o desea y no puede nombrar aún, lo nombra con gestos y señalando con las manos.
- Comienza el uso de adjetivos y verbos, aunque los sustantivos siguen siendo los más utilizados, sobre todo los nombres propios.
- Transferir el significado de unas palabras a otras, y en diferentes situaciones, una palabra puede tener significativos diversos e incluso opuestos,
- Reproducir sonidos onomatopéyicos en los que el niño o la niña en el lugar de nombrar el objeto pronuncia el sonido producido por este, ejemplos: “jau” y “miau” en lugar del perro y el gato, “brrum “en el lugar del carro, entre otros.
- Al final del segundo año emplean entre 200 y 300 palabras , que generalmente se componen por silabas sencillas y usualmente se omiten los grupos consonánticos.

- Reducir la longitud de las palabras que por omisión de las sílabas complejas, por lo que escuchamos por ejemplo: petta (puerta) te, (tres), ica (galletitas) papo (zapato), biqueca (bicicleta), entre otros.
- Perfeccionar la pronunciación de los vocablos aunque todavía puede resultar difícil la pronunciación de palabras de varias sílabas complejas .

Los mismos se cumplen en estas edades.

1.3 –La preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

La familia surge desde la propia existencia del hombre, y su desarrollo y evolución han tenido lugar en las etapas y períodos que les ha tocado vivir a partir del desarrollo económico y social existente, de igual forma se considera que la formación y evolución de la familia ha tenido mucho que ver con los factores existentes en la sociedad concreta, de ahí que es valioso el aporte realizado por el materialismo al estudio de las relaciones familiares y humanas, L. Morgan y culminadas por F. Engels(1985) en su célebre obra El origen de la familia, la propiedad privada y el estado...” que significa que la sociedad requiere de nuevas exigencias por el rol social que tiene la familia en la formación de los niños y las niñas.

La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. La doctora Patricia Arés Muzio (2002) define tres conceptos fundamentales:

Familia: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia.

En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo se definen las llamadas:

Familias nucleares (constituidas por padres e hijos)

Familias extendidas (incluyen además otros miembros).

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Esta definición enfatiza en el marco de

referencia medio – ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar.

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.

Por otra parte existen diferentes conceptos y definiciones dado por diferentes autores:

Familia: Es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre.

Familia: Es, para la sociedad, una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan.

Familia: Es para sus miembros, el grupo humano en el cual viven, donde se evidencian importantes manifestaciones psicológicas y realizan diversas actividades.

Familia: Como grupo social representa los valores de la sociedad.

Otros autores plantean como concepto de familia al grupo humano primario y natural que vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior, la considera además como el conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, permitiendo el continuo flujo de la vida familiar la cual a pesar de su autenticidad e identidad muy propia requiere de la influencia social , siendo responsable de preparar a sus miembros para insertarlo en el contexto macro social (Leticia Moreno Álvarez, 1996).

Criterio que se comparte y se asume por cuanto la familia constituye un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información sobre el mundo y trasmite a sus hijos el conocimiento de la cultura necesaria para obtener éxito en su vida cotidiana, enseñar a sus hijos cómo son y para qué sirven las cosas, aportan un sistema de valores que hacen que se repriman o estimulen determinados comportamientos de los mismos impregnados a través de eventos, juegos, vela porque tengan comportamientos adecuados en correspondencia con sus sistemas de valores, los cuida y mantiene hasta que estos son capaces de vivir independientemente.

En las investigaciones sociológicas, marxistas se contempla la problemática de todos los factores importantes de la familia.

La familia no está aislada de la sociedad, al intentar comprender la conducta familiar de los hombres, es conveniente definir lo que buscan ellos en el mundo social y cómo se valoran a sí mismos dentro de este mundo y considerar cuáles son las principales funciones de la familia.

La función biosocial comprende la realización de la necesidad de procrear hijos vivir con ellos en familia; en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la pareja y, con ello, de la familia.

La conducta reproductiva es una de las dimensiones más estudiadas de las funciones familiares. Sin embargo, como se mostrará en la sección correspondiente, las investigaciones realizadas toman como unidad de análisis sólo a uno de los miembros de la pareja; analizan la fecundidad y la conducta reproductiva de la mujer y hacen abstracción de la familia.

La función económica comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendentes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por los miembros de la familia en el marco del hogar y que corrientemente se denominan "tareas domésticas", así como las relaciones intrafamiliares que se restablecen a tal fin. Incluye, también, el cuidado de los niños, enfermos, ancianos, las relaciones con las instituciones de educación, salud, servicios, etc. En este sentido, la familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

La función cultural espiritual comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Es a través del empleo de sus propios medios y posibilidades (contenido emocional de las relaciones de pareja, de padres e hijos, la continuidad del círculo de personas, el interés y dedicación mutuos entre los miembros de la familia) que la familia realiza aspectos

específicos del desarrollo de la personalidad del hombre (padres e hijos), especialmente a través de la socialización y educación. Sin embargo, la socialización de la nueva generación no deviene sólo de la realización de esta función, sino que es resultado del ejercicio de todas las funciones, del modo de vida de la familia en su totalidad. En el microclima familiar, el niño y el joven adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

La función educativa ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos que consideran acertadamente, que ésta se produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia.

Al respecto se señala que el proceso educativo en la familia -como señala Patricia Arés (2002) - debe ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de **qué debe educarse en los niños**, le compete a las educadoras, promotoras, ejecutoras o sea a todo el que tenga preparación, **capacitar a la familia**, fundamentalmente desde las edades más tempranas, para que no solo sepan cómo educarlos, sino que además sepan qué se debe estimular y a qué tributa posteriormente en el desarrollo posterior del hombre, una buena preparación a la familia es elemental en estas edades fundamentalmente en la temprana donde los niños y niñas son tan dependientes del adulto y principalmente los que son atendidos por el programa Educa a tu hijo siendo la familia la protagonista del desarrollo de estos en la condiciones concretas del hogar.

En la Constitución de la República de Cuba se establecen las responsabilidades de la familia y el Estado en la educación lo que ha sido resultado tanto de los cambios económicos sociales ocurridos en el país como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación...” refiere que el desarrollo de la sociedad se apoya en la base de la

familia y que en tal sentido hay que responsabilizarlas de la educación de sus hijos ya que ella inicia como se plantea anteriormente desde el embarazo.

De aquí se desprende la importancia que tiene la familia ya que es la encargada de transmitir las primeras informaciones acerca del mundo que les rodea a través de la comunicación afectiva, se responsabiliza de establecer y transmitir los sentimientos estéticos y éticos, se encarga de transmitir las experiencias acumuladas y normas de comportamiento social estableciendo las primeras regulaciones en las formas de comportamiento y con los que los niños y las niñas tienen su primera relación afectiva.

Es importante destacar que para lograr buenos resultados en la enseñanza y educación de los niños y las niñas es necesario primeramente, organizar las diferentes maneras de vida familiar, de modo que no interrumpan dentro del régimen especial que corresponde a estos. Por lo que una vida familiar organizada es la primera condición para poder establecer la organización correcta de la vida de los niños y niñas.

“...No todos los padres están suficientemente preparados para la educación de sus hijos, algunos no acuden a pedir ayuda, a pesar de estar viviendo la familia una situación difícil y lo más terrible es que en ocasiones, no tienen la conciencia de que lo están manejando mal. De ahí la importancia de que los padres tengan acceso a todas las vías de orientación familiar” (Patricia Arés M., 2002).

La Educación Preescolar como primer eslabón de la educación socialista, tiene el objetivo de desarrollar armónicamente a los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años. En esta etapa ocupa en lugar importante el desarrollo cognoscitivo, con el cual se inicia la formación de las cualidades de la personalidad y se sientan las bases para la formación de los rasgos del carácter, por eso nuestro Comandante Fidel Castro expresó la importancia de comenzar la educación de las nuevas generaciones desde las edades más tempranas con la contribución de todos los factores sociales, especialmente de la familia, por ser esta donde se reciben las primeras influencias educativas.

La Educación Preescolar cuenta con una estructura que a lo largo de su surgimiento en Cuba ha sufrido transformaciones y cambios, pero actualmente se dispone de la forma siguiente:

Círculos Infantiles, Grado Preescolar en la Escuela Primaria y Programa Educa a tu Hijo.

Los círculos infantiles: Comprende una parte de la población infantil de 1 a 6 años que asiste a una institución infantil.

El grado preescolar de las escuelas primarias: Contiene a los niños y niñas de 5 a 6 años que se encuentran en el grado Preescolar de las escuelas primarias.

A pesar del desarrollo de la educación en nuestro país, existía una parte de la población infantil (0 a 5 años), que no recibían las influencias educativas por vía institucional (Círculos infantiles o Grado Preescolar de las escuelas primarias) por varias causas, problemática que exigía la búsqueda de alternativas que propiciaran su solución, encontrada en el:

El tercer componente que se expone en la estructura de la Educación Preescolar, responde a una de las modalidades más revolucionadoras de los últimos años en la educación cubana. El programa Educa a tu hijo responde en nuestro país a esos postulados psicológicos, pedagógicos y sociológicos que sustentan una educación de calidad para las más jóvenes generaciones, donde la familia, cumpliendo con los principios de este subsistema de educación, se acoge a los que se proponen para la dirección del proceso educativo en la etapa preescolar, los que se exponen a continuación:

El programa (1988) y el proceso de su realización tienen el objetivo central de lograr el desarrollo del niño el cual no puede lógicamente alcanzarse sin que participe activamente en todo el proceso.

Considerar al niño como centro de la actividad pedagógica, significa que la organización de su vida en el hogar, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre los adultos, él y sus compañeritos tienen que estar en correspondencia con las particularidades de su edad, con sus intereses y

necesidades, y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

El alcance de los fines y objetivos planteados están condicionados por las posibilidades reales del niño y la niña, el horario de vida las formas en que se organizan los procesos de su alimentación, sueño, baño; la posibilidad de ofrecerle un tiempo para hacer independientemente lo que sienta deseos de hacer, el permitirle el movimiento y el intercambio con los otros niños y niñas; el convertir el tiempo de las actividades conjuntas en un momento de alegría y satisfacción, como parte de sus requisitos pedagógicos; el cambiar inclusive lo programado en un momento específico para no interrumpir ninguna actividad, todo ello es expresión de este principio fundamental.

Además, considerar el papel protagónico del niño y la niña en el proceso educativo significa, que pueda participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacer, es decir, que comprenda la finalidad de sus acciones.

El cumplimiento de este principio resulta esencial en la edad temprana y/o preescolar porque las experiencias del niño y la niña son aún limitadas, necesitan mayor orientación en su etapa inicial de desarrollo.

Mediante la realización de actividades y la comunicación con los adultos y otros niños se produce, para cada niño, el proceso de apropiación histórico-cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de su edad.

En el transcurso de los diferentes tipos de actividad y en las formas de comunicación e interrelación que se establece entre los niños y las niñas y los que los rodean, se forman diversas capacidades, propiedades y cualidades de su personalidad. Aunque las diferentes actividades contribuyen al desarrollo infantil, existen algunas que resultan más significativas en una determinada etapa, como es la actividad con objetos en la edad temprana, la cual deviene medio esencial al estructurar su enseñanza y educación.

La comunicación esencialmente afectiva del adulto con sus niños constituye fundamento del proceso educativo; la libre comunicación entre los niños, no solo cuando el adulto lo propicie, sino cuando ellos sientan la necesidad de hacerlo, es un elemento importante a tener en cuenta durante toda su vida tanto en el hogar.

La afectividad en todos los momentos del proceso, en la actividad, en la comunicación, en toda la vida del niño y la niña, constituye la piedra angular de la educación en esta etapa del desarrollo. Sin amor, sin afecto, no hay lugar para el desarrollo.

El principio de la vinculación del niño con el medio circundante se encuentra en la base de todo programa educativo, deviene elemento central en la etapa preescolar, ya que en este período de la vida el niño y la niña aprende, se forma y se desarrolla mediante las experiencias que vive, y las relaciones directas que establece con los objetos, con las personas. Es en contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio que el niño y la niña, en un acercamiento a su realidad siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, amarla y al apropiarse de ella, se enriquece y se desarrolla.

Es necesario tener en cuenta que no se trata de sobrecargarlo con una serie de conocimientos acerca de su medio natural y social, sino de vincular todo el proceso educativo con el medio donde el niño y la niña vive y se desarrolla; aprovechar las posibilidades de ese medio para estructurar el proceso resulta imprescindible.

Es en la etapa preescolar donde se sientan las bases para el desarrollo de cualidades personales, por lo que la unidad entre lo instructivo y lo formativo expresa la necesaria unidad entre lo instructivo y lo formativo en el proceso educativo, cobra particular importancia. En todos los momentos de la vida del niño y la niña debe propiciarse la formación de sentimientos de amor y respeto hacia su familia, sus compañeros y el adulto; hacia el trabajo que realizan las personas que lo rodean, la satisfacción por cumplir con sencillas tareas, así como cualidades personales como la bondad, la veracidad, la perseverancia, entre otras.

La formación de estos sentimientos debe estar en correspondencia con las particularidades y posibilidades de los niños y niñas de acuerdo con su edad, explotando las situaciones de la vida cotidiana y las relaciones interpersonales, para que todo esto cobre una verdadera significación en la vida del niño y la niña.

Las influencias educativas que el niño y la niña reciben en el hogar deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que las ejecutoras y los padres deben trabajar

de conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño o la niña, de enseñarlo, de ofrecerle ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación familia – institución, y en particular, en el programa Educa a tu hijo, la vinculación entre la familia y la ejecutora en la comunidad, presupone una doble proyección: la ejecutora proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño o la niña y orientar a los padres para lograr en el hogar el cumplimiento de la tarea educativa. La familia, apoyándose en la ejecutora para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares; en una conjugación de intereses y acciones.

La formación pedagógica de los padres, resulta en esta estrategia un medio esencial que garantiza la estrecha comunicación entre ambos padres y la ejecutora como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños.

La expresión de esta sistematización se da en distintas formas de relación.

- a) Entre las distintas áreas de desarrollo para un mismo ciclo o año de vida.
- b) En una misma área de desarrollo, en un ciclo determinado o para toda la etapa preescolar.
- c) Entre los diferentes ciclos de toda la etapa.
- d) Entre la culminación de la etapa preescolar y el inicio de la educación primaria.

Estas relaciones hay que tenerlas en cuenta para los diferentes componentes del proceso educativo: los objetivos que se plantean, los contenidos de las diferentes áreas, los procedimientos y medios didácticos que se utilizan como parte del tratamiento metodológico de acuerdo a las particularidades de las edades y las áreas de desarrollo, así como en las formas de valorar los resultados alcanzados.

Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en todo el proceso, ya que constituyen elementos del desarrollo que tienen que lograrse en integración, de forma tal que todo momento de este

proceso sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integridad.

El principio de la atención a las diferencias individuales que es general para todas las etapas de la educación del niño y la niña, se considera fundamental en la edad preescolar. Ello está determinado por ser en esta edad, donde el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada, por lo tanto, se dan mayores posibilidades para la existencia de diferentes ritmos en el desarrollo de los niños y niñas, en sus distintas edades dentro de la etapa y aún entre niños y niñas de un mismo grupo etéreo. Es importante destacar que el trabajo diferenciado siempre resulta necesario, pues cada niño y niña tiene sus propias particularidades que lo hacen único. Se trata pues de potenciar las posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo en cada uno. Desde un punto de vista metodológico, significa la realización no de actividades específicas para cada niño o niña, sino de actividades en las que planteen diferentes niveles de complejidad en las tareas que resuelva un niño o niña o grupo de ellos.

La atención a las diferencias individuales se realiza de manera natural, de modo tal, que los niños y niñas reciban el nivel de ayuda sin hacerse conscientes de que sus tareas o las preguntas a ellos dirigidas son más difíciles y complejas.

El tratamiento diferenciado no tiene que realizarse necesariamente de forma aislada, aunque esta variante puede ser utilizada para niños y niñas con mayores posibilidades y con los que presentan algunas deficiencias o ritmo más lento.

Para que los niños y niñas alcancen el máximo desarrollo integral posible de todas sus potencialidades, constituyen premisas indispensables, la atención a distintas aristas como la salud incluyendo la nutrición; las normas de comportamiento (cumplir normas de convivencia social: saludar, dar las gracias, a la formación de cualidades morales como la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la amistad, la responsabilidad, el amor y respeto a los que le rodea, el desarrollo motriz, el desarrollo estético que incluye el dibujo, el gusto estético, la plástica, el trabajo manual, entre otras; el desarrollo intelectual y el desarrollo afectivo; todo este

desarrollo ocurre en contacto con la naturaleza, la sociedad y los objetos.

Las actividades que el niño ha de realizar están muy relacionadas con los diferentes objetivos y contenidos que se plantean en el programa, quiere ello decir que estos realizarán actividades de construcción, de juego, actividades para el desarrollo, actividades de carácter motriz, dramatizaciones, conversaciones que permitan el desarrollo de su expresión y la asimilación de la lengua materna, etc. Muy variadas son estas actividades, pero todas ellas deben ser pedagógicamente concebidas, estructuradas y dirigidas por las ejecutoras para que realmente alcancen el efecto en su aprendizaje, desarrollo y formación.

En la investigación, a partir de este sistema de principios se exploran en el programa Educa a tu hijo las posibilidades que se ofrecen para la preparación a la familia a través de vías que sirven para estimular el lenguaje desde las edades tempranas con el propósito de evitar patrones lingüísticos negativos que afecten la expresión oral de los niños y las niñas en su desarrollo posterior.

Al igual que los principios regulan el funcionamiento del programa educativo, desde una definición psicológica de sus funciones, el lenguaje que se caracteriza en la edad temprana debe responder a la etapa en la cual los niños y niñas están en condiciones de mostrar los logros que van alcanzando en la medida que evolucionan sus principales características del desarrollo psíquico de 2 a 3 años.

El lenguaje como tal tiene tres funciones:

Reguladora: Dirigida al control y regulación del comportamiento.

Denominativa: Referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.

Comunicativa: Relacionada con el intercambio de comunicación con los demás.

Las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden y de ellos la más tardía y que sin embargo tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora en la cual se estructuran sus premisas mediante la organización de la conducta del niño y su consecuente formación de hábitos, y que se consolida a finales de la etapa preescolar

propriadamente dicha. Pero no se puede descartar que durante la edad temprana, ya el lenguaje puede constituir un regulador de la conducta, lo cual está en dependencia de la forma en que este se estimule mediante el contacto con los adultos, con el empleo de métodos y procedimientos, tipos de actividades, medios de enseñanza, tratamiento a las acciones de los niños y niñas, principalmente si en este proceso participan la familia y personas más allegadas en el contexto social y cultural donde viven y crecen.

Es por ello que se exige de una caracterización acertada del desarrollo del lenguaje en esta edad, para la cual se parte de fundamentos psicológicos, pedagógicos y metodológicos que se sustentan en investigaciones foráneas y cubanas, como las de L.S. Vigotsky, V.I Loguinova, E. Tijeieva,(1995) y de los nacionales- Franklin Martínez Mendoza, Josefina López Hurtado,(2001) entre otros.

La metodología propuesta para la realización de las actividades de preparación de las familias que a continuación exponemos, está basada en las concepciones generales de la metodología materialista dialéctica de la Educación Popular propuesta por P. Freire y enriquecida por varios de sus seguidores.

La concepción antes referida acerca de los componentes de la preparación de la familia conlleva a considerar estas actividades no solo como continuidad del proceso educativo del Círculo Infantil sino que implica una acción de toma de conciencia de la realidad familiar existente combinada con la transformación personal y hacia las actitudes que asumen con los niños. A la vez, requiere de una metodología que posibilite dirigir las transformaciones que se desean lograr en la familia, en función de sus necesidades e intereses.

Se considera que las actividades de preparación de las familias constan de cinco momentos fundamentales: Planificación, organización, desarrollo; actividades de continuación y de evaluación y control.

La planificación de las actividades grupales de preparación de las familias es un proceso que se realiza en diferentes escenarios que van desde el nivel contextual

hasta el de grupo etéreo. Nos referiremos, en este caso, a la planificación por el grupo de la realización de estas actividades.

El tema central a tratar es conocido, así como del análisis exhaustivo de la caracterización de las familias con que se pretende trabajar y se tomaron decisiones acerca de las principales temáticas de preparación a tratar con las familias teniendo en cuenta los resultados de la tabulación de la caracterización de las familias.

Para la acertada planificación de esta preparación, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Poseer un ordenamiento lógico, es decir, ir de lo concreto, a lo abstracto, de lo más cercano y sencillo, a lo más lejano y complicado; para regresar sobre lo inmediato y lo cotidiano.
- Deben planificarse todos los pasos a seguir en el desarrollo de la actividad y que estos tengan una ligazón interna entre sí, en función de conducir ordenadamente el proceso dialéctico de educación de las familias.
- Definir la fecha, hora y local así como la persona encargada de desarrollar estas sesiones con los padres la cual se preparó convenientemente para poder dirigir adecuadamente la actividad en sus momentos fundamentales y saber combinar las necesidades del grupo con los de la institución y los de la comunidad.
- Seleccionar y analizar la información que se ofrecerá a los participantes (momento informativo) para evitar un volumen excesivo de contenidos y la utilización de “tecnicismos” que entorpecen la comunicación y la asimilación por los padres, del material que se imparte.
- .Decidir la cantidad de personas que participará en la actividad ya que se debe velar porque el grupo no sea muy numeroso para que el orientador pueda propiciar el intercambio de experiencias con los participantes.

- Definir las acciones educativas colaterales que se realizarán para motivar y/o reforzar los contenidos tratados y garantizar así su continuidad y ampliación hasta la próxima actividad.

Los aspectos organizativos referidos a: la divulgación, la citación a las madres y los padres, las exposiciones y la creación de una atmósfera positiva y de entusiasmo hacia estas actividades y el contenido de las mismas, constituyen elementos fundamentales a tomar en consideración para despertar el interés por la asistencia y además, se motiven hacia la misma.

Estas acciones de divulgación y promoción se pueden realizar colocando notas informativas en los murales, por la Emisora local enviando notas de recordación sugerentes a los padres y las madres, las cuales pueden contener algún pequeño dibujo elaborado por sus propios niños y habilitando un buzón que informe el tema a tratar y puede tener la función de que los padres soliciten algún aspecto particular relacionado con el tema o que expongan las mayores dificultades que se presentan en su familia al respecto.

En este caso se valorarán las necesidades de recursos que se requieren para la actividad incluyendo los medios de enseñanza y audiovisuales que tanta efectividad tienen en estos casos.

Se analizarán las técnicas participativas que se emplearán en los diferentes momentos de la actividad (motivación, presentación, información, regreso al inicio, evaluación y control) así como el apoyo que debe brindar el resto del personal del grupo en cada caso.

Siguiendo el método materialista-dialéctico el conocimiento recorre el siguiente camino: de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica" y aplicándolo a la educación familiar, podemos plantear que el punto de partida del conocimiento de las madres y los padres es precisamente la realidad familiar en que se desenvuelven, sus condiciones de vida, tanto objetivas, como subjetivas.

A partir de esta realidad concreta, desarrollar un proceso de abstracción (reproducir lo concreto por la vía del pensamiento) para apropiarse de esa realidad

para penetrar en sus raíces, sus dificultades, sus causas; realizar valoraciones, emitir juicios, tomar decisiones y de ahí a la realidad familiar de nuevo, pero renovados, enriquecidos, transformados. Esta comprensión racional se confirma en la práctica para valorar su validez: verdad objetiva del conocimiento. De este modo, la realidad familiar será la fuente del conocimiento y el criterio de su verdad.

Este proceso dialéctico se logra si en el desarrollo de estas actividades se toma en cuenta lo siguiente:

Partir de las necesidades, experiencias y conocimientos (autoconciencia) que poseen las familias. En este caso, nos estamos refiriendo a los datos obtenidos por los diferentes factores de la comunidad, por la educadora u otro personal del círculo así como, por los conocimientos que se adquieren en el momento inicial de reflexiones acerca de la realidad existente.

Antes de iniciar la misma, se debe crear un clima de confianza, sinceridad y de aceptación que favorezca la comunicación entre todos los participantes.

Su desarrollo debe propiciar una dinámica colectiva de reflexiones, discusión, entendimiento que permita a los participantes apropiarse de una representación objetiva de sus condiciones en relación con el tema de la actividad, de la información que se persigue con la actividad así como de los cambios y posiciones a asumir en la familia para lograr los fines educativos perseguidos por la actividad.

Estimular las reflexiones acerca de la necesidad de las transformaciones que se deben producir en la familia y las posibilidades que poseen para emprenderlas en los planos; Motivacional-regulativo, Cognitivo, Actitudinal y Comunicativo.

Deben tratarse además las condiciones que favorecen el desarrollo de los niños y lo estimulen a realizar las actividades propuestas; propiciar que las madres y los padres aprendan a evaluar los progresos que van ocurriendo en sus niños así como un intercambio productivo y creativo acerca de las diversas formas de realización de las acciones educativas en las condiciones de la vida cotidiana que son más adecuadas para tales fines.

Una vez concluido el momento informativo regresar al punto de partida del proceso (manifestación de la realidad en la familia) pero con una visión enriquecedora.

Desarrollar un auto educación de los padres y las madres que les permita mantener ese accionar transformado, con sentido de perfeccionamiento permanente.

El uso de diversas técnicas participativas será imprescindible no sólo con fines motivacionales sino también para que se incremente el protagonismo del grupo.

Deben garantizarse los mecanismos de control y evaluación que permitan la valoración de los resultados que se van obteniendo en la preparación a las familias y los de esta con sus niños en el hogar. Ello posibilita conocer si en realidad se está logrando una asimilación consciente de lo tratado en las actividades educativas realizadas.

Resumiendo lo planteado y valorando que en las Actividades de Preparación de la Familia las madres y los padres a la vez que aprenden (visto el aprendizaje en su función de apropiación del conocimiento) pero también se educan y desarrollan como personalidad, asumimos los criterios de que la familia está preparada para potenciar el desarrollo de sus niños cuando sus miembros:

Han desarrollado la orientación de la personalidad en función de potenciar el desarrollo de sus niños materializada en objetivos, planes y proyectos educativos conscientes a partir de sistemas de necesidades y motivacionales que determinan la autorregulación de la conducta individual y de la familia en general

Poseen un desarrollo de la autorregulación de la personalidad expresada en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, condición esencial en la formación de los padres y las madres para la correcta dirección de la educación de sus niños en el hogar y de la creación de las condiciones familiares que se requieren.

Han desarrollado actitudes hacia formas autorreguladas del sistema motivacional familiar para potenciar conscientemente el desarrollo de sus niños y a la creación de un estilo de vida saludable como condición necesaria para dicho desarrollo.. Se

han apropiado de los conocimientos esenciales acerca de las características del desarrollo infantil y de las condiciones físicas y psicológicas del ambiente hogareño que se requieren para dicho desarrollo, incluyendo los relacionados con la salud y la alimentación así como de las vías para su prevención y tratamiento.

Poseen los conocimientos y procedimientos necesarios para dirigir y evaluar de forma consciente, la educación y desarrollo de sus niños en el hogar y para actuar sobre las condiciones que son necesarias para lograrlo.

Establecen formas de comunicación afectivas, educativas y regulativas que favorecen el accionar individual y familiar hacia el sistema de relaciones intrafamiliares e interfamiliares y en función del desarrollo infantil,

Pueden valorar crítica y autocráticamente su realidad de vida familiar; concientizar los mecanismos para interactuar en esa realidad y transformarla con carácter auto educativo y permanente.

En esta época, se ha planteado como tarea social influir sobre la familia para ejercer exitosamente el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con la orientación del personal docente: educadores, maestros, promotores, ejecutores voluntarios, donde la familia tiene la posibilidad de adquirir una cultura pedagógica y psicológica que optimice su influencia sobre sus hijos, es por ello que su preparación es determinante para el logro exitoso de su función educativa.

Para constatar cómo la familia puede incluirse en este proceso, se hizo necesario realizar un diagnóstico y caracterización de su preparación para incidir efectivamente en el proceso de desarrollo del lenguaje con las exigencias que se requieren para la atención a la edad temprana.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.

Para el desarrollo de esta investigación en la institución Círculo Infantil se tomó como población 30 familias de los niños de segundo año de vida y se seleccionó la misma muestra de forma intencional al cumplir los siguientes requisitos:

- 1-Familias con niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- 2-Que no presenten alteraciones en sus órganos articulatorios.
- 3-Que estén recibiendo la atención educativa en el Círculo Infantil en el segundo año de vida.
- 4-Niños con estabilidad de asistencia a la institución infantil

Con el objetivo de prepararlos para la estimulación al desarrollo del lenguaje en esta edad.

Se realizó un diagnóstico inicial al grupo experimental que este caso lo constituyen las familias de los niños de segundo año de vida partiendo de las visitas realizadas a los hogares, la aplicación de otros métodos tales como revisión de documentos, entrevistas a metodólogos, se realizaron un total de 10 visitas al hogar lo que representa un 100%, donde al observar el desarrollo del lenguaje que muestran los niños a partir de la estimulación brindada por sus familias se comprobó que 9 que representa un 90% explican con bastante inseguridad las acciones educativas realizadas con sus niños además les falta preparación para demostrar a partir de sus conocimientos los contenidos a sus niños.

10 que representa el 100 % de los visitados no tienen en cuenta las condiciones del hogar para realizar las actividades con énfasis en la preparación del espacio adecuado para brindarle las actividades a sus niños con placer, agrado y un ambiente higiénico asequible y de esa manera puedan adquirir los conocimientos, esa misma cantidad preparan materiales para realizar las actividades pero no lo vinculan con el tratamiento exitosos que se le debe brindar a sus niños, solo se limitan a hacerlo como entretenimiento, distracción, por lo que como no existe una buena conducción y preparación por parte de las familias no reflejan una buena

disposición, no saben aprovechar el ambiente del hogar para ayudarlos y estimular el desarrollo del lenguaje, no utilizan de medios y objetos que propicien el enriquecimiento del vocabulario ,Falta de preparación por las familias para dirigir las actividades encaminadas al desarrollo del lenguaje del niño en correspondencia con el grupo etéreo en que se encuentran (no conocen las etapas del desarrollo evolutivo del lenguaje en esta edad), sus niños poseen pobre estimulación de los resultados alcanzados durante la comunicación afectiva.

El 100% de las familias **observadas** los resultados que han obtenido con sus niños no son del todos satisfactorio ya que el lenguaje que es el elemento esencial de la investigación y provoca que el clima emocional no sea del todo positivo, además las familias no logran una adecuada comunicación con sus niños para comprobar los logros del desarrollo alcanzados, se cumple de manera parcial con los tres momentos de la actividad conjunta, no siempre se toma como punto de partida el tema anterior para su evaluación y determinación de nuevas acciones relacionadas con la orientación y preparación a la familia, así como seguimiento y evaluación al desarrollo que va alcanzando el niño.

Falta profundizar en las orientaciones y demostraciones de los temas a desarrollar con sus niños en el ambiente del hogar y no aprovechan las potencialidades que brindan los temas de preparación a la familia en los aspectos relacionados con la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos. (ver anexo1).

Se aplicó una prueba a las familias de la muestra donde se comprobó que 22 familias que representa el 73,26% son capaces de orientar a sus niños en algunos casos y no llegan a comprender que están trabajando elementos referidos a los contenidos del lenguaje que en estas edades los niños deben de darle tratamiento, de igual manera se puede agregar referido a este mismo indicador relacionado con la preparación que poseen ellos para orientarle a sus hijos tareas referidas al lenguaje 8 que representa un 26,64% preparan a sus niños pero con la ayuda total de la educadora que los va guiando en este sentido y de esa manera con mucho apoyo en ocasiones lo logra, lo que hace que se ubiquen en el nivel bajo.

Al referirse a la aplicación de los contenidos que la familia va enseñando a sus niños teniendo en cuenta las condiciones del hogar, el nivel de conocimientos de cada uno de los miembros, la zona donde se encuentra y los hábitos personales relacionado con la estimulación del lenguaje se puede expresar que 25 familias que representan 83,25% actúan pero necesitan repetirle varias veces el objetivo es decir de forma insistente para en algunos momentos lograr que sus hijos lleguen a repetir y nombrar de forma dependiente viéndose afectado este indicador lo que hace que se ubiquen en nivel medio, 5 familias que representa 16,65% actúan guiados por la orientación de otras familias y del docente necesitando a su vez la repetición enfatizada y aún con esos niveles de ayuda lo realizan pero en el momento deseado no cuando deben hacerlo lo que hace que se ubiquen en el nivel bajo (ver anexo 2).

En la revisión que se hizo a los **documentos** se pudo comprobar que de 10 temas a la familia revisados en 1 de ellos que representa un 10%, el docente le dio tratamiento a la estimulación del lenguaje, en los demás temas dedicó la mayor parte del tiempo a las actividades de Mundo de los Objetos donde los niños con mayor facilidad deben ejecutar las acciones, de igual manera en los Programas y Orientaciones Metodológicas aparecen contenidos referidos a la estimulación del lenguaje pero las docentes no la vinculan con la preparación de las familias, también en la entrega pedagógica se comprobó que se hace la entrega de los temas que se le brindan a la familia durante el curso por lo que esto conlleva a que las mismas no estén del todo preparadas y en ocasiones en el próximo curso se repitan las mismas que ya se dieron (ver anexo 3).

Se realizaron **entrevistas** a los metodólogos (Ver anexo 4) con el objetivo de comprobar el seguimiento que dan los docentes a la estimulación del lenguaje en el Círculo Infantil, así como el tratamiento que brindan los Metodólogos en las visitas referidas al tema:

El 100% de ellos expresan que en las visitas realizadas por las diferentes estructuras se pudo analizar que en los temas desarrollados por los docentes se muestran algunas iniciativas que ayudan en gran medida a cumplir con los objetivos propuestos de otras áreas de desarrollo, pero se aprecia cómo el área

del lenguaje que es prioridad e hilo conductor de las demás actividades en cuanto a dominio de la lengua se ve del todo afectada.

Las Metodólogas valoran que las docentes dedican un tiempo para preparar a las familias pero existen insuficiencias en lo referido a los temas que tienen que ver con la estimulación del lenguaje por lo que en el hogar las familias están afectadas solo piensan que deben enseñar su niño solo a que pronuncie la palabra sin tener en cuenta el contexto, significado, la posición de los órganos articulatorios por lo que de forma general el resultado obtenido por el Círculo en este sentido no es favorable además en la entrevista se comprobó el tratamiento brindado pero en el área de Lengua Materna con énfasis en la estimulación del lenguaje está afectado.

De un total de 6 **docentes entrevistados**, se comprueba que:

El 100% de ellas refieren que se preparan mensualmente para impartir los temas de preparación a la familia, pero que no lo realizan con la calidad que requiere por el poco tiempo que tienen, aluden además que ellas tienen limitaciones para impartir temas en cuanto al desarrollo del lenguaje principalmente a la hora de desarrollar los tres momentos de esta, que a la familia se les dan superficialmente elementos de cómo pueden trabajar este contenido en el hogar, se les dice que pueden trabajarlo a través de paseos, visitas.

Cuatro de ellas que representan el 66,6% refieren que a la familia hay que prepararlas en este aspecto teniendo presente los tres momentos, donde se lleven la idea de cómo trabajar con sus niños el desarrollo del lenguaje, demostrarles variadas actividades con ejemplos claros, motivar a la familia para que ellos demuestren en la preparación asumiendo el rol de niños, los cuales no siempre están dispuestos para ejecutar este rol.

El 100 % manifiestan referido a la preparación que poseen las familias para estimular el lenguaje en sus niños que están carente de herramientas para darle tratamiento a este contenido en las edades tempranas, situación que se encuentra en diferentes causas que con el transcurso del tiempo se convierten en factores de riesgos, que necesitan ser tratados por especialistas para lograr un trabajo correctivo que a veces es casi imposible por su arraigo en el lenguaje

activo, ya que se hacen estables y demandan una mayor atención por lo que la preparación a partir de los temas es insuficiente.

Declarando de forma general como dificultades más frecuentes la vinculación e inserción en los temas de la familia la estimulación del lenguaje como preparación en el hogar. (Ver anexo 5)

En la entrevista a los dos directivos del centro, el 100% refiere que en las visitas que les han hecho a la preparación a las familias que les dan estas docentes que trabajan con este ciclo es cierto que no han desarrollado un tema que aborden con ejemplo claro y específico sobre el desarrollo en el hogar de actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje, las educadoras solo mencionan los paseos, visitas, aluden también que aparece reflejado dentro de la planificación de los temas a la familia que las maestras elaboran, pero con muy poca frecuencia y que ellas como dirigentes le han dado seguimiento a esto dentro de las actividades que se desarrollan en la institución para con los niños pero no vista desde la preparación de la familia, reconociendo así la falta de seguimiento por parte de la estructura del centro a este tema como elemento importante dentro de la preparación a la familia (ver anexo 6)

Se observaron un total de 5 temas de preparación a la familia, donde el docente a pesar de haber creado condiciones para impartirla no tuvieron presente los tres momentos de preparación, así como la familia se limitaron a ejecutar el rol de niño restándole calidad a la actividad, de igual manera las educadoras no siempre llevaron medios de enseñanza para que la familia retomara en su hogar algunos de ellos y los elaborará con sus propios medios.

Se pudo constatar además que ante las preguntas de la educadora la familia no siempre se sentía motivada a expresar sus conocimientos e incluso se escuchaban conversaciones que estaban fuera del tema y en otros casos se paraban, miraban el reloj como muestra de apuro, pudiéndose declarar como problema poca motivación por parte de la familia a la hora de recibir los temas de preparación. (Anexo 7)

También fueron encuestados otros miembros de la familia de algunos niños del segundo año de vida donde se obtuvo como resultado los siguientes

De 10 encuestados, cinco que simboliza el 50%, consideran que el niño desde la edad de un año se le debe desarrollar el lenguaje, además el 70% desconocen de actividades que pueden desarrollar con los niños para favorecer su lenguaje, por lo que los limitan a desarrollarla desde las condiciones del hogar y el 80% declara como principal limitación que le impida desarrollar actividades a favor del lenguaje en el niño, el desconocimientos de variadas actividades y el tiempo. (Anexo 8)

CAPÍTULO III MATERIAL DOCENTE: ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE VIDA.

Material docente:

Introducción:

Las actividades se han elaborado con el fin de enriquecer el trabajo de preparación a la familia de niños de segundo año de vida, y al ser empleadas como material de preparación a los docentes, se enfatiza que las mismas se lleven a cabo por medio de actividades de preparación a las familias.

Todas las actividades que se realizan con las familias se implementan en la práctica, permiten informarse, prepararse y darle seguimiento a las instrucciones que en ella se exponen, estar en condiciones para darles tratamiento a sus niños en las actividades que realicen en el hogar, todo lo cual permite llevar a cabo la estimulación al desarrollo del lenguaje de los niños de segundo año cumpliendo con las exigencias de la Educación Preescolar, con sus principios y regularidades más importantes, entre las cuales se destacan:

- La atención a las diferencias individuales de los niños, a partir de sus características psicológicas y de los logros del lenguaje en la etapa en que se encuentran.
- El trabajo a partir del diagnóstico de las necesidades de cada familia y de sus potencialidades para dar tratamiento al lenguaje de sus niños.
- La preparación de actividades con diferentes niveles de complejidad, según las posibilidades de aprendizaje de los niños, lo que se corresponde con el criterio de Zona de desarrollo próximo, acorde con los temas que se deben realizar en relación con los niños.

El material docente conforma actividades a partir del análisis de las concepciones teóricas consultadas de la teoría L.S. Vigostky (1995) y sus seguidores, ya que centra su atención en las familias como principales agentes encargados de

conducir el desarrollo del niño a partir de la integración de su accionar en la dirección del proceso educativo. El papel del adulto consiste en ser un mediador encargado de estimular el desarrollo de conocimientos a partir de las potencialidades de los niños.

También el paradigma socio-histórico-cultural de Vigostky (1995) permite fundamentar la concepción de que la educación como guía del desarrollo facilita el proceso de potenciación. Reconoce el papel rector de la educación, es por tanto una posición de compromiso del educador que es quien presenta la influencia más calificada para preparar a las familias en cuanto a la estimulación del lenguaje en el segundo año de vida.

Estos presupuestos es necesario tenerlos en cuenta para estimular el lenguaje desde el hogar por lo que permitieron la elaboración de las actividades estructuradas de manera que los contenidos que aborda cada uno de sus conjuntos constituyan un sistema.

Para analizar la definición de sistema se asume el criterio de Zayas, C.A(1998) cuando expresa que es un conjunto de componentes interrelacionados entre sí desde el punto de vista estático y dinámico cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos.

DESARROLLO.

Para estimular el lenguaje en los niños del segundo Año de vida en condiciones del hogar se realizaron diferentes preparaciones a los padres, otras familias, educadoras y revisión de documentos, talleres, álbum de padres, Puertas abiertas, Escuela de educación familiar

Talleres: para elevar la preparación de las familias con la finalidad de favorecer desde el hogar y estimular el lenguaje en los niños de segundo año de vida.

Álbum de padres: se confeccionó para estimular el lenguaje de los niños partiendo de las necesidades de los adultos.

Puertas abiertas: se determinó a partir de la posibilidad que tuvieron los padres para en la institución observar como las educadoras realizan las actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje en los niños de esta edad.

Escuela de educación familiar: se posibilitó la participación de las familias para reflexionar en las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de educación familiar.

Actividad 1

Nombre: mi linda pelota.

Objetivo: elevar el nivel de preparación de las familias acerca de cómo desarrollar actividades en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje de sus niños.

Primer momento:

Suscitar intercambio con la familia sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

- Cuáles son las palabras que más utilizan.
- Qué hacen ustedes para estimular el desarrollo del lenguaje en sus niños.
- Cómo participan los demás miembros de la familia para estimular el lenguaje.
- Por qué es importante estimular el desarrollo del lenguaje en esta edad.

En el día de hoy vamos a demostrar con la participación de ustedes como pueden contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños utilizando los propios objetos que tienen en el hogar.

Vamos a utilizar la pelota, a través de este medio veremos como pueden estimular el desarrollo del lenguaje de sus niños con la presentación del vocablo pelota, así como reconocer las pelotas por su tamaño grande y chiquito .Retomar el logro del desarrollo específico para ese contenido a través de tarjetas que se les repartirán y serán leídas por ellos.

Segundo momento:

Se invitan a los padres a incorporarse al juego actuando uno como niño y otros como padres, luego demuestren y comprueben lo orientado en el primer momento de forma individual.

Se les presenta la diversidad de pelotas y se le pregunta, Qué harían ustedes para desarrollar el lenguaje de los niños utilizando este objeto. Se escuchan criterios.

Se parte de la experiencia de las familias.

Retomar: ¿Qué es? Qué hace la pelota. ¿Dónde está la pelota? ¿Qué hace mamá con la pelota?

Presento la pelota de diferentes tamaños para reconocerla a través de un modelo siguiendo la metodología de buscar uno igual al que se le muestra (demostrar a los padres cómo pueden realizar la pregunta siguiendo la metodología).

Que materiales podemos utilizar en el hogar.

Cómo utilizarán el papel para hacer pelotas. (Sugerencias a los padres para realizar la actividad en el hogar de no tener una pelota real)

Se insistirá en la importancia del arrugado del papel para el desarrollo de los músculos de la mano (motricidad fina).

Qué podemos hacer con las pelotas.

Demostración para las familias de lo que pueden hacer con la pelota e ir verbalizando.(acciones)

Cómo lo harían ustedes, qué irías diciendo.

Tercer momento:

Qué aprendieron hoy. Qué dudas les quedan. Cómo lo pueden hacer en el hogar.

Con qué medios los pueden realizar en el hogar.

Se pueden dar sugerencias.

Para la próxima preparación vamos a conocer como lograr la activación del vocablo pelota por los niños.

Se realiza la charla educativa referida a la higiene que deben mantener en el hogar todos los juguetes de los niños.

Actividad 2

Tema: ¿Cómo es el lenguaje de mi niño?

Objetivo: Preparar a la familia con relación a las características del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

Primer Momento: Se motiva a la familia con la técnica participativa "lluvia de ideas" para conocer el conjunto de ideas y conocimientos que cada una de la

familia tiene sobre la características del lenguaje de los niños del segundo año de vida.

¿Cómo se comunican sus hijos?

¿Comprende su hijo algunas expresiones que regule su conducta?

¿Tiene su niño muchas palabras incorporadas en su vocabulario?

La educadora les explica que el desarrollo del niño no es un proceso lineal y uniforme, sino que se enmarca en etapas, cada una con características muy propias y distintivas, que en cada niño este proceso se da de forma muy individual, en dependencia de sus características y las condiciones de vida en que se desenvuelven, también les dice que en el día de hoy van a conocer las características del lenguaje de los niños de segundo año de vida y van a demostrar cómo pueden contribuir a la estimulación del lenguaje en sus niños a través de la utilización de algunos medios de enseñanzas que pueden elaborar en el hogar.

Segundo momento: Se Propone a los padres exponer sus experiencias acerca de cómo es su niño y a partir de los criterios emitidos se ofrecerán otras características entre las que no deben faltar:

-Cambian con frecuencia de estados de ánimo.

-La relación emocional positiva con los adultos continúa siendo la vía más importante para la satisfacción de sus necesidades afectivas.

-Siempre que realicen una acción se le elogiará para contribuir a la formación de sus emociones positivas, que a su vez lo estimulen a realizarla nuevamente.

-A esta edad se operan cambios significativos en cuanto a las emociones como resultado del desarrollo de su lenguaje, de la acción con los objetos y la independencia, lo que determina la necesidad de proporcionarles un ambiente pleno.

-Es importante conocer las necesidades del niño para atenderlas.

Tercer momento: se solicita a los integrantes de la familia a partir de los elementos conocidos valorar los resultados de la actividad y el nivel de cumplimiento de su propósito y se le solicita a la familia otro tema que le interese que se valore sobre el desarrollo del lenguaje.

Actividad 3

Tema: El desarrollo del vocabulario activo en los niños de segundo año de vida.

Objetivo: Demostrar a la familia cómo el niño puede desarrollar el vocabulario activo a través de sustantivos y adjetivos.

Primer Momento: partiendo del visionaje de un animado cubano” Aventuras de Matojo” el minicuento”Los papaticos”.

¿Qué pueden decir sobre el vocabulario utilizado por la abuela?

¿Creen ustedes que es la manera correcta para desarrollar el vocabulario del niño? Pues hoy ustedes van a conocer cómo desarrollar el vocabulario activo en sus hijos a través de sustantivos y adjetivos y van a demostrar cómo lo harían con sus hijos desde las condiciones del hogar.

Se pregunta a la familia ¿conoce usted cómo favorecer el vocabulario activo en su hijo?

Se orientará a los padres sobre la importancia que tiene el papel del adulto para lograr el desarrollo del vocabulario activo en su niño.

La forma de estimular la acción desarrolla en los pequeños la actitud activa hacia el mundo de los objetos, contribuye a establecer las relaciones entre la acción y la palabra que la simboliza.

También se puede estimular a los niños para que empleen las palabras de su vocabulario con preguntas acerca de los objetos, personas y animales que deben ser primero más sencillas y luego más complejas.

Se le da ejemplo a la familia: ¿Quién es este?; ¿Qué hace el gato?; ¿Qué come el perro?; ¿Dónde está la pelota?

Se le explica a la familia que debe aprovechar de manera sistemática las posibilidades que se le brindan en el hogar para favorecer el desarrollo del vocabulario activo del niño de edad temprana: en el baño, se les dice que el agua está rica, el jabón es oloroso, suave e ir nombrando partes de su cuerpo, al vestirlos se les nombran las prendas de vestir que se le van poniendo, incluyéndole sus detalles, botón, cuello, bolsillo, lazo y hablarle de su color, en la alimentación se les dice que el agua está fría, la sopa caliente, la carne sabrosa,

el arroz cocinado, la ensalada fresca. Mediante un paseo, se utiliza la conversación para ser comentario sobre lo que van observando, los árboles, las construcciones, personas, animales.

Segundo momento: La familia demuestra cómo ellos le van a dar tratamiento al lenguaje activo en los pequeños, asumiendo el rol de niños y otros de padres y viceversa. La educadora les dará láminas, objetos, tarjetas y en otros momentos realizarán acciones como alimentarlos, bañarlos, vestirlos, pasearlos para que conversen con ellos y así desarrollan su vocabulario activo con sustantivos y adjetivos.

Tercer momento: Se le pregunta a la familia

¿Qué le pareció el tema que se desarrolló hoy?

¿Qué limitaciones tienen para desarrollar estas actividades desde el hogar?

¿Qué ustedes creen que les falte para continuar desarrollando actividades a favor del lenguaje en sus niños?

Actividad 4

Tema: Los animales.

Objetivo: Preparar a la familia sobre las actividades que pueden desarrollar para nombrar cualidades y acciones de los animales.

Primer momento: La educadora orienta a la familia que en el día de hoy van a conocer y desarrollar algunas actividades que pueden ejecutar con sus pequeños en el hogar donde nombren cualidades y acciones de animales más cercanos a ellos, les explica también que ellos deben crear las condiciones necesarias para la ejecución de estas actividades que han de cumplir los requisitos fundamentales, desarrollarse al aire libre y preferentemente con animales vivos.

Es importante que no solo se expresen las cualidades físicas de los animales (grandes, pequeños) sino también acciones que realizan nombren partes de su cuerpo.

Gallina (picotea, aletea, cacarea, pone huevos).

Gato (ronronea, toma leche, caza ratones, come pescados, juega).

Pato (nada, aletea, vuela, pone huevo).

Perro (ladra, come hueso, cuida la casa, juega, corre).

Vaca (muge, come hierva, da leche, carne).

Caballo (corre, relincha, ayuda al hombre).

¿De qué tienen su cuerpo cubierto? (plumas, pelo)

La educadora da sugerencia de algunas motivaciones que pueden hacer

Ejemplo: ¡vamos a jugar con mamá!, ¡en esta cajita hay sorpresa!, si tú me dice el nombre de lo que es y lo que hace, mamá te dará un beso.

Otro ejemplo puede ser invitarlo a ir de paseo por los alrededores de la casa, donde se van a encontrar animales y ellos deben decir cuando se lo encuentren qué animal es y qué hace.

Segundo momento: La educadora solicita a la familia que demuestren asumiendo algunos, en momentos determinados, como niños y en otro momento como padre, donde la familia que haga de padre debe estimular al que hace el rol de niño para que nombre los animales y sus acciones y después se cambiaran el rol.

Tercer momento: Se valora el papel desempeñado por la familia y luego se le pregunta:

¿Creen importante el tema que se desarrollo hoy? ¿Por qué?

¿Se sienten preparadas para desarrollo estas actividades en el hogar con sus hijos?

¿Con qué otros medios y materiales ustedes desarrollarían estas actividades con sus niños en el hogar?

Actividad 5

Tema: Mis objetos.

Objetivo: preparar a la familia sobre las actividades que pueden desarrollar con objetos para favorecer el vocabulario en niños de segundo año de vida.

Primer momento: La educadora invita a los padres a realizar un juego que se llama: “El correo”, les explica que el juego consiste en que cada padre va a coger una silla y se sentarán en forma de círculo. La educadora se queda de pie, se coloca al centro y dice:” traigo objetos a las familias que desarrollaron actividades

con sus hijos para favorecer el lenguaje”. Cada familia selecciona un objeto y se sienta. La educadora pregunta

¿Qué actividades ustedes pueden desarrollar con sus hijos, utilizando estos objetos? La familia emite criterios.

Se le explica que precisamente hoy ellos van a conocer actividades que pueden realizar con los objetos para favorecer el lenguaje de sus hijos, es decir los de segundo año de vida. La educadora parte diciéndoles que los objetos con los cuales se familiaricen los niños amplían considerablemente sus representaciones. Donde se debe propiciar que los niños se pongan en contacto y hablen de los objetos en todas sus posibilidades: real, representaciones gráficas como láminas, cuadros y su representación real y medios creados por el adulto, profundizan los conocimientos de estos al mencionar sus partes, detalles y cualidades. Los niños motivados por el objeto empiezan a hablar de forma espontánea y activa sobre el mismo, los cuales necesitan en esta edad apoyarse en preguntas que le haga el adulto

Ejemplo:

¿Qué hay dentro de la caja? (reloj, peine, cuchara, jarros)

¿Con qué objeto quiere jugar? (el que elija el niño)

¿Cómo es? (lindo, feo, bonito, chiquito)

Segundo momento: La educadora solicita a la familia trabajar en parejas para que demuestren con los objetos que tienen en las manos como desarrollar en sus niños el lenguaje utilizando este medio, La familia que juega el rol de niños contesta las preguntas que le hace el padre relacionado con el objeto donde se le desarrolle el lenguaje.

Tercer momento: Se valora, con las siguientes preguntas

¿Qué ventajas ustedes les facilitan al tema desarrollado en el día de hoy?

¿Se sienten ustedes preparados para orientar a otros miembros de la familia sobre el tema?

¿Con qué otros medios y materiales ustedes desarrollarían estas actividades con sus niños en el hogar?

Puertas abiertas

Actividad 1

Objetivo: Capacitar a la familia a través de la ejecución de una actividad demostrativa sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Tema: Qué nos vamos a poner.

Medios de enseñanzas: Camisas, pantalones, blusas, sayas, batas (reales y en láminas).

Desarrollo: La educadora invita a los niños a ir al rol de la familia para observar el armario donde guardan las ropas. Al llegar les pide que abran el armario y les pregunta

¿Qué observan? (camisas, pantalones, blusas, sayas, bata).

¿Quién se pone esta ropa? (mamá, papá, el niño, la niña, abuela).

¿Qué tiene esta ropa? (bolsillo, cuello, manga, botón, ciper, lazo, elástico, cinto).

¿Cómo son? (grande, pequeña, linda, fea).

¿Cómo están? (limpia, sucia, planchada, estrujada).

Para finalizar les pide a los niños ayudar a mamá acomodar el armario.

Actividad 2

Objetivo: Capacitar a la familia a través de la ejecución de una actividad demostrativa sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Tema: Vamos a pasear.

Objetivo: Nombrar los medios de transportes.

Medios de enseñanzas: camión, guagua, tren, avión, barco, bicicleta

(Representaciones gráficas y juguetes reales, de papel maché)

Desarrollo: La educadora invita a los niños a ir de compra a la juguetería, allí les presenta juguetes que representen medios de transporte y los invita a escoger el que más le gusta, luego se le pregunta:

¿Qué es? (camión, guagua, tren, barco, avión, bicicleta).

¿Cómo es? (grande, pequeño, lindo, feo).

¿Qué tienen? (rueda, timón, pedal, alas, motor).

Al final los invita a jugar con los juguetes.

Biblioteca para padres.

Primer momento: se orienta a la familia la recopilación de bibliografías que le permitan interiorizar elementos esenciales para contribuir a la formación y desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Segundo momento: una vez recopilada toda la bibliografía se sometió a la consideración de los padres “El niño Cuidados y consejos” de la Editorial Científico Técnico que constituye una guía de preparación a la familia.

Tercer momento: se somete a debate los criterios que aparecen con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños de edad temprana, lo que posibilita el intercambio de criterios a partir de la convivencia diaria con los niños.

En estas edades el niño usa como promedio entre 250 y 300 palabras. Pero es preciso aclarar que a esta edad existen grandes diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje en diferentes niños, sobre todo el número de palabras que utilizan. Algunos niños tienen un vocabulario escaso de 15 a 20 palabras solamente, y en cambio, otros pueden llegar hasta cerca de mil. Y los dos ¡son normales! Aunque hay evidencias científicas de que los que más hablan a los dos años suelen aprender mejor en la escuela, esto no quiere decir que los niños de pocas palabras tienen algún tipo de retraso mental ni que vayan a tener dificultades en el aprendizaje escolar.

Un dato curioso es que por lo general, las niñas son más adelantadas en el lenguaje que los varones.

Ya dice frases de por lo menos dos a tres palabras, aunque todavía, como en semestre anterior, dice las llamadas “palabras-oraciones”, es decir, una sola palabra para el significa una oración. Por ejemplo “leche” quiere decir: “yo quiero leche”.

En cuanto a la pronunciación o articulación de las palabras, existen también grandes variaciones dentro de lo normal. Algunos pronuncian desde el principio la mayoría de las palabras nítidamente y otros articulan tan mal, que la madre tiene que servirle de “interprete”, pues solo ella lo entiende

Escuela de educación familiar

Objetivos: preparar a las familias acerca de la importancia de la creación de juguetes en el hogar, tipos de juguetes necesita un niño de segundo año de vida y su estimulación para el desarrollo del lenguaje.

Contenidos

Importancia de los juguetes. Tipos de juguetes. Como crear juguetes en el hogar.

Estimulación del lenguaje de los niños a partir de la utilización de los medios y la preparación de las familias

Orientaciones Metodológicas.

Se motiva a las familias con la presentación de varios juguetes de diferente calidad y confección, para que los padres expliquen que utilidad tiene cada uno de ellos y que importancia tiene para el desarrollo del lenguaje de sus niños. Se le explica que el mejor juguete no es necesariamente el más complicado, ni el más llamativo y mucho menos el más costoso, estos últimos en la mayoría de los casos no son juguetes para jugar sino para que el niño lo exhiba y todo el mundo lo mire aspecto que se considera negativo en el desarrollo de cualidades positivas en los niños.

El juguete será más valioso si ofrece al niño la posibilidad de fantasear, de soñar, de conocer el mundo, de saber hacer, de ser, de pensar, crear, relacionarse con otros niños y por encima de todos de ir expresando el nombre de los juguetes.

Para concluir se invita a las familias a observar una exposición de juguetes de papel mache que se utiliza en el círculo infantil en la atención educativa de los niños de segundo año de vida.

Álbum de padres

Tema. “Plegable informativo-educativo”.

Objetivo: Confección de material informativo para la familia sobre como estimular el lenguaje en sus niños.

Se realizan actividades con el propósito de confeccionar un plegable, con materiales asequibles a los familiares, que contengan los logros a obtener por los niños en los que se relacionen los contenidos de la Lengua Materna específicamente en la estimulación del lenguaje.

Se aprovecharán algunas de las actividades convocadas por las educadoras para sugerirle a los familiares de los pequeños, la confección de un plegable educativo con materiales como: cartón, cartulina, papeles de colores, recortes de cajas desechables u otros, donde plasmen que pueden confeccionar que les sea útil para estimular en sus niños el lenguaje.

Los familiares deberán incorporar a los niños a este trabajo manual, donde orientará encomiendas sencillas y pueda observarse la contribución, tales como: tráeme el papel, busca la lámina de la pelota, entre otras.

Este material educativo debe confeccionarse y ubicarse en un lugar que ofrezca posibilidades de consulta permanente, así el padre u otro familiar con sistematicidad se acercará a él, para ir comprobando cómo va avanzando su pequeño el desarrollo en el lenguaje y qué le falta por lograr.

CAPITULO IV :VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES ELABORADAS PARA LA PREPARACIÓN A LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE VIDA.

Después de aplicados los instrumentos, se pudieron evaluar los principales resultados de las actividades concebidas para la preparación a la familia y en intercambio con las familias, metodólogos y docentes, se constató que:

De 10 visitas realizadas al hogar que representa un 100%, al observar el desarrollo del lenguaje que muestran los niños a partir de la estimulación brindada por sus familias se comprobó que el 100% explican con fluidez, seguridad y dominio los contenidos además ponen en práctica acciones educativas realizadas con sus niños en el hogar, en la comunidad, en la institución demostrado en los conocimientos adquiridos por parte de los docentes que trabajan en el salón del segundo año de vida.

10 que representa el 100 % de los visitados tienen en cuenta las condiciones necesarias del hogar para realizar las actividades lo que a través de la preparación del espacio adecuado los temas que van recibiendo sus niños los asimilan con placer, agrado y un ambiente higiénico asequible, también adquieren los conocimientos a partir de la organización del espacio físico que se utilizó durante esta preparación teniendo en cuenta además las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

El 100% de los visitados seleccionaron desde el mismo momento los temas a trabajar con ello los materiales que le brindaron a sus hijos los conocimientos ya que resultaron necesarios de acuerdo a su edad, se permitió que lo utilizaran según sus intereses y necesidades además de acuerdo a la tarea que se le brindó también entre ellos mismos se propició que los compartieran y cuidaran previendo la adecuada utilización en correspondencia con las acciones que iban desarrollando a partir de la preparación que tuvo la familia con ayuda de los docentes.

Este conocimiento adquirido por el 100% de los visitados propició una comunicación emocional con sus niños y el logro exitoso de los resultados en cada uno de los temas que se impartieron donde en cada momento se propició un clima emocional positivo lo mismo por la familia que por los niños. (ver anexo 1)

Se aplicó una prueba a las familias de la muestra donde se comprobó que 29 familias que representa el 96,57% enseñan a sus niños de forma agradable a nombrar el objeto insistiendo en que observen el movimiento que realizan con la boca, la colocación correcta de estos órganos articulatorios así como la emisión correcta además en la forma en que lo realizan lo que hace que se ubiquen en nivel alto, una familia que representa el 3,33% es capaz de preparar a su niño y en algunos casos no llega a comprender que le está dando tratamiento a algunos contenidos referido a la estimulación del lenguaje por lo que necesitó de la ayuda de la educadora, de repeticiones con más de tres frecuencias con la utilización de pareja de equilibrio por parte de otra familia y de la demostración enfatizada utilizando medios y materiales relacionados con el tema por la necesidad que la misma tuvo y por poseer un nivel escolar bajo lo que hace que se ubique en nivel medio.

De las 30 familias, 29 que representa el 96,57% son capaces de encontrarse preparadas y lograr que sus niños sean capaces de repetir, nombrar y accionar a partir de los objetos, animales y juguetes con mucha independencia, teniendo en cuenta las relaciones espaciales, la colocación correcta de los órganos articulatorios, la observación minuciosa de los materiales que se utilizan en cada tema de preparación, la solución consciente de la tarea que deben resolver, la utilización adecuada de los medios y materiales de acuerdo con el objetivo planteado y relacionado con el tema así como con la independencia con que se muestran sus niños en el hogar que hacen solucionar la tarea y obtener buenos resultados lo que hace que ubiquen en el nivel alto, 1 familia que representa el 3,33% preparó a su niño con ayuda total de la educadora de su salón a pesar de haberse trabajado de forma diferenciada con esta familia y haberle brindado los

contenidos individualizada presentó imprecisiones para enseñar a sus niños desde las condiciones del hogar (ver anexo 2).

En la revisión que se hizo a los **documentos** se pudo comprobar que de 10 temas a la familia revisados en 4 de ellos que representa un 40%, el docente le dio tratamiento a la estimulación del lenguaje referidas a nombrar y repetir objetos, animales y juguetes, a pesar de los demás temas no son específicamente de Lengua Materna la familia siempre vinculó estos a otros contenidos con el tratamiento y la estimulación al lenguaje lo que propició que estos niños su lenguaje se fuera enriqueciendo, un lenguaje cada vez más claro, fácil de comprender, que permitiera la comunicación niño a niño más fluida así como la comunicación niño – adulto más clara, también permitió que la incorporación de nuevos vocablos en el año de vida en que se encuentran, de igual manera en los Programas y Orientaciones Metodológicas sugieren en cada uno de sus contenidos el tratamiento específico a cada área pero ello ayudaron en la investigación a vincular los temas que no son propios de Lengua Materna pero ayudaron en gran medida a la estimulación de ella donde se logró además que cada docente estableciera un cronograma con los vocablos ue los niños fueron incorporando en su lenguaje y poder al final de curso hacer una entrega pedagógica que ayude a los niños a enriquecer su vocabulario. (ver anexo 3).

A través de este método se generalizó la experiencia y por medio de esta vía se logró que en el 100% de las **entrevistas** aplicadas a los metodólogos demostraran la efectividad de la estimulación del lenguaje de los niños de segundo año de vida con esta novedad las familias quedaron preparadas comenzando desde los contenidos menos complejos hasta los más complejos.

Como resultado del Círculo Infantil referido a la preparación de las familias se puede expresar que en las visitas realizadas a partir de la estimulación del lenguaje las familias conjuntamente con los niños demostraron sus conocimientos en los temas y en las actividades desarrolladas, el logro de los objetivos fueron dirigidos específicamente a la estimulación del lenguaje a que los niños fueran

capaces con ayuda de sus familias de repetir, nombrar de acuerdo a su edad objetos, animales y juguetes diversos con el objetivo de enriquecer y obtener buenos resultados.

Los logros obtenidos por el centro luego de haber puesto en práctica la experiencia fueron sobresalientes a nivel de institución, de municipio y trascendido a nivel de provincia, en comparación con los resultados antes de la experiencia reflejados en el 100% de los entrevistados, en relación con la estimulación del lenguaje, los niños junto a sus familias participaron en actividades políticas y culturales donde pusieron en práctica con gran facilidad los conocimientos brindados y adquiridos por cada uno de estos, los resultados en los balances de trabajo de la Lengua Materna tuvieron mayor calidad así como los niños se mostraron más independientes demostrado esto también en el tratamiento que cada una de las familias le dio a su niño en el hogar. (Ver anexo 4).

De un total de 6 **docentes entrevistados**, se comprueba que el 100% de ellas refieren que se preparan mensualmente para impartir los temas de preparación a la familia, que lo realizan con la calidad que requiere a pesar del poco tiempo que tienen, aluden además que ellas se sienten preparadas para impartir temas en cuanto al desarrollo del lenguaje donde siempre tienen presentes los tres momentos de esta, cumpliendo en el 100% de estas con la metodología, refieren también que a la familia se les dan elementos de cómo pueden trabajar este contenido en el hogar, se les dice que pueden trabajarlo a través de juegos., láminas, paseos, visitas, lectura y narración de cuentos infantiles .

El 100% refieren que a la familia hay que prepararlas en este aspecto teniendo presente los tres momentos, donde se lleven la idea de cómo trabajar con sus niños el desarrollo del lenguaje, demostrarles variadas actividades con ejemplos claro, motivar a la familia para que ellos demuestren en la preparación asumiendo el rol de niños, los cuales siempre están dispuestos para ejecutar este rol y de esta forma se preparan más.

El 100 % manifiestan referido a la preparación que poseen las familias para estimular el lenguaje en sus niños que están capacitados con suficientes herramientas para darle tratamiento a este contenido en las edades tempranas, Declarando de forma general como logro la vinculación e inserción a los temas de la familia, la estimulación del lenguaje. (Ver anexo 5)

En la entrevista a los dos directivos del centro, el 100% refiere que en las visitas que les han hecho a la preparación a las familias que les dan las docentes que trabajan con este año de vida han desarrollado variados temas que aborden con ejemplo claro y específico sobre el desarrollo en el hogar de actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje, las educadoras mencionan los paseos, visitas, narración de cuentos, muestra de láminas, recitación de poesías, canciones, aluden también que aparece reflejado dentro de la planificación de los temas a la familia que las maestras elaboran, con varias frecuencias y que ellas como dirigentes le han dado seguimiento a esto dentro de las actividades que se desarrollan en la institución para con los niños y más aun desde la preparación de la familia, reconociendo así el constante seguimiento por parte de la estructura del centro a este tema como elemento importante dentro de la preparación a la familia(ver anexo 6)

Se observaron un total de 5 temas de preparación a la familia, donde el docente crea en el 100% de ellas las condiciones para impartirlas y las realiza teniendo presente los tres momentos de preparación, así como la familia se sumo a ejecutar el rol de niño proporcionándole calidad a la actividad, de igual manera las educadoras siempre llevaron medios de enseñanza para que la familia retomara en su hogar algunos de ellos y los elaborará con sus propios medios.

Se pudo constatar además que ante las preguntas de la educadora la familia constantemente se sentía motivada a expresar sus conocimientos e incluso daban criterios con suficientes elementos de cómo ellos lo realizaban en el hogar, pudiéndose declarar como beneficio la motivación por parte de la familia a la hora de recibir los temas de preparación y su participación activa en el mismo. (Anexo 7)

También fueron encuestados otros miembros de la familia de algunos niños del segundo año de vida donde se obtuvo como resultado los siguientes

De 10 encuestados, 100%, consideran que el niño que está en el vientre de la madre se le debe estimular el lenguaje, además el 100% conocen de actividades que pueden desarrollar con los niños para favorecer su lenguaje, por lo que los desarrollan de forma sistemática desde las condiciones del hogar y el 100% declara no tener limitaciones que le impida desarrollar actividades a favor del lenguaje en el niño, que cuando no cuentan con el tiempo, le piden ayuda a otros miembros de la familia para que desarrollen con el niño estas actividades . (Anexo 8)

CONCLUSIONES

En las bibliografías consultadas por la autora para este estudio investigativo se constata que tanto los autores cubanos como extranjeros consideran la etapa preescolar propicia para preparar a las familias y estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de segundo año de vida las cuales están fundamentadas a partir de la teoría histórico cultural de Vigosky.

En el diagnóstico inicial se comprueba que existen insuficiencias en la preparación que poseen las familias de los niños de segundo año de vida del Círculo Infantil “Los Rebelditos” de Sagua de Tánamo.

Los resultados cualitativos y cuantitativos demostraron que las actividades propuestas en este estudio contribuyeron de manera positiva a la mayor preparación de las familias de los niños de segundo año de vida para lograr influir en la estimulación del lenguaje de sus hijos.

Se elaboraron las actividades para la preparación de la familia, con lo cual se da solución al problema científico detectado, con cuya implementación se potenció una preparación de mayor calidad a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de segundo año de vida.

RECOMENDACIONES

Incorporar los aportes de la investigación a la preparación metodológica de las educadoras, considerando la importancia de las diferentes actividades elaboradas, para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de segundo año de vida en el proceso de capacitación a la familia.

Participar en intercambios de actividad científico- metodológica para dar a conocer el trabajo realizado, dirigido a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje.

Se sugiere la presentación del resultado de la investigación realizado en eventos y jornadas científicas a diferentes instancias, de forma que se conozca este trabajo en ponencias, artículos y otras formas de presentación.

BIBLIOGRAFÍA

1. A. A. LIUBLNSKAIA. Psicología infantil. Ministerio de educación, 1981, 189 p.
2. ÁRIAS. H HÉCTOR. La comunidad y su estudio. Personalidad educación - salud. La Habana Editorial Pueblo y educación, 1995.
3. A. PETRUSKI. Psicología. -- Moscú: Editorial Progreso, 1980, 170 p.
4. A. VENGUER LEONED. Tomo I. Temas de Psicología Preescolar, editorial Científico – Técnica: La Habana, 1976.
5. BENÍTEZ PÉREZ, MARÍA ELENA. La Familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
6. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Dinámica de grupo en educación Su facilitación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
7. BRITO FRENÁNDEZ, HÉCTOR. Psicología General para los Instituto Superior pedagógico. Tomo I. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
8. BRITO PEREA, TERESA DE J. Escuela de Educación Familiar: Para la __La Vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
9. CABALLERO DELGADO, ELVIRA Y GARCIA BATISTA, GILBERTO. Preguntas respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
10. CASTRO ALEGRET, PEDRO. ¿Quién es la familia y cómo educa a su hijo? La Habana Enero _Marzo, 1990.
11. CASTRO ALEGRT, PEDRO. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, Madrid, España, 1996.
12. CASTRO RUZ, FIDEL. La Historia me absolverá. Oficina de publicaciones Del Consejo de Estado. La Habana, 1993.
13. CARBAJAL, CIRELDA. La escuela, la familia y la educación para la salud, 1996.
14. COMA F LUÍS. Hacia el mejoramiento profesional y humano de los

Promotores del programa de educación comunitaria

“Para la Vida”.

15. COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.
16. COLECTIVO DE AUTORES. Folleto de Organización y dirección del círculo Y el grado preescolar.
17. COLECTIVO DE AUTORES. Plan de estudio para la formación del Profesional de la educación preescolar, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.
18. CRUZ TOMÁS LEYDA (copiladora). Psicología del desarrollo, selección de Lectura. __La Habana: Editorial Feliz Varela, 2006.
19. CHKUT, TATIANA. Punto de partida. Lectura para la familia. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
20. _____ ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la Familia? Editorial Pueblo y Educación, 1988.
21. DE LA LUZ Y CABALLERO. Informe sobre la escuela inductista en José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. De Ciencias Sociales, 1959.
22. _____ Documentos de criterios para evaluar el proceso educativo en la educación preescolar. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
23. DIAZ TENORIO, MAREELÉN. Prepararse para la vida familiar y de pareja. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
24. EXPÓSITO RODRÍGUIZ, KATIA, MARÍA ISABEL PRIETO GARCÍA. El relato creador
Oral: un proceso comunicativo y desarrollador en los niños de cuarto a seis años de edad.
25. _____. Familia y Escuela. El trabajo con la Familia en El Sistema Educativo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
26. Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. __ La Habana: EMPES, 1989.

27. FRANCO GARCÍA, OLGA. Lectura para educadores preescolares IV. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. Comunitaria. Curso pre_ Evento Pedagogía 99. _La Habana, 1999. FERNÁNDEZ, ARGELIA. Cómo instrumentar un programa de orientación.
28. Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. __ La Habana: EMPES, 1989.
29. GANBOA DOMINGUEZ. ALICIA __ El desarrollo coherente en los niños de 5to año de vida a través de juegos didácticos, 2009.
30. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
31. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Temas De Introducción a la formación Pedagogía. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. GARCÍA GALLÓ, GASPAS. Categorías del materialismo dialéctico. __ La Habana: Editorial Gente Nueva, 1984.
33. HERNÁNDEZ TRUMAN L. Papel de las instituciones educacionales en el Desarrollo socio _ cultural comunitario. Informe de investigación. ISP. Holguín. _La Habana, 1997.
34. Investigadores del Equipo de Primaria de Instituto Central Ciencias Pedagógicas. Selección de temas psico _ pedagógico. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. 44 p.
35. LENIN V. I. Obras Completas. __ La Habana: Editora Política, 1996.
36. LEGASPI DE ARISMEDI, ALCIRA. Pedagogía, Preescolar. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
37. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. La calidad de la Educación. Una propuesta Para su concepción y evaluación en la primera Infancia, MINED, UNICEF. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. __ La Habana, 2002.
38. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Y COLECTIVO DE AUTORES. El Diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico. __La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1990.

39. Los Retos del cambio educativo (ct al). __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
40. MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. Para que la familia funcione bien. __La Habana: Editorial Científico Técnico, 2005.
41. MARTÍNEZ, FRANKLIN. Principales modelos pedagógicos de la educación Preescolar. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
42. MARTÍNEZ, FRANKLIN. El proyecto educativo del centro Infantil. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
43. MESA VILLAVICENCIO, PAULINA. El trabajo de los centros de Diagnóstico y Orientación. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
44. Metodología de la Investigación Científica, Centro de Educación Superior Santiago de Cuba, 1995.
45. MINED. Reglamento de los Consejos de Círculos Infantiles. __La Habana: Editorial Pueblo Y educación, 2002.
46. MINED. Seminario Nacional para Educadores 2007.
47. MUNINA K. T. Conferencia sobre Psicología pedagogía. Tomo III. __ La Habana: Editorial Progreso Moscú, 1997.
48. MINUJIN Z. ALLCIA. Cómo educarse e instruirse al mismo tiempo. En temas de Psicología, Pedagogía Para maestro edt 3. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
49. NOCEDO IRMA. Metodología de la investigación. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
50. NUÑEZ A. E Manual del promotor del programa de educación comunitaria Para la Vida ¿Cómo evaluar y controlar el Programa? . _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.
51. NUÑEZ A. E. Familia y Escuela. Algunos puntos de Partida. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación segunda edición, 2005.
52. _____. Objetivos priorizados del trabajo educacional. Educación Preescolar, curso escolar 200—2009.

53. PEREDA CATALÁ. MARTHA. Actividades educativas para favorecer el desarrollo de la conversación desde el hogar en los niños de 6to año de vida, 2009.
54. Programa y orientación metodológica Educación Preescolar cuarto ciclo. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
55. Qué es la familia y cómo educa a su hijo. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
56. RODRÍGUEZ U, MARTÍNEZ. Sociología. 3 ed. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1954.
57. RUDNIKAS KATZ, BERTHA .Se aprende a conversar. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
58. SÁNCHEZ ALFONSO. J. Participación Social y eficiencia en el programa Educa a tu hijo. Informe de investigación. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
59. SUÁREZ R, CLARA. La orientación educativa. Una experiencia en la Educación. _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 60 SUAREZ FUENTES. ADIS. Actividades educativas para favorecer la expresión con el uso del video, 2009.
61. TABLOIDE. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Primera Parte. Metodología de la investigación y calidad de la educación. _La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2006.
62. TEJEDA DEL PRADO. Ser y Vivir.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
63. TOVAR PINEDA, MARIA DE LOSNA. Psicología Social Comunista. Teoría y concepto. En revista Cubana de psicología. _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 64 TOVAR PINEDA, MARIA DE LOSNA. Psicología Social Comunista. Teoría y concepto. En revista Cubana de psicología. _La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

65. VERDECIA LÓPEZ, CECILIA. ¿Escuchar es simplemente oír, o supone algo más? –P .63.- Con Luz Propia.- - 6- 1999 - La Habana, mayo – agosto – 1999 Cuba.
- 66 V. I. YADESKO y F. A SOJIN. Pedagogía Preescolar .Editorial, Pueblo y Educación, 1998
67. V. S. MUJINA. Psicología Infantil. VNESHORGIZDAT Moscú, 1988.

ANEXO # 1

Guía de observación de visitas al hogar, dirigidas a las ejecutoras

Objetivo: Comprobar las características del lenguaje de los niños de segundo Año de Vida en las actividades que realizan en el hogar.

1- Observar durante la visita si la familia estimula el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en la casa, cómo lo realiza.

- La familia al ser visitada explicará qué acciones educativas ha realizado con su niño y valorará los resultados alcanzados por los mismos .
- En caso necesario, debe acompañarse de la explicación y demostración con el niño.

2-Creación de condiciones por la familia para la realización de las actividades en el hogar, observar si:

- Logra la preparación del espacio adecuado donde se realiza la actividad.
- Prepara los materiales necesarios.
- Propicia una buena disposición en su niño o niña para realizar la actividad.
- Evita las interrupciones.
- Propicia la participación activa de su niño y niña durante las actividades.
- Estimula a los niños y niñas a utilizar su lenguaje y expresión verbal.

3-Comunicación emocional de la familia con el niño.

4-Obtención de los resultados de la actividad.

5-Preparación del clima emocional positivo.

ANEXO. # 2

Prueba pedagógica de participación:

Se está realizando una investigación con el objetivo de constatar el nivel de preparación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Es necesaria su colaboración, y que responda al cuestionario siguiente; le damos las gracias por anticipado.

Cuestionario.

1. La familia enseña a su niño acerca de lo que debe realizar cuando se le presenta un objeto.

- El vaso.

2. Los niños ante la preparación que le brinda la familia actúan de acuerdo a lo asimilado.

Indicadores:

I. Nivel alto: Cuando la familia de forma agradable enseña a su niño a nombrar el objeto insistiendo en que observen el movimiento que realizan con la boca, la colocación y emisión correcta de ellos, además lo realicen.

Nivel medio: La familia orienta a sus niños y en algunos casos no llegan a comprender que están trabajando con el contenido referido al lenguaje.

Nivel bajo: Cuando la familia prepara al niño con ayuda total de la educadora de su salón.

II. Nivel alto: Cuando los niños a partir de la preparación que le brinda la familia son capaces de repetir, nombrar y accionar con los objetos, animales y juguetes.

Nivel medio: Cuando los niños actúan pero la familia tiene que repetirle varias veces el objetivo.

Nivel bajo: Cuando los niños actúan y necesitan que la familia le repita varias veces y al final lo hagan pero cuando ellos lo deseen.

Constatación inicial

Indicadores		A	%	M	%	B	%
I	Preparación de la familia para orientar la tarea referida a la estimulación del lenguaje.	-	-	22	73,5	8	26,5
II	Aplicación de los contenidos referidos a la estimulación del lenguaje en las actividades	-	-	25	83,5	5	16,5

Constatación final

Indicadores		A	%	M	%	B	%
I	Preparación de la familia para orientar la tarea referida a la estimulación del lenguaje.	29	96,6	1	3.33	-	-
II	Aplicación de los contenidos referidos a la estimulación del lenguaje en las actividades	30	100	-	-	-	-

ANEXO # 3

Revisión de documentos.

Objetivo: Comprobar mediante la revisión de los documentos lo establecido para la estimulación del lenguaje en niños de segundo año de vida.

Cuestionario.

1. Documentos
2. Programas y orientaciones metodológicas.
3. Actas de temas a la familia.
4. Entrega pedagógica.

ANEXO # 4

Entrevista a Metodólogos.

Objetivo: Comprobar el seguimiento que dan los docentes a la estimulación del lenguaje en el Círculo Infantil, así como el tratamiento que brindan los metodólogos en las visitas referidas a este tema.

Cuestionario:

1. ¿Cómo usted valora el trabajo que realizan los docentes en lo referido a la preparación de la familia con énfasis en la estimulación del lenguaje?
2. ¿Cuáles son los resultados del Círculo Infantil referido a la preparación de la familia con énfasis en la estimulación del lenguaje?
3. ¿Logran las familias darle tratamiento en el hogar a sus niños relacionado con la estimulación del lenguaje?

Gracias

ANEXO # 5

Entrevista a las educadoras del segundo año de vida

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que tiene educadoras acerca de la preparación a la familia de los niños del segundo año de vida.

1. ¿Con qué frecuencia se prepara para desarrollar los temas de preparación a la familia?
2. ¿Se siente usted preparada para orientar a las familias de los niños del segundo año de vida en cuanto al desarrollo del vocabulario en sus niños?
3. ¿Usted considera que las familias deberían prepararse en cuanto a conocer las actividades que pueden desarrollarle a sus niños para el lenguaje?
4. ¿Cuáles contenidos del lenguaje son los que más se trabajan?

Gracias

ANEXO # 6

Entrevista al director del centro

Objetivo: Conocer el seguimiento que hace la estructura del centro a los temas de preparación a la familia que imparten las educadoras del segundo año de vida

1. ¿Realiza usted visitas a los temas que imparten las docentes del segundo año de vida a las familias?
2. ¿Con qué frecuencia lo hacen?
3. ¿Cree usted que las docentes desarrollan temas de preparación a la familia relacionada con el lenguaje?
4. ¿Comprueba si estas actividades se ponen en práctica con las familias y sus hijos? ¿Cree que esto es necesario? ¿Por qué?

Gracias

ANEXO # 7

Guía de observación a la actividad de preparación a la familia

Objetivo: Comprobar cómo la maestra desarrolla la preparación a la familia

Aspectos a valorar:

- Ø Si se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Ø Cumplimiento de la metodología para la preparación a la familia.
- Ø Las potencialidades que poseen las familias para desempeñar su papel en dentro del tema objeto de estudio.
- Ø Nivel de motivación de la familia.

ANEXO # 8

Encuestas a otros integrantes de la familia

Objetivo: conocer el nivel de preparación de otros integrantes de la familia que esta cercano al niño para desarrollar actividades que favorezcan el lenguaje de los niños de segundo año de vida.

Compañero:

Se está realizando una investigación acerca del conocimiento que tiene la familia con relación al desarrollo del lenguaje en los niños de uno a dos años.

Agradecemos su cooperación, la cual resultará de gran utilidad para enriquecer la misma. Solicitamos que respondan con la mayor precisión y sinceridad a las siguientes interrogantes

1. Marque con una X las respuestas que usted considere correcta.
¿A su juicio, qué edad debe tener el niño para desarrollarle el lenguaje?
 - a) Desde que está en el vientre de la madre_____
 - b) Desde la edad de un año_____
 - c) Desde que empieza el balbuceo y el gorjeo--_____
2. ¿Qué actividades pueden desarrollar con los niños para favorecer el lenguaje?
3. ¿Qué limitaciones usted tiene para desarrollar estas actividades?

Gracias