

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”
HOLGUÍN

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN ACTIVIDAD FISICA COMUNITARIA.

ALTERNATIVA FISICO-DEPORTIVA PARA ELEVAR LA CALIDAD DEL
DEPORTE PARTICIPATIVO COMUNITARIO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 8-10
AÑOS EN EL REPARTO PUEBLO NUEVO, DEL MUNICIPIO HOLGUIN.

AUTOR (a): Lic. Neysi Medina Orama.
Profesora Asistente

TUTOR: MSc. Carlos Mojena Aldana.
Profesor Auxiliar

AÑO 2010

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a los seres que más amo en mi vida, los que se han convertido en la razón de mi existencia, los que nunca han dudado de mí, los que siempre me han señalado el camino a seguir, los que se quedaron con poco para darme mucho.

En especial a

A mis padres por su educación y apoyo constante por los que seguiré luchando y superándome cada día.

A mi esposo Ihosvany González Acosta por estar siempre a mi lado.

A mi familia por apoyarme en cada momento de mi vida.

A los amigos, que siempre han creído en mí.

AGRADECIMIENTOS.

En especial quiero agradecer a:

- *Al MSc. Carlos Mojena Aldana mi tutor por la confianza depositada aún en los momentos más difíciles.*
- *A la MSc .Zoila Rodríguez mujer y amiga en la que siempre encontramos un sí.*
- *A mi jefa de departamento Idalmis Tejeda González, compañera en Venezuela.*
- *A mi compañera Raiza Pérez por su apoyo incondicional.*
- *A todos mis compañeros del departamento.*
- *Al colectivo de profesores de la Universidad del Deporte que de manera muy profesional propiciaron mi formación integral para obtener esta categoría científica.*
- *A las compañeras del departamento del Departamento de Información Científico –Técnica.*
- *A todos los que no nombro, que me han encaminado y contribuido a la realización de este trabajo.*

RESUMEN

La presente investigación aborda un tema de interés y a la vez una necesidad para nuestra Circunscripción, Consejo Popular y especialmente para el municipio. En la misma se propuso como objetivo aplicar una alternativa para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario en el Reparto Pueblo Nuevo del municipio de Holguín, apoyándose en el deporte de Atletismo el cual pudo constatarse que es de preferencia por parte de los niños y niñas investigados. La misma se aplicó en un período de cinco meses, teniendo en cuenta las características psicológicas y motrices de los niños y niñas comprendidos en estas edades, con este trabajo se pretende satisfacer en gran medida las necesidades espirituales y físicas de los niños y niñas, elevando su confianza, seguridad y desarrollo de la destreza. Los métodos científicos aplicados facilitaron la consecución de los principales aspectos que se tuvieron en cuenta para la implementación de la alternativa, en la cual sobresalen los altos niveles de aceptación por parte de los niños y niñas por el Deporte Participativo Comunitario, quienes destacan entre sus preferencias, los juegos con carreras y otros de tipo tradicionales conocidos por ellos, comprobándose una amplia participación.

INDICE	PAG
Introducción	1
Capítulo # 1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la Alternativa Físico-Deportiva.....	8
Epígrafe 1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta el deporte participativo.....	8
1.1.1 Antecedentes históricos y actualidad del deporte participativo.....	8
1.1.2 Aspectos conceptuales y principales tendencias del deporte participativo.....	10
1.1.3 El juego como actividad física del deporte participativo.....	11
Epígrafe 1.2 La comunidad. Algunos Enfoques y definiciones.....	15
1.2.1 Papel de la Comunidad como institución social.....	15
1.2.2 Algunos puntos de vistas de autores contemporáneos sobre aspectos conceptuales de la comunidad.....	16
1.2.3 Particularidades y tendencias de los niveles de relación hombre-comunidad.....	17
Epígrafe 1.3 Características físicas y psicológicas de los niños y niñas de 8-18 años de edad.....	19
1.3.1 Particularidades de las edades. Necesidad de su conocimiento en el contexto de la comunidad.....	20
Epígrafe 1.4 Perspectivas de la Alternativa Físico-Deportiva. Fundamentos que la sustentan.....	21
1.4.1 Aspectos conceptuales como soporte teórico de la Alternativa Físico-Deportiva. Empleo y retos.....	21
1.4.2 Regularidades y exigencias de la Alternativa Físico-Deportiva.....	22
1.4.3 Alternativa como resultado científico de la investigación educativa.....	23
1.4.4 Premisas que sustentan la propuesta actual.....	25
 Capítulo # 2 Alternativa Físico Deportiva para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de (8-10) años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, del municipio de Holguín.....	 28
Epígrafe 2.1 Principales métodos y técnicas investigativas empleadas. Población y muestra. Metodología.....	28
2.1.1 Métodos y/o técnicas de investigación.....	28
2.1.2 Población y muestra.....	29
2.1.3 Metodología.....	30
Epígrafe 2.2 Estructura de la Alternativa Físico-Deportiva propuesta.....	31
Epígrafe 2.3 Etapas de la Alternativa Físico Deportiva para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario.....	31
2.3.1 Diagnóstico inicial (1ra Etapa).....	31
2.3.2 Condiciones Materiales (2da Etapa).....	33
2.3.3 Horario para el desarrollo de las actividades (3ra Etapa).....	34

2.3.4	Preparación y Capacitación de los Recursos Humanos (4ta Etapa)...	35
2.3.5	Divulgación y Propaganda (5ta Etapa).....	36
2.3.6	Aplicación de las Actividades (6ta Etapa).....	36
2.3.7	Evaluación del plan de Actividades (7ma Etapa).....	39
Epígrafe 2.4	Tratamiento a los indicadores que se tuvieron en cuenta en el Forum Comunitario.....	50
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Bibliografía	55

Introducción

La actividad física constituye un proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas, ejercidas con plena libertad de elección y que a su vez, en consecuencia contribuye al desarrollo humano.

El objetivo de la práctica del deporte en nuestra sociedad, es que tenga la calidad y buena preparación del personal que lo desarrolla, como pronunció doctor y pedagogo Fidel Castro Ruz, en el discurso expresado el 10 de noviembre de 1961 “El deporte no solo ayuda a la salud física, no solo ayuda a forjar hombres de espíritu y de cuerpos fuertes, sino que también, alienta al pueblo, entretiene al pueblo y hace feliz al pueblo”.

La actividad física –deportiva ha resultado una necesidad de la sociedad por lo que podemos afirmar que desde tiempos remotos ha tenido diversas formas de manifestarse por la especie humana, la que ha venido transformándose y logrando cada vez una forma más organizada y aglutinada de las clases sociales, en nuestro país al no tener esta actividad un carácter clasista, ni ser patrimonio de ninguna clase social en específico permite la práctica de los todos los miembros de la sociedad.

Existen actividades específicas para cada programa de actividades, lo cual fundamental es que las actividades que se propongan estén debidamente adaptadas a los diferentes grupos y se reciba el apoyo de los diferentes factores que la dirigen.

La actividad física es una cualidad sustancial del ser vivo, que ha adquirido, en el hombre, una dimensión más allá de lo puramente biológico y funcional. En este sentido hay que entender el movimiento humano como fuente de conocimiento y comunicación, de sentimientos y emociones, de placer, salud y ocio. Estos aspectos que caracterizan el comportamiento humano, unido a lo puramente biológico, anatómico y mecánico, están siendo estudiados con más fuerza por la ciencia.

La Educación Física, el Deporte y la recreación, componentes fundamentales de la Cultura Física han formado parte de la revolución pedagógica y cultural que se lleva a cabo en nuestro país, que ha estado dirigida al desarrollo de la capacidad funcional, la estructura biológica y social del ser humano, al desarrollo de habilidades, aptitudes e ideales en correspondencia con la nueva sociedad.

La escuela tiene la misión de formar individuos responsables y comprometidos con la sociedad, lo que implica necesariamente fortalecer las posibilidades de desarrollo y la participación activa en virtud de estimular la motivación de nuestros educandos. Trabajar para satisfacer las necesidades en los estudiantes y estimularlos a realizar las diferentes actividades de la educación física, ayuda a formar hombres y mujeres dinámicas, críticos, y participativos en la construcción de un mundo mejor. Contribuyendo al mantenimiento de hábitos motores y habilidades motrices, desarrollando el pensamiento en los estudiantes.

A esta reflexión debemos añadirle que hoy día en las sociedades industrializadas el ser humano necesita muy poco del aparato locomotor, los adelantos que la ciencia ha puesto en ella propicia el sedentarismo y con él lesiones y enfermedades, por lo que se necesita una educación que fomente en el niño de hoy, el hábito de practicar actividades que estimulen ese afán lúdico y creativo que por naturaleza posee.

En Cuba existe una amplia experiencia en el campo de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, cuyo fin es brindar la máxima atención a los diferentes sectores poblacionales, mediante la práctica de diferentes actividades de forma sistemática favoreciendo la salud, prolongando la esperanza y calidad de vida y el mantenimiento de la inserción en la sociedad.

Es importante destacar que las actividades que se desarrollen deben tener en cuenta los intereses individuales y colectivos, así como las particularidades de las comunidades donde se realizan. La comunidad - espacio social donde reside cada persona, se considera el escenario fundamental para el

desarrollo de actividades físico-deportivo-recreativas en función de favorecer las necesidades de sus miembros, para propiciar el alcance de estas metas.

Por otra parte se conoce que para la dirección del Deporte Participativo Comunitario, no existe una concepción establecida por el organismo que permita sustentar una propuesta viable desde el punto de vista práctico, que aparejado a cuando los niños y niñas asisten a las actividades, no siempre participan de forma activa y amena. En este sentido el activista descuida la planificación de esta actividad, aspecto que facilita la improvisación y la espontaneidad, así mismo el profesor no se preocupa mucho por prever las condiciones de antemano para dirigir este proceso. Se ha podido comprobar además que los controles, por parte de los metodólogos, se limita a su ejecución por lo que no se ofrecen recomendaciones para su mejora, limitando además su proceso de evaluación.

Esto implica que para realizar actividades físico-deportivo-recreativas para el deporte participativo como parte del trabajo comunitario, debe partirse del fomento y consolidación de lo común a un grupo, de buscar lo que los une en ese espacio geográfico dado, en correspondencia con la zona que la comunidad ocupa, sea urbana o rural. Siempre que se desarrollen proyectos sociales, se deben tener en cuenta las características de la comunidad, sus tradiciones culturales, sus diversas maneras de expresión, sus intereses comunes, sus inquietudes, los problemas sociales que más les afectan así como los grupos sociales de mayor riesgo.

El desarrollo a nivel nacional del Deporte Participativo ha traído consigo un avance gigante en la salud y el deporte, ya que el INDER se ha propuesto un conjunto de actividades en las escuelas, que trascienden a la comunidad y provocan la participación consciente del hombre de acuerdo a sus deseos y motivos.

El Deporte Participativo Comunitario también satisface el desarrollo del niño, conservando su salud, disminuyendo gastos médicos, actuando como sujeto y objeto de la actividad, es además una unidad dialéctica, indivisible, que se manifiesta, organiza y puede ser estudiado.

Para el desarrollo de esta investigación, se ha tenido en cuenta el conocimiento del estado real del Deporte Participativo, mediante algunas investigaciones que han servido como punto de partida, se citan a continuación aquellas que mayor relación guardan con la temática tratada:

En el año 1999 DrC Rubén Castillejo Olán inició el estudio en los municipios Cacocum, Holguín y Cueto resultados que fueron plasmados en su informe final de investigación: "El deporte en las escuelas", donde propone una Estrategia de Participación para el Deporte Participativo en la Secundaria Básica. Sirviendo de base y abriendo brecha a posteriores investigaciones.

En el año 2000 Lic. Ángel de la Cruz Riverón y Arístides Watson Mackensi en su trabajo de investigación proponen una vía basada en diferentes juegos dentro del Deporte Participativo, que mejore el desarrollo del mismo en la secundaria.

En el año 2001 la Lic. Marta Torres Vargas, muestra una estrategia metodológica como solución de un problema con la participación de los estudiantes en la secundaria básica.

En el mismo año la Lic. María del Carmen Díaz Rodríguez, valora la poca participación de los estudiantes en la enseñanza secundaria proponiendo una serie de juegos para que se propicie una actividad agradable y motivacional.

El Dr. Ciencias Rubén Castillejo Olán y la Lic. Magdey Casado Reyes en su informe final de investigación, abordan una problemática actual e interesante relacionada con el Deporte Participativo, donde aplican un conjunto de actividades con estudiantes de 9no grado evaluando posteriormente sus resultados, llegando a conclusiones positivas sobre el mejoramiento en la participación de los estudiantes en esta actividad.

El Lic. Zadel Rodríguez Paz en su investigación, aplicó un plan de actividades físico –recreativo, deportivo sustentado en una estrategia de participación teniendo en cuenta edad, sexo, los intereses de los alumnos así como las condiciones materiales donde buscan mejorar la participación de los alumnos del 6to grado.

Las investigaciones antes citadas, constituyeron fuentes de consulta para la construcción del nuevo conocimiento científico, en materia de actividad física, en el contexto comunitario.

La actividad física constituye un elemento importante en la elevación de la calidad de vida de la población, es por ello que en la actualidad en todos los países, en especial aquellos donde exista un alto desarrollo social, se le brinde cada vez más una mayor preponderancia a la utilización de este medio para elevar la calidad de vida de la población. Para Cuba resulta inevitable la obligada búsqueda de Alternativas que permitan enfrentar una política de desarrollo de la práctica de la educación Física, el deporte y la recreación, en función de la promoción de salud, en las comunidades con un carácter masivo, que conlleven a la mejoría de las condiciones de vida de la población.

Para lograr la generalización de las actividades físicas-deportivas se han formado miles de especialistas de la Educación Física, Deporte y Recreación, pero además se está trabajando sobre el fuerte movimiento de activistas que permiten una mayor masividad como es el caso de los Consejos Voluntarios Deportivos.

El desarrollo del Deporte Participativo Comunitario ha propiciado un notable avance en el deporte y la salud, teniendo en cuenta un conjunto de actividades trazadas por el INDER en las escuelas y comunidades, dando paso a la participación consciente por las personas en esta actividad.

El Deporte Participativo Comunitario es el encargado de propiciar en la población una práctica sistemática de actividades físicas-deportivas-recreativas incrementando las posibilidades y opciones en este ámbito, sin embargo, este programa no se tiene en cuenta en muchas instituciones del INDER a nivel de base, donde no se le otorga la importancia que merece, perdiendo calidad el proceso de promoción de salud, disminuyendo los servicios que ofrecen las Escuelas Comunitarias y mal aprovechamiento de los momentos que permite la utilización del tiempo libre en actividades sanas y que incorporarían a personas a la sociedad brindándoles un pequeño espacio y momento .

El Deporte Participativo Comunitario tiene como objetivo lograr una mayor influencia en los servicios que presta la Educación Física Estudiantil, aumentando las opciones de consumo del tiempo libre, la promoción de la recreación, la promoción de la salud, la educación patriótico militar y el nivel de eficiencia de la población cubana, que propicie la selección de los posibles

talentos deportivos, el cumplimiento del subsistema de preparación física para la defensa, la cual contribuye a elevar la calidad de vida de nuestra población.

Los aportes de los criterios teóricos enriquecen día a día la teoría y la práctica del Deporte Participativo elevando la calidad de ejecución.

En la presente investigación se realizó un estudio en las niñas y niños de 8-10 años de edad, de la Circunscripción No 51, del Reparto Pueblo Nuevo, los mismos mostraron en el momento de realizar la práctica del Deporte Participativo Comunitario, una alta preferencia por los juegos con carreras pudiéndose, con un trabajo sistemático detectar los posibles talentos de la comunidad.

En la actualidad los líderes comunitarios (activistas recreativos) desarrollan esta tarea por medio de la puesta en práctica de planes de desarrollo en recreación, conformado por diversos proyectos integrados de las dimensiones físico- ambiental, económica, social y espiritual. Ellos se destacan en las actividades físico deportivas y recreativas, no solo en las zonas, circunscripciones y CDR, sino también en las escuelas colaborando en el trabajo sostenido en esas localidades.

En las organizaciones y comunidades es importante tener en cuenta los programas físicos-deportivos-recreativos para la ocupación del tiempo libre en edades infantiles, organizar actividades renovadas y sanas, esto le permite establecer en los individuos una participación sistemática, positiva y libre, para su desarrollo integral.

Los niños y niñas hay que formarlos como sujetos adaptados a los cambios de nuestra sociedad, se hace necesario que desde las escuelas se creen alternativas físicas deportivas que satisfagan las necesidades, gustos y preferencias, las cuales favorecerán su estado de salud, así como desarrolla capacidades y habilidades del comunitario objeto de investigación. Por lo anteriormente tratado, se realizó un estudio con las niñas y niños de 8 a 10 años de la Circunscripción No.51 del Reparto Pueblo Nuevo, para elevar en la práctica la calidad del deporte participativo comunitario.

En diagnóstico aplicado a la muestra de niñas y niños de la Circunscripción No 51, comprendido entre las edades de 8-10 años de edad, los cuales constituye motivo de investigación arrojó las **siguientes limitaciones**:

1. Los diagnósticos para determinar los juegos y actividades programadas por el Deporte Participativo Comunitario son insuficientes.
2. La metodología para la aplicación de los juegos no es la más adecuada.
3. Los horarios para realizar las actividades del Deporte Participativo no se corresponden con la ocupación del tiempo libre de estos niños.
4. Son insuficientes los materiales para desarrollar la práctica del Deporte Participativo Comunitario.
5. Limitada sistematicidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No 51, del Reparto Pueblo Nuevo, municipio Holguín.
6. Las actividades físicas y deportivas que se desarrollan en la comunidad se realizan de forma espontánea y no tienen en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de las niñas y niños.

Por lo ante expuesto se considera como **Problema Científico**: ¿Cómo elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de 8-10 años del Reparto Pueblo Nuevo, del municipio Holguín?, definiendo como **Objeto de de investigación**: Las Actividades Físico-Deportivas Comunitarias en niñas y niños. Quedando determinado como **Campo de Acción**: La Calidad del Deporte Participativo Comunitario. Y proponiendo como **Objetivo**: Aplicar una Alternativa físico- deportiva en la comunidad que contribuya a elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de 8-10 años de la circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, del municipio Holguín.

Del análisis del problema se derivan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades físico-deportivas y el Deporte Participativo Comunitario.
2. ¿Cuáles son las características actuales del Deporte Participativo Comunitario con las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, en el municipio de Holguín?

3. ¿Qué elementos físicos – deportivos deben formar parte de la Alternativa dirigida a elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, en el municipio Holguín?
4. ¿Qué elementos se debe tener en cuenta en la determinación de la factibilidad y pertinencia de la Alternativa física deportiva dirigida a elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, en el municipio Holguín?

Con el fin de resolver estas preguntas científicas se ejecutaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades físico-deportivas y el Deporte Participativo Comunitario.
2. Caracterizar el estado actual del Deporte Participativo Comunitario con las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, en el municipio de Holguín?
3. Elaborar la Alternativa físico-deportiva dirigida a elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, en el municipio Holguín?
4. Determinar la factibilidad y pertinencia de la Alternativa físico-deportiva propuesta, con el empleo de técnicas participativas de consensos (Informantes Claves y Forum Comunitario).

Definiciones de Trabajo:

- **Comunidad:** Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común ,tales como un idioma, costumbres ,valores tareas ,visión del mundo actual ,edad ,ubicación geográfica, status social, roles e identidad común mediante la diferenciación de acciones
- **Alternativa:** Plan de actividades físico deportiva encaminada a elevar la calidad de la práctica del deporte participativo comunitario en las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, en el municipio Holguín, lo cual lleva implícito la participación e implicación de los factores de la comunidad.

Justificación.

Esta investigación se justifica, a partir de la necesidad de elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, en el municipio Holguín, aprovechando las potencialidades del contexto, como de los recursos humanos que se encuentran en el entorno de la muestra investigada (familiares, activistas, promotor deportivos y otros factores de la comunidad).

Novedad Científica.

Esta investigación ofrece la aplicación de una Alternativa en la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, en el municipio Holguín, sustentada en un plan de actividades físico-deportivas, que permiten garantizar una mayor calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario, desde lo teórico describe las etapas que deben ser realizadas para su planificación, práctica y evaluación de la misma, así como la elevación de los servicios que se le presta a la comunidad, ofreciendo la posibilidad de generalizar sus etapas a otras comunidades.

Significación Práctica.

Aporta una Alternativa físico deportiva para elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario.

La investigación está estructurada en la introducción, donde se aborda la Fundamentación teórica-práctica de la problemática, así como los elementos del diseño teórico –metodológico.

El desarrollo está compuesto por dos capítulos, el primero aborda los fundamentos teóricos que sustentan la práctica del Deporte Participativo, así como los elementos psicológicos que caracterizan a las niñas y niños de estas edades de la comunidad, en la circunscripción No 51 en el reparto Pueblo Nuevo del municipio Holguín.

En el capítulo dos se presenta la Alternativa, las etapas empleadas para su elaboración y desarrollo, sugerencias para su implementación y valoración de los resultados alcanzados con su puesta en práctica, además de sus conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

Capítulo No 1: Fundamentos teóricos, metodológicos y psicológicos de la Alternativa físico deportiva para elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario con niñas y niños en el contexto de la comunidad.

1. 1 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el deporte participativo comunitario. Génesis.

Este epígrafe transitará por aspectos históricos y fundacionales del deporte participativo como proceso en las instituciones escolares, asume nuevos conceptos y aperturas en las comunidades, así como conceptos bien definidos que lo establecen como proceso de complementación física y continuidad en el desarrollo de habilidades, capacidades, aspectos motivacionales, volitivos y sentido de pertenencia hacia la actividad física, deportiva y recreativa, las cuales promueven estilos de vida sanos, potenciando la sustentabilidad del principal protagonista del medio ambiente (el ser humano).

1.1. 1 Antecedentes históricos y Actualidades del Deporte Participativo.

Para desarrollar esta investigación es necesario conocer y establecer un orden cronológico de las resoluciones que fueron dictadas desde que se crea el Deporte Participativo las cuales resumimos a continuación:

Año 1990: En este año es editado el manual de la masividad con un conjunto de juegos menores y predeportivos de Atletismo ,baloncesto ,fútbol y voleibol, así como las actividades recreativas de bádminton ,a jugar ,gimnasia musical aerobia, festivales de juegos y ajedrez en las escuelas .Son dadas a conocer en este año las indicaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo en la aplicación de la resolución conjunta INDER-MINED 1/89 que plantea con el objetivo de evitar la improvisación en la enseñanza masiva del deporte y la actividad física de los técnicos deportivos ,profesores de Educación Física ,activistas y auxiliares pedagógicos ,deberán preparar el contenido a impartir de acuerdo con el manual de masividad en los deportes y actividades físicas que generalmente pueden realizarse en las escuelas .En el caso de los deportes de mayor complejidad técnica se guiarán por el programa de preparación del deportista.

La resolución 400/90 expone :El profesor de Educación Física debe contemplar semanalmente veintiséis horas clases frente a alumnos compartidas entre sus dos actividades fundamentales ,la clase de Educación Física y la clase de masividad.

Año 1991: Se aprueba la Resolución conjunta 1/91 que alteraba la cantidad de frecuencias de la pasividad, estableciendo cuatro frecuencias para la enseñanza primaria y tres frecuencias para la el resto de las enseñanzas, normando todo el trabajo de la práctica masiva del deporte en el sector educacional como eslabón fundamental de la pirámide de desarrollo del deporte de alto rendimiento.

- Luego, debido a una nueva política del INDER, cambia la denominación por Deporte Participativo, adquiriendo una nueva connotación desde el punto de vista de actividades físico, deportivo, recreativas, para todos y con un enfoque de participación y no de rendimiento.
- Por las deficiencias detectadas se brindaron una serie de orientaciones que permitieron elevar la calidad y organización en la práctica masiva del deporte.
- Algunas de estas actividades que deben de ser organizadas fueron:
 1. La práctica de equipos deportivos
 2. La realización de Festivales recreativos.
 3. Las competencias mensuales de Atletismo.
 4. Las competencias con otros centros
 5. La organización de competencias de larga y corta participación que convoque el Combinado deportivo.

Año 2000: Se establece la Resolución 24/2000 la misma garantiza que en cada escuela se realice el cumplimiento del horario deportivo, teniendo cuatro frecuencias en la enseñanza primarias y tres frecuencias en el resto de las enseñanzas teniendo como objetivo su planificación diaria.

A partir de aquí surge el Programa de la Educación Física y el deporte participativo, donde se derivan las orientaciones para los centros (municipios y escuelas).

Año 2001-2002: Es en este periodo donde se reconoce que los horarios del Deporte participativo son una realidad, aun cuando se emplean en otras

asignaturas, lo que trae consigo que no se le dé bien, la debida importancia al mismo, el cual tuvo una periodicidad de cuatro frecuencias en la enseñanza primaria y tres frecuencias en las demás enseñanzas.

Año 2002: Es en este año donde se adecua el proceso, ya que se firma la resolución conjunta del INDER–MINED, donde se reduce el horario del Deporte Participativo a las condiciones actuales del proceso docente-educativo a nivel nacional.

Esta resolución precisaba, entre otras que:

- No se podían ubicar clases de Educación Física, ni el Deporte participativo al aire libre, en el horario comprendido entre las 11.30 a.m. y las 2.00 p.m., además de que este horario no podía simultanear con otras actividades.

Hasta la actualidad se mantiene vigentes las resoluciones expuestas, exceptuando las de las frecuencias semanales pues las mismas si han variado.

Año 2005-2006: A partir de esta fecha se debe garantizar que se realicen actividades todos los fines de semanas, que se desarrollen competencias deportivas, exhibiciones de composiciones gimnásticas o ejercicios aerobios, planes de la calle, programas a jugar y también continuar con la enseñanza del Ajedrez.

Año 2007-2008: En este año se debe continuar trabajando en la realización y desarrollo de la práctica del Deporte Participativo a través de los programas aprobados por las Comisiones nacionales de los deportes como son:

- La práctica de equipos deportivos.
- Competencias mensuales de Atletismo.
- Composiciones gimnásticas
- Festivales de habilidades y capacidades “Yo si puedo”.
- Gimnasia Aerobia deportiva escolar.
- Proyecto de cátedra de Ajedrez.
- Festival Nacional de béisbol pioneril I de verano.
- Programas A jugar.
- Competencias con otros centros.
- Proyecto de Fútbol.

Año 2008-2009: En este período se continuará desarrollando el Deporte Participativo Comunitario según los programas de los diferentes deportes y comisiones nacionales.

1. 1. 2 Aspectos conceptuales y principales tendencias del deporte participativo.

Deporte Participativo: “conjunto de opciones que se ofertan a la población a través de un proyecto de actividades, para satisfacer en el más amplio espectro las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consecuente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses”.

Deporte Participativo: Actividad físico deportiva que se realiza en los centros educacionales y comunidades de nuestro país, con el objetivo de lograr una mayor influencia en los servicios que presta la Educación Física, aumentando las opciones del consumo del tiempo libre, la promoción de la salud y el nivel de eficiencia de la población cubana, que propicie la selección de los posibles talentos deportivos, satisfaciendo las necesidades motrices de los individuos que convergen con la educación física, mejorando su cultura general.

Deporte Participativo Comunitario: Actividad físico-deportiva y recreativa que se realiza en las comunidades de nuestro país, con el objetivo de lograr una mayor influencia en los servicios que presta la Educación Física, aumentando las opciones del consumo del tiempo libre, la promoción de salud y el nivel de eficiencia de la población cubana, que propicie la selección de los posibles talentos deportivos, satisfaciendo las necesidades motrices de los individuos y mejorando su cultura general.

El INDER ha trazado un conjunto de opciones para el desarrollo del Deporte Participativo que se ofertan a la población a través de diferentes vías, para satisfacer las necesidades de los distintos sectores de la misma, lo que posibilita la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses para lograr eficiencia en los servicios de Educación Física, deporte masivo y recreación, aumentando las opciones para el consumo del tiempo libre y la promoción de salud.

1.1.3 El juego como actividad física fundamental del Deporte Participativo.

Toda manifestación motora que no parece perseguir inmediatamente una finalidad puede considerarse como juego. El juego es un estímulo valioso por medio del cual el hombre se hace hábil, diestro y fuerte, produce a la vez alegría de saber que te puedes mover, posibilita la riqueza cultural de intercambiar momentos, lo que lo hace una virtud.

El jugar es una actividad deportiva que los seres humanos desarrollamos desde nuestro nacimiento, los juegos son una creación intelectual que se vuelve acción. Estos tienen inicio, desarrollo y fin, además están regidos por normas o reglas inamovibles, en algunos casos, en otros la recreación del juego las hace movibles o cambiantes en tanto así lo deseen los jugadores.

El juego es un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento e influye notablemente en la formación de la personalidad.

El juego ha permitido el mejoramiento en lo físico y en lo táctico, de forma tal que puedan analizar y resolver en condiciones de tiempo y espacio las condiciones que se presentan en los partidos.

En la enseñanza preescolar el juego juega un papel fundamental ya que tiene un incalculable valor instructivo-formativo para el niño y la niña ,por su encanto que invita a su espontánea participación .Mediante su práctica los niños adquieren ,desarrollan y perfeccionan las acciones motrices desde las primeras edades .Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños y niñas ,a través de los mismos son más felices y al mismo tiempo comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea.

El juego como actividad constituye un elemento de regulación y comprensión de las energías potenciales del niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento del niño, es por ello que constituye una de las actividades

fundamentales en que se apoya la Educación Física, pues posibilita la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo, (órganos y sistemas).

En el Deporte Participativo Comunitario el juego determina un papel fundamental, pues logra satisfacer sus necesidades, los prepara, los ejercita para la vida adulta, crea en él la necesidad de expresarse, de actuar; le brinda y proporciona fuerza, seguridad en su accionar y amplía el campo de sus posibilidades. Los juegos favorecen las relaciones sociales, permite la liberación emocional del niño y rigen su conducta infantil.

Mediante la realización del juego podemos detectar con gran facilidad las tensiones emocionales tales como: amor, odio, alegría, celos, tristeza, ira y otros más que se evidencian en su realización.

El juego educa, guía, estimula, además de que es muy utilizado por psicólogos clínicos para el tratamiento de perturbaciones psíquicas; el mismo rescata la fantasía y la voluntad para actuar y obtener lo deseado.

Los juegos en el Deporte Participativo posibilitan la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo en movimiento, evitando la unilateralidad de la carga e influye de forma generalizada en el organismo del niño.

Los juegos tiene un carácter educativo, esto se pone de manifiesto, con las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, logra alcanzar altos índices de esfuerzos físicos, las situaciones presentadas en cada movimiento necesitan de soluciones inteligentes para resolver los problemas que se plantean en los juegos, se crean valores estéticos e intelectuales, desarrolla el trabajo, la autodeterminación, la voluntariedad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Mediante el juego podemos estudiar las expresiones lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño, prestando cierta tónica al hecho de la educación; es estimulante, maravilloso, y contribuye a que el niño de manera alegre se haga fuerte, rápido, ligero, diestro, hábil y todo ello con inmenso placer. Podemos plantear que el juego es una

función que responde a una exigencia fundamental de la vida y cumple numerosas funciones en la evolución psicológica y física del infante, le da la oportunidad de manifestar su talento, de liberar su ansiedad, sus complejos internos de hostilidad, agresividad y frustraciones de manera normal, creadora y terapéutica, contribuyendo en la formación del carácter.

En el Manual del profesor de Educación Física la licenciada **Catalina González** planteó "...una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física y el Deporte Participativo, para la obtención de los objetivos que se corresponden dentro del proceso pedagógico, en su contribución a la formación integral del niño es precisamente el juego". En dicho documento manifiesta además que "...los juegos motrices son un conjunto de ejercicios físicos, que realizados de forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfecciona determinadas acciones motrices" y se pronuncia por clasificarlos teniendo en cuenta esos dos aspectos.

Muchos autores han valorado el juego desde sus diferentes ópticas, entre ellos podemos encontrar la definición dada por La real Academia Española que lo define como: "La acción de jugar, pasatiempo o diversión", definición esta no muy definida, ya que la enfoca en la actividad principalmente desde su aspecto de ocio.

También el psicólogo **Cuy Jacquier** define el juego como "La actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida de cumplir un obstáculo puesto que vencer". El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo para aumentar su personalidad.

J.Huizenga, lo define desde el punto de vista sociológico como "La actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacios y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas".

H .Spencer, lo define desde el punto de vista fisiológico como "La actividad que realizan los seres superiores, sin un fin aparentemente utilitario, como medio para eliminar su exceso de energía, sin embargo cuando un niño se encuentra enfermo, no pierde el interés por el juego y el mismo sigue jugando".

El Psicólogo **Arnolf Russell** define el juego como “una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma”.

Todos estos conceptos y definiciones tienen sus puntos en común y es posible aceptar que el juego es esencialmente importante para la vida del niño tanto para su desarrollo motor, como para el biológico y el espiritual.

Según el autor **Ruslan Reyes** en su tesis “Propuesta de Juegos Pre Deportivos en la clase de Educación Física ” expone que con los juegos se logrará:

- Mejorar la agilidad y las habilidades así como la capacidad.
- Mayor madurez en los procesos motores.
- Disminuirles la torpeza en el control muscular.
- Mayor precisión en su notoria fina.
- Mayor constancia en su actividad.
- Los movimientos serán más equilibrados y armónicos.
- Mejoramiento en los procesos de imaginación y memoria.

En el orden socio Psicológico se logrará:

- La socialización de su conducta.
- La actuación en colectivo.
- El sentido de pertenencia.
- El afianciamento de los valores.

La actividad motriz de los niños estimula el trabajo de los más diversos grupos de músculos, se refuerza la circulación sanguínea y la respiración, mejora el metabolismo y todo esto conduce a un desarrollo físico más completo y a un saneamiento de todo el organismo. Por desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño pequeño, y ser un excelente medio educativo, se ha previsto la inclusión de los juegos de movimiento en el contenido del programa de actividades deportivas.

De manera general el juego estimula la realización rápida y un esfuerzo físico en cada acción, de ahí su carácter desarrollador. De acuerdo con las

particularidades individuales, en cada niño se manifiestan las habilidades y capacidades con diferente nivel de desarrollo, por esto en los juegos de este tipo, debe considerarse que los ganadores no sean solamente los equipos o niños que primero terminen, sino también los que realicen mejor las tareas del juego.

1. 2 La Comunidad, algunos enfoques y definiciones.

Comunidad: Definida por algunos autores cubanos como “El complejo territorial, cultural y geográfico que nos posibilita hacer coordinaciones en la demarcación, crear aseguramientos, tanto materiales, como espirituales, para la ejecución y estimulación de cada actividad realizada”.

Cómo célula de la sociedad, la familia en la comunidad tiene la responsabilidad de formar a sus miembros más jóvenes y de conducir el proceso de formación moral, físico, y espiritual.

El origen de las comunidades es tan antiguo como el hombre, e incluso más si tenemos en cuenta, que las comunidades de animales, algunas tan organizadas y que funcionan a la perfección, como la de las abejas, y otras más cercanas a nuestros antepasados, como las manadas de monos. La autora de este trabajo acepta el criterio de algunos autores que manifiestan el término “Comunidad” según sus diferentes puntos de vista y de esta manera para referimos a comunidad se tiene en cuenta que el término encierra el sentido de responsabilidad y de acción independiente que caracterizan a esta forma organizacional y que al mismo tiempo puede funcionar dentro de las fronteras de otras formas de organización. La misma se refiere a una comunicación sostenida con un grupo pequeño, pero con similares fuentes, localizada en pequeños espacios territoriales, estos grupos humanos no están exentos de tensiones y fricciones.

1. 2. 1 Papel de la comunidad como institución social.

La comunidad es como una institución estable, en la historia de la humanidad y dentro de ella la familia, donde se juega un papel determinante en la formación de nuestros niños.

La comunidad debe crear las condiciones necesarias y a su vez exigir a la familia por el cumplimiento de su función social en la educación de sus hijos, en esta tarea desempeña un papel importante los grupos de coordinación en los diferentes niveles, así como los Combinados deportivos ubicados en cada

comunidad, donde influyan directamente en la orientación y seguimiento del trabajo que se desarrolla.

Cuando decimos comunidad hablamos de un grupo social, dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, que comparten intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y en un tiempo determinado y que se genera colectivamente una identidad, así como las formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines (Montero, Maritza).

1. 2. 2 Algunos puntos de vistas de autores contemporáneos sobre aspectos conceptuales de la comunidad.

Ander, Egg conocedor del tema comunitario en Latinoamérica refiere a la comunidad de la siguiente manera "... es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo no función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto"

Redfield, Robert expone que la comunidad está integrada por un grupo humano, asentado en algún lugar, en primera instancia.

Morgan en sus investigaciones define a las comunidades como constituciones de asentamientos geográficos definidos.

La comunidad facilita un mejor funcionamiento del personal técnico, en cuanto a su infraestructura deportiva así como un mejor trabajo con el movimiento de activistas de la comunidad, incidiendo activamente en la satisfacción inmediata, en el gusto y preferencia de los participantes.

Varios autores precisan las características de la comunidad, la autora comparte las planteadas por **Nogueira, L. (1986)**:

1. Es un territorio: todo territorio se inscribe en un espacio geográfico, por consiguiente una comunidad es un conjunto de personas que viven en un territorio geográfico determinado.
2. Es interacción: Las personas interactúan entre sí, existen los intereses comunes.
3. Es sentimiento: Es sentimiento de pertenencia de sus miembros el que los hace identificarse con ellos.

Muchas definiciones de comunidad se encuentran en la literatura sociológica, pedagógica, psicológica y de otras ciencias, Caballero Rivaco, M. T y García, M (2003) definen la comunidad como "...agrupamiento de personas concebidas como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común con sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica con la calidad de personas que interactúan entre sí e influye de manera activa o pasiva en la transformación material o espiritual de su entorno."

1. 2. 3 Particularidades y tendencias de los niveles de relación hombre-comunidad.

En nuestros días la relación hombre-comunidad se encuentra en fase reconstructiva, de interacción y acercamiento positivo, que se manifiesta en tres niveles:

Nivel Sociocultural: Aparentemente, la tendencia universal que se viene manifestando en los últimos años, de rechazo a lo artificial, sofisticado, y preelaborado y de recuento con lo natural, las antiguas culturas, ritos y tradiciones, con lo sencillo y lo simple, se manifiesta también en la orientación hacia la comunidad, la pequeña población, el barrio, el hogar, la familia, el hombre busca la existencia tranquila y las relaciones sanas, que generalmente se encuentran en este nivel.

Nivel Político: Muchos estados han dado paso hacia la reorientación de las comunidades, en algunos casos de manera espontánea, en otros como consecuencia del reclamo de grupos populares.

Nivel Científico: La Psicología comunitaria surge con el esfuerzo paralelo de varios psicólogos latinoamericanos y de algunos otros profesionales, que comienzan a enfrentar una serie de problemas sociales que surgen en una realidad muy concreta: el subdesarrollo de América Latina. El establecimiento en Cuba de un programa de desarrollo comunitario comienza con el triunfo revolucionario, cuando ante el propósito de justicia social se jerarquizó como política de estado la desaparición de los numerosos barrios marginales, existente, labor que centralizó el Ministerio de Bienestar Social.

Los científicos también se han volcado hacia la comunidad, este era un tema olvidado o ignorado por la ciencia, ya el mismo ha comenzado a ser tratado por varios especialistas y disciplina en los últimos años, principalmente por la psicología, la sociología, la medicina y el deporte, así como que ya se habla de Psicología comunitaria, como una especialidad que se ha ido desgajando de la

Psicología social, de la Sociología de las comunidades y de la medicina comunitaria o actividad física comunitaria.

Podemos además plantear que estos tres niveles están estrechamente relacionados, lo que motiva y atrae insistentemente al hombre común, termina por llamar la atención del político y ocupa también al nivel científico, estos se mezclan de manera tal que es difícil precisar la posición y los límites de cada uno de ellos.

En actualidad la Psicología comunitaria comparte esta complejidad puesto que formamos parte de ámbitos y dimensiones socioculturales, esto impone al quehacer comunitario, una perspectiva tal, que junto al asumir una actitud ética, incorporemos como parte sustancial de ellas, el reconocimiento a la experiencia histórica y sociocultural que la configuran tanto en su singularidad, como en las redes sociales, intra y extra comunitario, al ser ambas dimensiones, que a su vez la conectan con otras realidades, nos parece entonces que al situar el trabajo comunitario, desde la perspectiva del reconocimiento y valoración a un vasto caudal de bienes sociales contenidos en la comunidad, permitiría reconstruir y fomentar dinámicas de organización local.

En estos últimos años se ha desatado una tendencia al incremento de los proyectos de trabajo comunitario por parte de varias instituciones, pues el trabajo comunitario es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

Se impone por tanto analizar el término trabajo comunitario, que no es más que un proceso de transformación desde la comunidad, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad, el mismo tiene como objetivo potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores, destacándose la participación en el mismo de todos sus miembros.

El trabajo comunitario por su connotación social se hace más necesario en estos tipos de comunidades. Según Martínez, S.A. (2007) se considera trabajo

comunitario “toda acción destinada a satisfacer necesidades materiales y espirituales en la comunidad. ”

Existen estudios de acciones comunitarias dirigidas a los adolescentes y la juventud, por ser estas etapas definitorias para la consolidación de los rasgos de la personalidad a partir características biológicas, gustos, preferencias y necesidades específicas. En el año 1999 el Castillejo Olán, R. propone una “Estrategia de Participación” para el Deporte Participativo y algunos autores han seguido sus pasos abundando el tema desde diferentes aristas este mismo autor de conjunto con Casado Reyes, M. en el (2002), elaboran una Estrategia de participación para el Deporte Participativo.

En el territorio holguinero, Leyva, A. (2003) propone un programa recreativo con actividades variadas para adolescentes en un centro preuniversitario; Mateo, G. (2003) elabora un sistema de actividades recreativas para ocupar el tiempo libre en adolescentes de una comunidad, Castañeda, B. (2003), elabora una programación recreativa para jóvenes en una comunidad, en el municipio Báguanos; Mora, E. (2007), desarrolla diferentes actividades recreativas en una comunidad para niños de 11 a 12 años; recientemente, Suárez Portelles, (2009) propone un programa recreativo comunitario para fortalecer estilos de vida favorables.

El Lic. Norge Pérez incursionó en la enseñanza primaria en el 6to grado, en el que identifica las necesidades e intereses de un grupo de escolares de ese nivel.

Gato González, E.(2003)aplicó una estrategia en 2do grado donde describe los aspectos que deben ser contemplados dentro de la guía o modelo de planificación periódica de las actividades del Deporte Participativo que pueden ser adaptadas a otros grados de la enseñanza brindándole un modelo estructural por partes: inicial, principal y final.

1.3 Características físicas y psicológicas de las niñas y niños de (8-10) por edades.

Muchas son las investigaciones acerca de las características psicológicas en las niñas y niños comprendidos entre 8-10 años de edad, la autora coincide con la investigadora **María Victoria Dueñas Núñez (2007)** plantea que a estos

niños lo distinguen la experiencia y situación en la familia, la escuela, en su medio social más cercano, lo cual exige su conocimiento por parte de los educadores.

Siempre en este tipo de investigaciones y más cuando se trabaja con niños se deben tener en cuenta las características psicológicas en algunas esferas como son:

Esfera Cognoscitiva: El niño tiene que haber alcanzado un determinado desarrollo en esta área para poder asimilar los conocimientos que se le imparten, en la escuela o área deportiva.

-Desarrollo de la percepción.

-Desarrollo del pensamiento representativo.

-Desarrollo de la memoria.

-Desarrollo de la atención.

Lo más importante no es el cúmulo de conocimientos, sino que el niño o la niña logre el desarrollo de determinados procesos tales como:

Desarrollo de los intereses cognoscitivos: Si el niño no tiene ningún interés de aprender, si no está motivado para eso, no tiene el afán de saber, de conocer, puede conllevar a un fracaso del niño, es necesario que el niño o la niña se interese por aprender a jugar, a contar y otras actividades.

Esfera Volitiva: En esta edad escolar se alcanza un nivel de desarrollo mayor de la esfera volitiva y la actividad de estudio y deportiva requiere de este desarrollo volitivo en la conducta del niño o la niña.

Esfera Motivacional: El niño o la niña debe ser capaz de jerarquizar sus motivos, sus impulsos a sus intereses planteados conscientemente, esos cambios indican que al finalizar la edad escolar, surgen nuevos motivos, motivos sociales. Le atrae el estudio como actividad seria que lo asemeja a la actividad del adulto, no sólo lo atrae los atributos externos, sino es necesario que se motive por la escuela, debe existir la necesidad del conocimiento.

Esfera Moral: En estas edades surgen las primeras instancias morales de la personalidad, surgen los sentimientos de orgullo, de ayuda mutua y de camaradería. El niño o la niña tiene que haber alcanzado un alto desarrollo de su esfera

moral, del deber de la responsabilidad. Durante la edad escolar el niño o la niña deben haber alcanzado un desarrollo en la esfera psíquica, garantizando sus condiciones óptimas de aprendizaje.

La Madurez: En los primeros procesos de maduración se desarrollan los modelos motores y conductuales necesarios para la conservación de la especie y de la misma persona hasta llegar a la madurez ontogenética y filogenética.

Las necesidades motrices, así como las habilidades motrices básicas son puestas en acción a través de la función lúdica factor importante en el desarrollo motor del niño o la niña.

Del mismo modo que otras áreas de la conducta escolar son sometidas a bombardeos incesantes de informaciones que permiten al niño o la niña enriquecer sus estructuras nerviosas y acumular experiencias, en el ámbito motor sucede de igual manera.

La motricidad del adolescente y el adulto tiene sus orígenes en estas edades de intenso desarrollo y crecimiento, de deseo de aventura y de toma de contacto con el medio, de autonomía motriz.

Vigotski, considera necesario buscar la génesis de la creatividad en la infancia y encontrarla en la actividad del juego.

El niño o la niña en la edad escolar presentan un desarrollo y crecimiento ascendente, en el se manifiestan rasgos de imaginación, comunicación, independencia, observación, escucha, fija con rapidez, imita a las personas mayores, ejemplo: a los padres y maestros.

El promotor deportivo debe conocer que las actividades dirigidas a su desarrollo físico deben estar básicamente programadas a través de juegos.

En estas edades los niños necesitan, no solo jugar para satisfacer sus necesidades de movimientos, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación

Para abundar en este aspecto y teniendo en cuenta que la población con la que trabajaremos está comprendida entre las edades de 8-10 años nos apoyamos en los programas de Educación Física.

1. 3. 1 Particularidades de las edades. Necesidad de su conocimiento en el contexto de la comunidad.

Niños de 8 años: En esta edad en lo que se refiere a desarrollo y crecimiento de los niños podemos señalar que se aprecia aumento en la estatura y peso, generalmente mayor en los varones. Las proporciones del cuerpo en estos escolares son más armónicas con respecto a la relación entre longitud de brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite al niño mayor resistencia, agilidad y rapidez.

Hasta ahora el niño ha respondido sobre todo de forma reproductiva, es preciso guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones, en esta edad el maestro encontrará que se distinguen unos de otros, no solo por la forma de asimilación de los conocimientos, posibilidades de concentrar la atención, riqueza de su vocabulario, sino también por su forma de expresar sus sentimientos, gustos e inclinaciones.

Niños de 9 años: En cuanto al desarrollo físico, es posible advertir un aumento en la talla, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (Tronco y extremidades) aunque ya a finales del curso comienza a despuntar cierta desproporcionalidad, en este grado continúa la asimilación de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad.

En esta edad cobra vital importancia la vida en colectivo, sé es consciente ya de las reglas y más flexible en la realización de estas, se preocupa por velar el cumplimiento de las reglas por parte de sus coetáneos. Se interesan por reproducir más las interrelaciones que reflejan aquellos vínculos con respecto al argumento .Ejemplo: el rol que juega el adulto en la sociedad. Predominio de las relaciones lúdicas.

El niño o la niña escolar presenta un mayor desarrollo de la concentración de la atención, de los sentimientos intelectuales, estéticos y morales, se sientan las bases para muchos sentimientos morales positivos: amistad, camaradería, sentido del deber y responsabilidad. Se Asimilan normas éticas del adulto, como modelo morales y normas de conducta.

Niños de 10 años: Los niños que presentan una edad promedio entre 10 y 11 años de edad estudian en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, en esta

investigación conocer un conjunto de características físicas y psicológicas de estos niños, es de mucha importancia.

Comenzaremos abordando las características de estos en el área de su desarrollo social; en esta edad el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos del primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los "pequeñines" de la escuela y de la casa para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Estos escolares tienen por lo común una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en estos movimientos exploradores y otras actividades de la escuela. Estos alumnos manifiestan rechazo ante un excesivo tutelaje de los padres e incluso de los maestros esta ampliación de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal antes las tareas, y por lo general trae aparejado, por parte de los adultos una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Estos alumnos muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, sin embargo en ocasiones estas posibilidades de autocontrol y de regulación de la actividad no se hacen patentes cuando se trata de la realización de tareas docentes lo cual se debe en particular a que los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol de sus alumnos.

Estos alumnos experimentan un notable cambio en la esfera intelectual en lo que al pensamiento se refiere, aprecian un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en las funciones y procesos psíquicos, lo cual le sirve de base para que hagan altas exigencias a su intelecto.

En el segundo ciclo de vida, se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta, se aprecia en los niños el aumento de la talla, el peso y del volumen de la musculatura. Comienza a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular, los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

1. 4 Perspectivas de la Alternativa Físico-Deportiva. Fundamentos que la sustentan.

El término alternativa es empleado de forma frecuente en varias ramas de las ciencias. En este caso se parte de definir qué se entiende por una alternativa.

Alternativa: altermif- alternatus. Del francés Altermnative - Opción entre dos o más cosas. Efecto de alternar (hacer algo por turno).

1. 4. 1 Aspectos conceptuales como soporte teórico de la Alternativa Físico-Deportiva. Empleo y retos.

La MsC. **Sierra Salcedo, R. A.** en su trabajo “Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica”(2002) define la Alternativa Pedagógica como “una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos) partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación”.

La MsC. **Chistian, B.** define la alternativa metodológica como “una opción más, en manos del profesor, a poner en práctica a partir del diagnóstico de los estudiantes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente y eficaz, proporcionando los resultados en un corto plazo”.

El MsC **Modesto Velásquez, V.** en su tesis de maestría señala que la alternativa metodológica tiene una significación práctica, pues parte de las condiciones reales, el estado actual del directivo y la concreción de un programa que lo lleve a la reflexión, motivación para el mejoramiento humano y profesional de modo que satisfaga las necesidades y exigencias.

La MsC **Martínez Angulo, M.** asume que una alternativa metodológica es un conjunto de acciones, de carácter docente, cuyo objetivo es el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener los resultados deseados en un período de tiempo determinado.

El concepto de Alternativa es objeto de muchas definiciones, lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada, así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- Conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo de la empresa.
- Un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios.
- Una forma de conquistar el mercado.

- La mejor forma de insertar la organización a su entorno.
- La declaración de la forma en que los objetivos deberán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a conseguirse.

1. 4. 2 Regularidades y exigencias de la Alternativa Físico-Deportiva.

Según el criterio de diferentes autores y en particular el de la DraC. Pavón, L. la alternativa debe tener las siguientes exigencias:

Sistémica: Contiene diferentes partes interrelacionadas entre sí, funcionan armónicamente, y cada una refuerza la existencia de la otra.

Diferenciadora: A partir de los resultados del diagnóstico, la aplicación de los ejercicios y los resultados varían según las características de los sujetos.

Integradora: Integra en un todo los aspectos referentes que se relacionan con la solución del problema. Conduce a los ejecutantes al análisis de los problemas de manera integral.

Flexible: El docente tiene la posibilidad de seleccionar de manera creadora las sugerencias y adaptarla a nuevas situaciones.

Como se conoce la aplicación de la planeación estratégica data de la década del 60 del siglo XX y es acuñada por Alfredo Chander en Estados Unidos, dentro de ellos vale la pena valorar, el término referido a las alternativas.

1.4. 3 Alternativa como resultado científico de la investigación educativa.

Castellanos Simona (2005) aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con las alternativas:

- El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda la familiarización previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.
- Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la misma descansa en una adecuada conjunción entre:
 - a) Las características del o la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
 - b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
 - c) Las características de la situación de aprendizaje y la enseñanza.
 - d) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.

Alonso Betancourt (2007) define la alternativa metodológica como una vía, una variante que puede adoptar el profesor de asignaturas técnicas y básicas profesionales para la dirección del proceso de aprendizaje a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) como condición indispensable para lograr la formación de un obrero competente bajo condiciones específicas de la integración escuela politécnica-laboral.

De acuerdo con los rasgos que tipifican la alternativa metodológica planteada por **Alonso Betancourt L. A (2007)** el profesor determina qué la alternativa se aplica según las necesidades de los sujetos objeto de aprendizaje.

Esto se puede constatar en las alternativas elaboradas por **Toro de Vargas, María C. (2008)** la que incluye: introducción, objetivo general, objetivos específicos, metodología, análisis e interpretación de los resultados, comparaciones, conclusiones; **Soubiron, Emy (2005)** reconoce: introducción, aspectos generales, objetivos, ventajas, inconvenientes; **Morales Águila, A. y Jiménez García, D. (2006)** establecen: el estado actual del tratamiento, definiciones y contradicciones, métodos y medios.

Friman Martínez (2008) realiza una valoración en su tesis acerca de diferentes alternativas propuestas y plantea que existe una diversidad de criterios para la elaboración de las alternativas metodológicas, lo que enfatiza los rasgos planteados por **Alonso Betancourt L. A (2007)** en la definición de esta variante de culminación de estudios, quién plantea que es un conjunto de consideraciones generales que se estructuran de la siguientes etapas, fases y pasos para lograr una formación.

En este caso la autora compartiendo lo concluido por **Friman Martínez (2008)** determina que desde el punto de vista del desarrollo de las actividades físicas en la práctica del Deporte Participativo Comunitario para niños de 8-10 años de edad, el conjunto de consideraciones generales que se deben poner en práctica para la ejecución de las mismas, bien pudieran identificarse en el concepto de alternativa de Friman Martínez y por otra parte asume, que su estructura deberá responder al despliegue de estas consideraciones en etapas, fases y pasos, sin perder de vista la declaración de las premisas, los rasgos y los objetivos de la alternativa ; como declaración de la forma en que se declaran los objetivos deberán alcanzarse: subordinación plena a los mismos y en la medida en que esta ayude a conseguirlos.

El hecho de que existan diferentes tipos de alternativas y que respondan a las características o a un objetivo específico por las que su autora las creo, no dejan de ser importantes, para que sirva de consulta, de búsqueda, para el enriquecimiento de la que hoy se propone, para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario en los niños de 8-10 años, teniendo en cuenta las características del entorno y medio donde se desarrollaron estas actividades físico deportivas.

1.4.4 Premisas que sustentan la propuesta actual.

Por la autora esta fundamentada sobre la base del deporte participativo en las niñas y niños de la comunidad de Pueblo Nuevo, circunscripción No 51 del municipio Holguín, partiendo de los gustos, necesidades y preferencias físico-deportivas de los mismos. Además, presupone transformar los modos de actuación de los niños insertándolos a las actividades sanas, propiciando un estado de motivación y de ambiente deseado, ayudando a la creación de una cultura comunitaria acorde la formación que demanda la sociedad actual.

Para la elaboración de la Alternativa se tuvieron en cuenta las siguientes premisas:

1. Estudio y análisis de los programas y orientaciones metodológicas de Cultura Física, Educación Física y Recreación.
2. Estudio y análisis del contenido de los proyectos comunitarios que se desarrollan en la zona.
3. Resultados de las encuestas, entrevistas realizadas a las niñas y niños y otros integrantes de la comunidad. Se tienen en cuenta las necesidades e intereses.
4. Análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con las actividades físicos -deportivo, aspectos psicológicos y sociológicos.

La teoría que sustenta esta estructura propuesta tiene su génesis en estudios preliminares realizados por el DrC. Castillejo Olán. R. (2002).

Conclusiones Parciales del capítulo # 1:

Durante el desarrollo del capítulo se declaran los fundamentos teóricos que sustentan la alternativa físico deportiva, la cual se realiza teniendo en cuenta los antecedentes históricos basados en las investigaciones realizadas por diversos autores, las resoluciones y orientaciones metodológicas incluidas en los programas de Cultura Física, educación Física y Recreación. Además muestra desde el punto de vista teórico las características psicológicas generales de las niñas y niños incluidos en estas edades, se resalta el juego como actividad fundamental para lograr desarrollar las diferentes capacidades y habilidades deportivas, así como los conceptos adoptados de comunidad, marco donde se desenvuelven los niños y niñas investigados. Se exponen conceptos del Deporte Participativo tema motivo de investigación por parte de la autora.

Capítulo II: Alternativa Físico Deportiva para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de (8-10) años de la Circunscripción No 51 del Reparto Pueblo Nuevo, del municipio de Holguín.

Para llevar a cabo esta investigación se elaboró una Alternativa, la que fue diseñada para ser aplicada en las niñas y niños de 8-10 años en la Circunscripción No 51 en el Reparto Pueblo Nuevo del municipio de Holguín. La cual transita por momentos importante dentro de su estructura socializadora y transformadora de la actividad del deporte comunitario, así como la participación e implicación de los factores de la comunidad.

2. 1 Principales métodos y técnicas investigativas empleadas. Población y Muestra. Metodología.

2. 1. 1 Métodos y/o técnicas de Investigación.

Del nivel Teórico:

- **Análisis –Síntesis:** Empleado para analizar y sintetizar la información de la literatura científica consultada acerca del Deporte Participativo y las actividades deportivas en el contexto comunitario, además fue utilizada en la elaboración de la Alternativa.
- **Inducción –Deducción:** Este método permitió la interpretación de los datos empíricos, así como establecer generalizaciones, deducir de los datos y de la teoría existente, las características y relaciones fundamentales, entre las actividades deportivas y su aplicación en la comunidad y en los niños.
- **Histórico-Lógico:** Permitted valorar los antecedentes y desenvolvimiento histórico del Deporte Participativo, su aplicación en la comunidad y sus particularidades en las niñas y niños.
- **Sistémico estructural funcional:** Facilitó el análisis con respecto a la inter relación e inter conexión de las diferentes actividades que conforman la alternativa, asumiendo la misma una estructura lógica y coherente.

Del nivel Empírico:

- **La Observación:** Se utilizó para constatar los indicadores dirigidos hacia la valoración de las actividades contenidas en la Alternativa y como guía para comprobar el desarrollo del Deporte Participativo, así como su concreción en el contexto comunitario .
- **Encuesta:** Realizada a las niñas y niños para conocer el nivel de aceptación, gustos y preferencias de las actividades que formarían parte de la Alternativa.
- **Entrevista en Profundidad:** Para obtener datos sobre el objeto de estudio, se realizaron entrevistas al delegado de la Circunscripción, a las niñas y niños, técnicos de Cultura Física, promotores y metodólogos.

Técnicas participativas de consensos:

- **Informantes Claves:** Empleado con el objetivo de obtener información acerca de la Alternativa elaborada y su nivel de factibilidad y pertinencia.
- **Forum Comunitario:** Disponer de criterios de aceptación, participación e implicación con la propuesta.

Técnicas y/o procedimiento para el procesamiento de la información:

- **Cálculo Porcentual:** Se utilizó con el objetivo de analizar y procesar los datos de los métodos empíricos, para hacer las generalizaciones necesarias en cuanto a la población y la muestra seleccionada.

2. 1. 2 Población y Muestra:

Se definió como población a los 107 niños y niñas del Consejo Popular No 3, Reparto Pueblo Nuevo, del municipio de Holguín, seleccionando como muestra intencional , 42 niñas y niños de la Circunscripción No 51, lo que representa un 39,25 %, de ellos 14 son del sexo femenino y 28 del sexo masculino; y tomando como **criterio de inclusión:**

- A) Edad comprendida entre 8 y 10 años.
- b) Ambos sexos.
- c) Convivir de forma estable en la comunidad.
- d) Estar dispuesto a formar parte de la investigación.

Dentro de los procedimientos de Elaboración de la Alternativa se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- Edad
- Gustos

- Preferencias
- Interés.
- Necesidad

2. 1. 3 Metodología:

1. Se procedió a la búsqueda de la información que corresponde al deporte participativo estudiantil y comunitario, realizando un análisis de las memorias escritas.
2. Se hizo un estudio del cumplimiento de las directivas del INDER para el desarrollo del Deporte Participativo y las actividades del mismo que se pueden aplicar en la comunidad.
3. Se observaron varias actividades en la escuela y la comunidad mediante una guía de observación.
4. Se realizaron entrevistas a profesores de educación física, cultura física y a metodólogos.
5. Se le aplicó la encuesta a la muestra seleccionada.
6. Se procedió a la elaboración de la Alternativa para el Deporte Participativo Comunitario.
7. Posteriormente se procedió a aplicar en la Circunscripción la Alternativa para el Deporte Participativo Comunitario.
8. Se procedió a evaluar mediante los indicadores, el aumento de la calidad del Deporte Participativo Comunitario.
9. Se procedió al análisis de los datos obtenidos y a la elaboración del informe final.

2.2 Estructura de la Alternativa Físico-Deportiva propuesta.

Alternativa para el Deporte Participativo Comunitario.



2.3 Etapas que conforman la Alternativa Físico-Deportiva para elevar la calidad del deporte participativo comunitario de la circunscripción 51 del Reparto Pueblo Nuevo. Holguín.

2.3.1 Diagnóstico Inicial. (1ra etapa)

- **Objetivo de la etapa:** Diagnosticar el estado actual del Deporte Participativo Comunitario en las niñas y niños de 8-10 años de la Circunscripción No. 51 del Reparto Pueblo Nuevo.

En esta etapa exponemos los resultados de un diagnóstico inicial en el cual se parte de la caracterización de la comunidad del reparto Pueblo Nuevo. Este diagnóstico también es complementado con la encuesta a la muestra de niñas y niños de la Circunscripción No 51, donde se conocieron los gustos y preferencias de los mismos, además se aplicarán entrevistas a técnicos de los combinados deportivos, metodólogos y la observación de programas del Deporte Participativo en la escuela para tomar aspectos positivos y erradicar los negativos.

- **Caracterización de la Comunidad.**

La comunidad del Reparto Pueblo Nuevo del municipio de Holguín, constituye una parte muy importante de nuestra provincia, nuestro trabajo se enmarca en la Circunscripción No. 51, la cual tiene límites al norte con el Consejo Popular Centro Sur, al sur limita con la Circunscripción No.54, al este con la calle Carralero y al oeste con las Circunscripciones No 50, 49 y 53.

Este trabajo se realiza en una circunscripción donde no se han realizado investigaciones sobre el tema que nos proponemos, tiene gran impacto social ya que pretende que este grupo de niños se socialice más a la vida comunitaria y deportiva a través de una propuestas de actividades sanas y variadas especiales del deporte de Atletismo, preferido por ellos.

Esta comunidad presenta un nivel medio, la circunscripción cuenta con una Zona con 14 Comités de Defensa de la revolución (CDR) que se componen de 1245 cederistas, un bloque de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), 74 militantes del Partido Comunista de Cuba (PCC), 17 alcohólicos, gran número de mujeres solteras, desvinculados, reclusos y personas enfermas, el nivel de desarrollo socioeconómico es medio, la situación de la vivienda está en un buen estado aunque existen algunos casos especiales ,debido a la situación de los ciclones . Se encuentra dentro de las zonas con mayores índices de

problemas sociales, se reflejan en el alto grado de consumo de sustancias tóxicas, deserción escolar, desocupación laboral, embarazo precoz, intentos suicidas, malos hábitos alimentarios, poco interés por participar en actividades programadas por las organizaciones. Cuenta además con potencialidades como son los técnicos de Cultura Física que laboran en la comunidad pertenecientes al combinado deportivo de Pueblo Nuevo.

Características de los niños para practicar deportes.

Resumen de la encuesta inicial realizada a las niñas y niños que participaron en el Plan de actividades del Deporte Participativo Comunitario.

La encuesta se le aplicó a un total de 42 niñas y niños (Anexo No 1) que viven en la Circunscripción No 51, los mismos cursan el segundo ciclo de la enseñanza primaria, siendo 14 del sexo femenino y 28 del sexo masculino.

En la primera pregunta que expone si las niñas y niños conocen en que consiste el Deporte Participativo Comunitario 19 respondieron afirmativamente para un 45,2 % y 23 respondieron que no tenían conocimiento para un 55,0 %.

En relación a la segunda pregunta sobre la realización de las actividades físicas-deportivas-recreativas realizadas en la comunidad por los técnicos del INDER, 10 respondieron positivamente para un 24 %, 8 respondieron que no para un 19 % y 24 manifestaron a veces para un 57 %.

En la tercera pregunta que manifiesta al gusto por el Deporte Participativo en la escuela 28 niños responden positivamente para un 67%, 12 respondieron que a veces para un 29 % y 3 respondió que no le gustaba para un 7 %.

La pregunta número cuatro sobre las actividades del Deporte Participativo Estudiantil que desearían realizar en la comunidad respondieron festivales de Atletismo 35 para un 83 %, 26 festivales deportivos –recreativos para un 62 % 21 seleccionaron el Fútbol para un 50 % y 18 festivales “A Jugar ” para un 43 % las cuales están ordenadas según muestra la tabla de preferencia:

Tabla No 1

Festival de Atletismo	%	Festival Deportivo Recreativo	%	Juegos de Fútbol	%	Festival A Jugar	%
35	83	26	62,0	21	50,0	18	43

En la pregunta número cinco que da la posibilidad a qué expresen que actividad se deben incluir en el Deporte Participativo Comunitario plantean: Competencias

de Kikimbol 31 para un 74,0%, Voleibol 28 para un 67,0 %, Acampadas 23 para un 55 %, Baloncesto 19 para un 45 %, Competencias acuáticas 9, para un 21 %.

2.3. 2 Condiciones Materiales. (2da etapa)

-Objetivo de la etapa: Aseguramiento de los medios y recursos necesarios para lograr el objetivo de la actividad.

En este caso se tomarán en cuenta las condiciones de los medios materiales disponibles para el desarrollo del Deporte Participativo Comunitario en el Reparto Pueblo Nuevo, incluyendo las áreas deportivas rústicas creadas para la implementación de la Alternativa, también se cuenta con el apoyo por parte de los propios niños, padres, organizaciones de masas y demás pobladores.

Tabla No 2. Análisis de las condiciones materiales para el plan de actividades en el Deporte Participativo Comunitario.

No	Materiales	Cantidad	Estado de los Medios		
			Bueno	Regulr	Malo
1	Vallitas	6		x	
2	Balones plásticos	7	x		
3	Balones de Fútbol	1		x	
4	Pelotas de Trapo	30	x		
5	Sogas	1		x	
6	Obstáculos de madera	5		x	
7	Sacos	8	x		
8	Juegos de Ajedrez	14	x		
9	Juegos de Parchí	5		x	
10	Suizas	5	x		
11	Aros	6	x		
12	Silbatos	2	x		
13	Bolos	10	x		

2.3.3 Horario para el desarrollo de las actividades. (3ra etapa)

-Objetivo de la etapa: Selección del horario, fecha y lugar para la ejecución de las actividades.

Para implementar esta etapa se analiza el presupuesto del tiempo libre de las niñas y niños (Anexo No 8) declarando como horario más factible para aplicar está Alternativa el de Martes de 4:40 a 6:00 p.m., los jueves de 5:00 a 6:30 p.m. y los fines de semana de 9:00 a 11:00 a.m., como se muestra en la tabla.

Tabla No 3

Horario para el Deporte Participativo Comunitario		
Martes	Jueves	Sábado y Domingo
4:40 a 6:00 p.m.	5:00 a 6:30 p.m.	9:00 a 11:00 a.m.

2.3.4 Preparación y Capacitación de los Recursos Humanos. (4ta etapa)

-Objetivo de la etapa: Preparación y auto-preparación del personal encargado de dirigir y desarrollar la actividad.

En esta etapa se debe de preparar a los promotores y profesores que apoyan la práctica de las actividades del Deporte Participativo Comunitario en correspondencia con los intereses y objetivos que se proponen mejorar.

Durante el desarrollo de la actividad, se convocaran factores comunitarios personas, padres y madres amas de casa que deseen ayudar en la ejecución de la actividad, pero se tendrán en cuenta que los mismos no cuentan, con los conocimientos teóricos para apoyar esta práctica por lo que se realiza una preparación, en conjunto con los activistas de la comunidad.

Tabla No 4

Acciones	Cumplimiento
1. Realizar talleres, charlas y debates sobre como lograr mantener una participación activa de las niñas y niños en el Deporte Participativo.	Antes y durante de la aplicación de la alternativa
2. Mostrar materiales didácticos vinculados con desarrollo del deporte participativo.	Durante la aplicación.
3. Explicar formas de implementar actividades de formación y participación social.	
4. Argumentar aspectos sobre regla y arbitraje de los deportes.	Durantes todo el tiempo de aplicación de la Alternativa.
5. Explicar la metodología de la aplicación de los juegos y ejercicios.	
6. Lograr que los familiares apoyen el trabajo que se realiza, manteniendo el cuidado de las áreas y divulgando la actividad, así como conocimientos teóricos de la actividad que se realiza.	Antes y Durante la aplicación.

2.3.5 Divulgación y Propaganda. (5ta etapa)

-Objetivo de la etapa: Promoción de las actividades por parte del activista comunitario.

En esta etapa se inició un proceso de divulgación de la actividad con ayuda del activista de la comunidad, se dio a conocer mediante la exposición de carteles los nuevos horarios del Deporte y de las actividades ofrecidas, de forma tal que se estimulara la participación de los niños.

En el transcurso de la etapa, se procedió a la colocación de los horarios en los murales de la Circunscripción para conocimiento de todos.

Durante el desarrollo de la etapa y según el vencimiento de los objetivos propuestos se le irán informando a los padres, los mejores niños en el desempeño de las actividades y aquellos que puedan ser decretados como posibles talentos.

2.3.6 Aplicación de las actividades. (6ta etapa)

-Objetivo de la etapa: Elaborar y Aplicar las actividades teniendo en cuenta los resultados del diagnostico inicial, en cuanto a gustos y preferencias.

Esta etapa se caracterizó por la aplicación del Plan de actividades (Tabla No 5), en la misma se contó con el apoyo del activista de la comunidad y de los padres presentes en el desarrollo de las actividades, también se tuvo en cuenta la correcta aplicación de la metodología a la hora de realizar los juegos y ejercicios planificados.

Tabla No 5

Plan de Actividades

NO	OFERTAS	DÍAS	LUGAR	ACTORES FUNDAMENTALES
1	- Fútbol - Béisbol - Ajedrez. - Carreras (Distancias Cortas).	Martes	Instalaciones De la Escuela Primaria de la comunidad	- Activistas. - Familiares. - Promotor Deportivo. - Colaboradores del entorno comunitario.
2	- Fútbol - Baloncesto - Dama Polonesa - Maratón - Festival A Jugar.	Jueves	Instalaciones de la Escuela Primaria y parque de la comunidad	- Activistas - Promotor Deportivo - Colaboradores - Familiares
3	- Voleibol - Festival "Yo si Puedo" - Festival de Kikimbol - Carreras de Velocidad - Partidos de Dominó	Sábado	Parque de la comunidad y instalaciones de la Secundaria Básica	- Activista - Promotor Deportivo - Colaboradores - Familiares
4	- Festival de relevos - Festival Deportivo Recreativo. - Fútbol - Partidos de Parchí	Domingo	Parque y Terrenos libres de la comunidad. Instalaciones de la escuela	- Activista - Colaboradores - Profesor de Educación Física de la escuela - Familiares

- Indicaciones metodológicas generales para la implementación del plan de actividades.

1- En la oferta de actividades se tendrá en cuenta los gustos y preferencias de los participantes, así como las opciones que le sean común a las niñas y niños.

2- El tiempo de permanencia en la opción o en las actividades seleccionadas por los niños varía en dependencia de los intereses de los mismos.

3- Dentro de una misma sesión de actividades las niñas y niños pueden participar indistintamente en las diferentes actividades que forman parte de la oferta de ese día.

4-Los principales actores en la ejecución de la oferta de las actividades son: los activistas, colaboradores, familiares y otros factores de la comunidad que dieron su disposición en el marco de los talleres de socialización.

Para la aplicación de los juegos se tendrán en cuentas las siguientes indicaciones:

1. **Enunciado del juego:** Dar a conocer el nombre del juego.
2. **Motivación y Explicación del juego:** Se realiza a continuación del enunciado del juego, consiste en la conversación o cuento que hace el profesor al niño, con el fin de interesarlo por la actividad, está debe ser comprensible y debe también auxiliarse de medios donde se expongan todas las acciones a desarrollar durante el juego.
3. **Organización:** Aquí trata sobre la distribución de los niños para la actividad según lo planificado, teniendo en cuenta las necesidades y objetivos propuestos para el juego.
4. **Entrega de los materiales:** Se trata de repartir los materiales necesarios para la realización del juego.
5. **Demostración:** Consiste en explicar el juego a realizar de forma práctica por parte del profesor a cargo de la actividad.
6. **Práctica inicial del juego:** Una vez que se haya demostrado el juego se realizará una práctica por parte de los niños a la señal del profesor, puede ser con todos o solo con una parte del grupo, esto en gran medida ayuda a aclarar las dudas que hayan quedado durante la explicación y demostración.
7. **Explicación de las reglas:** Se realiza durante la práctica del juego, en la que se expondrán los deberes y derechos de los participantes, haciendo hincapié en el cumplimiento de ellas para lograr un correcto desempeño y calidad del juego.
8. **Desarrollo:** Consiste en la ejecución del juego hasta llegar a su resultado final, no se podrá comenzar hasta que todos hayan entendido el contenido.
9. **Variantes:** Luego de haber concluido el juego el profesor puede realizar algunas variantes de ese juego o dejar que sean los propios niños los que las propongan.

10. **Evaluación:** En la misma se evaluará los resultados obtenidos en el juego partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio del juego.

2.3.7 Evaluación del Plan de Actividades. (7ma etapa)

-Objetivo de la etapa: Valorar la incidencia de la Alternativa y su aplicación en la práctica, delimitando la efectividad de la misma.

Durante esta etapa conocimos la aceptación del Plan de Actividades y la elevación en la práctica del Deporte Participativo Comunitario, el cual fue valorado por el uso de los indicadores propuestos

Indicadores a tener en cuenta para la evaluación (Tabla No 8).

1. Diagnóstico integral de los participantes (sexo, edad, gustos y necesidades):

Indicador que tiene en cuenta si el profesor o activista analizó el resultado del diagnóstico inicial y lo implemento en la misma, donde se tendrán en cuenta las siguientes categorías evaluativas.

Bien----- Regular----- Mal-----

-Criterio evaluativo.

Bien: El profesor tuvo en cuenta el diagnóstico aplicado.

Regular: El profesor tuvo en cuenta el diagnóstico parcialmente.

Mal: El profesor no tuvo en cuenta el diagnóstico aplicado.

2. Correspondencia entre el plan de Actividades y la preferencia de los participantes:

Indicador que tiene en cuenta la relación entre las actividades realizadas por el profesor y las que los participantes prefirieron realizar.

Bien----- Regular----- Mal-----

-Criterio evaluativo.

Bien: El profesor realizó las actividades de preferencia de los participantes.

Regular: El profesor realizó parcialmente las actividades de preferencia.

Mal: El profesor no realizó las actividades de preferencia de los participantes.

3. Correspondencia entre el Plan de Actividades y los proyectos aprobados por las comisiones nacionales de los diferentes deportes orientados en las indicaciones metodológicas.

Indicador que tiene en cuenta si las actividades que se desarrollaron en el Plan de Actividades están acorde con las que deben ser priorizadas en el Deporte Participativo según resoluciones e indicaciones, independientemente de sus gustos y preferencias.

Bien----- Regular----- Mal-----

-Criterio evaluativo:

Bien: El profesor utiliza actividades según lo orientado en las resoluciones que rigen el Deporte

Participativo.

Regular: El profesor ocasionalmente utiliza actividades acorde a lo mencionado en las resoluciones del Deporte Participativo.

Mal: El profesor realiza actividades que no están acorde a lo establecidos en las resoluciones del Deporte Participativo.

4. Empleo de métodos y formas creativas por parte del profesor para lograr una información clara y precisa de la actividad.

Indicador que tendrá en cuenta si el profesor utilizó algunos métodos o formas creativas para orientar, informar y motivar a los participantes, así como divulgar aspectos de interés sobre la comunidad para los participantes.

Bien----- Regular----- Mal-----

-Criterio evaluativo:

Bien: El profesor emplea métodos o formas creativas para favorecer la divulgación y propaganda de las actividades en todo el tiempo que se realiza el plan de actividades.

Regular: El profesor en ocasiones emplea métodos o formas creativas que favorecen la divulgación y propaganda de las actividades del plan.

Mal: El profesor no emplea métodos o formas creativas que favorecen la divulgación y propaganda de las actividades del plan.

5. Correspondencia entre el horario de Plan de Actividades y el tiempo real que se desea para desarrollar la actividad.

Indicador que tendrá en cuenta si las actividades que realiza el profesor en el Plan de Actividades se adaptan al tiempo y horario deseado por la población.

Bien ----- Regular----- Mal-----

-Criterio evaluativo:

Bien: El profesor ajusta las actividades programadas al tiempo deseado.

Regular: El profesor en ocasiones no cumple con el horario deseado para el desarrollo de las actividades.

Mal: El profesor incumple con el horario deseado para el desarrollo de la actividad.

6. Empleo de medios materiales:

Indicador que tendrá en cuenta si en el Plan de Actividades se utilizan suficientes medios que faciliten la realización de las actividades con mayor calidad.

Bien----- Regular ----- Mal-----

-Criterio evaluativo.

Bien: El profesor utiliza en las actividades que lo necesiten suficientes medios materiales para su desarrollo.

Regular: El profesor utiliza ocasionalmente medios materiales para realizar las actividades.

Mal: El profesor no utiliza ningún medio material para desarrollar las actividades.

7. Nivel de Participación Activa de los participantes.

Indicador que tendrá en cuenta si el niño o la niña participan activamente en las actividades que se realicen; a través de la siguiente escala de evaluación.

- Muy activo
- Activo
- Poco activo
- Pasivo
- Muy pasivo

-Criterio evaluativo:

Bien: Si el 80% o más de los participantes se encuentran enmarcados en las escalas muy activo y activo.

Regular: Si del 60% al 79 % de los participantes se encuentran en los niveles muy activo y activo.

Mal: Si menos del 60% de los participantes se encuentran en los niveles muy activo y activo.

8. Análisis de la encuesta realizada a los participantes, para saber el grado de satisfacción por el Plan de Actividades desarrollado.

Indicador que tendrá en cuenta la encuesta aplicada a los niños de la Circunscripción que participaron en el Plan de Actividades para conocer el estado de satisfacción respecto a las actividades desarrolladas.

Bien----- Regular----- Mal-----

-Criterio evaluativo.

Bien: Hasta un 91% de satisfacción (2 participantes insatisfecho).

Regular: Hasta un 83% de satisfacción (4 participantes insatisfecho).

Mal: Hasta un 75% de satisfacción (6 participantes insatisfecho).

9. Análisis de la encuesta aplicada a los participantes, para saber el grado de satisfacción por el Plan de Actividades desarrollado.

Indicador que tendrá en cuenta si el niño luego de haber participado en el Plan de Actividades en la comunidad aumenta su interés por otra práctica físico- deportiva que no era de su preferencia.

Bien----- Regular----- Mal-----

-Criterio evaluativo:

Bien: Aumenta su interés por alguna otra práctica físico deportiva.

Regular: Mantiene su interés o intercambia gustos por otra práctica físico deportiva.

Mal: Disminuye su interés por la práctica físico deportiva en alguna actividad.

Resumen de las entrevistas realizadas a los profesores de Cultura Física.

En las entrevistas realizadas a los profesores de profesores de Cultura Física (Anexo No 2) resumimos que los profesores han realizado actividades físico deportivas en la comunidad mayormente en el período vacacional. Estas actividades son preferidas por nuestra población, pues ayuda en gran medida a mantener un buen estado de salud y ocupan su tiempo libre en actividades sanas. En el Deporte Participativo Comunitario dentro de las actividades que más satisfacción producen podemos mencionar, todos los juegos con pelotas,

los festivales de capacidades y habilidades “Yo si puedo” y los festivales de Atletismo; con respecto al tema que nos ocupa consideran los profesores que no se hace mucho hincapié en él para su preparación y correcta implementación como un programa más del Departamento de Cultura Física, consideran que esta Alternativa contribuiría de forma positiva en el Deporte Participativo Comunitario, sustentada en un Plan de actividades con elementos del Deporte Participativo Estudiantil, pues con ella se contribuye a elevar la calidad en su práctica y se decretarían los posibles talentos deportivos.

Resumen de la entrevista realizada al jefe de Departamento del combinado deportivo de Pueblo Nuevo.

En la entrevista realizada al jefe de Departamento del Combinado Deportivo de Pueblo Nuevo (Anexo No 3) ,nos señala que el Deporte Participativo, está debidamente organizado, existiendo una correcta planificación del mismo, pero que en la realidad se le presta poca atención, incluso el municipio orienta la obligatoriedad de los técnicos ha tener una alta masividad , al igual que en otros programas , está concebido que las actividades que se deben realizar son las que causen mayor aceptación por parte de los participantes, ya que no se ha establecido indicaciones y orientaciones de juegos y prácticas fundamentales, declaran además, que estas actividades carecen de propaganda y divulgación, lo que trae aparejado inasistencias que afectan la correcta funcionalidad del deporte.

Podemos agregar que los técnicos en ocasiones, en la realización de esta actividad olvidan aspectos metodológicos esenciales para la organización, planificación y control del proceso para lograr un mejor funcionamiento, es por ello que resulta necesaria la elaboración de una Alternativa que logre elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario en su práctica, en especial en esta zona.

Análisis de la observación realizada a las actividades del Deporte Participativo Comunitario.

Durante el proceso de la investigación se realizaron seis de las ocho observaciones planificadas para un 75 %, donde se comprobó lo siguiente: la participación de los niños varía y no se mantiene una matrícula estable, se pudo apreciar que se mantiene una correcta disciplina en el área, en el aspecto técnico el profesor realizó el calentamiento, mostrando poco dominio de los

elementos esenciales como la explicación y demostración. Durante la realización de los diferentes juegos, se observó que no se enuncian las reglas de los mismos olvidando la complejidad de algunos de ellos y en la mayoría no se aprovecha todo el terreno para la actividad, aunque no es el más apropiado por no estar debidamente acondicionado.

El profesor a veces mantiene una actitud directora durante las clases sin dar oportunidad a los niños a que propongan variantes de los juegos de su agrado y en ocasiones la labor del profesor es pasiva, generalmente organiza, entrega los materiales y no se presenta hasta la culminación de los mismos, siendo poco motivador y activo. De forma general se pudo observar que la participación en la circunscripción es buena, pero se mantiene según el grado de preferencia e interés individual de los niños por las actividades programadas por el profesor, los medios para desarrollar los juegos son insuficientes, y en ocasiones en muy mal estado, aunque así mismo los niños desean continuar desarrollando los juegos, las actividades que más se desarrollan son el fútbol, festivales recreativos, juegos de mesa y competencias de atletismo. Se observó que durante la práctica de los juegos de mesa se aburrían y no mostraban atención, no siendo así en el fútbol y el atletismo donde se apreció el más alto grado de motivación.

Análisis de la entrevista al Activista recreativo de la comunidad.

En la entrevista realizada al activista de la comunidad (Anexo No 5) refiere que atiende 8 programas priorizados y que el Deporte Participativo Comunitario se atiende según se orienta en el plan mensual.

En la segunda pregunta sobre la importancia que se le atribuye a las actividades físicas deportivas en la comunidad responde que son necesarias y fundamentales, pues ayudan a preservar la salud de los practicantes. Con respecto a la realización de las actividades comunitarias plantea que por lo

general en los momentos actuales no se realiza con la calidad que se requiere ya que no se tiene en cuenta los gustos y preferencia de los niños y niñas, sino de los materiales con los que se cuenta para aplicar las actividades, que en la realidad no se planifica y se trabaja de forma empírica.

En la tercera pregunta sobre si considera necesario la elaboración de una alternativa que permita elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario teniendo en cuenta las características de los participantes, plantea que sí pues es fundamental contar con una guía para lograr mejorar los resultados de trabajo.

Tabla No 6. Frecuencia de Aplicación del Plan de Actividades para el Deporte Participativo Comunitario

Actividades	1er mes				2do mes				3er mes				4to mes			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
J.Pequeños	1		2		1		2		1		1		2			1
J.Pre deportivos																
Fútbol			1		2			1		1		2		1		1
Béisbol	1			1				1		2					1	
Baloncesto		1				1		1			1			1		
J.Deportivos																
Ajedrez		1			1			1				1				1
Fútbol					2					2				1		
Atletismo	1	1		1		2			2		1		2		1	1
Maratón			1				1							1		
Voleibol		1			1		1					1				
Activ.Recreat.																
Compet. "A jugar"	1			1						2					1	
Festival "Yo si puedo"			2					1					1			
Compet. de Kikimbol	2			1						2						2
Fest.Dptvo.Recr.		2				2			1			1			2	
Juegos de Mesa	1			1				2			2			1	1	

En la tabla se representa gráficamente la distribución de las frecuencia de los diferentes deportes que componen el plan de actividades para los niños y niñas implicados en la investigación, en la misma se tiene en cuenta sus niveles de aceptación, resultado del diagnostico inicial según sus gustos y preferencias .Para la planificación del plan se asumió las características esenciales de cada actividad en específica en cuanto a variabilidad, reglamentación, materiales y duración de las mismas.

Tabla No 7.

Cumplimiento del Plan de Actividades														
Juegos Pequeños			Juegos Predeportivos			Deportivos			Actividades Recreativas			Total		
Plan	Real	%	Plan	Real	%	Plan	Real	%	Plan	Real	%	Plan	Real	%
8	7	87	17	15	88	24	23	94	22	19	86	71	64	90

En la tabla anterior se presenta el cumplimiento de los resultados obtenidos en relación a los deportes seleccionados, mostrando los porcentajes reales de la aplicación del plan de actividades propuesto donde se destaca los juegos pequeños de 8 frecuencias propuestas se realizaron 7 para un 87 %, en relación a los juegos predeportivos de 17 frecuencias se realizaron 15 para un 88%, los juegos deportivos de 24 propuestos se efectuaron 23 para un 94% y en cuanto a la realización de actividades recreativas de 22 planificadas se realizaron 19 para un 86 % logrando de forma general que de 71 frecuencias planificadas para el plan de actividades se logró cumplir con 64 de ellas para un 90 % de cumplimiento por lo que los objetivos propuestos fueron vencidos .

Resultados obtenidos después de aplicar los indicadores para evaluar la calidad del Deporte Participativo Comunitario.

1. En el primer indicador se obtuvo una calificación de Bien, pues el profesor realizó el Plan de actividades basándose en el diagnóstico inicial teniendo en cuenta el gusto, sexo, edad y necesidades de las niñas y niños, para así poder planificar las actividades.
2. En este segundo indicador se obtuvo una calificación de Bien, ya que el profesor tuvo en cuenta a la hora de planificar y desarrollar las actividades los gustos y necesidades de los niños y niñas.
3. Este indicador se refiere al cumplimiento de las resoluciones que se establecen sobre el Deporte Participativo y los objetivos que se tienen en cuenta a la hora de implementar proyectos y programas, el mismo fue

evaluado de Bien, pues el profesor desarrolla sus actividades acorde a lo dictado.

4. El cuarto indicador que evalúa la utilización de métodos y formas para orientar, informar y motivar a los participantes es evaluado de Bien, ya que el profesor utilizó medios como carteles, murales y otros medios para mantener informado a los participantes.
5. El quinto indicador fue evaluado de Bien, ya que se analizó el presupuesto de tiempo libre de las niñas y niños y así quedaron distribuidos los horarios y frecuencia de las actividades del Plan.
6. En este indicador se evalúa la utilización de medios materiales en las actividades que lo requieran, el mismo fue evaluado de Bien, ya siempre se utilizaron materiales como (vallitas, pelotas, pelotas de trapo, bolos) además del aporte de los propios participantes colaborando con algunos utensilios.
7. Este indicador evalúa el nivel de participación activa de los participantes, el mismo fue evaluado de Regular, pues en él se obtuvieron los siguientes resultados:
Nivel:
Muy activo:-29
Activo: -8
Poco activo: -2
Pasivo: -2
Muy pasivo:-1
8. En este indicador se analiza la encuesta aplicada a las niñas y niños (ver Anexo No 6) para conocer el nivel de satisfacción mostrado por el Plan de Actividades, el mismo fue evaluado de Bien, revelando su análisis a continuación:
 - En la primera pregunta sobre la preferencia de las actividades desarrolladas en el Plan de Actividades las niñas y niños respondieron que las más gustadas fueron: Festivales de Atletismo 42 para un 100 %, Festivales deportivos recreativos 39

para un 92 %,Juego de Fútbol 34 para un 80,9 %,Programas “A Jugar ” con 29 para un 69 %,Competencias de Kikimbol 26 para un 61,9 %,Festivales “Yo si Puedo ” 21,0 para un 50,0 % ,lo cual demuestra que las actividades programadas dentro del Plan de Actividades contaron con la aceptación de las niñas y niños investigados.

- Con respecto a la segunda pregunta donde deben referirse a los aspectos negativos sobre el Plan de Actividades, 36 respondieron que la falta de sistematicidad de las actividades en la comunidad para un 78,5 %, y 27 responden a la insuficiente programación de actividades competitivas con otras circunscripciones de la comunidad para un 64,2 %.
 - En relación con la tercera pregunta que responde por el gusto y agrado de las actividades que se realizaron en el Plan de Actividades tenemos que 40 les agradaron las diversas actividades desarrolladas en los cinco meses para un 95 %, lo que demuestra por lo tanto que el Plan de Actividades es evaluado de Bien.
9. En el noveno indicador que analiza el incremento de las preferencias deportivas por parte de los participantes, en cuanto a las propuestas en el diagnóstico inicial es evaluado de Bien, pues teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta realizada al concluir el Plan de Actividades se pudo analizar que 39 participantes aumentaron sus gustos y preferencias para un 92,8 % y 3 la mantienen para un 7,1 % de calidad.

Tabla No 8.Comportamiento de los indicadores evaluados.

No	Indicadores	Evaluación
1	Diagnóstico inicial de los participantes	Bien
2	Correspondencia entre el Plan de Actividades y los gustos y preferencias de los participantes.	Bien
3	Correspondencia entre el Plan de Actividades y los proyectos aprobados por las comisiones nacionales de los deportes.	Bien
4	Empleo de métodos y formas creativas por parte del profesor para lograr una información clara y precisa.	Bien
5	Correspondencia entre el horario del Plan de Actividades y el tiempo real que se desea para desarrollar la actividad.	Bien
6	Empleo de medios materiales suficientes	Bien
7	Nivel de participación Activa de los participantes.	Regular
8	Análisis de la encuesta aplicada a los participantes, para saber el grado de satisfacción por el Plan aplicado.	Bien
9	Análisis de la encuesta aplicada a los participantes, para saber el grado de incremento de las preferencias de las actividades del Plan.	Bien

- **Grupo Nominal:** 1- Especialistas de la Cultura Física.
2-Metodólogos de Educación Física Preescolar.
3-Jefe de departamento de Cultura Física.
4-Jefe de departamento del Combinado Deportivo.
5-Trabajadores Sociales.

2.4 TRATAMIENTO A LOS INDICADORES QUE SE TUVIERON EN CUENTA EN FORUM COMUNITARIO:

- Objeto Social de la Propuesta:

Se identifica como principales protagonistas en este contexto investigativo, los Recursos Humanos implicados con la Alternativa físico-deportiva en el Consejo investigado y por otra parte la población participantes en el desarrollo de la misma, con la intencionalidad de establecer el desarrollo en los niños y niñas de una cultura física deportiva ,además del aprovechamiento de los momentos que permite la utilización del tiempo libre en actividades sanas y que incorporarían a personas en el entorno comunitario, así como la permanente y sostenible capacitación y/o superación de los promotores y activistas implicados en el contexto.

- Concepción teórica de la Alternativa:

Deja definido los principales presupuestos teóricos que sustentan el aporte práctico del trabajo, además de incursionar en aspectos tan elementales como su estructuración mostrando las etapas para su desarrollo y valoración, así como la implicación de los factores de la comunidad los cuales también recibirán el mensaje educativo que presupone la propuesta.

-Indicadores de Impactos:

En la concreción de aspectos de repercusión, desde el punto de vista, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y otros, se declaran a continuación los de mayor relevancia dentro de la propuesta realizada:

- Oportunidad por igual para todos los niños y niñas implicados en la investigación, además de la población de disfrutar actividades físico-deportivas de calidad.
- Potencialización de las Actividades de mayor preferencia por parte de la muestra.
- Actividades Físico Deportivos y/o Recreativas.
- Integración de las instancias socializadoras (familia, escuela, entorno comunitario, organizaciones, entes gubernamentales y otros, en la proyección futura de actividades físico-deportivas a otro nivel.
- Estado motivacional de los implicados, así como las diferentes instancias, que conforman el entorno comunitario.
- Desarrollo paulatino de un proceso de transformación en el terreno de las actividades físico deportivas en la comunidad.

- Particularidades Organizativas.

La Alternativa parte de un diseño de aplicación previamente concebido, el cual tiene como parte preliminar, la concepción de la alternativa, el diagnóstico caracterizador del contexto investigado, se asume objetivo como categoría rectora de los demás componentes y etapas declaradas, de la problemática planteada, se derivarán las diferentes acciones y tareas, así como el plan de actividades que conformarán la planificación del proceso de implementación, aplicación de la alternativa, y la respectiva socialización.

- Aspectos novedosos en la Planificación.

La planificación parte de toda la estructura diseñada que en gran medida, citada en el indicador anterior, es relevante reconocer en esta ocasión que la planificación parte de los aspectos distintivos de la Alternativa, de los cuales se derivan las principales acciones y actividades dirigidas a elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario mediante un plan de actividades físico-deportivo, centrando aspectos estratégicos dirigidos a la capacitación en esta dirección, unido a la respectiva socialización necesaria con vista a la sustentabilidad de la alternativa propuesta.

- Situaciones objetiva para la Ejecución.

Teniendo presente la concepción de la Alternativa, la estructura adecuada, la comprensión de sus diferentes etapas, garantiza la objetividad de su ulterior implementación y aplicación, unido a la capacitación y/o preparación de los recursos humanos implicados, desde la perspectiva de la ulterior intervención comunitaria.

- Comportamiento de los aspectos de Control y Regulación.

En las acciones de la Alternativa se prevé un análisis periódico, con la respectiva retroalimentación al respecto, declarado en su última etapa, a la vez se orienta el posible ajuste, cambio o adopción de nuevas acciones dentro del contexto, es aquí el carácter dinámico y reflexivo del proceso que se está planteando.

- Operatividad para la Evaluación y los criterios de consecución.

Se define como principales figuras en proceso de regulación, control y evaluación de Alternativa, en un primer orden los recursos humanos (niños y niñas) implicados en las actividades físico-deportivas en la circunscripción, en un segundo orden la población del entorno comunitaria, del producto que se oferta y finalmente se considera que la integración de los factores comunitario

como entes evaluadores, le imprime a la alternativa el carácter sostenible y futurista.

Análisis de factibilidad y pertinencia a partir de las técnicas participativas de consensos.

A Partir de Informantes Claves: Para la validación de la Alternativa aplicada fueron consultados un total de 4 especialistas y 5 informantes claves todos con experiencia en la actividad deportiva. Ellos de forma general coinciden en opinión en cuanto a la organización, estructuración y contenido de la alternativa siendo posible su aplicación en otras comunidades del municipio debido a su flexibilidad de adaptarse a las características del entorno donde se realiza. También se resalta la novedad de la alternativa mediante el plan de actividades encaminado a desarrollar habilidades motoras y capacidades físicas, elevando a su vez la cultura de los demás pobladores que apoyan el desarrollo del proceso.

Dentro de los criterios vertidos se destacan algunos tales como:

- 1- Permite aplicarla parcialmente, admitiendo una participación e incorporación de los participantes.
- 2- La alternativa presentada es una oferta novedosa pues describe las etapas para su desarrollo sustentada sobre la base de sus gustos, intereses y preferencias.
- 3- La alternativa logra la socialización y comunicación entre los participantes y miembros de la comunidad.
- 4- El grupo de especialistas concuerda en que la alternativa presentada tiene gran variedad en la planificación de las actividades físico deportivo ofrecido a las niñas y niños de la comunidad, partiendo de la factibilidad de su aplicación.

Conclusiones Parciales del Capitulo # 2:

La Alternativa aplicada sobre la base de las necesidades ,intereses y particularidades de las niñas y niños de esta comunidad ha traído consigo un desarrollo armónico de las capacidades físicas y habilidades motoras, logrando un aumento en la sistematicidad en la práctica por mostrar flexibilidad en su realización ,por tener en cuenta además sus gustos y preferencias, consiguiendo incrementar las relaciones sociales, empleando gran variedad en las ofertas del Plan de Actividades físico deportivas ,propiciando además un desarrollo sociocultural y educativo, ya que los niños logran conocer y respetar las reglas de los diferentes deportes y juegos realizados ,transformando modos de actuación ,teniendo en cuenta los horarios, fechas y duración de las actividades para mayor factibilidad de la misma.

Luego de analizar con el personal relacionado el desarrollo de la investigación, el cual cuenta con amplio dominio del tema sobre la Alternativa tratada en el Deporte Participativo Comunitario, se procedió a resumir las conclusiones tomadas por el grupo.

Conclusiones:

Los resultados obtenidos después de aplicada la Alternativa para elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario, mediante un Plan de Actividades permite ofrecer las siguientes conclusiones:

1. Los fundamentos teóricos, metodológico consultados constituyeron aspectos novedosos como soporte científico de la Alternativa físico-deportiva propuesta para elevar la calidad del deporte participativo comunitario con las niñas y niños de la circunscripción 51 del Reparto Pueblo Nuevo, municipio Holguín.
2. A partir del diagnóstico aplicado se verificó las insuficiencias en una series de procesos que se encuentran íntimamente ligado a la calidad del deporte participativo comunitario, como son: deficiente empleo de la metodología de los juegos, no se contemplan los gustos y preferencias de los participantes, los horarios de ofertas de actividades no son los más adecuados, estando matizadas las mismas por la espontaneidad y pobre sistematización.
3. La Alternativa aplicada para el Deporte Participativo Comunitario, favoreció la elevación paulatina de la calidad en la práctica, por parte de la muestra investigada, respondiendo las actividades físicas-deportivas implementadas, a las características de la edad, sexo, intereses y necesidades de los niños y niñas, así como las condiciones reales en la comunidad en el orden material y humano.
4. La consulta de especialistas permitió constatar el grado de factibilidad y pertinencia de las actividades contenidas en la Alternativa físico-deportiva El Deporte Participativo Comunitario, así como el nivel de aplicabilidad en otras comunidades con características similares

Recomendaciones

Dado los resultados obtenidos en la aplicación de la Alternativa teniendo en cuenta las características de la comunidad donde fue realizada la investigación se considera oportuno realizar las siguientes recomendaciones:

1. Recomendar la aplicación de la Alternativa actual en otras comunidades con vista a elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario analizando sus características.
2. Utilizar la Alternativa sobre la base de la mejor sistematización de su metodología, teniendo en cuenta los indicadores, fases o etapas para su desarrollo.
3. Desarrollar actividades metodológicas, talleres y forum con los activistas de las comunidades sobre la dirección del Deporte Participativo Comunitario.

Bibliografía

1. Alfonso Sánchez I. y González Pérez T. [s.a.] Consideraciones acerca del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en www.monografias.com/Educación/index (Consultado: 26 de octubre de 2007)
2. Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 178 p.
3. Ayala Ruiz, M. (2000) Acciones para la Dirección del Trabajo Metodológico en el Departamento de Humanidades del Preuniversitario para la Enseñanza-Aprendizaje de la Comprensión Lectora. Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. 79 p.
4. B. Grushin (2001).Sistemas de acciones físicas educativas para jóvenes en www.monografias.com/.../acciones-recreativas-educativas2.shtm (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
5. Betancourt, Alonso (2007) Alternativas metodológicas en www.medellincomovamos.org/.../Memoriasmesacalidadeducativa2009.pdf (Consultado: 25 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
6. Camerino y Castañer (1988) Orientaciones técnicas metodológicas en www.chubutdeportes.org/.../metodologia_recreativa_de_la_educacion_fisica.pdf (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
7. Castellanos Simona (2005) Profundización sobre el concepto de variable en una investigación y conceptos alternativos metodológicos en

- www.efdeportes.com/.../acciones-fisico-recreativas-para-pacientes-hipertensos.htm (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
8. Casanovas, Joseph Andrés.1994. La Animación una Visión Crítica. EDITUR: 18 abril. 10-15 p.
 9. Chávez Rodríguez, J. [s.a.] Apuntes para el examen estatal de pedagogía www.monografias.com artículo en P.D. (consultado: 2 de mayo de 2007)
 10. Celery Aguirre, A. [sea.] Pasos para elaborar una tesis de grado www.monografias.com (consultado: 23 de noviembre de 2007)
 11. Colectivo de autores del ISP Enrique José Varona (1999) Texto Básico Comunicación Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 16- 45p.
 12. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño metodológico de la investigación, ISBN 959-13-1428-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 15-30 p
 13. Colectivo de autores (1998,1999) EAEHT/CRAPELVacantes Cuba Inés. Tomo III Módulo de francés para los profesionales del turismo. Funciones de Animación. ED. Academia, La Habana, Cuba. 229 p.
 14. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño metodológico de la investigación, ISBN 959-13-1428-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 15-30 p.
 15. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, segunda parte, tema: Fundamentos de la ciencias de la educación, , ISBN 959-13-1431-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 39-65p.
 16. Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: La evaluación en la ETP, ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 6-34p
 17. Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en

- Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: Taller de tesis, , ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 71-94p
18. Dueña, Becerra Jesús. 2004. Revista Cubana de Psicología. Art. Psicología y animación turística. 72-76p.
19. Dueñas, Núñez María Victoria (2007). Características morfofuncionales, psicológicas y sociológicas de www.monografias.com/.../alumnos-tercer-grado Diario de la juventud cubana en <http://www.juventudrebelde.cu/cultura/2007-02-18/la-vida-sigue-igual/> (Consultado: 19 de octubre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
20. Dumazedier Joffre (1964) estrategia recreativa física en www.monografias.com/.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
21. García, Money Aurora (1996) Desarrollo psicológico en edades de 7 a 10 años indicadores para el estudio del dibujo en www.pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
22. Friman, Martínez, P. (2008) Alternativa Metodológica para la Formación de la Competencia Léxica en Dependientes de Tiendas. Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Técnico-Profesional 79 p.
23. Gallego, Jesús Felipe. 2002. Gestión de Hoteles. Una Nueva Visión. Impreso en España. Ediciones gestión .902 p.
24. Martínez, Alexandra (2003) Documentos sobre programas y proyectos en www.funlibre.org/CDV/comunitaria.html (consultado: 16 de noviembre de 2009 y 15 de septiembre 2009)
25. Munné, Frederic (1980) Aspectos sociales de la recreación en América Latina en www.redcreacion.org/documentos/.../JMCarreno.html (Consultado: 11 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)

26. Montanera Montego, Jordá. 1991. Estructura del Mercado Turístico
Madrid: Ediciones Gestión 2000. 284 p.
27. Morales Águila, A., y Jiménez García, D., (2006) Aspectos
metodológicos sobre alternativas
www.efdeportes.com/efd98/esgrima.htm (Consultado: 12 de
septiembre 2008 y 20 de septiembre del 2009)
28. Soubiron, Emy, (2005) Aspectos sobre alternativas
[campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS _ METODOLOGÍAS/.../SPE.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGÍAS/.../SPE.pdf)
(Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del
2009)
29. Toro de Vargas, Maria Cristina aspectos sobre alternativas
metodológicas es.answers.yahoo.com/question/index?qid...
(Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
30. Pérez Sánchez, Aldo y colaboradores (2003). Recreación:
fundamentos teóricos- metodológicos. ISCF "Manuel Fajardo". 177 p.
31. Pérez Rodríguez, G. et al. (2001) Metodología de la
investigación educacional: primera parte. La Habana. Editorial
Pueblo y Educación. 139 p.
32. Pichón Riviera E. (2001) El Proceso Grupal de Psicoanálisis a la
Psicología Social"

-33.

Habana .Editorial Pueblo y Educación. Blázquez Sánchez,
Domingo.(1990)Evaluar en La Educación Física.INDER
Publicaciones .321p.

-34. Castillejo Olán, R .y Casado Reyes, M. (2002) Estrategia de Participación
para el Deporte Participativo .Tesis de Maestría en Didáctica de la
Educación Física Contemporánea).Ciudad de la Habana, ISCF "Manuel
Fajardo.36p.

-35. Cuba, Educación Física y Recreación (1999).Resolución Conjunta 1/89.
Ciudad de la Habana .INDER-MINED .Impresoras gráficas MINED.

-36. Cuba, Instituto nacional de deporte (1994).Orientaciones Fundamentales

de las Actividades Metodológicas .La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- 37.Cuba, Instituto nacional de deporte (1994).Orientaciones sobre el trabajo Del deporte Masivo .La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- 38 .Cuba .Educación Física y Recreación (1991).Resolución Conjunta 1/91 Ciudad de La Habana.INDER-MINED.
- 39.Cuba .Educación Física Recreación (1990) Resolución 400/90.Ciudad de La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- 40.Cuba .Educación Física y Recreación (1989) Resolución Conjunta 1/89. Ciudad de La Habana .INDER-MINED.
- 41.Cuba (2000) .Informe Nacional de Curso 2000-2001.Ciudad de La
- 42.Cuba .Instituto nacional de deporte (1999).Programa: Estrategia y Objetivos. (1999) Ciudad de La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- 43.Días Rodríguez, M (2001) 55 Juegos para Deporte Participativo .Trabajo de Diploma. Holguín, instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo " (Holguín).
- 44.De La Cruz Riverí, A y Watson Mackensi, A (2000) Serie de Juegos para el Deporte Participativo .Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto superior de Cultura Física "Manuel Fajardo (Holguín).
- 45.Elkonin, D (1984).Psicología del juego. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- 46.González Guerrero, N (2005) Plan de Actividades Físico-Deportivo-Recreativo Para el desarrollo del Deporte Participativo .Trabajo de Diploma .Holguín. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo.
- 47.Hernández Betancourt, H. (2003).Estrategia Didáctica para favorecer el desarrollo de la coevaluación y auto evaluación en la educación Física. Tesis de Maestría (Maestría en Educación Física Contemporánea) Ciudad Habana, ISCF.
- 48.Héctor, A (1995) Consideraciones acerca de la Educación Física escolar y Deporte Chileno .Chile.
- 49.López Rodríguez, A (2001) Manual de Masividad .Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- 50.Lara. Díaz, Horacio (1980).Guía Curricular de Evaluación .Editorial .Grabiela Mistral.

- 51.Pérez Fernández (2000) Serie de Juegos para el Deporte Participativo. Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto de Cultura Física.
- 52.Programa de Orientación Metodológicas de Quinto Grado (1989) Educación Física. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

- 53.Petrovski, A (1988).Psicología Pedagógica de las edades. Pueblo y Educación 416p.

- 54.Rodríguez Paz, Z (2005) Plan de Actividades Físico-Recreativo-Deportivo para las clases de Deporte Participativo .Trabajo de Diploma. Holguín. Instituto Superior de Cultura Física.

- 55.Resolución Conjunta (2000) INDER-MINED .La Habana.

- 56.Resolución 24/2000.Ciudad de La Habana.

- 57.Ruiz Aguilera, A, (1989) Metodología de la enseñanza de la Educación Física tomo 1.Ciudad de La Habana.

- 58.Reyes Lausao, R .Propuestas de Juegos PRE Deportivos en la clase de Educación Física. Trabajo de Diploma. Holguín .Instituto Superior de Cultura Física.

- 59.Torres Vargas, M (2001).Estrategia. Metodología para el Deporte Participativo. Trabajo de Diploma. Holguín .Instituto de Cultura Física "Manuel Fajardo".

- 60.Trujillo Tardío, O y Col. (2001)Programa y orientaciones metodológicas para La educación Física (primer ciclo).La Habana, editorial Deportes.

- 61Vega Portilla, C.Algunas de las corrientes o tendencias actuales en la Educación Física .La Habana, ISCF "Manuel Fajardo.

Anexos:

Anexo No 1.

Encuesta realizada a los niños de la comunidad ante de ser aplicado el plan de actividades del Deporte Participativo Comunitario.

Amigos, con el objetivo de elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario realizamos esta encuesta. En la que estaremos muy agradecido de su prestada colaboración. Gracias.

1. ¿Conoces en que consiste el Deporte Participativo en la Comunidad?

Si ----- No-----

2. ¿Realizan actividades físicas-deportivas-recreativas en tu Comunidad organizadas por los técnicos del INDER?

Si----- No-----

3. ¿Te gustan las actividades programadas en el Deporte Participativo que se realizan en tu comunidad?

Si----- No-----

4. ¿Qué actividades realizas en el turno de Deporte Participativo que te gustaría realizar en tu comunidad? Ordénalas según su preferencia.

5. ¿Qué otras actividades consideras que deben incluirse en el Deporte Participativo en la comunidad?

Anexo No 2.

Guía de la entrevista realizada a los profesores de Cultura Física para conocer los aspectos que se pueden tomar para ser utilizados en el Deporte Participativo Comunitario.

1. ¿Realizas en la planificación de tu trabajo actividades encaminadas a desarrollar el Deporte Participativo Comunitario?
2. ¿Observa usted que son estas actividades del agrado de sus participantes?
3. ¿Cuáles serían las actividades que usted pudiera aplicar a la comunidad en el Deporte Participativo Comunitario que las desarrolla en el Deporte Participativo Estudiantil?
4. ¿Se analiza por parte del colectivo de profesores el tema del Deporte Participativo Comunitario?
5. Considera usted que la aplicación de una Alternativa sustentada en un Plan de actividades con elementos del deporte Atletismo preferido por los niños de la zona contribuirá de manera positiva para el Deporte Participativo Comunitario.

Anexo No 3.

Guía de entrevista realizada al jefe de Departamento del Combinado Deportivo de Pueblo Nuevo.

1. ¿Cómo está planificado el Deporte Participativo Comunitario?
2. ¿Quiénes son los responsables de llevar a cabo el cumplimiento de esta actividad?
3. ¿Cuáles son las actividades que usted considera se deben incluir en el Deporte Participativo Comunitario?
4. ¿Existe una correcta divulgación y propaganda por parte del combinado y los técnicos en las actividades a realizar mensualmente en el Deporte Participativo Comunitario?
5. ¿Existe alguna forma organizada y planificada de elevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario?
6. ¿Considera necesario la aplicación de una Alternativa que permita elevar la calidad en la práctica del Deporte Participativo Comunitario?

Anexo No 4.

Guía de Observación a las actividades del Deporte Participativo Estudiantil que permitirá obtener aspectos positivos para llevarlos a la Alternativa del Deporte Participativo Comunitario.

1. Grupo-----Lugar-----
2. Profesor-----
3. Hora de Inicio-----Hora de culminación-----
4. Cantidad de estudiantes-----.
5. Maestría del profesor.
6. Características del área de la escuela.
7. Actividad que se desarrolla.
8. Participación y motivación de los estudiantes durante la clase.
9. Medios que se utilizan para desarrollar la actividad.
- 10.¿Muestran interés por continuar con la actividad?

Anexo No 5.

Guía de entrevista realizada al técnico de Cultura Física que labora en la comunidad.

1. ¿Cuáles son los programas que usted realiza en la comunidad?

2. ¿Conoces y dominas en qué consiste el Deporte Participativo Comunitario?
Si-----No-----

3. ¿Consideras importante la sistematicidad de las actividades físicas-deportivas realizadas en la comunidad?

4. ¿Las actividades que se realizan cree usted que cuentan con la calidad requerida?

5. ¿Considera usted necesario la elaboración de Alternativas para llevar la calidad del Deporte Participativo Comunitario?

Anexo No 6.

Encuesta realizada a los niños después de ser aplicado el Plan de actividades del Deporte Participativo Comunitario.

Con el objetivo de conocer algunos datos sobre el trabajo realizado en estos cinco meses donde se han venido desarrollando encuentros del Deporte Participativo Comunitario en nuestra comunidad, realizamos esta encuesta necesitando que usted sea lo más sincero posible. Gracias

Sexo-----

1-De las siguientes actividades marque con una X las que más te gustaron durante los encuentros del Deporte Participativo Comunitario.

	Competencia de Béisbol		Programa” A Jugar”
	Festival de Fútbol		Festival de Atletismo
	Festival de Ajedrez		Juego de Dominó
	Juegos de Kikimbol		Maratón
	Festival “Yo si Puedo”		Juego de Parchí
	Juego de Dama		Juegos Predeportivos

2-¿Cuáles fueron los aspectos negativos en las actividades desarrolladas?

3-¿Cree que el grupo de actividades ofrecidas fueron de tu agrado? (marca con una X).

Si-----No-----.

Anexo No 7.

Escala para medir la participación Activa de los Participantes.

Muy activo ----- Activo ----- Poco activo ----- Pasivo ----- Muy pasivo-----

Escala.

1. Muy activo: expresa constantemente deseos de participar en las actividades, reflejando gran motivación, eficacia y alegría por la práctica.
2. Activo: expresa deseos de participar en las actividades, refleja alegría en todas las tareas que se orientan, tiene un rendimiento satisfactorio y en ocasiones propone actividades.
3. Poco activo: expresa en raras ocasiones deseos de participar en las tareas orientadas, para lograr su participación hay que incentivarlo continuamente, ejerciendo un control sobre él.
4. Pasivo: no expresa deseos de participar en las tareas orientadas, hay que incentivarlo continuamente, aprovecha las ocasiones para estar inactivo, su rendimiento es muy bajo y en ocasiones manifiesta signos de contrariedad y molestia.
5. Muy pasivo: se expresa contrario a la participación en las clases, su rendimiento es el mínimo indispensable para justificar su asistencia, busca pretextos para eludir las tareas en sí, no logra los objetivos de la actividad.

Anexo No 8.

Planilla para conocer el presupuesto de Tiempo libre de los participantes

Registro de actividades								
Actividad	Código	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Estudio o trabajo								
Actividad biofisiológica								
Transporte								
Actividad doméstica								
Actividad social								
Tiempo libre								

Anexo No 9.

Tablilla informativa para las actividades ofrecida en la comunidad.

Semana No _____

Fecha	Hora	Actividad	Participantes más destacados

Practicantes más destacados de la semana:

- _____
- _____
- _____
- _____