

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA
“MANUEL FAJARDO”

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Actividad Física Comunitaria.

Conjunto de juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Futsal, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 - 11 años de la comunidad de Sanfield del municipio Holguín.

Autor: Lic. Alexander Castro Figueredo.

Tutor: MsC. Carlos Isidro Paz Antúnez.

Dedicatoria.

A los investigadores en el campo de la Educación, el Deporte y la Recreación por ofrecernos el sustento teórico-metodológico necesario para desarrollar nuestro trabajo investigativo, a los que trabajan por una Recreación Sana y Variada cualitativamente superior y ven en ella parte importante en la preparación integral de nuestros niños y adolescentes para el futuro. A nuestro Comandante Fidel por darme esta oportunidad, y a la memoria de mi abuela Cándida por darme tanto ánimo y todo su amor.

Pensamiento

*“Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos,
Y esa educación permanente tiene que ser el ejemplo”*

Fidel Castro Ruz

Agradecimiento.

A todos los que de forma desinteresada nos han apoyado en el desarrollo del proyecto investigativo, a mi tutor MsC. Carlos Isidro Paz Antúnez, MsC. Edilberto Medina Durán y al Profesor Auxiliar el Lic. Carlos Alberto Ilores Real por su ayuda incondicional y valiosa en todo momento. A mi esposa Liset, mi suegra Marlene y toda mi familia que tanto hacen por mi, así como a todos aquellos que nos transmitieron sus magníficas experiencias y orientaciones para contribuir a la formación de los jóvenes del futuro.

RESUMEN

La investigación se determinó por un análisis realizado en la comunidad de Sanfield, donde se detectaron numerosos problemas, que tienen su punto de partida en la carencia de juegos recreativos orientados por un

programa de enseñanza para el Futsal, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 á 11 años de la comunidad de Sanfield del municipio Holguín.

La misma está orientada al juego recreativo de una manera sana, que puede proporcionar, en comparación con el método tradicional, mayores motivos para el disfrute y diversión de los niños durante el uso correcto del tiempo libre, una valoración positiva para el proceso de formación del hombre nuevo, enseñanza-aprendizaje de múltiples elementos de la personalidad y el comienzo de la práctica deportiva. Alejando a éstos de vicios y males presentes en nuestra sociedad. Se plantea, además, un programa de enseñanza y en él, el contenido con los elementos fundamentales a través de juegos recreativos para su posterior aplicación en situaciones reales de juego. También teniendo en cuenta la utilización de las técnicas, métodos y procedimientos en nuestra investigación, se obtienen resultados alentadores como es la creación del programa de enseñanza para el Futsal en esta edad, el uso correcto del tiempo libre con la aplicación de los juegos recreativos, dos elementos fundamentales en la actividad que desarrollan los profesores de la escuela comunitaria con la sociedad. Los resultados obtenidos, además, nos permitieron afirmar que nuestro trabajo representa un importante aporte en el ámbito Provincial y Nacional, constituyendo un parámetro de investigación para las demás comunidades, los aspectos controlados cumplen un rol fundamental dentro de la actividad física, la recreación y el deporte.

Además se constato que existían problemas el desarrollo de los programas recreativos deportivos impartidos por los profesores, aspecto que fue mejorando paulatinamente dentro del colectivo. Esto a su vez nos posibilita conformar excelentes ofertas recreativas para la comunidad.

INDICE

	Páginas	
Introducción	1	
Problema científico	5	AVAL
Objeto de estudio	6	
Campo de acción	6	

Marco Teórico Conceptual

Objetivo

Hipótesis

Tareas Científicas

Definiciones de trabajo

Resumen Bibliográfico

Metodología

Métodos y Procedimientos

Procesamientos utilizados

Análisis e interpretación de los resultados

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

7	El trabajo investigativo elaborado por el licenciado Alexander Castro Figueredo, con los profesionales de la Escuela Comunitaria “Pueblo Nuevo” y los niños de 10 y 11 años de la Comunidad de Sanfield, del municipio Holguín, resulta novedoso y de mucho interés, por su actualidad, aplicación práctica y las recomendaciones que ofrece a todos los que laboran de una forma u otra en el contexto recreativo- deportivo- educativo del INDER del municipio, le agradecemos y le felicitamos por tal contribución.
25	
25	
25	
26	
27	
31	
32	
35	
36	
74	
75	
76	

Revolucionariamente.

Metodólogo Provincial de Fútbol.

Opinión del tutor

El Licenciado Alexander Castro Figueredo ha incursionado en una problemática que ocupa la atención de un gran grupo de personas dedicadas al estudio de la actividad física en la comunidad, con el objetivo de mejorar la calidad de vida en esta disciplina. Este hecho unido al estado en que se encuentra este estudio en nuestra provincia le confiere particular importancia a esta investigación.

Buscar medios más juiciosos, adaptarlos a la población y permitir una oferta más significativa dentro del proceso de la Recreación sana es una tarea científica y metodológicamente loable por el significado que tiene para el desarrollo integral, cognitivo y saludable de los niños de nuestras comunidades.

El maestrante ha demostrado poseer conocimientos suficientes para solucionar un problema complejo por la cantidad inconmensurables de variables concomitantes lo que ha sido posible por la labor profesional que desempeña en esta esfera del conocimiento y por la formación académica de pre y postgrado recibida.

Los estilos de recreación aunque en el mundo han sido abordados por muchos autores en nuestro país eran escasos los estudios con los que se cuenta.

Para abordar el objeto de estudio se hace una búsqueda omnímoda que permite dirigir efectivamente un programa de enseñanza donde su contenido primordial es el juego con fines recreativos.

Para darle solución a las tareas científicas propuestas el aspirante utiliza distintos recurso y técnicas de la investigación, además de otros métodos declarados oportunamente en el informe. Todo lo cual le confiere confiabilidad y firmeza a los resultados obtenidos.

El rigor teórico y metodológico del informe se aprecia desde la presentación del diseño teórico y del metodológico hasta las recomendaciones, al existir una relación lógica entre los diferentes componente estructurales del informe, en el que se puede apreciar su unidad en sus proposiciones, orden y secuencia lógica temporal, proporción de las diversas partes que lo componen, razonamiento riguroso y relaciones plenamente establecidas.

Estas consideraciones unidas a la calidad del acto de defensa, al aporte concreto para los profesores de educación física, permiten solicitarle al tribunal le otorgue la más alta calificación.

MsC. Carlos Isidro Paz Antúnez
INTRODUCCIÓN

La actividad física constituye un elemento importante en la elevación de la calidad de vida de la población, es por ello que en la actualidad en todos los países, en especial aquellos donde existe un alto desarrollo social, se le brinda cada vez una mayor preponderancia a la utilización de este medio para elevar la calidad de vida de la población. Para Cuba

resulta inevitable e ineludible la obligada búsqueda de estrategias que permitan enfrentar una política de desarrollo de la práctica de la educación física, el deporte y la recreación en función de la promoción de salud en las comunidades con un carácter masivo, que conlleven a la mejoría de las condiciones de vida de la población.

La elevación de la calidad de vida no es solo tarea del sector sanitario, sino también de los gobiernos, individuos, familia y escuela sino de la comunidad en su conjunto, para desarrollar y mantener la integralidad y la capacidad de rendimiento de las personas. En esta idea, el profesional de la Cultura Física posee un rol significativo, tal y cómo expresara nuestro comandante en jefe, en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, el 23 de febrero del 2001: “Ustedes ostentarán el honroso título de profesores y portadores de bienestar y de salud para niños, jóvenes, adultos y ancianos.”

Desde lo general, la necesidad de particularizar en la solución de problemas propios de cada comunidad, obliga a profundizar en métodos y técnicas desde un enfoque de investigación participativa, con carácter socio crítico e ideográfico, en la elaboración y desarrollo de proyectos comunitarios donde a la vez que se resuelve un problema inmediato, a mediano plazo se logre, a través de acciones educativas, crear las bases de una cultura general, que permita a la comunidad implicada, la adopción de actitudes y prácticas adecuadas que eleven permanentemente su calidad de vida.

Un elemento relevante de la práctica de la Cultura Física lo constituye su enfoque comunitario que, no sólo se dirija a lograr una máxima participación de la comunidad en las diferentes actividades de la cultura física ,lo cual hace que tenga un verdadero alcance de la mayor parte de la sociedad, sino también que los profesores y dirigentes que trabajan en la Escuelas Comunitarias de Deporte Educación Física y Recreación sean parte de ese entorno social, donde viven y desarrollan todas sus actividades, siendo a la vez conductores y partícipe de los cambios sociales que se operan en la comunidad.

Por su parte, la carencia de algunos elementos referentes a los métodos y procedimientos del trabajo comunitario, unido al enfoque holístico de la Cultura Física y de investigación acción de estos profesionales, traen como consecuencia que existan limitaciones en el trabajo para asumir con un carácter científico este proceso de transformación social de la comunidad a través de la utilización de la Cultura Física, de ahí que nos planteemos como uno de los problemas a solucionar con esta investigación ¿cómo lograr que nuestra fuerza profesional se instruyan como Profesores Deportivos Comunitarios Integrales, alcanzando un alto nivel de competencia profesional, que les

permita aplicar métodos de trabajo e investigativos dirigidos a la solución científica de los problemas que se presentan en el entorno de la aplicación de la Actividad Física en la transformación social de la comunidad?.

El deporte y la práctica de actividades físico deportivas y recreativas se han convertido en un fenómeno cultural de grandes dimensiones en el mundo de hoy, dado no sólo por la cantidad de deportes o actividades, sino por la difusión que estas han alcanzado virtualmente en todo el mundo. Cada vez más, de una forma u otra, todos los países se preocupan por la práctica masiva y por el aspecto cualitativo del deporte y la recreación sana y variada, lo cual se traduce en altos niveles de salud, prevención social y relevantes logros a nivel nacional e internacional.

El desarrollo deportivo de un país o estado comienza desde edades tempranas, mediante programas de educación física adecuados a las edades y sexos de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La trayectoria o intenciones hacia un deporte de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales trabajamos a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico pedagógicos y teórico metodológicos, sobre todo en aquellos deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes. Claro está que la inclinación del niño hacia un deporte en específico depende de numerosas situaciones como es la herencia deportiva, el contacto con el medio, gustos y preferencias, entre otras. Vale destacar que en estas edades el deporte se practica como una forma más del niño recrearse y divertirse. Es indudable que en nuestro país, a partir del triunfo revolucionario, se observa un continuo desarrollo en el frente de las actividades deportivas y recreativas. Esto se ha puesto de manifiesto en las distintas competiciones de carácter internacional, tanto en olimpiadas mundiales como en eventos regionales y campeonatos del mundo, donde nuestros equipos han puesto muy en alto el nombre de Cuba.

Como es natural, el fútbol también ha cosechado sus laureles y se realizan ingentes esfuerzos para que en un futuro no muy lejano podamos alcanzar lugares cimeros en el ámbito internacional. Hoy, hasta en los más recónditos lugares de la isla, en todos nuestros centros docentes, nuestras comunidades, se practica el fútbol por miles de niños y jóvenes, ya sea recreativo o como entrenamiento. De este movimiento masivo ha de surgir la calidad requerida para los futuros empeños.

Nuestra selección nacional ha implantado respeto en toda el área del Caribe, sobre todo por las últimas actuaciones a nivel internacional, pero todavía existen lagunas. A partir del Proyecto Gol por Cuba, se le ha comenzado a dar el lugar que el fútbol merece.

En nuestra provincia de Holguín, la selección de mayores ha realizado un significativo papel ratificando en éstos últimos campeonatos nacionales que es uno de los cuatro mejores equipos del país. No siendo así en las categorías inferiores. A partir de estos resultados surge la necesidad de una estrategia a través de las áreas especiales para iniciar a los niños en la práctica de esta novedosa disciplina, que permitiera, a partir de las características de los niños de esa edad, dosificar y desarrollar un mejor trabajo en aras de un resultado exitoso.

El jugador no se "improvisa" ni se "hace". Nace y se forma. Se nace dotado y se "forma" por la acumulación incesante y creciente de las sensaciones que reciben desde niño por el hecho de jugar y jugar, por ser un sensible receptor de imágenes abierto a todo aquello que le gusta y agrada, que conforma las inquietudes psicofísicas y satisface la avidez de reproducir e imitar.

Para nadie es un secreto que hoy en día el Fútbol es un deporte que goza de la masividad de todo los amantes en Cuba del deporte de las grandes multitudes, "El Fútbol". Es practicado además en todos los países del mundo en sus distintas formas y variedades. Este creativo y dinámico deporte es derivado del fútbol soccer, y aunque ha tenido varios eventos internacionales a finales de la década del 80, solo en 1996 fue que pasó a formar parte del programa regular de la FIFA. Desde entonces se han celebrado desde 1997 hasta la fecha tres campeonatos mundiales cada cuatro años y en la que nuestro país ha estado presente. Nuestra provincia desde su aprobación en el calendario competitivo nacional del INDER ha tenido resultados relevantes en los eventos zonales y nacionales. También cuenta con el honor de tener entre sus filas a tres mundialistas, dos jugadores y un entrenador. Deviniendo su participación en el Campeonato Mundial 2001 al jugador José Arencibia y el entrenador Edilberto Medina Durán, y en el 2005 y 2008 al jugador Fernando Chapman.

La gran novedad del fustal radica en la dinámica del conjunto, en permanente mutación de puestos y funciones, con un despliegue de energía espectacular, en lo que alguien llamó con mucho acierto *la desorganización organizada*. Así, exactamente sucede en el fustal, donde jugar en equipo es dialogar constantemente con los compañeros. En realidad, los equipos que juegan con mejor claridad son aquellos que cuentan con jugadores preparados para dialogar con sus compañeros en las distintas situaciones de los partidos, cada uno de los jugadores del equipo está obligado a olvidarse de sus habilidades personales. A dejar a un lado su individualismo y entregar su inteligencia, su despliegue, sus posibilidades de decisión a favor del equipo. En el juego hay una sola pelota y sólo puede tenerla uno de los integrantes del equipo a la vez. *¿Qué hacen lo otros*, se van del juego o ponen todas sus habilidades en función del poseedor de la

pelota para seguir teniendo su posesión?

Con el desarrollo científico-técnico alcanzados en el deporte, donde constantemente se están superando marcas y record, la exigencia de ellos se hace más complejo y difícil, sin la investigación no es posible la obtención de mayores logros, los métodos y medios de entrenamiento se perfeccionan aumentando las posibilidades de los atletas, el fútbol no se ha quedado atrás en este desarrollo, su juego se ha tornado más dinámico utilizándose continuamente cambios tácticos y técnicos. Se ha hecho necesario que los atletas perfeccionen su técnica para que realicen los movimientos más económicos y con mayor efectividad.

El desarrollo armónico de las capacidades motrices adquiere un alto valor durante el juego, ya sean las condicionales o las coordinativas, pues permite al jugador realizar golpeos, recepciones, regates, cabeceos y tiros a la portería. En estas acciones están presentes la rapidez, fuerza, flexibilidad y resistencia, así como el equilibrio, la coordinación, el ritmo, la anticipación, la agilidad, etc. Con el entrenamiento de estas aumentan también las posibilidades funcionales del organismo y el fortalecimiento de la salud. Junto a esas exigencias corporales el fútbol provoca el desarrollo de cualidades morales, individuales y colectivas de la personalidad, como la decisión, el orden, el colectivismo, la combatividad, que contribuyen satisfactoriamente a la educación de la niñez y adolescentes.

Ha sido de interés de muchos autores los diferentes modelos alternativos para la enseñanza de los juegos deportivos en los últimos años en las edades infantiles. Desde la década de los ochenta se viene contrastando la repercusión de los dos enfoques metodológicos más utilizados en la enseñanza deportiva, por un lado, el *enfoque tradicional o técnico*, y por otro, el *enfoque alternativo o centrado en la táctica*. El primero de ellos se centra en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (se enfatiza el aprendizaje de la habilidad antes que la comprensión del juego).

El segundo modelo, se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento (Thorpe y Bunker, 1983; Blázquez, 1995). Partiendo de la importancia de la afirmación anterior, y de que el niño tiene predisposición natural para destacarse en el juego, denota una primaria aspiración envolvente para dominar y tener la posesión de la pelota, lo que posibilita el dominio de actos técnicos, las experiencias acumuladas a través de los años en la práctica y enseñanza del Futsal proponemos como **problema científico** de la investigación, *Carencia de Juegos recreativos de Futsal impide el*

uso correcto del tiempo libre de los niños de 10 a 11 años en la Comunidad de Sanfiel del municipio Holguín.

La importancia práctica y metodológica de nuestra investigación se enmarca sobre un conjunto de juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Fútbol, donde se evidencia la adquisición de las habilidades deportivas en edades tempranas, formando parte del empleo correcto del tiempo libre dentro de la comunidad, como una vía o alternativa de contribución a la formación del hombre nuevo. Además, los juegos que aparecen en el trabajo están orientados hacia diferentes direcciones desde la perspectiva fisiológica, técnica y táctica, pero siempre en el contexto del juego como una vía de recreación utilizando su tiempo libre. Todo esto permitirá a los profesores tener una alternativa en sus manos para llevar a cabo un proceso de formación como lo que exige los tiempos actuales y nuevas tendencias como es la recreación educativa.

OBJETO DE ESTUDIO:

Empleo del tiempo libre.

CAMPO DE ACCIÓN:

Los juegos recreativos de Fútbol en niños de 10 a 11 años.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La recreación es un fenómeno social indispensable para todo ser humano. Cualquier investigación demográfica debe tener presente los índices históricos de la comunidad, sus costumbres, hábitos de vida, etcétera. Nuestra investigación se centra en los principales problemas detectados a través del estudio demográfico del médico de la familia y la Escuela Comunitaria que atiende al Reparto de Sanfiel del municipio Holguín. Estos problemas se identifican en:

1. La Recreación Sana pelagra por la ocupación del tiempo libre de los niños en actividades peligrosas como pescar, bañarse en ríos donde sus aguas son contaminantes entre otros...., la aparición de algunos vicios nocivos de los mayores en los niños.
2. Poco interés por la práctica sistemática del ejercicio físico y los deportes durante el Tiempo Libre.
3. No se está aplicando correctamente un programa deportivo recreativo para los niños en sus tiempos libres.
4. Contradicciones entre el horario de tiempo libre de los niños y el horario de trabajo de los padres desconociendo que están haciendo.

Atendiendo a lo anterior expuesto, vemos la necesidad de buscar soluciones para contribuir a la formación Integral del hombre nuevo, la cual la queremos trabajar a través de la implementación de un Programa de enseñanza para el Futsal en función del tiempo libre de los niños de 10 y 11 años en la Comunidad de Sanfiel.

A continuación exponemos algunos elementos a tener presentes para el desarrollo de nuestro trabajo:

El juego

El juego hay que considerarlo como un fenómeno inherente al hombre, fundamentalmente al niño, si se tiene en cuenta que el juego es uno de los primeros lenguajes de este y una de sus primeras actividades, a través de las cuales conoce

al mundo que lo rodea, incluyendo: las personas, los objetos, el funcionamiento de los mismos, por tanto se reconoce que no se puede excluir del ámbito de la educación formal y la socialización.

Muchos teóricos, representantes de las más diversas disciplinas, han intentado definir el juego y se han encontrado con consecuentes limitaciones al pretender encerrar en pocas palabras una dimensión casi inabarcable del ser humano.

La importancia del juego está ligada a la naturaleza, muchos juegos se practicaban en determinados momentos y en otros no, por ejemplo en época invernal o primaveral con el fin de actuar o influenciar a través del juego, determinados fenómenos naturales; entre ellos se pueden mencionar; el juego del trompo, las muñecas, otros juegos estaban relacionados con la divinidad y tenían un alto contenido simbólico (juegos con pelotas), donde a través de poner en práctica determinadas expresiones lúdicas, determinadas jugadas o partidas, se buscaba influenciar o agrandar a los dioses, estando por lo tanto estos juegos estrechamente ligado a rituales.

Por estas razones es que el juego siempre ha sido objeto de estudio para todo científico ya que proporciona numerosas cualidades en los que lo practican, además se hace difícil hacer una valoración única de las posibilidades que brinda a la humanidad.

1- ENFOQUES DE LA RECREACIÓN COMO GESTIÓN LOCAL EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.

LA GESTIÓN DE LA RECREACIÓN

La palabra gestión, proviene de la aceptación latina gesti-onis, que según el diccionario es la acción y efecto de gestionar. A su vez gestionar es hacer las diligencias conducentes al logro de un negocio o un deseo cualquiera. Y diligencia significa cuidado, esfuerzo y eficacia que se pone en la ejecución de algo.

Más, a quiénes le cabe la responsabilidad de dinamizar procesos tendientes a la generación y disfrute de satisfactores, tanto en la dimensión de carencia como de potencialidad? Se podrían diferenciar varios niveles:

En primera instancia, es importante considerar que es reconocida como un **derecho** (Individual Inalienable: Declaración de los Derechos Humanos – Art. 24; Fundamental de los niños: Art. 44 de la Constitución Política; General de la Población: Art. 54 de la Constitución Política; Derecho Social, Art. 4º. De la Ley 181).

En segundo instancia, es fundamental resaltar que también se reconoce el carácter de la Recreación como **necesidad** (básica del ser humano), Asamblea General de la Naciones Unidas, 1980; primaria del ser humano, Conferencia Mundial de Vancouver, 1976; insatisfecha a solucionar por los municipios, Art. 3 de la Ley 136).

En consecuencia, si es un derecho y una necesidad, es evidente que cae dentro del ámbito del estado el compromiso (gestión) de la promoción y fomento de los satisfactores pertinentes, y así mismo se reconoce en el ordenamiento jurídico. El mismo marco constitucional y legislativo lo aceptan

En este mismo contexto es mas frecuente encontrar también el vocablo gerencia y derivados de este: gerente y gerencial.

En el ámbito de Cultura Física, es utilizado también el término gestión, principalmente para señalar la labor de dirección en dicha esfera. En este caso la gestión va encaminada a una de sus ramas, las actividades recreativas. Para hacer apuntes acerca de la gestión recreativa, debemos hacer mención a algunos de los parámetros para la gestión de las actividades físicas recreativas, dándoselos a conocer a continuación:

Diagnóstico de las necesidades e intereses físicos recreativos.

- Estructura, magnitud y contenido de la recreación en el municipio.
- Infraestructura material y de instalaciones deportivas recreativas.
- Capacitación de los profesionales de la Recreación Física a nivel de escuela comunitaria.
- Que el programa de actividades tenga distintos niveles de dificultad.
- Que el programa de actividades varíe a menudo.
- Que el programa de actividades sea lo que la gente pide.
- Que ofrezcan distintos tipos de cuotas y la posibilidad de cambiar de una a otra.
- Selección de los indicadores de sostenibilidad de la Recreación Física en la localidad.
- Evaluación de los programas físico- recreativos para los distintos niveles de edad.

Cinco ideas básicas:

- La Recreación Física es **electiva y participativa**, lo cual significa que se sustenta en propuestas o alternativas para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los participantes, y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias, promoviendo la amplia intervención de todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etc., por lo que es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades.
- La Recreación Física se propone la estimulación de una **adecuada actitud recreativa**, como efecto renovador, físico y mental en las personas a partir de experiencias vivenciales positivas y enriquecedoras de la personalidad, y en ningún caso el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad.

- La Recreación Física tiene como soporte temporal el **tiempo libre**, considerando como tal, aquel momento en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades auto-condicionadas, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.
- La Recreación Física tiene como soporte material el **medio ambiente** donde se desenvuelve el colectivo humano, caracterizado por su comunidad, urbana o rural, apoyándose además en el conjunto de instituciones comunitarias, dentro de las cuales la escuela ocupa un lugar fundamental como gestora por excelencia de procesos educativos y formativos.
- La Recreación Física tiene un marcado **objetivo ideológico**, como expresión de principios y valores humanos, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, puestos de manifiesto mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que hoy libramos frente a la penetración ideológica extranjerizante, y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil.

Según Martínez, la recreación comunitaria se caracteriza por:

- Tener un ideal de desarrollo que se basa en el respeto y armonía de las personas y del medio comunitario.
- Conformar una Junta de Acción Comunal que se convierta en eje dinamizador del Barrio, a través de la cual se elabora, con la activa participación de la comunidad, un Plan de Desarrollo en Recreación a largo plazo que sea luego ejecutado en la comunidad.
- Adelantar intencionalmente acciones que involucran y benefician a todos los grupos sociales del Barrio.
- Ejecutar todos los proyectos recreativos pensando en el impacto positivo que puede tener sobre la realidad social.
- Vista de este modo, la recreación comunitaria contribuye a la ejecución de proyectos económicamente viables y sostenibles a largo plazo, que satisfagan las necesidades de la comunidad así como el fortalecimiento de la dimensión espiritual de los seres humanos.
- Para Martínez (2003), en la RECREACIÓN COMUNITARIA se promueve una democracia en donde prima el respeto, la verdad y la justicia.

Educación, recreación y comunidad

En este sentido Estrada (1994) plantea, que la calidad y la productividad dependen de un factor primordial: el recurso

humano y la competitividad del país dependen en gran medida, de la calidad de los recursos humanos con que cuenta, por tal razón, es importante prestar atención al papel fundamental que juega la educación en el proceso de transformación social ya que debe responder a las exigencias de la sociedad civil que reclama la apertura de espacio a todos los sectores, proporcionando el encuentro con las comunidades a través de la puesta en práctica de programas que contribuyen al rescate de tradiciones culturales y recreativas.

La recreación como lo indica Belmonte, G. (1995) "por ser una necesidad del ser humano, se perfila como una de las herramientas para contribuir a lograr el equilibrio físico, mental y social, al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer sus necesidades, para aliviarse de las preocupaciones cotidianas y que al mismo tiempo le generen satisfacciones de plena libertad, sin ningún tipo de presiones, siendo imprescindible para ello, un equilibrio entre las responsabilidades propias de su condición social y el tiempo de libertad para el disfrute de la individualidad de la vida familiar, social y del ambiente".

La sociabilidad más original desarrollada por el tiempo libre es la de las organizaciones recreativas y culturales, en especial las comunitarias; corresponde entonces, sobre todo a los fines y actividades del recreador y de las personas especializadas en esta área, establecer las programaciones específicas. De aquí la necesidad urgente de desarrollar programas recreativos, dirigidos a satisfacer las necesidades recreativas de la comunidad.

El Instituto Pedagógico de Caracas, una de las instituciones formadora de los futuros pedagogos fundamenta que la recreación es "el conjunto de actividades lúdicas, creativas y continuas que el individuo realiza para armonizar o equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos; ellas representan el enlace entre el hombre y la naturaleza, a través del contacto hombre-hombre y hombre-ambiente. (Diseño Curricular de la Comisión del I.U.P.C. 1986)

La Recreación Comunitaria como lo establece Martínez (2003), se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestras comunidades, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana. Plantea una serie de actividades secuenciales a largo plazo organizada voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida para el logro integral del bienestar humano y de su entorno.

La Dimensión Social de la Recreación Comunitaria

Según Ramos (1997), en la puesta en práctica de programas recreativos comunitarios las personas respaldan y se sienten respaldadas por sus vecinos. La Recreación tienen la dimensión apropiada para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues los integrantes de cualquier conglomerado social tienen voz y oportunidades de participar

personalmente en actividades que unen a la comunidad.

Las necesidades físico-recreativas de la población del municipio y los consejos populares son parte de la gestión estratégica para satisfacer las necesidades de movimiento de la población de los distintos grupos de edades, debido a que las actividades recreativas como fenómeno local difieren de un consejo a otro, de un municipio a otro pues dependen de un grupo de factores que hacen diferenciar la estructura del tiempo libre de una zona a otra. Elementos importantes a tener en cuenta en las necesidades e intereses físico-recreativos en los Consejos motivo de estudio es diagnosticar acertadamente no sólo los intereses, gustos, o partiendo de estas las preferencias de los distintos grupos de edades, es importante además tener en cuenta la disponibilidad y la posibilidad de las personas a los que se dirigen los programas físico-recreativos.

La recreación comunitaria y el desarrollo local.

Es en el ámbito social, donde la consideración de la recreación se amplía hacia el valor de uso, de la diversa gama de acciones tanto personales como grupales, en función del acceso al tiempo libre y los espacios de ocio.

Al asumir la potencialidad de la ciudad, en su condición de recurso urbano, como requisito del futuro devenir de la actividad turística; se vería que allí radica la opción más óptima, a partir del flujo progresivo de turistas y las crecientes aspiraciones recreativas de la comunidad residente.

A su vez, al reparar en la ciudad como recurso turístico, se hace imprescindible tener en cuenta las actividades del tiempo libre que configuran dicho espacio urbano. La ciudad, es el ámbito de nuestra vivencia cotidiana, de nuestro mayor arraigo. Pero, a la vez, se constituye en el núcleo más atrayente para la actividad turística.

Desarrollo turístico-recreativo basado en la comunidad local. Aquí radica la potencia de local y urbano, ya que como se mencionó en la contextualización, este nuevo localismo, producto de la globalización, estimuló su competitividad con otras ciudades; obligándola a modificar sus estructuras de producción y organización para así orientarse hacia lo micro y cercano.

Una de las motivaciones más frecuentes, del turismo, es la búsqueda de lo auténtico, lo inusitado, la aventura, el “lugar”. El turismo es resultado de una cultura universal, pero también trasciende de las culturas locales en las cuales se manifiesta. Esta relación global-local, resulta clave para cualquier planteamiento que pretenda promover un auténtico proceso de desarrollo de la actividad.

La especificidad del desarrollo local no puede comprenderse, entonces, como una cuestión ubicada sólo a nivel micro,

sino como un proceso micro macro íntimamente relacionado.

Como verso y reverso de la misma medalla, lo global se alimenta del fragmento, que a su vez, es alimentado por lo global.

Por un lado el desarrollo local, contribuye a señalar las necesidades reales sentidas por la población dentro de un marco de identidad histórica y cultural.

Mientras que, por el otro lado, es fundamental la inserción en los mercados mundiales y la participación en la tecnología mundial para no caer en el aislamiento. Es decir, que dicho proceso necesita, para existir, insertarse en la lógica de la globalización, que se ha caracterizado oportunamente.

Pero lo anterior significa que, el desarrollo local, necesita también y con la misma fuerza un enrizamiento en la diferencia específica de cada comunidad humana. Necesita incorporar todo aquello que le es propio de sus diversidades, caso contrario se desnaturalizaría.

El tiempo libre, a través de sus modalidades, representa la cultura de un pueblo; y, en su especificidad que lo configura como único y diferente, otorga aquella diversidad necesaria para el desarrollo local, como ventaja comparativa, con otros pueblos.

2- DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS-RECREATIVAS PARA EL TIEMPO LIBRE Y EL OCIO.

LA RECREACION EDUCATIVA

Esta visión de la recreación es la menos conocida y desarrollada. Ello se da por distintos motivos. Uno de ellos es que su concepción es reciente, si bien se practica desde hace más de tres décadas en nuestro país. Ratifica lo antedicho la reciente aparición en nuestro medio del libro **¿Recrear o Educar?** - Memoria compartida sobre las actividades de la Colonia de Vacaciones "Zumerland"- del Doctor Abraham Paín y publicado por la editorial Libros del Quirquincho. Otra causa es que su planteo es más complejo y su puesta en práctica, en nuestra sociedad, se da en condiciones desfavorables ya que priman en ella los modelos consumistas y no renovadores del recreacionismo. A diferencia de la recreación sociocultural, nacida como propuesta concreta para la educación de adultos, la recreación como ámbito de la educación no formal nace desde la educación infantil postescolar o extraescolar y para ser complementaria de la escolaridad. En esa época, la concepción educativa participaba de las posiciones más radicales de la animación. Hoy podríamos ratificar que este enfoque no es sino una consecuencia del modelo de la animación, del cual continúa

nutriéndose y al cual, a su vez, aporta.

Pero no es una consecuencia natural o prevista. Las diferencias tanto teóricas como prácticas son importantes. Si la animación predica la no directividad, esta posición la ratifica pero agrega la intencionalidad de la autogestión. Del mismo modo, si la animación postula el trabajo con los emergentes grupales, la recreación educativa lo valida pero poniendo como prioridad el cumplimiento de sus objetivos particulares - tanto los de los participantes como los de la estructura, encarnados en el personal, antes de continuar el análisis debemos dejar en claro que muchos autores han incorporado "lo recreativo" a la educación. Una de las que más enfatiza esta posición es la citada Ethel Medeiros. Pero aquí debe quedar claro que hablando de recreación educativa nos queremos referir a un modelo pedagógico, a una teoría de la educación a la que le corresponderá un modelo didáctico. Lo que muchas veces se hace es tomar técnicas "recreativas" y utilizarlas en el sistema formal: nos referimos a recursos jugados, divertidos, alegres, etc. pero no a lo que aquí denominamos "recreación educativa" que implica un cambio de fondo y no de forma en la concepción de la actividad pedagógica cotidiana. Estas técnicas "recreativas" son didácticas, se refieren al cómo. En cambio, la recreación educativa se refiere a la pedagogía, al por qué y al para qué de cada una de las acciones. Y tiene lugar fuera del ámbito de la escolaridad; es, de alguna manera, su complemento. Así como el recreacionismo nacía y se desarrollaba en derredor de la educación física y la animación a partir de los sociólogos estudiosos del ocio, la recreación educativa es propiciada por parte de educadores participantes del modelo formal (la escuela) como del no formal - esencialmente de colonias de vacaciones y clubes infantiles -, que parten de la concepción de Educación Permanente y del ejercicio de la libertad en el tiempo: la recreación como modelo de formación del hombre - actuando supletoriamente ante la incapacidad del sistema formal para hacerlo.

EL TIEMPO LIBRE EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

La revolución científico técnica y sus consecuencias en el orden social, producen modificaciones sustanciales en el ritmo de vida del hombre contemporáneo. Los avances de la tecnología, implican un singular progreso en las sociedad actual, observándose también importantes transformaciones en la actitud del hombre frente al trabajo y la vida en general la manufactura sucumbe ante la producción masiva, se facilitan los procesos de comunicación a distancia, se masifica los gustos a partir de unos medios de comunicación todopoderosos, produciéndose un proceso (de forma general) en que la creatividad individual queda supeditada a esquemas rutinarios y aparece un tiempo libre que en su

relación conceptual y contenido guarda muy poca relación con el tiempo de trabajo.

Paralelamente a los cambios en el orden social, surgen corrientes filosóficas que abordan la temática del tiempo libre. Entre ellas la **liberalista**, que entiende al tiempo libre como versión opuesta al tiempo atado o sujeto (tiempo de trabajo). Por lo tanto, se ocupa de la significación de tiempo "**libre de**", **sin contemplar la de " libre para"**. Por esto, no resulta apropiado concebir un tiempo libre opuesto al trabajo, sino diferenciarlo del trabajo **alienante** que no da lugar a la auto expresión del hombre.

Ahora bien, en nuestra sociedad contemporánea un gran porcentaje de la población laboral ejerce actividades productivas dentro de patrones rutinarios. Esta actitud se repite también en el tiempo extra-laboral, de no producción. El tiempo libre ha sido disociado y prescripto, ha perdido su sentido totalizador y creativo; que el hombre lo posea no implica en sí la responsabilidad de disfrutarlo. A tantas horas de trabajo, se le oponen tantas horas de entretenimientos, pasatiempos, actividades con horarios rígidos, que en una gran mayoría ha ido perdiendo su finalidad cultural y social, ahogando todo ímpetu vital siendo este fenómeno conocido como un proceso de hetero-acondicionamiento. Aceptar esta situación sin plantear alternativas adecuadas, conduce a la alineación progresiva del hombre. Podemos plantearnos entonces: ¿por que resulta tan difícil encarar un cambio hacia otras posibilidades de disfrute de la vida? Nos referimos hacia posiciones de auto-acondicionamiento.

Intentaremos abordar este planteo desde dos aspectos fundamentales:

- **Desde lo psicológico:** El individuo tiene sus actividades pautadas o rutinarias dentro de una ocupación que le quita posibilidades de plantearse **un tiempo para sí**, cae también la mayoría de las veces, en actividades pautadas y rutinarias en su tiempo libre, lo que permite defensivamente negar sentimientos de angustia y soledad generados por ciertos conflictos personales; sentimientos que de lo contrario, emergerían ocasionando perturbaciones y malestar en la conducta que manifiesta el individuo. Pero la negación no significa la resolución del conflicto, ya que éste permanece en forma latente, sino como señalamos, es una manera defensiva que no permite el pleno desarrollo y bienestar del sujeto.
- **Desde lo social:** Esta angustia puede ser producida por una sociedad que tiende a la despersonalización y a la rigidez en la relación interhumana. El hombre es fijado en una actitud pasiva, de simple espectador y no de un participante creativo y crítico con su realidad. El tiempo extra-laboral y de descanso es llenado por una variedad de actividades compulsivas que no le permiten el reencuentro consigo mismo y con los otros.

Debemos señalar que ambos aspectos no se encuentran disociados, sino por el contrario, existe una interacción recíproca entre lo psicológico y lo social. Es decir, una sociedad que no favorece la relación del hombre con los otros, que no permite el pleno desarrollo de sus potencialidades, que no da lugar al pleno esplendor de la creación. etc., puede ser generadora de conflictos internos del individuo y estos una vez instalados, dificulta su plena inserción social. Este camino puede ser recorrido a la inversa, desde lo social a lo individual.

Tiempo Libre, calidad de vida y desarrollo personal.

La calidad de vida es una categoría socioeconómica que expresa las características de vida cualitativas y a diferencia del nivel de vida expresan el grado en que se satisfacen las demandas de carácter más complejo que no se pueden cuantificar.

Hablar de **calidad de vida** se puede hacer entre otros, desde puntos de vista económicos (ingreso, consumo...), ambientales (calidad del aire, agua,...), tecnológicos (condiciones laborales, vivienda, tráfico,...), sociológicos (familiares, hábitos alimentarios, ejercicio físico,..), biomédicos (salud, asistencia sanitaria, herencia fisiológica,...), o psicológicos (salud mental, sensación de bienestar, estrés,...). En cualquier caso definir que se entiende por calidad de vida no es ni mucho menos, una tarea fácil. Y no lo es, porque el concepto calidad de vida como cualquier otro referido a una actividad práctica social es por naturaleza un concepto polémico, distintivamente elaborado en virtud de las diferentes disciplinas científicas o desde las distintas perspectivas teórico - prácticas que afirman distintos valores y defienden variados y contrapuestos intereses. Nosotros en este momento vamos a asumir, al igual que muchos profesionales, el concepto genérico de procurar y llevar una vida satisfactoria. En concreto, y desde el punto de vista de la actividad física y la salud, ello estaría implicando, fundamentalmente, una mayor esperanza de vida y, sobre todo vivir de mejores condiciones físicas y mentales.

Uno de los aspectos que condiciona la calidad de vida viene dado por el estilo de vida que llevan las personas y en este sentido, los estilos de vida sedentarios tan comunes en la sociedad actual resultan claramente perjudiciales para una amplia gama de problemas, frente a los activos que se veían reflejados en estilos que conllevan a la realización de actividad física, ejercicio físico o deporte.

No es hasta años recientes cuando se empieza a relacionar ejercicio físico y salud y, por tanto a considerar el ejercicio habitual, como medida de prevención de enfermedades de distinta índoles, además de, como terapia o tratamiento de ciertas enfermedades con el fin de que las mismas desaparezcan o al menos no progresen. Los primeros estudios que

han relacionado la calidad de vida con el ejercicio físico en el mundo son relativamente recientes, ya que sus inicios se sitúan a principios de la década de los 70, aunque con anterioridad ya habían aparecido de forma aislada algunos estudios." Los especialistas que han mostrado su interés en este campo de estudio lo han hecho fundamentalmente y en primer lugar desde el ámbito de la Medicina y posteriormente desde la psicología, en este caso desde la Psicología de la salud y últimamente desde la psicología del ejercicio. Desde la Medicina la mayoría de los estudios han tenido un corte epidemiológico y han estado dedicados a estudiar los efectos del ejercicio sobre la salud. Por su parte desde la Psicología de la Salud se ha incidido en estudiar los efectos beneficiosos del ejercicio físico, en este caso sobre la salud mental. Por último desde la Psicología del Ejercicio se han centrado básicamente en estudiar los factores que dan lugar a estilos de vida más activos, así como a la creación de programas que fomenten y mantengan su participación, **(Guillén, 1997)**.

Desde cualquiera de las áreas reseñadas, lo que parece una evidencia es que el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguiente de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos tanto cuantitativos como cualitativos que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable **(Powel, 1988)**.

La última década en lo fundamental ha sido una etapa de acumulación preliminar de información empírica de valor, pero en muchos casos limitada y obtenida en diversas ocasiones bajo la presión de apremios inmediatos, pero sin la visión perspectiva a largo plazo, integral y sistémica, que es la forma adecuada y eficaz de enfocar problemas sociales de esta importancia.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y lo prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la Recreación.

Tiempo libre, necesidad humana primordial.

“El desarrollo auténtico es esencialmente la respuesta a las necesidades”. Es justamente éste, el perfil humano del desarrollo caracterizado por la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Consiguientemente, previo a identificar al tiempo libre como necesidad fundamental, se debe reflexionar acerca de las necesidades y los modos de satisfacerlas.

Necesidades:

M. MAX NEEF propone concebirlas desde su doble condición existencial, como carencia y como potencia. La condición de *carencia*, de las necesidades, se refiere a la naturaleza de las mismas, al revelar con fuerza la falta de “algo” en el ser humano. Aquí podríamos distinguir el aspecto subjetivo y objetivo de la necesidad; siendo la *necesidad subjetiva* la que se refiere a lo que uno se contenta con tener, o bien lo que se cree con derecho a tener, y que varía de un individuo a otro.

Por su parte, la **necesidad objetiva** se refiere a normas establecidas en relación con: las necesidades vitales y de superación, con las funciones que se ejercen y con el nivel de vida alcanzado. Por ello es que durante el tiempo comprometido, el hombre se pregunta acerca de *qué debería hacer* -necesidad objetiva-, situación que se da, por ejemplo, en el tiempo de trabajo. Mientras que, por el contrario, en el tiempo libre el hombre se pregunta *qué quiere hacer* -necesidad subjetiva- con su existencia. Toma una actitud o respuesta, en función de sus aspiraciones y experiencias, frente a dicho tiempo. Al interpretar las necesidades sólo desde este aspecto, la carencia, se circunscribe su acción al aspecto fisiológico.

Desarrollo turístico-recreativo basado en la comunidad local. Es a través de su capacidad motivadora y movilizadora, que se las puede interpretar como *potencia*, incluso como recursos. Es decir que las necesidades se viven en forma continua y renovada.

Satisfactores:

Los modos de satisfacción o *satisfactores* que permiten la respuesta a las necesidades no son, únicamente, los bienes económicos. Se entiende como satisfactores, a todas aquellas maneras o medios que la sociedad, culturalmente, adopta y utiliza para responder a sus necesidades.

Los contextos en los que se dan estos satisfactores, con distintos niveles de profundidad, **están relacionados con:**

a) uno mismo.

b) el grupo social.

c) el medio ambiente.

Lo anterior significa que, no se trata sólo de relacionar ambos conceptos entre sí, sino entenderlos en tantas prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos, valores, etc.

La programación de actividades recreacionales

El producto recreacional

El producto recreacional se diferencia del turístico en que su componente primario está integrado casi exclusivamente por las actividades, dado que para el residente de una ciudad, los atractivos que allí se encuentran, una vez conocidos, dejan de motivarlo como tales en el uso repetido durante su tiempo libre semanal. En cuanto al componente derivado, se integra solamente por la alimentación, el transporte y las instalaciones, ya que el alojamiento es innecesario para las actividades recreacionales. La alimentación y el transporte están resueltos por el equipamiento y servicios comunes a cada ciudad, a excepción de unos pocos restaurantes (y todavía menos transportes) que funcionan con una mayoría de clientes recreacionales. Las instalaciones son todas aquellas construcciones que facilitan la práctica de actividades netamente recreativas. (Piscinas, juegos de niños, etc.)

El medio físico.

El medio físico es la ciudad y su entorno inmediato incluido en un radio de influencia igual a un máximo de dos horas de distancia tiempo (para permitir un viaje de ida y regreso en el día). Pero no toda la superficie de la ciudad es apta para la recreación. Las plazas, parques públicos, lagos, bordes de los ríos o el mar, bosques, cualquier otro tipo de áreas verdes y el centro principal, y los centros de barrio, son lugares de concentración de las actividades recreacionales; el resto es absorbido por otras funciones de la ciudad que son el habitar, trabajar y circular.

Estructura de un programa de actividades recreacionales.

La estructura de los programas de actividades recreacionales es algo más fácil de resolver que la correspondiente a las actividades recreativas. En primer lugar, no hace falta diferenciar a las actividades entre motrices y complementarias, porque la demanda recreacional necesita de una oferta lo más diversa posible, sin dicho tipo de distinciones, para que a lo largo del año el consumidor siempre encuentre alguna alternativa capaz de satisfacer a sus diferentes motivaciones. Podríamos decir que en cada oportunidad lo que elige el recreacionista es una actividad motriz de tal manera que cada persona tiene una serie de actividades de su preferencia, que pasan a ser complementarias, según varía la intensidad del usuario. En este sentido los programadores deben preocuparse por conocer el perfil general de la demanda de cada ciudad, para incorporar a la oferta todas aquellas cosas que respondan a los gustos de sus habitantes.

Descartada esta variable, la estructura del programa debe contemplar los siguientes puntos:

- Ø Estudio de la naturaleza del usuario (espectador o protagonista).

Ø Estudio de la especie de actividad (esparcimiento, actividades culturales, actividades en espacios naturales, deportivos y asistencia a acontecimientos programados)

El estudio de la naturaleza del usuario, permite comprobar que la mayor parte de la oferta, constituida por los cines, teatros, cafés concert, peñas, partidos de fútbol, de tenis, etc., se destina a un usuario espectador. Además este tipo de espectáculos, están disponibles sin mayor relación de programación entre ellos; porque es muy difícil establecer pautas para una demanda, que como ya se dijo actúa libremente define que va a hacer en cada salida, después de comparar sus motivaciones con lo que se ofrece y con sus posibilidades económicas. La primera actividad de la variable especie, el esparcimiento, es la que más necesita prepararse para hacerla accesible a las clases de menores ingresos.

Comprende, básicamente, actividades tales como los juegos de niños y entretenimientos de participación para los ancianos, estas actividades específicas deben contar con instalaciones adecuadas y a escala de los diferentes barrios de viviendas.

Para el resto de edades y apuntando al fomento de la recreación para la familia, están las actividades vinculadas al uso del mar, los ríos o los lagos (en las ciudades que cuentan con ellos), que pueden complementarse o reemplazarse con piscinas de uso masivo y áreas de picnics, acondicionadas con baños públicos e instalaciones de alimentos y bebidas. Una programación efectiva debe resolver la accesibilidad a estos lugares mediante el transporte público especial; con un punto de partida y horarios preestablecidos durante los días feriados desde los barrios de mayor densidad de población con menores ingresos, para lo cual se pueden utilizar vehículos de las líneas de transporte urbano regular que operan durante los días laborales. Así mismo debe definirse cuáles serán gratuitas y el precio de las paradas, que se ajusten al presupuesto de una familia y permitan el acceso del mayor número de personas posible. A estos elementos programables por el Estado se unen el resto de las instalaciones comerciales de la ciudad, ya mencionadas (cines, teatros, bares, restaurantes, discotecas, parques de recreación, etc.) cuyos programas dependen de lo que cada empresario decida.

Por otra parte ¿Cómo elaborar un programa de Enseñanza para el Fútbol en niños de 10 a 11 años que responda al fenómeno recreativo? ¿Qué elementos se deben tener presentes?

Las modificaciones de las reglas, unidos a los cambios en las características de juego, plantean nuevas exigencias a los jugadores, dando un matiz completamente nuevo a la preparación y planificación del entrenamiento ligado esta vez a la recreación sana. La práctica deportiva en el fútbol a demostrado que no se adquiere una alta maestría hasta después de

haberlo practicado durante 7 ú 8 años, por esto existe la tendencia a nivel mundial de que la edad para una especialización temprana debe disminuirse. Objetivamente es la base para formar atletas basándose en las tareas del desarrollo multilateral y armónico, fortalecimiento de la salud, desarrollo de las capacidades físicas, dominio de la técnica, la táctica y el desarrollo de las cualidades morales y volitivas.

Para lograr este objetivo solo será posible aplicando medios y métodos del entrenamiento deportivo correcto, en dependencia de las particularidades o características de las diferentes edades, o de la correcta aplicación de éstos índices por parte del profesor, así se conseguirán los resultados esperados. En nuestras comunidades existen potencialidades aún no descubiertas, y que requieren de su búsqueda constante. Solo se necesita interrelacionarse con el medio y los resultados saldrán por sí solos.

Dale un motivo para jugar al niño y el niño desarrollará sus habilidades jugando.

Nuestras comunidades están llenas de niños de diferentes edades. Después del tiempo escolar ellos necesitan recrearse, necesitan fortalecer sus músculos, explotar el tiempo libre. En cada cuadra o rincón del barrio hay niños jugando, divirtiéndose. ¿Pero cual es el temor de los padres? Existe el peligro por todas partes y las obligaciones del trabajo y el hogar mientras los niños aprovechan el tiempo extra escolar. ¿No sería menos preocupante que estuviese un adulto cuidando de ellos? ¿Puede el Profesional de la Cultura Física cumplir ese Roll?

Precisamente es nuestro profesor de futbol y sus activistas, los encargados de aprovechar productivamente el tiempo libre de los niños. El juego de futbol es uno de los deportes que más utilizan los niños para divertirse en nuestros barrios y comunidades. Debido a que es un deporte económico y sencillo de jugar.

Utilice una pelota de goma, cuatro piedras y ya puede jugar futbol, no importa el tamaño del área donde juegue.

Los futbolistas en la especialización temprana están en condiciones de recibir cargas significativas para poder aumentar la capacidad de trabajo especial y general, esas cargas claro está, deben estar dosificadas. Es por eso que nuestra investigación tiene gran importancia porque nos permite conocer como podemos encaminar nuestro trabajo en las edades tempranas en nuestras Comunidades, debido a que los programas de enseñanzas de nuestras áreas deportivas no están acorde con el nivel de exigencia con respecto a las edades o categorías que trabajamos los mismos.

El trabajo sienta sus bases en la aplicación de un programa de enseñanza-aprendizaje para las habilidades del Futsal en niños de diez a once años del municipio Holguín, el cual está estructurado siguiendo algunas indicaciones que

aparecen en el programa de preparación del deportista orientado a los jugadores de fútbol once y la utilización del presupuesto de Tiempo Libre en la Comunidad.

La puesta en práctica del programa ha aportado resultados positivos, lo que ha dado la posibilidad de una integración más precisa y fluida. Se recomienda la aplicación del mismo para estas edades con el perfeccionamiento lógico de los métodos, procedimientos y medios empleados, resaltando el juego como un elemento rector dentro del proceso. La concepción en la elaboración del programa de enseñanza, ha facilitado la ejercitación desarrolladora de las bases teórica, técnica, táctica y estratégicas de juego individual defensivo y ofensivo de los niños, lo que aprenden jugando. Nos ha permitido el mejoramiento al desarrollo físico, técnico y el desarrollo táctico, de forma tal que pueden analizar y resolver en condiciones de tiempo y espacio las condiciones que se presentan en los partidos, es una cuestión que solo ha podido ser lograda a partir de un conocimiento previo de las exigencias que el juego plantea en los momentos actuales a estos jugadores en los partidos y entrenamientos actuales.

Esta investigación de carácter eminentemente descriptiva, ofrecerá vías y formas concretas para inducir la formación de niños que se inclinan por el juego de Futsal como actividad recreativa en su tiempo libre, aprovechándose en aras de enriquecer el arsenal de conocimientos técnico – metodológicos de activistas, entrenadores y especialistas vinculados a la preparación de los futbolistas.

OBJETIVO.

Aplicar un conjunto de juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Futsal, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 á 11 años de la comunidad de Sanfiel del municipio Holguín.

HIPÓTESIS

La aplicación de un conjunto de juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Futsal, contribuye al uso correcto del tiempo libre en los niños de 10 á 11 años de la Comunidad de Sanfiel del municipio Holguín.

Variable independiente:

Conjunto de juegos recreativos.

Variable dependiente:

Uso correcto del tiempo libre.

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Fundamentar la concepción teórica sobre la cual se sustentan juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Fútbol, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 á 11 años de la comunidad de Sanfiel del municipio Holguín.
2. Diagnosticar el presupuesto de tiempo libre y la infraestructura físico-recreativo-deportivo de la comunidad de Sanfiel para aplicar los juegos recreativos orientados por un Programa de Enseñanza para el Fútbol.
3. Aplicar el conjunto de juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Fútbol, empleando correctamente el tiempo libre en niños de 10 á 11 años de la comunidad de Sanfiel del municipio Holguín.
4. Constatar la significación práctica del los juegos recreativos orientados por un Programa de Enseñanza para el Fútbol en el uso correcto del tiempo libre de estos niños.

DEFINICIONES DE TRABAJO

Juego: Acción o efecto de jugar. Ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas y convenciones, que se practica con ánimo de diversión. Disposición con que están unidas dos cosas, de suerte que sin separarse pueden tener movimiento. Es el mismo movimiento.

Conjunto de Juegos: Reunión de varios juegos o ejercicios sometidos a determinadas reglas que se practican con ánimo de diversión.

Programa: Es la planificación de los contenidos a largo plazo y con amplia perspectiva. Establece en líneas generales, las tareas profesionales y otras que deben desarrollarse a lo largo de un definido periodo de tiempo.

Capacidad: Aptitud para ejercer un derecho o función, propiedad de una cosa de poder contener otra.

Habilidad: Es la cualidad o facultad del sistema nervioso, gracias a la cual una persona puede llegar a dominar movimientos nuevos de una manera rápida y fácil, controlar sus movimientos conscientemente, orientarse en

situaciones difíciles e imprevistas y elegir el sistema más eficaz para resolver una situación determinada.

Futsal: Es el juego de Fútbol en un terreno reducido a 20x40 metros en el que intervienen cinco jugadores de cada equipo en el terreno.

Tiempo libre: nos referimos al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares).

Uso correcto del tiempo libre: Hablamos de educación en el tiempo libre o recreación educacional. Hacer un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuáles nos ayudarán en definitiva a mejorar nuestra calidad de vida.

RESUMEN BIBLIOGRÁFICO

La revisión bibliográfica para el trabajo estuvo localizada en aquella literatura que abarcara lo referente a como trabajar con niños en los deportes colectivos tanto en el ámbito de la educación física, en el entrenamiento deportivo y los juegos en la recreación sana. La consulta a numerosos autores permitió arribar a conclusiones eficientes para el proceso investigativo.

Según **(Erika Dóbler y el Dr. Hugo Dóbler)** los juegos en su conjunto ocupan el lugar principal. Por su configuración consiente y adecuada, contribuyen a la educación de una juventud culta, físicamente sana, vigorosa, progresista en sus concepciones y en sus anhelos. Son un medio indispensable para la formación de la personalidad, crean alegría y alborozo.

Peralta (1990), citado en Mendo (2000), afirma que "liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre es un reclamo de la sociedad al estado y al gobierno para que garanticen tiempo y recursos para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu".

Según **Mendo (2000)**, "si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a

las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre".

Desde cualquiera de las áreas reseñadas, lo que parece una evidencia es que el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguiente de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos tanto cuantitativos como cualitativos que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable (**Powell, 1988**).

Ethel Medeiros. La recreación educativa se refiere a la pedagogía, al por qué y al para qué de cada una de las acciones. Y tiene lugar fuera del ámbito de la escolaridad; es, de alguna manera, su complemento.

Velocidad de reacción, velocidad de desplazamiento, potencia y habilidad, son junto a un buen juego de posición y a la capacidad de prever por donde puede venir el balón, las cualidades más importantes del futbolista.

Las cualidades indispensables para poder hacer frente a un papel tan difícil como el del futbolista son múltiples y de orden, psíquico, técnico y físico.

Bonizzoni y Leali (1995), nos hablan de:

- Estatura superior a la media.
- Fuerza de arranque o de elevación.
- Capacidad de salto o velocidad de desplazamiento en distancias cortas.
- Velocidad de reacción o rapidez de reflejos.
- Potencia generalizadora en todo el cuerpo.
- Flexibilidad y movilidad articular.
- Equilibrio.
- Agilidad y dotes acrobáticas.
- Coordinación motora.

Arpád Csanádi en su texto, El Fútbol, hace referencia al entrenamiento como proceso pedagógico que hace posible el logro de las actuaciones de alto nivel, sin que se produzca ningún daño físico o mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales, condiciones físicas, cualidades morales y adaptación del organismo.

Según (Bonizzoni y Leali, 1995) supeditando las exigencias técnicas que es preciso desarrollar un buen futbolista, en

nuestros días el fútbol se ha hecho mucho más dinámico y agresivo en virtud de una preparación física más exhaustiva y de carácter científico. La tendencia a cortar más los equipos acercando los jugadores, a la aplicación de fuera del juego relacionado con el “pressing” imponen al jugador un comportamiento táctico más completo en el sentido de que se le exige más, además de una colaboración más intensa con los compañeros de equipo.

Como constatamos en el soporte teórico del trabajo el criterio respecto a las capacidades físicas y habilidades del futbolista que varían de un autor a otro, ya que existen puntos de contacto entre los criterios y los cuales nos sumamos para con la experiencia en la práctica del deporte poder desarrollar el programa.

Javier Olivera Betran en su libro, 1250 ejercicios y juegos en Baloncesto, menciona tres fundamentos generales muy importantes en el momento de la enseñanza de los elementos ofensivos en los juegos deportivos, los cuales están relacionados con: la estructuración, la racionalización y la aplicación libre. Todos estos elementos integrados en el juego y la mirada de todos puestas en el móvil, en el caso del fútbol, la pelota constituye un reto para el jugador, por tanto es preciso conocer el instrumento de trabajo, experimentar en la interacción entre ambos, todo tipo de situaciones que lleven al jugador a dominar sus dos hemisferios, alternando perfectamente todo tipo de habilidades.

Apoiados en las reflexiones del texto se llevó a cabo la enseñanza de las acciones en correspondencia con las estrategias ofensivas siempre en situaciones reales de juego, haciéndolo por ambos laterales, hacia variadas direcciones y a diferentes velocidades, aspectos que conllevan a los jugadores a mejorar la lectura del juego (1250 ejercicios y juegos en Baloncesto. **Javier Olivera Betran (1994)**. Colección deportes. Edit. Paidotribo. 2da edición. Volumen I.)

José Pino Ortega y Jesús Cimarro Urbano, en su artículo, nueva perspectiva del entrenamiento del Fútbol, expresan que la capacidad de los deportistas para obtener el rendimiento óptimo, no sólo depende del nivel de desarrollo de los factores físicos o los factores hereditarios, sino que se relacionan y se amplían con otros ámbitos como la capacidad táctica, técnica, psicológica y social. Para el trabajo, el artículo ha permitido profundizar en aspectos de la técnica y la táctica para mejorar las situaciones reales de juego sobre la base de un entrenamiento integrado que permita resolver y mejorar la capacidad de juego (Ortega, Pino José y Cimarro Urbano Jesús (1991). Nuevas perspectivas en el entrenamiento en Fútbol. Educación Física Chile. 225: 3-13.).

Armando Forteza de la Rosa en su artículo, métodos del entrenamiento deportivo, considera que cualquiera que sea la magnitud de los ejercicios de entrenamiento que se vaya a aplicar al deportista, tendremos que utilizar una u otra forma

de ejercitación, aquí es donde encontramos una de las categorías pedagógicas fundamentales dirigida al proceso de planificación y control como vía metodológica y pedagógica que permita que los mismos se alcancen a corto plazo, pero con una incidencia óptima. El trabajo investigativo retoma la relación que debe existir entre la estructura de los ejercicios que se proponen con el deporte para que puedan incidir positivamente en los resultados deportivos a la vez que puedan ser asimilados en contexto real de juego.

Jerzy Talaga, en su libro, la táctica del fútbol, en el caso del once, expone como han evolucionado los sistemas de juegos al decursar de los años y las características de los mismos a través de la utilización por diferentes selecciones en el ámbito internacional. Para el trabajo resultó interesante las consideraciones de cómo enseñar la táctica en condiciones de juego para lograr situaciones que utilizando una metodología analítica serán difícil de lograr. Argumenta además que la táctica no puede ser separada de los demás componentes, pero que a su vez, se convierte en la herramienta fundamental para el logro de los resultados propuestos.

Según Thorpe (1983) y Almond (1983), la enseñanza a través del juego enfatiza la unión entre cognición y acción, de tal forma que el conocimiento facilita la acción y viceversa. Se observan, por tanto, diferentes opiniones sobre cuándo se deberían introducir las estrategias cognitivas y la táctica en la enseñanza deportiva. Bunker, señala que se debería acentuar el énfasis en las estrategias y tácticas cognitivas más que en el desarrollo refinado de las habilidades motrices. Estos autores basaron su aproximación de la enseñanza deportiva en la comprensión de la naturaleza del juego (aspectos reglamentarios y principios tácticos comunes) y en el desarrollo de la toma de decisiones (conciencia táctica).

METODOLOGÍA

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de la investigación se seleccionaron doce niños con una edad entre los diez y once años de la Comunidad de Sanfiel del municipio Holguín que representan el sesenta y siete por ciento de una población de 22, con un promedio de edad cronológica de 10.5 años. Iniciando la práctica del deporte mencionado a través de juegos, con la intención de ocupar su tiempo libre, captar y dotar a futuros jugadores de Futsal de las habilidades necesarias para metas de mayor envergadura.

Se realizó un estudio minucioso ayudado por el médico de la familia del consultorio 28, los profesores de educación física de la escuela primaria “Dagoberto Sanfiel” y los profesores de fútbol y recreación de la Escuela comunitaria “Pueblo nuevo” a los cuales se les aplicaron entrevistas para conocer las peculiaridades de la comunidad y la escuela, y captar a niños de 10 y 11 años que no perteneciesen a Áreas especiales y que pudiesen asistir al área fija de la escuela comunitaria asignada a la Comunidad de Sanfiel. A estos niños se les aplicó un estudio diagnóstico del presupuesto del tiempo libre durante una semana (lunes a sábado) para conocer realmente cual era el horario de coincidencia para poder aplicar el programa en los horarios libres y la localización del terreno para conocer el área o terreno adecuado de la comunidad donde se implementaría la investigación. También se realizó una encuesta inicial y una final, relacionadas con su tiempo libre y los juegos recreativos.

Se aplicaron dos pruebas pedagógicas en el orden técnico-táctico diseñadas por el autor tomando como referencia algunas indicaciones dadas por la Comisión provincial y nacional así como los resultados de trabajos de diplomas de años precedentes para el desarrollo del Futsal. La primera prueba se realizó en la primera semana de febrero del curso

escolar 2008-2009 con la intención de diagnosticar el estado físico-técnico de los niños y poder conocer el punto de partida de la investigación. Luego se aplicaron los juegos recreativos de Futsal a los niños, que contaron con guías de observación para conocer su impacto en los niños. Y por último, la segunda prueba se realizó cuatro meses después de la aplicación del programa con la finalidad de valorar la influencia desde el punto de vista didáctico-metodológico del mismo a través de los juegos propuestos.

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

MÉTODOS TEÓRICOS

Histórico- lógico: Este método fue utilizado en la búsqueda de los antecedentes que permitieron argumentar el problema científico; así como la determinación, las regularidades y tendencias del objeto de estudio. De igual forma, se pudo conocer los puntos de vista de algunos autores en momentos históricos diferentes; así como el desarrollo que han alcanzado en el decursar histórico.

Análisis y síntesis: Durante toda la investigación, se realizaron análisis durante el proceso de consulta de la literatura, documentos, y durante la aplicación de otros métodos técnicos y empíricos que permitieron sintetizar los aspectos esenciales y necesarios del objeto de investigación.

Hipotético – deductivo: El programa de preparación que se realiza a los porteros de fútbol mejora significativamente el rendimiento técnico-táctico y físico, evidenciado en la efectividad obtenida en los test pedagógico y en los topes y competencias preparatorias.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Medición: Es la característica esencial, la atribución de número a propiedades con rasgos, tiempo en correspondencia uno a uno. Medir es comparar dos magnitudes hegemónicas una de las cuales sirven como criterio de medición.

Observación: Es el método para los conocimientos del método pedagógico basándose en la presentación directa. Una percepción dirigida a un objeto o fenómeno de la realidad. Estuvo presente en varios momentos de nuestro trabajo. Primero en la aplicación de los indicadores del programa de enseñanza y segundo en la observación de quince actividades donde se desarrollaron los juegos.

La Encuesta: Se utilizó para encuestar a los niños, con el objetivo de conocer las actividades que realizan en el horario libre después de clases.

Además se aplicó para determinar la efectividad y satisfacción de la oferta recreativa de la muestra objeto de investigación a través del criterio de los adultos.

Entrevista: Se aplicó para conocer el estado de opinión y criterio de los pobladores de la Comunidad de Sanfiel, teniendo en cuenta algunos aspectos de indispensables significación. De la misma forma se entrevistaron los profesores de los niños para conocer sus argumentos sobre el trabajo con estos, teniendo en cuenta la forma en que se les orienta y controla el trabajo para planificar la recreación física y los principales obstáculos que se encuentran para consolidar el trabajo con niños de esta edad en el municipio Holguín.

Experimento: A través de un diseño pre-experimental con un pretest y posttest para valorar la magnitud del cambio en los sujetos después de manipulada la variable independiente.

Matemáticos y estadístico: Para el procesamiento de los datos fueron empleadas técnicas de la estadística inferencial, prueba no paramétricas de Kolmogorov-Smirnov para conocer si todos los datos están normalmente distribuidos; la estadística descriptiva y la prueba de (T) para muestras relacionadas para conocer si existen diferencias significativas entre las mediciones. La significación bilateral es comparada con $p < 0.025$.

Para perfeccionar nuestro trabajo se confeccionaron juegos de mesa, folletos y una maqueta de los juegos, todos para darle mayor calidad a la actividad. (Comprensión, motivación, etc.)

A continuación citamos los principales aspectos que consideramos que son de gran interés:

Metodología para la aplicación de los juegos desconocidos.

Cada profesor debe tener una imagen clara del juego que enseñará a los niños y con ello una representación exacta del contenido y el objetivo que quiere lograr en su actividad. Y para esto confeccionamos una maqueta con un terreno de Futsal donde se representan claramente los juegos recreativos propuestos en el Programa de Enseñanza.

La lógica estructura de los juegos, los motivos e intereses de los participantes, las circunstancias en las cuales se ve obligado a participar cada uno, exige que el profesor utilice los pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos, con ello garantizará.

1. El dominio por parte de los niños del contenido del juego.

2. La relación armónica entre los jugadores.
3. La participación activa de los niños.

1. **Enunciado del juego:** Dar a conocer el nombre del juego.
2. **Motivación y Explicación del juego:** Se realiza inmediatamente después de la enunciación, consiste en la conversación o cuento que hace el profesor con el fin de interesar al niño para la práctica de la actividad, en ocasiones de buena motivación dependerá del éxito del juego. La explicación debe ser comprensible, auxiliándose de los medios audiovisuales de los juegos, donde se expongan todas las acciones que se realizan durante el juego.
3. **Organización:** Se incluye lo concerniente a la distribución de los participantes, esto se realizará de la forma que el profesor lo tenga planificado teniendo en cuenta sus necesidades y sus objetivos propuestos para el juego.
4. **Demostración:** Se explica el juego de forma práctica por parte del profesor.
5. **Práctica inicial del juego:** Una vez que se haya demostrado el juego se realiza una pequeña práctica por parte de los estudiantes a la señal del profesor. Esto ayudará a reafirmar el aprendizaje del juego y a evacuar las dudas que hayan quedado con la explicación y demostración.
6. **Explicación de las reglas:** Se realiza durante la ejecución práctica del juego, en la cual se exponen los deberes y derechos que tiene los jugadores durante el juego. Se hará énfasis en el cumplimiento de ellas, para lograr el éxito de la actividad.
7. **Desarrollo:** Consiste en la ejecución del juego hasta llegar al resultado final, no se podrá comenzar hasta que todos los participantes hayan comprendido.
8. **Variantes:** Después que haya concluido el juego, el profesor puede realizar variantes de ese juego o dejar que sea por parte de los niños.
9. **Evaluación:** Se evalúa el resultado obtenido en el juego, partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio de la actividad.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS A UTILIZAR EN EL DIAGNÓSTICO.

1. **Conducción entre obstáculos:** Conducir lo más rápido posible entre 10 obstáculos separados un metro uno del otro. El tiempo se medirá en minutos y segundos desde la salida hasta la vuelta a la misma.

2. **Golpeo de precisión:** Se coloca un punto en el terreno y a una distancia de cinco metros desde el punto y hacia cinco direcciones diferentes se colocan los conos separados a cincuenta centímetros uno del otro para que el sujeto coloque el pase entre estos. Se darán dos oportunidades por dirección anotándose la cantidad de anotaciones.
3. **Tiros a puerta:** Desde el punto de penal a seis metros de la portería, el sujeto tendrá que chutar la pelota hacia las cuatro esquinas del marco donde habrá unos cuadrados de cincuenta centímetros. Se anotará la cantidad de goles y siempre existirá un portero pasivo en la portería.
4. **Recepción en movimiento, regate y tiro a puerta:** Se realizará a través de un complejo de habilidades deportivas. El sujeto se colocará a una distancia prudencial que le permita recepcionar un balón raso en movimiento, regatear un obstáculo que va a tener hacia los laterales, conducir y tirar a puerta. Se anotará el tiempo en que se realiza la acción.
5. **Habilidad con el balón:** Dominio de la pelota con los dos pies. Se contará el total de contactos realizados. Se hará en dos oportunidades escogiéndose la de mayor número.

PROCESAMIENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Se confeccionaron tablas para controlar y evaluar el tiempo libre, la observación directa del desarrollo de los juegos y diferentes habilidades motrices deportivas utilizando rangos evaluativos permisibles que reflejaron adecuadamente el criterio colectivo en cada uno de los indicadores. Varios resultados fueron procesados con el Software SPSS versión 11.5. También se promediaron otros resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para este análisis fue necesario, como decíamos anteriormente, procesar todos los datos obtenidos a través de los métodos empleados a lo largo de nuestra investigación. Cada resultado del orden lógico nos llevó a soluciones puntuales y precisas para darle cumplimiento a las tareas propuestas y al objetivo planteado a fin de resolver nuestro problema.

Análisis de la entrevista a profesores de la escuela comunitaria “Pueblo Nuevo”.

El objetivo de la entrevista fue, conocer como funcionan las ofertas recreativas que brindan en la Comunidad de Sanfiel. (Ver anexo 8)

1. Analizando la primera pregunta que dice: ¿Conoce usted los programas físicos, deportivos, recreativos para el trabajo en las comunidades? Nuestros profesores los conocen pero no saben exactamente que actividades en específico llevan cada programa. Por lo que no existe un dominio total sobre los programas.
2. En la segunda pregunta queríamos saber además del área permanente, si tenían otras áreas para ofertar estos programas a la población. Y conocimos que la única área con que cuentan para la comunidad de Sanfiel, es el parque de los chivos que se encuentra en otra comunidad, por lo que no satisface las necesidades recreativas de la comunidad.
3. En esta tercera pregunta conoceríamos como tienen distribuido el trabajo de la semana. Ellos no decían que diariamente tenían seis horas en el área permanente y dos horas en otras actividades. De lunes a viernes de 9 a 12 por la mañana y por la tarde de 2 a 7 pm. En este caso no hay planificaciones de actividades en otras partes de la comunidad de Sanfiel.
4. En la cuarta pregunta para conocer si tenían planificadas las actividades que realizan para darle salida a estos programas, estos nos contestan que tienen algunas planificadas pero que sin fecha, o sea que están por estar, también plantean que el tiempo no les alcanza para planificar las actividades, y que los niños y jóvenes que vienen no necesitan que le dirijan las actividades porque juegan lo que quieren, que lo de ellos es cuidar los medios deportivos. Por lo que existe una mala implementación de los programas deportivos recreativos.

5. En esta quinta pregunta de como es la participación de los niños menores de 12 años diariamente. Estos nos responden que entre más pequeños menos juegan porque los grandes ocupan todas las áreas, que estos niños prefieren jugar a otras cosas como son los juegos de carrera o en las canales y columpios. Esto da la medida, que las posibilidades de estos niños para favorecerse con las ofertas recreativas son escasas y no hay atenciones diferenciadas para estos.

6. En la sexta pregunta: dentro de los juegos con pelotas cuantos juegos relacionados con el futbol tienen concebidos. Los profesores no dicen que el futbol con vallitas solo lo juegan los jóvenes día por día. A lo que se ve nuevamente una necesidad de juegos para los de 10 a 11 años.

7. En esta séxtima y última pregunta que dice: ¿Considera usted que si aplicamos juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Futsal en niños de 10 y 11 años aumentaría su masividad en sus horarios libres y una mejor atención a los mismos? En este caso los profesores Estaban de acuerdo con la idea de aplicar estos juegos y nos daban su apoyo en los que se necesitase, además, reconocían la necesidad de darle mas atención a los niños más pequeños que querían disfrutar de las ofertas recreativas.

Análisis del Presupuesto de tiempo libre.

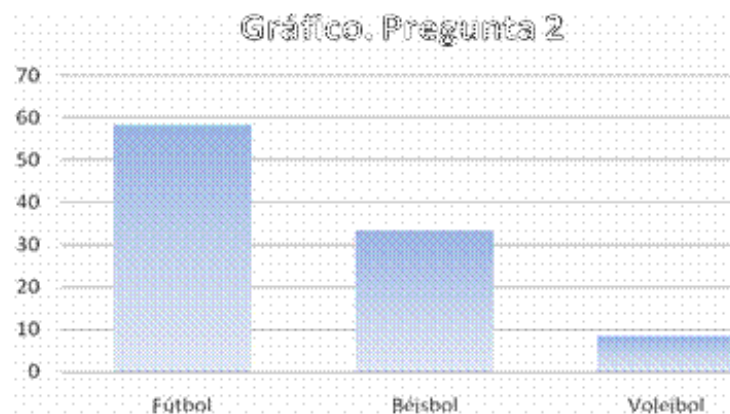
En el **anexo 2 y 3**, se muestra el diseño de la tabla número seis por la que los niños evaluaron el tiempo de sus actividades en el día y la tabla número siete del presupuesto del tiempo libre de coincidencia de los doce niños y el horario común de recreación. En el que se determinó que el horario común de tiempo libre para los doce niños es de cinco de la tarde a seis de la tarde de lunes a sábado. Además se conoció también que los niños muestran poco interés en ayudar en las tareas de hogar, y practican actividades peligrosas para su edad como es pescar o cazar.

Análisis de la Encuesta inicial.

En el **anexo 4** aparece la encuesta realizada a los doce niños para conocer que actividades realizaban en el horario libre después de clases. En la misma se conoció en la primera pregunta que los doce niños disfrutaban sus tiempos libres durante la semana, lo que representa un 100% de respuesta positiva.

En la pregunta número de dos se les pregunta cual de los deportes quisiesen practicar en sus tiempos libres, en la que

siete de los doce niños se inclinan por el fútbol que representa un 58,3%, cuatro por el beisbol que representa un 33,3%, uno por voleibol que representa un 8.3%, y ninguno por otros deportes. (Ver siguiente gráfico)



En la pregunta número tres queremos conocer que otras actividades realizan los niños en su tiempo libre, en el que el nivel de coincidencia es:

Actividades	Coincidencia	Total de niños	%
Juegos de carrera.	12	12	100
Juegos de mesa como dama ajedrez y otros.	3	12	25
Pescar o Cazar.	6	12	50
Ayudar en casa a mamá o papá.	2	12	16.6
Jugar a los carritos, espadas y otros.	6	12	50
Jugar pelota, futbol u otros deportes.	11	12	91.6

Por lo que podemos afirmar que la mayoría de los niños prefieren utilizar el tiempo libre practicando deportes. Esto implica la necesidad de un mayor número de ofertas recreativas y su atención diferenciada.

En la cuarta y última pregunta los 12 niños les gustaría conocer nuevas formas o variantes de jugar fútbol por lo que representa un 100% de aceptación.

Análisis de la Guía de Observación.

INDIC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Promedio
1	22	24	23	23	21	23	22	24	22	19	22	22	21	24	24	22,4
2	22	24	20	20	20	22	22	24	22	18	22	22	20	24	24	21,7
3	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	Mx	100%
4	E	E	MB	MB	MB	E	MB	B	E	E	MB	MB	MB	MB	MB	4,26
5	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	MB	MB	MB	MB	3,33
6	E	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	4,86
7	E	E	E	MB	E	E	E	B	E	E	E	E	E	E	E	4,8

Analizando la tabla de la Guía de Observación (Ver anexo 5), podemos notar que en el primer indicador, la cantidad de niños que asistieron por días, promedia veinte y dos. Esta cifra es aceptable si tenemos en cuenta el área, y que la recreación es el acto libre en el que la persona decide si participa en la oferta recreativa o no.

En el segundo indicador podemos apreciar que la permanencia de estos niños hasta el final de la actividad es de 21.4, lo que demuestra que el nivel de aceptación de los juegos es de un 100% por lo que si existió una buena motivación en los niños.

En el indicador número tres notamos que el 100% de las actividades controladas a los profesores, hubo una participación de ambos sexos, con un mayor número el sexo masculino. Esto demuestra que existen tendencias desde temprana edad a la práctica de los ejercicios físicos, deportivos y recreativos en ambos sexos.

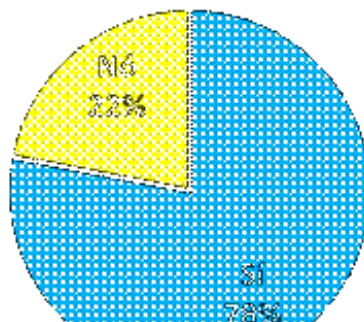
En el cuarto, sexto y séptimo indicador podemos señalar que tanto la planificación de los juegos como su ejecución, y el cumplimiento del horario, estuvieron a un nivel aceptable, con muy buena calidad en la parte metodológica, en la sistematicidad de las actividades, la organización, orientación y control de los juegos propuestos gozaron de una buena preparación de los responsables de la actividad.

En el quinto aspecto hay que señalar que a pesar de su bajo promedio por las condiciones atípicas del terreno donde se efectuaron los juegos, esto no fue obstáculo para darle cumplimiento a los juegos recreativos a través del programa de enseñanza para el Futsal.

Análisis de la Entrevista

Como decíamos anteriormente, utilizamos la entrevista (Ver Anexo 6) para determinar la efectividad y satisfacción de la oferta recreativa de la muestra objeto de investigación a través del criterio de los adultos, en el que entrevistamos a un total de 80 personas de la comunidad, de ellos a familiares y profesores.

1. En la primera pregunta que se refería al conocimiento de los adultos sobre los juegos recreativos orientados por un Programa de Enseñanza del Fútbol para niños de diez y once años que aplicaron los profesores en esta comunidad. De los ochenta entrevistados sesenta y dos poseen conocimiento para un 77,5%, y solo 18 desconocían para un 22,5%, Lo que refleja claramente el seguimiento de la población al proceso recreativo y enseñanza del Fútbol.



2. En la número dos queríamos conocer la importancia que le acreditan los vecinos, familiares y profesores al trabajo de los profesores de la escuela comunitaria con estos niños. En la misma se conocieron varios criterios favorables que enriquecen y aumentan el nivel de satisfacción de la comunidad. Entre tantos criterios se encuentran los siguientes:

- *Es una satisfacción para nosotros que los niños encuentren una forma saludable de divertirse, la labor de los profesores en nuestra comunidad es muy valiosa.*

- *Practicando el futbol yo creo que van a sentirse mejor físicamente, se van a enfermar menos y no van a estar haciendo lo que no deben cuando salen de la escuela, creo que los profesores merecen un reconocimiento.*
- *Es muy buena la idea ocupar el tiempo libre de estos niños en algo productivo para ellos como es el fortalecimiento de su salud y su desarrollo físico. Así los padres pueden aprovechar más el tiempo en las tareas del hogar y el trabajo sin la preocupación del niño. Mi reconocimiento y mi gratitud a los profesores.*

3. En la tercera pregunta que dice: desde su punto de vista ¿Cómo ve a los niños desde que participan en los juegos? Nos respondieron muchos criterios positivos, entre ellos tenemos los siguientes:

- *Mi hijo se ve más ansioso y hasta más laborioso en la casa desde que va por las tardes a jugar con el profesor y los demás niños. Todo lo que le pido lo hace por tal de que lo deje ir a jugar.*
 - *En la escuela hacen de todo por tal de que no les quiten el futbol.*
- *Ahora los niños tienen un pasatiempo y se les ve más animados, ya no molestan a los vecinos con otros juegos que son peligros para ellos.*

4. En la cuarta y última pregunta queríamos conocer algunas sugerencias que podrían darnos para mejorar el trabajo, en la que nos decían lo siguiente:

- *Buscar un terreno más adecuado para que los niños jueguen.*
- *Permitir que niños de otras edades puedan jugar Futsal con los profesores en sus tiempos libres.*

Análisis de la encuesta final.

En el **anexo 7** aparece la encuesta realizada a los doce niños para conocer el nivel de satisfacción después de aplicados los juegos recreativos del programa de enseñanza para el Futsal.

1. En la pregunta uno queríamos conocer cuales de los siguientes juegos fueron los que más le gustaron a los niños. En la misma aparecen seis juegos que gozan de la aceptación total con 100% votos, y el que menos gustó fue pelea por el balón con cuatro votos para un 27%. Por lo que existe variedad en la afinidad de los niños por un juego u otro. (Ver siguiente tabla)

Nombre del juego	Total	%	Nombre del juego	Total	%
Dos en uno	7	47	Esquinita	8	53
El comodín	6	40	El Poste	12	100
Doble comodín	7	47	Penetra al enemigo	12	100
Pelea por el balón	4	27	Derriba el poste	9	60
Guerra de balones	10	67	Futsal	12	100
Coloca y gana	7	47	El cuadrado	12	100
Pasa, coloca y gana	8	53	Tenis con el pie	12	100
Futsal de mesa	12	100			

En sentido general, de 180 votos posibles en los quince juegos, los niños votaron 138 veces que representa un 77% de aceptación. Este resultado, lo consideramos de buenos si tenemos en cuenta que está por encima del 50% al igual que diez de los quince juegos propuestos. (Ver la siguiente tabla)

	Posibles votos	Total de votos	%
General	180	138	77

2. En la interrogante número dos se les preguntó a los niños si sentía que había aprendido a jugar Futsal. Esto arrojó un resultado de un 100% al contestar los doce que si.

3. Ya en la tercera y última pregunta se les consultó si les gustaría que estuviesen estos juegos en las vacaciones como parte de los festivales deportivos recreativos en la comunidad. Igualmente arrojó un 100% de respuesta

afirmativa, al contestar los doce que si. Afirmándonos que los juegos fueron de la gran aceptación de todos los niños.

Análisis del Programa de Enseñanza para el Futsal

La aplicación del programa de enseñanza-aprendizaje debe centrar todos los análisis para demostrar a través de los resultados de los diferentes test como fue la asimilación del programa propuesto de manera que podamos demostrar la validez del mismo e indicar en cuales de los objetivos debemos puntualizar más de manera que se logre un jugador infantil más integral con buen desenvolvimiento en los elementos técnicos que permita obtener buenos resultados en los deportivos partiendo del fenómeno recreativo.

No obstante a lo planteado con anterioridad, deben establecerse relaciones mutuamente influyentes entre los procesos de crecimiento y desarrollo humano y los resultados físicos- deportivos que se pueden alcanzar en cada grupo de edades, lo que obliga a centrar toda la atención a los profesionales en cuatro importantes preguntas:

1. ¿Cómo se produce el proceso de maduración y crecimiento humano?
2. ¿Cuándo se manifiestan con mayor fuerza las fases sensibles para el desarrollo de las capacidades físicas, las coordinativas y el interés por la práctica de un deporte en específico con niños y jóvenes?
3. ¿Cuáles son los efectos que provocan los diferentes tipos de cargas en el organismo de los niños y jóvenes y cuáles podrían ser sus principales consecuencias?
4. ¿Cómo relacionar lo anterior expuesto con el fenómeno social recreativo?

El ser humano es concebido desde el nacimiento hasta su muerte como una eficaz 'máquina' de movimiento y rendimiento, por lo cual va sufriendo constantes transformaciones cuantitativas y cualitativas que se producen con ritmos e intensidades bien diferenciadas según la vida del individuo. La ciencia ha estudiado y demostrado fehacientemente que los factores relacionados con los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo son numerosos y que con frecuencia actúan interrelacionados.

Las etapas de maduración orgánica o de predisposición para el rendimiento en las cuales influyen tanto factores genéticos como ambientales son conocidas como periodos sensitivos. Wolkov y Filin, describen este periodo como "*... no una etapa rigurosamente determinada de desarrollo individual (la edad infantil, adolescentes, etc.), sino el periodo caracterizado por la mayor sensibilidad a la acción de los factores tanto favorables como desfavorables del medio exterior. En pocas palabras, los periodos en que la fusión de los factores genéticos y ambientales sea la más completa.*

Sabiendo los periodos críticos y las dosis óptimas de influjo, se puede regular arbitrariamente las distintas propiedades

del organismo en las distintas etapas de la ontogénesis, controlar el programa individual de desarrollo.”

Reflexiones sobre la cita anterior hace pensar que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños es necesidad el conocimiento de los períodos sensitivos para poder elaborar actividades que se correspondan con su maduración biológica. Además teniendo presente estos períodos se puede aprovechar las potencialidades del niño en su zona de desarrollo próximo, es decir, lo que se busca es que las actividades sean motivantes como el juego, en el que el niño quede satisfecho con lo que se le ha propuesto.

En el **anexo 1**, tablas número uno y dos, aparecen los resultados de los sujetos en los indicadores evaluados en la primera y segunda medición.

La tabla número tres muestra los valores alcanzados en cada uno de los indicadores evaluados en la primera medición a través de la estadística descriptiva mostrándose en todos que los datos están agrupados alrededor de la media, aunque en la conducción entre obstáculos por la complejidad de los movimientos es donde estos están más dispersos.

Tabla Nro 3.		RESULTADOS DE LA PRIMERA			
MEDICIÓN		MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. EST.
INDICADORES EVALUADOS					
Conducción entre obstáculos.		32,80 seg	66,90 seg	48,91 seg	9,487
Golpeo de precisión		1,00 Impacto	2,00 Impacto	1,50 Impacto	0,518
Tiros a puerta		1,00 Goles	2,00 Goles	1,50 Goles	0,518
Recepción en movimiento, regate y tiro a puerta		26,40 seg	43,10 seg	33,19 seg	5,398
Habilidad con el balón		1,00 Contacto	5,00 Contacto	2,00 Contacto	1,300

Analizando cada uno de los indicadores se comprobó que las mayores dificultades durante la conducción entre obstáculos estuvieron dadas en que no se levanta la vista durante la misma, toques muy largos al balón, conducción con la punta del pie y una mala coordinación en sentido general de los movimientos. La media en la prueba se localiza en

48.91 segundos existiendo por encima de la misma 6 sujetos lo que representa un 64.8 %.

En la ejecución del tiro con precisión las insuficiencias están centradas en la ejecución de los golpes sin dirección, mala colocación del pie de apoyo, mala coordinación de brazos y piernas en la carrera de impulso, golpes con el empeine exterior, además de no usarse el interior del pie y de no levantar la vista al golpear. La media se encuentra localizada en 1.50 impactos encontrándose 13 sujetos por debajo de la misma lo que representa el 92.85 %.

En los tiros a puerta las principales deficiencias detectadas fueron en la realización de una carrera de impulso muy larga, llevar el tronco demasiado atrás con lo que pierde fuerza y dirección del golpeo, mala colocación del pie de apoyo y además muchos tiros fueron al centro de portería (donde generalmente se ubica el portero). Podemos localizar la media en 1.50 goles, existiendo 13 sujetos por debajo de la misma lo que representa más el 92.85 %. Es necesario hacer referencia que los lanzamientos a puerta dependen en gran medida de los niveles de fuerza de cada sujeto por lo que es una variable que afecta la realización de la prueba.

Si analizamos el complejo de habilidades en la primera medición donde se incluyen la recepción en movimiento, regate y tiro a puerta, las principales deficiencias fueron la ejecución de una mala recepción, toques muy largos durante la conducción lo que imposibilitaba el regate, tiros a puertas generalmente desviados sin precisión ni potencia y por supuesto todo dado por la poca fluidez de los movimientos. La media estuvo localizada en 33.19 segundos estando 5 de los sujetos por encima de la misma lo que representa 35.71 %.

Valorando los resultados en el indicador de la habilidad con el balón, elemento indispensable para poder dominar el móvil del deporte, y más aún, en estas edades que resulta lo más motivantes para los niños se pudo comprobar que las deficiencias estuvieron localizadas en: golpes muy elevados, mala coordinación con ambas piernas y uso de una sola para mantener la pelota en el aire. La media se situó en 2 golpeo por lo se localizaron 7 sujetos en esta o por debajo de la misma lo que trae consigo insuficiencias en los elementos técnicos del deporte en general representando el 50 %.

Después de los resultados alcanzados en la primera prueba se introducen los juegos que se proponen para mejorar las habilidades deportivas con insuficiencias en los sujetos investigados y se constata en la práctica que estos juegos posibilitaron un desarrollo más fluido en el orden técnico de cada uno de los indicadores medidos. Siguiendo a Blázquez, (1995), donde plantea que la forma de enseñar activa, en la que se conciben las prácticas deportivas, no como una suma de habilidades aisladas, sino como un sistema de relaciones entre los diferentes elementos del juego,

permiten asimilar de una forma más real los componentes de las habilidades deportivas.

Esta manera de enseñar, además de entender profundamente las características propias del deporte, están basados en el practicante, en nuestro caso, en los niños en edad escolar. De acuerdo con la forma concreta que tienen los adolescentes de acceder al conocimiento proponen situaciones reales de juego, eso sí, adaptadas al nivel de los participantes que, en el caso de los deportes colectivos, supone partir de la actividad total del grupo y de los gestos, considerando al equipo no como una suma de jugadores, sino como un conjunto estructurado con vistas a la realización de un proyecto común (Blázquez, 1995).

Tabla Nro 4. RESULTADOS DE LA SEGUNDA MEDICIÓN				
INDICADORES EVALUADOS	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. EST.
Conducción entre obstáculos.	18,40 seg	29,90 seg	23,59 seg	3,695
Golpeo de precisión	2,00 Impacto	5,00 Impacto	3,78 Impacto	0,892
Tiros a puerta	2,00 Goles	5,00 Goles	3,57 Goles	0,937
Recepción en movimiento, regate y tiro a puerta	7,20 seg	16,90 seg	11,58 seg	2,704
Habilidad con el balón	6,00 Contacto	20,00 Contacto	12,28 Contacto	4,479

Si se entiende que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas en el programa propuesto se hace lleva a vías de efecto a través de la complejidades de los juegos que el sujeto debe solucionar en las diferentes actividades, donde el profesor le crea problemas guiándole o mostrándole el camino al mismo para que lo resuelva, ya sea en lo intelectual emocional o en el plano táctico. La intención de los deportes para niños debe tener siempre un componente educativo: cuando el niño aprende algo nuevo, hay un cambio en sus habilidades, conocimientos y actitudes.

Además el contexto del juego se puede considerar como la base en su sentido más profundo y significativo para el desarrollo creativo del niño y como conducta de una vida activa permanente más humana, en el juego se aprende a competir, crear, jugar, ensayar, jugar para ganar o perder. A través de juegos se aprenden valores para toda la vida

como la cooperación, trabajo en equipo, control emocional, justicia, respeto, fuertes lazos de amistad. El juego ayuda a ser más hábil, competente, a moverse y resolver problemas con mayor inteligencia. El profesor responsable y sensible comprende que en el juego tiene un valioso tesoro con el que puede lograr éxito seguro en cualquier objetivo que se proponga.

La tabla número cuatro muestra los resultados alcanzados después de la aplicación del programa que se propone aplicar juegos recreativos utilizando adecuadamente el tiempo libre enseñando el Futsal, con cada uno de los indicadores evaluados. Como se puede observar en la segunda medición a través de la estadística descriptiva los datos están más agrupados alrededor de la media mejorándose los resultados de la conducción entre obstáculos que había presentado en la primera medición amplia dispersión en los resultados.

Analizando la conducción entre obstáculos se comprobó en la segunda medición que los resultados fueron satisfactorios, aunque aún subsisten dificultades al no levantarse la vista durante la misma y toques muy largos al balón. Se puede resaltar como aspecto importante la mejora de la coordinación en sentido general durante la realización de la prueba. La media en la prueba se localiza en 23.5 segundos existiendo por abajo de la misma 8 sujetos que representan más del 50 % de los sujetos evaluados.

Durante la realización del golpeo de precisión se observa en la segunda medición que los valores desde el punto de vista estadísticos mejoran. Las deficiencias estuvieron centradas en el golpeo con la punta del pie y mala colocación del pie de apoyo. La media se encuentra localizada en 3.78 impactos muy superior a la primera medición y existiendo 9 sujetos por encima de la misma lo que representa un 64.28 %. Existe un incremento del valor mínimo de dos impactos y el máximo a cinco impactos, por lo que se incrementan los resultados con relación a la primera prueba lo cual repercutirá de forma positiva sobre los disparos a la puerta.

En los tiros a puerta las deficiencias detectadas en la segunda prueba se focalizaron en la realización de la carrera de impulso con muchos pasos desordenados y se continúa tirando hacia el centro de la puerta en algunos casos. Con respecto a la primera prueba existe un incremento del valor mínimo a 2 goles y el máximo a 5 goles. Al igual que la prueba anterior los valores se mantienen agrupados alrededor de la media. Se pudo constatar durante esta medición que los juegos también proporcionaron un mejoramiento en el indicador fuerza, lo que trae aparejado un mejoría de la precisión y velocidad de salida de la pelota. La media se localiza en 3.57 goles situándose por encima de la misma 5 sujetos lo que representa el 35.71 %. Se tiene el criterio que aunque en la segunda prueba se mejoraron los resultados,

es necesario seguir profundizando en los tiros a puerta debido a que es un elemento que marca la diferencia entre los equipos y que hay que perfeccionarlo desde las primeras edades.

Analizando el complejo de habilidades en la segunda medición donde se incluyen la recepción en movimiento, regate y tiro a puerta, las principales deficiencias detectadas fueron toques muy largos durante la conducción lo que imposibilitaba en ocasiones el regate y tiros a puertas hacia la zona central de la misma aunque en menor proporción que la primera medición. La media estuvo localizada en 11.58 segundos estando 8 de los sujetos por debajo de la misma lo que representa el 57.14 %.

Valorando los resultados de la habilidad con el balón, elemento indispensable para poder dominar el móvil del deporte en el terreno de juego, y más aún, en estas edades que resulta lo más importante para los niños se pudo comprobar que las deficiencias en la segunda medición estuvieron centradas en: golpes muy elevados y la insuficiente coordinación con ambas piernas. La media se situó en 12.28 golpes por lo se localizaron 6 sujetos por encima de la misma lo que representa 42.85 %.

Tabla Nro 5.	
PRUEBA DE T PARA MUESTRA RELACIONAS ENTRE LA PRIMERA Y SEGUNDA MEDICIÓN	
INDICADORES MEDIDOS	SIGNIFICACIÓN
Conducción entre obstáculos.	0,000
Golpeo de precisión	0,000
Tiros a puerta	0,000
Recepción en movimiento, regate y tiro a puerta	0,000
Habilidad con el balón	0,000
SIGNIFICACIÓN BILATERAL P< 0.025	

Valorando los resultados de la primera y segunda medición en la tabla número cinco se puede constatar que entre

ambas existen diferencias significativas entre los indicadores evaluados en el Programa de enseñanza para el Fútbol.

PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTSAL COMO UNA OPCIÓN RECREATIVA EN NIÑOS DE 10 - 11 AÑOS.

El programa de Enseñanza pretende despertar y desarrollar el potencial innato de los niños de la Comunidad que se inician en la práctica del Fútbol a través una recreación sana. El programa recoge aspectos organizativos y psicopedagógicos previos dirigidos a orientar al profesor, con el fin de desarrollar con eficiencia su importante tarea de formación y motivación de los jóvenes talentos. En el caso de la iniciación estamos hablando de jugadores que están experimentando un crecimiento continuo y, en muchos casos, acelerado, con las dificultades que esto conlleva para la formación de un esquema corporal definido y para el desenvolvimiento rítmico y armónico del movimiento y el manejo de móviles. En este deporte, tan importante es el desarrollo de las capacidades condicionales (resistencia, fuerza) como el de las capacidades coordinativas, que permitirán al deportista una ejecución lo más fiel posible al modelo (programa motor).

Debido a que el programa de enseñanza va dirigido fundamentalmente a los niños de la Comunidad en una edad donde muchos despiertan interés por la práctica y conocimiento de un deporte en específico, muchos de los indicadores técnicos-metodológicos que se recogen son también aplicables a los niños de otras edades con algún nivel más de profundización. Aunque puedan existir otros programas el que se propone está avalado y constatado en la práctica en edades principiantes.

El programa de Enseñanza del Fútbol en niños de 10-11 años como vía Recreacional pretende además, brindar una opción recreativa, alegre, amena y libre de vicios dañinos, a estos niños que todavía se muestran indefensos y vulnerables a riesgos de accidentes dentro del sector comunitario. Pretendiendo que el niño logre también, una cultura deportiva y los padres se sientan más confiados en la realización de tareas cotidianas.

El programa de Enseñanza pretende despertar y desarrollar el potencial innato de los niños de la Comunidad para que se inicien en la práctica del Fútbol a través una recreación sana y educativa utilizando correctamente el tiempo libre de estos. El programa recoge aspectos organizativos y psicopedagógicos previos dirigidos a orientar al profesor, con el fin

de desarrollar con eficiencia su importante tarea de formación y motivación de los niños como jóvenes talentos. En el caso de la iniciación estamos hablando de jugadores que están experimentando un crecimiento continuo y, en muchos casos, acelerado, con las dificultades que esto conlleva para la formación de un esquema corporal definido y para el desenvolvimiento rítmico y armónico del movimiento y el manejo de móviles. En este deporte, tan importante es el desarrollo de las capacidades condicionales (resistencia, fuerza) como el de las capacidades coordinativas, que permitirán al niño, una ejecución lo más fiel posible al modelo (programa motor).

Debido a que el programa de enseñanza va dirigido fundamentalmente a los niños de la Comunidad en una edad donde muchos despiertan interés por la práctica y conocimiento de un deporte en específico, muchos de los indicadores técnicos-metodológicos que se recogen son también aplicables a los niños de otras edades con algún nivel más de profundización. Aunque puedan existir otros programas el que se propone está avalado y constatado en la práctica en edades principiantes.

El programa de Enseñanza del Fútbol en niños de 10-11 años como vía Recreacional pretende además, brindar una opción recreativa, alegre, amena y libre de vicios dañinos, a estos niños que todavía se muestran indefensos y vulnerables a riesgos de accidentes dentro del sector comunitario. Pretendiendo que el niño logre también, una cultura deportiva y los padres se sientan más confiados en la realización de tareas cotidianas.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Brindar a través del Fútbol una opción recreativa a niños de diez y once años en sus tiempos libres.
2. Captar y formar jugadores de Fútbol entre los diez y once años, período trascendental en su formación psico-física-técnica-táctica a través del juego con tareas.

En la actualidad se han estudiado vías para satisfacer las necesidades recreativas de nuestras comunidades. Por una parte con nuestro programa brindamos una opción soluble a las necesidades de nuestros niños divertirse a través del juego. Y por otra parte los estamos motivando la iniciación de la práctica de ejercicios físicos y el deporte tan beneficiosos para su salud.

Lamentablemente, sucede que en las prácticas iniciales los niños despiertos, animados, entusiasmados y llenos de energías se convierten en seres desanimados y apáticos por causa de métodos inadecuados, arraizados en la escuela tradicional, dedicado más a ocupar al niño que a formarlo. La monotonía, en los entrenamientos provoca que el niño

cada vez sea menos capaz de afrontar las exigencias en el orden físico e intelectual.

El programa que se propone rechaza los planteamientos desde la enseñanza tradicional, aplicando una metodología diferente, y trata, por otra parte, de suplir las carencias con las que el niño llega al inicio del proceso formativo y disponer de condiciones óptimas para desarrollar el programa con expectativas de éxito. A parte del niño es deseable que llegue siempre al inicio de su proceso formativo con buena disposición psico-física que le permitan enfrentar el proceso formativo mientras se recrea.

Sucede que generalmente el niño no tiene esas condiciones, sus capacidades psico-motrices no están adecuadas ni suficientemente desarrolladas, debido a una deficiente dedicación a la educación física y hábitos incorrectos en la vida cotidiana. Nada puede ser comprendido completamente sin haberse practicado. En vez de decirles a los niños lo que deben hacer es mejor permitirle resolver por su propia iniciativa las dificultades de las tareas.

Consecuentemente el niño puede ser estimulado más que instruido, lo que se consigue por medio de una variedad de juegos simplificados y actividades multilaterales a la medida de sus capacidades intelectuales y físicas. El niño prefiere hacer cosas por si mismo, sin depender del adulto, quiere ser independiente. La enseñanza debe respetar esta necesidad de animar al niño a buscar por su cuenta soluciones al obstáculo que se le presenta, que solo debe de intervenir en el auto- aprendizaje del niño en caso de necesidad.

Jugar es para el niño como el sueño, necesario para su salud corporal y mental. El niño aprende jugando, así satisface el deseo de moverse y descubrir el mundo. Así pues, el juego será el eje de cada sección de entrenamiento. El arte de la enseñanza está en adaptar el juego al niño no el niño al juego. Jugando con los demás desarrolla sus capacidades de comunicación y tomar decisiones; por lo cual mientras mayor sea la cantidad de compañeros de su edad más identificado estará con el grupo. Cuanta más variedad de juegos, menor aburrimiento y cansancio. También es necesario variar el grado de complejidad entre las actividades, y asegurar que juegos multilaterales se alternen con tareas específicas del Futsal. Además conviene mezclar el método global con el analítico.

Los niños en un mundo distinto al de los adultos, no son adultos en miniatura. Tienen problemas que no tienen aquellos, aprenden de forma distinta y no piensan en forma tan lógica como lo hacen los adultos. Les falta coherencia y su estabilidad emocional depende en alto grado de la velocidad de su crecimiento biológico. No saben dosificar sus esfuerzos y suelen cansarse rápidamente. Los niños se comportan como se sienten. Por todas estas razones, los adultos que trabajan y conviven con niños deben ser personas bien preparadas, a fin de poder estimular y guiar a los

jóvenes en búsqueda de su personalidad, de su propia identidad. El profesor es el nexo de unión entre el niño y el Futsal, y por tanto una de las claves para alcanzar el objetivo final de nuestro programa, que no es otro que el de formar correctamente en la práctica del Futsal a niños entre diez y once años.

INDICADORES QUE DEBE CUMPLIR EL PROFESOR PARA PODER GUIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

1. Experiencia personal y éxito como jugador.
2. Experiencia personal y éxito como pedagogo.
3. Buena apariencia al vestir, forma física.
4. Hábitos de vida adecuados.
5. Hábitos de trabajo adecuado, ajuste a los horarios, eficiencia.
6. Bien organizado.
7. Buen comunicador, explica con claridad, sabe escuchar.
8. Disponibilidad: tiene siempre tiempo para el jugador.
9. Conocimiento del fenómeno recreativo y del juego, tanto técnicos, como tácticos.
10. Habilidad para enseñar. Manifiesta la capacidad para corregir errores técnicos y tácticos.
11. Alta motivación, intensidad, compromiso, implicación.
12. Buena capacidad de liderazgo.
13. Deseo de mejorar: busca nuevos conocimientos, aprende, investiga, se auto-evalúa.
14. Muestra interés por los jugadores como individuos, interés por su vida fuera del terreno.

Las actividades formativas deben ser preparadas por el profesor de forma que se desarrollen en un ambiente agradable y familiar, que sean divertidas y eficientes, con una amplia dedicación al juego con y sin balón, en la que niño sienta que se está divirtiendo.

En los primeros años de iniciación al Futsal el profesor debe procurar una adecuada selección de actividades, juegos de habilidades y capacidades básicas, estimular el juego

del pie menos hábil del niño. Usar un balón ligero lo que facilita que el niño pueda tocarlo y pasarlo frecuentemente con su pie menos hábil. Además el profesor durante la etapa de formación puede modificar las reglas de juego y el propio

juego en aras de ganar bases sólidas para el futuro del niño en el orden técnico-táctico, aunque nos inclinamos en esta primera etapa por lo táctico.

INDICADORES QUE DEBE CUMPLIR EL PROFESOR PARA PODER CAPTAR A LOS NIÑOS EN LA COMUNIDAD.

1. Realizar un estudio Demográfico de la Comunidad apoyado en el Médico de la Familia.
2. Captar a los niños entre 10 y 11 años que no pertenecen a un área deportiva determinada.
3. Visitar sus hogares y conversar con los padres.
4. Conocer sus padecimientos.
5. Visitar la escuela donde estudian e interesarse por la docencia.
6. Aplicar un Diagnóstico del Presupuesto de Tiempo libre a los niños.
7. Localizar y confeccionar el terreno de juego dentro de la Comunidad.
8. Establecer los horarios de juego por días.

El profesor que trabajará en la Comunidad donde aplicará el Programa de Enseñanza debe conocer primeramente las características de la Zona, sus costumbres y tradiciones. Debe además, trabajar en conjunto con el médico de la familia y familiarizarse con los pobladores. Saber cuantos niños de la edad a trabajar tiene dicha comunidad. De ellos cuantos no están en áreas deportivas.

También le aplicará las técnicas tradicionales de Presupuesto de tiempo libre para conocer cuales son los horarios en los que el niño puede recrearse. A su vez ubicara el terreno donde aplicará los juegos, el mismo no debe ser muy alejado del medio residencial de los niños.

La compenetración del profesor con los padres de los niños y sus profesores es muy importante. Estos deben conocer el horario seleccionado, donde jugarán, como lo harán y con quienes jugarán. De la misma manera el profesor debe conocer como vive el niño, de que padece y como va en los estudios.

REGLAS MODIFICADAS PARA LA INICIACION DE JOVENES JUGADORES DE FUTSAL.

Los juegos que se proponen en el trabajo parten del concepto de juegos simplificados utilizados por varios autores para la enseñanza de las habilidades deportivas en el contexto del juego.

Juegos simplificados: los juegos simplificados para equipos formados por tres y cuatro jugadores, reúnen las exigencias de una enseñanza moderna y eficaz, además estimulan la propia iniciativa, la instrucción autodidacta, la creatividad y autocontrol de los niños, así como un mayor contacto con el móvil que se utiliza para el juego. Además se puede considerar que en los juegos simplificados los jóvenes jugadores son capaces de repetir las acciones con y sin balón mayor número de veces que en otros juegos reglamentados. Algunos aspectos a tener en cuenta en estos juegos son los siguientes:

- 1. Terreno de juego:** el terreno de juego será un rectángulo de ancho y largo variable, siempre de espacios reducidos que permite al profesor disponer de varios campos para jugar.
- 2. Balón:** el balón será de una circunferencia máxima de sesenta y seis centímetros y mínima de sesenta y tres coma cinco centímetros, que corresponde al número cuatro y cuyo uso es de carácter obligatorio con escaso rebote. En caso de no poseer el balón se puede adaptar cualquiera de fútbol once con estas características.
- 3. Número de jugadores:** los equipos estarán compuestos hasta seis jugadores cada uno, uno de los cuales actuará como portero. Cada equipo iniciará el partido al menos con tres jugadores en el terreno pudiendo incorporarse posteriormente los restantes.
- 4. Duración del juego:** los juegos serán de duración variable en dependencia de la intención del mismo y del objetivo del profesor. Es importante que se dividida en dos tiempos con un descanso entre ambos.
- 5. Todas las faltas** son sancionadas con tiros libres directos. Cuando se produzca una infracción de la defensa dentro del área del portero, el tiro libre se ejecutará desde cinco metros. Para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa se proponen juegos simplificados para desarrollar las habilidades técnico-tácticas-físicas de los jóvenes jugadores.

CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS SIMPLIFICADOS

- El número reducido de jugadores que intervienen en ellos.

- Las dimensiones reducidas de sus campos de juego.
- Las reglas flexibles, simplificadas y siempre adaptables a las condiciones existentes.
- La reducción de sistemas complejos de juegos.
- La simplicidad de los problemas que el jugador debe resolver por sí mismo.
- La fácil evaluación del rendimiento de cada jugador por el entrenador, pues la observación del juego, su análisis y la posterior corrección se desarrollan sin dificultades.

LOS JUEGOS RECREATIVOS SIMPLIFICADOS DEBEN SER LA BASE DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA PARA LOS JUGADORES DE FUTSAL.

1. Se adaptan con su estructura específica al estado mental, físico, e intelectual del niño, llevando al mismo, sin graves problemas, de la repetitiva práctica de un gesto técnico a la correcta aplicación del mismo en una situación de juego, lo que lo motiva a esforzarse más mientras se recrea.
2. Son un puente entre el entrenamiento analítico de aspectos técnicos-tácticos y el complicado juego reglamentado.
3. Facilitan una correcta ejecución de las habilidades y capacidades a causa del limitado número de jugadores. Esto hace que el jugador tenga suficiente tiempo y espacio para resolver sin prisa los problemas.
4. Obliga a los menos hábiles a participar intensamente en el juego.
5. Poner un especial énfasis en la enseñanza de la comunicación y cooperación entre los jugadores, un aspecto generalmente subestimado en el Futsal.
6. Desarrolla mucho mejor la importante capacidad del jugador de asimilar de una forma positiva todas las emociones del juego, para que el mismo sea más estable psíquicamente en sus acciones.
7. No exige las dimensiones reglamentadas, sino todas aquellas en que los niños puedan jugar con armonía, eficiencia y socialización.

EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA ESTÁ ESTRUCTURADO POR DIFERENTES PROCESOS DE ENSEÑANZA.

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar métodos y técnicas de trabajo que permitan determinar de forma precisa el horario común de tiempo libre en los niños de esta edad dentro de la Comunidad, contribuyendo a la formación integral del hombre nuevo.
2. Emplear medios y métodos de trabajo que coadyuven de forma directa, al mejoramiento de los elementos técnico-táctico más esenciales en la formación de los niños dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Utilizar el conjunto de juegos que contribuyan a elevar el pensamiento táctico del mismo, así como su accionar durante el desarrollo de cada unidad de entrenamiento deportivo.
4. Jugar para alcanzar el máximo nivel de preparación del niño (teórico, psicológico, técnico, táctico) en el desarrollo del programa.
5. Intencionar los juegos de los niños hacia los aspectos negativos que mayor influencia tuvieron en la primera prueba.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

1. Educar a los niños aprovechando su tiempo libre a través de una recreación sana creando hábitos de ejercicios físicos y la práctica sistemática de los deportes contribuyendo a la formación integral del hombre nuevo.
2. Formar atletas con un alto sentido de pertenencia y amor a la camiseta inspirados en los valores éticos y estéticos que profesa nuestra Revolución.
3. Lograr un hombre integralmente desarrollado cuyos principales valores sean la solidaridad, el amor a la patria, al deporte y al internacionalismo.
4. Fortalecer los hábitos de conductas morales y volitivas y un sentido del colectivismo al acometer cada tarea basada en los principios de la educación formal y la conciencia social.
5. Lograr una adecuada disciplina táctica por medio del desarrollo concientes de acciones técnicas-tácticas en aras de desplegar su creatividad e improvisación.
6. Mantener en cada entrenamiento y competencia una actitud digna de nuestras tradiciones de lucha, donde los intereses personales se subordinen al colectivo.

OBJETIVOS TÉCNICOS-TÁCTICOS

1. Emplear los juegos simplificados para la enseñanza de las habilidades deportivas.
2. Utilizar los juegos simplificados técnicos–tácticos–físicos en correspondencia con su desarrollo evolutivo.

ASPECTOS TÉCNICOS METODOLÓGICOS A TENER EN CUENTA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA.

CAPTACIÓN DEL NIÑO	
Estudio Demográfico	Presupuesto de Tiempo Libre
EL APRENDIZAJE SE DIVIDE EN DOS PARTES	
Defensivos	Ofensivos
LA TÉCNICA ESTÁ DIVIDIDA EN DOS	
MOVIMIENTO SIN BALÓN	MOVIMIENTO CON BALÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carreras. 2. Colocación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción 2. Pases. 3. Conducción. 4. Rematar y anotar.
TÁCTICA	
<ol style="list-style-type: none"> 1.) Pase a un jugador. 2. b) Pase a un espacio. 3. c) Pase de pared. 4. d) Pases de profundidad. 5. e) Ubicación 6. f) Orientación, Defensiva – Ofensiva. 	

PROPUESTAS DE JUEGOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS QUE SE INICIAN EN LA PRACTICA DEL FUTSAL

El conjunto de juegos que se proponen es el resultado de una minuciosa búsqueda científica sobre la base de las dificultades detectadas en el proceso de planificación y dirección de la formación de los jóvenes jugadores que se inician en el área especial de Futsal del municipio Holguín. Esta propuesta queda abierta para todo aquel conocedor de la materia, a fin de enriquecer cada vez más nuestro programa de enseñanza en beneficio de nuestros niños, el deporte y la recreación.

EL PROGRAMA ESTA ESTRUCTURADO EN JUEGOS SIMPLIFICADOS QUE INCIDEN SOBRE TODOS LOS COMPONENTES DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA

Cada uno de los juegos propuestos está en relación directa en el orden metodológico para ir profundizando en complejidad, respondiendo al principio de la accesibilidad. La puesta en marcha de los mismos demostró sus ventajas y posibilidades para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

CONJUNTO DE JUEGOS PROPUESTOS

Juego número uno.

Nombre: Dos en uno.

Materiales: cuatro porterías reducidas y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de introducir el balón en una de las 2 porterías opuestas. Donde todos los jugadores juegan a un toque o libres. Cada equipo defiende dos porterías situadas a ambos lados del espacio.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las porterías. No existe portero. No se permite pasar por detrás de las porterías.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia específica y resistencia mixta.

Nivel técnico a la ofensiva: ataque, pase de pared, control, recepción, conducción, golpeo, regate simple y compuesto. A la defensa: interceptación, entrada y carga.

Nivel técnico a la defensiva: vigilancia, anticipación, marcaje mixto, coberturas y permutas.

A nivel táctico: ataque, desmarque, ruptura, desmarque con apoyo, pase al pie, pase al espacio, juego en progresión y amplitud.

!

Juego número dos.

Nombre: El comodín.

Materiales: cuatro porterías reducidas y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cuatro jugadores y un jugador adicional a favor del que domine el balón.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de introducir el balón en una de las dos porterías opuestas. Se sitúa un comodín para ambos equipos que se convierte en el quinto jugador del equipo con el balón a la ofensiva. Cada equipo defiende dos porterías situadas a ambos lados del espacio.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. No se permite pasar por detrás de las porterías. No existe portero. El comodín juega a un toque. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las porterías.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Nivel condicional: Resistencia específica y resistencia mixta.

Nivel técnico a la ofensiva: ataque, pase de pared, control, recepción, conducción, golpeo, regate simple y compuesto. A la defensa: interceptación, entrada y carga.

Nivel técnico a la defensiva: vigilancia, anticipación, marcaje mixto, coberturas y permutas.

A nivel táctico: ataque, desmarque, ruptura, desmarque con apoyo, pase al pie, pase al espacio, juego en progresión y amplitud.



Juego número tres.

Nombre: Doble comodín.

Materiales: cuatro porterías reducidas, un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cuatro jugadores y un jugador adicional para ambos.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de introducir el balón en una de las dos porterías opuestas. Se sitúa un comodín para ambos equipos. Cada equipo defiende dos porterías situadas a ambos

lados del espacio.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Se permite pasar por detrás de las porterías por lo que coexisten líneas de bote (juego sin límites). Todos los jugadores juegan a un toque o libres. No existe portero. El comodín solo puede tocar el balón una vez en cada pase recibido. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las porterías.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia específica y resistencia mixta.

Nivel técnico a la ofensiva: ataque, pase de pared, control, recepción, conducción, golpeo, regate simple y compuesto. A la defensa: interceptación, entrada y carga.

Nivel técnico a la defensiva: vigilancia, anticipación, marcaje mixto, coberturas y permutas.

A nivel táctico: ataque, desmarque, ruptura, desmarque con apoyo, pase al pie, pase al espacio, juego en progresión y amplitud.



Juego número cuatro.

Nombre: Pelea por el balón.

Materiales: cinco pelotas.

Organización: un terreno de 20 x 20 metros. Cinco jugadores por equipo.

Desarrollo: Seis jugadores por equipo en el espacio señalado con una pelota. Los jugadores del equipo contrario marcan a un jugador al que tratan de quitarle la pelota durante su desplazamiento por el terreno señalado. Cada equipo defiende dos porterías situadas a ambos lados del espacio.

Reglas: Gana el equipo que más veces logre apoderarse del balón. No existe portero. Todos los jugadores juegan a un toque o libres.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia específica y resistencia mixta.

Nivel técnico a la ofensiva: ataque, pase de pared, control, recepción, conducción, golpeo, regate simple y compuesto. A la defensa: interceptación, entrada y carga.

Nivel técnico a la defensiva: vigilancia, anticipación, marcaje mixto, coberturas y permutas.

A nivel táctico: ataque, desmarque, ruptura, desmarque con apoyo, pase al pie, pase al espacio, juego en progresión y amplitud.



Juego número cinco.

Nombre: Guerra de balones.

Materiales: diez balones.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: dos equipos de cinco jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de dejar todos los balones en una zona adversaria. Todos los jugadores atacan libres.

Reglas: El balón que salga del terreno no será jugado más y queda prohibido el pase. Gana el equipo que más balones logre introducir en la zona adversaria.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional resistencia aerobia.

Nivel técnico a la ofensiva: conducción, regate simple y compuesto.

Nivel técnico a la defensiva: anticipación, marcaje y permutas.

A nivel táctico: control del balón y marcaje al hombre.



Juego número seis.

Nombre: Coloca y gana.

Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 30 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: EL objetivo del juego consiste en dejar el balón controlado dentro del círculo o cuadrado delimitado en el terreno. Todos los jugadores juegan a toques libres.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las zonas marcadas.

Consigna: Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia aerobia.

Nivel técnico a la ofensiva: pared de pared, control, recepción, conducción y golpeo.

Nivel técnico a la defensiva: interceptación.

A nivel táctico: pase al pie, pase al espacio, desmarque de apoyo, ruptura y anticipación.

Juego número siete.

Nombre: Pasa, coloca y gana.

Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 30 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: EL objetivo del juego consiste en pasar el balón al compañero que se encuentra dentro del espacio adversario dentro del círculo o cuadrado en el terreno. El jugador que se sitúa dentro del cuadrado o el círculo no podrá salir del mismo. Todos los jugadores juegan a dos toques.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Para que sea válido el tanto, el jugador que está dentro debe de controlar el móvil al primer contacto. Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en las zonas marcadas.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia aerobia.

Nivel técnico a la ofensiva: pase de pared, control, recepción, conducción y golpeo.

Nivel técnico a la defensiva: interceptación.

A nivel táctico: pase al pie, pase al espacio, desmarque de apoyo, ruptura y anticipación.



Juego número ocho.

Nombre: Esquinita.

Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 40 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: El equipo poseedor del móvil deberá dejar el balón dentro de una de las cuatro esquinas mientras su adversario lo impide. Todos los jugadores juegan a dos toques.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que más veces logre dejar el balón en una de las esquinas.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia aerobia.

Nivel técnico a la ofensiva: pase de pared, control, recepción, conducción y golpeo.

Nivel técnico a la defensiva: interceptación.

A nivel táctico: pase al pie, pase al espacio, desmarque de apoyo, ruptura y anticipación.



Juego número nueve.

Nombre: El poste.

Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 10 x 10 metros con dos equipos de cuatro jugadores.

Desarrollo: El equipo poseedor del móvil deberá pasar el balón a su compañero estático en una de las dos esquinas mientras su adversario lo impide tratando de interceptar el balón. Todos los jugadores juegan libre.

Reglas: No se puede salir del terreno. Gana el equipo que más veces logre pasar el balón en sus esquinas.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia aerobia.

Nivel técnico a la ofensiva: pase de pared, control, recepción, conducción y golpeo.

Nivel técnico a la defensiva: interceptación.

A nivel táctico: pase al pie, pase al espacio, desmarque de apoyo, ruptura y anticipación.

Juego número diez.

Nombre: Penetra al enemigo.

Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 30 x 20 metros con dos equipos de seis jugadores.

Desarrollo: El objetivo consiste en pasar el balón al compañero que se encuentra dentro del espacio adversario situado en la línea de fondo. Se puede desplazar hacia todo lo largo de la línea de fondo y no puede entrar en el espacio adversario. Para conseguir el tanto se deberá controlar el móvil al primer contacto. Todos los jugadores juegan a dos toques.

Reglas: Se jugará a dos tiempos de 10 minutos y un intermedio de 3 minutos de descanso. Gana el equipo que logre pasar el balón al compañero que se encuentra en la línea de fondo.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia aerobia.

Nivel técnico a la ofensiva: pase de pared, control, recepción, conducción y golpeo.

Nivel técnico a la defensiva: interceptación.

A nivel táctico: pase al pie, pase al espacio, desmarque de apoyo, ruptura y anticipación.

■

Juego número once.

Nombre: Derribe del poste.

Materiales: cinco conos y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 30 x 20 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: El objetivo consiste en golpear los conos dispersos en el terreno y el jugador a la defensa puede mover el cono de lugar. Todos los jugadores juegan a toques libres.

Reglas: Gana el equipo que logre golpear más cantidad de veces los conos.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia aerobia.

Nivel técnico a la ofensiva: pase de pared, control, recepción, conducción y golpeo.

Nivel técnico a la defensiva: interceptación.

A nivel táctico: pase al pie, pase al espacio, desmarque de apoyo, ruptura y anticipación.

Juego número doce.

Nombre: Futsal.

Materiales: Dos porterías de dos por tres metros y un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 20 x 40 metros con dos equipos de cinco jugadores.

Desarrollo: dos equipos de jugadores se enfrentan entre si con el objetivo de introducir el balón en la portería opuesta. Donde todos los jugadores juegan a un toque o libres.

Reglas: Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en la portería. Cada equipo defiende su portería situada en la línea final de su espacio. Existe un portero. No se permite salir del terreno.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Resistencia específica y resistencia mixta.

Nivel técnico a la ofensiva: ataque, pase de pared, control, recepción, conducción, golpeo, regate simple y compuesto. A la defensa: interceptación, entrada y carga.

Nivel técnico a la defensiva: vigilancia, anticipación, marcaje mixto, coberturas y permutas.

A nivel táctico: ataque, desmarque, ruptura, desmarque con apoyo, pase al pie, pase al espacio, juego en progresión y amplitud.



Juego número trece.

Nombre: El cuadrado.

Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 5 x 5 metros con dos equipos de cuatro jugadores.

Desarrollo: El terreno se divide en cuatro y en cada división estará un jugador que defenderá su espacio. Todos los jugadores juegan a un toque.

Reglas: Solo se puede dar un toque por aire o al primer rebote con cualquier parte del cuerpo excepto con las manos. Pierde el que cometa 5 faltas y sale. Gana el que permanezca en el terreno.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Rapidez de reacción.

Nivel técnico a la ofensiva: pase, control, golpeo.

Nivel técnico a la defensiva: Reacción ante la jugada del contrario.

A nivel táctico: pase al espacio, ruptura y anticipación.



Juego número catorce.

Nombre: Tenis con el pie.

Materiales: un balón.

Organización: para desarrollar la actividad un terreno de 10 x 12 metros con dos equipos de seis jugadores.

Desarrollo: El terreno se divide en dos y en cada división estará cada equipo que defenderá su espacio. Todos los jugadores juegan a un toque.

Reglas: Solo se puede dar un toque por aire o al primer rebote con cualquier parte del cuerpo excepto con las manos. Solo tres toques colectivos por jugada. Gana el que primero llegue a quince tantos.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: A nivel condicional. Rapidez de reacción.

Nivel técnico a la ofensiva: pase, control, golpeo.

Nivel técnico a la defensiva: Reacción ante la jugada del contrario.

A nivel táctico: pase al espacio, ruptura y anticipación.



Juego número quince.

Nombre: Futsal de mesa.

Materiales: Un terreno de madera en miniatura con paredes, una peseta y clavos como jugadores.

Organización: dos equipos de dos jugadores.

Desarrollo: se enfrentan entre si con el objetivo de introducir la peseta en la portería opuesta. Donde todos juegan a un toque.

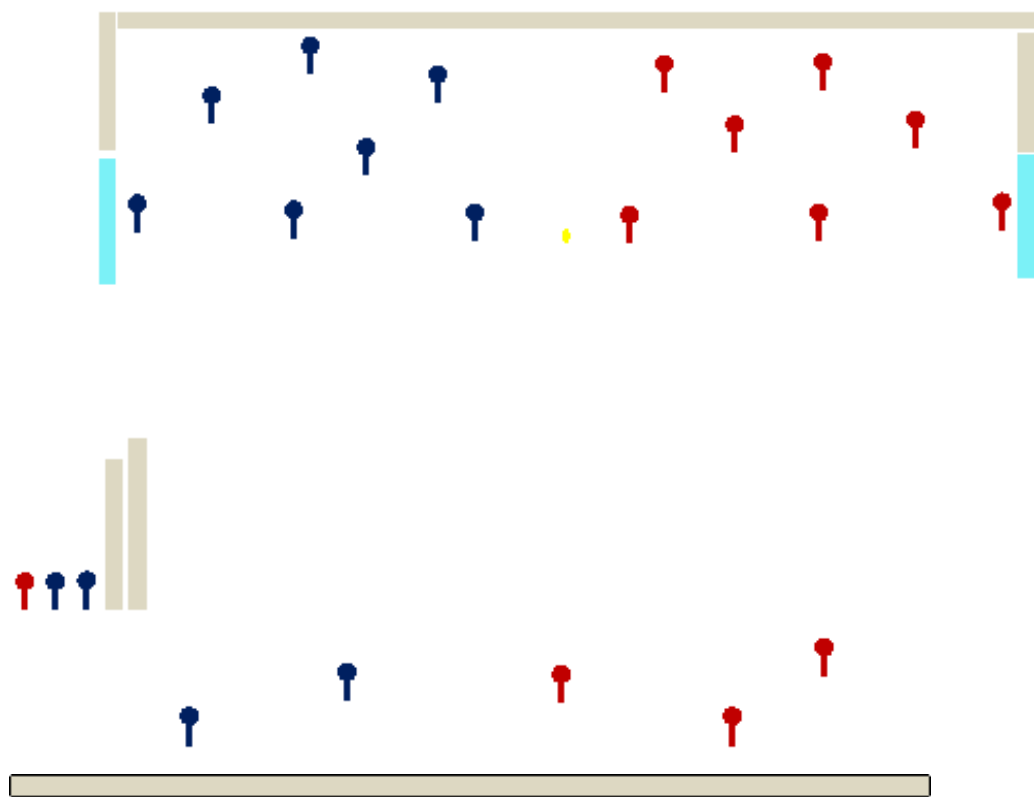
Reglas: Gana el equipo que más veces logre introducir el balón en la portería. Cada equipo golpeará la peseta con el dedo únicamente. No se permite mover el terreno.

Objetivo Educativo: Que el niño vea en el juego una forma sana de divertirse con sus compañeros en sus tiempos libres.

Objetivos: Desarrollo intelectual.

Nivel técnico a la ofensiva: crear ataque. pase de pared. golpeo.

A nivel táctico: simulación de ataque, con apoyo, pase, pase al espacio, juego en progresión y amplitud.



Mini juego de Futsal sin porteros.



Información General.

Mini Fútbol sin porteros es considerado la competición más formativa para los niños en su iniciación. Tiene el objetivo de acercarlos al Mini Fútbol con porteros, que es el juego reglamentado en etapas superiores. Además, el niño aprende a jugar mientras se divierte de una manera sana.

Campo de juego.

Se compite en una zona de 20 por 40 o 15 por 30 metros. En cada línea de fondo se colocan dos porterías de un metro de alto por dos de ancho. Las áreas son las que se utilizan en el juego de Futsal reglamentado.

Simbología utilizada en todos los gráficos.

	Jugador
	Jugador
	Jugador comodín
	Zona marcada
	Conos
	Dirección del balón
	Balón

CONCLUSIONES

Luego del análisis minucioso en el proceso investigativo, corroboramos la hipótesis planteada y se arriba a las siguientes conclusiones.

1. Se constató que existía problemas en la ejecución correcta de los programas físicos, deportivos, recreativos, en la ubicación del área fija, en el que no todos pobladores participaban de forma activa, principalmente los niños, además de una mala planificación de las actividades. Aspectos que fueron mejorando paulatinamente con la investigación.
2. Los juegos recreativos de Futsal orientados por un programa de enseñanza, fueron de gran aceptación por los

niños, padres y demás pobladores de la Comunidad.

3. Los indicadores propuestos para valorar el nivel físico-técnico del Fútbol en los niños entre los diez y once años, están en correspondencia con las posibilidades técnico-tácticas que brindan los juegos aplicados a través de la creación del programa de enseñanza, donde los resultados fueron superiores en el orden técnico-táctico mejorándose cada uno de ellos en la segunda medición.

4. Los juegos recreativos que se aplicaron lograron favorecer el uso correcto del tiempo libre en los niños de diez y once años, en el que no solo se divirtieron, sino que aprendieron a jugar Fútbol, ejercitaron dosificadamente sus músculos, desarrollaron el nivel intelectual, fortalecieron valores como el compañerismo, el colectivismo entre otros. En sentido general, sirvió para la formación integral del hombre nuevo a través de una recreación sana y educativa.

5. De los doce niños al terminar el curso escolar 8 fueron captados para el área especial deportiva de Pueblo Nuevo, lo que le da más connotación al proceso recreativo de la comunidad al servir de soporte para nuevas canchas de deportistas en su etapa de iniciación.

RECOMENDACIONES

Después de haber arribado al final del trabajo investigativo se sugieren las siguientes recomendaciones a los formadores y activistas encargados de la formación Integral del hombre nuevo.

1. Que los juegos recreativos orientados por el programa de Enseñanza para el Fútbol en niños entre los diez y once años en la Comunidad, sea un documento de análisis y puesto en práctica por las Escuelas Comunitarias de la provincia.

2. Que el juego constituya el elemento rector en el trabajo sistemático y específico para el desarrollo de las

habilidades motrices deportivas en los niños de diez a once años utilizando adecuadamente su tiempo libre.

3. Que el mismo se siga generalizando en todas las comunidades de la provincia como lo han hecho las comunidades de “Alcides Pinos”, “La Quinta”, “Reparto Lenin” y ahora “Sanfiel”.

BIBLIOGRAFÍA

1. Betúzhev-Lada, I. (1986). Pronosticación del modo de vida en la sociedad. Moscu: Editorial Progreso.
2. Bruggemann, D. (1990) Football - Handbuch - Kinder - und Jugendtraining Shorndorf. La Habana. Ediciones Deportivas.
3. CAMPS, V. (1993). Los valores de la educación. Madrid: Alaude.
4. Cagigal, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.
5. CALLAWAY, A. (1976). Fronteras de la educación extraescolar. En C.S BREMBECK & T.J. THOMPSON, Nuevas estrategias para el desarrollo educativo.

6. Camerino, O. y Castañer, M. (1988). "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. Paidotribo.
7. Caminero P Sanabria G. Participación Comunitaria (1997). Modelo de intervención educativa para profesores de GBT. La Habana: Facultad de Salud Pública.
8. Castillo, David. Fajardo, Xavier: Necesidad de una educación ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural en Apunts N° 41. 1995. Pág. 76- 80.
9. Cervantes, J.L. (1992). Programación de actividades recreativas. México: Ed. Mugía.
10. César, Frattarola Alcanza (2002). Programas de entrenamiento de fútbol base. España.
11. Csanádi, A. (1984) El Fútbol, técnica - táctica y sistema de juego. Santiago de Chile, Editorial Planeta.
12. CUENCA, M. (1995). Temas de Pedagogía del Ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
13. Davanzo Garbacio, P. (1994) La Responsabilidad. Santiago de Chile, Editorial: Educación Física Chilena.
14. DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana UNESCO.
15. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona: Editorial Estala. - (1975) Sociología empírica del ocio. Madrid: Editorial Nacional.
16. Educador. Revista de Educación en el Tiempo Libre y Animación Sociocultural nº59 (pp. 19-22). Bilbao.
17. Ensayos sociológicos sobre el cambio. Valencia: Tirant lo Blanch.
18. Erika Dóbler y el Dr. Hugo Dóbler. (1981). Juegos menores. Editorial pueblo y educación, C. Habana. (P.21)
19. Estévez Cullell Migdalia, Arroyo Mendoza Margarita, González Terri Cecilia. (2004). La investigación científica en la actividad física: Su metodología, Editorial de deporte ciudad deportiva.
20. José Damico. (1982) El chico el fútbol y el aprendizaje]. —Buenos Aires:] S.N] 1982.
21. Federación Internacional de Fútbol Asociación. (1993) Reporte Técnico: VII Campeonato Mundial Juvenil. FIFA, Australia.
22. Federación Internacional de Fútbol Asociación. (1993) Reporte Técnico: II. Campeonato Mundial U - 17. FIFA Japón.
23. Federación Internacional de Fútbol Asociación. (1994) Reporte técnico: XV Copa Mundial. FIFA Estados Unidos.
24. Federación Internacional de Fútbol Asociación. (1995) Reporte Técnico: VIII Campeonato Mundial Juvenil. Qatar.

25. Fonseca Guzmán José y García Ferriol Ángel. (2002). La anticipación defensiva en los deportes de equipos: un estudio de la importancia otorgada a sus variables. *Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona)* 69: 37-42.
26. Fradua, L y Figueroa, A. (1991). Aproximación a una propuesta de aprendizajes de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipos. *Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona)* 26: 59-68.
27. Fullea, P. (1995). *Introducción a las Ludotecas en Cuba*. La Habana: INDER.
28. Gallego, H. (1948) *Fútbol y Sociedad*, Medellín.
29. García Ferrando, M. (1990a). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión.
30. García Ferrando, M. (1993a). Tendencias de las prácticas físico-deportivas del alumnado universitario. En *Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona*. (Ed.) III Jornadas de Actividad Física y Universidad. (pp. 21-38).
31. García Ferrando, M. (1993b). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
32. García Ferrando, M. y Martínez, J. R. (coord.) (1996). *Ocio y Deporte en España*.
33. García Ocaña, F. (1992) La estadística del portero de Fútbol, Cataluña. (Barcelona) *Apunts: 29:62 - 68*. Educación Física y Deportes.
34. González León, A. (1983) *Manual de desarrollo físico general*. La Habana, Edición de Propaganda del INDER.
35. Hargreaves, J. (1993). Promesas y problemas en el ocio y los deportes femeninos.
36. Hargreaves, J. (1990). Mirando a las imágenes: deporte y el cuerpo deportivo sensualizado. *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, 5: 2-4.
37. Harre, D. (1983) *Teoría del Entrenamiento deportivo desarrollo de capacidades y habilidades*. La Habana, Editorial Científico Técnico.
38. Hernández Vázquez, M. y Gallardo Guerrero, L. (1994). Marco conceptual: las actividades deportivo-Recreativas. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 37, 58-67.
39. López Roz Víctor. (1991). Trabajo de coordinación para la mejora de la situación 1 contra uno en el Balonmano. *Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona)* 26: 31-42.
40. Matreev, L. (1983). *Fundamento del entrenamiento deportivo Fundamento de la Educación de las aptitudes de coordinación* Moscú, Editorial Raduga.

41. Mazorra, R. (1994) "Actividad Física y Salud". La Habana. Editorial Científico Técnica.
42. Mazorra, R. (1988). " Para tu salud corre o camina ". La Habana, Instituto de Medicina del Deporte.
43. MARÍN IBÁÑEZ, R. (1984). La creatividad. Barcelona: ediciones CEAC.
44. MENDO, A. (2000). "Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural", en Educación Física y Deportes. Revista Digital N° 23. www.efdeportes.com
45. Milutinovic, B. Que es un Entrenador? Boletín Asociación de Fútbol de Cuba.
46. Munné, F. (1980). Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico. México. Trillas.
47. Noa Cuadro, H. (1998) Tendencia Táctica y de los sistemas de juego. Holguín, ISCF (HOL)
48. Ortega Pino, J. (1996) Nuevas perspectivas del entrenamiento en fútbol. Chile, Editorial Educación Física.
49. Osuna Morales, Salvador. Profesor adjunto Universidad Camilo José Cela de Madrid. Educación en el tiempo libre: ¿Realidad o ficción?
50. Puig Rovira, J. M. y Trilla, J. (1985). La pedagogía del ocio. Barcelona: CEAC.
51. PUIG ROVIRA, J.M. y TRILLA, J. (1987). La pedagogía del ocio. Barcelona: Alertes.
52. Ramón Malir Isidre. (2002). Nuevas perspectivas del entrenamiento del portero de fútbol en el desarrollo evolutivo. *Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona)* 69: 27-36.
53. Rodríguez, E y otros. (1988). Tiempo libre y personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
54. SAGIV, M. Y MELÉNDEZ, A. (1996). El papel del ejercicio aeróbico en el envejecimiento. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, Vol. 4. N°4.
55. Sandy Bescos, X. (1995) Fisiología del Fútbol: Revisión Bibliográfica.
56. Lleida. 42: 46 - 52. Apunts: Educación Física y Deportes.
57. Talaga, J. (1989) El entrenamiento: Fútbol. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
58. Teoría y actividades de acuerdo a la edad de los niños] Fútbol infantil, --] sol., 5.n, 1996]
59. Tucuides, Perea Roserp (2003). Colección Fútbol. Programas de entrenamiento de fútbol base. Fútbol de salón. Reglamento oficial ilustrado. Actividades sociomotrices de futbolsal.
60. Veles Vázquez Ángel y Arces Gajo Alberto. (2002). Aproximación conceptual a la velocidad en deportes de equipos: el caso fútbol. *Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona)* 69: 44-5g6.
61. Waichman, P. (1993). Tiempo Libre y Recreación. Un enfoque pedagógico. Buenos Aires: Editorial PW.

62. Waichman, P. (1995). Tiempo Libre y Recreación. Un enfoque pedagógico. Buenos Aires: PW.
63. Zamora, R y García, M. (1986). Sociología del tiempo libre y los estudios de consumo de la población. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
64. Ziegler, J. (1975) Gyermekek es serdulokorv edzese (Entrenamiento de Jugadores de Fútbol Infantil y Juveniles Budapest, Sport propaganda.

ANEXO 1.

RESULTADOS DE LA PRIMERA MEDICIÓN

Tabla 1.

Sujetos	INDICADORES				
	1	2	3	4	5
1	63,4	1	0	26,4	1
2	53,2	1	1	32,1	2
3	46,1	1	0	38,3	1
4	54,2	0	1	41,2	1
5	48,9	0	0	28,2	3
6	40,4	1	0	27,1	1
7	55,1	2	0	32,3	1
8	52,3	0	1	39,1	4
9	41,4	0	1	43,1	1
10	48,5	1	0	29,3	1
11	38,3	0	1	35,9	2
12	32,8	0	1	29,4	2
13	43,3	0	2	30,8	3
14	66,9	1	1	31,5	5

RESULTADOS DE LA SEGUNDA MEDICIÓN

Tabla 2.

Sujetos	INDICADORES				
	1	2	3	4	5
1	27.3	3	2	13.2	18
2	26.1	4	3	10.4	15
3	21.4	4	5	14.2	20
4	25.3	5	4	11.4	6
5	20.9	4	3	11.3	18
6	22.6	3	3	12.8	13
7	28.7	3	5	16.9	12
8	19.4	4	3	10.1	11
9	20.5	3	4	8.1	8
10	29.9	2	4	7.2	10
11	22.3	4	3	15.3	16
12	20.6	5	3	11.8	9
13	18.4	5	4	9.4	9
14	26.9	4	4	10.1	7

ANEXO 2

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	TOTAL
Aseo							
Desayuno							
Almuerzo							
Comida							
Merienda							
Escuela							
Recreo después de Clases							

Tareas del Hogar													
Tareas de la Escuela													
Baño													
Dormir													
OTRAS ACTIVIDADES													

ANEXO 3

ACTIVIDADES de Coincidencia	LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES		SÁBADO		TOTAL General
	Cat.	Hora	Cat.	Hora	Cat.	Hora	Cat.	Hora	Cat.	Hora	Cat.	Hora	
Aseo	10	6 a 6:30	10	6 a 6:30	10	6 a 6:30	10	6 a 6:30	10	6 a 6:30	10	6 a 6:30	10
Desayuno	10	6:30 a 7am	10	6:30 a 7am	10	6:30 a 7am	10	6:30 a 7am	10	6:30 a 7am	10	6:30 a 7am	10
Almuerzo	12	12 a 12:30	12	12 a 12:30	12	12 a 12:30	12	12 a 12:30	12	12 a 12:30	12	12 a 12:30	12
Comida	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9
Merienda	12	9:30 a 10am	12	9:30 a 10am	12	9:30 a 10am	12	9:30 a 10am	12	9:30 a 10am	12	9:30 a 10am	12
Escuela	11	8 a 4:30pm	11	8 a 4:30pm	11	8 a 4:30pm	11	8 a 4:30pm	11	8 a 4:30pm	11	8 a 4:30pm	11
Recreo después de Clases	12	5-6 pm	12	5-6 pm	12	5-6 pm	12	5-6 pm	12	5-6 pm	12	5-6 pm	12
Tareas del Hogar	1	7 a 8pm	1	7 a 8pm	1	7 a 8pm	1	7 a 8pm	1	7 a 8pm	1	7 a 8pm	1
Tareas de la Escuela	9	8 a 8:30pm	9	8 a 8:30pm	9	8 a 8:30pm	9	8 a 8:30pm	9	8 a 8:30pm	9	8 a 8:30pm	9
Baño	10	6:30 a 7pm	10	6:30 a 7pm	10	6:30 a 7pm	10	6:30 a 7pm	10	6:30 a 7pm	10	6:30 a 7pm	10

Dormir	9	10pm a 6am	9	10pm a 6am	9	10pm a 6am	9	10pm a 6am	9	10pm a 6am	9	10pm a 6am	9
OTRAS ACTIVIDADES													
Vistas	2	7 a 8pm	2	7 a 8pm	2	7 a 8pm	2	7 a 8pm	2	7 a 8pm	2	7 a 8pm	2
Médico	1	8 a 12m	1	8 a 12m	1	8 a 12m	1	8 a 12m	1	8 a 12m	1	8 a 12m	1
Ver la TV	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9	7 a 8pm	9

ANEXO 4

ENCUESTA A NIÑOS

Objetivo: Conocer las actividades que realizan en el horario libre después de clases.

Compañerito, necesitamos que nos ayude con nuestro trabajo investigativo y sea sincero en sus respuestas, como observará la encuesta es anónima y no tendrá incidencias sobre ustedes y sus padres.

Muchas Gracias.

Responda marcando con una (X).

CUESTIONARIO:

1. ¿Disfruta usted de sus tiempos libres durante la semana?

Si___ No___ A veces___

2. ¿Le gustaría que su tiempo libre fuese jugando uno de los siguientes deportes:

___ Beisbol. ___ Fútbol. ___ Voleibol.

___ Otros Deportes. ¿Cuales? : _____

3. En sus tiempos libres ¿qué otras actividades realiza?

___ Pescar o Cazar.

___ Juegos de carrera.

___ Juegos de mesa como dama ajedrez y otros.

___ Hacer maldades a los vecinos o amigos.

___ Ayudar en casa a mamá o papá.

___ Jugar a los carritos, espadas y otros.

___ Jugar pelota, futbol u otros deportes.

4. Les gustaría conocer y practicar fútbol con nuevas formas de jugarlo en sus horarios libres.

Si___ No___

ANEXO 5**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA 15 DÍAS.**

Objetivo: Observar y controlar el nivel de satisfacción y aceptación de los niños con los juegos propuestos en el programa.

Se marca con evaluación de (E=5, MB=4, B=3, R=2, M=1) según lo observado y se promedia entre 15.

En caso de cantidad se pondrá cifra y se promedia entre 15.

Las actividades observadas por días tienen en cuenta los siguientes aspectos:

INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Promedio
1. Cantidad de niños que asisten a los juegos.																
2. Cantidad de niños que permanecen en los juegos.																
3. Sexo de los participantes activos y pasivos.																
4. Calidad de los juegos efectuados y su organización.																
5. Condiciones del terreno.																
6. Cumplimiento de la planificación de los juegos.																

7. Cumplimiento del horario.																			
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 6

ENTREVISTA A POBLADORES, PADRES Y PROFESORES DE LOS NIÑOS

Objetivo: Determinar la efectividad y satisfacción de la oferta recreativa de la muestra objeto de investigación a través del criterio de los adultos.

Estimado compañero(a) necesitamos una vez más de su colaboración para poder seguir adelante con nuestra investigación.

Muchas Gracias.

PREGUNTAS:

8. ¿Conoce usted el Programa de Enseñanza para el Futsal como una opción recreativa para niños de diez y once años que aplicaron los profesores en esta comunidad?
9. ¿Que importancia le acredita usted al trabajo de los profesores con estos niños?
10. Desde su punto de vista ¿Cómo ve a los niños desde que participan en los juegos recreativos?
11. ¿Tiene usted alguna sugerencia que darnos para mejorar el trabajo?

ANEXO 7

ENCUESTA A NIÑOS (Final)

Objetivo: Conocer la el nivel de satisfacción después de aplicados los juegos recreativos del programa de enseñanza para el Futsal a los niños.

Compañerito, necesitamos una vez más, que nos ayude con nuestro trabajo investigativo y sea sincero en sus respuestas, como observará la encuesta es anónima y no tendrá incidencias sobre ustedes y sus padres.

Muchas Gracias.

Responda marcando con una (X).

CUESTIONARIO:

5. ¿Disfruta usted o se siente motivado en sus tiempos libres con los juegos recreativos de Futsal que les ofertaron los profesores?

Si___ No___ A veces___

6. ¿Cuales de los siguientes juegos fueron los que más te gustaron?

<input type="checkbox"/> Dos en uno.	<input type="checkbox"/> El comodín.	<input type="checkbox"/> Doble comodín.
<input type="checkbox"/> Pelea por el balón.	<input type="checkbox"/> Guerra de balones.	<input type="checkbox"/> Coloca y gana.
<input type="checkbox"/> Pasa, coloca y gana.	<input type="checkbox"/> Esquinita.	<input type="checkbox"/> El Poste.
<input type="checkbox"/> Penetra al enemigo.	<input type="checkbox"/> Derriba el poste.	<input type="checkbox"/> Futsal.
<input type="checkbox"/> El cuadrado.	<input type="checkbox"/> Tenis con el pie.	<input type="checkbox"/> Futsal de mesa.

7. Sientes que has aprendido a jugar Futsal.

Si___ No___

8. Te gustaría que estuviesen estos juegos en las vacaciones como parte de los festivales deportivos recreativos en tu comunidad.

Si___ No___

ANEXO 8

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESCUELA COMUNITARIA “PUEBLO NUEVO”

Objetivo: Conocer como funcionan las ofertas recreativas que brindan en la Comunidad de Sanfiel.

Estimado compañero(a) necesitamos de su colaboración para nuestra investigación.

Muchas Gracias.

PREGUNTAS:

12. ¿Conoce usted los programas deportivos recreativos para el trabajo en las comunidades?

13. ¿Tienen ustedes además del área permanente otras áreas para ofertar estos programas a la población?

14. ¿Cómo tienen distribuido el trabajo de la semana?

15. ¿Tienen planificadas las actividades que realizan para darle salida a estos programas?

16. ¿Como es la participación de los niños menores de 12 años diariamente?

17. ¿Dentro de los juegos con pelotas cuantos juegos relacionados con el futbol tienen concebidos?

18. ¿Considera usted que si aplicamos juegos recreativos orientados por un programa de enseñanza para el Futsal en niños de 10 y 11 años aumentaría su masividad en sus horarios libres?

ANEXO 9

MAQUETA DE JUEGOS RECREATIVOS DE FUTSAL. Valoración Económica y Social.

El presente trabajo de investigación cuenta con un Diseño de una Maqueta de confección casera donde se representan numerosos juegos que ayudan a una mejor explicación de los mismos en el trabajo por lo que creemos que el material cumple el objetivo para el aporte científico. Atendiendo a esto podemos argumentar que una vez finalizada la investigación, la maqueta puede utilizarse como medio de enseñanza en el Departamento de Didáctica de la Educación Física de nuestro centro, en las Escuelas comunitarias y en las Cátedras de Educación Física de nuestras escuelas por citar dos ejemplos. El mismo se confeccionó con materiales de desechos de anime o poli espuma, acuarela y papel de Carta para impresión.

A continuación una distribución cuantitativa del costo básico empleado:

#	MATERIALES	Cantidad	M.N	C.U.C
1	Anime	1mx50cm	6.25	0.25
2	Acuarela	4 colores	6.25	0.25
3	Papel de Carta	4 hojas	0.30	0.0125
Total		-	12.80	0.5125 ≈0.51

Vice Dec. Económico.

Lic. Eduardo López Romero.