

# Universidad de Holguín

## Facultad de Cultura Física

### *Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en Cultura Física*

***Título:*** “Juegos sencillos para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en niños con deficiencia visual”.

***Autor:*** René Ramírez Hernández

***Tutora:*** MSc. Nitza González Ramírez

HOLGUÍN/ 2016

## **Pensamiento**

***Cuando se tiene un sueño, se ora, se siembra, se cuida; con el tiempo los frutos maduran y tiene un gran sabor la cosecha...Gaby Diaz (Mon Rever)***

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi tutora que con su conocimiento y dedicación contribuyó a la realización de esta tesis.*

*A mi esposa Lía a la que de igual manera gracias a su sabiduría y comprensión en todo momento fue motor impulsor y objeto de mis consultas constantes.*

*A todos muchas gracias por su apoyo incondicional.*

**DEDICATORIA:**

A mi querido hijo, que tanto quiero y a mis padres, que son mi razón de ser y lo que más amo en la vida.

A mi esposa por estar conmigo todo el tiempo y apoyarme en los momentos más difíciles.

Y a todos los que me han apoyado cualquiera sea la forma.

## **INDICE GENERAL**

### **INTRODUCCION.....1**

#### **CAPÍTULO I: Fundamentación teórico - metodológica del desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en las clases de Educación Física en los niños con deficiencias visuales. Marco teórico referencial**

##### **1.1 Concepto de Débil Visual.**

##### **1.2 Causas de la deficiencia visual.**

##### **1.2.1 Enfermedades Visuales de Origen Hereditario.**

###### **Enfermedades Visuales de Origen adquirido.**

##### **1.2.2 Estimulación psicomotriz.**

##### **1.3 Características de los niños con deficiencias visuales.**

##### **1.3.1 Alteraciones de mayor incidencia en el desarrollo motor.**

##### **1.4 Orientación y movilidad.**

##### **1.4.1 Sugerencias de acciones metodológicas para el trabajo con este tipo de discapacidad.**

##### **1.5 La evolución histórica de los juegos.**

##### **1.5.1 Juegos sencillos**

##### **1.5.2 Necesidad de los juegos para fomentar el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en niños con deficiencias visuales.**

**Capítulo II. Análisis de los resultados del diagnóstico. Aplicación de las diferentes etapas de la investigación. Propuesta metodológica de juegos sencillos para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial. Validación de la propuesta a través del empleo del grupo de discusión.**

##### **2. 1 Resultados diagnóstico inicial.**

##### **Resultados de la observación (Anexo 1)**

**Resultado de la entrevista aplicada al profesor de Educación Física (Anexo 2)**

**Resultado de la entrevista aplicada a padres. (Anexo 3)**

**2.2. Segunda etapa. Propuesta de juegos sencillos para niños con deficiencias visuales.**

**2.3 Tercera etapa. Resultados del grupo de discusión.**

**Conclusiones**

**Bibliografía**

## Resumen

La presente investigación va dirigida a la elaboración de juegos en las clases de Educación Física de una forma clara, precisa y asequibles para estos niños débiles visuales, lo que le permite el desarrollo de habilidades motrices básicas, así como destacar los principales resultados que se ha ido logrando a través del tiempo y hasta los momentos actuales en este campo de la investigación. Auxiliándonos para ello en los métodos y técnicas adecuadas tales como: el análisis y la síntesis, el histórico lógico, la entrevista, la búsqueda bibliográfica etc. Permitiéndonos rescatar y actualizar elementos de las clases de Educación Física en cuestión para las generaciones futuras. La realización de un diagnóstico funcional de las habilidades motrices básicas, la propuesta de los juegos, basada en el programa de Educación Física **para** los niños con deficiencias visuales así mismo la contribución al proceso de inclusión psicosocial asistiendo al desarrollo y crecimiento sano del alumno, destacar el valor que posee los juegos frecuentes en las clases de Educación Física y fortalecer la autoestima y la confianza de los alumnos a la hora de realizar los juegos. Todo esto en conjunto garantiza el resultado satisfactorio de los niños a la hora de la ejecución de los juegos en las clases de Educación física, así como la preparación del sistema nervioso central del organismo del niño para asimilar disímiles actividades futuras a lo largo de la vida.

## SUMMARY:

The attention to the children with special educational necessities is a tangible result in our country. This includes those that present multiple lesions and especially the weak ones visual. The present investigation goes directed to the application of games in the classes of Physical Education in a clear, precise and affordable way for these visual weak children, what allows him the development of motive abilities, as well as to highlight the main results that he/she has left achieving through the time and until the current moments in this investigation field. Aiding us for it in the

methods and such appropriate techniques as: the analysis and the synthesis, the historical one logical, the interview, the search bibliographical etc. Allowing us to rescue and to upgrade elements of the classes of Physical Education in question for the future generations.

The realization of a functional diagnosis of the basic motive abilities, the proposal of the games, based likewise on the program of Education Physical for the visual weak children the contribution to the process of inclusion psychosocial contributing to the development and the student's healthy growth, the value that possesses the frequent games in the classes of Physical Education to highlight and to strengthen the self-esteem and the trust of the students when carrying out the games.

All this on the whole guarantees the satisfactory result of the children when the execution of the games in the classes of physical Education, as well as the preparation of the system nervous power station of the boy's organism to assimilate dissimilar future activities along the life.



## INTRODUCCIÓN

La visión es un sentido de síntesis que nos proporciona el 80 % de la información que recibimos del medio, de manera rápida y total. Esta información llega a la corteza a través de un complejo mecanismo formado por el aparato visual. Éste comprende: el ojo, las vías nerviosas de conducción y los centros nerviosos corticales y subcorticales. "el sentido de la vista envía al cerebro tantas sensaciones como el resto de los sentidos juntos", lo cual explica que "el ojo le proporciona al cerebro sensaciones que le permiten interpretar el color, la distancia, y el movimiento".

La persona con trastorno visual presenta una alteración en dichas estructuras o en la función de los órganos visuales, cualquiera sea la etiología o el grado de deficiencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la debilidad visual es aquella visión menor de 20/400 ó 0.05, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección. Se considera que existe ceguera legal cuando la visión es menor de 20/200 ó 0.1 en el mejor ojo y con la mejor corrección o que independientemente de que su visión sea mejor, tiene un campo visual inferior a 20°. La mayoría de las personas consideradas ciegas responden a algún estímulo visual, como puede ser luz y oscuridad, movimientos de objetos, es decir, conservan restos visuales útiles para la movilidad.

El término discapacidad visual nos hace pensar en alguien que no ve, y por consiguiente nos lleva a sentir una consideración muy especial hacia él o ella. Sin embargo vale tener presente que existe un rasgo de discapacidad visual en el cual se encuentran ubicados niños, jóvenes y adultos con baja visión lo que les impide el beneficio de la estimulación normal (visual en un 85%) y que las limitaciones de su discapacidad puedan volverse relativas o no, dependiendo de la implementación de ayudas, estrategias individuales, basada tanto en programas educativos como en áreas específicas, según el grado de la discapacidad,

propuesta que debe ser conocida, compartida y apoyada por los diferentes contextos en que se desenvuelven. La baja visión puede permitir a quienes la padecen desplazarse en forma prácticamente normal, puesto que caminar, correr y otras actividades motoras no requieren visión fina. Con relativa frecuencia los niños con baja visión son tildados de flojos, lentos e incluso de tontos o fastidiosos a consecuencia de que ellos no saben que ven mal (puesto que no conocen lo que es “ver bien”), no saben explicar su carencia y los padres o los maestros, no han sabido detectar la causa de sus necesidades educativas especiales. Antes de etiquetarlos con adjetivos desagradables, los padres y maestros deben asegurarse de que las diferentes capacidades del niño son las “normales” y considerarán que los niños con baja visión no saben que ven mal (puesto que no conocen lo que es “ver bien”), no pueden explicar y su respuesta a las actividades está basada en la forma que “alcanza a ver”, pudiendo parecer lento o torpe. La baja visión es muy difícil de dimensionar y de conceptualizar, tanto para quien la padece como para quien convive con él, esto lo demuestra la amplia gama de denominaciones que se utilizan para clasificarlos: débiles visuales, disminuidos visuales, baja visión, visión subnormal, ambliopes, semiciegos, etc.

En el caso de los menores que nacen con una disminución visual o la adquieren durante los primeros años, este desarrollo se ve notablemente afectado, tanto en el orden cognitivo como psicológico, psicomotor y social, trayendo serias dificultades en el proceso de interrelación del niño con el medio que le rodea en sus primeros años de vida.

Un niño con deficiencia visual aprende a vivir en un mundo donde los sonidos, los gustos, los olores, las texturas o las formas que percibe son de un modo diferente. Cada caso es particular y distinto de los demás. Lo esencial en estos casos, reside en enseñarles a organizarse y a disponer del resto de los recursos que poseen, dicho de otra manera y siguiendo las teorías de Vigotsky es desarrollar en ellos el principio de utilización de los analizadores conservados, para que logren aprender, y adaptarse desde el punto de vista psicológico y social, unido a un proceso de

intervención en todas las áreas que sea estimulador y que potencie el desarrollo de sus habilidades motoras. Se trata de saber defender la idea planteada por Vigotsky cuando señala que: "ante los posibles efectos nocivos de un defecto físico como es la debilidad visual se deben adoptar alternativas y equivalentes que contribuyan al desarrollo en sentido general de estos alumnos".

Estudios anteriores han dejado muy claro la estrecha relación que existe entre visión y desarrollo motriz. Se considera que la visión y el movimiento están íntimamente relacionados, apuntando que desde el nacimiento la visión estimula cada movimiento del individuo. Sin visión las pautas fundamentales del movimiento, tales como gatear, caminar y correr no pueden ser imitadas por medio de la observación. Algunos autores aseguran que la disminución visual y el desarrollo motor interaccionan recíprocamente en forma muy intensa.

Entendido de esta manera podemos plantear que una oportunidad factible para el desarrollo de las áreas sensoriales se realiza a través de las actividades físicas, encaminadas al mejoramiento de los elementos que constituyen base del progreso de los niños con deficiencias visuales: la movilidad y la orientación espacial. El trabajo que en esta área se despliegue debe estar encaminado a buscar la independencia de estos individuos.

La deficiencia visual perjudica la adquisición y uso de conceptos de gran utilidad para el desarrollo de habilidades de orientación y movilidad y actividades de la vida diaria (Hill, Guth y Hill, 1985) Tomado del documento digital Tema 11: habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria

La capacidad para moverse con autonomía, seguridad y eficiencia es de gran importancia para el desarrollo del individuo (Higgins, 1999) Tomado del documento digital Tema 11: habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria.

Orientación (Hill y Ponder, 1976): proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que se ocupa en el espacio a través de la información sensorial. Movilidad (Hill, 1986): capacidad, disposición y facilidad para desplazarse en el entorno. Tomado del documento digital Tema 11: habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria

Para que la movilidad sea adecuada debe ser independiente, segura y eficaz (Huertas, Ochaita y Espinosa, 1993). Estamos ante habilidades interdependientes, para que un individuo pueda caminar con eficiencia, debe dominar ambas áreas (Barlow y Franck, 2005) Tomado del documento digital Tema 11: habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria

Como ocurría en el caso de la orientación y la movilidad, la adquisición de las habilidades de la vida diaria, han de producirse en diferentes momentos del desarrollo (Cantalejo, 2000)

Desde el triunfo de la revolución cubana se ha prestado especial atención a las necesidades de la salud del pueblo, a la educación física, como parte esencial, la educación integral del niño a través de los distintos programas para la enseñanza en los distintos niveles, donde se incluye la Educación Física para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En Cuba, las escuelas especiales para estudiantes con deficiencia visual brindan una atención diferenciada, en ellas los estudiantes reciben diferentes tratamientos: oftalmológicos, clínicos, pedagógicos, psicológicos, y por supuesto, cada etapa concluye con la evaluación de las habilidades logradas, de ahí que la acción de la escuela revista extraordinaria importancia, por la incidencia posterior en otras áreas del desarrollo. Dentro de todos estos sistemas de influencias que recibe el estudiante, el profesor de Educación Física como miembro activo del colectivo pedagógico realiza una función fundamental encaminada a la normalización en el desarrollo físico-motor de estos escolares.

Ahora bien, si consideramos los múltiples beneficios que brinda la actividad física para la inclusión de los escolares con necesidades educativas especiales, estaremos de acuerdo en afirmar que, en el caso de los estudiantes con deficiencia visual, el desarrollo de la orientación y movilidad espacial es fundamental, ya que la misma posibilita entre otros aspectos el desarrollo de las capacidades psicomotrices básicas, las cuales son fundamentales para su inclusión social.

El proceso educativo se inicia teniendo como base la caracterización psicopedagógica, oftalmológica y física de éstos. Sin embargo, la caracterización que realiza el profesor de Educación Física, está centrada básicamente en los resultados de las Pruebas de Eficiencia Física del Plan Nacional del INDER, que mide exclusivamente capacidades condicionales (Fuerza, Rapidez y Resistencia) aspecto este que puede ser mejorado, debido a que no se realiza una evaluación integral del desarrollo psicomotor y social-familiar.

Por otra parte, para lograr un proceso de mejoramiento de las habilidades motrices básicas, es necesario realizar adaptaciones curriculares a los Programas de Educación Física de la Educación General por los que se rige la Enseñanza Especial, en correspondencia con dicho diagnóstico psicomotor y social-familiar, estableciendo las ayudas y adaptaciones del material y de las tareas pertinentes mediante el trabajo grupal del colectivo de profesores del centro.

El dominio espacial en los niños con deficiencias visuales es un factor fundamental para su integración en las actividades físicas deportivas. Si el niño no domina el espacio de juego, se desorienta y no es capaz de conseguir reorientarse por sí sólo, lo que provoca desmotivarse y rechazar estas actividades ante el miedo a chocar con obstáculos o con sus compañeros, condicionando así su participación. Por tanto, se recomienda trabajar sobre las adaptaciones específicas del espacio. Considerando los ámbitos: sonoro, visual y táctil.

Un estudio diagnóstico realizado en la escuela "La edad de Oro" para niños ciegos y débiles visuales de la provincia Holguín, con el objetivo de determinar el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial refleja las siguientes insuficiencias:

- Insuficientes programas y orientaciones metodológicas específicas para la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencias visuales.
- Existe insuficiente bibliografía que indique el trabajo a desarrollar con los niños que presentan deficiencias visuales para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial.
- El juego no siempre es utilizado como una vía eficaz para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencia visual.

A partir de los referentes teóricos se considera como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencias visuales de la escuela La Edad de Oro de la provincia Holguín?

A partir del mismo se propone como idea a defender: la propuesta de juegos sencillos en las clases de educación física de los niños de 5 y 6 años de edad con deficiencia visual permitirá el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial.

Para dar respuesta al mismo se propone como objetivo: proponer juegos sencillos que permitan el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en niños de 5 y 6 años de edad con deficiencia visual en la escuela La Edad de Oro de la provincia Holguín.

Para darle curso científico a la investigación se definen las siguientes tareas de investigación:

1. Determinar los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la realización de juegos en el desarrollo de la movilidad y orientación espacial

en los niños con deficiencias visuales.

2. Diagnosticar el estado actual de la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencias visuales de 5 y 6 años de edad de la escuela La Edad de Oro de la provincia Holguín.
3. Proponer un conjunto de juegos sencillos que permitan el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencias visuales de 5 y 6 años de edad de la escuela La Edad de Oro de la provincia Holguín.
4. Constatar la pertinencia del conjunto de juegos sencillos para el desarrollo de la movilidad en los niños con deficiencias visuales de la edad de 5 y 6 años de la escuela La Edad de Oro de la provincia Holguín.

En esta investigación se emplearon los siguientes métodos científicos, del nivel teórico:

Analítico - sintético: Se utilizó a través de consultas bibliográficas, permitiéndonos sintetizar los aspectos necesarios y esenciales de nuestra investigación.

Inductivo – deductivo: se utilizó a partir de las tendencias teóricas para poder llegar a elaborar el conjunto de juegos adaptados para favorecer el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial.

Histórico –lógico: posibilitó determinar la evolución y desarrollo del objeto de investigación, los antecedentes y fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan el empleo de juegos para desarrollar la movilidad y la orientación espacial en niños con deficiencias visuales.

Métodos de nivel empírico:

Entrevistas: al profesor de Educación Física para determinar el nivel de conocimiento en la especialidad, así como las herramientas que utiliza para el trabajo con los niños de 5 y 6 años, que le posibilitan determinar las habilidades y

carencias que presentan los mismos respecto al desarrollo de habilidades tales como movilidad y orientación espacial. A los padres; primero para conocer su consentimiento para que su hijo participara en la investigación y además para conocer comportamiento de la movilidad y la orientación en el hogar, así como si reconocen los beneficios del juego como vía para lograr el desarrollo de las mismas.

Observación: Se empleó para comprobar el comportamiento de los niños en las actividades de juego en la clase de Educación Física y el tratamiento de los profesores.

### **Técnica participativa o búsqueda de consenso**

**Grupo de discusión** o grupo nominal: como método de la investigación para valorar la pertinencia de los juegos sencillos propuestos.

Procedimiento Matemático:

Cálculo porcentual: para valorar el estado inicial de las habilidades que poseen los niños en la movilidad y la orientación espacial.

Muestra

De una población de 20 niños con baja visión de la Escuela Especial “La Edad de Oro” del municipio Holguín, se seleccionó una muestra intencional de 10 niños de preescolar y primer grado, comprendidos en las edades de 5 y 6 años. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes

### Criterio de inclusión:

- Que pertenecieran al grupo funcional I.
- Que los padres dieran su consentimiento para la investigación.
- Que estuvieran autorizados por el oftalmólogo.

Metodología



La investigación se realizó en la Escuela Especial “La Edad de Oro” en el municipio Holguín, con una duración de 6 meses, en el período comprendido de octubre del 2015 a mayo 2016. Se trabajó con 10 niños de ambos sexos que presentan deficiencia visual; 4 hembras y 6 varones.

Se realizó un diagnóstico inicial donde se evaluó el comportamiento de la movilidad y dominio de la espacialidad u orientación a través de la observación a las clases. Para ello se emplearon los indicadores propuestos en el Estudio diagnóstico de las habilidades motrices básicas comprometidas con la orientación y la movilidad en niñas y niños ciegos de la primera infancia de las provincias de Camagüey y Ciego de Ávila de la autora Lic. Maylok Roca Batueca. Modificados para la presente investigación.

La investigación se concibió en tres etapas diferentes:

Primera etapa: diagnóstico

Segunda etapa: propuesta de juegos sencillos y adaptaciones a otros juegos, encaminados al desarrollo de la movilidad y la orientación espacial.

Tercera etapa: Valoración por el grupo de discusión de la propuesta de juegos sencillos.

## **CAPÍTULO I: Fundamentación teórico - metodológica del desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en las clases de Educación Física en los niños con deficiencias visuales. Marco teórico referencial.**

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos relacionados con las Discapacidades por déficit sensoriales. Discapacidad visual. Características de los niños con discapacidad visual. Características de las actividades físicas para este tipo de niños. Importancia de los juegos. Juegos sencillos para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial.

### **1.1 Concepto de Débil Visual.**

La debilidad visual es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, vista y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito.

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), **Deficiencia Visual** se refiere a aquellas personas que presentan una visión menor de 20/400 ó 0.05, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección. Por otra parte, se denomina “**Baja Visión**” A una visión insuficiente, aún con los mejores lentes correctivos, para realizar una tarea deseada. Desde el punto de vista funcional, pueden considerarse como personas con baja visión aquellas que poseen un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla con propósitos funcionales.

Otra definición aportada por la OMS en 1992 definió a una persona con **Baja Visión**, aquella con una incapacidad en la función visual aún después de tratamiento y/o refracción común, con una agudeza visual en el mejor ojo de 0.3 a percepción de luz o con un campo visual inferior a 10° desde el punto de fijación, pero que se use, es decir, potencialmente capaz de usar la visión para la planificación y ejecución de tareas. La baja visión no es un concepto absoluto y depende de las necesidades visuales de cada persona.

Los alumnos con deficiencias visuales deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.

## **1.2 Causas de la deficiencia visual.**

La debilidad visual puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro. Puede originarse en diferentes edades y mostrar una evolución distinta, de acuerdo con la edad de aparición. Un bebé que nace con una discapacidad visual debe construir su mundo por medio de imágenes fragmentadas (si tiene una visión disminuida) y de información que reciba del resto de los sentidos. En cambio, un adulto que pierde la vista debe adaptarse a una condición diferente de un mundo que ya construyó a partir de la visión.

Debido a la necesidad de estimular la vista de las personas con baja visión, es importante detectar a tiempo los problemas visuales y actuar de manera oportuna para fomentar el uso de la visión aunado a los otros sentidos, en la construcción

del conocimiento. Dentro de las Causas más frecuentes por momento de la aparición podemos citar las siguientes

### **1.2.1 Enfermedades Visuales de Origen Hereditario:**

- ✓ Miopía degenerativa (progresiva degeneración de la agudeza visual).
- ✓ albinismo (carencia total o parcial del pigmento).
- ✓ acromatopsia (ceguera para los colores).
- ✓ aniridia (iris infradesarrollado o ausente).
- ✓ retinoblastoma (tumor de la retina que afecta bilateralmente, sin tratamiento)
- ✓ retinitis pigmentaria (degeneración pigmentaria de la retina), etc.

La persona invidente o con algún tipo de discapacidad visual, queda privada de experiencias que otra persona adquiere desde el momento de su nacimiento. Esta restricción al medio le hace compensar su déficit con el aporte de los demás sistemas sensoriales.

### **Enfermedades Visuales de Origen adquirido:**

- la ceguera, las cataratas, la degeneración macular, el cáncer de retina, la atrofia óptica, el glaucoma, la distrofia corneal, la distrofia retinal, la retinopatía diabética, la retinopatía del prematuro, el tumor de retina, la uveítis, el retinoblastoma.

Lógicamente, al faltarle al niño información visual, su desarrollo será, en algunas áreas, más lento del que el niño que ve. Es básico aplicar un conjunto de medidas de orden psicopedagógico, médico y social, encaminadas a proporcionar estrategias alternativas y/o compensadoras de la pérdida parcial o total de la visión, a fin de que las desviaciones del desarrollo se minimicen al máximo posible, cuando no sea posible su erradicación.

En Cuba, de acuerdo al estudio psicosocial de las personas con discapacidad en el año 2003 el número de personas con discapacidad visual es de 46 455 lo que representa el 12,66 % del total de todas las personas con discapacidad, lo que demuestra que las personas con baja visión generalmente constituyen el grupo mayoritario entre los disminuidos visuales. Poco tiempo y atención se dedica a atender sus especiales necesidades con respecto al uso de su visión residual, la cual puede ser empleada con eficiencia en las actividades de la vida diaria. Quizás exista la tendencia a enseñar sólo «técnicas de ciegos» pues aprender a ser ciego puede demandar menos tiempo y energía tanto al sujeto como al instructor. El aprender a usar la baja visión con la máxima eficiencia posible es difícil, a veces el progreso es muy lento, pero para la mayoría de las personas el esfuerzo vale la pena. Sin embargo, hay un hecho muy importante que se debe tener en cuenta: ninguna persona puede funcionar visualmente más allá del nivel de su desarrollo perceptivo y de su capacidad mental general. Existe una continua superposición entre el desarrollo cognitivo y la expectativa de eficiencia con el funcionamiento visual. El proceso de desarrollar eficiencia con el funcionamiento visual también promueve el desarrollo cognitivo debido a la naturaleza integrativa del sentido visual.

Los niños con baja visión o vista parcial pueden hacer uso de las nuevas tecnologías, computadoras, materiales de video, materiales de imprenta grandes, libros en casete y braille. Pueden necesitar de ayuda adicional con aparatos especiales para estimular sus habilidades auditivas, comunicación, orientación y movilidad, así como orientación escolar y profesional y el aprendizaje de las destrezas necesarias para realizar una vida normal. Dentro de estas ayudas encontramos

### **1.2.2 Estimulación psicomotriz**

**Estimulación refleja.** El niño con discapacidad visual nace con todos sus reflejos al igual que el niño vidente.

**Locomoción.** Para el desarrollo de la locomoción hay que seguir todos los pasos, desde el control de la nuca hasta la marcha.

**Esquema corporal.** La estimulación es necesaria para ayudar a formar su imagen corporal y la toma de conciencia de sí mismo. Trabajar con el niño en el reconocimiento del cuerpo, posturas que toma en el espacio, etc. mediante contactos y movimientos del cuerpo del niño, nombrando sus partes con el nombre real, él explorando tu cuerpo, que le servirá de modelo, para conseguir una imagen mental de otros cuerpos diferentes al suyo.

**Expresión mímica y gestual.** En los primeros días tras el nacimiento, el rostro carece de mímica y poco a poco van apareciendo movimientos reflejos y más tarde voluntarios, siendo la traducción del estado afectivo. El bebé ciego congénito la posee al principio porque estos movimientos son reflejos, pero luego, al no tener retorno con la mirada, la pierde. En cambio, el ciego adquirido la tiene y la pierde por falta de estímulo. Es importante, para lograr su integración social, que copie las expresiones del otro, ya que las personas videntes las utilizan normalmente para expresar sus estados de ánimo.

**Desarrollo del lenguaje.** Es importante que comprenda los movimientos respiratorios en el otro, movimientos de la lengua y los labios, que exista contacto cuerpo a cuerpo, que toque la cara y el cuello para que pueda sentir los movimientos de quien le habla. Háblale cuando se mueva cerca o lejos de él y cuando salga o entre del lugar donde se encuentra, diga hola o adiós. La adquisición del lenguaje oral puede ser tardío por el retraso psicomotriz. Cuando el lenguaje se desarrolla sin experiencias sensoriales directas, puede aparecer el verbalismo y la ecolalia, por lo que es importante poner en palabras todas las acciones y ejecutarlas con un fin determinado.

## **Estimulación multisensorial**

**Desarrollo perceptual:** Cuanto mayor sea el número de experiencias sensoriales, mayor será el campo de interés que hará que el niño se mueva y se vuelva activo.

**Estimulación táctil:** Debe ser con todo el cuerpo, sintiendo texturas, temperaturas, pesos, tamaños y formas diferentes.

**Estimulación de la prensión:** Llevar manos y objetos a la boca, primero con ayuda, conseguir "ver con las manos". Todos estos movimientos deben tener un sentido; sentir el calor y el olor de la comida, tomarla con las manos cuando es pequeño.

**Estimulación auditiva:** Enseñarle a diferenciar sonidos del propio cuerpo, sonidos cotidianos, sonidos de la naturaleza, de los animales, de los objetos, de los instrumentos musicales y diferenciar el silencio como contraste.

**Estimulación olfativa y gustativa:** Sentir olores y sabores de diferentes sustancias que sean posibles de probar, chuparse las manos y los dedos, oler y chupar objetos y alimentos y aprender a discriminar sustancias tóxicas o no comestibles.

**Sentido cinético:** Sentido de posición y movimientos del cuerpo en el espacio sin incumbencia de la visión. Se ejercitará, al principio, con juegos de imitación.

- Hay que considerar a los niños con baja visión como videntes, hay ayudarles a pensar y comportarse como una persona que ve.
- Enseñar al niño a trabajar manteniendo el contacto visual con los objetos y, sobre todo, con las personas con las que trabaja.
- Estimular la exploración exterior en el patio del colegio, clases de Educación Física, etc. El niño se caerá por el mal cálculo de las distancias, pero es normal y no es conveniente sobreprotegerle.

### **1.3 Características de los niños con deficiencias visuales.**

A continuación abordamos las características y algunos elementos de importancia acerca de los niños con déficit visual, podemos plantear que es necesario para una mayor comprensión, conocer algunas teorías que aparecen ligadas a la ceguera: teorías no materialistas como son: la oscurantista, está relacionada con castigo, hechizo, idealista, introspectivos que hacen referencia a que el diferente se concentra más y desarrolla las funciones psíquicas superiores y niegan el papel de conocimiento sensorial, la súper compensación que son aquellos deficientes visuales que se acomplejan por su defecto, sufren mucho, estos defectos se convierten en la fuerza motriz para el desarrollo, de este mismo modo aparece el sensualista que absolutiza el papel de la visión en el proceso de aprendizaje.

La teoría materialista, a través de los científicos que han estudiado las funciones corticales superiores del hombre, entre los que se destacan Paulov, Luria y Vigostky, defienden la posibilidad de adaptación y rehabilitación con una correlación entre maduración y desarrollo; este aspecto tiene en cuenta la profundidad del defecto, el momento en que aparece y los analizadores conservados y seguidamente presentan un carácter cinético de la consecuencia.

En las personas con deficiencias visuales, la sensibilidad no aumenta por igual en todas las partes del cuerpo, sino solo en aquellas que participan activamente en la acción del tacto, la fuerza mayor de sensibilidad óptica se advierte en la superficie palmar de los dedos de las manos, el poder discriminatorio que posee la falange proximal del índice de la mano derecha de un ciego, es casi la mitad por encima de lo que tienen los individuos de visión normal, la representación de ellos a pesar del esfuerzo compensatorio de los analizadores conservados se caracterizan por ser esquemáticos, fragmentados pobres en detalles y poco diferenciada dependen en gran medida de las características de las senso percepciones.



El lenguaje juega un papel fundamental en la compensación de deficiencias visuales, ésta es la vía que utiliza el invidente para hacerse entender y reconocer el mundo, la función comunicativa del lenguaje no se pierde, pero se afecta la comunicación extra verbal porque no es capaz de prever lo que le van a decir o apoyar con gestos lo que quiere expresar por la carencia de vivencia sensorial. En estos individuos con deficiencia visuales, se realiza la función reguladora igual que en las personas con visión normal, del mismo modo que le sirve el lenguaje para apropiarse del conocimiento del medio. La función denominativa también se desarrolla, aunque con dificultades en las relaciones lógicas.

### **1.3.1 Alteraciones de mayor incidencia en el desarrollo motor:**

Estos niños al presentar una afectación de no moverse en el espacio seguro pueden provocar en ellos severos daños físicos, son privados de intercambios plenos en el medio en que se desarrollan por conductas sobre protectoras de las personas que conviven con ellos. Es por eso que dentro de las principales afectaciones que presentan están las alteraciones de la marcha, trastornos posturales y del equilibrio; en algunos casos pueden presentarse alteraciones del tono muscular (hipotonía) por falta de ejercicio físico.

### **Particularidades del desarrollo psicomotor.**

- Dificultades para explorar el medio a través de su propio cuerpo. (alteraciones del esquema corporal, la coordinación, el equilibrio, lateralidad, orientación espacial, orientación temporal, alteraciones posturales motoras, pobre movilidad)
- Representación incompleta, parcial, fragmentaria, de los objetos y fenómenos de la realidad, lo que limita la formación de imágenes.
- Trastornos posturales y motores por bajo tono muscular: (hundimiento de la bóveda plantar, deformidades de la columna, hiperextensión de las rodillas.
- Dificultad con la coordinación de diferentes posiciones.
- Requieren de actividades específicas, justo por esas necesidades de movimiento.

### **Particularidades psicológicas:**

- Falta de confianza e iniciativa.
- Buen desarrollo del lenguaje.
- Pensamiento lógico muy bien desarrollado.
- En ocasiones presenta una conducta rebelde y difícil de controlar al no poder mantenerse al nivel de su clase.
- Percepciones imprecisas.
- Lentitud y estrechez en la visibilidad.
- Lentitud en la memorización del material verbal y visual.
- Dificultades para identificar rasgos esenciales,
- Alteraciones de la lectura y la escritura.

En los estrábicos y ambliopes la fijación es excéntrica. Proyectan la imagen en la retina de forma incorrecta. Tienen dificultades para percibir la tercera dimensión. Se manifiestan dificultades para percibir la profundidad y en la coordinación óculo-manual.

Se ha podido comprobar que los débiles visuales estrábicos y ambliopes tienen mayores dificultades en la distribución, concentración, cambio y volumen. Se dispersan y se pierden en características aisladas como forma, tamaño y color. Van a la superficialidad de los elementos a percibir. Estos niños tienen dificultades para percibir formas, tamaño, luz, color, lejanía, dirección, materialidad y movimientos.

### **1.4 Orientación y movilidad.**

Se define la Orientación como el proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que se ocupa en el espacio a través de la información sensorial, mientras que la Movilidad, en sentido amplio, es la capacidad para desplazarse de un lugar a otro. Se completa esta definición afirmando que, para que la movilidad sea adecuada, debe ser además independiente, segura y eficaz.

Ambos conceptos están íntimamente interconectados, no entendiéndose uno sin el otro ya que no puede darse un desplazamiento independiente sin una previa orientación adecuada; y viceversa, si se está orientado, pero se carece de movilidad, no se podrá ir al lugar deseado. La meta fundamental de orientación y movilidad es, entonces, capacitar al alumno para actuar con seguridad, eficacia, agilidad e independencia en un medio conocido o extraño, pero obtener la independencia para movilizarse, es un proceso:

Si el niño nace con discapacidad visual o la adquiere en la primera infancia, es necesario estimularlo para que logre las competencias de desarrollo motor, conocimiento de su esquema corporal, conceptos básicos de lateralidad y ubicación, etc., ya que en ellas se basará en su futuro la independencia para orientarse y movilizarse exitosamente.

Apropiarse de la habilidad de “gatear”, arrastrarse hacia un objeto sonoro que le interese, girar su cabeza hacia un reflejo luminoso, son ejemplos de actos de orientación y movilidad independiente que debemos lograr en los bebés.

Caminar adecuadamente por la acera, empieza cuando el niño va tomado de la mano de su mamá, continúa cuando lo hace tomando el brazo de un guía vidente y concluirá cuando utilice su bastón blanco o su perro guía para dirigirse a cualquier lugar del mundo.

Para que la persona con discapacidad visual sea capaz de orientarse y movilizarse con seguridad y autonomía, es indispensable intervenir oportuna e integralmente en su atención, ayudándola a desarrollar las capacidades y habilidades que le permitirán lograrlo.

Una persona con discapacidad visual desea ser independiente para movilizarse cuando la hemos ayudado a desarrollar la autoestima y la confianza en sí misma y, además, la hemos enseñado a que vive en una sociedad que la mayoría de las veces no es incluyente. Si no entendemos esto, seguiremos conociendo ciegos

maravillosos que prefieren depender de la mano o del brazo de alguien para ir a demostrar sus maravillas. (Hill, Everett y Ponder, Purvis. Orientación y técnicas de movilidad.)

#### **1.4.1 Sugerencias de acciones metodológicas para el trabajo con este tipo de discapacidad.**

Dada las características de los niños, de este grupo, la adaptación fundamental se refiere al espacio. El dominio espacial en los niños con deficiencias visuales o ceguera es un factor fundamental para su integración en las actividades físicas deportivas. Si el niño no domina el espacio de juego, se desorienta y no es capaz de conseguir reorientarse por sí sólo, pudiendo desmotivarse y rechazar estas actividades ante el miedo a chocar con obstáculos o con sus compañeros, condicionando así su participación. Por tanto se recomienda trabajar sobre las adaptaciones específicas respecto del espacio. Considerando los ámbitos: sonoro, visual y táctil.

##### **Ámbito Táctil:**

La concientización de las diferentes texturas: paredes y suelos, también pueden situar al niño y ayudarlo en su orientación espacial y por tanto facilita su integración a las actividades.

##### **Ámbito Visual:**

Es uno de los aspectos que deben cuidarse por la importancia que reviste para el dominio del espacio de los niños que presentan baja visión.

##### **Ámbito Sonoro:**

Dar a conocer al niño, los sonidos propios del espacio: ruidos de otros niños jugando en áreas cercanas, ruidos autos en carreteras cercanas, el eco de una sala grande, el sonido de una pelota al rebotar en diferentes tipos de superficies,

todo esto puede situar al niño o ayudarlo en su orientación espacial, antes y durante el desarrollo de esas actividades.

La afectación del funcionamiento del analizador visual en los ciegos y las personas de vista escasa, exige la reestructuración de las relaciones recíprocas entre los analizadores. Se forman nuevas conexiones interanalizadoras o intranalizadoras y vienen a dominar relativa o absolutamente (en la ceguera total) los sistemas analizadores distintos a los videntes.

Es necesario además pensar en las **adaptaciones de tareas**:

- Conocer las potencialidades de los alumnos (posibilidades).
- Experiencias y habilidades previas.
- Inicial el aprendizaje con actividades más motivadoras.
- Utilizar señales acústicas que ayuden a la orientación y localización de los objetos.
- Favorecer las habilidades de coordinación audiokinestésicas.
- Analizar las tareas antes de que los alumnos la ejecuten.

Dadas las dificultades que presentan los niños con deficiencias visuales para percibir forma, tamaño, luz, color, lejanía dirección, materialidad, reposo y movimiento, se hace necesario utilizar una metodología que nos permita garantizar la estimulación del reconocimiento del medio en que se desenvuelve a través de la palpación, por lo que el profesor debe:

- Dar la posibilidad de explorar los objetos en forma natural (tocar los balones, cuerdas, cajones u otros objetos que se utilicen en la clase).

- Presentar el objeto en su posición correcta.
- Indicar a los alumnos que deben utilizar ambas manos para la palpación, realizarla de arriba hacia abajo y de afuera hacia adentro.
- Detener la palpación en sus puntos críticos.
- Indicar la palpación del objeto en su totalidad.
- En las primeras clases se debe dedicar tiempo al reconocimiento del área en que se trabajará el estudiante. De esta forma propiciamos que el niño o adolescente trabaje con confianza y seguridad. El primer reconocimiento lo harán caminando con el profesor, luego con trote y finalmente corriendo.
- El profesor puede hacer este reconocimiento cuantas veces considere necesario para darle seguridad a sus alumnos y de esta forma logrará un mejor desempeño de los alumnos durante su actividad. Como premisa fundamental está el eliminar todos los obstáculos del área en que se trabajará.
- El educador enriquecerá de forma gradual el movimiento de sus alumnos en diferentes terrenos, realizando la clase en diferentes áreas pero cumpliendo con las mismas condiciones.
- Se trabajarán con fuerza en los primeros grados los ejercicios de organización y control y para establecer la marcha normal.
- La orientación espacial se trabajará en todo momento durante la clase a través de las voces de mando e incluso utilizando otros recursos de orientación como el aire y el sonido.
- Se utilizarán métodos auditivos, propioceptivos y verbales.

- Las clases deben ir dirigidas no solo a la corrección y/o compensación de las alteraciones en el desarrollo físico, sino que deben estimular además todos los procesos psíquicos.
- Las actividades y la interacción con el grupo deben estar diseñados de tal manera que favorezcan la confianza en ellos mismos y en los demás, la movilidad expansiva y el desarrollo de la expresión corporal y facial.

### **1.5 La evolución histórica de los juegos.**

La Real Academia Española define al juego como: "La acción de jugar, pasatiempo o diversión su definición es algo no definida ya que es una actividad principalmente bajo su aspecto ocio. El juego es una realidad que acompaña al hombre desde que este existe. Se practicó en las antiguas culturas del Oriente Medio. Se instaló en la civilización greco – romana, para trascender al Medioevo y pasar del Renacimiento a la época contemporánea, hasta alcanzar nuestros días. El juego no es exclusivo de ningún período histórico, ni de la sociedad rural o urbana. Tampoco de los países desarrollados. Se juega en todos los países, incluso en los de más bajo nivel de vida. 127(Reventos. 1987).

En el libro "Teoría y Práctica de los juegos", ( Watson, Herminia .2008) refiere que estos influyen en el perfeccionamiento de los procesos psíquicos, en los cognitivos, como las sensaciones, representaciones, percepciones, pensamiento, imaginación, lenguaje, memoria, atención, además de los afectivos como los sentimientos y emociones positivas y los volitivos como la perseverancia, valor, decisión, independencia y autocontrol. Para el niño el juego es una necesidad.

El juego, como parte elemental en la vida del niño con necesidades educativas especiales en estos primeros grados y siendo esta una de las actividades rectoras en estas edades, además del estudio educa al escolar primario, enseñándolo a cooperar con los compañeros, a respetar los derechos de los otros, asumir responsabilidades, aceptar las penalidades impuestas, a dar oportunidad a los

demás, aumentar la interrelación afectiva en el grupo y hacer que el niño descubran el mundo a su alrededor y prepararlo a vivir en sociedad. Para el niño el juego es una necesidad, mediante el desarrolla su iniciativa, habilidades, actitudes y fuerza, su imaginación infantil, su valor para arriesgarse, su autodomínio; enriquece sus sentimientos y emociones.

El juego, como método de enseñanza, es muy antiguo, ya que en la comunidad primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar, y otras actividades que se trasmitían de generación en generación. De esta forma los niños lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana.

A partir de los estudios efectuados por filósofos, psicólogos y pedagogos, han surgido diferentes teorías que han tratado de dar diversas definiciones acerca del juego. Existen diferentes tipos de juegos, juegos de reglas, juegos constructivos, juegos de dramatización, juegos de creación, juegos de roles, juegos de simulación y juegos didácticos. Los juegos infantiles son los antecesores de los juegos didácticos y surgieron antes que la propia ciencia pedagógica.

Los juegos tienen una grandísima importancia educativa, ya que fortalecen la voluntad, educan el espíritu de justicia, desarrollan sentimientos e intereses, estimulan a los niños a que sientan admiración y respeto hacia todo lo que les rodea.

Es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los alumnos, por lo que en este sentido el aprendizaje se transforma en una experiencia feliz. También están y a estos nos referimos fundamentalmente, los que ayudan a la mejor comprensión de las nociones que se aprenden, al desarrollo de determinadas habilidades. Estos últimos, que se utilizan con fines esencialmente instructivos, son los llamados juegos didácticos. Para algunos autores, el juego



didáctico es un medio auxiliar que se incluye en el proceso de la enseñanza del idioma materno, del cálculo, de los conocimientos de la naturaleza. Para otros, es una forma de organización de la actividad individual de los niños, que aumenta considerablemente la efectividad de la enseñanza, amplía las posibilidades de la educación intelectual, y la tarea cognoscitiva no se le indica directamente al niño de forma abierta, sino que se incluye dentro de la propia actividad lúdica, el niño aprende jugando. Los alumnos juegan y al mismo tiempo asimilan las informaciones y aplican los conocimientos aprendidos con anterioridad, repiten las acciones en el juego, lo cual contribuye a la formación de hábitos y habilidades.

En lo intelectual cognitivo se fomenta la observación, la cual tienen afectada, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc. En el volitivo conductual se desarrolla el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, etc.

En el afectivo motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

Los juegos didácticos deben corresponderse con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar. Entre los aspectos a contemplar en este índice científico pedagógico están:

La correspondencia con los avances científico técnico, posibilidad de aumentar el nivel de asimilación de los conocimientos, influencia educativa, correspondencia con la edad del alumno, contribución a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades, disminución del tiempo en las explicaciones del contenido, accesibilidad.

Para la realización de los juegos, el profesor debe tener en cuenta los siguientes requisitos pedagógicos: saber cuáles son los conocimientos que los alumnos poseen, apoyarse en ellos al seleccionar el juego, tener en cuenta que la tarea sea suficientemente compleja pero asequible a los niños, diversificar las acciones del juego, garantizar que sean capaces de mantener el interés, complicar las acciones y actividades del juego, de forma que transiten por los diferentes niveles cognitivos, explicar a los alumnos antes de iniciar el juego de forma clara y sencilla, lo que van hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que deben observar.

### **1.5.1 Juegos sencillos**

### **1.5.2 Necesidad de los juegos para fomentar el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en niños con deficiencias visuales.**

El niño ciego o con baja visión desarrolla su imagen corporal por medio de sus movimientos y experiencias con objetos, personas y acontecimientos. A partir de la conciencia de su propio cuerpo y sus movimientos es capaz de relacionarse con mayor autonomía en su espacio cercano. Las vivencias en la comunidad le permiten después conocer el espacio lejano, a partir de experiencias sensoriales.

El niño sustituye las referencias visuales por referencias auditivas, táctiles u olfativas (por ejemplo, tal vez ubica que se encuentra cerca de la escuela cuando siente el olor de alguna planta), de acuerdo con el grado de disminución de la visión.

Muchas veces, el desarrollo psicomotor del niño con deficiencia visual, comparado con el de otros niños, presenta un retraso que se manifiesta en los movimientos, la integración del esquema corporal o las nociones de tiempo y espacio, lo cual desemboca en dificultades de aprendizaje.

El ámbito psicosocial del niño comprende las relaciones que establece con la familia, la escuela y la comunidad, en convivencia con sus padres, hermanos, profesores, maestros, auxiliares, compañeros y amigos.

El niño con deficiencia visual, para relacionarse bien con los demás, tiene que respetar límites de convivencia y expresar gustos y emociones. Por lo general, experimenta dificultad para comunicar sentimientos y en ocasiones para controlar emociones; algunas veces, debido a una baja autoestima, no reconoce su valor como persona, se torna retraído y se aparta de los juegos con otros niños. Los juegos brindan una carga educativa importante en la formación de hábitos y valores morales. Antes de iniciar la sesión práctica es importante que el niño realice un reconocimiento del espacio donde va a interactuar, especialmente si es la primera sesión que se realiza con él. Este reconocimiento espacial, les va a permitir dos aspectos: por un lado, proporcionar seguridad en la práctica deportiva y por otro lado facilitar el reconocimiento de cualquier tipo de obstáculo que pueda existir dentro del área. Si es necesario, esta tarea de orientación y reconocimiento del espacio se podrá repetir en sucesivas sesiones, hasta que el niño domine la interpretación y conocimiento del medio donde actúe.

**Capítulo II. Análisis de los resultados del diagnóstico. Aplicación de las diferentes etapas de la investigación. Propuesta metodológica de juegos sencillos para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial. Validación de la propuesta a través del empleo del grupo de discusión.**

**2. 1 Resultados diagnóstico inicial.**

En la primera etapa de la investigación se aplicó un diagnóstico basado en una observación directa en la clase de Educación Física que permitió conocer el comportamiento de la movilidad y la orientación espacial en los niños objeto de investigación.

Otro elemento que nos brindó una información importante fue la entrevista realizada a los profesores de educación física para comprobar el nivel de conocimientos que poseen en función de sus educandos así como conocer el tratamiento que ofrecen en las clases a la movilidad y la orientación espacial.

**Resultados de la observación (Anexo 1)**

Para conocer el proceder de los niños en relación a la movilidad y la orientación en la clase de Educación Física se visitó la Escuela Especial “La Edad de Oro” y en ella las clases impartidas a los niños de edad preescolar (5 años) y de primer grado (6 años). Se efectuó la observación participativa a través de una planilla donde se determinaron 9 parámetros, comprometidos con la orientación espacial y la movilidad, tomados y modificados del Estudio diagnóstico de las habilidades motrices básicas comprometidas con la orientación y la movilidad en niñas y niños ciegos de la primera infancia de las provincias de Camagüey y Ciego de Ávila de la autora Lic. Maylok Roca Batueca. Modificados (Anexo 1)

Durante la observación en la clase de Educación Física se pudo apreciar la realización de actividades encaminadas a la formación de hábitos y habilidades físicas que facilitan un desarrollo integral de la personalidad del niño. La Educación Física exige una organización especial en los ejercicios que deben realizar. Uno de los objetivos a desarrollar es el de fortalecer todo su organismo y a la vez ejercer una influencia favorable en los mecanismos de manera que les permitan orientarse en el espacio.

La observación arrojó los siguientes resultados

En el parámetro número 1, 7 niños (70%) alcanzan una evaluación de R, 3 una evaluación de M (30%).

En el parámetro número 2, los 10 niños alcanzan una evaluación de B, a pesar que denotan falta de seguridad e incoordinación en los movimientos de los brazos, lo lograron con ayuda del profesor.

Los parámetros número 3 y 4 se comportaron de manera idéntica 6 niños (60%) evaluados de R y 4 (40%) evaluados de M.

En el parámetro número 5, 7 niños (70%) evaluados de R y 3 (30%) evaluados de M.

En el parámetro número 6, 8 niños para el 80% alcanzaron evaluación de M en el plano inclinado, solo 2 (20%) alcanzaron evaluación de R en el plano recto ocurre a la inversa 8 niños para el 80% alcanzaron evaluación de R y 2 (20%) no logra acercarse a la postura correcta.

En el parámetro número 7, los 10 niños para el 100% alcanzan evaluación de M

En el parámetro número 8, 8 niños para el 80% alcanzaron evaluación de R y 2 (20%) alcanzaron evaluación de M

En el parámetro número 9, 9 niños (90%) alcanzan evaluación de R y 1 (10%) evaluación de M.

## **Resultado de la entrevista aplicada al profesor de Educación Física (Anexo 2)**

Entre los resultados más significativos obtenidos obtenemos:

Expresa que son insuficientes las orientaciones metodológicas en la asignatura de Educación Física para el trabajo con niños que presentan deficiencia visual, el programa y las orientaciones son las mismas que para la enseñanza general por lo que carecen de suficientes propuestas para desarrollar en las clases, reciben preparación una vez en el curso con un metodólogo que viene de la nacional y da algunas orientaciones, sin embargo la preparación metodológica que reciben, la desarrollan con el resto de los profesores de la enseñanza primaria y el resto de las especialidades de los niños con NEE, no cuentan con curso de superación que les permita actualizarse. Reconoce la importancia del juego, así como los beneficios que les reporta desde el punto de vista psico-social y psicomotriz, plantea que la propuesta de juegos es insuficiente en las orientaciones metodológicas a pesar de la amplia experiencia en la enseñanza.

## **Resultado de la entrevista aplicada a padres . (Anexo 3)**

- El total de los padres permiten que los niños participen en la investigación y en la clase de Educación Física.
- Todos coinciden en la importancia de la asignatura para su desarrollo físico y la adquisición de habilidades.
- Seis padres refieren que las mayores dificultades en el hogar se deben a la orientación, muestran torpeza al cambiar los muebles de lugar o agregar un nuevo objeto.
- Todos tienen un nivel de aspiración alto en cuanto al futuro de sus hijos.
- Cuatro refieren que sus hijos solo pueden realizar ejercicios ligeros por el riesgo de desprendimiento de retina.
- Todos coinciden en que la Educación Física y el juego son útiles en todas las esferas en que se desarrolla el niño.

## **2.2. Segunda etapa. Propuesta de juegos sencillos para niños con deficiencias visuales.**

En este capítulo se ilustran, explican y fundamentan los juegos que conforman la propuesta dirigidos a estimular el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial a los niños con deficiencias visuales, como resultado de la caracterización de la muestra, atendiendo a los intereses manifestados por los estudiantes, y a la importancia de la inclusión de estos niños con necesidades educativas especiales, a través de juegos, por toda la carga educativa que estos poseen en la formación de hábitos y valores morales.

Los juegos constan de las siguientes fases:

1.-Introducción:

Comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos para este tipo de patología.

## 2.-Desarrollo:

Durante el mismo se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego.

## 3.-Culminación:

El juego culmina cuando el niño logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos técnicos y desarrollo de habilidades.

### Juego 1.

Nombre. "Los tres colores."

Clasificación: sencilla.

Objetivo: trabajar la orientación espacial de los niños diferenciando los colores a través del juego.

Medios: figuras geométricas coloreadas (rojo, verde y azul).

Desarrollo: caminando por el terreno y mediante una historia se identifican los colores que se encuentran distribuidos por el área, los niños tendrán que agarrar las pelotas del color indicado por el profesor y colocarse detrás del mismo.

Reglas: Ubicarse detrás de los colores.

Darle al color indicado.



Variante: cambiando las figuras.

Juego 2.

Nombre. "El trencito".

Clasificación: sencilla.

Objetivo: realizar equilibrio a una distancia de 2 m aproximadamente a través del juego.

Medios: tablas de colores de 2m aproximadamente (rojo, verde y azul).

Desarrollo: parados caminando por el terreno y mediante una historia se caminara por encima de las tablas, identificando los colores que indica el profesor así sucesivamente como una locomotora logrando un equilibrio.

Reglas: gana el estudiante que no salga de la tabla.

Variante: saltar con los dos pies.

Juego 3.

Nombre. "Meñique".

Clasificación: sencilla.

Objetivo: realizar movimientos corporales e imitaciones a través del juego.

Medios: grabadora.

Desarrollo: parados caminando por el terreno y mediante el cuento de meñique se realizaran movimientos corporales que el profesor indique o que el niño proponga como nadar, gatear, trepar, saltar, transportar, conducir e imitar según el tema que

indique la música a disímiles objetos o animales que estén relacionados con el cuento. Logrando así que el niño sea el protagonista de la actividad.

Reglas: realizar los movimientos corporales e imitaciones.

Variante: utilizar otro cuento para este juego.

Juego 4.

Nombre. "Rompecabezas".

Clasificación: sencilla.

Objetivos: trabajar el ordenamiento de piezas de un rompecabezas donde aparecen ilustraciones que la representan animales u objetos, permitiendo la orientación espacial del niño.

Materiales: cubos de madera.

Desarrollo: el escolar arma piezas de un rompecabezas, al formar la figura queda compuesta la imagen de un objeto que deberá identificar e imitar.

Reglas: gana el alumno que logre armar más rompecabezas en un tiempo determinado previamente.

Variante: debe de explicar su utilidad e importancia de la imagen.

Juego 5.

Nombre. "Los tres cerditos"

Clasificación: sencilla.

Objetivo: realizar movimientos corporales e imitaciones mediante el juego.

Medios: claves para indicar el ritmo del movimiento.

Desarrollo: parados caminando por el terreno y mediante el cuento de se realizaran movimientos corporales (flexiones, extensiones de piernas, brazos, cuello), logrando así que el niño sea el protagonista de la actividad.

Reglas: realizar los movimientos corporales e imitaciones correctas.

Variante: se puede aplicar carreras, saltos, lanzamientos de acuerdo al cuento.

Juego 6.

Nombre. "Dibuja tu mundo".

Clasificación: sencilla.

Objetivo: trabajar la imaginación del niño, desarrollando la motricidad fina a través del juego.

Medios: tizas o lápices de colores.

Desarrollo: sentados cada niño con sus materiales dibujará en el terreno o en un papel lo que el imagine o lo que más le gustaría hacer dándole los colores que el entienda, así como los rasgos que le sean más cómodos, explicando lo que dibujó.

Reglas: todos los niños deben de dibujar.

Variante: se le da un tema para realizar el dibujo.

## Juego 7.

Nombre. "Carretilla".

Clasificación: sencilla.

Objetivo: desarrollar la precisión de los movimientos de los niños logrando perder el temor a través del juego.

Medios: carretillas sonoras.

Desarrollo: parados en el terreno los niños conducirán una carretilla con ruedas sonoras que le permitirán orientarse en el tiempo y espacio dándole así la vuelta al obstáculo y regresando al lugar de la salida garantizando precisión en los movimientos y seguridad.

Reglas: darle la vuelta al obstáculo.

Variante: se le aumenta la distancia del recorrido.

## Juego 8.

Nombre. "Futbolito".

Clasificación: sencilla.

Objetivo: desarrollar la conducción de la pelota hacia el terreno contrario.

Medios: balones sonoros.

Desarrollo: parados en el terreno los niños conducirán con los pies los balones sonoros hasta la portería tratando de anotar, el otro estará para impedir que el 1ro anote luego se cambian.

Reglas: gana el que más goles anote.

Variante: gana el equipo que primero anote gol.

### **2.3 Tercera etapa. Resultados del grupo de discusión.**

Para corroborar la factibilidad de los juegos propuestos, participaron 2 profesores de educación física de la escuela La Edad de Oro, la especialista en movilidad y relaciones espaciales, 1 profesor de educación física de la facultad de Cultura Física y 1 metodólogo municipal de Educación Física.

Se les solicitó que ofrecieran las ideas y criterios sobre las deficiencias e insuficiencias que presenta la propuesta, su concepción teórica y que pudiera presentar las mismas al proponerlas. Se expuso a los presentes los juegos, los elementos y niveles de preparación profesional a tener en cuenta para la planificación de los mismos y de una vez emitir sus consideraciones.

#### **Los criterios de factibilidad empleados se relacionaron con:**

- 1- Consideran acertados los criterios que se enuncian sobre la propuesta de juegos sencillos para desarrollar la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencias visuales.
- 2- La propuesta sirve de preparación a todas las personas que interactúan de una forma u otra con niños con deficiencias visuales.
- 4- Evalúan de forma positiva la propuesta, y consideran que los juegos, potencian la participación de los niños con deficiencias visuales en la clase de Educación Física.
- 5- A manera de conclusión es aprobada la factibilidad de la propuesta, por su carácter novedoso, integrador y sobre todo por las posibilidades de generalización.

## **CONCLUSIONES**

1. Los fundamentos teórico- metodológicos sustentan que los juegos son una herramienta de valor para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencias visuales
2. El diagnóstico inicial corroboró que los niños de los grados preescolar y primero con deficiencias visuales de la escuela especial “La Edad de Oro” presentan problemas en la movilidad y la orientación espacial.
3. Los juegos sencillos propuestos posibilitan potenciar la participación de los niños débiles visuales a partir del desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en las clases de educación física.
4. El grupo de discusión corroboró la pertinencia de los juegos sencillos presentados para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencias visuales de los grados preescolar y primero de la escuela especial “La Edad de Oro” de la provincia Holguín.

## 1. CONCLUSIONES

2. Allen, Denis; *Orientación y Movilidad en Personas con Baja Visión*, artículo traducido por Susana Crespo y publicado por International Council for Education of the Visually Handicapped, Córdoba, 1980.
3. Álvarez de Zayas, Carlos (1995). Metodología de investigación científica. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
4. Arias Beatón, Guillermo, Víctor D Llorens. (1982). La educación especial en Cuba. La Habana Ed. Pueblo y educación.
5. Bárraga, N. *Baja Visión*. Madrid, Editorial ONCE, 1999.
6. Batista D Osmelis (1997) Propuesta y aplicación de un instrumento para la caracterización integral del niño con NEE. Trabajo de Diploma. Holguín. ISPH "José de la Luz y Caballero".
7. Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Cantalejo Cano, J.J. (2000). Áreas curriculares específicas: braille, baja visión, entrenamiento en habilidades de autonomía personal. III.
9. Cardona, A. "*La orientación y movilidad en niños con necesidades especiales de la visión*". Cuba, 1996.
10. Colectivo de Autores, (1981) Gimnasia básica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
11. Colectivo de Autores, (1986) Teoría y práctica de la Educación Física. Editorial FUSER, Caracas.

12. García Ramos, Cecilia Elena. (2013) Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual. Instituto de Educación de Aguascalientes. México DF.
13. González, M.C. *La educación del niño ciego en la familia en los primeros años de vida*, Ed. Pueblo y Educación, 2004.
14. Lobera Gracida, Josefina. (2010) Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. Compilación. Editorial Conjunto Aristos, México DF.
15. Martínez González, Marco Antonio. (2011) Desarrollo de habilidades motrices en personas con debilidad visual a través del juego. Boca Del Rio, Veracruz.
16. Ministerio de Educación. *Educación Preescolar: Programa primer Ciclo. Primer año de vida*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998.
17. Rivero Coín, M. y Ruiz Enríquez, M. I. (1994). Orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria. En M. Bueno Martín y S. Toro Bueno (coords.): Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

[barbacana.net/moramarchan/system/files/Tema11\\_0.pdf](http://barbacana.net/moramarchan/system/files/Tema11_0.pdf) ... orientación y movilidad y las habilidades de la vida diaria (Higgins, 1999)



## Anexos

### ANEXO 1

Guía de observación a la clase de Educación Física

Objetivo: Comprobar el comportamiento de los niños con deficiencia visual en la clase de Educación Física, con diferentes situaciones que comprometan la movilidad y la orientación espacial.

Orientación espacial y la movilidad		Evaluación		
		B	R	M
1	Corre bordeando obstáculos, siguiendo estímulos sonoros			
2	Corre hacia estímulos sonoros que se encuentran a mediana distancia			
3	Corre combinando la carrera, dando palmadas			
4	Corre combinando la carrera con giros hacia estímulos sonoros que se encuentran en diferentes partes a mediana distancia			
5	Camina combinando la caminata con giros hacia estímulos sonoros que se encuentran en diferentes partes a larga distancia			
6	Camina por diferentes planos manteniendo la postura correcta			
7	Camina llevando objetos en la cabeza y manteniendo la postura correcta			
8	Camina hacia diferentes direcciones respondiendo a estímulos sonoros			
9	Camina en diferentes direcciones combinando con palmadas			

## **ANEXO 2**

Entrevista realizada al profesor de Educación Física.

Objetivo: Comprobar el nivel de actualización y preparación del profesor para trabajar los juegos adaptados en la clase.

Guía para la entrevista a Profesores:

Nombre y apellidos

Años de experiencias

- 1- ¿Considera usted que las orientaciones metodológicas en la asignatura de Educación Física para el trabajo con niños que presentan deficiencias visuales son lo suficientemente explícitas?
- 2- ¿Qué tipo de preparación metodológica reciben y con qué frecuencia?
- 3- ¿Considera usted que el juego como actividad en la clase de Educación Física, ayude a desarrollar la movilidad y orientación espacial en estos niños?  
¿Por qué?
- 4- ¿Es suficiente la propuesta de juegos para el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en las Orientaciones metodológicas?
5. ¿Cuál es la mayor dificultad que presentas para realizar las adecuaciones necesarias a los juegos que permitan el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial?

### **ANEXO 3**

#### **Entrevista a padres o tutores de los niños.**

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que posee el padre acerca de la importancia de la Educación Física para sus hijos

1-¿Permite usted que su hijo participe en las actividades físicas?.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2-Conoce usted la influencia que ejerce la asignatura en el desarrollo de las habilidades motrices?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las mayores dificultades en la movilidad y la orientación espacial que presenta su hijo en el hogar?

4. ¿Considera que la participación en los juegos favorece el desarrollo motriz de sus hijos?.

4 Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Por que

## **Anexo 4**

### **Grupo de Discusión:**

Objetivo: Validar la propuesta de juegos sencillos para favorecer el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en los niños de 5 y 6 años con deficiencias visuales.

Consigna: “Usted ha sido escogido como especialista para ser consultado respecto a la propuesta de juegos sencillos que se proponen para favorecer el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en los niños de 5 y 6 años con deficiencias visuales.

El documento que le anexamos recoge los juegos sencillos que se proponen con su metodología.

Le pedimos sea muy crítico con cada uno de los elementos que lo conforman, pues así se podrá concretar y perfeccionar la propuesta de juegos adaptados de modo tal que favorezca el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial como aspecto importante en el logro de la independencia de los niños con baja visión.

Para evaluar los juegos le proponemos la siguiente escala, además de solicitarle nos ofrezca sus sugerencias para cada uno de los aspectos a evaluar.

1: Muy adecuado.

2: Adecuado.

3: Medianamente adecuado.

4: Poco adecuado.

5: No es adecuado.

Los aspectos a evaluar son los siguientes:

¿Considera usted que la puesta en práctica de los juegos sencillos permitirá el desarrollo de la movilidad y la orientación espacial en los niños con deficiencias visuales en la clase de Educación Física?.

¿Está de acuerdo usted que los juegos sencillos propuestos son importantes y útiles para otras edades? ¿Por qué?

Emita su opinión positiva negativa con respecto a los juegos sencillos propuestos?

Otros aspectos que se consideren de interés.

Agradecemos su colaboración y estamos seguros que sus sugerencias contribuirán a perfeccionar nuestro trabajo.”