

Universidad de Holguín
Facultad de Cultura Física
Manuel Fajardo

Juegos predeportivos para la conducción del balón en el Fútbol.

Trabajo de diploma para optar por el Título de Licenciado en Cultura Física.

Autor: Addiel Nápoles Vargas.

Tutor: MSc. Alfonso Luis López Thureaux

Holguín

2016

Pensamiento:

El derecho que todos los niños, todos los jóvenes los adolescentes, los adultos y hasta los de mayor edad pueden practicar, sino un deporte, por los menos la educación física en aras de la salud y del bienestar de la población.

Fidel Castro Ruz.



Dedicatoria:

□ A mis padres que tanto han soñado y sacrificado para verme convertido en profesional al igual que toda mi familia, tutor y amigos.

□ A la Revolución Cubana y a nuestro querido Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por haberme brindado esta gran oportunidad.

Agradecimientos:

☐ A los profesores que con sus conocimientos y ejemplo han posibilitado que me convierta en profesional de la Cultura Física y el Deporte.

☐ A mi tutor: MS c. Alfonso Luis López Thureaux por la consagración, entrega y profesionalidad dedicada a este trabajo.

☐ A todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido a la realización de este trabajo.

A todos muchas gracias.

Resumen:

La presente investigación titulada “Juegos predeportivos para la conducción del balón en el Fútbol”. El aporte radica en una selección de juegos predeportivos para contribuir con la técnica de conducción del balón en alumnos de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín.

Se consideran importantes los referentes teórico – metodológicos lo que han permitido, con la aplicación de un test inicial y uno final comprobar la efectividad de los juegos.

Índice

Introducción.....	1
Fundamentación del Problema.....	3
Problema científico.....	5
Objetivo de la investigación	5
Preguntas Científicas.....	5
Tareas científicas.....	5
Métodos, técnicas y procedimientos del pensamiento lógico.....	6
Muestra y metodología.....	6
Resultados esperados.....	8
Desarrollo.....	9
CAPITULO I. Fundamentación teórica.....	9
1.1 Mecánica de ejecución de la conducción del balón	11
1.2 Los escolares de segundo ciclo de la educación primaria	12
1.3 Objetivos generales de la Educación Física	13
1.4 Objetivos específicos de la asignatura Educación Física	14
1.5 Objetivos de la unidad Fútbol en el grado.....	14
1.6 Valor educativo de los juegos.....	16
CAPITULO II. Juegos Predeportivos.....	19
CAPITULO III. Análisis de los resultados.....	28
3.1Indicadores evaluados.....	31
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Bibliografía.....	34
Anexo	

Introducción:

La clase de Educación Física, responde favorablemente ante el buen desarrollo físico y psíquico de los niños, así como a las necesidades propias de su edad, como crecer y educarse en un ambiente sano de alegría y seguridad, comprensión, cariños y afectos.

Durante la clase de Educación Física, se forman distintos vínculos como la comunicación, amistad, responsabilidad, es decir se un vínculo necesario para las relaciones entre las personas.

Debido al carácter específico de la Educación Física, esta posee una gran importancia como medio eficaz para el desarrollo armónico del cuerpo humano de sus habilidades motrices básicas y deportivas, por ésta razón se basa en ejercicios necesarios para el desarrollo posterior del hombre en la vida.

La Educación Física es un importante elemento para la formación multilateral y armónica de sus practicantes, Su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico y habilidades del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales de la personalidad.

La Educación Física contribuye a la aplicación de juegos, encaminados a mejorar la ejecución por parte de los niños de las habilidades motrices básicas y deportivas aprendidas, siempre teniendo en cuenta las particularidades psicomotrices y fisiológicas del organismo de los niños, ya que éstos ocupan el protagonismo fundamental en las actividades que se realizan durante las clases de Educación Física.

En nuestro sistema de enseñanza dentro de la clase de Educación Física los juegos ocupan un lugar importante para su configuración consciente y adecuada. Su gran valor biológico y pedagógico ha convertido a los juegos en un medio indispensable para la formación de la personalidad.

Precisamente, una de las vías que dispone la escuela para desarrollar en sus educandos valores y cualidades de la personalidad es el juego, el cual constituye la primera forma de aprendizaje de la vida en colectividad. El respeto a las normas y otros elementos del juego van creando en el niño condiciones necesarias para su pleno desenvolvimiento social, físico y mental.

Por la importancia del juego en la clase de Educación Física se convierte en uno de los elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y junto a la

situación problemática es una vía importante para alcanzar resultados superiores, donde se establece una relación sujeto a sujeto donde el profesor se convierte en un facilitador del conocimiento y los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje y de esta forma desarrollar una clase con mayor calidad y en búsqueda de la integralidad.

El Fútbol es sin dudas el máximo exponente de los deportes de equipo a nivel mundial, arrastra consigo grandes multitudes y despierta pasiones, es emocionante, dinámico y atractivo, debido a sus infinitas formas de ataque que le aseguran una riqueza y variedad sin límites, la cual garantiza un espectáculo lleno de matices relevantes, y sobre todo, de miles de fanáticos.

La historia afirma que el fútbol se practica de forma primitiva, en Egipto y China hace más de 30 siglos, en el año 827 se jugaba en su forma más simple, lo que ahora es un juego más organizado, técnico y de habilidades. El 21 de mayo de 1904 se fundó la Federación Internacional de Fútbol, asociación única deportiva, internacionalmente calificada para establecer y aplicar los reglamentos destinados a estimular y regir las actividades futbolísticas. Se comienza a practicar en Inglaterra donde se dedicaron a perfeccionarlo y se crearon las diez primeras reglas.

Al triunfo de la Revolución y con la participación del pueblo, da inicio a un movimiento más organizado y sistémico. Los avances alcanzados son reconocidos en cuanto al campo deportivo y la Cultura Física. Se ha incrementado y diversificado la práctica deportiva. Se le conoce además como el deporte más universal.

Según algunos historiadores el Fútbol se introduce a principios del siglo pasado en Cuba por los residentes españoles radicados en La Habana. El 11 de diciembre de 1911 se celebra el primer partido oficial de fútbol en Cuba entre el Robert y el Hatuey en el estadio Antigua Palatino y después de formarse varios equipos este deporte alcanza un buen auge.

La clase debe convertirse en un medio de desarrollo apropiado de capacidades, de posibilidades individuales y colectivas de los escolares en el de fútbol. Se insiste en la necesidad de generar teorías que ayuden a comprender, a transformar y a mejorar los procesos de intervención y comunicación mediante las adaptaciones y el desarrollo

apropiado de los jugadores y las condiciones contextuales que se presentan. La didáctica del Fútbol debería ser determinante en la formación inicial que les facilite los conocimientos, actitudes y destrezas básicas necesarias para afrontar la práctica y sean capaces de generar ambientes de aprendizaje en el Fútbol.

Los resultados del aprendizaje de los elementos técnicos básicos del Fútbol en la Educación Física en los últimos años han presentado irregularidades.

Dentro de los elementos técnicos que se utilizan en el Fútbol y que reviste una gran importancia para el logro de buenos resultados deportivos, se encuentra la conducción del balón.

Este elemento técnico es de vital importancia en relación con la capacidad del jugador para trasladar el balón de un punto a otro en el terreno de juego, con diferentes velocidades y direcciones y siempre de manera controlada, se debe perfeccionar en su ejecución con el pie, aunque se puede hacer con todas las partes corporales permitidas por el reglamento del juego, generalmente la conducción del balón se lleva a cabo acompañada de una carrera, la que puede ser lenta o rápida durante el transcurso de la conducción del balón, los que son necesarios para superar al rival.

En correspondencia con lo anterior hay que señalar que la conducción del balón hoy es una problemática que ocupa a diferentes entrenadores y profesores al constituir una limitación de los escolares. Los resultados en la práctica sistemática del Fútbol en los escolares de 5to grado en los últimos años ha presentado irregularidades.

Fundamentación del problema:

Según Csanadi A, (1984). El fútbol tomo 1. „Las expresiones más depuradas del acto técnico sólo virtuoso son capaces de desarrollarlas en el juego“.

De Amico. J (1984) precisó...” Hay que comprender que no basta en saber hacer lo importante es saber, producir, servir a las acciones de conjunto.

Por lo tanto, de forma general como técnica futbolística se asume, pues, como se plantea en el folleto para la asignatura de fútbol de la EIEFD (18 - 32) “La forma racional y económica de ejecutar todos los movimientos posibles en el Fútbol”.

Hoy en día no cabe duda de que hace falta enseñar a los niños la técnica deportiva desde la edad en que empiezan a desplegar sus fuerzas. La experiencia de maestros y entrenadores y los datos de las investigaciones científicas (M. Y. Gorkin, 1951, D. V. Jujláeva, 1953, M. A. Cheverevkov 1950, V. P. Cheredova, 1949, S. K. Fomin 1952, y otros), demuestran, convincentemente, que el dominio de la técnica en el Fútbol puede lograrse desde la edad de siete años.

Como plantea Páez R. (2007); “Una buena conducción, utilizada en el momento oportuno y sin abusar, es una de las soluciones mas útiles en bien del juego. En las acciones ofensivas posibilitará más movimientos de los jugadores y más desmarques. También sirve para temporizar el juego. Sin embargo, es una acción que en ocasiones puede resultar controvertida.

Los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial de habilidades en los escolares de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín , fueron negativos , teniendo en cuenta que el nivel de exigencia para el cumplimiento de los elementos deportivos en el grado es grueso y las mayores deficiencias empíricas presentadas fueron:

- El centro de gravedad muy alto lo que le impide mantener un mejor manejo del balón.
- Poco control del balón con una y otra pierna.
- No eligen a tiempo que tipo de conducción van a utilizar en dependencia de la ubicación del contrario y el trabajo a realizar.
- Mantienen la vista en el balón todo el tiempo provocando un mal control visual periférico.
- Realizan los toques del balón demasiado largos.

Por todo lo antes expuesto se declaró el siguiente Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la conducción del balón en el Fútbol en alumnos de 5to grado en la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín?

Se persigue con esta investigación el objetivo siguiente: Aplicar juegos predeportivos para favorecer la conducción del balón en el Fútbol en alumnos de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín.

Para darle cumplimiento al objetivo se elaboraron las siguientes Preguntas

Científicas:

1- ¿Qué fundamentos teóricos- metodológicos sustentan la conducción del balón en el Fútbol?

2- ¿Qué nivel de desarrollo tiene la conducción del balón en el Fútbol en alumnos de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar en el municipio de Holguín?

3- ¿Qué elementos conformarán los juegos predeportivos para favorecer la conducción del balón en el Fútbol en alumnos de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín?

4-¿Qué efectividad poseen los juegos predeportivos para favorecer la conducción del balón en el Fútbol en alumnos de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín?

Tareas científicas:

1. Determinar fundamentos teóricos - metodológicos que sustenta la conducción del balón en el Fútbol.

2. Diagnosticar el nivel de desarrollo actual de la conducción del balón en Fútbol de los alumnos de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín.

3. Seleccionar los juegos predeportivos para favorecer la conducción del balón en el Fútbol en alumnos de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín.

4. Constatar la efectividad que poseen los juegos predeportivos para favorecer la conducción del balón en el Fútbol en alumnos de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín.

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó la siguiente metodología y muestra:

Metodología.

- Se recopiló información disponible sobre la conducción del balón.
- Se aplicó una encuesta a la muestra seleccionada, para diagnosticar sus gustos y preferencias por las diversas actividades con la finalidad de seleccionar los juegos predeportivos y su aplicación.
- Para evaluar la habilidad técnica, se aplicó el ejercicio “Conducción entre señales” con un período de dos meses entre el inicial y el final.
- Con todos los datos se procedió al análisis de los resultados y elaboración del informe final de investigación.
- Comprobación de la efectividad de la estrategia de los juegos pre deportivos.

Muestra

La muestra de este trabajo quedó integrada por 20 escolares, de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar en el municipio de Holguín, cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años.

Estos alumnos seleccionados participan en la Educación Física en la escuela antes mencionada. Esta fue escogida de una población de 80 escolares de forma aleatoria se escogió una muestra de 20, representando el 25 % de la población.

En la realización del trabajo se utilizaron los siguientes **Métodos:**

Del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: Se utilizó con el objetivo de fundamentar teóricamente parte de la recopilación de datos e informaciones localizadas en la bibliografía relacionada con la conducción del balón

Histórico - Lógico: Profundizar en la esencia del estudio con el fin de apoyar la fundamentación para establecer vivencias en el desarrollo en que se enmarca la investigación de forma general y en particular en el fútbol y su expresión en la Educación Física.

Del nivel empírico:

Observación: Se realizó con el objetivo de detectar las distintas insuficiencias que presentan los alumnos relacionados con la conducción, además poder elaborar indicadores a la hora de su evaluación y diagnosticar los ejercicios y juegos para su preparación.

Medición: Permite el apoyo en los indicadores propuestos para medir el nivel de desarrollo técnico en la conducción del balón.

Método estadístico y matemático:

Cálculo porcentual: Permitirá realizar una valoración en por cientos de los resultados obtenidos.

Mediante la aplicación de los juegos predeportivos recogidos en la presente investigación, se han obtenido los siguientes resultados:

Con la investigación se favorecerá el desarrollo de las habilidades deportivas en los alumnos del 5to grado, mediante el empleo de juegos predeportivos, que serán utilizados durante la clase de Educación Física en la escuela primaria Simón Bolívar en el municipio de Holguín, así como socializar a los profesores con el empleo adecuado en la selección de juegos para trabajar los distintos elementos técnicos deportivos.

Capítulo 1. Fundamentos Teórico - Metodológicos.

Resumen Bibliográfico.

Arpád Csanád en su texto, El Fútbol, hace referencia al entrenamiento como proceso pedagógico que hace posible el logro de las actuaciones de alto nivel, sin que se produzca ningún daño físico o mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales, condiciones físicas, cualidades morales y adaptación del organismo.

Según Meinel Kurt (1977), para poder hablar de movimientos coordinados hay que caracterizar de antemano a los llamados movimientos “dominados” o “magistrales”, que todos aquellos que deben haber alcanzado un alto grado de precisión y seguridad.

José Ortega Pino y Jesús Cimarro Urbano, en su artículo, nueva perspectiva del entrenamiento del Fútbol, expresan que la capacidad de los deportistas para obtener el rendimiento óptimo, no sólo depende del nivel de desarrollo de los factores físicos o los factores hereditarios, sino que se relacionan y se amplían con otros ámbitos como la capacidad táctica, técnica, psicológica y social. (Ortega, Pino José y Cimarro Urbano Jesús (1991). Nuevas perspectivas en el entrenamiento en Fútbol. Educación Física Chile. 225: 3-13.)

Jerzy Talaga, en su libro, la táctica del Fútbol, en el caso del once, expone como han evolucionado los sistemas de juegos al decursar de los años y las características de los mismos a través de la utilización por diferentes selecciones en el ámbito internacional. Para el trabajo resultó interesante las consideraciones de cómo enseñar la táctica en condiciones de juego para lograr situaciones que utilizando una metodología analítica serán difícil de lograr. Argumenta además que la táctica no puede ser separada de los demás componentes, pero que a su vez, se convierte en la herramienta fundamental para el logro de los resultados propuestos.

Como plantea Páez R. (2007); “Una buena conducción, utilizada en el momento oportuno y sin abusar, es una de las soluciones mas útiles en bien del juego. En las acciones ofensivas posibilitará más movimientos de los jugadores y más desmarques. También sirve para temporizar el juego. Sin embargo, es una acción que en ocasiones puede resultar controvertida.

Mas adelante señala: “Si conduces un vehículo, lo debes hacer con precaución porque no estás solo, es igual cuando conduces el balón en el campo de juego, donde todos la quieren, para ello debes tener intuición constante, concentración, anticipación y visión periférica de cada jugada, y adecuada protección de la pelota con los brazos y piernas cuando se acerca el rival, incorporando los cambios de ritmo y dirección con giros corporales que logran alejar el balón del oponente en el juego.

- Conducción del balón en el fútbol: es la rodadura, los avances y traslados del balón sobre el terreno con cualquier parte del pie y hacia cualquier dirección.

- ☐ Empeine interior
- ☐ Empeine total
- ☐ Empeine exterior
- ☐ Planta del pie

Al detenerse en este elemento técnico, se puede decir que tiene su importancia en relación con la capacidad del jugador para trasladar el balón de un punto a otro en el terreno de juego, con diferentes velocidades, direcciones y siempre de manera controlada, dado que es muy práctico e inusual realizarla con la cabeza, se debe perfeccionar su ejecución con el pie, aunque se puede hacer con todas las partes corporales permitidas por el reglamento del juego. Generalmente la conducción del balón se lleva a cabo acompañada de una carrera, la que puede ser lenta o rápida realizando durante su transcurso cambios de dirección que son necesarios para superar al rival, ejecutando correcciones con la parte interna o externa del pie, durante la realización de la misma es necesario tratar de mantener la vista al frente para así poder mantener una perspectiva del espacio que se piensa recorrer, así como de los jugadores contrarios.

Quien enseña a conducir se propone a enseñarlo de la mejor forma. Entiéndase por mejor, el modo más eficaz. Una regla básica: el balón debe estar próximo al pie conductor. Los tipos de conducción se clasifican según diferentes variables:

- ☐ Según la superficie de contacto:

-Empeine interior y exterior del pie, como partes principales.

-Empeine exterior y planta, como partes principales.

-Talón y puntera, solo como recurso.

- ☐ Según la velocidad de ejecución:

- Lenta.

-Rápida.

-Con modificaciones del ritmo: cambiar la velocidad al cambiar la dirección, alternar un ritmo lento con uno rápido, etc.

- ☐ Según los obstáculos:

-Simple (sin obstáculos).

-Superior (con obstáculos).

1.1 Mecánica de ejecución de la conducción del balón:

□ Parte externa: La conducción con esta superficie de contacto tiene su grado de eficiencia al realizar los movimientos propios de la técnica en la carrera, en donde debe de existir una sincronización entre miembros inferiores, superiores y tronco.

Los brazos se mueven naturalmente, el torso se desplaza ligeramente hacia el frente, las piernas se desplazan una delante de la otra realizando movimientos amortiguados con ligera flexión, cada vez que la planta del pie tiene contacto con el piso que sirve de apoyo para que la otra pierna se impulse hacia el frente realizando la misma operación creando un desplazamiento hacia el frente. La utilización del implemento (balón) no debe alterar este movimiento, sino complementarlo. El pie al contacto con el balón deberá de perder toda rigidez, existiendo un movimiento, giratorio hacia dentro del tobillo y la cadera, impulsando suavemente la pelota hacia el frente o en diferentes direcciones y con cambios de ritmo de acuerdo a situaciones de juego existentes.

La importancia de que la mirada se fije hacia el frente es con el objeto de mantener una perspectiva del espacio a recorrer, de la distancia a que se encuentran los compañeros que en su momento deberán usarse como apoyos.

De aquí que solo se realizarán rápidas ojeadas al balón con el fin de ubicar su posición. Cuando hay jugadores rivales en las inmediaciones y los espacios han sido reducidos por las marcas a presión, la pelota se conduce con toques cortos permanentes y cercanos al pie, en donde el movimiento de los brazos será libre, pero con poco vuelo, el torso es ligeramente desplegado al frente. La mirada hacia el balón es repentina. Cuando los espacios se han creado y existe la posibilidad de trasladar el balón durante una distancia larga, este se conduce con toques largos cada dos o tres pasos y a distancia del pie, aumentando aquí la velocidad de carrera, haciendo que el movimiento de los brazos sea más amplio y por lo tanto la flexión del torso sea más pronunciado.

□ Parte interna: El traslado del balón, con este recurso natural, de un punto a otro, está considerado como un movimiento de corrección a la conducción con parte externa, es de corta duración y generalmente se ejecuta para cambiar de dirección o corregir el paso.

El pie que toca el balón deberá perder toda rigidez existiendo un movimiento giratorio hacia fuera de tobillo y la cadera, además el pie de apoyo estará semiflexionado y a su vez el torso en posición hacia adelante ligeramente, el balón será impulsado hacia un costado de tal forma que exista una debida sincronización óculo - podálica, en forma repentina solo para corregir, la vista siempre se tendrá levantada de manera que le permita al jugador tener un dominio del entorno (visión periférica), para conocer la posición en que se encuentran tanto rivales como compañeros, así como el espacio a recorrer.

A continuación describimos algunas orientaciones para enseñar a conducir:

a) Enseñar a tocar levemente el balón varias veces.

- b) Enseñar que se debe mantener el balón próximo al cuerpo, que tiene una relación con la orientación anterior, a fin de que el contrario no lo obtenga.
- c) Enseñar que se debe visualizar el espacio al frente, por tanto se debe levantar la cabeza. Estas dos últimas orientaciones permitirán al jugador dar secuencia a otras acciones como pasar, driblar o rematar a puerta.
- d) Llevar al jugador a conducir el balón, en un primer momento con éxito absoluto. Para eso se utilizarán balones mayores o más pesados, introducir progresivamente balones que exijan más al jugador.
- e) Llevar al jugador a conducir el balón con diferentes partes del pie, de
- f) Diferentes formas y en diferentes trayectorias.

1.2 Los escolares de segundo ciclo de la educación primaria:

Los niños que cursan el quinto grado pertenecen al (segundo ciclo) y tienen como promedio de diez a once años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de quinto grado tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

De diez a once años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los más pequeños de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa, inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer mandados con más frecuencia, tareas que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará después en la adolescencia.

En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí en su grupo escolar.

Los alumnos de este grado muestran, respecto a los del ciclo anterior un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

En este grado se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta. Se aprecia en estos niños el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular.

Los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición. Por lo general en las niñas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los 11 años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

1.3 La Educación Física en el grado está encaminada entre otros a cumplir tres objetivos generales:

- El desarrollo de capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas así como a la formación de valores y cualidades del carácter.
- Las unidades programadas son: gimnasia básica, juegos predeportivos, baloncesto, Fútbol y atletismo.
- La gimnasia básica se trabajará en los cuatro períodos por ser la que mayor influencia tiene en el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices, así como en la consolidación de las habilidades trabajadas en grados anteriores.

Por su parte los juegos predeportivos se impartirán durante un período y garantizarán principalmente el desarrollo de habilidades antecedentes de los deportes Baloncesto, Fútbol, Voleibol y Béisbol. Se introduce el Fútbol como nueva unidad para ambos sexos.

El objetivo fundamental de los juegos con pelotas es que el alumno aprenda a jugar aplicando de forma sencilla las habilidades motrices deportivas; por lo que la enseñanza debe realizarse en condiciones de juegos.

1.4 Objetivos específicos de la asignatura Educación Física en el grado:

Los contenidos programados están encaminados a que los alumnos sean capaces de:

- Lograr un incremento en el nivel de desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y flexibilidad, de manera que junto con la consolidación de las habilidades motrices básicas y los conocimientos adquiridos puedan cumplir con éxito las exigencias para su edad y sexo.
- Continuar ejercitando las habilidades motrices deportivas que les servirán de preparación para los deportes que se impartirán en el grado y en grados posteriores mediante los juegos predeportivos.
- Ejecutar con un nivel de desarrollo grueso las habilidades motrices deportivas principales establecidas de forma que puedan aplicarlas en condiciones de juegos.
- Demostrar con su conducta y actitud en las actividades físicas y deportivas el respeto a las reglas, compañeros y profesores, así como honestidad, combatividad y espíritu colectivista.
- Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierte el interés hacia nuestra profesión, mediante los círculos de interés, movimiento de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

1.5 Objetivos de la unidad Fútbol en el grado:

1. Mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas relacionadas con los contenidos del Fútbol.

2. Dominar de forma sencilla la recepción con la planta y conducción del balón con el empeine interior.
3. Alcanzar un nivel de desarrollo grueso en la conducción del balón.
4. Aplicar, de forma sencilla, los elementos técnicos impartidos en clases en condiciones de juego y las reglas principales del Fútbol relacionadas con los elementos del grado.

Los juegos tienen carácter competitivo, reflejándose en las competencias intramurales las cuales permiten que los alumnos conozcan algunas reglas oficiales de los deportes que forman parte del programa. Además, los contenidos propician la adquisición de habilidades primarias que sirven de base al aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.

En el programa, los contenidos tienen un enfoque general con el objetivo de ofrecer libertad de acción al profesor para la creación de sus propios juegos por lo que es una necesidad.

Los juegos constituyen un medio fundamental para el desarrollo de las habilidades y capacidades, por tanto deben ponerse de manifiesto a lo largo de toda la etapa, variando sus exigencias a medida que el alumno vaya adquiriendo los diferentes conocimientos y habilidades. Además de un medio para el deporte constituyen un fin. Es necesario tener presente en el desarrollo de los contenidos que los escolares reciben el deporte por primera vez, aunque se trabajaron algunas habilidades antecedentes en la unidad juegos predeportivos y que los objetivos de la unidad están planteados sobre esta base. Es posible encontrar grupos que tengan un cierto desarrollo de las habilidades del deporte por las tradiciones de las zonas geográficas o

por otras razones y que esto facilite el logro de los objetivos. En este caso el profesor podrá, de acuerdo a sus criterios, incluir variantes de mayor complejidad pero teniendo presente que los objetivos para el grado son los determinantes para conformar el criterio de evaluación.

El profesor podrá utilizar otros ejercicios que considere necesarios teniendo en cuenta el desarrollo de los alumnos.

El profesor planificará los juegos en correspondencia con los objetivos que persiga, la cantidad de balones con que cuente y el área de trabajo disponible. Se podrán realizar juegos sencillos con reglas especiales, con tareas y en condiciones normales.

1.6 Valor educativo de los juegos.

Según expresa **A.V. Zaporozhets (1947)** y cita **Elkonin**: "El juego constituye la primera forma de actividad asequible al niño que presupone una reproducción constante y un perfeccionamiento de nuevos movimientos".

Igualmente Elkonin señala que Chateau (1955 - 56) destaca el valor moral del juego considerándolo como un placer moral argumentando, que el juego está condicionado a determinadas reglas que son más o menos estrictas. La ejecución de las mismas produce una satisfacción moral en el niño ya que consideran el juego como un asunto serio, que implica autoafirmación.

Según refiere **Antonio Alcoba**, que el juego es "Una cultura propulsora de los demás pues parten de que el juego es la más antigua expresión cultural de la humanidad".

Johan Huizinga (1968) describe: ..."la característica principal del juego es que es libre, es libertad, señalando, además, que se presenta como una actividad de recreo, de diversión determinada por un límite de tiempo, lo que posibilita que al mismo tiempo cree orden y sea orden. Huizinga manifiesta también que: "El juego oprime, libera, arrebat, electriza y hechiza".

Vsevolodsri-Gerngross por otro lado, según refiere Elkonin, plantea que el juego es una: "Actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total fuera de su situación práctica real. La significación social del juego en las etapas tempranas del desarrollo del hombre, reside en su papel colectivista".

Partamos del criterio que nos ofrece **Huizizinga J. (1972)**, pensador que desarrolló y escribió una de las teorías más complejas y serias del juego, él señala que el juego es una: "actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas que tiene su objetivo en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría".

Arnold Vid refiere sobre la significación del juego en los niños: "El juego de los niños se entiende como una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad externa a ella sino por sí misma".

Elkonin (1978) reafirma el criterio de los autores antes mencionados al manifestar que el juego es fuente para el desarrollo moral y las normas que se manifiestan en él son la base de las relaciones humanas de los niños, posibilitando, además, el juego la formación del colectivo infantil, estimulando la independencia y la actitud positiva de los niños hacia el trabajo.

Terrv Orlick (1990) califica el juego como "el reino mágico de los niños" y señala "jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural activo y muy motivador par la mayor parte de los niños".

1.7 Metodología de los juegos y de quien asume.

Los juegos Predeportivos elaborados cuentan con la siguiente estructura.

1. Nombre:

2. Objetivo: que estará en dependencia del deporte pero siempre para lograr mejorar en las diferentes habilidades motrices deportivas que trabajemos.
3. Materiales:
4. Desarrollo:
5. Organización
6. Reglas:
7. Variantes:

Dentro de los elementos que conforman los Juegos predeportivos para mejorar la conducción del balón en el Fútbol encontramos:

Son un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural activo y muy motivador para la mayor parte de los niños, lo que permite el dominio general del contenido del deporte y los contenidos que se trabajan en el 5to grado.

Por su carácter dinámico y libre logran que los escolares realicen la conducción del balón de forma espontánea y tengan un mejor desarrollo en la habilidad deportiva atendiendo las diferencias individuales de cada estudiante.

Permiten elaborar situaciones donde el estudiante sea el mayor protagonista y así facilitar el trabajo en corrección de errores.

Mediante ellos se utilizan adecuadamente los estilos de enseñanza, evitando las críticas excesivas.

La propuesta de juegos predeportivos para la conducción del balón en la Educación Física, en los escolares de 5to grado de la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio Holguín, están conformados con la siguiente estructura elaborada por Herminia Watson (2008).

Capítulo # 2: Juegos Predeportivos para favorecer la conducción del balón en el Fútbol.

JUEGO # 1

Nombre: “Conduce y déjala”.

Objetivo: Realizar la conducción del balón con ambos pies.

Materiales: Pelota de mini fútbol.

Organización: Se trazan dos líneas paralelas separadas entre si por 15 m, a 5 m de cada una de ellas y en línea recta se marcan dos círculos por cada equipo constituido, los que están divididos en dos hileras y formados frente a frente detrás de las líneas. En el círculo más próximo al primer alumno de cada equipo se coloca una pelota.

Desarrollo: A la señal del profesor, el capitán de cada equipo sale corriendo hasta llegar al círculo donde se encuentre la pelota, se apodera de ella y la conduce hasta dejarla en el próximo círculo, continua con una carrera al frente, le da una palmada al alumno de su equipo que esta frente a él y se incorpora al final de esa hilera. El alumno que recibe la palmada, ejecuta la misma acción en sentido contrario y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Reglas:

1. Gana el equipo que primero termine.
2. Los alumnos no pueden salir hasta la señal del profesor.

JUEGO # 2

Nombre: “Pelota inquieta”.

Objetivo: Ejecutar la conducción del balón con los pies.

Materiales: Pelota de mini fútbol o de balonmano.

Organización: Se forman equipos en hileras situadas detrás de una línea de salida, a dos metro de esta y frente a cada equipo se colocan cuatro obstáculos uno a continuación del otro y con un metro de separación entre sí, a dos metro del último

obstáculo se marca la línea de llegada. El primer alumno de cada equipo sostiene un balón con el pie.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer alumno sale conduciendo la pelota bordeando los obstáculos hasta llegar a la línea final, regresa conduciendo el balón en línea recta y entrega la pelota al siguiente alumno, incorporándose al final de la hilera, el alumno en turno repite las mismas acciones y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado.

Reglas: Gana el equipo que mejor lo realice la actividad y primero termine.

Variante: Regresar corriendo.

JUEGO # 3

Nombre: "Recorrido de pelota".

Objetivo: Realizar la conducción del balón con el pie derecho.

Materiales: Pelota de mini fútbol o similar.

Organización: Se forman equipos en círculos de manera que los alumnos queden formados uno al lado del otro y guardando un metro entre si de separación. Se selecciona un capitán que sostiene una pelota entre sus pies.

Desarrollo: A la señal del profesor el capitán de cada equipo avanza conduciendo la pelota con el pie derecho bordeando a sus compañeros hasta llegar al alumno que estaba a su derecha, le entrega la pelota y ocupa su lugar. El alumno en turno realiza la misma actividad hasta que todos hayan participado. Gana el equipo que mejor realice la actividad y primero termine.

Reglas:

1. Si se deja de bordear un alumno se pierde un punto.
2. Si se conduce el balón con el otro pie se pierde un punto.
3. Si el jugador pierde el dominio del balón debe de ir a buscarla y reiniciar la acción en el lugar donde se produjo la interrupción.

Variante:

Realizar repeticiones del juego con el pie izquierdo.

JUEGO # 4

Nombre: “Conduce y cambia de dirección”.

Objetivo: Realizar la conducción del balón con el pie izquierdo.

Materiales: Pelota de mini fútbol.

Organización: Se forman equipos en hileras situadas detrás de una línea de salida, al frente de cada equipo se colocan obstáculos en diferentes direcciones separados entre sí por la distancia que determine el profesor. El primer alumno de cada equipo tendrá un balón en sus pies.

Desarrollo: A la señal del profesor, los primeros alumnos de cada equipo conducen el balón con el pie izquierdo cambiando de dirección hacia los diferentes obstáculos según haya explicado el profesor, al llegar al último dan la vuelta alrededor de este y regresan corriendo a entregar el balón al siguiente compañero incorporándose al final de su equipo.

Regla:

1. Gana el equipo que mejor realice la actividad y primero termine.
2. La salida será desde la línea de partida, si se conduce el balón con el otro pie perderá un punto.

Variante:

- Regresar conduciendo.
- Realizar repeticiones del juego con el pie derecho.

JUEGO # 5

Nombre: “Dos perros para un hueso”.

Objetivo: Realizar la conducción del balón con ambos pies.

Materiales: Pelota de mini fútbol o de balonmano.

Organización: Se forman dos equipos en filas separados entre sí a cierta distancia. En el centro del área y entre los dos equipos se coloca un balón, los alumnos tendrán un número que los identifique.

Desarrollo: Cuando el maestro mencione un número los alumnos de ambos equipos que los tienen corren hacia el balón para tratar de apoderarse del mismo y regresarlo conduciendo hacia la línea de su equipo. El alumno que lo logre su equipo obtiene un punto. Para continuar el juego la pelota vuelve a colocarse en el centro.

Reglas:

1. Gana el equipo que más puntos acumule

JUEGO # 6

Nombre: “Condúcela y pásala”

Objetivo: Mejorar la conducción del balón y levantar la cabeza para tener una mejor visión periférica.

Materiales: Balón # 4, 2 vallitas, un silbato, cronometro, etc.

Organización: Se divide el grupo en 2 equipos en dependencia de la asistencia del día, en un terreno con medidas reducidas. Los integrantes de cada equipo llevarán un short y medias del mismo color y sin camisa y se diferenciarán por un pañuelo de un color para un equipo y de otro para el otro equipo atado en la cabeza. El saque se sorteará con una moneda.

Desarrollo: El juego comenzará a la señal del árbitro con un saque desde el centro del terreno con una duración de 20 minutos. Los jugadores conducirán el balón, se lo pasaran entre ellos y tratarán de evitar que el balón pase a poder del equipo contrario.

Reglas:

1. Ganará el equipo que más tiempo tenga el balón en su poder.
2. Las demás reglas serán las oficiales de la FIFA.

JUEGO # 7

Nombre: Conduce y cambia de dirección

Objetivo: Ejecutar la conducción del balón con los pies

Materiales: Pelotas de mini fútbol, mini baloncesto o similar

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, al frente de cada equipo se colocan obstáculos en diferentes direcciones separados entre sí por la distancia que determine el profesor. El primer alumno de cada equipo tendrá un balón.

Desarrollo: A la señal del maestro, los primeros alumnos de cada equipo conducen el balón cambiando de dirección hacia los diferentes obstáculos según haya explicado el profesor, al llegar al último dan la vuelta alrededor de este y regresan corriendo a entregar el balón al siguiente compañero incorporándose al final de su equipo. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.

Regla: La salida se realizará detrás de la línea de partida.

Variantes: Regresar conduciendo

Nota: Los obstáculos deberán colocarse de forma alterna (unos al frente, otros hacia la derecha y otros hacia la izquierda).

JUEGO # 8

Nombre: Dos perros para un hueso (basado en el juego tradicional La pañoleta)

Objetivos: Ejecutar la conducción del balón con los pies

Materiales: Balones de mini baloncesto, mini fútbol o similar.

Organización: Se forman dos equipos en filas separados entre sí a cierta distancia. En el centro del área y entre los dos equipos se coloca un balón, los alumnos tendrán un número que los identifique.

Desarrollo: Cuando el maestro mencione un número los alumnos de ambos equipos que lo tienen corren hacia el balón tratando de apoderarse del mismo y regresarlo

conduciendo hacia la línea de su equipo. El alumno que lo logre su equipo obtiene un punto. Para continuar el juego la pelota vuelve a colocarse en el centro. Gana el equipo que más puntos acumule.

Variante: Mencionar varios números a la vez para ejercitar los pases u otros elementos.

JUEGO # 9

Nombre: Conducción con precisión

Objetivos: Ejecutar la conducción del balón con los pies buscando precisión

Materiales: Balones de mini fútbol, mini baloncesto o similar.

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a varios metros se marca un círculo y se coloca un balón dentro, unos metros más adelante y preferentemente en la pared se dibuja un cuadrado de 1 x 1 metro aproximadamente y también a un metro de altura.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo corre hacia el círculo que le corresponde, toma el balón y desde ahí realiza un pase de pecho con el objetivo de dar en el blanco, recupera el balón y regresa corriendo para entregar el mismo al próximo compañero de su equipo. Cada pase preciso vale un punto. El equipo que terminó primero acumula 10 puntos, el segundo ocho puntos, el 3ro. Seis puntos, el 4to. Cuatro puntos, etc. Gana el equipo que más puntos acumule.

Variantes: El blanco se sitúa pegado al piso para que el pase se realice con el pie (con una pelota de fútbol)

Regresar driblando el balón.

JUEGO # 10

Nombre: La conducción

Objetivos: Mejorar la conducción del balón con los pies buscando precisión

Materiales: Balones de mini fútbol, o similar, obstáculos

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a varios metros se marca una línea de pases, unos metros más adelante se colocan dos obstáculos separados entre sí por la distancia que determine el profesor, después de los obstáculos se sitúa un alumno que tendrá la función de recoger las pelotas.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo sale conduciendo el balón con el pie, al llegar a la línea realiza un pase tratando de que el balón pase entre los dos obstáculos, ocupa el lugar del niño que recoge las pelotas y este último se incorpora al final de su hilera después de entregar el balón al alumno que sigue. Por cada pase preciso entre los dos obstáculos el equipo obtiene cinco puntos.

El equipo que terminó primero obtiene 10 puntos, 2do. lugar ocho puntos, 3er. lugar seis puntos y 4to. Lugar cuatro puntos. Luego se suman los puntos alcanzados por pases precisos. Gana el equipo que más puntos acumule.

JUEGO # 11

Nombre: Tenis de fútbol

Objetivos: Mejorar la conducción del balón con los pies

Materiales: Balón de mini- fútbol o pelota de goma, soga, cuerda o cualquier tipo de net.

Organización: Se marca un área de 8-10 metros de largo aproximadamente dividida en dos mitades iguales por medio de una cuerda o soga. En cada parte se ubican los jugadores de los equipos

Desarrollo: Los miembros de los equipos tratan de lanzar el balón con el pie después de una conducción hacia la cancha contraria por encima de la cuerda. Si el balón rebota más de una vez en la cancha propia se anota un punto para el otro equipo, lo mismo sucede si un equipo desvía el balón fuera de los límites del terreno. Si el balón golpea la cuerda y pasa al terreno contrario se considera en juego. Gana el equipo que más puntos acumule.

Nota: El profesor podrá establecer otras reglas con la participación de los alumnos.

JUEGO # 12

Nombre: Juega y anota

Objetivos: Mejorar la conducción del balón

Organización: Se forman dos equipos en un terreno dividido por una línea central. En el centro de las líneas finales de cada área se coloca un blanco.

Desarrollo: El profesor lanza la pelota al aire en dirección al centro del terreno, cuando uno de los alumnos se apodera de la misma, su equipo se convierte en conductor y tratan de trasladar la pelota por medio de las habilidades aprendidas hacia el terreno contrario con el objetivo de tirar al blanco. Los miembros del otro equipo tratan de interceptar el balón. Cuando la pelota sale de los límites del terreno se reinicia el juego con un saque por parte del equipo contrario al que la desvió fuera de los límites del área. Cuando se anote un tanto, le corresponde el saque al equipo contrario al que anotó. Gana el equipo que más puntos acumule.

Reglas: No se puede empujar, dar golpes, ni poner zancadillas.

Nota: En este juego se pueden ejecutar habilidades de baloncesto y fútbol

JUEGO # 13

Nombre: Balón hacia las esquinas

Objetivo: Mejorar la conducción del balón

Organización: Se distribuyen los alumnos en dos equipos dispersos por el área, la que está dividida en dos partes iguales. El terreno estará marcado en sus cuatro esquinas.

Desarrollo: El profesor, ubicado en el centro del terreno, lanzará el balón al aire. El alumno que se apodere del mismo, su equipo se convierte en atacante. Luego, a través de pases, conducción y otras habilidades, los alumnos tratarán de llevar el balón hacia una de las dos esquinas opuestas y detenerlo en ese lugar. Gana el equipo que logre llevar mayor cantidad de veces el balón hacia la esquina contraria.

Regla: Se aplicarán las reglas del deporte que se seleccione para el juego.

JUEGO # 14

Nombre: Fútbol sentados

Objetivos: Mejorar la conducción del balón y la fuerza, coordinación y orientación espacial

Materiales: pelota

Organización: Se formarán dos equipos con igual número de jugadores. Cada uno de ellos se subdivide en dos; una parte serán los porteros que se distribuyen equidistantemente en toda la línea final de su área y la otra parte (atacantes) se sentará frente a ellos.

Desarrollo: El juego comienza cuando el profesor lanza la pelota en el centro del área. En este momento todos los atacantes avanzan y juegan fútbol; pero manteniéndose en cuadrupedia. El gol se hace en la portería que no es más que la línea final y hasta la altura que alcancen los porteros, quienes deben mantenerse sentados o arrodillados.

Regla: Se aplicarán las reglas del deporte que se seleccione para el juego.

Capítulo # 3: Análisis de los resultados.

Análisis del diagnóstico de habilidades inicial:

Cantidad de errores por indicadores:

No	Nombres y Apellidos	Ind.1	Ind.2	Ind.3	Ind.4	Ind.5	total
1	Álvaro Paz Pérez		x	x	x		3
2	Briana López Sánchez	x		x	x		3
3	Lázaro Caballero Pupo	x	x		x		3
4	Mauro Pérez López	x		x		x	3
5	Laura Silva Marrero			x	x	x	3
6	Luís Rojas Fonseca	x	x		x		3
7	Leonardo Reyes Paz			x	x	x	3
8	Rubén Tamayo Tamayo	x		x	x		3
9	Pedro Mulet Ricardo			x	x	x	3
10	Ernesto Blanco Hidalgo		x	x	x		3
11	Samanta Calzadilla Rojas	x		x		x	3
12	Luís Ricardo García		x		x	x	3
13	Adrián Rodríguez Fernández	x	x		x		3
14	Yunior Ramírez Pupo	x		x	x		3
15	Carlos Pérez Pérez		x		x	x	3
16	Mario Gonzales Trujillo				x	x	2
17	Camila Fernando Rodríguez	x	x	x		x	4
18	Elder Pupo Gonzales	x		x	x		3
19	Armando García Mulet		x		x		2
20	Juan Carlo Silva Rojas	x		x	x	x	4
TOTAL		11	9	13	17	10	60

Al observar la tabla anterior se aprecian la cantidad de errores cometidos en el diagnóstico inicial que fueron 60 errores de 100 posibles a cometer, lo que equivale a un 60%.

Luego de aplicar los juegos predeportivos para contribuir a la conducción del balón en el Fútbol en alumnos de 5to grado en la escuela primaria Simón Bolívar, en el municipio de Holguín, se realizó un segundo diagnóstico a los dos meses de haber realizado el primero, el cual arribó a los siguientes resultados:

Análisis del diagnóstico de habilidades Final:

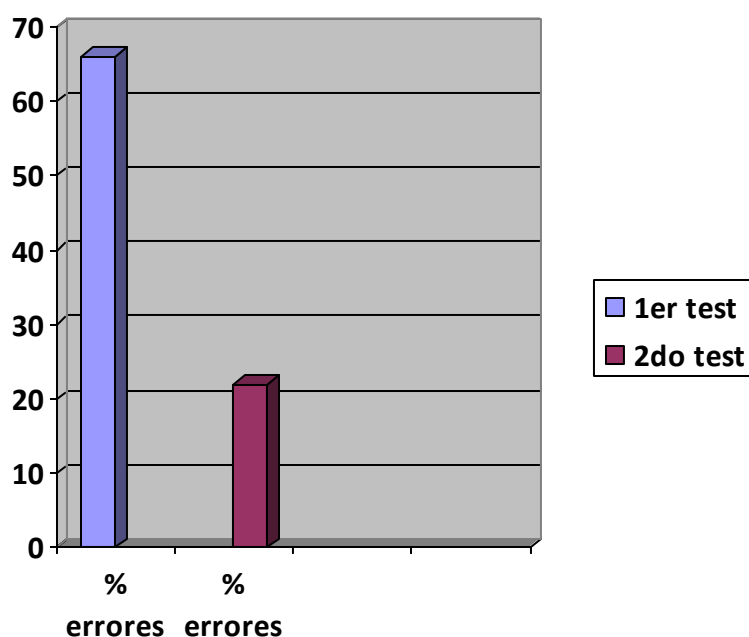
Cantidad de errores por indicadores:

No	Nombres y Apellidos	Ind.1	Ind.2	Ind.3	Ind.4	Ind.5	total
1	Álvaro Paz Pérez		x	x			2
2	Briana López Sánchez	x					1
3	Lázaro Caballero Pupo	x					1
4	Mauro Pérez López	x					1
5	Laura Silva Marrero				x		1
6	Luís Rojas Fonseca		x				1
7	Leonardo Reyes Paz			x			1
8	Rubén Tamayo Tamayo	x					1
9	Pedro Mulet Ricardo			x			1
10	Ernesto Blanco Hidalgo		x				1
11	Samanta Calzadilla Rojas			x			1
12	Luís Ricardo García		x			x	2
13	Adrián Rodríguez Fernández	x					1
14	Yunior Ramírez Pupo	x					1
15	Carlos Pérez Pérez				x		1
16	Mario Gonzales Trujillo						0

17	Camila Fernando Rodríguez		x			x	2
18	Elder Pupo Gonzales	x					1
19	Armando García Mulet						0
20	Juan Carlo Silva Rojas	x		x			2
TOTAL		8	5	5	2	2	22

Al observar la tabla anterior se aprecian la cantidad de errores cometidos en el diagnóstico final luego de la aplicación de los juegos predeportivos y se puede comparar con el primer diagnóstico y resaltar que hubo una mejoría significativa, ya que fueron cometidos 22 errores de 100 posibles, lo que equivale a un 22%, esto representa que se erradicaron 38 errores de 60 cometidos en el primer tes, lo que demuestra que se mejoró un 63,3% en la cantidad de errores.

Errores en la conducción durante los dos diagnósticos:



3.1 Indicadores:

En la siguiente tabla se aprecian los indicadores evaluados en los diagnósticos realizados y se comparan los resultados obtenidos en cada uno de ellos respectivamente.

Indicadores	1er tes	% de errores	2do tes	% de errores
La vista fija en el balón	11	55%	8	40%
El centro de gravedad	9	45%	5	25%
Realizan toques demasiado largos (Pérdida del balón).	13	65%	5	25%
Control del balón con ambas piernas.	17	85%	2	10%
La elección de los tipos de conducción	10	50%	2	10%

IV – CONCLUSIONES

Después de realizar la validación de los juegos predeportivos y con la utilización de los diferentes métodos e instrumentos se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de los juegos predeportivos sobre una alternativa teórico-metodológica confirman que estos constituyen una herramienta para potenciar la participación de los alumnos en las actividades y son de gran utilidad para la corrección de errores y el trabajo en las diferencias individuales.
2. El diagnóstico inicial posibilitó detectar las mayores insuficiencias empíricas existentes relacionadas con la conducción del balón y así encaminar el trabajo para erradicar dichas deficiencias.
3. Como resultado de la aplicación de los juegos predeportivos para el desarrollo de la conducción en el Fútbol, se puede afirmar que mejoraron los porcentajes negativos existentes en este elemento técnico.

V – RECOMENDACIONES

Dada las conclusiones arribadas se hace necesario realizar las siguientes recomendaciones:

1. Mantener la aplicación de los juegos predeportivos recogidos en el informe de la investigación, los cuales permiten favorecer la conducción del balón en el Fútbol.
2. Lograr la generalización de los juegos predeportivos aplicados, para favorecer la técnica en la conducción del balón en el fútbol de los escolares de 5to grado en la de la escuela primaria Simón Bolívar y emplearlos en otras escuelas de Holguín.

VI – Bibliografía:

1. SJODIN, B.; JACOBS,I. (1981). Onset of blood lactate accumulation and Marathon running performance. *International Journal of Sports Medicine* 2,23-26.
2. Ozolin, N.G. (1983). “Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo”.Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
3. Forteza de la Rosa, A. (1988). “Bases metodológicas del entrenamiento deportivo”. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
4. González. R. C A (1988) Programa de Preparación del Futbolista. INDER. Ciudad De La Habana.
5. Ortega, Pino J y Cimarro J.(1991). “Nuevas perspectivas en el entrenamiento de Fútbol”. Educación Física, Chile.
6. Raya Pugnaire, A. (1991). Aspectos relevantes en el aprendizaje de habilidades básicas en el Fútbol. / Pugnaire, -- Santiago de Chile: Ed. Universidad Santiago de Chile
7. OVEREND, T.J.; CUNNINGHAM,D.A.; PATERSON,D.H.; SMITH,W.D.F. (1992)

Physiological responses of young and elderly men to prolonged exercise At critical power. *European journal of Applied Physiology*, 64, 187 – 193.
8. Mata. F. (1992. 104) Control del Entrenamiento y la Competición en el Fútbol. Editorial Deportiva. Madrid.
9. Fernández Segui (1977). “La preparación física del futbolista europeo”. Editorial Esteban Sanz. Madrid. España.
10. Talaga J. (1989). “El entrenamiento Fútbol”. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.

11. MCLELLAN, T.M.; JACOBS, I. (1989). Active recovery, endurance training, And the calculation of the individual anaerobic threshold. *Medicine and Sciencecin Sports and Exercise*, 21, 586 – 592
12. BUNC, V.; HOFMANN, P.; LEITNER.H.; GAISL,G, (1995). Verification of the Heart rate threshold. *European Journal of Applied Physiology*, 70, 263 – 269.
13. La Cuesta Salazar, F. (1997). “Tratado de Fútbol”: técnica, acciones del Juego, estrategia y táctica. Madrid Gymnos.
14. Rosado Muños (1997) Fútbol Base/.La preparación Física en los Futbolistas para Jóvenes de 14 - 16años. Editorial Gymnos. España.
15. Securarius. J (1997) 1009 Ejercicios y Juegos del Fútbol. Editorial Paidotribo Barcelona.
- 16.Páez R, Sócrates y Valdano. (1998). “A jugar Fútbol”. Barcelona. Editorial Sol 90.
- 17.Gallego, H (2002). “Fútbol y sociedad”. Medellín, Colombia.
18. Fidalgo Vega. M (2005) Curso de entrenadores de Fútbol. Editorial De Veache
- 19.Cork, Marcom. (2005). “101 ejercicios de Fútbol”.
20. Csanadi, Arpad. (2006). “El Fútbol). Tomo I.
21. Benedek, Endre. (2006). “Doscientos cincuenta ejercicios de entrenamiento. (Fútbol)
CD “Maestría en Actividad Física en la Comunidad”
CD “Universalización”
22. Estévez Cullell M y col. (2006). “La Investigación Científica en la

Actividad Física: su metodología”. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana. Cuba.

23. Zeeb. G. (2006) Manual de entrenamiento de Fútbol. Editorial Paidotribo Barcelona

24. Martínez de Osaba y Goenaga, Juan A y Mayriliam Cruz Blanco. (2008). “Pequeña Enciclopedia Olímpica y de la Cultura Física”. La Habana, Editorial Científico-Técnica.

25. Marcos Valdés A. (2010). “La enseñanza del Fútbol desde las edades escolares”. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana. Cuba.

VII – ANEXOS

Anexo # 1

Caracterización de la muestra

N0	Nombres y Apellidos	Edad	Sexo	Talla	Peso
1	Álvaro Paz Pérez	11	M	1,52	101 lbs.
2	Briana López Sánchez	11	F	1,55	103 lbs.
3	Lázaro Caballero Pupo	11	M	1,44	72 lbs.
4	Mauro Pérez López	10	M	1,40	69 lbs.
5	Laura Silva Marrero	11	F	1,51	100 lbs.
6	Luís Rojas Fonseca	10	M	1,46	73 lbs.
7	Leonardo Reyes Paz	10	M	1,40	67 lbs.
8	Rubén Tamayo Tamayo	10	M	1,39	60 lbs.
9	Pedro Mulet Ricardo	11	M	1,63	107 lbs.
10	Ernesto Blanco Hidalgo	11	M	1,44	71 lbs.
11	Samanta Calzadilla Rojas	11	F	1,51	101 lbs.
12	Luís Ricardo García	11	M	1,36	60 lbs.
13	Adrián Rodríguez Fernández	11	M	1,50	64 lbs.
14	Yunior Ramírez Pupo	10	M	1,41	59 lbs.
15	Carlos Manuel Pérez Pérez	10	M	1,40	62 lbs.
16	Mario Gonzales Trujillo	10	M	1,50	60 lbs.
17	Camila Fernando Rodríguez	11	F	1,46	70 lbs.
18	Elder Pupo Gonzales	10	M	1,48	69 lbs.

19	Armando García Mulet	11	M	1,43	67 lbs.
20	Juan Carlo Silva Rojas	10	M	1,45	75 lbs.

Anexo # 2

Evaluación de la habilidad.

“CONDUCCIÓN ENTRE SEÑALES”

Objetivo: medir la habilidad del alumno para conducir el balón en zig – zag.

Materiales: balones oficiales 4, 10 señales o banderolas y silbato.

Ejecución: conducir el balón en línea ondulada (slalom), entre los obstáculos colocados a 1,5 metros entre uno y otro. El escolar estará situado en la línea de partida a 3 metros del primer obstáculo y el balón junto a este, a la señal del examinador el niño corre hacia el balón y comienza su prueba. Cada alumno tendrá 2 oportunidades de realización.

Reglas:

1. Debe conducir el balón solamente con los pies.
2. Por cada obstáculo que haga contacto, solo con el balón, perderá 0,1 décima de punto.

Indicadores

- Control periférico.
- Toques del balón cercanos al pie conductor.
- Buena elección del tipo de conducción.
- Control del balón con ambas piernas.
- Si el centro de gravedad es correcto.

