

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”
HOLGUÍN**

**Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de
la Actividad Física en la Comunidad**

**Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la
Geografía de Cuba en niños de 10 – 11 años.**

Autora: Lic. María Caridad Melián Matos

Tutor: MSc. Bertha Aguilera Rodríguez.

Consultante: MSc. Martha María Salermo Pupo

2011

ÍNDICE

	Página
Introducción-----	1
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.-----	9
1.1. Fundamentos teóricos que sustentan la recreación -----	9
1.2 Fundamentos metodológicos de la enseñanza Geografía de Cuba -----	21
1.3 Características psicológicas y fisiológicas de los niños 10-11 años de edad --	34
1.4. La comunidad y sus posibilidades -----	37
Conclusiones del Capítulo I -----	41
CAPITULO II ALTERNATIVA RECREATIVA PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN NIÑOS DE 10- 11 AÑOS --	42
2.1 Caracterización de la comunidad de “Alcides Pino”-----	42
2.2 Consideraciones teóricas sobre Alternativa.-----	45
2.3 Características de la Alternativa -----	46
2.4 Valoración de los resultados de la aplicación de la Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10-11 años de la comunidad “Alcides Pino”. -----	67
Conclusiones del capítulo II-----	70
Conclusiones-----	71
Recomendaciones-----	72
Bibliografía-----	73
Anexos	

Pensamiento

“Un cuerpo vigoroso es como un depósito de fuerzas, en que renueva su energía la mente exhausta. Es urgentísimo [...] cultivar a la vez las dotes de la mente y las fuerzas del cuerpo. [...]”

José Martí

AGRADECIMIENTOS

Cuando se agradece se corre el riesgo de omitir a alguien por lo que de manera general agradecemos a todas aquellas personas que me permitieron llegar hasta aquí confiando plenamente en mí, en especial:

- A todos mis seres queridos que de una forma u otra me alentaron a continuar esta obra y especialmente a mis hijas, a mi esposo al unirse a mis preocupaciones y apoyarme cuando más los necesité.
- A mi tutora MSc. Bertha Aguilera Rodríguez por sus orientaciones metodológicas, conocimientos y confianza, para la realización de esta experiencia investigativa y a mis consultantes MSc. Martha María Salermo Pupo y MSc Beatriz Sánchez Breff que de forma muy especial fueron pacientes y me guiaron hasta llegar a este resultado.

RESUMEN

La investigación científica se desarrolló en el período 2009-2011 siguiendo el paradigma cualitativo, permitió la confección e implementación de una Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en la Circunscripción 7 de la Comunidad de Alcides Pino en Holguín. La Alternativa Recreativa basada en juegos tradicionales propició un acercamiento de los niños de esta circunscripción con la Geografía de Cuba. Los métodos utilizados fueron: Histórico-lógico, Análisis-síntesis, Inductivo-deductivo. Nivel empírico: Observación participativa, Entrevistas, Encuestas. Los resultados fueron constatados a través de un Pre Experimento con una prueba de entrada y una de salida y la utilización de Procedimientos Estadísticos a través del cálculo porcentual, estos permitieron diagnosticar, profundizar y actualizar las principales problemáticas que presentaban los niños en el aprendizaje de la Geografía de Cuba, además el estado de la recreación en la circunscripción. Los resultados demuestran que se lograron los objetivos propuestos encaminando correctamente el trabajo con la sistematicidad requerida y teniendo presente los intereses, necesidades y aspiraciones de los niños. La investigación se muestra en dos capítulos, uno corresponde a los sustentos teóricos y metodológicos y el otro se refiere a la alternativa recreativa como tal, su metodología, selección de los juegos tradicionales con las variantes correspondientes, siempre dirigidas al fortalecimiento de los conocimientos de la Geografía de Cuba. La Alternativa Recreativa tuvo una implementación parcial de seis meses constatándose su factibilidad y pertinencia. Esta Alternativa Recreativa puede ser utilizada como documento metodológico en otras comunidades en las existan condiciones similares.

INTRODUCCIÓN

Enseñar exige rigurosidad metódica, investigación, respeto a los saberes de los educandos, exige reflexión crítica sobre la práctica, respeto a la autonomía del ser humano, convicción de que el cambio es posible, compromiso, comprender que la educación es una forma de intervención en el mundo, enseñar es una especificidad humana.

La formación integral de los niños de 10 - 11 años y la satisfacción de las necesidades respecto a la práctica de actividades recreativas en su tiempo libre es considerada una prioridad, son reconocidos sus beneficios para la salud y el desarrollo intelectual.

Las necesidades físico recreativas en el desarrollo local no puede asumirse solo en la distracción del participante en el tiempo libre en actividades simples como muchos piensan, sino que hay que dejar este protagonismo a los participantes en cómo desean realizar las actividades recreativas, con quién desean realizarlas, dónde desean realizarlas, qué días de la semana prefieren, a qué hora, etc., es decir, la postura que asumen, lo que no puede existir es la imposición, obligación externa; como pudiera decir cualquier participante, “yo elijo cuál y cómo quiero ocupar mi tiempo libre, los especialistas facilitan el cumplimiento de mis objetivos.” Por esta razón se hace necesario determinar las necesidades físico - recreativas de los Consejos Populares, posibilitando de esta forma a la creación de un sistema de información y conocimiento para la gestión de las actividades físico recreativas, sirviendo posteriormente para la toma de decisiones por parte de los actores sociales.

El objeto de la Recreación Física es indudablemente los gustos y preferencias recreativas de la población en su diversidad de grupos de edades, géneros, ocupaciones, etc. de modo que no es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si ellos no son tenidos en cuenta, para lo cual el primer paso será un efectivo trabajo de levantamiento, o búsqueda de información y conocimientos a través de un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

Un aspecto importante dentro de la investigación es la comunidad, ella constituye un asentamiento poblacional que resulta, a su vez, parte de otras organizaciones mayores. Esta investigación es el resultado de los diagnósticos desarrollados para realizar un acercamiento a las comunidades y conocer de primera mano a las personas, su manera de ser, pensar y los problemas que más los afectan, desde el punto de vista espiritual, social y cognitivo. El trabajo comunitario propicia el desarrollo de una cultura de los derechos, potencialidades, necesidades, intereses y sueños de las comunidades.

Para poder desarrollar la investigación se partió de los conocimientos y de las necesidades sentidas por la comunidad para poder socializar. Este es el objetivo del empoderamiento de las comunidades, el cual hace posible que caminen juntos el conocimiento y la acción.

Teniendo en cuenta que las insuficiencias limitan, por supuesto, el desarrollo del conocimiento, y que en esta tesis se trabaja con los niños de 10 a 11 años de la circunscripción # 7, comunidad "Alcides Pino" del municipio Holguín, en los que se incidirá, específicamente, a través de la recreación, hay que tener presente la importancia que ellos tienen como pilar fundamental en el desarrollo del país y que la Revolución Cubana, tiene el reto de formar hombres, no solo para el presente, sino para el futuro, con la condición de que no basta con mantener los avances alcanzados por la humanidad, sino que es preciso preparar a los sujetos sociales en formación para efectuar las transformaciones que posibiliten la aspiración de lograr un mundo mejor.

Para llegar a determinar las principales dificultades existentes en la circunscripción en la cual se realizó la investigación se hizo necesaria la realización de observaciones preliminares (Anexo 1), así como entrevista (Anexo 2) a los directivos y promotores recreativos del Combinado Deportivo de Alcides Pino, instrumentos que permitieron conocer las limitaciones existentes.

LIMITACIONES

- Las actividades recreativas que se ofertan no son variadas por lo que los niños no se ven motivados a participar en ellas.
- Pobre aprovechamiento del potencial de los juegos para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba.
- No se tienen en cuenta las necesidades, intereses, preferencias y conocimientos de los niños en las actividades recreativas.
- En la planificación de las actividades recreativas no se aprovechan las potencialidades que brinda el entorno geográfico de la comunidad.

Para obtener el estado deseado, que es lograr a través de la recreación el fortalecimiento de los conocimientos de la Geografía de Cuba, se plantea el siguiente **problema científico**.

¿Cómo fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10- 11 años de la circunscripción # 7, comunidad “Alcides Pino”?

Objetivo

Elaborar una Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10- 11 años de la circunscripción 7, comunidad “Alcides Pino”.

Objeto

El proceso de recreación comunitaria en los niños de 10-11 años.

Campo

Las actividades recreativas para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba.

Preguntas Científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la recreación comunitaria y los conocimientos de la Geografía de Cuba?
2. ¿Cuál es el estado actual de la recreación en los niños de 10 - 11 de la circunscripción 7, comunidad “Alcides Pino”?

3. ¿Qué actividades deberán formar parte de Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10- 11 años de la circunscripción 7, comunidad “Alcides Pino”?
4. ¿Cómo valorar la factibilidad de la Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10- 11 años de la circunscripción 7, comunidad “Alcides Pino”?

Tareas Científicas

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la recreación comunitaria y los conocimientos de la Geografía de Cuba.
2. Diagnosticar el estado actual de la recreación de los niños de 10 - 11 años de la circunscripción 7, comunidad “Alcides Pino”
3. Seleccionar las actividades que conformarán la Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10- 11 años.
4. Determinar la factibilidad de la Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10- 11 años de la circunscripción 7, comunidad “Alcides Pino”.

Población y muestra

De una población de 172 niños, comprendidos en las edades de 10- 11 años, pertenecientes a la circunscripción 7, comunidad “Alcides Pino”, se escogieron intencionalmente 45, de ellos 23 del sexo femenino y 22 del masculino, que representan el 26, 7 % del universo. Para ello se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Poseen limitaciones en los conocimientos de la Geografía de Cuba.
- Bajo nivel de incorporación en las actividades recreativas convocadas en la comunidad.
- Poca identificación con las características del entorno comunitario donde se desenvuelven.

Métodos utilizados:

Nivel Teórico:

Histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes de la recreación comunitaria en niños, el conocimiento de la Geografía de Cuba en esta edad, así como las investigaciones que han antecedido en relación con actividades recreativas.

Análisis-síntesis: facilitó la descomposición del fenómeno que se estudia para determinar sus particularidades y a su vez integrarlo, para descubrir las relaciones y características generales e interpretar los instrumentos y métodos aplicados particularizando en la Alternativa Recreativa aplicada, según las características de la muestra relacionada y las principales necesidades recreativas, derivadas del diagnóstico realizado, dirigiendo las actividades a las tradiciones de la zona, infraestructura, físico-recreativo, característica del medio físico- geográfico, entre otras.

Inductivo-deductivo: posibilitó establecer las generalidades del comportamiento, de los niños de 10-11 años, desde lo general a lo particular, en el diseño de las actividades recreativas, así como arribar a las conclusiones acerca de la pertinencia de la propuesta elaborada.

Análisis de fuentes: con la utilización de este método logramos revisar, analizar e interpretar diferentes bibliografías y en especial documentos rectores que rigen el funcionamiento de la recreación en la comunidad, los aspectos psicológicos, sociales.

Nivel empírico:

Observación participativa: se realizó con el objetivo de diagnosticar las principales acciones realizadas por los profesores de recreación, en cuanto a la duración, lugar y actividades que realizan en la comunidad para detectar las principales dificultades en el desarrollo de las actividades recreativas con los niños en la circunscripción # 7 comunidad "Alcides Pino"

Encuestas: permitieron obtener de forma sistemática y organizada la información

necesaria para determinar, qué opinan, sienten, desean, para sobre la base de estos criterios poder elaborar la alternativa.

Entrevistas: facilitó la obtención de información precisa, por parte de los factores sociales comunitarios: profesores de recreación física y directivos del Combinado deportivo de Alcides Pino.

El pre experimento pedagógico: a partir de la aplicación de una prueba de entrada y de salida para la determinación del estado de conocimientos sobre Geografía de Cuba a niños de 10-11 años antes y después de aplicada la Alternativa Recreativa.

Procedimientos.

Matemáticos-estadísticos: la estadística descriptiva que permitió el procesamiento y análisis de los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos, específicamente el cálculo porcentual como procedimiento matemático.

Aporte práctico.

Una Alternativa Recreativa que fortalezca los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10- 11 años de la circunscripción # 7 comunidad “Alcides Pino” y contribuya al desarrollo de valores de identidad hacia el entorno que le rodea.

DEFINICIONES DE TRABAJO

COMUNIDAD: grupo socio humano interconectado que interactúa en múltiples dimensiones sobre la base de un espacio físico, geográfico y cultural con una historia que no está hecha, está haciéndose, con una identidad no inmóvil, sino enfrentándose permanentemente a nuevas necesidades y problemas. Es decir, un grupo social y humano con memoria y tradición, pero también con modernidad y creación.

RECREACIÓN: es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica,

profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa.

JUEGOS: el juego es el camino de los niños hacia el conocimiento del mundo en que ellos viven y al que están llamados a cambiar.

- **JUEGOS DIDÁCTICOS:** son elaborados con fines instructivos, desde el momento en que todas las condiciones del juego didáctico son determinadas por el educador, no constituye el resultado de la libre creación de los escolares; por eso, con frecuencia, no reciben el nombre de juego. No obstante, son variados, recreativos, despiertan interés, por lo que al escolar no le parecen algo obligatorio, sino un peculiar entretenimiento.
- **JUEGOS RECREATIVOS:** son un tipo de actividad especial espontánea u organizada que tiene gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativa, ya que a través del mismo el niño puede desarrollar cualidades físicas; adquirir conocimientos; solidaridad; a través del contacto social, al mismo tiempo produce placer.

GEOGRAFÍA DE CUBA: ciencia que estudia la distribución y la disposición de los elementos en la superficie cubana. El estudio geográfico de Cuba comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, la cultura, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico. Se trata, pues, de una ciencia interdisciplinaria que utiliza información propia de otras ciencias como la economía, la historia, la biología, la geología o las matemáticas, entre otras.

ALTERNATIVA: es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que

sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.

En el siguiente capítulo se definen los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de una Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10 - 11 años de la circunscripción 7 de la comunidad “Alcides Pino” desde una proyección filosófica, sociológica y psicopedagógica, lo cual permite comprender la integración de aportes que brindan las diferentes ciencias en la teoría general de la recreación.

1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA RECREACIÓN.

La recreación es una dimensión de la vida a la que cada vez más se le reconoce su importancia, sobre todo en un mundo donde también se necesita cada vez más de espacios para la vivencia de significados asociados con la realización física, mental, emocional y espiritual. La recreación es uno de esos espacios.

Existe evidencia de que la denotación “recreación” se utiliza desde el Siglo XV; no obstante, el desarrollo del tema se aceleró a partir de los años 1950, después de la Segunda Guerra Mundial. La Recreación representa en sí un conjunto de conceptos etimológicos: en el Latín *recreatio*, que significa “aquello que refresca o restaura” (Malean, Hurd & Rogers, 2005; p.38). En el francés significa diversión, descanso, cambio de acción, que excluye la actividad laboral y caracteriza el espacio relacionado con estas acciones. Por consiguiente el término Recreación caracteriza, no sólo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre, sino que también el espacio en que estos funcionan.

Con base en la investigación empírica, los profesionales de la recreación (e.g., investigadores científicos, educadores, recreacionistas) generalmente definen recreación como actividades realizadas durante el tiempo libre (i.e., fuera del trabajo remunerado u obligaciones de las personas), placenteras, voluntarias, beneficiosas o positivas para las personas. Usualmente se denota el “placer” en la recreación con un sentido amplio. Por ejemplo, se considera que las actividades

recreativas son placenteras en la experiencia inmediata a raíz de la sensación restaurativa (de naturaleza homeostática) que provocan en el cuerpo (lo cual en un mayor plazo puede contribuir a mejorar la salud y calidad de vida de las personas en general). Por otra parte, el placer en la recreación comúnmente se asocia con el gozo de las personas desde una perspectiva más integral: un gozo derivado del crecimiento de las personas (más allá de su re-creación o restauración) no solo desde el punto de vista físico, sino que también desde las perspectivas mentales y espirituales.

Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, siguiendo a Johan Huizinga y otros autores, se puede establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadrará dentro de las formas de juego.

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: "La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

De acuerdo con la ONU (1998), cada esfera del desarrollo humano, representa una dimensión del mundo de la vida de sujetos y colectividades, cada una tiene su propio ritmo y lógica. En recreación, lo que se pretende es que a través de los procesos que dinamiza, facilite una vivencia que apunte a impactar las diferentes esferas de manera integral, aunque puedan en la práctica tener más énfasis sobre alguna o algunas en particular, a través de procesos de individualización y socialización.

Según Kleiber, (citado por Osorio en el 2002).

La recreación proporciona un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva y puede ser utilizada como un medio para perpetuar valores. Una recreación orientada hacia el desarrollo humano, es un satisfactor de las necesidades humanas, de autonomía, competencia de expresión personal e interacción social.

Otra definición es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut, citado por el autor antes mencionado quien plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización".

Martínez, S.A. (2007) considera que es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. Esta definición tiene la limitación de considerar recreación, entre otros elementos, aquella que provoca el mejoramiento de la calidad de vida individual y social; puesto que muchas sociedades consideran recreación la práctica del vicio y esto no conlleva a un incremento de la calidad de vida.

El término socialización le imprime un sello que la distingue, pues es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo con el concepto social que se tenga de la recreación. De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses.

La recreación, por tanto, no es un fenómeno estático sino dinámico, esencialmente dialéctico, que toma forma y adquiere proporciones objetivas cuando es realmente aplicado para las grandes mayorías, para convertirse entonces en una influyente fuerza vital en el desarrollo de los pueblos.

El término recreación caracteriza el tipo de actividad vital selectiva y el espacio en que estas funcionan.

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad,

estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente esta es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Como disciplina tiene como propósito utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

Rogers plantea que la recreación es un importante medio de construcción del ser humano, de moldeamiento de su personalidad, por lo que la recreación no debe ser vista como una simple restauradora de los equilibrios, función que correspondería a otros medios.

Todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear que esta no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre. La recreación está ligada por tanto con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

La recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud. Esto quiere decir que se irá al cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece, profundiza su concepción del mundo, teniendo en cuenta estos criterios la investigadora asume como recreación: el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Teniendo en cuenta que la recreación proporciona tantos beneficios se decidió tomar como muestra a los niños por lo que se declara la utilización de la recreación como vía para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba porque a través de ella los niños nos muestran una conducta intrínsecamente motivada, el niño invierte una gran cantidad de energía psicológica en metas que representan un verdadero desafío, los niveles de concentración de la atención y la resistencia que aparecen en su comportamiento son síntomas inequívocos del disfrute bajo el cual se regulan sus acciones.

De esta manera, asumir la recreación como una forma intrínsecamente motivante conduce a afrontar el problema desde una posición pedagógica, es decir, que la reestructuración motivacional a la que están orientados los procesos de formación para la vida del ser humano, hacen que la recreación sea vista como un asunto de educación y no un simple problema de oferta de esparcimiento.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje debe contemplar la recreación como una fuente generadora de valores; la gente no disfruta la actividad que realiza por la actividad en sí misma, sino por los valores que ella contiene por lo que las actividades recreativas deben contener elementos que corresponden a las necesidades de crecimiento.

Pedagogía del tiempo libre de la recreación.

Esta pedagogía, que constituye una alternativa estratégica está ligada a la función educativa que posee el tiempo libre, pues de acuerdo con el sociólogo francés Dumazedier la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación durante el tiempo libre. La organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivas que permitan su mejor desarrollo. Por lo que es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de

manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar. Las aplicaciones que se le dan son:

- Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose el desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social.
- Permitir la elección libre y responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre, por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que se realicen se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le roba a muchos la sociedad de consumo.

Así, la educación del tiempo libre surge como una necesidad, pues hablar de una civilización del ocio apenas tiene sentido sin esta educación, la cual debe darse en y para el tiempo libre, rompiendo los esquemas de la rigidez educativa, de la continuidad forzada de los horarios, permitiendo ser más flexibles en la impartición de los programas de estudios y fuera de estos.

Teniendo en cuenta las potencialidades que brinda el juego a la recreación y como la investigación se realizó con niños se decidió diseñar la alternativa a través de juegos y se siguen los criterios de Martha Cañizares Hernández que plantea que el juego y la recreación están estrechamente relacionados, ya que proporcionan oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones, así como valorizar el espacio con funciones de estancia, de socialización, de intercambio y de juegos.

El juego ocupa un lugar importante y necesario para el desarrollo integral del niño, contiene un valor psicológico y pedagógico desde el punto de vista físico, social, afectivo, y educativo.

Según Martí el juego está estrechamente relacionado con las instituciones socioculturales, tradicionales o nuevas como son las casas de cultura, la biblioteca los museos, las hemerotecas, videotecas.

Según A. M. Gorka citada por Rudik P. A. (1990) “El juego es el camino de los niños hacia el conocimiento del mundo en que ellos viven y al que están llamados a cambiar”.

En el juego se transmiten valores, actitudes, modos de conductas, de ahí su carácter educativo.

Existen diferentes clasificaciones de juegos:

- Juegos al aire libre: se distinguen por la riqueza del contenido intelectual y exigen de los que participan: atención, ingenuidad, acciones volitivas conscientes, estos juegos ejercen una influencia favorable sobre el desarrollo físico e intelectual.
- Juegos deportivos.
- Juegos didácticos: son elaborados con fines instructivos, desde el momento en que todas las condiciones del juego didáctico son determinadas por el educador, no constituye el resultado de la libre creación de los escolares; por eso, con frecuencia, no reciben el nombre de juego. No obstante, son variados, recreativos, despiertan interés, por lo que al escolar no le parecen algo obligatorio, sino un peculiar entretenimiento.
- Juegos intelectuales: Su importancia educativa se encierra en que perfeccionan las capacidades intelectuales de los niños, desarrollan la independencia, coadyuvan al desarrollo de los hábitos de las acciones colectivas, los sentimientos de compañerismo y enseñan a mantener la disciplina.
- Los juegos recreativos

De manera general los juegos son un tipo de actividad especial espontánea u organizada que tiene gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativa, porque a través del mismo el niño puede desarrollar cualidades físicas;

adquirir conocimientos; solidaridad; entre otros, a través del contacto social, al mismo tiempo produce placer.

De forma específica, los juegos recreativos son cualquier forma de juego que es utilizado voluntariamente en el tiempo libre y no hay sobre todo en ellos rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones y necesidad de instalaciones muy específicas.

Estos juegos pretenden ocupar el tiempo libre de las personas a cualquier edad a través del desarrollo del juego y la actividad física. La metodología a seguir se basa en la libertad de participación, y sobre todo en la diversión.

Objetivos de los Juegos Recreativos:

- Exaltar la autoestima y la solidaridad de los participantes.
- Fomentar hábitos de salud, disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad.
- Desarrollar habilidades de liderazgo.
- Favorecer la integración.
- Favorecer la comprensión y reconocimiento.
- Desarrollar la agilidad mental.
- Estimular la capacidad para la solución de problemas.
- Favorecer la creatividad, imaginación y curiosidad infantil.
- Dar a conocer el folklore.
- Desarrollar destrezas físicas.
- Intercambiar ideas y experiencias durante su desarrollo.

Funciones de los Juegos Recreativos:

- Utilitaria: tienen por finalidad el aprendizaje útil de la persona.
- Higiénico - Profiláctico: en muchas ocasiones la finalidad del juego es utilizar estas actividades para incidir positivamente sobre los aspectos físicos, psíquicos, y de relación social. Los principales aspectos a incidir son:
 - Mejora o mantenimiento de la condición física con un carácter higiénico preventivo.
 - Beneficio de tipo psíquico y de relación social, canalizando la agresividad, compensando la actividad intelectual y favoreciendo la socialización.
- Educativa: el juego supone una formación integral del sujeto a través del movimiento, según diversos autores: cognitivo, afectivo y psicomotor.
- Competitiva – Cooperativa: se pretende usar el ámbito de eficiencia y rendimiento, pero siempre a través de una competencia positiva, evitando aspectos negativos. Desde esta función se pretende motivar al participante a realizar juegos tanto de competición como de cooperación.

Estos se subdividen en:

- a.- Juegos interiores: los que se realizan en gimnasios, salas y locales techados.
- b.- Juegos exteriores: los que se realizan en las áreas.

Todos los juegos tienen un carácter educativo si están correctamente organizados, constituyen un excelente medio para el desarrollo integral del niño, tanto física como intelectualmente.

El juego, como singular manifestación cultural de los pueblos, es parte importantísima de tal propósito de reafirmación, en la extraordinaria medida que se deriva de ser un recurso vital para el desarrollo integral del ser humano desde la

infancia y a todo lo largo de su existencia. Es la base del desarrollo individual en que se sustenta el desarrollo social.

De acuerdo con la ONU (1998), cada esfera del desarrollo humano, representa una dimensión del mundo de la vida de sujetos y colectividades, cada una tiene su propio ritmo y lógica. En recreación, lo que se pretende es que a través de los procesos que dinamiza, facilite una vivencia que apunte a impactar las diferentes esferas de manera integral, aunque puedan en la práctica tener más énfasis sobre alguna o algunas en particular, a través de procesos de individualización y socialización

Recreación comunitaria:

Una recreación orientada al desarrollo humano, satisface las necesidades humanas, de autonomía, competencia, de expresión personal e interacción social dentro del entorno del individuo. De acuerdo con la ONU (1998), cada esfera del desarrollo humano, representa una dimensión del mundo de la vida de sujetos y colectividades, cada una tiene su propio ritmo y lógica. En la recreación, lo que se pretende es que a través de los procesos que dinamiza, facilite una vivencia que apunte a impactar las diferentes esferas de manera integral, aunque puedan en la práctica tener más énfasis sobre alguna o algunas en particular, a través de procesos de individualización y socialización.

Para Tabares (2002), citado por Alejandro E. Ramos Rojas (2006) el ocio/recreación bajo la actual perspectiva de la relación con el desarrollo humano, deberá ubicar gran parte de sus esfuerzos en las necesidades reales de los ciudadanos, intentando identificar e interpretar las regularidades que subyacen en los hábitos de la gente y su relación con la construcción de mejores vidas humanas.

Para utilizar la recreación como alternativa y lograr el desarrollo humano, se requiere entre otras condiciones:

- Comprender que el tiempo es un recurso no renovable que pertenece al individuo desde que nace hasta que muere;
- Que el modo de ocupar cada instante es una decisión personal condicionada por variables contextuales, discriminar las necesidades ficticias creadas por la sociedad de consumo de aquellas que le pertenecen a la persona y que constituyen la esencia del desarrollo de cada ser;
- Comprender que la calidad de vida es producto coextendido a la totalidad de las actividades del hombre: trabajo y recreación y tener herramientas para hacerse cargo de si mismo, de los procesos y resultados de transformación y desarrollo personal.

En su estrecho vínculo de la recreación con la comunidad el profesor R. Moreira, en su libro: La Recreación un Fenómeno Socio – Cultural citado por Aldo Pérez (2003), plantea que: "La recreación es un fenómeno social, ya que sólo tiene existencia en la comunidad humana, es realizada por los hombres que viven en la sociedad, sino que además se rige por las leyes del desarrollo social que ha esclarecido el materialismo histórico, y es un fenómeno cultural, ya que esta característica deviene del hecho de que el contenido de la recreación está representado por formas culturales."

El investigador Aldo Pérez (2003) en el artículo: Recreación Física Para un Grupo Urbano o Comunitario, en su libro Fundamentos teórico metodológicos de la Recreación, manifiesta en relación con el concepto comunidad que: "Se entiende por grupo urbano o comunidad un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial."

Se deben crear adecuadas condiciones para organizar las actividades recreativas físicas lo más cerca posible de las casas y bloques de edificios, utilizando los terrenos que existen entre las edificaciones o acondicionando áreas específicas con la colaboración de todos.

Según el autor antes mencionado la participación de los vecinos en las actividades recreativas- físicas crea y desarrolla:

- Buenas relaciones sociales.
- Sentido de pertenencia zonal (regionalismo).
- Atmósfera de sugerencia social por la zona (identificación).
- Preservación de la propiedad social.
- Conciencia de participación por la comunidad.

Alejandro E. Ramos Rojas (2006), en su libro: Monografía Tiempo Libre y Recreación *en* el Desarrollo local realiza un análisis histórico de las necesidades recreativas en la comunidad y parte de la concepción de que el desarrollo ha evolucionado rápidamente a partir de Río 92, punto de origen de las propuestas que conformaron la bien conocida Agenda 21. Efectivamente, la concepción puramente economicista ha sido temperada por un enfoque que incorpora explícitamente otras dimensiones esenciales del desarrollo; así, la dimensión económica, ha sido complementada por la social, la político-institucional y, naturalmente, la ambiental.

Estos sustentos metodológicos sobre la Recreación estarán apoyados en los fundamentos de la Geografía de Cuba, aspecto importante dentro de la Alternativa.

1.2 FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA.

El proceso de la educación no puede ser entendido al margen de una cultura, por cuanto significa inculcación y asimilación de las pautas culturales, morales y normativas vigentes de la comunidad en la que tiene lugar.

Es, por tanto, un proceso que tiene una doble finalidad en sí mismo, por una parte, facilitar, cuando no asegurar, la supervivencia del individuo como ser individual,

precisamente en el proceso adaptativo al grupo y por otro, generar nuevos instrumentos culturales que limitan las situaciones de riesgos comunitarias expresión del progreso social. Evidentemente, los incrementos del patrimonio cultural van a exigir que los procesos adaptativos de los individuos sean cada vez más complejos y variados.

Ese proceso de adaptación viene justificado, al mismo tiempo que posibilitado por el grado de indeterminación biológica del ser humano, pues carece de información genética suficiente que al igual que ocurre en el resto de los animales le permita dar respuestas acertadas a las distintas situaciones vitales en las que se va a encontrar. Además, el grado de indeterminación biológica, en esa exigencia de tener que "aprender" las respuestas van a permitir los suficientes grados de libertad como para que sean orientadas en un sentido u otro dando lugar de este modo a una forma peculiar de desarrollar el "ser" individual de cada uno hasta el extremo de ser único e irrepetible.

La enseñanza tiene como función básica la de promover aprendizaje, sin embargo, éste no siempre se manifiesta en correspondencia con aquella. El aprendizaje es un proceso por el cual cada sujeto incorpora contenidos de información, desarrolla estrategias cognitivas o adquiere actitudes y aptitudes para su desenvolvimiento en la vida. Es el aprendizaje un proceso de naturaleza psíquica que puede llevar aparejados procesos psicomotores que tengan como consecuencias acciones observables. Si bien la conducta es la prueba evidente de que se ha operado un aprendizaje, de la ausencia de aquella no ha de inferirse necesariamente que este no se haya operado, pues es un proceso de naturaleza interna en el que intervienen procesos de memoria, siendo esta el auténtico banco de información de lo aprendido.

En síntesis, se puede señalar que el ámbito concreto de desarrollo de la enseñanza es el curriculum como "concreción pedagógica de una cultura, ciencia y arte, que se trabaja en un contexto institucional singular de relaciones e intercambios humanos y

que se modifica individual o colectivamente como consecuencia del trabajo didáctico y de desarrollo reflexivo del propio curriculum" (Pérez Gómez, 1988).

Una vez analizadas estas definiciones, la autora se ajusta al siguiente criterio: la enseñanza es un estilo de relación humana, reconstrucción de significados comprometidos con una visión formativa de calidad, facilitadora de la profesionalización docente y creadora del aprendizaje.

La enseñanza de la Geografía de Cuba no queda a la zaga de este fenómeno y su aprendizaje es fundamental para el desarrollo del ser humano, por lo que se exponen elementos fundamentales de esta ciencia.

La Geografía de Cuba ha transitado por un largo proceso de evolución en el que se destacan tres etapas: Colonial, de la República Mediatizada y de la Revolución Socialista.

El siglo XIX es considerado con justeza, como la Edad de Oro de la Geografía de Cuba, porque esta logró un vertiginoso desarrollo. En este siglo se publicaron descripciones o estudios, entre los que se pueden destacar: Descripción de Cuba, Ceylán, Jamaica y Santo Domingo (1802), por el botánico Descoutilz; Estado Geográfico de Cuba en 1809, por Tabbo Oltmans.

Entre 1812-1815, se publicó un Diccionario sobre la Geografía y la Historia de América y las Indias Occidentales, en el que hay una amplia descripción de Cuba, también Alejandro de Humboldt marcó un hito en el desarrollo de la Geografía de Cuba y su enseñanza, con la publicación de su célebre obra Ensayo Político sobre la isla de Cuba (1826).

La doctora Sarah E. Isalgúe de Massip refirió al respecto: "El ensayo es la primera Geografía científica que se escribe sobre Cuba. A partir de él nace la Geografía de Cuba. Humboldt señala una nueva era no sólo para la Geografía de México y de Cuba, sino para la Geografía universal, pues en su obra se enuncian y exponen los dos grandes principios de causalidad y de coordinación, con arreglo a los cuales se ordenan los conocimientos de la Geografía moderna".

La Sociedad Económica de Amigos del País, tuvo a su cargo la organización de la enseñanza en Cuba hasta que en 1842, el gobierno español dictó la primera ley de Instrucción Pública promulgada en el país, en las actas de la Real Academia de Amigos del País, se hace referencia a la Geografía, al realizar un análisis de esta disciplina escolar se recomienda que su estudio debe iniciarse en la Primaria Superior.

En 1863 se redactó un plan de estudios donde se incluyó, en el nivel primario superior, la asignatura Rudimentos de Historia y Geografía donde no se le concedía importancia al estudio de la Geografía de Cuba y sí a la de España.

El plan de estudios en 1901, bajo la dirección de Enrique José Varona, quien fungió como Secretario de Instrucción Pública durante el gobierno de ocupación, marca un hito en la enseñanza de la Geografía de Cuba. A partir de aquí en los planes apareció el estudio del país natal, ya fuera bajo el título de Geografía de Cuba o Estudio de la Naturaleza, donde se incluían nociones de la Geografía Nacional.

En 1914 este sufrió cambios por medio de la circular Nº 66 de la Junta de Superintendentes de Escuelas Públicas. En esta circular se indica la impartición de los Estudios de la Naturaleza de 1ro a 3er grado y nociones de Geografía. En el 3er grado se comenzaba, de manera independiente el estudio de la Geografía hasta 6to grado, la que estaba marcada por los estudios locales que promueven el amor a la patria y la naturaleza en los escolares.

En 1925 se explicó la Geografía como cátedra libre en la Universidad de la Habana, y se estableció como oficial en 1927, gracias a los pacientes esfuerzos del Dr. Salvador Massip Valdés, a quien debe mucho la tradición geográfica cubana.

La Circular # 114/26 de la Junta de Superintendentes de Escuelas Públicas, modificó la organización de la enseñanza de las escuelas urbanas y rurales y estableció un nuevo plan de estudios; en este se incluyó Estudios de la Naturaleza en los seis grados de la enseñanza primaria y Geografía de Cuba de tercero a sexto.

Durante la República Neocolonial la enseñanza de la Geografía no recibió un apoyo oficial de los gobiernos de turno, en este momento de la historia, la enseñanza de la Geografía de Cuba se caracterizó por las distintas tendencias y direcciones burguesas, el desarrollo científico – geográfico alcanzado en esta etapa, se debió al esfuerzo y dedicación de prestigiosas figuras, quienes profundizaron en el estudio, investigación y enseñanza de esta disciplina, entre otros se pueden destacar: Ramiro Guerra Sánchez, Carlos de la Torre y Huerta, Alfredo Miguel Aguayo Sánchez, Salvador Massip Valdés, Pedro Cañas Abril, Antonio Núñez Jiménez.

Las obras de estos destacados profesores y las actividades realizadas por ellos en beneficio de la enseñanza de la Geografía de Cuba, refleja la política educativa oficial del período colonial en Cuba. Con el triunfo de la Revolución cubana, y como resultado de los cambios ocurridos, se operó un salto cualitativo en la base científico – metodológica de la Geografía como ciencia y como enseñanza.

A partir de este momento la Geografía escolar se desarrolla en todos los niveles de la Educación General, creándose además, otras instituciones para ampliar su estudio y perfeccionar su enseñanza como son: Escuela de Geografía de la Universidad de La Habana luego Facultad de Geografía; los institutos superiores pedagógicos del país donde se forman los profesores especializados en la enseñanza de esta disciplina quienes tienen a su cargo la histórica tarea no sólo de formar a las nuevas generaciones de cubanos sino también continuar el legado de los fundadores de la Geografía cubana, Escuelas Formadoras de Maestros Primarios, Institutos de Perfeccionamiento Educativo e Institutos de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba.

Al perfeccionar el sistema educacional cubano se concibe la Geografía de Cuba como un sistema integral dentro del plan de estudios en el que se comprenden tres ciclos organizados en un sistema estructural lineal ascendente, el cual tiene dos aspectos importantes que deben tenerse en cuenta: primero, que la entrada en currículo de la enseñanza de la Geografía se realiza por la del país natal y lo segundo que comienza en la enseñanza primaria. Estas características del currículo

de la Geografía escolar cubana no son casuales, ello forma parte de la tradición pedagógica heredada desde el siglo pasado.

El destacado profesor S. Massip ha recalcado que “El estudio de la Geografía del país natal es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, porque para amar a la patria, antes es necesario conocerla y para conocerla bien antes es necesario conocer bien su Geografía”.

La autora asume lo planteado por S. Massip porque a través de los juegos y actividades que se proponen se fortalecen los conocimientos de la Geografía de Cuba de forma creativa, entusiasta, sin forzar el estudio de la misma, se logra incentivar el amor por esta ciencia que es incentivar el amor a la patria porque conocen las características de su país y esto los ayuda a cuidarla y respetarla.

Los niños de 10 -11 años de edad reciben los contenidos de la Geografía de Cuba, por tanto el propósito es que continúen apropiándose de los conocimientos, las habilidades y valores en relación con el estudio del país natal, iniciados en las asignaturas El mundo en que vivimos, en el primer ciclo de la primaria y Ciencias Naturales, en el segundo ciclo.

Durante esta etapa se da inicio al ciclo básico de la enseñanza de esta asignatura la que se extiende hasta el noveno grado en la enseñanza secundaria básica, fortaleciendo las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los diferentes componentes de la naturaleza y la sociedad, estos elementos son los que caracterizan la enseñanza de la Geografía en los diferentes grados escolares.

En la investigación se le da tratamiento a estos contenidos a través de una Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10-11 años y para ello hay que tener en cuenta las exigencias básicas a cumplir en el programa de 6to grado para esta asignatura, las cuales son:

- La función rectora de la educación ambiental como parte de los objetivos básicos.

- La planeación de actividades que permitan brindar argumentos sobre principales transformaciones naturales y sociales ocurridas en nuestro país a partir del triunfo revolucionario y el ejemplo que representa Cuba para todos los países del mundo, así como , lo injusto de las de las agresiones yanqui y el férreo bloqueo implantado contra nuestro país por parte del imperialismo norteamericano mediante el análisis de documentos históricos, discursos de dirigentes y noticias de la prensa escrita, radial, y televisiva.
- La lectura de mapas al nivel de reproducción y reconstrucción de significados para la ubicación espacial de objetos físicos geográficos, económico geográficos y hechos históricos que han ocurrido y ocurren en Cuba.
- La relación entre los componentes físico geográficos, económico geográficos y sociales; como manifestación de la integración naturaleza – sociedad a escala nacional y local.
- La escritura correcta del nombre de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales, la lectura de diferentes tipos de textos y su comentario para propiciar el desarrollo de la expresión oral y escrita, según se precisa en el Programa Director de la Lengua Materna.
- El trabajo interdisciplinario como, vía para asegurar el enfoque coherente en el tratamiento de los contenidos.
- El vínculo de los contenidos con la localidad como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía y espacio idóneo para establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes físicos y económicos geográficos, históricos y socioculturales, así como, para resolver problemas de la vida práctica.
- Se aprovecharán las condiciones que brinda la localidad para el desarrollo de caminatas docentes, excursiones, visitas dirigidas y acampadas que contribuyan a su preparación para enfrentarse a la vida.

Los alumnos del 6to grado reciben en la asignatura Geografía de Cuba 5 Unidades durante todo el curso, que son:

Unidad #1: Introducción.

Unidad #2: Nuestro país socialista.

Unidad #3: Región Occidental Central.

Unidad #4: Región Oriental.

Unidad #5: El paisaje de la localidad.

Para el desarrollo de la investigación se escoge la unidad #2 pues la misma ocupa un lugar importante en el Programa de Geografía de Cuba Sexto grado, cuyo propósito es despertar el interés de los niños hacia la naturaleza y la sociedad del país natal, es una unidad que generaliza los contenidos, aborda los fenómenos físicos-geográficos y económicos-geográficos del país.

Los objetivos y contenidos que deben vencer en esta unidad son los siguientes:

- Describir la situación geográfica del archipiélago cubano, su posición matemática y sus límites. Explicar las consecuencias de la situación geográfica de Cuba.
- Modelar el contorno del archipiélago cubano.
- Describir las características más generales del archipiélago cubano a partir del estudio de las rocas, las costas, el clima, las aguas, los suelos, la vegetación y la fauna; como resultado de su evolución.
- Leer mapas sinópticos del estado del tiempo en Cuba a nivel reproductivo.
- Explicar el origen de la plataforma insular, su importancia económica, así como, localizar los principales puertos y zonas pesqueras del país.

- Identificar la división político administrativa de Cuba. Localizar las provincias y sus capitales. Identificar a la Habana como capital del país. Ejemplificar las principales transformaciones socioeconómicas ocurridas, después de la actual división político administrativa, en la provincia donde está ubicada la escuela.
- Explicar la solidaridad cubana con otros países, en diferentes campos.
- Describir las características más importantes de la población, así como, las raíces de nuestro idioma. Localizar las zonas de mayor y menor densidad de población. Comparar las condiciones de vida de la población urbana y rural antes y después de la Revolución.
- Definir los conceptos; plataforma insular, playa, bahía de bolsa, frente frío, ciclón, divisoria de las aguas, cuencas hidrográficas, población urbana, población rural, densidad de población.

Contenidos:

- Situación geográfica del archipiélago cubano. Sus consecuencias. Configuración de Cuba.
- Características del relieve cubano. Principales tipos de relieve: montañas, alturas y llanuras.
- Las costas de Cuba. Principales accidentes.
- La plataforma insular: su importancia económica. Principales áreas de pesca en la plataforma.
- El clima de Cuba. Factores que influyen en el clima de Cuba.
- Frentes fríos y ciclones tropicales. Análisis de mapas sinópticos.
- Zonas de máxima y mínimas precipitaciones.

- Características de la hidrografía cubana. Principales ríos, lagunas y embalses.
- La vegetación y la fauna. Principales especies endémicas.
- Relación entre los componentes relieve- clima- hidrografía y suelo- vegetación- fauna.
- División político administrativa de Cuba. Provincias y municipios del país. Las capitales provinciales.
- La Habana capital de la República de Cuba.
- Cuba Socialista, ejemplo para todos los países del mundo.
- La población cubana. Origen y composición.
- Distribución de la población. Áreas de mayor y menor densidad de población.
- Caracterización económico- geográfica de Cuba.
- Actividad agropecuaria.
- Principales cultivos: caña de azúcar, tabaco, café, viandas y hortalizas. Áreas donde se producen estos cultivos.
- La ganadería. Diferentes tipos de ganados. Principales zonas ganaderas.
- La cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA), La Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) y la Unidad Básica de Producción Cooperada (UBPC), formas de organización agrícola socialistas.
- Actividad Industrial.
- La industria azucarera. Localización de los principales centrales azucareros del país y de la provincia.

- La industria minera. Localización de las principales zonas mineras del país.
- La extracción del níquel.
- La extracción del petróleo.
- La producción de energía eléctrica.
- La industria alimentaria.
- La industria turística.
- Dos pilares de la Revolución: la educación y la salud pública. Principales transformaciones realizadas en estos sectores después del triunfo revolucionario.
- Regiones físicas y económico- geográficas de Cuba: la región occidental-Central y la región Oriental.

Localizaciones:

Puntos extremos: norte, cayo Cruz del Padre; este Punta de Maisí; sur, Punta del Inglés; oeste, Cabo San Antonio.

Límites: norte; Golfo de México, Estrecho de la Florida, Canal Viejo de Bahamas; este, Paso de los Vientos; Sur, Estrecho de Colón y mar Caribe; oeste, Canal de Yucatán.

Zonas de máximas precipitaciones: zonas montañosas

Zonas de mínimas precipitaciones: faja costera del sur de Maisí a Guantánamo.

Tipo de relieve de llanura: llanura de La Habana-Matanzas, llanura del Cauto.

Tipo de relieve de alturas: alturas de Maniabón, alturas de La Habana – Matanzas.

Tipo de relieve de montañas: cordillera de Guaniguanico, montañas de Guamuhaya, montañas de Nipe- Sagua- Baracoa.

Penínsulas: Guanahacabibes, Zapata, Hicacos.

Golfos: Ana María, Batabanó, Guacanayabo

Subarchipiélagos: Los Colorados, Sabana- Camagüey, Jardines de la Reina, Los Canarreos.

Cayos: Largo, Coco, Romano.

Playas: Varadero, Guardalavaca, Guanabo.

Zonas de pesca: golfo de Guacanayabo, golfo de Batabanó

Puertos pesqueros: Cienfuegos, La habana, Nuevitas.

Ríos: Cuyagueteje, Almendares, Zaza, Toa, Cauto.

Lagunas: del Tesoro, de la Leche

Ciénagas: Zapata, Lanier, Birama.

Embalses: Ejército Rebelde, Ciudad de la Habana; La Juventud, Pinar del Río.

Provincias y capitales provinciales

Provincias:

Pinar del Río

Ciudad de La Habana

La Habana

Capital provincial:

Pinar del Río

La Habana

La Habana

Provincias:

Matanzas

Cienfuegos

Villa Clara

Sancti Spíritus

Ciego de Ávila

Camagüey

Holguín

Granma

Santiago de Cuba

Guantánamo

Municipio especial

Isla de la Juventud

Capital provincial:

Matanzas

Cienfuegos

Santa Clara

Sancti Spíritus

Ciego de Ávila

Camagüey

Holguín

Bayamo

Santiago de Cuba

Guantánamo

Capital:

Nueva Gerona

Zonas de mayor densidad de población: La Habana, Santiago de Cuba, Holguín, Camagüey, Santa Clara.

Principales cultivos:

Caña de azúcar: llanura Occidental, llanura del sur de Camagüey, Las Tunas.

Tabaco: llanura del sur de Pinar del río, provincia de Sancti Spíritus

Café: zonas montañosas.

Zonas mineras: Moa y montañas de la Sierra Maestra.

Termoeléctricas Máximo Gómez, Mariel, La Habana, Antonio Maceo, Santiago

de Cuba.

Hidroeléctricas: Raúl León, en el río Hanabanilla, Villa Clara.

Extracción de petróleo: costa norte de la provincia La Habana y Matanzas.

1.3 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DE LOS NIÑOS 10-11 AÑOS DE EDAD.

En el sistema soviético contemporáneo de educación, la edad escolar menor abarca el período de vida del niño desde los 7 a los 10 u 11 años de edad.

El rasgo más característico del período comprendido desde los siete a los diez años consiste en que esta edad el preescolar se convierte en escolar, es un período de transición en el que el niño reúne rasgos de la infancia preescolar con las particularidades del escolar. Estas cualidades coexisten en su conducta y su conciencia en forma de combinaciones complejas y algunas veces contradictorias, como todo estado de transición, dicha edad es rica en posibilidades ocultas de desarrollo que es importante ir captando y estimulando oportunamente, muchas cualidades psíquicas de la personalidad se establecen y cultivan en estas edades.

Particularidades anátomo-fisiológicas de los escolares menores.

En esta edad se producen variaciones substanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo. Así se forman todas las curvaturas de la columna vertebral cervical, pectoral y de la cintura. Sin embargo, la osificación del esqueleto aún no se acaba, de ahí la flexibilidad y movilidad que ofrecen tanto grandes posibilidades para la correcta educación física y la práctica de muchos tipos de deporte, como también encubren consecuencias negativas (si no hay condiciones normales del desarrollo físico).

En los escolares menores se refuerzan energicamente los músculos y los ligamentos, aumenta su volumen, se incrementa la fuerza muscular general.

Durante esta etapa de la vida se produce un considerable refuerzo del sistema esquelético –muscular, se hace relativamente estable la actividad cardiovascular, los procesos de excitación nerviosa e inhibición adquieren mayor equilibrio.

Cada período del desarrollo psíquico del niño se caracteriza por un tipo principal de actividad. En los niños de esta edad el estudio se convierte en su actividad principal y el juego pierde gradualmente el papel predominante en su vida, aunque continúa ocupando en ella un lugar importante.

En las particularidades anátomo-fisiológicas, se producen variaciones en todos los órganos y tejidos del cuerpo, se forman todas las curvaturas de la columna vertebral, cervical, pectoral, y de la cintura, sin embargo la osificación del esqueleto todavía no se acaba, de aquí la gran flexibilidad y movilidad para la práctica de ejercicios, se refuerzan los músculos y los ligamentos, aumenta su volumen, se incrementa la fuerza muscular, los músculos grandes se desarrollan antes que los pequeños, por esta razón son capaces de realizar movimientos relativamente fuertes y sueltos, pero más difíciles son los movimientos pequeños que requieren de gran precisión.

La osificación de las falanges del metacarpo de las manos acaba hacia los nueve-once años, y la muñeca hacia los diez- doce años, por esta razón se cansa fácilmente al escribir de prisa y bastante.

El músculo cardíaco crece intensamente y se provee bien de sangre, por esto es relativamente consistente, gracias al gran diámetro de las carótidas, el cerebro recibe suficiente sangre, condición importante para su capacidad de trabajo. El peso del cerebro aumenta de forma sensible después de los siete años, aumentan las partes frontales del cerebro, que juegan un gran papel en la formación de las funciones más complejas de la actividad psíquica del hombre, se produce un considerable refuerzo del sistema esquelético-muscular, se hace relativamente estable la actividad cardiovascular, los procesos de la excitación nerviosa e inhibición adquieren mayor equilibrio.

Cada período del desarrollo psíquico del niño se caracteriza por un tipo de actividad, el juego en esta etapa no pierde su importancia, aunque hay que señalar que se van incluyendo otras actividades de gran valor como lo es el estudio.

Al iniciarse en la vida escolar, en el niño se produce una reestructuración psicológica substancial, el niño adquiere algunas costumbres del nuevo régimen de vida, establece relaciones de confianza con el maestro y sus compañeros, existe una dinámica en la actitud de los niños hacia el estudio, predomina la atención involuntaria y en la medida que avanza en la etapa, va transformándose en voluntaria, el desarrollo de la atención está ligado asimismo a la ampliación del volumen de atención y al hecho de saber distinguirla entre los diferentes tipos de acciones.

El autocontrol de los resultados de la retención en la memoria se produce solo a nivel de reconocimiento, se produce la transformación cualitativa psicológica de los mismos procesos de la memoria, aumenta la efectividad en la retención de la memoria, de los conocimientos expresados verbalmente con más efectividad, de la memorización de los datos visuales, esto se explica por la formación intensiva en los niños de los procedimientos de retención consciente en la memoria.

La actividad sistemática ayuda a desarrollar en los niños una capacidad psíquica tan importante como es la imaginación, va graduando paulatinamente los diferentes tipos de imaginación de acuerdo con el avance de su edad, es decir primero está la imaginación reproductiva, luego la productiva y al final como mayor aspiración la imaginación creadora.

En ellos nace el sentido de la responsabilidad personal en el cumplimiento de los encargos y obligaciones escolares.

Los niños con los que se trabajó se manifiestan de forma entusiasta, pero presentan dificultades cognitivas teniendo en cuenta que en esta etapa la ampliación social de los niños es una manifestación y una condición del aumento de la independencia personal y la responsabilidad va en aumento a través de las posibilidades de autocontrol y autorregulación de sus conductas, y que en todas las edades resulta importante mostrar confianza en los niños, hacer ver que se le reconozcan sus posibilidades, se dirigirá la atención hacia el fortalecimiento del conocimiento de la Geografía de Cuba.

1.4. LA COMUNIDAD Y SUS POSIBILIDADES

El origen de las comunidades es tan antiguo como el hombre mismo. El hombre surge precisamente, gracias a esa vida en común, que facilita el desarrollo de la actividad conjunta para la satisfacción de las necesidades, en la cual se crean las condiciones para que aparezcan las primeras formas de trabajo y de comunicación humana.

En la literatura especializada aparecen numerosas definiciones de comunidad, todas en dependencia de los intereses, énfasis en determinados aspectos que responden a ciertos objetivos. Existen ciencias que han aportado sus herramientas como son la psicología social o específicamente la psicología comunitaria, la sociología de las comunidades, la geografía, entre otras.

Las definiciones de comunidad se pueden diferenciar por el énfasis que se hace en elementos estructurales, funcionales o ambos fragmentados. Como ejemplo de definiciones de comunidad con predominio de elementos estructurales tenemos las siguientes:

- “En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características sociales que le dan una organización dentro de un área determinada” (Pozas, 1964).
- “(...) el enfoque que tiende a prevalecer es el que considera la comunidad como un grupo cuyo componentes ocupan un territorio dentro del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo vital (...)” (Chinoy, 1968)
- “(...) es el más pequeño grupo territorial que puede abarcar todos los aspectos de la vida social... es un grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales instituciones, todos los status e intereses que componen una sociedad” (Kingsley, 1965)

El concepto de comunidad en este sentido también se utiliza para referirse a:

- Un sistema de relaciones sociopolíticas y económicas, físicamente determinadas y con identidad definida.
- Modo de asentamiento humano (urbano o rural) donde sus residentes tienen características socio psicológicas similares en su sistema de relaciones.
- Conjunto de personas que habitan en una determinada zona, regida por una dirección política, económica y social; propia o centralizada, que hacen vida común a través de sus relaciones.

Según el concepto de comunidad dado por Nydia González y Argelia Fernández en el libro *Trabajo Comunitario. Selección de lecturas* expresan que:

“Es un grupo humano, que habita un territorio determinado. Con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y tradiciones y sobre todo con intereses comunes.”

Kingsley: **Comunidad** “(...) es un pequeño grupo territorial que puede abarcar todos los aspectos de la vida social...es un grupo lo bastante amplio como para contener todas las principales instituciones, todos los estatus e intereses que componen una sociedad”.

El trabajo comunitario propicia el desarrollo de una cultura de los derechos, potencialidades, necesidades, intereses y sueños de las comunidades, para fomentar una cultura del espíritu que propicie la formación de un valor como la espiritualidad, de imprescindible valía para el progreso moral y axiológico del hombre y la humanidad. (López Bambino, 2004, 11)

Rpapot (1980) determina que comunidad es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes.

Figuerola (2006) asegura que todos los intentos que se aborden para promover un cambio de actitud en el hombre, en los grupos que este integra, producirá modificaciones en la comunidad, que una vez alcanzadas, permitirán que se pueda desarrollar plenamente, en instancias más creativas, la respuesta es positiva porque, en la creatividad existen las posibilidades de cambio, en la libertad de elección, en la gratificación para sí y con los otros es donde se alcanza el sentido de trascendencia, y esto solo es posible en un ámbito de desarrollo consciente.

Como metodología para el trabajo comunitario, se parte de los conocimientos y de las necesidades sentidas por la comunidad, en especial por las clases populares, en correspondencia, se propone como objetivo final la redistribución del saber y del poder, democratizar la sociedad y eliminar las desigualdades.

Comunidad. Grupo socio humano interconectado que interactúa en múltiples dimensiones sobre la base de un espacio físico, geográfico y cultural con una historia que no está hecha, está haciéndose, con una identidad no inmóvil sino permanentemente a nuevas necesidades y problemas. Es decir, un grupo social y humano con memoria y tradición pero también con modernidad y creación.

La comunidad contribuye a incrementar la capacidad reflexiva y solidaria de los hombres.

El trabajo comunitario nos permite trabajar por el desarrollo y perfeccionamiento del modo y condiciones de vida, por el mejoramiento del medio ambiente; todo lo cual llevará al incremento del nivel y calidad de vida de sus miembros, donde se ha de considerar especialmente los elementos subjetivos.

El trabajo comunitario como vía de solución a los problemas que más afectan a la población, y el trabajo preventivo como forma de enfrentamiento a las actividades delictivas, así como la necesidad de una mayor fiscalización evidencian la importancia del mismo en la sociedad.

Es muy importante también en la coordinación e integración de las actividades el esfuerzo y los recursos de los diferentes organismos, organizaciones e instituciones de la zona, para lograr los objetivos más importantes para la

localidad, lo cual permite una mayor coherencia en sus acciones que contribuye a potenciar los resultados, sobre la base del incremento de la efectividad.

Permite la solución de problemas concretos de la localidad, el mejoramiento de las condiciones de vida, y la creación en sentido general de mejores condiciones para la satisfacción de las necesidades de la población y sus familias.

En los últimos tiempos se ha desencadenado una tendencia al incremento de los proyectos de trabajo comunitarios por parte de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales. El trabajo comunitario es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

La participación de un pueblo en el desarrollo local, a través de pequeños proyectos, corrobora el hecho de que la comunidad es el espacio estratégico más importante para el desarrollo de un país y la voluntad de buscar nuevas formas de participación. La participación de la población en el desarrollo local, la colaboración entre instituciones, el movimiento asociativo, la interconexión de los agentes implicados en redes, y sobre todo, la colaboración entre grupos de desarrollo son algunos ejemplos.

Es esencial dotarse de los medios y la preparación necesaria para aprovechar las oportunidades que surjan de los cambios que se están produciendo en la sociedad; y así disponer de la capacidad de respuesta necesaria para afrontar estos retos por parte de las poblaciones.

El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad. Sus objetivos son potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores; desempeñando, por tanto, un papel relevante la participación en el mismo de todos sus miembros.

Existen premisas básicas para que la participación traspase el umbral de lo ideal:

- El nivel de conciencia colectiva de los problemas sociales que aquejan al individuo, la familia, la comunidad y la sociedad.
- Búsqueda de decisiones participativas, entendida como adopción del compromiso de todos, para el encuentro de alternativas y la selección de estrategias través de un consenso o negociación.
- Acciones participativas que implican un compromiso de todos, en la implementación de las tareas y actividades necesarias para la consecución de los resultados deseados.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

En este capítulo se abordaron los diferentes aspectos teórico metodológicos que sustentan la investigación, caracterizando psicológica y fisiológicamente a los niños de 10 -11 años, y la comunidad de Alcides Pino en la cual se desarrollan, para poder fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba, a través de una Alternativa Recreativa fundamentada por los criterios de reconocidos autores y que será implementada en la comunidad como vía fundamental para que los niños fortalezcan sus conocimientos .

CAPÍTULO II ALTERNATIVA RECREATIVA PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN NIÑOS DE 10- 11 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 7, COMUNIDAD “ALCIDES PINO”.

En este capítulo se aborda la alternativa propuesta, su estructura, así como los beneficios que aportó en cuanto al fortalecimiento de los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10-11 años de la circunscripción 7 de la comunidad Alcides Pino, cuenta con 4 epígrafes, 2.1 Caracterización de la comunidad de Alcides Pino, 2.2 Consideraciones teóricas sobre Alternativa, 2.3 Características de la Alternativa y 2.4 Valoración de los resultados de la aplicación de la Alternativa Recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños de 10-11 años de la comunidad “Alcides Pino”.

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE ALCIDES PINO

El Consejo Popular de Alcides Pino cuenta con una estructura de 15 circunscripciones, este limita al norte con el Consejo Popular de “Aguas Claras”, al sur con “Vista Alegre”, al este con el reparto “Piedra Blanca del consejo antes mencionado y al oeste con los Consejos Populares “Centro Norte” y “Distrito Lenin”. Tiene una extensión territorial de 10,36 km² y una población total de 31120 habitantes con una densidad poblacional de 1 125 Hab/km² de ellos 15 243 son mujeres 15 753 hombres, es este consejo el tercero de mayor densidad poblacional del municipio Holguín.

El nombre del Consejo es el de uno de los Revolucionarios que fue asesinado por la dictadura, por sus ideales y ser un hombre de acción. Cuenta su historia la existencia de una fábrica de órganos, con una tradición de muchos años, en la construcción de estos así como también por sus terrenos pasó el primer ferrocarril Holguín-Gibara.

La población por edades es la siguiente

Menos de 6to grado	172 para 1,9 %
6to grado	512 para 5,7 %
Secundaria Básica	4512 para 50.2 %
12 Grado	2768 para 30.8 %
Universitarias	1018 para 11.3 %

Comportamiento del nivel escolar

De 14 a 19 años	5,9 %
De 20 a 29 años	11,0 %
De 30 a 39 años	18.6 %
De 40 a 49 años	28,2 %
De 50 a 64 años	25,2 %
De 65 o más	10,8 %
De la tercera edad	303

Algunas problemáticas sociales determinadas en el inicio del trabajo.

- Existen 130 menores con desventaja social, asociados a padres alcohólicos, reclusos, desatendido por los padres, familiares con problemas morales.
- Ancianos protegidos 256 de ellos 161 son mujeres y 95 hombres, reciben higiene de ropa 27 y servicio de comedor 928.

- Existen 25 estudiantes que no cumplen sus deberes escolares, en 11 centros, con mayor énfasis en la enseñanza primaria. La asistencia escolar se comporta a un 98,7 % y la retención a un 99,1% (traslados).
- 13 estudiantes atendidos por problemas de conducta, todos diagnosticados y con diferentes medidas encaminadas a la atención de los menores y las familias.
- Situación de los asentamientos ilegales en el Consejo Popular.

Antecedentes históricos de la circunscripción.

Su existencia data del año 1970, inició con dos barrios marginales La Chomba y Los Guillenes, que toman el nombre de los primeros ciudadanos que habitaron el lugar, los restantes asentamientos poblacionales se gestaron como consecuencia directa del crecimiento y desarrollo de la ciudad.

Situación Geográfica. Población.

Se encuentra ubicada en el Consejo Popular de Alcides Pino al noreste de la ciudad, limitando al norte con la circunscripción 10, al este con la colina de los internacionalistas al, sur con la circunscripción 11 del Consejo Popular, al oeste con la circunscripción 14.

Tiene una extensión territorial de 1,5Km² y una población aproximada de 1700 habitantes distribuidos en 2 zonas: la 352 con 7 CDR y la 12 con 12 CDR.

Estructura poblacional.

De los 1700 habitantes, 841 (49%) se encuentran en edades inferiores de 30 años y 490 mayores de 55 años para un 28%, 369 entre 30 y 55 años para un 23 %.

Centros educacionales: Cuenta solo con escuelas primarias: Arcenio Escalona en la zona 11 y un anexo de la misma en la zona 352.

2.2 CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE ALTERNATIVA.

El término alternativa es empleado de forma frecuente en varias ramas de las ciencias. En este caso se parte de definir qué se entiende por una alternativa.

Alternativa: según el diccionario es, opción entre dos cosas, efecto de alternar, cosa que se hace alternando.

Alternativa: es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades (Daudinot, 2003)

Alternativa: constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González, 2005).

Obsérvese que aunque estos autores abordan indistintamente las definiciones, las mismas poseen un eje común con una visión de futuro; es decir, la conciben como una opción, una modalidad, una conveniencia en el proceso, las cuales se diseñan y ajustan a la realidad en función de alcanzar metas educativas superiores.

El término alternativa significa opción, elección, disyuntiva, teniendo en cuenta estos conceptos se empleó la alternativa como la vía adecuada para solucionar la problemática planteada en la investigación.

Se asume la de. (Daudinot, 2003) aplicada también por Norma Leiva (2007), porque la propuesta de una alternativa de ejercicios se basa en un conjunto de acciones, valoradas, planificadas y bien estructuradas para aplicarlas durante el proceso de enseñanza.

En este capítulo se exponen todos los elementos que conforman la Alternativa a partir de los criterios tenidos en cuenta para la selección de las actividades, determinando el tipo de actividad, los objetivos, personal calificado o especialista y los recursos necesarios para su desarrollo.

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ALTERNATIVA.

La Alternativa Recreativa recoge una variedad de actividades que están concebidas dentro de la recreación en su concepto más amplio, todas indican objetivos dirigidos al fortalecimiento de la Geografía de Cuba de los niños de la Circunscripción 7 de la Comunidad de Alcides Pino en Holguín. Están planificadas para ejecutarse los fines de semanas y se incluirá una función formativa, educativa, cognitiva y afectiva que permita identificarse con los cambios.

Esta alternativa propone un grupo de actividades recreativas que están al alcance de los niños, concebidas dentro del entorno comunitario en que ellos se desenvuelven y responden a los intereses y preferencias de estos.

Se involucran para la organización, control y realización de la alternativa a la familia, promotores recreativos, profesores de la cultura física, técnicos de recreación.

Las actividades contempladas en esta Alternativa tienen un carácter educativo, socializador y multifactorial dirigidos a favorecer el estado físico y mental de los niños que presupone la intervención de la familia y los factores comunitarios encaminados a lograr este objetivo y contienen actividades que definen claramente los objetivos y potencialidades dirigidas a fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba a través de juegos, dándole un carácter novedoso y particularizado a esta. Para la elaboración de la misma se tuvo en cuenta los criterios expresados por los niños y se priorizaron los siguientes aspectos:

- Las posibilidades de participación de todos los niños.
- Preferencia por actividades recreativas.

- Potencialidades de la comunidad para cumplimentar la alternativa.
- Inserción de la familia en las actividades.
- Existencia de los recursos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.
- Incorporación de los factores y organizaciones de masas de la comunidad.

Metodología de los juegos que conforman Alternativa.

Para la metodología de los juegos que conforman la Alternativa, la autora asume la aportada por la MSc. Herminia Watson, en su libro Teoría y práctica de los juegos. La misma relaciona los siguientes elementos:

1. Nombre de la actividad.
2. Objetivo.
3. Materiales
4. Participantes.
5. Organización.
6. Diagrama.
7. Desarrollo.
8. Reglas.
9. Variantes
10. Clasificación

ESTRUCTURA DE LA ALTERNATIVA:



1era Fase. Diagnóstico.

Para conocer la situación real de la muestra escogida se realizó una encuesta a los niños (Anexo 3) y un diagnóstico de conocimientos (Anexo 4), estos instrumentos permitieron conocer los gustos y preferencias de los niños de 10-11 años en cuanto a las actividades recreativas, determinar si éstas fortalecen los conocimientos de la Geografía de Cuba y diagnosticar los conocimientos sobre esta materia que poseen los niños de estas edades.

Acción 1. Encuesta Inicial (Anexo 3)

La encuesta se realiza a la muestra escogida al iniciar la investigación, la misma proporciona elementos que permiten evaluar las motivaciones, gustos y la forma en que desean que se desarrollen las actividades.

Objetivo: Conocer los gustos y preferencias de los niños de 10-11 años, en cuanto a las actividades recreativas y determinar si estas fortalecen los conocimientos geográficos del país natal.

En la encuesta realizada a los niños se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Te ofertan en tu comunidad actividades recreativas que te permiten ocupar tu tiempo libre?

Sí 15% No 85%

Los juegos tradicionales que más les gustaría que se desarrollen en su circunscripción son:

Pelando el muñeco, ponerle el rabo al burro, carrera de relevo, tierra o mar, la fruta podrida y otros.

¿Qué días y horarios prefieres realizar actividades recreativas?

De lunes a viernes en la tarde ____ Fines de semana 100%

¿Te gustaría que tu familia participe contigo en las actividades?

Sí 95.5% No 4.5%

¿Algunas de las actividades realizadas han sido relacionadas con la Geografía de Cuba?

Sí ____ No 100%

¿Conoces sobre la Geografía del país donde vives?

Mucho ____ Algo 13.3% Nada 86.7%

¿Te gustaría relacionar actividades recreativas con conocimientos de la Geografía de Cuba?

Sí 93.3% No ____ Quizás 6.7%

Los resultados de esta encuesta evidencian que las actividades recreativas ofertadas por las instituciones pertinentes no satisfacen sus demandas, gustos y preferencias. Les gustaría además que sus familiares participen con ellos en la realización de las mismas y que fueran vinculadas con contenidos de Geografía de

Cuba, pues hasta el momento ninguna de las actividades realizadas han tenido esta característica.

Acción 2. Prueba de entrada sobre contenidos de Geografía de Cuba (Anexo 4)

Objetivo: Comprobar qué conocimientos de Geografía de Cuba poseen los niños de 10-11 años.

Al realizar un pre experimento es necesario aplicar una prueba de entrada sobre contenidos de Geografía de Cuba a los niños para comprobar qué conocimientos poseen sobre esta materia.

Se aplicaron 5 preguntas sencillas, asequibles, que recogen contenidos de la Unidad # 2 del Programa de Geografía de Cuba de 6to grado.

En la pregunta 1 de un total de 35 niños diagnosticados 5 respondieron correctamente, para un 14,28%.

En la segunda actividad debían responder:

F-----4 niños respondieron correctamente para un 11.42%.

V-----6 niños respondieron correctamente para un 17.14%.

V----- ningún niño respondió correctamente par un 0 %.

F-----3 niños respondieron correctamente para un 8.57%.

En pregunta 3 respondieron correctamente 29 niños para un 85.71%.

En la actividad 4 ningún niño fue capaz de responder correctamente para un 0%.

Respondieron correctamente la pregunta 5 sólo 10 niños para un 28.57%.

Los resultados evidencian que los conocimientos de los niños sobre Geografía de Cuba son pobres.

2da Fase. Familiarización

Esta fase cuenta con dos acciones dirigidas a preparar a los directivos, promotores recreativos y familiares de la muestra escogida, además de fomentar

el amor por la naturaleza y la necesidad de su cuidado, así como socializar a los niños que participan en la investigación.

Acción 1. Taller preparatorio a directivos, promotores recreativos del Combinado Alcides Pino y familiares de la muestra escogida.

Taller: Importancia de la actividad recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba.

Objetivo: dar a conocer la importancia de las actividades recreativas para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, preferencias de los niños de 10 – 11 años.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo: con antelación se informa el tema motivo del taller, facilitando información, datos necesarios que le propiciarán conocer cuál es el objetivo de las actividad y cómo se desarrollará.

Se desarrollará el debate con los directivos y promotores recreativos sobre los conocimientos de la Geografía de Cuba y cómo se llevarán a la práctica a través de la recreación comunitaria.

Se recogerán opiniones y sugerencias de los directivos y promotores recreativos acerca de la vía más adecuada para lograr el fortalecimiento de los conocimientos de la Geografía de Cuba a través de la recreación teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Recursos: local amplio y con condiciones ambientales adecuadas.

Acción 2: Excursión.

Objetivo: fomentar el amor por la naturaleza, y la necesidad de su cuidado para protegerla así como socializar a los niños que participan en la investigación.

Implicados: niños y familiares.

Especialistas: promotores recreativos, profesora de Geografía.

Desarrollo: se realizará una excursión a Cinco Palmas, durante el camino se conversa con ellos sobre lo que observan a su alrededor al llegar al lugar se organizarán y luego se realizan preguntas sobre la fauna, la flora, el río, ¿cómo podemos protegerlos?

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

Recursos: los que brinda la naturaleza según el lugar escogido.

3ra Fase. Actividades Recreativas.

En esta fase se muestran las actividades recreativas a través de la aplicación de juegos tradicionales combinados con preguntas acerca de la Geografía de Cuba y otros elaborados por la autora, teniendo en cuenta la metodología expresada por la MSc. Herminia Watson en su libro Teoría y práctica de los juegos.

Constituyen un conjunto de 10 juegos variados, dinámicos y creativos capaces de motivar a los niños, despertar su interés por participar en ellos y hacer que sintieran necesidad de aprender sobre la Geografía de Cuba.

Actividades:

Actividad 1: La Geografía y yo.

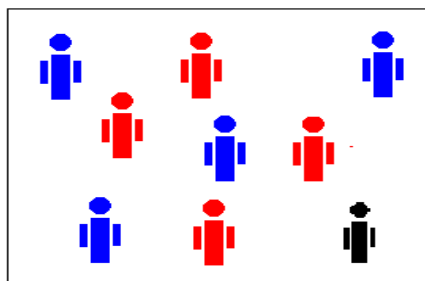
Objetivo: estimular el fortalecimiento del conocimiento de la Geografía de Cuba a través de actividades recreativas.

Materiales: grabadora, silbato y tarjetero 3 con actividades sobre Geografía de Cuba (Anexo 8)

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: se colocarán los niños dispersos en un área de 4m cuadrados aproximadamente, cada equipo deberá llevar camisetas del mismo color para que puedan ser diferenciados.

Diagrama:



4m cuadrados

Desarrollo: se pondrá música para que ellos bailen, mientras esto sucede se irán pasando las tarjetas con las preguntas con contenidos de Geografía de Cuba, cuando la música pare el niño que se quede con la tarjeta tendrá que responder lo que se le pide.

Regla: si no responde correctamente tendrá que pasar a la segunda vuelta.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

Actividad 2: Tierra o mar.

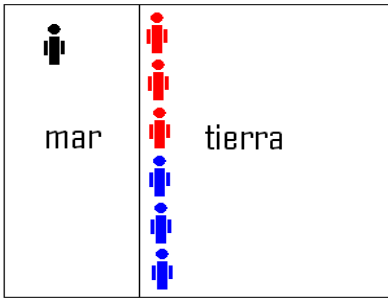
Objetivo: fortalecer a través de este ejercicio, la rapidez, la camaradería, la responsabilidad y la comunicación como elemento clave para el desarrollo de lo cognitivo.

Materiales: tiza, tarjetero 1 con preguntas de contenido de Geografía de Cuba (Anexo 8), silbato.

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años

Organización: se hace una línea con la tiza y a la derecha de esta se colocarán los dos equipos uno a continuación del otro.

Diagrama:



Desarrollo: al sonido del silbato saltarán a la voz de las palabras, **mar, tierra.**

Reglas: el que se equivoque perderá y el ganador será el equipo que menos se haya equivocado.

Variantes: cuando se den las voces de mar –tierra habrá un momento que se harán preguntas relacionadas con el relieve cubano, la fauna y sus mares en dependencia de la voz que se dé.

Actividad 3: Carrera de relevo.

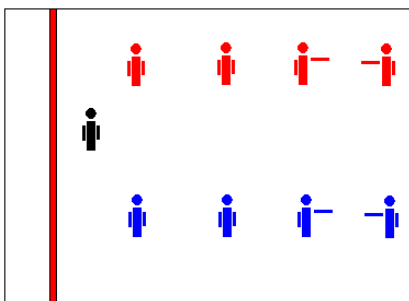
Objetivo: fortalecer el conocimiento de la Geografía de Cuba a través del juego.

Materiales: silbato, tarjetero 4 con contenido de Geografía de Cuba (Anexo 8).

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: se colocarán 4 miembros de cada equipo a una distancia de 4 metros cada uno.

Diagrama:



Desarrollo: cuando suene el silbato cada miembro de los equipos saldrá corriendo y entregará la tarjeta que lleva en la mano al jugador que le sigue y así sucesivamente hasta que llegue al otro extremo.

Regla: el que primero llegue a la meta deberá responder la pregunta que lleva en la tarjeta, de no hacerlo la pasa al equipo contrario y ganará el que mayor puntuación obtenga.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

Actividad 4: Pelando al muñeco

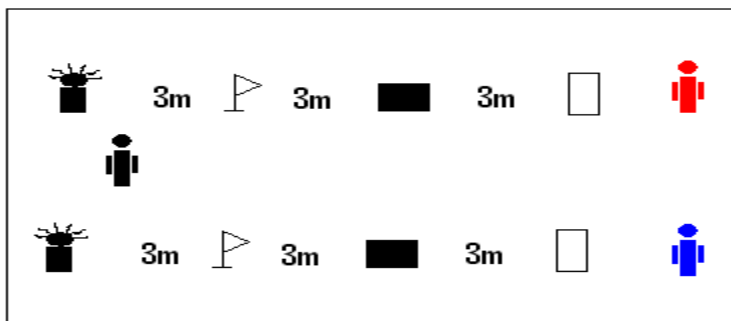
Objetivo: vencer obstáculos con rapidez, fortaleciendo los conocimientos de la Geografía de Cuba a través del juego.

Materiales: silbato, muñecos elaborados con cartulina y papel, cajas de cartón, mesas, banderines, tarjetero 5 con preguntas sobre Geografía de Cuba (Anexo 8).

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: se colocarán mesas, cajas, banderines a una distancia aproximadamente de tres metros uno de otro y en el extremo el muñeco de cartón y el tarjetero con las preguntas.

Diagrama:



Desarrollo: cuando suene el silbato, cada miembro del equipo saldrá corriendo, deberá pasar por debajo de la mesa, saltar por encima de la caja y dar dos vueltas al banderín hasta llegar al muñeco, el niño que llegue primero alcanzará 2 puntos, el último arranca un pelo del muñeco con un número que coincide con el del tarjetero si logra responder alcanza 1 punto para su equipo reduciendo así la diferencia con el equipo contrario, de no responder pasará la pregunta al equipo que llegó primero, si éste responde logrará 1 punto adicional.

Reglas: el que llegue último es el que arranca el pelo al muñeco y responde la pregunta, no deben dejar de vencer ninguno de los obstáculos o serán descalificados.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan, pueden utilizarse además otros objetos que sirvan de obstáculos y puedan estar al alcance de los organizadores.

Actividad 5: La fruta madura.

Objetivo: fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba a través del juego desarrollando además la rapidez de reacción.

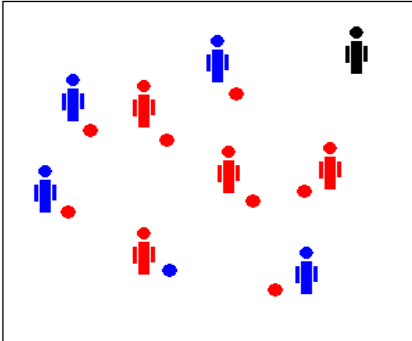
Materiales: silbato, frutas de plástico o elaboradas con papel maché, banderines, grabadora, tarjetero 3 con preguntas sobre Geografía de Cuba (Anexo 8).

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: en un espacio de 5 ó 6 metros cuadrados se dispersarán distintos tipos de frutas, la cantidad de éstas debe coincidir con el número de niños que participe en el juego, vestirán camisetas con colores que distingan a cada uno de los equipos.

Diagrama:

6 metros cuadrados



Desarrollo: al sonido del silbato comenzará la música y los miembros de cada equipo deberán bailar alrededor de las frutas, cuando la música se detenga y el promotor recreativo diga el nombre de una de las frutas que en este caso será la madura ellos deberán coger una, tratando de evitar quedarse con la mencionada, el que se quede con esta deberá salir del juego pero antes escogerá una de las preguntas del tarjetero sobre contenido de Geografía de Cuba, si responde correctamente le da un punto a su equipo a pesar de haber salido del juego así se irán eliminando hasta quedar un ganador de uno de los equipos que recibirá un punto pero sólo se conocerá el equipo ganador cuando se sumen los puntos obtenidos al responder correctamente cada una de las actividades del tarjetero y el que mayor puntuación obtenga ganará el juego.

Reglas: no deben dejar de bailar ni coger una fruta antes de que pare la música, una vez que le toque la fruta no puede evadirla o será descalificado y saldrá del juego sin poder responder la pregunta.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

Actividad 6: ¿Cómo llego a esa provincia?

Objetivo: propiciar el desarrollo de la rapidez, la estabilidad, la agilidad de los

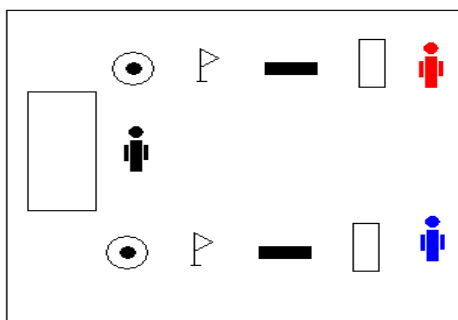
niños a través de juegos que además permitan fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba, específicamente la localización.

Materiales: silbato, mesas, barras de equilibrio, aros, bolos, banderines, mapa político de Cuba, tarjetero 7 con preguntas sobre Geografía de Cuba (Anexo 8).

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: para ambos equipos se colocarán una mesa, una barra de equilibrio, un banderín, un bolo dentro de un aro y un mapa político de Cuba, todos a una distancia de tres metros aproximadamente uno de otro.

Diagrama:



Desarrollo: el promotor recreativo va a decir el nombre de una provincia de nuestro país la que deberá ser localizada por los miembros de cada equipo, al sonar el silbato cada uno de ellos saldrá corriendo y deberá pasar por debajo de una mesa, subir a una barra de equilibrio, dar tres vueltas a un banderín, parar los bolos que están en un aro, al terminar el recorrido debe localizar la provincia en un mapa político de Cuba, el niño que primero llegue y logre localizar correctamente obtendrá 2 puntos para su equipo, si llega primero y no localiza correctamente obtendrá 1 punto, si él último que llegue localiza correctamente, también obtendrá un punto para su equipo, al finalizar el juego se sumarán los puntos obtenidos y el que mayor puntuación obtenga será el ganador.

Reglas: no puede dejar de vencer ninguno de los obstáculos pues será descalificado, si se cae de la barra de equilibrio debe retroceder hasta que logre

pasar.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan, los obstáculos pueden ser escogidos de acuerdo a las posibilidades de los organizadores de la actividad y los recursos con que cuenten.

Actividad 7: Carrera de sacos con tres pies.

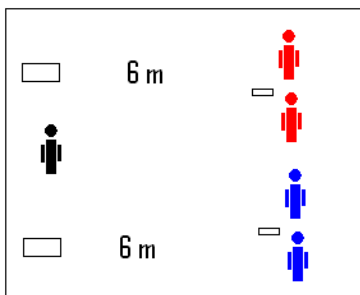
Objetivo: fortalecer los conocimientos de la hidrografía de Cuba y a su vez la fuerza de sus brazos y piernas a través del juego.

Materiales: silbato, sacos, tarjetero 2 con preguntas sobre la hidrografía de Cuba (Anexo 8).

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: en un extremo estará el saco y los niños, en el otro un tarjetero que contiene preguntas sobre la hidrografía de Cuba a una distancia de seis metros aproximadamente.

Diagrama:



Desarrollo: al sonido del silbato saldrán saltando dos niños, ambos con una pierna dentro de un saco, lo harán hasta el otro extremo, el que llegue primero deberá escoger una de las tarjetas que aparecen en el tarjetero sobre la hidrografía de Cuba, si contesta correctamente obtendrá 2 puntos para su equipo si no, pasará la pregunta al equipo contrario si este logra responder obtiene 1 punto para su equipo y así reduce la diferencia, al finalizar se sumarán los puntos

de cada equipo y ganará el que mayor puntuación obtenga.

Reglas: no deben sacar la pierna del saco, es necesario que ambos miembros lleguen a la meta o quedarán descalificados.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

Actividad 8: Pelotas al cesto.

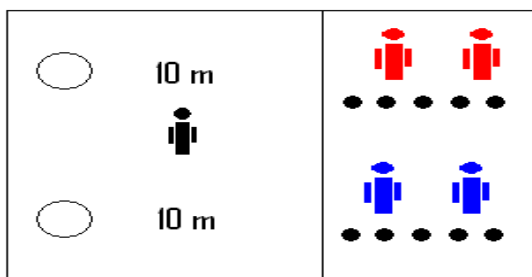
Objetivo: fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba así como la rapidez a través del juego.

Materiales: silbato, 10 pelotas, 2 cestos, tiza, tarjetero 4 con preguntas sobre Geografía de Cuba de Cuba (Anexo 8).

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: cada equipo cuenta con 1 cesto y 5 pelotas, en el extremo donde se encuentra cada equipo estarán las pelotas acomodadas una a continuación de la otra y el cesto a una distancia de 10 metros habrá una marca hecha con tiza.

Diagrama:



Desarrollo: al sonar el silbato el primer jugador sale con el cesto y corre para colocarlo en el otro extremo, regresa al punto de partida y comienza a recoger las pelotas y a llevarlas al cesto, esto será una por vez; luego regresa al punto de partida para que salga el próximo jugador, cuya función es ir recogiendo las pelotas y colocarlas como estaban inicialmente. Cuando hayan concluido todos los

jugadores el equipo que primero termine obtendrá 1 punto, escogerá una tarjeta del tarjetero 1 (Anexo 8) que contiene preguntas con contenidos de Geografía de Cuba, si responde obtiene 1 punto adicional para su equipo, de no responder pasa la pregunta al equipo contrario, que obtendrá un punto si responde correctamente para disminuir la diferencia.

Reglas: los jugadores deben desarrollar el juego tal como se explica, de omitir cualquiera de los pasos durante su desarrollo quedará descalificado, la pregunta debe ser escogida por el equipo ganador y respondida en 30 segundos de no ser así pasa al otro equipo.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

Actividad 9: Arrastra y aprende.

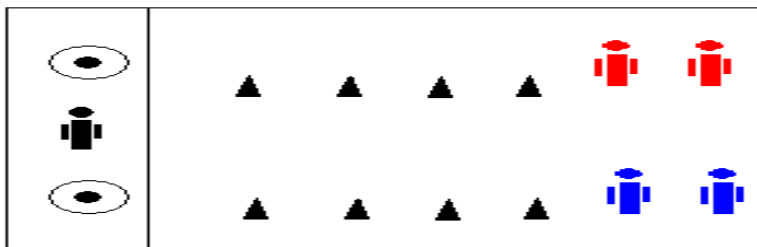
Objetivo: propiciar el desarrollo de la rapidez, la estabilidad, la agilidad de los niños a través de juegos que además permitan fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba.

Materiales: conos, aros, pelotas, silbato, tiza, tarjetero 6 con preguntas sobre Geografía de Cuba (Anexo 8).

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: se colocan 4 conos a una distancia de 1.5 metros cada uno y al final detrás de una raya hecha con tiza, un aro con una pelota dentro,

Diagrama:



Desarrollo: cuando suena el silbato sale un miembro de cada equipo haciendo una carretilla de espalda hasta llegar al extremo donde está el aro y la pelota, arrastra con el aro la pelota en forma de zigzag entre los conos, cuando llegue al extremo continúa arrastrando la pelota con el aro pero en línea recta hasta el lugar donde estaban inicialmente, dejándolos allí y regresa corriendo al punto de partida, el jugador que llegue primero dará a su equipo 1 punto y el último que llegue escoge una tarjeta para responder una pregunta de Geografía de Cuba, si responde bien empata el juego si no pasa al otro equipo que de responder obtiene 1 punto adicional.

Reglas: la pelota no puede ser tocada ni con las manos ni con los pies y al finalizar el recorrido la pelota debe quedar dentro del aro después de la línea trazada, de no cumplir el jugador queda descalificado.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

Actividad 10: Todos ganan si responden.

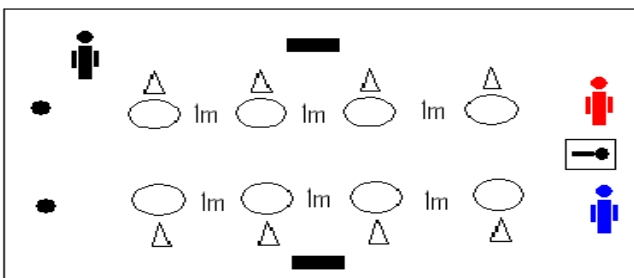
Objetivo: fortalecer capacidades como: rapidez, fuerza de piernas, agilidad través de juegos que incluyan además los conocimientos de la Geografía de Cuba.

Materiales: silbato, pelotas o melón, conos, aros, sacos sin fondo, maraca, cajas de cartón, tarjetero 5 con preguntas sobre Geografía de Cuba (Anexo 8).

Participantes: dos equipos con niños de 10-11 años.

Organización: se colocan cuatro aros y cuatro conos uno al lado del otro, a una distancia de un metro aproximadamente, al lado de ellos a la mitad de la distancia total un saco sin fondo, en el punto de partida una pelota para cada equipo y al final a seis metros una caja de cartón con una maraca.

Diagrama:



Desarrollo: a la orden de salida cada jugador deberá salir corriendo por el borde de los conos y los aros, entrará y saldrá del saco sin fondo para luego coger los aros e irlos pasando por su cuerpo y colocándolos en cada cono, cuando llega a la pelota que está en el punto de partida debe colocársela entre las piernas y saltar como un canguro hasta la maraca que está encima de las cajas en el otro extremo y el que logre sonarla primero ganará 1 punto, cada equipo tiene 30 segundos para responder una pregunta sobre la Geografía de Cuba para adicionar un punto al equipo ganador o disminuir la diferencia al equipo perdedor.

Reglas: para pasar los aros por su cuerpo debe comenzar por el último, colocará correctamente cada aro encima del cono, de caerse la pelota debe regresar al punto donde se le cayó, terminará el recorrido sin dejar de ejecutar ninguno de los pasos o será descalificado, la pregunta tiene que ser respondida en 30 segundos o menos.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños que participan.

El estudio y revisión del problema se identifica con la necesidad de fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en los niños de la circunscripción 7 de la comunidad de Alcides Pino. La recreación en el contexto comunitario es la vía para dar solución a la problemática planteada.

Como bien lo reflejan las actividades, en ellas se logra una combinación de lo recreativo, lo cultural y lo cognitivo en el entorno comunitario, donde convergen la

influencia de la familia, los factores comunitarios implicados y el personal calificado que interviene en la ejecución y puesta en práctica de la Alternativa Recreativa, se considera además, constituye un documento metodológico para el desarrollo del trabajo comunitario y en específico el dirigido a fomentar la recreación para los niños.

Las actividades propuestas deben realizarse en el tiempo libre de los participantes, donde se potencian el mensaje educativo que propicia cada una, así como la posibilidad de fortalecer el conocimiento de la Geografía de Cuba, vinculada con la comunidad y la participación e influencia de los factores comunitarios.

Pueden realizarse de forma independiente o vinculada con otras actividades, en correspondencia con los objetivos propuestos, de manera que se combinen la recreación con la cultura, la actividad física, y los conocimientos de Geografía de Cuba.

4ta Fase Valoración de los resultados

En esta fase se aplicaron varias técnicas de investigación con el objetivo de hacer una valoración de la influencia de las actividades recreativas en los conocimientos de la Geografía de Cuba.

- Observación (Anexo 6).

Para la valoración de estas actividades se realizaron observaciones que permitieron evaluar la participación y permanencia de los niños, de entes comunitarios y la familia, cumplimiento de los objetivos, calidad de la organización de la actividad, así como protagonismo y divulgación de las mismas.

Fueron observadas todas las actividades recreativas durante la aplicación de la Alternativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en los niños de la circunscripción 7 de la comunidad Alcides Pino, en las mismas se evidencia :

- La asistencia se ha ido incrementando de forma paulatina.
- La organización y calidad de las actividades se ha manifestado de forma ascendente.
- El nivel de conocimientos es mayor en los niños.
- Expresan alegría y aceptación por las actividades.
- Se observa un mayor protagonismo y divulgación de los niños por las actividades recreativas.

Acción 2. Encuesta final. (Anexo 6)

Se realiza una encuesta final, una vez aplicadas las actividades recreativas, para conocer el nivel de aceptación de las actividades realizadas en la Alternativa Recreativa y si aprendieron o no sobre Geografía de Cuba.

Los resultados de la encuesta después de aplicada las actividades recreativas se comportaron de la siguiente forma.

¿Te gustaron las actividades realizadas?

Sí 100% No 0%

Todos los juegos aplicados tuvieron gran aceptación por parte de los niños, al pedirle que marcaran con una x los juegos que les gustaron, el resultado fue el siguiente:

La Geografía y yo 31 niños lo marcaron para un 68.8%.

Tierra o mar 34 niños lo marcaron para un 75.5%.

Carrera de relevo 43 niños lo marcaron para un 95,5%.

Pelando al muñeco 45 niños lo marcaron para un 100%.

La fruta madura 42 niños lo marcaron para un 93.3%.

¿Cómo llego a esa provincia? 36 niños lo marcaron para un 80%.

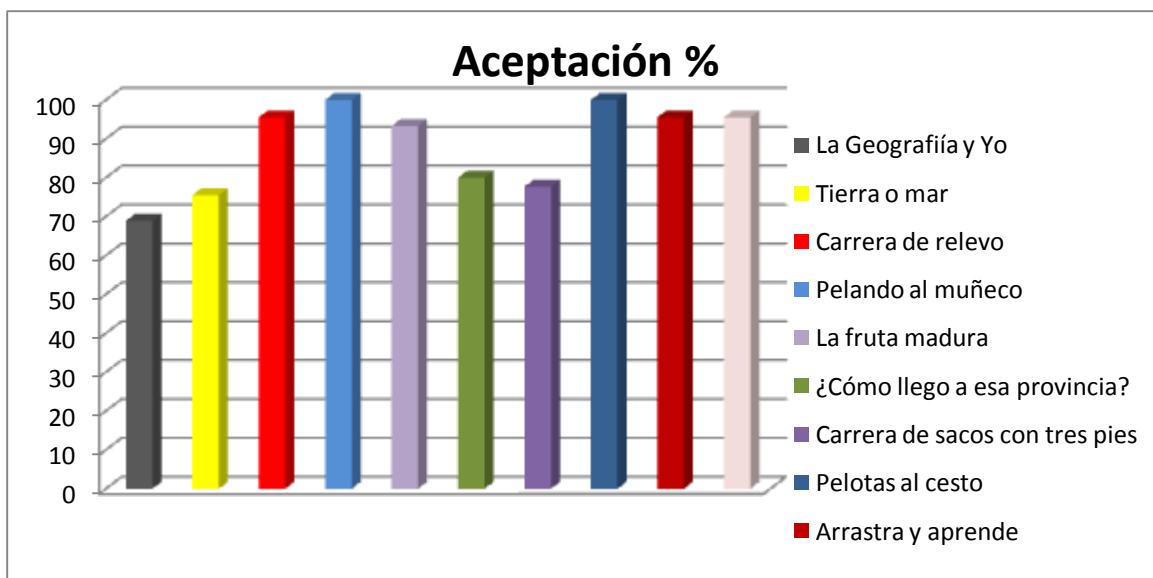
Carrera de sacos en tres pies 35 niños lo marcaron para un 77.7%.

Pelotas al cesto 45 niños lo marcaron para un 100%.

Arrastra y aprende 45 niños lo marcaron para un 95.5%.

Todos ganan si responden 43 niños lo marcaron para un 95.5%.

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS JUEGOS



Como se aprecia en los resultados, los juegos de mayor aceptación fueron: Pelando al muñeco; Pelotas al cesto; Arrastra y aprende y Todos ganan si responden.

El 100 % de los niños manifestaron aceptación y entusiasmo por las actividades.

¿Aprendiste sobre la Geografía de Cuba?

Nada___ Algo 6.7% Mucho 93.3%

De forma general todas las actividades fueron aceptadas por los niños con agrado y entusiasmo. Se evidencia un mejoramiento de los conocimientos de la Geografía de Cuba en ellos, se logró el acercamiento y vinculación de los factores comunitarios a las actividades.

Una vez aplicadas las actividades recreativas se realiza además una prueba de

salida (Anexo 7) con contenidos asequibles sobre Geografía de Cuba y que habían sido tratados durante el desarrollo de estas actividades, el mismo permitió obtener los siguientes resultados.

En la pregunta 1 de la muestra 42 respondieron correctamente para un 93.3%.

En la pregunta 2 debían responder:

V respondieron correctamente 40 niños para un 88.8%.

F respondieron correctamente 41 niños para un 91.1%.

F respondieron correctamente 44 niños para un 97.7%.

V respondieron correctamente los 45 niños para un 100 %.

En la pregunta 3 respondieron correctamente 42 niños para un 93.3%.

En la pregunta 4 debían marcar el 1, el 2 y el 5: el 1 lo marcaron correctamente los 45 niños para el 100%, el 2 lo marcaron correctamente 40 niños para el 88.8%, el 5 lo marcaron correctamente los 38 niños para el 84.4%.

La pregunta 5 fue respondida correctamente por todos los niños para el 100%.

Al realizar la valoración de los resultados de la prueba de entrada y salida sobre contenidos de Geografía de Cuba una vez concluida la Alternativa Recreativa se pudo constatar que los resultados de esta última son superiores a los iniciales por lo que se evidencia un fortalecimiento de los conocimientos de la Geografía de Cuba.

2.4 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA RECREATIVA PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN NIÑOS DE 10-11 AÑOS DE LA COMUNIDAD “ALCIDES PINO”.

Para llegar a determinar las principales dificultades existentes en la circunscripción, en la cual se realizó la investigación, se hizo necesaria la

realización de observaciones preliminares (Anexo 1) a las actividades recreativas que se desarrollan con niños de 10-11 años, así como entrevista (Anexo 2), a los directivos y promotores recreativos del Combinado Deportivo de “Alcides Pino”, instrumentos que permitieron determinar las principales limitaciones existentes.

Al iniciar la investigación se aplica una encuesta (Anexo 3) a los niños que conforman la muestra para comprobar el dominio que poseen sobre las actividades recreativas que se realizan en la comunidad y si favorecen o no sus conocimientos geográficos del país natal, los resultados evidencian que las actividades recreativas no satisfacen sus intereses y motivaciones y no se vinculan los conocimientos de Geografía de Cuba en ellas, además que les gustaría hacerlo.

Para la realización del pre-experimento se tomó como muestra 45 niños de 10-11 años de la circunscripción 7 de la comunidad de Alcides Pino donde se precisa realizar una prueba de entrada (Anexo 4) con contenidos de Geografía de Cuba y comprobar qué conocimientos poseen los niños referente a esta materia, los resultados muestran que los conocimientos de los niños son muy pobres, se aplica entonces una prueba de salida (Anexo 7) después de realizadas las actividades recreativas vinculadas con los conocimientos de Geografía de Cuba en la que se evidencian resultados satisfactorios y superiores a la prueba anterior. Se aplica también una encuesta final con el objetivo de conocer el nivel de aceptación de las actividades recreativas realizadas en la Alternativa y se determinó que todos los juegos aplicados tuvieron gran aceptación por parte de los niños, los más aceptados fueron: Pelando al muñeco; Pelotas al cesto; Arrastra y aprende y Todos ganan si responden y plantean además que sus conocimientos sobre Geografía de Cuba son mayores.

La utilización de los métodos empíricos como la observación, encuestas, entrevistas, el pre experimento, así como procedimientos matemáticos estadísticos a través del cálculo porcentual permitieron a la investigadora conocer el estado inicial de las actividades recreativas, los gustos y preferencias de los niños de la muestra escogida, además de los conocimientos de Geografía de

Cuba y aplicar la Alternativa Recreativa para fortalecer sus conocimientos geográficos del país natal. Al ser aplicados nuevamente estos métodos se comprobó que la Alternativa fue factible, pues se materializó a través de la aceptación y protagonismo de los niños durante el desarrollo de las actividades propuestas y los resultados satisfactorios evidenciados en la constatación final.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

En este capítulo se ofrecen las actividades propuestas que abarcan elementos que componen la recreación de forma general, fortaleciendo los conocimientos de la enseñanza de la Geografía de Cuba en los niños a partir de una adecuada planificación y organización en las que se tuvo en cuenta los factores sociales que influyen en su ejecución.

Como bien lo reflejan las actividades en ellas se logra una combinación de lo recreativo, lo cultural y lo físico, en el entorno comunitario, donde convergen la influencia de la familia, los factores comunitarios implicados y el personal calificado que intervienen en la ejecución y puesta en práctica de la Alternativa Recreativa, se considera además, constituye un documento metodológico para el desarrollo del trabajo comunitario y en específico el dirigido a fomentar la recreación para los niños.

CONCLUSIONES.

- Los documentos consultados permitieron obtener información acerca de la recreación, la alternativa y la Geografía de Cuba para determinar cuáles sustentos y criterios asumiría la investigadora y de esta forma poder caracterizar psicológica y fisiológicamente a los niños con los que se trabajó. Permitió además determinar cómo elaborar la Alternativa Recreativa en función de fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba fundamentada por los criterios de reconocidos autores, la misma fue implementada en la comunidad como vía fundamental para que los niños fortalecieran sus conocimientos.
- En la investigación las actividades propuestas abarcan elementos que componen la recreación de forma general, fortaleciendo así el conocimiento de la Geografía de Cuba en los niños a partir de una adecuada planificación y organización en las que se tuvo en cuenta los factores sociales que influyen en su ejecución, los criterios de los niños y los especialistas.
- Las actividades contempladas en esta alternativa tienen un carácter educativo, socializador y multifactorial dirigidos a favorecer el estado físico y mental de los niños que presupone la intervención de la familia y los factores comunitarios, además logra una combinación de lo recreativo, lo cultural, lo físico y lo cognitivo en el entorno comunitario.
- La factibilidad de la Alternativa se materializó a través de la aceptación y protagonismo de los niños durante el desarrollo de las actividades propuestas y los resultados satisfactorios evidenciado en la constatación final de los resultados.

RECOMENDACIONES.

1. Continuar aplicando la Alternativa en el escenario de la investigación.
2. La Alternativa Recreativa propuesta es de fácil adaptabilidad a niños con características similares siempre que se haga un profundo diagnóstico de sus gustos, intereses y preferencias.
3. Se recomienda que los resultados de la investigación sirvan de orientación a otras personas responsabilizadas con la contribución al fortalecimiento de los conocimientos de la Geografía de Cuba de los niños a través de la recreación.
4. Continuar profundizando el campo de la recreación como vía para fortalecer los conocimientos de la Geografía y de otras ciencias.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abalde Paz, E. y J. Miguel Muñoz (1991) Cantero Metodología de la Investigación educativa I. España: Universidad de Coruña, 250 p.
2. Abrante Irola, Olga (1999). La dimensión ambiental en la carrera de Geografía: Una estrategia para su consolidación. Tesis de Maestría (Tesis en opción al título académico de Master en Investigación Educativa). ISP "José Martí", Camagüey.
3. Alcoy Barraqué Nicolau, G (1991). Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación,
4. Aldana Salvador F. (1969). Didáctica de la Geografía, Editorial Marfil S.A.
5. Álvarez de Zaya, Carlos M (1999). La escuela en la vida. Didáctica; Editorial Pueblo y Educación, Tercera Edición, La Habana.
6. _____ (1999) Hacia una escuela de excelencia; Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. _____ (1996) Metodología de la investigación. Universidad de Oriente.
8. Andreu Gómez, Nancy (1998). "Trascender a la vida: importancia de la interdisciplinariedad para una cultura geográfica a favor de la educación ambiental". En: Revista Educación. La Habana.
9. Argiros, Alexander (1996). "La integración del conocimiento" En: Revista Reencuentro.-- no 17--, México.
10. Bermúdez Serguera, Rogelio (2000). Teoría y metodología del aprendizaje; Editorial, Pueblo y Educación, La Habana, 1996. Cánovas Fabelo, Lesbia. "El desarrollo de la Investigación Educativa en Cuba". En: Apuntes de la conferencia magistral impartida en el III Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación: La formación del niño y el

Adolescente, Centro de Convenciones Pedagógicas del Ministerio de Educación. La Habana.

11. Blanco, A. (1999) Desarrollo Territorial e Intervención Comunitaria. Un cruce de caminos.
12. Briones, G. (1991). Evaluación de programas sociales. México: Trillas.
13. Callaway, A. (1976) Fronteras de la educación extraescolar. En C.S Brembeck, T. J.
14. Camerino Foguet, O. Y. CastañerBaicells, M (1991).1001. Ejercicios y Juegos de Recreación.
15. Caminero P. Sanabria, G (1997) Participación Comunitaria. Modelo de intervención Educativa para profesores de GBT.—La Habana : Facultad de Salud Pública,
16. Castillo, David: Fajardo, Xavier. Necesidad de una educación ambiental integrada en la práctica de la actividad deportiva en el medio natural en Apunts No 41, 1995.— 76-80 p.
17. Castro Ruz, Fidel (1992) Discurso en la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo; Editora Política, La Habana.
18. _____ (2001). “Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes”. En: Periódico Granma 20 de Julio, Ciudad de la Habana.
19. _____ (1985) Fidel y la Ecología; Editorial Política, La Habana, 1994 Circular 91/85. Educación Ambiental. Ciudad de la Habana. MINED.
20. Cervantes, J. L. Programación de actividades recreativas. Temas de Pedagogía del Ocio.—México : Editorial Mugia, CUENCA, 1995.

21. Colectivo De Autores (2005). Programa 6to grado, ED, 2da. Pueblo y Educación, La Habana,
22. Colectivo de autores. Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el desarrollo local. La Habana. Facultad de agronomía
23. Cuba (1992). Constitución de la República; Editora Política, Ciudad de la Habana.
24. Cuba (1992). Estrategia Nacional Ambiental. La Habana, CIDEA.
25. Cuba (1997). "Ministerio de Justicia Ley # 81 del Medio Ambiente". En: Gaceta Oficial, La Habana.
26. Cuba. INDER. Estrategia del sistema de ciencia, tecnología y medio ambiente. En: (soporte digital). INDER.
27. Cuba. INDER (1999) Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. Ciudad de La Habana.
28. Cuevas, José R (1998). Conferencia sobre Medio Ambiente cubano; MADE 98, Universidad de Pinar del Río.
29. Chávez, Justo (1999). Actualidad de las tendencias educativas; ICCP, MINED, Ciudad de la Habana.
30. Danilov, M: A y Skatkin M (1980). Didáctica de la escuela media; Editorial Libros para la Educación, Ciudad de la Habana.
31. En Valenzuela (coord.) Economía, sociedad y territorio. Las nuevas dimensiones del desarrollo. Madrid: Fundación General de la Universidad autónoma de Madrid.
32. Engels, F (1982). Dialéctica de la Naturaleza; Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

33. Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arrollo Mendoza y Celia Gonzáles Terry (2004) La Investigación Científica en la actividad Física: su Metodología. La Habana, Editorial Deportes.
34. Fajardo, Fabio (2001). "Entrevista efectuada al viceministro a cargo de los asuntos ambientales en la Republica de Cuba". En: Revista Ciencia Innovación y Desarrollo, Volumen 6 # 3, La Habana, Cuba.
35. Fals B. (1992) Ciencia popular, En Salazar, M.C. (Ed.) La investigación - acción participativa. Inicios y desarrollos. Bogotá: Consejo de Educación de Adultos de América Latina & Universidad Nacional de Colombia.
36. Fernández Pérez, Miguel (1994). Las Tareas de la profesión de enseñar; Editorial SA, Siglo XXI España.
37. Fullea Bandera, Pedro y col. (2006) Recreación Comunitaria. Dirección Nacional de Recreación del INDER. Maestría Actividad Física en la Comunidad [En CD-ROM]
38. Gómez Ortiz, Erduin. (2005). Sugerencias metodológicas a profesores de recreación física comunitaria para estabilizar el activismo recreativo en el Municipio Jiguany Provincia Granma. Trabajo de diploma. Holguín, I.S.C.F. "Manuel Fajardo".
39. Gómez, Mario L (2000). Una concepción de Trabajo Metodológico del Proceso Docente Educativo del Preuniversitario al nivel del Departamento Docente de Ciencias Exactas, centrado en las Relaciones Interdisciplinarias. Tesis de Maestría. Universidad de Pinar del Río.
40. González Novo, Teresita (1998). Cuba, su Medio Ambiente después de medio milenio; Editorial Científico-Técnica, La Habana.
41. González Rodríguez, Nidia y Argelia Fernández Díaz. (2003) Trabajo comunitario "Selección de lecturas". La Habana, Editorial Félix Varela.

42. ICCP (1998). El Entrenamiento Metodológico, su lugar en el cambio de estilo de trabajo del MINED, Ciudad de la Habana, Cuba.
43. Instituto Nacional de Deportes (1999) Orientaciones Técnico-Methodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. Ciudad de la Habana. P.32.
44. Latina & Sánchez, A. (1991) Psicología Comunitaria. Ed PPU Barcelona, España.
45. Lewin, K. La investigación Acción. En Salazar, M.C. (Ed.) La investigación - acción participativa. Inicios y desarrollos. Bogotá: Consejo de Educación de Adultos de América Universidad Nacional de Colombia.
46. Martínez del Castillo, J. (1986). "Actividades físicas y recreación. Nuevas Necesidades, nuevas políticas" En Apuntes de Educación Física. 4: 9-17 Barcelona.
47. _____ (1998). Deporte y calidad de vida. Investigación social y deporte, 4. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S.
48. _____ (1991). Estructura ocupacional del deporte en España. Madrid: Consejo Superior de Deporte.
49. Martínez Llantada, Martha (1990). "La creatividad en la escuela". En: Curso Pre Reunión del Evento Pedagogía 90, La Habana.
50. Massip, Dr. Salvador Y Sara Isalgúe de Massip(1942)... Introducción a la Geografía de Cuba. Geografía Fisca. Ilustraciones del Dr. Edwin Raisz Fiallo y Hnos. La Habana,
51. Mayor Saragoza, Federico (1994). La Educación clave del destino.; Editorial UNESCO.
52. Mc Pherson, Sayú M (1997). Concepción didáctica para el trabajo de Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores de Cuba; Editorial Palcograf, La Habana, Cuba.

53. _____ (1997) Estrategia para la incorporación de la Educación Ambiental en la formación de profesores; Editorial Palcograf, La Habana, Cuba.
54. Mitjás Martínez, A (1995). Creatividad, Personalidad y Educación; Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
55. Montes, Sonia, Maslos (1988). Juegos tradicionales. La Habana. INDER. 22p
56. Moreira, R. (1977). La Recreación, un fenómeno sociocultural. Impresora José A. Huelga, La Habana, Cuba.
57. Musitu, G. Y Cols (1990) Psicología Comunitaria. Ed NAU Libres. Valencia, España.
58. Núñez Jiménez, Antonio (1959) Editorial LEX. La Habana. Segunda Edición. Orientaciones Metodológicas, Sexto grado. Ciencias.
59. Orientaciones Metodológicas, (1999) Sexto grado, CIENCIAS.ED.2da. pueblo y Educación, PÉREZ CAPOTE, MANUEL. (1961) Didáctica de la Geografía de Cuba /R Cuétara López O. Ginoris Quesada. Editorial Pueblo y Educación,
60. Pereda, J. L (2000). Sociología de la Educación, Pinar del Río, Folleto, CDIP.
61. Pérez Sánchez Aldo. (2003). Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. Material didáctico del departamento de recreación. I.S.C.F. "Manuel Fajardo".
62. Pérez, A. (2003). Coldeportes / FUNLIBRE Artículo: Tiempo libre y recreación, su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. VII Congreso Nacional
63. Petrosky, V.A. (1988). Psicología pedagógica y de las edades. Moscú. Editorial Pueblo y Educación

64. Piaget Jean (1974). A dónde va la Educación; Editorial Taide, Barcelona, S.A.
65. _____ (1978) Las estructuras cognitivas; Editorial Siglo XXI, Madrid.
66. Pozo J y Gómez M (1998). Aprender y enseñar ciencia. Editorial, Morata. Madrid.
67. Ramos Rodríguez, Alejandro E. (2006) Monografía Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo local. La Habana, Centro de Estudio de Desarrollo Agrario y Rural.
68. Salcedo G., H. (1995). La evaluación integrativo- adaptativa: Fundamentos y método. Cuadernos de postgrado. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.
69. Salermo Pupo, Martha María, (2010). Alternativa recreativa para favorecer las relaciones interpersonales de los niños del Reparto Peralta, en Holguín. ISCF "Manuel Fajardo" Facultad Holguín.
70. Sánchez Rodríguez J. M. (2005). La recreación física como una de las vías para la formación integral cultural con los jóvenes de 15 a 19 años del Consejo Popular Dos Ríos, Jiguani. Granma. Trabajo de diploma. I.S.C.F. "Manuel Fajardo".
71. Segura, Idalkis, (2009). Estrategia recreativa para el empleo positivo del tiempo libre en adolescentes de 12-14 años de la circunscripción # 83 del Consejo Popular Alex Urquiola del municipio Holguín. ISCF "Manuel Fajardo" Facultad Holguín.
72. Selección de temas (2002). Didáctica de la Geografía. Compilación, Ministerio de Educación, ED. Pueblo y Educación.

73. Thompson. Nuevas estrategias para el desarrollo educativo,
74. Torres Consuegra, Eduardo (1996). Raíces ético-estético del comportamiento ambiental valioso; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
75. Torres Consuegra, Eduardo y Orestes Valdés (1996). Cómo lograr la Educación Ambiental de tus alumnos; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana Cuba.
76. UNESCO (1997). "La educación encierra un tesoro". En: Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el XXI presidida por Jaques Delors. México, UNESCO.
77. Valdés Valdés, Orestes Y Pedro Ferradas Mannucci (2002). "La Educación Ambiental y la protección del Medio Ambiente". En: Revista Educación # 105, Enero-Abril, La Habana, Cuba.
78. Vigotsky, L. S. (1987) Imaginación y creación en la edad infantil; Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
79. _____ (1987) Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
80. Waichman, Pablo. (1993). Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico. Buenos Aires, Editorial PW.
81. Watson Brown Herminia (2008) Teoría y práctica de los juegos. Editorial Deportes. La Habana p 191.
82. Zilberstein T, José (2000). Desarrollo intelectual en las ciencias naturales; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
83. _____ (1997) Problemas actuales del aprendizaje escolar. Desafío Escolar. En: Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 1, UMO.-- La Habana.

ANEXO 1

Observación Inicial.

Objetivo: Conocer la participación de los niños a las actividades y si satisfacen sus necesidades e intereses.

Resultados de la observación inicial a las actividades recreativas.

Aspectos Observados	ACTIVIDADES OBSERVADAS		
	1	2	3
Participación y permanencia de los niños.	R	R	M
Participación de entes comunitarios y familia	M	M	R
Cumplimiento de los objetivos.	M	R	R
Calidad de la organización	M	R	M
Calidad de la actividad	R	R	R
Adecuación de las actividades con los intereses de los niños.	M	R	M

Indicadores de evaluación

Aspectos 1 y 2

Bien: si participan del 85 al 100 % de la muestra.

Regular: si participan del 70 al 84 % de la muestra.

Mal: si participan menos del 70 % de la muestra.

Aspecto 3

Bien: se cumple el objetivo en su totalidad.

Regular: se cumple el objetivo parcialmente.

Mal: no se cumple el objetivo.

Aspecto 4

Bien: manifiestan estar satisfechos con la actividad del 85 al 100 % de la muestra.

Regular: manifiestan estar satisfechos del 70 al 84 % de la muestra.

Mal: manifiestan estar satisfechos menos del 70 % de la muestra.

Aspecto: 5

Bien: la actividad tiene calidad.

1. Si participa el 95%
2. Se inicia en tiempo la actividad
3. Están garantizados medios y recursos
4. Se cumplen los objetivos

Regular: se desarrolla la actividad con algunas insuficiencias.

1. Si participa del 85%.
2. Reinicia con menos de 10 minutos de retraso.
3. Se garantizan los recursos con dificultades.
4. Se cumplen parcialmente los objetivos.

Mal: deficiente desarrollo de la actividad.

- 1 Participan menos del 75 %
- 2 Se inicia fuera de tiempo con más de diez minutos de retraso
- 3 Falta de recursos que afecta el desarrollo de la actividad.
- 4 No cumple los objetivos

Aspecto: 6

Bien: del 85 al 100 % de las actividades se adecuan a los intereses y motivaciones de los niños.

Regular: del 70 al 84 % de las actividades se adecuan a los intereses y motivaciones de los niños.

Mal: menos del 70 % de las actividades se adecuan a los intereses y motivaciones de los niños.

ANEXO 2.

Entrevista a directivos y profesores del Combinado Deportivo.

Objetivo: conocer la estructura del trabajo recreativo y si satisface las demandas recreativas de los niños de 10-11 años, así como la vinculación de estas con los programas docentes de los escolares.

1. ¿Existen indicaciones metodológicas a partir de la recreación en el contexto de la comunidad?
2. ¿Cómo tienes estructurado el trabajo de la recreación con los niños de esta comunidad?
3. ¿Satisfacen las demandas recreativas de los niños las actividades desarrolladas? ¿Por qué?
4. ¿Has vinculado alguna vez los conocimientos de la Geografía de Cuba con las actividades recreativas desarrolladas?
5. ¿Se vinculan los profesores de recreación con los programas docentes de los escolares de la edad de 10-11 años?

ANEXO 3.

Encuesta Inicial.

Objetivo: comprobar el dominio que poseen los niños de edad (10-11 años) sobre las actividades recreativas que realizan en la comunidad y si favorecen o no sus conocimientos geográficos de la localidad.

A continuación se te presentan una serie de preguntas relacionadas con las actividades que se ofrecen a los niños en cuanto a la recreación. Se te agradece, de antemano, la valiosa cooperación y sinceridad al responder cada una de ellas.

Muchas gracias.

¿Te ofertan en tu comunidad actividades recreativas que te permiten ocupar tu tiempo libre?

Sí___ No___

A continuación, se relacionan juegos tradicionales que se desarrollan en diferentes circunscripciones. Marca los que te gustaría que se desarrollen en tu circunscripción:

Kikimbol___

Ponerle el rabo al burro___

Juego del canguro saltador___

Carrera de relevo___

Pelando el muñeco___

La gallinita ciega___

Tierra o mar___

La fruta madura___

¿Qué días y horarios prefieres realizar actividades recreativas?

De lunes a viernes en la tarde _____ Fines de semana_____

¿Te gustaría que tu familia participe contigo en las actividades?

Sí___ No___

¿Algunas de las actividades realizadas han sido relacionadas con la Geografía de Cuba?

Sí___ No___

¿Conoces sobre la Geografía del país donde vives?

Mucho___ Algo___ Nada___

¿Te gustaría relacionar actividades recreativas con conocimientos de la Geografía de Cuba?

Sí___ No___ Quizás___

ANEXO 4

Prueba de entrada sobre contenidos de Geografía de Cuba antes de aplicadas las actividades recreativas.

Objetivo: comprobar qué conocimientos de Geografía de Cuba poseen los niños de 10-11años.

1-En el mapa del mundo localiza el país donde tú vives.

2-Diga si es verdadero o falso.

___ La capital de nuestro país es Santiago de Cuba.

___ La mayor altura de nuestro país es el Pico Turquino.

___ Unas de las lagunas de Cuba se llama La Leche.

___ El río más largo de Cuba es el Toa.

3-¿Cómo se llama la provincia donde tú vives?

4-Menciona un municipio de tu provincia donde se encuentra una industria del Níquel.

5-Diga dos países con los que ha colaborado Cuba en la salud, el deporte y la educación.

ANEXO 5

Observación Final.

Resultados de la observación a las actividades después de aplicada la Alternativa Recreativa.

Aspectos Observados	Actividades									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-Participación y permanencia de los niños	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2-Participación de entes comunitarios y la familia	R	R	B	R	B	B	B	B	B	B
3-Cumplimiento de los objetivos.	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4Calidad de la organización.	B	B	B	B	R	B	B	B	B	B
5-Calidad de la actividad	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6-Protagonismo y divulgación	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B

Indicadores de evaluación

Aspectos 1 y 2

Bien: si participan del 85 al 100 % de la muestra.

Regular: si participan del 70 al 84 % de la muestra.

Mal: si participan menos del 70 % de la muestra.

Aspecto 3

Bien: se cumple el objetivo en su totalidad.

Regular: se cumple el objetivo parcialmente.

Mal: no se cumple el objetivo.

Aspecto 4

Bien: manifiestan estar satisfechos con la actividad del 85 al 100 % de la muestra.

Regular: manifiestan estar satisfechos del 70 al 84 % de la muestra.

Mal: manifiestan estar satisfechos menos del 70 % de la muestra.

Aspecto: 5

Bien: la actividad tiene calidad.

1. Si participa el 95%
2. Se inicia en tiempo la actividad
3. Están garantizados medios y recursos
4. Se cumplen los objetivos

Regular: se desarrolla la actividad con algunas insuficiencias.

1. Si participa del 85%.
2. Reinicia con menos de 10 minutos de retraso.
3. Se garantizan los recursos con dificultades.
4. Se cumplen parcialmente los objetivos.

Mal: deficiente desarrollo de la actividad.

1. Participan menos del 75 %

2. Se inicia fuera de tiempo con más de diez minutos de retraso
3. Falta de recursos que afecta el desarrollo de la actividad.
4. No cumple los objetivos

Aspecto: 6

Bien: del 85 al 100 % de la muestra tienen un papel protagónico en la actividad.

Regular: del 70 al 84 % de la muestra tienen un papel protagónico en la actividad.

Mal: menos del 70 % de la muestra tienen un papel protagónico en la actividad

ANEXO 6.

Encuesta Final.

Después de aplicadas las actividades realizamos la siguiente encuesta.

Objetivo: conocer el nivel de aceptación de las actividades realizadas en la Alternativa Recreativa.

A continuación se te presentan una serie de preguntas relacionadas con las actividades realizadas. Se te agradece, de antemano, la valiosa cooperación y sinceridad al responder cada una de ellas.

Muchas gracias.

1. ¿Te gustaron las actividades realizadas?

Sí____ No____

2. Marca con una x los juegos que más te gustaron

___Tierra o mar.

___Carrera de relevo.

___La Geografía y yo.

___Pelando el muñeco

___ La fruta madura.

___ ¿Cómo llego a esa provincia?

___Carrera de sacos con tres pies.

___Pelotas al cesto.

___Arrastra y aprende.

___Todos ganan si responden.

3. ¿Quisieras que estas actividades se realizaran con frecuencia?

Sí ____ No ____

4. ¿Aprendiste sobre la Geografía de Cuba?

Nada ____ Algo ____ Mucho ____

ANEXO 7

Prueba de Salida sobre contenidos de Geografía de Cuba una vez aplicada las actividades recreativas.

1-En el mapa de Cuba localiza la provincia donde tú vives.

2-Responde verdadero o falso según corresponda.

-----El río más largo de Cuba es el Cauto.

-----La temporada ciclónica en Cuba abarca los meses de mayo a octubre.

-----La mayor altura de nuestro país se encuentra ubicada en la región occidental.

-----El almiquí es una especie de la fauna cubana que se encuentra en peligro de extinción.

3-¿Qué tipo de ayuda presta Cuba a Venezuela, Bolivia y otros países latinoamericanos?

4-Marca con una x los municipios que pertenecen a tu provincia.

1---- Mayarí

2 -----Cueto

3----Sagua la Grande

4----Jiguaní

5 ----Sagua de Tánamo

6-----San Luis

5-Menciona dos medidas que toma el Estado Cubano para proteger la flora y la fauna de nuestro país.

ANEXO 8.

Actividades sobre Geografía de Cuba que forman parte de los tarjeteros y pueden ser utilizados en los juegos propuestos.

Tarjetero 1.

1. Menciona algunos tipos de suelos que podemos encontrar en nuestro país.
2. Diga los tipos de rocas que conoces.
3. ¿Cuál es el mar que bordea nuestro país?
4. ¿Cómo se llama el límite entre la tierra y el mar?
5. Menciona dos playas donde se desarrolla el turismo en Cuba.
6. Menciona una bahía que se encuentre ubicada en tu provincia

Tarjetero 2.

1. ¿Cuál es el río más largo de Cuba?
2. ¿Cuál es el río más caudaloso de Cuba?
3. Diga el nombre de un río de la provincia donde vives.
4. Qué debemos hacer para proteger los ríos.

5. ¿Cuál es la laguna que tiene el nombre de una bebida que a los niños les gusta mucho?

Tarjetero 3.

1. ¿Cuál es la capital de la provincia donde vives?
2. ¿En cuál municipio de tu provincia hay una industria metalúrgica?
3. ¿Cuál es la capital de nuestro país?
4. ¿Cuál es el sistema montañoso más representativo de Cuba?

Tarjetero 4.

1. Mencione 2 países a los que Cuba les ha prestado colaboración en la salud.
2. Menciona una especie animal endémica de Cuba que esté en peligro de extinción.
3. ¿Cuáles son los meses que abarca la temporada ciclónica en Cuba?
4. ¿Cuál es la región de Cuba con menor densidad de población?

Tarjetero 5.

1. Menciona una provincia densamente poblada.

2. ¿En qué provincia se encuentra la punta de Maisí?
3. ¿En qué provincia se encuentra el cabo de San Antonio?
4. Menciona una especie animal que se encuentre en peligro de extinción.
5. ¿Qué hace el Estado Cubano para proteger la flora y la fauna de nuestro país?

Tarjetero 6

1. Localiza la provincia de Matanzas.
2. Localiza la provincia de Cienfuegos.
3. Localiza la provincia de Santiago de Cuba.
4. Localiza la provincia de Guantánamo.
5. Localiza la provincia de Las Tunas.
6. Localiza la provincia de Pinar del Río.