

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
"MANUEL FAJARDO"
FACULTAD HOLGUÍN

*Programa de diplomado especializado para la superación permanente
del Boxeo Olímpico.*

Tesis en opción al título académico de Master en Deportes de Combate.

Autor: Lic. Bernardo López Castro

Tutor: Dr. C Pedro Reynaldo Batista Santiesteban

2011

PENSAMIENTO

“Los postgrados en América Latina y el Caribe son un recurso imprescindible para responder al desafío planteado por la dinámica educativa y social de la región”

Enrique Oteizci

DEDICATORIA

A mis padres,

A mí adorada esposa,

A mis queridos hijos,

A mí familia y amigos,

Al Doctor Alcides Sagarra Carón, por sus aportes al Boxeo mundial.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución Cubana,

AI CENDECOMB,

A mis profesores,

A todos los que con respeto y amor han colaborado con mi formación.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Introducción	
Problema científico	
Objeto de estudio	
Campo de acción	
Objetivo	
Preguntas científicas	
Tareas	
Aporte Práctico	
Capítulo I. Fundamentación Teórica.	
I.1. Necesidad del perfeccionamiento de la educación posgradual en Cuba. Un acercamiento a la superación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte.	
I.2. La superación permanente de los profesionales del Boxeo Olímpico en Cuba. Un reto por continuar alcanzando.	
I.3 Consideraciones metodológicas actuales acerca de los diplomados como forma de educación postgradual.	
Capítulo II. Metodología y resultados fundamentales.	
II.1 Muestra y Metodología.	
II.1.1.- Muestra	
II.2. Resultados fundamentales.	
II.2.1.- Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores deportivos del Boxeo Olímpico.	
II.2.2.Valoración de los resultados de la consulta a expertos acerca de significación y pertinencia del diplomado del Boxeo Olímpico propuesto.	
II.2.3. Programa del diplomado de Boxeo.	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexos	

RESUMEN

El trabajo responde a una temática de impostergable tratamiento científico en Cuba y a nivel internacional, máxime cuando se trata del deporte insigne dentro del desarrollo y resultados competitivos del movimiento deportivo cubano. La necesidad de fundamentar, desde posiciones teóricas, metodológicas y de aplicación práctica, los innegables avances de la Escuela Cubana de Boxeo, constituyen fuente de orientación esencial de la tesis, cuyos estudios preliminares, revelan un grupo de lagunas, que desde distintas aristas multidisciplinares, ofrecen salida a la educación posgradual. La investigación es respaldada por la aplicación consecuente de los métodos científicos, los cuales facilitan la interpretación integral de los principales resultados y aportes. Se destaca la labor del Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate, en el perfeccionamiento del sistema de formación continua de los profesionales vinculados a la práctica sistemática de este deporte. Se presenta el diplomado de Boxeo Olímpico, diseñado según la metodología vigente, indicada por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, respaldado por el criterio de reconocidos profesionales, así como por la consulta con expertos. Las conclusiones y recomendaciones justifican la necesidad del perfeccionamiento continuo de los profesores de Boxeo y otros profesionales encargados, con la marcada intención de promover la calidad y eficiencia del proceso docente - educativo que poseen como encargo social. Sobresale el empleo de la bibliografía actualizada y pertinente acorde a las exigencias actuales.

INTRODUCCIÓN.

El Boxeo cubano constituye el principal baluarte en la consecución de resultados en los eventos competitivos internacionales dentro del movimiento deportivo después del triunfo revolucionario en 1959. Tal es así que trasciende fronteras y se convierte en paradigma del deporte mundial en toda la historia olímpica.

Un total de 32 medallas de oro en Juegos Olímpicos han sido fruto de los aportes de la Escuela Cubana de Boxeo, encabezada por el insigne preparador y pedagogo Alcides Sagarra Carón, designado como mejor entrenador del siglo XX a nivel mundial. Innumerables son los profesionales que se han formado bajo la tutela del destacado revolucionario cubano.

Los acelerados cambios que a nivel internacional se promueven en el ámbito socio – cultural; la globalización mundial, el aplastante neoliberalismo y las recrudescidas maniobras imperialista contra Cuba, no quedan al margen del deporte: actividad social compleja, de tipo especial, de reconocido valor en la formación integral de las nuevas generaciones, razón que acentúa la necesidad de perfeccionar el sistema de formación de los deportistas, entrenadores y demás profesionales encargados, en virtud del desarrollo digno y armonioso del movimiento deportivo cubano.

Aspectos tales como: la formación en valores, el papel de las instituciones socializadoras, el fortalecimiento de los principios socialistas, el papel protagónico del deportista en la batalla de ideas, la formación cultural integral de los deportistas entre otros, conforman un pequeño grupo de tareas docentes y educativas, que los centros de formación de deportistas tienen como misión histórica.

Los planes de entrenamientos están cada vez más llamados al perfeccionamiento, la caracterización del deporte por cada categoría y divisiones de pesos, el estudio de la historia, los fundamentos científicos referentes a las direcciones física, técnica, táctica, psicológica, social, entre otras; han sido tradicionalmente tratados, sin una profundidad multidisciplinar y transdisciplinar, donde en el centro del problema se acentúe el sistema de formación integral de los boxeadores.

El sistema de selección de ingreso en las áreas deportivas y los centros de alto rendimiento adolecen de científicidad, sistemática y de aplicación real, cuestión que

ha limitado la calidad del Boxeo en los últimos años. Los estudios biomédicos integradores respecto a las características del deporte dado y a las estructuras de los planes de entrenamiento, también han sido afectados.

Los planes de preparación psicológica no han sido consolidados, en muchos casos no son aplicados como tal. Los test psicológicos no responden a las exigencias actuales y toman un carácter generalizador en los distintos deportes.

El ámbito socio – cultural no ha sido explotado y la falta de integración de los estudios al rendimiento integral del deportista se evidencia con claridad.

El llamado de la revolución a la tarea de profundizar en la formación integral de la personalidad de los deportistas, presupone el redoblar esfuerzos y la creatividad científica de los profesionales vinculados al proceso de formación deportiva, ponderando el estudio sistemático y perfeccionado de las bases que deben sustentar el perfeccionamiento de la personalidad de los deportistas. De aquí la necesidad de profundizar de forma impostergable, en e sistema de formación continua y permanente de los profesionales vinculados a la formación de las nuevas generaciones de boxeadores patriotas y dignos, capaces de garantizar la continuidad histórica de los innegables éxitos del Boxeo cubano.

A través de la resolución 53/05 del Presidente del INDER fue aprobado el Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate (CENDECOMB), entidad científica en la que se distingue la elaboración de proyectos y la elevación del nivel científico, metodológico y práctico de los profesionales encargados de promover la formación integral de los niños y jóvenes que acuden a la práctica del deporte.

El asumir una investigación que se oriente a consolidar el respaldo científico – teórico - metodológico y práctico de los profesionales vinculados, de cualquier modo, al proceso de formación integral de niños y jóvenes boxeadores constituye entonces, más que un aporte social a la provincia de Holguín, una respuesta humanista y revolucionaria al movimiento deportivo cubano e internacional.

El CENDECOMB, mantiene vínculos oficiales a partir de convenio tipo marco con la Federación Cubana de Boxeo, la Comisión Nacional y sus directivos. Entre las principales obligaciones de ambas partes, sobresalen la necesidad de estimular el perfeccionamiento continuo del sistema de formación y superación de los profesionales vinculados a la práctica sistemática de este deporte. En todos estos casos ha cobrado, particular interés, la conformación y calidad de los programas para la formación de profesionales.

Según en los criterios de Pupo Almira (2011)¹ *“Los nuevos sistemas de competición, la introducción continua de tecnología de avanzada, los constantes cambios de reglamentación; y el acelerado desarrollo deportivo de muchos países, incluyendo los del tercer mundo, obligan a redoblar los esfuerzos en la superación, tanto en los profesores y directivos de base, como los de más alto nivel en Cuba”*.

En estudios preliminares desarrollados por el CENDECOMB, han permitido constatar, la matención de lagunas en los órdenes teórico, metodológico y práctico que redundan en un proceso insuficiente de la práctica profesional parte de profesores de base y alto rendimiento.

Ofreciendo salida a una problemática, a solicitud del CENDECOMB y previa aprobación de la máxima dirección del Boxeo en Cuba, se orienta la detección de las principales necesidades de superación de los profesionales graduados de la Educación Superior, así como, la respectiva propuesta de soluciones, tendientes al mejoramiento de la actividad profesional, que asegure la mantención y elevación de los resultados históricos alcanzados en todos estos años.

Teniendo en cuenta los citados argumentos, las revisiones documentales y bibliográficas del autor, se considera necesario el tratamiento al siguiente problema científico:

¹ Pupo Almira, Carlos Agustín (2011). Estudios de las necesidades de superación de los profesionales de la Lucha Olímpica en Cuba. Pág 2.

PROBLEMA:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del nivel científico – pedagógico de los profesionales egresados de la educación superior, vinculados a la formación integral de los boxeadores en los distintos niveles de desarrollo?

OBJETO:

Superación permanente de los profesionales vinculados al Boxeo Olímpico.

CAMPO:

Programa de diplomado para profesionales vinculados al Boxeo Olímpico.

OBJETIVO:

Elaborar un programa de diplomado especializado de Boxeo Olímpico para los profesionales egresados de la educación superior, que promueva, a partir del tratamiento a las principales insuficiencias teóricas, metodológicas y de aplicación práctica, el mejoramiento del nivel científico – pedagógico de los cursistas.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los referentes metodológicos y normativos que respaldan el proceso de formación posgradual de los profesionales vinculados al Boxeo?
2. ¿Cómo delimitar las principales necesidades de superación de los profesionales estudiados, que afectan el desempeño profesional?
3. ¿Qué características debe poseer un diplomado especializado, para que responda a las exigencias actuales del Boxeo moderno, referente al nivel profesional de los encargados de la formación de niños y jóvenes practicantes?

4. ¿Cómo valorar la pertinencia y significación social del programa de diplomado de Boxeo propuesto, en función de la formación continua de los profesionales egresados de la educación superior?

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Delimitación del marco teórico referencial del estudio.
2. Determinación de las principales necesidades de superación de los profesionales vinculados al Boxeo tomados dentro de la muestra.
3. Delimitar la organización estructural y los principales contenidos constitutivos del diplomado de Boxeo por áreas de conocimientos.
4. Valoración de la pertinencia y significación del programa de diplomado propuesto para los profesionales vinculados al Boxeo.

APORTE PRÁCTICO:

Se aporta un programa de diplomado especializado de Boxeo Olímpico, diseñado a partir de la detección de las necesidades fundamentales de superación de los profesionales, tendiente al mejoramiento de la superación permanente y al perfeccionamiento del desempeño profesional de los cursistas.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

I.I. Necesidad del perfeccionamiento de la educación posgradual en Cuba. Un acercamiento a la superación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte.

Al revisar diferentes teorías en relación con el egresado universitario encontramos que el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, consideró el adiestramiento laboral como una forma esencial para perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación de posgrado. En la etapa actual reafirma que "... es un período necesario para que el recién graduado adquiera los conocimientos y habilidades específicas y pueda asumir con eficiencia las funciones en su desempeño laboral"².

En la última década del siglo XX, se extendió la relevante idea, de perfeccionar el proceso de la educación de avanzada a nivel mundial, a partir de la necesidad social de incrementar la eficiencia en la actividad del hombre en todas las esferas de la vida social.

La declaración de un grupo de principios sistematizados por varios autores, entre los que sobresalen los aseverados por Añorga (1993), dejan sentadas las pautas del interés e importancia del seguimiento internacional a los adelantos científicos – tecnológicos y de la educación avanzada; en tal sentido, se distinguen:

- La relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación.
- Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad de los resultados (incluye la productividad).
- Vínculo entre el carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (incluye la desescolarización).
- Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

² Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Propuesta de nuevo reglamento de posgrado. Versión 05. Capítulo 1. Fundamentos de la educación de posgrado. (11 de septiembre de 2003).

- Vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores.
- Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales.
- Condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.

Estos principios han ido enriqueciéndose a partir de las investigaciones desarrolladas por especialistas de Educación Avanzada.

En la conferencia mundial sobre la educación superior, efectuada en París, entre los días del 5 al 9 de octubre de 1998, y a raíz de la presentación del proyecto de declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción; quedó aprobada la idea de que "...la educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo, deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza"³

Tal aseveración ha sido defendida por muchos países interesados en la integración de la cultura a nivel global, la aproximación cada vez mayor de la intelectualidad de todo el universo, a diferencia de quienes ponderan la hegemonía por encima de los intereses sociales de los pueblos.

En el propio documento se aclara que "...Si carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas calificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad"⁴

Al interpretar los postulados y reflexiones acerca de los fundamentos teórico – metodológicos del adiestramiento laboral, descritos por Caridad Piñón González

³ Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Conferencia mundial sobre la educación superior.-La educación superior en el siglo XXI: visión y acción. París, 5 - 9 de octubre de 1998.

⁴ Ibit

(2002), durante la VI Junta Consultiva del Postgrado en Ibero América, en la 3ª Convención Internacional de Educación Superior; quien a la vez, es la jefa del proyecto: “Formación del Recién Graduado de los Institutos Superiores Pedagógicos del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la República de Cuba”, queda clara la imperiosa necesidad, de promover y potenciar el desarrollo de los diplomados, criterios compartidos por muchos directivos y profesionales, de las distintas esferas y ramas del saber.

“Actualmente no son suficientes los esfuerzos que se realizan por lograr el seguimiento al recién graduado, según las necesidades individuales e intereses de la práctica social, lo que está ocasionado, en alguna medida, por la falta de conocimientos del subsistema sobre cómo planificar el adiestramiento laboral.

Durante el desarrollo de la VII Junta Consultiva del Postgrado en Ibero América en el 4º Congreso Internacional de Educación Superior, 2 al 6 de febrero de 2004, se plantea:

“La educación superior en el contexto de la sociedad del conocimiento es hoy, por lo tanto, un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, y la inteligencia individual y colectiva con la finalidad de enriquecer la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías; y de contribuir al aumento de la competitividad y el empleos requeridos en la economía basada en el conocimiento. Al mismo tiempo que se ha convertido en un factor determinante para impulsar el crecimiento del producto nacional.

Bajo esta premisa es evidente que cada país que se inserte a esta nueva dinámica requiere de un sistema de educación superior con mayor cobertura y mejor calidad, capaz de orientar sus acciones hacia satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano de cada uno de los países. Al mismo tiempo que dentro de su práctica debe convertirse en promotor de innovaciones y cambios, sin embargo en México, como en muchos de los países en

desarrollo la educación superior al intentar responder a esta nueva forma de percibir el mundo se enfrenta a diversos problemas”⁵.

Dentro de la Misión y funciones de la educación superior declarados en el citado conclave mundial, se señala, en su **Artículo Primero**, la necesidad imperiosa y contextual de:

- a) Formar diplomados altamente cualificados, ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;
- b) Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad, estén abiertos al mundo y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz;
- c) Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas;

⁵ Amelia Caballero Borda. Ponencia presentada en la VII Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica en el 4º Congreso Internacional de Educación Superior, 2 al 6 de febrero de 2004, En Memorias, Universidad 2004 (ISBN 959-7164-53-1) Universidad Autónoma de Madrid. España. Pág 1

- d) Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales, regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural;
- e) Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los principios en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas;
- f) Contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

Caballero Borda (2004) al presentar su ponencia en la VII Junta Consultiva del Postgrado en Ibero América en el 4º Congreso Internacional de Educación Superior, en la que se debatía el tema de la internacionalización de los estudios de postgrado. Los nuevos estudios oficiales de postgrado en España, sentenció que las universidades se enfrenta a la necesidad imperiosa de adaptarse a los profundos cambios, en un mundo cada vez más globalizado; y al referirse concretamente a las universidades europeas, afirma que éstas “...están adoptando medidas conducentes a la armonización de sus enseñanzas universitarias en el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Una de las modificaciones más positivas y de mayor trascendencia que implica la armonización de las estructuras de la educación superior en los países europeos es el establecimiento de un nivel de estudios de postgrado, en el que se integran, coordinadamente, las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Máster y del título de Doctor”⁶.

Sin embargo, la experiencia en Cuba y en otros países ha demostrado; la pertinencia y factibilidad de una forma que antecede a dichos estudios; especialmente el diplomado; como una forma posgradual esencial para el proceso de

⁶ Amelia Caballero Borda. Ponencia presentada en la VII Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica en el 4º Congreso Internacional de Educación Superior, 2 al 6 de febrero de 2004, En Memorias, Universidad 2004 (ISBN 959-7164-53-1) Universidad Autónoma de Madrid. España.

perfeccionamiento de la competencia profesional de los egresados de la educación superior, cuestión a la que se afilia el autor; defendiendo además los conceptos del Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate, como entidad científica empeñada en respaldar, desde posiciones teóricas, metodológicas y prácticas, los resultados logrados históricamente por la citada agrupación deportiva en Juegos Olímpicos, mundiales, entre otros.

La Educación Superior en Cuba ha incrementado las exigencias y a la vez, las expectativas, en pos del perfeccionamiento de la educación de postgrado, que satisfaga los acelerados cambios tecnológicos, que a diario se producen a escala universal.

Si bien el sistema de formación de pregrado en Cuba, ha sufrido, en busca de un perfeccionamiento continuo, que propicie el acercamiento a las principales competencias a las cuales deberá enfrentarse el profesional recién egresado; argumento que se concreta en los cambios de los planes y programas de estudio, es justo, aunque no favorable, declarar el criterio de que el sistema de educación postgradual ha carecido del perfeccionamiento necesario, acorde a la dinámica científica requerida en la actualidad.

Los científicos cubanos Álvarez de Zayas y Fuentes González (1999), al expresar un grupo de criterios vinculados con la educación de postgrado, aseveran lo siguiente:

“Los objetivos a lograr en el postgrado serán, en consecuencia; de tipo instructivo, en que se precisen las habilidades a formar y los conocimientos a asimilar; de tipo desarrollador, en que se precisen las facultades (capacidades) a alcanzar; y de tipo educativo, que muestren valores éticos y morales que expresan una plena conciencia de la solución de los problemas culturales, ambientales y sociales, y todos ellos con un mayor grado de asimilación, tendiente a lo creativo, mayor profundidad o esencia y mayor grado de sistematización o integración de todo el contenido profesional, lo que hace más eficiente, eficaz productivo y, consecuentemente, competitivo al egresado en el mercado profesional”⁷.

⁷ Carlos M. Álvarez de Zayas, Dr. C. Homero C. Fuentes González El Postgrado. Cuarto Nivel de Educación.

Tales autores aclaran que el diplomado debe estar vinculado, esencialmente, al puesto laboral y a la actividad profesional específica, criterio que el autor en el presente estudio, lo considera como punto de referencia para la lógica a seguir en el proceso de conformación de este tipo de superación profesional, adaptada a cualquier carrera.

Debe enfatizarse en la posibilidad de que el cursista pueda aplicar los últimos avances tecnológicos puesto a su disposición, a partir de las exigencias impuestas por cada uno de los programa de los cursos previstos; de modo tal que pueda tributar con mayor calidad, a la solución eficiente y eficaz de los problemas particulares a los cuales se enfrentan.

De manera especial vale recordar que el diplomado debe "...culminan con un trabajo de Diploma, que no requieren de un rigor propio de la investigación científica, pero que sí muestra la aplicación productiva de determinados modelos, contenidos en su puesto de trabajo (desarrollo tecnológico)"⁸.

Al evaluar la situación y perspectiva del postgrado en América Latina y el Caribe, Enrique Oteizci (2008), puntualiza que "Dentro del dinámico proceso de crecimiento y transformación que la educación superior ha experimentado en la región durante las últimas tres décadas, se observa un fenómeno con rasgos distintivos: la constitución y rápida expansión del nivel de postgrado"⁹.

Referente al reglamento de postgrado del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (Tomado del documento oficial)

Capítulo 1. Fundamentos de la educación de posgrado

Artículo 1. La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos

⁸ Carlos M. Alvarez de Zayas, Dr. C. Homero C. Fuentes González El Postgrado. Cuarto Nivel de Educación.

⁹ Oteizci, Enrique. Situación y perspectiva del postgrado en América Latina y el Caribe. 2008

formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.

Artículo 2. La importancia de la educación de posgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

Artículo 3. El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad.

Artículo 4. En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, la educación de posgrado favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos.

Artículo 5. La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

Artículo 6. La educación de posgrado promueve la multi, inter y transdisciplinaria, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.

Artículo 7. La flexibilidad en la adopción de formas organizativas y el rigor de la calidad de las ofertas, son características esenciales de la educación de posgrado. Las actividades de posgrado se desarrollan en diferentes modalidades de dedicación: tiempo completo o tiempo parcial y con diferentes grados de comparecencia: de forma presencial, semipresencial o a distancia

Artículo 8. La educación de posgrado enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de

los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos.

Artículo 9. La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Artículo 15. Un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante; estas horas incluyen la actividad lectiva, así como las que el estudiante debe emplear en actividades independientes: prácticas, actividad profesional, publicaciones científicas, preparación de exámenes, redacción de textos, investigaciones u otras necesarias para alcanzar las metas propuestas. La expresión numérica del crédito es en números enteros.

Artículo 23. El diplomado tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. El diplomado está compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos y otras formas articulados entre sí, que culmina con la realización y defensa de un trabajo ante tribunal. La extensión mínima de cada diplomado es de 15 créditos.

Artículo 24. Para el diseño, conducción, organización y ejecución con calidad del diplomado, se constituye un comité académico integrado por no menos de tres profesionales designados por el decano o el director del centro autorizado para impartir superación profesional. El comité académico rinde cuentas de su gestión ante los órganos asesores, académicos o científicos correspondientes.

Artículo 25. Al concluir cualquier actividad de superación profesional de las formas definidas en los artículos precedentes, el estudiante recibe un certificado, si satisface

las exigencias del programa. Las evaluaciones se expresan con las calificaciones de Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) o Desaprobado (2).

Artículo 26. La estructura de los programas, las diferentes modalidades de ejecución, así como los requisitos para el ingreso, evaluación, permanencia y graduación en cualesquiera de los programas de superación profesional están definidos en los respectivos manuales de normas y procedimientos.

Exigencias a considerar en el diseño curricular para la conformación del diplomado, según criterios de Addine Fernández y Andrés García Batista:

(Tomado de diapositivas en documento de los citados autores)

- Pertinencia social y calidad del diseño.
- Actividad científica como centro alrededor del cual se organicen y desarrollen las actividades curriculares.
- Visión interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria del objeto de estudio.
- Diversidad de las formas de organización de las actividades del currículo (disciplinas, módulos, núcleos temáticos, entre otros).
- Desarrollo de identidad profesional.
- Flexibilidad en el planeamiento y ejecución curricular.
- Orientado a la formación científico-profesional y al desarrollo de la personalidad de los participantes.
- Tomar en cuenta la subjetividad, individualización, experiencias de los participantes.
- Explicitar los fundamentos teóricos (filosóficos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos) que sustentan la propuesta curricular.

I.2. La superación permanente de los profesionales de la Lucha Olímpica en Cuba. Un reto por continuar alcanzando.

Por todos es conocido que la Lucha olímpica cubana constituye una referencia mundial, partiendo por los altos logros competitivos mostrados en los eventos del más alto nivel, hasta el reconocido carácter organizativo que han mantenido los principales directivos de este deporte, tanto a nivel nacional, como en la gran mayoría de los territorios del país.

Entre los principales avances de tipo organizativos y metodológicos sobresalen, la calidad integral de las estrategias que para cada cuatrienio son aprobadas por la máxima dirección del departamento técnico – metodológico del INDER, a raíz de la concepción estratégica de los distintos programas que la conforman.

Los programas de preparación de los deportistas han mostrado un avance científico – tecnológico, en los que se ha logrado llevar, hasta por las distintas edades y sexo, las principales exigencias que los profesores deportivos deben priorizar en el complejo proceso formativo de los luchadores de los distintos niveles.

En la introducción de la obra “Planificación del entrenamiento deportivo en la Lucha deportiva” de González Catalá y Cañedo Carrera (2000), los autores sentencian, que el “En los últimos tiempos, han ocurrido cambios sustanciales en la teoría y metodología, y en la práctica de la Lucha... que han obligado a nuestros especialistas, de forma más profunda, a estudiar y en ocasiones a revisar algunas cuestiones de esta teoría y metodología...”¹⁰

Tales criterios se mantienen actuales, y el caso no siempre es el reconocimiento de la necesidad de la preparación de los profesionales de este deporte, más que ello; se convierte en obligada e imperiosa necesidad, la detección objetiva, particularizada y sistemática, de las principales prioridades y/o necesidades de superación concreta, para los distintos niveles de formación y desarrollo de los directivos, profesores y demás implicados en el proceso formativo de los luchadores, en los distintos niveles de la pirámide del alto rendimiento.

¹⁰ González Catalá y Cañedo Carrera. Planificación del entrenamiento deportivo en la Lucha deportiva (2000)

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA Y RESULTADOS FUNDAMENTALES

II.1. Muestra y metodología:

Muestra: Para el desarrollo del presente estudio fue tomada como muestra un total de 50 profesores deportivos de Boxeo, distribuidos entre las provincias de Guantánamo, Santiago de Cuba, , Granma, Holguín, Las Tunas y Camaguey.

Provincia	Cantidad	Nivel escolaridad	
		12mo	Univ.
Guantánamo	8		X
Santiago de Cuba	8	-	X
Granma	8	-	X
Holguín	10	-	X
Las Tunas	8	-	X
Camaguey	8		X
Total	50	-	X

Métodos fundamentales:

Del conocimiento teórico:

- Análisis - Síntesis:

Se utilizó durante todo el proceso de consulta de distintas obras científica, documentación especializada del deporte, consulta a distintos especialistas y durante el resultado consecuente de la aplicación de métodos científicos que se emplearon en el presente estudio.

- Inductivo - Deductivo:

El método se empleó para interpretar los datos empíricos recompilados; además para declarar regularidades importantes y la relación existente entre los distintos componentes de la investigación.

- Histórico - Lógico:

Permitió la búsqueda de los elementos que antecedieron al problema científico tratado en el estudio, la consecución y organización lógica de los resultados históricos obtenidos, así como su incidencia en los resultados actuales de la investigación.

- Sistémico – estructural - funcional:

Nos permitió delimitar los elementos esenciales de la investigación y la relación de los contenidos y componentes estructurales que de forma sistémica conforman el programa del diplomado propuesto.

Del conocimiento empírico:

Encuesta a entrenadores:

Se aplicó una encuesta a un total de 50 profesores de Boxeo, acerca de los niveles de prioridad que los mismos le brindan a los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos, por área de conocimiento, con el objetivo de compilar información necesaria y pertinente para el procesamiento de datos.

Entrevista:

Se aplicó una entrevista para valorar los criterios relacionados con el tratamiento al sistema de superación continua y la necesidad de impartición de cursos de superación postgraduada para profesionales vinculados a la preparación del boxeador distribuidos y organizados por distintas áreas de conocimientos.

Análisis de documentos. Se realizó una revisión documental que respaldó la fideguridad y objetividad de la información utilizada para la redacción del informe de tesis.

Consulta con expertos:

En el proceso de estudio y aplicación de la consulta con expertos se toma como referencia el material "Indicadores e investigación educativa" de los Dres. Luís Campistruous Pérez y Celia Rizo Cabrera. La Habana, 1998, que facilita el empleo de algunos referentes metodológicos de obligada consulta para el autor:

Procedimientos para objetivar la selección de los expertos. Estos pueden ser de tres tipos:

- ◆ Los que descansan en la autovaloración de los expertos.
- ◆ Los que descansan en la valoración realizada por un grupo.
- ◆ Los que descansan en alguna evaluación de las capacidades del experto.

En el presente estudio fue empleado el procedimiento que descansa en la autovaloración de los expertos, el cual como se plantea en el documento original, resulta completo y sencillo, y consiste en la determinación del llamado coeficiente **k**. En este procedimiento se toma en cuenta la autovaloración del experto acerca de su competencia y de las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. De esta forma este coeficiente se conforma a partir de otros dos:

k_c que es el **coeficiente de competencia** del experto sobre el problema que se analiza, determinado a partir de su propia valoración. Para determinarlo se le pide al experto que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10. En esta escala el 0 representa que el experto no tiene competencia alguna sobre el problema y el 10 representa que posee una información completa sobre el tema. De acuerdo con su propia autovaloración el experto sitúa su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1.

k_a es el coeficiente de argumentación que trata de estimar, a partir del análisis del propio experto, el grado de fundamentación de sus criterios. Para determinar este coeficiente se le pide al experto que indique el grado de influencia (alto, medio, bajo) que tiene en sus criterios cada una de las fuentes: análisis teóricos realizados por él mismo, su experiencia, los trabajos de autores nacionales, los trabajos de autores extranjeros, su conocimiento del estado del problema en el extranjero, su intuición.

Las respuestas dadas por el experto se valoran de acuerdo con una tabla como la siguiente:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes sobre él.		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por él	0.3	0.2	0.1
Su propia experiencia	0.5	0.4	0.2
Trabajos de autores nacionales	0.05	0.05	0.05
Trabajos de autores extranjeros	0.05	0.05	0.05
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero	0.05	0.05	0.05
Su intuición	0.05	0.05	0.05

La suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por el experto, es el valor del coeficiente k_a . Con estos datos se determina entonces el coeficiente k , como el promedio de los dos anteriores, es decir:

$$k = \frac{k_c + k_a}{2}$$

De esta forma resulta para el coeficiente de competencia un valor comprendido entre 0.25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos se tendrá un criterio para decidir si el experto debe ser incluido, si su criterio debe tener un peso alto o bajo, etcétera. Además de la competencia, hay que tener en cuenta otras características del experto como son: *creatividad, capacidad de análisis, espíritu autocrítico y su disposición a participar en el trabajo, así como su posibilidad real de hacerlo*, entre otras.

Aunque no se disponga de un criterio confiable para objetivar **la creatividad** del experto, es claro que se debe de alguna manera realizar una valoración que permita tener una apreciación de su grado de creatividad dado que se le va a enfrentar a situaciones en las que no hay caminos trillados, en las que tiene importancia su capacidad para reaccionar frente a situaciones nuevas.

De la misma forma, no se dispone de recursos objetivos para evaluar **la capacidad de análisis**, pero es imprescindible tenerlo en cuenta ya que de ello depende la

posibilidad de que el experto comprenda la situación y pueda utilizar sus conocimientos para dar un juicio confiable.

El espíritu autocrítico, aunque tampoco puede ser valorado objetivamente, es imprescindible para que el coeficiente de competencia refleje de una manera fiable las capacidades del experto.

Lo que realmente resulta imprescindible es que se disponga de un criterio sistemático para la selección de los expertos. En particular, los criterios basados en la autovaloración son preferidos en muchos casos a partir de la creencia de que nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia.

Los procedimientos que descansan en la valoración realizada por un grupo pueden ser aplicados de varias formas. Entre ellas vale la pena mencionar:

- ◆ Seleccionar un grupo de expertos mayor que el que se va a utilizar a partir de criterios previos y consultas realizadas de manera informal. Realizar entonces una consulta por escrito en la que cada uno de los expertos dé su valoración sobre todos ellos, de manera anónima y utilizando la escala de 0 a 10 para cada una de las características que se desea evaluar.
- ◆ Hacer el mismo tipo de consulta pero con un grupo de personas que conozcan a los expertos y tengan criterios sobre su competencia y demás características. Tanto en este caso como en el anterior se incluyen en cada consulta a todos los expertos que resulten conocidos para el grupo que evalúa.

En ambas formas de proceder es imprescindible garantizar el anonimato de los criterios recogidos y explicar con detalle a las personas que van a dar opiniones que se trata de conocer sus criterios personales, que cada uno va a expresar el resultado de su valoración subjetiva, pero que eso no será lo que determine, sino la objetivación de esos criterios al reunir todos los expresados por el grupo.

En la consulta por escrito se reflejarán una serie de características de los expertos que se consideren fundamentales para la selección y sobre las cuáles puedan tener criterios los evaluadores que estamos utilizando, tales pueden ser: competencia referida al tema que nos interesa, contextualización, creatividad, capacidad de análisis, espíritu y posibilidades reales de participar en el trabajo (no intención, sino

posibilidad real). Cada una de estas características las evalúan entonces en una escala de 1 a 5 (la práctica demuestra que en Cuba se valora mejor en una escala de este tipo) en la cual el 1 significa que no está apto y el 5 que es completamente apto y se realiza una valoración ordinal.

Las valoraciones recibidas por cada experto en cada característica se promedian y el promedio de estos promedios permite dar una ubicación a cada experto en la escala de 1 a 5 utilizada. La decisión final la toma el investigador seleccionando aquellos expertos que estén mejor situados en la escala, según las posibilidades que tenga y el número que vaya a utilizar. Este procedimiento le permite también tener una valoración de la consideración que se tiene de cada experto en el colectivo escogido y tenerlo en cuenta a la hora de tomar sus decisiones y argumentar sus resultados.

Otros métodos:

Matemático estadístico: Se empleó un grupo de estadígrafos del paquete SPSS for Windows (Versión 11.0).

Se utilizó el cálculo porcentual para el procesamiento de los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores deportivos, así como para el análisis efectuado en la consulta con expertos.

De aquí la necesidad de promover, en los profesores, funcionarios, especialistas y directivos vinculados a la formación de la personalidad de los boxeadores, la transmisión de conocimientos históricos, filosóficos y éticos que satisfagan las expectativas de los ideales más nobles del olimpismo y particularmente del Boxeo Olímpico.

El tema de los aspectos históricos ocupa un lugar esencial entre las preferencias cognoscitivas de los encuestados pues al referirse a los acontecimientos internacionales, un total de 48 encuestados brindan la máxima prioridad lo que representa un 96,0 % del total; de igual modo sobresale que los 50 profesionales encuestados aportan la máxima prioridad al conocimiento y actualización de los acontecimientos históricos desarrollados en Cuba y en la localidad.

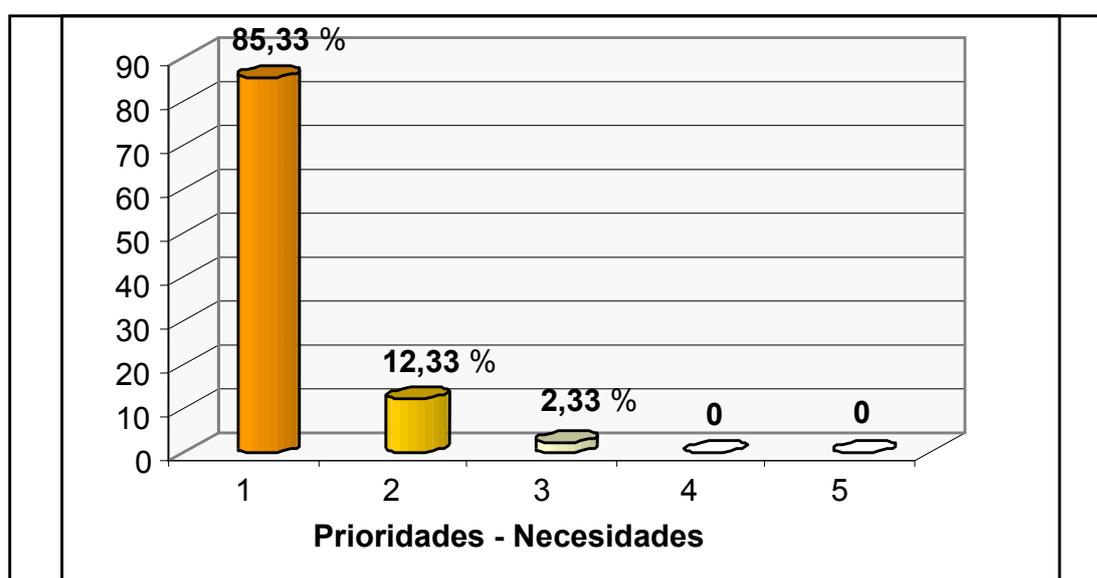
Estos datos ofrecen un criterio innegable del interés de los profesores, funcionarios y directivos porque tales contenidos sean investigados y actualizados en cursos de superación postgraduada. Por tal razón el curso de historia debe proveer a los cursistas de la metodología para promover y aprender a historiar el Boxeo en cualquier localidad y/o momento histórico, que tribute a una mayor cultura de la sociedad.

A partir de la triangulación de la información, se pudo constatar la coincidencia de criterios de encuestados con las entrevistas de los encuestados a funcionarios y directivos, lo cual convierte el tema en una necesidad académica impostergable. Según los encuestados el conocimiento y rescate de la historia local constituye una prioridad en la formación de las nuevas generaciones de profesores, directivos así como de los boxeadores, familiares y de los pobladores en general.

El ítem No. 4 luego de la explicación a los encuestados acerca de la vinculación con los fundamentos filosóficos del Boxeo como actividad compleja y el papel del perfil de exigencia como instrumento metodológico de interés, que debe ser tratado en cursos académicos para profesores de Boxeo. En tal sentido, 48 de los 50 encuestados que representa el 96,0% del total optan por la primera y segunda prioridad, o sea, que los contenidos expresados constituyen motivo de urgente tratamiento en los cursos académicos para los profesionales del Boxeo.

Otra temática que resalta en el análisis, por las posibilidades de impacto en la formación de la personalidad de los profesionales vinculados a los fundamentos éticos y concepciones sociológicas del Boxeo, que ocupa la máxima prioridad para el 100% de los encuestados y en consonancia con los criterios arrojados por los entrevistados.

Gráfica No.1 Aspectos históricos, filosóficos y éticos del Boxeo Olímpico.



Al evaluar de forma general el inciso a, referido a los aspectos históricos, filosóficos y éticos del Boxeo Olímpico, y según lo acontecidos en los 6 ítems que los conforman resalta que el 85,33% del total de prioridades efectuadas por los 50 sujetos encuestados, recaen en la primera opción, lo cual demuestra que los contenidos puestos a sus apreciaciones son de muy alta necesidad de implementación en los cursos académicos que deben ser puesto a disposición de los profesionales vinculados a la preparación de los boxeadores cubanos.

Si adicionamos los datos registrados en el segundo renglón de prioridades (2), los cuales ascienden al 12,33% del total, entonces los valores de importancia y prioridad de los contenidos constitutivos del citado inciso a, ocupan el 97,66% de opción de los

encuestados. Tales datos y prioridades están en consonancia con las apreciaciones y juicios de los funcionarios y directivos entrevistados.

B. Fundamentos biológicos de la preparación del boxeador.

Este inciso responde a la necesidad de determinar y comprobar la significación que representa para los profesores deportivos encuestados, los fundamentos biológicos que respaldan la preparación de los luchadores y luchadoras, así como la importancia y necesidad de su incorporación a los cursos del diplomado en un futuro cercano.

De de los ítems que conforman este inciso, sólo un caso aprecia con un valor promedio (3), la prioridad de las bases neurofisiológicas de los deportistas, que representa un 3,33%, pues el resto, o sea el 66,66%, ubica este aspecto entre las categorías 1 y 2, razón que demuestra la necesidad de su tratamiento.

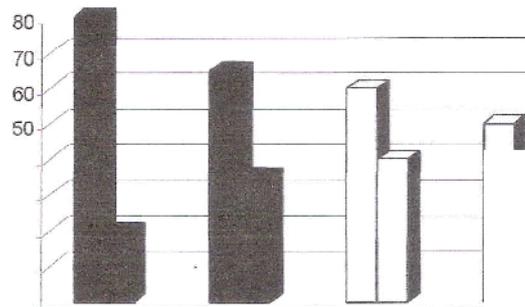
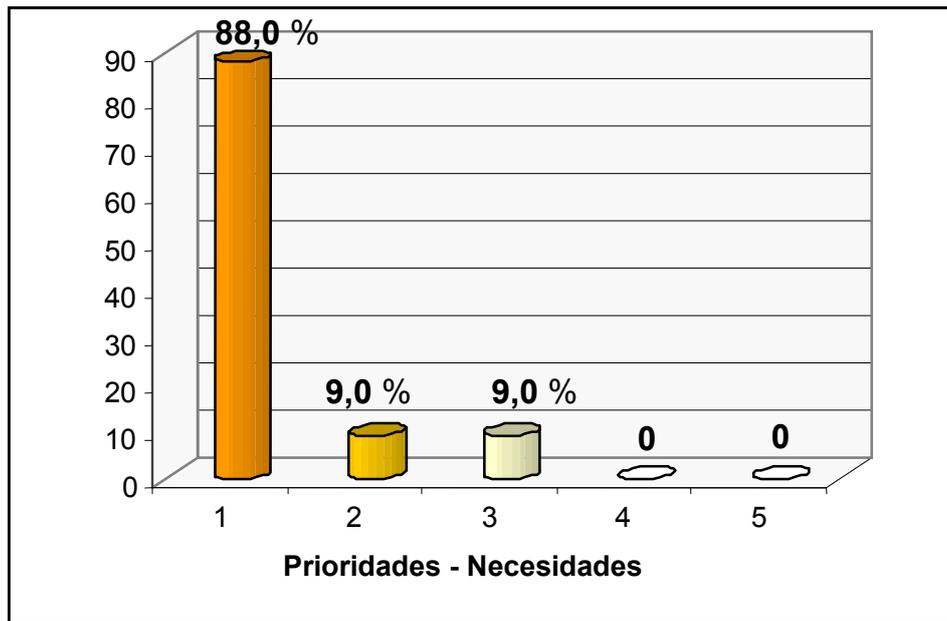
En el Ítems vinculado al medio ambiente, educación sexual y salud general, se aprecian valores coincidentes desde el punto de vista estadístico, con el tema anterior.

Así mismo en el resto de los ítems los encuestados brindan en el 100 % de los casos la máxima prioridad (1) e interés, al tratamiento de los fundamentos biológicos de la preparación deportiva.

Las entrevistas aplicadas a metodólogos y jefes de cátedras, respaldan las objetivas posiciones mostradas por los encuestados, ajustados estos, a las principales demandas tecnológicas aprobadas por los consejos de ciencias e innovación tecnológicas en las provincias de referencia.

De forma general el 96,6 % de las opciones se ubican en un nivel alto de importancia, que justifican la necesidad de que los contenidos biológicos encomendados por el Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate (CENDECOMB), sean incorporados en distintos cursos, y en particular al diplomado especializado de Lucha Olímpica para todo el país. (Ver gráfica No. 2)

Gráfica No. 2 Distribución de contenidos principales de los fundamentos biológicos.



C. Aspectos de la preparación psicológica del boxeador:

La dirección psicológica dentro del entrenamiento deportivo, como proceso pedagógico complejo, sistémico y en forma de unidad, la preparación en tal dirección ocupa interés permanente entre las discusiones y comentarios de deportistas, profesores, especialistas y directivos.

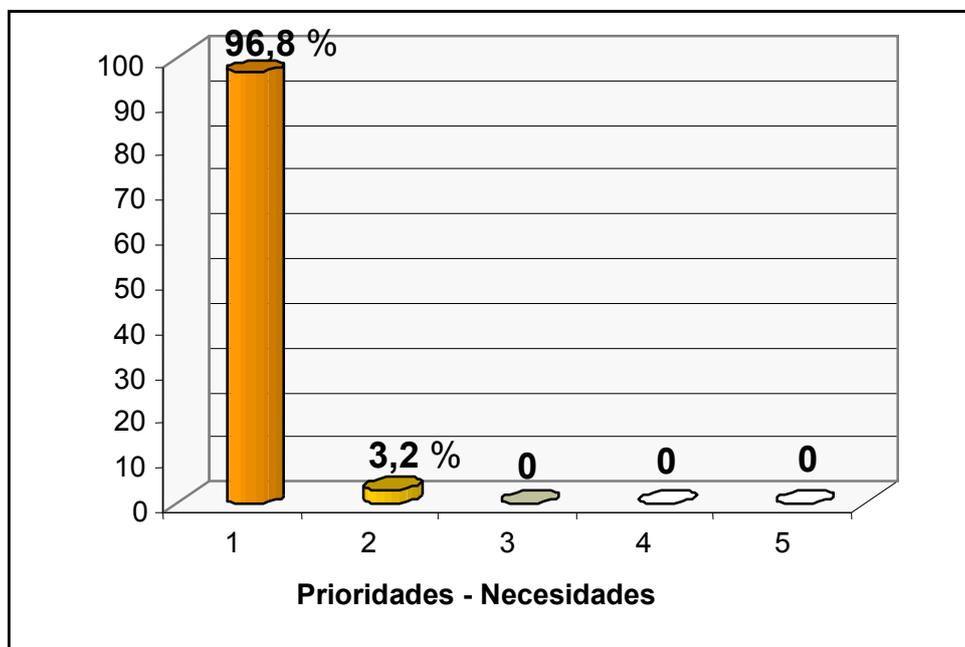
En una gran parte de las derrotas sale a colación reiteradamente, los desajustes y la inestabilidad psicológica mostrada por los competidores en los momentos de mayor tensión. Sin embargo, como dirección del entrenamiento, la preparación psicológica se fundamenta en una fuerte base científica.

En Cuba se reconocen las principales aportaciones científicas y desarrollo a partir de los Juegos Olímpicos de 1974.

Al evaluar el inciso C, a que hacemos referencia, es preciso resaltar que los ítems abarcan el contenido psicológico vinculado a la preparación, tanto de los deportistas como de los entrenadores, las exigencias psicológicas más relevantes a las cuales se enfrenta el deportista, los distintos tipos, la planeación concreta de esta dirección.

Sobresale la necesidad generalizada del tratamiento de los recursos académicos sugeridos en el sistema de superación de los profesores deportivos, pues el 100 % del total de respuestas, manifiestan la máxima prioridad e importancia a los ítems que son incluidos en el citado inciso.

Gráfica No. 3 Distribución de contenidos principales de los aspectos de la preparación psicológica del boxeador.



D. La preparación física de los boxeadores:

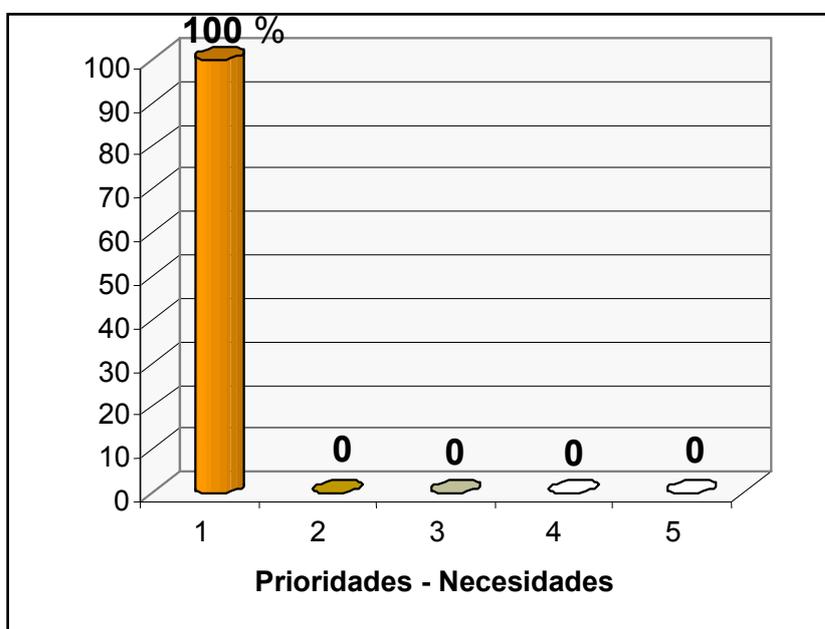
No son pocos los profesionales que reconocen, que el problema de la preparación física de los deportistas, ha sido, para no absolutizar uno de los aspectos más tratados y priorizados en cualquier tipo de macroestructura de preparación; sin embargo, no puede asegurarse que su tratamiento goce, entre los profesores deportivos y demás especialistas encargados, de un alto nivel de aplicación científico – tecnológica; por cuanto se reconoce, a partir de las entrevistas y las propias encuestas, que quedan lagunas teóricas y metodológicas esenciales por tratar en este sentido. Tal es así, que en las respuestas aportadas por los encuestados, resalta que el 100 % de las opciones son ubicadas en el valor más alto de prioridad e importancia, cuestión que indica la necesidad de continuar respaldando la preparación deportiva desde el CENDECOMB y demás entidades educativas y organizacionales encargadas.

En el Centro de Estudio Nacional de los Deportes de Combate de Cuba aparece como línea esencial de investigación, a partir de los perfiles de exigencia (Núñez, 2001). Tal temática ha sido respaldada por varias investigaciones en los distintos deportes; sin embargo, en el caso particular de la Lucha Olímpica, el tema del perfil de exigencias físicas de los distintos estilos, por edades y sexo; se mantiene como necesidad permanente de estudio.

También se comprueba en la encuesta aplicada que el total de los investigados, apuesta por la máxima prioridad, al tema del control y la evaluación de las direcciones de preparación vinculadas al componente físico de rendimiento. En tanto que son pocas o insuficientes las vías y procedimientos que se dominan para enfrentar la evaluación de capacidades generales y en mayor cuantía las específicas, en luchadores de las diferentes modalidades, edades y sexos. Tal criterio presupone la necesidad de su tratamiento en los cursos de superación continua, el desarrollo de estudios científicos al respecto, y la aplicación sistemática de la ciencia y la innovación tecnológica en esta área dirección.

En resumen, el componente físico presenta una clara justificación de las opciones manifestadas por los entrenadores encuestados y los criterios esbozados por los metodólogos y jefes de cátedras entrevistados.

Gráfica No. 4 Distribución de contenidos principales de la preparación física de los boxeadores.



E. La preparación teórica del boxeador.

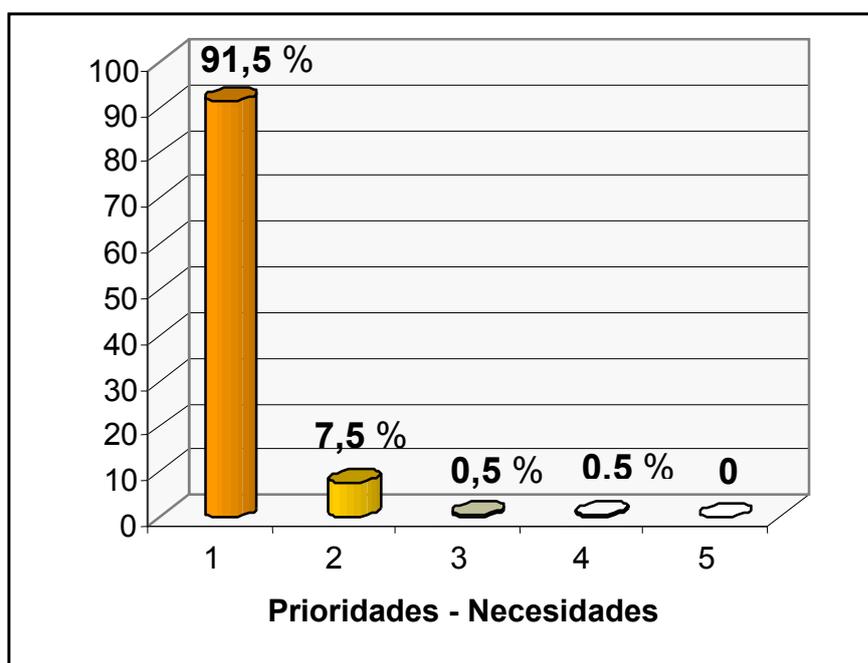
La errónea concepción de que la preparación teórica del deportista radica, esencialmente en el conocimiento y aplicación adecuada de las reglas de competencia y el conocimiento de los contrarios, es una idea a transformar en la comunidad científica y en particular la de profesores deportivos de la Lucha Olímpica en Cuba.

Como dirección particular, multidisciplinaria y compleja del proceso pedagógico del entrenamiento deportivo, este inciso cobra gran interés entre profesores deportivos y directivos, mostrado a partir del método de triangulación, a partir de la coincidencia generalizada de criterios.

Sin embargo, la pobre comprensión del tema de la Lucha como expresión de identidad y cultura, al parecer son definitorios para la disparidad de criterios en la

encuesta aplicada a los profesores deportivos. A tenor de ello, el 13,33% del total de opciones muestran valores promedio (3) de prioridad e interés al tema, un total de 15 encuestados que significan el 50,0 % del total considera la categoría dos (2), y el 36,66% restante, opta por la mayor prioridad de tratamiento a estos contenidos. (Ver gráfica no.5)

Gráfica No. 5 La preparación teórica del boxeador.



F. La preparación técnica del boxeador:

Uno de los aspectos de mayor atención, tratamiento y control desarrollado no sólo por los profesores deportivos, sino por jefes de cátedras y metodólogos en los centros deportivos en Cuba, consiste en la dirección técnica del entrenamiento de los luchadores y luchadoras.

No pocos especialistas consideran que la Lucha Olímpica constituye la principal referencia en relación al sistema de organización y calidad general de los programas

de preparación de los deportistas. Varios han sido los sistemas informáticos aplicados, las literaturas y folletos establecidos al respecto.

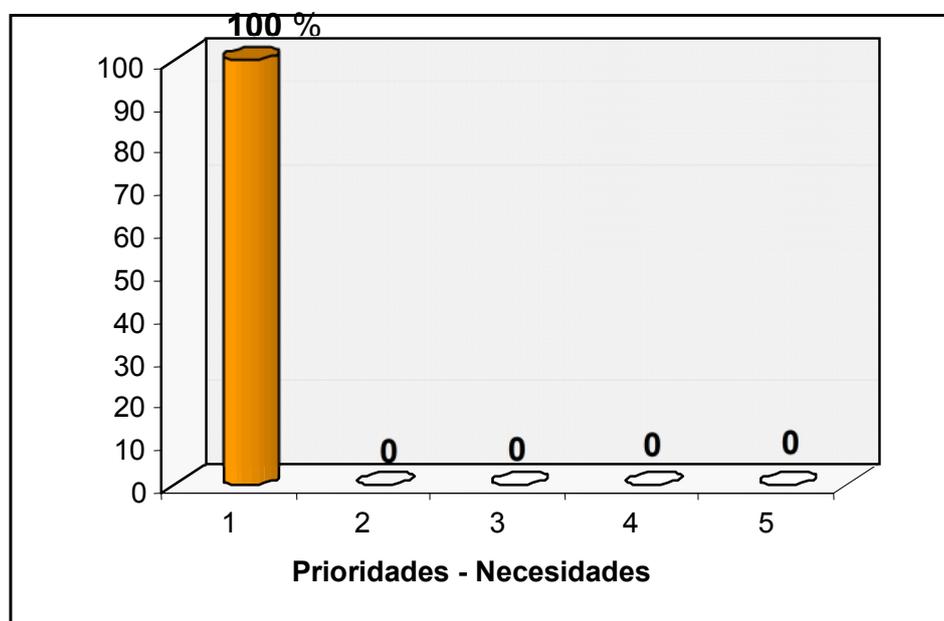
A pesar de ello, los criterios aportados por los sujetos entrevistados, y la comprobación en las encuestas, facilitan la triangulación de criterios, que justifican la necesidad de ofrecer, una alta prioridad, al sistema de formación técnica de los competidores, desde edades tempranas.

Es preciso reforzar la idea de establecer un sistema continuo de preparación de los profesionales, incidiendo con mayor objetividad y especificidad en la didáctica de la Lucha Olímpica, compilar información y rescatar experiencias que en tal sentido, existen como fuente de la experiencia de muchos y prestigiosos profesionales cubanos de este deporte.

Desde los aspectos conceptuales de esta citada dirección del entrenamiento, así como la metodología para la enseñanza y el perfeccionamiento del combate de Lucha, en sus distintos estilos; reciben en el 100% de los casos la prioridad principal (1). De igual modo sucede con los contenidos restantes presentados por el autor a los encuestados, como resultado del desarrollo y resultados competitivos internacionales de este deporte dentro del movimiento deportivo cubano.

Tanto el tema de los tests pedagógicos para la evaluación del desarrollo técnico del Luchador, aspecto que merece un tratamiento científico – tecnológico especial, pues a partir de aquí se desencadenan, como patrones de valoración, los cambios y adaptaciones a los métodos y procedimientos didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje al que son sometidos luchadores de las distintas edades, sexos y estilos, como el caso general y particular de desarrollo y control de la preparación técnica, son aprobados con la máxima categoría evaluativo, dentro de la encuesta por el 100% de los encuestados.

Gráfica No. 6 La preparación técnica del boxeador.



G. La preparación táctica del boxeador:

Uno de los aspectos de avanzada del CENDECOMB en los últimos años, encabezados por Núñez y Milanés (2010), corresponde al tratamiento científico a la dirección táctica de los competidores. Sobresalen fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos vinculados a la didáctica de este tipo de preparación. Ha sido tradicional que el tema de la preparación táctica haya sido relegado conceptual y metodológicamente, pues se ha valorado el término de preparación técnico – táctica, no sólo a nivel de planes escritos y gráficos, sino desde la propia comprensión y aplicación de los métodos, medios y sistema de control en tal sentido. Estas apreciaciones no se contraponen a los criterios triangulados científicamente por el autor del presente estudio; en la cual ha tratado de evitar la incidencia directa de sus experiencias en esta especialidad deportiva con las aportaciones de encuestados y entrevistados. Es por ello que comprende la necesidad mostrada por

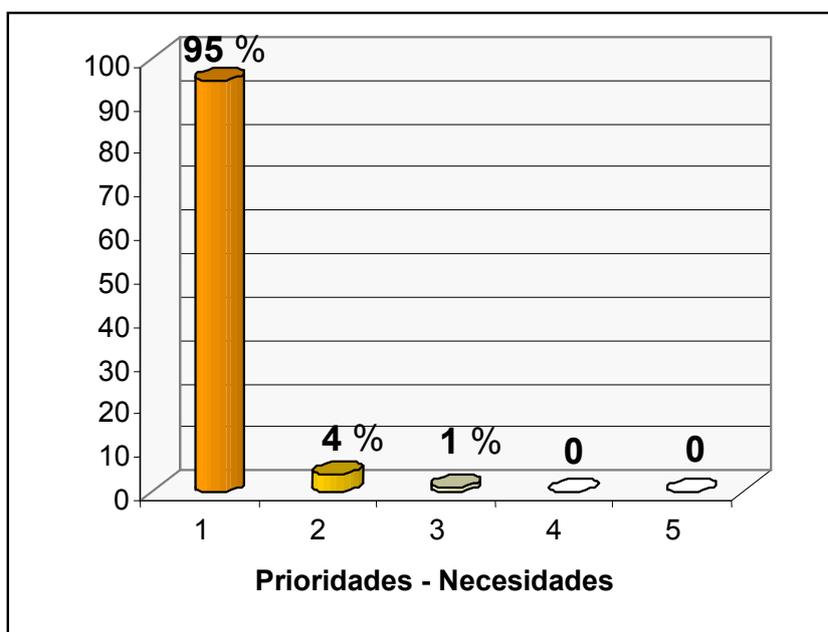
el 100% de los encuestados en los cuatro (4) aspectos constitutivos del epígrafe que se aborda.

De forma general se comprueba que 93,33 % del total de las respuestas valoran con el más alto nivel (1) de prioridad e importancia, los aspectos citados como parte de la preparación táctica de los luchadores y luchadoras.

En las entrevistas y en algunas aportaciones extra de los encuestados se resalta la necesidad de la actualización de los fenómenos tácticos, según los continuos cambios de reglamentación y competición; así como continuar profundizando en las experiencias con el sexo femenino para las edades tempranas.

Se enfatiza en la necesidad de buscar nuevas variantes científico – tecnológicas para el control de los contenidos tácticos, la caracterización del contrario, entre otros aspectos de interés. Ello obliga a considerar la importancia de incorporar tales contenidos en el diplomado especializado de Lucha Olímpica en Cuba.

Gráfica No. 7 La preparación táctica del boxeador.



H. Metodología del entrenamiento del Boxeo Olímpico.

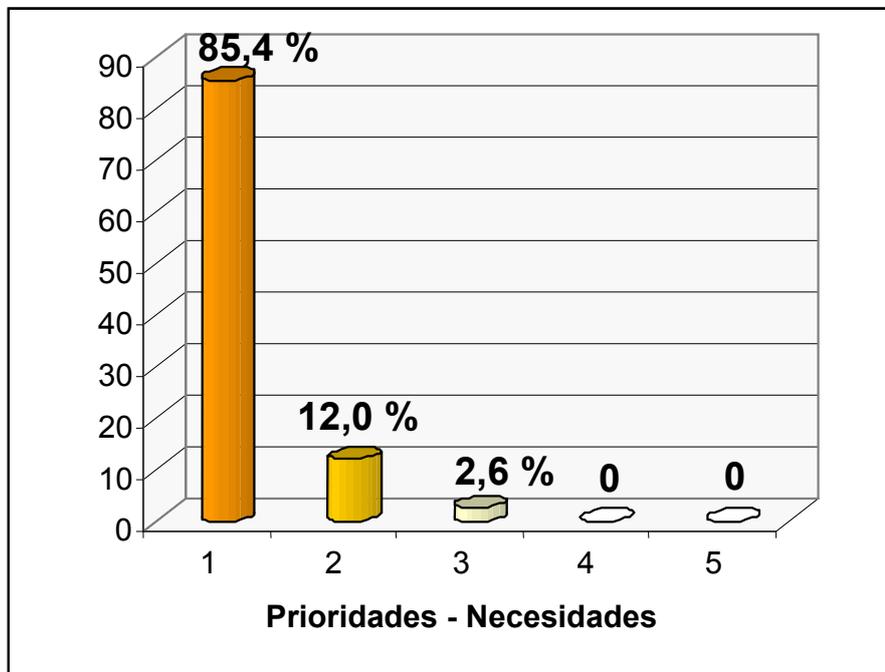
Dentro de los contenidos presentados por el autor en este epígrafe se distinguen los siguientes:

- Planes y Programas de estudio para la formación de los luchadores.
- La clase de entrenamiento como unidad básica del desarrollo del luchador.
- La clase de entrenamiento como unidad básica del desarrollo del luchador.
- Partes de la clase, criterios metodológicos y científicos.
- La planificación del entrenamiento en la Lucha Olímpica según estilos y sexo.
- El problema de las cargas de la preparación. Tipos y estructura de las cargas.
- La individualización del entrenamiento en la Lucha. Concepto, estructura y formas de integración al plan general.
- Iniciación deportiva y la selección de futuros talentos en la Lucha. El carácter científico de la selección deportiva.

De acuerdo al criterio de los metodólogos y jefes de cátedras entrevistados, se comprueba la coincidencia referente a la importancia y significación teórica, metodológica y práctica del tema de la metodología del entrenamiento deportivo, y la presencia de importantes lagunas que subsisten dentro de las demandas tecnológicas de las distintas provincias.

De esta forma se puede apreciar como resultado de aplicación de la encuesta a los entrenadores, que el 100 % del total de opciones se orientan a los máximos valores (1,2) de prioridad e importancia de tratamiento, sobresaliendo que el 93,33 % del total de encuestados, optan por declarar a los contenidos descritos con el máximo valor de prioridad (1), criterios que consolidan la necesidad de ofrecer tratamiento a las lagunas existentes y la importancia de su inclusión en diferentes cursos, especialmente en el diplomado especializados de Lucha Olímpica (Ver gráfica No. 8)

Gráfica No. 8 Metodología del entrenamiento.



I. Organización de competencias de Boxeo Olímpico:

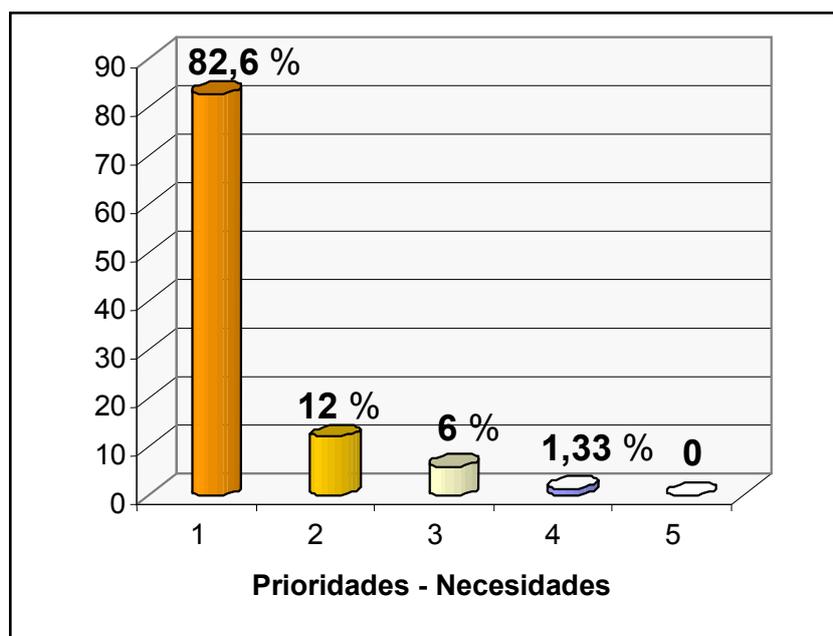
Este aspecto está desglosado en tres (3) ítems, que son: la organización de competencias, el sistema de competencias de la Lucha Olímpica y los sistemas computarizados para su desarrollo.

Se observa según la encuesta aplicada a los profesores deportivos, el reconocimiento como alta prioridad, en la gran mayoría de opciones de respuestas a cada ítems, pues el 96,66% del total, ubican las opciones en valores altos de prioridad e importancia los contenidos citados.

Independientemente de estos criterios de los encuestados, se comprueba a partir de las entrevistas y la propia experiencia del autor del presente estudio, que Cuba presenta una amplia calidad en el proceso de preparación y organización de competencias, que conducen a un magnífico espectáculo para la población y

los participantes en general.

Gráfica No. 9. Organización de competencias.

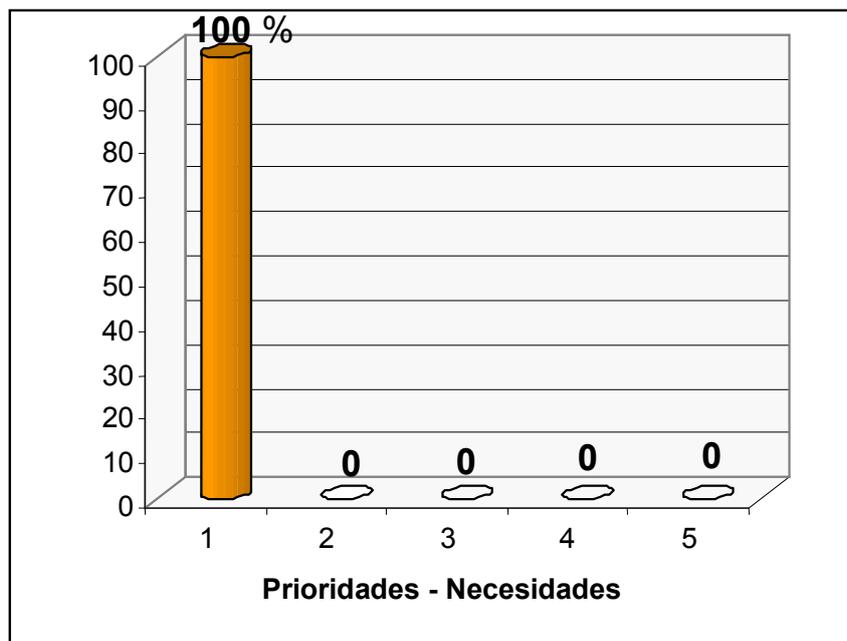


J. Conocimiento de regla y arbitraje del Boxeo Olímpico:

Tal como demanda el deporte moderno, los entrenadores de Lucha Olímpica encuestados, ofrecen la mayor prioridad e importancia al tratamiento los contenidos vinculados al conocimiento de las Reglas y el Arbitraje, a partir de las continuas modificaciones, incluyendo la marcada intención de que las competencias de Lucha Olímpica se conviertan en espectáculos, de mayores ventajas propagandísticas, entre otras. En el caso particular de los encuestados, reconocen a través de la orientación de sus respuestas la prioridad del tratamiento de los contenidos teóricos y prácticos del reglamento de competencia, y por otro lado su enseñanza sistemática a los deportistas, como medio de su preparación

integral y cultural para el proceso de competición. Como resultado de la encuesta se comprueba, que el 100% señala con la máxima prioridad (1) el aspecto tratado

Gráfica No. 10. Conocimiento de regla y arbitraje.



K. Traumatología en el Boxeo Olímpico;

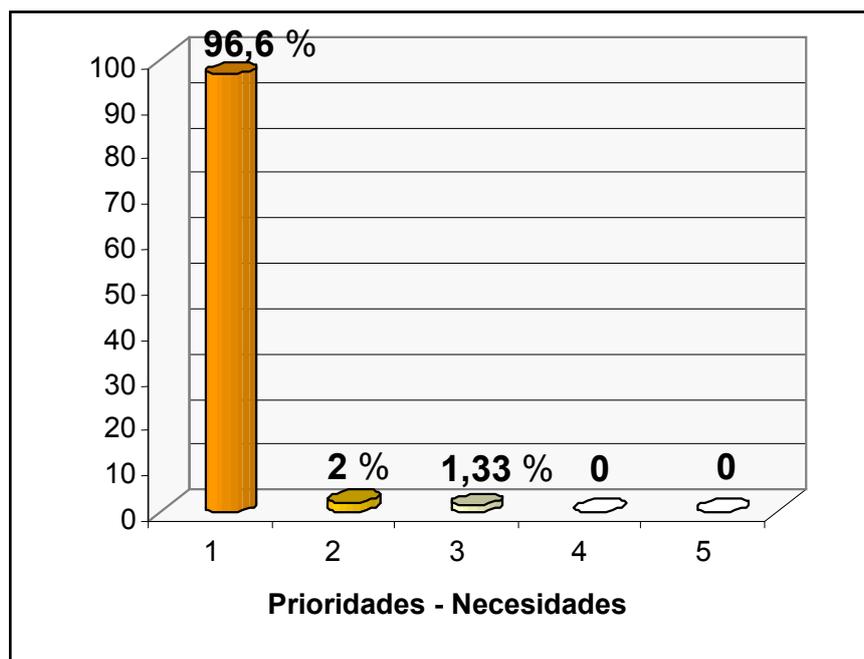
Un aspecto de incalculable valor científico lo constituye el conocimiento de los contenidos médicos, dentro de ellos los referidos a la parte de la traumatología en la Lucha Olímpica, deporte caracterizado por las continuas lesiones, de distintos tipos y niveles en los competidores, algunas de alta consideración médica, por cuanto la labor profiláctica y de educación en tal sentido, se torna de obligado tratamiento y ocupación.

Sin embargo, y a pesar de tal afirmación, son amplias las lagunas que subsisten en los profesores deportivos de la Lucha Olímpica, conducentes negativamente a

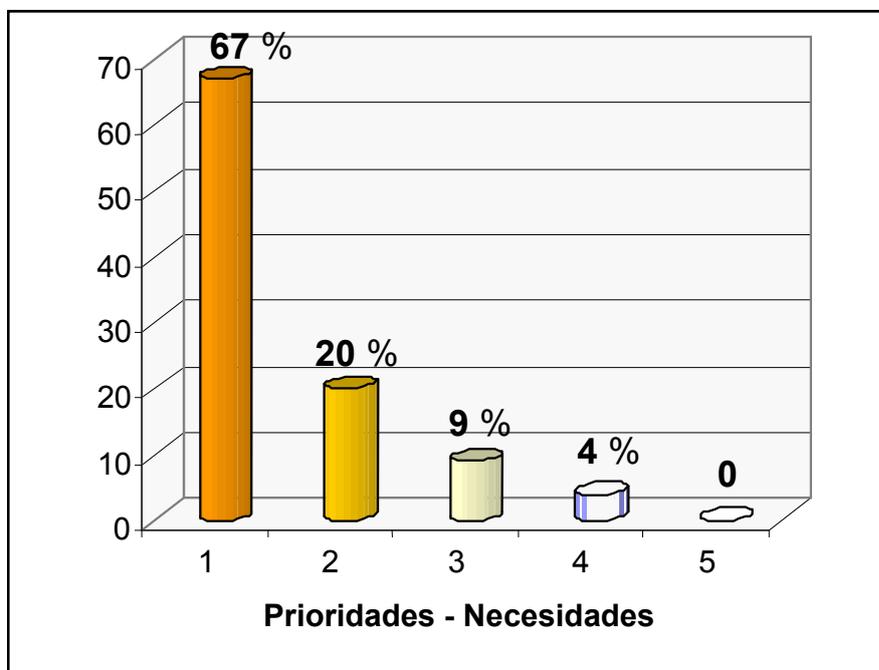
la afección en la vida deportiva de los luchadores. Estos criterios son prácticamente unánimes de los profesionales entrevistados.

Coincidiendo con los criterios de las entrevistas practicadas, los entrenadores reconocen como de alta prioridad e importancia el tema, al orientar las opciones de respuesta en el 100 % de los casos hacia la máxima prioridad (1,2), con un 93,33% del total en opción del máximo valor (1), argumentos que consolidan el criterio del autor, referido a la necesidad de potenciar estos contenidos del área médica en la propuesta del diplomado especializado de Lucha Olímpica, como salida práctica del presente estudio. (Ver gráfica No. 11)

Gráfica No. 11. Traumatología.



Gráfica No. 12. La informatización en el deporte.



II.2.2. Valoración de los resultados de la consulta a expertos acerca de la significación y pertinencia del diplomado de Boxeo Olímpico propuesto.

Luego de valorar teóricamente la significación de la formación continua de los profesionales del deporte, y a raíz de los documentos normativos oficiales para el diseño de los cursos de la educación postgradual, en particular de los diplomados en Cuba, se impone la necesidad, de superar las limitaciones teóricas, metodológicas y prácticas de los profesionales, detectadas a través de diferentes vías investigativas en el presente estudio.

Por ello la intención de someter a la opinión crítica de un grupo de expertos la propuesta de un programa de diplomado, para obtener valoraciones que aportaran criterios objetivos y valorativos adicionales, a los contemplados hasta el momento, acerca de la significación y la pertinencia del citado programa.

A tal fin se elaboró y aplicó un instrumento de consulta, cuyo cuestionario aparece el anexo No. 3.

Entre las características fundamentales del cuestionario sobresalen:

Objetivo general: Obtener valoraciones sobre la concepción teórica y metodológica del programa propuesto, basado esencialmente, en la conformación de los cursos, según las necesidades de superación detectada en el diagnóstico.

Criterio de selección de la muestra: Se sometió la propuesta a los encuestados que cumplieron los requerimientos necesarios, los cuales poseen, no sólo la experiencia y la autoridad suficiente, sino los conocimientos teóricos y prácticos para que sus valoraciones fueran consideradas como válidas y confiables. Muestra: Se escogieron para esta consulta, **15** de los **28** sujetos encuestados en el instrumento inicial, debiendo prescindir de **seis (13)** por no cumplimentar el proceder instructivo previo.

Grupos: La muestra en esta ocasión, quedó agrupada de la siguiente forma:

Grupo (Nivel de base)	Grupo B (Nivel del alto rendimiento)	TOTAL
9	6	15

La diferencia entre los grupos A y B radican en el nivel de enseñanza en que laboran los encuestados, unos en los niveles de base y otros en el alto rendimiento.

- **Procedimiento de instrucción a expertos:**

Los expertos fueron agrupados en distintos momentos debido a que proceden de distintas provincias, con los cuales se cumplimentó un seminario – taller de tipo teórico práctico de ocho horas totales de duración, a fin de aportar a los mismos, contenidos, criterios conceptuales, terminológicos, definiciones y procedimientos metodológicos básicos necesarios, para garantizar la objetividad y eficacia de la consulta a realizar. Se brindaron las posibilidades para el intercambio de ideas y las aclaraciones necesarias al respecto.

Se les aportaron los materiales impresos, con la información necesaria, enfatizándose en los aspectos científicos y metodológicos a valorar, así como los modelos de las encuestas aplicadas a los profesionales, para la detección de las principales necesidades de superación. Posteriormente se les explicó, motivó y entregó el instrumento oficial, objeto fundamental de consulta, o sea, el programa de diplomado de Boxeo Olímpico.

Por vía directa e indirecta se recibió toda la información requerida para el procesamiento y el análisis de las opiniones de cada uno de los expertos; las cuales fueron contempladas con la seriedad y objetividad requerida, en la cual el autor se ajustó, completa y formalmente a las opiniones de los encuestados, evitando las suposiciones y criterios personales que tergiversaran la calidad del método aplicado.

Resultados esperados: La calidad con la cual se realizó la consulta con experto tuvo la pretensión siguiente:

- ✓ Compilar las valoraciones y juicios necesarios, acerca de la salida alternativa de la propuesta, respecto a las lagunas y deficiencias actuales mostradas como consecuencia de las encuestas a los profesionales de Boxeo Olímpico.
- ✓ Recibir recomendaciones para el perfeccionamiento de la propuesta.
- ✓ Disponer de argumentos científicos válidos, a partir de la competencia de los expertos, que permitieran dejar sentada la confirmación de la significación práctico – social y la pertinencia del programa de diplomado para los profesionales de Boxeo

Olímpico propuesto en el estudio, como condición necesaria para la validación empírica en investigaciones posteriores del propio autor, a raíz de la propuesta del tema continuo de formación doctoral.

Características estructurales del instrumento empleado:

- **Presentación y demanda:**

Se les confirma de la ética y la discreción con cual se obrará con los datos aportados. Se dirigió a la muestra consultada oficialmente como expertos. Se ofrecieron cinco días hábiles para responder el cuestionario, disponiendo de un material impreso, entregado durante el seminario - taller desarrollado con los expertos.

- **Parte principal:**

El primer bloque de 10 preguntas se concibió con el propósito de recibir valoraciones acerca de la significación, aceptación, sugerencias y posibilidades como salida alternativa a las lagunas presentadas por los profesionales.

El segundo bloque de dos preguntas, se concibió con el propósito de valorar la pertinencia de los cursos correspondientes al diplomado, a partir de los objetivos, contenidos y demás aspectos metodológicos constitutivos de los mismos.

- **Parte final:**

Se incluye el agradecimiento en nombre de la Federación Cubana de Boxeo, del Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate y del autor del trabajo, reiterando el valor que aportan sus opiniones para el perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales y para el movimiento deportivo cubano en general.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
"MANUEL FAJARDO"
HOLGUÍN
CENTRO DE ESTUDIOS NACIONAL DE DEPORTES DE COMBATE



DIPLOMADO DE BOXEO

Coordinador: Lic. Bernardo López Casto
Profesor Instructor

2011

15

- 1. Título del Diplomado:** Diplomado de Boxeo Olímpico
- 2. Centro de Educación Superior:** Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
- 3. Coordinador:** Bernardo López Castro
E- Mail: bernardo@cendecomb.cu Teléfono: (024) 453477
- 4. Modalidad:** Tiempo parcial: 1 año
- 5. Total de créditos:** 17
- 6. Justificación del programa:**

Por todos es conocido, y para orgullo de los latinoamericanos y en especial, de todos los cubanos, que el boxeo, encabezados por sus prestigiosas Federación y su Comisión Nacional, presentan reconocidas credenciales como una de las principales e histórica potencias a nivel mundial.

Este deporte, gracias al esfuerzo de deportistas, activistas, directivos, profesores de base, del alto rendimiento y de las selecciones nacionales; ha aportado, al movimiento olímpico cubano, una elevada cifra de medallas en Juegos Olímpicos, campeonatos mundiales de mayores y juveniles, juegos regionales, copas, entre otros.

A pesar de los innumerables y prominentes resultados con el futuro de este deporte, ello no escapa a la necesidad, de continuar potenciando el arsenal teórico, metodológico y práctico – investigativo; tanto en los niveles de base, como en el alto rendimiento; criterio que obliga al Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate (CENDECOMB), entidad científica aprobada en Resolución 53/05 del Presidente del INDER, ha incrementar esfuerzos conjuntos, sobre la base de las magníficas comunicaciones establecidas con la Comisión Nacional de boxeo y la Federación Cubana, en pos de nuevos triunfos en la arena internacional.

El diplomado de boxeo Olímpico presentado, respaldado por investigaciones científicas del CENDECOMB, y sobre la base de la experiencia práctica, profesional e investigativa del claustro que lo desarrollará, constituye una de las formas de educación posgradual que debe potenciar el desarrollo de este deporte, aportando a sus directivos, profesores y otros especialistas responsabilizados con el proceso

formativo de los boxeadores en los distintos eslabones; los fundamentos científicos y metodológicos necesarios para continuar cosechando los acostumbrados éxitos internacionales.

Con la realización de este diplomado se ofrece respuesta al sistema de superación planteado en las estrategias de la Comisión Nacional del Boxeo, orientado al logro de una mayor calidad y excelencia de los profesionales cursantes. Se ofrece solución a los problemas territoriales en particular a la superación de los técnicos que laboran en áreas deportivas, y centros de alto rendimiento.

El diplomado permitirá a los cursantes la actualización, profundización y especialización de los conocimientos científico – metodológicos, vinculados al proceso pedagógico de preparación de atletas de distintas categorías, en el deporte citado.

A partir de aquí se orienta el tratamiento a un grupo de dificultades aparecidas a raíz de investigaciones preliminares y diagnósticos de superación, entre las que sobresalen:

- ◆ Limitaciones con la concepción filosófica e integradora del proceso pedagógico del entrenamiento deportivo como actividad especial y compleja.
- ◆ Lagunas respecto a las bases científicas de la metodología del entrenamiento contemporáneo, acorde a la complejidad que imponen las distintas direcciones de la preparación deportiva.
- ◆ Limitaciones con las bases metodológicas para el conocimiento y desarrollo de investigaciones históricas del boxeo Olímpico, a nivel local, nacional e internacional, que tribute a una mayor cultura integral de los participantes.
- ◆ Carencias en el proceso científico de organización y valoración de los resultados de pruebas y tests pedagógicos,
- ◆ Insuficiencias teórico – metodológicas y prácticas en el conocimiento y actualización de la metodología de la investigación científica para el proceso de preparación de los boxeadores, según, edad, niveles de desarrollo, entre otros.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias, y a tenor de la importancia de orientar el curso del perfeccionamiento científico - metodológico de los profesores deportivos,

directivos y demás personal interesado, determinamos para el presente diplomado el siguiente objetivo.

7. Estudiantes:

Entre la matrícula oficial del diplomado se distinguen directivos, profesores deportivos de la EIDE, de áreas deportivas, escuelas comunitarias, así como profesores de los boxeadores de centros de educación superior del territorio, entre otros.

El diplomado puede ser cursado por profesionales de todos los subsistemas de la Cultura Física, graduados de Licenciados en Cultura Física, Licenciados en Educación u otras carreras a fines a la misma. Los cursistas deben estar vinculados, de una u otra forma, al proceso de dirección y/o formación de practicantes sistemáticos del boxeo Olímpico. Los aspirantes deben presentar la autorización de la dirección de su entidad laboral, que le asegure la asistencia y facilidades para la culminación exitosa del diplomado.

Se requiere para la aceptación del ingreso, que el estudiante demuestre dominio básico de la computación.

La selección se realizará a través de una entrevista con el comité académico.

8. Perfil del egresado: Diplomado en Boxeo

Actividades que podrá desarrollar:

- Fundamentar desde posiciones filosóficas y éticas el proceso formativo de la personalidad de los boxeadores
- Elaborar y fundamentar, desde distintas aristas y ciencias aplicadas, los planes de entrenamiento de los boxeadores, con alta calidad científica y de aplicación práctica,
- Diseñar investigaciones científicas que respondan a necesidades imbricadas en el campo de su actuación profesional,

- Aplicar en el entrenamiento de los boxeadores los avances científico - tecnológicos que exige el proceso de control y evaluación integral de los practicantes.

9. Fundamentación teórica y metodológica:

En la educación de postgrado, independientemente de los cursos y el diplomado de deportes de combate que anteceden al presente programa de boxeo Olímpico, el CENDECOMB ha sido merecedor, de reconocimientos que trascienden los límites nacionales, cobrando importancia, entre los contenidos impartidos en cursos, seminarios y eventos internacionales; relevantes aportes teóricos y prácticos, fruto de la labor del personal de planta y de los colaboradores, directivos y federativos de este deporte en Cuba.

Se cuenta con una rica experiencia en la proyección y consecución de resultados científicos de reconocido impacto tecnológico y social, entre los que se destacan:

- Resultados científicos alcanzados por distintos profesionales del boxeo Olímpico en Cuba y en el exterior, que han respaldado el desarrollo de este deporte.
- Culminación exitosa de varias versiones del diplomado de deportes de combate en distintas provincias del país.
- Culminación exitosa de la primera versión del Programa de Maestría en deportes de combate aprobada por la COPEC, e inicio de la segunda versión.
- Presentación de un Programa de formación doctoral en deportes de combate.
- Premios y reconocimientos nacionales e internacionales por los logros alcanzados por el CENDECOMB.
- Reconocimientos de la Comisión Nacional de boxeo y de la Federación Cubana de este deporte.
- Desarrollo exitoso de varios proyectos I+D y otros que tributan al alto rendimiento deportivo cubano y territoriales.
- Desarrollo y organización de varios eventos científicos nacionales e internacionales, entre los que sobresalen:
 - I Simposio internacional de Deportes de Combate en Holguín en el año 2004.

- I Taller Científico metodológico Internacional de boxeo.
- Talleres técnico – metodológicos nacionales. a raíz de los eventos y copas de boxeo en Cuba.
- Varios talleres nacionales e internacionales desarrollados por la Federación y la Comisión Nacional de boxeo, a raíz de eventos competitivos de alto nivel.
- En el extranjero los servicios prestados son: consultorías, tutorías, asesoría técnica - metodológica y en investigaciones científicas.

Dentro de las líneas investigativas consolidadas, y que avalan la calidad académica del programa del diplomado propuesto se destacan:

- ✓ Fundamentos filosóficos, históricos y sociológicos del boxeo Olímpico.
- ✓ La tecnología de la información como herramienta científica de la preparación deportiva en el boxeo Olímpico.
- ✓ Selección, iniciación y formación integral del deportista.
- ✓ Dirección y control del entrenamiento de los boxeadores en las distintas categorías
- ✓ Perfil de exigencias del boxeo
- ✓ Bases anatomofuncionales de la preparación del boxeador
- ✓ Fundamentos pedagógicos, didácticos y psicológicos de la preparación del boxeador.

La Facultad de Cultura Física de Holguín y el CENDECOMB, están vinculados a otros Centros e Educación Superior e Instituciones Médicas y Deportivas del territorio y del país. Sobresalen en tal sentido el Centro de Investigación y Rehabilitación de la Ataxia, donde se cuenta con tecnología de punta para estudios del Cerebro, marcha y coordinación, Sistema Nervioso autónomo, entre otros. Tales vínculos se han logrado a partir del establecimiento de convenios de colaboración, que fortalecen el mejoramiento de las condiciones materiales, académicas y científicas, en pos del incremento de la calidad del programa de diplomado propuesto.

10. Objetivo general:

Profundización de los conocimientos y habilidades profesionales en los cursantes, que tributen al perfeccionamiento del proceso pedagógico del entrenamiento con los boxeadores, y a una mayor eficiencia y calidad del proceso formativo e integral de los deportistas.

- Utilizar la tecnología de avanzada disponible para el control y evaluación de los indicadores de la preparación de los boxeadores.
- Aplicar los conocimientos y habilidades para el trabajo científico investigativo que tributen a una mayor eficiencia y eficacia del proceso pedagógico del entrenamiento deportivo.
- Valorar la importancia del saber filosófico en la comprensión del proceso de formación de los practicantes y profesores deportivos del boxeo Olímpico como actividad especial.
- Analizar los fundamentos biológicos que sustentan la preparación de los boxeadores en correspondencia con las exigencias particulares del boxeo
- Valorar las concepciones pedagógicas, didácticas y psicológicas actuales vinculadas al proceso de entrenamiento del boxeo Olímpico.
- Actualizar los conocimientos vinculados a los avances científicos y tecnológicos que se presentan en el proceso de preparación de los boxeadores, en las distintas direcciones de la preparación deportiva, a partir de novedosos fundamentos teóricos, metodológicos, prácticos e investigativos que los sustentan.
- Organizar e interpretar datos (Indicadores e índices de rendimiento) vinculados al proceso del entrenamiento, así como tomar decisiones científicas al respecto, que tributen a un mayor desempeño en el rendimiento integral de los deportistas.

11. Estructura del programa:

No.	Cursos	Horas	Créditos
1	Tecnología de la información	48	1
2	Estadística Aplicada	48	1
3	Metodología de la Investigación científica I	96	2
4	Bases filosóficas y éticas del Boxeo Olímpico	48	1
5	Perfil de exigencia del Boxeo Olímpico	48	1
6	Fundamentos biológicos de la preparación del boxeador	48	1
7	Metodología de la Investigación científica II	96	2
8	Fundamentos psicopedagógico del Boxeo Olímpico	48	1
9	Fundamentos científicos de la preparación del boxeador	192	4
10	Fundamentos históricos y sociológicos del Boxeo Olímpico	48	1
-	Producción científica y participación en eventos	-	2
-	Tesina del Diplomado	-	-
	TOTAL	720	17

- **Contenidos de los cursos:**

PROGRAMAS DE LOS CURSOS:

CURSO: BASES FILOSÓFICAS Y ÉTICAS DE LA BOXEO OLÍMPICO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar las bases filosóficas, éticas y educativas del Boxeo Olímpico como actividad especial del practicante. Integrar los fundamentos filosóficos, éticos y educativos de la actividad deportiva en el proceso del entrenamiento de los boxeadores.
- Valorar el papel de la ciencia en la humanización del Boxeo como actividades espectaculares, exigentes y complejas.

- Analizar el carácter axiológico del proceso de formación deportiva de los boxeadores, profesores deportivos, directivos, entre otros.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- El hombre y la actividad deportiva. La problemática humanística y su relación con el boxeo Olímpico Papel y lugar de la filosofía en el boxeo Olímpico como actividad humana. La actividad humana y la axiología en el proceso de formación de los boxeadores, profesores deportivos, árbitros, jueces y directivos en el sistema de la educación deportiva. Valores y boxeo Olímpico. Ciencia y boxeo Olímpico. La investigación científica como elemento renovador en el entrenamiento contemporáneo.

HABILIDADES:

- Interpretar los fundamentos filosóficos, éticos y humanísticos de la boxeo Olímpico
- Valorar el impacto de la ciencia en el proceso formativo de los boxeadores desarrollo de los deportes de combate.

BIBLIOGRAFÍA

Arauyo Rousell, Berenice. "El objeto de estudio y la construcción del conocimiento en el ámbito de la educación física"

Betancour, M. (1995) "Consideraciones histórico-antropológicas sobre el origen de la Educación Física y el Deporte" en revista Apunts, No 40.

Castro Ruz, Fidel (1993) Discurso en el acto de recibimiento oficial a la Delegación que participó en los XVII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. Granma (Ciudad de La Habana), 243, 4 de diciembre 1993 : 4 -5

Colectivo de autores (2003) Historia de la Actividad Física: Apuntes para la Asignatura. La Habana, EIEFD.

Comité Olímpico Internacional (2001) Manual de Administración Deportiva. Suiza, Universidad de Calgary.

Durantez, Conrado (1995) Pierre de Coubertin y la Filosofía del Olimpismo. Madrid, COE.

- Enríquez Gómez, Celso (1948) Resumen de Historia de la Educación Física y los Deportes. La Habana, Cooperación Impresora José M. Fadruga. 149 p.
- Enríquez Gómez, Celso (1956) Curso de Historia de la Educación Física. México, Litografía Machado. 192 p.
- Fabelo, J. (1990) "Conocimiento, Práctica y Valoración". Edit C.Sociales.La Habana.
- Forteza de la Rosa, Armando (2000) Entrenamiento deportivo. Ciencia e Innovación Tecnológica. La Habana, Editorial Científico-técnica.
- Guadarrama, Pablo (1998) Humanismo, Marxismo y Posmodernidad. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Gutiérrez Baró, Elsa y col. (1998) Modernidad posmodernidad. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. 180 p.
- Hahn, Erwin (1988) El talento y el fomento del talento en la infancia En su Entrenamiento con niños: Teoría, Práctica, Problemas específicos. Barcelona, Editorial Martínez Roca.
- Malpica, F. (2004) "La formación en valores de los estudiantes" . Material mimeográfico.
- Materiales Bibliográficos. Biblioteca digitalizada. CENDECOMB. Facultad de Cultura Física de Holguín. CD-ROOM.
- Materiales Bibliográficos. Biblioteca digitalizada. CENDECOMB. Facultad de Cultura Física de Holguín. CD-ROOM.
- Marx, C.(1970) Tesis sobre Feuerbach. Obras Escogidas, Tomo 3. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Marx, C.(1985) Manuscritos económicos y filosóficos de 1844. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Lloret, M. (2000) "Manuel Estiarte: el mejor atleta del mundo". Entrevista. en Revista Apunts no 59.
- Ortega, Víctor Joaquín (1979) Las Olimpiadas de Atenas a Moscú. La Habana, Editorial Gente Nueva. 153 p.
- Ortega, Víctor Joaquín (1992) De Atenas las Olimpiadas. La Habana.
- Olivera, J. (200) "Siglo XX y el deporte: balance y perspectivas" en revista Apunts, No 59.
- Ostoic, Z. (1998) "Filosofía y Educación Física" en Revista Educación Física Chile.
- Pupo Pupo, Rigoberto (1990) La Actividad como categoría filosófica. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Pupo Pupo, Rigoberto. (1986) La Práctica y la filosofía marxista. Ciudad de la Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Rodríguez, E. (1997)"Once tesis sobre el filosofar"en Revista Cuadernos de Filosofía latinoamericana, No 70-71.
- Rodríguez, J.(2000) "La prevención de la drogodependencia mediante actividades cooperativas de riesgo y aventura" en Revista Apunts No 59.

Ruiz Vinageras, Fabio (1999) Un siglo de Deporte Olímpico. Cuba y América Latina 1896-1996. La Habana, Editorial Deportes. 435 p.
Torres de Diego, Mario (2001) Fidel y el Deporte. Selección de Pensamientos. La Habana, Editorial Deportes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Se aplicarán evaluaciones frecuentes a través de talleres y un seminario vinculado a los avances científico – tecnológicos del deporte en cuestión.
- La evaluación final se concibe a partir de la fundamentación filosófica del tema de investigación concreta de cada cursista, en el que vincule los contenidos recibidos en el curso.

PROFESOR:

- MSc Félix Malpica Rodríguez.
Profesor Auxiliar

CURSO: *FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DEL BOXEADOR* **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Valorar a partir del análisis de la estructura y función de los diferentes sistemas de órganos del cuerpo humano, el funcionamiento del organismo como un todo único en interrelación con el medio ambiente.
- Valorar las características biológicas de los diferentes estados funcionales antes, durante y después de la práctica del boxeo, según el nivel de preparación, edad y de los deportistas.
- Analizar los principios biológicos del entrenamiento en el boxeo Olímpico y su relación con los procesos supercompensatorios.
- Valorar las principales lesiones, tipos y clasificación en los boxeadores durante entrenamientos y competencias, así como el proceso profiláctico al respecto.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- El organismo humano como un todo funcional. Fisiología del Sistema Nervioso y Endocrino. Bases para el estudio de algunos indicadores de la preparación del boxeador. Fisiología del Sistema Cardiorrespiratorio. Cambios producto al

entrenamiento deportivo. Bases para el estudio de algunos indicadores de ambos sistemas en la preparación de los boxeador Bases biológicas de los estados funcionales que tienen lugar antes, durante y después de la actividad del entrenamiento y la competencia. Consideraciones generales de los estados funcionales. Sus particularidades en los boxeadores, según nivel de preparación, y edad. Principios biológicos del entrenamiento en la preparación de los boxeadores. Relación de los principios del entrenamiento con los procesos supercompesatorios de los boxeadores. La sobrecarga de entrenamiento. Consecuencias y recomendaciones. Principales lesiones, tipos y clasificación en los boxeadores, durante entrenamientos y competencias, así como el proceso profiláctico al respecto.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Valorar los cambios de los diferentes sistemas de órganos como respuesta al ejercicio físico y en particular a la preparación de los boxeadores.
- Valorar las características biológicas de los diferentes estados funcionales dentro de la preparación de los boxeadores acorde a nivel de desarrollo, y edad.
- Analizar los principios biológicos del entrenamiento del boxeo Olímpico, en relación con los procesos supercompesatorios.
- Valorar las principales lesiones, tipos y clasificación en los boxeadores, durante entrenamientos y competencias, así como el proceso profiláctico al respecto.

BIBLIOGRAFÍA:

Averhoff y León. Bioquímica de los Ejercicios Físicos, Edit. Pueblo y Educación, Cuba, 1981.
Bowers Richard W. y Edward L. Fox. Fisiología del Deporte. 3ra edición. Edit. Médica Panamericana. Buenos Aires, 1999.
Gannon, W. Tratado de fisiología médica. 12ma edición, Cuba, 1990.
Guyton. Tratado de Fisiología Médica. 7ma edición. 1985.

Guyton-Holl. Tratado de Fisiología Médica. Edit. McGraw-Hill Interamericana. España. 9na edición. 1998.
Houston Michael E. Biochemistry Primer for Exercise Science. Edit. Human Kinetics. E.U. 2001.
Materiales Bibliográficos. Biblioteca digitalizada. CENDECOMB. Facultad de Cultura Física de Holguín. CD-ROOM.
Menshikov, VV y M.I. Valvok. Bioquímica, Edit. Vneshsforqusdat. Moscú, 1896.
Platonov Vladimir N. La Adaptación en el Deporte. CD-ROOM.
Wilmore J.H y Castill. 3ra edic. Fisiología de Esfuerzo y el Deporte. Cuba. 2000.
Zimkin, N.V. Fisiología Humana. Edit. Pueblo y Educación, Cuba, 1975.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Evaluación sistemática (mediante Seminarios y Talleres).
- Discusión de un Trabajo Final (Aplicación práctica de los temas tratados en el boxeo y categoría escogida como estudio).

PROFESORES:

Dr C Maritza Ulloa Román
MSc Carlos Zayas Marro
MSc Virgen María Milanés Zaldívar

CURSO: ESTADÍSTICA APLICADA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Aplicar las técnicas estadísticas relacionadas con la organización, presentación e interpretación de datos vinculados al proceso del entrenamiento de deportes de combate.*
- Tomar decisiones estadísticas, aplicando el paquete estadístico S.P.S.S.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

Análisis exploratorio: Escalas de medidas. Base de datos. Manejo del paquete S.P.S.S. Tipos de datos. Distribución de frecuencias. Representación gráfica. Medidas de posición y de variación. **Dóxicimas de hipótesis:** Introducción a las probabilidades. Variables aleatorias. Distribución normal. Población. Muestra.

Técnica del muestreo. Dócima de hipótesis. Pruebas de normalidad. Dócximas paramétricas y no paramétricas de una, dos y más poblaciones.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Valorar la importancia de la estadística como disciplina esencial en el proceso de interpretación científica del entrenamiento de los boxeadores, acorde a nivel de desarrollo, y edad.
- Valorar los contenidos del análisis exploratorio y su significación para el manejo de paquetes estadísticos, escalas de medidas y otros estadígrafos necesarios para profesores deportivos e investigadores dentro del proceso de preparación de los boxeadores.
- Analizar las posibilidades práctico –investigativas de la introducción de las probabilidades, variables aleatorias, distribución normal, población y muestra, las técnicas del muestreo, así como la dócima de hipótesis, pruebas de normalidad, dócximas paramétricas y no paramétricas de una, dos y más poblaciones; a partir de su significación en el proceso de control y evaluación de los deportistas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Campbell, D y Stanley, J.C. Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires. Amorrorto 1975.
- Cerda Gutiérrez, Hugo. Los elementos de la Investigación” ¿Cómo conocerlos, diseñarlos y construirlos? ABYAYALA. Quito 1993. Ed. Buho Lida.
- Colás Bravo, María del Pilar y otros. Investigación educativa. Sevilla, Editorial ALFAR. Colección Ciencias de la Educación, 1992.
- Del Villar, A. F. La credibilidad de la investigación cualitativa en la enseñanza de la Educación Física. En conferencia Centro Internacional de Entrenamiento ARCONCON. Madrid, España, 1996.
- Fernández Díaz, M.J. y otros: Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales, Madrid: Síntesis 1990.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill, Interamericana de México, S.A. ,1992.
- Meinel, Kurt y G. Schnobel. El test deportivo como método de control de investigación. En teoría del movimiento, Editorial Stadium. Argentina. 1998.
- Mesa Anoceto, Magda. Asesoría estadística en la investigación aplicada a la Educación Física y Deporte. Inédito, Cuba, 2002.
- Rodríguez Gómez Gregorio y otros. Metodología de la investigación cualitativa.

Málaga, España. Ediciones Aljibe, 1999.
Ruiz Iglesias, Magalys. Competencia investigadora. Instituto Politécnico Nacional de México, 2001
Valdés Casal, Hiram y otros. Metodología de la investigación aplicada a la Educación Física y el deporte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987
Zatsiorki, V. M. Metrología deportiva. Moscú. Editorial Planeta, 1989

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Evaluación sistemática (mediante Seminarios y Talleres).
- Discusión de un Trabajo Final (Aplicación práctica de los temas tratados en el boxeo y categoría escogida como estudio).

PROFESORES:

- MSc. Norma Leyva Rodríguez
Profesora Auxiliar
- MSc. Orlando Rodríguez Gámez
Profesor Auxiliar

CURSO: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICO DEL BOXEO OLÍMPICO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fundamentar la unidad de entrenamiento sobre la base de los principios psicológicos, pedagógicos y didácticos, así como su aplicación en el proceso del entrenamiento en el boxeo Olímpico.
- Reconocer las concepciones didácticas contemporáneas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el boxeo Olímpico.
- Explicar el papel de los procesos cognoscitivos en el aprendizaje y perfeccionamiento de las direcciones técnica y táctica de la preparación del boxeador
- Valorar el papel de la esfera volitiva durante el proceso de preparación de los boxeadores
- Valorar vías para el estudio de los aspectos psicológicos en el proceso del entrenamiento.

- Argumentar el carácter dialéctico del proceso del entrenamiento deportivo, significando el rol del profesor deportivo como conductor de un proceso pedagógico complejo.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico complejo. Concepciones contemporáneas del proceso de enseñanza - aprendizaje en el boxeo. Funciones didácticas. Los objetivos en la unidad de entrenamiento. Determinación y elaboración de objetivos en la clase de entrenamiento. La unidad de entrenamiento. Bases psicopedagógicas para su perfeccionamiento. Particularidades de los procesos cognoscitivos en el proceso de preparación de los boxeadores. Clasificación e importancia en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento. Papel de las representaciones motrices. Estructura psicológica de la representación. La esfera afectiva – motivacional del boxeador. Particularidades. Importancia de los motivos. Vías para su estudio. Los esfuerzos y cualidades volitivas del deportista. Importancia y vías para su estudio.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Valorar los requerimientos psicopedagógicos contemporáneos de la unidad de entrenamiento y su tratamiento en el contexto del proceso de preparación de los boxeadores.
- Analizar el papel de los procesos cognoscitivos en el aprendizaje y perfeccionamiento de las direcciones técnica y táctica de la preparación del boxeador.
- Valorar el carácter dialéctico del proceso del entrenamiento deportivo, significando el rol del profesor deportivo como conductor de un proceso pedagógico complejo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez de Zayas, Carlos Manuel. La escuela en la vida. 1996
_____ Hacia una escuela de excelencia. 1996
_____ La Pedagogía como ciencia. 1998
- Atención a diferencias individuales en la clase de Educación Física. En Manual del profesor de Educación Física. Colectivo de autores. 1996.
Biblioteca Digitalizada del CENDECAMB. "Depcomb"
- Forteza, A. Entrenar para Ganar. 1994.
Fundamentos de la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Colectivo de autores. /s.a./ -- 287 p.
- Harre, D. Teoría del entrenamiento deportivo. -- Ciudad de la Habana : Editorial Científico- técnica, 1988. -- 395 p.
- Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo 1, p. 67-68
- Morales, A. La preparación psicológica y los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar: Una reflexión necesaria. Material mimeografiado. 1998.
- Morales, A. Las pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar cubano (14-16 años). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Ciudad de la Habana, 1995.
- Núñez Peña, Carlos Rafael. Plan Psicopedagógico para potenciar la preparación volitiva. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias—Ciudad de La Habana, 2001.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- a) Se realizará la evaluación frecuente a través de Talleres y clases prácticas.
- b) La evaluación final se llevará a cabo a través de un trabajo investigativo vinculado con los aspectos pedagógicos y psicológicos que ocurren en el proceso de formación de los boxeadores

PROFESORES

- Dr. C Carlos Rafael Núñez Peña
Profesor Titular

CURSO: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PREPARACIÓN DEL BOXEADOR

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Actualizar los conocimientos y avances científicos y tecnológicos que se presentan en el proceso de preparación de los boxeadores, a partir de la fundamentación teórica, metodológica y práctica que los sustentan.
- Valorar la pertinencia de los principios del entrenamiento deportivo y su aplicación y pertinencia en la preparación de los boxeadores de distintos , niveles de preparación, y edades.
- Reconocer las tendencias contemporáneas de la planificación por las distintas direcciones científicas de preparación.
- Aplicar las recomendaciones metodológicas pertinentes en el proceso de formación y preparación de los boxadores en los distintos momentos y estructuras del entrenamiento.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- Principios entrenamiento deportivo en el boxeo Olímpico. Selección e iniciación deportiva. Cambios de reglamentación y las modificaciones necesarias al sistema del entrenamiento de los boxeadores. Sistema metodológico de la preparación del boxeador. El entrenamiento deportivo como proceso a largo plazo. La calidad de la unidad de entrenamiento: Bases conceptuales, metodológicas y de dirección científica que la sustentan. Recomendaciones metodológicas para el proceso de preparación deportiva por las distintas direcciones del entrenamiento de los boxeador. El control del entrenamiento de los boxeadores desde las distintas direcciones del entrenamiento y como unidad integral compleja.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Valorar avances científicos y tecnológicos que se presentan en el proceso de preparación de los boxeadores, a partir de la fundamentación teórica, metodológica y práctica que los sustentan.
- Analizar las tendencias contemporáneas de la planificación por las distintas direcciones científicas de preparación, según niveles de preparación, y edad

de los practicantes.

- Aplicar, de forma teórica y práctica, los conocimientos recibidos en el proceso de formación y preparación de los boxeadores en los distintos momentos y estructuras del entrenamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Atención a diferencias individuales en la clase de Educación Física. En Manual del profesor de Educación Física. Colectivo de autores. 1996.
- Barrios J. y Alfredo Ranzola. 1995. Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. Ed. INDER. La Habana.
- Biblioteca Virtual de boxeo Olímpico. Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate. 2010
- Forteza, A. Entrenar para Ganar. 1994.
- Fundamentos de la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Colectivo de autores. /s.a./ -- 287 p.
- Harre, D. Teoría del entrenamiento deportivo. -- Ciudad de la Habana : Editorial Científico- técnica, 1988. -- 395 p.
- Levantamiento de pesas. Deporte de fuerza. 1990.
- Menéndez, E. Planificación, control y análisis del entrenamiento deportivo en las categorías escolares. -- V.Clara : Editorial Establecimiento Abel Santamaría, 1984. -- 120 p.
- Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo 1, p. 67-68
- Morales, A. La preparación psicológica y los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar: Una reflexión necesaria. Material mimeografiado. 1998.
- Morales, A. Las pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar cubano (14-16 años). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Ciudad de la Habana, 1995.
- Núñez Peña, Carlos Rafael. Plan Psicopedagógico para potenciar la preparación volitiva. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias.—Ciudad de La Habana, 2001.
- Peña Hernández, Miguel Ángel. Sistema de procedimientos metodológicos para la evaluación del desempeño de los entrenadores de lucha de la EIDE y la ESPA de la provincia de las tunas. Tesis en opción al título académico de especialista de lucha para el deporte de alto rendimiento – Las Tunas, 2004.
- Programa de enseñanza para mini lucha. Categoría 9-10 años lucha libre (l.l.) y lucha greco. Comisión nacional de lucha, 2007.
- Programa de enseñanza para mini lucha. Categoría 7-8 años lucha libre (l.l.) y lucha greco (l.g.). Colectivo de autores. Comisión nacional de lucha, 2007.

Programa de enseñanza para luchadores. Categoría 15-16 años lucha greco (l.l) para 16 años (l.l). Comisión nacional de lucha, 2007.

Programa de enseñanza para luchadores. Categoría 13-14 años lucha greco (l.g) para 13 años (l.g). Comisión nacional de lucha, 2007.

Programa de enseñanza para lucha. Categoría 11-12 años lucha libre (l.l) y lucha greco (l.g.). Comisión nacional de lucha, 2007.

Román Suárez, I. El entrenamiento- fútbol.—C. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

Talaga, J. El entrenamiento - Fútbol. -- C. Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1989. -- 188 p.

Teoría y práctica General de la Gimnasia. 1990.

Volkov y Filin.. Selección deportiva. Fisicultura y Deportes. Moscú, 1989.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- a) Se realizarán evaluaciones frecuentes a través de Talleres y clases prácticas vinculadas a la aplicación de los principios generales y particulares que rigen el entrenamiento deportivo con los boxeadores.
- b) La evaluación final se realizará a través de la defensa teórico – práctica de una clase de entrenamiento con boxeadores
- c) Un trabajo investigativo vinculado al proceso de planificación de un sistema de clases perteneciente a la macroestructura general del entrenamiento con boxeadores seleccionados.

PROFESORES:

- MsC Eduardo Pérez Tellez
Profesor Instructor
- Lic. Carlos Agustín Pupo Almira
Profesor Asistente

CURSO: *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar el diseño teórico - metodológico del tema investigación correspondiente.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- Ciencia, método científico y metodología de la investigación. El diseño teórico metodológico de la investigación científica. El marco teórico existente para la explicitación de los aportes en el proceso de investigación. Problema, objetivos, hipótesis, preguntas científicas y selección de métodos y formas de procesamiento de los datos como concepción orientadora de la práctica investigativa.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Valorar la significación y aplicación práctica de la metodología de la investigación científica para el proceso de perfeccionamiento y desarrollo del

““

boxeo Olímpico, en la consecución de sus reconocidos resultados históricos a nivel mundial.

- Elaborar el diseño teórico de una investigación científica, fruto del esfuerzo personal, sustentado en las necesidades y demandas tecnológicas de su deporte a nivel territorial, nacional o internacional.

BIBLIOGRAFÍA:

Alfonso García, María Rosa. Minitexto para el trabajo investigativo. Aprobado para publicar. Edit. Promet. Cuba. En soporte magnético

----- Selección y compilación de textos extraídos de Internet y de otras fuentes sobre temas varios de investigación científica. En soporte magnético.

----- Selección y compilación de presentaciones de tesis doctorales defendidas.

A investigar se aprende investigando en la docencia de Metodología de la investigación. Trabajo presentado al VI encuentro por la calidad de la educación de educadores cubano-norteamericanos. Matanzas Cuba, febrero del 2002.

A. J. Janni, Francis. Hacia un acercamiento entre las metodologías cuantitativas y cualitativas en: Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa, hacia una superación del enfrentamiento. pp. 131-146.

Barabtarlo y Zedansky. Propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa. Métodos de la investigación acción. México. Serie sobre la universidad No. 6, 1993.

Carr, W (1989) "Action research: ten years on". Journal of curriculum studies, 21, (1) pags 85-90.

Colás Bravo, María Pilar. Investigación educativa. Sevilla. Librería Canaima, 1992.

Crisis de paradigmas y metodologías alternativas. Carlos Long Rodríguez, compilador. Mérida. INVEDECOR Consejo de Publicaciones ULA, 1993.

Espinosa de Moreno, Ivonka. Aproximación teórica al educador investigador en la Educación Básica. Maracaibo. Edic. Luz, 1992.

Goetz, J.L. y Lecompte, M.D. (1984) Etnography and Qualitative Design in educational research. Nueva York: Academic Press (Trad. Cast. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Morata, 1988)

McKernan, James. Investigación y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid. Ediciones Morata, 1999.

Treno, M.G. Sobre la reconciliación de los métodos cualitativos y cuantitativos. Un estudio de casos en: Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa hacia una superación en del enfrentamiento.

Sparkers, Andrew. Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos

en Educación Física. . Londres: S.E., 1994 pp. 29-33

Stenhouse L. La investigación como base de la enseñanza (Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins). Madrid. Edit. Morata, S.A.

Stake,F Investigación con estudio de caso, Madrid, Edit. Grijalbo, 1999.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del curso será esencialmente sistemática, destinada al desarrollo integral de los sujetos participantes. Como criterios para la evaluación, se evaluará el diseño teórico de la investigación, confeccionado por los participantes, a partir del problema científico que origina la investigación concebida.

PROFESORES:

- Dr. C Carlos Rafael Núñez Peña
Profesor Titular
- Dr C Freddy R. Rosales Paneque
Profesor Titular
- MSc Virgen María Milanés Zaldívar
Profesora Instructora

CURSO: *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Valorar las diversas posiciones teóricas y metodológicas asociadas a los paradigmas de investigación.
- Caracterizar los métodos de investigación científica y potenciar su utilización en el proceso de la investigación científica en el boxeo Olímpico como deporte complejo y socialmente reconocido .
- Interpretar resultados de investigaciones científicas, bajo el prisma de los aportes teóricos y metodológicos que pueden representar.
- Concretar, a partir de resultados teóricos y prácticos, los conocimientos recibidos en el curso, en el proceso investigativo del tema seleccionado para la culminación del diplomado.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

Paradigmas y enfoques de la investigación científica. Métodos y/o técnicas asociados a los paradigmas de investigación. Métodos predominantemente

cuantitativos y predominantemente cualitativos. La observación como método universal del conocimiento científico. Etnografía, estudio de casos. Historia de vida. Revisión documental. Enfoque de sistema, modelación. Experimento y sus variantes dentro del proceso pedagógico del entrenamiento deportivo. Medición y pruebas. Métodos de opinión de carácter abierto y cerrado. Validez y confiabilidad de los resultados de la investigación desde los criterios del paradigma seleccionado. Elaboración del informe final de investigación (La Tesina como forma de culminación del diplomado). Recomendaciones científicas en función de un mayor resultado investigativo.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Valorar la significación y aplicación práctica de la metodología de la investigación científica para el proceso de perfeccionamiento y desarrollo del boxeo Olímpico, en la consecución de sus reconocidos resultados históricos a nivel mundial.
- Aplicar, de forma teórica y práctica, los métodos científicos en el desarrollo de investigaciones dentro del proceso pedagógico del entrenamiento deportivo.
- Desarrollar con éxitos el proceso investigativo y elaborar el informe final una investigación científica, fruto del esfuerzo personal, sustentado en las necesidades y demandas tecnológicas de su deporte a nivel territorial, nacional o internacional.

BIBLIOGRAFÍA:

Alfonso García, María Rosa. Minitexto para el trabajo investigativo. Aprobado para publicar. Edit. Promet. Cuba. En soporte magnético

----- Selección y compilación de textos extraídos de Internet y de otras fuentes sobre temas varios de investigación científica. En soporte magnético.

----- Selección y compilación de presentaciones de tesis doctorales defendidas.

A investigar se aprende investigando en la docencia de Metodología de la investigación. Trabajo presentado al VI encuentro por la calidad de la educación de educadores cubano-norteamericanos. Matanzas Cuba, febrero del 2002.

- A. J. Janni, Francis. Hacia un acercamiento entre las metodologías cuantitativas y cualitativas en: Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa, hacia una superación del enfrentamiento. pp. 131-146.
- Barabtarlo y Zedansky. Propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa. Métodos de la investigación acción. México. Serie sobre la universidad No. 6, 1993.
- Carr, W (1989) "Action research: ten years on". Journal of curriculum studies, 21, (1) pags 85-90.
- Colás Bravo, María Pilar. Investigación educativa. Sevilla. Librería Canaima, 1992.
- Crisis de paradigmas y metodologías alternativas. Carlos Long Rodríguez, compilador. Mérida. INVEDECOR Consejo de Publicaciones ULA, 1993.
- Espinosa de Moreno, Ivonka. Aproximación teórica al educador investigador en la Educación Básica. Maracaibo. Edic. Luz, 1992.
- Goetz, J.L. y Lecompte, M.D. (1984) Etnography and Qualitative Design in educational research. Nueva York: Academic Press (Trad. Cast. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Morata, 1988)
- McKernan, James. Investigación y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid. Ediciones Morata, 1999.
- Treno, M.G. Sobre la reconciliación de los métodos cualitativos y cuantitativos. Un estudio de casos en: Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa hacia una superación en del enfrentamiento.
- Sparkers, Andrew. Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en Educación Física. Londres: S.E., 1994 pp. 29-33
- Stenhouse L. La investigación como base de la enseñanza (Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins). Madrid. Edit. Morata, S.A.
- Stake, F Investigación con estudio de caso, Madrid, Edit. Grijalbo, 1999.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del curso será esencialmente sistemática, destinada al desarrollo integral de los sujetos participantes. Se presentará y discutirá por cada estudiante, un documento final conformado por los componentes esenciales solicitados como requisitos metodológicos de la Tesina, en acto de taller de tesina, a partir del problema científico que desarrollará como investigación concebida.

PROFESORES:

- Dr. C Carlos Rafael Núñez Peña
Profesor Titular
- Dr C Freddy R. Rosales Paneque
Profesor Titular
- MSc Virgen María Milanés Zaldívar
Profesora Instructora

CURSO: *PERFIL DE EXIGENCIA DEL BOXEO OLÍMPICO*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Valorar los fundamentos (filosóficos) teóricos – metodológicos que sustentan la determinación del perfil de exigencias del boxeador.
2. Explicar la estructura y componentes científico – metodológicos constitutivos del perfil de exigencias del deporte..
3. Explicar la significación y pertinencia técnico – metodológica y práctico del perfil de exigencias para el proceso de preparación de los boxeadores, acorde a niveles de preparación y edades.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- Fundamentos y criterios científicos para la elaboración del perfil de exigencias del boxeo. Estructuras y componentes científico – metodológicos constitutivos del perfil de exigencia. Vías para su elaboración. Significación y pertinencia del perfil de exigencias para el proceso de preparación de los boxeador, acorde a niveles de preparación, y edades. Una experiencia cubana.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Valorar la significación y pertinencia de la determinación del perfil de exigencias del boxeo.
- Explicar los criterios teórico-metodológicos que sustentan la determinación y elaboración del perfil de exigencias del boxeo seleccionado.
- Elaborar el perfil de exigencias del boxeo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alexander, Pedro. (1995) Aptitud física, características morfológicas y composición corporal. Pruebas estandarizadoras en Venezuela. Venezuela, Instituto Nacional de Deportes, La Habana.
- Carron, Albert V. (1990) Group size sport and physical activity. Social psychological and performance consequences (El tamaño del grupo en el deporte y la actividad física. Consecuencias sociales, psicológicas y de rendimientos). Roma, Intern. J. Sport Psychol.
- Colectivo de autores. (1995) Investigaciones de la personalidad en Cuba. Ciudad de la Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Font Cercós, J. (1993) Estabilidad de las medidas atencionales en deportistas de alto rendimiento. Una aproximación evaluativa del entrenamiento psicológico. Cataluña, Apunts, Educación Física y Deportes.
- Forteza de la Rosa, A. (1997) Alta Metodología: Carga y estructuración del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana.
- Gorbúnov, G. D. (1988) Psicopedagogía del deporte. Moscú, Editorial Vneshtorgizdat.
- Materiales Bibliográficos. Biblioteca digitalizada. CENDECOMB. Facultad de Cultura Física de Holguín. CD-ROOM.
- Menéndez, E. (1984) Planificación, control y análisis del entrenamiento deportivo en las categorías escolares. Villa Clara, Editorial Establecimiento Abel Santamaría.
- Morales, A. (1998) La preparación psicológica y los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar: Una reflexión necesaria. Material mimeografiado.
- Morales, A. (1995) Las pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar cubano (14-16 años). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- Núñez Peña, Carlos Rafael. (2001) Plan Psicopedagógico para potenciar la preparación volitiva. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Ciudad de La Habana. Platonov, B.P. (1992) La adaptación en el deporte. Barcelona, Editorial Paidotribo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Se aplicarán evaluaciones frecuentes a través de talleres vinculados a la estructura y componentes del perfil de exigencias del boxeo.
- La evaluación final se concibe a partir de la fundamentación de un perfil de exigencias elaborado en el boxeo, acorde a categoría, edad, el cual podrá ser defendido por equipos de cursistas.

PROFESORES:

- Dr C. Carlos Rafael Núñez Peña.

Profesor Titular.

- MsC Eduardo Pérez Tellez
Profesor Instructor

CURSO: *FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y SOCIOLOGICOS DEL BOXEO OLÍMPICO*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar los criterios teórico-metodológicos que deben ser considerados para enfocar adecuadamente el estudio de los antecedentes históricos que condicionaron el surgimiento y desarrollo del boxeo Olímpico y a nivel local, en Cuba o a nivel mundial.
2. Explicar las principales estructuras y particularidades constitutivas de los organismos, órganos y organizaciones mundiales, regionales y nacionales del boxeo en cuestión.
3. Analizar el status sociopolítico acontecido en el boxeo Olímpico a escala internacional y (la representatividad de Cuba en los organismos internacionales) y los resultados y aportes concretos al movimiento deportivo cubano.
4. Analizar los aspectos sociológicos vinculados al boxeo Olímpico como deporte espectacular complejo, así como su práctica y desarrollo como fenómeno cultural.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- Criterios teóricos, metodológicos y Sociológicos para el estudio de los deportes de combate. Antecedentes históricos. Movimiento Deportivo Internacional. Profesionalismo v/s amateurismo. Humanización de los deportes de combate. Estructura y particularidades de los órganos, organismos y organizaciones mundiales y regionales. Particularidades del deporte cubano. Status sociopolítico de los deportes de combate a escala

internacional. Cuba: representatividad y aportes. Principales resultados. La Sociología del deporte y sus particularidades el boxeo Olímpico y sus estilos. Métodos de la Investigación Social, su adecuación al estudio de los fenómenos sociológicos del boxeo Olímpico. Interacción. Sociedad – el boxeo Olímpico – Personalidad. Funciones sociales del boxeo Olímpico. Aspectos sociológicos del entrenamiento y las competencias en el boxeo Olímpico a considerar por deportistas, profesores deportivos, directivos e investigadores en general.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- Explicar los criterios, procedimientos y requisitos para enfrentar el estudio de los acontecimientos históricos del boxeo Olímpico y sus objeto de investigación en el diplomado.
- Analizar las estructuras y particularidades de los organismos internacionales que rigen el boxeo Olímpico
- Valorar el status sociopolítico del boxeo Olímpico y el rol de Cuba en el ámbito internacional.
- Valorar los aspectos sociológicos vinculados al boxeo Olímpico como deporte espectacular complejo, así como su práctica y desarrollo como fenómeno cultural.

BIBLIOGRAFÍA:

- Angel Acuña “Fundamentos socioculturales de la motricidad humana
Assman. G. Principios de la Sociología Marxista. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1986.
- Barcellos, C: Fundamentos sociológicos de la educación para la ciudadanía, en :Educando para la ciudadanía, los derechos humanos en el curriculum escolar. Porto Alegre,Sao Paulo, Pallotl, 1992, pp. 15 a 20.
- Cañas, T. La Educación como fenómeno social, en: Sociología de la Educación, su papel en la formación de profesores. ISPEJV. La Habana, 1994,
- Castro Ruz, Fidel (1993) Discurso en el acto de recibimiento oficial a la Delegación que participó en los XVII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. Granma (Ciudad de La Habana), 243, 4 de diciembre 1993: 4 -5

- Colectivo de autores. El libro del trabajo del sociólogo. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1988.
- Colectivo de autores. Selección de temas de Sociología. ISCF "M. Fajardo". 2003.
- Colectivo de autores. S.C.I.T. del I.N.D.E.R. 1998.
- Colectivo de autores (2003) Historia de la Actividad Física: Apuntes para la Asignatura. La Habana, EIEFD.
- Comité Olímpico Internacional (2001) Manual de Administración Deportiva. Suiza, Universidad de Calgary.
- Durantez, Conrado (1995) Pierre de Coubertin y la Filosofía del Olimpismo. Madrid, COE.
- Enríquez Gómez, Celso (1948) Resumen de historia de la Educación Física y los Deportes. La Habana, Cooperación Impresora José M. Fadruga. 149 p.
- Enríquez Gómez, Celso (1956) Curso de Historia de la Educación Física. México, Litografía Machado. 192 p.
- Gómez Jara, F. Sociología. México. Porrúa, 1992, p. 330.
- George Assman "Principios de Sociología Marxista
- Osipov, G. Sociología, problemas teóricos y metodológicos. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1984.
- Martínez de Osaba y Goenaga, Juan A. (2004) Evolución y desarrollo del deporte (del Siglo XIX hasta Sydney 2000).
- Manual de Administración Deportiva. COI 2001
- Pierre Parlebás "Elementos de Sociología del deporte
- Revistas "Apunt" NO: 59 29 64.
- Revistas Apunt No. 29 sep. 92. Una concepción social. El Deporte para todos. José Antonio Serrano Sánchez.
- S. Kuzmak y A. A. Osintsev. Problemas Socioeconómicos de la Cultura Física y el Deporte
- Ortega, Víctor Joaquín. (1979) Las Olimpiadas de Atenas a Moscú. La Habana
- Ruiz Vinageras Fabio. (1999.) Un siglo de Deporte Olímpico. Cuba y América Latina. Ciudad de la Habana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- Evaluación sistemática (mediante Seminarios y Talleres).
- Discusión de un Trabajo Final (Aplicación práctica de los temas tratados en los diversos deportes).

PROFESORES:

Dr C Lázaro Enriquez Caro
 Profesor Titular
 Dr C Juan A. Salas Rondón
 Profesor Titular

- **Sistema de evaluación**

El Diplomado del Boxeo Olímpico podrá ser vencido por los cursistas, siempre y cuando haya vencido las exigencias establecidas. Se efectuarán exámenes integradores en los que se articulan los cursos que los conforman.

Como evaluación final se incluye la presentación y discusión de una Tesina, en la que se ofrezcan soluciones científicas a los problemas que seleccionen los cursistas, previa aprobación por los consejos de ciencias e innovación tecnológicas del deporte y por el comité académico del diplomado.

12. Comité académico:

Coordinador:

Lic. Bernardo López Castro. Prof. Instructor (CENDECOMB)

Vice Coordinador:

Dr. C. Pedro Reynaldo Batista Santiesteban. Prof. Titular (CENDECOMB)

Miembros:

Dr. C Alcides Sagarra Carón. Prof. Titular (Comisión Nacional)

MS c Carlos Fuentes Villanueva. Prof. Auxiliar (FCFSC)

MSc Carlos Pérez Reyes. Prof. Instructor (CENDECOMB)

MSc. Ismael Navarro Gutiérrez. Prof. Instructor (CENDECOMB)

14. Respaldo material y administrativo del programa:

El programa cuenta con una Biblioteca Virtual del Boxeo Olímpico, diseñada por el CENDECOMB, actualizada y al alcance de los profesores y estudiantes del diplomado, así como se dispone de los servicios que presta el Departamento de Información Científica de la Facultad.

Se cuenta con las instalaciones, equipamiento e insumos necesarios para poder realizar las actividades investigativas. Existen convenios oficiales firmados con la Comisión Nacional de Boxeo, la cual pone a disposición del diplomado, bibliografía actualizada, espacios en las competencias deportivas, así como posibilidades de acceso a informaciones investigativas y posibilidades de realización de estas.

Además se presenta convenio con otras Instituciones que regulan y favorecen el sistemático intercambio bibliográfico entre las partes, lo cual posibilita el mejoramiento de la calidad del programa de la maestría.

Se destacan entre las alianzas estratégicas el convenio con el Centro de Investigaciones de la Ataxia de Cuba con sede en Holguín, entidad que dispone de profesionales de reconocido prestigio internacional, así como de tecnología de avanzada y resultados científicos que potencian de forma novedosa el respaldo teórico, metodológico y práctico de los cursos y en general del programa. Además el convenio con el Centro de Inmunodeficiencia y Biopreparados (CIBHO), con sede también en nuestra provincia, donde un grupo multidisciplinar de trabajo labora en un proyecto de investigación a nivel de territorio, para buscar un nuevo producto reconstituyente para los boxeadores de alto rendimiento a partir del Trofin Vital.

El CENDECOMB cuenta con acceso a Internet de forma permanente, lo cual pone a disposición de los cursistas, de la misma forma que la Facultad y otras entidades brindan laboratorios y equipos de investigación, criterio fortalecido a través de convenios. La Facultad de Cultura Física de Holguín dispone, a través del CENDECOMB, de un Portal de deportes de combate (www.cendecomb.cu), que garantiza el acceso directo a la información actualizada de forma sistemática

El programa del diplomado de Boxeo Olímpico es custodiado por el Comité Académico, en el caso del expediente por la Secretaría General de la Facultad. quien tendrá a su cargo la actualización y custodia de los expedientes de los cursistas por cada una de las ediciones y las actas de calificación en cada curso.

15. Adjuntar el dictamen de aprobación del consejo científico del CES.

CONCLUSIONES:

Tomando como referencia la aplicación consecuente de los métodos científicos empleados en el presente estudio, y a partir de la significación del sistema de superación permanente de los profesionales de Boxeo Olímpico en Cuba, se delimitan las siguientes conclusiones generales:

- 1.- A partir de la profundización teórica efectuada en relación a la educación postgradual internacional y en Cuba, los conceptos, normativas e indicaciones vigentes para el sistema de implementación de los cursos de diplomado en el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, se brindan los fundamentos suficientes y fidedignos, que respaldan la propuesta, aprobación y desarrollo del diplomado de Boxeo, como forma vital para el perfeccionamiento de la actividad de los profesionales vinculados a este deporte, saldando la necesidad de continuar los excelentes e históricos resultados internacionales, criterio que obliga a la Comisión Nacional de Boxeo y al Centro de Estudios Nacional de los Deportes de Combate a promover y elevar la calidad del programa propuesto.
- 2.- A partir de la aplicación de la encuesta a profesores deportivos considerados como muestra del estudio, se delimitan las principales prioridades y necesidades de superación, para la conformación del diplomado especializado de Boxeo Olímpico, reorganizado por áreas de conocimientos, cuyos contenidos fueron considerados por metodólogos y jefes de cátedras de los centros deportivos de referencia.
- 3.- El diplomado especializado propuesto ha sido organizado por áreas de conocimientos, sustentado por el carácter multidisciplinar de los contenidos a tratar, acorde a las características específicas del Boxeo Olímpico moderno, destacándose la novedad de las temáticas insertadas con un enfoque sistémico de las distintas direcciones del proceso pedagógico del entrenamiento deportivo. Se justifica la organización lógica y metodológica de los cursos constitutivos según las necesidades y prioridades detectadas con la aplicación de los métodos científicos correspondientes.

4.- Sobresalen en la consulta con expertos, los criterios favorables referidos al alto rigor teórico, metodológico y de aplicación práctica de los cursos propuestos, lo cual justifica la valoración de la significación social y pertinencia del programa de diplomado. Además se comprueba con el Consejo Científico de la Facultad de Cultura Física "Manuel Fajado" de la provincia Holguín y los especialistas del Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate las posibilidades de su aplicación y resultados ulteriores de la propuesta.

RECOMENDACIONES:

- 1.- La implementación del diplomado especializado de Boxeo Olímpico propuesto en el estudio, como forma necesaria dentro del sistema de superación continua de los profesionales egresados de la educación superior, que tributan al proceso formativo de los boxeadores en Cuba.

- 2.- La posibilidad de hacer extensivo, previa valoración y aprobación por las entidades correspondientes, del diplomado propuesto, como referencia para su desarrollo en otros países del área latinoamericana, en consonancia con la política de colaboración internacional del movimiento deportivo cubano.

BIBLOGRAFÍA

1. Addine, F. Fátima. (1997) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC.
2. _____. (2002) Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. En compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
3. Álvarez de Zayas, Carlos (1990) Diseño curricular de la educación superior. Carlos Álvarez de Zayas. MES. -- La Habana.
4. _____. (1992) Diseño Curricular de la enseñanza práctica. / Carlos Álvarez de Zayas... [et. al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. _____. (1999) La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. – 256 p. 6. _____. (1995) Metodología de la investigación científica. – 1995. – 165 h. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
6. Álvarez de Zayas, Rita M. (1997) Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
7. _____. (1997) Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. -- En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
8. Batista, J Contribución a una epistemología de la EF. Revista Brasileña de Educación Física y Deporte. V.20. Brasil. XI Congreso. Ciencias del Deporte y la Educación Física. Para países de habla portuguesa. 2006.
9. Bermúdez Sarguera, Rogelio. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje / R. Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebutillo. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
10. Castellanos Simons, Doris. (2000) Enseñanza y estrategia de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado. – 67 h. - soporte magnético. - ISP "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana.
11. _____. (2002) Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et. al.]. - Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
12. Chávez Rodríguez, Justo A. (1996) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. -- Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
13. Colas Bravas, María Del Pilar. (1990) Metodología de la Investigación Educativa. María del Pilar Colas Bravo. España.
14. Compendio de Pedagogía: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. / Dra. Josefina López Hurtado, Dra. Mercedes Esteva Boronat. [et. al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 254 p.
15. Concepción García, Rita. (2006) Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín.

16. Fraga Rodríguez, Rafael. (1996) Diseño curricular Modelación del proceso de formación de profesionales técnicos. Rafael Fraga Rodríguez. ISPETP. / La Habana.
17. Fuentes González, Homero C. (1995) - Conferencias sobre Diseño Curricular. / Homero Fuentes González. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran" - Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
18. _____ . (1994) Dinámica del Proceso Docente Educativo.- Homero Fuentes González. Monografía. CEES "Manuel F. Gran".- Universidad de Oriente / Santiago de Cuba.
19. _____ . (1996) Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
20. García Manso, Juan. Planificación deportiva. Principio generales. Ed. ULPGC. Madrid. España.2006-2007.
21. García, S. Juego y Deporte: aproximación conceptual. Apuntes: Educación Física y Deportes (Barcelona) 83. 2006.
22. Gaya, A. Los cuerpos deportivos: el deporte como campo de investigación científica. Revista Brasileña de Educación Física y Deporte. V.20. Brasil. XI Congreso. Ciencias del Deporte y la Educación Física. Para países de habla portuguesa. 2006.
23. Montero Quesada, José Guillermo. (2007) Programa de Curso de maestría. El hecho histórico deportivo. Fundamentos teóricos. Centro de Estudios Nacional de Deportes de Combate CENDECOM. Facultad de Cultura Física de Holguín. Abril de 2007. Holguín.
24. [Paredes Ortíz, Jesús](#). (2007) Programa de la asignatura Teoría e Historia del Deporte, curso 2006-2007. Universidad Miguel Hernández de Elche.

CENTRO DE ESTUDIOS NACIONAL DE DEPORTES DE COMBATE
(CENDECOMB)



ENCUESTA A PROFESORES DEPORTIVOS DE BOXEO PARA LA DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE SUPERACIÓN.

Distinguido profesor:

Con el objetivo de identificar las necesidades de superación por áreas y ciencias aplicadas, que facilite la organización y delimitación de los principales contenidos que deben ser incorporados a los cursos constitutivos del programa de Boxeo Olímpico, que ofertará el CENDECOMB, solicitamos su cordial cooperación en el llenado de la siguiente encuesta, no sin antes rogarle; obrar con la mayor precisión, honestidad y objetividad en cada una de sus respuestas:

Nota: La encuesta no es evaluativa y los resultados personales no serán divulgados.

I - DATOS GENERALES.

Edad: ___ años

Sexo: Masculino: _____

Área donde Trabaja: _____

Años de experiencias como entrenador de Boxeo: ___ años

Categoría actual:

Nivel de Escolaridad: Graduado Universitario. Año: _____

Especialidad de la cual se graduó: _____

Otra ¿Cuál? _____

II- A continuación le presentamos un grupo de incisos en LETRAS MAYÚSCULAS, que representan temáticas generales, y debajo, algunos contenidos vinculados a estos.

Lea detenidamente cada inciso y los contenidos, marque con una cruz (X) el número del 1 al 5, donde usted indique la importancia y prioridad que le ofrece a cada uno de los contenidos, para que le sean impartidos o actualizados en el curso de diplomado que será ofrecido a los profesores deportivos de Boxeo, o en otros cursos de superación.

Nota: El número 1 representa el de mayor prioridad, y los de más números van en orden descendentes de prioridad.

A. ASPECTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS y ÉTICOS DEL BOXEO OLÍMPICO.	PRIORIDAD				
CONTENIDOS	1	2	3	4	5
Surgimiento y desarrollo del Boxeo en el mundo.					
Surgimiento y desarrollo del Boxeo Olímpico en Cuba y en su localidad.					
El Boxeo, representantes y principales escuelas.					
El Boxeo como deporte de combate. El perfil de exigencias.					
Principales competencias y eventos a nivel internacional y Ranking.					
Fundamentos éticos y concepciones sociológicas actuales del Boxeo. El profesor deportivo y los practicantes.					
B. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DEL BOXEADOR	1	2	3	4	5
Bases neurofisiológicas de la preparación deportiva.					
Fuentes de energía del organismo y la preparación deportiva.					
Reacciones bioquímicas en el organismo del practicante.					
Caracterización biológica del boxeador en las distintas edades de desarrollo.					
Bases morfológicas y de composición corporal del boxeador.					
Educación alimentaria, peso corporal y el vínculo con el rendimiento energético.					
C. ASPECTOS DE LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA DEL BOXEADOR	1	2	3	4	5
Estructura psicológica de la personalidad del deportista.					
Caracterización psicológica de las distintas edades de los practicantes.					
Exigencias psicológicas del combate actual del boxeador para las distintas categorías y edades.					
La preparación psicológica de los deportistas. Tipos de preparación psicológica. Su planificación.					
La preparación psicológica de los entrenadores de Boxeo.					
D. LA PREPARACION FISICA DE LOS BOXEADORES	1	2	3	4	5
Determinación de las principales exigencias físicas del Boxeo. Modelo para su estudio.					
Metodología para el desarrollo de las distintas capacidades físicas. Métodos y procedimientos.					
Formas de control y evaluación de la preparación física general y especial en los boxeadores.					
E. LA PREPARACION TEORICA DEL BOXEADOR	1	2	3	4	5
Concepto general de preparación teórica.					
Formas de desarrollo y control de la preparación teórica.					
El Boxeo como expresión de identidad y cultura en Cuba.					
Medio ambiente, educación sexual y salud general del atleta.					

F. LA PREPARACION TECNICA DEL BOXEADOR	1	2	3	4	5
Concepto general de preparación técnica del boxeador					
Metodología para la enseñanza y el perfeccionamiento del combate de Boxeo.					
Métodos, procedimientos y medios de la preparación técnica.					
Los tests pedagógicos para la evaluación del desarrollo técnico del boxeador.					
Formas de desarrollo y control de la preparación técnica.					
G. LA PREPARACION TACTICA DEL BOXEADOR.	1	2	3	4	5
Concepto general de preparación táctica del boxeador.					
Bases para la educación y el perfeccionamiento de las acciones tácticas.					
Componentes didácticos de la preparación táctica del boxeador (Objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios de evaluación y control táctico).					
La planificación de la dirección táctica del boxeador					
H. METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO DEL BOXEO OLÍMPICO.	1	2	3	4	5
Planes y Programas de estudio para la formación de los boxeadores.					
La clase de entrenamiento como unidad básica del desarrollo del boxeador					
Partes de la clase, criterios metodológicos y científicos.					
La planificación del entrenamiento en el Boxeo.					
El problema de las cargas de la preparación. Tipos y estructura de las cargas.					
La individualización del entrenamiento en el Boxeo. Concepto, estructura y formas de integración al plan general.					
Iniciación deportiva y la selección de futuros talentos en el Boxeo. El carácter científico de la selección deportiva.					
I. ORGANIZACION DE COMPETENCIAS DEL BOXEO	1	2	3	4	5
Organización de una competencia de Boxeo.					
Sistema de competencia en el Boxeo Olímpico.					
Sistemas computarizados para el desarrollo y control de las competencias en el Boxeo					
J. CONOCIMIENTO DE REGLA Y ARBITRAJE DEL BOXEO OLÍMPICO.	1	2	3	4	5
Dominio teórico y práctico del reglamento de la Federación Internacional de Boxeo Amateur (AIBA)					
Enseñanza del reglamento a los atletas, y entrenadores. Vías y efectividad en la conducta competitiva.					
K. TRAUMATOLOGIA EN EL BOXEO OLÍMPICO.	1	2	3	4	5
El calentamiento como medio profiláctico en el entrenamiento y en la competencia.					
Lesiones más frecuentes. Clasificación y primeros auxilios.					
La recuperación de las lesiones. Normas de reincorporación al entrenamiento					
L. LA INFORMATIZACIÓN EN EL DEPORTE	1	2	3	4	5
Dominio e importancia de los medio informáticos.					
Elaboración y uso de herramientas informáticas.					
M. OTROS ASPECTOS QUE USTED CONSIDERE DE IMPORTANCIA Y PRIORIDAD	1	2	3	4	5

Muchas Gracias