

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte  
“Manuel Fajardo”

Acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político ideológico en los profesores de lucha Olímpica de la EIDE “Pedro Díaz Coello”.

Tesis en opción al título académico Máster de deporte de combate.

**Autor:** Lic. Roberto Pupo Almira

**Tutor:** DrC. Giorver Pérez Iribar

**Consultante:** Msc. Nelsa Castro Hermida

MSc. Norma Leyva Rodríguez

Holguín.

2014

## RESUMEN:

El trabajo permite cumplir con el objetivo de la investigación. Acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político ideológico en los profesores de lucha Olímpica de la EIDE "Pedro Díaz Coello". La investigación contribuyó a fortalecer la influencia pedagógica del profesor, a partir de sus conocimientos y de su ejemplo personal durante el desarrollo del entrenamiento deportivo, como actividad fundamental para el fortalecimiento de los rasgos de la personalidad. En este proceso interviene la esfera Intelectual, afectivo-motivacional y la volitiva. La bibliografía es actualizada lo que permite realizar valoraciones sobre bases científicas que facilitan abordar el tema de forma acertada. Es una temática actualizada y necesaria para todo el movimiento deportivo cubano, en particular para la Lucha Olímpica; posibilita enfrentar las agresiones imperialistas en el campo de las ideas, para defender resueltamente los principios de la revolución, teniendo como premisa la obra que nos ha antecedido; formar y educar al atleta estudiante patriota, capaz de enarbolar las banderas del socialismo en cada uno de los escenarios del universo, teniendo como premisa que el deporte nos prepara para la vida.

<b>Índice.</b>	
Contenido	Pág.
<b>Introducción.</b>	1
<b>CAPÍTULO I. La actuación profesional del profesor de Lucha Olímpica.</b>	7
<b>I.1. Trabajo político e ideológico.</b>	16
I.2 El trabajo político ideológico en los entradores de la Lucha olímpica.	19
I.3 El trabajo político e ideológico y su influencia en el desarrollo de la personalidad del atleta.	34
<b>Capitulo II Resultado del diagnóstico. Conjunto de acciones metodológicas</b>	44
<b>II.1 Metodología</b>	44
<b>II.2 Resultado del diagnóstico</b>	46
<b>II.3 Acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político-ideológico de los profesores de la EIDE “Pedro Díaz Coello”</b>	48
<b>Conclusiones</b>	58
<b>Recomendaciones</b>	59
<b>Bibliografías</b>	61
<b>Anexos</b>	

## Introducción

La Lucha Olímpica en Cuba constituye uno de los principales paradigmas del movimiento deportivo cubano, no solo por los resultados históricos-competitivos logrados en el área internacional, además por la calidad integral de la formación y conducta de sus exponentes.

La Asociación Cubana de Lucha Amateur promueve esencialmente el desarrollo de la lucha libre y la lucha Greco-romana en el sexo masculino y en el caso del femenino por la primera de estas. Es característico de este deporte la superación sistemática y la preocupación por elevar el nivel de formación académico e integral de directivos, profesores, jueces, árbitros y practicantes.

Ha sido planteado por los principales directivos nacionales de la Lucha olímpica en Cuba, el alto nivel motivacional y la dedicación de los profesores deportivos, en función de mejores resultados en el proceso formativo de la personalidad de sus discípulos.

El trabajo educativo constituye un factor esencial en todas las instituciones educativas del país y especialmente para el INDER, donde se presentan insuficiencias que están relacionadas con las condiciones objetivas y subjetivas por las que transcurre el proceso revolucionario cubano.

La Revolución Cubana ha tenido que enfrentar las agresiones del imperialismo yanqui y la caída del campo socialista en la década de los 90. La actividad deportiva también ha sufrido las consecuencias de las acciones terroristas y desestabilizadoras contra los atletas del territorio.

Es una necesidad del sistema deportivo cubano y especialmente el luchador, fortalecer principios y valores revolucionarios., para estar mejores preparados

y enfrentar con sólidos argumentos las constantes agresiones imperialistas y defender resueltamente los principios de la Revolución Cubana.

La investigación fundamenta la necesidad de profundizar en las acciones, como vía para el desarrollo del trabajo político ideológico sobre la base de los principios Martianos, Marxista-Leninista en la obra de la Revolución Cubana, en los valores que la sustentan, con los profesores de Lucha Olímpica de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín.

Se proponen acciones que permiten al profesor desarrollar, durante la práctica del deporte, en función de la formación integral del deportista, sobre la base de los principios Martianos, Marxista- Leninista, un desarrollo sistemático y multifacético del estudiante atleta, en su desarrollo, para los diferentes escenarios y en especial en los entrenamientos de la Lucha olímpica, y en su formación como futuro campeón. Todo ello favorecerá el desarrollo de su pensamiento técnico-táctico, en consideración el concepto del trabajo ideopolítico en función de la evolución de la esfera intelectual, en la que se manifiestan las sensaciones, percepciones, pensamiento, imaginación y la tensión como cualidad especial, así como la esfera motivacional y la volitiva donde intervienen los valores como la valentía perseverancia, decisión y otros.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizan métodos del nivel empírico y teórico los que permiten confirmar que la propuesta de acciones es válida y asequible para el desarrollo del trabajo político e ideológico con los profesores de lucha. Se realiza un análisis profundo de la estrategia del trabajo ideopolítico de la EIDE, escenario del proceso docente-educativo, identificando las siguientes dificultades:

- Deficiente tratamiento a las efemérides en las clases deportivas.

- Poco conocimiento de la metodología para desarrollar el trabajo político-ideológico con los profesores.
- Insuficiente conocimiento de la historia del deporte cubano.
- Falta de ejemplaridad de algunos de los profesores del deporte.

Lo expresado anteriormente permite al investigador plantear como **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el trabajo político ideológico en los profesores de Lucha Olímpica de La EIDE "Pedro Díaz Coello" de la provincia Holguín, que promueva mejoras en el rendimiento integral de los deportistas?

**Objeto.** Actuación profesional del profesor deportivo.

**Objetivo:**

Diseñar acciones metodológicas dirigidas a fortalecer el trabajo político - ideológico en los profesores de Lucha Olímpica de La EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín que promueva mejoras en el rendimiento integral de los deportistas?

**Campo de acción:** El trabajo político - ideológico en los entrenadores de Lucha de la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín.

**Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan el proceso de formación política – ideológica de los profesores deportivos?
2. ¿Cuál es el estado actual del trabajo político - ideológico en los profesores

de Lucha Olímpica de la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín, que promueva mejoras en el rendimiento integral de los deportistas?

3. ¿Qué características debe poseer el conjunto de acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político e ideológico de los entrenadores de Lucha Olímpica de la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín, que promueva mejoras en el rendimiento integral de los deportistas?
4. ¿Cómo valorar la factibilidad y significación práctica de las acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político e ideológico de los entrenadores de Lucha Olímpica de la EIDE de Holguín que promueva mejoras en el rendimiento integral de los deportistas?

#### **Tareas científicas:**

1. Determinar el marco teórico que respalda el proceso de formación política – ideológica de los entrenadores deportivos.
2. Diagnosticar el estado actual del trabajo político - ideológico en los profesores de Lucha Olímpica de la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín, que promueva mejoras en el rendimiento integral de los deportistas.
3. Delimitar las características, son contentivos del conjunto de acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político e ideológico de los profesores de Lucha Olímpica de la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín, que promueva mejoras en el rendimiento integral de los deportistas.
4. Valorar la factibilidad y significación práctica del conjunto de acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político e ideológico de los entrenadores de Lucha olímpica de la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín, que promueva mejoras en el rendimiento integral de los deportistas.

## **Población, muestra y metodología.**

La investigación se realizó en la EIDE Pedro Díaz Coello de Holguín, con una población de 5 profesores de Lucha olímpica, tomando como muestra la misma población.

El trabajo comenzó a desarrollarse en septiembre del 2013 hasta la segunda quincena del mes de junio del 2014, y consta de dos etapas.

En la primera etapa se diagnosticó, mediante la aplicación de la observación y la entrevista, para conocer las necesidades y carencias en el contenido político e ideológico, así como otros datos necesarios para la confección de la propuesta de las actividades. Conociendo estos elementos en la segunda etapa, se procedió a elaborar y aplicar el conjunto de actividades y por último se determinó su efectividad en el desarrollo de la clase de Lucha olímpica.

**Contribución a la práctica:** Se aporta un conjunto de acciones metodológicas dirigidas al proceso de formación política e ideológica de los profesores de Lucha Olímpica de la EIDE de Holguín, orientadas a un mejor desempeño profesional en su función formativa con los educandos.

Durante la investigación se tuvo en cuenta los métodos teóricos y empíricos.

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

### **Del nivel teórico:**

Análisis y Síntesis

Inducción – Deducción

Histórico – Lógico

### **Del nivel empírico:**

La encuesta



Entrevista

Observación

Indirectos o no interactivo

Métodos estadísticos – matemáticos

Desarrollo

## **CAPÍTULO I. La actuación profesional del profesor de Lucha Olímpica.**

La Lucha olímpica cubana constituye una referencia mundial, partiendo por los altos logros competitivos mostrados en los eventos del más alto nivel, hasta el reconocido carácter organizativo que han mantenido los principales directivos de este deporte, tanto a nivel nacional, como en la gran mayoría de los territorios del país. Tomado de tesis de maestría Carlos Agustín Pupo Almira.

Entre los principales avances de tipo organizativos y metodológicos sobresalen, la calidad integral de las estrategias que para cada cuatrienio son aprobadas por la máxima dirección del departamento técnico – metodológico del INDER, a raíz de la concepción estratégica de los distintos programas que la conforman.

Especial importancia se concede al programa de trabajo político ideológico y reforzamiento de valores que se integran en un solo proceso para el sistema deportivo cubano.

Los profesores deportivos deben priorizar en el complejo proceso formativo de los luchadores de los distintos niveles el trabajo con el componente político ideológico, de aquí la importancia que tiene el reconocimiento de la necesidad de la preparación de los profesionales de este deporte, se convierte en obligada e imperiosa necesidad, la detección objetiva, particularizada y sistemática de las principales prioridades y/o necesidades de superación concreta, para los distintos niveles de formación y desarrollo de los directivos,

profesores y demás implicados en el proceso formativo de los luchadores, en los distintos niveles de la pirámide del alto rendimiento. En los últimos tiempos, han ocurrido cambios sustanciales en la teoría y metodología, y en la práctica de la Lucha... que han obligado a nuestros especialistas, de forma más profunda, a estudiar y en ocasiones a revisar algunas cuestiones de esta teoría y metodología..."<sup>1</sup>

Tales criterios se mantienen actuales, y el caso no siempre es el reconocimiento de la necesidad de la preparación de los profesionales de este deporte, más que ello; se convierte en obligada e imperiosa necesidad, la detección objetiva, particularizada y sistemática de las principales prioridades y/o necesidades de superación concreta, para los distintos niveles de formación y desarrollo de los directivos, profesores y demás implicados en el proceso formativo de los luchadores, en los distintos niveles de la pirámide del alto rendimiento.

#### 1.1. Ideología y trabajo político e ideológico.

Al revisar diferentes indicaciones en relación al trabajo político en las escuelas de iniciación deportiva se consideró la necesidad de desarrollar acciones dirigidas al proceso de formación política e ideológica en la de lucha olímpica, que tribute a un mejor desempeño profesional de los luchadores y luchadoras de la EIDE "Pedro Díaz Coello" de Holguín. En este sentido requiere un espacio de estudio el papel de la ideología en el contexto de desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo en la lucha olímpica.

De este modo la labor política ideológica es el cultivo, el fomento de nuestra ideología y la formación de valores, en la que toda la acción ideológica

---

<sup>1</sup> Tesis de maestría de Carlos Pupo Almira. Necesidad de superación de la lucha olímpica. 2012

persigue un objetivo político.

En nuestra sociedad el trabajo político ideológico tiene como objetivo defender el sistema socialista que concibe en sí la formación de valores éticos como condición necesaria para defenderlo y por tanto persigue un fin político.

Nuestra ideología es el Marxismo Leninismo, fundamento teórico de los enormes cambios que ocurren hoy en el mundo, la ideología de la clase obrera, clase de avanzada y progresista. La ideología se define como un sistema de concepciones, teóricas, ideas, conductas, valores y normas que reflejan y defienden los intereses de una clase determinada.

“Constituye un complejo sistema de puntos de vistas e ideas donde se concientizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí. Por ello porta modelos relativos a la constitución de la realidad social, del individuo y de la actividad hacia el mundo, así como programas de actividad encaminados a modificar el mundo existente.”<sup>2</sup>

La ideología encarna los intereses de determinados sujetos sociales concretos, ante todo clasistas; expresa de manera más o menos consecuente la proyección de estos intereses ante el presente y futuro de la sociedad tanto cognoscitiva como valorativamente y en el plano activo-transformador o constructivo; además de organizar la percepción del pasado histórico, de lo que deriva su papel central en la articulación de su memoria histórica del agente social de que se trate.

### **La producción espiritual como forma específica de la actividad humana.**

El hombre, en el proceso de su actividad, para transformar prácticamente el

---

<sup>2</sup> Machado Rodríguez Darío L. (1998) “La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista.” Cuba Socialista. (La Habana). 11: 58

mundo, lo asimila espiritualmente y los resultados de esa asimilación se expresan en la producción de ideas, representaciones, imágenes, estados de ánimo, sentimientos. Carácter atributivo de la conciencia, es forma inseparable de toda actividad humana. Las ideas se revelan como fuerzas productivas humanas, como fuerzas que, según expresión de José Martí, pueden ser más poderosas que un ejército.

### **La conciencia social como fenómeno multifacético**

Posee dos niveles estructurales: el del reflejo inmediato de la realidad llamado conciencia común, cotidiana o corriente y el nivel mediatizado, indirecto y más profundo, formado por el desarrollo precedente de la conciencia que se presenta como conciencia teórica, sistematizada.

Se hace énfasis en el concepto de ideología y a los análisis del concepto por los autores, principalmente los análisis del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en diferentes dimensiones principalmente en el deporte. El mensaje de estos análisis es de demostrar la importancia que tiene el ocio y el tiempo libre para el desarrollo de la personalidad y la necesidad del individuo de recrearse. Es muy importante detenerse en el análisis del proceso de desarrollo de la personalidad y el hábito en el individuo cuando realiza cualquier actividad recreativa, ya que a través de este obtienen placer y reafirmación personal. Utilizando este fenómeno se puede fortalecer la ideología del individuo a través de actividades recreativas dónde se le dé salida al Trabajo Político Ideológico, haciendo alusión a los principios Marxista Leninista y Martiano, de forma sistemática donde el individuo pueda poner en práctica sus conocimientos a través de preguntas y respuestas, lo cual le permite analizar su forma de pensar y adquirir nuevos conocimientos ya sea del acontecer

nacional o internacional.

Utilizando las acciones se les trasmite a los estudiantes de lucha Olímpica la historia vivida y el esfuerzo invertido por nuestros patriotas., reflejando en sus obras la vida inmortal de nuestras glorias. Como decía Martí “ De amar a las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas. Se hace alusión al deporte dentro del concepto de cultura, por la tradición del pueblo cubano de practicar deporte ejemplo de ello el béisbol, Fidel planteaba de que el deporte no solo fortalecía físicamente, sino también mentalmente, enseña a hacer perseverante a buscar perfeccionamiento, a trabajar en colectivo, a luchar juntos por un solo propósito.

Estas afirmaciones explican la importancia de la cultura para fortalecer el trabajo político ideológico en los individuos, principalmente a los es niños y jóvenes, ya que representa el eslabón más débil de la sociedad por no haber vivido la etapa de la colonia ni la neocolonia, facetas por las que nuestros mártires derramaron su sangre por conquistar nuestra soberanía. Los jóvenes viven un mundo mucho más moderno, rico en tecnología, por lo que el imperialismo yanqui se apoya en su potencial tecnológico para manipular sus ideales y desequilibrar nuestra Revolución, esto se evidencia en los robos de talentos en cada evento internacional que participan los es cubanos.

El concepto de Ideología de la Revolución Cubana es relativamente nuevo; comienza a utilizarse para demostrar su especificidad y autenticidad, este término que teóricamente comienza a ser enunciado por el Ché en su obra “Apuntes para la Ideología de la Revolución Cubana”; es necesario un análisis que nos oriente al estudio de este tema en los entrenadores deportivos.

Es un fenómeno espiritual práctico, un producto histórico cultural de la sociedad

cubana que expresa en su sistema de ideas, ideales, aspiraciones, valores, códigos, principios, tradiciones, los intereses comunes de diferentes sujetos sociales, clases, estratos, grupos y que se ha ido desarrollando dialécticamente junto con el desarrollo mismo de nuestra nacionalidad.<sup>3</sup>

La ideología de la Revolución cubana, es el instrumento principal teniendo contenido independentista, nacional liberador, latinoamericanista, antiimperialista, internacionalista, social emancipador y dignificador de la persona. Se sintetizan las experiencias históricas revolucionarias del pueblo cubano y lo más avanzado del pensamiento social universal, particularmente el generado en Europa y América Latina.

La labor ideológica exige el dinamismo que esta realidad nos impone, por lo que nuestro trabajo debe encaminarse a demostrar la validez ideal social humanizados al que aspiramos, utilizando para ello todas las condiciones y oportunidades que nos brinda la labor educativa en su sentido mas amplio.

Nos parece claro que al estudiar la ideología de la Revolución Cubana no se circunscribe al análisis del pensamiento político, sin menoscabar por ello el papel organizador que ha desempeñado en el desarrollo de la cultura nacional. Ha de verse por necesidad toda la percepción del mundo, la concepción del hombre, la representación de la sociedad y los proyectos revolucionarios genuinos que en estos planos se han venido promoviendo desde comienzos del siglo XIX. Estos últimos han estado enlazados a la formación de un nuevo tipo de comunidad humana a partir de determinados portadores sociales concretos encabezados en la última etapa vivida, por la clase obrera, pero en

---

<sup>3</sup> Machado Rodríguez Darío L. (1998) "La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista." Cuba Socialista # 11, pp 58

absoluto comprendida como único o solitario y excluyente portador.

Esto quiere decir que ha de penetrarse a fondo el pensamiento estético – artístico, ético, político, pedagógico, cosmovisión-filosófico, jurídico, económico, etc.; de la aún naciente comunidad humana cubana, que construye el socialismo en los momentos actuales; así como los puntos modales característicos del cuadro del mundo social, la percepción y proyección del hombre, la actitud hacia la realidad, etc.; que se han configurado a lo largo del desarrollo histórico.

Lo anterior parece otorgar fundamentos para afirmar que en su realidad la ideología de la Revolución Cubana es la doctrina acerca de la independencia nacional, el antiimperialismo, el latino americanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre, que encuentra mediante el marxismo leninismo su expresión más alta y acabada, pero que lo trasciende y enriquece por su origen, contenido, forma, portadores sociales y extensión histórica.<sup>4</sup>

Investigadores del Instituto de Filosofía han estudiado y determinado las bases sobre las que se sustenta en los momentos actuales la ideología de la Revolución Cubana. Se destaca Miguel Limia David con importantes estudios que constituyen referentes para la fundamentación de esta investigación, se considera de especial significación sus consideraciones a cerca de los pilares y retos de la ideología de la Revolución Cubana.

Pilares sobre los cuales se sustenta la Ideología de la Revolución Cubana.

- El pensamiento Revolucionario Cubano a lo largo de nuestra historia.
- El pensamiento Martiano, cumbre del pensamiento ético pre marxista en

---

<sup>4</sup>

Ibidem pp59

Cuba.

- El Marxismo-Leninismo, asimilado creadoramente e insertado a nuestra herencia cultural.<sup>5</sup>
- El pensamiento de Fidel Castro que sintetiza y enriquece creadoramente estos pilares.

Retos actuales de la Ideología de la Revolución Cubana.

- Conservar los valores de nuestra identidad.
- Reorganizar la vida económica, social y espiritual de nuestra sociedad.
- Desenmascarar la agresión ideológica del enemigo.
- Sistematizar la historia de nuestro Proceso Revolucionario.

Misión estratégica en el plano ideológico: Mayor claridad en nuestra ideología.

“Nuestro deber es crear conciencia: mientras más conciencia creemos en nuestros compatriotas, más fuerte será la Revolución...” Castro Fidel obra citada.

“Las ideas no se pueden bloquear. No hay bloqueo para las ideas, las ideas vuelan enormes distancias en brevísimo tiempo. Dicen que las ondas de la luz son rápidas, que las ondas radiales son rápidas, mas las ideas llegan mas lejos que la luz misma.”

Fidel Castro.

Como señalara Fidel el 1ro de Mayo de 1971 “Hay que procurar que la ideología no sufra derrotas, porque las derrotas de la ideología se pagan con

---

<sup>5</sup>

Conferencia impartida el DrC. Miguel Limia David en UCP de Holguín



retrocesos en el camino de las revoluciones”.<sup>6</sup>

Estructura de la ideología en Cuba.

Se manifiesta de diferentes formas.

La doctrina de la liberación emancipación social.

La doctrina democrática (el pueblo sujeto de la política)

La doctrina del antiimperialismo.

La doctrina internacionalista y latinoamericanista.

La Doctrina de la guerra de todo el pueblo que abarca la seguridad nacional.

La doctrina económica social (sobre el proyecto del hombre cubano sus cualidades, sobre la fuerza de la Revolución, en clases obreras y sus aliados)

Carlos Marx y Federico Engels en su obra, la ideología alemana dejó claro el carácter clasista de la ideología y expresó:

“La clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad, es al mismo tiempo, su poder espiritual dominante.... Las ideas dominantes no son otra cosa, que la expresión ideal de las relaciones materiales dominantes.”<sup>7</sup>

Para el desarrollo de las acciones de trabajo político ideológico es necesario definir conceptos que desempeñan un papel fundamental en las mismas.

Trabajo político ideológico:

Es toda actividad encaminada a lograr que los principios de nuestra ideología se conviertan en valores y en conducta cotidiana de los individuos, es el

---

<sup>6</sup> Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado el 1ro de Mayo de 1971  
<sup>7</sup> Marx Carlos La ideología alemana.

conjunto de acciones dirigidas a la transformación de la conciencia de las personas para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los objetivos e intereses del partido.

Características del trabajo político ideológico.

Sistemático. La Actividad se le debe dar continuidad para que el contenido de ella el entrenador lo esteriotipe, donde esta debe tener su nivel de estímulo para que no se convierta monótona.

Planificado. Se debe analizar las posibles secuencias y ordenarlas según su orden para que la actividad se dé con efectividad.

Personalizado. Cada actividad debe de ir dirigida a una corriente política donde el entrenador se nutra de ese conocimiento.

Concreto.

Sustentado en el ejemplo personal. Se enfatiza en las personalidades de nuestra Revolución y de los Mártires caídos por lograr la soberanía y libertad del pueblo cubano.<sup>8</sup>

La eficiencia de la actividad política ideológica se mide por la actividad del individuo. El modo en que se comporta y actúa en las diversas esferas de la vida. Los modos de actuación y de conducta del individuo después del mensaje, la actividad o el sistema de influencias socializadas. No es lo que él diga sino lo que hace. El criterio valorativo de la actividad ideológica que es la actividad del hombre, su actitud ante lo que hace, cómo lo hace, cómo se

---

<sup>8</sup> . Documento de trabajo del Departamento de Marxismo FCF de Holguín. Diapositiva

desenvuelve.

3. Programa de implementación del sistema de trabajo político ideológico para la formación de valores en los atletas holguineros. LIC: Guillermina Zaldivar Córdón. Junio 1999.

#### Problema Político ideológico

Está constituido por las dificultades, las carencias, las desviaciones o deficiencias de la conciencia socialista de nuestro pueblo. Toda lesión de la conciencia socialista es un problema político ideológico, siempre que en su causa intervengan las concepciones o la actividad de los hombres.

Ideología es ante todo conciencia, conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria.

Ideología es también el arma de lucha contra lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria.

Como método a utilizar en los deportistas como trabajo político e ideológico puede ser:

La divulgación de las ideas socialistas y revolucionarias más recientes que se estén o se van a poner en práctica, porque es preciso que nuestros jóvenes capten en toda su significación, lo positivo, lo científico y verdadero de este.

El mundo que nosotros crearemos no es el mundo de los sueños utópicos, sino de las realidades concretas, alcanzables, el avance que hay que alcanzar

con una fuerte conciencia revolucionaria.

Se debe tener en cuenta las visitas a museos, teatros, exposiciones y leer, actividades que redundan la elevación del nivel cultural.

La población expresa sus preferencias hacia la programación radio televisiva, principalmente hacia los espacios musicales y deportivos teniendo baja incidencia los de corte político e informativo, lectura de prensa, en los discursos de Fidel y otros presidentes.

Para la realización de este programa cada combinado deportivo, centro provincial de recreación, deberían sobre su base programar actividades donde el público pueda realizar sus intervenciones, poniendo en práctica su dominio político e ideológico, y este pueda mejorarlo a través de la actividad.

## **1.2 El trabajo político ideológico en los entrenadores de lucha Olímpica de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín.**

Estudios realizados por otros profesionales han permitido constatar, la existencia de lagunas en los órdenes teórico, metodológico y práctico que redundan en un proceso insuficiente de la práctica profesional parte de profesores de base, que afecta el proceso de entrenamiento Lucha Olímpica.

En la tesis doctoral de DrC Carlos Núñez Peña se brinda un plan psicopedagógico orientado hacia el desarrollo de la preparación volitiva de los taekwondista, sustentado en el perfil de exigencias del deporte, y se tiene en cuenta el papel de la actividad como sustento para el trabajo, aspecto que asumimos desde su fundamentación teórica<sup>9</sup> Por considerarla de vital importancia para el trabajo ideopolítico en la actividad deportiva, y

---

<sup>9</sup> Aspectos tomados de la Tesis doctoral de Carlos Núñez Peña. La preparación volitiva de los taekwondista, sustentado en el perfil de exigencias del deporte.2000.

específicamente sirve de base a las acciones propuestas para los entrenadores de la lucha olímpica. El autor estudia desde las primeras fundamentaciones, donde destaca A. N. Leontiev, 1982., fundamentó por primera vez el carácter objetual de la actividad. En su obra “Actividad, Conciencia y Personalidad.” Leontiev (1981) justifica como en el surgimiento de la actividad y el reflejo psíquico, queda implícito su naturaleza de objeto. El objeto de la actividad es quien determina la dirección de la conducta del sujeto, por lo tanto éste, está estrechamente vinculado a su motivo.

Al aclarar el concepto de actividad deportiva, P. A. Rudik (1988), destaca la distinción entre esta y otros tipos de acciones motoras tomadas en la esfera militar y laboral. Al comprender el contenido de la actividad deportiva propiamente dicha, se contempla claramente, el cambio del motivo de participación del sujeto, pues el objeto de la actividad cambia, de la misma forma que cambia su motivo. Este autor señala cambios en el tipo de satisfacción que experimenta el sujeto al practicar su deporte, enfatizando en que las acciones del deportista están “... acompañadas de la conciencia matizada emocionalmente de la perfección de su ejecución.” (Psicología: Libro de texto, 1988. p 468)

Entre las principales finalidades del deportista aparece la de ser el campeón del torneo, superar a sus rivales, dominar a la perfección posible las ejecuciones técnicas, lograr una marca determinada, marcar puntos a su contrario, etc.; aspectos que caracterizan a cada objeto de la actividad, llámense implemento, selección de movimientos, contrario u otro cualesquiera de su actividad competitiva.

Durante el proceso de aprendizaje y dominio de los elementos técnicos, el

deportista se enfrenta a los contenidos teóricos y prácticos, a través de las explicaciones, demostraciones, láminas, videos y otros medios presentados por el entrenador. Así mismo, en la mayor parte del tiempo dedicada a su preparación, el deportista repite innumerable de veces, los movimientos específicos determinados. Tales contenidos son vivenciados de distintas formas por cada sujeto, por cuanto la finalidad de unos y otros, nunca son idénticas.

P. A. Rudik (1988) reconoce las exigencias que el deporte le presenta "... a los procesos de información y su procesamiento, a la memoria y a la atención del deportista, a sus acciones volitivas y sus estados emocionales." (Psicología: Libro de texto, 1988. p 345)

Se deduce por tanto, que la influencia de la actividad deportiva no se limita a los procesos cognoscitivos, sino que se extiende a las demás esferas psíquicas y facetas de la personalidad del individuo, sin embargo esta influencia es recíproca, pues el deportista emprende un proceso dialéctico de transformación de su actividad, de sus contenidos y objetos.

El deportista responde de forma activa ante las variadas exigencias que la actividad le presenta, a la vez que, al reflejar objetivamente tales estímulos, ello le permite penetrar en la esencia de los objetos propios de su deporte.

El reflejo psíquico del deportista en torno a su medio externo, es una consecuencia directa de "... aquellos procesos con cuya ayuda - como plantea Leontiev (1981)- el sujeto entra en contacto práctico con el mundo de los objetos... (A. N. .Leontiev, 1982. p 70), aunque no se subordina a sus propiedades, vínculos y relaciones de modo absoluto, pues de verse así, se estaría limitando el carácter eminentemente activo y transformador del sujeto,

quien ha puesto la naturaleza a su servicio, por cuanto en este contexto vale destacar, para dejar sentada la subordinación relativa del sujeto a la presencia del objeto, que el hombre no está atado, limitado al objeto; aquí desempeña un papel primordial el lado activo, transformador, las necesidades, intereses y juicios del hombre, en el proceso de su interacción con el mundo que le rodea.

Ángel Cobas tesis de maestría, 2012, desarrolla un procedimiento metodológico para la caracterización sociocultural de los atletas de lucha de la categoría escolar, pero no tiene en cuenta el estudio en los profesores.

Periche tesis de licenciado en Cultura Física. 2011. Detecta dificultades en el orden metodológico de los entrenadores de lucha para el trabajo político con los estudiantes y desarrolla una propuesta desde la recreación.

Carlos Pupo Almira En su tesis de maestría.2011, detecta insuficiencias en el plan de superación de los entrenadores de la Lucha olímpica de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín y establece las propuestas de superación las cuales no se han cumplido.

Programa de implementación del sistema de trabajo político ideológico para la formación de valores en los atletas holguineros. LIC: Guillermina Zaldivar Cordon. Junio 1999. Nelsa Castro Hermida y Rolando Pérez Leyva, en el mismo se expone una metodología para el trabajo político ideológico y de formación de valores con los atletas holguineros en el año 2000, la cual fue asumida por el organismo rector para el desarrollo de las actividades políticas e ideológicas en el país.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Programa de implementación del sistema de Trabajo Político Ideológico para la formación de valores en los atletas holguineros. LIC: Guillermina Zaldivar Cordon. Junio 1999.

En su tesis de doctorado el DrC Rubén Castillejo Olan declara la competencia político ideológico del profesional graduado de Cultura Física en su etapa de adiestramiento laboral, la cual se asume como fundamento para el trabajo político ideológico de los profesionales de la lucha olímpica en la EIDE Pedro Díaz Coello de Holguín

*Competencia Político – Ideológica:* La actividad profesional del profesor de EFE tiene dentro de su contenido participar en la conducción y ejecución del trabajo político – ideológico con sus estudiantes, y exige de él ser portador de los valores que, en su labor educativa, debe contribuir a formar en sus alumnos.

El contenido esencial de esta competencia se revela, fundamentalmente, a través de la posesión de cualidades de carácter actitudinal, así como de los conocimientos y habilidades pertinentes para llevar a cabo el trabajo político – ideológico y de formación de valores como integrante del colectivo pedagógico.

Se considera que el recién graduado en Adiestramiento Laboral es poseedor de la Competencia Político – Ideológica cuando demuestra en su desempeño profesional:

- Conocer los fundamentos de la ideología marxista – leninista y los ideales de Martí y Fidel, como sustento del proyecto social cubano.
- Estar identificado con los principios de la Revolución y comprometido con la política educacional y deportiva del país.
- Ser poseedor de una alta disposición y preparación para la defensa de la patria.
- Conocer los principales problemas de la actualidad económica y socio – política de carácter local, nacional e internacional.



- Saber aprovechar las potencialidades de la actividad física para desarrollar el trabajo político – ideológico con los estudiantes.<sup>11</sup>

### **Competencia político – ideológica**

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que los entrenadores de Lucha Olímpica de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín, están identificados con los principios de la Revolución y comprometidos con la política educacional y deportiva del país, son responsables, participan en las actividades generales del centro y se han insertado de forma paulatina al colectivo de la escuela.

No aprovechan suficientemente las potencialidades del entrenamiento deportivo para el desarrollo del trabajo político – ideológico con sus atletas.

Las consideraciones anteriormente planteadas, como resultado del diagnóstico realizado, permiten afirmar que las principales necesidades educativas de carácter colectivo de los recién graduados, que conforman la población del estudio, están relacionados con:

Las particularidades de los objetivos y el contenido de la formación del escolar en el nuevo modelo de escuela.

Los objetivos y el contenido de los programas de la Lucha olímpica en la EIDE y las orientaciones metodológicas que los acompañan.

El proceso de formulación y orientación de los objetivos.

La caracterización, la planificación y la metodología para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas y las capacidades físicas.

---

<sup>11</sup> Rubén Castillejo Olán La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral. 2004

El empleo de los procedimientos y formas organizativas, durante el entrenamiento.

La confección y empleo de medios de enseñanza para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La comunicación durante las actividades docentes, extradocentes y extraescolares con sus estudiantes.

El desarrollo del trabajo político – ideológico, con sus estudiantes, a partir de las potencialidades de la actividad física.

Las características psicológicas, biológicas y motrices de los escolares de Secundaria Básica.

Las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los adolescentes.

La planificación, desarrollo y divulgación de experiencias pedagógicas de avanzada para la solución de problemas identificados a través de la observación y el análisis de su práctica profesional.

La búsqueda y procesamiento de información científico técnica.

Estos elementos se tuvieron en cuenta para elaborar el Reglamento y evaluación del entrenamiento para lograr un atleta 100%

De manera general el proceso de formación del deportista está regido por documentos rectores del organismoINDER.

De la institución EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín.

En la cátedra de Lucha Olímpica de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín, fue analizado los documento que rige su trabajo interno, se determinó que hay un reglamento interno de la institución sin embargo no existe un reglamento

para el entrenamiento de la Lucha Olímpica.

El centro educacional realiza su trabajo, pero en el desarrollo de las clases de Lucha Olímpica el profesor desde la base debe brindar el máximo de sus esfuerzos y todas las oportunidades para que los entrenadores estén plenamente facultados, completamente formados para emprender la noble tarea de construir el socialismo.

### **El trabajo político-ideológico y la formación de valores.**

El sistema de Educación cubano asume la alta responsabilidad de la formación de una cultura general integral de los estudiantes, ocupando un lugar primordial entre los componentes fundamentales e imprescindibles en la formación de las nuevas generaciones de entrenadores de Lucha para garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

Por esa razón, se hace necesario trabajar con el valor de dignidad que tiene capacidad en el orden axiológico, cognitivo y práctico, de integrar todo el sistema de valores de la Educación Cubana para en el plano metodológico nos oriente tanto a profesores como atletas, trabajar para alcanzar la alta aspiración de formar al hombre nuevo del qué hablara el Che y que Martí indicaría desde el siglo XIX.

Cuando se refiere a la dignidad plena se asumen todas las actividades que enaltecen lo mejor del ser humano, en todas las esferas de la actividad, lo que implica actuar con justeza, con honestidad, con responsabilidad, con humanismo, con solidaridad y con patriotismo y siempre en defensa de la verdad. En fin es la resultante que caracteriza las cualidades de la personalidad, como personalidad única e integradora de todos los valores. Y para ello es imprescindible definir el concepto valor.

Es la significación positiva adquirida por los sujetos en el marco de las relaciones sociales por los objetos, las convicciones y las ideas al reflejar la actividad humana y sus resultados en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto.

El investigador cubano José Ramón Fabelo Corzo, define los valores espirituales como las tendencias del desarrollo social expresado en forma de ideal, son los intereses de la sociedad traducidos en el plano de la conciencia social. Asumimos este concepto por el gran valor que posee en el orden teórico metodológico para el presente trabajo. Si bien al hablar de valores o valores humanos se refiere a los valores desde el punto de vista espiritual, a ese conjunto de cualidades positivas que como tendencia se manifiesta en el hombre y se expresan en su grado más elevado como ideal.

Los valores morales reflejan la significación social positiva de un fenómeno y orientan la actitud y conducta del hombre desde su carácter valorativo-normativo, a nivel de conciencia moral. Cuando en la actuación individual o colectiva prevalecen los valores constituyen las convicciones, que se defienden en todas las circunstancias por difíciles que sean.<sup>12</sup>

La teoría marxista leninista de los valores fundamenta su carácter social en la dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo. Es decir, que si en el mundo de hoy existe polémica sobre la objetividad o subjetividad de los valores y se absolutiza alguno de estos enfoques, se parte del hecho de su unidad dialéctica.

El reconocimiento de la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en los valores no niega la necesidad del establecimiento de lo determinante y lo determinado, de

---

<sup>12</sup> Fabelo Corzo Ramón. Los desafíos actuales de la formación de valores en la sociedad actual.

lo primario y lo derivado sino que lo presupone. Los valores como parte constitutiva de la realidad son objetivos, existen fuera e independientemente de la voluntad y la conciencia del hombre, su medidor es el progreso humano, solo si lo favorece es un valor, de lo contrario se convierte en un antivalor. Ellos pueden ser materiales o espirituales.

Conducta. Es el reflejo de la ideología del hombre que se evidencia con las acciones cotidianas, es el resumen de todos los valores que les anteceden ya estereotipado en el transcurso de la vida del individuo, formando un cúmulo de principios que identifica su personalidad.

Conducta. Acción o forma particular del comportamiento humano y animal frente a un estímulo o situación determinada.

### **Valores a trabajar**

Valores: conceptualización de los mismos a partir de las indicaciones del programa director y de los documentos normativos en la provincia Holguín.

**Patriotismo:** Hay conciencia de que la patria es lo primero, la fidelidad con la Revolución, el Partido, el Socialismo y Fidel. Vivir para la patria y estar dispuesto a morir por ella. Participación en las tareas de la Revolución. Ser un antiimperialista e internacionalista consecuente.

#### Modos de actuación asociados a este valor:

1. Integración de la comunidad educacional a la Batalla de las ideas.
2. Actuar en correspondencia con los valores genuinos de nuestra historia y Extenderlos a toda la sociedad.
3. Defensa de los valores patrios y los principios de la Revolución Socialista.
4. Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.
5. Fortalecer la unidad en torno al Partido.

**Responsabilidad:** Se posibilita la creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de nuestras misiones en las actividades cotidianas. Se despliegan todas las potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable.

Modos de actuación asociados a este valor:

1. Compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas. En un ambiente de colectivismo y sentido de pertenencia.
2. Cumplimiento en tiempo y con calidad, de los objetivos y tareas asignadas.
3. Disciplina y respeto de las leyes y normas, lo que se refleja en el respeto a la propiedad social, el cuidado y uso de los recursos, la legalidad socialista la educación formal y cívica.
4. Rigor, exigencia, evaluación y control sistemático.
5. Se es consecuente con el espíritu crítico y autocrítico.
6. Comportamiento social ético, caracterizado por la discreción.
7. Ser optimistas, reflejados en la búsqueda de soluciones, creatividad, entusiasmo, persistencia, perseverancia y liderazgo.

Dignidad: Se siente libertad y se actúa consecuentemente con capacidad para desarrollar cualquier actividad y hay orgullo de las acciones que se realizan en la vida educacional y en la sociedad en defensa de los intereses de la Revolución y hay respeto por ser consecuentes en los principios y en la correspondencia en lo que se piensa y hace.

Modos de actuación asociado a este valor.

1. Sentir orgullo por la defensa de la obra educacional que ha desarrollado la Revolución.
2. Reconocimiento social como fruto de su actuación consecuente en la labor

de formación con los estudiantes.

**3.** Se valora positivamente su ejemplaridad y liderazgo tanto en el ámbito educacional como en la comunidad.

**Honestidad:** Se actúa con transparencia, con plena correspondencia entre la forma de pensar y actuar, asumiendo una postura adecuada ante lo justo en el colectivo. Hay sinceridad con apego a la verdad y se exige en los demás. Somos ejemplo en el cumplimiento de la legalidad y los deberes.

Modos de actuación asociados a este valor:

Actuar y combatir las manifestaciones de doble moral, fraude, indisciplina, vicio, delito y corrupción.

Ser ejemplo y actuar en correspondencia con los valores reconocidos por la organización.

Formar estudiantes íntegros.

Ser autocrítica y crítico.

Brindar información veraz.

**Solidaridad:** Se fortalece el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Se aprecia en alto grado el sentido de compañerismo y compartimos todos los recursos, en aras de potenciar todo el conocimiento que se capta y generamos. Desarrollamos una cultura que privilegia el trabajo integrado en red entre todos, la consulta colectiva, el diálogo y debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles acciones de solución. Se identifican con el sentido de justicia social, equidad e internacionalismo, ante las causas nobles que pueden lograr un mundo mejor, de paz e igualdad

Modos de actuación asociados a este valor:

1. Favorecer y apoyar las instituciones de menor desarrollo, reflejado en la distribución de recursos, formación de personal, participación en proyectos.
2. Participar activamente, con los recursos y conocimientos en proyecto integrador.
3. Lograr la integración y la unidad de acción de organización para la solución de los problemas:
4. Potenciar las acciones internacionalistas dentro y fuera del país.
5. Estar identificados y participar conscientemente en los programas de la Revolución. Solidaridad con las personas dentro de la organización

**Humanismo:** nos identificamos con la historia y mejores tradiciones de la educación cubana, como sus dignos representantes y actuamos como activos promotores de la vida educacional, científica, económica, política, ideológica y cultural, en el interior de nuestras instituciones educativas y hacia la sociedad. Garantizamos un ambiente de estudio, facilitador, participativo y de confianza, centrado en el hombre como su capital máspreciado. ¿Desarrollamos necesidad de la superación permanente, asimilando críticamente los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura universal, defendiendo con criterios propios la obra de la Revolución? (23)

Modo de actuación asociados a este valor:

1. Participación sistemática en las actividades que propicien una mayor cultura general integral.
2. Conocimiento y defensa de las tradiciones e historia.
3. Se significa la importancia del hombre en la sociedad en el quehacer cotidiano.



4. Poseemos un nuevo estilo de trabajo y dirección que transforma el ambiente educacional

5. Participación activa y eficiente en los programas de la Revolución.

**Laboriosidad:** hay esmero en el trabajo, en su constancia, disciplina, en su constancia, disciplina y eficiencia. Se concibe el trabajo la fuente de la riqueza, como un deber social y la vía honrada para la realización de los objetivos sociales y personales. La labor educativa, orientada a la formación de valores y en especial el trabajo político ideológico, constituye el aspecto prioritario de la actividad laboral.

Modo de actuación asociado a este valor.

1. Consagración en la actividad laboral que se realiza.
2. Desarrollo con eficiencia y calidad las responsabilidades laborales que se asignen.
3. Disciplina y organización en el trabajo. Esmero por presentar nuestro trabajo limpio y ordenado.
4. Cumplimiento de las normas laborales. Terminar en orden y de acuerdo a su importancia todo lo empezado.
5. Búsqueda de soluciones a los problemas con sentido creativo.

**Honradez:** actúan con la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida en la acción de vivir de su propio trabajo y de esfuerzo.

Modo de actuación asociados a este valor.

1. Vivir con lo que recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
2. Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles

de acuerdo a la política económica trazada por el partido.

3. Velar por qué los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
4. Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
5. Respetar la propiedad social y personal, no robar.
6. Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y los hechos de corrupción.

**Justicia:** hay identificación con la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades para su desarrollo, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo Cultural, color de la piel y credo.

Modo de actuación asociado a este valor.

1. Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista en lo relativo a la justicia.
2. Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos domésticos y públicos.
3. Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
4. Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
5. Contribuir con su criterio a la selección de personas acreedoras de reconocimiento moral y material.

Se tiene en cuenta la fomentación de los principios de la Revolución en los estudiantes convirtiéndolos en valores dónde esté reflejado en la vida cotidiana.

A través de las actividades recreativas el estudiante adquiere conocimientos del contexto histórico, de historia, español, como son actividades en colectivo se ve

vigente el compañerismo, la honradez y la moral como citar ejemplo.

### **I.3 El trabajo político e ideológico y su influencia en el desarrollo de la personalidad del atleta.**

La actividad del individuo no existe por sí sola, sino que se relaciona necesariamente con la actividad de otras personas. La cuestión acerca de la correlación existente entre diversos tipos, formas y niveles de la actividad aún no se ha elaborado completamente. Por ello, a veces, se trasladan ilegítimamente a la actividad individual los planteamientos que el marxismo elabora y aplica a la actividad de la sociedad en su conjunto, mientras que los procesos psíquicos aislados se interpretan como tipos o formas de la actividad.

La actividad física y deportiva contribuye al desarrollo de valores y también al fortalecimiento de la ideología. El Comandante en Jefe ha precisado varias ideas al respecto:

“El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental”.

“En el deporte se aprende a trabajar colectivamente”.<sup>13</sup>

La influencia psicológica en el desarrollo del trabajo político e ideológico.

La personalidad es pues, la categoría de la psicología que designa esta especificidad de la subjetividad humana. La personalidad hace referencia al nivel integrador de la subjetividad individual y a las regularidades de la compleja organización subjetiva que subyace en el proceso de regulación del

---

<sup>13</sup> Fidel sobre el deporte: citas. Pág.: 16, 78, 137,142.

comportamiento individual, la explicación de los aspectos psicológicos esenciales del sujeto regulador de la actividad.

Veamos los aspectos más significativos de este nivel de integración de la subjetividad humana que estamos denominando personalidad:

Estamos ante una realidad que es subjetiva, psicológica, de modo que no podemos apreciar directamente su expresión. Solo apreciamos la conducta, el comportamiento, las expresiones verbales.

Esta realidad supone un reflejo activo, mediatizado, construido de la realidad objetiva y también subjetiva.

La subjetividad está integrada, organizada en diversos subsistemas o configuraciones parciales con diversos grados de complejidad en perenne interrelación (no es un conjunto, ni una sumatoria, ni un agregado). De este modo, un elemento psicológico aislado no posee significación psicológica, sino en virtud del sistema en el cual se integre.

Los contenidos psicológicos integradores de la personalidad, originan una entidad nueva, diferente e irreducible a cada uno de ellos por separado, existiendo una relación dinámica y dependencia funcional entre dichos contenidos y entre estos y el sistema personal como totalidad.<sup>14</sup>

Constituye el nivel más complejo de integración y organización de los procesos psicológicos a nivel individual que intervienen en la regulación del comportamiento, por tanto esto presupone en sí la existencia de otros niveles de regulación menos complejos e integrados. Por ejemplo, es psicológico pero

---

<sup>14</sup> Psicología General. Pág.77-78

no personológico: la capacidad de observación, excitabilidad, velocidad de reacción, volumen de la memoria, contenidos sin implicación que no deciden en la regulación comporta mental, que no movilizan el comportamiento.

Esta integración y organización psicológicas permiten la conformación de una unidad psicológica, personal, una noción de sí mismo o autoconciencia cuyo surgimiento marca la aparición de la personalidad y que se mantiene en proceso de enriquecimiento a lo largo de toda la vida.

Es singular, irrepetible. La personalidad posee particularidades cualitativas e irrepetibles en cada sujeto. La naturaleza de los conflictos es diversa para cada cual a partir del carácter único e individualizado de la organización personológica. En cada sujeto como individualidad, según su historia personal, predomina uno y otro grado de complejidad funcional de la personalidad.

Es estable aunque no estática.

La personalidad y las peculiaridades de las formaciones psicológicas que la integran, caracterizan de modo relativamente estable la proyección integral del sujeto y las formas en las que opera en sus funciones reguladoras y autorreguladoras en las diferentes áreas de la vida.

Es dinámica, procesal, en movilidad, en activación y desactivación de configuraciones. Los contenidos personológicos, en su movilidad, alternan su significación y valor, de acuerdo con el subsistema de integración Personológica en el cual esté interviniendo.

Se encuentra en constante cambio y desarrollo.

Es una entidad abierta, en permanente intercambio con el medio exterior.

Su función es la de orientar, dirigir el comportamiento, regular y autorregular.

En la base de esta integración de la función de regulación está la unidad de

Procesos afectivos cognitivos constitutiva de sentidos psicológicos.

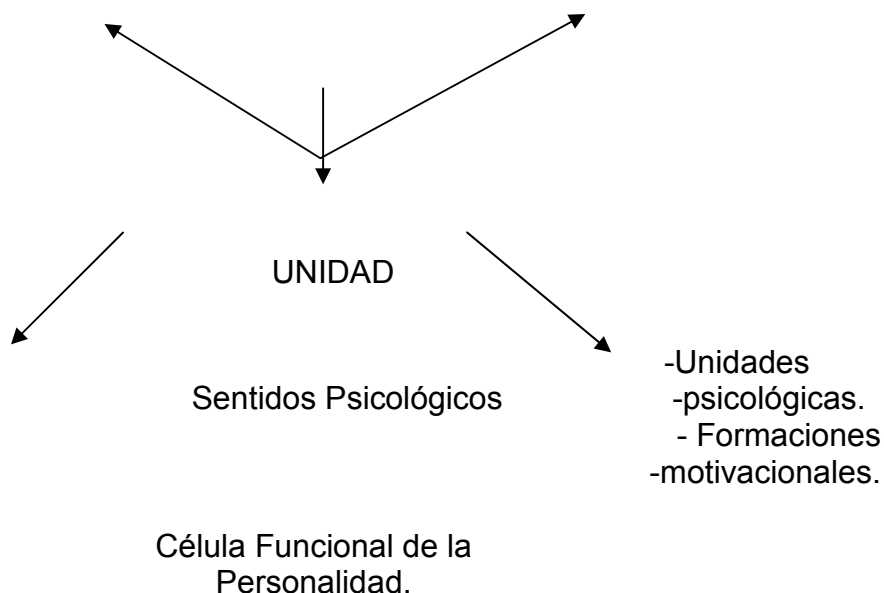
Su núcleo es la esfera motivación al, que estructurada en sistemas motivacionales de regulación se integran para formar un todo que define la capacidad de autodeterminación. Caracterizando y determinando la posición del sujeto hacia la realidad.

La personalidad posee una determinación histórica cultural en la ontogenia por medio de complejas interrelaciones a través del sistema de actividades y de comunicación, en los cuales se inserta el individuo. Devine como producto tardío de las relaciones humanas.<sup>15</sup>

La personalidad constituye una subjetivación de la realidad en forma de sentidos psicológicos. Es una configuración de sentidos psicológicos, un espacio subjetivo donde se constituyen progresivamente sentidos de modo diferenciados.

Una de las características del trabajo político ideológico es que debe ser persono lógico cada actividad debe de ir dirigido a una corriente política donde el estudiante se nutre de ese conocimiento y se debe caracterizar al individuo sobre el que se tendrá incidencia.

<u>Procesos Cognitivos</u>	<u>Procesos Afectivos</u>
Imagen de adecuación al objeto. Conocemos, percibimos, nos Representamos las cosas o situaciones, nos imaginamos, recordamos. Tenemos ideas, reflexionamos, pensamos y nos damos cuenta de qué nos pasa.	Imagen de la relación con el objetivo, de lo que nos afecta esta relación en la satisfacción de nuestras necesidades. Se expresa en sentimientos de alegría, repugnancia, agresividad, cólera, tristeza Odio, ira, sentimientos, estados de ánimo, miedo, pasión Poseen expresiones física y psíquica. No se describen fácilmente y son más primitivos que la cognición.



Control y Regulación de la Conducta.

Inmediato, impulsivo.  
Poco reflexivo, pasivo, conforme

Mediato, propositito.  
Intención, voluntad.  
Decisión, persistencia.  
Activo, transformador.



Los motivos son formas en que la personalidad asume, procesa, elabora sus diferentes necesidades. Son internos y se forman en la incidencia de la personalidad sobre sus necesidades. La personalidad en su acción sobre la necesidad, conforma el motivo portador de un contenido específico, que la necesidad, en tanta fuente dinámica, no desarrolla. Los motivos poseen multiexpresión (en la conducta, en la reflexión, valoración) a partir de lo cual dan energía y sentido a la personalidad.

No siempre es conciente.

Los motivos constituyen contenidos de la personalidad y la forma en que ella asume sus diferentes necesidades, brindándole fuerza, intensidad, dirección y sentido al comportamiento.

Los motivos, portadores de elevadas carga emocional en la estructuración de formaciones de ellos derivadas, se convierten en nudos vitales de la personalidad, expresándose tanto en el plano de la conducta como de la subjetividad.

Intereses:

Se refieren a la necesidad de obtener información de alguna esfera. Son diversos hacia la adultez, Dotan de selectividad la conducta del individuo. No funcionan aislados sino en un complejo sistema que se constituye en estilo de vida. Orientan y unifican lo que hace y piensa el sujeto.

Hábitos:

Automatización de la conducta que se inserta en un sistema e incluso en la concepción de un estilo de vida. Es menos variable y menos generalizado.

Rasgos del carácter:

Porción estable en la actividad de una persona, se encuentra entre los

múltiples determinantes del comportamiento orientado de modo integral hacia un propósito particular. Son tendencias de gran amplitud cuya expresión puede variar ante condiciones determinantes diferentes aunque identifican lo típico de un individuo en el comportamiento. Como criterio de apreciación se sitúa la frecuencia con que se manifiesta la característica, las diversas situaciones en que se adopta ese modo de acción, intensidad de las reacciones en las que adopta dicho modo. Entre otros rasgos del carácter se pueden mencionar: la sociabilidad, sinceridad, honestidad, timidez, extroversión y amabilidad.

### **Actitud:**

Forma organizada y estable en la cual el motivo se estructura en la manifestación concreta de la personalidad hacia objetos, situaciones, personas, mediante su sistema integral de expresión. Incluye valoraciones, emociones y comportamientos.

Las unidades o sentidos psicológicos están mediatizados por la estructura general de la personalidad y en realidad no funcionan de manera aislada sino en sistema e ínter influencia.

Hasta aquí se puede decir que: la personalidad es la organización, la integración más compleja y estable, de contenidos y funciones psicológicos que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto. <sup>16</sup>

Para concluir: La personalidad es plurideterminada, se configura a lo largo del desarrollo, su formación es un proceso mediatizado y caracterizado por importantes modificaciones cualitativas. En su determinación el factor social es

---

<sup>16</sup> Ibidem Estos conceptos fueron asumidos de Psicología General. Pág.77-78

determinante. El determinismo no es lineal, sino en una integración en que lo social va configurándose e incorporándose a la individualidad.

En la realización de las acciones, está vigente el desarrollo de la personalidad, en la cual influye para convertir los valores en acciones cotidianas del individuo. Se mencionan los aspectos del nivel de integración de la subjetividad humana, ya que a través del recuerdo el participante desarrolla el comentario que dará respuesta a la pregunta que se hizo y así otorgarle un punto adicional a su equipo que le dará un peldaño para conseguir la victoria de la actividad, pero en sí serán todos quien gane porque el que sabe gana y el que no sabe también, porque aprende. Le permite al participante a realizar un análisis de su personalidad y de su conducta ayudándolo a conseguir una solución a su posible problema o a la meta que desea alcanzar.

“El deporte ayuda a la salud. El deporte hace fuerte no solo físicamente, sino también moralmente. Hace fuerte el carácter”.

”Hay que fundir la condición de buen estudiante a la de buen atleta, y la condición de buen atleta y buen estudiante.

Estas afirmaciones de nuestro Comandante en Jefe resumen la idea que el deporte es: <sup>17</sup> fuente de voluntad, constancia. Desarrolla el colectivismo. Hace fuerte el carácter.

## **Capítulo II Resultado del diagnóstico. Conjunto de acciones metodológicas**

### **II.1 Metodología:**

#### **Métodos y técnicas de investigación:**

---

<sup>17</sup> Fidel sobre el deporte: citas. Pág.: 16, 78, 137,142.

### **Del nivel teórico:**

Analítico y sintético: Con el objetivo de analizar y sintetizar la información de los profesores, según el comportamiento y conducta de los profesores en la escuela y su entorno, para conocer las relaciones diversas y contradicciones existentes en el problema de investigación.

Inductivo – deductivo: Sobre la base de la descripción de los datos, deducir de los datos y de la teoría existente las características y relaciones fundamentales del objeto de estudio, en la cual se señalaron problemas de manifestación en las relaciones interpersonales.

Histórico – Lógico: Para captar el desenvolvimiento histórico del objeto, el sistema de leyes que actúan como fundamento de su desarrollo histórico y lo explican, complementando con la lógica de su desenvolvimiento, para esto se revisaron las Bibliografías relacionadas con este tema en la escuela, cuyos documentos son archivados por sus maestros mediante las asambleas realizadas.

### **Del nivel empírico:**

La encuesta: Se utilizó para obtener de forma sistemática y ordenada evidencias de dicho problema científico con preguntas donde el profesor de forma anónima e independiente responde, para tener una idea de su concepción a nivel político e ideológico.

Entrevista: Posibilitó la obtención de información directa de la muestra escogida de dicha población, donde se tiene en cuenta su respuesta ligada a la mímica, lenguaje, estado de ánimo y motivación para comprobar el desarrollo y evolución del problema de investigación.

Observación: Permitió analizar las acciones de los entrenadores en la escuela, en cuanto a la participación de las actividades organizadas por la dirección de la escuela. Su conducta al escuchar alguna orientación y darle cumplimiento. La proyección de los profesores en sus relaciones sociales.

Indirectos o no interactivo: Posibilitó la recopilación de datos en los documentos donde se elabora la estrategia del trabajo político e ideológico de la EIDE

Para la realización de actividades en el centro. Se toma citas en libros o tesis para validar la teoría de que a través del deporte de combate el individuo desarrolla su personalidad y el uso que se le puede dar para el trabajo político e ideológico como vía más asequible para la asimilación de conocimientos y la reeducación de la conducta.

#### **Métodos estadísticos – matemáticos:**

Para procesar la información que aportan los distintos instrumentos aplicados, se utilizó el método estadística descriptiva, distribución de frecuencia: frecuencia relativa.

**Método inductivo.** Dócima de wilcoxon. Se utilizó para comparar los resultados de la primera y segunda medición.

## II.2 Resultado del diagnóstico

**Tabla Nro 1. Análisis de los resultados de la encuesta a los profesores**

Preguntas	S i	%	N o	%
1.- Conoce la metodología para realizar el trabajo político ideológico	3	60	2	40
2.- En la preparación metodológica se analizan temas para el trabajo político ideológico			5	100
3.- Mediante su actuar, son ejemplo para sus atletas en el trabajo político ideológico.	1	20	4	80
4.- Se superan en función de fortalecer el trabajo político ideológico	1	20	4	80
5.- Cumple con su plan de superación	1	20	4	80
6.- El plan de superación se elabora de acuerdo con las necesidades de cada profesor.			5	100
7.- Se tiene en cuenta el trabajo político ideológico en la evaluación profesoral.			5	100
8.-Existe un reglamento interno en la lucha.			5	100

En los resultados obtenidos se observan que el mayor % se encuentra en la respuesta no, evidenciando dificultades en los profesores sobre el trabajo que realizan con los alumnos en la formación política ideológica, producto de que no reflejan los conocimientos necesarios para realizar dicha formación.

Todos son graduados de Licenciatura en Cultura Física, han sido integrantes de equipos nacionales y provinciales, con alta maestría deportiva, por lo que las acciones se dirigen hacia el componente formativo. Estos especialistas atienden a las categorías 11-12 - 13- 14 -15-16 y el sexo femenino, con una matrícula de 34 atletas.

Sujeto 1, profesor de Lucha Olímpica, Atiende el Sexo femenino, Edad 51 años

Antigüedad, 32 años. Jefe de cátedra. Preparación Técnica Metodológica Lic, Cultura Física. Sus clases en la última evaluación fueron evaluadas de bien,

- Matriculó la maestría en Deportes de Combates la cual no culminó,
- Inicio el diplomado en Deportes de Combates, pero no ha culminado
- La última evaluación profesoral fue de MB,

Sujeto 2. Profesor del sexo masculino Categoría 11-12 Edad 27

- Antigüedad 8 años,
- Preparación Técnica-Metodológica Lic Cultura Física, Sus clases se han evaluado de bien.
- Su última evaluación profesoral fue de bien, - Matriculo en el Diplomado de Deporte de Combate, pero no culmina.

- Sujeto 3 Profesor de la categoría 13-14 años Edad 25 Lic Cultura Física

- Antigüedad 5. La última evaluación profesoral es de Bien, Es el jefe de reglas y arbitraje de lucha en la provincia, la preparación Técnica Metodológica es buena, sus clases se evalúan de bien,

Sujeto 4, profesor del sexo masculino categoría 13-14 Greco Romana Lic, Cultura Física

- Edad 27, Preparación – Técnica-Metodología Lic, en Cultura física, no, terminó el diplomado de Deportes de Combates. La última evaluación fue de Bien, la antigüedad es de 7años,

Sujeto 5 Lic, Cultura Física Profesor del masculino, Categoría13-14 -15-16 estilo Libre

- Antigüedad 12 años,
- Preparación Técnica Metodológica. Es Master en deportes de combates,
- Sus clases fueron evaluadas bien,
- La última evaluación profesoral fue de Bien.

La ruta crítica de superación solo se cumple por uno de ellos, el resto ha incumplido por dos años consecutivos, los equipos que atienden están ubicados a nivel nacional fuera de los ocho primeros lugares.

### **II.3 Acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político ideológico en los es de lucha Olímpica de la EIDE Pedro Díaz Coello.**

Las deficiencias detectadas en la preparación política e ideológica de los profesores.

Bajo nivel de conocimiento en el trabajo político e ideológico. En el acontecer deportivo nacional e internacional.

Insuficiente nivel de conocimiento sobre la preparación metodológica en función del fortalecimiento del trabajo político e ideológico.

Falta de ejemplaridad de algunos profesores

El diseño del plan de superación de la cátedra de lucha de la EIDE carece de mecanismos de control porque el mismo está muy abierto.

No existe un reglamento que regule el entrenamiento y motive a los atletas en función de su preparación

A partir de las deficiencias detectadas el siguiente plan se propone potenciar la



preparación política e ideológica de los profesores

Fortalecer la investigación y superación de los es sobre la base del trabajo político e ideológico, con énfasis en los valores, responsabilidad, colectivismo y disciplina.

Se debe encausar una política de formación exigente del profesor de Lucha Olímpica, con un amplio diapasón que nos permita su formación integral, en función de la personalidad del profesor revolucionario enfocada hacia el futuro.

Las acciones propuestas no constituyen una imposición, su puesta en práctica debe ser flexible y aplicadas de manera dialéctica, debe ser personalizada atendiendo a las características del profesor, ser un estímulo a la creación de una atmósfera interactiva sana, que propicie el contacto interactivo, la participación sistemática y un sentimiento de pertenencia, comprometimiento e implicación personal y colectiva y promover carácter humanista.

### Acciones metodológicas.

Bajo nivel de conocimiento de los entrenadores en el trabajo político e ideológico. En el acontecer deportivo nacional e internacional.

No	Acciones	F/C	Responsable
1	Taller de preparación política e ideológica con los es de Lucha EIDE. Información actualizada del acontecer nacional e internacional, con énfasis en el aspecto deportivo. Propuesta y estudio del reglamento de entrenamiento.	9/014	Metodologo Provincial y jefe de cátedra
2	Incluir en el plan de superación las temáticas relacionadas con el trabajo político ideológico Ideología de la Revolución Cubana.	9/014	Metodologo Provincial y jefe de cátedra
3	Realizar trimestralmente la reunión de información y análisis relacionada con el trabajo político ideológico.	12/014	Jefe de departamento en la EIDE
4	Evaluar anualmente el nivel de ejecución en el trabajo político e ideológico.	9/015	_ Jefe de departamento en la EIDE

Insuficiente nivel de conocimiento sobre la preparación metodológica en función del fortalecimiento del trabajo político e ideológico en los es.

No	Acciones	F/C	Responsable
1	Establecer las indicaciones generales para desarrollar la labor del profesor de lucha en el trabajo político e ideológico.	9/014	Metodologo Provincial Y Jefe de cátedra en la EIDE
2	Desarrollar controles a profesores, a nivel Provincial-Municipal y de la EIDE, a través de seminarios orientando la labor política.	9/014	Metodologo Provincial Y Jefe de cátedra en la EIDE
3	Diagnosticar los principales problemas que se detecten.	9/014	Jefe de cátedra en la EIDE
4	Realizar talleres con las exposiciones de las mejores experiencias.	9/014	Jefe de cátedra en la EIDE
5	Incluir en los análisis y controles administrativos el trabajo político, en reuniones, seminarios y talleres.	9/014	Jefe de cátedra en la EIDE

- Falta de ejemplaridad de algunos profesores

No	Acciones	F/C	Responsable
1	Establecer indicadores para caracterizar a los entrenadores política e ideológicamente.	9/014	Jefe de cátedra de la EIDE
2	Desarrollar un proceso político con los que tienen dificultades. Con su plan de acción, resaltarlos modelos de actuación que mas se destaquen.	9/014	Jefe de cátedra de la EIDE
3	Elevar el control administrativo en aras de perfeccionar la integralidad del profesor de nuestro deporte.	9/014	Jefe de cátedra de la EIDE
4	Perfeccionar el proceso de compromiso logrando la incondicionalidad del profesor.	9/014	Jefe de cátedra de la EIDE
5	Revitalizar el estudio del código de ética del profesor.	9/014	Jefe de cátedra de la EIDE

El diseño del plan de superación de la cátedra de lucha de la EIDE carece de mecanismos de control por que el mismo esta muy abierto

COMPONENTES DE SUPERACIÓN						
Acciones	Preparación político ideológica	Curso de dirección	Temas económicos	Técnicos profesionales	Preparación para la defensa	Diplomado y maestría
Sujetos	Fechas					
1	2014 Sept.	2014 octubre	2014 Sept.	2014 Nov.	2014 Dic.	2013 2016
2	2014 Sept	2014 octubre	2014 Sept	2014 Nov.	2014 Dic.	2013 2016
3	2014 Sept	2014 octubre	2014 Sept	2014 Nov.	2014 Dic.	2013 2016
4	2014 Sept	2014 octubre	2014 Sept	2014 Nov.	2014 Dic.	2013 2016
5	2014 Sept	2014 octubre	2014 Sept	2014 Nov.	2014 Dic.	2013 2016

Como se puede apreciar en la tabla de 5 solo uno es master, los otros no tienen ningún interés en la superación ya que iniciaron el diplomado de lucha olímpica y por diferentes causas no lo culminaron, sin embargo el plan de superación es el mismo para todos los profesores, denotándose que no existe el tratamiento individual para la superación. El plan de superación debe ajustarse a las necesidades individuales de los entrenadores teniendo en cuenta sus motivaciones, intereses e insuficiencias en la evaluación del desempeño.

- No existe un reglamento que regule el entrenamiento y motive a los atletas en función de su preparación

### **Reglamento y evaluación del entrenamiento para lograr un atleta 100%**

1. Asistencia y puntualidad. Se tendrá en cuenta el porte y aspecto incluyendo el vestuario deportivo.
2. Respeto a los miembros del grupo.
3. Impetuosidad ante los contrarios.
4. Respeto ante las cargas de entrenamiento.
5. Disciplina estricta ante el proceso de alimentación, descanso y peso corporal.
6. Disciplina y autoconciencia en relación a medicamentos y tratamiento medico en general.
7. Subordinación de los intereses personales a los del grupo.
8. Demostrar amor y compromiso ante el proceso de la competencia.
9. Demostrar interés ante el autoperfeccionamiento constante.
10. Mostrar actitud positiva durante el proceso de lesión y traumas.

Cada uno de los aspectos se evaluará con 10 puntos, y cada 15 días se realizará el análisis de los atletas 100%, se establece la emulación 100 % donde cada atleta debe estar motivado por cumplir con los aspectos propuestos en el reglamento de entrenamiento.

### **La evaluación se realizará con la siguiente distribución de puntos.**

Si logra cumplir con los 10 aspectos del reglamento obtiene 100 puntos.

Si logra cumplir con 9 aspectos del reglamento obtiene 90 puntos.

Si logra cumplir con 8 aspectos del reglamento obtiene 80 puntos.

Si logra cumplir con 7 aspectos del reglamento obtiene 70 puntos.

Si logra cumplir con 6 aspectos del reglamento obtiene 60 puntos.

Si logra cumplir con 5 aspectos del reglamento obtiene 50 puntos.

Si logra cumplir con 4 aspectos del reglamento obtiene 40 puntos.

Si logra cumplir con 3 aspectos del reglamento obtiene 30 puntos.

Si logra cumplir con 2 aspectos del reglamento obtiene 20 puntos.

Si logra cumplir con un 1 aspecto del reglamento obtiene 10 puntos.

Tabla Nro 2. Análisis de los resultados finales de la encuesta a los profesores

Preguntas	S i	%	No	%
1.- Conoce la metodología para realizar el trabajo político ideológico	5	100		
2.- En la preparación metodológica se analizan temas para el trabajo político ideológico	5	100		
3.- Mediante su actuar, son ejemplo para sus atletas en el trabajo político ideológico.	2	40	3	60
4.- Se superan en función de fortalecer el trabajo político ideológico	4	80	1	20
5.- Cumple con su plan de superación	2	40	3	60
6.- El plan de superación se elabora de acuerdo a las necesidades de cada profesor.			5	100

En los resultados obtenidos de la tabla anterior podemos observar que existe  
8.-Existe un reglamento interno en la lucha. 5 100

una mejoría en cuanto al conocimiento sobre la realización del trabajo político ideológico siendo evaluado el profesor por el trabajo realizado, también se elaboró un reglamento para apoyar el mismo, pero todavía se mantienen deficiencias en cuanto al la ejemplaridad y superación de los profesores.

Para corroborar los resultados anteriores se aplicó la dócima de Wilcoxon, comparando los resultados de:

No se observa que existe diferencia significativa obteniendo  $\infty = 0,01$ , a favor de la primera medición, aspecto tal que nos indica que existen dificultades en el conocimiento y ejecución de los profesores para fortalecer el trabajo político ideológico

Sí se observa que existe diferencia significativa, obteniendo  $\infty = 0,00$ , a favor de la segunda medición, por lo que se observan resultados satisfactorios en



cuanto a la preparación y conocimientos de los profesores para el trabajo político ideológico, demostrando la efectividad de un conjunto de acciones metodológicas.

## **Conclusiones.**

- 1.- Se determinaron los fundamentos teóricos que conllevó a la elaboración del conjunto de acciones metodológicas basándose en el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- 2.- Se constató que los entrenadores tenían dificultades de conocimiento y ejemplaridad para desarrollar el trabajo político – ideológico.
- 3.-Se estructuró el conjunto de acciones metodológicas atendiendo a la falta de conocimiento, ejemplaridad de los entrenadores.
- 4.- Con la aplicación del conjunto de acciones metodológicas se pudo fortalecer el trabajo político – ideológico, aunque persisten algunas dificultades ya que las mismas necesitan un seguimiento más sistemático.

## **Recomendaciones.**

1. Que el profesor de Lucha Olímpica utilice el conjunto de acciones metodológicas para fortalecer el trabajo político -ideológico en la base.
2. Que este método de trabajo se aplique en todo el sistema deportivo cubano, aplicando el diagnóstico en para conocer las necesidades existentes.

## **Bibliografía.**

1. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad.  
La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
2. MSc. Arroyo Mendoza Margarita, MSc. Estévez Cullell Migdalia,  
Lic. González Ferry Celilia. La Investigación en la Actividad Física: su  
Metodología.
3. Baxter Pérez, Esther y otros. La formación de valores:  
Una Tarea Pedagógica.—La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1989.
4. Bello Dávila Zoe, Casales Fernández Julio César. Psicología General.
5. Buxartais, María y otros. Educación en valores y desarrollo moral.  
Barcelona: Editorial. Gráficos, Signos, 1996
6. Cano Suayero, Xiomara y otros. Valores: Componente esencial en la  
formación de los estudiantes de Cultura Física. Revista con Luz Propia No 100  
(La Habana), 1999.
7. Castillejo Olán Rubén. La dirección de la superación del profesor de  
educación física escolar, durante el adiestramiento laboral. 2004
8. -Castro, Fidel:” Ideología, conciencia y trabajo político.”
9. Castro, Fidel: “Discurso por el 60 aniversario de su ingreso a la  
universidad.”
10. Cazorla Prieto, L. M. (1979). Deporte y estado. Barcelona: Labor.
11. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica. Premisa para un proyecto de  
imagen moral del joven cubano. Tesis Doctoral.—Ciudad de la habana: ISP  
Enrique José Varona, 1995.
12. Comunicación, personalidad y desarrollo.—La Habana:Editorial Pueblo y

Educación, 1995.

13. Colectivo de autores:” Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana.”

14. David, Limia, Miguel.” La Ideología de la Revolución Cubana.” Tomado de Cultura Política t.2 Pág.2.

15. Dr. D. Valle Lima C. Alberto. Metamodelos de la investigación pedagógica. Ciudad de la Habana, 2007.

16. El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. Tabloide.

17. Gómez Gutiérrez, Luis. Conferencia Especial. El desarrollo de la Educación en Cuba Pedagogía 2001.—Ciudad de la Habana, 2001.

18. González Rey, Fernando y otros. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad.—La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982.

19. González Rey, Fernando. Psicoterapia y personalidad, algunas reflexiones. Revista Cubana de Psicología No. 2 vol. VIII (La Habana), 1990.

20. Guevara, Ernesto:” Notas para el estudio de la Ideología de la Revolución Cubana.

21. Hart Dávalos, Armando. Ética, Cultura y Política. Revista HONDA No.1 (Ciudad de la Habana), 2001.

22. Ideología, conciencia y trabajo político.—La Habana: Editora. Política, 1986. Ideología de la Revolución Cubana.- Microsoft Word. INDER. Fidel sobre el Deporte.—Ciudad de la Habana: INDER, 1980.

23. La educación en valores. Papel de la escuela.—La Habana: ICCP, 1999.

24. La escuela y los problemas de la formación del hombre.—La Habana: ICCP,

1994.

25. López Oneto, E. y ORTEGA, J. M. (1982). El juego: entre la habilidad y el azar. Barcelona: Colección Salvat, Temas Clave, Salvat Editores, S.A.

26. Machado Rodríguez Darío L. (1998) "La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista." Cuba Socialista. (La Habana). 11: 58-59  
Microsoft Power Point-(Ideología.ppt) .

27. Nueva Enciclopedia Universal Carroggio (1991). Nueva enciclopedia universal Carroggio. Bilbao: Carroggio S.A. de ediciones. Tomo 3.

28. Núñez Peña Carlos. La preparación volitiva de los taekwondista, sustentado en el perfil de exigencias del deporte. 2000.

29. Océano Práctico Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios.

Pérez Sánchez Aldo y colaboradores. Recreación Fundamentos Teóricos – Metodológicos. Enero 1993.

30. Periódico Granma. Miércoles 2 de abril 2008.

31. Periche Pérez Yoalber. Las actividades recreativas en el fortalecimiento del Trabajo Político Ideológico en la Facultad de Cultura Física. Holguín 2009.

32. Programa director para el reforzamiento de la formación de valores en la sociedad cubana actual (GRUPO EDUCACIÓN). Documento de Microsoft Word.

33. PROMET Formación de valores morales.—La Habana: Editorial Academia, 1999.

34. Psicología: Libro de texto para los ISCF.—Moscú: Editorial Planeta, 1990.

Revistas Bohemia: 14 / 2 / 97. "Coraza de la Revolución Cubana." Y 20 / 6 / 97.

"Entre praxis y debate: la Ideología."

35. Revista Cuba Socialista no.4 / 96.

36. Tabloide no. 2 y 3. "El Marxismo-Leninismo, fundamento teórico de la etapa actual de la Revolución Cubana".

37. Tabloide no 4 / 1990. Escuela Municipal del PCC

38. Tesis y Resoluciones aprobadas en el Primer Congreso del PCC.

**39.** Lic. Zaldivar Cordón Guillermina. Programa de implementación del sistema de trabajo político ideológico para la formación de valores en los entrenadores holguineros. Curso 1999 – 2000. Junio 1999.

## Anexo. 1

### Entrevista:

Distinguido profesor:

Con el objetivo de identificar los problemas de contenidos político ideológico, solicitamos su cordial cooperación en el llenado de la siguiente encuesta, le pedimos; obrar con la mayor precisión, honestidad y objetividad en cada una de sus respuestas:

1. ¿Qué opinión usted tiene acerca de los atletas de acuerdo a su conducta en la escuela, su forma de vestir, y la de hablar?
2. ¿Usted cree que los entrenadores de lucha Olímpica tienen una buena preparación política e ideológica? ¿Por qué?
4. ¿Existe alguna estrategia para el trabajo político ideológico de los estudiantes de primer año? Diga ejemplo.  
a) ¿Cuales son las acciones de este?



## Anexo. 2

Preguntas	S i	No
1.- Conoce la metodología para realizar el trabajo político ideológico		
2.- En la preparación metodológica se analizan temas para el trabajo político ideológico		
3.- Mediante su actuar, son ejemplo para sus atletas en el trabajo político ideológico.		
4.- Se superan en función de fortalecer el trabajo político ideológico		
5.- Cumple con su plan de superación		
6.- El plan de superación se elabora de acuerdo a las necesidades de cada profesor.		
7.- Se tiene en cuenta el trabajo político ideológico en la evaluación profesoral.		
8.-Existe un reglamento interno en la lucha.		