

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA
Y EL DEPORTE "MANUEL FAJARDO"
HOLGUÍN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD

ESTRATEGIA RECREATIVA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN
CULTURAL EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE

Autor: Lic. Rodolfo Antonio Angulo Pelegrino

HOLGUÍN
2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA
Y EL DEPORTE “MANUEL FAJARDO”
HOLGUÍN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD

ESTRATEGIA RECREATIVA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN
CULTURAL EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE

Autor: Lic. Rodolfo Antonio Angulo Pelegrino.
Tutor: MSc. Julio Sánchez Piña.

HOLGUÍN
2011

Dedicatoria

A la Revolución Cubana.

A todo el que se sienta educador.

*A mi familia, en especial a mis hijos, mi esposa y mis padres que
constituyen la fuente inagotable de inspiración para acometer
cualquier tarea.*

Agradecimiento

A todos los que de alguna forma han contribuido con sus experiencias para lograr lo que he podido hasta aquí, especialmente a mi tutor por sus acertadas orientaciones. A esa gran familia que considero en mis compañeros de trabajo por el apoyo que me han concedido en la motivación permanente de insertarme cada día más en la enseñanza especial.

Pensamiento

*Un niño me inspira dos sentimientos, uno de amor por lo que es, y
otro de respeto por lo que puede llegar a ser*

José Martí

RESUMEN

La política deportiva cubana, establece en sus prioridades el desarrollo del trabajo con discapacitados a través de las potencialidades de las actividades recreativas. Una de las actividades fundamentales para contribuir a la calidad de vida del niño es el trabajo correctivo compensatorio. El problema que se analiza en la presente investigación se relaciona directamente con la necesidad de favorecer la orientación cultural en niños con retraso mental leve que participan en las actividades comunitarias. El objetivo se centró en aplicar una estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en niños con retraso mental leve de la Comunidad "Alcides Pino" del municipio Holguín. La utilización de los métodos teóricos permitió obtener los fundamentos teóricos de la investigación, y a través de los métodos empíricos como la entrevista, la encuesta, la observación y resolución de problema con experimentación sobre el terreno se determinó las regularidades que se manifiestan en la realización de las actividades recreativas y la orientación cultural así como la efectividad de la estrategia. El aporte práctico de la estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en niños con retraso mental leve y orientaciones a los técnicos de Recreación para que las actividades que se desarrollen en la comunidad estén dirigidas al objetivo propuesto. El análisis de los resultados permitió constatar el nivel de factibilidad de la estrategia en la práctica.

ÍNDICE

| <u>C O N T E N I D O</u> | <u>Página</u> |
|---|---------------|
| INTRODUCCIÓN..... |1 |
| CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN CULTURAL EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE..... |10 |
| 1.1 Algunas consideraciones de actividades recreativas para la orientación cultural en niños de 8 a 10 años con retraso mental leve..... |10 |
| 1.2 Características de las actividades recreativas..... |15 |
| 1.3 Evolución de las teorías que sustentan la orientación cultural en niños de 8 a 10 años con retraso mental leve en la comunidad... |18 |
| 1.4 El trabajo comunitario como fenómeno social..... |23 |
| 1.5 Características Psicomotrices en niños con retraso mental leve de 8 a 10 años..... |29 |
| 1.6 La estrategia como resultado científico de la investigación educativa..... |33 |
| CAPÍTULO II. ESTRATEGIA RECREATIVA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN CULTURAL EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE..... |37 |
| 2.1 Características de la estrategia recreativa..... |37 |
| 2.2 Premisas teóricas metodológicas para sustentar la estrategia..... |38 |
| 2.3 Etapas de la estrategia..... |38 |
| 2.4 Descripción de la propuesta y los pasos metodológicos..... |42 |
| 2.5 Análisis e interpretación de los resultados..... |58 |
| CONCLUSIONES..... |71 |
| RECOMENDACIONES..... |72 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

Para alcanzar las aspiraciones trazadas por la Revolución con respecto al desarrollo comunitario, numerosas instituciones y organizaciones estudian e instrumentan acciones en función de promover la participación de diferentes factores para solucionar problemas locales del país, se implica a todo el sistema de organizaciones, instituciones y organismos de las comunidades.

La comunidad debe considerarse como un espacio educativo, donde participen todos, padres, vecinos, personas de otras instituciones y de organizaciones políticas o de masas, fuerzas influyentes en el proceso educativo, donde se produce el intercambio de aprendizajes en función de las necesidades educativas mutuas, es decir las necesidades propias del proceso formativo que se lleva a cabo en los centros docentes y las necesidades que desde lo económico, educativo y cultural tienen los miembros de la comunidad.

En nuestro país el trabajo comunitario es una prioridad, y más si hablamos de comunidades donde exista un gran número de personas potadoras de retraso mental, sin embargo, no es suficiente el trabajo que se realiza desde la comunidad con niños y niñas potadores de retraso mental que asisten a las escuelas especiales, la necesidad de formar niños y niñas responsables y comprometidos con la sociedad y su devenir, capaces de interactuar con otros niños en actividades recreativas en su comunidad.

Muchas son las actividades y técnicas metodológicas destinadas a perfeccionar la labor que desde las escuelas, barrios, asentamientos poblacionales y otros objetivos de la comunidad desarrollan especialistas y activistas, con el afán de que la recreación resulte una alternativa permanente y sistemática para favorecer la orientación cultural de la población cubana.

Sobre la base de tales ideas se establece una nueva orientación para concebir a la recreación, como una de las vías que interviene en la formación de un ser humano integral capaz de contribuir con el desarrollo social mediante la utilización positiva del tiempo libre, a partir de sus tres funciones

fundamentales: descanso; que libera a las personas de la fatiga; diversión que libera al individuo del aburrimiento y desarrollo cotidiano, de la personalidad que libera de los automatismos del pensamiento y la acción.

Por lo tanto prestar atención al rol de la educación desde la comunidad en el proceso de transformación social es una prioridad para responder a las exigencias de esta categoría de niños reclamantes de espacios para el encuentro con coetáneos en su tiempo libre en la comunidad a través de estrategias de actividades físico deportivas recreativas necesarias para cambiar el modo de actuación ante la recreación y la orientación cultural en las organizaciones comunitarias de los niños con retraso mental leve, a partir de sus potencialidades en acción conjunta con la escuela y otros entes involucrados en la atención comunitaria.

La necesidad de rescatar actividades recreativas en el desarrollo de la comunidad "Alcides Pino" no debe asumirse a la distracción del niño con retraso mental leve y al empleo del tiempo libre en actividades simples como muchos piensan, sino que ellos deben ser protagonistas en las actividades recreativas, posibilitando de esta forma a la creación de un sistema de información y conocimiento para la gestión de las actividades recreativas, sirviendo posteriormente para la toma de decisiones por parte de los actores comunitarios.

Las actividades recreativas para favorecer la orientación cultural en estos niños con retraso mental leve se consideran una necesidad y posibilita calidad de vida y creación de un estilo de vida en estos, se benefician en su capacidad física, en su salud, en sus niveles de comunicación, creando una cultura de vida a través de la práctica del deporte, la educación física y la recreación, mediante sistemas de información y conocimientos, planificación, organización, divulgación, coordinación, desarrollo de actividades dentro y fuera de su comunidad.

El uso correcto del tiempo libre con diferentes poblaciones en las comunidades forman parte de la actual batalla de ideas siendo responsable los activistas y profesores, al emplear la recreación física en desarrollar

esta tarea, es por eso que se hace necesaria la orientación cultural de niños y niñas con retraso mental leve motivándolos a la participación de actividades recreativas, físicas deportivas promocionadas por los especialistas de cultura física encargados a desarrollar esta tarea profesional.

El Estado Cubano tiene entre sus prioridades el desarrollo económico y social de las comunidades y elabora e implementa proyectos, programas, estrategias y planes de acción que benefician directamente a la comunidad.

Los elementos de partida para una plataforma de trabajo encaminada a potenciar el trabajo comunitario aparecen en el Programa de Trabajo Comunitario Integrado, elaborado en 1996, e instrumentado por la Asamblea Nacional del Poder Popular en el que se expresa que "... su objetivo es articular de manera coherente los diferentes factores existentes, en función de dinamizar las potencialidades de la comunidad, encaminadas al logro progresivo de su autogobierno..."¹

El estudio y revisión de la literatura especializada con respecto al trabajo con los niños con retraso mental leve (Sansonovich, 1981; Vigotski, 1989; Bell, 2001; Borges, 2001; Illán, 2004; Calvo, 2005, Guerra, 2007 y otros) permite afirmar que el tema del desarrollo, ha sido abordado en las ciencias pedagógicas, centrándose la atención en aspectos relativos al diagnóstico, clasificación, concepto, estimulación temprana, comunicación, preparación para la vida, integración social, el trabajo con su familia y otros, pero con un insuficiente tratamiento teórico, metodológico relacionado para favorecer la orientación cultural de los niños y niñas con retraso mental leve desde el contexto comunitario y aunque en la esfera de la recreación se ha tratado la inclusión, de estos niños, no se ha trabajado con el fin de lograr la orientación cultural de los mismos.

De igual forma aparecen autores que han abordado la utilización de actividades recreativas, Nitza González Ramírez elaboró una alternativa para

¹ Ministerios de Educación de Cuba. Documento trabajo comunitario integrado. MINED. C. Hab,1996

favorecer la inclusión de los niños Retrasados Mentales Leves en las actividades físicas deportivas recreativas en la comunidad.

Para la utilización del tiempo libre se pueden mencionar autores como Blázquez (1992), que brinda criterios para la selección y diseño de actividades físico recreativo; el Dr.C. Alejandro E. Ramos Rodríguez y colectivo de autores en *Monografía tiempo libre y recreación en el desarrollo local*, asumen que en la actualidad la actividad física recreativa es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades, se reconocen sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas, como base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Con relación a la utilización de actividades recreativas para favorecer la orientación cultural se llevan a cabo proyectos de intervención comunitarios donde se incorporan las escuelas comunitarias, se trazan estrategias con diferentes fines hacia la cultura, recreación y deporte.

Se han desarrollado programas de capacitación en el ámbito del Consejo Popular "Alcides Pino, programas que se han materializado de forma contextualizada, centrando sus contenidos en la dimensión socio organizativa sin un acabado enfoque histórico cultural, no han tenido una representación completamente integral que dirija sus acciones a los niños con retraso mental leve de esta comunidad.

Es evidente que algunos de estos investigadores no han tenido como propósito explicar las ventajas que ofrecen las actividades recreativas para favorecer la orientación cultural en esta categoría de niño, por lo que estas insuficiencias se asumen como una posibilidad de enriquecer y argumentar cómo ocurre este proceso en la comunidad "Alcides Pino".

Los estudios realizados por el autor sobre el tema; el análisis de la literatura especializada, de los resúmenes de los trabajos presentados en diferentes eventos, los documentos normativos y metodológicos de la Educación Especial, los principales indicadores que miden eficiencia en esta área

(2007-2009), de los intercambios formales e informales con metodólogos, profesores de educación física de este tipo de educación, los de recreación y con familiares de niños con retraso mental leve, permiten comprender la importancia que tiene favorecer la orientación cultural en el desarrollo de los niños de manera general y en particular de los que son portadores de retraso mental leve, sin embargo las teorías existentes no penetran suficientemente en la esencia del proceso de formación de estos últimos, de una manera clara, precisa y objetiva, lo cual se revela en las insuficiencias o carencias presentes en la práctica pedagógica del autor que como profesor de Educación Física en los festivales deportivos comunitarios, encaminados a dotarlos de conocimientos, habilidades y valores que los pongan en condiciones de integrarse socialmente.

Estas **limitaciones** se manifiestan en:

1. Los niños/as con retraso mental leve manifiestan poco dominio sobre las principales personalidades y glorias deportivas de nuestro país.
2. Los niños/as con retraso mental leve muestran poco conocimientos sobre los símbolos patrios.
3. Los niños/as con retraso mental leve presentan lento desarrollo de la observación.
4. Los niños/as con retraso mental leve manifiestan poco conocimiento de las personalidades de la cultura local

Estos elementos del diagnóstico permiten considerar la problemática existente en niños con retraso mental leve, es por eso que se asume como **problema científico:**

¿Cómo favorecer la orientación cultural en los niños de 8 a 10 años de edad, con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino”?

Objeto: las actividades recreativas en los niños.

Campo: la orientación cultural en los niños de 8-10 años con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino.”

Objetivo: aplicar una estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en los niños de 8 a 10 años de edad con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino.”

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan las actividades recreativas en la orientación cultural de los niños de 8 a 10 años con retraso mental leve?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación cultural en los niños de 8 a 10 años con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino”?
3. ¿Cuáles elementos deben conformar la estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en los niños de 8 a 10 años con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino”?
4. ¿Qué efectividad posee la estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en los niños de 8 a 10 años con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino”?

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades recreativas en la orientación cultural de los niños de 8 a 10 años con retraso mental leve.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta la orientación cultural de los niños de 8 a 10 años con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino”
3. Elaborar la estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en los niños de 8 a 10 años con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino.
4. Constatar la efectividad que posee la estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en los niños de 8 a 10 años con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino”

Metodología

Para la investigación realizada en la Comunidad “Alcides Pino” del municipio de Holguín, de una población de 20 niños retrasados mentales comprendidos en edades de 8 a 10 años de edad, se seleccionó una muestra intencional de 5 niños con los siguientes criterios de inclusión:

- El grupo etáreo es de 8 a 10 años.
- Que todos estén diagnosticados como retrasados mentales leves.
- Participen en las actividades recreativas de la comunidad. Se emplearon como métodos y técnicas de la investigación científica los siguientes.

Métodos teóricos

- **El histórico-lógico:** permitió revelar la evolución histórica de la orientación cultural de los niños con retraso mental leve.
- **Analítico y sintético:** se concibieron con el objetivo de poder analizar el contenido de la bibliografía relacionada con la orientación cultural de los niños con retraso mental leve, así como también para poder interpretar los resultados de cada instrumento aplicado y determinar las dificultades que existen en los niños con retraso mental leve y la orientación cultural de los mismos.
- **Inducción y deducción:** permitió llegar a conclusiones precisas en relación a las concepciones actuales de atención a los niños retrasados mentales leve y la orientación cultural de estos.
- **Sistémico estructural:** con la finalidad de favorecer la estructuración de la estrategia para favorecer la orientación cultural para los niños con retraso mental leve a las actividades recreativas.
- **Análisis de documentos:** en el análisis de varios documentos como los planes de estudio de Educación Especial, la estrategia de trabajo metodológico de la escuela y la provincia, los planes de superación individual, informes de visitas y entrenamientos metodológicos conjuntos, los cuales aportaron información valiosa tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la estrategia propuesta para favorecer la

orientación cultural de los niños retrasados mentales a las actividades recreativas comunitarias.

Métodos del nivel empírico

- 1. Observación:** permitió constatar la existencia del problema y su diagnóstico. así como las principales limitaciones de los niños retrasados mentales leves en cuanto a la orientación cultural.
- 2. Medición:** nos permite medir los conocimientos, dominios relacionados con la orientación cultural en los niños con retraso mental leve.
- 3. La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno:** se utilizó para la exploración y análisis de la factibilidad de las actividades recreativas para favorecer la orientación cultural. En niños con retraso mental leve de 8 a 10 años Para la identificar y formular el problema, se elaboró y aplicó la estrategia, se valoró de forma sistemática los resultados de la puesta en práctica y su perfeccionamiento a partir de los resultados de los implicados.

Técnicas de investigación

- 1. Entrevista:** con el objetivo de conocer la opinión de los especialistas para el trabajo compensatorio a través de las actividades recreativas con los niños retrasados mentales leves.
- 2. Encuesta:** aportaron criterios acerca de la organización, orientación, ejecución, control y la orientación cultural a través de las actividades recreativas.

Método estadístico

Cálculo porcentual: para la constatación del estado de los indicadores con la finalidad de valorar el cambio ocurrido en la orientación cultural en la muestra según las dimensiones planteadas.

El aporte práctico: está dado en aplicar una estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en los niños de 8 a 10 años de edad con retraso mental leve de la comunidad "Alcides Pino".

La novedad científica: está dada en que por primera vez en Holguín se ofrece una estrategia para favorecer la orientación cultural a niños retrasados mentales leves a través de las actividades recreativas en la comunidad.

Definiciones de trabajo

Orientación: conjunto de elementos educativos que influyen en la formación de una persona y que le sirven para guiar su conducta. Acción y efecto de orientar u orientarse.

Cultura: desarrollo intelectual o artístico, conjunto de valores, creencias, tradiciones institucionales de una sociedad.

Orientación Cultural: conjunto de elementos educativos que influyen en la formación de los niños con retraso mental leve y les sirven para guiar su conducta y su desarrollo intelectual o artístico demostrando el conocimiento sociocultural.

Estrategia Recreativa: son las etapas, fases y acciones que se realizan para lograr la orientación cultural de los niños con retraso mental leve en el contexto comunitario a través de las actividades recreativas.

Actividades Recreativas: conjunto de actividades de contenido recreativas en forma de juegos menores, excursiones y otras actividades y utilizar el entorno geográfico, en las cuales los niños con retraso mental leve participan voluntariamente para lograr un descanso activo y diverso, así como la orientación cultural.

Retrasados mentales leves: son aquellas personas que requieren ayudas educativas especiales con el propósito de alcanzar los objetivos que el sistema educativo plantea, Incluyen a los niños con dificultades en el aprendizaje por desventajas socio-culturales.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN CULTURAL EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE

Epígrafe 1.1 Algunas consideraciones de actividades recreativa para la orientación cultural en niños de 8 a 10 años con retraso mental leve

Características socio-psicológicas de la recreación

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

1. Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
2. Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
3. El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
4. La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Muchos han sido los intentos por definir científicamente la base teórica de la recreación.

Algunos psicólogos y sociólogos han tratado de fundamentar la teoría de la necesidad humana de expresión propia. Otros, apoyándose en el campo de lo biológico, en las características de la estructura anatómica, fisiológica del ser humano y en, sus inclinaciones y tendencias, desde el punto de vista psicológico, realizan el análisis siguiente: "La razón de la vida es la función orgánica, la maquinaria humana se desarrolla sobre la base del movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos "; sobre esa teoría se desarrolla el principio de que todo hombre invariablemente, trata de realizar aquello que más le satisface (ley del

efecto); que todo hombre tratará de hacer aquello que mejor realiza (ley de la madurez); que todo lo que realiza continuamente produce una mejor respuesta y promueve satisfacción (ley del ejercicio).

Por todo lo anterior, conocemos que las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto social que se tenga de la recreación. De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses.

La recreación, por tanto, no es un fenómeno estático sino cada actividad recreativa incluida en los sistemas recreativos puede clasificarse, de acuerdo a su tema u objetivo principal, en distintas clases, según se orienten al cultivo del cuerpo, del espíritu, de las relaciones sociales.

Una clasificación posible de actividades recreativas sería la siguiente: culturales, deportivas, comerciales (paseo, de compras), esparcimiento (juegos, diversión), descanso, interacción social, gastronómicas, contacto con la naturaleza, entre otras.

Los sistemas recreativos se distinguen de los demás sistemas de actividad por poseer, características específicas como son:

- Que se desarrollan con una amplitud temporal muy importante (hasta 24 horas), adecuando su organización interna y sus relaciones con el entorno social según sea la hora, día y estación.
- Pueden utilizar tanto espacios centrales de las ciudades y de sus barrios, como zonas rurales.
- Las localizaciones, en general, se caracterizan por contar con buena accesibilidad, en los urbanos con una cierta concentración poblacional y buena calidad ambiental.
- Cuentan con una estructura relacional interna muy densa, en la que

conviven actividades de distintas clases, pero que se caracterizan por poseer alta complementariedad y sinergia entre sí, que establece fuertes interacciones con el entorno social.

- Su grado de diversidad interna es elevado y su dinámica de cambio es muy variada, la que conlleva a una importante y hasta cierto punto imprevisible capacidad real o potencial de afectación del entorno social.

En resumen, los sistemas recreativos integran la oferta y la demanda recreativa, sus interacciones y las relaciones de compatibilidad y superposiciones con otros sistemas de actividades (el residencial, el comercial, el mercado inmobiliario, el agropecuario y forestal).

Y teniendo como atributos:

Modo de disfrute

Se refiere a tres modos genéricos, individuales, grupales y colectivos relacionados, por un lado, con la participación directa en la actividad y por el otro, con la modalidad de apropiación del disfrute. Por ejemplo, un partido de béisbol es, desde el primer aspecto, una actividad grupal, pero desde el segundo, una disfrute de carácter masivo. Otro ejemplo: ver una película en un cine es una actividad individual, pero ir al cine puede responder a un modo de disfrute participativo, grupal.

Despliegue espacial

Según su requerimiento de espacio, la actividad recreativa puede clasificarse según distintas características o atributos del mismo: según tipo (abierto, construido), tamaño (grandes fracciones, manzanas, parcelas), modo de ocupación (continuo, discontinuo, aislado).

Despliegue temporal

La frecuentación de lugares de actividad recreativa es altamente dependiente de la localización y atractivo de la oferta, de los hábitos culturales, las preferencias según edad, etc. Los atributos temporales de la actividad recreativa son la frecuencia (diaria, fin de semana, ocasional),

horario de uso (matinal, vespertino, nocturno), permanencia en el lugar (20min., 2 horas, todo el día).

Modalidad de funcionamiento

Grado de autonomía: Se refiere a la relativa dependencia, independencia de la actividad principal respecto de otras actividades localizadas en su entorno, para su funcionamiento.

Accesibilidad: Se refiere a la mayor o menor facilidad para llegar al área de implantación de la actividad por parte de los usuarios. Esta se mide, por un lado, por la localización relativa de dicha área respecto de la red de infraestructura vial y de ferrocarriles; por el otro, por la diversidad de medios de transporte público que le sirven.

Ritmos: Se refiere a la modalidad de ingreso y egreso al lugar donde se desarrolla la actividad, su concentración o dispersión temporal, esperas previas, demoras, etc., con su consiguiente expresión espacial.

Producción y consumo de la actividad

Origen de los recursos: Estos pueden ser originados y gestionados por el Estado, por entidades privadas comunitarias, por entidades privadas comerciales, combinaciones de las anteriores, etc.

Accesibilidad social: Implica la existencia o no de restricciones o condicionamientos para acceder a la actividad: pago o no de la entrada, apertura o no a toda clase de público, etc., de cuya combinación surgen variadas modalidades de acceso a las actividades. Por ejemplo, las plazas y parques son de accesos libres y gratuitos; y en el otro extremo, los clubes son de acceso restringido y pagado.

Reglas de comportamiento

De acuerdo al grado de organización requerido por el tipo de actividad a desarrollar, los comportamientos tendrán carácter de espontáneos, semiespontáneos, o preestablecidos.

Ejemplos: comportamiento en un parque, en una discoteca, o en el cine.

Efectos de la actividad

Se refiere a los impactos que la actividad o actividades complementarias puede producir en el espacio público, en el área de implantación y en su contexto general.

En sentido general, los sistemas recreativos adquieren un sello distintivo a partir, tanto de las diferentes combinaciones y modalidades de los atributos de las actividades principales, como las del área de implantación y las de los actores involucrados.

Para realizar actividades recreativas en las comunidades, se deben tener en cuenta las limitaciones de recursos en los Consejos Populares para desarrollarlas, por lo que hay que tener posibles alternativas a realizar en todos los territorios, por las características específicas de cada una de ellas, sin dejar de pensar en la creatividad de los profesores de recreación, deportes, activistas y todas aquellas personas interesadas en el uso adecuado del tiempo libre en la recreación, es necesario tener en cuenta los gustos y preferencias y particularidades de cada persona, así como las tradiciones de cada Consejo Popular, barrio, territorio, ajustando las actividades a las peculiaridades de cada lugar.

Por lo que el autor de este trabajo considera que las actividades recreativas como estrategia para favorecer la orientación cultural en niño con retraso mental leve debe mostrarse como una actividad eminentemente lúdica, divertida, generadora de placer que, aunque susceptible de establecerse de forma sistemática y rigurosa, se presenta generalmente como flexible, libremente aceptada, en donde el placer de jugar y el disfrute del propio proceso del juego son fundamentales.

Entre los objetivos que debe plantearse el profesional de la recreación se encuentran el ser capaz de responder a las motivaciones individuales (siendo actividades eminentemente colectivas), el atribuir más importancia a la participación que al resultado final y el hacer hincapiés en valores educativos tales como: comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte,

fomentar la creatividad, coeducación, ofrecer la diversidad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo, solidaridad, deportividad, respeto a compañeros, adversarios y jueces.

Ante la perspectiva tradicional de ciertas prácticas deportivas y la idea de ocio como desarrollo de la orientación cultural, en la que el individuo debe adaptarse a normativas y situaciones rígidas y rigurosas, surge una perspectiva innovadora, en la que es la propia actividad física, sus formas, espacios, reglas, materiales, etc. los que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo.

Las necesidades de actividades recreativas con los niños portadores de retraso mental leve que integra el Consejo Popular "Alcides Pino" es parte del trabajo estratégico para satisfacer las necesidades de esta categoría de niños.

Para un correcto trabajo con estos niños con retraso mental leve, es necesario tener en cuenta un grupo de acciones que permitan la satisfacción de los participantes. Esa diversidad de la que hablábamos anteriormente es, precisamente, uno de los condicionantes que más van a exigir nuevas fórmulas organizativas para las actividades recreativas, con el fin de coordinar la correcta interacción entre oferta y demanda deportiva recreativa.

Está comprobado que el entorno medio ambiental donde se realizan prácticas deportivo recreativas, los espacios, equipamientos e instalaciones, tienen una influencia fundamental en el uso de las mismas y en los beneficios (físicos, psíquicos) de los niños con retraso mental leve; de tal forma que en entornos hostiles no se favorece la práctica y si ésta se produce, los beneficios antes aludidos no son conseguidos en el grado deseado o incluso se convierten en perjuicios para el propio niño.

Epígrafe 1.2 Características de las actividades recreativas

Las actividades de recreación se plantean como alternativas y los complementos de las perspectivas deportivas tradicionales. En la recreación

es la propia actividad, sus formas y espacios de recreación las que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo, dando una oferta lo mas amplio posible.

1. Posibilita la ocupación del tiempo libre orientándose principalmente al avance y auge del deporte para todos o deporte popular.
2. Es una forma real de satisfacer la demanda de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de una sociedad futura que se está configurando. Es una constante promoción de todo, anulando la selección, todo el mundo pueda participar sin que la edad, sexo o el nivel de entrenamiento se convierta en factores licitadores, debe responder a las motivaciones individuales.
3. Es una alternativa al deporte tradicional anclado en jerarquía y democracia instrumentalizado en un tipo de práctica deportiva más popular, más accesible y económica.
4. La estructura del ocio como una actividad formativa, tiene dotación de carga pedagógica suficiente y capaz de permitir la libre proyección de la personalidad, por sus características se podría definir esta actividad como compensatoria de déficit existencial de la vida. Es más se puede incluir en el concepto de educación permanente.
5. Los diferentes comportamientos motrices implican inherentemente un fin educacional, nunca otra cuya imposición pueda sustraer su naturaleza de ocio a la actividad, las prácticas recreativas no se descartan el aprendizaje bien de habilidades técnicas.
6. Hacer renacer los valores educativos tales como, buscar la comunicación y el espíritu de equipo, solidaridad deportiva, respecto a compañeros, adversarios y juegos.
7. Debe activar a la persona, darle ocasión de mover su cuerpo aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.
8. La concesión de personas que juegan es más importante de personas que se mueven, se busca una actividad física, pero ante todo lúdica, esto

permite una simplificación en lo que refiere a las reglas del juego, el material necesario al terreno de práctica.

9. El jugar con las damas es más importante que el jugar contra las damas, el ganar o perder, elemento agonístico de la práctica, pasar de ser objetivo a medio utilizado para divertirse.
10. Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección, no debe existir obligatoriedad en la participación, la evaluación de las actividades deben permitir que la participación sea activa o pasiva.
11. Se realiza desinteresadamente, solo la satisfacción que produce da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.
12. Se realiza en un clima que predomina el entusiasmo, contribuyendo a un espacio ideal para la mejora del contacto social y el reencuentro.
13. No deberán estar sometidas a reglamentaciones demasiadas rigurosas o encaminadas a la consecución de objetivos que la determinen o encasillen de forma excesiva, invalidando sus características fundamentales del ocio, las reglas pueden ser creadas y adaptadas (a ellos mismos o a la situación) por los participantes, sus opciones y posibilidades son elementos fundamentales a tener en cuenta. Esto implica un aporte creativo por parte de los participantes.
14. Ha de despertar la autonomía de los participantes, en la decisión de inicio, organización y regulación de la actividad, potenciar la colaboración de todos los participantes en la organización de la actividad.
15. En la solución de los problemas que surgen en la práctica deportiva (decisión de juegos de entrenamiento, convivencia y contenido organizativo) se utiliza la variedad de actividades como atracción, existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas.
16. No espera un resultado final ni una realización acabada, sino que solo apela al gusto del espíritu competitivo, no exclusivo, sino evitar que sea la finalidad.

En el manual de recreación aparece que los objetivos de trabajo recreativos a desarrollar en las comunidades y consejos populares, donde se establece lo siguiente:

1. Lograr el incremento cualitativo y cuantitativo en la prestación de servicios masivos de recreación a todos los sectores de la población, vinculados a las escuelas, centros de trabajo comunitarios.
2. Formación, capacitación, especialización de los Recursos Humanos (técnicos, especialistas, activistas de recreación).
3. Lograr desarrollar la pasividad en las actividades de recreación.
4. Lograr los medios materiales necesarios para el desarrollo de las actividades recreativas.
5. Rescatar y desarrollar los juegos tradicionales.
6. Educación y protección del medio ambiente.
7. Divulgación e información por los medios masivo de difusión de nuestras actividades recreativas.
8. Efectuar las competencias recreativas de corta y larga duración con sistematicidad a nivel de circunscripción, consejos populares e inter barrios.

Epígrafe 1.3 Evolución de las teorías que sustentan la orientación cultural en niños de 8 a 10 años con retraso mental leve en la comunidad

Refiriéndose al término orientación cultural a través de las actividades recreativas hoy día aún se plantean interrogantes que no están solucionadas totalmente, por lo que sociólogos, psicólogos y otros, mantienen discusiones y debates desde sus ciencias respectivas; no obstante se plantean algunas definiciones para su mejor entendimiento:

Orientación cultural: es denominada como el conjunto de elementos educativos que influyen en la formación de su conducta, en su desarrollo

intelectual o artístico.

El tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituye en la recreación a la orientación cultural de los individuos que la practican, es por eso cuando nos referimos al tiempo libre, pues lo asociamos a la recreación. Por tiempo libre se entiende aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de decentadas todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológica de transporte)

Es decir el tiempo libre del cumplimiento de diversa obligaciones. (B.Grushin) Debemos mencionar que las actividades creativas, pueden escogerse libremente y pueden también no seleccionarse, no realizarse, por que aunque se sobreentienda que estas son absolutamente necesarias en la vida del hombre esta necesidad es de otro género, por lo que la sociedad debe contribuir a condicionar los intereses en la esfera de las actividades del tiempo libre.

A la interrelación existente entre las actividades, recreativas, la posibilidad de opciones de estas y la disponibilidad de un tiempo para su realización dadas como una unidad es lo que denominamos recreación. Pero el tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, si no cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un nivel básico las necesidades vitales humanas que corresponden a la sociedad específica.

Sobre esta base se encuentra sustentado el principio de opcionalidad de libre selección de las actividades del tiempo libre. Debemos referirnos que aunque el concepto recoge que el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad no contradice lo que en todo momento haremos al enfatizar la importancia de las actividades recreativas físicas como una necesidad en la práctica social de la comunidad, en ese caso se refiere a la necesidad desde otro punto de vista al tener presente que la opción por una u otra actividad se expresan individualmente.

En la literatura especializada se recoge una definición de tiempo libre que en esencia plantea que es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas y socialmente admisibles, de inclusión propia de un día natural (24 horas) y que se agrupan bajo los indicadores: trabajo, transportación, tareas domésticas, necesidades biofisiológicas y de obligación social.

Aquí se refiere en esta definición que después de un tiempo de trabajo (alta obligatoriedad) y de la realización de otras que se incluyen en un día natural, y las cuales poseen obligación y alimentación, transportación, el que resta del tiempo de un día determinado y permite la opción por una u otra actividad de interés y preferencia son las actividades de tiempo libre.

Por último se expone la definición teórica que aportan los sociólogos Rolando Zamora y Maritza García quienes plantean: que el tiempo libre es aquel tiempo que la sociedad, posee estrictamente para si, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual. Siendo, a su vez, premisa para un reproducción material y espiritual.

Superior, desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades acción no obligatoria, donde intervienen, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad aunque en última instancia, dichas actitudes están socialmente condicionadas.

El tiempo libre representa en si mismo tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transforma naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad con la cual regresa después en el proceso directo de producción.

En esta tesis se incluye el ocio, concepto igualmente discutido y arbitrariamente definido, que permite afirmar que existen tantas definiciones como autores se han referido a ello, así planteamos lo señalado por Hernández Mendo (2000), en su artículo acerca del ocio, del tiempo libre y de

la animación sociocultural, en una aproximación al concepto de ocio y desde una concepción economista señala, que el ocio es apreciado como un bien de consumo de naciente necesidad, considerando al mismo como medida de tiempo y que equivale en realidad al tiempo libre. Betsy y Stephen (1987), consideran tres elementos del ocio:

1. El tiempo libre (ocio como tiempo)
2. El tipo de actividad (ocio como actividad; se estudian los distintos tipos de actividades)
3. La experiencia vivida (ocio como experiencia).

Desde este punto de vista, el ocio se conforma como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga; el ocio, Independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada, cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

De lo analizado hasta aquí se observan dos acepciones generales del ocio:

- Como un fenómeno distinto al tiempo libre, en este caso, este último se refiere a la conjugación de la temporalidad y la libertad.
- El ocio como tiempo libre.

A partir de la octava Resolución de la Cultura Física y el deporte aprobada en el II Congreso del Partido Comunista de Cuba se hace necesario incrementar el trabajo educativo sobre la base de satisfacer esas necesidades de intereses motivacionales desde los niños hasta los adultos, donde en la actualidad bajo las circunstancias que atraviesa nuestro país reviste gran importancia establecer mecanismos necesarios para el disfrute de nuestra población, la necesidad de proporcionar una generación saludable y físicamente preparado, está determinado por las exigencias de la sociedad, por ello las necesidades de todo el pueblo. Esta explica que el hecho de la productividad del trabajo no sea solo causa, sino consecuencia del aumento

del tiempo libre ya que al desarrollar la personalidad del hombre amplía su capacidad como fuerza de trabajo.

Para toda sociedad llegar a la esencia del tiempo libre tendrá que ver las actividades de este tiempo, la obligatoriedad y necesidad de ellas. Desde el punto de vista del ocio se conforma como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se logra, sino el como se haga, el ocio independientemente de la actividad concreta de que se trata, es una forma de utilizar el tiempo libre, mediante una ocupación libremente elegida y realizada, cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

La importancia de crear una cultura en cuanto al uso adecuado del tiempo libre en la sociedad moderna juega un papel importante en el desarrollo de la conducta y el pensamiento del hombre, es en este tiempo donde se generan las potencialidades creadoras del hombre, manifestándose luego en la actividad laboral.

Como decía al inicio no podemos hablar de actividades de tiempo libre sino hablamos de recreación ya que el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituye la recreación.

Señalar que la recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante las actividades terapéutica profiláctica , cognoscitiva , deportiva artística, culturales, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtienen felicidad , satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad .No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que realizan en el tiempo libre .

La formación en el tiempo libre prepara para el futuro, despierta el ansía de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales , no tienen fronteras de tiempo y espacio, se lleva a cabo en la casa , en la calle ,en las instalaciones , en las escuelas , en toda

la sociedad y se lleva a cabo por múltiples medios: libros, películas, programas de televisor, competencias y prácticas de deportes entrenamiento , obras artísticas, pasatiempo, conversaciones, grupos de participación y creación por el clima espiritual de toda la sociedad.

Epígrafe 1.4 El trabajo comunitario como fenómeno social

La comunidad resulta el escenario más importante para reafirmar los valores y la identidad. Esto no significa una descentralización de la función del Estado en la labor educacional. Al respecto el educador brasileño Paulo Freire destaca: ...“La autonomía de la escuela no implica que el Estado escape de su deber de brindar educación de calidad y cantidad suficiente para responder a la demanda social... no acepto cierta posición neoliberal que viendo perversidad en todo lo que el Estado hace, defiende una privatización sui géneris de la educación”².

Tiene toda la razón este destacado educador brasilero, creador de la metodología de la Educación Popular, hay que lograr una correlación adecuada entre centralización estatal e iniciativas locales en función del desarrollo humano local.

En 1956, expertos de Naciones Unidas elaboraron un documento sobre desarrollo de la comunidad, donde se identifica como un "... proceso en el que los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrando a éstas en la vida del país"³.

El Estado Cubano tiene entre sus prioridades el desarrollo económico y social de las comunidades y elabora e implementa proyectos, programas, estrategias y planes de acción que benefician directamente a la comunidad.

² Nuñez, Carlos, González Nidia Y Otros. Paulo Freire entre nosotros. Ed. IMDEC. Guadalajara. México, 1998.

³ Tomado de Tovar, M.A. (compilador): Selección de Lecturas. Psicología de las Comunidades. Facultad de Psicología Universidad de La Habana, 2004.

Los elementos de partida para una plataforma de trabajo encaminada a potenciar el trabajo comunitario aparecen en el Programa de Trabajo Comunitario Integrado, elaborado en 1996, e instrumentado por la Asamblea Nacional del Poder Popular en el que se expresa que "... su objetivo es articular de manera coherente los diferentes factores existentes, en función de dinamizar las potencialidades de la comunidad, encaminadas al logro progresivo de su autogobierno..."⁴

En el trabajo comunitario integrado se considera a la comunidad como un sistema, y su actividad se desenvuelve objetivamente y por tanto puede ser analizada desde diferentes dimensiones. Dichas dimensiones son interdependientes, condicionadas por el carácter sistémico del objeto, por lo cual ninguna zona específica de las relaciones sociales puede avanzar demasiado si las otras no avanzan en igual medida.

Para promover ese trabajo comunitario integrado se nuclea alrededor del delegado del Poder Popular todos los representantes de las organizaciones políticas y de masas de la zona, junto a las direcciones administrativas de los principales centros enclavados en la comunidad, así como todos los activistas que se comprometen a impulsar estas tareas en los denominados Grupos de Trabajo Comunitario Integrado, su misión es trabajar en función del desarrollo humano comunitario.

El trabajo comunitario debe:

1. Partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de la acción comunitaria con que se cuenta, la acción debe concebirse a partir del protagonismo de sus miembros en la solución de sus problemas y satisfacción en general de sus necesidades y en la proyección de su futuro desarrollo.
2. Tener como principio esencial la atención y el respeto a las peculiaridades propias de cada comunidad que hacen de cada una un marco irrepetible.

⁴ Ministerios de Educación de Cuba. Documento trabajo comunitario integrado. MINED. C. Hab, 1996

3. Estar basado en los valores de cooperación y ayuda mutua.
4. Tener en cuenta que la comunidad en última instancia está constituida por personas individuales a las cuales debe llegar la acción comunitaria de modo directo y personal.

A través del Trabajo Comunitario se organiza y moviliza a la comunidad, se propicia su participación en la identificación, toma de decisiones y elaboración y ejecución de soluciones a problemas y respuestas a necesidades de la propia comunidad, al mejoramiento de la calidad de vida y del progreso propios y de la sociedad en general, a partir de sus propios recursos materiales y humanos.

El Grupo de Trabajo Comunitario debe reforzar el sentimiento de identidad cultural como vía de valoración y apropiación de lo universal, lo nacional y lo local, propiciar la expresión e intercambio de ideas y opiniones entre los miembros de la comunidad, crear expectativas objetivas de desarrollo social y personal que contribuyan al bienestar y equilibrio emocional de las personas que viven en la comunidad como factor que impulse su participación social activa.

Entre los factores que favorecen su desarrollo en nuestra realidad social encontramos:

- La institucionalización presente en cada uno de los niveles de la sociedad.
- La cultura de participación de nuestro pueblo.
- Existencia de una estructura básica de servicios en cada comunidad.
- El nivel de los recursos humanos con que se cuenta.
- El acceso a escuelas, centros de investigación y otras organizaciones portadoras de conocimiento y tecnología apropiada.
- Existencia de reservas productivas que pueden mobilizarse como fuente viable de recursos.

Los principales obstáculos materiales, objetivos y subjetivos encontrados por estos grupos para impulsar el trabajo comunitario han estado relacionados con:

- La existencia de una cultura centralista de que se debe hacer estrictamente lo orientado, sin tener en cuenta las particularidades de cada lugar y sus intereses específicos.
- Ausencia de estrategias de desarrollo y por tanto falta de visión estructurada de futuro.
- Existe una multiplicidad de programas institucionales que actúan simultáneamente, pero sin un proceso de articulación de sus objetivos y métodos, todo lo cual provoca choque de acciones y en suma una reducción de su efectividad y eficiencia.
- La realización de diagnósticos en paralelo y sin relación orgánica entre sí.
- El personal encargado de ejecutar los programas en la base, con frecuencia no está capacitado en lo que a trabajo comunitario se refiere.

El diagnóstico constituye el punto de partida porque en el se revela cuáles son los problemas y necesidades de la comunidad, así como el potencial humano y material con que se cuenta y permite dar un orden de prioridad a las acciones a desarrollar.

El inicio del proceso de trabajo comunitario usualmente requiere un impulso inicial externo inducido por personal especialmente capacitado y una vez iniciado el trabajo, la sistematicidad en su ejecución es determinante. El trabajo de los Grupos Comunitarios se basa en principios como:

- Se apoya en las potencialidades locales con el máximo aprovechamiento del accionar de las comunidades.
- La aplicación efectiva de mecanismos de concertación que permitan articular los recursos existentes, a escala local, en función del desarrollo colectivo.

- Crear un escenario cualitativamente diferente, capaz de integrar la diversidad de acciones e intereses de los distintos actores sociales.
- La participación comunitaria debe caracterizarse por la masividad y la diversidad, lo que significa implicar a la mayoría de las personas

Las fases de un programa comunitario, según el documento oficial son las siguientes;"... Diagnóstico, elaboración e ejecución del plan de acción, seguimiento, evaluación del proceso y del impacto del plan de acción..."⁵

Este modelo tiene un enfoque participativo y parte del análisis del contexto en que se aplicará. No obstante, en el modelo teórico no se propone ni la capacitación, ni la reformulación de sus objetivos y tareas, es necesario asumir un criterio metodológico argumentado para poder trabajar de forma sistemática en este empeño y que favorezca la labor conjunta centro docente familias comunidad.

El delegado del Poder Popular debe ser el coordinador y líder de este proceso e incorporar la educación, la cultura y otros actores comunitarios como elemento integrador, movilizador, potenciador y dinamizador de la participación de la población en sus procesos de desarrollo.

El trabajo comunitario es un sistema integral donde, a través de procesos socioeducativos, de manera consciente y voluntaria se unen las personas, protagonistas y beneficiarios, se transforman en investigadores, un proceso con incidencia multidisciplinaria y multifactorial, con una visión de futuro, a corto y a largo plazo, todos en interacción, con el propósito de garantizar un desarrollo humano sostenible para su comunidad.

La comunidad en su papel mediador entre la familia y la escuela cumple sus presupuestos a partir de:

Poseer condiciones como espacio educativo para la continuidad de la formación adquirida en la familia y en la escuela.

⁵ Ministerios de Educación de Cuba. Documento trabajo comunitario integrado. MINED. C. Hab, 1996. P. 9.

En términos generales todas las comunidades presentan condiciones para la constante labor educativa de la familia y la escuela. Por otra parte, la propia comunidad debe crear condiciones para el desarrollo de las familias, para el cumplimiento de la función social de la escuela y la satisfacción de necesidades materiales y espirituales.

La existencia de instituciones de diversa naturaleza y propósitos en la comunidad representa una vía para consolidar los conocimientos, desarrollar hábitos, habilidades y valores que tienen su génesis en la familia.

Asimismo, la configuración estructural y funcional de organizaciones políticas y de masas, de organismos y centros laborales juegan un papel importante en este empeño, por cuanto permite intimar con el entorno y continuar el aprendizaje e incorporación de actitudes y aptitudes para la vida laboral y social, cuya primera familiarización la tiene con el modelo de los padres y luego en la unidad comunitaria. Las propias condiciones subjetivas de la comunidad son experiencias altamente significativas que le permiten al individuo apropiarse de las costumbres, tradiciones y formas de relaciones más adecuadas.

Las formas de manifestaciones pueden ser diversas, desde muy activas, creativas, transformadoras hasta pasivas, indolentes y tolerantes, como resultado de la formación de orientaciones valorativas, modelos de actuación o condiciones individuales de los sujetos. En uno u otro sentido, la comunidad cumple una acción mediadora, siendo más determinante en aquellos casos en que la actitud, conducta y valores son negativos, lo que propicia manifestaciones de: irresponsabilidad, falta de respeto, solidaridad, cooperación e incorporación a las actividades, entre otros.

La comunidad, es el recinto en el que se forman con realce propio las personalidades individuales y se afianzan hasta adquirir los perfiles más valiosos. Esto es dado porque independientemente de su desarrollo, cada comunidad posee potencialidades que hacen factible la formación del hombre en el seno de una vida comunitaria y concretarse sobre su base el vínculo plantel educativo, familia, comunidad. En esta dirección; cabe afirmar, que de

las potencialidades tanto físico, geográficas, políticas y sociales de la comunidad se pueden generar vías que, en correlación con los intereses individuales y sociales permitan la materialización del vínculo.

Los fundamentos del carácter mediador de la comunidad ponen en evidencia la necesidad del vínculo familia y comunidad para que la influencia de esta en la formación del niño y el resto de los miembros sea positiva, pues de lo contrario sería de naturaleza espontánea, asistemática y, por tanto, poco efectiva.

Epígrafe 1.5 Características Psicomotrices en niños con retraso mental leve de 8 a 10 años

Los niños y niñas con retraso mental leve constituyen una parte muy sensible que manifiestan mucho amor y respeto a la población, cuyas características son diversas, así como las causas que lo provocan, es esta la razón que propicia la realización de algunas consideraciones a tener en cuenta en este complejo proceso.

El retraso mental leve no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, es necesario admitir que cada niño con diagnóstico de retraso mental leve es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil.

Al analizar la causalidad del retraso mental leve estamos obligados a reconocer que la complejidad de su sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del niño.

Los niños diagnosticados con necesidades educativas por retraso mental leve no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

Los niños con retraso mental leve que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante, niños con retraso mental abandonados por su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, el retraso mental asociado a otras discapacidades, tienen los mismos derechos de tener las mismas oportunidades que el resto de sus coetáneos es el resultado de una postura humanista, en la que se acepta el problema del retraso mental desde una nueva dimensión al aceptar la existencia de premisas anatomofisiológicas diferentes que se han desarrollado en un medio sociocultural diferente, lo que incluye un sistema de ideas, tareas y lineamientos generales acerca de la definición, diagnóstico, caracterización e intervención en los casos de las personas que presentan retraso mental, independientemente de ciertas particularidades que suelen compartir una gran cantidad de sujetos con estas características en su desarrollo.

Una de las peculiaridades que identifican a estos niños es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, de forma más o menos generalizada, esto incidirá prácticamente en todas las facetas del desarrollo, entre ellas la independencia, cognición, comunicación y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje. (Rubinstein, S.Y. 1970; Vigotsky L.S, 1989; Illán N, 1996; Bell R, 1997; MEC 1992; Molina S.1999; Rivero M, 2004)

Estos niños se caracterizan por presentar lentitud en los procesos perceptivos y en sus relaciones espaciales. Además presentan dificultades en la organización de sus percepciones cuando están sometidos a situaciones cambiantes, implicando esto un lento desarrollo de la observación, por tanto conocer al niño y su entorno y cómo interactúa es importante.

Otra de las características fundamentales de la actividad nerviosa superior de estos niños, es la diferenciación de los reflejos condicionados, pueden ser,

lentos y mostrar dificultad en la asimilación de nuevos contenidos, tienen afectación de la atención involuntaria y voluntaria fundamentalmente.

El volumen de este proceso es muy reducido porque depende de las cualidades de la percepción y del campo visual estrecho que los caracteriza por lo que solo captan algunos estímulos. Las dificultades en la distribución traen como consecuencia que se desorganicen y se pierdan, no pudiendo prestar atención a varios estímulos a la vez, como tampoco cambiar de un estímulo a otro. (Se da por dificultades en los procesos de inhibición y excitación). No son capaces de concentrarse en una tarea, sobre todo si requiere de mucho tiempo. Son inestables y se agotan con facilidad.

En los niños con retraso mental leve se dan características específicas en relación con los tipos de percepciones, presentan dificultades para apreciar la textura de los objetos, diferenciar olores, sabores parecidos, falta de agudeza visual y auditiva (oído físico o fonemático). Se demoran para percibir las relaciones temporales y espaciales, las representaciones preceptuales son limitadas, esquematizadas, pobres, tergiversadas y fragmentadas.

El pensamiento en el retrasado mental leve va a estar dado por un insuficiente desarrollo del conocimiento sensorial, va a ser incompleto, fragmentado, desorganizado, debido fundamentalmente a la afectación del lenguaje, lo cual repercute en el pensamiento lógico- verbal que es pobre y limitado.

Tienen tendencia a la fijación mecánica, no consciente. Se dan dificultades en la organización del contenido a asimilar. No saben utilizar procedimientos que permitan fijar un contenido determinado, abstraen la menor cantidad de propiedades con relación al niño de la norma, captan con dificultad las características funcionales de objetos y fenómenos, destacan de los objetos las propiedades que se perciben visualmente. Sin embargo, las que debe percibir mediante el tacto no son analizadas por él, generalmente al percibir un objeto señalan tamaño, color, si brilla o no, si tiene manchas, omiten forma, función, material con que está elaborado.

El lenguaje tiene un desarrollo tardío, provocado por dificultades en la actividad nerviosa superior lo que trae como consecuencia lentitud en la formación de los nuevos reflejos condicionados y dificultades en su diferenciación. Todo lo antes descrito se agrava por débil motivación hacia el desarrollo del lenguaje, no tienen suficiente conciencia de sus acciones y actos.

Se expresa como poca capacidad para generalizar las formas motrices. Insuficiencia cerebelosa se manifiesta como trastorno del equilibrio, hipotonía muscular, imprecisión en los movimientos.

Se afecta la fuerza, la rapidez y la resistencia si los comparamos con los niños de la norma, tienen un pobre reconocimiento del esquema corporal y trastorno de la lateralidad. Trastornos posturales y pobre coordinación, dificultades en la estructura espacio-temporal, pueden presentarse patologías asociadas como alteraciones oculares, trastornos cardiovasculares y respiratorios.

El retraso mental se clasifica de la siguiente manera atendiendo a la profundidad del defecto intelectual y adaptación social.

Leve: se caracteriza por un insignificante retardo en el desarrollo del lenguaje y de la motricidad, especialmente la fina. Pobre desarrollo del vocabulario (fundamentalmente activo). Insuficiente desarrollo de la actividad psíquica, especialmente la actividad cognoscitiva reflejándose esto en todo el desarrollo de la personalidad.

Moderado: retraso bastante pronunciado en el desarrollo de la actividad psíquica. Presentan un marcado retraso en el desarrollo del lenguaje (pobre, impreciso, incoherente). Predomina el pensamiento concreto. Poca representación del mundo circundante. Afectación de la motricidad fina y gruesa. Problemas de equilibrio.

Grave: Trastornos graves en el desarrollo psíquico, motor y el lenguaje. Se agrava en la edad escolar. El desarrollo del lenguaje es extremadamente

pobre, afectaciones en la motricidad fina y gruesa. Las posibilidades de aprendizaje son limitadas. Necesitan de atención y protección constante.

Profundo: En los primeros años se detectan graves trastornos en el desarrollo psíquico, motor y del habla. En la edad escolar el desarrollo de la motricidad es mínimo y el lenguaje está prácticamente ausente. La insuficiencia del desarrollo psíquico es estable durante toda la vida. En estos niños las posibilidades de aprendizaje son muy limitadas, requieren una atención y protección permanentes.

Epígrafe 1.6 La estrategia como resultado científico de la investigación educativa

Beatriz Chacón (1999) define la dirección estratégica de la siguiente forma: es una filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos retadores y realistas, apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles, en el concepto se aprecia la importancia que confiere la autora a la participación de los trabajadores como elemento clave en el proceso de dirección, al aspecto socio psicológico de la organización como vía para lograr el enfoque estratégico.

En la investigación titulada Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar su autora Doris Castellanos Simona de la Universidad Pedagógica “E. J. Varona”, de La Habana aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con estrategias como son los siguientes:

- El uso de estrategias exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda que se hayan familiarizado previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones alternativas.
- Ninguna estrategia es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la estrategia (y por ende, del aprendizaje) descansa en una adecuada conjunción entre:

- a) Las características del estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y sus estilos motivacionales, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender de forma estratégica)
- b) La naturaleza de los contenidos a aprender
- c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
- d) las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

Maria Antonia Rodríguez del Castillo, en el documento publicado sobre la caracterización de las estrategias y su presencia en la literatura pedagógica, plantea: Que cada vez es más extensa la presencia de este término en la investigación educativa y es recurrente tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz, este vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX coincidiendo con el comienzo del desarrollo de las investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Las estrategias

- **Se diseñan** para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- **Permiten** proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- **Implican** un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
- **Interrelacionan** dialécticamente en un plan global los objetivos o líneas que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.
- **Rasgos que caracterizan las estrategias**
- **Concepción de enfoque sistémico:** Predominan las relaciones de coordinación.

- **Una estructura a partir de fases o etapas:** Relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- **El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado.**
- **Un carácter dialéctico:** viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real ha estado deseado).
- **La adopción de una tipología específica:** Viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.
- **Su irrepetibilidad:** Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

Su carácter de aporte eminentemente práctico: tiene persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

El hecho de que existan diferentes tipos de estrategias y que respondan a las características o a un objetivo específico por las que su autor las creo, no dejan de ser importantes, para que nos sirva de consulta, de búsqueda, para el enriquecimiento de la que hoy proponemos para favorecer el empleo del tiempo libre culturalmente orientado en niños con retraso mental leve en edades de 8 a 10 años, teniendo en cuenta las características del entorno y medio donde se desarrollan estas actividades recreativas

Consideraciones del Capítulo I

1. Las actividades recreativas son estudiadas por diferentes autores, donde plantean sus criterios teóricos y dan salida a través de sus experiencias prácticas, siendo este uno de los elementos que aborda la recreación con mayor énfasis en la actualidad, por las características de la época y el desarrollo de la sociedad, pero no se tiene en cuenta los niños con retraso mental leve en la comunidad.
2. Los programas que hoy refieren a las actividades recreativas, estudian las características de los niños normales y tienen en cuenta sus particularidades generales como son: Las fisiológicas, morfológicas así como psicológicas, por ser el grupo más

representativo, estas planificaciones se realizan para el empleo del tiempo libre, pero para todos los comunitarios que componen la comunidad que se estudia sin especificar, ni particularizar en los niños con retraso mental leve.

3. El término Estrategia, es tratado por diferentes autores representantes de las más diversas disciplinas, no obstante en la tesis se asume un concepto elaborado por el propio autor del presente trabajo partiendo de los puntos coincidentes del resto de los conceptos.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA RECREATIVA PARA FAVORECER LA ORIENTACIÓN CULTURAL EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS CON RETRASO MENTAL LEVE

Se asume los pasos metodológicos, de la estrategia elaborada por la MSc. Idalkis Segura Rodríguez, elaborando la estrategia dirigida a favorecer la orientación cultural en niños con retraso mental leve.

En este sentido se asume como estrategia recreativa la definición que ofrece Gómez (2000), por la sencillez, concreción y objetividad con que expresa su esencia. El enunciado plantea "... la dirección pedagógica que permite la transformación del estado real del objeto a modificar, al estado deseado que condicione todo el sistema de acciones entre maestro y alumno para alcanzar el máximo nivel..."

Esta estrategia recreativa se enmarca en el espacio de la comunidad "Alcides Pino", en la que los profesores de recreación deben ejercer influencias positivas sobre los niños con retraso mental leve, para favorecer el empleo del tiempo libre orientado culturalmente y el cambio del modo de actuación en el plano social de estos.

La estrategia recreativa que se modela parte de los siguientes criterios: acercarse a la educación humanista desarrolladora, asumir la perspectiva del otro, propiciar la comunicación mediante el diálogo y favorecer el crecimiento humano.

Estos criterios se pueden utilizar en toda las fases de la estrategia recreativa.

Epígrafe 2.1 Características de la estrategia recreativa

- Sirve de diagnóstico para conocer los intereses y preferencias de los niños con retraso mental leve de la comunidad "Alcides Pino",
- Está encaminada a favorecer la orientación cultural en los niños con retraso mental leve en las actividades recreativas que se les programan.

- Incorpora al niño con retraso mental leve en las actividades recreativas para favorecer su orientación cultural
- Determina premisas teórico- metodológicas para el sustento de la estrategia.

Epígrafe 2.2 Premisas teórico- metodológicas para sustentar la estrategia

1. Considerar, que para la determinación de la estructura de la estrategia recreativa se tuvo en cuenta algunos presupuestos relativos para el enfoque estratégico, dentro de los que se encuentran: la definición de objetivos, el empleo de formas organizativas y los plazos a través de los cuales van a desarrollar; así como la evaluación.
2. Considerar, como parte de la estrategia, la conciliación de los intereses y preferencias individuales y colectivas de los niños con retraso mental leve de la comunidad Alcides Pino del municipio Holguín, logrando un clima afectivo para el logro del objetivo propuesto.
3. La estrategia tiene como objetivo: Emplear las actividades recreativas para favorecer la orientación cultural en niños con retraso mental leve de la comunidad Alcides Pino del municipio Holguín.

Epígrafe 2.3 Etapas de la estrategia

Se asume como guía la estrategia elaborada por la MSc Idalkis Segura Rodríguez la cual está conformada por cuatro etapas:

- 1) De diagnóstico.
- 2) De elaboración de la propuesta.
- 3) De aplicación y constatación.
- 4) De evaluación.

Cada etapa comprende acciones, las que se exponen a continuación.

Etapa I: De diagnóstico.

En esta etapa se lleva a cabo la caracterización y detención de los gustos, intereses y preferencias de los niños con retraso mental leve, las actividades recreativas, así como el estado afectivo que manifiestan estos en la comunidad “Alcides Pino”, del municipio Holguín.

La información que brinda el diagnóstico de las necesidades o insuficiencias constituye el punto de partida para que los profesores de recreación se sientan sensibilizados en relación con las limitaciones de esta categoría de niños, así como con la necesidad de que reciban, una educación sobre la orientación cultural previsto con anterioridad a la estrategia.

Esta etapa implica la planificación y la realización de las acciones organizativas necesarias para realizar el diagnóstico por parte del autor de esta estrategia y el profesor de Recreación. Ello requiere del diseño y el aseguramiento de dicho diagnóstico como proceso práctico. Esta etapa conlleva al desarrollo de cinco acciones:

- 1) Objetivo del diagnóstico.
- 2) Contenido del diagnóstico.
- 3) Métodos y elaboración de los instrumentos.
- 4) Aplicación del diagnóstico.
- 5) Procesamiento de la información.

A continuación se expone el contenido de estas acciones:

Acción 1. Objetivo del diagnóstico que posibilita precisar su fin. Detectar el estado real de las actividades recreativas, así como los intereses, gustos y preferencias de los niños con retraso mental leve en la comunidad “Alcides Pino”, del municipio Holguín.

Acción 2. Contenido del diagnóstico, en relación con el objetivo que se plantea, se determina el contenido, que indica que ha de diagnosticarse los niños con retraso mental leve en la comunidad “Alcides Pino”, del municipio Holguín. Así como el entorno geográfico de las actividades recreativas.

En esta estrategia se propone como contenido del diagnóstico tres dimensiones

Dimensión 1. Conocimientos generales de los profesores de Recreación acerca de las actividades recreativas para favorecer el empleo del tiempo libre orientado culturalmente en niños con retraso mental leve.

Indicadores:

a) Conocimientos psicológicos.

b) Conocimientos pedagógicos.

Dimensión 2. Preparación de los profesores de recreación para dirigir la oferta recreativa como parte de la estrategia.

Indicadores:

a) Planificación del diagnóstico.

b) Dominio del diagnóstico de los profesores.

c) Planificación de las acciones para el empleo del tiempo libre en los niños con retraso mental leve.

d) Organización de las acciones para el empleo del tiempo libre en los niños con retraso mental leve.

e) Desarrollo de las acciones para el empleo del tiempo libre en los niños con retraso mental leve.

Dimensión 3. Preparación para el empleo del tiempo libre en los niños con retraso mental leve.

Indicadores:

a) Planificación del diagnóstico de los niños con retraso mental leve.

b) Dominio del diagnóstico de los niños con retraso mental leve.

c) Conocimientos sobre las potencialidades que brinda: la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas para favorecer la orientación cultural en niños con retraso mental leve a través de las actividades recreativas en estas edades.

Acción 3. Elaboración de los instrumentos a emplear: Para la recogida de los datos y obtener información acerca de los intereses, gustos y preferencias individuales y colectivas de los niños con retraso mental leve para la orientación cultural en las actividades recreativas.

Se proponen como métodos: la observación, la revisión de documentos, la encuesta y las entrevistas. En correspondencia con los métodos serán elaborados los siguientes instrumentos: guía de observación a las actividades realizadas y previamente planificadas por los profesores de recreación, la entrevista a los padres de los niños con retraso mental leve para favorecer la orientación cultural a través de las actividades recreativas y la guía para las entrevistas a profesores de recreación, del Combinado Deportivo a que pertenece la comunidad investigada

Acción 4. Aplicación del diagnóstico. Esta acción conlleva a aplicar los instrumentos que se elaboraron en la acción anterior por parte del autor de esta investigación y de los profesores de Recreación que imparten sus actividades en la comunidad que se investiga.

Acción 5. Procesamiento de la información: procesamiento y la valoración de la información que arrojen los instrumentos a aplicar.

Para procesar la información se utilizan los datos recogidos a través de los métodos y técnicas correspondientes (estadísticos), clasificación de los datos resultantes, análisis cualitativo y análisis cuantitativo.

Etapas 2: Etapa de elaboración de la propuesta.

En esta etapa se prevén las acciones encaminadas a materializar la propuesta de actividades en correspondencia con los resultados que se obtienen del diagnóstico y para ello se utilizan dos fases:

1) Planificación de las acciones.

2) Organización de las acciones.

Fase I. Planificación de las acciones.

En esta fase se hace un proyecto de las ofertas de actividades recreativas que incluye la nueva estrategia, se determinan, además, los momentos del periodo en que estas deben desarrollarse. Estas formas tienen la exigencia que responde a los intereses, gustos y preferencias individuales y colectivas de los niños con retraso mental leve para

el empleo de las actividades recreativas en la orientación cultural según indicadores que se ven afectados en la etapa anterior, la etapa de diagnóstico.

Este primer momento contiene los elementos que contempla la nueva oferta, dado en actividades recreativas o juegos como aparecen a continuación:

- **Juegos recreativos comunitarios.**

- **Actividades recreativas.**

Epígrafe 2.4 Descripción de la propuesta y los pasos metodológicos

Actividades recreativas diseñadas para favorecer la orientación cultural de los niños con retraso mental leve de la comunidad “Alcides Pino”.

Actividad recreativa # 1

Nombre: Caminata a la biblioteca “Alex Urquiola”.

Materiales: Libros, folletos y laminas.

Objetivo: Promover la lectura de libros que permitan la orientación cultural en el conocimiento de mártires de la Revolución y fortalecer las extremidades inferiores.

Organización. Todos los niños/as en semicírculo

Desarrollo: Comentario sobre los mártires de la revolución de diferentes frases extraída de las obras:

“Los niños debían echarse a llorar cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo.”

Piensa e identifica a un mártir de la revolución Dime qué harías para parecerte a él.

Reglas: Deben responder, levantando la mano y esperar que el profesor lo autorice.

Variante: utilizar anécdotas elaboradas por los propios niños.

¿Qué otra forma se puede realizar?

Actividad recreativa # 2

Nombre: ¿Quién imita?

Materiales: láminas

Objetivo: lograr la expresión corporal de los niños realizando buenas acciones.

Organización: dispersos en el terreno.

Desarrollo: el profesor ilustrará las láminas donde se observan niños realizando buenas acciones, las cuales los niños deben de imitar como:

- Jugando con otros niños.
- Ayudando a su mamá.
- Recogiendo algo que se le cayó a un anciano.
- Bailando.
- Saliendo de la escuela.

Preguntar: ¿Qué piensas de ese niño? ¿Cómo es?

¿Su actitud es positiva o negativa? ¿Por qué?

Narra el cuento “Los zapaticos de rosa”. Argumenta qué valores morales se pusieron de manifiesto en la personalidad de Pilar durante su paseo por la playa.

a) Atendiendo a los conocimientos que ustedes poseen del cuento, cómo evaluarían la actitud de Pilar.

b) ¿Qué acciones tú realizas diariamente donde se ponen de manifiesto estas conductas de Pilar?

Reglas: Ganarán los niños que imiten correctamente la acción.

Variante: Los niños imitan sus acciones

Actividad recreativa # 3.

Nombre: La cultura y las normas de conducta.

Materiales: Laminas, banderas de salida, silbato y tarjetas.

Objetivo.

- Potenciar el compañerismo y la ayuda mutua con los niños de la comunidad.
- Mejorar la rapidez.

Organización: Se forman dos equipos en hileras con sus nombres y laminas del mártir.

Desarrollo: A la señal de salida, los dos primeros niños corren en línea recta a una distancia de 8 metros, al final seleccionan y una tarjeta colocada en el terreno con una interrogante y retornan a la salida a responder la pregunta:

A una niña se le cae un libro de sus manos

¿Qué usted aria?

Regla:

1. Los niños deben permanecer en la formación
2. Ganarán los niños que lleguen primero y sus respuestas sean satisfactorias.

Nota: Una vez contentada la interrogante los restantes niños y el profesor exponen los resultados de este dúo dando a conocer además la respuestas correctas, estimulándolos con aplausos.

Variante: Aumentar o disminuir las distancias

Actividad recreativa # 4

Nombre: El pintor.

Materiales: tizas, carbón, acuarelas

Objetivo:

- Realizar pinturas sobre el asfalto relacionando sus trabajos con la amistad y la ayuda mutua.
- Fortalecer los músculos de la espalda, brazo y pierna.

Organización: Dispersos en la calle

Desarrollo: Los niños pintarán sobre los diferentes contenidos relacionados

con la amistad y la ayuda mutua. Posteriormente a la actividad, se establece un intercambio del profesor con los niños donde puedan identificar las acciones correctas, con qué otras acciones de la vida diaria la pueden comparar, qué niños se destaca en estas acciones.

Regla: Ganarán los niños que pinten con cuidado y limpieza.

Variante: Pintar en un papel

Actividad recreativa # 5

Nombre: Colaborando con la comunidad.

Materiales: Instrumentos de limpieza (escobas), silbato, bibliografía y foto del mártir de la comunidad.

Objetivo:

- Favorecer el trabajo educativo desde las organizaciones políticas y de masas.
- Mejorar la fuerza de brazos y piernas mediante tracciones.

Organización: Se forman los niños de la muestra y los invitados de la comunidad en parejas y dispersos en la calle.

Desarrollo: Una vez los niños en parejas realizan el agarre de las escobas por sus extremos, a la señal del profesor comienzan la tracción por un tiempo de 10 segundos con varias repeticiones y al terminar esta se realizaran las actividades siguientes:

1. Limpieza de la cuadra entre amigos.
2. Conversatorio sobre el nombre que llevan la comunidad y qué hacen ellos para acercarse a la personalidad de estos héroes.
3. Los niños recitaran poesías.

Regla: Se estimularán a los niños por su participación.

Variante: Bibliografía y foto del mártir de la escuela.

Actividad recreativa # 6

Nombre: Festival Deportivo Recreativo.

Materiales: Juego de dominó, pelota de fútbol, dama, soga

Objetivo: desarrollar actividades variadas que contribuyan al buen comportamiento de los niños en equipo.

Desarrollo: organizadas en diferentes áreas de juego

- Deportivas. Beisbolito. (Tenis de Mesa, Tenis de Campo, Voleibol, Fútbol.)
- Actividades recreativas: Juegos en Movimiento. (La araña rápida, El túnel, Carrera de camarero, El tren de la amistad, El gusano rápido, Tracción de la soga.)
- Juegos de mesa. (Simultánea de ajedrez, Dominó, Dama, Parchí, Juego de Habilidades.)

Regla: Se estimularán a los niños por su participación.

Actividad recreativa # 7

Nombre: Encuentros Deportivos.

Materiales: net, balones, pelotas, guantes, bates

Objetivo:

- Desarrollar en los niños, el compañerismo, la ayuda mutua.
- Desarrollo de habilidades y capacidades.

Organización: Sobre la base de una interrogante a los niños de la muestra y los invitados de la comunidad. ¿Qué actividad recreativa desean jugar?

Desarrollo: Según la actividad recreativa seleccionada por los niños, se desarrollan los encuentros.

Reglas: Cumplir las reglas según las actividades.

Actividad recreativa # 8

Nombre: Competencia de béisbol.

Materiales: bates, pelotas, guantes.

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Desarrollar la disciplina y la responsabilidad

Organización: se organizan los niños en 2 equipos de 9 jugadores y 4 bases

Desarrollo: Un equipo a la ofensiva y otro a la defensa, A la voz del profesor el comienza el juego, en el cuál los niños batean y corren las bases, el otro equipo pichea y trata de impedir la carrera con out.

Regla: Gana el equipo que llegue 1ro a las 7 carreras.

Actividad recreativa # 9

Nombre: El tesoro escondido.

Materiales: Papel y lápiz.

Objetivos:

- Desarrollar la orientación cultural a través del juego y formar el valor compañerismo.
- Mejorar la rapidez.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos.

Desarrollo: El profesor esconderá un tesoro que consistirá en 8 preguntas relacionadas con atletas destacados de la comunidad donde viven.

Reglas: Ganará el equipo que conteste correctamente las preguntas.

Actividad recreativa # 10

Nombre: El traslado

Materiales: Pelotas y silbato.

Objetivo: Desarrollar la orientación Cultural a través del juego

Organización Se divide el grupo en dos o más equipos.

Desarrollo: Se formará al grupo detrás de una línea de la salida, luego se harán dos círculos al frente de cada hilera, los niños y niñas se trasladarán desde el círculo inicial lanzando la pelota al aire hacia el otro círculo que indica el final, el niño que último llegue tendrá que responder preguntas realizadas por su profesor relacionadas con temáticas que sean de su agrado (muñes, objetos, juegos)

Reglas:

- 1) La salida se realizará después que el profesor suene el silbato.
- 2) El equipo que al lanzar pierda el balón será el que responda.
- 3) Ganará el equipo que responda más preguntas correctas.

Actividad recreativa # 11

Nombre: Pregunta y responde.

Materiales: terreno y silbato.

Objetivo: desarrollar la orientación Cultural a través del juego y rapidez.

Organización: Se distribuirán dispersos en el terreno.

Desarrollo: un niño seleccionará 2 perseguidores, al profesor dar la orden, los niños perseguidores tratarán de alcanzar a los jugadores y cada vez que tope a uno este tendrá que responder una pregunta hecha por el profesor, formando cadenas para ayudar a los perseguidores a capturar al resto del grupo e incorporen más jugadores a su cadena.

Reglas:

- 1) Los integrantes de la cadena no se pueden soltar las manos.
- 2) Solo los extremos de la cadena pueden atrapar a los demás jugadores.
- 3) No se pueden salir del terreno delimitado por el profesor, el que se salga pasará automáticamente a la cadena.

Actividad recreativa # 12

Nombre: ¿Quién encuentra el tesoro?

Materiales: papel y lápiz

Organización: se divide el grupo en dos equipos.

Objetivo: desarrollar la orientación cultural a través del juego la esconderá en el área determinada por este y a la señal del profesor el otro equipo saldrá a buscar el tesoro escondido y cuando lo encuentren responderán la pregunta que en el papel está escrita.

Desarrollo: el profesor esconderá un tesoro que consistirá en 8 preguntas relacionadas con atletas destacados de la comunidad donde viven.

Reglas:

1) Mientras se esconde el tesoro el equipo contrario debe estar de espaldas al área delimitada por el profesor.

2) Ganará el equipo que más preguntas respondan.

Actividad Recreativa # 13

Nombre: Corre y busca los colores

Materiales: Cinta de diferentes Colores.

Objetivo: Ejercitar la carrera contribuir el trabajo los colores primarios y secundarios.

Organización: el profesor formará cinco equipos cada uno de los cuales representará un color, colocando en la mano de los niños una cinta que los identifique con el color que ellos representan, dejará un representante de cada equipo sin colocar cintas en las manos.

Trazara una línea de salida, una en el centro y otra de meta en la línea central se colocarán los niños que no tengan cinta.

Desarrollo: a la señal de salida del profesor los niños deben salir corriendo e intentar dejar a la línea de meta mientras los que están en el centro del terreno deben tratar de evitarlo, capturando la mayor cantidad de niños posibles, representantes de otros equipos mientras lo capturan lo colocarán en los laterales del terreno.

Reglas: gana el equipo cuyo representante haya logrado capturar mayor cantidad de niños e identifique el color que representa cada uno de ellos.

Actividad Recreativa # 14

Nombre: Busca los colores

Materiales: Ninguno

Objetivo: ejercitar la carrera contribuir al mejoramiento de la rapidez de traslación y trabajar los colores primarios y secundarios.

Organización: el profesor se coloca en un extremo del terreno con un niño al que le da la mano. Forma dos equipos, dando a cada niño nombre de los diferentes colores primarios, ambos equipos se situarán en fila uno a la derecha del profesor y otro a la izquierda del profesor a 30 m. en el otro extremo del terreno colocará una línea de meta.

Desarrollo: para iniciar el juego el maestro dice “El color... y anuncia el nombre de un color y los niños de cada equipo que representan ese color deben salir corriendo hasta alcanzar al niño que tenía de la mano el profesor, el que debe llegar lo más rápido posible a la línea de meta antes de ser alcanzado por los niños que representan ese color.

Reglas: Gana el equipo cuyo integrante logre alcanzar al niño que tenía de la mano el profesor. El niño que no logre alcanzar al que tenía el profesor tomado de la mano pasa a ocupar la posición de este. Es decir este es el que deberá alcanzar en el próximo juego.

Fase II. Organización de las acciones.

En esta segunda fase de la segunda etapa se aseguran los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones que se planificaron como parte de la fase anterior, implica asignar las responsabilidades a los profesores de Recreación y establecer las coordinaciones entre los encargados para lograr el óptimo aprovechamiento de los medios disponibles.

En esta fase se deben desarrollar las siguientes acciones:

1. Personal responsable de la ejecución de la nueva oferta recreativa propuesta: el personal responsable de esta acción es el profesor de Recreación que atiende esta comunidad, constituye este el recurso humano para el desarrollo del proceso recreativo.
2. Determinación de los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la nueva oferta recreativa: garantizar con precisión los materiales disponibles para realizar la oferta y dar cumplimiento de garantía antes de iniciar la actividad.
3. Determinación del tiempo que disponen los comunitarios para la aplicación de la nueva oferta recreativa: los plazos que se establecen para aplicar la nueva oferta se determina según diagnóstico, se realizan días alternos en la semana, así como días festivos. según el tipo de actividad recreativa que se realiza.

Etapa 3. Etapa de Aplicación y constatación.

En esta etapa es donde se desarrolla y pone en práctica la estrategia recreativa propuesta, se evidencia lo que se planifica y organiza en la etapa anterior a través de acciones que lleven implícito el empleo del tiempo libre orientado culturalmente en las actividades recreativas, con los niños con retraso mental leve, para esta etapa incluye dos fases:

1) Familiarización.

2) Sistematización.

Fase1. Familiarización.

Relación e intercambio de la muestra con la nueva oferta recreativa, así como con todo el personal responsable con ponerla en práctica, dando salida a diferentes acciones:

1. Seminario.

Tema: El diagnóstico. Elementos teóricos y metodológicos que lo sustentan. Principales problemas en la determinación de intereses, gustos y preferencias.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Plazo de cumplimiento: Primera quincena de enero

2. Taller conjunto.

Tema: Presentación de la estrategia para favorecer el empleo del tiempo libre orientado culturalmente en las actividades recreativas, con los niños con retraso mental leve

Tiempo de duración: 1 hora.

Plazo de cumplimiento: Segunda quincena de enero.

3. Debate científico.

Tema. La nueva propuesta de estrategia de actividades recreativas. Logros y dificultades.

Tiempo de duración: 2 horas

Plazo de cumplimiento: Primera quincena de febrero.

Fase 2. Sistematización.

Esta etapa se desarrolla a través de dos momentos:

1) Ejecución de las acciones.

2) Evaluación de las acciones.

Momento 1. Ejecución de las acciones.

Se desarrollan las acciones individuales y colectivas de forma práctica, según fueron previstas anteriormente. La ejecución comienza en el mes de enero 2009 y culmina en el mes de enero 2011

Este momento implica el desarrollo de las acciones siguientes:

Acción 1. Desarrollo de la oferta recreativa para favorecer la orientación cultural en las actividades recreativas, con los niños con retraso mental leve

Acción 2. El control sistemático permitió comprobar cómo se realizan las actividades o juegos recreativos propuestos según lo previsto.

Momento 2. Evaluación de las acciones.

En este momento se realiza la valoración final de las acciones que se implementan y se caracteriza la situación que se presenta para favorecer la orientación cultural en las actividades recreativas, con los niños con retraso mental leve. Se consideran los datos que se obtienen como resultado del control que se realiza durante el desarrollo de las acciones. Estos datos permiten la información valorativa sobre las acciones acometidas.

Etapa 4. De evaluación.

Esta etapa tiene como objetivo tomar las decisiones acertadas sobre la propuesta de estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en las actividades recreativas, con los niños con retraso mental leve, proceso que se encamina a eliminar las insuficiencias, así como consolidar los logros. Exige la aplicación de métodos y técnicas participativas que faciliten obtener los resultados que se esperan. Implementar la evaluación presupone, en su materialización práctica, un amplio proceso de esclarecimiento del alcance y contenido de la misma, por parte de los responsables de su ejecución, la realización final presupone aplicar métodos y técnicas participativas que faciliten el logro de los niveles esperados y la comparación final para determinar resultados en cuanto al estado real con relación al estado que se desea en el empleo del tiempo libre orientado culturalmente en las actividades recreativas, con los niños con retraso mental leve.

Después de elaborar la estrategia de actividades recreativas, se considera necesario, para valorar la factibilidad de la propuesta, aplicar un forum comunitario a través de la técnica participativa, donde se tenga en cuenta el siguiente

Objetivo: conocer el estado de opinión que tienen los directivos del Consejo Popular y del Combinado Deportivo del municipio Holguín acerca de la propuesta de estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural con los niños con retraso mental leve.

Se aplica un cuestionario de preguntas con un orden lógico – metodológico y asequible al grupo, el cuestionario elaborado con anterioridad cumple el objetivo de que las preguntas a debatir sean dirigidas al grupo que participa y para finalizar, se pide realizar sugerencias o reflexiones críticas que contribuyan a perfeccionar la estrategia recreativas para favorecer

el empleo del tiempo libre orientado culturalmente con los niños con retraso mental leve, tanto en su concepción teórica, como para su aplicación en la práctica.

Recursos Humanos que participan: Jefe del Consejo Popular, Subdirector de Cultura Física y Recreación del Combinado Deportivo de “Alcides Pino”, y los profesores de Recreación del consejo que se investiga.

Se considera que el propio método asumido para la instrumentación de la estrategia recreativa, exige una constante evaluación de sus fases, que permite precisar y ajustar las acciones en función de asegurar la correcta implementación de la estrategia recreativa.

La fuente de obtención de información y de conocimientos no puede alejarse de la realidad. Estas ideas han guiado al autor de esta tesis. En la estrategia recreativa que se diseña se presenta como última fase la evaluación, pero eso no significa que se haga al finalizar toda la instrumentación de la estrategia, sino que se comience desde la primera fase de diagnóstico de la realidad objetiva.

En la estrategia el responsable de llevar a cabo la evaluación será el investigador ya que posteriormente podrá medir los resultados alcanzados en cada actividad recreativa de las propuestas para dar una evaluación final.

En las actividades diseñadas los niños participantes evalúan la actividad realizada, al finalizar cada actividad, los miembros de los factores comunitarios deben emitir su juicio valorativo sobre su realización y desarrollo, asumiendo igualmente los criterios propuestos para la instrumentación de la estrategia recreativa.

Finalmente se evaluarán los efectos o los resultados de la instrumentación de las actividades recreativa diseñada y ejecutada en la comunidad, para poder concluir que la propuesta contribuye a favorecer la orientación cultural en niños y niñas con retraso mental leve. Esta se irá realizando en la medida en que se van desarrollando las actividades, no obstante, es conveniente que el investigador que guía evalúe los cambios que ocurran en los niños de la muestra.

La estrategia recreativa se puede ejecutar en cualquier comunidad siempre que se tenga en cuenta, el diagnóstico, las necesidades y las características de esa comunidad. La metodología que la sustenta le da flexibilidad y dinamismo para su comprensión y aplicación. Conociendo este modelo existen condiciones para las actividades diseñadas que conforman la estrategia recreativa propuesta para favorecer la orientación cultural de los niños y niñas con retraso mental leve de las circunscripciones 9 y 10 de la comunidad “Alcides Pino”.

Resultados en la aplicación de la estrategia recreativa

Concluido el análisis teórico de la estrategia recreativa es preciso analizar algunos de los resultados de su aplicación, en función de valorar la lógica interna del proceso investigativo desarrollado. Se comenzó por el análisis de los efectos obtenidos durante el diagnóstico y la caracterización en la comunidad de los niños con este diagnóstico y los factores comunitarios.

En los resultados de la entrevista a profesores de recreación de la comunidad “Alcides Pino”. permitió obtener como información que está establecido que se realicen actividades con personas de todas las edades, aunque aun es insuficiente el trabajo que se realiza con niños y niñas con retraso mental leve de esta comunidad para emplear el tiempo libre y de esta forma integrarlos a la sociedad.

Los entrevistados no han recibido información suficiente de cómo llevar a cabo este tipo de actividad con los niños portadores de retraso mental leve.

Los contenidos de la superación recibida no se trasladan a los niños con retraso mental leve, porque en el trabajo ellos se concentran en el quehacer práctico de los niños de la norma.

Algunos plantean que no se sienten satisfechos con la calidad de esta actividad, aunque la hacen lo mejor que ellos pueden.

Resultó muy satisfactorio trabajar con los factores comunitarios, pues demostraron comprometerse con la tarea. El espacio de trabajo creado

propició las reflexiones realizadas, que fueron muy productivas e interesantes. Trabajaron acertadamente con los criterios para la fase de evaluación.

Se observó un cambio en la orientación cultural de los niños con retraso mental leve y su familia, así como la actitud asumida ante cada actividad y la representación de los mismo, se evidencia un saldo favorable en cada uno de ellos, por lo que se considera pertinente analizarlos de forma específica en cada caso particularizando.

Los participantes evaluaron de placenteras, agradable, la estrategia recreativa manifestándose satisfechos de participar en las actividades y prepararse mejor culturalmente.

Refirieron además que podrán desarrollar actividades como estas y potenciar el trabajo comunitario de la misma, donde los niños con retraso mental leve no sean excluidos y puedan integrarse a las actividades recreativas de la comunidad y contribuir al encargo social.

Al concluir el diagnóstico sobre la orientación cultural a los niños con retraso mental leve se observó un mayor acercamiento a la realidad por parte de cada uno de los actores que analizaron el fenómeno como posible, superaron los tabúes sobre el tema y reconocieron la necesidad de trabajar para su eliminación. La información obtenida fue muy valiosa tanto para los participantes directos, como para los que guiaron la investigación.

Al evaluar los encuentros se analizó por parte de todos los grupos los aspectos que facilitaron el trabajo y hubo coincidencia en manifestar que las actividades donde los niños se socializan fueron las de mayor éxito, por la forma en que se condujeron, en las que todos tenían posibilidades de dialogar y compartir con el otro sus criterios e ideas, lo que propició el crecimiento personal de cada uno de los participantes.

Las actividades diseñadas en la estrategia recreativa, constituyen una respuesta a la necesidad de contribuir al cambio del modo de actuación de los niños con retraso mental leve de la comunidad, en función de las transformaciones educativas y exigencias formativas para la formación

integral de los niños

La estrategia recreativa constituye una fuente de información que permite enriquecer los elementos relacionados con el trabajo comunitario y hacer una valoración crítica de la actividad que realizan, lo que sin dudas resulta provechoso para motivar a los niños en su preparación. Se perfeccionó el nivel de participación a partir del contenido ofrecido en la estrategia recreativa.

Las actividades diseñadas constituyen una respuesta a la necesidad de favorecer la orientación cultural de los niños con retraso mental leve y exigencias formativas para la formación integral de estos niños y el logro de una inserción más plena de estos a la sociedad en que viven.

En resumen se puede decir que la estrategia abordada para favorecer la orientación cultural de los niños con retraso mental reveló el estado inicial de la orientación cultural de los niños en la investigación, la necesidad de intervenir en la práctica del niño con la estrategia recreativa que permitió corroborar los resultados esperados, una vez aplicada. El sistema de acciones del trabajo con la estrategia puede ser tratado de manera coherente con el uso de la estrategia recreativa aún cuando se debe utilizar otras vías.

Con un forum comunitario se validó la factibilidad de la estrategia.

La metodología empleada para el desarrollo del forum comunitario se sustentó sobre la valoración cualitativa de los familiares y profesores de la comunidad. Los mismos emitieron criterios, de acuerdo a las necesidades reales de los niños con retraso mental leve haciendo sugerencias a los aportes fundamentales expuestos en la investigación.

Se propició el trabajo en equipo proponiendo ideas para el debate y la argumentaron de las mismas.

Se propició el intercambio y los criterios valorativos acerca de las principales fortalezas y debilidades de los aportes planteados, así como las sugerencias y recomendaciones.

Resultados del Forum Comunitario:

- Con una mejor orientación se está en condiciones de tener mejores resultados en la orientación cultural en la formación de los niños y niñas con retraso mental leve.
- Se está en condiciones de aportar a la orientación cultural de estos niños en la comunidad.
- Se logran las transformaciones en los niños con retraso mental y sus familias.
- Con la ayuda de los padres y la comunidad podemos tener mejores resultados en la orientación cultural de estos niños.

Epígrafe 2.5 Análisis e interpretación de los resultados

Resultados del diagnóstico inicial

A través de la observación a diferentes actividades recreativas, y el diagnóstico desarrollado a la comunidad se constató inicialmente que los niños/as con retraso mental leve manifiestan poco dominio sobre las principales personalidades de nuestro país, muestran poco conocimientos sobre los símbolos patrios, la comunicación es pobre, presentan lento desarrollo de la observación, manifiestan lentitud en las acciones motrices, es por ello que se ofrecen actividades con la variante que el profesor debe aprovechar en las diferentes actividades que desarrolla.

Anexo 1. Diagnóstico inicial a las actividades recreativas.

Indicadores de la orientación cultural inicial

Como se muestra en la Tabla 1 (**Anexo 1**) en la primera medición para conocer el dominio sobre las principales personalidades y gloria deportivas de nuestro país, 2 niños/as que representan para un 40%, de estos en el conocimiento sobre los símbolos patrios, en el desarrollo de la observación y el conocimiento de las personalidades de la cultura local 1 niños/as para un 20%, se evidencia que existen problema en el horario establecido para la realización de las actividades planificadas ya que estas no comienzan según planificación, por lo que atenta contra la calidad y buen desarrollo de las mismas,

los momentos en que se realizan dependen de el tiempo de que disponga el profesor de Recreación, por que no conocen los intereses de los niños/as para saber en que momento del día quieren realizar dicha propuesta, por lo que son evaluadas de mal y la opción habilidad de la oferta esta evaluada de mal ya que está en dependencia de los siguientes aspectos:

- La no existencia de materiales para las actividades que se planifican producto a que no se tienen en cuenta el tipo de actividad que se va a desarrollar y los recursos con que se cuenta.
- Los participantes no están motivados por la oferta.
- El entorno con que se cuenta para el desarrollo de las actividades no es el más idóneo
- La fuerza técnica no esta concientizada con la actividad que propone.

En la segunda observación sobre el conocimiento de las principales personalidades y gloria deportivas de nuestro país 3 niños/as para un 60 %, de estos en el conocimiento sobre los símbolos patrios solamente 1, para un 20%, en el desarrollo de la observación y el conocimiento de las personalidades de la cultura local 2 niños/as para un 40% se nota que existen problemas con el conocimiento y la orientación cultural de los niños/as en las actividades planificadas y las actividades, por lo que afecta su calidad, la incidencia de diferentes factores afectan al buen desarrollo de estas actividades:

- No tienen variantes para sus propuestas.
- No existe motivación por la oferta que se le brinda a los participantes.
- El entorno con que cuenta la comunidad para el desarrollo de las actividades no es el más idóneo.

El momento en que los niños/as quieran realizar dichas actividades es evaluado de regular, siendo la opcionabilidad mala, porque existe poca propaganda de las actividades que se van a ofertar.

En la tercera observación, la primera medición para conocer el dominio sobre las principales personalidades y gloria deportivas de nuestro país 3 niños/as que representan para un 60%, de estos en el conocimiento sobre los símbolos patrios y en el desarrollo de la observación 2 niños/as para un 40% y el conocimiento de las

personalidades de la cultura local 3 niños/as para un 60%, en las actividades planificadas respecto al empleo de las actividades recreativas, así lo manifiesta la evaluación de mal, en el cumplimiento del horario que está establecido para el desarrollo de las actividades programadas, incidiendo así en la calidad de las actividades por lo que fueron evaluadas de regular.

- Por condiciones en el área de trabajo.
- Existe escasez de materiales didácticos para las actividades que se planifican.
- Los niños/as muestran desconocimiento de temas como figuras representativas

En la cuarta observación para conocer el dominio sobre las principales personalidades y gloria deportivas de nuestro país 3 niños/as que representan para un 60%, de estos en el conocimiento sobre los símbolos patrios 3 que representa el 60% y en el desarrollo de la observación 2 para un 40% y el conocimiento de las personalidades de la cultura local 3 para un 60%, el horario para el comienzo de las actividades esta evaluada de regular, al igual que los momentos para la realización de estas, porque se efectuaron en horarios de la tarde y existió más pobre participación que en las anteriores actividades observadas, variando la opción para el participante.

En la quinta sobre conocer el dominio sobre las principales personalidades y gloria deportivas de nuestro país 3 niños/as que representan para un 60%, de estos 3 que representa el 60%, en el conocimiento sobre los símbolos patrios y en el desarrollo de la observación 2 para un 40% y el conocimiento de las personalidades de la cultura local 3 para un 60%, siendo evaluadas estas actividades de regular en cuanto a su comienzo, porque estuvo entre los límites establecidos, se realizaron en los horarios factibles para propiciar mayor participación de los niños/as y existió la opcionabilidad como elemento importante durante el desarrollo del proceso. Al valorar el indicador conocimiento en la primera actividad 1 niño que representa en 20% solo mostraba conocimiento en las actividades 2, 3, 4, 5 - 2 niños que representan el 40% muestran conocimiento el resto, desconoce la temática al aplicar la estrategia recreativa se valoró que en la primera actividad 3 niños que representan el 60% muestran conocimientos en la segunda actividad 4 que representa el 80% ,en la 3ra ,4ta y en la 5ta los 5 niños muestran avances en las temáticas que se desarrollan.

Luego de aplicada la estrategia se valoraron los resultados significativos obtenidos

En la Tabla 2 (**Anexo 1**) en la primera medición para conocer el dominio sobre las principales personalidades y gloria deportivas de nuestro país, 3 niños/as que representan un 60%; también en una cantidad de 3 mostraron conocimientos sobre los símbolos patrios y los avances en el desarrollo de la observación, así como en el conocimiento de las personalidades de la cultura local 3 niños/as respondieron positivamente, evidenciándose de esa forma resultados significativos en la orientación cultural lograda.

En la segunda observación sobre el conocimiento de las principales personalidades y gloria deportivas de nuestro país y en el conocimiento sobre los símbolos patrios solamente 3 niños/as para un 60%, en el desarrollo de la observación 3 niños/as para un 60% y el conocimiento de las personalidades de la cultura local 4 niños/as para un 80% y no existiendo problemas con el conocimiento y la orientación cultural de los niños/as en las actividades programadas.

En la tercera, en la cuarta y la quinta medición para conocer el dominio sobre las principales personalidades y gloria deportivas de nuestro país, en el conocimiento sobre los símbolos patrios, en el desarrollo de la observación y el conocimiento de las personalidades de la cultura local los 5 niños/as que representan para un 100%, manifestando avances en la orientación cultural.

En un primer momento se aplicó la encuesta a la familia de los niños con retraso mental (**Anexo 2**) para determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas, así como la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de favorecer la orientación cultural de los niños/as

En la pregunta No. 1, referido al conocimiento que tienen los niños/as de la importancia de la práctica de actividad recreativa, 2 de 5 niños/as (40%), respondieron positivamente, los restantes, que representa el 60% no supieron abordar la respuesta, por lo que el resultado evidencia la falta de conocimiento acerca de la importancia de la práctica de la actividad recreativa.

En la pregunta No. 2, referente a si disponen de tiempo para practicar la actividad recreativa, respondieron mucho 1 niños/as 5, representando un 20%, poco responden

3 para un 60%, 1 niños/as muy poco para un 20%, no existe ningún niños/as que no disponga de tiempo.

En la pregunta No. 3, correspondiente a las actividades preferenciales a realizar 3 de 5 se inclinaron por practicar juegos y ejercicios, así también fue esa misma cifra para las actividades culturales, por las actividades en la naturaleza, entre las restantes actividades se encuentran, el juego de damas que fue escogido por 2 niños/as y demostrando la no variedad que existe de ofertas recreativas aceptadas por los niños/as según intereses y preferencias, así como el desconocimiento de otros que no escogieron por no haberlas desarrollado nunca.

Respecto a la pregunta No. 4, de una muestra total de 5 niños/as, 4 afirmaron que en la circunscripción no les ofertan actividades recreativas, que le permitan su orientación cultural, para un 80% con un comportamiento por sexo de la siguiente forma: 1 femenino y 3 masculinos, representando el 60% en el sexo masculino y un 20% en el sexo femenino.

La pregunta No. 5, relacionada con los horarios del día que prefieren desarrollar las actividades recreativas, respondieron 3 de 5 que equivale al 60% en el horario de la mañana, 2 que representa el 40% por la tarde y ningún niños/as en horario de la noche, se destaca que el sexo masculino se inclinó por el horario de la tarde y el femenino por el de la mañana, las respuestas nos sugieren la planificación de las actividades en los horarios de la mañana, teniendo en cuenta que se inclinan por este horario.

En la pregunta No. 6, referida a las actividades recreativas que han recibido, 5 que representa 100% de los niños/as, afirmaron no haber participado en ninguna actividad con anterioridad.

Sobre la pregunta No. 7, referida a la frecuencia en que han realizado las actividades de su agrado, en el primer caso las respuestas no tuvieron unidad de criterio, ya que 2 respondieron diario, para un 40%, 1 semanal, para un 20% y 2 mensual, para un 40%, por lo que estos resultados demuestran que no existe sistematicidad en cuanto a la frecuencia del desarrollo de las actividades, dando muestra de la falta de atención y preocupación de los profesores que atienden esta comunidad que se investiga, los

niños/as con retraso mental leve muestran de forma general insatisfacción por las actividades que se le ofertan.

En la pregunta No. 8, que se refiere a que si las actividades recibidas han sido del agrado de los niños/as, mucho respondieron 2, para un 40%, un poco 2 para un 40%, poco, respondieron 1, para un 20% estos resultados muestran que no existe mucha diferencia entre una opción y otra por lo que evidencia de forma mediata proponerles actividades que vallan dirigidas a sus intereses y necesidades.

En un primer momento se aplicó una entrevista (**Anexo 4**) para determinar el estado de opinión que tiene el presidente del Consejo Popular relacionado con las ofertas recreativas que se programan para los niños/as con retraso mental en la comunidad, con el objetivo de conocer en que condiciones se han realizado las actividades recreativas, en la pregunta 1, referida a si considera que se da la suficiente promoción a la programación recreativa dirigida a los niños/as en la comunidad responde que se deben divulgar más las actividades y apoyarse en el consejo popular y las organizaciones de masa de la comunidad , en la pregunta 2, si cree que son suficiente las actividades recreativas que se programan en la comunidad y se tienen en cuenta las preferencias recreativas de los niños/as, manifiestan que es pobre el trabajo desarrollado y no se tiene en cuenta los gustos y preferencias pero a veces planifican estas sin tener en cuenta estos indicadores, en la pregunta 3, plantea que considera que no realiza la suficiente promoción a la programación recreativa dirigida a los niños/as en la comunidad, no aprovechan los espacios para promover estas actividades ,en la pregunta 4 considera que el niños/as con retraso mental leve no participa de forma masiva en las actividades recreativas planificadas por los profesores de Recreación, en la pregunta 5 valora que la actividad física es el medio ideal para incrementar el estado de satisfacción de los niños/as con relación a la oferta recreativa que se realiza en la comunidad, en la 6 responde que la participación de los profesores de recreación y activistas en el proceso de planificación, ejecución y control con respecto a la oferta recreativa para niños/as con retraso mental no se ha manifestado como un conjunto que trabaja con un fin común, en la pregunta 7 responde que se propone la integración de las organizaciones pero no se ha elaborado una estrategia para solucionar las insuficiencias

que se presentan en la oferta recreativa para los niños/as con retraso mental y emitió consideraciones que se debe lograr en el funcionamiento de las organizaciones de base.

En un primer momento se aplicó una entrevista (**Anexo 3**) para determinar los principales criterios que tienen los profesores de Recreación del combinado deportivo “Alcides Pino” acerca de la oferta recreativa a los niños/as con retraso mental leve, se pudo conocer que existen indicaciones metodológicas para el trabajo a partir de las actividades recreativas con los niños/as en el contexto de la comunidad, así como tienen estructurado el trabajo de los niños/as en la recreación, los elementos o criterios que se tienen en cuenta para la planificación de las actividades recreativas con niños/as, emite sus consideraciones si las actividades que se desarrollan en la comunidad satisfacen las demandas recreativas, los elementos que le atribuye mayor importancia para la organización y control de las actividades recreativas que tienen mayor aceptación por parte de los niños/as.

Análisis del fórum comunitario (**Anexo 5**)

Con el objetivo conocer el estado de opinión que tienen los especialistas del municipio, los profesores de recreación del Combinado Deportivo Comunitario de Alcides Pino y los familiares acerca de la propuesta de estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural de los niños/as con retraso mental leve de la comunidad sobre valorar la estructura y metodología de la estrategia, si favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró, el nivel de satisfacción práctica de la estrategia, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica, así como los beneficios que tributa su puesta en práctica .

Para corroborar la factibilidad de la estrategia propuesta,

En esta actividad participaron 3 especialistas del municipio de ellos 1MSc Pedagógicas, y el profesor responsabilizado con el trabajo que se desarrolla con los niños/as en la comunidad. Participaron en el taller 3 especialistas en Recreación y los familiares de los niño/as implicados en la investigación.

Se solicita que ofrezcan las ideas y criterios sobre las deficiencias e insuficiencias que presenta la estrategia recreativa aplicada, su concepción teórica y que pudiera presentar la misma al ser aplicada en la práctica. Se expuso a los presentes la estrategia

de actividades recreativas, con sus etapas, fases y acciones para que estos emitieran sus consideraciones. Los criterios de factibilidad empleados se relacionaron con:

- Asequibilidad que tiene el vocabulario empleado en la explicación de la estrategia.
- Posibilidades de la puesta en práctica de las etapas, fases y acciones de la estrategia.
- Desarrollo adecuado de las formas de superación propuestas.
- Posibilidades que ofrece la estrategia para alcanzar el objetivo propuesto desde la primera etapa.
- La claridad con que son expuestas las etapas, fases y acciones de la estrategia posibilita su puesta en práctica sin dificultades. Ello es posible dada la asequibilidad del vocabulario empleado para exponerla.
- La estrategia ofrece posibilidades de conocimientos por parte de los profesores, lo que se logra a través del diagnóstico de las necesidades individuales y colectivas de estos.
- Resulta positiva la elección de las formas de superación previstas y tienen posibilidades reales de concreción en la práctica.
- El objetivo que se plantea en la estrategia es medible y puede ser coherentemente logrado a través de las etapas, fases y acciones de la misma.

La evaluación, al constituir una fase de la estrategia, garantiza que pueda retroalimentarse todo el proceso.

1. Valore si la concepción estructural y metodológica de la estrategia favorece la orientación cultural de los niños/as con retraso mental leve
2. Valore el nivel de satisfacción práctica de la estrategia, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.
3. Valore la contribución que realiza la estrategia a la orientación cultural de los niños/as con retraso mental leve y su influencia en las esferas: afectiva, volitiva y cognitiva.
4. Valore la contribución que realiza la estrategia al conocimiento De los niños /as, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.

5. Considera que los talleres planificados y orientados a los profesores y a las familias en conjunto cumplen con la capacitación necesaria para implementar la propuesta.
6. ¿Qué otras actividades se pueden incluir en la propuesta?
7. Sugerencias de cambios que se deban hacer.

La presentación de las cuatro etapas de la estrategia, por parte del autor de la tesis, permitió que los participantes en el forum comunitario emitieran las siguientes consideraciones, en correspondencia con los siguientes criterios:

Los participantes expresaron que una de las fortalezas que presenta la estrategia propuesta es el hecho de que se tiene en cuenta, en toda la magnitud requerida, la orientación que necesitan los profesores de recreación y la familia, los niños con retraso mental leve y la comunidad, además de sugerir que debían tenerse presente otras actividades recreativas para favorecer la orientación cultural. Inicialmente los niños/as con retraso mental leve manifiestan poco dominio sobre las principales personalidades y glorias deportivas de nuestro país, muestran poco conocimientos sobre los símbolos patrios., presentan lento desarrollo de la observación, manifiestan poco conocimientos de las personalidades de la cultura local, es por ello que se ofrecen actividades con la variante que el profesor debe aprovechar en las diferentes actividades que desarrolla.

Al desarrollar la 2da. observación asistieron 5 niños para un 100%, de estos participaron en las actividades que se les ofertó, 5 para un 100%, evidenciándose que una mayor incorporación a las actividades por parte de los niños/as , se eliminó la existencia de problema en el horario establecido para la realización de las actividades planificadas, las mismas comienzan según planificación, por lo que no atenta contra la calidad y buen desarrollo de las mismas, los momentos en que se realizan dependen del tiempo de que disponga el profesor y los niños /as se tienen en cuenta y conocen los intereses de los niños/as para saber en que momento del día quieren realizar dicha propuesta, la opción de la oferta está evaluada de bien ya que está en dependencia de los siguientes aspectos:

- Los participantes están motivados por la oferta.
- El entorno con que se cuenta para el desarrollo de las actividades es el más idóneo

- La fuerza técnica está concientizada con la actividad que propone.

En un segundo momento se aplicó la encuesta (**Anexo 5**) para valorar la pertinencia o efectividad de la implementación de la estrategia recreativa para ocupar el tiempo libre de los niños y niñas con retraso mental de la muestra, la familia y la comunidad y determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas, así como la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de favorecer la orientación cultural de los niños/as

En la pregunta No. 1, referido al conocimiento que tienen los niños/as de la importancia de la práctica de actividad recreativa 4 de 5 niños/as, para un 80 %, respondieron positivamente, 1 que representa el 20 % aborda la respuesta, por lo que el resultado evidencia el conocimiento alcanzado acerca de la importancia de la práctica de la actividad recreativa.

En la pregunta No. 2, referente a si disponen de tiempo para practicar actividad recreativa, respondieron Mucho 5 niños/as, representando un 100%.

En la pregunta No.3, correspondiente a las actividades preferenciales a realizar 5 de 5 se inclinaron por practicar juegos y ejercicios, así también fue esa misma cifra para las actividades recreativas, Respecto a la pregunta No.4, de una muestra total de 5 niños/as, 5 afirmaron que en la circunscripción les ofertan actividades recreativas, que le permiten su orientación cultural, para un 100% con un comportamiento por sexo de la siguiente forma: 1 femenino y 4 masculino, representando el 20 % en el sexo femenino y un 80 % en el sexo masculino.

La pregunta No. 5, relacionada con los horarios del día que prefieren desarrollar las actividades recreativas, respondieron 5 de 5 que equivale al 100% en el horario de la mañana, teniendo en cuenta que se inclinan por este horario y se ha logrado la unificación de criterios por la sistematicidad con que son ejecutadas estas actividades.

En la pregunta No. 6, referida a las actividades recreativas que han recibido, 5 que representa 100% de los niños/as, afirmaron haber participado en actividades con anterioridad.

Sobre la pregunta No. 7, referida a la frecuencia en que han realizado las actividades y si son de su agrado, las respuestas tuvieron unidad de criterio, ya que los 5

respondieron diario, para un 100%, por lo que estos resultados demuestran que existe sistematicidad en cuanto a la frecuencia del desarrollo de las actividades, dando muestra de la atención y preocupación de los profesores que atienden esta comunidad que se investiga, los niños/as con retraso mental muestran de forma general satisfacción por las actividades que se le ofertan.

En la pregunta No. 8, que se refiere a que si las actividades recibidas han sido del agrado de los niños/as, mucho respondieron 5, para un 100%, estos resultados muestran que existe mucha diferencia entre una opción y otra por lo que evidencia de forma mediata continuar con las actividades que vayan dirigidas a sus intereses y necesidades.

En un segundo momento se aplicó una entrevista (**Anexo 4**) para determinar el estado de opinión que tiene el presidente del Consejo Popular relacionado con las ofertas recreativas que se programan para los niños/as con retraso mental en la comunidad, con el objetivo de conocer en que condiciones se han realizado las actividades recreativas en la pregunta No. 1, referida a si considera que se da la suficiente promoción a la programación recreativa dirigida a los niños/as en la comunidad responde que se ha logrado avance en la divulgación de las actividades y esto ha sido posible por apoyarse en el consejo popular y las organizaciones de masa de la comunidad, en la pregunta No. 2, si cree que son suficiente las actividades recreativas que se programan en la comunidad y se tienen en cuenta las preferencias recreativas de los niños/as, manifiestan que el trabajo desarrollado en la última etapa es positivo y se tiene en cuenta los gustos y preferencias para la planificación de estas, se tiene en cuenta estos indicadores, en la pregunta 3 plantea que considera que se da la suficiente promoción a la programación recreativa dirigida a los niños/as en la comunidad, se aprovechan los espacios para promover estas actividades, en la pregunta 4 considera que el niños/as con retraso mental leve participan de forma masiva en las actividades recreativas planificadas por los profesores de Recreación, en la pregunta 5 valora que la actividades recreativas es el medio ideal para favorecer la orientación cultural de estos niños/as con relación a la oferta recreativa que se realiza en la comunidad, en la 6 responde que la participación de los profesores de recreación y activistas en el proceso de planificación, ejecución y control con respecto a la oferta recreativa para niños/as

con retraso mental leve se ha manifestado como un conjunto que trabaja con un fin común, en la pregunta 7 responde que se propone la integración de las organizaciones y se ha elaborado una estrategia para solucionar las insuficiencias que se presentan en la oferta recreativa para los niños/as con retraso mental y emitió consideraciones que se logra el funcionamiento de las organizaciones de base.

En un segundo momento se aplicó una entrevista (**Anexo 3**) para determinar los principales criterios que tienen los profesores de Recreación del combinado deportivo “Alcides Pino” acerca de la oferta recreativa a los niños/as con retraso mental leve, se pudo conocer que existen indicaciones metodológicas para el trabajo a partir de las actividades recreativas con los niños/as en el contexto de la comunidad, así como tienen estructurado el trabajo con niños/as en la recreación, los elementos o criterios que se tienen en cuenta para la planificación de las actividades recreativas con niños/as, emite sus consideraciones si las actividades que se desarrollan en la comunidad satisfacen las demandas recreativas, los elementos que le atribuye mayor importancia para la organización y control de las actividades recreativas que tienen mayor aceptación por parte de los niños/as, si se realizan actividades metodológicas con los profesores de recreación, podemos afirmar que la oferta recreativa ha contribuido a favorecer la orientación cultural de niñas y niños con retraso mental leve.

Consideraciones del Capítulo II

- La claridad con que son expuestas las etapas, fases y acciones de la estrategia de la posibilidad de su puesta en práctica.
- La estrategia recreativa propuesta ofrece resultados reales a través del diagnóstico, se determinan los intereses, gustos y preferencias individuales y colectivas de los niños con retraso mental leve
- El objetivo que se plantea en la estrategia se puede lograr coherentemente a través de las etapas, fases y acciones de la misma.
- La evaluación constituye una etapa de la estrategia y garantiza que se puedan tomar decisiones concretas, con los resultados que se obtienen.

- La estrategia garantiza que, luego de la etapa de evaluación, se tomen las decisiones más acertadas que conduzcan a favorecer el empleo del tiempo libre culturalmente orientado con los niños con retraso mental leve
- La estrategia ofrece la posibilidad de ser aplicada en otra circunscripción del municipio. Ello es posible si se tiene en cuenta que la primera etapa propuesta, que es la de diagnóstico, garantiza determinar el tiempo con que cuentan para realizar estas actividades, según intereses, gustos y preferencias individuales y colectivas de los niños con retraso mental leve , así como las características del entorno geográfico donde se desarrollan.

La estrategia recreativa que se propone está conformada por cuatro etapas denominadas:

- 1) De diagnóstico
- 2) Elaboración de las acciones.
- 3) Implementación y constatación.
- 4) De evaluación.

Cada una de las etapas comprende fases y acciones que garantizan su materialización práctica.

CONCLUSIONES

1. En la revisión bibliográfica se constató la importancia de la actividad recreativa como herramienta de valor para favorecer la orientación cultural
2. El diagnóstico arrojó las insuficiencias existentes en la orientación cultural en cuanto al conocimiento de las principales personalidades, glorias deportivas de nuestro país, símbolos patrios, desarrollo de la observación y personalidades de la cultura local en los niños con retraso mental leve así como potenciar las acciones a planificar en la estrategia.
3. La estrategia recreativa está conformada por etapas, fases y acciones caracterizadas por incrementar la orientación cultural atendiendo a las particularidades de los niños con retraso mental leve.
4. Se constató la pertinencia de la estrategia recreativa para favorecer la orientación cultural en los niños con retraso mental leve a través de los resultados obtenidos relacionados con el conocimiento de las principales personalidades y glorias deportivas de nuestro país, símbolos patrios, desarrollo de la observación y personalidades de la cultura local

RECOMENDACIONES

1. A partir de las potencialidades que ofrece la estrategia recreativa, orientar a los profesores de Recreación del municipio en el trabajo a desarrollar con los niños con retraso mental leve.
2. Implementar la estrategia recreativa en otros grupos etáreos de la comunidad y en otras comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ministerios de Educación de Cuba. Documento trabajo comunitario integrado. MINED. C. Hab,1996
2. Nuñez, Carlos, González Nidia Y Otros. Paulo Freire entre nosotros. Ed. IMDEC. Guadalajara.México, 1998.
3. Tomado de Tovar, M.A. (compilador): Selección de Lecturas. Psicología de las Comunidades.
4. Ramos, A.E Romero, I. A., León O., Herrera,R y Aguilar A(2003). Tiempo libre y recreación en el desarrollo local. p 4
5. Ministerios de Educación de Cuba. Documento trabajo comunitario integrado. MINED. C. Hab, 1996. P. 9.
6. Gato Gonzáles, E.M (2003). Plan de actividades físico -deportivo –recreativas para el desarrollo del Deporte Participativo en 2do grado. Tesis de Maestría (Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea) Holguín, FCF Manuel Fajardo.
7. Vázquez Hernández J.I.(2006) La recreación física escolar cómo una de las vías para ocupar el tiempo libre.
8. Segura Rodríguez I.(2009) estrategia recreativa para el empleo positivo del tiempo libre en adolescentes de 12-14 años de la Circunscripción # 83

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfaro Torres, Rolando. (2003) Juegos Cubanos. Ciudad de La Habana, Editorial Abril.
2. Alonso López, Ramón. (1987) Cultura Física en las deformidades de las extremidades inferiores. En: Los ejercicios físicos con fines terapéuticos (//). La Habana, INDER, págs. 54 –75.
3. Alters, Michael J. (1993) Factores Varios. En su: Los estiramientos. Desarrollo de ejercicios. Barcelona, Editorial Paidotribo. págs. 83-84.
4. Álvarez de Zaya, Carlos Manuel. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Folleto editado por la Cátedra “Manuel F Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. p. 10.
5. Álvarez de Zayas, Carlos y Sierra Lombardita Virginia. (1998). Metodología de Investigación. La Habana. MES. 120 p.
6. Antología Maestría de Educación Especial, UECE – CELAEE, Brasil, 2000. Berdychova, Jana. (1980) La Educación Física Preescolar para la escuela de formación de educadoras de círculos infantiles. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
7. Áreas Beatón, Guillermo. (1982). La Educación Especial en Cuba / Guillermo Áreas Beatón, Víctor D. Llorens Treviño. — Editorial Pueblo y Educación. —Ciudad de La Habana. —66 p.
8. Bart Van Gheluwe y col. (1995) Influencia de la rigidez del contrafuerte del talón sobre el movimiento de la parte posterior del pie durante la carrera. USA, Editorial JAB.
9. Bell Rodríguez, Rafael. “Binomios en la Educación Especial” En: Díaz Rodríguez, F. “Problemas contemporáneos de la Educación Especial”

10. Bell Rodríguez, Rafael. (1997). Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos. Rafael Bell Rodríguez. —Editorial Pueblo y Educación. —Ciudad de La Habana. —28 p.
11. Bell Rodríguez, Rafael. Sublime profesión de amor / Rafael Bell Rodríguez, Tatiana Chkout. —Editorial Pueblo y Educación. — Ciudad de La Habana, 1996. —49 p.
12. Blázquez, D. (1988) Metodología y didáctica de la actividad Física. III Congreso Galego de Educación Física y / o Deportes. Bastiagueiro. Galicia, INEF.
13. Bozhovech, L.I. (1976) La Personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
14. Cabrera Hernández, Kenia. (1997) Sistema de juegos correctores en la rehabilitación del pie plano. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.
15. Carrasco, Luis y Gema Torres. (1999) Rendimiento y entrenamiento de fuerzas en niños. Apunts: Educación Física y Deporte (Barcelona) 61: 64-71.
16. Castro López G., HIRÁN y otros. Clínica de Retraso Mental / Hirán Castro López G. —Ciudad de La Habana. —Editorial Pueblo y Educación, 1984.
17. Castro López G., HIRÁN. (1983). Psicopatología clínica / Hirán Castro López G. —Ciudad de La Habana. —Editorial Pueblo y Educación, —183 p.
18. Castro López Ginard, Hirán. Clínica de retraso mental / Hirán López Ginard, Guido Cardona Spick, Ana M Martínez de Llanes. — Editorial Pueblo y Educación, / s. a.
19. Clave-Sainz Nolla, M. (1992) Recuerdo de la maduración, desarrollo y crecimiento de raquis, pelvis, rodilla y pies. En: Valoración médico deportiva del escolar. Murcia, Universidad de Murcia. pág. 193.

20. Cole, Gerald. (1995) Carga interna del pie y del tobillo durante el impacto en la carrera. USA, Editorial JAB.
21. Colectivo de autores. (1974) Programa de Educación Física para las escuelas de Retrasados Mentales- edad 10-12 años. Dpto. de Educación Física. Dirección General de Servicios Técnicos- Docentes. MINED.
22. Colectivo de especialistas CELAEE de Cuba. Metodología para el estudio del paciente con Retraso Mental: una estrategia racionalizadora. Conferencia mimeografiada.
23. Cruz Proenza, Yaquelín. (1995) Rehabilitación a través de ejercicios Físicos a niños con pie planos del C.I "Rayitos de Sol ". Trabajo de diploma. Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
24. _____ (1992) Educa a tu hijo: orientaciones de cuatro a cinco años. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
25. _____ (1999) Educación Preescolar: Programa tercer ciclo... La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
26. _____ (1999) Educación Preescolar: Programa segundo ciclo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
27. Cuba. Ministerio de Educación (1992) Educa a tu hijo: Orientaciones de tres a cuatro años. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
28. Christine, Miles. (1990). Educación Especial para niños con deficiencias mentales. Miles Christine. —México.
29. Devis, J y C. Peirót. (1992) Nuevas Perspectivas Curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. Barcelona, INDER.

30. Diccionario Enciclopédico Color (2000) Barcelona, Océano Grupo Editorial.
31. Dobler, Erika y Hugo Dobler. (1980) Juegos Menores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
32. Driggs Osorio, Milanne. (1998) Aplicación de un sistema de ejercicios Físicos para la corrección del pie plano. Trabajo de diploma. Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
33. Echarri JJ; Forriol F (2003) The development in footprint morphology in 1851 Congolese children from urban and rural areas, and the relationship between this and wearing shoes. J Pediatr Orthop (N. York) 12 (2): 141-6.
34. Eibl – Eibesfeldt, Y. (1979) Etología. Introducción al estudio comparativo del comportamiento. Barcelona, Omega.
35. Enciclopedia Encarta (2000) [En Disco]. E.U, Microsoft Corporation. Freund, John E. (1977) Estadística elemental y moderna. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
36. García Expósito, Lidia. (1990) Cultura Física Terapéutica. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
37. García Rodríguez A, y col. (1999) Flexible flat feet in children: a real problem? Pediatrics (N.York) Jun: 103: 6.
38. Gimeno, J. (1985) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Ediciones Anaya S.A.
39. González Rodríguez, Catalina. (s.a) La variedad de juegos en la clase de Educación Física. En: Manual del profesor de Educación Física La Habana INDER, pàg 127 – 132.
40. Hernández Corvo, Roberto. (1987) Morfología Funcional Deportiva: Sistema Locomotor. Ciudad de La Habana, Editorial Científico – Técnico.

41. _____ (1988) Función de apoyo y armonía del movimiento infantil. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
42. Jukovskaia, R.I. (1988) La educación del niño en el juego. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
43. Junco Cortés, Norah. (s.a) Algunas consideraciones sobre la postura en los niños ciegos. Observación de problemas y ejercicios que se deben aplicar. En: Manual del profesor de Educación Física.[La Habana, INDER, pág. □ 278- 291.
44. Kanatli U, H Yetkin y Cila E (2001) [En Línea] Footprint and radiographic análisis of feb. Disponible en: [http:// www. Pedorthopaedics. Com/article. Asp?](http://www.Pedorthopaedics.Com/article.Asp?) consultado el 22 de junio.
45. Martí, José.- Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1990
46. Mateo, Sánchez J. L. (2003): Las actividades recreativas: una alternativa para favorecer el empleo racional y sano del tiempo libre de los estudiantes de Cultura Física. Informe de investigación. FCF, Holguín.
47. Maza Collazo, R. (2001). "Desarrollo del pensamiento de escolares retrasados mentales leves a través de la modelación de problemas matemáticos". Trabajo presentado en el evento provincial de Educación Especial, Camagüey.
48. Ortiz Fernández, Joel. (2009) La Recreación Física en la Educación Medio Ambiental en los Estudiantes de la Comunidad Universitaria "Oscar Lucero Moya" de Holguín. Tesis de Maestría (Maestría en la actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".76h.
49. Peña Leiva, Eliades H. (2009) Programa recreativo comunitario para propiciar Transformaciones en el estilo de vida. Tesis de Maestría (Maestría en actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo". 88h.
50. Pozo, Mas Juan, Lucila Noida. (2010). Alternativa recreativa para satisfacer las necesidades recreativas de los niños de 10 a 11 años de La comunidad.

Facultad de cultura física de Holguín. Tesis de maestría (Maestría en actividad física comunitaria).

51. Sánchez, A. (1991) Psicología Comunitaria. Ed PPU Barcelona, España.
52. Taller Nacional Desarrollo Local en Cuba. Retos y perspectivas (2004) Relatarías. Santiago de Cuba.
53. Tovar, M.A. (compilador) (2004): Selección de Lecturas. Psicología de las Comunidades. Facultad de Psicología Universidad de La Habana.
54. Trabajo Comunitario Integrado (1996) (Proyecto de Programa) Grupo Ministerial de Atención al Trabajo comunitario. La Habana.
55. UNHABITAT-PENUMA (2004) Documento del Proyecto Fortalecimiento de la planificación y gestión ambiental en las ciudades de Santa Clara, Cienfuegos y Holguín. Replicación de los Proyectos Agenda 21 de Bayazo y Geo/Ciudad de la Habana, La Habana.
56. Valdés Casals, Hiràn. (1987) Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
57. Vázquez, Aurora y Dávalos, Roberto: (1999) Comunidad y descentralización. Una reflexión desde los '90. En Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. Universidad de La Habana.
58. Venet Muñoz, R. (2003) Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
59. VIGOTSKI, L.: (1989) Obras Escogidas, Tomo 5, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

60. Zayas Agüero, Pedro. (1997) Un método lógico – práctico para la concepción proyección y ejecución de investigación. La Habana, Editorial Academia.
61. Zhukoykaia, R.I. (1986) La Educación del niño en el juego. La Habana. Editorial Científico – técnico. pág. 18.

Anexo 1

**Tabla 1. Diagnóstico inicial. Observación de las actividades recreativas.
Indicadores de la orientación cultural inicial.
(Se evalúa un solo indicador por actividad)**

| Indicadores | Actividades | | | | | | | | | |
|---|-------------|------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Dominio sobre las principales personalidades y glorias deportivas | 2 | 40% | 3 | 60% | 3 | 60% | 3 | 60% | 3 | 60% |
| Conocimiento sobre los símbolos patrios. | 1 | 20% | 1 | 20% | 2 | 40% | 3 | 60% | 3 | 60% |
| Desarrollo de la observación | 1 | 20 % | 2 | 40% | 2 | 40% | 2 | 40% | 2 | 40% |
| Personalidades de la cultura local | 1 | 20% | 2 | 40% | 3 | 60% | 3 | 60% | 3 | 60% |

**Tabla 2. Diagnóstico final. Observación de las actividades recreativas.
(Se evalúa un solo indicador por actividad)**

| Indicadores | Actividades | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----|---|-----|---|------|---|------|---|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Dominio sobre las principales personalidades y glorias deportivas | 3 | 60% | 3 | 60% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |
| Conocimiento sobre los símbolos patrios. | 3 | 60% | 3 | 60% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |
| Desarrollo de la observación | 3 | 60% | 3 | 60% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |
| Personalidades de la cultura local | 3 | 60% | 4 | 80% | 5 | 100% | 5 | 100% | 5 | 100% |

Anexo 2

Encuesta a la familia de los niños y niñas con retraso mental.

Objetivo: Determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas, así como la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de favorecer la orientación cultural de los niños/as .

Consigna: Como usted conoce estamos realizando un estudio y necesitamos su cooperación, y necesitamos que nos aporte sus criterios y puntos de vista en los elementos seleccionados.

1-¿Poseen conocimientos sobre de la importancia la práctica de actividad recreativa?

¿Por qué? Bien _____ Regular_____ Mal_____

2-¿Disponen de tiempo para practicar la actividad recreativa?

Mucho _____ Muy poco _____ No dispone de tiempo _____

3-¿Cuáles son las actividades recreativas que más les gusta realizar?

4-¿En la circunscripción les ofertan actividades recreativas, que le permitan la orientación cultural de sus hijos?

Positiva_____ Negativo_____

5 -¿En qué horarios del día prefieren desarrollar las actividades recreativas?

Mañana _____ tarde _____ noche _____

6-¿Qué actividades recreativas han recibido estos niños en la comunidad?

Sí_____ No_____

7 -¿Con qué frecuencia se han realizado las actividades recreativas en la comunidad?

En ocasiones _____ Día de la semana _____ Fin de semana_____

8- ¿Las actividades recreativas recibidas han sido del agrado de los niños?

Mucho_____ Poco_____ Ninguno_____

Anexo 3

Entrevista a los profesores de recreación.

Objetivo: Determinar los criterios que tienen los profesores de Recreación del combinado deportivo "Alcides Pino" acerca de la oferta recreativa a los niños/as con retraso mental leve. Aspectos a observar.

1. Observar cómo se muestran los niños con retraso mental en el desarrollo de las actividades recreativas en la comunidad.
2. Conocimiento por los niños con retraso mental de qué actividades, cómo se iba a realizar.
3. Creación de condiciones por el investigador para la realización de las diferentes actividades recreativas planificadas (coordinar con la biblioteca, con los deportistas de la comunidad, con el museo del estadio, etc.).
4. Comunicación emocional de los niños con retraso mental con los niños de la norma.
5. Obtención de resultados de la actividad recreativa.
6. Utilización de los materiales sugeridos por el ejecutor de la actividad.
7. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades recreativas.

Entrevista a los profesores de recreación

Guía de observación a las actividades recreativas que conforman la estrategia.

Objetivo: Comprobar el comportamiento de los niños y niñas con retraso mental en las diferentes actividades recreativas que se organizan en la comunidad.

Aspectos a observar

1. Observar cómo se muestran los niños con retraso mental en el desarrollo de las actividades recreativas en la comunidad.
2. Conocimiento por los niños con retraso mental de qué actividades, cómo se iba a realizar.
3. Creación de condiciones por el investigador para la realización de las diferentes actividades recreativas planificadas (coordinar con la biblioteca, con los deportistas de la comunidad, con el museo del estadio, etc.).
4. Comunicación emocional de los niños con retraso mental con los niños de la norma.
5. Obtención de resultados de la actividad recreativa.
6. Utilización de los materiales sugeridos por el ejecutor de la actividad.
7. Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades recreativas.

Anexo 4

Entrevista a presidente del Consejo Popular.

Objetivo. Determinar el estado de opinión que tiene el presidente del consejo popular relacionado con las ofertas recreativas que se programan para los niños/as con retraso mental en la comunidad

1. ¿Considera usted que se da suficiente promoción a la programación recreativa dirigida a los niños con retraso mental en la comunidad?
2. ¿Cree usted que son suficiente las actividades recreativas que se programan en la comunidad y se tienen en cuenta las preferencias recreativas de los niños/as?
3. ¿Considera usted que no realiza la suficiente promoción a la programación recreativa dirigida a los niños/as en la comunidad?
4. ¿Considera que el niños/as con retraso mental leve no participa de forma masiva en las actividades recreativas planificadas por los profesores de Recreación?
5. ¿Cómo valora que la actividad física es el medio ideal para incrementar el estado de satisfacción de los niños/as con relación a la oferta recreativa que se realiza en la comunidad?
6. ¿Qué percepción tiene sobre la participación de los profesores de recreación y activistas en el proceso de planificación, ejecución y control con respecto a la oferta recreativa para niños/as con retraso mental, se ha manifestado como un conjunto?
7. ¿Cómo es el comportamiento actual de los vecinos de la comunidad con los niños y niñas con retraso mental?

Anexo 5

Instrumento para el desarrollo del fórum comunitario las personas involucradas en la investigación. (Taller de socialización)

Momento inicial: Como parte de la investigación para el trabajo con la estrategia recreativa para ocupar el tiempo libre de los niños y niñas con retraso mental, que se realiza en opción al título de Master en Ciencias de la Actividad Física de la Comunidad; ustedes han sido escogidos como especialistas del trabajo comunitario e invitados a valorar la pertinencia de estrategia recreativa para el empleo del tiempo libre los niños y niñas con retraso mental.

Se solicita su opinión crítica sobre el tema en cuestión teniendo en cuenta los elementos seleccionados para el debate.

Aspectos a tratar para la reflexión y el debate:

Características de los niños y niñas con retraso mental de la muestra.

Necesidades y potencialidades de los niños y niñas con retraso mental.

Papel de los profesores de recreación para la aplicación de la estrategia recreativa propuesta.

Posibilidades de aplicación y utilidad práctica de la estrategia recreativa propuesta.

¿Las actividades que conforman la estrategia te ha parecido?

Muy interesante _____ Poco interesante _____ Interesante _____

¿Cuáles de las actividades recreativas te ha gustado más?

¿Por qué? _____

¿Cuál te ha gustado menos?

¿Por qué? _____

Relaciona por orden de prioridad tres cosas que hayas aprendido con la estrategia recreativa propuesta:

1 _____

2 _____

3 _____

Objetivo: Valorar la pertinencia o efectividad de la implementación de la estrategia recreativa para ocupar el tiempo libre de los niños y niñas con retraso mental de la muestra, la familia y la comunidad y determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas, así como la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de favorecer la orientación cultural de los niños/as:

en la pregunta 1, referido al conocimiento que tienen los niños/as de la importancia de la práctica de actividad recreativa,

en la pregunta 2, referente a si disponen de tiempo para practicar actividad recreativa,

en la pregunta 3, correspondiente a las actividades preferenciales,

en la pregunta 5, relacionada con los horarios del día que prefieren desarrollar las actividades recreativas,

en la No. 6, referida a las actividades recreativas que han recibido y

en No.8, que se refiere a que si las actividades recibidas han sido del agrado de los niños/as , mucho respondieron 5, para un 100%, estos resultados muestran que existe mucha diferencia entre una opción y otra por lo que evidencia de forma mediata continuar con las actividades que vayan dirigidas a sus intereses y necesidades.

Guía de observación a las diferentes actividades recreativas que se realizan en la comunidad "Alcides Pino".

Objetivo. Obtener información sobre como se desarrollan las actividades recreativas en la comunidad "Alcides Pino".

Aspectos a observar:

- a) Qué personas participan.
- b) Muestra disposición para participar en las actividades de recreación.
- c) Se muestra satisfecho cuando participa con otros niños de la norma.
- d) Expresa disgusto cuando participa con otros niños de la norma.

Asiste puntualmente a las actividades.

Independencia

- a) Realiza las actividades con independencia.
- b) Si necesita ayuda la solicita.

Pregunta cuando tiene dudas.

Colaboración con otros niños

- a) Brinda ayuda a sus compañeros cuando ve que la necesitan.
- b) Participan activamente en la actividad.
- c) Participa con la familia en las actividades.

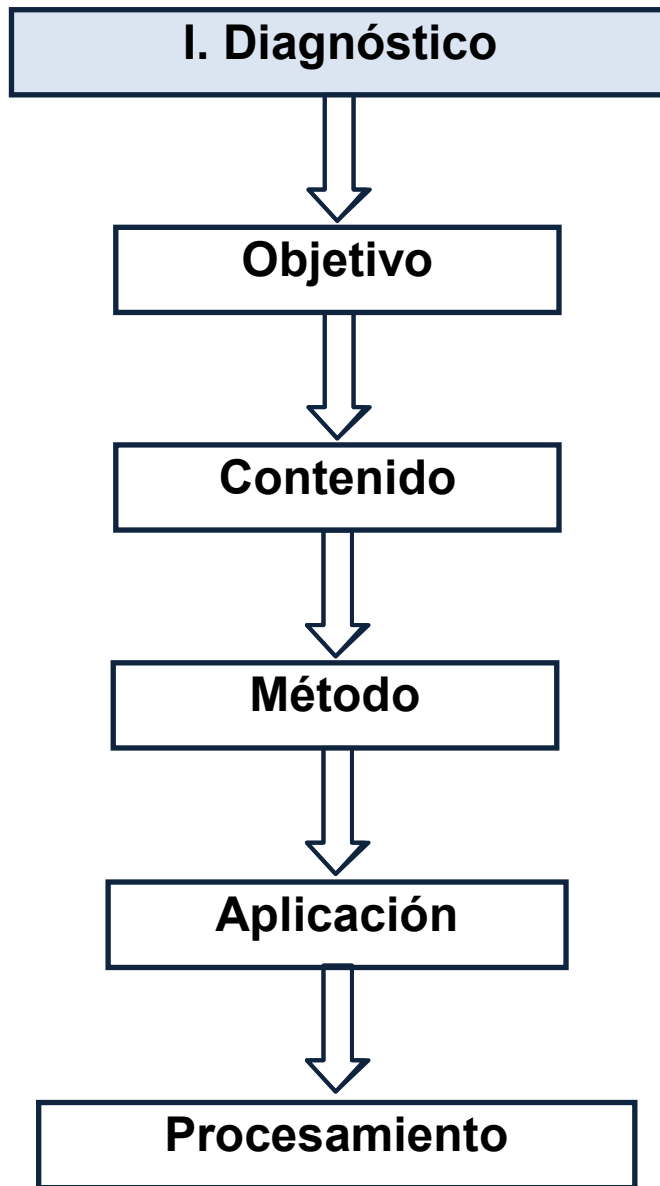
La familia de los niños de la norma participa en las diferentes actividades en las que participan los niños con retraso mental.

Anexo 6

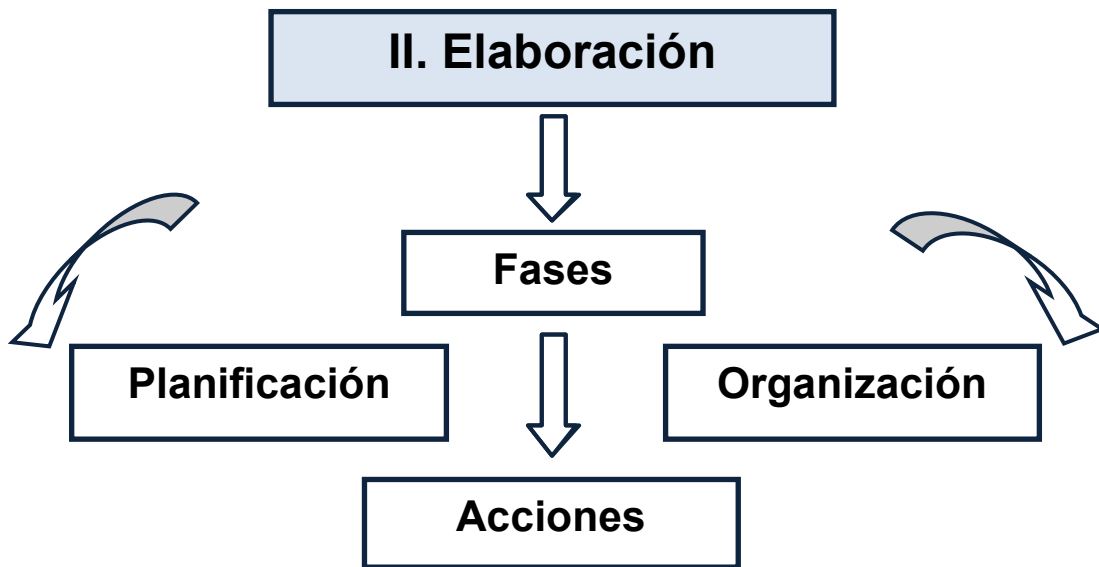


Estrategia Recreativa

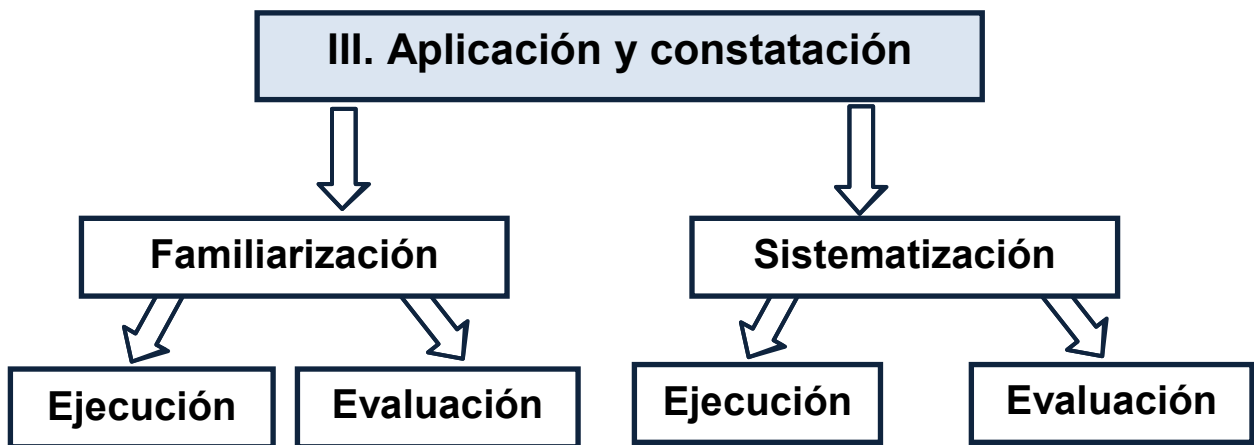
ETAPAS DE LA ESTRATEGIA RECREATIVA



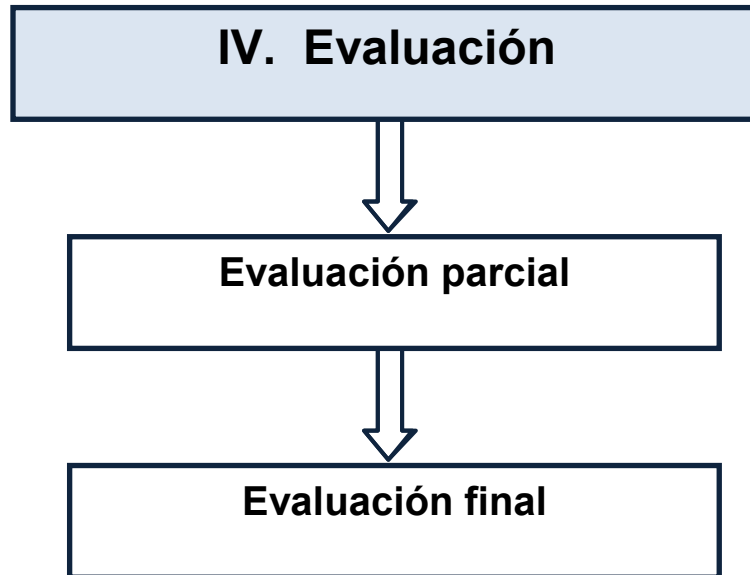
Etapa 1 de la Estrategia. Diagnóstico



Etapa 2 de la Estrategia. Elaboración



Etapa 3 de la Estrategia. Aplicación y Constatación



Etapa 4 de la Estrategia. Evaluación