

**Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte  
Manuel Fajardo  
Facultad. Holguín**

**Tesis en opción al título de Máster de actividad física  
en la comunidad.**

Alternativa metodológica para estimular el desempeño deportivo  
en el ámbito del deporte masivo comunitario.

**Autor:** Lic. Michel Alberto Pérez García.

**Tutor:** MSc. Yuney Céspedes Batista.

**Holguín  
2010**

## **Agradecimiento y dedicatoria.**

Al ejemplo de mi mamá, a todos los que de una forma u otra han contribuido con mi formación y me han impulsado a esta obra. A mi queridísima esposa fuente de motivación y manifestación de Dios en mi vida. Especialmente a Dios sin el cual todo lo realizado no hubiese sido posible ni tendría sentido.

**Cita:**

**“(...) Si no caen sobre mi alma algún gran quehacer que me ocupe y redima, y alguna gran lluvia de amor, yo me veo por dentro, y se que muero (...)”.**

**José Martí.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Carata a Manuel mercado 22 de Marzo de 1886.

## **Resumen.**

La presente investigación tiene lugar en la comunidad Pedro Díaz Coello del municipio Holguín. La misma surge ante la observancia de ciertos comportamientos de los practicantes en el ámbito del deporte masivo incongruentes con la función social de estas actividades; así como limitaciones en sus desempeños tácticos. Por tanto la misma asume como objetivo: elaborar una alternativa metodológica encaminada a elevar el desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín comprendidos entre las edades de 18 y 28 años. Dentro del estudio aparece un diagnóstico de las principales insuficiencias tácticas y conductuales; así como las causas esenciales que se encuentran en su base. Aparece también un conjunto de juegos pre-deportivos y una alternativa metodológica elaborada sobre la base de las insuficiencias detectadas y el conjunto de métodos y técnicas empíricas utilizadas dentro de las que destacan análisis y crítica de fuentes y el sistémico estructural en el orden teórico, desde el ámbito empírico la observación estructurada, entrevistas, encuestas, técnicas de consenso y el cálculo porcentual desde el ámbito estadístico. Finalmente se concluye que se aprecia un salto en el orden cualitativo y cuantitativo de las soluciones motrices ante diferentes situaciones de juego, así como una mejor conducta de los miembros ante el juego y el grupo en sentido general.

## Índice.

### Introducción.

Introducción-----	1.
(Diseño teórico. Metodológico) -----	7.
Muestra y metodología.-----	9.
Definiciones operacionales-----	12.

Capítulo-1 “Fundamentos teóricos del empleo del deporte en el ámbito recreativo”.-----	14.
--	-----

### Desarrollo.

Diagnóstico.-----	34.
Propuesta metodológica. -----	41.

### Conclusiones.

Conclusiones-----	63.
Recomendaciones-----	64.

### IV. Bibliografía.

### V Anexos.

## **Introducción.**

El empleo del deporte como opción recreativa resulta una actividad de un alto potencial para el desarrollo de la personalidad de los individuos, este eleva la disposición, la independencia, los estados de ánimos, la capacidad de trabajo, los niveles de conocimientos y mejora ciertos índices de salud. A partir de sus bondades, cada día se incrementan las modalidades y grupos poblacionales que se insertan a una forma u otra de actividad deportivo- recreativa.

No obstante a lo antes planteado, debemos decir que el deporte resulta un tipo de actividad especial que genera elevadas emociones y por tanto resulta muy proclive para que los practicantes adopten conductas negativas con repercusiones sociales desfavorables. Por tanto, se considera que la elaboración de las más diversas propuestas para el desarrollo deportivo-recreativo, deben poseer un adecuado basamento científico, metodológico y pedagógico a partir de la delimitación de objetivos bien definidos y un elevado carácter sistémico en el sistema de influencias dentro de las cuales se reconozcan las exigencias de las más disímiles modalidades deportivas.

Si no se cumple cabalmente con los sustentos teóricos antes planteados, resulta muy difícil concebir un sistema de influencias armónica que permitan cambiar y medir los efectos que poseen los diferentes programas deportivos recreativos sobre el desarrollo integral de los practicantes. Numerosos estudios demuestran que no siempre la aplicación de dichos programas, logran los efectos deseados sobre el desarrollo humano<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> No se puede dejar de plantear que aun no se han sistematizado lo suficiente los indicadores para la evaluación de tales desarrollos, lo que limita el estudio de estos fenómenos.

Sencillamente un conjunto de actividades físico-deportivas recreativas inconexas, sin un propósito bien definido no conforman un programa (**DrC. Aldo Pérez Sánchez 2003**)<sup>3</sup>.

Por otro lado, producto a la elevada dependencia social del deporte, cualquier propuesta deportivo-recreativa debe reconocer también las prácticas y modalidades de preferencia por los habitantes de la zona en la cual esta se va a aplicar.

En el caso de los habitantes de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín, muestran una elevada cultura y sentido de pertenencia en lo que respecta a las actividades deportivas. Estos comentan y debaten de manera bien crítica y frecuente sobre los más diversos desempeños y resultados deportivos que se suceden tanto dentro como fuera de nuestro país. Con mucha satisfacción en ocasiones se aprecia como intercambian sobre la historia y no faltan los que llevan de manera rigurosa las estadísticas de nuestros mejores exponentes del Béisbol.

Al ver el fenómeno desde su arista práctica, se aprecia como esta se manifiesta de manera entusiasta, variada y sistemática por parte de los más diversos grupos poblacionales.

Tal desarrollo cultural dentro de este ámbito, a nuestra consideración se encuentra marcado por varios elementos importantes que caracterizan la comunidad. El primero es el hecho de que la inmensa mayoría de sus moradores, son o proceden de familias profesionales e intelectuales de las más diversas materias, lo cual estimula el logro de una adecuada cultura general integral de sus miembros.

---

<sup>3</sup> En su: "Recreación Física" (2003) (Pág. 85).

También se encuentra la particularidad de que en la zona han vivido y viven glorias del deporte revolucionario cubano como son los boxeadores Mario Kindelán y Gerardo Deroncelé. Otro de los aspectos no menos relevante, resulta la excelente infraestructura deportiva que en ella se encuentran enclavadas como fruto de la obra de la Revolución.

Dentro de las instalaciones antes mencionadas destacan la pista de Atletismo y las canchas de Tenis dispuestas por la escuela de iniciación deportiva escolar (EIDE) “Pedro Díaz Coello para el desarrollo físico de los habitantes de la comunidad. También se encuentra un magnífico campo de soft-boll de la cual la población hace uso frecuente y dos magníficas remozadas canchas de frontón cubano, con iluminación nocturna dentro de las cuales se pueden apreciar un verdadero fervor deportivo.

Toda esta infraestructura da la posibilidad de que los habitantes de la zona, además de practicar actividades físicas bastante comunes en los diferentes barrios como son: el fútbol sala, el béisbol, soft-bol, correr y realizar ejercicios de fuerza para elevar la masa muscular y con ello la estética; también puedan practicar los deportes de Frontón cubano y el Tenis.

Estos últimos juegos deportivos poseen exigencias diferentes al resto de los juegos que comúnmente se practican en la comunidad, los mismos son de interacción indirecta debido a que durante su realización no se requiere de una invasión de la cancha contraria; sino que la relación entre los jugadores se establece esencialmente a través de los lances de la pelota. Por otro lado, los mismos no forman parte de nuestro sistema de educación física, por lo que trae consigo que el dominio técnico-táctico de los practicantes en dichos deportes, no exhiban los

niveles que se pueden apreciar dentro de otros juegos. No obstante, la rivalidad sustentada en la necesidad de alcanzar resultados favorables como vía de autoafirmación personal, se mantiene bastante estable y elevada.

**“...La motivación principal, en el juego deportivo, es el objetivo fijado a la actividad: Superar al adversario y cumplir buenos performance (buenas acciones)...”  
Friedrich Mahlo 1985<sup>4</sup>.**

Lo anteriormente planteado, trae consigo que durante el desarrollo de las prácticas de los deportes de Tenis y Frontón cubano, se puedan apreciar ciertas manifestaciones poco favorables como son la frecuente criticidad tanto a contrarios como compañeros de equipo, reacciones afectivas inadecuadas ante el fracaso o victoria, solicitan sugerencias de cómo hacer las cosas y se juega a una alta intensidad. Por supuesto que dichas conductas no concuerdan con la función social del deporte masivo comunitario, por cuanto no son generadoras de la socialización, el esparcimiento y la higiene fisiológica<sup>5</sup>. Es por ello que el estudio se enfoca hacia una propuesta encaminada a resolver las manifestaciones antes planteadas.

Se entiende que para atenuar las conductas negativas observadas durante las prácticas deportivas espontáneas, se debe considerar dentro de la propuesta un conjunto de exigencias armónicas e integrales bajo objetivos bien definidos que estimulen la reflexión de los practicantes. Resulta necesario que cada individuo realice una valoración objetiva de las complejidades que plantean los deportes en cuestión, así como de sus verdaderos niveles y potencialidades para dominarla. Solo

---

<sup>4</sup> “La acción táctica en el juego” (Pág. 21).

<sup>5</sup> Manifestaciones y contradicciones similares encontraron los autores **DrC. Lázaro Enrique Caro y MSc. Fernando LLampay Miranda** el año 2005). Ver Anexo 5 del presente estudio.

así lograrán proponerse objetivos más realistas, con lo que se evita la aparición de frustraciones y se logra un papel más activo y creativo dentro del proceso. De esta manera los participantes son capaces de disfrutar acciones concretas dentro de la actividad independientemente de los resultados que se obtengan.

Por otro lado, resulta esencial la búsqueda del desarrollo de los ejecutantes en función de las principales exigencias que presentan estas modalidades deportivas. Si se entiende que los juegos deportivos son disciplinas eminentemente tácticas, entonces la propuesta debe dinamizar el desempeño de los practicantes en esta dirección; o lo que es igual, para atenuar las conductas negativas de los participantes, la propuesta debe buscar que los mismos alcancen índices más favorables en cuanto la calidad y efectividad con que estos resuelven las diferentes situaciones problemáticas que se le presentan durante el juego.

Resulta muy difícil que un individuo pueda alcanzar disfrute y placer en una actividad competitiva en la cual no posee un adecuado dominio. A partir del desarrollo deportivo del practicante, se logra una mejor motivación y carácter placentero en la práctica.

Al valorar las principales actividades que se desarrollan como parte del deporte masivo en la comunidad y su relación con el proceso de desarrollo táctico, se observa como existe un predominio de juegos con exigencias y reglamentación similares a los juegos que tradicionalmente ellos realizan. Aunque sin dudas jugar potencia las experiencias tácticas y el desarrollo, se considera que su potencial por sí solo es limitado.

**...“No podemos atenernos, para el desarrollo de las capacidades tácticas a la espontaneidad en el juego (...). Esto responde a las exigencias pedagógicas de un reforzamiento de la educación mental (...)” Friedrich Mahlo (1985)<sup>6</sup>.**

Por otro lado, en el proceso de transmisión de información teórica, prima la espontaneidad, estas parten de las situaciones concretas que se presentan. Esto provoca que las mismas sean variadas y se limite la coherencia y sistematicidad, lo que dificulta la consolidación de las mismas y que jueguen un elevado papel regulador en la actividad.

En lo esencial, por los elementos antes planteados, se considera que el sistema de influencia teórico-prácticas que se ejerce a partir del programa de actividades pertenecientes al deporte masivo en la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín, encaminado a los deporte de Tenis y Frontón cubano, poseen reservas de desarrollo en función de elevar el desempeño deportivo de los practicantes como vía de regular sus actitudes durante el desarrollo de estas actividades.

Es por ello que el estudio está dirigido a la solución del siguiente problema científico: **¿Cómo potenciar el desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de Tenis y Frontón cubano de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín, comprendidos entre las edades de 18 y 28 años, desde las actividades del deporte masivo comunitario?**

Este problema se manifiesta en un área de la realidad enmarcado en el siguiente

**Objeto de investigación:** El deporte masivo comunitario.

---

<sup>6</sup> La acción táctica en el juego (Pág. 18).

**Campo de acción.** El desarrollo deportivo en el ámbito del deporte masivo comunitario.

En aras de perfeccionar este campo de acción se asume como **Objetivo:** Elaborar una alternativa metodológica encaminada a elevar el desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de Tenis y Frontón cubano de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín comprendidos entre las edades de 18 y 28 años dentro del ámbito del deporte masivo comunitario.

### **Preguntas científicas.**

- 1.- ¿Qué elementos teóricos y metodológicos caracterizan el proceso de desarrollo deportivo en el ámbito del deporte masivo comunitario?
- 2.- ¿Cuáles son las principales particularidades teórico-metodológicas que adopta el proceso de desarrollo táctico en el ámbito del deporte masivo comunitario?
- 3.- ¿Qué particularidades teórico metodológicas toma el desarrollo del desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín desde el deporte masivo comunitario?
- 4.- ¿Cómo concebir una alternativa metodológica encaminada a potenciar el desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín dentro del deporte masivo comunitario?
- 5.- ¿Cómo influye la aplicación de la alternativa metodológica elaborada en el desarrollo del desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín?

## **Tareas científicas.**

1.- Realizar un análisis crítico de los elementos teóricos y metodológicos que caracterizan el proceso de desarrollo deportivo en el ámbito del deporte masivo comunitario.

2.- Realizar un estudio crítico en el cual se puedan reconocer las principales particularidades teórico-metodológicas que rigen el proceso de desarrollo táctico en el ámbito del deporte masivo comunitario.

3.-Diagnosticar las particularidades teórico-metodológicas que toma el desarrollo deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín desde el deporte masivo comunitario.

4.- Elaborar una alternativa metodológica encaminada a potenciar el desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín dentro del ámbito del deporte masivo comunitario.

5.- Valorar la pertinencia práctica de la alternativa metodológica elaborada sobre el desarrollo del desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín dentro del ámbito del deporte masivo comunitario.

## **Principales variables ajenas.**

- ❖ **Capacidades de concentración, niveles de motivación, Rapidez mental y desarrollo físico (resistencia a la rapidez y rapidez de reacción).**

## **Muestra.**

Se seleccionó una muestra intencionada de 16 jóvenes comprendidos entre las edades de 18 a 28 años de una población de 25. Los criterios de selección de la muestra parten de cinco elementos esenciales: 1.-Grupo poblacional del cual el investigador forma parte. 2.- Grupo poblacional que muestra mayores índices de entrega y rivalidad (Alta significación de los resultados). 3.- Edades con particularidades psicofuncionales adecuadas para la aplicación de exigencias. 4.- Del total de practicantes que se encuentran en el rango de estas edades, estos son los que más sistematicidad muestran. 5.- Grupo con experiencias deportivas limitadas.

## **Métodos y técnicas empíricas.**

En el orden teórico se utilizó el “**Análisis y crítica de fuentes**”: se empleó en la elaboración de la fundamentación teórica y el análisis de los resultados, lo que permitió penetrar en la esencia de los procesos y fenómenos, establecer las principales relaciones que se suceden entre sus componentes y arribar a conclusiones lógicas.

**Sistémico estructural.** Se empleó con el objetivo de poder organizar de manera coherente dentro de un sistema, las principales dimensiones y elementos del proceso, de forma tal que sirviera de guía metodológica para alcanzar una unidad lógica del sistema de influencia sobre el progreso del desempeño deportivo de los practicantes.

**Observación Participante tanto abierta como estructurada:** En el primer caso se empleó para explorar las principales manifestaciones y limitaciones de los practicantes en la actividad; así como las contradicciones de mayor jerarquía que se suscitaban en la dirección del proceso. En el segundo caso, para evaluar las insuficiencias que en el orden técnico-táctico y conductual estos mostraban en sus desempeños.

**Entrevistas grupales a técnicos, directivos y practicantes** para obtener información confiable en torno a las principales particularidades del proceso de desarrollo del deporte masivo comunitario, la especificidades con que se aborda el mejoramiento de la conducta y el desarrollo táctico, así como sus necesidades e intereses en torno a estas prácticas.

**Técnicas de consenso.** Se empleó esencialmente para evaluar de manera conjunta (técnicos e investigador), las exigencias y particularidades metodológicas de la alternativa elaborada; así como la determinación de los indicadores y momentos más convenientes para constatar su efectividad práctica.

**En el orden matemático estadístico:** Se emplea la estadística descriptiva específicamente el cálculo porcentual.

**La novedad de la investigación** se revela en la aplicación de los postulados de la metodología del entrenamiento deportivo a las prácticas deportivas comunitarias, debido a que los mismos han sido elaborados y aplicados fundamentalmente para el deporte de élite.

**El aporte práctico** consiste en la elaboración de una propuesta metodológica encaminada a elevar el desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín comprendidos entre las edades de 18 y 28 años<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Aunque este proceso de deporte comunitario no está encaminado a lograr una elevación del rendimiento deportivo de sus practicantes, se considera que la misma constituye una necesidad palpable de estos para el disfrute, no resulta un antagonismo que se realicen determinadas acciones en función de satisfacer como medio para incentivar el carácter placentero de la actividad.

## **Definiciones operacionales.**

**Desempeño deportivo en el ámbito del deporte masivo comunitario:** Es el grado de desarrollo que muestra el practicante relacionado con la aplicación de los fundamentos tácticos básicos del o los deportes en cuestión y la actitud asumida ante el juego, sus compañeros y sobre si mismo.

**Preparación Táctica.** Es el proceso de enseñanza que se imparte relacionado con el empleo efectivo de los movimientos y acciones que constituyen el medio para librar la lucha deportiva o para efectuar los entrenamientos<sup>8</sup>.

Aunque esta definición refleja la esencia del proceso de preparación táctica se considera que existen elementos que no aparecen explícitamente y por consiguiente se entiende que limitan su papel orientador. Por tanto, se procedió a elaborar la siguiente definición a la cual se recurre para el desarrollo del presente estudio.

**Preparación Táctica.** Proceso de enseñanza encaminado a dotar a los practicantes de un conjunto de capacidades psicomotrices que le permitan conducir de manera efectiva la lucha deportiva sobre la base de la valoración de las capacidades del contrario, las suyas y la situación concreta que se presente.

**Desempeño Táctico:** Es el grado de desarrollo cualitativo y cuantitativo de las soluciones motrices que logra un practicante en la conducción de la lucha deportiva con relación a las cualidades del contrario, las suyas propias y las condiciones concretas que se presenten.

---

<sup>8</sup> Matvieev Fundamentos generales de la teoría y metodología de la educación física (Pág. 9).

**Errores tácticos:** La realización de acciones motrices inadecuadas con respecto a las condiciones o la situación concreta que se presenta en un momento dado que provoca el no aprovechamiento de la misma, o la pérdida del punto.

**Pensamiento táctico:** Resulta el conjunto de procesos psíquicos que se encuentran en la base de la adopción de una solución motriz ante una situación determinada. (Conocimientos, percepción de la situación adopción de una solución a nivel mental).

## **Capítulo – 1 “Fundamentos teóricos del empleo del deporte en el ámbito recreativo”.**

### **1.1.- Juego deportivo y deporte masivo comunitario.**

Como bien se conoce, el deporte es una actividad que posee una gran repercusión social. Este fenómeno resulta un masificador social por excelencia, capaz de aglutinar e ilusionar, incluso al unísono, a millones de personas de todo el planeta (**David Millar y Gustavo Pires**). Esta actividad humana como pocas, genera emociones sumamente intensas, tanto para los practicantes organizados como los no organizados.

Tales índices emocionales puede constituir el origen de una serie de comportamientos tanto positivos como negativos, que traspasan sus límites internos y se insertan en otras dimensiones de la vida social como las **económicas, educativas, recreativas y de control social**; por lo que requieren de un adecuado tratamiento educativo, científico-metodológico y pedagógico.

En nuestro país, el deporte se encuentra estructurado en un modelo que encierra dos grandes direcciones básicas que van desde los más altos niveles de preparación, rendimiento, organización y oficialización, hasta las prácticas más espontáneas que se organizan por los propios participantes. Estas estructuras son las siguientes: **El Deporte de alto rendimiento y el Deporte Participativo** **Enríquez L. (2006).**

**El deporte masivo o participativo**, resulta aquel que se practica de forma sana, optativa, con un fin más recreativo que propiamente competitivo.

Precisamente su objetivo esencial consiste en satisfacer las necesidades de movimiento del hombre para elevar como resultado salud, alegría, comunicación social, habilidades físico-motrices, y rendimiento físico en la formación multilateral de su personalidad”<sup>9</sup>.

No obstante, el deporte masivo, independientemente de que sus fines son recreativos y de socialización, también se encuentra mediado por la rivalidad y la competitividad; por tanto, dentro del mismo, igualmente es posible apreciar conductas negativas como agresividad ante sus compañeros y hacia ellos mismos. Esto atenta contra el disfrute y el logro del desarrollo armónico de la personalidad de los participantes, por consiguiente el desarrollo de este proceso requiere de un adecuado tratamiento científico.

Los técnicos responsabilizados con estas prácticas, deben encontrarse prestos a realizar intervenciones que conlleven a canalizar dichas contradicciones, para que el mismo juegue su verdadero papel de disfrute y de desarrollo armónico e integral de la personalidad de los practicantes con beneficios sociales positivos.

**“...El deporte es un medio para modelar situaciones de no violencia, para promover salud, generar nuevos conocimientos y desarrollar la educación de las personas, para prevenir conflictos e invitar al dialogo social...”<sup>10</sup>.**

Al profundizar en la bibliografía especializada, nos percatamos que las actividades físicas en el ámbito de la recreación, poseen principios bien definidos que no pueden dejar de considerarse en la elaboración de una propuesta concreta.

---

<sup>9</sup> (Colectivo de autores del Centro de Estudio de desarrollo agrario y rural de la Universidad de la Habana en Su: Monografía del tiempo libre Pág. 17 Sin año de publicación.

<sup>10</sup> (Colectivo de autores del centro de investigación psicológico y sociológico del consejo de administración del municipio plaza de la revolución en la Habana (2008).

- ❖ Lo recreativo no está en la actividad en si, sino en la actitud con que se enfrenta.
- ❖ Debe estimular el auto-desarrollo y aporte a las características positivas de la personalidad.
- ❖ Las exigencias deben estar al alcance de todos (Edades, Sexo, talento y capacidades).
- ❖ El producto final no debe ser el resultado, sino la satisfacción de los movimientos y el crecimiento personal<sup>11</sup>.

En este orden de análisis, el técnico de recreación debe de velar porque se garanticen los niveles de satisfacción suficiente de su propuesta y no conformarse solo con la implementación del programa. Para ello se hace necesario considerar un sistema de influencias complementarias a los contenidos, de forma tal que enriquezcan el desarrollo integral de la personalidad.

No siempre las actividades deportivas recreativas deben concebirse como actividades de limitados esfuerzos, el practicante puede encontrar placer en la realización de esfuerzos considerables.

Dentro de la recreación física, los juegos poseen una elevada significación pedagógica en función de educar sentimientos y conductas y por ende también para la formación de la personalidad de los individuos. Los juegos logran influir positivamente sobre los aspectos psicológicos, socio-culturales, los valores, cualidades físicas y conocimientos, al mismo tiempo que provocan placer.

---

<sup>11</sup> ( Colectivo de autores del Centro de Estudio de desarrollo agrario y rural de la Universidad de la Habana en Su: Monografía del tiempo libre Pág. 17 Sin año de publicación.

Funciones de los juegos como opción recreativa:

- ❖ Exaltar la autoestima y solidaridad de los practicantes.
- ❖ Favorecer la comprensión y el conocimiento.
- ❖ Desarrollar la agilidad mental, la creatividad y la imaginación.
- ❖ Desarrollar capacidades físicas.
- ❖ Canalizar la agresividad, compensando la actividad intelectual y favoreciendo la socialización<sup>12</sup>.

Refiriéndose al deporte como fenómeno recreativo (**A. López 2003**), plantea la necesidad de que los mismos, sean complementados con una variada actividad deportiva por grupo de edades con el empleo de reglas oficiales o modificadas de acuerdo a los intereses de los practicantes.

Se asumen los criterios teóricos anteriormente abordados como orientaciones muy valiosas que tributan al logro del éxito de nuestra propuesta de alternativa metodológica.

En el presente estudio, como bien se conoce, el componente de la preparación que se desea dinamizar esencialmente como vía para mejorar la conducta de los practicantes, resulta la preparación táctica.

## **1.2.-Particularidades teórico metodológicas del proceso de desarrollo táctico.**

La **Preparación Táctica** se define como el proceso de enseñanza encaminado a dotar a los practicantes de un conjunto de capacidades psicomotrices que le

---

<sup>12</sup> Ídem anterior (Pág. 19).

permitan conducir de manera efectiva la lucha deportiva sobre la base de la valoración de las capacidades del contrario, las suyas y la situación concreta que se presente.

En pos de lograr una mejor comprensión de los principales elementos teóricos y metodológicos que sustentan este proceso, se considera necesario explicar las diferentes etapas que componen una acción perteneciente a este componente.

### **Fases de una acción táctica.**

- 1.- Percepción y análisis de la situación (Conocimientos).
- 2.- La solución mental del problema (elección de los medios).
- 3.- La solución motriz del problema.

Como bien se puede apreciar, tanto en la definición de preparación táctica como en las diferentes fases que la componen, la misma posee un carácter dual psicofísico; por tanto, su proceso de desarrollo, consiste en potenciar, de forma integrada, los índices que dentro de ambas dimensiones se relacionan más significativamente con el éxito en esta dirección de trabajo<sup>13</sup>.

¿Cuáles son los índices o procesos psicológicos y motrices que mejor se relacionan con los resultados favorables dentro de la preparación táctica?

**Friedrich Mahlo (1985)**, reconoce que dentro de la dimensión psicológica las causas más frecuentes de las insuficiencias se encuentran relacionadas con:

---

<sup>13</sup> Las etapas de una acción táctica transcurren en márgenes de tiempos muy cortos por lo que sus procesos integrantes se encuentran muy estrechamente vinculados entre sí.

- 1.- No considerar algunos factores esenciales dentro de una situación determinada (Amplitud de la vista).
- 2.- Percepción errónea de las distancias velocidad y tiempo (pelota y jugadores).
- 3.- Pobre concentración y motivación.
- 4.- Desconocimiento de las soluciones más convenientes.
- 5.- Poca rapidez Mental.

Como se puede apreciar en los índices que integran la dimensión psicológica de las acciones tácticas, los conocimientos teóricos en torno al proceso, cobran una notable importancia.

El grado de desarrollo que posee cada practicante con respecto a esta dimensión psicológica se mide a través de dos índices esenciales: adecuación y rapidez. Si el ejecutante decide correctamente pero tarde, ya la solución no posee calidad. Tampoco sirve tomar una solución rápida y que no sea la más efectiva.

Dentro del ámbito motriz las insuficiencias se encuentran relacionadas con:

- 1.- Pobre experiencia motriz y coordinativa.
- 2.- Hábitos motores excesivamente fijados.
- 3.- Insuficiente capacidad física como pueden ser la rapidez de reacción y la resistencia<sup>14</sup>.

Durante el proceso de desarrollo, el técnico deportivo que dirige la actividad, debe poseer la capacidad de dilucidar cuales son las esferas o aspectos que originan las insuficiencias para brindarles el tratamiento adecuado y lograr transformaciones.

---

<sup>14</sup> **Friedrich Mahlo (1985)** “La acción táctica en el juego” Pág. 31.

Lo que no quiere decir que se limite el necesario carácter integral que debe poseer la intervención.

En función de los elementos antes planteados, el mencionado autor propone tres direcciones esenciales sobre las cuales se deben extremar los esfuerzos en virtud del desarrollo:

- ❖ Elevar los conocimientos teóricos de forma tal que los practicantes tomen decisiones a partir del análisis de los elementos esenciales que se presentan en una situación dada.
- ❖ Automatizar ampliamente las acciones técnicas, tanto aisladas como en sus diferentes combinaciones.
- ❖ Potenciar el empleo de las habilidades sensomotrices bajo situaciones complejas<sup>15</sup>.

Este análisis también nos orienta sobre la determinación de las fases del desempeño táctico que presentan mayores dificultades.

Por su importancia, se desean brindar algunos fundamentos teóricos que resaltan la importancia de trabajar sobre los conocimientos teóricos para potenciar el desarrollo táctico.

---

<sup>15</sup> Ídem anterior (Pág. 73).

**“Una formación táctica programada en todos los juegos deportivos (...) implica (...) la elaboración metodológica de un sistema de conocimientos tácticos”<sup>16</sup>.**

Estos resultan un elemento que mediatiza de manera significativa todas las etapas de la acción táctica (valoración de la situación, solución mental y motriz).

Al perfeccionarse los conocimientos teóricos en torno a la táctica de un deporte, los practicantes se ponen en mejores condiciones para jerarquizar y concentrarse en los elementos esenciales de la situación concreta que se le presente, esto les permite tomar decisiones por asociación, lo que hace más eficiente la calidad del proceso de solución mental.

Por otro lado, también mediatizan la dimensión motriz, por cuanto en el momento que el practicante comienza a regirse por el cumplimiento de nuevos preceptos, requiere de variaciones en los movimientos para alcanzarlo.

Esta idea resulta una expresión del carácter sistémico entre ambas dimensiones y de la necesidad de que la transmisión de conocimientos teóricos se conciba de conjunto con el desarrollo de las diferentes actividades motrices en los juegos.

Dentro de dicha determinación y elaboración metodológica del sistema de conocimientos a trabajar, es importante que los volúmenes no sean tan amplios con el objeto de que se logre una consolidación de los mismos; cualquier limitación en este sentido le resta posibilidades de aplicación práctica y por ende que jueguen su función aplicativa.

---

<sup>16</sup> **Friedrich Mahlo (1985)** “La formación Táctica en el Juego” (Pág. 77).

Con respecto a los contenidos teóricos a trabajar, resulta válido aclarar que los mismos deben encerrar aspectos relacionados tanto con la valoración de la situación que se presente, como con la valoración de las potencialidades del contrario y las suyas propias. En este sentido las acciones encaminadas a reproducir convenientemente determinadas condiciones dentro del juego, también entra dentro de este ámbito.

**“El conocimiento de lo que puede el adversario y de lo que podemos nosotros mismos (...) es también un factor de la organización intelectual del juego”<sup>17</sup>.**

### **Métodos para el desarrollo táctico.**

Para el desarrollo táctico se reconocen dos métodos esenciales:

1.- Vía preponderantemente teórica: se muestran situaciones de juegos en maquetas o fotos para que estos a partir de la valoración de las mismas encuentren las soluciones más convenientes. Estas mismas situaciones se les plantean luego en la práctica para darles una solución motriz.

2.- Vía preponderantemente práctica: Desarrollo de acciones de juego en la cual se orienta, corrige y aplican los conocimientos tácticos tanto teóricos como motrices.

En nuestro estudio, a partir de las principales limitaciones que presenta el grupo objeto de estudio, que se mueve esencialmente dentro del ámbito motriz y de que el autor plantea que el segundo métodos sirve más para reforzar y ampliar las diversas situaciones asociativas, es que se asume esencialmente la segunda vía.

---

<sup>17</sup> Ídem anterior (Pág. 111).

Se considera que la primera vía se ajusta un poco más al logro de un alto perfeccionamiento propio del entrenamiento deportivo.

Existen tres etapas o niveles de desarrollo del pensamiento táctico:

- 1.- Capacidad de analizar la situación y de transformar ciertas soluciones a problemas nuevos o análogos.
- 2.- Consolidación y sistematización de los conocimientos con el objetivo de actualizarlos a situaciones concretas.
- 3.- Formación de un sistema de soluciones asociativas como mecanismos más eficientes de enlace entre la percepción y la representación de una solución.

El trabajo táctico requiere de sistematicidad, sinó se pierden los niveles alcanzados. En este sentido con nuestra propuesta se persigue despertar el interés en los practicantes por su autosuperación en esta dirección de trabajo. Esto independientemente que las actividades propuestas pueden realizarse de manera frecuente.

El proceso de formación posee ciertos principios que cumplir para poder lograr resultados favorables. Dentro de ellos destacan los siguientes:

**1.- La sistematización:** la calidad de la organización y sistematicidad que se logra en el funcionamiento de todos los elementos que componen el proceso de desarrollo táctico, es una base importante de la eficiencia plena y completa del

proceso global complejo. Este principio es válido tanto para la enseñanza como para el perfeccionamiento.

**2.- Principio del carácter alterno:** Se debe evitar dentro del proceso de desarrollo la reproducción de comportamientos esquemáticos, rutinarios y la improvisación. Es decir se debe garantizar que las exigencias posean un carácter variable.

Este principio se evidencia en nuestra propuesta a través de la diversidad de contenidos teóricos y técnicos que componen la propuesta metodológica. Claramente, esto no quiere decir que el conjunto de juegos que acompaña la metodología pueda poseer reservas por explotar dentro de esta dirección; de hecho es uno de los elementos que se sugiere para el desarrollo de los mismos.

### **3.- Unidad de la formación táctica elemental y la compleja.**

El proceso de desarrollo táctico tiene un carácter amplio y multicausal, este encierra elementos teóricos, psicológicos, físicos, técnicos y sensoriales. Por tanto es necesario estimular la mayor cantidad posibles de dichas capacidades tanto de manera aisladas, como integradas dentro de situaciones tácticas concretas.

El cumplimiento de dicho principio se evidencia dentro de nuestra propuesta, al considerar la estimulación de un conjunto de capacidades a través de juegos pre-deportivos concretos. Pero al unísono se estimula la formación conceptual del proceso y todas estas capacidades se materializan durante el juego bajo la reglamentación oficial en el cual el profesor se encuentra para dar sugerencias al respecto del empleo de dichas capacidades.

#### **4.- Principio de la unidad de la formación táctica teórica y la práctica.**

Aunque la formación táctica desde el punto de vista práctico representa el nivel máximo de aprendizaje, esta debe estar precedida por el desarrollo de sólidos fundamentos teóricos. En párrafos anteriores se abunda con claridad el papel que juega el desarrollo de conocimientos teóricos en el perfeccionamiento táctico.

Como se apreciará luego en la propuesta metodológica , este principio se hace palpable en el hecho de tener que redimensionar los conocimientos de los practicantes en torno a las particularidades que toma la táctica dentro de los deportes que se han escogidos para la realización del estudio. A este aspecto se le brinda un especial tratamiento durante todo el proceso y se le otorga un carácter más orientador y funcional al concebirlo en correspondencia con las diferentes etapas que componen una acción táctica.

#### **5.- Principio de la síntesis óptima de la inducción y la deducción.**

El proceso de desarrollo táctico exige tomar decisiones motrices de acuerdo a la situación concreta que se presente (inducción) y también se debe considerar la posibilidad de crear consciente y convenientemente determinadas situaciones, las cuales admiten determinadas soluciones (deducción). Por consiguiente se deben estimular en la práctica el desarrollo de ambas dimensiones.

Este principio se considera en nuestra propuesta metodológica desde el momento que se le plantea al practicante la necesidad de explotar las limitaciones del contrario, esto exige de una valoración de este y de las propias potencialidades

para crear situaciones de juegos convenientes (deducción). La parte inductiva es casi inherente al proceso de desarrollo táctico.

La definición de preparación táctica que se asumen en el estudio lleva implícita la parte deductiva anteriormente descrita:

**Preparación Táctica.** Proceso de enseñanza encaminado a dotar a los practicantes de un conjunto de capacidades psicomotrices que le permitan conducir de manera efectiva la lucha deportiva sobre la base de la valoración de las capacidades del contrario, las suyas y la situación concreta que se presente.

### **Ordenamiento metodológico de los juegos para el desarrollo táctico.**

De acuerdo con la **MsC Herminia Watson Brown (2008)**, el proceso de enseñanza de las acciones tácticas posee tres fases esenciales:

- 1.- Enseñanza y consolidación de las formas fundamentales de la táctica y sus variantes.
- 2.- Valoración de la situación de juego.
- 3.- Aplicación de las acciones tácticas en correspondencia a la conducta del o los contrarios y el plan táctico en ejercicios y competencias<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> “Teoría y práctica de los juegos” (2008) (Pág. 124).

Según refiere esta propuesta metodológica, durante la primera fase se deben realizar algunas actividades encaminadas al desarrollo táctico individual o colectivo de acuerdo a las características del juego deportivo en cuestión.

Al profundizar sobre los contenidos esenciales que se deben trabajar dentro de esta etapa, nos percatamos que los mismos consisten en la enseñanza de ciertas combinaciones técnicas las cuales se deben ir complejizando con el empleo de contrarios pasivos y medios pasivos.

Como se puede apreciar, esta etapa resalta la importancia de lograr un buen dominio de las diferentes técnicas y sus combinaciones para alcanzar un adecuado desempeño táctico. El conjunto de juegos elaborados en nuestro estudio como parte importante de nuestra propuesta, se encuentra encaminada a potenciar esencialmente esta fase de desarrollo.

**En la fase número dos “Valoración de la situación de juego”**, se crean por parte del profesor situaciones simplificadas de juegos con contrarios medio activos y activos de forma tal que el practicante (es) pueda (n) decidir como resolver las diferentes situaciones que se les presentan. Estas deben ir complejizándose en la medida que el individuo progresa.

Dentro de esta fase, resulta muy común el empleo de la competición como método para estimular la motivación y el desarrollo. También resulta favorable el aceptar diferentes variantes de soluciones por parte de los practicantes con lo que se estimula la creatividad de los mismos.

Al analizar nuestra propuesta metodológica y el conjunto de juegos integrantes, vemos como se asumen elementos de esta etapa al exponer al practicante ante exigencias similares a situaciones de juego de forma competitiva. No la asume completamente debido a que la metodología que se está analizando, se ha realizado en función de los juegos deportivos que forman parte del sistema de enseñanza de la educación física en Cuba los cuales tienen la particularidad de ser de interacción directa y los juegos deportivos que se han asumido en nuestra investigación, Tenis y Frontón cubano, son de interacción indirecta.

Los juegos deportivos de interacción directa son aquellos en los cuales existe necesariamente una invasión de la cancha opuesta, la cual es defendida con las más diversas variantes. En el caso de los juegos deportivos de interacción indirecta, las acciones ofensivas y defensivas adoptan otros matices debido a que no existe invasión de canchas contrarias, la relación que se establece entre los jugadores se da precisamente a través de la pelota.

**Dentro de la tercera fase: “Aplicación correcta de la acción táctica en correspondencia a la conducta del contrario y el plan táctico en ejercicios y competición”.** Aquí lo que se persigue es el empleo de todas las complejidades que brinda el juego bajo reglamentación oficial, a partir de su marcado carácter variable, para que él, o los practicantes puedan emplear todo el arsenal técnico táctico que poseen. El autor propone el empleo del juego a partir de tres niveles:

- ❖ Juego bajo condiciones sencillas.
- ❖ Juegos de perfeccionamiento (Confrontación con otras escuelas).
- ❖ Juego en condiciones complejas (equipos de mayores niveles).
- ❖ La competición oficial.

En nuestra propuesta metodológica, resulta palpable el empleo de esta etapa de desarrollo, al concebir la utilización de juegos bajo la reglamentación oficial que coinciden con los que ellos realizan de manera espontánea como parte de sus actividades del deporte masivo. Ya aquí tendrán que emplear todo sus arsenales técnico-tácticos en condiciones sumamente complejas.

Llama la atención como dentro de la propuesta metodológica de la **MsC. Herminia Watson Brown (2008)**, no se resalta el importante tratamiento que se le debe dar a la dimensión teórico conceptual y psicológica del proceso de desarrollo táctico. Se considera que la misma sostiene más el desarrollo desde lo técnico-coordinativo y la sistematización del trabajo.

Si bien el progreso técnico-táctico es un proceso psicomotriz y por ende ambas dimensiones están implícitas, a partir del criterio del autor del presente estudio, esta dirección de trabajo adquiere un verdadero alcance, acabado y significación en los practicantes, si se potencia adecuadamente en su ordenamiento metodológico, la dimensión psicológica, más específicamente a partir de la estimulación de la concentración, motivación y análisis teórico-conceptual del fenómeno.

### **1.3.- Particularidades psico-funcionales de la edad juvenil, su relación con las exigencias de la propuesta de juegos pre-deportivos.**

Resulta bastante fácil notar como las principales transformaciones y características psicofuncionales que se suceden en la edad juvenil, armonizan de manera muy favorable con las principales exigencias planteadas por la propuesta metodológica.

En el transcurso de estas edades se plantea, que se elevan las capacidades de atención y concentración, las cuales se vuelven más conscientes y prolongadas. Se profundiza el pensamiento teórico y reflexivo. El progreso táctico exige de valoración acertada de la situación concreta que se presenta para tomar la decisión más precisa de acuerdo a los conceptos formados. Por tanto, sin una buena atención, concentración y reflexión para el dominio de los conocimientos teóricos y valoración de la situación, los resultados dentro de este componente de trabajo se obstaculizarían.

El practicante puede crear, en la formación de conceptos y las decisiones que este adopte durante su desempeño.

Resulta necesario resaltar como esta profundización del pensamiento teórico reflexivo que experimentan como regla general los jóvenes, toma un carácter científico. Esta idea nos resulta de mucha importancia en el tratamiento metodológico que se les debe brindar a los practicantes en función de dinamizar sus desempeños tácticos. Durante el necesario abordaje teórico, no se deben dar conocimientos acabados; sino que es necesario incentivar sus valoraciones y escuchar diferentes puntos de vistas.

Este pensamiento crítico consideramos que estimula los índices de independencia en su auto-preparación<sup>19</sup>. Esta capacidad estimuladora de la especialización independiente resulta una dirección importante en la formación de una cultura física más acabada que es el fin superior que debe mediar las más diversas propuestas de programas deportivos fuera del ámbito del alto rendimiento.

---

<sup>19</sup> Maria Elisa Sánchez Acosta y Matilde González García (2004) “Psicología General y del Desarrollo” (Pág. 152).

Durante estas edades también se aprecia la exacerbación de los ideales y la autodeterminación como formaciones psicológicas importantes. Como las situaciones tácticas son muy variadas y en situaciones rápidas, estas requieren y estimulan la autodeterminación de los sujetos.

Aunque se considera que estos practicantes, producto a sus edades y la ya determinada decisión de lo que desean hacer con sus vidas, no se deben inclinar por la práctica deportiva como sus actividades centrales; si se piensa que las exigencias de la propuesta ayudan a valorar mejor sus personalidades y la de sus compañeros, por tanto también a construirse el modelo de persona hacia el cual aspiran.

Muestran tendencia a la integración grupal y a la búsqueda de amigos. Estos aspectos resultan favorecedores en todos los órdenes.

Se plantea que durante estas edades los individuos persiguen una economía de movimientos y esfuerzos (**Sánchez Acosta, María E. y Matilde Sánchez García 2004**)<sup>20</sup>. En este sentido debemos decir que en la medida en que un individuo progresa desde el punto de vista técnico y táctico, los objetivos motrices y deportivos se alcanzan con una mayor economía de esfuerzos, lo que estimula la elevación en el disfrute de la actividad.

En los párrafos anteriores se resaltaron las relaciones entre las particularidades psicológicas del estado evolutivo de estos individuos y las exigencias tácticas. A continuación se destacará esta idea sobre la base de un análisis relacional desde la dimensión funcional aunque se reconoce que esto se da en un sistema único.

---

<sup>20</sup> En su: "Psicología General y del Desarrollo" (Pág. 156 y 160).

#### **1.4.- Características anátomo-fisiológicas, su implicación en el desarrollo físico.**

En esta etapa del desarrollo evolutivo del ser humano el crecimiento se vuelve más lento y estable y tiende a aumentar el peso corporal. Los músculos aumentan su masa y fuerza, por lo que resulta muy favorable para el desarrollo de dicha capacidad. Se estabiliza la correlación entre la masa del corazón y la constitución de los vasos sanguíneos aspecto que favorece la estabilidad de las pulsaciones y la presión arterial. Aumenta la masa encefálica y sus complejidades estructurales lo que provoca un perfeccionamiento y maduración de sus sistemas nerviosos centrales (procesos de excitación e inhibición)<sup>21</sup>.

Toda esta gama de transformaciones (más las psicológicas antes descritas), crean una serie de condiciones muy favorables para que el individuo pueda exhibir o alcanzar notable desarrollo desde el punto de vista físico motriz.

Logran una adecuada autorregulación emocional y conductual. El aprendizaje se hace más rápido y estable. Se tornan más fuertes y resistentes. Muestran un marcado afán de rendimiento y perfeccionamiento motor<sup>22</sup>.

Producto a los elementos antes señalados dentro del proceso de práctica física en estas edades como regla se debe:

- ❖ Estimular nuevas experiencias motrices.
- ❖ Elevar las exigencias físicas y la complejidad de los ejercicios.

---

<sup>21</sup> Maria Elisa Sánchez Acosta y Matilde González García (2004) “Psicología General y del Desarrollo” (Pág. 150).

<sup>22</sup> Ídem. anterior (Pág. 156).

- ❖ Estimular que descubran sus dominios en la actividad.
- ❖ Plantear tareas que permitan afianzar las cualidades volitivas, valentía decisión y perseverancia.

No cabe la menor duda que los contenidos tácticos tratados dentro de la propuesta metodológica resultan estimuladoras de todas estas particularidades de sus procesos de desarrollo físico y psicológico.

## **Capítulo-2 “Diagnóstico y propuesta metodológica”.**

### **2.1.- Análisis en torno a las conductas asumidas durante el desarrollo de los juegos.**

Se observaron un total de 10 partidos bajo reglamentación oficial y se pudieron constatar un total de **78** conductas negativas tanto ante sus compañeros como ante si mismos, lo cual promedia **8** conductas negativas por partidos. Realmente se considera que se juega en un ambiente tenso que no propicia un total desarrollo integral de la personalidad de los practicantes.

Al explorar las causas de las conductas negativas, nos pudimos percatar a través de una prueba de diferentes grados de dificultad (**Ver Anexo-5**), que la mayoría de los practicantes (69 %), mostraban un pobre reconocimiento de las complejidades de la actividad, de conjunto con una deficiente valoración de sus potencialidades y condiciones concretas para alcanzar un dominio e la misma. Esto provoca que de manera frecuente se planteen metas superiores a sus reales posibilidades, lo que los conllevan a la exposición frecuente de frustración y explica las reacciones emocionales y conductas negativas frecuentes durante sus prácticas sistemáticas.

### **2.2.- Análisis del desempeño táctico.**

Se considera que como regla general el desempeño táctico que muestra el grupo, posee reservas de desarrollo. Todavía la mayoría del conjunto de soluciones motrices que se muestran, pueden alcanzar una mejor relación tanto cuantitativa como cualitativa con respecto las situaciones concretas que se les presentan.

## **Principales insuficiencias técnico-tácticas por deportes (tenis):**

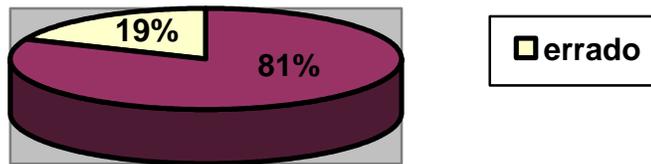
- ❖ Se tiran muchas pelotas para el medio de la cancha (se arriesga muy poco).
- ❖ La potencia del golpeo resulta muy estable. Se emplea salvo excepciones una sola rotación de la pelota.
- ❖ El empleo del ataque a la net es muy limitado.

## **Frontón Cubano.**

- ❖ Las respuestas motrices no siempre coinciden con la situación que se presenta dentro del terreno.
- ❖ Juego poco variable, tendencia a apoyarse en la fuerza del golpeo.
- ❖ Existen limitaciones en la ubicación dentro del terreno de acuerdo con las condiciones y posición del, o los contrarios.

Al considerar que existe dentro del grupo una notable motivación y de que estos errores antes mencionados son observables tanto al inicio como al final de las actividades (lo que no quiere decir que se agudicen con el cansancio), nos hace buscar las causas esenciales de las insuficiencias fuera de ámbito psicofísico y adentrarnos más dentro de las dimensiones teórico-conceptual y técnico-coordinativas.

Al explorar el dominio teórico que poseían los practicantes en torno a la táctica, específicamente los matices que esta definición toma dentro del ámbito deportivo, se obtienen resultados favorables. Un 81% de los practicantes (13), poseían un conocimiento acertado al respecto con expresiones como las siguientes:



- ❖ Seguir un plan durante el juego.
- ❖ Tirarle la pelota lo más difícil posible al contrario.
- ❖ Explotar al máximo las debilidades del contrario Etc.

A pesar de que estos planteamientos resultan bastante aceptados, se considera que los mismos poseen un carácter muy genérico, lo que limita su efectividad en su aplicación práctica. Dentro de ellos no se resalta el papel de la valoración de la situación como una fase o etapa esencial para el logro de un desempeño táctico adecuado, por lo que no propicia su aplicación ni lograr experiencias tácticas que le permita establecer asociaciones entre situación presentada y solución motriz.

Tampoco se hace alusión a las expresiones concretas que toman las acciones tácticas dentro de estos tipos de deportes.

En esta dirección se procedió a reformular sus concepciones teóricas con respecto a las particularidades que toma la táctica en los juegos deportivos seleccionados a partir de las siguientes ideas.

- ❖ Cada acción de juego en correspondencia con las particularidades de la devolución (pelota); así como las condiciones y posición el jugador

contrario, exige de una solución motriz adecuada, las cuales están relacionadas con el cambio de dirección de la pelota (alejársela al contrario), así como de su potencia y rotación.

**“Una formación táctica programada en todos los juegos deportivos (...) implica (...) la elaboración metodológica de un sistema de conocimientos tácticos”<sup>23</sup>.**

Al explorar la dimensión técnica y coordinativa, efectivamente se apreciaron algunas limitaciones que sin dudas obstaculizan el logro de un buen desempeño táctico durante el juego. Pongamos por caso:

- ❖ Es limitada la calidad de los desplazamientos y por ende una correcta ubicación dentro del terreno.
- ❖ La mayoría de los lances que van hacia posiciones incómodas se fallan.
- ❖ Se considera que la mecánica de los movimientos pertenecientes al golpeo de la pelota, salvo excepciones, muestran limitaciones.
- ❖ Esta última se acentúa cuando está precedida por desplazamientos hacia determinadas direcciones (Carrera diagonal hacia atrás y hacia el lateral).
- ❖ Como regla general cuando se golpea de revés se devuelve muy cómoda o se falla.
- ❖ Se aprecia una tendencia a devolver la pelota cuando esta ha perdido velocidad y altura, lo que limita la complejidad de la devolución.

Estas limitaciones dentro del ámbito de la técnica y de riqueza motriz, no les posibilitan variar los movimientos convenientemente, no les permiten el desarrollo

---

<sup>23</sup> **Friedrich Mahlo (1985)** “La formación Táctica en el Juego” (Pág. 77).

de un juego más variable y creativo debido a la inseguridad de perder el punto por falta de precisión en los tiros. Si a esto se le suma las insuficiencias en el orden del dominio de presupuestos teóricos bajo los cuales apoyarse dentro de la lucha deportiva, entonces se puede comprender mejor las carencias que muestran dentro de esta dirección.

Estas tendencias son bastante naturales si se considera que ninguno de estos practicantes ha sido objeto de una preparación especializada en los deportes que practican (La táctica es una dirección de trabajo que en lo esencial pertenece al entrenamiento deportivo). Existen fundamentos técnicos-tácticos y teóricos que ignoran y los limitan en su afán de alcanzar un desempeño de mayor calidad.

Al valorar las principales actividades que se desarrollan como parte del deporte masivo en la comunidad y su relación con el proceso de desarrollo táctico, vemos como existe un predominio de juegos con exigencias y reglamentación similares a los juegos que tradicionalmente ellos realizan. Aunque sin dudas estos juegos estimulan las experiencias tácticas y el desarrollo, se considera que su potencial de desarrollo por si solo es limitado. Por consiguiente se requiere de la utilización de nuevas vías que impulsen tal desarrollo.

**“No podemos atenernos, para el desarrollo de las capacidades tácticas a la espontaneidad en el juego (...). Esto responde a las exigencias pedagógicas de un reforzamiento de la educación mental (...)” Friedrich Mahlo (1985)<sup>24</sup>.**

Los juegos que difieren del oficial, no están realizados sobre la base de los fundamentos teóricos básicos con respecto a la táctica, del o los deportes que ellos

---

<sup>24</sup> La acción táctica en el juego (Pág. 18).

practican, ni del reconocimiento de sus principales insuficiencias con respecto a los mismos. Con ello se limita la posibilidad de que los practicantes puedan autoevaluarse de manera objetiva y trabajar sobre la base de sus principales insuficiencias y potencialidades de manera separada (auto-preparación) para aplicarlos exitosamente luego en el juego oficial.

En lo que respecta a la dimensión teórica se aprecia como efectivamente los técnicos suministran informaciones teóricas valiosas relacionadas con el desarrollo táctico, lo cual complementa la formación en esta dirección. No obstante en su transmisión prima la espontaneidad, estas parten de las situaciones concretas que se presentan. Y esto provoca que las mismas sean variadas y se limite la sistematicidad, lo que dificulta la consolidación de las mismas y que jueguen un elevado papel regulador en la actividad.

**“Una formación táctica programada en todos los juegos deportivos (...) implica (...) la elaboración metodológica de un sistema de conocimientos tácticos”<sup>25</sup>**

Es por ello que se considera que existen reservas de desarrollo por potenciar desde las actividades y métodos del deporte masivo en función del desempeño táctico de los practicantes.

Sobre la base de las disímiles dificultades apreciadas durante el proceso de diagnóstico se procede a la elaboración de la siguiente alternativa metodológica.

---

<sup>25</sup> Friedrich Mahlo (1985) “La formación Táctica en el Juego” (Pág. 77).

## **2.2.- Alternativa metodológica para potenciar el desempeño deportivo en los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín desde el deporte masivo comunitario.**

**1.-** Diagnóstico del grado de desarrollo del desempeño táctico y sus componentes (dimensión técnica y cognitiva); así como de las actitudes que asumen durante sus prácticas.

**2.-** Análisis de los componentes y base conceptual de la táctica y el papel de la actitud de los practicantes en la lucha deportiva.

**3.-** Elaboración y aplicación de un conjunto de juegos pre-deportivos con un perfil técnico-táctico elaborados sobre la base de las principales insuficiencias que dentro de esta dirección de trabajo muestran los practicantes.

**4.-** Exposición y análisis de los resultados finales tanto individuales como colectivos.

**5.-** Intervenciones valorativas de los técnicos durante la realización del juego oficial.

**6.-** Valoración individual y colectiva sobre el grado de desempeño que mostraron los practicantes durante el desarrollo de los juegos.

## **Orientaciones metodológicas:**

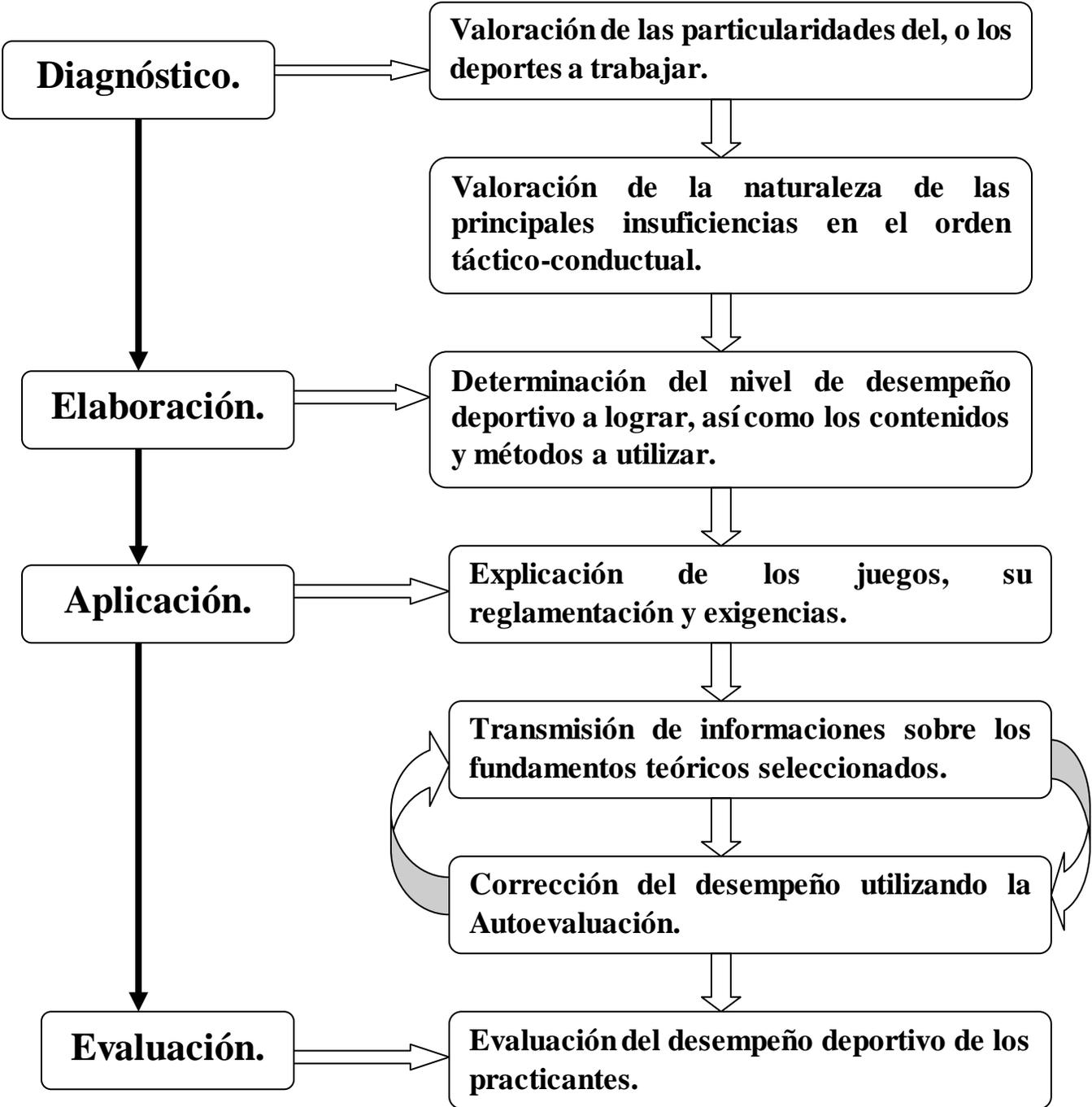
- ❖ El conjunto de juego deben presentar exigencias variables con el objeto de elevar las experiencias motrices.
- ❖ Dentro del conjunto de juegos, los cuales resultan la base fundamental para el desarrollo táctico, se debe concebir la realización de juegos bajo reglamentación oficial.
- ❖ Los juegos deben desarrollarse de forma competitiva para garantizar una mayor motivación y entrega en su realización que permita un mayor efecto transformador sobre los practicantes.
- ❖ El análisis conceptual relacionado con los componentes, la base conceptual de la táctica y el papel de la actitud asumida en la lucha deportiva, debe hacerse con énfasis en las particularidades que esta toma en los deportes en cuestión (tenis y Frontón Cubano).
- ❖ Tanto durante el desarrollo de los juegos predeportivos como la exposición de los resultados finales, el profesor debe realizar algunas valoraciones relacionadas con las principales insuficiencias que limitan un mejor resultado y sugerir vías de solución.
- ❖ Se debe lograr que las intervenciones del, o los técnicos sean esporádicas y poco efusivas con el objeto de evitar una alteración el clima psicológico del grupo con lo que se limite el fin recreativo de la actividad. (Este paso (5) sirve para evaluar los principales avances o limitaciones que se van

sucedendo dentro de la dimensión táctica en el grupo a partir de la aplicación de la alternativa metodológica.

Se desea destacar que en función de dinamizar la dimensión de los conocimientos y el pensamiento táctico, no se recurre a la utilización de medios accesorios, ni actividades independientes encaminadas a tal fin por considerar que al proceder de esta manera le otorgaría una determinada formalidad que a nuestro juicio no se corresponden con las funciones sociales de la misma (deporte masivo comunitario). Por otro lado el volumen de conocimientos teóricos a trabajar resulta bastante asequibles en correspondencia con las capacidades promedio del grupo y los niveles de desarrollo que se desea alcanzar en cuanto a sus desempeños tácticos no resultan de una elevada especialización. También el potenciar el proceso desde las acciones de juego se estimula la capacidad de establecer una asociación entre conocimientos, valoración de la situación y solución motriz.

En este sentido como se puede apreciar en la metodología elaborada, tales influencias se ejercieron como parte integrante del conjunto de juego y se utilizó la Autoevaluación tanto en el orden conceptual como de su ajuste a las soluciones motrices que los mismos mostraban en sus juegos. Unidad teórico práctica desde el propio juego.

**Esquema estructural seguido para la elaboración y aplicación de la alternativa metodológica.**



**Propuesta de juegos pre-deportivos** como base esencial de la alternativa metodológica para potenciar el desempeño deportivo en los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín desde el deporte masivo comunitario.

Se desea resaltar el hecho de que los diferentes juegos pre-deportivos, se elaboraron sobre la base de las principales insuficiencias técnico-tácticas que mostraron los practicantes en sus prácticas deportivas habituales dentro de los deportes objetos de estudios.

Por consiguiente el conjunto de juegos tienen como **objetivo:** Estimular el desarrollo de experiencias sensomotrices y la calidad de los elementos técnico-tácticos básicos de los practicantes sistemáticos de la comunidad Pedro Díaz Coello en los deportes de Tenis y Frontón Cubano dentro del ámbito del deporte masivo comunitario.

### **Deporte de Tenis.**

Fundamentos técnico-tácticos básicos.

- ❖ Momento del golpeo de la pelota (punto más alto).
- ❖ Carácter Variado y preciso (Alejado del jugador contrario).
- ❖ Atacar la net luego de un tiro con potencia.
- ❖ Jugar sobre la base de los errores del contrario.

## Juego número 1 “La colocación precisa”.

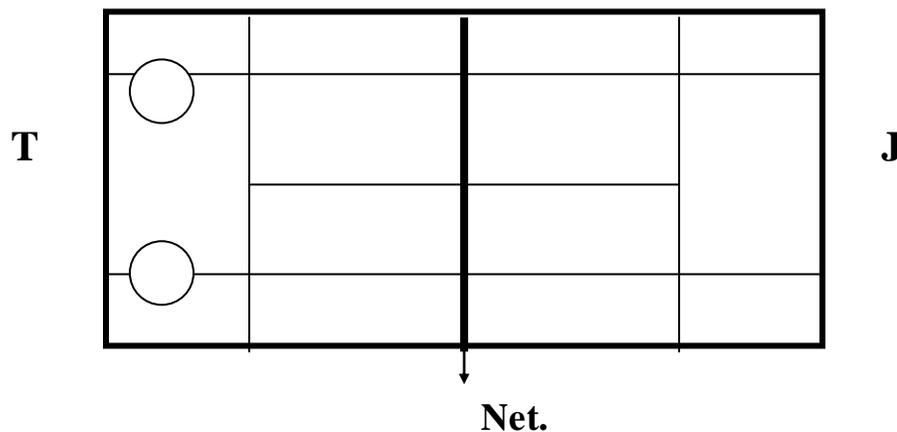
Para la realización de este juego, se colocará el técnico u otro compañero designado, en una de las canchas la cual debe estar marcada por dos círculos a ambos extremos de su fondo (Derecho e izquierdo, cada círculo debe medir aproximadamente un metro de diámetro). Y en la otra cancha el jugador. El primero le servirá cinco pelotas al segundo el cual intentará devolverlas buscando la mayor cercanía posible a los círculos marcados. Tiene la exigencia de que el jugador deberá devolver la pelota a círculos alternos.

Gana quien logre mayor cercanía en la sumatoria de las distancias. En caso de que la pelota impacte en la diana, no se le suma distancia.

**Variantes:** Las cinco pelotas pueden ser servidas en diferentes direcciones previo acuerdo con los jugadores.

**Ej.** 1.- Tres para el revés y dos para la derecha o viceversa.

2.- Todas para la derecha o todas para el revés.



**Leyenda.** La **T** Representa al técnico y la **J** al jugador.

## **Sugerencias metodológicas:**

- ❖ El técnico debe estar atento al marcaje de la pelota o tener previsto a un asesor que cumpla con esta tarea.
- ❖ Este debe dar información sobre la distancia y dirección en que cada pelota lanzada se aleja de la diana con el objetivo de que sirva para la corrección de la próxima ejecución.
- ❖ Las dianas pueden ser colocadas a los intereses del técnico y o en correspondencia con los niveles de dominio de los practicantes.
- ❖ El técnico debe garantizar que los niveles de complejidad de las pelotas servidas sean homogéneas para los diferentes jugadores. (Si este no logra alcanzar la mencionada homogeneidad con la utilización de la raqueta, es posible lanzarla con la mano).

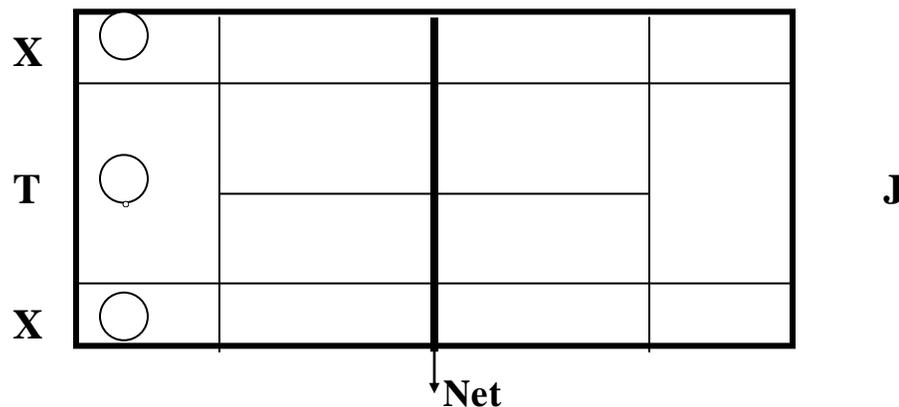
## **Juego número-2. “Aléjale la pelota”.**

Se colocan dos jugadores en la parte final y a ambos extremos de una cancha y el técnico de recreación en la parte central de la misma. Cada uno con un círculo delante marcado en el terreno (El círculo debe medir aproximadamente un metro de diámetro). En la otra cancha un jugador el cual será el protagonista principal de las acciones.

El juego consiste en que el jugador que se encuentra solo en su cancha debe realizar una carrera hacia el fondo de la misma de espaldas a la red al llegar a la misma retrocede de frente hacia la misma. En el momento en que se voltea, el técnico le sirve una pelota cómoda al tiempo en que uno de los participantes previa consulta entra a la cancha y el jugador debe alejarle la pelota a la vez que intenta

aproximarla a uno de los círculos marcados en el terreno. El técnico que se encuentra en el centro del terreno, también tiene la posibilidad de entrar en el mismo para elevar la complejidad del juego.

**Sistema de evaluación.** Por cada decisión acertada se le otorgará un punto al jugador y se marcará la distancia en que su pelota pica con relación al círculo marcado en el terreno. Si la pelota pica en un área de 30cm fuera del círculo se le otorga un punto adicional, si pica dentro del mismo se le adicionan dos puntos. Esta situación se repite cinco veces y gana quien más puntos acumule.



**Leyenda.** La **T** Representa al técnico y la **J** al jugador. Las **X** a los participantes auxiliares.

### **Sugerencias metodológicas:**

- ❖ Se debe estar atento al marcaje de la pelota por parte del técnico u otra persona dispuesta para tal fin.
- ❖ Se debe garantizar que la pelota que se le sirve a cada jugador no posea elevadas complejidades en cuanto a potencia y dirección.

- ❖ Si el técnico que sirve la pelota no posee el dominio suficiente para garantizar la calidad de la pelota que se dispone, puede lanzarla con la mano.
- ❖ Los participantes que deben entrar a la cancha para que el jugador principal tome decisiones y ejecute, deben hacerlo en el momento en que la pelota que se le sirve hace contacto con la cancha.
- ❖ Se hace necesario que en cada lance se le de información sobre los resultados obtenidos con el objetivo de ser corregidos durante las siguientes ejecuciones.

### **Juego Número 3 “Atácala difícil”.**

En este juego se ubica el técnico de recreación en una cancha y el jugador en la otra. El primero le sirve seis pelotas altas hacia el medio de la cancha del jugador, este debe atacar tres para cada banda de la cancha contraria. El golpeo debe ser o bien por encima de la cabeza o pasando la raqueta por encima del hombro.

Cada pelota puesta dentro de la zona válida dentro de la cancha representa un punto, si la coloca dentro de la banda de la cancha que se exige, representan dos puntos, si la tira por fuera no obtiene puntos. Al final gana quien más anotaciones acumule. En caso de empate se define por apreciación con destaque para aquellos que realizaron la acción más seguros fuertes y precisos.

### **Sugerencias metodológicas:**

- ❖ Las pelotas que se le disponen a cada jugador, deben poseer niveles de complejidad similares. Si el técnico no posee los niveles de dominio

suficiente para lograrlo con el implemento, puede lanzar la pelota con la mano.

- ❖ Se debe estar muy atento a los índices de fuerza, seguridad y precisión para una situación de desempate.
- ❖ A los practicantes se le deben de comunicar que estos elementos también serán objeto de evaluación.
- ❖ Se le puede solicitar al resto de los participantes sus criterios en caso de desempate por la vía de apreciación.

#### **Juego número 4 “decisión para ganar”.**

Se realiza un **Game** a cinco puntos, pero con la condición de que estos son válidos solo cuando existe un ataque a la net. El que ataque a la net y logre hacer el punto por directo sin dejarla picar gana el juego.

#### **Sugerencias metodológicas:**

- ❖ Se debe realizar un servicio para cada practicante con el objeto de evitar el dominio ofensivo de un jugador sobre otro.

#### **Juego número-5. “El Rey”.**

Un jugador se enfrenta de tres a cinco contrarios. El jugador solitario “Rey” defenderá el área restringida de su cancha en contraposición con el resto de los jugadores que deberán defender la totalidad de la misma. Se realiza un Game hasta tres puntos, el jugador solitario que logre ganar es el rey coronado, en caso de



## **Frontón Cubano.**

Principales fundamentos técnico-tácticos a trabajar.

- ❖ Logro de una ubicación adecuada en la cancha (Cambios de dirección arranques y paradas).
- ❖ Carácter variable en la dirección y velocidad de la pelota.
- ❖ Precisión en los tiros.
- ❖ Combinación de desplazamientos y golpesos.

### **Juego -1 “La puntería”.**

**Descripción.** Se marca un círculo en una zona determinada de la pared delantera de la cancha de frontenis de aproximadamente un metro de diámetro y se le tiran tres pelotas en diferentes direcciones, el jugador deberá devolverla lo más cerca posible del círculo marcado. Gana el jugador que la sumatoria de la distancias de las tres pelotas del círculo sea menor.

### **Orientaciones metodológicas.**

- ❖ Las complejidades de las pelotas que tira el técnico para su respectiva devolución no deberán presentar niveles de complejidad diferentes con respecto a cada practicante.
- ❖ La pelota debe estar húmeda o polvoreada para poder marcar más fidedignamente la zona de impacto y la sumatoria de las distancias sean más objetiva.

## **Juego -2 “En busca de la colocación certera”.**

Este juego posee exigencias semejantes al anterior. En este caso se marcan dos círculos de aproximadamente un metro de diámetro en la pared delantera, uno superior al otro.

Al igual que el anterior se le sirven tres pelotas a diferentes distancias. Dada las características de cada pelota el jugador debe relacionarla con el lance hacia un círculo determinado. Si esta es larga debe buscar la precisión con el círculo más alto, si es corta debe buscar la precisión con el círculo más bajo. Gana el jugador que la sumatoria de las distancias de las tres pelotas con respecto al círculo marcado sea menor.

### **Orientaciones metodológicas.**

- ❖ Las complejidades de las pelotas que tira el técnico para su respectiva devolución no deberán presentar niveles de complejidad diferentes con respecto a cada practicante.
- ❖ La pelota debe estar húmeda o polvoreada para poder marcar más fidedignamente la zona de impacto y la sumatoria de las distancias sean más objetiva.

## **Juego -3 “Visión y Solución”.**

El jugador se sitúa en la pared delantera de la cancha corre hacia la pared del fondo y regresa hasta el nivel de la zona del servicio inmediatamente a su llegada, el

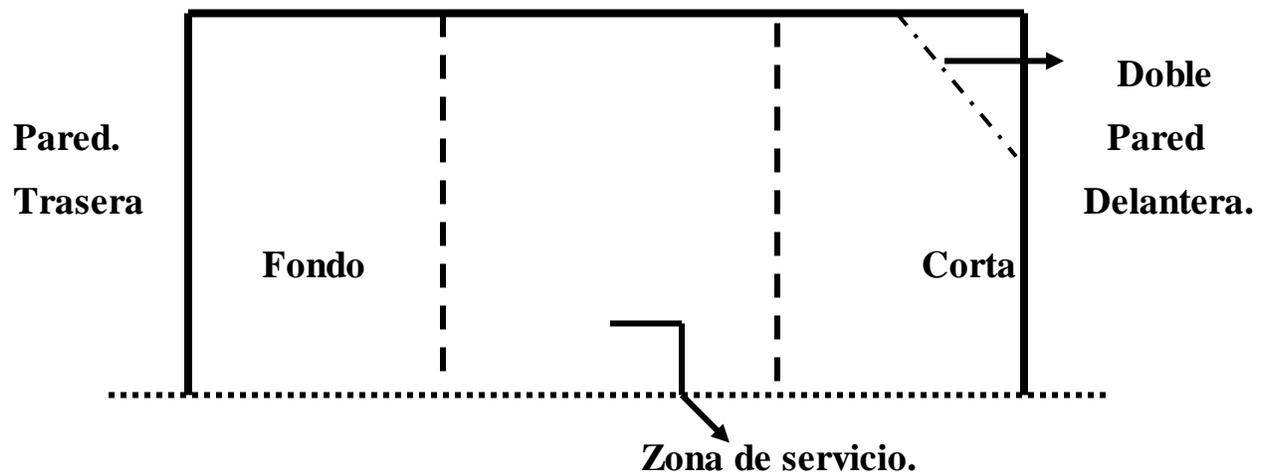
técnico le dispone una pelota lanzada y una señal visual la cual indica la realización de una acción determinada. Esta acción la realiza en cinco ocasiones. Gana el jugador que menos imprecisiones cometa, en caso de empate se seleccionará el jugador que con más precisión y seguridad resolvió la situación, a apreciación del técnico o el resto de los jugadores.

### **Ejemplo:**

**Señal visual-1** Tiro corto fuerte.

**Señal visual-2** La realización de una doble pared.

**Señal visual-3** Lance de una pelota hacia el fondo de la cancha.



### **Orientaciones metodológicas.**

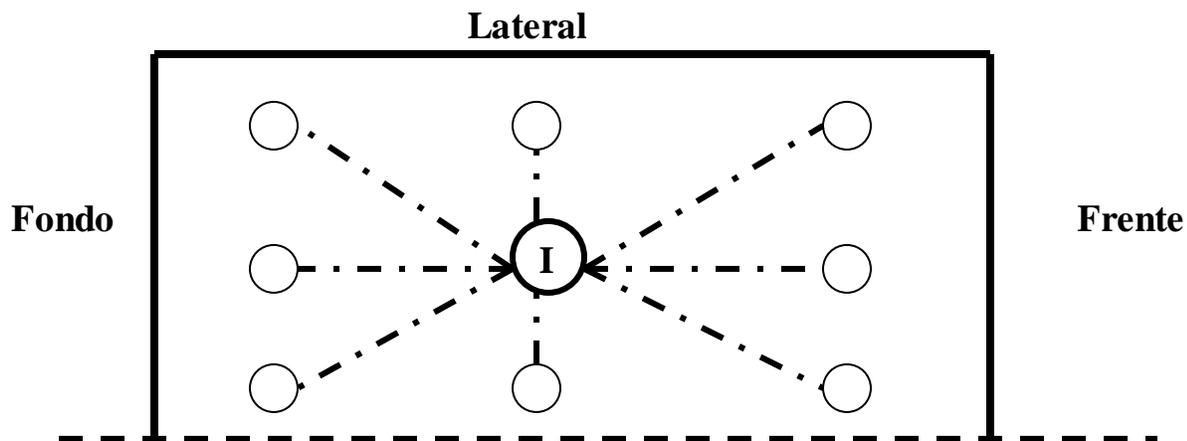
1.- La carrera debe ser a una intensidad media y las pelotas dispuesta por el técnico deben ser inmediatamente a su llegada a la posición señalada y con niveles de complejidad semejantes para todos los practicantes.

2.- Se le debe avisar a todos los jugadores estar atentos a los índices de seguridad y precisión para decidir en caso de empate.

3.- Se le debe indicar a los jugadores cuales van a ser las diferentes señales visuales y su respectiva correspondencia con las respuestas de solución que se espera con la aparición de las mismas.

### **Juego -4 “Mi desplazamiento y ubicación”.**

Para la realización de este juego se deben marcar 9 círculos dentro de la cancha en el cual el círculo central debe ubicarse aproximadamente en el centro de la misma y el resto de los círculos deben equidistar de este. (Esto garantiza que el resto de los círculos cubran aproximadamente toda la cancha). En el círculo central se ubica el jugador y una pelota.



El juego consiste en que el jugador ubicado en el círculo central, al recibir una información Visual (pelota lanzada), deberá realizar en el menor tiempo posible el recorrido que coincida con la información suministrada, siempre terminando en el

círculo central y con el lanzamiento de la pelota que en este se encuentra hacia la pared del frente.

**Ejemplo:** Se pueden utilizar dos informaciones visuales.

- 1.- Pelota larga (el recorrido comienza hacia atrás).
- 2.- Pelota corta (el recorrido comienza por delante).

La primera información visual indica tocar de manera alterna los círculos ubicados en el fondo y el central. Y la segunda indica tocar de manera alterna los círculos del frente y el central.

Gana el jugador que realice el recorrido en el menor tiempo posible. El cronometro se activa de conjunto con la información visual inicial y se detiene con el contacto de la pelota lanzada contra la pared.

Se pueden utilizar cuantas variantes desee el técnico de acuerdo a su intencionalidad. Carreras hacia los laterales, diagonales etc.

### **Sugerencias metodológicas.**

- ❖ El juego puede realizarse dos veces para hacer más confiable los resultados.
- ❖ El técnico debe garantizar que el juego sea bien comprendido por todos los participantes. Para ello debe demostrarlo y darles la posibilidad de realizarlos antes del intento inicial.
- ❖ La pelota que se ubica en el círculo central, debe depositarse sobre un aro pequeño o cualquier otro aditamento para evitar que se corra.

- ❖ Todos los círculos deben ser tocados para que el intento tenga validez.
- ❖ El juego puede realizarse con o sin la posesión de la raqueta.

### **Juego número 5. “Yo dirijo el juego”.**

Este juego consiste en la realización de un Game a cinco puntos pero con tareas especiales. Estas tareas consisten en que deben realizarse dos tiros cortos y dos hacia el fondo de la cancha independientemente de la ubicación de los jugadores y la posición o velocidad de la pelota. También es posible la tarea de dos bolas abiertas y dos cerradas.

Puede realizarse el juego tanto para la variante de sencillo como de dobles.

El jugador o equipo que incumpla con las tareas convenidas, pierde el punto. También se pierde el punto una vez que se incumpla con las reglas oficiales del deporte en cuestión.

### **Variantes.**

Las tareas que se les asignan a los jugadores pueden ser muy diversas. **Ejemplo:**  
**Dos largas y dos doble pared---Dos cortas y dos doble pared etc.**

### **Sugerencias metodológicas.**

- ❖ Se debe estar muy atento al cumplimiento tanto de las tareas asignadas como a la reglamentación oficial del juego. Por tanto resulta conveniente que el

técnico designe a un auxiliar que se encargue de controlar uno de estos elementos.

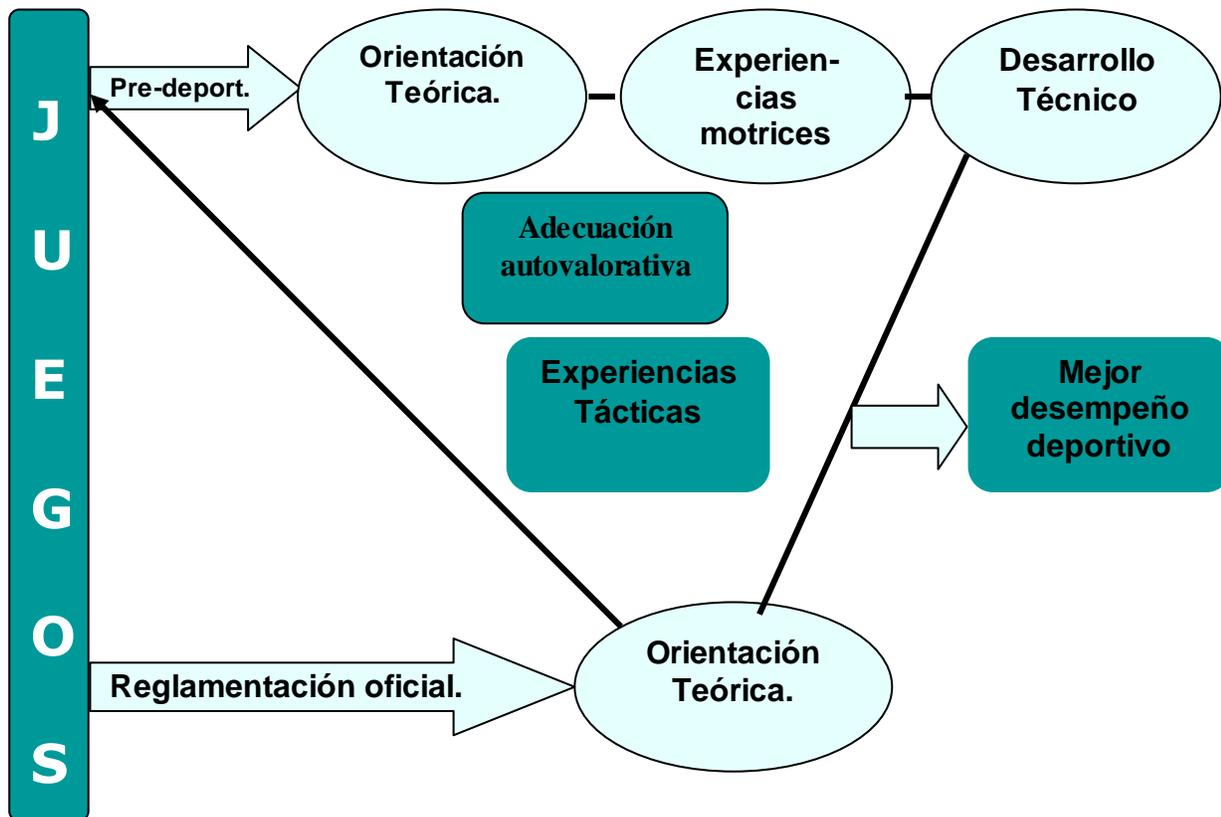
Este juego persigue que los jugadores alcancen cierta seguridad en el asumir un juego creativo y variable como uno de los fundamentos para progresar en el vencimiento de las exigencias de este deporte.

**6.-** Realización del juego bajo reglamentación oficial con la presencia del técnico de recreación o profesor de educación física.

**Requisito general para todos los juegos:** Los profesores en virtud del vínculo adecuado en la relación teoría y práctica, tanto para la búsqueda de una participación más consciente como para el desarrollo cultural de los jugadores; deben emitir información teórica sobre la importancia y elementos a considerar para progresar en cada uno de los principales fundamentos que se trabajan como exigencias esenciales en los diferentes juegos. Esto es posible lograrlo tanto a la hora de explicar cada uno de ellos como durante su realización. Los nombres de los juegos se determinaron a favor de cumplir una función orientadora como parte de la intención de potenciar la dimensión teórica anteriormente mencionada.

**La aplicación de la propuesta metodológica sustentada en un conjunto de juegos pre-deportivos tuvo lugar durante 4 fines de semanas consecutivos.**

**Esquema representativo de la dinámica de desarrollo deportivo de la alternativa metodológica elaborada.**



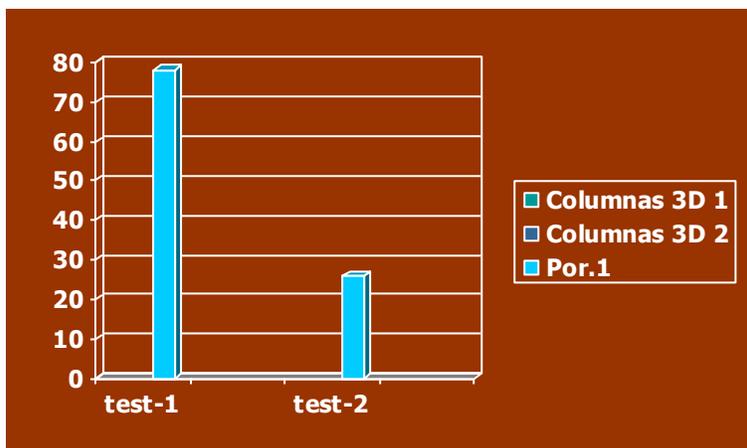
Esta decisión de estimular la calidad del desempeño táctico sobre la base de un desarrollo de sus conocimientos, de la técnica y las experiencias sensomotrices además de ser elementos que se encuentran deficitarios; parten de considerar que estos poseen una menor complejidad para su desarrollo y evaluación y que el nivel táctico que se desea alcanzar de acuerdo con los objetivos de la actividad, no son de una elevada especialización.

## **Principales resultados obtenidos a partir de la aplicación de la alternativa metodológica y conjunto de juegos elaborados.**

1.- El 87 % de los practicantes expresan un adecuado nivel de satisfacción de las bondades del empleo de la alternativa metodológica y conjunto de juegos dentro de sus actividades recreativas. Estos comentan que resulta una opción más que hace sus prácticas más variables y les estimula el desarrollo de habilidades motrices propias de los deportes que practican debido a que ellos no tuvieron una práctica en sus tiempos de niños y adolescentes.

2.- El 100 % de los practicantes expresan haber experimentado una elevación de sus conocimientos teóricos relacionados con las complejidades de las exigencias de los deportes en cuestión. Los mismos comentan que realmente al profundizarse en los elementos teóricos que existen dentro de los fundamentos tácticos que posee cada deporte, se pueden percatar de que es mucho más complejo de lo que parece a simple vista cuando uno ve dos jugadores en acción, que hacerlo bien exige de reflexión y análisis casi para cada acción de juego.

3.- Se denota una dinamización favorable de los índices de motivación y confort psicológico durante sus prácticas deportivas a partir de un incremento de las manifestaciones de orientación y cooperación; así como la disminución de las reacciones inadecuadas ante el fracaso. Se disfruta la realización de acciones independientemente del resultado final que se logre.



Las conductas negativas disminuyen desde **78** a **26**.

4.- Se aprecia en el grupo una tendencia al empleo de la aplicación favorable de los fundamentos tácticos básicos de los deportes objetos de estudio. Las soluciones motrices se corresponden mucho mejor con las situaciones que se le presentan dentro del juego y se aprecia una elevación de la calidad de las acciones técnicas, y el empleo de algunas de ellas antes poco utilizadas.

5.- Se percibe una tendencia al aumento de los practicantes con el ánimo de hacer uso de la alternativa metodológica y el conjunto de juegos elaborados.

Además de notar la funcionabilidad y pertinencia práctica de la propuesta metodológica a partir de los cambios favorables notados luego de su aplicación; se desea destacar que cada uno de los elementos que conforman la misma son resultado de un proceso de aproximación sobre la base de numerosos debates teórico-prácticos con especialistas calificados en espacios de talleres de socialización. Estos especialistas ayudaron no solo a conformar la propuesta; sino que brindan un criterio favorable de la misma en cuanto a la factibilidad de de su aplicación, lo que confirma la pertinencia de la misma.

## **Conclusiones:**

- 1.-** La alternativa metodológica es pertinente para su aplicación por cuanto logra dinamizar favorablemente el desempeño deportivo de los practicantes sistemáticos de la comunidad “Pedro Díaz Coello” de Holguín.
  
- 2.-** Se logra un enriquecimiento teórico y metodológico relacionado con el proceso de desarrollo deportivo en los técnicos de recreación que atienden la comunidad.
  
- 3.-** La aplicación de la propuesta metodológica ejerce una influencia positiva en la motivación hacia el empleo de los juegos objeto de estudio como contenido de sus actividades recreativas por parte de practicantes de otros grupos etáreos.

## **Recomendaciones.**

- ❖ Llevar la propuesta y nuestra experiencia a las comunidades o centros escolares en las cuales estos tipos de deportes gocen de la preferencia y práctica sistemática.
- ❖ Profundizar en las posibilidades de de ajustar las particularidades y exigencias del conjunto de juegos a los diferentes grupos de edades y niveles de desarrollo de los practicantes.
- ❖ Enriquecer el estudio a partir del incremento de espacios de reflexión y debate en torno al cumplimiento y complejidades tácticas abordadas sobre la base de observación de videos y conferencias.
- ❖ Enriquecer el conjunto de juego y experiencias motrices de los practicantes sobre la base de estimular el cumplimiento de los diferentes fundamentos tratados, sin la utilización de implementos (con la mano y la pelota).
- ❖ Enriquecer el conjunto de juegos a partir de la consideración y potenciación de la cultura de los practicantes en torno a otros componentes de la preparación como pueden ser el físico y el psicológico.

## **Bibliografía.**

- 1-Antune Eloy: “Educación, educación física y juegos tradicionales”. Ediciones Astrada Maracaibo.
- 2-Assiev, V. G (1980) “El problema de la motivación y la personalidad” en: Problemas teóricos de la personalidad. Shorojova, Ev. Editorial: Orbe, Ciudad de la habana, 124-146p.
- 3-Alfonso Aurelio (2003): Intervención en taller sobre marginalidad. Casa de altos estudios Fernando Ortiz: Universidad de la Habana, Mayo (2003).
- 4- Balaguer, I; & Atienza, F. L (1994). “principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. Apunts, 31, 285-299.
- 5-Brown, Herminia W. (2008) “Teoría y práctica de los juegos” el Cerro Ciudad de la Habana Cuba. Editorial: Deportes 191 Pág.
- 6-Brohme, Jean Marie (1982): Sociología política del deporte. Fondo de Cultura económica México.
- 7-Basail Rodríguez, Alain (2006) Sociedad cubana hoy. Ciudad de la Habana Cuba, Editorial: Ciencias Sociales 255 Pág.
- 8-Barnet Miguel “Al pueblo lo que es del Pueblo”. Memorias del consejo nacional de la UNEAC (1999).
- 9-Bello Dávila Z y J.C Casales (2002) Psicología general, La Habana, Editorial: Felix Varela.
- 10-Balaguer, I. (1993) “Entrenamiento Psicológico del Tenis”. En M: Crespo (comp.). Tenis tomo II: Madrid comité olímpico español.
- 11- Colectivo de autores: (2006) “Tiempo Libre y Recreación en el desarrollo local”. Centro de estudios de desarrollo agrario y rural de la Universidad de la Habana. 122 pág.
- 12- Cañizares, Hernández M. (2008) “la psicología en la actividad física” Ciudad de la habana Cuba. Editorial deportes. 241 Pág.

- 13-Cañizares, M y Piñera, V. (2003) “temas de psicomotricidad”. Experiencias del taller de psicomotricidad. Compilación. Editorial deportes.
- 14-Cañizares , M (2004) “El tono emocional, reflexiones desde la psicología” . Conferencia ofrecida en la universidad de verano del ISPR, Paris, Francia. En Revista evolutions psychomotrices Anne (2004).
- 15- Conferencias Especializadas (cursos de post grado) del doctor en Ciencias de la Cultura Física: Antonio Morales Águila Holguín **2003**.
- 16-Corbella y cols. (1988) en José Santacreu (comp) “Modificación de la conducta y psicología de la salud. Pags 619- 628. Promolibro Valencia.
- 17-Centro Experimental de estudios latinoamericanos (CEELA) La universidad de Zulia (Luz) (2000): Deporte Globalización e integración en América latina, Editorial Luz. Maracaibo.
- 18-Centro Experimental de estudios latinoamericanos (CEELA) La universidad de Zulia (Luz) (1997): Jugo, historia deporte y sociedad en América latina, Editorial Luz. Maracaibo.
- 19-Centro Experimental de estudios latinoamericanos (CEELA) (1995): Educación física deporte y recreación. Colección procesos educativos, Nro 9, fe y alegría, Caracas.
- 20-Castellanos Cabrera R. (2003) “Psicología selección de textos”. La Habana. Editorial: Félix Varela.
- 21-Colectivo de autores: Manual de profesores de educación física. Ciudad de la habana: imprenta José Antonio Huelga.
- 22-Colectivo de autores (1982) “Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ciudad de la habana. Editorial Pueblo y educación.
- 23-Colectivo de autores (2001) “Psicología del desarrollo, selección de lecturas” La habana. Editorial: Félix Varela.

- 24-Cruz Tomás L y Col. (S.F) “Psicología del desarrollo selección de lecturas”. Facultad de psicología de la universidad de la Habana. La Habana. Editorial: Universitaria.
- 25-Crespo, M.(1994) “Metodología de la enseñanza del tenis” Workshop suramericano para profesores de tenis, Lima Perú.
- 26-Crespo, M. (1994) “Táctica y estrategia: Las jugadas del tenis Workshop centroamericano para entrenadores de tenis. Guatemala.
- 27-Crespo, M (1994) “el trabajo del entrenador antes durante y después de los partidos”. Works, centroamericanos para entrenadores de tenis. Lima Perú.
- 28-Domínguez, García, L (2003) “psicología del desarrollo: adolescencia y juventud”. Selección de lecturas. La Habana, editorial: Felix Varela.
- 29-Da Fonseca, V. (1997) “Hacia una epistemología de la psicomotricidad” Psicomotricidad, revistas de estudios y experiencias. Vol-3.
- 30-Espina Mayra “transformaciones recientes de la estructura socialista Cubana” en revista papers, Nro 52 Universidad ausosocialista de Barcelona (1998).
- 31-Febles, M. (2001) “El cuerpo como mediador de las funciones psíquicas superiores. Hacia una terapia corporal. Facultade de psicología de la universidad de la habana (en disquete del Dpto. de Cultura física del ISCF Manuel Fajardo).
- 32- Garcías, M. y cols. (1988) “Psicología comunitaria” Barcelona. Visor.
- 33-González L.G. (1996) “Estrés y actividad Física” Informe de problemas de investigación. Instituto de medicina del deporte. Cuba.
- 34-González, L. G. (2001) “La tolerancia a las frustraciones en el deporte”. www. Efdeportes.com Buenos Aires. Año 8, Nro 46, febrero.
- 35-García Usha F. (1996) “El papel de las emociones en el deporte”. Instituto de medicina deportiva, ciudad de la habana P38.

- 36-González Rey, F. y A. Mitjáns Martínez: (1989) “La personalidad: Su educación y desarrollo. Editorial: Pueblo y educación, La habana.
- 37-González, F. (1987) “la educación de la autovaloración y su significación psicológica”. En investigaciones de la personalidad en cuba. Colectivo de autores. Editorial ciencias sociales. La habana. Pág. 16-37.
- 38-González, F. (1979) “la autovaloración como regulador de la conducta”, Papel de su adecuación en el desarrollo integral de la personalidad. Boletín de psicología. Hospital psiquiátrico de la habana, No. 2, VOL 2, Abril –Junio, p5-14.
- 39-Herman Rieder y Gabriele fisher. (1999) “Aprendizaje deportivo metodología y Didáctica” Editorial Martínez Roca, S.A; Barcelona.
- 40-Jiménez Cierra (2003) “El esquema corporal, elemento esencial en la adquisición de la habilidad grafomotora”. Tesis para obtener el Master internacional en psicomotricidad y relajación. IRAPS y OIPR. Paris.
- 41-Julio E. López Alfonso (2004) “Sociología del deporte” La Habana Cuba. Editorial deporte 147 Pág.
- 42-Labrador, F.J, Cruzado, J. A. y Cols. (1996) “Manual de técnicas de de modificación y terapias de conductas”. Ediciones pirámides S.A. Madrid.
- 43-Linares Fleites, Cecilia, Rivero Báster, Yisel, y Pedro E. Moros Puig (2002): Participación social y cultura: Un estudio de caso de la provincia de Holguín. Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana: “Juan Marinelo” La habana.
- 44-Leontiev, A.V. (1979) “La actividad en la psicología”. Ciudad de la Habana. Editorial: Libros para la educación.
- 45- Petrosky, A. V. (1988) “psicología pedagógica y de las edades”. Ciudad de la Habana. Editorial: Pueblo y educación.
- 46-Pérez Sánchez A. (2003) “Recreación fundamentos teóricos y metodológicos: Instituto de superación de cultura física ciudad de la Habana Cuba. 236 pág.

- 47.- Sánchez Acosta. M, Elisa. (2001) Técnicas para el diagnóstico psicológico en la actividad física deportiva. Ciudad de la Habana. Imprenta José Antonio Huelga.
- 48-Samulski, D. (1992) Emoción. En su psicología del deporte. Teoría y aplicación práctica. Impresora universitaria / UFMG. Belo horizonte. P 115-130.
- 49.- Sánchez Acosta M. Elisa y Matilde González García (2004) “Psicología general y del desarrollo”, Ciudad de la habana Cuba. Editorial: deportes 174 pág.
- 50-Valdés Casal, H.: (1996) “Personalidad Actividad física y Deporte”. Ediciones Kinesis primera edición.
- 51-Valdés Casal, H.: (1996) “La preparación psicológica del deportista”. Mente y Rendimiento Humano. INDE publicaciones. España.
- 52-Zaldívar, D. (2005) “El estrés y sus mecanismos de control”. Conferencia especial impartida en la maestría de psicología del deporte del ISCF Manuel Fajardo (2005).

## **Anexo-1.**

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Evaluar el grado de desempeño deportivo de los practicantes objeto de estudios en los deportes de Tenis y Frontón Cubano.

#### **Conjunto de indicadores. (Dimensión técnico-Táctica).**

##### **Deporte: Frontón Cubano.**

- ❖ Desplazamiento y ubicación dentro de la cancha (Cambios de dirección arranques y paradas).
- ❖ Variabilidad en los lances (dirección y velocidad de la pelota).
- ❖ Fluidez y precisión tanto en los movimientos como los lances.
- ❖ Relación soluciones motrices situación de juego.

##### **Deporte: Tenis.**

- ❖ Momento del golpeo de la pelota (punto más alto).
- ❖ Carácter Variado y preciso (Alejado del jugador contrario).
- ❖ Atacar la net luego de un tiro con potencia.
- ❖ Jugar sobre la base de los errores del contrario.

##### **Dimensión psicológica**

- ❖ Actitud ante el fallo.
- ❖ Actitud ante la victoria.

## **Anexo-2.**

### **Encuesta a practicantes.**

**Objetivo.** Explorar el grado de conocimiento de los practicantes con respecto a los componentes teóricos que se encuentran en torno a la táctica y las conductas dentro de la lucha deportiva.

- 1.- Explique brevemente, los principales elementos que conoce sobre la táctica en el deporte.
  
- 2.- Explique brevemente, algunos de los fundamentos tácticos básicos del Frontón Cubano y el tenis (según corresponda).
  
- 3.- Explique brevemente que se necesita tener para lograr un buen desempeño táctico en los deportes de tenis y Frontón Cubano.
  
- 4.- ¿Explique que relación existe entre la conducta asumida en el juego y los resultados deportivos?

## Anexo-3

**Entrevista Grupal** a técnicos de recreación y de educación física encargados de dirigir el deporte participativo en la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín.

**Objetivo.** Explorar las particularidades que toman el tratamiento que se le brinda a la calidad del desempeño deportivo dentro del deporte masivo que se realiza en la comunidad Pedro Díaz Coello de Holguín.

- 1.- ¿Cuáles son las principales informaciones y vías que se utilizan para transmitir los conocimientos teóricos a los practicantes que se relacionan de manera sistemática con las actividades del deporte participativo?
- 2.- ¿En que medida consideran que se tributa desde las actividades programada al desarrollo tanto deportivo como educativo de los practicantes sistemáticos de la comunidad?
- 3.- ¿Cuáles son las principales actividades que dentro de esta dirección se realizan?
- 4.- ¿Qué importancia ustedes le atribuyen al logro de una formación integral dentro de las actividades programas para el ámbito del deporte masivo comunitario?
- 5.- ¿Cuáles son las principales limitaciones que a su consideración persisten en el logro de un desarrollo deportivo integral dentro del ámbito del deporte masivo comunitario?

## **Anexo-4**

**Entrevista grupal** a profesores destacados de los deportes de Tenis, y Frontón Cubano de la provincia de Holguín.

**Objetivo.** Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos básicos que se deben considerar en el proceso de preparación técnico táctico en los respectivos deportes para su respectiva utilización dentro de la propuesta.

1.- ¿Cuáles son a su consideración los conceptos básicos que debe dominar y cumplir un practicante para poder progresar desde el punto de vista técnico-táctico en su deporte?

2.- De acuerdo con su experiencia. ¿Cuáles son las principales vías y orientaciones metodológicas que se deben considerar para poder avanzar en el dominio teórico práctico de dichos fundamentos?

## **Anexo-5.**

### **Prueba de diferentes grados de dificultad.**

**Objetivo:** Evaluar el grado de objetividad con que los diferentes practicantes valoran las exigencias de la actividad y sus reales potencialidades para alcanzar cierto progreso y dominio en la misma.

**Descripción de la Prueba:** Se le plantea la realización de un juego con una escala de evaluación y se les solicitó que evaluaran que puntuación ellos creían podían lograr, pero con la condición de que si no lograban el compromiso perdían todos los puntos y si lo lograban se quedaban con la puntuación con las cuales se comprometieron. El ejercicio se realizaría 5 veces y ganaba el que al final alcanzara la mayor suma de puntos.

**Ej: Juego número “Aléjale la pelota”.**

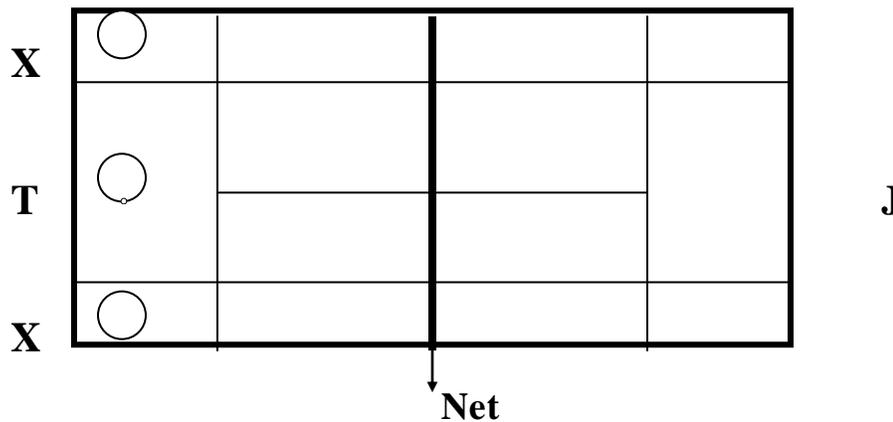
Se colocan dos jugadores en la parte final y a ambos extremos de una cancha y el técnico de recreación en la parte central de la misma. Cada uno con un círculo delante marcado en el terreno (El círculo debe medir aproximadamente un metro de diámetro). En la otra cancha un jugador el cual será el protagonista principal de las acciones.

El juego consiste en que el jugador que se encuentra solo en su cancha debe realizar una carrera hacia el fondo de la misma de espalda a la net al llegar a la misma retrocede de frente hacia la misma. En el momento en que se voltea, el técnico le sirve una pelota cómoda al tiempo en que uno de los participantes previa consulta, entra a la cancha y el jugador debe alejarle la pelota a la vez que intenta

aproximarla a uno de los círculos marcados en el terreno. El técnico que se encuentra en el centro del terreno, también tiene la posibilidad de entrar en el mismo para elevar la complejidad del juego.

**Sistema de evaluación.** Por cada decisión acertada se le otorgará 5 puntos al jugador y se marcará la distancia en que su pelota pica con relación al círculo marcado en el terreno. Si la pelota pica en un área de 30cm fuera del círculo se le otorgan 2 puntos adicionales, si pica dentro del mismo se le adicionan 5 puntos. Si no le aleja la pelota al jugador que entra no acumula puntos, tampoco si pica más allá de los 30 cm fuera del círculo marcado.

45-50 puntos. 40-44 puntos. 35-49 puntos 30-34 puntos. 25-29 puntos 20-24 puntos. 15-19 puntos. 10-14 puntos.



**Leyenda.** La **T** Representa al técnico y la **J** al jugador. Las **X** a los participantes auxiliares.

## **Anexo-6.**

### **Antecedente del presente estudio.**

Esta contradicción entre las conductas negativas observadas en el desarrollo del deporte participativo y la esencia de este proceso la resaltan los autores **DrC. Lázaro Enrique Caro y MSc. Fernando LLampay Miranda** el año 2005) en un estudio desarrollado en la comunidad Alex Urquilola, barrio la curva.

Estos observan manifestaciones como actos de violencia, falta de respeto, ambientes hostiles y antideportivos. Plantea la necesidad de potenciar las funciones sociales del deporte participativo a través de la disciplina de baloncesto. Dentro de las posibles causas que genera tal contradicción entre las funciones sociales del deporte participativo y las lo atribuyen en gran medida a la elevada rivalidad que media el acto competitivo y la falta de oficialidad y control durante el juego.

Claramente las manifestaciones negativas observadas por el autor del presente estudio, no toma la envergadura de lo observado por los autores citados, las particularidades de los participantes en la comunidad Alex Urquiola distan mucho de los practicantes de la comunidad Pedro Díaz Coello, también las particularidades y exigencias del baloncesto, el cual requiere de mucho contacto físico directo también marcan una diferencia. No obstante poseen como elemento en común las ansias por un buen resultado y la rivalidad como elementos nucleadores de tales manifestaciones.

No se quiere dejar de destacar que las diferentes conductas observables dentro de la práctica de los juegos de los practicantes de la comunidad Pedro Díaz Coello, no

surge a partir de la discusión de las reglas; sino de los propios resultados y el cuestionamiento de no haber realizado una determinada acción en un momento dado tanto de si mismos como de sus compañeros.

### **Definiciones de deporte según diferentes autores.**

Según el Diccionario de la Real Academia Española el deporte puede ser considerado como una actividad física, ejercida como juego o competición cuya práctica supone entrenamiento o sujeción a normas, las cuales se asocian a la recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicios físico, por lo común al aire libre.

Por otra parte el inspiradosr de los juegos olímpicos modernos Pierre de Coubertin señala que el Deporte es “el culto voluntario y habitual del esfuerzo muscular intenso apoyado en el deseo de progreso y pudiendo a veces llegar al riesgo”.

En el caso de G. Harbert: define el Deporte como “todo género de ejercicios o actividad física que tenga como meta la realización de una marca y cuya ejecución se basa esencialmente sobre la idea de la lucha contra un elemento definido, una duración, un obstáculo, una dificultad material, un peligro, un adversario y por intención uno mismo.

Para G. Luschen y K. Weiss. “el Deporte es una acción social que se desarrolla en forma lúdica como competición entre dos o más partes contrincantes (o contra la naturaleza) y cuyo resultado viene determinado por la estrategia y la táctica.

## **La táctica y la educación física.**

El proceso de desarrollo táctico como un medio eficaz para los desarrollos integrados de los aspectos psicológicos y físico motrices, no solo es cuestión del proceso de entrenamiento deportivo; sino que muchas escuelas sobre todo en Europa lo asumen como objetivos concretos dentro del proceso de educación física.

## **Particularidades socioeducativas de los juegos.**

Los juegos, a partir de su carácter variado, las posibilidades de creatividad y ser competitivos<sup>26</sup>, resultan un medio idóneo para atraer, entusiasmar y lograr una participación masiva y activa de los ciudadanos. También resultan un medio adecuado en el cual los individuos establecen relaciones entre si marcadas por las más diversas espiritualidades y valores.

Desde esta perspectiva, independientemente de que los juegos pueden ser utilizados con diferentes fines (El esparcimiento del organismo, la cura o conservación de la salud y el desarrollo motor), resultan una vía importante para la formación de la personalidad de los individuos y por tanto poseen una elevada significación pedagógica para educar sentimientos y conductas.

---

<sup>26</sup> Ídem anterior (Pág. 21 y 22).

**Definiciones de táctica y preparación táctica según (Carlos. Núñez y V. Milanés, 2010).**

**Preparación Táctica.** Subsistema de dirección pedagógica del entrenamiento orientado a potenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y posturas tácticas con vistas a estadios superiores de desarrollo y al perfeccionamiento de la personalidad (conducta) durante las acciones combativas bajo condiciones excepcionalmente especiales y complejas de interacción con el contrario. **(Núñez y Milanés 2010)**.

Es la concreción de tareas lóbulo – ejecutivas del cerebro en la actividad práctico – competitiva, procesadas a partir de habilidades del pensamiento y de otras funciones psíquicas del deportista, tendientes a la solución eficiente y eficaz, de multivariadas situaciones problémicas a las cuales se enfrenta; y cuya soluciones, expresan un rendimiento integral de su preparación deportiva.

Como se puede apreciar dentro de las definiciones de los mencionados autores, se realiza una exposición de cuales son las principales expresiones y contenidos que encierra la táctica como dirección del entrenamiento; además lo hacen desde un enfoque psicofisiológico lo cual le otorga un alto grado de complejidad que limita su utilización dentro de un estudio relacionado con la actividad física comunitaria. Su inoperancia dentro de nuestro estudio se incrementa al considerar que las mismas se realizan desde una perspectiva del entrenamiento deportivo y de deportes de combates.

**“Mediante una educación sistemática desde la más temprana edad, una orientación precisa, una dirección adecuada y unos objetivos bien definidos (...) se educa el pensamiento táctico”<sup>27</sup>.**

---

<sup>27</sup> Pedro Díaz (1985) Prólogo del libro: “La acción táctica en el juego” Pág. 7.

## **Opinión del tutor**

El estudio alternativa metodológica para potenciar el desempeño deportivo en el ámbito del deporte masivo comunitario presentado por el Lic. Michel Alberto Pérez García resulta una temática de actualidad por cuanto se relaciona con el aprovechamiento de las potencialidades del deporte en función de elevar el carácter formativo e integral del desarrollo de la personalidad de un grupo de jóvenes de la comunidad Pedro Díaz Coello del municipio de Holguín. De esta manera se evidencia un elevado enfoque humanista.

Resulta necesario destacar que el deporte masivo es una esfera del sistema deportivo cubano que requiere sin dudas de un enriquecimiento teórico-metodológico que permita canalizar de manera coherente las diferentes contradicciones y manifestaciones que en ella se suceden. Más aún cuando esta línea constituye una de las prioridades del sistema deportivo cubano en el marco del reordenamiento de la política económica y social del pueblo cubano.

El ponente, desde los primeros pasos del estudio, ha evidenciado un notable carácter de activismo deportivo y preocupación por las problemáticas que se suceden dentro del deporte masivo al proponerse resolver problemas conductuales de un grupo de jóvenes del cual él forma parte. De esta manera consigue dirigir el proceso y poder notar mejor las causas que provocan las insuficiencias y los cambios que se suceden a partir de la aplicación de la propuesta. Lo anteriormente planteado propicia el logro de un mayor grado de confiabilidad de la información que se obtiene.

El ponente para la realización del presente estudio, aunque no aparece declarado en el informe al menos de manera explícita; ha tenido que enfrentar una preparación teórica relacionada con las particularidades y expresiones del desempeño táctico dentro de los deportes objetos de estudio.

Se considera que el ponente enfrenta la problemática presentada de forma novedosa, al aprovechar la dinamización de aspectos teóricos relacionados con la lucha deportiva en función de alcanzar una mejor valoración de las complejidades de la actividad y las potencialidades de los practicantes. De esta manera consigue desvirtuar un tanto la atención sobre los resultados deportivos con lo que se les crea las condiciones psicológicas favorables para atenuar las reacciones emocionales negativas y daños a la personalidad.

Evidencia un notable carácter integral y creativo al ajustar un proceso de desarrollo que pertenece esencialmente al deporte de élite a las condiciones del deporte masivo como condición indispensable que permite alcanzar el fin desarrollador de estas actividades en correspondencia con sus funciones sociales.

Se cree que la forma en que se aborda la propuesta esta recibe un carácter flexible debido a que le da la posibilidad de ser ajustada a otras zonas, deportes, o edades.

El autor en el estudio evidencia un notable conocimiento de la temática abordada, al asumir definiciones propias a partir de la propuesta de otros autores, critica de manera contundente otras propuestas metodológicas y la forma en que otros autores han abordado problemáticas similares.

Posee como particularidad que explica cada decisión tomada en el proceso investigativo. Este elemento ayuda no solo a comprender la información que se brinda; sino también evidencia un elevado carácter como investigador.

El autor durante todo el proceso investigativo ha mostrado elevados índices de independencia, entrega y receptividad, al valorar de manera conjunta con otros especialistas cada elemento que fundamenta o aparece dentro de la propuesta metodológica. Todo lo anteriormente planteado se sustenta en un notable nivel de desarrollo de habilidades científico-investigativas palpable a través de una fructífera trayectoria científica.

- ❖ Ha recibido reconocimientos por su labor científico-investigativa a nivel institucional, municipal y nacional al ser acreedor del sello forjadores del Futuro.
- ❖ Posee una amplia producción de artículos científicos en revistas nacionales.
- ❖ Ha impartido cursos a nivel municipal, provincial, y de carácter internacional; así como conferencias especializadas etc.
- ❖ Cursó satisfactoriamente los módulos curriculares pertenecientes al programa de doctorado curricular desarrollado en nuestro centro.
- ❖ Participó con resultados favorables en el primer taller nacional de formación doctoral desarrollado en Camaguey durante el curso 2009-2010.

- ❖ Posee el tema doctoral aprobado en el consejo científico de nuestra facultad y recientemente se presentó a esta instancia el primer capítulo perteneciente a dicho estudio.
  
- ❖ Actualmente dirige los proyectos científicos de los deportes de arte competitivo en nuestra provincia. Dentro de esta última actividad ha evidenciado un elevado dominio teórico-metodológico relacionado con la dirección del proceso de entrenamiento deportivo.

Debemos agregar que tal desarrollo alcanzado en esta esfera, se logra alternándose con una amplia trayectoria en la dirección política y cumplimiento de tareas al ser el secretario de la UJC de nuestro centro por el espacio de 5 cursos consecutivos y miembro del comité municipal dos años con reconocimientos de trabajo. Fue delegado a la asamblea de balance municipal en el marco de su 9no congreso. Es donante de sangre, ha cumplido numerosas tareas de choque tanto en la agricultura como movilizaciones para el censo de daños luego de la ocurrencia de los dos últimos sucesos meteorológicos que azotaron nuestro municipio y actualmente se encuentra en el proceso de pase al PCC.

También ha asumido en nuestro centro un conjunto de responsabilidades dentro de las cuales destacan:

- ❖ Coordinador del colectivo pedagógico del 3er año.
- ❖ Metodólogo de superación al territorio.
- ❖ Profesor principal de la asignatura TMED.
- ❖ Actualmente se encuentra desempeñando las funciones de Metodólogo del vicedecanato docente para la formación investigativa de los estudiantes.

Se considera importante resaltar la actitud del ponente en función de la preparación docente metodológica de los profesores del departamento teoría y práctica del deporte al desarrollar de manera eficiente un conjunto de actividades a esta instancia.

Ha logrado un adecuado nivel de preparación de la asignatura, lo que le permite desarrollar un proceso docente de calidad tanto en el pre-grado, post grado, como en la preparación de los profesores de las sedes universitarias de los diferentes municipios. Toda esta preparación teórica con relación al proceso de entrenamiento deportivo, lo pone en mejores condiciones para asumir la dinamización de uno de sus componentes (la táctica), independientemente del ámbito o esfera en la cual esta se emplee.

El autor del estudio posee en su labor profesional-pedagógica, la experiencia de haber dirigido durante 5 cursos el proceso de entrenamiento deportivo en la EIDE Pedro Díaz Coello de la provincia de Holguín con buenos resultados deportivos. Fue atleta durante varios años lo que le permite contar con una experiencia motriz valiosa para el desarrollo del estudio.

En resumen se considera que el autor ha mostrado un desarrollo y desempeño científico-investigativo, que lo hacen poder ser acreedor del título científico de máster en ciencias de actividad física en la comunidad.

**MSc. Yuney Céspedes Batista.**\_\_\_\_\_

Profesor Asistente

Firma.

Jfe. Dpto Teoría y Práctica el Deporte.