

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO”

FILIAL PEDAGÓGICA EN MAYARÍ

PROVINCIA HOLGUÍN

Trabajo de Diploma

TEMA: Actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.

AUTOR: Kaimir Anache Rigñack

ESPECIALIDAD: LOGOPEDÍA

AÑO: 2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO

FILIAL PEDAGÓGICA EN MAYARÍ

PROVINCIA HOLGUÍN

Trabajo de Diploma

TEMA: Actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.

AUTOR: Kaimir Anache Rigñack

ESPECIALIDAD: LOGOPEDÍA

TUTORA: M.Sc Mairis Suárez Hermosa

AÑO: 2013

Pensamiento



“Esos niños nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad “.

José Martí Pérez

Dedicatoria

A: Dedico este trabajo a nuestra niñez con la finalidad de que sea útil en el desarrollo intelectual.

A: A nuestros entrañables compañeros y guías de todos los cubanos Fidel y Raúl.

A: A todos el personal docente que colaboró conmigo en esta investigación.

A: A mi padre, mi niña, a mi hermana y en especial a mi novia Minhrey Espinosa Cuba por todo su apoyo en los buenos y malos momentos

A: A todo mis compañero por su participación y su apoyo en el aula.

A: A mi familia que de alguna manera ha garantizado los móviles para asegurar las condiciones necesarias en función de mi trabajo.

A: A todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron con mi condicionamiento físico y mental.

Agradecimiento

A: A mi tutora Mairis Suárez Hermosa por su apoyo incondicional, su paciencia, su entrega incansable, a ella se lo debo todo lo que se.

A: A todas las personas que de una forma u otra dieron su aporte para la realización de este trabajo con cariño y voluntad.

A: La experimentada e incondicional ayuda prestada por la MSc Maura Leal Revé y el MSc. Yunior Jardines Columbré en los momentos necesarios.

A: A mis amigas y amigos que llenaron de confianza e impulsos positivos en el afán de la conclusión de mi trabajo para llegar a obtener el triunfo.

A: A La Revolución donde me formé de manera incondicional.

Resumen

Este trabajo está encaminado a resolver el siguiente problema: Como favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down en la escuela Especial Mártires de Sagua, tomado como base que los procedimientos pedagógicos son las vías para formar y desarrollar el lenguaje en estos escolares en correspondencia con las normas, además de prevenir, corregir o compensar las distintas alteraciones que presentan. Se realizó con la intención de favorecer el lenguaje oral en distintas obras destinadas a satisfacer las necesidades del perfeccionamiento de la formación integral de escolares Síndrome Down.

Para ellos fueron tomados en cuenta criterios de varios actores. Se llevó a la práctica métodos teóricos como análisis síntesis, histórico- lógico, inductivo-deductivo, empírico como la observación, prueba pedagógica inicial y final. Se aportó en este trabajo una propuesta de actividades elaboradas con el fin de que el lenguaje oracional en escolares con Síndrome Down sea más entendible y más rico en su producción de forma tal que conozcan el mensaje de cada uno de ellos y todos los que lo rodean.

El mismo de una muestra mínima de todo lo que podemos ayudar, enseñar a esos reservorios de amor y sinceridad que son los escolares y muy en particular los de la Escuela Especial.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Introducción	1
Capitulo1: Fundamentos teóricos que sustentan el lenguaje oral escolares con Síndrome Down.	7
1.1 Las características que presentan los escolares Síndrome Down en el desarrollo del lenguaje oral	
1.2 Características generales del Síndrome Down:	
1.3 Diagnóstico inicial	
Capitulo 2: Sistema de actividades para favorecer el lenguaje oral escolares con Síndrome Down	
2.1 Conceptos de sistemas	
2.2 Análisis de los resultados	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografías	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje como medio fundamental de la comunicación entre humanos es un indispensable factor de los procesos mentales, elemento caracterizador de su personalidad y su temperamento, e instrumento valioso para lograr un buen aprendizaje; debe surgir un cambio, pero todo cambio, no es revolucionario ni siquiera necesariamente progresivo, para lo que sea; ha de redundar en beneficio de los hombres, en un salto cualitativo con respecto a un estado anterior, en el caso del lenguaje, un cambio revolucionario o progresivo tendría, que satisfacer el requisito de contribuir a una mejor eficacia o capacidad expresiva o comunicativa. Sin embargo por otra parte hay un evidente descuido en materia de pronunciación de sintaxis esto último en el lenguaje oral y escrito.

Cuando el escolar se ha poblado de ideas enriqueciendo su vocabulario, su lenguaje, su mente, podrá conversar mejor y tendrá con que hacerlo. El aporte fundamental de la lengua española consiste esencialmente en el desarrollo de la capacidad de comunicación de forma oral y escrita, y la contribución a la formación y expresión del pensamiento, así como la adquisición inicial y posibilidad del disfrute de la belleza artística y el caudal de conocimiento que ha atesorado la humanidad gracias a la palabra. Es necesario que predomine como objeto fundamental la practica intensiva del lenguaje tanto oral como escrito.

El origen del lenguaje se remonta al origen del hombre y por ende al origen del pensamiento. Lenguaje, pensamiento, y humanización constituyen tres aspectos simultaneo del mismo proceso en que se ha de tener en cuenta el contexto histórico-social que lo hizo posible desde entonces el lenguaje oral ha sido el medio de comunicación entre los hombres de una determinada comunidad lingüística, mediante el sistema establecido; idioma o lengua.

Si entendemos el lenguaje como medio de expresión y comunicación hay que incluir el estudio de los sonidos y los objetos, la expresión del rostro, las inflexiones y las modulaciones de la voz, la misma debe ser capaz de comunicar lo esencial de forma precisa, clara y visible por lo que requiere de una correcta preparación y organización de ideas.

El lenguaje no solo logra desarrollarse mediante actividades constantes, sistemáticas, variadas, siendo de gran importancia lograr que el escolar se exprese con espontaneidad avivando su expresión y ayudándolo para favorecer esa naturalidad y ordenar sus ideas, de hay la importancia de las diferentes actividades que se realizan.

La enseñanza de la lengua materna ha de atender las cualidades lingüísticas fundamentales de la corrección y discreta elegancia, pero no se puede perder la vista, que si el lenguaje ha de significar para el escolar la organización y guía en sus conocimientos en el mundo que los rodea además de ser un instrumento firme y seguro en las relaciones sociales y de la vida práctica, esta enseñanza ha de aspirar también a pronunciar al escolar un instrumento idóneo para acrecentar su cultura, su caudal ideológico y emocional, desarrollando y encauzando a la vez sus capacidades expresivas creadoras.

La consideración dialéctica del lenguaje aporta las consideraciones perceptivas indispensables para influir sobre las actividades expresivas del escolar, orientándolo en todas las direcciones en que se hace posible dirigir las, es por esto que en el aprendizaje de la lengua se incluyen en los planes de estudios de la enseñanza especial.

En los últimos años ha tenido lugar una verdadera toma de conciencia a la contradicción implícita entre el bien ganado prestigio de Cuba en materia educacional y el insuficiente de una actitud cuidadosa con respecto al lenguaje oral.

Desarrollar el lenguaje oral en los escolares Síndrome Down mediante el proceso pedagógico, no quiere decir que se facilite un número de palabras que ha de aprender de memoria, sino que en cada palabra que aprenda debe estar bien fundamentada su base, su significado. De no ser así, el resultado seria la formación de un verbalismo desprovisto de la realidad, de los matices que le conceden las sensaciones, las percepciones y presentaciones obtenidas de los objetos y fenómeno del mundo circundante.

Para alcanzar este fin es necesario que los escolares Síndrome Down desarrollen las habilidades de hablar, escuchar y actuar para ello la tarea principal del logopeda, de

su maestro, del psicopedagogo, de los padres, y de todo el que tenga que ver con la educación de este escolar va a estar encaminada a lograrlo. La escuela ha de prepararlo para la vida colectiva, cada uno debe ser capaz de conversar con los demás, intercambiando ideas, y defenderlas apoyando sus proposiciones y argumentado su opinión.

La utilización del lenguaje acompañado de objetos, ilustraciones, modelos y otros medios por parte del maestro en su clase permite establecer un vínculo entre las palabras y los objetos o fenómeno concreto que se estudian, fortalecen las representaciones, estimula las operaciones del análisis y síntesis en el nivel perceptual, como en el racional y proporciona la comunicación y la compensación en el sistema de enseñanza – aprendizaje.

... Todos los esfuerzos por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y prevenir del que recibe...

El lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vínculo de relación social de los individuos y desempeñan un papel fundamental en la formación de su personalidad.

No siempre el lenguaje se desarrolla normalmente, existen múltiples anomalías que afectan la relación social y adaptación del escolar, ya limita la adquisición de los conocimientos e incluyen desfavorablemente en la formación de la personalidad, entorpeciendo toda labor que se realiza con vista a obtener el hombre multilateralmente desarrollado que es la aspiración máxima de esta sociedad.

De ahí se desprende la importancia que tiene la ayuda a tiempo que se le preste a estos escolares portadores de esa patología en el lenguaje así como la labor profiláctica que se desarrolla a prevenir este.

Por tanto se debe propiciar al escolar Síndrome Down una serie de experiencias educativas que desarrollen su deseo y capacidad para expresar sus ideas o relato hecho de manera clara y coherente.

En la actualidad se realiza todo un trabajo pedagógico para asegurar la preparación de los escolares con Síndrome Down con insuficiencia en el lenguaje oral, se trata no

solo de lograr que asimilen los conocimientos en las distintas áreas de desarrollo, sino que en esos procesos de asimilación, además de escuchar que actúen, que realicen actividades, que hablen, conversen e intercambien ideas que le permitan un buen desarrollo de la comunicación.

Las observaciones de clases y otras actividades, el intercambio con los escolares y la aplicación de otras técnicas investigativas nos permite conocer que en la Escuela Especial Mártires de Sagua los escolares con Síndrome Down presentan **insuficiencias** en el lenguaje oral las cuales se citan a continuación:

- Presentan irregularidades para la articulación y pronunciación de un grupo de sonidos.
- Insuficiente apoyo desarrollo de su vocabulario.
- Limitado desarrollo de las habilidades para la escritura.
- Pobre instrumentación de actividades novedosas que garantice el desarrollo del lenguaje.

Lo anterior limita en gran medida el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que se convierte en un problema a resolver, mostrándose el siguiente **problema investigativo**: ¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down de la Escuela Especial Mártires de Sagua? Del siguiente problema surge como:

En correspondencia con el problema se estimula el siguiente **Objetivo**: Elaboración de un sistema actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down de la Escuela Escuela Mártires de Sagua.

Objeto: El proceso de intervención logopédica en escolares con Síndrome Down.

Campo: El lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.

Para el desarrollo de esta investigación se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down?

2. ¿Cuál es el diagnóstico actual que presentan el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down?
3. ¿Qué actividades elaborar para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down?
4. ¿Qué valoración tendrán las actividades propuestas para favorecen el lenguaje oral en escolares con Síndrome Down?

Para cumplir con el objetivo de la investigación y desarrollar la misma es necesaria cumplir las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.
2. Diagnosticar el estado actual que presentan el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down de la Escuela Especial Mártires de Sagua.
3. Elaborar un sistema de actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down de la Escuela Especial Mártires de Sagua.
4. Valorar la efectividad de las actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.

Con el propósito de realizar este trabajo de forma investigativa se utilizan métodos como:

Métodos teóricos

Análisis – Síntesis: con el objetivo de elaborar una fundamentación del tema de investigación y análisis de los resultados.

Histórico – Lógico: Para el estudio de las características del desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.

Inductivo – Deductivo: Permite a partir del estado actual en que se encuentra el objeto de estudio, en casos particulares establecer regularidades, generalizaciones y elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Métodos empíricos:

Observación: Con el objetivo de constatar el estado actual del problema, para lo que observan clases, actividades programadas y de juegos; así como el trabajo con la familia y la comunidad.

Prueba Pedagógica Inicial y Final: Para constatar el estado inicial y el deseado en el desarrollo del lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.

Exploración logopédicas: Me permitió conocer las características del escolar y las dificultades que presenta en el desarrollo del lenguaje oral donde se diagnostica la patología que presenta.

Para materializar la explicación de los métodos y para llevar a cabo la solución de problemas investigativos que sirve de punto de partida a esta investigación se determina la **población** y se selecciona la **muestra** como se destaca a continuación.

Población: está constituida por 6 escolares y se toma como **muestra** 3 escolares con Síndrome Down lo que representa un 50 % fueron escogido de forma intencional por pertenecer a diferentes sexos y su edad oscila entre 12 y 14 años.

DESARROLLO

Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan el lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.

El lenguaje juega un papel muy fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vínculo de relación social del individuo y desempeña un papel principal en la formación de su personalidad.

No siempre el lenguaje se desarrolla normalmente; existen múltiples anomalías que afectan la relación social y adaptación escolar del niño o el adolescente y limita la adquisición de los conocimientos e influye desfavorablemente en la formación de la personalidad entorpeciendo toda su labor que se realiza con vista a obtener el hombre multilateralmente desarrollado, que es la aspiración máxima de nuestra sociedad.

Los conocimientos acerca de formación, desarrollo y la atención de los tratamientos del lenguaje constituyen unas importantes vías para la realización del trabajo preventivo y correctivo por parte del maestro y logopeda en la Escuela Especial.

El lenguaje oral es un proceso interactivo psicológico y social, le permite expresar al hombre la realidad objetiva mediante signos convencionales

El lenguaje según dice Rafael Seco: *“es el instrumento de comunicación que dispone de la humanidad íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto, que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje el que nació de la sociedad, o la sociedad nació del lenguaje”*.

Verdad es que todas las personas poseen el mismo caudal lingüístico, pero no cabe duda; dice el autor citado que las ventajas estarán de parte de aquellos que ese caudal sea más preciso. Todo el mundo se ve que el que consigue hacerlo entender mejor, el que no se exprese con mayor calidad y precisión, es dueño de recursos poderosos para abrir caminos en el trato con sus semejantes.

Las relaciones del hombre con la naturaleza se hicieron más complejas y complicaron también las relaciones entre los hombres. Pronto ellos comprendieron las ventajas del trabajo en común y sintieron como nunca la necesidad de comunicarse entre sí. Los sonidos articulados, la seña y los gestos de que antes se valían para expresarse, fueron insuficiente y empezaron a emplear palabras para designar o representar las ideas, que la realidad exterior hacía seguir a su mente y a cambiar las palabras para expresar las relaciones de esas representaciones entre sí.

Se adquirieron la capacidad de hablar y surgió el lenguaje, que fue enriqueciéndose y alcanzando mayor complejidad y abstracción a medida que el cerebro se desarrollaba y se perfeccionaba. El lenguaje se manifiesta, pues en forma de lengua, a su vez cada hablante lo actualiza en forma de habla, combinándolo y matizándolo a su modo, según su cultura, sus gustos, estos determinan la forma peculiar de cada uno de hablar. La lengua es pues, un hecho social y abstracto, el habla un hecho individual y concreto.

Lenguaje, lengua, y habla forman una trilogía dialéctica, cada una de ellas refuta a los otros, interrelacionándose, ínter fluyéndose, ínter causándose. La lengua es la contrapartida social del proceso del lenguaje del individuo, que no puede por si solo crearlo ni modificarlo, pues la consecuencia de un convenio entre los miembros de la sociedad, a su vez, el individuo tiene necesidad de un aprendizaje para conocer su funcionamiento, y así el escolar lo asimilando poco a poco en la actividad conjunta con los adultos y el medio familiar y social que lo rodea.

El lenguaje tiene tres aspectos fundamentales:

Denominativa: Referida la designación de los objetivos mediante la palabra y al conocimientos de su significación.

Comunicativa: De intercambio, de comunicación con los demás.

Reguladora: Dirigida al control y regulación del comportamiento.

El psicólogo L.S. Vigotsky (1934) en el estudio sobre el pensamiento y el lenguaje, demuestra que esto forma una unidad dialéctica y en ciertos momentos entran en contradicción, unidad y diversidad.

El pensamiento tiene eslabones independientes del lenguaje, pero no puede terminar de integrarse sin este, pues en su partes superpuestas constituye lo que se ha llamado pensamiento verbal, este sin embargo, no incluye de ningún modo todas las formas del pensamiento y el lenguaje, existe un área del pensamiento que no tiene relación directa con el lenguaje.

La lengua es un instrumento de análisis mental, soporte y guía del pensamiento, sin la cual no se podía precisar exteriorizándolas, aclarándola y delimitando las perfecciones y representaciones en el pensamiento ante de ser expresado.

Esto se logra verdaderamente en la lengua escrita donde la forma y **corporeidad** del lenguaje representado por las combinaciones de signos gráficos hace posible que la formulación de lo contenido en el pensamiento se convierta en algo consciente, que puede valorarse y considerarse mejor analíticamente.

No obstante, si se piensa solo en habla, realidad lingüísticas e individual, el análisis mental mas limitado en la elocución la cadena hablada esta limitada únicamente por corte fónicos, la realidad del propio lenguaje es efímero y solo puede someterse a un análisis somero y de disientes.

Años más tarde mismo psicólogo (1980) plantea que lengua esta ligado al pensamiento y es una herramienta de comunicación social para el ser humano, la cual es producto del hombre, la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetivos, donde cada palabra especificas para el contexto situacional.

Delfina García Pers (1995) define: *“que el lenguaje oral tiene fluencia léxica o facial para emitir o articular los vocablos con la situación que condicione la expresión. Riqueza léxica o dominio del vocabulario común. Luego añade: “El lenguaje oral previo seguirá siendo el ejercicio indispensable para todo el trabajo de expresión escrita”.*

En este sentido Bruner (1986) planteó: *” que la única forma de aprender el leguaje es usándolo en situaciones comunicativas. Aunque si bien no es la única, esta demostrado que es una de la mejores”.*

Según el diccionario español Lenguaje es: Facultad de expresarse. Conjunto sistemático de signos que permite la comunicación.

Aunque el hombre se enfrenta a la situación de comunicación como un todo único, puede ser abandonado de diferente ángulo, ya que en esta intervienen elemento de distinta naturaleza. Así, los elementos de carácter informativo, perceptivo e

interactivo, se conocen como componentes estructurales del proceso de comunicación interpersonal.

El primer concepto es el que más adapta a nuestro sentido común, el pensamiento corriente del individuo. El segundo es lo más técnico, más elaborado. Ambos están en lo cierto pero aun no saciaran estas dudas en definir que es el lenguaje.

En los escolares con retraso mental es muy importante el logro del objetivo de la asignatura Lengua Española, han estar dirigidos a la formación de habilidades comunicativas que le permite el intercambio y comunicación verbal con los adultos y otros escolares, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos y el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento.

En la sociedad de hoy el hombre constantemente tiene que exponer en colectivos sus criterios y opiniones, ha de hacerlo en forma clara y agradable, sin repeticiones innecesarias. De esta manera se entenderá claro el trabajo, las innovaciones, las investigaciones, en fin, la labor de cada trabajador en beneficio de la colectividad.

He ahí el aporte que no brida la enseñanza de la estructura sino de la enseñanza de la lectura que ofrece el perfeccionamiento del lenguaje, puesto que permite su posición lúdica y analítica. Por eso constituyen menesteres esenciales en la formación cultural del individuo, sin lo cuales es imposible la comunicación.

El lenguaje no solo sirve para la comunicación, sino que participa de manera peculiar en la propia elaboración del pensamiento, de ahí que la escuela tiene como necesidad apremiante a enseñar a los escolares a pensar, a formarle un pensamiento teórico, es decir, que sean capaces de expresar sus juicios, valoraciones y criterios, debe atenderse cuidadosamente el desarrollo del lenguaje oral de los escolares es lógico la expresión escrita.

García .A .A (2000) expresó: *“que la lengua oral es dinámica, busca la comunicación inmediata, adecua los giros y las palabras inconscientemente, abusa de la elipsis, esta tenida de recursos afectivos, hipérbolas, algunos diminutivos, interjecciones, bases equivalentes”*.

Por lo regular es incorrecta, en ocasiones no respeta la coherencia. Y García (2000) opina: *“que cualquier empeño que trate de analizar una modificación favorable de la enseñanza del idioma, a de prestar especial interés al cultivo de la lengua oral y elaborar procedimientos prácticos apropiado para cumplir ese propósito. La lengua oral, hablada no es solo un signo del individuo y de su grado de cultura, sino también del desenvolvimiento de toda la colectividad”*.

Figuroa, M (2000) alega: *“que el lenguaje aparece como un factor sumamente importante tanto en relación con el comportamiento como en relación con la vida práctica de los hombres, es decir, aparece como bifuncional: por un lado el lenguaje es un instrumentos de neosis, del pensamiento abstracto y verbal en general; por otro, es instrumento de la comunicación interpersonal, de la semiosis o producción de signos”*.

Arias L G. (2001) realizó estudios sobre el lenguaje oral, así como la interrelación entre escuchar y hablar, se refiere a los elementos necesarios para desarrollar esta habilidades.

Caballero D. E y García B. G. (2002) opinan que el uso de la descripción como habilidad general es una vía para adquisición y expresión de conocimientos, no se limita a una asignatura; es posibles ejemplo de uso en una gran diversidad de situaciones, en el campo de diferente asignaturas: se describe en el mundo natural y social que lo rodea, sus objetos hechos y fenómenos, los sentimientos y representaciones que esto dejan en nosotros, las relaciones que se dan entre si, los proyectos y los productos de nuestra imaginación.

Otros como Betancourt, T. J. V. (2003) realizó un estudio sobre comunicación social en los escolares. Hace énfasis en el lenguaje y comunicación, así como la interrelación entre el lenguaje y proceso psíquicos.

Es aquí donde se encuentra el Síndrome Down, los escolares con este tipo de patología tienen un patrón de limitaciones, por lo que necesita mucho apoyo, conocerlo más y mejor, par poder ayudarlos de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, ellos merecen toda nuestra atención, aceptación y respeto.

Hace algunos años se afirmaba que el retrasado mental que presentaban los escolares con Síndrome Down de acuerdo con la profundidad iba de moderado a severo, fundamentalmente este último. Sin embargo, en los últimos años se ha podido comprobar con satisfacción que los reportes brindan una profundidad del daño que va de moderado a leve. Este cambio se debe fundamentalmente, a que las características de los escolares con Síndrome Down también están atravesadas por lo social, lo cultural y psicológicos, teniendo en cuenta que no solo esta la causa orgánica, genética, sino que su desempeño condicionado a última instancia de forma multicausal.

Se considera que estos escolares necesitan ayuda, pero no como los demás, que por supuesto también la requieren, sino más especializada y dirigida, con mayor precisión de problemas concretos y particulares de cada uno de ellos, se puede decir que estos escolares precisan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades, partiendo de particularidades individuales de cada uno y de los objetivos que pueden plantearse.

Existe una amplia bibliografía que trata la temática y embargo se evidencian dificultades en desarrollo de habilidades de lenguaje oral en los escolares con Síndrome Down.

El maestro puede orientar su trabajo para lograr estas premisas:

En primer lugar, debe lograrse lo que podemos denominar una situación de comunicación, que no es lo más que crear situaciones, facilitar condiciones propicias para que se produzca la comunicación.

Múltiples son los ejemplos que pueden señalarse tanto en actividades docentes como extradocentes y extraescolares: preparar una exposición sobre una temática, confeccionar un mural, salir a una excursión para el conocimiento del medio, organizar y limpiar los materiales del aula, sembrar en el huerto, organizar una fiesta entre otras.

En toda ella está la participación de todo un grupo que tiene que ponerse de acuerdo y tener etapas de planificación, de ejecución, de análisis, que propician el intercambio. Estas situaciones de comunicación cumplen generalmente el doble

objetivos de lograr la interrelación de los escolares entre sí, de los escolares con el maestro, y propiciar la comunicación mediante el lenguaje, contribuyendo con ellos a su desarrollo.

Veamos un ejemplo: Los escolares con Síndrome Down conjuntamente con el maestro una actividad en huerto.

Esta actividad por sí sola contribuye al establecimiento de interrelaciones personales, propicia momentos de intercambio, de ayuda de compartir vivencias emocionales. En todos ellos reside su valor en el desarrollo de la comunicación del maestro y sus escolares y de contribuir grandemente a su influencia en el desarrollo del lenguaje oral: la planificación de lo que ha de hacer, la distribución de las tareas, el análisis lo hecho, entre otros, son momentos esenciales para la realización de estas actividades.

Para que estas situaciones sean afectivas resulta indispensable romper, como hemos visto, su concepción formal, en los escolares se convierten en simples ejecutores; es necesario que sean activos participantes en todos sus momentos.

Cuando el maestro lee a los escolares un lindo poema sobre el amanecer, está creando un clímax emocional colectivo, ante una temática dada. Si además de ellos les invita a participar en conjunto en la esperanza de la salida del sol, y allí observar la belleza de lo que ocurre, está creando una situación de comunicación. Es casi seguro que los escolares después tendrán algo que decir acerca de lo que han visto, de lo que han sentido, de lo que han compartido, y los medios de expresión pueden ser diferentes: el dibujo, la conversación, la composición y otros que el escolar desee emplear.

Dice Tomaschewski - "El maestro debe pedir constantemente que los escolares formulen oralmente el resultado de sus observaciones solamente de esta manera se puede formar en la conciencia de esto el enlace adecuado entre el objeto y la palabra..." La importancia que adquiere el lenguaje oral es considerable, pues al formular con sus palabras lo adquirido el escolar lo traduce a sus patrones lingüísticos lo acaba de comprender y lo fija con facilidad.

La descripción de lo que está presente, también constituye una actividad que constituye el desarrollo del lenguaje oral en los escolares con Síndrome Down. Ella está

estrechamente unida al desarrollo de la capacidad para observar a los objetivos, hechos y fenómenos, este puede utilizarse ampliamente en las distintas asignaturas para describir hechos de la vida natural y situacional social. La descripción también es para la explicación minuciosa de sentimiento y sensaciones, de los procesos o procedimientos para hacerlo.

La conversación es una vía necesariamente utilizadas en el aula por el maestro. Esta debe sustituir el monólogo del maestro más útil pedagógicamente dos veces, tres que entrelacen en un tema, y ella asegura la participación de los escolares en el proceso de asimilación de los conocimientos. El tipo de diálogo que se establece es dirigido por el maestro; las preguntas que se utilizan inducen en el escolar un diálogo receptivo situacional ¿Qué es?, ¿Cómo es? , ¿Quiénes están?, ¿Qué hacen?, o un diálogo más complejo con la utilización de lenguaje relacionado ¿Para que?, ¿Por que?, ¿Cómo sabes que?.

La comunicación como un fenómeno social, no puede esperar que se de cómo una forma natural o espontánea. Ella es un producto que se logra en la medida que se conciba como premisa para el logro y una buena comunicación del escolar; en sus diferentes niveles, se debe lograr que:

- El niño siente necesidad de comunicarse
- Hay algo de que conversar
- Existe la habilidad para establecer la comunicación

La educación, la enseñanza y el aprendizaje de los escolares Síndrome

Down es un problema complejo, en lo social y lo pedagógico. Uno de los objetivos principales en el tratamiento de estos escolares, es conseguir el desarrollo óptimo de sus facultades, tener en cuenta sus intereses individuales, su experiencia personal y sus recursos disponibles. Otro objeto es conseguir la adaptación social y la incorporación a la vida normal y elevar el máximo el desarrollo de lenguaje oral para lograr la comunicación con sus semejantes en cualquier ámbito de la vida.

1.1: Las características que presentan los escolares Síndrome Down en el desarrollo del lenguaje oral.

Según URL (soporte digital 2001) El Síndrome Down es el mas común y fácil de conocer de todas las condiciones asociadas con le retrasado mental; esta condición, antes conocida como mongolismo, es el resultado de una anomalía de los cromosomas: por alguna razón es inexplicable desviación en el desarrollo de la células, resulta en la producción de 47 cromosomas en el lugar de 46 que se consideran normal.

El Síndrome Down (John Langdon Haydon Down 1866) es un trastorno genético, causado por la presencia de una copia extra con cromosoma 21, o una parte del ritmo, es vez de dos habituales (trisomía del par 21) caracterizado por la presencia de un grado de retraso y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocido.

Bajo la denominación de los escolares con retraso mental más complejo podemos englobar una población heterogénea, con un CI de 36 a 51. Dentro de la que podemos incluir a los estudiantes con retraso mental moderado a grave, con tratamiento generalizado en su desarrollo y con determinadas plurideficiencias (dos o incluso tres alteraciones asociadas: parálisis cerebral, autismo, ceguera, sordo y sordo ceguera) con Síndrome Down entre otros.

Es interesante señalar que, aunque se han descrito una gran cantidad de rasgos físicos, no todos están presentes en todo el niño, niña, o persona con Síndrome Down, y ninguno de los rasgos deben ser patognómico de esta alteración cromosómica. Además los rasgos físicos de todo ser humano vienen determinados por su genoma, en buena parte presentan cierta semejanza física con sus padres biológicos y al mismo tiempo tendrá rasgos comunes con otros niños, niñas, o personas Síndrome Down, debido a la presencia del material genético extra contenido en el cromosoma 21 supernumerario. En algunos estos rasgos varían con el tiempo mientras que en otros se mantienen estables.

Las personas con Síndrome Down presentan estatura baja, cabeza redondeada, frente alta y aplastada, lengua y labios secos y figurados. Presentan epicantero, pliegue

de piel en la esquina interna de los ojos. La palma de la mano muestran un único pliegue transversal y la planta de los pies presentan un pliegue desde el talón hasta el primer espacios interdigital (entre los dos primeros dedos).En muchos casos padecen cardiopatía congénitas y tienden a desarrollar leucemia.

El coeficiente de inteligencia varía desde 20 hasta 50, pero con procedimientos educativos específicos y procesos, conseguir valores más altos.

Se han realizado un gran números de investigaciones sobres sus características y posibilidades en todos los ámbitos de la vida: escolar, social y laboral. Ello ha permitido conocerlo más y mejor, también ha servido para demostrar que falta mucho por conocer.

Según López, M.R. (2000) presentan características generales específicas:

- Trastornos biológicos que dan lugar a problema de salud.
- Severas limitaciones en diversas áreas de habilidades adaptativas: (comunicación, autonomía, control muscular y otros).
- Necesitan sistema de apoyo extensivo y generalizado.

Presentan varias necesidades educativas significativas y con carácter permanente.

1.2 Características generales del Síndrome Down:

LABIOS: A menudo tienen la boca abierta y la protusión habitual hace que los labios estén bañados por la saliva y más tarde puedan tornarse secos y figurados, la boca se mantiene abierta porque tienen la nasofaringe estrecha y las amígdalas muy grandes.

LENGUA: Tiene surcos profundos e irregulares, a partir de los dos años tiene su aspecto característico, con papilas linguales muy desarrolladas. Por la falta del tono muscular tiene tendencia a salirse fuera de la boca.

DIENTES: La dentición de leche suele ser algo tardío más que en el alumno normal. La forma de los dientes a veces es anómala y tienen alteraciones en el esmalte.

VOZ: La mucosa es engrosada y fibrótica, la laringe parece estar situada más alta que lo usual, la voz es gutural y su articulación difícil.

NARIZ: Suele ser ancha y rectangular.

OJOS: Presentan un pliegue de la piel en la esquina interna de los ojos (llamado epicanto).

OREJAS: Están poco desarrolladas a veces son pequeñas y su borde superior se encuentran con frecuencia plegados, los conductos auditivos son estrechos.

CUELLO: Suele ser corto y ancho.

ESTATURA: Sigue un ritmo normal hasta la pubertad, luego permanece detenida a unos centímetros por debajo de la normalidad.

CRÁNEO: Pequeño su parte posterior está ligeramente achatada, las zonas blandas del cráneo son más amplias y tardan más en cerrarse.

EXTREMIDADES: Por lo general tiene un aspecto normal sus brazos y piernas son cortos en relación con el resto del cuerpo, su crecimiento general está atrofiado.

PIE: Las plantas de los pies presentan un pliegue desde el talón hasta los dos primeros dedos, la separación entre el primer y segundo dedo es superior de a lo normal.

MANOS: En las palmas de las manos generalmente muestran un único pliegue transversal, con dedos cortos que se curvan hacia adentro.

PIEL: Generalmente se seca y se agrieta.

En muchos casos presentan cardiopatía congénita, problemas en el tracto digestivo, deficiencias auditivas, miopía, catarata y tienden a desarrollar leucemia y enfermedades cardiovasculares. Sensibles a infecciones en los ojos, oídos y vías respiratorias. Su desarrollo sexual aparece tarde y pueden quedar incompletos los órganos reproductivos.

Por lo que poseen necesidades especiales tales como:

- Aprender a comunicarse de manera funcional mediante el lenguaje oral.
- Participar en actividades cotidianas en la casa, en la escuela y en la comunidad.

- Tener una adecuada atención médica –sanitaria sistemáticas.
- Adquirir una adecuada estimulación multisensorial que facilite su relación con el medio.
- Aprender y usar de manera funcional contenido académicos básicos como la lectura, escritura y cálculo.

Se consideran escolares con características especial de desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocando por una afección en el sistema nervioso central en los periodo pre, peri y postnatales, por factores genéticos, biológicos, adquirido en la primera etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y deficiencia en el grado del compromiso funcional.

La identificación de la necesidades y potencialidades, esta relacionadas con las ideas básicas de L.S Vigotsky, en su concepción socio-histórico-cultural del desarrollo, en su tiempo abordo la necesidad de determinar el defecto de cada desviación del desarrollo, para así elabora tareas para la comprensión, enfatizando en lo valioso que resulta captar en cada caso que es lo conservado o menos dañados.

Según García, M.Y. y col,(2004) los escolares con Síndrome Down presentan , como ya se ha explicado , limitaciones por lo que la educación de ello de ir enfocado a la adquisición y desarrollo de su capacidades, lograr su autonomía personal y adquirir conocimientos y destrezas que le permita integrarse al grupo social y cultural al que pertenecen. Sin embargo no se ha podido lograr en mucho de ello.

La mayoría de las veces se confunde en el proceso educativo, el desarrollo de sus capacidades, con el trabajo de algunas habilidades que no cumplen los objetivos de buscar progreso en los escolares a su propio ritmo, pero nunca ordenado y eficaz, es desarrollar las capacidades de atender, percibir, comprender y saber. Por eso insiste en el mejoramiento de su capacidad de atención, observación y percepción.

Los escolares con Síndrome Down necesitan ver y hacer de un modo sistemático y ordenado para aprender.

Conviene señalar además que nuestros escolares son capaces de asociar, seleccionar, clasificar aunque no entiendan el lenguaje que describen la acción que realizan, por falta del lenguaje no se debe retrasar el desarrollo de este aprendizaje que sirve también para alcanzar objetivos diversos, como son: desarrollo del vocabulario, la preparación para la lectura, la escritura y otras áreas del desarrollo que facilita el progreso general del escolar en aspectos cognoscitivos.

De ahí, como se hizo referencia anteriormente a las características de estos escolares es preciso además conocer bien a cada uno de ellos: rasgos de su personalidad, el grado de interés, la motivación para el aprendizaje, su capacidad cognoscitiva, su ritmo de trabajo y el ambiente familiar deben conocerse bien para hacer las adaptaciones más convenientes.

- **Personalidad:** es preciso saber si es tímido, si hay que estimularlo para que se exprese, si es inseguro, con miedo de equivocarse o del contrario se precipita al aprender.
- **Interés y motivación:** son aspectos importantísimos que debemos conocer por lo necesario que resulta mantenerlos en estudio o estado muy alto.
- **Capacidad intelectual:** hay variabilidad. Todos tienen problema en el aprendizaje pero cada uno tiene peculiaridades.
- **Ritmo de trabajo:** es diferente por tanto la adaptación debe ser adecuada para no provocar rechazo e incluso fobia a la lecto-escritura o desinterés o poca fuerza.
- **El ambiente familiar:** es decisivo para conseguir que su hijo se interese en el aprendizaje, si hay ejemplo más se motiva: la familia debe mostrar entusiasmo y confianza.

Para lo anterior son necesarias las adaptaciones curriculares para ajustar e individualizar el proceso de aprendizaje de las diferentes capacidades, ritmo, interés y necesidades del escolar que va dirigida. En el caso de la atención de los escolares con retraso mental se necesita un currículo adaptador, o sea, modificaciones significativas en los objetivos, los contenidos básicos y criterio de evaluación.

En este sentido el currículo debe complementarse con una planificación individual de acuerdo con sus niveles de apoyo. Esto dos aspectos se hallan entrelazado: la integración reduce los efectos de las limitaciones funcionales, el aporte de los apoyo es condición de éxito. Se pone de manifiesto que los escolares para resolver con éxito las tareas requieren de niveles de apoyo generalizado en diferentes arasen la conducta adaptativas que le permita participar en una integración a la vida comunitaria, y que se espera que requiera de esto a lo largo de la vida.

En el libro de Psicología Especial tomo 2 (2006) se reconoce las características ante de escrita y se agrega toda las alteraciones que esta personas tienen que hace ser una discapacidad mas compleja. Este autor se suma a esto criterio y agrega que cuando se crea las coediciones adecuada pueden llegar a un desarrollo superior.

Se ha observado en la escuela especial Mártires de Sagua que estos escolares se diferencia en la relaciones con sus semejantes según el nivel de independencia desarrollar una familia, un ejemplo de ello la constituye: una niña criada con músicos y estos han desarrollado su potencialidades, con oportunidades de salir por televisión, aunque tiene insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje en el tercer nivel, se relaciona excelentemente con todo y todo lo entienden.

Lo mas característicos de esto escolares es que su edad mental va hacer siempre inferior a la edad cronológicas, el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitivas, además de presentar todo conjunto de alteraciones y desviaciones. Cuando comparamos el desarrollo del lenguaje con sus coetáneos observamos que tiene un retraso desde que comienza la producción del habla, ejemplo a los cinco años de edad solo presenta un léxico de aproximadamente veinte palabra, y pueden combinar dos o tres de ellos. A esto algunos autores lo llaman lenguaje telegráfico.

1.3 Diagnóstico inicial

Se selecciona una población formada por 6 escolares síndrome de Down de la escuela especial mártires de sagua, tomándose como muestra 6 escolares que representa el 100%. Los resultados demostrados por los escolares en el diagnóstico inicial se comportan como sigue.

En lo referido al lenguaje expresivo

En la constatación inicial 5 escolares que representa un 83%, leen de forma palabrita con retroceso y cambian /R/ x /L/, omiten y adicionan sonidos como la /S/, /R/, /L/ sustituyen sonidos del idioma como son /m x n/, /s x c/.

En lo referido al vocabulario

En la constatación inicial 4 escolares que representa un 66% su vocabulario es limitado, utilizan algunas palabras del medio donde se desarrolla y 2 escolares que representa un 34% no utilizan palabras del vocabulario y el grado.

En lo referido a la función nominativa del lenguaje

En la constatación inicial 2 escolares que representa el 34% no comprenden textos, cuentos con niveles de ayuda, utilizan palabras llegando al significado con preguntas de apoyo ,4 escolares, que representa el 66% no comprenden textos leídos, ni cuentos, no utilizan palabras en dependencia del significado.

En lo referido al componente escritura.

El 16%(1) de los escolares poseen incongruencias en los trazos en las letras que suben y que bajan como tal /T/, /P/. El 50%(3) de los escolares presenta macro grafismo en algunas palabras. El 34% (2) de los escolares presentan escritura en bloque.

Después de los análisis realizados se concluye que existe la necesidad de elaborar actividades para desarrollar una pronunciación y un lenguaje coherente y lógico en los escolares.

Capitulo 2: Sistema de actividades para favorecer el lenguaje oral en escolares con Síndrome Down.

Son varios actores que han dado de su punto de vista la definición de sistema.

En 1985 Genenko planteó que el sistema es un conjunto de electos que se relacionan entre si que logran un desarrollo cualitativamente superior a la suma de sus cualidades individual.

En 1996 Álvarez expreso que sistema se define como el conjunto de componentes de objetos relacionados entre si, donde su funcionamiento esta dirigido a lograr un objeto, a resolver una problemática determinada.

Por lo que el autor coincide con la ultima definición ya que el sistema de la actividad propuesta en esta investigación se comenzó desde lo simple a lo complejo, las misma son flexibles de un carácter sistemático, contando con un titulo, objetivo, medios de enseñanza, metodología y evaluación, se tuvo en cuenta los programas y los contenidos del grado.

Las actividades elaboradas se conciben a partir del diagnostico inicial y sistemático que se realizan de manera individual y grupal que posibilita la Identificación de las Necesidades Educativas Especiales y los resultados que se pueden ir logrando de acuerdo a los conocimientos y las actitudes participativas de los escolares con Síndrome de Down sustentado en los siguientes requisitos:

Ser flexible: cada actividad que se realiza permite la orientación, identificación y reflexión de los participantes.

Las actividades fueron elaboradas teniendo en cuenta el currículo y contenido de los programas de cada grado escolar de la educación especial, así como su edad física y mental para que tenga correspondencia con el grado, la edad e intereses de los escolares, convirtiendo la clase en el eje fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje y en el espacio para el desarrollo verbal de los estudiantes.

Se basa en los fundamentos teóricos metodológicos sobre enfoque integral en la ayuda que deben prestar los diferentes especialistas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje donde se debe cambiar las clases con actividades novedosas acorde a la comprensión y las posibilidades de los escolares.

Con la aplicación de estas actividades se pretende lograr un escolar preparado con cierto desarrollo verbal, coherente y correcto, perfeccionando el aspecto del lenguaje para su desarrollo social.

Para aplicar estas actividades se tuvo en cuenta el diagnóstico integral, así como la edad física y mental de cada uno de los escolares, unido a las condiciones actuales de su vocabulario y lenguaje en sentido general.

Se proponen 10 actividades para los estudiantes con el objetivo de estimular a los escolares con Síndrome de Down relacionados con las limitaciones desde el punto de vista verbal que estos poseen, estructurada de la siguiente forma título, objetivo, medios de enseñanza, metodología y evaluación.

Actividad 1

Título: Robo de tarjetas.

Objetivo: Incorporar nuevos significado de las palabras a su vocabulario logrando la pronunciación correcta del sonido s.

Medios de Enseñanza: Tarjetas con diferentes ilustraciones.

Metodología: El logopeda formara pareja de estudiantes y esto tendrán en su manos tarjetas con diferentes ilustraciones en la que este presente el sonido s, los escolares jugaran y en la medidas de la posibilidades dirán el significado de palabra en correspondencia a la ilustración de la tarjeta, posteriormente deberán pronunciar correctamente las palabras.

.Evaluación:

Nivel alto: El que pronuncie todas las palabras correctamente y llegue al significado de la palabra de forma independiente.

Nivel medio: El que pronuncie las palabras correctamente y legue al significado de al palabra con explicaciones.

Nivel bajo: El que no logre pronunciar las palabras correctamente y no legue al significado de las palabras.

Actividad 2:

Título: Cantar la canción Meñique.

Objetivo: Cantar la canción Meñique para incorporar nuevas palabras y perder el miedo escénico.

Metodología: El logopeda invita a los escolares a escuchar, cantar y a bailar la canción Meñique.

Evaluación:

Nivel alto: Aquel que escuche, cante y baile.

Nivel medio: Aquel que cante.

Nivel bajo: Aquel que escuche.

Actividad 3:

Título: Decir frases.

Objetivo: Pronunciar palabras sobre un tema dado.

Metodología: El maestro les explica a los escolares que el va a pronunciar unas palabras y ellos van a decir lo que salga de su corazón.

Mamá.

Papá.

Árbol.

Gallina.

Evaluación:

Nivel alto: El que pronuncie palabras en todos los temas

Nivel medio: El que pronuncie palabras en dos temas.

Nivel bajo: El que pronuncie palabras en un tema.

Actividad 4:

Título: Juegos con Títeres.

Objetivo: Incorporar nuevas palabras al lenguaje.

Metodología: El maestro confecciona títeres y demuestra una conversación entre una niña y un niño.

Desarrollo: Pedir a los escolares utilizando los títeres, decir frases entre ellos.

Evaluación:

Nivel alto: El que pueda pronunciar frases libremente.

Nivel medio: El que pronuncie frases con ayuda del maestro.

Nivel bajo: El que repita las del maestro.

Actividad 5:

Título: Vamos a contar un cuento.

Objetivo: Favorecer el desarrollo del lenguaje oral al contar un cuento apoyándose en láminas.

Medios de Enseñanza: Láminas con escenas de cuento seleccionado, libro de cuentos Había una Vez.

Forma Organizativa: Colectiva.

Metodología: El maestro invita a los escolares a escuchar el cuento Caperucita Roja (u otro).

Invita a contar el cuento, le explicara que se van a apoyar en láminas que presentan escenas del mismo.

Comienzo diciendo: Había una vez una niña...

Los escolares van a continuar con el apoyo de las láminas que representan escenas del mismo hasta llegar al final.

Luego pido que alguno lo haga completo o hasta donde recuerden, otro puede continuar.

Evaluación:

Nivel alto: Si pronuncia de forma clara las palabras y utiliza su imagen al narrar.

Nivel medio: Si pronuncia de forma que se entiendan las palabras y tiene poca utilización de la imagen.

Nivel bajo: Si no es capaz de pronunciar de forma que se entiendan las palabras, si utiliza o no la imagen al narra.

Actividad 6:

Título: Jugando con los objetos.

Objetivo: Reconocer y nombrar los objetos.

Medios de Enseñanza: Laminas donde aparezca objetos ilustrados.

Metodología: El logopeda presenta una secuencia de lámina donde aparezcan objetos ilustrados.

Otra variante: Elaborar el objeto con papel mache, utilizar juguetes u objetos naturales.

Los escolares observan los objetos y escogen dos de ellos.

El logopeda pide que digan el nombre de el objeto haciendo énfasis en la pronunciación de las palabra al mismo tiempo va realizando las rectificaciones correspondientes atreves de los niveles de ayuda

Evaluación:

Nivel alto: Si pronuncia y reconoce de forma clara los objetos.

Nivel medio: Si reconoce de forma correcta el nombre de los objetos.

Nivel bajo: Si no es capaz de pronunciar o reconocer los objetos.

Actividad 7:

Título: Buscando el sonido.

Objetivo: Identificar el sonido atreves de un cuento.

Medios de Enseñanza: Laminas de animales.

Metodología: El logopeda narra un cuento debe ser escuchado atentamente por el escolar

Según se escucha el cuento identifican el sonido, levantando la lamina que identifica el personaje.

Repetirán con ayuda del logopeda el nombre del personaje.

Se debe de corregir la posición de la lengua para una mejor pronunciación del sonido.

Evaluación:

Nivel alto: Si identifica correctamente el sonido de los animales.

Nivel medio: Si identifica el personaje pero no es capaz de pronunciar correctamente el nombre del mismo.

Nivel bajo: Si no es capaz de identificar el personaje del cuento.

Actividad 8:

Título: Jugando con los colores.

Objetivo. Incorporar al vocabulario nuevos vocablos mediante un juego con los colores.

Medios de Enseñanza: Fichas de domino de colores, figuras geométricas, objetos, y otros materiales.

Metodología. Se le presenta un fichero donde aparecen los colores objetos de estudio rojo, blanco, azul, verde, amarillo.

Se le señala un color del fichero para ver quien dice más rápido el nombre del color.

Se les pide a los escolares que los repitan varias veces luego se les presentan algunas figuras geométricas, las identifican y las asocian con el color que les corresponde en el fichero.

Se repite la misma actividad con otros objetos, permitiéndole incrementar en su vocabulario otras palabras del idioma.

Evaluación:

Nivel alto: El que diga el nombre de los colores más rápido y correctamente además de identificarlo y asociarlo con el color que corresponda.

Nivel medio: Si pronuncia el nombre del color correctamente

Nivel bajo: Si no es capaz de identificar el color ni asociarlo con el que corresponda.

Actividad 9:

Título: Juego silábico con sonidos del dominio de los escolares.

Objetivo: Pronunciar palabras con ayuda de ilustraciones.

Medios de Enseñanza: Tarjetas con ilustraciones.

Metodología. Se les presenta varias tarjetas donde aparezcan una mamá y un papá realizando diferentes acciones. Se les explica que van a pronunciar sílabas hasta formar palabras.

Ma, ma, ma, ma, mamá.

Pa, pa, pa, pa, papá.

Pe, pe, pe, pe, pepe.

Mi, mi, mi, mi, mimi.

Luego se le invita a pronunciar correctamente, siempre mostrando la tarjeta con diferentes acciones.

Evaluación:

Nivel alto: el escolar que pronuncie correctamente las palabras.

Nivel medio: Si pronuncia algunas sílabas.

Nivel bajo: Si no es capaz de pronunciar ninguna sílaba ni palabras.

Actividad 10

Tema: El pez quiere coger el gusano.

Objetivo: Unir líneas discontinuas para favorecer el lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Pecera – lámina.

Metodología:

Observen bien. ¿Qué animalitos son? ¿Dónde están nadando?

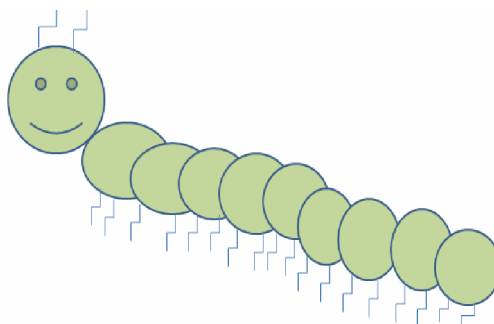
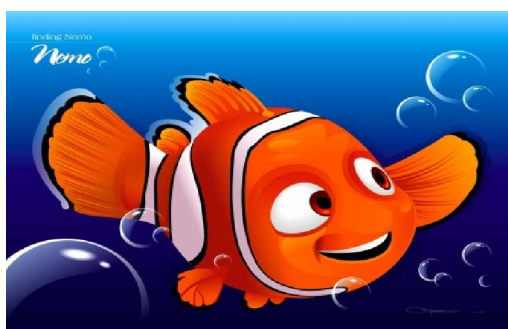
Vamos ayudar al pez a coger el gusano.

El logopeda se coloca detrás del escolar y le hace la demostración a este de cómo hacerlo.

Pasar por encima con el dedo índice.

Con un crayola unir la línea punteada.

Evaluación del trabajo realizado así como la estimulación a los escolares por el trabajo realizado.



2.2 Análisis de los resultados.

La aplicación se realizó en la escuela Mártires de Sagua .La validación de la propuesta asume elementos de la investigación acción participativa en la medida que se aplica la experiencia se valora su efectividad práctica en el proceso docente educativo. El autor de este trabajo aplicó varios métodos a través de lo las cuales se pudieron conocer los resultados finales apreciándose avances significativos.

Diagnóstico final.

Análisis comparativo de los resultados de la constatación inicial y la constatación final

Luego que se codifica la información, se realiza un análisis general de los resultados obtenidos en la constatación inicial y constatación final, donde se pudo apreciar avances significativos en los elementos anteriormente referidos lo mismo se comporto

como sigue:

En lo referido al lenguaje expresivo

En la constatación inicial 5 escolares que representa un 83%, leen de forma palabrada con retroceso cambian /R/ x /L/, omiten y adicionan sonidos como la /S/, /R/, /L/ sustituyen sonidos del idioma como son /m x n/, /s x c/, ya en la constatación final solo queda 1 escolar que representa el 17% que en algunos casos presentan distorsiones de /r/ y aún presenta algunos problemas relacionados con el uso de los signos de puntuación.

En lo referido al vocabulario

En la constatación inicial 6 escolares que representa un 100% su vocabulario es limitado, no utilizan algunas palabras del medio donde se desarrolla ni están acorde con la edad y el grado ya en la constatación final solo queda 2 escolar que representa el 34%, donde utiliza algunas palabras del medio donde se desarrolla mejorando así la expresividad y su vocabulario activo.

En lo referido a la función nominativa del lenguaje

En la constatación inicial 6 escolares, que representa el 100% no comprenden textos leídos, ni cuentos, no utilizan palabras en dependencia del significado, en la constatación final 2 escolares que representan el 34% comprenden textos leídos con niveles de ayuda, utilizando pocas palabras en dependencia del significado.

En lo referido al componente escritura.

El 34%(2) de los escolares poseen incongruencias en los trazos en las letras que suben y que bajan como tal /T/, /P/. El 66%(4) de los escolares presenta macro grafismo en algunas palabras y presentan escritura en bloque. Y en la constatación final 1 escolares para un 17% continúan con dificultades en los enlaces y escritura en bloque y escribiendo palabras unidas.

El 100% de los docentes le dan el tiempo necesario al desarrollo de la expresión oral, aprovechando todas las oportunidades que el contenido ofrece para darle tratamiento.

En relación con el trabajo correctivo, este avanza mas lentamente siendo nuestra

tarea fundamental para con estos escolares obteniendo un 76%, cuando los escolares escriben una palabra de forma incorrecta le orientan repetirla, pero no se insiste en el uso de las reglas ortográficas con la profundidad requerida, aspecto éste en el cual se debe continuar profundizando por parte del maestro, pero sin dudas, todo esta propuesta de actividades permite corregir y/o compensar en gran medida las diferentes insuficiencias existentes en la expresión oral en los escolares Síndrome de Down.

Con los resultados de la constatación final se comprueba que el 96.6% de los escolares han desarrollado una correcta pronunciación para el logro de un lenguaje claro, coherente y de fácil comprensión de modo que comparada con el momento inicial se evidencien cambios en la forma de conversar y los modos de actuar.

CONCLUSIONES

Por todo lo antes expuesto se llego a la conclusión.

Al estudiar los postulados teóricos sobre el desarrollo del lenguaje oral, nos permitió conocer las bases lógicas para lograr la estimulación, ya que nos brinda las fundamentaciones que contribuyen a enriquece la investigación.

El diagnostico realizado permitió conocer las carencias que limitan el poco nivel de desarrollo que tiene los escolares Síndrome Down en el leguaje oral.

El sistema de actividades esta estructurado de manera que posibilita la estimulación del lenguaje oral sobre la base de sus fundamentos teóricos.

La afectividad de la misma se pone de manifiesto en los escolares Síndrome Down obteniendo mayor amplitud del vocabulario, creatividad y espontaneidad al expresar sus ideas y vivencias en el hogar y comunidad donde se desarrollan apreciándose de las potencialidades del sistema de actividades.

RECOMENDACIONES

Generalizar y poner en práctica la propuesta de actividades con escolares de similares características.

Profundizar en los fundamentos teóricos para dar seguimiento en el desarrollo del lenguaje oral en los escolares síndrome Down.

Continuar profundizando en el tema que se investiga.

Bibliografía

- 1 ÁLVAREZ ISABEL: Comunicación y lenguaje verbal Ed. Pueblo y Educación, 1995-278p.
- 2 ARIA GUILLERMINA: Educación Especial en Cuba- Guillermina Aria, Víctor Beatón Treviño Llorente- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. 66p.
- 3 ÁLVAREZ FRESES, ENRIQUETA: Fundamentos de Anatomía y Fisiología Humana para maestro-Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004-228p.
- 4 ARIAS LEIVA, GEORGINA, Español 3 La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003-20p.
- 5 BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL- Educación Especial: Razones, visión y desafíos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1997- 56p.
- 6 BÁEZ GARCÍA MIREYA- Hacia una comunicación más eficaz. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2006-259p.
- 7 CALDERÓN ASTORGA-NATALIA: Consultorio especializado en el lenguaje – aprendizaje, tomo1; el Lenguaje oral en los niños – En Internet, 2008.
- 8 CASTRO, PEDRO LUIS, Familia y escuela: La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- 9 CABALLERO DELGADO, ELVIRA: Diagnostico y diversidad... (tal. al.) - La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1982.
- 10 GARCÍA PÉREZ, DELFINA: La enseñanza de la lengua materna en la primaria 2da parte. Selecciones de temas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1995.
- 11 GÓMEZ MAURA, VIVIAN: Psicología para educadores (et. Al.) -3ra reimp. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2001.
- 12 IRIS MÉNDEZ MARTIN: La Habana: Ed. Pueblo y Educación. La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria 1ra parte. Selección de tema- Delfina García Pérez... (at. al.) : La Habana: Ed. Pueblo y Educación. La

comunicación educativa en la atención a niños con NEE –Juana V Betancourt Torres... (at. Al.): La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2003.

13 LARRAGUA CABERO, MARÍA JESÚS: Evaluación del lenguaje oral –En internet, 2008.

14 ERNESTO FIGUEREDO ESCOBAR. Logopedia 1... (at. al.) : La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2004-176p.

15 MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN: Lenguaje oral. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2004-194p.

16 NANCY GÓMEZ DÍAZ Metodología para el desarrollo del lenguaje ... (at. al) : La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

17 MESA VILLAVICENCIO, PAULINA: El trabajo de los centro de diagnostico y orientación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995-208p.

18 NEIMAN. L.V: Anatomía y patología de los órganos de la audición y el lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

19 NOCELO DE LEÓN, IRMA: Metodología de la investigación educacional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

20 RETARDO, MARÍA C: Dificultad de lenguaje. En Internet

21 RUBINSTEIN, SUSANA: Psicología del escolar R.M, URSS 1989.

22 RAFAEL BELL RODRÍGUEZ. Sublime Profesión de amor. /... (et...al.) La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

23 WISKIPEDIA COMUNICACIÓN: En enciclopedia. Libre de internet, 2008.

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar el lenguaje oral en los escolares de la muestra investigada.

Aspectos a evaluar:

- Ü Expresión con coherencia y creatividad durante la actividad.
- Ü Motivación de los escolares por la actividad durante la clase.
- Ü Cómo se comunican con su compañero.
- Ü Cómo se integran al juego.
- ÜCuál fue la actividad que más lo motivó.
- Ü En el grupo se destacaron durante la clase.

Si-----

No-----

Anexo 2

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo lenguaje oral en los escolares.

Aspectos a evaluar:

- Ü Lenguaje expresivo.
- Ü Vocabulario.
- Ü Función nominativa del lenguaje.
- Ü Escritura.

Cuestionario

1. Pronunciar palabras que nombren animales, y cosas.
 2. Narrar un cuento, (Pollito Solito.)
- Ü Después del maestro mostrar ilustraciones.

3. Conversar entre todos, sobre la familia, mamá fundamentalmente contando lo que hace y lo sentimientos hacia ella.

Resultado de la prueba Pedagógica inicial.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Lenguaje expresivo			1	17	5	83
Vocabulario			2	34	4	66
Función nominativa lenguaje			2	34	4	66
Escritura			1	17	5	83

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL

Indicadores	Inicial	%	Final	%		%
Lenguaje expresivo	5	83	1	17		
Vocabulario	6	100	2	34		
Función nominativa lenguaje	6	100	2	34		
Escritura	6	100	1	34		