

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte  
Facultad Holguín

Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias en Actividad Física en la Comunidad.

Alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años  
con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la Comunidad Vista  
Alegre del Municipio Holguín

AUTOR: Lic. Rigoberto Pérez Báster.

Profesor Instructor.

TUTORA: MSc. Alberto Celso Hernández Silva.

Profesora Asistente.

Holguín - 2011

Agradecimiento:

A:

Mi madre, por su ternura, sabiduría y dedicación.

Mi viejo por el amor que le profesó.

Mi hijo mi mejor huella en la tierra.

A todos mis amigos, los que estuvieron a mi lado y me apoyaron constantemente.

## Resumen

La presente investigación científica se desarrolló con niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad, años pertenecientes a la comunidad Vista Alegre en el municipio Holguín, la cual tuvo como objetivo elaborar una Alternativa recreativa para favorecer la conducta; en la misma se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos – estadísticos, permitiendo diagnosticar antecedentes y situación actual de la temática investigada, así como constatar la pertinencia de la propuesta en la muestra seleccionada; en un período de ocho meses, en el cuerpo del trabajo, se muestran las actividades recreativas planificadas y encaminadas a favorecer la conducta del grupo etéreo seleccionado, la investigación cumplió y dio solución a una problemática que determinando el papel preponderante de las actividades recreativas en aras de modificar el estado de los niñas y niños en el momento del diagnóstico en la recreación comunitaria, la investigación brinda una herramienta válida a los profesores de recreación en el orden didáctico metodológico para continuar fortaleciendo los procesos organizacionales de la recreación física comunitaria.

INDICE	Pág.
Introducción	1
<b>CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA RECREACIÓN FÍSICA PARA FAVORECER LA CONDUCTA DE NIÑAS Y NIÑOS CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.</b>	14-48
Epígrafe 1.1. El fenómeno de la recreación. Las actividades recreativas: sus funciones, rol e importancia.	
Epígrafe 1.2 Características de la situación social del desarrollo de niñas y niños con trastornos psiquiátricos conductuales por déficit de atención con hiperactividad.	33
Epígrafe 1.3. Concepto y evolución de alternativas. Investigaciones realizadas en el marco de la recreación.	43
 <b>CAPÍTULO II. ALTERNATIVA RECREATIVA PARA FAVORECER CONDUCTA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DE LA COMUNIDAD “VISTA ALEGRE” DEL MUNICIPIO</b>	 49-76
Epígrafe 2.1. Alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad “Vista Alegre” del Municipio Holguín.	
Epígrafe 2.2. Valoración de la pertinencia de la Alternativa recreativa para favorecer conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad.	
Conclusiones	77
Bibliografía	
Anexos	

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

## INTRODUCCIÓN

La historia de la psiquiatría del niño y del adolescente es relativamente corta, su desarrollo como disciplina comienza en siglo XVIII y sólo logra pleno reconocimiento al inicio del siglo XX. Sus orígenes se remontan en el tiempo íntimamente unidos al concepto de infancia y al lugar que el niño ha ocupado en la sociedad y en el mundo de las ideas.

La psiquiatría en estas edades fue considerada durante mucho tiempo como una especialidad menor, dependiente de la psiquiatría del adulto y casi olvidada por la pediatría, sin embargo en los últimos años ha experimentado un desarrollo de tal magnitud que constituye una de las áreas científicas con un futuro prometedor y al mismo tiempo imprescindible. Una de las primeras dificultades que plantea el conocimiento y definición de esta joven disciplina es su gran extensión a lo cual hay que añadirle los inconvenientes propios de una ciencia que aborda nada menos que el estudio de la conducta humana y sus trastornos.

El pasado de la psiquiatría infantil se nutre de la pediatría y la psiquiatría general; de la pedagogía y de los sistemas filosóficos; de la psicología y de la medicina legal. Esta disciplina al igual que la geriatría y la pediatría ha sido un gran exponente a la largo de la historia de la actitud de la sociedad hacia sus miembros más débiles, un verdadero reflejo del concepto de infancia que una cultura determinada propugna y probablemente el concepto de hombre que esa misma cultura sustenta.

En los últimos años esta rama de la psiquiatría ha mostrado una intensa transformación. A partir de los años cincuenta esta ciencia motiva el interés por otro grupo de conceptos de problemas del niño conceptualizados como trastornos de la adolescencia y la niñez según patrones de la conductas inapropiados clasificados en: Problemas específicos del aprendizaje, la hiperactividad y la falta de atención, los trastornos depresivos, la timidez, la ansiedad, la fobia escolar, la anorexia nerviosa y los trastornos obsesivos entre otros.

El trastorno por déficit de atención es una condición que afecta aproximadamente del 3% al 5 % de personas en edad escolar. España ocupa el 3er lugar por detrás de Alemania y Estados Unidos, de países que sufren un mayor porcentaje.

En nuestro país también se han realizado estudios que evidencian un elevado por ciento de niños y adolescentes con este trastorno y aunque no está considerado como una enfermedad puede causar

graves consecuencias, desde dificultades en el proceso de aprendizaje hasta alteraciones en las relaciones sociales y a menudo aparecen estados de ansiedad o angustia motivados por la falta de autoestima. En estos casos los padres y el entorno son determinantes para que el niño mejore.

Para lograr una evolución satisfactoria de estos niños, con un grado mayor de adaptación social y que a su vez lleguen a una adolescencia sana, se hace necesaria la realización de una alternativa de intervención dirigida a los padres y familiares de estos niños como parte de un tratamiento multidisciplinario, hecho que nos ha motivado a realizar nuestro trabajo, con el objetivo de que conozcan el problema sin considerarlo un drama, colaboren con un adecuado manejo educativo, modificando estilos de vida si fuese necesario y aprendan la mejor manera de ayudar a su hijo.

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es una de las condiciones neuropsiquiátricas más comunes de la niñez. Es el trastorno psiquiátrico más común de todos los trastornos del neurodesarrollo y uno de los más frecuentes en niños de edad escolar.

El déficit de atención, es uno de los trastornos cuya incidencia es bastante mayor de lo que con una mirada superficial podría inferirse. Solo los padres y el resto del grupo familiar primario tienen cabal cuenta de los padecimientos de estos niños y a su vez lo que implica convivir con ellos.

Pero no solo los padres son auténticos conocedores de sus características, sino también desde otra perspectiva, los maestros y/o profesores, quienes son coprotagonistas de las peripecias que ocasionan en el proceso de aprendizaje y de la conducta perturbada que suelen presentar.

El trastorno por déficit de atención es una enfermedad crónica de inicio en la infancia. En la mayoría de las ocasiones persiste en la adolescencia y en la vida adulta y se caracteriza por una triada sintomática: inatención, hiperactividad e impulsividad, que produce deterioro en el funcionamiento familiar, académico, social y laboral.

A través de los años se han encontrado en la literatura científica referencias a varios síntomas de tipo Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. De todos los desordenes de la niñez, este síndrome es uno de los más estudiados.

No es por casualidad que durante mucho tiempo este trastorno ha sido objeto de estudio. Las características esenciales del mismo se mantienen con el de cursar del tiempo. Lo que ha evolucionado es nuestra comprensión y el conocimiento que hemos obtenido a través de la investigación.

Los expertos coinciden en señalar que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es una discapacidad del desarrollo que causa problemas serios en el niño que puede durar para toda la vida, especialmente en lo referido a su futura inserción educacional y psicosocial sino se asumen estrategias para manejar adecuadamente las dificultades asociadas a esta patología.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno bien definido. Hasta hace algunos años se creía que este desaparecería con el tiempo, hoy se sabe que no es así. La remisión implica una disminución en la intensidad de los síntomas, pero no una desaparición de estos.

Las causas del trastorno son desconocidas. Se plantea que existe una cierta predisposición genética en el trastorno. Se estima que los casos heredados oscilan entre el 55-92 % de los sujetos y generalmente por vía paterna. Se ha postulado como manera de transmisión un gen mayor. Investigaciones recientes sugieren que existe un desequilibrio químico que afecta a los neurotransmisores en el cerebro, lo que plantea una base neurobiológica en el trastorno.

Finalmente pueden actuar como desencadenantes diversos factores adquiridos (prenatales, perinatales y postnatales) y desde luego parece evidente que el entorno familiar y social puede influir, aunque no determinar, el que un niño con cierta predisposición desarrolle o no los rasgos del síndrome patológico.

En Cuba, la práctica de la psiquiatría infantil antes del triunfo de la Revolución se caracterizaba por la atención a pocos pacientes procedentes casi exclusivamente de la pequeña burguesía, esto impedía la percepción global de la salud mental del niño y hacía riesgosas las generalizaciones clínicas. En agudo contraste después del triunfo de la Revolución cubana se comenzó a atender un número mayor de pacientes de todos los núcleos sociales y áreas geográficas, de acuerdo con la escasez de profesionales y la necesidad del paciente en esta época algunos eran atendido con profundidad y a la largo plazo, otros a corto plazo mediante medidas psicológicas o procedimientos psicoterapéuticos y fármaco terapéuticos breves.



El INDER ha establecido un conjunto de actividades organizativas, técnicas metodológicas destinada a perfeccionar la labor que, desde las escuelas, barrios, asentamientos poblacionales y otros objetivos de la comunidad desarrollan sus especialistas y activistas, en el afán de que la recreación física resulte una alternativa permanente y sistemática para la ocupación del tiempo libre de la población cubana.

Dentro de los escenarios en que se desarrolla la recreación los Combinados Deportivos como instituciones básicas, deben resaltar a modo de centros generadores de actividades recreativas de la comunidad. La comunidad no solo debe ser objeto de la recreación, sino sujeto de la misma para que se auto desarrolle en el orden humano.

La recreación es un derecho fundamental para el desarrollo del ser humano, ubicado por la ONU como la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social, enfoque que exige entonces la presentación de propuestas de proyectos recreativos para fortalecer la unión familiar y comunitaria sobre la base de los valores colectivos, ofertando oportunidades de desarrollo que propicien situaciones de goce, disfrute, sano esparcimiento, crecimiento personal y social, orientadas hacia la solución de situaciones problemáticas relativas a la cultura recreativa.

Los seres humanos tenemos un cúmulo de necesidades que responden a nuestros diversos niveles de existencia física, fisiológica, mental, espiritual y social. Para cubrir las todas, es necesario proveerse a sí mismo de una serie de posibilidades de crecimiento entre las cuales se encuentran la nutrición, los cuidados familiares, el descanso, la educación, el deporte, la recreación, la atención médica y psicológica y la posibilidad de sentirnos útiles e integrados a los sistemas de producción económica y cultural, entre otros.

La recreación posee carácter superestructural, se caracteriza por el consumo de actividades culturales, las cuales tributan a la superestructura de la sociedad. Es portadora de una gran carga ideológica, en todas las actividades recreativas que se realizan en el tiempo libre existe un mensaje ideológico, desde la simple realización del ejercicio sistemático hasta la lectura, el cine, la informática, televisión, entre otros. Un elemento fundamental de la recreación es que está estrechamente relacionada con la educación, toda la literatura consultada plantea que esta no es sólo la mejor alternativa para pasar el tiempo libre sino para aprovechar este tiempo de forma sana y positiva en la sociedad, de forma que contribuya al desarrollo multifacético de la personalidad del hombre.

En la provincia Holguín el trabajo encaminado a la rehabilitación de niños y adolescentes con trastornos psiquiátricos ha sido relativamente joven, sus inicios se remontan al año 1992 donde aparece en el Hospital Pediátrico “Octavio de la Concepción y de la Pedraja” un espacio para la rehabilitación de esta patología donde fue habilitado un local para hospital de día con el grupo médico especializado y personal profesional necesario para la realización de la terapia ocupacional que daba lugar al tratamiento con vista a la eliminación de las secuelas ocasionadas por estas enfermedades. Esta terapia la conforman los diferentes tipos de psicoterapias: individual y de grupo; así como la ergoterapia y la terapia recreativa.

En la provincia Holguín existe un centro comunitario para la atención a los niños que padecen de alteraciones psiquiátricas donde los trastornos por déficit de atención con hiperactividad representan un número importante del total de los pacientes que son atendidos en esta sala.

A partir de un análisis de la importancia de esta temática en el contexto de las funciones de la cultura física nos dimos a la tarea de investigar acerca de la aplicación de alternativas recreativas dentro del tratamiento de niños; por ser la niñez la etapa en que se transforma en juego hasta la propia existencia, constituyendo este un elemento fundamental de la felicidad del niño dentro del ambiente en el cual vive.

Al operacionalizar los resultados que devienen a partir de las actividades recreativas en la conducta, modo de actuación, formación de valores y educación cívica de niños entonces es criterio del autor que alternativas recreativas constituye un potencial extraordinario dentro de la terapia de grupo en niños que padecen con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar que manifiestan en la comunidad impulsividad, agresividad, ansiedad, dificultades en las relaciones interpersonales, déficit de la atención, hiperactividad, baja tolerancia a las frustraciones, trastornos en el aprendizaje entre otros trastornos de la personalidad.

La literatura consultada indica que se dirigen acciones comunitarias a los niños y niñas por ser estas etapas definitorias para la consolidación de los rasgos conductuales de la personalidad a partir de sus características biológicas, gustos, preferencias y necesidades específicas. En la niñez como estado transitorio del ser humano, como ya se hizo referencia, ocurren cambios sustanciales en la formación de la personalidad.

La selección de las actividades recreativas en función de favorecer la personalidad de niños y niñas que padecen de trastornos con déficit de atención con hiperactividad obedece a que a partir de la aplicación de algunas técnicas e instrumentos de la investigación científica se derivan los siguientes criterios:

- ✓ El personal médico que trabaja con los niños y niñas que padecen trastornos conductuales por déficit de atención con hiperactividad escolar no conocen como enfrentar las actividades de carácter recreativo que complementan la terapia que se desarrolla con los mismos.
- ✓ Las actividades recreativas se realizan de manera espontánea, sin una orientación dirigida a las motivaciones e intereses de los niños.
- ✓ Las actividades no están dirigidas a mejorar modos de conductas propio de la patología por la que se tratan.
- ✓ No existen actividades recreativas con funciones específicas dirigidas a mejorar los trastornos con déficit de atención con hiperactividad escolar.
- ✓ Los pacientes que sufren trastornos con déficit de atención con hiperactividad escolar manifiestan impulsividad, agresividad, ansiedad, depresión, dificultades en las relaciones interpersonales, trastornos en el aprendizaje y baja tolerancia a las frustraciones de manera importante en el entorno social de la comunidad Vista Alegre del Municipio Holguín.

A partir de la problemática presentada se declara como: **problema científico**:

¿Cómo favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años que presentan trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad "Vista Alegre" del Municipio Holguín?

Para darle solución al presente problema científico se propone como **objetivo**:

Elaborar una alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad "Vista Alegre" del municipio Holguín.

Incursionando en el objeto de estudio: la recreación en niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

Por lo que el Campo de Acción estuvo dirigido a: la conducta de niños y niñas de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad "Vista Alegre" del Municipio Holguín.

**Para darle solución al objetivo propuesto se formularon las siguientes preguntas científicas:**

1. ¿Que fundamentos teóricos sustentan el empleo de actividades recreativas para favorecer en el tratamiento conductual de niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar de la comunidad Vista Alegre del Municipio Holguín?
2. ¿Cuál es la conducta actual de niñas y niños de 8 a 10 años de edad con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar de la comunidad Vista Alegre del Municipio Holguín?
3. ¿Qué elementos integrarían la alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad de la comunidad “Vista Alegre” del Municipio Holguín?
4. ¿Qué pertinencia tiene la alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad de “Vista Alegre” del Municipio Holguín?

**Para dar solución a las preguntas científicas se tuvieron en cuenta las siguientes tareas científicas:**

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de actividades recreativas para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad de Vista Alegre del Municipio Holguín.
2. Diagnosticar el estado actual de la conducta de niñas y niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad Vista Alegre del Municipio Holguín.
3. Determinar los elementos que integrarían la alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad de “Vista Alegre” del Municipio Holguín.
4. Valorar la pertinencia que tiene la alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad de “Vista Alegre” del Municipio Holguín.

Metodología.

Se realizó una descripción lógica de los principales métodos científicos y procesos lógicos del pensamiento. Así como los pasos y componentes fundamentales del diagnóstico inicial, descritos con un orden metodológico y la propuesta de alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años que presentan trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad “Vista Alegre” del Municipio Holguín, que constituyen sin dudas, los argumentos más significativos.

Para el desarrollo exitoso de este trabajo se tuvieron en cuenta los siguientes métodos y técnicas de la investigación científica:

### **Métodos y procesos lógicos del pensamiento.**

#### **Nivel teórico:**

- Análisis y síntesis: para analizar y sintetizar la información de la literatura científica consultada, acerca de la recreación en el contexto comunitario para favorecer en el tratamiento de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad pertenecientes a la comunidad de Vista Alegre del Municipio Holguín y profundizar en los diferentes elementos que lo forman, determinar sus particularidades, descubrir las relaciones y características generales.
- Inducción y deducción: sobre la base de la descripción de los datos empíricos obtenidos, establecer generalizaciones, deducir de los datos y de la teoría existente las características y relaciones fundamentales entre la recreación, su aplicación en el contexto comunitario, en niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar y sus particularidades en los niños con alteraciones siquiátricas.
- Histórico-lógico: para valorar el desenvolvimiento histórico de la recreación, su aplicación en el trabajo comunitario y como se implementa para favorecer en el tratamiento de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad pertenecientes a la Comunidad Vista Alegre del Municipio Holguín.

- Sistémico-estructural: permitió relacionar cada una de las etapas, fases, momentos y acciones que se elaboraron en la Alternativa recreativa que se propone.

#### **Nivel empírico:**

- Observación participante: para la obtención de la información necesaria a partir del diagnóstico realizado para elaborar la propuesta.
- Encuestas: a los niños para conocer datos de interés, como: las alternativas recreativas más gustadas por ellos, además para conocer el grado de aceptación de las actividades.
- Entrevistas: para obtener datos sobre el estado de la recreación en función de favorecer al tratamiento de niños que padecen de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad, conocer los criterios del personal de salud que inciden en el tratamiento de estos niños sobre los beneficios que puede ocasionar la alternativa recreativa con el objetivo de mejorar su comportamiento.
- Análisis documental: se utilizó en la revisión de cada uno de los documentos como programas de Recreación física y de Cultura física que permitieran nutrir a la autora de los elementos fundamentales que se establecen en la investigación.

Procedimiento Matemático: se utilizó el cálculo porcentual para el análisis cualitativo de las diferentes técnicas que se aplicaron en el transcurso de la investigación.

Técnica participativa de consenso (forum Comunitario): para obtener criterios valorativos de los especialistas relacionados con la propuesta de la Alternativa recreativa para favorecer estilos de vida sanos de la gestante diabética edades de 13 -15 años en el Consejo Popular "Pueblo Nuevo" del Municipio Holguín.

La Triangulación. Se utilizó para valorar la pertinencia de la alternativa recreativa a través de la combinación de los métodos empíricos (encuesta, entrevista, técnica participativa o de consenso) y corroborando con la observación.

## **Población y Muestra**

Para esta investigación se toma de manera intencional como muestra 10 niños y niñas que problemas de conducta por déficit de atención con hiperactividad de la comunidad de Vista Alegre del Municipio Holguín, que representa el cien por ciento de la población con este tipo de alteración psiquiátrica, de ellos tres son féminas y siete pertenecen al sexo masculino, tres tienen ocho años, cuatro tienen nueve años y tres tienen diez años. Anexo 1

Las familias a que pertenecen los niños y niñas de la población que se investiga pertenecen a la clase obrera en su gran mayoría, 6 de los investigados están en el grupo de padres divorciados y con falta de atención y preocupación paternal, tienen características propias de estas edades y con poco control de las actividades que realizan por parte de la familia, son dependientes a pesar de que figuran un gran nivel de independencia en su actuar y accionar dentro de su radio de acción.

La muestra coincide con la población, siendo escogida de forma intencional

- Presentar problemas de conducta.
- Vivir en la misma comunidad.
- Autorización del facultativo.

Por lo que el aporte práctico de la investigación lo constituye la elaboración de una Alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad "Vista Alegre" del municipio Holguín y que en cada una de las actividades que se le propongan a los participantes, vaya implícito el valor recreativo de la oferta que se propone, así como la satisfacción plena de todos los comunitarios, pero sobre todo el mensaje social que lleva la propuesta hacia todos aquellos niños y niñas que hoy participan en la intervención comunitaria y presentan problemas de conducta.

### **Definiciones de trabajo:**

**Psiquiatría infantil:** es la rama de la ciencia médica que se encarga del estudio de las enfermedades mentales en niños y adolescentes.

**Rehabilitación:** no es más que la resocialización del paciente con el medio de forma tal que este pueda reincorporarse a la vida social con gran utilidad.

**Psicoterapia:** es la utilización en el marco de una relación interpersonal de técnicas de ayuda que actúan por vía psicológica sobre una o más personas con el propósito de restablecer o promover su adaptación creadora al medio.

**Ergoterapia:** se define como las actividades laborales en las que el paciente participa por orientación de un equipo terapéutico que trata de mantener, mejorar y desarrollar las capacidades del paciente, de manera que le permita mejor ajuste a su medio social.

**Terapia recreativa:** se define a las actividades propiamente recreativas en las que el paciente participa dirigido por trabajador social.

**Tiempo Libre:** es aquella parte del tiempo de reproducción en el cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad y en virtud de satisfacer las necesidades vitales humanas.

**Presupuesto de tiempo:** no es más que el informe de la vida cotidiana de un individuo, durante un período de tiempo determinado, no menor de veinticuatro (24) horas.

**Consejo Popular:** órgano de dirección que orienta, dirige y organiza determinadas cuestiones de índole general, integrado por varios directivos o representantes de diferentes esferas, con fin único, la satisfacción de necesidades de la comunidad que representan.

**Programa de actividades recreativas:** conjunto de actividades que propone el autor para darle cumplimiento al proceso de investigación, lograr el objetivo propuesto y brindar una recreación participativa-masiva a los comunitarios.

**Actividades Recreativas:** conjunto de actividades de contenido recreativas en forma de juego menores o deportivos, pre-deportivos, excursiones y otras actividades en el tiempo libre y otras formas de utilizar el entorno geográfico, en las cuales las personas participan voluntariamente para lograr un descanso activo y diverso.

**Actividades de Juegos - Pasivos (Juego de mesa):** juegos que propone el autor con el fin de recrear a los participantes, desarrollándole el intelecto y dándole el uso correcto al tiempo en la recreación.



**Juegos tradicionales populares:** juegos que propone el autor, con el fin de recrear a los participantes, adaptándolos al entorno geográfico donde se encuentra la circunscripción que es objeto de estudio.

**Actividades recreativas en la naturaleza:** conjunto de actividades de contenido recreativo como excursiones y otras actividades para el empleo del tiempo libre y otras formas de utilizar el entorno geográfico, en las cuales las personas participan voluntariamente para lograr un descanso activo y diverso.

### **Síntomas más comunes relacionados con la fobia en los niños.**

**Trastornos obsesivos:** son pensamientos involuntarios que invaden la conciencia del sujeto, quien los percibe como inapropiados y carentes de sentido, experimentando intenso malestar.

**Agresividad:** se define en primer lugar como una constelación de pensamientos, sentimientos y acciones específicas que se movilizan por frustración de un deseo o necesidad, cuyo objetivo es suprimir las frustraciones al permitir la descarga pulsionar. Tendencia a actuar o responder violentamente.

**Impulsividad:** se define como las descargas y gratificaciones de impulsos. Es aquella persona que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela dejándose llevar por la impresión del momento.

**Ansiedad:** se define como un estado emocional desagradable en el que hay sensaciones de peligro amenazador, caracterizado por malestar, aprensión o tensión.

**Timidez:** consiste en el predominio de conducta de inhibición y temor a personas no familiares a él, manifiestan miedo ante cualquier situación. Es característica la falta de ánimo para tolerar las desgracias o intentar cosas grandes.

**Dificultades en las relaciones interpersonales:** es la dificultad que tienen las personas para establecer y mantener relaciones armónicas y estables con las personas que los rodean.

**Baja tolerancia a las frustraciones:** es la incapacidad que tiene el individuo de enfrentarse a situaciones adversas.

Las ideas fundamentales de los capítulos de la tesis consisten en:

El Capítulo I. Responde a los fundamentos teóricos - metodológicos sobre la recreación en la conducta de niñas y niños, las actividades recreativas funciones y rol en edades tempranas, se presentan las características de las edades y las alternativas, que permiten conformar el marco teórico-metodológico de la tesis.

El Capítulo II. Se presenta la alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años que presentan trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad "Vista Alegre" del Municipio Holguín, así como el análisis de la pertinencia de la propuesta, a través de la triangulación de los métodos científicos y técnicas participativas o de consenso aplicadas., corroborando con la observación participante como método más general y abarcador.

## **CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA RECREACIÓN FÍSICA PARA FAVORECER LA CONDUCTA DE NIÑAS Y NIÑOS CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.**

En este capítulo se destaca el papel de la recreación en la atención a los diferentes segmentos poblacionales; la importancia del empleo de la recreación en el contexto comunitario, su relación con los estilos de vida saludables, donde se incluye los niños con alteraciones psiquiátricas. De esta etapa se abordan sus características e importancia como etapa vital en el desarrollo humano.

**Epígrafe 1.1.** El fenómeno de la recreación. Las actividades recreativas: sus funciones, rol e importancia.

A continuación se presentan enfoques conceptuales sobre la recreación y las actividades recreativas de tiempo libre.

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente, es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades, que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Diferentes autores incluyen en múltiples definiciones como es el caso del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psicológicas-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización".

En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al

mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Por consiguiente el término recreación caracteriza, no sólo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre, sino que también el espacio en que estos funcionan.

La Recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud. Esto quiere decir que se irá al cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece, profundiza su concepción del mundo, sobre esta base es que presentamos nuestra definición.

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, en el año 1964 define Recreación como el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo. El término Recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, " The Theory of Leisure Class".

En 1972 el Ministerio de Recreación de todas las provincias de Canadá definió la recreación citando a "National Recreation Statement, Fitness Canadá, Ottawa (1987) como: "todas las cosas que una persona decide para hacer su tiempo de ocio más interesante, más agradable y personalmente más satisfactorio. La recreación incluye deportes, recreación física, actividades artísticas, creativas, culturales, sociales e intelectuales; es una necesidad humana fundamental para los ciudadanos de todas las ciudades y esencial para el bienestar psicológico, social y físico del hombre. La recreación es un servicio social y, de la misma manera que la salud y la educación, su propósito es asistir al desarrollo de los individuos y de la comunidad, para mejorar la calidad de vida y el funcionamiento social"

Camerino Y Castañer en el año 1988 definen como actividades recreativas “aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los procesos comunitarios y se reflexiona que se puede generar la aplicación de un nuevo tratamiento pedagógico y no especialización ya que no se busca una competencia ni logro completo“.

El estudiante José M. Sánchez en el año 2005 en su tesis de pre-grado, realizó un estudio sobre la recreación física como una vía para la formación de la cultura integral de los jóvenes de 15 – 19 años, la cuál obtuvo resultados satisfactorios, ya que logró emplear el tiempo libre de estos jóvenes en actividades sanas, aumentó y mejoró la oferta, así como la conservación y recuperación de instalaciones deportivas.

En el tercer evento nacional científico metodológico de recreación física en Guantánamo en el año 2006 el MSc. José Ignacio Vázquez Hernández con la publicación titulada “La recreación física escolar como una de las vías para ocupar el tiempo libre” logró demostrar y comprobar que los profesores y directivos entrevistados del centro objeto de estudio coinciden que existe un programa dirigido a la preparación de las actividades extraescolares, pero que solo en ocasiones se planifica la distribución del tiempo libre así como la necesidad de planificar y controlar actividades físico – deportivo – recreativas para los estudiantes, pudo constatar la satisfacción por parte de los alumnos con relación al plan físico - deportivo - recreativo planificado.

A la hora de seleccionar un juego o actividad debemos pensar en este en consecuencia con el nivel de desarrollo del individuo, es por ello que para seleccionar un juego o actividad se deben de tener en cuenta distintos aspectos tales como:

¿Es motivante?

¿Permite la mejoría cuantitativa de las actividades motrices?

¿Permite conseguir los objetivos propuestos?

¿Qué particularidades físicas potencia?

¿Potencia las acciones denominadas básicas?

En consecuencia con lo que acabamos de exponer, Virosta en 1995, haciendo referencia al tratamiento (adaptaciones) que hay que hacer a las actividades recreativas y en cuanto a lo que él denomina “El deporte alternativo”, propone los siguientes criterios:

- ❖ Promover la participación del mayor número de personas.
- ❖ Promover la participación de todos los jugadores en el juego.
- ❖ Establecer la participación de equipos mixtos, evitando el éxito de otros deportes.
- ❖ Evitar la especialización de funciones, hay que jugar defendiendo y atacando e incluso sacar el portero de portería.
- ❖ Destacar la habilidad sobre los factores físicos.
- ❖ Simplificar las reglas del juego, para aprender más fácilmente a jugar.
- ❖ Animar a cambiar las reglas según consenso del juego.
- ❖ Seleccionar la mejor área del juego dependiendo del número de jugadores implicados.
- ❖ Adaptarlo a cualquier lugar por impensable, preferencia por entorno natural.
- ❖ Ofrecer muchas formas lúdicas.
- ❖ Usar materiales, situaciones y actividades atractivas con un carácter alto de motivación y recreación.
- ❖ Metodológicamente, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Los estudios sobre las actividades recreativas han marcado un acercamiento sociológico clásico a la literatura del marketing del deporte. Dichos estudios destacan la importancia del deporte como ejercicio físico, como diversión y como preferencia personal. Otras variables relevantes fueron los aspectos sociales, el mantener la línea, la reproducción, la competición o la imagen personal como motivador del deporte ha sido destacado por Balibrea y Carrión en 1999 como una de los principales motivadores de nuestra sociedad actual, además del deporte como diversión, como reproducción y como relación social.

Aldo Pérez Sánchez en el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física, da su definición sobre: Deportes Recreativos es de las disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del programa olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la

ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones. Muchas disciplinas actualmente en el calendario olímpico comenzaron como deportes recreativos, por lo que esta es una vía adecuada para la difusión y masificación de toda novedosa propuesta deportiva.

Así en investigaciones más reciente en el marco de la Maestría de Actividad Física en la comunidad en el territorio oriental, específicamente en la Facultad de Cultura Física de Holguín, con los estudios realizados en la maestría de actividad física en la comunidad, aparecen en la revisión bibliografía disímiles autores que han escrito sobre la recreación, refiriéndose a temas bien específicos en esta línea como a continuación se relacionan:

La Lic. Idalkis Segura Rodríguez en el año 2009 en opción al título antes mencionado propone una estrategia recreativa para emplear positivamente el tiempo libre de los adolescentes, arribando a conclusiones lógicas y probó su propuesta a través de métodos eficaces en la investigación, así también la Lic. Valieski Ávila Peña en el año 2010, propone una estrategia para lograr un carácter ambientalista en la recreación de los niños de la enseñanza primaria desde el contexto de la comunidad.

Por lo que se plantea que las actividades recreativas de tiempo libre están al alcance de cualquiera que así se lo proponga y si bien los contenidos están estructurados en función de los objetivos, estos oscilan según en el campo en el cual se desarrolla la propia actividad, pero cuya finalidad esta enfocada a ocupar el tiempo libre de la manera más placentera para la autorrealización del practicante, existen 4 espacios que diferencian estas actividades de tiempo libre:

- La práctica deportiva, sin que se convierta en un medio de vida, simplemente como intento de disfrutar de los valores que admite el deporte, aunque su objetivo final, es ganar a un adversario o superarse así mismo.
- Las actividades físicas – higiénicas –estéticas, cuyo objetivo se centra en el cuidado de la salud a través de la práctica física, desarrolla el culto al cuerpo como finalidad de una corriente narcisista, modelando la figura corporal, gracias a las actividades físicas para producir admiración a la figura humana, estas actividades han atraído mucha atención de la mayoría de la población, destacando el aeróbic, la musculación, el gimn jazz, etc.

- Los movimientos culturales autóctonos que dan lugar a las prácticas de los juegos populares y los deportes tradicionales, es un intento de recuperar o continuar con aquellas prácticas ancestrales que se realizan en un ambiente festivo y lúdico.
- Las actividades recreativas las que han irrumpido con mucha fuerza en nuestra sociedad, como huída de la rigidez de los deportes y una salida hacia el entorno natural y el aire libre, por sus valores intrínsecos y su lógica interna, por ser actividades placenteras educativas, saludables y que se practican incluso sin un elevado gasto económico.

Sobre la base de tales ideas se establece una nueva orientación para concebir a la recreación, como una de las vías que coadyuva a la formación de un ser humano integral capaz de contribuir con el desarrollo social, mediante la utilización positiva del tiempo libre, a partir de sus tres funciones fundamentales: descanso, que libera a las personas de la fatiga, diversión que libera al individuo del aburrimiento, y desarrollo de la personalidad que libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana.

Los usuarios esperan de los programas recreativos una variedad de actividades, facilidad y oportunidades de participación, actividades de fácil y rápida ejecución, resultados inmediatos, que sean divertidos y placenteros, que le permitan figurar o destacarse, que permitan la integración del grupo laboral, familiar y de la comunidad, que permitan la vinculación de la familia, que le quiten el menor tiempo posible.

Emelina Margarita Gato González en el año 2003 en su Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias: Didáctica de la Educación Física Contemporánea con su trabajo titulado: Plan de actividades físico - deportivo - recreativas para el desarrollo del Deporte Participativo en Segundo Grado, logró demostrar los niveles de satisfacción que experimenta la muestra estudiada por el Deporte Participativo, posterior a la aplicación del plan de actividades, muestran respuestas positivas de desarrollo de esta actividad docente, así como mayor atracción por actividades como los juegos con pelotas y otras de interacción grupal; lo que demuestra el carácter socializador de esta actividad pedagógica, la cual propicia el desarrollo de las relaciones interpersonales en el estudiantado.

En el Tercer Evento Nacional Científico Metodológico de Recreación Física en Guantánamo en el año 2006 el Máster José Ignacio Vázquez Hernández con la publicación titulada “La recreación física escolar como una de las vías para ocupar el tiempo libre” logró demostrar y comprobar que los profesores y directivos entrevistados del centro objeto de estudio coinciden que existe un programa dirigido a la preparación de las actividades extraescolares, pero que solo en ocasiones se planifica la distribución del



tiempo libre así como la necesidad de planificar y controlar actividades físico – deportivo – recreativas para los estudiantes, pudo constatar la satisfacción por parte de los alumnos con relación al plan físico - deportivo - recreativo planificado. Según lo estipulado en el manual de recreación sobre: los principales objetivos de trabajo recreativos a desarrollar en las Comunidades y Consejos Populares, establece que:

- Lograr el incremento cualitativo y cuantitativo en la prestación de servicios masivos de recreación a todos los sectores de la población, vinculados a las escuelas, centros de trabajo comunitarios.

Lo cual vemos en nuestra propuesta, a través de la incorporación de un sector de la población, que hasta los momentos no se incluye en ninguna oferta recreativa.

- Formación, capacitación, especialización de los Recursos Humanos (técnicos, especialistas, activistas de recreación).
- Lograr desarrollar la pasividad en las actividades de recreación.
- Lograr los medios materiales necesarios para el desarrollo de las actividades recreativas.
- Rescatar y desarrollar los juegos tradicionales.
- Educación y Protección del Medio Ambiente.
- Divulgación e información por los medios masivos de difusión de nuestras actividades recreativas.
- Efectuar las competencias recreativas de corta y larga duración con sistematicidad a nivel de Circunscripción, consejos populares y barrios.

En el trabajo comunitario es importante la atención a los adolescentes por las características de esta etapa del desarrollo ontogenético, donde es determinante la influencia de los integrantes de la comunidad, para lograr en ellos estilos de vida sanos, se desarrolla con la participación de los diferentes factores, donde los individuos conocen que son investigados, son partícipes de la misma, proponen soluciones a los problemas y contribuyen a su realización.

Es por ello que las actividades recreativas juegan un papel importante en la comunidad, ya que en esta se van a desarrollar los principales eventos de la familia, donde las actividades de esparcimiento encaminadas a mejorar los estilos de vida en los adolescentes es un propósito fundamental del trabajo comunitario.

Sobre estas variadas definiciones el investigador considera que:

- La definición más acertada e integral es la que ofrece Aldo Pérez, pues sintetiza y sistematiza los estudios teóricos que le anteceden.
- Que la recreación tiene un carácter histórico por lo que su objetivo varía según el contexto social en que se desarrolla.
- Que la recreación es una actividad social compleja y multifacética dirigida a satisfacer necesidades humanas que se desarrolla esencialmente en el tiempo libre.

Pérez, A (1997) en su libro "Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación", refiere que el término recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, "The Theory of Leisure Class", que asume este concepto como: "Es el conjunto de actividades de contenido físico-deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual". Agrega Aldo Pérez que la recreación representa en sí un conjunto de conceptos etimológicos: recreativo (latín), restablecimiento; recreación (francés), diversión, descanso, cambio de acción, que excluye la actividad laboral y caracteriza el espacio relacionado con estas acciones. El término recreación lo define como un conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

La definición del profesor norteamericano Overstrut, H. (citado por Pérez, A. 2003) plantea que: "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización".

Se coincide con el criterio de Pérez A. relacionado con la definición del autor antes referido en cuanto a ser un desenvolvimiento placentero espontáneo del hombre en el tiempo libre, pero no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

En el año 1964 Dumazedier, J destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, señala, Recreación: "...Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar; para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones sociales, profesionales y familiares". Se plantea como una referencia

esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como las tres "D" descanso, diversión y desarrollo.

Se coincide con los criterios de autores como Aldo Pérez en el año 2003, en que la más completa definición, es la elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea: "la recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

En la literatura científica se relacionan diferentes variantes para organizar la recreación, entre ellas se encuentran: los programas, los proyectos, las orientaciones metodológicas y la dirección por objetivos. En cuanto a los Programas de Recreación Física en Cuba (2003), estos son concebidos como documentos indispensables, que cada año son actualizados como parte de la dirección por objetivos, responde a la misión de la Docencia Nacional de actividades de recreación, que tiene como objetivo principal rescatar en todo el territorio nacional, las políticas del tiempo libre a través de actividades físicas y recreativas y en el espectáculo deportivo, para satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de la población, mediante su acción electiva y participativa.

Pérez A. plantea que los programas recreativos, tienen su ciclo de vida, desde su aceptación, un ascenso en su introducción y despegue, donde se consolida, se mantiene estable, al mismo nivel, luego de su saturación, sobreviene un período de declive. Un elemento de primer orden en el proceso de programación recreativa es el crear una oferta recreativa movilizativa, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización objetiva de la existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas.

El programa de actividades recreativas es amplio para servir en el presente y en el futuro a cada participante. Las actividades que lo componen son proyectadas de tal forma que las habilidades adquiridas puedan acompañar a los adolescentes en el transcurso de su vida, sin que esto se constituya en tomar partido por un solo tipo de actividad, sino que debe haber equilibrio entre lo actual y lo futuro. En la provincia de Holguín estudios referentes a alternativas recreativas en función del niño, se encuentran los trabajos de Leyva, A.(2003) con un sistema de actividades recreativas para ocupar el tiempo libre en

adolescentes de una comunidad, Castañeda, B.(2003), elabora una programación recreativa para jóvenes en una comunidad, en el municipio Báguanos, Mora E. (2007), desarrolla diferentes actividades recreativas en una comunidad para niños de 8-10años, sin embargo no se han encontrado propuestas referidas a la recreación en función al tratamiento de niños con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad y que manifiestan algunos de los parámetros que la caracterizan.

El Programa Nacional de Recreación (2003) expresa su visión de la siguiente manera: "Contribuir a la calidad de vida de la población en su diversidad de grupos etarios de géneros y ocupaciones, al brindar opciones recreativas adecuadas con que llenar el tiempo libre de forma sana y formativa, como parte de la misión esencial de la Cultura Física en sus diversos componentes para la prevención de hábitos y conductas que atenten contra la sociedad como parte de la batalla de ideas y en correspondencia con el pensamiento de Fidel". Además, tiene como propósito la concepción, coordinación, aseguramiento y control de las actividades físicas y recreativas en el marco de la comunidad y en otros objetivos del entorno, mediante proyectos integradores.

La Dirección Nacional de Recreación. Documentos rectores de la recreación física en Cuba, La Habana, (años 2000-2003), define cinco ideas básicas:

1. La recreación física es electiva y participativa, se sustenta en propuestas o alternativas con libertad de elección, nunca impuesta ni obligatoria, donde pueden intervenir todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etcétera; es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades.
2. La recreación física estimula una adecuada actitud recreativa como efecto renovador, físico y mental, a partir de experiencias vivenciales positivas y enriquecedoras de la personalidad y nunca el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad.
3. La recreación física tiene como soporte temporal el tiempo libre en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades auto condicionados, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.
4. La recreación física tiene como soporte material el medio ambiente, caracterizado por su comunidad, urbana o rural; se apoya en el conjunto de instituciones comunitarias, donde la escuela ocupa un lugar fundamental en los procesos educativos y formativos.

5. La recreación física tiene un marcado objetivo ideológico, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, se manifiestan mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que se libra frente a la penetración ideológica extranjerizante y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población niños y adolescentes.

Por otra parte las actividades recreativas de tiempo libre están al alcance de cualquiera que así se lo proponga y si bien los contenidos están estructurados en función de los objetivos, estos oscilan según en el campo en el cual se desarrolla la propia actividad pero cuya finalidad está enfocada a ocupar el tiempo libre de la manera más placentera para la autorrealización del practicante.

Existen cuatro ámbitos que diferencian estas actividades de tiempo libre:

1. La práctica deportiva, sin que se convierta en un medio de vida, simplemente como intento de disfrutar de los valores que comporta el deporte, aunque su objetivo final, es ganar a un adversario o superarse así mismo.

2. Las actividades físicas – higiénicas –estéticas, cuyo objetivo se centra en el cuidado de la salud a través de la práctica física, desarrolla el culto al cuerpo como finalidad de una corriente narcisista, modelando la figura corporal, gracias a las actividades físicas para producir admiración a la figura humana, estas actividades han atraído mucha atención de la mayoría de la población, destacando el aeróbic, la musculación, el gimn jazz, etcétera.

3. Los movimientos culturales autóctonos que dan lugar a las prácticas de los juegos populares y los deportes tradicionales, es un intento de recuperación o continuar con aquellas prácticas ancestrales que se realizan en un ambiente festivo y lúdico.

4. Las actividades recreativas que han incidido con mucha fuerza en nuestra sociedad, como huida de la rigidez de los deportes y una salida hacia el entorno natural y el aire libre, por sus valores intrínsecos y su lógica interna, por ser actividades placenteras educativas, saludables y que se practican incluso sin un elevado gasto económico.

Una clasificación posible de actividades recreativas -- no exhaustiva -- sería la siguiente: culturales, deportivas, comerciales (paseo de compras), esparcimiento (juegos, diversión), descanso, interacción social, gastronómicas, contacto con la naturaleza, etcétera.

Los sistemas recreativos se distinguen de los demás sistemas de actividad por poseer entre otros los siguientes atributos específicos:

\_ Se desarrollan con una amplitud temporal muy importante (hasta 24 horas), adecuando su organización interna y sus relaciones con el entorno social según sea la hora, día y estación.

\_ Pueden utilizar tanto espacios centrales de las ciudades y de sus barrios, como zonas rurales.

\_ Las localizaciones, en general, se caracterizan por contar con buena accesibilidad, en los urbanos con una cierta concentración poblacional y buena calidad ambiental.

\_ Cuentan con una estructura relacional interna muy densa, en la que conviven actividades de distintas clases, pero que se caracterizan por poseer alta complementariedad y simetría entre sí, que establece fuertes interacciones con el entorno social.

\_ Su grado de diversidad interna es elevado y su dinámica de cambio es muy variada, la que conlleva una importante y hasta cierto punto imprevisible capacidad real o potencial de afectación del entorno social.

En síntesis, los sistemas recreativos integran la oferta y la demanda recreativa, sus interacciones y las relaciones de compatibilidad y superposiciones con otros sistemas de actividad (el residencial, el comercial, el mercado inmobiliario, el agropecuario y forestal).

Atributos de los Sistemas Recreativos:

1. Modo de disfrute.

Se refiere a tres modos genéricos individual, grupal y colectivo relacionados, por un lado, con la participación directa en la actividad y por el otro, con la modalidad de apropiación del disfrute.

Por ejemplo, un partido de béisbol es desde el primer aspecto una actividad grupal pero desde el segundo es de carácter masivo. Otro ejemplo: ver una película en un cine es una actividad individual pero ir al cine puede responder a un modo de disfrute participativo-grupal.

## 2. Despliegue espacial.

Según su requerimiento de espacio, la actividad recreativa puede clasificarse según distintas características o atributos del mismo: según tipo (abierto, construido), tamaño (grandes fracciones, manzanas, parcelas), modo de ocupación (continuo, discontinuo, aislado).

## 3. Despliegue temporal.

La frecuentación de lugares de actividad recreativa es altamente dependiente de la localización y atractivo de la oferta, de los hábitos culturales, las preferencias según edad y sexo. Los atributos temporales de la actividad recreativa son la frecuencia (diaria, fin de semana, ocasional), horario de uso (matinal, vespertino, nocturno), permanencia en el lugar (veinte (20) minutos, dos (2) horas, todo el día).

## 4. Modalidad de funcionamiento.

- Grado de autonomía: Se refiere a la relativa dependencia e independencia de la actividad principal respecto a otras actividades localizadas en su entorno para su funcionamiento.
- Accesibilidad: Se refiere a la mayor o menor facilidad para llegar al área de implantación de la actividad por parte de los usuarios. Esta se mide por un lado, por la localización relativa de dicha área respecto a la red de infraestructura vial y de ferrocarriles; por el otro, por la diversidad de medios de transporte público que la sirven.
- Ritmos: Se refiere a la modalidad de ingreso y egreso al lugar donde se desarrolla la actividad, su concentración o dispersión temporal, esperas previas, demoras, etc., con su consiguiente expresión espacial.

## 5. Producción y consumo de la actividad.

- Origen de los recursos: Estos pueden ser originados y gestionados por el Estado, por entidades privadas comunitarias, por entidades privadas comerciales, combinaciones de las anteriores, etcétera.
- Accesibilidad social: Implica la existencia o no de restricciones o condicionamientos para acceder a la actividad: pago o no de la entrada, apertura o no a toda clase de público entre otros, de cuya combinación surgen variadas modalidades de acceso a las actividades. Por ejemplo, las plazas y parques son de accesos libres y gratuitos; y en el otro extremo, los clubes son de acceso restringido y pago.

6. Reglas de comportamiento: De acuerdo al grado de organización requerido por el tipo de actividad a desarrollar, los comportamientos tendrán carácter espontáneo, semi-espontáneo o preestablecido.

Ejemplos: comportamiento en un parque, en una discoteca o en el cine.

7. Efectos de la actividad: Se refiere a los impactos que la actividad o actividades complementarias pueden producir en el espacio público, en el área de implantación y en su contexto general.

En general, los sistemas recreativos adquieren un sello distintivo a partir, tanto de las diferentes combinaciones y modalidades de los atributos de las actividades principales, como las del área de implantación y las de los actores involucrados.

Para realizar actividades recreativas en los Consejos Populares, se deben tener en cuenta las limitaciones de recursos para desarrollarlas, por lo que hay que tener posibles alternativas a realizar en todos los territorios, por las características específicas de cada una de ellas, sin dejar de pensar en la creatividad de los profesores de recreación, deportes, activistas y todas aquellas personas interesadas en el uso adecuado del tiempo libre en la recreación. Es necesario tener en cuenta los gustos y preferencias, así como las tradiciones de cada Consejo Popular, barrio, territorio etcétera, ajustando las actividades a las peculiaridades de cada lugar.

Consideramos que las actividades recreativas como recreación para el individuo deben mostrarse como una actividad eminentemente lúdica, divertida, generadora de placer que aunque susceptible de establecerse de forma sistemática y rigurosa, se presenta generalmente como flexible, libremente aceptada, en donde el placer de jugar y el disfrute del propio proceso del juego son fundamentales.

Entre los objetivos que debe plantearse el profesional de la recreación se encuentran el ser capaz de responder a las motivaciones individuales (siendo actividades eminentemente colectivas), el atribuir más importancia a la participación que al resultado final y el hacer hincapié en valores educativos tales como: comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte, fomentar la creatividad, coeducación, ofrecer la diversidad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo, solidaridad, deportividad, respeto a compañeros, adversarios y jueces.

Según Pérez en el año 2003, existe una estrecha relación entre recreación y estilo de vida, señala que la recreación sana contribuye a alcanzar y consolidar entre las personas un estilo de vida correcto



como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente: hábitos saludables, altos niveles de socialización, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, entre otros valores y aportaciones individuales y sociales, mediante la placentera ocupación del tiempo libre”.

### **Algunas características de las actividades recreativas.**

Se hace necesario conocer las características de la recreación, según Pérez, A (2003) una actividad para ser considerada recreativa, debe reunir los requisitos siguientes:

Se realiza en el tiempo libre, es voluntaria, no es compulsada; es una actitud de participación gozosa, de felicidad, no es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material; es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral. Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza, es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre; es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre. Es además un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales; es parte del proceso educativo permanente por el que procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre y es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Las actividades de recreación se plantean como alternativas y los complementos de las perspectivas deportivas tradicionales. En la recreación es la propia actividad, sus formas y espacios de recreación las que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo, dando una oferta lo más amplia posible.

1. Posibilita la ocupación del tiempo libre orientándose principalmente al avance y auge del deporte para todos o deporte popular.
2. Es una forma real de satisfacer la demanda de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de una sociedad futura que se está configurando. Es una constante promoción de todo anulando la selección, todo el mundo puede participar sin que la edad, sexo o el nivel de entrenamiento se convierta en factores limitadores, debe responder a las motivaciones individuales.

3. Es una alternativa al deporte tradicional anclado en jerarquía y democracia instrumentalizada en un tipo de práctica deportiva más popular, más accesible y económica.
4. La estructura del ocio como una actividad formativa, tiene dotación de carga pedagógica suficiente y capaz de permitir la libre proyección de la personalidad, por sus características se podría definir esta actividad como compensatoria de déficit existencial de la vida. Es más se puede incluir en el concepto de educación permanente.
5. Los diferentes comportamientos motrices implican inherentemente un fin educacional, nunca otra; cuya imposición pueda sustraer su naturaleza de ocio a la actividad, las prácticas recreativas no descartan el aprendizaje de habilidades técnicas.
6. Hacer renacer un sin número de valores educativos tales como, buscar la comunicación y el espíritu de equipo, solidaridad deportiva, respecto a compañeros, adversarios y juegos, entre otros.
7. Debe activar a la persona, darle ocasión de mover su cuerpo aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.
8. La concesión de personas que juegan es más importante de personas que se mueven, se busca una actividad física, pero ante todo lúdica, esto permite una simplificación en lo que refiere a las reglas del juego, el material necesario al terreno de práctica.
9. El jugar con las damas es más importante que el jugar contra las damas, el ganar o perder, elemento agonístico de la práctica, pasar de ser objetivo a medio utilizado para divertirse.
10. Se efectúa libre y espontáneamente con absoluta libertad, para su elección no debe existir obligatoriedad en la participación, la evaluación de las actividades deben permitir que la participación sea activa o pasiva.
11. Se realiza desinteresadamente, solo la satisfacción que produce da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.
12. Se realiza en un clima que predomina el entusiasmo, contribuyendo a un espacio ideal para la mejora del contacto social y el reencuentro.

13. No deberán estar sometidas a reglamentaciones demasiadas rigurosas o encaminadas a la consecución de objetivos que la determinen o encasillen de forma excesiva, invalidando sus características fundamentales del ocio, las reglas pueden ser creadas y adaptadas (a ellos mismos o a la situación) por los participantes, sus opciones y posibilidades son elementos fundamentales a tener en cuenta. Esto implica un aporte creativo por parte de los participantes.

14. Ha de despertar la autonomía de los participantes, en la decisión de inicio, organización y regulación de la actividad, potenciar la colaboración de todos los participantes en la organización de la actividad.

15. En la solución de los problemas que surgen en la práctica deportiva (decisión de juegos de entrenamiento, convivencia y contenido organizativo) se utiliza la variedad de actividades como atracción, existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades y cómo practicarlas.

16. No espera un resultado final, ni una realización acabada sino que apela al gusto del espíritu competitivo, no exclusivo, sino evitar que sea la finalidad.

Según lo estipulado en el Manual de Recreación sobre: Los principales objetivos de trabajo recreativos a desarrollar en las Comunidades y Consejos Populares, establece que:

1. Lograr el incremento cualitativo y cuantitativo en la prestación de servicios masivos de recreación a todos los sectores de la población, vinculados a las escuelas, centros de trabajo comunitarios.

2. Formar, capacitar, especializar los Recursos Humanos (técnicos, especialistas, activistas de recreación).

3. Lograr desarrollar la pasividad en las actividades de recreación.

4. Lograr los medios materiales necesarios para el desarrollo de las actividades recreativas.

5. Rescatar y desarrollar los juegos tradicionales.

6. Educar y proteger el medio ambiente.

7. Divulgar e informar por los medios de difusión masiva nuestras actividades recreativas.

8. Efectuar las competencias recreativas de corta y larga duración con sistematicidad a nivel de circunscripción, Consejos Populares e Inter Barrios.

Estas ideas resultan de gran importancia como herramientas en el logro de los objetivos y metas de la investigación y control de las actividades recreativas.

Un aspecto que se destaca dentro de las prioridades de la recreación es su implementación en el contexto comunitario, por lo que se hace necesario profundizar en elementos relacionados con el mismo. Es preciso conocer sus características y potencialidades para el desarrollo de programas recreativos dirigidos a sus diferentes segmentos poblacionales.

### **La comunidad. Importancia del trabajo comunitario.**

Se comparte el criterio de Caballero Rivacoa M.T. y García M (2003) que definen la comunidad como: "Agrupamiento de personas concebidas como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común con sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica con la calidad de personas que interactúan entre sí e influye de manera activa o pasiva en la transformación material o espiritual de su entorno", si no existe ese sentido de pertenencia como plantean las autoras de este concepto, entonces no es una verdadera comunidad.

Como ejemplo de comunidad, está la cubana, constituida por varias organizaciones políticas y de masas; regidas por un solo ideal, la propiedad social sobre los medios de producción, donde todos poseen el mismo derecho a los bienes materiales y espirituales, sin importar raza, ni condición social, tienen la misma posibilidad de disfrutar del tiempo libre y favorecer un estilo de vida positivo, aunque en ocasiones existen conflictos poblacionales que de cierta manera inciden negativamente en el desarrollo social de las comunidades.

Varios autores precisan las características de la comunidad, Nogueira L. (1986) expone las siguientes:

- 1) Es un territorio: todo territorio se inscribe en un espacio geográfico, por consiguiente una comunidad es un conjunto de personas que viven en un territorio geográfico determinado.
- 2) Es Interacción: las personas interactúan entre sí, existen intereses comunes.
- 3) Es sentimiento de pertenencia de sus miembros: el que los hace identificarse con ellos.

Según los análisis realizados por la Comisión Nacional de Prevención y Asistencia Social, las comunidades se clasifican de diferentes formas, según el grado de desarrollo social y económico, por ejemplo comunidad en desarrollo, o socialmente compleja, entre otras.

Según Martínez, S. (2007). Toda acción destinada a satisfacer necesidades materiales y espirituales en la comunidad se considera trabajo comunitario. Refiere que este resulta más importante y benéfico cuando ya se han detectado una serie de necesidades como problemas de salud locales, problemas de seguridad, de organización, problemas que afectan el bienestar de la gente interesada en organizarse y buscar las soluciones, se agrega que tendría mucho más éxito y se lograrían mejores resultados, cuando se realiza la investigación en un segmento poblacional, porque al abarcar los diferentes grupos etáreos se presentan limitaciones, que no salen a la luz en momentos determinados.

Los problemas sociales urbanos afectan la vida de los individuos en la comunidad, es característica de las sociedades la aparición de diferentes estilos de vida y estos pueden dar forma a patrones definidos, de la misma manera que pueden ser afectados. La práctica recreativa, como una de las actividades para contrarrestar el ocio activo de los habitantes urbanos, está claramente influenciada por el entorno, pero también está influenciando al mismo tiempo, siendo el origen de cambios significativos en las estructuras físicas de las comunidades.

Figuerola, L. (2006) asegura que todos los intentos que se aborden para promover un cambio de actitud en el hombre, en los grupos que este integra, producirá modificaciones en la comunidad, que una vez alcanzadas permitirán que se pueda desarrollar plenamente en instancias más creativas, la respuesta es positiva porque en la creatividad existen las posibilidades de cambio, en la libertad de elección, en la gratificación para sí y con los otros es donde se alcanza el sentido de trascendencia y esto solo es posible en un ámbito de desarrollo consciente. Buscar la transformación mediante la cooperación y la solidaridad, la mejoría y la ética en las condiciones de vida del barrio, no es algo inalcanzable, es una realidad de mucha experiencia en una sociedad socialista, siempre que sea implementada en acción conjunta, en espacios interactivos donde todos compartan el poder de hacer algo al apropiarse de los conocimientos como partícipes del objetivo deseado y obtenido, la recreación contribuye a desaparecer los conflictos interpersonales y se logra una participación grupal que nace del compromiso colectivo con la tarea y la necesidad de transformar las conductas negativas, estas acciones en el trabajo comunitario, logran potenciar estilos de vida saludables.

**Epígrafe 1.2** Características de la situación social del desarrollo de niñas y niños con trastornos psiquiátricos conductuales por déficit de atención con hiperactividad.

La alta prevalencia, sus graves consecuencias para la educación del niño y su integración social productiva, así como sus implicaciones en la vida adulta, unido a la abordabilidad de esta patología crónica por el médico de atención primaria, se hacen convenientes en opinión de algunos autores, la puesta en marcha de programas de captación y actuación coordinadas entre los centros de salud y servicios de educación.

Ante todo niño con edades comprendidas entre los 6-12 años, que presente síntomas de inatención, impulsividad, hiperactividad y bajo rendimiento escolar, el médico de atención primaria debería descartar, entre otras entidades, el diagnóstico de trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

No obstante, no es fácil establecer el diagnóstico de esta entidad. No existe ninguna prueba biológica, ni ningún test que permita diagnosticar infaliblemente el trastorno. El mismo se basa en la observación clínica detallada y en la recogida de una amplia variedad de información a partir de los padres y profesores del mismo.

Aunque existe consenso sobre las características fundamentales del trastorno y desde la teoría se plantean múltiples definiciones del mismo, para los efectos del presente estudio nos adscribimos al concepto expuesto por la Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales en su 10ma edición.

Síndrome caracterizado por un comportamiento hiperactivo y pobremente modulado, con una marcada falta de atención y de continuidad en las tareas. La presencia de estas características en las situaciones más variadas y su persistencia a lo largo del tiempo.

Nuestro país con el avance científico técnico que se ha alcanzado en todas las esferas del conocimiento, no escapa de esta problemática. Cada vez son más las demandas de atención de padres y/o familiares de niños que cumplen las pautas diagnósticas para plantear esta entidad clínica. Se hace necesario instrumentar alternativas que garanticen el reconocimiento de los síntomas dianas de esta patología, así como el diagnóstico precoz por parte de familiares y maestros desde edades tempranas del desarrollo.

El tratamiento de estos niños resulta complejo y multidisciplinario y está condicionado por una serie de factores:

- Características individuales del niño.
- Medio familiar en que se desarrolle.
- Entorno social y red de apoyo comunitario.
- Manejo adecuado del niño desde el ámbito institucional o educacional.

Padres, maestros, médicos conforman una trilogía en la que debe de apoyarse todo intento terapéutico. Los maestros y profesores constituyen un eficaz puntal en el manejo adecuado de estos niños si saben notar que se haya frente a un alumno que requiere de una atención más personalizada y no frente a un mal educado o niño malo con problemas serios en su conducta.

La reorientación de la medicina hacia la comunidad en coordinación con las diferentes organizaciones políticas y de masas enfatiza su actuación en la identificación de problemas que en nuestra área de acción puedan afectar a niños y jóvenes tanto en el ámbito familiar, educacional o social. De este proceder se infiere la importancia de una buena interrelación hogar, escuela, comunidad en el diagnóstico, manejo, seguimiento adecuado de estos niños.

Dada la alta frecuencia de este trastorno en la edad escolar, la gran variabilidad de síntomas que pueden conducir a errores diagnósticos, así como la presencia de dificultades serias en el aprendizaje y comportamiento de estos niños, nos decidimos a afrontar este estudio con el objetivo de proponer un material de consulta para estudiantes, psicopedagogos y profesionales de la salud en la búsqueda de alternativas que permitan elevar sus conocimientos sobre esta entidad clínica, utilizando las bases de datos de Infomed y la literatura docente que se encuentra disponible en la biblioteca de nuestra unidad.

### **Desatención.**

A menudo

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.

- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros).
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

### **Hiperactividad.**

A menudo

- Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo.
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Está en marcha o suele actuar como si tuviera un motor.
- Habla en exceso.

### **Impulsividad.**

A menudo

- Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas. T
- Tiene dificultades para aguardar su turno.
- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (ej. Se entromete en conversaciones o juegos).

Se hace evidente la presencia de una gran variedad de síntomas que pueden estar presentes en un niño con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. La característica más relevante lo



constituye el patrón consistente de desatención, impulsividad y/o hiperactividad que ocurre con mayor frecuencia y severidad que en otros niños del mismo nivel de desarrollo.

Muchos niños exhiben estas características, pero solo algunos demuestran un patrón predominante de conductas en un área. Las conductas aparecen en la infancia temprana, normalmente antes de los 7 años y persisten por más de 6 meses.

Si analizamos cuidadosamente los síntomas expuestos en los párrafos precedentes sería fácil darse cuenta, que en una gran mayoría de los casos, el diagnóstico puede pasar desapercibido por parte de maestros y profesores.

Se hace necesario proveer información suficiente sobre las características esenciales del síndrome patológico, así como de alternativas de tratamiento que garanticen la inserción productiva del niño en la enseñanza general, aprovechando la cobertura que nos ofrece la amplia red educacional de nuestro país y los avances científico-técnicos que en materia de salud y educación se vienen instrumentando desde el triunfo de la revolución y que permiten obtener logros significativos en todo el mundo.

### **Trastornos comórbidos.**

Solo en los últimos años están siendo aceptados como trastornos comórbidos algunos de los síntomas que presentan los niños con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad. No obstante, hay que consignar que muchos de los problemas que estos presentan en la infancia (fracaso escolar, mayor número de accidentes, trastornos afectivos, cambios difíciles del humor), se han considerado tradicionalmente como alteraciones consustanciales con el trastorno por déficit de la atención con hiperactividad.

Aunque no existe un acuerdo unánime respecto a los cuadros que se deben considerar como trastornos comórbidos, los más admitidos son los siguientes:

Problemas de afectividad.

- Trastornos del lenguaje y de la comunicación.
- Fracaso escolar.

- Trastornos de la coordinación.
- Tics crónicos o síndrome de Gilles de la Tourette.
- Actitud opositora desafiante.
- Comportamiento impulsivo-agresivo.
- Ansiedad.
- Cambios del humor
- Comportamiento disocial.

Trastornos de ansiedad: Es evidente que los niños con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad son más susceptibles a padecer problemas de ansiedad, en cuanto a que les resulta muy difícil responder adecuadamente a las exigencias de su entorno. Esto hace que las situaciones que para los demás son habituales y cotidianas para él puedan suponerle un importante estrés (realizar cualquier examen, hacer los deberes, recoger su cuarto, acordarse de los detalles, etc.).

Trastornos del estado de ánimo: Es muy frecuente que en los niños con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad aparezcan sentimientos depresivos. Los sentimientos que priman en estos niños generalmente corresponden con una serie de manifestaciones como sentimientos de minusvalía, impotencia y baja autoestima con relación al entorno escolar y social. Este tipo de asociación empeora el pronóstico y complica la respuesta terapéutica.

Trastornos de conducta: En general la conducta opositora está dada por conductas de desafío y antagonismo con otras personas, molestar continuamente y desde luego una importante agresividad. Por otra parte y como es lógico suponer, los niños con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad presentan mayores problemas emocionales y del comportamiento social y mayor impulsividad y falta de autocontrol.

Trastornos del aprendizaje: Los problemas de rendimiento académico y dificultades en el aprendizaje son una de las características más claramente asociadas a los trastornos por déficit de la atención con hiperactividad. Prácticamente todas las áreas académicas se ven afectadas: aritmética, lectoescritura y el lenguaje.

**Enfoque de tratamiento multimodal e integrador.**

El tratamiento de los niños con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad es complejo y multidisciplinario. Un trastorno tan frecuente como este requiere un enfoque multimodal y asequible al especialista de Medicina General Integral.

El objetivo del tratamiento es mejorar las funciones cognoscitivas, conductuales y sociales y aumentar la autoestima del niño con el menor número de efectos secundarios.

Existen distintos enfoques de abordaje terapéutico, pero parece que el tratamiento combinado- multimodal, es que ofrece mejores resultados. De esta combinación resulta un trípode cuyas tres bases son:

1. Tratamiento psicológico.
2. Tratamiento psicopedagógico.
3. Tratamiento farmacológico.

#### **Tratamiento psicológico del trastorno por déficit de la atención con hiperactividad.**

Se basa fundamentalmente en programas de modificación de conducta dirigidos a padres y educadores. El entrenamiento puede ser ofrecido a cada familia o en grupos, lo que ayuda a los padres a compartir su déficit de atención con hiperactividad.

Hay que dar a los padres y al niño una clara explicación, a su nivel, sobre la naturaleza de los síntomas y hacer énfasis en que no se trata de mala conducta conciente del niño. Debe tranquilizárseles e informarles adecuadamente.

También es necesario trabajar con las familias. Estos niños generan muchas tensiones. Los padres muchas veces se sienten incompetentes o se culpabilizan, pierden la paciencia y acaban castigando continua y severamente al niño, lo que aumenta la culpa al hacerles considerar que no solo no saben educar, sino que también no quieren al niño.

El objetivo de este tipo de tratamiento es desangustiar y desculpabilizar a los padres, comprobar como han asumido el diagnóstico y que apoyos sociales tienen para enfrentar de manera adecuada el tratamiento.

De forma general existen pilares de tratamiento que el médico de atención primaria debe orientar a la familia.

- Hacerles comprender que el modelo educativo que llevan con los hermanos no sirve para el hijo con Trastornos por déficit de la atención con hiperactividad.
- Es importante que marquen a ese niño pocos límites, pero estables, de uno en uno y hasta el final.
- Deben dejar al niño "desfogarse", desarrollando la máxima actividad posible durante un periodo de tiempo controlado (quince minutos por ej.).
- No deben consentir la manipulación del niño.
- Tener presente que por cada conducta negativa del niño deben recordar que también cuenta con valores positivos.
- Por último, recordar que para enfrentar mejor el tratamiento, ambos padres deben de estar unidos en el tratamiento.

### **Tratamiento psicopedagógico del trastorno por déficit de la atención con hiperactividad.**

Es un elemento imprescindible en el abordaje de estos niños y para que sea eficaz la intervención debe llevarse a cabo en los contextos naturales en los que deben ejecutarse los comportamientos deseados. Los maestros y profesores de un niño hiperactivo deben tener la formación suficiente para desarrollar un trabajo educativo efectivo con sus estudiantes.

Al igual que con la familia, los maestros que tengan un niño con diagnóstico de trastornos por déficit de la atención con hiperactividad se les debe de orientar adecuadamente, insistiendo en no confundir los síntomas del niño con conductas desajustadas o que lo hacen porque son malos.

### **Problemas que con frecuencia aparecen en los niños y niñas.**

El poder definir adecuadamente los síntomas cardinales del trastorno, ha sido una ardua tarea para médicos y terapeutas. Los síntomas de este síndrome se centran alrededor de tres elementos fundamentales.

Déficit de atención, que se acompaña de:

Impulsividad

Hiperactividad.

1. La falta de atención se observa principalmente en la escuela, es común que los periodos de atención sostenida sean más cortos que en sus grupos de pares; la comorbilidad es lo que hace que los padres lleguen a la consulta. Esto se extiende a las frecuentes pérdidas y olvidos y a la dificultad para comprender sus tareas. En ocasiones, la falta de atención se confunde con otros síntomas, por lo que algunos padres piensan que sus hijos no se esfuerzan lo suficiente.
2. La impulsividad se relaciona con actuar precipitadamente antes de pensar. Esto se observa en la dificultad para esperar su turno en el juego y en la selección de conductas riesgosas, sin medir las consecuencias. Son frecuentes las peleas y discusiones, afectando el área social en forma severa.
3. La hiperactividad puede estar presente o no para completar el diagnóstico. Se asocia con el movimiento constante y la dificultad para mantenerse quieto o sentado.

Los síntomas asociados son:

- ✓ Problemas del aprendizaje.
- ✓ Problemas de conducta.
- ✓ Alteraciones del estado de ánimo.
- ✓ Trastornos de ansiedad, entre otros.

### **Trastornos por déficit de atención con hiperactividad en niños.**

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es una de las condiciones neuropsiquiátricas más comunes de la niñez. Es el trastorno psiquiátrico más común de todos los trastornos del neurodesarrollo y uno de los más frecuentes en niños de edad escolar.

El déficit atención, es uno de los trastornos cuya incidencia es bastante mayor de lo que con una mirada superficial podría inferirse. Solo los padres y el resto del grupo familiar primario tienen cabal cuenta de los padecimientos de estos niños y a su vez lo que implica convivir con ellos.

Aquellos que van al colegio y hacen novillos son generalmente infelices en casa y se sienten frustrados en el colegio y por eso suelen pasar su tiempo con otros que se sienten del mismo modo. Los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar. Es difícil concentrarse adecuadamente cuando

uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad. El insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente. Los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices.

El Doctor Francisco Toledo Proenza (1996) "... el rechazo escolar es resultado en gran medida de trastornos disociales que se caracterizan por una forma persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador. En sus grados más extremos puede llegar a violaciones de las normas, mayores de las que serían aceptables para el carácter y la edad del individuo afectado y las características de la sociedad en la que vive. Se trata por tanto de desviaciones más graves que la simple "maldad" infantil o rebeldía adolescente".

En otro sentido la doctora Sandra Guzmán Betancourt (1998) asocia la fobia escolar en algunos momentos a causas de trastornos específicos relacionados con el aprendizaje escolar... "Los niños y adolescentes ante las dificultades ocasionada por los diferentes trastornos del aprendizaje se deprimen y emprenden un camino que los dirige al rechazo hacia la actividad escolar..."

### **Algunas consideraciones del papel de las actividades recreativas en función de la rehabilitación de niños con trastornos de la personalidad.**

Ramón F. Alfonso López. (1994) "Sin duda la actividad física como medio terapéutico en determinadas enfermedades, es el método superior de terapia más higiénico, fortalecedor y profiláctico, de los utilizados comúnmente en la medicina".

Las actividades recreativas dentro del proceso de rehabilitación de los niños con algún tipo de alteraciones psiquiátricas como consecuencias de estados de conductas inapropiados a causa generalmente de algunas deformidades de rasgos del carácter o la personalidad han sido realizadas en forma de terapia recreativa desde la terapia de grupo o ergoterapia donde un técnico de salud es el encargado de dirigir este tipo de actividad.

¿Está este trabajador social al que se hace referencia preparado con los recursos necesarios; llámese medios, métodos, condiciones y conocimientos mínimos sobre la actividad recreativa?

En este caso el autor se adjudica el criterio de expresar que evidentemente el especialista de la cultura física el deporte y la recreación es el máximo exponente de este tipo de actividad.

Entonces la doctora y especialista de primer grado en psiquiatría del niño y del adolescente Edelkis Cuenca Doimeadios. (1997) da su consideración afirmando que el Licenciado en Cultura Física es un miembro indispensable en el equipo de salud mental.

Lo antes expuesto se profundiza cuando se hace referencia a las palabras del Jefe de La Revolución Fidel Castro Ruz cuando en el discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela de Iniciación y Desarrollo (EIDE) "Mártires de Barbado" (1977). "...El deporte y la educación física constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre. La práctica del deporte y el ejercicio físico pueden hacer por la humanidad lo que podrían alcanzar millones de médicos..."

Roberto Perigó Díaz (1998) defiende en su trabajo de diploma el valor del juego en niños con trastorno escolar. El autor está de acuerdo con el aporte realizado para la atención de los niños que padecen de trastorno por déficit de atención con hiperactividad escolar desde la óptica del juego pero expresa que a partir de la implementación de alternativas recreativas organizadas, estructuradas y planificadas; en su mayoría con actividades placenteras pero dirigida a buscar el acercamiento del niño a la escuela y en esencia a modificar los trastornos por déficit de atención con hiperactividad que manifiestan en el entorno comunitario se logra la reincorporación de estos sujetos a la sociedad.

**Epígrafe 1.3.** Concepto y evolución de alternativas. Investigaciones realizadas en el marco de la recreación.

El término alternativa es empleado de forma frecuente en varias ramas de las ciencias. En este caso se parte de definir qué se entiende por una alternativa.

Alternativa: *altertif- alternatus*. Del francés *Alternative*. -Opción entre dos o más cosas. Efecto de alternar (hacer algo por turno).

El término alternativa, según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2004) significa:

Opción entre 2 ó más cosas

Cada una de las cosas entre las cuales se opta

Efecto de alternar (sucederse unas cosas a otras repetidamente)

En la literatura científica en estos momentos se considera como un resultado científico, pues logra la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso de conocimiento y a la práctica.

La alternativa en estos momentos es considerada como un recurso para la transformación de la práctica educativa y por tanto genera un nivel de exteriorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.

La alternativa son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica, tiene también como objetivo, captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimientos, se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo.



La alternativa, al tener un carácter transformador, permite de una forma o manera distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.

La alternativa constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro o profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadoras, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a enriquecer la teoría pedagógica sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución de la alternativa.

Tiene una estructura metodológica.

El plano teórico (conceptos, categorías) que son los que definen aspectos esenciales del objeto de estudio, además, este plano incluye las normas, leyes, principios, etc. que regulan el proceso de aplicación de las técnicas, acciones, exigencias o requerimientos que se tienen en cuenta para el diseño de la alternativa.

El plano instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la alternativa.

La alternativa en su condición de resultado, implica que el investigador debe ser capaz de expresar mediante algún recurso modélico (gráfico) la conformación de la alternativa como un todo y las interrelaciones que se producen entre los elementos de su estructura.

Para la construcción de una alternativa como resultado científico se requieren las acciones siguientes:

- Estudio de las alternativas existentes o afines que estén dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador.
- Análisis crítico de las alternativas existentes. Determinación de las insuficiencias, carencias y bondades de las propuestas existentes.
- Establecimiento de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y de las cuestiones que se deben conservar (Recordar que la alternativa propuesta surge a partir de una teoría existente).

- Diseño de la alternativa (nueva). Modelación de la misma. Debe quedar bien explícito si difiere de las alternativas existentes y en que las supera o no.

Según el criterio de diferentes autores y en particular el de la Dra. Liuska Pavón, la Alternativa debe tener las siguientes exigencias:

Sistémica: contiene diferentes partes interrelacionadas entre sí, funcionan armónicamente, y cada una refuerza la existencia de la otra.

Diferenciadora: a partir de los resultados del diagnóstico, la aplicación de los ejercicios y los resultados varían según las características de los sujetos.

Integradora: integra en un todo todos los referentes que se relacionan con la solución del problema. Conduce a los ejecutantes al análisis de los problemas de manera integral.

Flexible: el docente tiene la posibilidad de seleccionar de manera creadora las sugerencias y adaptarla a nuevas situaciones.

Regla Alicia Sierra Salcedo en el año 2002 en su trabajo titulado "Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica" en opción al título de master en ciencias pedagógicas da algunas definiciones sobre Alternativa Pedagógica como una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos) partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación, arribando a conclusiones prácticas para darle solución en el proceso educativo.

La MsC. Beatriz Christian define la alternativa metodológica como una opción más, en manos del profesor, a poner en práctica a partir del diagnóstico de los estudiantes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente y eficaz, proporcionando los resultados en un corto plazo.

Víctor Modesto Velásquez, en su tesis de maestría señala que la alternativa metodológica tiene una significación práctica, pues parte de las condiciones reales, el estado actual del directivo y la concreción de un programa que lo lleve a la reflexión, motivación para el mejoramiento humano y profesional de modo que satisfaga las necesidades y exigencias.

La MSc. Mireya Martínez Angulo plantea que una alternativa metodológica es un conjunto de acciones, de carácter docente, cuyo objetivo es el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener los resultados deseados en un período de tiempo determinado.

Castellanos, Simona en el año 2005 aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con alternativas. El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda la familiarización previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.

Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la misma descansa en una adecuada conjunción entre:

Las características del o la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).

La naturaleza de los contenidos a aprender.

Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.

Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

Alonso Betancourt, en 2007, define la alternativa metodológica como una vía, una variante que puede adoptar el profesor de asignaturas técnicas y básicas profesionales para la dirección del proceso de aprendizaje a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos que se establecen en el modelo metodológico de la escuela técnica profesional (ETP) como condición indispensable para lograr la formación de un obrero competente bajo las condiciones específicas de la integración escuela politécnica-entidad laboral.

De acuerdo con los rasgos que tipifican la alternativa metodológica planteados por el profesor determina que la alternativa se aplica según las necesidades de los sujetos objeto de aprendizaje.

Esto se pudo constatar en las alternativas elaboradas por Toro de Vargas, María C, en el año 2008, la que incluye (Introducción, objetivo general, objetivos específicos, metodología, análisis, interpretación de resultados, comparaciones, conclusiones); Soubiron, Emy, en el 2005, reconoce: introducción, aspectos generales, objetivos, ventajas, inconvenientes; Morales Águila, A., y Jiménez García, D., en el año 2006 establecen: el estado actual del tratamiento, definiciones y contradicciones, métodos y medios.

Friman Martínez en el año 2008 realiza una valoración en su tesis acerca de diferentes alternativas propuestas y plantea que existe una diversidad de criterios para la elaboración de las alternativas metodológicas, lo que enfatiza los rasgos planteados por Alonso Betancourt L. A. en el año 2007 en la definición de esta variante de culminación de estudios, quién plantea que es un conjunto de consideraciones generales que se estructuran de la siguiente en etapas, fases y pasos para lograr una formación.

En este sentido Yenny en el 2008 comparte lo concluido por Friman Martínez en este mismo año y determina que desde el punto de vista del desarrollo de las actividades recreativas de la comunidad, el conjunto de consideraciones generales que se deben poner en práctica para la ejecución de las mismas, bien pudieran identificarse en el concepto de alternativa de Friman Martínez y por otra parte asume, que su estructura deberá responder al despliegue de estas consideraciones en etapas, fases y pasos, sin perder de vista la declaración de las premisas, los rasgos y los objetivos de la alternativa recreativa, como declaración de la forma en que estos objetivos deberán alcanzarse: subordinación plena a los mismos y en la medida en que esta ayude a conseguirlos.

## Conclusiones del Capítulo I

Por tanto:

1. Los programas que hoy se refieren a este grupo etario, estudian las características de los niños, por que tienen en cuenta sus particularidades generales como son: Las fisiológicas, morfológicas así como psicológicas, por ser el grupo más representativo por sus características, desarrollo y cambios en la personalidad en estas edades, pero no se tiene un programa específico dirigido a la recreación sana en estas edades de 8-10 años con trastornos de conducta.

3. Diferentes autores representantes de las más diversas disciplinas, han intentado definir los grupos etáneos o diversos rangos de edad, encontrándose con posturas psicológicas, pedagógicas, filosóficas, biológicas, históricas, antropológicas, entre otras; es por ello que la recreación por sus funciones y roles que juega en el contexto comunitario, agrupa la niñez en la edad de disfrute y goce personal, pero sobre todo radica su esencia en la transmisión de valores educativos, formativos a través de actividades recreativas en su tiempo libre.

4. El término Alternativa, es tratado por diferentes autores representantes de las más diversas disciplinas, que la han intentado definir con disímiles nombres, encontrándose con posturas psicológicas, pedagógicas, filosóficas, biológicas, históricas, antropológicas, entre otras, no obstante en la tesis se asume un concepto elaborado por el autor del presente trabajo partiendo de los puntos coincidentes del resto de los conceptos y apoyándose en que su propuesta da un corte pedagógico, por el intercambio que se produce al realizar estas actividades recreativas entre el participante y el personal calificado para estos menesteres.

## **CAPÍTULO II. ALTERNATIVA RECREATIVA PARA FAVORECER CONDUCTA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DE LA COMUNIDAD “VISTA ALEGRE” DEL MUNICIPIO HOLGUÍN.**

En este capítulo se abordaran los elementos que van desde las preferencias de los niños con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad hacia la actividad recreativa así como los intereses dentro de la diversidad de las ofertas que proponemos. Además se presenta la alternativa y a partir de ese momento se aplica, valida y evalúa la pertinencia de las actividades recreativas en la personalidad de niños con dificultad en la atención, inatención, impulsividad e hiperactividad, rechazan la actividad escolar, dificultades en las relaciones interpersonales.

**Epígrafe 2.1.** Alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad “Vista Alegre” del municipio Holguín.

La alternativa recreativa que se presenta tiene las siguientes características:

Favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años por déficit de la atención con hiperactividad en la comunidad “Vista Alegre”.

- ✓ Está encaminada a lograr la participación de los niños de 8-10 años en las actividades deportivas o juegos recreativos que se les programan.
- ✓ Aprovechamiento del entorno geográfico donde se encuentra enclavada la Comunidad “Vista Alegre” en el Municipio Holguín.
- ✓ Empleo de las actividades recreativas de los niñas y niños con problemas de conducta de 8 a 10 años.

Para la elaboración de la alternativa se consideraron las premisas siguientes:

1. Estudio y análisis de los programas y orientaciones metodológicas de Cultura Física y Recreación.
2. Estudio y análisis del contenido de los proyectos comunitarios que se desarrollan en la zona.
3. Resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a los integrantes de la comunidad. Se tienen en cuenta las necesidades e intereses y los indicadores de conducta más afectados.

4. Análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con las actividades recreativas, aspectos psicológicos, sociológicos y médicos sobre los niños y niñas que padecen de trastornos por déficit de atención con hiperactividad

5. Vinculación con los centros de salud, cultura y organizaciones para coordinar el trabajo que puede desarrollarse en la comunidad.

La mencionada alternativa recreativa está conformada por tres momentos:

### **1) De diagnóstico.**

#### **1er Momento – Diagnóstico (Consta de 5 fases)**

Fase 1: Objetivo del diagnóstico

Favorecer la conducta de niñas y niños de 8-10 años con trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad “Vista Alegre” del municipio Holguín.

Fase 2: Contenido del diagnóstico

Fase 3: Métodos científicos a utilizar.

Fase 4: Aplicación del diagnóstico.

Fase 5: Evaluación del diagnóstico.

Diagnóstico del estado de las actividades recreativas para favorecer la conducta de niñas y niños por déficit de la atención con hiperactividad en la comunidad “Vista Alegre” del municipio Holguín.

Diagnóstico inicial para determinar la infraestructura de la comunidad estudiada.

El escenario de nuestra investigación se enmarca en la comunidad del Reparto Vista Alegre, situada en el CP No 2, circunscripción 30 de la Zona 46, la misma está integrada por 9 CDR, esta cuenta con una población de 1667 habitantes de los cuales 914 pertenecen al sexo femenino y 753 al sexo masculino; la misma limita al Sur con la calle González Clavel, al Este con la calle Freses, al Oeste con la Avenida Nicio García y al Norte con la calle René Ávila. Cuenta con cinco escuelas primarias, tres Secundarias Básicas, dos escuelas especiales y dos círculos infantiles.

Principales problemas de salud que aquejan a la comunidad. Vicios o drogadicción: Alcohólicos ciento cincuenta y cinco, discapacitados cuatro ciento ochenta y seis (486), consumo de drogas Legal cuarenta y siete e ilegal dieciséis, retrasados mentales ciento trece.

En la comunidad estudiada se cuenta con los promotores culturales encargados de incentivar la participación en las diferentes manifestaciones culturales, existen veinte seis artistas aficionados, y un gran número artistas plásticos, para el disfrute de actividades deportiva existen varias instalaciones deportivas, entre ellas: terrenos de baloncesto, de béisbol, de voleibol, pista de atletismo un gimnasio de lucha; estos son explotados por la comunidad y los centros educacionales. El consejo tiene veinte uno trabajadores sociales con el jefe que hace la función de coordinador los cuales están distribuidos por las diferentes circunscripciones.

#### Resultado de la entrevista realizada al trabajador social y equipo técnico del centro comunitario de psiquiatría infantil y del adolescente.

Para determinar en primera instancia el papel que tiene la recreación en la atención a los niños que sufren de trastornos por déficit de la atención con hiperactividad escolar se formula una entrevista dirigida a contactar con el trabajador social que atiende en conjunto con el equipo de psiquiatría infantil y del adolescente del centro comunitario infante juvenil, la pertinencia de la implementación de alternativas recreativas en la comunidad, como parte de la atención de esta alteración psiquiátrica.

Como resultado de la técnica utilizada se obtiene que dentro de la atención de cada una de las alteraciones psiquiátricas por las que los niños llegan al centro comunitario infante juvenil existe la designación de un personal técnico que es el encargado en conjunto con un trabajador social de dirigir la actividad recreativa, en la actualidad el trabajador social trabaja en la captación de los niños con alteraciones psiquiátricas pero no se vincula directamente con el técnico encargado de realizar esta actividad. El centro comunitario no cuenta con los instrumentos, medios y recursos mínimos para la realización de la terapia recreativa, por lo que las actividades que se realizan en función de la recreación no se utilizan: balones, cuerdas, aros, juegos de ludoteca y otros. Estos elementos tienen como consecuencia que no existe una sistematicidad en la realización de estas actividades a pesar de que tienen un horario establecido para el desarrollo de las mismas: lunes, miércoles y viernes, en horario de la tarde. En las actividades que se realizan con los niños participan el 60% de los padres que tienen hijos que padecen de trastornos por déficit de atención con hiperactividad.



No se tiene ninguna orientación dirigida a cómo deben ser planificadas las actividades que se realizan. Comúnmente algunos miembros del personal técnico para la rehabilitación de los niños con trastornos psiquiátricos se reúnen con los mismos y realizan visitas a la piscina del Hotel Pernik, a heladerías, salas de video, museos, entre otras. Anexo 3.

### Entrevista a los especialistas de la psiquiatría del niño y del adolescente del centro comunitario infanto juvenil de Holguín.

Los psicólogos y médicos especialistas de primer y segundo grado en la rama de la psiquiatría del niño y del adolescente tienen como criterio que la recreación en conjunto con actividades físico deportivas inciden de manera importante en la recuperación de los pacientes que sufren por alteraciones psiquiátricas. Las actividades recreativas constituyen un componente de la ergoterapia a través del cual aprovechando los atributos de la misma desinhiben al niño que en la mayoría de las patologías que se tratan una de su principal manifestación la constituye el terminar siendo un individuo solo y frustrado. Las actividades recreativas a partir de una organización de grupo y un contenido que satisfaga las necesidades, permiten que ocurran cambios favorables en corto tiempo. Es criterio de los especialistas que los casos que se le brinda la atención especializada con más frecuencia lo constituyen los que padecen. Es preciso señalar que en la década de los noventa cuando la rehabilitación de estos pacientes se realizaba desde la Sala de Hospital de día del Pediátrico "Octavio de Concepción y la Pedraja del municipio Holguín", un técnico graduado del Instituto Superior de Cultura Física, Facultad Holguín tenía la tarea de enfrentar la terapia recreativa, actividades que en aquel entonces se realizaban sin tener en cuenta elementos que permitían que estas tuvieran como finalidad la incidencia directa en la modificación de modos de conductas de los pacientes, es cuando el autor propone como alternativa, los juegos y su función rehabilitadora en pacientes con trastornos psiquiátricos y es el resultado de los constantes cambios por lo que pasa el niño, que los lleva a tomar actitudes que aparejado al entorno social, en particular los padres; entre otros factores son los que ocasionan que ese niño sufra un desequilibrio mental y lo refleja en el marco de la escuela donde en estas edades pasan gran parte del día y por ende terminan rechazándola.

Por otra parte es considerado por médicos y psicólogos del equipo de trabajo del centro comunitario infanto juvenil para atención al paciente con alteraciones psiquiátricas que los técnicos que realizan la terapia recreativa no tienen una preparación para enfrentar esta actividad, pues son las enfermeras la que se encargan de dirigir lo poco que se hace en aras de darle cumplimiento a este componente de la

rehabilitación, se adiciona a esto que este personal no recibe una orientación por entes especializados para darle salida a esta actividad. Además es criterio de los especialistas que por todo lo que anteriormente se justificó las actividades que se logran desarrollar son las mínimas por lo que se considera saludable organizar, planificar y orientar un grupo de actividades recreativas que satisfagan las necesidades de los niños que padecen de trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad “Vista Alegre” del municipio Holguín. En otro orden de cosas es el criterio unánime de la Dirección del grupo de atención al niño y adolescente con problemas conductuales, que la implementación de alternativas recreativas propuesto por el autor es muy favorable y que sin duda debe influir de manera positiva en la personalidad de los niños.

#### Entrevista al Técnico de Cultura Física de la comunidad para determinar las actividades recreativas que se realizan.

Derivado de la entrevista realizada al Técnico de Cultura Física se determina que las actividades recreativas que se realizan en la comunidad son masivas, no tienen en cuenta diferencias de edades y por ende no se tiene en cuenta las particularidades de cada individuo. Se planifican actividades para todos los fines de semana pero aun no se llegan a todos los sectores de la comunidad, los niños no son precisamente las edades que participan con mayor frecuencia y cantidad, no se ha trabajado en conjunto con los especialistas del centro comunitario infanto juvenil. Anexo 5. Con niños con problemas de conducta por déficit de la atención de la comunidad “Vista Alegre” del Municipio Holguín.

Para determinar el presupuesto de tiempo libre se realizó una encuesta a los niños con trastornos por déficit de la atención escolar de la que resultó que: los fines de semana son los días con mayor tiempo disponible y las tardes el momento adecuado para realizar actividades de tiempo libre. De los días de semana las tardes del miércoles y del viernes son de ocio para los sujetos. El tiempo con él que se cuenta es de dos a cuatro horas. ANEXO 6.

#### Encuesta realizada a niños con trastornos por déficit de la atención escolar que forman parte de la comunidad Vista Alegre.

En relación a cómo ven ellos las actividades recreativas, resulta que cinco sujetos les agradan las mismas lo que representa un 50 %; dos no les agradan estas actividades para un 20 % y tres se interesan por algunos tipos de actividades que equivalen a un 30 %.

En relación al papel que desde su óptica la recreación tiene en sus vidas expresan lo siguiente: siete consideran importante dedicar un tiempo para disfrutar de la práctica de actividades recreativas, esto significa un 70 %; uno que representa el 10 % no considera importante tener un tiempo para realizar estas actividades; dos que equivalen al 20 % que tal vez es bueno dedicar un tiempo para recrearse.

Con relación al nivel de agrado de los niños hacia las actividades recreativas se deriva que seis no las consideran de su agrado esto equivale a un 60% y dos que representa el 20 % les agradan muy poco las actividades recreativas. De los diez casos que integran la muestra, uno que equivale al 10 % opina que las actividades que se realizan son buenas; cinco las evalúan de regular representando el 50 %; cuatro que representa el 40% consideran que son malas las actividades que se realizan.

Sobre las ofertas de actividades en la comunidad: dos consideran que se hacen actividades esto representa un 20 %; cuatro expresan que en la comunidad no se ofrecen actividades deportivas, esto equivale al 40 %; cuatro para 40 % son del criterio que a veces se realizan actividades recreativas desde la comunidad.

Las ofertas que reciben es motivo de pregunta, a la cual los diez sujetos que representan el 100% de la muestra consideran que no son suficientes las actividades que realizan. De igual manera el 100% de los sujetos considera que las pocas actividades que se hacen no responden a sus intereses y motivaciones.

Además se hizo necesario conocer si los sujetos ven la implementación de alternativas recreativas como positivo con el propósito de mejorar algunas condiciones de su estado a lo que respondieron que si cinco sujetos que representa el 50%; opinan que no dos sujetos para el 20 % y tres que es equivalente al 30 % opinan que tal vez las actividades recreativas puedan ser un elemento que ayuden a la solución de sus problemas. Anexo 7.

#### Encuesta realizada a los niños con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad escolar para determinar las actividades que son de su interés.

Como parte del diagnóstico se realiza una encuesta dirigida a controlar cuales de las actividades recreativas que proponemos despiertan el interés de los niños, la misma ofrece los resultados siguientes:

La visita a museos que aparece como primera actividad de la encuesta propuesta es del interés de 2 sujetos que representa el 20 %, cinco consideran interesante las visitas a salas de videos juegos para un

50 %; tres que implican el 30 % determinan que le gusta visitar joven club de computación; las visitas a centros deportivos y de las artes es preferida por siete sujetos para un 70 %; seis también prefieren visitar sitios históricos para un 60 %; los encuentros con glorias del deporte constituye una actividad del agrado de cinco niños para un 50%; a siete sujetos les divierten los festivales deportivos lo que representa el 70 %; los bailables son actividades preferidas por dos niños para un 20 %; seis de los niños les interesa las acampadas lo que representa de la muestra el 60 %; juega y aprende es del agrado de tres niños para un 30 %; también son los que se interesan por los juegos de mesa; los juegos de voleibol son preferidos por cuatro sujetos significando el 40 %; a tres le gusta jugar al fútbol para un 30 %; El juego de kikimbol es preferido por siete de los sujetos que representa el 70 %; a ocho le gusta los juegos en el agua para un 80 %.

Además ninguno de los sujetos ofrece interés hacia la práctica de una nueva actividad, por otra parte dos niños consideran que las actividades deben realizarse un día por semana para un 20%; tres consideran que dos días por semana es favorable y otros cinco consideran que tres días es lo mejor, en ambos casos tenemos la representación del 50%. Anexo 8.

## **2) Planeación de la propuesta.**

- Recrear (Consta de 2 áreas de trabajo)

- Juegos de mesa.
- Juegos pasivos:

Se utilizó en cada una de las actividades recreativas que se proponen un orden metodológico lógico para su posterior realización como a continuación aparece: nombre, objetivo o valor, organización, desarrollo, variantes, reglas y materiales a utilizar.

La alternativa de actividades recreativas que se propone posee la siguiente estructura:

Experiencias: existen muy pocas experiencias en la comunidad, de forma general las actividades van dirigidas a toda la población, sin diferenciar para este grupo de edad y no tienen en cuenta las características de la comunidad a que va dirigido.

Contenido: comprende un amplio espectro de actividades recreativas, para los gustos y necesidades de los niños, existe diversidad entre las actividades: formales e informales, flexibles, divertidas, placenteras, de fácil y rápida ejecución, educativas. Permiten la vinculación con la comunidad, responden a demandas especiales de los niños que se manifiestan con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y están encaminadas a mejorar las condiciones físicas y mentales.

Metodología: existen diferentes métodos o estilos que comúnmente se utilizan para planificar actividades recreativas muchos de los cuales han surgido a través de la práctica misma, por tanto no responden a un esquema definido. En este programa se utiliza la técnica:

Práctica de los deseos: Se entrega a los participantes una nómina de actividades y se les "solicita que marquen sus intereses", para luego construir un sistema de actividades con las más elegidas. Se da a los participantes lo que ellos deseen.

Se aplica esta metodología para:

Lograr que los niños realicen actividades de su agrado.

Favorecer las oportunidades de intercambio y comunicación.

Valorizar el espacio público como espacio con diversas funciones (de estancia, de socialización, de intercambio, de juego) no exclusivamente destinado al movimiento.

En la realización de las actividades debe existir variación del tono de voz para enfatizar, animar y calmar.

Debe evitarse lugares de peligro para las actividades recreativas de los niños, puesto que cualquier accidente colocaría en peligro las futuras participaciones en las actividades.

### **Características generales de las alternativas recreativas para los niños de la comunidad.**

1. Variedad al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación.
2. Se utilizan diversos procedimientos organizativos de trabajo: individual y en grupo.
3. Ofrecen en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas de recreación.
4. Organizar la presentación de cada actividad en forma distinta.

5. Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada niño responden a sus necesidades cambiantes.

6. Facilidad y oportunidades de participación.

7. Actividades de fácil y rápida ejecución, divertidas y placenteras, económicas, educativas y que permiten la integración de los niños con déficit de atención con hiperactividad en la comunidad.

La alternativa está concebida para 6 horas los martes de 3.00-5.00pm; los jueves de 3.00- 5.00pm y los sábado de 9.00-11.00am anexo 9.

Problema principal a resolver:

Concepción, coordinación, aseguramiento y control de las actividades recreativas para favorecer la personalidad de los niños con déficit de la atención con hiperactividad escolar en la comunidad de vista alegre.

La alternativa recreativa incluye las siguientes actividades:

1-. Festivales deportivos recreativos.

Objetivo: Mejorar las condiciones físicas, sociales, mentales, de calidad de vida personal y de solidaridad en los niños.

Explicación: Actividades divertidas, deliciosas, económicas, integradoras, saludables, amenas que fortalecen rasgos de la conducta.

Organización: Se desarrollan tanto en áreas interiores como en exteriores. El campo de Fútbol, de Béisbol y en el parque de la comunidad. Todas las actividades asesoradas por activistas y técnicos de la cultura física que cooperan con los implementos deportivos.

Variantes: Concursos de habilidades, juegos recreativos, bailes, juegos de mesa, competencia en diferentes deportes, carreras de sacos, tiro al blanco.

Objetivo: Fortalecer el colectivismo y la confianza en sí mismo.

a) Relevos.

Organización: Se realizan en el parque de la comunidad y es apoyado por técnicos de recreación.

Materiales: Bastones, sacos, suiza, obstáculos, tarjetas.

Desarrollo:

1. Relevé de retorno (relevé con carrera de retorno, después de responder las preguntas de las tarjetas).
2. Competencias en saco.
3. Carrera de obstáculos (tarjetas con preguntas).
4. Carrera con suiza.
5. Tiro al blanco.

Reglas:

1. Los participantes no saldrán antes que llegue el compañero.
2. Los participantes mantendrán la organización inicial.
3. El retorno será por fuera y a velocidad, después de responder la pregunta.
4. El que no responda la pregunta, puede apoyarse en otro compañero del equipo.

Clasificación: recreativos.

b) Tracción de la soga.

Objetivo: fomentar en los participantes el trabajo en grupo y el afán de victoria.

Materiales: soga, silbato.

Desarrollo: los equipos integrados por la misma cantidad de hembras y de varones, predomina la fuerza, la resistencia y la coordinación de todos los integrantes del equipo. El terreno mide veinte metros de largo por ocho metros de ancho, se divide por una línea central la cual está a diez metros de cada línea final. A cinco metros de cada lado de la línea central se trazan las líneas de meta que se encuentran paralelas a estas, sobre la línea central se traza un pequeño círculo de veinte centímetros de diámetro que es donde

debe caer la onda que está suspendida en el centro de la zona. Entre cada alón se dará un tres minutos de recuperación en eliminatoria y semifinal; para la final serán cinco minutos de descanso, cada equipo tratará de hacer pasar la onda por encima de la línea de meta de su terreno para ganar un punto en la competencia y la misma contara de tres partidos a ganar 2 para obtener la victoria.

Reglas:

1. El primer competidor no puede pasar la mano de la marca de su equipo porque será descalificado.
2. Si el competidor se sienta o apoya rodilla o mano, esta acción solo es de cinco segundos para volver a la posición del juego, si se pasa de ese tiempo es descalificado el equipo en el alón.
3. Cuando la bandera del centro pasa por la marca de su equipo pierde el equipo contrario.
4. Se prohíbe a los equipos soltar la soga en el momento del alón el que incurra en esta violación será descalificado.
5. La soga debe ser agarrada por todos los participantes con las dos manos, sin que estas se muevan o se desplacen en la soga (no cobrar).
6. Debe elegirse el sorteo y la forma de calificación.
7. Cuando se realiza la tracción no se debe correr.
8. En cada ronda los equipos deben cambiar de zona para equilibrar los niveles del terreno.
9. Los equipos deben tener la misma cantidad de participantes.

En la actividad competitiva los equipos no deben salir de la demarcación del terreno lo cual implica que el terreno debe estar debidamente con las medidas establecidas.

Clasificación: Recreativos

c) Actividades de juegos de mesa.

Objetivo: Fomentar hábitos de competencia y de conductas positivas en los adolescentes.



Materiales: Dados, tablero de parchís, fichas de parchís, tablero de dama, fichas de dama, tablero de ajedrez, piezas de ajedrez, rompe cabeza, juego de dominó, tarjetas.

Desarrollo: Juegos de parchís juegos de dama, juegos de ajedrez, rompe cabeza, juego de dominó.

Clasificación: Recreativos.

Reglas: En estos juegos no se permite hablar, ni hacer señas.

Control de las dificultades en las relaciones interpersonales:

Tarea: Establecer relaciones armoniosas con compañeros de equipos y contrarios.

Objetivo: Lograr relaciones interpersonales favorables en los adolescentes.

Control de la baja tolerancia a las frustraciones.

Tarea: Los niños participan en los juegos y deben de ser capaces de cumplir con las reglas en cada variante.

Objetivo: Lograr que los niños resuelvan las problemáticas del juego mostrando perseverancia y voluntad.

Control de la impulsividad.

Tarea: Realizar descargas y gratificaciones de impulsos positivos durante los juegos activos que componen el festival.

Objetivo: Evitar descargas de impulsos negativos que propician la propia actividad del juego cuando se realiza de forma competitiva.

Control de la ansiedad.

Tarea: Los adolescentes participan de forma activa en cada actividad comprendida dentro del festival.

Objetivo: Educar a través de los juegos la tolerancia ante estados de agitación o inquietud provocado por la ansiedad.

Control de la agresividad.

Tarea: cumplir con las reglas de cada variante de juego evitando conductas violentas y agresivas.

Objetivo: lograr que el niños modifique conductas violentas y se concentren en la actividad y pueda motivarse los juegos de carácter competitivo.

2. Nombre: deporte para la comunidad.

Objetivo: formar patrones positivos en los niños a través de la práctica sistemática de diferentes deportes con tradición en la comunidad.

Explicación: se desarrolla la competencia en diferentes deportes, en especial de kikimbol, voleibol y fútbolito.

Organización: se desarrollan en el terreno deportivo de la comunidad, o en el estadio deportivo del municipio, apoyados por técnicos de la Cultura Física.

Variantes: juegos de fútbol, béisbol, voleibol, kikimbol entre otros.

Control de las dificultades en las relaciones interpersonales:

Tarea: establecer relaciones armoniosas con compañeros de equipos y contrarios.

Objetivo: lograr relaciones interpersonales favorables en los niños y niñas.

Control de la baja tolerancia a las frustraciones.

Tarea: los niños participan en los juegos y deben de ser capaces de cumplir con las reglas en cada variante.

Objetivo: lograr que los niños resuelvan las problemáticas del juego mostrando perseverancia y voluntad.

Control de la impulsividad.

Tarea: realizar descargas y gratificaciones de impulsos positivos durante los juegos activos que componen el festival.

Objetivo: evitar descargas de impulsos negativos que propician la propia actividad del juego cuando se realiza de forma competitiva.

Control de la ansiedad.

Tarea: los niños y niñas participan de forma activa en cada actividad juego.

Objetivo: educar a través de los juegos la tolerancia ante estados de agitación o inquietud provocado por la ansiedad.

Control de la agresividad.

Tarea: cumplir con las reglas de cada variante de juego evitando conductas violentas.

Objetivo: lograr que el niño modifique conductas violentas que pueda motivar los juegos de carácter competitivo.

3. Nombre: juega y aprende.

Objetivo: favorecer la formación integral de los niños a través de actividades amenas y divertidas.

Explicación: estos tienen las características de ser competitivos, de provocar un aumento en el coeficiente intelectual, concentrar la atención, desarrollan habilidades cognitivas, aprenden normas de conductas y de convivencias colectivas, se pueden utilizar preguntas orales o tarjetas, combinándolas con actividades físicas.

El de orientación en el terreno: mediante pistas y señales se llega a los lugares indicados, para poder continuar deben responder preguntas de diferentes materias, relacionadas con la problemática que presentan en la comunidad.

El tesoro escondido: deben buscarlo lo más rápido posible y responder las preguntas de las tarjetas que provoquen la reflexión sobre la respuesta ante una posible situación compleja.

El baile de la silla: varios competidores bailan alrededor de las sillas, de forma tal que siempre sobre uno de ellos, pero los que están sentados, deben responder una pregunta para continuar en la competencia, dicha pregunta está relacionada con formas de actuar ante situaciones de la vida cotidiana.

Organización: se desarrollan en la comunidad, es apoyado por maestros, por técnicos de la Cultura Física y por técnicos de la Salud.

Variantes: orientación en el terreno, el tesoro escondido, el baile de la silla.

Control de las dificultades en las relaciones interpersonales y trastorno de conducta:

Tarea: establecer relaciones armoniosas con compañeros de equipos y contrarios.

Objetivo: lograr relaciones interpersonales favorables en los niños y niñas con (trastorno de conducta).

Control de la baja tolerancia a las frustraciones.

Tarea: los niños enfrentan en los juegos situaciones adversas y responden preguntas relacionadas con situaciones de la vida cotidiana.

Objetivo: lograr que los niños resuelvan las problemáticas del juego mostrando perseverancia y voluntad.

Control de la impulsividad.

Tarea: realizar descargas y gratificaciones de impulsos positivos durante los juegos.

Objetivo: evitar descargas de impulsos negativos que propician la propia actividad del juego cuando se realiza de forma competitiva.

Control de la ansiedad y trastorno de conducta.

Tarea: los niños participan de forma activa en cada actividad juego.

Objetivo: educar a través de los juegos la tolerancia ante estados de agitación o inquietud provocado por la ansiedad.

Control de la agresividad.

Tarea: el desarrollo de la actividad permite el disfrute de los niños.

Objetivo: lograr que el niño juegue con alegría sin mostrar conductas violentas ante cualquier resultado de juego.

.4. Actividad: excursiones.

Objetivo: relacionar a los participantes con el intercambio y protección del medio ambiente.

Materiales: mochila de campista.

Explicación: se realiza en los perímetros de la localidad, siguiendo las normas establecidas, se orientan tareas previas para incentivar el hábito de estudio.

Desarrollo: dentro de las excursiones incluimos actividades muy variadas entre las que se encuentran:

- Visitas a lugares de interés geográfico como la loma de la cruz.
- Visita a lugares de interés económico e histórico: Plaza de la Revolución Mayor General Calixto García Iñiguez, Fábrica de Tabaco.

1. No se puede salir del recorrido indicado por el instructor.

2. Se realizaran en el horario planificado.

Control de las dificultades en las relaciones interpersonales:

Tarea específica: establecer relaciones armoniosas con compañeros demás participantes en la actividad.

Objetivo: lograr relaciones interpersonales favorables en los niños.

7. Actividad: juegos de mesa.

Objetivo: lograr la concentración y la tranquilidad a través de los juegos de mesa.

Organización: área con techo con un ambiente agradable y acogedor, luego de culminar la primera ronda se enfrentan los primeros ganadores del certamen, hasta culminar con el ganador final.

Desarrollo: es un juego de mesa, actividad sana de tipo pasivo, con mucha actividad mental. La cantidad de participantes depende de la variante del juego ganando siempre uno o dos de ser en pareja.

Materiales: mesa, sillas, tableros, fichas o piezas, lápiz y papel.

Variante: dama china, domino, ajedrez, dama, entre otros.

Control de las dificultades en las relaciones interpersonales:

Tarea: establecer relaciones armoniosas con compañeros de equipos y contrarios.

Objetivo: lograr relaciones interpersonales favorables en los niños y niñas.

Control de los trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Tarea: los niños participan en los juegos y deben de ser capaces de cumplir con las reglas en cada variante.

Objetivo: lograr que les fijen atención y desarrollen la capacidad de superar situaciones adversas producidas por el juego.

Control de la impulsividad.

Tarea: jugar de manera pacífica y cumpliendo con las reglas de este tipo de juego.

Objetivo: Evitar descargas de impulsos negativos que puede provocar el juego a partir de los resultados del mismo.

Control de la ansiedad.

Tarea: jugar de manera tranquila atendiendo las características y las reglas de los juegos de mesa.

Objetivo: educar a través de los juegos de mesa la tolerancia ante estados de agitación o inquietud provocado por la ansiedad.

Control de la agresividad.

Tarea: el desarrollo de la actividad permite el disfrute de los niños y niñas.

Objetivo: lograr que los niños y niñas juegue con alegría sin mostrar conductas violentas ante cualquier resultado de juego.

8. Actividad: visita a la escuela de iniciación deportiva EIDE "Pedro Díaz Cuello" de Holguín.

Objetivo: mostrar a los niños una formación vocacional hacia la enseñanza deportiva.

Explicación: se realiza visita a la Escuela de Iniciación Deportiva EIDE respetando las normas establecidas.

Desarrollo: se realiza recorrido por las áreas docentes y deportivas, además de tener intercambio con glorias del deporte de la provincia de Holguín.

Control de las dificultades en las relaciones interpersonales:

Tarea: establecer relaciones armoniosas con compañeros y demás participantes en la actividad.

Objetivo: lograr relaciones interpersonales favorables en los niños y niñas.

### **Programa de Socialización de la Alternativa Recreativa.**

No	Actividades	Fecha	Hora	Lugar	Responsable
1	Festival deportivo recreativo	Martes Alternos	3 a 5 p.m	Parque Vista Alegre	Investigador Técnico de recreación
2	Deporte en la comunidad	Jueves alternos	3 a 5 p.m	Estadio deportivo	Investigador Profesor de Cultura Física.
3	Juega y aprende	Sábados alternos	9 a 11 a.m	Parque Vista Alegre	Investigador Profesor cultura Física y técnico de la salud
4	Actividad de excursiones	Martes Alternos	3 a 5 p.m	Visita a lugares históricos y económicos	Investigador Profesor de cultura física, y técnico de la salud
5	Juego de mesa	Jueves alternos	3 a 5 p.m	Escuela Jose Maceo	Investigador Profesor de cultura física
6	Visitas a centros deportivos	Sábados Alternos	9 a 11 a.m	E.I.D.E Estadio Calixto	Investigador

				García	Profesor de cultura física
--	--	--	--	--------	----------------------------

### 3) Impacto de la propuesta.

- Recurso directivo con que se cuenta para realizar la propuesta.
- Disponibilidad para la realización de la propuesta por parte de:
  - Los investigados.
  - Personal especializado
- Grados de aceptación de la propuesta por parte de:
  - Los investigados.
  - Personal especializado.

La aplicación de la alternativa propuesta se realizó durante 8 meses, se inicio en la primera semana de Septiembre del 2010 y concluye en la última semana de Mayo del 2011. El cumplimiento de los horarios se califica de bueno, aunque en algunos momentos los niños se mostraron apáticos hacia las actividades, que es saludable destacar que siempre fueron variadas, con buena divulgación, se tomaron todas las medidas de seguridad para garantizar la protección de los recursos humanos y del medio ambiente, de forma general, las actividades se organizaron con previa preparación y se califican de muy buenas por el grado de responsabilidad de todos los factores implicadas en ellas. Anexo 9 y 10.

Valoración del cumplimiento de las actividades planificadas en el período de diciembre del 2010 a febrero 2011.

Para estos 3 meses de implementación de la alternativa se planificaron un total de treinta y seis actividades de las cuales se realizaron treinta y dos lo que representa el 88,8% del total, es preciso señalar que las causas fundamentales estuvieron relacionadas con las inclemencias del tiempo y en menor medida afecta la organización, por ejemplo se deja de realizar una visita a la Escuela de Integral de deporte escolar por falta de coordinación, actividad que fue sustituida inmediatamente por una visita al



Museo del Deporte de la provincia de Holguín. De 12 actividades de deporte comunitario que se planificaron se realizan 10 lo que representa un 83,3 %; en cuanto a la visitas a salas de videos juegos se planifican tres y se realizan dos, resultado que representa un 66,6 %; festivales deportivos recreativos se planifican 8 y se realizan 7 lo que significa el 87,5 %; juega y aprende de en plan se realizan cuatro para un 100%; lo mismo con relación al cumplimiento de lo planificado en cuanto a los juegos de mesa, que el 100% fueron ejecutadas; se planificaron dos excursiones y se realizaron dos, para un 100%; Visitas a la Escuela de Iniciación y Desarrollo se planificaron dos y se realizaron dos para un 100 % y se visito en una oportunidad el Conservatorio de Música lo que represento el 100%. ANEXO 11.

Después de la implementación de las alternativas se requiere de un análisis a partir de los resultados de la puesta en práctica del mismo para los niños y niñas con trastornos por déficit de la atención con hiperactividad, de la comunidad Vista Alegre del Municipio de Holguín.

### Epígrafe 2.3 Análisis e interpretación de los resultados.

Análisis de la entrevista realizada a los Especialistas de Primer y Segundo Grado del Centro Infanto Juvenil para la atención a los niños y niñas que presentan problemas de conducta por déficit de atención con hiperactividad escolar de la comunidad “Vista Alegre” en el Municipio Holguín.

Es considerado por el equipo de especialistas que la alternativa está diseñada para favorecer la personalidad de los niños y niñas con trastornos de déficit de la atención con hiperactividad escolar constituye sin lugar a duda un elemento de mucho valor para su reincorporación a la vida normal, fundamentado en que las actividades estuvieron encaminadas a reducir los riesgos de trastornos por déficit de atención con hiperactividad profundización de esta alteración producto a que el contenido de las mismas y el constante trabajo de grupo permitió que los sujetos modificaran rasgos de la personalidad, que desde el punto de vista clínico agravaban los daños de la enfermedad y lo manifestaban con mucha frecuencia en la comunidad. Evidentemente las actividades realizadas inciden de manera directa en el tratamiento de la enfermedad; desde el punto de vista de las consecuencias de la escolar en el futuro inmediato de los niños se puede señalar que en el 50% de los casos se redujo de manera considerable el déficit de atención con hiperactividad, una reducción mayor de la hiperactividad, ya que en estos 8 casos rebasaron el síntoma a los dos meses de iniciado la implementación de la alternativa, los dos restante no fueron incorporando de manera normal indistintamente entre los cuarenta y cincuenta días después de puesta en marcha la propuesta. Normalmente el tiempo para el éxito del tratamiento sin la presencia de

las actividades propuesta desde el enfoque que brinda el investigador es no menos de tres meses y en los casos críticos a veces no se logra la incorporación al estudio. Felizmente en esta oportunidad el 80% de la muestra mejoran el déficit de atención con hiperactividad en el desarrollo de las actividades en el aula. Los especialistas consideran que la alternativa aplicada contó con buena organización y un caudal importante de actividades que posibilitó la ocupación del tiempo designado para la terapia recreativa cumpliendo las funciones de esta parte del tratamiento de los niños y niñas afectados. Como consideraciones generales de la alternativa refiere el personal médico que sería importante llevar esta experiencia a otras comunidades o localidades del territorio holguinero. Es del criterio de los especialistas que los niños y niñas expresaron cambios notables en su conducta manifestando en la comunidad una actitud adecuada, después de aplicada la alternativa recreativa, la terapia de grupo le permite a los especialistas corroborar con los padres, niños y niñas involucrados en la investigación que las actividades recreativas constituyen un elemento que les ha proporcionado momentos de alegría y satisfacción. Los especialistas opinan que la mayoría de los sujetos lograron importantes cambios en cuanto a las manifestaciones de agresividad, impulsividad, ansiedad, dificultades en las relaciones interpersonales, trastorno en el aprendizaje, depresión y baja tolerancia a las frustraciones, expresadas por los niños y niñas en la comunidad. Agregan que un sujeto que representa 10 % de la muestra después de aplicado la alternativa recreativas mantiene consecuencias importantes de la enfermedad. Además expresan que los trastorno en el aprendizaje aun se percibe de manera importante en siete sujetos para un 70 %, esto se debe fundamentalmente a que es un rasgo de la personalidad que en la niñez se hace común por las características propias de la etapa por las que transitan los sujetos estudiados. Anexo 12.

Análisis de la encuesta final realizada a los niños que padecen trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar para determinar el grado de aceptación de alternativas recreativas.

Después de aplicada la alternativa recreativa es preciso significar que ocho de diez niños que representa un 80 % fueron de su agrado las alternativas que cuando comparamos con la pregunta del diagnóstico se observa que existe una aceptación masiva ya que durante el inicio ningún sujeto considera agradable participar en actividades recreativas.

Tabla Número 1.

	Mucho	%	Poco	%	Muy poco	%
Diagnóstico.			6	60	4	40
Resultados.	8	80	2	20		

Con relación a determinar si es importante dedicar un tiempo para la realización de actividades recreativas de los niños opinan: nueve de ellos que representa el 90% tienen el criterio positivo hacia la interrogante y uno expresa la variante de la indecisión para un 10 % que si se compara con pregunta similar del diagnóstico existe un salto cuantitativo favorable a favor de las actividades recreativas.

Tabla Número 2.

¿?	Si	%	No	%	Tal vez	%
Diagnóstico.			6	60	4	40
Resultados.	9	90			1	10

En cuanto a determinar que evaluación le atribuyen los sujetos al programa de actividades, resulta que once niños que representa el 90% determinan que es bueno y uno que representa un 10 % evalúa como regular el programa que al comparar con la etapa de diagnóstico existe de igual manera un aumento cuantitativo de los resultados.

Tabla Número 3.

¿?	Bien	%	Regular	%	Mala	%
Diagnóstico.	1	10	4	40	5	50
Resultados.	9	90	1	10		

Acerca si fueron suficientes las actividades que se proponen en el programa se derivan los siguientes resultados: ocho niños que representan el 80 % consideran que fueron suficientes las actividades y dos de ellos opinan que no fueron suficientes, para el 20 % que teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se percibe un aumento favorable de un momento a otro.

Tabla Número 4.

¿?	Si	%	No	%	Tal vez	%
Diagnóstico.			10	100		
Resultados.	8	80	2	20		

En cuanto a determinar si las actividades estuvieron acorde a las necesidades e intereses recreativos existen los siguientes criterios de los niños: siete sujetos eligen la opción positiva lo que representa el 70 %; tres sujetos optan por responder que algunas de las actividades fueron de su interés. En esta oportunidad al comparar con la etapa de diagnóstico de igual manera los criterios son favorables.

Tabla Número 5.

¿?	Si	%	No	%	Algunas	%
Diagnóstico.			10	100		
Resultados.	7	70			3	30

Para la determinación de la alternativa en la modificación del estado de los niños y niñas durante el diagnóstico se emitieron los siguientes criterios: ocho de los niños opinan que la alternativa recreativa propuesta por el investigador ayudó a mejorar algunas de las condiciones de su estado y solo dos niños representan el 20 % ofrece una respuesta de indecisión ante la interrogante, de igual manera si se compara con las respuesta de los niños en la etapa de diagnóstico, hay un cambio cuantitativo favorable con relación a la implementación de la alternativa.

Tabla Número 6.

¿?	Si	%	No	%	Tal vez	%
Diagnóstico.	4	40	2	20	4	40
Resultados.	8	80			2	20

Con relación a determinar si las actividades se realizan en momentos y horarios apropiados se obtienen como resultados que el 100 % opta por la respuesta positiva. De igual manera el 100 % de los sujetos considera que se mejoró la oferta recreativa con la implementación de la alternativa. Por otra parte, el criterio hacia si debe o no sistematizar el alternativa recreativa en la atención a los niños que sufren de trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar se deriva las siguientes opiniones: ocho niños optan por la respuesta positiva para un 80 % y solo dos opina que no para un 20%; con este resultado se corrobora que desde el punto de vista cuantitativo de una etapa a otra de la alternativa se experimentaron cambios favorables derivados de la encuesta realizada a los niños que padecen de trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar de la comunidad Vista Alegre del municipio de Holguín.

Con la finalidad de valorar cuales de las actividades fueron de mayor agrado para los niños, se confeccionó una pregunta dentro de la encuesta final de la que se derivó que el orden de prioridad en cuanto a la aceptación queda de la siguiente forma: las excursiones son aceptadas por nueve niños para un 90 %; juega y aprende es preferida por ocho niños para un 80 % al igual que los festivales deportivos recreativos; el deporte en la comunidad es del agrado de nueve niños para 70 %; le siguen las visitas al Conservatorio de Música, actividad que es del agrado de siete niños lo que representa el 50 %; y juegos de mesa, seleccionadas por seis niños para un 60 %; por último las visitas a las salas de video juego y a la Escuela de Iniciación Deportiva son aceptadas por cuatro niños para un 40 %.

Los elementos analizados desde el punto de vista cuantitativo permiten señalar que la aplicación de la alternativa recreativa en la atención de niños y niñas que presentan problemas de conducta por déficit de atención con hiperactividad constituye un elemento importante para mejorar la conducta.

Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los encargados de la terapia de grupo en los niños y niñas que padecen de trastorno por déficit de atención con hiperactividad para determinar la influencia de la alternativa recreativa en los rasgos de la personalidad afectados que se manifiestan en la comunidad.

Se encuestaron dos especialistas de primer grado en psiquiatría infantil y del adolescente, dos psicólogos del grupo, una enfermeras, una técnicas de terapia ocupacional, siete madres de los niños que padecen de trastorno por déficit de atención con hiperactividad escolar, un trabajador social y la jefa del Centro Infanto Juvenil para la atención al niño y al adolescente con trastornos psiquiátricos para un total de quince encuestados involucrados en la terapia de grupo, de la que se derivan los siguientes resultados:

La totalidad de las personas encuestadas, expresan que la alternativa recreativa hizo posible que ocurrieran cambios favorables en la personalidad, de los niños y niñas con trastornos de déficit de atención con hiperactividad escolar manifiestan los niños en la comunidad donde viven.

De igual forma el cien por ciento de los encuestados plantean que la influencia de la alternativa recreativas en los niños y niñas con problemas de conducta por déficit de atención con hiperactividad en la comunidad "Vista Alegre" es positiva ya que ha permitido que a través de ellas adopten conductas adecuadas en la casa y en la comunidad y muestren la necesidad de retomar los estudios para tener una formación profesional acorde a su vocación o preferencia. El cien por ciento de los participantes en la encuesta opina que los niños y niñas estudiados mejoraron las tendencias a actuar violentamente a causa de la agresividad. De las tendencias del déficit de atención con hiperactividad, las descargas y gratificaciones de impulsos negativos a causa de trastornos en el aprendizaje encuestados que significan el 80 % consideran que los niños y niñas mejoraron y tres opinan que no han mejorado del todo para un 20%, agregan que, aún actúan sin pensar en las consecuencias de los sucesos, estos comportamientos suceden generalmente en la casa la escuela y en el barrio, según los criterios de los encuestados. La pregunta realizada hacia las manifestaciones originadas por la ansiedad como son la inquietud y aflicción, malestar, aprensión o tensión y los estados de agitación nos arroja que aún algunos niños y niñas mantiene estos rasgos, doce encuestados que representan el 80% opinan que después de aplicadas las alternativas los niños y niñas mejoraron estas características y tres opinan que no, para un 20%, fundamentado en que los niños y niñas aun mantienen momentos de déficit de atención con hiperactividad sobre todo en la escuela. El cien por ciento de las encuestas arrojan que los niños y niñas estudiados mejoran las dificultades para establecer y mantener relaciones armónicas y estables con las personas que

los rodean a causa de dificultades en las relaciones interpersonales, de igual forma el total de los encuestados opinan que con la aplicación de la alternativa recreativa los niños y niñas estudiados superan la incapacidad de enfrentarse a situaciones adversas como consecuencias de la baja tolerancia a las frustraciones, trastorno de la conducta y del aprendizaje. Análisis de los resultados del control y evaluación de las manifestaciones de agresividad, impulsividad, ansiedad, trastorno de conducta y del aprendizaje, timidez, depresión, dificultades en las relaciones interpersonales y baja tolerancia a las frustraciones durante la aplicación de las actividades recreativas.

Durante la aplicación de la alternativa recreativa se controla a partir de objetivos y tareas específicas y utilizando la observación participativa, el comportamiento de las manifestaciones de agresividad, impulsividad, ansiedad, dificultades en el déficit de atención con hiperactividad, que son expuestas en la comunidad, de lo que se deriva:

Las tendencias a actuar en niños y niñas con déficit de la atención con hiperactividad durante el deporte en la comunidad tuvo la siguiente variación: ocho niños y niñas son evaluados de bien para un 80 % y dos fueron evaluados de regular para un 20%. En la actividad de video el treinta por ciento de los niños y niñas manifiestan mejoras, por lo que son evaluados de mal según el cumplimiento de las tareas y los objetivos. Durante los festivales deportivos recreativos siete niños y niñas superan las manifestaciones negativas provocadas por la agresividad lo que significa el 70 %, otros tres niños y niñas son evaluados de regular para el 30 %. En la actividad de juego y aprende seis niños y niñas son evaluados de bien para un 60 % y cuatro es evaluado de regular para 40 %. Los juegos de mesa también permiten que cinco niños y niñas se evalúen de bien para el 50 % y cinco sea evaluado de regular para un 50 %.

En cuanto a las tendencias a actuar o proceder en los trastornos de conducta por déficit de la atención a causa de la impulsividad durante el deporte en la comunidad fue gratificante para seis niños y niñas para un 60 % y cuatro niños fueron regular para 40 %. La proyección de videos fue desfavorable para el 30% de los niños y niñas de la muestra. Mientras que los festivales deportivos proporcionaron cambios favorables con relación a la impulsividad en ocho niños y niñas representando el 80% y dos se evaluaron de regular para el 20 %. Las actividades de juego y aprende benefició a ocho niños y niñas, resultado que representa el 80%, los restantes niños y niñas fueron evaluados de regular para el 20%. Los juegos de mesas fueron gratificantes para cuatro niños que significa el 40% y seis mantienen momentos de actuación sin reflexión para un 60%, por lo que son evaluados de regular.

Las manifestaciones originadas por la ansiedad como son la inquietud y aflicción, malestar, aprensión o tensión y los estados de agitación es uno de los rasgos de la personalidad de los niños que experimenta cambios discretos. Durante las actividades de deporte en la comunidad cinco niños superaron las consecuencias de la ansiedad para 50% y cinco niños mantuvieron algunas manifestaciones de la misma, lo que representa 50%. Las actividades de videos no fueron gratificantes para la totalidad de la muestra. Los festivales deportivos recreativos favorecieron a ocho niños para el 80% y dos mantuvieron algunas manifestaciones provocadas por el déficit de atención resultado que representa el 20%. Las actividades de juega y aprende posibilitan mejorar las condiciones del déficit de la atención niños para un 80 % pero los dos niños que completan la muestra mantienen algunas manifestaciones provocadas por el déficit de atención, lo que representa el 20 %. Los juegos de mesa permiten que cuatro niños sean evaluados de bien para un 40% y seis fueron evaluados de regular para el 60 %.

Las dificultades para establecer y mantener relaciones armónicas y estables con las personas que los rodean a causa de dificultades en las relaciones interpersonales fue la manifestación donde durante la aplicación de la alternativa recreativas se produjeron los cambios de mayor importancia ya que en este caso el total de los niños mejoran las condiciones afectadas.

El déficit de atención con hiperactividad en los niños y niñas de la comunidad estudiada, el deporte, los festivales deportivos recreativos, las actividades de juega y aprende y los juegos de mesa fue superada por ocho niños que representan el 80 % y dos son evaluados de regular en esta manifestación para el 20 %. Es importante precisar que es el mismo niño el que no supera la incapacidad de enfrentarse a situaciones que pueden ser adversos para él, aun cuando son conocidas. Por otra parte la proyección de videos no fue gratificante para el cien por ciento de los sujetos que formaron parte de la muestra.

Es oportuno destacar que la actividad que permitió los cambios de mayor relevancia fueron los festivales deportivos recreativos, por otra parte las actividades que proporcionaron algunas dificultades para controlar las diferentes manifestaciones de la personalidad lo constituyen la proyección de videos y los juegos de mesa. Además el sujeto número siete de la muestra seleccionada aunque no agravó su estado, si es preciso señalar que tampoco manifestó cambios importantes con la aplicación de la alternativa recreativa.



**Epígrafe 2.2.** Valoración de la pertinencia de la Alternativa recreativa para favorecer la conducta de niñas y niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

El análisis se realizó a través de la triangulación de los métodos y técnicas científicas aplicadas, valorando el comportamiento de cada uno de los indicadores seleccionados, como que no existe variabilidad de la oferta recreativa ya que es dirigida, dando muestra de las insuficiencias en cuanto a la aplicación del diagnóstico por el personal especializado de la recreación, desconocimiento del horario factible para realizar actividades y la demandas recreativas de los niños con trastornos de conducta no se encuentran en correspondencia con la propuesta que se dispone manifestando indiferencias, desmotivación y desinterés quedando evidente la insuficiente satisfacción de las necesidades y preferencias de los investigados.

Los especialistas al referirse a la contribución que realiza la alternativa recreativa en las esferas: intelectual, afectiva, volitiva y moral, ellos consideran que es óptima por que es una vía práctica, que facilitará el gusto y la preferencias por practicarlas, favorece el logro del objetivo por el cual se había elaborado, consideran que existe coherencia y responde al objetivo en toda su concesión; valoraron el nivel de satisfacción cuando se ponga en práctica la alternativa recreativa, como vía o solución a las insuficiencias que se detectaron en el diagnóstico, plantea que la propuesta propicia bienestar, placer y disfrute sano a las niñas y niños con trastornos de conducta.

Las sugerencias de cambios que se deban hacer en la alternativa recreativa estuvieron dirigidas en un a incrementar las actividades recreativas y su puesta en práctica futura.

Fortaleciendo el análisis al corroborar los resultados obtenidos a través de la observación participativa, puntualizando los indicadores al realzar el comportamiento existente de los niños con trastornos de conducta en relación a las actividades recreativas que se ofertan en la Comunidad “ Vista Alegre” y que no son de su preferencia, el horario no está acorde a las posibilidades que tienen los investigados para realizar la propuesta, dando la muestra de la insuficiente participación y negación a realizar las actividades recreativas, evidenciándose con claridad a partir de los indicadores medibles la confiabilidad e importancia de la alternativa recreativa que se propone con sus etapas, momentos y fases; siendo la triangulación de métodos el principal criterio de validación de las investigaciones cualitativas.

Luego de un análisis de los epígrafes que integran el capítulo el autor resume las consideraciones generales de la siguiente forma:

1. La alternativa recreativa que se propone consta de momentos, fases y acciones que se incluyen en cada una de las etapas; permitiéndole al autor realizar una implementación parcial de la propuesta a partir del diagnóstico aplicado, mediante la utilización de métodos y técnicas científicas que permitieran la intervención comunitaria la Comunidad "Vista Alegre"; asumiendo como base el objetivo trazado que fue dirigido a favorecer la conducta de niñas y niños de 8 a 10 años que presentan trastornos por déficit de atención con hiperactividad.
2. La valoración de la pertinencia de la Alternativa recreativa que se propone, se realizó a través de la triangulación de los métodos y técnicas científicas aplicadas, puntualizando en la observación participante, que permitió evaluar y caracterizar la situación real de las gestantes diabéticas de 13-15 años a través de los indicadores, siendo la triangulación de métodos el principal criterio de validación de las investigaciones cualitativas.

## CONCLUSIONES

1. La alternativa se fundamentó desde el análisis conceptual que tiene como sustento teórico los estudios que anteceden esta investigación orientados hacia la recreación y en particular sobre la misma en el comportamiento de la conducta en los niños, certificando que existe una estrecha relación entre recreación y estilo de vida, pues contribuye a alcanzar y consolidar un estilo de vida correcto como expresión concreta del desarrollo humano, lo cual significa principalmente: hábitos saludables, altos niveles de socialización, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento, idiosincrasia, personalidad en su accionar cotidiano y toma de decisiones, entre otros valores y contribuciones individuales y sociales, mediante la placentera ocupación del tiempo libre; los programas de la recreación física no refieren grupos de etéreos en particular, solo la buena intención de satisfacer necesidades y preferencias, emplearles su tiempo libre con actividades propias de su edad, sustentando así la alternativa que se propone.
2. El diagnóstico realizado a la muestra investigada, así como a los especialistas y personal técnico de psiquiatría infantil, determinaron las limitaciones existentes en la comunidad objeto de estudio, entre las que se destacan: impulsividad, ansiedad, fobia escolar, trastornos obsesivos, agresividad, trastorno de conducta, depresión y trastorno del aprendizaje.
3. La alternativa que se propone consta de momentos, fases y acciones permitiéndole al autor realizar una implementación parcial de la propuesta a partir del diagnóstico aplicado, mediante la utilización de métodos y técnicas caracterizándose por elementos distintivos como fue diagnosticar intereses y preferencias de los investigados, así como lograr su participación en las actividades o juegos recreativos que se les programan, aprovechamiento del entorno geográfico, empleo positivo de su tiempo libre así como favorecer su conducta a través actividades recreativas con un objetivo bien dirigido, teniendo como base la intención clara y precisa del investigador.
4. La valoración de la pertinencia de la Alternativa recreativa que se propone, se realizó a través de la triangulación de los métodos y técnicas científicas aplicadas puntualizando en la observación participante, que permitió evaluar y caracterizar la situación real de las niñas y niños de 8 a 10 años, a través de los indicadores medibles como el horario de realización de la oferta, la variabilidad de las actividades recreativas que hasta el momento se realizaban en la comunidad y las necesidades y preferencias que presentaban los investigados , siendo la triangulación de métodos el principal criterio de validación de las investigaciones cualitativas.

## Bibliografía:

- 1.Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida.
- 2.Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1 p.
- 3.Arés Muzio, Patricia. (2002). Mi familia es así. La Habana, Editorial Pueblo Educación. 6-16, 43 -44 p.
- 4.Arias Herrera, Héctor. (1995) La comunidad y su estudio. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 5.Ávila Peña, Valieski. (2010) Estrategia para lograr un carácter ambientalista en la recreación de los niños de la enseñanza primaria. Tesis de Maestría. (Actividad Física en la Comunidad). Holguín, ISCF “Manuel Fajardo”.
- 6.Bello Dávila, Zoe. (2002). Psicología General, La Habana, Editorial Félix Varela.
- 7.Biaggi HR. Trastorno por déficit de atención: un resumen actualizado (monografía en línea). 2005 Disponible en: <http://www.alcmeon.com> Acceso: 15 enero de 2006.
- 8.Caballero Rivacoa, María T. y Mirtha Yordi García (en soporte digital, s.a.) El trabajo comunitario. Una Alternativa cubana de desarrollo social. Camagüey, Cuba, Ediciones Ácana.
- 9.Camerino Foguet, O. y Cartañer Balcells, M. (9991) 1001 Ejercicios y juegos de recreación. Barcelona, Editorial Paidotribo. España.
- 10.Cardo Jalon E, Servera Barcelo M. (2003) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una visión global. Rev Anales de Pediatría (seriada en línea); Disponible en: [http://www.astait.org/tdah\\_vision.htm](http://www.astait.org/tdah_vision.htm) Acceso: 22 enero de 2006.
- 11.Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes. Periódico Granma. Edición 23 de febrero. Pág. 1
- 12.Cepero Espinosa, Sergio. (2006). Los niños de la calle. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Islas Canarias, 205p. Disponible en: [www.ugr.es](http://www.ugr.es). Consultado el 3 de agosto 2008.

13. Colectivo de autores. (2000) Juegos recreativos / Colectivos de autores. La Habana: MINED.
14. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Dirección Nacional Recreación, Documentos rectores de la Recreación Física en Cuba. La Habana, (años 2000-2003).
15. Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2004)
16. Drobnic Franchek. (2002) Seminario de ejercicio físico y salud. Disponible en: <http://www.franchekbal.com>. Consultado.
17. Dumazedier, Joffre. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona, Editorial Paidotribo.
18. Estévez Culléll, Migdalia., Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Ferry. (2002). La Investigación Científica en la Actividad Física. La Habana, Editorial Deportes.
19. Farell Vásquez, Guillermo E., Esteban Egaña Morales y Floirán Fernández Gutiérrez. (2003). Investigación científica y nuevas tecnologías. La Habana, Editorial Científico Técnica.
20. Fernández Rizo, Georgina X. (2003). Propuesta de un programa para la Preparación del profesor en educación para la salud en contenidos de La medicina tradicional y natural. Tesis de Maestría (Máster en Didáctica de la Biología) Ciudad de la Habana, ISP "Enrique José Varona".
21. Ferreiro Gravié, Ramón y Pedro L. Sicilia González. (1988). Higiene de los niños y adolescentes. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo Educación.
22. Figuerola, Laureano. (2008). Recreo y tiempo libre Disponible en: <http://www.cervantesvirtud.com>. Ilustración española. Consultado el 12 agosto 2008.
23. Flórez Rodríguez, Antonio M. (2008). Educación Física Deportes. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado el 10 agosto 2008.
24. Freud Sigmund. (1904). Psicopatología de la vida cotidiana. Editorial Príbor Austria.
25. Fullea Bandera, Pedro y Colectivo de autores. Libro electrónico (s.a.) Recreación Comunitaria. La Habana Cuba, Dirección Nacional del INDER.

26. Gómez García AM, Martínez Acosta L, Garofalo Gómez N, Barreto Domínguez T. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: características neuropsiquiátricas en escolares. Interpsiquis 2002 (en línea). Acceso: 4 enero de 2006. Disponible en: <http://www.intersalud.es/intersalud/-into@psiquiatria.com>
27. González Rodríguez, Nidia y Argelia Fernández Díaz (2003). Trabajo Comunitario. La Habana, Editorial Félix Varela.
28. González Serra, Jorge D. (1995). Teoría de la motivación y práctica. Profesional. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Guibert Reyes, Wuilfredo. (2006). Aprender, enseñar y vivir es la clave. La Habana, Editorial Científico Técnica, 22 y 23 p.
29. Gutiérrez, Joaquín. (2000) Salud y calidad de vida. Disponible en: <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/>. Consultado el 5 de agosto de 2008.
30. Hernández González y Caballos, JL (2003). Tiempo libre y personalidad. Ciudad de La Habana, editorial Ciencias Sociales.
31. Jacoby Enrique, Fiona Bull y Andrea Neiman. (2008). Cambios Acelerados del estilo de vida obligan a fomentar la actividad física como prioridad en la Región de las Américas. Disponible en [www.sepdf.gob.mx](http://www.sepdf.gob.mx) Consultado el 12 de agosto 2008.
32. Joffre, Dumazedier. (1964) El tiempo libre, Francia.
33. Los trastornos psiquiátricos infantiles en la década del 90. ¿Hacia dónde vamos? Barcelona. Ed. Ana, 1990.
34. Mardomingo M, J. Aspectos psiquiátricos del maltrato en la infancia y en la Adolescencia. Barcelona. Ed. Anal. Esp. Pediatría, 1985.
35. Martínez del Castillo, J. (1985). El concepto de recreación en el contexto educativo escolar. Tiempo libre y ejercicio físico. Temario de Oposiciones. Barcelona. Apuntes: INEFC. Educación Física y Deportes.
36. Martínez Gómez C. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En: Rodríguez Méndez O. Salud Mental Infanto-Juvenil. Tema 13. La Habana: Ciencias Médicas;
37. Martínez de la Peña, Silvio Alejandro. (2007) Beneficios de la Recreación Comunitaria. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre Recreación. Costa Rica FUNLIBRE.

38. Martínez Leyva, Ramón y Sergio Bancoll Hernández (2002) Material de apoyo para profesores de recreación y Educación Física. Tesis de diplomado de recreación. Holguín, U.C.F.D "Manuel Fajardo".
39. Martínez Viera, Rafael, Nilda Blanco Sánchez y Mirtha González. (1989). Diccionario Terminológico de Biología Ciudad de la Habana. 43p.
40. Mateo J. L. (2003): Las actividades recreativas: una alternativa para favorecer el empleo racional y sano del tiempo libre de los estudiantes de Cultura Física. Informe de investigación. FCF, Holguín.
41. Ministerio de Recreación La "National Recreation Statement, Fitness Canadá, Ottawa.
42. Nocedo de León, Irma y Abreu Guerra, Eddy (1983) Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. II Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación.
43. Ochoa Soto, Rosaida. (1997). Promoción de Salud. Compilaciones. Centro Nacional de Promoción de Educación para la Salud. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
44. Olivera, J. y Olivera, A. (1995). La crisis de la modernidad y el Advenimiento de la posmodernidad: el deporte y la práctica física alternativos en el Tiempo de ocio activo. Apuntes: Educación Física y Deportes.
45. Otero Ojeda A. Glosario cubano de la clasificación internacional de trastornos psiquiátricos. La Habana: Hospital Psiquiátrico de la Habana; 2003.
46. Pérez Rodríguez, G. (2002) Metodología de la Investigación Educativa. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
47. Pérez Martínez, Alina. (2004) [Conferencia inaugural del "Primer Taller Nacional de Salud y Calidad de Vida con las Organizaciones de la Administración Central del Estado". Ciudad de La Habana.](#)
48. Pérez Rodríguez., G. y Nocedo León, I. (1983) Metodología de la Investigación pedagógica y
49. Psicológica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
50. Pérez Sánchez, Aldo. (2003). Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. Material didáctico del departamento de recreación. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

51. Pérez Sánchez, Aldo. Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física.
52. Petrovski, A.V. (1988) Psicología y Pedagogía de las edades. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
53. Ramos Rodríguez, Alejandro E. y col. (s/a). Tiempo libre y recreación en el desarrollo Local. 4p. Disponible en: <http://www.geocities.com/crachilecl/> Consultado el 9 de agosto 2008.
54. Ramos A. (2004) "La Recreación Física en el ámbito de circunscripción" Material didáctico del departamento de recreación. La Habana.
55. Ramos, E; Romero, I. A; León, O; Herrera, R. y Aguilar, A. (2003) Juegos recreativos / Colectivos de autores. -- La Habana: MINED
56. \_\_\_\_ (2001) Recreación un fenómeno sociocultural. La Habana, I SCF. Conferencia mecanografiada.
57. Rifkin, Jeremy. El sueño europeo. Madrid, Ministerio de asuntos sociales. Instituto de la Juventud.
58. Rigol Ricardo, Orlando y col. (1989). Medicina General Integral. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
59. Rodríguez del Castillo, María Antonia. (2008) La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara, universidad Pedagógica Félix Varela, publicación.
60. Ruiz Rodríguez, Juan F. (2000). Artículo: Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico -deportivas. (Soporte digital). Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Habana.
61. Sánchez, José M. (2005) La recreación física como una vía para la formación de la cultura integral de los jóvenes de 15 – 19 años, Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
62. Sánchez Delgado, Juan C. (2006). Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud. Publicado Standard.
63. Sánchez Rueda, Margarita. (1974). Los cien juegos del plan de la calle. La Habana Ed. Orbe.



64. Servera M, Bornas X, Moreno I. (2001). Hiperactividad infantil: conceptualización, evaluación y tratamiento. En: Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Pirámide.
65. Sierra Salcedo, Regla Alicia. (2002) Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Tesis opción al título de master en ciencias pedagógicas Holguín.
66. Thorstein Veblen. (1899) obra clásica "The Theory of Leisure Class".
67. Vigotski, L. S. (1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
68. Waichman Pablo A. (1993). "Tiempo libre y recreación infantil". Editorial Pedagógico Editorial PW, Buenos Aires.

## ANEXO 1

Caracterización de la muestra.

Objetivo: Conocer las particularidades de cada niño y niña que compone la muestra.

Muestra	Edad	Sexo	T.A	T.C	T.O	A	I	B.T.F	D.R.I	H	T
1	8	M	X	X	X	X		X			
2	8	M	X	X		X			X	X	X
3	9	M	X	X			X		X		X
4	9	M	X	X					X	X	X
5	10	M	X		X		X			X	
6	10	M	X	X	X		X		X	X	
7	10	M	X	X		X			X		X
8	8	F	X	X						X	
9	9	F	X				X	X	X		
10	9	F	X	X		X		X	X	X	X

T.A –Trastorno en el aprendizaje.

T.C –Trastornos de conducta.

T.O- Trastornos obsesivos.

A- Ansiedad.

I- Impulsividad.

B.T.F- Baja tolerancia a las frustraciones.

D.R.I- Dificultades en las relaciones interpersonales.

H- Hiperactividad.

T- Timidez.

**Entrevista:** A la presidenta del Consejo Popular Vista Alegre

**Objetivo:** Conocer la situación socioeconómica que presenta la comunidad.

**Temáticas a abordar:**

Caracterización de la comunidad según los siguientes datos:

- Cantidad de habitantes, mujeres, hombres, jóvenes hasta 16 años, adolescentes entre 11 y 15 años de edad, niños y niñas de 8 a 10 años.
- Situación social.
- Infraestructura económica.
- Situación de la vivienda, \_\_\_\_ Situación de la salud \_\_\_\_ Cantidad de centros educativos \_\_\_\_.

## ANEXO 2

Entrevista: A la presidenta del Consejo Popular “Vista Alegre” municipio Holguín.

Objetivo: Conocer la situación socioeconómica que presenta la comunidad.

Temáticas a abordar:

Caracterización de la comunidad según los siguientes datos:

- Cantidad de habitantes, mujeres, hombres, jóvenes de 16 a 19 años, adolescentes entre 11 y 15 años de edad y niños y niñas de 8 a 10 años.
- Situación social.
- Infraestructura económica.
- Situación de la vivienda.
- Situación de la salud.
- Cantidad de centros educacionales.

### ANEXO 3

Entrevista: Realizada al trabajador social y equipo técnico del centro comunitario de psiquiatría infantil y del adolescente que trabajan en la comunidad de Vista Alegre del Municipio Holguín.

Objetivo: Conocer los criterios que se tiene en relación a la planificación ejecución y control de actividades recreativas en beneficio de la atención a niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar.

Preguntas:

1. ¿Está establecido dentro de la atención a los niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar el uso de actividades recreativas?
2. ¿Se cuenta con los implementos medios y recursos necesarios para la realización de actividades recreativas?
3. ¿Para la realización de las actividades recreativas se tiene en cuenta algún horario específico del día?
4. ¿Existe sistematicidad en la realización de las actividades recreativas para el beneficio de los niños y niñas con estos trastornos?
5. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los niños y niñas para la realización de las actividades recreativas?
6. ¿Cuales son las actividades que comúnmente se realizan con los niños y niñas que padecen de trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar?
7. ¿Está usted orientado hacia como tiene que planificar las actividades recreativas que desarrolla con los niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar?

## ANEXO 4

Entrevista: A los especialistas de la psiquiatría del niño y del adolescente del centro comunitario infante juvenil de Holguín.

Objetivo: Conocer los criterios que se tiene con relación a la pertinencia de las actividades recreativas en función de la atención de los niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar.

Preguntas:

1. ¿Cree usted que las actividades recreativas influyen positivamente en la atención o tratamiento de los niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar?
2. ¿Son suficientes las actividades que se realizan dentro de la terapia recreativa?
3. ¿Los técnico para la realización de la terapia recreativa cuenta con los conocimientos necesarios para este tipo de actividad?
4. ¿Considera usted favorable implementar una alternativa recreativa en el consejo popular de Vista Alegre del municipio de Holguín?
5. ¿Se pueden esperar cambios favorables en los niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar a partir de la implementación de la alternativa recreativa?

## ANEXO 5

Entrevista: Entrevista al técnico de la cultura física de la comunidad para determinar las actividades recreativas que se realizan.

Objetivo: Conocer los criterios que tienen los técnicos de cultura física con relación a las ofertas recreativas teniendo en cuenta particularidades del grupo.

Preguntas:

1. ¿Se planifican y organizan las actividades recreativas en la comunidad teniendo en cuenta las particularidades del grupo etario con que se trabaja?
2. ¿Con que frecuencia se realizan las actividades recreativas para el disfrute de la comunidad?
3. ¿Se tiene en cuenta los gustos y preferencias de los niños y niñas para las ofertas de actividades que se realizan?
4. ¿Considera usted que los niños y niñas participan de forma masiva en las actividades recreativas que se realizan en la comunidad?

## ANEXO 6

Encuesta inicial a los niños y niñas.

Estimado participante le estaremos muy agradecidos si usted nos respondiera con honestidad las preguntas que a continuación le formulamos.

Objetivo: Constatar los intereses y las preferencias de los niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar por las actividades recreativas.

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Preguntas:

1. ¿Son de su agrado las actividades deportivas recreativas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas \_\_\_\_\_.

2. ¿Considera usted importante dedicar un tiempo para la práctica de actividades deportivas recreativas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

3. ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades recreativas que se desarrollan?

Buenas \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_.

4. ¿Le ofertan en su comunidad actividades recreativas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

5. ¿Son suficientes las actividades recreativas que se realizan?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

6. ¿Están las actividades recreativas que se ofertan acorde a las de sus intereses y necesidades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

7. ¿Consideran que si implementamos un plan de actividades recreativas mejoran sus condiciones actuales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.



8. ¿Cuál sería el horario más apropiado para la realización de actividades recreativas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

## ANEXO 7

Encuesta inicial a los niños y niñas.

Objetivo: Determinar las actividades recreativas más gustadas por los niños y niñas y frecuencias de las mismas.

Estimado niños y niñas, necesitamos su colaboración para el desarrollo de actividades recreativas que realizaremos para usted; es preciso que respondas lo más sincero posible las siguientes preguntas.

1. ¿Seleccione de las siguientes actividades recreativas cuales desearías recibir en tu comunidad?

No	Actividades	?
1	Visitas a museos.	
2	Visita a salas de videos juegos.	
3	Visita a joven club de computación.	
4	Visita a centros deportivos y de arte.	
5	Visita a sitios históricos.	
6	Encuentro con glorias del deporte.	
7	Festivales deportivos.	
8	Ballables.	
9	Acampadas.	
10	Juega y aprende.	
11	Juegos de mesa.	
12	Juegos de voleibol.	
13	Juegos de fútbol.	

14	Juegos de kikinbol.	
15	Juegos en agua.	

a) Si existen otras, relaciónalas.

b) ¿Con qué frecuencia deseas realizarlas?

\_\_\_\_ Una semanal. \_\_\_\_ Dos semanal. \_\_\_\_ Tres semanal.

## ANEXO 8

### Plan de Actividades.

No	actividades	Fechas/días	hora	ugar	Responde
1	Festival deportivo recreativo	Martes Alternos	3 a 5 p.m	Parque Vista Alegre	Investigador Tecnico de recreación
2	Deporte en la comunidad	Jueves alternos	3 a 5 p.m	Estadio deportivo	Investigador Profesor de Cultura Física.
3	Juega y aprende	Sabados alternos	9 a 11 a.m	Parque Vista Alegre	Investigador Profesor cultura Física y técnico de la salud
4	Actividad de excursiones	Martes Alternos	3 a 5 p.m	Visita a lugares históricos y económicos	Investigador Profesor de cultura física, y técnico de la salud
5	Juego de mesa	Jueves alternos	3 a 5 p.m	Escuela Jose Maceo	Investigador Profesor de cultura física
6	Visitas a centros deportivos	Sabados Alternos	9 a 11 a.m	E.I.D.E  Estadio Calixto García	Investigador Profesor de cultura física

## **ANEXO 9**

### **Guía para la realización de la observación participativa.**

Objetivo: Evaluar elementos que garantizan la calidad de la alternativa.

Contenido: Observación de actividades planificadas durante la aplicación del alternativa recreativa.

- Asistencia y puntualidad de los participantes.
- Variabilidad de las actividades.
- Horarios factibles para realizar las actividades.
- Momentos para realizar la oferta.
- Opcionabilidad de la oferta (necesidades y preferencias)
- Medidas de seguridad.

## ANEXO 10

Tabla. Valoración del cumplimiento de las actividades planificadas en la alternativa recreativa.

No	Actividades	Cumplimiento del Plan de actividades.			Calidad de las actividades.		
		P	R	%	B	R	M
1	Deporte para la comunidad.	12	10	83,3	X		
2	Videos juego.	3	2	66.6	X		
3	Festival deportivo recreativo.	8	7	87.5	X		
4	Juega y aprende.	4	4	100	X		
5	Juegos de mesa.	4	4	100	X		
6	Excursiones.	2	2	100	X		
7	Visita a centros deportivo.	2	2	100	X		
8	Visita al conservatorio.	1	1	100	X		

## ANEXO 11

Entrevista a los especialistas de primer y segundo grado para la atención a niños y niñas que sufren de alteraciones psiquiátricas del centro comunitario infanto juvenil.

Objetivo: Determinar la pertinencia de la implementación de alternativa de actividades recreativas en función de la atención de los niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar.

Preguntas:

1. ¿Fue favorable para los niños y niñas con trastornos por déficit de atención con hiperactividad escolar la implementación de actividades recreativas?
2. ¿Opina usted que las actividades propuesta incidieron de manera positiva en la atención a los niños y niñas?
3. ¿Fueron suficientes las actividades que se desarrollaron en las alternativas?
4. ¿Puede referir algunas consideraciones para mejorar la intención de la propuesta?

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)



## ANEXO 12

Encuesta final a los niños y niñas.

Estimado participante le estaremos muy agradecidos si usted nos respondiera con honestidad las preguntas que a continuación le formulamos.

Objetivo: Constatar con los niños y niñas la aceptación por las actividades recreativas después de aplicada las alternativas.

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Preguntas:

1. ¿Fueron de su agrado las actividades recreativa propuestas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas \_\_\_\_\_.

2. ¿Considera usted importante dedicar un tiempo para la práctica de actividades recreativas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

3. ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades recreativas que se desarrollaron?

Buenas \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_.

4. ¿Fueron suficiente las actividades recreativas que se realizaron?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

5. ¿Están las actividades recreativas que se ofertan acorde a las sus intereses y necesidades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

6. ¿Consideran que con la implementación de actividades recreativas mejoraron algunas condiciones de su estado?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_.

## Anexo 13

Forum Comunitario

Estimado Colega

Usted ha sido seleccionado por su calificación científica técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional para responder un grupo de preguntas que a continuación aparecen, por lo que el autor le solicita que ofrezca sus ideas y criterios sobre las deficiencias e insuficiencias que presenta la alternativa recreativa en su concepción teórica y que pudiera presentar la misma al ser aplicada en la práctica.

Objetivo: Conocer el estado de opinión que tienen los directivos del Consejo Popular y del Combinado Deportivo Pueblo Nuevo del municipio Holguín, acerca de la propuesta de Alternativa educativa- recreativa para favorecer estilos de vida sanos en gestantes diabéticas de trece a quince años

Alternativa recreativa favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.

2. Valore el nivel de satisfacción práctica de la Alternativa recreativa, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.
3. Valore la contribución que realiza la Alternativa recreativa a la formación de las cualidades de la personalidad de los adolescentes en las esferas: intelectual, afectiva, volitiva y moral.
4. Valore la contribución que realiza la Alternativa recreativa al conocimiento de los adolescentes, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.
5. Considera que los talleres planificados y orientados a los profesores y a los adolescentes en conjunto cumplen con la capacitación necesaria para implementar la propuesta.
6. ¿Qué otras actividades se pueden incluir en la propuesta?
7. Sugerencias de cambios que se deban hacer.