

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
MANUEL FAJARDO
HOLGUÍN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

**ALTERNATIVA RECREATIVA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 9 Y
10 AÑOS CON MANIFESTACIONES CONDUCTUALES.**

Autora: Lic. Sandra Madelaine Fernández Mondeja.

Tutor: MSc. Alexis Ramírez Ochoa.

Consultante: Lic. Ricardo Rafael Cobas Mulet.

2011

PENSAMIENTO

“Hablar de educación física y deportes no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud de salud, de capacidad de estudio y trabajo, es hablar de una ciencia universal. Es la antítesis de las drogas, del alcoholismo, el remedio de numerosas enfermedades que matan. Es hablar de calidad de vida”.

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS.

A mi tutor, por estimularme a continuar este trabajo, sus acertadas orientaciones y sugerencias aportadas, además, por la confianza puesta en la realización de la investigación.

A mi madre que siempre la tengo en mi corazón y ha sido y será mi motor impulsor en la vida.

A mis amigos que han formado parte en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi hijo que constituye mi principal inspiración en la vida.

Gracias de todo corazón, sin la energía transmitida por ustedes este trabajo jamás se hubiese concretado.

DEDICATORIA

A la Revolución que me ha formado, a mis padres que me educaron con sacrificio y amor, a mi hijo para que continúe adelante, mi esposo que me apoyo en todo momento para la realización de este trabajo, por su ayuda y sacrificio para mi desarrollo profesional.

RESUMEN.

En la actualidad existe una apremiante necesidad de trabajar a favor de una Educación Integral de nuestros niños y niñas. Una Educación basada en la formación de hábitos, actitudes y valores, que permitan elevar la calidad de vida de los sujetos, promovidas a partir de estilos de vida sana; en tal empeño la Recreación desempeña un papel imprescindible. La tesis titulada Alternativa Recreativa para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales, parte de las insuficiencias detectadas en un estudio diagnóstico con los niños y niñas y su programación recreativa; que sustentado en las concepciones teóricas de la Recreación, las teorías de la Comunidad como entorno social y geográfico; así como en las características de los niños y niñas con manifestaciones conductuales hicieron posible elaborar una alternativa que contiene cuatro etapas; así como un conjunto de juegos recreativos.

La tesis empleó como métodos científicos el análisis y síntesis, sistémico estructural funcional; la observación, entrevista, encuesta y el forum comunitario. La Alternativa y el Conjunto de Juegos Recreativos fueron sometidos a un proceso de aplicación práctica, lo que evidenció, a partir del empleo de las diferentes técnicas de investigación, la eficiencia de la Alternativa Recreativa por su contribución a la satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños con manifestaciones conductuales, del Consejo Popular Vista Alegre.

Índice.

	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I <u>Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Alternativa Recreativa para la satisfacción de las necesidades en niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales.</u>	8
I.1. Concepciones generales de la recreación, origen y evolución.	8
I.2. Características bio-psicosociales de las niñas y niños de 9 y 10 años.	23
I.3. Tendencias en la sociedad cubana actual al tratamiento de las niñas y niños con manifestaciones conductuales.	25
I.4. Concepción general de la Alternativa Recreativa.	30
Conclusiones del Capítulo I	33
Capítulo # II: <u>Alternativa Recreativa para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales.</u>	34
II.1. Fundamentos metodológicos de la Alternativa como recurso científico.	34
II.2. Estructura y funcionalidad de la Alternativa Recreativa para niñas y niños con manifestaciones conductuales.	35
II.3. Descripción de cada una de las etapas. .	38
Conclusiones.	68
Recomendaciones.	69
Bibliografía	
Anexos	

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
MANUEL FAJARDO
HOLGUÍN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

**ALTERNATIVA RECREATIVA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 9 Y 10
AÑOS CON MANIFESTACIONES CONDUCTUALES.**

Autora: Lic. Sandra Madelaine Fernández Mondeja.

Tutor: MSc. Alexis Ramírez Ochoa.

Consultante: Lic. Ricardo Rafael Cobas Mulet.

2011

PENSAMIENTO

“Hablar de educación física y deportes no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud de salud, de capacidad de estudio y trabajo, es hablar de una ciencia universal. Es la antítesis de las drogas, del alcoholismo, el remedio de numerosas enfermedades que matan. Es hablar de calidad de vida”.

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS.

A mi tutor, por estimularme a continuar este trabajo, sus acertadas orientaciones y sugerencias aportadas, además, por la confianza puesta en la realización de la investigación.

A mi madre que siempre la tengo en mi corazón y ha sido y será mi motor impulsor en la vida.

A mis amigos que han formado parte en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi hijo que constituye mi principal inspiración en la vida.

Gracias de todo corazón, sin la energía transmitida por ustedes este trabajo jamás se hubiese concretado.

DEDICATORIA

A la Revolución que me ha formado, a mis padres que me educaron con sacrificio y amor, a mi hijo para que continúe adelante, mi esposo que me apoyo en todo momento para la realización de este trabajo, por su ayuda y sacrificio para mi desarrollo profesional.

RESUMEN.

En la actualidad existe una apremiante necesidad de trabajar a favor de una Educación Integral de nuestros niños y niñas. Una Educación basada en la formación de hábitos, actitudes y valores, que permitan elevar la calidad de vida de los sujetos, promovidas a partir de estilos de vida sana; en tal empeño la Recreación desempeña un papel imprescindible. La tesis titulada Alternativa Recreativa para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales, parte de las insuficiencias detectadas en un estudio diagnóstico con los niños y niñas y su programación recreativa; que sustentado en las concepciones teóricas de la Recreación, las teorías de la Comunidad como entorno social y geográfico; así como en las características de los niños y niñas con manifestaciones conductuales hicieron posible elaborar una alternativa que contiene cuatro etapas; así como un conjunto de juegos recreativos.

La tesis empleó como método científicos el análisis y síntesis, sistémico estructural funcional; la observación, entrevista, encuesta y el forum comunitario. La Alternativa y el Conjunto de Juegos Recreativos fueron sometidos a un proceso de aplicación práctica, lo que evidenció, a partir del empleo de las diferentes técnicas de investigación, la eficiencia de la Alternativa Recreativa por su contribución a la satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños con manifestaciones conductuales, del Consejo Popular Vista Alegre.

Índice.

	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I <u>Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la Alternativa Recreativa para la satisfacción de las necesidades en niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales.</u>	8
I.1. Concepciones generales de la recreación, origen y evolución.	8
I.2. Características bio-psicosociales de las niñas y niños de 9 y 10 años.	23
I.3. Tendencias en la sociedad cubana actual al tratamiento de las niñas y niños con manifestaciones conductuales.	25
I.4. Concepción general de la Alternativa Recreativa.	30
Conclusiones del Capítulo I	33
Capítulo # II: <u>Alternativa Recreativa para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales.</u>	34
II.1. Fundamentos metodológicos de la Alternativa como recurso científico.	34
II.2. Estructura y funcionalidad de la Alternativa Recreativa para niñas y niños con manifestaciones conductuales.	35
II.3. Descripción de cada una de las etapas. .	38
Conclusiones.	68
Recomendaciones.	69
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La recreación permite la práctica de todos los miembros de la sociedad sin soslayar las diferencias de recursos, posibilidades y tiempo disponible, sobre la base de ello se establece una nueva orientación para concebir la recreación, como una de las vías que interviene en la formación de las niñas y niños de forma integral y capaz de contribuir con el desarrollo social mediante una adecuada utilización del tiempo libre.

Se podrían emitir infinitudes de criterios sobre el empleo del tiempo libre y la creación de un estilo de vida sano en la población, constituyendo uno de los factores esenciales para el desarrollo social; ello presupone una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y el fortalecimiento de la salud, posibilitando un mayor aprovechamiento del tiempo libre.

Las actividades recreativas entran a jugar un papel importante en cuanto al bienestar humano, a su desarrollo espiritual y cultural, reviste gran importancia reconocer el papel que juega la recreación física en la sociedad actual, así como constituye una necesidad citar de forma breve algunos criterios acerca del tiempo libre, la recreación y la comunidad, valorar su impacto en la calidad de vida señalando elementos esenciales de estas definiciones que permitan una mayor claridad del trabajo en niñas y niños con manifestaciones conductuales en la comunidad, durante el desarrollo del proceso investigativo. Por ello se hace imprescindible promover la práctica sistemática de acciones recreativas en la comunidad para la ocupación sana del tiempo libre y como medio para el mejoramiento de la calidad de vida de las niñas y niños y un estilo de vida saludable para este grupo etario, en armonía con su propia naturaleza.

Conociendo la importancia que tiene la ocupación del tiempo libre para las niñas y niños en nuestros días, y el que estos desarrollen actividades que contribuyan al desarrollo integral de su personalidad y mejoren su calidad de vida, es que nos referimos a las opciones recreativas en la comunidad para llevar a cabo esa función socializadora que tienen estas actividades y se desarrollen en el entorno social donde viven este grupo de niñas y niños, donde las actividades recreativas tiene una prioridad. Para lograr estos objetivos hay que tener en cuenta las características de las niñas y niños, los elementos que se van a trabajar en cada una de las actividad previstas a desarrollar.

La calidad y creación de un mejor estilo de vida en las niñas y niños presume una relación dialéctica entre la utilización del tiempo libre, la recreación y la comunidad, puesto que la

realización de adecuadas acciones recreativas fortalecen la salud y lo preparan para el pleno disfrute de la vida a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contexto comunitario.

La programación y oferta de las acciones recreativas debe ser de la preferencia de las niñas y niños a fin de que responda a los intereses tanto individuales como de la comunidad, lo cual tributa a la conservación del carácter motivacional y recreativo de las acciones. No obstante, del reconocimiento consensuado que existe acerca de la necesidad de ocupar el tiempo libre de las niñas y niños en la comunidad, aún es insuficiente las ofertas, la organización y la realización de acciones recreativas comunitarias para ocupar el tiempo libre de los mismos.

La búsqueda bibliográfica realizada unida a las vivencias y realidades cotidianas, nos revelan insuficiencias en la oferta, organización y realización de acciones recreativas comunitarias para ocupar el tiempo libre de las niñas y niños las cuales traen consigo la insatisfacción de los mismos.

Por el criterio de las acciones recreativas comunitarias como necesidad y derecho del pueblo, es que nos damos a la tarea de estudiar toda una serie de opciones, gustos y deseos de las niñas y niños en el Consejo Popular Vista Alegre, municipio de Holguín, los que han referido no contar con una variada oferta.

Después de aplicar métodos y técnicas de investigación nos percatamos que en el Consejo Popular Vista Alegre, del municipio de Holguín, la programación recreativa comunitaria presenta algunas irregularidades; tales como:

- Insuficiente planificación de las actividades recreativas.
- No se aplica de forma sistemática el diagnóstico para conocer los intereses y preferencias de las niñas y niños.
- Poca variabilidad de las ofertas recreativas, limitando la opcionabilidad.
- No existe un horario definido para el desarrollo de las actividades recreativas, lo que denota falta de estudio en el presupuesto de tiempo libre de estas niñas y niños.
- Las actividades recreativas que se desarrollan no encuentran correspondencia con el tiempo libre de las niñas y niños.
- Falta de sistematicidad en la práctica de actividades recreativas comunitarias.
- Insuficiente nivel de preparación de los profesores de Recreación.

- La divulgación y la promoción de las ofertas recreativas son muy limitadas.

Caracterización del entorno comunitario donde residen las niñas y los niños en el Consejo Popular Vista Alegre, que tienen una influencia decisiva en la programación recreativa.

- Presencia de alcoholismo. Práctica de corrupción e ilegalidades en el plano social.
- Actividades económicas ilícitas.
- Indisciplinas sociales.
- Presencia de conductas reprobables.
- Conductas antisociales.
- Relaciones interpersonales inadecuadas.
- Consumo de psicotrópicos.
- Deficiente disponibilidad de instalaciones recreativas.

A pesar de existir un diseño adecuado de la infraestructura para la práctica del deporte, las actividades físicas y la recreación, en la actualidad es deficiente el desarrollo de este tipo de actividades en la comunidad de referencia; por lo que podemos decir que las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre, se sienten insatisfechos con las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad, elemento valorado en el intercambio con los comunitarios, teniendo en cuenta los factores internos e externos que afectan con la utilización del tiempo libre de forma más racional y sana.

Partiendo de lo antes mencionado, nos proponemos el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la satisfacción de las necesidades recreativas en niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales, del Consejo Popular Vista Alegre en el municipio de Holguín?

Determinando como **objeto de investigación**: el proceso de la recreación física comunitaria.

Y como **campo de acción**: la Alternativa Recreativa para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales.

Para la solución al problema nos trazamos el siguiente **objetivo**: la elaboración de una Alternativa Recreativa para las niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales en el Consejo Popular de Vista Alegre, en el municipio de Holguín.

Planteamos las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Alternativa Recreativa comunitaria para niñas y niños con manifestaciones conductuales?
2. ¿Cuál es el estado actual de la programación recreativa de las niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales del Consejo Popular de Vista Alegre, en el municipio de Holguín?
3. ¿Qué elementos estructurales y relaciones funcionales ha de presentar la Alternativa Recreativa para las niñas y niños con manifestaciones conductuales del Consejo Popular de Vista Alegre, en el municipio de Holguín?
4. ¿Cómo evaluar el proceso de aplicación práctica de la Alternativa Recreativa en niñas y niños con manifestaciones conductuales?

Tareas científicas.

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Alternativa Recreativa comunitaria para niñas y niños con manifestaciones conductuales.
2. Diagnosticar el estado actual de la programación recreativa de las niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales del Consejo Popular de Vista Alegre, en el municipio de Holguín.
3. Diseñar la Alternativa Recreativa Comunitaria para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales.
4. Determinar el efecto que se ha producido tras la aplicación de la Alternativa Recreativa Comunitaria para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales del Consejo Popular de Vista Alegre, en el municipio de Holguín.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación científica se realizó en un período de ocho (8) meses, desde julio de 2010 a febrero de 2011. El universo poblacional es de 45 niñas y niños en las edades de 9 y 10 años. La muestra seleccionada de manera intencional está conformada 4 niñas y 5 niños del Consejo Popular Vista Alegre. Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Presentar manifestaciones conductuales similares que afectan su comportamiento social en sus escenarios de actuación.
- Disposición de participar en las actividades recreativas.
- Que los sujetos objetos de investigación sean personas sanas.
- Que los padres o tutores acepten la propuesta formulada y colaboren.

Para la selección de estas niñas y niños se parte de los indicadores establecidos por el Ministerio de Educación (MINED) para la identificación de las manifestaciones conductuales; a decir de: disciplina escolar, uso del uniforme escolar, cumplimiento de las tareas escolares, asistencia, medio familiar, conducta en la comunidad, aprovechamiento académico y cumplimiento del reglamento escolar.

Métodos y técnicas de investigación utilizados.

Del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: empleado para valorar los criterios de las diferentes fuentes consultadas, en la identificación de los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades recreativas comunitarias con niñas y niños; así como en la interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación del estudio diagnóstico y del proceso de aplicación práctica.

Sistémico - estructural - funcional: empleada en la determinación de la estructura de la Alternativa Recreativa y en la determinación de las funciones y relaciones funcionales entre sus componentes.

Del nivel empírico:

La observación participante: empleada para recoger información sobre las actividades recreativas en que participan las niñas y los niños en los escenarios comunitarios; entre ellas: cantidad de participantes, satisfacción de necesidades, contenido recreativo; etc. (Ver Anexo 4)

Entrevista: aplicada al presidente del Consejo Popular y a los profesores de Recreación para obtener información en el diagnóstico, diseño y aplicación de la Alternativa Recreativa para niñas y niños con manifestaciones conductuales. (Ver Anexos 2 y 3)

La encuesta: aplicada a las niñas y los niños con manifestaciones conductuales en dos momentos: primero para diagnosticar las principales preferencias y necesidades recreativas y luego para constatar los niveles de significación práctica de las actividades realizadas. (Ver Anexos 1 y 7)

Fórum comunitario: aplicado para la búsqueda de consenso en las opiniones de los comunitarios; a decir de las organizaciones políticas y de masas (CDR, FMC), grupo comunitario, metodólogos del INDER y especialistas de Recreación Física del Combinado Deportivo, acerca de la pertinencia de la Alternativa Recreativa y del efecto de su aplicación en un grupo de niñas y niños con manifestaciones conductuales en el Consejo Popular Vista Alegre del municipio Holguín. (Ver Anexos 5 y 6)

Métodos matemáticos – estadísticos: utilizados en el procesamiento matemático de los datos obtenidos de la aplicación de métodos y técnicas empíricas, durante el diagnóstico y posterior a la aplicación de la Alternativa Recreativa. Se destaca el cálculo porcentual y la media.

Justificación.

Constituye una necesidad identificar, atender y evaluar de forma sistemática, a las niñas y niños de 9 y 10 años del Consejo Popular Vista Alegre, con manifestaciones conductuales, siendo esta una problemática en la actualidad, tomando como base referencial las irregularidades encontradas, se impone la necesidad de elaborar y proponer acciones dirigidas a la atención de estos sujetos, para incidir en el mejoramiento de su conducta en el contexto de la comunidad donde interactúan.

Es la organización popular, compuesta por la familia, representantes de los organismos y organizaciones de la comunidad la que tienen el encargo de promover la participación de todos en la formación integral de estas niñas y niños. Es por ello que la investigación se proyecta y aporta una Alternativa sustentada en juegos recreativos, que constituya una herramienta práctica en manos de los recursos humanos implicados en esta actividad en la comunidad.

Aporte Práctico de la Investigación: se concreta en una Alternativa Recreativa para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales, en el Consejo Popular Vista Alegre, la que ofrece una estructura metodológica para satisfacer las necesidades recreativas comunitarias de este grupo de sujetos; integrando en ello todos los factores comunitarios; así mismo ofrece un Conjunto de Juegos Recreativos.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **Capítulo I** se abordan los fundamentos teóricos - metodológicos que sustenta la Alternativa Recreativa para los niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales. En el **Capítulo II** se presentan los resultados del estudio diagnóstico realizado y la propuesta de la Alternativa Recreativa sustentada en juegos recreativos para la atención social de las niñas y niños; así como el análisis de su pertinencia y el efecto de la aplicación práctica.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN ALTERNATIVA RECREATIVA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS CON MANIFESTACIONES CONDUCTUALES.

En este capítulo se presentan los principales presupuestos teóricos sobre los que ha de sustentarse la Alternativa Recreativa, reconociendo el valor de las concepciones teóricas de la recreación, las teorías que esbozan el desarrollo de la comunidad, como espacio geográfico y social; así como se valoran las principales características de estos sujetos con manifestaciones conductuales.

I.1. Concepciones generales de la recreación, origen y evolución.

Dentro de la génesis y evolución del tiempo libre, data desde el surgimiento del hombre como ser social, surge la polémica de la existencia de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción.

Etimológicamente skholé significa parar o cesar, con el sentido originario de estar desocupado y por tanto, disponer de tiempo para uno mismo (esto coincide con el significado literal de la expresión "tiempo libre"). La skholé no era sinónimo de no hacer nada, sino la posibilidad de gozar de un estado de paz y contemplación creadora (dedicada a la teoría, saber máximo entre los griegos) en que se sumía el espíritu. La disposición de este tiempo fue posible gracias a la estratificación social de los helenos. Solamente unos pocos podían gozar de este tiempo, gracias precisamente a la esclavitud. Esto tiene como consecuencia más inmediata que si según la teoría griega sólo el hombre que posee ocio es libre, esto es posible porque sólo el hombre libre puede poseer ocio.

La novedad en la concepción romana del ocio consiste en la introducción del ocio de masas. Según expone en su trabajo Giangrande (1974, p. 48), "el ocio es sinónimo, para el gran público, de desocupación y de diversión más o menos impuesta por los cónsules o los emperadores para dominarlo mejor". Está enfrentado, pues, el ocio de la elite social al ocio popular.

No es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres.

La función de la recreación palabra que comenzó a usarse por aquel tiempo era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones para iniciar sus tareas laborales. Pero este propósito, considerado desde el punto de vista que da la actualidad, equivale a reducir al hombre a "homo faber", es decir, a puro funcionario, que necesita pausas de descanso tan solo para poder seguir produciendo sin dificultades.

En la sociedad capitalista responderá a la burguesía, clase determinante en esta sociedad que posee los medios de poder y que por consiguiente dictará las normas de utilización del tiempo libre que les permita seguir existiendo como clase dominante.

En la sociedad socialista responderá a la clase obrera, clase en el poder y para la cual lo más importante es la satisfacción de las necesidades crecientes del hombre, por lo que la utilización del tiempo libre tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad y la formación del modo de vida de la nueva generaciones.

I.1.1 Aspectos conceptuales a tener en cuenta en el empleo de la categoría de tiempo libre.

En relación al concepto de tiempo libre hoy en día aún se plantean interrogantes que no están solucionados totalmente, por lo que los sociólogos, psicólogos y otros, mantienen discusiones y debates desde sus ciencias respectivas; no obstante por tiempo libre se entiende por, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que quedan después de descontadas todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.), es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Variadas son las concepciones que se dan sobre el tiempo libre, algunas expresan: "Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas" (Art.24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, del 10 de diciembre de 1948).

Para Joffre Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre señala, recreación: "Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar; para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Carlos Marx (1969) señala que desde el siglo XIX se determinó certeramente las funciones del tiempo libre al enunciar:

...”el tiempo libre representa en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transforma naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad, con la cual regresa después en el proceso directo de producción...”

Pérez Sánchez (1997), refiere la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: “la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”. Como aspecto que sobresale en esta definición está el elemento de socialización de importancia en las funciones sociales de la recreación, sin embargo se plantea en un análisis crítico que en ella no queda preciso el desarrollo que propicia al individuo.

La definición teórica de los sociólogos Rolando Zamora y Maritza García (1988), señalan: “Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que ésta necesita para su reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista individual se traduce en un tiempo de realización de actividades no obligatorias donde interviene su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad, aunque en última instancia dichas actividades están socialmente condicionadas.

Hernández Mendo (2000), en su artículo acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural, en una aproximación al concepto de ocio y desde una concepción economista señala, ...”el ocio es considerado como un bien de consumo de primera necesidad, considerando al mismo como medida de tiempo y que equivale en realidad al tiempo libre”.

Aldo Pérez Sánchez (Pérez, 2003) (Pérez 2007) plantea como un elemento necesario que constituye la recreación, es el tiempo libre, es por eso que la importancia de tener tiempo libre y ocuparlo en actividades que ayuden a formarnos como personas, tiene un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad (depresión, alcoholismo, drogadicción, aislamiento, etc.) hoy en día todo esto hace que el tiempo libre sea una reivindicación de todas las clases sociales y todos los grupos de edades, (...) Las actividades de tiempo libre ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica que se basa en la motivación, en las necesidades culturales, recreativas de la población, en sus gustos, preferencias, hábitos y tradiciones.

Después de analizado los conceptos dados por los diferentes autores, se asume como tiempo libre. “El tiempo que queda después de realizadas las actividades laborales, escolares y domesticas para el disfrute de la persona”.

I.1.2 El tiempo libre en la sociedad actual.

La revolución científico técnica y sus consecuencias en el orden social, producen modificaciones sustanciales en el ritmo de vida del hombre contemporáneo. Los avances de la tecnología, implican un singular progreso en las sociedad actual, observándose también importantes transformaciones en la actitud del hombre frente al trabajo y la vida en general la manufactura sucumbe ante la producción masiva, se facilitan los procesos de comunicación a distancia, se masifica los gustos a partir de unos medios de comunicación todopoderosos, produciéndose un proceso (de forma general) en que la creatividad individual queda supeditada a esquemas rutinarios y aparece un tiempo libre que en su relación conceptual y contenido guarda muy poca relación con el tiempo de trabajo.

Paralelamente a los cambios en el orden social, surgen corrientes filosóficas que abordan la temática del tiempo libre. Entre ellas la liberalista, que entiende al tiempo libre como versión opuesta al tiempo atado o sujeto (tiempo de trabajo). Por lo tanto, se ocupa de la significación de tiempo “libre de”, sin contemplar la de “libre para”. Por esto, no resulta apropiado concebir un tiempo libre opuesto al trabajo, sino diferenciarlo del trabajo pero sin dejar de formar parte de este, da lugar expresión del hombre.

Ahora bien, en nuestra sociedad contemporánea un gran porcentaje de la población laboral ejerce actividades productivas dentro de patrones rutinarios. Esta actitud se repite también en el tiempo extralaboral, de no producción. El tiempo libre no debe perder su sentido totalizador y creativo por estas circunstancias; que el hombre lo posea debe implicar en sí la responsabilidad de disfrutarlo. Aunque pueda existir una tendencia distorsionadora: tantas horas de trabajo o estudio, se le oponen tantas horas de entretenimientos, pasatiempos, actividades con horarios rígidos, que en una gran mayoría ha ido perdiendo su finalidad cultural y social, ahogando todo ímpetu vital siendo éste fenómeno conocido como un proceso de heterocondicionamiento.

En las sociedades no desarrolladas y sin los avances técnicos de racionalización doméstica a que se debe aspirar, existe objetivamente un tiempo libre que la población puede emplear de muy diversas maneras. La forma en que lo emplea tiene mucha relación con importantes problemas de formación y educación para su disfrute y aprovechamiento de manera consciente tal como hemos señalado anteriormente.

Carlos Marx desde el siglo pasado planteó certeramente las funciones del tiempo libre al enunciar:

"El tiempo libre presenta en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transformando naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad, con la cual regresa después en el proceso directo de producción."

Aceptar esta situación sin plantear alternativas adecuadas, conduce a la formación o deformación progresiva del hombre. Podemos plantearnos entonces: ¿Por qué resulta tan difícil enfrentar un cambio hacia otras posibilidades de disfrute de la vida? Nos referimos hacia posiciones de autoacondicionamiento. Se abordará este planteamiento, desde dos aspectos fundamentales:

Desde lo psicológico: el niño tiene sus actividades normalizadas o habituales dentro de una ocupación que le quita posibilidades de plantearse un tiempo para sí, cae también la mayoría de las veces, en actividades sistematizadas y familiares en su tiempo libre, esto le permite obstaculizar sentimientos provocando soledad y ciertos conflictos personales; ocasionando perturbaciones y malestar en la conducta del mismo. Esto trae consigo un insuficiente desarrollo y poco bienestar del niño.

Desde lo social: la angustia puede ser producida por una sociedad que tiende a la despersonalización y a la rigidez en la relación interhumana. El niño es fijado en una actitud activa, y no de un simple espectador sino de un participante creativo y crítico con su realidad. El tiempo extraescolar y de descanso debe ser llenado por una variedad de actividades compulsivas que le permitan el reencuentro consigo mismo y con los otros.

Debemos señalar que ambos aspectos no se encuentran disociados, sino por el contrario, existe una interacción recíproca entre lo psicológico y lo social. Es decir, la sociedad que no favorece la relación del hombre con los otros, que no permite pleno desarrollo de sus potencialidades y no da lugar al pleno esplendor de la creación. etc., puede ser generadora de conflictos internos del individuo y estos una vez instalados, dificulta su plena inserción social. Este camino puede ser recorrido a inversa, desde lo social a lo individual.

Lo expuesto es válido para destacar que el cambio de lo individual no es ajeno a lo social, no podemos hablar del hombre aislado, sino insertado en su contexto social, como tampoco es posible referirnos al marco social sin tomar en cuenta a los hombres que lo integran.

Por lo tanto, todos los intentos que podamos abordar para promover un cambio de actitud en el niño, en los grupos que este integra, producirá modificaciones en la comunidad, que

una vez alcanzadas, permitirán que el individuo se pueda desarrollar plenamente, en instancias más creativas, con una mayor capacidad de gestión.

¿Por que debemos insistir en la importancia de desarrollar las capacidades creativas del hombre en su tiempo libre?

Porque, en la creatividad se dan las posibilidades de cambio, en la libertad de elección, en la gratificación para sí y con los otros es donde se alcanza el sentido de trascendencia, y esto solo es posible en un ámbito de desarrollo consciente individual y grupal, de auto condicionamiento. No podemos dejar de lado, como ya señalábamos, el contexto social e histórico que acompaña al hombre, y por ello no puede hablarse de desarrollo consciente en términos absolutos, ya que existen factores que lo condicionan.

I.1.3. La Cultura del tiempo libre.

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre, es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población que se basen, ante todo, en las funciones mas importantes que debe cumplir el tiempo libre en este período histórico: el despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la creación.

Impulsar una cultura del tiempo libre que se oponga al modelo de consumismo en forma positiva, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular, la riqueza incalculable de la creatividad popular. Una cultura del tiempo libre basada en la antítesis del consumismo: en la creación y la participación.

La formación de una cultura del tiempo libre, es la creación en la población de la capacidad de disfrutar plena y diversificada mente de las alternativas que la sociedad ofrece. Es la formación de una personalidad creativa, culta y sana, que conozca lo que le rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización, de expresión en campos diversos de la sociedad.

I.1.4. Tiempo libre, formación y educación.

La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o reformativa indirecta, facilitada por la recreación. Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que

moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza.

Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación, en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos, preferencias, en los hábitos, tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores, su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la "libertad" de sus formas y sus contenidos, "opuestos" a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

La formación no es exclusiva del tiempo libre. Opera como un sistema en el cual se incluyen la escuela y el sistema nacional de enseñanza, la familia, la educación ideológica - social, los modelos de relaciones sociales y de tipos humanos que se transmiten de forma espontánea en la conciencia social, etc. Es decir, es un universo complejo que interactúa y se condiciona recíprocamente; en este caso, no puede pensarse en un complejo de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe previa y paralelamente un esfuerzo cualitativo, formativo, de la enseñanza, a fin de lograr una educación para el tiempo libre. Es decir, la cultura del tiempo libre debe estar precedida y acompañada de una educación para el tiempo libre.

La formación, en este enfoque, resulta ser la consecuencia de dos factores: la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos recreativas, y el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida (el sentido de la colectividad y de la participación social, el amor por el trabajo, etc.).

La formación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues en el tiempo libre se realiza con gran eficiencia la formulación cultural, física, ideológica, colectivista; en el tiempo libre se adquieren y se asimilan rápida y fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos.

No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas. En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla la batalla más importante a mediano y largo plazo para la educación, formación de la personalidad.

No puede subestimarse el papel formativo o deformativo del contenido del tiempo libre pues sé esta subestimando la tendencia educativa que caracteriza a las sociedades contemporáneas en las condiciones de la revolución científico-técnica, la interpretación

socio-cultural, y la enorme complejidad de conocimientos, valores y normas que deben asimilar el individuo actualmente para poder tener una función creativa con una participación social acorde con las exigencias actuales.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad. La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta en ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones, en las escuelas, en toda la sociedad por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y prácticas de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación para el tiempo libre, es la formación para la complejidad de la vida contemporánea, el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos, como tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ella confluyen 5 factores esenciales: la escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales, políticas y la oferta estatal y privada para el tiempo libre.

El proceso formativo es permanente y no tiene fronteras de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños, desde la más temprana edad, y con los jóvenes. La formación debe empezar con el descubrimiento infantil del mundo y de la sociedad, el que comienza a transmitirse los valores, las normas, los gustos y las actividades. En este complejo proceso la familia y los círculos infantiles tienen un papel de primer orden: descubrirle al pequeño que en la sociedad y la naturaleza existen infinitos modos de realizar actividades satisfactorias; poner en contacto al niño con la cultura, el ejercicio físico sistemático y competitivo, el descubrimiento de la naturaleza, de la vida animal y vegetal sus combinaciones; interesar al niño a realizarse como ser humano en el trabajo creativo y participación cultural, física y recreativa.

I.1.5. Pedagogía del tiempo libre.

Esta pedagogía, que se materializa en la Alternativa Recreativa, está ligada a la función educativa que posee el tiempo libre, pues de acuerdo con el sociólogo francés Dumazedier (1969), la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación

durante el tiempo libre. La organización de las actividades se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivo que permitan su mejor desarrollo. Por lo que es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar, las aplicaciones que se le dan como son:

- Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, capaz de proporcionarle el desarrollo de la información, la formación y realización del individuo como persona social.
- Permitir la elección libre responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le roba a muchos la sociedad de consumo.

El fenómeno del tiempo libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber como utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. Se ve que la mejor forma de alcanzar esto es mediante las actividades recreativas, pero estas están inmersas dentro de una sociedad de consumo, lo que plantea el surgimiento de una educación para el tiempo libre, esto permite que el niño conozca las alternativas que existen y pueda elegir, consciente y responsablemente las actividades que realizará dentro de su tiempo libre para que contribuyan al desarrollo personal y social dentro de la comunidad.

Un aspecto conceptual muy importante resulta para nosotros dejar esclarecido la diferencia que existe entre educar en el tiempo libre y educar para el tiempo libre según lo planteo Dumazedier (1969).

Educación en el tiempo libre: es aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar a la persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado del tiempo libre. En estos casos, tanto la actividad como el objetivo que se presente tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte una parte de su tiempo libre.

Educación para el tiempo libre: aquí el tiempo libre y las actividades recreativas se convierten en objetivo de la intervención pedagógica, se pretende preparar a la persona para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que realizará. Esto puede implementarse dentro del tiempo libre o también fuera de él. Por

ejemplo puede presentarse en la escuela, que debe contar entre sus objetivos, el de dar al estudiante un conjunto de recursos culturales que le ofrezcan más ricas posibilidades de recreación.

Se puede observar así las diferencias entre educar en y para el tiempo libre, sin embargo esto no quiere decir que un objetivo sea excluyente del otro, pueden y deben ser complementarios, cuando la pedagogía del tiempo libre asume que su acción ha de ser también mediante el tiempo libre, es decir por medio de una actividad donde el estudiante participe de las cualidades esenciales que atribuimos a la recreación, esto se basa en dos consideraciones:

1. La relación existente entre recreación y educación.
2. La Educación mediante el tiempo libre, educa para el tiempo libre.

El insigne profesor argentino Pablo Waichman (1993), en su excelente libro "Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico", nos presenta una certera definición de la relación entre recreación y educación en el contexto social actual, dice Pablo: en conclusión, el individuo se prepara para vivir el tiempo libre, fundamentalmente por medio del tiempo libre mismo. Educar mediante el tiempo libre (que incluye simultáneamente el en y el para) sería, pues la fórmula que definiría la pedagogía del tiempo libre.

Se sabe que la aplicación de esta propuesta, implica cambios en toda la estructura social y educativa, y que las posibilidades educativas para el tiempo libre deben seleccionarse a partir de una actitud de servicio, de atención, cuidado, y decisión individual.

La pedagogía del tiempo libre debe ofrecer ayuda para lograr un mejor aprovechamiento del tiempo libre, tratando de evitar una serie de peligros que se presentan en su desarrollo. En la medida que el hombre vaya asimilando, pautas, actitudes y formas en el aprovechamiento adecuado de su tiempo libre, el peso de gravitación educativa, en sus formas pedagógicas, será cada vez menor hasta lograr la plena independencia.

En síntesis, la Pedagogía del tiempo libre debe:

- Incentivar sin presionar.
- Asistir sin obligar.
- Apoyar sin limitar la independencia.

I.1.6. La recreación y el tiempo libre.

Aldo Pérez (2003) plantea que la recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad

terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural, sin que para ello sea necesaria una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Aldo Pérez (2003) destacado investigador de la recreación plantea cuáles son las características socio-psicológicas de la recreación y considerando todas las formas de esta menciona las siguientes:

1. Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
2. Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
3. El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
4. La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Muchas han sido las definiciones científicas y las bases teóricas de la recreación. Algunos psicólogos y sociólogos han establecido la teoría de la necesidad humana de expresión propia. Otros, apoyándose en el campo de lo biológico, en las características de la distribución anatómica, fisiológica del hombre, sus corrientes y tendencias, desde la panorámica psicológica, realizan el análisis siguiente:

"El conocimiento de la vida es la función armónica, la maquinaria humana se desenvuelve sobre la base del movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos "; sobre esa teoría se desarrolla el principio de que todo hombre reiteradamente, trata de realizar aquello que más le satisface (ley del efecto); que todo hombre tratará de hacer aquello que mejor realiza (ley de la madurez); que todo lo que realiza continuamente produce una mejor respuesta y promueve satisfacción (ley del ejercicio).

La autora considera que muchas pueden ser las definiciones propuestas acerca del concepto de recreación y esclarece que es la actividad tanto individual o colectiva a la cuál se dedica el hombre de forma organizada en su tiempo libre dentro de su ocio con el objetivo de lograr satisfacer sus necesidades para el descanso activo, la diversión y su desarrollo individual.

La recreación (actividades que se realizan en el llamado tiempo libre) va a desarrollarse dentro del espacio en general, el cual puede ser entendiendo de forma específica como:

Espacio físico: ámbito donde se mueve el hombre: la vivienda, el barrio, la comunidad, la ciudad, el medio, y que constituye en sentido sustancial, el marco de realización de las

actividades recreativas, los lugares que enmarcan y determinan la concurrencia del hombre, la interrelación con el espacio cultural y social.

Espacio Cultural: ámbito de realización de la vida espiritual del hombre. Es el marco en el cual el individuo se realiza, en la creación, en el intercambio de intereses, en el cual desarrolla hábitos de participación cultural.

Espacio Social: ámbito en el cual el hombre establece su intercambio, la comunicación social, y en el que se desarrollan las relaciones sociales entre los individuos y que en nuestras condiciones de sociedad socialista muestran una amplia esfera, dado el dinamismo y amplitud que posee la actividad social.

I.1.7. Diferentes concepciones sobre las actividades recreativas.

Camerino y Castañer (1988) definen como actividades recreativas “aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los procesos comunitarios y su empatía se puede generar con la aplicación de un nuevo tratamiento pedagógico, no especializado ya que no se busca una competencia ni logro completo”.

Virosta (1994) plantea haciendo referencia al tratamiento de adaptaciones que hay que hacer de las actividades recreativas un deporte alternativo y propone los siguientes criterios:

- ❖ Promover la participación del mayor número de personas.
- ❖ Promover la participación de todos los jugadores en el juego.
- ❖ Establecer la participación de equipos mixtos.
- ❖ Destacar la habilidad sobre los factores físicos.
- ❖ Simplificar las reglas del juego para aprender más fácilmente a jugar.
- ❖ Animar a cambiar las reglas según consenso del juego.
- ❖ Seleccionar la mejor área del juego dependiendo del número de jugadores implicados.
- ❖ Adaptarlo a cualquier lugar por impensable, preferencia por entorno natural.
- ❖ Ofrecer muchas formas lúdicas.
- ❖ Usar materiales, situaciones y actividades atractivas con un carácter alto de motivación y recreación.
- ❖ Metodológicamente, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Características de las actividades recreativas.

Las actividades de recreación se plantean como alternativa y complemento de las actividades deportivas tradicionales. En la recreación es la propia actividad, sus formas y espacios de recreación, las que deben adaptarse a los intereses, capacidades, habilidades, posibilidades y valores del individuo, dando una oferta lo mas amplia posible. Entre las características de las actividades recreativas se identifican las siguientes:

1. Es voluntaria, no es compulsada.
2. Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
3. No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
4. Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
5. Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
6. Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
7. Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
8. Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
9. Es parte del proceso educativo permanente por el que procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
10. Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

I.1.8. Clasificación de las actividades recreativas.

Grupo I. Actividades artísticas y de Creación:

Satisface un interés estético de expresión, son las actividades de la creación literaria de las artes plásticas, el teatro y la danza, la música, etc., en estas se pone de relieve el matiz placentero que el hombre deriva de los esfuerzos por crear algo propio, que consiste en el cultivo de la habilidad y el intelecto, en la búsqueda de formas que den cabal cumplimiento a las necesidades expresivas individuales.

Grupo II. Actividades de los Medios de Comunicación Masiva:

Satisfacen un interés de comunicación de información, son el conjunto de actividades que el hombre realiza mediante la lectura (periódicos, revistas, libros, etc.) oyendo la radio, viendo la televisión, o alguna otra forma informativa de la comunicación.

Grupo III. Actividades Físicos Deportivas:

Satisfacen un interés motriz, son el conjunto de actividades en las que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, entre estas se encuentran los distintos deportes, la educación física, el campismo, la pesca, la caza, etc.

Grupo IV. Actividades de Alto Nivel de Consumo:

Satisfacen un interés de placer, de esparcimiento, son el conjunto de actividades que implican en el hombre una actividad de consumo superior, exigen de este una relación distinta frente a ella, tanto en el orden financiero, como en el aspecto social, entre estas tenemos en el turismo hotelero, los espectáculos, etc. Actividades que incluyen con forma recreativa propia el consumo de servicios hoteleros y gastronómicos, a la vez que representan la suma e integración de más de un grupo de las actividades señaladas.

Al plantear el interés que satisface cada grupo, hacemos énfasis en que es el interés predominante, por cuanto los distintos grupos presentan todos en alguna forma o medida los intereses o funciones de los demás. No es difícil reconocer lo estético en el deporte y en las actividades educativas físicas, ni la comunicación en el arte.

Los sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García consideran que en todo el conjunto de las actividades recreativas se pueden distinguir tres tipos de ellas y la enuncian de la siguiente manera, partiendo del enfoque de mercado en:

1. - Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria.
2. - El turismo.
3. - Actividades generales del esparcimiento.

Las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre si y a la vez con el entorno, contribuyendo también el mejor disfrute y conocimiento de la oferta, recreativa y en consecuencia, aumentando el nivel, de la satisfacción de las expectativas individuales y la integración social.

I.1.9. La recreación comunitaria y su dimensión social.

La recreación comunitaria como lo establece Martínez (2003), se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestra ciudad, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana. Este mismo autor plantea una serie de actividades secuenciales a largo plazo organizado voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida para el logro integral del bienestar humano y de su entorno.

Los líderes comunitarios desarrollan esta visión por medio de la puesta en práctica de plan de desarrollo barrial en recreación, conformado por diversos proyectos integrados en las dimensiones físico-ambiental, económica, social y espiritual.

Según Martínez, la recreación comunitaria se caracteriza por:

- ❖ Tener un ideal de desarrollo que se basa en el respeto y armonía de las personas y del medio comunitario.
- ❖ Conformar una junta de acción comunal que se convierta en eje dinamizador del barrio, a través de la cual se elabora, con la activa participación de la comunidad, un plan de desarrollo en recreación a largo plazo que sea luego ejecutado en la comunidad.
- ❖ Adelantar intencionalmente acciones que involucran y benefician a todos los grupos sociales del Barrio.

Para Martínez (2003), en la recreación comunitaria se promueve una democracia en donde prima el respeto, la verdad y la justicia. La dimensión social se expresa cuando:

- Las personas se conocen, se relacionan y se sienten parte de una gran familia.
- Los integrantes de la comunidad logran hacer contratos de convivencia y promesas, que en la medida de lo posible todos ponen en práctica.
- Se comparten recursos comunes, existe la ayuda mutua y se tiene especial atención por los más necesitados.
- Todas las organizaciones sociales se unen con el fin de realizar propósitos comunes.
- A todas las personas se les brinda la oportunidad de una labor significativa de cooperación dentro de la comunidad.
- Se integran los grupos sociales que han sido marginados.
- Se promueve la educación continuada de la comunidad, sobre todo de la tercera edad.
- Se resuelven constructivamente los conflictos y las diferencias.
- Se favorece el cultivo y la expresión de la cultura y el arte.
- Se promueve el surgimiento de líderes de la misma comunidad.

I.1.10. Actividades Recreativas en la Comunidad.

Las actividades físicas y la recreación tendrán cada vez más importancia en la vida del niño, como forma de desarrollo integral, salud, educación y base del deporte institucionalizados.

Los gobiernos nacionales, estatales, provinciales, municipales, las instituciones, empresas, sindicatos y comunidades deben alcanzar un alto nivel de comprensión de la importancia de las actividades físico-recreativas en el bienestar físico y emocional de la población, incluyendo programas y recursos humanos.

Una nueva concepción recreativa integral cuyo objetivo sea capacitar para el disfrute de la vida, se desarrollará dando una nueva importancia a las actividades físicas y de recreación como uno de los factores básicos en el desarrollo integral de la población.

En las edades entre 9 y 10 años se entra en la etapa de la vida humana en que la suma de incidencias socio-culturales, crean amplias expectativas que determinan lo que se podría denominar, en general necesidades del ser humano y que constituyen las pautas imprescindibles a tener en cuenta para realizar una alternativa física recreativa en la comunidad.

La autora coincide con estos criterios, pero debe señalar que todavía falta mucho por hacer en cuanto a las ofertas de actividades físicas recreativas que se desarrollan en algunos consejos populares por los profesores y activistas de la recreación, a pesar de que el país propicia todo el Sistema Metodológico, no logramos aún que el 100 % de los profesores de la recreación, logren la creación de medios que faciliten el desarrollo de sus actividades de forma exitosa, no divulgan la misma, en ocasiones no tienen en cuenta las características de la zona, así como los gustos y preferencias de los participantes en algunos casos no interactúan con los factores del grupo comunitario, siendo esto un factor determinante para el éxito de la actividad, lo cual ha quedado demostrado en las actividades desarrolladas históricamente.

I.2 Características bio-psicosociales de las niñas y niños de 9 y 10 años.

Considerando que la edad constituye un aspecto importante en el programa de recreación física, partimos de las características de los niños en su desarrollo endogenético; teniendo en cuenta las particularidades de cada grupo de edad, donde las necesidades recreativas tienen gran relación con el grado desarrollo bio-psicosocial para elaborar una Alternativa Recreativa eficiente.

El DrC. Alejandro E. Ramos Rodríguez, en su libro Monografía Tiempo Libre y Recreación, en el Desarrollo local refiere en la pagina 78 según el grupo etario la clasificación por grupo de edades de forma general; de la cual se escoge los niños de 9 a 11 años de edad, comprendidos dentro del primer grupo a (0 hasta 5; 6-12 años).

❖ Se organiza el proceso de proyección de la personalidad, varios autores plantean, que se consideren también las múltiples características individuales y socio psicológicas de los escolares con el objetivo de crear y cultivar las cualidades psíquicas de la personalidad.

❖ Los movimientos son equilibrados y armónicos.

- ❖ Esta etapa está considerada como la mejor etapa del aprendizaje de la infancia, alcanza en estos años su maduración más completa.
- ❖ Posee un mayor desarrollo de las capacidades motrices tales como la rapidez, resistencia, habilidad y fuerza.
- ❖ El sistema óseo y articular están relativamente más fortalecidos; sin embargo debe tenerse especial cuidado en la aplicación de cargas funcionales para no afectar las articulaciones.
- ❖ En términos generales presentan una mayor capacidad de acción y reacción motora por lo cual resulta bueno en deportes que no requieren grandes esfuerzos físicos, por ejemplo clavados, natación, gimnástica y gimnasia rítmica deportiva.
- ❖ En la misma medida que aumenta la edad se va fortaleciendo su salud aunque en estos años su sistema respiratorio, circulatorio y demás aún no ha alcanzado su pleno desarrollo.
- ❖ Según D.D.Donskoi en su libro Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva “las diferencias sexuales se ponen de manifiesto de una forma más evidente en el período de maduración sexual; se incrementa gradualmente el retraso en la función motora de las hembras en comparación a los varones.
- ❖ La educación física equilibra las diferencias entre los sexos en la función motora.
- ❖ En ésta etapa se promueve la competición donde el niño muestra gran placer fundamentalmente en los juegos en equipos.
- ❖ Realiza todo tipo de juegos motrices con mayores exigencias. Se apasionan por medir sus fuerzas con otros compañeros y participa activamente en los juegos pre deportivos y deportivos.
- ❖ En esta etapa predominan los juegos con gran variedad de movimientos, fundamentalmente los de persecución y se acentúan los juegos con contenido social.
- ❖ Sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas se puede afirmar que partiendo de los múltiples criterios de investigaciones al respecto, estas edades están consideradas de forma unánime como el período óptimo por excelencia para desarrollar cada una de las capacidades.
- ❖ El escolar adquiere hábitos importantes del nuevo régimen y establece relaciones cordiales con el docente y sus compañeros.

El juego desempeña un papel importante para el desarrollo de las orientaciones valorativas del escolar: unidad de los componentes afectivos, cognitivo y conductual.

En estas edades los escolares están psicológicamente preparados para comprender claramente las normas de conductas y cumplirlas, pero depende en gran medida del sistema de métodos y recursos empleados para su cumplimiento, es por eso que aquellas

actividades lúdicas que lo lleven a la participación y el dinamismo propician un mejor desarrollo. Ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños. Es el comienzo de la participación en fiestas que aumentará en la adolescencia, muestran aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera del hogar tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras. Se muestran voluntarios hacia las actividades y en ocasiones las actividades dirigidas no los motivan, planteándose, que las actividades dirigidas pueden matar esa espontaneidad. Sin embargo las actividades dirigidas posibilitan el juego para todos los niños en partes iguales.

La participación en las actividades recreativas crea en los niños un importante hábito del trabajo individual en la fijación de sus intereses. La introducción para las actividades voluntarias regulares, crea en los niños la necesidad de pasar el tiempo libre creativamente.

Autores como Vigotski, Petrovsky plantean que a partir de los 11 años se inicia la adolescencia donde una de las necesidades y aspiraciones fundamentales es encontrar un lugar en el grupo donde las opiniones tienen un papel fundamental en el comportamiento de éstos, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

Les infunde respeto el modo colectivo de vida y actividad, tienden al trabajo social, lo aman, este juega un importante papel educativo en dicha edad y además crea una base para el trato de los adolescentes, le permite mostrar independencia, actividad, iniciativa. En cualquier medida, ellos prefieren el papel de actores al de espectadores.

En esta etapa hay un aumento de la estatura, el peso corporal y la fuerza muscular, aparecen las características sexuales secundarias por lo que constituye un período sensitivo desde el punto de vista de la identidad genética y la orientación sexual, el desarrollo del esqueleto es irregular, ocurriendo un rápido crecimiento de la columna vertebral, de la pelvis y las extremidades en comparación con la caja torácica, ello puede acompañarse de alteraciones en su estructura si existe un trabajo muscular pesado y una tensión muscular excesiva.

I.3. Tendencias en la sociedad cubana actual al tratamiento de las niñas y niños con manifestaciones conductuales.

En Cuba la tarea de Prevención Social es una tarea vital, por ello, preparar a cada hombre para la vida en sociedad es una voluntad del Estado, acorde con los principios de nuestra Revolución, donde la acción coordinada de los factores que la integran para la eliminación

de las causas y condiciones que generan las problemáticas conductuales, resulta la piedra angular de la filosofía de la prevención dentro del proceso de profilaxis individual y colectiva.

Es evidente que el estudio de la Prevención Social en Cuba, adquiere significativa importancia y efecto en el desarrollo del programa social socialista y es por lo que dentro de sus prioridades se encuentra la identificación de los estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares, esto es en la prevención propiamente dicho corresponde a la gama del comportamiento conductual y el cumplimiento de la responsabilidad social que contraen los estudiantes.

Otro elemento muy relacionado en nuestro país con la prevención es la atención social que se materializa en la acción directa, organizada y planificada que se ejerce por los sujetos de la prevención sobre aquellos estudiantes que manifiestan una problemáticas conductuales en el contexto de la comunidad, con el propósito de influir en la modificación de su actuar y del medio que le rodea (familia, escuela, comunidad.) logrando así una adecuada atención por parte de la sociedad.

La atención social es parte integrante y esencial, dentro del proceso de profilaxis individual, a los efectos de emitir las recomendaciones o sugerencias pertinentes a los organismos encargados de la de la ejecución de las medidas o tratamientos a los estudiantes.

No puede dejar de mencionarse la labor social que desarrollan los trabajadores sociales, sustentado en la acción social que organiza y hace posible de manera sistemática la labor preventiva y de atención social con aquellas personas, grupos y comunidades que necesitan orientación, con el fin de cambiar y transformar su situación actual. Por otra parte debemos estar convencidos, que las leyes no son el único instrumento eficaz en el sistema de prevención social cubano. Las masas populares son el complemento inseparable, esto significa que en el accionar sobre las problemáticas de las conductas que afectan los intereses populares, resultaran victoriosos sólo en tanto constituyan, como ha significado nuestro comandante en Jefe Fidel, una tarea de todo el pueblo, jugando el papel que le corresponde dentro del Estado Socialista.

Desde el enfoque de la Sociología y el trabajo social, las búsquedas bibliográficas apuntan a la conformación del concepto de prevención social, como un proceso construido conscientemente desde la política social, cuyo desarrollo comporta el compromiso de accionar transformadoramente sobre la realidad social.

En torno a la prevención existen diversas posiciones relativas a su concepto y clasificación en dependencia no sólo de la ciencia social desde la cual se construye, sino también en correspondencia con los presupuestos teóricos que asumen los autores; pero, hay

coincidencia, al señalar que la prevención de los problemas sociales es un propósito esencial de las intervenciones comunitarias. Etimológicamente, el vocablo prevención, proveniente del latín *preventione* indica la acción o efecto de prevenir, de disponer, organizar y prever para evitar un riesgo.

Lofquist (1983) la define como "...un proceso activo y asertivo de crear condiciones y/o atributos personales que promueven el bienestar de las personas." En general, las definiciones apuntan a la conformación del concepto de prevención social (por la amplitud y diversidad de problemas a valorar) como un proceso que se elabora conscientemente desde la política social, cuyo desarrollo comporta el compromiso de accionar transformadoramente sobre la realidad.

Analizando la categoría prevención desde un ángulo sociológico la Dra. Campoalegre (1998) la definió como un tipo de actividad social enfocada sistemáticamente, una institución social reguladora del sistema de relaciones sociales, una función social orientadora a contribuir con la organicidad y viabilidad del sistema y un proceso ideológico de formación, conservación y promoción de valores socialmente aceptados.

Sóñora, M. (1999) al referirse a la prevención comunitaria, la define como "Sistema de acciones de organización, preparación y disposición de la comunidad (a través de sus estructuras organizativas) para identificar, primero, y revertir, después, sus problemas específicos en materia de delito, a partir de los recursos, necesidades y potencialidades comunitarios". Su marco referencial de origen son las normas morales, jurídicas y sociales imperantes en la sociedad de la cual forma parte la comunidad concreta.

Martínez, E. (1988) propone la siguiente definición del concepto de prevención: "Estrategia mediadora entre la gente y sus ambientes, sintetizando la elección personal y la responsabilidad social de manera que se cree un futuro mejor" (citado por Miguel López Cabañas y Fernando Chacón).

Teniendo en cuenta los postulados que se han citado, nos referimos a continuación a los niveles que se establecen para la identificación y tratamiento de la prevención en los escolares.

- **Primario o primer nivel:** se trabaja en un ambiente sano o supuestamente sano y con factores de riesgos para evitar que se produzca una deficiencia.
- **Secundario o segundo nivel:** se trabaja cuando se ha producido una deficiencia para evitar que se produzca una discapacidad
- **Terciario o tercer nivel:** se trabaja cuando se ha producido una discapacidad para evitar que se produzca una minusvalía. Otro elemento de sumo interés son los Factores de riesgo los que constituyen un importante e identificable mínimo de factores casuales, de orden biológico, psico-social, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada, comprometiendo

el desarrollo normal de estudiantes, adolescentes y adultos, estos se pueden encontrar presente en cualquiera de las esferas de actuación social.

I.3.1. Conceptualización de interés durante el proceso investigativo sobre alteraciones conductuales.

- **El programa director** para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual tiene como objetivo esencial contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión.
- **Las alteraciones conductuales**, en las niñas y niños se manifiestan en diferentes niveles, los que expresamos a continuación:
- **Dificultades en la conducta:** se presentan determinadas manifestaciones producto de un conflicto o inconveniente que se ha generado en su desarrollo y que le produce determinadas reacciones emocionales y comportamentales que le impide obtener un objetivo, una meta o reaccionar adecuadamente en la actividad aunque con apoyo y recursos educativos lo puede lograr en corto tiempo. (Diccionario Enciclopédico color España, editorial. Océano)
- **Problema de la conducta:** cuando hay una complicación o contrariedad mayor en el comportamiento, cuando el grado de integración de las manifestaciones que caracterizan la dificultad es más estable, frecuente e intenso a partir del impacto que ha causado en el menor, los estados vivenciales angustiosos que caracterizan su situación social de desarrollo. De esta forma es más resistente al tratamiento, aunque aún determinados adulto influyen positivamente en su cambio. (Daudinot Betancourt, Isabel, 2003).
- **Trastorno de la conducta:** la situación conductual es más grave. Epistemológicamente se trata de una perturbación o disturbio en la conducta como expresión externa de la personalidad, donde hay mayor sistematicidad de las manifestaciones negativas del comportamiento, se mantiene éste en todos los contextos de actuación y repercute en los rendimientos del aprendizaje escolar y social, en las relaciones interpersonales, en la autoestima y en el autocontrol. (Daudinot Betancourt, Isabel, 2003)
- **Dificultades en la conducta:** en las niñas y niños se presentan determinadas manifestaciones producto de un conflicto o inconveniente que se ha generado en su desarrollo y que le produce determinadas reacciones emocionales y comporta mentales

que le impide obtener un objetivo, una meta o reaccionar adecuadamente en la actividad aunque con apoyo y recursos educativos lo puede lograr en corto tiempo.

- **Problema de la conducta:** cuando en las niñas y niños hay una complicación o contrariedad mayor en el comportamiento, cuando el grado de integración de las manifestaciones que caracterizan la dificultad es más estable, frecuente e intenso a partir del impacto que ha causado en el menor, los estados vivenciales angustiosos que caracterizan su situación social de desarrollo. De esta forma es más resistente al tratamiento, aunque aún determinados adultos influyen positivamente en su cambio.
- **Trastorno de la conducta:** en el adolescente la situación conductual es más grave. Epistemológicamente se trata de una perturbación o disturbio en la conducta como expresión externa de la personalidad, donde hay mayor sistematicidad de las manifestaciones negativas del comportamiento, se mantiene éste en todos los contextos de actuación y repercute en los rendimientos del aprendizaje escolar y social, en las relaciones interpersonales, en la autoestima y en el autocontrol.

I.3.2. La familia.

Concepto de la familia es el factor primario en la formación de la espiritualidad del hombre, al formar sentimientos, aspiraciones, hábitos, tradiciones patrióticas, estilos de comportamiento, normas, actitudes, ideología y convicciones; esto es así porque la familia interpreta, asimila y reproduce lo que ocurre en la sociedad de la cual forma parte

Según Rodríguez J en el año 1990 se entiende por educación familiar... el sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidos a los padres y otros familiares cercanos, responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia...

En tanto, se considera la orientación a la familia Casas G, en el año 1988, como... un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad es y desde la familia fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar...

La orientación familiar se da en tres niveles fundamentales: el nivel educativo, el nivel de asesoramiento y el nivel terapéutico Acosta B y N Cruz, (2004). Se considera que la familia está sometida a un proceso de educación familiar cuando demanda de una formación sistematizada y planificada con el fin de enfrentar determinada problemática, el asesoramiento o capacitación se tiene en cuenta cuando necesita potenciar capacidades básicas y el propedéutico está presente cuando se enseñan estrategias para la cohesión

familiar.

Estos niveles deben ser seleccionados a petición de la misma familia, de ocurrir, o como resultado de la aplicación de un diagnóstico científico por parte del maestro. El modelo de la enseñanza primaria establece un grupo de formas organizativas para interactuar con la familia que van desde la Escuela de Orientación Familiar, hasta la visita al hogar.

La familia es Áres P, (2004) entendida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Ha sido considerada la célula básica de la sociedad.

Ramírez, Alexis (2009) plantea que es la organización popular compuesta por la familia, representantes de los organismos y organizaciones de la comunidad la que tienen el encargo de promover la participación de todos en la formación integral de los estudiantes.

En el caso cubano el rol de la familia tiene su máxima prescripción en el Primer Congreso del PCC reafirmando... su papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar...

I.4. Concepción general de la Alternativa Recreativa.

La alternativa en estos momentos es considerada como un recurso para la transformación de la práctica educativa y por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.

En la literatura científica en estos momentos se considera como un resultado científico pues se logra la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo, al proceso de conocimiento y a la práctica.

I.4.1. Papel del juego como elemento socializador de la alternativa propuesta.

El juego, como impulso de jugar es una actividad lúdica asunto que se encuentra muy relacionado con los diferentes actos y problemas de la vida humana. Debido a que la actividad del juego se observa en casi toda la escala del reino animal resulta ser entonces una actividad espontánea, natural, sin aprendizaje previo, que brota de la vida misma, es

tan general y tan apremiante, que en ciertas circunstancias se asemeja a la necesidad del hambre y la sed.

En la trayectoria de todo ser humano, el juego ha cumplido y cumple una cierta utilidad, sea como cauce para un exceso de energía vital o como un impulso congénito de imitación, como ejercicios preparatorios de la vida, como deseos de relajamiento, como forma de dominio personal, como búsqueda del deseo de poder dominar, de competir o de fantasear, el juego puede ofrecer cada una de estas posibilidades. Además es la actividad fundamental en los infantiles. En la actualidad los niños han retomado los juegos como una forma sana de diversión y entretenimiento, a través de ellos el niño logra un gran nivel de satisfacción aprovechando al máximo de una forma divertida su tiempo libre, mediante la práctica de diferentes formas de ejercitación, esto le permite estar en contacto con la naturaleza, desarrollar plenamente las condiciones físicas y mejorar sus cualidades y habilidades básicas.

La importancia de que los niños tengan tiempo libre y lo ocupen en actividades que les ayuden a formarlos íntegramente, tiene un carácter preventivo para algunos de los males que aquejan a la sociedad moderna como la depresión, soledad, aislamiento, sedentarismo, malos hábitos, stress y otros.

Conceptos que le son propios como elemento socializador y formativo.

El juego: es un sistema de reglas absolutamente obligatorias pero libremente aceptadas que tienen un fin en sí mismo, que no es material, ni utilitario, que se ejerce libremente y aporta a los niños múltiples sentimientos y experiencias educativas diferentes a las que puede acceder en la vida cotidiana.

Los juegos recreativos: son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten.

Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otros niños, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de los mismos.

Pasivos o contemplativos: son los juegos donde el niño no desarrolla ninguna actividad física motriz, sólo sirve de espectador, por ejemplo los juegos que se realizan en un festival artístico, que muchos sirven como espectadores.

Activos o participativos: son los juegos donde el niño desarrolla una actividad motriz y participa activamente en ellos. Por ejemplo: los juegos deportivos, recreativos, los juegos pre-deportivos, los juegos de mesa, ejemplo: tenis de mesa, tenis de campo y los festivales deportivos recreativos.

Particularidades generales presentes en el empleo del juego como medio.

La reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer. En muchos lugares recreativos surge el juego libre y espontáneo, muchas veces el mismo se realiza porque esta de moda o existen determinadas condiciones climáticas que lo favorecen. Por ejemplo: construir una cometa y volarla.

Los juegos no son un pasatiempo, constituyen una función que responde a una exigencia fundamental de la vida, por eso presentan toda una serie de características que los diferencia de cualquier otra forma de ejercitación física y estas son:

- Tienen por objetivo el gusto por jugar, sin otras complicaciones.
- Poseen flexibilidad en la interpretación y en el cambio de las reglas.
- Debe existir capacidad de aceptación por parte de los jugadores, de los múltiples cambios de rol que en ellos ocurre.
- Son actividades donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en si mismo y la decisión.
- Tienen gran importancia los procesos comunicativos.
- Su finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO I

Luego de realizar una sistematización teórica y metodológica de los principales elementos que inciden en este objeto y campo de investigación, es posible resumir que para llevar adelante una Alternativa Recreativa con niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales, resulta necesario:

1. Considerar las concepciones teóricas y metodológicas de la recreación como proceso que parten del aprovechamiento del tiempo libre y de ocio de los niñas y niños de 9 y 10 años; y la asunción de sus intereses, necesidades recreativas, y las características del entorno comunitario como aspectos esenciales en la concreción de la actividad recreativa.
2. Asumir la caracterización comunitaria donde residen las niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales, como un elemento esencial para concretar los elementos socioculturales, el aprovechamiento de los espacios físicos y formativos y la toma en consideración de los adultos que inciden en su formación integral.
3. Considerar las características que exhiben las niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales y el papel que desempeña el grupo social, la escuela, la familia y el juego en su formación integral, pues resulta pertinente desde el punto de vista biológico, social, psicológico y motriz, alcanzar una formación integral.

CAPÍTULO II: ALTERNATIVA RECREATIVA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS CON MANIFESTACIONES CONDUCTUALES.

El capítulo refleja las principales consideraciones sobre las Alternativas como recurso científico, su estructura y secuenciación metodológica; así como un Conjunto de Juegos recreativos para las niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales del Consejo Popular Vista Alegre; y el resultado de su aplicación práctica.

II.1. Fundamentos metodológicos de la Alternativa como recurso científico.

El término alternativa es comúnmente empleado por varias ramas y ciencias, por lo que se toma como referencia la definición dada por Marín Díaz y Col. citada por Bravo Jáuregui (2003) en el Diccionario Latinoamericano de educación donde plantean que alternativa. "Son las diferentes opciones que se formulan dentro de alguna situación de aprendizaje o en un diseño instruccional a fin de seleccionar la mas pertinente para lograr los objetivos previstos.

Entre las definiciones más representativas se ofrecen las que brindan los pedagogos Sierra (2002), Daudinot (2003) y González (2005):

Alternativa: opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (Sierra, 2002)

Alternativa: es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. (Daudinot, 2003).

Alternativa: constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que responde a una estructura determinada dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González, 2005).

Castellanos Simona (2005) aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con alternativas:

1. El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda la familiarización previamente con una diversidad de tareas.
2. Situaciones, exigencias y soluciones.

3. Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la misma descansa en una adecuada conjunción entre:

- a) Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
- b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
- c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
- d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

Se asume el concepto brindado por Daudinot, (2003) puesto que el tema de este trabajo es referido a una alternativa - recreativa que se elabora, resultado de un diagnóstico previo para determinar causa fundamental del problema de una situación dada (insuficiente planificación de actividades recreativas que satisfagan sus gustos y preferencias para contribuir a la ocupación del tiempo libre). La misma dará solución a la problemática a través de la realización de las actividades.

Se puede afirmar que la alternativa es un resultado científico que permite solucionar los problemas que se plantean en el desempeño comunitario como expresión de una necesidad social, la transformación por cuanto es flexible, dinámica e incentivadora a partir de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica directa, produce nuevos conocimientos y por ende se debe transformar la realidad social.

II.2 Estructura y funcionalidad de la Alternativa Recreativa para niñas y niños con manifestaciones conductuales.

Para la elaboración, implementación y evaluación de la Alternativa Recreativa en las niñas y niños de Vista Alegre se tienen en cuenta cuatro etapas:

PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO.

Selección de la muestra para realizar la investigación científica, aplicación de los métodos y técnicas para conocer el estado del problema que se investiga para poder trabajar en función de eliminar o disminuir las dificultades que se detectaron. Además de conocer las preferencias y necesidades en cuanto a las actividades recreativas, infraestructura con que cuenta la comunidad y personal apto para aplicar la Alternativa Recreativa, determinación de las regularidades producto de los resultados de los mismos y los requerimientos educativos que deben trazarse para transformar la realidad objetiva del campo de acción.

Para la realización del diagnóstico se sugiere la aplicación de métodos empíricos de la investigación (observación, entrevistas y encuestas), así como lograr la familiarización con los participantes.

SEGUNDA ETAPA: ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

1. Elaboración de la Alternativa Recreativa y su estructura, se concibe a partir del análisis de los fundamentos teóricos metodológicos del mapa conceptual de la recreación en la etapa de diseño a partir de la organización de la recreación física como subsistema y el carácter de los atributos recreativos en función de satisfacer las necesidades recreativas de las niñas y niños.

2. Selección y descripción de los tipos de juegos.

3. Inclusión de aspectos didácticos metodológicos para la correcta valoración y adaptación de los juegos. En esta etapa es cuando se concibe la elaboración de la metodología empleando los juegos donde se consideran los siguientes elementos:

- Los gustos, preferencias y necesidades en cuanto a las prácticas de las actividades recreativas y de la muestra seleccionada.
- Tradiciones culturales en cuanto a los juegos recreativos.
- Horarios, momentos del día, cantidad de tiempo libre y días de la semana más acorde y su libre elección para la realización de las actividades recreativas.
- Inclusión de los juegos recreativos con su metodología, formas de organización, confección así como las reglas y variantes.
- Selección del despliegue espacial con potencialidades para la realización de los juegos recreativos en la comunidad.
- Modos de disfrute.
-

TERCERA ETAPA: IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS.

La Alternativa Recreativa empleando los juegos recreativos se implementa a través de diarios de estudios donde se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- Determinar los referentes teóricos de las acciones metodológicas como forma de organización de la actividad, lugares de ejecución, control de fechas históricas, políticas y deportivas que sirvan de ganchos recreativos para realizar las actividades recreativas en la comunidad.
- Constatación inmediata al culminar cada acción metodológica a través de encuestas para determinar el impacto en cuanto a la satisfacción de las necesidades recreativa en

las niñas y niños.

- Descripción de las acciones metodológicas. En esta fase se pone en práctica la Alternativa Recreativa elaborada empleando las actividades a partir del diagnóstico realizado a través de las acciones metodológicas, el mismo requiere motivación positiva y sistematización del proceso. Es importante que en esta fase se divulgue y estimule a la participación de los sujetos objeto de investigación en las diferentes actividades recreativas planificadas, que mantengan buena comunicación y relación, esto permitirá que se eliminen las barreras que puedan crearse, crear un clima psicológico favorable y una transmisión más exacta y profunda de la información de los que se quiere realizar en cuanto a la satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños.

- Para poner en práctica esta fase el dinamizador de los juegos recreativos:

1- Explicar los juegos a desarrollar de manera sencilla, lógica, comprensible y asequible.

- Utilizar la comunicación como principal vía.
- Ser preciso en la explicación.
- Crear un ambiente perceptible y propicio para con los participantes.
- Favorecer al entusiasmo grupal, contagio afectivo y la cooperación entre ellos.
- Tener en cuenta las características psicológicas de los participantes.

2- Promover la dinámica participativa.

- Explotar las potencialidades físicas y cognoscitivas de los participantes.
 - Aplicar la aptitud positiva y la sugerencia positiva como elemento metodológico de las técnicas de conducción recreacional realizando varias actividades con los juegos acorde a las características de los participantes.

Es muy importante que durante esta fase se valore adecuadamente los períodos de vida de los programas recreativos con especial atención a las etapas de maduración y saturación con el propósito de evaluar todo lo que está ocurriendo pues permitirá conocer como está siendo aceptada la Alternativa Recreativa, además de conocer los cambios que se van produciendo durante el desarrollo de los diferentes tipos de juegos, hacer los señalamientos oportunos, precisando las tareas para elevar el estado de satisfacción de sus necesidades recreativas de los participantes.

Es también indispensable que los participantes expresen sus criterios y hagan valoraciones acerca del contenido de cada juego y de su estado de satisfacción de sus necesidades recreativas, así como valorar el criterio de las demás personas que están colaborando con la Alternativa Recreativa y de los especialistas en la materia mediante la realización de los fórum comunitarios.

CUARTA ETAPA: CONSTATACIÓN DE LA ALTERNATIVA RECREATIVA.

1- Valoración de los criterios y recomendaciones de los especialistas de recreación física, organizaciones políticas y de masas y del grupo comunitario a través de los fórum comunitario la pertinencia de la Alternativa Recreativa empleada, poniéndose de manifiesto en cada fase, permitiendo la regulación y el reajuste de cada una de ellas y el tránsito por las diferentes fases etapas y la culminación de la alternativa.

2- Se evalúa el grado de conocimiento y aceptación de los juegos por parte de las niñas y niños, sobre la base de la Alternativa Recreativa a seguir.

3- Las niñas y niños emiten criterios acerca de los juegos, si el profesor fue viable y aceptada la actividad realizada para la satisfacción de las necesidades y preferencias recreativas.

4- Las propias niñas y niños se autoevalúan y evalúan a sus compañeros.

5- Se reconocen las características de la comunidad y el entorno donde se realizan las actividades como despliegue espacial para aprovechar las potencialidades del medio físico.

6- Se definen las dimensiones cognitivas de las tradiciones culturales y populares de los juegos y el medio ambiente afectivo y conductual.

7- Se consideran las opiniones de los sujetos que intervienen en la investigación, los directivos comunitarios y del Combinado Deportivo, acerca de la Alternativa Recreativa empleada.

II.3. Descripción de cada una de las etapas.

Primera etapa: preparación previa y diagnóstico.

Ramos Alejandro (2004) señala que: “Las necesidades recreativo físicas en el desarrollo local entiéndase municipal no puede asumirse solo en la distracción del participante en el tiempo libre en actividades simples como muchos piensan, sino que hay que dejar este protagonismo a los participantes en como desean realizar las actividades recreativas, con quien desean realizarlas, dónde desean realizarlas, que días de la semana prefieren, a que hora, etc., es decir, la postura que asumen, lo que no puede existir es la imposición, obligación externa; como pudiera decir cualquier participante, “yo elijo cual y como quiero ocupar mi tiempo libre, los especialistas facilitan el cumplimiento de mis objetivos.”

El objeto de la recreación física son, indudablemente, los gustos y preferencias recreativas de la población su diversidad de grupos de edades, de géneros, ocupacionales, etc. de modo que no es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si ellos no son tenidos en cuenta, para lo cual el primer paso será un efectivo trabajo de levantamiento, o

búsqueda de información y conocimientos a través de un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

Procedimientos para diagnosticar la situación actual del Consejo Popular Vista Alegre del municipio Holguín.

- ❖ Opinión de la muestra seleccionada, directivos del grupo comunitario, cátedra de recreación y profesores de recreación física del Combinado Deportivo.
- ❖ Infraestructura físico deportivo recreativo del Consejo Popular.
- ❖ Características del medio físico geográfico del Consejo Popular.
- ❖ Intereses y necesidades recreativas de las niñas y niños.
- ❖ Características socio demográficas del Consejo Popular.
- ❖ Magnitud estructura y contenido del tiempo libre.
- ❖ Oferta recreativa existente.
- ❖ Conocer los líderes comunitarios.
- ❖ Conocer los actores sociales externos e internos.

Entidades y Actores Involucrados en la investigación.

1- La cátedra de recreación del Combinado Deportivo (profesores Deportivos y Recreativos así como los activistas de recreación) del Consejo Popular Vista Alegre del municipio Holguín.

2- Participantes activos y pasivos.

3- Líderes comunitarios.

4- Los CDR y FMC como parte de los participantes y animando las actividades recreativas.

Tomando como presupuestos metodológicos los de Aldo Pérez (2003), basado en el principio de “comprender para resolver”. Para estructurar el diagnóstico recreativo físico se aplicaron un conjunto de procedimientos generales, aunque para cada caso del proceso, se tenga que tomar alguno de carácter específico, los generales se describen a continuación:

Caracterización del Consejo Popular.

La investigación fue realizada en el Consejo Popular Vista Alegre del municipio Holguín que tiene una población de 959 habitantes, cuenta con una escuela primaria, 10 circunscripciones, 10 CDR con 675 cederistas, un consultorio; prevalece el trabajo de los cuentapropistas, el nivel cultural de la circunscripción como promedio es de preuniversitario y según la población la muestra que tiene más niveles de representatividad es la edad comprendida entre 18 a 30 años.

La elección de esta responde a determinados factores entre los que se destacan la tenencia de un área de venta de bebidas alcohólicas, así como el hecho de que exista una tendencia al predominio de familias disfuncionales, dado el alto índice de divorcialidad. Dicha comunidad cuenta con una extensión de 1Km². Las potencialidades del Consejo Popular Vista Alegre del municipio Holguín, entre otras son los profesionales que residen en ella como, jurídicos, master, profesores, médicos y promotor cultural.

Análisis e interpretación de los resultados.

Análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta aplicada a la muestra objeto de investigación. (Ver anexo # 1).

(Preguntas 1).

¿Se realizan actividades con juegos recreativos en la comunidad?

Tabla # 1 (Ver anexo No. 8)

Total	A veces	%	Si	%	No	%
9	5	56	3	33.3	1	11.1

El 56 % arrojó que a veces se realizan actividades relacionadas con los juegos recreativos el 33,3 % que si y el 1 % que no.

(Preguntas 2).

¿Se siente usted satisfecho en las actividades con los juegos recreativos que se ofertan?

Tabla # 2 (Ver anexo No. 9)

Total	A veces	%	No	%	Si	%
9	6	67	1	11.1	2	22.2

El 67 % manifiesta que su nivel de satisfacción es a veces, el 11,1 % plantea que no y el 22,2 %

b. Momento más adecuado para realizar las actividades con los juegos recreativos.

Tabla # 3 (Ver anexo No. 10)

Total	Mañana	%	Tarde	%	Fines de semana	%
9	1	11,1	2	22,2	6	67

El 11,1 % coincidió con el momento más adecuado para ofertar las actividades con los juegos recreativos son los fines de semana, el 67 % prefieren la tarde y solo 11,1 % por la mañana.

(Preguntas 3).

¿Cuáles son los tipos de juegos recreativos que has recibido como parte de la oferta recreativa en el Consejo Popular?

Tabla # 4 (Ver anexo No. 11).

Actividades	Cantidad	%
Tradicionales	4	44,4
Foráneas	5	56

El 44,4 % plantea que en las actividades en la que ha participado solo utilizan los juegos tradicionales y el 56 % plantea recibir los juegos foráneos.

(Preguntas 4 y 5).

¿Le gustaría formar parte de un círculo de interés de Turismo Deportivo?

¿Por qué?

Tabla # 5 (Ver anexo No. 12).

Total	Si	%	No	%
9	3	33,3	6	67

En la tabla se puede apreciar que el 33,3 % desean formar parte de un grupo de Turismo Deportivo y solo 67 % de los niños no desean ser miembro. Los que prefieren ser plantean que prefieren estar en contacto con la naturaleza en compañía de sus compañeros.

(Pregunta 6).

Señale las actividades recreativas que prefiere realizar. (Admite más de una respuesta.)

Actividades con juegos recreativos.

Tabla # 6 (Ver anexo No. 13).

Actividades	total	%
Festivales.	6	67
Competencias.	1	11,1
Juegos de participación.	2	22,2

Como refleja la tabla 6 prefieren participar en festivales que representan el 67 %, 1 eligen las competencias para un 11,1 % y solo 2 optan por los juegos de participación para un 22,2 %.

(Preguntas 7,8, 9 Y 9 a)

¿Dónde prefieres realizar las actividades con los juegos recreativos con sistematicidad?

¿Con quién le gustaría participar en los juegos recreativos? (admite varias respuestas).

¿Existen instalaciones recreativas, culturales, ludotecas donde vives?

¿Se programan actividades de juegos en ellas?

Tabla # 7.

Total de Participantes	Lugares		Personas con quien deseas participar			Existen instalaciones deportivas recreativas en la comunidad				Programación de actividades recreativas mediante los juegos			
	C	I.D.R	F	A	V	Si	%	No	%	Si	%	No	%
9	5	4	2	5	2	6	67	3	33,3	2	22,2	7	78

LEYENDA

C: cuadra.

I.D.R: instalaciones deportivas recreativas.

F: familia.

A: amigos.

V: vecinos.

En la tabla se aprecia las elecciones de los lugares en los cuales prefieren realizar o recrearse a través de los juegos, 5 manifiestan que en la cuadra y 4 en instalaciones deportivas recreativas en cuanto con quien le gustaría participar en las actividades 2 de ellos prefieren con la familia, 5 de ellos prefieren realizar actividades con los amigos y 2 con los vecinos, el 67 % plantean que si existen espacios físicos en la comunidad donde se pueden organizar actividades recreativas y 3 que no existen instalaciones, 2 plantean que se programen actividades recreativas pero de forma difusa para un 22,2 % y 7 manifiestan que no se desarrollan actividades planificadas donde se incluyan los juegos para un 78 %.

(Preguntas 9 b y c).

b) ¿Con qué frecuencia?

c) Satisfacciones:

Tabla # 8.

Participantes	Frecuencia						Satisfacción					
	D	%	E.O	%	AVM	%	B	%	R	%	M	%
Total	1	11,1	2	22,2	6	67	1	11,1	3	33,3	5	56

LEYENDA

D: diaria.

E.O: en ocasiones.

A.V.M: algunas veces al mes.

B: buenas.

R: regular.

M: mal.

La tabla ilustra la frecuencia de realización de las actividades con los juegos según los lugares existentes en la comunidad donde 1 sujetos plantean que se realizan diaria para un 11,1 %, 2 manifiestan que en ocasiones para un 22,2 % y 6 plantean que algunas veces al mes para un 67 % en cuanto al nivel de satisfacción 1 manifiesta que es bueno para un 11,1 %, de regular plantean 3 para un 33,3 % y 5 de mal para un 56 %.

(Pregunta 10).

Tabla # 9 (Ver anexo No. 14)

¿Considera usted que las organizaciones como UJC, CDR, FMC, grupo comunitario contribuyen al desarrollo de las actividades recreativas en el Consejo Popular?

Participantes	Si	%	No	%	A veces	%
Total	2	22,2	3	33,3	4	44,4

Como muestra la tabla un total de 2 sujetos plantean que se desarrollan actividades para un 22,2 % de los encuestados plantean que no 3 que representa un 33,3 % y 4 consideran que las organizaciones como UJC, CDR, FMC y el grupo comunitario contribuyen al desarrollo de las actividades recreativas lo que representa el 44,4 %.

Análisis cualitativo de la entrevista aplicada al delegado del Consejo Popular Vista Alegre relacionado con las ofertas recreativas a través de los juegos así como la satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños. (Ver anexo # 2).

El delegado opina que no se le da la suficiente promoción y al uso de los juegos recreativos que son unas actividades muy sanas, se realizan las actividades en ocasiones, pero se puede hacer más, por la falta de recursos y programaciones por parte de los profesores de Recreación del Combinado Deportivo, y uno de los aspectos

fundamentales es la divulgación de estas actividades recreativas. Existen un gran número de participantes en actividades recreativas con otras ofertas pero aun hay niñas y niños que no participan en ellas. En términos generales se sienten bien expresados por ellos, en encuestas que se le han hecho, a pesar de que no todas las actividades satisfacen los gustos y preferencias recreativas. Considera que su participación no es la mejor aunque que contamos con un colectivo joven que le gusta el trabajo que ejercen y todos se superan en las sedes universitarias para realizar un trabajo futuro mejor. Como poder popular tenemos como estrategia el control y fiscalización en las actividades, despacho programado con los promotores y la participación de ellos en las reuniones del grupo comunitario para en conjunto apoyar su trabajo en harás de intervenir eficientemente a través de los juegos recreativos en la comunidad.

Análisis cualitativo de la entrevista aplicada a los profesores de Recreación física. (Ver anexo # 3).

Se pudo valorar por parte del jefe de cátedra de recreación que aunque existen orientaciones e indicaciones metodológicas para el trabajo de la recreación desde el punto de vista teórico y práctico a través de las actividades recreativas, sin embargo en el orden metodológico no se relaciona con la práctica, el profesor considera que está estructurado el trabajo de la recreación a través de actividades que no satisfacen la demandas recreativas las cuales son más de carácter tradicional que programadas sin embargo existen actividades tradiciones que no se utilizan y que no se organizan a través de programas recreativos. Tiene estructurado el trabajo de la recreación con estas edades realizando juegos deportivos mas bien los de fácil realización y otras actividades recreativas, los elementos o criterios tenidos en cuenta para la planificación de las actividades recreativas que se programan en la comunidad para estas edades no satisfacen las demandas e intereses recreativos ya que lo que se programa es limitado, sin tener en cuenta un conjunto de elementos e indicadores dentro de la programación diseñada, para hacer sostenible la oferta en la comunidad. Los elementos que atribuyen mayor importancia para la organización y control de las actividades recreativas con estas edades son los gustos y preferencia, coordinación con los organismos, el Consejo Popular para que garanticen estímulos y ofertas para satisfacer algunas demandas. Las actividades recreativos que tienen mayor aceptación son las tradicionales sin embargo no se tienen en cuenta las opiniones de los participantes para diseñar y organizar actividades con juegos deportivos y foráneos, que por las características en estas edades pueden tener aceptación por ellos. Los entrevistados opinan que si se hacen actividades

metodológicas con los profesores de Recreación se puede lograr una mayor y mejor organización y ejecución de las actividades diversas en estas edades.

Se pudo constatar que los principales elementos que tienen mayor importancia para preparar a los profesores de Recreación física para su posterior trabajo con los juegos es: Determinar gustos y preferencias por los juegos por parte de los sujetos en el Consejo Popular:

- 1- Capacidades creativas.
- 2- Conocimientos de los juegos.
- 3- Importancia de la actividad que realiza.
- 4- Selección de espacios físicos con potencialidades para la realización de actividades con los juegos en lugares que no ofrezca peligro para los participantes.
- 5- Estudio de factibilidad de tiempo libre de los sujetos para la planificación de la programación y reprogramación de los juegos en el Consejo Popular.
- 6- Estudio de mercado en el Consejo Popular sobre la oferta y demanda de los juegos como opción recreativa de las niñas y niños.
- 7- Tener conocimientos básicos para organizar actividades recreativas y competencias a través de los torneos o competencias sociales.

Además se pudo valorar que no existe un fuerte movimiento de activistas recreativos el cual pueda apoyar y fomentar el trabajo con los juegos, esta problemática esta dada por la insuficiente fuerza técnica, intereses particulares de los profesores de Recreación y la no existencia de un programa recreativo planificado de forma científica el cual conciba estos juegos como parte de el y no dejarlo a los procesos difusos de la planificación, si tenemos en cuenta que hoy el rescate de los juegos tradicionales, industriales y foráneos forman parte de las ideas lectivas para el trabajo de la recreación física en la comunidad.

Análisis cualitativo de la observación participativa. (Ver anexo # 4).

Se realizó en dos oportunidades en áreas del Consejo Popular, la primera por la mañana y las segundas por la tarde con un total como promedio entre 8 y 9 participantes, donde se realizaron juegos físicos-recreativos, actividades culturales, juegos de mesa, los equipos y medios se valoraron de regular. Esto es debido al insuficiente presupuesto, las condiciones de apoyo que brinda el Consejo Popular y el Combinado Deportivo en la zona, se realizaron las actividades en las dos observaciones, las cuales fueron festivales deportivos recreativos, juegos, actividades lúdicas, la calidad de la conducción se evaluó de regular al recreador que ejecutó la dirección de la actividad recreativa, el estado de satisfacción fue evaluado de poco satisfecho en la primera actividad y en la otra

insuficiente debido a la carencia del personal técnico que debe organizar y dirigir la actividad, el tiempo de duración de la primera actividad fue de 45 minutos y la restante de dos horas, la actividad se evaluó de regular, no se realizó la presentación, la ubicación de los participantes a partir del espacio físico donde se trabaja, por lo que se evalúa de regular así como la organización, la explicación fue deficiente, la formulación de los objetivos regular, debido a que no se explicó el reglamento, no se realizaron variantes de juegos, las manifestaciones de las técnicas de recreación: actitud positiva, sugerencia positiva, aprobación y contagio afectivo se evaluaron de regular por lo que el premio, reconocimiento a los ganadores no cumple los objetivos ya que no se tiene en cuenta a los participantes y el tipo de premio que se va a otorgar. El equipo de recreadores utiliza diferentes formas de cómo premiar según el tipo de actividad que promociona o ejecuta, teniendo presente las características en las áreas aledaña al Consejo Popular, se escogieron diferentes actividades de juegos pasivos para la observación los cuales son, juegos de domino, dama, parchi, ajedrez y otros juegos de mesas, los horarios que se realizaron: principalmente fueron los fines de semana, la cantidad de participantes fue de 9, los equipos son evaluados de regular, cantidad de actividades: 2, los objetivos se evaluaron de regular debido a que no se da a conocer el reglamento y metodología de los juegos de mesas; además se pudo constatar que la mayoría de los juegos no están en correspondencia con las preferencias recreativas de las niñas y niños por lo que influye negativamente en los estados de satisfacción de sus necesidades recreativas de los sujetos, además se pudo valorar que es insuficiente la evaluación que se hace por parte de los profesores de Recreación de la efectividad de las actividad recreativas que se ejecutan según preferencias-juegos-sujetos y espacio físico seleccionados.

Segunda etapa: concepción y elaboración de los juegos recreativos.

Para la concepción y elaboración de la Alternativa Recreativa se toma como referente los fundamentos teóricos del mapa conceptual para la gestión de la recreación física en el Consejo Popular. Según Pérez Aldo y Ramos Rodríguez, (2003 y 2007), la recreación es una actividad integrada por subsistemas recreativos, especialmente escogidos a través de métodos y técnicas de trabajos para la intervención comunitaria, encaminados a solucionar los problemas del desarrollo humano local referente al tiempo libre y la recreación, a perfeccionar las competencias profesionales de los profesores de Recreación para el trabajo comunitario, capacidades creativas para la divulgación, estrategias de trabajos para la integración multifactorial del grupo comunitario y mantener y mejorar los estados de satisfacción en cuanto a las necesidades y preferencias

recreativas de los sujetos en el Consejo Popular.

Partiendo de la afirmación anterior, la investigadora considera que lo señalado anteriormente se adapta a las actividades recreativas tomando como patrón el uso de los juegos, el objetivo es que la muestra logre un nivel de satisfacción en el momento de la actividad que estén desarrollando.

Juegos recreativos.

Aspectos que fundamentan los juegos:

1. Potencialidades y características del Consejo Popular objeto de estudios.
2. Características psicosociales y sociodemográficas de los sujetos objeto de investigación.
3. Experiencias en el trabajo de la recreación lo cual tiene como principio las variantes de las actividades.
4. Bases pedagógicas de las habilidades de las niñas y niños.
5. Preferencias y necesidades recreativas de la muestra seleccionada.
6. Tradiciones socioculturales de la localidad.
7. Características de la infraestructura recreativa del Consejo Popular.
8. Experiencias investigativas y referentes teóricos de otros autores nacionales e internacionales que han abordado el tema de las actividades recreativas a partir del carácter contextualizado de la actividad.
9. Valoración de los criterios que tiene el grupo comunitario, profesores de Recreación y directivos del Combinado Deportivo acerca de la propuesta y ejecución de los juegos recreativos y sus variantes sobre la base de opiniones y deseos recreativos de los grupos sociales en la comunidad.
 - I. Niveles cognitivos: familiarización a partir de modelos educativos.
 - II. Clasificación: juegos con reglas variables.
 - III. Tipos de juegos: (1 pre-deportivos, 2 vivenciales, 3 animación y 4 figurativos)
 - IV. Variantes de juegos.
 - V. Impacto.
 1. Pre-deportivos.

Variantes de juegos:

- Beisbolito.
- Futbolito.
- Baloncesto simplificado.
- Juegos de roles.

Impacto:

- La motricidad global.

2. Vivenciales.

Variantes de juegos.

- Caminando como gigantes.
- Los tres oficios.

Impacto:

- La autoestima y voluntad.

3. Animación.

Variantes de juegos.

- El agua a la naturaleza.
- Que tal mi vecino.
- Rondas de saludos.

Impacto:

- Desarrollo de la imaginación.
- Aspectos cognoscitivos y afectivos de la personalidad.

4. Figurativos.

Variantes de juegos.

- El reloj de pared.
- El monitor del grupo.
- Un viaje imaginario.

Impacto:

- Vivencias estructuradas.
- Atención y concentración desarrollo.

I. Niveles cognitivos: reproducción.

II. Clasificación: juegos con reglas invariables.

III. Tipos de juegos: (1 de estrategia, 2 de simulación y 3 de competición)

IV. Variantes de juegos.

V. Impacto.

1 De estrategia.

Variantes de juegos:

- Medios de Transporte.
- Con el uno, dos y tres.

Impacto:

- Desarrollo del pensamiento táctico.

2 De simulación.

Variantes de juegos.

- Guíate por las palmadas.
- Antes y después.
- El ciego y el lazarillo.

Impacto:

- Definición de objetivos la voluntad para la toma de decisiones.

3 Competencia.

Variantes de juegos.

- Dame una orden.
- Beisbolito.
- Futbolito.
- Baloncesto simplificado.

Impacto:

- Desarrollo de la autoestima.
- La voluntad.
- La socialización.

I. Niveles cognitivos: concientización, expresión y perfeccionamiento.

II. Clasificación: por el desarrollo de la actividad y por el grado participación que promueven.

III. Tipos de juegos: (1 de desarrollo volitivo, 2 combinados y 3 de participación colectiva e individual)

IV. Variantes de juegos.

V. Impacto.

1 De desarrollo volitivo.

Variantes de juegos:

- A moverse.
- El agua y la naturaleza.

Impacto:

- Voluntad de los jugadores, mediante la toma de decisiones durante las situaciones que el juego plantea.

2 Combinados.

Variantes de juegos.

- Allá en el fondo del mar.

Impacto:

- La socialización y la independencia.

3 De participación colectiva e individual.

Variantes de juegos.

- Ritmo de cadena.
- Caminamos como gigantes.

Impacto:

- La voluntad en la toma de decisiones.
- Colectivismo.

Orientaciones para el desarrollo de los juegos en las actividades físicas recreativas.

No. 1

Nombre del Juego: Guíate por las palmadas.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo, la voluntad y la perseverancia.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos y el terreno se divide en dos zonas).

Desarrollo: consiste en descubrir mediante la intensidad de las palmadas la ubicación de la persona, lugar u objeto seleccionado. Escogerá para ello un par de estudiantes a los que se les vendaran los ojos y le pedirá que se alejen del terreno, mientras se decide que lugar persona u objeto para que sea descubierto por la persona vendada.

Cuando regresan se le dará dos vueltas para desorientarlos espacialmente y ambos equipos tratarán de guiarlos con las palmadas, aumentando o disminuyendo la intensidad de las mismas según que tan cerca o lejos del objeto, lugar o persona se encuentre la pareja de estudiantes seleccionados.

Materiales: objetos que pueden ser aportados por los estudiantes.

Reglas: puede o no tener un carácter competitivo.

Variantes: modificar el tiempo de ejecución.

No. 2

Nombre del juego: Ritmo de cadena.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo según las actividades programadas.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos)

Desarrollo: a partir de una canción seleccionada para su aprendizaje el profesor realiza el ritmo en el lenguaje con la letra de la canción, los estudiantes la ejercitan con él.

A continuación les explica que jugarán al ritmo en cadena aun niño de uno de los dos equipos que diga el primer verso de la canción, el niño que tienen al lado continúa con el verso siguiente y así sucesivamente, hasta llegar al estudiante que le corresponda el último verso. Si quedaran algunos se iniciaría nuevamente y en caso de error en la letra se culmina y pasa al otro equipo.

Materiales: silbato.

Reglas: no debe quedar ningún niño de los equipos que haya realizado la cadena.

Variantes: en desplazamiento y al llegar a la meta dice la continuidad de la cadena, que puede ser variar.

No. 3

Nombre del juego: Caminamos como gigantes.

Objetivo: desarrollar de la motivación, perseverancia y voluntad a través de las acciones prevista.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos)

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Desarrollo: se invitarán a los estudiantes de ambos equipos como el gigante del cuento de meñique, para ellos deben colocarse disperso en el área designada para su equipo. La orden es caminar en cualquier dirección tratando de no chocar con sus compañeros de equipo y sin invadir el terreno contrario, al cese del sonido deben detenerse en el lugar donde se encuentran, quien continúa en movimiento sale del área de actividades, gana el equipo que termina con mayor cantidad de participantes.

Materiales: claves, silbato o grabadora con músicas infantiles.

Reglas: no obstruir el espacio del resto de los participantes.

Variantes: corriendo en diferentes direcciones.

No. 4

Nombre del juego: El reloj de pared.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo, la responsabilidad y perseverancia.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos)

Desarrollo: los estudiantes se van a colocar de pies con ambos brazos colgados a ambos lados del cuerpo de forma natural, aun ritmo mueven por delante del cuerpo, uno de los brazos de izquierda a derecha y viceversa, simulando el péndulo del reloj, alternado los brazos al sonido del silbato. Se complejizan los movimientos combinando con flexiones de piernas y movimientos de la cabeza en diferentes tiempos, se eliminarán de los equipos aquellos que no cumplan con las indicaciones del profesor.

Materiales: banderitas para delimitar el área.

Reglas: no se podrá dejar de realizar los movimientos.

Variantes: se trabajará por tiempo ó por distancia en el terreno.

No. 5

Nombre de la actividad: El agua en la naturaleza.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo, la imaginación, la creatividad, la perseverancia, el amor y cuidado del medio ambiente.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: grupos.

Desarrollo: el profesor realiza una adivinanza sobre el agua y una vez respondida les pregunta donde encontramos el agua en la naturaleza, en el mar, en la lluvia, en los arroyos, en las cascadas, los ríos, en formas diferentes. Les propone entonces representarlas (con movimientos figurativos o corporales) que imaginen por ejemplo, que son el mar, ¿cómo se mueven las olas?; ¿y el agua de la cascadas se mueve a la misma velocidad que en el arrollo?

Cada estudiante selecciona según su imaginación que quiere ser y desarrollará movimientos familiares, como correr, correr de puntillas, deslizarse, brincar y arrastrarse, mover de alguna forma los brazos, etc., lo importante es lograr que el niño se desplace en distinta direcciones y niveles que puede ser alto, medio o bajo y utilizando su cuerpo en diversas formas.

Materiales: banderitas y silbato.

Reglas: no se podrá dejar realizar los movimientos y en caso de hacerlo tendrá que iniciar nuevamente.

Variantes: por tiempo ó por distancia marcadas en el terreno.

No. 6

Nombre del juego: A moverse.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo, imaginación y la voluntad.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos, el terreno se divide en dos).

Desarrollo: el profesor explica que al sonido de las claves o el silbato con un ritmo, los estudiantes integrantes de ambos equipos se moverán según su orden: con cautela, abandono, placer, con temor, enojo, soltura, tensión, flotando, girando, de forma pesada etc. Se establecerá una distancia de desplazamiento saliendo un representante de cada equipo.

Materiales: silbato o claves.

Reglas: no podrá salir el otro hasta tanto no haya llegado al final su compañero.

Variantes: distancia franqueando obstáculos.

No. 7.

Nombre del juego: Allá en el fondo del mar.

Objetivo: desarrollar la motivación, el conocimiento de la ecología y el medio ambiente, el colectivismo y perseverancia.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos)

Desarrollo: el profesor conversará con los estudiantes sobre los animales que viven en el mar, propiciando que estos hablen de los que conocen, ya sea que lo han visto directamente, en dibujos o fotografía, él profesor se puede auxiliar de algunas láminas que representen el medio ambiente marino con animales y plantas que habitan en él.

Luego solicita al grupo que imaginen que son animales marinos y al compa del sonido del silbato, las claves, palmadas o una música instrumental, desarrollar movimientos corporales que se les ocurran. No importa que esos movimientos no sean parecidos a los de estos animales, ya que en este juego lo importante es desarrollar en los niños la imaginación más que la imitación. Se le estimulará a que realicen movimientos ágiles, agradables y que disfruten de ellos.

Después se le solicitará a los niños que creen grupos afines y se muevan en determinadas direcciones representando el animal marino que ellos elijan poniéndose de acuerdo como se moverán, teniendo en cuenta sus características: pesados, ligeros, rápidos, inofensivos, agresivos.

Materiales: objetos que pueden ser aportados por los estudiantes.

Reglas: se desplazaran siguiendo líneas y círculos marcados en el terreno o de forma libre.

Variante: se pueden marcar ritmos indistintamente, según el tamaño, movimiento y carácter de los animales seleccionados, por ejemplo los pececitos de colores se desplazaran con un ritmo rápido, las tortugas con uno lento y constante, de manera que pierde el que se mueva cuando no les corresponda. Pueden incorporarse las plantas marinas.

No. 8.

Nombre del juego: Medios de transporte.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo y la perseverancia.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos)

Desarrollo: el profesor caracteriza los medios de transportación que existen, propone a los estudiantes que imiten con sus cuerpos solos, en dúos o tríos, algún medio de transporte: carretilla, avión, barco, bicicleta, camión, tren etc. primero detenido y luego en movimiento.

Materiales: silbato, claves o grabadora.

Reglas: se puede realizar por tiempo, distancia o marcando con un ritmo.

Variantes: imitando animales u otro medio.

No. 9.

Nombre del juego: Con el un, dos, tres.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo y la perseverancia.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos)

Desarrollo: a cada grupo se le da un tema, por ejemplo grupo A: Un castillo; grupo B: Un bosque, conversan sobre la forma del castillo, los elementos que poseen en su fachada: grandes puertas y ventanas, puente de madera levadizo, torres, etc. De igual forma lo hace el otro tema del bosque: árboles, rocas, montañas, ríos, animales, etc.

A continuación se le solicita a los equipos que de forma individual, dúo, trío, etc. representen el tema asignado, se le da un tiempo para explorar el espacio, se organicen y se pongan de acuerdo por separado, terminado el tiempo regresan a su lugar.

Empieza el grupo A deben representar el castillo con tres toque, palmada o sonidos del silbato, primer sonido, todos se ponen de pie, segundo sonido, se sitúan en el espacio en diferentes posiciones, tercer sonido, asumen las posiciones acordadas, ejemplo cuatro estudiantes de pie con los brazos en alto la torre, dos situados de frente con las manos tomadas, el puente, etc.

Materiales: silbato, claves o grabadora.

Reglas: deben quedar al finalizar en el menor tiempo posible inmóvil y el otro equipo lo observa y una vez culminada se invierten los roles.

Variantes: otros tema pueden ser el mar y la playa, la vida en la comunidad, la escuela, etc.

No. 10

Nombre del juego: Que tal, mi vecino.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo y la educación formal.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (se crearan dos equipos en círculos)

Desarrollo: se formará un círculo, cada uno debe pensar en un movimiento (con cualquier parte del cuerpo o varia) para saludar a su vecino, los movimientos no deben ser iguales, por lo que todos deben estar atentos para no repetirse.

El juego comienza cuando un "vecino" le pregunta al de su derecha: ¡Hola vecino! ¿Cómo está? Haciendo un movimiento en forma de saludo. El vecino con quien dialoga, le responde con expresividad y su encuestador, sin dejar de moverse rítmicamente le pregunta de nuevo: y tú vecino ¿cómo está? Entonces el vecino encuestado tiene que girarse a su derecha haciendo un nuevo movimiento para saludar al de al lado.

Materiales: silbato, claves o grabadora.

Reglas: se repiten las mismas preguntas y acciones.

Variantes: aplicar otras experiencias relacionadas con las relaciones interpersonales.

No. 11.

Nombre del juego: El monitor del grupo.

Objetivo: desarrollar la motivación y el colectivismo.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (círculos)

Desarrollo: un estudiante sale del área de juego, los demás permanecen sentados en círculos y seleccionan al “monitor del grupo” cuando el niño entra de nuevo “el monitor” comienza a desarrollar ejercicios, cambiándolo frecuentemente.

El grupo debe seguir al monitor, por eso todos tienen que estar bien atentos a él para cambiar rápido los movimientos, sin que el estudiante se percate quien es.

El estudiante que está en el centro del círculo por su parte, deberá hacer giros rápidos para tratar de descubrir “al monitor”.

Materiales: silbato, claves o grabadora.

Reglas: no deben repetir los ejercicios y se realizaran en un orden lógico.

Variantes: cambiar de monitor varias veces.

No. 12.

Nombre del juego: Dame una orden.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo, la imaginación, la voluntad y la responsabilidad.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (grupos).

Desarrollo: se le ordena a los estudiantes por grupos, distintos movimientos: abiertos (brazos, piernas extendidas), cerrados (posición replegada del cuerpo, agachado, encogido). Se le pide entonces que den un significado al movimiento, es decir, que expresen verbalmente que podrían estar haciendo ellos en esta posición. Por ejemplo, se les ordena brazos arriba y extendidos, al preguntarles un niño del grupo responde que se asustó con un ruido, otro que estaba tendiendo ropa en un cordel.

Materiales: silbato, claves o grabadora.

Regla: los significados verbales de los movimientos deben ser distintos.

Variantes: aplicar desplazamiento a los movimientos.

No. 13.

Nombre del juego: Antes y después.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo, la imaginación y la responsabilidad a través de la acciones prevista.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (grupos)

Desarrollo: se preparan tarjetas con imágenes, acciones, realizaciones de tareas y se entrega una cada tres o cuatros niños. Ellos deben responder a: ¿Qué creen que pasó antes y después del momento que están viendo representado en la tarjeta?

Por ejemplo se le entrega una tarjeta con un niño estudiando en su casa o practicando deportes. Ellos pueden expresar después de interpretar bien la imagen, que estaba desarrollando antes: expresan que el niño había estado en la escuela estudiando y aprendiendo nuevos conocimientos, etc., (la idea debe estar construida por más de uno de los miembros de los grupos).

Otros se refieren a lo que pasó después: al llegar a la casa después de ver la televisión se sentó a realizar sus tareas o que fue con sus compañeros a jugar o practicar deportes. Por último pueden representar la pequeña historia o improvisar el dialogo entre los estudiantes, simulando personajes.

Materiales: silbato, claves o grabadora.

Reglas: el profesor ayuda con las realizaciones de preguntas.

Variantes: los propios estudiantes simulan una situación para determinar un antes y un después.

No. 14.

Nombre del juego: Rondas de saludos.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo, la educación formal, la imaginación y responsabilidad.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (grupos, círculos y dúos)

Desarrollo: formados en círculos cada estudiante dice un saludo verbal al compañero de su derecha, el profesor debe estimularlo para que lo diga de forma expresiva como si hiciera tiempo que no se ven.

Al terminar esta ronda cada niño crea otro saludo, pero esta vez solo mediante la expresión de su rostro y otros gestos y movimientos corporales, es decir sin hablar.

La tercera ronda consiste en formar parejas al azar y pedirles que de formas secretas, inventen un saludo simpático, original, lo ensayen fuera de la vista del grupo, con movimientos corporales y gestos que expresen alegría del encuentro como en la anterior ronda, sin hablar.

Materiales: silbato, claves o grabadora.

Reglas: lo demostración la hará cada pareja en el centro del circulo, como si encontraran después de largo tiempo sin verse.

Variantes: en forma competitiva, determinando el ganador a criterio de los participantes.

No. 15.

Nombre del juego: Los tres oficios.

Objetivo: desarrollar la motivación, el colectivismo, la imaginación y responsabilidad.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (grupos)

Desarrollo: se distribuyen en tríos y se le ofrece tres oficios, cada niño escogerá el que más le guste. Se le da un tiempo determinado para que piense como lo va representar y que prepare una escena dialogada en la cual salgan los tres oficios coordinados. Ejemplo deportista, carpintero y cocinero.

Materiales: objetos donados por los niños.

Reglas: a continuación cada trío hace su representación, mientras el resto observa y comenta los resultados.

Variantes: pueden utilizar algún elemento sustituto, ficción, evocador de oficios y realizar variantes de actividades.

No. 16.

Nombre del juego: Un viaje imaginario.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la motivación, el colectivismo, la imaginación y la responsabilidad.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (circulo ó duos)

Desarrollo: se le indica al grupo seleccionar sus parejas para realizar un viaje imaginario o se sienta al grupo en círculo, el profesor tiene preparado preparados rompe cabeza de dos piezas de portadas de revista y coloca detrás de cada niño o niña sin que ellos se percaten y le indica buscar su otra parte al conteo de 10, al encontrar su pareja realizaran tomado de las manos un recorrido organizado en el terreno profesor donde deben realizar acciones coordinadas.

Materiales: objetos donados por los niños.

Reglas: en caso de violar algunas deben volver a empezar.

Variantes: aumentando la cantidad de participantes a tríos, etc.

No. 17.

Nombre del juego: El ciego y el lazarillo.

Objetivo: desarrollar la motivación, la solidaridad, imaginación, voluntad y responsabilidad.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (dúos)

Desarrollo: en un espacio abierto: patio, área verde, parque, etc. se forman parejas al azar. El juego consiste en que un niño asuma el rol de lazarillo y otro el de ciego, para eso

se le tapa los ojos a este último con un pañuelo o tira. El lazarillo de cada pareja conduce al ciego y le acerca las manos a objetos y elementos que se encuentran en el área este debe reconocer por el tacto (textura y forma) de que se trata, por ejemplo la corteza de un árbol, hoja, ramas, muro, etc. deberá primero describirlas sin verla de modo que le ayude a conocerla.

Materiales: pañuelos o tira.

Reglas: una vez culminado el recorrido se cambian los roles.

Variantes: realizar el recorrido en un tiempo determinado.

No. 18.

Nombre del Juego: Beisbolito.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la voluntad el colectivismo, la perseverancia.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes en dos equipos o grupos.

Desarrollo: se utilizara un terreno que disponga de posibilidades para la ubicación de dos bases, se selecciona uno de los dos equipos para que realice el servicio en el campo, todos los jugadores pasaran por la función del pítcher y el equipo que realice la mayor cantidad de anotaciones a los 7 inning, será el ganador.

Materiales: bate rústico o tabla de 60 cm y pelota goma o rellena.

Reglas: el que batea realiza el corrido de las bases, los lanzamiento serán por debajo del brazo y suave.

Variantes: se puede realizar por tiempo, ampliando o disminuyendo la cantidad de base y la velocidad del lanzamiento.

No. 19.

Nombre del Juego: Baloncesto simplificado.

Objetivo: desarrollar el colectivismo, voluntad y la perseverancia.

Cantidad de participantes: hasta 20 participantes.

Procedimiento organizativo: (equipos)

Desarrollo: aprovechando las posibilidades que brinda el contexto de la comunidad, selecciona un área con espacio, libre, terreno deportivo o parque, coloca un aro de metal a una altura promedio de acuerdo con el tamaño de los niños, conforma dos equipos y ganará el que logré la mayor cantidad de enceste en el tiempo establecido por el profesor.

Materiales: aro de metal y balón pequeño.

Reglas: no se puede obstruir el niño que llega al aro en el momento del lanzamiento, está acción será penalizada por tiros libres.

Variantes: los dos equipos lanzaran a un solo aro ó se aumenta y disminuye la altura.

No. 20.

Nombre del Juego: Futbolito.

Objetivo: lograr el desarrollo de la voluntad, la perseverancia, la motivación, el colectivismo y la solidaridad.

Cantidad de participantes: hasta 20 niños.

Procedimiento organizativo: (equipos)

Desarrollo: aprovechando las posibilidades que brinda el contexto de la comunidad, selecciona un área con espacio, libre, terreno deportivo o parque, coloca dos mini porterías a una distancia promedio, se conformaran dos equipos y ganará el que logre la mayor cantidad de veces pasar el balón por las porterías.

Materiales: balón y mini porterías.

Reglas: no se podrá realizar contacto con las manos con el balón, no se podrá mantener un mismo jugador más de 30 segundos con el balón, sin realizar movimientos o pases a sus compañeros de equipos.

Variantes: con una sola portería, con dos aumentando la intensidad de los movimientos

Tercera etapa: implementación de la Alternativa Recreativa empleando los juegos recreativos para satisfacer las necesidades recreativas en niñas y niños con manifestaciones conductuales.

A continuación mostramos 5 acciones metodológicas a través de los cuales resumimos el trabajo de intervención en cuanto a la satisfacción de las necesidades recreativas de los sujetos investigados, realizando en el período Julio del 2010 a febrero del 2011 en áreas del Consejo Popular Vista Alegre del municipio Holguín, los mismo fueron confeccionados y ejecutados teniendo en cuenta los datos obtenidos en el diagnóstico y el interés y necesidades recreativas en niñas y niños para desarrollar las actividades con los juegos recreativos, el control, constatación y evaluación del estado de satisfacción de la muestra se tuvo en cuenta un conjunto de parámetros tales como:

- Fecha de programación.
- Lugar.
- Objetivo de la actividad.
- Cuantos asistieron por sexo.
- Cuantos permanecieron por sexo.
- Categoría de bien, regular y mal utilizadas para evaluar la actividad.
- Control del total de participantes.

II.3. Aplicación y análisis de las acciones metodológicas.

Las acciones metodológicas son documentos íntimos que presentan pensamientos, estado de ánimo, sensaciones y reflexiones personales. En las acciones metodológicas se describe y expresa la realidad desde la perspectiva del autor. Su redacción implica una reflexión personal. En esta introspección se combinan los sentimientos, emociones y

pensamientos con las propias creencias y expectativas, con los conocimientos previos con las vivencias personales, representaciones y esquemas perspectivas.

Para que las acciones metodológicas resulten útiles Kemnos y otros (1982) sugirieron que en su redacción se incluyan observaciones sensaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, suposiciones, hipótesis y explicaciones, así como anécdotas y tareas típicas de conversaciones e interpretaciones verbales. Todo esto ayuda a reconstruir una situación tal como era en su momento, las anotaciones que pueden variar en longitud y en cantidad de detalles, deberán ser mas completas en aquellos puntos en los que se piensa ejercer un control y explotación.

Las acciones metodológicas se pueden considerar como un espacio de interacción entre objetividad, subjetividad, entre el pensamiento y la acción. En el plano personal, la reflexión que impone la redacción de una acción metodológica facilita la tarea de orientación de una determinada situación y posibilita juicios, decisiones y comportamientos alternativos de esta.

Una modalidad de esta técnica de gran valor e interés para la contextualización y el desarrollo metodológico de los procesos de investigación son las acciones metodológicas del investigador. En estas acciones metodológicas se influyen detalles como se ha concebido inicialmente la investigación, como puede estar relacionada con la propia evolución personal, los fracasos y errores así como los cambios de parecer, dudas y preocupaciones, etc.

Esta información resulta útil para evaluar los resultados del trabajo ya que contribuyen a identificar aquellos elementos personales que explican como se ha llegado a determinar conclusiones.

Acción metodológica número 1.

Fecha: 24 de julio del 2010.

Lugar: calle Marañón % Cuba y Garayalde.

Hora: 9:00 AM.

Aporte: realizar la actividad en saludo al día de los asaltos a los cuarteles Moncada en Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes en Bayamo con las niñas y niños de la zona (muestra).

Participantes.

Asistencia.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Permanecieron.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Evaluación de la actividad: B _X_ R___ M___

Total de participantes 9.

Juego y actividades complementarias.

Juego: Guíate por las palmadas.

Actividades:

- Desarrollar conversatorio con los profesores de Educación Física y profesores del Combinado Deportivo que laboran en el plan vacacional donde relaten los sucesos acaecido en los asaltos a los cuarteles de Santiago y Bayamo dirigidos por Fidel dando a conocer los objetivos que se perseguía con esta acción.

Después de haber terminado la actividad con los juegos, se aplicó una encuesta con el objetivo de determinar el estado de satisfacción de los sujetos para un total de 9 niños que permanecieron de uno y otro sexos, de los cuales 8 encuestados opinaron gustarle mucho la actividad expresando la satisfacción por la novedad de los juegos empleados, además se mostraron interesados con la explicación hecha por los profesores sobre el tema tratado, y solo 1 sujeto opino no gustarle, esto estuvo motivado a situaciones que se dieron en los aseguramientos del personal de servicio en cuanto a recursos materiales para garantizar una adecuada oferta gastronómica eficiente.

Evaluación	Masculino		Femenino		Total
	C	%	C	%	
Mucho	5	56	3	33,3	8
Un poco	--	--	--	--	--
Poco	--	--	--	--	--
Nada	--	--	1	11,1	1
Total	5	56	4	44,4	9

Acción metodológica número 2.

Fecha: 12 de agosto del 2010.

Lugar: calle Marañón % Cuba y Garayalde.

Hora: 9:00 AM.

Aporte: realizar la actividad en saludo al cumpleaños de nuestro comandante en Jefe Fidel Castro Ruz aprovechando las acciones del plan vacacional y a la vez intercambiar con los directivos del Combinado Deportivo, mujeres trabajadoras y amas de casa acerca de los beneficios de la actividad física.

Participantes.

Asistencia.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Permanecieron.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Evaluación de la actividad: B X R ___ M ___

Total de participantes: 9.

Juego y actividades complementarias.

Juego: Ritmo de cadena.

Actividades:

Debate con los directivos del Combinado Deportivo, mujeres trabajadoras y amas de casa acerca de los beneficios de la actividad física donde se dio a conocer la importancia que brinda la practica de ejercicios físicos así como las actividades recreativas para la salud del hombre en todas las etapas de la vida.

Al culminar la actividad se pudo constatar que 7 investigados sintieron mucha satisfacción por lo realizado donde opinaron que existe una correcta organización de la oferta y la variedad de la misma donde se logró vincular otras actividades de carácter físico, 1 refleja un poco y otro de poco los sujetos valoraron de forma negativa por el poco apoyo de los profesores de Recreación del Combinado Deportivo en la actividad comunitaria.

Evaluación	Masculino		Femenino		Total
	C	%	C	%	
Mucho	3	33,3	4	44,4	7
Un poco	1	11,1	--	--	1
Poco	1	11,1	--	--	1
Nada	--	--	--	--	--
Total	5	56	4	44,4	9

Acción metodológica número 3.

Fecha: 16 de octubre del 2010.

Lugar: calle Marañón % Cuba y Garayalde.

Hora: 4:00 PM.

Aporte: realizar la actividad en saludo a la jornada Camilo Che aprovechando la ocasión para conversar sobre el trabajo voluntarios con la muestra objeto de investigación.

Participantes.

Asistencia.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Permanecieron.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Evaluación de la actividad B _X_ R___ M___

Total de participantes 9.

Juego y actividades complementarias.

Juego: Caminamos como gigantes.

Actividades:

Se convocó a un profesor de Historia de la comunidad el cual se refirió a la vida y obra de Camilo y el Che destacando la enseñanza que nos dejó el Che sobre el trabajo voluntario en Cuba así como su ejemplo en esta actividad.

Al concluir la oferta recreativa 5 niños estaban satisfecho con la actividad realizada, expresaron lo novedoso de las actividades complementarias en especial la vida de estos dos grandes héroes de la Revolución cubana, además opinaron favorablemente en cuanto a la conferencia sobre el trabajo voluntario. 4 encuestados manifestaron estar un poco satisfecho en cuanto a la actividad ofertada y su satisfacción recreativa la mayor dificultad expresada esta en la socialización de otros niños de la comunidad ya que sería un momento importante para la competencia recreativa.

Evaluación	Masculino		Femenino		Total
	C	%	C	%	
Mucho	3	33,3	2	22,2	5
Un poco	2	22,2	2	22,2	4
Poco					
Nada					
Total	5	56	4	44,4	9

Acción metodológica número 4.

Fecha: 19 de diciembre del 2010.

Lugar: calle Marañón % Cuba y Garayalde.

Hora: 9:00 AM.

Aporte: realizar la actividad en saludo al triunfo de la revolución donde se presentarán varios deportistas.

Participantes.

Asistencia.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Permanecieron.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Evaluación de la actividad B _X_ R___ M___

Total de participantes 9

Juegos y actividades complementarias.

Juegos: El reloj de pared.

Actividades:

Realizar un intercambio con atletas de la EIDE y glorias deportivas del combinado para intercambiar con niñas y niños donde trataran el tema del deporte antes y después del triunfo de la Revolución, resaltando como era la situación antes del triunfo, las posibilidades que tenían todas las personas para practicar deportes y las posibilidades que existen en estos momentos.

Una vez concluida la actividad se sometió la misma al criterio de la muestra se pudo comprobar que el 4 plantearon de mucho el nivel de satisfacción con la oferta recreativa realizada, manifestaron favorablemente por lo novedoso de los juegos, además manifestaron lo interesante de la charla sobre la historia del deporte en Cuba, 3 manifestaron un poco y dos de poco.

Evaluación	Masculino		Femenino		Total
	C	%	C	%	
Mucho	3	33,3	1	11,1	4
Un poco	2	22,2	1	11,1	3
Poco			2	22,2	2
Nada					
Total	5	56	4	44,4	9

Acción metodológica número 5.

Fecha: 12 de febrero del 2011.

Lugar: calle Marañón % Cuba y Garayalde.

Hora: 9:00 AM.

Aporte: debate sobre los 5 compatriotas prisioneros del imperio.

Participantes.

Asistencia.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Permanecieron.

Niñas: 4.

Niños: 5.

Evaluación de la actividad B _X_ R___ M___

Total de participantes 9.

Juegos y actividades complementarias.

Juegos: El juego en la naturaleza.

Actividades:

Se desarrollara un debate sobre los 5 compatriotas prisioneros del imperio donde se le explicara la importancia de su trabajo como miembro de la seguridad del estado cubano, los peligros que corrían viviendo en los EEUU, así como lo amañado de sus juicios.

Después de terminar la actividad se aplicó una encuesta a los sujetos investigados, con el objetivo de conocer el estado de satisfacción de ellos, 8 encuestados manifestaron que les gustó mucho el juegos que conocieron y les agrado mucho, la actividad complementaria y solo uno manifestó que le gusto un poco.

Evaluación	Masculino		Femenino		Total
	C	%	C	%	
Mucho	5	56	3	33,3	8
Un poco			1	11,1	1
Poco					
Nada					
Total	5	56	4	44,4	9

LEYENDA:

T: TOTAL.

C: CANTIDAD.

Cuarta fase: constatación de la Alternativa Recreativa, empleando los juegos con el fin de satisfacer las necesidades recreativas en las niñas y niños, con manifestaciones conductuales a través del fórum comunitario.

Análisis cualitativo de los fórum comunitarios realizados a las organizaciones políticas y de masas (CDR y FMC), fórum comunitario, metodólogos del INDER y especialistas de recreación física del Combinado Deportivo acerca de la pertinencia de los juegos para satisfacer las necesidades recreativas en las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre del Municipio Holguín.

Análisis cualitativo del fórum comunitario # 1. (Ver anexo 5).

El primer fórum comunitario se realizó en el primer mes que se puso en práctica la Alternativa Recreativa en el mismo participaron las siguientes personas: El presidente del Consejo Popular, 2 presidentes de los CDR, 2 secretarias de la FMC, dos profesor de Recreación, todos de la demarcación donde se estaba llevando a cabo la metodología además de los metodólogos de Recreación del municipio Holguín.

El fórum arrojó los siguientes resultados:

El 96 % de los participantes fueron del criterio de que las actividades que se estaban realizando estaban muy bien intencionadas con gran calidad ya que fueron organizadas y aprobadas desde el grupo coordinador del Consejo Popular, donde cada frente pudo apoyar en la divulgación y preparación de las mismas, además que son actividades que las niñas y niños estaban necesitando para ocupar su tiempo libre y satisfacer sus necesidades recreativas, el presidente del Consejo Popular afirmó que las actividades con los juego recreativos desarrollados hasta la fecha, cumplen con las expectativas y que los sujetos investigados se sienten motivados además sirven de espectáculo a los demás miembros de la zona. Esta opinión fue apoyada por los presentes.

Algunos de los miembros de la comunidad y los familiares afirmaron que estas actividades son muy buenas ya que las niñas y niños los días de semana y fines de semana carecían de actividades que los motivaran a participar y desarrollar sus capacidades y habilidades en colectivo, además de ampliar sus conocimientos en la comunidad con otros miembros y que los juegos recreativos son instructivos y educativo que no se necesitan recursos costosos para ellos, pues nuestra zona consta de lugares idóneos para estas actividades.

Todas las personas participantes en el fórum coincidieron que están dispuestos a apoyar en lo que esté a su alcance para que la Alternativa Recreativa continúe implementándose, los dirigente del gobierno, de comercio, gastronomía, las organizaciones políticas, para poder elevar la calidad de estas.

Análisis del fórum comunitario # 2. (Ver anexo # 6).

En la realización de este fórum participaron las siguientes personas: el presidente del Consejo Popular, 2 presidentes de CDR, 2 secretarias de la FMC, dos profesor de Recreación, uno de cultura física, 3 profesores de Educación física todos de la demarcación donde estaba llevando a cabo la Alternativa Recreativa empleando los

juegos con el fin de satisfacer las necesidades recreativas de las niñas y niños. Para un total de 11 personas.

El fórum constató que la totalidad de los asistentes coincidieron en que la Alternativa Recreativa elaborada fue de gran utilidad y recibió una gran acogida por las personas para quien fuera elaborada, pues se evidenció la satisfacción de los que participaron, así como el aumento en número de los que asistieron a las actividades como espectadores.

Las niñas y niños se favorecieron con la Alternativa Recreativa, refieren que existió gran variedad en las ofertas de juegos, las cuales satisfacían la mayor cantidad de las preferencias y necesidades recreativas de ellos, pues se habían realizado actividades tanto en las áreas de la escuela enclavadas en el Consejo Popular y espacios físicos aledaños a la misma.

Los profesores de Recreación que tuvieron incidencia directa en la investigación refirieron que las relaciones entre las niñas y niños se fortalecieron, existiendo una vinculación más estrecha entre estos, todos motivados por el aumento y variedad de juegos, los cuales responden a los intereses, necesidades y preferencias de ellos.

Todos coincidieron en que sería de gran beneficio que se elaboraran otras variantes que tuvieran en cuenta otras edades, para así darles participación a los demás. En cuanto a la calidad, organización y desarrollo de las diferentes actividades, los asistentes de forma general aseguraron que se había evidenciado un notable aumento en estos parámetros, y que los lugares escogidos para el desarrollo de las mismas, así como los horarios eran los más adecuados y propicios.

Los directivos del INDER, del Consejo Popular acogieron con entusiasmo la utilización de medios y materiales empleados en el desarrollo de varias actividades, plantearon que fue muy buena la idea y que muchos de estos medios son de bajo costo y de fácil confección, además de apoyar y mejorar la calidad de las actividades ofertadas, sugieren la generalización de los mismos para ser utilizados por más personas.

Según opinión de las personas asistentes al fórum, la Alternativa Recreativa empleando los juegos tuvo gran aceptación por todos los que tuvieron incidencia en la misma, que resolvió un gran problema en la comunidad, pues antes de aplicarse, la realización de actividades físico recreativas eran escasas y ahora se veía un cambio en esta situación.

Los organismos y entidades que colaboraron con esta investigación refirieron que se vio un despertar en el Consejo Popular, que se debe continuar brindando este tipo de actividades para que el trabajo no decaiga y que las niñas y niños puedan contar con diferentes opciones donde emplear su tiempo libre de forma saludable y contribuya a fomentar sus conocimientos culturales e intelectuales.

CONCLUSIONES

- 1 Para el diseño y aplicación de una Alternativa Recreativa – Ambiental para niñas y niños de 9 y 10 años del Consejo Popular Vista Alegre resulta necesario y pertinente considerar las concepciones teóricas de la Recreación; las características que como sujetos presentan estos niñas y niños; las herramientas que brindan la caracterización comunitaria y sus consideraciones teóricas; y los resultados del estudio diagnóstico realizado; así como los fundamentos metodológicos de las Alternativas como recurso científico.
- 2 El estudio diagnóstico realizado en el Consejo Popular Vista Alegre, denota que no se alcanza un estado de satisfacción de las necesidades recreativas de las niñas y niños con manifestaciones conductuales, pues no coinciden con los lineamientos que lleva a cabo el programa de la recreación Física.
- 3 La Alternativa Recreativa para niñas y niños de 9 y 10 años con manifestaciones conductuales del Consejo Popular Vista Alegre se estructura en cuatro etapas, fases y acciones las que ofrecen las herramientas metodológicas necesarias para que los profesores de Recreación la puedan implementar; así mismo es contentivo de un conjunto de juegos como actividad recreativa comunitaria.
- 4 Durante la valoración del impacto que tuvo la aplicación del conjunto de juegos en el Consejo Popular Vista Alegre; se evidenció, a partir del empleo de las diferentes técnicas de investigación, la eficiencia de la Alternativa Recreativa por su contribución a la satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños con manifestaciones conductuales.

RECOMENDACIONES

1. Que se maneje la Alternativa Recreativa sobre la base de la mejor sistematización de sus etapas, al tener en cuenta las fases y acciones para el desarrollo de la misma con énfasis en cada uno de sus componentes, métodos y técnicas correspondientes.

2. Que se desarrollen actividades de superación permanente con los profesores y activista de Recreación a partir de las siguientes acciones de superación:
 - Taller.
 - Debate metodológico.
 - Conferencia.
 - Intercambio de experiencias.
 - Seminarios.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Aguilar, L. (2000). La recreación como perfil profesional [documento en línea] http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales.html [consultado: ene. 2004].
2. Alfaro Torres. Rolando. Juegos cubanos. Ciudad de La Habana: Casa Editorial Abril, 2002. 182p.
3. Ander Egg, E. Metodología y práctica de la animación Sociocultural. Buenos Aires: Humanista, 1986. sp.
4. Ander-Egg, E. La animación Sociocultural y la formación de Animadores. Madrid: Alianza Editorial, 1993. sp
5. Ares, P (2004) Psicología de la familia una aproximación a su estudio. Editorial Félix Valera. La Habana.
6. Báxter, E. Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
7. Bell, R. En torno a la comprensión socio - histórico -cultural en: Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
8. Bello Estévez, P. (1990) Los juegos: planteamiento y clasificaciones. Didáctica de las segundas lenguas. Estrategias y recursos básicos. Aula XXI. Santillana, pp. 136-157.
9. Bermúdez, R. y Pérez L M. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
10. Bravo Jáuregui, Luis. El diccionario latinoamericano de educación (DLAE) como un proceso de investigación/acción. Maracaibo, Universidad del Zulia. En: Investigación y Postgrado V. 14 N. 1 PP-0020.38/E004-N6 1999.
11. Caballero Rivacoa M T. La comunidad. Aspectos conceptuales. En: Caballero Rivacoa M T, Yordi García M J. El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey: Ácana; 2004: 25.
12. Camerino, O. y Castañer, M. "1001 ejercicios y juegos de recreación". Barcelona Ed. Paidotribo, 1988.

13. Cantero, J. y López, M .A. Opciones Recreativas para la Mejora de la Calidad de Vida. Las aventuras de Pablo. Cruce de Caminos, 2002.
14. Casas G. (1988) ¿Qué es la orientación familiar? En: "Temas de trabajo social "La Habana, 10(1):Pág. 25. 24 a 28
15. Castellanos Cabrera, Roxana. Psicología Selección de textos. La Habana, Editorial Félix Varela, 2003.
16. Castro, Ruz, F. 2001. Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación física y deportes. Periódico Granma. Edición de febrero 2001. Pagina: 1.
17. Cedeño Peña, Alían. (2009) Estrategia recreativa para contribuir a la Formación Cultural de los jóvenes adultos. Tesis de Maestría (Maestría en actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo". 79h
18. Chávez, Justo A. Del Pensamiento Pedagógico de Ernesto Che Guevara. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Capitán San Luís; 1999.
19. Cobas Mulet. Ricardo R. Alternativa lúdica para la satisfacción de las necesidades recreativas en niñas y niños de la comunidad Tesis de Maestría (Maestría en actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo", 2010. 79h
20. Daudinot Betancourt, Isabel. Perspectivas psico-pedagógicas acerca de la inteligencia, la creatividad y los valores. Perú: Editorial Chong, 2003.
21. Diccionario Enciclopédico color España Editorial Océano
22. Domínguez L. (2003) Psicología del [Desarrollo](#). [Adolescencia](#) y [Juventud](#). [Selección de Lecturas](#). La Habana: .Editorial Félix Varela, 1964.
23. Dumazedier, J. y Ripert, A. (1969). Tiempo libre y cultura. Barcelona. Estela.
24. EIEFD. Revista Científica de la Escuela Internacional de Educación Física, vol. III No 1. San José de las Lajas. La Habana, Cuba; 2003.
25. EIEFD. Revista Científica de la Escuela Internacional de Educación Física, vol. 4 No 1. San José de las Lajas. La Habana, Cuba; 2005.
26. Estévez Cullell Magdalia Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Teresa. La Investigación. Científica en la actividad Físicas su Metodología. Ciudad de la Habana: Editorial Deporte, 2004. sp.
27. Fullea Bandera, P. y col. (2004). Recreación Comunitaria. La Habana, INDER.

28. Fullea Bandera, Pedro (1995). Introducción a las Ludotecas en Cuba. Ciudad de La Habana. Asociación Cubana de Ludotecas. 8 p.
29. Hernández. Mendo. A. 2000. "Acerca del Ocio. Del Tiempo Libre y de la animación socio-cultural. Lectura y Educación Física y Deportes", [documento en línea] <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>. [consultado: may. 2004].
30. Luciano Soriano, María Carmen. Una aproximación conceptual y metodológica a las alteraciones conductuales en la infancia. Psicothema, ISSN 0214-9915, Vol. 3, Nº. 2, 1991, pag. 498-499
31. Luis, R. El deporte de hoy realidades y perspectivas. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica; 1995.
32. Martínez del Castillo, J. Deporte y calidad de vida. Investigación social y deporte, 4. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S. L; 1998.
33. Martínez Gámez, M. Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física. alternativas. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, 1995.
34. Marx, C. (1969): Obras escogidas. La Habana: Imprenta nacional, 1968.
35. Peña Leiva, Eliades H. (2009) Programa recreativo comunitario para propiciar Transformaciones en el estilo de vida. Tesis de Maestría (Maestría en actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo". 88h.
36. Pérez Hernández, Esteban J. (2009) Programa ludotecas Para las Escuelas Deportivas Comunitarias del municipio Holguín. Tesis de Maestría, Maestría en actividad Física Comunitaria, ISCF "Manuel Fajardo". 78p
37. Pérez Sánchez, A. Recreación: Fundamentos teórico - metodológicos. Ciudad de México: Servicio de Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional; 1998.
38. Pérez Sánchez, A. Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. En V Congreso de Latinoamérica de Tiempo Libre y Recreación (pp.16-33). Cartagena de Indias, Colombia: Funlibre; 2002.

39. Pérez Sánchez, Aldo. Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. Material didáctico del departamento de recreación. ISCF "Manuel Fajardo". 8va edición. La Habana: Ed. Salvat. España, 1988. p.16
40. Pérez, Sánchez, Aldo. Recreación: Fundamentos teóricos- Metodológicos. México (2003). Talleres Gráficos de la dirección de Publicaciones de materiales educativos. Capitulo II Pág.10, 11.
41. Petrovski, A.V. Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú. Editorial Progreso, 1980, p.248
42. Petrovsky, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988. 416p.
43. Pozo, Mas Juan, Lucila Noida. 2010. Alternativa recreativa para satisfacer las necesidades recreativas de los niños de 10 a 11 años de La comunidad. Facultad de cultura física de Holguín. Tesis de maestría (Maestría en actividad física comunitaria).
44. Ramírez Ochoa, Alexis (2009) Estrategia de actividades físicas recreativas para la transformación conductual en estudiantes de 10-11 años en la comunidad de Alcides Pino.
45. Ramos Rodríguez, Alejandro E. Monografía Tiempo libre y recreación. La Habana: Universidad Agraria, 2005. 285p, p 78.
46. Ramos, Rodríguez, A. 2001. Las necesidades recreativo físicas en los consejos Populares Norte y Sur del Municipio San José de las Lajas. UNAH. Informe Taller Nacional Gestión Tecnológica Medioambiental Municipal. 13p.
47. Rodríguez J. (1990. La Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV.
48. Sánchez Acosta, María E. y Matilde González García. (2004) Psicología General y del Desarrollo. Editorial deporte 178 p.

49. Sierra, R. A. (2002) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y educación, 2002. p. 311-328.
50. Silva Hernández, Regla. y col. (2004) Educación Cívica. La habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004. p.60.
51. Soñora, Maribel. Prevención comunitaria. La habana, 1999.
52. Suárez Riviera Francisco y Rafael, El calentamiento, juegos y ejercicios motivan Tes. para Empezar las clases y los entrenamientos, Editorial GYMNOS, 194 p.
53. Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de ciencias sociales; 1978.
54. Vigotski, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica; 1987
55. Vigotsky, L. S. Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Tomo V. Ciudad de la Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989.
56. Virosta, Alberto. Alternative deportes Alberto Virosta. Madrid, Gymnos editorial, 1994. 192 p. 32
57. Zamora, R. y M. García. Sociología del tiempo libre y consumo de la población. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1988.

Anexo No 1

Encuesta

Objetivo: determinar los intereses y necesidades recreativas en las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre, del municipio Holguín.

Compañero (a)

A continuación le presentamos una serie de preguntas relacionada con las actividades que se ofrecen a la población en materia de recreación; es por ello que le solicitamos su valiosa cooperación respondiendo sinceramente a cada una de ellas.

Muchas gracias.

Datos Generales.

Edad _____

Sexo _____

Cuestionario

1) ¿Se realizan actividades con juegos recreativas en la comunidad?

SI _____ NO _____ A veces _____

2) ¿Se siente usted satisfecho con las actividades recreativas que se ofertan?

SI _____ No _____ A veces _____

b) ¿Cuál es el momento más adecuado para realizarlas?

Por la mañana _____

Por la tarde _____

Fines de semana _____

3) ¿Cuáles son los tipos de juegos recreativos que has recibido como parte de la oferta recreativa en el consejo popular?

ACTIVIDADES	SI	No
Tradicional.		
Foráneas.		

4) ¿Le gustaría formar parte de un círculo de interés de Turismo Deportivo?

Si _____

No _____

5) ¿Por qué? _____

6) Señale las actividades recreativas que prefiere realizar. (Admite más de una respuesta.)

- _____ Festivales.
- _____ Competencias.
- _____ Exhibiciones.

Otras, ¿Cuáles? _____

7) ¿Dónde prefieres realizar las actividades con los juegos recreativos con sistemática?

- _____ En la cuadra.
- _____ En instalaciones deportivas y recreativas.
- _____ Otras.

¿Cuáles?:

8) ¿Con quién le gustaría participar en los juegos recreativos? (admite varias respuestas)

- _____ Con la familia.
- _____ Con los amigos.
- _____ Con vecinos.

9) ¿Existen instalaciones recreativas, culturales y ludotecas donde vives?

Si _____ No _____.

¿Cuáles? _____

a) ¿Se programan actividades de juegos en ellas?

Si _____ No _____ A veces _____

b) ¿Con qué frecuencia?:

- _____ Diaria.
- _____ En ocasiones.
- _____ Algunas veces al mes.
- _____ Nunca.

c) Satisfacciones:

- _____ Buenas.
- _____ Regular.
- _____ Mala.

10) ¿Considera usted que las organizaciones como UJC, CDR, FMC, grupo comunitario contribuyen al desarrollo de las actividades recreativas en el consejo popular?

- _____ Si.
- _____ No.
- _____ A veces.

Anexo No 2

Entrevista

Objetivo: determinar el estado de opinión que tiene el presidente del Consejo Popular relacionado con las ofertas recreativas, satisfacción de las necesidades recreativas a través de los juegos que se programan en su Consejo para las niñas y niños con manifestaciones conductuales.

Temáticas

1. ¿En que condiciones se han hechos las actividades recreativas sustentadas en el uso de los juegos con las niñas y niños en el consejo popular?
2. ¿Considera usted que se da la suficiente promoción a las actividades con los juegos dentro de la programación recreativa dirigida a las niñas y niños con manifestaciones conductuales?
3. ¿Cree usted que son suficiente las actividades recreativas a través de los juegos que se programan en el consejo popular y se tienen en cuenta las necesidades recreativas de las niñas y niños?
4. ¿Considera usted que las niñas y niños participan de forma masiva en las actividades recreativas a través de los juegos planificadas por los profesores de recreación física?
5. Haga una valoración acerca de la satisfacción de las niñas y niños con relación a la oferta recreativa que se realiza en el consejo popular.
6. ¿Cómo ha sido la participación de los profesores de recreación y activistas en el proceso de planificación, ejecución y control con respecto a la oferta recreativa con los juegos para las niñas y niños?
7. ¿Tiene usted algún plan o estrategia planificada para solucionar las insuficiencias que se presentan en la oferta recreativa relacionada con las actividades con los juegos para las niñas y niños (oferta y demanda)? ¿Podría explicar en que consiste?

Anexo No 3

Entrevista

Objetivo: determinar los principales criterios que tienen los profesores de recreación física acerca de las ofertas físicas recreativas a partir de la relación con los juegos y satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre, del municipio Holguín.

1. ¿Existen indicaciones metodológicas para el trabajo con los juegos a partir de la oferta recreativa en el contexto del Consejo Popular?
2. ¿Cómo tiene usted estructurado el trabajo de la recreación a partir de la oferta con los juegos para las niñas y niños del Consejo Popular?
3. ¿Qué elementos o criterios se tienen en cuenta para la planificación de las actividades recreativas mediante el uso de los juegos en el Consejo Popular?
4. ¿Considera usted que las actividades con los juegos las cuales se desarrollan en la comunidad satisfacen las demandas recreativas de las niñas y niños?
5. ¿Cuáles son los elementos que usted le atribuye mayor importancia para la organización y control de las actividades recreativas mediante los juegos con las niñas y niños?
6. ¿Cuáles son los juegos que tienen mayor aceptación por parte de las niñas y niños?
7. ¿Se realizan actividades metodológicas con los profesores de recreación física encaminadas a la planificación de actividades recreativas vinculadas con las niñas y niños?
8. ¿Cuáles son los elementos que usted le atribuye mayor importancia para preparar a los profesores de recreación física para su posterior trabajo con la oferta de los juegos en el Consejo Popular?
9. ¿Cuál es la causa de que no exista un fuerte movimiento de activistas recreativos en la circunscripción, de no existir la causa, explique los resultados?

Anexo No 4.

Observación participativa

Objetivo: observar las principales actividades con los juegos que se realizan, variedad, calidad y satisfacción de las necesidades recreativas de las niñas y niños en los diferentes espacios físicos recreativos del consejo popular por parte de los profesores de recreación física del combinado deportivo.

Protocolo de observación.

1- Lugares:

Escuela primaria _____

Áreas deportivas _____

Secundaria básica _____

Otros espacios físicos recreativos del Consejo Popular: _____

2- Fecha: _____

3- Hora: _____

4-Tipo de Actividad con los juegos realizado: _____

5- Momento del día:

• Mañana _____

• Tarde _____

6- Participantes.

Sexo. Masculino _____ Femenino _____

7- Valoración de los juegos y alternativas utilizadas en la actividad.

Buenos _____ Regulares _____ Malos _____

8- Cantidad de juegos utilizadas _____

9- Valoración en cuanto a la calidad y desarrollo de los juegos realizados.

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

10- Aspectos metodológicos utilizados para utilizar los juegos con los sujetos objetos de investigación:

- Conocimiento sobre los juegos que se utilizan según su metodología para confeccionarlos y evaluarlos de su eficacia según el interés recreativo que se pretende satisfacer.

- Realizar la presentación.
- Ubicar los participantes.
- Organización.
- Explicación.
- Formulación de los objetivos.
- Reglamento
- Variantes.
- Gráfico o croquis en caso de ser necesario.

- Manifestar técnicas de conducción, recreación, actitud positiva, sugerencias positivas, aprobación y contagio afectivo.

- Premiar a los ganadores.

11- Valorar la satisfacción de las necesidades y satisfacción recreativa de las niñas y niños con relación a su participación activa y pasiva en las actividades con los juegos realizados.

Satisfecho_____ Poco satisfecho_____ Insatisfecho_____

12- Duración de la Actividad _____

Anexo No 5.

Fórum Comunitario Nº 1

Para dirigentes de las organizaciones políticas y de masas (CDR, FMC), grupo comunitario, metodólogo del INDER y especialistas de recreación física del combinado deportivo Jesús Feliu Leyva del Consejo Popular Vista Alegre, del municipio Holguín.

Objetivo: conocer el criterio, estado de opiniones y recomendaciones sobre la alternativa recreativa para las niñas y niños con manifestaciones conductuales del Consejo Popular Vista Alegre.

Ideas en forma de cuestionario para debatir por los participantes en el Forum.

- ¿Cuál es su opinión acerca de las actividades recreativas basadas en los juegos que se están ofertando actualmente a las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre?
- ¿Considera usted que este tipo de actividades son necesarias en la comunidad? ¿Por qué?
- ¿Considera usted que la alternativa que se implementa en la comunidad cumple con la expectativa? ¿Por qué?
- ¿Está dispuesto(a) a colaborar para continuar implementando la metodología empleando los juegos con el fin de satisfacer las necesidades recreativas a las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre?
- ¿Cuál es su valoración con respecto a la participación y satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños antes de aplicar la alternativa recreativa empleando los juegos?
- ¿Cómo valora los estados de ánimo y satisfacción de sus preferencias recreativas en las niñas y niños que han participado en las diferentes actividades con los juegos desarrollados hasta el momento?
- ¿Cree usted que se debería continuar implementando las actividades con los juegos como parte de la oferta recreativa en las niñas y niños?
- ¿Alguna sugerencia u opinión acerca de la alternativa recreativa que se esta aplicando?

Anexo No 6.

Fórum Comunitario N° 2

Para dirigentes de las organizaciones de masas (CDR, FMC), dirigentes de organismo que apoyaron la investigación, directivos en el municipio, metodólogos del INDER, profesores de recreación y coordinadores que trabajaron en la comunidad.

• **Objetivo:** conocer el criterio, estado de opiniones y recomendaciones acerca del efecto que tuvo la aplicación de la alternativa recreativas en las niñas y niños con manifestaciones conductuales del Consejo Popular Vista Alegre?

Ideas en forma de cuestionario para debatir por los participantes en el Forum.

- ¿Considera usted que la alternativa recreativa empleando los juegos, fue acogida por los mismos con satisfacción? ¿Por qué?
- ¿Piensa usted que existió variedad en las ofertas de las actividades para satisfacer las exigencias y necesidades recreativas de las niñas y niños?
- ¿Cree usted que las actividades con los juegos permitieron satisfacer las necesidades y preferencias recreativas de los sujetos y son asequibles a su edad?
- ¿Piensa usted que este trabajo se debe irradiar a las demás edades en la comunidad?
- ¿Cómo ve usted la participación de la comunidad en las actividades desarrolladas?
- ¿Cómo valora la calidad de las actividades ofertadas, así como la organización y desarrollo de las mismas?
- ¿Cree usted que las niñas y niños que han participado en la investigación relacionada con los juegos han adquirido un mayor grado de independencia?
- ¿Qué le ha parecido la utilización de diferentes medios recreativos a través de los juegos realizados por el investigador y los activistas del Consejo Popular?
- ¿Cómo ha acogido la población la implementación de los juegos en los diferentes lugares que se realizaron las actividades y cuál fue su actitud con los que participaron?
- ¿Alguna otra opinión que sea de interés?

Anexo No 7

Encuesta

Objetivo: Constatar al culminar cada acción metodológica, el nivel de aceptación y satisfacción de las necesidades recreativas por parte de las niñas y niños objeto de investigación.

¿Le gustó la alternativa recreativa sustentada en actividades con los juegos?

Mucho_____Un poco_____ Poco_____ Nada_____

¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, L. (2000). La recreación como perfil profesional [documento en línea] http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales.html [consultado: ene. 2004].
2. Alfaro Torres. Rolando. Juegos cubanos. Ciudad de La Habana: Casa Editorial Abril, 2002. 182p.
3. Ander Egg, E. Metodología y práctica de la animación Sociocultural. Buenos Aires: Humanista, 1986. sp.
4. Ander-Egg, E. La animación Sociocultural y la formación de Animadores. Madrid: Alianza Editorial, 1993. sp
5. Ares, P (2004) Psicología de la familia una aproximación a su estudio. Editorial Félix Valera. La Habana.
6. Báxter, E. Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
7. Bell, R. En torno a la comprensión socio - histórico -cultural en: Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
8. Bello Estévez, P. (1990) Los juegos: planteamiento y clasificaciones. Didáctica de las segundas lenguas. Estrategias y recursos básicos. Aula XXI. Santillana, pp. 136-157.
9. Bermúdez, R. y Pérez L M. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
10. Bravo Jáuregui, Luis. El diccionario latinoamericano de educación (DLAE) como un proceso de investigación/acción. Maracaibo, Universidad del Zulia. En: Investigación y Postgrado V. 14 N. 1 PP-0020.38/E004-N6 1999.
11. Caballero Rivacoa M T. La comunidad. Aspectos conceptuales. En: Caballero Rivacoa M T, Yordi García M J. El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey: Ácana; 2004: 25.
12. Camerino, O. y Castañer, M. "1001 ejercicios y juegos de recreación". Barcelona Ed. Paidotribo, 1988.

13. Cantero, J. y López, M .A. Opciones Recreativas para la Mejora de la Calidad de Vida. Las aventuras de Pablo. Cruce de Caminos, 2002.
14. Casas G. (1988) ¿Qué es la orientación familiar? En: "Temas de trabajo social "La Habana, 10(1):Pág. 25. 24 a 28
15. Castellanos Cabrera, Roxana. Psicología Selección de textos. La Habana, Editorial Félix Varela, 2003.
16. Castro, Ruz, F. 2001. Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación física y deportes. Periódico Granma. Edición de febrero 2001. Pagina: 1.
17. Cedeño Peña, Alían. (2009) Estrategia recreativa para contribuir a la Formación Cultural de los jóvenes adultos. Tesis de Maestría (Maestría en actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo". 79h
18. Chávez, Justo A. Del Pensamiento Pedagógico de Ernesto Che Guevara. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Capitán San Luís; 1999.
19. Cobas Mulet. Ricardo R. Alternativa lúdica para la satisfacción de las necesidades recreativas en niñas y niños de la comunidad Tesis de Maestría (Maestría en actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo", 2010. 79h
20. Daudinot Betancourt, Isabel. Perspectivas psico-pedagógicas acerca de la inteligencia, la creatividad y los valores. Perú: Editorial Chong, 2003.
21. Diccionario Enciclopédico color España Editorial Océano
22. Domínguez L. (2003) Psicología del [Desarrollo](#). [Adolescencia](#) y [Juventud](#). [Selección](#) de Lecturas. La Habana: .Editorial Félix Varela, 1964.
23. Dumazedier, J. y Ripert, A. (1969). Tiempo libre y cultura. Barcelona. Estela.
24. EIEFD. Revista Científica de la Escuela Internacional de Educación Física, vol. III No 1. San José de las Lajas. La Habana, Cuba; 2003.
25. EIEFD. Revista Científica de la Escuela Internacional de Educación Física, vol. 4 No 1. San José de las Lajas. La Habana, Cuba; 2005.
26. Estévez Cullell Magdalia Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Teresa. La Investigación. Científica en la actividad Físicas su Metodología. Ciudad de la Habana: Editorial Deporte, 2004. sp.

27. Fullea Bandera, P. y col. (2004). Recreación Comunitaria. La Habana, INDER.
28. Fullea Bandera, Pedro (1995). Introducción a las Ludotecas en Cuba. Ciudad de La Habana. Asociación Cubana de Ludotecas. 8 p.
29. Hernández. Mendo. A. 2000. "Acerca del Ocio. Del Tiempo Libre y de la animación socio-cultural. Lectura y Educación Física y Deportes", [documento en línea] <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>. [consultado: may. 2004].
30. Luciano Soriano, María Carmen. Una aproximación conceptual y metodológica a las alteraciones conductuales en la infancia. *Psicothema*, ISSN 0214-9915, Vol. 3, Nº. 2, 1991, pag. 498-499
31. Luis, R. El deporte de hoy realidades y perspectivas. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica; 1995.
32. Martínez del Castillo, J. Deporte y calidad de vida. Investigación social y deporte, 4. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, S. L; 1998.
33. Martínez Gámez, M. Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física. alternativas. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz, 1995.
34. Marx, C. (1969): Obras escogidas. La Habana: Imprenta nacional, 1968.
35. Peña Leiva, Eliades H. (2009) Programa recreativo comunitario para propiciar Transformaciones en el estilo de vida. Tesis de Maestría (Maestría en actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo". 88h.
36. Pérez Hernández, Esteban J. (2009) Programa ludotecas Para las Escuelas Deportivas Comunitarias del municipio Holguín. Tesis de Maestría, Maestría en actividad Física Comunitaria, ISCF "Manuel Fajardo". 78p
37. Pérez Sánchez, A. Recreación: Fundamentos teórico - metodológicos. Ciudad de México: Servicio de Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional; 1998.
38. Pérez Sánchez, A. Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. En V Congreso de Latinoamérica de Tiempo Libre y Recreación (pp.16-33). Cartagena de Indias, Colombia: Funlibre; 2002.

39. Pérez Sánchez, Aldo. Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. Material didáctico del departamento de recreación. ISCF "Manuel Fajardo". 8va edición. La Habana: Ed. Salvat. España, 1988. p.16
40. Pérez, Sánchez, Aldo. Recreación: Fundamentos teóricos- Metodológicos. México (2003). Talleres Gráficos de la dirección de Publicaciones de materiales educativos. Capitulo II Pág.10, 11.
41. Petrovski, A.V. Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú. Editorial Progreso, 1980, p.248
42. Petrovsky, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988. 416p.
43. Pozo, Mas Juan, Lucila Noida. 2010. Alternativa recreativa para satisfacer las necesidades recreativas de los niños de 10 a 11 años de La comunidad. Facultad de cultura física de Holguín. Tesis de maestría (Maestría en actividad física comunitaria).
44. Ramírez Ochoa, Alexis (2009) Estrategia de actividades físicas recreativas para la transformación conductual en estudiantes de 10-11 años en la comunidad de Alcides Pino.
45. Ramos Rodríguez, Alejandro E. Monografía Tiempo libre y recreación. La Habana: Universidad Agraria, 2005. 285p, p 78.
46. Ramos, Rodríguez, A. 2001. Las necesidades recreativo físicas en los consejos Populares Norte y Sur del Municipio San José de las Lajas. UNAH. Informe Taller Nacional Gestión Tecnológica Medioambiental Municipal. 13p.
47. Rodríguez J. (1990. La Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV.
48. Sánchez Acosta, María E. y Matilde González García. (2004) Psicología General y del Desarrollo. Editorial deporte 178 p.

49. Sierra, R. A. (2002) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y educación, 2002. p. 311-328.
50. Silva Hernández, Regla. y col. (2004) Educación Cívica. La habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004. p.60.
51. Soñora, Maribel. Prevención comunitaria. La habana, 1999.
52. Suárez Reviera Francisco y Rafael, El calentamiento, juegos y ejercicios motivan Tes. para Empezar las clases y los entrenamientos, Editorial GYMNOS, 194 p.
53. Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de ciencias sociales; 1978.
54. Vigotski, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica; 1987
55. Vigotsky, L. S. Fundamentos de Defectología, Obras Completas, Tomo V. Ciudad de la Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989.
56. Virosta, Alberto. Alternative deportes Alberto Virosta. Madrid, Gymnos editorial, 1994. 192 p. 32
57. Zamora, R. y M. García. Sociología del tiempo libre y consumo de la población. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1988

Anexo No 1

Encuesta

Objetivo: determinar los intereses y necesidades recreativas en las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre, del municipio Holguín.

Compañero (a)

A continuación le presentamos una serie de preguntas relacionada con las actividades que se ofrecen a la población en materia de recreación; es por ello que le solicitamos su valiosa cooperación respondiendo sinceramente a cada una de ellas.

Muchas gracias.

Datos Generales.

Edad _____

Sexo _____

Cuestionario

1) ¿Se realizan actividades con juegos recreativas en la comunidad?

SI _____ NO _____ A veces _____

2) ¿Se siente usted satisfecho con las actividades recreativas que se ofertan?

SI _____ No _____ A veces _____

b) ¿Cuál es el momento más adecuado para realizarlas?

Por la mañana _____

Por la tarde _____

Fines de semana _____

3) ¿Cuáles son los tipos de juegos recreativos que has recibido como parte de la oferta recreativa en el consejo popular?

ACTIVIDADES	SI	No
Tradicional.		
Foráneas.		

4) ¿Le gustaría formar parte de un círculo de interés de Turismo Deportivo?

Si _____

No _____

5) ¿Por qué? _____

6) Señale las actividades recreativas que prefiere realizar. (Admite más de una respuesta.)

- _____ Festivales.
- _____ Competencias.
- _____ Exhibiciones.

Otras, ¿Cuáles? _____

7) ¿Dónde prefieres realizar las actividades con los juegos recreativos con sistemática?

- _____ En la cuadra.
- _____ En instalaciones deportivas y recreativas.
- _____ Otras.

¿Cuáles?:

8) ¿Con quién le gustaría participar en los juegos recreativos? (admite varias respuestas)

- _____ Con la familia.
- _____ Con los amigos.
- _____ Con vecinos.

9) ¿Existen instalaciones recreativas, culturales y ludotecas donde vives?

Si _____ No _____.

¿Cuáles? _____

a) ¿Se programan actividades de juegos en ellas?

Si _____ No _____ A veces _____

b) ¿Con qué frecuencia?:

- _____ Diaria.
- _____ En ocasiones.
- _____ Algunas veces al mes.
- _____ Nunca.

c) Satisfacciones:

- _____ Buenas.
- _____ Regular.
- _____ Mala.

10) ¿Considera usted que las organizaciones como UJC, CDR, FMC, grupo comunitario contribuyen al desarrollo de las actividades recreativas en el consejo popular?

- _____ Si.
- _____ No.
- _____ A veces.

Anexo No 2

Entrevista

Objetivo: determinar el estado de opinión que tiene el presidente del Consejo Popular relacionado con las ofertas recreativas, satisfacción de las necesidades recreativas a través de los juegos que se programan en su Consejo para las niñas y niños con manifestaciones conductuales.

Temáticas

1. ¿En que condiciones se han hechos las actividades recreativas sustentadas en el uso de los juegos con las niñas y niños en el consejo popular?
2. ¿Considera usted que se da la suficiente promoción a las actividades con los juegos dentro de la programación recreativa dirigida a las niñas y niños con manifestaciones conductuales?
3. ¿Cree usted que son suficiente las actividades recreativas a través de los juegos que se programan en el consejo popular y se tienen en cuenta las necesidades recreativas de las niñas y niños?
4. ¿Considera usted que las niñas y niños participan de forma masiva en las actividades recreativas a través de los juegos planificadas por los profesores de recreación física?
5. Haga una valoración acerca de la satisfacción de las niñas y niños con relación a la oferta recreativa que se realiza en el consejo popular.
6. ¿Cómo ha sido la participación de los profesores de recreación y activistas en el proceso de planificación, ejecución y control con respecto a la oferta recreativa con los juegos para las niñas y niños?
7. ¿Tiene usted algún plan o estrategia planificada para solucionar las insuficiencias que se presentan en la oferta recreativa relacionada con las actividades con los juegos para las niñas y niños (oferta y demanda)? ¿Podría explicar en que consiste?

Anexo No 3

Entrevista

Objetivo: determinar los principales criterios que tienen los profesores de recreación física acerca de las ofertas físicas recreativas a partir de la relación con los juegos y satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre, del municipio Holguín.

1. ¿Existen indicaciones metodológicas para el trabajo con los juegos a partir de la oferta recreativa en el contexto del Consejo Popular?
2. ¿Cómo tiene usted estructurado el trabajo de la recreación a partir de la oferta con los juegos para las niñas y niños del Consejo Popular?
3. ¿Qué elementos o criterios se tienen en cuenta para la planificación de las actividades recreativas mediante el uso de los juegos en el Consejo Popular?
4. ¿Considera usted que las actividades con los juegos las cuales se desarrollan en la comunidad satisfacen las demandas recreativas de las niñas y niños?
5. ¿Cuáles son los elementos que usted le atribuye mayor importancia para la organización y control de las actividades recreativas mediante los juegos con las niñas y niños?
6. ¿Cuáles son los juegos que tienen mayor aceptación por parte de las niñas y niños?
7. ¿Se realizan actividades metodológicas con los profesores de recreación física encaminadas a la planificación de actividades recreativas vinculadas con las niñas y niños?
8. ¿Cuáles son los elementos que usted le atribuye mayor importancia para preparar a los profesores de recreación física para su posterior trabajo con la oferta de los juegos en el Consejo Popular?
9. ¿Cuál es la causa de que no exista un fuerte movimiento de activistas recreativos en la circunscripción, de no existir la causa, explique los resultados?

Anexo No 4.

Observación participativa

Objetivo: observar las principales actividades con los juegos que se realizan, variedad, calidad y satisfacción de las necesidades recreativas de las niñas y niños en los diferentes espacios físicos recreativos del consejo popular por parte de los profesores de recreación física del combinado deportivo.

Protocolo de observación.

1- Lugares:

Escuela primaria_____

Áreas deportivas_____

Secundaria básica_____

Otros espacios físicos recreativos del Consejo Popular: _____

2- Fecha: _____

3- Hora: _____

4-Tipo de Actividad con los juegos realizado: _____

5- Momento del día:

• Mañana_____

• Tarde_____

6- Participantes.

Sexo. Masculino_____ Femenino_____

7- Valoración de los juegos y alternativas utilizadas en la actividad.

Buenos_____ Regulares_____ Malos_____

8- Cantidad de juegos utilizadas_____

9- Valoración en cuanto a la calidad y desarrollo de los juegos realizados.

Bueno_____ Regular_____ Malo_____

10- Aspectos metodológicos utilizados para utilizar los juegos con los sujetos objetos de investigación:

- Conocimiento sobre los juegos que se utilizan según su metodología para confeccionarlos y evaluarlos de su eficacia según el interés recreativo que se pretende satisfacer.

- Realizar la presentación.
- Ubicar los participantes.
- Organización.
- Explicación.
- Formulación de los objetivos.
- Reglamento
- Variantes.
- Gráfico o croquis en caso de ser necesario.

- Manifestar técnicas de conducción, recreación, actitud positiva, sugerencias positivas, aprobación y contagio afectivo.

- Premiar a los ganadores.

11- Valorar la satisfacción de las necesidades y satisfacción recreativa de las niñas y niños con relación a su participación activa y pasiva en las actividades con los juegos realizados.

Satisfecho_____ Poco satisfecho_____ Insatisfecho_____

12- Duración de la Actividad _____

Anexo No 5.

Fórum Comunitario Nº 1

Para dirigentes de las organizaciones políticas y de masas (CDR, FMC), grupo comunitario, metodólogo del INDER y especialistas de recreación física del combinado deportivo Jesús Feliu Leyva del Consejo Popular Vista Alegre, del municipio Holguín.

Objetivo: conocer el criterio, estado de opiniones y recomendaciones sobre la alternativa recreativa para las niñas y niños con manifestaciones conductuales del Consejo Popular Vista Alegre.

Ideas en forma de cuestionario para debatir por los participantes en el Forum.

- ¿Cuál es su opinión acerca de las actividades recreativas basadas en los juegos que se están ofertando actualmente a las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre?
- ¿Considera usted que este tipo de actividades son necesarias en la comunidad? ¿Por qué?
- ¿Considera usted que la alternativa que se implementa en la comunidad cumple con la expectativa? ¿Por qué?
- ¿Está dispuesto(a) a colaborar para continuar implementando la metodología empleando los juegos con el fin de satisfacer las necesidades recreativas a las niñas y niños del Consejo Popular Vista Alegre?
- ¿Cuál es su valoración con respecto a la participación y satisfacción de las necesidades recreativas en las niñas y niños antes de aplicar la alternativa recreativa empleando los juegos?
- ¿Cómo valora los estados de ánimo y satisfacción de sus preferencias recreativas en las niñas y niños que han participado en las diferentes actividades con los juegos desarrollados hasta el momento?
- ¿Cree usted que se debería continuar implementando las actividades con los juegos como parte de la oferta recreativa en las niñas y niños?
- ¿Alguna sugerencia u opinión acerca de la alternativa recreativa que se esta aplicando?

Anexo No 6.

Fórum Comunitario N° 2

Para dirigentes de las organizaciones de masas (CDR, FMC), dirigentes de organismo que apoyaron la investigación, directivos en el municipio, metodólogos del INDER, profesores de recreación y coordinadores que trabajaron en la comunidad.

• **Objetivo:** conocer el criterio, estado de opiniones y recomendaciones acerca del efecto que tuvo la aplicación de la alternativa recreativas en las niñas y niños con manifestaciones conductuales del Consejo Popular Vista Alegre?

Ideas en forma de cuestionario para debatir por los participantes en el Forum.

- ¿Considera usted que la alternativa recreativa empleando los juegos, fue acogida por los mismos con satisfacción? ¿Por qué?
- ¿Piensa usted que existió variedad en las ofertas de las actividades para satisfacer las exigencias y necesidades recreativas de las niñas y niños?
- ¿Cree usted que las actividades con los juegos permitieron satisfacer las necesidades y preferencias recreativas de los sujetos y son asequibles a su edad?
- ¿Piensa usted que este trabajo se debe irradiar a las demás edades en la comunidad?
- ¿Cómo ve usted la participación de la comunidad en las actividades desarrolladas?
- ¿Cómo valora la calidad de las actividades ofertadas, así como la organización y desarrollo de las mismas?
- ¿Cree usted que las niñas y niños que han participado en la investigación relacionada con los juegos han adquirido un mayor grado de independencia?
- ¿Qué le ha parecido la utilización de diferentes medios recreativos a través de los juegos realizados por el investigador y los activistas del Consejo Popular?
- ¿Cómo ha acogido la población la implementación de los juegos en los diferentes lugares que se realizaron las actividades y cuál fue su actitud con los que participaron?
- ¿Alguna otra opinión que sea de interés?

Anexo No 7

Encuesta

Objetivo: Constatar al culminar cada acción metodológica, el nivel de aceptación y satisfacción de las necesidades recreativas por parte de las niñas y niños objeto de investigación.

¿Le gustó la alternativa recreativa sustentada en actividades con los juegos?

Mucho_____ Un poco_____ Poco_____ Nada_____

¿Por qué?
