

**UNIVERSIDAD  
CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
“MANUEL FAJARDO PEÑA”**

**SEDE UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO HOLGUÍN**

**ALTERNATIVA RECREATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR  
RESPONSABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS**

Tesis presentada en opción al título académico de Master en  
Ciencias de la Actividad Física Comunitaria

**JESÚS ÁNGEL CALDERÓN AYALA**

**HOLGUÍN  
2011**

**UNIVERSIDAD  
CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
“MANUEL FAJARDO PEÑA”**

**SEDE UNIVERSITARIA DEL MUNICIPIO HOLGUÍN**

**ALTERNATIVA RECREATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR  
RESPONSABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS**

Tesis presentada en opción al título académico de Master en  
Ciencias de la Actividad Física Comunitaria

**AUTOR: LIC. JESÚS ÁNGEL CALDERÓN AYALA**

**TUTORA: DRA C. YOLANDA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, PROF. TIT.**

**HOLGUÍN**

**2011**

## *PENSAMIENTO*



*“...Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida”*

*José Julián Martí Pérez*

# *Dedicatoria*

*A la Revolución Cubana por darme la posibilidad de superarme y  
crecer mejor como ser humano*

*A los Cinco Héroes prisioneros del imperio, por constituir la  
personificación más actual y genuina de los valores humanos*

*A todos aquellos que dedican su preciado tiempo en aras de alcanzar  
una labor educativa eficiente*

# *Agradecimientos*

*A la memoria de mis padres, por darme la existencia e inculcarme siempre por el camino de la superación*

*A mi familia, por su apoyo incondicional cada vez que los necesité y por estar a mi lado siempre brindándome amor y cariño*

*A mi tutora, la Dra. Yolanda González Rodríguez por su entrega, dedicación y esfuerzo para que lograra culminar con éxito esta tesis*

*A los profesores de la Maestría que con sus conocimientos y experiencias contribuyeron al perfeccionamiento de estos estudios*

*A los niños y niñas implicados en la investigación; así como, los padres y directivos del deporte*

*A los que nos quieren, aprecian y acompañan hasta en los momentos finales, a todos ellos...*

*MUCHAS GRACIAS*

## SÍNTESIS

El tema de investigación incluye la propuesta de una ***Alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en niños y niñas de 9 a 10 años***, surge a partir de constatar en el escenario de la comunidad algunas carencias teórico - prácticas que no permiten desarrollar objetivamente la labor formativa de los técnicos y profesores de recreación.

El **problema científico** se relaciona: ¿Cómo contribuir desde el accionar de la actividad comunitaria al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10?

En aras de resolver el problema científico revelado se declara como **objetivo**: Elaboración de una alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10.

Como **aporte práctico** se ofrece una alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, perteneciente a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, municipio Holguín. La misma se materializa en orientaciones a cumplir por los técnicos y profesores de recreación, el cronograma de actividades con sus variantes fundamentales y ejemplos concretos de la lógica a seguir para la implementación de 11 actividades recreativas (efemérides del mes, título, objetivo, desarrollo, indicaciones fundamentales, reglas para el juego y evaluación).

Finalmente, se expresa que los resultados de la investigación ofrecen una respuesta concreta y aplicable en la actividad comunitaria de los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, en función de contribuir al fortalecimiento de su valor responsabilidad, lo que contribuye a elevar la calidad de vida de las nuevas generaciones.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EN LA ACTIVIDAD COMUNITARIA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS</b>	10
1.1 Antecedentes históricos que caracterizan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años a partir de las potencialidades que ofrece la actividad comunitaria	10
1.2 Principales potencialidades que ofrece la actividad comunitaria para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años	16
1.3 Algunas reflexiones teóricas en torno a la necesidad de fortalecer los valores en los niños y niñas de 9 a 10 años, con énfasis en la responsabilidad	20
<b>CAPÍTULO 2. EXPERIENCIA DE LA ALTERNATIVA RECREATIVA DIRIGIDA AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS</b>	27
2.1 Diagnóstico del comportamiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años durante la actividad comunitaria	27
2.2 Estructura de la alternativa recreativa concebida para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10	32
2.3 Constatación práctica de la alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años	51
	59
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	60
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La globalización de la economía es a la vez la globalización de la información; lo que significa que más del 90 % de las noticias internacionales son manipuladas por las cuatro agencias más importantes del mundo desarrollado y enviadas en cuestiónes de segundos por *Internet*.

En este escenario, los valores que se inculcan y son el resultado de un mundo unipolar globalizado que ejerce una notable influencia en la conciencia social de los individuos: pesimismo social, nihilismo, incertidumbre, falta de credibilidad, pérdida de paradigmas, entre otros, los que han generado las llamadas “crisis de valores”.

Algunos autores que analizan la problemática de los valores desde una perspectiva marxista, lo conciben como un momento de cambio, viraje brusco, de los cuales consideran que el sistema emergerá renovado: una crisis no es siempre el preludio del fin, pero casi siempre es una oportunidad. (Blanco, 1996, p. 4)

En Cuba, se cuenta con el diseño de un Modelo Socialista donde sus aspiraciones superan las declaradas antes del triunfo de la Revolución. Se alcanza a nivel social la libertad, la paz, la convivencia, el derecho a la vida; de ahí que el trabajo educativo debe ser enfocado hacia la formación y el desarrollo de los valores cuyo contenido se corresponda cada vez más con el proyecto diseñado.

Al profundizar en la literatura cubana en relación a los valores se reconocen dos momentos de análisis, antes y después de la Audiencia Pública (1996), lo que generó una amplia discusión académica y social en torno al tema. A esto se suma lo ratificado por Fidel Castro Ruz (2003) en el Acto por el 60 Aniversario de la Fundación de la Universidad de La Habana cuando sostuvo:

*“(...) son las ideas las que nos unen, son las ideas las que nos hacen un pueblo combatiente, son las ideas las que nos hacen individualmente y colectivamente revolucionarios y es entonces cuando se une la fuerza de todos, cuando el pueblo no puede ser jamás vencido y cuando el número de ideas y de valores que defendemos se multiplican”.*

Las palabras expresadas por el máximo líder de la Revolución Cubana constituyeron en esa época, un llamado de alerta para todos los directivos y personal responsabilizado con

esta ardua tarea a fin de mantener las conquistas alcanzadas por el pueblo; así como, reafirmar su carácter indestructible, en donde la Batalla de Ideas unida al Partido Comunista de Cuba jugó también un papel trascendental en el logro de este importante objetivo.

Al tomar como base las exigencias señaladas, el sujeto que se aspira formar en la sociedad contemporánea debe encontrarse preparado multilateralmente para asumir los cambios que se producen en el contexto de la comunidad y a la vez, debe ser portador del sistema de valores reconocidos por la sociedad cubana actual.

En este orden y al profundizar en la temática de los valores, se puede señalar que múltiples han sido las investigaciones realizadas en el contexto internacional y nacional, dado a las difíciles condiciones que vive el mundo contemporáneo y por constituir esta problemática, un aspecto de gran complejidad en la sociedad cubana actual la cual tampoco se encuentra ajena a este sistema de influencias.

En el **orden internacional** se distinguen las investigaciones de Muñoz (1990) relacionado con el análisis del hombre y la sociedad, Frondizi (1993) estima el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, Yurén (1995) profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación y Savater (1998) justiprecia el valor de educar.

En el **acontecer nacional** se precisan las obras de los filósofos cubanos Rodríguez Z. (1985) y Fabelo J. R. (1989, 2003), la investigación de Báxter E. (1989) que evalúa las cualidades morales a cultivar en los niños.

En el **contexto de la provincia Holguín**, se citan las obras de Zaldívar G. (2004) la cual contribuye con su estudio a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de Cultura Física de Holguín, Osorio M. J. (2009) ofrece una alternativa recreativa para el fortalecimiento del valor patriotismo en niños de 11 a 12 años de la Comunidad La Quinta, Ávila M. R. (2009) aporta un programa recreativo para fortalecer el valor responsabilidad en jóvenes de la Comunidad "La Piedra del Indio" en el municipio Gibara, Ávila B. (2009) brinda actividades recreativas en la naturaleza como vía para el tratamiento de la dimensión ambiental, Góngora A. O. (2009) refiere una estrategia educativa para fortalecer el valor solidaridad en el adulto mayor y Gutiérrez E. (2011) describe un plan de acciones para el fortalecimiento del valor identidad comunitaria en los residentes de "Los Lirios", municipio Holguín.

De manera general, se aprecia y reconoce la preocupación de los autores precedentes por contribuir al fortalecimiento de los valores desde las potencialidades que ofrece el contexto de la comunidad como vía para alcanzar el progreso de la sociedad, corroborándose que la problemática de los valores ha sido abordada sobre la base de modelos, estrategias, metodologías, alternativas y programas que mantienen según el criterio de este investigador, un enorme valor teórico - práctico; sin embargo, a pesar de producir un acercamiento al objeto de estudio que se aborda en la investigación, se confirman que estos estudios no han sido contextualizados al escenario de la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, a fin de contribuir con rigor al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

Ahora bien, al efectuar un diagnóstico para conocer el estado actual de los valores donde se forman los niños y niñas de 9 a 10 años, el que ha sido apoyado en visitas de control, la consulta a los documentos normativos, las revisiones de tesis de maestría y doctorado que abordan la problemática sobre los valores; así como, la propia experiencia del investigador, posibilitó el conocimiento de algunas **insuficiencias** reveladas en la actividad comunitaria, entre ellas se encuentran las siguientes:

1. Predomina un desconocimiento casi generalizado en la lógica a seguir para la ejecución de las actividades recreativas; lo que no contribuye a fomentar la responsabilidad consciente de los niños y niñas de 9 a 10 años.
2. Escasas veces los niños y niñas cumplen con las normas de comportamiento social, ni asumen los roles asignados para desarrollar con eficiencia y calidad las actividades recreativas programadas: asistencia, puntualidad, disciplina, cooperación, unidad de los equipos, recogida del área destinada a los juegos, entre otros aspectos.
3. Casi nunca demuestran satisfacción por lo obtenido en el colectivo, ni se sienten identificados con los resultados alcanzados por su equipo, avalado a partir del pobre nivel de compromiso asumido durante la ejecución de las actividades recreativas desarrolladas.

La situación analizada en la actividad comunitaria, provoca una valoración desacertada de los resultados que se aspiran alcanzar en la formación integral de la personalidad de los niños y niñas de 9 a 10 años; lo que limita la adopción a tiempo de medidas oportunas para lograr su transformación.

En tanto, las encuestas y entrevistas realizadas a los técnicos, profesores de recreación y directivos del deporte arrojó como resultado que uno de los valores más afectados en los niños y niñas de estas edades es precisamente la responsabilidad, dado a que no se revela en ellos una total coherencia entre la forma de expresarse y el modo de comportarse en la actividad cotidiana; lo que demanda su modificación.

Las insuficiencias presentadas con anterioridad, demuestran la urgencia de realizar un trabajo riguroso en la comunidad para lograr su modificación, de ahí que se declaran como **causas** que atentan las siguientes:

1. Falta de efectividad en las acciones de los técnicos y profesores de recreación para contribuir desde las potencialidades ricas y diversas que ofrece el contexto de la comunidad a la atención diferenciada de las individualidades de los niños y niñas de 9 a 10 años.
2. Predominan actividades concebidas de forma espontánea, sin tomar en consideración un sustento teórico que contribuya a su materialización objetiva y planificada del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años para que sientan la posibilidad de vivir situaciones similares en contextos diferentes.
3. Escasas veces las actividades proyectadas se sustentan en modelos axiológicos dignos de imitar por los niños y niñas de 9 a 10 años; lo que no favorece su implicación personal, ni la participación activa para que se contribuya a elevar el nivel de compromiso con la actividad recreativa convocada.

Lo expuesto con anterioridad, revela la necesidad de aplicar lo reglamentado para hacer más efectiva la labor del técnico y el profesor de recreación de manera que permita aprovechar las potencialidades que ofrece el contexto de la comunidad sobre la base de las actividades recreativas, como escenario ideal para contribuir al fortalecimiento de los valores, con énfasis en el valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años.

Los análisis realizados en el plano teórico - práctico proporcionan solidez científica al tema y ponen al descubierto la **contradicción** siguiente: la formación integral que se aspira alcanzar en los niños y niñas de 9 a 10 años, pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 y las limitaciones reveladas en la actividad comunitaria para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Sobre la base de la experiencia obtenida y previo intercambio con los especialistas se declara como **problema científico** el siguiente: ¿Cómo contribuir desde la actividad comunitaria al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10?

Desde los análisis efectuados se propone como **objeto de la investigación**: la actividad comunitaria que se desarrolla con los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 del municipio Holguín.

Como **campo de acción**: el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, municipio Holguín.

Para resolver el problema planteado se formula como **objetivo de la investigación**: Elaboración de una alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, municipio Holguín.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado y solucionar el problema científico planteado se formulan las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Qué antecedentes históricos caracterizan el valor responsabilidad desde las potencialidades que ofrece la actividad comunitaria?
2. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años durante la actividad comunitaria?
3. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad que poseen los niños y niñas de 9 a 10 años de la circunscripción 138 del Consejo Popular 10?
4. ¿Qué vías utilizar en la actividad comunitaria para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años de la circunscripción 138 del Consejo Popular 10?
5. ¿Cómo constatar el nivel de aceptación de la alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años de la circunscripción 138 del Consejo Popular 10?

Como **variables fundamentales** asumidas en la investigación se declaran las siguientes:

**Variable independiente**: alternativa recreativa concretada en orientaciones que deben cumplir los técnicos y profesores de recreación, el cronograma de actividades con sus

variantes fundamentales y la lógica a seguir para la implementación de las actividades recreativas.

**Variable dependiente:** fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años de la circunscripción 138 del Consejo Popular 10.

**Variable ajena:** la mortalidad experimental y los sesgos del investigador.

- **Mortalidad experimental:** la pérdida de sujetos en las muestras pueden afectar los resultados esperados. Esta variable se controló, por cuanto la mortalidad fue nula, pues no se produjo bajas respecto a los niños y niñas de 9 a 10 años que participaron en el pre experimento.
- **Sesgos del investigador:** se parte del criterio que los investigadores por lo general, desean obtener determinados resultados que confirmen su hipótesis a defender; lo cual los inclina sin darse cuenta a registrar unos resultados y otros no que influyen directamente en los resultados obtenidos con los niños y niñas de 9 a 10 años. Esto fue controlado porque se implicó a dos observadores más, de conjunto con el investigador.

Al tomar como base estos argumentos se declaran las **tareas investigativas** siguientes:

1. Analizar los antecedentes históricos que caracterizan en el tiempo el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la actividad comunitaria.
2. Fundamentar desde el punto de vista teórico el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años a partir de las potencialidades que ofrece la actividad comunitaria.
3. Diagnosticar en la actividad comunitaria el estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 del municipio Holguín.
4. Diseñar una alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10.
5. Valorar el nivel de aceptación de la alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10.

En la intervención se consideró la incidencia que tiene la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 pertenecientes al municipio Holguín. Para ello, se seleccionó como **población** a 73 niños y niñas con edades comprendidas entre 9 a 10 años.

La **muestra** quedó constituida por un total de 23 niños y niñas de edades comprendidas entre 9 a 10 años (13 varones y 10 hembras); lo que representa el 31.5%

Durante el transcurso de la investigación se emplearon diferentes **métodos del nivel científico** entre los que se citan los siguientes:

- **Métodos teóricos:**

**Análisis histórico - lógico:** para el estudio de la trayectoria de los antecedentes teóricos acerca del valor responsabilidad desde posiciones filosóficas, sociológicas y psicológicas; lo que permitió determinar las carencias teóricas metodológicas relacionadas con la problemática a tratar.

**Análisis y síntesis:** para la búsqueda de lo nuevo en relación al valor responsabilidad que se debe fortalecer en niños y niñas de 9 a 10 años, sobre la base de la concepción de una alternativa recreativa sustentada en actividades desde las potencialidades que ofrece el contexto de la comunidad.

**Hermenéutico dialéctico:** estuvo presente en todos los estudios relacionados con el comportamiento humano. Permitted buscar los indicios en el plano externo de la subjetividad y su interpretación en los valores de los niños y niñas con énfasis en la responsabilidad, a fin de dar una explicación lo más cercana posible a la realidad, desde sus formas más simples hasta las más complejas.

**Enfoque sistémico:** permitió proporcionar una orientación general de cada uno de los componentes, cualidades y relaciones que incluye la alternativa recreativa y las actividades propuestas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad. Estas relaciones determinaron su estructura dinámica y el funcionamiento del sistema como totalidad, en la que una función depende de otra para cumplir su cometido en la comunidad.

- **Métodos empíricos:**

**Observación científica (participante):** permitió constatar, comparar y valorar el estado inicial en la pre prueba y la evolución del valor responsabilidad en los niños y niñas a partir de la post prueba aplicada.

**Pre experimento:** para constatar a partir de los indicadores asumidos el nivel de efectividad de los resultados obtenidos en la pre prueba y la post prueba realizada en el grupo de niños y niñas tomados como muestra.

**Encuesta:** constituye una técnica dirigida a diagnosticar en los técnicos y profesores de recreación, las principales deficiencias relacionadas con el fortalecimiento del valor responsabilidad. Además, para conocer sus valoraciones y posiciones respecto a este valor y obtener información acerca de la alternativa recreativa y las actividades proyectadas en la comunidad.

**Entrevista:** esta técnica se aplicó a los directivos deportivos para conocer el procedimiento que siguen los técnicos y profesores de recreación en las orientaciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años; así como, precisar la efectividad de la alternativa recreativa y las actividades propuestas.

- **Métodos estadísticos o matemáticos:**

**Cálculo matemático:** para constatar el grado de utilidad de la alternativa recreativa y las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años, a partir del procesamiento e interpretación de los datos recogidos con los instrumentos aplicados; así como, la confección de tablas y prueba de los signos de Bernard Ostle; lo que permitió determinar el nivel de aceptación de la propuesta en el grupo de niños y niñas tomados como muestra.

Como **aporte práctico** se ofrece una alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, perteneciente a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, municipio Holguín. La misma se materializa en orientaciones a cumplir por los técnicos y profesores de recreación, el cronograma de actividades con sus variantes fundamentales y ejemplos concretos de la lógica a seguir para la implementación de 11 actividades recreativas (efemérides del mes, título, objetivo, desarrollo, indicaciones fundamentales, reglas para el juego y evaluación).

La **novedad** radica en implementar en la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 perteneciente al municipio Holguín, una alternativa recreativa materializada en actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años, dado a la contribución que ellas pueden realizar a la comunidad en relación a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, lo cual no tiene en este contexto

antecedente alguno.

Dentro de las **líneas de investigación** que asume la Maestría en Ciencias de la Actividad Física Comunitaria, el tema se subordina a la **Línea temática 1** relacionada con el estudio de los cambios en el comportamiento social de la comunidad, bajo la influencia de programas de actividades físicas deportivas, recreativas.

En cuanto a los **problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional** se inserta en el número 3: la formación política ideológica y en valores revolucionarios, además de encontrarse declarado como prioridad en el **Banco de Problemas de la comunidad objeto de análisis**.

La tesis se **estructurada** por: introducción, 2 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, los cuales serán abordados a continuación.

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EN LA ACTIVIDAD COMUNITARIA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS.**

En el presente capítulo se realiza un análisis de los antecedentes históricos que han caracterizado en el tiempo el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la actividad comunitaria. Acto seguido, se ofrecen las principales potencialidades que ofrece la actividad comunitaria para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años. Finalmente, se efectúan algunas reflexiones teóricas en torno a la necesidad de fortalecer los valores en los niños y niñas de 9 a 10 años, con énfasis en la responsabilidad.

### ***1.1 Antecedentes históricos que caracterizan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años durante la actividad comunitaria.***

El fortalecimiento de los valores en Cuba, constituyó desde el mismo triunfo revolucionario una prioridad en la formación de las nuevas generaciones, apoyadas en las ideas martianas y el pensamiento fidelista que aún en la actualidad reviste una extraordinaria importancia dado a los momentos actuales que vive la Revolución Cubana.

Ahora bien, los cambios socio - económicos que tuvieron lugar en la década del 90, originados por los acontecimientos tales como: el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideo - políticas por parte de los Estados Unidos, han provocado una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes cubanos.

Siendo consecuentes con estos argumentos, se precisa destacar que las transformaciones que se requieren alcanzar en la formación de la personalidad de los niños y niñas deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un sujeto reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; así como, manifieste sentimientos de amor y respeto por su Patria, la familia, la comunidad, sus compañeros y la naturaleza, portador además de cualidades esenciales como son la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Consecuente con lo que se aborda, el presente estudio tomará como supuesto de partida y sustento de la investigación la concepción **dialéctico materialista**, el cual asevera la

implicación de lo formativo con el sistema de valores que tipifica la realidad sociocultural; lo que infiere el valor formativo de proyectar estas cualidades en los niños y niñas de 9 a 10 años para fomentar desde edades tempranas su regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal.

El filósofo cubano Fabelo (1996), cuando analiza los valores desde una perspectiva socio filosófica, refiere tres importantes planos de la categoría valor que servirán de patrón para el desarrollo de esta investigación.

El **primer plano**, concibe al valor en su dimensión objetiva como parte constitutiva de la realidad. El **segundo plano**, se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva y el **tercer plano**, relacionado en como el sistema de valores instituidos socialmente que sirven de fundamento para la organización y funcionamiento de la sociedad en sentido general.

En este mismo orden este autor sintetiza dos conceptos fundamentales, ellos son: **valoración y valor**. Por **valoración** se define el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre, de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El **valor**, por su parte es entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos.

Según se aprecia, en esta tendencia valor y valoración se analizan como factores recíprocos, interdependientes, dialécticamente relacionados. De ese modo no hay valor sin valoración; es decir, un valor no tiene existencia ni sentido fuera de una valoración real y posible; es decir, si no estuviera referida al hombre.

Afiliado a las ideas de Fabelo (1989), se considera que la diferencia fundamental entre estos dos conceptos está dada, en que la valoración constituye el resultado de la apreciación diferenciada del sujeto (individual o social) y depende de los intereses, necesidades, deseos, aspiraciones, ideales de éste. Mientras que el valor se forma como resultado de la actividad práctica, que al socializar el mundo exterior el hombre dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social y valor.

Desde estos criterios asumidos, todo lo que rodea al ser humano ostenta determinado valor, bueno o malo, útil o inútil; es decir, nada resulta absolutamente indiferente. Aquello que es contrario a sus posiciones o metas, se considera como un antivalor.

Como se viene afirmando, aparece en este sentido un fenómeno que lacera en la comunidad el proceso recreativo donde se forma el niño y niña de 9 a 10 años nombrado "*doble moral*", que tiene como característica fundamental la no relación entre el

conocimiento que posee el niño o niña de la esencia e importancia del valor y su comportamiento en la actividad comunitaria, elemento que ratificó la necesidad de estudiar los valores desde la propia actividad.

En tanto, las encuestas y entrevistas realizadas al proceso recreativo arrojó según el criterio de los técnicos, profesores de recreación y directivos deportivos que uno de los valores más afectados en los niños y niñas de estas edades es precisamente la responsabilidad, dado a que no se revela en ellos una total coherencia entre la forma de expresarse y el modo de comportarse luego en la actividad comunitaria; lo que demanda su modificación.

A este hecho se suma, la deficiente orientación que posee la familia; así como, los inapropiados modelos de conductas a imitar, causados fundamentalmente por niveles culturales disminuidos, la formación inadecuada de la personalidad desde influencias sociales negativas; así como, el exceso de trabajo por parte de los padres para dirigir eficientemente la formación de valores de sus hijos.

Por lo tanto, al considerar las condiciones actuales que caracterizan a un mundo hegemónico y unipolar, el cual pretende imponer a sus antojos el modo de vida capitalista, el hecho de fortalecer los valores en los niños y niñas de 9 a 10 años deviene como una necesidad, pues es precisamente a partir de esas edades que se puede fomentar en ellos, elevados sentimientos; así como, comportamientos altruistas que son precisamente los que deben caracterizar al hombre del futuro.

Desde estos criterios se concuerda que los valores son posibles fortalecerlos en la relación sujeto - objeto (S - O) y sujeto - sujeto (S - S); es decir, en la actividad comunitaria, en las relaciones sociales entre los hombres, en la relación entre la actividad y comunicación, como base del desarrollo de la personalidad del sujeto, pues si el niño o niña refleja el objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, entonces puede convertir ese objeto en un valor.

Consecuente con estos argumentos pero desde la **Psicología marxista**, el investigador se afilia a los aportes que en este campo hicieron Vigotski y continuadores, donde analizan a la personalidad como un sistema, en la cual la psiquis asimila la experiencia social y relaciona al hombre con el sistema de relaciones sociales. Por lo tanto, la conciben como un ser social, cuyo desarrollo está determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por las generaciones precedentes.

Se asumen los postulados de este enfoque, porque considera la actividad comunitaria como la apropiación de la experiencia histórico - social, a través de la cual el individuo deviene personalidad en la relación que establece con las demás personas.

Durante la investigación se hará énfasis en la unidad de lo **cognitivo, lo afectivo y conductual** por la significación y conocimiento que se promueve en los niños y niñas, donde en el contexto de la comunidad influyen emociones, sentimientos y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros.

Se impone en este orden, conocer que la definición del valor no resulta suficiente para que el individuo lo transforme en acciones que se correspondan con el comportamiento que debe asumir en un momento determinado, sino que requiere inicialmente propender al tránsito del componente cognitivo por el afectivo, hasta lograr la reiteración de la conducta para la asimilación de la experiencia.

La importancia conferida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, ha sido abordada con particularidad por psicólogos y pedagogos de reconocido prestigio, entre ellos: Vigotski, Bozhovich, Ananiev y Rubinstein.

Para estos autores, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo constituye un proceso formativo complejo, donde existen motivos, aspiraciones, ideales y valoraciones que en gran medida conforman los valores morales como núcleo central de la personalidad.

De modo que se reconoce que en la actividad comunitaria, es donde se deben fortalecer los valores personales en los niños y niñas, que aunque tienen una base social, responden a su desarrollo intelectual, emocional y conductual.

Se desea remarcar que la poca atención a cualquiera de las tres esferas (cognitiva, afectiva y conductual), no daría al traste con los resultados esperados; todo lo cual refuerza los puntos de vista del investigador para contribuir desde la práctica recreativa al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

Entre las funciones principales que asume la comunidad, se encuentra el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas atendiendo al tipo de hombre que la sociedad se ha propuesto crear. Por lo tanto, se requiere en el logro de este importante empeño que los técnicos y profesores de recreación se apoyen en métodos y procedimientos efectivos que contribuyan al intercambio personal entre los niños y niñas, porque sólo así lograrán interiorizarlos e incorporarlos a su quehacer cotidiano.

El investigador se afilia al criterio, que los valores no existen con independencia, sino en estrecha relación con los demás valores, de ahí su carácter de sistema; así como, se

encuentran relacionados con otros aspectos de la personalidad de los niños y niñas, entre ellos: sus necesidades, aspiraciones, intereses, motivaciones personales, actitudes, cualidades, entre otros aspectos.

De manera que al referirse al valor responsabilidad, como unos de los valores esenciales en la formación de los niños y niñas de 9 a 10 años, este debe ser visto íntimamente relacionado con los sentimientos de amor y orgullo hacia su suelo patrio, el respeto que debe caracterizar a un niño y niña de estas edades, la ayuda y la cooperación que deben ser capaz de brindar a sus compañeros; así como, el humanismo que los debe distinguir en cada momento.

Vale entonces destacar, que para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, el mismo no puede concebirse sobre la base de un proceso espontáneo, sino que debe ser el resultado de una acción colectiva coherente, sistemática y articulada con todos los factores de la comunidad para promover en ellos una actitud consciente en su accionar.

Ahora bien, a pesar de existir diversas posiciones respecto en cómo lograr ese fortalecimiento en los niños y niñas de 9 a 10 años, se parte del criterio que ese “cómo” tiene éxito por lo general, cuando es variado, diferenciado y con exigencias para cada niño y niña, en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado por estos.

En tanto, se subraya que la valoración que realiza el niño o niña acerca de su comportamiento, en comparación con las edades anteriores se hace más objetiva, al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de los criterios externos (valoraciones de padres, profesores, compañeros) y esto es importante que el técnico y profesor de recreación lo conozcan para evitar que se “encasille” a un niño o niña en la categoría de “bueno, como si fuera bueno en todo”, o de “malo, como si fuera malo en todo”. Hay que recordar, que los criterios emitidos acerca de un niño o niña, esto no es sólo asumido por el técnico o profesor de recreación, sino por el resto del colectivo, provocando en ellos dificultades en su aprendizaje o en la conducta; así como, se crea un estado emocional desfavorable y una posición social no positiva, lo que trae aparejado consecuencias devastadoras y un rechazo tácito a la comunidad que podría marcarlo en su desarrollo durante las etapas posteriores.

Ocurre también, en el caso de aquellos niños poco aventajados para ejecutar las acciones en cualquier juego programado, que un mal manejo realizado por el técnico o profesor de recreación lo puede conducir al surgimiento o reforzamiento de elementos de

autosuficiencia que resultarían posteriormente dañinos y perjudiciales para su desarrollo.

Al profundizar en estos estudios, se confirman investigaciones que revelan la presencia de estos problemas en niños y niñas que se fugan de la escuela y luego deambulan, comenzando a involucrarse en actividades delictivas precisamente desde estas primeras edades; así como, en las edades posteriores, de ahí que resulta necesario fortalecer y variar las acciones educativas, derivando en los casos de mayor complejidad relaciones afectivas que compensen las insuficiencias del hogar, que por lo regular puede que no reúnan las condiciones más apropiadas.

Por lo tanto, se requiere dominar a plenitud las características psicológicas y pedagógicas que identifican a los niños y niñas de 9 a 10 años para proyectar cualquier actividad recreativa, a fin de favorecer la realización de una labor formativa efectiva en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Desde estos criterios, los técnicos y profesores de recreación no deben perder de vista la oportunidad de utilizar todas las formas de activación de las mentes de los niños y niñas de 9 a 10 años para alcanzar el éxito de la actividad recreativa, las cuales deben responder a un objetivo común, que en el caso particular que ocupa a este investigador está relacionado con el fortalecimiento del valor responsabilidad para que pueda conocer por qué y para qué se efectúan las mismas; así como, en qué se obtuvo éxito y en qué no.

Desde esta perspectiva, se solicita establecer en el fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años una participación activa y consciente entre todos los factores para que la actividad recreativa desarrollada adquiriera un significado social y personal para ellos. En tanto, este proceso se facilita con el fomento de una relación interpersonal comprometida, a partir de una comunicación caracterizada por el intercambio abierto y desprendido, en donde se comparta no sólo los conocimientos, sino las experiencias de cada uno de ellos.

Al plantearse el *“cómo hacerlo”* y *“cuándo fortalecer el valor”*, se encuentran diversos problemas que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Sin embargo, se desea remarcar que acciones impositivas y autoritarias por parte de los técnicos y profesores de recreación, provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo en los niños y niñas; así como, una sumisión o dependencia.

De igual forma, el método de aconsejar pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal de cada niño o niña, provoca en ellos confusiones que se traducen más tarde en serios conflictos de valor.

Asimismo, lo significativo no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por la congruencia de vida, de interacción y de una acción responsable.

A la luz de la investigación, estos aspectos serán tenidos en consideración a la hora de realizar la propuesta dirigida a contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, conjugando armónicamente estos resultados en la actividad recreativa a ejecutar en la comunidad.

### ***1.2 Principales potencialidades que ofrece la actividad comunitaria para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.***

En la investigación se parte de considerar las potencialidades que ofrece la actividad comunitaria para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años. De manera que las actividades recreativas que se proyectan favorecen en gran medida su preparación para la vida; así como, los impulsa a ampliar sus conocimientos sobre su localidad, fomentar el amor por la naturaleza, el cuidado y conservación de su entorno, lo cual redundará en una formación integral de su personalidad. Ahora bien, las actividades recreativas que se proyectan en la comunidad están dirigidas no sólo al empleo racional del tiempo libre de los niños y niñas de diferentes edades, sino que contribuye además a la apropiación de normas de conductas que lo orientarán en su comportamiento futuro, de ahí que deben cumplir determinados objetivos de carácter instructivo como educativo, entre ellos se citan los siguientes:

1. Desarrollar capacidades y destrezas desde el punto de vista físico para lograr en cada actividad recreativa una participación activa y protagónica de los roles.
2. Ejecutar actividades recreativas que contribuyan al contacto directo con la naturaleza y al conocimiento general de su comunidad.
3. Enriquecer los sentimientos patrióticos, la responsabilidad ante los roles asignados, la unidad colectiva y el sentido de pertenencia con la comunidad a la que pertenecen.

A partir de estos criterios se tuvo a bien considerar la finalidad esencial de las actividades recreativas en la contribución que éstas pueden hacer a la formación de la personalidad de los niños y niñas desde edades tempranas, relacionada con los requerimientos siguientes:

*“(...) la formación de convicciones personales y hábitos de conductas y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente,*

*aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución”.*

De ahí que fortalecer los valores en los niños y niñas de 9 a 10 años, constituye una necesidad dado a la repercusión que los valores morales tienen en la vida personal y social de las futuras generaciones.

Este encargo social está recogido además, en el Programa del Partido Comunista de Cuba cuando se apuntó lo siguiente:

*“(…) tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad de los sujetos constituyendo la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos, valores; es decir, la apreciación de la cultura lograda por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su acción en los diferentes contextos sociales específicos donde se desarrolla”.*

Desde estos estudios, se reconoce que es en la actividad comunitaria donde el niño o niña se apropian de estos saberes, sobre la base de un proceso activo, reflexivo y participativo en donde debe primar como primera condición, la interacción técnico - profesor de recreación - niño - niña, de acuerdo a las normas y valores que la sociedad se ha propuesto formar.

En este orden, las interrogantes y roles que el técnico y profesor de recreación conciben para la actividad deben responder a una lógica a seguir por el niño y niña de 9 a 10 años para la búsqueda del conocimiento del valor responsabilidad; así como, para que se apropie del significado de lo que éste representa para sus vidas.

En este contexto, resulta importante estimular la reflexión del niño y la niña para que socialice sus ideas en el colectivo y las incorpore a su quehacer transformador; es decir, cuando dialogan e interactúan con otras personas en otros momentos de su vida habitual.

De modo que las preguntas propuestas pueden incluir una variada gama de interrogantes relacionadas como siguen:

- ¿Qué, por qué, para qué, dónde, cómo, en qué y si estuvieras en ese caso...?, dirigidas todas a concretar determinadas exigencias que le permiten adentrarse en el contenido que aprende y la actividad recreativa que realizan, de manera que reflexione y se implique personalmente en la actividad recreativa realiza, dado a que lo ha interiorizado y porque constituye el resultado de su propia acción.

En este contexto, las acciones colectivas que establecen los niños y niñas de 9 a 10 años; así como, aquellas que realiza el técnico o el profesor de recreación, constituyen elementos

mediadores fundamentales a considerar para proyectar actividades recreativas en la comunidad dirigidas al logro de este importante fin.

Por otra parte, el técnico o el profesor de recreación durante la ejecución de la actividad recreativa deberá comprobar si se alcanzó el objetivo propuesto a partir de evaluar el comportamiento de los niños y niñas de 9 a 10 años, sobre la base de las dimensiones cognitivas- afectivas - conductuales y los indicadores cualitativos asumidos.

Se precisa señalar según estos criterios, que cuando los niños y niñas transitan de una actividad recreativa a otra, ellos tienen por lo general deseos de participar y ansían conocer nuevas cosas. Cuando esto sucede, se encuentran mejor preparados para desarrollar una actitud y comportamiento positiva ante la actividad recreativa desarrollada; sin embargo, lo más importante es que el técnico o profesor de recreación sea capaz de mantener siempre ese deseo y motivación en ellos.

A partir de estos análisis, las actividades recreativas proyectadas deben considerar la "participación indirecta" del técnico o el profesor de recreación y no su participación activa, pues las mismas se suponen que fueron con anticipación correctamente orientadas y comprendidas por los niños y niñas de 9 a 10 años para alcanzar el éxito que se aspira.

Por su parte, los niños y niñas de 9 a 10 años, deberán mostrar dominio y dedicación con lo que hacen; así como, cumplirán con disciplina las normas de comportamiento social establecidas, además de manifestar satisfacción y sentido de pertenencia con la comunidad a la que pertenecen.

Por lo tanto, la orientación adecuada de las actividades recreativas posee una extraordinaria importancia, las cuales deben estar encaminadas a satisfacer los intereses y necesidades de los niños y niñas para que se sientan motivados a participar.

Desde esta perspectiva, se requiere proyectar acciones que fomenten en los niños y niñas sus vivencias positivas, a fin de que logren apropiarse de las reglas y normas de comportamiento social para que les ayude a mantener una conducta adecuada a la altura de las exigencias que establece la sociedad.

#### **Exigencias para la proyección de las actividades recreativas:**

- Estar vinculada a las necesidades de los niños y niñas de 9 a 10 años.
- Seleccionar actividades recreativas sobre la base de las necesidades de los niños y niñas de 9 a 10 años.
- Favorecer en el colectivo la adecuada interacción actividad - comunicación.

Por tanto, se debe reflexionar en cómo materializar estas exigencias relacionadas con

anterioridad dado a que se cuenta en la comunidad con los profesionales capacitados y la voluntad necesaria para que ello sea factible.

### ***1.3 Algunas reflexiones teóricas en torno a la necesidad de fortalecer los valores en los niños y niñas de 9 a 10 años, con énfasis en la responsabilidad.***

La humanidad se ve amenazada hoy por los más grandes peligros que haya tenido que enfrentar en toda su historia, entre ellos: los altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico de que dispone el mundo moderno, catástrofes naturales cada vez menos naturales, guerras en la que se emplean medios sofisticados, medios de destrucción y una gran parte de personas que producto a la distribución desigual de las riquezas, viven en condiciones de extrema pobreza; lo cual ha generado que se ponga en peligro cada vez más, la supervivencia de la especie humana en el planeta.

De ahí que el tema de los valores, cobra una importancia capital para el destino del género humano, pues el sólo hecho de que el hombre mismo pone en peligro su propia existencia, constituye el más evidente indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa la humanidad.

Por tanto, la comprensión de esta crisis en su sentido más profundo, constituye un requisito imprescindible para su superación a partir de considerar las potencialidades que ofrece el contexto comunitario; lo cual presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos.

A partir de considerar que el fortalecimiento de los valores constituye en la actualidad una problemática objeto de preocupación por parte de políticos y especialistas de diferentes nacionalidades, independientemente del régimen social existente, se puede afirmar que los mismos se encuentran indisolublemente vinculados a la propia existencia del ser humano; es decir, al desarrollo de su personalidad y a la condición de ser social.

Desde estos criterios, cada sociedad posee su propio sistema de valores y cada uno de ellos juega un papel regulador de la conducta de los individuos. Si por el contrario, estos valores no estuvieran identificados, entonces cada sujeto actuaría con absoluta libertad y se estaría en presencia de una sociedad anárquica, en la que todos abogarían por su lado, de acuerdo con la interpretación que le concede a lo que puede ser valioso o antivalioso.

Visto así, las sociedades tienden a organizarse y a funcionar sobre la base de un sistema único de valores que los ciudadanos deben cumplir porque son los que garantizan el progreso de la misma y porque se encuentran reconocidos oficialmente y socialmente

instituidos, en donde la escuela como la familia y la comunidad revisten sin dudas cada una un rol fundamental.

En tanto, la labor en la comunidad es determinante porque ella posee la responsabilidad de contribuir a la formación de las nuevas generaciones de manera sistemática y planificada, acorde al momento histórico y concreto que se viven. Por lo tanto, corresponde a los técnicos y profesores de recreación asumir en el fortalecimiento de los valores, de manera articulada con los demás agentes sociales: familia, organizaciones políticas y de masas.

Al decir del líder de la nación cubana Fidel Castro Ruz en su discurso pronunciado por el acto de inicio del curso escolar 2003-2004:

*“Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”*

Según se aprecia, en estos pensamientos se defiende la necesidad de desarrollar una formación integral en las nuevas generaciones de cubanos; es decir, un hombre que piense, sienta, valore, actúe, ame; eso es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo creador, la responsabilidad, el amor a su suelo patrio, todo lo cual constituye la esencia misma del proceso formativo de los niños y niñas desde edades tempranas.

Visto así, se puede afirmar que el sistema de valores se encuentra directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, por lo que dentro de los factores que influyen en el proceso de formación y desarrollo de los mismos se encuentran las condiciones del contexto macrosocial y del micromedio en que se forma y se desenvuelve el individuo; así como, las condiciones socio - económicas de su seno familiar, las condiciones de vida, las características de la comunidad en que vive, la comunicación, las normas de convivencia familiar, el nivel cultural, los hábitos de educación, entre otros aspectos.

Por lo tanto, las concepciones teóricas asumidas en la investigación parten de reconocer al valor responsabilidad como un objetivo a priorizar en la labor de los técnicos y profesores de recreación, sobre la base de la **Resolución Ministerial (RM) 90/98, relacionada con los Lineamientos para la formación de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.**

A partir de estos análisis, el Comité Central del Partido Comunista de Cuba declara en el 2007 el **Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual**, los cuales sirven de punto de partida para realizar la labor formativa de los niños, adolescentes y jóvenes de toda la sociedad en general.

En este programa constituyen prioridad los valores siguientes: **DIGNIDAD, HUMANISMO, SOLIDARIDAD, HONRADEZ, HONESTIDAD, JUSTICIA, PATRIOTISMO, LABORIOSIDAD Y RESPONSABILIDAD**, todo lo cual reafirma los criterios de este investigador a la hora de diseñar su propuesta.

En tanto, el valor **RESPONSABILIDAD**: se expresa en el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

▪ **Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:**

1. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las actividades recreativas asignadas.
2. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de auto regulación moral.
3. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante las actividades recreativas.
4. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas de comportamientos social.
5. Promover un modo de participación democrático, donde se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo y el país.
6. Respetar, defender y fomentar la propiedad social y cuidar el medio ambiente.

Desde estos criterios, se deben dirigir los esfuerzos en aras de lograr un trabajo integrado con todos los factores de la comunidad para que este valor responsabilidad se manifieste en los niños y niñas de 9 a 10 años de manera efectiva durante la práctica diaria.

En tanto, la formación y fortalecimiento de los valores ha sido abordada con particularidad por diferentes investigadores, como por ejemplo la pedagoga Báxter (2003) que sostiene: "(...) los valores tienen una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los niños y niñas asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata del desarrollo de valores que debe regir en su comportamiento de forma general para que los oriente en su conducta".

Desde estos análisis, se reconoce algunas insuficiencias que atentan el buen desarrollo de la actividad comunitaria. Es por ello, que la presente investigación aborda la problemática de los valores, con énfasis en la responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años en un momento en que los mismos tienden a debilitarse y a perder su solidez.

En tanto, el investigador es del criterio que para fortalecer los valores en los niños y niñas de 9 a 10 años, ello presupone considerar los aspectos siguientes:

1. La persuasión y la participación consciente y activa del los niños y niñas en su propia formación, donde la realización de cualquier actividad recreativa debe llevar aparejada la satisfacción de las necesidades e intereses, tanto de carácter personal como colectivo.
2. Este proceso recreativo se facilita, a partir de una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por el diálogo abierto entre los niños y niñas y los técnicos y profesores de recreación, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno de los implicados.
3. Otro aspecto a considerar se relaciona en que siempre debe primar el respeto hacia el otro, tomando en consideración que los otros son parte de nosotros mismos y de la sociedad que es donde se promueven los valores, cobrando un significado único y pleno.

A partir del análisis de la literatura consultada el investigador considera que en esta la labor se deben cumplir los requisitos siguientes:

- Mantener una ética profesional y ser ejemplo ante los niños y niñas de 9 a 10 años.
- Dominar los fundamentos teóricos esenciales de la teoría general de los valores.
- Considerar el diagnóstico de los niños y niñas para trazar estrategias de seguimiento.
- Reconocer las potencialidades que ofrecen las actividades recreativas para contribuir al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas de 9 a 10 años, con énfasis en la responsabilidad.
- Demostrar preocupación por las relaciones existentes entre los niños y niñas para efectuar la labor diferenciada a partir de sus características, motivaciones y el marco social y económico donde se desenvuelven los mismos.
- Ser sistemático y voluntarioso; así como, ofrecer soluciones creativas ante los posibles conflictos que surjan.
- Estimular las acciones entre los niños y niñas sobre la base del respeto, la colaboración y el amor.
- Criticar los comportamientos de los niños y niñas sobre la base de una acción positiva y no destructiva.
- Considerar en esta labor la influencia que ejercen las organizaciones de masas y medios de difusión masiva.

Desde estos criterios, el técnico y el profesor de recreación desempeñarán un rol importante

en el fortalecimiento de valores, lo cual supone que el niño y niña buscan en ellos una imagen a imitar, de ahí que estarán obligados a ser ejemplos en todos los planos de la vida. Ahora bien, para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas se debe delimitar la situación social de desarrollo tanto individual como social. La misma está mediada por la relación que se da entre las condiciones internas (desarrollo psicológico y biológico) y externas (desarrollo social), las cuales revelan el desarrollo psíquico donde se ubica la personalidad del niño o niña.

Las **condiciones internas** por su parte, son el reflejo del desarrollo biológico, psíquico que posee el niño o niña, determinadas por el aspecto clínico, características de la edad y el aspecto psicológico, pedagógico y socio ambiental en que el mismo se desarrolla.

Las **condiciones externas** son las exigencias que en lo social se le plantean al niño o niña y están determinadas por las nuevas exigencias de la escuela, la familia y la comunidad.

La contradicción que emerge entre el desarrollo biológico y psíquico de la personalidad del niño y niña con el desarrollo social (en torno al que se desarrolla dicha personalidad), propicia el surgimiento de nuevas necesidades y motivos, un mayor desarrollo de la autoconciencia y desarrollo intelectual. Siendo precisamente esta relación a la que Vigostky denominó situación social de desarrollo.

Para que los niños y niñas actúen de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que vive, se requiere organizar actividades recreativas en función de que se sientan reflejados y se promueva a su participación porque ha sido el resultado de su propia valoración. Sólo así será significativo para ellos.

En tanto, las **actividades recreativas** constituyen las prácticas comunitarias dedicadas a un fin determinado, que en el caso de esta investigación se relaciona con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, sustentados sobre la base de métodos productivos y recursos materiales concebidos para alcanzar una implicación personal activa y un mayor sentido de pertenencia con la localidad.

En esta importante misión, el técnico o el profesor de recreación juegan un papel trascendental como facilitador, mediador y orientador, en la que se exige como requisito fundamental la realización de un trabajo riguroso de elaboración personal, social y cultural en donde se conciben espacios interactivos, estimuladores y vivenciales que favorezcan el ejercicio participativo entre los niños y niñas.

Sobre la base de esta orientación y la interacción social que establece el técnico y el profesor de recreación con el niño y la niña, favorece que cada uno haga suya su

experiencia, en un proceso activo y reflexivo donde se creen las bases necesarias para nuevos aprendizajes y valores, con énfasis en la responsabilidad.

Por lo tanto, situado en este ámbito, la presente investigación centrará su atención en la actividad comunitaria por la contribución que ellas realizan en la adquisición de los conocimientos, habilidades y valores que sirven de base a los niños y niñas de 9 a 10 años para la formación integral de su personalidad.

En resumen, los fundamentos expuestos con anterioridad servirán de base teórico referencial para elaborar la propuesta de la alternativa recreativa y las actividades dirigidas a contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años de la comunidad, la cual será analizada a profundidad en el próximo **capítulo 2**.

### **Conclusiones del capítulo I**

1. Sobre la base de una concepción dialéctica materialista se asume en la investigación el surgimiento del valor responsabilidad desde las potencialidades que ofrece el proceso comunitario en la relación sujeto - objeto mediante la actividad práctica social; por lo que se comparten los criterios de avanzada fundamentalmente de los autores cubanos Rodríguez (1985) y Fabelo (1989, 2003, 2006).
2. Significativamente, la profundización en el estudio del enfoque histórico - cultural desarrollado por Vigotski y continuadores posibilitó el reconocimiento de la apropiación de la experiencia histórica social, en la que el individuo deviene personalidad mediante la actividad - comunicación que establece con las demás personas; lo cual constituye el núcleo generador de los valores a formar en los niños y niñas de 9 a 10 años.
3. La unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual juega un papel fundamental en la formación valoral, dado a la significación y el conocimiento que promueve en los niños y niñas de 9 a 10 años. De ahí, la importancia que reviste en la formación de su personalidad, no sólo porque promueve sólidos conocimientos, sino porque influye en su conducta de forma análoga, mediante la actividad recreativa realizada en la comunidad.

## **CAPÍTULO 2. EXPERIENCIA DE LA ALTERNATIVA RECREATIVA DIRIGIDA AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 a 10 AÑOS.**

En el presente acápite se aborda un diagnóstico acerca del comportamiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años durante la actividad comunitaria. La propuesta realizada se estructura en una alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años. Finalmente se constata mediante un pre experimento el nivel de aceptación de la alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

### ***2.1 Diagnóstico del comportamiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años durante la actividad comunitaria.***

Con el fin de determinar las principales dificultades que atentan en el proceso comunitario se aplicaron instrumentos a fin de comprobar el nivel de comportamiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años; así como, el conocimiento que poseen los técnicos, profesores de recreación y directivos del deporte acerca de lo orientado en los documentos normativos en cuanto al fortalecimiento de los valores. Para ello, se realizó un diagnóstico inicial, el cual incluyó como muestra lo siguiente:

- 23 niños y niñas. (10 varones y 13 hembras)
- 10 técnicos y profesores de recreación.
- 8 directivos del deporte.

#### **Instrumentos evaluativos aplicados:**

1. Dimensiones e indicadores para evaluar el valor responsabilidad en los niños y niñas 9 a 10 años. **(Anexo 1)**
2. Tabla para la observación de los indicadores en los niños y niñas. **(Anexo 2)**
3. Comportamiento de los indicadores en los niños y niñas. **(Anexo 3)**
4. Encuesta inicial a técnicos y profesores de recreación. **(Anexo 4)**
5. Encuesta final a técnicos y profesores de recreación. **(Anexo 5)**
6. Entrevista inicial a directivos del deporte. **(Anexo 6)**
7. Entrevista final a directivos del deporte. **(Anexo 7)**

### **Prueba inicial aplicada a los niños y niñas de 9 a 10 años:**

El diagnóstico realizado a la actividad comunitaria permitió determinar el comportamiento de los niños y niñas acerca del valor responsabilidad, tomando como base las dimensiones e indicadores declarados en la esfera cognitiva, afectiva y conductual.

#### **(Anexo 1, 2 y 3)**

A partir de estas consideraciones se aplicaron encuestas iniciales a los técnicos y profesores de recreación (**Anexo 4**); así como, una entrevista grupal a los directivos del deporte (**Anexo 6**). Además, se tomó como punto de partida la revisión de documentos y los resultados de los controles realizados, entre ellos: la caracterización de la comunidad en la que se encuentra insertada la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, pertenecientes al municipio Holguín, el diagnóstico de los niños y niñas de 9 a 10 años y los registros de los técnicos y profesores de recreación.

#### **Observación inicial:**

Fueron observadas **11 actividades recreativas**, con el objetivo de constatar el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas, a partir del uso de la metodología tradicional que comúnmente utilizan los técnicos y profesores de recreación. Como dificultades se observaron las siguientes:

Sólo en el 10% de las actividades recreativas observadas se aprecia el tratamiento a los valores de forma general, pero este tratamiento no se particulariza siempre al valor responsabilidad.

Insuficiente tratamiento para contribuir desde el accionar del proceso recreativo al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, a partir de las actividades recreativas, pues sólo en dos de ellas se alude la necesidad de fortalecer ese valor.

#### **Encuesta inicial a los técnicos y profesores de recreación:**

- 8 profesores de recreación evalúan como regular el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años para un (80%) y esa misma cantidad, alegan que la principal causa está dada en que no mantienen una buena disposición para asumir las actividades convocadas, lo que constituye un punto de partida para realizar la labor formativa en aras de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 8 de los profesores de recreación expresan que entre las vías que se pueden utilizar para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a

10 años se encuentran las siguientes: las actividades recreativas de la comunidad, para un (80%).

- En tanto, 10 de los encuestados coinciden en sus criterios que las actividades comunitarias ofrecen potencialidades ricas y diversas para fortalecer el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, para un (100%), aunque 5 de ellos expresan que no poseen una total claridad de cómo viabilizarlo, para un (50%).
- Entre las medidas que sugieren utilizar los técnicos y profesores de recreación para contribuir a la solución de las insuficiencias detectadas en el valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años, señalan 10 de ellos que la una vía podría ser a partir de indicadores cualitativos que permitan evaluar entre otros aspectos: el dominio que tienen los niños y niñas respecto a la importancia del valor responsabilidad; así como, potenciar en el colectivo la valoración y la autovaloración, para un (100%).

#### **Entrevista inicial a los directivos del deporte:**

Los 8 directivos entrevistados son del criterio que en la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, municipio Holguín la formación de los valores se planifica y ejecuta según lo normado en los documentos; sin embargo, a pesar de que los técnicos y profesores de recreación conocen esta prioridad, no siempre han demostrado su responsabilidad consciente, para un (100%).

Entre las **ventajas** que citan los 8 directivos deportivos acerca de la metodología que aplicada por los técnicos y profesores de recreación se encuentran las siguientes: uso de métodos productivos que propicia la participación activa de los niños y niñas durante la actividad recreativa, para un (100%).

Como **desventajas** alegan los 8 directivos deportivos que no siempre cuentan con los recursos suficientes, ni herramientas necesarias para contribuir a la realización de una labor formativa efectiva del valor responsabilidad en los niños y niñas, con énfasis en la responsabilidad, para un (100%).

Por su parte, los 8 directivos ofrecen acertadamente acciones de cómo implementarlas en la actividad comunitaria, entre ellas: las alternativas, estrategias y metodologías con carácter recreativo, para un (100%). Sin embargo, sólo 7 directivos ofrecen acertadamente algunos de los indicadores para evaluar el valor responsabilidad en los niños y niñas, para un (80%).

Por lo tanto, las **potencialidades** e **insuficiencias** quedaron identificadas a partir de los resultados del diagnóstico aplicado al proceso recreativo, confiriéndole al diagnóstico un

carácter procesal; lo que implica la actualización de las acciones posteriores para contribuir a la mejora de la actividad comunitaria.

#### **Principales potencialidades:**

- Se declara la necesidad de reforzar el tratamiento a los valores con énfasis en la responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años, a partir de las potencialidades que ofrece la actividad comunitaria.
- El reconocimiento por parte de los técnicos y profesores de recreación acerca de la necesidad de cumplir con las orientaciones del ministerio que sitúan a la formación de valores como una prioridad en la comunidad, aunque coinciden en sus criterios que estos documentos no son siempre lo suficientemente explícitos, ni lo totalmente orientadores.
- Se cuenta en la comunidad con los profesionales capacitados para dar cumplimiento a estas exigencias, dado a que una gran parte de ellos se encuentran implicados en diferentes procesos superación; así como, la motivación que se aprecia en los niños y niñas por las cuestiones relacionadas con la actividad recreativa.

Después de analizadas las potencialidades que mantiene la actividad comunitaria para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, se procedió a diagnosticar las insuficiencias fundamentales.

#### **Principales insuficiencias:**

1. Predomina en la actividad comunitaria, propuestas que no siempre fomentan la participación activa, ni la iniciativa personal y cooperación de los niños y niñas.
2. Impera un desinterés casi generalizado en cuanto a lo que deben realizar en cada actividad recreativa; así como, se revela una pobre disposición para asumir los roles asignados.
3. No siempre demuestran motivación por lo que hacen, ni sienten satisfacción con los resultados alcanzados en la actividad realizada.
4. No se esfuerzan por cumplir las normas de comportamiento social establecidas, ni revelan tener determinado sentido de pertenencia con las cuestiones relacionadas con la comunidad.

Por lo tanto, el diagnóstico inicial revela que los niños y niñas de 9 a 10 años, no demuestran siempre tener una actitud consecuente cuando se requiere de su colaboración en las actividades recreativas convocadas por la comunidad; por lo que se debe dirigir los

esfuerzos en función de lograr un trabajo coherente entre todos los factores para que puedan manifestar el valor responsabilidad en su práctica diaria.

### **Principales regularidades de la actividad comunitaria:**

Los técnicos y profesores de recreación afirman que brindan un tratamiento adecuado al valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del consejo popular 10; sin embargo, ofrecen limitados argumentos cuando se les pide que refieran los indicadores fundamentales que utilizan, de lo que se infiere el formalismo que aún prevalece en este sentido y la pobre utilización de métodos productivos que propicien su transformación.

El 100% de los directivos entrevistados, plantean que en esta dificultad influye la pobre preparación que poseen los técnicos y profesores de recreación acerca de esta problemática relacionada con los valores. Además, significan que en ello incide la falta de información existente sobre el tema, en particular en el “cómo hacerlo”.

El diagnóstico inicial aplicado en esta etapa de la investigación; así como, los resultados obtenidos a partir de la triangulación de fuentes, demuestran las dificultades que aún subsisten en el fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 del municipio Holguín; lo que induce a pensar a este investigador la necesidad de introducir una alternativa recreativa sustentada en actividades para contribuir a su superación.

### ***2.2 Estructura de la alternativa recreativa concebida para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10.***

Múltiples son las alternativas que posee la comunidad, en función de que los niños y niñas participen activamente en las diferentes actividades recreativas programadas y a la vez, interioricen los valores de la sociedad en que viven.

Algunos autores nombran indistintamente las alternativas, por ejemplo: alternativa didáctica, metodológica, educativa, formativa, pedagógica, entre otras. El investigador se afilia al criterio, de que no existe una “alternativa ideal” en función de dar cumplimiento a todo tipo de objetivos y que se adecue a todas las situaciones, pues existen tantas alternativas como circunstancias necesiten de intervención.

Entre las definiciones más representativas que se brindan se ofrecen las relacionadas con las pedagogas Sierra (2002), Daudinot (2003) y González (2005):

**Alternativa:** opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (Sierra I., 2002)

**Alternativa:** es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. (Daudinot I., 2003)

**Alternativa:** constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente - educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González Y., 2005)

Aunque estas autoras abordan indistintamente estas definiciones, todas ellas poseen un eje común con una visión de futuro; es decir, la conciben como una opción, una modalidad, una conveniencia en el proceso formativo desarrollado, en donde se diseñan y ajustan a la realidad en función de alcanzar metas superiores.

En tanto, para realizar la propuesta de la alternativa recreativa fue necesario considerar en un primer momento las **exigencias** siguientes:

- Potencialidades que ofrece la actividad comunitaria en donde se forman los niños y niñas de 9 a 10 años.
- Resultados del diagnóstico de los niños y niñas de 9 a 10 años en relación al valor responsabilidad.
- Concepciones teóricas asumidas en torno a las actividades recreativas y los valores.
- El criterio de los técnicos, profesores de recreación y directivos del deporte respecto a la propuesta de la alternativa recreativa y las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Experiencia profesional del investigador.

La propuesta de la alternativa recreativa en función de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, se concreta en los aspectos siguientes:

1. Orientaciones a cumplir por los técnicos y profesores de recreación.
2. Cronograma de actividades y sus variantes fundamentales. **(Anexo 8)**

3. Ejemplos concretos de la lógica a seguir para la implementación de 11 actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

**Orientaciones a cumplir por los técnicos y profesores de recreación:**

1. Los técnicos y profesores de recreación deberán previamente realizar las coordinaciones necesarias para ejecutar las actividades recreativas en la comunidad, entre ellas se citan las siguientes: Programa "A jugar", Maratón Recreativo, Festival Recreativo (Actividad Masiva), Plan de la Calle (Actividad Masiva), Festival de Juegos Tradicionales (Actividad Masiva), Animación recreativa, Ludotecas Escolares y Públicas (Actividad Masiva), Cometas y Objetos volantes, Turismo Deportivo, Recreación Turística y Campamentos. *(Según la Resolución Ministerial 46, relacionada con la Propuesta de área de recreación física).*
2. Se inculcarán en los niños y niñas de 9 a 10 años el amor hacia lo que realizan, de ahí la importancia de motivarlos y sensibilizarlos hacia este importante fin, revelado a partir del dominio de lo que van a ejecutar, la eficiencia y calidad de los roles asignados, el cumplimiento y satisfacción de los deberes correspondientes, el cumplimiento de las normas de comportamiento social y la identificación y sentido de pertenencia hacia la comunidad.
3. Se debe favorecer una amplia y rigurosa democracia que dé oportunidades para todos, en función de emitir puntos de vistas diferentes, intercambiar experiencias y decidir alternativas, concentrando todas las voluntades y esfuerzos en la solución de los problemas sobre la base de una acción colectiva.
4. Si los niños y niñas de 9 a 10 años conocen la lógica a seguir en la actividad recreativa, si desarrollan con eficiencia y calidad los roles asignados, si conocen cuáles son sus deberes correspondientes, si sienten satisfacción con lo que hacen, si se identifican y cumplen las normas de comportamiento social, si realizan cualquier actividad aunque no sea de su agrado y si asumen con compromiso cualquier labor que se les asignen, entonces se puede afirmar que son: **RESPONSABLES.**
5. La evaluación de las actividades recreativas permite determinar con qué indicadores el niño o niña de 9 a 10 años cumple y con cuáles no, a fin de conocer el estado real en que se encuentra el valor responsabilidad y en qué ellos deben continuar profundizando para lograr su transformación.

Se cuenta además con la propuesta de **11 actividades recreativas** diseñadas especialmente para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10. Cada una de ellas posee en su **estructura**: efemérides del mes, título, objetivo, desarrollo, indicaciones fundamentales, reglas para el juego y evaluación.

### **Ejemplos concretos de actividades recreativas:**

\* **Mes de septiembre.** Creación de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR).

#### **▪ Actividad 1. Limpieza del área deportiva.**

##### **Objetivo:**

Ejecutar trabajos socialmente útil a partir de la proyección de actividades recreativas que contribuyan a elevar en los niños y niñas el nivel de independencia y responsabilidad colectiva.

##### **Desarrollo:**

##### **Indicaciones fundamentales:**

- Realizar conversatorios con cederistas destacados de la comunidad.
- Enfatizar en la importancia de realizar trabajos socialmente útiles por los miembros de la comunidad.
- Formar brigadas de apoyo en el colectivo para ejecutar la limpieza del área deportiva.
- Recolectar cartones o placas plásticas.
- Confeccionar pancartas o carteles en saludo al aniversario de la creación de los CDR.
- Pintar los cestos y ponerles las siglas de los CDR.
- Exhortar a todos a mantener limpia el área.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere conformar 2 brigadas en el colectivo para asignar a los niños y niñas determinados roles en función de contribuir a la organización, limpieza y recogida de los medios una vez finalizada la actividad recreativa.

##### **Reglas para el juego:**

1. Gana el equipo que mejor confeccionado tenga las pancartas o carteles en saludo al aniversario de la creación de los CDR.
2. Se le otorga un punto adicional al equipo que más organizada y limpia tenga el área.

##### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación.

Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

#### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

\* **Mes de octubre.** Homenaje en saludo a la Jornada Camilo Che.

- **Actividad 2: Simultánea de ajedrez.**

#### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas que contribuyan a fomentar a partir de las figuras del Che y Camilo el amor por el trabajo, la iniciativa personal y la responsabilidad colectiva de los niños y niñas.

#### **Desarrollo:**

##### **Indicaciones fundamentales:**

- Presentar láminas alegóricas a la jornada Camilo Che.
- Hacer dibujos de Camilo y el Che y seleccionar los mejores trabajos.
- Destacar las cualidades que caracterizaron a estas dos grandes figuras de la Revolución (Che y Camilo).
- Confeccionar tableros rústicos de cartón y yagua; así como, piezas de ajedrez rústicas de cartón y plástico.
- Pintar los tableros y las piezas de ajedrez.
- Condicionar el local en donde se va efectuar la simultánea de ajedrez.
- Confeccionar tarjetas y marcadores para premiar a los participantes.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere realizar un conversatorio acerca de las figuras del Che y Camilo; así como, sobre sus cualidades más significativas que deben caracterizar a todos los niños y niñas. Posteriormente se orienta realizar una simultánea de ajedrez en la que se invitan a participar a 20 niños conformados por 10 parejas de juego. Finalmente se entrega un reconocimiento a todos los participantes.

#### **Reglas para el juego:**

1. Gana el equipo que condicione mejor el local donde se va efectuar la simultánea.
2. Se otorga un punto adicional al equipo que haya aportado lo siguiente:
  - Láminas del Che para colocarlas en los murales.
  - Tarjetas y marcadores para premiar a los participantes.
  - Mantiene mejor organizado y limpio el local.

### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación.

Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

\* **Mes de noviembre.** Homenaje en saludo al 19 de noviembre, Día de la Cultura Física.

### **▪ Actividad 3. La liebre y el gato.**

### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas en saludo al Día de la Cultura Física dirigidas a fomentar en los niños y niñas el esfuerzo personal, la unidad de los equipos y la responsabilidad colectiva.

### **Desarrollo:**

#### **Indicaciones fundamentales:**

- Coleccionar pomos plásticos y cubos para pintarlos de diferentes colores.
- Confeccionar con pedazos de telas cuerdas para ser utilizadas en el salto.
- Confeccionar banderas con telas y maderas.
- Marcar el área de juego y recoger los medios utilizados para el juego.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere conformar equipos en hileras y a la orden del profesor o técnico de recreación, el primer competidor de cada equipo debe avanzar en forma de cuadrupedia hasta la primera señal.

Se levanta y corre hasta la cuerda, despega en un solo pies y luego salta y corre hasta la bandera, regresa y vuelve a saltar la cuerda y corre fuerte hasta el segundo competidor que lo aguarda en su equipo, debiendo tocar al compañero con la palma de la mano para dar la salida e incorporarse entonces al final de la fila.

### **Reglas para el juego:**

1. Siempre los competidores deben realizar el traslado hacia la primera marca en cuadrupedia.
2. Gana el equipo que primero termine la competencia.

### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación. Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

\* **Mes de diciembre.** Homenaje en saludo al desembarco del Granma y la creación de las FAR.

### **▪ Actividad 4. Lanzar granadas. (Juego de lanzar)**

#### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas en saludo al Desembarco del Granma y el Día de las FAR dirigido a fomentar en los niños y niñas el amor por el suelo patrio, la unidad de los equipos y la responsabilidad colectiva.

#### **Desarrollo:**

#### **Indicaciones fundamentales:**

- Buscar en el área una SORPRESA. Encuentra las letras F-A-R.
- Regresar al terreno y unir las tres letras. ¿Qué dice? R/ FAR.
- Establecer una conversación acerca de lo que representa las FAR para el pueblo de

Cuba.

- Confeccionar una granada con pomos plásticos y arena. Introducir una madera fina por la boca del pomo y clavetearla para facilitar el agarre por parte de los jugadores.
- Pintar las granadas y ponerle afuera las iniciales de las FAR.
- Realizar el marcaje del terreno con cintas de papel o cartón de diferentes colores.
- Confeccionar tarjetas para controlar por parte del capitán los puntos obtenidos por los equipos.
- Confeccionar brazaletes de tela y poner las siglas de las FAR destinados a estimular los más destacados.
- Recoger los materiales; así como, organizar y limpiar el terreno después del juego.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere establecer un conversatorio acerca del papel que representa las FAR para el pueblo de Cuba. Se conformarán 4 equipos en hileras, en donde cada niño ó niña debe portar bolos plásticos que representan las granadas. Luego en el frente de cada equipo se marcan las distancias siguientes: 8 m, 10 m y 12 m.

Los primeros niños o niñas lanzarán las granadas hacia las marcas establecidas previamente y se incorporan al final de cada fila. El técnico o profesor de recreación controla cada tirada de las granadas para conocer la puntuación acumulada por los equipos. El juego finaliza cuando los competidores hayan tirado sus granadas.

- Primera marca representa: 2 puntos.
- Segunda marca: representa: 3 puntos.
- Tercera marca: representa: 5 puntos.

### **Reglas para el juego:**

1. Los competidores deben lanzar siempre las granadas por encima de sus hombros.
2. Gana el equipo que obtenga mayor cantidad de puntos en cada tirada de las granadas.

### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación.

Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.

5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

**Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

**\*Mes de enero:** Jornada en saludo al Natalicio de José Martí.

▪ **Actividad 5. La excursión.**

**Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas en saludo al Natalicio de José Martí para fomentar en los niños y niñas la iniciativa personal, la unidad de los equipos y la responsabilidad colectiva.

**Desarrollo:**

**Indicaciones fundamentales:**

- Efectuar conversatorios acerca de la importancia que reviste para todos los cubanos la figura de José Martí.
- Seleccionar el lugar para la excursión.
- Confeccionar pancartas con cartón donde se incluya el nombre de las tropas.
- Efectuar limpieza de tarjas y monumentos.
- Recoger el área de descanso.
- Confeccionar tarjetas para premiar a los más destacados.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere realizar una excursión al Bosque de los Héroes, en donde se ejecutará un conversatorio a los niños y niñas exploradores acerca de Nuestro Héroe Nacional José Martí, en particular del amor que siempre profesó hacia los niños y niñas del mundo y del significado que su figura representa para todos los cubanos. Luego se observará lo relacionado con la naturaleza, las tarjas y monumentos. Acto seguido se efectúa una caminata a campo traviesa para vencer los obstáculos que en él se encuentran, por ejemplo: pasar por encima de troncos, zanjas, saltos, ríos, entre otros.

**Reglas para el juego:**

1. Gana la tropa que revele una participación más activa durante el intercambio.
2. Quien confeccione mejor las pancartas con el nombre de las tropas.
2. Se otorga un punto adicional a la tropa que mejor organizado tenga el área de descanso.

### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación. Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

\* **Mes de febrero:** Homenaje en saludo a la creación del INDER.

- **Actividad 6. La pelota inquieta. (Festivales de los juegos pre deportivos)**

### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas donde se reconozca el papel del INDER y el internacionalismo que caracteriza a los entrenadores cubanos durante la preparación deportiva realizada a otros atletas de los países hermanos para fomentar en los niños y niñas el esfuerzo personal, la unidad de los equipos y la responsabilidad colectiva.

### **Desarrollo:**

#### **Indicaciones fundamentales:**

- Realizar una convocatoria donde se ponga de relieve el día, la hora y el lugar del festival deportivo.
- Realizar un congresillo con los profesores de recreación para aclarar dudas referentes al festival.
- Confeccionar pinos con maderas y cartones.
- Confeccionar diferentes aros con plástico o cartón y pintarlos.
- Confeccionar tarjetas con cartón para marcar las canastas.
- Confeccionar marcadores con cartón para premiar al equipo ganador.
- Recoger los medios y limpiar el área destinada al juego.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere realizar un conversatorio donde se exprese el papel del INDER desde su creación; así como, el internacionalismo que debe

caracterizar a los entrenadores cubanos en función de contribuir a la preparación deportiva de otros atletas de los países hermanos.

Se conformarán 2 equipos subdivididos a su vez en dos y separados a una distancia de 15 m. Se sitúa entonces un pino a 2 m de distancia, pero 1 m antes de llegar el competidor a los equipos, se debe ubicar un aro vertical. El primer niño o niña sale en drible, bordeando los obstáculos y al llegar frente al aro, realiza un tiro para pasar la pelota por dentro del mismo. El participante que está al frente debe recoger la pelota y entonces realizar la misma operación. Por su parte, quién tira la pelota debe incorporarse al final de la fila.

### **Reglas para el juego:**

1. Cada canasta representa 1 punto.
2. Gana el equipo que más canastas logre anotar en la competencia.

### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación. Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

### **▪ Actividad 7: Condúcela y tira.**

### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas donde se exprese la importancia de fomentar en los niños y niñas el esfuerzo personal, la unidad de los equipos y la responsabilidad colectiva.

### **Desarrollo:**

#### **Indicaciones fundamentales:**

- Confeccionar con cartones, cuadrados, rectángulos, triángulos.
- Destacar con pintura el color del país que representa.
- Confeccionar aros de cartón o plástico.

- Confeccionar la portería del fútbol con tubos de desodorantes.
- Confeccionar láminas que contengan algunas técnicas del fútbol y ubicarlas en murales o cercas.
- Confeccionar con cartulinas tarjetas para controlar los goles.
- Recoger los medios de enseñanza después de concluido el juego.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere conformar 4 equipos, entonces se debe ubicar a una distancia de 4 m un aro con una pelota, donde el primer jugador de cada equipo debe salir corriendo, la agarra y la conduce con ambos pies, bordeando cada obstáculo separado a 2 m cada uno de ellos. Luego, para efectuar un tiro a la puerta deberá detener el balón en una marca ubicada en el área, recoge la pelota y regresa corriendo para ponerla nuevamente en el aro en donde deberá dar una palmada al próximo competidor para que salga a jugar.

#### **Reglas para el juego:**

1. Cada gol representa un punto.
2. Gana el equipo que más goles logre anotar durante la competencia.

#### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación.

Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

#### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

\* **Mes de marzo:** Homenaje en conmemoración a la Protesta de Baraguá.

#### **▪ Actividad 8. Traslado de objetos. (Juego de fuerza)**

#### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas en conmemoración a la Protesta de Baraguá para

fomentar en los niños y niñas el amor hacia el suelo patrio, el esfuerzo personal y la responsabilidad colectiva.

**Desarrollo:**

**Indicaciones fundamentales:**

- Realizar un conversatorio acerca de lo acontecido en la Protesta de Baraguá.
- Ubicar una “SORPRESA” en el área para que los niños y niñas encuentren una lámina de un pesista.
- Establecer un conversatorio acerca del esfuerzo que realizan los deportistas durante los entrenamientos.
- Confeccionar aros con bejucos o cartón, pelotas medicinales de diferentes pesos, banderas con telas y maderas y brazaletes para estimular a los participantes más destacados.
- Recoger los materiales del área después de culminado el juego.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere realizar un conversatorio con el colectivo de niños y niñas acerca de lo acontecido en la Protesta de Baraguá y del significado de lo que representa para todos los cubanos este hecho histórico. Acto seguido se conformarán 4 equipos, los que estarán integrados por niños y niñas que tengan los rendimientos siguientes: alto, medio y bajo, como resultado de la media obtenida en el grupo.

Posteriormente, se ubica un aro a una distancia de 5 m, el cual contiene pelotas medicinales; es decir, 2 pelotas con un peso de 3 kg para los niños y niñas de alto rendimiento, 2 pelotas de 2 kg para los niños y niñas de rendimiento medio y 2 pelotas de 1 kg para los niños y niñas de rendimiento bajo. Posteriormente se ubica los aros a una distancia de 5 m, con una bandera frente a cada equipo. El participante deberá salir corriendo para agarrar las pelotas del aro según la categoría que posee y se traslada hasta donde se encuentra la bandera, luego da vueltas alrededor de la misma y corre hasta llegar al aro en donde la vuelve a colocar. De esta forma continúa la carrera, a partir del peso establecido para cada uno de ellos según la categoría en que se encuentra ubicado.

**Variante:** se puede aumentar la distancia destinado hasta el aro.

**Reglas para el juego:**

1. Gana el equipo que termine primero la carrera.
2. Si se cae la pelota a algún competidor, entonces se deberá retomar la actividad desde el mismo lugar en donde se cayó.

### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación. Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

\* **Mes de abril.** Homenaje en saludo a la Jornada Victoria de Girón.

### **Actividad 9. El rompecabezas. (Juego para el calentamiento)**

#### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas en saludo a la Jornada Victoria de Girón para fomentar en los niños y niñas el esfuerzo personal, el amor hacia el suelo patrio y la responsabilidad colectiva.

#### **Desarrollo:**

#### **Indicaciones fundamentales:**

- Elaborar un correo mambí con la caricatura de Elpidio Valdés donde incluya el mensaje siguiente: "*Girón nuestro Gran Golpe*".
- Establecer un conversatorio acerca del significado que representa para todos los cubanos el hecho histórico de Playa Girón.
- Confeccionar la bandera cubana con cartón.
- Pintar la bandera cubana y cortarla en 5 partes.
- Confeccionar con tela o papel de cintas para marcar el área.
- Confeccionar aros de cartón o plásticos y pintarlos con los colores de la bandera.
- Confeccionar con cartón pinturas alegóricas a la Jornada de Girón y premiar al equipo ganador.
- Recoger los medios del área después de culminado el juego.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere realizar un conversatorio con el colectivo

de niños y niñas acerca de lo acontecido en Playa de Girón y del significado que este hecho histórico representa para todos los cubanos. Acto seguido, se conformarán 4 equipos, a una distancia de 15 m. Se pone una bandera en un aro y alrededor del mismo se ubica la bandera cubana fraccionada en 5 partes.

El primer competidor debe salir corriendo y agarra una de las partes de la bandera, la coloca dentro del aro y regresa corriendo para dar salida al próximo compañero de equipo, así continúa entonces el juego hasta que todos los competidores hayan realizado la operación para finalmente conformar la bandera cubana.

#### **Reglas para el juego:**

1. Se otorga un punto adicional al equipo que termine primero la competencia.
2. Gana el equipo que confeccione correctamente la bandera.

#### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación. Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

#### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

\* **Mes de mayo.** En saludo al Día de los Trabajadores.

#### **▪ Actividad 10. El plan alimentario. (Juego de trabajo disperso)**

##### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas en saludo al 1. de Mayo “Día de los Trabajadores” para fomentar en los niños y niñas el amor hacia el trabajo, la unidad de los participantes y la responsabilidad colectiva.

##### **Desarrollo:**

##### **Indicaciones fundamentales:**

- Realizar un conversatorio acerca de la importancia que reviste conmemorar a nivel mundial el 1. de mayo como el día de los trabajadores.
- Establecer un conversatorio con un obrero destacado de la comunidad para resaltar la importancia que reviste el trabajo como vía para contribuir a la formación del hombre.
- Dar a conocer a los participantes el mensaje de la Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI) acerca de la necesidad de incorporarse a las actividades del organopónico.
- Confeccionar y pintar con cartón o plástico las viandas y frutas.
- Confeccionar aros con plástico o cartón para que representen algunos de los municipios de la provincia Holguín.
- Confeccionar tablillas de cartón con los nombres de los municipios seleccionados.
- Confeccionar un mercado de cartón, destinado a almacenar las viandas y frutas que se van a transportar.
- Confeccionar banderitas y pintar carteles alegóricos a la fecha del 1. de Mayo para ponerlos en el área.
- Confeccionar tarjetas para estimular a los participantes más destacados.
- Recoger y organizar el área destinada a esta actividad.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere realizar un conversatorio acerca de la importancia que reviste el 1. de Mayo para todos los trabajadores. Acto seguido, se orienta a los participantes dispersarse por toda el área del terreno. Se sugiere ubicar una goma de bicicleta que contenga en su interior: 20 pelotas que representan las naranjas, 20 bolos que representan los boniatos y 20 bastones que representan las yucas. En las 4 esquinas se ubica una goma que representa los municipios Gibara, Cueto, Moa, Rafael Freyre.

El juego consiste en que cada niño o niña después de realizada una señal de aviso, deberá agarrar una yuca (vianda) que se encuentra ubicada en el centro del área y llevarla para el municipio de Moa. Luego, se oriente realizar esta misma operación con los demás productos; es decir, las naranjas (cítricos) a Cueto y los boniatos (vianda) a Rafael Freyre, de manera que cada vianda o cítrico quede ubicado en su almacén central.

#### **Reglas para el juego:**

1. Cada participante puede llevar un solo producto al municipio orientado.
2. Gana el equipo que más productos logre transportar.

#### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación.

Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

#### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

#### **▪ Actividad 11. Recolectando frutas. (Ejercicios de transportación)**

##### **Objetivo:**

Ejecutar actividades recreativas en saludo al 1. de Mayo "Día de los Trabajadores" para fomentar en los niños y niñas el amor hacia el trabajo, la unidad de los equipos y la responsabilidad colectiva.

##### **Desarrollo:**

##### **Indicaciones fundamentales:**

- Enviar una invitación al correo mambí para que los participantes visiten el huerto.
- Establecer un conversatorio acerca de la importancia de incorporar las vitaminas contenidas en las frutas para prolongar la vida del hombre.
- Confeccionar viandas, cítricos y frutas con materiales de cartón o plástico.
- Pintar estos productos con el color característico de ellos.
- Confeccionar aros empleando bejucos u otros materiales.
- Confeccionar cintas de cartón o telas para destacar los puntos relevantes del área.
- Confeccionar tarjetas para controlar la cantidad de frutas recolectadas por los capitanes de equipos.
- Pintar carteles donde se incluya la importancia que tienen las vitaminas contenidas en las frutas y proceder a pegarlas en el mural de la comunidad para el conocimiento de todos.
- Confeccionar tarjetas con frutas pintadas para destacar a los mejores recolectores.
- Realizar la recogida de los medios utilizados después de culminado el juego.

Para desarrollar la actividad recreativa se sugiere establecer un conversatorio acerca de la importancia que reviste la incorporación de las vitaminas contenidas en las frutas para

prolongar la vida del hombre. Acto seguido, se conformarán 2 equipos subdivididos en dos.

Frente a cada equipo se ubica un aro a una distancia de 5 m, el cual contiene en su interior distintas frutas confeccionadas con cartón. A unos 8 m de distancia, se ubica otro aro pero sin nada en su interior. A la señal de salida, el primer competidor sale corriendo y llega al aro para agarrar la mayor cantidad de frutas y luego corre a ubicarlas en el otro aro. La carrera continúa dando salida al compañero del frente y se culmina el juego cuando los subgrupos intercambien su posición.

### **Reglas para el juego:**

1. Si se cae algún producto fuera del aro entonces se pierde un punto.
2. Gana el equipo que llegue primero y que recolecte más productos.

### **Evaluación:**

Se debe potenciar en el colectivo de niños y niñas la auto evaluación y la co- evaluación. Los **indicadores** a evaluar deben estar dirigidos a conocer los aspectos siguientes:

1. Si muestra disposición para asumir la actividad recreativa.
2. Si demuestra dominio de lo que se va a ejecutar.
3. Si evidencia un rol protagónico y una participación activa en el colectivo.
4. Si manifiesta cooperación con los demás compañeros del grupo.
5. Si cumple con las normas establecidas y mantiene disciplina.

### **Categorías fundamentales del valor responsabilidad:**

- Si cumple con **cuatro o cinco indicadores** se evalúa de **Alto**.
- Si cumple sólo con **tres indicadores** se evalúa de **Medio**.
- Si cumple con **uno o dos indicadores** se evalúa de **Bajo**.

Se apela entonces, que al tomar en consideración las potencialidades que ofrece el contexto de la comunidad resulta necesario diseñar la propuesta de una alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10, a partir de la proyección de actividades recreativas que contribuyan en gran medida a mejorar su preparación para la vida, los impulse a ampliar sus conocimientos sobre la localidad, fomente su amor por la naturaleza; así como, el cuidado y conservación de su entorno para que redunde en una formación integral de su personalidad.

### **2.3 Constatación práctica de la alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.**

La investigación refleja el diagnóstico final realizado a la actividad comunitaria en donde se forman los niños y niñas de 9 a 10 años, pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 del municipio Holguín, a fin de conocer el comportamiento de su valor responsabilidad.

Para ello, se desarrolló un pre experimento, mediante pre prueba y post prueba durante el año 2010. La asunción de esta variante obedece a las condiciones reales del proceso recreativo de los niños y niñas de 9 a 10 años, donde los resultados obtenidos con el grupo tomado como muestra pueden ser similares a los resultados obtenidos con cualquier otro grupo de niños y niñas de la misma edad, en la misma área recreativa de la comunidad.

#### **Intervención educativa diagnóstico:**

De una **población** compuesta por un total de 73 niños y niñas de 9 a 10 años, pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 del municipio Holguín, se consideró para la intervención una **muestra** de 23 niños y niñas de 9 a 10 años (10 varones y 13 hembras) para aprovechar la experiencia del investigador como profesor de Educación Física durante varios años, para un 31.5% de la población.

#### **Pasos para garantizar los resultados de la intervención:**

##### **1) Selección de los niños y niñas, técnicos y profesores de recreación y directivos deportivos:**

Se realizó un seguimiento pedagógico al grupo tomado como muestra hasta que concluyó el año 2010, con el fin de constatar las supuestas transformaciones que se debían alcanzar respecto al valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años. Se garantizó además, determinado nivel de formación profesional y desempeño de los técnicos y profesores de recreación implicados en la investigación.

##### **2) Preparación de los técnicos y profesores seleccionados:**

La preparación de los técnicos y profesores de recreación del grupo seleccionado como muestra, se desarrolló a través de diversas actividades recreativas, entre las que se destacan las siguientes:

- Talleres sobre la propuesta de la alternativa recreativa y las actividades concebidas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.
- Clases demostrativas y abiertas a los técnicos y profesores de recreación en aras de

exponer las orientaciones para la implementación de las actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

- Intercambios de experiencia con los técnicos, profesores de recreación y directivos acerca de las dimensiones e indicadores propuestos desde la esfera cognitiva, afectiva y conductual.

### **3) Introducción de la propuesta dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años:**

Esta intervención consistió, en la utilización intensiva de 11 actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años. Las mismas fueron diseñadas especialmente para su aplicación en la comunidad para que pudieran implicarse personalmente en el proceso recreativo.

### **4) Aplicación e interpretación de los instrumentos evaluativos:**

Se diseñaron de acuerdo a las características de la investigación y ante la carencia de experiencias significativas en el tema, algunos tuvieron que ser elaborados durante el proceso investigativo. Otros, fueron retomados de algunos investigadores precedentes y sometidos a un proceso de adaptación.

En este orden se observaron en la comunidad un total de 11 actividades recreativas; es decir, 11 en la pre prueba y 11 en la post prueba, las que tenían por objetivo conocer la manifestación de los indicadores relacionados con el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, sobre la base del tránsito por la dimensión cognitiva, afectiva y conductual.

La guía de observación de las actividades recreativas estuvo encaminada a la recopilación de información, sobre la base de las dimensiones e indicadores que deben cumplirse en los niños y niñas de 9 a 10 años respecto al valor responsabilidad. Se registró además, aquellos aspectos que directa e indirectamente pudieran influir durante la aplicación de las actividades recreativas.

La guía de observación tenía por objetivo diagnosticar el comportamiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, a partir de las potencialidades que ofrece la actividad comunitaria, tomando como base los indicadores propuestos en la pre prueba y la post prueba aplicada al grupo tomado como muestra.

#### **Indicaciones para su utilización:**

1. Para que las dimensiones e indicadores tengan funcionalidad como instrumentos

eficientes en el proceso recreativo deben reunir los requisitos siguientes:

- Responder a la misma naturaleza del fenómeno que se estudia y estar formulados de manera breve y comprensible para que resulte fácil su interpretación por los evaluadores.
- Debe existir relaciones entre ellos, de manera que permitan emitir un juicio de valor integral en su conjunto.
- Orientarse hacia aspectos esenciales del proceso recreativo a evaluar y garantizar fiabilidad para que al ser utilizados en diversas actividades recreativas con un mismo grupo de niños y niñas o equivalentes, se obtengan resultados similares.

2. Determinar la categoría que tiende cada indicador:

- a) Si el indicador se cumple totalmente. **(Alto)**
- b) Si el indicador se cumple parcialmente. **(Medio)**
- c) Si el indicador no se cumple. **(Bajo)**

3. Los observadores anotarán los hechos ocurridos durante la actividad recreativa para conocer el procedimiento que se siguió. Posteriormente se procede a su análisis para lograr homogeneidad en los criterios.

4. La recogida de información se realiza en cada una de las actividades recreativas observadas, en función de conocer el nivel en que se encuentran los conocimientos, motivaciones, modos de actuación, estados de ánimos, criterios, necesidades, intereses y valoraciones de los niños y niñas de 9 a 10 años.

Al finalizar cada actividad recreativa, se establecían intercambios entre el investigador y los demás evaluadores que intervinieron en la observación para conocer las coincidencias en los criterios.

La recopilación de la información fue útil respecto al conocimiento, los sentimientos y el comportamiento de los niños y niñas de 9 a 10 años; lo cual propició la retroalimentación de la intervención y la oportuna prueba estadística para determinar su significación o no de la propuesta (alternativa recreativa y actividades), a partir de los resultados obtenidos en la pre prueba y la post prueba aplicada.

Las entrevistas y encuestas finales realizadas, fueron diseñadas para obtener información acerca del desarrollo alcanzado por los técnicos y profesores de recreación en la aplicación de lo orientado, la valoración sobre los cambios experimentados en los niños y niñas de 9 a 10 años a partir de la propuesta realizada; así como, las recomendaciones generales para continuar perfeccionando esta labor.

### **Resultados de los indicadores observados en los niños y niñas de 9 a 10 años:**

En la aplicación de los instrumentos, se tuvo como objetivo caracterizar la personalidad de los niños y niñas de 9 a 10 años. Se evaluaron las relaciones interpersonales establecidas entre ellos, las cualidades, el comportamiento y la significación que representa el valor responsabilidad; así como, los problemas que más les preocupan y sus aspiraciones futuras.

Se evaluaron en las actividades recreativas lo referente al dominio de lo que se va a ejecutar, su dedicación y la disposición para asumir los roles asignados, la colaboración, la sensibilidad mostrada, el cumplimiento de las normas de comportamiento social, el nivel de satisfacción con lo logrado y el sentido de pertenencia con la comunidad. Los resultados obtenidos se revelan en los anexos de la post prueba aplicada. **(Anexos 1, 2 y 3)**

Se observó además un incremento en el nivel de unidad y cohesión grupal, aumentando con ello las relaciones comunicativas entre los miembros del colectivo. Se apreció fuertes vínculos de afecto, ayuda y colaboración entre los niños y niñas cada vez que se desarrollaba la actividad recreativa, donde predominaba como aspecto fundamental el trabajo en equipo.

En este mismo escenario, se propició siempre un ambiente adecuado que estimulaba la participación y la reflexión entre los niños y niñas de 9 a 10 años; así como, se contribuyó a la generación de nuevas ideas y a la búsqueda de alternativas de solución. Por su parte, los técnicos y profesores de recreación respetaban siempre los criterios de los niños y niñas y a su vez, los de sus compañeros.

En la medida que se aplicaban estas actividades recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, se observaba que las mismas eran significativas para ellos, apreciándose una evolución favorable en cuanto al conocimiento que debían tener sobre este valor; así como, las conductas mantenidas desde el punto de vista social.

Se observó además, transformaciones positivas en los niños y niñas en cuanto al modo de comportarse, al elevarse considerablemente los indicadores observados en particular, a través del tránsito por la esfera cognitiva, afectiva y conductual.

Se infiere de estos análisis, que la alternativa recreativa y las actividades diseñadas mantienen actualidad, pertinencia y son de fácil implementación en la actividad comunitaria.

Por su parte, los técnicos y profesores observadores alegaron que en la medida que se implementaba la propuesta se logró apreciar en los niños y niñas de 9 a 10 años, resultados

significativos, avalado a partir del entusiasmo que evidenciaron en las actividades recreativas, el esfuerzo realizado para la obtención de mejores resultados, el cumplimiento de las normas sociales y el mejoramiento de las relaciones interpersonales que establecían con los demás compañeros del grupo, siempre sobre la base del respeto y la colaboración.

#### **Resultados de la encuesta aplicada a los técnicos y profesores de recreación:**

Los 10 profesores encuestados evalúan de novedosa la alternativa recreativa; así como, las actividades propuestas. Alegan que les resultaron interesantes y prácticas, para un (100%). Como aspecto significativo se señala, que ninguno de los 10 técnicos y profesores encuestados, las evaluaron como aburridas ni iguales a las demás actividades establecidas; lo cual reveló el nivel de pertinencia de las mismas, para un (100%).

Por otra parte, los 10 técnicos y profesores de recreación coinciden en sus criterios que para fortalecer el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, se requiere considerar como un aspecto importante el empleo de métodos productivos que propicien una participación activa entre los participantes; lo que representa el (100%).

Desde esta perspectiva, los 10 técnicos y profesores de recreación consideran que la propuesta de la alternativa recreativa y las actividades poseen un marcado carácter práctico, por representar un aspecto prioritario en el tratamiento con los valores en los niños y niñas, para un (100%). **(Anexo 5)**

En este orden, los 10 técnicos y profesores de recreación apuntan que al desarrollar las actividades recreativas programadas se favoreció en el grupo de niños y niñas de 9 a 10 años: una mayor disposición para asumir los roles asignados, mayor dominio de los juegos a realizar, mayor cumplimiento de las normas de comportamiento social y mayor sentido de pertenencia con su comunidad; lo que representa el (100%).

#### **Resultados de la entrevista final aplicada a los directivos:**

En este contexto, los 8 directivos expresaron que se aprecia avances significativos en el fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años, a partir de la introducción de la propuesta de actividades recreativas, para un (100%).

Los 8 directivos manifestaron además, una evolución favorable en el desempeño de los técnicos y profesores de recreación que participaron en el pre experimento, revelado a partir del dominio de las dimensiones e indicadores; así como, impregnaron un mayor nivel de independencia para evaluar a los niños y niñas como continuidad de este desempeño, revelándose en su accionar una mayor concientización de su papel en este sentido, para un (100%). **(Anexo 7)**

Finalmente, los 8 directivos señalaron que la propuesta de la alternativa recreativa y las actividades proyectadas contribuyeron en gran medida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, a partir de variantes flexibles que mantienen un gran nivel de aceptación entre los técnicos y profesores de recreación; así como, los vecinos de la localidad y los familiares de los niños y niñas que participaron en el pre experimento, contribuyendo a elevar la formación integral de la personalidad de las futuras generaciones y al perfeccionamiento del trabajo formativo de los técnicos y profesores de recreación, para un (100%).

#### **Transformaciones alcanzadas con los niños y niñas de 9 a 10 años:**

- ❖ Se observó entre los niños y niñas una mayor disposición y responsabilidad para asumir las actividades recreativas y junto a ello, un incremento del nivel de unidad y cohesión grupal de sus relaciones comunicativas.
- ❖ Predominó fuertes vínculos de ayuda y colaboración entre los niños y niñas, apreciándose el trabajo en equipo y la preocupación por los resultados.
- ❖ Se corroboró transformaciones positivas en cuanto a los modos de actuación, elevándose considerablemente los indicadores observados en su tránsito por la esfera cognitiva, afectiva y conductual.

Al valorar los criterios emitidos por el personal implicado en el pre experimento, unido a los instrumentos utilizados durante la intervención (observación, entrevistas y encuestas), se infiere de estos estudios realizados la necesidad de incluir en el proceso recreativo donde se forman los niños y niñas de 9 a 10 años, variantes flexibles que contribuyan al fortalecimiento de los valores con énfasis en la responsabilidad, las que aportan a los técnicos y profesores de recreación el “cómo hacerlo”; de ahí su actualidad y pertinencia.

#### **Conclusiones del Capítulo II:**

1. El diagnóstico realizado al comportamiento de los niños y niñas de 9 a 10 años, apuntan la necesidad de buscar en la comunidad una alternativa recreativa sustentada en actividades que permitan romper con los esquemas tradicionales establecidos, pues los mismos han demostrado no ser siempre eficaces en el proceso dirigido al fortalecimiento del valor responsabilidad pues los mismos han demostrado no ser siempre eficaces en este proceso.

2. La alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, se materializa en orientaciones a cumplir por los técnicos y profesores de recreación, un cronograma de actividades con las variantes fundamentales y ejemplos concretos en la lógica a seguir para la implementación de 11 actividades recreativas (efemérides del mes, título, objetivo, desarrollo, reglas para el juego y evaluación).
3. Las actividades recreativas diseñadas para el fortalecimiento del valor responsabilidad, no constituyen una receta exacta que se debe aplicar sin mayores modificaciones, todo lo contrario, debe tomarse como un marco dentro del cual es posible insertar otras situaciones específicas que se dan en el terreno de la actividad comunitaria.
4. Las dimensiones e indicadores del componente cognitivo, afectivo y conductual de la personalidad dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años se evidenció durante la intervención formativa; de ahí que la operacionalización de ese valor debe enmarcarse en dicho componente.

## CONCLUSIONES

1. Existen carencias de conocimientos y actitudes en los técnicos y profesores de recreación, relacionadas con el tratamiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 en el municipio Holguín.
2. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la alternativa recreativa, toman en consideración los criterios y enfoques de autores precedentes cubanos y extranjeros que desde posiciones marxistas analizan la problemática de los valores, con énfasis en el valor responsabilidad a partir de las potencialidades que ofrece la actividad comunitaria.
3. La propuesta de la alternativa recreativa dirigida al fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años, pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10 del municipio Holguín, se caracteriza en su concepción por las orientaciones generales a técnicos y profesores de recreación, el cronograma de actividades con sus variantes fundamentales y ejemplos concretos de la lógica a seguir para la implementación de 11 actividades recreativas estructuradas por los aspectos siguientes: efemérides del mes, título, objetivo, desarrollo, reglas para el juego y evaluación.
4. Resultó efectiva la aplicación la propuesta de la alternativa recreativa materializada en actividades, concebidas para dar tratamiento al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años, corroborado a través del pre experimento aplicado al grupo tomado como muestra; así como, el criterio de los técnicos, profesores de recreación y directivos del deporte.

## **RECOMENDACIONES**

1. Aprovechar la superación de los técnicos y profesores de recreación pertenecientes a otras circunscripciones para incluir el estudio, análisis y valoración de la alternativa recreativa, sustentada en actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años, pertenecientes a la circunscripción 138 del Consejo Popular 10; lo que permitirá enriquecer sus conocimientos acerca de esta importante problemática de gran prioridad para las nuevas generaciones de cubanos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Almira Borrego, Julio Oscar y Guillermina Zaldívar Cordón (2007): Programa de orientación para la consolidación del valor responsabilidad de los estudiantes universitarios de la facultad de Cultura Física de Holguín.
2. Aguilar, Cándido (1997): En torno a la esencia de los valores humanos. Revista Humanidades, CEFOVAL, No. 1, ISP "José Martí". Camagüey.
3. Álvarez de Zayas, Carlos (1995): La escuela en la vida. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
4. \_\_\_\_\_ (1996): Hacia una escuela de excelencia. Ed: Academia. La Habana.
5. \_\_\_\_\_ (1999): Didáctica. La escuela en la vida. Ed: Pueblo Educación, La Habana.
6. Amador, Amelia (1999): Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Material inédito.
7. Arés Muzio, Patricia (1998): Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. No. 15, La Habana, julio- sep, p.57-64.
8. Ávila Bals, Mario Rafael (2009): Programa recreativo para fortalecer el valor responsabilidad en jóvenes de la Comunidad La Piedra del Indio en el municipio Gibara. Tesis de Maestría.
9. Ávila Peña, Baliesky (2009): Actividades recreativas en la naturaleza como vía para el tratamiento de la dimensión ambiental. Tesis de Maestría.
10. Batista Rodríguez, Amarilis (2008): Propuestas pedagógicas para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional. Tesis Doctoral, ISP. Holguín.
11. Báxter Pérez, Esther (1989): La formación de valores: una tarea pedagógica. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
12. \_\_\_\_\_ (1990): Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis de Doctorado.
13. \_\_\_\_\_ (1994): La escuela y los problemas de la formación del hombre. ICCP. La Habana Cuba.
14. \_\_\_\_\_ (1997): La educación en valores. Papel de la escuela. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.
15. Bermúdez Morris, Raquel (1994): La dinámica grupal. ISPETP, La Habana.
16. Blanco Pérez, Antonio y otros (1996): Sociología de la Educación: su lugar en la formación de profesores. ISP "Enrique José Varona", La Habana.
17. Blanco, R. Educación en escolares primarios: un estudio empírico. Relieve; Revista Electrónica de Investigación Educativa (España) 16 (1), 2010. [Disponible desde [http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_2.htm)] [Visitado 08/07//2010 5.50 PM]

18. Bozhovich, L. (1965): Psicología de la personalidad del niño escolar. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 282 p.
19. Brezinka, W (1990): La educación en una sociedad en crisis. Madrid, Narcea, p. 14.
20. Calzada Batista, Yudelkis (2009): Los espacios y tiempos no áulicos: una vía para la formación del valor patriotismo en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria "Pedro Rogena Camayd", municipio Urbano Noris Cruz. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
21. Campistrous Pérez, Luís (1998): Indicadores e investigación educativa. La Habana. 23 p. (Soporte magnético).
22. Castro Ruz, Fidel (2003): Discurso por el Acto de inicio del curso escolar 2003-2004. Periódico Granma, 8-9-2003.
23. \_\_\_\_\_ (2003): Discurso en la sesión de clausura del 5. Encuentro Internacional de Economistas sobre Globalización y Problemas del Desarrollo, 14 de febrero.
24. Chacón Arteaga, Nancy (1999): Formación de valores morales. Ed: Academia, La Habana. Cuba, 53 p.
25. \_\_\_\_\_(1986): La formación de cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años, p. 46.
26. Colectivo de Autores (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ed: Ciencias Sociales, La Habana.
27. Colectivo de Autores (2002): Selección de temas psico - pedagógicos. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 154 p.
28. Cuba. Ministerio de Educación. Características psico-pedagógicas en escolares primarios de quinto grado. 2009, 296p. [Disponible desde <http://mediateca.rimed.cu/media/document/388.pdf>] [Visitado 09/07//2010 10.45 AM]
29. Cuba, Ministerio de Educación (1998): Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 35p.
30. \_\_\_\_\_ (1998): Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. R/M 90/ 98.
31. \_\_\_\_\_ (2000): Tabloide del Seminario Nacional para el personal docente. Ed: Juventud Rebelde, Noviembre. La Habana.
32. \_\_\_\_\_ (2006): VI Seminario Nacional para Educadores. Editado por Juventud Rebelde, noviembre, La Habana.
33. Daudinot Betancourt, Isabel (2003): Perspectivas psico-pedagógicas acerca de la inteligencia, la creatividad y los valores. Ed: Chong, Lima, Perú.
34. Domínguez, María Isabel (1996): La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 72 p.

35. Domínguez Rodríguez, Wanda (2003): Una metodología para favorecer la formación del valor en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis de Doctorado. ISPH "José de la Luz y Caballero".
36. Engels, Federico (1970): La dialéctica de y los métodos científicos y generales de la investigación. p. 134.
37. Fabelo Corzo, José R. (1989): Práctica, conocimiento y valoración. Ed: Ciencias Sociales. La Habana. 235 p.
38. \_\_\_\_\_ (1996): La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 72 p.
39. \_\_\_\_\_ (2003): Los valores y su desafío actual. Ed: José Martí, Ciudad de La Habana, Cuba, 290 p.
40. Frondizi, Rissieri (1993): Pensamiento Axiológico. Instituto Cubano del Libro. Universidad del Valle, La Habana.- Cali. p. 35.
41. García Batista, Gilberto (1996): ¿Por qué la formación de valores es también una tarea pedagógica? En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Ed: Ciencias Sociales, C. Habana, 72 p.
42. García Jerez, Sonia (1997): La formación de valores; una problemática actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Curso 66. Pedagogía 97, Ciudad de La Habana.
43. Góngora Márquez, Ana Olivia (2009): Estrategia educativa para fortalecer el valor solidaridad en el adulto mayor. Tesis de Maestría.
44. González, A. (1997): Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. Material mimeografiado. ISP. "José de la Luz y Caballero", Holguín.
45. González Lucini, F. (1992): Educación en valores y diseño curricular. Madrid, Alhombra Longaman.
46. González González, Sara M. (20110): Sistema de clases para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en el Técnico Medio en formación de la especialidad Construcción de Estructuras del CP "Luís de Feria Garayalde", del municipio Holguín. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.
47. González Rey, Fernando (1994): Temas transversales y educación en valores. Madrid, Anaya.
48. \_\_\_\_\_ (1995): Los valores y su significación en el desarrollo de las personas. En: Temas No.15. La Habana, jul-sep, p. 4-10.
49. \_\_\_\_\_ (1996): Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana, Ed: Pueblo y Educación, p. 72.
50. González Martín, María del Rosario (2003): La relación adecuada en la transmisión de valores. En: Globalización y Persona, p. 169-182.

51. González Rodríguez, Yolanda (2005): Una vía no convencional para fortalecer los valores en los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
52. Gutiérrez Rojas, Elizabeth (2011): Plan de acciones para el fortalecimiento del valor identidad comunitaria en los residentes de Los Lirios. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Trabajo de Diploma.
53. Labarrere, Guillermina y Valdivia Pairo, Gladis E. (2001): Pedagogía. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 354 p.
54. Labers Lanuez, Bayolo y Fernández Rivero, Ernesto (1997): Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa II. Cátedra UNESCO en Ciencias de La Educación, La Habana, Cuba.
55. Lenin, Vladimir Ilich (1979): Cuadernos filosóficos. Ed: Progreso, Moscú.
56. \_\_\_\_\_ (S/f): Obras Completas. Tomo 30, p. 320.
57. Leyva Oro, Luxy Mirka (2010): Tareas docentes para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de Técnico Medio en Servicios Gastronómicos a través de las potencialidades que ofrece la asignatura de Inglés. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Holguín.
58. Leontiev, A. M. (1959): Los problemas del desarrollo del psiquismo. Ed: Academia de Ciencias Pedagógicas, Moscú.
59. \_\_\_\_\_ (1981): Actividad, Conciencia y Personalidad. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
60. López Bombino, Luís R. (1998): El diálogo y la cultura del error en la formación de los valores. Revista Tema (15): 11-15, julio- septiembre, La Habana.
61. López Hurtado, Josefina (1996): El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 45 p.
62. Martínez López, Nelson (2008): Alternativa educativa para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del IP "Camilo Cienfuegos Gorriarán". Tesis de Maestría ISPH.
63. Marx, Carlos (1965): Manuscritos económicos y filosofía de 1844. Ed: Política, La Habana.
64. \_\_\_\_\_ y Engels, Federico (S/f): La Ideología Alemana. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
65. \_\_\_\_\_ y Engels, Federico (S/f): Tesis sobre Feuerbach. Obras Escogidas en dos Tomos. Ed: Cit. Tomo III, p. 24-25.
66. Mayo Parra, Israel (2000): La relación personalidad sujeto: una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores. Ponencia Pedagogía 2000, Holguín.
67. Miranda Lena, Teresita (1999): Los niños y los valores, una experiencia en la escuela. Curso No. 57. Pedagogía 99, IPLAC, La Habana.

68. Molina Cintra, Matilde y Rodríguez Lauzurique, Rosa T. (1998): Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambios? En: Revista Temas No 15, La Habana, julio-septiembre, Centro de Estudio sobre Juventud, p. 65-73.
69. Moráguez Iglesias, Arabel (2001): Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales en la provincia de Holguín, Tesis de Maestría. IPLAC, Ciudad de La Habana.
70. Muñoz de la Fuente (1990): Hombre y Sociedad. Universidad Antofagasta, Chile.
71. Nocedo Irma y otros (2002): Metodología de Investigación Educativa. Ed: Pueblo y Educación, II parte, Ciudad de La Habana.
72. Ojalvo Mitrany, Victoria y otros (2001): La educación en valores en el contexto universitario. CEPES, Ed: Félix Varela, La Habana, p. 67.
73. Osorio González, Martha Julia (2009): Alternativa recreativa para lograr el fortalecimiento del valor patriotismo en niños de 11 a 12 años de la Comunidad La Quinta. Tesis de Maestría.
74. Pardo, Héctor (2000): Luz del siglo XXI. Actualidad del pensamiento de José Martí. Ed: Libertarios. Prodhufi, S. A, España.
75. Perera, M (1991): Las categorías valores. Algunos elementos en torno a su estudio. Centro de Información CIPS, La Habana, (Artículo Inédito).
76. Pérez Rodríguez, Gastón y otros (1996): Metodología de Investigación Educativa. Ed: Pueblo y Educación, I parte, Ciudad de La Habana.
77. Petrovsky, A. V. (1982): Psicología pedagógica y de las edades. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
78. Pupo Pupo, Rigoberto (2003): Axiología. Curso de post grado. En Universidad de Holguín. "Oscar Lucero Moya".
79. Ramos de la Cruz, René A. (2001): Metodología para la formación del valor moral patriotismo a través de la asignatura "El mundo que vivimos" en escolares de 3. grado. Tesis de Maestría, Santiago de Cuba.
80. Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (2004): Metodología de la investigación cualitativa. Ed: Félix Varela, La Habana, 378 p.
81. Rodríguez Ugidos, Zaira (1985): Filosofía, ciencia y valor. Ed: Ciencias Sociales, La Habana, 103 p.
82. Rojas Soviano, Raúl (S/f): Guías para realizar investigaciones sociales. p.88-103. (Fotocopia).
83. Rubinstein S. L (1967): Principios de Psicología General. Edición Revolucionaria, La Habana.
84. Ruiz Aguilera, Ariel (2006): La Investigación Educativa, Libro de Consulta de la Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, 117 p. (Soporte Digital)
85. Sampiera, Ernesto y otros (2002): Metodología de la Investigación. Segunda Edición Especial para la Educación Superior, La Habana.

86. Santiesteban Toledo, Daimy (2010): Tareas docentes para la formación del valor solidaridad en los escolares de 3. grado a través de las potencialidades que ofrece la obra martiana. Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación. Urbano Noris Cruz.
87. Savater, Fernando (1998): El valor de educar. Editorial Ariel, S. A, Colombia. 222 pág.
88. Sierra Salcedo, Regla (2002): Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, p. 311-324.
89. Torres Fernández, Paúl (1997): ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Ed: Asesores Bioestadística, La Habana.
90. Vidal Ramírez, María Eugenia (2009): El fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Secundaria Básica desde una perspectiva fidelista. Tesis de Maestría. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
91. Vigotsky, L.S. (1981): Pensamiento y Lenguaje. Ed: Pueblo y Educación, La Habana.
92. \_\_\_\_\_ (1987): Historia de las funciones psíquicas superiores. Ed: Científico-Técnica. La Habana.
93. Yegres Mago, Alberto (1995): Educación en valores. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Series Estudios 4, 27 p.
94. Yurén, María Teresa (1995): Eticidad, valores sociales y educación. Universidad Pedagógica Nacional, México.
95. Yus Ramos, Rafael (1999): Enseñar o educar. ¿Apuesta a la reforma por una educación moral? En: Puerta Nueva, Revista Educación, España, p. 12.
96. Zaldívar Cordón, Guillermina (2000): Programa de implementación del sistema de trabajo político ideológico para la formación de valores en los atletas holguíneros. Holguín.
97. Zaldívar Cordón, Guillermina (2003): Metodología para la formación de valores en los atletas juveniles de la provincia de Holguín. (Tesis de Maestría)
98. Zaldívar Cordón, Guillermina (2004): Estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física de Holguín. (Tesis de doctorado)

**ANEXO 1. DIMENSIONES E INDICADORES PARA EVALUAR EL VALOR  
RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 9 A 10 AÑOS**

No.	DIMENSIÓN	INDICADORES
1	<p><b>Cognitiva:</b> no se limita sólo al conocimiento e información que el niño o niña deben poseer acerca del valor responsabilidad, sino al significado de lo que representa para ellos esa apropiación en cualquier contexto en que se encuentren.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si en las actividades recreativas desarrolladas se acerca o se aleja del conocimiento del valor responsabilidad. <b>(Dominio del valor)</b></li> <li>2. Si aporta argumentos de la vida cotidiana o experiencias personales. <b>(Intervención activa)</b></li> <li>3. Si los modelos personales que refiere son dignos de imitar. <b>(Congruencia en la acción)</b></li> </ol>
2	<p><b>Afectiva:</b> representa el grado de implicación personal del niño o niña con el valor responsabilidad, el estado emocional que demuestran en las actividades recreativas, el modo con que expresan sus sentimientos, actitudes y proyecciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si adquiere para sí algún sentido las actividades recreativas realizadas. <b>(Demostración de empatía)</b></li> <li>2. Si demuestra disposición y determinado nivel de compromiso con la actividad recreativa, si coopera, si fomenta la iniciativa personal y la capacidad de acción. <b>(Satisfacción por la actividad)</b></li> <li>3. Si asume con facilidad los errores cometidos o se resiste al cambio. <b>(Flexibilidad en las ideas)</b></li> </ol>
3	<p><b>Conductual:</b> constituye una revelación externa de los conocimientos y afectos relativos al valor responsabilidad, la forma en que el niño y niña dirigen sus acciones y manifiestan en la práctica su comportamiento personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si durante la actividad recreativa demuestra una actitud exigente y justa. <b>(Crítico y autocrítico)</b></li> <li>2. Si logra dominar y controlar la situación ante las opiniones y comportamientos diferentes a los suyos. <b>(Autorregulación de la conducta)</b></li> <li>3. Si realiza esfuerzos por alcanzar buenos resultados colectivos. <b>(Perseverancia en la acción)</b></li> <li>4. Si propone acciones que se rigen por una actuación socialmente adecuada. <b>(Visión proyectiva)</b></li> <li>5. Si demuestra en las actividades recreativas una tendencia al auto perfeccionamiento. <b>(Autovaloración y valoración)</b></li> </ol>

**ANEXO 2. TABLA PARA EVALUAR LOS INDICADORES DEL VALOR  
RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS DURANTE LA PRE  
PRUEBA Y LA POST PRUEBA APLICADA**

No.	Nombres	Dimensión Cognitiva			Dimensión Afectiva			Dimensión Conductual					Observación	
		INDICADORES												
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

**Niveles de los indicadores a evaluar en los niños y niñas 9 a 10 años:**

- **A:** Alto
- **M:** Medio
- **B:** Bajo

**ANEXO 3. COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES PARA EVALUAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS**

**Pre prueba**

No.	Cognitivo			Afectivo			Conductual				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	M	M	M	M	M	B	B	B	B	B	B
5	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
6	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	A	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M
8	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
9	M	M	M	M	M	B	B	B	B	B	B
10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11	A	A	A	M	M	A	M	M	M	M	M
12	A	A	A	M	M	A	M	M	A	A	A
13	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
17	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B
18	A	A	A	A	A	A	M	M	M	M	M
19	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
22	M	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B
23	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

**Post prueba**

No.	Cognitivo			Afectivo			Conductual				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
1	A	M	M	A	A	A	A	M	M	M	M
2	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	A
3	A	M	M	A	A	M	M	M	M	M	M
4	A	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	M	M	A	A	M	M	M	M	M	M
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A	M	M	M	A	M	M
10	A	M	M	A	A	A	M	M	M	M	M
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	M	M	M	A	A	M	M	M	M	M	M
14	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	A
15	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	A
16	A	M	M	A	A	M	M	M	M	M	M
17	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	A
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	A	M	M	A	A	A	A	M	M	M	M
21	A	M	M	A	A	A	A	M	M	M	M
22	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	A
23	A	M	M	A	A	M	M	M	M	M	M

**Leyenda:**

- A (Alto)
- M (Medio)
- B (Bajo)

**COMPORTAMIENTO DEL COMPONENTE COGNITIVO DURANTE LA PRE PRUEBA Y LA POST PRUEBA. GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS**

Cognitivo									
	1			2			3		
No.	Pre	Post	Cambio	Pre	Post	Cambio	Pre	Post	Cambio
1	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
2	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
3	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
4	M	A	" + "	M	A	" + "	M	M	0
5	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
6	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
7	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "
8	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
9	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
10	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
11	A	A	0	A	A	0	A	A	0
12	A	A	0	A	A	0	A	A	0
13	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
14	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
15	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
16	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
17	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
18	A	A	0	A	A	0	A	A	0
19	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "
20	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
21	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
22	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "
23	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "

**Leyenda:**

- A (Alto)
- M (Medio)
- B (Bajo)

## PRUEBA DE SIGNOS (MUESTRA RELACIONADA CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES EN EL COMPONENTE COGNITIVO)

### Para Indicador 1

$n = 20$

$r(-) = 0$

H1: Hay transformación positiva en el indicador cognitivo.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador cognitivo.

$\alpha = 0.05$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  ( $r$  tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(20; 0,05) = 5$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente cognitivo del indicador 1 (**Dominio del valor**).

**Fuente: Tabla Estadística Aplicada de Bernard Ostle.**

### Para Indicador 2

$n = 20$

H1: Hay transformación positiva en el indicador cognitivo.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador cognitivo.

$\alpha = 0.05$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  ( $r$  tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(20; 0,05) = 5$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente cognitivo del indicador 2 (**Intervención activa**).

### Para Indicador 3

$n = 18$

H1: Hay transformación positiva en el indicador cognitivo.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador cognitivo.

$\alpha = 0.05$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  ( $r$  tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(18; 0,05) = 4$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente cognitivo del indicador 3 (**Congruencia en su acción**).

**De esta prueba de los signos se puede inferir con una probabilidad de un 95 % de confianza, que hubo una transformación positiva en los tres indicadores del componente cognitivo.**

**COMPORTAMIENTO DEL COMPONENTE AFECTIVO DURANTE LA PRE PRUEBA Y LA POST PRUEBA. GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS**

No.	Afectivo								
	1			2			3		
	Pre	Post	Cambio	Pre	Post	Cambio	Pre	Post	Cambio
1	B	A	" + "	B	A	" + "	B	A	" + "
2	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
3	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
4	M	M	0	M	M	0	B	M	" + "
5	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
6	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
7	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
8	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
9	M	A	" + "	M	A	" + "	B	M	" + "
10	B	A	" + "	B	A	" + "	B	A	" + "
11	M	A	" + "	M	A	" + "	A	A	0
12	M	A	" + "	M	A	" + "	A	A	0
13	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
14	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
15	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
16	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
17	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
18	A	A	0	A	A	0	A	A	0
19	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
20	B	A	" + "	B	A	" + "	B	A	" + "
21	B	A	" + "	B	A	" + "	B	A	" + "
22	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "
23	B	A	" + "	B	A	" + "	B	M	" + "

**Leyenda:**

- A (Alto)
- M (Medio)
- B (Bajo)

## PRUEBA DE LOS SIGNOS (MUESTRA RELACIONADA CON EL INDICADOR AFECTIVO)

### Para Indicador 1

$$n = 20 \quad r(-) = 0$$

H1: Hay transformación positiva en el indicador afectivo.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador afectivo.

$$\alpha = 0.05$$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  (r tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(20; 0,05) = 5$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente afectivo del indicador 1 (**Demuestre empatía**).

**Fuente: Tabla Estadística Aplicada de Bernard Ostle.**

### Para Indicador 2

$$n = 20 \quad r(-) = 0$$

H1: Hay transformación positiva en el indicador afectivo.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador afectivo.

$$\alpha = 0.05$$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  (r tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(20; 0,05) = 5$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente afectivo del indicador 2 (**Satisfacción por la actividad**).

### Para Indicador 3

$$n = 18 \quad r(-) = 0$$

H1: Hay transformación positiva en el indicador afectivo.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador afectivo.

$$\alpha = 0.05$$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  (r tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(18; 0,05) = 4$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente afectivo del indicador 3 (**Flexibilidad en las ideas**).

**De esta prueba de los signos se puede inferir, con una probabilidad de un 95 % de confianza, que hubo una transformación positiva en los tres indicadores del componente afectivo.**

**COMPORTAMIENTO DEL COMPONENTE CONDUCTUAL DURANTE LA PRE PRUEBA Y LA POST PRUEBA. GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS 9 A 10 AÑOS**

Conductual															
N.	1			2			3			4			5		
	Pre	Post	Cam.												
1	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
2	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
3	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
4	M	A	" + "	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "
5	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
6	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
7	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
8	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
9	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	B	M	" + "	B	A	" + "
10	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
11	A	A	0	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "
12	A	A	0	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "	A	A	0
13	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
14	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
15	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
16	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
17	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
18	A	A	0	A	A	0	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "
19	A	A	0	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "	M	A	" + "
20	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
21	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
22	M	A	" + "	M	M	0	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "
23	B	A	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "	B	M	" + "

**Leyenda:**

- A (Alto)
- M (Medio)
- B (Bajo)

## PRUEBA DE LOS SIGNOS (MUESTRA RELACIONADA CON EL COMPONENTE CONDUCTUAL)

### Para Indicador 1

$$n = 20 \quad r(-) = 0$$

H1: Hay transformación positiva en el indicador conductual.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador conductual.

$$\alpha = 0.05$$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  (r tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(20; 0,05) = 5$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente conductual del indicador 1 (**Crítico y autocrítico**).

**Fuente: Tabla Estadística Aplicada de Bernard Ostle.**

### Para Indicador 2

$$n = 18 \quad r(-) = 0$$

H1: Hay transformación positiva en el indicador conductual.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador conductual.

$$\alpha = 0.1$$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  (r tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(\text{Alfa}; n) = r(18; 0,05) = 4$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente conductual del indicador 2 (**Autorregulación de la conducta**).

### Para Indicador 3

$$n = 18 \quad r(-) = 0$$

H1: Hay transformación positiva en el indicador conductual.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador conductual.

$$\alpha = 0.1$$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  (r tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(18; 0,05) = 4$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente conductual del indicador 3 (**Perseverancia en la acción**).

### Para Indicador 4

$$n = 18 \quad r(-) = 0$$

H1: Hay transformación positiva en el indicador conductual.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador conductual.

$$\alpha = 0.05$$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  (r tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(18; 0,05) = 4$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente conductual del indicador 4 (**Visión proyectiva**).

### **Para Indicador 5**

$n = 20$   $r(-) = 0$

H1: Hay transformación positiva en el indicador conductual.

Ho: No hay transformación positiva en el indicador conductual.

$\alpha = 0.05$

Si  $r(-)$  es menor o igual a  $r(t)$  ( $r$  tabulada o por tabla); implica que cae en la zona de rechazo de Ho; por lo tanto se acepta H1.

$r(t) = r(n; \alpha) = r(20; 0,05) = 5$  y como  $r(-) = 0$ ; entonces cae en la zona de rechazo y por consiguiente se acepta H1. Lo que quiere decir que hay transformación positiva del componente conductual del indicador 5 (**Autovaloración y valoración**).

**De esta prueba de los signos aplicada, se pudo inferir con una probabilidad de un 95 % de confianza, que hubo una transformación positiva en los cinco indicadores del componente conductual.**

### **Conclusiones:**

Aunque no todos los niños y niñas de 9 a 10 años alcanzaron una categoría "**Alta**" en los tres indicadores establecidos para el valor responsabilidad, tomando como base la dimensión cognitiva, afectiva y conductual asumida, se pudo comprobar que sí existió una contribución positiva al desarrollo de su personalidad, pues siempre se obtuvo resultados superiores en la post prueba con relación a la pre prueba aplicada al grupo tomado como muestra, de ahí su pertinencia y significación.

## ANEXO 4. ENCUESTA INICIAL A LOS TÉCNICOS Y PROFESORES DE RECREACIÓN

### Objetivo:

Diagnosticar las principales potencialidades y limitaciones presentadas en el fortalecimiento del valor responsabilidad con los niños y niñas 9 a 10 años.

### Estimado compañero:

Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos tu colaboración al respecto para lo cual debes responder con veracidad las preguntas que se te formulan a continuación. Muchas gracias.

### Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) cómo evalúa usted el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años:
  - a) \_\_\_\_ Bien
  - b) \_\_\_\_ Regular
  - c) \_\_\_\_ Mal¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
2. Exprese tres de las vías que usted utiliza para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años:
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
  
3. Consideras que las actividades recreativas ofrecen potencialidades para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años:
  - a) \_\_\_\_ Sí
  - b) \_\_\_\_ No
  - c) \_\_\_\_ A veces ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
4. ¿Qué medidas sugieres utilizar para contribuir a solucionar las insuficiencias detectadas en el valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años?
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  
5. Diga los indicadores que usted propone emplear para evaluar el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años:
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_

## ANEXO 5. ENCUESTA FINAL A LOS TÉCNICOS Y PROFESORES DE RECREACIÓN

### Objetivo:

Precisar la efectividad de las actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años

### Estimado compañero:

Para finalizar esta investigación necesitamos cierta información con el fin de llegar a conclusiones. Solicitamos tu colaboración al respecto, para ello debes responder con veracidad a las preguntas que se te formulan a continuación. Muchas gracias.

### Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) si las actividades recreativas concebidas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad te resultan:

ACTIVIDADES	MUY	MÁS O MENOS	POCO
INTERESANTES			
ÚTILES			
NOVEDOSAS			
ABURRIDAS			
IGUALES			

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. Para fortalecer el valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años se requiere utilizar desde mi concepción:

- a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_

3. Al desarrollar las actividades recreativas se favoreció en el grupo de niños y niñas de 9 a 10 años lo siguiente:

- |                                              | Siempre | A veces | Nunca |
|----------------------------------------------|---------|---------|-------|
| a) Mayor disciplina, rigor y eficiencia      | _____   | _____   | _____ |
| b) Asunción de la crítica y la autocrítica   | _____   | _____   | _____ |
| b) Mayor clima de compromiso y consagración  | _____   | _____   | _____ |
| c) Lograr modos de participación democrático | _____   | _____   | _____ |
| d) Cumplir con las normas de comportamiento  | _____   | _____   | _____ |
| d) Respetar y defender la propiedad social   | _____   | _____   | _____ |
| e) Cuidar el medio ambiente                  | _____   | _____   | _____ |

## ANEXO 6. ENTREVISTA INICIAL A LOS DIRECTIVOS DEL DEPORTE

### Objetivo:

Conocer el procedimiento seguido por los técnicos y profesores de recreación respecto a las orientaciones que deben cumplir con la implementación de las actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

### Compañero (a):

Estamos realizando una investigación para conocer las principales orientaciones que se ofrecen para ejecutar las actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se plantean nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

### Cuestionario:

1. ¿Cómo se orienta y planifica la práctica recreativa de la comunidad en función de dar tratamiento al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años?
2. ¿Cuáles son las principales **ventajas** que presenta la instrumentación de las actividades recreativas en los grupos de niños y niñas de 9 a 10 años en la comunidad que usted atiende?
3. ¿Cuáles son las principales **desventajas** que presenta la instrumentación de las actividades recreativas en los grupos de niños y niñas de 9 a 10 años en la comunidad que usted atiende?
4. ¿Qué vías de solución usted propone realizar para superar las insuficiencias presentadas en la implementación de las actividades recreativas dirigidas al tratamiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años?
5. ¿Qué indicadores observables sugieres utilizar para implementar las actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años?

## **ANEXO 7. ENTREVISTA FINAL A LOS DIRECTIVOS DEL DEPORTE**

### **Objetivo:**

Precisar la efectividad de la alternativa propuesta y las actividades recreativas dirigidas a contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

### **Compañero (a):**

Para finalizar la investigación que estamos realizando, necesitamos conocer sus criterios acerca de la propuesta de la alternativa propuesta y las actividades recreativas diseñadas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se le plantean, nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

### **Cuestionario:**

1. ¿Cómo valoras la evolución en el trabajo comunitario a partir de la introducción de la propuesta de la alternativa y las actividades recreativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños 9 a 10 años?
2. ¿Cómo evalúas la propuesta de la alternativa y las actividades recreativas diseñadas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 9 a 10 años?
3. ¿Qué significación tiene para usted evaluar el valor responsabilidad de los niños y niñas de 9 a 10 años a partir del comportamiento mostrado durante las actividades recreativas desarrolladas en la comunidad?
4. ¿Qué indicadores del valor responsabilidad usted aprecia que se favorecieron más en los niños y niñas de 9 a 10 años durante la aplicación de las actividades recreativas?
5. ¿Cómo valoras el conocimiento y conducta de los niños y niñas de 9 a 10 años después de aplicada la propuesta de la alternativa y las actividades recreativas concebidas para el fortalecimiento del valor responsabilidad?
6. ¿Cuál es el nivel de preparación y desempeño que han mostrado los técnicos y profesores de recreación que participaron en la investigación?

**ANEXO 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y VARIANTES FUNDAMENTALES**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Responsables</b>	<b>Participantes</b>	<b>Variantes a utilizar</b>
1	Limpieza del área recreativa	Sept/2010	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Confeccionar papalotes y objetos volantes
2	Simultanea de Ajedrez	Oct/2010	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Conversatorio con un jugador de ajedrez a nivel nacional
3	Juego "El Gato y la Liebre". (Festival Recreativo)	Nov/2010	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Festival de animación recreativa
4	Juego "Lanzar Granadas". (Festival Recreativo)	Dic/2010	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Visualizar Película "Guardafrontera"
5	La excursión	Ene/2011	9.00 AM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Competencia de habilidades del explorador
6	Juego "Pelota Inquieta". (Festival Recreativo)	Feb/2011	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Competencia de juegos de mesa
7	Juego "Condúcela y Tira". (Festival Recreativo)	Feb/2011	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Conversatorio con una gloria del deporte de la comunidad
8	Juego "Traslado de objetos". (Festival Recreativo)	Mar/2011	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Festival de Animación Recreativa
9	Juego "Rompecabezas". (Festival Recreativo)	Abr/2011	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Visita al Museo de la Lucha Clandestina
10	Juego "El Plan Alimentario". (Festival Recreativo)	May/2011	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Visita a un centro de trabajo de la comunidad
11	Juego "Recolectando Frutas". (Festival Recreativo)	May/2011	4.30 PM	Profesor de Recreación	Niños y niñas	Festival de pintura