

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE

“ MANUEL FAJARDO ”

FACULTAD HOLGUIN

CONJUNTO DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE EN
NIÑAS Y NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA EDUCA
A TU HIJO.

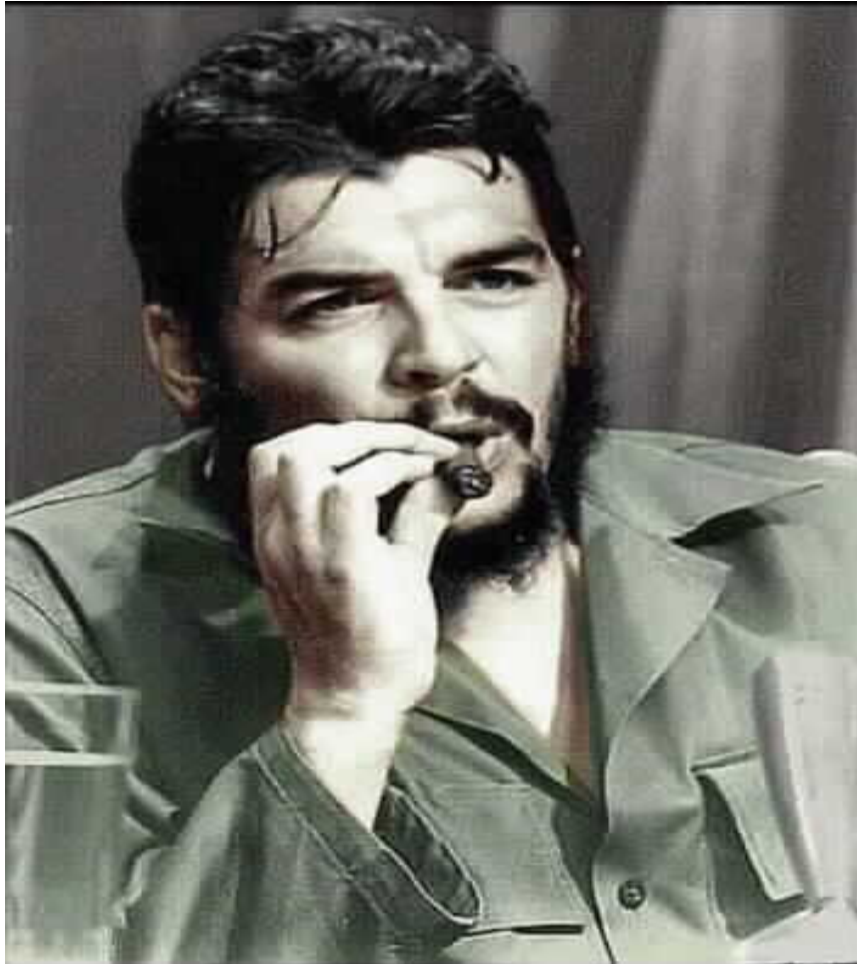
Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura
Física.

AUTORA: Yumisly Martínez Isaac

TUTOR: Lic. Danelis Fonseca Díaz
Profesor Asistente

Holguín
2010

PENSAMIENTO



.... "dejaré de practicar deporte sólo cuando muera" ...

Ernesto Che Guevara

AGRADECIMIENTO

- Primeramente a Dios por permitirme llegar hasta aquí.

- A mi Madre por ser la estrella que siempre me ha iluminado y iluminará mi camino.

- A mis hijas Keila y Sheila por ser el motivo de inspiración para la culminación de esta carrera.

- A mi Tutora Lic. Danelis Fonseca Díaz por su acertada dirección, dedicación y guía en el desarrollo de este trabajo y por haberme atendido en el momento que más la necesité.

- A mis compañeras Delsy e Idalmis por estar al tanto del desarrollo de mi carrera y apoyarme en los momentos difíciles que tuve.

- A todos los profesores por haber contribuido en mi formación profesional.

A la Revolución Cubana por haberme dado la oportunidad de estudiar y realizarme como Profesional de la Cultura Física.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Escuela Primaria " José Gómez " de Holguín con las niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al Programa Educa a tu Hijo. En el mismo se realizó un estudio sobre el aprendizaje en los infantes de estas edades.

A través de las diferentes técnicas y métodos científicos se detectaron un grupo de insuficiencias entre las que podemos mencionar: poca motivación por la participación en las actividades planificadas, deficiencias en la aplicación del juego como herramienta para el aprendizaje, entre otras que motivaron a la autora a profundizar en el tema en busca de posibles soluciones. Como resultado de la aplicación de estos métodos surge la propuesta de juegos didácticos con el objetivo de incidir positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estos niños.

INTRODUCCIÓN:

La Revolución Cubana ha logrado, en lo que a la Educación Física y el Deporte respecta, la creación de un sistema armónico de educación física del pueblo, el cual ha garantizado la participación masiva de niños jóvenes y adultos en las diferentes áreas deportivas y de la cultura física.

La Educación Física en Cuba tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes, jóvenes y adultos mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas y coadyuvar de esta manera a la instrucción y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad. Por tal razón su inclusión en todos los niveles de enseñanza, tiene la función de formar individuos saludables, con un desarrollo multilateral de las cualidades y habilidades físicas, lo que supone la adquisición de hábitos motores, el conocimientos de sus recursos físicos funcionales y la formación de valores, que le permita enfrentarse a las tareas señaladas por el contexto social donde le corresponde vivir.

La Actividad Física en la etapa preescolar, es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo cognitivo, afectivo y motriz, basado en el perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y el mejoramiento de las habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las cualidades morales y volitivas de la personalidad.

El Programa “Educa a tu Hijo” funciona sobre la base de un sistema de atención integrado por ministerios y organizaciones representantes de la sociedad dirigido

fundamentalmente por el Ministerio de Educación el que integra el trabajo a través de promotoras, ejecutoras voluntarias, maestros , sobre todo, la familia.

Este programa le brinda a la familia orientaciones educativas según las diferentes edades que conforman la etapa preescolar lo cual les permitirá estimular el desarrollo de sus hijos tanto en las esferas socio-afectiva, intelectual, del lenguaje y motriz, como en la formación de cualidades morales y hábitos de vida, además se le ofrece la posibilidad de conocer cuestiones relacionadas con el cuidado de la salud, la nutrición y la prevención de accidentes.

El propósito de este programa es propiciar una cobertura mayor de atención a los niñas-niños en edades comprendidas en la etapa preescolar, para favorecer su desarrollo integral influyendo en la esfera cognitiva, motriz, afectiva y social y a la vez se le brinda los conocimientos con la necesaria preparación tanto a la familia como a la comunidad.

La tarea fundamental de la dirección de los juegos en esta etapa, es la de contribuir a que se consolide la idea del juego y que se desarrolle dentro de él un determinado argumento. La línea esencial de la dirección, consiste en lograr que en los infantes se concentren cuidadosa y paulatinamente la atención y el interés en alguna idea determinada y en ayudarlos a desarrollarla para que se convierta en un argumento, al transformar las acciones que realizan de manera desorganizada, en acciones con sentido.

La dirección se utiliza con el fin de desarrollar la idea del juego, es importante no proponer a los pequeños, personajes ya creados, sino crear condiciones para que éstos

surjan, enriqueciendo las acciones de roles. Si las niñas y niños han comenzado un determinado juego, es preciso apoyar esa idea y ayudarlos a realizar diferentes acciones. Ha de enseñarlos a considerar objetivamente su propia persona y sus problemas, es decir, hacerle comprender que es miembro de un mundo muy grande que no gira precisamente en torno a él, de forma que vea los problemas en su verdadera perspectiva.

De igual suerte, el juego ha de liberar a las niñas y niños de sus complejos internos de hostilidad, agresividad y frustraciones de manera normal, creadora y terapéutica; es evidente que también contribuye poderosamente a formar el carácter. Los juegos creativos ricos en contenidos, surgen sobre la base del desarrollo de la observación, de la memoria, del pensamiento, de la inculpación de los sentimientos, de los intereses y del desarrollo de la imaginación.

1.1 Fundamentación del problema.

El Programa Educa a tu Hijo es un programa de atención comunitaria, que se aplica en todo el país desde 1992, avalado por múltiples investigaciones cuyos resultados están encaminados a elevar su calidad y generalizar experiencias.

El Sistema Educacional en Preescolar atiende a todos los niños y niñas de (0-6) años de edad a través de dos modalidades:

- ❖ La vía institucional. (Esta modalidad es realizada en centros de atención círculos infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias)
- ❖ La vía no institucional. (Es realizada en comunidades directamente en los hogares por la familia a través del “Programa Educa a tu Hijo”).

En el territorio holguinero se han realizado investigaciones relacionadas con el programa " Educa a tu Hijo " en las edades preescolares entre los que se encuentran el estudio realizado por Maribel Gómez Fajardo (Alternativa Educativa para favorecer el desarrollo de la comunicación oral en los niños de preescolar atendidos por el Programa " Educa a tu Hijo ". (18)

Otro estudio realizado en el Consejo Popular 6 del municipio de Holguín, Estrategia para favorecer el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en Niños y Niñas de 4 y 5 años que asisten al programa " Educa a tu Hijo " Reyes Rodríguez Eidy Erinia (2009).(35)

El diagnóstico realizado a una muestra conformada por niñas y niños que asisten al programa " Educa a tu Hijo " arrojó que existen dificultades en el desarrollo del aprendizaje de los mismos, ya que ellos deben lograr familiarizarse con las 8 áreas del conocimiento y debido al poco tiempo con el que cuentan la maestras y los métodos utilizados por las mismas, no se logra el objetivo propuesto.

Mediante conversaciones formales con las maestras que atienden a estos infantes, la revisión bibliográfica y de los planes de las actividades que tienen el personal que atiende este programa, también con la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones no estructuradas, se han evidenciado en este programa , un grupo de insuficiencias, como son:

- ▶ El programa desarrolla dentro de una institución estudiantil.
- ▶ No lo dirige el personal determinado.

- ▶ Desconocimiento de la importancia del Programa “Educa a tu Hijo” por parte de las madres.
- ▶ Insuficiencias en el aprendizaje de las niñas y niños de 4 y 5 años.
- ▶ Pobre motivación de los infantes en la participación de las actividades.
- ▶ Insuficientes Orientaciones Metodológicas del Programa “Educa a tu Hijo”.
- ▶ No utilizan los juegos como método para desarrollar el aprendizaje.
- ▶ Limitada comunicación entre el promotor y la maestra.
- ▶ Poca preparación de la maestra sobre el contenido del Programa.

Por todo lo antes expuesto y los resultados del diagnóstico declaramos el siguiente:

1.2- Problema Científico:

¿Cómo favorecer el aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria “José Gómez” de Holguín?

1.3- Tema: El Aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

1.4- Objetivo:

Elaborar un conjunto de juegos didácticos que favorezcan el aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” en la Escuela Primaria “José Gómez” de Holguín.

1.5- Preguntas científicas.

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la utilización de los juegos didácticos en el aprendizaje de niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo?

2- ¿Cuáles son las características actuales del nivel de aprendizaje de niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria " José Gómez "?

3- ¿Cuáles componentes deben formar parte de los juegos didácticos que favorezcan el aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria " José Gómez "?

4- ¿Cómo valorar la pertinencia del conjunto de juegos didácticos propuestos?

1.6 Tareas científicas.

1- Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la utilización de los juegos didácticos en el aprendizaje de niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo.

2- Caracterizar el nivel de aprendizaje de niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria " José Gómez ".

3- Elaborar un conjunto de juegos didácticos para favorecer el aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al Programa " Educa a tu Hijo " en la Escuela Primaria " José Gómez " de Holguín.

4- Valorar los criterios de pertinencia de los juegos didácticos propuestos, mediante el método grupo de discusión.

1.7 Métodos y procedimientos.

TEÓRICOS

Análisis y crítica de fuentes, abarca todo el arsenal de conocimientos en las diferentes fuentes consultadas, utilizándose los procedimientos lógicos del pensamiento como:

HISTÓRICO-LÓGICO: A través de este se pudo conocer la sucesión cronológica - histórica que ha existido para el aprendizaje de los niños de estas edades, analizar y determinar los juegos propuestos.

ANÁLISIS- SINTESIS: Permitió analizar los elementos fundamentales del problema y a través de el, se pudo sintetizar los puntos de vistas teóricos y metodológicos.

INDUCCIÓN – DEDUCCIÓN: Posibilitó determinar qué relaciones y leyes empíricas son las que constituyen puntos de partida para definir o confirmar formulaciones teóricas y establece las principales conclusiones que posibilitaron fundamentar el problema y realizar la propuesta de juego como solución.

ANÁLISIS DOCUMENTAL: Se utilizó en el estudio y análisis del programa Educa a tu Hijo, las orientaciones metodológicas de la Educación Física para estos niños, así como toda la literatura con la que cuentan las maestras para la planificación de las clases.

EMPÍRICOS

OBSERVACIÓN: Mediante la observación a las clases se pudo determinar que existía dificultad en el aprendizaje de las niñas y niños , que no había motivación alguna por parte de los infantes a la participación en las actividades planificadas por las maestras.

ENTREVISTA: Se utilizó para conocer el nivel de conocimiento de las maestras acerca del Programa y el objetivo para el cual fue creado.

ENCUESTA: Se empleó para conocer la opinión de las madres con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos y la eficacia de los métodos empleado por la maestra.

GRUPO DISCUSIÓN: Se utilizó para valorar la pertinencia de la propuesta.

PROCEDIMIENTO MATEMÁTICO-ESTADÍSTICO:

CÁLCULO PORCENTUAL: Para analizar el por ciento representativo para cada uno de los participantes, sus respuestas en las encuestas así como interpretar la información.

1. 8 MUESTRA

La investigación se realizó con uno de los tres grupos de la Escuela Primaria " José Gómez " del municipio Holguín, La población es de 63 niñas y niños, el muestreo aplicado se realizó de forma intencional, quedando la muestra constituida por 21 niñas y niños , 14 femeninas y 7 masculinos.

Criterios de Inclusión:

- 1- Niñas y niños comprendidos entre 4 y 5 años de edad.
- 2- Encontrarse vinculados a vías no institucionales.
- 3- Vinculados al área de atención con sede en la Escuela Primaria " José Gómez " del municipio Holguín.
- 4- Nivel de voluntad de los familiares de incorporar a las niñas y niños al proceso investigativo.

1.9- RESULTADOS ESPERADOS Y APORTES.

- Con nuestra investigación esperamos favorecer el aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años, que asisten al programa "Educa a tu Hijo" en la Escuela Primaria " José Gómez ", así como socializar a las ejecutoras, maestras y familiares con el empleo adecuado del conjunto de juegos.

- El aporte lo constituye un conjunto de juegos didácticos, donde se integran las 8 áreas del conocimiento, motivo de estudio en estas edades, que dotarán a ejecutoras, maestras y padres de una herramienta más para favorecer el aprendizaje en las niñas y niños.

II. DESARROLLO.

CAPITULO 1. Estudio sobre los juegos didácticos en el aprendizaje de niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo, tendencias y regularidades del programa, características bio-psico- sociales de los niños de la edad preescolar.

En este capítulo profundizaremos en las potencialidades del juego para la enseñanza y formación del niño. Abordaremos además las principales características del programa “Educa a tu Hijo” y de sus beneficiarios en la etapa estudiada.

1.1 Particularidades de los Juegos Didácticos en el aprendizaje.

El juego abre a las niñas y niños el camino hacia el mundo, e influye en el desarrollo mental de los mismos. En el juego se reflejan las expresiones de los pequeños sobre el mundo circundante y al mismo tiempo que se precisa y se desarrollan los conocimientos, se perfeccionan los procesos psíquicos como: las capacidades mentales, la atención, la memoria, pensamiento, imaginación, etc. En ellos se forman también las cualidades morales de los participantes.

Los Juegos en su conjunto ocupan un importante lugar en el Sistema Nacional de Educación. En su acción creadora de alegría y sus posibilidades dinámicas, se reconocen y aprovechan los contenidos con plenitud. Sin embargo ,para que éstos cumplan satisfactoriamente su rol es necesario agruparlos de alguna forma y posteriormente, seleccionarlo adecuadamente, en correspondencia con el tipo de

actividad a desarrollar.

Con respecto a la clasificación de los juegos muchos son los intentos realizados por diferentes autores, que en algunos casos coinciden en lo fundamental en el ordenamiento. Sin embargo, cada autor clasifica según su objetivo, criterio, punto de vista etc.

Los juegos didácticos es una de las clasificaciones de los juegos, los mismos se aplican como método de educación para el desarrollo mental de los niñas y niños y se dividen en:

- ✚ Juegos con juguetes
- ✚ Juguetes para los juegos de rol y de imitación. “ Las muñecas ”
- ✚ Juguetes técnicos. Representan el transporte: tren, avión, camión.
- ✚ Materiales de construcción para los juegos. Bloques, Cubos, triángulo, etc.
- ✚ Juguetes para los juegos de movimientos: pelotas, aros, cuerdas, etc.
- ✚ Juguetes didácticos populares: “El mosaico “.
- ✚ Juguetes para los juegos de entretenimiento.
- ✚ Musicales con efecto de luces, etc.
- ✚ Juguetes para las representaciones teatrales. “Los títeres”
- ✚ Juguetes confeccionados con materiales naturales o de deshechos.
- ✚ Otros equipos que se utilizan en áreas externas o internas.

Cuando hablamos de aprendizaje mediante el juego en gran parte debemos considerar que el aprendizaje depende en gran medida del grado en que el niño pueda ver las

relaciones, significar la utilidad potencial de lo que está estudiando, unido a lo que él ya conoce, recurriendo a la base para construir un nuevo conocimiento, al permitir el reconocimiento de situaciones en las que puede aplicarse la nueva comprensión o habilidad requerida.

Por ello, es preciso, fomentar actividades de interés y curiosidad, de gusto por la observación, las cuales contribuyen al rigor progresivo en el estudio y en el trato con la realidad. En este contexto es necesario provocar en los niños y niñas, la reflexión, llegar a conclusiones a partir de experiencias u observaciones realizadas. Merece particular atención, la utilización consciente y planificada de estrategias de asimilación comprensiva, que relacione los esquemas de conocimientos, de los participantes con la nueva información y que de ese modo contribuyan a un aprendizaje significativo.

Las actividades y juegos propuestos por el profesor para el aprendizaje deben partir de una adecuada selección, de manera que los niños y niñas puedan primeramente experimentar a través de ellas y a la vez que aprende, se van cumpliendo los objetivos planteados. Es necesario estimular situaciones de aprendizaje que los mantengan motivados de forma tal que el contenido adquiera un significado y total sentido para que logren alcanzar el nivel de adquisición de conocimientos y habilidades.

Si tomamos en consideración el carácter integrador y armónico del proceso, estas actividades de juego no se presentan aisladas, sino que conforman estructuras de reforzamiento o apoyo recíproco entre las tareas a cumplir, así como la sistematicidad y nivel de profundidad con que una misma tarea debe presentarse y así poder valorar la

capacidad de aprendizaje de los niños y niñas según sus posibilidades teniendo en cuenta que las actividades y juegos deben presentarse como tareas para aprender .

La puesta en práctica de los juegos ha aportado resultados positivos, lo que ha dado la posibilidad de una integración más precisa y fluida. Se recomienda la aplicación de los mismos para estas edades con el perfeccionamiento lógico de los métodos, procedimientos y métodos empleados, resaltando el juego como un elemento rector dentro del proceso. La concepción en la elaboración de los juegos, ha facilitado la ejercitación desarrolladora de las bases teóricas, técnicas, tácticas y estratégicas de juego individual defensivo y ofensivo de los niños.

Ha permitido el mejoramiento en lo físico, táctico de forma tal que pueden analizar y resolver en condiciones de tiempo y espacio las condiciones que se presentan en los partidos. Es una cuestión que solo ha podido ser logrado a partir de un conocimiento previo de las exigencias que el juego plantea en los momentos actuales a los jugadores en los partidos y entrenamientos.

Los juegos son forma adecuada para una formación atlética variada y como un medio de entrenamiento, contribuye a la formación y a la educación de la personalidad y poseen un gran valor biológico y además las conductas adquiridas se reflejan en una relación motora entre los seres humanos caracterizada por la sinceridad, el trabajo en común y una conducta desinteresada, incluyen en el desarrollo físico y mental consolidando hábitos motores. Lo particular del juego humano existe en que el juego también puede

incluir a si mismo a la razón, el carácter distintivo más propio del ser humano, consiste en poder darse fines y aspiraciones a ellas concientemente.

El juego de movimiento tiene un papel importante por su diversidad de argumentos y tareas motrices en los cuales se tiene lo posibilidad de satisfacer el esfuerzo propio de los niños. En el movimiento se ejecutan diferentes acciones tales como, marchas, carreras, saltos, lanzamientos, rodamientos, desplazamientos entre otros; esto representa una importante condición para el perfeccionamiento movimiento.

El juego incluye en sí mismo la realización rápida y un esfuerzo físico en cada acción, de ahí su carácter desarrollador. De acuerdo con las particularidades individuales, en cada niño se manifiestan las habilidades y capacidades con diferente nivel de desarrollo, por esto en los juegos de este tipo debe considerarse que los ganadores no solo sean solamente los equipos o niños que primeros terminen, sino también los que realicen mejor las tareas del juego.

El juego como actividad fundamental.

En el Manual del profesor de Educación Física la Licenciada Catalina González planteó: “... una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física, para la obtención de los objetivos que le corresponden dentro del proceso pedagógico, en su contribución a la formación integral del niño es precisamente el juego”. En dicho documento manifiesta además que “... los juegos motrices son un conjunto de ejercicios físicos, que realizados de forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o

perfecciona determinadas acciones motrices” y se pronuncia por clasificarlos teniendo en cuenta esos dos aspectos. (pág. 25)

El juego es un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento e influye notablemente en la formación de la personalidad.

El carácter educativo de los juegos se pone de manifiesto de forma elocuente con las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, logra alcanzar altos índices de esfuerzos físicos, las situaciones presentadas en cada movimiento necesitan de soluciones inteligentes para resolver los problemas que se plantean en los juegos; se crean valores estéticos e intelectuales, desarrolla el trabajo, la autodeterminación, la voluntariedad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Ellos además posibilitan la adquisición y afianzamiento de conocimientos en el desarrollo de los procesos mentales del lenguaje y la estimulación para la actividad creadora. Permiten libertad de acción, naturalidad y placer, cuestiones difíciles de encontrar en cualquier otra actividad del niño, propicia estados emocionales positivos y desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices pues los niños durante el juego reproducen acciones donde hay participación del pensamiento, producto de las representaciones mentales expresadas en los movimientos.

Existen juegos de carácter individual, pero el mayor peso recae en los juegos de conjunto, donde generalmente los participantes subordinan los intereses individuales a los del colectivo, y así influyen en el establecimiento de patrones de conducta.

Mediante el juego podemos estudiar las expresiones lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño y de forma prestar cierta tónica al hecho de la educación. Es un estimulante maravilloso que contribuye a que el niño de manera alegre se haga fuerte, rápido, ligero, diestro, hábil y todo ello con inmenso placer. El juego es una función que responde a una exigencia fundamental de la vida y cumple numerosas funciones en la evolución psicológica y física del infante, le da oportunidad de manifestar su talento, de liberar su ansiedad, sus complejos internos de hostilidad, agresividad y frustraciones de manera normal, creadora y terapéutica, contribuyendo en la formación del carácter.

Los juegos en sentido general pueden utilizarse en cualquiera de las tres partes de la clase, cada una tiene un objetivo específico, en la parte inicial se pueden utilizar juegos dinámicos que estimulen todas las partes del cuerpo, calentando todas las articulaciones y planos musculares, estos juegos pueden sustituir a los ejercicios del calentamiento.

En la parte principal de la clase también se pueden emplear juegos dinámicos que vayan al cumplimiento del objetivo de la clase o actividad.

En la parte final podemos utilizar juegos que relajen el cuerpo y lo lleven al estado inicial, deben ser juegos de poca actividad física, donde el niño se pueda relajar en la práctica del mismo, es decir, juegos pasivos.

1.2 Tendencias y regularidades del Programa "Educa a tu Hijo"

El Programa "Educa a tu Hijo" funciona sobre la base de un sistema de atención integrado por ministerios y organizaciones representantes de la sociedad dirigido fundamentalmente por el Ministerio de Educación el que integra el trabajo a través de promotoras, ejecutoras voluntarias, maestros , sobre todo, la familia.

El mismo se estructura a través de un trabajo comunitario que reúne a los diferentes factores de la comunidad y del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter sistémico e intersectorial, y se fundamenta en el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar. Es el adulto realmente por su posición y experiencia el encargado de dirigir, orientar y organizar este proceso.

Por tanto, entre las funciones del "Programa Educa a tu Hijo" está la orientación a la familia para que realicen actividades que permitan la estimulación del máximo desarrollo de todas las potencialidades y posibilidades físicas, morales, estéticas e intelectuales de los niños preescolares en unión de los demás factores comunitarios.

Este Programa Educativo se desarrolla en todo el país con la misma concepción que las vías institucionalizadas y toma como centro la familia y a los infantes. Esta forma de atención favorece la satisfacción de necesidades de los niños de estas edades, garantiza los procesos de socialización - comunicación y a la vez propicia el intercambio y las relaciones entre los niños y las familias.

El propósito de este programa que lleva por nombre "Educa a tu hijo" es:

- ❖ Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños-niñas en edades comprendidas en la etapa preescolar, para favorecer su desarrollo integral influyendo en la esfera cognitiva, motriz, afectiva y social y a la vez se le brindan los conocimientos con la necesaria preparación tanto a la familia como a la comunidad.
- ❖ La adecuada preparación a la familia, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con amplias posibilidades.
- ❖ Involucrar activamente a la familia y a la comunidad en el desarrollo de este programa.
- ❖ Propiciar que se exploten al máximo, las potencialidades de cada comunidad y trabajar para lograr el necesario equilibrio en relación con las responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

1.3 Características bio-psico- sociales de los niños de la edad preescolar.

Es un período de transición en que el niño reúne los rasgos de la infancia con particularidades de la etapa escolar. Como todo estado de transición, dicha edad es rica en posibilidades ocultas de desarrollo que es importante ir captando y estimulando oportunamente. Las bases de muchas cualidades psíquicas de la personalidad se establecen y cultivan en este periodo de edad.

La infancia se va, el pequeño que era antes, ha crecido, acumulando fuerzas, se ha desarrollado físicamente, ha comprendido muchas cosas, en particular el que de todas

las cosas curiosas e interesante de la vida social, destinándole el rol escolar, como primera forma de actividad socialmente significativa y socialmente valorada. (Alexander Tolstij 1990).

En esta etapa se refuerzan enérgicamente los músculos y los ligamentos, aumenta su volumen corporal, incrementa la fuerza muscular general, el músculo cardíaco crece y se provee bien de sangre, la osificación comienza hacerse más fuerte y resistente, el peso del cerebro aumenta de forma sensible. Debido a lo anterior cobra mayor importancia a esta edad las actividades recreativo - físicas para el mejor desarrollo y crecimiento de estos niños que comienzan su vida social escolar principalmente.

La acción comienza a estar denominada por las ideas y no por los objetos, el pequeño no puede todavía separar el pensamiento del objeto, sino que debe tener algo para actuar como punto de partida, necesita definir sus acciones por medio del uso de un objeto. En este caso el objeto elegido intervine, en primer lugar, como apoyo exterior fundamental para la idea y el conocimiento que posee sobre el objeto y en segundo lugar, como soporte para las acciones reales con dicho objeto. Desde este modo en el juego comienza a desarrollarse la capacidad de actuar en el plano mental.

La importancia del juego en la formación de la voluntad de los pequeños, consiste en que el juego se acostumbra a actuar en concordancia con las obligaciones sociales y morales que tiene que acatar por exigencia de su papel. La actividad lúdica da sentido al esfuerzo volitivo del niño-niña. Con la motivación lúdica la tarea se realiza de forma más efectiva y a los infantes les resulta más fácil dirigir su conducta.

El desarrollo de la atención, la memoria y la imaginación en la edad preescolar presentan rasgos comunes, ya que éstos están presentes dentro del proceso de

desarrollo general e integral de los pequeños. Es estas edades donde las niñas y niños comienzan a dominar acciones especiales que les permiten concentrarse, retener la vista u oído y representarse algo que se salga del marco de lo anteriormente percibido.

La imaginación de las niñas y niños se va formando dentro del juego y luego se presenta en otros tipos de actividades, manifestándose de forma más evidente al realizar dibujos y narrar un cuento. El trabajo constante de la imaginación, constituye una de las vías que conducen a que ellos conozcan y asimilen el mundo circundante y a una salida fuera del marco de su estrecha experiencia personal, se forma en el proceso de desarrollo de los tipos productivos de actividad, cuando las niñas y niños dominan la habilidad de estructurar y llevar a la realidad una idea determinada.

La psicología infantil y del adolescente le han reconocido a los juegos su influencia en el buen desarrollo de la psiquis de las niñas y niños. En la etapa preescolar se convierte en el tipo principal de actividad, al provocar variaciones cualitativas en la psiquis de la niña-niño que permiten la formación de cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad infantil e influyen a su vez en la formación de los procesos psíquicos que regulan la conducta de los pequeños.

Los procesos de sensaciones y percepciones se dan en mayor cuantía en los primeros años de vida del pequeño, aunque el ser humano durante toda la vida se encuentra en determinado nivel de aprendizaje y si tenemos en cuenta que el juego está presente en diferentes etapas de la vida del hombre, entonces debemos plantear que estos procesos psíquicos se pueden lograr en cualquier momento.

Las condiciones del juego exigen de los participantes concentración en los objetos a utilizar en la actividad, en el contenido de las acciones que se representan en la trama. A

través del juego el pequeño aprende a accionar con los objetos, a pensar acerca del objeto y actuar con él en plano intelectual al crearse las bases del pensamiento. Las condiciones del juego le permiten al infante concentrar la atención, memorizar y recordar posteriormente con mayor facilidad un fin determinado.

El juego requiere que los niños razonen activamente, piensen, mediten, hagan conclusiones, desarrollen el pensamiento, pero en los juegos deportivos, sobre todo, estos procesos se dan de forma activa, rápida y dinámica, pues la tensión y rivalidad desarrollan el pensamiento táctico. El juego se presenta como aquella actividad en la cual tiene lugar la formación de las premisas para el paso de las acciones mentales a una nueva etapa, de orden superior, la acción mental con apoyo del lenguaje.

A los 4 años las niñas y niños aumentan sus posibilidades de equilibrio y control lo que permite adoptar una postura conformada. En el último año de la edad preescolar el desarrollo motor ha alcanzado un grado relativamente alto y aunque los movimientos todavía son algo impreciso, en condiciones propicias el niño alcanza hacia el final de la edad preescolar, un estadio de desarrollo motor muy parecido al del adulto, puede caminar, correr, saltar, lanzar, alcanzar y realizar estos movimientos con buena coordinación y comienzan a producirse transformaciones que se ponen de manifiesto con mayor fuerza en la etapa de 6-9 años.

También es necesario conocer que al finalizar la etapa preescolar la curvatura de la columna vertebral se osifica y es por ello imprescindible tener en cuenta cuando se planifiquen actividades, cuidar la posición del niño durante la ejecución de los ejercicios y por supuesto, en cada momento de su vida, debido a que frecuentemente el pequeño adopta posiciones incorrectas.

CAPITULO 2. Estudio del comportamiento del aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu Hijo” en la escuela primaria “José Gómez”, propuesta de Juegos Didácticos para favorecer el mismo.

En este capítulo profundizaremos en las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial, que nos permitieron caracterizar el proceso en la escuela seleccionada, y elaborar la propuesta de juegos. Durante la confección de los mismos se asumieron las 8 áreas del conocimiento motivo de estudio en esas edades, se recopilaban criterios de especialistas en juegos, de las maestras que trabajan con ese programa y del Consejo de Dirección de la Escuela, finalmente se sometió la misma a valoración de especialistas a través del método grupo de discusión.

Diagnóstico Inicial

En el mes de octubre se inició el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela seleccionada, un grupo de métodos científicos nos permitieron caracterizarlo y constatar la existencia del problema en el aprendizaje de los beneficiarios que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”

Resultados de la observación a clases.

- El 100% de las clases observadas se realizaron en el horario establecido.
- En el 100% de las clases observadas los padres permanecieron todo el tiempo con sus hijos.

- El 80% de las clases se desarrollaron todo el tiempo en las aulas, aspecto desfavorable para la motivación de los niños en estas edades, y en el 20% restante 15 minutos antes de terminar el horario de clases, realizan juegos recreativos.
- El promedio de asistencia a clases se mantuvo en el 80%.
- La participación de los niños en las clases se considera insuficiente, solo el 31% interactuaba con la maestra.

Resultados de las encuestas a los padres.

- A la interrogante sobre el conocimiento del Programa "Educa a tu Hijo" el 100% de los padres contestó satisfactoriamente.
- Cuando se le preguntó si conocían los logros del desarrollo el 80% contestó que sí, el 20% que no.
- El 80% de los padres alega participar en las actividades con su hijo cuando asiste al programa y el 20% manifiesta serlo a veces.
- En el momento de evaluar la motivación de los niños ante las actividades orientadas por la maestra, el 35% la evalúa de bien, el 50% de regular y el 15% de mal.
- A la pregunta sobre la importancia que le conceden al programa el 30% solo fue capaz de decir que es importante, el 25% plantea que les da mayor conocimiento, otro 25% le atribuye importancia a que adquieren confianza con la maestra y el

20% manifiestan que los niños se conocen, se relacionan. Llegamos a la conclusión que los padres no conocen la importancia del programa.

- La pregunta número 6 nos permitió contactar que los padres tienen buena participación en el hogar con los niños.
- El 25% de los padres plantea conocer juegos para el aprendizaje de sus hijos y el 75% manifestó que no.
- El 100% de los padres manifestó interés por conocer juegos que contribuyan al aprendizaje en sus hijos.

Resultados de la entrevista a las maestras.

Fueron entrevistadas un total de 3 maestras, lo que representa el 100% del personal que atiende el programa en la Escuela " José Gómez ", de ellas el 33,3% posee el título de Licenciada y 66,6% están en formación.

- La maestra no cuenta con ningún documento que norme el trabajo del programa, donde aparezcan contenidos, objetivos e indicaciones metodológicas para desarrollarlo.
- El 100% de las entrevistadas le confieren al juego un carácter relajante y lo utilizan al final de sus clases, aspecto que denota desconocimiento de las potencialidades del juego y la necesidad de su empleo en esas edades.
- Identifican como principales dificultades para el desarrollo exitoso del programa la designación del personal capacitado para cumplir dicha tarea, de un programa rector, de los folletos de orientación a la familia y de preparaciones

metodológicas para el mejor conocimiento del programa, ya que ellas trabajan toda la mañana impartiendo docencia a los niños de preescolar y 3 veces a la semana imparten docencia por la tarde.

Resultados de la Entrevista a los directivos de la escuela.

De la entrevista realizada a los directivos refieren las siguientes opiniones:

- El 100% de los directivos de la Escuela refieren estar claro sobre el objetivo del programa.
- El 100% plantea el desconocimiento de investigaciones acerca de este programa en su institución.
- No existe el personal designado, capacitado y orientado para cumplir tan rigurosa tarea, no se cuenta con el promotor, según el programa nacional de Educación Física Preescolar, que garantice la apropiada selección y capacitación del ejecutor. Quedando la tarea en manos de las maestras de preescolar, quien cumple, con estas tareas de manera extra a sus funciones.
- No se crea dentro de la preparación metodológica un espacio para la atención al personal designado, ni existe control sobre la calidad del proceso.
- El 100% respondió que si existe interrelación, que se limita a la presencia de ellos a las actividades, pero no llegan a ser participes del proceso, ya que no les orienta la continuidad del proceso en el hogar con tareas concretas.

Resultados del primer corte evaluativo.

Se realizó una evaluación oral de manera individual donde se le hicieron preguntas a los niños sobre las 8 áreas del conocimiento y desarrollo. Las principales dificultades están en el trabajo con la lengua materna, el conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, la educación socio – moral y la educación musical con su expresión corporal. Del 100% las niñas y niños evaluados, solo el 35% obtuvo evaluación de bien, el 15% resultado evaluado de regular y el 50% evaluado de mal, mostrando estos resultados la existencia de dificultades en el aprendizaje de estos infantes.

Resultados del método grupo de discusión.

1. Análisis e interpretación

En el análisis e interpretación el grupo de discusión se evalúa la propuesta, en el proceso intervienen de manera grupal todos los participantes. Se analiza lo planteado y se redacta el informe. De manera general, los integrantes del grupo encontraron válida la propuesta y la pertinencia de su aplicación, entre los criterios abordados se encuentran los siguientes:

- Evalúan de forma positiva la propuesta, y consideran favorece el aprendizaje en niños y niñas de estas edades, pues los mismos están planificados sobre la base de la interrelación de las áreas de desarrollo.
- Consideran acertados los criterios que se enuncian para la realización de la propuesta y que la concepción de la misma permite su aplicación en diferentes contextos, y además sirve de preparación a todas las personas que interactúan de

una forma u otra con niños de estas edades y sobre todo se puede llevar al contexto familiar.

- A manera de conclusión es aprobada la pertinencia de la propuesta, por su carácter novedoso, integrador y sobretodo por las posibilidades de generalización.

2. 2 Estructura del Conjunto de Juegos Didácticos.

La adecuada selección del juego tiene una extraordinaria importancia por cuanto está relacionada directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos y medios de la Educación Física. Mientras más pequeños sean los participantes mayor será nuestra preocupación al seleccionar los juegos, ya que las niñas y niños no sólo se encuentran en proceso de crecimiento y desarrollo, sino también en la etapa de formación de valores sociales, morales, estéticos, etc. Y la adquisición de hábitos de conductas que perdurarán para toda la vida tales como: honestidad, solidaridad, camaradería, perseverancia, respeto a los demás, entre otros.

Este conjunto de juegos se elaboraron teniendo en cuenta las áreas del conocimiento y desarrollo de los niños de esas edades, también los materiales a los cuales el personal que trabaja con ese programa tiene acceso y el local donde ellos deben realizar sus actividades.

Selección del juego:

1. Las particularidades de la edad, el nivel de preparación física de los participantes y los conocimientos alcanzados.

2. El contenido motor de los juegos debe estar basado en elementos que hayan sido aprendidos por los alumnos en la clase para que apliquen estos conocimientos en el juego.
3. Influencia educativa: Todo juego debe ejercer una influencia educativa, basada en el respeto entre los jugadores, saber ganar y perder, subordinar los intereses individuales al colectivo, propiciar la ayuda mutua, saber esperar su turno y contribuir a controlar las emociones.
4. Dosificación: Debe tenerse en cuenta la edad en el momento de la duración del juego, la repetición y dosificación de la carga, hay que analizar las actividades que se realizan antes o después.
5. Los materiales y lugares disponibles: Pueden utilizarse materiales confeccionados por las propias maestras y padres, como: pelotas de tela o papel mache, banderitas, cintas, casitas de cartón etc. El lugar para desarrollar la actividad debe ser preferentemente al aire libre, en áreas que ofrezcan seguridad a los jugadores y sobre superficies blandas.
6. Distribución de los jugadores: Se deben ubicar de forma tal que les permita oír y observar bien a la maestra y este, a la vez situarse en un lugar que le facilite controlar el grupo. Realizar formaciones que permitan el mejor desarrollo del juego y los grupos no deben ser muy numerosos, para garantizar la mayor participación de las niñas y niños.

2.3 Propuesta de Juegos Didácticos para el aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al Programa " Educa a tu Hijo "

Juego 1.

Nombre: Las cestas de pelotas de colores

Área del conocimiento: Educación Física

Objetivo: Desarrollar la habilidad motriz correr y el conocimiento de los colores.

Materiales: Cestas, Pelotas de diferentes colores de papel mache y tizas.

Organización: Se coloca una cesta grande con pelotas de diferentes colores a una distancia de 5 metros y otra en la raya de la salida.

Desarrollo: Se hacen 2 hilera de niños a la palmada de la maestra los 2 primeros niños corren hacia la cesta y toman la pelota del color que la maestra menciona, regresan y la echan en la cesta de salida, luego se le pregunta el color de la pelota, y se incorporan al final de la hilera.

Reglas:

- 1- Reconocer y verbalizar el color.
- 2- No se puede caer la pelota

Juego 2.

Nombre: Pelotas de Plastilina

Área del conocimiento: Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones

Objetivo: Desarrollar la habilidad motriz saltar y el conocimiento de agrupar

Materiales: Mesa, Plastilina.

Organización: Se colocan pelotas de plastilina de diferentes colores encima de dos mesas.

Desarrollo: Se hacen 2 hilera de niños a la voz de mando de la maestra los 2 primeros niños saltaran como un conejo hacia la mesa y agruparan las pelotas del plastilina por su color y luego regresaran corriendo.

Reglas:

- 1- Que los niños lleguen saltando a la mesa.
- 2- Que salgan a la voz de mando de la maestra.
- 3- Ganará el equipo que agrupe correctamente por su color.

Juego 3.

Nombre: Las Figuras Geométricas

Área del conocimiento: Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones

Objetivo: Desarrollar la habilidad motriz lanzar e identificar las figuras geométricas.

Materiales: Cajas de Cartón, papel de color y Pelotas de trapo

Organización: Se colocan las cajas de cartón a una distancia de 5 metros, las mismas tendrán en la parte del frente una figura geométrica de papel de color.

Desarrollo: Se hacen 2 hilera de niños a la palmada de la maestra los 2 primeros niños de cada hilera lanzaran la pelota de trapo hacia la caja que tiene la figura geométrica que la maestra mencione luego se incorporan al final de la hilera.

Reglas:

- 1- Acertar el lanzamiento.
- 2- El equipo que logre identificar mas figuras geométricas es el ganador

Juego 4.

Nombre: Corre, Corre hacia la figura.

Objetivo: Identificar las figuras geométricas.

Materiales: Cartón y papel de color

Organización: Se colocan las figuras geométricas hechas de cartón en el centro de un círculo.

Desarrollo: Los niños harán un círculo alrededor de las figuras geométricas cuando la maestra mencione una figura geométrica, todos los niños correrán y se pondrán detrás de la figura en una hilera.

Reglas:

- 1- Es estimulado todos los niños que lleguen a la figura geométrica indicada.
- 2- No salir hasta la voz de mando de la maestra.

Juego 5.

Nombre: Adivina, Adivinador

Área del conocimiento: Conocimiento del mundo natural.

Objetivo: Desarrollar la Habilidad motriz Básica Cuadrupedia y conocimiento del mundo natural.

Materiales: Cartulina, Tizas y lápices de colores

Organización: En un círculo marcado en el piso estarán las tarjetas donde se hallarán representadas las figuras que corresponden a la respuesta de cada adivinanza, se hacen 2 equipos de niños y formaran un círculo amplio alrededor del círculo marcado.

Desarrollo: La maestra dirá la adivinanza y los dos primeros niños de cada equipo se desplazaran en cuadrupedia hasta el círculo marcado y cogeran la figura que representa la respuesta a la adivinanza.

ADIVINANZAS.

¡Chis, Chas!

¡Chis, Chas!

De las nubes caen

¡Tac, Tac!

¿Quién será (**la lluvia**)

Soy redondo como un aro

Lo mismo que un gran farol

¿Dime amiguito, sabes quien soy? (El **Sol**)

Van corriendo por el cielo

Blanca como el algodón

Cuando viene un aguacero

Casi siempre grises son (**Las nubes**)

Da al cielo resplandores

Cuando deja de llover

Abanico de colores

Que nunca podrás coger (**El arcoiris**)

Está en los Bosques

Y está en el cuaderno

Se cae del árbol

Antes del invierno (**La Hoja**)

¿Quièn será, quién será

La que tantas vueltas da,

Aunque los que en ellas están

Ninguna cuentan se dan. (La **tierra**)

Reglas:

- 1- Por la respuesta correcta, cada equipo obtendrá un punto.
- 2- Gana el equipo que mas punto alcance

Juego 6.

Nombre: El Muñeco de trapo

Área del conocimiento: Educación Musical y expresión corporal.

Objetivo: Imitar los movimientos que dice la canción, para el desarrollo de la imaginación y la expresión corporal.

Materiales: Claves

Organización: Todos los niños van estar dispersos pero de frente a la maestra para que puedan ver los movimientos que ejecuta la misma.

Desarrollo: La maestra canta, mientras los niños ejecutan movimientos mencionados en la canción.

Yo soy un muñeco, un muñeco de trapo;
Ni gordo ni flaco, ni alto ni bajo;
Los niños me aprietan, me dan la vueltita,
Me llevan al suelo y me hacen bailar;
Yo corro, yo salto, yo canto, yo bailo,
Yo juego, me canso y me duele aquí abajo;
Me duele aquí arriba, me duele adelante y me duele aquí atrás.

Reglas:

- 1- Se aplauden los niños que realicen el movimiento al compás de la canción.
- 2- Se estimulan a los que no lograron realizar el movimiento

Juego 7.

Nombre: La caña que baila.

Área del conocimiento: Educación Musical y Expresión Corporal.

Objetivo: Desarrollar el conocimiento musical, expresión corporal y desarrollar la capacidad equilibrio

Materiales: Claves

Organización: Los niños se van a organizar en dos filas a una doble distancia, se colocaran encima de una cuerda.

Desarrollo: La maestra canta, mientras los niños ejecutan movimientos mencionados caminando por encima de la cuerda.

La caña baila, baila en el viento
Mira que lindo su movimiento
Que si, que si, que no, que no,
Que si, que si, que si señor
Va hacia delante y hacia atrás
Muy despacito sigue el compás.

Reglas:

- 1- Que los niños expresen con el cuerpo todos los movimientos acerca de la canción.
- 2- Que logren caminar bien por encima de la cuerda.
- 3- Se estimulan a todos los niños que logren expresar los movimientos.

Juego 8.

Nombre: Mi casita de papel

Área del conocimiento: Educación Plástica.

Objetivo: Desarrollar en los niños el conocimiento de la plástica y la motricidad fina.

Materiales: Papel, lápices de colores.

Organización: Se formaran dos equipos a los cuales la maestra les dará hojas para realizar el trabajo manual.

Desarrollo: A la voz de mando de la maestra las niñas y niños harán una casita de papel y con los lápices de colores le pintarán las ventanitas y la puerta.

Reglas:

- 1- Todo deben hacer la casita
- 2- Se le da un aplauso a todos los que logren realizar la actividad.

Juego 9.

Nombre: Los signos patrios

Área del conocimiento: Conocimiento del mundo social.

Objetivo: Identificar los símbolos patrios.

Materiales: Láminas donde aparecen, entre otros objetos, animales y personas, los símbolos patrios.

Organización: Se formaran dos grupos que estarán identificados por colores.

Desarrollo: La maestra mostrará a los grupos, de manera alterna, láminas donde aparece algún símbolo patrio que ellos identificarán.

Reglas:

1- Si la respuesta es correcta se aplaude al grupo, si es incorrecta se pasa al otro.

Juego 10.

Nombre: Ponte los zapatos rápido.

Área del conocimiento: Educación Socio - Moral

Objetivo: Desarrollar la habilidad motriz reptar y el desarrollo socio-moral.

Materiales: Cintas y banderitas

Organización: Se formaran dos equipos y se colocaran a una distancia de 1 metro 3 cintas que harán la función de bancos, luego a la misma distancia en una banderita estarán todos los zapatos de los jugadores.

Desarrollo: Los primeros niños de cada hilera a la voz de mando de la maestra saldrán y reptaran por debajo de las tres cintas y cuando lleguen a la banderita buscarán sus zapatos se lo pondrán y luego corren a incorporarse al final de la hilera.

Reglas:

- 1- Deben ponerse bien los zapatos.
- 2- Se le dará un aplauso a todos los realicen el ejercicio.

III. CONCLUSIONES.

1. Está científicamente comprobado que el juego como actividad fundamental del niño, constituye una herramienta primaria para la enseñanza y formación del mismo.
2. Existen dificultades en el aprendizaje de niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria " José Gómez ".
3. Los juegos deben tener un contenido educativo y formativo, que integre los contenidos objetos de estudio.
4. La propuesta es valorada a través del método grupo de discusión y considerada pertinente.

IV. RECOMENDACIONES.

1. Informar los resultados del estudio a los responsables del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria “José Gómez”.
2. Aplicar el conjunto de juegos didácticos para favorecer el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.
3. Solicitar apoyo de las entidades pertinentes para la generalización del mismo.

V. BIBLIOGRAFIA

1. Alfaro Torres, Rolando. (2003) Juegos Cubanos. Ciudad de La Habana, Editorial Abril.
2. Álvarez de Zayas, C. M. (1996): *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial: Academia. Colección: Alsi. La Habana, Cuba. 94 Pág.
3. Becker Díaz Gladis. (2002). La motricidad en la edad preescolar. Editorial Kinesis. Colombia.
4. Bécker Diaz, Gladis y C. González. (1991) Complejos de ejercicios de gimnasia con el niño. Imprenta INDER. Ciudad Habana. Cuba. La Habana, Cuba.
5. Berdychova, Juana. (1980) La Educación Física Preescolar para la escuela de formación de educadoras de círculos infantiles. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
6. ----- (1998) Mamá, papá, hagan ejercicios conmigo / Juana Berdychova.- / La Habana /: INDER.
7. Bozhovech, L.I. (1976) La Personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
8. Castellanos Simona, Doris. (20 -¿?). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Tesis de doctorado. La Habana, ISP "E. J. Varona".
9. Carrasco, Luis y Torres Gema. (1999) Rendimiento y entrenamiento de fuerzas

- en niños. *Apunts: Educación Física y Deporte* (Barcelona) 61: 64-71p.
10. Colectivo de Autores. (1994). En torno al programa de educación preescolar. La Habana Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
 11. Colectivo de autores. (2006). Metodología Educacional. Desafíos y polémicas actuales . La Habana, Editorial Felix Varela. Cuba.
 12. Cuba. Ministerio de Educación (1992) Educa a tu hijo: Orientaciones de tres a cuatro años. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 13. ----- (1992) Educa a tu hijo: orientaciones de cuatro a cinco años. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
 14. ----- (1999) Educación Preescolar: Programa segundo ciclo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
 15. ----- (1999) Educación Preescolar: Programa tercer ciclo... La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
 16. ----- (1999) Educación Preescolar: Programa cuarto ciclo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
 17. Diccionario Enciclopédico Color (2000) Barcelona, Océano Grupo Editorial.
 18. Gómez Fajardo. Maribel.(2009) Alternativa educativa para favorecer el desarrollo de la comunicación oral en los niños de preescolar atendidos por el Programa Educa a tu Hijo. Tesis de Maestría.(Actividad Física Comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo "

19. González C. y A. Forteza. (1990): Enfoque contemporáneo de la educación física preescolar. Imprenta: José Antonio Huelga. INDER. La Habana, Cuba.
20. González Rodríguez, Catalina. (1999) La variedad de juegos en la clase de Educación Física. *En: Manual del profesor de Educación Física.*---Habana, INDER, 132 p.
21. Godall, Teresa Ana. (1989). 50 Propuesta de actividades motrices para el 2do ciclo de Educación Infantil 5 - 6 años: Teresa Godall, Anna Hospital: Editorial Paidotribo.
22. Hernández Corvo, Roberto. (1988) Función de apoyo y armonía del movimiento infantil. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
23. Jorge I. Gomez, Lady e. Gonzalez. (1998). La educación física en la primera infancia. Editorial Stadium. Sarandi Buenos Aires. Republica Argentina. 236 p.
24. Jukovskaia, R.I. (1988) La educación del niño en el juego. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
25. Koslova, Svetlana. (1981) Temas de Pedagogía Preescolar. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
26. Lagardera, Otero, Francisco. (1989) "Educación Física sistemática: una pedagogía renovadora", *Apunts*, No 16 y 17. Barcelona, INEFC.
27. ----- (1992) "Sobre aquello que puede educar la educación Física, *Revista Internacional*, No 15. Zaragoza, Universidad de Zaragoza.

28. Leif Joseph y Lucien Brunelle. (1978) La verdadera naturaleza del juego.
Argentina, Editorial Kapelusz.
29. Liamina, G. M y col. (1990) La Educación de los niños de edad temprana. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
30. Meinel, Kurt. (1998) Didáctica del movimiento. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
31. Morales, González, Raquel. (2009) Programa recreativo Comunitario para estimular actitudes positivas hacia el deporte en los niños y niñas de 2 a 4 años de edad del Programa Educa a tu Hijo. Tesis de Maestría.(Actividad Física Comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo"
32. Pérez Sesin. Helio de Jesús. (2007). Las Vías no Formales su papel en la formación de los preescolares no institucionalizados. Holguín, ISCF "Manuel Fajardo" . 9 p.
33. Petrovsky, A. V. (1988) Psicología Pedagógica y de las edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
34. Reyes Rodríguez. Eidy Erenia.(2009) Estrategia para favorecer el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en niños y niñas de 4 y 5 años que asisten al Programa Educa a tu Hijo. Tesis de Maestría.(Actividad Física Comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo"
35. Romero Gómez Johanne Wilfredo (2001). Programación Físico Recreativo en las Vías

- no Formales para el Consejo Popular de Tacajó, municipio Holguín. Trabajo de Diploma. Holguín, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
36. Rudik, P. A y col. (1988) Psicología: libro de texto. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
37. Vigotsky, S. (1968): Pensamiento y lenguaje. Editorial: Revolucionario. La Habana, Cuba.
38. Watson. Brown Herminia. (2008). Educación de la motricidad infantil en la etapa Preescolar. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana
39. (2008). Teoría y Practica de los Juegos. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana
40. . Zhukoykaia, R.I. (1986) La Educación del niño en el juego. La Habana. Editorial Científico – técnico. 18 p.

INDICE	Pág.
I. Introducción	1
1.1 Fundamentación del problema	3
1.2 Problema científico	5
1.3 Tema	5
1.4 Objetivo	5
1.5 Preguntas científicas	6
1.6 Tareas científicas	6
1.7 Métodos y Procedimientos	7
1.8 Muestra y Metodología.	8
1.9 Resultados esperados y aporte	9
 II. Desarrollo	 10
Capítulo 1. Fundamentos Teóricos y Metodológicos que sustentan el Juego Didáctico para el aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años.	
1. 1 Particularidades de los Juegos Didácticos en el aprendizaje	10
1.2 . Tendencias y regularidades del Programa “Educa tu Hijo.	17
1. 3 Característica bio-psico- social de los niños de la edad preescolar.	18
	22
Capítulo 2. Conjunto de juegos didácticos para el aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al programa educa a tu hijo.	
2.1 Diagnóstico inicial	22
2.2 Estructura del Conjunto de Juegos didácticos	27
2.3 Propuesta de Juegos Didácticos para el aprendizaje en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al Programa “ Educa a tu Hijo ”	29

III. Conclusiones	37
IV Recomendaciones	38
V Bibliografía	39
VI. Anexos.	

VI. ANEXOS

Anexo.1

ENCUESTA

Compañero(a)

Objetivo: La presente encuesta es para la recopilación de información acerca del conocimiento que poseen sobre el Programa Educa a tu Hijo.

Datos generales.

Sexo: Masculino ___ Femenino ___.

Composición del núcleo familiar:

Padre. ___ Madre. ___ Hermana. ___ Hermano ___

Abuela. ___ Abuelo. ___ Tío. ___ Tía.

	Edad	Nivel cultural	Ocupación
Padre.	_____	_____	_____
Madre	_____	_____	_____

1-¿ Conoce usted que es el Programa Educa a tu Hijo ?.

Si _____ No _____

2- ¿Usted conoce cuáles son los logros del desarrollo que su hijo debe vencer en esta edad?

Si ___ No ___ En caso de contestar que no, le gustaría conocerlos Si ___ No ___

3-¿Usted participa en las actividades con su hijo cuando asiste al Programa?

Si _____ No _____ A veces _____

4- ¿Como evalúa usted la motivación de los niños ante las actividades orientadas por la maestra.

Bien _____ regular _____ Mal _____

5- Que importancia le atribuye usted al programa educa a tu hijo.

6- Qué actividades Ud realiza con su hijo en el hogar.

Cantar _____ Jugar _____ Bailar _____ Contarle Cuentos _____

Ver Televisión juntos _____ Comparten juntos en la mesa _____

Otras: ¿Cuáles? _____

7- ¿Conoce algún juego que contribuya al aprendizaje en sus hijos?.

Si _____ NO _____ En caso de contestar Si ¿Cuáles?

8-¿Le gustaría conocer un conjunto de juegos que contribuyan al aprendizaje de sus hijos?

Si _____ No _____

Anexo.2

ENTREVISTA

Entrevista a las maestras que atienden a las niñas y niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo en la Escuela Primaria José Gómez.

Compañeras estamos realizando esta entrevista para conocer el nivel de conocimiento que tienen ustedes acerca de este programa y criterios que puedan tener del nivel de aprendizaje en las niñas y niños que asisten al mismo, necesitamos su sinceridad en las respuestas a las siguientes preguntas.

Objetivo: Saber criterios tanto positivos como negativos de las maestras que atienden este programa

1-. Datos generales:

- Datos generales:
 - Título:
 - Especialidad:
 - Licenciado___ PGI _____
 - Años de experiencia en Educación
 - Años de experiencia atendiendo el Programa:

2-. Cuáles son los documentos por lo que ustedes planifican las actividades para estos niños?

3-¿Que uso le dan a los juegos dentro de las actividades desarrolladas para los niños?

Como medio___ Como método___ Para las Habilidades___

Para las Capacidades___ Para Relajar___ Para el Calentamiento___

Para el aprendizaje ___ Otros: ___ ¿Cuáles?

4-. ¿Cuáles son las principales dificultades que han tenido ustedes para que el Programa funcione lo mejor posible?

Anexo.3

ENTREVISTA

Entrevista a los directivos de la Escuela Primaria José Gómez.

Estamos realizando esta investigación para conocer las insuficiencias y logros que se presentan en la dirección del proceso educativo en el “Programa Educa a tu Hijo”, solicitamos que expresen sus criterios con sinceridad.

Objetivo:

1-¿Conocen ustedes el objetivo para el cual fue elaborado el Programa Educa a tu Hijo. ?

SI _____ NO _____

2-¿Conoce usted de la realización de investigaciones acerca del programa en esta institución?

3¿Cuáles son las deficiencias a nivel nacional que interrumpe la realización de este proceso con un resultado exitoso?

4-¿Existe alguna actividad metodológica dirigida a la preparación de las personas que trabajan en el “Programa Educa a tu Hijo”

5-. ¿Hay interrelación entre las personas que trabajan con este programa y la familia?

Anexo 4.

GUÍA DE EVALUACIÓN

Área del conocimiento: Educación Musical y expresión corporal

- Valora el marcar pulso.
- Esquema rítmico.
- Acento rítmico.
- Marcar palmada
- Pronunciación.

Área del conocimiento: Educación Socio – Moral

- Evalúa los sentimientos.
- Comportamiento en el medio donde se encuentre.
- Valores.
- Interrelación con los otros niños.

Área del conocimiento: Conocimiento del Mundo Natural

- Fase de orientación.
- Las nuevas palabras generalizadora introducidas en la semana.
- Descripción de esas palabras.

Área del conocimiento: Conocimiento del Mundo social

- Conocimiento de los héroes y mártires
- Símbolos patrios
- Fechas históricas
- Comportamiento en la sociedad.

Área del conocimiento: Educación Física

- Respuesta a las preguntas formuladas por la maestra. (Motoras)

- Ejecución de los ejercicios de desarrollo físico general planificados en las clases.
- Trabajo de las capacidades físicas (objetos del programa)
- Creatividad en las actividades orientadas por la maestra.

Área del conocimiento: Educación plástica

- Creatividad en la actividad referente al tema que están recibiendo en esa semana.
- Claridad en las respuestas a las preguntas que le realiza la maestra.
- Trabajo Manual (rasgar, recortar, doblar papel).
- Evaluación del trabajo por parte del niño.

Área del conocimiento: Lengua materna.

- Construcción Gramatical (Formar oraciones de 4 a 5 palabras)
- Expresión Oral (Hablar de todo lo referente al tema que se está recibiendo en esa semana y a lo que se encuentra en su entorno, valora la utilización de las formas lenguaje y la audición.
- Vocabulario (descripción de láminas, narraciones sencillas) y el recordatorio de las palabras nuevas recibidas en la semana.

Área del conocimiento: Del mundo de los objetos y sus relaciones.

- Seleccionar objetos por orientación visual.
- Agrupar por su color, forma y tamaño.
- Ordenar por tamaño de mayor a menor

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional