

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Holguín



Trabajo de Diploma

Título: *Actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo de La Escuela Especial “28 de Septiembre” del Municipio Cacocum.*

Autora: Aleida Morales Aguilar

Especialidad: Educación Especial

Cacocum

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero”

Holguín



Trabajo de Diploma

Título: *Actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo de La Escuela Especial “28 de Septiembre” del Municipio Cacocum.*

Autora: Aleida Morales Aguilar

Especialidad: Educación Especial.

Tutor: M.Sc. Orlando Abilio Pozo Acosta.

Consultantes: Lic. Elisa Fernández Font

Lic. José M Céspedes Gálvez

Nereida Hidalgo Mora

Cacocum

Curso: 2010-2011

Pensamiento



Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.
Fidel

DEDICATORIA

- A mis padres Luis y Martha por su apoyo y dedicación.
- A mis hijos Agustín y Aliuska fuente de inspiración constante.
- A mí esposo Agustín por su dedicación ternura, aliento y por su aporte valioso hacia mi investigación.
- A Orlando Poso, mi tutor y compañero, que con su esmero y dedicación me atendió, guió y estimuló durante la realización del trabajo.
- A mis compañeros por el aporte que me han brindado.
- A Fidel y la Revolución, que medió la posibilidad de ser libre, superarme, y formarme como una mujer de ciencia.

Agradecimiento



La mayor gratitud no se expresa con palabras, ni el mayor agradecimiento se recompensa con regalos, para quienes merecen gratitud y agradecimiento: amor, paz y felicidad en su vida personal; éxito y prosperidad su vida laboral.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

El tema de la investigación relacionado con actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de primer ciclo de la escuela especial” 28 de septiembre”, surge a partir de constatar en el plano teórico y práctico algunas insuficiencias que nos permiten enfrentar científica y objetivamente la labor educativa. Se incluye como problema a resolver: ¿cómo educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve?

La investigación tiene como objetivo: proponer actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo.

Como aporte: actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve que contribuya a elevar su motivación hacia la vida laboral e independiente.

Para evaluar la efectividad de las actividades se aplicó el método experimentación en el terreno, como resultado de la investigación para ofrecer una respuesta concreta y aplicable en la práctica para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve.

ÍNDICE

	Contenido	pág.
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO UNO: FUNDAMENTO TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA CONCEPCION DE LAS ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR LABORIOSIDAD.	6
1.1	Concepción teórica referente a los valores.	6
1.2	Caracterización general de los escolares con retraso mental leve.	15
1.3	Caracterización del estado actual del desarrollo de los valores en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo	16
	CAPÍTULO DOS: ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE DEL PRIMER CICLO.	19
2.1	Actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares del primer ciclo	19
2.2	Resultados de la efectividad d la propuesta.	29
	CONCLUSIONES	31
	RECOMENDACIONES	32
	BIBLIOGRAFÍAS	
	ANEXOS	

Introducción.

En el ámbito lo internacional todos los países se encuentran enfrascados en formar a sus pueblos en correspondencia con los valores identificados para su sistema social. Con el despliegue de la ideología del Neoliberalismo y con los efectos que se generan esto provoca múltiples impactos en las realidades de la gran mayoría de los pueblos.

Cuba, no está ajena a esa realidad de ahí que, la escuela debe cumplir como encargo social fundamental la formación de las nuevas generaciones. Las que caractericen al hombre del mañana participando de forma activa en la construcción de la nueva sociedad. La Revolución Cubana ha dado muestra significativa que el sistema socialista es la única vía posible para resolver los problemas de la humanidad, una prueba se puede observar en el sistema educativo cubano. La educación en valores cobra una gran importancia en niños adolescentes y jóvenes para poder garantizar la continuidad del proceso revolucionario cubano. Esta labor depende de las escuelas como instituciones.

El maestro y el profesor que trabajan por alcanzar éxito en su labor, primeramente tiene que ser ejemplo ante todo, sentir amor por su trabajo. En segundo aspecto, debe conocer con profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen sus escolares, así como el medio familiar en que se desarrolla.

A pesar de estar normado en documentos, como la Resolución Ministerial 90/98, relacionada con los lineamientos para la formación en valores, la disciplina y la laboriosidad, normando las cualidades morales a desarrollar en correspondencia con las características psicológicas de los niños, adolescentes y jóvenes.

Lo ante planteado constituye una preocupación de directivos e investigadores, pues no todos son profesionales, tienen los mismos niveles de formación y

habilidades pedagógicas para el desarrollo de esta esfera de la personalidad infantil; encaminada a formar las nuevas generaciones, muchas veces las acciones educativas que se desarrollan resultan formales, los valores se trabajan de forma fragmentada, en los sistemas de clases, se tienen en cuenta las características de la edad y lo conductual para la creación de actividades novedosas que estimulan el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los escolares.

Su conocimiento y la utilidad que representa para la esencia misma de la labor educacional, los ayudara a desarrollar un trabajo pedagógico mejor concebido y más exitoso, con el fin de obtener logros superiores en su quehacer diario. Las escuelas latinoamericanas tienen que afrontar retos y desafíos que la época actual les impone, ante las difíciles condiciones de un mundo que se ha tornado unipolar.

A pesar de todo lo realizado en la creación de las condiciones para la educación en valores, se puede comprobar que su nivel de conocimiento sobre el significado en valores es superficial, y la significación práctica de la imagen del Che como centro para ser imitada no está marcada de forma significativa para los estudiantes.

Para lograr la educación en valores la escuela especial se inserta en ese accionar, elaborando una estrategia de trabajo de forma flexible, organizada y consciente, no obstante de existir toda una documentación para asegurar el cumplimiento de lo establecido, y una exigencia profunda por parte del colectivo escolar se observan algunas fallas en el sistema. Lo que justifica la intención del autor de investigar esta temática; fundamentada en la manifestación práctica de proyecciones conductuales de los escolares objeto de investigación, que se pueden ver reflejada en:

- Insuficiencias en los estudiantes con retraso mental leve en la participación en las actividades docente y extra docente.
- Insuficiencias en el cumplimiento de las tareas docentes, extra docentes y productivas.

- Insuficiencias en la colaboración en las tareas hogareñas y en la comunidad.

En búsqueda de alternativa de solución a las insuficiencias señaladas con anterioridad se consultan las investigaciones respecto a la formación de valores de prestigiosos autores entre los que se destacan: J. Fabelo (2006) C. Torres (1996), J. Reyes (1999), A. Palomo (2001), A. Laurencio (2002), N. Chacón (2002), R. Pupo (2005), E. Báxter (2005), A. Batista (2006), M. Rivera (2004), entre otros.

En las propuestas anteriores se aborda el estudio de los valores desde diferentes aristas tales como: la formación del valor patriotismo a través de la historia local, el desarrollo de la identidad cultural a través de los valores dignidad y patriotismo, fortalecimiento del valor patriotismo mediante la obra literaria de autores locales en los jóvenes y adultos, pero los estudios mencionados no se trazan entre sus objetivos la elaboración de actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con por retraso mental leve del primer ciclo.

La educación en valores, se ha investigado de distintas aristas dentro de las diferentes educaciones, no obstante no ha sido tratado lo suficientemente en la Educación Especial para escolares con retraso mental leve, debiendo enfatizar más en las actividades para lograr y educar el valor laboriosidad.

Lo antes expuesto conduce a la formulación del siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo de la Escuela Especial "28 de Septiembre del municipio Cacocum, de manera que permita su inserción en la vida socio laboral independiente?

Este problema se concreta en el siguiente **objeto de investigación**: La educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación especial.

Para contribuir a dar solución a la problemática referida se plantea como **objetivo:** Elaboración de actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo.

Y como **campo:** la educación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve.

El anterior análisis permitió determinar las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son las concepciones teóricas y metodológicas que existen sobre la educación en valores en el retraso mental leve?
2. ¿Qué características generales presentan los escolares con retraso mental leve del primer ciclo que favorece la educación en valores?
3. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de los valores en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo?
4. ¿Qué actividades proponer para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo?
5. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades propuestas para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo?

Con el fin de dar respuestas a estas preguntas científicas se cumplirán las siguientes tareas:

1. Sistematizar las concepciones teóricas y metodológicas que existen sobre la educación en valores en el retraso mental leve.
2. Determinar las características generales que presentan los escolares con retraso mental leve del primer ciclo que favorecen la educación en valores.
3. Determinar el estado actual del desarrollo de los valores en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo.
4. Elaborar actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo.
5. Validar la efectividad de las actividades propuesta para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo.

Para el desarrollo de las actividades se utiliza un conjunto de métodos, con el objetivo de diagnosticar, diseñar y poner en práctica la investigación, las cuales

se explican a continuación, teniendo en cuenta el nivel que corresponde cada uno de ellos.

Del Nivel Teórico:

Análisis histórico y lógico. Se utiliza para el estudio de los fundamentos que existen sobre el objeto y, con ello lograr el acercamiento a los antecedentes, fundamentación del problema científico y determinar el camino a seguir en la investigación.

El análisis - síntesis y la inducción - deducción. Se utiliza en el estudio de la bibliografía consultada, con el fin de sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del objeto y campo de acción de la investigación, determinar el problema y elaborar el informe final.

El análisis y crítica de fuentes. Se emplea para conocer y detectar las insuficiencias en lo establecido en los documentos normativos del trabajo en la formación de valores.

Del Nivel Empírico.

La encuesta (Ver anexo 2) y la entrevista (Ver anexo 1), para obtener información de la problemática estudiada, diagnosticar el desarrollo del valor laboriosidad en los estudiantes con retraso mental leve.

Observación científica (Ver anexo 3). Se aplica con el objetivo de comprobar el estado inicial del problema investigado y determinar el tratamiento que le dan los docentes a la educación en valores en las clases, para caracterizar a los escolares

Experimentación sobre el terreno para obtener criterios acerca de la factibilidad de la puesta en práctica de las actividades desarrolladas. Permite rediseñar las actividades aplicadas.

Para el desarrollo de la investigación se toma como:

Población y Muestra

La población está formada por la matrícula total de 120 escolares, se selecciona una muestra intencional 5 escolares del tercer grado de la Escuela Especial 28 de Septiembre del municipio Cacocum.

CAPÍTULO UNO: FUNDAMENTO TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA CONCEPCION DE LAS ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR LABORIOSIDAD

En este capítulo se analiza las tendencias teóricas y metodológicas sobre la educación en valores; aborda además sobre las particularidades de los escolares con retraso mental leve, se hace una valoración del estado actual del desarrollo valores; se tiene en cuenta además los conceptos y definiciones.

1.1 Concepción teórica referente a los valores.

La educación histórica constituye fuente esencial para la educación en valores, sembrar ideas y enseñar a defenderlas integran elementos básicos de la dirección del aprendizaje de los estudiantes, la formación en valores es un camino hacia el mejoramiento humano, e instrumento para preparar el pensamiento de los estudiantes en los tiempos que vivimos. Trabajo complejo que va dirigido a remover emociones, sentimientos, la conciencia y sembrar convicciones.

El estudio de los valores debe concebirse desde una postura sistémica, por la simple razón que la separación entre el ser y el pensar solo es para una mayor comprensión del problema fundamental de la filosofía.

Por tanto no se puede estudiar los valores alejados de la realidad socio-cultural que los condiciona en los que se establece un orden encaminado a responder a las necesidades y motivaciones de los individuos, con marcado énfasis en los valores morales, dada la función reguladora que ejerce sobre los individuos.

La concepción materialista dialéctica como punto de partida y sostén de la investigación implica la realidad socio-cultural que tipifica el sistema de valores

en lo educativo en su proyección para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal.

Sirven de sustento a la investigación dos conceptos que sintetiza Fabelo (1996) estos son valoración y valor. Define la valoración como “el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. El valor, por su parte, es entendido como “la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos”. Fabelo (1996:132)

Por lo que la investigadora asume el concepto de J. Fabelo (1999), de educación en valores vista la educación, “...como mecanismo forjador de identidades, que no puede dejar de ser al mismo tiempo vehículo trasmisor de valores”. J. Fabelo (1999: 138). De ahí la importancia que se le asigna al Sistema Nacional de Educación en la educación en valores; aspecto que son reafirmado por el autor de referencia al plantear “... para desarrollar valores es necesario reafirmar los elementos que nos identifican como nación”, es por ello que es necesario “...poseer una identidad propia como nación que debe identificarnos “Fabelo (1999: 45). De lo anterior se desprende la importancia de educar en valores en todas las Educaciones de las que no está exenta la especial con la que se pueden educar en valores que le permitan lograr mejores comportamientos a nivel de sociedad.

La educación en nuestro contorno ha de estar dirigida a evitar la pobreza axiológica del ser humano, a elevarlo por encima de sus necesidades corporales (sin prescindir, por supuesto, de darle la debida atención a éstas), a sensibilizarlo ante los productos espirituales humanos, a enseñarlo a percibir el consumo material menos como un fin en sí mismo y más como un medio para la realización personal en alguna esfera creativa. Se trataría de forjar un concepto de vida que dignifique el calificativo de humano, que trascienda el consumismo, no sólo por el empobrecimiento humano que éste representa, sino por la imposibilidad ecológica y social de su universalización y despliegue ilimitado.

En esta tendencia valor y valoración, se analizan como factores recíprocos, interdependientes, dialécticamente relacionados. De ese modo no hay valor sin valoración; es decir, un valor no tiene existencia ni sentido fuera de una valoración real y posible, si no estuviera referida al hombre, a la praxis humana.

Coherentes con Fabelo (1989) se considera que la diferencia fundamental entre estos dos conceptos está dada en que la valoración constituye el resultado de la apreciación diferenciada del sujeto (individual o social) y depende de los intereses, necesidades, deseos, aspiraciones, ideales de éste, mientras que el valor se forma como resultado de la actividad práctica que al socializar el mundo exterior el hombre dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social.

Por lo que el proceso docente-educativo no puede ser espontáneo, ni individual, sino que requiere de un trabajo coherente entre todos los docentes y las diferentes instituciones en especial la Educación Especial deben estar en función de lograr una correcta educación de valores instituidos por la sociedad en la que los escolares con retraso mental leve no están excluidos.

Se coincide que los valores no existen con independencia unos con otros, sino en estrecha relación con los demás valores y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales.

Educar en valores es la acción planificada, orientada, y controlada que ejercen la familia la escuela y la comunidad mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizado con la tarea o encargo social de formar las nuevas generaciones. Si hablamos de educar en valores, lo primero, sin duda, es dar explicación convincente. De lo planteado con anterioridad se deriva que, la personalidad así como los elementos que la conforman, son e resultado de la experiencia histórica social que interioriza y consolida el niño, el adolescente y el joven durante su desarrollo, en la investigación se hace referencia, en particular, a los valores por la importancia

y trascendencia que aportan a la personalidad, en la que estos constituye el núcleo político ideológico y moral, además de ser o que a orientan.

El reto que tenemos por delante en esta temática no resulta fácil; al contrario, diríamos que hasta cierto punto puede ser controvertida, ya que desde e punto de vista teórico, existe una tendencia a utilizar indistintamente términos o categorías diferentes al referirse a la educación o formación de valores, como las actitudes los sentimientos, las cualidades de la personalidad, los valores, los motivos o las orientaciones valorativas.

Por tradición la escuela cubana ha desarrollado siempre un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebelde, independientes capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa, así lo demostraron los mambises en la guerra por la independencia, la Generación del Centenario y la actual. La necesidad de profundizar y educar en la educación en valores y su formación desde la escuela es una tarea hoy más que nunca en todo el mundo, ya que ellos depende el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presente en el tipo de hombres que ella requiere para lo cual se establece la política educativa que orienta la labor escolar.

La escuela como institución y cada maestro en particular deben proponerse organizar actividades tomando en consideración los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asumen un rol protagónicos desde su concepción, puedan defender su acuerdo a desacuerdo y expresar su punto de vista para su realización. Solo así harán suyo los objetos y los fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño adolescente o joven en forma de orientación valorativa, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y a experiencia personal. Es muy importante que el

maestro domine esto, lo que le permitirá dirigir más adecuadamente su labor pedagógica.

Entre los factores externos hay que mencionar en primer lugar, la actriz y económica. Las carencias materiales, y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades, provoca en muchos casos la disminución ostensible del Valor que se le asigna a fenómenos de más alto ciclo-sociales, espirituales y que se sobre dimensionan el valor de todo aquello que se asocia a la satisfacción de la necesidad materiales, individuales y familiares.

Es preciso poner permanentemente en evidencia ante nuestros jóvenes que el nexo histórico y genético existente entre los valores que hoy la Revolución defiende.

La escasa precisión del objetivo contuvo a insistir de forma unilateral en algunos contenidos mientras otro foro atendido por ningún subsistema, lo que provocó desbalance en el desarrollo de la juventud. Entre esos contenidos más desatendido estuvieron precisamente valores morales desea ver cómo el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado como el nuestro.

Eso hace también más heterogéneo a la población en cuanto a sus norma de conducta, por lo que es posible encontrar un amplio aspecto, con un grupo extremo que van desde aquellos en los que se conservan los valores morales esencial en torno al trabajo y la dignidad humana y nacional, hasta otros cuyos valores en franco deterioro lo sitúan al margen de nuestra sociedad, pasando por grupos intermedios en los que esa estructura de valores es híbrida y compleja.

Para esto no basta con transformar el mecanismo de distribución sea ello no va acompañado del fortalecimiento del control de la cantidad y calidad del trabajo, de la disciplina laborales y de la disciplina social, con un fuerte peso del control popular, ya sea del colectivo laboral o de la comunidad.

Este reordenamiento económico resulta esencial. Mientras no se logre, todo esfuerzo educativo de las distintas instituciones, en especial el que se

encamina a educar el valor del trabajo y el sentido del deber entre constante con traición con la práctica cotidiana y lo descalifica.

Promover cambios en las aspiraciones de los jóvenes, que potencien el papel de productor por encima de consumidor y reorienten de las demandas de calificación a las condiciones reales, a la vez que se garantice la retención escolar a pesar de las restricciones.

Brindar elevada importancia a la formación de valores, fundamentalmente del valor nacional y del valor trabajo. Por esta razón, cuando vamos a analizar desde nuestro punto de vista los valores, tenemos que ubicarnos en la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, quien precisamente está estructurada para ser la base de la diferencias individuales y éste es un problema que éste tenía y no se puede soslayar.

Las transformaciones revolucionaria ocurridas en nuestro país desde 1959, matizadas hoy por la situación del período especial, no plantea la necesidad de reformular, precisar y clasificar el sistema de normas y valores socialmente aceptados.

Tiene valores es estimar un objeto, un principio. Explicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante de un determinado momento y luchar por ello. Eso ubicará y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente socio-cultural, entre otras.

Con la interacción de la educación con la vida social y el trabajo se garantiza la preparación de las nuevas generaciones para resolver los problemas de la actividad laboral futura y la vida social en general, a partir de las condiciones del presente. Es una condición necesaria y esencial para desarrollar un proceso educativo de calidad.

No es posible esperar a que existan todas condiciones materiales para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar informar los mejores valores, esos que nos han permitido resistir toda la vicisitudes, consciente de que ni la educación ni la pedagogía podría resolver completamente los problemas presente y futuro por sí solas, sino en el trabajo conjunto de todas las elemento integrante de la sociedad para un mejor ambiente general de la personalidad y toda las condiciones que los rodean.

Martí precisa que el fin de la educación debe estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que se sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame no puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana, contra poderosas fuerzas diferentes de esta.

El espíritu social daña a la dignidad humana, conocer la relación entre la dignidad y la actitud. Lo más importante que se pretende enfatizar es que alcanzar la plena utilización de esta inteligencia genéticamente recibida solo es posible con las ideas del apóstol, quien relacionaba la felicidad con la inteligencia y la bondad y a la vez la maldad, la responsabilidad con la laboriosidad. Con este propósito hablaba de la instrucción del pensamiento y la educación de los sentimientos.

El mismo refiere “Educar es preparar al hombre para la vida”, pero no es posible lograr este propósito si la educación está divorciada del trabajo, ya que la necesidad misma de vivir lleva implícito la necesidad de trabajar” José Martí (1891: 34).

Se asume el criterio del autor pues al hombre desde sus inicios fue precisamente el trabajo, lo que propició su origen del lenguaje y no fue hasta entonces que la educación comenzó a jugar un papel predominante en la vida el hombre al punto de convertirlo en un ser racional capaz de crecerse ante las adversidades. Mediante el presente trabajo que está cargado de un profundo sentir educacional se toma como base la afirmación del apóstol pues la semilla

de la Revolución Cubana está en los jóvenes educandos de hoy que son los que luego transmitirán sus conocimientos a otros. Plantear además que desde la cuna se está formando al niño con valores morales acordes a la Revolución Cubana y esa es la tan necesaria educación, que también es válido en los niños con retraso mental leve que pueden desde sus características ser de alguna manera útiles a la sociedad.

Siendo así los educadores tienen la responsabilidad y la tarea y el eterno compromiso de llevar adelante esta hermosa labor que solo con el trabajo arduo y creado es posible llevarla. Además que en la investigación el valor de la responsabilidad y la laboriosidad juegan un papel predominante ya que son los que mueven el deseo de formar hombres y mujeres capaces de reafirmar el legado de Martí.

La concepción de Fidel Castro sobre los valores se ven presente con esta frase "No nací siendo revolucionario, pero sí rebelde". A pesar de nacer en el seno de una familia acomodada, nací con el espíritu de lucha, de rebeldía y sobre todas las cosas laboriosas y responsable. '' (F. Castro 32)

Compartir el criterio del Comandante es algo que reafirma el sentir revolucionario de todo educador, que ante todo debe tener como primera y única cualidad la ética presente en el ha permitido guiarnos por el camino del deber y el bien, aún en condiciones tan difíciles como las del pueblo, además se posee el espíritu de lucha y mediante el trabajo que se realiza como transmisores de los ideales y con el único objetivo de llevar adelante una vez más de una forma u otra el concepto de Revolución de Fidel ese que convoca a la unidad, la independencia, además del humanismo que lo caracteriza y lo identifica y es precisamente el que se toma como base para educar en valores.

Este trabajo cumplirá su objetivo pues está hecho con el fin de demostrar la misma rebeldía con que empezó nuestro líder la gesta revolucionaria y es la escuela y el maestro el único capaz de sembrar el sentido de justicia, la dignidad y la responsabilidad del guía de la Revolución Cubana.

En 1998 se aprueban, mediante Resolución Metodológica 90/ 98, los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” y las “Indicaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela” (1998).

En aras de darle continuidad a tan importante labor en el 2006 se establece el Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual (2006) como vehículo facilitador de la actuación integrada de los factores de la sociedad cubana actual en la dirección del reforzamiento de los valores para dar cumplimiento a un acuerdo del Grupo de Trabajo del Buró Político del Partido Comunista de Cuba.

El objetivo esencial es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la educación en un grupo de valores considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito, estos son: la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la honestidad y la justicia. En el documento se recogen las definiciones de valores y los modos de actuación correspondientes, aunque en las acciones a fiscalizar refieren promover el estudio del pensamiento desde el padre Félix Varela hasta Fidel Castro. Sólo aborda la ética de José Martí y Fidel Castro. Obvia las potencialidades de la Educación Especial par educar el valor laboriosidad en los estudiantes con retraso escolar leve.

Para darle continuidad a dicho programa desde el punto de vista docente en el VII Seminario Nacional se determina El Sistema de Acciones para el Trabajo Político - Ideológico en Función de la Educación en Valores en las Educaciones Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica (2006), el mismo es dirigido por el Ministerio de Educación. En él se definen los valores esenciales que deben ser priorizados, aunque no son los únicos. Se determinan los indicadores para evaluar el nivel de desarrollo alcanzado en los estudiantes.

Dentro de los valores establecidos es prioridad de esta investigación la laboriosidad, que se define por: es esfuerzo, actividad de trabajo, diligencia,

asiduidad, estudio, activo ante las actividades programadas. Diccionario de Sinónimos y Antónimos (2007).

Por otra parte se considera la laboriosidad: como aplicación o inclinación al trabajo, cualidad de laborioso, trabajador, aficionado al trabajo. Diccionario Océano Práctico (2001)

La autora del trabajo considera que las concesiones teóricas y metodológicas por los autores antes mencionados, sirven de sustento teórico a esta investigación a partir de los criterios asumidos al respecto.

1.2 Caracterización general de los escolares con retraso mental leve.

Estos escolares presentan un daño, difuso generalizado en la corteza cerebral y su detención es tardía generalmente en la edad escolar, no tienen malformaciones.

En los tres primeros años de vida se puede observar determinadas alteraciones motoras ejemplo:

- Tono muscular.
- Manteniéndose aislado o relacionado con niños de menores edades o cronológicamente por debajo de las suyas.
- Manifestando dificultades escolares sobre la base de su insuficiente actividad cognitiva, pensamiento concreto, afectada la capacidad del análisis para la generalización lógica y la abstracción insuficiente y la memoria.

Los escolares con estas dificultades siempre encuentran captación, simpatía respecto y comprensión entre otras. Los mismos presentan validísimas posibilidades de educación sistemática en el régimen escolar especialmente planificado. En la adultez consiguen habilidades sociales y vocación inadecuada aunque pueden llegar a necesitar guías y asistencia bajo un estrés social o económico. Presentando lentitud en la asimilación de lenguaje, teniendo primacía en el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadoras y reguladoras del lenguaje.

Su pensamiento se forma bajo las condiciones de conocimiento sensorial incompleto, es lento, limitado, no se llega a realizar análisis y síntesis abstracciones y presenta dificultad en todo su proceso. La tracción en niños retrasados mentales es dificultosa dado su bajo nivel de desarrollo, su pensamiento y lenguaje, su proceso de análisis se distingue por la pobreza de los rasgos. El lenguaje presenta un tono de pronunciación por retardo desarrollo en el vocabulario muy pobre para su edad. La memoria se ve afectada a corta y larga duración con facilidad olvidan las cosas, la cual no le permite reconocer a objetos, ni colores, tiene afectada la operaciones básicas. Su atención es involuntaria, se distraen con mucha facilidad, son intranquilos y presentan poca motivación.

Sensor percepción: teniendo en cuenta su conducta y actividad de juego podemos decir que es intranquilo, a veces agresivo. Su esfera emotiva es carente de afecto con una fuerte necesidad de ser escuchados y comprendidos mediante dibujos, expresa la necesidad de afecto y de escucha marcadas, falta de comunicación.

Esfera volitiva: en cuanto su socialización podemos decir que a pesar de todo son sociales, colaboradores, a pesar que son distraídos para realizar las orientaciones. Con sus coetáneos interactúan con mucha frecuencia.

A pesar de estas características, con los mismos también se puede educar en valores que le permitirá ser mejores ciudadanos y aportar a la sociedad.

1.3 Caracterización del estado actual del desarrollo de los valores en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo.

Por la necesidad de valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares del valor laboriosidad, se establecieron algunos indicadores y parámetro presentado a continuación, para su desarrollo se tiene en cuenta la forma de manifestación de los valores:

Valor laboriosidad: tienen disposición para cumplir las tareas y las ejecuta con agrado y dedicación para obtener un resultado provechoso, individual y colectivo.

Indicador:

Realiza con agrado y satisfacción la tarea encomendada hasta culminarlas.

- Para realizar una tarea expresa su disposición.

Parámetros:

- Siempre o casi siempre.
- Algunas veces.
- Nunca.

Escolares objeto de estudio se manifiestan de la siguiente forma:

De 5 escolares ninguno 100%, realiza con agrado y satisfacción la tarea encomendada hasta culminarla, uno algunas veces para un 20,0%, y 4 nunca para un 80,0%.

De 5 escolares ninguno expresan disposición para realizar la tarea, siempre o casi siempre para un 100%, 2 algunas veces para un 40%, 3 nunca que representa un 60,0%.

No	Indicadores	Estado inicial
1	Siempre presentan disposición para realizar la tarea encomendada hasta culminarla	Ninguno
2	Algunas veces presentan disposición para realizar la tarea encomendada hasta culminarla	Dos 40%,
3	Nunca presentan disposición para realizar la tarea encomendada hasta culminarla	Tres 60 %

Después del análisis realizado se puede deducir que la educación en el valor laboriosidad manifiesta insuficiencia en su educación, incidencias en las manifestaciones conductuales y orales observadas en este grupo de escolares que se seleccionó como muestra; todo esto justifica la puesta en práctica para propiciar mejor una actividad y así poder resolver el problema planteado.

CAPÍTULO DOS: ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE DEL PRIMER CICLO.

El objetivo de este capítulo es revelar los principales componentes del sistema de actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo.

Estas sugerencias de trabajo que se presentan a continuación se validan en la escuela "28 de Septiembre" se deberán utilizar a partir del diagnóstico del grupo y cada escolar en particular.

Las actividades tienen en cuenta la unidad entre la instrucción y la educación a partir de los resultados del diagnóstico integral y por elementos de conocimiento, el desarrollo de habilidades comunicativas y el vínculo entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo.

2.1 Actividades para educar el valor laboriosidad en los escolares del primer ciclo

Para que un escolar tenga incorporado en su personalidad el valor laboriosidad debe cumplir algunas condiciones ellas son:

- 1- Participar en actividades de ayuda y colaboración en el hogar, escuela y comunidad.
- 2- Valorar la importancia del hombre y del suyo propio, reconociendo la labor transformadora del mismo.
- 3- Demostrar consciencia e interés en la realización de las tareas de carácter laboral y socialmente útil, participando en labores del huerto y otras variantes de trabajo.
- 4- Mostrar respeto y admiración por oficios y profesiones, en la labor de docentes de carácter agrícola.

Distintas conceptos de actividad.

Actividad moral: puede ser representadas como costumbres. Las relaciones sociales y en la sociedad tienen un carácter de clase. Al cambiar condiciones socio- económicas materiales de la actividad vital cambiar también los valores morales, desaparecen los viejos y aparecen los nuevos.

Sistema de actividad de los pioneros en la organización pioneril contribuye a la formación integral de nuestros niños y adolescentes, mediante un sistema de actividades que podemos agrupar de modo siguiente: movimientos especializados, actividades permanentes.

- Las actividades no permanentes: Pertenecen al grupo de actividades por medio de las cuales los escolares mantienen una estrecha relación con momentos importantes de nuestro proceso histórico. Tienen gran significación en la formación de los niños y adolescentes de la organización pioneril.
- Las actividades extra docentes y extractases: Estas actividades tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en nuestros niños y jóvenes, educarlos es una alta de conciencia de valor social del trabajo, contribuir a la formación de la concepción científico técnica materialista del mundo en los educandos.
- Actividades recreativas y deportivas: no solo cumple la función de lograr el desarrollo armónico corporal adquirir buena salud, belleza y flexibilidad en los movimientos desde el punto de vista moral y político – ideológico cumple importante objetivo.
- Las actividades escolares y extradocentes: Están dirigidas al desarrollo de la autoconciencia. A este fin se desarrollan las tradiciones de nuestro pueblo, se divulgará el conocimiento de nuestros héroes en las distintas épocas.

La idea esencial de la autora de este trabajo es contribuir de una forma sencilla y amena en la formación integral de los escolares de la Educación Especial mediante integración de las distintas actividades manuales y productivas para lograr un mayor desarrollo.

Considera además que debe estructurarse en etapas para una mejor aplicación y control del trabajo, ellas son: diagnóstico aplicación y evaluación

Primera Etapa: Diagnóstico

¿Qué acciones se desarrolla en la etapa de diagnóstico?

En esta etapa se le da cumplimiento a los métodos empíricos utilizados, y a la muestra.

Segunda Etapa: Aplicación

¿Qué ocurre en esta segunda etapa?

Se aplica las actividades diseñadas través del método de la experimentación en el terreno la cual no permite evaluar el impacto de los escolares.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

- Tema
- Objetivo
- Contenido
- Sugerencia metodológica
- Posibilidades evaluativas

Tercera Etapa: Evaluación

¿Cómo aplicamos la evaluación?

En esta etapa se evalúan los resultados, se llegan a conclusiones y se proyectan nuevas acciones; se aplican de nuevo los mismos indicadores y parámetros

Actividad 1

Tema: Ayudar a mamá

Objetivo: Analizar a través del dibujo como deben los niños ayudará a su mamá para contribuir a la formación del valor laboriosidad.

Contenido:

Motivarlos a realizar un dibujo donde representen acciones de cómo ayudar a mamá en los quehaceres de la casa.

Sugerencia metodológica: la actividad propicia la educación del valor laboriosidad, así como el trabajo político-ideológico. Se orienta actividades teniendo en cuenta el desarrollo laboral e independiente de los escolares.

Posibilidades evaluativas: Práctica.

Actividad 2

Tema: Los pioneros cooperamos.

Objetivo: Ejemplificar en los niños el amor al trabajo para contribuir a la formación del valor laboriosidad.

Contenido:

Realizar actividades prácticas tales como:

- Recogida de materia prima para entregar al CDR.
- Siembra de un árbol por cada escolar.
- Vincularse al jardín y a la atención del busto de Martí.
- Participar en las actividades del huerto escolar.

Sugerencia metodológica: la actividad propicia la educación del valor laboriosidad, desarrollando mediante esta actividad como motivar el amor al trabajo.

Posibilidades evaluativas: Práctica

Actividad 3

Tema: El trabajo útil es siempre hermoso.

Objetivo: Valorar a través de cuentos, fábulas, el amor al trabajo para contribuir a la formación del valor laboriosidad.

Contenido:

Remitir los niños a la biblioteca a leer cuentos y fábulas, donde se ejemplifique el amor al trabajo.

Ejemplos de cuentos.

-La gallinita dorada.

-Los tres cerditos.

Sugerencia metodológica: la actividad propicia la educación del valor laboriosidad, así como el trabajo político- ideológico. Permite dar salida a la obra martiana y al programa director de la lengua materna. Se orienta actividades teniendo en cuenta los diferentes niveles cognitivo.

Posibilidades evaluativas: Práctica.

Actividad 4

Tema: El pensamiento martiano relacionado con la laboriosidad.

Objetivo: Argumentar a través del pensamiento martiano la importancia que tiene la laboriosidad para la formación del hombre nuevo.

Contenido:

Analizar el significado del siguiente pensamiento martiano.

-El deber de un hombre está allí donde es más útil.

-El niño ha de trabajar, andar, estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso.

Sugerencia metodológica: esta actividad propicia la educación del valor laboriosidad. Permite dar salida a la obra martiana.

Posibilidades evaluativas: de forma oral como tarea docente dentro de la clase.

Actividad 5

Tema: Cantar canciones y comentar.

Objetivo: Valorar la importancia del trabajo a través de canciones para contribuir a la formación del valor laboriosidad.

Contenido:

Entonar las canciones:

- Voy a trabajar
- En el cañaveral
- Lunes antes de almorzar
- Que alegre los jardineros
- Por las mañanas

Orientación metodológica: la actividad propicia la educación del valor laboriosidad a través de la asignatura Educación Musical y Lengua Española.

Posibilidades evaluativas: de forma oral como tarea docente dentro de la clase

Actividad 6

Tema: Seré un trabajador ejemplar.

Objetivo: Ejemplificar mediante la realización de los juegos de roles donde los escolares desempeñan actividades laborales, que se interesen por aquella que más útiles sean en su comunidad.

Contenido:

Realizaron juegos de roles tales como

-El operador de combinada

-El obrero agrícola

Orientación metodológica: esta actividad propicia la educación del valor laboriosidad, permitiendo al trabajo político- ideológico.

Posibilidades evaluativas: de forma práctica como tarea docente dentro de las actividades.

Actividad 7

Tema: Conversar

Objetivo: Conversar sobre las ventajas y beneficios que tiene el trabajo de colectivo.

Contenido:

-Conversar sobre cómo podemos hacer para mantener el orden y la limpieza en el hogar

-¿Por qué y para que sus familiares trabajan?

-¿Qué beneficio se reciben en el hogar con el pago del trabajo?

-¿Cuándo ustedes sean adultos que ventaja recibirán de su trabajo?

Orientación metodológica: La actividad propicia la educación del valor laboriosidad, así como el trabajo político- ideológico. Permite dar salida al programa director de la lengua materna. Se orienta teniendo en cuenta los niveles empeño cognitivos.

Posibilidades evaluativas: de forma oral dentro de la clase.

Actividad: 8

Tema: Flores para mamá.

Objetivo: Confeccionar flores de papel para regalarle a mamá, desarrollando la laboriosidad.

Contenido:

Conversar sobre lo que significa la madre, el amor, cariño, respeto, presentar un video con flores.

Preguntar:

¿Cómo son esas flores?

¿Para qué nos sirven?

¿Qué tipo de flores conocen?

¿Qué haremos en la clase de hoy?

- Se colocan los materiales en una mesa para que los seleccionen.
- Se forman dos equipos.
- La maestra le muestra distintos modelos para que seleccionen el modelo que van a confeccionar.
- Los escolares confeccionan de forma independiente las flores para mamá.

Orientaciones metodológicas:

Las actividades, propician un aprendizaje determinado del contenido, que facilite la educación en valores; teniendo siempre presente el diagnóstico objetivo de cada etapa, selección, aplicación y sistematización de las actividades.

Evaluación práctica en toda la clase.

Actividad: 9

Tema: El cumpleaños colectivo.

Objetivo: Confeccionar los artículos para celebrar un cumpleaños colectivo.

Contenido:

Motivarlo para desarrollar el cumpleaños colectivo en el aula, debemos confeccionar.

_ Gorritos.

_ Bastones.

_ Espejuelitos.

_ Cesticas.

Sugerencias metodológicas:

Para esta actividad que propicia la educación del valor laboriosidad se orientan las actividades teniendo en cuenta los niveles cognoscitivos de la actividad.

Evaluación práctica en la clase.

Actividad: 10

Tema: El 4 de abril.

Objetivo: Confeccionar los adornos para celebrar, el 4 de abril en el aula para contribuir a la formación político ideológica.

Contenido:

Motivarlos para celebrar el día de los pioneros, confeccionando (banderitas, guirnaldas, faroles, flores)

Sugerencias metodológicas:

En esta actividad se propicia la educación del valor laboriosidad, que permite dar salida al trabajo político ideológico.

Evaluación: práctica en la clase.

Actividad: 11

Tema: labores agrícolas.

Objetivo: Producir instrumentos para las labores agrícolas para contribuir a la formación del valor laboriosidad.

Contenido:

Reproducir modelos, arados, azadones, palas, carretillas.

_ Con materiales de modelismo técnico.

Sugerencia metodológica:

Esta actividad propicia la educación del valor laboriosidad, permite dar salida al trabajo político- ideológico.

Evaluación práctica en la clase.

Actividad: 12

Tema: Mi juguete preferido.

Objetivo: Confeccionar juguetes de tela para recrearse en el horario de la actividad independiente.

Contenido:

Confección de una muñeca para las niñas y una pelota para los niños con tela.

Sugerencia metodológica

Esta actividad propicia el valor laboriosidad, mediante la confección del juguete.

Evaluación práctica en toda la clase.

2.2 Resultados de la efectividad de la propuesta.

La autora para valorar los resultados obtenidos se remite a las inferencias obtenidas en la tercera etapa donde se aplica los mismos indicadores y parámetros, estas inferencias son:

De los 5 escolares 2 realiza con agrado y satisfacción la tarea encomendada hasta culminarla para un 40%, 3 algunas veces para un 60%, ninguno nunca para un 100%. Referido a la disposición para realizar la tarea siempre presentan disposición para realizar la tarea encomendada hasta culminarla 2 40%, algunas veces presentan disposición para realizar la tarea encomendada hasta culminarla 3 para un 60%, nunca realizan con agrado y satisfacción la tarea encomendada hasta culminarla ninguna.

Del análisis realizado con anterioridad se puede deducir que la educación del valor laboriosidad manifiesta una tendencia al educar el mismo, evidenciado en el incremento de las manifestaciones orales y conductuales observada en los escolares seleccionados como muestra; todo ello justifica la puesta en práctica de las actividades educativas para resolver el problema planteado.

Contenidos	Estado inicial	Estado final
Siempre realizan con agrado y satisfacción la tarea encomendada hasta culminarla	Ninguno 100%	Dos 40%,
Algunas veces realizan con agrado y satisfacción la tarea encomendada hasta culminarla	Uno 20%	Tres 60%
Nunca realizan con agrado y satisfacción la tarea encomendada hasta culminarla	Cuatro 80,0%	Ninguno 100%

Contenidos	Estado inicial	Estado final
Siempre presentan disposición para realizar la tarea encomendada hasta culminarla	Ninguno100%	Dos 40%,
Algunas veces presentan disposición para realizar la tarea encomendada hasta culminarla	Dos 40%	Tres 60%
Nunca presentan disposición para realizar la tarea encomendada hasta culminarla	Tres 60,0%	Ninguno100%

Al profundizar en las actividades para potenciar y educar el valor laboriosidad en escolares con retraso mental leve de esta investigación muestra resultados positivos logrando así el objetivo propuesto. La puesta en práctica es posible a partir de la caracterización inicial realizada y el aporte por parte de elementos implicados al realizar la prueba inicial.

Para poder lograr y evaluar la validez de la actividad se solicita a los escolares y docentes su opinión: Todos son del criterio que ha sido algo muy interesante fácil de lograr y que a su vez motiva a los escolares y maestros. Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación de actividades propicie aún más las potencialidades y al amor por la labor creadora así se está educando el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve del primer ciclo.

Conclusiones

Después de analizar los resultados obtenidos, la autora llega las siguientes conclusiones.

1. El tema de los valores ha sido abordado por diferentes autores en las distintas educaciones, aun así no se ha logrado una educación adecuada de los valores en los escolares con retraso mental leve.
2. El estado actual de desarrollo de los valores en los escolares con retraso mental leve presenta insuficiencias en su educación, tales como:
 - * Bajo interés o deseo para realizar y solucionar la tarea orientada.
 - * Insuficiencias en el cumplimiento de la tarea hasta el final.
 - * Baja emisión de criterios acerca de los demás escolares y modelos presentados.
 - * Baja disposición para realizar una tarea.
 - * Baja realización de las tareas encomendadas.
 - * Lo que dificulta su inserción en la vida socio laboral activa.
3. Al aplicar las actividades educativas se logra:
 - * comenzar a mover pensamientos, criterios, opiniones acerca de lo favorable del trabajo realizado para educar el valor laboriosidad.
 - * aparecen conductas positiva en el modo de actuación de los escolares, que demuestran la educación del valor laboriosidad.
 - * Incorporación del 100 % de lo egresado al oficio.

Recomendaciones

- Continuar aplicando en los próximos cursos la investigación para elevar la calidad de los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA.

Acevedo González Rogelio. El Che como combatiente revolucionario, jefe militar y estadista. Material de estudio de la preparación política de sargentos, soldados y marineros – Dirección Política Central de las FAR 1988- pp. 13-15.

Amador, Amelia (1998). Algunas reflexiones sobre la educación de los valores. Material crédito. Instituto central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. 123 p.

Báxter Pérez Esther; La formación de valores una tarea pedagógica – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989 – 40 p.

Bohemia. No 42. Año 59 – 20 de octubre de 1957 – 80 p.

Blanco Pérez, A. “La educación en los valores, una reflexión desde la práctica educativa” (inédito), Instituto Superior Pedagógico

Breve diccionario de la lengua española en 3 tomos – Ciudad de la Habana Cuba. Editorial José Martí.

Castro Ruz Fidel; Discursos pronunciados por el Comandante en Jefe – La Habana: Editorial Política, 1971 – 2 T.

Castro Ruz Fidel; La educación en la Revolución – La Habana: instituto cubano del libro, 1976 – 230 p.

Castro Ruz Fidel; Tres discursos en encuentros de internacionalistas Oficina efectuados en la Habana en enero y febrero 2003 – La Habana: Publicaciones del Concejo de Estado, 2003 – 54 p.

Castro Ruz Fidel; Un encuentro con Fidel: Entrevista realizada por Gianni Minná - La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1988 – 63 p.

Castro Ruz Fidel: El pensamiento de Fidel castro. Selección Temática, T1, Vol. 2 – Editorial Política. Ciudad de la Habana, 1983.

Castro Ruz Fidel ¡Hasta la Victoria Siempre! Ernesto Guevara, Escritos y Discursos – ad. Cit, T1 – 3 p.

Castro Ruz Fidel: Fidel y la Religión. Frei Betto. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado – La Habana, 1985 – 372 p.

Castro Ruz Fidel: Estructura de prosa de corresponsales extranjeros. Revista Verde Olivo – 20 de abril de 1965.

Castro Ruz Fidel: ¡Hasta la Victoria Siempre! - Ernesto Che Guevara, Escritos y Discursos, ed. Cit. T 1 – 16 p.

Colectivo de autores. Metodología de la Investigación: Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación. 1996.

Colectivo de autores (1996). Audiencia de valores. 1996.

Cruells Hernández, M.D: “Las efemérides. Su contribución en la formación de valores morales en los estudiantes” (ponencias), Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. 1975.

Chacón Ortega, Nancy (1999). Formación de valores morales. Editora académica. La Habana Cuba

Domínguez, María Isabel (1996)” la formación de valores en las nuevas generaciones”: la formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. Editorial de ciencias sociales, la Habana.

Fabelo Corzo, José Ramón (1996).” La crisis de los valores: conocimientos, causas y estrategia de superación”, La formación de valores en la nuevas generaciones. Ediciones Política. Ed: Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 72p.

García Batista, Gilberto (1996) ¿Por qué la formación de valores es también una tarea Pedagógica? En: la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Ed: ciencias sociales, Ciudad de la Habana.

García Jerez, Soria (1997). La formación de valores; una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Cursos 66. Pedagogía 97, Ciudad de la Habana.

González Lucini, F (1992). Educación en valores y diseño curricular. Madrid Alhombra Logaman.

González Martín, María del Rosario (2003). La relación adecuada en la transmisión de valores. En: globalización y persona, p.169-182.

González Rey, Fernando (1983). Motivación moral de y adolescentes y jóvenes. Ed: científico-técnico, La Habana.

González Rodríguez, Yolanda y palacio peña, Joaquín (2005). Una vía no convencional para el fortalecimiento de la valores en lo estudiante de nivel superior. 1er Encuentro Internacional de Valores, Camagüey, 5 de abril.

Hernández de Echavarría, Delmis y otros (2002). Pedagogía 2003. Exigencias didácticas para el fortalecimiento de los valores en la educación técnica y profesional, Holguín.

Ignacio Silvia, Sonia (2000) valores en educación. Ed VOZES, Sao Pablo.

Jiménez Vicioso, Juan R. (1997). La educación en valores y los medios de comunicación. Revista comunicar.No.9.p.15-22.

López Bombino, Luis R (1998). El diálogo y la cultura del error en la formación de los valores. Revista tema (15): 11-15, jul-sep., la Habana.

MINED (1986) la formación de cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en lo estudiante de 15 a 18 años .46

Ortiz Torres, E. y otros: "¿cómo educar la personalidad?" (Material mimeografiado), Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero",1975.

Rodríguez Rodríguez, J. "La escuela y la familia: un proyecto educativo común" (material mimeografiado), Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona",1993.

Revista Parlamentaria (1996). La crisis social. Desintegración familiar, valores y violencia sociales.Vol.4. No, 3, Diciembre.

Torroella, G.: "Pedagogía de los valores", conferencia en el taller "Los valores en el mundo de hoy" (material inédito), Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona",1995.

Torroella, Gustavo (1998): la formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. Revista bimestral cubana de la sociedad económica de amigos del país, la Habana, jul-dic

Vásquez Cedeño, Silvia (1999): educación y valores. Pedagogía 99 ISP, Cienfuegos.

Vitier, Cintio:" la formación de valores en las nuevas generaciones": una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial de ciencias sociales, la Habana, (1996).

Yegres Mago, Alberto (1995): educación en valores. Universidad Pedagógica experimental libertador, Caracas, series estudio No.4, 27p.

Yurin, María Teresa (1995): Etnicidad, valores sociales y educación. Universidad pedagógica nacional, México.

_ (2003). Los valores y su desafío actual .Ed: José Martí, Ciudad de la Habana Cuba, 290p.

_ (1989). Práctica, conocimiento y valores. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

_ (1995) los valores y su significación en el desarrollo de las personas. Ed: temas No 15. La Habana Jul- Sep., p.4-10.

_ (1996).” La formación de valores en las nuevas generaciones”: un análisis psicológico de los valores: su lugar en importancia en el mundo subjetivo. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

_ (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela R/M. No 90/98.

_ (1998). Orientación en metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 35p.

Los valores de identidad desde la pedagogía valorativa de José Martí y Fidel Castro.

Anexo # 1.

Entrevista a maestros, jefe de ciclo y directores.

Objetivo: Se utiliza para conocer el procedimiento de la educación en valores que lleva el centro.

Consigna: para la cual necesitamos que responda las siguientes preguntas.

. Agradezco su colaboración y espero poder contar con usted nuevamente.

1. ¿Qué es para usted educar en valores?
2. ¿Cuáles valores entiende usted que se debe mejorar en los escolares que cursan la enseñanza especial?
3. ¿Aprovecha usted la educación que brinda el tema para dar salida al valor laboriosidad?
4. ¿En qué momento usted le da salida curricular a la educación en valores?

Anexo # 2.

Encuesta:

Objetivo: saber el grado de conocimiento que presentan los escolares y maestros sobre el tema de la educación en valores

Consignas: diagnosticar la participación de los escolares de la Educación Especial en las actividades que se programan; así como las principales deficiencias de la metodología utilizada por los docentes en la potenciación de los valores.

Para desarrollar esta investigación necesito cierta información. Solicito su colaboración al respecto, para lo cual debes responder con sinceridad las preguntas que formulo a continuación. Muchas Gracias.

Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) si las actividades que programan los docentes en función de potenciar los valores las consideras:

- a) ____ Muy útil.
- b) ____ Útil.
- c) ____ Poco útil.
- d) ____ Sin utilidad.

¿Porqué? _____

2. Los temas propuestos en estas actividades los consideras:

- a) _____ Motivantes.
- b) _____ Poco Motivantes.
- c) _____ Sin motivación.

¿Porqué? _____

3. Las actividades que se desarrollan en función de potenciar los valores me permiten tener una participación protagónica:

a) _____ Siempre.

b) _____ A veces.

c) _____ Nunca.

¿Por qué?

4. Entre las actividades que se desarrollan para educar los valores me gustaría que se desarrollaran temas relacionados con. Ordénalos por su importancia:

_____ La familia y los problemas de convivencia.

_____ La escuela.

_____ Trabajo Comunitario.

_____ Convivencia con los demás.

_____ Recreación.

_____ La pareja.

_____ Cultura.

_____ Medio Ambiente.

Otros:

¿Cuáles? _____

Anexo # 3.

Guía de Observación.

Actividad: Clase.

Objetivo: Para determinar el tratamiento que le dan los docentes a la educación en valores en las clases para caracterizar a los escolares.

Consigna: conocer los procedimientos que sigue el maestro para educar el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve a través de la clase.

Guía de observación:

- ¿Se da salida curricular al valor laboriosidad?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- ¿proponer actividades en correspondencia con los diferentes niveles de asimilación del grupo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- Las actividades que planifica promueven la educación de la laboriosidad.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____