

*Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte
Holguín*

*Tesis en opción al título académico de máster en
actividad física en la comunidad*

*Título: Estrategia de actividades recreativas para
mejorar dificultades de conductas de niños y niñas
de 10 a 12 años del consejo comunal "el tierral".*

Autor: Lic. Leandro Ávila Orga

Tutor: MsC Reinaldo Sánchez Sondón

Holguín 2011

PENSAMIENTO:

**“AL LLEGAR A LA TIERRA TODO HOMBRE TIENE
DERECHO A QUE SE LE EDUQUE, Y DESPUÉS EN PAGO
CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DE LOS DEMÁS.”**

“José Martí.”

DEDICATORIA

DEDICO ESTA INVESTIGACIÓN A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA FORMA U OTRA CONTRIBUYERON A MI FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FUNDAMENTALMENTE A:

MI MAMÁ: EMMA ORGA LÓPEZ

MI TUTOR: MCS REYNALDO SÁNCHEZ SONDÓN

MI HIJA: YUDIANET AVILA PUPO

QUE SUPIERON SER CONSECUENTES CON MIS OPCIONES PROFESIONALES Y QUE INCULCARON EN MÍ, LEGÍTIMOS VALORES PARA DESARROLLARME.

AGRADECIMIENTOS.

AL PUEBLO VENEZOLANO Y EN ESPECIAL A SU MÁXIMO LÍDER HUGO CHAVEZ FRÍAS POR PERMITIRME LLEGAR A ESTE PUEBLO EN ARAS DE PRESTAR MI MODESTA AYUDA INTERNACIONALISTA.

A MI AMIGO HERMES PROENZA POR SU COLABORACIÓN.

A NUESTRA REVOLUCIÓN EN ESPECIAL POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE SER UNA PERSONA ÚTIL EN NUESTRA SOCIEDAD.

Resumen.

La investigación científica se desarrolló en el Consejo Comunal “ El tierral” Municipio “Santiago Nariño” estado Aragua, con el objetivo de elaborar una estrategia recreativa para contrarrestar manifestaciones de conducta en niños y niñas de 10 a 12 años, así como la satisfacción mediante actividades sanas, se utilizaron métodos del nivel Teóricos, Empíricos, la observación, el pre experimento, encuesta y la entrevista, para diagnosticar la situación actual de la temática investigada y constatar la pertinencia de la estrategia propuesta para la muestra seleccionada; en un período de 9 meses, esta estrategia está encaminada a la incorporación social de los niños con dificultades conductuales en la comunidad a través de actividades recreativas sanas , con los resultados obtenidos, la investigación dio solución a una de las problemáticas actuales, disminución de factores de riesgo y proclividad a la conducta de los niños y niñas en la comunidad, esta experiencia investigativa brindó a los profesores de Barrio Adentro Deportivo, grupo de prevención y familiares un conjunto de elementos en el orden metodológico que fortalecieron los procesos de organización de la recreación comunitaria, para poder enfrentar y dar solución con iniciativas creadoras y el fortalecimiento de los valores e incorporación de los niños y niñas en su accionar en la comunidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Problema Científico.....	5
Objeto de estudio	5
Campo de acción.....	5
Objetivo.....	5
Preguntas Científicas.....	5
Tareas científicas:	6
Definiciones de trabajo	8
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
CAPÍTULO II. Estrategia de actividades recreativas para mejorar las dificultades de conducta en los niños y niñas de la comunidad a través de la estimulación de cualidades morales.	29
2.1 Objetivo de la Estrategia.....	
2.2 Principio en que se sustenta la metodología.	31
2.3 Deescripción del diagnostico inicial.....	41
2.4 Fase de la planificación y organización de las actividades recreativas	47
2.5 Etapa de implementación de la estrategia de actividades recreativas....	56
CAPÍTULO III. Experiencia de la aplicación de la estrategia.....	62
3.1 Caracterización según diagnóstico.....	64
3.2 Estudio del tiempo libre.....	65
3.3 Análisis de los resultados	66
3.4 Resultados de los Niveles de satisfacción.....	70
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

En todo el proceso de transformación social del hombre, surge la necesidad de un tiempo para realizar actividades fuera de la producción de bienes materiales, destinado al disfrute tanto individual como colectivo, lo que se denomina como tiempo libre. Este resulta necesario para su reproducción material y espiritual, en el cual el individuo realiza actividades voluntarias, que influyen en el desarrollo espiritual de cada personalidad. Su origen se remonta a los comienzos de la vida social del hombre, después de producir los bienes materiales, aparece el tiempo para lograr un descanso físico y espiritual. Es una necesidad inherente a los hombres para poder recuperar las fuerzas empleadas en el trabajo, de forma tal que pueda incorporarse cada día a la jornada laboral. Una de las formas de empleo del tiempo libre es la recreación, entre ambas existe una estrecha interrelación. El empleo adecuado de la recreación en el tiempo libre favorece la salud física y mental, regula la prevención de conductas antisociales, ejerce una acción formativa.

La etapa de la vida denominada niñez es muy importante, pues en ella se definen las principales características del desarrollo del ser humano, tanto psíquica como físicamente. En este transcurso se realizan cambios importantes para el futuro comportamiento personal y social. Pero en este ciclo de la vida es cuando más desprotegido suele estar el ser humano, y depende de los demás para alcanzar una salud física y mental adecuada.

Internacionalmente la prevención social ha recibido diversas denominaciones, tal como control social, que no es más que el conjunto de instituciones, estrategias y sanciones sociales que pretenden promover y garantizar un sometimiento del individuo a las normas y modelos comunitarios.

La prevención trasciende el marco de lo jurídico para convertirse en una actividad intersectorial, a fin de acercarnos, lo más posible, a una política verdaderamente científica de tratamiento a estos fenómenos, en el cual intervienen de forma organizada todos los factores gubernamentales y no gubernamentales relacionados con esta tarea.

La investigación que se desarrolla es una prioridad declarada, referida a los niños y niñas de 10 a 12 años, con dificultades de conducta y sus familiares en el consejo comunal "El tierral", atendiendo a la importancia que tiene esta etapa de la vida, los mismos en estas edades son sometidos a un sistema de influencias que pueden ser positivas o negativas en dependencia

de su génesis, acontecimientos que se materializan cotidianamente en su entorno social, donde juegan un papel determinante las instancias socializadoras familia-comunidad.

“Hablar de educación física y deporte no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud de salud, de capacidad de estudio y trabajo, es hablar de una ciencia universal. Es la antítesis de las drogas, del alcoholismo, es el remedio preventivo de numerosas enfermedades que matan. Es hablar de calidad de vida.”Fidel Castro Ruz “(1998)

En la comunidad es donde se realiza la atención directa, diferenciada e individualizada por parte de las organizaciones e instituciones, que a estos niveles de demarcaciones de consejo comunal y municipio desarrolla la atención mediante los representantes y los profesores de la misión Barrio Adentro Deportivo cubano. El Consejo Comunal “El tierral” en el municipio Santiago Mariño, fue seleccionado como escenario para la realización de esta investigación, se caracteriza por un alto nivel de manifestaciones negativas en el orden social, que tienen incidencia directa sobre los niños y niñas de 10 a 12 años del radio de acción, aún cuando debemos reconocer que se han aplicado programas por diferentes sectores estatales, se impone como necesidad para la misión deportiva con sus estructuras el establecimiento de medidas que permitan cumplir con su encargo social, como miembro del Gabinete de Prevención y Atención Social, para la realización de una verdadera regulación de los niños y las niñas de 10 a 12 años con dificultades conductuales en la comunidad.

En el intercambio con los factores de la comunidad en la etapa propedéutica de la investigación, grupo comunitario que integra el Gabinete de Prevención Social, los profesores de Barrio Adentro Deportivo y los padres, fue posible identificar algunas insuficiencias en los sujetos investigados.

- Aptitudes irrespetuosas constantes.
- Manifestaciones de hiperactividad en el hogar y la comunidad.
- Pocos hábitos de educación formal.
- Se sienten necesitados de afecto.
- Alta agresividad (agresiones verbales constantes y hasta físicas en ocasiones).

Lo que requiere de preparación, para el tratamiento a los niños y niñas con dificultades conductuales, por ello es de vital importancia, el nivel de capacitación de los profesores de Barrio Adentro, los cuales tienen dentro de su misión comunitaria dar atención y tratamiento a las manifestaciones de conducta de la población asignada, a través de la actividad recreativa como un componente importante en los procesos de transformación en la comunidad.

En la actualidad las principales limitaciones que afectan la muestra investigada se encuentran en el contexto comunitario. Al realizar en la fase propedéutica, el estudio diagnóstico se registró una serie de manifestaciones conductuales que irradian un ambiente desfavorable para el desarrollo armónico e integral de la muestra investigada, entre las cuales tenemos:

- Alto consumo de drogas.
- Alto nivel de corrupción e ilegalidades en la sociedad.
- Serias indisciplinas sociales.
- Conductas antisociales.
- Inadecuadas relaciones interpersonales.
- Gran cantidad de personas sin vínculo laboral.
- A pesar de contar con infraestructura para la práctica del deporte, actividades físicas y recreativas, existe un deficiente desarrollo de este tipo de actividades en la comunidad de referencia.
- Poco nivel cultural en la población adulta del contexto investigado.
- No funciona de forma estable el grupo comunitario.
- Alto nivel de violencia familiar.
- Los representantes de los grupos de prevención social en la comunidad estudiada son inestables.
- Presencia de consumo de alcohol y estupefacientes.
- Pocas actividades recreativas de forma sana para el empleo del tiempo libre.
- Las actividades que se desarrollan en la comunidad por lo general no son del gusto y preferencia de los niños, al tener estos, pocas posibilidades de intervenir en su planificación.

Al conocer la caracterización comunitaria desde una perspectiva general con tendencia conductual y funcional teniendo en cuenta el insuficiente desempeño de instituciones, estructuras y otros antecedentes comunitarios, se está reflejando en gran medida el radio de acción donde se desenvuelve la muestra motivo de investigación.

Es una intencionalidad de la investigación que uno de los grupos del trabajo de prevención social comunitaria, pueda desempeñarse en tan apremiante situación, nos referimos a Barrio Adentro Deportivo, donde los profesores constituyen los principales ejecutores y promotores de las actividades físicas recreativas y deportivas en la comunidad, como vía eficaz en el

tratamiento a las manifestaciones conductuales, desarrollo de valores morales, con el fin de ocupar de forma sana el tiempo libre de la población de referencia.

Al analizar los acontecimientos actuales, la atención del investigador se centra en el papel que han desempeñado los profesores de Barrio Adentro Deportivo en la comunidad, teniendo en cuenta la importancia del rol social lo cual posibilita adentrarse en la caracterización del trabajo desplegado por los profesores de Barrio Adentro Deportivo en la dirección de referencia, donde no existe un sistema que permita dar un tratamiento diferenciado, individualizado y sistemático, a través de las actividades físicas recreativas, ya que existen insuficiencias en la labor que se desarrolla.

No se logra un verdadero carácter de integralidad, las actividades que se realizan no responden al diagnóstico poblacional y mucho menos a la caracterización de los niños y las niñas de 10 a 12 años del Consejo Comunal el tierral.

Es insuficiente el conocimiento de la problemática existente en el entorno social donde se desenvuelven los niños y niñas de 10 a 12 años del Consejo Comunal El tierral por ello limita su atención individualizada. Por lo que se requiere para dar un verdadero tratamiento científico, sostenible y que garantice la pertinencia social en el contexto actual de referencia, proponer la implementación de actividades de carácter recreativas que permitan la integración orgánica de forma horizontal y vertical, aprovechando las potencialidades que esta brinda en el reforzamiento de los valores.

Estamos en presencia de una contradicción. Aún cuando hay todo un proyecto municipal de prevención social, en el consejo comunal "El tierral", existen niños y niñas que violan normas de conducta de manera reiteradas provocando inadecuadas actitudes en su accionar diario expresado en el seno familiar y la comunidad.

Todo lo antes expuesto sugiere la formulación del siguiente Problema Científico.

Problema Científico.

¿Cómo contribuir al mejoramiento de las dificultades de conducta en los niños y niñas de 10 a 12 años del consejo comunal "El Tierral"?

Objeto: el comportamiento social en la comunidad.

Campo: la influencia de las actividades recreativas en el mejoramiento de dificultades de conducta de niños y niñas de 10 a 12 años de edad en la comunidad.

En correspondencia con el problema planteado se elabora el siguiente **Objetivo**: Elaborar una estrategia de actividades recreativa, que contribuya a mejorar las manifestaciones de conducta inapropiada de los niños y las niñas de 10 a 12 del consejo comunal “El tierral”.

Para dar solución al problema científico se determinaron las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el trabajo de prevención social en función de las modificaciones de la conducta en niños y niñas de 10 a 12 años en la comunidad “El tierral”?
2. ¿Cuál es el estado actual de la conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años en el consejo comunal “El tierral”?
3. ¿Qué actividades recreativas deben formar parte de la estrategia para contribuir al mejoramiento de las dificultades de conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años del consejo comunal “El tierral”?
4. ¿Qué nivel de pertinencia presenta la estrategia de actividades recreativas que contribuya al mejoramiento de las dificultades de conductas de los niños y las niñas de 10 a 12 años del consejo comunal “El tierral”?

Para dar solución a las preguntas científicas se trazaron las siguientes

Tareas científicas:

1. Determinar de los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de prevención social en las modificaciones de la conducta en niños y niñas de 10 a 12 años en la comunidad.
2. Diagnosticar las manifestaciones de la conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad y el índice de satisfacción grupal.
- 3 .Elaborar una estrategia de actividades recreativas que contribuya a mejorar las dificultades de conducta en los niños y niñas de 10 a 12 años en el Consejo Comunal “El tierral”, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias.
- 4 .Validar la estrategia de actividades recreativas para mejorar las dificultades de conducta en niños y niñas de 10 a 12 años del Consejo Comunal “El tierral”, a través del pre experimento.

Para dar cumplimiento a las tareas plateadas se emplearon los siguientes métodos

Métodos Teóricos:

Análisis - Síntesis: se utilizó para el desarrollo del proceso de consulta de la literatura especializada con vista a conocer los fundamentos teóricos metodológicos, resumir los principales criterios y opiniones que tienen los factores implicados, conocer y determinar los principales problemas en los niños con dificultades conductual en la comunidad.

Histórico-Lógico: permitió conocer la evolución histórica del problema en los niños de 10 a 12 años del consejo comunal "El tierral" con dificultades de conducta y sus tendencias en la comunidad.

Análisis y crítica de las fuentes de información: este método se utilizó para estudiar los materiales de amplio volumen y no sistematizados, para lograr un alto grado de precisión y objetividad de análisis, teniendo en cuenta categorías importantes para los fines de la investigación se caracterizan por determinada frecuencia de aparición en los documentos estudiados y el lenguaje de la fuente de información que se estudia es de gran significación para el proceso investigativo, lo utilizamos como método integrador a través de los procedimientos lógicos del pensamiento: análisis y síntesis, inducción - deducción y lo histórico - lógico para el análisis profundo de toda la información durante el proceso de investigación.

Métodos Empíricos.

Observación: permitió la percepción directa sobre la muestra estudiada de forma racional, planificada y sistemática para determinar cómo se aplicará las actividades recreativas, esta se realizó de forma directa en observaciones en la comunidad, sus relaciones con los otros niños y de forma indirecta para poder conocer el comportamiento social en la comunidad y en el ambiente familiar, para la realización del diagnóstico no sólo caracterizar a los investigados, sino evaluar el comportamiento en los diferentes escenarios de actuación del niño y el medio.

Entrevista: permitió valorar el criterio emitido por los entrevistados, obtener informaciones valiosas para la aplicación de las actividades recreativas. Este se aplicará a miembros del Consejo Comunal, directores de escuelas, organismos, medio familiar, a los niños, lo que permite una participación activa de la comunidad en el diagnóstico.

Técnica de V.A , IADOV: Como parte del diagnóstico inicial y final se determinó el nivel de satisfacción de los niños y las niñas de 10 a 12 años con dificultades de conducta acerca de las actividades recreativas desarrollada, se realizó a través de una encuesta de forma anónima, que fue aplicado en tres momentos. Se elaboró y evaluó en correspondencia con el tabulador del cuadro lógico de IADOV.

Entre los **métodos estadísticos** se utilizaron:

La prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon, permitió conocer la significación de la aplicación empírica de las actividades recreativas con una concepción integral y enfoque persona lógico para contribuir a mejorar las manifestaciones de conducta inapropiadas, a través de la estimulación de cualidades morales en niños y niñas en las actividades recreativas en la comunidad.

La **estadística descriptiva**, posibilitó el procesamiento de la información obtenida de las encuestas, las entrevistas y la observación científica, para la planificación y de la intervención educativa, así como en la construcción de tablas y gráficos.

La aplicación de todos estos métodos en su unidad permitió el cumplimiento de todas las tareas investigativas.

El **aporte práctico** está presente en la validación de una Estrategia de actividades recreativas dirigida a la materialización de conductas apropiadas a en la comunidad con una concepción integral y enfoque persona lógico, a través de la estimulación de cualidades morales.

La **novedad científica** de la presente tesis está referida a la propuesta de una Estrategia de actividades recreativas con una concepción integral y enfoque persona lógico para contribuir al mejoramiento de dificultades de conducta, a través de la estimulación de cualidades morales en niños y niñas de 10 y 12 años de edad en la comunidad. Contentivo en el estudio de los cambios en el comportamiento Social de la comunidad, bajo la influencia de programas de actividades físicos, deportivas y recreativas.

Definiciones de trabajo.

Conducta: Determina la acción, es la acción observable que realiza el sujeto. A.S Pérez (2003).

Dificultades en la conducta: en los niños y niñas se presentan determinadas manifestaciones producto de un conflicto o inconveniente que se ha generado en su desarrollo y que le produce determinadas reacciones emocionales y comportamentales que le impide obtener un objetivo, una meta o reaccionar adecuadamente en la actividad aunque con apoyo y recursos educativos lo puede lograr en corto tiempo. Betancourt, J. T (2003)

Comunidad social: se caracteriza por las condiciones de la actividad vital por su estatus social y económico, por su nivel de preparación profesional y de educación por los intereses y necesidades etcétera). Comunes en un grupo de individuos interactuantes (una clase social, un grupo socio profesional etcétera) por su pertenencia a comunidades territoriales

históricamente creadas (ciudades, campos, pueblos, unas u otras instituciones sociales (la familia, la educación, la ciencia etcétera). A. S. Sánchez (1998)

Índice de satisfacción grupal: se determina por la técnica de Iadov lo que constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas cerradas que se intercalan dentro de una encuesta (preguntas 3, 8 y 10 de la encuesta y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina el "Cuadro Lógico de Iadov". de cada escala de sujeto en la satisfacción. Lo cual a través de la una fórmula de determina el Índice de satisfacción grupal. V.A Iadov 1979 consultado Ávalos 2004.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICO DE LAS DIFICULTADES CONDUCTUALES EN LA COMUNIDAD, TENDENCIA DE LA PREVENCIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD VENEZOLANA ACTUAL, LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SUS POTENCIALIDADES AXIOLÓGICAS EN LA COMUNIDAD.

En este capítulo se destaca el papel de la recreación comunitaria, su relación con el sistema de prevención social, teniendo en cuenta la conducta social de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad.

Posiciones teóricas acerca de la conducta.

No son pocos los estudiosos que se han dedicado al estudio de la conducta de varias aristas, hemos querido recoger en una apretada síntesis, lo que para nosotros significa los principales fundamentos de los autores cubanos y de otros países, que abordado el tema, haciendo énfasis en los postulados de Aldo Pérez Sánchez que coincidimos plenamente en el papel de la recreación en la formación de conductas apropiadas. Pérez, AS (2003)

Tiempo Libre, Formación y Educación.

Para el connotado estudioso el Doctor Aldo Pérez la estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio - cultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los niños y las niñas de 10 a 12 años y los jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aun, ya que puede construir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas. (2003).

Más aun, en un pueblo como el venezolano que sus condiciones políticas y económicas, pasan en la actualidad por un proceso de constantes transformaciones con un marcado carácter revolucionario.

Por otra parte plantea que las características más importantes de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación. Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa a informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza. Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la

relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la "libertad" de sus formas y sus contenidos, "opuestos" a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

Es evidente el trabajo educativo no solo es una distinción de las actividades que se realizan en el tiempo libre. Esta constituye un sistema en la cual se involucran la escuela y el sistema nacional de enseñanza, la familia, la educación ideológica - social realizada por las organizaciones políticas, los modelos de relaciones sociales y de tipos humanos que se difunden en dos maneras de forma espontánea y planificada. Es decir todos los eslabones fundamentales de la comunidad deben reforzar de manera paralela el esfuerzo de índole formativo que se realiza en la comunidad para una educación de tiempo libre.

El proceso formativo para las actividades en la comunidad en el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral de los niños y las niñas de 10 a 12 años y jóvenes, pues las actividades que se realizan bien concebidas propician de una manera estable fuertemente los valores, las normas de vida, las conductas apropiadas, las opiniones y los conocimientos. Al respecto Pérez plantea "No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas. En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla el campo de batalla más importante a mediano y largo plazo para la educación y para la formación de la personalidad". (2003)

Como todos sabemos el crédito formativo de una conducta adecuada a través del tiempo libre es un hecho comprobado científicamente y puesto en práctica hace muchos años en diferentes sistemas y gobiernos en todo el mundo, no obstante el empleo reforzado de situaciones conductuales adecuadas en el tiempo libre de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad es aun una arista de un gran problema de ciencia poco estudiado.

Al respecto J.P Suarez (2009) plantea que la estructura y variedad de las actividades de tiempo libre expresan el nivel de desarrollo socio - cultural. La adecuada utilización de este tiempo puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas, en la formación de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, donde se incluyen los adultos mayores, en la promoción y favorecimiento de estilos y calidad de vida.

Por ello es necesario crear y mantener una cultura del tiempo libre en la población, que propicie el despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la creación, que le permita disfrutar plena y diversificadamente de las alternativas que la sociedad ofrece. Las alternativas que se busquen

deben ser adecuadas, tener en cuenta el aspecto individual y el aspecto social, entre ambos existe una interacción recíproca.

No puede subestimarse las potencialidades axiológicas formativo o deformativo del contenido de las diferentes actividades físicas recreativas que se pueden desarrollar en la comunidad pues, estas en el contexto que se realiza presentan indiscutiblemente una tendencia educativa que la caracteriza, y la enorme complejidad de conocimientos, valores, dificultades de conducta y normas que deben asimilar el individuo actualmente para poder tener una función creativa y una participación social acorde con las exigencias actuales.

Los actuales programas de recreación a nivel nacional (2003) expresa su visión de la siguiente manera: "Contribuir a la calidad de vida de la población en su diversidad de grupos etarios de géneros y ocupaciones, al brindar opciones recreativas adecuadas con que llenar el tiempo libre de forma sana y formativa, como parte de la misión esencial de la Cultura Física en sus diversos componentes para la prevención de hábitos y conductas que atenten contra la sociedad como parte de la Batalla de Ideas y en correspondencia con el pensamiento de Fidel".

Además, tiene como propósito la concepción, coordinación, aseguramiento y control de las actividades físicas y recreativas en el marco de la comunidad y en otros objetivos del entorno, mediante programas integradores.

La Dirección nacional de recreación .Documentos Rectores de la Recreación Física en Cuba. La Habana,(años 2000-2003) define cinco ideas básicas:

1. La Recreación Física es electiva y participativa, se sustenta en propuestas o alternativas con libertad de elección, nunca impuesta ni obligatoria, donde pueden intervenir todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etc.; es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades.
2. La Recreación Física estimula una adecuada actitud recreativa como efecto renovador, físico y mental, a partir de experiencias vivenciales positivas y enriquecedoras de la personalidad y nunca el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad.
3. La Recreación Física tiene como soporte temporal el tiempo libre en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades auto condicionado, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.
4. La Recreación Física tiene como soporte material el medio ambiente, caracterizado por su comunidad, urbana o rural; se apoya en el conjunto de instituciones comunitarias, donde la escuela ocupa un lugar fundamental en los procesos educativos y formativos.

5. La Recreación Física tiene un marcado objetivo ideológico, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, se manifiestan mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que se libra frente a la penetración ideológica extranjerizante y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil. Estas ideas resultan de gran importancia como herramientas en el logro de los objetivos de mejorar las dificultades de conducta de niños y niñas de 10 y 12 años en la comunidad y metas de la investigación y control de las actividades recreativas.

Pero aunque el proceso formativo es permanente y no tiene fronteras de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños y niñas, desde la más temprana edad, y con los Jóvenes. La formación debe empezar con el descubrimiento infantil del mundo y de la sociedad, el que comienza a transmitirse los valores, las normas, los gustos, conductas y manifestaciones apropiadas en cualquier contexto. En este complejo proceso la familia, las escuelas y la comunidad tienen un papel de primer orden: Descubrirle al pequeño que en la sociedad y la naturaleza existen infinitos modos de realizar actividades con una conducta satisfactoria; poner en contacto al niño con la cultura, el ejercicio físico sistemático y competitivo, el descubrimiento de la naturaleza, de la vida animal y vegetal sus combinaciones; interesar al niño a realizarse como ser humano en el trabajo creativo, en la creación y participación cultural, física y recreativa.

Referentes teóricos sobre Recreación.

Criterios emitidos por varios autores acerca de los conceptos de Recreación, Tiempo libre y Recreación Física.

Diversos autores proporcionan su criterio a cerca del concepto de recreación, así podemos mencionar a Joffre Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre cuando señala: "Recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones sociales, profesionales y familiares".

Munne (1980) considera como tiempo libre a "el tiempo de creación, el desarrollo de la personalidad, participación social e innovadora. La creación liberadora, creación liberada, la contemplación como parte de la creación activa y pasiva".

Pérez A. (1997) recoge en su libro una definición elaborada en Argentina durante una convención realizada en 1967, la cual se mantiene en plena vigencia y se considera aceptable y completa: "La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo creador de la cultura, que sirven a su creación comunitaria y al encuentro de su propio yo y que propenden en última instancia, a su plenitud y felicidad. "

Pérez A. refiere además que: "Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva y artística-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción"

Carlos Marx, citado por A. Pérez (1997), señala que desde el siglo XIX se determinó certeramente las funciones del tiempo libre al enunciar:..."el tiempo libre representa en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transforma naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad, con la cual regresa después en el proceso directo de producción".

Pérez Sánchez (1997), refiere la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: "La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización".

El tiempo libre y la recreación constituyen necesidades esenciales para el hombre, es por ello que la recuperación y valoración de los tiempos, accesos, espacios y actividades del ocio, son fundamentales para el crecimiento individual y comunitario. El mal interpretado o llamado tiempo libre, no es tiempo de recreación, no tiempo libre hasta cuando se dan ciertas condiciones socio – económicas que permiten satisfacer en un nivel básico las necesidades humanas vitales que corresponden a una sociedad específica, sobre esta base se encuentra el principio de opción de libre elección de las actividades del tiempo libre.

Para la realización o planificación de cualquier actividad física o recreativa hay que tener presente y dominar en su profundidad, conceptos y terminologías que en su conjunto nos permitan la elaboración de la estrategia más correcta para la obtención de los objetivos trazados.

Según Aldo Pérez (2003), es el conjunto actividades de contenido Físico- Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el

descanso activo, la diversión y el desarrollo individual, definición con la cual el autor de este trabajo concuerda.

En tal sentido se exponen los siguientes:

Tiempo libre: Momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa según sus intereses y necesidades.

Ocio: Tiempo no ocupado en actividades laborales.

Programa de Recreación Física: Es la concepción, coordinación, aseguramiento y control de las actividades físico - recreativas en el marco de la comunidad y en otros objetivos del entorno, mediante proyectos integradores o puntuales basados tanto en la misión como en la visión de la institución.

Recreación Física: Campo de la recreación como también lo son la Recreación Artístico-literaria y la Recreación Turística (donde se combinan acciones de las demás) que transita por la práctica de actividades lúdico - recreativas, de deportes recreativas y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la Cultura Física, para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre.

Oferta: Es una condición de la opción en el tiempo libre, a la vez que una posibilidad concreta de realización de este y por lo tanto se concibe en el socialismo; y en caso de la recreación es a la condición de realización de la personalidad.

Intervención Comunitaria: Tomar parte de la recreación comunitaria como práctica laboral investigativa, aportar conocimientos, analizar con profundidad los problemas existentes, colaborar armónicamente con los factores comunitarios que atiende la comunidad.

- Posiciones teóricas acerca de la familia.

En la sociedad existen elementos o sistemas estructurados que la componen: las clases, los distintos grupos étnicos, las comunidades, las nacionalidades, los colectivos laborales, la familia y otros.

Cada uno de estos sistemas tomados por separado o en relación con otros y analizado como sistema en relativa independencia, es objeto de investigaciones sociológicas la familia, su cohesión, estabilidad y armonía, es dentro de estos sistemas estructurados en los que la sociedad, en aras de la educación, se interesa por conservar, desarrollar, y utilizar, con la mayor amplitud los vínculos emocionales entre padres e hijos que surgen como consecuencia de la propia procreación.

Dentro de la sociología clásica E. Durkheim alude a un culto al individuo heredero de la defensa ilustrada de los derechos individuales.

Los padres ejercen un papel fundamental en la realización individual de cada uno de sus miembros, es importante ejercer un control social adecuado ya que... " una conducta desviada lejos de favorecer un desarrollo sustancial producirá una alteración en la comunicación entre los sujetos y se manifestará un desinterés de los otros respecto al ego.

Según Dahrendorf (1994), la familia constituye un grupo, conformada por grupos de intereses que pueden generar grupos de conflicto, este proceso es generado por la forma de interacción generacional de apoyo en la internalización de la disciplina en el hogar, la interacción que se produce entre los padres debe ser de apoyo y revalidación de las decisiones de uno de los dos, cuando este proceso se da por separado existe un aislamiento de uno de sus miembros que ejerce la autoridad y genera un conflicto.

En otras palabras cuando un niño se porta mal y es regañado por uno de sus padres el otro no debe oponerse delante de él pues perdería su autoridad.

Tendencias de la prevención social en la sociedad venezolana actual.

En Venezuela la tarea de prevención social es una tarea vital, por ello, preparar a cada hombre para la vida en sociedad es una voluntad del Estado, con el Presidente Hugo Chávez al frente acorde con los principios de la Revolución Bolivariana, donde la acción coordinada de los factores que la integran para la eliminación de las causas y condiciones que generan las problemáticas conductuales, resulta la piedra angular de la filosofía de la prevención dentro del proceso de profilaxis individual y colectiva.

Evidentemente el estudio de la prevención social en Venezuela, reviste significativa importancia y efecto en el desarrollo del programa social y es por lo que entre sus prioridades se encuentra la identificación de los niños y las niñas de 10 a 12 años que no cumplen con sus deberes, esto en la prevención corresponde a la gama del comportamiento conductual y el cumplimiento de la responsabilidad social que contraen los niños y niñas.

Otro elemento muy relacionado con la prevención es la atención social que se materializa en la acción directa, organizada y planificada que se ejerce por los sujetos de la prevención sobre aquellos niños y niñas que manifiestan problemas conductuales en el contexto de la comunidad, con el propósito de influir en la modificación de su actuar y del medio que le rodea (familia, escuela, comunidad.) logrando así una adecuada atención por parte de la sociedad.

La atención social es parte integrante y esencial, dentro del proceso de profilaxis individual, a los efectos de emitir las recomendaciones o sugerencias pertinentes a los organismos encargados de la ejecución de las medidas o tratamientos a los niños y niñas.

La comunidad, importancia del trabajo comunitario en.

El tema comunidad es bastante complejo y muy discutido en la actualidad, aunque paradójicamente el origen de las comunidades es tan antiguo como el mismo hombre. En Cuba para referirse al término de comunidad, la población utiliza diferentes vocablos: barrio, reparto, batey, pueblo y comunidad. Este último se refiere a la agrupación de casas o edificios construidos después del triunfo de la Revolución cubana. Tanto en la literatura editada sobre esta temática, como en los estudios realizados por las distintas instituciones, se dan variadas definiciones de comunidad: cada una centra su atención en determinados aspectos, en dependencia del objetivo fundamental de su estudio y de la disciplina que realice el mismo. De esta forma hay definiciones populares, políticas, sociales, etc., cada una puede diferenciarse por el énfasis que hacen en elementos estructurales, recientemente el Ministerio de la Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA)

Cuba presentó una definición de comunidad, en el proyecto de programa de trabajo comunitario Integral, que explicita con más detalles las distintas dimensiones y su carácter integrador: la comunidad es el espacio físico-ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones sociales, políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Dicho sistema es portador de tradiciones, historia, identidad y sentido de pertenencia.

Es el organismo social que ocupa determinado espacio geográfico, influenciada por la sociedad de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema más o menos organizado integrado por otros sistemas de orden inferior; las familias, los individuos, los grupos, organizaciones e instituciones que interactúan y que con sus características definen el carácter subjetivo de la comunidad, y a su vez influyen de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y de su posición activa o pasiva respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

Varios autores precisan las características de la comunidad, L.Nogueira (1986) expone las siguientes:

- 1) Es un territorio: todo territorio se inscribe en un espacio geográfico, por consiguiente una comunidad es un conjunto de personas que viven en un territorio geográfico determinado.
- 2) Es Interacción: las personas interactúan entre sí, existen intereses comunes.

3) Es sentimiento de pertenencia de sus miembros: el que los hace identificarse con ellos. Según los análisis realizados por la Comisión Nacional de Prevención y Asistencia Social las comunidades se clasifican de diferentes formas según el grado de desarrollo social y económico, por ejemplo comunidad en desarrollo, desarrollada, cadenciada o socialmente compleja, entre otras.

Trabajo comunitario.

Según S.A. Martínez (2007) el trabajo comunitario resulta más importante y benéfica cuando ya se han detectado una serie de necesidades como problemas de salud locales, conductas, problemas de seguridad, de organización, problemas que afectan el bienestar de la gente interesada en organizarse y buscar las soluciones.

A diferencia del criterio de este autor se considera que el trabajo comunitario no sólo es para remediar problemas, sino para prevenirlos y fomentar hábitos de conductas apropiados en los individuos, que les permitan interesarse y cuidar su comunidad. La prevención es aun más importante, es necesario conocer cuáles son las carencias y las que puedan surgir, organizarse, tomar responsabilidades en las distintas actividades y coordinar con las instituciones cuando se requiera.

Importancia del trabajo comunitario

S.A. Martínez (2007), "toda acción destinada a satisfacer necesidades materiales y espirituales en la comunidad, "se considera trabajo comunitario". Refiere que este resulta más importante y benéfico cuando ya se han detectado una serie de necesidades como problemas de salud locales, problemas de seguridad, de organización, problemas que afectan el bienestar de la gente interesada en organizarse y buscar las soluciones, se agrega que tendría mucho más éxito y se lograrían mejores resultados, cuando se realiza la investigación en un segmento poblacional, porque al abarcar los diferentes grupos etarios se presentan limitaciones, que salen a la luz en momentos determinado.

Los problemas sociales que afectan la vida de los individuos en la comunidad, es característica de las sociedades la aparición de diferentes manifestaciones conductuales y estos pueden dar forma a patrones definidos, de la misma manera que pueden ser afectados. La práctica recreativa, como una de las actividades más caracterizada, para contrarrestar el ocio activo de los habitantes urbanos, está claramente influenciada por el entorno, pero también está influenciando al mismo, siendo el origen de cambios significativos en las estructuras físicas de las comunidades.

L. Figuerola (2008) asegura que todos los intentos que se aborden para promover un cambio de actitud en el hombre, en los grupos que este integra, producirá modificaciones en la comunidad, que una vez alcanzadas, permitirán que se pueda desarrollar plenamente, en instancias más creativas, la respuesta es positiva porque, en la creatividad existen las posibilidades de cambio, en la libertad de elección, en la gratificación para sí y con los otros es donde se alcanza el sentido de trascendencia, y esto solo es posible en un ámbito de desarrollo consciente.

Buscar la transformación mediante la cooperación y la solidaridad la mejoría y la ética en las condiciones de vida del barrio, no es algo inalcanzable, es una realidad de mucha experiencia, siempre que sea implementada en acción conjunta, en espacios interactivos donde todos compartan el poder de hacer algo, al apropiarse de los conocimientos como partícipes del objetivo deseado y obtenido, la recreación contribuye a desaparecer los conflictos interpersonales y se logra una participación grupal con conductas apropiadas que nace del compromiso colectivo con la tarea y la necesidad de transformar las conductas negativas, estas acciones en el trabajo comunitario, logran potenciar estilos de vida saludables.

Betancourt, Juana T (2003), realiza las precisiones sobre los diferentes tipos de conductas que se pueden manifestar atendiendo a:

Dificultades en la conducta: Se presentan determinadas manifestaciones producto de un conflicto o inconveniente que se ha generado en su desarrollo y que le produce determinadas reacciones emocionales y comportamentales que le impide obtener un objetivo, una meta o reaccionar adecuadamente en la actividad aunque con apoyo y recursos educativos lo puede lograr en corto tiempo.

Problema de la conducta: Cuando hay una complicación o contrariedad mayor en el comportamiento, el grado de integración de las manifestaciones que caracterizan la dificultad es más estable, frecuente e intenso a partir del impacto causado en el menor, los estados vivenciales angustiosos que caracterizan su situación social de desarrollo. De esta forma es más resistente al tratamiento.

Trastorno de la conducta: La situación conductual es más grave. Se trata de una perturbación o disturbio en la conducta como expresión externa de la personalidad, hay mayor sistematicidad de las manifestaciones negativas del comportamiento, se mantiene éste en todos los contextos de actuación y repercute en los rendimientos del aprendizaje escolar y social, en las relaciones interpersonales, en la autoestima y en el autocontrol.

Enfoque del proceso de Prevención Social en el entorno de la Comunidad.

Se plantea el hecho de que debe prestarse especial atención a la política de prevención que favorezca la socialización e integración eficaz de todos los niños, en particular por vía de la familia, la comunidad, los grupos de jóvenes que se encuentran en condiciones similares, la escuela, la formación profesional y el medio laboral, así como mediante la acción de organizaciones voluntarias. Como la familia es la unidad central encargada de la integración social primaria se deberán continuar los esfuerzos gubernamentales y sociales para preservar la integración de esta.

. Prioridades del trabajo de Prevención Social.

Este Sistema se define como un centro de coordinación de los esfuerzos de las instituciones que lo integran para lograr los objetivos que se propone, sin suplantar las facultades y atribuciones de aquellos que la integran.

Como objetivos del Sistema de Prevención y Atención Social deben plantearse los siguientes:

- Ø Desarrollar el trabajo de prevención y atención social de forma directa, organizada y planificada sobre aquellas personas que así lo requieran.
- Ø Propiciar la unidad de acción en la prevención del delito y las demás conductas antisociales, identificando las causas y condiciones que las generan y posibilitando hacer recomendaciones a las instituciones que corresponda para que, en el marco de sus atribuciones y funciones, adopten las medidas procedentes.
- Ø Propiciar la participación de la población en las tareas de prevención y atención social, cooperando con las instituciones que desarrollan el enfrentamiento a las actividades antisociales y delictivas.
- Ø Promover estudios e investigaciones científicas con vistas a identificar las causas y condiciones que influyen en la existencia de conductas antisociales y delictivas, utilizando sus resultados en el trabajo preventivo y educativo.
- Ø Propiciar la unidad de acción en la prevención del delito y las demás conductas antisociales, identificando las causas y condiciones que las generan y posibilitando hacer recomendaciones a las instituciones que corresponda para que, en el marco de sus atribuciones y funciones, adopten las medidas procedentes.
- Ø Propiciar la participación de la población en las tareas de prevención y atención social, cooperando con las instituciones que desarrollan el enfrentamiento a las actividades antisociales y delictivas.
- Ø Promover estudios e investigaciones científicas con vistas a identificar las causas y condiciones que influyen en la existencia de conductas antisociales y delictivas, utilizando sus resultados en el trabajo preventivo y educativo.

- Ø Propiciar que por parte de los órganos, organismos y organizaciones que correspondan, se ejecuten actividades culturales, deportivas, recreativas y otras, dirigidas al sano empleo del tiempo libre de los ciudadanos, en especial el de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

Dentro de los lineamientos de trabajo adoptados para los organismos que integran el Gabinete de Protección y Prevención Social, en la investigación se asumen los siguientes:

- Ø Impulsar y verificar las actividades de prevención a realizar por las instituciones integrantes del sistema y especialmente las relacionadas con las prioridades siguientes:
 - Ø Atención a los problemas de conducta de los menores y sus familiares.
 - Ø Desvinculados del estudio.
 - Ø Atención a los menores que no cumplen con sus deberes escolares
 - Ø Problemática de la prostitución.
 - Ø Atender y controlar que el trabajo de Prevención y Atención Social se realice de forma directa y organizada sobre aquellas personas que lo requieran.

Esta investigación está enmarcada dentro del lineamiento planteado anteriormente, a partir de la primera prioridad declarada. Atención a los problemas de conducta de los menores y a sus familiares.

El Instituto nacional de deporte educación física y recreación. (2008) ha establecido, objetivos, directrices y tareas de trabajo para la atención y prevención social.

Objetivos:

1. Disminuir los factores de riesgo y proclividad a la conducta en jóvenes, adolescentes y adultos en la comunidad a través de actividades deportivas y recreativas sanas.
2. Incrementar las actividades variadas de la recreación, diversificando las ofertas y la sistematicidad en función de los gustos y preferencia, priorizando los barrios con afectación social escuelas de conducta centros de diagnostico campamento de jóvenes, centros penitenciarios y centros asegurados.
3. Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y reinserción social.
4. Reforzar la labor preventiva, profundizando en las características de los estudiantes y proyectando las actividades físicas, deportivas y recreativas que respondan a las necesidades y preferencia de la población encaminada a la formación de valores.

5. Elaboración de directrices que constituyen un sistema de actividades físicas y recreativas que tributen al desarrollo integral de los niños y las niñas de 10 a 12 años y jóvenes desde la escuela hacia la comunidad, dándole prioridad a la incorporación a la familia a estas actividades.

Estos postulados recogidos de una forma u otra por las diferentes instituciones están a tono con requerimientos técnicos y metodológicos de este estudio de investigación y muy a tono con los objetivos propuestos.

Particularidades de los niños y las niñas de 10 a 12 años.

Anátomo -fisiológicas.

La actividad cardiovascular se hace relativamente estable pues el músculo cardíaco crece intensamente y está bien abastecido de sangre, por eso su corazón es bastante resistente.

Aparece el desarrollo del área frontal del cerebro, fundamentalmente para las funciones superiores y complejas de la actividad psíquica. La relación de los procesos de excitación e inhibición varía. La inhibición se acentúa y contribuye al autocontrol.

Se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumenta su volumen y se acrecienta la fuerza muscular general. Los grandes músculos se desarrollan antes que los pequeños.

Como los músculos pequeños aún están poco desarrollados, los escolares, fundamentalmente al inicio del período, necesitan realizar un gran esfuerzo para los deberes escritos.

Se observan modificaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo. Se forman todas las curvaturas vertebrales: cervical, pectoral y de la cintura. La osificación del esqueleto aún no es completa, debido a lo cual poseen gran flexibilidad y movilidad. Fortalecimiento considerable del sistema óseo-muscular. Aumenta la circunferencia de la caja torácica, cambiando en forma de cono invertido, es decir con la base hacia arriba, favoreciendo la función respiratoria, acentuándose esto cuando se fortalezcan los músculos que tienen que ver con esa función en la parte del tronco.

Características motrices.

Debe manifestarse un desarrollo acorde a la edad, de las habilidades motrices básicas y deportivas, en las actividades físicas, deportivas y recreativas que realizan los niños y niñas, así como estar conscientes de la necesidad de auto ejercitarse para mantener su organismo en un buen estado de salud física y mental.

Hay gobierno consciente del movimiento expresado en el dominio, la seguridad, precisión y rapidez mayor, existiendo marcada economía y funcionalidad.

Está bien desarrollada la capacidad de anticipación a los movimientos propios y ajenos. Se manifiesta la rapidez en el aprendizaje de nuevas acciones, así como la adaptación cinética a diversas condiciones. Aumentan considerablemente las capacidades de fuerza, rapidez, movilidad y coordinación.

Aumenta el ritmo motor, aunque no alcanza el nivel óptimo, se amplía asimismo la sensibilidad a los ritmos musicales.

Tendencias psicológicas.

Es un período de transición en el que el niño reúne los rasgos de la infancia preescolar con las particularidades del escolar.

Estas cualidades coexisten en su conducta y su conciencia en forma de combinaciones complejas y algunas veces contradictorias. Como todo estado de transición, dicha edad es rica en posibilidades ocultas de desarrollo que es importante ir captando y estimulando oportunamente. Las bases de muchas cualidades psíquicas de la personalidad se establecen y cultivan en la edad escolar. El aprovechamiento de dichas reservas permitirá prepararlos eficazmente.

En el desarrollo psíquico, está presente el surgimiento de un pensamiento conceptual, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Hay mayor estabilidad de la esfera motivacional, y con el surgimiento de cualidades morales como son la responsabilidad, la laboriosidad y la solidaridad, le permiten a niños y niñas un mayor control sobre su conducta.

Al realizar las tareas, por lo común, descubren las mejores vías para la solución, eligen y confrontan las variantes de sus actos, así como las condiciones de su realización. Este trabajo anterior le permite prever más racionalmente la realización de su comportamiento, aprenden a controlar y a evaluar sus ideas y acciones en el plano interno.

Atención.

La distribución de la atención, se puede caracterizar por ser insuficiente, lo que provocaría a los niños y niñas trabajo para seguir la actividad, realizar correctamente la tarea y controlar su propia conducta. Por ello es necesario organizar correctamente los diferentes tipos de actividades, para que los niños se vayan acostumbrando al control simultáneo de varias acciones.

La intensidad va a depender mucho del interés de los niños y las niñas de 10 a 12 años y del objetivo de la actividad. Mientras mayor es el interés del niño por la actividad, más fuerte e intensa es su atención.

Memoria.

En esta etapa, adquiere un carácter voluntario, intencionado. Aumenta la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención, por eso debe apoyarse en modelos auxiliares que faciliten la fijación y retención; estableciendo relaciones con lógica que les permitan a los niños evocar los significados claros de lo que reproducen, para poder alcanzar así un nivel de comprensión adecuado.

Pensamiento y lenguaje.

Esta edad le permite hacer suposiciones (hipotetizar) así como auto-regular su propia actividad, lo cual puede lograrse utilizando la vía del juego, los niños y niñas tienen todas las posibilidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, donde los procesos lógicos de análisis, síntesis, comparación, clasificación y generalización deben alcanzar niveles superiores en el plano teórico, hace deducciones (parte de lo general a lo particular), llega a conclusiones, en relación con esto, es muy importante estimular la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean para que pueda ser cada vez más independiente.

La unidad del pensamiento y el lenguaje, le permite al primero (pensamiento) operar a través de conceptos que se definen con palabras. En este período del desarrollo, el lenguaje además de su función comunicativa, comienza a poseer una función intelectual.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO I.

El Capítulo I permitió adentrarse en los principales presupuestos teóricos que sustentan la Prevención y Atención Social, así como la actividad recreativa y la familia como complemento alternativo básico en la dificultad conductual de los sujetos investigados, estas actividades permiten un proceso de motivación al sustentado psicológicamente, que favorecen la inserción de los niños y las niñas de 10 a 12 años con dificultades conductuales a las actividades de la comunidad realizándolas de forma amena y divertida, mientras el componente educativo y valorar sienta efectos positivos en la proyección futura de los sujetos investigados.

Las tendencias, premisas, regularidades, constituyeron un punto clave en la adopción de las perspectivas de trabajo, a partir de un programa de actividades recreativas, que permitieron la comprensión y el análisis de los recursos humanos implicados en la gestión comunitaria.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN DE CUALIDADES MORALES.

El presente capítulo se explicitan las ponderaciones para la implementación de la Estrategia de actividades recreativas; se exponen los momentos haciendo referencia a 4 etapas, resultados de la lógica investigativa: el diagnóstico, la elaboración de las actividades recreativas, su aplicación práctica y la validación a partir del pre experimento.

La estrategia está diseñada sobre la base de las necesidades intereses y particularidades de los niños y niñas con dificultades conductuales en la parroquia Samán de Guere, estructurándose sobre la base de la variedad y diversidad de actividades, presupone transformar su accionar diario, reforzar valores y mejorar sus relaciones interpersonales en los medios de actuación de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad. Se tienen en cuenta los enfoques planteados por el Dr. Aldo Pérez Sánchez (2003); en él confluyen de manera novedosa aquellos elementos, resultados de la investigación desarrollada.

Partiendo de ello, dicha estrategia está encaminada a propiciar el desarrollo socio cultural y educativo, promoviendo el auto desarrollo de la comunidad, dando pasos positivos y mancomunados con la aplicación de un conjunto de actividades recreativas.

Por otra parte, a partir de las opiniones de Ávalos (2004) y Zaldívar (2004), entre otros autores, se ha tomado convenientemente la concepción de la Estrategia como relaciones de diferentes etapas donde se integran conceptos, criterios pedagógicos y categorías fundamentales y comparte plenamente el diseño seguido con el pre experimento.

Lo anterior supone, en buena medida, la clarificación de las cualidades fundamentales que expresan la naturaleza de esta Estrategia ellas son:

- La utilización del entorno geohistórico y las características de la dinámica social en el que se desenvuelve los niños y niñas de 10 a 12 años en el Consejo Comunal "El tierral" del estado Aragua en la República de Bolivariana de Venezuela.

Partimos del antecedente que cada uno de estos componentes enunciados se encuentran dialécticamente interrelacionados a partir del siguiente racionamiento: las actividades recreativas no solo proporciona la formación y desarrollo de habilidades y capacidades de preparación técnica y física, que le permitan a los niños y niñas enfrentar y resolver los problemas relacionados con las diferentes forma de actuación en la comunidad que deben enfrentar en la vida cotidiana, sino también lleva implícito el desarrollo de los sentimientos,

cualidades y orientaciones valorativas, contrae compromisos de responsabilidad que son esenciales en el modelo del hombre que se desea formar por la sociedad.

2.1 Objetivo de la estrategia: Aplicar actividades recreativas para el mejoramiento de las dificultades de conducta, como medio de satisfacer las necesidades de los niños y las niñas de 10 a 12 años, en su tiempo libre de forma sana y formativa.

Metas:

- Ø Desarrollar el trabajo comunitario y atención social de forma directa, organizada y planificada sobre aquellos niños que así lo requieran, en su contexto natural.
- Ø Propiciar la participación de los factores comunitarios implicados en el proceso de formación e instrucción de los sujetos investigados.
- Ø Identificar las causas y condiciones que influyen en la existencia de la problemática planteada, utilizando sus resultados en el trabajo preventivo y educativo.
- Ø Propiciar por parte de los organismos y organizaciones que correspondan, se ejecuten actividades culturales, deportivas y recreativas dirigidas a la corrección de las dificultades conductuales en el tiempo libre de los niños y las niñas de 10 a 12 años investigados en sus contextos naturales.
- Ø Brindar una estrategia de actividades recreativas que se conviertan en una herramienta de trabajo en manos de los recursos humanos implicados por la Misión Barrio Adentro Deportivo en la gestión comunitaria, lo cual puede estar dirigido tanto al trabajo preventivo en la transformación conductual.
- Ø Aumentar la participación de los niños y las niñas de 10 a 12 años en las actividades realizadas en la comunidad y que estas influyan positivamente en el comportamiento de sus conductas.

La estrategia de actividades recreativas propuesta ha sido estructurada en cuatro fases que incluyen a su vez un conjunto de acciones que caracterizan el proceso lógico del pensamiento y la actividad instructiva y educativa de los profesores de la misión, para desarrollar con mayor efectividad los cambios necesarios en la conducta. Estas etapas guardan entre sí una unidad estructural y funcional.

- I. Diagnóstico de la realidad conductual (aplicación del pre test del experimento).
- II. Diseño de las de actividades recreativas.

III. Ejecución y seguimiento del desarrollo de las actividades recreativas.

IV. Evaluación final de la Estrategia, según validación práctica (post test del pre- experimento).

2.2 Principios en los que se sustenta la metodología de la estrategia a partir de los criterios de Zaldívar (2004):

1- Carácter dialéctico y flexible.

-Significa analizar el proceso, sus objetivos, contenidos, métodos y al propio sujeto en constante movimiento, cambio en sus interconexiones y proposiciones.

- Implica analizar y desarrollar el proceso atendiendo la objetividad, el desarrollo como tendencia principal, las condiciones históricas concretas y la concatenación universal.

-Reconoce la apertura y flexibilidad del proceso formativo como unidad de lo diverso en el establecimiento de los objetivos de transformación y auto transformación humana.

2- La educación en el colectivo y a través del colectivo.

- Significa atender uno de los principios esenciales de la educación cubana, sobre la base del enfoque marxista-leninista de la relación colectivo - personalidad, a partir de la premisa que es en el colectivo donde la personalidad se desarrolla y adquiere las mayores potencialidades para su perfeccionamiento humano.

- Implica la participación activa, creadora y multifacética de los niños y las niñas de 10 a 12 años en el seno del colectivo en la comunidad, la definición y unificación de objetivos, necesidades, intereses y motivaciones que llevarán a la unidad contradictoria de lo individual y lo colectivo en el logro de las metas y propósitos.

- Favorece la formación de normas, cualidades, ideales y convicciones que permiten el auto desarrollo de la personalidad.

3- Carácter personalológico.

- Significa la contribución a la formación personal a través de la auto educación.

Teniendo en cuenta las estructuras biopsicosociales que intervienen en ella.

- Implica, partir de un diagnóstico de los niños y niñas que dará las necesidades educativas y problemas a solucionar.

- Conduce a la libertad e independencia cognoscitiva, valorativa y práctica.

- Favorece que los niños y niñas adquieran el papel protagónico en el proceso formativo a partir de convertirse en centro del mismo, ejecutor y participante consciente en su autodesarrollo y perfeccionamiento humano.

4- Carácter interactivo.

- Significa la actuación de los niños y las niñas de 10 a 12 años en todo un sistema de relaciones que se deben caracterizar por la seguridad, respeto, colaboración, acogida y la motivación hacia las actividades.
- Implica identificar los problemas que afectan las relaciones interpersonales en los diferentes contextos educativos en que se desenvuelven.
- Estimula la creación de una atmósfera interactiva sana, que propicie el contacto interactivo, la participación sistemática y un sentimiento de pertenencia, comprometimiento e implicación personal y colectiva.
- Presupone que solo en la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica los niños y niñas logran su formación integral.

5- Papel protagónico de la comunicación.

- Significa el logro de una comunicación dialógica, personalizada y motivante que posibilite la expresión de los intereses, necesidades y motivos personales a través del vínculo interactivo.
- Implica el establecimiento de una comunicación desarrolladora, la capacidad de un contacto personalizado como proceso de permanente reflexión y valoración que permita la constante readaptación efectiva de expectativas, exigencias, valores, aspiraciones e ideales.
- Propicia el crecimiento personal del explorador como proceso individualizado e interactivo al crear los espacios y desarrollar capacidades y habilidades de penetrar en el mundo interno de sus participantes, a partir de la autorreflexión, autoevaluación y autodeterminación.

6- Carácter humanista.

- Significa tener presente el respeto a los niños y niñas como valor supremo al decir de Martí... "el culto a la dignidad plena del hombre... "
- Implica el respeto a la personalidad de los niños y las niñas de 10 a 12 años, a su independencia, creatividad, libertad de pensamiento, sentimientos y actuación.
- Propicia la realización del hombre, su auto perfeccionamiento, la seguridad y constancia en sus objetivos.
- Contribuye a que ellos adquieran las mejores experiencias y vivencias de la actividad educativa, en el sistema de interrelación y comunicación.

Análisis estratégico:

Ventajas:

1. Los técnicos recreativos, familiares y las diferentes organizaciones en la comunidad manifiestan preocupación por las cuestiones de dificultades en la conducta que presentan diferentes niños y niñas en la comunidad.
2. Los técnicos recreativos, familiares y las diferentes organizaciones muestran interés cognoscitivo por la temática de la conducta, y las potencialidades axiológica de las actividades recreativas y sus posibilidades educativas que al respecto ofrecen en su vinculación con el resto de las áreas de desarrollo y de conocimiento.
3. Existen condiciones en la comunidad “El tierra” del Municipio “Santiago Mariño” en el estado Aragua, para el desarrollo de actividades recreativas concretas dirigidas a mejorar las manifestaciones conductuales de los niños y las niñas de 10 a 12 años.
4. Los contenidos responden a los intereses cognitivos y a las necesidades intelectuales de los niños y las niñas de 10 a 12 años de dicha comunidad.

Desventajas:

1. En la comunidad **del Consejo Comunal “El tierra” Municipio “Santiago Mariño” estado Aragua** resulta insuficiente la bibliografía especializada sobre esta temática.
2. El trabajo con las cualidades morales no siempre es asumida como línea priorizada dentro del trabajo metodológico y educativo de las actividades que se desarrollan en la comunidad.
3. Es insuficiente la formación especializada de pregrado y postgrado, en las temáticas que son objeto de estudio de los profesores de la misión.
4. Es insuficiente la realización de trabajos investigativos y metodológicos sobre la formación de cualidades morales en las niñas y los niños de la comunidad, a través de las actividades recreativas.
5. Las Orientaciones Metodológicas de los programas recreativos que emplean en la comunidad no satisfacen las necesidades de los técnicos recreativos y promotores para el tratamiento axiológico-personológico de los contenidos de las actividades recreativas.
6. No siempre se explotan, con el rigor que amerita, las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de las distintas actividades recreativas para el mejoramiento de dificultades de conducta en la comunidad.

Posibilidades:

1. La dirección central del deporte y educación abogan por el perfeccionamiento de la educación de los niños y las niñas de 10 a 12 años, y el incremento de su incidencia educativa, a través de los recursos axiológicos de las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad.
2. La dirección del deporte en la República Bolivariana de Venezuela, estimula el trabajo científico y promueve el intercambio entre especialistas, factores conducentes a la creación y sistematización de propuestas orientadas hacia la optimización del proceso del reforzamiento de valores a través de las actividades recreativas en la comunidad.
3. El reforzamiento de valores, desde sus perspectivas, axiológica y educativa, constituye una temática priorizada en eventos científicos, nacionales e internacionales en la República Bolivariana de Venezuela.
4. Existencia de publicaciones especializadas dirigidas al estudio de los valores en sus múltiples aristas.
5. El apoyo de organismos e instituciones políticas, económicas, sociales y culturales, para el trabajo educativo y conductual con los valores en la comunidad.

Retos:

1. El nivel de exigencia a los técnicos recreativos, no es consecuente con la necesidad de proceder al tratamiento de conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años, con una finalidad axiológico-educativa.
2. Las publicaciones especializadas en torno a la temática, no llegan sistemáticamente a la comunidad.
3. Los múltiples eventos que se desarrollan para el tratamiento de la temática, no reciben la promoción y divulgación necesarias, en su realización, y en lo referente al contenido de los trabajos presentados.
4. Los organismos e instituciones de la localidad no desarrollan, ni concretan con sistematicidad, actividades conjuntas con los técnicos recreativos, niños y niñas y familiares para promover el trabajo con las cualidades conductuales necesarias en la comunidad.
5. Insuficiente preparación sobre el tema, por parte de funcionarios y dirigentes encargados de la dirección nacional de deporte que están de misión en la en la República Bolivariana de Venezuela.

Misión:

Proporcionar a los técnicos recreativos una herramienta de trabajo con una concepción educativa que, consecuente con el encargo social de su actividades recreativas, les permita contribuir al mejoramiento de la dificultades de conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad.

Visión:

La preparación óptima de los técnicos recreativos para dirigir el proceso de las recreación en la comunidad, desde una concepción integral y enfoque personológico, en aras de contribuir al mejoramiento de las dificultades de conducta, a través de la actividades recreativas que permitan la estimulación de cualidades morales en niños y niñas.

Direcciones Estratégicas.

- Ø La preparación teórico-metodológica de los técnicos recreativos.
- Ø La orientación a la familia de los niños y niñas de la comunidad.
- Ø Las manifestaciones conductuales de los niños y niñas de 10 y 12 años de edad en el contexto comunitario.

Grupos implicados:

Técnicos de recreación, funcionarios y especialistas del deporte responsabilizados con la dirección del proceso recreativo en la comunidad, organizaciones e instituciones de la localidad, comunidades y familias.

Dirección estratégica orientada a la preparación teórico-metodológica de los técnicos recreativos y activistas:

Las acciones de esta dirección tienen como objetivo, la preparación de los técnicos recreativos y activistas que laboran en la comunidad que para este caso, el autor de este estudio, se considera el protagonista fundamental, como único especialista del área de los deportes que laboraba en esa comunidad.

La preparación del técnico estuvo encaminada a partir de la instrumentación didáctica de los contenidos de las diferentes actividades recreativas planificadas, de forma tal que estimulen el desarrollo de las cualidades morales en niños y niñas de 10 y 12 años de edad y las conductas apropiadas en la comunidad.

La preparación teórica y metodológica de los técnicos recreativos en su trabajo comunitario es esencial para poder planificar, organizar, regular y controlar el proceso de mejorar la conducta,

de manera tal que deje de ser espontáneo, sino por el contrario que este se proyecte hacia los más altos niveles posibles del desarrollo de las cualidades morales, aspecto indispensable en la manifestación de la personalidad en cada uno de los momentos y actividades de la vida en la comunidad.

Las **acciones** de este componente son:

I. Preparación cultural de los técnicos recreativos en torno a:

- Ø Perspectivas epistemológicas de los valores.
- Ø Las concepciones pedagógicas en torno al uso educativo de los contenidos de las actividades recreativas.
- Ø Las potencialidades educativas de los contenidos de las actividades recreativas.

Propuesta de tareas para el perfeccionamiento de las actividades recreativas con una finalidad axiológica.

1. Realización de seminarios para la preparación de los técnicos, en lo referente a los contenidos de las resoluciones y a su tratamiento metodológico que regulan el tratamiento del reforzamiento de los valores; estos pueden estructurarse de la manera siguiente:

Conferencias de especialistas e investigadores sobre diversas fuentes bibliográficas que abordan la conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años y adolescentes, los métodos, procedimientos y los medios didácticos para su mejoramiento y demostrar la racionalidad de los aspectos que analizan, de esta forma los técnicos recreativos contarán, no sólo con la información pertinente sino con los recursos para su demostración y exposición.

Orientaciones metodológicas para el tratamiento axiológico de los contenidos socio morales, relacionados con las cualidades conductuales en su vinculación con las actividades recreativas en la comunidad y demás áreas, en las cuales deberán someterse a análisis las múltiples perspectivas de inserción de estos contenidos en las actividades programadas y la diversidad de métodos, formas organizativas y procedimientos didácticos que pueden emplearse en tal sentido.

Análisis de otras formas organizativas de las actividades recreativas en la comunidad, que pueden contribuir al desarrollo de cualidades conductuales los niños y las niñas de 10 a 12 años de edad.

Creación de espacios para la discusión y valoración de los técnicos recreativos en torno a las dificultades que podrían lastrar la funcionalidad educativa de la estrategia, en los cuales se tengan en cuenta y definan posibles soluciones a estas problemáticas:

1. Contextualización de las recomendaciones metodológicas para el tratamiento axiológico de las cualidades conductuales y morales, en correspondencia con las necesidades, intereses y sustentos gnoseológicos existentes en la localidad.
2. Determinación en las localidades de la correlación que puede establecerse entre la familia-institución-comunidad.
3. Solicitud de cooperación a los centros de información de la comunidad y a las bibliotecas escolares para la localización, clasificación, ordenamiento y conservación de toda la información disponible, tanto de carácter teórico, cultural, como metodológico.
4. Incorporación de las diferentes instituciones de la localidad en el desarrollo de las diferentes actividades, que se realizan para la estimulación de cualidades conductuales y morales en los niños y niñas de 10 y 12 años de edad.
5. Aprovechamiento de las oportunidades que brindan las preparaciones metodológicas para el análisis, la discusión y la valoración del orden funcional de la estrategia; espacio contribuyente a la optimización y pertinencia de la propuesta, a partir de su promoción, conocimiento y concreción formativa.
6. Desarrollo de talleres metodológicos y jornadas científicas en la comunidad, con el propósito de consolidar el trabajo didáctico-metodológico en el proceso recreativo.

Dirección estratégica dirigida al mejoramiento de dificultades de conducta en la comunidad de los niños y niñas de 10 y 12 años de edad:

Las acciones de esta dirección están encaminadas al desarrollo de cualidades conductuales apropiadas en los niños y niñas, sustentada en una evolución sociocultural de su pensamiento y acción, perceptible, a las normas de comportamiento sociales y culturales y estimulador de un pensamiento garante del desempeño dinámico y productivo, desde las perspectivas de su relación con los adultos, familiares y coetáneos en las actividades recreativas de la comunidad.

El objetivo de esta dirección se dirige a:

La estimulación de las cualidades morales apropiadas en niños y niñas de doce a diez años de edad mediante:

- Ø Las actitudes que asumen ante el elogio o la desaprobación de sus acciones durante las actividades recreativas.
- Ø La valoración y autovaloración de las cualidades conductuales y morales de personajes de cuentos conocidos, canciones o históricos como héroes y mártires de la patria y personalidades de su entorno.
- Ø La manifestación de sentimientos positivos o negativos ante las situaciones que se presentan, ya sean planificadas o casuales.

Experimentación de vivencias afectivas mediante diferentes situaciones pedagógicas comunicativas.

- Ø Representación y valoración de personajes de cuentos que personifiquen el bien y el mal en manifestaciones de conductas.
- Ø Comparación de las conductas negativas y positivas de los personajes de cuentos, héroes y coetáneos con respecto a su forma de actuar ante un hecho o situación similar.
- Ø Implicación en situaciones organizadas en las diferentes actividades del proceso, permeadas de un gran valor educativo y conductual con la cual se identifiquen de forma positiva o negativa y les permita posteriormente valorar las actuaciones.
- Ø Expresión de sentimientos positivos en conversatorios individuales y colectivos organizados

Dirección estratégica dirigida a la orientación de las familias de los niños y las niñas de 10 a 12 años.

Las acciones de esta dirección, están encaminadas a la orientación y preparación familiar para contribuir al mejoramiento de la conducta, a través de la estimulación de las cualidades conductuales positivas en sus hijos.

El objetivo de esta dirección radica en:

- Ø **Preparación de la familia de niños y niñas de 10 a 12 años de la comunidad, acerca de:**
 - Objetivos y logros del desarrollo de la estrategia de actividades recreativas.
 - El ejemplo, como patrón positivo a seguir por niños y niñas en la comunidad.

- Armonía y cooperación familiar entre sus miembros en el hogar y en las actividades educativas que se realizan en la comunidad.
- Sentimientos de vergüenza y alegría que manifiestan niños y niñas ante el elogio o la desaprobación de sus acciones conductuales por parte del adulto.

Propuesta de tareas para la orientación a la familia de niños y niñas de 10 a 12 años

En esta propuesta se persigue concebir y desarrollar temas educativos relacionados con la temática conductual en el contexto familiar e institucionalizado, mediante las charlas educativas.

Temas propuestos para la orientación a las familias:

- Indicadores y parámetros para el diagnóstico y valoración del desarrollo de las cualidades morales en los niños y niñas de la comunidad.
- Manifestaciones de conductas llamativas por los niños y su incidencia familiar.
- El ejemplo moral de la familia y su repercusión en el desarrollo integral de la personalidad de niños y niñas.
- La influencia familiar y pedagógica en la Educación en valores de las niñas y los niños.
- Combinación de los métodos educativos para la formación de valores de las niñas y los niños.
- La atención personológica de las niñas y los niños para el desarrollo positivo de las conductas apropiadas y cualidades morales posibles a potenciar desde las actividades recreativas.

§ Establecer conversatorios individuales y colectivos con los padres según el tema a tratar.

§ Convocar la participación de los padres en las distintas actividades recreativas que se realicen con sus hijos en la comunidad, con el fin de mejorar las dificultades de conducta de sus hijos.

§ Demostrar en las charlas educativas a las familias el tratamiento personológico a una situación determinada, que posibilite la estimulación de las cualidades de conductas apropiadas en las niñas y los niños.

Epígrafe 2.3 Descripción del diagnóstico inicial.

La etapa propone diagnosticar la realidad conductual de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad, las fortalezas y sus limitaciones, el adiestramiento físico y las condiciones

geográficas e históricas en la **en el Consejo Comunal “El tierral” Municipio “Santiago Mariño” del estado Aragua.**

Objetivo: Diagnosticar el estado de las manifestaciones conductuales, de los niños y las niñas de 10 a 12 años, en su formación a partir de las potencialidades axiológicas de las actividades recreativas, como base para la construcción de un proceso flexible, creativo y reflexivo.

La primera fase de la metodología propuesta parte de la aplicación del diagnóstico, en el trabajo formativo a través de las actividades de que se realizan en la comunidad, se concibe a partir de la obtención de información o conocimiento sobre la situación y estado actual de desarrollo que tiene el fenómeno conductual en comunidad, la cual se realiza con el fin de implementar un proceso interactivo de transformación (pronóstico, seguimiento, control y evaluación).

La experiencia del autor como profesor recreativo y las diversas indagaciones realizadas sobre el tema, han proporcionado información actualizada sobre el diagnóstico y el trabajo que se realiza eventualmente por técnicos del deporte en la comunidad que le antecedieron en la Misión Barrio Adentro Deportivo, que en síntesis comúnmente va dirigida fundamentalmente a las particularidades físicas y técnicas o el adiestramiento de las niñas y los niños en la comunidad.

En el estudio se asume que el diagnóstico, se convierte en un proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo lo que facilita no solo tener una aproximación a la realidad, sino examinarla y valorarla para pronosticar y predecir su posible cambio, proponiendo acciones que favorezcan el desarrollo de la personalidad.

Para ello se propone la siguiente metódica.

Población y Muestra.

La población escogida para el estudio que se presenta tiene como característica esencial el contenido o unidades básicas en la comunidad, la unidad de muestreo, son los niños de 10 y 12 años con dificultad en la conducta, su extensión es el consejo comunal “El Tierral” y el tiempo fue el año 2010. Se emplea el tipo de muestreo de muestras no probables, por criterio dirigido o intencional donde a partir de la una población de 37 se escogió una muestra de forma intencional de 10 niños de ambos sexo.

Al ser esta muestra consistente con la población se garantiza su bondad, y su representación es adecuada de manera que se pudieron alcanzar los objetivos propuestos.

Para la selección de esta muestra se tuvo en cuenta, que los niños y niñas presentaran características coincidentes con los elementos de interés en la investigación, para lo cual el investigador determinó criterios de inclusión.

- Ø Estar en el rango de edades definidas para la investigación.
- Ø Vivir en la misma comunidad y entorno.
- Ø Similitud de las dificultades conductuales dentro del entorno comunitario.
- Ø Influencia familiar similar.
- Ø La autorización y disposición de la familia para cooperar en las distintas acciones.

Pasos metodológicos para aplicar el diagnóstico:

1. Determinación de las dimensiones e indicadores de conducta que se van a medir a los niños y niñas en la comunidad: Las dimensiones e indicadores se confeccionaron a partir de la siguiente argumentación; se inicia con la codificación de la bibliografía especializada sobre el tema. Para nuestra investigación se adecuan los criterios aportados por el decreto Ley 64/82 para la evaluación de los niños y las niñas de 10 a 12 años con problemas de conductas (1982). Los indicadores fundamentales a medir en la conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad, fueron recogidas a partir de las opiniones emitidas por las diferentes organizaciones en la comunidad, sobre las dificultades de conducta más afectadas.
2. Selección de los instrumentos, técnicas y métodos que permitan la información pertinente sobre el estado de la conducta, los problemas y necesidades educativas en correspondencia con las particularidades de los niños y las niñas de 10 a 12 años de la comunidad: Selección de los instrumentos, técnicas y métodos que permitan la información pertinente sobre el estado de conducta de las niñas y los niños de la comunidad, sus problemas y necesidades educativas.

Para seleccionar elaborar o adecuar los instrumentos que se aplicaron en el diagnóstico inicial, se tuvo en cuenta que deben para su selección, estar en coherencia a las peculiaridades de las niñas y niños de la comunidad considerando las siguientes normas :

- El papel protagónico de las niñas y los niños de la comunidad en todas las actividades que se realizan.
- Penetrar en el mundo interno de los de las niñas y los niños de la comunidad.
- Conocer la imagen del yo que ellos tienen; sus ideales y proyectos de vida.

- Cada uno de los instrumentos y técnicas propuestas se complementó con el uso de la observación participante.

Reglas para la aplicación de los instrumentos:

- Iniciar por los instrumentos más sencillos y de ahí a los más complejos.
 - Crear las condiciones espacio-temporales propicias para su aplicación.
 - No aplicar varios instrumentos a la vez.
 - No atiborrar los instrumentos haciéndolos tediosos y extensos.
3. Aplicación del diagnóstico inicial, sobre los indicadores de conducta y el ISG.
 4. Procesamiento de la información obtenida.
 5. Integración e interpretación de los resultados obtenidos.

Aplicación del diagnóstico inicial:

Instrumentos propuestos para aplicar en el diagnóstico inicial.

A los 10 de los niños y las niñas de 10 a 12 años de la comunidad se les propone aplicar:

Encuesta inicial.

Con el objetivo de diagnosticar el índice de satisfacción grupal (ISG) de las actividades recreativas desarrolladas en la comunidad y las relaciones, cualidades conductuales de los de los niños y las niñas de 10 a 12 años.

EL INDICE DE SASTIFACIÓ N GRUPAL. LA TÉCNICA DE V.A. IADOV

Como parte del diagnóstico inicial se determinó el nivel de satisfacción grupal de los niños y niñas acerca de las actividades desarrolladas en la recreación comunitaria, se realizó a través de una encuesta de forma anónima, que fue aplicado en dos momentos. Se elaboró y evaluó en correspondencia con el tabulador del cuadro lógico de Yadov. (Ver anexo 4)

La técnica de V.A. Iadov en su versión original fue creada por su autor para el estudio de la satisfacción por la profesión en carreras pedagógicas. Kuzmina,N,V. (1970). Esta técnica fue

utilizada por González, V. (1989) para evaluar la satisfacción por la profesión en la formación profesional pedagógica y explicada la metodología para su utilización en González, V. (1994). La técnica de V.A. Iadov está conformada por cinco preguntas: tres cerradas y 2 abiertas, las cuales son reformuladas por López (1993) para evaluar la satisfacción por la clase de educación física y actividades recreativas.

La técnica de Iadov constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas cerradas que se intercalan dentro de un cuestionario (preguntas 3, 8 y 10 del encuesta que aparece más adelante) y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina el "Cuadro Lógico de Iadov", de cada sujeto en la escala de satisfacción. (Ver anexo 4)

Así se procede con cada uno de los obesos encuestados de la muestra en dependencia de sus respuestas a dichas preguntas. De esta forma vamos clasificándolos en las 6 categorías antes mencionadas.

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se

1. Clara satisfacción
2. Más satisfecho que insatisfecho
3. No definida
4. Más insatisfecho que satisfecho
5. Clara insatisfacción
6. Contradictoria

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y -1 de la siguiente forma:

La satisfacción grupal se calcula por la siguiente fórmula:

En esta fórmula A, B, C, D, E, representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3 ó 6; 4; 5 y donde N representa el número total de sujetos del grupo.

El cálculo del Índice de Satisfacción Grupal (ISG) se procesó matemáticamente con la siguiente fórmula:

$$ISG = a (1) + b (0,5) + c (0) + d (- 0,5) + e (- 1)/N$$

El índice grupal arroja valores entre + 1 y - 1. Los valores que se encuentran comprendido entre - 1 y - 0,5 indican insatisfacción; los comprendidos entre - 0,49 y + 0,49 evidencian contradicción y los que caen entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción.

La técnica de IADOV contempla además dos preguntas complementarias de carácter abierto. Estas son: ¿Qué es lo que más te gusta de las actividades recreativas que realiza el profesor? ¿Qué es lo que más te disgusta de las actividades recreativas?

Dichas preguntas abiertas permiten profundizar en la naturaleza de las causas que originan los diferentes niveles de satisfacción. Ellas pueden ser clasificadas en 2 tipos:

Causas relativas a las actividades recreativas: La acción pedagógica del profesor, la relación profesor alumno, alumno - alumnos, los contenidos y actividades, las exigencias, los medios y la evaluación

Causas externas a las actividades recreativas: Condiciones medioambientales (clima, al aire libre, bajo techo) y (horarios, instalaciones, distancias, aseo personal) así como preferencias o rechazo por la actividad física, limitaciones físicas, enfermedades, entre otras.

Otros aspectos complementarios que se evalúan a través de la encuesta a evaluar además de la satisfacción por las actividades recreativas a través de IADOV, aspectos complementarios asociados a la satisfacción. Dichos aspectos son: la preferencia por las actividades recreativas dentro de las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad (preguntas 2 y 7) la preferencia por la práctica deportiva (pregunta 6) y cómo ve afectivamente el alumno a su profesor (pregunta 8). La pregunta 1 es introductoria y es solo de interés en caso de que se aprecie un número significativo de respuestas No y No sé.

- La observación se realizó en esta fase de forma encubierta y directa, se observaron un total de 7 actividades. (anexo 8)
- El análisis de documentos al igual que la observación se utilizó en diferentes momentos de la investigación.

Epígrafe 2.4.- Fase de planificación y organización de las actividades recreativas.

Para la concreción de las actividades recreativas se tuvo en cuenta como premisa el estudio de la amplia bibliografía, las actividades del programa de recreación que se diseñó para la comunidad, los resultados del diagnóstico y las opiniones de especialistas en el tema, así como el reclamo de los niños y las niñas de 10 a 12 años de la comunidad integrantes, de este modo se determinara los criterios para su construcción, teniendo como condición que debe ser sencillo, asequible a los promotores recreativos para su puesta en práctica y evaluación participativa, además de brindar suficiente información que permita seguir la lógica del proceso formativo.

De lo anterior se deriva que al considerar el significado del principio de la “máxima utilización del entorno geohistórico y social”, es válido precisar las tres ideas aportadas por Dr. Ávalos en

su tesis, que marcan desde el punto de vista pedagógico, el diseño y aplicación de la estrategia de actividades recreativas en el trabajo en la comunidad: (Ávalos 2004)

- Considerar las características individuales (medio familiar, característica física), las potencialidades y las limitaciones de cada niño y niña de la comunidad para ejercer mejor la labor formadora, desarrolladora y remedial.
- Comprender las características del medio que rodean a los niños y niñas en la comunidad, su complejidad y la importancia del cuidado de este al experimentar acciones de recreativas.
- Manifestar los sentimientos compromiso antes las tareas en el colectivo y las actividades recreativas diseñadas en la comunidad, expresado en el sentido de pertenencia y arraigo a su localidad desde la participación en las actividades de una forma plena, sana y estable por medio de una comunicación asertiva.
 - Objetivo: Planificar a un nivel productivo las actividades recreativas, a partir de la edad, características de los niños y las niñas de 10 a 12 años, el micromedio social, el diagnóstico del ISG, con un carácter personológico.

Es importante señalar, que la planificación responde a las condiciones de la realidad, es decir a las condiciones objetivas creadas para la realización exitosa de las diferentes actividades en la comunidad, que no sólo aspira enaltecer el nivel de participación de los niños y las niñas de 10 a 12 años teniendo como guía la familia y la comunidad, sino provocar transformaciones conductuales en los participantes, mejorar sustancialmente el conocimiento y el perfeccionamiento de sus habilidades y capacidades, conjuntamente con la obtención de compromisos de comprometimiento y responsabilidad con el colectivo comunitario a través de las diferentes tareas a desarrollar en la estrategia.

Sin embargo, no se trata de formar valores morales mecánicamente a los niños y niñas, se trata de favorecer el enfrentamiento de situación que les permita realizar un trabajo responsable e intenso, de modo que cada actividad recreativa planificada y luego ejecutada tenga un contenido valioso, de carácter social, moral y vinculado a las tradiciones y costumbres principales de su entorno y le dé la oportunidad de manifestar sus iniciativas, independencia y creatividad.

- **Instrumentación de la estrategia.**

La instrumentación de la estrategia implica proveerlo de condiciones (espacios donde se desarrollen las actividades y recursos necesarios para su ejecución, que es donde se lleva a cabo). Esto se hace por medio del grupo de promotores, profesores, animadores y líderes o activistas, quienes ponen en práctica su capacidad de organización y habilidades para animar y dirigir actividades y los propios participantes.

La instrumentación exige una gran dedicación y esfuerzo por parte del grupo de recreación encargado de la estrategia, pudiendo llegar a ser lenta, es una de las fases fundamentales para el proceso de la programación. Implica igualmente la selección de los espacios o sitios donde se desarrollaron las actividades que constituyen el contenido de la estrategia

Principales características de las actividades recreativas diseñadas.

Equilibrio:

- Las actividades debe ofrecer en lo posible la misma cantidad en las áreas de música, teatro, deportes, campamentos, etc.
- Entre las distintas edades: posibilidad de participación de niños de 10, 11 y 12 años.
- Entre los sexos: dar la oportunidad de que participen hombres y mujeres.
- Entre las actividades formales e informales.

Diversidad:

- Se deben realizar actividades que comprendan un amplio espectro para todos los gustos y necesidades según el diagnóstico inicial ISG.
- Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

Variedad:

- Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación.
- Al complementar con otras actividades.

Flexibilidad:

- Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes.
- Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

Selección y planificación de las actividades recreativas.

En la selección de las actividades recreativas partiendo de los resultados obtenidos en la etapa anterior, para seleccionar las actividades fue necesario conocer los medios y recursos con que se contaba para el desarrollo de las mismas. En la selección se tuvo en cuenta la

clasificación de las actividades recreativas en: lúdicas, culturales, deportivas, manuales artesanales y ecológicas.

Se determinaron los medios y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades recreativas contando con el apoyo de la comunidad en todas y recursos propios.

Preparación de las actividades recreativas.

Una vez que se seleccionaron las actividades recreativas Se especificaron, entre otros, los siguientes aspectos: nombre de la actividad, objetivo, organización, desarrollo, materiales y reglamento. Se realizan las coordinaciones correspondientes con los profesores de recreación, promotor cultural, presidente del consejo comunal, directores de escuelas, para conseguir el apoyo y aseguramiento necesario para el desarrollo las actividades recreativas.

Elementos que deben tenerse en cuenta para la planificación de las diferentes actividades receptivas de la estrategia:

- Ø Definir los objetivos.
- Ø Definir los participantes.
- Ø Visita previa al lugar o información detallada del mismo.
- Ø Aviso a los padres.
- Ø Fecha y hora de salida y regreso
- Ø Definir el horario y el plan de actividades [incluye áreas de adiestramiento en el lugar y como se trasladarán al mismo].
- Ø Misiones individuales y colectiva de los niños y las niñas de 10 a 12 años a cumplir.
- Ø Reglamento.
- Ø Plan de emulación
- Ø Nivel de adiestramiento de los niños.
- Ø Aseguramiento.
- Ø La citación de todos sus participantes.

Actividades recreativas.

Actividad No 1. Talleres de educación familiar

Objetivo:

Favorecer la preparación de la familia, los agentes comunitarios y de los propios niños en cuanto al papel y responsabilidad de la familia y la comunidad en todas las actividades

Desarrollo de la actividad:

Estos talleres tienen el propósito de lograr la preparación de la familia y los factores comunitarios para la atención del niño, por el importante papel que les corresponde desempeñar en este proceso. Se debe lograr que comprendan la responsabilidad, para lo que se proponen temas variados.

Se pueden aprovechar diferentes escenarios, tales como las reuniones parroquiales en los barrios, debates planificados. La frecuencia de esta actividad puede ser mensual, utilizar técnicas participativas que permitan el debate y la reflexión.

Actividad No 2. Juegos de mesa**Objetivo:**

Desarrollar el intelecto, pensamiento lógico y la camaradería de manera sana y educativa.

Desarrollo de la actividad: Torneo de dominó: Participan ambos sexos, se van eliminando en cada ronda los jugadores, se inscriben las parejas y posteriormente se le da lectura al reglamento. El juego se efectúa con el dominó tradicional. Se sitúan las mesas en la calle para que puedan ser visualizados por espectadores.

De igual forma se realizan los juegos de dama, dama china, ajedrez y parchí.

Se precisa que los participantes pueden hacer uso de los diferentes juegos que se ofertan, dígame de forma individual o por parejas, siempre teniendo como premisa que el que pierda tiene que darle paso a los demás.

Reglas: No se permite cambios o trueques durante el juego.

Actividad No 3. Festival recreativo**Objetivo:**

Fomentar la disciplina ejecutando de manera simultánea actividades según el gusto y preferencia, estas van dirigidas a obtener mayor participación de la población tanto activa como pasiva.

Desarrollo de la actividad: estos poseen carácter recreativo, se garantizará el desarrollo de varias actividades simultáneamente, utilizando juegos que garanticen la distracción con un fácil desarrollo de los mismos, como es el tiro al blanco, lanzamiento del balón a la altura del pecho, lanzamiento de la argolla, concursos de habilidades, bailes. Se establecen de manera clara las formas de participación, así como las actividades a realizar, sistema de puntuación, materiales

a utilizar, la organización general, premiación según el resultado y clausura del mismo, se debe confeccionar un guión de acuerdo a lo que va a suceder en la actividad.

Reglas: Los participantes en cada actividad deben culminar una, para tener la posibilidad de participar en otra y las actividades se realizan de forma simultánea

Actividad No 4. Plan de la calle

Objetivo:

Lograr que los niños se sientan protagonistas de la actividad que se está exhibiendo y que expongan sus habilidades motrices, logrando la participación de todo el que desee participar,

Desarrollo de la actividad: Se establecen parámetros dentro de la actividad, donde se incluye la participación de diferentes edades y sexos. Se presentan varias opciones para que opten por las mismas en dependencia de sus gustos y necesidades.

Lograr que todos los participantes sean estimulados durante el desarrollo de la actividad.

Reglas: Los equipos que se conforman tienen la misma cantidad de participantes y las actividades que se realizan son de fácil ejecución.

Actividad No 5. Juegos tradicionales

Objetivo:

Rescatar tradiciones perdidas, motivar a los niños

Desarrollo de la actividad: Consiste en que cada niño manifestará su motivación por el juego que más le guste, esto se hace con un carácter espontáneo, pero inclinado a la participación masiva de todo el que guste de esta preferencia. (El ratón y el gato, la papa caliente, al zonzún de la carabela, las bolas criollas, la metra, la marchicha, la gallinita ciega entre otros)

Reglas: El reglamento para este tipo de actividad parte de las que oficialicen los propios participantes, haciendo énfasis en aquellas reglas que son tradicionales para cada juego.

Actividad No 6. Excursión

Objetivo:

Desarrollar relaciones interpersonales, distraer y ocupar el tiempo libre de manera profiláctica, logrando una cultura integral vinculando a los niños a las actividades productivas y relacionándolos con la naturaleza.

Desarrollo de la actividad: Excursiones a cerros con vista a realizar trabajos productivos en busca del embellecimiento del entorno, contribuyendo con la limpieza del mismo.

Reglas: El reglamento de estas actividades se limita a lo que está establecido para este tipo de modalidad.

Actividad No 7. Sabe más, quien lee más

Objetivo:

Motivar el interés de los niños y las niñas de 10 a 12 años por la lectura, desarrollando el intelecto.

Desarrollo de la actividad: Las compañeras invitadas de la misión Rivas sitúan en forma de exposición varios ejemplares de textos que contienen lecturas clásicas, policíacos, cuentos infantiles, literatura histórica, poemarios, fábulas, aventuras entre otros.

Los niños escogen a su gusto los que desean leer por sí solos o que les lean. Pasado un tiempo cada niño hace un comentario del libro que escogió y cuáles son las manifestaciones conductuales principales de los protagonistas, llegar a conclusiones. Los que deseen realizar la lectura total pueden adquirirlos en forma de préstamo o realizando la compra de los mismos.

Actividad No 8. Visitas a lugares históricos de la comunidad

Objetivo:

Enriquecer los conocimientos que poseen los niños y niñas sobre la historia local, que les permita comprender mejor su historia patria.

Desarrollo de la actividad: En correspondencia con las fechas históricas vinculadas a la comunidad, el municipio, y estado y nación se planifican estas visitas. Con anterioridad se investiga sobre la importancia del lugar que se va a visitar, qué hecho ocurrió allí, qué figuras participaron, para esto se invita a especialistas que apoyen la actividad.

Actividad No. 9: Intercambios participativos “El saber triunfa”

Objetivo:

Intercambiar con los niños sobre diferentes temas de interés que eleven su comunicación y preparación cultural.

Desarrollo de la actividad: Se dividen los niños en tres grupos, cada uno elige una tarjeta de las diferentes ramas del saber. Cada tarjeta tiene una puntuación determinada, el equipo ganador será el que mayor puntuación obtenga. Se pueden seleccionar los siguientes temas: cultura, deportes, geografía local, historia, medio ambiente, economía, acontecer local, nacional e internacional.

Reglas del Juego: El equipo que pierda recibirá un oficio como, realizar planchas, cuclillas, bailar, cantar, correr etc.

Actividad No 10. De interacción con la naturaleza

Objetivo:

Desarrollar amor, protección y cuidado por la naturaleza y el goce de los participantes, en contacto directo con la naturaleza.

Desarrollo de la actividad: Se visitarán lugares que estén cubiertos de vegetación, donde se pueda observar bien la flora y la fauna del lugar. Se plantarán árboles tanto frutales como maderables y contribuir al medio ambiente y la reforestación de la zona, se realizaran actividades como marcha por pista, juegos de participación, cabuyería. e

Actividad No. 11 Cumpleaños colectivos.

Objetivo:

Manifestar independencia, alegría, creatividad, logrando integración y hábitos de educación formal.

Desarrollo de la actividad: Se llevarán a cabo actividades como tesoros escondidos, cantar canciones, bailes con música, juegos de participación, rifa, se les canta las felicitaciones a los homenajeados y se compartirá una merienda entre todos.

Actividad No. 12 Realización de encuentros deportivos

Objetivo:

Desarrollar colectivismo, trabajo en equipo logrando mayor unión y participación de los niños y las niñas de 10 a 12 años en las actividades.

Desarrollo: Se establecen parámetros dentro de la actividad, lo que implica la puesta en práctica del reglamento que lo pone el profesor teniendo en cuenta cada deporte, se seleccionan los equipos de acuerdo a los participantes.

Reglas:

-Se le agruparán en el equipo por afinidad.

_La reglas sufrirán cambios a fines recreativos.

Proceso de intervención educativa. Implementación de las actividades recreativas en la comunidad.

Con los resultados del diagnóstico y la determinación de los problemas y necesidades educativas , se establece el uso de técnicas, juegos y dinámicas de roles que faciliten la interacción, comunicación dialógica, elevando el nivel motivacional hacia las actividades recreativas que se desarrollan dentro la comunidad que conduzcan a los niños y niñas a formarse conductas apropiadas y actitudes, comportamientos y resultados acordes con su compromiso dentro de la comunidad auxiliándose para ello de las selección de técnicas participativas.

La estrategia de actividades recreativas se inicia con un análisis con los 10 niñas y niñas de los principales resultados obtenidos el recién concluido curso escolar (2009 -2010), donde

expondrá los principales logros y dificultades, en la parte docente y en las actividades de recreativas y deportivas que se desarrollan en la comunidad.

Se procede a continuación a debatir en cada una de las organizaciones de la comunidad (Consejo Comunal, Consejo Parroquial, trabajadores sociales comunitarios, grupo de prevención social, médico de la familia, entre otros) cuyo objetivo general es contribuir a la formación de niños y niñas con una conducta apropiada, con un consciente y elevado nivel de responsabilidad. Teniendo como antecedente que la labor educativa a desarrollar debe ser integral, sistémica y participativa desde su concepción hasta su evaluación y redimensionamiento recurrente.

2.5 Etapa de Implementación de la estrategia de Actividades Recreativas para el mejoramiento de las dificultades conductuales en niños y niñas de 10 y 12 años.

En esta etapa se realizó la ejecución de las actividades recreativas durante 9 meses, teniendo en cuenta los aspectos anteriores, gustos y preferencias acentuando la atención en las necesidades básicas de los niños y las niñas de 10 a 12 años con dificultades conductuales y su relación con los espacios recreativos donde se deben satisfacer las mismas.

En esta etapa antes de ejecutar las actividades recreativas se promocionaron las actividades para que el resto de los niños y las niñas de 10 a 12 años que quieran participar lo hagan, así como el apoyo de la comunidad teniendo en cuenta fecha, lugar y hora.

Las actividades recreativas se deben realizar en horarios oportunos de 4 a 5 de la tarde los días de semana y los fines de semana, sábado y domingo en la mañana, enfatizando en los pasos metodológicos para la conducción y desarrollo de las mismas. Sin olvidar los gustos y preferencias recreativas de los niños y las niñas de 10 a 12 años de la comunidad. Estas actividades deben ser de interés para ellos, no sólo por el contenido sino por la forma y variedad.

Hechas las coordinaciones correspondientes se procede a la ejecución de las mismas según el cronograma establecido.

La ejecución de las actividades atendieron el trabajo en grupos, en parejas o dúos o de forma individual. La vinculación con sus necesidades prácticas en todo momento, garantizando la motivación y conduciendo al aprendizaje desarrollador.

Durante el proceso de ejecución se estuvo evaluando las actividades a nivel individual o colectivo. De manera sistemática se realiza la evaluación de los niños y las niñas de 10 a 12

años durante la aplicación de la estrategia, mediante la observación, lo que permitió atender consecuentemente en el propio desarrollo de esta etapa o de la anterior (planificación), los cambios que debieron producirse de manera inmediata en la concepción de la estrategia recreativa como resultado, aun cuando más adelante en la etapa de evaluación se analice este punto con mayor profundidad como parte del diagnóstico final. (Ver anexo 13)

Fase de control, evaluación y validación de las actividades recreativas.

Control y evaluación de la propuesta de actividades, teniendo en cuenta los diferentes indicadores asistencia, participación en actividades, tiempo de permanencia, colaboración, diversión, disciplina, comunicación, expresiones de autonomía, relaciones interpersonales, aceptación por parte de los demás y el índice de satisfacción grupal (ISG) emitido en la segunda versión de la aplicación de la encuesta.

- Objetivo: Validar la efectividad de las actividades recreativas diseñadas para mejorar las dificultades de conducta de niños y niñas en la comunidad.

Se aspira en esta etapa, la validación, como una manifestación cualitativa y cuantitativa de la medida que los niños y niñas han logrado acometer el cumplimiento de los objetivos trazados.

Se tiene como premisa la ejecución de la evaluación de forma sistemática que dan información válida y fiable, lo que permitió tener un criterio preciso del curso de las actividades propuesta y tomar las decisiones necesarias para su enriquecimiento y mejoramiento.

La evaluación permitió a todos las niñas y niños (participantes de las actividades) apropiarse colectivamente de sus resultados, conocer en qué medida cada niña o niño ha mejorado su conducta en el colectivo comunitario y como estos aspectos han permitido mejorar o no sus cualidades valorativas y modos de actuación responsables.

El control de las actividades es de gran importancia en la labor formativa. Debe caracterizarse por la sistematicidad, integralidad e interacción en los diferentes roles de participación de todos los implicados, a tenor y en correspondencia con su orientación, organización y ejecución.

Entre los mecanismos de control que se utilizaron en las actividades diseñadas en la comunidad se encuentran los siguientes:

- Controlar todas las actividades que se ejecuten en correspondencia con el objetivo de la misma. Evaluándose colectiva e individualmente.
- Analizar los resultados del control por los responsables y participantes y de manera colegiada adoptar acciones para su perfeccionamiento.

- Estimular los mejores resultados en las diferentes actividades recreativas, en correspondencia con los objetivos y esfuerzos, poniendo siempre los modelos positivos de actuación como ejemplo a imitar
- Analizar en cada caso los que incumplieron alguna tarea encomendada, causas y consecuencias derivadas de su actuación y adoptar medidas educativas que hagan reflexionar y modificar y ser más integral al niño o niña.

Regularidades que deben tenerse en cuenta para el control de la efectividad de las actividades recreativas.

- Ser comprendido por todos aquellos que participan en la gestión y desarrollo de las actividades recreativas en la comunidad.
- Ser concebido en función de las actividades recreativas y de la organización de los recursos tal como se haya elaborado.
- Poner en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, e incluso debe posibilitar que nos anticipemos a la aparición de estas diferencias, para establecer las medidas correctoras antes que aparezcan.
- Debe ser lo suficiente flexible para adaptarse a cualquier cambio en la estrategia.
- Sus resultados deben tratar de explicarse además de forma escrita y verbal, gráficamente, para que estén a disposición de todos aquellos que necesiten utilizarlos.
- Debe buscar la participación activa en él de todos los responsables de las distintas áreas de la estrategia.
- Sin control es imposible el desarrollo del proceso y sin evaluación es imposible conocer la efectividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La evaluación según Montserrat Colomer (citada por Cervantes, 1992) es un proceso crítico referido a acciones pasadas, con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en la estrategia propuesta y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras.

No se evalúa para justificarse, ni para recibir una buena calificación profesional, sino para conocer mejor el trabajo realizado, la realidad estructural, para descubrir nuevas perspectivas de acción, profundizar en la problemática que nos ocupa y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Con el sentimiento del deber que nace bajo el influjo de la valoración que dan los adultos al acto realizado, los niños y niñas comienzan a diferenciar qué es bueno y qué es malo al valorar los

actos de otros niños y más tarde los suyos propios. Así se desarrolla la **autovaloración** o **autoevaluación** como producto del desarrollo de la actividad consciente de los niños y niñas, pues estos toman conciencia de las vivencias que experimentan.

Funciones de la evaluación:

- Función educativa, referida a las influencias instructivas, educativas y desarrolladoras, que ejerce toda evaluación.
- Función de control, consistente en el registro sistemático a cumplir por toda evaluación, en congruencia con la sistematicidad del diagnóstico y la aplicación de los diferentes instrumentos de naturaleza evaluativa.
- Función de retroalimentación, que radica en la funcionalidad teórico-práctica de la valoración para la optimización y el perfeccionamiento constante de la realidad objeto de control.

Desde esta óptica y en concordancia con los criterios metodológicos en torno al proceso de evaluación, de María Milán Lacea (2001), debe procederse a la concreción interactiva de la evaluación externa e interna: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación; en función de democratizar el proceso evaluativo y estimular el cumplimiento de sus funciones.

Para realizar los ajustes y disponer de nuevas alternativas a la ejecución de los actividades recreativas se requiere tener la información necesaria proporcionada por la evaluación sistemática de todas las actividades programadas.

Para determinar la validación de la estrategia se determinó la aplicación de diferentes instrumentos en el diagnóstico inicial (mes de marzo) y post test mes de noviembre donde se destinaron los mismos instrumentos que en la primera etapa del diagnóstico inicia, como tercera etapa del pre experimento.

Conclusiones del capítulo

- Las dimensiones y parámetros que se determinaron en la presente investigación, para la estimulación de las cualidades de conductas apropiadas en los niñas y niños de 10 y 12 años, permite valorar su formación y desarrollo en la personalidad infantil, al constituir un valioso instrumento diagnóstico y punto de partida para la labor del técnico recreativo en la concepción y materialización de acciones estratégicas que potencien el desarrollo a estadios superiores
- La materialización creadora de la estrategia de actividades recreativas en el contexto comunitario, debe favorecer al desarrollo de cualidades conductuales apropiadas en la

comunidad, mediante las influencias positivas sistemáticas de los técnicos recreativos, familia y comunidad,

al aprovechar las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de las actividades recreativas.

Las etapas y actividades propuestas, concretan la dinámica del proceso de mejoramiento de la conducta en la praxis educativa de las actividades recreativas en la comunidad, las cuales se caracterizan por una concepción integral y flexible que posibilita un desempeño creativo de los técnicos recreativos, en correspondencia con las posibilidades y potencialidades objetivas del grupo de niños y niñas que atiende.

CAPÍTULO III: EXPERIENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS CON UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL Y ENFOQUE PERSONOLÓGICO, PARA CONTRIBUIR A MEJORAR LAS DIFICULTADES DE CONDUCTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 12 EN LA COMUNIDAD.

En el presente capítulo se conjetura la aplicación de la estrategia propuesta y su metodología para contribuir a mejorar las dificultades de conducta de las niñas y niños a través de los diferentes instrumentos empleados.

Caracterización de la comunidad según los trabajadores sociales comunitarios.

Se realizó una caracterización en la parroquia Samán de Guere del consejo comunal El Tierral donde se realiza la investigación, a través de una entrevista a los trabajadores sociales que previamente tenían caracterizada la comunidad y focalizado los principales problemas.

- Presencia de alcoholismo
- Illegalidades en el plano social
- Conductas antisociales
- Relaciones interpersonales inadecuadas
- Drogadicción.
- Violencia doméstica.
- Prostitución
- Violencia social.
- Alto nivel de desvinculados
- Deficientes instalaciones deportivas y recreativas
- Insuficientes actividades recreativas realizadas en el consejo comunal.

Entrevista a la comisión de atención y prevención (anexo 2)

Fueron entrevistadas un total de 5 integrantes del sistema, los 5 entrevistados coinciden en la necesidad de aplicar una estrategia de actividades para la atención a los niños con dificultades conductuales en el consejo comunal "El tierral".

Todos coincidieron en que a los niños y niñas controlados se les da algún seguimiento por los factores del consejo, aunque no es sistemático y no se realizan actividades con ellos.

Entrevista a los informantes claves

Fueron entrevistados un total de 10 informantes todos coinciden que debe aplicarse la estrategia de actividades para darles una atención priorizada a esos niños y niñas y reconocen

que la atención que se les ha brindado es insuficiente tanto a la familia como a los niños y niñas. Se realizan muy pocas actividades recreativas en la zona y casi no participan.

Entrevista a los factores de la coordinación municipal de la misión. (Anexo 6)

Fueron entrevistados, coordinador, jefes de programa y profesores de recreación que atienden al consejo comunal, planteando que tienen un proyecto comunitario en el consejo comunal del tierral, la mayoría de las actividades que se desarrollan son en el parquecito de San Joaquín, en esa parroquia no tienen área permanente de la recreación, se han dado actividades pero pocas y las ofertas están en dependencia de los recursos que tienen los profesores, cuando se planifica generalmente no se tiene en cuenta los diagnósticos y no se tienen en cuenta los niños y niñas con dificultades conductuales.

Resultados de las entrevistas aplicadas a los padres. (Anexo 5)

Fueron entrevistadas un total de 16 padres, el nivel cultural, fue el siguiente: 3 tienen nivel Universitario, 3 tienen nivel Preuniversitario, 4 tienen nivel de Secundaria Básica y 6 tiene nivel Primario.

Todos coinciden en que a los niños controlados se les da algún tratamiento por los factores de la comunidad, aun cuando demuestran no tener conciencia del fenómeno y no se sienten parte de la solución del problema, ni conocen que vía aplicar para su solución, pero están de acuerdo en cooperar y dar apoyo.

Entre los rasgos que han caracterizado al medio familiar (hijos de padres divorciados, familiares con antecedentes penales, consumo de bebidas alcohólicas con frecuencia, violencia intrafamiliar, situación económica, drogadicción, suicidios etcétera.) se conocieron las siguientes.

Familiares con Antecedentes penales y delictivos: 7 casos

Medio familiar con problemas de conducta: 8 casos.

Consumo de bebidas alcohólicas con frecuencia: 12 casos.

Violencia intrafamiliar: 5 casos.

Familia con problemas económicos: 6 casos

Hijos de padres divorciados: 9 casos.

Los niños y niñas seleccionados para la investigación se encuentran bajo las influencias antes mencionadas, situaciones que en el orden social constituyen factores de riesgos con incidencias directas sobre ellos.

Resultado de la entrevista aplicada a la escuela (anexo 7)

Se realizaron 6 entrevistas en la escuela para conocer el comportamiento de los niños y las niñas de 10 a 12 años y si tenían algún diagnóstico realizado por la escuela y el centro

especializado, se entrevistó al director, al profesor de Educación Física, y a 4 profesores representantes de los grupos.

Todos coinciden en que los estudiantes controlados y evaluados por el centro con dificultades conductuales por no cumplir con algunos de los indicadores establecidos se les da seguimiento, no siendo así en las comunidades y el hogar, aunque no es suficiente reconocen que el papel de las familias es valorado de muy pobre y que si se realiza la estrategia de actividades recreativas va a favorecer al mejoramiento de las dificultades de los niños y las niñas de 10 a 12 años en el accionar de la comunidad pero tendrá influencia en la escuela, lo que los ayudará socialmente.

3.1 Caracterización de los niños y las niñas de 10 a 12 años según diagnóstico realizado por la escuela donde radican los niños y niñas investigados. (Anexo 7)

1. Hiperactivos en el hogar y la comunidad.
2. Deficientes hábitos de educación formal.
3. Actitudes irrespetuosas constantes.
4. Necesidad de afecto.
5. Rasgos de agresividad (agresiones verbales constantes y en ocasiones físicas a más pequeños).

De forma general se pudo apreciar que están presentes en las esferas de actuación de los niños y las niñas de 10 a 12 años (familia - escuela - comunidad) y las dificultades de conducta lo que conlleva a la necesidad del desarrollo del trabajo preventivo sustentado en un verdadero carácter científico con la aplicación de una estrategia de actividades recreativas comunitario que ayudará al accionar diario de los niños y las niñas de 10 a 12 años en cualquier medio.

Infraestructura del contexto investigado.

El consejo comunal sí cuenta con áreas deportivas y recreativas pero la parroquia donde se mueve la muestra no tiene áreas ni deportivas ni recreativas, teniendo que utilizar las propias calles o algún solar para el desarrollo de sus actividades y en ocasiones trasladarse a las áreas más cercanas de dichos consejos.

3. 2. Estudio del tiempo libre y actividades realizadas a los niños y niñas.

Se aplicó entrevista a los 10 niños para determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas, así como la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de ocupar el tiempo libre en la comunidad. **(Anexo 3)**

Con relación a la **pregunta No. 1**, referente a si disponen de tiempo libre, respondieron de forma positiva los 10 niños.

En la **pregunta No.2** correspondiente a las actividades preferenciales a realizar en el tiempo libre, los 10 niños responden que son las culturales y las deportivas, los festivales deportivos recreativos y juegos pre deportivo con pelotas es decir béisbol, baloncesto y fútbol.

Respecto a la **pregunta No.3** los 10 niños afirmaron que en la cuadra no ofertan actividades físicas que le permitan ocupar su tiempo libre, evidenciándose la necesidad mediata de planificar actividades en función de resolver esta problemática.

La **pregunta No.4** relacionada con los horarios del día para desarrollar las actividades recreativas 3 niño respondió en horario de la tarde los días de semana, los otros 7 niños respondieron que los fines de semana preferiblemente en la mañana.

En la **pregunta No. 5** referida a las actividades recreativas que han participado, respondieron 8 niños haber participado en festivales deportivos recreativos, en béisbol, en ajedrez, en fútbol, 2 niños no han participado en ninguna actividad recreativa.

Sobre la **pregunta No.6**, referida a la frecuencia en que desarrollan las actividades podemos decir que las respuestas no tuvieron unidad de criterio, ya que 1 niño respondió semanal, 7 niños que mensual y 2 niño no sabe, por lo que estos resultados demuestran que no existe sistematicidad en cuanto a la frecuencia del desarrollo de las actividades, dando muestra de la falta de atención y preocupación de los técnicos que atienden esta circunscripción que se investiga.

La **pregunta No.7**, se refiere a si las actividades desarrolladas en el Consejo Comunal son del gusto de los niños, podemos decir que a 7 niños no les gustaban las actividades 3 niño respondió que sí, estos resultados muestran que no se realiza un diagnostico de los gustos y preferencias de los niños. Por lo que se evidencia que de forma mediata hay que proponerles actividades que vayan dirigidas a sus intereses y necesidades.

La aplicación de los instrumentos permitió conocer y establecer un grupo de irregularidades.

- Las ofertas de actividades físicas no se ajustan a las preferencias de los niños y las niñas de 10 a 12 años ni son sistemáticas.
- No existe un Programa de actividades recreativas dirigido a los niños con problemas conductuales en la comunidad.
- No existen vínculos sistemáticos entre las organizaciones de la comunidad y el técnico de recreación.
- La atención que se presta por el grupo de atención social y los trabajadores sociales es insuficiente en la comunidad.

3.3 Análisis de los resultados después de la aplicación de las actividades recreativas

Resultado de la observación inicial a la muestra investigada (Anexo 9)

Se pudo apreciar que la participación y la asistencia eran insuficientes, presentando dificultades en el tiempo de permanencia en la actividad, falta de concentración, poco entusiasmo, ninguna colaboración, expresiones incorrectas, existió disgusto entre los niños, no fueron aceptados por el resto, la disciplina no fue buena durante la actividad.

Resultados de la observación a las actividades realizadas al inicio (anexo

9). Durante las observaciones a las actividades al comienzo de la investigación se puede apreciar cómo eran evaluadas las actividades de mal, con mayor incidencia en el indicador de disciplina numero 6, las relaciones interpersonales indicador 10 y la aceptación por parte de los demás indicadores 11.

Resultados de la observación final a la muestra investigada (anexo 9).

Se pudo valorar que la asistencia aumentó incorporándose niños espontáneamente a las actividades, que la participación era buena, los niños se concentraban en lo que realizaban, las expresiones eran correctas y espontáneas, existía un clima de entusiasmo, los niños se divertían y permanecían durante toda la actividad, no hubo disgusto y si colaboración entre los niños, sus relaciones eran buenas y amigables eran aceptados y se apreciaba la comunicación entre niños y profesor.

Resultados de la observación a las actividades realizadas al final investigación.

En la primera observación realizada al final de la investigación se comienza a apreciar un cambio evaluándose las actividades de regular, ya en la tercera evaluación realizada las actividades comienzan a evaluarse de bien, lográndose que continúen evaluándose de bien el resto de las observaciones.

Resultados de la observación a las actividades

No.	Observación Inicial	Actividades	Observación Final	Actividades
------------	--------------------------------	--------------------	------------------------------	--------------------

	Indicadores	1	2	3	4	5	6	Indicadores	1	2	3	4	5	6
1.	Asistencia	M	M	M	M	R	R	Asistencia	R	R	B	B	B	B
2.	Participación en las actividades	M	M	M	M	R	R	participación en las actividades	R	B	B	B	B	B
3.	Tiempo de permanencia	M	M	M	M	R	R	Tiempo de permanencia	R	R	B	B	B	B
4.	Colaboración	M	M	M	M	R	R	Colaboración	R	B	B	B	B	B
5.	Diversión	M	R	R	B	B	B	Diversión	B	B	B	B	B	B
6.	Disciplina	M	M	M	M	M	R	Disciplina	R	R	B	B	B	B
7.	Comunicación	M	M	M	R	R	R	Comunicación	R	R	B	B	B	B
8.	Expresiones	M	M	M	M	R	R	Expresiones	R	B	B	B	B	B
9.	Autonomía	M	M	R	R	R	R	Autonomía	R	B	B	B	B	B
10.	Relaciones interpersonales	M	M	M	M	M	R	Relaciones interpersonales	R	R	B	B	B	B
11.	Aceptación por parte de los demás	M	M	M	M	M	R	Aceptación por parte de los demás	R	R	B	B	B	B

Evaluación de Bien: que participen hasta 85 % niños y niñas, que permanezcan durante todo el tiempo que dure la actividad, que se muestren entusiastas y motivados, que colaboren, sus expresiones sean espontáneas, las relaciones con el resto de los participantes sea amigable, que exista autonomía y que el resto de los niños y las niñas de 10 a 12 años que participen que los acepte, que las órdenes del profesor sean acatadas.

Evaluación de Regular: que participen hasta 60 % niños o menos de la muestra, que no permanezcan durante todo el tiempo en la actividad, que se desmotiven en la actividad, que sus expresiones sean incorrectas, que el ambiente no sea amigable, que no exista autonomía, que no sean aceptados por el resto de los niños, que cuando el profesor de órdenes haya que estar repitiéndolas.

Evaluación de Mal: que participen menos del 60% de los niños o menos de la muestra, que no permanezcan en la actividad, que no se sientan motivados, que sus expresiones sean incorrectas, que el ambiente no sea amigable, que no sean aceptados por el resto de los niños y niñas, que no acepten órdenes.

El análisis del diagnóstico final permitió la evaluación de los once indicadores seleccionados y declarados para la prioridad de prevención y atención social, lo que permitirá determinar el

avance social de los niños y las niñas de 10 a 12 años y los niveles de impactos de la estrategia.

Tabla No 1: Indicadores que no cumplen los niños al inicio de la investigación Enero 2010

Casos	Indicadores											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1		X	X		X			X	X	X	X	7
2		X	X		X			X		X	X	6
3		X	X		X			X			X	5
4			X					X	X	X	X	5
5			X					x			X	3
6			X					X			x	3
7			X					x			X	3
8			X					x			X	3
Total		3	8		3			8	2	3	8	

Al inicio de la investigación se puede apreciar que la mayor incidencia está en los indicadores 3, 8,11 que corresponden a problemas de aprendizaje, manifestaciones de alteraciones en el comportamiento y educación formal con relaciones interpersonales, estos pueden dar problemas de conducta mayores si no se realiza una atención adecuada.

Tabla No 2: Resultados de los Indicadores que no cumplen los niños al final de la investigación. (Noviembre 2010).

Casos	Indicadores											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1		X	X		X			X		X	X	6
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
Total		1	1		1			1		1	1	

Transcurrido un período de trabajo con los niños de 11 meses queda solo un niño, que presenta dificultades conductuales en la comunidad, se remitirá al Centro de Diagnóstico y Orientación a la familia, sustentado por problemas psíquico, que requiere de tratamiento

especializado. El resto de los niños y las niñas de 10 a 12 años han avanzado en sus dificultades conductuales. Estos resultados demuestran la factibilidad y pertinencia de la estrategia de actividades recreativas para el tratamiento a los niños con dificultades conductuales por los profesores de la misión barrio adentro deportivo en el consejo comunal.

Las entrevistas aplicadas a los diferentes factores en el diagnóstico final permitió valorar el criterio sobre la aplicación del programa siendo reconocido por los miembros del consejo comunal y medio familiar el nivel de influencia positiva durante la etapa de la aplicación de la estrategia el que sentó pautas en los niños y niñas con dificultades incluidos en la prioridad 2 de Prevención Social.

Es importante que en la estrategia se haya previsto su interacción didáctica y social en el medio natural donde se desarrollan los niños, esto permitió la interacción con otros grupos poblacionales de su misma edad ya que se vinculaban en las actividades, siendo una contribución factible en el proceso de transformación y mejoramiento de sus dificultades conductuales.

3.4 Resultados de los niveles de satisfacción. ISG

Entrevistas realizadas a los diferentes factores al final de la investigación arrojaron los siguientes resultados.

La estrategia según factores de la comunidad arrojó resultados alentadores para los niños y niñas investigados, así como para los otros niños de la comunidad, los que se vinculaban por gustos y preferencias, la misma traza pautas en el trabajo con la población adulta, tan apremiante en el medio investigado.

Los niños y niñas de la muestra después de aplicadas las actividades recreativas se muestran más responsables dentro de la comunidad, cuidan de su comportamiento y de las amistades que ellos mismos seleccionan. Las actividades no solo lograron que se divirtieran, sino mayor motivación, aceptación y ayuda, han mejorado sus relaciones interpersonales y normas de educación formal. La comunidad aceptó a los niños y niñas con sus dificultades.

Los padres se desprendieron un poco de la apatía incorporándose a las actividades realizadas y participando en las reuniones, reconociendo que la influencia positiva de sus conductas ejercen sobre el accionar de los hijos.

La escuela reconoce que los niños han avanzado, y así lo demuestran los parámetros evaluados en la escuela por prevención.

Valorando cómo se comportan los principios básicos del programa comunitario se puede expresar que existe un mayor nivel de interpretación por parte de los factores que integran la comunidad, se convierten en un elemento que posibilita mayor participación y aceptación, dando la posibilidad de facilitar la aplicación consecuente de los programas sociales y estos se conviertan en una necesidad de la población, logrando un cambio en la proporcionalidad de un estadio desfavorable a uno favorable producto de la implicación de la familia y de los factores comunitario en la transformación de los niños y las niñas de 10 a 12 años que presentan dificultades conductuales.

Observación: Fue ejecutada en los dos escenarios fundamentales donde se desempeñaban los niños y niñas investigados, esta fue realizada durante toda la etapa y en todas las actividades donde se evaluaba el niño y la actividad, se puede apreciar el avance de los niños y las niñas de 10 a 12 años y los resultados de las actividades como fueron mejorando su evaluación.

Al igual en los estratos poblaciones y factores de la comunidad, los resultados fueron alentadores, ratificando la visión efectiva y pertinente del Programa el cual cumple un rol formativo e instructivo, tanto para los convocados al cambio, como para otros participantes que por gustos y preferencias se incorporaban a las actividades desarrolladas por los actores fundamentales declarados en el proceso investigativo, se aboga en esta ocasión por el carácter sostenible de la misma y que pudiera trazar pautas en el trabajo con la población adulta, tan apremiante en el contexto investigado.

Caracterización del ciclo de vida de la estrategia de actividades recreativas diseñada.

Todo conjunto de actividades es sometido a un **ciclo de vida** que comenzó en marzo del 2009 y culminó noviembre 2009 a continuación se describe:

§ **Introducción.** En un principio la estrategia de actividades recreativa tuvo como peculiaridad poco éxito. Esta etapa comenzó en el mes de marzo 2009, sin embargo, se debe saber que las personas fueron llegando y conociendo poco a poco del objetivo de la estrategia. La promoción en esta etapa jugó un papel sumamente importante. En todo momento tuvo un carácter genérico, enfatizando en aquellos sitios de mayor congregación de niños y niñas con mayores deficiencias en la conducta presentaron, se emplearon: carteles, volantes, murales, invitaciones personales, voceros, pizarras, tableros, se debe emplear cualquier sistema.

- § **Despegue:** comienza finales del mes de marzo, aquí la estrategia empezó a tomar fuerza, la población ya no se fijará en la promoción, sino que empezaron a comunicárselo a los demás, de boca en boca. La participación de los grupos involucrados fue mayor y los niños y niñas con deficiencias en la conducta participaron de forma asidua.
- § **Maduración:** mediados de abril, en esta parte continúan ingresando participantes a las actividades, pero la escala de crecimiento disminuyó. El grupo de programadores, animadores, líderes o activistas debió centrar su atención en hacer actividades con mayor impacto un elemento altamente competitivo, es decir, que se mantuvo la cantidad de participantes, por la calidad, cantidad y atractivo de las actividades.
- § **Saturación:** finales de mayo, no hay nuevos participantes, hay una saturación de actividades, personal y servicios, así convino entonces revisar la estrategia de actividades recreación. Algunas alternativas que se emplearon son: cambio de los horarios, de las actividades, diversificación de los servicios, actividades fuera de la comunidad. .
- § **Final:** mediados de agosto, en ocasiones se presentaron ausencias de los integrantes del grupo investigado. Llegó a ser un momento crítico en la investigación. Se optó como alternativa instrumentar nuevas ideas y reiniciar el ciclo. La instrumentación exigió de la asignación de recursos, debiéndose establecer con los grupos implicados en la comunidad la cantidad, concepto, medios de obtención y observaciones para los recursos materiales: la cantidad, puesto y observación de los recursos humanos y el costo unitario, parcial y total de los recursos financieros.

El autor enfatiza que un elemento de primer orden en el proceso de programación recreativa es el crear una oferta movilizativa, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización objetiva de la existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas de un personal técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los objetivos sociales de la recreación, en las condiciones concretas del desarrollo en el país.

Validación de la estrategia, resultados del pre experimento.

Se procede a utilizar el pre-experimento entendido como de tipo “antes” y “después” de la manipulación de las variable independiente que para nuestro caso es la estrategia de actividades para mejorar dificultades de conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años en el consejo comunal el tierral del estado Aragua , en este caso se empleó un solo grupo de sujetos experimentales, estos fueron seleccionados de forma intencional y se utilizaron

además como su propio control, como referente a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico o pre test.

Para el desarrollo del objetivo propuesto se promovieron las siguientes acciones:

- Diagnosticar las dificultades del nivel de de la conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años en el consejo comunal “El tierral”.
- Implementación de la estrategia de actividades recreativas en la práctica para los niños y niñas de 10 a 12 años, para mejorar las dificultades de la conductuales.
- Validar en la práctica la estrategia recreativa para mejorar las manifestaciones de la conducta en niños y niñas de 10 a 12 años del Consejo Comunal el tierral a través del resultado del pre. experimento, utilizando para su procesamiento la prueba de los rangos asignados de Wilconxon a un 95 por ciento de confianza.

El pre-experimento se efectuó en las condiciones normales que caracterizan el trabajo con los niños y niñas en la comunidad y su evaluación se verificó a través de una adaptación del diseño que propone Ávalos (2004) en su tesis de doctorado, que gráficamente lo representa el autor como:

Prueba	Estímulo	Prueba
O (1)	X (1)	O (2)
$D = T^2 - T^1 \leq T^2 = T^1$ Prueba de la significación estadística \geq		

Donde:

O (1): Dispositivo de diagnóstico inicial.

X (1): Aplicación de la estrategia desde las actividades del la comunidad.

O (2): Dispositivos de diagnóstico final.

Fuentes de invalidez interna

Dentro de los factores que pudieran afectar en la confiabilidad de los diferentes datos recogidos de los sujetos investigados y logra una calidad optima del pre experimento a continuación se mencionan de acuerdo con Campbell y Stanley (1975) y Babbie 1979.

- Historia. Nos referimos aquí a acontecimientos externos que ocurren durante el pre experimento en las actividades recreativas diseñadas.

- Maduración. Procesos internos de los participantes, en consecuencias con la aplicación de la alternativa.
- Inestabilidad. Poca o nula confiabilidad de las mediciones, fluctuaciones en los participantes investigados.
- Instrumentación. Se aplicaron los mismos instrumentos en pre test y pos test
- Regresión. Tendencia de los participantes a regresar a “posiciones normales” después de haber arribado a posiciones extremas
- Selección. Cualquier selección no equiparable de los participantes de los grupos
- Mortalidad experimental. Diferencias por la pérdida de participantes entre los grupos que se comparan
- Interacción de las fuentes anteriores. Interacción por ejemplo de problemas de selección y maduración, selección y mortalidad, historia con maduración, maduración con inestabilidad.

En cuanto a la validez que proporcionó esta diseño, con la realización del pre test se determinó cómo se comportaron los sujetos (deficiencias en la conducta) antes de de ser expuestos a la variable independiente de la estrategia recreativa. En cuanto a la muestra se mantuvo con los mismos elementos durante el transcurso de la investigación es decir no ocurrieron pérdidas de ningún miembro, además durante el transcurso de la aplicación del experimento, no se produjo ningún acontecimiento externo que afectara la buena marcha de las diferentes etapas con que cuenta la estrategia.

El tiempo que dura el experimento es relativamente poco, por lo tanto considera el autor que los de maduración y los cambios de las particularidades psíquicas y personales de los sujetos investigados son muy pocos significativos. Los dos test (antes y después) se realizaron bajo las mismas condiciones de trabajos y con el mismo instrumento de medición, además se tuvo en cuenta de que fuera siempre el mismo experimentador que constatará los registros, por lo que se considera que hubo estabilidad en su aplicación y confiabilidad en los datos obtenidos.

Se procedió a la interpretación y valoración de los resultados a partir de cada una de las dimensiones e indicadores, comparando los resultados previos y finales arrojados en cada instrumento y de este modo evaluar su progreso, porque más que una puntuación determinada, se buscó hacer consideraciones cualitativas sobre el avance de los niños y las niñas de 10 a 12 años en sus dificultades conductuales en las diferentes actividades recreativas planificadas.

La introducción del estímulo experimental se realizó desde el mes de marzo 2009 hasta el mes de noviembre 2009 en que concluyeron las actividades previstas en la estrategia.

De acuerdo con la posición teórica asumida, se aplicaron metódicas (pruebas) que permitieran medir una o más indicadores y que —en su conjunto— dieran una imagen integral del nivel de desarrollo de las manifestaciones conductuales de los niños y las niñas de 10 a 12 años desde las actividades recreativas en la comunidad. El problema reside en no limitarse a sumar de forma mecánica los resultados del análisis de las pruebas y las observaciones, sino integrarlo en una dimensión cualitativamente diferente.

Comparación de la evaluación integral antes y después de las actividades recreativas.
Análisis estadístico Dócima de los Signos de los rangos de Wilcoxon.

Premisas para emplear la prueba de hipótesis:

- Las mediciones deben estar en escala- Nominal u ordinal.
- El tamaño de la muestra debe ser mayor o igual que 20. ($n \geq 20$).
- Características de la dócima:
- Esta es una dócima que se utiliza para determinar el grado de significación del cambio de una muestra tomada en dos momentos diferentes (antes y después).

- Hipótesis

$H_0: P^+ = P^- = 0.5$ La proporción de signos positivos es igual a la proporción de signos negativos.

$H_1: P^+ \neq P^-$ La proporción de signos positivos es diferente a la proporción de signos negativos.

- Estadígrafo y distribución muestral.
- Salida de la dócima.

- Decisión: Rechazo H_0 porque existen Cambios MUY SIGNIFICATIVOS con

Nivel de significación $\alpha = 0.05$, entre el nivel alcanzado en la segunda medición respecto a la primera.

- Estadígrafos que deben acompañar a los estadígrafos de la dócima.
- Estadígrafo: Z de la distribución Normal.
- Técnicas auxiliares para respaldar los resultados obtenidos en la conclusión.

Análisis Estadístico de los Resultados:

Para el análisis cuantitativo en el proceso estadístico se apoyó en el sistema SPSS que agiliza el procesamiento de datos y le confiere mayor precisión. Fue seleccionada la prueba de signos, técnica no paramétrica para muestras correlacionadas S. Siegel (1972) para comparar las mediciones realizadas antes y después del entrenamiento llevado a cabo.

- Se establece como hipótesis de nulidad:
- H_0 : No existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la intervención educativa
- H_1 : Existen diferencias significativas a favor de los resultados obtenidos, después de aplicado el entrenamiento.
- Teniendo en cuenta la muestra se trabajó con la distribución normal y el estadígrafo de prueba:
- $Z: \frac{X - NPO}{\sqrt{NPO(1-PO)}}$
- Siendo X: La cantidad de signos menos frecuentes al analizar los cambios en las mediciones antes y después.
- N: Cantidad de signos + ó –
- PO: 0,5
- El valor de Z para la región crítica $\pm 1,98$

Al trabajar con datos declarados como continuos, decidimos usar la prueba de los signos o la prueba Wilcoxon de los rangos con signos. La prueba calcula las diferencias entre los resultados entre las dos pruebas (diagnóstico inicial y diagnóstico final), para todos los casos y clasifica las diferencias como positivas, negativas o empatadas. Si las dos pruebas tienen una distribución similar, el número de diferencias positivas y negativas no difiere de forma significativa.

La prueba de Wilcoxon de los rangos con signos tiene en cuenta la información del signo de las diferencias y de la magnitud de las diferencias entre los pares. Dado que la prueba de

Wilcoxon de los rangos con signos incorpora más información acerca de los datos, es más potente que la prueba de los signos.

Para el caso se utilizó la valoración de los indicadores de conducta antes y después se ventilan un $\alpha = 0.05$ o el 95 % de confianza el estadígrafo de la prueba arrojó un resultado de $Z = 2,08$ como la región de Z para la región crítica $\pm 1,98$, se rechaza la H_0 de nulidad de la igualdad de las dos pruebas y se acepta H_1 : Lo que se interpreta como que existen diferencias significativas a favor de los resultados obtenidos en los indicadores de conducta después de aplicado las actividades recreativas, en comparación con el diagnóstico inicial. Por lo tanto se tiene suficiente evidencia para plantear que el comportamiento conductual de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad después de aplicadas las actividades recreativas diseñadas en el momento inicial es significativamente mejor por lo que se puede concluir en que las actividades recreativas contribuyen de forma muy significativa al mejoramiento de las manifestaciones conductuales de los niños y niñas de la comunidad "El tierral".

Índice de satisfacción grupal de los niños y las niñas de 10 a 12 años antes y después de aplicar las actividades recreativas.

Como parte del completamiento de confirmación de la efectividad de la estrategia educativa se decide determinar el Índice de Satisfacción Grupal (ISG) de los niños y las niñas de 10 a 12 años acerca de las actividades recreativas desarrolladas. Se realizó a través de un cuestionario de forma anónima, aplicado en dos momentos. Se elaboró y evaluó en correspondencia con el tabulador del cuadro lógico de Yadov. (Anexo 4)

El cálculo del Índice de Satisfacción Grupal (ISG) se procesó matemáticamente con la siguiente fórmula:

$$ISG = a (1) + b (0,5) + c (0) + d (- 0,5) + e (- 1)/N$$

En la primera versión del ISG, los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico inicial, un sólo niño que representa el 10% de la población, consideran que se encuentran Muy satisfecho (A) realizando las actividades recreativas en la comunidad, 1 (10%) estudiantes registran votaciones a favor de estar (B) satisfechos, 4 no se sienten (C) definidos a favor o en contra en su opciones o sus respuestas son contradictorias representando el 40 %, como insatisfechos por diversas causas y muy insatisfechos votan 3 y 1 niño respectivamente representados por el 30 y el 10 por ciento de la población estudiada, significativo que en el por

ciento acumulativo son el 40%, superior en 10% De los que están en la categoría (A) y (B) que la suma de sus porcentos es de 20 %.

En este caso el cálculo del ISG arroja que:

$$\text{ISG} = 1(1) + 1(0.5) + 4(0) + 3(-0.5) + 1(-1) / 20 = -0.05$$

El resultado de la fórmula descrita anteriormente da suficiente evidencia que en el momento que se realizó el primer diagnóstico de satisfacción de las actividades que se realizaban en la comunidad de tipo recreativas los niños y niñas encuestados refieren que de forma general se encuentran indecisos o contradictorios, en su nivel de satisfacción de las actividades. Cuestión esta que coincide con los resultados alcanzados en diagnóstico inicial de la evaluación integral sobre las manifestaciones de conducta dificultades encontradas al aplicar el instrumento de observación.

Al aplicar la segunda versión del ISG a la muestra encuestada la frecuencia de distribución se comporta de la siguiente forma: votan como muy satisfechos un total de 6 niños y niñas que representan el 60 por ciento de la población, 3 niños refieren estar satisfechos con las actividades realizadas, sólo 1 (10%) no definen bien o sus respuestas son contradictorias y un solo encuestado tiene el criterio de estar insatisfecho para un 10% de la población. (Ver anexo11)

Al ser aplicado y evaluado el cuestionario en un momento final el resultado fue el siguiente:

$$\text{ISG} = 6(1) + 2(0.5) + 1(0) + 1(-0.5) + 0(-1) / 20 = 0.45$$

En esta ocasión el valor obtenido del índice de satisfacción grupal es de 0,45 lo que significa que se encuentra entre lo contradictorio y lo satisfecho y a favor de este último, por tanto se puede afirmar que las actividades recreativas diseñadas propuestas son del gusto de los niños y niñas y que ellos se sienten interesados por realizarlas en la comunidad.

De forma descriptiva se obtiene que al realizar la comparación entre los dos momentos de aplicación del ISG que la comunidad muestra una tendencia a la posibilidad de satisfacción en relación con las actividades desarrolladas, después de la aplicación de actividades recreativas, en la comunidad. Nótese que en la primera versión de la encuesta a los exploradores un 65 % estaban entre indecisos, insatisfechos y muy insatisfechos y en la segunda comparecencia sólo el 20 % votaban en estas 3 categorías.

Al aplicar la prueba de los signos de los rangos el resultado de la dícima es de $Z=3.213$, al tener un intervalo de confianza del 95%, se rechaza la H_0 de nulidad $ISA1=ISA2$ y se acepta la

H₁ alternativa donde ISA2 ≠ISA1, por lo que tenemos evidencias suficientes para plantear que existe mejoría de aceptación después de aplicar las actividades en la comunidad. Lo que demuestra categóricamente que las actividades diseñadas son aceptadas con satisfacción por los niños y niñas de la comunidad.

Finalmente se deben destacar las principales transformaciones cualitativas operadas en la muestra objeto de estudio una vez aplicada la propuesta:

- § Motivación con las actividades desarrolladas (docentes, padres, miembros comunitarios y niños).
- § Elevación del nivel de conocimientos sobre el tema abordado.
- § Integración de los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo (institución, familia y comunidad).
- § Implicación de miembros familiares con problemas en su conducta y bajo nivel cultural.
- § Transformaciones en algunas manifestaciones de conductas de los niños.
- § Atención sistemática, integral y personológica tanto a la temática tratada como a los niños y niñas y padres atendidos.

Conclusiones del capítulo.

- El pre-experimento realizado revela limitaciones que aún existen en el trabajo con los niños en la comunidad, las cuales no favorecen el desarrollo de manifestaciones apropiadas de la conducta, por lo que a partir de la estructuración de una propuesta de la estrategia aplicada en actividades recreativas en la comunidad, se elevó el nivel de satisfacción de los niños y las niñas de 10 a 12 años lo que se corresponde con los resultados alcanzados en el mejoramiento de conducta de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad.

- Durante el pre-experimento se pudo constatar la pertinencia de los instrumentos y técnicas utilizadas para el estudio de esta problemática en correspondencia con las condiciones del contexto comunitario seleccionado.
- La aplicación de la estrategia permitió que todos los niños transitaran de niveles bajos a niveles altos en las manifestaciones de conductas. Ello evidencia que los niños y niñas de 10 a 12 años de edad tienen altas posibilidades para desarrollar las cualidades morales en su personalidad y que es un deber de los técnicos recreativos (incluyendo padres y familiares) contribuir a su formación por su importancia para el desarrollo presente y futuro de los infantes.

CONCLUSIONES.

Después de la implementación y aplicación de la estrategia de actividades recreativas en el contexto natural donde se desarrollaban los niños con dificultades conductuales, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La recreación en el contexto comunitario es una herramienta de valor para favorecer estilos de vida saludables en sus diferentes grupos poblacionales. En el caso de los niños y las niñas de 10 a 12 años con dificultades conductuales, es una necesidad a partir de las características de estos, aunque no existen programas dirigidos de forma específica a este grupo, la revisión de la bibliográfica permitió determinar los fundamentos teóricos metodológicos que existen sustentando así la estrategia de actividades recreativas propuesto.
2. El diagnóstico realizado a la muestra, así como los profesores y personal entrevistado, nos mostró la realidad existente respecto a las dificultades conductuales de los niños y las niñas de 10 a 12 años en la comunidad, potenciando las acciones

para la nueva oferta en función de satisfacer las necesidades teniendo en cuenta sus intereses y preferencias individuales y colectivas., evidenciando que los profesores no están aprovechando las potencialidades que ofrece las actividades recreativas en la comunidad, para mejorar las dificultades de conducta.

3. La estrategia de actividades recreativas, por su proyección, sus direcciones y vías de ejecución es factible aplicar en los niños y las niñas de 10 y 12 años con dificultades conductuales de la parroquia, lo que se infiere que es posible su constatación práctica.
4. La validación de la implementación de las actividades recreativas para niños y las niñas de 10 y 12 años con dificultades conductuales demostró el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación y la solución del problema científico planteado, demostrado a través de pre- experimento.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar actividades de superación permanente con los profesores de la misión Barrio Adentro Deportivo, sobre la atención en las comunidades a niños y niñas con dificultades conductuales.
2. Se impone la necesidad de continuar trabajando con los niños y niñas que presentan dificultades conductuales en las comunidades, con énfasis en la familia, logrando una participación activa y directa en actividades recreativas que tengan un objetivo intencionado y educativo en la formación de valores y las dificultades de las conductas.
3. Continuar fortaleciendo los estudios e investigaciones sobre la recreación comunitaria en su relación con las dificultades conductuales.

ANEXO I

ACTA DE CONSENTIMIENTO

Venezuela: ____/____/____

Yo: _____ Padre / madre del niño: _____

De: ____ años de edad. Doy mi consentimiento para que participe en la investigación que se desarrolla en el consejo comunal de El tierral con los niños y niñas de 10 y 12 años para mejorar sus dificultades conductuales.

Padre / madre

ANEXO 2

Entrevista: Al grupo de prevención social, trabajadores sociales y dirigentes del consejo comunal el tierral

Objetivo: Identificar las opiniones que presentan relacionada con las dificultades de la conducta que presentan los niños y niñas en la comunidad.

Preguntas

1. ¿Qué orientaciones recibe usted acerca del tratamiento a los niños y niñas con problemas de modificación conductual en la comunidad?
2. Con qué frecuencia se visitan los niños y niñas que presentan problema de conducta comunitaria y que tratamiento se sigue.
3. Se ha informado y analizado los problemas de conducta que presentan los niños y niñas en la comunidad
4. ¿Considera usted que debe aplicarse una estrategia de actividades recreativas dirigidas a estos niños y niñas?
5. ¿Se planifican las ofertas de las actividades recreativas teniendo en cuenta la ocupación del tiempo libre, los gustos y preferencias de los niños y niñas de la comunidad?
6. ¿Cuáles son los indicadores de las manifestaciones de la conducta más afectados en la comunidad en los niños y niñas de 10 a 12 años?

ANEXO 3

Entrevista: A los niños y niñas

Objetivo: Identificar las opiniones que presentan los niños y niñas con dificultades conductuales en relación al empleo de su tiempo libre sus gustos y preferencias de las actividades en la comunidad.

Preguntas

1. ¿Disponen de tiempo libre para realizar actividades recreativas en la comunidad?
2. ¿Qué actividades prefieren realizar en su tiempo libre?
3. ¿Ofertan actividades recreativas o deportivas que les permita ocupar su tiempo libre en la comunidad?
4. ¿En qué horario del día les gustaría desarrollar las actividades recreativas y que días de la semana?
5. ¿En qué actividades recreativas han participado ustedes en la comunidad?
6. ¿Con qué frecuencia han desarrollado las actividades recreativas en la comunidad?
7. ¿Las actividades recreativas que han desarrollado en la comunidad han sido de su agrado?

ANEXO 4

Encuesta

Estimado participante:

Lee con cuidado cada pregunta antes de responder. En esta encuesta NO TIENES QUE PONER TU NOMBRE. Te agradecemos tu participación y tu franqueza al decirnos honestamente lo que piensas sobre lo que preguntamos.

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de las niñas y los niños y niñas con relación a las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad.

Edad:_____ sexo:_____

1.- ¿Te gusta participar en las actividades recreativas que realiza el profesor de recreación en la comunidad?

2.- ¿Cuáles son las tres actividades que más te gustan?. Sitúalas por orden de preferencia.

1ra opción	
2da opción	
3ra opción	

3.- ¿Quisieras ir a otras actividades o hacer otra cosa en el horario que se imparten las actividades recreativas en la comunidad?

Si_____, No _____, No sé _____

4.- ¿Qué es lo que más te gusta de las actividades que se realizan en la comunidad por el profesor de recreación? ¿Por qué?

5.- Quisieras continuar disfrutando de las actividades recreativas de la forma en se han realizado las actividades.

Si_____, No _____, No sé _____ ¿Por qué?

6.-¿ Prefieres más las actividades recreativas que las deportivas?

Si_____, No _____, No sé _____ ¿Por qué?

7.- ¿Qué otras actividades recreativas te gustaría realizar?

8.- Si tu pudieras escoger entre asistir o no asistir a las actividades. ¿Qué escogerías?

Si_____ No_____ No sé: _____

9.- ¿Cómo es tu profesor? Marca con una x los rasgos que caracterizan.

Bueno		Malo	
Desagradable		Agradable	
Justo		Injusto	
Comprensivo		No comprensivo	
Autoritario		Democrático	
Serio		Alegre	

10.- ¿Te gusta las actividades recreativas que recibes en la comunidad?

- _____ Me gusta mucho.
- _____ Me gusta más de los que me disgusta.
- _____ Me da lo mismo.
- _____ Me disgusta más de lo que me gusta.
- _____ No me gusta nada.
- _____ No sé qué decir.

CUADRO LÓGICO DE V.A. IADOV (con preguntas reformuladas)

	3 ¿Quisieras ir a otras actividades o hacer otra cosa en el horario que se imparten las actividades recreativas en la comunidad?								
	NO			NO SÉ			SI		
10.-¿Te gusta las actividades de recreación que recibes en la comunidad?	8.- Si tú pudieras escoger entre asistir o no asistir a las actividades recreativas. ¿Irirías a estas?								
	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gusta más de los que me	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da lo mismo.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada.	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir.	2	3	6	3	3	3	6	3	4

ANEXO 5

Entrevista: A los Padres.

Objetivo: Identificar las opiniones que tienen los padres con relación a las dificultades de la conducta que presentan sus hijos y su accionar en la comunidad.

Preguntas

1. ¿Conoce usted qué su hijo presenta dificultades de conducta y que orientación recibe usted acerca del tratamiento?
2. ¿Se planifican las ofertas de las actividades recreativas teniendo en cuenta la ocupación del tiempo libre, los gustos y preferencias de los niños y niñas de la comunidad?
3. ¿Con qué frecuencias lo visitan los trabajadores sociales y el grupo de atención?
4. ¿Considera usted que debe aplicarse una estrategia de actividades recreativas dirigida a estos niños y niñas?
5. ¿Estaría de acuerdo en participar en la estrategia y darnos su apoyo?

6. ¿Cuáles son los indicadores de las manifestaciones de la conducta más afectados en la comunidad en los niños y niñas de 10 a 12 años?

ANEXO 6

Entrevista: a funcionarios y profesores la misión barrio a dentro deportiva

Objetivo: Identificar las opiniones que presentan los técnicos de Recreación relacionada con la oferta de actividades recreativas para niños y niñas con dificultades conductuales en el consejo comunal.

Preguntas

1. ¿Qué orientación recibe usted acerca de cómo planificar las actividades recreativas en la comunidad?
2. ¿Se planifican las ofertas de las actividades recreativas teniendo en cuenta la ocupación del tiempo libre, los gustos y preferencias de los niños y niñas de la comunidad?
3. ¿Qué vínculos de trabajo existen entre usted y los representantes de la comunidad para realizar las actividades?
4. ¿Con qué frecuencias se realizan las actividades recreativas en la comunidad que se investiga?
5. ¿Se tiene en cuenta a la hora de la planificación los niños y niñas con dificultades conductuales?
6. ¿Cuáles son los indicadores de las manifestaciones de la conducta más afectados en la comunidad en los niños y niñas de 10 a 12 años?

ANEXO 7

Entrevista realizada al director y profesores de la escuela.

Objetivo: Identificar las opiniones y tratamiento que reciben estos niños y niñas en la escuela y valorar su accionar diario, así como la relación de la familia y la escuela

- 1.- ¿Una vez que los estudiantes fueron identificados con dificultades conductuales se le informó a los factores de la comunidad, Participó usted en el momento de la información?
- 2.- ¿Qué trabajo educativo usted ha desarrollado con los estudiantes?
- 3.- ¿Conoce cuáles son los indicadores afectados con lo que no cumplen los estudiantes?
- 4.- ¿Está elaborado el diagnóstico y el estudio de caso, para desarrollar el trabajo educativo con los estudiantes en la escuela?
- 5.- ¿Ha realizado usted trabajo educativo con la familia de los estudiantes, a los efectos de lograr una influencia positiva sobre ellos?
- 6.- ¿Ha desarrollado acciones preventivas con los grupos informales (amistades, vínculos o personas con la cuales se reúne, comparte, intercambia, actúa, etc.) Para lograr la influencia positiva en los estudiantes
- 7.- ¿Considera necesario que se deba realizar la estrategia recreativa en la comunidad para los niños y niñas con dificultades conductuales y que este pueda incidir positivamente en la conducta en la escuela?
- 8.- ¿Cuáles son los indicadores de las dificultades de la conducta más afectados en la comunidad, en los niños y niñas de 10 a 12 años?

ANEXO 8

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el desarrollo de los niños y niñas con dificultades conductuales en las actividades recreativas en los diferentes contextos de la comunidad que tienen participación y analizar por actividades el avance.

Lugar: En la comunidad: _____ Otros: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Tipo de Actividad:

Horario del día: Mañana: _____ Tarde: _____ Noche: _____

Cantidad de participantes:

Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____

Indicadores:

1. Asistencia a las actividades B----- R----- M-----
2. Participación en las actividades B----- R----- M-----
3. Tiempo de permanencia en la actividad B----- R----- M-----
4. Colaboración en la actividad B----- R----- M-----
5. Diversión durante la actividad B-----R----- M-----
6. Disciplina mantenida durante la actividad B----- R-----M-----
7. Comunicación durante la actividad B-----R-----M-----
8. Expresiones utilizadas durante la actividad B-----R-----M-----
9. Autonomía durante la actividad B-----R----- M
10. Relaciones inter personales con el resto de los niños y niñas: B____ R____ M____
11. Aceptación por parte de los demás miembros que participan B__R__ M__
12. Avances en la actividad social: Avanza: __ Se mantiene: __ Retrocede: __

ANEXO 9

Tabla de resultados de la observación a las actividades

No.	Observación Inicial	Actividades						Observación Final	Actividades					
	Indicadores	1	2	3	4	5	6	Indicadores	1	2	3	4	5	6
12.	Asistencia							Asistencia						
13.	Participación en las actividades							participación en las actividades						
14.	Tiempo de permanencia							Tiempo de permanencia						
15.	Colaboración							Colaboración						
16.	Diversión							Diversión						
17.	Disciplina							Disciplina						
18.	Comunicación							Comunicación						
19.	Expresiones							Expresiones						
20.	Autonomía							Autonomía						
21.	Relaciones inter personales							Relaciones inter personales						
22.	Aceptación por parte de los demás							Aceptación por parte de los demás						

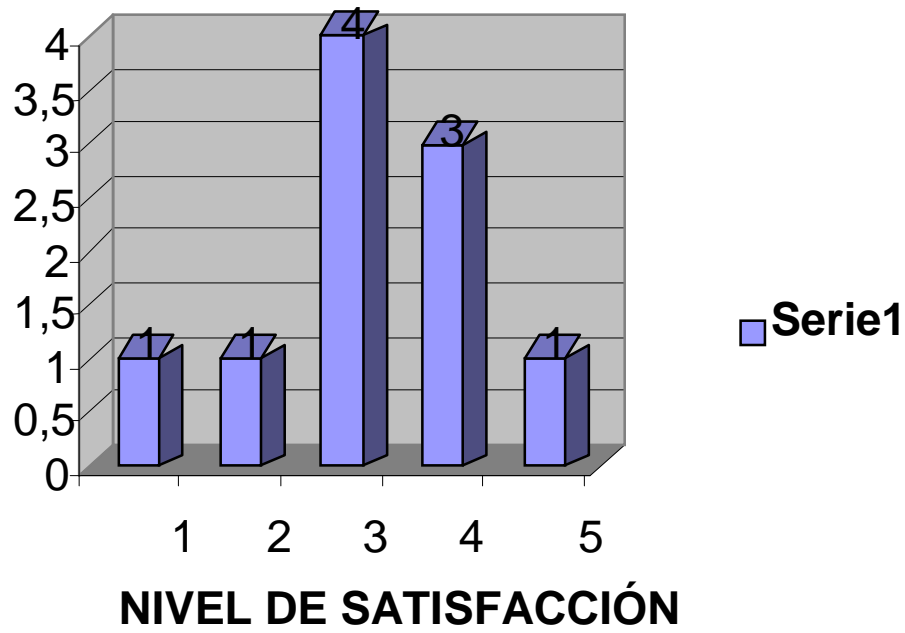
Evaluación de Bien: que participen los diez niños, permanezcan durante todo el tiempo que dure la actividad, que se muestren entusiastas y motivados, que colaboren, y sus expresiones sean espontáneas, las relaciones con el resto de los participantes sea amigable, que exista autonomía y que el resto de los niños y niñas que participen los acepten, y además las órdenes del profesor sean acatadas.

Evaluación de Regular: que participen de siete a cuatro niños o niñas de la muestra, que no permanezcan durante todo el tiempo en la actividad, que se desmotiven en la actividad, que sus expresiones sean incorrectas, que el ambiente no sea amigable, que no exista autonomía, que no sean aceptados por el resto de los niños y niñas, que cuando el profesor de órdenes haya que estar repitiéndolas.

Evaluación de Mal: que participen tres o menos, de la muestra, que no permanezcan en la actividad, que no se sientan motivados, que sus expresiones sean incorrectas, que el ambiente no sea amigable, que no sean aceptados por el resto de los niños y niñas, que no acepten órdenes.

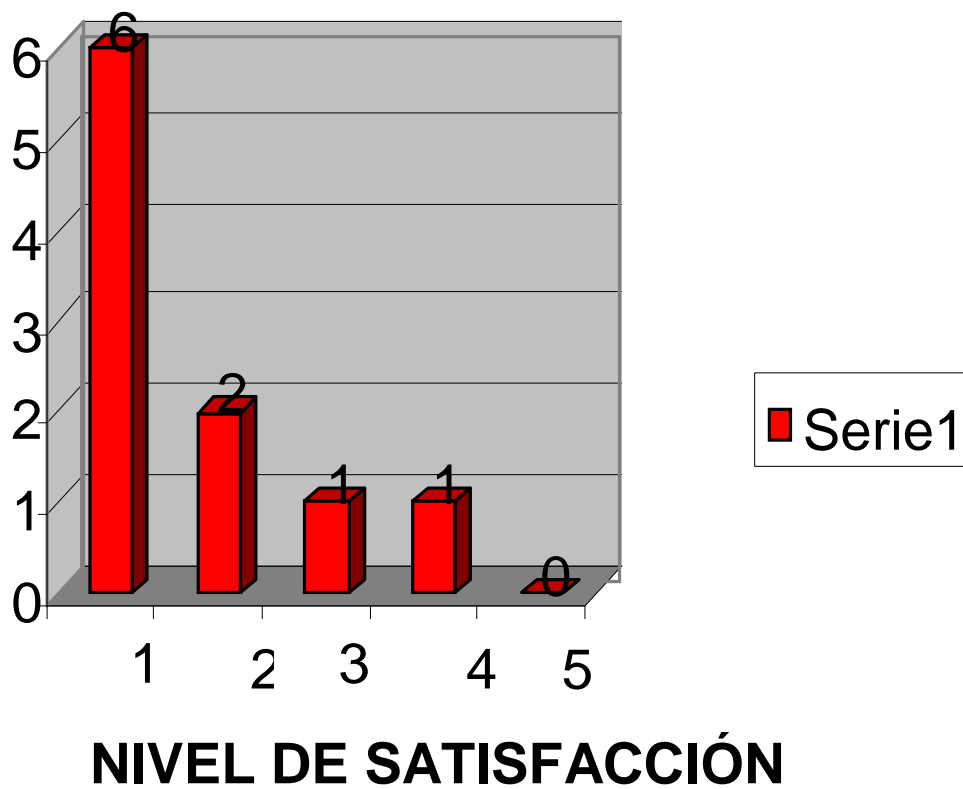
ANEXO 10

ÍNDICE DE SATISFACCIÓN GRUPAL DIAGNÓSTICO INICIAL.



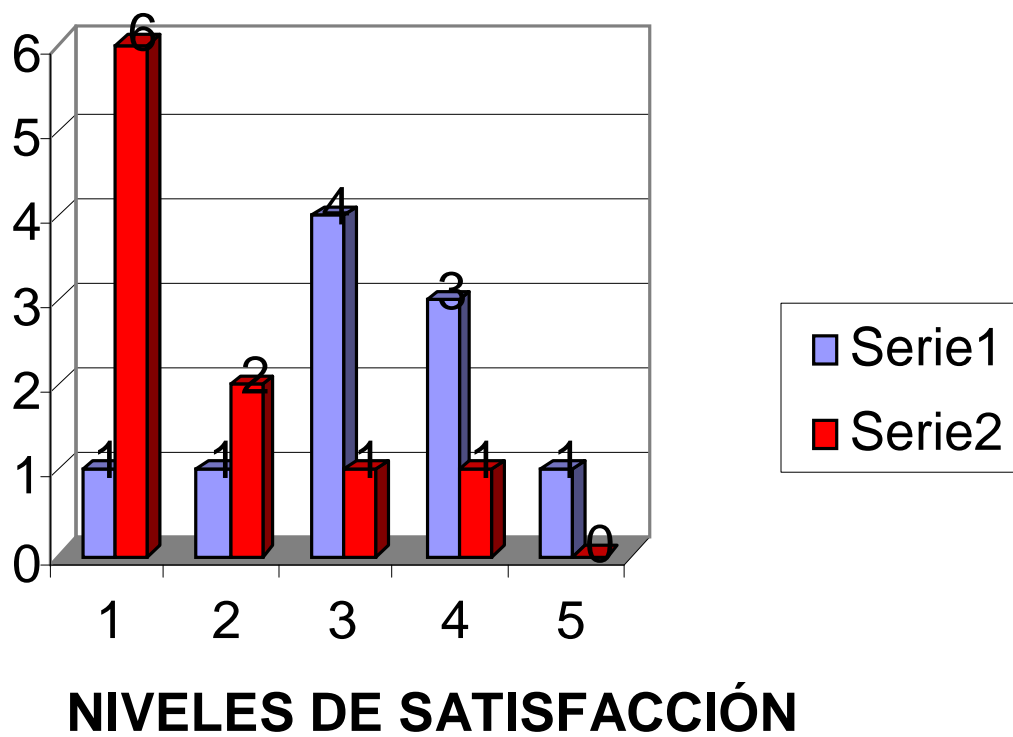
ANEXO 11

ÍNDICE DE SATISFACCIÓN GRUPAL FINAL



ANEXO 12

COMPARACIÓN ÍNDICE DE SATISFACCIÓN PRE TEST Y POS TEST



ANEXO 13

Actividades Recreativas para el mejoramiento de las dificultades conductuales en niños y niñas de 10 a 12 años.

No.	Actividad	Lugar	Sesión	Observaciones
1	Taller Educación Familia	Casa comunal	Miércoles Tarde	Participación Consejo comunal , padres
2	Juegos de mesa	Casa comunal	Sábado Mañana	Participan otros niños
3	Festival deportivo recreativo	Casa comunal	Sábado Mañana	Participación consejo comunal, padres.
4	Plan de la calle	Casa comunal	Sábado Mañana	Participación consejo comunal, padres
5	Juegos tradicionales	Casa comunal	Domingo Mañana	Participación de padres consejo comunal
6	Excursión	Cerro verde	Sábado Mañana	Participación del consejo comunal
7	Sabe más quien lee más	Casa comunal	Sábado Mañana	Participación del consejo comunal
8	Visita Lugares Históricos	Museo comunal	Sábado Mañana	Participan otros niños
9	Intercambios participativos	Casa comunal	Sábado Mañana	Participan otros niños
10	Interacción con la Naturaleza	Valle la pascua	Domingo Mañana	Participan otros niños
11	Celebración de cumpleaños	Casa comunal	Sábado Tarde	Participación padres, consejo comunal
12	Encuentros Deportivos	Cancha bicentenario	Domingo Mañana	Participación padres otros niños

BIBLIOGRAFÍA

1. Abalde Paz, E. y J. Miguel Muñoz (1991) Cantero Metodología de la Investigación educativa I. Universidad de Coruña.
2. Alonso, María (1998): El estado emocional como inicio de la recuperación. p. 53 – 60. Revista Cognitiva. Vol. 10. No. 1 – 2.
3. Álvarez de Zayas, Carlos (1995): La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
4. Álvarez de Zayas, Rita Marina (1997): Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Academia. La Habana.
5. Arés Muzio, Patricia. (2002). Mi familia es así. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 6-16, 143 -144 p.
6. . _____ . (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Ciencia y técnica (Ciudad de la Habana).15: 1/8
7. Aristos. (1985). Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica. 56p.
8. Aristos. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española 670 p.
9. Ávalos V. V. (2004). Concepción Pedagógica de trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores para el desarrollo de la educación patriótica. Tesis de doctorado (Doctorado en ciencias pedagógicas) La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”. 120h.
10. Banchemo, A (2000): ¿Existe una axiología light? ([http:// www. Smv. Org. uy/ literatura/ concurso/ 1997/ \(axiología\) htm](http://www.Smv.Org.uy/literatura/concurso/1997/(axiologia).htm) consulta: 25 de marzo 2000.
11. Bastida Tello, G. (2004) Psicología comunitaria. www.monografias.com
12. Betancourt, Juana T. Dificultades en el aprendizaje de la conducta. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.---43p
13. Bioética, Microsoft Encarta (2007), Microsoft corporation.
14. Bisquerra, R (1988) Método de investigación educativa. Ediciones CEGC. Barcelona, España.
15. Castro Ruz, Fidel. (1983) La crisis económica y social del mundo. -- La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado,
16. _____ (1986) Ideología, conciencia y trabajo político. -- La Habana: Editora. Política.
17. _____ (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. Folleto. -- La Habana.

18. _____(1997) La deuda externa y el fin del milenio. Revista Cuba Socialista No.7 (La Habana),.
19. _____ (2001) Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. G -- La Habana: Periódico Granma 23 de febrero.
20. _____(2001) Discurso de Inauguración de la Escuela Latinoamericana de Educación Física y Deportes. -- La Habana: Periódico Granma 25 de febrero.
21. _____(2001) Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios. -- La Habana: Periódico Granma 17 de marzo
22. Castañeda Lamoth, Basilidis. (2003). Programación recreativa para el trabajo comunitario con los jóvenes de 12-14 años del consejo popular, La Plazuela municipio Sagua de Tánamo. Trabajo de Diploma. Facultad de Cultura Física de Holguín. 30h.
23. Chacón Arteaga, Nancy (1999): Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 53p.
24. _____(1997): Justicia social y educación. p. 23 – 26. En Con luz propia. No. 1. La Habana, sep. – dic. 1997.
25. _____ (2000) Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. 1996. Tesis Doctoral. Centro de documentación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona- ICCP, La Habana.
26. Cohen, Rubén (2002) Agresión y violencia en el deporte.<http://www.efdeportes.com.htm> consulta: 2 de junio 2003.
27. Cañizares, Hernández, Marta, Trabajo en Grupo, Maestría de Actividad Física Comunitaria, (CD-ROOM).
28. Castellano R. (2003). Psicología: selección de textos. La Habana, Editorial Félix Varela.
29. Cervantes, L. (1992). Programación de actividades recreativas. Ed.Mungía y Hnos., México - recursos técnicas -operativos para la administración de programas, Conade, México1989.
30. CIE “Graciela Bustillos”, Asociación de pedagogos de Cuba (1999). Selección de Lectura sobre investigación. Edición financiada por la organización no Gubernamental “Pan para el Mundo” de Alemania.

31. Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: Taller de tesis, ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 71-94p
32. Colós Bravo, Marta y Leonor Buendía (1994) Investigación educativa. 2da Ed. Sevilla, Ediciones Alfar.
33. Comisión Nacional de Deportes (1997) Movimiento por la defensa del medio ambiente. México; 75 n/1- 16 p.
34. Concepción Argüelles, José Roger (2005). Un activista de recreación física en la Comunidad de Piedra Blanca, municipio Holguín. Trabajo de Diploma Holguín, Instituto Superior de Cultura Física” Manuel Fajardo” 57 p.
35. Cruz, Leyda, Psicología del desarrollo, selección de lecturas.
36. Cuba, Educación Física y Recreación (1989) Resolución Conjunta 1/ 89 Ciudad de La Habana. INDER-MINED
37. Cuba, Educación Física y Recreación (1990). Resolución 400/ 90. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación
38. Cuba, Educación Física y Recreación. (1991) Resolución Conjunta 1/ 91. Ciudad de La Habana. INDER - MINED. Dueña, Becerra Jesús.2004. Revista Cubana de Psicología. Art. Psicología y animación turística. 72-76p.
39. Cuba. Ministerio de Educación. Acerca del trabajo con los niños y adolescentes con problemas de conducta.---La Habana: Editorial Libros para la educación, 1978.---221p.
40. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación Dirección Nacional Recreación, documentos rectores de la Recreación Física en Cuba. La Habana, (años 2000-2003).
41. Daudinof Betancourt, Isabel María y otros.(2000) A propósito de los valores. Revista Educación No. 32. Lima, Perú.
42. De Frutos, Belinda (2003) Análisis factorial confirmatorio en las dimensiones del compromiso con la organización <http://www.uno.mx/logos2.gif>. htm consulta: 2 de junio 2003.
43. Decreto Ley 64/82 Evaluación a niños que presentan problemas en la conductas.--- La Habana: MINED, 1982.---18p.
44. Departamento de Recreación (1997) Turismo, fundamentos teóricos y Metodológicos. La Habana 117p.
45. Dobles, Erica (1999) Juegos Menores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 375 p.

46. Domínguez Rodríguez, Wanda (2203): Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis doctoral. ISPH. La Habana.
47. Dueñas, Núñez María Victoria (2007). Características morfo-funcionales, psicológicas y sociológicas de www.monografias.com/.../alumnos-tercer-grado Diario de la juventud cubana en <http://www.juventudrebelde.cu/cultura/2007-02-18/la-vida-sigue-igual/> (Consultado: 19 de octubre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
48. Dumazedier Joffre (1964) estrategia recreativa física [www. monografías. com./.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml](http://www.monografias.com/.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml) (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
49. Echeverría, Javier (2002) Indicadores educativos y sociedad de la información. [http://www.uno. mx/logos2.gif. htm](http://www.uno.mx/logos2.gif.htm) consulta: 2 de junio 2003.
50. Educación Física y Deporte. Revista Digital, Microsoft Internet Explorer. Consultado el 4 mayo del 2009.
51. Elkonin, D.B. Psicología del juego. / D. B. Elkonin. -- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1984. -- 279 p.
52. Estévez Cullell, Migdalia., Margarita Arroyo Mendoza, Cecilia González Ferry, (2006), La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología, Ciudad Habana, Editorial Deportes, 318p.
53. Estévez, M. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología.
54. Enciclopedia Microsoft Encarta (2000): Edición multimedia. Cía Microsoft. USA.
55. Estudio de vivencias en menores en trastornos de la conducta.--- 1999.---92h. Tesis (opción a Máster en Psicología educativa).---ISP José de la Luz y Caballero.---, Holguín, 1999.
56. Fabelo Corzo, José R. (1989): Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 235p.
57. _____ (1996): "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
58. _____(2000) La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. Revista Honda No. 1(Ciudad de la Habana).
59. _____(2003) los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.

60. Figuerola, Laureano. (2008). Recreo y tiempo libre. (n7). Disponible en: <http://www.cervantesvirtud.com>. Ilustración española. Consultado el 30 agosto 2008.
61. Forteza de la Rosa, A. Alta metodología, carga, estructura y planificación. Ed. Komeski, 1997. 123 p.
62. Fuentes, Omar. Los trastornos de la conducta: una visión multidisciplinaria.---La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2006.---121p.
63. Fullera Bandera, Pedro (1995). Introducción a las Ludo tecas en Cuba. Ciudad de La Habana. Asociación Cubana de Ludo tecas. 8 p.
64. García, Money Aurora (1996)Desarrollo psicológico en edades de 7 a 11 años indicadores para el estudio del dibujo en www.pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
65. García, Pilon. Test de valores (1995): Revista española de Pedagogía. No 202. Septiembre – diciembre. p 513 – 538.
66. Granma, F (1995) Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente. 65 p.
67. Gato González Emelina Margarita, Plan de actividades físico deportivo recreativo para el desarrollo del Deporte Participativo en el 2dogrado.
68. Gavrilenko, V. A. (1988) Psicología. Libro de texto. La Habana, Editora Pueblo y Educación. Holguín 2003, 27p
69. Gervilla Castillo, Enrique (2000): Un modelo axiológico de educación integral. P. 39 – 57. Revista Española de Pedagogía. No. 215. ener – abr. Universidad de Granada.
70. George, Ritzer. (2003)Teoría Sociológica Contemporánea. Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela, p 316.
71. Hernández Águila, Alexis (1995) Estudio del tiempo libre y la recreación a la comunidad del reparto “Piedra Blanca”... Trabajo de Diploma ISCF”Manuel Fajardo” Holguín 34 p.
72. . Hernández González, Alberto. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consultado el 17 de agosto del 2000.
73. Hernández, Lamota, Noemí Y Suárez, Tamayo, Hilda, (2007), Diccionario de la Lengua Española Deportivo, Editorial Deportes.161p.
74. Homann, M, Banet, B, y Welkart, D (1984). Niños pequeños en acción. México: Trillas.
75. Ignacio Silva, Sonia (2000): Valores en Educación. Editorial VOZES. Sao Pablo.
76. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y recreación.(1999) Informe Resumen Grupo del Consejo Asesor. -- Ciudad de la Habana: INDER.

77. _____(1998). Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. Editorial INDER. Ciudad de la Habana.
78. _____(1980) Fidel sobre el Deporte. Editorial INDER. Ciudad de la Habana.
79. _____(2000) Retos del Deporte Cubano ante un mundo globalizado. Audiencia pública. La Habana. INDER.
80. Instituto Nacional de Deporte (2004). Orientaciones técnicas – metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. Ciudad de La Habana, 32 p.
81. Laptev. A. Higiene de la Cultura Física y el Deporte. A. A. Laptev. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. 245 p.
82. Lagartera Otero, F (1988) Investigaciones Sociales cualitativas aplicadas “Manuel Fajardo” INEFC. Universidad de Lleida. Ciudad de La Habana.
83. Lublinskaia, A. A. Psicología Infantil. La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1981. - - 415 p.
84. Marina Torres, José Antonio. (2000) Valores: enseñanza de Ética y dignidad. Revista Educación No.32. Lima, Perú.
85. Martínez del Castillo, J .(1985). El concepto de recreación en el contexto educativo escolar. Tiempo libre y ejercicio físico. Temario de Oposiciones. Barcelona. Apuntes: INEFC. Educación Física y Deportes. 64/72 p.
86. Martínez de la Peña, Silvio Alejandro. (2007) Beneficios de la Recreación Comunitaria. Fundación Latinoamericana de Tiempo libre Recreación. Costa Rica FUNLIBRE. 58,59.p.
87. Martínez Viera, Rafael, Nilda Blanco Sánchez y Mirtha González.(1989). Diccionario Terminológico de Biología Ciudad de la Habana. 23p.
88. Mateo Sánchez, Geovanis. (2003). Las actividades recreativas. Un alternativa para favorecer el empleo racional y sano del tiempo libre de los estudiantes. Trabajo de Diploma. Facultad de Cultura Física de Holguín. 21h.
89. Mazorra Zamora, R. Actividad Física y Salud. Raúl Mazorra Zamora. La Habana.
90. Montes, Sonia, Maslis (1987) Juegos tradicionales. La Habana. INDER.
91. Morales Basadre, Ricardo. (2000) El mundo en busca de valores. Revista Educación 32 .Lima, Perú.
92. Moreira Barahona, R (1977). La recreación un fenómeno socio cultural La Habana. 22 p.

93. Movimientos de Activistas y Consejos Voluntarios Deportivos, (1988), Resolución número 103. Ciudad de la Habana: INDER, 96 p.
94. Nivel de Vida, Microsoft @ Encarta, 2007. Microsoft Corporation.
95. Sánchez Delgado, Juan C. (2006). Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud. Publicado Standard. 18/09/2006. Pid 321p.
96. Nogueira Serti, Luís. (1986). La práctica y teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo. España, Editorial Murcia, Madrid.13p.
97. . Seminario Nacional del Programa de Dirección y Gestión “Los valores en la dirección”. (2002). Ciudad de La Habana, Cuba.
98. Suárez Portelles Consuelo V. (2009). Programa recreativo comunitario para favorecer estilos de vida saludables en adolescentes. Tesis de Maestría (Master en Ciencias del Deporte) Holguín F.C.F Manuel Fajardo12/56p..
99. Suárez Portelles Jorge M. (2009). Alternativa recreativa comunitaria Para favorecer la calidad de vida del adulto mayor. Tesis de Maestría (Master en Ciencias del Deporte) Holguín F.C.F Manuel Fajardo 23/43p..
100. Ojalvo Mitrani, Victoria. (2000) Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. La Habana Universidad.
101. Petrovsky, A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1988. -- 382 p.
102. Pérez Martín, Lorenzo y col. (2000). La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 241/256.
- 103.
104. Pérez Juste, Ramón (2003) Charla Responsabilidad Ambiental. Poniendo en valor las áreas naturales protegidas. [http:// www.amcham.org.pe. htm](http://www.amcham.org.pe.htm) consulta: 2 de junio 2003.
105. Pérez Rodríguez G. e. I. Nicedo León (1983). Metodología de la Investigación. Pedagogía y Psicología. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2 T.
106. Pérez Sánchez Aldo. (2004). Fundamentos Conceptuales del tiempo libre y la recreación, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Holguín.
107. _____ (2003) Recreación: Fundamentos Teóricos metodológicos, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo.
108. _____ (2006). Planificación e las actividades físicas recreativas en la comunidad, ISCF Manuel Fajardo. Holguín.
109. Reforms as experiments . En E.L. S truenig y M. Guttentag (Eds) Handbook of Evaluation Research vol. Beverly Hills California: Sage Publications, 71-100

110. Responsabilidad. <http://www.seescyt.gov.do.htm> consulta: 2 de junio 2003.
111. Rodríguez, Cobos Ángel (2003) "Visión actual del humanismo. Antecedentes y tendencias" <http://www.nalejandria.com/akademeia/humanista.htm> consulta: 2 de junio 2003.
112. Rubio Rocío, José Manuel, El Orinoco y Los Llanos. Modiet, Biblioteca Iberoamericana, Ediciones Anaya, S.A., 1988. Microsoft Encarta. 2007. biblioteca Premium.
113. Ruiz Rodríguez, Juan F. (2000). Artículo: Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico - deportivas. (Soporte digital). Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Habana
114. Tedescu, J. C. (1993), Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios Conceptuales y políticos. Revista Fermentum, año 3, Editorial Venezolana Caracas.
115. Tumbeiro Montero, Yolanda y Maricela Peña Álvarez (1999) Un Animador Popular en el reparto Vista Alegre. Trabajo de Diploma. Holguín. ISCF "Manuel Fajardo". 60 p.
116. Universidad de la Habana. Metodología de la investigación social. La Habana: Facultad de Filosofía e Historia, (s/a).
117. Valdés Casals, Hiram y otros. Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte. -- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
118. Vázquez Hernández J I y Adriana Bueno Salazar (2005). Consideraciones Metodológicas para elaborar y aplicar el presupuesto de tiempo libre con diferentes grupos de poblaciones de la comunidad urbana y rural. Holguín. ISCF "Manuel Fajardo" Facultad Holguín.
119. Tincopa Calle, Lila. (2000) Educar para desarrollar la conciencia democrática ciudadana. Revista educación No.32 .Lima, Perú.
120. Vázquez A, Dávalos (1988) Participación social. Desarrollo urbano y desarrollo comunitario. Universidad de la Habana.
121. Vázquez Hernández, JI. Y Jorge Luís Mateo Sánchez (1998) Manual de conducción recreativas. ISCF "Manuel Fajardo". Facultad Holguín.
122. Venguer, L.A, (1981) Temas de Psicología Preescolar I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
123. Vilchis, Xavier (2003) La importancia del respeto como valor esencial de la responsabilidad social <http://www.cem.itesm.mx.htm> consulta: 3 de junio 2003.

124. Vigotsky, L. Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. -- Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1987.
125. Zaldívar G. C. (2004). Estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la cultura física de Holguín. Tesis de doctorado (Doctorado en ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo", 120 h.
126. Zaldívar Cordón, Guillermina. (1996) Estrategia para la labor ideopolítica a través de la clase. Holguín.
127. _____. (1997) ¿Estamos formando valores en los futuros profesionales de la Cultura Física? Una reflexión oportuna. Holguín.
128. _____(1999) Hacia una actitud responsable de los profesionales de Cultura Física. Holguín.
129. _____(1999) Programa de implementación del sistema de trabajo político ideológico para la formación de valores en los atletas holguineros, Holguín.
130. _____(2000) Acciones para la formación de valores en los atletas de béisbol de Holguín. ISCF Facultad Holguín.
131. _____(2001) Modelo pedagógico para la consolidación del valor responsabilidad en los futuros profesionales de la Cultura Física. ISCF. Holguín.
132. _____(2002) Estrategia Educativa para la educación de valores en los futuros profesionales de la Cultura Física en Holguín. ISCF: Holguín.