

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
FACULTAD DE HOLGUÍN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA
EN LA COMUNIDAD**

**ALTERNATIVA EDUCATIVA CON JÓVENES ADULTOS_ DE LA COMUNIDAD LOS
CHUCOS EN VENEZUELA.**

AUTOR: LIC. JOSÉ MANUEL ESPINOSA FRÓMETA

TUTOR : MSc. MANUEL ESPINOSA SANTANA

HOLGUIN 2011

AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN.

DEDICATORIA:

A mi familia, mi esposa e hijos, fuentes de inspiración...

A las generaciones del futuro...

A los cinco héroes prisioneros del imperio...

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesores que contribuyeron a la realización de esta maestría

A todos los colaboradores por su abnegación y cooperación.

A mi consultante y tutor.

A todos, mis más sinceros agradecimientos.

PENSAMIENTO

“No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos.”

Fidel Castro Ruz.

RESUMEN

Se realizó un estudio del estado de los conocimientos acerca de las manifestaciones de violencia, así como de la comunicación familiar con los jóvenes adultos violentos que pueden dificultar o facilitar la contribución de los familiares y la comunidad a través de la actividad física a la disminución de la misma. El objetivo del mismo es elaborar una alternativa educativa para la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la comunidad Los Chucos municipio Guama, estado Yaracuy en la República Bolivariana de Venezuela. Se identificaron las necesidades de aprendizaje en estos grupos de familias de jóvenes con manifestaciones de violencia para diagnosticar la situación de la población con respecto a conocimientos, lo cual contribuyo adecuadamente a la disminución de estas actitudes en jóvenes adultos de Los Chucos en Venezuela. Los métodos empleados fueron análisis y crítica de fuentes, análisis histórico – lógico, análisis y síntesis, consulta a expertos, encuestas, entrevista, método Delphi, Correlación Bivariada. Los resultados se procesan mediante métodos de jerarquización de problemas con vistas a la elaboración de la intervención. Se recomienda su utilización como fase previa en la intervención familiar de carácter educativo en la comunidad. El trabajo consta de dos capítulos, las conclusiones y recomendaciones están dirigidas a darle continuidad a la solución de la problemática de las manifestaciones de violencia en la comunidad.

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades físicas y recreativas en el trabajo preventivo /educativo con los jóvenes en la comunidad	
1.1 Enfoque de la recreación como gestión local en el contexto comunitario. Conceptualización de la gestión y dinámica de la recreación contemporánea en este escenario.....	7
1.2 Período después del Triunfo de la Revolución Bolivariana.	16
1.3 Algunas consideraciones teóricas sobre la comunidad.....	19
1.4 El trabajo comunitario. Principales características.....	24
1.5 La violencia, la comunidad como entorno de manifestación y prevención. La violencia. Aproximaciones teóricas para su conceptualización.....	25
1.5.1 Manifestaciones de violencia.....	29
Capítulo II: Alternativa educativa en jóvenes adultos en la comunidad.	
2.1 Concepción de la Alternativa.....	34
2.2 Principales métodos y muestra.....	39
2.3 Etapas de la alternativa.....	42
2.4 Análisis de los resultados del diagnóstico	44
2.5 Etapas de planificación de la alternativa educativa	46
2.6 Etapa de implementación y evolución.....	48
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de la teoría sociológica ha estado marcado desde sus albores por las producciones teóricas de un gran número de autores que pueden agruparse en torno a dos tendencias generales, atendiendo a la posición que asuman en el debate en torno a la prevalencia de los temas orden – conflicto como elementos explicativos de las sociedades modernas.

La primera de estas tendencias – que arranca con los trabajos del autor francés Augusto Comte y que tiene entre sus continuadores más destacados a su coterráneo también mencionado Emile Durkheim, a los italianos Vilfredo Pareto y Gaetano Mosca, al alemán Max Weber y a los estadounidenses Talcott Parsons y Robert Merton, entre otros – priorizó el empleo de categorías conceptuales como el equilibrio, el orden y el progreso que apuntaban a una legitimación del statu quo, a partir de considerar tales elementos como los definitorios en el funcionamiento de las sociedades occidentales.

Una segunda tendencia general es aquella que toma como referente teórico primigenio al conjunto de la obra de Carlos Marx y que desarrolla sus reflexiones a partir de conceptos como “clases sociales”, “lucha de clases”, “cambio social”, que reflejan una visión del desarrollo de la sociedad entendida a partir de los conflictos y contradicciones propios de los diversos actores sociales. Dentro de esta se podrían incluir a los continuadores inmediatos y mediatos del marxismo (Lenin, Gramsci, Althusser, Bloch), a los exponentes de la escuela de Frankfurt (Adorno, Horkheimer) y la llamada Sociología crítica (Charles Wright Mills).

La Sociología por lo general ha girado de una manera u otra alrededor de dichas tendencias. Su objeto de estudio desde los mismos inicios, ha sido definido atendiendo a los diferentes contextos históricos – sociales e ideológicos.

De esta forma, cada una de las perspectivas sociológicas, políticas, y filosóficas han creado la definición de lo que para ellos es la Sociología, que en resumen es “una ciencia que explica las sociedades humanas y su desenvolvimiento”, pero vista desde puntos de vista diferentes.

Ante la diversidad de criterios y definiciones acerca de la Ciencia Sociológica, el autor asume la definición que da al respecto la Doctora Teresa Muñoz según la cual la Sociología es: “el discurso que pretende explicar al actor social dentro de un contexto

histórico a partir de su interacción con el hecho social y las instituciones y su inserción en determinadas estructuras en funcionamiento”.

Esta tesis está encaminada a mostrar el comportamiento de los jóvenes adultos en la sociedad; además de brindar una alternativa que al aplicarse puede cambiar la actuación de un grupo etario que interactúa en la sociedad en la comunidad Los Chucos municipio Guama en el estado Yaracuy República Bolivariana de Venezuela.

Se hace referencia a una problemática que asoma sus albores desde el surgimiento del hombre, las manifestaciones de violencia, que modifican su expresión de acuerdo a las características de la realidad histórica social, expandiéndose a una buena parte de los contextos en los que se desarrolla. La violencia no solo se manifiesta en las contiendas bélicas, sino en cualquier lugar donde el hombre interactúa con otros sujetos.

El ser humano necesita relacionarse con otros, aceptar las diferencias, ser tolerante; sin embargo, no siempre las relaciones sociales se caracterizan por ello, cuando estas se afectan, uno de los miembros de la relación puede hacer mal uso de su poder sobre el otro, dañando su integridad física, moral o ambas y, en consecuencia, ocasionar una manifestación de violencia.

En este caso la escuela, la familia y la comunidad juegan un papel fundamental en el conocimiento, la preparación y el tratamiento de los jóvenes adultos. Ese ámbito no siempre ha sido aprovechado convenientemente como *espacio educativo* en el cual asuman con armonía el desempeño de sus funciones. La familia es la institución social donde se viven las primeras experiencias y se reciben a su vez las primeras influencias, pero ella sola no puede cumplir completamente el proceso de socialización. Si la comunidad educativa trabaja eficientemente sobre este grupo *vulnerable*, es posible aspirar a que las manifestaciones de violencia que en ellos se revelan se eliminen progresivamente.

Aproximarse a una conceptualización teórica de la violencia permite ganar en claridad acerca de cómo se manifiesta este fenómeno social y cómo lo han concebido los estudiosos del tema.

Las guerras que se han suscitado a lo largo de la historia por la expansión territorial y el poderío económico eran portadoras de violencia. Al respecto Marx planteó: “la violencia desempeña el papel de comadrona de toda la sociedad antigua”

El paso de una formación económico social a otra estuvo siempre preñado de hechos violentos, que en la mayoría de los casos los motivos de su aparición han estado relacionados con el empeoramiento de las contradicciones antagónicas entre las clases. Los filósofos de la antigüedad y los clásicos del marxismo analizaron la violencia en un nivel global e internacional (clasificación adoptada por Peña de Sola, 1999). En opinión de estos teóricos los problemas económicos son los principales generadores de las manifestaciones de violencia en las sociedades, aunque no desdeñaron otras posibles causales.

Algunos sociólogos analizan los efectos (daño físico) en los sujetos que viven en la sociedad, por tanto los ubican en el *nivel social*. Los psicólogos que estudian el tema apuntan que los efectos en la psiquis del sujeto están originados por las frustraciones, lo que evidencia el análisis en el *nivel individual*. De todo esto se puede aseverar que en todos los niveles está implicado el hombre, cuando usa mal el poder en las relaciones interpersonales. La variedad de criterios confirma que la violencia es un fenómeno multicausal.

Las investigaciones sobre la violencia generalmente se han dedicado a analizar resultados estadísticos, que permiten conocer en cuánto se expresa el fenómeno, el análisis de las causas y los estudios de caso pero no proyecta el necesario trabajo educativo para su eliminación que se presenta en esta tesis.

se trata de manera precisa las causas y los efectos de esta situación, En la misma se aplica una alternativa como herramienta preventiva y se evidencian conceptos tales como los que aparecen en Diccionario de filosofía en CD-ROM. Copyright. Empresa editorial Herber S.A., Barcelona. ISBN 354-254-1991-3. Cortés Morató y Martínez Rio Antoni(1996) como:

Causa: (del latín *causa*, proceso judicial, responsabilidad moral, que traduce el griego "ΑΙΤΙΑ", aitia, en su doble sentido de responsabilidad y explicación, sobre todo usado en plural: aitiai). En general, la acción capaz de producir algo, que llamamos efecto o resultado, o aquello que es la razón de que algo ocurra.

Efecto: (del latín, *effectus*, realización, ejecución, de *efficere*, ejecutar, llevar a cabo, producir) Término correlativo de causa. Lo producido por una causa y en cuanto producido por ella: lo que llega a ser por obra de una causa. Entre causa y efecto se supone que existe un nexo causal, o relación causal.

También llamada causación, es la relación que se establece entre la causa y el efecto, por la que se supone que, si la causa está presente, el efecto seguirá con toda certeza. La sociedad venezolana tiene entre sus conquistas más preciadas una obra educacional con resultados incuestionables que se sustentan en un proyecto social de raíces bolivariana y se ocupa de la búsqueda de nuevas alternativas para eliminar las tendencias violentas que la explotación capitalista creó en la juventud con una economía dependiente de las grandes transnacionales imperialista, de manera que, los escenarios internacionales y nacionales resultan extraordinariamente complejos para acometer la tarea de la formación de las nuevas generaciones. Se declara la necesidad de la formación de la niñez y la juventud, buscando que las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes se vean inmersos cada vez más en actividades sanas, que les proporcionen salud y bienestar.

Incuestionablemente se necesita que en materia de educación la inversión social sea rentable y ¿qué inversión puede ser más rentable para un país que la *garantía en la* formación integral de los ciudadanos del futuro, responsables de la perpetuidad de la nación?

A pesar de los innegables éxitos que se han alcanzado, se infiere la necesidad de elaborar una alternativa que permita enfrentar el trabajo comunitario con mayor coordinación en la recreación física para disminuir las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos y un comportamiento acorde a las relaciones de la sociedad que presupone como premisa la coexistencia pacífica. En ella se integran los proyectos de cada uno de los sectores e instituciones que cohabitan en esa estructura de la sociedad. De tal forma se proyecta el desarrollo de ese contexto social.

Esa labor puede hacerse en la comunidad en la que dichas agencias se interrelacionan y ejercen influencias sobre los jóvenes adultos para contribuir al desarrollo de su personalidad.

En el seno de la comunidad se establecieron encuestas a ciudadanos y se pudo constatar:

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la disminución de las manifestaciones de violencia mediante actividades físico recreativas en los jóvenes adultos de la comunidad Los chucos en Venezuela?

Objeto de estudio:

Actividad físico recreativa en la prevención de la violencia en la comunidad.

Campo de acción:

Actividades físico recreativas para la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la comunidad Los Chucos, Guama, estado de Yaracuy.

Objetivo:

Elaborar una alternativa educativa para la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la comunidad Los chucos en Venezuela.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan las actividades físicas y recreativas como instrumento preventivo/educativo de los jóvenes en la comunidad?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los aspectos conductuales de los jóvenes adultos de la comunidad Los Chucos en Venezuela?
3. ¿Qué elementos considerar para conformar la alternativa educativa dirigida a la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la comunidad Los chucos en Venezuela?
4. ¿Qué nivel de factibilidad posee la alternativa educativa, dirigida a la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la comunidad Los chucos en Venezuela?
5. ¿Cuál es la significación práctica de la alternativa educativa, dirigida a la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la comunidad los chucos en Venezuela?

Tareas científicas.

1. Elaboración de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades físicas y recreativas como instrumento preventivo/educativo de los jóvenes en la comunidad.
2. Caracterización del estado actual de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la comunidad los chucos en Venezuela.
3. Elaborar una alternativa educativa para la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la Comunidad Los chucos en Venezuela.

4. Valoración de la aplicabilidad de la alternativa a través del criterio de expertos.
5. Resultados observados en los jóvenes de la comunidad Los Chucos.

Novedad científica:

Radica en el empleo de las actividades físicas y recreativas en función de la transformación conductual de los jóvenes de la comunidad.

Contribución práctica:

Se encuentra alrededor de la alternativa educativa dirigida al trabajo preventivo/educativo de los jóvenes con manifestaciones de violencia en la comunidad, mediante empleo de las actividades físicas y recreativas.

ESTRUCTURA DE LA TESIS.

Capítulo I Evolución histórica de la educación a escolares con trastornos de la conducta. La época colonial y mediatizada. Período después del triunfo de la Revolución Bolivariana.

Algunas consideraciones teóricas sobre la comunidad.

Trabajo comunitario, principales características.

La violencia y la comunidad como entorno de manifestación y prevención. La violencia.

Aproximaciones teóricas para su conceptualización.

Manifestaciones de violencia.

Capítulo II: Muestra y metodología.

Diagnóstico de la comunidad objeto de estudio: Los Chucos.

Fundamentación teórica de la alternativa educativa.

La alternativa: Un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y vincularlo a la actividad física como una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa.

Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía, Anexos.

Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades físicas y recreativas en el trabajo preventivo/educativo con jóvenes en la comunidad.

En el análisis del decursar histórico de la educación a estos menores en la República de Venezuela podemos caracterizarla en diferentes etapas teniendo en cuenta dos aspectos básicos, el trabajo educativo realizado y su influencia en el autocontrol.

Epígrafe 1.1 Enfoques de la recreación como gestión local en el contexto comunitario. Conceptualización de la gestión y dinámica de la recreación contemporánea en este escenario.

Para Vigotski la actividad no es respuesta o reflejo solamente, sino que implica un componente de transformación del medio, razón por la cual vincula el concepto de actividad con el de mediación. La actividad humana constituye la unidad de los componentes material y espiritual, a través de ella el hombre existe en sociedad y se relaciona con la realidad circundante y con los demás hombres, estableciéndose así un sistema de relaciones sociales, que le dan un carácter universal.

Calidad de vida es un concepto con un contenido eminentemente valorativo. En primer lugar, debe plantearse que se define como “vida”, “vida humana” y “calidad” en referencia a la vida humana. Existen variados criterios técnicos, éticos y subjetivos para analizar y alcanzar un consenso sobre qué es calidad de vida, siempre sin perder de vista que para cada grupo humano, cultura, lugar o época, este concepto puede ser diferente.

La calidad de vida como modelo conceptual es una definición imprecisa y la mayoría de los investigadores coinciden en que no existe una teoría única que la defina y explique.

En las antiguas civilizaciones, se asociaba al cuidado de la salud personal, luego se centró en la preocupación por la salud e higiene pública y con posterioridad, se extendió a los cambios humanos y laborales. Así, hasta incluir sucesivamente, la capacidad de acceso a los bienes económicos y la preocupación por la experiencia del individuo en su vida social, en su actividad cotidiana.

En este transcurso, los indicadores evolucionaron desde la vertiente de las condiciones de vida hasta la experiencia -percepción, valoración- de estas condiciones. Calidad de vida se ha definido como:

- a. La calidad de las condiciones de vida de una persona.
- b. La satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales.
- c. La combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, las condiciones de vida y la satisfacción con ellas.
- d. La combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

No existe, por tanto, un criterio absoluto y una forma de medición única, porque todo, en este sentido, es relativo, y aquello que es una vida con calidad para unos, para otros no lo es. Una mejor definición pudiera ser la calidad de las vivencias que de la vida tienen las personas. El término calidad de vida ha pasado a denominarse "Calidad de vida relacionada con la salud" (CVRS). En este, se consideran fundamentalmente las variables relacionadas con las condiciones salud-enfermedad. Sus componentes se corresponden con los definidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS): bienestar biológico, físico, emocional y social.

En este sentido Estrada (1994) plantea, que la calidad y la productividad dependen de un factor primordial: el recurso humano y la competitividad del país dependen en gran medida, de la calidad de los recursos humanos con que cuenta, por tal razón, es importante prestar atención al papel fundamental que juega la educación en el proceso de transformación social ya que debe responder a las exigencias de la sociedad civil que reclama la apertura de espacio a todos los sectores, proporcionando el encuentro con las comunidades a través de la puesta en práctica de programas que contribuyen al rescate de tradiciones culturales y recreativas. Por ello, el autor asume los presupuestos planteados por Estrada, por profundizar en aspectos medulares como resulta la transformación social, indicador indispensable en la temática que nos ocupa, por requerir transformaciones, adecuaciones conductuales y regulaciones en el desenvolvimiento cotidiano de la muestra motivo de investigación.

Tendencias de la actividades recreativas en la transformación social en la comunidad.

La recreación como lo indica Belmonte, G. (1995) "por ser una necesidad del ser humano, se perfila como una de las herramientas para contribuir a lograr el equilibrio físico, mental y social, al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer sus necesidades, para aliviarse de las

preocupaciones cotidianas y que al mismo tiempo le generen satisfacciones de plena libertad, sin ningún tipo de presiones, siendo imprescindible para ello, un equilibrio entre las responsabilidades propias de su condición social y el tiempo de libertad para el disfrute de la individualidad de la vida familiar, social y del ambiente".

La sociabilidad más original desarrollada por el tiempo libre es la de las organizaciones recreativas y culturales, en especial las comunitarias; corresponde entonces, sobre todo a los fines y actividades del recreador y de las personas especializadas en esta área, establecer las programaciones específicas. De aquí la necesidad urgente de desarrollar programas recreativos, dirigidos a satisfacer las necesidades recreativas de la comunidad.

La recreación comunitaria como lo establece Martínez (2003), se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestras comunidades, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana. Plantea una serie de actividades secuenciales a largo plazo organizada voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida para el logro integral del bienestar humano y de su entorno.

La dimensión social de la recreación comunitaria, según Ramos (1997), en la puesta en práctica de programas recreativos comunitarios las personas respaldan y se sienten respaldadas por sus vecinos. La recreación tiene la dimensión apropiada para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues los integrantes de cualquier conglomerado social tienen voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad.

Las necesidades físico-recreativas de la población del municipio y los consejos comunales son parte de la gestión alternativa para satisfacer las necesidades de movimiento de la población de los distintos grupos de edades, debido a que las actividades recreativas como fenómeno local difieren de una parroquia a otra, de un municipio a otro pues dependen de un grupo de factores que hacen diferenciar la estructura del tiempo libre de una zona a otra. Elementos importantes a tener en cuenta en las necesidades e intereses físico-recreativos en las zonas motivo de estudio, diagnosticar acertadamente no sólo los intereses, gustos, o partiendo de estas las preferencias de los distintos grupos de edades, es importante además tener en cuenta

la disponibilidad y la posibilidad de las personas a los que se dirigen los programas físico-recreativos.

El tiempo libre, a través de sus modalidades, representa la cultura de un pueblo y en su especificidad que lo configura como único y diferente, otorga aquella diversidad necesaria para el desarrollo local, como ventaja comparativa, con otros pueblos. (Individual Inalienable: Declaración de los Derechos Humanos – Art. 24; Fundamental de los niños: Art. 44 de la Constitución Política; General de la Población: Art. 54 de la Constitución Política; Derecho Social, Art. 4º. De la Ley 181).

En segundo instancia, es fundamental resaltar que también se reconoce el carácter de la Recreación como necesidad (básica del ser humano), Asamblea General de la Naciones Unidas, 1980; primaria del ser humano, Conferencia Mundial de Vancouver, 1976; insatisfecha a solucionar por los municipios, Art. 3 de la Ley 136).

En consecuencia, si es un derecho y una necesidad, es evidente que cae dentro del ámbito del estado el compromiso (gestión) de la promoción y fomento de los factores pertinentes, y así mismo se reconoce en el ordenamiento jurídico. El mismo marco constitucional y legislativo lo aceptan.

Principales conceptualizaciones emitidas en la dinámica del trabajo la actividad física y recreativa.

Según Martínez, (2003), plantea que la recreación comunitaria se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Tener un ideal de desarrollo que se basa en el respeto y armonía de las personas y del medio comunitario.
- Conformar una Junta de Acción Comunal que se convierta en eje dinamizador del Barrio, a través de la cual se elabora, con la activa participación de la comunidad, un Plan de Desarrollo en Recreación a largo plazo que sea luego ejecutado en la comunidad.
- Adelantar intencionalmente acciones que involucran y benefician a todos los grupos sociales del Barrio.
- Ejecutar todos los proyectos recreativos pensando en el impacto positivo que puede tener sobre la realidad social.
- Vista de este modo, la recreación comunitaria contribuye a la ejecución de proyectos económicamente viables y sostenibles a largo plazo, que satisfagan las necesidades de la comunidad así como el fortalecimiento de la dimensión

espiritual de los seres humanos. Para Martínez (2003), en la recreación comunitaria se promueve una democracia donde prima el respeto, la verdad y la justicia.

Indicadores de sostenibilidad de la recreación física en el desarrollo local.

La concepción del desarrollo sostenible aplicado a la recreación, permite analizar que el mismo se manifiesta a satisfacer las necesidades del movimiento para mejorar el bienestar de la mayoría de la población actual y a la vez preservar la capacidad de satisfacer las necesidades de las futuras generaciones.

Profundizando en el desarrollo sostenible de la recreación física en la sociedad, se observan varios elementos a considerar en los que se destacan la preocupación por satisfacer las necesidades humanas para mejorar el bienestar y calidad de vida de la población, la equidad generacional y el sexo, entre el nivel de desarrollo actual y la capacidad de satisfacer las necesidades futuras. Bajo este contexto la sostenibilidad debe ser vista como el conjunto de decisiones sobre el consumo e inversión que una sociedad toma a lo largo del tiempo. En el concepto de sostenibilidad adoptado como base de modelo de gestión se reconoce sus dimensiones y las propiedades del sistema: se aplica a este concepto la noción de racionalidad sobre la base de tres principios fundamentales:

- a. El manejo del sistema de recreación física en función de lo que pueda aportar, sin que se rompa la armonía necesaria entre sus componentes.
- b. El balance de los recursos locales y los recursos externos como complemento indispensable generador de desarrollo como proceso continuo y de salto para las condiciones y los problemas del mundo de hoy y del mañana.
- c. La capacidad para la satisfacción de las necesidades humana crecientes bajo criterios de equidad social entre generaciones sucesivas.

Los indicadores de sostenibilidad permiten la evaluación y seguimiento del proceso de las actividades recreativas físicas para la determinación de los índices de sostenibilidad en el Municipio o en sus consejos comunales.

Para la construcción de estos indicadores se necesita que:

- a. Los indicadores contruidos sean los mismos.
- b. Se basen en las mismas fuentes de datos para cumplir las condiciones de homogeneidad y comparación entre indicadores.

La función y utilidad de indicadores se puede establecer en los siguientes puntos:

- a. Tienen funciones evaluadoras.
- b. Permiten una clasificación de las necesidades más importantes
- c. Ayudan a defender campos de investigación.
- d. Permiten comprobar tendencias de trabajo.

Sobre el trabajo con indicadores, se plantea que su uso es de importancia relevante cuando se constituye de manera participativa con las comunidades (Altieré, 1992). Veemans (1997), señala la importancia de indicadores no utilizados tradicionalmente como aquellos que reflejan prácticas ambientales, equidad de género, respecto a los derechos humanos y gobierno participativo. Los indicadores, como instrumento para medir y monitorear cambios económicos y sociales, constituyen herramientas esenciales para el desarrollo (Ferraz; 2000), (Hambly, 1997), (Stephen, 2001). Este último señaló, “que la sostenibilidad en si misma es un concepto evaluativo”.

Por otra parte Orone (1997) significó la importancia de la participación popular en el planteamiento descentralizado, lo cual será posible solo cuando se combinen indicadores comunes con los indicadores científicos en el marco de un proceso de planificación participativa.

Los autores mencionados con anterioridad permiten establecer un esquema de un set de indicadores de sostenibilidad para un sistema, en este caso se analiza el sistema de la recreación física.

La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aún, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

La calidad de vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas- físicas fortalecen la salud y la prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación que presenta el profesor argentino Manuel Vigo sobre las características que debiera reunir una actividad para ser considerada recreativa, estas son según él, cuando:

- a. Es voluntaria, no es compulsada.
- b. Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
- c. No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.

- d. Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- e. Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- f. Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- g. Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- h. Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- i. Es parte del proceso educativo permanente por el que procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- j. Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Por consecuencia resulta a la gama de actividades que pueden cumplir una función recreativa, es muy amplia, abarca los diversos sectores de actividad del hombre.

Estos principios dejan sentado claramente cuando una actividad cumple una función recreativa.

Indudablemente, en la ocupación del tiempo libre mediante la recreación, juega un importante papel el lugar donde esta se potencie y sin lugar a dudas la comunidad no se soslaya en tanto si vamos a su génesis La relación hombre - comunidad comienza desde la Comunidad Primitiva donde se establecieron las relaciones sociales que permitieron el desarrollo del hombre. En este período aparece la cooperación y la solidaridad como un modo de producción de tipo comunal, de distribución equitativa y de satisfacción de las necesidades colectivas. La actividad era comunitaria y la relación privilegiada era de igualdad.

Características socio-psicológicas de la recreación.

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

- 1 La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface. Muchos han sido los intentos por definir científicamente la base teórica de la recreación.

- 2 El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
- 3 Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
- 4 Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa

Apoyándose en el campo de lo biológico, en las características de la estructura anatómica, fisiológica del ser humano y en, sus inclinaciones y tendencias, desde el punto de vista psicológico, ¿quienes realizan ese análisis? "La razón de la vida es la función orgánica, la maquinaria humana se desarrolla sobre la base del movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos "; sobre esa teoría se desarrolla el principio de que todo hombre invariablemente, trata de realizar aquello que más le satisface (ley del efecto); que todo hombre tratará de hacer aquello que mejor realiza (ley de la madurez); que todo lo que realiza continuamente produce una mejor respuesta y promueve satisfacción (ley del ejercicio).

Por todo lo anteriormente expuesto , conocemos que las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto social que se tenga de la recreación.

De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses.

La gama de actividades que pueden cumplir una función recreativa, resulta muy amplia y abarcan los diversos sectores de actividad del hombre. Estos principios dejan sentado claramente cuando una actividad cumple una función recreativa.

Dada la variedad de actividades recreativas tratadas, existentes resulta necesario clasificarlas, aunque dicha clasificación sea de forma operacional, ya que en relación con este aspecto también hay diferencias entre los investigadores.

Se pueden clasificar en cuatro grupos .

GRUPO I. Actividades educativo físico deportivas: Satisfacen un interés motriz. Son el conjunto de actividades en las que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, entre

estas se encuentran los distintos deportes, la educación física, el campismo, la pesca, la caza, etc.

GRUPO II. Actividades artísticas y de creación: satisface un interés estético de expresión, son las actividades de la creación literaria, de las artes plásticas, el teatro y la danza, la música, etc. en estas se pone de relieve el matiz placentero que el hombre deriva de los esfuerzos por crear algo propio, que consiste en el cultivo de la habilidad y el intelecto, en la búsqueda de formas que den cabal cumplimiento a las necesidades expresivas individuales.

GRUPO III. Actividades de alto nivel de consumo: satisfacen un interés de placer, de esparcimiento, son el conjunto de actividades que implican en el hombre una actividad de consumo superior, exigen de este una relación distinta frente a ellas, tanto en el orden financiero, como en el aspecto social, entre estas tenemos, el turismo hotelero, los espectáculos, etc. actividades que incluyen con forma recreativa propia el consumo de servicios hoteleros y gastronómicos, a la vez que en si, representan la suma e integración de más de un grupo de las actividades.

Como resultado de la clasificación, se nos presenta la recreación como una actividad integral multifacética, como un fenómeno general, constituido por formas recreativas específicas y actividades culturales, lo cual ratifica lo planteado anteriormente acerca de que la recreación por su contenido es un fenómeno cultural.

GRUPO IV. Actividades de los medios de comunicación masiva: satisfacen un interés de comunicación de información, son el conjunto de actividades que el hombre realiza mediante la lectura (periódicos, revistas, libros, etc.) oyendo la radio, viendo la televisión, o alguna otra forma informativa de la comunicación.

Las actividades recreativo-físicas pueden realizarse según Pérez A. (58), de forma individual u organizada; la forma de realización individual supone que el iniciador y organizador de la actividad es un individuo o grupos de personas, los cuales garantizan el programa, medios técnicos, recursos y el conocimiento técnico de la actividad a un nivel adecuado a las exigencias de cada actividad, se asume que la dirección de la actividad es asumida por el participante.

La recreación física organizada, es aquella en que el papel de promotor y organizador de la actividad es una institución, organización, u organismo que de hecho debe garantizar todos los recursos, tales como equipos, instalaciones, personal técnico y de

servicios, programas de actividades, en general una gestión que en lo fundamental estará en función de los protagonistas del proceso.

La recreación física organizada se debe desarrollar en los contextos siguientes:

- Recreación física para un grupo urbano o comunitario.

El grupo urbano o comunidad es un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial. En correspondencia con las construcciones urbanas y los asentamientos poblacionales, se hace imprescindible la organización de la recreación física en su seno como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades recreativas físicas de esas poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa. Se deben crear adecuadas condiciones para organizar las actividades recreativas físicas lo más cerca posibles de las viviendas y de los asentamientos poblacionales, utilizando las áreas acondicionadas con el concurso y colaboración de todos.

1.2 Período después del triunfo de la Revolución Bolivariana.

A partir del triunfo la Revolución planteó nuevos objetivos educativos en plena correspondencia con los propósitos sociales y humanistas que la caracterizan y se comienza a transformar toda la atención a estos escolares aportándose ideas de corrientes más humanistas que permitieron ir perfeccionando esta atención aunque en sus inicios aún matizada por toda una concepción de educación conductista, clasificatoria y psicométrica que se interrelacionaba con la atención medicamentosa. Se recuerda en esta etapa los denominados "Hogares" aunque fue de los primeros intentos de actuación más colegiada y multifactorial, con una plataforma teórica-metodológica de base más científica.

Como consecuencia de las profundas transformaciones sociales, políticas y económicas que se producirán después del triunfo, cambiaría la realidad para toda la infancia, todos los niños y niñas, por supuesto también para los que presentaban trastornos de la conducta y se ofrece una atención con una concepción pedagógica institucional aún en los inicios con un enfoque clínico psicológico de análisis de las causas y de las características de estos escolares. Se clasificaba y se etiquetaba aún a los estudiantes bajo una corriente clínica y "defectológica".

Desde entonces, se postula una de las principales conquistas alcanzadas por el pueblo. Se plantea por parte del estado el derecho a la educación de todos los niños y niñas,

se comienza a trabajar para poder atender de forma adecuada a aquellos que presentaban discapacidad física, intelectual y con trastornos de la conducta. Se disuelven las viejas instituciones, el trabajo de prevención y reeducación lo asumió entonces el Departamento de Asuntos Juveniles de la Guardia Nacional y la Policía.

Algunos centros correccionales se cerraron y otros se transformaron; iniciándose un trabajo de clasificación de los casos de acuerdo con el tipo de problemática, delito, peligrosidad, edad y avance logrado en el proceso reeducativo y se hicieron coordinaciones con los Poderes Comunales para la atención a la mujer y a la niñez para brindar atención a los menores. Los métodos utilizados, aunque con un carácter más pedagógico y terapéutico aún tenían una concepción conductista para la regulación de la conducta.

La Dirección de Educación creó grupos especiales para la atención a niños y niñas con problemas conductuales en casas adaptadas para la atención a los alumnos con trastornos de la conducta ya que no existía ninguna.

El trabajo con los alumnos que asistían a las escuelas estaba dirigido tanto a lo pedagógico como a lo terapéutico y se utilizaba la ludoterapia, musicoterapia, la ortofrenia, la terapia ocupacional y la psicoterapia clásica como recurso de tratamientos esenciales para lograr el cambio en la conducta.

El perfeccionamiento de la educación especial realizado introdujo cambios en la atención de los menores con desviaciones en el desarrollo, específicamente a los trastornos de la conducta, pues metodológicamente se orienta por la dirección del Ministerio de Educación todo lo relativo al perfeccionamiento de la escuela de conducta, dándosele importancia en la organización escolar reeducativa, tanto a la clase como a la psicoterapia.

La República Bolivariana de Venezuela gana en madurez con la promulgación en la Asamblea Nacional del decreto-ley que ampara a la niñez y la juventud el cual genera un sistema de atención a menores de 16 años coherente y unitario para atender prioritariamente a los escolares con trastornos estables de la conducta. Uno de los postulados del decreto-ley lo constituye la despenalización de estos escolares, menores, por lo que en casos graves no se consideran comisores de delitos. La actitud social, enmarcada en las que corresponde al estado, a los órganos de justicia, al gobierno, organismos y organizaciones; reconoce que los consejos de atención se encargarán de tomar decisiones más favorecedoras para la atención al niño,

adolescente o joven. Estas decisiones se basan en un diagnóstico psicopedagógico que posibilitará conocer las potencialidades individuales de los menores con trastornos de la conducta para trazar las estrategias educativas que desarrollen la socialización, basada en la atención a la diversidad con una orientación histórico cultural y humanista.

Este decreto constituyó un nuevo paso de avance para la atención, educación y desarrollo de estos menores pues representa una nueva etapa en la concepción, tratamiento y trabajo metodológico en la escuela. En el mismo se consideran tres categorías de niños que posibilitan mejores condiciones del diagnóstico y la intervención. Estas categorías se resumen en I, II y III.

La categoría I incluye a los alumnos que presentan características de inadaptación conductual en el sistema regular de educación, ya que tienen síntomas de indisciplinas muy marcados que afectan las relaciones interpersonales, la socialización y el aprendizaje escolar.

Los menores de la categoría II, además de presentar las características anteriores, están más deteriorados en su desarrollo y realizan algunas actividades intermitentes que la ley tipifica como delito para los alumnos.

Los agrupados en la categoría III, presentan un deterioro muy marcado en el desarrollo de la personalidad y han cometido hechos de alta peligrosidad que la ley tipifica como un delito grave para los adultos. Estos menores son muy resistentes al tratamiento educativo y reeducativo.

Esta nueva concepción se enmarca en una etapa de normalización dirigida a la integración como corriente que tiene un enfoque psicopedagógico centrado en las potencialidades de los menores independientemente de la necesidad educativa especial que tengan en el área de la conducta. Las escuelas tienen un carácter de tránsito y se emplea un sistema de actividades docentes educativas generales y específicas, además de enfatizarse en el trabajo coherente y planificado con la familia y la comunidad como agentes sociales educativos de gran importancia en el carácter correctivo compensatorio de esta enseñanza, siendo más multidimensional donde se emplean métodos como la crítica y la autocrítica para regular la conducta.

Actualmente, de las 428 escuelas especiales que existen en el país, 38 son para la atención a escolares con trastornos de la conducta. En las mismas se organizan variadas actividades docentes educativas donde se asume una concepción integral de la atención a los escolares con enfoque optimista acerca de la formación de la

personalidad, que solo se logra si se realiza una intervención coherente y sistemática, tanto familiar, como social y escolar.

Los métodos educativos que se aplican con los alumnos en la escuela son los mismos de la enseñanza general, que pretenden integralmente desarrollar valores y formar cualidades positivas de la personalidad. Se tienen en cuenta las potencialidades del grupo para el control de la conducta y la participación del alumno en las actividades y en su valoración. Esta valoración es básica para el desarrollo del autocontrol. Se hace además hincapié en la autoevaluación con el propósito de hacer consciente a los alumnos de sus problemas y dificultades y qué tiene que hacer para reeducarse con el criterio de que se lograrán cambios de actitudes, se incorporarán nuevos valores y se autocontrolarán. En el libro "Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta" (1988), se expone la metodología para realizar la autoevaluación, elemento importante para el autocontrol, aunque evidentemente consideramos que no se produce solo por la influencia de ese único recurso pedagógico.

El análisis general de estos antecedentes históricos, nos permite considerar que se ha tratado en todas las épocas de lograr que los alumnos transformen la conducta utilizando métodos de control más dirigidos desde la labor instructiva y educativa que realiza el maestro no así a lograr que el propio alumno aprenda recursos básicos dirigidos a que él por sí solo pueda autocontrolarse.

1.3 Algunas consideraciones teóricas sobre la comunidad.

Muchas personalidades ilustres y otros entendidos en la materia han incursionado en la temática con aportes conceptuales significativos, entre ellos Juan Amos Comenius (siglo XVII), Joaquín Hering (siglo XIX), el pedagogo camagüeyano Enrique José Varona (inicios del siglo XX), R. Pozas (1964), Chinoy (1968), algunos de los cuales han sido retomados en obras desarrolladas por destacados profesionales dedicados a la investigación sobre el tema, como los doctores Ramón Cuétara López y Héctor Arias Herrera, todos ellos han hecho reflexiones interesantes sobre sus consideraciones como "centro del aprendizaje escolar", "entorno situado en la vecindad de la escuela", "unidades sociales que organizan un área", "grupo cuyos componentes ocupan un territorio y en él llevan a cabo su ciclo vital". Guetara López, Ramón (1988)

Fue precisamente en los últimos tiempos que el Dr. Cuétara López quien a pensar con seriedad en el estudio del territorio en los alrededores de la escuela para realizar

observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, sobre lo que se amplió posteriormente, en el año 1998, cuando planteó: "Con el estudio de la localidad los alumnos se familiarizan con la naturaleza, el desarrollo socioeconómico, histórico y cultural de su tierra natal, tanto durante las clases como fuera de ellas, en el ámbito de la familia, la escuela, el barrio, la parroquia, el pueblo, la ciudad, el municipio o el Estado." Guetara López, Ramón (1988).

En estos últimos años, dadas las transformaciones sociales que se suceden en el mundo contemporáneo, el término ha adquirido nuevos matices, algunos con modernos enfoques como el ofrecido por el Dr. Héctor Arias en 1995, quien abogó por

"un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciado por la sociedad, de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior, las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones- que interactúan, y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y posición - activa o pasiva - respecto a las condiciones materiales donde transcurre la vida." Arias Herrera, H (1991)

Motivado por la idea anterior, el autor de la presente tesis ha definido la comunidad como el área geográfica donde el individuo interactúa y transforma las condiciones naturales y medioambientales, económicas y sociales a partir de las condiciones materiales y socioeconómicas geográficas donde la escuela constituye su centro de promoción en la actividad física y cultural más importante.

En el evento internacional Pedagogía'97, un grupo de prestigiosas educadoras fundamentó acertadamente su labor científica sobre el trabajo comunitario en Cuba al justificar "la participación de la sociedad civil, del pueblo en el estado, que tiene como premisas:

- Los rasgos de nuestro sistema socioeconómico.
- La satisfacción de las necesidades de la población.
- La organización de la sociedad bajo esos principios que convierten la nación en una gran comunidad.
- La identidad cultural que nos distingue como nación." Silverman, S.M. (1991)

En una publicación de la ONU se expresa que la comunidad es: "un grupo que vive en estrecho contacto, que está vinculado por valores y objetivos comunes y que mantiene

una armonía básica de intereses y aspiraciones” Silverman, S M 1991 Tales argumentos han sido tomados en cuenta por muchos autores, ya que fueron impulsores de la evolución y el desarrollo de la comunidad.

Osipov plantea que: “las comunidades son elementos fundamentales de la estructura social, deviniendo a su vez formaciones sociales complejas con una relativa independencia. Se acentúa que una comunidad se constituye en torno a vínculos económicos, políticos, sociales en relación a la actividad vital de la población que la compone”. Osipov, G (1988).

Es significativo como este autor les imprime a las comunidades el rango real que tienen en la estructura de la sociedad y, a su vez, añade como estas se forman en torno a vínculos materiales e ideológicos configurados históricamente.

Sánchez Vidal A. refiere cinco elementos que deben considerarse en una definición de comunidad: a) localización geográfica, b) estabilidad temporal, c) instalaciones, servicios y recursos materiales, d) estructura y sistemas sociales y e) componente psicológico.

Con esos elementos Sánchez conceptualiza la comunidad como: “sistema o grupo social, de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte, sobre la base de características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad), interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones”. Sánchez Vidal, A (1991).

Este concepto resume en su definición algunos de los elementos comentados por otros, lo novedoso en su planteamiento estriba en incluir el sentido de pertenencia a la comunidad, por ello el autor de la presente tesis asume el mismo.

Arias da a conocer valoraciones que hacen investigadoras cubanas en el campo comunitario (Fuentes, Sorín y Tovar). Al definir la comunidad, ellas formulan los siguientes parámetros:

- Unidad social constituida por grupos que se sitúan en lo que podríamos llamar la base de la organización social.

- Las razones de su agrupación se vinculan a los problemas de la vida cotidiana, es decir, sus miembros tienen intereses y necesidades comunes: alimentación, vivienda, trabajo, servicios y tiempo libre.

-Ocupación de un determinado territorio cuya pluralidad de personas interactúa más entre sí que en otro contexto del mismo carácter.

Tareas y acciones comunes que van acompañadas de una conciencia de pertenencia cuyo grado varía.

-Sus miembros comparten un cierto sistema de orientaciones valorativas que tiende a homogeneizar o regular de manera semejante su actuación.

Forma parte de una organización social mayor y está atravesada por múltiples determinaciones institucionales y de la sociedad en general, pues no existen *comunidades aisladas*.

Relación comunidad-sociedad-país. Arias, Herrera H. (1995).

Se coincide desde esta óptica con la definición que aporta el Doctor Héctor Arias al definir la comunidad como:

“ ... un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad, de la cual forma parte y a su vez funciona como un sistema más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior, las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que interactúan y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico de la comunidad y a su vez, influyen de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición – activa o pasiva - respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad. Arias, Herrera H. (1995).

Dávalos tiene una concepción de comunidad que no se aparta en su esencia de los elementos antes mencionados y al respecto sugiere que: “contemplar las condiciones objetivas y subjetivas como componentes estructurales de una comunidad se convierte en un principio esencial para el trabajo comunitario y su desarrollo”. Dávalos R.(1998)

La definición aportada por Arias y lo que sugiere Dávalos completan bastante el quehacer teórico. Si se tuviera que precisar la noción de comunidad, el autor de esta tesis propondría los siguientes aspectos: *territorialidad, sistema de relaciones, contexto histórico social, vínculos económicos, políticos y sociales, intereses, aspiraciones y metas comunes*.

Medina, en su trabajo *Estudio de las interrelaciones escuela-comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo*, plantea que la comunidad pedagógica es: “el entorno físico formado a partir del lugar de procedencia de sus estudiantes dentro del que están las instituciones y organizaciones sociales, la familia,

centros de trabajo de diversos tipos con los cuales la escuela deberá hacer todas las coordinaciones pertinentes para cumplir su función educativa. Incluye además aquellas instituciones que sin caer en el radio de acción de la escuela tienen entre sus funciones la atención a la población de esta y otras áreas, como pueden ser museos, círculos sociales y casas de cultura”. Medina, Roque, S. (1992).

En ese espacio de interrelaciones, las agencias socializadoras: escuela, familia y comunidad, deben establecer un sistema de cooperación y comunicación que contribuya a establecer influencias educativas que garanticen la asimilación y reproducción de la herencia cultural de la sociedad, ejecutar acciones concretas para el logro de los objetivos establecidos dirigidos por líderes comunitarios.

En síntesis, en el análisis anterior, queda demostrado que tener una visión general de la comunidad y sus características, apoyada por diagnósticos sistemáticamente actualizados, evidentemente, contribuirá a conducir mejor su desarrollo y a la proyección y dirección del trabajo comunitario, conociendo su historia, presente y proyectando el futuro. Estas razones se sustentan a través de los siguientes aspectos:

Una caracterización de la población.

- Sus condiciones de vida.
- Las relaciones sociales.
- Las condiciones naturales.
- Las condiciones geográficas.
- Los tipos y formas de organizaciones productivas y de servicios.

Esto permitirá conocer el espacio, contexto, donde se ubica el objeto de estudio, que son los jóvenes adultos y los eventos del entorno que pueden influir en ellos; encerrando el sentido de responsabilidad y de acción independiente que caracteriza a esta forma organizacional y que al mismo tiempo puede funcionar dentro de las fronteras de otras formas de organización. Es difícil imaginar una comunidad donde no exista una tensión como resultado de la división del trabajo.

Por tal razón la familia, la comunidad y el entorno, constituyen el medio ambiente ideal para realizar acciones, tanto educativas, como recreativas, deportivas, que contribuyan a encaminar la atención a los diferentes grupos etarios de la comunidad, específicamente a los jóvenes adultos. Y este proceso se denomina trabajo comunitario del cual se exponen las percepciones siguientes. La familia es una de las instituciones con la cual la comunidad se relaciona estrechamente, es conveniente profundizar

teóricamente en su conceptualización. Para considerar qué definición de familia adoptar se presentan las que dan algunos autores, que permiten llegar a identificar los aspectos que deben tenerse en cuenta en la definición que se emprenda.

Por ejemplo, Ares propone una definición siguiendo criterios de consanguinidad, cohabitacionales y afectivos, y plantea que: “la familia, son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos, que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales y que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables”. Arés, P. y otros (1997).

En Pedagogía'90 un colectivo de autores definió familia como: “un pequeño grupo humano, cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar, que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar las cualidades de su personalidad”. Colectivo de autores (Castellanos Bueno.(1990). **El autor** se afilia al concepto dado por Sánchez porque se ajusta a las características de la comunidad. Teniendo en cuenta los cinco elementos que maneja en su conceptualización, primero porque lo considera un sistema en su interacción social, nivel de pertenencia y comprometimiento con el sistema que defendemos.

1.4. Trabajo comunitario, principales características.

La formación y desarrollo de la comunidad se logra trabajando por la obtención de mejores condiciones de vida, educando a los individuos a ser capaces de mejorar y desarrollar su comunidad. Es preciso que los individuos que forman parte de la comunidad desempeñen el trabajo comunitario, porque ellos son los protagonistas y beneficiarios capaces de transformar la comunidad a partir de la toma de decisiones atendiendo a sus necesidades, utilizando sus propios recursos y potencialidades, favoreciendo cambios en los estilos y modo de vida en correspondencia con su identidad, costumbres y tradiciones.

Si bien en el texto “El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social” existen varias definiciones de trabajo comunitario por diferentes autores citados, resulta necesario plantearse desde el punto de vista teórico qué entender por trabajo comunitario, cuáles son sus características.

En el caso de Cuba, el trabajo comunitario es aplicable para todas las comunidades del país, ya que se desarrolla sobre las mismas bases en todo el territorio, con el objetivo de elevar la calidad de vida de los individuos de cada región para fortalecer así su identidad.

Según Nidia González, El objetivo del trabajo comunitario en Cuba es:

“Potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo.” Nidia González R, y Argelia Fernández D.

Este objetivo expuesto por esta autora no es de refutar, porque las transformaciones que se hagan en las comunidades son para el fortalecimiento de las acciones teóricas y prácticas que se realicen en función de la comunidad para impulsar y lograr su desarrollo y bienestar social.

Caballero (2004) entiende por trabajo comunitario:

“El conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social por medio de proceso cotidiano, permanente, complejo e integral de destrucción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores.”

Caballero Rodríguez María Teresa.

El autor coincide con el concepto dado por María Teresa Caballero, porque si bien, en las comunidades se trabaja para el desarrollo social, este tiene un peso importante en el escenario de la participación de los pobladores, es entonces necesario, a través de la organización integral de sus habitantes, de la conducción, estabilidad y la unidad de intereses, aglutinar a los miembros de la comunidad para realizar acciones dirigidas a ella con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social transformando su entorno para el bienestar.

El autor toma estos criterios teóricos de autores cubanos para aplicarlos en esta comunidad venezolana aprovechando nuestra estancia como colaborador deportivo.

1.5 La violencia y la comunidad como entorno de manifestación y prevención.

La violencia. Aproximaciones teóricas para su conceptualización.

Desde los tiempos de Heráclito se encuentran referencias acerca del fenómeno de la violencia. El ilustre filósofo de Efeso comentó que: “la violencia es padre y rey de todo”. (Denisov, V.1986: 6). Sócrates, por su parte, aludió a semejante situación con estas palabras “el abuso de poder y el abuso del lenguaje: obstáculos a la razón a la belleza y a la economía”. (Denisov, V. 1986: 7).

Los filósofos de la antigüedad observaban a la violencia como categoría omnipotente, que no escapa a la expresión de ningún fenómeno social, interponiéndose al desarrollo tanto de la vida espiritual como material.

Por otra parte, Engels, en el *Anti-Dühring*, subraya que la violencia no tiene su causa fundamental en los problemas políticos, sino que son los problemas económicos los que la suscitan y apoya sus palabras en la siguiente cita de Marx: “la violencia desempeña el papel de comadrona de toda la sociedad antigua, que lleva entre sus entrañas otra nueva, de instrumento por medio del cual crece el movimiento social y saltan hechas añicos las formas políticas fosilizadas y muertas”. (Engels F.1979: 224), opinión que demuestra, en efecto, cómo en la historia de la humanidad la violencia ha estado presente como fenómeno necesario para pasar de una formación económica a otra y que en la mayoría de los casos los motivos de su aparición han estado relacionados con el empeoramiento de las contradicciones antagónicas entre las clases.

Muchos científicos occidentales denominan hoy *violencia silenciosa* a los fenómenos observados en el mundo capitalista, tales como la explotación, cesantía, hambre, desigualdad social, discriminación de minorías nacionales. Spitz acota al respecto que el hombre privado de algo tan elemental como es el derecho a la alimentación queda privado, de hecho, a la vida y es, por tanto, víctima de la violencia.

Esta visión general de la violencia evidencia la necesidad de erradicar sus efectos porque no por ser silenciosa es menos peligrosa. La vida es lo máspreciado que tiene el ser humano, por tanto, luchar porque su calidad sea superior, que no se discrimine, que no se le sojuzgue, es lo principal.

Graham y Gurr definen la violencia como conducta que busca ocasionar perjuicio físico o patrimonial a los individuos, sin importar si es una conducta colectiva o individual. Contrario a ellos opina Klitgaard cuando expresa que “sería erróneo restringir el concepto violencia a una acción física directa apuntada contra una de las partes”. (Klitgaard, R. 1971: 119).

Ha sido común entre los investigadores restringir el concepto de violencia a la acción física que se ejerce contra otra persona. Resulta interesante analizar que no solo se considera el aspecto económico como el determinante para la aparición de la violencia.

Domenach considera que la violencia es: “un fenómeno específicamente humano, porque consiste en la libertad de una persona para atentar contra la de la otra; la violencia no solo concierne a la seguridad física de un persona o de su propiedad, sino también en la esencia misma de su ser”. (Domenach, J. M. 1981: 1). Este autor le da una gran significación al hecho de que la persona tiene entera libertad de atentar contra

otra, por tanto, reconoce que es un fenómeno que se origina en las relaciones interpersonales.

En lo que concierne a Parsons, este considera que: “la violencia es una forma de actuación que es elegida por el que actúa para la intimidación, el castigo o la demostración simbólica de la propia capacidad de acción”. (Rocamora, P. 1990: 60). Al analizar las ideas de este autor se observa cómo en las relaciones interpersonales, uno de los que interactúa ejerce su poder sobre el otro, intimidándolo o castigándolo. En ocasiones estas expresiones pudieran estar dadas por la propia incapacidad de establecer relaciones interpersonales mutuamente beneficiosas.

Morales (cita el diccionario de OXFORD) define agresión como sinónimo de violencia. Al respecto plantea: “ataque no provocado, es decir el primer ataque en la pelea o asalto; la práctica de atacar a una persona”.(Morales, F. 1994: 10). Según este autor, para la Psicología Social el significado de este término es una conducta, tendencia hostil o destructiva. De acuerdo con esto, se debe entender que solo hay violencia cuando se produce el ataque. Cabría preguntarse *¿en qué posición queda el que recibe el daño?*, porque es posible que también responda con una actuación violenta. Siguiendo con el tema, Morales opina: “existe cierto desacuerdo entre los distintos autores con respecto a si deben considerar agresión aquellas conductas que no consiguen causar daño real, pero sí incluyen la intención de causarlo”. (Morales, F. 1994: 12). Otros puntos de desacuerdo con este autor son la existencia o no de agresión simbólica o verbal y el carácter de la llamada agresión fría, es decir, aquella que usa la violencia para conseguir un objetivo de manera calculadora e instrumental.

Rocamora plantea: “cuando disminuyen los mecanismos de la inhibición, es cuando se produce la agresión y la violencia”. (Rocamora, P. 1990: 64). Al notificar la disminución de estos mecanismos es posible que se refiera a que cuando la persona se excita, y no es capaz de autorregularse, puede actuar agresivamente sobre otros, lo que constituye una manifestación de violencia.

Este mismo autor ve la violencia como una regresión, como una vuelta a la más primitiva forma de agresión que no tolera otra posibilidad, a no ser la manifestación abierta, desnuda, casi siempre física, de la violencia, opinión que comparte con Hinde al circunscribir solo la violencia al maltrato físico.

Los sociólogos y psicólogos sociales citados trabajan fundamentalmente los efectos sociales de la violencia sobre el ser humano, sobre sus relaciones interpersonales, por

eso al definirla de una forma u otra la expresan como maltrato físico, abuso físico, uso del poder sobre otro.

Lawrence ha expresado que la violencia es: “todo género de acciones que resulten o sean intentadas para provocar un serio perjuicio para la vida o sus condiciones materiales”. Añade que un perjuicio serio debe incluir “las ideas de daño biológico, severas restricciones físicas o destrucción de la propiedad y deterioro psicológico”. (Lawrence, J. 1970: 35). Este autor llamó a este tipo de daño *violencia psicológica*, término que ha sido utilizado para encubrir asaltos destructivos sobre la autonomía psicológica y autorespeto.

Garver utiliza el término *violencia psicológica* para designar y caracterizar las formas indirectas y veladas de presión sobre la conciencia y la psiquis humana a través de los medios de comunicación masivos. (Garver, A. 1968: 821).

Corsi expresa que: “en sus múltiples manifestaciones la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política) e implica la existencia de un arriba y un abajo, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo”. (Corsi, J.1995: 50). Esta forma de conceptualizar la violencia se acerca mucho a los criterios que posteriormente serán expresados por el autor de esta tesis.

Artiles expresa que *violencia* es: “una forma de ejercicio del poder para eliminar aquellos obstáculos que se interponen en nuestras decisiones, acciones y usamos la fuerza”. Continúa planteando que, “por lo general, la conducta violenta es posible dada la condición de desequilibrio de poder, este puede estar motivado culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras en las relaciones interpersonales de control en la relación”. (Artiles, I. 1998: 25). Este autor, al conceptualizar *violencia*, refiere el mal uso del poder para actuar sobre el otro miembro de la relación y analiza qué puede ocasionar ese desequilibrio.

Ortega expresa que todo conflicto entre humanos tiene una vía dialogada y negociadora de arreglo, pero para ello hay que aprender que el otro es un semejante con el que la cooperación es más fructífera que la confrontación violenta. Para definir *violencia* plantea que: “tiene lugar cuando en una confrontación de intereses, uno de los protagonistas tira por la calle del medio, se coloca en un lugar de dominio y prepotencia,

dejando al otro en un lugar de impotencia, obligándolo a la sumisión y procurando su indefensión” (Ortega, R. 2000: 3).

Las manifestaciones de violencia se imitan y aprenden; es por ello que el lugar donde el hombre reciba sus primeras experiencias (la familia, la escuela y la comunidad) debe ser en lo posible un medio ajeno a estas manifestaciones. No obstante, en el proceso de socialización intervienen múltiples factores que pueden propiciar que en las relaciones interpersonales uno de los polos ejerza su poder sobre el otro, causándole daño, por lo que por imitación, aparezcan conductas agresivas o manifestaciones de violencia, es por ello que las agencias socializadoras en el espacio de la comunidad educativa deben ejercer un sistema de influencias que prevengan estas manifestaciones de violencia y contribuya a eliminar las ya existentes.

De lo anterior se deduce la necesidad social de que la escuela, la familia y la comunidad se interrelacionen estrechamente, no a través de simples directivas o reglamentaciones que apunten a soluciones macrosociales. Es imprescindible, además, hallarle solución en el ámbito territorial, ejecutando alternativas participativas capaces de adecuarse a cada lugar y a cada institución, que podrían perfeccionar este trabajo a fin de que produjera frutos importantes en todas partes.

El autor considera que el más acertado a su investigación es la teoría ofrecida por Corsi; ya que estas manifestaciones son de vital importancia y coinciden con el ambiente investigado y permite tomarlo como referencia en la argumentación de su trabajo.

Manifestaciones de violencia.

Existen múltiples criterios para tipificar la violencia, la clasificación a la que se hace referencia en la tesis se limita a la que se produce en el contexto de las comunidades educativas y que pudiera afectar el desenvolvimiento exitoso del proceso de educación.

Según los sujetos que resultan afectados.

- Violencia individual.
- Violencia grupal.
- Violencia de la sociedad.

Según su forma.

- Violencia física.
- Violencia gestual.
- Violencia verbal.

Atendiendo a los criterios de clasificación expresados, se apuntan los elementos que no deben faltar al definirlos.

Según los sujetos que resultan afectados.

Este criterio se mueve más hacia el campo sociológico, por tanto, se particularizan las expresiones de violencia social.

Violencia individual: Es la que se origina cuando un sujeto ejerce su poder sobre otro en las relaciones interpersonales y causa daño a su integridad física, moral o ambas.

Violencia grupal: Es la que se origina en las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo, en la que alguien ejerce su relación de poder sobre otro o sobre otros, ocasionándoles daño. Esta violencia puede darse en el grupo familiar, escolar, o los que se configuran en la comunidad.

Violencia de la sociedad: Es la que se origina en las relaciones interpersonales que se establecen en el plano social con el estado, con las clases y con los sectores sociales, en la que uno de los miembros de la relación ejerce su poder sobre el otro causándole daño.

A su vez este tipo de violencia se puede clasificar con respecto al carácter que adopta en las siguientes variantes.

Violencia contra el estado o la institución gubernamental: Es la que se promueve contra el estado, porque en su relación de poder sobre la población y las instituciones de la superestructura de la sociedad, transgrede las elementales normas de protección al ser humano o no defiende los intereses del grupo social al cual representa.

Violencia revolucionaria o progresista: Cuando las necesidades sociales materiales y espirituales de las mayorías han sido insatisfechas reiteradamente, se dan condiciones de opresión, sojuzgamiento, falta de derechos sociales, lo que va creando las bases para que se forme una conciencia de transformación o cambio. Generalmente, ante estas contradicciones se hace necesaria la violencia revolucionaria para acabar con ese régimen de oprobio e injusticia social y buscar el mejoramiento humano. En este tipo de violencia se observa el uso de la fuerza social para provocar cambios o transformaciones. Acerca de lo dicho anota Domenach: "la violencia puede ser factor constructivo. A veces va mano a mano con cambios sociales y culturales que fueron históricamente necesarios y han demostrado ser beneficiosos". (Domenach, J.M. 1981: 35).

Violencia contrarrevolucionaria o retrógrada: Es la que niega el desarrollo de la justicia social y tiene como propósito fundamental dañar el curso de procesos sociales emancipadores y revolucionarios, generalmente en beneficio de las minorías privilegiadas. Ejemplos de este tipo de violencia hay muchos en el desarrollo histórico de las sociedades y tanto los cubanos como los venezolanos tienen experiencia de este fenómeno. Luego del triunfo de 1959, grupúsculos contrarrevolucionarios organizados, denominados por el pueblo “escuálidos” y por el presidente Chávez, “pipi yanquis”, han querido violentar el proceso, razón por la cual el pueblo ha arremetido contra los que han intentado arrebatar las conquistas sociales obtenidas en Venezuela.

Violencia de las clases dominantes sobre las clases oprimidas: Es la que ocurre en la relación entre las clases; en la que, la dominante, ejerce su poder sobre los oprimidos, causándoles daño porque los limita de sus derechos elementales a la vida. Al respecto, Marx y Engels escribieron: “la lucha de clases es el motor de la historia: no es posible pues, escapar a la violencia como no sea evadiéndose hacia las ilusiones de la utopía o de la religión”. (Marx, C. y Engels, F. 1882: 50). Los creadores de la teoría de la lucha de clases estaban plenamente convencidos de la necesidad de la violencia revolucionaria como vía para la conquista del poder político por el proletariado, entendiéndola en oposición a la violencia reaccionaria ejercida por las clases explotadoras a lo largo de la historia.

Según la forma.

Este criterio se mueve más hacia el campo de lo psicológico y por tanto particulariza en las expresiones de la violencia individual.

Violencia física: Es la que se origina en las relaciones interpersonales, cuando un sujeto ejerce su poder sobre el otro y daña su integridad mediante el maltrato corporal.

Violencia gestual: Es la que se origina en las relaciones interpersonales, cuando un sujeto ejerce su poder sobre el otro mediante el lenguaje no verbal, que generalmente acompaña al maltrato y que se caracteriza por gestos obscenos y formas amenazantes.

Violencia verbal: Es la que se origina en las relaciones interpersonales, cuando un sujeto ejerce su poder sobre el otro mediante el lenguaje verbal. Se caracteriza por el uso de códigos obscenos y vulgares; en ocasiones se alza el tono de la voz para dar validez al juicio del agresor.

La violencia en la sociedad cubana no es medio o vehículo para la opresión de una clase sobre otra, En una sociedad como la nuestra, desde el punto de vista ético, las

manifestaciones de violencia son totalmente inaceptables, ya que atentan contra los valores, la integridad y los derechos del ser humano.

Al comparar las manifestaciones de violencia en la sociedad cubana con la venezolana, se puede decir que las nuestras son más leves, sin embargo, en relación con nuestro sistema social, de corte humanista, afectan sensiblemente el desarrollo de la vida en general.

Algunos de los niños, adolescentes y jóvenes adultos que manifiestan violencia, generalmente, proceden de familias donde estas formas de agresión se presentan cotidianamente y viven en comunidades donde este flagelo social forma parte de la vida diaria. También se pudo reconocer que los maestros y profesores no escapan a las manifestaciones de violencia hacia sus alumnos, aunque esta se caracteriza fundamentalmente por asumir gestos inadecuados y alzar el tono de la voz para dar validez a sus exposiciones.

Realmente, las expresiones de violencia, tanto en la niñez como en la adolescencia, deben constituir objeto de preocupación ya que en esa etapa de la vida está ocurriendo toda una serie de cambios fisiológicos y psicológicos importantes que las agencias socializadoras deben tener en cuenta.

Esto es lo que motiva la instrumentación de una alternativa educativa para contribuir a eliminar las manifestaciones de violencia que se presentan en los jóvenes adultos.

Desde el espacio de la escuela, la familia y la comunidad, se pueden promover acciones concretas que posibiliten eliminar la violencia en la comunidad educativa. Aspirar a que estas acciones preventivas y transformadoras, se extiendan a toda la sociedad constituye una necesidad para el desarrollo futuro de las nuevas generaciones. En el nivel global e internacional en las condiciones del mundo de hoy constituye una utopía difícil de materializar. Trabajar a niveles más cercanos en las comunidades educativas, concreta más esa aspiración. La influencia que puedan ejercer las agentes socializadoras sobre los adolescentes contribuirá a la eliminación de este flagelo social.

Conclusiones parciales.

Los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades físicas y recreativas, fundamentan la inserción de la alternativa educativa en el contexto declarado, por ello quedan científicamente probados, desde los aspectos epistemológicos más recientes en el tema. Además del estudio de las diferentes formas de manifestarse la violencia es una validación y confirmación del epígrafe anterior pues evidencia de forma clara y precisa las maneras de manifestarse la violencia que puede partir de un gesto hasta llegar al enfrentamiento armado, es digno destacar que puede manifestarse por las diferencias de clases.

CAPÍTULO II ALTERNATIVA EDUCATIVA EN JÓVENES ADULTOS EN LA COMUNIDAD.

En el capítulo actual se plantean los aspectos esenciales referidos a la propuesta, lo cual refleja aspectos estructurales, procedimentales y resultados obtenidos a partir de la implementación.

2.1 Concepción de la Alternativa:

En estos momentos, en la literatura científica se considera la alternativa como un resultado científico pues se logra la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo, al proceso de conocimiento y a la práctica.

El término alternativa es comúnmente empleado por varias ramas y ciencias, por lo que se toma como referencia la definición dada por Marín Díaz y Col. (citado por Bravo Jáuregui (2003) en el Diccionario Latinoamericano de Educación) donde plantea que alternativa “Son las diferentes opciones que se formulan dentro de alguna situación de aprendizaje o en un diseño instruccional a fin de seleccionar la más pertinente para lograr los objetivos previstos.

Entre las definiciones más representativas se ofrecen las que brindan las pedagogas Sierra (2002), Daudinot (2003) y González (2005):

Alternativa: opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (Sierra, 2002)

Alternativa: es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras, para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. (Daudinot, 2003)

Alternativa: constituye una modalidad, una opción entre dos variantes con estructura determinada práctica dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que

designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González, 2005)

Castellanos Simona (2005) aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con alternativas:

- 1 El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda la familiarización previamente con una diversidad de tareas,
- 2 Situaciones, exigencias y soluciones.
- 3 Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la misma descansa en una adecuada conjunción entre:
 - a. Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
 - b. La naturaleza de los contenidos a aprender.
 - c. Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
 - d. Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

Se asume el concepto brindado por Daudinot I, (2003) puesto que el tema de este trabajo parte de un diagnóstico previo para determinar las principales causales que han venido incidiendo en los niveles de preparación física de los jóvenes en la comunidad de referencia, con la finalidad de atender la diversidad (género, infraestructura y desarrollo físico) de los comunitario: a través de la cual se diseña la intervención en este contexto con el propósito de lograr una transformación en los componentes declarados que irradian un mejoramiento en la calidad de vida.

Se puede afirmar que la alternativa es un resultado científico que permite solucionar los problemas que se plantean en el desempeño comunitario como expresión de una necesidad social, la transformación por cuanto es flexible, dinámica e incentivadora a partir de una teoría existente y teniendo en cuenta la experiencia práctica directa, produce nuevos conocimientos y por ende se debe transformar la realidad social.

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre la alternativa y política.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre las alternativas ha permitido identificar que el término alternativa se utiliza, entre otros, para: designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes tipologías.

Al conceptualizar el término alternativa, Addine Fernández (1999) expresa que las alternativas son: "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos". Addine, Fatima y col 1999.

Por su parte, Casávola y Cols. (1999) plantean que: "Entendemos por alternativas cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. Casávola, Horacio y col. 1983.

En las definiciones anteriores existe coincidencia en cuanto a que en las alternativas se diseñan acciones organizadas secuencialmente para alcanzar una meta o fin.

Según De Armas Ramírez (2003), la alternativa como resultado científico, se caracteriza por diferentes rasgos, entre los cuales resultan fundamentales los que a continuación se señalan:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas), entre otros aspectos.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepetibilidad, las alternativas son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación. (De Armas, Nerelys y col.2003)

De Armas Ramírez señala que los rasgos referidos anteriormente condicionan en la elaboración de las alternativas, la presencia de los siguientes elementos:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

El plan general de una alternativa debe reflejar un proceso de organización que sea coherente, unificado, integrado, sistémico, transformador y flexible. Debe partir de un diagnóstico en el que se evidencie un problema a resolver, la proyección y ejecución de acciones inmediatas, intermedias y mediatas, que de manera progresiva y coherente permita alcanzar los objetivos propuestos.

En el ámbito educacional con frecuencia se emplean diferentes denominaciones para distinguir el tipo de alternativa que se aplica. Así se utiliza el término de alternativa: educativa, pedagógica, didáctica, etc. Por supuesto, cada calificativo usado depende de la parte de la realidad educacional sobre la cual se pretende incidir directamente, lo cual viene definido en el objeto y en el campo de acción.

Al elaborar una alternativa educacional se tiene en cuenta:

I) Objetivo general: Se establece la modificación del objeto de investigación, después de que sea aplicada la alternativa.

II) Fundamentación: Se plantea el contexto donde existe la problemática a resolver, los aspectos que fundamenta la necesidad de la alternativa y cualquier precisión conceptual que permita comprender los restantes elementos de la misma.

III) Diagnóstico: Se indica el estado actual del objeto que justifica la existencia del problema que se pretende contribuir a darle solución.

IV) Planeación y organización:

- Se definen las metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo que permitan transformar el objeto, desde un estado real al deseado.
- Se planifican, por etapas las acciones, los recursos, los medios y los métodos a emplear.
- Se preverá la forma en que se controlarán cada una de las metas parciales.

V) Instrumentación, ejecución y control:

- Se detallará la forma en que se aplicará lo previsto en el aspecto anterior, bajo qué condiciones y durante qué tiempo.
- Se indicarán los participantes, las funciones y las acciones que realizarán cada uno de ellos.
- Se deben prever los posibles ajustes a realizar de acuerdo a los cambios que se produzcan durante su desarrollo.
- Se controlarán las distintas acciones desarrolladas.

VI) Evaluación: Se deben plasmar los indicadores a evaluar para medir la efectividad de la alternativa elaborada.

Este último aspecto es fundamental en todos los resultados que se proyecten, porque permite, una vez introducido y validado el mismo en la práctica educativa, determinar los logros, las limitaciones y los obstáculos presentados que posibiliten analizar si es así su perfeccionamiento. Esto contribuirá a darle una versión más acabada al resultado.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido discernir que el término alternativa se utiliza, entre otros, para que:

-El autor se adscriba al concepto dado por". (Castellanos Simons /y) Llivina Lavigne, s.f.:1), por entender que el mismo se ajusta a la finalidad de esta investigación, ya que en la alternativa que se propone se planifican acciones y procedimientos seleccionados y organizados para alcanzar un fin determinado, en este caso, la disminución de las manifestaciones de violencia sus consecuencias a través de la actividad física en los jóvenes adultos.

-El autor asuma en su trabajo como alternativa utilizada la **educativa** pues se ajusta al objetivo de su tesis, ya que pretende realizar modificaciones en el modo de actuación de un grupo etario con acciones a largo plazo elevando su calidad de vida.

2.2 Principales métodos y muestra.

2.2.1 Métodos.

Para dar cumplimiento a las tareas que desde diferentes direcciones tributan al logro del objetivo central se seleccionaron métodos de los niveles teóricos y empíricos de la investigación científica, además con la finalidad de procesar los datos obtenidos fueron utilizados métodos matemáticos y estadísticos.

Teóricos:

Mediante estos se pretende desarrollar una función cognitiva dirigida a la interpretación conceptual de los datos empíricos utilizados en la investigación, además de utilizarse como vía para tratar desde el punto de vista del conocimiento científico las relaciones y cualidades fundamentales de la materia objeto de estudio; atendiendo a necesidades concretas del trabajo fueron escogidos los que aparecen a continuación

- 1 **Análisis de Documentos.** Principalmente, libros de texto, cuadernos de trabajo, informes de investigaciones y otros documentos oficiales, utilizados para obtener información sobre el trabajo preventivo y educativo antes y después del triunfo de la Revolución Bolivariana.
- 2 **Análisis histórico-lógico** de la evolución del trabajo preventivo y educativo antes y después del triunfo de la Revolución, adoptando como punto de referencia las condiciones existentes.
- 3 **Análisis y síntesis** del proceso de desarrollo de la violencia en los jóvenes adultos.
- 4 Deducción genética empleado en la construcción de algunos conceptos empleados en la investigación.

Empíricos:

Estos sirvieron de base a la constatación práctica programada y validez teórica de la alternativa elaborada, escogiéndose según demandas del trabajo programado los que aparecen a continuación:

- Consulta a expertos.
- Encuesta.

Consulta a expertos:

Sirve como vía de perfeccionamiento de la alternativa, utilizándose además como base de la constatación teórica programada.

Encuesta:

Esta técnica se utiliza como base para la adquisición de información que posibilita precisar la situación problemática, además del diagnóstico de las características de la comunidad y de los jóvenes adultos que en ella conviven; así como de las dimensiones. sirviendo además como vía para el proceso de selección de los expertos y la recopilación del criterio de los profesionales antes señalados con respecto a la alternativa motivo de constatación.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Estos se utilizan con la finalidad de servir de sostén al procesamiento de los datos empíricos obtenidos mediante la actividad investigativa realizada.

Estadísticos:

- Método Delphi. Correlación bivariada. (Pearson).

2.2. 2 Muestra

Toda esta problemática fue corroborada mediante un diagnóstico en la comunidad objeto de estudio. De un total de 12 jóvenes adultos se utilizaron 7 como muestra, aplicando un muestreo aleatorio simple, que arrojó un 58,33 por ciento del total. La investigación se desarrolló en la Parroquia Los Chucos municipio Guama del estado de Yaracuy en la República Bolivariana de Venezuela. La cual está compuesta por 1256 integrantes de ellos 852 femeninos y 404 masculinos se agrupan según el grupo de edades de la siguiente forma:

Edad	Masc	%	Fem	%	Total
Menos 1 año	19	4,70	12	1,40	31
1 - 4	4	0,99	8	0,93	12
5 - 10	14	3,46	56	6,57	60
11 - 15	166	39,60	234	27,46	400
16 - 19	12	2,97	134	15,72	146
20 - 49	33	8,16	138	18,19	171
50 - 59	21	5,19	35	4,10	56
60 - 69	28	6,93	87	10,21	115
70 - 75	42	10,39	103	12,08	145
75 y más	65	16,08	45	5,28	110
Total	404	32,16	852	67,83	1256

Caracterización de la muestra estudiada con respecto a su ubicación laboral:

Ocupación	No	%
Ama de casas	275	22,33
Estudiantes	290	23,55
Trabajadores	334	27,13
Guardia nacional	33	2,68
Desempleados	129	10,47
Reclusos	27	2,19
Jubilados	122	9,91
Incapacitados	21	0,17
No evaluados	25	2,03
Total	1231,00	98,43

2.3 Etapas de la alternativa.

1- Etapa de diagnóstico.

Diagnóstico de la comunidad objeto de estudio: Los Chucos.

Los Chucos se encuentra ubicado al norte del municipio Sucre del estado de Yaracuy al sur de Arístides Bastida, al este de Trinidad y al oeste de Bolívar. Esta comunidad consta de 438 viviendas en las cuales viven 436 familias que promedian 1256 habitantes. Su principal actividad laboral es la agricultura y el ganado vacuno.

En esta comunidad existen dos instalaciones deportivas en una de ella se practica voleibol, baloncesto y futbolito, la otra es un terreno de béisbol que cuenta con la atención de fuerza técnica de la misión Barrio Adentro Deportivo y cinco promotores venezolanos que han pasado cursos de superación en los diferentes seminarios y conferencias impartidos por la instancia del instituto del deporte del municipio, con la colaboración de los profesores de nuestra misión y teniendo en cuenta las necesidades y preferencias deportivas y recreativas de esta comunidad.

Los hechos culturales que predominan en la comunidad son: la música y los bailes populares, en cuanto a los hábitos y tradiciones culturales y recreativas de los pobladores se manifiesta el coleo –rodeo.

Realidad económica: Se cuenta en la zona con un mercal y una licorería.

Realidad cultural:

Los bailes típicos de la región.

La mayoría de las familias tienen creencias religiosas, visitan la Iglesia Católica además practican otras religiones; adoran santos tales como, San Gerónimo, Santa Bárbara y San Lázaro. Se celebran fiestas de santos y practican la brujería.

Los juegos preferidos de los comunitarios son la pelota, el softbol, las bolas criollas, el dominó.

Este entorno es propicio para las conductas inapropiadas en los jóvenes adultos, el alcoholismo y la droga, por tal motivo es un lugar propenso a las manifestaciones de violencia.

Comportamiento de hábitos personales de la población

Indicadores	Si		No		A veces		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Practica alguna religión	1256	100					1256	100
Disposición tiempo libre	123	9,91	102	8,28	27	2,19	252	20,47
Realiza actividad física	93	7,55	158	12,83	31	2,51	282	22,90

Se encuestaron 252 integrantes de la comunidad. Los resultados obtenidos es lo que motiva la instrumentación de una alternativa desde la comunidad para contribuir a disminuir, a través de la actividad física las manifestaciones de violencia que se presentan en los jóvenes adultos por lo que hace necesario definirla.

En el seno de la comunidad se establecieron observaciones y encuestas a los ciudadanos y se pudo constatar que existen situaciones tales como:

- Existen Problemáticas conductuales en el contexto de las familias investigadas.

- Dificultades con las relaciones inter personales.
- Uso excesivo de las bebidas alcohólicas.
- Manifestaciones de drogadicción en la zona investigada.
- Hechos delictivos (asaltos, hurto, agresiones con pérdidas de vidas en algunos casos).

Hasta aquí se han sintetizado las principales problemáticas que constituyeron punto de partida de la planificación de la alternativa propuesta.

Principales instrumentos empleados en búsqueda y procesamiento de la información.

Dimensión I: Preparación teórica acerca de la violencia.

Pregunta 1 -¿Marque con una x qué considera como violencia?								
Total encuestados	Moda	%	Actitud	%	Odio	%	Agresión	%
12					5		7	
Pregunta 2 La violencia puede ser clasificada en:								
	Física	%	Psicológica	%	Verbal	%	Gestual	%
	8				4			
Pregunta 3 -¿Cuál ha practicado?								
	Física	%	Psicológica	%	Verbal	%	Gestual	%
	9				9			
Pregunta 4 -¿De cuál ha sido víctima?								
	Física	%	Psicológica	%	Verbal	%	Gestual	%
	5				7			
Pregunta 5 -¿Cuál de las siguientes causas usted considera que han provocado la violencia?								
	Violencia en el hogar	%	Rechazo de la familia.	%	Vivir en ambientes violentos	%	Falta de respeto.	%
	8				4			
Pregunta 6 -¿Cuál de las siguientes consecuencias han incidido en su persona?								
	rechazo	%	Agresión	%	trastorno	%	estudios	%

	4		8					

2.4 Análisis de los resultados del diagnóstico.

El procesamiento matemático de los datos obtenidos condiciona el siguiente análisis: los integrantes de la comunidad manifiestan en su gran mayoría un desconocimiento acerca de la violencia y su tratamiento, tanto en los integrantes de la comunidad, como los agentes socializadores y los jóvenes adultos. Esto se muestra a continuación:

	Indicadores	B		R		M	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
A	Conocimientos teóricos acerca de las manifestaciones de violencia.			2	20	3	30
B	Conocimientos y dominio de la familia acerca de las manifestaciones de violencia.			2	20	3	30
C	Conocimientos y dominio de los agentes socializadores acerca de las manifestaciones de violencia.	1	10			4	40
D	Dominio que tienen los adolescentes acerca de las manifestaciones de violencia.			1	10	2	20
E	Forma de manifestar las manifestaciones de violencia	1	10			2	20

El estado actual de la comunidad objeto de estudio después de caracterizada, arrojó los resultados cualitativos que se muestran a continuación: la **Dimensión I:** "Preparación teórica acerca de la violencia", con sus indicadores que son las formas de manifestación de la violencia, y los conocimientos y el dominio de la familia, de los agentes socializadores, de los adolescentes, están entre regular y mal antes de la aplicación de la alternativa.

La Dimensión II: "Modo de actuación de los adolescentes" con los indicadores siguientes: motivación que logran los adolescentes hacia la solución de los problemas,

forma de interrelacionarse, labor en equipo, comunicación y planificación y organización de sus actividades, están en la misma situación que la anterior.

El estudio realizado por los expertos proporcionó los siguientes resultados que aparecen en la tabla del anexo 5, donde se aprecia un promedio de competencia: alto 0,84.

2.5 Etapa de Planificación de la Alternativa Educativa.

Objetivo general:

Motivar la preparación, ejecución, aceptación y control de las acciones (proyectadas en los diferentes objetivos independientes) que integran la alternativa para la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos, con la interacción de todos los factores y componentes de la comunidad Los Chucos.

Metas y acciones organizativas.

Objetivo 1.

Motivar al perfeccionamiento de la preparación de los integrantes de la comunidad acerca de las manifestaciones de violencia.

ACCIONES:

- Diagnosticar la preparación de los integrantes de la comunidad acerca de las manifestaciones de violencia y su tratamiento.
- Instrumentan charlas sobre la prevención y el tratamiento de las manifestaciones de violencia en la comunidad.
- Realizan debates encaminados a esclarecer lo referente a la prevención y tratamiento de las manifestaciones de violencia en la comunidad.
- Proyectar videos educativos que muestren la acción destructiva y regeneradora de las manifestaciones de violencia y sus consecuencias.

Participantes.

Comunidad, incluye la familia y los jóvenes adultos.

Responsable.

Agente socializador.

Objetivo 2

Estudiar la alternativa de inserción en la comunidad y dominar sus conceptos básicos, de manera particular.

ACCIONES:

- Divulgación de la alternativa y su importancia a través de los medios de difusión; responsabilizando a todos los factores en el empeño.
- Concientización de los comunitarios para que sean multiplicadores de las vivencias y experiencias de esta alternativa.

Participantes.

Investigador y agentes socializadores, profesor de Cultura Física.

Responsable.

Investigador.

Objetivo 3.

- Desarrollar la alternativa de inserción y multiplicar los objetivos básicos del sistema en cada uno de los niveles de actuación.

ACCIONES:

- Desarrollo de juegos en equipo y encuentros deportivos dirigidos al empleo del tiempo libre de manera sana.
- Sistematización de las habilidades adquiridas en las clases de educación física a través de encuentros deportivos.
- Inclusión de ejercicios de fisiculturismo en las actividades físicas.
- Incremento del rigor en la selección de las actividades teniendo en cuenta las necesidades, gustos y preferencias, haciendo énfasis en el estudio de factibilidad técnico-económica de los mismos y en su impacto en la elevación de la eficiencia.
- Integración, cada vez mayor, en el trabajo a otros grupos etarios.

Participantes.

Agentes socializadores, profesor de Cultura Física.

Responsable.

Investigador.

Objetivo 4.

- Aplicar la alternativa en cada uno de sus componentes realizando valoraciones parciales del proceso de negociaciones en cada etapa.

ACCIONES:

- Determinar las prioridades de los implicados, en cuanto a necesidades espirituales que pueden ser resueltas mediante la aplicación de la alternativa.
- Valorar el cumplimiento de las acciones concretas con los agentes socializadores.
- Comprobar el grado de satisfacción de los comunitarios acerca de las acciones que se están llevando a cabo mediante la aplicación de encuestas.

Participantes.

Comunidad, factores, familia, jóvenes adultos, profesor de Cultura Física.

Responsable.

Investigador.

Objetivo 5.

- Elevar las acciones de control a través de las visitas a las actividades físicas y recreativas.

ACCIONES:

- Organización de mecanismos de control a las actividades.
- Aplicación de herramientas de evaluación a estas actividades.

Participantes.

Comunidad , familia , jóvenes adultos

Responsable.

Investigador.

3- Etapa de implementación y Evaluación.

Resultados de las valoraciones de los expertos.

Tabla de frecuencias absolutas

Indicadores.	C1	C2	C3	C4	C5	Total
Motivación que logran los adolescentes hacia la solución de los problemas.	26	2	1	1	0	30
Forma de interrelacionarse.	23	2	2	1	2	30
Labor en equipo.	22	3	2	1	2	30
Comunicación.	22	5	2	0	1	30

Planificación y organización de sus actividades	25	2	2	0	1	30
---	----	---	---	---	---	----

Tabla de frecuencias absolutas.

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	Total
I ₁	26	28	29	30	30	143
I ₂	23	25	27	30	30	135
II ₁	22	25	27	28	30	132
II ₂	22	27	29	29	30	137
II ₃	25	27	29	29	30	140

C₁- Muy adecuado C₂- Bastante adecuado C₃- Adecuado

C₄- Poco adecuado C₅-Inadecuado.

Tabla de frecuencias absolutas acumuladas.

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
I ₁	26	54	83	113	143
I ₂	23	48	75	105	135
II ₁	22	47	74	102	132
II ₂	22	49	78	107	137
II ₃	25	52	81	110	140

Tabla de frecuencias relativas acumuladas.

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
I ₁	0,1818	0,3776	0,5804	0,7902	0,9999
I ₂	0,1734	0,3556	0,5556	0,7778	0,9999
II ₁	0,1667	0,3561	0,5606	0,7727	0,9999
II ₂	0,1606	0,3577	0,5693	0,781	0,9999
II ₃	0,1786	0,3714	0,5786	0,7857	0,9999

Indicadores	Puntos de Corte.				Suma	N
	C1	C2	C3	C4		P
I ₁	-0,968	-0,312	0,203	0,8071	-0,2101	-0,05
I ₂	-0,953	-0,37	0,1397	0,7647	-0,4186	-0,01
II ₁	-0,967	-0,369	0,1525	0,7479	-0,4361	-0,11
II ₂	-0,992	-0,365	0,1747	0,7756	-0,4064	-0,1
II ₃	-0,921	-0,328	0,1982	0,7916	-0,259	-0,06

Los integrantes de la comunidad identifican las manifestaciones de violencia y se hacen receptivos a la aplicación de un tratamiento adecuado que incluyen charlas de prevención para resolver la problemática detectada.

Los expertos corroboran que los debates son esclarecedores y tipifican los hechos más significativos, preparando a la comunidad y a los que incurrir en violencia para superar estos trastornos conductuales.

El coeficiente de competencia de los expertos seleccionados obtuvo un promedio de 0,84, que se considera alto.

La motivación que logran los adolescentes hacia la solución de los problemas veinte seis de los expertos la encuentran muy adecuada; dos, bastante adecuada, uno, adecuada y solo uno poco adecuada. Como se aprecia, ningún experto la encuentra inadecuada.

Las formas de interrelacionarse son consideradas muy adecuadas por veinte y tres expertos, solo dos la valoran de inadecuada.

La labor de equipo, veinte y dos expertos la consideran muy adecuada, y tres, bastante adecuada; solo dos la consideran inadecuada.

La comunicación como la labor de equipo, veinte dos expertos la consideran muy adecuada y cinco, bastante adecuada; solo uno la observa como inadecuada.

Por último, la planificación y organización de las actividades son consideradas muy adecuadas por veinte y cinco expertos, bastante adecuadas, por dos, así como adecuado por dos; solo uno la ve como inadecuada.

- Resultados de las acciones de control a través de las visitas a las actividades físicas y recreativas.
- Mecanismos de control a las actividades.
- Aplicación de herramientas de evaluación a las actividades.
- Resultados de la observación
- Resultados de las encuestas

CONCLUSIONES.

- El estudio realizado por los expertos convocados para constatar desde el punto de vista teórico, la alternativa propuesta refleja el alto grado de aceptación que alcanzó un 0,84 de promedio de competencia.
- El análisis efectuado utilizando el método Pearson sobre el comportamiento de las dimensiones arrojó que se produce un salto cualitativo positivo, en los indicadores, sobre el conocimiento de las manifestaciones de violencia y el modo de actuación de los jóvenes adultos.
- La revisión bibliográfica permitió garantizar el sustento teórico y metodológico de la alternativa educativa propuesta.
- Quedó elaborada la alternativa educativa para la disminución de las manifestaciones de violencia en los jóvenes adultos de la comunidad Los Chucos, municipio Guama, estado Yaracuy, Venezuela., el resultado obtenido fue reconocido por informantes claves, familiares, entorno comunicativo y los propios investigados.
- El diagnóstico realizado arrojó las principales manifestaciones de violencia en el contexto investigado.

RECOMENDACIONES.

- Continuar la línea investigativa seleccionada para este trabajo mediante la aplicación del producto científico obtenido en otras comunidades con idénticas características.
- Socializar la alternativa educativa con los principales gestores de este proceso en la comunidad.

Referencias Bibliográficas:

- 1 Cuetara López. (1998). *La comunidad y su estudio*. Evento Internacional Pedagogía 98, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- 2 Cuétara López. (1998). *La comunidad y su estudio*. Evento Internacional Pedagogía 98, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
- 3 Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 4 Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. Evento Internacional Pedagogía 97, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- 5 Silverman, S.M.(1991) *Prevención del uso indebido de drogas: La comunidad en acción*. Nueva York: O.N.U.
- 6 Osipov, G. (1988). *Libro de trabajo del sociólogo*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- 7 Sánchez Vidal, A. (1991). *Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. Editorial Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona. España.
- 8 Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 9 Dávalos R. (1998). *Desarrollo urbano: Proyectos y experiencias de trabajo*. Editado por Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana.
- 10 Medina Roque, S. (1992). *Estudio de las interrelaciones escuela-comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo* Diseño de investigación ISPEJV.
- 12 Ares, P. y otros. (1997). *El trabajo grupal*. Editorial Caminos. Colección Educación Popular. La Habana. Cuba.
- 13 Colectivo de Autores (Castellanos Bueno.(1990), y otros.): *Escuela, familia y comunidad; solución a los problemas de personalidad*, Evento Internacional Pedagogía 90, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño,..
- 14 Nidia González R. y Argelia Fernández D.: *Trabajo comunitario selección de lecturas*.

- 15 Caballero Rodríguez María Teresa. El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey, editorial Ácana y Universidad de Camagüey, 2004, p.24.
- 16 Martí Pérez, José (1975): Obras Completas, Tomos 4 y 21, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, pp. 248 y 386 respectivamente
- 17 Freire, Paulo: Revista Cuadernos de Pedagogía, "Conversando con Paulo Freire".
- 18 Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- 19 Cásavola, Horacio /y/ otros (1983): El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.
- 20 De Armas Ramírez, Nerelys /y/ otros (2003): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2000, La Habana.
- 21 Márquez Rodríguez (2000) (Estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico). (2000:7). La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- 22 Márquez Rodríguez (2000) (Estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico). (2000:7). La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- 23 Simons Castellanos, Beatriz /y/ Llivina Lavigne, Miguel (s.f.): (2003): Acerca de los resultados científicos, La Habana, Centro de Estudios Educativos.
- 24 Daudinot , 2003 Alternativa constituye una modalidad , una opción entre dos variantes.
- 25 Sierra, (2002) Alternativa es resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas.

- 26 González, 2005 Alternativa constituye una opción entre dos variantes con estructura determinada práctica dentro del proceso docente educativo y responde a una necesidad.
- 27 Castellanos, Simona (2005) aborda algunos elementos a tener en cuenta para el Trabajo con alternativas.

Bibliografía.

- 1- Adelman, H. y Taylor, L. On understanding intervention in Psychology and Education, Westport, CT: Praeger Publishers, 1994.
- 2- Ainscow, M. Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Ediciones UNESCO – NARCEA, S.A. Ediciones Madrid.
- 3- Alfonso Sánchez I. y González Pérez T. [s.a.] Consideraciones acerca del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en www.monografias.com/Educación/index (Consultado: 26 de octubre de 2007)
- 4- Allport, G. La personalidad y su configuración. Herder, Barcelona, 1996.
- 5- Álvarez, C. La escuela en la vida. Editorial Académica, La Habana, 1998.
- 6- Álvarez, V.J. Modelo educativo para estimular el comportamiento social activo y positivo del adolescente. Tesis doctoral, Villa Clara, 1997.
- 7- American Academy of Child. Adolescent Psychiatry. Los niños con el trastorno de desafío y oposición. <http://www.acaporg/publications/apntsfam/sfff72>. 2000.
- 8- _____ . Desórdenes de la conducta. <http://www.acaporg/pulications/apntsfam/sfff33>. 2000.
- 9- Arias, B.G. La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, mimeografiado, 2003.
- 10- Ayala Ruiz, M. (2000) Acciones para la Dirección del Trabajo Metodológico en el Departamento de Humanidades del Preuniversitario para la Enseñanza-Aprendizaje de la Comprensión Lectora. Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. 79 p.
- 11- B. Grossi (2001) .Sistemas de acciones físicas educativas para jóvenes en www.monografias.com/.../acciones-recreativas-educativas2.shtm (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)

- 12- Baer, Lee. Autocontrol y bienestar: Un método eficaz para librarse de las obsesiones. Paidós, 1994.
- 13- Barkley, R.A. Attention deficit hyperactivity disorder diagnosis and treatment. Guilford Press, New York, 1990.
- 14- Barrios, I.O. Una investigación en busca de la transformación grupal. Asociación de Pedagogos de Cuba CEI, La Habana, 2000.
- 15- _____. La comunicación pedagógica. ¿Le corresponde solo al maestro? Curso 33 Pedagogía 97, La Habana, ICCP; 1997.
- 16- Becoña, E. Técnicas de solución de problemas. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. 2001.
- 17- Beck, A.T. et al. Terapia cognitiva de la depresión. Bilbao: Desclée de Brouwer. 1998.
- 18- Bell R. Educación Especial, razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- 19- Bell, R. y Musibay, I. Pedagogía y Diversidad. Editorial Abril, La Habana, 2001.
- _____ Educación Especial. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación Habana 1996.
- 20- Betancourt, _____ Alonso (2007)
Alternativas metodológicas en
www.medellincomovamos.org/.../Memoriasmesacalidadeducativa2009.pdf
(Consultado: 25 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 21- Betancourt, J. El diagnóstico de las vivencias en el estudio de la configuración de la personalidad de los alumnos con desviaciones afectivas conductuales. Tesis de doctorado, 2002.
- 22- _____. Selección de temas de Psicología Especial. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- 23- _____. Sobre el enfoque psicosocial de la educación, artículo, 1996.

- 24- Betancourt, T.J y González A.O. Trastornos de la conducta y retardo en el desarrollo psíquico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- 25- Blanco, P.A. Sociología de la educación. Su lugar en la formación de profesores. ISP Enrique José Varona, Facultad de Pedagogía, 1999.
- 26- Blackman, Garth. ¿Cómo modificar la conducta infantil? Editorial Kapalusz, Buenos Aires, 1990.
- 27- Borges, J.L. Diccionario enciclopédico. Prefacio: nueva edición. Grijalbo S.A. Aragón, Barcelona, 1998.
- 28- Boschkarieva, G. Relato psicológico de la esfera de las motivaciones de los jóvenes delincuentes. Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y jóvenes. Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- 29- _____. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- 30- Bozhovich, L.I. y Blagonadiezina. Estudio de las motivaciones de la conducta en los niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- 31- Bravo, M. Estudio de la autoestima y la autovaloración en niños sin amparo filial. Trabajo de curso. Facultad de Educación Infantil ISPEJV, 1998.
- 32- _____. Alternativa Metodológica para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la educación de escolares sordos del 2do ciclo. Dirección de Educación Especial, Pinar del Río, 2003.
- 33- Caballo, V. E. (Comp.) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI. 1998.
- 34- Calviño, V.M. La orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativas múltiples. Editorial Científico Técnica, La Habana, 2000.
- 35 - Camerino y Castañar (1988) Orientaciones técnicas metodológicas en www.chubutdeportes.org/./metodologia_recreativa_de_la_educacion_fisica.pdf
(Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 36- Carrasco, I.. Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. 2001.

- 37- Castellanos Simons, D. La investigación en el campo de la educación. Retos y alternativas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Material computarizado, 1996.
- 38- Castillo, G.B. Rediseño del programa de corrección y compensación para alumnos con desviaciones afectivo-conductuales. Tesis de Maestría, CELAEE, 2003.
- 39- Castillo, J. Estrategias docentes para un aprendizaje desarrollador. Monografía. [//www.monografia.com](http://www.monografia.com). 2000.
- 40- _____ Filosofía de la educación. Material de impresión ligera. ICCP, 1997
- 41- Código de la niñez y la juventud. Editorial Ciencias Sociales, la Habana, 1984.
- 42- Colectivo de autores. ICCP. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- 43- Colectivo de autores. Temas de Psicología pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- 44- Colectivo de autores. Temas sobre la actividad y comunicación. Editorial Ciencias Sociales, 1989.
- 45 - Colectivo de autores del ISP Enrique José Varona (1999) Texto Básico Comunicación Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 16- 45p.
- 46- Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño metodológico de la investigación, ISBN 959-13-1428-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 15-30 p
- 47- Colectivo de autores (1998,1999) EAEHT/CRAPELVacantes Cuba Inés. Tomo III Módulo de francés para los profesionales del turismo. Funciones de Animación. ED. Academia, La Habana, Cuba. 229 p.
- 48- Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, segunda parte, tema: Fundamentos de la ciencias de la educación, ISBN 959-13-1431-0. Editorial Pueblo y

- Educación. La Habana. 39-65p.
- 49- Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: La evaluación en la ETP, ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 6-34p
 - 50- Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: Taller de tesis, ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 71-94p
 - 51- Cordero, T y Placencia, O. Creatividad y autodeterminación. Trabajo de curso. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, 1992.
 - 52- Crespo, M. y Larroy, C.. Técnicas de modificación de conducta: Guía práctica y ejercicios. Madrid: Dykinson. 1998.
 - 53- Cruzado, J. A., Labrador, F. J. y Muñoz, M. Desensibilización sistemática. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. 2001
 - 54- Davis, M., McKay, M. y Eshelman, E.R. Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca. 2001.
 - 55- Declaración de Salamanca. Marco de acción para las necesidades educativas especiales, España, 1994.
 - 56- Deffenbacher, J.L. La inoculación de estrés. En V. E. Caballo (Comp.), Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI. 1998.
 - 57- Firman, Martínez, P. (2008) Alternativa Metodológica para la Formación de la Competencia Léxica en Dependientes de Tiendas. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Técnico- Profesional 79 p.
 - 58- Gallego, Jesús Felipe. 2002. Gestión de Hoteles. Una Nueva Visión. Impreso en España. Ediciones gestión .902 p.
 - 59- Martínez, Alexandra(2003) Documentos sobre programas y proyectos en www.funlibre.org/CDV/comunitaria.html (consultado: 16 de noviembre de 2009 y 15 de septiembre 2009)

- 60- Muñe, Frederick (1980) Aspectos sociales de la recreación en América Latina en www.redcreacion.org/documentos/.../JMCarreno.html(Consultado: 11 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 61- Montanera Monteo, Jordán. 1991. Estructura del Mercado Turístico Madrid Ediciones Gestión 2000. 284 p.
- 62- Morales Águila, A., y Jiménez García, D., (2006)Aspectos metodológicos sobre alternativas www.efdeportes.com/efd98/esgrima.htm (Consultado: 12 de septiembre 2008 y 20 de septiembre del 2009)
- 63- Sobaron, Emi, (2005) Aspectos sobre alternativas [campus.usal.es/~afees/NUEVAS _ METODOLOGÍAS/.../SPE.pdf](http://campus.usal.es/~afees/NUEVAS_METODOLOGIAS/.../SPE.pdf) (Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 64- Toro de Vargas, María Cristina aspectos sobre alternativas metodológicas es.answers.yahoo.com/question/index?qid... (Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 65- Pérez Sánchez, Aldo y colaboradores (2003). Recreación: fundamentos teóricos- metodológicos. ISCF "Manuel Fajardo". 177 p.
- 66- Pérez Rodríguez, .NET al. (2001) Metodología de la investigación educacional: primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 139 p.
- 67- Pichón Riviera E. (2001) El Proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social"

ANEXO 1

Tabulación de la guía de la observación que se realizó a los integrantes de la comunidad.

El proceso de observación se realizará a partir de los aspectos que se expresan a continuación, cuyo comportamiento durante la actividad se enmarcará en las siguientes categorías:

B: Sí, se conoce plenamente..

R: mediano conocimiento.

M: No se aprecia conocimiento.

1.- Conocimiento de la comunidad sobre la violencia y sus manifestaciones.

	Indicadores	B		R		M	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
A	Conocimientos teóricos acerca de las manifestaciones de violencia.			2	20	3	30
B	Conocimientos y dominio de la familia acerca de las manifestaciones de violencia.			2	20	3	30
C	Conocimientos y dominio de los agentes socializadores acerca de las manifestaciones de violencia.	1	10			4	40
D	Dominio que tienen los adolescentes acerca de las manifestaciones de violencia.			1	10	2	20
E	Forma de manifestar las manifestaciones de violencia.	1	10			2	20

ANEXO 2

Encuesta de autovaloración.

Temática: **Alternativa para disminuir el riesgo a la violencia en la comunidad.**

Nombres y Apellidos: _____

Centro de Trabajo: _____

Años de Experiencia: _____ Categoría docente: _____

Grado científico: _____

1.- Marque con una **X** el grado de conocimiento que usted tiene sobre la temática que se investiga.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

2- Marque con una **X** las fuentes que han argumentado su conocimiento de la temática que se investiga.

Fuentes de Argumentación	Grado de Influencia		
	Alto	Medio	Bajo
1. Análisis realizado por usted			
2. Experiencia			
3. Trabajos de autores nacionales			
4. Trabajos de autores extranjeros			
5. Su intuición.			

ANEXO 3.

Modelo para la consulta a expertos.

Nombre: _____

Centro de trabajo _____

Compañero (a): Se está realizando una importante investigación con el objetivo de elaborar una **alternativa para disminuir el riesgo a las manifestaciones de violencia en la comunidad.**

Objetivo: Valorar los indicadores que miden la preparación de los especialistas en la elaboración de la planeación en la **alternativa para disminuir el riesgo a las manifestaciones de violencia en la comunidad.**

Marque con un x en la tabla siguiente la valoración que usted hace de cada uno de los indicadores seleccionados para medir dicha preparación.

No.	Indicador	I	PA	A	BA	MA
1.	Motivación que logran los adolescentes hacia la solución de los problemas.					
2.	Forma de interrelacionarse.					
3.	Labor en equipo.					
4.	Comunicación.					
5.	Planificación y organización de sus actividades					

Leyenda: I → Inadecuado PA → Poco Adecuado A → Adecuado BA → Bastante Adecuado MA → Muy Adecuado.

ANEXO 4.

Determinación del coeficiente k para la selección de los expertos.

EXPERTO	Coeficiente de conocimiento (kc)	Coeficiente de argumentación (ka)	Coeficiente de competencia (k)	Nivel
1	0,9	0,9	0,90	alto
2	0,9	0,9	0,90	alto
3	0,9	1	0,95	alto
4	0,8	0,9	0,85	alto
5	0,6	1	0,80	alto
6	0,8	0,9	0,85	alto
7	0,8	0,9	0,85	alto
8	0,6	0,5	0,55	bajo
9	0,4	0,5	0,45	bajo
10	0,9	1	0,95	alto
11	0,8	0,9	0,85	alto
12	0,7	0,9	0,80	alto
13	0,6	0,5	0,55	bajo
14	0,9	1	0,95	alto
15	0,8	1	0,90	alto
16	0,8	0,9	0,85	alto
17	0,9	0,8	0,85	alto
18	0,3	0,6	0,45	bajo
19	0,7	1	0,85	alto
20	0,8	0,8	0,80	alto
21	0,8	0,9	0,85	alto
22	0,6	0,9	0,75	medio
23	0,8	1	0,90	alto

24	0,9	0,9	0,90	alto
25	0,6	0,8	0,70	medio
26	0,8	0,9	0,85	alto
27	0,8	0,9	0,85	alto
28	0,7	1	0,85	alto
29	0,6	0,7	0,65	medio
30	0,7	0,7	0,70	medio
31	0,7	0,7	0,70	alto
32	1	0,9	0,95	alto
33	0,4	0,5	0,45	bajo
34	0,5	0,5	0,50	bajo
35	0,7	1	0,85	alto
36	0,6	0,9	0,75	alto

Coefficiente de competencia de los expertos seleccionados.

EXPERTO	Coefficiente de conocimiento (kc)	Coefficiente de argumentación (ka)	Coefficiente de competencia (k)	Nivel
1	0,9	0,9	0,90	alto
2	0,9	0,9	0,90	alto
3	0,9	1	0,95	alto
4	0,8	0,9	0,85	alto
5	0,6	1	0,80	alto
6	0,8	0,9	0,85	alto
7	0,8	0,9	0,85	alto
8	0,7	0,7	0,70	medio
9	1	0,9	0,95	alto
10	0,9	1	0,95	alto
11	0,8	0,9	0,85	alto
12	0,7	0,9	0,80	alto
13	0,6	0,9	0,75	medio
14	0,9	1	0,95	alto
15	0,8	1	0,90	alto
16	0,8	0,9	0,85	alto
17	0,9	0,8	0,85	alto
18	0,7	0,9	0,80	alto
19	0,7	1	0,85	alto
20	0,8	0,8	0,80	alto
21	0,8	0,9	0,85	alto
22	0,6	0,9	0,75	medio
23	0,8	1	0,90	alto
24	0,9	0,9	0,90	alto

25	0,6	0,8	0,70	medio
26	0,8	0,9	0,85	alto
27	0,8	0,9	0,85	alto
28	0,7	1	0,85	alto
29	0,6	0,7	0,65	medio
30	0,7	0,7	0,70	medio
				0,8366 alto

Promedio de competencia: 0,84 alto

ANEXO 5.

Dimensiones, Indicadores e Índices para evaluar los conocimientos que tienen los miembros de la comunidad sobre las manifestaciones de violencia y su tratamiento.

Objeto: integrantes de la comunidad.

Los conocimientos que tienen los miembros de la comunidad sobre las manifestaciones de violencia y su tratamiento.

Objeto: integrantes de la comunidad.

I- Preparación Teórica acerca de **las manifestaciones de violencia y su tratamiento.**

INDICADOR	INDICE
Conocimientos teóricos acerca de las manifestaciones de violencia.	Bien: Si posee dominio teórico acerca de las manifestaciones de violencia. Regular: Si muestra imprecisiones en el dominio teórico acerca de las manifestaciones de violencia. Mal: Si no demuestra conocimientos acerca de las manifestaciones de violencia.
Conocimientos y dominio de la familia acerca de las manifestaciones de violencia.	Bien: Si la familia posee dominio de las cualidades en el desempeño de sus funciones. Regular: Si no posee dominio de algunas de las cualidades elementales para el desempeño. Mal: Cuando no domina la mayor parte de las cualidades.
Conocimientos y dominio de los agentes socializadores acerca de las manifestaciones de violencia.	Bien: Si los agentes socializadores poseen dominio de las cualidades en el desempeño de sus funciones. Regular: Si no poseen dominio acerca de

	<p>las manifestaciones de violencia.</p> <p>Mal: Cuando no domina la mayor parte de los conocimientos acerca de las manifestaciones de violencia.</p>
<p>Dominio que tienen los adolescentes acerca de las manifestaciones de violencia.</p>	<p>Bien: Si posee dominio teórico acerca de las manifestaciones de violencia.</p> <p>Regular: Si muestra imprecisiones en el dominio teórico acerca de las manifestaciones de violencia.</p> <p>Mal: Si no demuestra conocimientos acerca de las manifestaciones de violencia.</p>
<p>Forma de manifestar las manifestaciones de violencia.</p>	<p>Bien: Si no se manifiesta violento.</p> <p>Regular: Si en ocasiones espaciadas se altera</p> <p>Mal: Si se altera con frecuencia y se comporta violento.</p>

II-Modo de actuación de los adolescentes.

INDICADOR	INDICE
Motivación que logran los adolescentes hacia la solución de las manifestaciones de violencia, tanto física, como verbal y psicológica.	<p>Bien: Si logra motivación en las actividades para solucionar sus problemas.</p> <p>Regular: Si la motivación es parcial.</p> <p>Mal: No logra la motivación.</p>
Forma de interrelacionarse.	<p>Bien: Si la comunicación es basada en la empatía, democracia y se atiende la diversidad.</p> <p>Regular: Si utiliza estilos tradicionales, autocráticos e impositivos.</p> <p>Mal: Si el estilo de comunicación es unilateral, dogmática e impositiva.</p>
Labor en equipo.	<p>Bien: Si es capaz de integrarse a los demás jóvenes de su comunidad en la realización de sus actividades.</p> <p>Regular: Si su labor en el equipo es parcial.</p> <p>Mal: No realiza labor en equipo.</p>
Comunicación.	<p>Bien: Si logra la comunicación con los miembros de la comunidad.</p> <p>Regular: Si la comunicación es parcial.</p> <p>Mal: No logra la comunicación.</p>
Planificación y organización de sus actividades tales como: bailables, juegos, encuentros deportivos, juegos pasivos.	<p>Bien: Si logra la planificación y organización de sus actividades.</p> <p>Regular: Si logra la Planificación y organización de sus actividades.</p> <p>Mal: No logra la Planificación y organización de sus actividades.</p>

ANEXO 6.

Resultados comparativos entre los indicadores.

Dimensión I: Preparación teórica acerca de la violencia.

Indicadores de la dimensión I:

- 1.1 Conocimientos teóricos acerca de las manifestaciones de violencia.
- 1.2 Conocimientos y dominio de la familia acerca de la violencia.
- 1.3 Conocimientos y dominio de los agentes socializadores acerca de las manifestaciones de violencia.
- 1.4 Dominio que tienen los adolescentes acerca de la violencia.
- 1.5 Forma de manifestar las manifestaciones de violencia.

Dimensión II: Modo de actuación de los adolescentes.

Indicadores de la dimensión II:

- II.1 Motivación que logran los adolescentes hacia la solución de los problemas.
- II.2 Forma de interrelacionarse.
- II.3 Labor en equipo.
- II.4 Comunicación.
- II.5 Planificación y organización de sus actividades.

Antes de la aplicación de la alternativa.

N ^o	I ₁	I ₂	II ₁	II ₂	II ₃
1	R	B	R	R	B
2	R	R	R	R	R
3	R	B	B	B	B
4	R	B	B	R	R
5	M	R	R	R	R

Resultados comparativos entre los indicadores.

Después de la aplicación de la alternativa.

N^o	I₁	I₂	II₁	II₂	II₃
1	B	B	B	B	B
2	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B
5	R	B	B	B	B

RESULTADOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Dimensión II.

No	Antes			Después			Resultado		
	Adec.	Poco Adec	Inadec	Adecua	Poco Adec	Inadec	Avanza	Mantiene	Retroc.
1	1	0	11	10	2	0	X		
2	0	3	8	10	2	0	X		
3	0	6	5	12	0	0	X		
4	0	5	6	12	0	0	X		
5	0	0	12	8	4	0	X		

Leyenda:

1. Motivación que logran los adolescentes hacia la solución de los problemas.
2. Forma de interrelacionarse.
3. Labor en equipo.
4. Comunicación.
5. Planificación y organización de sus actividades.

ANEXO 7.

Resultados comparativos entre los indicadores de la dimensión II.

Antes de la aplicación del sistema de acciones

N ^o	II ₁	II ₂	II ₁	II ₂	II ₃
1	R	B	R	R	B
2	M	R	M	R	B
3	R	R	M	B	B
4	M	R	M	R	B
5	M	R	R	R	R

Resultados comparativos entre los indicadores.

Después de la aplicación de la alternativa.

N ^o	II ₁	II ₂	II ₁	II ₂	II ₃
1	B	B	B	B	R
2	R	B	R	B	B
3	B	B	B	B	B
4	B	B	B	R	B
5	R	B	B	B	R

Dimensión I.

No	Antes			Después			Resultado		
	Adec	Poco Adec	Inadec	Adec.	Poco Adec	Inadec.	Avanza	Se mantiene	Retrocede
1	0	0	12	8	4	0			
2	0	4	8	10	2	0			
3	0	0	12	9	3	0			
4	0	4	8	10	2	0			
5	0	2	10	11	1	0			

ANEXO 8.

Objetivo: Valorar los conocimientos que tienen los adolescentes de la comunidad sobre las manifestaciones de violencia y su tratamiento.

Objeto: jóvenes adultos

Estimado compañero, estamos realizando un estudio acerca de los conocimientos que tienen los miembros de la comunidad sobre las manifestaciones de violencia y su tratamiento; quisiéramos conocer cuales son sus opiniones, valoraciones y conocimientos.

1. ¿Marque con una x que considera como violencia?

La violencia es la forma que utilizan los jóvenes y está de moda.

La violencia es una mala actitud que realizan las personas.

Acción de odio hacia otras personas.

La violencia es acción que se produce en contra de alguien o algo, agresión y conspiración hacia una persona o hacia sí mismo.

2. La violencia puede ser clasificada en:

Violencia física: Golpes, abuso sobre los menores, maltrato, se tiran cosas.

Violencia verbal: Palabras obscenas, gritos entre estudiantes, de estudiantes a profesores y de profesores a estudiantes. **Violencia gestual:** Gestos amenazantes entre estudiantes, de estudiantes a profesores y de profesores a estudiantes.

Violencia psicológica: Violencia gestual:

3. ¿Cuál ha practicado?

4. ¿De cuál ha sido víctima?

5. ¿Cuál de las siguientes causas usted considera que han provocado la violencia?

Falta de compañerismo.

Creencia de superioridad.

Violencia en el hogar.

Actitud inhibida.

Rechazo de la familia.

Malas relaciones entre alumnos.

Superioridad.

Vivir en ambientes violentos.

Falta de respeto.

1. ¿Cuál de las siguientes consecuencias han incidido en su persona?

Rechazo de los demás y trastornos sociales. Actitud agresiva.

Trastornos de personalidad.

Despreocupación por los estudios.

Anexo 9.

Encuesta a miembros de la comunidad para conocer el estado de la Dimensión II. Modo de actuación de los adolescentes.

Objetivo: Valorar el comportamiento de los adolescentes sobre su modo de actuación.

Objeto: adolescentes.

Estimado compañero, estamos realizando un estudio acerca del modo de actuación de los adolescentes.

1-¿Está Ud. interesado en la realización de las actividades físicas como modo de utilización del tiempo libre?

_____ SI NO _____

2-¿Practica UD. ejercicios físicos fuera de la clase de educación física?

_____ SI NO _____

3-¿Está Ud. de acuerdo con que los hombres y las mujeres realicen actividad física en conjunto?

_____ Lo apruebo totalmente _____ Simplemente lo apruebo.

_____ Estoy indeciso _____ Simplemente lo desapruero.

_____ Lo desapruero totalmente.

4-¿Considera usted acertadas los siguientes elementos en sus actividades grupales?

1. Actividad grupal.

2. Motivación, sentido personal.

3. Cohesión.

4. Tipos de comunicación.

5. Relaciones emocionales y pertenencia

6. Evaluación y autoevaluación.

5-¿Las personas que viven en su comunidad tienen buenos lazos de amistad?.

Si___ No___.

6-En su comunidad se ayudan entre sí, apoyan a los que manifiestan dificultades.

Si___ No___.

7-La gente se siente bien en esta actividad. Si___ No___.

Anexo 10. Guía de observación del desempeño de los adolescentes en la comunidad.

Objetivo: Observar el desempeño de los adolescentes en su tiempo libre en la comunidad.

Aspectos a medir	Bueno	Regular	Malo
Ambiente psicológico creado a su alrededor			
Tiene en cuenta la opinión de sus compañeros			
Se manifiesta violento ante frustraciones			
Reacción que tiene ante los conflictos			
Práctica algún tipo de violencia con los integrantes de la comunidad			
Los adultos lo tratan con violencia			
Se autorregula ante una posible agresión (verbal, gestual, física).			

Se evalúa de bien: Cuando los aspectos medidos se observan correctamente.

Regular: Cuando los aspectos medidos se observan y no se reacciona de manera correcto.

Malo: Cuando no se da el tratamiento correcto y se actúa con rasgos de violencia.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acciones: Pasos a seguir para cumplir las metas, es decir, cómo obtener el “deber ser” .

Autoconciencia: Conciencia de las propias posibilidades y condiciones del cumplimiento de las metas y normas, así como de las causas y consecuencia de determinada conducta, lo cual permite el cambio.

Autocorrección: Corrección personal de la conducta a partir de una base orientadora adecuada que permite hacer cambio o transformación.

Autocontrol: Autonomía en el chequeo de la evolución de algo.

Seguimiento individual a la forma y modo de lograr o hacer algo.

Habilidad para el control propio.

Autocontrol de la conducta: Autonomía en el chequeo, verificación y seguimiento de la evolución de la conducta sobre la base de determinadas exigencias cognitivas y socio-afectivas, lo cual implica un nivel cualitativamente superior de concientización de las causas y consecuencias del comportamiento y permite la interiorización de normas, valores y cualidades positivas de la personalidad, lo cual demanda de la interrelación estrecha entre los componentes del área cognitiva y afectiva.

Autovaloración: Valoración individual de la forma y modo en que se han cumplido las metas y normas planteadas de la cual se realiza de forma sistemática.

Conducta: Forma y modo individual de expresión externa de la configuración interna de la personalidad. Reflejo externo de la función reguladora y autorreguladora de la personalidad. Es la expresión externa de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Control: Verificar, comprobar.

Guía de observación para el diagnóstico : Aquella que se aplicará durante los primeros 30 días de ingreso de los alumnos en la escuela y expresa los indicadores que reflejan experiencias del área cognitiva afectiva y socio-moral de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado, lo que permite elaborar metas y acciones a lograr.

Metas: Objetivo y fin que orienta hacer donde hay que dirigir la actuación. Constituye el deber ser y se tiene en cuenta como medio para la solución de los problemas detectados en el diagnóstico de la etapa previa.

Necesidades básicas: Aquellas que se corresponden con el área afectiva emocional y en la que los alumnos con trastornos de la conducta poseen insuficiencias.

Procedimiento: Acción de proceder mediante pasos, momentos, etapas para lograr algo.

Anexo 11

: Ejercicios de fisiculturismo en las actividades físicas.

Esta rutina tiene cuatro secciones.

La primera, con ejercicios de press, trabaja dos de las cabezas de los deltoides, así como los tríceps. Las otras tres secciones trabajan una de las cabezas por separado (la anterior, la media o la posterior) para ganar fuerza y definición.

El press tras nuca clásico puede suponer una tensión excesiva para los hombros si usas grandes pesos, por lo que esta rutina incorpora variaciones para agotar los músculos de los hombros con mayor intensidad y menos peso.

Es fácil caer en el error de trabajar los músculos en exceso. Sigue esta rutina justo después de trabajar el pecho o la espalda, cuando los músculos ya estén algo fatigados. Lo ideal es un par de veces a la semana: tus hombros necesitan descanso para crecer.

Período de tiempo:

Semana 1 Semana 2 Semana 3 Semana 4

Créate tu propia rutina. . .

- 1 Semana Escogiendo un ejercicio de cada sección(A, B, C, D)
- 2 Semana Combinando los cuatro movimientos no utilizados la primera semana.
- 3 Semana Haciendo los 8 movimientos en el orden indicado.
- 4Semana Haciendo los 8 movimientos en el orden indicado.

Series de cada ejercicios.

- 3 - 3 - 2 - 2

Tu programa total debería tener...

- 12 series - 12 series - 16 series - 16 series

Repeticiones por series.

- 8-12 (excepto en el press militar)

- Igual que la primera semana.
- Igual que la primera semana.
- Igual que la primera semana.

Velocidad de cada repetición.

- 2 segundos arriba, 2 segundos abajo (excepto el press negativo)
- Igual que la primera semana.
- Igual que la primera semana.
- Igual que la primera semana.

Descanso entre series.

- 30 segundos - 30 segundos - 45 segundos - 45 segundos

Haz este programa. ...

- 2 veces a la semana.
- 2 veces a la semana
- 2 veces a la semana.
- 2 veces a la semana.

SECCION –A

- **PRESS MILITAR DE PIE** (Deltoides anteriores y medios tríceps)

Toma una barra de un soporte alto y usa un peso que puedas levantar un máximo ocho veces, agarra la barra por encima (prono), con las manos ligeramente más separadas que los hombros .Levanta hasta que los brazos te queden completamente extendidos pero sin bloquear los codos. Haz una pausa, baja la barra y repite. Cuando completes ocho repeticiones retira el peso necesario para que puedas hacer ocho repeticiones más.

Cuida la postura, mantén la espalda recta, el abdomen contraído y la mirada hacia delante.

- **PRESS DE HOMBROS NEGATIVOS** (Deltoides anteriores y medios, tríceps, trapecio superior)

Coloca un banco frente a una estación de sentadillas. Usa la mitad del peso que puedas levantar 10 veces. Agarra la barra con las manos ligeramente más

separadas que los hombros y siéntate en el banco, con los pies bien apoyado en el suelo. Levanta la barra sobre la cabeza y cuenta hasta tres; luego ve bajándola durante seis segundos hasta tenerla delante del pecho.

Cuida la postura, el hecho de ir despacio puede hacer que te muevas y que el peso se desplace hacia delante, lo que supondría una tensión excesiva para los tendones. Mantén los brazos rectos durante todo el movimiento.

SECCION - B

- ELEVACION FRONTAL CON BARRA(Deltoides anteriores)

Ponte de pie, con los pies separados en paralelo a las caderas, y sostén una barra sin cargar con las manos en paralelo a los hombros. Deja caer los brazos, con las palmas de las manos frente a los muslos. Sin doblar los brazos, levanta la barra hacia delante hasta que los brazos te queden en paralelo al suelo. Haz una pausa y luego baja la barra lentamente.

Cuida la postura, no apoyes la barra en los muslos tras cada repetición. Es necesario mantener una ligera tensión sobre los deltoides anteriores y asegurarse así de que los hombros trabajan en todo momento.

SECCION -B

- ELEVACIÓN ANTERIOR CON MANCUERNAS (Deltoides anteriores).

Separa los pies unos 30 centímetros y sostén una mancuerna ligera en cada mano, con los brazos a los lados del cuerpo y las palmas de las manos hacia dentro (agarre neutro). Sin doblar los brazos, levanta las mancuernas hacia delante hasta que los brazos te queden paralelo al suelo rotando las muñecas al mismo tiempo hasta que las palmas de las manos queden hacia abajo .Realiza una pausa y luego invierte el movimiento.

Cuida la postura, mantén los pies bien planos .Si separas los talones del suelo aprovecharás la inercia para levantar el peso.

SECCION - C

- ELEVACIÓN LATERAL ALTERNO CON POLEA BAJA. (Deltoides laterales)

Sitúate entre dos estaciones de poleas con los pies separados en paralelo a los hombros. Con las poleas bajas, agarra las manijas (la izquierda con la mano derecha y la derecha con la mano izquierda) y cruza las manos frente a la cintura. Con el codo ligeramente flexionado, levanta lentamente el brazo izquierdo hacia el exterior del cuerpo, hasta que quede casi en paralelo al suelo. Haz una pausa, invierte el movimiento lentamente y luego repite con el brazo derecho.

Cuida la postura, mantén la espalda recta y no te echas atrás. Haz el ejercicio lentamente: dos segundos para subir y dos segundos para bajar.

– ELEVACIÓN LATERAL CON MANCUERNAS SENTADO. (Deltoides laterales).

Siéntate en un banco con una mancuerna ligera en cada mano y los brazos a los lados. Con los brazos rectos y sin bloquear los codos, levanta las mancuernas lentamente hacia el exterior hasta que los brazos te queden en paralelo al suelo y las palmas de las manos hacia abajo. La parte superior del cuerpo debe formar una “T”. Haz una pausa y luego baja lentamente los brazos hacia los costados.

Cuida la postura, cuando bajes los brazos, detente justo antes de tocar el banco para mantener los deltoides medios flexionados a lo largo de todo el ejercicio.

SECCION – D

-PÁJARO CRUZADO CON POLEA BAJA EN POSICIÓN AGACHADA (Deltoides posteriores)

Sitúate entre dos estaciones de poleas bajas, cruza las manos por delante del cuerpo y agáchate. Agarra la manija de la izquierda con la derecha y viceversa. Con las rodillas ligeramente flexionadas y la espalda recta, hecha el cuerpo adelante hasta que la espalda te quede casi en paralelo al cuerpo. Levanta los brazos lentamente hacia los lados hasta que queden casi horizontales. Haz una pausa y luego bájalo lentamente.

Cuida la postura, mantén los abdominales contraídos en todo momento, la cabeza y el cuello alineados con el torso.

-REMO CON ADDUCCIÓN DE ESCAPULAS EN JALÓN BAJO (Deltoides posteriores)

Siéntate en una estación de remo y agarra la barra con ambas manos. Mantén los brazos rectos y hecha el cuerpo atrás hasta que la espalda te quede perpendicular al suelo. Sin doblar los codos para tirar de la barra, junta las escápulas todo lo que

puedas. Haz una pausa y luego deja que la máquina tire de los brazos hacia delante de nuevo.

Cuida la postura, una vez hayas adoptado la posición de trabajo, concéntrate en no mover la espalda. Si te inclinas adelante o atrás durante el movimiento, trasladarás la tensión de los deltoides posteriores a los músculos de la zona lumbar.

Descripción de las actividades físico recreativas

Juegos de equipos y encuentros deportivos		
Día de la semanas	Mañana	Tarde
Lunes	Softbol	Futbolito
Miércoles	Béisbol	Voleibol
Viernes	Baloncesto	Fútbol
Sábados	Softbol	Juegos de Mesa
Domingo	Fútbol	Futbolito

. Es donde los jóvenes tienen el tiempo libre para satisfacer sus necesidades. Los encuentros deportivos se realizarán los sábados y domingos como se indica en la tabla siguientes.