

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
HOLGUÍN

PROGRAMA RECREATIVO COMUNITARIO PARA FAVORECER EL  
DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA ETAPA PREESCOLAR

INVESTIGADORA: LIC. MORAIMA DÍAZ GONZÁLEZ  
TUTORA. MSc CONSUELO VIVIAN SUÁREZ PORTELLES

AÑO 2011

## Resumen

El estudio del vocabulario en los niños de la etapa preescolar, se ha convertido en una necesidad para lograr efectividad y éxito en la dirección de la labor educativa en las comunidades, a fin de formar desde las primeras edades una personalidad plena y armónica que responda a las exigencias que demanda la sociedad cubana. En función de potenciar esta tarea, se realiza una investigación en la comunidad La Represa del municipio Báguanos, mediante el empleo de métodos teóricos; el análisis, síntesis, inducción, deducción, histórico lógico y empíricos como la observación, encuestas, entrevistas, la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, donde se precisó de la colaboración de técnicos, promotores y las familias, para elaborar un programa recreativo con actividades variadas que consta de etapas, metas, objetivos específicos y generales.

No hay placer como este de saber de donde viene y a cuanto alcanza cada palabra que se usa. Y no hay nada mayor para agrandar y robustecer la mente, que el estudio esmerado y la aplicación del lenguaje.

## DEDICATORIA

A todos los que siempre están juntos en mi corazón:

- A mis padres, a quien le debo todo lo que soy.
- A mi hija Maryelis, fuente de todas mis inspiraciones y mi razón de ser.
- A mis hermanos, Manuel y Magdy, quienes están conmigo en todos los momentos de mi vida.
- A mis compañeros de trabajo por el apoyo que me brindaron para realizar mis estudios de Maestría.

## AGRADECIMIENTO

A todas Las personas que me dieron su apoyo incondicional para que pudiera seguir adelante.

- A mi madre, por su comprensión e interés infinito en formar en mí, responsabilidad y amor a mi profesión.
- A mi hija por sus cualidades de amarme y respetarme.
- A mis hermanos por su cariño.
- A mis sobrinos, por quererme y apoyarme en mis estudios.
- A mi tutora por las horas que dedicó al estudio de mi investigación.

## ÍNDICE

| Pág. |  |           |
|------|--|-----------|
|      | <b>INTRODUCCIÓN.....</b>   | <b>1</b>  |
|      | <b>CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA RECREACIÓN COMUNITARIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN ETAPA PREESCOLAR. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS.....</b>                             | <b>8</b>  |
|      | Epígrafe I.1. La recreación, su concepción e importancia.....  | 8         |
|      | I.1.1 Los programas recreativos y sus características.....   | 11        |
|      | Epígrafe I.2 La comunidad, importancia del trabajo comunitario para las familias.....  | 14        |
|      | Epígrafe I.3 El proceso de la comunicación. Consideraciones acerca del vocabulario en la etapa preescolar.....   | 16        |
|      | Epígrafe I.3.1 El desarrollo de la comunicación a través de actividades recreativas comunitarias.....  | 29        |
|      | Epígrafe I.4 Características de la situación social del desarrollo de los niños de la etapa preescolar.....  | 31        |
|      | <b>CAPÍTULO II PROGRAMA RECREATIVO COMUNITARIO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA ETAPA PREESCOLAR.....</b>  | <b>34</b> |
|      | Epígrafe II. 1 Diagnóstico inicial del vocabulario en los niños de 3 a 4 años de edad en la comunidad La Represa.....  | 34        |
|      | Epígrafe II.2. Programa Recreativo Comunitario para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.....   | 39        |
|      | Epígrafe II.3. Análisis e interpretación de los resultados alcanzados con la implementación del Programa recreativo comunitario para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar ..... | 53        |
|      | <b>CONCLUSIONES.....</b>   | <b>57</b> |
|      | <b>RECOMENDACIONES.....</b>  | <b>58</b> |
|      | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>   | <b>59</b> |
|      | <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>   | <b>61</b> |
|      | <b>ANEXOS.....</b>   | <b>66</b> |

## INTRODUCCION

El hombre ha jugado un papel fundamental en el desarrollo de la humanidad, al buscar soluciones certeras para mejorar su calidad de vida, una de estas vías lo constituye la recreación, como proceso de acción dinámica y participativa, en el pleno desarrollo de las capacidades, que facilita entender la vida como una experiencia de creación, disfrute y libertad, donde realiza la práctica de actividades físicas e intelectuales para el esparcimiento.

Recreación viene del latín, restablecimiento; del francés, recreation, diversión, descanso, cambio de acción. Este término aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, " The Theory of Leisure Class."

La recreación es mucho más abarcadora que el esparcimiento, tiene muchos significados. En la Escuela Tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clases, en el que se permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de la concentración requerida al estudio, para otros tiene un objetivo muy bien marcado, el placer, la diversión, el regocijo. De forma general representa una fuerza activa, mediante la cual sin ser un escape del trabajo o el estudio, puede desarrollar capacidades en el individuo, incrementar el desarrollo de sus potencialidades, enriquecer y profundizar su concepción científica del mundo.

Un elemento interesante, es que la misma posee carácter de clase, tiene una dependencia directa con el carácter de las relaciones de producción, lo que implica la distribución del tiempo libre, como riqueza de una determinada formación económica social, es determinante los diferentes estilos de vida propios de cada sistema, son condiciones heredadas y transmitidas de una generación a otra.

Otro aspecto importante es que la recreación está estrechamente relacionada con la educación, toda la literatura consultada plantea que esta no es la mejor alternativa para pasar el tiempo libre sino para aprovechar este tiempo de forma sana y positiva en la sociedad, de forma que contribuya al desarrollo multifacético de la personalidad del hombre.

Muchos autores han estudiado la recreación, se pueden mencionar a Hernández, A. (2000.), León, O. (2002), Cervantes, P. (1993), Martínez, J. (1986), Dumazedier, J. (1964), Waichman P. (1992), entre otros; muchos de ellos la conciben como un fenómeno social de gran importancia práctica. En Cuba, autores como Pérez, A.

(2003), Fullea, P. (2003), Ramos, E. (1989), realizan una conceptualización del fenómeno recreativo, mediante diferentes trabajos de investigación.

Una de las vías para implementar la recreación, lo constituyen los programas recreativos, en el mundo se han implementado desde diversas aristas, en dependencia de los intereses de cada sociedad, no se manifiestan de igual forma en sociedades desarrolladas, que en países con poco desarrollo económico, estos deben ser ejecutados por diferentes especialistas de la Cultura Física.

Al ser aplicados los programas recreativos en las comunidades, la tarea fundamental es transformar a sus miembros en aras de logros sociales, cuando se emplea para el disfrute y formación de sus miembros, desde la etapa preescolar hasta las edades más avanzadas, mediante el trabajo comunitario para realizar acciones conjuntas con el apoyo de las familias y todos los factores de la sociedad puestos en función de favorecer un desarrollo armónico es un reto social de gran actualidad y trascendencia.

Las acciones comunitarias traen como resultados un desarrollo general en todos sus integrantes, aunque estén dirigidas a un solo grupo etario, no se pueden ver aisladas, sino en constante relaciones de intercambio. La comunidad es como la escuela, un marco idóneo para lograr transformaciones en la conducta de los individuos.

La conducta forma parte de la personalidad; una de las vías para su desarrollo lo constituye el perfeccionamiento del lenguaje como medio de comunicación y de interiorización del mundo exterior. Al relacionar esta posibilidad inherente al hombre, con el desarrollo de actividades recreativas, se logran resultados favorables.

Vincular las actividades de sano esparcimiento en el desarrollo del lenguaje, dentro de este, al vocabulario, es una tarea que requiere de una previa preparación, pues esta cualidad humana constituye la vía más efectiva para relacionar los individuos, expresar sus ideas y comprender las expresadas por los demás.

El niño cuando nace encuentra la lengua ya formada y asimila las palabras y las formas gramaticales del idioma, pero en la etapa preescolar los niños asimilan de forma gradual el lenguaje correspondiente, le incorporan cada vez más palabras a su vocabulario. Aprenden mediante la comunicación e interacción con los adultos y otros niños, escuchan, hablan, asimilan los vocablos y las estructuras gramaticales mediante el uso del lenguaje al mismo tiempo que el idioma y adquieren paso a paso la herencia intelectual y cultural del pueblo en que han nacido.

Las edades tempranas y preescolares juegan un papel fundamental, constituyen etapas sensitivas para el desarrollo del vocabulario, pues es donde se sientan las bases y fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil y a la existencia de grandes reservas y posibilidades para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

La importancia de desarrollar el vocabulario desde la más temprana edad, fue enunciada por los primeros estudiosos de la Educación Preescolar, entre ellos se puede citar a Comenius, LA (1670), Rousseau, JJ (1778), Pestalozzi, J. E. (1827), entre otros. Todos coinciden en reconocer al lenguaje como la capacidad exclusiva del hombre de extraer y generalizar los fenómenos de la sociedad, que lo refleja por medio de los signos convencionales. No constituyen una cualidad o propiedad que aparece con el nacimiento, ya que se encuentra en relación directa con el desarrollo social del hombre.

No se ha encontrado en la literatura, programas recreativos relacionados con el desarrollo del vocabulario, en la etapa preescolar, pero sí con actividades conjuntas, a través de los juegos de movimientos para lograr una mejor comunicación oral de los niños, se cita a Gómez M.(2009), del municipio de Holguín, donde se proponen actividades con los niños del Programa Educa a tu Hijo.

En el municipio de Báguanos, han incursionado en este tema, Cruz V. (2005), Cruz Y. (2006), Periche Y. y Romero M. (2007), Martínez M.F. (2007), Rodríguez J.E.(2008). Investigaciones importantes que abordan elementos necesarios para un mejor desarrollo del lenguaje.

En la Educación Preescolar y el proceso de la educación organizada por los educadores, la Lengua Materna es una de las tareas más importantes, ya que a través de ellos, los niños adquieren la comprensión de las palabras del adulto y el dominio del vocabulario activo.

A las instituciones le corresponde la tarea de poner al niño en contacto con formas del lenguaje coherente que sean representativos de las normas, cultos literarios (científicos y artísticos) para que a través del análisis reflexivo de estos hechos de la lengua, puedan comprender la estructuración de un texto de acuerdo con su tipo, significación de las palabras en su contexto, el valor de la intención del emisor y la extensión comunicativa, así como la importancia de la selección adecuada de los medios lingüísticos en concordancia con el mensaje y estructuración del texto.

Lo expresado con anterioridad se logra además con el desarrollo de actividades recreativas en la comunidad, donde el niño, a través del juego, perfecciona el vocabulario al introducirles nuevos vocablos.

Durante las observaciones de las actividades realizadas por los técnicos en las áreas fijas que existen en el municipio de Báguanos, se ha detectado en la comunidad La Represa, un porcentaje significativo de niños de la etapa preescolar que poseen dificultades en el vocabulario.

Como resultado de la aplicación de varios métodos investigativos se identifican las siguientes **limitaciones**:

- Se manifiestan en los niños de la etapa preescolar pobre desarrollo del vocabulario, relacionado con el poco uso de vocablos, de sinónimos, adjetivos y adverbios, así como la falta de coherencia en las ideas al expresarse, descripciones escuetas e insuficiente expresión oral.
- Las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad con el Programa Educa a tu Hijo, no están dirigidas al desarrollo del vocabulario en los niños.

Para dar solución a esta problemática se define el siguiente **problema científico**:  
¿Cómo favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de 3 a 4 años de edad en la comunidad La Represa?.

El **objeto** de la investigación. El proceso de la recreación física comunitaria en el desarrollo del vocabulario.

Se precisa como **campo de acción**. Las actividades físicas recreativas en el desarrollo del vocabulario en niños de 3 a 4 años de edad en la comunidad La Represa.

Como **objetivo** de la investigación. Elaboración de un programa recreativo para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de 3 a 4 años de edad en la comunidad La Represa.

Para darle solución al problema científico se plantea el siguiente.

**Tema.** Programa recreativo comunitario para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.

Con las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué aspectos teóricos fundamentan el empleo de la recreación en la comunidad para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar?

2. ¿Qué elementos caracterizan el vocabulario activo de los niños de 3 a -4 años de edad, de la comunidad La Represa?
3. ¿Cuál es la situación actual de las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad La Represa con los niños de la etapa preescolar?
4. ¿Qué aspectos estructurales debe tener el programa recreativo a elaborar para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de 3 a -4 años de edad?
5. ¿Qué nivel de factibilidad y pertinencia posee el programa recreativo propuesto para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de 3 a -4 años de edad, de la comunidad La Represa?

Para concretar las mismas se definen las siguientes **tareas**:

1. Determinar el marco teórico de la investigación a partir de la revisión bibliográfica de la literatura científica relacionada con el empleo de la recreación en la comunidad para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.
2. Diagnosticar los elementos que caracterizan el vocabulario activo de los niños de 3 a -4 años de edad de la comunidad La Represa.
3. Precisar la situación actual del desarrollo de actividades recreativas en la comunidad La Represa con los niños de la etapa preescolar
4. Elaborar un programa recreativo para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de 3 a -4 años de edad.
5. Valorar el nivel de factibilidad y pertinencia que posee el programa recreativo propuesto.

A continuación se describen los principales aportes de cada método.

#### **Métodos teóricos.**

- **Histórico- lógico:** posibilitó la orientación hacia la recopilación de información relacionada con el surgimiento del lenguaje, su evolución y características, para desarrollar con mayor logicidad posible el marco teórico de la investigación.
- **Análisis y síntesis:** para analizar y sintetizar la información de la literatura científica consultada, sobre la recreación en el contexto comunitario y profundizar en los diferentes elementos que lo forman, determinar sus particularidades, descubrir las relaciones y características generales acerca del vocabulario en los niños de 3 a-4 años de edad.
- **Inducción – deducción** sobre la base de la descripción de los datos empíricos obtenidos, establecer generalizaciones, deducir de los datos y de la teoría existente

las características y relaciones fundamentales, entre la recreación, su aplicación en el contexto comunitario para favorecer el vocabulario en los niños de 3 a-4 años de edad.

### **Métodos empíricos**

- **Observación Científica:** (participante y no participante) para constatar los indicadores definidos para la valoración de las actividades que se desarrollan con los niños en la etapa preescolar, en función de potenciar el desarrollo de un vocabulario activo en los niños de 3 a 4 años de edad. tanto en la constación inicial como en los resultados de la aplicación del programa recreativo.
- **Entrevistas:** (semiestructuradas) iniciales y finales para obtener datos sobre el objeto de estudio; al Delegado de la Circunscripción, a la promotora del Programa Educa a tu Hijo y técnico de Recreación Física, lo que permitió obtener una información más completa sobre aspectos relacionados con el desarrollo del vocabulario en los niños.
- **Encuesta:** iniciales y finales, a los integrantes de las familias de los niños, promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de Recreación Física para conocer datos de interés, como cuáles eran las actividades recreativas más gustadas por ellos, el grado de aceptación de las actividades del programa y el avance que se lograba en el desarrollo del vocabulario en los niños.
- **La Investigación Acción Participativa,** en este caso a través de la **resolución de problemas con experimentación sobre el terreno:** en la profundización de las principales dificultades relacionadas con el uso del vocabulario en los niños de 3 a 4 años de edad, las preferencias de las actividades recreativas. Para valorar de forma sistemática los resultados de la puesta en práctica del programa y su perfeccionamiento a partir de los criterios de los implicados, por lo que se apoya en los talleres de reflexión crítica.

### **Técnicas estadísticas y de procesamiento de la información:**

- **Cálculo porcentual:** como técnica estadística y/o de procesamiento de información, con el objetivo de procesar los datos recopilados para poder hacer las generalizaciones necesarias en cuanto a la población y la muestra seleccionada.
- **Elaboración de tablas:** la confección de tablas y gráficas para la comparación entre el estado inicial y final con función de ofrecer elementos esenciales del problema que se investiga.

Se define como población: 25 niños entre 3 y 4 años de edad, de la comunidad La Represa del municipio Báguanos, como muestra 12 niños, 7 son el sexo femenino y 5 del sexo masculino, de ellos, 4( 3V y 1H ) son de la edad de 3 años y 8( 2V y 6H ), de 4 años de edad.

El **tipo de estudio** se corresponde con una investigación de corte longitudinal, se desarrolla durante un año, se aplican dos mediciones (inicial y final) con métodos e instrumentos empíricos a los individuos de la muestra, para comparar los resultados alcanzados en cada uno de ellos y establecer comparaciones. En el transcurso de la aplicación del programa recreativo se realizan valoraciones sistemáticas de los resultados que se alcanzan y se perfecciona la propuesta a través de la aplicación del método de la resolución de problemas con la experimentación sobre el terreno.

**Significación práctica y aporte de la investigación:** las actividades elaboradas constituyen una guía de trabajo para los técnicos de Recreación Física, promotores del Programa Educa a tu Hijo y las familias, al favorecer el desarrollo del vocabulario activo en los niños de la etapa preescolar, vinculan a la familia en una labor necesaria e imprescindible y fortalece la relación técnico, familia, comunidad.

El programa consta de actividades dirigidas a los niños, pero al mismo tiempo prepara a la familia, técnicos y promotores del Programa Educa a tu Hijo, con un carácter novedoso, flexible que permite enfrentar los retos que se presentan en el desarrollo del vocabulario activo.

Esta investigación consta de introducción, desarrollo, en este se incluyen dos capítulos. El primero aborda las consideraciones generales acerca de la recreación comunitaria para favorecer el desarrollo del vocabulario en la etapa preescolar, fundamentos teóricos-metodológicos, conformados en cuatro epígrafes. El segundo capítulo, aborda el programa recreativo comunitario para favorecer el desarrollo del vocabulario en la edad preescolar, que comienza con el diagnóstico inicial, la elaboración del programa y el análisis de los resultados. Cuenta, además, con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA RECREACIÓN COMUNITARIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA ETAPA PREESCOLAR. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS**

En este capítulo se destaca el papel de la recreación en la atención a los diferentes segmentos poblacionales; la importancia del empleo de la recreación en el contexto comunitario, su relación con el desarrollo del vocabulario, donde se incluyen los niños de la etapa preescolar. De esta etapa se abordan sus características e importancia como etapa vital en el desarrollo de la personalidad del individuo.

**Epígrafe 1.1 La recreación, su concepción e importancia.** La recreación se estudia como un fenómeno sociocultural, que surge como modo de esparcimiento desde el mismo surgimiento, desarrollo y evolución del hombre, que ha tomado diferentes conceptos y matices, en dependencia a la formación económica social donde se desarrolle, Pérez, A.<sup>[1]</sup> en su libro “Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación”, refiere que el término recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, “The Theory of Leisure Class”, que asume este concepto como: “Es el conjunto de actividades de contenido físico-deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual”.

Complementa Pérez A. que la recreación representa en sí un conjunto de conceptos etimológicos: recreativo, del latín restablecimiento; recreación del francés, diversión, descanso, cambio de acción, que excluye la actividad laboral y caracteriza el espacio relacionado con estas acciones. El término recreación lo define como un conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Waichman, P.A.<sup>[2]</sup> refiere sobre el término recreación, “...para el saber vulgar, el del hombre de la calle en su lenguaje cotidiano, es sinónimo de entretenimiento, divertimento, alegría, actividad sin esfuerzo y no demasiado importante, etc. Se desarrolla en un tiempo de poca valía social, no obligatoria y que no supone productividad”.

Se refiere a Ethel Medeiros en su obra "Juegos de Recreación" "...si cada uno de nosotros hiciese un rol de sus actividades recreativas y si tales listas fuesen puestas lado a lado, encontraríamos las más diversas ocupaciones. Figurarían, por cierto, cosas tan diferentes como lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca. etc. Saltaría a nuestros ojos que la recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones".

Se coincide con el autor antes citado, que lo que caracteriza a todas las formas de recreación, es la actitud del individuo, la disposición mental de quien a ellas se entrega, por propia elección, en sus horas libres. Lo que para unos constituye un trabajo pesado, para otros es recreo. Cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre, sin tener en vista otro fin que no sea el placer de la propia actividad y que en ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear.

Dumazedier, J.<sup>[3]</sup> destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, señala, "Recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar; para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones sociales, profesionales y familiares". Se plantea como una referencia esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como las tres "D" descanso, diversión y desarrollo.

Martínez, S.A. <sup>[4]</sup> considera que es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. Esta definición tiene la limitación de considerar recreación, entre otros elementos, aquella que provoca el mejoramiento de la calidad de vida individual y social; puesto que muchas sociedades consideran recreación la práctica del vicio y esto no conlleva a un estilo de vida adecuado.

Fulleda, P. <sup>[5]</sup> la define como: proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano.

Se comparte los criterios de autores como Pérez, A. [6], en que la más completa definición, es la elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Una actividad para ser considerada recreativa, según Pérez, A [7], debe reunir los requisitos siguientes: se realiza en el tiempo libre, es voluntaria, no es compulsada; es una actitud de participación gozosa, de felicidad, no es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material; es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral. Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza, es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre; es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre. Es además un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales; es parte del proceso educativo permanente por el que procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre y es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Refiere que la interrelación existente entre las actividades recreativas, la posibilidad de opción de éstas y la disponibilidad de un tiempo para su realización dados como una unidad es lo que se denomina recreación. Es indudable que existe esta relación como refiere el autor, con la práctica del tiempo libre, se logra esparcimiento, aunque existen diferentes formas de recreación que no tienen relación con el tiempo extralaboral, porque provocan disfrute y alcanzan un reconfortable estado placentero, como el desempeño profesional que alcanza grados de satisfacción espiritual.

La literatura científica relaciona diferentes variantes para organizar la recreación, entre ellas se encuentran: los programas, los proyectos, las orientaciones metodológicas y la dirección por objetivos, de las cuales, los programas dirigidos a

los diferentes grupos etarios sufren modificaciones diversas, adaptados a resolver las problemáticas existentes en cada territorio.

### **I.1.1 Los programas recreativos y sus características.**

El cuanto a los Programas de Recreación Física en Cuba, estos son concebidos como documentos indispensables, que cada año son actualizados como parte de las dirección por objetivos, responde a la misión de la Docencia Nacional de actividades de recreación, que tiene como objetivo principal rescatar en todo el territorio nacional, las políticas del tiempo libre a través de actividades físicas y recreativas y en el espectáculo deportivo, para satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de la población, mediante su acción electiva y participativa.

Pérez A.<sup>[8]</sup> plantea que los programas recreativos, tienen su ciclo de vida, desde su aceptación, un ascenso en su introducción y despegue, donde se consolida ,se mantiene estable, al mismo nivel, luego de su saturación, sobreviene un período de declive; un elemento de primer orden en el proceso de programación recreativa, es el crear una oferta recreativa movilizada, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización objetiva de la existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas.

El programa no debe solamente reflejar la cultura a la que pertenece el participante, sino que debe tender a mejorar la responsabilidad de los dirigentes, en primera instancia, llevar a desarrollar programas que afirmen la cultura personal. También hay involucrada una responsabilidad por enriquecerla, es decir, no mirar la cultura como "entidad inflexible" imposible de modificar; además tiende a mejorar el nivel sociocultural del participante.

El programa de actividades recreativas es amplio para servir en el presente y en el futuro a cada participante. Las actividades que lo componen son proyectadas de tal forma que las habilidades adquiridas puedan acompañar a los individuos en el transcurso de su vida, sin que esto se constituya en tomar partido por un solo tipo de actividades, sino que debe haber equilibrio entre lo actual y lo futuro.

El autor citado plantea que los programas deben poseer Las siguientes características:

#### **Equilibrio**

- Entre las diferentes actividades: el programa debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas de música, teatro, deportes, campamentos, etc.
- Entre las distintas edades: posibilidad de participación de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.
- Entre los sexos: dar la oportunidad de que participen hombres y mujeres.
- Entre las actividades formales e informales.

### **Diversidad**

- El programa debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- Referida a la organización y la presentación de la actividad en forma distinta.
- Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

### **Variedad**

- Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación.
- Al complementar el programa con otras actividades.

### **Flexibilidad**

- Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes.
- Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

Plantea además que la forma en que el programa propiamente se organiza es la herramienta que permite manejar el concepto de planeación del programa recreativo. El diseño es la expresión de sus partes constitutivas, indica la forma como se articula todo el plan de ejecución de la propuesta, de manera coherente; donde se definen variables o aspectos tales como justificación, objetivo general, específicos metodología del programa, evaluación y la fundamentación conceptual y/o enfoque del programa.

El Programa Nacional de Recreación [9] expresa su visión de la siguiente manera: “Contribuir a la calidad de vida de la población en su diversidad de grupos etarios de géneros y ocupaciones, al brindar opciones recreativas adecuadas con que llenar en tiempo libre de forma sana y formativa, como parte de la misión esencial de la

Cultura Física en sus diversos componentes para la prevención de hábitos y conductas que atenten contra la sociedad como parte de la Batalla de Ideas y en correspondencia con el pensamiento de Fidel". Además, tiene como propósito la concepción, coordinación, aseguramiento y control de las actividades físicas y recreativas en el marco de la comunidad y en otros objetivos del entorno, mediante proyectos integradores.

La Dirección Nacional de Recreación. Documentos Rectores de la Recreación Física en Cuba. La Habana (años 2000-2003) [10], define cinco ideas básicas:

1. La Recreación Física es electiva y participativa, se sustenta en propuestas o alternativas con libertad de elección, nunca impuesta ni obligatoria, donde pueden intervenir todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etc; es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades.
2. La Recreación Física estimula una adecuada actitud recreativa como efecto renovador, físico y mental, a partir de experiencias vivenciales positivas y enriquecedoras de la personalidad y nunca el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad.
3. La Recreación Física tiene como soporte temporal el tiempo libre en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades autocondicionadas, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.
4. La Recreación Física tiene como soporte material el medio ambiente , caracterizado por su comunidad, urbana o rural; se apoya en el conjunto de instituciones comunitarias, donde la escuela ocupa un lugar fundamental en los procesos educativos y formativos.
5. La Recreación Física tiene un marcado objetivo ideológico, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, se manifiestan mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que se libra frente a la penetración ideológica extranjerizante y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil.

Estas ideas resultan de gran importancia como herramientas en el logro de los objetivos, metas de la investigación y el control de las actividades recreativas.

El Programa de Recreación Física en Cuba [11], posee veinte prioridades básicas, en torno a cada una de las cuales será preciso elaborar proyectos puntuales, así como incluirlas en los integradores para la atención a los Consejos Populares; dentro de ellas, de forma específica se encuentra, la número 11, relacionada con el contexto de la investigación, que refiere: trabajar los proyectos recreativos para la atención a los niños.

Un aspecto que se destaca dentro de las prioridades de la recreación es su implementación en el contexto comunitario, por lo que se hace necesario profundizar en elementos relacionados con el mismo. Es preciso conocer sus características y potencialidades para el desarrollo de programas recreativos dirigidos a sus diferentes segmentos poblacionales.

### **Epígrafe I.2 La comunidad, importancia del trabajo comunitario para las familias.**

Caballero Rivacoa M. T. y García M (2003)<sup>[12]</sup>, definen la comunidad como: “Agrupamiento de personas concebidas como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común con sentido de pertenencia, situado en un determina área geográfica con la calidad de personas que interactúan entre sí e influye de manera activa o pasiva en la transformación material o espiritual de su entorno”, estos autores le conceden importancia a la parte social, al sentido de crearla como parte de la cultura y de pertenencia.

Varios autores precisan las características de la comunidad, Nogueira L. <sup>[13]</sup>, expone las siguientes:

1) Es un territorio: todo territorio se inscribe en un espacio geográfico, por consiguiente una comunidad es un conjunto de personas que viven en un territorio geográfico determinado.

2) Es Interacción: las personas interactúan entre si, existen intereses comunes.

Es sentimiento de pertenencia de sus miembros: el que los hace identificarse con ellos.

La comunidad cubana se transforma en la segunda mitad del siglo xx, establecida como base de la propiedad social sobre los medios de producción, donde todos poseen el mismo derecho a los bienes materiales y espirituales, sin importar raza, ni condición social, tienen la misma posibilidad de disfrutar del tiempo libre, representada por varias organizaciones políticas y de masas. En estas comunidades, se le brinda especial atención a las familias, dirigidos a la prevención,

motivación, orientación y preparación para la correcta educación de sus hijos, que es en sí, lo importante del trabajo comunitario.

El trabajo educativo no recae solo con los padres, la comunidad juega un papel importante en la formación integral de la personalidad. La familia y comunidad tienen un objetivo común, colaborar de manera activa en la formación de los niños, es evidente la relación entre padres y factores comunitarios, condición indispensable para conseguir eficiencia en todo trabajo comunitario.

Se orientara a la familia que su contribución es necesaria para desarrollar potencialidades y con ello, el surgimiento de un lenguaje gramatical correcto, culto, coherente y amplio. Se enfatizara, a través de las charlas familiares el patrón lingüístico que deben seguir todos los que rodean al niño. Con el carácter diferenciado que este trabajo exige.

El encargado comunitario debe explicarles a las familias, las características del lenguaje en estas edades, las exigencias de la edad, cómo hablar con el niño, así como aprovechar todo los momentos de la vida para desarrollar su lengua, paseos, excursiones y visitas a lugares públicos.

Sin brindarle mayor importancia a su estructura, la familia, es la primera y más importante base para conformar una sociedad. En ella, los pequeños reciben las premisas de su educación y adquieren los primeros valores sociales, reglas de comportamiento y de comunicación, respeto por sí mismos y por cuanto les rodea. Debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha asignado, es la primera escuela de la vida, ya que los pequeños aprenden allí cómo convivir con los demás, se aprende a asumir diferentes funciones: a cooperar, a compartir, a recibir y a establecer normas de conductas.

En la familia se inculcan normas internas que considera propias y sus miembros las siguen; cada uno sabe qué debe y qué no debe hacer. También ayuda a sus integrantes a convivir con los demás, los niños se relacionan con amigos, vecinos y otras personas, las relaciones que la familia tenga con los demás se verán reflejadas en el futuro del niño, ya que de la misma manera se relacionará él con sus semejantes.

Mediante el trabajo comunitario las familias se reúnen y se organizan para trabajar y satisfacer algunas de las necesidades que tienen en común, en él pueden participar tanto los adultos como los pequeños, se les brinda apoyo por medio de diversas acciones para solucionar problemas, como conocer el desarrollo de los

niños, la importancia de su educación e instrucción. No sólo es para remediar problemas, sino para prevenirlos y fomentar hábitos en los niños y adultos que les permitan interesarse y cuidar su comunidad.

El adulto es el indicado para proporcionar a los pequeños espacios adecuados para ellos, es necesario que se organice con otros padres de familia o personas que estén relacionadas con niños para poder crearles estos espacios. Tomar conciencia de esto, es tomar conciencia de la importancia de los pequeños y sus necesidades. Para obtener un buen resultado en el trabajo comunitario, es importante la organización, la cooperación y es necesario conocer las carencias, tomar responsabilidades en las distintas actividades y coordinar con las instituciones cuando se requiera. Es importante que los niños estén inmersos para que en ellos se pueda generar una nueva cultura educativa en la que puedan participar e instruirse al mismo tiempo.

Una de las tareas de mayor importancia en el trabajo comunitario y la interrelación de las familias, se trata de lograr un desarrollo en la comunicación entre los niños y con los adultos, que logra sus objetivos mediante las actividades recreativas.

### **Epígrafe 1.3 El proceso de la comunicación. Consideraciones acerca del vocabulario en la etapa preescolar.**

Desde la misma evolución del hombre, se desarrolló la comunicación, a través de sonidos, señales, hasta originar el lenguaje articulado. El lenguaje surge por la necesidad que sintieron los antepasados de comunicarse, donde las relaciones del hombre con la naturaleza se hicieron más complejas y se complicaron también las relaciones entre ellos, por lo que comprendieron las ventajas del trabajo en común y sintieron la necesidad de comunicarse entre sí.

Los sonidos articulados, las señales y gestos que antes le servían para expresarse fueron insuficientes y empezaron a emplear palabras, para designar o representar las ideas, que la realidad exterior hacían sentir en sus mentes y les permitía combinar las palabras para expresar las relaciones de esas representaciones. De esa forma adquirieron la capacidad de hablar y surge el lenguaje que alcanza mayor complejidad y abstracción, a medida que el cerebro se desarrolló y perfeccionó.

De esta forma el lenguaje articulado, trajo consigo un perfeccionamiento progresivo de los órganos fonéticos y contribuyó también al perfeccionamiento del oído humano, en la diferenciación de los sonidos vocálicos.

Al respecto, García D. [14], planteó, "... cuando hablamos de lenguaje nos estamos refiriendo al hecho lingüístico, es decir, el lenguaje como expresión y comunicación mediante un sistema de articulaciones sonoras que son portadoras de significados y que emplean los hombres en la convivencia familiar y social".

El componente interactivo de la comunicación, constituye su base objetiva. El tipo de relación interpersonal condiciona y propicia formas específicas. Las formas de interacción que se establecen entre las personas, cómo organizan su actividad conjunta, cómo la acción de una es afectada por las de los otros, pueden verse como premisa y a la vez como resultado de la misma.

Constituyen premisas en el sentido de que condicionan relaciones y necesidades de comunicación entre las personas, a su vez a través de ella pueden variarse esas formas de interacción y pueden llegar a establecerse nuevas formas de interactuar.

Se asume la estructura planteada por Andreieva A. G. [15], que considera es la que mejor se ajusta al objetivo de la investigación, además en la misma están implícito elementos contenidos en las restantes estructuras descritas y que son condición indispensable para que se logre establecer una adecuada comunicación en las diferentes actividades en que se implica el hombre como personalidad, entre ellas el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Agrega la citada autora que la estructura de la comunicación posee tres aspectos esenciales en el proceso comunicativo: aspecto comunicativo, interactivo y el perceptivo.

**Aspecto comunicativo.** Para la descripción de este aspecto es indispensable esclarecer la especificidad del intercambio de información que realmente tiene lugar cuando se comunican las personas. En primer lugar, no se puede ver la comunicación como un simple envío de información o como una recepción por parte de otro sistema; hay que analizar el carácter activo entre los sujetos. Esto significa que los participantes en el proceso comunicativo presuponen el carácter activo de sus interlocutores, o sea, que el otro participante también actúe como sujeto y de ahí se deduce que al dirigirle la información hay que orientarse hacia él, es decir, analizar sus objetivos, motivos y actividades.

En el proceso comunicativo hay un activo intercambio de comunicación. Ello es posible con la condición de que la información no sea sólo recibida, sino también entendida, comprendida; por eso en el proceso comunicativo se da la unidad de la actividad, la comunicación y el conocimiento.

En segundo lugar, el intercambio de información supone las influencias sobre la conducta del interlocutor. Esta influencia comunicativa es la influencia psicológica de un individuo sobre el otro, con la finalidad de cambiar su comportamiento, cuya efectividad se mide por los cambios que sea capaz de provocar.

En tercer lugar, la influencia comunicativa, como resultado del intercambio de la información, es posible sólo cuando el sujeto que envía la información (emisor) y el que la recibe (receptor) posee un único o parecido sistema de codificación y decodificación.

En cuarto lugar, en las condiciones de comunicación humana pueden surgir “barreras comunicativas” muy específicas; no sólo dadas por defectos de la codificación o decodificación, sino porque tienen un carácter sociopsicológico, puede ser por diferencias sociales, políticas, religiosas, educacionales, que generan una distinta concepción del mundo; por otra parte pueden surgir como consecuencias de las particularidades psicológicas individuales de los que se comunican: timidez, carácter reservado, hostilidad de uno hacia otro, desconfianza, entre otros.

**Aspecto interactivo.** Si el proceso comunicativo se genera sobre la base de cierta actividad conjunta, el intercambio de conocimientos e ideas presupone la comprensión mutua, el desarrollo de la organización de una actividad. La participación de muchas personas a la vez en esa actividad, significa que cada una debe hacer su aporte a ella; esto permite interpretar la interacción como la organización de la actividad conjunta, “el intercambio de acciones”, planificar la actividad común.

El concepto de interacción es el aspecto que fija no sólo el intercambio de signos por medio de los cuales se cambia el comportamiento de otro participante, sino también la organización de las acciones conjuntas que permiten al grupo realizar cierta actividad común, para todos los miembros. La interacción y la comunicación no se pueden aislar pero tampoco identificar; la comunicación se organiza en el curso de la actividad conjunta. En este proceso, deben intercambiar información y la actividad misma, es decir, elaborar las formas y las normas de las acciones conjuntas, interacción que es posible si existen determinadas relaciones entre los participantes.

El aspecto interactivo de la comunicación se pone al descubierto en las características de aquellas acciones humanas que constituyen parte de las

interacciones. Estas pueden clasificarse en dos posibles grupos contrapuestos: la cooperación que son las manifestaciones de la interacción que favorece la actividad conjunta, positivas desde este punto de vista y en la competencia; donde entran las interacciones que de una u otra forma quebrantan la actividad conjunta y que representan un determinado género de obstáculos para ello.

**Aspecto perceptivo.** Es el proceso de percepción de una persona por otra que aparece como parte integrante obligatoria de la comunicación. En el plano más general se puede decir que la percepción de otra persona significa la percepción de sus rasgos exteriores, su comparación con las características personales del individuo percibido y la interpretación, sobre esta base de sus conductas.

Las impresiones que surgen durante este proceso desempeñan un importante papel regulador en la comunicación, pues el conocimiento del otro permite que se forme el mismo sujeto cognoscente y además, porque de la exactitud de la “lectura” del otro depende el éxito de la organización de acciones acordadas con él.

La representación formada del otro está ligada con el nivel de autoconciencia. Esta vinculación es doble en parte, la riqueza de las representaciones sobre uno mismo determina la riqueza de las representaciones que se forma el sujeto sobre el otro; por otra parte, cuanto más completo se descubre al otro más completa será la representación sobre uno mismo.

En estos procesos están incluidos, como mínimo, dos personas, cada una de las cuales es un sujeto activo. Por consecuencia la comparación de sí mismo con el otro es realizada por las dos partes, cada uno de los sujetos se compara con el otro. Ello significa que en la elaboración de la estrategia de la interacción, cada uno debe tener en cuenta no sólo las necesidades, los motivos, las actitudes de uno, sino que es un proceso en el que tiene que existir correspondencia en este análisis, donde se tiene en cuenta dos aspectos que evidencian la toma de conciencia de sí mismo: la identificación y la reflexión. La identificación significa el conocimiento y comprensión del otro, aspecto que guarda estrecha relación con la empatía, que es también un medio de comprensión del otro, pero en lo afectivo-emocional. La reflexión es la toma de conciencia por el individuo actuante de cómo él es percibido por el otro en la comunicación.

**Funciones de la comunicación.** Al igual que con la estructura de la comunicación, tampoco existe unidad de criterios en cuanto a las funciones de la misma, entre

otros de los autores que la abordan se encuentran: Fernando G.R. (1983), Lomov B.F. (1989), Castro V.G. (L989).

González F. [16], atendiendo a los fines de la actividad señala la función **valorativa, orientadora y de influencia**, destaca que la función valorativa es una de la más importante, pues permite que el hombre reciba continuamente la valoración social sobre su comportamiento en las diferentes relaciones que establece. Esta función adquiere gran importancia en el proceso docente-educativo, pues la adecuada valoración que se realice en el proceso permitirá que se asuman conductas acorde a los requerimientos sociales establecidos.

**Informativa.** Proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, se propicia la formación de hábitos, habilidades y convicciones.

**Afectiva-valorativa.** Es la conjugación de la individualidad de cada cual con la necesidad de compatibilizar su papel social y personal. Es de mucha importancia en la estabilidad emocional de los sujetos y en su realización personal, gracias a ella los individuos se establecen una imagen de sí mismo y de los demás, lo cual se consigue por medio de la valoración de las cualidades de la personalidad de los comunicadores.

**Reguladora.** Permite el establecimiento de la retroalimentación cibernética que hay en todo proceso comunicativo, tanto para que el emisor pueda saber el efecto que se ha ocasionado con su mensaje, como para que el sujeto pueda evaluarse así mismo. En general la función reguladora influye en la marcha del proceso comunicativo y está en dependencia de la efectividad de la información y de la afectiva-valorativa.

Con Independencia de que cada uno de los autores refereridos, utilizan diferentes conceptos para definir las funciones de la comunicación, el análisis realizado permite plantear que estos en su esencia no difieren, pues en cada una de estas definiciones cualquiera sea el autor, es evidente que las funciones de la comunicación permiten que se produzca el intercambio de mensajes, que son expresados en dependencia de la individualidad de cada una de las personas que intervienen en el proceso de comunicación .

En el proceso de enseñanza- aprendizaje como proceso comunicativo se manifiesta de forma estrechamente relacionadas los aspectos estructurales y funcionales de la comunicación, pues en este proceso se produce la relación sujeto-sujeto que requiere del intercambio de información, lo que podrá influir en la

conducta del sujeto, ponerse en contacto uno y otros de los participantes en el proceso, esto a su vez permite que se desarrollen lazos afectivos, de aceptación, de confianza, condicionantes para que se desarrollen las diferentes actividades en el marco del aula, provocando que uno y otros regulen su conducta y realicen las valoraciones correspondientes en las diferentes situaciones de aprendizaje que se plantean en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que por demás requiere de manera obligatoria del uso de la lengua y en especial de la expresión oral.

Baster S. [17], plantea que el lenguaje al igual que el idioma es un fenómeno social, aparece a consecuencia de las necesidades sociales y sirve para agrupar a las personas en sociedad.

García D. [18], refiere "...cuando hablamos del lenguaje nos estamos refiriendo al hecho lingüístico, es decir, el lenguaje como expresión y comunicación mediante un sistema de articulaciones sonoras que son portadoras de significados y que emplean los hombres en la convivencia familiar y social".

Aporta el autor citado con anterioridad que el desarrollo del lenguaje inicia con el nacimiento desde el primer llanto del niño los primeros meses de nacido se establece un código de comunicación entre el niño y el adulto y de forma más concreta con la madre. El llanto, el grito se utilizan como señales comunicativas que muy pronto la madre descodifica. Del mismo modo el menor capta con sentido comunicativo las expresiones del rostro, las modulaciones de la voz y el contacto que establece con su cuerpo; sin embargo, estos cambios día a día, después de algún tiempo, el adulto puede distinguir si grita de hambre, dolor o simplemente por que quiere que se ocupe de él.

En el tercer trimestre aparece el silabeo, balbuceo prolongado con predominio de sonidos de las consonantes, vocal, asociando fundamentalmente a los sonidos de las consonantes m, t y p. Ocurre la repetición de sílabas, que si están relacionadas fonéticamente, ante la estimulación verbal del adulto, de manera frecuente pero no siempre.

En este momento y desde finales del trimestre anterior, se observan intentos de repetición que no cristalizan en vocalizaciones, el niño concentra la mirada en la estimulación que le hace y observan movimientos de labios que implican intencionalidad, pero que se materializan en vocalizaciones.

Surgen las reacciones motoras antes la estimulación gestual verbal del adulto, asociadas a determinadas combinaciones de sonidos y que indica el inicio de la comprensión del lenguaje.

Es valido reconocer la unidad de criterios de diferentes psicólogos y lingüistas acerca del momento en que se inicia la comprensión del lenguaje del adulto y coinciden en que de forma aproximada, comienza a partir del tercer trimestre. Elkonin, Venguer, Liublinskaia, Vigotsky, como clásicos de la Psicología infantil, mientras que en Cuba, se destacan Martínez, M.F, Domínguez M. (2001), Martínez, F,(2003), entre otros.

Al finalizar el trimestre, la comprensión de palabras se amplía, lo que determina la posibilidad de realizar juegos verbales. Ocurre el surgimiento de la primera palabra significativa, por lo general un sustantivo, relacionado con el nombre de objetos y personas más allegadas, mamá, nené, leche agua.

Al concluir el primer año surge la palabra, frase u oración monopalábrica, lo que caracteriza todo el segundo año, con una cresta definida entre los quince y diecisiete meses de edad y continúa hasta finales del segundo semestre.

Se comparte el criterio de Sojin, F,A [19], en que la etapa inicial fonético del lenguaje se incrementa a partir del noveno mes, por lo que supone que el niño realiza una selección activa de la extensa gama de emisiones de balbuceo y silabeo, de aquellos sonidos que se correspondan con su lengua materna. En este tiempo también aparece la llamada ecolalia, repiten mecánicamente palabras que oyen sin entender lo que significa.

Poco a poco comienza a pronunciar dos palabras seguidas, surgen de esta forma la frase simple, oraciones de dos o tres palabras con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales.

En el segundo año de vida, el niño utiliza en su comunicación frases breves compuestas de palabras sencillas, palabras balbuceadas tuta, tata, entre otras. En el tercer y cuarto año de vida se caracterizan por el éxito de la asimilación de la estructura gramatical del idioma. Ya el niño es capaz de unir correctamente las palabras y formar concatenaciones lógicas. Lentamente su lengua va adquiriendo flexibilidad.

En el cuarto año surge la llamada edad de los porqués, en la que el niño pregunta el por qué de todas las cosas. En el comienzo del quinto año de vida, ya el lenguaje del niño es realmente acto para la expresión de sus emociones e ideas.

Alrededor del cuarto y quinto años de vida, los niños reconocen los sonidos de la lengua materna y los pronuncian correctamente, las oraciones son más complejas, establecen conversaciones en las que el ritmo, la entonación y la fluidez están presentes.

Plantea que al concluir la edad preescolar, el vocabulario oscila entre 300 y 3500 palabras, posee un amplio desarrollo del lenguaje, con una pronunciación adecuada y son capaces de realizar análisis sonoro de la palabra, en las que reconocen y separan los sonidos que la forman, lo que exige el desarrollo de las operaciones del pensamiento. Mediante la abstracción o separación mental de los rasgos esenciales de la palabra y su unificación se puede llegar a la generalización del conjunto de rasgos comunes y perceptibles característicos de ella.

El niño utiliza el lenguaje, no solo para dominar objetos y personas allegadas y expresar sus deseos, necesidades y emociones, sino que en esencial, se convierte en un medio fundamental de adquisición de los conocimientos.

Las preguntas planteadas con relación a dificultades afrontadas dentro de una actividad o al familiarizarse con nuevos fenómenos y objetos. Las respuestas que se le dan a estas preguntas y al final, ciertas y determinadas demandas que se le plantean al niño constituyen el lenguaje situacional.

Esto es comprensible para los interlocutores, pero con frecuencia carecen de sentido para personas ajenas a la situación planteada en el momento del lenguaje. Así, por ejemplo, un rasgo típico del lenguaje situacional es la omisión del sujeto, que se sobreentiende la mayor parte de las veces, los sustantivos se sustituyen por pronombres. El lenguaje se recarga así de la palabra, como, el contexto, a qué sustantivos se refiere los citados pronombres. Hay también una gran propulsión de adverbios dentro del lenguaje situacional así como estereotipo verbales, que ayudan a precisar su contenido. El señalamiento "allí", es por ejemplo un señalamiento por su forma, pero no por su esencia.

En los preescolares de mayor edad se manifiesta una construcción oral típica. Comienza primero a introducir los pronombres él, ella y otros, luego al conocer la vaguedad de su expresión, los explica mediante el uso de sustantivos y a medida que se amplía la esfera de la comunicación se desarrolla su proceso cognoscitivo, así como su lenguaje contextual. Esto se refiere a la forma que describe con bastante exactitud una acción, que no necesita de su percepción directa para ser comprendida.

Según Venguer, L. [20], en la etapa preescolar, por las nuevas formas de relación que establecen los pequeños con los que lo rodean, la comunicación se amplía de forma considerable, por las posibilidades que el desarrollo del lenguaje alcanza en este período, lo que se expresa en el aumento tanto a nivel de activación como de comprensión del vocabulario. Sustantivos, verbos, adjetivos, pronombres y otras estructuras gramaticales, así como la habilidad de hacer concordar las palabras dentro de una oración más compleja por el uso de elementos copulativos y disyuntivos.

Con el aumento de la edad, se comienza a perfeccionar cada vez más tanto su lenguaje situacional como el contextual, en dependencia de las condiciones y del carácter de la comunicación establecida.

Un tipo especial del lenguaje en el niño es el explicativo. En la edad preescolar mayor, surge en este la necesidad de explicarle al coetáneo el contenido del juego que pretende ejecutar, de la construcción del juego y muchos otros contenidos. Requiere un orden de exposición, determina separar y señalar las principales partes y relaciones dentro de la situación que debe comprender el interlocutor. Como una de las formas del lenguaje de relación, tiene especial importancia tanto para la formación de interrelaciones colectivas infantiles, como para su desarrollo intelectual.

Si el adulto estructura el lenguaje explicativo según un plan escrito por ejemplo al explicar al niño el material lúdico, la tarea a resolver dentro del juego y las reglas lo más rápido posible. Este es necesario para lograr que otros entren en situación dentro de un nuevo juego; el preescolar lo sustituye con frecuencia por el lenguaje situacional corriente, que le resulta difícil interactuar, de forma que explique por qué se obra de una forma y no de otra, pues concentra su explicación solo en la actividad ejecutora de aquel a quien quiere incorporar al juego.

La comunicación es la primera función del lenguaje pero no la única. Se sabe que durante la etapa preescolar, el lenguaje de niño se transforma en un medio para planificar y regular su conducta práctica, en esto consiste la segunda función del lenguaje, comienza la activación de su pensamiento.

Vigotsky, L [21], expresó “.....la relación entre el pensamiento y la palabra no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento,”.....El pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ella”.

En el niño, el lenguaje que surge durante la actividad y está dirigido hacia sí mismo, se denomina lenguaje egocéntrico. Durante la etapa preescolar está sujeto a profundas variaciones, en él se manifiesta no solo lo que hace, sino también aquello que prevé y dirige su actividad práctica. Tales manifestaciones reflejan el pensamiento infantil por imágenes, que le hace manifestar su propósito con antelación de la acción práctica a realizar.

El lenguaje egocéntrico es un eslabón intermedio entre el lenguaje externo e interno del niño. De forma general, el desarrollo del lenguaje se produce por el perfeccionamiento de su uso práctico, en el trato con las demás personas pero a la vez, encierra en sí, una experiencia social.

El citado autor plantea que toda lengua posee un caudal de palabras. A través del paso de las generaciones, se forjan un rico vocabulario para la denominación de objetos, fenómenos, de sus diferentes aspectos, características y cualidades, se considera que el vocabulario activo es el empleo eficiente, rápido y analítico que posee una persona de su caudal léxico.

El significado del vocabulario es enorme y los niños con vocabulario amplio, se relacionan entre sí con facilidad, de no ser así, será en su futuro un estudiante de poco aprovechamiento escolar. La palabra es el vestuario de todos los hechos, de todo el pensamiento, no existe nada en el mundo que no pueda ser expresado con palabras.

Se asegura que es necesario, realizar un mayor trabajo para el desarrollo del vocabulario en los niños, cuestión indispensable en su lenguaje. Se pueden señalar entre las principales dificultades.

- 1- Necesidad de concretar las instrucciones que se dan verbalmente, evitar que la familia dé órdenes tales como, "pon esto aquí", que lejos de orientar al niño correctamente, lo limitan en su aprendizaje verbal y su adquisición de cualidades morales.
- 2- Crear las condiciones específicas que mueven a los niños a emplear la palabra a un lenguaje activo.

Evans, E. D [22], expresó sobre los aspectos a tener en cuenta para trabajar el vocabulario, los siguientes:

- 1- Ampliar el vocabulario que poseen los niños en los tipos fundamentales de nuevas palabras y conceptos.

2- Los niños tienen que aprender los conceptos elementales en relación con algunos fenómenos, pero acerca de otros, deben adquirir una experiencia sensorial amplia y relacionar con palabras ideas tan variadas y concretas que ellos puedan servir de preparación a la formación del concepto mediante la enseñanza en la escuela en el sentido del concepto científico como nivel superior de la abstracción.

En la vida diaria, los niños aprenden los conceptos generales y particulares, los necesitan en su etapa preescolar y con posterioridad como escolares o adultos. Los conceptos generales abarcan una serie de elementos que permiten la concepción de lo que se habla. Poseen cierto grado de abstracción, lo que trae consigo el hecho que en esta etapa tengan dificultad en la reproducción correcta del alcance del concepto.

El vocabulario de los niños se enriquece con todas las categorías de palabras, mediante las cuales pueden reflejar y expresar relaciones simples, temporales, causales, finales otras relaciones entre los objetos.

### **Cómo ampliar el vocabulario del niño y enseñarle palabras nuevas.**

Es necesario que la familia sepa como puede ampliar el vocabulario en los niños; la observación y descripción de láminas, se emplea en todo los grupos de edades, para activar el vocabulario infantil. Los juguetes constituyen los principales medios de enseñanza. Las adivinanzas constituyen un recurso magnifico para motivar y dar vida a las actividades, para el conocimiento de los objetivos y favorece a la vez el desarrollo del pensamiento y el enriquecimiento del vocabulario.

Otras de las fuentes para el enriquecimiento del vocabulario infantil, es la vida del país, mediante actividades recreativas, visitar lugares históricos como: monumentos, tarjas, museos, encuentros con trabajadores, la observación de láminas fotos, ilustraciones y otros materiales, de esta manera se introducen nuevas palabras y se activan las ya comprendidas.

Todas las actividades son marcos positivos para el desarrollo de vocabulario. En las actividades de dibujo y modelado por ejemplo, se les explica la denominación de los objetos, la colaboración y uso del material, lo que se puede hacer con él sus propiedades y características.

Las actividades programadas constituyen la forma fundamental de organización del proceso educativo en la etapa preescolar. Para elaborar estas actividades

dirigidas al desarrollo del vocabulario, si estas son recreativas, se debe tener en cuenta en primer término, los principios que rigen para la organización de las actividades y las particularidades de la enseñanza durante esta etapa.

Esta actividad comprende el objetivo para ampliar el vocabulario de reserva, para desarrollar la comprensión de palabras y para activar el vocabulario pasivo, se refiere a la denominación de adjetivos, uso de sustantivos, enumerar característica, cualidades y propiedades de los objetos y fenómenos.

Bohigas, E [23], refiere que la introducción de nuevas palabras al vocabulario de los niños, con independencia de las actividades en el cual se introduzcan, no se produce de forma espontánea, sino que debe ser pensado y planificado por el encargado comunitario y respondan a determinados principios que se señalan a continuación.

- 1- La selección de las palabras, no la determina el hecho de que pertenezca a una u otra categoría gramatical, sino a la necesidad que los niños tengan de conocerla para emplearlas en su comunicación con los demás o para obtener un nuevo conocimiento.
- 2- La palabra debe ser comprensible y cercana a los niños. Cada nueva palabra debe introducirse dentro de un contexto y no presentarse de forma aislada.
- 3- La palabra debe presentarse, utilizada en un sentido recto y solo cuando se domine su significado es que se puede presentar en su sentido figurado.

Agrega además la referida autora, que en el desarrollo del vocabulario hay que tener en cuenta **varias etapas**.

1. Enriquecer el vocabulario de los niños con la comprensión de nuevas palabras.
2. Precisar el vocabulario.
3. Activar el vocabulario.

El vocabulario se enriquece cuando el niño aprende nuevas palabras. El contar con un vocabulario amplio y preciso tiene gran importancia para el desarrollo intelectual y para el perfeccionamiento de los diferentes tipos de actividades que a esta edad se realiza.

Cuando el adulto ha comprendido que los niños conocen el significado de las palabras, entonces puede proponerle precisar o activar su vocabulario que está relacionado con los objetos, o sujetos, su experiencia diaria, resulta útil la comunicación directa y la correcta utilización de la palabra, se precisa y se fija en

las actividades programadas en las cuales se controlan el vocabulario de su vida diaria.

Los procedimientos que se utilizan para el desarrollo del vocabulario activo son muy diversos. Incluye observaciones, juegos y ejercicios didácticos, empleo de materiales tales como: láminas, diapositivas, creación y reproducción de cuentos.

Según **Vigotsky, L** [24], la influencia del medio varía en dependencia de las propiedades psicológicas formada en el niño con anterioridad, es decir, que éste actuará sobre ellos en dependencia de la etapa del desarrollo en que se encuentra. No basta con ver los cambios ocurridos en el medio social, sino también los que se producen en el propio niño, lo que a su vez condiciona el carácter de la influencia del medio sobre el propio desarrollo psicológico posterior. El vocabulario del niño preescolar se desarrolla de forma rápida a causa del aumento del número de sustantivos, de verbos, pronombres adjetivos. En esta edad se asimila la estructura morfológica de la lengua, aprenden a grandes rasgos las conjugaciones de los verbos y los elementos sintácticos primarios, usan elementos copulativos, aprenden a utilizar la mayor parte de los sufijos de más amplio uso.

Sojin F.A [25], plantea, que el niño en la etapa preescolar debe dominar un vocabulario que le permita relacionarse y comunicarse con los coetáneos y con los adultos, comprender la literatura y los programas de radio y televisión por eso la pedagogía preescolar contempla el desarrollo del caudal léxico en los niños como una de sus tareas más importantes del lenguaje.

Vigotsky L.S. [26], escribió: “.....la significación de la palabra desde el punto de vista psicológico como nos hemos convertido en más de una ocasión, durante el transcurso de nuestra investigación no es otra cosa que la generalización o el concepto estando en lo cierto al analizar el significado de la palabra como un fenómeno del pensamiento, por eso el proceso de adquisición del vocabulario guarda estrecha relación con la asimilación de conceptos y en este sentido, tiene particularidades específicas”.

El trabajo del vocabulario no solo se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino a formar una actividad conciente hacia la palabra y a enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, verbos y sustantivos que tengan carácter generalizador.

Es importante que los factores comunitarios, incluyan las sugerencias y orientaciones a la familia, ya que la influencia y contribución para el desarrollo del vocabulario activo en los niños es fundamental, el cultivo de un lenguaje gramatical correcto, culto, coherente y amplio. Es necesario enfatizar en el patrón lingüístico de todos los que lo rodean, y buscar nuevas soluciones, donde el desarrollo de la recreación constituye una vía ideal para lograrlo.

Durante las actividades recreativas encaminadas a mejorar el vocabulario en los niños, existen **parámetros** medibles, dentro de los cuales en la investigación se utilizan:

- Uso sinónimos, adjetivos y adverbios.
- Coherencia en la expresión oral.
- Descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos.

### **1.3.1 El desarrollo de la comunicación a través de actividades recreativas comunitarias.**

En la preparación para la vida, se encuentra el desarrollo comunicativo, desde edades tempranas, es enseñar al niño a comunicarse, con una incorporación de nuevos vocablos al vocabulario, papel correspondiente a la familia.

En cada familia existe un sistema de exigencias que cada niño debe cumplir: determinadas responsabilidades en el hogar; todo esto condiciona el desarrollo de la memoria, el pensamiento, la formación de hábitos y habilidades. Sin embargo, en un mismo hogar, con las mismas exigencias, todos no reaccionan igual, ya que esto depende de la forma en que cada uno asimila estas exigencias, en dependencia de sus propias condiciones internas. Existen características psicológicas comunes de una misma edad que indican que también existen influencias externas comunes, lo que determina el surgimiento de las particularidades psicológicas que caracterizan esta etapa.

El niño en la etapa preescolar, adquiere habilidades comunicativas, que lo marcan para el resto de la vida, es importante la manera en que se relaciona con los demás, así con enriquecer su vocabulario con una amplia gama de vocablos, que permiten adaptarse con éxito a las condiciones de la familia y la comunidad.

La tarea de educar a los niños en un lenguaje rico en contenidos, coherente, cada vez más articulados y estructurados, se deriva de su función como medio de comunicación, lo que permite así expresar sus vivencias, ideas, dudas, pensamientos y sentimientos. En las instituciones educativas preescolares, se

trabaja, por aumentar la reserva del vocabulario en dependencia directa de las condiciones de vida o educación, la asimilación de la lengua materna, el buen dominio del lenguaje garantiza la comunicación afectiva del niño con los adultos y sus coetáneos, estas constituyen una de las tareas fundamentales de la educación, además forma la base para la adquisición de conocimientos y la regulación del comportamiento en la sociedad.

Los contenidos del lenguaje se encuentran presente en todas las actividades, en el desarrollo de la comunicación oral, la pronunciación de los sonidos tiene una importancia especial, surge la intención de reaccionar articulando palabras, para el buen desarrollo de la misma se precisan las relaciones con los adultos y otros niños, esto se logra de forma armoniosa en la familia, la escuela, y en la propia comunidad.

El trabajo de los factores comunitarios es por excelencia un proceso de comunicación, el cual debe estar encaminado a lograr la activa participación de los individuos en aras de obtener una educación en todos los sentidos, prevenir, enseñar, orientar y como en la escuela, preparar al hombre para la vida.

Es importante, en el trabajo comunitario, la relación con la familia para lograr cambios favorables en el desarrollo de la comunicación y con ello, una mayor incorporación de vocablos en la comunicación oral del niño. En referencia a cómo lograrlo, se utilizan las actividades recreativas, de hecho con las familias y dentro de ellas con el niño, todas las formas empleadas, logran éxitos a largo plazo y en muchos de los casos, a corto y mediano plazo.

Utilizar las actividades recreativas para el desarrollo de la comunicación e incorporar una mayor cantidad de vocablos en el niño, es una tarea, que requiere de amor, responsabilidad y entrega, pues como esta cualidad humana, se aprende en dependencia a la cultura, muchas veces carece de normas éticas y de una formación del individuo. Cuba es ejemplo en cuanto a materia de educación se refiere, ya que se llega a todos los niños por las diferentes vías, directas o indirectas, donde se empeña en lograr resultados satisfactorios en todos los componentes de la educación.

Para darle el tratamiento requerido al desarrollo integral del niño de edad preescolar, es preciso conocer las características de la situación social de esta etapa de su desarrollo.

#### **Epígrafe I.4 Características de la situación social del desarrollo de los niños de la etapa preescolar.**

Según el criterio más extendido entre los autores que abordan el problema de la periodización del desarrollo ontogenético, Pérez L. y C. Autores [27] refieren que a través de la actividad y por medio de la comunicación con las demás personas, el niño se apropia de la experiencia histórico social, que como ya se ha analizado, constituye la fuente para su desarrollo psíquico. En esta forma, el niño asimila conocimientos, desarrolla sus procesos psíquicos, adquiere normas de conducta social, etc., que van caracterizando su personalidad. Durante un largo período en la psicología ha existido la tendencia de absolutizar el papel de la actividad en el desarrollo de la personalidad, incluso a destacar en cada etapa, un tipo fundamental de actividad, que condiciona el desarrollo en la misma, a la que se denominó actividad rectora (juego, estudio, trabajo, etc.). En la actualidad se valora de una forma más integral el conjunto de actividades que realiza cada sujeto y su influencia en el desarrollo de la personalidad, vinculándolo indisolublemente a la comunicación con las demás personas.

Refiere el C. de autores, que esta etapa del desarrollo ontogenético consta de: la niñez temprana 1 a 3 años y la edad preescolar 3 a 6 años. La edad preescolar, entre los tres y seis años, en esta edad se produce una reestructuración en la situación del desarrollo del niño. En el aspecto externo, aparece una serie de obligaciones elementales que debe cumplir de forma independiente como recoger sus juguetes, vestirse, asearse, comer solo, respetar a las personas mayores; comienza a organizarse las normas morales que regulan su conducta. En lo interno surgen necesidades comunes como la necesidad de independencia, de conocer el mundo de los adultos y de ampliar sus relaciones con los demás.

Todo esto trae aparejado el surgimiento de nuevas relaciones entre el adulto y el niño y la aparición de nuevas formas de actividad, entre las que se destaca el juego de roles por la importancia que reviste para su desarrollo psíquico. Constituye un tipo especial de actividad donde imita las diferentes actividades y relaciones propias de los adultos, que asume para ello determinados roles o papeles. En el juego se puede hacer todo lo que le resulta inaccesible en la vida real, puede ser taxista, médico, conducir un barco a través del océano, ser la mamá que alimenta a los niños, la maestra que los enseña, la enfermera que los inyecta o el militar que dirige un combate para defender la patria.

El juego constituye por lo tanto un paso muy importante en el conocimiento de las relaciones sociales, en especial de las relaciones familiares que son las que primero reproducen los niños, a través de roles conoce diferentes actividades laborales que constituyen un primer paso para su futura orientación profesional.

El juego de roles es en esencia un juego colectivo, en el que el niño debe someterse a determinadas reglas relacionadas con el cumplimiento del rol, que le corresponde desempeñar. Esto tiene especial significación para el desarrollo de su personalidad, ya que posibilita la asimilación de las normas morales, a la vez que contribuye al desarrollo afectivo-volitivo, ya que debe aprender a controlar sus impulsos, a subordinar sus motivaciones, para poder participar en el juego.

Estos autores citados con anterioridad aseguran que vinculado al juego de roles se produce el desarrollo cognoscitivo, aunque para lograr el mismo también interviene de forma esencial otras actividades denominadas productivas, como el dibujo, la construcción y el modelado. A través de estas actividades se desarrollan la percepción, la memoria, el pensamiento y la imaginación, ya que las propias exigencias de estas actividades así lo requieren.

En el caso del pensamiento aparece la posibilidad de resolver las tareas en un plano interno, mediante modelos o representaciones que se adelantan a la acción práctica y le permiten trasladar la experiencia de situaciones pasadas para aplicarlas a los presentes. La memoria del niño aún tiene un carácter involuntario retiene solo aquello que atrae su atención y se fija con espontaneidad, aunque hacia el final de la etapa comienzan a aparecer las primeras manifestaciones de la atención y de la memoria voluntaria, su imaginación es eminentemente fantástica y se manifiesta en el propio juego de roles, en los dibujos y cuentos que crea.

Todo este desarrollo cognoscitivo se manifiesta vinculado al desarrollo del lenguaje que se produce de forma intensiva, producto de las propias exigencias del juego de roles, en la interrelación con los demás niños. La afectividad se caracteriza en ésta etapa por el surgimiento de los sentimientos de orgullo y de vergüenza que surge ante la aprobación y el elogio del adulto cuando las acciones así lo requieren, contribuye a la fijación de normas morales significativas; el sentimiento de vergüenza aparece ante la reprobación, la sanción del adulto, cuando comete alguna falta, lo que contribuye a la formación de una conducta social positiva.

Como se ha podido apreciar, el juego de roles es fundamental en el desarrollo de la actividad cognitiva, la actividad afectivo-volitiva al propiciar la aparición de los sentimientos de orgullo y vergüenza y la posibilidad de subordinar sus motivaciones y posibilita la asimilación de normas morales a través de la actividad conjunta con otros niños, en las que reproducen la vida de los adultos. Vinculado también al juego aparecen en esta etapa las formas más elementales de desarrollo de la autoconciencia y la autovaloración.

Complementan los autores citados con anterioridad que los logros fundamentales de esta etapa están basados en la creación de un mundo interno, dado por el surgimiento de los primeros elementos de autoconciencia y autovaloración, aspectos que continuarán su desarrollo en etapas posteriores, así como, la subordinación de motivos.

Las primeras manifestaciones de voluntariedad en los procesos de memoria y atención, elementos básicos que le permitirán enfrentar de forma adecuada la actividad de estudio, la asimilación de normas y patrones sociales de comportamiento e interrelación con otras personas.

Concluyen en sus argumentos que hacia el final de la etapa preescolar y en relación con los avances de su desarrollo psíquico general, aparece una clara tendencia a ocupar una posición nueva, a realizar una actividad más seria e importante que satisfaga su insaciable curiosidad. Estas nuevas necesidades no pueden ser satisfechas a través del juego de roles, por lo que produce una nueva crisis y con ella el tránsito a la edad escolar, en donde aparecen nuevas formas de actividad (el estudio) y de comunicación (maestro y compañeros de clase) que le permiten satisfacer sus nuevas necesidades de conocimiento y asimilación consciente de la realidad.

#### Conclusiones del capítulo I

La utilización de actividades recreativas en los niños, es una vía importante para el desarrollo de la comunicación, se puede lograr de diversas formas y cumplir con determinados requisitos. Las variantes recreativas se desarrollan en diferentes contextos, la comunidad es un espacio excelente para ello, donde se reconoce el carácter didáctico de la recreación para el desarrollo del vocabulario en los niños, en especial en la etapa preescolar, aunque no se encuentran referencias a programas recreativos dirigidos en este sentido aplicados en la comunidad.

## **CAPÍTULO II. PROGRAMA RECREATIVO COMUNITARIO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN LA ETAPA PREESCOLAR**

Este capítulo inicia con la caracterización del vocabulario en los niños de 3 a 4 años de edad en la comunidad La Represa, a partir de la cual se elabora un programa de actividades recreativas que se describen al igual que los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica.

### **Epígrafe II.1 Diagnóstico inicial del vocabulario en los niños de 3 a 4 años de edad en la comunidad La Represa.**

La Represa está ubicada en el extremo oeste de la zona urbana del municipio Báguanos, se identificó como una comunidad con afectación social, cuenta con 978 habitantes, integrados en 216 familias, con una cantidad de 497 del sexo femenino, 481 del sexo masculino, 29 individuos con problemas sociales, 6 reclusos y 11 exreclusos. Las organizaciones de masas cuentan con 9 Comité de Defensa de la Revolución (CDR) y 4 bloques de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

Entre los aspectos más importantes que caracterizan a esta comunidad, se encuentran: el **nivel de desarrollo socio – económico** es bajo, se encuentra dentro de las zonas del municipio de Báguanos con un alto porcentaje de conflictos sociales, se manifiestan en inactividad laboral, un elevado consumo de sustancias nocivas para la salud, malas costumbres alimentarias, poco interés por participar en actividades recreativas, entre otros elementos negativos que demuestran una pobre calidad de vida. En el diagnóstico inicial se profundiza en las **características grupales y nivel de integración social** de los integrantes de la comunidad; existe desinterés por las actividades comunitarias y un elevado índice de relaciones inestables entre los miembros de las familias.

Posee como **potencialidad**, que están conformadas las diferentes organizaciones de masas; los técnicos de Recreación y Cultura Física, promotores del Programa Educa a tu Hijo que planifican y organizan actividades en la comunidad. Estas referencias y situaciones se precisan en la entrevista con el Delegado de la Circunscripción (anexo II). En la **población** existen 25 niños entre 3 y 4 años de edad (9 del sexo masculino y 16 del sexo femenino), se toma como muestra 12 niños, 7 son el sexo femenino y 5 del sexo masculino; de ellos, 4(3V y 1H) son de la edad de 3 años y 8(2V y 6H), de 4 años de edad, todos están incorporados al Programa Educa a tu Hijo.

Para profundizar en cuanto al desarrollo del vocabulario en los niños de la muestra que se investiga en el contexto comunitario, se realizan encuestas a la promotora del Programa Educa a tu Hijo (anexo III) y a las familias (anexo IV), para precisar los siguientes parámetros:

1. Uso de vocablos, de sinónimos, adjetivos y adverbios.
2. Coherencia en la expresión oral.
3. Descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos.

Se efectúa un encuentro con los niños y los resultados obtenidos en investigación sobre el desarrollo del vocabulario indican que: 3 niños (25%) poseen suficientes incorporación de vocablos en su expresión oral y emplean abundantes sinónimos, adjetivos y adverbios; 6 de ellos (50%), se expresan con abundante coherencia y que solo uno de ellos (8.3%), realiza abundantes descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos.

Sobre la base de los instrumentos aplicados se pueden identificar como principales insuficiencias las siguientes.

- Se manifiesta de forma general, pobre desarrollo del vocabulario, relacionado con el poco uso de vocablos,
- Poco uso de sinónimos, adjetivos y adverbios.
- Falta de coherencia en las ideas al expresarse, descripciones escuetas e insuficiente expresión oral.

Durante la encuesta se conoce que el 100% de las familias consideran que las actividades que ofrece el Programa Educa a tu Hijo no son suficientes para el desarrollo del vocabulario de los niños, por lo cual debe incluirse actividades recreativas encaminadas a resolver esta problemática.

Con el objetivo de diagnosticar la incidencia de los diferentes programas comunitarios, en el desarrollo del vocabulario en los niños, se realizan encuestas a la promotora del Programa Educa a tu Hijo (anexo III) y al técnico de Recreación Física (anexo v), los que manifiestan:

- El Programa recreativo que existe para la etapa preescolar no concibe de forma específica actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario en los niños.
- Las familias desconocen las vías y métodos para solucionar la problemática existente en los niños de esta comunidad con afectación social.

- La participación de los profesores de la escuela comunitaria, activistas y promotores culturales en el proceso de planificación, ejecución y control con respecto a la oferta de actividades recreativas para los niños de la etapa preescolar según los grupos poblacionales no ha sido eficiente.

Los entrevistados coinciden en la importancia de favorecer el vocabulario. Para lograr este objetivo se deben tener en cuenta los **intereses y necesidades recreativas** de los niños, como es conocido esta edad es de vital importancia el juego, por lo que todas las actividades se encaminan en este sentido.

En cuanto a la frecuencia de las actividades, la promotora del Programa Educa a tu Hijo (anexo III), las familias (anexo IV) y técnico de Recreación Física (anexo V), consideran que debe ser semanal, en una de las frecuencias del Programa Educa a tu Hijo, y que el tiempo de las mismas no debe exceder de 30 minutos.

Después de conocer la opinión de los entrevistados en cuanto a la frecuencia y tiempo de las actividades, se profundiza en la **infraestructura recreativa de la comunidad**, esta no cuenta con instalaciones deportivas, solo terrenos para la práctica de algunos deportes con fines recreativos y el parque de la comunidad donde se apoya el Programa Educa a tu Hijo, se dispone de **personal técnico y de servicio** suficientes para desarrollar actividades recreativas.

Como **recursos materiales** se dispone de implementos deportivos, medios creados por la promotora del Programa Educa a tu Hijo y técnico de Recreación Física. Las **características del medio físico – geográfico** permiten desarrollar actividades en campo abierto, se limitan las que requieren de utilización de agua. En la comunidad existe **oferta recreativa**, con un programa dirigido a la etapa preescolar.

A partir de este diagnóstico se precisa la matriz DAFO, donde se determinan las oportunidades, amenazas, fortalezas, debilidades. Se pueden utilizar las fortalezas y aprovechar las oportunidades, para evitar las amenazas y minimizar las debilidades con las oportunidades, se minimizan las debilidades para evitar las amenazas.

Oportunidades:

- La posibilidad de ser atendidos por el Sistema Nacional de Educación con el Programa Educa a tu Hijo y la capacitación de sus promotores.
- La oportunidad de atención de las áreas de salud gratuita. .

- Las posibilidades de nuevas tecnologías en la gestión de las actividades recreativas.
- La existencia del grupo de preparación de la Cultura Física y Recreación Municipal.
- La ubicación de la Sede Universitaria de Cultura Física del Municipio Báguanos.
- La revitalización del trabajo comunitario.

#### Amenazas:

- La deficiente asignación de insumos deportivos para la Recreación Física.
- Las características adversas de la comunidad con afectación social donde viven los niños.
- La situación geográfica, por ser una zona aledaña del municipio, carece de lugares de recreo con posibilidades de la recreación para los niños de la etapa preescolar.

#### Fortalezas:

- Los intereses de los niños por las actividades de acondicionamiento, en la naturaleza y los juegos.
- La suficiente fuerza técnica disponible para la realización de las actividades físicas recreativas.
- El interés de los niños y las familias por la participación en actividades recreativas.
- Las posibilidades para la práctica de actividades físicas en la naturaleza.
- El conocimiento de las debilidades en relación a la práctica sistemática de las actividades recreativas.
- Las posibilidades de integración de la comunidad para la práctica de las actividades recreativas.

#### Debilidades

- El deficiente conocimiento de las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños.
- El déficit de implementos y medios deportivos para la ejecución de actividades.
- El escaso índice de práctica sistemática de las actividades recreativas con las familias y los niños.

- La escasa capacidad para la generación de recursos para la práctica recreativa.

Utilización de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

- El conocimiento de las debilidades en relación a la práctica sistemática de actividades recreativas en la comunidad con las posibilidades de nuevas estrategias en la gestión de actividades recreativas.
- El interés por la participación en actividades recreativas con la decisión del estado de desarrollar proyectos en la comunidad en este sentido.
- Las posibilidades para la práctica de actividades en la naturaleza con las posibilidades de capacitación a promotores y técnicos de Recreación Física.

Utilización de las fortalezas para evitar las amenazas.

- El uso de la fuerza técnica disponible y el Interés de las familias por la participación en la recreación para el desarrollo de actividades sanas, que contrarresten los efectos negativos de la comunidad con afectación social donde viven.
- El conocimiento de las debilidades en la práctica sistemática de actividades recreativas y la disposición hacia la participación en actividades recreativas con la carencia de implementos y medios deportivos.
- Las posibilidades de integración de la comunidad con las deficiencias en la planificación y proyección recreativas por los organismos e instituciones gubernamentales del municipio.

Minimizar las debilidades en el aprovechamiento de las oportunidades.

- La insuficiente cultura de las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños mediante actividades recreativas y la decisión del estado de desarrollar proyectos recreativos en la comunidad.
- La ubicación de la Sede Universitaria de Cultura Física del Municipio Báguanos, puede incidir de forma positiva para elevar la cultura de las familias en la educación de sus hijos.

Minimizar las debilidades para evitar las amenazas.

- El escaso índice de práctica sistemática de las actividades recreativas con las familias en la asignación de insumos deportivos y un proyecto integrador entre el Programa Educa a tu Hijo y los programas recreativos proyectados por las instituciones deportivas.

- Preparación de las familias para desarrollar el vocabulario en los niños.

Los aspectos antes abordados permiten identificar la necesidad de buscar vías desde la recreación para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar, donde se tengan en cuenta las insuficiencias identificadas, según sus intereses y motivaciones, así como los elementos precisados en la matriz DAFO. Se ofrece como respuesta un programa recreativo comunitario que se expone en el próximo epígrafe.

## **Epígrafe II.2. Programa Recreativo Comunitario para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.**

Un programa recreativo posee una estructura definida, que incluye los siguientes momentos:

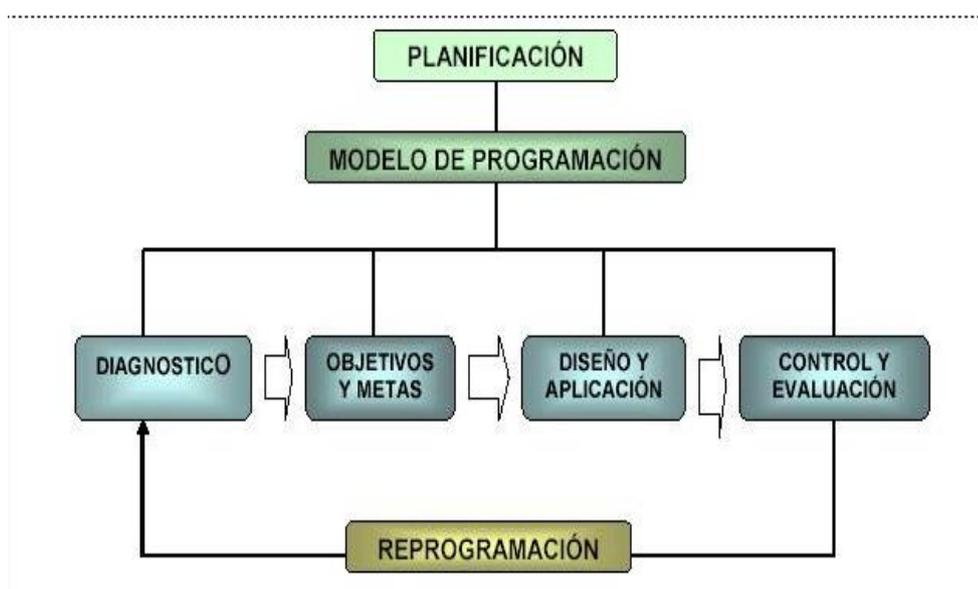


Figura #1. Estructura de un programa recreativo, según Pérez A. (2003)<sup>[27]</sup>

**Justificación:** se realiza por la necesidad de crear un programa dirigido al desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar, lo que traería como resultado aumentar el rendimiento intelectual, una educación general de las familias y la comunidad.

La etapa de diagnóstico incluye: nivel de desarrollo socio económico, características grupales y nivel de integración social, magnitud, estructura y contenido del tiempo libre, intereses y necesidades recreativos, infraestructura recreativa de la comunidad. Estos aspectos fueron precisados en el epígrafe II.1.

En el programa se definen los objetivos y metas: (etapa 2) los objetivos son expresión cualitativa de ciertos propósitos y las metas, su traducción cuantitativa. El **objetivo general** de este programa es: favorecer el desarrollo del vocabulario en los

niños de 3 a 4 años de edad en la comunidad La Represa a través de la realización de actividades recreativas.

**Se definen como objetivos específicos:**

1. Diseñar una propuesta recreativa innovadora, apropiada a la demanda y a los recursos disponibles, que estimule la capacidad creativa y lúdica de los niños de la etapa preescolar.
2. Incrementar el uso de vocablos en el lenguaje oral. .
3. Formar habilidades en la expresión oral como la coherencia, descripción, narración, enumeración, entre otras.
4. Lograr que las actividades recreativas sean un medio socializador que permita la interrelación entre los niños y el desarrollo de su vocabulario.
5. Elevar los niveles de participación de las familias en actividades recreativas.
6. Propiciar un ambiente de formación, en el que los niños desarrollen potencialidades cognoscitivas, de hábitos y valores para crecer saludables.
7. Fortalecer la recreación comunitaria, para permitir la participación de los niños y sus familias.

**Se precisan como metas para el año 2010:**

1. Lograr que el 50 % de los niños desarrollen su lenguaje oral, al Incrementar el uso de vocablos, sinónimos, adjetivos y adverbios.
2. Incrementar a un 41.6% la cantidad de niños que elaboren y realicen descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos.
3. Obtener un 66,6% de avance en el desarrollo de la coherencia en la expresión oral.
4. Lograr la participación de la mayoría de los integrantes de la familia en las actividades recreativas que se desarrollan en el Programa Educa a tu Hijo.
5. Alcanzar una mayor integración entre los diferentes factores comunitarios con la familia y los niños.

En la Etapa 3 se **diseña y aplica del programa de actividades recreativas.**

**Fundamentación del programa:** la comunidad La Represa, zona con afectación social, está implementado el Programa Educa a tu Hijo, dirigido de forma específica para la etapa preescolar, pero este no posee inclusión de actividades recreativas encaminadas al desarrollo del vocabulario en la expresión oral de los niños, los que se encuentran en plena formación de su personalidad.

Un elemento primordial para la confección de un programa recreativo dirigido a la etapa preescolar, es no olvidar que existen un grupo de detalles como los aspectos psicológicos que la definen. En correspondencia es ineludible tener en cuenta que en esta etapa se presenta un marcado interés por el juego, en esencia colectivo, en el que el niño debe someterse a determinadas reglas relacionadas con el cumplimiento del rol, que le corresponde desempeñar.

Respectivo al juego de roles se produce el desarrollo cognoscitivo del niño, aunque para lograr el mismo también interviene de forma esencial otras actividades denominadas productivas, como el dibujo, la construcción y el modelado. Todo este desarrollo cognoscitivo se manifiesta vinculado al desarrollo del lenguaje que se produce de forma intensiva, producto de las propias exigencias del juego en la interrelación con los demás.

Para la elaboración del programa se consideraron las **premisas siguientes**:

1. Estudio y análisis del contenido de los proyectos comunitarios que se desarrollan en la zona.
2. Estudio y análisis de los Programas y Orientaciones Metodológicas de Cultura Física, Recreación y el Programa Educa a tu Hijo.
3. Resultados de las encuestas, entrevistas realizadas a las familias y otros integrantes de de la comunidad.
4. Se tienen presente las dificultades en el desarrollo del vocabulario en los niños.
5. Vínculo con los diferentes organismos para coordinar el trabajo que puede desarrollarse en la zona.
6. Análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas con las actividades recreativas, aspectos psicológicos y sociológicos de la etapa preescolar.

#### **Estructura del programa de actividades recreativas:**

**Contenido:** incluye una amplia relación de actividades recreativas diversas para los niños de la etapa preescolar, que permiten la vinculación de la familia con la comunidad, responden a demandas especiales, de carácter flexible, divertidas, placenteras, de fácil y rápida realización, educativas y están encaminadas a favorecer el desarrollo del vocabulario.

**Experiencias:** existen experiencias de actividades recreativas realizadas en la comunidad con los niños de la etapa preescolar, de forma general no se dirigen a solucionar las dificultades en la expresión oral ni al desarrollo del vocabulario.

**Metodología:** existen varios métodos o formas que por lo general se utilizan para concebir actividades recreativas, muchas de los cuales han surgido a través de la experiencia de la práctica misma, por tanto no responden a un diseño determinado de la recreación física y lúdica. En este programa se utiliza el juego, que puede ser tradicional o no, combinado con las canciones que resulten de mayor agrado.

**Momento 1:** la sesión se desarrollará, de inicio, de manera magistral, donde se aclararán los conceptos básicos, a partir de la lectura previa de este material por los participantes y con las ayudas audiovisuales pertinentes.

**Momento 2:** al finalizar la exposición, se procederá a la sección de preguntas del auditorio, las cuales serán entregadas por escrito con el fin de agilizar el proceso de resolución de inquietudes de las familias y los promotores para complementar la información.

**Momento 3:** ejercicio aplicativo de interpretación de los instrumentos sugeridos para el diagnóstico, los requerimientos y la evaluación del proyecto final.

se aplica esta metodología para:

- En la realización de las actividades se incluyen estrofas de canciones, variación del tono de voz para enfatizar, animar y cantar.
- Valorizar el espacio de la comunidad con diversas funciones, de socialización, de intercambio, de juego, de esparcimiento, no exclusivo para la convivencia de las familias.
- Dentro de las normas de protección debe reducirse al mínimo cualquier lugar peligroso para la integridad física de los niños, puesto que cualquier accidente colocaría en peligro las futuras participaciones en las actividades.
- Lograr que los niños realicen las actividades de mayor satisfacción.
- Favorecer las oportunidades de intercambio y comunicación entre las familias de la comunidad.

**Cronograma.** El programa tiene **una frecuencia semanal**, con actividades distribuidas de la siguiente manera (aneo VI), los jueves a las 9 am, con un tiempo aproximado entre 25 o 30 minutos, se comienza por la actividad número uno, hasta realizar el total de ellas, luego iniciar de nuevo el ciclo, y así, de forma sucesiva durante un año.

**Organigrama de funciones.** La responsabilidad mayor le corresponde al investigador, y las siguientes responsabilidades se centran en: promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de Recreación Física y a las familias.

## **Características generales del programa de actividades recreativas para los niños de la etapa preescolar.**

1. Actividades de juegos de fácil ejecución, amenizadas y placenteras, económicas, educativas, instructivas y que permiten la preparación de las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños.
2. Variedad de actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación de las familias.
3. Se utilizan diversas técnicas de trabajo: individual y en grupo.
4. Organizar la presentación de cada actividad en forma distinta.
5. Variedad de niveles de acuerdo a las habilidades que presentan los niños en el desarrollo del vocabulario en su expresión oral.
6. Facilidad y oportunidades de participación de las familias en actividades comunitarias.

**Problema principal a resolver:** proyecto, coordinación, aseguramiento y control de las actividades recreativas para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.

- 4- La selección de las palabras, no la determina el hecho de que pertenezca a una o otra categoría gramatical, sino la necesidad de que los niños tengan que conocerla para emplearlas en su comunicación con los demás o para obtener un nuevo conocimiento.
- 5- La palabra debe ser comprensible y cercana a los niños. Cada nueva palabra debe introducirse dentro de un contexto y no presentarse de forma aislada.
- 6- La palabra deben presentarse, utilizada en un sentido recto y solo cuando se domine su significado es que se puede presentar en su sentido figurado.

El **programa recreativo** incluye las siguientes **actividades**:

### **1. Nombre. Mi cuento les voy a contar**

**Objetivo:** formar habilidades en la expresión oral como la coherencia, descripción, narración, enumeración, entre otras.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** representación de personajes, animales u objetos de cartulina, cerámica, plásticos, tizas, equipo de sonidos, entre otros.

**Descripción:** los niños serán los protagonistas o actores de los cuentos, realizarán dramatizaciones, en ocasiones algunos de ellos cuentan pequeñas historias, otras veces contribuyen a las representaciones de los personajes del cuento. Es importante enfatizar en los sinónimos de palabras nuevas o de otras que le resulten difíciles su pronunciación.

**Organización:** Comienza con una estrofa de la canción (con palmadas), "dónde está mi niño, donde lo hallaré, para hacerle un cuento que le gustará". Se aprovechan las potencialidades de algunos niños con cualidades en la actuación dramática y realicen pequeñas historias. Se preparan las actuaciones de algunos de ellos, dramatizan los movimientos de animales o personajes de los cuentos; siempre incluyendo palabras nuevas que aprenden su significado.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

## **2. Nombre. ¿Por qué soy feliz?**

**Objetivo:** lograr una mayor coherencia en el lenguaje oral de los niños.

**Tiempo de duración:** 15 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** equipos de sonidos para las canciones.

**Descripción:** motivar con una canción infantil, ejemplo, "Soy un gato feliz", se puede bailar, danzar, reír y conversar sobre el tema de la canción.

**Organización:** la actividad comienza con una canción, todos tararean, bailan, danzan y ríen, luego deben responder las preguntas, ¿qué quiere decir la palabra feliz?, ¿son ustedes felices?, ¿por qué?, ¿les gusta que mamá, papá, abuelita y los demás sean felices?, ¿por qué?.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

### 3. Nombre. El cartero

**Objetivo:** formar habilidades en la expresión oral como la coherencia, descripción, narración, enumeración, entre otras.

**Tiempo de duración:** 15 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** maletín, sobres, papel con fotografías o dibujos que representen animales.

**Descripción:** en la actividad se realiza un intercambio entre el cartero y los destinatarios, las cartas contienen dentro figuras de animales domésticos, que los niños tienen que identificar, describir e imitar.

**Organización:** se elige el niño que hará la representación del cartero, con un silbato, llega donde se encuentran los niños, que están sentados en grupos de tres integrantes, se encuentran dentro de su casa, llega el cartero, toca la puerta y saluda, le entrega la carta, dan las gracias y lo despiden, al abrir el sobre, conocen su contenido y al observar el animal, deben identificarlo y luego imitarlo.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

### 4. Nombre. El pozo mágico

**Objetivo:** formar habilidades en la expresión oral como la coherencia, descripción, narración, enumeración, entre otras.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** pozo hecho con papel maché, figuras que representen diferentes animales acuáticos, imán, cordel y anzuelos.

**Descripción:** un pozo hecho con papel maché, que contiene diferentes animales acuáticos con un imán, de forma tal que el niño pueda pescarlo con un anzuelo o vara de pescar, al que debe identificar y describir su tamaño y color.

**Organización:** se forman equipos de tres niños, los que pescan a los animales acuáticos que están dentro el pozo, cuando logren capturarlos, deben identificarlos y describir su tamaño y color.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

##### **5. Nombre. El parque encantado**

**Objetivo:** incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Descripción:** siembra de plantas ornamentales, medicinales, frutales o maderables para que los niños conozcan sus propiedades, se incorporan palabras nuevas y protejan el medio ambiente.

**Organización:** orientar a los niños con antelación la actividad a realizar, los que deben traer semillas, o posturas de plantas para sembrarlas en el parque de la comunidad; es recomendable responsabilizar a la promotora del Programa Educa a tu Hijo, que oriente el cuidado sistemático de estas plantas por los niños.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

##### **6. Nombre. Me quiero parecer**

**Objetivo:** formar habilidades en la expresión oral como la descripción, narración, enumeración, entre otras.

**Tiempo de duración:** 10 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** representación de personajes, fotografías, equipo de sonidos para las canciones, entre otros.

**Descripción:** Exposición con fotografías de familias, personajes de cuentos y de mártires, canciones representativas, para que explique por qué escogió ese personaje.

**Organización:** se presentan fotografías o lámina con la imagen de mártires, de algunos familiares, el niño lo identifica y describe de forma sencilla el personaje; agrega por qué quiere ser como él.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

## **7. Nombre. Mi familia**

**Objetivo:** lograr una mayor coherencia e incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** diferentes objetos hechos con papel maché, que representen muebles del hogar, vajillas, escobas, libros, equipos electrodomésticos, entre otros.

**Descripción:** Juego de roles en la familia, los niños realizan el papel de los integrantes de la familia, aprenden a realizar labores sencillas del hogar, pronunciar palabras o expresiones como, "te quiero mucho", "gracias", "buenos días", "hasta luego", "disculpa", "quiero ayudarte", .

**Organización:** bajo orientaciones se organiza la vivienda, cada uno representa un papel determinado que realiza labores del hogar; enfatiza en la utilización de palabras que incorporan a su vocabulario y al mismo tiempo contribuyen a desarrollar habilidades, elevar el amor en la familia y formarse como individuos afectuosos y que actúen de forma correcta en la sociedad.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

## **8. Nombre. ¿Qué traigo aquí?**

**Objetivo:** incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** caja o bolsa, objetos representativos de animales o plantas, fotografías u otros objetos de fácil reconocimiento por los niños.

**Descripción:** reconocer los objetos que trae la caja o bolsa.

**Organización:** se coloca la caja o bolsa llena de objetos, al mostrar cada uno de ellos, los niños lo identifican, el primero que conteste correctamente gana el juego, al final se felicita el que mayor cantidad de veces adivinó primero.

Se realizan preguntas, tales como, ¿Qué es esto?, ¿Cómo es?, ¿para qué sirve?, ¿Qué puedo hacer con esto?, ¿quién lo fabrica?

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

## **9. Nombre. Soy un soldado valiente**

**Objetivo:** incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 10 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** representaciones de diferentes fusiles con tamaños y colores diferentes.

**Descripción:** Identificar el tamaño y color del fusil, quiénes lo utilizan, para qué se utiliza. Enseñarlos a mantener una postura correcta.

**Organización:** la actividad se motiva con la canción, “como soldadito yo sé caminar y pronto a la casa vamos a llegar”. Llevar al área fusiles de cartón, para que identifiquen tamaños y colores, incorporar palabras nuevas en su vocabulario cuando respondan las preguntas realizadas por el promotor.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

#### **10. Nombre. Excursión**

**Objetivo:** incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** tizas y cartulinas, medios de transporte.

**Descripción:** las excursiones se realizan a lugares de recreación como parques, museos, bibliotecas; se puede incorporar visitas a monumentos, tarjas, escuelas o a campo abierto para conocer la naturaleza. En cada lugar visitado los niños deben nombrar los objetos o animales que observen durante el viaje.

**Organización:** los viajes se planifican con la previa coordinación de las familias, se establece un líder que debe ser el niño con mayor independencia, el que ayudará a guiar los demás.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

#### **11. Nombre. ¿Quién camina mejor?**

**Objetivo:** incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 25 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** tizas de colores y manecillas.

**Descripción:** los niños caminan por líneas de colores en correspondencia con el color de la manecilla que llevan, deben evaluar como lo hacen sus compañeros, de esa manera que incorporen palabras nuevas en su vocabulario como, erguido, correcto, derecho, entre otras.

**Organización:** los niños caminan por líneas de colores en correspondencia con el color de la manecilla que llevan, se les demuestra como deben hacerlo, ellos evalúan a cada uno de sus compañeros, de esa manera incorporan palabras nuevas en su vocabulario como, erguido, correcto, derecho, entre otras.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

## **12. Nombre. Soy buen dibujante**

**Objetivo:** desarrollar la habilidad de narración y coherencia en el lenguaje oral de los niños.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** papel, lápices de colores, plumones o crayolas.

**Descripción:** temas libres, donde narre lo que ha dibujado y para quién lo dibujó.

**Organización:** Explicar la denominación de los objetos, la colaboración y uso del material, lo que se puede hacer con él, sus propiedades y características, papel, crayola, modelar, mezclar, limpiar, blanco, verde, grande, pequeño, azul, corto, largo, entre otras. Se entrega a los niños los materiales para el dibujo, explicar que dibujen lo que más les guste, para quién dibujan, y al final entregar un pequeño reconocimiento por el dibujo realizado.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

## **13. Nombre. Me gusta el deporte**

**Objetivo:** incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** fotografías o lámina con la imagen de algunas deportistas glorias de Cuba, así como implementos deportivos y equipos para la proyección de videos.

**Descripción:** mostrar fotografías, videos o láminas de diferentes deportes.

**Organización:** al mostrar fotografías, videos o láminas de diferentes deportes, el niño lo identifica, escoge el que más le agrada y si es necesario puede hacer demostraciones de cómo practicar el mismo.

Se realizan preguntas, tales como, ¿quiénes son estos?, ¿Qué hacen?, ¿Cómo están vestidos?, ¿con quién están?

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

#### **14. Nombre. El zoológico**

**Objetivo:** incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** representaciones de papel maché de diferentes alimentos que consumen los animales, como caña de azúcar, maíz, plátano fruta, zanahorias, diferentes hierbas, hasta animales que constituyen el alimento de otros.

**Descripción:** identifican los alimentos que utilizan los animales, e imitan su comportamiento.

**Organización:** se distribuye por el área varios alimentos como frutas, granos y hojas de plantas, al recibir una orden, cada niño tomará uno en su mano, lo identifica y relaciona con el animal que lo consume para luego imitarlo.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

#### **15. Nombre. Yo agrupo más que tú**

**Objetivo:** incorporar nuevos vocablos para el desarrollo de la expresión oral en los niños.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Personal implicado:** técnico de Recreación Física, promotor del Programa Educa a tu Hijo, familias y otros factores de la comunidad.

**Especialista que dirige:** investigadora

**Recursos necesarios:** caja de cartón, diferentes objetos como figuras geométricas, juguetes, implementos deportivos, medios de transportes, entre otros.

**Descripción:** una caja de cartón con diferentes objetos que los niños bajo un orden agruparán según las semejanzas.

**Organización:** en la actividad se coloca una caja de cartón con diferentes objetos como figuras geométricas, juguetes, implementos deportivos, medios de transportes, entre otros; agrupar según la orden del promotor o técnico de recreación, para que el niño al final exprese lo que ha hecho, de esa manera aprende palabras nuevas y las pronuncie de forma correcta. Se estimula al más aventajado.

**Evaluación:** según la calidad de la misma.

**Observación:** si existen recomendaciones, cambios en las fechas o en la organización de la actividad.

**Resultados alcanzados:** logros obtenidos en la actividad desarrollada.

**Control y evaluación general** de las actividades del programa.

- Puntualidad en los horarios.
- Medidas de seguridad.
- Organización general.
- Calificación general de la actividad.

**Recomendaciones para la aplicación del programa recreativo comunitario.**

El programa debe responder a los intereses de los niños de la etapa preescolar y puede sufrir cambios en dependencia a las condiciones objetivas del lugar, la fecha y hora de las actividades, debe existir una estrecha relación entre el personal encargado de su desarrollo, cada actividad se planifica, organiza, desarrolla y evalúa. Es de suma importancia que cada actividad responda al objetivo general del programa y en dependencia a la aceptación de cada una de ellas, se realice la reprogramación correspondiente.

La **aplicación del programa** propuesto (etapa # 3, epígrafe II.2), se estableció durante un año; inició en el mes de diciembre del 2009 (anexos VII y VIII).

Existió puntualidad en los horarios, la comunidad se mostró afectiva por la variedad de las actividades al organizarse con previa coordinación y se calificaron de muy buenas por el grado de responsabilidad de todos los factores implicados en ellas.

### **Valoraciones del cumplimiento de las actividades planificadas en el período de diciembre 2009 a diciembre 2010.**

De las 15 actividades propuestas, se repetían cada 3 meses el ciclo, muchas de ellas se combinaron; de 60 planificadas, se realizaron un total de **57**, causado por las condiciones climáticas, para un 95% de cumplimiento.

Después de aplicado el programa se requiere realizar un análisis de los resultados alcanzados con su aplicación en la práctica de la comunidad La Represa del municipio Báguanos.

### **Epígrafe II.3 Análisis e interpretación de los resultados alcanzados con la implementación del Programa recreativo comunitario para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.**

El análisis de los resultados alcanzados con la implementación **del programa propuesto se corresponde con la etapa # 4; control y evaluación del programa recreativo.** Se realizan entrevistas a las familias, promotora del Programa Educa a tu Hijo, y técnico de Recreación Física, donde se pudo constatar de forma general el desarrollo del vocabulario en los niños (anexo Ix), lo que se muestra:

- Es significativo destacar que 10 niños de la muestra (83,3%), poseen suficiente incorporación de vocablos, sinónimos, adjetivos y adverbios en su expresión oral, se supera la meta en un 33,3%.
- Del total, 8 niños (66.6%) realizan descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos, con avance significativo, se supera la meta en un 25%.
- Es estimable señalar que 10 niños de la muestra(83.3%) lograron avances significativos en el desarrollo de la coherencia, se supera la meta en un 16,7%.
- Es apreciable el resultado positivo que se obtuvo en la participación de todas las familias en las actividades recreativas desarrolladas en la comunidad.
- Se alcanzó una formidable integración entre los diferentes factores comunitarios con la familia y los niños.

Estos datos se muestran de forma comparativa en el anexo XI.

Par comprobar la efectividad del programa recreativo se realizó una encuesta a las familias (anexo x), donde se confirmó lo siguiente:

- Todas consideran que las actividades propuestas responden a solucionar las dificultades en el desarrollo del vocabulario en los niños.
- La mayoría, 11 (91.6 %) aseguran que la puntualidad en los horarios es buena, califican las actividades de adecuadas, bien concebidas, organizadas y controladas, sólo una (8,3%) plantea que es regular.
- El 100% considera que constituye un espacio para los niños en la comunidad.
- Todas las familias (100%) plantean las actividades son variadas y atractivas.
- Todas plantean que la divulgación de las actividades es excelente por parte del personal encargado de realizarlas y que se toman medidas de seguridad apropiadas.
- Consideran 11(91.6%) que se realizan en horarios adecuados, que debió alternar con otros horarios.

Según el criterio de las familias, las actividades más acogidas por los niños son:

- En primer lugar: el 100% plantea que, "Mi cuento les voy a contar".
- De 12 familias, 10 (83.3%) clasifican en segundo lugar "El pozo mágico", 2 (16.6%), plantean que, "El cartero".
- En tercer lugar, 8 (66.6%) plantean que, "Mi familia", 4 (33.3%) refieren que, " Qué traigo aquí".
- De ellas, 5 (41.6%) plantean que desean realizar actividades en otras comunidades con otros niños, 2(16.6%) proyectar visitas a las escuelas para socializarlos con los maestros.

Se logra identificar como los principales resultados de su implementación los siguientes:

- Se comprobó que la recreación es viable para transformar y lograr las metas propuestas si se cuenta con la colaboración de los diferentes factores de la comunidad.
- Se conquistó la asistencia de todos los niños y sus familias a las actividades desarrolladas, con un elevado nivel de agrado por la elección, característica y amenidad de las mismas.

- Se demostró que la subvención entre los promotores del Programa Educa a tu Hijo, técnicos de Recreación Física, es elemental para favorecer el vocabulario en la expresión oral de los niños, en especial en comunidades con afectación social.

Con la utilización del método de resolución de problemas con la experimentación en el terreno (anexo XII y XIII), en la **primera etapa de profundización del problema** (noviembre del 2009), se realiza un **primer taller de reflexión crítica** donde participaron, el investigador y los investigados, se corresponde con la primera etapa del programa recreativo y se aborda en el epígrafe II.1. La **segunda etapa de búsqueda de solución a la problemática identificada**, se corresponde con la etapa # 2 del programa recreativo comunitario, donde se tienen en cuenta los aspectos identificados en la etapa anterior. En esta etapa se realizó un **segundo taller de reflexión crítica** para discutir las problemáticas, sus causas, la vía de solución, donde se valora el programa que se propone, se escucharon los criterios de los implicados, se ajustó sobre esta base el mismo. .

La **tercera etapa es de implementación de la propuesta** (diciembre 2009 – diciembre 2010), se corresponde también con la etapa # 3 del programa recreativo. En ella participaron todos los implicados precisados con anterioridad, de forma sistemática se evalúan los resultados alcanzados, con una retroalimentación constante, requisito a cumplir por un programa recreativo. Sobre esta base se reprogramaron las actividades.

En la **cuarta etapa** se realiza la valoración de los resultados alcanzados, que se corresponde con la etapa # 4 de control y evaluación del programa, se realiza un **tercer taller de reflexión crítica** (diciembre 2010), donde se realizó un profundo análisis en cuanto a los resultados generales del programa, aspectos de vital importancia como: la sensibilización de los agentes implicados, la vía de solución propuesta, diseñada entre todos, la aplicación y perfeccionamiento de igual forma aprobados.

## CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

La Represa, comunidad con una marcada afectación social, muestra realidades desfavorables, con un alto porcentaje de conflictos sociales, entre otros elementos negativos que demuestran una pobre calidad de vida, en la cual los niños de la etapa preescolar poseen dificultades en la expresión oral con escaso desarrollo de vocabulario como consecuencia de la influencia negativa de ese medio social. Se identifica el no empleo de las potencialidades de la recreación para transformar estas realidades.

Debido a estas situaciones adversas, se elaboró un programa recreativo, con actividades placenteras y de fácil realización, que tienen presente las necesidades de los niños para dar solución a la problemática planteada, donde se implican los diferentes factores de la comunidad.

Después de su puesta en práctica, durante un año, desde diciembre 2009 a diciembre 2010, se logró transmutar estas circunstancias, con cambios probados en la comunicación, relacionado con un considerable aumento de vocablos, uso de sinónimos, adjetivos, adverbios, así como mayor descripción y coherencia en las ideas durante la expresión oral.

### **Significación práctica y aporte de la investigación.**

Las actividades elaboradas constituyen una guía de trabajo para los técnicos de Recreación Física, promotores del Programa Educa a tu Hijo y las familias, que favorece el desarrollo del vocabulario activo en los niños de la etapa preescolar, vinculan a la familia en una labor necesaria e imprescindible y fortalece la relación técnico, familia, comunidad.

## Conclusiones

- En la revisión bibliográfica realizada se constató que la recreación en el contexto comunitario, es un arma de considerable valor, aunque no se encontraron programas dirigidos de forma específica para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.
- En la comunidad La Represa del municipio Báguanos, no se aprovechaba de forma óptima la recreación en el contexto comunitario para favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar, al manifestarse en ellos, poco uso de vocablos, de sinónimos, adjetivos y adverbios, así como la falta de coherencia al expresarse, descripciones escuetas e insuficiente expresión oral.
- Para darle solución a esta problemática se diseñó un programa recreativo con actividades variadas dirigidas a favorecer el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar, como el pozo mágico, mi cuento les voy a contar, el parque encantado, entre otras.
- Durante el desarrollo de los diferentes talleres de reflexión crítica, se comprobó el nivel de factibilidad y pertinencia del programa recreativo aplicado; evidenciado en: una mayor motivación de los niños de la etapa preescolar para participar en actividades comunitarias en interacción con el Programa Educa a tu Hijo, así como cambios significativos en el desarrollo del vocabulario.

## Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se considera oportuno realizar las siguientes recomendaciones:

- Evaluar con los representantes de los diferentes organismos, de las organizaciones políticas y de masas, que tienen vínculos con la comunidad, la necesidad del trabajo coordinado para su influencia positiva en el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.
- Incrementar las acciones de preparación a la familia y los factores comunitarios para el rol que deben desempeñar en la atención al desarrollo del vocabulario de los niños de la etapa preescolar, así como continuar con la ejecución del programa de manera que puedan obtener mejores resultados.
- Enriquecer el programa con otras actividades que la dinámica de su aplicación exija.
- Considerar la posible aplicación del programa recreativo en otras comunidades del territorio que tengan similares características.

### Referencias bibliográficas.

1. Pérez, A. (2003 Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación .La Habana, Instituto Superior de Cultura Física," Manuel Fajardo". 5p.
2. Waichman Pablo A. (2008). Acerca de los enfoques de la recreación. Buenos Aires República Argentina, Email: [pablowaichman@arnet.com.ar](mailto:pablowaichman@arnet.com.ar). 4p.
3. Dumazedier, J Dumazedier, J (1964) Hacia una civilización del ocio. Barcelona, Editorial Paidotribo.258p.
4. Martínez, S.A Martínez, S. A. (2007) Beneficios de la Recreación Comunitaria Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación .FUNLIBRE Costa Rica. 58,59p.
5. Fullea. P. y colectivo de metodólogos (2002) Recreación Comunitaria. La Habana, Cuba, Dirección Nacional de Recreación del INDER 102-121p.
6. Pérez, A. (2003) Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación cap I .La Habana, Instituto Superior de Cultura Física," Manuel Fajardo". 4p.
7. .ibit
8. ibit
9. Cuba Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación .Dirección nacional recreación. Documentos Rectores de la Recreación Física en Cuba. La Habana, (años 2000-2003).
10. ibit
11. lbit
- 12 .Caballero, M. T. y García, M.J (en soporte digital s.a.) .El Trabajo Comunitario, una alternativa cubana al desarrollo social. Universidad de Camagüey, Ediciones Acana. 63p.
- 13 .Nogueira, Luís. (1986) La práctica y teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo. España, Editorial Murcia, Madrid. 35\_37p.
- 14 García, D. (2002) Compendio de Pedagogía. Compilación. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación.25p.
- 15 Andreieva, G. M. (1984) Las leyes de la comunicación y de la interacción entre las personas. En: Psicología social marxista. Moscú, Editorial Progreso. 69-139p.

- 16 González F. (1985) Psicología de la Personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 147p.
- 17 Baster S. (1999) Promover o facilitar la comunicación entre los alumnos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 58p.
- 18 García, D. (2002) Compendio de Pedagogía. Compilación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 89p.
- 19 Sojin, F,A(1989) El desarrollo de lenguaje en los niños de edad preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 200p.
- 20 Verguer, L.A. (1976) Temas de psicología preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 200p.
- 21 Vigotski, L. S. (1988) Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 48p.
- 22 Evans, E. D. (1979) El lenguaje del preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 53p.
- 23 Bohigas Rodríguez, Emilia. (1992) Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 54 p.
- 24 Vigotski, L. S. (1988) Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 48p.
- 25 Sojin, F,A(1989) El desarrollo de lenguaje en los niños de edad preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 200p.
- 26 Vigotski, L. S. (1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 48p.
- 27 Pérez L. y col.(2004 )La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 213\_227p.
- 28 Pérez, A. (2003) Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación, cap I. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física," Manuel Fajardo". 83p.

## Bibliografía

1. Andreieva, G. M. (1984) Las leyes de la comunicación y de la interacción entre las personas. Psicología social marxista. Moscú, Editorial. Progreso. 69-139p.
2. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999) Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de La Habana Editorial. Pueblo y Educación. 1 p.
3. Arés Muzio, Patricia. (2002) Mi familia es así. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 6-16, 143 -144 p.
4. \_\_\_\_\_. (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Ciencia y técnica (Ciudad de la Habana).15: 1- 12p.
5. Aristos. (1985) Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica. 37p.
6. Baster S. (1999) Promover o facilitar la comunicación entre los alumnos. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 58p.
7. Bello Dávila, Zoe. (2002) Psicología General, La Habana, Editorial Félix Varela. 97 p.
8. Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo Miguel Pérez Martín. (2004) Aprendizaje formativo y Crecimiento Personal. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 417p.
9. \_\_\_\_\_. Dinámica de grupo. (2004) La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 245p.
10. Bohigas Rodríguez, Emilia. (1992) Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 54 p.
- 11.. Borrero Rivero, Rolando. (2000) Estrategia Didáctica para dirigir las Categorías: Epidemiología | Sociología de la cultura/ Estilo de vida. Disponible en: "<http://es.wikipedia.org/wiki/>. Consultado el 20 abril de 2009.
- 12..Caballero Rivacoa, María T. y Mirtha Yordi García (en soporte digital, s.a.) El Trabajo Comunitario. Una Alternativa cubana de desarrollo social. Camagüey, Cuba, Ediciones Ácana. 24p.
- 13.Cepero Espinosa, Sergio. (2006) Los niños de la calle. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Islas Canarias, 205p. Disponible en: [www.ugr.es](http://www.ugr.es). Consultado el 16 de nov 2008.

14. Colás Bravo, María del Pilar y Leonor Buendía Eisman. (1994) Investigación Educativa. España, Sevilla, Editorial, S.A., 2da Edición. 159p.
15. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Dirección Nacional Recreación, documentos rectores de la Recreación Física en Cuba. La Habana, (años 2000-2003).
16. Diccionario de Filosofía. (1984) Moscú, Editorial Progreso. 244p.
17. Drobnic Franchek. (2002) Seminario de ejercicio físico y salud. Disponible en: <http://www.franchekbal.com>. Consultado el 6 de agosto 2008.
18. Dumazedier, Joffre. (1964) Hacia una civilización del ocio. Barcelona, Editorial Paidotribo. 258p.
19. Engels, Federico. (1974) El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Obras Escogidas, Editorial Progreso, Moscú t.III . 185p.
20. \_\_\_\_\_. (1987) Dialéctica de la Naturaleza. En Cuadernos Filosóficos. La Habana, Educación Política. 18p.
21. Estévez Cullell, Migdalia., Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Ferry. (2002) La Investigación Científica en la Actividad Física. La Habana, Editorial Deportes. 154p.
22. Evans, E. D. (1979) El lenguaje del preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 27p.
23. Farell Vázquez, Guillermo E., Esteban Egaña Morales y Floirán Fernández Gutiérrez. (2003) Investigación científica y nuevas tecnologías .La Habana, Editorial Científico Técnica. 132p.
24. Ferreiro Gravié, Ramón y Pedro L. Sicilia González. (1988) Higiene de los niños y adolescentes. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo Educación. 7p.
25. Figuerola, Laureano. (2008). Recreo y tiempo libre. (n7) Disponible en: <http://www.cervantesvirtud.com>. Ilustración española. Consultado el 12 agosto 2008.
26. Flórez Rodríguez, Antonio M. (2008) Educación Física Deportes. (n.125). Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado el 10 agosto 2008.
27. Freud Sigmund. (1904) Psicopatología de la vida cotidiana. Austria, Editorial Príbor . 207p.

28. Fullea Bandera, Pedro y Colectivo de autores. Libro electrónico (s.a.) Recreación Comunitaria. La Habana Cuba, Dirección Nacional del INDER. 102-121p.
29. García, D. (2002) Compendio de Pedagogía. Compilación. La Habana Editorial. Pueblo y Educación. 2002. 31p.
30. González F. (1985) Psicología de la Personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 87p.
31. González Serra, Jorge D. (1995) Teoría de la motivación y práctica. Profesional. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 18.p.
32. Guibert Reyes, Wulfredo. (2006) Aprender, enseñar y vivir es la clave. La Habana, Editorial Científico Técnica, 22 y 23 p.
33. Gutiérrez, Joaquín. (2000) Salud y calidad de vida. Disponible en: <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/>. Consultado el 5 de agosto de 2008.
34. Jacoby Enrique, Fiona Bull y Andrea Neiman. (2008) Cambios acelerados del estilo de vida obligan a fomentar la actividad física como prioridad en la Región de las Américas. Disponible en [www.sepdf.gob.mx](http://www.sepdf.gob.mx). Consultado el 12 de agosto 2008.
35. Lavesque P.D. (2003) Acerca de los beneficios del entrenamiento aeróbico. Disponible en: <http://www.geocities.com/crachilecl/> Consultado el 2 de agosto 2008.
36. Martínez del Castillo, J. (1985) El concepto de recreación en el contexto educativo escolar. Tiempo libre y ejercicio físico. Temario de Oposiciones. Barcelona. Apuntes: INEFC. Educación Física y Deportes. 47, 58 p.
37. \_\_\_\_\_. (1986) Actividades físicas de recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas. Barcelona. Apuntes: INEFC. Educación Física y Deportes. 4: 9-17. 2 1 p.
38. \_\_\_\_\_. (1997). El proceso de profesionalización de los recursos humanos de las asociaciones deportivas en España, Barcelona. Apuntes: INEFC. Educación Física y Deportes. 69-71p.
39. \_\_\_\_\_. (1998) Ciencias Sociales y Calidad de Vida. En J. Madrid, Librerías deportivas Esteban Sanz. 25,32. p.

40. \_\_\_\_\_ . (1999) Deporte y calidad de vida. Investigación social y deporte. Madrid: Librerías deportivas, Esteban Sanz 69,74. p.
41. Martínez de la Peña, Silvio Alejandro. (2007) Beneficios de la Recreación Comunitaria. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre Recreación. Costa Rica FUNLIBRE. 58,59.p.
42. Martínez Viera, Rafael, Nilda Blanco Sánchez y Mirtha González. (1989) Diccionario Terminológico de Biología. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 43p.
43. Nogueira Serti, Luís. (1986) La práctica y teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo. España, Editorial Murcia, Madrid.13p.
44. Ochoa Soto, Rosaida. (1997) Promoción de Salud. Compilaciones. Centro Nacional de Promoción de Educación para la Salud. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 2 p.
45. Olivera, J. y Olivera, A. (1995) La crisis de la modernidad y el Advenimiento de la posmodernidad: el deporte y las prácticas física alternativas en el Tiempo de ocio activo. Apunts: Educación Física y Deportes.10-29 p.
46. Pérez Martín, Lorenzo y col. (2000) La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 213\_227p.
47. Pérez Rodríguez, Gastón y col. (1996) Metodología de la investigación Educativa. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 124p.
48. Pérez Sánchez, Aldo. (2003) (Libro electrónico) Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación .La Habana, Instituto Superior de Cultura Física," Manuel Fajardo". 82p.
49. \_\_\_\_\_ (s/a) Coldeportes / FUNLIBRE Artículo: Tiempo, libre y recreación, su relación con la calidad de vida y el desarrollo. Congreso de Recreación, Encuentro latinoamericano de tiempo libre. Cartagena de India. 5p.
50. Pila Hernández, Hermenegildo J. (2006) La eficiencia física en Cuba. Antecedentes históricos. La Habana, Editorial Deportes.27p.

51. Ramos Rodríguez, Alejandro E. y col. (s/a). Tiempo libre y recreación en el desarrollo Local. 4p. Disponible en: <http://www.geocities.com/crachilecl/> Consultado el 9 de agosto 2008.
52. Rigol Ricardo, Orlando y col. (1989) Medicina General Integral. t.2. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación. 78-81 p.
53. Ruiz Rodríguez, Juan F. (2000) Artículo: Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico - deportivas. (Soporte digital). Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Habana.
54. Sánchez Delgado, Juan C. (2006) Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud. Publicado Standard. 18/09/2006. 704p.
55. Seminario Nacional del Programa de Dirección y Gestión "Los valores en la dirección". (2002) Ciudad de La Habana, Cuba.
56. Verguer, L.A. (1976) Temas de psicología preescolar. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación. 200p.
57. Vigotski, L. S. (1988) Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 48p.
58. Sojin, F.A. (1989) El desarrollo de lenguaje en los niños de edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. 200p.
59. Waichman Pablo A. (1993) "Tiempo libre y recreación, un desafío Pedagógico. Buenos Aires, Editorial PW. 6p.
60. \_\_\_\_\_. (2008) Acerca de los enfoques de la recreación República Argentina, Email: [pablowaichman@arnet.com.ar](mailto:pablowaichman@arnet.com.ar). Buenos Aires. 4p.

## Anexo I

### Guía de observación a la comunidad

1. **Objeto de la observación:** comportamiento de habilidades en la expresión oral, así como el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar en una comunidad con afectación social.
2. **Objetivo de la observación:** conocer como se comportan las habilidades que permiten el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar.
3. **Cantidad de observadores:** Investigadora, promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnicos de Recreación Física, presidentes de los Comité de Defensa de la Revolución, delegado de la Circunscripción, delegada de la Federación de Mujeres Cubanas.
4. **Tiempo total y frecuencia de las observaciones:** frecuencias mensuales, en un período de un año.
5. **Tipo de observaciones:** estructurada, participante (investigación acción), abierta, de campo, sistemática.
6. **Aspectos a observar:**
  - \_\_\_ Uso de vocablos en el lenguaje oral.
  - \_\_\_ Habilidades en la expresión oral como coherencia, descripción, narración, enumeración, entre otras.

## **Anexo II**

### **Entrevista al Delegado de Circunscripción.**

Objetivo: conocer la situación socioeconómica que presenta la comunidad La Represa.

Asuntos a abordar:

Caracterización de la comunidad según los siguientes datos:

- Cantidad de habitantes, mujeres, hombres, y niños de la etapa preescolar.
- Cantidad de familias.
- Índice de delincuencia de la zona. .
- Causas de los problemas sociales en la comunidad La Represa.
- Organizaciones de masas.
- Valoración de las actividades recreativas que se programan en la comunidad.

### Anexo III

#### Encuesta inicial realizada a la promotora del Programa Educa a tu Hijo.

Objetivo: conocer la situación del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar, en énfasis a los siguientes aspectos.

- Uso de vocablos en el lenguaje oral. .
- Habilidades en la expresión oral como la coherencia, descripción, narración, enumeración, entre otras.
- Niveles de participación de las familias en actividades del Programa Educa a tu Hijo.
- Potencialidades cognoscitivas, de hábitos y valores en los niños.

Apreciable compañera, conocemos de su amabilidad, dedicación y apoyo a la educación de los niños de la comunidad, necesitamos obtener información sobre las características del programa que imparte a ellos, por lo que le pedimos, que responda las preguntas siguientes.

Cuestionario.

1. ¿Consideras que las actividades que ofrece el Programa Educa a tu Hijo son suficientes para desarrollar las habilidades del lenguaje oral, como la coherencia, descripción, narración, enumeración y uso adecuado de vocablos en los niños?

Si\_\_\_ No\_\_\_

2. ¿Estimas que El program Educa a tu Hijo debe incluir actividaes recreativas encaminadas al desarrollo del vocabulario en los niños?

Si\_\_\_ No\_\_\_

a) Si la respuesta es afirmativa, diga, ¿con qué frecuencia las prefiere?

3. ¿Las familias conocen las vías y métodos para solucionar la problemática existente el lenguaje oral de los niños de esta comunidad con afectación social?

## Anexo IV

### Encuesta inicial a las familias.

Objetivos:

- Conocer el uso de vocablos, de sinónimos, adjetivos y adverbios.
- Indagar como se comporta la coherencia en la expresión oral de los niños.
- Investigar como los niños describen, representan hechos, imágenes y objetos.

Estimada familia, necesitamos tu colaboración para conocer aspectos relacionados con la educación e instrucción de tu hijo(a), para ello es preciso respondas las preguntas siguientes:

1. ¿Cómo se comporta del uso de vocablos, de sinónimos, adjetivos y adverbios de tu hijo(a)?
2. ¿Cómo se comporta la coherencia en la expresión oral de tu hijo(a)?
3. ¿Cómo tu hijo(a) describe, representa hechos, imágenes y objetos?
4. ¿Consideras que las actividades que ofrece el Programa Educa a tu Hijo son suficientes para el desarrollo del vocabulario de los niños?

Si\_\_\_ No\_\_\_

5. ¿Estimas que El program Educa a tu Hijo debe incluir actividaes recreativas encaminadas al desarrollo del vocabulario en los niños?

Si\_\_\_ No\_\_\_

a) Si la respuesta es afirmativa, diga, ¿con qué frecuencia las prefieres?

Nota: antes de realizar la encuesta, las familias recibieron preparación para esclarecer el significado de palabras como, vocablos, sinónimos, adjetivos, adverbios, coherencia, descripción y representación.

## Anexo V

### Encuesta inicial realizada al técnico de Recreación Física.

- Objetivo: Conocer la incidencia de las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad en el desarrollo del vocabulario de la expresión oral de los niños de la etapa preescolar.

Estimado compañero: sabemos todo el trabajo recreativo que está realizando con los niños de la etapa preescolar de la comunidad y precisamos obtener información sobre las características del programa que imparte a ellos, por lo que le pedimos que responda las preguntas siguientes.

Cuestionario:

1 ¿En qué condiciones se realizan las actividades recreativas con los niños de la etapa preescolar en la comunidad?

2 ¿Son suficientes las actividades recreativas que se programan en la comunidad para desarrollar las habilidades del lenguaje oral, como la coherencia, descripción, narración, enumeración y uso adecuado de vocablos?

3. ¿Las familias conocen las vías y métodos para solucionar la problemática existente el lenguaje oral de los niños de esta comunidad con afectación social?

4. ¿Estimas que se deben incluir actividades recreativas encaminadas al desarrollo del vocabulario en los niños?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) Si la respuesta es afirmativa, diga, ¿con qué frecuencia las prefiere?

## Anexo VI

Tabla. Frecuencias y horarios de las actividades recreativas.

| Actividades                             | Fecha y horarios   | participan  | Dirige        |
|---|--|---|---------------|
| Mi cuento les voy a contar              | Primer jueves de diciembre(2009), marzo, junio y septiembre del 2010<br>9 -- 9 y 30 a m  | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| 1. ¿Por qué soy feliz?<br>2. El cartero | Segundo jueves de diciembre(2009), marzo, junio y septiembre del 2010<br>9 -- 9 y 30 a m | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| El pozo mágico                          | Tercer Jueves de diciembre(2009), marzo, junio y septiembre del 2010<br>9 -- 9 y 30 a m  | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| El parque encantado                     | Cuarto Jueves de diciembre(2009), marzo, junio y septiembre del 2010<br>9 -- 9 y 30 a m  | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| 1. Me quiero parecer<br>2. El zoológico | Primer jueves de enero, abril, julio y octubre del 2010<br>9 a 9 y 30 am                 | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| Mi familia                              | Segundo jueves de enero, abril, julio y octubre del 2010<br>9 a 9 y 30 am                | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |

|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
| 1. ¿Qué traigo aquí?<br>2. Soy un soldado valiente | Tercer jueves de enero, abril, julio y octubre del 2010<br>9 a 9 y 30 am      | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| Excursión  | Cuarto jueves de enero, abril, julio y octubre del 2010<br>9 a 9 y 30 am      | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| ¿Quién camina mejor?                               | Primer jueves de febrero, mayo, agosto y noviembre del 2010<br>9 a 9 y 25 am  | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| Soy buen dibujante                                 | Segundo jueves de febrero, mayo, agosto y noviembre del 2010<br>9 a 9 y 30 am | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| Yo agrupo más que tú                               | Tercer jueves de febrero, mayo, agosto y noviembre del 2010<br>9 a 9 y 30 am  | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |
| Me gusta el deporte                                | Cuarto jueves de febrero, mayo, agosto y noviembre del 2010<br>9 a 9 y 30 am  | Promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de recreación y niños | Investigadora |

## Anexo VII

### Valoración de la calidad de las actividades desarrolladas.

| ASPECTOS                                | M B | B | A | D | Observaciones   |
|---|-----|---|---|---|---|
| Puntualidad en los horarios             |     | x |   |   | Existen familias que presentaron impuntualidades durante las actividades          |
| Variedad de las actividades             | X   |   |   |   |   |
| Medidas de seguridad                    | x   |   |   |   |   |
| Organización general                    | x   |   |   |   |   |
| Calificación general de las actividades | x   |   |   |   |   |
| Divulgación de las actividades          |     | x |   |   | En algunas actividades faltó apoyo en la divulgación por parte de las familias en |

## Anexo VIII

**Tabla. Valoraciones del cumplimiento de las actividades planificadas en el período de diciembre 2009 a diciembre 2010.**

| No | Actividades                | Cumplimiento del plan de actividades |   |      | Calidad de las actividades |   |   |
|----|----------------------------|--------------------------------------|---|------|----------------------------|---|---|
|    |                            | P                                    | R | %    | B                          | R | M |
| 1  | Mi cuento les voy a contar | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 2  | ¿Por qué soy feliz?        | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 3  | El cartero                 | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 4  | El pozo mágico             | 4                                    | 3 | 75%  | x                          |   |   |
| 5  | El parque encantado        | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 6  | Me quiero parecer          | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 7  | Mi familia                 | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 8  | ¿Qué traigo aquí?          | 4                                    | 3 | 75%  | x                          |   |   |
| 9  | Soy un soldado valiente    | 4                                    | 4 | 100% |                            | x |   |
| 10 | Excursión                  | 4                                    | 3 | 75%  | x                          |   |   |
| 11 | ¿Quién camina mejor?       | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 12 | Soy buen dibujante         | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 13 | Me gusta el deporte        | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 14 | El zoológico               | 4                                    | 4 | 100% | x                          |   |   |
| 15 | Yo agrupo más que tú       | 4                                    | 4 | 100% |                            | x |   |

## Anexo IX

Entrevista final a la promotora del Programa Educa a tu Hijo, técnico de Recreación Física y las familias.

Objetivos:

1. Determinar la influencia de las actividades del programa recreativo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar, en énfasis a los siguientes aspectos.
  - Uso de vocablos en el lenguaje oral.
  - Habilidades en la expresión oral como la coherencia, descripción, narración, enumeración, entre otras.
2. Conocer el comportamiento de la participación de las familias en las actividades que se desarrollaron en la comunidad.
3. Saber como se ha comportado la integración entre los diferentes factores comunitarios con la familia y los niños.

## Anexo X

### Encuesta final a las familias.

**Objetivo:** Conocer la efectividad de la puesta en práctica del programa recreativo comunitario.

Estimada familia, necesitamos tu colaboración para conocer los resultados alcanzados con la puesta en práctica del programa recreativo comunitario, es preciso respondas las preguntas siguientes:

- Las actividades propuestas en el programa recreativo, ¿responden a solucionar las dificultades en el desarrollo del vocabulario en los niños?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se comportó la puntualidad en los horarios de las actividades?  
Buena\_\_\_\_\_Mala\_\_\_Regular\_\_\_\_\_
- ¿Cómo consideras las actividades?  
Adecuadas, \_\_\_\_\_No adecuadas\_\_\_\_\_
- Evalúa el control de las actividades realizadas.  
Bien\_\_\_Mal\_\_\_Regular\_\_\_\_\_
- ¿Consideras que constituye un espacio recreativo para los niños en la comunidad?  
Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_A veces\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se comportó la divulgación y las medidas de seguridad para el desarrollo de las actividades recreativas?
- ¿Consideras que las actividades se desarrollaron en horarios:  
Adecuados\_\_\_Inadecuados\_\_\_\_\_
- Según el grado en que tus hijos aceptaron las actividades recreativas, ordénalas, de mayor a menor agrado.

## Anexo XI

Tabla. Resultados del diagnóstico del desarrollo del vocabulario en los niños, Inicial y final.

| <b>Desarrollo del vocabulario</b>                                | <b>Resultados en el diagnóstico inicial (año 2009)</b>   | <b>Meta propuesta</b>  | <b>Resultados en el diagnóstico final (año 2010)</b>  | <b>Diferencias estado inicial y final</b> |
|--|--|--|---|---|
| Uso de vocablos, de sinónimos, adjetivos y adverbios             | 3 (25%) poseen suficiente incorporación de vocablos, sinónimos, adjetivos y adverbios en su expresión oral | Elevar a un 50% la incorporación de vocablos sinónimos, adjetivos y adverbios en la expresión oral                                   | 10 (83,3%) poseen suficiente incorporación de vocablos, sinónimos, adjetivos y adverbios en su expresión oral | Se supera la meta en un 33.3%             |
| Coherencia en la expresión oral                                  | 6 (50%) se expresan con suficiente coherencia  | Obtener un 66,6% de avance en el desarrollo de la coherencia en la expresión oral  | 10 (83.3%) lograron avances significativos en el desarrollo de la coherencia                                  | Se supera la meta en un 16.7%             |
| Descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos | Uno de ellos (8.3%) realiza abundantes descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos    | Incrementar a un 41.6% la cantidad de niños que elaboren y realicen descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos | 8(66.6%) realizan descripciones en la representación de hechos, imágenes y objetos                            | se supera la meta en un 25%               |

## Anexo XII

Etapas del método de resolución del problema con experimentación en el terreno.

| <b>Etapas del método de resolución del problema con experimentación en el terreno</b>               | <b>Etapas del programa</b>                    |
|---|---|
| Etapa # 1 Profundización del problema.<br>Primer taller de reflexión crítica                        | Etapa # 1. Diagnóstico                        |
| Etapa # 2. Búsqueda de solución a la problemática identificada. Segundo taller de reflexión crítica | Etapa # 2. Determinación de objetivos y metas |
| Etapa # 3. Implementación de la propuesta.<br>(diciembre 2009 – diciembre 2010)                     | Etapa # 3. Diseño y aplicación del programa   |
| Etapa # 4. Valoración de los resultados alcanzados.<br>Tercer taller de reflexión crítica           | Etapa #4. Control y evaluación                |

## Anexo XIII

### **Primer taller de reflexión crítica** (noviembre del 2009)

**Tema.** Diagnóstico

**Participantes:** investigadora, familias, promotora del Programa Educa a tu Hijo, de Recreación Física, Presidente de los Comité de Defensa de la Revolución, Delegado de la Circunscripción, Delegada de la Federación de Mujeres Cubanas.

**Objetivo de la actividad.**

- Diagnosticar el estado actual del desarrollo de actividades recreativas en la comunidad con los niños de la etapa preescolar.
- Conocer la disponibilidad de las familias, de las diferentes organizaciones políticas y de masas, como las organizaciones estatales para el desarrollo de actividades con los niños de la etapa preescolar.
- Valorar el desarrollo del vocabulario en los niños de la etapa preescolar, en específico los comprendidos entre 4 a 5 años de edad que viven en la comunidad.

### **Segundo taller de reflexión crítica** (diciembre del 2009)

**Participantes:** familias, promotora del Programa Educa a tu Hijo, promotor de Recreación Física e investigadora.

**Tema.** Conformación del aporte práctico de la investigación.

**Objetivo de la actividad.**

- Discusión de las problemáticas, sus causas y vía de solución.
- Valoración del programa que se propone donde se escuchan los criterios de los implicados y se ajusta sobre esta base del mismo.

### **Tercer taller de reflexión crítica** (diciembre del 2010)

**Participantes:** familias, promotora del Programa Educa a tu Hijo, promotor de Recreación Física e investigadora.

**Tema.** Análisis y comparación de los resultados.

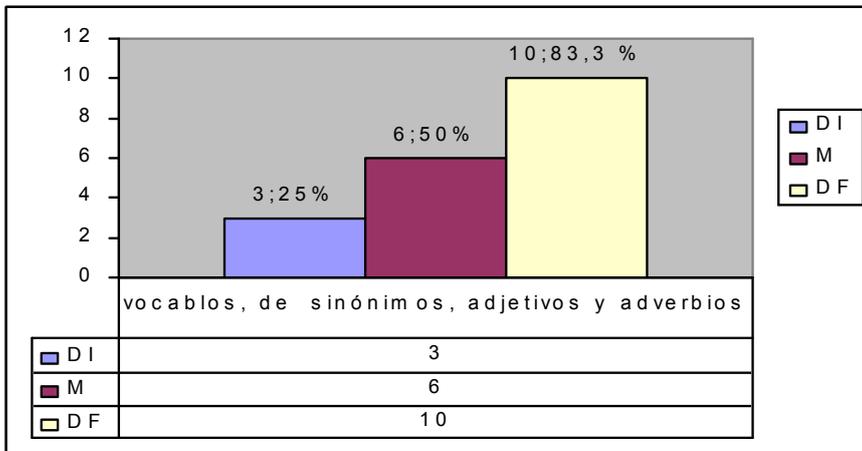
**Objetivo de la actividad.**

- Análisis de los resultados generales del programa, sensibilización de los agentes implicados.
- Análisis de la vía de solución propuesta y diseñada entre todos, la aplicación y perfeccionamiento de igual forma aprobados.

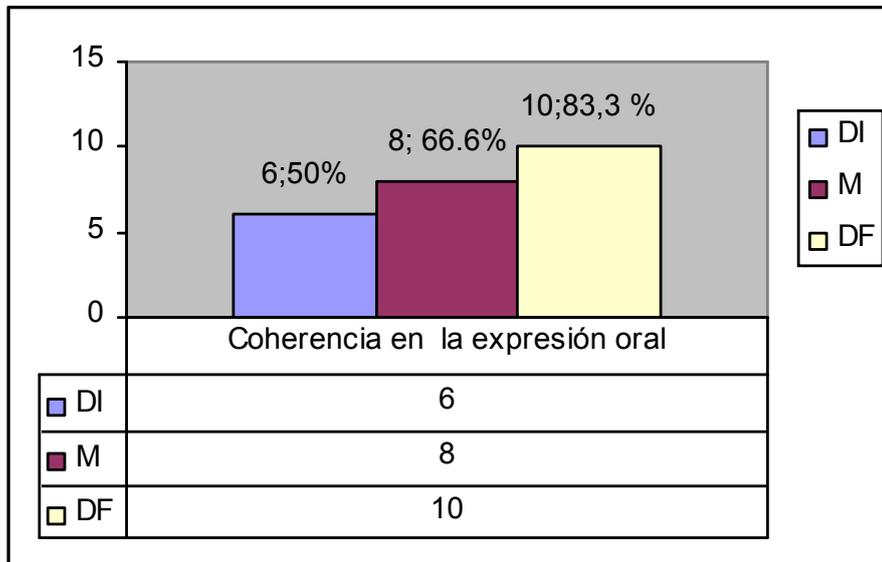
## Anexo XIV

### Gráficos. Comportamiento de los parámetros

G#1



G 2



G#3

