

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE "JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL

CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

MULTIMEDIA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA EN
ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL TAMARA
BUNKE BÍDER, A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

ABEL HIDALGO PUPO

HOLGUÍN, 2017



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL
CENFOLAB
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

MULTIMEDIA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA EN
ESCOLARES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL TAMARA
BUNKE BÍDER, A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA COMPUTACIÓN

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autor: Lic. Abel Hidalgo Pupo

Tutora: Dr. C. Wanda Lázara Domínguez Rodríguez. Prof. Titular

HOLGUÍN, 2017



Agradecimientos:

- A Mi tutora, por su ayuda incondicional, sus críticas, sugerencias y recomendaciones *ofrecidas en el transcurso de la especialidad y la elaboración del trabajo profesional.*
- A Lisandro Hernández Amat por toda su ayuda, comprensión y dedicación incondicional.
- *A mis hijos, por ser el motor que hacen de mí una persona cada día más responsable, disciplinada y dedicada al trabajo y al hogar, sin ellos, su ayuda y comprensión no hubiera sido posible vencer los obstáculos y barreras que la vida nos depara y así vencer los retos que esta nos impone.*
- *A mi esposa, a mi padre y mis hermanos que supieron ayudarme y alentarme en los momentos difíciles, cuando de verdad necesité de ellos siempre estuvieron presentes.*
- *A mis compañeros de trabajo por la ayuda incondicional brindada en todo momento y apoyarme en las funciones de trabajo.*
- *A Pacho y Orlando por la amistad y disposición de ayuda en el transcurso de la Especialidad.*
- *A todas las personas que han hecho posible, el haber cursado satisfactoriamente esta Especialidad, a los profesores por su maestría, empeño y dedicación en cada instante para incidir en mi crecimiento profesional y personal.*
- A nuestro Eterno e Invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz

A todos, reitero mis agradecimientos...

! Muchas Gracias ;



RESUMEN

El presente trabajo responde a uno de los problemas que se presentan en la Primaria Tamara Bunke Bíder del municipio Banes de la provincia de Holguín, relacionado con las insuficiencias presentadas para el desarrollo y favorecimiento de cualidades laborales para la formación laboral en los escolares de la enseñanza primaria; por lo que se determina como objetivo la elaboración de una Multimedia para favorecer la formación laboral agrícola a través de la asignatura Computación. Al poner en práctica esta Multimedia se puede potenciar la formación laboral de los escolares, para contribuir con el amor al trabajo agrícola, a la tierra, los animales, sus frutos y derivados, así como el orgullo de pertenecer a una zona rural. Con su aplicación se logran transformaciones positivas que se evidencian en su modo de actuación, comportamiento hacia las tareas agrícolas, responsabilidad ante el trabajo



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| Epígrafe 1 Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral agrícola en la escuela primaria..... | 7 |
| Epígrafe 2 Diagnóstico del estado de la formación laboral agrícola en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bider del municipio Banes en Holguín..... | 42 |
| Epígrafe 3 Multimedia para favorecer la formación laboral agrícola en escolares de cuarto grado, a través de la asignatura Computación | 48 |
| Epígrafe 4 Viabilidad de la propuesta | 58 |
| Conclusiones | |
| Bibliografía | |
| Anexos | |



INTRODUCCION

La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, preparado para actuar y utilizar hábilmente y de forma creadora su intelecto y sus manos, que pueda conocer e interpretar el mundo actual, preparado para transformarlo y adecuarlo a las posibilidades y condiciones concretas. De este modo, formarlos para la actividad laboral que desempeñe en un futuro, lo que requiere de un esfuerzo mayor tanto en el orden social como laboral para lograr que sean más solidarios, laboriosos, creativos, autodeterminado, sensibles, perseverantes, flexibles, independientes y responsables en la actividad a realizar, en la vida social o comunitaria fundamentalmente, en la laboral.

Una de las finalidades de la escuela cubana está en formar cualidades mediante el trabajo, lo que está muy ligado al desarrollo de una conciencia de productores. De esta manera, se deberá conformar una concepción acerca del lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño.

La pedagogía cubana en el presente, heredera de las mejores tradiciones, se reconoce continuadora del principio de la combinación estudio trabajo, como legado martiano, refrendado en la actual revolución educacional, la cual alcanza una expresión especial en la escuela primaria. Esta combinación se manifiesta en la concepción y organización del proceso educativo, donde el escolar primario, además de las actividades académicas, participa en unión de sus maestros, en diferentes actividades laborales en la escuela y sus entornos, vinculados a empresas de la producción industrial, agropecuaria o de los servicios.

La formación laboral de los escolares constituye un componente significativo dentro del proceso transformador de la escuela primaria. Los cambios realizados en este nivel incluyen modificaciones en la manera de impartir los contenidos, los que se corresponden a un currículo integrador concebido con este fin, sin embargo, no se aprovecha suficientemente el potencial de las asignaturas para favorecer la formación laboral. Igualmente, las posibilidades del entorno en el cual vive, juega y actual el escolar, en particular en las zonas rurales, donde la actividad agrícola es fundamental.



Las principales investigaciones realizadas en Cuba con el objetivo de formar laboralmente a los futuros profesionales están representadas por los trabajos de: Moreno G (1987), Fiallo J (1997), Silvestre M (1997), Neto, N (1997), Martínez, A (1997), Domínguez, C (1998), Chávez, J (1999), Furió, C (1999), Cerezal, J (2000), Baró, W (2000), Rodríguez, D (2001), García, G (2004), Addine, F (2004) Fong, A (2005), entre otros. El análisis de dichos especialistas permite determinar algunas tendencias negativas, en especial, la dicotomía entre lo productivo y lo formativo de la actividad agrícola, así como la falta de dominio conceptual y metodológico de los docentes respecto a cómo relacionar el contenido con la actividad laboral agrícola. Otros autores significativos, que han trabajado la temática de la formación laboral, son: Cerezal (2000), quien valora el aspecto a partir de las características productivas y los roles que juegan los educandos dentro de la producción, incluyendo formas de organización en el proceso productivo.

En la provincia de Holguín se destacan entre otros los de: Alarcón, M (2005), Zúñiga, G (2008) Salgado, S (2009), Hidalgo, A (2009), Thompson, D (2009), Torres, Y (2009), Céspedes, E (2009), Caballero, L (2009), Teruel, E (2010), Álvarez, R (2010), Ros, T (2010), Fernández, Y (2010), Áreas, R (2011), García, N (2011), entre otros. De esta manera se resalta el trabajo del Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín, los que sistematizan sus experiencias desde el año 1998. Se destacan los trabajos de Domínguez, E (1998), Alonso, A (2010), Leyva, A (2011), Mendoza, L (2011), Infante, A (2011), Martínez, E (2011), Dorrego, M (2013), Angulo, G (2016), Peña, Isabel M. (2016), Rodríguez, A (2016) y Sanjuán, E (2016).

Las investigaciones demuestran que una de las problemática de la formación laboral en la provincia de Holguín "reflejan un distanciamiento del proceso docente educativo con la vida" (Mendoza y Leyva, 2005), ratificado por la reciente investigación de Infante, A (2011).

A pesar de la profundidad de los análisis de los especialistas consultados, no se agota todo el caudal cognitivo, axiológico, laboral, actitudinal y cultural que puede ser potenciado por la formación laboral, en especial en lo relacionado con las actividades agrícolas. Esto adquiere especial significado si se conoce que Cuba, al igual que



otros países del área latinoamericana, posee una gran tradición en lo que respecta a la esfera de la producción agrícola.

Perfeccionar la formación laboral, con énfasis en lo agrícola en la escuela primaria, desde las edades tempranas, favorece la formación de cualidades laborales en los escolares. En este sentido se plantea la necesidad de articular la formación laboral con las asignaturas y las actividades formativas generales que se desarrollen en la escuela, con énfasis integrador sobre la base de la científicidad de la enseñanza y su carácter productivo.

Es así que en este contexto se considera atinado retomar los planteamientos de Cerezal (1997), para quien la integración del estudio con el trabajo se manifiesta durante el proceso educativo en dos sentidos: por una parte, a través de la articulación en las diferentes asignaturas que aportan los fundamentos de la ciencia y de la técnica y, por otro lado, la utilización de los conocimientos y habilidades aportados por las diferentes materias en la concreción práctica de lo aprendido.

En este sentido la asignatura Computación juega un rol importante. Esta materia, establecida en el plan de estudio de la escuela primaria, se imparte en el cuarto grado con el fin de preparar al escolar, en contenidos tales como: Formación Laboral, El mundo en que vivimos, Círculos de Interés, Educación Laboral y Computación que pueden constituir potencialidades para la formación laboral agrícola.

El futuro especialista, graduado como Licenciado en Educación en la Especialidad de Informática en Primaria, se desempeña como profesor de Computación desde el año 2004, desde el grado preescolar hasta sexto grado ya que es el único profesor en plantilla de la escuela Tamara Bunke Bíder. Desde esta perspectiva, su labor posibilita potenciar y desarrollar habilidades en los escolares para atender sus nuevas necesidades personales y sociales, saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones y profundizar en el estudio del proceso de formación de las cualidades laborales.

Al revisar la preparación de la asignatura Computación se aprecia que una problemática está relacionada con la reconceptualización del proceso de formación laboral en su articulación en las diferentes asignaturas. No obstante, la realidad muestra que a pesar de la importancia de motivar a los escolares por las labores en



la agricultura desde la asignatura Computación, aún la elaboración de productos tecnológicos, de manera que favorezca la integración de los contenidos curriculares con las actividades productivas agrícolas del entorno donde se desenvuelven los escolares son insuficientes.

Del mismo modo, la observación del participante en los diferentes escenarios del entorno rural en los que son protagonistas los escolares y la experiencia como profesor en dicha educación. Asimismo, el análisis del currículo de la asignatura, como parte de las funciones docentes y la profundización, a la luz de los conocimientos adquiridos de los cursos recibidos en la Especialidad Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico, se aprecian insuficiencias:

- En el conocimiento sobre la importancia del trabajo agrícola del entorno donde se desenvuelven lo que limita la formación de cualidades laborales.
- La poca motivación hacia la actividad laboral agrícola en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Las insuficiencias presentadas con anterioridad revelan una **contradicción** entre la necesidad de desarrollar la formación laboral de los escolares de cuarto grado y el limitado aprovechamiento de las potencialidades que poseen los contenidos de la asignatura Computación.

Lo antes expuesto conduce a determinar como problema profesional: ¿Cómo favorecer la formación laboral agrícola en escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder?

Este problema profesional está provocado por las siguientes **causas**

- Insuficiencias en el sistema de conocimientos del programa y orientaciones metodológicas de la asignatura Computación del cuarto grado para favorecer la formación laboral en escolares primarios.
- Las acciones que se desarrollan en la escuela primaria en función de la formación laboral agrícola no logran un carácter significativo para los educandos, provocado por la insuficiente literatura científico-metodológica en la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder, para formar las cualidades laborales en escolares primarios.



- La preparación teórico-metodológica para la elaboración de productos tecnológicos desde la asignatura Computación, de manera que favorezca la integración de los contenidos curriculares con las actividades productivas agrícolas del entorno donde se desenvuelven los escolares.

En aras de solucionar las causas y deficiencias declaradas se ha trazado como objetivo: la elaboración de una Multimedia con actividades docentes y extradocentes para favorecer la formación laboral agrícola en escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder, a través de la asignatura Computación.

Lo anterior conllevó al planteamiento de las siguientes tareas profesionales:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral agrícola en la escuela primaria.
2. Diagnosticar el estado de la formación laboral agrícola en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder del municipio Banes en Holguín.
3. Elaborar una Multimedia para favorecer la formación laboral agrícola en escolares de cuarto grado, a través de la asignatura Computación.
4. Valorar la efectividad de la propuesta

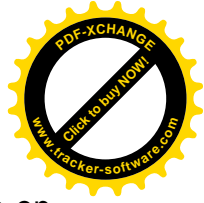
La combinación de métodos científicos y propios del trabajo profesional empleados para realizar fueron:

- Los métodos del nivel teórico empleados fueron:

El análisis y la síntesis, para elaborar la fundamentación del problema, descubrir la multifactorialidad del proceso de formación laboral, en particular para favorecer el trabajo agrícola desde la escuela primaria, así como abordarlo consecuentemente y llegar a conclusiones.

Inducción-deducción: resultó de utilidad para determinar las potencialidades de la asignatura Computación, como una vía para favorecer la formación laboral.

Dentro de los métodos del nivel empírico que se emplearon están: la observación, para caracterizar el estado del proceso de formación laboral de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder del municipio Banes de la provincia de Holguín y revelar las insuficiencias relacionadas con la formación laboral mediante visitas a clases y actividades extradocentes y extraescolares.



La encuesta y entrevista permitieron diagnosticar el estado inicial del tratamiento en torno a la formación laboral de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder, del municipio Banes de la provincia de Holguín.

El Grupo de discusión: mediante talleres de reflexión y el intercambio con trabajadores agrícolas de las cooperativas de la comunidad, para someter a consideración de los agentes educativos implicados, la viabilidad de la propuesta; así como enriquecer y valorar su aplicabilidad.

Las técnicas estadísticas: para el procesamiento de la información obtenida y su triangulación con los métodos y las técnicas del nivel empírico.

Población y muestra para diagnóstico

Este trabajo se lleva a cabo en la Escuela Primaria Tamara Bunke Bíder del municipio Banes durante el curso 2014 - 2015. El universo está comprendido por 68 escolares del primer ciclo. De ellos, hay una población de 20 escolares del cuarto grado. Se selecciona una muestra de 12 escolares de cuarto grado, cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años de edad, lo que representa un 60% de la población.

Se tuvo en cuenta además, 3 directivos, 2 docentes y 12 padres de estos escolares, así como el conjunto de instituciones sociales y económicas, los que participaron en la organización, estructuración y conducción de las acciones dirigidas a concretar la propuesta.

La solución al problema profesional está dada en la elaboración de una Multimedia para favorecer la formación laboral agrícola en escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder, a través de la asignatura Computación. La interacción de esta Multimedia educativa está centrada en los escolares, es decir que el escolar tendrá la posibilidad y facilidad de acceder a la información de acuerdo a sus necesidades o curiosidades, debido principalmente a que el ritmo y secuencia de navegación a través de los contenidos del software es controlado por el usuario.

La aplicación está diseñada para ser recorrida más de una vez por el usuario, si así lo desea, es decir el escolar podrá acceder a la información cuantas veces lo desee, de este modo los contenidos y matices teóricos que se perfilan podrán ser fijados mejor, ya sea en siguientes repasos, realización de actividades escolares o extraescolares además, así se ofrece la posibilidad de que se investigue con mayor profundidad en



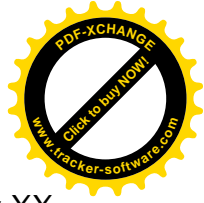
nuevos campos o en ámbitos afines teniendo en cuenta el interés y necesidad del investigador. La misma puede ser actualizada en determinadas etapas o períodos.

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación laboral agrícola en la escuela primaria

El trabajo ha sido, a lo largo del desarrollo de la humanidad, un elemento poderoso en la transformación del hombre en un ser social. Engels fundamenta una teoría científica en la que considera que el trabajo creó al hombre. De este modo, no fue la selección natural ni la lucha por la existencia, sino la actividad laboral lo que ejerció una influencia determinante en la creación de la organización física del hombre, en el desarrollo de sus cualidades, su conciencia. De la misma forma, Marx aduce que el trabajo es en primer término un proceso que el hombre, mediante su propia acción, realiza, regula y controla su intercambio de materias con la naturaleza, lo que permite apreciar que el primer aspecto relevante del trabajo es una determinada actitud del hombre hacia la naturaleza.

Es así que desde períodos pasados se ha tratado de definir el proceso de formación laboral. En esta categoría entre los términos de uso más frecuentes están: enseñanza manual, Sloyd, educación para el trabajo, educación para la vida, trabajo manual, tecnología para el trabajo, artes manuales, artes industriales y educación laboral. Desde los años 90 se empezó a tratar como un nuevo término: formación laboral.

En la historia de la Pedagogía se destacan pedagogos que consideraron la importancia de llevar la enseñanza y el amor por el trabajo, tal es el caso de Juan Amos Comenius (1592-1670) y Enrique Pestalozzi (1746-1827), quienes consideraron que el trabajo manual debía ser parte del programa escolar, es decir, articular la instrucción de la escuela a este. Asimismo, John Locke (1632-1704), abogaba porque el educando aprendiera algún oficio necesario. En este sentido, Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), trabajó en la enseñanza de la carpintería. Igualmente, Luís Miguel Lepelletier (1760-1793), planteó la necesidad de organizar el trabajo en talleres de forma planificada y Federico Froebel (1782-1852), dejó establecidos los principios en que debía apoyarse la enseñanza del trabajo.



De igual forma, son numerosos los pedagogos cubanos que entre los siglos XIX y XX también vieron la necesidad de enseñar a los escolares el amor por el trabajo. Figuras como: Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), Enrique José Varona(1849-1933), José Martí (1853-1895) y José Antonio Saco (1879-1880) defendieron con sus ideas una enseñanza más científica y práctico-experimental.

La obra de Félix Varela tiene significación actual para la enseñanza del trabajo manual. En esencia se pronunció porque la enseñanza debía organizarse según las necesidades de Cuba y se dignificó el trabajo intelectual y físico, también planteó la necesidad de que divulgaran los conocimientos científicos, para de este modo, mejorar los cultivos de la caña de azúcar, el café, y el tabaco y otros productos de la agricultura, incluyendo la fabricación de azúcar.

En el pensamiento y obra de José Martí, se resume lo más positivo de la herencia anterior, sus ideas básicas constituyen las raíces de nuestra actual concepción de una escuela donde se integra el estudio con el trabajo, ya en el año 1883 señalaba: “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse sino talleres”.

En el siglo XIX cubano la enseñanza de los oficios vinculados con el proceso fabril, la técnica y la formación práctica, radicaba básicamente en talleres escolares. En estos se realizaba una integración naciente con los conocimientos teóricos recibidos en las escuelas de forma convencional, aunque existen ejemplos de escuelas tales como: maquinarias y telegrafía, con logros positivos comparados con países avanzados, en la integración teórico-práctica.

A finales de este mismo siglo fue creada la Escuela de Artes y Oficios, fundada por Don Fernando Aguado y Rico e inaugurada en 1882; esta escuela propuso como objetivo básico preparar un personal altamente calificado con los conocimientos teóricos y prácticos necesarios. El caso de la enseñanza de la agricultura como oficio, no obstante a la importancia que se le concedió por los pensadores cubanos del siglo XIX, no se oficializa como enseñanza formalizada hasta el siglo XX, donde



apareció como instrucción específicamente de corte técnico.

De este modo, se puede inferir que la integración del estudio con el trabajo, esencialmente apoyada en la labor de los talleres y las áreas productivas de las escuelas, constituía una rica tradición en centros vinculados a la tarea de formar laboralmente a los sujetos, desde la misma época colonial en Cuba. El número limitado de estos centros y su débil o nula vinculación con las entidades productivas, fue una situación que cambió a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

Fidel Castro Ruz (1926-2016) señala la importancia de lograr una enseñanza vinculada con la vida, donde se combine el estudio con el trabajo. El Primero de Enero del 1959 se propició una masificación de la enseñanza en Cuba que incidió de forma muy particular en la especialidad del Trabajo Manual, con talleres dotados con todas clases de herramientas y materiales en los centros educacionales. De esta forma, por vez primera, en la historia pedagógica cubana, la asignatura estuvo en condiciones de cumplir sus fines esenciales y se comienzan a materializar los ideales y contribuciones teóricas de Martí, Varona y los primeros profesores del Sloyd.

La tradición de avanzada de la Pedagogía Cubana fue llevada a la práctica por la Revolución, como parte de la legislación, con presencia en la Constitución de la República, como elemento esencial de la política social, lo que ha permitido al país enfrentar retos, tanto nacionales como internacionales, y ha incidido en el desarrollo político, social y económico del país.

En estrecha relación con estas medidas se han elaborado diferentes resoluciones, inspiradas en la concepción martiana del vínculo del estudio con el trabajo, las que orientan cómo debe actuarse a través de acciones concretas para favorecer y/o desarrollar la formación laboral en los diferentes subsistemas de enseñanza, a partir de la necesaria relación del estudio con el trabajo.

Durante los últimos años el Ministerio de Educación ha acentuado más este objetivo, al vincularse la tarea de educar al escolar con perspectivas hacia la formación laboral, en estrecha vinculación con otros ministerios. Para el logro de tal propósito no se debe prescindir de un elemento sustancial, el perfeccionamiento de la actividad



laboral a través de la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas en su relación con el componente laboral.

Báxter y otros, (2002), refieren que: “en la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadora. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida”.

En este sentido, siempre se ha abogado por el desarrollo de los escolares en su formación: de carácter práctico-productivo, prepararlo para un oficio y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

La formación es el contenido de la educación traducida en la cultura que tiene el individuo cuando el mismo es capaz de comprender la realidad objetiva que lo rodea y que a partir de sus configuraciones psicológicas le da la dirección y sentido a su vida, es capaz de regular sus actuaciones a partir de las relaciones entre lo objetivo (el interobjetivo del entorno material), la subjetividad y la intersubjetividad.

Son diversos los autores que trabajan la formación laboral desde diferentes aristas. En este caso son conocidos los trabajos de Baró (1996); Fong (1998,2001); Rodríguez (1999); Fernández (2000); Patiño (2000), Cerezal (2000), Patiño y Mezquita (2003); Rumayor (2003); Ramírez (2008); Fernández (2010); Leyva y Mendoza (2003-2017), Infante (2011-2017), Martínez, (2012-2017), Alonso, (2007-2017), Domínguez, (2014-2017), entre otros.

Por tanto, en la actividad laboral como elemento mediador del proceso de formación laboral de los escolares, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico. Ellos se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la obtención de productos de



necesidad y utilidad social, el hacer (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, requeridas para la elaboración de productos de necesidad y utilidad social.

La relación que se produce entre el saber y el hacer está mediada por el ser (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollen motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el convivir (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social.

En la actividad laboral el contenido que en ella se trabaje debe estar relacionado con la problemática laboral concreta del entorno social y productivo del territorio, por tanto el aprendizaje que se produce en los escolares por medio de ella, debe ser un proceso y como resultado, a partir del planteamiento y la solución de problemas de la vida social y laboral. De ahí que, en la actividad laboral como elemento mediador del proceso de formación laboral de los escolares, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico.

Ellos se corresponden con el **saber** (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la producción de artículos o la prestación de servicios de utilidad social, el **hacer** (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, el **ser** (expresión de la actividad **valorativa**) en el cual se lleva a cabo precisamente el proceso de educación en valores morales requeridos para la formación laboral del sujeto y por último el **convivir** (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social, en la cual está inherente la educación en valores morales. Es por estos argumentos que se asume por el autor de este trabajo los referentes teóricos antes referidos, que sirven de fundamentos axiológicos de la formación laboral en los escolares.

Desde el punto de vista psicológico, el hombre está apto para realizar cualquier tipo de trabajo o actividad. La actividad es la que realiza cierta persona en algún lugar, ya sea física o psicológica. Esta categoría proviene del latín *activitas*, *activas* = actuar)

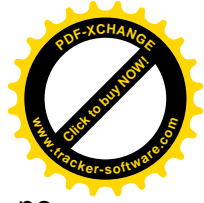


es una faceta de la Psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad. Según Merani, (1979) se entiende en un sentido psicológico como el conjunto de fenómenos de la vida activa, los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia. De este modo, siempre está ligada a cierta necesidad que provoca la búsqueda. Durante la realización de la actividad colectiva e individual tiene lugar el reflejo psíquico de la realidad y se forma la conciencia.

La actividad humana consciente tendiente hacia una finalidad es la sustancia de la conciencia humana porque es un proceso objetivo tanto como todos los procesos de la naturaleza. En psicología se estudian la actividad objetal externa y la actividad interna donde esta última es secundaria porque se forma en proceso de interiorización de la actividad objetal externa formando un plano interior de la conciencia. Este proceso de interiorización Lev Vigotsky lo interpretaba como pasaje de la función psíquica superior desde el plano social externo al plano individual interno de su realización. Otras definiciones se relacionan con diligencia, eficacia, prontitud en el obrar. Asimismo, se refiere a la actividad que realiza cierta persona en algún lugar, ya sea física o psicológica o al conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

De esta manera, la categoría actividad laboral ha tenido diversas significaciones. A pesar de los distintos contextos socioeconómicos en que se estableció siempre se ha abogado por el desarrollo de los escolares en su formación: de carácter práctico-productivo, prepararlo para un oficio y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

En este sentido diversas son las definiciones que han propuesto algunos investigadores de la temática: Baró, (1997) se refiere a esta como un “proceso mediante el cual se prepara a los escolares para que sean capaces de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.”



Este autor ofrece un concepto más acabado de formación laboral, pero aún no considera que el proceso produce un resultado que a su vez es quien prepara a los escolares, para utilizar las habilidades, valores, cualidades, por lo que deja entrevisto el hecho de que el trabajo es el elemento conectivo entre el proceso formativo y que son los valores los que la orientan hacia su finalidad.

Los investigadores cubanos que abordan el tema concuerdan en que la formación laboral contribuye a la formación de la personalidad. Para Cerezal (2000) y así lo asumen Fong y otros, la formación laboral es un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que está encaminado a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo y valora la cultura laboral como un resultado de este proceso. Propone, además, el desarrollo de este proceso a partir de la aplicación del principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo.

La actividad laboral, en la que se involucran los sujetos en la escuela, debe estar dirigida a perfeccionar los modos de actuación en los escolares que se forman, y favorecer la interacción con el medio en que se desenvuelven, como vía de transformación y desarrollo. Este enfoque, necesario en la formación multilateral de la personalidad, debe potenciarse desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y caracterizarse por el desarrollo de la sensibilidad humana, aspecto que debe reflejarse en el logro de una actitud del educando orientada a la solución de los problemas del contexto.

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano se expresa en la integración del estudio con el trabajo, como vía fundamental para la vinculación de la escuela con la vida y la instrucción con la producción, así como en la orientación profesional de los programas de las asignaturas en la escuela primaria rural, en la realización de trabajos en laboratorios, talleres, áreas productivas, actividades socialmente útiles y en las propias actividades laborales productivas, como la escuela al campo.



Es importante tener presente que si todo el ciclo de formación que garantizan las asignaturas desde sus teorías incide en la formación integral de la personalidad del sujeto, a través de la esfera cognitiva el hecho favorecerá a las actividades eminentemente prácticas en sus diversas formas, y dentro de ellas las productivas, permitiéndoles jugar el papel cimero que les está asignado.

La formación laboral, debe responder a las exigencias reales de la producción mediadas por las carencias sociales. Esto implica la necesidad de que los alumnos se inserten en la producción, no solo a la técnica más novedosa, sino también a las menos novedosas pero más necesarias. Los escolares deben vincularse al personal más calificado, para lograr suplir con su ayuda interrogantes de carácter cognoscitivo que abarcan, lo práctico, lo ético, entre otros.

Por su contribución conceptual y su aplicación práctica realizada en el Centro Consultor para la Dirección de la Formación Laboral de Niños, Adolescentes y Jóvenes (CENFOLAB), vinculado al Centro de Estudios para la Formación Laboral, en el presente trabajo se asumen los aportes de Leyva, A. y Mendoza, L. (2011) que consideran a la formación laboral como: [...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades de la personalidad que orientan al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”.

Estos investigadores consideran la formación laboral como proceso y resultado, dejan claro su carácter social y desarrollador. Para la investigación es pertinente porque la formación laboral constituye un proceso social que transcurre de acuerdo con fases y leyes propias. En este proceso, no sólo se crea un producto sino que se desarrollan las aptitudes del ser humano, su carácter, sus principios ideológicos y se transforman las cualidades individuales con respecto a la actuación práctica.

Esta definición tiene en cuenta al sujeto como una personalidad que se forma a lo largo de toda la vida, en un contexto diverso, donde interactúa con la familia, la escuela y la comunidad.

Asimismo, la formación laboral en la escuela primaria es el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales en la personalidad de niños y niñas que les



permitirán producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. En este sentido, la Educación Primaria se propone “...formar integralmente la personalidad del escolar y fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista” (Rico, 2008). Esta formación integral requiere del cumplimiento de las exigencias al maestro, contenidas en el Modelo de escuela, para el desarrollo de un proceso educativo dirigido a la formación laboral.

En la actividad laboral el escolar se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades manuales e intelectuales para la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. De ahí que en la actividad laboral, o sea, a partir de las potencialidades educativas que posee la apropiación de contenidos (desarrollo de conocimientos y de habilidades para el trabajo) se desarrollan las cualidades laborales reveladoras de la formación laboral.

De esta manera se asume lo aportado por Infante (2011) quien considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades laborales:

- Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.
- Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita.

Las cualidades de la personalidad pueden expresarse como propiedades o como formaciones. Para considerar la existencia de una formación psicológica, estas deben expresar la autorregulación de la actividad humana en su forma más



perfeccionada. Las formaciones psicológicas son unidades estructurales complejas de la personalidad en las que se da la plena unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, lo inductor y lo ejecutor; que están mediadas por la conciencia, tienen una integridad relativa, un carácter individual y conforman una estructura.

El sistema de cualidades del carácter se valora en determinadas esferas de la actividad orientándose hacia el colectivo y hacia las demás personas, hacia el trabajo, hacia los objetos y hacia sí mismo. Estas orientaciones se ponen de manifiesto en el colectivismo, la laboriosidad, la meticulosidad, la modestia, la honestidad, la disciplina, la decisión, la independencia, el autodomínio, la organización y el espíritu crítico y autocrítico, es decir, se expresan en rasgos caracterológicos concretos.

Entre los 6-12 años, transcurre un período de desarrollo óptimo de muchas cualidades motrices, intenso perfeccionamiento de la motricidad, de rapidez, frecuencia en los movimientos, largo de los saltos etc. En el aspecto cognoscitivo se logra una percepción objetiva, analítico-sintética y encauzada hacia lo fundamental del aprendizaje. La memoria aumenta su rendimiento, se va haciendo más lógica y menos mecánica y se dirige voluntariamente a los contenidos que deben ser aprendidos. Se desarrolla la imaginación reproductora y el pensamiento abstracto lógico, lo que le permite formar conceptos científicos y comprender las relaciones entre los objetos y fenómenos de la realidad.

Surgen nuevas vivencias afectivas y se desarrollan las que se poseían, aunque aún son inestables y poco profundas. Aparecen intereses cognoscitivos relacionados con los contenidos de las materias de enseñanza que se dirigen al conocimiento del mundo externo. Se desarrollan los rasgos del carácter y se forman ideales concretos, tomándose como modelo a personajes heroicos, extraordinarios, o a los maestros o padres. Asimismo, se manifiestan avances en la autoconciencia y la autovaloración. Los escolares aprenden a autovalorarse y a partir del autoanálisis de su comportamiento y su confrontación con los criterios y valoraciones de los demás, aunque aún esta autovaloración es inestable, incompleta y no siempre adecuada. Su esfera de interrelaciones se amplía.



La situación del desarrollo del escolar se caracteriza por su nueva posición social: ser un escolar, lo que le plantea mayores exigencias externas, tanto de la escuela, como del maestro, la familia, los compañeros y la sociedad en general. Desde el punto de vista interno, ha alcanzado un desarrollo anatómo-fisiológico y psicológico que le facilita su incorporación a la vida escolar. El estudio se convierte en la actividad más importante para el desarrollo de la personalidad en esta etapa. Influyen también las actividades deportivas, culturales, recreativas y productivas, así como la comunicación que establece con los maestros, padres y con el grupo.

Los maestros dirigen con más éxitos la formación laboral de los escolares si la educación está vinculada a la vida y encuentra en ella su apoyo; si se asegura la colaboración con la familia y la comunidad; si se aprovechan de forma eficiente todos los medios educacionales (bibliotecas, palacios de pioneros, círculos de interés, huertos escolares, jardines, instituciones laborales, laboratorios...). Si se organizan las relaciones eficaces de los escolares con el medio natural y social que les rodea, cumpliendo de forma sistemática y responsable las exigencias que se les plantean al responsabilizar a los propios escolares en su cumplimiento, entonces los maestros tendrán la posibilidad de dirigir todos los aspectos de la formación laboral de estos.

De estas características se desprende la idea de que mediante las acciones estratégicas elaboradas para escolares de primer ciclo de la Educación Primaria desarrollan cualidades laborales que le permitan la elaboración de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

En la escuela primaria rural, este principio debe determinar la orientación de los contenidos que se impartirán a los escolares. En este nivel la aplicación correcta de esta perspectiva pedagógica radica en que al culminar el mismo, los escolares apliquen los conocimientos obtenidos a la actividad futura que desarrollarán en la sociedad; ya sea en la continuidad de estudios, o en su vida laboral. La puesta en práctica del principio de la combinación del estudio con el trabajo es la base para interrelacionar correctamente las actividades académicas con las de carácter productivo, en función de preparar al hombre para la vida desde el trabajo.



El trabajo en la esfera de la producción de bienes materiales garantiza, al mismo tiempo, la formación de conocimientos, habilidades, hábitos, propios de cada profesión; a la vez que se desarrolla la formación ideológica en general y el cumplimiento de las normas morales y jurídicas, todo lo que repercute en la formación de la personalidad del futuro obrero.

El contenido es aquella parte de la cultura, la ciencia, el arte o la tecnología que con sentido pedagógico será el objeto de apropiación por parte del escolar en el contenido que se conjugan e integran saberes de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, aptitudes) que alcanza el escolar como parte de su formación laboral, esta apropiación se va a producir mediante la sistematización del carácter laboral de la enseñanza. Por tanto, la formación laboral se lleva a cabo fundamentalmente mediante las actividades laborales que realizan los escolares encaminadas al desarrollo de cualidades (conocimientos, habilidades manuales, intelectuales, profesionales y valores), las cuales las expresa mediante sus comportamientos, como expresión de la cultura laboral alcanzada.

La formación laboral es un contenido de la educación cubana traducida en la cultura que tiene el individuo, cuando este es capaz de comprender la realidad objetiva que lo rodea y a partir de sus configuraciones psicológicas le da dirección y sentido a su vida. Asimismo, es capaz de regular sus actuaciones a partir de las relaciones entre lo objetivo, la subjetividad y la intersubjetividad.

En el territorio holguinero se destacan materiales docentes defendidos en la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Primaria, elaborados por Torres (2009), Almarales (2010), Reyes (2010), Tomasa (2010), Castro (2010), Ramírez (2011), Leyva (2012), Desdín (2012) y Pérez (2012), Sanjuán (2016), entre otras, en los cuales se han hecho propuestas de tareas docentes y sistemas de clases para la formación laboral, desde la asignatura Computación; sin embargo, no ha sido la intención el desarrollo de las cualidades laborales en los escolares de cuarto grado mediante el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los círculos de interés en la escuela primaria, los turnos de Formación Laboral y El mundo en que vivimos.



La escuela debe romper con el tradicionalismo y la introducción formal y dogmática de los conocimientos, alejados de la práctica. En estos tiempos el cumplimiento del principio rector de la pedagogía cubana, la integración del estudio con el trabajo, debe ser renovado, estar a tono con los nuevos adelantos tecnológicos que hoy invaden las aulas escolares, la computadora, la televisión, los videos y software educativos, convirtiendo los conocimientos y modos de operarlo en contenidos esenciales. Las estrategias escolares de aprendizaje no deben orientarse a saberes acumulados, sino a las habilidades que potencien el acceso y personalización de estos, utilizando con eficiencia los medios tecnológicos.

Al respecto, Batista en su trabajo Consideraciones fisiológico-higiénicas para la instrumentación del principio estudio-trabajo, plantea que: "la actividad laboral es todo tipo de trabajo que realizan los escolares donde se aplican distintas técnicas del proceso productivo".

El hombre necesita de la actividad laboral para mantenerse como ser social. Según Fuentes: "la actividad laboral, insertada dentro de la concepción organizada del proceso docente-educativo, es una vía idónea para ello. Hay dos razones que lo justifican: primero, por su labor formativa, pues el niño aprende a manejar instrumentos y comprende el valor material de la producción, su significación espiritual, aprende a amar al trabajo y a los trabajadores, a comprender y valorar la importancia y la envergadura del esfuerzo físico y mental para la creación de riquezas; segundo, porque dentro de la propia actividad laboral el niño adquiere conciencia del valor económico de su trabajo; conoce, el valor y la procedencia de la materia prima empleada en el proceso productivo, el valor de uso del producto elaborado y también el valor monetario de su actividad.

La formación laboral en la escuela primaria no es patrimonio exclusivo de una asignatura, todas las asignaturas, inclusive todas las actividades docente, extradocentes y extraescolares, contribuyen en mayor o menor medida a este propósito. Para garantizar una adecuada formación laboral, debe entenderse el aprendizaje, como un proceso de formulación y solución de problemas en y para la vida social y laboral, donde la escuela se relacione con la comunidad en que radica.



Esta vinculación permite que los escolares lleguen a conocer el mundo en que viven, participando en tareas socialmente útiles y productivas de la comunidad que rodea a la escuela.

Los docentes de asignaturas prácticas, como es el caso de la Computación, tienen la responsabilidad de formar en los escolares los conocimientos y habilidades práctico laborales, de carácter general, que son de aplicación en un amplio universo de profesiones y oficios y que los preparan para dar solución a problemas de la práctica social. Ellos deben ser capaces de aprovechar cada instante de la clase, del trabajo de los escolares para hacerlos reflexionar sobre problemas disímiles que se presentan en todo proceso de trabajo, donde se requiere hacer uso de los conocimientos aprendidos a través de otras asignaturas para aplicarlos y darle solución al problema planteado.

De esta forma, si en el proceso de enseñanza, durante la clase, se utilizan ejemplos de la vida circundante, hechos de la experiencia laboral, y se enseña a identificar lo común que hay en diferentes objetos de la práctica social, entonces los conocimientos tienen una mayor posibilidad para ser aprehendidos y empleados como guía de acción en las tareas laborales. Para esto es necesario que los docentes conozcan previamente las actividades laborales en que participan sus escolares, para establecer gradualmente y sin alteración del programa la integración necesaria entre el estudio y el trabajo. Es decir, vincular las actividades laborales, las profesiones y oficios que se realizan donde está enmarcada la escuela. Esto resulta una vía eficaz para desarrollar la formación vocacional y orientación profesional de acuerdo con las propias demandas locales, sin crear expectativas alejadas de las posibilidades reales.

Entonces, para lograr el enfoque laboral en la enseñanza, es necesario que el docente sea capaz de extraer el componente laboral del programa de su asignatura, encontrar los problemas de la práctica social en los cuales se aplica el contenido a desarrollar y las actividades laborales que realizan los escolares y que tienen relación con ese contenido. Este modo de integrar la enseñanza de las asignaturas con lo laboral y vincularla con las actividades laborales que se realizan en la



comunidad, o con las profesiones y oficios que se ofertan a los escolares al concluir el nivel, resulta un método eficaz para favorecer las cualidades laborales, de acuerdo con las propias demandas locales, no creando expectativas alejadas de las posibilidades reales.

Indiscutiblemente, la preparación del docente es fundamental para desarrollar ideas y encontrar las formas y modos de integrar el contenido de su asignatura con "lo laboral", en lo que resulta importante la interacción que se logre con el resto de las asignaturas, así como el conocimiento y la información laboral que posea para poder lograr la integración.

Siempre el docente puede encontrar una situación problémica donde tenga aplicación el contenido de enseñanza que se va a desarrollar. Para eso, antes de comenzar una clase de cualquier asignatura debemos preguntarnos: ¿qué aplicación tiene el contenido de enseñanza que vamos a desarrollar en la práctica diaria, en la vida que rodea a los escolares? ¿qué problemas pueden resolver los escolares cuando se apropien de esos conocimientos? ¿qué procedimientos deben seguir para aplicar el contenido de enseñanza en la solución de nuevos problemas? ¿en qué medida se relaciona el nuevo contenido de enseñanza con los aprendidos anteriormente?

Las respuestas a esas interrogantes se convierten en ejes directores de la clase, la que pudiera comenzar presentándole a los escolares, uno de esos problemas que surgen en la vida cotidiana e invitarlos a encontrar una solución para resolverlo. Entonces se establece el cuestionamiento, la reflexión y la búsqueda de soluciones, hasta que llegan a comprender que los conocimientos y habilidades que poseen no son suficientes para resolver la tarea planteada y entonces aparece la necesidad de aprender un nuevo contenido con el cual puedan solucionar el problema.

De esta forma resulta, que la clase no es para enseñar un nuevo contenido que después hay que buscar dónde y cómo aplicarlo, sino que la clase es para aprender a resolver un nuevo problema de la vida, y para lo cual se requieren de nuevos conocimientos y habilidades que permitan dar solución al problema planteado. La



destreza que se logre acerca del cuestionamiento y definición de la aplicación, que en la práctica de la vida social tiene el contenido de enseñanza que se va a desarrollar, la habilidad para demostrar su aplicación en nuevas situaciones; la relación que guarda el nuevo contenido de enseñanza con las actividades laborales que desarrollan los escolares y de aquellas tradicionales y que caracterizan a la zona donde está ubicada la escuela, son las herramientas básicas que necesita el maestro para lograr el enfoque laboral en la enseñanza de su asignatura.

La inserción de la formación laboral como síntesis que dinamiza la capacidad de los escolares para insertarse de manera creadora y consciente en la actividad laboral, se debe desarrollar a través de la formación de un sistema de valores, conocimientos y habilidades esenciales para desarrollar la actividad productiva, y la formación politécnica entre otras. Se ha enfatizado, además, por el desarrollo de los escolares en su formación:

- De carácter práctico-productivo.
- Preparación para un oficio.
- La formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

De este modo, según González (2002), los medios del proceso de enseñanza–aprendizaje son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué” enseñar y aprender, son casi inseparables. Los medios de enseñanza y aprendizaje que se emplean en la asignatura Computación permiten la facilitación del proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos.

Según Vicente González Castro (1990). “El sistema de medios de enseñanza es aquella combinación de medios, técnicos o no, cuya integración sea la que produzca un resultado superior a la aplicación aislada o a las combinaciones parciales de sus componentes. Es de la relación entre ellos en la que cada uno se enriquece a si mismo y acentúa la acción de los demás.



Según Cebrián (1992) “Los medios y recursos didácticos son todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos e introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículo.

Se consideran los criterios anteriores de clasificación pero asumiremos la definición del colectivo de autores del libro Pedagogía del Ministerio de Educación de Cuba (MINED) por considerar que se ajusta más a nuestro fin: medios de enseñanza: conjunto de objetos o equipos (naturales o creados por el hombre), auxiliares del profesor, que contribuyen a la adquisición del conocimiento mediante el desarrollo de sensaciones y representaciones.

Sobre las funciones que se le dan a los medios en la educación existen numerosas agrupaciones y selecciones dentro de las que se destacan las aportadas por Salinas, y Cebrián, M. (1992) entre otras como son: informativa, motivadora, instructiva, portadora de contenido, estructurante, simbólica, reconstructiva de la cultura y socializadora. Su estructura depende de sus propiedades pedagógicas, psicológicas y de comunicación.

El valor pedagógico de estos ha sido expresado desde la obra de Comenios (La Didáctica Magna) al plantear que para aprender con mayor facilidad deben utilizarse cuantos más sentidos se pueda y Klimberg (1978) cuando plantea que el trabajo con los medios de enseñanza estimula la auto actividad creadora y fomenta la formación de valiosas propiedades del carácter, tales como la actividad, iniciativa, conciencia de responsabilidad y otras más. Estos deben formar un sistema didáctico con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea con los objetivos, contenidos, medios y formas de organización.

El valor psicológico de los medios de enseñanza está dado en un aumento de la motivación hacia el nuevo conocimiento, así como estimulan la ejecución de importantes actividades mentales como son la asociación, evaluación,



generalización, síntesis, etc. Además de disminuir el tiempo de aprendizaje por el aumento de la capacidad de información por las diferentes vías sensoriales.

Las tecnologías de la Información y las Comunicaciones como medios o recursos educativos.

En la actualidad, con el vertiginoso avance de la tecnología, los medios ocupan un lugar cada día más relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Cuba se desarrolla todo un programa llamado audio-visual que permite mejorar la calidad del proceso, sin olvidar, las potencialidades del pizarrón, el más tradicional de los medios que un maestro puede utilizar, como parte de algunos de los sistemas de medios que éste pueda seleccionar para el proceso que dirige. En este sentido cabe señalar que el país “centra su atención hoy en los software educativos y, además en la posibilidad de aumentar las exportaciones de tan importante producto del mundo entero.

La utilización cada vez más crecientes de las computadoras en las diferentes esferas de la sociedad y en particular en la educación, ha traído como consecuencia la amplia utilización de un conjunto de términos que en ocasiones, por ser cercanos en grafía y significado, tienden a confundirse y a utilizarse indistintamente sin mucho rigor. Este es el caso de los vocablos Hipertexto, Multimedia e Hipermedia.

La Hipermedia es un nuevo medio de comunicación utiliza y relaciona varias áreas del conocimiento humano tales como ciencias de la comunicación, ciencias cognitivas y factores humanos, sistemas, informática, psicología, y otros. Es la síntesis de un Hipertexto Multimedia.

En consecuencia, comparte usos y características del Hipertexto, y de la cualidad de ser Multimedia. Tiene, por lo tanto, propiedades de ambos, además de una serie de características únicas, que le son propias, y que emergen de esa síntesis. Ella nos permite comunicar de una manera más efectiva, por lo tanto, es más cercana a nuestro modo habitual de expresión y pensamiento. A su vez, (si está bien utilizada) permite al usuario interactuar de manera más rica, sencilla, y agradable con un **sistema dado.**



El Hipertexto está concebido en esta Multimedia como una estructura que organiza la información en forma de red, entendiendo esta como un modo de unión entre los elementos de información que se caracterizan porque no existe un orden único de recorrido y presentación de la información.

De forma general un sistema Hipertexto gestiona fundamentalmente unidades de información enlazadas entre sí en forma de texto; aunque también puede presentar gráficos e imágenes. Así como las secuencias de estas imágenes o animaciones; ni los que requieren una gestión temporal para resolver problemas de sincronización y controlar eventos que generan su presentación, como puede ser el video, que combina las imágenes y el sonido.

La Multimedia se identifica como la integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser controlados o manipulados por el usuario en una computadora. Es un sistema informático interactivo, controlable por el usuario, que integra diferentes medios como el texto, el vídeo, la imagen, el sonido entre otras.

En la Multimedia se agrupan aquellos materiales que utilizaban más de un medio de comunicación para la presentación de la información, tales como: la imagen, el sonido, el vídeo, el texto, la animación. Fig. 1



La utilización del vocablo se hace extensible para dejar claro las características tanto del hardware como del software. Así, cuando decimos que un software es Multimedia nos referimos a que tiene las características antes señalada, ahorros de utilización de varios medios e interactividad, mientras que si de hardware Multimedia se trata y en general de una computadora, se hace explícita la idea de que puede servir para presentar en ella un software Multimedia.



Múltiples han sido los factores que han permitido el estado de desarrollo actual de la Multimedia, pudiéramos decir que el fruto de los avances tecnológicos se han experimentado fundamentalmente en: el hardware y el desarrollo de medios para el almacenamiento de grandes volúmenes de información como el CD-ROM, el DVD, HD, Memorias, etc. La fabricación de microprocesadores mucho más rápidos, la aplicación de la capacidad de memoria de las computadoras, el perfeccionamiento de los dispositivos destinados a la captura, la digitalización y la compresión de la información, así como de los diferentes dispositivos periféricos entre otros.



El software: dado por la aparición de interfaces gráficas potentes, el desarrollo de sistemas de autor interactivos, el surgimiento y desarrollo de aplicaciones para el procesamiento de la información digitalizada, fundamentalmente la relacionada con el sonido y el vídeo.

Características de la Multimedia:

Los sistemas Multimedia pueden presentar características diferentes en cuánto a su utilización en el entorno del aprendizaje. Con relación a ello suelen distinguirse dos tipos:

- la presentación en Multimedia.
- el Multimedia interactivo.

Cuando sólo usamos la potencialidad Multimedia para ofrecer una información en la que el usuario no participa de manera activa, es decir, a lo sumo la pone en marcha, estamos ante una presentación Multimedia. Si por el contrario, el usuario va a interactuar con el sistema de forma tal que él pueda elegir la forma de presentación de la información, si se le ofrecen alternativas por parte del sistema atendiendo a su actuación, se dice que el sistema dispone de interactividad.

Para que una aplicación Multimedia cumpla eficientemente su papel pedagógico, la información brindada por esta debe ser integrada atendiendo a determinadas premisas entre las que se pueden citar: visualización atractiva, coherencia entre



información textual y gráfica, evitar la monotonía y el tedio, accesibilidad, variedad, versatilidad e interactividad.

Este último es un concepto de particular importancia para la integración Multimedia y se entiende básicamente como el control en tiempo real de un dispositivo o proceso. Luego, la interacción es la capacidad del usuario de relacionarse con un sistema sin modificar sus parámetros de funcionamiento; actividad que influye, además, la posibilidad de controlar la navegación, es decir, en qué parte de la aplicación se quiere estar y qué acciones se desean desarrollar. Requiere el empleo de dispositivos de entrada, como son el teclado y el ratón.

De este modo, no se trata sólo de propiciar respuestas motoras sino también la relación por parte de los escolares de las actividades mentales que desarrollen la imaginación y la improvisación ante situaciones nuevas, que expresen el sentimiento y opiniones, que desarrollen su inteligencia y su pensamiento lógico, etc.

Componentes de una aplicación Multimedia

La aplicación Multimedia puede presentar la información en forma de texto, imágenes, sonidos, animación y vídeo. En la siguiente tabla se ofrece una breve descripción del uso que se le suele dar a cada uno de esos componentes con medios.

| Medios | Uso |
|-----------|--|
| Texto | Generalmente constituye la ``columna vertebral `` en la estructura de la Multimedia, brinda información clave y ayuda al usuario en la navegación. |
| Imagen | Forman parte esencial en el diseño, además cómo apoyo visual para la explicación de conceptos difíciles o como parte de la información básica brindada. |
| Sonido | Es frecuentemente utilizado para transmitir ideas o como señal de interactividad. Los mensajes orales ``humanizan `` más la interacción hombre-máquina. Contribuye a crear un ambiente agradable si se utilizan fondos musicales apropiados. |
| Animación | Se utilizan principalmente para simular fenómenos, funcionamiento de sistemas y para dar una sensación de aplicación ``viva `` en pantalla. |

| | |
|--------|--|
| Videos | Permiten mostrar en la computadora aspectos de la realidad con un nivel de autenticidad similar a la TV o al cine. Resulta además un poderoso instrumento para captar la atención del usuario. |
|--------|--|

El texto

De vital importancia dentro de las aplicaciones informáticas en general, el texto sigue siendo el hilo conductor en la gran mayoría de ellas.



Aunque otros medios han ganado espacios en la presentación de la información en las Multimedias, el texto sigue siendo quien aporta la mayor cantidad de información y es utilizado para definir la estructura de la aplicación.

Hoy son comunes en todos los procesadores de texto, además de las funciones para la edición más simples como insertar, mover, borrar, cortar, copiar y pegar textos dentro de un documento, buscar y remplazar, insertar gráficos e imágenes, hacer hipervínculos, entre otros.

Las imágenes

La presencia de es hoy algo del hardware mismos (tarjetas



la imagen en las pantallas de las computadoras corriente. Gracias a la impresionante evolución para el manejo y almacenamiento de los gráficos, CD-ROM, etc.) se logra una gran calidad de colores puros. Dentro de una aplicación informática, una imagen puede cumplir diferentes roles que van a servir y brindar información principal o complementaria, hasta servir como elemento infográfico.

El sonido

Hace televisión y transmitir o para



relativamente poco tiempo, los equipos de música, la radio utilizaban técnicas analógicas para grabar, reproducir el sonido. La aparición de técnicas digitales realizar esas tareas han permitido que podamos trabajar el sonido en las computadoras de una forma relativamente fácil y utilizarlos en las aplicaciones informáticas que desarrollemos con una altísima calidad.



Existen dos tipos básicos de sonido que pueden ser utilizados en una aplicación Multimedia:

- Los sonidos digitalizados entre los que se distinguen el Wave audio, el MP3 creado por MPEG, sigla en ingles que significa Grupo de Experto en Imágenes en Movimiento; y el CD audio.
- Los sonidos MIDI (Musical Instrument Digital Interface, o sea, interfás digital para instrumentos digitales).

En nuestra investigación se utilizaron los sonidos digitalizados y comprimidos con la técnica de MP3, codificado con la técnica del propio programa Flash reduciendo aún más el tamaño en soporte magnético del sonido.

Animación

Las animaciones pueden contribuir de manera decisiva a la calidad de presentar más información que la que brindan las imágenes estáticas sin que el tamaño de los archivos crezca mucho, ni se necesitan tantos recursos de las computadoras para su procesamiento como sucede en el caso del video.



Las técnicas de animación permiten presentar la información de una manera más dinámica. Pueden utilizarse para destacar resultados que se ofrezcan en tablas haciendo cambiar el aspecto de las barras o líneas que se utilicen, destacar determinadas zonas de la pantalla para llamar la atención del usuario, representar procesos que ocurren en la naturaleza y que no pueden ser filmados en video, como el movimiento de los planetas alrededor del sol o de los electrones alrededor del núcleo atómico.

Video



El video es uno de los componentes Multimedia que bien planificado, realizado y ejecutado, puede hacer de una aplicación de esta naturaleza una obra de altos valores estéticos



y educativos. Es la más atractiva y de más reciente incorporación de estos componentes y constituye una poderosa herramienta para acercar a los usuarios de la **computadora al mundo real.**

La interactividad significa que el usuario tiene el control y puede acceder a la información precisa que está buscando, adentrarnos en los tópicos que son de interés e ignorando aquellos que conoce bien. A diferencia de un vídeo o una presentación (diapositivas, lámina de computadora, acetatos, etc.) la interactividad permite participar activamente, estimulando la curiosidad del usuario y permitiendo que este imponga su voluntad.

Considerando los beneficios, la Multimedia brinda una mejora significativa en la efectividad de la computación como herramienta de comunicación. La riqueza de los elementos audiovisuales, combinados con el poder de la computadora, añade interés, realismo y utilidad al proceso de la comunicación. Al tomar en cuenta los estudios que se han realizado sobre el grado de efectividad en el proceso de retención de información de acuerdo con determinados medios, se llega a la conclusión de que la información que se obtiene tan sólo por vía auditiva se logra retener un 20%; la información que se adquiere vía visual se retiene un 40%; mientras que la información que se logra vía audiovisual y con la cual es posible interactuar se logra retener un 75%. Esto nos lleva a pensar que la Multimedia es, una "herramienta de comunicación muy poderosa", es plenamente aplicable a cualquier campo, desde la educación hasta los negocios, dándoles a cada uno una serie de beneficios.

En la educación, los beneficios muestran sus resultados en un proceso educativo rápido y efectivo, mientras que en el campo de los negocios y en especial en el área de la comercialización de productos, los beneficios se ven en proceso de mercadeo más eficientes, donde el cliente potencial tiene acceso a una herramienta de información sobre los productos y el comercializador usa esta herramienta para realizar un mercadeo efectivo de éstos. La Multimedia apoya la educación al facilitar la visualización de problemas o soluciones; incrementar la productividad al simplificar la comunicación, elimina problemas de interpretación y estimula la creatividad e



imaginación al involucrar los sentidos. Permite mostrar impresionantes imágenes de gran colorido y excelente resolución, animación y vídeo real. Finalmente, Multimedia permite utilizar el texto para interactuar con los sistemas de información.

El material existente puede ser utilizado para crear una presentación Multimedia: fotografías, transparencia, gráficas, efectos, música, vídeo encinta de cualquier tipo, folletos, material promocional, ilustraciones, etc. Aunque seguramente será necesario convertirlo al formato correcto de Multimedia.

Interfaz de usuario en este caso es todo aquello con lo que interactuamos para lograr efectuar alguna acción en un sistema. El tablero es la interfaz de usuario de los sistemas de mantenimiento de cabina (temperatura, sonido, etc.). La interfaz del usuario nos permite comunicarnos con los sistemas y que los sistemas nos indiquen los resultados y/o las necesidades que surjan de esa comunicación. Sin una buena interfaz de usuario, el sistema más potente es prácticamente inútil, ya que al ser difícil de utilizar toda su potencialidad no puede transformarse en una acción concreta en el mundo real.

Características: al implementar el diseño de una interfaz de usuario, se deben tener en cuenta -entre otros- los siguientes puntos:

- Tipo y características del usuario para quien se diseña.
- Necesidades y objetivos de la/s tarea/s.
- Requerimientos del sistema para cumplir la tarea.
- Métodos de ergonomía e ingeniería de usabilidad (facilidad de aprendizaje y de uso).

Después de haber presentados estos posconceptos de interfaz de usuario, Hipertexto y Multimedia, el camino para entender que es Hipermedia queda despejado. Un sistema Hipermedia es una estructura similar a la del Hipertexto donde la información contenida en los nodos es Multimedia (texto, imágenes, secuencias de animaciones, sonidos, videos, etc.) podemos concluir entonces que la diferencia de un sistema Hipertexto y un sistema Hipermedia radica en la forma de presentación de la información contenidas en sus nodos.



Deberes de la relación de la Hipermedia: el anclaje (hipervínculo) debe decir a donde va. Tiene que lograr describir, con el significado de la palabra o sintagma vinculado, el contenido del nodo destino.

- Debe ser llamativo pero no hasta el punto que desvíe la atención de la lectura. Debe ser neutro con respecto a otros elementos comunicativos existentes en el producto, tales como masas de textos o imágenes de referencia.
- Cada enlace debe dirigirse a un lugar específico y no es correcto que varios enlaces con iguales etiquetas (anclajes) tengan destinos distintos. Y viceversa: que existan varios enlaces con diferentes etiquetas (anclajes) tengan iguales destinos, este segundo caso pudiera darse en un caso muy bien justificado y convenido con los receptores. Este problema podría traer errores en la comprensión de la relación asociativa propuesta por el realizador.

En esta investigación, se tiene en cuenta que durante la clase en el laboratorio de computación los escolares de la Educación Primaria:

1. Logran familiarizarse con el ambiente del laboratorio.
2. Adquieren determinadas habilidades en el uso adecuado de las herramientas de las diferentes aplicaciones. Word, Paint o Power Point, cuyo objetivo, es aprender a utilizar correctamente las herramientas, y de forma eficiente para adquirir habilidades, destreza, seguridad y confianza.
3. Se incentivan a mejorar el uso de las herramientas para lograr la rapidez y la calidad y productividad del trabajo a realizar.
4. Pueden lograr, bajo la guía del docente, un mayor interés por realizar determinada actividad, donde este observe el resultado de su trabajo.
5. Pueden demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



6. Se incentivan a realizar la actividad, demostrando sus aptitudes y actitudes para el trabajo práctico, para la ejecución de tareas especiales, en la que puede desarrollar su creatividad.

Como se ha apreciado la clase de computación en la escuela primaria puede convertirse, en la forma de organización donde se complementan lo teórico con lo práctico mediante el empleo de una Multimedia. En correspondencia con lo anterior, se tuvo en cuenta los **objetivos y contenidos generales de la formación laboral en la Educación Primaria:**

Para este nivel se persigue con la elaboración de la Multimedia el **objetivo general** de esta educación:

- Contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los escolares como un componente esencial de su formación integral, fomentando, desde los primeros años de vida, la apropiación de conocimientos, habilidades y valores que se reflejen gradualmente en sus sentimientos de amor hacia el trabajo, las formas de pensar, sentir, actuar y ser acorde a los ideales de la Revolución Socialista.

Para lograr este objetivo general, el escolar primario debe:

- Elaborar productos de necesidad y utilidad social mediante el empleo de métodos de trabajo con modelismo técnico, papel y cartón, tela, cocina, costura y agrícola de poca complejidad, sobre la base de la selección y aplicación de conceptos, materiales, máquinas, herramientas, accesorios, dispositivos y procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo.
- Prestar servicios de necesidad y utilidad social de poca complejidad, sobre la base de la selección y aplicación de conceptos, materiales, herramientas, accesorios y los procedimientos tecnológicos operacionales requeridos, que contribuyan al desarrollo de sentimientos de amor hacia el trabajo
- Formar vocaciones por las diferentes carreras de la Educación Superior y especialidades u oficios de la Educación Técnica y Profesional (ETP) que se



desarrollen en la localidad donde viven y en el país, mediante el trabajo con el círculo de interés y los juegos de roles en los primeros grados.

Objetivos de la asignatura Computación en el cuarto grado que favorecen la formación laboral en los escolares primarios.

- Continuar desarrollando habilidades intelectuales generales a partir del uso de los softwares educativo.
- Elaborar documentos en el editor de textos Word utilizando las distintas funciones y extraer información de los softwares educativos, enciclopedias, libros electrónicos a partir de los hipertextos, hipervínculos, zonas y palabras calientes.
- Resolver problemas prácticos relacionados con los objetivos del grado escolar, al utilizar la computadora como una herramienta de trabajo para la integración de imágenes y textos.
- Expresar las ideas de forma oral y/o escrita de una manera espontánea y coherente al describir y valorar los dibujos y textos creados, incorporando a su vocabulario las nuevas terminologías aprendidas.
- Realizar el control y la valoración de los resultados de sus trabajos y de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro e incorporarlos a sus acciones.
- Crear y modificar dibujos utilizando todos los elementos y las diferentes opciones o posibilidades del cuadro de herramientas y del cuadro de colores, desplegar la fantasía y la imaginación en su actividad creadora a través del dibujo, y sentir deseos de lograr belleza en sus trabajos.
- Mantener una actitud laboriosa, responsable y solidaria ante las tareas orientadas.
- Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
- Mantener una postura correcta al interactuar con los periféricos de la computadora.
- Elaborar trabajos donde se integren los conocimientos adquiridos.

Dentro del sistema de conocimientos generales de la formación laboral en la Educación Primaria están:



El trabajo. Legislaciones, normativas y códigos de trabajo. El colectivo laboral y el trabajador como centro de la actividad laboral. Las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad. El papel y el valor del trabajo en la sociedad.

- **La producción de artículos** mediante el trabajo con modelismo técnico, papel y cartón, tela, cocina, costura y agrícola. Herramientas, accesorios, útiles de trabajo e instrumentos de medición y control empleados para estos trabajos. Procedimientos tecnológicos operacionales para realizar los trabajos de producción de artículos de poca complejidad. Impacto económico, social del trabajo realizado. El desarrollo de vocaciones mediante las actividades laborales a la atención a la comunidad.

- **Los servicios sociales:** realización de actividades laborales de poca complejidad en la rama de la prestación de servicios, según las condiciones de los centros y las aulas anexas de las empresas relacionadas con los servicios gastronómicos, de belleza y de educación (según rol del maestro), a partir del uso de los documentos normativos que establece la Educación Primaria. Su impacto económico, social y ambiental.

- **La orientación profesional:**

1. El desarrollo de vocaciones mediante las actividades laborales relacionadas con la prestación de servicios en la comunidad.

2. El acercamiento al mundo de las profesiones y oficios.

3. La preparación para la formación en los escolares de amplios y variados intereses y relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.

Habilidades fundamentales a desarrollar en los escolares primarios para contribuir a su formación laboral.

- Interpretar la documentación técnica del proyecto constructivo o del servicio a realizar.

- Caracterizar el tipo de trabajo a realizar (producción o servicio) según las normas de protección e higiene, las herramientas, accesorios, implementos,



utensilios u otros medios de trabajo empleados, así como los procedimientos tecnológicos operacionales para su realización.

- Seleccionar con criterio técnico, económico y ambiental las herramientas, accesorios, implementos, utensilios u otros medios de trabajo y el procedimiento tecnológico operacional para el trabajo.
- Ejecutar el procedimiento tecnológico operacional seleccionado para la elaboración de productos o la prestación de servicios útiles y necesarios a la sociedad de poca complejidad de manera sensible, perseverante, creativa, independiente, organizada, responsable, laboriosa, solidaria y con la calidad requerida.
- Valorar el trabajo realizado a partir del impacto que genera en lo económico, y lo social.

Cualidades laborales a estimular en el escolar primario con la elaboración de la Multimedia

Responsable ante la actividad laboral que realiza. Se manifiesta en el compromiso para el cumplimiento de las actividades laborales que se orientan en el contexto escolar y extraescolar, así como su expresión en los modos de comportamiento asociados al sentido del deber y su necesaria implicación individual dentro del colectivo. Los comportamientos se manifiestan en **I Ciclo:**

- Muestra sentimientos de amor y admiración por el trabajo y las labores sociales que producen servicios de necesidad y utilidad social.
- Manifiesta sentido del deber con el grupo, asociado al cumplimiento de las obligaciones escolares y laborales propias de su condición de pionero “pequeños exploradores”, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: puntualidad disposición, uso correcto del uniforme, higiene, etc.
- Cumple las encomiendas laborales más difundidas en el grupo dadas por los maestros como: el riego y cuidado de plantas, de juguetes, materiales escolares, la organización del aula y las actividades socialmente útiles.
- Conoce, interpreta y ejecuta órdenes sencillas en la obtención de conocimientos relacionados con la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación y clasificación relacionadas con el trabajo,



las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.

- Conoce y cumple con las normas de conducta en la realización de las tareas laborales (estudio, actividades socialmente útiles, responsabilidades como pionero); manifestado en el cuidado de los materiales escolares, la propiedad social y personal.

Solidario para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados. Se expresa en las actitudes y comportamientos asociados a la disposición por colaborar y ayudar a los demás, valorar la influencia suya y de los otros en el alcance de los objetivos propuestos en la actividad laboral. Los comportamientos se manifiestan en I

Ciclo:

- Identifica cualidades positivas entre los personajes de los cuentos como solidarios y cooperativos con las personas, trabajadores o laboriosos.
- Reconocer el papel del trabajo y la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.
- Muestra una gradual incorporación de normas elementales de cortesía: saludo, despedida, agradecimiento, actitud adecuada de ayuda mutua y compañerismo con sus coetáneos y con la maestra durante el trabajo conjunto.
- Elogia a los que cooperan durante los juegos en función de un oficio, las encomiendas laborales, los trabajos domésticos, manuales, el autoservicio o las guardias pioneriles que se realizan a partir de cuarto grado.
- Expresa de forma espontánea su ayuda ante algunas actividades laborales.
- Demuestra su iniciativa y satisfacción por ayudar en algunas actividades laborales.

Laborioso ante las tareas que se le encomiendan. Se expresa en las actitudes, comportamientos, potencialidades, desempeños y capacidades para desarrollar las actividades laborales en los procesos de comunicación en los que también tiene lugar el desarrollo integral de su personalidad. Los comportamientos se manifiestan en I **Ciclo:**



- Identifica los productos del trabajo (agrícola. industrial y mixto) que elabora por separado cada trabajador mediante láminas y elementos de la realidad circundante.
- Identifica quién participa en la elaboración de un producto y muestra una actitud positiva hacia el trabajo de las personas y de los distintos oficios.
- Determina qué objetos son necesarios para realizar algunas actividades y quiénes lo producen.
- Manifiesta admiración por el trabajo de los hombres y mujeres al destacar la significación social del trabajo cuando expresa de forma oral y escrita sus conocimientos, vivencias, experiencias y sentimientos relacionados nociones y representaciones sobre el trabajo de los adultos (agrícola. industrial y mixto) y su importancia.

Honesto. Se expresa en los criterios y juicios de valor que emite de manera sencilla respecto a la actividad laboral realizada; (Válido para los dos ciclos) Los comportamientos se manifiestan en:

- Identifica conductas más o menos deseadas en otras personas y critica las malas acciones.
- Muestra criterios valorativos sobre el comportamiento de los compañeros y sobre sí mismos y de las opiniones que emiten los adultos.
- Muestra acciones que evidencian sinceridad al responder con seguridad y decisión ante una acción dada.

Organizado. Se expresa en la manera que el escolar logra establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral. Los comportamientos se manifiestan en; (Válido para los dos ciclos):

- Conoce las medidas de ahorro de materiales escolares, los juguetes, objetos y medios técnicos, como el televisor, la computadora, el video.
- Selecciona los materiales y medios de trabajo necesarios para realizar encomiendas y actividades laborales y de estudio, con entusiasmo y satisfacción.
- Manifiesta habilidades para ordenar, emplear y utilizar los medios de trabajo o materiales necesarios durante la construcción o elaboración de los artículos diversos u otra forma de resultado.



- Recoge y organiza los materiales por iniciativa propia o porque la maestra lo orienta.

Perseverante ante los obstáculos que surjan para realizar la actividad laboral.

Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver. Los comportamientos se manifiestan en:(Válidos para los dos ciclos):

- Muestra seguridad al utilizar los materiales que les proporciona la maestra para cumplir con las tareas laborales encomendadas.
- Siente confianza en sí mismo, y se siente elogiado por las buenas actuaciones.
- Se esfuerza por enfrentar los retos en la realización de la actividad, al utilizar los materiales que les proporciona la maestra para cumplir con las tareas laborales encomendadas.
- Muestra constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y el cumplimiento de las tareas laborales, a partir de una actuación adecuada ante situaciones laborales determinadas como por ejemplo, ayudar a la maestra a recoger los materiales de estudio, de juego, regar las plantas, regar los canteros, etc.

Independiente en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan.

Se expresa en las potencialidades, hábitos, habilidades y capacidades para emplear recursos personales en la realización de las actividades laborales. Los comportamientos se manifiestan en **I Ciclo:**

- Comprende las acciones de orientación ejercidas por el maestro para la ejecución y el control de la actividad laboral.
- Determina las acciones individuales que deberá de ejecutar y el control que como parte del colectivo deberán desarrollar para el alcance de los objetivos propuestos desde la orientación ejercida en la actividad laboral.
- Ejecuta órdenes sencillas en la obtención de conocimientos relacionados con la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación y clasificación relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.



- Realiza las obligaciones escolares y laborales propias de su condición de pioneros “pequeños exploradores”, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: puntualidad, disposición uso correcto del uniforme, higiene, etc.
- Realiza con decisión las encomiendas laborales más difundidas en el grupo dadas por la maestra como: el riego y cuidado de plantas, de juguetes, materiales escolares, la organización del aula y las actividades socialmente útiles.
- Expresa criterios que conducen a proponer acciones en la realización de las tareas laborales (estudio, actividades socialmente útiles, responsabilidades pioneriles, etc); manifestado en el cuidado de los materiales escolares, la propiedad social y personal.
- Busca ayuda en los coetáneos y el maestro ante la aparición de dudas o la necesidad de apoyo durante la actividad laboral.

Flexible para adaptarse a las condiciones cambiantes. Se expresa en la manera de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas (Válidas para los dos ciclos). Los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra un aprendizaje reflexivo al aceptar recomendaciones que contribuyen a la realización exitosa de la actividad, manifestado en la independencia, los juicios, las ideas, las generalizaciones y la crítica y autocrítica ante la realización de las tareas.
- Reconoce sus actitudes inadecuadas y puntos de vista errados, al expresar de manera espontánea los juicios, las ideas y autocrítica ante el cumplimiento del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme, higiene.
- Se adapta al entorno cercano al escuchar y aceptar criterios de elogio cuando actúa de manera correcta y de censura cuando se desapruueba su actitud incorrecta con el fin de regular su conducta, siempre que se haga en el momento oportuno y de una manera adecuada.

Sensible para detectar problemas durante el trabajo. Se expresa en la emoción e interés que siente para identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral, en la que mediada por la comunicación, tiene



expresión la formación integral de la personalidad del escolar. Los comportamientos se manifiestan en **I Ciclo:**

- Reconoce y admira el valor del producto del trabajo creado por el hombre.
- Identifica, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en la actividad laboral.
- Identifica potencialidades y barreras que se presentan en determinado oficio o profesión con alegría.
- Muestra empatía hacia el colectivo al vincularse en él la solución de un problema, con cierto nivel de independencia.
- Percibe lo que ocurre en su entorno más allá del marco situacional, al reconocer problemas del contexto, o sea, más allá del contexto perceptual, lo que manifiesta al interesarse por los fenómenos de la vida social y en su protagonismo en la solución de los mismos.
- Mantiene un estado de ánimo alegre y activo, lo que le permite establecer más fácilmente relaciones amistosas con los que lo rodean y disposición para realizar las actividades.

Creativo para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo. Se expresa en la manera de los escolares para generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad. Los comportamientos se manifiestan en **I Ciclo:**

- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con cierta dependencia del maestro (niveles de ayuda).
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Muestra fantasía, imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Detecta determinados problemas al realizar una actividad y las causas que lo provocan.



Epígrafe 2. Diagnóstico del estado de la formación laboral agrícola en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder del municipio Banes en Holguín

En este epígrafe se abordan los resultados del diagnóstico del estado de la formación laboral agrícola en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder del municipio Banes en Holguín. Esta se encuentra ubicada en el Consejo Popular Cortadera del municipio de Banes de la provincia Holguín.

Para ello se diseñaron instrumentos sobre indicadores tales como:

1. Conocimiento que poseen los escolares y maestros de cuarto grado de la escuela Primaria Tamara Bunke Bíder sobre las labores agrícolas como parte de la formación de cualidades laborales.
2. Motivación hacia la actividad laboral agrícola a través de las diferentes actividades escolares.
3. Preparación teórico-metodológica de directivos y docentes sobre cómo favorecer la formación laboral hacia el trabajo agrícola en escolares primarios del cuarto grado.

El punto de partida del diagnóstico lo constituye una breve caracterización de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder, ubicada en el Consejo Popular Cortaderas, perteneciente al municipio Banes en la provincia Holguín, en el que se trabaja. En el marco de esta investigación se entiende por escuela primaria rural, aquella escuela que está enclavada en un espacio campestre y donde la matrícula es esencialmente de estudiantes nacidos y desarrollados en dicho medio, conformada por multigrados, hilvanada a un grupo de escuelas y atendidas por un solo director.

Las valoraciones anteriores sobre la escuela primaria rural permiten determinar que la misma presenta positivas condiciones para el desarrollo de valores. Al preparar al escolar para la vida un elemento esencial, es su formación laboral agrícola, la misma



es importante en los diferentes subsistemas y en especial en la escuela primaria rural por ser este nivel obligatorio.

Esta zona del Consejo Popular Cortaderas, es netamente agrícola de tierras no muy fértiles, con pocas precipitaciones, rocas calizas, vegetación boscosa y terrenos generalmente montañosos pertenecientes al grupo Alturas de Maniabón. Como objetivos económicos fundamentales tenemos dos Cooperativas de Créditos y Servicios (Ccs) dedicadas al cultivo de viandas, frutas y hortalizas, además de los campesinos con sus fincas particulares y otros que han obtenidos los beneficios de las tierras en usufructo para la siembra y la producción de leche mediante la cría de ganado vacuno.

También se encuentra la Unidad Básica de Producción Forestal (UBPF) que tiene como objeto social la producción de árboles maderables y frutales, así como la producción de carbón destinada a los centros e instituciones del municipio. La misma tiene un área de 521 hectáreas donde laboran 57 trabajadores forestales, dedicados a la atención de las áreas boscosas, su cuidado y conservación y la recolección de semillas para la siembra en viveros. En su estructura tiene 1 jefe de la UBPF, 1 administrador y 1 encargado del banco de semillas.

La Ccs Primero de Enero ubicada en el barrio de La Rosa, cuenta con un área de 366 hectáreas dedicadas a cultivos varios, frutales, ganadería y forestal, tiene una estructura de 78 trabajadores de ellos 1 presidente, 1 vicepresidente, 1 organizador, 1 económico, 1 chofer, 1 vendedora del punto de ventas, 3 trabajadores contratados y 3 trabajadores vinculados directamente a la producción de viandas y hortalizas, en el área del huerto de la Ccs, la producción de esta se entrega al municipio, según plan y la otra parte se vende en el punto de ventas del Consejo Popular. Las áreas se distribuyen de la siguiente forma Cultivos varios 81.77 hectáreas; Frutales 51.50 hectáreas; Ganadería 193.23 hectáreas y Forestal 39.50 hectáreas.

El principal reglón económico de la Ccs es la venta de frutas (mango). Esta es atendida por los campesinos particulares asociados a la Ccs, que entregan sus producciones en tiempo de cosecha, para la producción de mermeladas y compotas



a la fábrica del municipio. También existen campesinos dedicados a la producción de leche para los niños del consejo popular. Esta Ccs cuenta con un camión para la transportación de las producciones de mango hacia el municipio, la otra fuerza de trabajo es tracción animal yuntas de bueyes.

La otra Ccs la Rigoberto Sillero ubicada en el barrio de Cortaderas, cuenta con un área de 421 km² dedicada principalmente a la siembra de viandas y hortalizas, y la producción lechera, tiene una estructura de 12 trabajadores de ellos 1 presidente, 1 administrador, 1 económico, 1 vendedora del punto de ventas y 8 trabajadores vinculados directamente a la producción de viandas y hortalizas. Igualmente la producción de esta se entrega según plan al municipio y la otra parte se vende en el punto de ventas a la población.

El principal reglón económico de la Ccs es la venta viandas y hortalizas. Esta es atendida por los campesinos particulares asociados a la Ccs, los que entregan sus producciones en tiempo de cosecha, para la venta a la población y la entrega al municipio. También existen campesinos dedicados a la producción de leche para los niños del Consejo Popular.

Esta Ccs cuenta con un camión para la transportación de las producciones, la otra fuerza de trabajo es tracción animal yuntas de bueyes. El Consejo Popular además cuenta con otras instituciones como 1 farmacia, 2 consultorios del médico de la familia, 5 bodegas, 2 Salas de TV, 4 escuelas y 1 cafetería restaurant.

En los centros educacionales de la territorial, bajo la asesoría y control del director, se realiza un diagnóstico de la preparación de los maestros para favorecer la formación laboral, teniendo en cuenta que esta zona es particularmente agrícola. Se aplican para ello diferentes instrumentos derivados de los métodos empíricos que se planifican en la investigación, los que están recogidos en los anexos del presente informe.

Dicho estudio arrojó mediante las entrevistas a los escolares (anexo 1) para conocer la motivación y los conocimientos que tiene los escolares hacia la actividad laboral



agrícola a través de las diferentes actividades escolares como vía para favorecer la formación laboral el:

- Pobre conocimiento por parte de los escolares en qué consiste la formación laboral y cuáles son las profesiones u oficios, sobre todo de su localidad.
- Los escolares manifiestan aún ambigüedad en lo que les gustaría ser cuando fueran grande
- Reconocen que es poca la motivación y el interés por el desarrollo de las actividades relacionadas con el huerto escolar y los círculos de interés de agricultura.
- Evalúan de regular la calidad, variedad e interés por las actividades para lograr ser un buen trabajador del la agricultura.
- Los escolares consideran insuficientes sus conocimientos de cuáles son los rasgos, actividades, funciones o tareas que caracterizan a un trabajador agrícola..

En la entrevista realizada al director y jefe de ciclo del centro (Anexo 2) para conocer cuál era la preparación teórico-metodológica de directivos para favorecer la formación laboral agrícola en escolares primarios del cuarto grado y su instrumentación en la estrategia pedagógica de la escuela rural primaria Tamara Bunke Bíder, se evidenciaron las siguientes limitaciones:

- Deficientes conocimientos acerca de cómo desarrollar la formación laboral, la manera de preparar, planificar, orientar, dirigir y controlar desde el trabajo metodológico de la escuela, así como cuáles son las cualidades laborales que se pueden favorecer mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de cada asignatura.
- Existen dificultades en la escuela para dirigir la formación laboral por la ausencia de literaturas u orientaciones.
- A pesar de conocer las potencialidades del programa audiovisual, los softwares educativos y la Colección Multisaber, se pudo conocer que en las máquinas del centro no es posible instalarlos por la situación en la capacidad de almacenamiento de los mismos. Asimismo, se desconoce en el centro algún producto tecnológico que permita favorecer en los escolares la formación laboral agrícola de la zona de Cortadera donde está situada la escuela.



➤ Pobre planificación de actividades metodológicas que orienten el desarrollo de actividades para contribuir a que los escolares reconozcan la importancia al trabajo agrícola en la localidad de Cortadera del municipio Banes

En las encuestas realizadas a los maestros (Anexo 3) para conocer el nivel de preparación teórico-metodológica que poseen para favorecer la formación laboral agrícola en escolares primarios del cuarto grado de la escuela rural primaria Tamara Bunke Bíder se resumen las siguientes regularidades:

➤ La totalidad de los maestros entrevistados reconocen solamente algunos rasgos que caracterizan la formación laboral como proceso, pero no llegan a definirla, demostrándose la concepción estrecha que tienen de la misma.

➤ Se constata que aún es insuficiente el trabajo que despliegan en función del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los escolares, a través de las actividades pues no se realiza sistemáticamente.

➤ El 100 % de los maestros expresan que potencian la formación laboral de sus escolares. Pero al valorarlo integralmente, el 70% dice que es poco adecuado.

➤ El 63,3 % de los docentes manifiesta que es importante la formación laboral agrícola para aquellos escolares que aspiraran en un futuro a carreras agropecuarias.

➤ El 100 % de los maestros propone realizar actividades para favorecer la formación laboral, tanto en centros de producción, de servicios y entidades agrícolas, fundamentalmente, vinculados con los contenidos de las asignaturas, la atención a los círculos de interés, puertas abiertas, entre otras actividades, aunque carecen de precisiones de cómo concebirla y son insuficientes las orientaciones que reciben para ello.

➤ El 100 % de los docentes reconoce que las cualidades más afectadas en los escolares de cuarto grado que no favorecen el desarrollo de la formación laboral agrícola: responsable ante la actividad laboral que realiza y laborioso ante las tareas que se le encomiendan. Asimismo, aún expresan que son insuficientes las vías y acciones que utilizan para potenciar el desarrollo y fortalecimiento de la formación laboral.



➤ Como recomendación esencial se destaca por los maestros la necesidad de elevar la preparación teórico-metodológica de los implicados en el desarrollo de la formación laboral de los escolares desde el trabajo con los círculos de interés, las visitas a centros agrícolas, casa de los campesinos que cultivan la tierra, cooperativas agropecuarias, entre otras, para lograr la motivación hacia las actividades laborales agrícolas de la zona.

En la observación de las actividades para observar la motivación que muestran los escolares al visitar los procesos productivos agrícolas de la localidad y que evidencien las condiciones laborales y las ocupaciones de los campesinos para la solución del encargo social de las entidades. Se pudo constatar como una potencialidad que:

- El 100% considera interesante este trabajo para la comunidad donde vive.
- Reconocen la importancia para el desarrollo del país con el fin de perfeccionar el proceso productivo agrícola, la necesidad de una fuerza calificada como premisa importante para solucionar los apremiantes problemas en la alimentación de nuestra sociedad, sin embargo se observa poca motivación por una formación en una especialidad agropecuaria.

El análisis y triangulación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos permitió determinar las regularidades siguientes:

- La necesidad de realizar un mayor trabajo por parte de los maestros y directivos para favorecer la motivación por el trabajo en el campo, desde edades tempranas y aprovechar las potencialidades de la asignatura Computación para favorecer la formación laboral agrícola.
- Son insuficientes las sugerencias metodológicas para su vinculación con las actividades agrícolas y softwares educativos, lo que queda a la creatividad del docente de cada una de las actividades a desarrollar.
- Aunque la agricultura es fuente de trabajo; sin embargo, la formación laboral y entre ella la agrícola presenta notables deficiencias en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder que viven en el propio contexto y se agrega la ausencia de alternativas que lleven a motivar a estos escolares.



- Poca motivación e interés por el desarrollo de las actividades laborales agrícolas, pues no valoran la importancia que esta tiene para su futura preparación laboral, evidenciado en el bajo número de escolares que seleccionan oficios relacionados con las labores agrícolas, a realizar en el futuro.
- Escasa vinculación de los escolares con los centros laborales del territorio, como una vía para la formación vocacional.
- Inadecuada preparación de los escolares para efectuar visitas a los centros de producción agropecuarios con el objetivo de incrementar su motivación hacia los oficios y profesiones necesarios en el territorio.

En aras de solucionar las causas y deficiencias declaradas se ha trazado como alternativa la elaboración de una Multimedia para favorecer la formación laboral agrícola en escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke Bíder, a través de la asignatura Computación.

Epígrafe 3 Propuesta de una Multimedia para favorecer la formación laboral en escolares de cuarto grado, desde la asignatura Computación

3.1 Multimedia, componentes y definición

La propuesta que se presenta consiste en un modelo de elaboración de materiales educativos y didácticos para una Multimedia interactiva para favorecer el desarrollo de la Formación Laboral, que incluya materiales de información novedosa e imágenes y videos ya sea en un sitio WEB o CD-ROM, que permitan a los escolares adquirir experiencias, conciencia y educación en el tema de la formación laboral, considerando que la pizarra, la tiza, el papel y el laboratorio son necesarios pero ya no son suficientes para la enseñanza – aprendizaje de la formación laboral.

A pesar de la importancia del tema, los escolares presentan una concepción desacertada hacia la formación laboral, la conocen en parte, desconocen la profundidad del tema que va mucho más allá del trabajo en el huerto o la parcela.

Existen software comerciales o como intercambio entre instituciones académica, tanto específicamente educativo como de uso general aplicable a la educación. A partir de la recomendación anterior lo que se diseñe siempre va a depender del



medio y las herramientas que se elijan, estas opciones básicas son el medio de entrega y la herramienta de desarrollo de Multimedia.

Se consultaron las herramientas del paquete de Macromedia, que entre otras aplicaciones, contiene Flash, que es un desarrollador de animaciones digitales para experiencias de páginas Web de alto impacto. Permite crear logotipos animados, controles de navegación de sitios, animaciones, sitios Web completos o aplicaciones que requieran interacción con la Web. Se escogió esta herramienta porque permite crear animaciones. Otra de las razones para la elección de Flash es que permite la creación de la aplicación independientemente de su plataforma de base de trabajo (Windows, Unit, Mac, Linux, etc.)

En el desarrollo de la aplicación se ha tenido presente a quien va dirigida la misma. Al tratarse de escolares del primer ciclo de la enseñanza primaria, se utiliza un vocabulario apropiado y ameno, ejemplos, apropiados a su nivel de conocimiento sobre principios fundamentales de didáctica, psicología y pedagogía, además de intentar que el diseño del interfaz fuese lo más atractivo posible para ellos, de fácil comprensión y manejo, básicamente intuitivo.

La interacción de esta Multimedia educativa está centrada en los escolares, es decir que cada escolar tendrá la facilidad de acceder a la información de acuerdo a sus necesidades y curiosidad, debido principalmente a que el ritmo y secuencia de navegación a través de los contenidos del software es controlado por el usuario.

La aplicación está diseñada para ser recorrida más de una vez por el usuario, de este modo los contenidos y matices teóricos que se perfilan podrán ser fijados, además así se ofrece la posibilidad de que se investigue con mayor profundidad en nuevos campos o en ámbitos afines.

Las actividades de aprendizaje que se han introducido son de diversos tipos, orientadas al desarrollo y a la adquisición de determinado tipo de destrezas encaminadas al aprovechamiento y a la explotación de los medios audiovisuales para favorecer el desarrollo de cualidades laborales. Algunas de las actividades que se han incluido pueden ser definidas como:



-Activas: en la medida que implican a los escolares a que participe en la resolución de alguna tarea.

-Pasivas: fomentan la mera recepción de información.

-Creativas: propician participación de los escolares solicitándole nueva información.

-Reactivas: provocan una respuesta en los escolares.

-Dirigidas: las que muestran a los escolares el itinerario que debe seguir.

Se definieron tres formas de navegación:

Directiva: permite a los escolares transitar desde las estructuras más simples a las más complejas, es decir, el usuario avanza a través del menú de contenidos y submenús hasta llegar a la información que se persigue.

Aleatoria: los escolares navegan libremente mediante enlaces y botones, que la aplicación le presenta, produciendo la interacción necesaria para un aprendizaje más significativo.

Asistida: el programa ofrece la navegación a modo de guía (tur), esta última es para los principiantes en el sitio, desarrolla las habilidades necesarias para la navegación y los adentra de igual modo en el tema.

En esta Multimedia se hizo énfasis al diseño de interfaces adecuadas para la transmisión de los contenidos, transformándolos en un material que capte la atención de los escolares y facilite la navegación a través de la aplicación. Se buscó generar una interfaz lo suficientemente sencilla para que los escolares no tengan que perder tiempo en aprender técnicas de manipulación engorrosas, al mismo tiempo se puso especial atención en generar material educativo innovador.

En esta investigación, se tiene en cuenta que durante la clase en el laboratorio de computación los escolares de la Educación Primaria:

1. Logren familiarizarse con el ambiente del laboratorio.
2. Adquieran determinadas habilidades en el uso adecuado de las herramientas de las diferentes aplicaciones. Trabajo en el Word, Paint o Power Point, cuyo objetivo,



es aprender a utilizar correctamente las herramientas, y de forma eficiente para adquirir habilidades, destreza, seguridad y confianza.

3. Se incentiven a mejorar el uso de las herramientas para lograr la rapidez y la calidad y productividad del trabajo a realizar.

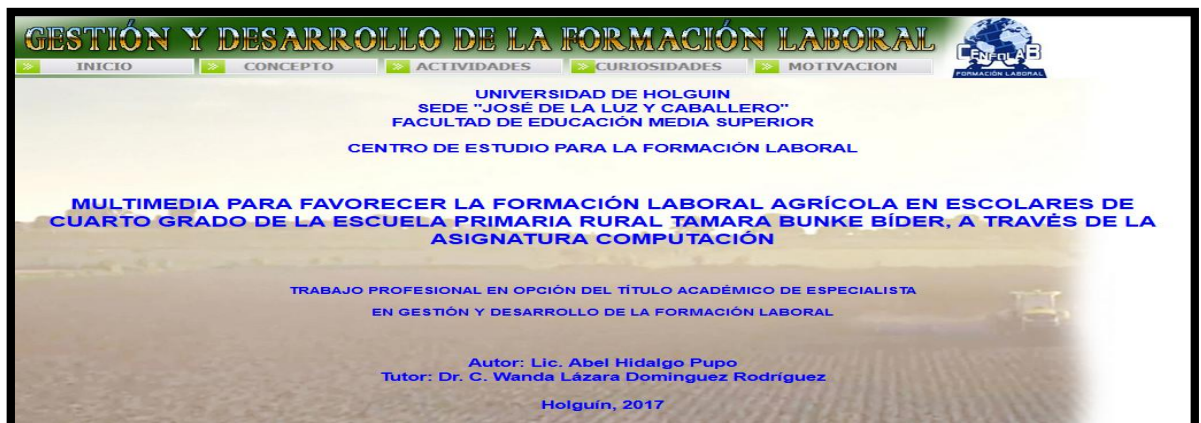
4. Puedan lograr, bajo la guía del docente, un mayor interés por realizar determinada actividad, donde este observe el resultado de su trabajo.

5. Puedan demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Se incentiven a realizar la actividad, demostrando sus aptitudes y actitudes para el trabajo práctico, para la ejecución de tareas especiales, en la que puede desarrollar su creatividad.

Los escolares podrán navegar de una forma individualizada, sin necesidad de ser dirigido por el profesor. De este modo adoptará una conducta exploratoria y a medida que avance en la navegación, irá descubriendo los diferentes elementos que la Multimedia posee.

Página de inicio: Muestra la portada de la Multimedia. Con los diferentes botones que permitirán la navegación a través de los hipervínculos hacia las diferentes partes de la misma según el interés del escolar. Así como el Título de la investigación, autor, tutor fecha de creada la misma. (Página 1)





En la página Concepto aparece el concepto de formación laboral asumido por el investigador, con los diferentes botones que llevan a la definición de las cualidades laborales y los modos de actuación. (Página2)

GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

INICIO CONCEPTO ACTIVIDADES CURIOSIDADES MOTIVACION

CONCEPTO: Proceso y resultado del desarrollo de las cualidades de la personalidad que orientan al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”.

CUALIDADES LABORALES DEL ESCOLAR PRIMARIO.

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Creativo | Flexible | Honesto | Independiente | Laborioso |
| Organizado | Perseverante | Responsable | Sensible | Solidario |

Ejemplo del concepto Creativo y sus modos de actuación:

GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

INICIO CONCEPTO ACTIVIDADES CURIOSIDADES MOTIVACION

[REGRESAR](#)

Creativo para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo. Se expresa en la manera de los escolares para generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad.

Los comportamientos se manifiestan en:

- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo.
- Manifiesta inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen durante el trabajo, con cierta dependencia del maestro (niveles de ayuda).
- Expresa interés por detectar y resolver los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Muestra fantasía, imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo.
- Detecta determinados problemas al realizar una actividad y las causas que lo provocan.



El botón Actividades los guiará a los ejercicios propuestos para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales de la formación laboral.

GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

INICIO CONCEPTO **ACTIVIDADES** CURIOSIDADES MOTIVACION

[1. La actividad laboral agrícola](#)

[2. ¿Qué sabemos de Agronomía?](#)

[3. Un día por mi comunidad](#)

[4. Un día productivo](#)

[5. El trabajo una gran mina](#)

[6. Visita a la finca de un campesino](#)

[7. Protegemos la naturaleza](#)

[8. Celebración del día del campesino](#)

[9. Visita a una Cooperativa](#)

[10. El área agrícola](#)

[11. Trasplante de tomate](#)

[12. Juego con las labores agrícolas](#)

[13. Mi aporte al programa alimentario](#)

[14. Siembra de plantas medicinales](#)

[15. Un medio de trabajo agrícola](#)

[16. Visita a un centro de trabajo](#)

[17. Creación del huerto escolar](#)

[18. El huerto de mi escuela](#)

[19. Labores que realizo](#)

[20. ¿Qué quiero ser?](#)

El vínculo de la actividad los guiará al ejercicio seleccionado propuesto para favorecer el desarrollo de las cualidades laborales de la formación laboral. Ejemplo Actividad 7:

GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

INICIO CONCEPTO **ACTIVIDADES** CURIOSIDADES MOTIVACION

[REGRESAR](#)

Actividad 7

Título: El trabajo agrícola.

Objetivo: Comprender la importancia de la actividad que realiza el trabajador agrícola, por qué el cuidado de los medios de producción.

Actividad extraescolar recorrido por la finca de un campesino del consejo popular. Observar la realización de diferentes actividades dedicadas a la producción. Para que le escribas una carta a un amigo donde le cuentes sobre la actividad realizada, utilizando el procesador de texto Word, en el turno de clases de Computación.

¿Qué actividades realiza el campesino para producir sus alimentos?

¿Qué medios o herramientas agrícolas utiliza para realizar la fertilización y roturación del suelo?

¿Qué beneficios aportan los fertilizantes a los cultivos?

Cómo aprovecha las condiciones del terreno para lograr mayor rendimiento?

¿Por qué es importante estudiar para realizar el trabajo agrícola?

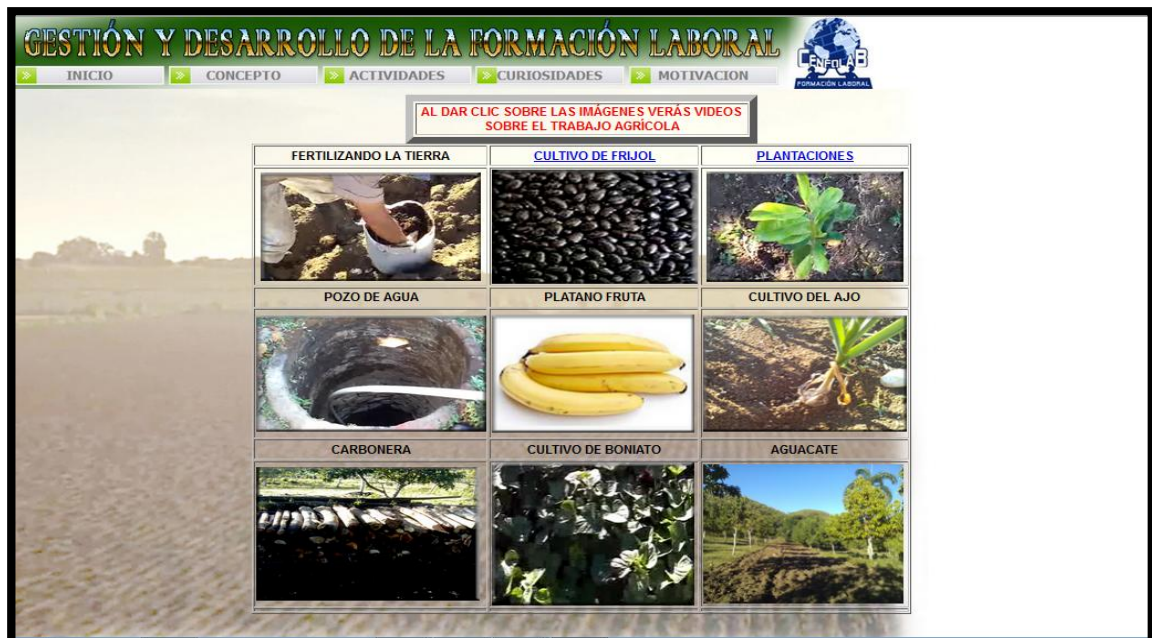
¿Te gustaría ser uno de ellos? ¿Por qué?

¿Crees necesario el desarrollo científico técnico para favorecer el trabajo agrícola?

En el botón Curiosidades los escolares podrán encontrar curiosidades para favorecer y despertar el interés relacionadas con la actividad agrícola.



A través del botón Motivación los escolares podrán acceder a diferentes imágenes con vínculos hacia los videos relacionados con las labores del trabajo agrícola para favorecer y despertar el interés de los escolares relacionadas con la actividad agrícola y las cualidades laborales para la formación laboral.



Todo esto es posible, a través de un mapa o vía de navegación sencilla donde no hay manera que los escolares se pierdan en la navegación, debido a que en la parte superior de cada pantalla estarán permanentemente los diferentes botones con sus vínculos, hacia la información que se desee, con solo dar un clic puede navegar libremente sin necesidad de pérdida en la Multimedia, contentiva de información, que se enlazan con la información relacionada, para cada tema, además de poseer hipervínculos que hace que funcione más el modo del pensar humano.



Sobre la base de las consideraciones antes mencionadas se presenta la Multimedia educativa, con un diseño comunicacional y de control, que presenta las siguientes ventajas:

- Puede realizar la navegación libremente.
- Interactivo. Los escolares puede repetir los temas y ejemplos tantas veces como lo requieran y demorarse el tiempo que desee para comprenderlos.
- Controlable. Los escolares pueden avanzar a su propio ritmo. Si consideran que dominan el tema siguen adelante.

Menú: presenta varias alternativas, para iniciar el recorrido por la multimedia.

Hipervínculos: Representados por los diversos botones que se formulan en la multimedia.

Dispositivos de entrada y salida: Para la utilización de la Multimedia educativa solo se requiere que el usuario conozca el ambiente Windows. Entre los dispositivos de entrada usados están; el mouse o ratón para que el usuario pueda acceder a través de un clic a otra información y alternativas que le ofrece el material educativo computarizado a los escolares para realizar eventos en la aplicación, y como dispositivo principal de salida se tiene la pantalla, además de los efectos sonoros.



De igual forma, se incorporó la variable didáctica, para los efectos del diseño de interfaz hombre-máquina, atendiendo a factores tales como: uso de colores, diagramación de la información, uso de textos, combinación de recursos.

Lo que llevó a considerar en el diseño de la Multimedia el entorno visual, para el cual se seleccionó una combinación de colores que permitiera concebir una interfaz agradable para escolares de menor enseñanza, se logra contraste entre los textos el fondo y los hipervínculos.

Esta Multimedia ha sido desarrollada para su ejecución en un ordenador con sistema operativo Windows 2000 o superiores, soporte Multimedia.

Ventajas y desventajas

Algunas ventajas

1. La libertad de navegación para el escolares, lo que le permite decidir el ritmo de su aprendizaje, al obtener la información que precisa en el orden que desea. Es libre de dirigir su aprendizaje hacia los conceptos de mayor interés o dificultad para él, así como de profundizar en las materias más importantes.
2. La presentación de información Multimedia resulta más enriquecedora y amena, lo que incrementa el uso y el atractivo del sistema para los escolares que lo utilizan. Aunque, para ello, se necesita un diseño adecuado a fin de evitar que una presentación excesivamente colorista y/o llamativa desvíe la atención de los escolares desde el mensaje al medio.
3. El concepto Hipermedia permite, mediante relaciones y la organización no-secuencial de informaciones, una implementación sencilla de las estructuras conceptuales, generalmente de semántica compleja, de los dominios a enseñar.

Algunas desventajas

1. El riesgo que el escolar se pierda en la red de informaciones. Si el dominio es demasiado extenso o detallado, la libertad de navegación puede hacer que el escolares no alcance las materias que le interesan, o que deje de estudiar otras debido a que no sabe siquiera que existan, o que se desespere por no saber en que momento ha aprendido ya todo lo que necesita.



2. Desde el punto de vista pedagógico. Resulta difícil evaluar la instrucción recibida por el escolar, y adaptar la información al nivel de conocimientos que este tenga, lo que disminuye el potencial didáctico del uso de los Hipermedia. La información que contienen los Hipermedia. La información que contienen los Hipermedia tradicionales es estática, esto es, no depende de las características del usuario, ni del conocimiento adquirido.

3. Aunque ya existen sistemas de autor con interfaces muy amigables para los docentes, sin exigir de ellos grandes conocimientos informáticos, todavía, la producción de aplicaciones Hipermedia educativo es pobre y lenta, ya que exige de maestros y profesores no solo el dominio de los mismos, sino aprender a desarrollar el contenido de manera no secuencial.

Beneficios de la presentación Multimedia

Impacto, al incorporar imágenes, efectos de sonido, vídeo y animación en tercera dimensión para que a presentaciones vivas y de extraordinaria calidad. Flexibilidad, ya que el material puede ser fácil y rápidamente actualizado y presentado a través de innumerables medios.

Control por parte del emisor, al seleccionar la cantidad y tipo de información que desean crear así como la forma de entregarla. Control por parte del receptor, al elegir la información que desean recibir y en el momento en que desean recibirla.

Creatividad, al utilizar tecnología de punta que proyectaba imágenes de su empresa hacia nueva dimensión de comunicación. Costo-Beneficios, aprovechara todos los materiales existentes e incorporarlos a presentación Multimedia; utilizando la misma para múltiples finalidades y a través de diversos medios; ahorrando recursos en materiales impresos difíciles de utilizar y presentando la en innumerables ocasiones sin ninguna restricción.

Epígrafe 4. Valoración de la viabilidad de la propuesta

En este epígrafe aparecen expuestos los resultados de la experiencia en la aplicación de la Multimedia en cuanto al trabajo con la formación laboral. Para verificar la viabilidad de la propuesta se diseñaron talleres de socialización.



Talleres de socialización

Se desarrolló un taller para lo que se constituyó el grupo de discusión con los maestros del primer ciclo a partir de una dinámica de grupo que también necesitan de este contenido para favorecer la formación laboral agrícola desde las restantes asignaturas, así como el perfeccionamiento de la preparación teórico - metodológica del docente.

El taller, como una vía para la socialización de los resultados y, en consecuencia, la realización de un aprendizaje grupal y mutuo, permitió alcanzar una sensibilización en los docentes sobre la importancia de atender de manera consciente y rigurosa, en el orden teórico y metodológico, el complejo proceso de formación laboral, en particular la agrícola.

Además, posibilitó lograr un aprendizaje teórico sobre la concepción de la formación laboral, vistas desde las posiciones del Centro de Estudio para la Formación Laboral y a la luz las cualidades laborales de los escolares de la Educación Primaria de los enfoques planteados por el colectivo de autores de dicho Centro, en particular Domínguez 2016, así como la necesidad de elaborar alternativas novedosas necesarias para lograr tal objetivo con un enfoque profesional.

En la misma medida que se realizan estos aprendizajes, se logró enriquecer la propuesta y validar la misma. La socialización se realiza teniendo en cuenta tres momentos: la preparación, la discusión y la conclusión.

La preparación se centra en la exploración de las expectativas de los participantes, se establecen los objetivos, las normas de trabajo en grupo y se selecciona un relator. Se mostró la Multimedia a los especialistas antes de la socialización con el propósito de que presentaran en el taller los criterios o valoraciones sobre la pertinencia de la misma.

La discusión se centró en los aciertos y desaciertos que consideraron los docentes tomando como base los tres indicadores que se definen para evaluar la pertinencia de la misma.

En este sentido se consideraron como indicadores los siguientes:

1. Posibilidades que ofrece la Multimedia a los docentes como medio de enseñanza aprendizaje de la formación laboral agrícola en los escolares.



2. Potencialidades de la Multimedia como material bibliográfico de consulta para motivar a los escolares por las labores agrícolas.

A continuación se valoran los resultados:

Los docentes manifiestan que la Multimedia contribuye a la actualización y profundización en el contenido relacionado con formación laboral agrícola en los escolares pues los acerca a su entorno sociolaboral y ofrece posibilidades para utilizarla como medio en las asignaturas que imparten.

La Multimedia contribuye al reconocimiento de oficios y profesiones agrícolas con un carácter vivencial y real, lo que propicia la asunción de determinadas cualidades laborales, a partir de una interacción del escolar con el entorno sociolaboral que permite estar más cerca de la realidad, ser participativo, reflexivo.

Esta Multimedia brinda la posibilidad de contar con actividades, imágenes, videos de la comunidad que abordan la temática y que se encuentran accesibles para su consulta por docentes y los escolares.

Se recomienda tener en cuenta:

- La actualización permanente del contexto sociolaboral para evitar la obsolescencia de la Multimedia.
- Continuar enriqueciendo la Multimedia con actividades novedosas que permitan continuar motivando a los escolares.

Las opiniones y valoraciones emitidas se toman en consideración, lo que permite a través de la relatoría, que en las conclusiones del taller se evidencie el compromiso con la introducción de la Multimedia en la preparación metodológica del ciclo para lograr la interdisciplinariedad de la formación laboral agrícola y a partir de ello identificar cómo se favorecen las cualidades laborales en los escolares.

De hecho, a través del trabajo metodológico y de las adecuaciones que se van realizando, se está evaluando la actualización de la Multimedia. Las acciones fundamentales son:

- Análisis valorativo de las transformaciones a la Multimedia.
- Consideración de las opiniones de los docentes relacionadas con cada actividad de la misma.



- Consideración de las opiniones de los escolares de acuerdo con su nivel de satisfacción.

Principales transformaciones en el proceso de la formación laboral agrícola de los escolares. Se destacan las siguientes.

Se percibe un tratamiento adecuado sobre el tema de la formación laboral durante las preparaciones metodológicas que se desarrollan en la escuela, al dedicar un espacio para tales efectos, lo que demuestra la importancia que se le otorga a este **proceso**.

Se estimula la formación laboral agrícola por parte de los maestros al aprovechar de forma eficiente todos los medios educacionales: bibliotecas, palacios de pioneros, círculos de interés, huertos escolares, jardines, instituciones laborales, en particular los productos tecnológicos laboratorios.

Se organizan las relaciones eficaces de los escolares con el medio natural y social que les rodea, cumpliendo de forma sistemática y responsable las exigencias que se les plantean al responsabilizar a los propios escolares en su cumplimiento.

Cualidades laborales que se estimulan en el escolar primario de cuarto grado con la elaboración de la Multimedia

Mediante la Multimedia:

- Se evidenciaron sentimientos de amor y admiración por las labores agrícolas que producen servicios de necesidad y utilidad social.
- Reconocen el papel del trabajo agrícola.
- Logran identificar los productos del trabajo (agrícola, industrial y mixto) que elabora por separado cada trabajador mediante láminas y elementos de la realidad circundante.
- Logran identificar quienes participan en la elaboración de un producto.
- Muestran una actitud positiva hacia el trabajo de las personas que trabajan en la agricultura.
- Determinan mediante la Multimedia qué objetos son necesarios para realizar algunas actividades y quiénes lo producen, tales como: el arado, la yunta de bueyes, el azadón, el machete, la mocha, entre otros.



- Manifiestan admiración por el trabajo de los hombres y mujeres al destacar la significación social del trabajo agrícola al expresar de forma oral y escrita sus conocimientos, vivencias, experiencias y sentimientos relacionados nociones y representaciones sobre el trabajo de los campesinos y su importancia.
- Ejecuta órdenes sencillas en la obtención de conocimientos relacionados con la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación y clasificación relacionadas con el trabajo agrícola y las cualidades requeridas para ello.
- Reconoce y admira el valor del producto del trabajo creado por el agricultor.
- Muestra sensibilidad ante los problemas y necesidades de trabajo agrícola.
- Muestra fantasía, imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas que se presentan durante el trabajo agrícola.

Estas transformaciones demuestran la pertinencia y efectividad de la aplicación de las actividades que se elaboran en la Multimedia en aras de favorecer la formación laboral de los escolares de cuarto grado, con énfasis en lo agrícola. Como se puede apreciar, se han cumplido las expectativas al lograrse transformaciones no sólo en los escolares, sino también en el proceso y los implicados en su dirección.



CONCLUSIONES

El análisis de los referentes teóricos de la formación laboral en la Educación Primaria, el diagnóstico realizado, la propuesta de la Multimedia y su introducción ha permitido al autor arribar a las siguientes conclusiones.

1. El estudio bibliográfico de los documentos relacionados con el proceso de formación laboral reveló la existencia de una sólida concepción teórica acerca de la formación laboral y las cualidades que lo respaldan que en manos de directivos permite formarlos en correspondencia con las exigencias del modelo de Educación Primaria.
2. Los resultados del diagnóstico demuestran las dificultades existentes en la preparación teórico-metodológica para la elaboración de productos tecnológicos desde la asignatura Computación, de manera que favorezca la formación laboral agrícola de los escolares.
3. La propuesta de una Multimedia, con una aplicación sistemática y planificada, constituye una valiosa herramienta tecnológica de apoyo a la formación laboral agrícola de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke, a través de la asignatura Computación y con ello contribuir a la formación de las cualidades laborales.
4. La Multimedia constituye una valiosa propuesta pues con su aplicación práctica incidió de manera positiva en la formación laboral agrícola de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria rural Tamara Bunke, a través de la asignatura Computación y con ello, en la solución del problema profesional planteado.



RECOMENDACIONES

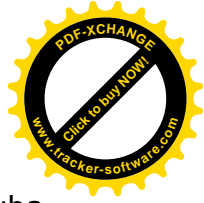
Atendiendo al resultado obtenido en el proceso investigativo realizado se realizan las siguientes recomendaciones:

1. Generalizar el resultado del trabajo científico – investigativo realizado, a otras especialidades y/o enseñanza.
2. Realizar actividades metodológicas para lograr la preparación del personal docente en cómo utilizar la Multimedia en todos los grados de la Educación Primaria.



BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Betancourt, L. A. (2014). Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
- Bacus. A: Creatividad, cómo desarrollarla. Editorial Iberia, 1994 Barcelona Boletín del Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe, No. 6 1985. Balance de los esfuerzos realizados con respecto a los objetivos del proyecto.
- Baró Baró, W., Y otros, "Estrategia para la formación laboral en la escuela", Impresión ligera, Ciudad de la Habana, 1996.
- Bernal Alemañy, R. "Estudio trabajo, una innovación pedagógica". Ponencia para el Congreso Pedagogía '86, Impresión Ligera, La Habana, 1986.
- Betancourt, J y otros. La creatividad y sus implicaciones. Edit. Academia, La Habana, 1993
- Carton, Michel. "La educación y el mundo del trabajo". UNESCO. 1985.
- Castro Ruz, Fidel: "Selección de textos. Elestudio, el trabajo y la formación de la juventud". Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 1988.
- Ceresal Mesquita, J. y otros, La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.
- Cerezal, J. y otros. (1997). La enseñanza de las asignaturas con un enfoque laboral. Ediciones CEIDE. Revista Desafío Escolar. Año 1. Vol. 2.
- _____. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. C. de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chibás, Felipe: Creatividad + dinámica de grupos = Eureka Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- _____. En torno a la creatividad y la dinámica grupal. Editorial Academia, 1992 de Prado, David El torbellino de ideas, hacia una enseñanza más participativa. Editorial Academia, 1997
- Colectivo de autores. Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en



soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.

_____. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.

_____. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h

Colectivo de autores: Pensar y crear. Educar para el cambio Edit Academia, 1996

Colectivo de autores: Auto perfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, 1996

Colectivo de autores: CEPES Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? Universidad de La Habana. "Cómo formar una personalidad creadora". en: Boletín de la Educación Superior No 2, 1986.

Domínguez Rodríguez, Wanda Lázara. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. – 2003. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP, Holguín, 2003.

Domínguez, María Isabel. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, 72 p.

Engels, F. El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre. Obras Escogidas. Tomo único. Pág.3

Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana Leyva, A. y Mendoza, L. (2001). La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional.

Fong Estupiñán, A., "La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana", Folleto Fundamentos de Investigación Educativa



de la Maestría en Ciencias de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

González Soca Ana María. (2002). El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. En Didáctica teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación Leyva Figueredo, Alberto. La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.

Infante Ricardo, A. La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2011 Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: “Metodología para la integración del principio estudio-trabajo en el proceso docente- educativo de la enseñanza general básica”, informe de investigación, Impresión ligera, La Habana, 1995.

La formación laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la conciencia de productores”, tema X del Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011, Ciudad de La Habana, Cuba, 2010.

Leyva Figueredo, Alberto. La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.

_____. (2000) La Formación Laboral: una necesidad para la pedagogía cubana. Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. ISP José de la Luz y Caballero”.

_____. (2000) La formación Laboral en el proceso docente educativo de la Educación Laboral. 2. Taller internacional de la Educación Técnica y Profesional y 3. Coloquio de la Educación Laboral. ISP “Frank País”. 2000.

_____. (2001) La formación Laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED SigloXXI. Universidad de las Tunas.



- _____. (1997) Aplicación de los métodos problémicos en una asignatura de la especialidad de Educación Laboral. Evento de Pedagogía a nivel provincial, Holguín.
- _____. (2000) Compendio sobre temas pedagógicos: Apuntes y reflexiones para el trabajo de un maestro. Documento en soporte magnético de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" Holguín. 2000.
- _____. (2001) "Los métodos en el proceso de docente educativo" Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico. (en soporte magnético). Holguín.
- _____. (2001) "La Formación Laboral en el proceso docente-educativo de la escuela cubana". Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico. (en soporte magnético). Holguín.
- Majmutov, M. I. (1983) La enseñanza problémica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Marrero Silva, Humberto Contextos socioeducativos para la gestión y desarrollo de la formación laboral (2014).
- Martha Martínez LL. M. (1987) La enseñanza problémica de la filosofía marxista-leninista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961 Marx, C. Obras Escogidas. Pág. 6
- Minujín Smud, A. (1989).Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Nerici, Imideo. (1969). Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires. El desarrollo de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corzo... [et al]. La Habana: Ed. de Ciencia y Sociedad, 1996.
- Patiño Rodríguez M. del R. y otros Proyecto escuela, "Metodología para la integración del principio estudio trabajo en el proceso docente educativo de la



- enseñanza general básica”, Informe de investigación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, C. de la Habana. 1995.
- Pedagogía ´01. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana. Resultado 4 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.
- Pérez Martín, L. y otros. (2004). La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. (Provisional). C. de La Habana: Pueblo y Educación.
- Programa director para la formación laboral. (1997). C. de la Habana: Impresión ligera. Ministerio de Educación.
- Rubinstein, S. L. (1969). Principios de Psicología General. La Habana.
- Torres Parra Yéral Serafín Tratamiento pedagógico a la formación laboral agrícola con enfoque identitario en la Escuela Primaria Rural. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. 2009.
- Torroella González-Mora, Gustavo. Coordinador de la Cátedra de Educación para la Vida del IPLAC
- Vigotski, L., Obras Completas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995. Tomo 5.
- Rumayor. E, La Formación laboral en los escolares en el plan turquino, Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH. “José de la Luz y Caballero”, 2003.
- _____. “La enseñanza de las asignaturas con enfoque laboral”, Revista Desafío Escolar, 1(2) 5-8, 1997.
- _____. “El componente laboral en el modelo de escuela primaria”, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 1999, Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
- _____. “La enseñanza de las asignaturas con un enfoque laboral”, Ediciones CEIDE, Revista Desafío Escolar, Año 1, vol. 2, 1997.
- _____. La integración del estudio con el trabajo, un principio para cumplir en la escuela, Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 1993, Ciudad de La Habana, 1993.



Anexo 1

Entrevistas a los escolares

Objetivo: Conocer la motivación y los conocimientos que tiene los escolares hacia la actividad laboral agrícola a través de las diferentes actividades escolares como vía para favorecer la formación laboral.

Estimado escolar, la presente entrevista es parte de un estudio que se realiza con el objetivo de mejorar las diferentes vías para favorecer su formación laboral. Tu cooperación es muy importante, por lo que se hace necesario sinceridad en las respuestas que emitas. Estaremos muy agradecidos por tu participación.

1. ¿Qué es para ti formación laboral?
2. ¿Cuáles profesiones u oficios conoces?
3. ¿Cuál te gustaría ser cuando seas grande?
4. ¿Qué profesiones u oficios conoces de tu localidad?
6. ¿Cómo puedes lograr ser un buen trabajador agrícola?
7. ¿Por qué es necesario ser un buen trabajador agrícola?
8. ¿Qué cualidades debe tener un trabajador agrícola?



Anexo 2

Entrevistas a director y jefe de ciclo.

Objetivo: Conocer cuál es la preparación teórico-metodológica de directivos para favorecer la formación laboral agrícola en escolares primarios del cuarto grado y su instrumentación en la estrategia pedagógica de la escuela rural primaria Tamara Bunke Bíder.

1. ¿Qué es para usted Formación Laboral?
2. ¿Cómo contribuye la escuela a la formación laboral de los escolares?
3. ¿Qué acciones se planifican para dar tratamiento a la formación laboral durante el proceso educativo?
4. ¿Conoce usted las cualidades laborales que se pueden favorecer mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de cada asignatura?
5. Mencione alguna literatura u orientaciones que están en el centro y que pueden contribuir a la formación laboral de los escolares
6. Mencione algunos productos tecnológicos que están en el centro y que pueden contribuir a la formación laboral de los escolares.
7. Existe carencia de productos tecnológicos que pueden contribuir a la formación laboral de los escolares. Explique porqué lo cree así.
8. Cree usted que los escolares le ven importancia al trabajo agrícola en la localidad de Cortadera del municipio Banes. Explique su respuesta.



Anexo 3

Encuesta al docente

Objetivo: Conocer el nivel de preparación teórico-metodológica que posee el maestro para favorecer la formación laboral agrícola en escolares primarios del cuarto grado de la escuela rural primaria Tamara Bunke Bíder.

Estimado maestro, la presente encuesta es parte de un estudio que estamos realizando para saber cómo podemos contribuir al perfeccionamiento de la formación laboral, en particular su arista agrícola. Sus consideraciones son de apreciable valor para nuestro trabajo, por lo que le rogamos sea verás en las apreciaciones vertidas, le agradecemos su valiosa colaboración.

1. ¿Cuántos años de experiencia laboral posees? -----

• Trabajando en primaria ____ (ubicar cantidad de años)

2. ¿Conoces qué es formación laboral? Argumenta

3- La formación laboral que se desarrolla en su centro puede calificarla de sistemática:

Sí____ No____ No sabe____

4- Usted potencia la formación laboral de sus escolares:

Permanentemente____ En ocasiones ____ Pocas veces ____ Nunca____

5- ¿Cómo usted valora integralmente el proceso de formación laboral que se desarrolla en su escuela primaria rural?

Adecuado____ Poco adecuado____ Inadecuado____

6- ¿Para qué escolares, según su opinión, es importante la formación laboral agrícola?

Para todos__ Para los que aspiraran a carreras agropecuarias __ Para ninguno__

7- ¿En qué tipo de centros propondría realizar actividades para favorecer la formación laboral?

En centros de producción__ En centros de servicios__ En entidades agrícolas__

Otros__

¿Cuál o cuáles? _____



8- A continuación le mencionamos algunas de las cualidades laborales a desarrollar en los escolares de cuarto grado para favorecer el desarrollo de la formación laboral agrícola.

- Responsable ante la actividad laboral que realiza
- Solidario para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados
- Laborioso ante las tareas que se le encomiendan
- Honesto
- organizado
- Perseverante ante los obstáculos que surjan para realizar la actividad laboral
- Independiente en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan
- Flexible para adaptarse a las condiciones cambiantes
- Sensible para detectar problemas durante el trabajo
- Creativo para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo

a) Marque con una (X) cuáles de ellas son las que usted cree se encuentran más afectadas en la personalidad de sus escolares?

b) Señale las vías y acciones que usted utiliza para potenciar el desarrollo y fortalecimiento de la formación laboral:

9- ¿Cómo usted valora las actividades dirigidas a la formación laboral realizadas por su escuela primaria rural?

Adecuadas_____ Poco adecuadas_____ Insuficientes_____

Le reiteramos las gracias por su colaboración



Anexo 4

Guía de observación de la visita a los centros de producción agrícola de la zona rural Cortaderas

Objetivo: Observar la motivación que muestran los escolares al visitar los procesos productivos agrícolas de la localidad, comprobando las condiciones laborales y las ocupaciones de los campesinos para la solución del encargo social de las entidades.

Estimado escolar: Es necesario que usted observe cuidadosamente el proceso productivo agrícola y la organización de sus áreas para constatar las condiciones y el cumplimiento de los procesos productivos y validar si responden a las expectativas que te has creado acerca de laborar en el centro.

Guía de observación

1. ¿Está organizado el trabajo de la entidad, de manera que se puede aprovechar bien sus espacios en función del proceso agrícola que se desarrolla?
Sí_____ No_____ No se puede precisar_____
2. ¿Están las áreas debidamente preparadas, limpias, sembradas y/o cumplen los requisitos necesarios para la producción?
Sí_____ No_____
3. ¿Consideras interesante este trabajo para tu comunidad y el país?
Sí_____ No_____
4. ¿Resulta importante este trabajo para usted, tu comunidad y el país?
Sí_____ No_____
5. Para el desarrollo del país es necesario perfeccionar el proceso productivo agrícola que permite utilizar óptimamente la fuerza calificada, la que constituye premisa importante para solucionar los apremiantes problemas en la alimentación de nuestra sociedad. ¿Este trabajo puede solucionar ese problema con las condiciones que presenta?
Sí_____ No_____
6. ¿Te gustaría formarte en una especialidad de las que aquí se requieren?
Sí_____ No_____
7. Redacta brevemente tu opinión acerca de la utilidad que ha tenido para ti esta visita.