

Universidad de Holguín
Sede José de La Luz y Caballero
Facultad de Educación Media Superior
Centro de estudio para la formación laboral
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD LABORAL SER
FLEXIBLE EN ESCOLARES DE TERCER GRADO DURANTE EL
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

ELIZABETH SANJUAN TÉLLEZ

HOLGUÍN, 2017

Universidad de Holguín
Sede José de la Luz y Caballero
Facultad de Educación Media Superior
Centro de estudio para la formación laboral
CENFOLAB

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
LABORAL

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD LABORAL SER
FLEXIBLE EN ESCOLARES DE TERCER GRADO DURANTE EL
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autor: Elizabeth Sanjuan Téllez

Tutor: Dr. C. Idalmis Domínguez Serrano. Prof. Auxiliar

HOLGUÍN, 2017

AGRADECIMIENTO

A mi esposo, mis hijos y nietos, por el apoyo que me brindaron siempre en función de salir adelante.

Un agradecimiento infinito a Grexis Angulo Aballe e Isabel Peña Blázquez, por sus desinteresadas ayuda y colaboración.

Extiendo el reconocimiento a todos los profesores de la carrera, que me ofrecieron sus conocimientos desde el inicio hasta la culminación de este Trabajo final.

A todos ellos.... Muchas gracias

DEDICATORIA

A la Revolución por la oportunidad que nos brinda para crecer mejor como ser humano.

A los niños y niñas, que son el altar más sagrado por los que he trabajado siempre.

PENSAMIENTO

“Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear ”

RESUMEN

Este trabajo responde a uno de los problemas que enfrenta el centro Julio Grave de Peralta del municipio Cacocum provincia Holguín, relacionado con las insuficiencias que afectan la formación laboral de los escolares con énfasis la cualidad laboral ser flexible, por lo que el objetivo es la elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible durante el aprendizaje de la unidad 4 "Los seres vivos" en la asignatura El mundo en que vivimos. Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno al aprendizaje desarrollador, desde la relación instrucción, desarrollo y educación de la personalidad del escolar de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico pedagógico integral. Las actividades que se proponen tienen en cuenta una estructura establecida a partir de una derivación gradual de los objetivos, el título que se le ofrece a la actividad, el objetivo específico, métodos, medio de enseñanza, las orientaciones para encausarlas, el contenido a que responde en el turno de El Mundo en que vivimos, la evaluación, el control, otro momento de la actividad y las sugerencias metodológicas. Con su aplicación se logró una mejor actuación por los escolares, lo que demuestra su eficacia en la estimulación al desarrollo de la cualidad laboral ser flexible para un mejor desempeño en su formación laboral. Estas actividades pueden generalizarse a cualquier escuela primaria del municipio con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde transcurra el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	6
EPÍGRAFE 1. EPÍGRAFE 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA MEDIANTE ACTIVIDADES.....	6
1.1 La formación laboral. Reflexiones teóricas.....	6
1.2 La actividad. Fundamentos teóricos	17
EPÍGRAFE 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL PROBLEMA PROFESIONAL.....	28
2.1 Diagnóstico del estado de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria "Julio Grave de Peralta" de Cacocum en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de los escolares de tercer grado mediante actividades.....	28
EPÍGRAFE 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER FLEXIBLE DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.....	35
EPÍGRAFE 4. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES.....	57
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación cubana tiene como fin supremo formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencialidades, que tengan un profundo dominio de los problemas que enfrentan y como encontrar la solución de estos.

De ahí que haya que preparar al escolar para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica, para eso es imprescindible enseñarlo y ejercitarlo para que por si mismo y mediante el uso correcto de los recursos, analice, compare, valore, reflexione, preste servicios, produzca artículos de necesidad y utilidad social y llegue a adquirir habilidad, que por su puesto, sean más sólidas y duraderas en su mente y lo acompañe para aplicar los conocimientos a lo largo de su vida futura.

La escuela debe contribuir a las transformaciones que deben estar dirigidas a formar un escolar responsable, perseverante, solidario, crítico, reflexivo, organizado, laborioso, sensible, independiente y flexible, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos, conocimientos y cualidades laborales que le permitan insertarse en el contexto social e integrarse a la prestación de servicios y producción de artículos de necesidad y bienestar social, que puedan solucionar con aciertos los problemas que se presentan como resultado de los avances acaecidos. De manera que la formación laboral en su sentido amplio, como eje transversal en la formación del escolar, contribuye a lograr esta aspiración y logra un crecimiento y desarrollo de cualidades en su personalidad.

La asignatura El mundo en que vivimos permite a los escolares apreciar la belleza de todo lo que nos rodea, a la vez que enriquece los conocimientos de los escolares. Ofrece la oportunidad de continuar trabajando en la concepción científica del mundo, conoce, estudia y aplica conocimiento y habilidades alcanzadas en el desarrollo de las cualidades laborales. Por tanto, las diferentes actividades de la escuela y de las asignaturas deben estar orientadas al desarrollo de las cualidades

laborales, de modo que este término en su concreción práctica se incorpore como forma diaria de trabajo pedagógico en las clases de cualquier asignatura.

Cada día cobra mayor fuerza la necesidad de formar un escolar éticamente superior solidario, flexible, capaz de desplegar su actividad en la vida social, y con incidencia en la formación laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición, a su historia. Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad de productores, con actitudes positivas y de respeto al trabajo, vinculando la teoría con la práctica, empleando los conocimientos, habilidades y cualidades laborales en la solución de problemas concretos de la práctica social.

La asignatura El mundo en que vivimos consta de un total de 80 h/c en el curso, distribuidas en tres periodos con dos frecuencias semanal y cinco unidades de estudio. Entre las que se encuentra la unidad 4 "Seres vivos", la misma es importante ya que el escolar integra y aplica conocimientos relacionados con las características de los seres vivos.

La misma se puede cumplimentar, a través de excursiones, turnos y actividades de continuidad, donde los escolares amplían los conocimientos y las habilidades (intelectuales, docentes y prácticas) que se desarrollan desde el primer grado, mediante la observación, descripción, comparación e identificación de los seres vivos.

La autora se desempeña como directora de la Unidad Territorial # 9; ubicada en el Consejo Popular # 1 donde laboran 29 docentes, 7 especialidades, 2 auxiliar de limpieza, 1 reserva y 6 custodios.

Las potencialidades que brinda esta comunidad es que mediante la orientación de trabajos extraclases a los escolares, se logra implicarlos en los procesos sociolaborales de la misma como es la agricultura y la ganadería en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de la creación de los círculos de interés vinculados con el banco de problemas de la escuela con convenios que la misma realiza con los diferentes organismos del entorno.

Desde la experiencia de la autora como maestra y a partir del diagnóstico realizado a los escolares de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” de Cacocum, donde se aplicaron encuestas y entrevistas a maestros, guía de observación a clases y al proceso formativo en general, prueba pedagógica a los escolares, se pudo constatar insuficiencias en el desarrollo de cualidades laborales expresada en:

- * Los escolares muestran poca capacidad para reestructurar su actitud o comportamiento ante nuevas orientaciones, condiciones o tiempo en el que tiene lugar la actividad laboral.
- * Los escolares muestran insuficiencias en el comportamiento donde se ponga de manifiesto la posibilidad de compatibilizar los resultados del trabajo individual a la del equipo o grupo con el propósito de lograr más productividad y comunicación.
- * Limitaciones en la actitud que asume el escolar ante hechos negativos y puntos de vista equivocados.
- * Dificultades en la independencia que logra el escolar durante la realización de las actividades laborales.

El diagnóstico realizado a los maestros de tercer grado para conocer el estado de su preparación metodológica, de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” de Cacocum (anexos 1, 2 y 3), para el desarrollo de las cualidades laborales de los escolares mediante las clases que imparten en el contexto de la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura El mundo en que vivimos, se arribó a las siguientes causas de las insuficiencias antes mencionadas:

- * Insuficiencias que presentan los maestros en la apropiación de las concepciones teóricas sobre la formación laboral a través de las asignaturas del grado.
- * Insuficiente preparación metodológica de los maestros para planificar e implementar actividades que contribuyan al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado en el turno de El mundo en que vivimos.

* Insuficiente seguimiento al diagnóstico del desarrollo de cualidades laborales de los escolares de tercer grado durante los turnos de la asignatura El mundo en que vivimos.

Estas insuficiencias diagnosticadas limitan el desarrollo de las cualidades laborales que llevan a la determinación del siguiente **problema profesional**, ¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de tercer grado durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos?

Objetivo: elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de tercer grado durante la clase de El mundo en que vivimos.

Para la realización de este trabajo final se aplicaron las siguientes **tareas:**

1. Caracterizar teórica y metodológicamente el aprendizaje desarrollador a través de la actividad.
2. Diagnosticar el estado actual que presentan los escolares de 3. Grado de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” en los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos”.
3. Elaborar actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en la unidad 4: “Los seres vivos” en los escolares de 3. Grado.
4. Valorar la factibilidad de las actividades.

Para emprender cada una de las tareas, se aplicaron los siguientes **métodos:**

De nivel teórico:

Análisis y síntesis, para valorar los resultados obtenidos en el orden individual y colectivo de cada una de las etapas del trabajo realizado.

Inducción – deducción, para determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y valorar la factibilidad de la aplicación de las actividades.

Sistémico para:

Elaborar las actividades teniendo en cuenta la determinación de sus componentes, estructura, principio de jerarquía y las relaciones de subordinación y de coordinación entre ellas.

De nivel empírico:

Entrevistas y Encuestas para diagnosticar el estado actual del desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de 3. Grado en los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos” de El Mundo en que vivimos y valorar la factibilidad de las actividades.

Observación para constatar como los maestros sistematizan las concepciones teóricas del aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la unidad 4 “Los seres vivos”.

Revisión de documentos para caracterizar las concepciones teóricas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y los documentos normativos que regulan la formación de escolares en la escuela primaria.

Prueba pedagógica para diagnosticar el estado del aprendizaje de los escolares de 3. Grado en los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura El mundo en que vivimos.

Elementos del **método estadístico y matemático**; se utilizan para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico.

La población está constituida por tres maestros de tercer grado y 13 escolares de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” de la Unidad Territorial # 9 del Consejo Popular # 1 de Maceo, municipio Cacocum, provincia Holguín y como muestra se selecciona de manera intencional a la totalidad de la población.

Para realizar este trabajo se asumió la siguiente **población y muestra**:

Población: Maestros y escolares de 3. Grado de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” de Cacocum, Holguín.

Total, de maestros: 3 Total de escolares: 13

Muestra: Intencional por ser una población pequeña

DESARROLLO

Epígrafe 1. Fundamentos teóricos sobre la formación laboral en la Educación Primaria mediante actividades

En este epígrafe se muestran los fundamentos teóricos en los cuales se sustenta la formación laboral y su tratamiento mediante la clase en el contexto cubano.

1.1 La formación laboral. Reflexiones teóricas.

Para comenzar con las reflexiones respecto a la formación laboral, se parte de los siguientes pensamientos (citados por Mendoza y Leyva, 2005):

* La actividad laboral permitirá al sujeto conocer los elementos fundamentales de la técnica (Lenin, citado por Mendoza y Leyva, 2005).

Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo con la inteligencia (Pedagogía, 1984).

Todo lo anterior permite valorar que la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido en que se centra la formación laboral y a los resultados que ella guarda,

En su análisis reflexionan Leyva y Mendoza (2005) se han determinados varios aspectos a saber:

La formación laboral tiene relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad.

Por tanto, el desarrollo de la formación laboral se configura en la sociedad, a partir de la transmisión de pautas culturales de comportamiento, de iniciar y trabajar con la nueva generación en y para la vida social.

La formación laboral tiene una esencia educativa y cultural, que implica una madurez humana individual y social con el objetivo según Leyva y Mendoza (2005) de:

- * Contribuir a edificar una sociedad culta.
- * Favorecer la formación de una identidad cultural.

* Desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

Es por ello, que se asume a Leyva y Mendoza es “[...] un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (Leyva y Mendoza, 2011: 25)

De este concepto se infiere que la formación laboral es un proceso dirigido al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y cualidades laborales requeridos en la personalidad de un sujeto para la vida laboral, es decir para el desempeño de tareas y ocupaciones laborales, o sea, para la realización de una determinada actividad laboral.

Según reflexionan Leyva y Mendoza (2005) que desde la escuela se debe analizar cuáles son las condiciones imprescindibles para desarrollar la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes para su inserción en el creciente desarrollo tecnológico.

Es importante aclarar reflexionan Leyva y Mendoza (2005) que cuando se habla de formación laboral no solo se hace a una preparación intelectual en sentido general, porque es la meta de todas las acciones de la escuela; sino que hace referencia a una preparación intelectual en función de una formación que sea, científica, tecnológica, artística, moral, en función de la formulación y solución de problemas en y para la vida social incluyendo lo laboral, que permita a los escolares conocer el mundo en que viven, aplicar sus conocimiento y tratar de transformarlo, aunque sea desde un espacio vivencial, esta comprensión del mundo le permite al sujeto distinguir su posición ante los demás, buscar nuevas relaciones sociales, comunicarse y poder explicar sus necesidades.

Por tanto, la formación laboral debe ser un modelo de capacitación, desarrollo personal, sociopolítico y contextual resumido en (Leyva y Mendoza, 2005):

- * Formación de valores y actitudes.
- * Formación de un compromiso con el modo de hacer de la sociedad.

- * Conocimiento de la vida económica, social laboral del país.
- * Actuación innovadora para la solución de problemas sociales.
- * La orientación educativa para la solución de problemas sociales.
- * El desarrollo de procesos de intervención para desarrollar la personalidad e insertar a los sujetos en las actividades laborales.

Se comparte el criterio de estos autores pues se considera que, a través de la formación laboral, es bueno saber que hay procesos que son necesarios aprenderlos y sistematizarlos desde su génesis, porque en la utilización de la robótica es importante, válido conocer por el hombre cada proceso en el que está involucrada la denominada máquina inteligente. Ahora bien, estos procesos hay que enseñarlos en el sistema educativo y deben verse desde dos momentos distintos, como bien se ha señalado: como proceso y como resultado en el desarrollo de la formación de la personalidad del hombre, también es necesario ver la formación laboral desde un nivel de organización externa y una interna.

Para llevar a cabo en la escuela primaria un proceso de formación laboral eficiente que contribuya al desarrollo de cualidades en la personalidad de los escolares desde las edades tempranas, se debe sistematizar el carácter laboral de la enseñanza.

Para favorecer lo anterior, la autora asume la **concepción teórica** propuesta en la estrategia de gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Infantil que se desarrolla en el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB), la cual se plantea a continuación.

Desarrollada por Alonso (2011) la formación laboral en la Educación Primaria “es el proceso de desarrollo de cualidades laborales en los escolares, a partir de la relación que se produce entre la apropiación del contenido y la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza desde un enfoque instructivo, educativo y desarrollador, mediado por la actividad laboral que realiza el escolar.”¹

El contenido es aquella parte de la cultura, la ciencia, el arte o la tecnología que con sentido pedagógico debe ser objeto de apropiación por parte del estudiante. En el

¹ ALONSO BETANCOURT, Luis Aníbal. Estrategia de gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Infantil. -- p.4-8

contenido se conjugan e integran saberes de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, aptitudes, etc.) que debe alcanzar el estudiante como parte de su formación laboral.

Esta apropiación se va a producir mediante la sistematización del carácter laboral de la enseñanza.

Leyva y Mendoza (2005) consideran que el **carácter laboral de la enseñanza** es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral.

Por tanto el carácter laboral de la enseñanza se debe sistematizar desde el propio proceso de formación laboral de los escolares a partir de considerar según Leyva y Mendoza (2005) las siguientes **premisas**:

- * □ Hacer evidente la relación teoría- práctica en todo tipo de clase (de introducción del nuevo contenido, de ejercitación, conferencia, seminario, clase práctica, etc.)
- * Toda actividad docente se debe organizar de modo tal que contenga no solo el sistema de conocimientos que reflejan el objeto de estudio, sino también la lógica del pensar y actuar.
- * Cuando se exige y se crea en los alumnos hábitos correctos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina laboral, tecnológica, etc.
- * Cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo.
- * Cuando se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida y su resolución.
- * En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumento, accesorios o equipos.
- * En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social

* El contenido de enseñanza de cualquier asignatura, ofrece en mayor o menor medida, posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo de la práctica laboral de los escolares, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo, como en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral o en su actividad cotidiana.

Para sistematizar estas premisas el contenido objeto de apropiación por parte del escolar a través de la diversidad de asignaturas que recibe en el grado y el ciclo formativo debe estar relacionado con la problemática laboral concreta del entorno social y productivo del territorio o con la profesión u oficio del que se trate.

Es por ello que el aprendizaje que se produce en el escolar como parte de la apropiación de los contenidos que caracterizan y potencian su formación laboral debe concebirse desde una relación que instruya, eduque y desarrolle de forma integrada su personalidad, dirigida al desarrollo de cualidades para su futuro desempeño laboral.

Es necesario concebir un proceso de instrucción que oriente al escolar hacia la búsqueda activa del contenido que aprende para aplicarlo a situaciones prácticas de la vida laboral. Este proceso se realiza a partir de estimular los procesos lógicos del pensamiento encaminados a la estimulación de conceptos, juicios y razonamientos, a partir de educarlos hacia el mundo laboral, es decir, hacia el trabajo desde las edades tempranas.

Por tanto, desde la relación instrucción, educación y desarrollo se debe sistematizar el carácter laboral de la enseñanza, a través de las actividades laborales que realizan los escolares como parte del proceso de formación laboral dirigido a lograr una adecuada cultura laboral en la personalidad del escolar, a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la diversidad de asignaturas que recibe en el grado y el ciclo formativo.

El método de orientación en el proceso de formación laboral de los adolescentes, constituye el modo dinámico de ejecutar este proceso, a través de la integración de los métodos propios del proceso de orientación y los del proceso de formación

laboral, en este último se toma como sustento el método instructivo educativo desarrollador, propuesto por Leyva (2002), el cual constituye el método general de trabajo del Centro de Estudio para la Formación Laboral de Niños, Adolescentes, Jóvenes y Adultos (CENFOLAB) en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de la provincia Holguín, el cual la autora de este trabajo lo asume para el desarrollo del mismo.

La asignatura El mundo en que vivimos ofrece potencialidades educativas muy ricas para el tratamiento al trabajo educativo que debe desarrollar el maestro en la planificación de clase, pues es esencial en el aprendizaje desarrollador el tratamiento a la relación instrucción, educación y desarrollo desde la concepción teórica asumida con anterioridad.

Para el cumplimiento de la función de desarrollo en la clase, el maestro debe:

- * Estructurar el proceso a partir del protagonismo del escolar en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de enseñanza.
- * Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del escolar. Atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- * Organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, desde posiciones reflexivas del escolar, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- * Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida en que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- * Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Como se puede apreciar desde las posiciones teóricas asumidas en la clase de El mundo en que vivimos para concebirla desde una perspectiva desarrolladora, el maestro debe concebir ejercicios en los cuales el escolar aprenda a resolver

problemas referidos a los seres vivos de manera independiente, flexible, con precisión, calidad y en los niveles de apropiación productivo y creativo del contenido.

Finalmente se deberá tener en cuenta el contexto histórico – social en el cual transcurre el aprendizaje del escolar, los medios con que se cuente: tele clases, video clases, software educativo, entre otros.

El maestro durante el desarrollo de la clase de El mundo en que vivimos debe tomar en consideración algunos **indicadores** que propone Silvestre y Zilberstein (2003), los cuales favorecen (en conjunto e integración con las concepciones teóricas explicadas), el tratamiento al aprendizaje desarrollador. Ellos son los siguientes:

- * Dominio del fin, objetivos y contenidos a lograr en el nivel que se desarrolla, así como el vínculo inter-asignaturas.

- * Motivación y orientación a lograr en los diferentes momentos de la clase e implicación que logra en los escolares.

- * Como parte de la orientación.

1. Propiciar que el escolar establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

2. Utilizar preguntas de reflexión, u otras vías que orienten e impliquen al escolar en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución.

3. Tantear con el escolar posibilidades de diferentes vías de solución

4. Controlar como parte de la orientación.

- * Como parte de la ejecución

1. La realización de diferentes tareas y actividades.

2. Propiciar la ejecución de tareas individuales, por parejas, por equipos, o por grupos favoreciendo con estas últimas los procesos de comunicación y socialización que influyen en la adquisición individual.

3. Atención del docente a las necesidades y potencialidades de los escolares, de manera individual y colectiva, a partir del diagnóstico realizado y según los diferentes niveles de ayuda.

- * Como parte del control.

1. Propiciar la realización de actividades de control y valoración por parejas y colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol.
2. Utilizar formas variables de control.
3. Diseñar actividades o aprovechar situaciones que favorezcan la formación de sentimientos, cualidades, orientaciones valorativas.
4. Lograr adecuada interacción entre el contenido instructivo y educativo, que este fluye con lógica y solidez.

Estos indicadores unidos a las funciones didácticas de la clase, le sirven al maestro como una guía orientadora a la hora de planificar la clase para el tratamiento al aprendizaje desarrollador.

Según criterio valorativo de este autor, si se toman en consideración estas posiciones teóricas, es posible entonces estructurar una clase de El mundo en que vivimos para la unidad 4 “Los seres vivos” en la cual se desarrollen estructuras cognitivas e instrumentales (conocimientos y habilidades) y afectivo – volitivas conductuales (valores, cualidades, etc) en los escolares de forma integrada y atendiendo al diagnóstico pedagógico integral.

Ahora bien, a tenor con lo anterior Ginoris (2005) considera que plantearse lograr en los escolares un aprendizaje desarrollador compromete en trabajar por cualidades como ser flexible.

Es por ello que se tiene en cuenta las cualidades laborales a desarrollar en los escolares declaradas por el Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la provincia Holguín entre las que se encuentra la flexibilidad: que se expresa en la manera de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas.

Los comportamientos se manifiestan en:

- * Muestra un aprendizaje reflexivo al aceptar recomendaciones que contribuye a la realización exitosa de la actividad, manifestado en la independencia, los juicios, las ideas, las generalizaciones y la crítica y autocrítica ante las realizaciones de las tareas.

- * Reconoce sus actitudes inadecuadas y puntos de vistas errados al expresar de manera espontánea los juicios, las ideas y autocríticas ante el cumplimiento del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme e higiene.
- * Se adapta al entorno cercano al escuchar y aceptar criterios de elogios cuando actúa de manera correcta y de censura cuando se desaprueba su actitud incorrecta con el fin de regular su conducta, siempre que se haga en el momento oportuno y de una manera adecuada.

El maestro durante el tratamiento a la formación laboral a través de la asignatura El mundo en que vivimos debe sistematizar desde el punto de vista pedagógico, los siguientes **principios** (Abreu, 2000):

Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador en el proceso pedagógico. Al maestro le corresponde dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos, de manera tal que junto a lo cognitivo, se garantice la formación de las convicciones, capacidades, ideales, sentimientos del hombre que le permita transformar la sociedad.

Es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los escolares, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del grupo.

La unidad instrucción-educación-desarrollo, debe satisfacer la necesidad de preparar al escolar desde las edades tempranas para la vida con una cultura laboral y general integral acorde al nivel y el grado en el que se encuentre.

Principio del carácter científico - ideológico en el proceso de formación de la personalidad. La educación y desarrollo de la personalidad plena, transformadora, que responde a las exigencias sociales, constituye objetivo principal de la educación, es por ello que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El mundo en

que vivimos debe distinguirse por un marcado enfoque científico, por un diálogo y no por un monólogo, que combine de manera armónica la apropiación del contenido por parte del escolar con el desarrollo de convicciones morales y de una concepción del mundo que haga de él un sujeto activo, que vincule sistemáticamente la palabra y la acción en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales de su país.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad. En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos se deben conjugar los intereses colectivos de los escolares y de cada uno individualmente, para ello es necesario conocer la personalidad de cada escolar, propiciar su participación en las actividades, después de establecer expectativas y propósitos colectivos e individuales.

Para garantizar esto el maestro debe dominar la teoría del desarrollo del colectivo, así como la dinámica grupal para lograr la relación sujeto-sujeto en un clima de respeto, exigencia y ayuda entre los propios escolares y entre ellos y los maestros.

Entre las principales cualidades que debe desarrollar el escolar para su futura vida laboral se encuentra el colectivismo por lo que el de enseñanza - aprendizaje, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu colectivista, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Principio de la vinculación de la educación con la vida y del estudio con el trabajo en el proceso de educación de la personalidad. Este principio responde a la idea de hacer que la educación de respuesta a las necesidades de la sociedad, para que marche con el dinamismo de la vida social y el avance científico-técnico.

Implica la vinculación de los escolares desde las edades tempranas hacia una formación laboral a partir del conocimiento que adquieren a través de la asignatura El mundo en que vivimos con la realidad del mundo laboral y ello sólo puede ser realidad a través de la unidad del estudio con el trabajo.

En la base de este principio está la vinculación teoría-práctica lo que implica estudiar los contenidos teóricos y aprender a aplicarlos en la vida y en la actividad laboral, adquirir habilidades y hábitos básicos que le permitan prepararse para ser un trabajador competente en el futuro, o sea, en el mañana.

La escuela a través de todo el sistema de actividades escolares y extraescolares debe aprovechar cada una de sus potencialidades para tratar la formación laboral desde cada una de las facetas que la identifican.

Dentro del currículo de estudios de la escuela primaria una asignatura que desarrolla un papel determinante en la formación laboral de los escolares lo constituye precisamente El mundo en que vivimos.

En la enseñanza del mundo en que vivimos están muy vinculadas la teoría con la práctica. El trabajo es el punto clave, la esencia de la asignatura, mediante él, los escolares adquieren los conocimientos, los principios de la técnica y desarrollan habilidades prácticas, docentes e intelectuales que contribuyan a la formación laboral de los escolares. De estos núcleos básicos que se estudian en el presente programa, constituye una de las bases para fomentar la formación laboral desde las edades tempranas, pues a través del estudio de estos contenidos mediante la observación, comprensión, explicación e interpretación del significado social y laboral que tienen cada uno de ellos, los escolares podrán aplicarlo en situaciones prácticas de la vida con énfasis en lo laboral.

El maestro debe tener en consideración que las actividades que se realicen, deben ser de utilidad para la escuela, el hogar, de uso personal o para la comunidad, así como desarrollar en él para su futura vida laboral cualidades laborales entre las que se encuentra la referida a la flexibilidad, por lo que el proceso de enseñanza - aprendizaje, debe lograr el desarrollo y fortalecimiento del espíritu flexible, el respeto mutuo, la disposición a la ayuda, la franqueza con los compañeros, la actitud crítica y autocrítica y la disciplina en el colectivo, entre otras.

Al constatar que es insuficiente el desarrollo de esta cualidad laboral en los escolares de tercer grado durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, se propone la elaboración de actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible desde la unidad 4 " Los seres vivos"

1.2 Actividades. Fundamentos teóricos

Las actividades laborales, como formas especiales de la organización del proceso docente educativo, constituyen las vías más eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyendo a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar.

El término actividad en su etimología significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Este origen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son filosóficas, religiosa, científica, pedagógica, laboral.

Según el diccionario enciclopédico las actividades son presupuestos teóricos y prácticos vinculados con las diferentes asignaturas, la comunidad y la familia para dirigir y desarrollar de manera coherente el fortalecimiento de la formación laboral.

La actividad laboral según Cerezal (2005) es una forma de interacción del hombre con la naturaleza. "El trabajo según Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades. "

Para realizar un análisis de la actividad laboral, resulta pertinente detenerse en sus fundamentos filosóficos y psicológicos.

Leontiev (1975) considera que la vida humana es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras.

La actividad ha sido estudiada por varios autores: Leontiev (1975); Rubinstein (1980); Petrovski (1981); Brito (1987); Talízina, (1988), entre otros.

Algunos de estos autores han definido la **actividad**, entre ellos, Petrovski (1981), que entiende que la actividad de cualquier organismo vivo es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas.

Este autor considera además que el hombre no constituye una excepción, pues tiene necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o sociopersonales, que engendran las más variadas formas de actividad. Estas garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, individuo y personalidad en el sistema de las relaciones sociales.

La actividad aparece en los contactos prácticos con los objetos, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

En términos generales, la actividad del individuo constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad, fuera de esto la actividad humana no existe. En este sistema está comprendida la labor del maestro, como actividad humana y como profesión.

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el motivo de la misma; pero más allá de este, siempre está la necesidad, él siempre responde a una necesidad. Al decir de Leontiev (1975), el concepto actividad está necesariamente relacionado con el concepto motivo y lo considera a tal punto que llega a afirmar que la actividad no puede existir sin un motivo.

En opinión de Fuentes (1998) cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores. Los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores son: las acciones y las operaciones, a través de las cuales se realiza la actividad.

La **actividad** según Zilberstein y Silvestre (2004) es el modo, específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica, criterio que es asumido por la autora de este trabajo. En ella está presente la abstracción teórica de toda la práctica humana

universal es modo en que existe cambia, se transforma y desarrolla la sociedad. Es producto de la relación sujeto objeto, estando determinada por leyes objetivas. (Pupo Pupo, 1990, citado por Zilberstein y Silvestre, 2004)

Así, por ejemplo, el pensamiento no debe considerarse solo como una de las funciones intelectuales humanas, como diálogo del individuo consigo mismo, sino como la totalidad de las formas de reflejo de la realidad en los diversos modos de la actividad humana, incluyendo la actividad **práctica, gnoseológica, valorativa y comunicativa.**

En la actividad gnoseológica se produce la apropiación de los conocimientos intrínsecos en las propias acciones que realiza el escolar. En tanto en la actividad práctica se produce la aplicación de dichos conocimientos, mediante las habilidades intelectuales y manuales que evidencia el escolar. Lo anterior está mediado por la actividad valorativa que se produce en el escolar, a partir de fomentar el desarrollo de motivos, intereses, actitudes, etc., sobre la base de la socialización que se produce por medio de la actividad comunicativa (desarrollo de la expresión oral, escrita) entre los sujetos implicados en la actividad.

La actividad del hombre manifestada en las formas existenciales anteriormente planteadas, contribuye a cambiar el mundo exterior, y esto a su vez es condición para su propia autotransformación, que surge de la lucha entre dos contrarios dialécticos, la actividad del hombre sobre el medio que lo rodea y la influencia de este medio sobre lo que ocurre en el interior del individuo.

Por tanto, en la realización de las actividades se manifiestan las **acciones** que son los procesos que se encuentran subordinados a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellas, es decir, su objetivo o fin consciente. Estas acciones se caracterizan, por una acción principal que constituye precisamente la actividad y por un conjunto de acciones específicas para desarrollarla.

Para realizar las acciones específicas se necesitan desplegar determinadas formas y métodos, constituyendo estos precisamente las **operaciones.**

Las acciones y las operaciones coexisten en el proceso de ejecución de las instrumentaciones, por tanto, es necesario valorar lo que entienden los más notables autores de obras científicas tales como Álvarez (1999) sobre este término. Este considera que las operaciones son las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones.

Según Bermúdez (1996) la operación consiste en la ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación inconsciente, determinada por la imagen de las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin (tarea) y la puesta en acción del sistema de condiciones o recursos propios de la persona con las que cuenta para operar.

El análisis anterior conlleva a la autora a asumir según Cerezal (2005) que la actividad laboral es una forma de interacción del hombre con la naturaleza. El trabajo según Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades.

En el contexto de la escuela primaria, la actividad laboral que realizan los escolares en la clase de El mundo en que vivimos se conciben las acciones y operaciones que realizará el escolar para la confección de un artículo de utilidad social.

En tal sentido Leyva y Mendoza (2005) consideran que las cualidades pueden formarse mediante la propia actuación del sujeto, entre los agentes mediadores que actúan en su formación (la escuela, la familia, el medio social en que se desarrolla su vida, y en especial en la necesidad de vivir en un mundo lleno de dificultades diarias, de acciones producidas según las exigencias de la sociedad a las cuales tiene que enfrentarse y resolver).

Todo lo anterior hace que este sujeto tenga que impregnarles a sus modos de actuación las características esenciales de todas sus, creencias y saberes, esto hace que el individuo transite a través de estadios, y de relaciones que se dan en el proceso de asimilación de los conocimientos relacionados con su actividad, lo que

puede ir modificando mediante las regulaciones de su propia actividad para resolver los problemas enfrentados.

El hecho de enfrentarse a otros sujetos y a él mismo como sujeto social le permite modificar las relaciones interpersonales, este momento es importante, ya que es un acto educativo en el transcurso de su vida, su modo de enfrentarla se particulariza a partir de sus cualidades como expresiones de la formación y actuación recibida y asimilada.

Por tanto, la actividad laboral como elemento mediador para favorecer la formación laboral juega un papel importantísimo, si se tiene en cuenta que para desarrollarla se deben tener presente las características psicológicas de los escolares, desde la concepción asumida en este trabajo y a partir de verla como proceso y como resultado en sí mismo, es decir en el mismo proceso se pueden desarrollar y formar las cualidades de dicha personalidad.

Desarrollar desde la actividad laboral en este sujeto cualidades verdaderamente importantes para su modo de actuar en su vida infantil, le permite desde las edades tempranas, comportarse de acuerdo a los patrones morales determinados por la sociedad, que le permita en el futuro, desempeñarse en su profesión como especialistas desarrollados, inteligentes, creativos, altruistas, honestos, responsables, humanistas, y otros que deben ser suficientes y necesarios para ser trabajados desde la escuela, desde la clase, desde su hogar y desde sus relaciones sociales en general.

La actividad laboral como aspecto que contribuye al cumplimiento del objetivo educativo que se persigue en el principio de la combinación del estudio con el trabajo, se sustenta además desde el punto de vista psicológico en el enfoque histórico – cultural de Vigostky.

Como parte de este enfoque desarrollado por Vigostky, L. S. (1935) se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

En el contexto del presente trabajo, para que el escolar haga suya la cultura laboral, se requiere concebir la actividad laboral como un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de pensar y actuar en el contexto histórico social en el que se desarrolla.

En este paradigma en la formación laboral del escolar se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada escolar se apropia de esa cultura laboral de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad, o sea, a diferencia de la corriente constructivista se logra este proceso formativo a través de la delimitación en cada escolar de su zona de desarrollo próximo (ZDP).

De lo anterior se deriva que los procesos de educación y enseñanza, son los que deben conducir desde la actividad laboral, al desarrollo de cualidades que singularizan la cultura laboral alcanzada por cada escolar, según el grado y el ciclo formativo en el que se encuentre, lo que significa de acuerdo a las potencialidades de los escolares en cada momento, obtener niveles superiores de desarrollo.

La actividad laboral que desarrollen los escolares deben cumplir las siguientes exigencias didácticas (Alonso, 2010):

1. Favorecer la apropiación de los contenidos de la asignatura con un enfoque laboral, es decir, que contribuyan al desarrollo de una conciencia de productores y no de consumidores, tal y como se ha venido argumentando.
2. Sistematizar metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza.

Como se planteó en el primer subepígrafe, el **carácter laboral de la enseñanza** es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral.

Para su sistematización mediante la actividad laboral se deben tener en cuenta las siguientes **premisas** (Leyva y Mendoza, 2005):

- * Hacer evidente la relación teoría- práctica en todo tipo de clase (de introducción del nuevo contenido, de ejercitación, conferencia, seminario, clase práctica, etc.)
- * Toda actividad docente se debe organizar de modo tal que contenga no sólo el sistema de conocimientos que reflejan el objeto de estudio, sino también la lógica del pensar y actuar.
- * Cuando se exige y se crea en los alumnos hábitos correctos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina laboral, tecnológica, etc.
- * Cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo.
- * Cuando se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida y su resolución.
- * En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumentos, accesorios o equipos.
- * En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.
- * El contenido de enseñanza de cualquier asignatura, ofrece en mayor o menor medida, posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo de la práctica laboral de los escolares, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo, como en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral o en su actividad cotidiana.

3. Sistematizar metodológicamente el carácter desarrollador del aprendizaje desde la relación instrucción, educación y desarrollo como condición esencial para la formación laboral del escolar.

Es necesario concebir en la actividad laboral un proceso de instrucción orientado hacia la búsqueda activa del contenido que aprende el escolar, a partir de estimular su inteligencia, creatividad, el gusto estético y la conciencia de productor, como expresión de la cultura laboral que se desarrolla en el escolar.

La cultura laboral según Cerezal (2005) es la expresión de la combinación del conjunto de conocimientos desde la ciencia, la tecnología, el arte, las habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel que significa el trabajo para el hombre y para el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño, desde sus creencias y tradiciones.

Por tanto, el proceso instructivo permitirá desde las potencialidades educativas de la actividad laboral, educar laboralmente al escolar mediante el desarrollo de cualidades tales como: la educación ambiental, energética y económica.

El escolar como parte de la cultura laboral que alcanza por medio de la actividad laboral debe manifestar en sus modos de actuación, acciones encaminadas a la producción de artículos de utilidad social, que contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno escolar y la comunidad, así como al ahorro de energía eléctrica y a la obtención de un artículo con calidad y con el uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuente.

Por tanto, garantizar en la propia estructuración didáctica de la actividad laboral, una adecuada relación entre las categorías instrucción, educación y desarrollo, constituye un pilar esencial para gestar un proceso de formación laboral del escolar, que contribuya a lograr como resultado una adecuada cultura laboral.

4. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el escolar aplique el conocimiento aprendido.

La actividad laboral debe propiciar la estimulación de las habilidades lógicas (intelectuales) en los escolares ya que son básicas para favorecer el desarrollo de cualidades que se expresan en su cultura laboral como resultado del proceso de formación laboral.

5. Responder a las necesidades educativas de los escolares (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Desde las potencialidades educativas que ofrece el contenido objeto de apropiación por parte del escolar en la actividad laboral, se debe dar respuesta a sus necesidades educativas, las cuales deben estar en coherencia con las cualidades y valores que se desarrollan como parte del proceso de formación laboral.

De este modo el tratamiento a la formación laboral del escolar mediado por la actividad laboral desde la relación entre instrucción y educación debe lograrse según Ginoris (2005) a partir de los criterios siguientes:

- * Actividad intelectual productiva y creadora. Independencia, profundidad, lógica, flexible, original, fluidez y economía del pensamiento.
- * Conocimientos generales y específicos de las asignaturas, que sean amplios, organizados, sólidos, generalizables y transferibles a situaciones docentes nuevas, desconocidas por el escolar.
- * Capacidad para reflexionar, tomar conciencia y controlar la construcción de los propios conocimientos, las tareas de aprendizaje y las estrategias para mejorar el rendimiento y alcanzar determinados fines.
- * Establecimiento de relaciones significativas que permitan dar un sentido personal a lo que se aprende a partir de conocimientos anteriores, de la experiencia cotidiana y las necesidades y motivaciones.
- * Generación de sentimientos, actitudes y valores.
- * Motivación por aprender sustentada en un interés por el propio proceso de aprender y un sentimiento de realización personal.
- * Atribución de los resultados de su aprendizaje a causas internas, estables y controlables por la propia persona.

Los aspectos antes planteados exigen del maestro un trabajo especial de decisiones sobre los métodos a aplicar para insertar la actividad laboral en la clase, de manera que le permita contribuir al desarrollo de la cultura laboral de sus escolares.

En la actividad laboral el contenido que en ella se trabaje debe estar relacionado con la problemática laboral concreta del entorno social y productivo del territorio, por tanto, el aprendizaje que se produce en el escolar por medio de ella, debe ser un

proceso y como resultado, a partir del planteamiento y la solución de problemas de la vida social y laboral. En la actividad laboral como elemento mediador del proceso de formación laboral de los escolares, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico.

Ellos se corresponden con el **saber** (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la producción de artículos de utilidad social. El **hacer** (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, requeridas para la producción de dichos artículos. El **ser** (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollen motivos, intereses, sentimientos de *amor* hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el **convivir** (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social.

Como se puede apreciar el proceso de formación laboral que se produce por medio de la actividad laboral que realiza el escolar se concibe desde la sistematización metodológica del desarrollo de estructuras cognitivas – instrumentales y afectivo - volitivas – conductuales que se forman en la personalidad del escolar. En la medida que el maestro oriente de manera adecuada dicha actividad de esta misma forma le permite al escolar la apropiación de conocimientos mediante su actividad gnoseológica.

La aplicación de los conocimientos a la solución de problemas mediante su actividad práctica debe potenciar de forma integrada y desde las potencialidades educativas del contenido, la formación de valores en los escolares (actividad valorativa). Desde la comunicación (actividad comunicativa) presente en la socialización que se produce mediante su interacción consigo mismo, con el maestro, con sus compañeros y con los objetos de trabajo.

A partir de la conjugación armónica de los elementos antes planteados, se contribuye al desarrollo de la cultura laboral del escolar como resultado de su formación laboral.

Con ello concluye la presentación de los fundamentos teóricos asumidos respecto a la formación laboral. En el próximo epígrafe se exponen los principales resultados del diagnóstico.

EPIGRAFE 2. DIAGNÓSTICO REALIZADO AL ESTADO DEL PROBLEMA PROFESIONAL

En el presente epígrafe se presentan los resultados del diagnóstico de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” de Cacocum en el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales en los escolares.

2.1. Diagnóstico del estado de la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” de Cacocum en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado mediante actividades.

El diagnóstico está dirigido a constatar el estado de la preparación metodológica de los maestros en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado mediante actividades.

La población está formada por 3 maestros de tercer grado y 13 escolares de tercer grado de la escuela primaria “julio Grave de Peralta” de Cacocum, Holguín.

La muestra es intencional por ser pequeña, por lo que coincide con la población
Total de maestros: 3 Total de escolares: 13

Para la realización del diagnóstico del estado actual del desarrollo de la calidad laboral ser flexible en los escolares de tercer grado, desde los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura El mundo en que vivimos se trazaron las siguientes escalas cualitativas: **Alto, Medio y bajo.**

A continuación, se presentan los indicadores que se trazaron para realizar las valoraciones según las escalas asumidas:

Se considera la formación laboral de los escolares desde los contenidos de la unidad 4 “Los seres vivos”, se considera **Alto** cuando se observan durante la realización de las actividades los siguientes indicadores:

1. El escolar identifica correctamente todos los elementos vivos en la observación de la ilustración del LT.

2. Es capaz de argumentar de forma independiente porqué las plantas son seres vivos.
3. Escribe de manera espontánea y disposición, tres acciones de cooperación como miembro del movimiento de pionero explorador con un pensamiento reflexivo.
4. Argumenta con un pensamiento reflexivo los juicios e ideas del significado que tiene para él estas acciones.

El escolar obtiene la evaluación de **Medio** cuando responde correctamente las preguntas 1,2, faltándole 2 acciones en la 3 y no logra responderla 4.

El escolar responde la 1 y no responde la 2,3 y 4, mostrándose poco reflexivo en las recomendaciones dadas.

A partir de estos indicadores cualitativos, se procedió a realizar el diagnóstico que fundamenta el problema que condicionó la necesidad de realizar este trabajo.

A continuación, se presentan las principales acciones de diagnóstico realizadas:

- * Se entrevistaron a tres maestros que imparten la asignatura El mundo en que vivimos en tercer grado (ver Anexo 1).
- * Se aplicó una prueba pedagógica para constatar el estado actual de la formación laboral de los escolares de 3. Grado desde la unidad 4: “Los seres vivos” (Anexo 3).
- * Se observaron 12 clases a la muestra de maestros para constatar el estado actual de su preparación metodológica para el tratamiento a la formación laboral (Anexo 2).
- * Se revisaron los planes de clases a los maestros muestreados para constatar el tratamiento que brindan metodológicamente a la formación laboral desde las concepciones teóricas que la sustentan.

De la entrevista realizada a los maestros de 3. grado que imparte la asignatura El mundo en que vivimos resultó un problema referido a las insuficiencias que presentan los escolares en el desarrollo de cualidades laborales desde los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos”.

Con el objetivo de profundizar en los aspectos que revelan las insuficiencias de los escolares en el aprendizaje de los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos” se aplicó una prueba pedagógica (ver resultado en el anexo 3) con la que se confirmó el criterio emitido por los maestros en la entrevista realizada.

Del resultado de la prueba pedagógica se pudo comprobar las **insuficiencias** que presentaron los escolares en el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible durante el aprendizaje de la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura El mundo en que vivimos se ajustan en los siguientes aspectos:

- * No siempre identifican los seres vivos.
- * Resuelven ejercicios con un ritmo de trabajo lento, inseguro y buscan la aprobación del maestro.
- * No argumentan.
- * Cometan errores a la hora de identificar, comparar y clasificar los seres vivos.
- * Es insuficiente el conocimiento de los hechos y fenómenos que ocurren en la naturaleza.
- * Aprenden los contenidos a un nivel de asimilación reproductivo.
- * Necesitan niveles de ayuda por parte del maestro hasta el tercer nivel, siendo muy pocos los casos en que la ayuda para la solución del ejercicio se queda en el primer y segundo nivel de ayuda.
- * La mayoría de los escolares cometen errores al comparar los seres vivos de los no vivos de acuerdo a sus características esenciales.

Estas insuficiencias que se revelan en el aprendizaje del escolar son condicionadas en cierta medida por las insuficiencias encontradas en el proceso de dirección del aprendizaje, las cuales constituyen las **causas** que las provocan.

En este sentido las causas fundamentales se centraron en los aspectos siguientes:

- * Es insuficiente la realización de un diagnóstico efectivo para caracterizar el grado de dominio de los ejercicios básicos y así lograr que el escolar alcance los objetivos del grado y el ciclo formativo por parte de los maestros.
- * Insuficiente atención diferenciada a los escolares con lento desarrollo en el aprendizaje.

- * La poca utilización de la enseñanza desarrolladora a través de las clases que imparten los maestros en el contexto de la unidad.
- * Falta de preparación metodológica de los maestros para la sistematización de las concepciones teóricas y metodológicas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a través de las clases que imparten en la unidad 4 "Los seres vivos".
- * No siempre se realizan ayudas metodológicas que contribuyan a elevar la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora a través de la unidad 4 "Los seres vivos". de la asignatura El mundo en que vivimos.
- * Es limitado el conocimiento que tienen los maestros para comprender, explicar e interpretar el carácter desarrollador del aprendizaje en el contexto de la unidad 4 "Los seres vivos". de la asignatura El mundo en que vivimos.
- * No siempre en la realización de las sesiones de preparación metodológica del colectivo se da tratamiento metodológico a la planificación y desarrollo de clases que instruyan, desarrollen y eduquen de forma integrada la personalidad del escolar atendiendo al diagnóstico pedagógico integral.

Este resultado hizo pertinente la necesidad de elaborar actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible para contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los escolares de 3. Grado en los contenidos de la unidad 4: "Los seres vivos" de la asignatura El mundo en que vivimos, las cuales se presentan a continuación.

Para constatar la preparación metodológica de los maestros se tomaron en cuenta los indicadores que aparecen en la guía de observación a clases (anexo 3) y se cualificaron en las siguientes escalas evaluativas.

Se evalúa la preparación de **Muy adecuado** cuando cumple con los siete indicadores propuestos en la guía de observación (anexo 3).

Se evalúa la preparación de **Adecuado** cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3, 4, 5 y 7 y evidencia dificultades en el 6.

Se evalúa la preparación como **Poco adecuado** cuando cumple los indicadores 1, 2, 5 y 7

Se considera la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento a la formación laboral como **inadecuado**, cuando el maestro no alcanza en su desempeño los indicadores establecidos para la categoría de poco adecuada.

A partir de estos criterios se observaron 9 clases, tres a cada maestro de los que conforman la muestra tomada, respecto a los contenidos de la unidad 4: "Los seres vivos".

Al evaluar según el instrumento del anexo 2 la preparación metodológica alcanzada por los maestros durante la impartición de las clases se alcanzó el resultado que muestra la siguiente tabla:

Tabla 2 Preparación metodológica mostrada por los maestros de tercer grado en el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral ser flexible durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos desde la unidad 4"Los seres vivos"

Muestra	Resultado de las clases observadas							
	Muy adecuada		adecuada		Poco adecuada		Inadecuada	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestro	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3

Como se aprecia en la tabla la aplicación de este instrumento reveló que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros de 3. grado para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible mediante actividades que orientan a sus escolares durante el aprendizaje de los seres vivos como una vía que contribuye a subsanar en cierta medida las insuficiencias que evidenciaron los escolares en el desarrollo de esta cualidad.

Este aspecto cobró más fuerza al efectuar la revisión de los planes de clases a la muestra de maestros, en los cuales se detectó que las actividades que orientaban a los escolares presentan:

- * No siempre sistematizaban los rasgos y premisas que significan el carácter laboral de la enseñanza.
- * No siempre contribuían al crecimiento personal del escolar al quedar relegadas a un plano reproductivo de apropiación del contenido.
- * No siempre se tenía en cuenta el diagnóstico de los escolares en el contexto individual y colectivo.
- * No siempre estimulaban el desarrollo del pensamiento lógico y de valores en la personalidad de los escolares como cualidad que distingue su formación laboral.
- * Las actividades laborales concebidas, no siempre tomaban en cuenta el reconocimiento a lo **tecnológico**, o sea, a la apropiación por parte del escolar, de las tecnologías relacionadas con la confección de artículos con la combinación de materiales y las potencialidades educativas que estas tienen para el tratamiento a la disciplina laboral, la cultura económica, energética y medio ambiental, como expresión de la cultura laboral del escolar.

En resumen, las principales **insuficiencias** que desde el punto de vista cualitativo manifestaron los maestros en su preparación metodológica se revelan en los siguientes aspectos:

1. Insuficiente desarrollo de conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral y la flexibilidad.
2. Insuficiencias en la planificación de actividades laborales para el tratamiento al desarrollo de la cualidad laboral ser flexible creativo desde el contenido objeto de apropiación por el escolar, al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo, así como el diagnóstico del grupo de escolares.
3. Limitada proyección de métodos de enseñanza y procedimientos para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible desde las actividades laborales en las cuales se sistematice el carácter laboral de la enseñanza.
4. Muestran dificultades en la ejecución de los métodos y procedimientos para insertar la actividad laboral docente durante la clase, centradas en:

- * El tratamiento desde la relación instrucción, educación y desarrollo.
 - * El tratamiento a la cultura laboral del escolar desde su interacción consigo mismo, con el resto de sus compañeros de trabajo y con los objetos de trabajo.
 - * El tratamiento a las premisas que sustentan la formación laboral.
4. Insuficiente seguimiento desarrollo de la cualidad laboral ser flexible del escolar durante las actividades laborales que orientan en las clases.
 5. Insuficiencias en la evaluación de la cualidad laboral ser flexible del escolar desde la cultura laboral que expresa en su desempeño, durante la realización de las actividades laborales.
 6. No siempre se aprovechan todas las potencialidades de la clase de El mundo en que vivimos para la formación integral de los escolares, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica y su tratamiento a la formación laboral.

Las insuficiencias mostradas en la preparación metodológica del colectivo de maestros en las clases que imparten en la asignatura de Educación Laboral, constituyen una **causa** esencial la cual debe ser atendida con urgencia, pues provoca en cierta medida insuficiencias en el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de tercer grado.

Por tanto, el estudio diagnóstico realizado permitió corroborar la existencia del problema profesional declarado en la introducción del trabajo, para lo cual se propone como una vía de solución, actividades que se presenta a continuación:

Este resultado hizo pertinente la necesidad de elaborar un sistema de clases para el tratamiento al aprendizaje desarrollador como una vía para contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los escolares de 3. Grado en los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura El mundo en que vivimos, las cuales se presentan en el siguiente epígrafe.

EPÍGRAFE 3. PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER FLEXIBLE DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

En el presente epígrafe se ofrece la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de tercer grado durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

Estas actividades se desarrollaron como parte del sistema de clases de la unidad 4 "Los seres vivos "de la asignatura El mundo en que vivimos que se imparte al tercer grado de la Educación Primaria, con un total de 12 h/c distribuidas en 2 h/c semanales, un turno de 45 minutos y el otro de 30 minutos de duración.

Las seis actividades que se proponen tienen en cuenta una estructura establecida a partir de destacar:

- * Una derivación gradual de los objetivos.
- * El título que se le ofrece a la actividad.
- * El objetivo específico.
- * Métodos que deben ser, instructivos, educativos y desarrolladores.
- * Medio de enseñanza.
- * Las orientaciones para encausar la misma.
- * El contenido a que responde en el turno de El mundo en que vivimos.
- * La evaluación.
- * Control.
- * Otro momento de la actividad.
- * Sugerencias metodológicas.

Para aprender a ser flexible se considera lo siguiente:

Se expresa en la manera de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas (Válidas para los dos ciclos): Los comportamientos se manifiestan en:

- * Muestra un aprendizaje reflexivo al aceptar recomendaciones que contribuyen a la realización exitosa de la actividad, manifestado en la independencia, los juicios, las ideas, las generalizaciones y la crítica y autocrítica ante la realización de las tareas.

- * Reconoce sus actitudes inadecuadas y puntos de vista errados, al expresar de manera espontánea los juicios, las ideas y autocrítica ante el cumplimiento del Reglamento Escolar: asistencia, puntualidad, disciplina, disposición, uso correcto del uniforme, higiene.

- * Se adapta al entorno cercano al escuchar y aceptar criterios de elogio cuando actúa de manera correcta y de censura cuando se desaprueba su actitud incorrecta con el fin de regular su conducta, siempre que se haga en el momento oportuno y de una manera adecuada.

El desarrollo de la cualidad laboral ser flexible permite, considerar los rasgos de manifestación antes expuestos, aspectos que connota la novedad de las actividades a partir de reconocer las posibilidades y potencialidades que tienen los escolares para asumir comportamientos, modo de actuación, formar una personalidad en el ser y el saber para el logro de cualidades laborales, que lo llevan a en un futuro a prestar un servicio o elaborar un producto de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida.

Ejemplos de actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible.

Actividad 1

Título: Un día por el campo.

Objetivo: Comparar las características de los seres vivos y de los seres no vivos, recolectados en una excursión, teniendo en cuenta el concepto, que contribuya al desarrollo de la cualidad laboral ser flexible.

Métodos: Observación, descripción

Medios de enseñanza: L/T, plantas, hojas, piedras flores semillas, caracoles

Situación de aprendizaje de la actividad:

Lisa la alumna de primer grado trajo un ramo de amapolas blancas para colocar en el busto de Martí.

* ¿Conocen ustedes esta flor?

* ¿De qué otro color las hay?

*** Orientaciones para realizarla**

* Para comenzar la misma se invitará a realizar la lectura de su LT página 21 “Novia del campo, amapola”.

* A cada brigada se le asignará con anterioridad un área y elementos ha recolectar en el mismo durante la excursión.

* Brigada # 1: Recolectar elementos no vivos

* Brigada # 2: Recolectar elementos vivos

* Se le explicará que al finalizar la excursión cada brigada debe presentar un muestrario de los elementos recolectados.

* Se les explicará a los escolares que pueden recolectar elementos para incrementar el rincón de la naturaleza.

* Realizar la comparación de los seres vivos y no vivos provocando el intercambio oral a cerca de la diversidad de los mismos.

Control y evaluación de la actividad

* Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

* Sensibilidad mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.

* Calidad de la actividad desarrollada.

* Independencia □en el desarrollo de la excursión y en la elaboración del muestrario.

* Disposición, puntualidad y disciplina en la □exposición del muestrario en la acampada del 28 de enero.

* Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- * La brigada más destacada.
- * El escolar más destacado de cada brigada.

Para realizar como actividad individual

- * Visitar un guardia forestal y realizarle un reconocimiento por su aporte al cuidado y protección de los bosques.

Sugerencias metodológicas

Se sugiere inicialmente en el aula realizar una lectura que se relaciona con el objetivo de la actividad, para motivarlos y crear expectativas favorables para la realización de la misma. Se divide el grupo en dos brigadas, se sugiere para la formación de las brigadas utilizar la técnica participativa de “formación en grupos”. Se asignan tareas a cada brigada y la forma en que se va a controlar la misma. Se propone las siguientes acciones durante la realización de la excursión:

- * Se desarrollará una excursión por los alrededores de la escuela
- * Se motiva a los escolares para realizar un paseo por los alrededores de la escuela, bajo la consigna “Un día por el campo”.

Elaborar preguntas a los escolares.

- * ¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?
- * ¿Qué hacen ustedes para protegerla?
- * ¿Qué mensaje les enviarían a los escolares que no lo hacen?
- * Se distribuyen las tareas a las diferentes brigadas.
- * Se desarrolla la excursión.
- * Los escolares recogen muestras de semillas, plantas, piedras, caracoles y tierra para ampliar el rincón de la naturaleza.
- * Los escolares elaboran un muestrario donde expongan las muestras recolectadas durante la excursión.

Los escolares realizan la exposición del muestrario confeccionado.

En esta actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con los seres vivos y no vivos, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la actividad, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar el muestrario con disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral ser flexible, desde las influencias educativas del contenido de los seres vivos y no vivos en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la excursión, la recolección, comparación y la exposición del muestrario, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser flexible, le permiten producir el artículo (muestrario) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 2

Título: Cuido mi naturaleza.

Objetivo: Explicar la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, mediante la observación del entorno, favoreciendo la cualidad laboral ser flexible y el amor a la naturaleza.

Métodos: Explicación

Medios de enseñanza: escobas, vagón, lápiz y libretas.

Situación de aprendizaje de la actividad:

Presentar una lámina donde se observen acciones incorrectas a cerca del cuidado y protección de la naturaleza.

- * ¿Qué pueden hacer los pioneros para proteger la naturaleza?
- * ¿Cómo protegen ustedes la naturaleza en la escuela y en el CDR?
- * Di una oración con la palabra naturaleza.
- * ¿Qué le dirías a los escolares que no la protegen?
- * **Orientaciones para realizarla**
- * Realizar la guardia de la naturaleza.
- * Asignar a cada brigada un área determinada.
- * Recoger desechos sólidos.
- * Limpiar el área asignada a cada brigada.
- * Recoger materiales para la ampliación del rincón de la naturaleza.
- * Sembrar plantas en el jardín de la escuela.
- * Elaborar un aviso cada brigada que su contenido encierre un mensaje de protección a la naturaleza.
- * Valorar los resultados de cada brigada y estimular a los mejores.

Control y evaluación

- * Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:
 - * Sensibilidad mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
 - * Calidad de la actividad desarrollada.
 - * Independencia, flexibilidad en la elaboración del aviso.
 - * Exposición del aviso con un enfoque crítico.
- * Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:
 - * La brigada más destacada.
 - * El escolar más destacado de cada brigada.

Para realizar como actividad individual

* Se sugiere que los escolares le pidan al instructor de arte el montaje de la canción de "Los fruitis".

Sugerencias metodológicas

Se sugiere primeramente en el aula la presentación de una lámina que se relacione con el objetivo de la actividad realizar una lectura que se relaciona con el objetivo de la actividad, para motivarlos y introducir expectativas favorables para la realización de la misma. Se divide el grupo en dos brigadas, se sugiere para la formación de las brigadas utilizar la técnica participativa de "formación en grupos". Se asignan tareas a cada brigada y la forma en que se va a controlar la misma. Se propone las siguientes acciones durante la realización de la actividad:

- * Se le orienta realizar la guardia de la naturaleza.
- * Se distribuyen las tareas y áreas a las diferentes brigadas.
- * Se les explicará a los escolares que pueden recoger elementos existentes en el área para incrementar el rincón de la naturaleza y banco de materiales para las clases de Educación laboral.
- * Se le orientar elabora de un aviso que su contenido se relacione con el cuidado y protección de la naturaleza.
- * Sembrar plantas en el jardín de la escuela.

En esta actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando al escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con los seres vivos y no vivos, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la actividad, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar un aviso con disposición, creatividad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral ser flexible, desde las influencias educativas del contenido de los seres vivos y no vivos en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la recogida de desechos sólidos, la siembra de árboles y la elaboración del aviso, al expresar de manera espontáneas sus ideas,

que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo y la realización de servicios como la recogida de desechos y la siembra de árboles con calidad(tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser flexible, le permiten producir el artículo (el aviso) y la prestación de servicio de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 3

Título: Reforestemos el bosque martiano.

Objetivo: Identificar los diferentes tipos de plantas teniendo en cuenta las característica y tipo, mediante la observación de plantas en el bosque martiano, donde se desarrolle la cualidad laboral ser flexible.

Métodos: Observación, conversación y descripción

Medios de enseñanza: semillas, posturas, azadones, lápiz, libreta.

Situación de aprendizaje de la actividad:

Adivinanza

Alta que muy alta,
bien cubana soy
verde cabellera
me despeino al sol.

¿Quién soy?

¿Qué sabes de ella?

¿Dónde la podemos encontrar?

¿Por qué debemos cuidarlas?

*** Orientaciones para realizarla**

- * Se les invitará a escuchar la adivinanza.
- * Luego se realizará las siguientes preguntas
- * ¿Qué importancia tiene la siembra de plantas?
- * ¿Qué tipos de plantas frutales y maderables conoces?
- * ¿Cuáles abundan en el bosque martiano?
- * ¿Cuáles te gustaría sembrar?
- * Los invitará a organizarse por brigadas para la realización de las diferentes actividades que desarrollarán.

Los escolares recolectarán semillas y posturas para incrementar la reforestación del bosque martiano.

- * Elaborar instrucciones de siembra de semillas y posturas.
- * ¿Qué mensaje les enviarían a los escolares que no lo hacen?

Valorar los resultados del trabajo y seleccionar la mejor brigada y los escolares destacados.

Orientaciones para realizarla

Para efectuar la reforestación a cada brigada se le asignará un área determinada del bosque martiano para que siembre árboles frutales y maderables.

Se le explicará a los escolares que pueden recolectar materiales semillas y posturas para reforestar el bosque martiano.

Cada brigada elaborará a partir de su experiencia, instrucciones para la siembra de árboles, que servirán de guía al resto de los grupos de la escuela.

Realizar la exposición de las instrucciones elaboradas.

Una vez reforestado el bosque debatir sobre la conducta de algunos escolares que dañan las plantas arrancando las ramas de las mismas y sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

- * Disciplina, disposición y espontaneidad mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
- * Calidad de la actividad desarrollada.
- * Independencia y flexibilidad en la elaboración de las instrucciones y la siembra de plantas.
- * Exposición de las instrucciones.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- * La brigada más destacada.
- * El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

- * Se sugiere que los escolares confeccionen de un cartel en el que se refleje como su destacamento cuida las plantas, para colocarlo en el bosque martiano.

Sugerencias metodológicas

Se propone primeramente escuchar una adivinanza que se relacione con el objetivo de la actividad, para motivarlos y introducir expectativas favorables para la realización de la misma. Se divide el grupo en dos brigadas, se sugiere para la formación de las brigadas utilizar la técnica participativa de “formación en grupos”. Se asignan tareas a cada brigada y la forma en que se va a controlar la misma. Se propone, las siguientes acciones durante la realización de la actividad.

Se realizarán, preguntas para fortalecer el contenido trabajado en la unidad.

Se le invitará a reforestar el bosque martiano, se les explicará cómo pueden recolectar materiales, semillas posturas para la reforestación.

Cada brigada elaborará instrucciones para la siembra de árboles que servirá de guía al resto de los grupos de escuela, una vez reforestado el bosque se invitará al debate sobre la conducta de algunos escolares que no cuidan el medio ambiente.

En esta actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando al escolar se le orienta la búsqueda activa del contenido relacionado con los seres vivos y no vivos, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la actividad, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar una instrucción para la siembra de árboles con disposición y creatividad (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral ser flexible, desde las influencias educativas del contenido de los seres vivos y no vivos en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la siembra de árboles, la recogidas de semillas, posturas para la reforestación de bosque martiano y la elaboración de la instrucción para la siembra, al expresar los juicios, ideas y las generalizaciones, que contribuya a la protección y cuidado del medioambiente, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo y la realización de servicios como la recogida de semillas, posturas y la reforestación del bosque martiano con calidad(tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser flexible, le permiten producir el artículo (la instrucción) y la prestación de servicio de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 4

Título: Somos parte de la naturaleza.

Objetivo: Clasificar los animales atendiendo las características y tipo, que contribuya el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible y la independencia cognoscitiva de los escolares.

Método: Observación, descripción y comparación

Situación de aprendizaje

* Invitar a los escolares a escuchar la siguiente fábula.

El topo y el pajarito

la araña, el grillo y el pececito

se pusieron a pensar...

_ ¿Cómo cuido mi nidito?

_ ¿Cómo proteger el mar?

_Yo me comeré ala araña _ gritó el grillo

_ y yo al mosquito _ la araña vociferó

_ Cuidaré mis pichoncitos _ dijo el ave y lo haré con mucho amor.

Así, toda la naturaleza recibirá protección.

No escandalice _ salió el topo de la tierra.

Y díganme, ¿Cómo puedo ayudar en la tarea?,

pues, aunque la luz no vea,

recorro monte y sierra,

presto para lo que sea.

El mapache silencioso

que todo el tiempo escuchaba,
 pidió entonces la palabra,
 _ ¡Estoy de acuerdo con todos!,
 ¿Pero quién nos va ayudar?
 _ Oigan, antes de empezar,
 hay que avisar a los niños,
 _ intervino doña Rana.
 Bañada muy de mañana,
 ¡Ellos con mucho cariño,
 nuestro mundo cuidarán!

- * ¿De qué trata la fábula?
- * ¿Quiénes cuidarán nuestro mundo?
- * ¿Por qué?
- * ¿Cómo cuidarías nuestro mundo?

En esta fábula se mencionan un grupo de animales, teniendo en cuenta a sus características agrúpalos en: insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

Exprésalo mediante una tabla y dramatiza la fábula.

Orientaciones para realizarla

Para efectuar la misma los escolares teniendo en cuenta las características de estos animales completarán la tabla.

- * Se les explicará a los escolares como pueden elaborar la tabla y dramatizar la fábula.
- * Cada escolar elabora medidas para la protección de los animales.
- * Realizar la exposición de las medidas elaboradas.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada escolar teniendo en cuenta:

- * Actitud mostrada durante el desarrollo de la actividad.
- * Calidad de la actividad desarrollada.
- * Independencia, flexibilidad y disciplina en la elaboración de la tabla, en la dramatización y en la exposición de las medidas.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada escolar se seleccionará:

- * El escolar más destacado del aula.

Otro momento de la actividad

Realiza un dibujo para el álbum de pionero o almanaque de la naturaleza donde representes como contribuye al cuidado y protección de los animales.

Sugerencias metodológicas

- Se sugiere inicialmente escuchar una fábula y observar un pequeño fragmento de Cinesoft que se relacione con el objetivo de la actividad para crear expectativa favorable para la realización de la misma.
- Se orienta la actividad y la forma en que se va a controlar, se proponen las siguientes acciones durante su realización.
- Se realizan preguntas para fortalecer el contenido trabajo en la unidad.
- Se les invita a realizar la tabla, se les explicará cómo pueden dramatizar las acciones del guardia forestal y de los animales.
- Cada escolar elaborará medidas para la protección de la flora y la fauna que servirá de guía al resto del grupo de la escuela, una vez elaborado las mismas se invitará al debate sobre la conducta de algunos escolares que no cuidan la flora y la fauna del entorno de donde viven.

En esta actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando el escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con los seres vivos, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la actividad, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar una tabla para agrupar los animales que se mencionan en la fábula de acuerdo a sus características y tipo, así como medidas para su protección, adaptándose al entorno cercano al observar y escuchar el fragmento del Cinesoft (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral ser flexible, desde las influencias educativas del contenido de los seres vivos en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, al escuchar la fábula y la observación del fragmento del paquete de Cinesoft, la clasificación de los animales, su ubicación en la tabla, la elaboración de las medidas para la protección de los animales y la dramatización de la misma a través del personaje del guardia forestal, al expresar los juicios, ideas y las generalizaciones, que contribuya a la protección y cuidado de la flora y la fauna, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo y la realización de servicios para la dramatización del oficio del guardia forestal con creatividad y disposición (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser flexible, le permiten producir el artículo (la tabla y las medidas) y la prestación de servicio de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 5

Título: Una provechosa acampada

Objetivo: Clasificar los seres vivos y no vivos, teniendo en cuenta el concepto, tipo y característica, que contribuya al desarrollo de la cualidad laboral ser flexible.

Método: Observación, descripción y comparación

Situación de aprendizaje

Invitar a los escolares a observar a los alrededores de lugar acampado.

- * ¿Qué han observado?
- * ¿Qué son?
- * ¿Por qué?
- * Menciona otros componentes de la naturaleza.

El maestro para motivar a los escolares puede partir de la siguiente situación problemática:

Unos pioneros exploradores conversaban sobre lo observado en la acampada entre ellos surgió una duda. Veamos cuál era la duda. ¿Por qué el río era un componente no vivo si en el vivía hermosos peces de diferentes colores, formas y tamaños, así como plantas?

- * ¿Recuerdan el spot de Acualina?
- * ¿A qué nos invita?
- * ¿Cómo podemos preservar nuestras aguas?
- * ¿Por qué?
- * Argumenta mediante un texto porque el río es un componente no vivo.

Orientaciones para realizarla

- * Para efectuar la misma los exploradores seleccionaran elementos teniendo sus características y elaborarán un texto donde se argumente por que el río es un componente no vivo.
- * Se les explicará a los escolares cómo pueden elaborar el texto a partir del siguiente borrador.

Borrador

- Características de seres vivos y no vivos

- Medidas para su cuidado y protección
- Acciones realizadas por la tropa

Resultados

- * Los textos elaborados por los pequeños exploradores se le entregarán al jefe de colectivo para que los lea el día del matutino especial.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada explorador teniendo en cuenta:

- * Actitud mostrada por los exploradores durante el desarrollo de la acampada en la disciplina, puntualidad y disposición.
- * Calidad de la actividad desarrollada.
- * Flexibilidad e independencia durante la observación en la acampada y en la redacción del texto argumentativo.
- * Presentación de los textos, al expresar de manera espontánea los juicios, las ideas y la crítica ante el cumplimiento de la actividad.
- * Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada pequeño explorador se seleccionará:
- * El explorador más destacado.

Otro momento de la actividad

Visita al compañero que atiende el acueducto de la comunidad y convócalo a cumplir las medidas para evitar la contaminación y salideros del agua.

Sugerencias metodológicas

Se sugiere invitar a los escolares a observar a los alrededores del lugar acampado, que se relacione con el objetivo de la actividad para crear expectativa favorable para la realización de la misma.

Se orienta la actividad y la forma en que se va a controlar, se proponen las siguientes acciones durante su realización.

Se realizan preguntas para fortalecer el contenido trabajado en la unidad.

Se les invitan a realizar un texto, se les explicará cómo pueden hacerlo teniendo en cuenta el borrador propuesto, contribuyendo a un aprendizaje reflexivo.

Cada escolar explicará sus ideas, juicios acerca de la temática abordada que servirá de modelo al resto del grupo de la escuela, se les invita al debate con un enfoque crítico y autocrítico sobre la conducta de algunos escolares que no protegen los seres vivos y no vivos.

En esta actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando al escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con los seres vivos y no vivos, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la actividad, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su inteligencia, independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al elaborar un texto argumentativo con originalidad, con un aprendizaje reflexivo disposición, puntualidad y disciplina (tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral ser flexible, desde las influencias educativas del contenido de los seres vivos y no vivos en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, durante la acampada, la observación, comparación, descripción y clasificación para la elaboración del texto argumentativo, que contribuya a la protección y cuidado de la naturaleza, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del texto con calidad (tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser flexible, le permiten producir el artículo (texto) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

Actividad 6

Título: ¿Soy un ser vivo?

Objetivo: Identificar las características del hombre como ser vivo, a través de diferentes actividades, teniendo en cuenta el concepto, las características, que contribuya el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible y el cuidado de los seres vivos.

Métodos: Observación, conversación y descripción

Medios de enseñanza: maqueta, lápiz, libreta, L/T.

Situación de aprendizaje de la actividad:

Invitar a los escolares a escuchar los siguientes versos de José Martí.

Yo soy un hombre sincero

De donde crece la palma

Y antes de morir quiero

Echar mis versos del alma

¿De qué tratan estos versos?

- * Y si pensamos en el hombre, ¿Podemos decir que también este es un ser vivo?
- * ¿Por qué?
- * Aunque tienen características comunes, ¿Existirán diferencias entre el hombre y el resto de los seres vivos?
- * ¿Cuáles?

Orientaciones para realizarla

- * ¿En cuántas partes se divide el cuerpo humano?
- * Observa tus brazos y piernas
- * ¿Por qué están cubiertos?
- * ¿Por qué es importante la piel?
- * Presentar la maqueta. Observen atentamente.
- * ¿Qué encontramos debajo de la piel?
- * ¿Cómo son los huesos y los músculos?
- * ¿Conocen su importancia?
- * ¿Exprésalas mediante un texto?
- * Entonces, ¿Es el hombre un ser vivo?
- * ¿Por qué?

* Los invitan a organizarse por brigadas para la realizar las diferentes actividades que desarrollan.

Los escolares definen al hombre como ser vivo, las partes de su cuerpo y las características del mismo, al permitir conocerse mejor, al favorecer un aprendizaje reflexivo, manifestado en la independencia, los juicios y las ideas ante las orientaciones y condiciones de la actividad.

- * Elaborar un texto sobre la importancia de los huesos y músculos.
- * ¿Qué mensaje les enviarían a los escolares que no lo hacen?

Valorar los resultados del trabajo y seleccionar la mejor brigada y los escolares destacados.

Control y evaluación

Al terminar la actividad se le debe otorgar una evaluación a cada brigada y escolar teniendo en cuenta:

- * Disciplina y disposición y espontaneidad mostrada por el escolar durante el desarrollo de la actividad.
- * Calidad de la actividad desarrollada.
- * Independencia flexibilidad en la elaboración de textos.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada brigada y escolar se seleccionará:

- * La brigada más destacada.
- * El escolar más destacado de cada brigada.

Otro momento de la actividad

- * Se propone que los escolares confeccionen un dibujo en el que se refleje las partes del cuerpo humano, para colocarlo en el consultorio de la comunidad.

Sugerencias metodológicas

Se sugiere inicialmente escuchar los versos de José Martí, relacionado con el objetivo de la actividad para crear expectativa favorable para la realizar la misma.

Se orienta la actividad y la forma en que se va a controlar, se proponen las siguientes acciones durante su realización.

Se realizan preguntas para fortalecer el contenido trabajo en la unidad.

Se les invita a realizar una actividad práctica para identificar las partes del cuerpo, cómo está formado y sus características, se les explicará cómo pueden realizar el texto, al manifestar sensibilidad por los seres vivos y no vivos.

Cada escolar elaborará un dibujo en el que se refleje las partes del cuerpo, que servirá de referencia al resto de los grupos de la escuela, una vez elaborado el mismo, se invitará al debate sobre la actitud de algunos escolares que no conocen las partes de su cuerpo.

En esta actividad se aplica el método instructivo, educativo y desarrollador cuando al escolar se le orienta a la búsqueda activa del contenido relacionado con los seres vivos, dada la situación de aprendizaje mencionada al inicio de la actividad, se apropia de los conocimientos y habilidades a partir de estimular su independencia cognoscitiva, la conciencia de productores al definir el hombre como un ser vivo para elaborar un texto y explicar la importancia de los huesos y los músculos de acuerdo

a sus características, a través de la observación de la maqueta y actividades prácticas mediante su cuerpo. (Tratamiento a lo instructivo).

La relación que existe entre lo instructivo y el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis la cualidad laboral ser flexible, desde las influencias educativas del contenido de los seres vivos en cada contexto socioeducativo, manifiesta su modo de actuación, acciones, al escuchar los versos de José Martí, la observación de la maqueta y de su cuerpo, la definición del hombre como ser vivo, para la elaboración del texto donde se exprese la importancia de los músculos y huesos, al expresar los juicios, ideas y las generalizaciones, que contribuya a la protección de los seres vivos, del entorno escolar y la comunidad y a la obtención del artículo, con creatividad y disposición(tratamiento a lo educativo).

Las transformaciones que se va produciendo en la personalidad que ha alcanzado el escolar en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de la cualidad laboral ser flexible, le permiten producir el artículo (texto) de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida, es decir, en su ciclo formativo (tratamiento a lo desarrollador).

EPÍGRAFE 4. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES

En esta parte del trabajo se presenta el resultado obtenido del proceso de valoración de la factibilidad de las actividades. Se precisa el resultado de la introducción de las actividades mediante talleres metodológicos desarrollados con los maestros que imparten la asignatura de El mundo en que vivimos que se imparte en la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” del municipio Cacocum, para valorar el nivel de factibilidad en su instrumentación práctica.

La segunda etapa estuvo dirigida a valorar el efecto que ocasiona la aplicación de las actividades como resultado de la preparación metodológica alcanzada en los maestros, en el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible durante el aprendizaje de los escolares en los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura El mundo en que vivimos. A continuación, se presenta el resultado obtenido.

Introducción del sistema de clases a través del trabajo metodológico.

Esta actividad se realizó con el objetivo de capacitar a los maestros que imparten la asignatura El mundo en que vivimos de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” en la aplicación de las actividades propuesta.

Para llevar a cabo este proceso se realizaron dos talleres metodológicos y se preparó un programa contentivo de talleres metodológicos realizados para la preparación de los maestros (ver anexo 2).

Taller científico – metodológico 1.

Tema: Actividades. Concepciones teóricas y metodológicas de la formación laboral desde una perspectiva desarrolladora.

Se realizó el taller según el programa. A continuación, se explicita el resultado:

De la muestra de tres maestros que debían asistir, asistieron los tres para un 100,0% de asistencia, la cual fue considerada de muy adecuada.

A través de este taller se abordaron las concepciones teóricas sobre la formación laboral y el aprendizaje desarrollador, aspecto que fue muy provechoso pues de esta forma los maestros elevaron su cultura en el campo de las Ciencias de la Educación para planificar mejor sus actividades para desarrollar la calidad laboral ser flexible y contribuir a elevar los resultados del aprendizaje de los escolares.

En la siguiente tabla se muestra el resultado alcanzado en la preparación metodológica de los maestros durante el taller.

Tabla 1. Preparación metodológica mostrada por los maestros en el desarrollo de la calidad laboral ser flexible en la asignatura El mundo en que vivimos.

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 1							
	Muy adecuado		adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	2	66,7	1	33,7	0	0,0	0	0,0

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue de adecuado y muy adecuado, por lo que se puede plantear que se logró una acertada preparación de los maestros en lo referente a los fundamentos teóricos de la actividad para desarrollar la calidad laboral ser flexible durante el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y su contextualización en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la unidad 4 “Los seres vivos” de la asignatura El mundo en que vivimos.

Una vez lograda una preparación favorable de los maestros en un contenido básico para la aplicación de las actividades, se procedió a realizar el taller metodológico 2 siguiendo lo orientado en el programa (anexo 5).

Taller metodológico 2.

Tema: Sistema de actividades para desarrollar la cualidad laboral ser flexible durante el aprendizaje de la unidad 4: “Los seres vivos”.

Se realizó el taller siguiendo el programa. A continuación, se resume el resultado:

En este taller se alcanzó una asistencia del 100,0% de los maestros considerada de muy adecuado.

Se hizo la introducción de las actividades que se sugiere en el presente trabajo. Este taller fue muy productivo ya que los maestros una vez ubicados en el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible mediante aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos a través del taller realizado con anterioridad, valoraron cada una de las actividades, a las cuales le hicieron recomendaciones, a la vez de reconocer que en cada una de ellas se trataba metodológicamente el carácter desarrollador del aprendizaje en el contexto de la unidad 4 “Los seres vivos” del programa El mundo en que vivimos.

En la siguiente tabla se muestra el nivel de preparación metodológica alcanzado por los maestros en la comprensión, explicación e interpretación de las actividades sugerido en el presente trabajo final.

Tabla 2. Resultado del taller 2: Preparación alcanzada por los maestros

Muestra	Nivel de preparación alcanzado en el taller 2							
	Muy adecuado		Adecuado		Poco adecuado		Inadecuado	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Maestros	3	100.0	-	-	-	-	-	-
Total	3	100.0	-	-	-	-	-	-

Como se puede observar, se apreció que la preparación alcanzada en el taller fue muy adecuada, por lo que se puede plantear que se logró una buena preparación de los maestros en lo referente al dominio y aplicación de las actividades que se aportan a través del presente trabajo.

Una vez realizado los talleres metodológicos se desarrollaron tres clases demostrativas frente a los escolares, en las cuales cada uno de los maestros demostró el nivel de aplicabilidad de las actividades, así como el nivel de preparación metodológica alcanzado para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible a través de los contenidos de la unidad 4 "Los seres vivos" del programa El mundo en que vivimos.

Como principales **transformaciones cualitativas** que se lograron en la preparación metodológica a través de la aplicación del presente trabajo material, se significan las siguientes:

- * En la apropiación de las concepciones teóricas de la formación laboral con énfasis la cualidad laboral ser flexible.
- * En la planificación de actividades teniendo en cuenta la relación instrucción – educación y desarrollo, así como los rasgos que caracterizan al aprendizaje desarrollador.
- * En la orientación, ejecución, control y evaluación de la actividad en un nivel de asimilación productivo y creativo.
- * En el empleo de métodos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento que aprende el escolar.
- * En el diseño de actividades de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con el diagnóstico del escolar.
- * En el tratamiento a la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.
- * En el empleo de actividades que permitieron el establecimiento de los nexos entre lo conocido por parte del escolar y lo nuevo por conocer.

- * En el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido a tratar en la actividad para la formación integral del escolar, con énfasis en el desarrollo de cualidad laboral ser flexible.

- * Favorecieron a través de las actividades una comunicación activa maestro – escolar y escolar – escolar mediante un clima de seguridad y confianza donde los escolares expresaron libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.

- * Una mejor orientación hacia los objetivos de la actividad mediante acciones reflexivas y valorativas de los escolares teniendo en cuenta ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo? y ¿en qué condiciones? se produjo el aprendizaje.

No obstante, a estos resultados favorables se debe continuar trabajando mediante las ayudas metodológicas en las dificultades detectadas en la preparación metodológica de los maestros una vez desarrolladas las actividades demostrativas, tales como:

- * La necesidad de continuar profundizando en el diagnóstico pedagógico integral de los escolares.

- * El empleo de técnicas de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación estudiantil.

Con el objetivo de constatar el efecto que este resultado puede ocasionar en el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible durante el aprendizaje de los escolares en la unidad 4: “Los seres vivos”, se aplicó el sistema de actividades durante el curso escolar 2015-2016. Una vez culminado el aprendizaje de los escolares según el sistema de actividades sugerido en el presente trabajo final, se volvió a aplicar una prueba pedagógica para comprobar el estado del desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en el aprendizaje en los contenidos de la unidad 4 del programa El mundo en que vivimos.

En la siguiente tabla se muestra el resultado alcanzado en el aprendizaje de los escolares una vez aplicado las actividades propuestas en el presente trabajo

muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Estado final del desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de 3. Grado mediante el aprendizaje de la unidad los seres vivos.

Evaluación	Cantidad	%
Alto	8	61,54
Medio	5	38,46
Bajo	0	0

Como se puede apreciar en la tabla se constata que los resultados en el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de 3. Grado son significativos. De una muestra de 13 escolares, ocho fueron evaluados de alto, cinco fueron evaluados de medio y ninguno de bajo.

se efectúa una comparación del estado del aprendizaje de la muestra de escolares que recibieron las actividades y de un grupo al que no se le aplicaron las actividades que se proponen en el presente trabajo. El desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en la muestra de escolares seleccionados se manifestó de manera diferente, los datos comparativos se expresan en la siguiente tabla:

Tabla 4. Comparación de los resultados del aprendizaje alcanzado por la muestra de escolares antes y después de aplicado las actividades

Estado del desarrollo de la calidad laboral ser flexible	Antes de aplicar las actividades		Después de aplicar las actividades	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Alto	-	0,0	8	61,54
Medio	6	46,15	5	38,46
Bajo	7	53,85	0	0,0

Tal y como se muestra en la tabla, una vez aplicada las actividades se logró ubicar a ocho escolares en la categoría de alto, de ningún escolar que estaba en esta categoría, con un favorable crecimiento de ocho, en la categoría de medio descendió a uno y en la categoría de bajo de siete escolares descendió a cero, para un resultado muy bueno.

Como se puede apreciar hubo un aumento en los resultados en el desarrollo de la calidad laboral ser flexible, lo cual demuestra que una vez alcanzada la preparación metodológica de los maestros en la aplicación de las actividades, se contribuyó a obtener mejores resultados en el aprendizaje de los escolares en los contenidos de la unidad 4 "Los seres vivos" del programa El mundo en que vivimos, con respecto a igual etapa del curso anterior.

Como principales **transformaciones cualitativas** alcanzadas en el desarrollo de la calidad laboral ser flexible aprendizaje de los escolares durante la aplicación de las actividades se significan las siguientes:

- * Una mejor identificación con independencia de los seres vivos.
- * En las habilidades de definir, comparar y clasificar con un pensamiento reflexivo y autocrítico.
- * Resuelven mayor cantidad de ejercicios durante la actividad de manera exitosa.

- * A la hora de resolver las actividades vinculados con la vida, se adapta al entorno cercano con mayor facilidad, por lo que les permite escuchar y aceptar criterios dentro de la realización de las mismas.
- * Mayor vinculación de la familia en función de lograr mayor desarrollo de la cualidad laboral ser flexible.
- * Apropiación de los conocimientos referidos a los seres vivos en un nivel de asimilación productivo.
- * La aplicación de los conocimientos adquiridos sobre los seres vivos a situaciones prácticas de la vida.
- * La disposición en la solución de cada una de las actividades a resolver.
- * Necesitaron niveles de ayuda por parte del maestro hasta el primer nivel.
- * Una mejor comprensión e interpretación del significado e importancia del contenido para su futura desempeño laboral.

De esta forma se puede constatar en un primer nivel de aproximación la factibilidad de las actividades propuestas en el presente trabajo final, debido a las transformaciones logradas en el proceso formativo.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el trabajo se arriban a las siguientes conclusiones:

1. Se contribuye al mejoramiento del desarrollo de la cualidad laboral ser flexible de los escolares de tercer grado desde la unidad 4: “Los seres vivos” de la asignatura Mundo en que vivimos, a partir de reconocer el carácter laboral de la enseñanza, las premisas y criterios que la sustentan, al partir de considerar:

- * El diagnóstico individual y social del colectivo estudiantil.
- * El tratamiento a la relación instrucción – educación y desarrollo desde la actividad laboral como condición esencial para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible de los escolares.

2. El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros para el tratamiento del desarrollo de la cualidad laboral ser flexible de los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Julio Grave de Peralta” de Cacocum, desde la unidad 4: “Los seres vivos” del programa de El mundo en que vivimos, lo cual limita su formación laboral.

3. Las actividades han sido concebidas a partir del método sistémico teniendo en cuenta la estructura, el principio de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones que se dan entre cada una de ellas.

4. El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las actividades demostró que con su aplicación se contribuye a:

- * Elevar la preparación metodológica de los maestros para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible al carácter desarrollador del aprendizaje de manera continua y sistemática.

- * Mejorar el aprendizaje de los escolares de 3. Grado en los contenidos de la unidad 4: “Los seres vivos”, contribuyendo con ello a la solución del problema detectado en el estudio diagnóstico realizado.

RECOMENDACIONES

- * Continuar el estudio de los fundamentos teóricos de la formación laboral y cualidades laborales, con énfasis en la cualidad laboral ser flexible durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.
- * Entrenar a nivel de institución escolar, a otros maestros primarios para el empleo de actividades diseñadas en función de favorecer del desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de 3. Grado, del municipio Cacocum, dado que constituye herramientas, cuya aplicación puede favorecer la ejecución de nuevas acciones pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE, FÁTIMA Y OTROS. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. -- 190 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 1996.
2. ALARCÓN MORA, MARGIE. La formación laboral como cualidad de la personalidad / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -- 2006. -- 10 h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006.
3. ALONSO BETANCOURT, L. A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en mecánica industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Holguín. 2007
4. _____. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luis Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.
6. _____. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana : Editorial Academia, 1996. -- 84 p.
7. _____. La investigación científica en la sociedad del conocimiento / Carlos Álvarez de Zayas... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- 120 h. (Soporte digital).
8. APANASENKO, L. I.: " Para elevar la actividad creadora de los futuros maestros", en: Boletín de la Educación Superior No 4, 1985.
9. Avances, limitaciones, obstáculos y desafíos. En Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. No.24, abril de 1991.
10. ÁVILA F: Calidad y eficiencia de la educación superior venezolana. Universitas 2000 Venezuela, No 4 Ven. 1992. p. 105.
11. BACUS. A: Creatividad, cómo desarrollarla. Editorial Iberia, 1994 Barcelona
12. BARÓ, W: La enseñanza problemática aplicada a la técnica. Ed. PROMET Ed. Academia, 1997

13. BERNAL ALEMAÑY, R. "Estudio trabajo, una innovación pedagógica". Ponencia para el Congreso Pedagogía '86, Impresión Ligera, La Habana, 1986.
14. BETANCOURT, J. Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas " Enrique José Varona". La Habana, Cuba. 2007
15. BETANCOURT, JULIÁN: Teorías y prácticas sobre creatividad y calidad. Selección de lecturas, Edit. Academia, La Habana, 1992
16. BETANCOURT, J Y OTROS. La creatividad y sus implicaciones. Edit. Academia, La Habana, 1993
17. BLANCO, A. Introducción a la sociología de la educación. C. de La Habana: Pueblo y Educación. 2001
18. Boletín del Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe, No. 6 1985. Balance de los esfuerzos realizados con respecto a cada uno de los objetivos del proyecto.
19. CANER, A: Creatividad en el trabajo con mapas. De. PROMET. Editorial Academia, La Habana, 1997.
20. CARTON, MICHEL. "La educación y el mundo del trabajo". UNESCO.1985.
21. CASTRO RUZ, FIDEL: "Selección de textos. El estudio, el trabajo y la formación de la juventud". Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 1988.
22. CHIBÁS, FELIPE: Creatividad + dinámica de grupos = Eureka Editorial Pueblo y Educación, 1992
23. ____: En torno a la creatividad y la dinámica grupal. Editorial Academia, 1992
de Prado, David El torbellino de ideas, hacia una enseñanza más participativa. Editorial Academia, 1997
24. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 72 p.
25. CEREZAL, J: Documento base Reunión internacional de Reflexión sobre los

- nuevos roles de la Educación Superior a nivel mundial. El caso América Latina y el Caribe. Caracas 1991.
26. CEREZAL, J. Y OTROS. La enseñanza de las asignaturas con un enfoque laboral. Ediciones CEIDE. Revista Desafío Escolar. Año 1. Vol. 2. 1997
 27. _____. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. C. de La Habana: Pueblo y Educación. 2000
 28. CD. Pedagogía 2011. Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.
 29. COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de sinónimos y antónimos. - - La Habana : Editorial José Martí, 2007. - - 3 t.
 30. _____. Español para todos. Temas y redacción / Leticia Rodríguez... [et, al]. - - La Habana : Editorial Pueblo y educación, 2004. -- 148 p.
 31. _____. Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.
 32. _____. Estrategia general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 122 p.
 33. _____. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h
 34. _____. Pensar y crear. Educar para el cambio Edit Academia, 1996
 35. _____. Auto perfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, 1996
 36. _____. CEPES Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? Universidad de La Habana.
 37. _____. Pensando en la personalidad. Ed. Félix Varela , La Habana. 2003

38. Cómo formar una personalidad creadora. en: Boletín de la Educación Superior No 2, 1986.
39. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín. 2005
1. DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, 72 p.
2. DOMÍNGUEZ SERRANO, IDALMIS. Conferencia Especializada. La formación laboral en la Educación Infantil/ Idalmis Domínguez Serrano, ... [et, al]. VII Evento Nacional Sobre Formación Laboral e Investigaciones Educativas. 2016
40. DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. – 29 h.
41. DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. – 2014. – 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.
42. _____. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.
43. _____. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. – 2014. –29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”. ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.
44. FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN El desarrollo de valores en las nuevas generaciones /... [et al]. – La Habana: Ed. de Ciencia y Sociedad, 1996.

45. Estrategia para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la educación cubana Leyva, A. y Mendoza, L. La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '01. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana. 2007
46. GONZÁLEZ MAURA, V, Y OTROS. Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2001
47. GONZÁLEZ REY, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1982
48. _____. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995
49. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE: Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995.
50. INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. – 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.
51. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: "Metodología para la integración del principio estudio-trabajo en el proceso docente- educativo de la enseñanza general básica", informe de investigación, Impresión ligera, La Habana, 1995
52. La educación laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas. La Habana: Pueblo y Educación. 2002
53. La formación laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la conciencia de productores", tema X del Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011, Ciudad de La Habana, Cuba, 2010.
54. LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP "Luz y Caballero" de Holguín, 2003.
55. _____. "Perfeccionamiento de los métodos de enseñanza en la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral". Tesis en Opción al Título Académico de Master en Educación Superior. C.E.E.S. "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 1997

56. ____: Modelo para la Dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral” Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 2001
57. ____: La Formación Laboral: su objeto de investigación. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
58. LEYVA FIGUEREDO, A. Y MENDOZA TAULER, LAURA LETICIA. Las técnicas participativas en el proceso docente educativo de la Disciplina Metodología de la Educación Laboral. Ponencia presentada en el Concurso Nacional sobre Técnicas Participativas "Graciela Bustillos"1998
59. ____: Folleto No.1. "Tendencias históricas del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral. En Centro de referencia del CITMA de la provincia de Holguín. Resultado del proyecto CITMA.1999
60. ____: Folleto No. 2. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. "La tarea docente como método de investigación dirigida. Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. 2000
61. ____: Folleto No. 3. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. "La Formación Laboral en el proceso docente-educativo de la escuela cubana". Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. 2000
62. ____: Folleto No. 4. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Folleto # 4 "El proceso docente educativo en la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral". Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico de Holguín, 2000.
63. ____ Un modelo pedagógico que permite el perfeccionamiento de la disciplina MEEL. 3. Simposio Internacional de la Enseñanza Manual. SOLYD´98. “Hacia una enseñanza y aprendizaje creativos ante el nuevo siglo” ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río. 1998

64. ____: Promover la motivación: una alternativa didáctica para el aprendizaje escolar. Evento Internacional Cuba - USA. VI Seminario Científico acerca de la calidad de la educación; intercambio de experiencias de profesionales cubanos y norteamericanos, de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Pinar del Río. Cuba. 1999.
65. ____: La Formación Laboral: una necesidad para la pedagogía cubana. Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. ISP José de la Luz y Caballero". 2000
66. ____: La formación Laboral en el proceso docente educativo de la Educación Laboral. 2. Taller internacional de la Educación Técnica y Profesional y 3. Coloquio de la Educación Laboral. ISP "Frank País". 2000.
67. ____: La formación Laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED Siglo XXI. Universidad de las Tunas. 2001
68. ____: Aplicación de los métodos problémicos en una asignatura de la especialidad de Educación Laboral. Evento de Pedagogía a nivel provincial, Holguín. 1997
69. ____: Compendio sobre temas pedagógicos: Apuntes y reflexiones para el trabajo de un maestro. Documento en soporte magnético de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" Holguín. 2000.
70. ____: "Los métodos en el proceso de docente educativo" Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico. (en soporte magnético). Holguín.2001
71. ____: "La Formación Laboral en el proceso docente-educativo de la escuela cubana". Publicación aceptada para la revista del Grupo de Desarrollo sobre Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico. (en soporte magnético). Holguín.2001
72. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Y OTROS: Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000.

73. MAJMUTOV, M. I. La enseñanza problémica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1983
74. MARRERO SILVA, H. Contextos socioeducativos para la gestión y desarrollo de la formación laboral (2014).
75. MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2011.
76. _____. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.
77. MARTÍNEZ RIVAS, RAFAEL. Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes de técnico medio en Agronomía, como una necesidad de la ETP / Rafael Martínez Rivas... [et, al]. -- 2014. -- 9 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.
78. MARTÍNEZ LLANTADA. M. La enseñanza problémica de la filosofía marxista-leninista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987.
79. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p.
80. _____. Escritos sobre educación. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1976. -- 196 p.
81. MIGUEL GARCÍA Y OTROS. Métodos activos en la Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
82. MINUJÍN SMUD, A: Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1989.
83. MORENO CHÁVEZ, LUIS MANUEL. Propuesta de acciones pedagógicas para elevar la calidad de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad

- Mecánica Industrial en el Centro Politécnico “10 de Octubre”. -- 2008. -- 108 h.
-- Trabajo final (Máster en Ciencias de la Educación), -- Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2008.
84. _____. La formación laboral del Bachiller en la especialidad de Mecánica Industrial. -- 2008. SNP.
85. NERICI, IMIDEO. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires. 1969. PATIÑO RODRÍGUEZ, M. La El Mundo en que Vivimos en los umbrales del siglo XXI. / J. Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez.... [et.al]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
86. PÉREZ RIVERO, M. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades en los escolares de 5. Grado mediante trabajos sencillos de costura. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2012.
87. PÉREZ MARTÍN, L. Y OTROS. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. (Provisional). C. de La Habana: Pueblo y Educación. 2004.
88. PÉREZ, I. La educación laboral en la escuela. Aspiraciones en el nuevo milenio, en revista Varona, N 31, jul-dic. La Habana, 2000.
89. PÉREZ, I. La formación profesional en la teoría educativa de José Martí. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2003.
90. PÉREZ, L. Perfeccionamiento de la El Mundo en que Vivimos en la Secundaria Básica: operacionalización del sistema de acciones laborales. – 110 h. -- Tesis (Master en Ciencias de la educación), Ciudad de La Habana, 2002.
91. RAMÍREZ REVÉ, K. Tareas docentes para el aprendizaje de los escolares de 4. Grado mediante el tema: “Trabajos con tela” de la asignatura Educación Laboral. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín, 2011

92. REYES ALMARALES, A. El tratamiento a la Educación Ambiental de los escolares de 6. Grado a través del tema: "Construcción de artículos de varias piezas de metal" de la asignatura Educación Laboral. – 84 h. – Material docente (Master en Ciencias de la Educación), UCP, Holguín, 2010
93. RICO MONTERO, P. El modelo de escuela primaria cubana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
94. RICO MONTERO, P. El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. – 32 h – Soporte magnético. – La Habana, Cuba, 2009.
95. Programa director para la formación laboral. C. de la Habana: Impresión ligera. Ministerio de Educación. 1997.
96. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. /M. Rosental, P. Ludin. – La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
97. RUBINSTEIN, S. L. Principios de Psicología General. La Habana: Instituto Cubano del Libro. 1969
98. SAVIN, N. V. PEDAGOGÍA. – Ed: Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
99. SANJUAN TÉLLES, E. Actividades docentes para el desarrollo de la cualidad laboral ser flexible en los escolares de tercer grado de la escuela Julio Grave de Peralta durante el aprendizaje de la asignatura El mundo que vivimos VII EVENTO NACIONAL SOBRE FORMACIÓN LABORAL E INVESTIGACIONES EDUCATIVAS. 2016.
100. SILVA CRUZ, MARIELA. La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales. – 2009. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), UCP "Luz y Caballero", Holguín, Cuba, 2009 Formato Digital
101. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 117 p.

102. SUJOMLINSKI, V. Pensamiento Pedagógico. -- Moscú: Editorial Progreso, 1975. -- 351 p.
103. TORROELLA GONZÁLEZ-MORA, GUSTAVO. Coordinador de la Cátedra de Educación para la Vida del IPLAC.
104. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 1995
105. VIGOTSKI, L. S. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. -- La Habana: Editorial Científico - Técnico, 1987. -- 384 p.
106. _____. Obras completas. t. 5. Primera reimpresión. -- La Habana: Pueblo y Educación, 1995. – 336 p.
107. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA LÁZARA. Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. – 2003. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP, Holguín, 2003.
108. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10julian.html>.... CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN: EDUCAR PARA TRANSFORMAR. Julián Betancourt Morejón.
109. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10albert.html>.... LOS ESTUDIOS SOBRE LA CREATIVIDAD EN CUBA: ACTUALIDAD Y PERSPECTIVAS .Albertina Mitjás Martínez.
110. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10david.html>.... LA EXPRESIÓN Y LA CREATIVIDAD EN LA REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA: UNA AVENTURA HACIA EL CAMBIO. David Portillo M. y Jeannette Inchauste Z.
111. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10eunice.html>..... LA EDUCACIÓN PARA LA CREATIVIDAD. Eunice M. L. Soriano de Alencar.
112. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/10solar.html>..... LA CREATIVIDAD EN VENEZUELA. David A. Vivas.
113. <http://www.ub.es/personal/psicoenl.htm>.... . Directorio de recursos psicológicos. Psicoenlaces
114. <http://webserver.pue.udlap.mx/~raluni/expon.html>.... Creatividad Exponencial y otros interesantes artículos.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a maestros de tercer grado

Objetivo: Diagnosticar el estado del desarrollo de cualidades laborales de los escolares de tercer grado durante el turno de El mundo en que vivimos.

Cuestionario de preguntas:

1. Cuántos años de experiencia lleva:

- Trabajando en la Educación Primaria ____ (ubicar cantidad de años)
- Impartiendo la asignatura Educación Laboral ____ (ubicar cantidad de años)

2. ¿Qué es la formación laboral?

3. A continuación, se muestran las cualidades laborales a desarrollar en los escolares de tercer grado durante el turno de El mundo en vivimos.

- | | |
|--|----------------|
| ___ Sensibilidad para detectar problemas | ___ Solidario |
| ___ Perseverante | ___ Flexible |
| ___ Responsable | ___ Creativo |
| ___ Independiente | ___ Laborioso |
| | ___ Organizado |

a) Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus escolares.

4. ¿Cómo valora su preparación metodológica para el tratamiento al desarrollo de las cualidades laborales planteadas en la pregunta anterior mediante el turno de El mundo en que vivimos?

- ___ Muy adecuado ___ Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado

Para seleccionar el criterio de valoración tenga en cuenta los siguientes indicadores:

Para seleccionar muy adecuado, cuando se cumplen los indicadores siguientes:

1. Tiene dominio del diagnóstico del estado del desarrollo de cualidades laborales de sus escolares.
2. Muestra dominio de los contenidos que caracterizan el tratamiento al desarrollo de la formación laboral.

3. Planifica actividades laborales para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares, teniendo en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo sobre la base del diagnóstico de sus escolares en el contexto individual y colectivo.
4. Ejecuta actividades laborales para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales, teniendo en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo sobre la base del diagnóstico de sus escolares en el contexto individual y colectivo.
5. Evalúa el estado del desarrollo de cualidades laborales, a través de los modos de actuación de los escolares, sobre la base de los resultados que estos alcanzan durante el turno de Formación Laboral.

Se considera que la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares es adecuado, cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3, 4 y muestra dificultades en el 5.

Se considera que la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales es poco adecuado, cuando cumple con los indicadores 1, 2, 3 y muestra dificultades en los indicadores 4 y 5.

Se considera que la preparación de los maestros para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales es Inadecuado cuando no alcanza los indicadores requeridos para la categoría de poco adecuado.

5. ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el desarrollo del turno de El mundo en que vivimos, que limitan el desarrollo de cualidades laborales de los escolares de tercer grado?
6. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la investigación?

ANEXO 2

Guía de observación de actividades laborales que orientan los maestros a los escolares de tercer grado durante el turno El mundo en que vivimos

Indicador	Se observa	Se observa en parte	No se observa

Indicadores:

1. Dominio de los contenidos a impartir.
2. Dominio de la caracterización psicopedagógica de los escolares.
3. Conocimientos sobre las concepciones teóricas de la formación laboral.
4. Planifica estrategia en el que integra actividades laborales para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales, al tener en cuenta la relación instrucción, educación y desarrollo y el diagnóstico.
5. Ejecuta las actividades mediante el empleo de métodos y procedimientos desarrolladores durante la realización de las actividades laborales en los que trata el desarrollo de cualidades laborales en los escolares.
6. Controla la marcha del proceso de formación laboral, a partir de la caracterización psicopedagógica de los escolares y del estado del desarrollo de las cualidades laborales.
7. Evalúa El mundo en que vivimos del escolar desde el desarrollo de cualidades laborales que expresa en sus modos de actuación, durante la realización de actividades.

ANEXO 3

PRUEBA PEDAGÓGICA A ESCOLARES DE TERCER GRADO

Objetivo: Diagnosticar el estado del desarrollo de cualidades laborales en los escolares de tercer grado durante la realización de actividades laborales que realizan en el turno de El mundo en que vivimos en la unidad 4 "Los seres vivos".

Nombre y apellidos: _____

Escuela: _____

Cuestionario:

1. Observa la ilustración de las páginas 24 y 25 del LT de 2. Grado y responde:

a) ¿Cuáles son los elementos vivos de la naturaleza que observas?

2. Las plantas son seres vivos. Argumenta tus respuestas.

3. Escribe una lista con al menos tres acciones de cooperación que hayas realizado como miembro de guardianes de la naturaleza para el cuidado de los seres vivos.

4. Argumenta qué significado tiene para ti estas acciones