

**Universidad de Holguín**  
**Sede José de la Luz y Caballero**  
**Facultad de Educación Media Superior**  
**Centro de Estudios para la Formación Laboral**

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL A LOS  
ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR PARA MAESTROS  
PRIMARIOS A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA ESPAÑOL**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCION DEL TITULO DE ESPECIALISTA EN  
GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA  
FORMACIÓN LABORAL**

**Autora: Lic. Mayra Bárbara González Marrero**

**2017**

**Universidad de Holguín**  
**Sede José de la Luz y Caballero**  
**Facultad de Educación Media Superior**  
**Centro de Estudios para la Formación Laboral**

**TAREAS DOCENTES PARA FAVORECER LA FORMACIÓN LABORAL A LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVEL MEDIO SUPERIOR PARA MAESTROS PRIMARIOS A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA ESPAÑOL**

**TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL**

**Autora: Lic. Mayra Bárbara González Marrero**  
**Tutor: Dr. Luis Manuel Leyva Leyva. Profesor Titular**

**Año de realización 2017**



“Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay en el mundo, porque solo sembrando valores, tendremos un día trigo para todos, solo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos. Sembremos conciencia, ideas, cultura y tendremos el mundo con que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece”

Fidel Castro Ruz

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a la memoria de mis abuelos, a mi madre que no conocí, pero que la añoro todos los días, a mis tesoros, mis tres obras perfectas, fuentes de inspiración Baby, Alfre y Luisi, a mi tierna nietecita, su nacimiento coincidió con mis estudios de la especialidad, a mi esposo José Ángel, educador cargado de infinitos valores humanos, ejemplo de honradez y dedicación al trabajo, gracias por transmitir su ejemplo a nuestros hijos, a FIDEL y mi querida Revolución, que deseo supere las carencias que hoy nos limitan y que puede contar conmigo para hacerla mejor.

Gracias a todos...

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas aquellas personas que de una forma u otra han hecho posible la realización de este trabajo. A mi tutor, Dr. Luis Manuel Leyva Leyva, al Dr Orlando Martínez Cuba, gracias mil, a todos mis profesores que nos demostraron que con responsabilidad, entereza y dedicación se obtienen logros, a ellos agradezco sus enseñanzas, consejos y lecciones, a Inalvis por su ayuda incondicional en cada momento de mi vida, a mis compañeros de aula, a Elizabeth, Julio y Mauricio compañeros de viaje y tareas, a todos mil gracias.

## RESUMEN

El presente trabajo responde a uno de los problemas que enfrenta el Centro Universitario Municipal de Báguanos, provincia Holguín, relacionado con las insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes del curso de formación de maestros primarios debido al limitado aprovechamiento de las potencialidades que poseen las asignaturas para favorecerla. Por lo que se determina como problema profesional: ¿cómo favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes del Curso de formación nivel medio para maestros primarios a través de la asignatura Español?

Para dar cumplimiento al problema trazado se utilizaron métodos de diferentes niveles como teóricos, empíricos y procedimientos estadístico, que permitieron la obtención de información necesaria sobre el objeto de estudio y la interpretación de los datos obtenidos durante su aplicación, las insuficiencias y potencialidades que se presentan durante el proceso educativo en esta etapa, además, de la necesidad de su repercusión de manera favorable.

La investigación condujo a la elaboración de tareas docentes, que alcanzan una adecuada efectividad, al estar dotadas de un orden metodológico, que sistematizan las concepciones teóricas y metodológicas de la formación laboral, desde la relación instrucción, educación y desarrollo en el contexto de la formación de maestros primarios. El impacto social estuvo dado en la transformación de los estudiantes en las cualidades laborales alcanzadas, de modo que se incidió en la manifestación de comportamientos adecuados y productivos durante su actuación.

<b>ÍNDICE</b>	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>DESARROLLO</b>	
<b>Epígrafe 1.</b> Fundamentación teórica sobre la formación laboral de los estudiantes del Curso de Formación Nivel Medio para Maestros Primarios en la Educación Superior	10
1.1 Fundamentos teóricos sobre la formación laboral	10
1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la tarea docente	18
1.3 La asignatura Español en el curso de formación de maestros primarios	29
<b>Epígrafe 2.</b> Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los estudiantes del CFNMMP desde la asignatura Español	34
<b>Epígrafe 3.</b> Tareas docentes para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes a través de los contenidos de la asignatura Español	43
3.1 Tareas docentes para contribuir al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes del Curso de Formación Nivel Medio para Maestros Primarios	43
3.2 Recomendaciones metodológicas para elaborar tareas docentes con enfoque laboral con contenidos de la asignatura Español.	58
<b>Epígrafe 4.</b> Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las tareas docentes en la práctica educativa.	60
<b>CONCLUSIONES</b>	63
<b>RECOMENDACIONES</b>	64
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas principales de los sistemas educativos en la actualidad es lograr una educación vinculada con la vida, con la práctica social y en especial con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela. Lo que a su vez resulta un problema clave para la ciencia pedagógica en lo que respecta a su fundamentación y aplicación práctica.

Entre las principales aspiraciones del nivel medio superior está la de lograr un egresado con una preparación general, politécnica y laboral que le permita desenvolverse en su vida social; que sea capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución a los problemas que se le presenta en la vida cotidiana, cada vez más rodeado de ciencia y tecnología.

Donde el educando pueda elegir con certeza si continuar sus estudios para alcanzar una carrera universitaria o una profesión u oficio de acuerdo con su vocación, aptitudes y aspiraciones, y tener en cuenta las necesidades del territorio e incorporarse a la vida laboral con un dominio de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos laborales generales.

En relación con esto la formación laboral desempeña un importante papel en el sentido de lograr que los estudiantes sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Es por ello que la formación laboral es considerada como un proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados al "saber", al "saber hacer" y al "cómo hacerlo", orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. Este debe ser un componente ideológico esencial, como forma de expresión de la cultura e historia, en la que el máximo interés es por el hombre como valor supremo, para desarrollar en él, las cualidades que como ser social activo y sujeto de la actividad debe poseer.

En relación con esto se afirma que la formación laboral que se desarrolla en las escuelas



debe estar dirigida a lograr un mayor desarrollo de la conciencia de los educandos, del espíritu profundamente solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que se vive. La adquisición de normas de conducta y convivencia social, al sentar las bases para la formación de convicciones patrióticas y morales.

Le corresponde a la Universidad esa alta misión, formar profesionales altamente capacitados; capaces de orientar la actividad pedagógica, de ellas depende en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario.

En esta labor hay que contar con los estudiantes, hay que saber cómo piensan, ayudarlos a cultivar su sensibilidad, darles tareas en las que demuestren, en los tiempos actuales, su fuerza, su empuje, su capacidad, su disposición para transformar y perfeccionar la realidad y ser mejores, hay que lograr que actúen como piensan.

En la problemática del desarrollo de la sociedad cubana actual, se hace necesario plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo favorecer la formación laboral y formar a un ser humano integral que conjugue dominio científico y habilidades profesionales, plataforma cultural y sensibilidad espiritual?

Sobre este tema se realizan numerosas investigaciones, a nivel internacional se pueden citar a: Lutero (1483-1546), el que asegura que en la enseñanza se hace necesario combinar el trabajo manual con otros tipos de actividades; Salomón (1849-1907), al apoyar la importancia de introducir el trabajo como herramienta pedagógica, además es el creador del Sloyd pedagógico. Sujomlinski (1945) el que con acertado humanismo en pleno apogeo por la culminación de la segunda guerra mundial plantea desarrollar una articulada teoría de la educación de la laboriosidad y exige la necesidad de una labor que reporte amor al trabajo.

Romero (2011), reconoce el papel del trabajo en la formación del individuo y aborda una concepción teórico-metodológica para el desarrollo de capacidades sobre la base del vínculo del estudio con el trabajo; Pinheiro (2011), reflexiona sobre la necesidad de realizar una práctica de educación politécnica a través del trabajo socialmente útil de los estudiantes, articular el trabajo manual y el intelectual; Kiankanda (2011), defiende la necesidad de educar a lo largo de la vida, al tener en cuenta el vínculo de la enseñanza con la misma.

Las principales investigaciones realizadas en Cuba con el objetivo de formar laboralmente a los futuros profesionales están representadas por los trabajos de: Moreno G (1987), Fiallo J (1997), Silvestre M (1997), Neto, N (1997), Martínez, A (1997), Domínguez, C (1998), Chávez, J (1999), Furió, C (1999), Cerezal, J (2000), Baró, W (2000), Rodríguez, D (2001), García, G (2004), Addine, F (2004) Fong, A (2005), entre otros.

Otros estudios realizados por el Departamento de Formación del Profesional del Ministerio de Educación Superior en el año 1998, el Centro de Estudios de la Educación Superior de la Universidad de Oriente (Álvarez, 1999), la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación en el año 2000, relativos a la calidad de los egresados.

Demostraron limitaciones en el proceso de formación relacionadas con: el diagnóstico de problemas vinculados con la profesión, la integración y aplicación de los conocimientos a un nivel profesional, la solución problemas profesionales por la vía investigativa, el desarrollo de habilidades comunicativas, así como, la independencia y creatividad para enfrentar los problemas profesionales.

En la provincia de Holguín se destacan entre otros los de: Alarcón, M (2005), Salgado, S (2009), Hidalgo, A (2009), Thompson, D (2009), Teruel, E (2010), Céspedes, E (2009), Zúñiga, G (2008), Caballero, L (2009), García, N (2011), Álvarez, R (2010), Áreas, R (2011), Ros, T (2010), Fernández, Y (2010), Torres, Y (2009), entre otros. De esta manera se resalta el trabajo del Centro de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín, los que sistematizan sus experiencias desde el año 1999. Se destacan los trabajos de Leyva, A (2011), Mendoza, L (2011), Alonso, A (2010), Infante, A (2011), Martínez, O (2011), Domínguez, E (1998), Domínguez, W (2003) y Dorrego, M (2013).

Nuevas investigaciones sobre la temática son tratadas por los especialistas en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral: Milán, Utria, Grillo, Aguilera, Roche, Cisneros, Martínez, Gómez, Leyva, Viamonte, Perdomo, Lamorú, Pino, Vargas, Castaño, Hernández y Carcassés. Estos investigadores se refieren al proceso y desarrollo de la formación laboral, a su importancia a partir de las características de cada enseñanza y de las especificidades de la actividad laboral con el fin de que se contribuya al logro de

transformaciones en la personalidad del sujeto, manifestar comportamientos correctos y fructíferos durante su actuación. Constatándose que a pesar de la existencia de estas investigaciones aún es limitado el trabajo que se realiza con el estudiante de nivel medio de formación para maestro primario.

En el municipio de Báguanos esta problemática la abordan: Peña (2009), con una estrategia para trabajar la formación de cualidades laborales en los niños preescolares; Reyes (2009), que trabaja la formación del valor laboriosidad a través de las actividades en el huerto escolar; Sarmiento (2011), acomete la preparación de los profesores para elaborar tareas docentes de carácter laboral a través de la asignatura Ciencias Naturales.

A partir del análisis de las necesidades existentes en el banco de problemas del Centro Universitario Municipal (CUM) de Báguanos, y con la aplicación de diferentes instrumentos como encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes, observación a clases, revisión de los documentos normativos y la experiencia pedagógica de la investigadora como profesora de Español se determinan las siguientes limitaciones.

En los profesores.

- En la aplicación de estrategias para el tratamiento a la formación laboral mediante actividades laborales dirigidas a la realización de trabajos propios del futuro maestro.
- No se aprovechan de manera suficiente las potencialidades educativas de los contenidos de la Asignatura Español en función de dar tratamiento a la formación laboral de los estudiantes del Curso de Formación de Nivel Medio para Maestros Primarios.

En los estudiantes.

- La disciplina laboral manifestada en la poca responsabilidad, cooperación, laboriosidad, independencia y rapidez en la solución de las tareas propuestas por el profesor, durante el desarrollo de la clase.
- Se evidenció que existe un conocimiento estrecho y arraigado sobre el concepto, así como de las categorías ser responsable, tener sentido del deber, ser disciplinado y ser constante entre otras.

Lo antes expuesto refleja una **contradicción** que permite delimitar el problema profesional existente, que se manifiesta entre el limitado aprovechamiento de las

potencialidades que poseen los contenidos de la asignatura Español y la necesidad de desarrollar la formación laboral de los estudiantes del curso de formación Nivel Medio para Maestros Primarios. Por lo que se determina el siguiente **problema profesional**: ¿cómo favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes del Curso de Formación Nivel Medio para Maestros Primarios a través de la asignatura Español?

Este problema profesional está provocado por las siguientes **causas**.

- No se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura para la solución de problemas que contribuyan a la formación profesional integral y laboral del estudiante.
- En las actividades metodológicas no se tienen en cuenta la formación laboral como eje transversal en función del tratamiento al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde la asignatura Español.
- Insuficiente utilización de vías para desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes como expresión de su formación laboral, a través de la asignatura Español.
- No siempre se establecen las relaciones entre los contenidos de la asignatura Español, y la práctica laboral que realizan los estudiantes en las microuniversidades y los problemas profesionales del contexto socio-laboral.
- Falta de exigencia ante el cumplimiento del deber, en la pobre sistematicidad en el control y en la centralización de las tareas y responsabilidades en un grupo de estudiantes.

Los profesores coinciden con este criterio y en entrevistas realizadas a algunos de ellos reconocen como causas de estos problemas la manifestación de paternalismo hacia estudiantes y el insuficiente protagonismo estudiantil, subrayan como una necesidad, elevar la exigencia en todos los órdenes, el establecimiento de normas y su respeto, para desarrollar la capacidad de razonamiento, valoración y estimulación de las conductas positivas.

Luego de identificar las causas fundamentales que provocan el problema profesional, se determina como **objetivo del trabajo profesional**, la elaboración de tareas docentes que favorezcan la formación laboral en los estudiantes del curso de formación nivel medio para maestros primarios de primer año, de ahí se derivaron las **siguientes tareas**

**para la solución del problema declarado:**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de primer año del curso de formación nivel medio para maestros primarios; así como los que fundamentan el uso de la tarea docente.
2. Diagnosticar del estado en que se encuentra la Formación Laboral en los estudiantes del CFNMMP de primer año en el CUM de Báguanos.
3. Elaborar tareas docentes que favorezcan la formación laboral en los estudiantes del CFNMMP del CUM de Báguanos.
4. Valorar los resultados que se alcanzan con la aplicación de las tareas docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español

Para corroborar la problemática, se utilizan diversos **métodos** tales como.

**Histórico lógico:** en el análisis y evolución de la formación laboral, y en la realización de una valoración sobre sus fundamentos teóricos y la evolución histórica de dicho proceso en los estudiantes y las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español.

**Análisis-síntesis:** para el análisis crítico a la literatura especializada que fundamenta y sustenta la formación laboral. Se utiliza, además, para interpretar los resultados del diagnóstico y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

**Inductivo-deductivo:** para caracterizar la formación laboral y determinar cómo se desarrolla este proceso durante a través de la asignatura Español; así como para inferir la necesidad de elaborar tareas docentes de carácter laboral que favorezca este proceso en los estudiantes de primer año del curso de formación de nivel medio de maestros primarios, se tiene en cuenta las características del contexto socio-laboral y las transformaciones actuales de la enseñanza.

**Métodos y técnicas del nivel empírico:**

**Observación científica (participante):** para obtener información sobre la formación laboral de los estudiantes, así como valorar su desarrollo durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español, además de, determinar los principales logros e insuficiencias que se manifiestan.

**Entrevista y encuestas:** para explorar los conocimientos que poseen no sólo los estudiantes en relación con la formación laboral, sino también los docentes y directivos,

a partir de sus criterios, opiniones, juicios y valoraciones; lo que permite inferir la necesidad de elaborar tareas docentes encaminadas a potenciar el desarrollo de la formación laboral a través de la asignatura Español. Así como determinar los principales logros e insuficiencias que se manifiestan en el decursar de la investigación.

**Revisión documental:** para realizar el análisis de la formación laboral de los estudiantes sobre la base de las estrategias de trabajo, planes de clases y otros documentos de interés que se planifican y desarrollan en el CUM.

**Prueba pedagógica:** para constatar el estado inicial y final del desarrollo de la educación energética en los escolares de tercer grado a través de las potencialidades que brindan la asignatura Español.

Métodos Estadísticos – Matemáticos: los procedimientos de

Se emplean además, recursos de la matemática; para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico.

La **población** seleccionada para el proceso de investigación se corresponde con la matrícula del curso de formación para maestros primarios, compuesta por 13 estudiantes. También se tienen en cuenta 5 especialistas en Español que imparten esta asignatura, la tutora de Humanidades, la coordinadora de la carrera y la directora del centro.

La **muestra** escogida para ser sometida al diagnóstico, fue seleccionada de manera intencional pues se corresponde la matrícula del curso de formación para maestros primarios, compuesta por 13 estudiantes, que representa un 100 %

Descripción general de la alternativa de solución al problema profesional.

Como **aporte práctico** se proponen tareas docentes que favorezcan el desarrollo de la formación laboral a partir de los contenidos que ofrece la Unidad 3 del programa de Español, que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes, el alcance de una formación integral, que posibilita su desarrollo cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo, como componentes de una cultura general integral.

Se orienta igualmente al desarrollo de la comprensión y la construcción de textos y al perfeccionamiento de las cuatro macrohabilidades lingüísticas (audición, habla, lectura y escritura), para lo cual se entrena a los estudiantes en el uso de la lengua en diferentes

contextos comunicativos. Esto les permitirá descubrir las características estilístico-funcionales de los textos y sus relaciones intertextuales, con énfasis en su uso creativo a partir de las diversas manifestaciones de la literatura oral y escrita, lo que favorece la formación de conceptos referidos a las estructuras de la lengua y su funcionamiento en el discurso.

El impacto social esperado está orientado a la transformación de los estudiantes en la formación laboral y el desarrollo de cualidades laborales tales como: ser responsable, creativo, independiente, y laborioso; de modo que se manifiesten en comportamientos adecuados y beneficiosos durante su actuación para su mejor desempeño como futuros maestros primarios.

Este trabajo profesional tiene como **novedad científica** una alternativa didáctica que desde las características del trabajo de un profesor de Español, permita potenciar la formación laboral de los estudiantes a través de la asignatura Español.

En los contenidos del programa se ha tenido en cuenta no solo la funcionalidad de las diferentes estructuras lingüísticas, sino la sistematicidad y ordenamiento lógico para su estudio.

En la asignatura se aborda la enseñanza normativa a partir de una concepción plural de las normas y su uso en diferentes textos y contextos, en función de la comprensión y construcción de significados, y se enfatiza en la enseñanza-aprendizaje de las normas ortográficas.

Para su elaboración se asume la estructura de las tareas docente que aporta Alonso (2004), en la que se tiene en cuenta: el objetivo, situación de aprendizaje, método de enseñanza, medio de enseñanza y evaluación.

## **DESARROLLO**

### **Epígrafe 1. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral de los estudiantes de la Educación Media Superior.**

En este epígrafe se valoran los sustentos teóricos que sirven de base para el desarrollo del trabajo profesional. En el mismo se abordan aspectos relacionados con la formación laboral, sus fundamentos y antecedentes históricos. Se exponen los elementos teóricos y metodológicos de la tarea docente como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la asignatura Español. Luego, se dan a conocer los resultados que se alcanzan sobre el desarrollo de la formación laboral a partir de la aplicación de los instrumentos.

#### **1.1. Fundamentos teóricos relacionados con la formación laboral**

La formación laboral incluye el enfoque filosófico, psicológico, pedagógico, epistemológico y sociológico, entre otros. Además de una serie de concepciones del mundo y un conjunto de valores éticos y estético que responde también a: un enfoque de actualidad en la forma de concebir cómo debe ser el hombre de hoy, cuáles deben ser sus especificidades, para determinar así sobre qué intereses y necesidades se sustenta este término.

En relación con esto se puede decir que con la complejidad del desarrollo histórico de esta categoría antes de los años 90 era imposible llegar a un consenso con este término.



Al respecto, los de uso más frecuentes eran: formación laboral, Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral, hasta que se empezó a tratar un nuevo vocablo denominado formación laboral. En este trabajo se emplea este denominativo aunque en otras épocas se empleara con alguno de los términos antes mencionados

El mismo se investiga a lo largo de la historia por ilustres pedagogos y filósofos que aportaron los sustentos epistemológicos para entender su desarrollo histórico social y la necesidad de la vinculación de la teoría con la práctica y el empleo del trabajo manual como medio educativo. Entre ellos se destacan: Lutero (1483-1546), Comenius (1592-1670), Locke (1632-1704), Pestalozzi (1746-1827), Varela (1788-1853), Luz y Caballero (1800 - 1862), Mendive (1821- 1886), Saco (1797 -1879) y Martí (1853-1895). Tal antecedente de la formación laboral se encuentra en los escritos del célebre filósofo griego nacido por el 427 a.n.e. Platón, en su obra sobre la sociedad ideal titulada “La República”, plantea sorprendentes cuestiones acerca de la idea de la educación laboral :“(…) cada quién debe dedicarse a un oficio y no a muchos. (...) todos no nacemos con el mismo talento y tenemos más disposición para hacer una cosa que otra”.

En la época del Renacimiento aparece por primera vez la concepción de que el principal propósito de la educación es preparar al joven para la vida laboral, y que a este fin la instrucción debe combinarse con el trabajo manual. Moro (1478-1535), Campanella (1568-1639) y otros desarrollaron de manera teórica la idea de combinar la enseñanza con la vida. Estas ideas eran utópicas, irrealizables dentro de la estructura de la sociedad de aquella época.

Baller (1645-1725), economista inglés desarrolló la idea de que la instrucción laboral era esencial para el ser humano. “Baller – escribió Marx en El Capital- ve ya, a fines del siglo XVII, con absoluta diafanidad, la necesidad de abolir el sistema educativo actual y la actual división del trabajo, que producen la hipertrofia y la atrofia en ambos polos de la sociedad, aunque en sentido opuesto”

Pascal en 1670, mostró la importancia de su sabia elección de ocupación. En un documento publicado en Inglaterra en los comienzos de la Revolución Industrial

denunció el sistema educacional en boga en esos momentos como sistema que malgastaba el tiempo y trata de mejorar los talentos sin haberlos descubierto.

Rousseau (1712-1778), cuyas ideas acerca de la educación ejercieron una influencia poderosa en el desarrollo de la teoría de la educación, propuso la idea de la instrucción laboral.

Su premisa era que el hombre, al vivir en sociedad con sus semejantes, tenía que disfrutar del fruto de la labor de los demás, sugirió que todo el mundo debería de familiarizarse con los fundamentos de la agricultura y con los principales métodos de trabajo usados en diferentes oficios, recalcó además el trabajo con la carpintería. Rousseau no terminó de estructurar esta idea acerca de la vinculación de la enseñanza con el trabajo, su mayor mérito fue haber planteado el problema.

Pestalozzi (1746-1827), pedagogo suizo, proyectó la idea de unir la instrucción de la escuela con el trabajo manual. Es posible que fuese el primer educador que trató de poner en práctica esta idea, creía que los niños podrían sostener la escuela con su propio trabajo, pero por los métodos de producción empleados en la época era imposible que la misma se autofinanciara, por lo que tuvo que cubrir los gastos con su dinero y terminó arruinado desde el punto de vista económico. Lo que provocó que este primer intento de combinar el estudio con el trabajo fracasara.

Owen (1771-1858), célebre socialista utópico inglés dedicó mucha atención al entrenamiento manual de los niños en la escuela elemental, sin embargo no pudo convencer a los industriales y demás explotadores sobre la necesidad de reestructurar el mundo sobre las bases de principios socialistas y modificó su filosofía, llegó a un sistema de ideas comunistas-utópicas que trató de ponerlas en práctica en una colonia que fundó en Estados Unidos y consumió gran parte de sus recursos y terminó arruinado.

Otro destacado pedagogo fue Froebel (1782-1852), el que planteó la necesidad de dejar establecidos los principios en que debía apoyarse la enseñanza del Trabajo Manual en las escuelas primarias.

Braugham (1788-1822), hombre de letras, fue organizador de la Enseñanza Industrial. El francés M. Great (1871), logró que se iniciara en la práctica el aprendizaje manual escolar en las escuelas francesas.

En Rusia, a mediados del siglo XIX, los demócratas-revolucionarios Chernyshevsky

(1836-1861) y Dobrolyubrov (1828-1889), difunden la idea sobre la educación para el trabajo, consideran el trabajo como la forma básica de la actividad humana y señalan la necesidad de usarlo con el propósito de educar a la juventud. Todos estos intentos, estuvieron condenados al fracaso. No obstante, estas ideas expresadas por pensadores y maestros progresistas fueron de gran importancia en el ulterior desarrollo de la educación.

La actividad laboral, según Vigotsky (1952), produce una reestructuración de la psiquis, dada porque la actividad humana se convierte en una actividad mediatizada por los instrumentos para ejecutarla. Por su parte Leontiev al profundizar en la teoría de la actividad considera que la relación entre el hombre y la realidad objetiva está mediatizada por la actividad.

En el caso de Cuba ilustres pedagogos y patriotas cubanos de los siglos XIX y XX, como Varela, Luz y Caballero, Mendive, Varona y Saco abogaron por una docencia más racional y de carácter científico experimental. Consideran la necesidad de dar a los cubanos una educación científica en la que se les confiriera importancia a las asignaturas prácticas y experimentales.

En tal sentido, se considera que la totalidad de la obra pedagógica de Martí, muestra una concepción educativa de esta materia, cuya significación y valor trasciende hasta la actualidad; el principio de vinculación del estudio con el trabajo es de las más importantes contribuciones que supera el marco de la educación cubana y posee un alcance internacional.

Martí, en su amplia producción periodística siempre que escribió o habló sobre problemas educativos lo hizo hacia los intereses y necesidades de los pueblos de "Nuestra América". En su trabajo abogó por el desarrollo de una educación científica, técnica, vinculada a las realidades sociales y económicas de los países latinoamericanos. En 1883 en un artículo en La América, Nueva York escribió "Que la enseñanza científica vaya, como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la educación pública" –Que la enseñanza elemental sea ya elementalmente científica: que en vez de la historia de Josué, se enseñe la de la formación de la tierra.

Castro (1926-2016) señala la importancia de lograr una educación vinculada con la vida, donde se cumplan los preceptos martianos de combinar el estudio con el trabajo. En el

pensamiento de estos dos grandes próceres de la Patria, se resume lo más positivo de la herencia anterior, sus ideas básicas constituyen las raíces de la actual concepción de la escuela cubana, donde se considera al trabajo como el medio indispensable para la formación de cualidades personológicas y para alcanzar los conocimientos del mundo circundante, cada vez más cambiante y complejo, con tecnologías más y más avanzadas.

Para dar respuesta a las ideas martianas y con Fidel al frente, después del triunfo de la Revolución, la educación ocupa un lugar privilegiado, se produjo una masificación de la enseñanza que incidió de forma muy particular en la formación laboral del estudiantado. Se crean talleres dotados de herramientas y materiales en los centros educacionales. Se considera además a la formación laboral con una esencia educativa y cultural, a través de ella se puede contribuir a edificar una sociedad culta, a la formación de una identidad cultural y a desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

Según Cerezal y otros (2000), la formación laboral “[...] es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo”. (p13).

Al analizar la definición anterior se puede inferir que es a través del trabajo social y productivo que el estudiante transforma su entorno y su propia personalidad, lo que conduce a la necesidad de realizar las actividades en la escuela de manera planificada, orientada de forma adecuada y organizada para lograr un carácter educativo efectivo. Para ello se debe lograr el desarrollo del proceso docente educativo que potencie la participación activa de los estudiantes.

Para lograr lo antes expuesto se hace necesario el vínculo de la escuela con la vida basado en una teoría científica, que propicie una práctica reflexiva de la que se pueda aprender y al mismo tiempo que se enriquezca lo que se ha aprendido. De modo que vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español con la vida de los estudiantes de octavo grado constituye una necesidad para sistematizar lo antes expuesto.

Para Fiallo (2000), la formación laboral es un proceso donde cada asignatura tiene

asignada su contribución, la cual debe dirigir su contenido hacia lo laboral y estar relacionada con el sistema de actividades laborales en que participan los estudiantes, vincularse con los problemas reales de la vida que lo rodean y con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde esté situado el centro docente. De igual modo en las actividades laborales, lograr la aplicación de los contenidos aprendidos en las diferentes asignaturas.

He ahí la necesidad e importancia de la actualización y contextualización de los contenidos de la profesión, desde el proceso de formación laboral. A partir de esta relación, se potencia la visión creativa de los estudiantes de la especialidad Maestro Primario en su condición de futuros planificadores y organizadores de todo el proceso de enseñanza aprendizaje del aula y de la necesidad de ser creadores de medios de enseñanza que motiven a sus estudiantes. Contribuir así a la no conformidad con las situaciones que afronta en el quehacer diario, lo que proporciona soluciones con los recursos que cuenta a su disposición en el puesto de trabajo.

La actualización y contextualización de los contenidos de la profesión, debe partir de la identificación de los elementos identitarios de la especialidad más antiguos, hasta los más novedosos. Los cuales constituyen referentes teóricos para la solución de problemas profesionales durante el desempeño laboral.

El proceso de formación laboral es la vía fundamental para el desarrollo de intereses cognitivos, volitivos, afectivos y motivacionales en los estudiantes; les permite despertar curiosidad y entusiasmo por la especialidad seleccionada y que sea protagonista de sus actividades, adquiera conocimientos, hábitos, normas, habilidades y valores que contribuyen con su identificación con la profesión. Los que más tarde pondrá de manifiesto en la entidad laboral en que se desempeñe.

“Por lo que el protagonismo estudiantil profesional juega un papel importante en el proceso de formación laboral. Este se considera una necesidad para el desarrollo integral de los estudiantes. Los mismos requieren de su contribución al diseño curricular, qué aspiran en su preparación; cómo ven su trabajo futuro y qué consideran necesitan durante su preparación”. (Domenech, 2002).

En relación con lo anterior, para que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje en el contexto sociocultural, se debe contribuir con el desarrollo consciente

de su autonomía, independencia, responsabilidad y toma de decisiones, aspectos que muy pocas veces se tienen en cuenta. Solo se pone de manifiesto esto, cuando realizan sus prácticas laborales, las que por lo general resultan insuficientes al salir de graduados.

Leyva y Mendoza (2011), definen la formación laboral como “[...] proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”. (p25)

Se debe destacar el carácter integrador de la definición que ofrecen Leyva y Mendoza, pues propugnan que a partir de este proceso el sujeto obtenga productos útiles y necesarios para la sociedad, a lo largo de la vida. Consideran además la prestación de servicios como resultado de este proceso, lo cual constituye un momento esencial donde el sujeto puede manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación como expresión de su formación laboral. Por tales razones, para el desarrollo de este trabajo se asume la definición anterior.

La autora de este trabajo comparte el criterio de estos autores, pues se debe tener una perspectiva más integral del objetivo de la formación laboral, demostrándose al considerarla como proceso y resultado, no limitar la formación laboral en una etapa determinada de la vida, sino que expresan su desarrollo a lo largo de toda la vida, aspecto que demuestra la necesidad de conocer las características de los estudiantes para lograr un adecuado desarrollo de la formación laboral

Esta formación según refiere Leyva (2011) implica una madurez humana individual y social con el objetivo de:

- “Contribuir a edificar una sociedad culta.
- Favorecer la formación de una identidad cultural.
- Desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.
- Desarrollar la formación laboral traerá como consecuencia:
  - Modificación del sistema educativo
  - Modificación de los sujetos
  - Ganancia en contenido” (p10)

Por su parte, Martínez (2011), considera la formación laboral como “[...] proceso y

resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales”. (p 50)

En esta definición este investigador es consecuente con el criterio de Leyva y Mendoza, sin embargo es importante destacar que tiene en consideración la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto como un elemento esencial en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad. En relación con los aspectos que configuran un desarrollo de la formación laboral refiere además que el sujeto debe poseer conocimientos que le permita transformar el mundo que le rodea, tener claridad de la firmeza y valor de las cosas, comprender el mundo y a sí, mismo (valor, sentido, finalidad, gusto estético). Además de, existir una coherencia entre la disposición individual con la posición ocupada en la vida y el ideal formado y la actividad profesional.

La autora de este trabajo considera al respecto que aprovechar las vías curriculares, es decir, las potencialidades educativas de los contenidos de las asignaturas que recibe el estudiante, constituye un espacio que todavía debe ser sistematizado desde el punto de vista metodológico, mediante las clases que se imparten.

En relación a esto Leyva 2013 afirma: que “el proceso de formación laboral tiene como una de las funciones fundamentales desarrollar cultura, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos dados en:

- "Mejorar la formación de los educandos mediante la elevación de la preparación científica de los educadores.
- Preservar y desarrollar la cultura a la vez que promoverla y difundirla.
- Crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia” (p7)

La formación laboral, tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta ante el trabajo, en la que se concentren valores como: responsabilidad, laboriosidad, independencia, honestidad, honradez, colectivismo, solidaridad, ayuda mutua, entre otras. La cultura laboral, las capacidades, las cualidades del individuo no se heredan, estos componentes de la personalidad se educan, se forman en el proceso de la actividad y de la comunicación con otras personas.

De este concepto se deriva una importante categoría que es esencial para lograr una adecuada formación laboral, que es la referida al desarrollo de cualidades laborales.

Se asume que las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades. (Martín y otros, 2004. p86).

Las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas, en correspondencia con los motivos que mueven e impulsan el comportamiento de los mismos, constituyen las actitudes.

Al respecto Infante (2011) realiza las siguientes reflexiones las cuales son compartidas por la autora de este trabajo:

“Atendiendo a esta definición las cualidades reveladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral.

Una de las principales necesidades de los jóvenes y adolescentes cubanos en el actual contexto histórico-social lo constituye la orientación hacia el desarrollo de su formación laboral. Esta se traduce en un crecimiento de cualidades laborales en su personalidad que les permita el logro de comportamientos eficientes y productivos durante su formación inicial como futuro obrero, técnico o profesional en cualquiera de sus perfiles. Lo que se revierte en una elevada productividad en su desempeño laboral, para materializar las aspiraciones de la política del perfeccionamiento de la economía cubana y mantener las conquistas logradas por la Revolución.

### **1. 2 Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la tarea docente**

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. En ella el docente transmite sus conocimientos a los estudiantes a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo. Actúa además, como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los estudiantes, que le permita lograr un proceso de interacción, basado en la iniciativa y el afán de saber de los estudiantes.



Para Labarrere (1994), la tarea docente “es una determinada situación en la cual existen nexos, relaciones, cualidades y entre objetivos que no son accesibles directamente o inmediatamente a la persona”. (p 19)

A su vez Contreras (1995), plantea que: “la tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor – estudiante por las características que dicha integración adquiere en términos de la función que se asigna a los participantes en el logro de la meta u objetivo, así como los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interrelación”. (p 46)

En relación con esto De Zayas (1999), refiere que “la tarea docente es la célula del proceso docente educativo, porque en ella se presentan todos los componentes en las leyes del proceso, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que de hacerlo, se pierde su esencia y, al respecto, plantea: “es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesor” (p 115)

Según Silvestre (2001): “son aquellas actividades que se cocinan para que sean realizadas por el estudiante en las clases y fuera de ellas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades” (p56).

Como se puede apreciar son diversos los criterios sobre la tarea docente, en el contexto de este trabajo se asume la concepción propuesta por Fraga y otros (1997), los que consideran que la tarea docente: “es una actividad orientada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso de trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo” (p98).

Por tanto se entiende que la tarea docente es una situación de aprendizaje que desarrolla el profesor, apoyándose en las condiciones que le brinda el propio proceso de trabajo profesional (libros de textos, laboratorio, aulas especializadas, equipamiento tecnológico), dirigida al alcance, por parte del estudiante, de los objetivos educacionales. El profesor en la concepción de la tarea docente para sistematizar el carácter formativo del aprendizaje debe lograr no sólo que el estudiante cambie, es necesario que ese

cambio implique un nuevo nivel de autorregulación y regulación comportamental, que le permita una interacción más efectiva con su realidad social, es decir, que conduzca a un crecimiento personal.

Para asegurar lo anterior y siendo consecuente con Fraga (1997), se presentan las características fundamentales que en este contexto debe tener la tarea docente: una concepción integradora, estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo complejo, presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios, situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido, dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo, en su concepción debe, dar salida curricular al trabajo político-ideológico, formativo de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.

Con respecto a que el proceso enseñanza aprendizaje posee potencialidades ilimitadas para que el estudiante despliegue todas sus capacidades, donde no es sólo el aprendizaje de una determinada ciencia la que lo desarrolla, también ocupan lugares determinantes en este sentido la comunicación profesor-estudiantes y entre ellos mismos, cuestión que les permite adquirir una experiencia de convivencia, colaboración, respeto mutuo y muchos otros valores que enriquecen la dimensión axiológica del proceso formativo; sin embargo, no todo proceso se desarrolla con efectividad en la dirección apuntada, para ello debe cumplir, entre otros, los requisitos siguientes: dados por Castellano D (2005)

- "Poner en el centro del proceso al estudiante como sujeto que no solo debe aportar a su formación, sino a la erradicación de sus aspectos negativos.
- Lograr que los profesores y los estudiantes acepten que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser un medio efectivo para su formación y autotransformación, no sólo como profesionales sino como seres humanos en general.
- Conjugar adecuadamente lo social y lo personal, lo grupal y lo individual.

- Lograr una adecuada comunicación docente-estudiante, estudiante-estudiante que permita la reflexión y autorreflexión y enriquecimiento constantes.
- Proporcionar a los estudiantes los medios para hacerse conscientes de sus propias características y de las de sus compañeros y profesores.
- Hacer uso del contenido disciplinar para el desarrollo de habilidades de razonamiento, de acuerdo con los límites y alcance de la materia en cuestión, que puedan transferirse a otras tareas personales y sociales" (p 57)

En correspondencia con lo expresado y con el objetivo de determinar las evidencias que presenta la participación activa y consciente del estudiante en su propio desarrollo como ser humano se asume el concepto de formación integral como: "el proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autotransformación en las diferentes esferas y contextos de actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar" ( Torres, 2006, p9).

Para dar respuesta a este tipo de formación es necesario introducir nuevas concepciones en el proceso de enseñanza. Por tanto, se requieren tareas que propicien la comprensión, el cuestionamiento, el análisis, la duda, la valoración e incorporen el aspecto axiológico de manera intencionada.

A continuación se presentan algunas características de las tareas con enfoque a la formación integral. Se ofrecen varios criterios, resultado de la sistematización teórica realizada con la literatura científica que se consideró pertinente (Pozo y Postigo, 1994 citados por Pozo y Gómez Crespo, 2001; Rodríguez Rebutillo, M., Moltó Gil, E. y Bermúdez Serguera, R., 1999; Gil Pérez, D. 1999):

- Propicien la búsqueda del conocimiento, y adquisición de hábitos, habilidades y capacidades, métodos, medios y procedimientos que le permitan adquirir una experiencia que sea aplicable a otros campos del saber.
- Posibiliten el estudio de los fenómenos físicos, que permitan el desarrollo de habilidades que se conjuguen con la experiencia de aprendizajes en la convivencia, las relaciones, la colaboración, el juicio crítico, autocrítico.
- Motivadoras donde los estudiantes encuentren sentido a su actividad, para ello

se parte de las vivencias que ellos poseen acerca del contenido de la asignatura, al valorar su aplicación, su utilidad. Solo se adquiere sentido cuando además del significado existe una interacción “significativa” en la práctica, en la realidad. Por esta razón, la motivación tiene que ser un componente intrínseco del proceso.

- Desarrollen el pensamiento interpretativo en los estudiantes donde sea necesario explicar por qué ocurren los fenómenos, cuáles son sus consecuencias, para qué se estudian. Si se sistematiza esta tarea, las habilidades se desarrollan y podrán ser transferidas a otros campos del saber, así como en el análisis de situaciones personales y sociales.
- Centradas en los estudiantes, que partan de las preconcepciones de los estudiantes, aunque sean conceptos erróneos, porque lo nuevo que estudian provoca una contradicción, puede ayudarles a encontrarles un sentido a lo nuevo que aprenden.
- Problemáticas relacionadas con la vida real, tareas que incidan en situaciones propias del contexto, de manera que puedan construir y reconstruir conocimientos en condiciones complejas, integrar saberes, aprender a lidiar con la incertidumbre, desarrollar capacidades para el diálogo y valorar las dimensiones éticas, técnicas, políticas, estéticas, culturales y ambientales, entre otras, presentes en las diferentes esferas de actuación.
- Potenciar las interrelaciones personales. La convivencia con las personas permite el fortalecimiento de las relaciones humanas y el descubrimiento de las potencialidades de las comunidades. Dicho vínculo permite un aprendizaje mutuo y hablar un mismo lenguaje, genera la capacidad de comunicación para una mejor relación con el otro. Ayuda a fortalecer la conciencia social y valorar y respetar la cultura propia y universal, cuestión que se puede lograr mediante tareas docentes que propicien el intercambio de conocimientos entre los estudiantes de diferentes niveles y personas de disímiles características y profesiones.

Las características anteriores permean diferentes tipos de tareas tales como:

- Tareas investigadas que permitan conducir adecuadamente el proceso de la investigación para que los estudiantes realicen sus actividades de manera

independiente, ponerlos en situaciones de investigadores de modo que se facilite la adquisición de hábitos para la investigación y experimentación.

- Tareas reflexivas donde el estudiante se enfrente a situaciones que requieran cuestionamiento que despierten la curiosidad y el interés por aprender y estimulen la observación. Al estudiar el fenómeno en forma integral donde la experimentación posibilite la capacidad de interpretar, explicar, argumentar se configura una formación conceptual – metodológica de la Ciencia.

Lo expuesto significa que la dinámica del proceso debe necesariamente conjugar lo individual y lo grupal, lo personal y lo social. La metodología para impartir las clases de Español debe poseer como último propósito, no solo el logro del aprendizaje deseado, sino ser una contribución efectiva para su formación integral.

Se asumen además las sugerencias ofrecidas por Concepción y Rodríguez (2006) las cuales se deben tener en cuenta en el proceso de elaboración y resolución de las tareas docentes, ellas son válidas para sistematizar el aprendizaje desde un enfoque formativo, las cuales son:

- Contextualizar el texto de la tarea a la actividad laboral, contexto social, ambiental, político, económico, ético, estético, investigativo del estudiante.
- Elaborar tareas que requieran la intradisciplinariedad en su solución.
- Elaborar tareas para desarrollar la reflexión y valoración del contenido que aprenden.
- Resolver tareas individualmente y en colectivo de estudiante.
- Elaborar tareas para que los estudiantes aprendan a organizar los conocimientos como cuadro sinópticos, tablas, hacer esquemas para retener información, matriz de clasificaciones y observaciones, tareas para determinar lo esencial, para organizar una exposición, para sistematizar conocimientos.
- Favorecer el cuestionamiento y la discusión en la socialización de las tareas.
- Utilizar coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de las tareas.
- Darle importancia a la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento.
- Resolver las tareas antes de aplicarla a los estudiantes para asegurar mejor las condiciones de orientación, ejecución y control.
- Elaborar tareas con carácter de sistema y favorecer que los estudiantes resuelvan

y elaboren tareas.

- Controlar las tareas que se orientan y promover la reflexión sobre el resultado y el proceder.
- Renovar los sistemas de tarea, incorporar nuevas tareas o reelaborar las tareas anteriores en función de las nuevas condiciones y la retroalimentación propia del proceso.
- Profesionalización y fundamentalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integración sistemática de lo académico, lo laboral y lo investigativo en el proceso.
- Problematicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Profesionalizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la asignatura Español significa utilizar los avances científicos y técnicos para desarrollar de modo responsable y creativo una práctica pedagógica pertinente. La profesionalización de la enseñanza de estos contenidos implica, en primer lugar, que los objetivos del programa se deben elaborar a partir de la determinación de las exigencias del contexto socio-laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.

Esto permitiría que las habilidades y conocimientos que los estudiantes asimilan estén en constante vínculo con los problemas y tareas de carácter social y profesional. Se debe tener en cuenta, además, las necesidades, los conocimientos, habilidades y hábitos que poseen al iniciar el estudio de la asignatura, o sea, sería importante darle un papel a los estudiantes para que expresaran estas necesidades y tuvieran una participación activa en la precisión y definición no sólo de los objetivos y contenidos de la materia, sino también de las tareas docentes que realizan durante el aprendizaje.

Esta autora considera tener en cuenta la estructura de la tarea docente que ofrece Alonso (2004), en la siguiente variante, la que se muestra a continuación:

1- Objetivo, que responde al fin de la tarea respecto al de investigación, a partir de los contenidos a tratar en la clase, el mismo tiene implícito los tres componentes: habilidades: (¿qué van a hacer?, conocimiento: ¿qué van a saber?, nivel de profundidad: ¿hasta dónde lo van a hacer?, Nivel de sistematicidad: ¿en qué orden lógico lo van a hacer? e intencionalidad educativa: ¿qué cualidades, valores, aptitudes, sentimientos, motivaciones se desarrollan en la personalidad del estudiante?

## 2- Situación de aprendizaje:

Concepción de los ítems: (de respuesta abierta o cerrada) según su estructura didáctica y tipología, que satisfaga las exigencias del nivel de desempeño para el que ha sido concedido.

Instruir: desarrollo de conocimientos y habilidades según diagnóstico en la esfera cognitiva.

Educar: tratamiento a las potencialidades educativas planteadas en el objetivo (diagnóstico afectivo- volitivo de los estudiantes), tratamiento a los programas directores, ejes transversales, trabajo político- ideológico, de formación de valores y preventivo a trabajar en la personalidad del estudiante.

Desarrollo: estimular el desarrollo del pensamiento lógico (según el nivel de desempeño).

3- Método de enseñanza, responde a las acciones de los docentes y estudiantes dirigidas al logro de los objetivos, se emplearán las diversas clasificaciones: explicativo-ilustrativo, conversación heurística y el estudio independiente, entre otros.

4- Medios de enseñanza, los que deberán auxiliarse el profesor y el estudiante para la realización de la tarea, estos pueden ser: libros, láminas, maquetas, objetos reales, pizarrón, materiales bibliográficos, videos, computadoras, televisor, retroproyector, diapositivas, entre otros.

5- Evaluación, se otorgará (si es una clase) 10, 8, 6, y 4 puntos o lo que es lo mismo (MB, B, R, M).

Existen distintas clasificaciones de tarea, se parte de Zayas, adaptándola a las necesidades de cada enseñanza. Se considera que su clasificación tiene una estructuración lógica y se adecua, en general, a lo que se pretende realizar. Atendiendo a la estructura de la actividad cognoscitiva las tareas docentes, según Concepción (1989), se clasifican en: tareas por modelo; tareas sin modelo; tareas productivas y tareas creativas.

Las tareas por modelo: incluyen la totalidad de datos necesarios para realizarlos y el procedimiento a seguir en calidad de modelos de tarea y tienen como intención perfeccionar habilidades.

Las tareas sin modelo: se diferencian de las primeras en que no se declara el modelo

sobre el cual se resuelve la tarea. El estudiante reproduce el conocimiento y las prepara para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.

Las tareas productivas: al resolverlas los estudiantes obtienen una nueva información sobre el objeto, utilizar como instrumentos los procedimientos ya adquiridos.

Las tareas creativas: el alumno realiza una profunda aplicación de sus conocimientos y procedimientos en situaciones nuevas que requieren de la creatividad al desarrollar en ellos sus propios razonamientos en la elaboración del procedimiento para la acción.

La tarea docente como célula básica del proceso docente educativo contribuye de forma directa al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, pues poseen las categorías esenciales en este proceso, como son: instrucción, educación, desarrollo y formación integral del estudiante, categorías indispensables para su formación.

La tarea docente debe tener un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar para el logro de la función instructiva y los valores a fortalecer para la función educativa y formativa que en su conjunto influye de manera directa en la formación integral de los estudiantes.

Es importante tener presente que la solución exitosa de las tareas docentes tiene como base los procedimientos didácticos de aprendizaje que no son más que un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas dirigidas a la concepción de una meta. (Colectivo de autores, en Seminario Nacional para Educadores del MINED, noviembre, 2001. p5)

Las tareas docentes deben su nombre a que influyen en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, lo que permite, entre otros elementos, que al aplicar sus conocimientos desarrollen una cultura laboral. Las exigencias que tienen que satisfacer estas tareas docentes son:

- Deben tratar la problemática de la formación laboral en diferentes ámbitos: escolar, familiar y comunitaria.
- Favorecer el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales.
- Propiciar el enfoque investigativo.
- Atender las necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Propiciar la organización, interpretación y sentido de los conocimientos.
- Clasificar el saber cultural procedente de diferentes fuentes de información.

Según Pupo (2001), las tareas que satisfacen las exigencias de la formación laboral



pueden ser clasificadas desde el punto de vista didáctico:

- Según el vínculo con la realidad pueden estar dirigidas a la naturaleza, a aspectos científico- técnico, histórico-social y económico.
- Atender al marco que se desarrolla puede ser docente, extradocentes y extraescolares.
- Atender a los diferentes componentes del proceso docente educativo pueden ser académicos, laborales e investigativos.
- Por sus efectos en los estudiantes puede ser instructivos, educativos y desarrolladoras.
- Por su forma de realización pueden ser individual y colectivas.
- Por los niveles de asimilación pueden ser reproductivas, explicativas valorativas y creativas investigativas.

Las tareas docentes que se proponen se acogen a estas exigencias, y se han concebido de manera que permite establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que se promueven; las que según Silvestre (1999), deben ser:

- Variadas, de forma que se presentan diferentes niveles de exigencias que promuevan el esfuerzo intelectual y creciente en el estudiante, desde el ejercicio sencillo hasta la solución de tareas.
- Suficientes, de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asignación del conocimiento como para el desarrollo de habilidades.
- Diferenciadas, de forma tal que estén al alcance de todos, que faciliten la atención de las necesidades de los estudiantes, tanto para aquellos que necesitan de una mayor dosificación de las mismas, de tareas portadoras que impulsen el alcance de estudiantes de menor éxito, como de tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo también de aquellos más avanzados.

De esta forma se considera que es importante pensar en el vínculo de la tarea con los intereses y motivos de los estudiantes, ese autor asegura que la concepción de la tarea será decisiva para los propósitos a alcanzar, puede influir tanto en la instrucción, en el desarrollo, como en la educación del estudiante para formar una cultura laboral.

El éxito de lo antes expresado estará muy vinculado con los intereses y motivos de los mismos respecto al material en específico. Para lograr un aprendizaje exitoso y

desarrollar una cultura laboral, es necesario despertar o crear el interés del estudiante, preparándoles para la vida, donde se logre que la actitud de este ante el conocimiento y su aplicación esté vinculada a la significación para las necesidades y sus intereses.

### **1. 3 La asignatura Español en el curso de formación de maestros primarios**

Por la importancia que tiene el dominio de la lengua materna como medio esencial de comunicación y de cognición en nexo permanente e indisoluble con la sociedad, como componente básico de la cultura y la identidad de un pueblo; por ser una vía insustituible en la elaboración y expresión del conocimiento desde el marcado carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario de los contenidos que se enseñen, con la utilización adecuada de las estrategias cognitivas y metacognitivas indispensables en todas las clases y en todas las asignaturas; por la necesidad de su uso adecuado y modélico en el profesional de la Educación, se concibe este programa para la asignatura Español en el Curso de nivel medio superior de dos años para los estudiantes que suspendieron los exámenes de ingreso a la Educación Superior y optaron por carreras pedagógicas.

En el programa se priorizan los contenidos de lengua porque el objetivo supremo es el de formar comunicadores competentes que sepan expresarse adecuada y correctamente, tanto por la vía oral como por la escrita. En tal sentido será de suma importancia la atención al desarrollo de las habilidades y hábitos de lectura con el marcado fin de provocar lecturas sensibles e inteligentes; por tales motivos, el trabajo con la diversidad textual ocupará un lugar destacado y a él habrá que dedicar un tiempo suficiente en cada unidad. Las obras literarias (textos) exigirán siempre una mirada plural que permita establecer disímiles relaciones y complementar los diversos acercamientos para perfeccionar los procesos de recepción, disfrute, lectura y análisis y, en última instancia, incorporarlos conscientemente de manera que se establezcan las debidas relaciones entre la literatura y la vida.

Los contenidos que se abordan obedecen a una lógica interna: vertebrar los tradicionales contenidos de lengua (gramática, ortografía, vocabulario, expresión oral y escrita) a los textos objeto de estudio y a los tres grandes procesos que se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas: el de comprensión y producción o construcción de los significados, tanto por la vía oral como por la escrita y el de reflexión o análisis sobre la

lengua y los propios procesos de comprensión y textualización de ideas. Por ello, de la lectura y comprensión del discurso oral y escrito se asciende a la reflexión o análisis y, por esta vía se deben trabajar los sistemas de conocimientos lingüístico-discursivos en los que los contenidos gramaticales y ortográficos tendrán un lugar relevante. Finalmente, las unidades se cierran con la práctica del dictado y la construcción de textos.

El texto se convierte en el eje vertebrador de todas las actividades de aprendizaje que se diseñen y el acercamiento que se privilegia es el integral con el marcado objetivo de que puedan apreciar la funcionalidad y vitalidad de las estructuras lingüísticas en función de la situación comunicativa a la que responden.

Es esta asignatura la encargada de atender de manera directa y especializada el desarrollo de las habilidades lingüísticas en todos los estudiantes que aspiran matricular en las diferentes carreras pedagógicas, y tiene como objetivo esencial conformar en ellos patrones adecuados de expresión, tanto oral como escrita, que serán aplicados luego en el desempeño de su labor. De ahí la necesaria atención que desde ella se ofrezca a los procesos de comprensión, análisis o reflexión y construcción de significados social y culturalmente compartidos.

Es necesario recordar que los estudiantes que recibirán este programa han recibido todos los contenidos de lengua en su educación primaria, secundaria y preuniversitaria; por tanto, impartir esta nueva asignatura enfrenta al docente a un gran desafío consistente en la (re)enseñanza -renovadora- de los contenidos que ya él recibió en los niveles anteriores, por lo cual es de imperiosa necesidad introducir nuevos conceptos, nuevas nociones que deberán articularse y cimentarse en las ya adquiridas. No se pretende enseñar lo no aprendido y mucho menos repetir lo ya enseñado para “rellenar huecos, vacíos de conocimientos”, sino re-enseñar desde una nueva perspectiva el objeto de estudio: la lengua y sus disímiles usos, desde un enfoque que combine armónicamente teoría y práctica y que supone:

- la automatización de determinados aspectos del lenguaje por lo que es necesario fundamentar no solamente el qué se estudia sino también y, por encima de todo, el cómo, el porqué y el para qué hacerlo;
- el establecimiento de los permanentes nexos entre uso y reflexión sobre la lengua;

- la ejercitación suficiente y variada de los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados a partir de la diversidad discursiva, lo cual supone privilegiar la lectura, el análisis y la construcción de diversos tipos de textos vinculados a las disímiles áreas curriculares y asignaturas escolares.

La asignatura comprende cuatro semestres y se orienta toda ella al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, lo cual supone una atención particular a las grandes macrohabilidades comunicativas: escuchar y leer, hablar y escribir. Sus contenidos deben ser abordados desde una perspectiva eminentemente práctica, a fin de acceder al dominio de la lengua en uso; de ahí que desde las diversas funciones que realiza un hablante se conciba una enseñanza que genere adecuados modos de actuación desde la situación comunicativa concreta en que se encuentre, de manera que los contenidos que se reciban se conviertan en aspectos significativos y perdurables.

La concepción anteriormente expuesta no excluye, por supuesto, la reflexión necesaria con el propósito de contribuir a la formación consciente, fundamentalmente, de los conceptos lingüísticos. Por tales motivos, el trabajo con textos auténticos y diversos, con especial énfasis el diálogo entre textos de marcado carácter descriptivo o narrativo o expositivo o argumentativo con los pertenecientes al estilo estético o literario será imprescindible para favorecer el desarrollo del intertexto de cada lector, lo cual equivale a decir, enriquecer el universo cultural de cada estudiante.

Por otra parte, la vinculación con otras asignaturas ha de tenerse en cuenta tanto en la selección de las clases de textos, como en el trabajo con las habilidades comunes necesarias para su lectura, comprensión, análisis y construcción; así como para el procesamiento de información. Lo anteriormente expuesto exige que se asuman estrategias de trabajo conjunto entre todos los profesores y a lo largo de los dos cursos en que se imparta la asignatura con el marcado propósito de establecer las necesarias relaciones interdisciplinarias y la asunción de un enfoque integral por parte del cuerpo de docentes. Ello supone que las estrategias que se aprendan en la asignatura Español referidas a la comprensión y producción de significados orales y escritos, se ejercite y se afiance en el resto de las asignaturas.

Objetivos generales de la asignatura

1. Contribuir a la formación de una concepción científica del mundo al favorecer la

adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones relacionadas con la lengua y la literatura, la función comunicativa y estética que poseen, el papel del lenguaje en la elaboración del pensamiento; la estructura y el funcionamiento de la lengua como sistema; las relaciones entre discurso – cognición – sociedad.

2. Potenciar la educación en valores políticos e ideológicos, estéticos, éticos, desde las posiciones de la dialéctica materialista, mediante la lectura, la comprensión, el análisis y la construcción de textos, cuyos temas y tipologías propicien el desarrollo del pensamiento reflexivo, dialógico y creativo, y favorezcan en ellos una actitud de respeto y valoración hacia la lengua española.
3. Utilizar adecuadamente la lengua para la adquisición de conocimientos y para la interpretación de la realidad, con riqueza y variedad léxica, y como instrumento imprescindible del trabajo intelectual en cualquier aprendizaje.
4. Consolidar hábitos y habilidades de lectura, comprensión, análisis y construcción de textos en diversos códigos, con énfasis en los textos literarios, para propiciar, junto al desarrollo de habilidades intelectuales, el disfrute estético y la ampliación del universo cultural.
5. Corregir y autocorregir errores, sobre todo, en la construcción de textos orales y escritos, enfatizar en el papel de la escucha como paso esencial en la recepción y transmisión del mensaje y en la asunción de posiciones correctas de trato, comportamiento y comunicación interpersonal.
6. Valorar el idioma español como elemento esencial de nuestra cultura e identidad, asumiendo una actitud comunicativa favorable en las formas de hablar y escribir en situaciones comunicativas concretas, como herramienta imprescindible en las relaciones interpersonales y profesionales futuras.
7. Demostrar el dominio de las habilidades lingüísticas a partir de la comunicación oral y escrita y, especialmente, en los procesos de lectura, comprensión, análisis y construcción de textos o discursos.

Para conocer el desarrollo de la formación laboral en los estudiantes del CSNMSPMP se hizo necesario diagnosticar el estado inicial de la formación laboral en los estudiantes del CNMSPMP, a través de la asignatura Español.

## **Epígrafe 2. Diagnóstico del estado inicial de la formación laboral de los estudiantes del CFNMMP desde la asignatura Español**

El objetivo fundamental de este epígrafe es ofrecer el diagnóstico del estado de la formación laboral de los estudiantes del CFNMMP desde la asignatura Español. Con el propósito de constatar en la práctica educativa el estado de la problemática que se investiga desde el punto de vista profesional. En su elaboración se utilizan varios instrumentos y se tiene en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral.
- Relación de los contenidos de la asignatura Español con las necesidades del contexto sociolaboral.
- Desarrollo de cualidades laborales de la personalidad desde los contenidos de la asignatura Español.
- La estimulación de la actividad creativa de los estudiantes desde los contenidos de la asignatura Español.
- Motivación hacia lo laboral en la asignatura Español.
- Relación de la teoría con la práctica en la asignatura Español.

A estos indicadores se les da salida a través de cada instrumento que se diseña para el diagnóstico, lo que permite su evaluación y posterior triangulación de los resultados.

El diagnóstico se desarrolla durante el curso escolar 2015-2016, para su realización se aplican los métodos que a continuación se relacionan: encuestas a estudiantes y profesores, las entrevistas a profesores y directivos, guía de observación a clases y la revisión de documentos. La muestra la conforman 13 estudiantes del CFNMMP que conforman el grupo, el subdirector docente, el jefe de la carrera, la directora y 3 profesores que imparten la asignatura Español. La muestra representa el 100 % de los sujetos que constituyen la población.

Al valorar los resultados arrojados por los mismos se pudo verificar lo siguiente:

Revisión documental: (anexo 1)

Se parte de la revisión del modelo del profesional del curso de formación de nivel medio para maestros primarios y se constata que a pesar de que se establecen los modos de actuación, no se identifican las cualidades laborales a desarrollar en ellos a partir de su perfil ocupacional, lo que implica que no se tenga un trabajo planificado en función del

desarrollo de las cualidades laborales desde la propia concepción del profesional.

Se revisa el programa de la asignatura Español y se constata que en las recomendaciones metodológicas no se tiene en cuenta la necesidad del tratamiento a cualidades laborales de la personalidad, solo se centra en cómo desarrollar los contenidos en función del aprendizaje, de la misma manera en la revisión del proyecto educativo de la carrera a pesar de que aborda algunos elementos aislados se constata que no es lo realmente suficiente para alcanzar mejores resultados en cuanto a la formación laboral de los estudiantes.

Al revisar el plan metodológico de la carrera se constata que las acciones de carácter metodológico están encaminadas a la preparación de la enseñanza práctica, con énfasis en el desarrollo de habilidades profesionales a partir del vínculo del estudio con el trabajo y la relación de la teoría con la práctica, se deja a un lado el tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad a través de la vía curricular, sobre todo, desde las asignaturas de formación general que aún no se reconoce su plena incidencia en el desarrollo de este proceso.

- Resultados de la guía de observación a clases (Anexo 2) de la asignatura Español.

Al realizar la observación al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español, se constata que aunque los profesores están preparados sobre la base de los contenidos que imparten, necesitan de vías que les permitan desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes.

Se realiza la profesionalización de los contenidos que se imparten, pero de manera general, lo que se puede enriquecer si se relacionan los contenidos con procesos propios del contexto socio laboral donde se forman y desarrollan los estudiantes.

Durante la clase se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Español para dar tratamiento a cualidades como ser organizado y laborioso, descuidan otras cualidades que necesita el profesional de la educación como ser responsable, creativo, independiente, entre otras.

La vía fundamental que se utilizan para la motivación hacia lo laboral es a través de la profesionalización de los contenidos, queda insuficiente el trabajo en función del desarrollo de la actividad creativa en los estudiantes.

No en todos los casos se utilizan tareas docentes con un enfoque laboral y contextualizado que permita el reconocimiento por parte de los estudiantes del significado y sentido de los contenidos para su futuro desempeño profesional y la vida. Se constata que aunque los profesores están preparados sobre la base de los contenidos que imparten, necesitan métodos que les permitan desarrollar cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes.

Al observar a los estudiantes durante el desarrollo de las clases de la asignatura Español se percibe que no todos manifiestan interés por el estudio de sus contenidos, lo que influye en que no reconozcan su importancia para su futuro.

Asimismo, se puede apreciar en la observación del accionar diario de los estudiantes en los diversos contextos de actuación, que los mismos no manifiestan en su totalidad cualidades laborales como expresión de su formación laboral, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo de este proceso manifestado en:

- El 55 % de los estudiantes muestra apatía ante los problemas académicos de sus compañeros
- Existe una marcada separación del grupo, ubicados los mismos según sus lugares de procedencia. De 13 estudiantes existen 4 grupos

Entrevista a directivos: (Anexo 3)

- Resultados de la entrevista a directivos.

Cuando se aplica este instrumento se constata lo siguiente:

Los directivos manifiestan sus criterios respecto a lo que entienden por formación laboral y abordan aspectos esenciales que caracterizan este proceso, pero no llegan a definirla. Los directivos reconocen que existen potencialidades en los contenidos de cada asignatura para desarrollar un trabajo efectivo en relación con la formación laboral, enfatizan en la posibilidad de cada contenido para su profesionalización, en aras de lograr la relación de la teoría con la práctica como componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada asignatura. Al abordar de manera particular la asignatura Español, connotan como potencialidad el uso de textos relacionados con la profesión de los estudiantes y con los problemas concretos del contexto donde se encuentra enclavada la escuela; así como algunas formas de organización del trabajo durante el desarrollo de su programa de estudio que favorecen el trabajo en equipo y con ello la



organización y el trabajo cooperado entre los estudiantes.

El 100 % de los directivos reconocen que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español y el contexto sociolaboral donde se forman y desarrollan los estudiantes, porque se llevan a cabo procesos donde participan los estudiantes durante sus prácticas, que requieren de algunos elementos del conocimiento como una expresión oral adecuada, uso correcto del vocabulario técnico y de las reglas ortográficas, entre otros.

Se reconoce por parte de todos los directivos el trabajo en relación con la relación de la teoría con la práctica durante el desarrollo de las clases de Español, sin embargo, consideran que se puede mejorar este proceso en la medida que el profesor logre determinar la explicación de cada contenido en la solución de los problemas profesionales que enfrentan los estudiantes, aspecto que aún es limitado y en la orientación de las tareas a desarrollar durante las prácticas laborales.

Los directivos coinciden en que las cualidades laborales más afectadas en los estudiantes, son las que se relacionan con la sensibilidad, la independencia, la responsabilidad, la creatividad y el compromiso con la actividad que realizan y con su futura profesión, lo que afecta la adecuada formación del profesional del CFNMMP. Aseveran que en el caso de la asignatura Español los profesores utilizan tareas docentes que aunque no tienen un marcado enfoque laboral les permiten trabajar la organización en el puesto de trabajo y la independencia a raíz del uso de métodos de trabajo independiente.

La totalidad de los directivos reconocen insuficiente el trabajo que desarrollan en la preparación teórico-metodológica de los profesores para dar tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad como categoría esencial en la formación laboral, hasta el momento las actividades que han desarrollado con estas perspectivas están orientadas al trabajo de formación vocacional y orientación profesional, así como aspectos esenciales para la práctica educativa, debido a que no se domina plenamente la concepción teórico-metodológica de la formación laboral. Precisan además la existencia de divisiones en el grupo de estudiantes por motivos de regionalismo, y en algunos casos no brindan ayuda a los estudiantes que más lo necesitan en cuanto a lo académico y laboral.

Dentro de los principales elementos del conocimiento relacionados con la asignatura Español que se encuentran más afectados, los directivos reconocen el uso de las normas ortográficas, la interpretación de textos y el análisis sintáctico de oraciones, unido a la expresión oral como vía esencial en la comunicación que establece un futuro profesional de la educación. Estas dificultades afectan el desarrollo efectivo de la formación laboral de los estudiantes a partir de las nuevas concepciones de este proceso.

Todos reconocen que pueden existir numerosas recomendaciones para mejorar el proceso de formación laboral, pero consideran esencial la preparación teórico-metodológica de docentes para lograr un adecuado tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad.

Resultados de la encuesta a profesores de la asignatura Español. (Anexo 4)

Se constata que el 100 % de los profesores que imparten la asignatura Español poseen experiencias en el trabajo con dicha asignatura, no así en la Educación Preuniversitaria, donde ninguno de los tres se ha desempeñado como profesor.

Los tres profesores al expresar sus consideraciones sobre lo que entienden por formación laboral, sólo se basan en elementos que caracterizan este proceso, no llegan a definirla, ni tienen en cuenta el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como categoría esencial de este concepto.

El 100 % de los profesores destacan como potencialidad el uso y análisis de textos relacionados con la especialidad de los estudiantes como aspecto esencial en la profesionalización de los contenidos.

El 100 % de los profesores exponen que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español con los problemas de la vida.

El 66,6 % de los profesores expresan que implementan el principio de la relación de la teoría con la práctica a través de sus clases. Destacan como ejemplo concreto para ello la manera en que logran que los estudiantes aprecien el significado y sentido que tienen los contenidos que reciben para su futura profesión. Explican que tienen en cuenta la relación que existe entre los contenidos de la asignatura Español y las actividades laborales que desarrollan los estudiantes para concretar este principio.

Dentro de las cualidades laborales más afectadas que identifican los profesores se destacan las siguientes: responsable, independiente, solidario, perseverante, laborioso y

sensible.

El 33,3 % plantea que desde las tareas docentes que orienta en sus clases tienen en cuenta el desarrollo de la actividad creativa de los estudiantes al estimularlos para que propongan nuevas alternativas en la aplicación de los conocimientos y que identifiquen la explicación que tienen esos contenidos que reciben en la solución de los problemas profesionales que surgen en la práctica.

El 66,6 % reconoce que desde el primer momento que le exigen a sus estudiantes por el cumplimiento de sus tareas y porque sean organizados en su puesto de trabajo están contribuyendo al desarrollo de cualidades laborales que necesita un maestro.

El 100 % de los profesores plantean que trabajan la motivación hacia lo laboral en la medida que logra la profesionalización de los contenidos que imparten, de forma tal que los estudiantes comprendan la importancia de los mismos para su futuro desempeño profesional.

El 100 % de los profesores reconocen que los elementos del conocimiento más afectados se encuentran los siguientes: la construcción de textos mediante la comprensión y producción de significados, el cumplimiento de las normas ortográficas, ortológicas, la expresión oral y escrita mediante el empleo de ideas organizadas y lógicas. Ellos consideran que estos elementos afectan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Dentro de las principales recomendaciones que ofrecen para mejorar el proceso de formación laboral se destacan las siguientes: hacer conciencia a los estudiantes del significado y sentido de los contenidos que reciben no sólo para su futura profesión sino para la vida, orientar estudios independientes que conlleven a los estudiantes a desarrollar su actividad creativa sobre la base de situaciones relacionadas con el contexto donde se forman y desarrollan, elevar la preparación teórico-metodológica de los profesores en relación con el tema de la formación laboral a través de las actividades metodológicas que se desarrollan en el centro, utilizar tareas docentes integradoras que le permitan a los estudiantes el tránsito por los diferentes niveles de desempeño cognitivo y los conduzca a la aplicación de los contenidos a situaciones nuevas.

Resultados de la entrevista a profesores de la asignatura Español (ver anexo 5).

Cuando se aplica la entrevista a los profesores se constata que aún es insuficiente el

trabajo que se desarrolla en función del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes.

El 66,6 % de los profesores expresan algunos rasgos relacionados con la formación laboral al verla como proceso, pero no llegan a definirla.

El 100 % de los docentes plantean que le dan tratamiento a estas cualidades mediante la implementación del principio del vínculo del estudio con el trabajo, al enseñarles el desarrollo de las habilidades profesionales que deben dominar para su futuro desempeño profesional. Plantean además, que en la medida que logran profesionalizar los contenidos en la solución de los problemas profesionales que se generan en su contexto, y que de esa forma también contribuyen al desarrollo de las cualidades laborales.

El 66,6 % expone que contribuyen a desarrollar la actividad creativa en sus estudiantes a través de los contenidos de esta asignatura, lo que influye en gran medida en el desarrollo de su independencia.

Todos los docentes reconocen que existe relación entre los contenidos que imparten y las necesidades sociales del contexto donde se encuentra enclavada la escuela, aspecto que tienen en cuenta para motivar a sus estudiantes hacia el estudio de la asignatura.

Las principales cualidades laborales que destacan dentro de las más afectadas son: la independencia, ser organizado, responsable y creativo.

El 66,6 % de los profesores expresan que desarrollan la motivación hacia lo laboral en la asignatura mediante la profesionalización de los contenidos.

El 100 % de los docentes reconocen la necesidad de desarrollar las cualidades laborales por la vía curricular y destacan que la tarea docente juega un papel esencial en este proceso siempre que se logre un enfoque laboral en ellas, de modo que los estudiantes vean la importancia de los contenidos para su futuro desempeño profesional.

Dentro de las recomendaciones se destaca por todos los profesores la necesidad de elevar la preparación metodológica de los docentes y directivos para el desarrollo de cualidades laborales a través de los contenidos de la asignatura Español.

Resultados de la encuesta a estudiantes del CFNMMP. (Anexo 6)

Sólo el 33,33 % de los estudiantes comentan sentir preferencia por la asignatura Español.

El 100 % de los estudiantes reconocen importante los contenidos de Español para el desarrollo de la sociedad.

Sólo el 25 % de los estudiantes expresan que los profesores de la asignatura Español, vinculan los contenidos con problemas de la vida.

El 16,66 % de los estudiantes expresan que perciben la relación de los conocimientos que reciben en la asignatura Español con las actividades laborales que realizan en la escuela.

Las cualidades que consideran los estudiantes que tienen más afectadas son: ser responsable, organizado, independiente, sensible, creativo y perseverante.

Sobre la base de lo antes expuesto se determinan aspectos que limitan este proceso, relacionados con:

- La relación de los contenidos de la asignatura Español con las actividades laborales que realizan los estudiantes en la escuela y en sus prácticas laborales.
- La motivación de los estudiantes por el estudio de los contenidos de Español
- La relación de la teoría con la práctica y el vínculo del estudio con el trabajo.
- Los métodos para desarrollar cualidades laborales en los estudiantes como expresión de su formación laboral.
- La expresión de cualidades laborales por parte de los escolares durante el desarrollo de las actividades como responsable, independiente, organizado y creativo.
- La preparación de los profesores para planificar y utilizar tareas docentes de

Esta autora a modo de conclusiones destaca que es limitado el conocimiento sobre la amplitud de la concepción teórica de la formación laboral, pues no se aprovechan las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Español para dar tratamiento a esta temática, lo que se evidencia falta de creatividad para lograr la motivación hacia lo laboral en la asignatura Español pues resultan insuficientes las vías para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad porque no siempre se establece relación con la práctica laboral que realizan los estudiante en las microuiversidades

Al tener en cuenta las limitaciones que se expresan con anterioridad, se determina elaborar tareas docentes de carácter laboral con contenidos de la Unidad 3, “Entre lo uno y lo diverso el mundo y la cultura mediados por el texto y los textos” del programa de la

asignatura Español que se imparte en el primer año del CFNMMP, las que se ofrecen en el siguiente epígrafe.

### **Epígrafe 3. Tareas docentes para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes a través de los contenidos de la asignatura Español**

El presente epígrafe se muestra las tareas docentes elaboradas a través de los contenidos de la asignatura Español para contribuir a favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes, responden a los contenidos de la Unidad 3, del programa de la asignatura Español. Para su elaboración se asume la variante de la estructura declarada por esta autora a los resultados que ofrece Alonso (2004).

#### **3.1 Tareas docentes para contribuir al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes del Curso de Formación Nivel Medio para Maestros Primarios**

**Tarea docente 1:** Amor con amor se paga

**Objetivo.** Comprender textos que su contenido posibilite el desarrollo cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo de los estudiantes para favorecer la formación laboral.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, tarjetas, diccionarios, libro “Corazón”

**Evaluación:** oral y escrita

**Situación de aprendizaje.** Se copia en la pizarra la siguiente frase martiana.

“La enseñanza ¿quién no lo sabe? es ante todo una obra de infinito amor“. (Cartas de Martí), La Nación, Buenos Aires, 15 de agosto de 1883.

Se realizan preguntas para propiciar intercambio de ideas a través de la comprensión del texto, análisis y construcción de significados, permite adentrarnos en el tema, puntualizar aspectos de interés sobre lo expuesto anterior, verificando criterios, se da tratamiento a las normas ortográficas y se motiva para la realización de la tarea siguiente

1.-Lee con detenimiento el siguiente texto, extraído del libro “Corazón” del escritor y periodista italiano, Edmundo de Amicis (1846-1908), titulado "Las maestras"

“No se comprende –dice mi maestra- tan dulce y tan tímida, con un hilito de voz siempre igual que apenas se escucha, sin gritar ni enfadarse mucho; sin embargo, tiene a los niños tan a raya, que no se oye a ninguno, y los más osados bajan la cabeza solo con que les llame la atención con el dedo”. Parece una iglesia su casa y por esto la llaman también la Monjita. Hay además otra que también me gusta mucho, es la maestra de primer curso

elemental, una joven con una cara sonrosada y dos graciosos hoyuelos en la mejilla; lleva una pluma encarnada en el sombrero y una crucecita de cristal amarillo colgada al cuello. Siempre está contenta; tiene la clase alegre, siempre se está sonriendo y cuando grita con su voz argentina, parece que canta y al mismo tiempo pega con la regla en la mesa y da palmaditas para imponer silencio, luego cuando sale, corre como una chiquilla detrás de unos y otros para ponerlos en fila y a uno le sube el cuello y a otro le abrocha el abrigo para que no se enfríe, los sigue hasta por la calle para que no riñan, suplica a sus padres para que no los castigue en casa, ...se ve asediada continuamente por los más pequeños que la acarician y le piden un beso, tirando del velo y del vestido, pero ella los deja hacer y los besa sonriendo y todos los días vuelve a su casa despeinada y ronca, jadeante y muy contenta, con sus hermosos hoyuelos y su pluma encanada. Es también maestra de dibujo de las niñas y mantiene con su trabajo a su madre y a su hermano.

- a) ¿Qué son los sentimientos?
- b) ¿Qué relación guardan con el nombre del libro?
- c) ¿Cuál es la palabra clave del texto?
- d) ¿Según el autor cómo son esas maestras?
- e) ¿Qué significa la expresión tiene a los niños tan a raya?
- f) Escribe el primer sintagma que exprese cómo llega todos los días a su casa la maestra y diga qué elementos gramaticales lo integran?

Del texto extrae

- g) una conjunción y clasifícala
- h) un adverbio que se haya formado de un adjetivo, clasifícalo y justifica su acentuación.
- i) Redacta una oración que guarde relación con el texto anterior.
- j) Analiza cada una de las situaciones que se reflejan en el texto de manera que puedas valorar la actitud que asumen maestras -alumnos, alumnos-alumnos y diga qué cualidades laborales caracterizan a esas maestras?
- k) Únete a tu equipo y elabora nuevas situaciones dilémicas a partir de tu experiencia y propón soluciones adecuada que reflejen qué harías tú?
- j) -Expón a través de un texto qué es para ti ser un buen maestro, básate en las experiencias que has adquirido en tu práctica laboral. Ten presente las normas textuales estudiadas. No olvides ponerle título.



**Tarea docente 2:** Los textos musicalizados

**Objetivo.** Interpretar un texto musicalizado, a través de su contenido fomentar sentimientos patrios, de amor a la actividad profesional como componentes de una cultura general integral.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito, diccionarios, video.

**Evaluación:** oral y escrita.

**Situación de aprendizaje.** Escucha con atención el siguiente texto musicalizado, escrito por el cubano Raúl Torres, titulado "El regreso del amigo".

En la despedida del amigo queda un adiós detenido,  
Palabras que se congelan, ganas de ya haberlas dicho,

**Lágrimas que no se lloran pa' no aceptar que se ha ido,**

**Pena convertida en gloria, amanecer extendido.**

Para la partida de un amigo que nos devolvió la risa

No hay adiós definitivo, ni finales de cenizas.

Tanto corazón dolido no se va a creer la prisa

De la muerte que ha intentado manchar su roja camisa.

**Toda la ternura de este amigo desparramada en la brisa**

**De un pueblo que habían dormido, de una América hecha trizas.**

Nadie piensa que se ha ido, fue un momentico a la misa

Y va a volver con Sandino, con el Che, Martí y Bolívar.

Ese rastro que dejó el amigo, ese antídoto de vida

**Contra la sierpe que sueña a América dividida.**

**El que levantó al mendigo y compartió su comida,.....**

Los estudiantes podrán escuchar el texto y ver imágenes relacionadas con Chávez, Fidel, Martí Bolívar, luego lo leerán en silencio, se les pide que uno lo lea en voz alta. Cada estudiante tiene el texto en sus manos. Se trabajará en equipo, ellos analizarán las estrofas que les corresponda.

- a) Busca a través del contexto o en el diccionario el significado de las palabras que te causen duda.
- b) Emite tu opinión sobre el contenido del fragmento señalado.
- c) Cita ejemplos de hombres que como Chávez son amigos de Cuba y expresa qué modos de actuación caracterizan a esas intachables figuras. Comenta el por qué de tu selección.
- d) Escribe los términos que expresan que el amigo no se ha ido y construye una oración predicativa.
- e) Redacta un texto donde demuestres las cualidades que deben caracterizar a un amigo, apóyate en tus conocimientos sobre las relaciones de amistad entre Fidel y Hugo Chávez o en tus vivencias adquiridas en tu práctica laboral.
- f) Investiga a través de revistas, software, enciclopedias, libros frases o pensamientos, relacionados con la muerte, cuando esta no es verdad, ejemplo ...morir por la patria es vivir. Perucho Figueredo /1867. Comenta tu opinión al respecto

### **Tarea docente 3 Los juegos didácticos**

**Objetivo:** comprender el significado de frases a través de juegos didácticos para favorecer sentimientos de amor y respeto a la mujer y potenciar el desarrollo de cualidades laborales acorde a los modos de actuación de los futuros maestros,

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito, tarjetas, juegos didácticos

**Evaluación:** oral y escrita.

**Situación de aprendizaje.** Motivar con los siguientes versos martianos.

Ayer la vi en el salón

De los pintores, y ayer

Detrás de aquella mujer

Se me saltó el corazón.

Aquí está el pecho, mujer

Que ya sé que me lo herirás

¡Más grande debiera ser

Para que lo hirieses más!

¿De mujer?

Pues puede ser

Que mueras de su mordida;

¡Pero no empañes tu vida

Diciendo mal de mujer!

Se realizan preguntas de comprensión

a) ¿Qué temática aborda Martí en sus versos?

b) ¿Qué cualidades se evidencian en la personalidad de Martí al referirse a la Mujer?

Después se presentan textos martianos relacionados con la mujer, se utilizan tarjetas con imágenes relacionadas con el texto dado, se realizan preguntas de comprensión y análisis de significados, se integran los contenidos ortográficos y gramaticales.

- "La **mujer** es una **flor** cuyo aroma es la **virtud**"
- "Pero lo admirable aquí es el **pudor de las mujeres**, no como allá, que permiten un trato demasiado cercano y feo... Y hablan con sus amigos con toda la libertad necesaria, pero a distancia, **como debe estar el gusano de la flor**"
- Un **alma honrada**, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas. **Mucha tienda, poca alma. Quien tiene mucho adentro, necesita poco afuera.** Quien lleva mucho afuera, tiene poco adentro, y quiere disimular lo poco. (...)

a-) Lectura en silencio del fragmento, una estudiante del equipo seleccionará a otro para que la lea luego en voz alta

b-) Busca el significado de las palabras de difícil comprensión, a través del contexto o con ayuda del diccionario.

c) Comenta la expresión subrayada.

d) ¿Qué cualidades laborales se evidencian en el texto que caracterizan a la mujer?

d) Si tuvieras que representar a tu escuela en un evento sobre la mujer cubana, qué dirías sobre esta, tú eres parte de ese ejército, escribe tu discurso. Sé creativa.

**Tarea docente 4.** Sensibilidad humana

**Objetivo:** Interpretar un texto que fomente patrones adecuados de conductas ante los problemas medioambientales y desarrolle la formación laboral.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente.

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito, diccionarios.

**Evaluación:** oral y escrita.

**Situación de aprendizaje.** Motivar con: Lee con atención el fragmento extraído del libro "Cien horas con Fidel", del periodista francés Ignacio Ramonet.

... el terrorismo es una de las más graves amenazas del mundo actual. Pero considero que la humanidad enfrenta otras amenazas de enorme gravedad: la destrucción acelerada del medio natural, y de las condiciones mismas para la supervivencia de la especie, la profundización de la pobreza, la insalubridad, el hambre de incontables millones de seres humanos en el mundo ...hay muchos otros problemas serios en nuestro mundo de hoy aparte del problema del terrorismo.

a) ¿Cuál es la palabra clave en la primera oración y qué parte de la oración es?

b) Determina si la información de los enunciados siguientes son verdaderos (V), falsos (F) o no se dice (?) en el texto.

----- El texto se refiere a los problemas globales.

----- Fidel expresó que aún así el planeta Tierra no corre ningún peligro.

----- El autor enumeró todos los problemas del mundo.

b) Emite tu criterio sobre la expresión que aparece subrayada.

c) Del texto inicial, extrae.

Un vocablo con significado diferente a: pausada -----

Una palabra con acento diacrítico, escribe su homófono

d) Martí dijo. "La tierra es la madre de la fortuna. Labrarla es ir derechamente a ella. De la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos. Venturosa es la tierra que cada hombre posee y cultiva un pedazo de terreno. Ten ese principio martiano como precepto y en tus prácticas laborales, ayuda a la maestra a diseñar acciones que permitan minimizar los problemas del entorno.

**Tarea docente 5** A través de la expresión oral.

**Objetivo:** Reconocer a través del contenido de un texto las normas gramaticales y ortográficas para elevar la formación laboral en los estudiantes.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito, diccionarios.

**Evaluación:** oral y escrita.

**Situación de aprendizaje.** Lee con cuidado los siguientes versos del poema "Recuerdo", que aparece en el libro "La Noche" de Excilia Saldaña. Página 97-98.

La Noche es como una abuela  
con un gran moño de plata.  
se mece suave y serena  
en un sillón de aguas blancas.

(...)

y dos estrellas le  
despacito y desmayadas,  
si canta, con voz de niña,  
su infancia de noche esclava.

- a-) Lee en silencio el fragmento seleccionado.
- b-) ¿De qué trata?
- c-) ¿Cuál es la intención comunicativa de la autora en estos versos?
- d-) Señala las ideas que sean verdaderas según el texto y justifícalas.
  - En los versos se define lo que es una abuela.
  - La poetisa expresa mediante los versos cómo se representa la Noche.
  - En el texto se compara la noche con una abuela.
- e-) ¿Qué ideas te transmiten estos versos?
- f-) Extrae dos sintagmas nominales que utiliza la autora para calificar la noche y clasifícalos
- g-) ¿Por qué la autora compara la Noche con una abuela con un gran moño de plata?
- h-) ¿Qué te sugiere la expresión **su infancia de noche esclava**?
- i-) Si tú fueras la autora del poema cómo calificarías la Noche. Escríbelo en no menos de 10 renglones.

**Tarea docente 6** El desarrollo de la imaginación

**Objetivo.** Reconocer las normas lingüísticas a través del análisis, comprensión y producción de significados en texto dado para favorecer el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los educandos.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito, diccionarios.

**Evaluación:** oral y escrita.

**Situación de aprendizaje.** Lee con esmero fragmentos seleccionados del libro "La Noche", de Excilia Saldaña.

- Abuela, dice el carbón – tan humilde, tan **tratable**, tan barato - que el diamante lo insulta cuando pasa a su lado.

»Dice, el **pobrecito**, que a ese pariente allegado le ha dado por esplender **sólo** por **vanidoso** y malvado.

- No te dejes engañar, no hay mayor mezquindad que no solazarse en el brillo de los demás.

» No hay vanidad **más** fatua y más vergonzosa que la que grita "humildad" con hipocresía **engañosa**.

- Abuela, ¿qué es la envidia?

- La muerte lenta y terrible de los que no tienen vida.

- Abuela, ¿qué es la ternura?

- La caricia del rocío sobre la rosa desnuda.

- Abuela, ¿qué son los celos?

- Unos animalitos tontos que ven lo que no existe  
y oyen ruidos inciertos.

- Abuela, ¿por qué luchan los pueblos?

-Por el amor y el respeto.

- ¿Y los poderosos?

- Por el oro y por el ocio.

- Abuela, ¿qué es la libertad?

- La felicidad

- ¿y la felicidad?

-La paz.

a-) Realiza la lectura en silencio del fragmento.

b-) Busca el significado de las palabras destacadas ya sea por el contexto o con ayuda del diccionario.

c-) Sustituye en el texto las palabras subrayadas por sinónimos.

d-) En la conversación que sostiene la niña con la abuela, ¿a quiénes se refiere?  
¿Qué parte de la oración constituyen?

e-) ¿Qué adjetivos utiliza la niña para calificar a esos sustantivos?

f-) ¿En qué grado están utilizados estos adjetivos? ¿Con qué intención se han empleado?

g-) ¿Por qué dice la abuela que no hay vanidad más fatua y más vergonzosa que la que grita “humildad” con hipocresía engañosa?

i-) ¿Qué opinas tú acerca del criterio que tiene la abuela sobre la envidia?

j-) Si tú fueses un personaje más en esa conversación qué criterio hubieses emitido.  
Escríbelo.

**Tarea docente 7** Las técnicas participativas en función de la formación laboral

**Objetivo:** Interpretar un texto para a través de su contenido favorecer la formación laboral.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito, tarjetas juegos didácticos

**Evaluación:** oral y escrita.

**Situación de aprendizaje.** Consiste en pasar una tarjetas con una imagen o palabra, se debe escribir una palabra que guarde relación. Se les pide que seleccionen dos palabras y la analicen según las normas estudiadas, que formen oraciones con la mayor cantidad de estas. Luego los estudiantes se vuelven a su equipo de trabajo y terminan con una redacción que será revisada en la pizarra, los estudiantes realizan análisis críticos donde elogien los aciertos y señalen los errores.

Ejemplo: sigue la idea.

Cuando yo digo-----pienso en -----

Decir ----- es decir -----

Fidel, amigo, deporte, ser responsable.

**Tarea docente 8** Los textos martianos

**Objetivo:** Interpretar un texto para favorecer la formación laboral a través de su contenido.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito, juegos didácticos

**Evaluación:** oral y escrita.

**Situación de aprendizaje.** Lee con cuidado el siguiente texto, extraído de “Tres Héroes” de José Martí.

Hay hombres que viven contentos aunque no tengan decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ven que los hombres viven sin decoro a su alrededor. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que le roban a los pueblos sus libertades, que es robarles a los hombres su decoro. En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana. Esos hombres son sagrados.

José Martí

- a) ¿De qué trata el texto?
- b) ¿Cómo define Martí a los hombres que viven con decoro?
- c) ¿Qué importancia le atribuyes al mensaje que encierra la frase (En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz.)?
- f) Redacta un texto a partir de la temática que sugiere el texto. Ponle título.

**Tarea docente 9** Martí entre nosotros

**Objetivo:** Ejercitar normas lingüísticas estudiadas para ser comunicadores competentes y contribuir con su futuro desempeño profesional.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito.

**Evaluación:** oral y escrita

**Situación de aprendizaje.** Lea el fragmento siguiente que el 25 de marzo de 1895 escribiera Martí a su madre, observe las palabras subrayadas. Sustitúyelas por sinónimos.

(...) “El deber de un hombre está allí donde es más útil”

- a-) ¿Qué importancia le atribuyes al mensaje que encierra la frase?
- b-) ¿Qué partes de la oración son las palabras subrayadas. Sustitúyelas por otra de significado parecido.
- c-) Emplea en oraciones estas palabras y diga la regla ortográfica que se expresa.

más            té            sé            él



mas - te se el

d-) Redacta un texto que guarde relación con el anterior, básate en las experiencias que has adquirido en tu práctica laboral. Ten presente las normas textuales estudiadas. No olvides ponerle título.

**Tarea docente 10** Los agradecidos

**Objetivo:** Interpretar un texto musicalizado, a través de su contenido fomentar sentimientos patrios, de amor y respeto al Comandante Fidel Castro para desarrollar cualidades laborales en los futuros maestros.

**Método de enseñanza:** trabajo independiente

**Medios de enseñanza:** Pizarra, computadora, texto escrito, video

**Evaluación:** oral y escrita.

**Situación de aprendizaje.** Motivar con.

“Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos. La vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta, son la base del prestigio moral del educador”.

Fidel 1981

Se realizan preguntas de comprensión, luego se les invita a escuchar el texto musicalizado de Raúl Torres “**Cabalgando con Fidel**”.

Dicen en la plaza en estos días

Se le ha visto **cabalgando a Camilo y a Martí**

Y delante de la caravana, lentamente y sin jinete

Un caballo para ti.

Vuelven las heridas que no sanan

De los hombres y mujeres

**Que no te dejaremos ir.**

Hoy el corazón nos late afuera

Y tu pueblo aunque le duela

No te quiere despedir.

Hombre, los agradecidos te acompañan  
Cómo anhelaremos tus hazañas  
**Ni la muerte cree que se apoderó de ti.**

Hombre, aprendimos a saberte eterno  
Así como Olofi, Jesucristo  
**No hay un altar sin una luz por ti.**

**Hoy no quiero decirte Comandante**  
**Ni barbudo, ni gigante**  
**Todo lo que sé de ti.**  
**Hoy quiero gritarte Padre mío,**  
**No te sueltes de mi mano**  
**Aún no sé andar bien sin ti.**

**Dicen en la plaza esta mañana**  
**Ya no caben más corceles llegando**  
**De otro confín.**

Una **multitud desesperada**  
De héroes de espaldas aladas  
Que se han dado cita aquí  
**Y delante de la caravana,**  
**Lentamente y sin jinete**  
**Un caballo para ti.**

- a) Busca a través del contexto o en el diccionario el significado de las palabras que te causen duda.
- b) ¿Qué sentimientos te causa escuchar esa canción y por qué?
- c) ¿Qué ideas te transmiten las imágenes mostradas?

d) ¿Qué importancia le atribuyes al mensaje que encierra la estrofa (hoy no quiero decirte Comandante, ni barbudo, ni gigante, todo lo que sé de ti. Hoy quiero gritarte Padre mío, no te sueltes de mi mano, aún no sé andar bien sin ti)

e) ¿Por qué el autor nombra a Camilo y a Martí?

f) ¿Qué cualidades caracterizan a esos dos héroes que lo hacen merecedores del lugar que han ocupado en el texto? Cita ejemplos que confirmen tu respuesta.

g) Extrae del texto un sintagma que su estructura sea: sustantivo + adjetivo y refleje el estado de tristeza en que estaban todos. Sustituye el adjetivo por otro de parecido significado.

h) Hemos vivido días muy tristes por el fallecimiento de nuestro Fidel. Ten en cuenta tus vivencias y construye un texto, en no menos de dos párrafos, donde evidencies qué tantos son los agradecidos. ¿Te sumas a esa lista, por qué?

No olvide ponerle título.

g) Con tu equipo de trabajo elabora un álbum para mostrarlo a tus compañeros, que contenga pensamientos de Fidel relacionados con tu profesión y sirvan de guía en el proceso de formación laboral de otros estudiantes.

**Si los estudiantes no dominan el término el profesor aclara .Olofin.** Se le sincretiza con El Cristo Católico, El Hijo del Dios Creador [(Olodumare)]. Olofin fue encomendado por OLODUMARE para la creación del planeta y este con sus poderes creo los Orishas [(Jerarcas de la Naturaleza)] para hacerlo y organizarlo hasta nuestros días. Olofin es el que está en contacto indirecto con los hombres a través de los Orishas. Olofin es quien tiene los secretos de la creación.



### **3. 2. Recomendaciones metodológicas para elaborar tareas docentes con enfoque laboral con contenidos de la asignatura Español.**

A continuación se presentan algunas recomendaciones metodológicas que se asumen de Mora (2013), debido a que por su significado e importancia se consideran de gran valía para elaborar tareas docentes de este tipo. No obstante, se contextualizan al objeto de estudio del presente trabajo profesional.

- Dominar a profundidad los contenidos de la asignatura para aprovechar sus potencialidades educativas en aras de contribuir al desarrollo de la formación laboral.
- Realizar un estudio profundo sobre la concepción teórico-metodológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional, que permita apreciar el carácter amplio de dicho proceso y las cualidades que se identifican en dicha educación.
- Tener presente el diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, para dar tratamiento a aquellos elementos del contenido más afectados, al tiempo que se aprovechen para el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad.
- Estimular la participación activa y creadora de los estudiantes durante la realización de las actividades en los diferentes contextos formativos.
- Profesionalizar los contenidos a partir de la contextualización de las tareas docentes que se elaboren, de modo que se tengan en cuenta los problemas profesionales que se manifiestan en los diferentes contextos formativos.
- Utilizar métodos y medios de enseñanza que propicien la motivación hacia lo laboral.
- Establecer debates durante el desarrollo de las clases que propicien al estudiante comprender el significado y sentido de los contenidos para su futuro desempeño profesional.

#### **Epígrafe 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las tareas docentes.**

En el presente epígrafe se muestran los resultados más significativos que se obtienen después de aplicar las tareas docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español.

Para llevar a cabo la valoración de los resultados, se emplearon métodos y técnicas del nivel empírico, tales como: guías de observación, entrevistas y encuestas.

Luego de su aplicación se aprecian transformaciones positivas que demuestran su impacto en el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad como expresión de la formación laboral de los estudiantes.

Para llevar a cabo la valoración de estos resultados, se parte del análisis de los indicadores que se tienen en cuenta para evaluar el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la asignatura Español, los cuales se expresan en la introducción del trabajo. Ellos son:

- El dominio de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional.
- Estimulación de la actividad creadora de los estudiantes desde la asignatura Español.
- Relación de los contenidos con las necesidades e intereses profesionales de los estudiantes.
- Elaboración y uso de tareas docentes de carácter laboral.

#### **Principales transformaciones en la formación laboral de los estudiantes**

Los estudiantes manifiestan motivación e interés por el estudio de los contenidos de la asignatura, sobre todo aquellos que conllevan a la elaboración de textos.

- Los estudiantes evidencian mayor comprensión sobre los textos estudiados, lo que les permite apreciar mejor el significado y sentido que tiene la asignatura para su futuro desempeño profesional, sobre todo para expresar con coherencia y claridad sus criterios al intercambiar con sus compañeros y la población en general durante su desempeño como futuros contadores.
- Manifiestan que se apropian con mayor facilidad de los conocimientos que reciben durante el empleo de tareas docentes que les permita apreciar la utilización de los

contenidos en otras tareas y la vida en general.

- Se incrementa la participación activa de los estudiantes no solo durante el desarrollo de las clases, sino también en las actividades que realizan en los demás contextos formativos, caracterizada por su independencia, creatividad y responsabilidad.
- Se incrementan los resultados de aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de los conocimientos en la realización de estudios independientes y trabajos extraclases.

Además de estas transformaciones, se aprecian otras que aunque tienen un carácter más general también permiten constatar el impacto del trabajo profesional que se presenta. Las principales se relacionan a continuación:

- Se comprende y asume el carácter amplio de la formación laboral por parte de docentes y directivos.
- En la revisión de los planes de clases de los profesores se evidencia la utilización de tareas docentes contextualizadas que propician explotar sus potencialidades para el desarrollo
- Se evidencia mayor participación por parte de los profesores en eventos científicos, donde se destaca el de Ciencia y Técnica y Pedagogía, en los que se presentan trabajos que responden a la necesidad de contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.
- Se elaboran murales que responden de manera directa a los fundamentos teóricos más significativos de la formación laboral, con énfasis en la concepción teórica, su definición y las cualidades que se identifican para la Educación Técnica y Profesional.
- En el plan anual del centro se logra incrementar la planificación de acciones encaminadas al trabajo metodológico que responden al tema de la formación laboral, lo que evidencia la toma de conciencia por parte de los directivos en este sentido.
- Se crea una sociedad científica que responde al tema de la formación laboral, desde la cual se realizan trabajos investigativos por parte de los estudiantes que contribuyen al desarrollo de sus cualidades laborales como responsable, creativo, independiente y laborioso.

## **CONCLUSIONES**

Las concepciones teóricas asumidas acerca de la formación laboral y tareas docentes en los estudiantes del nivel medio corroboran que el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Español tiene amplia posibilidades para su desarrollo.

Los métodos y técnicas de diagnóstico aplicados a los estudiantes, profesores y directivos del Centro Universitario Municipal evidencian insuficiencias en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes del curso de nivel medio superior que optaron por la carrera de maestro primario al desaprobado los exámenes de ingreso a la educación superior.

Para darle tratamiento a estas insuficiencias se diseñan tareas docentes con la estructura: objetivo, método de enseñanza, medios de enseñanza, evaluación y situación de aprendizaje. Las mismas permiten aprovechar las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de la unidad 3 en la asignatura Español para contribuir al desarrollo de cualidades laborales en los estudiantes del curso de nivel medio superior que optaron por la carrera de maestro primario como expresión de su formación laboral. La instrumentación en la práctica educativa de las tareas docentes demuestra la pertinencia y efectividad de la aplicación de las mismas en aras de favorecer el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes, a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español. Estas logran transformaciones positivas no sólo en la formación laboral de los estudiantes, sino también en el proceso y en los implicados en su dirección, lo que justifica su eficacia.

## **RECOMENDACIONES**

- Ampliar la propuesta de tareas docentes para trabajar los contenidos de las unidades restantes del programa de la asignatura Español que se imparte en el segundo año de técnico medio en Contabilidad.
- Perfeccionar el sistema de evaluación que se propone en cada tarea docente, de modo que se tengan en cuenta los elementos del conocimiento y los rasgos de las cualidades laborales.



## BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, FÁTIMA Y OTROS. Alternativa para la organización de la práctica laboral. -- 1996. --190 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico — Enrique José Varona, La Habana, 1996.

ALARCÓN MORA, MARGIE. La formación laboral como cualidad de la personalidad / Margie Alarcón Mora, Alexis Gómez Zoque. -- 2006. -- 10 h. (Ponencia en el II Taller Nacional sobre formación laboral, Holguín, 2006.

ALONSO BETANCOURT, LUIS A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de bachiller técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre -profesionales. -- 2007. -- 154 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Instituto Superior Pedagógico — José de la Luz y Caballero, Holguín, 2007.

\_\_\_\_\_. Fundamentos axiológicos de la formación laboral / Luís Anibal Alonso Betancourt... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. — 57 p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 186 p.

\_\_\_\_\_. Hacia una escuela de excelencia. -- La Habana : Editorial Academia, 1996. -- 84 p.

CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. -- SNP.

\_\_\_\_\_. La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados / Julio Cerezal Mezquita... [et, al]. -- 2011. (Ponencia publicada en el CD Memorias). Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978 -959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana, enero de 2011.

CD. Pedagogía 2011. Cursos Pre evento 2007, 2009, 2011. Encuentro por la unidad de los educadores. Palacio de Convenciones de La Habana, del 24 al 28 de enero de 2011.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005.

-- 72 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Español para todos. Temas y redacción / Leticia Rodríguez... [et, al]. -- La Habana : Editorial Pueblo y educación, 2004. -- 148 p.

\_\_\_\_\_. Las cualidades laborales a desarrollar en los estudiantes de las diferentes educaciones / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. -- 24 h

DOMÍNGUEZ ZALDÍVAR, ELIBERTO. Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. -- 29 h.

DORREGO PUPO, MARLENIS. La modificación de actitudes hacia la actividad laboral. -- 2014. -- 12 h / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.

\_\_\_\_\_. Fundamentos psicopedagógicos de la formación laboral / Marlenis Dorrego Pupo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 22 h.

\_\_\_\_\_. La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología / Marlenis Dorrego Pupo, Ada Iris Infante Ricardo. -- 2014. --29 h. Curso Preevento Publicado en el CD-R —VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014). ISBN: 978-959-180966-7. Holguín, Cuba, 2014.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA. Diccionario Español. Colección Multimedia. --Microsoft USA. -- 2006.

GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y Literatura su enseñanza en el nivel medio. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1975. - - 225 p.

INFANTE RICARDO, ADA IRIS. Diagnóstico de la formación laboral en la Educación Preuniversitaria. -- 2005. -- Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789-959-18-0381-8. Holguín.

INTERNET. La formación laboral a la luz del desarrollo científico. En búsqueda en INTERNET / búsqueda del 24/4/12 en: <http://www.emagister.com/la-formación-laboral-luz-del-desarrollo-científico-tecnológico-sociedad-cursos-656794.htm>.

LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. La formación laboral: su objeto de investigación. ISPH. –Holguín, 2003. – 63 p.

\_\_\_\_\_. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral. Parte III / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballero, Holguín, 2011. -- 201 h.

\_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles del sistema educativo / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. - - Holguín 2007. - - 115 p.

\_\_\_\_\_. La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana / Alberto Leyva Figueredo, Laura L. Mendoza Tauler. -- Holguín, 2001. -- 71 p.

\_\_\_\_\_. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. -- 2008. (Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral), -- Instituto Superior Pedagógico —José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.

\_\_\_\_\_. Las dimensiones que conforman la formación laboral en el proceso docente educativo en la escuela cubana / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico —José de la Luz y Caballeroll, Holguín 2006. -- 130 h.

\_\_\_\_\_. Modelo para desarrollar la formación laboral en los diferentes modelos educativos / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- Instituto Superior Pedagógico —José de la Luz y Caballero, Holguín 2007. -- 115 h.

MARTÍNEZ CUBA, ORLANDO. La formación laboral del técnico medio en Construcción Civil a través del Proceso Pedagógico Profesional de la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural. -- 2011. -- 200 h. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), -- Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballeroll, Holguín, Cuba, 2011.

\_\_\_\_\_. Fundamentos sociológicos de la formación laboral / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. --(Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la

Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2014. 24 h.

\_\_\_\_\_. Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – (Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2012. 42 h.

\_\_\_\_\_. Dimensión sociológica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2013. – 10 h. (Artículo en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013.

\_\_\_\_\_. Dimensión didáctica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional / Orlando Martínez Cuba... [et, al]. – 2014. – 10 h. -- En Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr.- Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. <http://revistaluz.ucp.ho.rimed.cu>, Holguín, Cuba, 2014.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 247 p. 56.

PERDOMO CRUZ, YOANDRA. Diagnóstico a la formación laboral de los estudiantes del segundo año de técnico medio en Agronomía desde la asignatura Español -Literatura. – 2014. – 10 h. Artículo publicado en el VI Taller Nacional Científico Metodológico Sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014), con ISBN 978-959-180966-7, Holguín, Cuba, 2014.

SARMIENTO AVILA, SERGIO MARCELO. La preparación de los profesores Generales Integrales para elaborar tareas docentes de carácter laboral: una necesidad en la secundaria Básica. -- 2010. – 81 h. – Tesis (Máster en Ciencias de la Educación), --Universidad de Ciencias Pedagógicas —José de la Luz y Caballeroll, Holguín, Cuba, 2010.

SUJOMLINSKI, V. Pensamiento Pedagógico. -- Moscú : Editorial Progreso, 1975. -- 351 p.

VIGOTSKI, L. S. Obras completas. t. 5. Primera reimpresión. -- La Habana : Pueblo y Educación. 1995. --336 p.

## **ANEXO 1**

### **Revisión de documentos.**

Objetivo: Comprobar la efectividad en la dirección de la formación laboral que realiza la dirección de la institución educacional a partir de exigencias que para este proceso se plantean a la escuela.

Documentos a revisar:

- Modelo del profesional en formación
- Plan anual de actividades.
- Programa de la asignatura Español
- Plan metodológico de la carrera
- Planes mensuales del centro.
- Planes de clases.

Guía de elementos a comprobar:

1. Proyección de actividades en relación a la formación laboral.
2. Análisis que se conciben sobre el cumplimiento de los objetivos instructivos y formativos y su incidencia en la formación laboral.
3. Elementos teóricos y metodológicos sobre la formación laboral que se utilizan.
4. Atención a las insuficiencias que se presentan en el logro de los objetivos formativos como parte del seguimiento al diagnóstico integral de los estudiantes.
5. Calidad de las tareas docentes que se desarrollan vinculadas a contribuir a la formación laboral de los estudiantes.

## ANEXO 2

### Guía de observación.

**Objetivo.** Observar el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes del CFNMMP en el proceso pedagógico profesional de la asignatura Español.

### Aspectos a observar:

1. Dominio del contenido de la asignatura por parte de los estudiantes.
2. Cumplimiento de los principios de relación de la teoría con la práctica y el vínculo del estudio con el trabajo.
3. Elaboración y uso de tareas docentes con enfoque laboral que respondan a los problemas profesionales del contexto socio-laboral donde se desarrollan los estudiantes.
4. Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los estudiantes en su actuación durante la solución de los problemas profesionales.

## ANEXO 3

### Entrevista a directivos.

**Objetivo.** Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los directivos para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

Estimado jefe de departamento, en estos momentos se está desarrollando una investigación sobre el desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes del CFNMMP para ello es importante conocer sus criterios referentes a los aspectos que se presentan a continuación. Por favor, marque con una X la respuesta que usted considere con toda sinceridad que caracteriza a los educadores. Se le agradece con anticipación por su valiosa colaboración. Muchas gracias.

### Interrogantes:

1. Cuántos años de experiencia lleva: \_\_ Trabajando \_\_\_\_ (Años)  
\_\_ Desempeñando el cargo \_\_\_\_ (Años)
2. ¿Qué es la formación laboral?
3. ¿Consideras que existe relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español y el contexto social donde se forman y desarrollan los estudiantes?

Sí \_\_\_                      No \_\_\_                      Un poco \_\_\_

a) Explique su respuesta.

4. En las visitas que ha realizado a clases y demás controles del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español, ¿cómo evalúa la manera en que se revela el principio de la relación entre la teoría y la práctica a través de estos contenidos en las clases que se imparten?
5. ¿Cuáles son las cualidades laborales que a su juicio están más afectadas en los estudiantes del CFNMMP?
  - a) Tenga en cuenta para su respuesta las cualidades de la formación laboral para los profesionales de la educación, además de los rasgos que las caracterizan.
  - b) Ponga ejemplos concretos de cómo desde las tareas docentes que se orientan para el aprendizaje de los estudiantes desde la asignatura de Español, se contribuye al desarrollo de dichas cualidades y a su actividad creadora.
6. ¿Cómo se contribuye a la preparación teórico-metodológica de los docentes para dar tratamiento a las cualidades laborales de la personalidad desde los diferentes contenidos y para trabajar la motivación hacia lo laboral? Argumenta.
7. Sobre la base de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, en particular en los contenidos de la asignatura Español :
  - a) ¿Cuáles son los principales elementos del conocimiento que a su juicio se encuentran más afectados, que limitan el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad?
8. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer en función de mejorar la formación laboral de los estudiantes, a través de la asignatura Español?

## ANEXO 4

### Encuesta a profesores de Español

**Objetivo.** Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores de Español para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes del CFNMMP

Estimado profesor, en estos momentos se está desarrollando una investigación sobre el desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes del CFNMMP, para ello es importante conocer sus criterios referentes a los aspectos que se presentan a continuación. Por favor, marque con una X la respuesta que usted considere con toda sinceridad que caracteriza a los educadores. Se le agradece por su valiosa colaboración. Muchas gracias.

Apreciado colega:

1. Cuántos años de experiencia tiene:  Trabajando  (Años)  
 Impartiendo la asignatura Español en el preuniversitario  (Años)
2. ¿Qué entiendes por formación laboral?
3. ¿Le das salida a través de las clases que impartes el principio de la relación entre la teoría y la práctica? Sí  No  A veces   
En caso de responder (sí), ponga ejemplos concretos que lo demuestren.
4. ¿Tienes conocimiento acerca del significado de las cualidades laborales para el desarrollo del estudiante como futuro profesional?  
Sí  No  En parte
5. A continuación se presenta un grupo de cualidades de la formación laboral.  
 Responsable ----- Comprometido  Laborioso  
 Independiente  Creativo  Organizado
6. Teniendo en cuenta los rasgos que caracterizan cada cualidad, las que se muestran al final de esta encuesta, marque con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus estudiantes.
7. Explica mediante ejemplos concretos cómo desde las tareas docentes que orienta para el aprendizaje de los estudiantes desde la asignatura Español, contribuyes al desarrollo de dichas cualidades y de su actividad creativa, a partir de las potencialidades de los contenidos que impartes.
8. ¿Cómo trabajas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes



de la asignatura Español del CFNMMP? Argumenta.

9. A partir de los resultados alcanzados por los estudiantes en diferentes técnicas de evaluación menciona, cuáles son los principales elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de cualidades reveladoras de su formación laboral?
10. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer desde la asignatura Español, en función de mejorar la formación laboral de estos estudiantes?

## ANEXO 5

### Encuesta a profesores del CFNMMP.

**Objetivo.** Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los profesores del CFNMMP para el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes de segundo año.

Apreciado colega, se realiza una investigación sobre el desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes del CFNMMP y para su mejor desarrollo es de suma importancia conocer sus criterios respecto a los aspectos que se le muestran a continuación. Por favor, marque con una X la respuesta que usted considere con la sinceridad que caracteriza a los educadores. Se le agradece por anticipado su valiosa colaboración. Muchas gracias.

### Interrogantes:

1. Cuántos años de experiencia tiene:    \_\_\_ Trabajando    \_\_\_ (Años)
2. ¿Qué entiendes por formación laboral?
3. ¿Le das salida a través de las clases que impartes el principio de la relación entre la teoría y la práctica? Sí \_\_\_    No \_\_\_    A veces \_\_\_  
En caso de responder (sí), ponga ejemplos concretos que lo demuestren.
4. ¿Tienes conocimiento acerca del significado de las cualidades laborales?  
Sí \_\_\_                                    No \_\_\_                                    En parte \_\_\_
5. A continuación se presenta un grupo de cualidades de la formación laboral.  
\_\_\_Responsable    ---- Comprometido    \_\_\_Laborioso  
\_\_\_Independiente    \_\_\_Creativo    \_\_\_Organizado
6. ¿En cuál de ellas ha observado que sus estudiantes presentan mayor carencia?
7. Teniendo en cuenta los rasgos que caracterizan cada cualidad, las que se

muestran al final de esta encuesta, marque con una (x) cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus estudiantes.

8. Explica mediante ejemplos concretos cómo desde las tareas docentes que orientas para el aprendizaje de los estudiantes, en las asignaturas de los programas de estudio de la especialidad, contribuyes al desarrollo de dichas cualidades, a partir de las potencialidades de los contenidos que impartes.
  - a) ¿Cómo trabajas la motivación hacia lo laboral desde los contenidos que impartes de los programas de estudio de la especialidad? Argumenta.
  - b) A partir de los resultados alcanzados por los estudiantes en diferentes técnicas de evaluación menciona:
    - a) ¿Cuáles son los principales elementos del conocimiento más afectados, que limitan el desarrollo de cualidades reveladoras de su formación laboral?
    - b) ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer a través de los programas de estudio de la especialidad, en función de mejorar la formación laboral de estos estudiantes?

## ANEXO 6

### Encuesta a estudiantes

**Objetivo.** Diagnosticar el estado de la formación laboral de los estudiantes de segundo CFNMMP (Curso de formación nivel medio de maestros primario) desde la asignatura Español.

Querido estudiante, en estos momentos se está desarrollando una investigación sobre el desarrollo de las cualidades laborales en el Curso de formación nivel medio de maestros primario, por lo que es necesario conocer algunos criterios suyos al respecto. Por favor, marque con una X la respuesta que usted considere con toda sinceridad. Se le agradece por anticipado, gracias.

Interrogantes:

1. ¿Estás interesado por el estudio de los contenidos de la asignatura Español? Sí \_\_\_  
No \_\_\_ Un poco \_\_\_

2. ¿Tienes conciencia para qué te servirán los contenidos de esta asignatura para el desarrollo de tu futura profesión? Sí \_\_\_ No \_\_\_ En parte \_\_\_
3. ¿Tus profesores vinculan los contenidos de la asignatura Español con problemas de la vida cotidiana? Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_
4. ¿Existe relación entre los conocimientos que recibes en las clases de la asignatura Español y las actividades que realizas en tus prácticas laborales? Sí \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_
5. ¿Tus profesores estimulan tu actividad creadora desde la asignatura Español? Sí \_\_\_ No \_\_\_ En parte \_\_\_
6. A continuación se te ofrecen algunas cualidades laborales de la personalidad que debes poseer para desempeñarte de manera adecuada y productiva durante tu actuación en la solución de los problemas del contexto social donde te desarrollas.  
\_\_\_ Responsable \_\_\_ Comprometido \_\_\_ Laborioso  
\_\_\_ Independiente \_\_\_ Creativo \_\_\_ Organizado

## **ANEXO 7**

### **Prueba pedagógica**

Lee detenidamente el siguiente fragmento cuyas ideas fueron extraídas del discurso del Comandante de la Revolución Ramiro Valdés Menéndez en el acto por el 60 aniversario de la excarcelación de Fidel y sus compañeros del presidio de Isla de Pinos

—El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. Es fácil ver cómo se depaupera y envilece a las pocas generaciones, la gente ociosa; mientras que el que debe su bienestar a su trabajo o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas y emplear las propias tiene el ojo alegre, la palabra pintoresca y profunda, las espaldas anchas y la mano segura.

José Martí.

- a) ¿Qué expresa Martí sobre el trabajo?
- b) ¿Cómo define Martí a aquel que debe su bienestar a su trabajo?
- c) ¿Qué opinas sobre el papel que le confiere Martí al trabajo en el crecimiento del hombre?
- d) ¿Según expresa el texto qué cualidades tiene el que debe su bienestar al trabajo y ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas?

- e) ¿Qué importancia le atribuyes al mensaje que encierra la frase (el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos) para tu futuro desempeño profesional como educadora?
- f) Comenta alguna vivencia que has tenido durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizaste hace unos días, que demuestre tu crecimiento personal y profesional.

Lee e interpreta el siguiente texto tomado del discurso del Comandante Fidel Castro en la concentración celebrada con motivo de conmemorarse el Noveno Aniversario del 26 de julio, en Santiago de Cuba, el 26 de julio de 1962.

— [...] El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. El trabajo creador, el trabajo que no es víctima de la explotación, el trabajo para beneficio del trabajador y para beneficio del pueblo, es la función más honrosa que puede tener un hombre. (Castro, 1962)

- a) ¿Qué expresa Fidel acerca del trabajo?
  - b) ¿Cómo define Fidel el trabajo creador?
- ¿Cuál es tu opinión como futuro trabajador de la Agronomía, sobre lo que expresa Fidel acerca del trabajo?
- d) ¿Qué importancia le atribuyes al trabajo creador en los momentos actuales que vive nuestro país?
  - e) A partir de tus vivencias durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad productiva, pon ejemplos que demuestren el trabajo creador.
  - f) Construye un texto expositivo donde abordes la importancia del trabajo creador para el desarrollo social de tu comunidad. Ponle título.
  - g) Comenta un hecho ocurrido durante el desarrollo de tus prácticas laborales en la entidad productiva, donde se evidencie el papel que juega el trabajo colectivo en la producción y los servicios.

## **ANEXO 8**

### **RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA**

Preguntas

Posibles

Respuestas

Respuestas

Correctas %

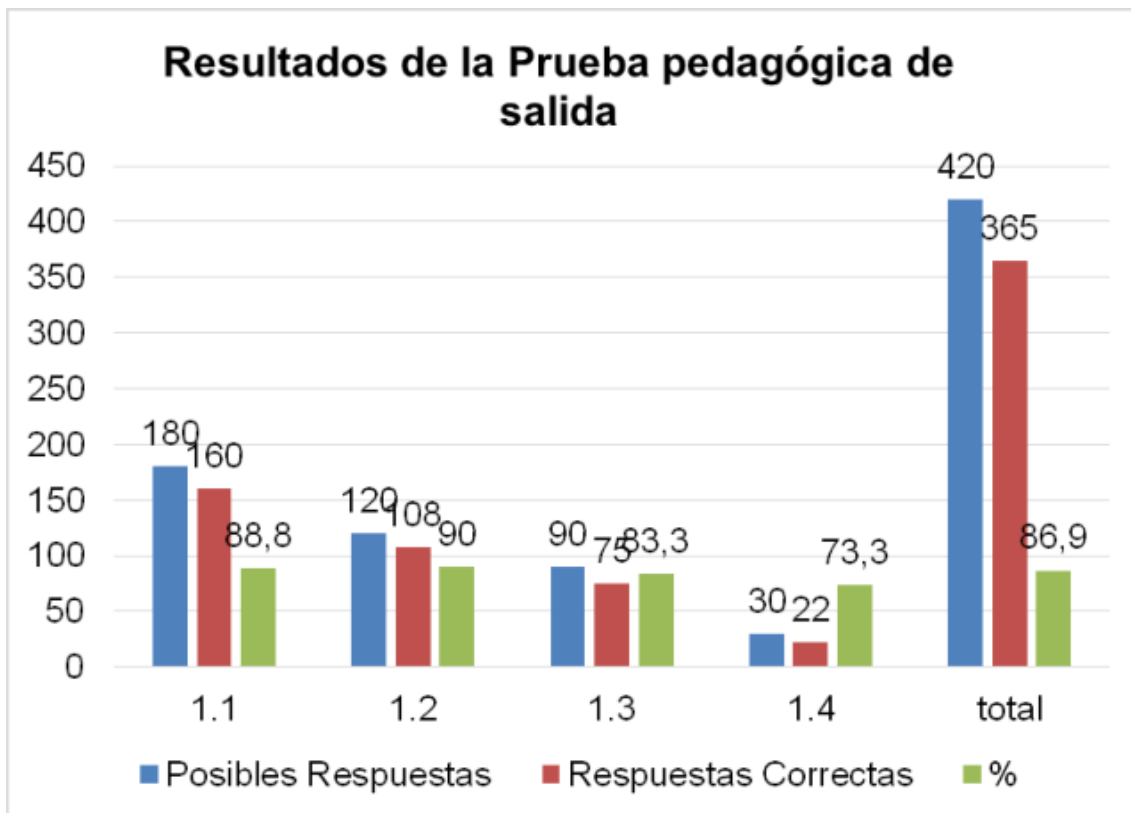
1.1 180 160 88,8

1.2 120 108 90

1.3 90 75 83,3

1.4 30 22 73,3

Total 420 365 86,9



## ANEXO 9

### Participación de los estudiantes en actividades de formación laboral realizadas



