



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL

(CENFOLAB)

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER RESPONSABLE EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO A TRAVÉS DEL SOFTWARE EDUCATIVO “MI VIDA MI PATRIA”

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

MARITZA XIOMARA SANTIESTEBAN TAMAYO

HOLGUÍN, 2017



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

SEDE “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CENTRO DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN LABORAL

(CENFOLAB)

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

ACTIVIDADES DOCENTES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD LABORAL SER RESPONSABLE EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO A TRAVÉS DEL SOFTWARE EDUCATIVO “MI VIDA MI PATRIA”

TRABAJO PROFESIONAL EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Autora: Lic. Maritza Xiomara Santiesteban Tamayo

Tutora: Dr. C. Yamila Cuenca Arbella. Profesora Titular

HOLGUÍN, 2017



PENSAMIENTO



Si un día nuestro trabajo nos pareciera bueno, debemos luchar por hacerlo mejor, y si fuera mejor debemos luchar por hacerlo perfecto, teniendo en cuenta que para un revolucionario ningún trabajo es lo suficiente bueno y ninguna obra humana lo suficientemente perfecta ...

Fidel Castro Ruz



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la memoria de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el más grande admirador de la labor de los docentes cubanos.

A todos los escolares de segundo grado de este maravilloso país porque se lo merecen y para que un día puedan sentirse útiles a la patria.

De manera muy especial, a mis hijas Lisbet, Diannet y Dianelis, mis más preciados tesoros.

A mis nietos Heidy Daniela, Delenis María y al recién nacido Denis de Jesús, que me colman de felicidad y alegría todos los días.

A mi esposo Emilio Domínguez, por ofrecerme su apoyo incondicional.

A mis compañeros de la especialidad Yulios Genrrys, Delvis y Bárbara que me estimularon a seguir adelante en esta investigación.



AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, Dr. C. Yamila Cuenca Arbella, Profesora Titular, por quitar horas de atención a su familia para dedicarlas a mí, por el ímpetu de hacerme crecer ante las dificultades y por sus valiosos aportes, consejos y estimulación para seguir adelante en este trabajo.

Al Dr. C. Orlando Martínez Cuba, por ser nuestro mayor defensor durante el curso de especialización y ofrecerme su colaboración incondicional en los momentos más difíciles.

Al colectivo de profesores del Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Sede José de la Luz y Caballero de la Universidad de Holguín, por sus enseñanzas, comprensión y paciencia.

A mis compañeros de la Especialidad, por el simple y maravilloso hecho de haberlos conocido y ayudarme en todo momento.

A esta Revolución, que nos da la posibilidad de superarnos, de ser cada día mejores.

A Dios, por haberme dado las fuerzas y la fe de seguir adelante.



RESUMEN

El trabajo profesional que se propone surge como respuesta a una problemática esencial que se manifiesta en la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás, de Flores, del municipio Banes, de la provincia Holguín. Se relaciona con las insuficiencias que presentan los escolares de segundo grado relacionado con la calidad laboral ser responsable, que incide en la poca preparación para una vida adulta y responsable. En este sentido, se determina como objetivo una propuesta de actividades docentes para favorecer el desarrollo de la calidad laboral ser responsable, a través del software educativo “Mi vida mi patria” en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde la asignatura El mundo en que vivimos.

La aplicación de los diferentes métodos de investigación permitió, el acercamiento a la sistematización teórica y práctica de los trabajos investigativos consultados y el procesamiento de toda la información recogida. Además, se demostró que, con la instrumentación en la práctica de las actividades docentes propuestas, se eleva la preparación para favorecer la calidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado, en aras de prepararlos para una vida adulta y responsable a través del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.



ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
Epígrafe 1. Sistematización sobre los fundamentos teóricos de la cualidad laboral ser responsable desde las potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos	5
1.1 La formación laboral como proceso y resultado de la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad	5
1.2 Potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos y del software educativo “Mi vida mi patria” para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable	17
Epígrafe 2. Diagnóstico del estado de desarrollo de los rasgos de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás	21
Epígrafe 3. Propuesta de actividades docentes para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en escolares de segundo grado a través del software educativo: “Mi vida mi patria”	30
Epígrafe 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la instrumentación de las actividades docentes en la práctica educativa	68
CONCLUSIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	



INTRODUCCIÓN

La integración sociolaboral de los escolares de la Educación Primaria constituye un reto para los sistemas educativos a escala mundial en el actual milenio. Lo afirmado con anterioridad se convierte en un problema de relevancia para la Pedagogía que debe ser solucionado a través de su fundamentación teórica, metodológica y su aplicación en la realidad socioeducativa.

En tal sentido, la Educación Primaria, para lograr tan importante aspiración, dirige su accionar hacia la formación de cualidades laborales que permitan a los escolares aplicar de manera creadora los conocimientos, habilidades y cualidades adquiridas en la solución de los diversos problemas que se les presentan durante la vida cotidiana y en el ámbito sociolaboral relacionado con la formación laboral.

Muchos son los investigadores que trabajan la formación laboral, tanto a nivel nacional e internacional, así como los resultados que en este sentido se aportan. En Cuba se destacan las teorías desarrolladas por Moreno G. (1987), Cerezal. J (1995), Fiallo J (1997), Silvestre M. (1997), Neto N. (1997), Martínez A. (1997), Domínguez C. (1998), Chávez J. (1999), Furió C. (1999), Rodríguez D. (2001), Gómez A. (2002), entre otros. Estos investigadores se han referido a la importancia de favorecer la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, así como su incidencia de manera positiva en el comportamiento intelectual del escolar y en su estado de ánimo.

En Holguín se destacan las investigaciones de Leyva, A. y Mendoza, L. (2000–2011), Ávila, E, (2003), Thompson, D. T. (2009) y Salgado, A. (2009), Infante, A. (2011), Fernández, Y. (2010), Martínez Cuba, O. (2011), entre otros, quienes analizan la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral, de forma que incida en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que le permitan manifestar comportamientos adecuados y productivos durante su actuación.



No obstante, aún se presentan insuficiencias relacionadas con la formación laboral de los escolares, determinadas de manera general por afectaciones que se presentan para favorecer las cualidades laborales de la personalidad, específicamente ser responsable.

El diagnóstico realizado a los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria: “Eduardo R. Chibás”, a partir de la aplicación de entrevistas (anexos 1 y 2), encuestas (anexo 3 y 4) y la observación a clases (anexo 5), permitió determinar como **insuficiencias:**

- ✓ Incumplimiento con algunos de sus deberes cotidianos (ausencias injustificadas a las actividades con el software educativo Mi vida mi patria).
- ✓ Indiferencia ante las actividades asignadas, tanto a las de carácter individual como las colectivas en el laboratorio de computación y fuera de este contexto.
- ✓ Uso incorrecto del uniforme escolar.

Estos resultados evidencian la necesidad de que los docentes realicen un mayor trabajo encaminado a favorecer las cualidades laborales en los escolares. No obstante, ante las manifestaciones encontradas se reconoce que la calidad laboral menos formada en los escolares de segundo grado es ser responsable, lo que se evidencia en su actuación diaria.

En este sentido, se identifica la **contradicción** que se manifiesta entre la necesidad de desarrollar la calidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás y el limitado aprovechamiento de las potencialidades que posee la asignatura El mundo en que vivimos vinculada al trabajo con el software educativo “Mi vida mi patria” para favorecer la calidad laboral ser responsable.

Por tanto, se determina el **problema profesional:** ¿Cómo favorecer el desarrollo de la calidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás a través de actividades docentes con el software educativo “Mi vida mi patria”?

Se constata que entre las **causas fundamentales** que provocan el problema profesional se encuentran:



- ✓ Limitado conocimiento que poseen los docentes de las cualidades laborales en general y específicamente la amplitud de los rasgos de la calidad laboral ser responsable.
- ✓ Limitada vinculación de la asignatura El mundo en que vivimos y el software educativo Mi vida mi patria para el tratamiento a la calidad laboral ser responsable desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- ✓ Insuficientes actividades que se realizan con los escolares de segundo grado en la vinculación de la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo “Mi vida mi patria” para favorecer la calidad laboral ser responsable.

Luego de identificar las causas fundamentales que provocan el problema profesional, se determina como **objetivo**: Elaboración de actividades docentes para el tratamiento a la calidad laboral ser responsable en escolares de segundo grado de la Educación Primaria a través del software educativo “Mi vida mi patria”

Para el desarrollo del presente trabajo se proponen las siguientes **tareas profesionales**:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la formación y desarrollo de las cualidades laborales en los escolares.
- 2- Diagnosticar el estado de desarrollo de los rasgos de la calidad laboral ser responsable en los escolares de la Educación Primaria.
- 3- Elaborar actividades docentes para favorecer el desarrollo de la calidad laboral ser responsable en los escolares de la Educación Primaria.
- 4- Valorar la viabilidad de la propuesta de actividades docentes para favorecer el desarrollo de la calidad laboral ser responsable en los escolares de la Educación Primaria.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron **métodos** del nivel teórico, empírico y los propios del trabajo profesional entre los que se encuentran:

Métodos del nivel teórico:

Análisis-Síntesis: Permitieron el análisis e inferencias sobre la situación existente en relación con el proceso de formación laboral y el tratamiento a las cualidades laborales.



Inductivo-Deductivo: Se utilizaron durante todo el estudio para llegar a valoraciones y conclusiones acerca de la temática analizada.

De nivel empírico se utilizaron:

Encuestas: a escolares para diagnosticar el estado de las cualidades laborales en el trabajo con el software educativo “Mi vida mi patria” desde la asignatura El mundo en que vivimos y a los docentes para conocer cómo vinculan la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

Entrevistas: a docentes y directivos para enriquecer y explorar los conocimientos que poseen en relación con la formación laboral, lo que permite inferir la necesidad de elaborar actividades encaminadas a potenciar el desarrollo de las cualidades laborales.

Observación: para obtener información sobre las cualidades laborales de los escolares, así como valorar su desarrollo durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y constatar la existencia del problema profesional.

Análisis documental: para la revisión de los documentos oficiales, los planes metodológicos y actividades desarrolladas en las diferentes asignaturas, y en especial El mundo en que vivimos, en función del desarrollo de cualidades laborales.

Población: la constituyen 7 docentes y 16 escolares que estudian en la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás.

Muestra: para el desarrollo del trabajo profesional se asume con el muestreo intencional, 4 docentes y 10 escolares de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás.



DESARROLLO

Epígrafe 1. Sistematización sobre los fundamentos teóricos de la cualidad laboral ser responsable desde las potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos

En este epígrafe se abordan los fundamentos teóricos de la formación laboral desde el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad y la incidencia de otras ciencias en la argumentación teórica de este proceso. Además, se analizan los aspectos que caracterizan el trabajo de educación patriótica de manera general y en particular de la asignatura El mundo en que vivimos que reciben los escolares de segundo grado de la enseñanza primaria.

1.1 La formación laboral como proceso y resultado de la formación y desarrollo de cualidades laborales de la personalidad

La formación laboral como fenómeno social se configura en la sociedad. Constituye proceso y resultado de la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, es multifactorial y su estudio requiere de un análisis desde distintas ciencias para su comprensión, con un carácter sistémico. A continuación se ofrece una sistematización teórica de la formación laboral teniendo en cuenta las principales ciencias de la educación.

La formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión del valor, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos, así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo. En este caso se concreta en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás, del municipio Banes, con énfasis en la cualidad ser responsable, desde las potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos.

Según Leyva y Mendoza (2011) “[...] la formación laboral es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar



un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”.¹

Se analiza que esta definición es superior a todas las expresadas por otros investigadores que han analizado este tema: Baró (1997), Cerezal (2000) y otros. Esto es así porque toman en consideración que el objeto de estudio de la formación laboral es precisamente la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, lo cual le otorga significación desde el punto de vista social, pedagógico y psicológico.

La significación social se expresa en que esta formación debe estar orientada hacia la prestación de un servicio u obtener productos de necesidad y utilidad social. Además, debe iniciarse desde las más tempranas edades y por su complejidad e importancia es extensiva a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por tanto, ocurre a lo largo de toda la vida.

Se comparten los criterios de los mencionados investigadores, al afirmar y demostrar que la formación laboral es un fenómeno social que se configura en la sociedad y considerarla como proceso y resultado de la formación y desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que, a su vez, es reflejo de las influencias de los distintos contextos socio - educativos.

El estudio de la formación laboral en este contexto requiere de un análisis profundo desde distintas ciencias para su comprensión: (la Filosofía Dialéctico-Materialista, la Psicología, la Sociología, la Didáctica, la Pedagogía) con un carácter interrelacionado.

Analizado este proceso desde la dialéctica materialista se considera que todas las categorías principales tales como: causa - efecto, necesidad - casualidad, esencia - fenómeno, posibilidad - realidad, contenido - forma, están indisolublemente ligadas a este. No tendría sentido real y objetivo hablar de formación laboral como un fenómeno multifactorial sin tenerlas en cuenta.

Por otra parte, al considerar las leyes de la dialéctica se concibe un proceso de formación laboral en la Educación Primaria donde se expresa:

¹ Leyva F. A. y Mendoza T. L. (2011). Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro, parte III del libro Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral, p. 24.



- La unidad y lucha de contrarios.
- La ley de la negación de la negación.
- El tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa.

Dentro del proceso de formación de los escolares de segundo grado, en el contexto pedagógico cubano, debe tenerse en cuenta que los cambios que se generen deben sustentarse en los resultados de los estudios realizados, de modo que se potencie el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la responsabilidad, que propicien además de la preparación profesional para su modo de actuación en cualquier contexto, la ejemplaridad y el compromiso para el ejercicio de su profesión.

Estas leyes se concretan en este plano, al inculcarse a los escolares el espíritu de investigación, de búsqueda de lo desconocido, de soluciones a viejos y nuevos problemas de la vida, de la familia, de la escuela, revelándose la diferencia irreconciliable o no, de los intereses personales y sociales.

La vida, la actividad práctica y el trabajo, desde las potencialidades de las clases de El mundo en que vivimos propiciará el cambio, todo lo viejo o anterior a la realidad será superado. Se produce una negación dialéctica, donde se confirman (positivamente) algunos métodos experimentales que podrán poner en práctica con más sistematicidad y responsabilidad.

Desde el estudio de los textos de Psicología se asume en el trabajo el enfoque histórico - cultural de Vigostky y sus seguidores. El objeto de estudio de la Psicología es la psiquis humana. Ella brinda una concepción general del origen, existencia, contenido y formas de la psiquis, que sirve de base metodológica para investigar las leyes y regularidades que explican su objeto de estudio.

La psicología es un recurso insustituible que el profesional de la educación necesita aplicar para elevar el desarrollo intelectual o manual del sujeto, formar nuevas habilidades, capacidades, cualidades, sentimientos y convicciones.

La psiquis es un reflejo de la realidad, en ella se forman las imágenes o representaciones que hace el sujeto de la realidad objetiva. Es muy importante cuando el sujeto se relaciona con la realidad conocer la percepción que realiza del mismo. Esto hace



necesario que la formación laboral esté encaminada a lograr un acercamiento de lo más vivencial y significativo de esa realidad, que el sujeto interactúe con ella, la transforme y/o se autotransforme y pueda regular su actividad.

Durante la formación laboral del sujeto, el docente debe ser consecuente con los principios psicológicos, pues ofrecen las herramientas para comprender los cambios que ocurren en la Situación Social del Desarrollo en que se encuentra el escolar con el cual trabaja, las causas de los mismos y las acciones que se pueden llevar a cabo para lograr el equilibrio deseado entre la interacción dialéctica de los factores internos y externos que garantizan el tránsito del escolar hacia etapas superiores.

Las características, cualidades y procesos propios que se manifiestan en la formación laboral de un individuo, los niveles en que se organizan y regulan su comportamiento e interacción con el medio, se forman y se desarrollan durante su vida, en el proceso de interacción con el medio, (de la actividad y la comunicación).

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo es un principio fundamental en el estudio de la personalidad, en la medida que se logre este principio, esta puede regular su actuación a niveles superiores. A partir de la unidad de ambos se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas.

El docente debe significar y dar sentido al contenido de las actividades laborales para que estas se conviertan en fuentes de motivación interna que regulen la actuación de los escolares en función de la formación de las cualidades laborales. Las necesidades constituyen las premisas indispensables de la actividad laboral, fuente impulsora de su actuación. Los motivos lo constituyen los objetos, las ideas y sentimientos, que impulsan al sujeto a plantearse determinados objetivos y tareas que dirigen la actividad.

Si se motiva a los escolares hacia las actividades laborales, y estas transcurren de acuerdo a sus preferencias y edades, entonces el aprendizaje resultante dejará un impacto en los conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que incidirán positivamente en la actitud ante la búsqueda de otros conocimientos.

El surgimiento de nuevos motivos como producir artículos variados dadas las necesidades de sentirse reconocido socialmente o para tener una satisfacción, estimula a que el escolar se motive para realizar actividades productivas, especialmente los



trabajos socialmente útiles, cuyos resultados le permiten colaborar junto a los demás y demostrar su capacidad y valor, generan vivencias afectivas positivas hacia el trabajo y elevan su nivel de significación.

La significación que el sujeto encuentra en el resultado de la aplicación práctica de los conocimientos y las habilidades laborales durante la actividad se manifiesta en la elevación de su rendimiento y de los sentimientos de satisfacción personal en la medida en que interioriza el valor social, económico, personal y práctico que tiene el producto elaborado o la tarea socialmente útil realizada.

La personalidad se forma y se desarrolla en el marco de cada sociedad con las influencias de los distintos agentes socializadores. Es necesario tener presente las exigencias que la sociedad le plantea a la educación y buscar las posibilidades óptimas para su realización; concretar tareas educativas generales teniendo en cuenta el sistema de relaciones económicas e ideológicas imperantes.

Por ello es importante considerar en este trabajo los principios de la Sociología tales como:

- Determinación social de la formación laboral.
- Relación social entre el fin de la educación y el hombre ideal a formar.
- De la productividad y competitividad del sujeto.
- Vinculación escuela, familia y comunidad.

Teniendo en cuenta estos principios es posible analizar que la formación laboral permite desarrollar en los sujetos un alto sentido de la responsabilidad individual y social, hábitos, habilidades, cualidades como expresión de los valores sociales e individuales, el significado que tienen los hechos, fenómenos y objetos, así como modos de actuación apropiados a cada situación social del desarrollo.

En la medida que el escolar se apropia de los conocimientos, desarrolla habilidades, capacidades, transforma su pensamiento, es decir, se logra su instrucción. La apropiación de conocimientos es el medio para un proceso de transformación más trascendental en el escolar, su formación como ser social, se perfilan en él sentimientos, convicciones, valores, normas de conductas, cualidades de la personalidad, en



consecuencia, se logra su educación. En la medida en que se instruye y se educa, se estimulan, además, sus potencialidades mentales y por consiguiente, su desarrollo.

Desde el punto de vista de la Pedagogía se tienen en cuenta los principios para la dirección del proceso pedagógico de la Dra. Fátima Addine Fernández y otros autores en el 2002:

- Principio de la vinculación de la escuela con la vida, el medio social y el trabajo.
- Principio de la unidad de lo instructivo, educativo y lo desarrollador.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo educativo.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del escolar.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Se concretan en cada actividad formativa que se desarrolla, en la participación activa de los escolares en la asimilación de conocimientos y la aplicación de estos para resolver las demandas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y su práctica laboral. De esta manera, se pueden desarrollar en los escolares cualidades laborales, con énfasis en la responsabilidad, que les posibiliten actuar de manera práctica en la solución de los problemas pedagógicos que tendrá que enfrentar en su práctica laboral, de acuerdo con el contexto y sus particularidades psicológicas.

Desde el punto de vista de la Didáctica el conocimiento tendrá vida útil en la medida que el escolar pueda aplicarlos para dar soluciones a diversos problemas cotidianos. Dentro de los principios de la Didáctica se asumen los expresados por L. Klingberg (1978), por reflejar los objetivos esenciales del trabajo:

- Principio de la asequibilidad de la enseñanza.
- Principio del carácter científico y partidista de la enseñanza.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Analizado el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos para desarrollar la cualidad ser responsable, teniendo en cuenta estos principios, se contribuye a adquirir nuevos conocimientos, al desarrollo de habilidades



tales como la recopilación, interpretación y procesamiento de datos tomados del software, de la prensa nacional, su creatividad para elaborar problemas que respondan a los objetivos de la actividad orientada, a desarrollar modos de actuación profesional y como fin la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y el convencimiento de que la misma es de gran utilidad y de necesidad social para su propia formación y para que puedan formar a las nuevas generaciones.

Otro elemento a tener en cuenta es el método instructivo, educativo y desarrollador (Leyva y otros, 2014) como método para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Este método favorece la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades comunicativas, intelectuales y manuales requeridas para producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social e individual, que estimule el desarrollo de su independencia cognoscitiva y la creatividad desde el punto de vista instructivo.

Como tratamiento a lo educativo al integrar con lo instructivo, se plantean procedimientos para el desarrollo de las cualidades laborales según sus rasgos de manifestación, y teniendo en cuenta otras aristas de la educación integral de la personalidad.

Al constatar las transformaciones que se van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del escolar y como expresión de la combinación entre lo instructivo y lo educativo a lo largo de la vida, se da tratamiento a lo desarrollador de las cualidades laborales.

Cuando se habla de cualidades es importante hacer referencia a que: son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades (Pérez Martín, L. y otros, 2004, tomado de Infante Ricardo, A. 2011)².

Otros como Álvarez de Zayas, C. (1999) ven la cualidad como una característica natural o adquirida que distingue a las personas o a las cosas, en el caso del proceso docente educativo como: Interés social, Cooperación, Comunicación, Laboriosidad,

² Infante Ricardo, A. I. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.



Confianza, Seguridad en uno mismo, o cualidades como las características que aportan los rasgos que lo diferencian de otros objetos y que le dan su propia personalidad.

Pérez Martín, L. y otros (2004) se refieren a la definición de cualidades: “las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades”.

Por tanto, se asume como cualidades laborales: Según Infante, A. 2011 “[...] las cualidades reveladoras de la formación laboral son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral”³

La personalidad se estructura según González Rey, F. (2001), en unidades primarias, formaciones psicológicas particulares y formaciones psicológicas generalizadoras, unas predominantemente inductoras y otras predominantemente ejecutoras pero que se integran en el funcionamiento de la personalidad en la actividad y la comunicación.

Las cualidades constituyen unidades psicológicas primarias porque:

- Son contenidos significativos para el sujeto.
- Poseen una relativa estabilidad, es decir, no varían en esencia durante un período considerable de la vida.
- No requieren de un proceso reflexivo, es decir, no utiliza de forma activa y consciente las operaciones cognitivas, no realiza un análisis profundo de la situación, no llega a una generalización totalmente objetiva ante los diferentes hechos y fenómenos a los que se enfrenta.
- Actúan de manera inmediata sobre el comportamiento ante situaciones vinculadas a su acción reguladora, es decir, la actuación del sujeto es rápida, inmediata y directa ante situaciones vinculadas a estos contenidos.

³ Infante Ricardo, A. I. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “José de la Luz y Caballero”. Holguín.



- Generan una fuerte carga emocional, por el vínculo afectivo que tienen para el sujeto a través de las necesidades y los motivos.
- El actuar del sujeto es rápido, directo e inmediato sobre la regulación de su comportamiento.

Desde el punto de vista pedagógico se considera que las cualidades pueden ser desarrolladas durante toda la vida, por lo que se puede plantear entonces que las cualidades reveladoras de la formación laboral:

- Se forman y desarrollan en el curso de la actividad y la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad.
- Se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.
- Se modifican en dependencia de la riqueza, las contradicciones y las barreras que caracterizan las diferentes situaciones sociales en que el sujeto transita y que solo tiene sentido dentro de la propia historia de este.

Esto quiere decir que la formación laboral influye de manera determinante en el nivel consciente volitivo; por lo tanto, tiene que ver con el mundo de significados y sentidos para que los sujetos sean capaces de actuar y utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y dar solución, de forma creadora, a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

Las cualidades transitan por diferentes etapas en su desarrollo. Primero, los sujetos ejercitan las formas de actuación y las valoran, se enjuician a sí mismos a partir de las valoraciones realizadas, se reorganiza la actuación en función de los juicios realizados y estos se convierten en cualidades que se expresan a través de las actitudes.

A continuación, se propone un sistema de cualidades laborales a desarrollar por la educación primaria para una actuación de excelencia.

En la enseñanza preescolar se trabajan como cualidades laborales: honesto, honrado, laborioso, amigo, responsable, demostrar amor y respeto a lo que le rodea.

Las cualidades laborales a estimular en el escolar primario son las siguientes:



Responsable ante la actividad laboral que realiza. Se manifiesta en el compromiso para el cumplimiento de las actividades laborales que se orientan en el contexto escolar y extraescolar, así como su expresión en los modos de comportamiento asociados al sentido del deber y su necesaria implicación individual dentro del colectivo.

Solidario para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados. Se expresa en las actitudes y comportamientos asociados a la disposición por colaborar y ayudar a los demás, valorar la influencia suya y de los otros en el alcance de los objetivos propuestos.

Laborioso ante las tareas que se le encomiendan. Se expresa en las actitudes, comportamientos, potencialidades, desempeños y capacidades para desarrollar las actividades laborales en los procesos de comunicación en los que también tiene lugar el desarrollo integral de su personalidad.

Honesto. Se expresa en los criterios y juicios de valor que emite de manera sencilla respecto a la actividad laboral realizada.

Organizado. Se expresa en la manera que el escolar logra establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral.

Perseverante ante los obstáculos que surjan para realizar la actividad laboral. Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales.

Independiente en sus actuaciones para desarrollar las actividades laborales individuales que se le asignan. Se expresa en las potencialidades, hábitos, habilidades y capacidades para emplear recursos personales en la realización de las actividades laborales.

Flexible para adaptarse a las condiciones cambiantes. Se expresa en la manera de adaptarse con rapidez a nuevas orientaciones, condiciones, tiempos y personas.

Sensible para detectar problemas durante el trabajo. Se expresa en la emoción e interés que siente para identificar, comprender y buscar soluciones a los problemas que surgen en



la actividad laboral, en la que mediada por la comunicación, tiene expresión la formación integral de la personalidad del escolar.

Creativo para encontrar soluciones a los problemas durante el trabajo. Se expresa en la manera de los escolares para generar nuevas ideas para solucionar los problemas que se presentan durante el trabajo, con independencia, flexibilidad y originalidad.

La cualidad laboral ser responsable ante la actividad laboral que realiza. Los comportamientos que se manifiestan en el primer ciclo son:

Muestra sentimientos de amor y admiración por el trabajo y las labores sociales que producen servicios de necesidad y utilidad social.

Manifiesta sentido del deber con el grupo, asociado al cumplimiento de las obligaciones escolares y laborales propias de su condición de pionero “pequeños exploradores”, así como de las exigencias del Reglamento Escolar: puntualidad, disposición, uso correcto del uniforme, higiene, etc.

Cumple las encomiendas laborales más difundidas en el grupo dadas por el docente como: el riego y cuidado de plantas, de juguetes, materiales escolares, la organización del aula y las actividades socialmente útiles.

Conoce, interpreta y ejecuta órdenes sencillas en la obtención de conocimientos relacionados con la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación y clasificación relacionadas con el trabajo, las labores sociales, el deporte, el arte, la tecnología y las cualidades requeridas para ello.

Conoce y cumple con las normas de conducta en la realización de las tareas laborales (estudio, actividades socialmente útiles, responsabilidades pioneriles, etc.); manifestado en el cuidado de los materiales escolares, la propiedad social y personal.



Valora de manera crítica y reflexiva su desempeño individual y el del colectivo durante el proceso de ejecución de una actividad y sus resultados, en su relación con los objetivos propuestos durante la orientación de esta.

Responsable para pertenecer a un grupo laboral: Se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realizan los sujetos ante el cumplimiento de las actividades laborales que se le asignen, lo que implica:

- ✓ Reflexionar, administrar, orientar, valorar y asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.
- ✓ Reconocer y responder a sus propias inquietudes y las de los demás.
- ✓ Promover la superación individual y grupal.
- ✓ Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad grupal asignada.
- ✓ Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales con que cuenta.
- ✓ Cumplir con las normas de comportamiento social.

La cualidad laboral ser responsable en el escolar de segundo grado se expresa en:

- ✓ Esforzarse.
- ✓ Comportarse bien, ser obediente.
- ✓ Ser persistente.
- ✓ Ser ordenado, alimentarse, ser limpio.
- ✓ Hacer valoraciones de sí mismo y de los demás.
- ✓ Cumplir con las tareas encomendadas con calidad, lo cual implica asumir modos diferentes de actuación a partir de la autoevaluación y valoración de los demás niños y personas que lo rodean.
- ✓ Expresar el deseo de realizar y solucionar la tarea orientada.
- ✓ Cumplir las tareas con agrado hasta el final.



Las cualidades laborales actúan como un todo. No se pueden separar o aislar. Teniendo en cuenta que la cualidad laboral menos lograda en los escolares de segundo grado de esta escuela es la responsabilidad se selecciona esta cualidad en el presente trabajo.

Es necesario aprovechar las potencialidades que brinda la asignatura El mundo en que vivimos dado su carácter eminentemente práctico y las posibilidades que ofrece el software educativo Mi vida mi patria en la consecución de los objetivos de esta asignatura en la Enseñanza Primaria.

La autora de este trabajo asume la cualidad laboral ser responsable como tema fundamental de esta investigación ya que brinda la posibilidad de educar a los escolares con los principios de amor al trabajo y a la patria en que vive, por tanto, la vinculación del software educativo Mi vida mi patria con la asignatura El mundo en que vivimos es considerado por la autora de la investigación como un nexo importante para el desarrollo de dicha cualidad ya que este brinda la posibilidad de las actividades que tiene el libro de esta asignatura vincularlas con los ejercicios del software, donde se responsabiliza a los escolares a cumplir con las actividades que se les proponen.

Teniendo en cuenta lo antes planteado se considera necesaria la fundamentación de las potencialidades de la asignatura y el software educativo en el siguiente epígrafe.

1.2 Potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos y del software educativo Mi vida mi patria para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable

La asignatura El mundo en que vivimos contribuye a la formación en el escolar de nociones y representaciones acerca de la naturaleza y de la sociedad, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos sociales, de higiene y de normas de cortesía y comportamiento. Esta asignatura incluye el trabajo orientado a la formación de sentimientos y actitudes positivas hacia los compañeros, docentes, familiares y otras personas que rodean al escolar, así como a su educación sexual.

Esta asignatura continúa el trabajo encaminado a la formación de nociones elementales sobre la variedad de objetos y fenómenos de la vida natural y social, de sus cambios,



transformaciones, así como las relaciones que existen entre ellos. También se forman nociones de la historia patria, del valor social del trabajo y de aquellas relaciones sociales que se establecen en la familia y la escuela, como centros esenciales en la vida del niño.

El contenido del programa de esta asignatura incluye la selección de algunos hechos significativos de la historia patria. Brinda atención al desarrollo de habilidades intelectuales generales como la observación, la descripción, la comparación y la clasificación de hechos, objetos y fenómenos naturales y sociales.

Tanto el contenido de enseñanza como las formas de desarrollarlo, han de facilitar a los escolares la realización de valoraciones sencillas de las distintas actividades que realizan, enfatizando en el reconocimiento de conductas correctas, relacionadas con la formación de hábitos, normas de conducta y el desarrollo de cualidades morales. Posibilita el desarrollo de capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y el trabajo creador del hombre, de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en su formación ética y estética. Forma en los escolares sentimientos de admiración, amor y respeto hacia la naturaleza, las personas que lo rodean, la patria, sus símbolos, héroes y defensores.

Todo el contenido se desarrolla de forma eminentemente práctica y, por consiguiente, con la participación activa de los escolares en contacto directo con la naturaleza y el medio social. Se utilizan variadas formas de organización de las actividades, tales como paseos, visitas, excursiones, realización de experimentos sencillos, demostraciones, encuentros con los trabajadores y defensores de la patria, entre otros.

El software educativo Mi vida mi patria forma parte de la colección Multisaber dedicada a la Enseñanza Primaria. Incluye contenidos referidos a la familia, la patria, la nación y sus leyes. Cada módulo cuenta con un entorno gráfico que facilita la navegación por el software y el acceso a la biblioteca para saber el significado de palabras de difícil comprensión, escuchar música y observar imágenes y vídeos relacionados con los contenidos. Permite almacenar los resultados alcanzados por los escolares en la interacción con el software. Ofrece materiales de consulta e información para el docente sobre objetivos y estrategias metodológicas. Permite imprimir los temas y sus imágenes,



las hojas de trabajo y guardar las respuestas para que aparezcan los resultados en el registro. Es no configurable.

Aspectos a tener en cuenta para el uso de este software:

Al comenzar el software, después de la pantalla principal aparece una ventana donde el escolar debe escribir su nombre y grupo, si usted es docente debe identificarse también haciendo clic en el botón Cancelar. Otra variante es introducir uno de los siguientes nombres en la pantalla de identificación inicial: maestro o profesor y pulsar la tecla Enter para comenzar a utilizar el software.

Cada escolar deberá escribir su nombre, grado y grupo antes de comenzar a utilizar el software, debiendo introducir exactamente los mismos datos para la sesión de trabajo, pues de otra manera un mismo escolar podría ser registrado como un escolar diferente. Se registrará cada una de las visitas realizadas a los diferentes contenidos.

Es importante destacar que en este software los ejercicios están contenidos dentro de cada uno de los módulos siguientes, relacionándose con los temas que abordan. Al solucionarlos hay que guardar las respuestas utilizando el ícono de Guardar los cambios para que aparezcan después los resultados en el registro.

Módulo Familia

Este módulo puede emplearse en la asignatura El mundo en que vivimos en 2do grado unidad # 2. La familia y los vecinos.

La familia: aparece el concepto de familia y ejercicios relacionados con la familia de José Martí.

Amor a la familia: muestra imágenes de familias destacadas y ejercicios con el poema Mi caballero, de José Martí.

Cuba: una gran familia: aparecen términos sobre la cooperación familiar, rompecabezas y tareas investigativas.

Cooperación familiar: tiene rompecabezas para determinar la ayuda entre los miembros del hogar y tareas investigativas.



Amistad: aparecen amistades como Camilo y Che, Celia y Fidel y versos de José Martí relacionados con el tema.

Familias destacadas: muestra la familia de Martí, entre otras.

Módulo Patria:

Puede emplearse en la unidad # 5 Cuba es nuestra patria, de segundo grado

Contiene:

La Patria: tradiciones históricas, económicas y culturales y ejercicios para clasificarlas.

Símbolos patrios: explicación de los símbolos y tareas investigativas.

Amor y defensa: presentación de láminas.

Los exploradores: explicación sobre los exploradores para la defensa: nudos y amarres y tareas investigativas.

Los módulos Leyes y Nación se pueden emplear en varios grados.

Módulo Cuba:

Este módulo puede emplearse en varios grados.

Trabajo y trabajadores: importancia del trabajo voluntario, láminas, ejercicios para colorear y tareas investigativas.

Los pioneros en Cuba: láminas y explicación sobre los pioneros y la vida de los niños cubanos. En segundo grado la Unidad # 1 La vida en la escuela.

Desde cualquiera de los módulos se tiene acceso a la biblioteca la cual contiene el significado de las palabras de difícil comprensión, vídeos e imágenes.

Módulo Maestro: contiene aspectos metodológicos para trabajar la asignatura y el software, además de propuestas de textos que el docente puede consultar y el registro donde se guardan resultados obtenidos por los escolares y el grupo.

Para entrar en el registro del docente siempre será necesario especificar la contraseña al igual que para vaciar la base de datos o cambiar la contraseña.

Inicialmente, la contraseña para entrar al registro del maestro está vacía y es de vital importancia crear una contraseña inmediatamente que se instale el software. Para esto,



entre al registro del profesor (con contraseña vacía) y seleccione el botón cambiar contraseña. Dentro de este módulo también se tiene acceso al registro.

Durante la investigación realizada con los métodos profesionales se diagnosticó el estado actual de las cualidades laborales siendo la cualidad laboral ser responsable la más afectada valorándose en el siguiente epígrafe.

Epígrafe 2. Diagnóstico del estado de desarrollo de los rasgos de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás

En este epígrafe se aborda la caracterización de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás, la caracterización del escolar de segundo grado, así como los resultados del diagnóstico del estado inicial de la preparación de los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás del municipio Banes.

Caracterización de la Escuela Primaria Eduardo R Chibás

La Escuela Primaria Eduardo R. Chibás se encuentra en el Consejo Popular de Flores, municipio Banes, provincia Holguín. Tiene una matrícula de 91 escolares de preescolar a sexto grados. Posee dos escuelas multigradas anexas: Ramón Siam Portelles, en Carreras de Palmas, con 2 escolares y Salvador Pascual Salcedo, en Saíto de Flores, con una matrícula de 8 escolares de 1ro a 4to grados.

La plantilla está compuesta por 27 trabajadores docentes y 10 no docentes. De ellos 2 son máster, 16 licenciados y 3 que estudian en la Universidad de Holguín. El elemento del conocimiento más afectado es la ortografía y la redacción de textos, la memorización de ejercicios básicos de las cuatro operaciones de cálculo, la solución de problemas y la valoración de personalidades y hechos históricos.

El trabajo metodológico está dirigido a la atención a las diferencias individuales, al trabajo preventivo y correctivo ortográfico, la atención al error, la orientación, la ejecución y control de la actividad independiente y el seguimiento al diagnóstico.

La escuela posee biblioteca escolar, laboratorio de computación, área de Educación Física y áreas de juegos en los grados: preescolar, primero y segundo. Cuenta además con jardines, parcelas y un huerto escolar anexo en áreas de la Cooperativa de



Producción Agropecuaria, 26 de Julio de Flores, Banes, donde se desarrollan actividades laborales.

La formación vocacional se realiza a través de los círculos de interés que funcionan en la escuela y la campaña pioneril Rafael Silva, donde son atendidos por técnicos de las diferentes especialidades y docentes de la escuela.

Para la preparación a la familia se desarrollan diferentes actividades en las escuelas de educación familiar, donde se imparten temas relacionados con el aprendizaje, el papel de la familia en la educación de sus hijos, la educación sexual y la formación vocacional y laboral.

El consejo de escuela está creado y funciona correctamente evaluando en cada reunión los problemas que afectan al colectivo escolar y ayuda en la solución de los problemas generales para lograr el correcto funcionamiento de la escuela.

Caracterización del escolar de segundo grado:

El escolar que cursa el segundo grado tiene aproximadamente siete años. Su experiencia se enriquece por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar.

En primer grado quería ser un escolar, aprender a leer y a escribir, deseaba ser pionero. Ahora, que en cierta medida lo ha logrado, en ocasiones decae el interés por aprender pues su motivación ha sido satisfecha. No siempre se forma la expectativa de las exigencias futuras que deben afrontar en los grados siguientes y la motivación por alcanzar los conocimientos y objetivos que ellas plantean.

El segundo grado forma parte de la primera etapa del primer ciclo. El trabajo escolar favorece y promueve su desarrollo y marca las diferencias de lo que pueden hacer. La etapa de la vida desde los seis hasta los doce años se conoce como la etapa o edad escolar, ya que, en la actividad de aprender, la actividad docente, ocupa un lugar central, conduce y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en él.

El docente al plantear las exigencias del grado, mantiene y forma la motivación por seguir aprendiendo. Debe desarrollar diferentes actividades para crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje.



En lo que se refiere al desarrollo físico, se aprecia un ostensible aumento de estatura. Las extremidades crecen y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividad física. Los huesecillos de la mano aun no tienen la suficiente resistencia para realizar los trabajos escritos de considerable extensión por la atención y esfuerzo que requiere del escolar.

El juego continúa siendo una actividad fundamental pues responde a una necesidad no sólo física, sino también psíquica del escolar. En el transcurso del juego corren, saltan, disfrutan, se comunican e interactúan cuando participan en los juegos de roles.

Los procesos cognoscitivos están en el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios que permiten al escolar la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto en el avance de la maduración del sistema nervioso y por la mayor experiencia que el escolar alcanzó como resultado de las actividades intelectuales y cognoscitivas que realizó en primer grado. Logra concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado.

En la dirección de la actividad cognoscitiva de los escolares necesitan estar bien orientados en las tareas. El aprendizaje de la lectura, la escritura, el cálculo y otras actividades contribuyen al enriquecimiento y mayor calidad de la percepción, la memoria y el pensamiento.

Tareas como las que plantean establecer relaciones entre objetos y fenómenos, descubrir las características esenciales de algunos objetos, efectuar comparaciones señalando semejanzas y diferencias contribuyen al desarrollo de estos procesos y enriquecen el vocabulario.

En cuanto al desarrollo de la memoria, predomina la memoria mecánica por lo que hay que favorecer el tránsito hacia la memoria lógica. En la memoria de los escolares quedan con gran fuerza los recuerdos relacionados con experiencias emocionales muy vivas.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprender lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de las actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio. Todo esto alcanza gran significación si el



escolar es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades.

Los escolares de estas edades hacen suyas las valoraciones de los adultos por lo que se debe ser muy cuidadoso al expresarlas. La escuela debe ser un lugar donde sienta afecto, desee estar con su docente y sus compañeros (as). El grupo es más estable, alcanza mayor significación para el escolar, por eso las relaciones que establezca en él tienen mayor repercusión emocional en su vida. Las vías que se sugieren en este grado para educar las cualidades de la personalidad deben posibilitar la sistematicidad y continuidad del trabajo con la asignatura El mundo en que vivimos, por la selección de actividades como matutinos, vespertinos, actos patrióticos, actividades laborales, el trabajo con los softwares educativos y la vida diaria en la escuela.

De una matrícula de 16 escolares de segundo grado, 5 son Excelentes, 4 Muy Bien, 6 Bien y 1 Regular. El escolar evaluado de Regular: César Santí Hernández muestra cierta hiperactividad y agresividad por mal manejo familiar. Sus dificultades se presentan en la asignatura Lengua Española (segmentación, lectura silábica, cambios de Ch por LL, G por Q y C por S). En Matemática no logra la memorización de ejercicios básicos límite 20, el razonamiento de problemas y escritura de números de dos lugares.

El objetivo fundamental de este diagnóstico es conocer el estado de desarrollo de los rasgos de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado de la escuela primaria Eduardo R. Chibás a través de la asignatura El mundo en que vivimos vinculada al software educativo Mi vida mi patria. Para ello se diseñaron los instrumentos sobre la base de los siguientes indicadores:

- 1- Conocimiento teórico que poseen los docentes y escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás sobre las cualidades laborales.
- 2- Reconocimiento por los docentes del tratamiento a la cualidad laboral ser responsable desde las diferentes asignaturas.
- 3- Tratamiento que se brinda al tema de la cualidad laboral ser responsable en las actividades docentes.
- 4- Relación que se establece entre los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos y el software educativo "Mi vida mi patria" desde el contexto socio- laboral.



- 5- Concepción de actividades docentes de carácter laboral para impartir los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Mi vida mi patria.

Los indicadores que se muestran, se tienen en cuenta en cada uno de los instrumentos para llevar a cabo el diagnóstico de la preparación de los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás, los que posibilitan determinar las principales insuficiencias y sobre esa base, realizar el proceso de triangulación para llegar a los elementos conclusivos en este sentido.

La cualidad laboral menos formada en los escolares es ser responsable. Se evidencia en su actuación diaria, incumplen con sus deberes cotidianos, tales como ausencias injustificadas a las tareas con el software educativo “Mi vida mi patria”, indiferencia ante las tareas asignadas de carácter individual y colectivo en el laboratorio de computación y en otros espacios educativos e incorrecto uso del uniforme escolar.

Estos resultados evidencian la necesidad de realizar un mayor trabajo por parte de los docentes encaminado a favorecer la cualidad laboral ser responsable. Teniendo en cuenta estos aspectos se decide investigar qué incidencia tiene en los escolares la asignatura El mundo en que vivimos vinculada al software educativo “Mi vida mi patria”, como parte del currículo docente en el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable.

Los resultados que se concretan en que esta asignatura carecen de sugerencias metodológicas para su vinculación con los software educativos, por tanto, queda a la creatividad del docente cada una de las actividades a desarrollar por los escolares, deben valorar la importancia que esta tiene para su futura preparación, de manera que es necesario explotar las potencialidades de los software educativos con la asignatura al planificar actividades sobre la base del diagnóstico integral de los escolares para favorecer la cualidad laboral ser responsable.

Procesamiento de la información que se recopila con la aplicación de los instrumentos.

Para la realización del diagnóstico se aplican métodos de investigación, entre los que se destacan: las encuestas y entrevistas a los docentes y escolares, la guía de observación a clases. Al realizar un análisis sobre los resultados que se obtienen con la aplicación de los instrumentos, se pudo constatar:



Resultados de la entrevista a Consejo de Dirección. (Anexo 1)

Se pudo conocer que llevan varios años trabajando en la Educación Primaria pero solo un Jefe de Ciclo tiene experiencia en el cargo. Reconocen que los contenidos de las diferentes asignaturas ofrecen potencialidades para favorecer cualidades laborales.

Durante el intercambio con estos se conoció lo siguiente:

- Emiten criterios valiosos sobre como favorecer cualidades laborales, no expresan todos los elementos que permiten definir este proceso.
- Reconocen que los contenidos de las diferentes asignaturas ofrecen potencialidades para favorecer cualidades laborales de los escolares primarios, aunque refieren que estas no se aprovechan sistemáticamente en las clases.
- Los directivos coinciden en que las cualidades laborales más afectadas en los escolares, son las que se relacionan con la responsabilidad, la laboriosidad y la organización.
- Expresan que los escolares no manifiestan compromiso en el cumplimiento de las actividades que son orientadas, sus modos de comportamiento con respecto al sentido del deber y su necesaria aplicación individual son inadecuadas.
- Los sentimientos de amor y respeto por el trabajo son pobres así como el sentido del deber con el grupo y cumplimiento del reglamento escolar.
- Incumplen órdenes dadas referidas a las habilidades intelectuales y docentes.
- El trabajo metodológico para la formación laboral se organiza desde el nivel educativo donde se implican los docentes. Se definen los problemas comunes y específicos de acuerdo con el diagnóstico. Se planifica según necesidades, partiendo del plan anual, declarando las temáticas generales a trabajar. Se concretan en el plan mensual, se ejecutan de manera individual o colectiva y se controla mediante la visita a clases, procesos y revisión de documentos.



- Reconocen la necesidad de mejorar el tratamiento metodológico en función del trabajo con la formación laboral y las cualidades más afectadas en el centro.
- Recomiendan la necesidad de continuar preparando a los docentes para que sean capaces de aprovechar al máximo las potencialidades que brinda el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en función de favorecer cualidades laborales.

Resultados de la entrevista a docentes (Anexo 2)

Con la aplicación de este instrumento se pudo conocer que 16 docentes cuentan con más de 10 años de experiencia en la Educación Primaria. Esto representa el 76.1% lo que constituye una potencialidad para el trabajo. Asimismo, 18 docentes cumplen con la relación de la teoría con la práctica mediante sus clases para el desarrollo correcto del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, esto representa el 85.7%, no obstante, solo 5 se acercan a lo que es formación laboral, lo que representa un 23.8%. De manera general, los docentes manifiestan que las cualidades laborales más afectadas son ser responsable, laborioso y organizado.

Los docentes expresan que la asignatura El mundo en que vivimos ofrece las posibilidades para favorecer la formación laboral pero no se planifican actividades que favorecen la misma.

Las cualidades laborales más afectadas en el segundo grado son la responsabilidad, la organización y laboriosidad. Los elementos del conocimiento que más inciden son las habilidades intelectuales (observación, explicación, descripción, ejemplificación) y las docentes (saber escuchar y cumplir órdenes).

Los docentes sugieren recibir una mejor preparación metodológica para planificar y desarrollar actividades que favorezcan las cualidades laborales con énfasis en ser responsable.

Resultados de la encuesta a docentes de la Educación Primaria (Anexo 3):

- Se constata que más del 80 % de los docentes que laboran en dicha escuela cuentan con una vasta experiencia en su desempeño en la Educación Primaria, aspecto que constituye una potencialidad para el desarrollo del Proceso de



Enseñanza Aprendizaje de las diferentes asignaturas que reciben los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás del municipio de Banes.

- Casi la totalidad de los docentes al definir las cualidades laborales se basa en aspectos que caracterizan este concepto, demostrando insuficiencias en el dominio de la definición de este proceso. Solo dos docentes que representan el 8 % logran expresar con claridad la definición de formación laboral, aunque con algunas imprecisiones al considerar el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad como centro de este concepto.
- La totalidad de los docentes reconocen como potencialidad las cualidades laborales vinculadas directamente al trabajo de los contenidos durante el desarrollo de las actividades prácticas que realizan para el desarrollo de la formación laboral de los escolares.
- La cualidad laboral más afectada que reconocen los docentes es ser responsable. El 60 % plantea que tienen en cuenta el desarrollo de esta cualidad desde los contenidos que imparten, aunque no lo vinculan directamente con el trabajo de la asignatura El mundo en que vivimos y con el software educativo Mi vida mi patria.

Resultados de la encuesta realizada a escolares (Anexo 4):

- Se constató que el 60 % de los escolares se interesa por el estudio de los contenidos que ofrece el software educativo Mi vida mi patria.
- El 70 % de los escolares comprende la importancia del conocimiento sobre el significado y sentido de los contenidos que ofrece el software educativo Mi vida mi patria para su futuro.
- El 90 % de los escolares expresó que no es suficiente la relación que establecen los docentes entre los contenidos que imparten y el contexto desde el software educativo Mi vida mi patria.
- El 80 % de los escolares de segundo grado plantean que no siempre se esfuerzan lo necesario para cumplir las actividades asignadas. Reconocen que se comportan bien aunque en ocasiones no obedecen las órdenes del docente, como es el uso correcto del uniforme escolar.



- Muchas veces no se esfuerzan por cumplir la actividad asignada por el docente. Expresan que son ordenados y limpios pero descuidan la limpieza de los locales y puestos de trabajo.
- Valoran el trabajo realizado pero no aceptan la crítica de sus compañeros aunque critican lo mal hecho y generalmente cumplen con las tareas asignadas.
- No siempre están motivados para realizar con deseo las actividades hasta culminar la misma

Resultados de la observación a clases a partir de la guía. (Anexo 5)

- Al realizar la observación a varias clases se aprecia un dominio profundo de los contenidos por parte de los docentes, sin embargo, las actividades docentes que se emplean no siempre están diseñadas con un enfoque laboral, van más a los elementos relacionados con el aprendizaje que al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.
- Se constata que los docentes realizan las actividades de los contenidos lo que contribuye a que los escolares comprendan el significado y sentido de los contenidos que reciben, sin embargo, en algunos casos esto ocurre de manera forzada, demostrándose que no se tiene en cuenta con suficiencia el enfoque laboral al diseñar las actividades docentes.
- En el desarrollo de algunas clases se aprecia el trabajo encaminado a mejorar en los escolares su organización e independencia, creatividad y socialización y no se exige por la responsabilidad que debe caracterizarlos durante la realización de las actividades necesarias para la formación integral de la personalidad de estos escolares que no se trabajan desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Los docentes realizan la motivación hacia lo laboral desde sus clases, pero solo se auxilian para este propósito de las potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas con el software educativo.
- Las actividades que planifican los docentes no siempre vinculan la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo para desarrollar la cualidad laboral ser responsable.



Epígrafe 3. Propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en escolares de segundo grado a través del software educativo: “Mi vida mi patria”

En el presente epígrafe se ofrecen fundamentos teóricos sobre las actividades y se presenta la propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos a través del software educativo *Mí vida mi patria*.

Las actividades, como formas especiales de la organización del proceso docente educativo, constituyen más eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad y contribuyen a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar.

El término actividad en su etimología significa facultad de obrar, conjunto de operaciones, o tareas propias de una persona o entidad. Este origen de la palabra permite mencionar algunos tipos o formas de actividad como son: filosóficas, religiosas, científicas, pedagógicas, laborales.

Según el diccionario enciclopédico las actividades son presupuestos teóricos y prácticos vinculados con las diferentes asignaturas, la comunidad y la familia para dirigir y desarrollar de manera coherente el fortalecimiento de la formación laboral.

La actividad laboral según Cerezal (2005) es una forma de interacción del hombre con la naturaleza. “El trabajo según Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que este realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades”.

Para realizar un análisis de la actividad, resulta pertinente detenerse en sus fundamentos filosóficos y psicológicos. Leontiev (1975) considera que la vida humana es un sistema de actividades que sustituyen unas a otras.

La actividad ha sido estudiada por varios autores: Leontiev (1975); Rubinstein (1980); Petrovski (1981); Brito (1987); Talízina, (1988), entre otros. Algunos de estos autores han definido la actividad, entre ellos, Petrovski (1981), que entiende que la actividad de



cualquier organismo vivo es provocada por las necesidades y tiene como finalidad satisfacerlas.

Esta autora considera además que el hombre no constituye una excepción, pues tiene necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o socio - personales, que engendran las más variadas formas de actividad. Estas garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, individuo y personalidad en el sistema de las relaciones sociales.

La actividad aparece en los contactos prácticos con los objetos, que pueden ser de naturaleza física o material y de naturaleza ideal o subjetiva, los cuales tienden a desviarla, la cambian y la enriquecen.

En términos generales, la actividad del individuo constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad, fuera de esto la actividad humana no existe. En este sistema está comprendida la labor del docente, como actividad humana y como profesión.

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el motivo de la misma; pero más allá de este, siempre está la necesidad, él siempre responde a una necesidad.

Al decir de Leontiev (1975), el concepto actividad está necesariamente relacionado con el concepto motivo y lo considera a tal punto que llega a afirmar que la actividad no puede existir sin un motivo.

En opinión de Fuentes (1998) cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores. Los componentes inductores son: las necesidades, los motivos y los objetivos; y los componentes ejecutores son: las acciones y las operaciones, a través de las cuales se realiza la actividad.

La actividad según Zilberstein y Silvestre (2004) es el modo, específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. Es un proceso en el cual este reproduce y transforma creadoramente la naturaleza, a partir de la realidad objetiva mediada por la práctica, criterio que es asumido por la autora de este trabajo. En ella está presente la abstracción teórica de toda la práctica humana universal es modo en que existe, cambia, se transforma y desarrolla la sociedad. Es producto de la relación



sujeto - objeto, estando determinada por leyes objetivas. (Pupo Pupo, 1990, citado por Zilberstein y Silvestre, 2004).

Así, por ejemplo, el pensamiento no debe considerarse solo como una de las funciones intelectuales humanas, como diálogo del individuo consigo mismo, sino como la totalidad de las formas de reflejo de la realidad en los diversos modos de la actividad humana, incluyendo la actividad práctica, gnoseológica, valorativa y comunicativa.

En la actividad gnoseológica se produce la apropiación de los conocimientos intrínsecos en las propias acciones que realiza el escolar. En tanto en la actividad práctica se produce la aplicación de dichos conocimientos, mediante las habilidades intelectuales y manuales que evidencia el escolar. Lo anterior está mediado por la actividad valorativa que se produce en el escolar, a partir de fomentar el desarrollo de motivos, intereses, actitudes, etc., sobre la base de la socialización que se produce por medio de la actividad comunicativa (desarrollo de la expresión oral, escrita) entre los sujetos implicados en la actividad.

La actividad del hombre manifestada en las formas existenciales anteriormente planteadas, contribuye a cambiar el mundo exterior, y esto a su vez es condición para su propia transformación, que surge de la lucha entre dos contrarios dialécticos, la actividad del hombre sobre el medio que lo rodea y la influencia de este medio sobre lo que ocurre en el interior del individuo.

Por tanto, en la realización de las actividades se manifiestan las acciones que son los procesos que se encuentran subordinados a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellas, es decir, su objetivo o fin consciente. Estas acciones se caracterizan, por una acción principal que constituye precisamente la actividad y por un conjunto de acciones específicas para desarrollarla.

Para realizar las acciones específicas se necesitan desplegar determinadas formas y métodos, constituyendo estos precisamente las operaciones.

Las acciones y las operaciones coexisten en el proceso de ejecución de las instrumentaciones, por tanto, es necesario valorar lo que entienden los más notables autores de obras científicas tales como Álvarez (1999) sobre este término. Este



considera que las operaciones son las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones.

Según Bermúdez (1996) la operación consiste en la ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación inconsciente, determinada por la imagen de las condiciones a las que hay que atenerse para el logro de un fin (tarea) y la puesta en acción del sistema de condiciones o recursos propios de la persona con las que cuenta para operar.

El análisis anterior conlleva a la autora a asumir según Cerezal (2005) que la actividad laboral es una forma de interacción del hombre con la naturaleza. El trabajo según Marx es, en primer término, un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza con el fin de satisfacer sus necesidades.

En el contexto de la escuela primaria, la actividad laboral que realizan los escolares en la clase de El mundo en que vivimos se conciben las acciones y operaciones que realizará el escolar para la realización de la actividad docente de utilidad social.

En tal sentido Leyva y Mendoza (2005) consideran que las cualidades pueden formarse mediante la propia actuación del sujeto, entre los agentes mediadores que actúan en su formación (la escuela, la familia, el medio social en que se desarrolla su vida, y en especial en la necesidad de vivir en un mundo lleno de dificultades diarias, de acciones producidas según las exigencias de la sociedad a las cuales tiene que enfrentarse y resolver).

Todo lo anterior hace que este sujeto tenga que impregnarles a sus modos de actuación las características esenciales de todas sus creencias y saberes, esto hace que el individuo transite a través de estadios, y de relaciones que se dan en el proceso de asimilación de los conocimientos relacionados con su actividad, lo que puede ir modificando mediante las regulaciones de su propia actividad para resolver los problemas enfrentados.

El hecho de enfrentarse a otros sujetos y a él mismo como sujeto social le permite modificar las relaciones interpersonales, este momento es importante, ya que es un acto



educativo en el transcurso de su vida, su modo de enfrentarla se particulariza a partir de sus cualidades como expresiones de la formación y actuación recibida y asimilada.

Por tanto, la actividad laboral como elemento mediador para favorecer la formación laboral juega un papel importantísimo, si se tiene en cuenta que para desarrollarla se deben tener presente las características psicológicas de los escolares, desde la concepción asumida en este trabajo y a partir de verla como proceso y como resultado en sí mismo, es decir, en el mismo proceso se pueden desarrollar y formar las cualidades de dicha personalidad.

Desarrollar desde la actividad docente en este sujeto cualidades verdaderamente importantes para su modo de actuar en su vida infantil, le permite desde las edades tempranas, comportarse de acuerdo a los patrones morales determinados por la sociedad, que le permita en el futuro, desempeñarse en su profesión como especialistas desarrollados, inteligentes, creativos, altruistas, honestos, responsables, humanistas, y otros que deben ser suficientes y necesarios para ser trabajados desde la escuela, desde la clase, desde su hogar y desde sus relaciones sociales en general.

La actividad laboral como aspecto que contribuye al cumplimiento del objetivo educativo que se persigue en el principio de la combinación del estudio con el trabajo, se sustenta además desde el punto de vista psicológico en el enfoque histórico – cultural de Vigostky.

Como parte de este enfoque desarrollado por Vigostky, L. S. (1935) se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

En el contexto del presente trabajo, para que el escolar haga suya la cultura laboral, se requiere concebir la actividad laboral como un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de pensar y actuar en el contexto histórico social en el que se desarrolla.

En este paradigma en la formación laboral del escolar se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada escolar se apropia de esa cultura laboral de una forma particular por



sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad, o sea, a diferencia de la corriente constructivista se logra este proceso formativo a través de la delimitación en cada escolar de su zona de desarrollo próximo (ZDP).

De lo anterior se deriva que los procesos de educación y enseñanza, son los que deben conducir desde la actividad laboral, al desarrollo de cualidades que singularizan la cultura laboral alcanzada por cada escolar, según el grado y el ciclo formativo en el que se encuentre, lo que significa de acuerdo a las potencialidades de los escolares en cada momento, obtener niveles superiores de desarrollo.

La actividad laboral que desarrollan los escolares deben cumplir las siguientes exigencias didácticas (Alonso, 2010):

1. Favorecer la apropiación de los contenidos de la asignatura con un enfoque laboral, es decir, que contribuyan al desarrollo de una conciencia de productores y no de consumidores, tal y como se ha venido argumentando.
2. Sistematizar metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza.

El carácter laboral de la enseñanza es el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral.

Para su sistematización mediante la actividad laboral se deben tener en cuenta las siguientes premisas (Leyva y Mendoza, 2005):

- Hacer evidente la relación teoría - práctica en todo tipo de clase (de introducción del nuevo contenido, de ejercitación, clase práctica, etc.).
- Toda actividad docente se debe organizar de modo tal que contenga no sólo el sistema de conocimientos que reflejan el objeto de estudio, sino también la lógica del pensar y actuar.



- Cuando se exige y se crea en los escolares hábitos correctos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina laboral, tecnológica, etc.
- Cuando en la clase de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades de planificación, organización del puesto de trabajo.
- Cuando se relaciona el contenido de enseñanza con problemas prácticos de la vida y su resolución.
- En la realización de actividades prácticas en laboratorios y talleres; cuando se enseña a manipular un instrumento, accesorios o equipos.
- En la realización de actividades socialmente útiles y productivas vinculadas a la solución de problemas de la vida social.
- El contenido de enseñanza de cualquier asignatura, ofrece en mayor o menor medida, posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo de la práctica laboral de los escolares, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo, como en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral o en su actividad cotidiana.

3. Sistematizar metodológicamente el carácter desarrollador del aprendizaje desde la relación instrucción, educación y desarrollo como condición esencial para la formación laboral del escolar.

Es necesario concebir en la actividad laboral un proceso de instrucción orientado hacia la búsqueda activa del contenido que aprende el escolar, a partir de estimular su inteligencia, creatividad, el gusto estético y la conciencia de productor, como expresión de la cultura laboral que se desarrolla en el escolar.

La cultura laboral según Cerezal (2005) es la expresión de la combinación del conjunto de conocimientos desde la ciencia, la tecnología, el arte, las habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel que significa el trabajo para el hombre y para el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño, desde sus creencias y tradiciones.



Por tanto, el proceso instructivo permitirá desde las potencialidades educativas de la actividad laboral, educar laboralmente al escolar mediante el desarrollo de cualidades tales como: la educación ambiental, energética y económica.

El escolar como parte de la cultura laboral que alcanza por medio de la actividad laboral debe manifestar en sus modos de actuación, acciones encaminadas a la producción de artículos de utilidad social, que contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno escolar y la comunidad, así como al ahorro de energía eléctrica y a la obtención de un artículo con calidad y con el uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuente.

Por tanto, garantizar en la propia estructuración didáctica de la actividad laboral, una adecuada relación entre las categorías instrucción, educación y desarrollo, constituye un pilar esencial para gestar un proceso de formación laboral del escolar, que contribuya a lograr como resultado una adecuada cultura laboral.

4. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el escolar aplique el conocimiento aprendido.

La actividad laboral debe propiciar la estimulación de las habilidades lógicas (intelectuales) en los escolares ya que son básicas para favorecer el desarrollo de cualidades que se expresan en su cultura laboral como resultado del proceso de formación laboral.

5. Responder a las necesidades educativas de los escolares (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Desde las potencialidades educativas que ofrece el contenido objeto de apropiación por parte del escolar en la actividad laboral, se debe dar respuesta a sus necesidades educativas, las cuales deben estar en coherencia con las cualidades y valores que se desarrollan como parte del proceso de formación laboral.

De este modo el tratamiento a la formación laboral del escolar mediado por la actividad laboral desde la relación entre instrucción y educación debe lograrse según Ginoris (2005) a partir de los criterios siguientes:



- Actividad intelectual productiva y creadora. Independencia, profundidad, lógica, flexible, original, fluidez y economía del pensamiento.
- Conocimientos generales y específicos de las asignaturas, que sean amplios, organizados, sólidos, generalizables y transferibles a situaciones docentes nuevas, desconocidas por el escolar.
- Capacidad para reflexionar, tomar conciencia y controlar la construcción de los propios conocimientos, las tareas de aprendizaje y las estrategias para mejorar el rendimiento y alcanzar determinados fines.
- Establecimiento de relaciones significativas que permitan dar un sentido personal a lo que se aprende a partir de conocimientos anteriores, de la experiencia cotidiana y las necesidades y motivaciones.
- Generación de sentimientos, actitudes y valores.
- Motivación por aprender sustentada en un interés por el propio proceso de aprender y un sentimiento de realización personal.
- Atribución de los resultados de su aprendizaje a causas internas, estables y controlables por la propia persona.

Los aspectos antes planteados exigen del docente un trabajo especial de decisiones sobre los métodos a aplicar para insertar la actividad laboral en la clase, de manera que le permita contribuir al desarrollo de la cultura laboral de sus escolares.

En la actividad laboral el contenido que en ella se trabaje debe estar relacionado con la problemática laboral concreta del entorno social y productivo del territorio, por tanto, el aprendizaje que se produce en el escolar por medio de ella, debe ser un proceso y como resultado, a partir del planteamiento y la solución de problemas de la vida social y laboral.

Por tanto, en la actividad laboral como elemento mediador del proceso de formación laboral de los escolares, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico.

Ellos se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la producción de artículos de utilidad



social, el hacer (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, requeridas para la producción de dichos artículos, el ser (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollen motivos, intereses, sentimientos de amor hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el convivir (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social.

Como se puede apreciar el proceso de formación laboral que se produce por medio de la actividad laboral que realiza el escolar se concibe desde la sistematización metodológica del desarrollo de estructuras cognitivas - instrumentales y afectivo - volitivas - conductuales que se forman en la personalidad del escolar en la medida que el docente oriente dicha actividad de manera que le permita la apropiación de conocimientos mediante su actividad gnoseológica.

La aplicación de los conocimientos a la solución de problemas mediante su actividad práctica debe potenciar de forma integrada y desde las potencialidades educativas del contenido, la formación de valores en los escolares (actividad valorativa) desde la comunicación (actividad comunicativa) presente en la socialización que se produce mediante su interacción consigo mismo, con el docente, con sus compañeros y con los objetos de trabajo.

A partir de la conjugación armónica de los elementos antes planteados, se contribuye al desarrollo de la cultura laboral del escolar como resultado de su formación laboral.

Con ello concluye la presentación de los fundamentos teóricos asumidos respecto a la formación laboral.

Propuesta de actividades para el desarrollo de la cualidad laboral ser responsable durante el aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos a través del software Mi vida mi patria

Estas actividades se desarrollan como parte de los sistemas de clases de la unidad 2: La familia y los vecinos con 5 h / c, la unidad 5: Cuba es nuestra Patria con 4 h / c y la unidad 6: El municipio donde vivo con 5 h/c de la asignatura El mundo en que vivimos que se imparte en el segundo grado de la Educación Primaria.



Las actividades que se proponen tienen como estructura: título de la actividad, objetivo, método (que deben ser instructivos, educativos y desarrolladores). Los métodos de enseñanza seleccionados son: elaboración conjunta, práctico, trabajo independiente, expositivo. Incluye los medios de enseñanza, el control y evaluación y sugerencias metodológicas a partir del contenido al que responden. Están diseñadas para favorecer la calidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos vinculado al software educativo Mi vida mi patria, a partir de la derivación gradual de los objetivos desde su concepción en el Modelo de Escuela Primaria.

Actividades para el desarrollo de la calidad laboral ser responsable

Actividad 1

Título: Quiero mucho a mi familia.

Objetivo: Comprender la necesidad de la cooperación familiar vinculándolo con el vídeo sobre la cooperación familiar del software “Mi vida mi patria” relacionado con el contenido de la Unidad # 2 La familia y los vecinos de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la calidad laboral ser responsable.

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: vídeo del software educativo “Mi vida mi patria”, módulo La cooperación familiar, hojas para dibujar, lápices de colores, libro de texto El mundo en que vivimos.

Desarrollo de la actividad:

Invitar a los escolares observar la página 5 en el libro de texto El mundo en que vivimos.

¿Qué observan en esta ilustración?

¿Qué hace el papá?

¿Con quién está la abuela?

¿Qué hace mamá?

¿Qué forman todos?



Observen la ilustración de la página 6.

¿Qué hace el niño?

¿Qué hace papá con el hermano mayor?

¿Qué hace mamá con la niña?

¿Qué hacen todos juntos?

¿Por qué lo hacen?

¿Para qué lo hacen?

Se divide el grupo en dos equipos, se sugiere para la formación de los equipos utilizar la técnica participativa de formación en equipos.

Se asignan las actividades a cada equipo y la forma en que se va a controlar la misma.

Para la realización de cada actividad se proponen lo siguiente:

Se desarrollará una charla educativa sobre la necesidad de la colaboración familiar y la responsabilidad individual.

En la actividad de hoy realizarán las siguientes actividades: observar el vídeo que aparece en el módulo: Cooperación familiar del software: “Mi vida mi patria” concentrando su atención en lo que dice cada personaje para responder varias preguntas y realizar actividades orientadas por el docente.

¿Qué le dice la mamá al niño?

¿Cómo responde el niño?

¿Qué harán cuando el niño termine de sacudir?

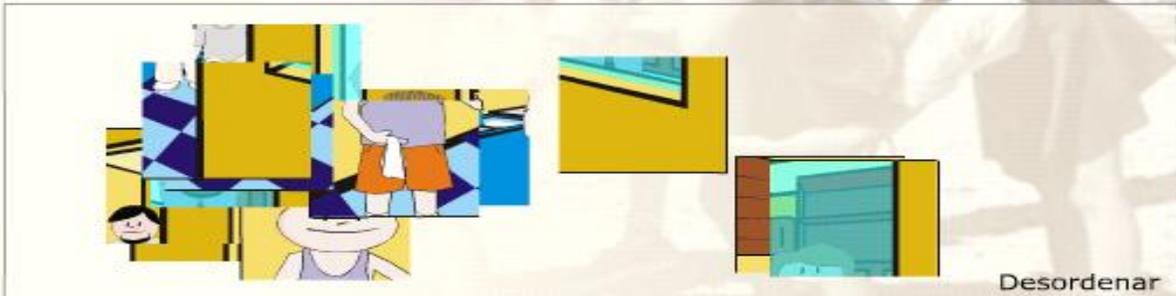
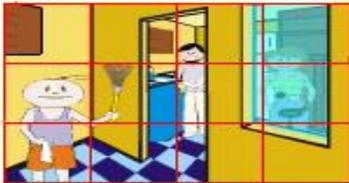
¿Cómo valoras la actitud del niño?

¿Cómo te comportas en tu casa?

¿Te gustaría ser como este niño?

Para ser como este niño se les invita a realizar la próxima actividad. (Rompecabezas).

Realiza el siguiente rompecabezas. Arrastra las fichas hacia la posición correcta. Si pulsas sobre el botón desordenar, el rompecabezas se desordenará.



¿Qué hiciste para realizar la actividad?

¿Qué estaba haciendo el niño?

¿Tú eres tan responsable en el hogar como este niño?

¿Lo has hecho junto a tu familia?

¿Qué has sentido en esos momentos?

¿Qué sucedería en esa familia si uno de sus miembros no cumpliera sus responsabilidades?

Tarea investigativa:

¿Cómo consideras que son las relaciones de esta familia?

En tu libreta de notas describe lo observado en oraciones o un párrafo breve.

Hacer un dibujo en el que refleje cómo se cumplen las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia.



Comentar con sus compañeros por qué son niños responsables.

Realizar un pequeño mural con los dibujos que reflejan cómo cumple la responsabilidad cada uno.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante la actividad. Al culminar se le debe otorgar una evaluación a cada uno teniendo en cuenta los rasgos de la cualidad ser responsable:

- Realizar las actividades con responsabilidad, esforzándose, ser persistentes y comportarse bien.
- Mantener una actitud positiva ante la actividad mostrando interés, disposición y satisfacción durante el desarrollo de la actividad.
- Mostrar respeto por las opiniones dadas por sus compañeros y aceptar la crítica.
- Selección justa de las mejores ideas expresadas en el equipo.
- Exposición de las ideas con claridad, adecuado uso del vocabulario y orden lógico en la exposición de las ideas cooperando con sus compañeros en este aspecto.
- Reflejar en los dibujos realizados las ideas esenciales acerca de la importancia de la cooperación familiar y la responsabilidad individual y colectiva.
- Buena letra y ortografía en el plano escrito perfeccionando los errores y puntos de vista equivocados.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada escolar se seleccionarán:

- Los más destacados.
- Los resultados generales del grupo.

.Actividad 2

Título: Cuba: Una gran familia.

Objetivo: Comprender la importancia de las buenas relaciones entre los vecinos, contenido correspondiente a la unidad # 2 La familia y los vecinos de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la cualidad laboral ser responsable



a través de las láminas y el vídeo relacionado con el barrio del software “Mi vida mi patria”.

Método: expositivo.

Medios de enseñanza: láminas, vídeo sobre el barrio del software educativo “Mi vida mi patria”, hojas de dibujo, lápices de colores.

Desarrollo de la actividad:

Observar el vídeo sobre la vida en el barrio que constituye una gran familia que aparece en el módulo Cuba: una gran familia, del software Mi vida mi patria concentrando su atención en lo que dice cada personaje para responder preguntas y realizar actividades variadas.

Leer el texto Cuba es una gran familia:

No se considera familia solamente a papá y mamá, y los abuelos. Se considera también familia a todo aquel que conviva con nosotros, que nos respeta, que nos ayuda y nos llama la atención cuando procedemos mal, que comparte nuestras alegrías y tristezas y que nos enseña el camino correcto y a convertirnos en dignos hijos de la patria.

Hacer un dibujo en el que reflejen cómo se cumplen las responsabilidades de cada uno de los miembros de su CDR o barrio.

Comentar con sus compañeros por qué son vecinos responsables.

En el aula crear un CDR imaginario con algunos miembros de la organización cederista o vecinos del barrio para comentar cómo cumplen con sus deberes y son personas responsables.

Hacer oraciones en las libretas donde expresen el cumplimiento de sus deberes los vecinos de su barrio y son personas responsables.

Realizar una actividad lúdica (juego) sobre el funcionamiento del CDR y cómo cada miembro cumple con sus deberes y responsabilidades.

Se sugiere inicialmente en el laboratorio de computación conversar sobre la colaboración familiar y la responsabilidad individual de cada uno en las diferentes actividades que se relacionan con el objetivo de la actividad, para motivarlos y crear expectativas favorables



para la realización de la misma. Se divide el grupo en dos equipos, se sugiere para la formación de los equipos utilizar la técnica participativa de formación en equipos.

Se asignan las actividades a cada equipo y la forma en que se va a controlar la misma.

Se desarrollará una charla conversación sobre la vida en el barrio donde viven y cómo estos forman una gran familia cumpliendo con sus deberes.

Se motiva a los escolares para realizar las actividades que propone el docente, bajo el tema: El barrio: una gran familia.

Observar el vídeo con atención:

Elaborar preguntas a los escolares.

¿Qué dice el niño?

¿Quiénes según él integran la gran familia del barrio?

¿Cómo cumplen con sus deberes el médico, el maestro?

¿Qué otros oficios realizan tus vecinos?

¿Por qué crees que es importante lo que ellos realizan?

¿Qué sucedería en tu barrio si alguno de sus miembros no cumpliera con sus deberes y responsabilidades?

Realicen un dibujo en el que reflejen cómo los miembros del barrio cumplen las responsabilidades de cada uno. Comenta con tus compañeros por qué ellos son responsables.

Escriban en sus libretas oraciones donde expresen cómo son niños responsables en el barrio donde viven.

Como actividad en equipos se orientará la creación de un CDR imaginario con los miembros de la cuadra. Hacer un comentario general sobre el cumplimiento de las responsabilidades de esa gran familia que es el barrio donde viven.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante la actividad, al culminar se le debe otorgar una evaluación a cada uno teniendo en cuenta:



- Si realizan las actividades con responsabilidad, esfuerzo, si son persistentes y su comportamiento individual y colectivo es correcto.
- Mantenimiento de una actitud positiva ante la actividad realizada mostrando interés, disposición de ayudar a los otros y satisfacción por lo realizado.
- Respetan las opiniones dadas por sus compañeros y aceptan la crítica que le hacen el docente y sus compañeros.
- Seleccionar de forma justa las mejores ideas expresadas por cada uno.
- Cooperación brindada a sus compañeros para exponer las ideas utilizando un vocabulario adecuado, respeto al orden lógico y coherencia en lo que se dice.
- Reflejan en los dibujos realizados las ideas esenciales acerca de la importancia de las buenas relaciones entre los vecinos que constituyen una gran familia y utiliza adecuadamente los medios y recursos puestos a su disposición tanto individual como colectivamente.
- Trabajan con limpieza, buena letra y ortografía en el plano escrito perfeccionando los errores y puntos de vista equivocados.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada escolar se seleccionarán:

- Los más destacados individualmente.
- Los logros alcanzados y dificultades detectadas en el grupo.

Actividad 3

Título: Mi familia.

Objetivo: Identificar el concepto de familia consanguínea y la cooperación familiar vinculando la imagen de la familia consanguínea del software “Mi vida mi patria” referido a la Unidad # 2 La familia y los vecinos de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la cualidad laboral ser responsable.

Método: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: imagen del software educativo “Mi vida mi patria”, módulo La cooperación familiar, libreta, fotos de familia.



Desarrollo de la actividad:

Invitar a la observación de la imagen sobre la familia consanguínea (familia de lazos de sangre) que aparece en el módulo La familia del software “Mi vida mi patria” concentrando su atención en cada personaje para responder varias preguntas y realizar actividades orientadas por el docente.

Hacer un dibujo en el que se refleje cómo se cumplen las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia consanguínea. Comentar con sus compañeros por qué todos son responsables.

Escribir oraciones en sus libretas donde expresen cómo los miembros de la familia consanguínea son responsables.

Se sugiere inicialmente en el laboratorio de computación conversar sobre la familia consanguínea (familia de sangre) y la necesidad de la responsabilidad individual de cada uno que se relaciona con el objetivo de la actividad, para motivarlos y crear un ambiente favorable para la realización de la misma.

Se organiza el grupo, se sugiere para la participación individual asignar actividades a cada miembro del grupo.

Se asignan las actividades a cada uno y la forma en que se va a controlar la misma.

Para la realización de la actividad se propone:

Se desarrollará una breve conversación sobre la familia consanguínea, aclarando este término de forma sencilla y la necesidad de la cooperación familiar.

Se motiva a los escolares para realizar las actividades que propone el docente, bajo el tema: La cooperación familiar.

Orientar a los escolares:

Busquen en el software el libro La familia la actividad 1.

Observen la imagen que representa la familia.

¿Quiénes la integran?

¿Por qué lo saben?



Observen con atención el rostro de cada uno de los miembros.

Esos rostros reflejan:

A ___ alegría B ___ tristeza C ___ felicidad D ___ preocupación

Ahora observa la foto del fondo.

¿De quién creen que sea? ¿Por qué lo sabes? Comentar la respuesta dada.

¿Qué han sentido en ese momento?

Esos abuelos y padres para mantener la felicidad y tranquilidad familiar han tenido que ser:

A ___ amorosos B ___ preocupados C ___ responsables D ___ distraídos

¿Por qué es necesaria la responsabilidad de los padres en la formación de la familia?

¿Qué sucedería en esa familia si uno de sus miembros no cumpliera con sus responsabilidades?

Escribe el nombre de cada uno de los miembros de tu familia.

Buscar fotos de su familia y pegar en sus libretas o un pequeño álbum como tarea para la casa y revisarla en el momento oportuno.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante toda la actividad. Al culminar se le debe otorgar una evaluación a cada uno teniendo en cuenta:

- Si realizan las actividades con responsabilidad, esfuerzo, si son persistentes y muestran un comportamiento correcto.
- Mantienen una actitud positiva durante las actividades mostrando interés, disposición de cooperar con los compañeros y expresan satisfacción por lo que hacen.
- Escuchan con respeto las opiniones de los demás y tratan de rectificar sus posiciones incorrectas que le señalan el docente y los demás escolares.
- Seleccionan con honestidad las mejores ideas expresadas en el grupo.



- Cooperan con sus compañeros para exponer las ideas utilizando un vocabulario adecuado, respeto al orden lógico y coherencia en lo que se dice.
- Reflejan en los dibujos realizados las ideas esenciales acerca de la importancia de la cooperación familiar en la familia consanguínea. Usan racionalmente los recursos y medios, cuidan la limpieza y orden en el laboratorio o en el aula.
- Trabajan con limpieza, buena letra y ortografía en el plano escrito y rectifican los errores.

Teniendo en cuenta lo anterior se seleccionan:

- Los más destacados individualmente.
- Los resultados generales del grupo.

Actividad 4

Título: La familia de José Martí.

Objetivo: Conocer la familia de José Martí y las relaciones entre sus miembros vinculándolos con el ejercicio de la familia de José Martí del software “Mi vida mi patria” correspondiente a la Unidad # 2 La familia y los vecinos de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la cualidad laboral ser responsable.

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: imagen del software educativo “Mi vida mi patria”, módulo La cooperación familiar, libreta, fotos de la familia de José Martí.

Desarrollo de la actividad:

Se sugiere inicialmente en el laboratorio de computación conversar sobre la familia consanguínea y la necesidad de la responsabilidad individual de cada uno que se relaciona con el objetivo de la actividad, para motivarlos y crear una atmósfera adecuada para la realización de la misma.

Se organiza el grupo de forma tal que todos los escolares puedan interactuar con el software para favorecer la participación de todos y el desarrollo de las habilidades manipulativas con el Mouse.

Se asignan las actividades y la forma en que se va a controlar la misma.

Para la realización de cada actividad se propone las siguientes actividades:

Se desarrollará una charla educativa sobre la familia de José Martí.

Se motiva a los escolares para realizar las actividades con el tema La familia de Martí.

Orientar a los escolares a leer el texto siguiente:

El Héroe Nacional José Martí fue un hombre que quiso mucho a su familia, disfrutaba cuando llevaba a pasear a sus hermanas. Las amó tanto que los personajes de sus cuentos llevan el nombre de su madre y sus hermanas.

Para reafirmar el amor que Martí sentía por su familia realizar el ejercicio siguiente:

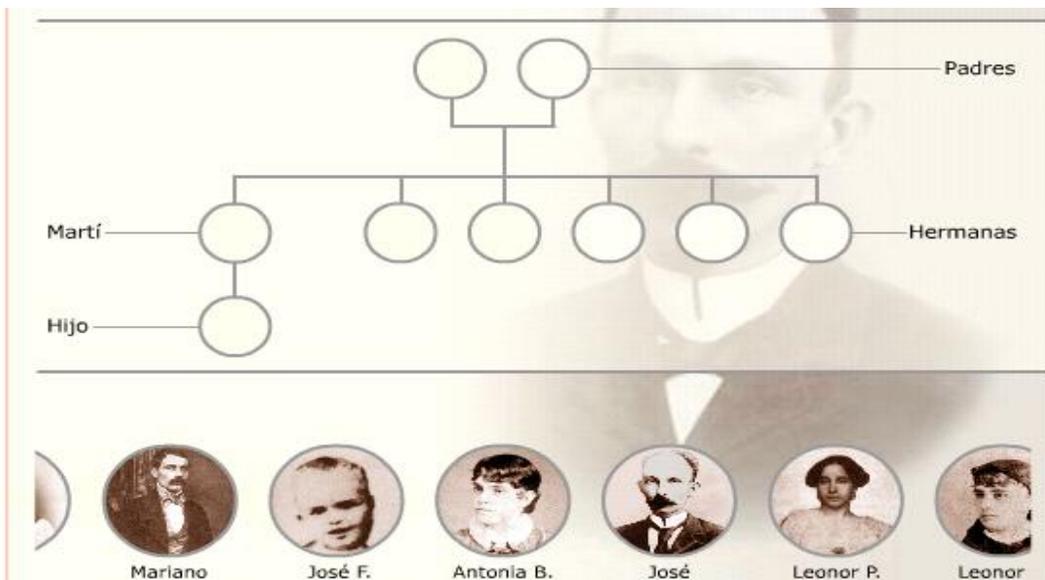
Deben buscar el árbol genealógico de José Martí. (Aclarar el término de forma asequible a la edad: árbol de la familia de Martí)

Observen cada una de las fotos y nombres de cada miembro de la familia de José Martí.

¿Quiénes la integran? ¿Por qué lo sabes?

La familia de José Martí estaba integrada por varios miembros.

Ubica cada uno de estos. Haz clic sobre ellos y arrástralos hacia el lugar que corresponde.





Una vez completado el árbol genealógico (árbol familiar) expresa cómo te sentiste.

Para que los padres de José Martí pudieran mantener una familia tan numerosa tuvieron que ser:

A ___ preocupados B ___ muy responsables C ___ laboriosos D ___ amorosos

Comenta con tus compañeros las respuestas seleccionadas.

¿En tu familia ocurre lo mismo?

Comenta con tus compañeros cómo es tu familia.

Escribe el nombre de cada uno de los miembros de la familia de José Martí.

Hacer un dibujo en el que refleje cómo se cumplen las responsabilidades de cada uno de los miembros de su familia de sangre. Comentar con sus compañeros por qué todos son responsables.

Redactar oraciones en sus libretas donde expresen cómo los miembros de la familia de Martí eran personas responsables.

Como actividad independiente para la casa se orientará hacer un árbol genealógico (familiar) de cada uno, parecido al de la familia de José Martí y revisarlo próximamente.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante la actividad, al culminar se le debe otorgar una evaluación a cada uno teniendo en cuenta:

- Si realizan las actividades con responsabilidad, se esfuerzan por cumplir lo indicado por el docente, son persistentes y muestran un comportamiento de respeto hacia José Martí y su familia.
- Mantienen una actitud positiva durante el trabajo con el ejercicio del software mostrando interés, disposición de cooperar con los compañeros y se sienten satisfechos por lo que realizaron.
- Escuchan con respeto las opiniones de los demás y tratan de rectificar los errores que le señala el docente y los compañeros.
- Seleccionan con honestidad las mejores ideas expresadas en el grupo.



- Cooperan con sus compañeros para exponer las ideas utilizando un vocabulario adecuado, respeto al orden lógico y coherencia en lo que dice acerca de la familia del Apóstol.
- Habilidades mostradas con el Mouse y cuidado de los medios técnicos informáticos.
- Reflejan en los dibujos realizados las ideas esenciales acerca de importancia de la cooperación familiar.
- Usan racionalmente los recursos y medios, cuida la limpieza y orden en el laboratorio o en el aula.
- Trabajan con limpieza, buena letra y ortografía en el plano escrito y rectifica los errores señalados.
- Cumplimiento de la actividad asignada para la casa relacionada con el árbol genealógico.

Teniendo en cuenta el desempeño de cada escolar y del grupo en general se hará la selección de:

- Los más destacados.
- Los resultados generales del grupo.

Actividad 5

Título: La Plaza de la Revolución José Martí.

Objetivo: Conocer elementos y significado de lugares importantes relacionados con la historia de la patria (Plaza de la Revolución José Martí) vinculándolos con la imagen y el vídeo de la Plaza de la Revolución del software “Mi vida mi patria” correspondiente al contenido de la Unidad # 5: Cuba es nuestra patria de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la cualidad laboral ser responsable.

Método: expositivo.

Medios de enseñanza: imagen y vídeo del software educativo “Mi vida mi patria”, módulo Patria, libreta, fotos de la Plaza de la Revolución José Martí.



Desarrollo de la actividad:

Se sugiere inicialmente en el laboratorio de computación conversar sobre la Plaza de la Revolución José Martí y las actividades que allí se realizan para motivarlos y crear una actitud adecuada para la realización de la misma.

Se organiza el grupo de forma tal que se garantice la participación de todos los escolares.

Se asignan las actividades a cada escolar y las formas en que se van a controlar las mismas.

Para su realización se propone:

Se desarrollará una conversación sobre la Plaza de la Revolución José Martí, situada en la ciudad de La Habana y las actividades que allí se realizan.

Invitarlos a la observación de la imagen que representa la Plaza de la Revolución José Martí que aparece en el módulo: Patria del software “Mi vida mi patria” concentrando la atención en los elementos que aparecen para responder varias preguntas y realizar actividades orientadas por el docente.

¿Qué elementos te llaman la atención?

¿Cuál es el elemento que más se destaca? ¿Por qué?

¿Sabes lo que hay en la base del monumento? Informar en caso necesario.

Invitarlos a dar clic en el vídeo que acompaña a la imagen.

¿Cómo se llama ese lugar? Marca X a la respuesta correcta.

A ___ museo B ___ archivo C ___ Memorial José Martí

Las personas que idearon, crearon y conservan este memorial son:

A ___ martianas B ___ responsables C ___ creativas D ___ patriotas

Orientar a los escolares que comenten las respuestas acertadas.

Escribir el nombre de la Plaza de la Revolución y del Memorial en sus libretas.

Realizar oraciones en sus libretas donde expresen lo que sienten cuando ven la Plaza de la Revolución en fotos de la prensa o por la televisión.



Buscar fotos de la Plaza de la Revolución y de Fidel Castro y pegar en sus libretas. Hacer oraciones sobre ella como actividad independiente para la casa y revisarla en la próxima actividad.

Hacer un dibujo en el que reflejen algún aspecto relacionado con la Plaza de la Revolución. Comentar con sus compañeros lo que sienten cuando observan las imágenes de la plaza.

Destacar el acto de homenaje a nuestro querido Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en este lugar el 2 de enero de 2017 y comentar el mismo.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante la actividad, al culminar se le debe otorgar una evaluación a cada uno teniendo en cuenta:

- Si realizan las actividades con responsabilidad, disciplina y se esfuerzan por cumplir lo indicado por el docente, son persistentes y muestran un comportamiento de respeto hacia la Plaza de la Revolución José Martí y el Memorial en honor al Apóstol.
- Mantienen una actitud correcta durante el trabajo con el ejercicio del software mostrando interés, disposición de cooperar con los compañeros y se sienten satisfechos por lo que realizaron.
- Escuchan con respeto las opiniones de los demás y trata de rectificar los errores que le señalan el docente y los compañeros.
- Seleccionan acertadamente las respuestas correctas y comentan por qué y respetan las ideas expresadas en el grupo.
- Cooperan con sus compañeros para exponer las ideas utilizando un vocabulario adecuado, respeto al orden lógico y coherencia en lo que se dice acerca de la Plaza de la Revolución.
- Habilidades mostradas con el Mouse y cuidado de los medios técnicos informáticos



- Reflejan en los dibujos realizados las actividades que se realizan en la Plaza e importancia de las mismas.
- Usan racionalmente los recursos y medios, cuidan la limpieza y orden en el laboratorio o en el aula.
- Trabajan con limpieza, buena letra y ortografía en el plano escrito y rectifican los errores señalados.
- Cumplimiento de la actividad asignada para la casa relacionada con el montaje de las fotos de la Plaza de la Revolución José Martí y de Fidel Castro en sus libretas.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada escolar se seleccionará:

- Los más destacados.
- Los resultados generales, logros y dificultades detectadas en el grupo.

Actividad 6

Título: El mejor escolar.

Objetivo: Conocer cuáles son los deberes de los escolares vinculado con el texto del ejercicio 4 del software “Mi vida mi patria” correspondiente a la Unidad # 5: Cuba es nuestra patria de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la cualidad laboral ser responsable.

Método: trabajo independiente.

Medios de enseñanza: imagen y vídeo del software educativo “Mi vida mi patria”, módulo Patria, libreta,

Desarrollo de la actividad:

Se sugiere inicialmente en el laboratorio de computación observar el video para conversar sobre la selección de los mejores escolares y las actividades que realizan para motivarlos y crear un ambiente favorable para la realización de la misma.

Se organiza el grupo.

Se asignan las actividades y la forma en que se van a controlar las mismas.

Para la realización de cada actividad se propone lo siguiente:



Se desarrollará un intercambio de ideas sobre la observación del video del módulo: Patria, sobre los deberes escolares y la selección de los mejores escolares así como las actividades que se realizan en los destacamentos.

Invitarlos a leer el texto que aparece en el ejercicio 4 del módulo: Patria, del software “Mi vida mi patria”. Leer con atención lo que dice para responder varias preguntas y realizar actividades orientadas por el docente.

¿Qué actividades les llaman la atención de lo que hizo Arianna y lo realizado por Eduardo?

¿A quién seleccionarían como el mejor escolar?

Identifica la cualidad que más se destaca a la izquierda.

¿Se consideran ustedes escolares responsables?

¿Les gustaría ser como el mejor? ¿Por qué?

¿Todos ustedes usan correctamente el uniforme escolar y los atributos?

Orientar a los escolares que comenten la respuesta.

Escribe los deberes que debe cumplir un escolar para ser responsable. Hacer oraciones como actividad para la casa y revisarla próximamente.

Comentar con sus compañeros lo que sienten cuando se selecciona al mejor escolar.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante la actividad, teniendo en cuenta:

- Si realizan las actividades propuestas con responsabilidad, disciplina y se esfuerzan por cumplir lo indicado por el docente.
- Son persistentes y muestran un comportamiento adecuado cumpliendo con los deberes que debe cumplir un buen escolar.
- Mantienen una actitud correcta durante el trabajo con el ejercicio del software mostrando interés, disposición de cooperar con los compañeros y se sienten satisfechos por lo que realizaron.



- Escuchan con respeto las opiniones de los demás y tratan de rectificar el incumplimiento de algún deber escolar para ser un escolar ejemplar que le señala el docente y sus compañeros.
- Responden acertadamente las preguntas y comentan por qué. Respetan las ideas expresadas en el grupo.
- Cooperan con sus compañeros para exponer las ideas utilizando un vocabulario adecuado, respeto al orden lógico y coherencia en lo que dicen acerca de los deberes escolares.
- Habilidades mostradas con el Mouse y cuidado de los medios técnicos informáticos.
- Uso correcto del uniforme escolar.
- Utilizan racionalmente los recursos y medios, cuidan la limpieza y orden en el laboratorio o en el aula.
- Trabajan con limpieza, buena letra y ortografía en el plano escrito y rectifican los errores señalados.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada escolar se seleccionarán:

- Los más destacados y los resultados generales, logros y dificultades.

Actividad 7

Título: La Constitución de la República de Cuba

Objetivo: Conocer elementos esenciales de la Constitución de la República de Cuba vinculado con el texto del módulo Leyes del software “Mi vida mi patria” correspondiente al contenido de la Unidad # 5: Cuba es nuestra patria de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la cualidad laboral ser responsable.

Método: expositivo.

Medios de enseñanza: texto del módulo Patria del software educativo “Mi vida mi patria”, libreta.

Desarrollo de la actividad:



Se sugiere conversar sobre la Constitución de la República de Cuba (mostrar la misma para observar su estructura y los artículos que contiene).

Se organiza el grupo.

Se asignan las actividades y la forma en que se van a controlar las mismas.

Para su realización se propone lo siguiente:

Mostrar la Constitución de la República de Cuba. Se desarrollará una charla educativa breve sobre la Constitución, su significación y los artículos que contiene.

Buscar y leer en voz alta el concepto de Constitución que aparece en el módulo: Patria del software “Mi vida mi patria”

Concentrar su atención en los artículos que aparecen para responder varias preguntas y realizar actividades orientadas por el docente.

Observar las imágenes. ¿Qué artículos aparecen?

Vuelvan a leer el artículo 27.

¿Qué hacen en la escuela para cumplir con ese artículo?

¿Se cumple en tu comunidad con este artículo? Comenta con tus compañeros al respecto.

Marca la respuesta correcta:

El estado cubano se basa en las leyes de la Constitución de la República. Por ello es un estado:

A ____ revolucionario B ____ preocupado C ____ responsable D ____ respetuoso

Orientar a los escolares que comenten las respuestas seleccionadas.

Redactar oraciones en sus libretas donde expresen cómo se cumple con el artículo 27 de la Constitución de la República.

Realizar un dibujo en el que reflejen su responsabilidad con la protección del medio ambiente.

Hacer una actividad práctica en el jardín y huerto de la escuela. Comentar con sus compañeros lo que sienten al realizar estas actividades.



Acondicionar el jardín de plantas medicinales de la escuela.

Visitar el huerto de la CPA 26 de Julio para investigar las labores que allí se realizan y los cultivos existentes.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe realizar durante la actividad.

- Si realizan las actividades propuestas con responsabilidad, disciplina y se esfuerzan por cumplir lo indicado por el docente, son persistentes y muestran un comportamiento adecuado cumpliendo con los deberes de un buen escolar.
- Mantienen una actitud correcta durante el trabajo con el ejercicio del software mostrando interés, disposición de cooperar con los compañeros y se sienten satisfechos por lo que realizaron.
- Escuchan con respeto las opiniones de los demás.
- Responden acertadamente las preguntas y comentan por qué. Respetan las ideas expresadas en el grupo.
- Cooperan con sus compañeros para exponer las ideas utilizando un vocabulario adecuado, respeto al orden lógico y coherencia en lo que dicen acerca de los artículos leídos.
- Habilidades mostradas con el Mouse y cuidado de los medios técnicos informáticos.
- Usan racionalmente los recursos y medios, cuidan la limpieza y orden en el laboratorio o en el aula.
- Cumplimiento de las actividades asignadas para trabajar en el jardín, huerto escolar y la actitud mantenida en las mismas.

Teniendo en cuenta la evaluación otorgada a cada escolar se seleccionará:

- Los más destacados y los resultados generales alcanzados.

Actividad 8

Título: El trabajo y los trabajadores



Objetivo: Valorar cómo los hombres y mujeres trabajan por el bienestar y felicidad del pueblo vinculado con el video Trabajo y los trabajadores del módulo: Cuba del software “Mi vida mi patria” contenido de la Unidad 5 de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la cualidad laboral ser responsable

Método: práctico.

Medios de enseñanza: L-T, vídeo del módulo Patria, lápices de colores, hojas de dibujo.

Desarrollo de la actividad:

Observar las ilustraciones de las páginas 42 y 43 del libro de texto El mundo en que vivimos con el título: Te invito a pasear por mi municipio.

¿Qué observas en la lámina?

¿Qué hacen los banenses para mantener bello el municipio?

Se divide el grupo en dos equipos, se sugiere para la formación de los equipos utilizar la técnica participativa de formación en equipos.

Se asignan las actividades a cada equipo y la forma en que se va a controlar la misma.

Para la realización de cada actividad se propone:

Se desarrollará una breve conversación sobre el primer trabajo voluntario realizado en Cuba por iniciativa del Che.

Exhortarlos a ser creativos al realizar el dibujo.

Todos los miembros de cada equipo deben aportar sus ideas.

El dibujo debe ser sobre el trabajo en la comunidad incluyendo la escuela.

Para comenzar la misma se desarrollará un comentario especial en conmemoración al desarrollo del primer trabajo voluntario desarrollado en Cuba por iniciativa de Ernesto Che Guevara. (23 de noviembre de 1959).

A cada equipo se le asignará con anterioridad un aspecto para que lo desarrollen en el debate general.

Equipo #1: Elementos fundamentales de la personalidad de Ernesto Guevara, quien protagonizó el acontecimiento.



Equipo #2: Importancia que tiene en la actualidad el desarrollo del trabajo voluntario.

En la actividad de hoy van a realizar lo siguiente:

Escuchar el vídeo y responder las siguientes preguntas:

¿Qué le dice el papá al niño?

¿Qué le responde el niño?

¿Quién fue el primero en realizar el trabajo voluntario en Cuba?

¿Será importante realizar trabajos voluntarios? ¿Por qué?

¿Qué trabajos voluntarios se realizan en tu comunidad para ayudar a la economía del país?

¿Quiénes participan?

¿Por qué el pueblo realiza los trabajos voluntarios?

Valorar la importancia de aportar de forma voluntaria un día a la limpieza y embellecimiento de las comunidades del municipio.

Motivar a los escolares para pintar el dibujo que aparece en el módulo Patria: El trabajo y los trabajadores que representa el trabajo voluntario.

¿Qué estaban haciendo los niños?

¿Será importante lo que realizan? ¿Por qué?

¿Te gustaría ser como ellos? Comenta.

Escribir las cualidades del Che en el programa Word relacionadas con las actividades desarrolladas, en especial las relacionadas con la formación laboral.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante la actividad.

- Si realizan las actividades propuestas con responsabilidad, disciplina y se esfuerzan por cumplir lo indicado por el docente, son persistentes y muestran



un comportamiento adecuado en el desarrollo de las actividades vinculadas al trabajo voluntario.

- Mantienen una actitud correcta durante el trabajo con el ejercicio del software mostrando interés, disposición de cooperar con los compañeros y se sienten satisfechos por lo que realizaron.
- Escuchan con respeto las opiniones de los demás y expresan sus criterios sobre lo comentado.
- Responden acertadamente las preguntas. Respetan las ideas expresadas en el grupo.
- Cooperan con sus compañeros para exponer las ideas utilizando un vocabulario adecuado, respeto al orden lógico y coherencia en lo que dicen acerca de los deberes escolares.
- Habilidades mostradas con el Mouse y cuidado de los medios técnicos existentes en el laboratorio.
- Usan racionalmente los recursos y medios, cuidan la limpieza y orden en el laboratorio o en el aula.
- Calidad de las ideas elaboradas en Word y las habilidades con este procesador de textos.

Teniendo en cuenta la evaluación será otorgada a cada equipo se seleccionarán:

- Los más destacados y los resultados generales, logros y dificultades.

Actividad 9

Título: Respeto las leyes del tránsito.

Objetivo: Comprender la necesidad de conocer y respetar las leyes del tránsito vinculado a las láminas y el vídeo relacionado con las leyes del tránsito del software “Mi vida mi patria” del contenido de la Unidad # 6: El municipio donde vivo de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de la cualidad laboral ser responsable.

Método: elaboración conjunta.



Medios de enseñanza: vídeo del software educativo “Mi vida mi patria”, módulo Leyes, hojas para dibujar, lápices de colores, libro de texto El mundo en que vivimos.

Desarrollo de la actividad:

Invitar a los escolares a la observación de las páginas 50 y 52 en el libro de texto en.

¿Qué observan en esta ilustración?

¿Con quién está la abuela? ¿Cómo la lleva? Comenta.

¿Cómo ustedes se comportan en la vía?

¿El papá llevará de forma correcta al niño para cruzar la calle? ¿Por qué lo hace?

Se asignan las actividades a cada equipo y la forma en que se van a controlar las mismas.

Para su realización se propone:

Se desarrollará una charla educativa sobre la necesidad de comportarse de forma correcta en la vía, así como la responsabilidad individual de cada uno.

En la actividad de hoy observarán el vídeo Leyes del tránsito que aparece en el módulo: Leyes del software Mi vida mi patria escuchando con atención lo que dice cada personaje para responder varias preguntas.

¿Qué le dice el policía al niño?

¿Qué le dice el abuelo?

¿Cómo responde el niño?

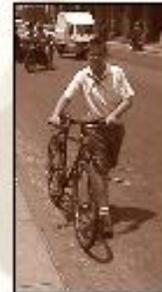
¿Cómo valoras la actitud del niño?

¿Cómo te comportas en la vía para cumplir con las leyes del tránsito?

¿Te gustaría ser responsable como este niño?

Para ser como este niño te invito a realizar la próxima actividad.

*A los pioneros les gusta montar bicicleta.
Selecciona las conductas incorrectas del ciclista.
Pulsa sobre la imagen que consideres incorrecta.*



¿Qué hiciste para realizar la actividad?

¿Qué estaban haciendo los niños?

¿Tú crees que es correcta la actitud de los niños? ¿Por qué?

Cuando vas a cruzar la calle ¿Lo haces con tu familia?

¿Qué has sentido en esos momentos?

¿Qué sucedería si tu familia no fuera responsable con tu comportamiento en la vía?

Hacer un dibujo en el que se refleje cómo se cumplen las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia en tu educación sobre cómo comportarte en la vía. Comentar con sus compañeros por qué son escolares responsables en ese sentido.



Realizar un pequeño mural con los dibujos que reflejan cómo cumplen las responsabilidades del conocimiento de las leyes del tránsito y las respetan para evitar accidentes.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante la actividad, al culminar se le debe otorgar una evaluación a cada uno teniendo en cuenta:

- Si realizan las actividades propuestas con responsabilidad, disciplina y se esfuerzan por cumplir lo indicado por el docente y son persistentes.
- Mantienen una actitud correcta durante el trabajo con el ejercicio del software mostrando interés, disposición de cooperar con los compañeros y se sienten satisfechos por lo que realizaron.
- Escuchan con respeto las opiniones de los demás.
- Responden acertadamente las preguntas y comentan por qué. Respetan las ideas expresadas en el grupo.
- Cooperan con sus compañeros para exponer las ideas sobre las leyes del tránsito y la necesidad de respetarlas, utilizando un vocabulario adecuado, respeto al orden lógico y coherencia.
- Habilidades mostradas con el Mouse y cuidado de los medios técnicos informáticos.
- Usan racionalmente los recursos y medios, cuidan la limpieza y orden en el laboratorio o en el aula. Representan en el dibujo las formas en que respetan las leyes de tránsito.

Teniendo en cuenta los resultados seleccionar los más destacados. Individual y colectivamente los logros y dificultades

Actividad: 10

Título: Los símbolos de la patria.

Objetivo: Conocer y respetar los símbolos de la patria a través del vídeo sobre los símbolos patrios del modulo: Patria del software “Mi vida mi patria” correspondiente al



contenido de la unidad 5: Cuba es nuestra patria de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la cualidad ser responsable.

Método: elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: láminas, vídeo sobre los símbolos patrios del modulo Patria del software Mi vida mi patria, hojas de dibujo, lápices de colores.

Desarrollo de la actividad:

Se divide el grupo en dos equipos, se sugiere para la formación de los equipos utilizar la técnica participativa de formación en equipos.

Se asignan las actividades a cada equipo y la forma en que se va a controlar la misma.

Para la realización de cada actividad se propone:

Se desarrollará una charla educativa sobre cómo comportarse de forma correcta ante los símbolos patrios, su significado y el cuidado que deben tener al utilizarlos en las diferentes actividades.

En la clase de hoy realizarán lo siguiente:

Observar las páginas 50 y 52 del libro de texto para que puedan realizar las actividades.

¿Qué observan en esta ilustración?

¿A quién representa?

¿Dónde lo han visto?

¿Dónde estaba cuando lo escribió?

¿Qué representan todos ellos?

En la actividad de hoy vamos a realizar actividades sobre los símbolos de la patria:

Escucharemos el siguiente vídeo con mucha atención.

¿De qué trata el vídeo?

¿Quién escribió el Himno de Bayamo?

¿Qué sienten cuando lo cantan?

Para demostrar el respeto que sienten hacia ello realizarán el siguiente ejercicio.

Coloca las piezas donde le corresponden. A tu izquierda tienes la imagen armada, si das click sobre ella se te mostrará una ampliación. Utilízalas para poder hallar la solución.



Desordenar
0:10

Cuando estamos frente a ellos ¿Cómo deben comportarse y usar el uniforme escolar?

Realizar oraciones donde expresen lo que saben y lo que sienten cuando utilizan los símbolos de la patria.

Hacer un dibujo en el que reflejen cómo se cumplen las responsabilidades de cada uno de los escolares en el cuidado y respeto de los símbolos de la patria. Comentar.

Realizar un pequeño mural con los dibujos.

Control y evaluación de la actividad:

El control y evaluación de los escolares se debe desarrollar durante la actividad:

- Si realizan las actividades propuestas con responsabilidad, disciplina.
- Escuchan con respeto el Himno de Bayamo y asumen una postura correcta.
- Responden acertadamente las preguntas. Respetan las ideas.
- Cooperan con sus compañeros para exponer las ideas.
- Habilidades mostradas con el Mouse y cuidado de los medios técnicos.
- Usan racionalmente los recursos y medios y el orden en el laboratorio.
- Representan en el dibujo el respeto y cuidado de los símbolos patrios.

Seleccionar los más destacados individualmente y reconocer lo logros.



Epígrafe 4. Valoración de los resultados que se obtienen con la introducción de las actividades docentes para favorecer el desarrollo de la calidad laboral ser responsable en la asignatura El mundo en que vivimos a través del software educativo Mi vida mi patria en los escolares de segundo grado

En el presente epígrafe se presentan los principales resultados que se obtienen de la introducción en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos a través del software educativo Mi vida mi patria de las actividades docentes propuestas y de las actividades metodológicas y talleres de socialización desarrollados con los docentes del primer ciclo de la Escuela Primaria “Eduardo R. Chibás”.

La valoración de los resultados que arroja la instrumentación de las actividades docentes en la práctica educativa, se parte del análisis de los elementos que se tienen en cuenta para evaluar el desarrollo de la calidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado en la asignatura El mundo en que vivimos a través del software educativo Mi vida mi patria. Se aprovechan los contenidos que ofrece este software pues constituyen una herramienta que se puede emplear en esta asignatura como medio de enseñanza.

Luego de implementar las actividades docentes elaboradas, se aplica un conjunto de instrumentos en el estado final, que a través de la comparación de sus resultados con el diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la calidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado a través del software educativo Mi vida mi patria en la asignatura El mundo en que vivimos. Para corroborar la efectividad de la instrumentación práctica de las actividades docentes en el desarrollo de esa calidad laboral, se estudiaron los mismos indicadores que en el diagnóstico de entrada.

Se aplicaron técnicas de investigación como la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos. Los instrumentos utilizados fueron los mismos que se utilizaron en el estudio inicial.

- En la observación a clases de manera general se pudo comprobar que los escolares mostraban mayor motivación para llegar a los contenidos propuestos en las clases de la asignatura El mundo en que vivimos y se logra una participación más activa de todos los escolares en las actividades propuestas en correspondencia con la edad y



los intereses de los escolares. Le pedían al docente realizar otras actividades similares en otros contenidos de las diferentes unidades del programa.

- En la entrevista realizada a docentes y directivos, persisten las mismas opiniones, lo que permitió la presentación del resultado de la investigación en la reunión del Consejo de Dirección para hacerlo extensivo y motivar al resto de los docentes.

Se desarrolló una actividad metodológica en el colectivo de ciclo, donde se impartió un tema sobre los conceptos y definiciones asumidas por el Centro de Estudio para la Formación Laboral, que los actualizaron de las últimas investigaciones, retomando el modelo del profesional como documento guía, lo que permitió dotar a los docentes de las herramientas necesarias para la salida consciente de la formación laboral desde la asignatura El mundo en que vivimos.

Se realizó un taller de socialización donde se intercambió con los docentes de segundo grado, encuestados inicialmente y manifestaron las siguientes transformaciones en el grupo:

- Solicitan a sus docentes la realización de actividades vinculadas con el software y se manifiesta mayor motivación en la realización de las mismas.
- El rendimiento académico de los escolares se incrementó.
- Escuchan con atención cuando el docente les orienta y cuando sus compañeros dan opiniones, mostrando estar abiertos a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
- Han mostrado cierta mejoría en la rigidez de sus opiniones o puntos de vista y en reconocer que se han equivocado.

Durante el tiempo de la investigación se trabajó con los escolares en los turnos de la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer la formación de las cualidades laborales, teniendo en cuenta la estrategia establecida para la educación primaria donde en estos primeros años se trabaja en función de la motivación hacia el futuro.

Los resultados obtenidos con los instrumentos, evidencian que los escolares están en posibilidades de emitir ideas y de buscar soluciones utilizando las actividades docentes, mostrándose en los avances de cada uno de los indicadores de la cualidad laboral ser



responsable. Las actividades docentes, no solo mejoraron la calidad laboral ser responsable, sino que contribuyeron también a la formación de conocimientos, evidenciados en la mejoría de los resultados docentes.

Se hace imprescindible señalar que en esta etapa es apresurado obtener avances significativos. Los escolares interactúan en otros contextos por lo que se desconoce la influencia que ejercen sobre él, de ahí la necesidad de utilizar estrategias sistemáticas y sostenidas que garanticen los resultados esperados. Dentro de las ventajas, encontradas en el proceso de experimentación, se encuentran entre las más significativas:

Al utilizar estas actividades como vía de introducción a un nuevo contenido se logra realizar una exploración de las áreas de conflicto en el conocimiento que presentan los escolares y a la vez permite realizar una exploración rápida de los conocimientos previos de los mismos, motivándolos a prestar una mayor atención y observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor así como la búsqueda de vías de solución ante dificultades o problemas adecuadas a las condiciones o circunstancias en que se desarrolla.

Al utilizarse con sistematicidad el escolar aprende a conducirse en la actividad docente con intencionalidad, tratando en todo momento de plantearse dudas y preguntas que estimulan la búsqueda de soluciones, tomando lo mejor de cada circunstancia y haciendo a un lado todo aquello que no es conveniente.

Al utilizarse en la conducción de las clases, o del sistema de ellas, permite una exploración por el área de lo aprendido y evaluar los objetivos trazados, facilitando en el intercambio, rectificar las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.

En las clases de desarrollo de habilidades crean oportunidades para aumentar la cantidad de respuestas elaboradas por los escolares, dirigir la atención de los mismos hacia la compatibilidad con los demás estilos personales de trabajo, costumbres, hábitos y modo de actuar, ser más productivos en la obtención de resultados, mejora la comunicación llegando a acuerdos comunes, enriqueciéndose de las opiniones de los demás, lo que le permite la adquisición de nuevas experiencias.

De modo general, luego de la aplicación de las actividades docentes, se potencian en los escolares los indicadores que favorecen la calidad laboral ser responsable. Los elementos de carácter cualitativo antes descritos, permiten afirmar que como resultado



de la introducción de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos empleando el software Mi vida mi patria, se logró potenciar (en relación al nivel inicialmente observado) una mejoría de los indicadores que caracterizan a la calidad laboral ser responsable.

A manera de síntesis se puede plantear que los resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación permiten concluir que es posible favorecer la calidad laboral ser responsable, utilizando las potencialidades del software Mi vida mi patria en la asignatura El mundo en que vivimos si se diseñan actividades similares teniendo en cuenta los indicadores que caracterizan dicha calidad.

Regularidades detectadas en la aplicación de la propuesta:

Insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros de la escuela primaria Eduardo R. Chibás del municipio Banes, en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado mediante actividades docentes y extra docentes como forma de organización de la asignatura El mundo en que vivimos.

Principales transformaciones en la formación de la calidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado:

- Los escolares manifiestan interés por el estudio de los contenidos de la asignatura empleando el software educativo.
- Manifiestan mayor responsabilidad en la búsqueda de soluciones a las actividades que se les orientan durante el desarrollo de las clases y fuera de ella.
- Se logra que los escolares participen de manera activa en las actividades planificadas bajo la conducción de los docentes.
- Mejoría en el desempeño de los escolares durante la aplicación de los conocimientos y habilidades de la asignatura y en empleo del software.
- Los escolares muestran un mayor grado de responsabilidad a la hora de realizar las actividades de la asignatura.



CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado y la profundización en los fundamentos de la formación laboral y favorecer la cualidad laboral ser responsable en los escolares de segundo grado posibilitaron verificar que estas edades son propicias para beneficiarlas y que las dificultades que presentan estos escolares en su comportamiento constituyen regularidades que pueden solucionarse con una atención sistemática, en todas las formas organizativas del proceso de la educación primaria, lo que evidencia que aún no son suficientes las acciones que se realizan en el contexto pedagógico para el desarrollo de esta.

El estudio del diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes de la escuela primaria Eduardo R. Chibás del municipio Banes, en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado mediante actividades docentes como forma de organización de la asignatura El mundo en que vivimos vinculadas al software Mi vida mi patria.

Las actividades docentes que se proponen contribuyen a favorecer las cualidades laborales en los escolares de segundo grado, a partir de reconocer las actividades docentes como forma de organización de la asignatura El mundo en que vivimos. En su concepción se considera el seguimiento al diagnóstico individual y social del colectivo escolar y el tratamiento a la relación instrucción - educación y desarrollo desde la sistematización del carácter politécnico y laboral de la enseñanza. Además, se satisfacen exigencias actuales en la formación del escolar de segundo grado en correspondencia con los objetivos del grado y el ciclo formativo.

El proceso de valoración de la factibilidad de la aplicación de las actividades docentes, demostró que con ella se contribuye a elevar la motivación de los escolares por su realización y que se cumpliera el objetivo propuesto en cada una de ellas, elevar la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales en los escolares de segundo grado como una arista esencial que caracteriza su formación integral desde edades tempranas.



BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fátima (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. (1999): Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
3. Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, C de La Habana.
4. Álvarez, José (2001). Posibilidades y límites político educativos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En Revista española de pedagogía no 218 año LIX, enero – abril.
5. _____ (2011). La sistematización de la gestión y desarrollo de la formación laboral desde el trabajo metodológico en la Educación Infantil, Secundaria Básica y Media Superior. Soporte magnético. CENFOLAB, UCP, Holguín.
6. Alonso Betancourt, Luis anibal y Col. (2010) Potencialidades educativas de los contextos socioeducativos para la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. Soporte magnético. CENFOLAB. UCP, Holguín.
7. Alarcón, M. (2006) La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín.
6. Wildo A. Baró Baró (1997). “Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación avanzada” Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas, La Habana, p. 2.
7. Estrategia para la formación laboral en la escuela. (1996). Baró, W. [et.al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



8. CENFOLAB. Colectivo de autores (2010). Material básico del curso de introducción a la especialidad de postgrado en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
9. CENFOLAB. Colectivo de autores (2011). Sugerencias metodológicas para la proyección de la estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral. Material docente para el curso. UCP, Holguín.
10. CENFOLAB. Colectivo de autores (2011). Concepción del trabajo metodológico para el tratamiento a la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – Material docente para el curso. UCP, Holguín.
11. CENFOLAB. Colectivo de autores (2011). El desarrollo de la creatividad como cualidad reveladora de la formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Material docente para el curso. UCP, Holguín,
12. CENFOLAB. Colectivo de autores (2010). La comunicación profesional en el proceso de formación laboral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Soporte magnético. UCP, Holguín.
13. _____ (2004). Los medios y las tecnologías en la educación, Madrid: Pirámide.
14. Cabero, J. (1993). Investigaciones sobre la informática en el centro. Barcelona, PPU.
15. Cerezal Mezquita, J. (2000). La formación laboral en los umbrales del Siglo XXI La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Cerezal, J. (2011). La formación laboral en la escuela cubana. Experiencias y resultados. Ponencia publicada en el CD Memorias Congreso Internacional de Pedagogía 2011. Palacio de Convenciones. C. de La Habana: Educación cubana.
17. _____ (2002): Tecnología Educativa. Diseño, producción y evaluación de medios para la enseñanza. Barcelona: Paidós.



18. Colectivo de autores. (1988). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje, IPLAC, La Habana.
19. COLECTIVO DE AUTORES. (2004). Una concepción general para el desarrollo de la Formación Laboral en las educaciones preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria / Alberto Leyva Figueredo... [et, al]. -- (Resultado de proyecto). Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín, Cuba, 2013. — 86 p.
20. COLECTIVO DE AUTORES. Software educativos para la educación primaria y especial. Editorial Pueblo y Educación. P 124.
21. COLECTIVO DE AUTORES: Exigencias del modelo de la escuela primaria para el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. P. 94.
22. _____ . (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Coloma, O. (2008). La utilización del software educativo en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: José de la Luz y Caballero.
24. Collazo, R. (2004): “Una concepción teórico – metodológica para la producción de cursos a distancia basados en el uso de las TICs”. Tesis en opción al grado de Doctor de Ciencias de la Educación. ISPJAE. La Habana, Cuba.
25. Coppery, S. y Otros (2004). Software Educativo para las educaciones Primaria y Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. consultado el 17 de diciembre de 2015.
26. CUBA. MINED. Orientaciones metodológicas. 2do. Grado.– La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
27. CUBA, MINED. Programas de segundo grado de la educación primaria.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.



28. CUBA. MINED. Libro de texto: El mundo en que vivimos de segundo grado de la educación primaria.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1989.
29. Díaz, G. (2006). Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Enrique José Varona.
31. Domínguez, E. (2014). Aproximación a los fundamentos filosóficos de la formación laboral. En soporte digital. Centro de Estudio para la Formación Laboral. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”
30. Domínguez Rodríguez, Wanda Lázara. Fundamentación de las cualidades laborales en la educación primaria (Resultado de Proyecto) Folleto en soporte digital. Centro de Estudio para la formación laboral, Holguín, Cuba. 2016.- 20 páginas.
31. Dorrego Pupo, M. Infante Ricardo, A. I. (2014). La formación laboral de los sujetos: un punto de vista desde la Psicología. Curso Preevento Publicado en el CD-R “VI Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral y II Taller Nacional en Investigaciones Educativas (CENFOLAB 2014)”.ISBN: 978- 959-180966-7.
32. Fiallo Rodríguez, J. (1996). Las relaciones intermateria: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 37p.
33. García, A. (1990). Acerca de las invariantes metodológicas para el trabajo con los medios de enseñanza. Material impreso. La Habana.
34. García, G. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial



Pueblo y Educación.

35. González, F. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. _____. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Hargreaves, A. (2003) "Enseñar en la sociedad el conocimiento", España: Octaedro.
38. Infante Ricardo, A. I. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
39. Lecciones de filosofía marxista-leninista (2000). Pablo Guadarrama González. [et.al]. (tomo I). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. _____. (2009). Sugerencias metodológicas para la gestión y desarrollo de la formación laboral desde la diversidad de contextos socioeducativos. CENFOLAB. UCP, Holguín.
42. _____. (2011). Instrumentos y guías didácticas para la determinación de problemas actuales de la formación laboral en niños, adolescentes, jóvenes y adultos. – CENFOLAB. – UCP, Holguín.
43. _____. (2009). Lógica de la investigación científica en el contexto de la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral en el sistema educativo cubano. Soporte magnético. CENFOLAB. UCP, Holguín.
44. Leyva Figueredo, Alberto y otros. (2011) Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y didácticos que sustentan la gestión y desarrollo de la formación laboral en el sistema educativo cubano. Soporte



magnético.

46. Leyva Figueredo, A. y Mendoza L. (2000). Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral.
47. _____. (2011) El método instructivo, educativo y desarrollador. Material básico para el curso. Soporte magnético. CENFOLAB. UCP, Holguín.
48. _____. (2003). La Formación Laboral: su objeto de investigación. Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. Soporte magnético. ISP "Luz y Caballero" de Holguín.
49. Marques, P. (1996). Software educativo. Versión digital. Biblioteca virtual. CDIP. ISPEJV. La Habana. Cuba.
50. Martínez Cuba, O. (2014). Fundamentos sociológicos de la formación laboral. Resultado de proyecto. Folleto en soporte digital. CENFOLAB. Holguín.
51. _____. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. _____. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. MINED. (2009). Constitución de la República de Cuba. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Moreno, A. (1999). El trabajo como forjador del hombre nuevo. La Habana: Editorial: Ciencias Sociales.
55. _____. (2007). Reglamento del trabajo metodológico. Resolución Ministerial 210/07. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. _____. (2010). Reglamento del trabajo metodológico. Resolución Ministerial 150/10. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Pozo, J. I. (1998). Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje.



Madrid: Alianza.

58. _____. (2014). Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial, No. 200.
59. Rodríguez, L. (2006). Sistema de acciones de superación para la preparación del docente en la incorporación del software educativo al proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de maestros. Disponible en: <http://www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela/articulos/rv1709.pdf>.
60. Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). "Hacia una Didáctica Desarrolladora". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Software Educativo Mi vida mi patria. Colección Multisaber. Soporte Magnético Ministerio de Educación.
62. Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
63. _____. Vigotsky, L. S. (1985). Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. Vigotski, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico - Técnica.
65. Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.



ANEXO 1

Entrevista a miembros del Consejo de Dirección

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los miembros del Consejo de Dirección para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Eduardo R Chibás del municipio Banes.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted en el cargo? (Marque con una X)

___ hasta 5 ___ de 5 a 10 ___ de 10 a 15 ___ de 15 a 20 ___ más de 20

2. ¿Qué es la formación laboral?

3. ¿Cuáles son, a su juicio, las principales dificultades que presentan los escolares en la formación laboral?

4. ¿Cómo desde su labor como directivo organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa la formación laboral de los escolares de segundo grado? Argumente mediante ejemplos concretos.

5. ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de formación laboral de los escolares de segundo grado? Argumente mediante ejemplos.

6. ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecernos para mejorar la formación laboral de los escolares de segundo grado?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento:

- Este instrumento se ha concebido mediante preguntas abiertas para poder comprobar la capacidad de análisis reflexivo de los cuadros de dirección (director, jefe de ciclo,) en lo concerniente a cómo organizan, planifican, ejecutan, controlan y evalúan la formación laboral de segundo grado según el nivel organizacional que dirigen.
- La pregunta 1 persigue ofrecer información del nivel de experiencia en la dirección del proceso de formación laboral de los escolares de segundo grado, que poseen los directivos de la Escuela Primaria Eduardo R Chibás.



- La pregunta 2 se enfoca a evaluar el concepto que tienen de formación laboral, según la respuesta ofrecida, el entrevistador lo orientará y lo ubicará conceptualmente en la definición que se trabaja en el Centro de Estudio sobre Formación Laboral propuesta por Leyva y Mendoza (2010).
- La pregunta 3 una vez ubicado conceptualmente al directivo en lo concerniente a qué es la formación laboral, se comprueba hasta qué punto conoce cuáles son las dificultades o carencias que muestran los escolares en su formación laboral. En esta parte el entrevistador profundizará con el entrevistado (directivo) en lo concerniente a las cualidades reveladoras de la formación laboral.
- La pregunta 4 una vez ubicado conceptualmente al directivo en lo concerniente a qué es formación laboral, se comprueba cómo desde su labor de dirección, organiza, planifica, ejecuta, controla y evalúa este proceso desde el nivel de dirección en el cual trabaja.
- La pregunta 5 permite comprender cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de formación laboral de los escolares de segundo grado, las cuales limitan el desarrollo de las cualidades laborales en su preparación a lo largo de la vida.
- Finalmente, con la pregunta 6 se trata de buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en las respuestas a las preguntas 4 y 5.



ANEXO 2

Entrevista a docentes que trabajan en la escuela

Objetivo: Diagnosticar el estado de la preparación metodológica de los docentes que trabajan en la Escuela Primaria Eduardo R. Chibás en cuanto al tratamiento de la formación laboral de los escolares de segundo grado desde las asignaturas que imparten.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva?

- Trabajando en primaria ____ (ubicar cantidad de años).
- Impartiendo las asignaturas de primaria ____ (ubicar cantidad de años).

2. ¿Qué asignaturas impartes actualmente?

3. ¿Qué es la formación laboral?

4- ¿Cuáles son las potencialidades educativas que poseen los contenidos de las asignaturas que impartes, para dar salida curricular a la formación laboral de los escolares según el perfil profesional de la especialidad con la cual trabajas?

5- A continuación, se muestran un grupo de cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares en sentido general (común a toda la Enseñanza Primaria).

___ Comprometido ___ Organizado ___ Creativo ___ Independiente
___ Laborioso ___ Responsable ___ Perseverante ___ Hábil en el trabajo

a) Marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la formación de la personalidad de sus escolares.

b) ¿Cómo desde las tareas docentes que orientas para el desarrollo del aprendizaje de los escolares en la asignatura El mundo en que vivimos, contribuyes a favorecer dichas cualidades, a partir de las potencialidades educativas de su contenido y del perfil profesional de salida de la especialidad con la cual trabajas?

c) - Argumente mediante ejemplos concretos.



6- Respecto a los resultados del aprendizaje de los escolares en los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos.

a) ¿Cuáles son los elementos del conocimiento que tienen afectados, los cuales limitan el desarrollo de las cualidades reveladoras de su formación laboral?

b)- ¿Cuáles son las habilidades intelectuales, básicas profesionales y/o profesionales que tienen afectadas, las cuales limitan su correcta formación laboral? Argumente mediante ejemplos concretos.

7- ¿Cuáles son las principales dificultades que se manifiestan en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos, que limitan la formación laboral de los escolares de segundo grado?

8- ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer para mejorar la formación laboral de los escolares de segundo grado?

Orientaciones metodológicas para la aplicación y comprensión de este instrumento: Este instrumento se ha concebido mediante preguntas abiertas para poder comprobar la preparación y capacidad de análisis reflexivo de los docentes en lo concerniente a cómo sistematizan metodológicamente la formación laboral de los escolares de segundo grado.

- La pregunta 1 persigue ofrecer información del nivel de experiencia que lleva el docente trabajando en primaria impartiendo las asignaturas.
- La pregunta 2 persigue conocer qué asignaturas imparte en estos momentos el docente entrevistado.
- La pregunta 3 tiene como finalidad comprobar la preparación del docente en lo concerniente al reconocimiento del área de conocimientos.
- La pregunta 4 se enfoca a evaluar el concepto que tienen de formación laboral, según la respuesta ofrecida, el entrevistador lo orientará y lo ubicará conceptualmente en la definición que se trabaja en el Centro de Estudio sobre Formación Laboral propuesta por Leyva y Mendoza (2010).



- La pregunta 5 permite constatar el conocimiento que tienen los docentes respecto a: el perfil ocupacional de las asignaturas que imparte, así como las potencialidades educativas del contenido de la asignatura El mundo en que vivimos, para contribuir a la formación laboral de sus escolares en consonancia con el perfil profesional.
- En la pregunta 6 se ubicará al entrevistado en la comprensión de las cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares que son comunes a todos los escolares de primaria, a partir de sus criterios de medida. Posteriormente se orientará al entrevistado a que marque con una X cuáles de ellas son las que se encuentran más afectadas en la personalidad de sus escolares y luego se le pedirá que responda el inciso b), cuya respuesta permitirá comprobar su preparación metodológica para el tratamiento a dichas cualidades desde las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas que imparte.
- La pregunta 7 se enfoca a constatar el resultado del aprendizaje de los escolares en los contenidos de la asignatura que recibe, con énfasis en los conocimientos y habilidades afectadas. Esta pregunta se triangulará con la pregunta 6, es decir, se comprobará cómo las cualidades afectadas, limitan la apropiación de conocimientos de naturaleza laboral, así como el desarrollo de las habilidades intelectuales y profesionales.
- La pregunta 8 permite comprender cuáles son las dificultades que se dan en la organización, planificación, ejecución, control y evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las asignaturas del área de formación general, para el tratamiento a la formación laboral de los escolares de segundo grado, las cuales limitan el desarrollo de las cualidades que le permitan la formación integral de la personalidad en su preparación a lo largo de la vida.
- Finalmente, con la pregunta 9 se trata de buscar acciones de carácter metodológico, administrativas, de superación e investigación que permitan atenuar las dificultades encontradas en las respuestas a las preguntas 5, 6 y 7.
- En sentido general el responsable de aplicar este instrumento deberá estar preparado y llevar los documentos siguientes: programas de la asignatura, plan de estudio, según la selección muestral que se haga.
- Se selecciona una muestra en la que se contemple al menos un docente.



Con los resultados de este se puede constatar cómo de los contenidos de la asignatura, se sistematiza metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza, las cualidades reveladoras de la formación laboral de los escolares con dificultades, así como las posibles vías para su solución.



ANEXO 3

Encuesta a docentes de segundo grado de la escuela primaria Eduardo R Chibás que imparten la asignatura El mundo en que vivimos

Objetivo: Conocer cómo el docente vincula la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Mi vida mi patria para favorecer las cualidades laborales en los escolares de segundo grado.

Interrogantes:

- 1.- ¿Cuántos años de experiencia tienes trabajando en la Educación Primaria?
- 2.- ¿Qué son las cualidades laborales para usted?
- 3.- ¿Conoce las potencialidades que brinda el software educativo vinculándolo con la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer las cualidades laborales en los escolares?
- 4.- En las actividades orientadas ¿Logras la vinculación de la teoría con la práctica?

Sugerencias metodológicas sobre la aplicación del instrumento:

La pregunta uno persigue ofrecer información acerca de la experiencia que poseen los docentes en la formación de cualidades laborales desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

La pregunta dos se dirige a conocer qué concepto tiene el docente sobre cualidades laborales. Teniendo en cuenta sus respuestas, el encuestador los orientará y ubicará conceptualmente en la definición de cualidades laborales que se trabaja en el Centro de Estudio para la Formación Laboral.

La pregunta tres ofrece información acerca del conocimiento que poseen los docentes sobre las potencialidades que brinda el software educativo vinculándolo con la asignatura El mundo en que vivimos para favorecer las cualidades laborales en los escolares.

La pregunta cuatro está encaminada a conocer el cumplimiento del principio de la relación entre la teoría y la práctica. Su principal objetivo está en la vinculación de la asignatura con el software educativo.



ANEXO 4

Encuesta a escolares

Objetivo. Diagnosticar el estado de cualidades laborales de los escolares de segundo grado en el trabajo con el software educativo Mi vida mi patria desde la asignatura El mundo en que vivimos.

Querido escolar:

A continuación, te ofrecemos algunas interrogantes que se relacionan con tu vida en la escuela, las cuales necesitamos que respondas de la forma más responsable posible, ya que tus respuestas serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación.

Interrogantes:

1. ¿Estás interesado por el estudio de los contenidos del software educativo Mi vida mi patria?

Sí ___ No ___ Un poco ___

2. ¿Sabes para qué te servirán en un futuro los conocimientos que te brinda el software educativo Mi vida mi patria?

Sí ___ No ___ En parte ___

3. ¿Tus docentes vinculan los contenidos de la asignatura El mundo en que vivimos con el software educativo Mi vida mi patria?

Sí ___ No ___ A veces ___

4. A continuación se te ofrecen algunas cualidades laborales de la personalidad que debes poseer para desempeñarte de manera adecuada y productiva durante el turno de computación.

___ Comprometido ___ Organizado ___ Creativo ___ Independiente ___ Laborioso

___ Responsable ___ Perseverante ___ Hábil en el trabajo

a) Marca con una (x) cuáles de ellas has logrado.

Sugerencia metodológica sobre la aplicación del instrumento



La pregunta uno persigue ofrecer información sobre el interés que poseen los escolares por el estudio de los contenidos que ofrece el software educativo Mi vida mi patria, para tener una noción de la motivación que se logra hacia lo laboral desde dichos contenidos.

La pregunta dos está dirigida a la búsqueda de información relacionada con el conocimiento de los escolares sobre el significado y sentido de los contenidos que ofrece el software educativo Mi vida mi patria para su futuro.

La pregunta tres persigue ofrecer información acerca de la relación que establecen los docentes entre los contenidos que imparten y el contexto desde el software educativo Mi vida mi patria.

La pregunta cuatro está dirigida a ofrecer información acerca del reconocimiento por los escolares de la relación de los contenidos que reciben de la asignatura El mundo en que vivimos con los contenidos del software educativo Mi vida mi patria de modo que se demuestre hasta qué punto son capaces de llegar en un futuro a poseer esas cualidades.



ANEXO 5

Guía de observación a clases

Objetivo: Observar a través de las clases cómo los escolares realizan las actividades orientadas por el docente desde la asignatura El mundo en que vivimos vinculadas al software educativo para favorecer las cualidades laborales.

Aspectos a observar:

Preparación de los escolares para desarrollar las actividades orientadas por el docente, referidas a las cualidades laborales utilizando el software educativo desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Trabajo encaminado a la aplicación de los contenidos que poseen los escolares a partir de las particularidades del contexto.

Conocimientos que poseen sobre su posible inserción laboral y el desarrollo de la creatividad de los escolares desde los contenidos de la asignatura y el software educativo.

Cumplimiento de actividades docentes con enfoque laboral.

Manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los escolares durante la realización de las actividades.

Orientaciones metodológicas para la aplicación de la guía de observación:

El aspecto uno a observar ofrece información sobre la preparación metodológica que poseen los docentes para favorecer la formación laboral de los escolares desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El aspecto dos a observar permite reconocer el nivel de aplicación por parte de cada docente de los contenidos a partir de las profesiones y oficios propios del contexto donde se encuentra enclavada la escuela.

El aspecto tres a observar ofrece información sobre acciones de carácter metodológico para desarrollar la formación laboral de los escolares desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.



El aspecto cuatro a observar ofrece información sobre las vías y métodos que emplea el docente para aprovechar las potencialidades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en función de motivar hacia lo laboral en los escolares.

El aspecto cinco a observar está dirigido a constatar la manifestación de cualidades laborales de la personalidad por parte de los escolares durante la realización de las tareas que se les orientan, para identificar las más afectadas.