

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”**

**TESIS PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**

**MÁSTER EN
PEDAGOGÍA PROFESIONAL**

**METODOLOGÍA PARA CARACTERIZAR LA PERSONALIDAD
DE LOS ADOLESCENTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL DEL MUNICIPIO HOLGUÍN MEDIANTE LAS
TAREAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES.**

**Autora: Lic. Graciela Sánchez Rodríguez
Profesora Asistente**

**Tutora: MSc. Maritza Salazar Salazar
Profesora Asistente**

Ciudad de La Habana 2000

DEDICATORIA

- **A mis hijos adolescentes Andy y Anabel por quienes lucho, trabajo y amo, principales inspiradores de mi labor para esta etapa.**
- **A todos los profesores guías de la ETP por quienes me he esforzado en aras de facilitar su trabajo de caracterización de los adolescentes.**

AGRADECIMIENTOS

- **A la tutora de este trabajo, compañera y amiga de siempre Maritza Salazar S., quien además fue la principal gestora de la idea desarrollada, brindándome con la ternura que le caracteriza todo el apoyo, la ayuda y aliento necesario.**
- **A mis compañeros del departamento de Formación Pedagógica por la confianza que siempre han tenido en mí y en especial a Mayda Cárdenas Tauler, a Lourdes Álvarez Mayans y a Ana Mirta Torres Tamayo, a María Mariño y a Ana Melba Ramírez Pérez por su ayuda incondicional y la paciencia de escucharme en cada ocasión solicitada.**
- **A todos los compañeros y profesores de la maestría en Pedagogía Profesional, que a pesar de no pertenecer directamente al mundo de la técnica, siempre fui acogida y atendida con particular dedicación.**
- **A Ovidio Peña y Adonis Reyes por su sistemática preocupación y su desinteresada cooperación material para la realización de este trabajo.**
- **A mi familia política, con la que convivo.**
- **A mi compañero en la vida Alcides Hechavarría Piñeda, quien ha sufrido cada desvelo durante la realización del trabajo investigativo.**
- **A todos los compañeros del CEDIP, en especial a las muchachas de la sala especializada Elizabet Mayo, Indira Viñals y Tamara Labarta, que han sido un apoyo incalculable para la realización de este trabajo.**
- **A Aris Manuel y Fabio Omar por su ayuda incondicional, sin lo cual no hubiera sido posible llevar a feliz término el presente trabajo.**
- **A Sara Font y Antonio Fuentes por su oportuna y desinteresada cooperación, sin la cual no hubiera sido posible la realización de este trabajo.**

RESUMEN.

Por el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del proceso pedagógico profesional para caracterizar de manera integral la personalidad de los adolescentes de la E.T.P, está motivado el presente trabajo.

La investigación propone la estructuración de una metodología en cuyo centro se encuentra un conjunto de tareas pedagógicas profesionales, dimensiones indicadores y parámetros que permitan la caracterización psicopedagógica de la personalidad de los adolescentes de la E.T.P, por parte del colectivo de profesores que labora en cada grupo, para sobre su base elaborar estrategias educativas que contribuyan a la *educación de la personalidad* .

La propuesta puede ser empleada en todas las especialidades de la E.T.P con sus correspondientes adecuaciones y tiene un primer nivel de validación que ofrece evidencias positivas en su aplicación.

ÍNDICE

Introducción.....

Capítulo N° 1. Fundamentos psicopedagógicos de la caracterización de la personalidad.....

1.1 Investigaciones en la psicología de la personalidad.....

1.2 Posiciones teóricas actuales sobre la caracterización psicopedagógica.....

1.3 Algunos fundamentos teóricos de las tareas pedagógicas profesionales.....

Capítulo N° 2. Estructuración de la metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la Educación Técnica y Profesional, mediante tareas pedagógicas profesionales.....

2.1. Diagnóstico de la preparación de los profesores para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.....

2.2. Principios que sustentan la metodología.....

2.3. Operacionalización de la variable caracterización psicopedagógica.....

2.4 Conjunto de tareas pedagógicas profesionales.....

2.5 Resultados del testimonio focalizado – realizado.....

Conclusiones.....

Recomendaciones.....

Bibliografía.....

Anexos.

INTRODUCCIÓN

La formación de personalidades capaces de insertarse en la sociedad y contribuir a su desarrollo, se erige como el objetivo central de la educación cubana.

La educación de la personalidad es el resultado de diversas influencias integradas en un sistema, y dentro de él la escuela ocupa un lugar distinguido, por el hecho de que su labor educativa es el reflejo del cumplimiento de los principios y objetivos de la educación en la sociedad, es decir, debe responder a las crecientes exigencias que se plantean para la formación de las nuevas generaciones.

Para tal empeño social, el educador de nuestros días deberá poseer un desarrollo adecuado de su personalidad, así como una profunda preparación pedagógica y psicológica, lo que propiciará la utilización de diferentes vías psicopedagógicas para lograr una educación auténticamente desarrolladora, donde la personalidad tenga espacios para plantearse y lograr niveles superiores de realización y enriquecimiento de sus particularidades.

Ello implica la organización de un proceso pedagógico profesional que garantice un mayor protagonismo de los estudiantes y su pleno despliegue como personalidades, todo lo cual requiere del dominio por parte de los docentes de sus características tanto en el plano étéreo general, como en el plano individual, así como posibilitar que los educandos sean conscientes de sus cualidades, que aprendan no sólo a conocer la realidad circundante y a regular su actividad acorde a los objetivos planteados en relación con el medio externo, sino también, puedan profundizar en el conocimiento de sí y autorregular su comportamiento con el fin de perfeccionar su personalidad.

Por tales motivos la caracterización psicopedagógica de los educandos es una necesidad del proceso pedagógico profesional, toda vez que este se dirige a la formación de elevadas cualidades en la personalidad de los educandos, morales e intelectuales, constituyendo este un importante objetivo de la educación en su devenir histórico.

En la medida que el proceso del conocimiento se profundiza, el vertiginoso avance de la ciencia y la técnica continúa, el perfeccionamiento del proceso pedagógico profesional se convierte en un gran reto para todos aquellos que tengan que desempeñar un rol determinado en él y sobre todo para el maestro. Es por ello que el conocimiento de las particularidades de la personalidad de los estudiantes en el presente, para poder sobre su base trabajar aquellas potencialidades por desarrollar mediante estrategias pedagógicas bien concebidas, no es un simple capricho, sino que cualquier estrategia pedagógica, por muy acertadas que sean las acciones propuestas, sólo podrá resultar un éxito de la ciencia y de la práctica pedagógica cuando sea aplicada y generalizada tomando como punto inicial las leyes de la actividad psíquica de la personalidad de los estudiantes.

Según L.I. Bozhovich “la pedagogía no basada en hechos psicológicos científicos siempre se hallará ante un dilema: o convertirse en una colección de reglas empíricas u ocuparse de la elaboración de teorías generales, carentes de contenido concreto.” (Bozhovich, 1976, p. 148)

Siendo consecuentes con la afirmación anterior es importante la comprensión de las leyes de la vida psíquica para la elaboración de una metodología general de la educación, particularmente para el trabajo del maestro, que realiza en la práctica la formación del hombre.

En su tiempo L.S. Vigotsky deseando subrayar la idea de que cada etapa se diferencia de la otra por la estructura cualitativamente peculiar de sus particularidades, y el paso de una a otra no representa un proceso evolutivo, sino un salto dialéctico hacia una nueva cualidad, comparó el proceso de desarrollo con la metamorfosis que tiene lugar cuando el gusano se convierte en ninfa y la ninfa en mariposa.

El desarrollo del niño, destacaba él, no consiste simplemente en un aumento cuantitativo de lo que le fue dado desde el principio mismo, sino en la transformación cualitativa de una forma a otra.

Teniendo en cuenta lo anterior es posible abordar como en reiteradas ocasiones se ha intentado ofrecer la caracterización psicopedagógica por separado, obstaculizándose tanto el estudio integral de la personalidad, como la caracterización de los aspectos psicológicos según su edad.

En este sentido se encuentran también descripciones tradicionales de la edad en términos de determinado nivel de desarrollo de las funciones y procesos psíquicos aislados.

A partir de la aplicación de entrevistas y encuestas a metodólogos integrales, profesores guías y directivos de la ETP (ver anexo 1 y 2) fue posible establecer una generalización de los principales problemas acerca de la caracterización psicológica en este subsistema del sistema general de educación:

- Poca integralidad en la caracterización que se realiza en lo fundamental por los profesores guías de los centros politécnicos de la provincia, es decir, no se brinda una visión integral de los alumnos.
- Insuficiente orientación relacionada con el procesamiento de las técnicas que se utilizan para la caracterización.
- Insuficiente bibliografía actualizada que apoye la temática de la caracterización, sobre todo, que permita obtener una visión integral de la personalidad del educando y focalizado a algunos aspectos del desarrollo de la misma en los diferentes centros de la ETP.
- Algunas dificultades en el dominio por parte de los docentes de los requisitos metodológicos para el trabajo con la caracterización y la correspondiente actualización en esta dirección, lo que se manifiesta en el insuficiente trabajo de caracterización y su seguimiento a lo largo del curso y la carrera.
- Pobre conocimiento acerca de las potencialidades del proceso pedagógico profesional para la caracterización individual de sus educandos.

Es irrefutable la concepción de que el desarrollo psíquico tiene su lógica interna, sus propias leyes y no es el reflejo pasivo de la realidad, en cuyas condiciones se realiza este

desarrollo. Es por ello que no basta con caracterizar psicológicamente partiendo de las circunstancias externas de la vida y de las influencias a las que está sometido el estudiante, ni aplicando un conjunto de técnicas e instrumentos que atiborran al profesor, que con frecuencia no posee la preparación necesaria para el análisis y la valoración integral de las características de la personalidad de cada uno de sus alumnos.

Ningún proyecto, plan o estrategia educativa podrá ser lo suficientemente eficaz sin el conocimiento de las particularidades tanto de la edad como individuales de los alumnos. Es por esto que la caracterización psicopedagógica no es un fin en sí misma, sino una vía sobre la cual se deben erigir las estrategias que garanticen el desarrollo y la educación de la personalidad de los educandos.

En la búsqueda de posibles soluciones para tal problemática en los centros politécnicos se han ubicado psicopedagogos que dentro de sus funciones tienen la de brindar la orientación necesaria a los educadores para que realicen el estudio de la personalidad de sus alumnos, así como del grupo en general, garantizando una actualización constante, sin embargo aún subsisten estas dificultades.

Como ejes centrales de la caracterización tenemos al maestro y sus alumnos, y si tenemos en cuenta las ideas de L.S. Vigotsky y otros autores, al sujeto hay que analizarlo considerando dos planos: el intrapsicológico y el interpsicológico, constituyendo el primer plano el de la subjetividad ya constituida, y el segundo el plano donde suceden las relaciones sociales mediante la comunicación y la actividad que realice el sujeto, el sistema de interacciones e interinfluencias.

Por tanto para desarrollar el proceso de caracterizar, es esencial la posición de los docentes y los alumnos, vistos en su individualidad y en su dinámica grupal, que favorece el conocimiento personal y general, así como los contextos donde ellos actúan y se manifiestan, dentro de estos, el contexto escolar es primordial y dentro de él se ha trabajado con tareas como alternativas para la solución de problemas de aprendizaje de los estudiantes, para mejorar la motivación, para el trabajo independiente, como vías para

el desarrollo de la creatividad, en el desarrollo de habilidades investigativas, esto da la medida que si las tareas se aplican de manera efectiva, se pueden obtener diversas respuestas para múltiples problemas en el proceso pedagógico profesional.

Por las razones antes expuestas, la propuesta de solución para las dificultades relacionadas con la caracterización psicopedagógica de la personalidad por parte de los profesores guías de los centros de la ETP consiste precisamente en facilitar al profesor guía una metodología en cuyo centro se encuentran un conjunto de tareas pedagógicas profesionales, así como las vías para evaluar la personalidad de sus alumnos desde su propio escenario de trabajo, aprovechando así las potencialidades del proceso pedagógico profesional y propiciándole un instrumento de trabajo psicopedagógico que redundará en bienestar para el profesor y sus alumnos, en fin, para los resultados de la educación de la personalidad de los estudiantes de la ETP y el perfeccionamiento de la labor de caracterización del profesor guía y el colectivo pedagógico.

Teniendo en cuenta el análisis anterior, el **problema científico** a abordar es: **¿Cómo utilizar las tareas pedagógicas profesionales para la caracterización psicopedagógica de los adolescentes de la ETP?**

El **objeto de investigación** se encuentra enmarcado en: **el proceso de caracterización de la personalidad de los adolescentes de la ETP en el municipio Holguín.**

El **objetivo** propuesto es: **elaborar una metodología para la caracterización de la personalidad de los adolescentes de la ETP del municipio Holguín mediante las tareas pedagógicas profesionales.**

A partir de la determinación del problema, objeto y objetivo, es posible precisar el **campo de acción** que radica en: **la utilización de las tareas pedagógicas**

profesionales para la caracterización de los adolescentes de la ETP en el municipio Holguín.

Las **preguntas científicas** propuestas que han servido como guía para la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son las posiciones teóricas actuales acerca de la caracterización psicopedagógica de la personalidad de los adolescentes y en especial de la ETP?
2. ¿Cuáles son los usos más frecuentes de las tareas y cuáles son los fundamentos teóricos de las mismas?
3. ¿Qué tareas pueden utilizarse en la caracterización de los adolescentes de la ETP?
4. ¿Qué metodología puede ofrecerse para caracterizar a los adolescentes de la ETP mediante tareas pedagógicas profesionales?

Para dar respuesta a las preguntas científicas abordadas anteriormente se resuelven las siguientes tareas:

1. Determinar las posiciones teóricas actuales acerca de la caracterización psicopedagógica de la personalidad.
2. Valorar críticamente las metodologías anteriores para caracterizar.
3. Elaborar la metodología para la caracterización psicopedagógica de la personalidad de los adolescentes de la ETP mediante las tareas pedagógicas profesionales.
4. Definir el sistema de principios de la metodología.
5. Construir el conjunto de tareas pedagógicas profesionales sobre la base de los problemas más frecuentes de la ETP.
6. Determinar indicadores y parámetros para la evaluación por parte de los profesores guías de la personalidad de sus alumnos mediante las tareas propuestas.

Para dar solución a las tareas se emplearon diferentes métodos de investigación que posibilitaron el análisis e interpretación en el procesamiento de la información recogida. Ellos fueron:

Métodos teóricos:

- Análisis – síntesis.
- Histórico – lógico
- Inductivo - Deductivo

Este conjunto de métodos han sido valiosos durante toda la investigación, desde el análisis teórico hasta la elaboración de la metodología en cuyo centro se encuentra el conjunto de tareas pedagógicas profesionales, facilitando el conocimiento de los antecedentes del objeto de la investigación y propiciando la presentación del contenido teórico y la elaboración de principios, así como de la metodología propuesta.

Métodos empíricos:

- Encuestas.
- Entrevistas.
- Trabajo con documentos.
- Testimonio focalizado.
- Experimental, con un diseño pre-experimental a nivel de estudio de casos, para determinar la efectividad del uso de las tareas pedagógicas profesionales en el proceso de diagnóstico y caracterización del adolescente de la ETP.

Estos métodos permitieron elaborar la fundamentación del problema con el procesamiento de los datos obtenidos a partir de su aplicación, además de servir de sustento a la propuesta generada en este trabajo. Sirvieron también para demostrar la validez de la metodología propuesta.

Métodos estadísticos:

- Prueba de rangos con signos de Wilcoxon para determinar la significación de los cambios ocurridos en los profesores guías después de la aplicación de la propuesta metodológica.

Los resultados esperados en esta investigación pueden ser expresados de la siguiente forma:

1. Metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la ETP.
2. Conjunto de tareas pedagógicas profesionales que su empleo propicia la caracterización psicopedagógica.

La actualidad del tema es posible expresarla en la necesidad que poseen los profesores de la ETP de una metodología que permita aprovechar las potencialidades del proceso pedagógico profesional para caracterizar la personalidad de sus alumnos.

La vigencia está dada en que el proceso de caracterización psicopedagógica de la personalidad de los adolescentes, cada vez es más imprescindible como punto de partida de cualquier estrategia o sistema de acciones educativas en los marcos del proceso pedagógico profesional.

La novedad radica esencialmente en el empleo de un conjunto de tareas pedagógicas profesionales como centro de una metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la ETP.

INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO I.

El análisis de las investigaciones acerca de la personalidad que abarca teorías y autores reconocidos internacionalmente, poniendo al descubierto la posición de la psicología marxista en el estudio de la personalidad, es la parte inicial de este capítulo, a continuación se aborda lo acontecido en Cuba y los autores más destacados en esta temática.

Se exponen además los fundamentos teóricos generales del objeto de la investigación, introduciendo discusiones acerca de las posibilidades que brinda la propuesta que aparecerá en el capítulo II de este trabajo.

Finalmente se realiza la valoración de los fundamentos teóricos de las tareas pedagógicas profesionales y su valor para la caracterización psicopedagógica de la personalidad de los adolescentes de la ETP, lo que constituye el campo de acción de esta investigación.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

1.1. INVESTIGACIONES EN LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

El estudio de la personalidad es uno de los problemas que durante largos años ha acompañado el ámbito laboral de diferentes profesionales. En todos aquellos que de alguna manera trabajan en la formación de niños, adolescentes y jóvenes se ha evidenciado la necesidad de partir de un verdadero conocimiento de las características de cada edad, de las particularidades que poseen, dentro de las regularidades de la etapa del desarrollo ontogenético en que se encuentren.

Resulta complejo, precisamente, por el difícil análisis que implica abordar a la personalidad en todas sus interacciones en condiciones reales de vida actividad y comunicación.

No obstante surge ante el investigador la ineludible tarea de descubrir todas las regularidades e irregularidades que se encuentran en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, lo que posibilitará el encuentro de vías cada vez más efectivas para el conocimiento de su funcionamiento integral de manera contextual.

La definición marxista del concepto de personalidad se opone a aquella en la que aparece como una esencia espiritual cerrada e independiente del mundo, la personalidad no puede ser reducida sólo a un conjunto de propiedades y cualidades psíquicas internas escogidas más o menos de forma arbitraria, aisladamente de las condiciones, conexiones y relaciones objetivas de ella con el mundo circundante. No debe ser estudiada como una esencia espiritual, sino un producto del desarrollo histórico social.

Son múltiples los autores, así como los enfoques que cada uno asume en relación con estudio de la personalidad, la lucha por la concreción de la ciencia psicológica y por tanto

la aspiración a encontrar nuevos caminos en el estudio de la psicología de la personalidad comenzó en los últimos años del siglo XIX y principios del XX, pero se desarrolló especialmente en los años comprendidos entre el 20 – 30 del presente siglo, cuando comenzaron a formularse nuevas concepciones y puntos de vistas psicológicos.

Se inician las críticas a la psicología empírica y el intento de una nueva interpretación tanto del objeto como del método de investigación psicológica. Dentro de los autores más importantes de esta época podemos mencionar a (K.N. Kornilov, L.S. Vigotsky y P.P. Blonsky, K. Bühler, E. Thorndike, E. Spranger, S. Freud, K. Lewin) y muchos otros y dentro de la gran variedad de concepciones psicológicas: reflexología, reactología, la teoría psicológica cultural, el behaviorismo, la psicología de la gestalt, el freudismo, etc. Todas encaminadas a la búsqueda de un nuevo contenido y de nuevos métodos de investigación psicológica.

No todas ofrecen una interpretación integradora para el estudio de la personalidad y de los problemas de la psicología de la educación. No es precisamente, hasta que psicólogos de la llamada psicología soviética en aquellos años plantean la comprensión y el enfoque marxista de la personalidad, precisándose y profundizándose en el curso de sus investigaciones. Es decir, el hombre se convierte en personalidad como resultado de todo el curso de desarrollo ontogenético, presentando en cada etapa una peculiar conformación, cuando posee un nivel de desarrollo que lo hace capaz de dirigir, aunque sea en alguna medida su conducta y actividad. Poco a poco se caracteriza por tener opiniones y actitudes propias, exigencias y valoraciones que lo hacen relativamente independiente de las influencias situacionales del medio actuando conforme a objetivos conscientemente planteados.

Partiendo de esta comprensión, se desprende el importante papel que ha de jugar la educación para el logro de la personalidad que la propia sociedad desea formar, teniendo en cuenta sus principios y objetivos concretos.

El curso de las investigaciones ha permitido establecer que las condiciones de vida, por sí

mismas, no son capaces, directamente de determinar, la formación de la personalidad, que ante las mismas condiciones externas pueden formarse distintos rasgos y cualidades, lo cual depende en lo fundamental de las interacciones que se establezcan con la realidad circundante.

Esta concepción, en sus inicios planteada por L.S.Vigotsky ha sido muy desarrollada y mantiene su vigencia hasta nuestros días: cada etapa se caracteriza por una combinación propia de las condiciones externas e internas del desarrollo que crean la posición interna del niño, específica para esa edad.

De manera que los estudios acerca de la personalidad en la ciencia psicológica han atravesado infinidad de interpretaciones por parte de autores de todas las latitudes, sin embargo se ha demostrado que las investigaciones psicológicas de la personalidad, surgidas en este tiempo y los puntos de vista psicológicos – teóricos que estaban en su base no pudieron superar las dificultades en este campo.

Por ejemplo: Al valorar la psicología diferencial desde el punto de vista de su papel en la superación de la antigua psicología de W. Wundt, F. Allport, señala justamente su inconsistencia. El interés de la psicología individual, señala Allport, al igual que en la psicología tradicional está centrado en las funciones aisladas y no en las personas que las poseen.

“Este es – indica él – el enfoque desde “abajo” en las categorías de los elementos de la psiquis y no desde “arriba” en las categorías de su organización y estructura.”(p. 26 Bozhovich, L. (1976).

El problema consiste, no sólo en lo que se estudia, sino también en cómo se estudia, desde que posiciones se parte para este estudio, es decir, es imposible comprender la psicología de la personalidad por el conjunto de sus elementos aislados, porque ninguna propiedad, ninguna función de la personalidad es igual a sí misma, al estudiar cualquier propiedad como aislada o independiente, sólo estudiamos la parte externa del fenómeno,

dejando sin estudiar su verdadera naturaleza psicológica, es por ello que estudiando todas las particularidades de la personalidad como fenómenos independientes no obtendremos de ellas un hombre vivo, actuante capaz de transformar y transformarse.

En el análisis anterior encontramos las razones por las que la psicología individual no superó los límites de la psicología tradicional tanto por su enfoque teórico como metodológico, sin poder además acercar el estudio de la personalidad a la solución de los problemas concretos de la vida práctica.

En 1959 en un libro sencillo para padres, escrito por V.S. Merlin, están contenidas réplicas convincentes contra la confusión de la personalidad con las particularidades individuales. Merlin señala, en particular, que la peculiaridad individual de la psiquis es inherente no solo al hombre, sino también a los animales, quienes poseen temperamentos distintos, diferente grado de inteligencias etc. “Los animales – escribe el autor – poseen individualidad, pero no personalidad. Sólo el hombre constituye una personalidad. El medio pone su sello individual en la psiquis de cada animal.

Además expresaba, por personalidad entendemos aquello que se graba en la realidad circundante como resultado de la actividad creadora del hombre.”

A pesar de lo acertado y progresista para aquellos tiempos que resultaron los planteamientos anteriores (V.S. Merlin), estas fueron solamente declaraciones aisladas, independientes que estuvieron lejos de la comprensión y mucho más de ser asumidos por todos, no obstante el mérito debe ser reconocido esencialmente por el intento de acercar la psicología científica a la vida real, a la práctica cotidiana y enfocarla como ciencia acerca de la personalidad del hombre. En este sentido también se le atribuye el mérito a A.F. Lazursky de la elaboración del método de experimento natural que permitía estudiar los procesos psíquicos aislados fuera de las condiciones del laboratorio, en una situación pedagógica concreta.

Estos destellos como es posible llamarle, teniendo en cuenta la época, no fructificaron del

todo y para comprender la verdadera significación de esta etapa para el desarrollo de las ciencias psicológicas sería necesario penetrar con mayor profundidad en ella, debido a que es imposible mezclar tendencias psicológicas tan diversas como por ejemplo la psicología del espíritu y el freudismo, o como el personalismo y las investigaciones experimentales de la personalidad de K. Lewin.

De esta manera al resumir los intentos realizados por algunos psicólogos destacados de inicios de siglo pudiéramos decir que correctamente señalaron la imposibilidad de reducir la psiquis del hombre a los procesos elementales y mucho menos a la fisiología; exigieron correctamente el estudio integral de la personalidad, en el cual cada parte de un todo puede ser comprendido solamente en relación a la función que cumple en este todo, pero no encontraron el camino científico adecuado para su estudio, ni comprendieron acertadamente desde el punto de vista metodológico la especificidad de la psicología humana.

En este sentido L.S. Vigotsky realizó un interesante intento que consistió en superar desde posiciones marxistas las distancias entre los procesos psíquicos elementales y superiores establecida por la psicología empírica, al superar la crisis surgida en la psicología empírica L.S. Vigotsky a diferencia de otros psicólogos, no rechazó el “mundo espiritual de la personalidad” como inaccesible al conocimiento a través de la psicología científica, ni el método experimental como no adecuado para el estudio de la personalidad humana.

Según L.I. Bozhovich, L.S. Vigotsky inició la reestructuración de las ciencias psicológicas su teoría y su método para que en un futuro pudiera “trazar el camino del desarrollo de la personalidad del niño”. (Bozhovich, 1976, p.180)

L.S. Vigotsky mostró mediante experimentos psicológicos y con su propia metodología el puente existente entre la psiquis de los animales y la psiquis del hombre, demostrando que aquellas funciones y procesos psíquicos superiores, que diferencian al hombre del animal y que le aseguran el dominio sobre la naturaleza, son el resultado del desarrollo histórico – cultural de los propios procesos y funciones psíquicas. Aunque Vigotsky no tuvo

tiempo de estudiar a plenitud y elaborar su concepción acerca de la formación de la personalidad si constituye su obra inacabada un duro golpe a las teorías idealistas de la personalidad y al decir de L.I. Bozhovich preparó teóricamente la posibilidad del paso a las investigaciones científicas en la esfera de la psicología de la personalidad.

Con diversidad de puntos de vista e interpretaciones se manifiesta en lo fundamental la psicología norteamericana y de Europa occidental, sin embargo en la psicología soviética predomina un enfoque marxista único en la concepción teórica general de la personalidad. Dentro de los investigadores dedicados al estudio y comprensión de la personalidad en la psicología soviética están: A.N. Leontiev, A.V. Zaporozhets y sus colaboradores, B.V. Zeigarnik que fueron introduciendo elementos básicos que posteriormente encontraron gran difusión, por ejemplo la distinción que realiza A. N. Leontiev entre el concepto de sentido y significado, así como el concepto de significación revelado por otro autor soviético N.F. Dobrinin, todos con la intención según L.I. Bozhovich de introducir en la psicología, en calidad de momento determinante de la vida psíquica del hombre, sus necesidades y motivos reales, sus intereses y aspiraciones, al mismo tiempo esto significa un intento de enfocar la cuestión de la actividad del sujeto, sus orígenes e importancia.

También marcan un eslabón importante dentro de la psicología soviética, las investigaciones de las condiciones de la formación de la personalidad del niño, de su conducta, de la conciencia moral, intereses, actitudes, es decir se elabora la cuestión acerca de cómo y bajo qué condiciones de vida y educación se forman en los niños unos y otros rasgos y como debe ser organizada la vida del niño para formar su personalidad de acuerdo con los objetivos de la educación.

Es precisamente S.L. Rubinstein que sistematizando posiciones expresadas por L.S. Vigotsky, A.N. Leontiev, V.N. Miassishev y otros formula una concepción psicológica de la personalidad. Escribe el autor: "El sentimiento, como las ideas del hombre surge en la actividad del cerebro, pero quien ama y odia, conoce y cambia el mundo no es el cerebro, sino el hombre".

Aquí se expresa con claridad el sentido de que la actividad psíquica, como actividad del cerebro, depende de la interacción del hombre con el mundo exterior, de la relación de la actividad con las condiciones de vida y con las necesidades que de ello se originan.

Hasta el momento se han examinado a grandes rasgos y en apretada síntesis algunos elementos necesarios para la comprensión de una parte importante del objeto de investigación, pero solo abarcando autores y teorías puntuales en el mundo sin hacer alusión a los autores cubanos.

Aunque la psicología cubana es una ciencia relativamente joven, ya es posible hablar de muchos autores y personalidades dentro de ella, no es posible además obviar toda la influencia recibida por la pujante psicología soviética de la que ya se ha analizado, así como la gran cantidad de bibliografía que por ausencia de investigaciones nacionales se usaron, incluso de manera indiscriminada, ocasionalmente, extrapolando experiencias y resultados de investigaciones, que no se ajustaban en medida alguna al contexto cubano.

Dentro de los primeros en dedicarse al estudio de la personalidad e incluso conformar una definición que incluye su carácter de sistema está el Dr. Fernando González Rey que inicia la línea de investigación sobre la personalidad en la psicología cubana, es decir modifica la categoría personalidad, aportándole un enfoque sistémico de mayor profundidad científica, de esta manera resalta ésta dentro de la subjetividad del hombre, sin ascenderla a una supracategoría, enfrenta así las tendencias que la concebían con tal grado de generalidad que englobaba toda la psiquis humana. Se retoma el tema de la relación de lo consciente con lo inconsciente; con acertado enfoque filosófico, la relación sujeto – personalidad, las relaciones intrapsíquicas e intersubjetivas. Integra armónicamente la unidad conciencia – actividad, comunicación – personalidad y lo afectivo y lo cognitivo.

La producción científica del Dr. Fernando González Rey es iniciada a mediados de la década del 70 y ha sido seguida por muchos autores, dentro de los cuáles es posible mencionar a: D.J. González (1987 – 1995), M. Calviño (1987 –1995), G. Roloff (1987 –

1995), G. Martínez (1987 – 1995), M. Sorín (1987 – 1995), M. Álvarez (1987 – 1995), M. Febles (1987 – 1995), A. Casañas (1987 – 1995), P. Ramos (1987 – 1995) entre otros que han abordado la motivación, la autovaloración, la formación moral, la concepción del mundo y el sentido de la vida, la comunicación, el grupo y su influencia en la personalidad, la motivación hacia el estudio y hacia la profesión, entre otras temáticas.

El Dr. Fernando González Rey continuó su producción científica hasta la década del 90 seguido por otros autores, un colectivo de investigadores del ICCP que se han dedicado a disímiles temas, M. Rodríguez y R. Bermúdez (1997) se dedicaron a la caracterización psicológica contextual de la personalidad del adolescente.

Tomando como punto referencial el análisis anterior pareciera que en Cuba desde el punto de vista teórico y relacionado con la personalidad no existe dificultad alguna, porque el tema ha sido abordado por varios autores y de diversas ópticas, es decir son múltiples los estudios e investigaciones acerca de la categoría personalidad en sus diferentes esferas de regulación, procesos y formaciones psicológicas.

1.2. POSICIONES TEÓRICAS ACTUALES SOBRE LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Pero es ahí donde radica la parte más complicada, ¿cómo abordar el funcionamiento integral de la personalidad?, ¿Qué vías emplear?, ¿Cómo dotar al maestro de posibilidades para conocer cada vez mejor a sus alumnos, aprovechando las potencialidades del proceso pedagógico profesional que él dirige?.

Las respuestas a estas interrogantes lleva necesariamente al problema de la metodología para la caracterización psicopedagógica de la personalidad, entendiéndola como una necesidad del proceso educativo, la cual exige tomar al alumno como centro, partiendo de sus propias necesidades y posibilidades, de forma tal que el estudio de los educandos se realice en su “continuidad y diversidad”, buscando explicaciones al comportamiento integral y no a manifestaciones aisladas de diferentes esferas de su personalidad.

Teniendo en cuenta que el estudiante siempre debe ser considerado sujeto de este proceso, un ente activo que desarrolle plenamente sus potencialidades de autoconocimiento y autorreflexión que le permitan trabajar en su propio perfeccionamiento.

El problema de la caracterización ha sido abordado de manera directa e indirecta por diferentes pedagogos y psicólogos: G. Torroella, A. Minujin, F. González, M. Rodríguez, I. Paz entre otros, destacando la importancia del conocimiento por parte del profesor de las características de sus alumnos para sobre su base desarrollar la orientación educativa requerida.

Relacionado con lo anterior L. Bozhovich planteaba: “esta tarea dicta también un principio metódico: estudiar las leyes de la formación de la personalidad del niño en el curso del proceso pedagógico, en las condiciones reales de educación, el estudio profundo de los niños por separado”.(Bozhovich, 1976, p. 59)

Esto significa que el conocimiento del estudiante, de sus necesidades, aspiraciones dificultades, así como la concientización por el propio escolar, teniendo en cuenta el momento del desarrollo ontogenético en que se encuentre, de sus posibilidades y limitaciones, permitirá elaborar estrategias educativas basadas en profundos conocimientos científicos que garanticen el éxito del proceso pedagógico profesional.

Sucede con frecuencia que los docentes elaboran sistemas de actividades para el trabajo educativo con su grupo sobre la base de un conocimiento pobre acerca de sus alumnos, sin favorecer la participación activa de los mismos en la conformación de estas actividades y sin propiciar el autoconocimiento y la autorreflexión.

Esto propicia que independientemente a los esfuerzos realizados por el docente, no se logren los resultados esperados, sin encontrar en ocasiones las causales del fracaso, o culpando a los estudiantes de ello. Aquí radica el valor de la caracterización psicopedagógica para el docente, aportando una visión clara de sus alumnos que permita

elaborar proyecciones de trabajo basadas en conocimientos objetivos, científicos.

Por otra parte la caracterización como proceso deberá proporcionar al profesor una visión de sus alumnos, no como entes pasivos, objetos para su exploración, sino que se cree un espacio de diálogo, de interacción profesor – alumno, alumno – alumno e incluso el propio alumno consigo mismo, donde se desplieguen sus operaciones cognitivas en estrecho vínculo con sus expresiones afectivas y permita el conocimiento real de todos y entre todos.

De esta manera vale preguntarse ¿qué se entiende por caracterización?.

Existen en la literatura revisada varios autores que abordan la caracterización, sin embargo no todos ofrecen definiciones, dentro de los que aportan conceptos en este sentido podemos citar: A. Cuellar (1987), A. Guétmanova (1989), A. Merani (1983), M. Rodríguez y R. Bermúdez (1998), A. García (1999), I. Paz (1999), entre otros.

El análisis de estas definiciones permite establecer elementos comunes que pueden resumirse de la siguiente forma:

- ✓ Es un proceso.
- ✓ Orientado a la precisión, estudio de las características más relevantes de la personalidad.
- ✓ En él participan tanto el profesor como los alumnos.
- ✓ Permite develar lo que en materia de desarrollo se ha alcanzado hasta ese momento.
- ✓ Posibilita la estimulación de lo que aún es potencial en la personalidad.
- ✓ Antecede necesariamente al pronóstico que sobre el comportamiento futuro del objeto se elabore.
- ✓ Apunta a la determinación de los rasgos más estables que hacen que un objeto sea él y no otro.
- ✓ Es posible orientar y encausar el autoconocimiento y la autorreflexión.

El análisis realizado sobre la temática conduce a partir de una definición general sobre caracterización abordada por A. Guétmanova (1989).

Caracterización: Proporciona la enumeración de algunas propiedades internas y sustanciales de un hombre, fenómeno u objeto y no de su exterior como en el caso de la descripción.

La autora hace referencia al final de la definición de caracterización a la diferencia esencial entre caracterizar y describir, aspecto que es considerado de gran valor por los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en el presente trabajo.

De forma que se observa que la descripción proporciona enumerar rasgos exteriores del objeto con el fin de distinguirlo de otros parecidos a él, ofreciendo una imagen sensitiva palmaria del objeto y puede incluir indicios sustanciales e insustanciales, mientras que la caracterización siempre debe ofrecer elementos sustanciales.

La caracterización debe constituir una vía, un punto de partida para todo profesional de la educación, sin embargo, la relevancia de hacer explícita la diferencia entre caracterización y descripción se debe a la evidente confusión de que ha sido objeto fundamentalmente la caracterización.

La revisión bibliográfica realizada evidencia la necesidad de definir a la luz de los criterios adoptados qué es caracterización psicopedagógica, teniendo en consideración además la propuesta de usar tareas pedagógicas profesionales para dichos fines y empleando el proceso pedagógico profesional como escenario donde el profesor pueda aprovechar al máximo las potencialidades que este brinda para tal empeño.

De esa manera y tomando como base los elementos anteriores en el presente trabajo se propone la siguiente definición de caracterización psicopedagógica:

Es un proceso que permite revelar algunas propiedades internas y sustanciales, determinando los rasgos más estables de la personalidad del educando en sus

diferentes esferas y de manera integral, en el contexto pedagógico profesional, propiciando una dinámica participación de educadores y educandos y estimulando la reflexión y autorreflexión.

Al detenerse momentáneamente en el análisis de la definición anterior es posible comprender la esencia del proceso de caracterización psicopedagógica, su importancia y utilidad.

En otro orden es factible para revelar el por qué y para qué es imprescindible caracterizar, así como, la necesidad de facilitar al profesor guía vías y métodos que no interfieran su trabajo, sino que lo apoyen y lo fortalezcan.

Por tales razones es productivo el dominio de la existencia de tres niveles en el conocimiento de los alumnos abordados por I. Paz (1999):

- El nivel empírico, que corresponde al conocimiento general que van adquiriendo los maestros como resultado del trato cotidiano con los escolares.
- El nivel de conocimiento científico general de los alumnos, que utiliza técnicas específicas y proporciona una información general sobre los estudiantes y los grupos.
- El nivel de estudio de casos que permite ampliar y profundizar en el conocimiento de aquellos estudiantes que por sus características especiales así lo requieran.

La propuesta que se realiza en el presente trabajo se inserta en el segundo nivel, en este caso con algunas precisiones. En este nivel la caracterización psicopedagógica es responsabilidad del colectivo de profesores que trabaja con el grupo, bajo la dirección del profesor guía. Aquí teniendo en cuenta la etapa del desarrollo ontogenético en que se encuentran los alumnos (adolescencia), se emplearán el conjunto de tareas pedagógicas profesionales que aparecerán en el capítulo II de esta investigación, para la caracterización psicopedagógica de los adolescentes de la ETP.

Posteriormente se analizará cada estudiante según los indicadores propuestos, elaborando conclusiones para trazar de conjunto las estrategias educativas pertinentes en cada caso. No existirá nadie mejor que el colectivo de profesores y el profesor guía del grupo para realizar la caracterización, como parte del proceso pedagógico profesional, debido a que ellos son las personas más cercanas y las que poseen mayor posibilidad de comunicación directa con los estudiantes para interpretar de la forma más objetiva los datos obtenidos, aún conscientes de que se estudia la subjetividad.

Labarrere (1995), P. Rico (1995) y otros plantean que en la caracterización psicopedagógica, aunque el docente organice y dirija este proceso, el propio alumno debe ocupar una posición particularmente activa, de autorreflexión que propicie el encuentro consigo mismo para ir en pos de su mejoramiento.

Además de estar completamente de acuerdo con los autores de tal afirmación, es posible puntualizar que la propuesta de emplear la tarea pedagógica profesional con fines caracterizadores propicia que el estudiante parta de su autoconocimiento y despliegue la valoración de sí mismo y de sus compañeros que sea capaz de realizar, posibilitando que el profesor valore el desarrollo alcanzado hasta el momento, para sobre esa base estimular el potencial por desarrollar, pudiendo el propio alumno además, percatarse de su posición particular en relación con los demás compañeros del grupo.

Como la caracterización psicopedagógica debe ser un proceso continuo, es decir,

sistemático, debe tomarse en cuenta diariamente mediante las observaciones que el profesor realiza, las conversaciones que establece con ellos, cómo se enriquece el conocimiento inicial de manera vertiginosa en las diferentes circunstancias del proceso pedagógico profesional. Incluido por supuesto los resultados de las tareas pedagógicas profesionales y aprovechando al máximo las posibilidades que brinda este proceso, para que la caracterización no sea comprendida como una tarea más, sino como parte orgánica del proceso pedagógico que él dirige, facilitando el diálogo franco y abierto entre los profesores del colectivo pedagógico para si es necesario modificar acciones de acuerdo al desenvolvimiento de cada alumno en particular y del grupo en general.

Para el desarrollo del proceso de caracterización psicopedagógica, es necesario considerar varios principios: según I. Paz (1999).

- ✓ Carácter integral.
- ✓ Carácter objetivo.
- ✓ Carácter continuo.
- ✓ Carácter explicativo.
- ✓ Carácter participativo.
- ✓ Respeto a la individualidad de la personalidad.

La explicación de los dos primeros principios es tomada de la propia autora, el resto es de la autora del presente trabajo.

El primer principio puede ser explicado por la necesidad de concebir el estudio de los alumnos en este caso no por elementos aislados de sus esferas de regulación (inductora y ejecutora), sino en su integridad.

Es preciso plantear para el análisis del segundo principio, o sea el carácter objetivo, que aún cuando se conoce que lo que se estudia es la subjetividad, este proceso debe transcurrir buscando objetivamente las expresiones del desarrollo alcanzado por la personalidad integralmente, en los diferentes contextos donde el adolescente actúa y se

manifiesta.

El carácter continuo se debe garantizar mediante el seguimiento cotidiano que posibilite la búsqueda de relaciones causa - efecto en el comportamiento y el enriquecimiento de la caracterización de manera sistemática.

El carácter explicativo de este proceso se expresará en que la caracterización no sea la mera descripción del comportamiento sino la explicación bien fundamentada, que evidencie conocimiento de elementos sustanciales.

Es imposible obviar en este análisis el carácter participativo, que a su vez posibilita atender a la diversidad ofreciendo además la posibilidad de caracterizar en esa participación el nivel de desarrollo alcanzado en la comunicación y el autoconocimiento por parte de cada adolescente.

El valor de aplicación de estos principios para el desarrollo del proceso de caracterizar no queda completamente explícito en la explicación anterior, sino que trasciende, si se observa este proceso como punto de partida, cimiento sobre el cual el colectivo pedagógico y el profesor guía elaborarán, ajustarán y aplicarán de conjunto, acciones que propicien el crecimiento personal en los marcos de la actividad pedagógica profesional.

Existen en Cuba algunas experiencias en la aplicación de metodologías para caracterizar la personalidad de los adolescentes que han dado lugar incluso a dos textos: El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad de un colectivo de autores del ICCP (1995) y La personalidad del adolescente de M. Rodríguez y R. Bermúdez (1997). La primera investigación propone un intento inicial de caracterizar al adolescente con un enfoque psicopedagógico, en ella se empleó un gran número de métodos y técnicas para este estudio, en el que se trabajó con estudiantes de varias provincias, para conformar una muestra nacional, pero en ningún momento con alumnos de la ETP, es decir, quedaron excluidos.

En el segundo caso, la muestra solo abarcó las provincias Habana y Ciudad Habana y el estudio fue realizado fundamentalmente desde el punto de vista psicológico, utilizando métodos y técnicas de gran rigor y complejidad para su aplicación y análisis, de manera que de tomarse como modelos para el profesor guía de la ETP sería muy difícil, casi imposible, realizar la caracterización psicopedagógica de sus alumnos, por no disponer ni del tiempo ni de la preparación necesaria para un trabajo tan complejo.

La sociedad plantea a las instituciones docentes que forman profesionales, el encargo de garantizar una preparación de excelencia, capacitarlos para asimilar el acelerado avance científico – técnico y utilizarlo con eficiencia en su desempeño laboral, en las condiciones concretas de su medio y con una proyección creadora.

Ante ese desafío se reclama que los docentes de este tipo de enseñanza sean capaces de preparar integralmente a los estudiantes, de manera que la contribución al desarrollo de la personalidad se comprometa tanto en el plano afectivo como en el cognitivo, mediante el proceso de asimilación de los contenidos de la profesión de que se trate.

Por tales razones el proceder de los que dirigen el proceso pedagógico profesional no puede ser espontáneo, debe siempre encaminarse al perfeccionamiento de las vías y métodos a utilizar en su labor, a fin de satisfacer las necesidades crecientes de sus alumnos, para lo cual el conocimiento de estos, de su personalidad, resulta imprescindible.

El enfoque psicopedagógico en la caracterización de la personalidad conduce inevitablemente a la inserción de la formación de la personalidad del adolescente en el núcleo de los problemas de su educación, por lo que debe ser priorizada la preparación pedagógica y psicológica de los docentes para el trabajo de caracterización de los alumnos, tomándolo como punto de partida para la adecuada dirección del proceso pedagógico profesional y aprovechar todas las potencialidades que dicho proceso brinda.

Este es una de las causas básicas que generó el problema de la presente investigación, conociendo además que las metodologías empleadas hasta el momento, no favorecen ni

aligeran el trabajo del profesor guía, que con frecuencia ni siquiera es profesor de asignatura alguna de los estudiantes de ese grupo.

En otros casos también es posible encontrar en la ETP especialistas de indiscutible competencia en la esfera de la ciencia o de la técnica, pero que no poseen formación pedagógica. Esto implica que las actividades desarrolladas bajo su dirección en el proceso pedagógico profesional, en el mejor de los casos se realizan a semejanza de las que contribuyeron a su formación, por lo que es posible constatar determinadas insuficiencias metodológicas en múltiples ocasiones y dentro de ellas obviamente se encuentra la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

De ahí que todo este problema conduzca a la necesaria competencia profesional que deben demostrar los profesores, en las variadas esferas de actuación de la actividad pedagógica profesional y de ahí también se llega al obligatorio perfeccionamiento del proceso pedagógico profesional y la búsqueda de vías y procedimientos para ello.

La esencia de este proceso es social y es sustentada por la tesis marxista de que la esencia humana no es algo abstracto inherente a un individuo aislado, sino en realidad es el conjunto de las relaciones sociales.

C. Álvarez en (1989) utiliza esta tesis marxista para argumentar como la relación de las actividades entre el docente y sus alumnos es inmediata y fenomenológica y hay que comprenderla como la manifestación concreta de las relaciones entre las generaciones.

Esta afirmación sostiene que tanto en la enseñanza como en el aprendizaje se manifiesta lo social como esencia y la individual como fenómeno. Ambas actividades se realizan teniendo en cuenta los objetivos propuestos para ello, que estos a su vez poseen un carácter social, poniéndose de manifiesto la individualidad tanto en la labor del profesor como en la del estudiante que se convierte a su vez en sujeto de su aprendizaje.

De esta forma se hace evidente la necesidad de un cambio sustancial y dinámico en este proceso. Cambio que debe favorecer el desarrollo y formación de los estudiantes, para

que sean capaces de enfrentar las diversas exigencias que la sociedad plantea en la actualidad.

1.3. ALGUNOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS TAREAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES.

En función de este obligado perfeccionamiento, deberá prestarse especial atención a la forma en que se orienta y controla el proceso pedagógico profesional. De manera que al orientar y controlar el proceso se deberá hacer énfasis en promover la valoración por parte del alumno y el intercambio y la realización de las tareas aprovechando de forma positiva la unidad entre los aspectos afectivos y cognitivos, como dos elementos de una unidad.

Por otra parte el control no es sólo efectivo en tanto se utilice sistemáticamente, debe abarcar con amplitud y profundidad el salto cualitativo que el alumno ha logrado, o si se ha quedado por debajo del nivel esperado y que objetivos no ha alcanzado aún, posibilitando retroalimentar al docente sobre las acciones a emplear en el logro de los objetivos propuestos y al estudiante en función de cómo autorregular su actividad.

En todo esto es esencial la concepción y formulación de las tareas, debido a que en ella deben concretarse qué acciones y operaciones debe realizar el alumno, vinculadas no sólo a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades, sino a la formación de su personalidad, en lo que juegan un importante papel el autoconocimiento, la autovaloración de sus posibilidades y dificultades y la autorreflexión, así como el conocimiento que tiene el maestro de los estudiantes.

Ante todo es necesaria la individualización del trabajo educativo en el aula, debido a que los programas están elaborados, tanto por el contenido de sus tareas, como por los métodos de solución para todos los alumnos de una edad determinada y para la realización de un proceso educativo frontal. Sin embargo, ello no excluye, sino que obliga a un enfoque especial de cada alumno y de cada grupo. Debido a que el proceso de formación de la personalidad de un grupo de alumnos determinado nunca transcurre de

manera estandarizada.

En la propia marcha del proceso educativo el maestro debe tener la posibilidad de recibir una información constante y oportuna de los resultados de su trabajo pedagógico y de la efectividad de las medidas educativas, planeadas por él. Sólo así podrá cambiar operativamente la dirección y los métodos del trabajo educacional, de forma suficientemente rápida. ¿Cómo lograrlo?. Partiendo de una adecuada caracterización de sus alumnos y realizando un seguimiento y actualización constante de la misma, para poder sobre su base proponer un sistema de acciones educativas, que también habrá que controlar en la práctica su efectividad, por que no es posible prever de antemano el resultado de estas acciones, como influencias pedagógicas.

El éxito de cualquier influencia se determina no solo por el carácter de esta propia influencia, sino también por la actitud que ante la misma adopten los alumnos en particular y el grupo en general. La efectividad de la influencia educativa del colectivo pedagógico debe ser juzgada por el resultado en la formación de la personalidad de los alumnos y no por la cantidad o el carácter de la estrategia adoptada.

No debe realizarse esta influencia sobre la base de la intuición pedagógica del maestro, o de su experiencia práctica, sino de manera organizada y con planificación anterior, tomando siempre como punto de partida el desarrollo real alcanzado hasta ese momento por el alumno para poder estimular lo que aún es potencialidad.

Por tal razón afirman P. Rico y M. Silvestre (1999): las órdenes de que hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas, indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad, igualmente pueden conducir al alumno bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

Coincidir con las autoras antes citadas implica profundizar a luz de la propuesta de este

trabajo, en función de que no solo el alumno como protagonista de la tarea que el profesor orienta y controla se empleará para lograr niveles superiores en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades, sino que inmerso en tales acciones aprenderá o perfeccionará su comunicación, podrá detectar qué ha logrado hasta ese momento y qué falta por lograr para el desempeño exitoso de las diferentes encomiendas, reflexionará ante cada situación presentada, para la toma de decisiones, en fin crecerá personalmente y podrá retroalimentar al colectivo pedagógico en general y al profesor guía en particular para sobre la base del enriquecimiento continuo de la caracterización psicopedagógica, reestructurar a tiempo su planificación y dirección del proceso pedagógico profesional.

El análisis anterior permite valorar altamente el planteamiento de S. Llinás 1999 cuando dice: los objetivos de la actividad, los cuales tienen como medio el contenido, solo son transformados verdaderamente de experiencia social en experiencia individual mediante la solución de tareas en las que se manifiestan las habilidades que se van formando en los estudiantes, las cuales van a tener diferentes grados de individualidad, de acuerdo con las capacidades dadas de cada estudiante y el nivel de su experiencia anterior.

Existen diversos enfoques en cuanto a la aplicación de las tareas, por lo que en consecuencia se denominan tareas docentes, tareas típicas, tareas cognoscitivas, tareas didácticas, tareas intelectuales y tareas de aprendizaje entre otras, de acuerdo a los intereses de cada investigador y el contexto específico donde se desarrollan, no obstante los pedagogos que han estudiado las peculiaridades del proceso pedagógico reconocen su valor Danilov y Skatkin (1978), colectivo de autores (1974), P. Pidkasisti, (1986), M. Majmutov (1986), C. Alvarez (1992, 1995, 1997), S. González y otros (1997), y M. D. Córdova (1996).

M. Mariño (1998) Considera que la determinación de las tareas requiere de un proceso metodológico detallado donde es obligado dar los pasos necesarios suficientes que requiere la relación objetivo – contenido en la estructuración didáctica y que se completaría con los métodos en la ejecución del proceso pedagógico profesional.

Para C. Álvarez (1992), R. Fraga (1993) y otros constituyen la célula del proceso pedagógico porque reúnen los siguientes requisitos:

- ✓ Son el eslabón fundamental del proceso.
- ✓ Contiene la contradicción principal del proceso.
- ✓ Poseen todos los componentes y regularidades esenciales de dicho objeto.

El fundamento de la tarea lo constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que el sujeto desea alcanzar. Es precisamente la contradicción, el problema planteado en la tarea lo que hace avanzar el pensamiento en el camino hacia su solución.

De forma tal que en la conducción del proceso pedagógico profesional, el profesor debe saber orientar y estimular las contradicciones contenidas en la tarea para que en los estudiantes surja la necesidad de profundizar en el conocimiento tanto de sí mismos, como de vías que le permitan darle solución e investigar con más profundidad el objeto de estudio de que se trate. Es factible entonces que el proceso transcurra en la sistemática labor de resolver tareas por parte del alumno, que el profesor orientará y propiciará la posible solución de ellas de manera individual y grupal.

I. Contreras (1995) plantea que: la tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen en la interacción profesor – alumno y por las características particulares que dicha interacción adquiere, en términos del papel que se asigna a los participantes, profesor y alumnos, en el logro de la meta u objetivo, así como de los contenidos e instrumentos que intervienen en dicha interacción.

En la definición propuesta por la autora antes mencionada, de la interpretación que se le da a la interacción profesor – alumno se han distinguido tres modelos para interpretar a la tarea y que obedecen a diferentes tendencias sobre el aprendizaje. De Zubiera (1987 y 1994), A. Merani (1969) y Davidov (1990) son:

- ✓ Modelo de transmisión pasiva.

- ✓ Escuela activa.
- ✓ Modelo de reconstrucción del conocimiento.

En el último, las tareas que se deben proponer a los estudiantes durante el proceso, tienen en cuenta de igual forma las acciones de enseñar y aprender, han de promover el desarrollo del pensamiento, las habilidades y los valores en la interacción entre el profesor y los estudiantes y propiciar de esta forma un proceso desarrollador.

Esta concepción del proceso es posible aplicarla a la propuesta de este trabajo, de empleo de las tareas pedagógicas profesionales para la caracterización psicopedagógica de la personalidad de los estudiantes de la ETP, debido a que la tarea así concebida brinda grandes posibilidades para la interacción profesor – alumno, así como es posible aplicar las ideas de Vigotsky sobre la zona de desarrollo próximo, en la medida en que el profesor guía de la ETP, utilizando la tarea pedagógica profesional podrá caracterizar el desarrollo alcanzado hasta el momento de la personalidad del alumno y pueda trazar sobre su base acciones que permitan estimular la zona de desarrollo potencial, estudiando en cada caso la situación de desarrollo del momento ontogenético que esté viviendo su educando.

La propuesta de tareas para la caracterización psicopedagógica no posee antecedentes, sin embargo las posibilidades que ofrecen para el colectivo de profesores y la necesidad de su introducción en el proceso pedagógico profesional forma parte del constante perfeccionamiento que se impone como un reto ante todos los que de alguna manera trabajen para la elevación de la calidad de dicho proceso y parte de uno de los problemas de la ETP en América Latina, de los que Cuba obviamente no está exenta: insuficiente capacitación pedagógica de los docentes.

En este trabajo se define el término de tarea pedagógica profesional como: **componente integrador del proceso pedagógico profesional con diferentes niveles de complejidad en que el profesor pone al estudiante a identificar, diseñar, aplicar y buscar posibles soluciones a problemas de su esfera de actuación profesional las cuales pueden ser modeladas mediante situaciones pedagógicas en el componente**

académico de su contexto como estudiante.

Como rasgos que la caracterizan están:

- ✓ Forman parte de la estrategia que debe concebir el maestro para caracterizar a sus alumnos.
- ✓ Permite la caracterización integral de la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Propician el cumplimiento por parte del maestro de las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras del proceso pedagógico profesional.
- ✓ Deben reflejar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad.
- ✓ En ellas se da la integración de las categorías objetivos – contenido – métodos.
- ✓ Permiten la interacción maestro – alumno y alumno – alumno en el proceso pedagógico profesional.

INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO II

Estructurar una metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la ETP, mediante tareas pedagógicas profesionales, implica partir de un diagnóstico de la preparación de los profesores que emplearán dicha metodología en la caracterización psicopedagógica de los adolescentes, por lo que el capítulo comienza de esta manera, más adelante se exponen los principios que sustentan la metodología propuesta, así como se operacionaliza la variable caracterización psicopedagógica y se expone el conjunto de tareas pedagógicas profesionales que se proponen para tal empeño.

Para finalizar se realiza la generalización del resultado obtenido en la aplicación del testimonio focalizado a la muestra escogida y el análisis cualitativo de los resultados obtenidos en la prueba estadística aplicada.

CAPÍTULO II: ESTRUCTURACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA CARACTERIZAR LA PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA ETP, MEDIANTE LAS TAREAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES.

2.1. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES PARA LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS.

Para determinar el estado actual de preparación que poseen los profesores para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos y como se trabaja en este sentido en el municipio Holguín se realiza un estudio en los centros politécnicos: Luis de Feria Garayalde, Pedro Díaz Coello, y Provisional # 26, los que constituyen la población del presente trabajo.

Al realizar un muestreo aleatorio se seleccionan los profesores guías de 55 grupos de los 65 que existen en la población escogida, para conformar así la muestra de la investigación, con un error máximo aceptable de un 5 %, un porcentaje estimado de 50 % y un nivel deseado de confianza de 95 %.

Se selecciona de manera intencional para la intervención parcial al centro politécnico “Luis de Feria Garayalde”, para aplicar el testimonio focalizado a los profesores guías de este centro. Se emplea para tal fin una encuesta para profesores guías (55). Se entrevista a: psicopedagogos de los centros que pertenecen a la muestra (2), coordinadora municipal de los psicopedagogos de la ETP, metodólogos integrales de la ETP en la provincia (3) y el coordinador provincial del subsistema.

Los resultados de la indagación inicial pueden ser expresados de la siguiente forma:

- No existe en la estructura provincial para ETP metodólogo integral alguno que atienda el trabajo de caracterización psicopedagógica, ni a los psicopedagogos en los centros en que exista la persona dedicada a esta tarea.
- La coordinadora municipal es una psicopedagoga en ejercicio, ubicada en una escuela de oficios, sin otra experiencia en la ETP que la del presente curso en este centro.
- Se realiza una reunión mensual de corte metodológico con los psicopedagogos del municipio y el tema de la caracterización se aborda solo a inicios de curso, el resto se emplea en variados temas.
- El proceso de caracterización psicopedagógica no se orienta ni se ejecuta en los centros de manera uniforme, debido a que no todos poseen psicopedagogos.
- Se emplea una guía que consta de cuatro aspectos con sus indicadores (clínico, pedagógico, psicológico, socioambiental) cuyo resultado se traduce en la categorización de los estudiantes en tres parámetros: desventajados sociales, factores de riesgo y proclives. En lo que se evidencia una contradicción debido a que la guía no fue concebida para tal resultado.
- Se aprecia incluso confusión en algunos profesores guías en los indicadores de estas categorías.
- La caracterización posee de esta forma un carácter descriptivo, fenomenológico, aspecto que se constata desde el resultado teórico del instrumento aplicado.
- Se reconoce la importancia y utilidad del proceso de caracterización psicopedagógica por todos los que participan en el proceso, sin embargo recae mayoritariamente en el profesor guía, quien además no está preparado para aprovechar las potencialidades que el proceso pedagógico profesional brinda para ello.
- Los propios profesores guías no conciben que todos los que participan en el proceso pedagógico profesional deben realizar la caracterización psicopedagógica.
- La caracterización psicopedagógica es concebida como un proceso aparte, independiente del proceso pedagógico profesional.
- No se convierte en un estilo de dirección para la formación de la personalidad.

- Desconocen cómo caracterizar psicopedagógicamente a partir de las potencialidades del proceso pedagógico profesional.
- No cuentan con un sistema de indicadores que le permitan la caracterización psicopedagógica de la personalidad de los adolescentes en el proceso pedagógico profesional.

2.2. PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA METODOLOGÍA PROPUESTA.

1. Carácter vivencial.
2. Vínculo genético – etéreo.
3. Carácter flexible.
4. Carácter integrador.
5. Carácter empírico.
6. Carácter interactivo.

- **Carácter vivencial:** Estará expresado en la posibilidad que brindarán al profesor guía el conjunto de tareas pedagógicas profesionales para poner al estudiante partiendo de sus propias vivencias, de su experiencia anterior a buscar posibles soluciones, a identificar, diseñar y aplicar de forma activa y creadora acciones que propicien una adecuada relación con el medio para resolver diferentes problemas de su esfera de actuación profesional, con un alto nivel de elaboración personal y vínculo afectivo hacia la actividad que se realice.
- **El principio del vínculo genético – etéreo:** que sustenta la metodología propuesta permite comprender el desarrollo de la personalidad no con noción fragmentada o discontinua, sino que genéticamente se debe observar la personalidad de un niño, un adolescente o un joven, en esencia, como una personalidad en desarrollo, caracterizada por su tendencia al cambio, a la transformación. El enfoque etéreo garantiza que existen rasgos propios de cada edad y el conocimiento de estos es importante para optimizar la influencia educativa, pero no es posible su absolutización, sino el obligado vínculo entre ambos para poder comprobar que el adolescente en este

caso tiende a transformarse en una determinada dirección y sentido, es decir para estudiar la personalidad desde esta óptica se hace necesario conocer qué está dejando de ser y qué comienza a ser.

- **Carácter flexible:** se evidencia en la posibilidad de transformación, de adecuación, de enriquecimiento que posee la metodología teniendo en cuenta las características de las personas que la aplicarán y a quienes será aplicada, así como el contexto específico, en este caso la especialidad, el año de la carrera en que se encuentren los estudiantes, las posibilidades reales del colectivo pedagógico y del profesor guía.
- **Carácter integrador:** es preciso trabajar en función de todo el sistema de influencias educativas que intervienen en el dinámico proceso de formación de la personalidad y cómo en íntima interacción con el medio ocurrirá tal desarrollo, pero la personalidad es única por lo que su funcionamiento debe ser comprendido holísticamente, integralmente, en correcta armonía.
- **Carácter empírico:** cuando se declara este principio, se hace teniendo en cuenta que el proceso pedagógico profesional posee abundantes potencialidades que pueden ser empleadas para la caracterización psicopedagógica de los alumnos, por parte del colectivo pedagógico y del profesor guía, obviamente al aplicar la metodología propuesta se utilizarán métodos que poseen fundamento teórico riguroso, pero el profesor aprovechará al máximo las posibilidades que el propio proceso brinda, su experiencia anterior y las vivencias de los alumnos de manera dinámica, creativa y estimuladora, es ahí precisamente donde se revela el carácter empírico de la metodología propuesta.
- **Carácter interactivo:** radica en la influencia dinámica e intensa entre las personas implicadas, que debe suceder durante el proceso de caracterización psicopedagógica mediante las tareas pedagógicas profesionales, donde las opiniones de unos influyan sobre los otros propiciando un clima psicológico favorable para la reflexión y autorreflexión, creando un espacio de interacción dialogada.

2.4. CONJUNTO DE TAREAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES.

Tarea 1, para dimensión 1 y 4

En el grupo al que perteneces existen varios compañeros que escogieron esta especialidad sin conocer de que se trata, y mucho menos donde podrán ejercer una vez graduados, pero además sus padres los presionan constantemente para que obtengan buenos resultados y no deserten.

- ¿Qué alternativas de solución propondrías para ellos?
- ¿Qué sugerirías a tus profesores para ayudarlos?
- ¿Qué harías si estuvieses en ese caso?

Tarea 2, para dimensión 1, 2, 3 y 4

En la empresa donde realizaste la práctica se produjo una avería que detuvo la producción del día, la situación era emergente y faltaban técnicos de experiencia para llegar a la solución del problema.

Supongamos que te pidieron ayuda para resolver tal problemática.

- ¿Cómo empleaste los conocimientos teóricos que llevaste de la escuela?
- ¿Qué valor le otorgas a la orientaciones que recibiste antes de ir a la práctica?
- ¿Qué importancia le concedes a la asistencia y puntualidad al trabajo, teniendo en cuenta la situación anterior?

Tarea 3, para dimensión 1, 2, 3 y 4

En la formación de un técnico medio competente, flexible, multifuncional posee un valor ineludible el vínculo de la teoría con la práctica para desarrollar la independencia, la creatividad y las habilidades relacionadas con la profesión escogida.

- Teniendo en cuenta las observaciones y acciones realizadas durante la práctica de producción, valora si este vínculo es efectivo para tu formación como futuro técnico.
- ¿Cómo empleas los conocimientos adquiridos en la práctica cuando regresas a tu centro de estudios?
- ¿Consideras que creciste personalmente? ¿En qué aspectos?

Tarea 4, para dimensión 1 y 2

En el proceso de formación como técnico medio sientes que las asignaturas del ciclo técnico tienen mayor peso y los profesores exigen mucho más de ustedes que en las de formación general.

- ¿Cómo consideras que debe suceder?
- ¿Qué valor le atribuyes a tu formación como persona?
- ¿Necesita el técnico medio cultura general, además de tecnológica?

Tarea 5, para dimensión 3 y 4

Dentro del horario del día en la escuela politécnica debes observar el noticiero nacional de televisión, sin embargo algunos compañeros del grupo asisten por obligatoriedad, pero no consideran importante tal actividad o sencillamente van pero no escuchan.

- ¿Consideras importante esta tarea para tu formación como profesional?
- ¿Qué alternativas propondrías para que todos se interesaran por estar actualizados?

Tarea 6, para dimensión 1 y 4

Dentro del grupo escuchas opiniones diversas, unos dicen que aquí nos dan demasiadas clases de español, matemática, historia y P.M.I y de la especialidad muy pocas actividades prácticas, otros dicen que los talleres los tienen aburridos y que no le interesa eso de estarse ensuciando ni haciendo tanto ruido y mucho menos trabajar con corriente, a otros no le interesa ni una cosa ni la otra.

- ¿Cómo analizas que debe ser?
- ¿En qué grupo te ubicarías?. ¿Por qué?
- Si tuvieras posibilidades de escoger. ¿Qué orden le otorgarías a las asignaturas que recibes?

Tarea 7, para dimensión 1, 2 y 4

En la escuela se realizan festivales de aficionados y encuentros deportivos, así como concursos sobre la vida y obra de José Martí, de historia, de computación y de español, pero sin embargo concurso de habilidades de la especialidad casi nunca se realizan y eso es lo que vale.

- ¿Qué opinión tienes sobre esta afirmación?

Si te pidieran que organizaras un concurso de habilidades de tu especialidad. ¿Qué acciones desarrollarías para ello?

Tarea 8, para dimensión 3 y 4

En el politécnico donde estudias existen varias especialidades y todas tienen un valor social específico por su contribución al desarrollo económico del país en general y por la calidad con que forman al profesional de las ramas técnicas en particular.

- Elabora una pequeña entrevista para profesionales de experiencia, profesores y obreros vinculados directamente a la producción que te permitan conformar un párrafo con el valor social de tu profesión.

Tarea 9, para dimensión 1, 2 y 4

En la escuela politécnica el vínculo que debe existir entre la escuela y la industria para la adecuada formación de un técnico medio competente no es el adecuado.

- Argumenta la afirmación anterior.
- Ejemplifica con vivencias de tu práctica de producción

Tarea 10, para dimensión 1, 3 y 4

En la vida existen dos momentos muy importantes, que implican actos de auténtica autodeterminación y que pueden hacernos dichosos o desdichados para siempre, estos son la selección de la pareja y la selección de la profesión. Ya tú has realizado al menos uno de ellos.

- ¿Cómo valoras el acto de seleccionar tu profesión?
- ¿Qué factores influyeron en tu decisión?
- ¿Qué elementos de orientación profesional te hubiese gustado tener además de los que tuviste?
- ¿Qué papel jugó tu familia en todo este proceso?

SUGERENCIAS PARA LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PROPUESTA.

- El profesor deberá crear un clima psicológico favorable dada la aplicación de la metodología basada en tareas pedagógicas profesionales, para propiciar la comunicación entre los estudiantes y para con él, debido a que los métodos que se sugieren son puramente cualitativos y los resultados de la caracterización mediante su aplicación deberán ser llevados a una escala del mismo tipo.

Métodos:

- Observación participante.
- Entrevista en profundidad.
- Revisión de documentos (expediente acumulativo del escolar).

La observación participante deberá ser utilizada como método científico lo que implica que sea planificada racionalmente por el maestro, en este caso empleando el conjunto de tareas pedagógicas profesionales y los indicadores y parámetros propuestos para evaluar el comportamiento cualitativo de las dimensiones elaboradas. Debe ocurrir en situaciones y escenarios naturales, es decir durante y mediante el proceso pedagógico profesional, el profesor actuará como parte del proceso y su propia experiencia personal se introducirá en la captación del significado de lo observado.

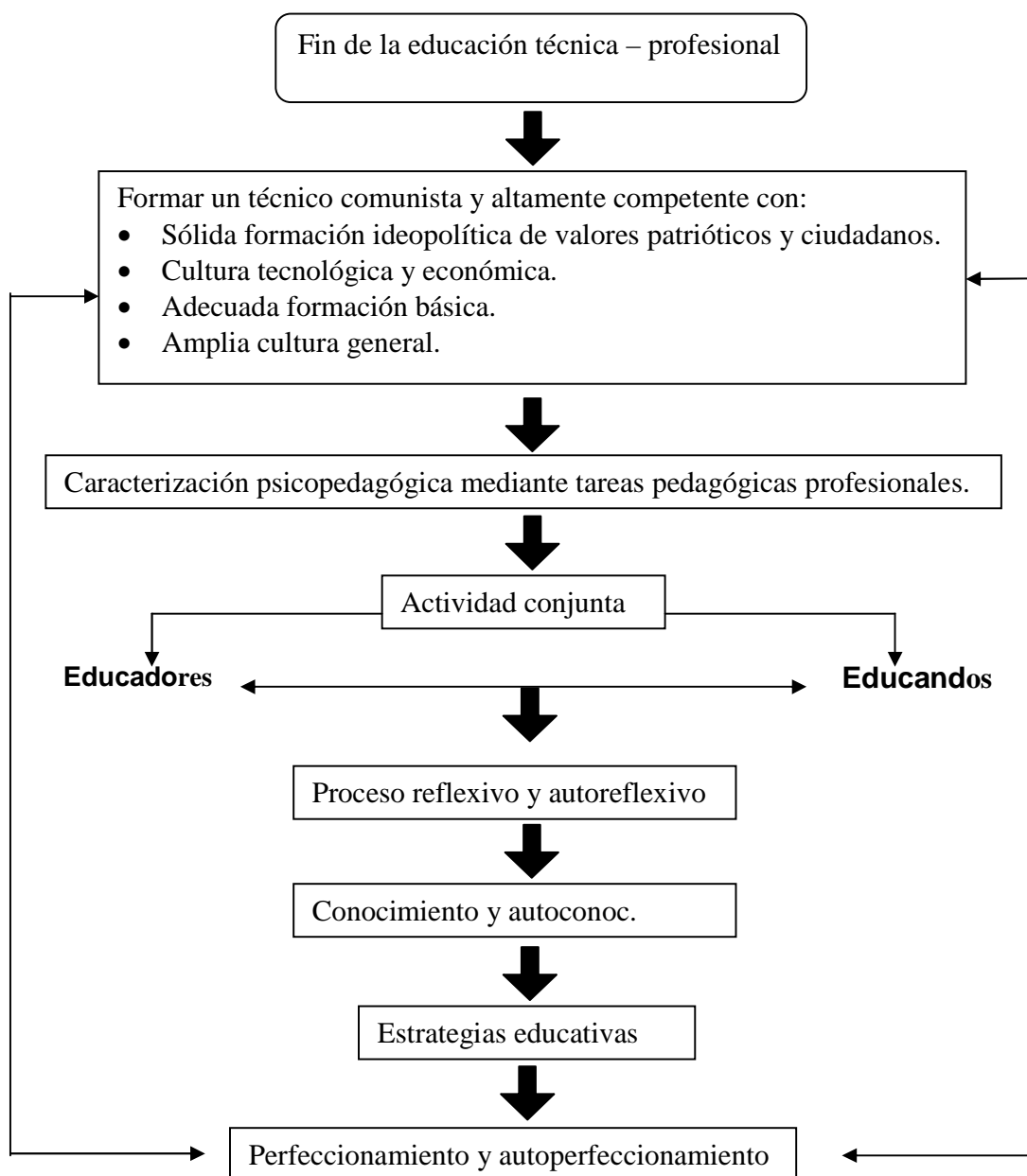
Durante la entrevista en profundidad se creará una relación intensa entre el profesor que actuará como investigador y el estudiante investigado. Se priorizará la colaboración del entrevistado con el entrevistador en el proceso de asignación y solución de tareas pedagógicas profesionales, debiendo existir familiaridad e intimidad que permita la recogida de información que deberá descubrirse posteriormente e integrarse a los datos obtenidos con la observación directa realizada.

El profesor desempeñará el rol de facilitador durante su aplicación y podrá realizarse por subgrupos de estudiantes, para facilitar que el diálogo propicie la interacción, la

recogida de información y que la entrevista transcurra como una conversación franca y abierta en un ambiente acogedor y de confianza.

En la revisión del expediente acumulativo del escolar se recogerán los datos generales del estudiante, así como toda la historia del rendimiento académico y los hechos relevantes en su trayectoria estudiantil. La relación hogar escuela y las incidencias de su desarrollo físico y estado de salud.

Sirva este esquema para observar el enfoque introductorio de la



metodología propuesta

2.5. RESULTADOS DEL TESTIMONIO FOCALIZADO REALIZADO.

Para tener un primer nivel de validación de la metodología propuesta al final de la segunda etapa del entrenamiento se realizó un testimonio focalizado con el fin de conocer la opinión de los profesores guías que participaron en el entrenamiento realizado, se trabajó en el centro politécnico “Luis de Feria Garayalde” con 17 de 21 profesores guías y se procedió de la siguiente forma:

- Se presentó la metodología propuesta completamente.
- Se trabajaron las tareas pedagógicas profesionales, las dimensiones, indicadores y parámetros propuestos.

En la realización de esta actividad se estableció un diálogo provechoso y oportuno para que el sub-grupo observador evaluara las dimensiones seleccionadas, empleando los indicadores y parámetros propuestos.

Al terminar el ejercicio se le entregó a cada participante una tarjeta para que evaluara lo observado, a partir de sus propios puntos de vista y opiniones y tomando como base la experiencia que poseen para la caracterización de la personalidad de sus alumnos, para ello se emplearon los siguientes indicadores:

- ❖ Funcionalidad de la metodología.
- ❖ Flexibilidad.
- ❖ Precisión.
- ❖ Objetividad.
- ❖ Efectividad.
- ❖ Ventajas .
- ❖ Desventajas.

Al realizar el análisis de los testimonios obtenidos se encontraron las siguientes opiniones, las mismas están con el lenguaje utilizado por los profesores muestreados:

- La metodología propuesta para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la ETP mediante el uso de tareas pedagógicas profesionales es “ funcional y objetiva ”, porque propicia la comunicación con los estudiantes, lográndose un clima adecuado en el que prevalece la confianza y la veracidad sobre lo sentido y lo pensado, además este método no es complicado al ponerlo en práctica ni al procesarlo.
- Es una metodología flexible, porque en la medida que nos entrenemos en su uso es posible enriquecer las tareas con nuestras vivencias y experiencias.
- Es posible constatar en estos testimonios que existe conciencia plena de la necesidad de una caracterización exhaustiva de la personalidad de cada estudiante, desde y mediante el “ proceso pedagógico profesional ”.
- Con la aplicación de esta metodología se simplifica el trabajo de caracterización, sin restarle tiempo a las actividades que cotidianamente se realizan y se obtienen resultados más precisos y objetivos.
- La mayor ventaja es que se puede caracterizar desde el propio “proceso pedagógico”, sin tener que emplear técnicas sofisticadas y medios que no están a nuestro alcance.
- La utilización de esta metodología permite elevar el nivel comunicativo entre estudiantes - profesores y entre estudiantes – estudiantes, además enriquece el vocabulario de forma general.

Muestras de testimonios focalizados se encuentran en los anexos N. 6 y N. 7.

Al realizar el análisis cualitativo de los resultados obtenidos en la prueba estadística aplicada (ver anexo N. 8) al entrenamiento con los profesores guías es posible comentar que:

- Aumenta la comprensión por parte de los profesores guías de la importancia de realizar la caracterización de la personalidad empleando el proceso pedagógico profesional para ello.

- Se acepta que las tareas pedagógicas profesionales pueden ser empleadas para caracterizar la personalidad, sin menospreciar el valor de las tareas de cada asignatura para tal empeño.
- Se comprenden las limitaciones del trabajo de caracterización que realizan en el presente, asumiendo que lo que se hace es descripción.
- Se reconocen las posibilidades comunicativas que propician la metodología propuesta para el profesor guía y los alumnos.
- Existe sensibilidad de forma general con las dificultades que se encuentran en el procesamiento de la información recogida mediante test psicológicos.
- Se inicia el desarrollo de la habilidad caracterizar mediante las tareas pedagógicas profesionales y el conjunto de dimensiones, indicadores y parámetros.
- Subsisten dificultades en dos casos en cuanto al nivel de preparación para la tarea, la comprensión de la importancia de realizar la caracterización de la personalidad desde y mediante el proceso pedagógico profesional. Se mantienen en ellos resistencia al cambio, lo que se evidencia en el retroceso en los resultados del entrenamiento.

De forma general se hace evidente la necesidad de un entrenamiento o capacitación para enfrentar la tarea, que aunque pretende simplificar el trabajo de caracterización de la personalidad para el profesor guía, necesita de preparación previa y disposición para alcanzar buenos resultados.

CONCLUSIONES:

- La caracterización psicopedagógica constituye necesidad y prioridad en nuestro Sistema Nacional de Educación. Con esta se contribuye al perfeccionamiento del “proceso pedagógico”, en la medida en que se tome en consideración, que los estudiantes sean auténticos *sujetos de su educación*, lo que conduce al conocimiento exhaustivo como personalidad por parte del colectivo pedagógico, para guiar su evolución.
- Las insuficiencias en la caracterización psicopedagógica que se realiza a los adolescentes de la ETP están dadas fundamentalmente por el pobre aprovechamiento de las posibilidades que brinda el “proceso pedagógico profesional”, para ello y por el desconocimiento del colectivo de profesores para procesar e integrar la información obtenida a través de métodos tradicionales.
- Existe una marcada tendencia a identificar la caracterización psicopedagógica con una “mera descripción” de algunos de los rasgos generales del estudiante y su entorno, sin llegar a la esencia interna y a las verdaderas causas que han generado su modo de actuación.
- La metodología propuesta en esta Tesis para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la ETP, usando tareas pedagógicas profesionales, cuenta con indicadores y parámetros que ofrecen precisión, objetividad y funcionalidad en sus resultados, permitiéndole al docente desde su escenario cotidiano aprovechar las potencialidades que este le ofrece sin tener que emplear “métodos y técnicas” sofisticados que no siempre están a su alcance.
- El conjunto de tareas pedagógicas profesionales para la caracterización de la personalidad de los adolescentes de la ETP, es una propuesta que posee posibilidades de enriquecimiento constante.

- Los resultados de la validación realizada con profesores guías, es decir, los posibles usuarios de esta metodología ofrecen evidencias positivas para su aplicación.

RECOMENDACIONES.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación realizada es posible recomendar que:

- Se continúe la investigación con la realización de un experimento pedagógico, que permita constatar la efectividad de la Metodología propuesta y a la vez enriquecerla o perfeccionarla.
- Además de ser empleadas las tareas pedagógicas profesionales integradoras propuestas para la caracterización de la personalidad de los adolescentes, el profesor de la ETP puede utilizar para tal fin, tareas docentes de su propia asignatura.
- Se introduzca el conjunto de tareas pedagógicas profesionales para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la ETP en el programa de práctica laboral para el curso regular diurno de la Facultad de Ciencias Técnicas.
- Se ofrezca un seminario de capacitación a profesores guías de la ETP para la aplicación de la metodología propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, C (1997). La Universidad. Sus procesos y sus leyes. Curso pre-evento de pedagogía 97, palacio de las convenciones, La Habana.
2. Álvarez, C. (1995). Epistemología de la pedagogía. Material impreso.
3. Álvarez, C. (1995). La escuela en la vida. Editorial San Francisco Javier Suárez, Bolivia.
4. Álvarez, R. (1998). Historia – Alumno – Sociedad. p.2-6. Revista Educación, No. 95, septiembre – diciembre, La Habana, Cuba.
5. Amador, A. y otros (1995) El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
6. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
8. Burke, M. T. y otros (1995) Temas de psicología pedagógica para maestros IV. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
9. Burke, M.T. y otros (1989) Temas de psicología pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
10. Campistrous, L. (1998) Indicadores e investigación educativa. Material impreso.
11. Casales, J. C. (1989) Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
12. Colectivo de autores (1981) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
13. Colectivo de autores (1992) Para la vida. Versión cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
14. Colectivo de autores (1995) Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
15. Colectivo de autores (1996) Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
16. Colectivo de autores. (1979) Temas de psicología. Editorial Orbe, La Habana.
17. Collazo, B. y Puentes, M. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

18. Concepción, R.(1989) El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos con las disoluciones en la enseñanza general media. Tesis de doctorado, Holguín.
19. Consuegra, J.(1988) Problemas médicos de los adolescentes. Editorial Científico Técnica, La Habana.
20. Contreras, I.(1995) De la enseñanza a la mediación pedagógica ¿cambio de nombre o cambio de paradigma, P.5 – 15. Revista educación, 19.Costa Rica.
21. Cruz, L. y Krofchenko, O. (1995) Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente 1, 2, y 3. Editorial Pueblo y Educación.La Habana.
22. Elliot, J. (1990) La investigación – acción en educación. Ediciones Moratas, Madrid.
23. Fabelo, J. R. y otros (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
24. Fernández, M. (1994) Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo XX. Editores S.A. España.
25. Freire, P.(1995) Dialogicidad y diálogo.En diálogo e interacción en el proceso pedagógico. Ediciones EL Caballito, México.
26. Garcés, W. (1997) El sistema de tareas como modelo de actuación didáctica en la formación de profesores de Matemática – Computación. Tesis de maestría, Holguín.
27. González , L. (1999) Metodología para la integración de conocimientos biológicos y metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología de la enseñanza de la Biología. Tesis de maestría, Holguín.
28. González, D. J.(1984) Problemas filosóficos de la psicología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
29. González, F. (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial pueblo y educación,. La.Habana.
30. González, F. (1997) Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
31. González, F. Y Mitjás, A. (1989) La personalidad. Su educación y desarrollo.Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

32. González, S y otros (1997) Tareas docentes típicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. Material docente. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
33. Guétmanova, A. (1989) Lógica. Editorial Progreso, Moscú.
34. Labarrere, A. (1996) Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
35. Leontiev, A.(1981) Actividad conciencia personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
36. Lomov, B. (1989) El problema de la comunicación en psicología. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
37. López, J. y otros (1990) Temas de psicología pedagógica para maestros III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
38. López, J. y otros (1982) Psicología general. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
39. López, J. y otros (1987) Temas de psicología pedagógica para maestros I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
40. López, J.y Silverio, A. M. (1996) El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
41. Llinás, S.(1990) La formulación de los objetivos en forma de tareas. Boletín Pedagógico. I. S. P. Pinar del Río.
42. Majmutov, M. (1986) La enseñanza problemática. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
43. Mariño, M. (1998) Sistema de tareas pedagógicas profesionales para la asignatura Educación de la personalidad en el Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Tesis de maestría. Holguín.
44. Merani, A. (1982) Diccionario de pedagogía. Ediciones Grijalbo, Barcelona.
45. Mitjans,A.(1995) Creatividad personalidad y educación .Editorial Pueblo
46. Morenza, L y otros (1995) Reflexiones en el centenario de J. Piaget y L. Vigotsky. Conferencia en video.
47. Morenza, L. Terré, O. (1998) Escuela histórico – cultural. p.2-4. Revista educación, No. 93, enero – abril, La Habana, Cuba.

48. Patiño, M. R. (1996) El modelo de la escuela politécnica cubana: una realidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
49. Paz, I. (1999) Propuesta para un enfoque personalizado en la caracterización pedagógica. Curso pre evento Pedagogía 1999, La Habana.
50. Pérez, G. y Nocedo, i. (1989) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
51. Pérez, G. y Nocedo, I. (1989) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
52. Petrovki, A. (1970) Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
53. Petrovki, A. (1979) Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Progreso, Moscú.
54. Pidkasisti, P. L.(1986) La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
55. Ponce, J. (1988) El sistema psíquico del hombre. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
56. Ponce, J.(1981) Dialéctica de las actitudes en la personalidad. Editorial científico técnica, La Habana.
57. Quarti, C. (1985) El gran libro de los padres II. Ediciones Grijalbo, España.
58. Rico, P. (1997) Aprendizaje y reflexión en el aula. Curso pre – evento Pedagogía 97. Palacio de las convenciones, La Habana.
59. Rico, P. y Silvestre, M. (1999) El proceso de enseñanza – aprendizaje. Material impreso.
60. Rodríguez, M y Bermúdez, R. (1996) La personalidad del adolescente. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
61. Rodríguez, M. Bermúdez, R. (1998) Psicología del pensamiento científico. Proceso de edición.
62. Rubinstein, J. L (1969) Principios de psicología general. Edición Revolucionaria, La Habana.
63. Shorojova, E. V. y otros (1980) Problemas teóricos de la psicología de la personalidad. Editorial Orbe, La Habana.
64. Silvestre, M. (1993) Una concepción didáctica y técnica que estimula el desarrollo intelectual. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

65. Símonov, P. (1990) Motivación del cerebro. Editorial Mir, Moscú.
66. Stettmeier, F. y otros (1972) Psicología para maestros II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
67. Stettmeier, F. y otros (1973) Psicología para maestros I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
68. Talizina, N.(1988) Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú.
69. Universidad de Duesto (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Material impreso, España.
70. Valdés, H y Pérez, F. (1999) Calidad de la educación básica y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
71. Venguer, L.(1987) Temas de psicología preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
72. Zamora, S y otros (1990) Vivir mi adolescencia. Editora Salvador, México.

ANEXO No. 1

Encuesta aplicada a profesores de la ETP.

Le agradecemos de antemano por la cooperación brindada en la realización de las preguntas que a continuación relacionaremos. Le pedimos además que responda con la mejor precisión y sinceridad posibles.

Objetivo: Obtener información acerca de los criterios de los profesores sobre el proceso de caracterización psicopedagógica a estudiantes.

1.- ¿Consideras necesaria la caracterización de cada estudiante, para sobre su base establecer estrategias de acción?.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

2.- ¿Cómo caracterizas a los estudiantes?

- _____ Por esferas de la personalidad: Inductora _____ Ejecutora _____
- _____ Solo algunos aspectos de interés.
- _____ Fundamentalmente lo relacionado con el aprendizaje.
- _____ La personalidad en su integridad.
- _____ Otros. ¿Cuáles?.

3.- ¿A quienes caracterizas?.

- _____ A los estudiantes con problemas académicos.
- _____ A los estudiantes con problemas de conducta.
- _____ A todos.

4.- ¿ Mediante qué vías realizas la caracterización?.

____ Métodos y técnicas de investigación.

____ Mediante la signatura que imparte.

____ Ambas combinadas.

____ Otras. ¿cuáles?

5.- ¿ Qué opinas si se te posibilitaran indicadores que permitieran caracterizar a los alumnos de manera integral, mediante tareas pedagógicas profesionales?.

____ Me facilitaría el trabajo.

____ Me complicaría más lo que hago.

____ Podría caracterizar con objetividad empleando el proceso pedagógico.

____ Me saldría paralela y sistemáticamente.

____ A partir de ahí podría atender mejor las individualidades.

ANEXO No. 2

Entrevista realizada a Metodólogos Integrales y coordinador provincial de la E.T.P.

Objetivo:

Obtener información relacionada con las principales dificultades en la planificación y ejecución del proceso de caracterización psicopedagógica desde la estructura provincial para la ETP.

- 1.- ¿ Quién atiende en la estructura provincial el trabajo de caracterización psicopedagógica?.**
- 2.- ¿ Qué importancia le conceden al trabajo de caracterización psicopedagógica?.
- 3.- ¿ Quiénes realizan en los centros el trabajo relacionado con la caracterización de la personalidad de los estudiantes?**
- 4.- ¿ Qué alternativas sugieren para solucionar la problemática existente en relación con este proceso?**

ANEXO No. 3

Encuesta aplicada a profesores guías de la muestra seleccionada.

Como parte de la investigación que realizamos sobre caracterización psicopedagógica a alumnos de la ETP, solicitamos su colaboración para dar respuesta a las preguntas que a continuación relacionamos. Gracias.

Objetivo:

Constatar el estado actual de la preparación que poseen los profesores para la caracterización psicopedagógica de sus alumnos.

1.- La caracterización psicopedagógica:

___ Un proceso de estudio y precisión de las características más relevantes de la personalidad.

___ Permite la enumeración de algunas propiedades internas y sustanciales del alumno en el proceso pedagógico profesional.

___ Posibilita enumerar rasgos exteriores del objeto, con el fin de distinguir lo de otros parecidos a él.

___ No sé.

___ Otra ¿ cuál? _____.

2.- En mi criterio el valor de la caracterización psicopedagógica radica en:

___ Permite el conocimiento al profesor de las características de sus alumnos.

___ Sobre su base se trazarán estrategias educativas .

___ Debe ser punto de partida para la elaboración de acciones entre profesores y alumnos.

___ Posibilita la atención a la diversidad.

___ Otra. ¿ cuál? _____.

3.- ¿ Cómo valoras la orientación que se te ha brindado para la caracterización psicopedagógica?

___ Muy Bien.

___ Bien.

___ Regular.

___ Deficiente.

Argumente la selección.

4.- ¿ Quienes son las personas que deben realizar la caracterización psicopedagógica ?

___ El profesor guía.

___ El profesor de la Familia.

___ El psicopedagogo.

___ Todos los que participan en el proceso pedagógico profesional.

5.- ¿ Cuáles son los indicadores que deben incluirse en la caracterización psicopedagógica?

ANEXO No. 4

Entrevista realizada a la coordinadora municipal de los psicopedagogos de la ETP.

Objetivo:

Obtener información acerca del trabajo de los psicopedagogos de la ETP en relación con la caracterización de los alumnos.

- 1.- ¿ En qué consiste el trabajo del coordinador de los psicopedagogos en el municipio?
- 2.- ¿ Con qué frecuencia se reúnen?.
- 3.- ¿ Qué lugar ocupa el tema de la caracterización psicopedagógica en los encuentros que realizan?
- 4.- ¿ Qué ocurre con los centros que no poseen psicopedagogo en relación con las orientaciones de caracterización?

ANEXO No. 5

Entrevista realizada a los psicopedagogos de los centros de E.T.P. del municipio Holguín.

Objetivo: Constatar cómo se orienta y ejecuta el proceso de caracterización psicopedagógica en los centros de la E.T.P.

- 1.- ¿Cómo valora las orientaciones que recibes para el proceso de caracterización psicopedagógica de la personalidad de los estudiantes?
- 2.- ¿ A quiénes orientas en el centro politécnico sobre esta temática?
- 3.- ¿ Consideras que los profesores guías se encuentran preparados para llevar a cabo este proceso?
- 4.- ¿ Qué vías utilizas en la preparación de los profesores para el trabajo de caracterización de la personalidad de sus alumnos?.
- 5.- ¿Crees que el proceso pedagógico profesional ofrece posibilidades para caracterizar la personalidad de los estudiantes?

ANEXO No. 8

Diseño experimental.

Tipo de diseño: Pre-experimental en un grupo de profesores guías, con medición antes y después.

Objetivo: probar la efectividad de una metodología para caracterizar la personalidad con el uso de tareas pedagógicas profesionales, en el desarrollo de la habilidad **caracterizar** en los profesores guías.

Variable independiente: Entrenamiento sobre el conjunto de tareas pedagógicas profesionales para caracterizar.

Variable dependiente: Desarrollo de la habilidad caracterizar.

Muestra: 17 profesores guías del centro politécnico “Luis de Feria Garayalde” del municipio Holguín.

Tiempo: 6 meses.

Sesiones: 2 mensual.

Contenido del entrenamiento:

Etapas No. 1:

- Características psicológicas del adolescente.
- Definiciones de conceptos sobre indicadores de la caracterización de la personalidad.
- Observación de la actividad pedagógica.
- Revisión de la caracterización psicopedagógica realizada a los estudiantes.
- Entrevistas y encuestas a profesores guías.

Etapas No. 2:

- Presentación del conjunto de tareas pedagógicas profesionales.
- Ejercicio práctico con tareas pedagógicas profesionales, dimensiones, indicadores y parámetros para caracterizar.
- Testimonio focalizado.

Pruebas de entrada y salida: Se calificó mediante una escala ordinal de alto medio y bajo y se le asignó un puntaje de 100 puntos, calificados de la siguiente forma:

- Alto, de 80 a 100 puntos.
- Medio, de 50 a 80 puntos.
- Bajo, menos de 50 puntos.

Prueba estadística: Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

Declaración de hipótesis estadística.

H₀: No hay diferencias entre los rangos positivos y negativos.

H₁: Cambios positivos son mayores que los negativos.

Profesor guía	Medición inicial	Medición final
1	48	94
2	35	75
3	43	89
4	27	24
5	38	94
6	40	50
7	42	93
8	20	15
9	36	67
10	36	90
11	45	95
12	46	92
13	48	97
14	32	67
15	35	58
16	30	55
17	28	51

Nivel de significación: 0,01

Suma de los rangos negativos: 3

Suma de los rangos positivos: 109

Valor de la tabla: 28

Comparando: $3 < 28$, lo que nos permite rechazar la hipótesis de nulidad y aceptar la alternativa.

Decisión: Los resultados obtenidos con la aplicación del método estadístico nos ofrecen evidencias positivas de que la metodología propuesta puede ser la aplicada.

ANEXO No. 9

Prueba de entrada.

1. ¿Considera necesaria la caracterización psicopedagógica de los alumnos para una adecuada dirección del proceso pedagógico profesional?
2. ¿Qué elementos tiene en cuenta para caracterizarlos?
3. ¿Qué valor le concede al proceso pedagógico profesional que dirige para la caracterización de sus alumnos?
4. ¿Cómo realiza la caracterización de sus alumnos?
5. ¿Qué características poseen sus alumnos adolescentes?

ANEXO No. 10

Prueba de salida.

1. ¿Qué diferencias observa entre sus alumnos de la ETP y los demás adolescentes?
2. ¿Qué ventajas o desventajas observas en el uso de las tareas pedagógicas profesionales para la caracterización?
3. ¿La metodología propuesta favorece el empleo del proceso pedagógico profesional para la caracterización de la personalidad?
4. ¿Qué metodología emplearía para caracterizar a sus alumnos?
5. Señale indicadores que usa para la caracterización de sus estudiantes.

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Dimensión 1	Indicadores	Parámetros
Motivacional afectiva. tareas: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 y 10	- Estado de ánimo que predomina.	- Optimista, alegre, triste, deprimido.
	- Tipo de autovaloración.	- Adecuada: nivel de aspiración (NA) en correspondencia con el nivel de realización (NR). - Inadecuada: 1. Cuando NA < NR. 2. Cuando NA > NR.
	- Rasgos volitivos.	- Independencia, perseverancia, decisión, autodominio.
	- Planes y proyectos futuros.	- No están vinculados a la profesión. - Relacionados con la profesión. - Regula su conducta presente en función de alcanzarlos. - Son puramente formales.
	- Vivencias más significativas.	- Personales, familiares, escolares, relacionadas con la profesión.
	- Rasgos del carácter que lo distinguen.	- Cooperativo, disciplinado, sociable, sincero, honesto, agradable, respetuoso, tímido, poco comunicativo, impuntual, agresivo...
	- Actitud ante los éxitos y fracasos.	- Se muestra alegre y solidario. - Le gusta compartir con sus compañeros. - Acepta orientación y ayuda. - Se encierra en sí mismo. - Se torna agresivo y hostil. - Se frustra.
	- Principales motivos.	- De orientación personal. - De orientación social. - De orientación profesional.
- Necesidades básicas.	- Afectivas. - Cognitivas. - Materiales.	

Dimensión 2	Indicadores	Parámetros
Cognitivo – instrumental. Tareas: 2, 3, 4, 7 y 9	<ul style="list-style-type: none"> - Particularidades de la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concentración. - Distracción. - Distribución. - Traslación. - Estabilidad.
	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de reproducción que predomina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mecánica. - Racional. - Por imágenes. - Motora. - Afectiva. - Lógica verbal.
	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad en la orientación y búsqueda de soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra independiente y seguro. - Selecciona entre varias alternativas para encontrar soluciones nuevas. - Se orienta con facilidad y genera iniciativas propias para darle solución a los problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de lo aprendido a la solución de nuevas tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los conocimientos que posee, así como la experiencia para resolver las tareas nuevas. - Es constante en la búsqueda de soluciones y utiliza sus vivencias.
	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia individual de la actividad intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Logicidad, flexibilidad, rapidez y amplitud. - Tipos de asociaciones que establece: <ol style="list-style-type: none"> 1. Situacionales. 2. Funcionales. 3. Catoriales.
	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de solución de las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación visual. - Ensayo y error. - Establece un algoritmo de solución, es decir pasos lógicos.

Dimensión 3	Indicadores	Parámetros
Proyección social Tareas: 2, 5, 8 y 10	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en correspondencia con sus necesidades y valoraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra correspondencia entre expresiones y acciones. - Lo que dice no tiene relación alguna con lo que hace.
	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación y asunción de las normas institucionales y socialmente establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interioriza de manera consciente las normas establecidas en la escuela. - Comportamiento manifiesto en correspondencia con las normas socialmente establecidas. - Asimila o no las normas grupales.
	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización acerca de situación política nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Está actualizado y aporta datos interesantes a los debates. - Está actualizado, pero se muestra indiferente, - No establece relaciones entre lo que ocurre en el mundo y Cuba. - Sólo le interesa conocer la situación nacional o internacional. - Compromiso con la situación política de Cuba.
	<ul style="list-style-type: none"> - Activismo social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades socialmente útiles, trabajos productivos, actividades de la defensa.
	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones que establece con su familia y con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Basadas en el respeto mutuo. - Colaboración, confianza, apoyo. - Identificación con algún miembro de la familia.

Dimensión 4	Indicadores	Parámetros
Laboral – profesional Tareas: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8,9 y 10	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el contenido de la profesión escogida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de relaciones entre conceptos de la profesión. - Perfiles ocupacionales posibles.
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de sus posibilidades reales y potencialidades para el desarrollo de la profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de si en el presente. - Proyección hacia sí mismo a mediano y largo plazo, relacionada con la profesión.
	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo emocional hacia la profesión escogida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso afectivo expresado en alegría, motivación, intereses, optimismo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Puntos de vistas y opiniones sobre el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de expresarse sobre el valor del trabajo para sí mismo y la sociedad. - Expresiones de agrado o desagrado en la realización de las tareas de orientación laboral general y relacionadas con la profesión en particular.
	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos y habilidades relacionadas con la profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisión, rapidez, destreza en la realización de las tareas. - Organización y cuidado en su puesto de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad ante las tareas asignadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se involucra desde la orientación de la tarea. - Respeta las normas establecidas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Éxito con que realiza las diferentes tareas relacionadas con la profesión. - Posibilidades para la creatividad profesional en la búsqueda de alternativas de solución.
	<ul style="list-style-type: none"> - Intereses profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclinationes que muestra hacia la profesión. - Se muestra entusiasmado o desalentado ante las tareas de la profesión. - Acoge con optimismo y deseos la realización de encomiendas relacionadas con la profesión.

