

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

Carrera: Licenciatura en Educación Especial

Título: Actividades para fortalecer el valor
responsabilidad en los jóvenes con retraso mental
del ciclo complementario.

AUTORA: Isaris Aguilar Marrero

Holguín

2011

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Carrera: Licenciatura en Educación Especial.

Titulo: Actividades para fortalecer el valor
responsabilidad en los jóvenes con retraso mental
del ciclo complementario.

AUTORA: Isaris Aguilar Marrero

TUTOR : MSc Andrea Torres Torres

Holguín

2011

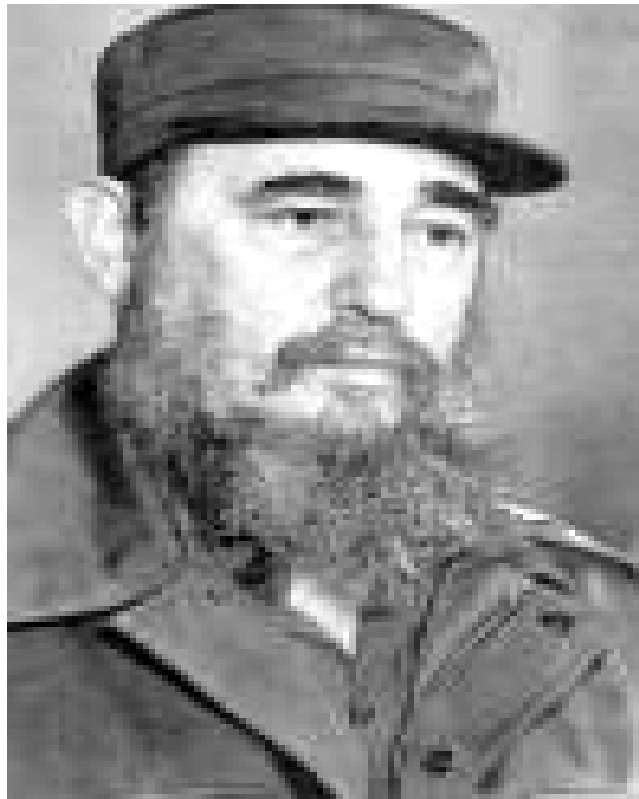
Síntesis

La proyección estratégica del Ministerio de Educación se plantea en sus objetivos el reto de elevar la calidad de la educación en el sentido de que niños, adolescentes y jóvenes conviertan las oportunidades que la Revolución les brinda en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral y plena integración social. En consecuencia el objetivo de esta investigación es el de elaborar actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes con Retraso Mental en su proceso de transformación hacia niveles superiores de responsabilizad. Los métodos utilizados en este trabajo son los siguientes: histórico-lógico, análisis-síntesis, observación, encuestas, entrevistas, los que posibilitan la obtención de datos para la investigación. El resultado principal de estas actividades radica en las actividades diseñadas que fortalecieron el valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario, elaborado a partir de la lógica de la investigación en la estabilidad del egresado, visto desde un enfoque desarrollador.

Dedicatoria

- ❖ A mi familia y mis compañeros que siempre me brindaron su ayuda incondicional.
- ❖ A mis hijos que están formados con los valores que exige nuestra sociedad.
- ❖ A mis compañeros de trabajo que sin su ayuda y comprensión no sería posible este trabajo.
- ❖ A los estudiantes del ciclo complementario.

Muchas gracias.



(...) La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social (...)

Fidel Castro Ruz (2005)

Agradecimientos

A nuestro comandante en jefe: Fidel Castro Ruz.

A la Revolución Cubana y a todos los que brindaron su ayuda para la realización de este trabajo, en especial a mi tutora Máster en Ciencias Andrea Torres Torres.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1: Fundamentos teóricos metodológicos de la educación en valores en jóvenes con retraso mental	8
1.1 El contexto histórico internacional y nacional donde se desarrolla la formación en valores.....	8
1.2 El valor responsabilidad. Dimensiones e indicadores.....	9
1.3 El joven adolescente con retraso mental	16
Capítulo II: Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental	23
2.1 Situación actual del valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental	23
2.2 Fundamentación teórica que sustenta este conjunto de actividades...	25
2.3 Actividades para fortalecer el valor Responsabilidad.....	27
2.4 Resultado de la aplicación en la práctica pedagógica del conjunto de actividades.....	36
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....	
Anexos.....	

Introducción

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones. A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores, para este fin es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que se orienten actividades de forma tal que permita fortalecer en cada estudiante, aquellos valores que le posibiliten conocer y aplicar de una manera más significativa, en el momento histórico que vive.

En la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirige, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

En esta labor resulta necesario que el maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de sus jóvenes.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar, el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Mediante la persuasión, y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, al fortalecer sus valores donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí, este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Fortalecer los valores en los jóvenes con retraso mental en primer lugar estaría los diferentes contextos de actuación (familia, escuela, sociedad) que promueven y valoran positivamente para estimular su formación y desarrollo:

El trabajo, la laboriosidad como fuente de satisfacción de necesidades.

- ❖ La solidaridad, la justicia.
- ❖ La identidad nacional(patriotismo)
- ❖ La responsabilidad.
- ❖ Humanismo.
- ❖ Honradez.
- ❖ Honestidad.

En cada escuela, en cada clase y en cada maestro se deben ejercer influencias positivas en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que niños, adolescentes y jóvenes se eduquen, lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularices del individuo y el grupo, los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico- social alcanzado en una época determinada.

Es pertinente en el análisis que se realiza hacer referencia a un planteamiento del primer Secretario del PCC Raúl Castro Ruz, en la inauguración de la Sociedad Educación Patriótica Militar (SEPMI) 1980, donde expresa: "Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narramos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor.

En la Constitución de la República de Cuba se diseña la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. Por otra parte se es del criterio que se debe enfatizar los valores de independencia, patriotismo, antiimperialismo, dignidad, humanismo, honestidad, honradez, amor a los humildes, laboriosidad, responsabilidad y actitud de amor y respeto a la familia y a los hijos, valores esenciales para consolidar nuestra Revolución.

Los docentes desempeñan un papel en el proceso de educación en valores, su contribución es innegable, no obstante no es la única, para la pedagogía la educación

en valores constituye un problema de la educación de la personalidad, para lograrlo resulta fundamental tener en cuenta una serie de circunstancias positivas que lo beneficien en la escuela como institución fundamental, entre ellos se destaca:

- ❖ La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de educación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- ❖ Respeto a la dignidad, amar y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.
- ❖ Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.
- ❖ Hacer de la institución un lugar atrayente donde el educando sienta la necesidad de estar, lo que beneficia que la escuela se convierta en un centro cultural de la comunidad.
- ❖ Crear un clima que influya en el pensamiento autocrítico y divergente del educando.
- ❖ Respetar y amar nuestras costumbres tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad.
- ❖ Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia.

Según el pedagogo alemán Scholz, los valores son siempre una relación sujeto –objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La educación patriótica como componente esencial de la educación político-ideológica reviste especial significación para la formación del ciudadano cubano, constituye ella un objetivo fundamental del trabajo de la escuela, de la familia y de la comunidad.

No es posible concebir la educación en valores sin la formación y desarrollo de profundos sentimientos de cubanía, que se traducen precisamente en el amor a la patria y en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas, así como la disposición de defenderla en todo momento.

La formación en valores en la escuela cubana tiene una fuerte tradición pedagógica, nuestros más insignes pedagogos del pasado (Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y otros) fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron

especial interés en inculcárselos a sus educandos. Es preciso explicar que las conductas positivas que deseamos que nuestros alumnos ejerzan no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario son el resultado de un trabajo educativo sistemático y coherente, de una acertada dirección pedagógica que origine una actitud consciente y responsable que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida.

En diferentes investigaciones realizadas, visitas a clases, aplicación de encuestas, asambleas de producción, escuelas de educación familiar se evidencia una marcada orientación hacia los valores positivos relacionados con la actuación social y la vida escolar, existiendo una tendencia mayor a orientarse hacia los valores morales deseables siempre como ser honestos, sencillos, críticos y autocríticos, ayudar a los demás entre otros.

Las transformaciones que opera la pedagogía actual están dirigidas en gran medida a la educación en valores en todas las instituciones educacionales. Teniendo en cuenta que la sociedad contemporánea está caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos – culturales, por lo que todo esto exige más que nunca de hombres y mujeres informados, conocedores y portadores de valores humanistas.

La formación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo marcados por profundo males sociales, de ahí la importancia que tiene a escala mundial la educación en valores esencialmente de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico- materialista y desde un enfoque cultural y psicológico sugiere integridad, sensibilidad, estilo de pensamiento y actuación. Se explica entonces la relación que a lo largo de la humanidad ha existido entre la educación y la concepción de los valores, teniendo en cuenta la definición amplia de la primera y la significación que ha alcanzado la segunda, tanto en orden teórico como práctico.

Determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, aun cuando es un tema recurrente en la prensa, foros científicos, en el cine y en los medios intelectuales y se apela a valores universales: justicia, democracia, libertad en el actual sistema de dominación imperialista, marcado por la violencia y barbarie en todos los órdenes de la vida social.

En este contexto, se considera las potencialidades que tiene Cuba para llevar a cabo una verdadera educación en valores que caracteriza el quehacer educacional cubano. La educación en valores constituye una prioridad en los diferentes subsistemas de educación por lo que la enseñanza especial está involucrados en la búsqueda de acciones que fortalezcan los valores.

En la escuela fortalecer los valores es el gran desafío en la tercera revolución educacional debido al deterioro de determinados valores. Los resultados obtenidos en numerosos investigaciones efectuados reflejan la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores. De ahí que diferentes investigadores cubanos que analizan el problema desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico, destacándose las investigaciones realizadas por Esther Baxter Pérez, quien hace referencia y analiza la formación de valores desde una arista pedagógica.

Para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental se hace necesario que la escuela cuente con recursos teóricos y metodológicos como vía de poder accionar en este sentido.

La autora considera que la contradicción existente se aprecia fundamentalmente entre la preparación para la vida adulta independiente y las insuficiencias en el accionar educativo integral.

Entre las insuficiencias podemos citar:

- ❖ Carencia de un diseño de actividades que se inserte al trabajo metodológico que potencien la educación en valores.
- ❖ Conflictos del valor en la práctica social del joven.
- ❖ Manifestaciones de conductas irresponsables en cuanto a impuntualidades y uso del uniforme.
- ❖ Inestabilidad en su puesto de trabajo y una incorrecta educación sexual.

Por las razones antes expuestas queda formulado el siguiente **problema científico** Insuficiente desarrollo del valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario que influye negativamente en su preparación para su vida sociolaboral activa.

Objeto: El proceso de enseñanza -aprendizaje de la educación en valores en jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela especial "Oscar Blázquez del Pozo"

La solución del mismo se concreta a partir de proyectar como: **objetivo de la investigación:** Elaboración de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en jóvenes con retraso mental de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo, para darle cumplimiento al objetivo ante mencionado se establecieron las siguientes **preguntas científicas:**

1_ ¿Cómo determinar los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el valor responsabilidad en jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo?

2_ ¿Cómo caracterizar la situación actual del valor responsabilidad en jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo?

3_ ¿Cómo elaborar actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo .

4._ ¿Cómo valorar la efectividad de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad de los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo?

Para dar respuesta al problema y cumplir con el objetivo diseñado se realizan las siguientes **tareas investigativas.**

1- Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos relacionados con el valor responsabilidad de los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela especial Oscar Blázquez de Pozo.

2- Caracterizar la situación actual del valor responsabilidad de los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela Oscar Blázquez del Pozo.

3- Elaborar actividades para fortalecer el valor responsabilidad de los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela Oscar Blázquez de Pozo.

4- Valorar las actividades para fortalecer el valor responsabilidad de los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela Oscar Blázquez del Pozo.

Para ejecutar las tareas se utilizaron los **Métodos científicos** siguientes:

Del nivel teórico:

- ❖ **Histórico - lógico:** Mediante el fichado bibliográfico se concentró la información que sirvió para el fundamento teórico, además, conocer las experiencias acumuladas referentes a la educación en valores en el ciclo complementario, analizar el origen y desarrollo del problema.
- ❖ **Análisis - síntesis:** Para estudiar el problema en sus partes e interacciones como un todo y llegar a conclusiones, conocer, detallar y verificar la formación y desarrollo de la educación en valores en el ciclo complementario sobre el valor responsabilidad...
- ❖ **Modelación:** Se utilizó para la realización de la propuesta metodológica y la elaboración del informe.
- ❖ **Trabajo con las fuentes bibliográficas:** Acumular toda la información que tiene relación con la educación en valores y determinar aquellos de mayor valor para alcanzar el objetivo propuesto.

Del nivel empíricos:

- ❖ **Observación científico:** Estuvo dirigida fundamentalmente a constatar el estado actual del problema y los niveles de evolución, se realizó de forma planificada y sistemática en el proceso de caracterización, este método aportó nuevos datos que permitieron elaborar una caracterización más completa sobre los jóvenes del ciclo complementario para la aplicación de las actividades.
- ❖ **Entrevista:** A los profesores para determinar qué métodos aplicaban en las actividades y cómo lograron vincularlos con los valores.
- ❖ **Encuesta:** A los docentes y jóvenes para conocer, detallar y verificar el trabajo con la información del valor responsabilidad.
- ❖ **Consulta a especialistas:** Se aplicó a metodólogos, maestros y especialistas con el objetivo de valorar las actividades planificadas.

Se empleó además un conjunto de métodos del nivel empírico que permitieron establecer los niveles de desarrollo alcanzado en la educación en valores del ciclo complementario.

Novedad Científica: Resulta novedosa la propuesta de las actividades para los jóvenes del ciclo complementario, por estar incluida en el plan de estudio en Taller para la vida y

dentro del perfil del egresado de las nuevas transformaciones con las especificidades que le son inherentes. Se considera novedoso, igualmente, por incluir contenidos que guardan relación con la educación en valores. En las bibliografías consultadas sobre este tema y en entrevistas realizadas, se determinó que las actividades propuestas se encontraban sistematizadas.

Aporte práctico: La elaboración de la propuesta de actividades está encaminada para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental . La investigación se realiza en la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo seleccionada por ser un centro especial donde se imparten los contenidos del Taller para la vida en el ciclo complementario cumpliendo los objetivos de la Educación Especial en el perfil del egresado.

Capítulo I: Fundamentos teóricos- metodológicos de la educación en valores en jóvenes con retraso mental.

En el presente capítulo se hace referencia al fundamento epistemológico de la educación en valores en jóvenes con retraso mental. Se recogen diferentes conceptos y valoraciones de algunos autores y una breve caracterización de la formación y desarrollo del valor responsabilidad.

1.1 El contexto histórico-internacional y nacional donde se desarrolla la educación en valores.

La crisis y el derrumbe del campo socialista en la Europa Oriental y en la antigua Unión Soviética hicieron que la humanidad enfrentara los retos derivados del cambio del nuevo contexto internacional con el objetivo de reafirmar el papel hegemónico de los Estados Unidos en la dirección de un nuevo orden económico.

Las acciones llevadas a cabo por el nuevo gendarme del poder mundial, no busca la uniformidad en los aspectos políticos, económicos y sociales, sino homogenizar los puntos de vista, criterios, concepciones, ideas, normas y valores de los patrones de consumo, sumándose a esto la anulación de la identidad cultural de los pueblos y la degradación del medio ambiente fundamentalmente en los países subdesarrollados.

América Latina ha sido escenario en los últimos tiempos de la implementación de la globalización neoliberal convirtiéndose esta en la región agredida, caracterizada por el hambre, la miseria, la discriminación social, manifestándose en los sistemas educativos, para la formación y preparación del hombre que vive en ese contexto social.

El neoliberalismo viola los derechos humanos, Hace más inhumanos a las personas, más racistas, más individualistas, más egoístas. La violencia morbosa, el mensaje aterrador no solo llega a través de la televisión, a ello se suman el cine y la radio. La drogadicción, el racismo, la xenofobia, la prostitución son males que encuentran su máxima expresión en la pérdida del sentido de la vida y la enajenación que adquiere su forma más despiadada en el capitalismo contemporáneo con la polarización aguda de la riqueza y la pobreza.

El panorama antes señalado tiene sus reflejos directos en la educación como fenómeno social. Es imposible abordar el análisis actual y perspectivo de la educación, sin atender los efectos negativos que se han venido gestando en el plano económico con una gran influencia en ámbito político y social, se desprenden de ello los retos y amenazas que enfrentan los sistemas educativos actuales, las escuelas, los programas educacionales, los maestros, los jóvenes y el sistemas de valores que se pretende formar en ellos.

En este contexto, Cuba ha trabajado por diversas vías en la educación en valores morales que se enfrentan a comportamientos en ocasiones difíciles en la tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido el subdesarrollo y ciertos patrones negativos heredados del capitalismo, los cambios ocurridos en cuanto al aspecto económico, comercial y financiero del imperialismo yanqui contra Cuba e incrementada con la aplicación obsesiva del plan Busch, con la radio y televisión con el objetivo de empañar la construcción del socialismo en nuestro país, no teniendo en cuenta la fortaleza del pueblo para mantener las conquistas de la Revolución.

Cuba tiene el orgullo de contar con un pueblo unido, culto, patriótico, trabajador, que se ha enfrentado al país más poderoso del planeta, a la crisis económicas que ha generado el cruel bloqueo, a las medidas que ha tenido que adoptar cuando el momento lo ha exigido a pesar de las desigualdades sociales que éstas engendran.

1.2 El valor responsabilidad. Dimensiones e indicadores.

Decía José Martí: Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre .el y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.” Seminario Nacional Para Educadores... (8: 2007: La Habana.) (2)

Estas definiciones de valores poseen un aspecto general y sus pretensiones generan para la escuela un problema de amplio espectro: ¿cómo lograrlo?

René Muñoz De La Fuente, 1990, afirma que “es todo aquello que hace estimable a los objetos, eventos, conductas o personas (...) “es un aspecto notorio físico de la realidad, que forma parte de esa realidad, y permite explicar el tipo de conducta adoptada por el individuo frente a ella”. (Muñoz De La Fuente, R., 1990. pág. 49.)

Para los autores de la concepción psicológica, citado por Fernando González, 1996, “son todos los motivos que constituyen unidades, psicológicas primarias, que de diferentes formaciones psicológicas en completa integración, que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás, se expresan en la conducta a través de las cualidades. Se configuran en el proceso de socialización del hombre”. (González, F., 1996. pág. 46.)

Teniendo en cuenta los elementos que nos aporta este concepto, consideramos que es el más abarcador de todos los citados, debido a que el mismo nos demuestra, una vez más, que los valores son, el arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos que se introducen en nuestra sociedad. Es una forma de regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

No debe obviarse otros criterios como los de Esther Báxter, 1989 Fernando González Rey, aclara, desde su arista psicológica que no se pueden identificar conductas y valores. Hay conductas que aparecen cercanas a valores, que pueden ser expresión de oportunismo, de la doble moral. En el proceso de investigación sobre la formación de valores se hace necesaria la definición de términos relacionados con él. Al profundizar y ampliar más nuestros conocimientos consideramos adecuado en esta parte, tomar criterios de varios autores, acerca de los conceptos de valores.

Los diccionarios Aristos y Cervantes de la Lengua Española, presentan el valor como: “grado de utilidad de las cosas y cualidades de las cosas que las hace objeto de precio”. El primero de ellos lo define como alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, cualidad del alma que lo mueve a actuar, sin miedo a los peligros, subsistencia, firmeza de algún acto o fuerza”. (Cervantes, M., 1979. pág. 863.), que destaca que “son guías que encaminan la conducta hacia una meta determinada (indican lo que se debe hacer)”. Esta autora prosigue destacando que “un valor define lo correcto y lo incorrecto, lo importante o superficial para cada persona”. Afirma además que “para que un valor sea realmente hay que creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida”. (Báxter Pérez, E., 1989. pág. 4.) Yurén Camarena, 1995, considera que “es la unidad dialéctica que hace referencia a una cualidad objetiva, producto de la praxis actual o posible de un sujeto que la juzga como preferible en virtud

de la vinculación con sus intereses y necesidades”. (Yurén Camarena, MT., 1995. pág.35.)

Seminario Nacional Para Educadores, 2007-2008, los definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto(Seminario Para Educadores.,2007 -2008,P

Consideramos que el individuo como ser social en la medida que recibe instrucción, va apropiándose de conocimientos, desarrollando habilidades, y capacidades que le van permitir interactuar con los demás miembros de la sociedad, por lo que no se puede ver aislados lo cognitivo de lo afectivo ya que estos elementos son necesarios para el desarrollo de la personalidad.

Pero al acercarnos a la teorías de la escuela histórico cultural liderada por L.S Vigotsky y sus discípulos, sobre el desarrollo moral de los niños, adolescentes y jóvenes. Sostienen como tesis fundamental el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del niño siendo principio del progreso que antecede y conduce éste. Es por ello que resulta de gran valor el conocimiento proporcionado por Vigotsky de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y que según este autor, existen diferencias entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede realizar ayuda con del adulto y de otros niños y consideró que este concepto es un instrumento valioso para educadores y familias, ya que permite conocer tanto el estado actual de desarrollo del niño, como sus potencialidades, lo que posibilita dirigir su desarrollo.

Otro de los aspectos de la Escuela Histórico-Cultural que mantiene el presente estudio, es que concibe al escolar como, centro del proceso educativo y le otorga al maestro el papel de orientador de este proceso, de modo que constituye una labor conjunta en que los jóvenes en interacción mutua construyen el conocimiento a partir de esa base orientadora y los niveles más complejos de tareas a solucionar que le provee el adulto u otros coetáneos de mayor desarrollo.

De modo general los postulados de Vigotsky, (1934) y sus partidarios sobre la formación y desarrollo moral, parten de la idea de la influencia del medio circundante y de la práctica que el sujeto consigue a través de la actividad que ejecuta.

La implicación del sujeto en los diferentes métodos de relación: hogar, escuela, sociedad, hace que éste oriente su conducta en torno a las motivaciones por los cuales realiza la actividad, viéndose implícito en esto el carácter específico de cada individuo y la expresión activa de los valores.

Cada ser social desarrolla su personalidad a través de la actividad, la misma llega a hacer consciente cuando éste determina, que el contenido de la misma se convierte o forma parte de sus motivaciones, de igual manera se encuentran unidos los valores al proceso de regulación y orientación en la actuación de los sujetos. Por tanto los mismos para ser asimilados de forma consciente deben ser comprendidos de forma significativa y particular.

Los valores como base orientadora de la conducta de los sujetos sociales tienen un carácter consciente, que parte de un conocimiento previo "cognitivo" y que se asume como propio "afectivo" para conducir la actividad del hombre como ser social conductual. El acto educativo orientado a su formación debe desempeñar requisitos pedagógicos precisos.

La formación de un sujeto social, capaz de orientarse debidamente y lograr maneras de actuación en correspondencia con sus necesidades, motivaciones e intereses es el trascendental desafío de un sistema educativo propio. Tomar este compromiso proporcionándole al maestro el papel protagónico dentro de la sociedad educativa, El maestro debe adoptar una actitud sensible y proyectiva, valorando las particularidades de cada sujeto y de su entorno, para la concepción de un procedimiento adecuado. Es por lo que el mismo es factor principal en el proceso de educación laboral de los jóvenes. En su labor diaria es necesario que tenga presente que valores se encuentran en formación, cual es el nivel jerárquico de estos y por ende determinar prioridades y un propósito educativo.

El logro de una adecuada educación en valores pretende de un docente altamente sensibilizado con su encargo social, con un profundo dominio de la tarea pedagógica desarrollar, capaz de motivar y despertar interés a sus estudiantes y ante todo un sujeto irradiador con su actuación de las cualidades a formar en sus discípulos. Al respecto Alba (1999) plantea que todo proceso educativo que quiera ser formador y no solo informativo, en particular la labor de educar debe concebir el desarrollo como un

proceso integral que abarca diferentes dimensiones de evitar la fragmentación de la persona al marginar aspectos como el emocional y social, que como el intelectual son tan importantes y todos estos, fundamentales para educar en valores.

En este proceso es necesario el empleo de métodos y técnicas eficaces que sean capaces de despertar sentimientos en los educandos, con una comunicación abierta que conduzca a excelentes relaciones humanas propiciando la creatividad de los mismos, independencia para los proyectos de vida; con una planificación sobre la base del entorno escolar que propicie la unidad de influencias educativas sobre los jóvenes.

El tratamiento pedagógico a los valores debe ser un proceso dinámico, reflexivo, democrático, que permita al escolar transitar en la construcción de su personalidad. La formación del valor responsabilidad en los jóvenes diagnosticados con retraso mental leve, es un reto a la diversidad respetando sus espacios y el de los demás, sin imponer normas ni patrones rígidos, con protagonismo creciente de los sujetos en las valoraciones sobre su propia conducta y las que lo rodean.

Sin dudas para obtener éxito en la educación en valores es necesario evitar la educación transmisiva, unidireccional, autoritaria, donde el escolar se enfrente pasivamente con un listado de normas acerca de cómo debe ser y mucho menos propicia, aquella situación en la que los agentes educativos (maestros, padres, amigos, etcétera) modelan con su comportamiento lo opuesto a lo que predica.

Si se hace una retrospectiva sobre los autores mencionados y las situaciones problemáticas planteadas en el caso de los jóvenes con retraso mental leve el valor más afectado es la responsabilidad. Por lo que en el contexto de la determinación de las premisas teóricas fue objeto de estudio el valor mencionado. Sobre el concepto del valor responsabilidad se encontró los siguientes: Diccionario Pedagógico (1976): carácter del individuo capaz de actuar o que efectivamente ha obrado, libre y con plena conciencia de lo que hacía.

Diccionario general de la Lengua Española (1997): el responsable es disciplinado ante las reglas y códigos. Es una persona "seria, eficaz en el comportamiento o en el trabajo "

Enciclopedia Encarta (1999): la responsabilidad moral refleja el modo en que el sujeto conscientemente cumple con el deber moral, social y con las normas jurídicas

establecidas es el " cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en caso o asunto determinado "

Breve diccionario de la lengua (tomo III, 2006): responsabilidad, actitud de quien procura hacer las cosas bien y cumplir sus compromisos y obligaciones.

A partir de estas definiciones consideramos también como responsabilidad, la forma de actuación correcta que tiene el individuo de la vida cotidiana.

¿Por qué es significativo que el joven con retraso mental sea responsable?

Es muy preciso porque:

- ❖ Éste es un valor que en su estado y nivel jerárquico ha demostrado que requiere de mayor influencia educativa.
- ❖ Implica el cumplimiento consciente ante los deberes que asuman en las diversas esferas de la actuación.
- ❖ Los jóvenes deben ser disciplinados, aceptando el reglamento escolar.
- ❖ Deben aceptar la responsabilidad que tienen ante el estudio y prácticas laborales.
- ❖ Deben resolver libremente y también asumir las consecuencias de sus decisiones y actuaciones, lo que implica la autonomía y autorregulación de su conducta.

Los indicadores correspondientes a cada dimensión, y que sirvieron para realizar la caracterización de los sujetos sometidos a transformación son los siguientes:

Dimensión cognoscitiva: se refiere al nivel de conocimiento alcanzado por el escolar sobre el valor responsabilidad, como refleja los objetos, procesos y fenómenos de la realidad material y espiritual en su conciencia, al modo y nivel en que asimila la información.

Indicadores:

- ❖ Dominio del contenido valor.
- ❖ Relación de este valor con la disciplina.
- ❖ Conocimientos de sus deberes como estudiantes.
- ❖ Conocimiento de sus potencialidades.
- ❖ Conocimiento de sus problemas.

Dimensión afectiva: son los estados emocionales en los que se manifiesta su actitud hacia los objetos y fenómenos de la realidad, refleja de forma afectiva la interrelación de los jóvenes con el entorno en que se desarrolla.

Indicadores:

- ❖ Nivel de satisfacción por el cumplimiento del deber.
- ❖ Respeto a las leyes y reglamento.
- ❖ Mantener el buen humor y optimismo ante el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades.
- ❖ Rechazo a la deshonra la falta del deber y la responsabilidad.

Dimensión conductual: se refiere a las actuaciones y comportamientos, se basa en la capacidad que ellos tienen de realizar acciones dirigidas a fines conscientes.

Indicadores:

- ❖ Conducta social.
- ❖ Cumplimiento con satisfacción de las normas y reglamentos con énfasis en el reglamento escolar.
- ❖ Actitud ante el estudio y el trabajo.
- ❖ Actitud para enfrentar y dominar los problemas.
- ❖ Independencia para actuar correctamente a partir de sus motivaciones y conocimientos.
- ❖ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Haciendo un análisis de los indicadores descritos anteriormente los agrupamos teniendo en cuenta que las actividades potencian de igual manera a los mismos, quedando sintetizados de la forma siguiente:

- La disciplina.
- Conocimientos de sus problemas.
- Nivel de satisfacción por el cumplimiento del deber.
- Conducta social.

En el proceso de la educación en valores, las tres dimensiones antes referidas constituyen un sistema, cada componente debe estar relacionado con el otro.

1.3 El joven adolescente con retraso mental.

El análisis de la forma de como se debe educar a los jóvenes con retraso mental es un tema muy actual y de debate científico, que tiene sus referencias en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento de las personas con esas características, la actitud asumida por los demás miembros de la sociedad respecto a ella y la comprensión sobre las necesidades y posibilidades de desarrollo que posean estos seres humanos.

Las condiciones de la vida contemporánea y las transformaciones que se producen a escala internacional en las sociedades respecto al enfoque social y educativo de la diversidad humana han provocado un estado cambiante en el campo del retraso mental que se revela en los aspectos como la concepción y valoración de la persona con retraso mental, considerando su situación social de desarrollo, amplitud del diagnóstico y caracterización con respecto a aspectos clínicos, psicológicos y pedagógicos, lenguaje y proceso empleando en su denominación, definición e intervención, efectos de la terminología en las personas con estas características, de familia y la comunidad. Para denominar el retraso mental, se han utilizado múltiples términos como los siguientes: amnesia, debilidad mental, deficiencia mental, oligofrenia, deficiencia intelectual, defecto mental, retardo mental, retraso mental, etcétera. Estos han respondido, en sentido general a una época histórica determinada en correspondencia con el desarrollo de las ciencias médicas, psicológicas y pedagógicas, y de las diferentes disciplinas que se han ocupado de esta área, así como las distintas corrientes que han existido y/o existen.

Es importante conocer las principales etapas por las que han transcurrido los estudios sobre retraso mental, aspectos que han sido tratado en varios trabajos internacionales como nacionales (Zamsky,J, 1981;Castro-López Ginard H,1984;Gafo J,1992; Torres M,1995;Bell R,1996;Guerra S,1999;López R,2002 entre otros).Resumiendo la evolución histórica de los estudios en el área de retraso mental se utilizan las mismas etapas por las que ha pasado la educación especial en su desarrollo, (López R, 1995).

Etapas de las interpretaciones ingenuas, anticientíficas y precientíficas, (Se extiende desde la antigüedad hasta el siglo XVII)

Etapas de la institucionalización. (Abarca las principales concepciones sobre el retraso mental durante los siglos XVIII, XIX y principios de los siglos XX).

Etapa de la integración (Se perfila desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad).

Las etapas antes mencionadas revelan de manera esencial como fue evolucionando la valoración de las personas con retraso mental, junto al enfoque a asumir para su estudio y tratamiento. Al comparar cada una de ellas se pone de manifiesto que se han producido saltos cuantitativos y cualitativos en los cuales cada período ha sido superior al anterior en cuanto a su acierto, independientemente de sus limitaciones.

La Educación Especial en Cuba de los jóvenes con retraso mental como fenómeno particular se ubica en la segunda y tercera etapa con respecto a las regularidades más universales, en cuanto a las concepciones sobre el retraso mental, transitaron por caminos similares a los descritos anteriormente pasando de un modelo eminentemente médico (clínico-biologicista) a modelos de atención multidisciplinarios.

En Cuba se ha utilizado por mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que lo considera como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, alteraciones que han sido producidas por una lesión orgánica del sistema nervioso central (SNC) y de carácter difuso e irreversible y de etiología genética congénita o adquirida, Esta postura ha comenzado a variar.

El máximo exponente de la Escuela Histórico –Cultural, el genial psicólogo ruso L.S Vigotsky (1898-1934) calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental.

La manera de abordar el retraso mental según la concepción histórico del desarrollo humano, permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo funcional, así como la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológicos, pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogénico de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo y sensorial)

Es importante señalar que la Escuela Histórico-Cultural brinda una concepción acerca del escolar con diagnóstico de retraso mental y específicamente de sus procesos compensatorios en el desarrollo, valiosa para el análisis del problema en cuestión.

Para L.S. Vigotsky, "Las premisas generales de las cuales parte y las que, me parece, deben constituir la base del estudio científico del desarrollo del retraso mental son la idea de la unidad de las leyes del desarrollo del niño normal y del niño retraso mental...las leyes del desarrollo del niño retraso mental adquieren una expresión específica cualitativamente peculiar...las leyes reciben su expresión concreta y especial al aplicárselas al niño retraso mental."

Puede afirmarse que las leyes y las regularidades del desarrollo psicológico de los jóvenes con diagnóstico de retraso mental son las mismas que las del resto de los niños, pero adquieren determinadas peculiaridades o especificidades sobre la base de la compensación.

Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores cubanos y extranjeros. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Martha Torres Gonzáles, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se defiende una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al retraso mental como:

Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocada por una afectación importante del Sistema Nervioso Central (SNC) en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

Al valorar que en esencia el retraso mental es una condición humana, susceptible de ser compensada mediante la activación de potencialidades conduce a encontrar importantes valores en esta definición, ya que desde la concepción histórico-cultural del desarrollo humano permite captar la importancia del conocimiento de las causas del

retraso mental y su variabilidad sin ceñirse a un criterio clasificatorio determinado, además ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional de la persona, así como a la complejidad de la estructuración de las necesidades educativas especiales que presentan los jóvenes con retraso mental.

Incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogénico de un individuo, que tiene en cuenta las demandas del desarrollo esperados en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial). Por otra parte revela que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en los jóvenes con retraso mental.

Otros son los criterios clasificatorios existentes, como las causas que originan el retraso mental y los objetivos con el que se usan las clasificaciones que pueden ser la realización de estudios epidemiológicos, análisis estadísticos, la caracterización del sujeto, su lugar en instituciones, entre otros. Entre los criterios más utilizados se encuentran el descrito a la profundidad del defecto, que comprende diferentes grados de retraso mental, los jóvenes implicados en esta investigación se hay diagnosticado con retraso mental leve.

Al analizar la causalidad del retraso mental se está obligado a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer la multifactorialidad. La lesión del SNC no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, así como la asociación de otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes.

Las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influyen en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor. Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que hace que las necesidades educativas especiales de los con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

La persona con retraso mental es alguien que puede conocer, aprender y educarse. Solo un análisis dialéctico de su desarrollo permite valorar los cambios y transformaciones que en ellos se producen sin desconocer las dificultades que pueden representar los elementos de carácter anatomofisiológico y la situación social del desarrollo en la que se encuentran.

Al caracterizar cada etapa es necesario tener presente el concepto “Situación Social del Desarrollo” elaborado por L.S Vigotsky y enriquecido por sus seguidores, pues solo así se podrá comprender las peculiaridades que adopta el desarrollo psíquico en los diferentes períodos evolutivos. Esta definición consiste en...aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período (Bozhovich,1976)

De esta manera, el tránsito de una etapa a otra se produce por cambio de situación social desarrollo, de igual modo la caracterización de cada período evolutivo expresa la explicación de la interrelación que se da entre lo interno y lo externo mediante la comunicación y la actividad, que en cada momento de la ontogenia también adquiere particularidades específicas.

La situación social del desarrollo, también es válida para el análisis de la evolución de los jóvenes con retraso mental .LS.Vigotsky al referirse a ello señaló que se produce “un retraso en la etapa infantil del dominio de sí mismo y los procesos de la propia conducta....así como un insuficiente desarrollo general de toda la personalidad del niño.

Algunas características que distinguen la situación social del desarrollo en los jóvenes con diagnóstico de retraso mental leve.

Los jóvenes sujetos a transformaciones en esta investigación se encuentran cronológicamente en adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud, o sea, es un período del desarrollo físico que ocurre entre la infancia y la adultez, es...un período sensitivo desde el punto de la consolidación genérica y la orientación sexual. Castellanos B .Y González (1995) No obstante, en ellos fluctúan características de la etapa anterior (escolar).

- ❖ El sistema de actividad y comunicación se mantienen afectados, pero se incrementan significativamente. Se produce un mayor interés y participación en actividades culturales y deportivas, no así las instructivas. Se produce un aumento de las necesidades sexuales, logran hacer autovaloraciones, aunque éstas están muy influidas por los criterios externos y aun no se convierte en un regulador interno del comportamiento.
- ❖ Se motivan más por el trabajo que por el estudio, le gustan realizar actividades prácticas tales como: trabajos manuales, trabajos en talleres, aunque algunos continúan prefiriendo el juego y se relacionan con jóvenes de menor edad.
- ❖ La influencia perjudicial de las condiciones biológicas en el desarrollo general del escolar con retraso mental, frena un tanto la asimilación de la experiencia histórico-social que le brinda el medio aunque no es posible generalizar las consecuencias de la causa primaria o defecto orgánico.
- ❖ Los intereses se caracterizan por el entusiasmo de corta duración, relacionado con las dificultades que experimentan en la realización de una tarea, lo que conlleva a perder el interés y abandonarla.
- ❖ Existe gran inestabilidad en los motivos, los cuales cambian en el transcurso de la actividad, son estrecho particulares, que responden a sus necesidades naturales.
- ❖ El predominio de motivos del tipo de valoración que manifiesten sus padres unidos a un desarrollo intelectual limitado que le permita hacer el análisis crítico de sí mismo posibilita en ellos autovaloraciones incorrectas.

Sin embargo estas características no son estables e inalterables en todos los adolescentes con este diagnóstico pues en lo mismo influyen diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales que establecen una gran diversidad de particularidades individuales, aun cuando la debilidad de su actividad psíquica en general, las limitaciones para valorar sus posibilidades reales, las dificultades para trazarse metas a largo plazo y la débil actividad, dirigida a lograrlas, repercute desfavorablemente en la orientación de los adolescentes con retraso mental hacia su

futuro y su preparación integral. No obstante la práctica de trabajo con este tipo de jóvenes demuestra que en la mayoría muestran disposición y desempeñan con gusto las actividades que resultan para ellos motivantes, siempre que estas respondan a sus posibilidades y sea debidamente dirigida. Le corresponde a la escuela y los demás factores implicados en su educación, despertar y fortalecer los intereses hacia su formación integral al alcance de sus posibilidades, o sea estimular su orientación laboral.

Desarrollar las potencialidades de los jóvenes con retraso mental es un camino para acentuar la diversidad y la variedad del ser humano y por tanto una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales y educacionales como aspecto educativo para promover consecuentemente la integración social de todos, con el propósito de lograr lo anteriormente planteado y contribuir al desarrollo de la formación de valores con énfasis en el valor responsabilidad se propone un sistema de actividades para fortalecer el mismo (valor responsabilidad).

Capítulo II: Actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental.

El capítulo se refiere al estado inicial del problema y a los aspectos teórico metodológicos que integran las actividades para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela espacial Oscar Blázquez del Pozo. Los presupuestos teóricos que fundamentan este proceso; la aplicación del diagnóstico y sus resultados, los elementos de planificación y las acciones de organización, ejecución y control.

2.1 Situación actual del valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental.

La investigación que permitió el diseño y aplicación de las actividades dirigida a potenciar el valor responsabilidad, se realizó en la escuela espacial Oscar Blázquez del Pozo.

A partir de los estudios expuestos en el capítulo anterior en esta investigación se consideró temas de análisis para diagnosticar y evaluar los siguientes:

- ❖ Los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario.
- ❖ Los directivos, docentes y especialistas que laboran en este ciclo.

En correspondencia con los temas de análisis determinados se realizó un diagnóstico con los objetivos específicos de:

Establecer la fuente y el nivel de conocimientos que sobre educación en valores poseen los jóvenes y docentes de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo con énfasis en el valor responsabilidad.

Conocer las actividades dirigidas a la educación en valores que se ofrecen a los jóvenes con retraso mental leve del ciclo complementario.

En esta parte inicial se utilizaron como métodos principales para adquirir la información los siguientes: observación científica, encuestas y entrevistas, obteniendo como resultados (Anexo 1)

- ❖ Rezagados en el cumplimiento del deber de forma sistemática.
- ❖ Pobre dominio de los deberes sociales.

- ❖ Presentan dificultad en el dominio de sus posibilidades, mostrándose poco comunicativos y pasivos.
- ❖ Débil disposición para asumir las exigencias sociales.
- ❖ Escasa disposición ante la toma de decisiones.

De los 12 jóvenes presentados solo respondieron correctamente sobre el dominio del valor responsabilidad 3 lo que representa el 25%.

Al indagar sobre el dominio del cumplimiento del reglamento escolar solo 3 jóvenes conocían parámetros del mismo representando el 25 %.

Solo 2 jóvenes demostraron conocer sus derechos y deberes que representa el 16,6%.

Por lo que el 25% de los jóvenes manifestaron una conducta social responsable.

Partiendo del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de estos métodos se determinó el estado inicial del problema, lográndose establecer un conjunto de particularidades que definen la educación del valor responsabilidad en los jóvenes señalados, en las observaciones realizadas a las diferentes actividades tanto docentes como extradocentes se pudo comprobar que no todos los jóvenes se incorporaron a las actividades. Antes continuas tareas entran en contradicciones entre ellos.

- ❖ Existió una falta de relación entre individuo y grupo al pedirles que hicieran una valoración de su conducta, casi todos opinaron que se portaron mal pero al opinar de sí mismo coincidieron que su comportamiento era bueno.
- ❖ Pobre independencia, por lo general requieren de la ayuda del maestro, se destacándose en aquellas actividades que le interesaron.
- ❖ Manifestaron poco interés por el estudio.
- ❖ Pobre dominio de los principales deberes sociales y jóvenes, así como el valor responsabilidad.
- ❖ Cuidaron la base material de estudio, aunque manifestaron irresponsabilidad en algunas ocasiones.
- ❖ Presentaron potencialidades para desarrollar su personalidad todos los jóvenes.

Diagnóstico del colectivo pedagógico.

Con el objetivo de profundizar en el conocimiento del estudio inicial de la educación en valores se procedió a revisar algunos documentos que recogieron la proyección de este trabajo en la institución escolar entre los que se encontraron: colectivo de ciclo, cátedra martiana y la revisión de algunos indicadores, (asistencia y puntualidad) que demostraron modo de actuación en los jóvenes que indicaron el deterioro de cualidades del valor responsabilidad. Después de la revisión de los documentos se obtuvo la siguiente información:

- ❖ La realización de trabajos científicos de corte formativo era insuficiente.
- ❖ Los índices de asistencia y puntualidad (a la escuela y a la prácticas preprofesionales) impuntualidades, violaciones del reglamento escolar, uso incorrecto del uniforme escolar, denotaron el deterioro de algunos de los rasgos que forman el valor responsabilidad establecido en la escuela.
- ❖ Priorizaron la educación en valores solo en los turnos de Debate y Reflexión, Formación de Valores, Vida y Comunicación Social, no así en las demás opciones que brindan otras actividades docentes y extradocentes que tienen amplias potencialidades y su aprovechamiento es pobre.

2.2 Fundamentación teórica que sustenta este conjunto de actividades.

Las actividades propuestas para fortalecer el valor responsabilidad en jóvenes con retraso mental, respondieron al objetivo de la enseñanza especial para la formación integral de la personalidad (de los jóvenes con retraso mental) de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que le rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva.

Las actividades están dirigida para demostrar que se puede fortalecer valores no solo en actividades docentes, sino que se pueden extender en la que participan los estudiantes. Tanto en nuestra política educacional como en las investigaciones realizadas se destaca la necesidad de organizar la metodología para la integración del principio tomando en cuenta las transformaciones de la economía nacional y los requerimientos científicos y docentes, como principio marxista leninista y martiano, llevado a la práctica por Fidel Castro y Ernesto Guevara se aplica desde el círculo

infantil, hasta la educación superior con el objetivo de que los participantes, además de proporcionar una correcta valoración del trabajo y los trabajadores, desarrollen el espíritu colectivista, el hábito y la disciplina del trabajo, crear y desarrollar una verdadera conciencia de productor, con una actitud positiva ante la vida y la sociedad, integra por lo tanto dos objetivos fundamentales para la vida: uno formativo y otro económico.

Entre los procedimientos que se utilizaron en las actividades para estimular la educación en valores de los adolescentes con retraso mental fueron los siguientes:

- ❖ Turnos de reflexión y debate relacionados con los contenidos de las asignaturas, que tienen vínculo con determinados oficios.
- ❖ Valoraciones y análisis de obras literarias que aparecen en las lecturas, relacionadas con la actividad laboral.
- ❖ Música relacionada con la actividad laboral.
- ❖ Orientación y control de tareas a los jóvenes, vinculadas con la búsqueda de información sobre variados temas relacionados con contenidos de carácter laboral.
- ❖ Diferentes vías de estimulación a los jóvenes relacionadas con sus logros en la búsqueda de información sobre diferentes oficios y con los resultados de las actividades que realizan.
- ❖ El trabajo que comienza en las clases dirigidas a los valores debe tener continuidad en las actividades extradocentes, y es así, que con los jóvenes deben organizarse acciones tales como: trabajos voluntarios relacionados con contenidos curriculares de carácter laboral.
- ❖ Los trabajos voluntarios que se realizaron en coordinación con las empresas y organismos, posibilitó sentirse como plenos obreros, medir su fuerza, posibilidades y además sentirse útiles. Esto contribuyó a despertar y fortalecer sus motivaciones laborales.
- ❖ Encuentros de los jóvenes, con obreros, que desempeñan oficios, con posibilidades de empleo futuro.

Dada la diversidad de los jóvenes y la situación inicial del problema de investigación se hizo un análisis previo sobre el modo de actuación de los jóvenes mencionados y a

partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos se decidió proponer 10 actividades docentes y extradocentes según el criterio del maestro de manera tal que posibilite fortalecer el valor responsabilidad específicamente, ya que se pudo constatar que éste es el más afectado.

2.3 Actividades para potenciar el valor responsabilidad.

ACTIVIDAD 1

Taller metodológico (docentes)

Título: La esfera motivacional del joven con retraso mental.

Objetivo: Reconocer la importancia del valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental para su futura preparación.

Fundamentación metodológica:

Se escoge el taller como forma de organización del proceso, por tanto permite trabajar un sistema de contenidos que forman parte de la realidad de la práctica pedagógica, Esta modalidad propicia a su vez, la realización de análisis para interactuar entre los docentes de manera reflexiva sobre las actividades que se ejecutan.

Desarrollo:

Organización de la actividad.

Se hace referencia a la importancia de la preparación del docente dirigida a la educación en valores.

La actividad se organiza por equipos, análisis y debate de las concepciones teóricas sobre necesidades educativas especiales haciendo énfasis en las particularidades psicológicas de su esfera motivacional.

Se escoge como material docente contenido de esta investigación, capítulo 1.3

Participan: directivos, docentes y la investigadora.

Valoración de la actividad.

Todos los docentes participaron de forma activa y reflexiva, se evaluó por equipos, aplicando la técnica participativa.

ACTIVIDAD 2

Título: Una responsabilidad sana.

Objetivo: Estimular la orientación heterosexual hacia la sexualidad y *fortalecer* el valor responsabilidad.

Fundamentación Metodológica:

Teniendo en cuenta las características de los jóvenes con retraso mental debe ser fundamental conocer la conducta adecuada a seguir para evitar enfermedades de transmisión sexual y mantener una salud plena.

Desarrollo

1. Organización del grupo.
2. Se orienta la actividad que se va a realizar.
3. Dramatización de una boda con los adolescentes del grupo.
4. Debate y reflexión a través de la estrategia aprendo a preguntar.

Valoración de la actividad

Durante la actividad se mostraron interesados en el tema comprometiéndose a ser responsables en el momento de elegir su pareja. Esta actividad se aplicará en los turnos de educación en valores.

ACTIVIDAD 3

Título: Ahorro con energía.

Objetivo: Valorar las palabras de nuestro Comandante en Jefe al expresar que debemos ser responsable al uso de la energía eléctrica en nuestros puestos de trabajo y así fortalecer ese valor.

Fundamentación metodológica.

Siendo el problema energético uno de los principales programas de la revolución estamos obligados a reflexionar sobre el ahorro y se hace necesario trabajar con los estudiantes utilizando las potencialidades que nos brindan los programas y la televisión educativa de cómo se debe ahorrar. Esta actividad se puede desarrollar oral o escrita y en los turnos de debate y reflexión, siempre teniendo presente el análisis del plan de ahorro.

Desarrollo:

Lee detenidamente las palabras de nuestro Comandante en Jefe.

“...Mientras no seamos un pueblo realmente ahorrativo, que sepamos emplear con sabiduría y con responsabilidad cada recurso, no nos podremos llamar un pueblo eternamente revolucionario.”

Fidel Castro Ruz

1. ¿Cómo debe ser nuestro pueblo?
2. Según las palabras de nuestro Comandante en Jefe.
3. ¿Cómo debemos emplear cada recurso?
4. ¿En tu comunidad las personas serán responsables con el consumo de energía eléctrica?
5. ¿Por qué?
6. ¿Qué medidas utilizas en tu hogar para ahorrar electricidad?
7. ¿Quiénes juegan un papel fundamental en el ahorro?
8. Se tomarán las ideas más correctas sobre el ahorro para incrementar el plan de ahorro del centro.

Valoración de la actividad.

Después del análisis se seleccionan los estudiantes más ahorradores.

Con esta actividad fortalecimos el valor responsabilidad en el ahorro de energía tanto en los hogares como en los centros de trabajo.

ACTIVIDAD 4

TITULO: Busca la frase.

OBJETIVO: Debate y reflexión de la frase encontrada resaltando las cualidades del Che.

PIONEROSBDSNÑ**POR**LSA
STMNELQZXT**COMUNISMO**
MNSP**SEREMOS**TOPKWLP
SWG**F**COMO**T**PNÑUYESAV
ELEWRD**S**HBVC**CHE**FDHG

Fundamentación metodológica:

Siendo la figura del Che una de las más estudiadas en la historia de nuestro país y portadora de altos valores morales se escoge como ejemplo para realizar la valoración de su figura a través del lema de los pioneros. "Pioneros por el comunismo, Seremos como el Che". Y resaltando en él la responsabilidad. Esta actividad tiene como propósito de despertar el interés hacia una actitud responsable por lo que sugerimos que se realice en los turnos de debates y reflexión.

Desarrollo:

1. El docente invita a los estudiantes a observar el fragmento.
2. Descubrir la frase que aparece.
3. ¿Qué expresa este lema para ustedes?
4. ¿De qué figura se habla en el mismo?
5. ¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué? Resaltar los rasgos de la responsabilidad del Che?
6. ¿Cómo lo lograrías?
7. Se recogerá por escrito los criterios de los estudiantes y se tomarán individual de forma tal que quede como un compromiso a cumplir y el cual se deberá tener en cuenta en las responsabilidades que se asignen.

Valoración de la actividad.

Durante la actividad se mostraron interesados en imitar la actitud responsable del Che y resaltaron sus valores en el trabajo.

ACTIVIDAD 5

Título: ¿Cómo me comporto?

Objetivo: Valorar temas sobre la actitud ante el trabajo y la responsabilidad que deben asumir en las diferentes actividades que se le asignen.

Fundamentación metodológica

Por existir una gran inestabilidad en las motivaciones, en su forma de actuación y las autovaloraciones son muy pobres se hace necesario realizar debates y reflexiones sobre la disciplina que deben mantener en todas las tareas que se le asignan

Desarrollo: Se selecciona previamente varios textos que guarden relación con el tema a tratar y dividirá el grupo en equipos.

- ❖ Para que los participantes puedan escoger el cuento que deseen analizar, el maestro presentara los libros, revistas que le permitan seleccionar cual escoger.
- ❖ Se le asignará a cada subgrupo un tiempo para su preparación.
- ❖ Se hará un amplio análisis de las valoraciones cuando ellos no reflejan en sus actuaciones ese valor.

Los cuentos a realizar pueden ser:

__ Nené traviesa.

__ La golondrina sí ya sé.

__ El niño descuidado.

Valoración de la actividad.

Se comprobó los conocimientos adquiridos sobre el valor responsabilidad, mediante el completamiento de frases, de forma individual.

ACTIVIDAD 6

Título: Mi oficio preferido.

Objetivo: Debate de la importancia que tiene diferente oficios.

Fundamentación metodológica:

La preparación para el oficio es el objetivo supremo para los jóvenes con retraso mental, pues ellos se preparan para la ubicación laboral al egresar y es necesario formar y desarrollar una conducta responsable para que mantengan la estabilidad laboral acorde al oficio preparado.

Desarrollo

- ❖ La maestra le pide a cada escolar que se presente.
- ❖ Cada vez que un escolar termine de presentarse su compañero de mesa le pregunta ¿Qué te gustaría ser en un futuro?
- ❖ Cuando informe el oficio debe decir brevemente el por qué de su elección.
- ❖ Si algún escolar desea agregar algo más pide la palabra promoviendo así amplio debate.

- ❖ La maestra debe llevar fichado la utilidad de algunos oficios que estos jóvenes pueden desarrollar en un futuro.

Valoración de la actividad.

Se realizaron dramatizaciones de diferentes oficios, se tuvo en cuenta la valoración por los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes contenidos: salario a devengar, disciplina laboral, cumplimiento de las normas de seguridad e higiene, entre otros.

ACTIVIDAD 7

Título: ¿Qué traigo aquí?

Objetivo: Fortalecer los conocimientos adquiridos sobre las leyes laborales y la Constitución de la República, además de expresar sus criterios acerca del tema.

Fundamentación metodológica.

Por las particularidades psicopedagógicas que presentan los jóvenes con retraso mental se hace necesario realizar debates y reflexiones sobre los conocimientos que tienen sobre algunos elementos de las leyes siguientes:

- ❖ Vialidad y tránsito
- ❖ Constitución de la República
- ❖ Seguridad laboral etc.

Desarrollo:

1. Orientación de la actividad.
2. Organización del grupo.

___ Los jóvenes se agruparan por afinidades en tríos y se le pondrán nombres a cada equipo.

___ Un joven con el rol de guía llevará en pequeños sobres a cada equipo con los mensajes y orientaciones del maestro.

Ejemplo de orientaciones y mensajes.

- a) ¿Qué quiso decir Martí en el siguiente pensamiento? “Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto a la igualdad plena del hombre.”
- b) ¿Qué conoces sobre el reglamento escolar?

- c) Observar ilustraciones donde aparezcan situaciones de algunas actitudes correctas que pueden imitarse para ser responsables.
- d) Debatir acerca de las acciones observadas.
- ___ Personas que montan al ómnibus y no pagan.
 - ___ Personas que viajan en bicicletas incumpliendo las leyes del tránsito.
- e) ¿Ocurren accidentes sólo por desconocimientos de las regulaciones viales?

Valoración de la actividad.

Se evaluó las respuestas con actividades prácticas orales y escritas.

ACTIVIDAD 8

Título: Martí, mi mejor amigo.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a partir de la obra martiana.

Medios: Libros y tarjetas con cualidades y valores.

Fundamentación metodológica

Por ser José Martí una de las personalidades históricas destacadas en el desarrollo de la sociedad al estudiar su vida en diferentes etapas principalmente en la juventud donde desarrolló con tenacidad la labor realizada, que en la actualidad tienen plena vigencia se hace necesario realizar debates y reflexiones con los estudiantes sobre esta temática.

Desarrollo:

- ❖ El docente motivará a los participantes a conocer sobre la obra martiana.
- ❖ Cada participante toma un material que deberá leer individualmente y en silencio para encontrar el valor o cualidad que refiere.
- ❖ Al concluir la lectura el maestro irá presentando las cualidades, virtudes y valores donde cada participante expondrá si en el material estudiado estuvo presente, argumentando su criterio.
- ❖ Al finalizar se hacen las conclusiones sobre la presencia del valor en la obra martiana y la necesidad de la vivencia en nuestra conducta.

Texto a utilizar:

- ❖ La Edad de Oro. Nené traviesa y Cada uno a su oficio.
- ❖ Trabajo manual en las escuelas.

Valoración de la actividad.

Pueden expresar de forma oral y escrita las cualidades de José Martí, relacionar estas cualidades con los diferentes miembros del grupo, la familia o la comunidad.

Actividad 9

Título: Un consejo te doy.

Objetivo: Proponer la solución a problemas relacionados con el reglamento escolar.

Fundamentación metodológica:

Por ser el reglamento escolar un documento oficial de estricto cumplimiento por alumnos y docentes y teniendo en cuenta las características psicopedagógica de los se hace necesario fortalecer el conocimiento de los parámetros establecidos en el mismo porque los prepara para su vida futura.

Desarrollo:

Organización del grupo

La maestra plantea el tema de forma general donde pueden tratarse temáticas tales como:

- ❖ Asistencia y puntualidad a las actividades escolares.
- ❖ Uso correcto del uniforme.
- ❖ Respeto y amor por los símbolos patrios.

A continuación de forman dúos donde deben idear una situación de conflicto que puede ser imaginaria o real, cada dúo plantea la situación de conflicto a su consejero quien dispone de unos minutos para pensar en el consejo a dar. Después debe explicar su punto de vista para la solución.

Valoración:

Se valora colectivamente los errores y aciertos en la solución aconsejada.

La maestra debe promover un análisis amplio de los consejos emitidos, estimulando la existencia de varios consejos para un mismo problema. Debe evitar el absolutismo en sus opiniones.

Actividad 10

Título: ¿Cómo soy?

Objetivo: Reflexión a cerca del conocimiento de sí mismo mediante la autovaloración y valoración.

Fundamentación metodológica:

Estas acciones se realizarán en actividades docentes y extradocentes como activos de egreso, asamblea de producción, etcétera. Buscando la solidez del valor responsabilidad y cualidades positivas que perduren en su vida laboral futura.

Desarrollo:

En un lugar seleccionado del aula se colocan los pequeños cartones donde tengan escrito cualidades de la persona y un cartel con la siguiente frase, ¿Cuál es mi cualidad? Los jóvenes conversarán a cerca de las cualidades que ellos poseen, las opiniones de sus compañeros, etcétera. Cada uno debe explicar el porqué de la cualidad seleccionada, el resto de los participantes dará sus opiniones a cerca del compañero que explicó su cualidad

Valoración:

Se analiza colectivamente las cualidades que deben alcanzar, eliminar o mantener. Se debe lograr que no se ofenda ni se dañe la autoestima del que se analiza.

¿Cómo soy?

puntual	trabajador	sucio	indisciplinado
Impuntual	limpio	responsable	colaborador
autocrítica	respetuoso	crítico	egoísta
disciplinado	estudioso	ordenado	educado

2.4 Resultados de la aplicación en la práctica pedagógica del conjunto de actividades.

La propuesta de actividades destinadas a fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes del ciclo complementario de la escuela especial Oscar Blázquez del Pozo, donde la población fue de 15 jóvenes y la muestra de 12 lo que representó el 80%. Este grupo se escogió de forma natural y los resultados no son definitivos.

A estos estudiantes se les realizó una caracterización psicopedagógica donde fue necesario apoyarse en las entrevistas realizadas por la maestra y los especialistas que trabajan directamente con el estudiante de donde se obtuvo importantes datos referidos a los rasgos psicológicos de los jóvenes y de su actitud ante el desempeño de diferentes tareas. Por lo que se logró el siguiente resultado:

Se comenzó la aplicación de las actividades en el mes de octubre con el objetivo de conocer la realidad sobre el conocimiento y actuar del valor responsabilidad.

Las actividades tuvieron la siguiente estructura

- ❖ Título
- ❖ Objetivos
- ❖ Fundamentación metodológica
- ❖ Desarrollo
- ❖ Valoración

La puesta en práctica de estas actividades se desarrolló en tres etapas.

Primera etapa: Preparación al docente.

Segunda etapa: Aplicación.

Tercera etapa: Evaluación.

La tercera etapa tuvo dos momentos. Uno destinado a la evaluación del docente y otro cómo el escolar se acerca a la obtención del valor responsabilidad.

El mismo se desarrolló hasta el mes de febrero donde se evidenciaron resultados favorables en la formación y desarrollo de valores.

Para la realización de las mismas se tuvo en cuenta una serie de indicadores ya señalados y tareas a cumplir que permitió una panorámica general sobre cómo es la

actuación de los estudiantes ante las actividades realizadas, asignándole las categorías de Bien, Regular y Mal de la siguiente forma:

- ❖ El estudiante que durante el desarrollo de la actividad tiene de 0-2 indicador del valor que se está trabajando, obtiene categoría de insuficiente.
- ❖ El estudiante que durante el desarrollo de la actividad tiene de 3-6 indicadores del valor que se está trabajando obtiene regular.
- ❖ El estudiante que durante el desarrollo tiene de 7-10 indicadores del valor obtiene la categoría de bien.

Las actividades propuestas cumplieron el objetivo de nuestra investigación por lo que existen cambios favorables para el desarrollo del valor responsabilidad tanto en educadores como en estudiantes.

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se comportaron de la siguiente forma:

- ❖ 10 jóvenes argumentaron correctamente los conceptos para un 83,3 %.
- ❖ 12 jóvenes con 7 respuestas correctas para el 100%
- ❖ 12 estudiantes respondieron entre 7-10 para el 100%.

Por lo que el 83,3% de los jóvenes dominan el contenido del valor responsabilidad y lo aplican a sus actividades estudiantiles y sociales.

Valoración de la pertinencia de las actividades.

Se expresan los resultados de la valoración de la pertinencia del modelo teórico - metodológico propuesto a través de la opinión crítica que tuvo como propósito general corroborar y enriquecer las actividades propuestas para jóvenes con retraso mental.

Análisis de los resultados.

Después de aplicado las actividades con jóvenes con retraso mental del ciclo complementario de la escuela especial Oscar Blázquez, fue llevado a cabo del siguiente modo, se realizó un taller metodológico donde se hizo la presentación de la sugerencias, se explicó detalladamente los contenidos, objetivos, medios, se realizaron reuniones metodológicas, clase metodológica y demostrativa, preparación para la asignatura, taller metodológico y visitas a clases, como medios de intercambiar con los demás docentes

Para la validación de la investigación, se escogieron los grupos en una forma intacta en su estado normal, es decir de manera preliminar, donde sus resultados no son definitivos, es algo flexible.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes. (Anexo2)

El 100% de los docentes (4) consideran que los contenidos de las actividades son muy asequibles al nivel y edad de los jóvenes. Todos coinciden que son suficientes las actividades prácticas propuestas. El 100 % estiman que las cualidades que desarrollan los jóvenes sirven de base a la preparación para los oficios.

Los docentes poseen la preparación necesaria para impartir la asignatura, logrando la calidad necesaria en los proyectos elaborados, tales como:

- ❖ Transitar con calidad por los talleres docentes.
- ❖ Conocimientos y habilidades en el uso, cuidado y protección de los módulos electrodomésticos del Programa Energético.
- ❖ Mejor organización del puesto de trabajo.
- ❖ Actividades prácticas de vida escolar y doméstica que los prepara para la vida adulta e independiente.
- ❖ Trabajo socialmente útiles que refuerzan las actividades docentes y extradocentes.

De esta manera se consolidan los conocimientos que ofrecen las actividades y se comprende no solo su importancia, sino la posibilidad real de su puesta en práctica.

Valoración de la pertinencia.

Los resultados valorativos de la pertinencia que a continuación se presentan del modelo teórico-metodológico propuesto a través de la opinión crítica de los docentes que tuvo como propósito general corroborar y enriquecer las actividades para jóvenes con retraso mental.

1. Los docentes y especialistas coinciden en que las actividades presentadas son pertinentes a partir de los objetivos que se proponen.

2. Llegaron al consenso de que las actividades poseen coherencia, siendo consecuente con los conceptos teóricos sistematizados.
3. Se considera por el nivel de integración de las actividades y el valor teórico resultan válidos de aplicación y enfrentar la atención a la diversidad educativa.

En su selección fueron tomadas en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ La propuesta incluye actividades para los jóvenes del ciclo complementario teniendo en cuenta las nuevas transformaciones en el plan de estudio.
- ❖ Las vías que se proponen en la propuesta de las actividades permiten potenciar el valor responsabilidad a los estudiantes para el tránsito a los talleres docentes.
- ❖ Las actividades constituyen vías metodológicas hacia el docente que lo utiliza para el desarrollo del proceso docente educativo en actividades prácticas que le permiten al escolar ampliar el perfil del egresado.

Para determinar la efectividad de las actividades se aplicó un pre-experimento que consistió en realizar a partir del estado inicial para constatar el estado actual de la preparación de los jóvenes. Resultado inicial y actual de la evaluación del problema: (anexo 3)

Estado	Concepto del valor de responsabilidad		Cumplimiento de reglamento escolar		Conocimientos de sus derechos		Nivel de satisfacción por el cumplimiento del deber		Conducta social responsable.	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Inicial	3	25	3	25	2	16,6	2	16,6	3	25
Actual	11	91,6	12	100	11	91,6	11	100	12	100

En los parámetros para su evaluación se pudo comprobar que:

- ❖ El 25% de la muestra inicial manifestó conocer el valor responsabilidad, después de la aplicación de las actividades el resultado actual se elevó a un 91,6% en el aprendizaje del concepto por los jóvenes.
- ❖ Los resultados fueron bajos al inicio en el cumplimiento del reglamento escolar y los deberes, se logró elevar a un alto por ciento estos indicadores después de aplicadas las actividades propuestas.

Dada las características psicopedagógicas de los jóvenes con retraso mental los indicadores los derechos y conducta social responsables en el diagnóstico final, luego de aplicada las técnicas se elevaron los resultados a un 100%.

Los criterios emitidos sintetizan el trabajo realizado los cuales se complementan con elementos sólidos para reconocer la validez de las actividades presentadas.

Conclusiones

Siendo la educación en valores un reto de la pedagogía especial para la preparación integral activa de los jóvenes con retraso mental, el valor responsabilidad es el cimiento para lograr la estabilidad laboral que es el fin y objetivo de la Educación Especial.

- ❖ Para aplicar adecuadamente las actividades, se tuvieron en cuenta los fundamentos teóricos metodológicos sobre la educación en valores con una acertada selección y preparación del material correspondiente a cada una de ellas, a través de fuentes bibliográficas.
- ❖ El diagnóstico efectuado permitió caracterizar las insuficiencias existentes en el valor responsabilidad en los jóvenes señalados y en la estrategia de trabajo metodológico de la escuela para desarrollar este proceso.
- ❖ La elaboración de acciones así como la experiencia adquirida en la práctica pedagógica permite a la autora asegurar la pertinencia de las actividades dirigida a la educación en valores haciendo énfasis en el valor responsabilidad.
- ❖ Los docentes y especialistas corroboraron la efectividad de las actividades para el valor responsabilidad.

Recomendaciones

- ❖ Resulta necesario profundizar los problemas abiertos, con el fin de fortalecer aspectos en el orden metodológico para las actividades programadas, con el objetivo de potenciar el valor responsabilidad en los jóvenes con retraso mental del ciclo complementario.
- ❖ Realizar otras actividades que se puedan incluir teniendo en cuenta la posibilidad real del fortalecimiento del valor responsabilidad para su vida socio-laboral activa.

Bibliografía

1. Álvarez de Saya, Carlos (1995). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
2. Alfonso González, Georgina (1994) .José Martí: Integridad, ética y política para una axiología revolucionaria, Revista Cubana de Ciencias Sociales, La Habana.
3. Ares, Muzio, Patricia (1990). Mi familia es así .Editorial de Ciencias Sociales, la Habana, Cuba.
4. Baxter Pérez, Esther. (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial, Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. En valores. Papel de la escuela. En. "Pedagogía cubana". No. 24. La Habana. 1999. 1-24p.
5. _____ (1999) La educación en valores .Papel de la escuela. En Pedagogía cubana No 24.La Habana, Cuba.
6. Bell Rodríguez Rafael. (1997). Educación Especial: razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
7. _____ (1996) Educación Especial. Sublime Profesión de Amor, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana Cuba.
8. _____ (1990). Cuando el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
9. _____Castro Ruz, Fidel (2003). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en la Facultad de Derecho. Buenos Aires. Argentina, 26 de mayo del 2003. Granma (La Habana 29 de mayo del 2003).
10. _____ Cervantes. Diccionario manual de la Lengua Española. Cuarta Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
11. _____ (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación La Habana, Cuba.
12. _____Colectivo de autores.(1987). El hombre y los valores espirituales en el socialismo. Progreso. Moscú.
13. _____ (2002). Convocado por la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana., Cuba.

14. _____ (2000). Educación de escolares con Necesidades Educativas Especiales. Fundamento y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
15. _____ (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
16. _____ (1998). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Primaria II parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana Cuba.
17. Concepción Pupo Jesús. (2003). La formación de valores en niños con Necesidades Educativas Especiales. Pedagogía 2003, La Habana, Cuba.
- Chacón Arteaga Nancy (1999). Formación de Valores Morales. Ciudad de La Habana. Cuba.
18. _____ (2000). Moralidad Histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.
19. Cuadernos Martianos. Cintio Vitier (1996)... {et al} Ed: Pueblo y Educación. La Habana., Cuba.
20. Cullen, Carlos. A. La educación de la conciencia moral: Aforías de una profesión y espacios para una ética.108 –110p.
21. Domínguez, María .I. (1996) Jóvenes Cubanos. Expectativas en los años 90. Ed: Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
22. Fabelo Corzo José Ramón. (1996). Las crisis de valores conocimiento, causas y estrategias de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
23. _____ (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana, Cuba.
24. _____ (2007) Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana .p 30
25. García Batista, Gilberto. La formación de valores en las nuevas generaciones Ed: Ciencias Sociales. La Habana, Cuba 59p.
26. Gárcel, María.(2000). Sistema de actividades extradocentes y extraescolares para la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad en los estudiantes de 11no. grado de la escuela “Antonio Ñico López”. Trabajo de Diploma (Licenciatura en

educación) Universidad Pedagógica de Holguín, José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

27. González Rey, Fernando. (1983) .Psicología de la personalidad. Ed: Ciencias Sociales. La Habana.,Cuba .

28. Guerra Iglesias, Sonia (2009) EL problema del retraso mental. Un enfoque actual en la educación de escolares con diagnostico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba pp. 3-12.

29. Gutiérrez Cruz, Manuel (2003) Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la EIDE Pedro Díaz Coello. Tesis de maestría Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero .Holguín, Cuba

30. Labarrere Sarduy, Alberto. (1996) Pensamiento. Análisis y autorregulación en la creatividad cognoscitiva de los escolares. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

31. Leal García, Haydee (2007) La historia de Cuba fuente para la formación de valores. Pedagogía, Cuba.

32. López, M (2002) De la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos de la educación especial. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.

33. Marcheco Mantilla, G. (1998). Sistema de actividades para el fortalecimiento de valores en la Enseñanza Media. Trabajo de Diploma (Licenciatura en educación. Universidad Pedagógica de Holguín, José de La luz y Caballero, Holguín, Cuba.

34. Martí, José. (1990) Ideario Pedagógico. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. 147p.

Muñoz de la Fuente, René (1990). Hombre y sociedad. Ed. Universidad de Antofagasta. Chile. .

35. Pichardo, Hortensia. (1984) José Martí. Lecturas para niños: Ed ´ ´ Oriente, Santiago de Cuba, 154 Pág.

36. Plan de desarrollo especialidad retraso mental.

.37. Plan de estudio del tercer ciclo complementario.

38. Real Academia Española. (1992) Diccionario de la Lengua Española. Editorial Espasa Colpe. Madrid. 2t.

39. Resolución ministerial No90-98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela.

- . 40. Rodríguez, Hernández Luis (2000) Revista Educación 10 mayo –agosto
Formación de valores: aspectos metodológicos. Revista Educación, Cuba. p18.
41. Seminario Nacional para educadores 2002 hasta 2009, (I, II, III, IV .V. VI. VII .VIII, IX) Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- . 42. Savaitier, Fernando. (1997) El valor del educador. Ed: Ariel. Colombia. 222 p.
43. (2006) Tabloide del VII Seminario Nacional para educadores. Noviembre 2006. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
44. (2005) Tabloide del VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre (2005) Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
45. (2007) Tabloide del VIII Seminario Nacional para educadores noviembre 2007 Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
46. (1997) Orientaciones metodológicas para el desarrollo de programas dirigidos a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- . Orientaciones generales para escuelas de retraso mental, Cuba.
47. Vigotski, L S (1982) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. .La Habana, Cuba.
48. Vitier Cintio. (1996). Una campaña de espiritualidad y de conciencia en la formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial ciencias sociales, Cuba.
49. Yurén Camarena, María.T. (1995) Eticidad, valores morales y Educación. Ed: Universidad Pedagógica Nacional. México. 323p.
50. Yus Ramos, Rafael. (1994) Enseñar a Educar. ¿Apuesta la reforma por una educación moral? Revista Educación Puerta Nueva. No.20...10-15p.

Anexos

ANEXO 1

.

Observación científica aplicada.

Objetivo: Aprender en la práctica cómo se cumple la educación en valores en los jóvenes del ciclo complementario.

Se visitan actividades curriculares y extracurriculares para observar.

- ❖ Desempeños de los docentes.
- ❖ Estrategia de egreso.
- ❖ Visitas a las clases de la asignatura taller Para la Vida.
- ❖ Talleres docentes. (prácticas laborales).
- ❖ Rotación por los oficios.

Anexo 2

Guía de encuesta:

Encuestas aplicadas a los docentes.

Objetivo: Determinar el estado actual con la aplicación de la Sugerencia Metodológica de las actividades que lleva a cabo la Escuela Especial en el ciclo complementario.

Encuesta.

Estimado compañero con las nuevas transformaciones se está aplicando en el ciclo complementario actividades para potenciar el valor responsabilidad, siendo estas unas Sugerencias Metodológicas, por lo que solicitamos su colaboración, seguros de que nos será de gran utilidad.

Le rogamos sea lo más real posible.

Gracias por su colaboración

Marca con una cruz la respuesta que considere correcta.

1. ¿Los contenidos de las actividades son asequibles al nivel y edad de los alumnos?

Muy asequible _____ Asequible _____ Regularmente asequible _____

2. Son suficientes las actividades prácticas que se aplican.

Muy suficiente _____ Suficiente _____ Regularmente suficiente _____
Insuficiente _____

En caso de responder insuficiente diga ¿Por qué?

3. ¿Los conocimientos y habilidades que desarrollan los escolares sirven de base a la preparación para los oficios? (Tránsito a los talleres docentes)

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿Considera usted que posee preparación necesaria tanto en lo teórico como en lo práctico para aplicar estas actividades?

Si _____ No _____

5. ¿En cuáles de las vías para el trabajo metodológico necesita mayor asesoramiento?

Teórico _____ Práctico _____ Ambos _____

Anexo 3

