

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

**EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN ESPECIAL.**

**El papel de la familia en la calidad del tránsito
a la escuela de oficios de los escolares con
Retraso Mental Leve.**

AUTOR: DIEGO ERNESTO AGUILERA GONZÁLEZ.

HOLGUÍN

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

SEDE MUNICIPAL: HOLGUIN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE DIPLOMA

**EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN ESPECIAL.**

**El papel de la familia en la calidad del tránsito
a la escuela de oficios de los escolares con
Retraso Mental Leve.**

AUTOR: DIEGO ERNESTO AGUILERA GONZÁLEZ.

**TUTORA: MSc. REBECA ESTHER HIDALGO BAREA.
Lic. CECILIA M. AGUILERA ALMAGER.**

CONSULTANTE: MSc. NATALIA SENKO SOA.

HOLGUÍN

2011

SÍNTESIS

El desarrollo y la formación del niño en la familia, forma parte del proceso educativo tanto en el hogar como en la institución infantil, pero cuando el menor se retarda en algunas de las áreas de desarrollo, entra la preocupación en la familia, ¿qué hacer?, ¿dónde ir? Lo anterior permite apreciar el primer aspecto relevante del trabajo, una determinante es la preparación a la familia de escolares con Retraso Mental, que a través de diversos temas facilita la comunicación de como cooperar en la educación de su hijo para que pueda producirse el tránsito con éxito de la escuela especial a la escuela de oficios. Las acciones contenidas en la presente investigación se diseñaron con tal propósito.

Surge la interrogante ¿cómo lograrlo?, aunque existen los programas con diversos objetivos en la especialidad, la práctica demuestra que estos programas de orientación a la familia, no se conciben con una estructura que permita potenciar la preparación de la misma. El propósito de la investigación es poner en manos de los educadores una propuesta de acciones para la orientación familiar, se estructuran talleres y otras modalidades metodológicas para cumplir con el fin del proceso investigativo.

DEDICATORIA

- ❖ A nuestra Revolución por haberme permitido entrar en el mundo de la investigación educativa.
- ❖ A mí querido hijo que siempre confió en mí.
- ❖ A mis amigos y compañeros de trabajo, que constantemente me apoyaron, aconsejaron e incitaron para la realización de este trabajo.
- ❖ A mi esposa por su constante ayuda y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación ha sido posible por el apoyo, colaboración, y contribución permanente de muchos familiares, amigos y compañeros, mis más profundos agradecimientos a:

- ❖ A las MSc. Rebeca Esther Hidalgo Barea Y Natalia Senko Soa por su ayuda sin límites.
- ❖ A mis padres por la constancia y dedicación con que me inculcaron el estudio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	1-7
Capítulo I. Fundamentación teórica - metodológica acerca de la familia, particularidades del aprendizaje de los escolares con RML y el proceso de tránsito en su enfoque integral.	8
1.1 Postulados teóricos - metodológicos acerca del papel y la importancia de la familia en la educación de las futuras generaciones.	8-11
1.2 Las funciones de la familia.	11-13
1.3 La comunicación y su importancia en el marco familiar.	14-17
1.4 La familia del niño con Retraso Mental.	17-18
1.5 Particularidades del aprendizaje del escolar con Retraso Mental Leve como premisa para el tránsito hacia la escuela de oficios.	18-23
1.6 El proceso de tránsito hacia la escuela de oficios.	23-25
1.7 Principio de vinculación de estudio - trabajo.	25-26
1.8 Etapa de preparación en el oficio.	26-27
Capítulo II. Propuesta de acciones de intervención para el tránsito de los escolares con RML hacia la escuela de oficios.	28
2.1 Fundamentación de la propuesta.	28-33
2.2 Acciones de la propuesta.	33-37
2.3 valoración de los resultados.	37-40
CONCLUSIONES.	41
RECOMENDACIONES.	42



“...La revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y los maestros; ¡La revolución se lo exige!”

Fidel Castro Ruz.

1ro de sep VIII Seminario Nacional para Educadores.

INTRODUCCION

La familia es la primera institución donde transcurre la gran parte de la vida de los niños y las niñas desde que nacen, en ella se define el nutriente básico de las primeras experiencias emocionales y educativas, en consecuencia se le considera con certeza la célula principal de la sociedad. Mediatiza la relación del individuo con el entorno social y con el legado histórico-cultural de la humanidad, elementos que permiten afirmar su importancia en el desarrollo familiar, tanto así, que la intervención oportuna de los padres con sus hijos, cuando este presenta una necesidad educativa especial, ocupa el papel protagónico en el desarrollo cognitivo de estos escolares. A esta tarea no sólo se suman los padres, sino los abuelos, los hermanos o familiares cercanos, el educador y otros grupos sociales.

No obstante, al recibir un hijo con características especiales, se imponen retos de carácter social y educativo a la familia. Estos han sido objetos de análisis en reuniones y temas propuestos en los eventos científicos, para dar continuidad de atención a la diversidad, perspectiva actual del proceso educativo. Una vez más se reconoce el importante papel de la familia en el apoyo que puede ofrecerle a la escuela en tal empeño, la cual es decisiva y necesaria en el comienzo de la vida de estos niños y en ella se sientan las bases del desarrollo físico, psíquico y social.

Entonces se precisa el rol de la familia hacia la atención con esmero de sus hijos desde los primeros grados, ya que si no se atienden tempranamente dejan de ocupar grandes espacios en el desarrollo cognitivo, así como en los procesos de autovalidismo como aseo, alimentación, baño, juego y aún al dormir, al mismo tiempo propicia diversos sentimientos de afecto, cariño, ternura, amor, amistad, que propician la formación integral de la personalidad. Como bien se plantea, el contexto familiar es fuente de aprendizaje, pero no está libre de contradicciones internas y externas.

Desde 1948, en término de derecho internacional, la Asamblea Nacional de las Naciones Unidas, adoptó entre sus artículos la atención a la familia como elemento natural de la sociedad y subrayó la necesidad de orientarla e informarla en su desempeño como institución, pero aún es pobre la orientación que recibe en su desempeño para el desarrollo cognitivo en edades tempranas. En 1978 con el informe de Warnock y la declaración de Salamanca (España, 1994), refiere en su marco de acción consideraciones actuales de la Escuela Especial, como centro de recursos y apoyos, pero no hace alusión a como orientar la familia desde las primeras edades.

En 1975, Castro Alegret, P. L. dirige su investigación acerca de la familia, la orientación a la mujer y las parejas con enfoque preventivo, de discurso unilateral por el especialista con corte positivo hacia el estudio de la familia. En otras investigaciones tratan los comportamientos de los niños y niñas en la familia, apelan al modelo de opiniones y comportamientos y no a la formación integral, factor esencial en la educación del individuo.

En la Conferencia Mundial de Educación para todos, Jomtien (1990) se abordó la necesidad de generar alternativas en cuanto al trabajo de educación infantil, al tomar en cuenta y fundamentar los planteamientos sobre la infancia, hoy paradigma para indagar las necesidades a través de métodos participativos que aseguren el carácter activo de los grupos de sujetos en los programas de acciones con la familia. El contexto específico de la Educación Especial y el tratamiento a las necesidades especiales en su integralidad, desde posiciones vigotskianas permite exponer experiencias en la concepción de temáticas contemporáneas hacia una nueva faceta de vínculos históricos de la familia y el desarrollo cognitivo, saber filosófico con que se nutren los programas de estimulación.

En este enfoque de familia-niño, desempeñan un papel determinante las organizaciones no gubernamentales, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Comunidad Científica Internacional, las mismas de una forma u otra

jerarquizan la atención al niño y la familia en función de elevar la calidad de vida. En las últimas décadas ya se promueven esos objetivos muy lejos de alcanzar por los países sometidos a la explotación.

La UNICEF y CELEP, quienes rectoran el programa social de atención educativa por vía no institucional, resaltan la labor que Cuba desempeña al respecto. Los compromisos adquiridos en Dakar (1990, Educación para Todos) manifiestan educación inicial de calidad para todos los escolares. La presencia del programa Educa a tu hijo en San Luís de Potosí, México, Ecuador y Guatemala fundamenta los beneficios que brinda y el esfuerzo que se hace para integrar a las familias y comunidades en la responsabilidad de la primera infancia, modelo que no tuvo en cuenta directamente la deficiencias del desarrollo de los escolares.

Entre los años 2002/03 Cuba desarrolló la investigación del estudio Psicopedagógico social y clínico genético en las personas con Retraso Mental y discapacitadas, su objetivo - caracterizar el universo del país. En el resumen cualitativo se señala la falta de preparación de la familia en función de la edad temprana, así como otros factores que inciden en un desarrollo sano; investigación, que en el campo de la neurociencia ratifica la enorme significación de los primeros años de vida desde lo afectivo, cognitivo y motriz; en estos casos es importante el papel de la familia como elemento primario para interactuar con sus hijos y específicamente en las edades tempranas.

La experiencia del autor con más de 12 años en el sector de Educación Especial atendiendo escolares con Retraso Mental y orientando a la familia en el tránsito de estos hacia la escuela de oficios, le permite determinar regularidades que se fundamentan en lo siguiente:

- Insuficiente relación hogar – escuela.
- Bajo nivel cultural y educacional de los padres.
- Insuficiente cumplimiento de las funciones de la familia.
- Pobre conocimiento de la familia de las deficiencias psicológicas y del

aprendizaje que presentan sus hijos.

- Falta de sensibilidad y compromiso de la familia en la participación en las escuelas de educación familiar, charlas educativas etc. referidas al proceso de tránsito hacia la escuela de oficios.
- Falta de conocimiento de los familiares sobre los beneficios que aporta la escuela de oficios para la preparación de sus hijos.
- Carencia de talleres docentes que motiven a la familia y preparen a los escolares en varios oficios.

El estudio de las insuficiencias anteriores exige la necesidad de elaborar una propuesta de acciones para la preparación de la familia.

Los debates de orden teórico y práctico permiten declarar como **problema científico**: ¿Cómo preparar a la familia para apoyar el proceso de tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve hacia la escuela de oficios?

Se deriva como **tema científico**: Propuesta de acciones para la preparación de la familia en el tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve hacia la escuela de oficios.

Se persigue como **objetivo**: Elaborar un conjunto de acciones para la orientación familiar en el apoyo al tránsito hacia la escuela de oficios de los escolares con Retraso Mental Leve.

El **objeto** de la investigación: el proceso de tránsito para escolares con Retraso Mental Leve.

El alcance del objetivo presupone las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los principales referentes teóricos y metodológicos acerca del papel de la familia en la atención educativa de sus hijos?

2. ¿Qué particularidades presentan los escolares con Retraso Mental Leve en el proceso de aprendizaje como premisa en la intervención efectiva para el tránsito?
3. ¿Qué acciones facilitan la preparación de la familia de escolares con Retraso Mental Leve en el tránsito hacia la escuela de oficios?
4. ¿Qué eficiencia tiene la propuesta de acciones para la preparación de la familia en el apoyo al tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve hacia la escuela de oficios?

El proceso de investigación se conduce mediante el desarrollo de las **tareas investigativas** siguientes:

1. Sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos acerca de la familia como agente educativo.
2. Caracterización del aprendizaje de los escolares con Retraso Mental Leve como premisa para el tránsito hacia la escuela de oficios.
3. Elaboración de una propuesta de orientación familiar para favorecer el tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve hacia la escuela de oficios.
4. Evaluación de la propuesta de orientación familiar en el tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve hacia la escuela de oficios.

Para dar solución a las tareas formuladas fue necesario el empleo de variados métodos, entre ellos:

Métodos teóricos:

Histórico - lógico: para el estudio de fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la evolución de los principales conceptos utilizados, la sistematización de los aportes, progresos y contradicciones emanados del proceso de investigación teórica.

Inducción - deducción: para establecer generalizaciones que constituyen el sustento teórico de la propuesta adoptada y para su elaboración.

Análisis - síntesis: se utilizó en todo el proceso investigativo tanto en la fundamentación teórica del problema como para caracterizar el Retraso Mental y la familia.

Métodos empíricos:

Observación: facilitó durante todo el proceso de investigación obtener información y enriquecer la interpretación de los hechos en la dinámica de la orientación familiar.

Entrevista: posibilitó la recogida de información acerca del tema.

Encuesta: para la búsqueda de información sobre la orientación familiar, vista en el tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve hacia la escuela de oficios y para indagar acerca de los conocimientos y vivencias de los padres en relación con la problemática estudiada.

La investigación se realizó en el marco de una **población** de 22 familias de escolares con Retraso Mental de los grados quinto y sexto de la Escuela Especial Le Thi Rieng del municipio Holguín.

La **muestra** es constituida por 9 familias de escolares con Retraso Mental Leve de los grados quinto y sexto de la Escuela Especial Le Thi Rieng; que residen en el Consejo Popular 16 de San Rafael. De ellos 7 varones y 2 hembras; con edades comprendidas entre 12 y 13 años.

Aportes de la investigación.

Sistematiza los postulados teóricos sobre el Retraso Mental que amplía las posibilidades de preparación de los docentes para un exitoso trabajo pedagógico y

para la coherente planificación y aplicación de las acciones correctivas – compensatorias.

La propuesta de Orientación Familiar puede utilizarse por la escuela y otras instituciones interesadas para potenciar el proceso de tránsito de escolares con Retraso Mental Leve hacia la escuela de oficios.

Capítulo I. Fundamentación teórica - metodológica acerca de la familia, particularidades del aprendizaje de los escolares con Retraso Mental Leve y el proceso de tránsito en su enfoque integral.

El propósito de este capítulo es fundamentar a través de un análisis sobre definiciones, concepciones y características de la familia y el desarrollo cognitivo en escolares con Retraso Mental Leve, además se brindan algunos criterios que justifican la intención del problema de orientación familiar y se profundiza en la experiencia de la práctica educativa.

1.1 Postulados teórico - metodológicos acerca del papel y la importancia de la familia en la educación de las futuras generaciones.

El término familia ha sido objeto de múltiples definiciones, por eso consideramos necesario referirnos a este punto en particular, pues encontramos, desde quién lo ve como "el conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, subordinadas bajo un superior común y unidas por vínculos que derivan inmediatamente de una ley natural" (Bottaro, J. 1989) hasta quienes la definen como un conjunto de personas unidas por el vínculo de parentesco.

Entre los autores cubanos que han estudiado a la familia" se encuentra Arés, Patricia, (1999) que la considera una "(...) unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales." El autor comparte el criterio anterior, en el que se apoya como base teórica. Al vínculo afectivo, se le concede mayor importancia y repercusión psicológica; se trata del análisis de cuán íntimos y estables son estos tipos de lazos.

La familia está considerada como una de las más importantes instituciones de la vida cotidiana, ella demanda el cumplimiento de tareas y responsabilidades y roles que se desempeña en su interior. Es un espacio libre a la comunicación, que el hombre defiende y anhela, porque es un marco de seguridad, contención de las dificultades y frustraciones que puedan surgir en otras áreas, y de reconocimiento de los éxitos alcanzados por sus miembros.

La familia es el núcleo primario del ser humano, que constituye un mediador entre el individuo y la sociedad, donde se adquieren las principales pautas de comportamiento; esto a pesar de un conjunto de transformaciones que han tenido lugar en la familia en general (y en la cubana en particular) como el surgimiento de una gran diversidad de familias, la reducción de su tamaño, cambios en los conceptos de autoridad y obediencia, creciente participación de la mujer en la vida social, etc.

El desarrollo del sistema familiar es un proceso dinámico que exige continuos ajustes ante los cambios evolutivos de sus miembros y las transformaciones estructurales que se suceden. De no darse el cambio que cada etapa demanda se podrán presentar crisis en la dinámica familiar. Entre las relaciones que se desarrollan en el marco familiar se destacan las de progenitores e hijos. Los padres son el primer modelo para los hijos, que son desde muy pequeños son sensibles a las influencias de las personas que los rodean

Los vínculos que se desarrollan entre padres e hijos garantizan la satisfacción de las necesidades vitales, tanto materiales como espirituales, entiéndase que a partir de aquí se les proporciona a estos últimos: afecto, seguridad, educación y se les transmiten los patrones de comportamiento de experiencias socioculturales tanto mediante expresiones verbales como por medio de manifestaciones conductuales. La influencia que ejercen los padres deja una huella muy significativa en la formación humana, por ser la primera que reciben los individuos y por la intensidad de su acción.

Sin embargo frecuentemente los adultos se encuentran ante preguntas como: ¿Qué hacer con mi hijo? ¿Qué posición debo tomar? El adulto al poseer gran experiencia, en ocasiones se siente dueño de la verdad única y a veces en lugar de transmitir sus conocimientos, tratan de imponerlos. El adulto debe ser capaz de encontrarle al hijo un lugar junto a él; es preciso hallar un grado tal de independencia que concuerde con las posibilidades del adolescente, con las

exigencias sociales que enfrenta y que le posibilite al adulto orientarlo e influir en él.

Los padres deben lograr establecer un diálogo sin que medien las diferencias intergeneracionales y ampliar las libertades de los hijos. El hecho de que el adulto no sea capaz de asumir esta nueva posición puede generar dificultades en la relación con su hijo y conducir al surgimiento de la llamada "Crisis de la Adolescencia"

El adulto debe tratar con creatividad y astucia los cambios que acontecen en la vida de su hijo, a pesar de las costumbres, forma de pensar y comportarse. En dependencia de ello, estarán los éxitos que logre en la relación con el adolescente, las posibilidades de un desarrollo sano para todos los miembros de la familia y el establecimiento de una adecuada dinámica familiar.

Allport, G. W. (1977) se refiere a algunas características que considera esenciales al hablar de una personalidad madura:

- La extensión del sentido de sí mismo: Se refiere al desarrollo de intereses autónomos en diferentes esferas de la actividad humana (política, laboral, familiar, etc.). La auténtica participación da un sentido a la vida. La madurez progresa en la medida en que nuestras vidas dejan de estar centradas y en la inmediata proximidad del cuerpo y del Yo.
- Relación emocional con otras personas: El adulto maduro es capaz de una gran intimidad en su capacidad de amar. Sus relaciones se caracterizan por no ser dependientes y posesivas, respeta y aprecia la condición humana en todos los hombres. Se señalan como dos signos de madurez emocional, la tolerancia al Otro y la "estructura democrática del carácter".
- Seguridad emocional (Aceptación de sí mismo): Incluye la capacidad de evitar reacciones excesivas frente a cosas correspondientes a impulsos segmentarios. Es especialmente importante la cualidad llamada "tolerancia a la frustración". El sujeto maduro tiene un adecuado dominio de sí mismo, expresa sus sentimientos

y emociones guardando consideración a las opiniones y sentimientos de los demás.

- Percepción realística: Las percepciones y los conocimientos cotidianos se caracterizan en conjunto por la eficacia y la exactitud. Ser maduro implica la posesión de capacidades intelectuales básicas. Es capaz de centrarse en los problemas y actuar objetivamente; tiene un adecuado sentido de realidad.
- Autoobjetivación: Se refiere al conocimiento de sí mismo, el cual se expresa idealmente por la relación entre lo que el hombre cree que es y lo que es realmente. Un buen indicador del adecuado conocimiento de sí mismo es el sentido del humor. Estos correlacionan altamente. (Se debe diferenciar entre el sentido del humor y el sentido de lo cómico.)
- Filosofía unificadora de vida: Esta filosofía se basa en la unificación de algún tipo de clasificación de valores. El adulto vive en armonía con ella, tiene una función orientadora de su conducta. Se corresponde con lo que nosotros llamamos Concepción del Mundo esta etapa del ciclo vital de la familia.

Puede entenderse de todo este análisis, que aún cuando existen características generales de esta etapa, habrá adultos con mayores o menores posibilidades de manejar adecuadamente las relaciones con los hijos adolescentes. El grado de desarrollo de las características antes señaladas y la propia historia individual de la persona adulta van a premiar el tipo de comunicación que se establezca, su calidad y efectividad en la regulación de la situación familiar de la que hablamos.

1.2 Las funciones de la familia.

Desde el siglo XVII el destacado pedagogo Comenius, J. A. (1592-1670), entre otras cuestiones esenciales acerca la enseñanza y la educación, plantea la preparación de la familia para que eduque a sus hijos y ofrece el primer programa y el manual, de indicaciones sobre el modelo de vida para las mujeres embarazadas. En él recomendó sobre la alimentación del niño, su ropa y régimen de vida.

Rousseau, J.J. y Pestalozzi aportan sobre la educación elemental del niño en la familia. Consideraciones que destacan la necesidad de orientación en la familia para estimular a sus niños en los diferentes procesos como bien se exponen, baño, comida, juego.

Montessori, M. (1870 -1952) reforzó el estudio del papel de la familia como base real del desarrollo del niño en edad temprana, concepción que mantiene su vigencia en la actualidad. Bateson, G. (1888), Hoffman, H. y otros, (1992) incursionan entre la terapia familiar en lo clínico y educacional, este último en el área preescolar, escolar y especial. Hasta aquí son ideas que vivencian el trabajo con la familia.

Patroni, J. (1985), consideró a la familia como el grupo humano primario más importante. Sherkovin, V. A. y Predvechni, G. P. (1986) actúan en el enfoque social de la familia hacia el logro de objetivos conscientes, ello implica que se establezcan las relaciones entre los miembros de la familia. Castillos y otros (1989) abordan cuestiones de la educación intrafamiliar con el uso de material de orientación para enriquecer el funcionamiento familiar.

Castro Alegret, P. L. y coautores (2005) abordan al respecto del sistema abierto de la familia; precisan que son las influencias de otros grupos sociales en su dinámica con los componentes de las interrelaciones, opiniones, motivaciones, planes de vida y otros, lo que hace que se transforme la familia según el ciclo de vida para caer en los subsistemas que abordarán.

Retomar criterios e ideas anteriores reafirma la función de la familia como institución más importante en el desarrollo del niño. Independientemente de las limitaciones que posea la familia para interactuar en el área educativa, si recibe una preparación adecuada para ello, los resultados varían.

Algunos padres no acuden a pedir ayuda a pesar de vivir situaciones difíciles y aunque existen las vías de orientación establecidas, no siempre son explotadas adecuadamente. Frecuentemente no basta con el nivel cultural alto, ejemplo, una

familia puede estar bien instruida, pero usar pautas de crianza inadecuadas o desconocer que es lo correcto, ante una situación de riesgo en el niño.

Como se destaca anteriormente, en su investigación Arés, P. (1999), aborda tres criterios de familia:

_Criterio consanguíneo, las personas que tengan algún vínculo de sangre.

_Criterio de convivencia, las personas que conviven juntos.

_Criterio afectivo, las personas que se quieren, se cuidan, se alimentan y los que le han devuelto sentimiento de estima hacia el y hacia los demás.

Este último criterio asume gran relevancia para los niños, por ser el afectivo, que como afirma la autora es el que expresan los niños cuando se les pregunta acerca de su familia, entonces ellos relacionan a todos los que les brindan afecto.

Todo es importante en la familia, la madre como fuente de seguridad por la relación afectiva que establece desde antes del nacimiento del niño, el padre también lo es, como son los demás que conviven en familia que marcan la importancia en el desarrollo de la personalidad del niño. De esta convivencia los niños se nutren de conocimientos que conllevan a potenciar su desarrollo y a la vez la familia adquiere nuevas funciones. Precisamente el funcionamiento familiar parte: del modo de vida, condiciones de vida, actividades e interrelaciones. La familia cumple varias funciones: económica, biosocial, espiritual, cultural y educativa.

Llegar a cumplir estas funciones eficientemente hace compleja la vida familiar, ejemplo, los gastos sobre la base de los ingresos, la prevención y crianza de los hijos, las relaciones sociales, afectivas, de superación y educación, funciones que se interrelacionan. Estos hechos contribuyen con los cambios que ocurren en la familia, los que precisan de tratamiento individual de acuerdo con los recursos psicológicos que se construyeron (si es alegre, brinda alegría, si es inseguro, brinda inseguridad).

1.3 La comunicación y su importancia en el marco familiar.

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar. En el aprende a entender los mensajes emitidos por los diferentes integrantes de la familia, lo cual le da las herramientas para interactuar posteriormente en su medio social.

La comunicación es un proceso continuo de expresión de necesidades, deseos, sentimientos mediante los mensajes que emitimos y percibimos. En este proceso intervienen como mínimo, dos interlocutores: el emisor (quien envía el mensaje) y el receptor (quien interpreta el mensaje recibido). Este se organiza a través de dos canales esenciales: el verbal (canal primario) y el no verbal (canal secundario) que incluye el tono de la voz, los gestos, las expresiones corporales, el llanto, los dibujos, la música, la escritura. La existencia de estos diferentes niveles de comunicación hace a este proceso más rico desde las posibilidades que ofrece para la obtención de información.

Ahora bien, no siempre el mensaje literal es coherente con los meta mensajes (referido a los canales secundarios o no verbales) que los acompañan, y esto provoca contradicciones que afectan la comunicación. Sin embargo, este tipo de contradicciones permite valorar su calidad y nos aporta, de hecho, información acerca de la relación entre estos dos elementos.

La comunicación como proceso de interacción entre las personas es en extremo activo; los elementos que en ella participan lo hacen en calidad de sujetos, reflexionando, valorando y expresando de forma activa sus propias conclusiones, valoraciones y vivencias mediante uno u otro canal. La comunicación además posee un carácter plurimotivado variable ya que en ella pueden aparecer motivos que no tengan que ver con las intenciones originales de los sujetos participantes. Cualquier comunicación implica un compromiso, y por ende, define el modo en que el emisor concibe su relación con el receptor. No solo transmite información sino que al mismo tiempo impone conductas.

Con relación a la comunicación padres- hijos, tiene un gran valor desde el punto de vista de la investigación dominar ciertos conocimientos teóricos que nos permitan caracterizarla en un determinado momento en términos de apertura (cantidad o amplitud de los temas de que se habla o discute), intimidad (significación y profundidad de los temas de comunicación), constructividad (se discuten o se tratan los problemas o conflictos y se encuentran frecuentemente soluciones de conjunto), presencia de confianza (sentimiento del sujeto de que va ser entendido, escuchado y comprendido).

En este estudio resulta de especial valor el análisis en relación con las funciones comunicativas, para el cual se considera:

- La función informativa: relacionada con el intercambio mutuo de información.
- La función regulativa: referida a la estimulación y control del comportamiento en cuanto a fines, motivos, programas de conducta entre padres e hijos.
- La función afectiva: mediante la cual se posibilita el intercambio de estados emocionales, afectos y sentimientos, lo cual permite la comprensión y percepción mutua.

Es importante señalar que estas funciones solo están separadas en un sentido analítico, pues están presentes en forma simultánea en el proceso, aunque en determinado momento puede predominar una de las funciones sobre las demás.

Ahora bien, la manera en que estas se relacionan nos aporta información acerca de la forma en que se está desarrollando el proceso de comunicación.

En dependencia de qué función predomine conoceremos en qué área se está desarrollando el grueso de las interacciones y si se conocen además, las características fundamentales de la misma, contaremos con un número mayor de elementos de juicio sobre la relación comunicativa; además en esto influye la manera en que se perciben los individuos que están inmersos en el proceso, lo que tiene una repercusión directa en el modo en que se desarrolle ulteriormente el mismo, en su efectividad y alcance.

Uno de los factores que intervienen en la efectividad y alcance del proceso es precisamente la presencia de "ruidos" en la comunicación, lo que no se refiere al nivel del canal físico sino a alteraciones de naturaleza psicológica entre las que se encuentra que el comunicador tenga una imagen inadecuada de su pareja de comunicación, que posea criterios inadecuados acerca de sus intereses necesidades, inteligencia y otras características.

Así pues, resulta una causa de ruidos en la comunicación, que se perciba el proceso de una manera desfavorable, por una o ambas partes intervinientes en el mismo. Otro elemento a abordar es la comunicación como proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos, necesidades y sentimientos, directa e indirecta, inmediato y mediato, y con diversidad de signos y códigos, concepto importante a valorar dentro de la dinámica familiar.

Es de gran importancia conocer elementos específicos de cómo se comporta la comunicación en niños pequeños, que facilite el conocimiento de las familias en relación con dichas especificidades:

_El predominio de la función reguladora de la comunicación, en niños pequeños constituye una necesidad primaria.

_La mayor comunicación la asume la madre. Aquí se valoran diferentes factores (tiempo, cansancio, ansiedad) que influyen negativamente en la carga de responsabilidades que posee y que se vinculan con los mensajes que se envían.

_La comunicación que establece haz lo que yo digo y no lo que yo hago. No siempre se predica con el ejemplo

_No utilización adecuada del contacto visual en el proceso de comunicación. Este contacto es imprescindible en la edad temprana, si el niño presenta algún área de desarrollo afectado o precisamente la del lenguaje demanda de una atención mayor.

_Violación de los límites de comunicación, esa interrelación da la familia necesita que se respeta su silencio, que se escuche, que se atienda y se responda.

_Tono y volumen.

_La falta de atención (palabra no sentida).

_La comunicación basada en la censura (culpabilizante, bajo autoestima).

En las familias de escolares con necesidades educativas especiales no están ajenos a estas situaciones en el proceso de comunicación pues tanto padres como hijos en los casos estudiados se muestran penosos, tímidos, reservados, inseguros, de baja autoestima, características que se tiene en cuenta para concebir acciones en correspondencia, dentro del programa de orientación como uno de los procesos en el que se debe preparar a la familia para incidir adecuadamente en el niño.

1.4 La familia del niño con Retraso Mental.

Desde el enfoque histórico –cultural se establece una explicación acertada y científica de cómo transcurre la determinación social de la psiquis. Lo que confirma que la socialización del niño que nace con algún defecto discapacitante o que aparece en la edad temprana, conduce a la compensación de sus limitaciones. En ello juega un papel primordial la comunicación y las actividades socializadoras de la familia, privados de las mismas, los niños pueden desarrollar las discapacidades severas.

La falta de la comunicación afectiva desde la primera infancia repercute de manera negativa en la formación temprana de la personalidad del niño. La estimulación temprana de los procesos sensoriales, cognoscitivos y afectivos potencia el desarrollo y la calidad del posterior aprendizaje.

En el contexto familiar es donde se aprende a aprender, según Barroso (1995), para ello es necesario brindar afecto. Otros investigadores en sus estudios de la

relación afectiva, afirman que de la pobreza afectiva en los primeros años de vida pueden derivarse baja autoestima, inseguridad, inestabilidad y disminución en el nivel cognitivo. Así lo muestra la práctica y las investigaciones con las madres de escolares con necesidades educativas especiales.

La intensidad de la influencia de la familia depende del nivel educativo, social y económico. Los resultados de la caracterización de las motivaciones laborales en adolescentes con Retraso Mental revelan que en algunos de ellos, procedentes de familias de profesionales, se observa la tendencia a aspirar por las profesiones de los padres. Se considera que ello puede estar dado, por una incorrecta orientación de los padres a sus hijos, por la falta de preparación de éstos para enfrentar una orientación adecuada y por otra parte por el no reconocimiento de las limitaciones y posibilidades del hijo.

Torres Pérez, J. (2002) le atribuye a la familia las pocas posibilidades de los adolescentes para valorar sus posibilidades reales. Lo expuesto anteriormente exige de la escuela involucrar a la familia en el sistema de orientación laboral que proyecte. Para la escuela es importante conocer las expectativas que tienen los padres sobre el futuro laboral de sus hijos. Si la escuela las conoce podrá dirigir su labor a reafirmarlas o a adecuarlas a las posibilidades del adolescente y a las demandas laborales del territorio.

El papel de los padres como colaboradores de la escuela en la orientación laboral de los escolares retrasados mentales puede ser variado. Éstos pueden ser sujetos de influencia por parte de la institución escolar para posteriormente apoyarla en la orientación a sus hijos. También pueden tomarse como fuente de orientación profesional en las actividades que ella realiza, y pueden constituir vínculo entre ésta y los centros de producción y servicios de la comunidad.

1.5 Particularidades del aprendizaje del escolar con Retraso Mental Leve como premisa para el tránsito hacia la escuela de oficios.

El Retraso Mental se define como un estado físico mental que se adquiere en la fase prenatal, perinatal y postnatal; congénito y adquirido de carácter difuso e irreversible. Se clasifica en diferentes grupos Retraso Leve, Moderado, Moderado Agravado, Severo y Profundo; afectados en diferentes grados los estados y procesos cognoscitivos como atención, percepción, memoria, pensamiento y sus operaciones: análisis, síntesis, generalización, abstracción; además de los trastornos en el lenguaje, en la conducta y en la orientación espacial, entre otras.

La Asociación Americana de Retraso Mental (AARM) plantea que el término de Retraso Mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más áreas.

Al analizar la causalidad del Retraso Mental estamos obligados a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer la multifactorialidad. La lesión del SNC no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del escolar.

Hay diferentes grados de afectación en el Retraso Mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que implica que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de Retraso Mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo, dentro de los que se encuentran los niños con Retraso Mental que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante, niños con Retraso Mental abandonados por

su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, el Retraso Mental asociado a otras discapacidades.

El Retraso Mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con diagnóstico de Retraso Mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil.

Diversos son los criterios clasificatorios existentes, como diversas las causas que lo originan el Retraso Mental, así como diferentes son los objetivos con el que se usan las clasificaciones dentro de los que se encuentran la realización de estudios epidemiológicos, análisis estadístico, la caracterización del sujeto, su ubicación en instituciones, etc.

La clasificación que se defiende comprende tres criterios fundamentales:

1ro- la profundidad del defecto, que determina la adaptación social del individuo:

- leve
- moderado.
- grave o severo
- profundo.

Esta es una de las clasificaciones más utilizadas y la más conocida por la familia, esta se basa en el nivel de funcionamiento del intelecto del sujeto, es decir, del coeficiente de inteligencia alcanzado.

2do- la etiología, considerando el momento en que se produce la lesión:

- prenatales

- perinatales

- postnatales

3ro- Las formas, considerando los síndromes acompañantes:

- formas no graves de Retraso Mental,

- formas graves de Retraso Mental asociado a trastornos neurodinámicos, de los analizadores, más o menos severos de la personalidad o enfermedades neuropsíquicas más o menos graves.

Retraso Mental Leve: (Se estima que el CI está entre 50-55 a 70).

- Los escolares con este Retraso Mental presentan un daño o una lesión en la corteza cerebral de carácter difuso y generalizado.
- Se detecta tardíamente, generalmente en la etapa preescolar por apreciarse dificultades en el aprendizaje.
- Deterioro mínimo de las áreas senso-motriz, lo que a menudo hace difícil distinguirlo de los niños normales y obliga a establecer el diagnóstico en el período escolar.
- Avanzan lentamente en la adquisición de conocimientos y habilidades.
- Los adolescentes pueden aprender distintas habilidades y durante la vida adulta pueden adquirir fácilmente habilidades sociales y profesionales que le permitan obtener independencia.
- Necesitan orientación y asistencia cuando eventualmente se encuentran sometidos a situaciones de estrés social y económico.
- La comprensión y el uso del lenguaje pueden tener un retraso de grado diverso. Pueden tener otros trastornos como epilepsia, trastorno disocial o discapacidades somáticas.
- Tienen mayor capacidad para adaptarse al medio y a sus exigencias que los restantes grupos de Retraso Mental.
- Pobre desarrollo del vocabulario, fundamentalmente el activo.

- Son propensos a considerarse insuficientes, trastornados o malos. El sentimiento de insuficiencia y baja autoestima puede provocar estados depresivos, conducta delincuente y antisocial, conducta inadecuada en clase e hiperactividad.
- En la etapa escolar se observan alteraciones en la motricidad fina; imprecisión en los trazos, dificultades para las actividades manuales.
- En la actividad escolar se observan fracasos repetidos y no vencen los objetivos del grado de enseñanza general, ya que hay insuficiencia en la actividad cognoscitiva.
- Se afecta la capacidad de análisis, la generalización, pensamiento lógico y la abstracción.
- Hay déficit de atención y memoria, lo cual retrasa el desarrollo de habilidades.
- Insuficiencia en la función generalizadora y reguladora del lenguaje.
- Por su discreta lesión tienen más posibilidades de integración y de lograr un autovalidismo completo.

Una de las peculiaridades que caracteriza a estos niños es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, de forma más o menos generalizada. Esto incide en todas las facetas del desarrollo: independencia, cognición, comunicación y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje. Rubinstein, S. Y. 1970, Vigotski, L. S. 1989; Bell, R.1997; Molina, S. 1999; Ribero, M. 2004.

Existen puntos fuertes o potencialidades en los escolares con Retraso Mental y no todas las áreas se encuentran afectadas de la misma medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los niños, adolescentes y jóvenes muchas veces son tan aptos como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que éstos. Pueden transformarse de manera extraordinaria en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su vida.

El conocimiento correcto y a tiempo de la naturaleza y características de las desviaciones del desarrollo de estos escolares así como la atención

personalizada, terapéutica y pedagógica a tiempo permiten alcanzar resultados positivos para garantizar el futuro desarrollo de estos escolares, asimismo los ayudan a adquirir los conocimientos escolares que les permitan ser miembros útiles de la sociedad. (Vlasova, T. A. y Pevzner, M. S., 1973)

El autor por la experiencia que posee en el trabajo con estos escolares comparte los criterios de los autores citados, reconociendo el papel preponderante de la escuela y la familia en los progresos que los mismos puedan obtener.

1.6 El proceso de tránsito hacia la escuela de oficios.

El proceso de tránsito se define de la forma siguiente:

“Es el proceso que comienza con la detección, diagnóstico y evaluación de los niños con necesidades especiales; procedentes de la familia, las instituciones de educación inicial y preescolar, de salud pública o las escuelas ordinarias y su correspondiente escolarización en el subsistema de educación especial y que con una concepción integradora escuela - familia -comunidad, en la proyección, ejecución, control y evaluación del trabajo posee la finalidad de satisfacer, las necesidades básicas del aprendizaje, su incorporación a la escuela ordinaria, implementando en esta el principio de atención a la diversidad y por consiguiente su aceptación social. Jiménez, P., (1998).

En todo el proceso debe trabajarse con el principio de “normalización”, según Santana Hernández, R.: “El principio de “normalización”, no establece a priori los límites del desarrollo de la persona con deficiencia, ni tampoco pretende convertirla en una persona normal. Normalizar es aceptar a la persona deficiente tal como es, con sus propias características diferenciales y sobre todo ofreciéndole los mismos recursos comunitarios de tipo material, asistencial y personal con las modificaciones o adaptaciones que estos precisan para que puedan desarrollar al máximo sus posibilidades”.

La labor de la Escuela Especial al respecto, es fundamental, pues tiene que preparar al escolar para el cambio, haciéndoles entender que es necesario el tránsito a la escuela de oficios, lo que debe trabajarse desde el inicio, para evitar frustraciones que constituyan barreras en el futuro.

El maestro de la escuela de oficios, también debe ganar en claridad sobre la importancia que tiene todo el proceso desde el inicio hasta el final, que permita recibir al escolar con agrado y comprensión, y con la convicción de que esto es una etapa ideal, debe transmitir a padres, familiares y compañeros que este proceso contribuye a la preparación de los escolares con Retraso Mental para su vida laboral futura.

El proceso de inserción no puede ser un problema de la escuela especial, ni de la escuela de oficios, por separado, sino de ambas, el estudiante no debe sentirse en una posición intermedia, más bien con mayor atención por parte de las dos enseñanzas. Favorece este proceso la organización existente en la estructura de la educación infantil, lo que con estrecho vínculo trabajan para la superación de las dificultades que se van detectando en niños y niñas desde los inicios de la vida escolar, visto desde las vías no formales.

Para el vínculo de las diferentes enseñanzas se ha creado una red de superación de todos los especialistas, adquiriendo un amplio conocimiento sobre el escolar con Retraso Mental, lo que permite dar un seguimiento adecuado, con una renovación de las estrategias cuando se hace necesario, con el objetivo de evitar que los mismos fracasen por desatención.

Actualmente desde las edades tempranas, con el diagnóstico, es posible detectar las dificultades en su momento y siempre que se cuente con la ayuda y orientación familiar, lo que ha dado lugar a que en la enseñanza primaria los educandos con dificultades sean los mínimos.

El hecho de haber permanecido en la escuela especial durante cierto tiempo, no debe ser un problema que arrastre el niño, o que el maestro tenga que recordarle

para mal, sino para bien, pues en muchos casos existe la experiencia de que escolares egresados de la escuela especial tienen mejores resultados que otros que no fueron diagnosticados oportunamente.

1.7 Principio de vinculación estudio-trabajo.

La preparación del escolar para el tránsito comienza desde la etapa propedéutica, gracias a la aplicación en la escuela cubana del principio martiano de vinculación estudio - trabajo.

La vinculación del estudio con el trabajo se ha estado materializando desde hace mucho tiempo. En la Edad Media la enseñanza de los oficios se realizaba en el puesto de trabajo y no en instituciones escolares. En esa época, la enseñanza estaba marcada por la división del trabajo y fue pasando a ser una repetición de gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio o profesión.

No es hasta el siglo XV que se inicia una diferenciación entre el trabajo intelectual y manual. En el siglo XIX en la estructuración de la enseñanza se va separando institucionalmente: la enseñanza general básica de carácter abstracto se aleja más de la producción y de la vida. Estas escuelas se empiezan a considerarse superiores respecto a aquellas, donde se imparte una formación técnica - profesional.

Hoy en día, los sistemas educativos de muchos países parecen haber descubierto las oportunidades que ofrece la formación en el trabajo, como una forma de facilitar la transformación y adquisición de conocimientos, habilidades y valores, en general, a las nuevas generaciones. Por eso, que el tema de la combinación e integración del estudio con el trabajo es uno de los problemas fundamentales que se estudian e investigan a escala internacional.

En algunos países del mundo, se buscan fórmulas para lograr una educación más asociada a la realidad social y laboral fuera de los marcos de la escuela, que prepare a los escolares para enfrentarse a un mundo cada vez más desarrollado y

con sus conocimientos, habilidades y capacidades puedan dar solución a los múltiples problemas de la vida contemporánea.

Las medidas encaminadas a mejorar el vínculo del estudio con el trabajo a nivel internacional no han sido de aplicación masiva, sino en regiones y centros educacionales dispersos e incluso en algunos sistemas educativos que conocen de una verdadera relación con el mundo laboral y lo que se manifiesta como trabajo productivo, no rebasa en muchos casos, las tradicionales actividades prácticas de los centros docentes.

La Escuela Especial para escolares con Retraso Mental tiene ante sí un gran reto en la formación calificada de la fuerza de trabajo, relacionado con la demanda cada vez más creciente de una fuerza laboral altamente calificada, como consecuencia de la tecnificación de los procesos productivos, resultando cada vez más difícil y complejo que los escolares con Retraso Mental puedan acceder a los puestos que aplican tecnología de punta. Se plantea que en estas instituciones se debe preparar a los escolares para participar en el trabajo y que ello le proporcionaría un medio de subsistencia, de satisfacción y el orgullo.

1.8 Etapa de preparación en el oficio.

La tarea fundamental de esta etapa en la preparación de los escolares en un oficio determinado, que los ponga en condiciones en insertarse en el mercado del trabajo y lograr su plena integración social, la que alcanza en los talleres docentes o a través de su inserción en centros de producción y los servicios. El contenido de esta etapa está encaminado a desarrollar el perfil ocupacional de los escolares, mediante la profundización en los aspectos teóricos y operacionales de su futura profesión.

Esta etapa de fundamento en los procesos de la enseñanza práctica, como esencia de la teoría marxista del conocimiento. Los escolares alcanzan elevados conocimientos profesionales de tal forma que los conocimientos teóricos iluminan los conocimientos y ayudar a dominar concientemente la teoría. La enseñanza

práctica prepara a los escolares para su realización inmediata con determinados procesos de trabajo, y es donde se les enseña a utilizar los conocimientos teóricos en la práctica, formando en ellos hábitos y habilidades profesionales. En esto se diferencia de la enseñanza teórica.

En esta etapa, además de lo antes descrito, el escolar comienza su formación para integrarse a los colectivos laborales, teniendo que desarrollar un conjunto de habilidades de convivencia y de relaciones sociales que la escuela no puede dejar de incluir entre los objetivos de alcanzar en la misma. Dichas habilidades de relaciones son indispensables para el éxito de su adaptación y aceptación de los colectivos.

Objetivos Fundamentales de las escuelas de oficios:

- Preparar al alumnado como obreros calificados en uno o más oficios.
- Contribuir al desarrollo armónico e integral del individuo.
- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo de los escolares.
- Elevar el nivel educacional, cultural y político- ideológico de los escolares.

Capítulo II. Propuesta acciones de intervención para el tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve hacia la escuela de oficios.

La familia desempeña un papel determinante en la formación de las nuevas generaciones de escolares con necesidades educativas especiales como agente socializador; permite que sus miembros al interactuar se involucren en acciones educativas, en las que se establecen normas, valores, formas de actuación, etc. en este capítulo se ofrece la propuesta de acciones para preparar a la familia en el proceso de tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve de la Escuela Especial a la escuela de oficios.

2.1 Fundamentación de la propuesta.

La familia es una institución, la más estable de la historia de la humanidad; la misma desempeña un papel determinante en la formación de los niños, el hogar es la escuela sin aula, sin pizarrón; en la cual todos los que conviven a través de lo que se dicen, hacen o manifiestan, educan a los niños aún sin proponérselo.

En esta investigación se considera el proceso de tránsito, como un proceso donde debe prepararse a la familia, la cual influye en el accionar y comportamiento directo de sus hijos. La propuesta integradora se sustenta en las acciones coherentes dirigidas a las familias de escolares con Retraso Mental Leve que están pronosticados a transitar a la escuela de oficios.

Las acciones se fundamentan en los siguientes principios:

- El ser humano es siempre sujeto de formación y está en constante desarrollo.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje crea las posibilidades de cambio de los sujetos.
- La participación de la familia en su propio desarrollo se logra mediante la inclusión de sus miembros en un aprendizaje dinámico y transformador.
- La familia puede recibir los recursos externos lo que carece (ayuda informacional, confidencial, afectivo – emocional), aprendiendo a movilizar sus

propios recursos internos, (acciones de cualquier miembro aporta a las necesidades de cualquiera de los integrantes del grupo familiar).

Objetivos generales de las acciones propuestas:

- Facilitar e intensificar la colaboración entre los padres y la escuela y objetivos comunes relacionados con el proceso de tránsito de sus hijos.
- Favorecer el enriquecimiento personal de los padres y mejorar la competencia educativa en el ejercicio de sus funciones familiares.
- Posibilitar el intercambio de ideas y sentimientos de los padres mediante el aprendizaje y el análisis grupal.
- Conseguir que los padres estén más seguros y confiados en el desarrollo de sus funciones educativas a partir del enriquecimiento de una estructura psicológica.

Los temas dirigidos a la familia han de tratarse con un lenguaje asequible, sencillo, y tener en cuenta las características socioculturales de la comunidad. Es importante promover el diálogo con los padres, que expongas sus inquietudes, puntos de vistas y que sugieran los temas que desearían discutir.

Las discusiones que se generan en las escuelas de padres desarrollan los conocimientos pedagógicos de las familias y les permiten reflexionar con respecto a la educación de sus hijos. El educador que dirige la actividad no debe referirse en tono inadecuado y represivo a las dificultades o trastornos que presentan los escolares, ni criticar de manera directa a determinados padres, sólo señalar de forma general los errores de la educación.

La orientación a las familias debe tener un carácter preventivo, esto implica prevenir de manera oportuna a los padres contra los errores, comunicarle toda la información pedagógica necesaria. Cada reunión que se realice debe ser subjetiva, concreta, convincente. La relación con los padres será sistemática y no se limitará a las reuniones programadas. Resulta necesario destacar que en el consejo de escuela se agrupan los padres y otros factores sociales de la

comunidad que constituyen un importante apoyo para la escuela y puede movilizar a la familia para que participe activamente en estas actividades.

Estas escuelas deben estar planificadas en correspondencia con la necesidad de orientación que presenta la familia, así como las características del grupo, deben impartirse de manera dinámica, creativa, para mantener la motivación en todo momento, logrando que los debates, valoraciones, intercambio de experiencias sean productivos y cumplan con las expectativas del grupo e intercambien vivencias con los familiares de los escolares que transitaron en cursos anteriores, en estas secciones de trabajo se incluirán a maestro en formación, organizaciones de masas, instituciones culturales, promotores y coordinadores del programa Educa a tu hijo, la comunidad dentro de su radio de acción.

El dominio que tenga el profesional del diagnóstico de cada familia resulta de gran valor para estimular el intercambio de experiencia apoyándose en padres que no puedan exponer su vivencia y lograr que estas sirvan de impulso para que la familia vea a sus hijos con optimismo. La participación de la familia es muy eficaz, porque unos padres pueden escuchar a otros y las dudas son esclarecidas con intervención de especialista.

También es este un momento oportuno para sensibilizar a la sociedad en el trabajo con estas personas, porque cuando estas escuelas son efectivas, los mismos padres invitan a vecinos y a otro integrante de la familia extensa, lo cuál permite que las orientaciones se irradien a otros contextos. Además es un espacio para que la familia reflexione y se sienta respetada, escuchada, preparada y aumente la confianza en sí misma.

Las normativas del Ministerio de Educación, establecen la elaboración de estrategias pedagógicas para perfeccionar el proceso de tránsito. En una aproximación a la definición de estrategia pedagógica se considera como la Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema

dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel. García Batista, G. (2002).

Por otra parte el mismo autor define como alternativa pedagógica la “Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de sus contextos de actuación. Los resultados de esta investigación evidencian que a partir de la reconceptualización de la Enseñanza Especial se han generado cambios que constituyen retos para la escuela y precisan de un trabajo más organizado y más científico para el logro de metas superiores, teniendo en cuenta los fines, objetivos y misión que se plantean.

Es necesario trabajar más para erradicar las insuficiencias en la labor de los profesionales de las enseñanzas involucradas para satisfacer las expectativas sobre el tránsito. Además de lo pedagógico, donde se evidencian fallas en la preparación integral del escolar, se detecta la necesidad de profundizar en el área de la familia, todo ello permite brindar una mayor atención a los niños y niñas con Retraso Mental Leve.

Para satisfacer estas necesidades se requieren estudios científicos que permitan proponer acciones reales encaminadas a la solución de problemas.

Exploración inicial del universo:

Escuela Especial: Le Thi Rieng.

Curso: 2010 -2011.

Matrícula de escolares con Retraso Mental, grados: 5to y 6to: 22

Exploración de los estudiantes en el plano afectivo y cognitivo.

- Pobre control de los impulsos (poseen bajo nivel de tolerancia a las frustraciones, unos se tornan deprimidos, mientras que otros lo hacen de forma agresiva).

- Todas estas situaciones hacen que se afecten las relaciones interpersonales.

Exploración de atención pedagógica a este escolar.

- Pobre seguimiento a las dificultades presentadas por los escolares en el diagnóstico inicial debido a poca experiencia de los docentes.
- Pobre sistematicidad de los repasos en sesiones contrarias, con tareas insuficientes y poco diferenciadoras, sin tener en cuenta, en la mayoría de los casos, las necesidades y potencialidades de cada uno de los escolares.

Exploración de la familia.

- Bajo nivel cultural y educacional de los padres.
- En 40,9 % de las familias uno o ambos padres son portadores de Retraso Mental.
- El 68,2 % de las madres son amas de casa.
- El 77,3 % de los escolares conviven con uno de los padres.
- Muy bajo por ciento de los padres que dominan algún oficio.
- Muy bajo nivel económico en 50% de las familias.
- No existe interés para que sus hijos transitaran a la escuela de oficios, constituyendo una barrera al trabajo de la escuela.

Caracterización de la muestra.

La muestra la constituyen 9 escolares de 5to y 6to grado, que proceden del Consejo Popular 16, que representa un 40,9 % del universo. De la muestra 2 son hembras para el 22,2 % y 7 son varones para el 77,8 %.

En la exploración inicial realizada en el proceso de diagnóstico se comprobó lo siguiente:

- El 78,2% las familias tienen bajo nivel cultural y económico y el 91,3% las relaciones con la escuela son escasas o nulas.

- Los maestros y auxiliares pedagógicas carecen de preparación para integrar a la familia al proceso de tránsito a las escuelas de oficio.
- Las demás regularidades coinciden con las de la población o universo.

Esta propuesta se explica de la siguiente forma: toda estrategia de intervención para el proceso de tránsito presupone la caracterización y el diagnóstico de las familias y los escolares que describe el estado actual de dicho proceso.

Objetivo general de la propuesta: Dirigir acciones a las familias de los escolares con Retraso Mental Leve pronosticados a transitar a la escuela de oficios, para el mejoramiento de este proceso.

2.2 Acciones de la propuesta.

1. Caracterización de la familia y determinación de las potencialidades que influyen positivamente en la educación del escolar.

Objetivo: Conocer el contexto familiar, donde recibe el escolar las primeras influencias educativas.

Es interesante y necesario para el docente que enfrenta la tarea de atender integralmente la educación y desarrollo de sus escolares conocer el entorno, donde viven y se educan, es por ello que realizará una correcta caracterización de la familia y determinará las potencialidades de esta para poder cumplir su principal misión con el escolar.

Para caracterizar a la familia se hará por los docentes una guía de aspectos de interés, que faciliten la información deseada. Esta guía debe tener el visto bueno de la comisión y no debe ser siempre la misma, aunque puede tener elementos comunes, pues hay que valorar las peculiaridades del entorno que se caracterizará, los objetivos y etapa del curso en que se realiza.

Entre los aspectos fundamentales a priorizar se consideran los siguientes:

- **Tipos de familia (relación filial del escolar con el resto de los miembros del hogar)**
 - **Integración social de los miembros de la familia.**
 - **Convivencia (ambiente psicológico observado en seno familiar e investigado con el criterio del médico de la familia y organismos de masa del entorno donde vive el escolar)**
 - **Nivel cultural de los padres o tutores (acceso a la información)**
 - **Recreación (uso del tiempo libre posibilidades reales que posee el escolar para su distracción)**
 - **Métodos educativos que se emplean: (permisividad, sobreprotección, inconsistencia y perfeccionismo)**
 - **Atención a la vida del escolar (ayuda que recibe el escolar, ambiente de seguridad y confianza, quien lleva el escolar a la escuela, tiempo que se dedica al estudio, aspiraciones que se tienen con el futuro del hijo). (Opinión sobre el posible tránsito a la escuela de oficios)**
- 2. Preparación de la familia en el dominio de las características de sus hijos.**

Objetivo: Preparar a los padres en el dominio de las características fundamentales del adolescente con Retraso Mental.

Para el cumplimiento de esta acción se deben realizar diferentes conferencias y talleres que proporcionen el conocimiento a los padres de las principales características de los escolares con Retraso Mental Leve, evitando formar la idea más difundida de “el niño con problemas”, encaminando la comunicación hacia las potencialidades y no hacia las limitaciones.

Igualmente para esta acción son útiles los videos – debates de los documentales acerca de la problemática del Retraso Mental y de

adolescencia. Se deben seleccionarse con mucho cuidado los contenidos para proyectar una visión positivista.

Para completar la preparación en el tema se recomiendan las visitas de los padres a los talleres, a las aulas para presenciar el desenvolvimiento de sus hijos en las actividades curriculares. Favorece la preparación de los padres la participación conjunta con sus hijos en los actos patrióticos, las actividades deportivas y culturales.

3. Preparación de la familia para enfrentar el proceso de tránsito.

Objetivo: Fomentar el amor, la comunicación, el orgullo y confianza en su hijo con Retraso Mental a través de la actividad conjunta.

Son valiosos los videos - debates, las charlas educativas, las dramatizaciones y los temas por docentes experimentados y especialistas, los cuales pueden estar dirigidas entre otros a:

-Cooperación familiar.

-Autovaloración y autoestima.

-Respeto a la personalidad del niño.

-Métodos educativos inadecuados:

. Maltrato.

. Inconsistencia.

. Sobreprotección.

. Permisividad.

. Tratamiento preventivo.

En las escuelas de orientación familiar el docente será cuidadoso para no atacar a los padres, al contrario, facilitar el diálogo , hacerlos sentir a gusto, escuchar pacientemente las opiniones de los padres y someterlos a la aprobación colectiva para determinar los más atinados.

Para lograr el objetivo es importante fomentar la participación de los padres en las actividades recreativas, excursiones, acampadas, trabajos voluntarios conjuntamente con sus hijos, donde los padres podrán apreciar el desarrollo de las destrezas y las habilidades de los mismos. También es útil la participación de los padres como observadores en competencias, festivales y concursos, donde los escolares demuestran lo aprendido, el dominio de las diversas manifestaciones artísticas, deportivas o de oficios.

Lo que más convence a cualquier padre por muy pesimista que este sea son los avances en el aprendizaje de su hijo o hija, por lo que en cualquier reunión que se efectúe con la familia se aprovechará para que el escolar haga pequeñas demostraciones de lo aprendido, incluyendo además actuaciones culturales, entre otras actividades que sirvan de ejemplo de todo el crecimiento personal originado en el escolar.

De vital importancia resulta el intercambio con los padres de los escolares en pronóstico de tránsito, para escuchar sus criterios y buscar la comprensión necesaria. Siempre que sea posible se escuchará opiniones favorables de padres cuyos hijos ya transitaron, esto sin dudas irá cambiando el modo de pensar pesimista de algunos padres. Como parte de la preparación a la familia, esta será invitada a los activos de tránsito, donde escucharán y se interesarán por los logros, ayuda y perspectivas mediatas e inmediatas que se espera de sus hijos e hijas.

La familia asimismo será invitada a los estudios de casos, discusiones diagnósticas, caracterizaciones elaboración de las respuestas pedagógicas.

Cumplir estos requerimientos es aprovechar la inteligencia colectiva, para que los padres adquieran conciencia del deber de ayudar a sus hijos a crecer como ciudadanos dignos de este país.

4. Familiarización de los padres con el funcionamiento y los beneficios de la escuela de oficios para la preparación laboral de su hijo.

Objetivo: Ampliar el conocimiento de los padres acerca del funcionamiento, finalidad y beneficios de la Escuela de Oficios para la formación laboral de su hijo y su vida adulta e independiente.

Para aceptar o negar algo es necesario conocerlo. La opinión popular acerca de las Escuelas de oficios es frecuentemente tergiversada, por lo tanto es necesario brindar a los padres la información que le permita conscientizar la opción de la escuela de oficios como la ideal para la preparación laboral de su hijo. Para esto es importante impartir las conferencias y talleres con los temas como:

¿Qué es la escuela de oficios?

¿Qué se estudia en la escuela de oficios?, etc.

Los padres tendrán la posibilidad de visitar algunas escuelas de oficios, conocer su funcionamiento, las especialidades que se estudian en las mismas, estableciendo los intercambios con los directivos, profesores y escolares.

Igualmente útil es realizar las visitas a los centros de producción, donde laboran los egresados de las escuelas de oficios, así como los intercambios con los mismos en la escuela.

2.3 Valoración de los resultados.

Al comenzar el trabajo con la muestra se le aplicó la entrevista (Anexo 3), donde los padres no fueron capaces de responder satisfactoriamente a las preguntas de la misma, consideraban que a la escuela de oficios iban los escolares que no

aprendieron en otras enseñanzas, que tenían problemas de conducta y no consideraban como opción para su hijo, ya que el mismo era un niño “enfermo”, tenía “su problema”. No demostraron el dominio de las especialidades u oficios que ofrece este tipo de enseñanza, ni tenían idea acerca el futuro laboral de su hijo y lo que querían para él.

Las principales tendencias observadas eran de subestimación de las posibilidades reales de su hijo, pesimismo general en la visión de la vida futura del mismo, pobreza en las aspiraciones futuras y rechazo a todo lo desconocido, tanto en la personalidad de su hijo, como en el entorno escolar. Al integrarse a las actividades que corresponden a las acciones propuestas a lo largo de dos cursos escolares la visión de los padres de su hijo y de la propuesta de tránsito para la escuela de oficio fue cambiando paulatinamente.

Después de aplicadas las acciones durante dos cursos, los padres de los escolares de 5to y 6to grado seleccionados se sienten preparados para la realización del proceso de tránsito hacia las escuelas de oficios con calidad. A su vez los escolares están más potenciados, ya que reciben diferente trato, consideración y el apoyo de la familia, agente educativo, que, por las características descritas anteriormente, no cumplía sus funciones de manera adecuada.

En la entrevista realizada al grupo de participantes de estos encuentros familiares, se constató que el 100% alcanzó un alto nivel de preparación para la participación activa en el proceso de tránsito. En los talleres e intercambios con los padres los mismos manifiestan:

-“Pensé que la reunión era para decirme los problemas de aprendizaje y conducta de mi hijo. Al ver la forma en que se iban desarrollando los encuentros y la calidad de las actividades me entusiasmé mucho, pues he ganado en conocimiento y confianza sobre tratamiento especializado que recibe mi hijo, además pienso que con este trabajo se logra más unión entre familia, la escuela, comunidad entre otras instituciones.”

- “Necesito saber que ayuda debo brindarle a mi hijo para su instrucción.”
- “Nosotros los padres tenemos que unirnos más a la escuela, para ayudar al maestro con las tareas escolares.”
- “Yo opino que esta preparación es importante por que se trata de los beneficios que reciben nuestros hijos para trasladarse a otras enseñanzas.” - “Participé en todas las actividades para aclarar conceptos errados y cosas que me provocaba tristeza, desconsuelo, veía todas mis esperanzas perdidas, pero ahora veo a mi hijo con confianza y alegría.”

En la entrevista final (Anexo 4) los padres ofrecieron algunas valoraciones y sugerencias que se considera oportuno presentar en este trabajo, como por ejemplo, los padres que opinan que el Consejo Popular 16, debería tener opciones como las escuelas de oficios, ya que todas los centros de este tipo se encuentran en el centro de la ciudad o en los repartos muy alejados, por lo que es muy difícil trasladarse a los escolares desde San Rafael.

Otra opinión ofrecida por los padres es que actualmente a sus hijos no se le da la posibilidad de repetir el grado y aunque el padre quiere que el hijo transite para la escuela de oficios, no tiene edad para hacerlo y debe continuar hasta 9no grado en la Enseñanza Especial para después aprender “cualquier cosa” en cualquier centro de trabajo.

Actualmente de los nueve escolares de la muestra, cinco (cuatro varones y una hembra) están preparados para el tránsito a la escuela de oficios. Se sienten seguros, se autovaloran adecuadamente, son disciplinados, respetuosos, responsables, independientes, cuidadosos con su aspecto personal, participan de forma entusiasta en todas las actividades culturales, deportivas, recreativas, patrióticas, pioneriles, etc.

Presentan buenas calificaciones en las diferentes asignaturas, tienen buena actitud ante el trabajo, realizan con calidad cualquier tarea que se les asignan,

son preocupados, cariñosos y atentos con sus familiares, vecinos y amigos, cumplidores de los deberes escolares y del hogar, alegres, divertidos, dispuestos a brindar ayuda, etc.

CONCLUSIONES

_ La categoría Retraso Mental Leve ha sido estudiada por varios autores extranjeros y cubanos y sin embargo no existe unidad de criterios en cuanto a sus aspectos esenciales y al tipo de intervención pedagógica que debe aplicarse con estos escolares, por eso se hace necesaria la continuación de la investigación en este sentido.

_ A pesar de la considerable aplicación de normativas oficiales, estrategias de intervención y resultados investigativos para elevar la eficiencia del tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve, de la enseñanza especial a la escuela de oficios, este sigue siendo una preocupación de la pedagogía especial actual.

_ La aplicación de acciones para elevar la eficiencia del tránsito a la escuela de oficios hace necesario modificar el modo en que se integran los factores educativos que intervienen en el proceso, con énfasis en la preparación a la familia.

_ La propuesta presentada en el trabajo ha sido valorada por los especialistas como pertinentes, dado el nivel de integración que se logra en la preparación de las familias, además, se demostró con la determinación de los cambios ocurridos en las familias de los escolares y en la preparación de los mismos para el tránsito.

RECOMENDACIONES

- Adecuar las acciones propuestas a las características de cada escuela especial, cada grupo escolar, el contexto familiar y comunitario, así como las particularidades de las escuelas de oficios.
- El tiempo de aplicación de la propuesta debe ser inferior a los dos cursos escolares.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Guerra, E: *Diagnóstico de las deficiencias intelectuales*. ISP Enrique José Varona, La Habana, 1990.
2. Alegret Castro, P. L: *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
3. Álvarez de Zayas, R: *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Ed. Universitaria, Tegucigalpa, México, 1997.
4. Aragón Núñez, L: *Que sucede entre la familia y la escuela: Para la vida*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
5. Áreas Beatón, G: *La educación Especial en Cuba*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
6. Ares, P: *Mi familia es así*. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
7. Bahías Rodríguez, E: *Bríndale ayuda a tu hijo*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
8. Beltrán, J: *Estrategias de aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales de formación*, en revista: *Comunicación y Pedagogía* Universidad Complutense de Madrid, 1925.
9. Bell Rodríguez, R: *Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales*. Revista Educación No 48, enero-abril Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
10. —————: *Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

11. —————: *Pedagogía y Diversidad*. Ed Abril, La Habana, 2001.
12. —————: *Prevención, corrección, compensación e integración*.
Revista Educación No 84, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
13. *Sublime Profesión de Amor*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
14. Bermúdez Serguera, R y Rodríguez Rebustillo, M: *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
15. Bertoglia, R: *Psicología del Aprendizaje*. Ed. Universidad de Antofagasta, 1990.
16. Betancourt Torres, J. V: *Selección de Temas de Psicología Especial*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
17. Bozhovich L. I: *La Personalidad y su Formación en la edad Infantil*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
18. Brito Perea, T: *Escuela de educación familiar. Para la vida*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
19. Castro P. L: *Para conocer mejor a la familia*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
20. *Código de la niñez y la juventud*. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1994.
21. Colectivo de autores: *La familia en el ejercicio de sus funciones*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
22. Collazo Delgado, B: *La orientación en la actividad pedagógica*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
23. Constitución de la República. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.2001.
24. Diachkov, A.I: *Diccionario de Defectología*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1980.

25. Gardne, H: *La mente no escolarizada. ¿Cómo piensan los niños y cómo debían enseñar las escuelas?* Ediciones Paidos, Madrid, España, 1993.
26. Gegal, J: *El crecimiento interior del niño fuerza que moldea su Personalidad.* Ed. Ateneo, Buenos Aires, Argentina, 1982.
27. Gilberti, E: *Escuela para padres.* Ed. Ateneo, Argentina, 1975.
28. Ginet Ginet, C: *Tendencias actuales y futuras de la Educación Especial.* . Barcelona, España, 1995.
29. Gómez Gutiérrez, L. I: *Segundo Congreso Iberoamericano de la Educación Especial,* La Habana, 1997.
30. González Jiménez, M.: *La integración de los estudiantes con Necesidades Especiales.* Ed. Ministerio de Educación, la Habana, 1991
31. González Morera, V: *Psicología para educadores.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
32. Guerra Iglesias, S y otros: *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
33. Hilgord, E: *Teorías del aprendizaje.* Ed. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1961.
34. Hunvriek, B: *Mamá, papá y yo.* Ed. Gente Nueva, La Habana, 1983.
35. Jiménez, P: *Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba* (1). Ed. Aljibe, La Habana, 1998.
36. Labarrere, S.A: *Interacción en zona de desarrollo próximo. ¿Qué puede ocurrir para bien y para mal?* Ed. ICCP, La Habana, 1997.
37. —————: *Metaconocimientos y capacidad cognoscitiva.* Ed. ICCP, La Habana, 1997.

38. Leontiev, A N: *Actividad, conciencia y personalidad*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
39. López López, M y Pérez Miranda, C: *La Dirección de la actividad cognoscitiva*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
40. López Machín, R: *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos Y Actualidad*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
41. Martí Pérez, J: *Ideario Pedagógico*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
42. Morenza Padilla, L: *Psicología cognitiva contemporánea y representaciones mentales. Algunas aplicaciones al aprendizaje curso / 3 Pedagogía 97*. La Habana, 1997.
43. Nocedo de León, I: *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Parte. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
44. Parraño, W: *Nada más importante... Educación de padres*. Ed. Orbe, La Habana, 1979.
45. Petrovski, A V: *Psicología General*. Ed. Progreso, Moscú, 1980.
46. Quarty, C: *El gran libro de los padres*. Ed. Grijalbo, España, 1986.
47. Reyes Guerrero, M. E: *Tesis de Maestría*. ISPH, 1999.
48. Rodríguez, L. F. y Álvarez, C: *Construcción y validación de un cuestionario para el diagnóstico de los ambientes familiares*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1993.
49. Solé, M.E: *El diagnóstico de la capacidad de aprendizaje intelectual*. Ed. Libros para la Educación, La Habana, 1985.
- 50 Tamayo Rodríguez, H. F: *Tesis de Maestría*. ISPH, 2002.
51. Torres Pérez, J: *Tesis de Maestría*. ISPH, 2002.

52. Vega Vega, R: *Escuela de padres*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
53. Vigotski, L. S: *Fundamentos de Defectología*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989. Tomo 5.
54. —————: *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Ed. Científico Técnico, La Habana, 1987.
- .

ANEXOS

Anexo #1. Guía de observación.

Objetivo: Constar los diferentes aspectos en la participación de los padres a lo largo del desarrollo de las acciones de la propuesta.

Aspectos:

- Asistencia y puntualidad.
- Aceptación y el interés por las actividades.
- El incremento por la disminución de la participación activa.
- El nivel de interacción entre los padres y escolares.
- Muestras de satisfacción y orgullo por los logros de sus hijos.
- El incremento o disminución del nivel de conocimientos.
- Iniciativas, ideas nuevas y colaboración de los padres.

Anexo #2. Entrevista para los padres. (Inicial)

Estimado padre:

Con el objetivo de perfeccionar el trabajo con escolares de nuestro centro para su preparación laboral más eficiente se realiza una investigación, para la cual necesitamos su colaboración.

Responda con franqueza a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conoce acerca de la condición de su hijo como escolar con Retraso Mental?
2. ¿Qué impedimentos representa la condición de Retraso Mental Leve para su vida futura e independiente?
3. ¿Qué aspiraciones futuras tiene usted respecto a su hijo?
4. ¿Qué conoce acerca de la escuela de oficios?
5. ¿Cuáles son los oficios que su hijo pudiera aprender en esta escuela?
6. ¿Le gustaría a usted que su hijo estudiara en la escuela de oficios?

Gracias.

Anexo #3. Entrevista para los padres. (Final)

Estimado padre:

Con el objetivo de perfeccionar el trabajo con escolares de nuestro centro para su preparación laboral más eficiente se realiza una investigación, para la cual necesitamos su colaboración.

Responda con franqueza a las siguientes preguntas:

1. ¿Después de recibir la preparación en las escuelas de padres cómo valora a su hijo?
2. ¿Considera que su hijo pueda enfrentar la vida social y laboral de manera independiente al llegar a la edad laboral?
3. ¿Qué oficios resultan del agrado de su hijo y para los cuales tiene aptitudes?
4. ¿Considera la escuela de oficios como la opción para la preparación laboral de su hijo?
5. ¿Qué experiencias y conocimientos adquirió mediante las actividades que recibió durante estos dos cursos?
6. ¿Cuáles son sus principales inquietudes y sugerencias respecto al futuro tránsito de su hijo para la escuela de oficios?

Gracias.

Anexo #4. Encuesta a los docentes.

Estimado maestro:

Estamos realizando la investigación acerca del proceso de tránsito de los escolares con Retraso Mental Leve a la escuela de oficios. De su grupo el escolar: _____ forma parte de la muestra. Necesitamos que responda con toda la seriedad y el análisis que requiera a las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted que el escolar está preparado para el tránsito a la escuela de oficios?

Si _____ No _____ Parcialmente _____

2. Evalúa en una escala de 1 a 5 el dominio del escolar sobre objetivos de las asignaturas priorizadas:

Historia _____ Lengua Española _____ Matemática _____

3. Mencione las principales cualidades de la personalidad del escolar que favorecen el tránsito.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Mencione las características y las condiciones que pueden atentar contra el tránsito eficiente en este caso particular.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Después de la aplicación de la estrategia para el tránsito a la escuela de oficios ¿Cómo valora usted la actitud y colaboración de la familia del escolar?

Muy favorable _____ Favorable _____ Regular _____ Insuficiente _____