

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de La Luz y Caballero”

Holguín



*Trabajo de Diploma presentado en Opción al Título de
Licenciada en Educación Especial*

*Actividades docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los
escolares con retraso mental moderado de 9 a 13 años.*

Autora: Caridad Yilian Fuentes Batista.

Holguín

2011

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO
"José de la Luz y Caballero"**

Holguín

Actividades docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los escolares con retraso mental moderado de 9 a 13 años.

Autora: Caridad Yilian fuentes Batista.

Tutora: MSc. Magalis Cabrera Salazar

Escuela Especial "Jorge Ricardo Masetti"

Holguín-2011

Pensamiento



“No hay placer como el de saber de dónde viene cada palabra que se usa, ni hay nada mejor para agradar y robustecer la mente que el uso esmerado y oportuno del lenguaje.”

José Martí

Dedicatoria

A mi mamá por ser el tesoro máspreciado de mi vida y por su ayuda incondicional.

A mi hermana por su apoyo y cariño.

A mi esposo y a mis hijos que son fuente de inspiración y sacrificios constante.

A los estudiantes con Retraso Mental que esperan de este mundo diverso un futuro sin barreras.

Gracias

Agradecimientos

No hubiera sido posible llegar hasta el final, sin el apoyo incondicional de todos mis compañeros, que confiaron en mis posibilidades y me animaron para alcanzar esta nueva meta.

A mi tutora que con mucha profesionalidad, respetó mis puntos de vista y aportó su valiosa experiencia y paciencia.

A mis amigas Yerisney y Tanita, por su gran preocupación y colaboración en la culminación de la tesis.

Resumen

Las dificultades en el lenguaje oral son algunas de las causas de los reveses en el aprendizaje de los escolares retrasados mentales moderados. La enseñanza especial no está exenta de portar insuficiencias en esa dirección, así lo demuestran las investigaciones realizadas y la propia práctica escolar.

La presente investigación parte de reconocer que en la ejecución de la enseñanza especial no se estimula consecuentemente el lenguaje, causa fundamental por la cual estos escolares presentan un insuficiente desarrollo en su lenguaje oral. La investigación fundamenta la necesidad de estimular el desarrollo del lenguaje oral, partiendo de una propuesta de actividades docentes que demuestran como elaborar una estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en escolares con este diagnóstico.

La misma se realizó a partir de un conjunto de métodos teóricos y empíricos que permiten profundizar y llegar a conclusiones, sistematizando algunas tendencias en la relación con el diagnóstico y la posibilidad de estimular su lenguaje oral.

La muestra la constituyen 7 escolares retrasados mentales moderados de ellos tres son varones y cuatro hembras que oscilan entre nueve y trece años.

Se pretende aportar además de la metodología para la implementación de estas actividades, teniendo en cuenta que pueden ser aplicadas en otras categorías de la educación, con sus correspondientes adaptaciones.

INDICE

Introducción		8
Capítulo I	I Concepción teórica sobre el lenguaje, características del escolar retrasado mental, estimulación del lenguaje oral.	14
1.1	Concepciones teóricas sobre el lenguaje	14
1.2	Características del lenguaje oral de los escolares retrasados mentales moderados	18
Capítulo II	Fundamentos teórico-metodológicos del conjunto de actividades dirigidas a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado.	26
2.2	Propuesta de actividades docentes	29
Capítulo:III	Resultados obtenidos con la implementación de las actividades docentes para fortalecer el desarrollo del lenguaje (comunicación) en escolares con retraso mental moderado.	38
Conclusiones		
Recomendaciones		
Bibliografía		
Anexos		

INTRODUCCIÓN:

Los logros alcanzados por la Revolución se han mantenido a lo largo de todos los años, a través de una labor muy intensa y renovadora, que le da a las nuevas generaciones gran importancia.

Esto se demuestra con el alto número de escuelas especiales construidas después del triunfo revolucionario en nuestro país. Un ejemplo de ello es el caso de las escuelas para escolares con retraso mental, las que actualmente se pueden encontrar en todas las provincias del país, además de salones especiales y círculos infantiles para su atención desde las edades más tempranas.

Los datos oficiales que se poseen confirman que antes del triunfo de la Revolución Cubana en el año 1959, de las 8 escuelas que atendían personas con discapacidades, 3 eran para personas con retraso mental y constituían prácticamente asilos en los que se atendía a un número insignificante de niños. Después del 59 la educación se desarrolla en beneficio de todos los niños del país. Unido a esto se han perfeccionado las vías para lograr un mayor desarrollo de la actividad de los escolares desde edades tempranas, brindándole la atención diferenciada y teniendo en cuenta las particularidades de los educandos, lo cual con anterioridad era una utopía. Al respecto Fidel señaló:

“Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha construido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les puede enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio...”. (F. Castro Ruz. 2000. Granma, p:2)

Teniendo en cuenta lo expresado por nuestro Comandante, de que la educación debe ser para todos, se continúan buscando alternativas que propicien la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares retrasados mentales y dentro de este en específico su lenguaje.

No cabe duda que no es posible abordar el lenguaje en los escolares retrasados mentales, sin tener la fundamentación adecuada del propio lenguaje

y del modo en que se generan los principales síntomas que lo caracterizan. Sin embargo, referirse a la totalidad de las cuestiones relacionadas con el lenguaje es una empresa ardua y exigiría un estudio ambicioso y muy abarcador.

El lenguaje surge y se desarrolla como una necesidad social. En el caso de los escolares con retraso mental, es característico el insuficiente desarrollo de la memoria, la percepción, la atención y en especial, el pensamiento, que se caracteriza por una insuficiencia estable de los procesos de análisis y síntesis, abstracción, comparación y generalización. Por esto el lenguaje de los escolares con retraso mental, se caracteriza por el insuficiente desarrollo de su competencia lingüística y la aparición tardía de las distintas formas y funciones del lenguaje.

Al estudiar las causas de este insuficiente desarrollo en los niños, se evidencia que independientemente de las características que son propias de ellos, por sus alteraciones psicológicas, existen dificultades en la dirección del proceso pedagógico en relación con las estrategias que se emplean por los maestros y especialistas para lograr corregir y/o compensar el defecto.

La revisión y análisis de materiales sobre el tema, las visitas a clases, estudios de casos realizados, los resultados de las visitas de ayuda metodológica y el criterio de muchos estudiosos del tema, han demostrado que el desarrollo del lenguaje oral de estos escolares se encuentra afectado, lo cual está determinado por diversos factores:

- El insuficiente trabajo con escolares desde sus primeras edades, ya que su lenguaje ha resultado tardío lo que ha impedido establecer la estimulación del lenguaje oral.
- El tratamiento que se ofrece para estimular el desarrollo del lenguaje oral es insuficiente, tanto por el maestro como por los logopedas.
- Las acciones que se desarrollan con escolares retrasados mentales moderados para la estimulación de la comunicación y el lenguaje oral en ocasiones adolecen de creatividad, originalidad y motivación.
- Los resultados en el desarrollo del lenguaje oral que exhiben estos escolares por lo general no siempre se corresponden con sus posibilidades reales.

Los aspectos relacionados anteriormente conllevan a la necesidad de una propuesta de actividades docentes que estimulen el lenguaje oral por ser uno

de los componentes más afectados y así lograr la estimulación de estos escolares.

Aunque esta temática no ha sido muy abordada, lo comprobamos al efectuar la búsqueda de bibliografía de trabajos internacionales, nacionales y territoriales. Debido a la problemática anteriormente mencionada, ya que afecta el desarrollo del aprendizaje de los escolares retrasados mentales moderados, la autora ha creado una propuesta de actividades docentes para la estimulación del lenguaje oral en estos escolares

Las primeras investigaciones se desarrollan desde inicio del siglo XIX con un corte médico. En el año 1975 Kosh y de la Cruz proponen actividades prácticas educativas donde se incluía el lenguaje como un aspecto a desarrollar en los infantes. Desde la década de años 80 hasta nuestros días, investigadores científicos como Ronda J.(1997),D.Cisshetti Is. Bukei (1997), R.S Chatman y Flower (1997), J.Torres y S. Bucheli (1995) han abordado importantes sugerencias sobre el desarrollo del lenguaje en estos escolares.

Nacionalmente se destacan estudios de Alina Parelló, Dania Guerra, los abordan estudios clínicos sobre estos escolares. Con un corte pedagógico, se encuentran las investigaciones por E. Figueredo, Miada López, Liuba Shenousova, Julia Torres, Martha Pons, así como la conformación de una batería de pruebas con fin de diagnóstico y estimulación, del colectivo de autores de ISP Enrique José Varona 1995.

En nuestra provincia encontramos las investigaciones realizadas: “Alternativa metodológica para estimular la comunicación oral en escolares del primer ciclo de NEE por Retraso Mental Leve” (Msc Erich Carballo Díaz, 2009) “Actividades digitalizadas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los escolares portadores de Síndrome Down” (Msc. Magali Cabrera Salazar 2009); “La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con NEE en el desarrollo general del lenguaje”(Liuba Nikoloevna Chernousova) “Actividades pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los escolares con Síndrome de Down” (Aleida Cachón Ronda 2009).

En los métodos utilizados. La entrevista a padres (Anexo 2), Exploración logopédica (Anexo 3) Observación a actividades docentes (Anexo 1). Se manifiesta un conjunto de insuficiencias en el ámbito del desarrollo del lenguaje oral.

De forma general, los criterios emitidos por especialistas del lenguaje, padres de escolares retrasados mentales moderados (R/M/M) y los resultados de investigaciones realizadas se caracterizan por:

- La demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico.
- Poco dominio por parte de los padres de las características de los escolares que impiden la socialización temprana de los retrasados mentales moderados.
- Insuficiente conocimiento por parte de los especialistas que intervienen en la atención a los escolares retrasados mentales moderados.

Como se puede observar se han efectuado diversas investigaciones relacionadas con el desarrollo en estos escolares pero con lo referido al desarrollo del lenguaje oral en escolares retrasados mentales moderados aún son insuficientes, motivo este que condujo a realizar la siguiente investigación científica:

A partir de los elementos anteriormente expuestos se formula el siguiente

Problema científico:

¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje oral en los escolares con retraso mental moderado para mejorar su vocabulario activo?

Por lo que se propone el siguiente **tema de investigación:** Propuesta de actividades docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los escolares retrasados mentales moderados de 9 a 11 años.

Para dar tratamiento a esta problemática se plantea como **objetivo:** Elaborar una propuesta de actividades docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los escolares retrasados mentales moderados en las edades entre 9 y 11 años de la Escuela Especial “Jorge Ricardo Masetti”.

Del anterior objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos sobre los que sustentan la comunicación particularmente el lenguaje oral?
2. ¿Qué particularidades caracterizan el lenguaje oral en los escolares retrasados mentales moderados?

3. ¿Qué actividades se pueden elaborar para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los escolares retrasados mentales moderados?
4. ¿Qué resultados se pueden obtener al aplicar las acciones?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Sistematizar las concepciones teóricas metodológicas más actuales relacionadas con el lenguaje en particular el oral.
2. Caracterizar las particularidades del lenguaje oral en los escolares retrasados mentales moderados.
3. Elaborar una propuesta de actividades docentes que contribuyan a estimular el desarrollo del lenguaje oral en los escolares retrasados mentales moderados.
4. Valorar la propuesta de actividades a través de la comparación de la muestra.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron diferentes **métodos y técnicas:**

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** se empleó en unidad dialéctica, lo que permitió la profundización en el estudio del objeto de investigación así como el arribo a conclusiones parciales y finales.
- **Inducción – deducción:** considerado de vital importancia por cuanto permitió llegar a inferencias lógicas a partir de su implementación. Constituyó además una vía científica que posibilitó realizar análisis y generalizaciones durante el proceso de investigación.
- **Análisis histórico – lógico:** se empleó en el estudio de los antecedentes y trayectoria del objeto de investigación, así como de los fundamentos y leyes generales que rigen su funcionamiento, entrevistas a padres y maestros.
- **Sistémico estructural:** con el objetivo de diseñar las actividades tomando como punto de partida la organización y estructura de las mismas a partir del enfoque de sistema.

Del nivel empírico:

- **Observación:** Con el objetivo de recopilar información acerca del desarrollo del lenguaje oral de los escolares durante las actividades docentes, así como el papel de los docentes en su estimulación.

- **Entrevistas:** se realizaron con el objetivo de conocer acerca de las particularidades del lenguaje de sus hijos y las posibles causas de sus alteraciones.
- **Exploración logopédica selectiva:** con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la competencia gramatical-lingüística del grupo de escolares de la muestra seleccionada.

Del nivel estadístico-matemático:

Análisis porcentual: con el objetivo de expresar los resultados cuantitativos en por cientos.

Descriptivo e inferencial: con el objetivo de expresar los resultados cualitativos y cuantitativos, como elementos de apoyo para la interpretación de los resultados.

Población y muestra:

Se utilizó una población de 13 estudiantes comprendidos en las edades entre 9 y 11 años de la Escuela Especial “Jorge Ricardo Masetti”, de ellos se trabajaron con una muestra intencional de 7 alumnos, constituyendo el 53,8% del universo que se estudia.

La novedad científica de esta investigación se concreta en una propuesta de actividades docentes sustentadas en los postulados de la Escuela Histórico Cultural, en los principios de la Pedagogía, de la Logopedia, constituye una respuesta científica a la implementación del Plan de Desarrollo de la Especialidad.

El valor teórico está dado a partir de la profundización de los elementos relacionados con el lenguaje, así como la aplicabilidad de la teoría histórico-cultural a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los escolares retrasados mentales moderados, en la elaboración de la propuesta de actividades.

El valor práctico está dado por una propuesta de actividades como recurso valioso para la intervención pedagógica, para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de sus educandos y del trabajo correctivo-compensatorio, aspecto que se considera de vital importancia pues en la medida en que se estimule el lenguaje oral, se estará garantizando que aprendan y se desarrollen plenamente en nuestra sociedad.

DESARROLLO.

Capítulo I Concepción teórica sobre el lenguaje, características del escolar retrasado mental, estimulación del lenguaje oral.

En el desarrollo se abordan algunas consideraciones teóricas generales acerca del lenguaje, y de ésta en los escolares que presentan retraso mental. Se realiza un análisis de los elementos teóricos sobre el lenguaje y su ontogenia. Se definen las características del retraso mental moderado específicamente relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral.

1.1 Concepciones teóricas sobre el lenguaje:

“El lenguaje ha de ser matemático, geométrico, escultórico. La idea hade encajar exactamente en la frase tan exactamente que no pueda quitarse nada de la frase sin quitar eso mismo de la idea” (José Martí: Obras Completas, tomo 21, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p.255)

A través de toda la obra Martiana siempre se van a encontrar hermosas y certeras palabras en torno al lenguaje, que ha sido recreado con singular belleza.

Como producto de la actividad humana, la lengua posee un carácter finalista. Cuando se analiza el lenguaje como expresión o comunicación, la intención del sujeto que habla es la explicación más fácil y natural. Ha de tenerse presente, en el análisis lingüístico, el punto de vista de la función. En esta perspectiva, “la lengua es un sistema de medios de expresión apropiados a un fin. No se puede comprender ningún fenómeno lingüístico sin tener en cuenta el sistema en que se inserta” (C. L. Cobas. 2007 p: 23)

El diccionario enciclopédico Grijalbo, en una de las acepciones de la palabra lengua, recoge que: “la lengua materna es la que el niño aprende de sus progenitores”, y la misma tiene como su medio de expresión el lenguaje. (S. A. Aragón. 1998. p. 1108)

La lengua materna (lengua natural o primera lengua) algunos autores la definen como el primer idioma que aprende una persona. Según Saussure (1982) “la lengua es una totalidad en sí y un principio de clasificación, un equilibrio complejo de términos que se condicionan recíprocamente o, dicho de otro modo, es una forma y no una sustancia. La lengua es una institución social y un sistema de valores”. (C. L. Cobas. 2007. p: 23).

El lenguaje es un instrumento social, que forma un sistema mediante el cual nos comunicamos y mediatizamos nuestra relación con las demás personas. El lenguaje es convencional, ya que no existe una relación intrínseca entre los sonidos verbales o conjunto de sonidos verbales y el objeto real que representa. Debe haber por tanto un consenso sobre el significado de las palabras en un grupo social determinado.

El lenguaje no es solo una relación de símbolos y signos que actúan para servir de instrumento de comunicación del niño consigo mismo, con el mundo, con los otros niños y con los adultos.

La interpretación y el aprovechamiento de la realidad son igualmente posibles gracias al lenguaje. Inevitablemente todo proceso de conexión con las características de la realidad, exige la participación del lenguaje.

Dicho con las propias palabras de Pavlov (1927) “La palabra crea un segundo sistema de señales de la realidad que es particularmente nuestro, ya que es una señal de señales. Por una parte, numerosos estímulos verbales nos separan de la realidad. Por la otra, es precisamente el lenguaje quien nos hace humanos”. (J. E. Azcoaga. 2005. p: 1).

Se piensa que el uso de un lenguaje simbólico y complejo es una característica peculiar de la especie humana; pero algunos animales especialmente inteligentes, como los chimpancés o los loros, pueden ser adiestrados para comprender el significado de cientos de símbolos y establecer relaciones biológicas entre ellos.

El concepto de lenguaje como privilegio de nuestra esencia humana, que nos separa definitivamente de las bestias inferiores, puede ser echado por tierra por las últimas investigaciones. (F. Martínez Mendoza. 2004. p: 16)

En todo caso, se debe añadir que la evolución del lenguaje ha sido paralela a la evolución del hombre desde la más remota antigüedad

La estructura del lenguaje concierne a la lingüística. Cada movimiento o escuela lingüística plantea diferentes enfoques sobre el uso y la estructura. (L. M. Sales Garrido. 2007. p: 16).

Para que exista el lenguaje se requieren ciertos factores: de índole fisiológica (el organismo tiene que ser capaz de emitir sonidos); de índole gramatical (el discurso tiene que poseer una estructura), y de índole semántica (es imprescindible que la mente pueda entender lo que se habla).

La lengua castellana rica y sonora expresiva de fácil expresión requiere que se le cuide y defienda. El idioma como hecho social vive evolucionando y cada día se enriquece con vocablos nuevos que surgen como una necesidad imperiosa de la dinámica a que está sometido por el ambiente, la cultura, las costumbres y el desarrollo técnico y científico del pueblo que lo habla.

El idioma crece, pero no en una forma caprichosa. El también tiene su economía y cuando incorpora neologismo y extranjerismo son porque esto responde a una necesidad, porque aportan valores semánticos nuevos.

Los idiomas, opina Martí “han de crecer como los países mejorando y ensanchando con elementos afines, sus propios elementos”. (J. Martí.1978. p: 1570).

En aras de fortalecer este desarrollo, el individuo incorpora elementos culturales y lingüísticos afines. Es por ello que se debe brindar especial atención a la relación existente entre el lenguaje y el pensamiento.

El lenguaje y el pensamiento forman una unidad dialéctica, el lenguaje es la herramienta fundamental del pensamiento, es el instrumento del pensar, su realidad inmediata, tanto para el oyente como para el hablante. (F. Martínez. 2004. p: 2)

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

Lenguaje oral:” Es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales”. De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social. (R. Cabanas. 1979. p. 14)

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como formas de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

Habla: Proceso automático del que se sirve el lenguaje, equivale a la palabra, a la articulación, a la acción de los órganos fono articulatorio, como resultado se produce la emisión de los fonemas, morfemas, las palabras, frases y oraciones que permiten el discurso. (G. Fernández. 2000. P.9)

Voz: “voz es toda emisión de sonido producido por el órgano laríngeo”. (R. Cabanas Coma. 1979 p: 16)

Su valor como elemento comunicativo es de carácter afectivo- emocional, este elemento lo ratifica Pravdina al destacar que “la voz es un procedimiento de audibilidad, de fuerza expresiva, de emoción y semántico del lenguaje”. (G. Figueredo. 1984. p. 23)

El lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vehículo de relación social del individuo y desempeña un papel principal en la formación de la personalidad. No siempre el lenguaje se desarrolla normalmente, existen múltiples anomalías que afectan la relación social y la adaptación escolar del niño o el adolescente y que limita la adquisición de los conocimientos e influyen desfavorablemente en la formación de la personalidad.

Por medio del lenguaje se lleva a cabo el proceso de educación y enseñanza de las jóvenes generaciones. El escolar a través del lenguaje oral entra en posesión de los conocimientos que son necesarios para participar en la producción social y en el proceso de cualquier actividad.

El perfeccionamiento del sistema nacional de educación brinda una atención especial a la enseñanza correcta del lenguaje. Preservar el lenguaje debe ser una responsabilidad de todos, este trabajo no es solo labor del maestro, la lucha por el lenguaje es una trinchera más en el combate que libramos contra el subdesarrollo, tarea de gran importancia que se le ha asignado a los maestros por lo que se debe recordar que, defender la calidad del lenguaje es defender la calidad de la enseñanza.

“El lenguaje.- como expresara José Martí.- es el producto y la forma en voces, del pueblo que lentamente lo agrega y acuña, y con él van entrando en el espíritu flexible del alumno las ideas y costumbres del pueblo que lo creó.” (J. Martí. 1978. p: 1574).

El maestro debe atender con esmero la enseñanza del lenguaje y este debe ser el motivo principal de toda la actividad escolar.

El niño conoce el mundo no por si mismo, él hace preguntas a sus padres y ellos le responden, en estas respuestas el niño recibe parte del conocimiento general que posteriormente utiliza en su actividad práctica.

Antes que el niño adquiriera el lenguaje debe transitar por el aprendizaje de sonidos, la formación de palabras, su combinación en frases y oraciones, la construcción de significados y la adquisición de un conocimiento sobre su lengua, hasta llegar al dominio propiamente del lenguaje. (F. Martínez. 2004. p: 66)

1.2 Características del lenguaje oral de los escolares retrasados mentales moderados

La Escuela Histórico Cultural expresa que la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo psíquico del escolar, no solo enfoca la educación desde una perspectiva especial. Sino que brinda también una moderna concepción del desarrollo, visto como el proceso de asimilación de la cultura creada en la historia de la evolución de la humanidad. (R. Bell Rodríguez 1997. p: 11).

El desarrollo del lenguaje desde las edades más tempranas ha constituido para muchos autores una temática con muchas aristas para la investigación científica, la prevención, la intervención han sido temas recurrentes en muchos trabajos; su abordaje en niños(as) con desarrollo "normal" resulta importante, en niños(as) con deficiencias intelectuales por retraso mental eleva el nivel humano y social de la investigación pedagógica.

Algunos autores le dan importancia a que existe una predisposición genética para el aprendizaje del lenguaje, que es un instrumento social por excelencia, y otras teorías hacen hincapié en lo biológico y lo social como causas del desarrollo del lenguaje infantil, a pesar de todos los estudios realizados, todavía a todos asombra la aparición en los niños de esa maravilla que es el lenguaje.

Unos tratan de explicarlo a través de aspectos biológicos determinando así la tendencia biogenética, y otros dan un valor determinante al medio en que se desarrolla el niño dando lugar a la tendencia socio-genética. (M. T. García y otros. 2005. P: 21-30).

Los individuos con diferente grado de retraso mental adquieren tarde el lenguaje, pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad

cotidiana, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica.

La mayoría de estos escolares llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para las actividades prácticas y para la propia vida doméstica, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal.

Los escolares afectados por un retraso mental moderado presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje, algunos aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo.

Los mismos poseen monotonía en su expresión, con una misma palabra nombran varios objetos, tienen grandes dificultades en el lenguaje narrativo utilizando palabras sencillas y familiares. Aunque conozcan una cantidad de palabras no son utilizadas por iniciativa propia y en su conversación espontánea poseen inconstancia, distorsiones, omisiones y sustituciones.

Los programas educativos especiales pueden proporcionar a estos afectados la oportunidad para desarrollar algunas de las funciones deficitarias y son adecuados para aquellas con un aprendizaje lento y con un rendimiento bajo.

Sin embargo, por lo general, estos sujetos son físicamente activos y tienen una total capacidad de movimientos. La mayoría de ellos alcanza un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás así como para participar en actividades sociales. (M. Pons Rodríguez. 2003. p: 37)

La atención de escolares con retraso mental en Cuba se aborda en la actualidad como una prioridad, con el fin de favorecer la mayor comprensión de alteraciones o deficiencias y satisfacer las necesidades lo más tempranamente posible.

Uno de los objetivos de la Educación Especial es incorporar a la vida socio laboral activa a los escolares con retraso mental, por esto una de las líneas de investigación priorizada de nuestro Ministerio de Educación es el desarrollo del lenguaje de estos escolares. De ahí que los profesionales de la Educación Especial, estén llamados a buscar alternativas que propicien la estimulación del desarrollo intelectual, lo cual constituye en estos momentos una importante tarea que debe ser atendida sin escatimar esfuerzos, por lo que pedagogos y psicólogos, tratan de dar respuesta a esta problemática

En Cuba a partir de la década del 60 del siglo pasado, la atención y el estudio de los retrasados mentales ocuparon un lugar muy importante, descubriendo así un número singular de autores y corrientes en el estudio e investigación del retrasado mental.

Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran: H. Castro, M. Torres Gonzáles, H. Abreu Guerra, A. Gayle Morejón, R. Bell Rodríguez y R. López Machín entre otros; la autora de esta investigación comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones conceptuales en este campo, es la realizada por Marta Torres Gonzáles la cual considera al Retraso Mental como:

"Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional. La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas". (Marta Torres González 2004. p: 24)

Esta manera de abordar el retraso mental se corresponde con la concepción histórico-cultural del desarrollo humano de L. S. Vigotsky, ya que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con retraso mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico, útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial).

Cada escolar con retraso mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo.

Existen diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que implica que las necesidades educativas especiales de los sujetos con retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural. (M. Rivero Rivero. 2004. p: 36)

Elevar al máximo posible las potencialidades de desarrollo de los escolares con retraso mental es un camino para acentuar la originalidad, la variedad y la heterogeneidad del ser humano y, por tanto, una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales y educacionales como elemento educativo para promover de manera consecuente la integración social de todos los ciudadanos. Una de las peculiaridades que identifican a estos escolares es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor grado, de forma más o menos generalizada. Esto incidirá prácticamente en todas las facetas del desarrollo, entre estas la independencia, cognición y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje. (M. Rivero Rivero. 2004. p: 28).

Sin embargo, existen también potencialidades en los escolares con retraso mental y no todas las áreas en ellos se encuentran afectadas en igual medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues estos escolares muchos pueden transformarse de manera extraordinaria en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su ciclo de vida. (S. Guerra Iglesias 2005. p: 110)

En ellos no solo es deficiente la capacidad intelectual sino el conjunto de las funciones mentales, en casos menos graves es posible que el pensamiento generalmente se manifieste con tendencia a lo representativo. Presentan dificultades en la abstracción y para la realización de generalizaciones, con menor capacidad de observación, necesitan más tiempo del normal, se observan dificultades en la percepción de objetos, el contacto sujeto _ realidad no se produce con la inmediatez y profundidad requerida.

En ellos predomina la memoria mecánica por repetición concéntrica, no emplean recursos lógicos, presentan lentitud y fragilidad de la memoria,

débiles conexiones temporales. Se caracterizan por la denominación repetitiva, presentan recuerdos por repetición, es muy frecuente que recuerden la misma situación, pero si se les cambia no logran recordar, evidenciándose dificultades marcadas en la fijación, conservación y reproducción, su memoria es mecánica. Presentan poca concentración de la atención, y dificultades en cambiar de una actividad a otra.

Su imaginación es pobre, pasiva y poco creadora, predomina la reproductiva. La adquisición del lenguaje se torna un proceso muy difícil, ya que en los primeros años (0-6) se destacan trastornos bastante graves en el desarrollo psíquico, motor y del lenguaje; están dañadas tanto la motricidad específica como la general; el lenguaje es extremadamente pobre y se desarrolla con gran retardo.

En los escolares con retraso mental moderado no solo es deficiente la capacidad intelectual sino el conjunto de las funciones mentales. En casos menos graves es posible un pensamiento generalmente representativo.

El lenguaje en estos niños aparece tardíamente destacándose trastornos en su desarrollo. Las bases anatomofisiológicas de estas alteraciones están en la falta de maduración de las zonas corticales relacionadas con el mecanismo verbal, por la lesión cortical de carácter difuso y las anomalías del propio aparato del habla.

En ellos es característico en primer lugar:

- El surgimiento tardío de las primeras manifestaciones del aspecto sonoro del lenguaje (gorjeo, balbuceo, primeras palabras).
- Estos defectos en la pronunciación se presentan con distintos grados de intensidad, pues la profundidad de la alteración generalmente está en correspondencia con el grado de retraso mental.
- Los escolares con este diagnóstico se comunican oralmente a través de un lenguaje palábrico, sencillo. Sustitución del lenguaje articulado por gestos y mímica. Empleo de jerga para expresarse. Vocabulario reducido respecto a la edad cronológica con mayor utilización de sustantivos y verbos. Expresión con producciones reducidas, frases hechas o estereotipadas. No ofrece toda la información necesaria para ser comprendido. La comprensión del lenguaje ajeno es escasa, ejecutan correctamente órdenes sencillas. (“párate”, “siéntate”, etc.)

- En la edad escolar, después de un largo entrenamiento, se puede observar en estos escolares los hábitos elementales de relaciones sociales, la práctica de hábitos de higiene y autovalidismo, la identificación visual de algunas palabras de la vida cotidiana –palabras sencillas-y, lo más importante, las habilidades de trabajo.

Esta lenta formación del lenguaje está causada por: (S. Guerra 2005. p: 61.)

- Insuficiente desarrollo del oído fonemático, condición elemental en el proceso de percepción y diferenciación de los sonidos verbales. El insuficiente desarrollo del oído fonemático dificulta la comprensión del lenguaje ajeno y por esta razón obstaculiza el desarrollo del lenguaje propio.
- Falta de motivación hacia la comunicación verbal. El motivo es el factor condicional de la generación de la expresión oral, sin motivo no hay comunicación. Los retrasados mentales moderados no sienten en la misma medida que los niños normales, la motivación hacia la comunicación oral; de ahí que el lenguaje se desarrolla muy lentamente en correspondencia con sus necesidades e intereses.

En este sentido, se debe tener en cuenta el papel fundamental que juega la motivación en el desarrollo del lenguaje, ya que para que surja el lenguaje debe existir un motivo, el sujeto necesita tener algo que decir para buscar los elementos lingüísticos con que hacerlo.

En los escolares con este tipo de diagnóstico se aprecia un insuficiente desarrollo de la motricidad articuladora.

El lenguaje constituye una de las áreas más importantes en el desarrollo del hombre; por el papel que este desempeña en el proceso de comunicación, y por la función que tiene en la adquisición de conocimientos. Desarrollar, perfeccionar el lenguaje es influir decisivamente en el desarrollo del pensamiento: “El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es del lenguaje”. (L. S. Vigotsky. 1982. p: 38).

Para los escolares retrasados mentales moderado es complejo asimilar y utilizar verbos con prefijos .La pobreza del vocabulario conduce al frecuente empleo incorrecto de un mismo grupo de palabras y a que el lenguaje sea monótono, trivial e impreciso. La experiencia de G.M Dulniev. El insuficiente vocabulario no solo impide a los alumnos expresar adecuadamente sus ideas, sentimientos y

deseos, sino que en una serie de casos dificulta la comprensión del lenguaje ajeno.

Se ha podido constatar que un gran número de retrasados mentales moderados posee un vocabulario pobre, en estos casos se comunican a través de balbuceo, de la mímica y de sonidos onomatopéyicos variados. El resto, además de la mímica y los sonidos onomatopéyicos, utilizan palabras de uso común con alteraciones en su estructura silábica, regularmente confunden sus significados. Presentan un mayor desarrollo del vocabulario pasivo respecto al activo como ocurre normalmente, aunque el primero también presenta dificultades que van desde la imposibilidad para comprender las órdenes y situaciones más simples, hasta las limitaciones enmarcadas en el círculo de palabras poco usuales y de estructura gramatical más o menos compleja.

Entre otras cosas, influye el insuficiente desarrollo de los procesos de abstracción y generalización que obstaculizan el dominio del aspecto semántico, el deficiente desarrollo de la pronunciación y del análisis fonemático, e indirectamente, el medio verbal en que se desarrolla el escolar y el trabajo especialmente organizado con el objetivo de desarrollar y enriquecer este aspecto del lenguaje.

Es característico en los escolares retrasados mentales moderados el uso de oraciones simples, poco precisas en su contenido. Usan incorrectamente las reglas gramaticales. Es muy común la omisión del verbo y las preposiciones, raramente se usan espontáneamente los adjetivos y demás formas gramaticales. (M. Torres García y otros 2005. p: 61).

En conclusión, el aspecto gramatical del lenguaje en estos escolares también se corresponde de manera lógica con el insuficiente desarrollo del intelecto que imposibilita el normal desarrollo del vocabulario, además, limita el desarrollo de intereses y necesidades y con ello, la formación de los motivos hacia la comunicación y obstaculiza las posibilidades de comprensión del retrasado mental, sobre la necesidad de utilizar en su lenguaje oral, formas y estructuras verbales coherentes, lógicas y comprensibles.

El continuo perfeccionamiento de la educación de los escolares con retraso mental moderado, hacen reflexionar sobre la necesidad de estimular la formación y desarrollo del lenguaje.

Sobre la base de estas deficiencias se hace una propuesta de actividades docentes relacionadas con el plan de Desarrollo de la Especialidad, el cual contribuirá a la estimulación del lenguaje oral de los escolares retrasados mentales moderado. La autora hace la selección de las actividades teniendo en cuenta los diferentes diagnósticos, y las particularidades de los niveles que se encuentran implícitos en ellos.

Capítulo : 2.1

Fundamentos teórico-metodológicos del conjunto de actividades dirigidas a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado.

Orientación hacia el enfoque histórico-cultural.

La propuesta de actividades docentes está sustentado en la Escuela Histórico-Cultural, basada en los postulados de L. S. Vigotsky, al diseñar el mismo la autora tuvo presente, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, donde le permitirá a los escolares expresar emociones, sentimientos y deseos a través del lenguaje y a su vez se les rodeará de un clima emocional agradable, de seguridad y apoyo, lo cual constituye el medio fundamental para desarrollar la comunicación de las personas y un instrumento básico para establecer las relaciones entre estas.

El mismo no solo están encaminadas al desarrollo del lenguaje; sino a la significación que tiene el contenido para el escolar y cuánto representa en su posterior desarrollo desde el punto de vista comunicativo, que contribuye de una forma u otra al desarrollo de la personalidad en general.

Durante la aplicación de la propuesta de actividades docentes, el escolar se relaciona de forma afectiva con sus coetáneos y especialistas y se da tratamiento a cualquier manifestación que se presente, ya sea de tipo emotiva o conductual.

Otro elemento que fundamenta la propuesta de actividades y que es de prioridad en la enseñanza especial y en el caso específico de los escolares con retraso mental moderado es el aporte dado por L. S. Vigotsky, de que el desarrollo del lenguaje está condicionado por la unidad entre los factores biológicos y sociales. Esto se retoma en la propuesta de actividades pues las mismas se confeccionaron de acuerdo a los niveles por los que transitan los escolares, la escuela Histórico - Cultural tiene en cuenta el papel del hombre desde una posición materialista, donde se refuerza el potencial educativo que tiene el hombre para ser formado, donde intervienen los agentes externos e internos, los mismos se tienen presente a la hora de desarrollar su lenguaje.

Otro aporte concebido para la aplicación de la propuesta de actividades docentes es el concepto dado por L. S. Vigotsky de zona de desarrollo próximo:

“La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas, bajo la guía o meditación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz”. (L. S. Vigotsky. 1997. p: 21)

La propuesta de actividades docentes tiene en cuenta el estado real del lenguaje oral de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado y a su vez serán concebidas para potenciar su desarrollo sobre la base de la interacción y acción conjunta entre el maestro y los escolares y entre estos al mismo tiempo. Además refiere cómo la aplicación de las mismas puede transformar y desarrollar su aprendizaje, de modo tal que a partir de lo que se conoce, se enriquezca el conocimiento con la adquisición de lo nuevo por conocer.

En la intervención del maestro y del grupo en interacción se utilizarán diferentes medios de enseñanza como: animales reales, juguetes, computadora, láminas, tarjetas, prendas de vestir, etc.; que le permiten a los escolares potenciar el uso del lenguaje oral a partir de la percepción visual y la actividad lúdica.

Además la propuesta de actividades docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral adquiere un valor significativo dentro del proceso evaluativo donde se hace más evidente la existencia de las posibilidades de cada escolar, de forma interactiva y conjunta se transformarán dichas potencialidades a partir de la proyección de estrategias evaluativas.

Al hacer referencia a la zona del desarrollo próximo, no se puede obviar la importancia de la motivación, orientación, ejecución y control, mediante la utilización de los diferentes niveles de ayuda y lograr el desarrollo del lenguaje oral partiendo de sus niveles y transferirlos a situaciones de la vida diaria.

Desde la postura vigotskiana, se puede comprobar que en sus aportes está la guía para el trabajo correctivo compensatorio, el cual se pone de manifiesto en la estructura de las actividades, pues las mismas estimulan y cristalizan las potencialidades de estos escolares

La propuesta de actividades docentes se cumple lo planteado por dicha escuela, el niño por sí solo no puede definir racionalmente los objetivos o meta, por lo que .al diseñar las actividades docentes se tuvo en cuenta el diagnóstico

logopédico, pedagógico – social que como principio pedagógico, estimula la perspectiva del desarrollo en estos escolares, posibilitando con su aplicación el desarrollo de otros aspectos de su actividad psíquica y de los procesos volitivos.

Además las mismas se relacionan con la actividad docente y extradocente del escolar, por lo que de acuerdo al desarrollo del lenguaje oral el especialista prevé su continuidad, aunque este no haya transitado hacia un nivel superior.

Deben de ejecutarse en las dos frecuencias establecidas en el horario del aula y los demás especialistas que interactúan con el escolar de forma diaria, para poder llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos esenciales. Con la realización de esta labor se comprueba que el trabajo sistemático con estos estudiantes es una condición fundamental para la elevación resultados.

La propuesta está exento de rigidez, de esquematismo, es muy motivante, posee sentido lúdico, el especialista se convierte en orientador; el escolar debe pensar, expresar sus ideas, vivencias que sea él el que converse, describa o relate.

Un elemento importante que no se debe olvidar es:

La utilización consecuente del estímulo verbal (representaciones y palabras) y el estímulo visual (láminas, juguetes, ilustraciones, entre otros). Estos elementos se usarán, pero de manera racional, siempre que se requiera para apoyar una u otra actividad, para ilustrar algo al escolar, pero el estímulo verbal, la palabra, debe usarse siempre que sea posible ya que posibilita mayor desarrollo intelectual, se estimula con la palabra el poder de abstracción y generalización que logrará alcanzar con el uso y perfeccionamiento del signo lingüístico y permite, por tanto, una mayor riqueza de su expresión oral.

Después de tener presente lo anteriormente planteado se diseñan las actividades las cuales tienen un objetivo específico, en estas se orienta su ejecución y control por parte del maestro y los propios escolares, se realizan los diferentes tratamientos dentro del proceso docente educativo (frontal-diferencial-individual).

Se debe tener presente que las actividades tendrán una relación interdisciplinaria donde las mismas tratan puntos de contacto con el resto de las disciplinas escolares. Ellas demuestran que la educación debe ser no solo un proceso de individualización, sino de integración.

Para transformar estos procedimientos actuales fue necesario remodelar un viejo sistema e instaurar uno de carácter creador, valorativo con nuevas perspectivas para el desarrollo del lenguaje oral a través de sus diferentes niveles.

Con el análisis realizado, el enfoque pedagógico constituye un basamento para su investigación; permite actuar como elemento organizador, regulador y normativo de la conducta de los escolares retrasados mentales moderados y como guía de las metas que el escolar debe lograr a través de su actividad.

La propuesta de actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de estos escolares , es una respuesta a la necesidad de encontrar las vías para la implementación de las líneas fundamentales de desarrollo y por su importancia se tuvo en cuenta algunos de los aspectos curriculares que intervienen en el Plan de desarrollo; entre los cuales están:

- Comunicación verbal y no verbal: que le permita participar en conversaciones con otras personas.
- Intervención social: para poder establecer y mantener relaciones interpersonales, e incluye la educación sexual.
- Habilidades Sociales instrumentales: que les asegure la mayor autonomía posible dentro de la sociedad, e incluye, uso del dinero y de los servicios, instituciones e información comunitaria.
- Participación en actos sociales y recreativos: para que aprendan a comportarse adecuadamente en las diferentes actividades y planifiquen, usen y aprovechen su tiempo libre.
- Utilización de los servicios de la comunidad: para adquirir una educación vial y el conocimiento y uso de los medios de comunicación y los servicios comunitarios.
- Educación cívica: para alcanzar el sentido cívico y la conciencia ciudadana que le propicie su convivencia en el entorno social y natural.

2.2 Propuesta de actividades docentes

La propuesta de actividades docentes se elaboró a partir de los niveles de retraso del lenguaje que presentan los escolares en el desarrollo del lenguaje oral.

1) Título: "Las sorpresas."

Objetivo: Activación, precisión y enriquecimiento del lenguaje oral.

Materiales: Animales reales (pollo, perro, gato), cajas de cartón.

La actividad consiste en seleccionar una de las cajas dada por el especialista, y extraer el animal que se encuentra dentro de ella, después de haberlo adivinado, imitar su sonido onomatopéyico y nombrarlo, sin exigencias articulatorias.

En esta actividad se debe orientar a los escolares que primeramente van a identificar a los animales que se encuentran en la caja con ayuda del maestro.

Los escolares se sientan en semicírculo, con la maestra sentada al centro.

Para efectuar la ejecución de la actividad es importante la utilización de preguntas, estas deben ser variadas, donde los escolares vean, toquen y realicen acciones con los animales, con el dominio de las acciones anteceden a las palabras, el escolar aprende el procedimiento de acción y palabras utilizadas por el maestro para designar al animal así como para reproducir su sonido.

Entre las preguntas están:

1-Miren: ¡Qué cajas más grandes! ¿Qué tendrán dentro?

Dejará que los escolares se expresen. Los estimulará para que traten de adivinar, utilizando su propio lenguaje.

Después el maestro imitará el sonido del perro: los escolares tendrán que adivinar de quién se trata. Luego se sacará el perro y se le pregunta: ¿Quién es?

Si los escolares no lo dicen, se le puede decir:

-Este es el perro. ¿Cómo hace el perro?

El perro hace jau, jau. ¿Quién vino en la caja?

Se admitirá que el escolar diga jau, jau; pero se estimulará para que diga su nombre apropiado diciendo: "El perro hace jau, jau".

Al concluir se repetirá lo mismo con el resto de las cajas. Después se dejará que los escolares realicen diferentes acciones e imiten el sonido del animal seleccionado por él para jugar.

La evaluación para esta actividad depende del nexo que se establezca entre objeto – sonido.

Se realizará de la siguiente forma:

Bien - Cuando logren la identificación, según el sonido de los animales representados.

Regular-Cuando logren la identificación de dos.

Mal – Cuando no logren la identificación según su sonido de ningún animal presentado.

2) Título: "Juego con tarjetas. "

Objetivo: Aumentar el volumen de comprensión del lenguaje.

Materiales: Tarjetas.

Metodología;

La maestra comienza realizando ejercicios de relajación, después le entrega a los escolares diferentes imágenes, le explica que formaran un conjunto con los objetos que ella les ordenes.

Vamos a formar a un lado de la mesa un conjunto de frutas. La maestra le muestra en forma de ejemplo y después los alumnos lo realizaran de forma independiente.

Naranja, mango y guineo.

¿Cuáles son las frutas que aparecen en el conjunto?

¿Le gustan estas frutas? ¿Por qué?

¿Qué se debe hacer antes de comerse las frutas?

Comentar sobre las medidas higiénicas y sanitarias que debe practicar.

Ahora ustedes van a agrupar a un lado de la mesa un conjunto de animales.

Gato, perro, pato, y árbol. ¿Con cuáles animales formaron el conjunto?

Permiten instaurar los fonos afectados (g,p,t)

¿Cómo son estos animales?

¿Cuántos animales forman el conjunto?

¿Cuál fue la tarjeta que no agruparon? ¿Por qué?

¿Tienen algunos de estos animales en sus casas?

¿Cómo los cuidan? ¿Por qué?

Comentar la importancia del cuidado y protección de los animales.

¿Conocen ustedes alguna canción sobre algún animal?

Cantar la maestra con los alumnos la canción del Patito Feo.

La **evaluación** para esta actividad, depende de la cantidad de sonidos a utilizar (3 a 5 sonidos).

Bien – Cuando logren la correcta selección de las tarjetas, en correspondencia con los sonidos señalados.

Regular – Cuando logren la selección de (2 de 3, 3 de 5) de los sonidos en correspondencia con el animal representado.

Mal – Cuando no logran la realización de la actividad.

3) Título: "Vamos a reconocer sonidos"

Objetivo: Identificar sonidos en palabras.

Materiales: Títeres planos. Tarjeta perforada.

La actividad consiste en seleccionar las palabras con el sonido indicado (s); mediante títeres planos.

Para la ejecución de esta actividad se le reparte a cada escolar tres títeres planos (gato, perro, pollo); se le explica a los escolares que tienen que escuchar atentamente y determinar en que palabra está el fonema indicado (s). Sí en la palabra está dicho fonema, los escolares deben levantar el perro y sí no está, levantan al gato.

Se comienza por la posición inicial, luego al final. Cuando el escolar sea capaz de dominar el fonema en estas posiciones, se le puede complejizar la actividad al incluirle palabras de composición sonora silábica complejas.

Ejemplo. Determinar en que palabra está el sonido correspondiente a la letra(s), levantando al perro

Sopa - coco – casa - lima - pez

A medida que el escolar vaya venciendo el fonema antes dicho, se le puede pedir que busque la palabra que: contenga otros de los sonidos afectados.

La **evaluación** de esta actividad, depende de la cantidad de palabras que el escolar seleccione al hacer corresponder la palabra al títere indicado.

Bien – Cuando logren la correcta selección de las palabras, en correspondencia con los sonidos señalados.

Regular – Cuando logren la selección de 2 de las palabras con los sonidos en correspondencia con el animal representado.

– Cuando logren la selección de 2 de las palabras con los sonidos, pero no establecen la correspondencia con el animal representado

Mal – Cuando no logran la realización de la actividad

4) Título: "Mi familia "

Objetivo: Conversar de forma oral vivencias con sus familias.

Medio: láminas, papel, colores.

Metodología: se comienza la actividad con la presentación de una lámina en la que se representa una familia, realizando diferentes actividades domésticas.

¿Qué personas están en la lámina?

¿Qué está haciendo la mamá?

¿Y el papá qué hace?

¿Y la abuelita?

¿Y el niño qué estará haciendo?

- Hoy conversaremos sobre esas personas que observaron en la lámina anterior, esas personas que nos quieren y que nosotros queremos mucho
¿Quiénes son?

- Luego de una forma individual se irán haciendo preguntas como ;

(Anteriormente se les había orientado a los padres que les dieran un paseo por la ciudad.

¿Dónde fuiste ayer con mamá y papá?

¿Qué viste?

¿Cómo era?

¿Qué comiste?

¿Estaba rico?

¿Te gustó el paseo? Entre otras preguntas que se irán elaborando según el niño vaya respondiendo.

La **evaluación** de esta actividad, depende de la cantidad de preguntas que el escolar responda y que lo haga de forma oracional así como hacer corresponder cada lámina con la oración pronunciada.

Bien – Cuando logren la respuesta correcta de las preguntas y lo hagan de forma oracional.

Regular – Cuando logren la respuesta correcta de 2 de las preguntas y respondan de forma oracional.

Mal – Cuando no logran la realización de la actividad

5) Título: "4 de abril en mi escuela"

Objetivo: Narrar vivencias ocurridas del 4 de abril en la escuela, teniendo en cuenta su diagnóstico logopédico.

Metodología; Se utilizará para esta actividad música grabada, computadora, payasos, pelotas.

(En días anteriores en las conversaciones iniciales se les recordaba la efeméride a festejar, y se les anunciaban las diferentes actividades que ocurrían en la escuela en saludo al 4 abril.)

Al llegar la fecha esperada por todos, los escolares participaron en todas las actividades con entusiasmo y alegría.

(De una forma reiterada les preguntábamos)

¿En que juegos están participando?

¿Qué juguetes están utilizando?

(Al observar el espectáculo infantil en el que actuaron los payasos se les hacen preguntas cómo;)

¿Fíjense bien en los colores que tienen los payasos?

¿Cuáles son? ¿Son bonitos o feos?

Al finalizar la actividad se les orienta una tarea para la casa; cuéntenles a sus padres lo que sucedió en la escuela en el día de hoy.

(Ellos llevarán en tirillas de papel la pregunta elaborada por la maestra” mamá pregúntale a tu niño todas las cosas que observaron y disfrutaron en el día de hoy”.

La **evaluación** de esta actividad, depende de la cantidad de preguntas que respondan y que lo hagan con un lenguaje oracional.

Bien – Cuando logren la correcta respuesta a las preguntas realizadas y lo hagan de forma oracional.

Regular – Cuando logren la respuesta de (2 de 3) de las preguntas y logren hacerlo de forma oracional.

Mal – Cuando no logran la realización de la actividad.

6) Título: "El zoológico"

Objetivo: Diferenciar /s – ch/.

Materiales: Juguetes.

Para la ejecución de esta actividad el especialista coloca a los escolares dentro de un círculo y se le explica al escolar que ellos van a representar a los animales escogidos que están en el zoológico. Cierta vez los animales comenzaron hacer travesuras y provocaron una gran algarabía. Para calmarlos el encargado levantó su dedo índice, y dijo: “ch, ch, ch”... siéntense todos; pero los animales continuaron sonando, para que estos se mantuvieran en silencio el encargado dijo: “S, s, s”... e hicieron un silencio absoluto.

Después de hacer la narración se le realizan las siguientes preguntas:

¿Cómo el encargado calmo a los animales? -----“ch, ch, ch”.

¿Cómo el encargado calló a los animales?-----“S, s, s”.

El especialista le pide que adivinen mediante la demostración, al hacer “ch, ch, ch” (sentarse); al hacer “S, s, s” (mantenerse en silencio).

La **evaluación** de esta actividad depende de la relación que establezca entre la acción y el sonido representado.

Bien – Cuando logren la correcta asociación sonido acción.

Regular – Cuando logren la identificación del sonido aunque no realicen la acción.

Mal – Cuando no logren la realización de la actividad.

7) Título:"Los animales"

Objetivo: Diferenciar /s – ch/ en palabras.

Materiales: Láminas y tarjetas ilustradas.

La actividad consiste en llevar los animales domésticos al corral, cuando escuchen /s/ y los salvajes a las jaulas, cuando escuchen /ch/.

Para la ejecución de la actividad se colocan dos láminas: una con un corral y otra con una jaula y debajo tarjetas con diferentes animales. Se le explica al alumno que los animales están perdidos y que necesitamos encontrarlos, pues corren peligro de agredirse unos a los otros.

A medida que se le pronuncie palabras con el sonido indicado tendrá que llevar el animal al corral o a la jaula.

Realizará correctamente el ejercicio cuando logre seleccionar todos los animales según el sonido.

La **evaluación** de esta actividad, depende de la cantidad de tarjetas que el escolar seleccione así como la relación que se establezca al hacer corresponder el sonido con el animal.

Bien – Cuando logren la correcta selección de las tarjetas al establecer la relación con el sonido dicho por el especialista (3 animales domésticos y 3 salvajes).

Regular – Cuando logren la selección correcta de 2 de las tarjetas en correspondencia con el sonido pronunciado.

Mal – Cuando no logran la realización de la actividad

8) Título:"El camino"

Objetivo: Diferenciar /s – ch/ en oraciones.

Materiales: Tarjetas ilustradas.

La actividad consiste en colocar diferentes tarjetas a lo largo de un camino.

Se le colocan diferentes tarjetas sobre una mesa. Se le orienta a los escolares que en el camino de un lado aparece el chivo y de otro el sapo, para cruzar es necesario colocar de un lado las tarjetas que representen el sonido /s/ y al otro /ch/. El escolar tendrá que seleccionar cuál de las tarjetas tienen los sonidos señalados e ir las colocándolas en el lado correcto.

Ejemplo: La choza es de Silvestre.

El machete es del soldado.

La **evaluación** de esta actividad, depende de la cantidad de tarjetas que el escolar seleccione así como la relación que se establezca al hacer corresponder el sonido con el lado correcto del camino.

Bien – Cuando logren la correcta selección de las tarjetas y establecer la relación de los sonidos indicados con el animal que le corresponde (de 3 a 5).

Regular – Cuando logren la selección correcta de 2 o 3 de las tarjetas en correspondencia con el sonido pronunciado.

Mal – Cuando no logran la realización de la actividad.

9) Título: "Canta conmigo"

Objetivo: Pronunciar /s/ en sílabas.

Materiales: Claves

La actividad consiste en repetir rimas imitando al maestro con apoyo de instrumentos sonoros.

Para la ejecución de la actividad los escolares se sientan en semicírculo, con la maestra sentada al centro y se le pide que repitan al compás de las claves la rima dicha por el especialista.

Ejemplo: Al compás de las claves:

- So, so, so, só

El lobo sopló y sopló

So, so, so, só

La casa tumbó.

Se podrá incluir en la actividad diferentes rimas con el sonido indicado.

La **evaluación** para esta actividad depende de la correcta pronunciación del sonido indicado.

Se realizará de la siguiente forma:

Bien - Cuando logren la pronunciación correcta del sonido.

Regular-Cuando logren la correcta pronunciación del sonido de forma inconstante.

Mal – Cuando no logren la pronunciación del sonido.

10) Título: "El paseo por el parque"

Objetivo: Fijar el concepto de animales y sus palabras correspondientes (doméstico y salvajes).

Materiales: Láminas ilustradas.

La actividad consiste en fijar el concepto: animales

El maestro propone a los escolares que nombren las figuras que aparecen en las ilustraciones (un gato, perro, un león, un mono) y respondan la pregunta ¿Dónde viven?”. Obtenidas las respuestas el maestro les pide cómo pueden llamarse todos los animales que viven cerca del hombre y lejos de él. (Se fijan los conceptos domésticos y salvajes).

Luego el maestro traslada una de las ilustraciones; por ejemplo: el perro y pregunta quién puede unírsele, en qué se parecen (que son domésticos), dónde viven. (Se realiza lo mismo con los animales salvajes).

Después de recibir las respuestas el maestro confirma e introduce la designación verbal correspondiente “el perro, el gato, el león, el mono” se denominan “animales”. Se puede concluir la actividad con una conversación acerca de la utilidad de los animales para el hombre.

La **evaluación** de esta actividad depende de la correcta apropiación del concepto.

Bien - Cuando logren la correcta apropiación del concepto.

Regular-Cuando logren señalar los aspectos esenciales pero no logren la generalización de estos.

Mal – Cuando no logren apropiarse del concepto.

Capítulo III: Resultados obtenidos con la implementación de las actividades docentes para fortalecer el desarrollo del lenguaje (comunicación) en escolares con retraso mental moderado.

En este epígrafe se realiza una valoración del estado inicial del problema y el estado actual una vez aplicada las actividades. Se explica de forma detallada los niveles alcanzados según los indicadores previstos, evidenciándose la validez de las actividades propuesta.

En la muestra seleccionada con carácter intencional se evidencian los tres niveles de retraso del lenguaje expresado por Gudelia Fernández. En su estado inicial tres escolares responden a las características del primer nivel: con ausencia casi total del lenguaje oral, prevaleciendo la comunicación a través del lenguaje mímico gestual y con la ayuda de algunos monosílabos, tres estudiantes presentan un segundo nivel de insuficiencia con un lenguaje palábrico, con ausencia de estructuras gramaticales, y uno con un tercer nivel del desarrollo del lenguaje que se comunican con oraciones sencillas, no bien estructuradas, con presencia de agramatismos.

Se afecta en cada uno de ellos la calidad de la pronunciación caracterizada por cambios, omisiones, distorsiones e inconstancias de muchos sonidos de nuestro idioma correspondientes a los cuatro niveles articulatorios y trastornos del ritmo y la fluidez del lenguaje oral. Por todo lo antes expuesto en ellos existe un pobre desarrollo de la expresión oral y en su lenguaje espontáneo se le dificulta la narración y la descripción. La autora considera que es necesario tomar en consideración los requisitos de la expresión oral para encaminar un adecuado trabajo correctivo compensatorio.

Valoración del estado inicial y actual.

Para valorar la efectividad del la propuesta de actividades docentes se realizó una prueba de entrada y una de salida donde pudimos constatar que los escolares con retraso del lenguaje del nivel 1 en su estado inicial no comprendían ordenes sencillas, su lenguaje pasivo era muy limitado, solo identificaban algunos animales domésticos y en el lenguaje actitincorporados algunos monosílabos. (Si, no, mío.)En ellos prevaleció la comunicación a través de la mímica, el gesto y jerga incomprensible.

En la actualidad, después de iniciar con la propuesta, se evidencian logros significativos tales como la incorporación a su lenguaje pasivo de todo el vocabulario referente al eje temático seleccionado, pronuncian de forma consciente los nombres de los animales domésticos y de algunos salvajes, aunque se mantienen dificultades en la calidad de la pronunciación caracterizada por: cambios, omisiones, distorsiones e inconstancia en la mayoría de los sonidos. En su lenguaje extraverbal emiten claramente los sonidos onomatopéyicos. Uno de ellos transita al segundo nivel de retraso del lenguaje.

En el diagnóstico inicial, tres escolares se encontraban en el segundo nivel de retraso del lenguaje, se comunicaban de forma palábrica, no tenían incorporado en su lenguaje activo estructuras gramaticales, sustantivos.

Actualmente después de incidir en ellos, dos escolares transitan al tercer nivel de retraso del lenguaje quedando uno más, él que transita del primer nivel, la estudiante que no logra vencer los objetivos propuestos ya que no se concentra, en ocasiones se niega a realizar actividades donde este implicado el lenguaje oral.

Son evidentes los avances experimentados con la aplicación de estas actividades docentes en los escolares. Los que alcanzaron la categoría del tercer nivel de desarrollo del lenguaje oral pueden expresarse de forma oracional, con mayor calidad de sus ideas.

Son capaces de narrar, describir de forma independiente, aunque aún presentan dificultades en la pronunciación de algunos niveles de articulación y aun se observan agramatismos en su lenguaje espontáneo.

Podemos reflejar los resultados alcanzados de los escolares retrasados mentales moderados de la escuela especial “Jorge Ricardo Masetti” con la siguiente tabla:

Diagnóstico inicial del grado de retraso del desarrollo del lenguaje.

Cantidad de Alumno	I nivel Retraso del lenguaje	%	II nivel Retraso del lenguaje	%	III nivel Retraso del lenguaje	%
7	3	42,8	3	42,8	1	14,2

Diagnóstico final del grado de retraso del lenguaje:

Cantidad de Alumno	I nivel Retraso del lenguaje	%	II nivel Retraso del lenguaje	%	III nivel Retraso del lenguaje	%
7	2	28,5	2	28,5	3	42,8

Por tanto se pudo evaluar que el desarrollo del lenguaje oral en los escolares con retraso mental moderado mejoró. Se observaron menores dificultades ante la aparición de situaciones comunicativas en su que hacer diario, desenvolviéndose en estas con mayor independencia. Sus necesidades comunicativas, habilidades e intereses en las actividades docentes y extra docentes aumentaron, asimilando mejor los contenidos, transfiriéndolos a situaciones cotidianas de la vida, logrando establecer una mejor relación con el mundo que los rodea e incorporarse de forma activa a las actividades escolares.

Actualmente han logrado desarrollar su lenguaje oral siempre teniendo presente su diagnóstico, lo han logrado mediante la sistematización de todas estas actividades, alcanzan narrar cuentos sencillos con apoyo de láminas, ilustraciones, describen objetos y láminas, consiguen expresarse con mucha estimulación.

A través de esta propuesta de actividades encaminadas a la estimulación de su lenguaje oral se obtuvo mayor desarrollo de su vocabulario activo y la activación de la atención y el pensamiento como proceso psíquico.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo propició la profundización en las concepciones teóricas de la investigadora, asumiendo la vital importancia de la preparación de los escolares en lo referido al desarrollo del lenguaje oral, a partir de lo anterior se concluye que:

- La propuesta de actividades docentes propuestas para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los escolares con retraso mental moderado fundamentado en los postulados de la Escuela socio Histórico Cultural y en los principios de la pedagogía.
- Las actividades propuestas contribuyen al fortalecimiento de los conocimientos de los escolares con retraso mental moderado favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral.
- Constituyen particularidades del desarrollo del lenguaje oral de los escolares con retraso mental moderado la afectación de los niveles fonológico, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático en diferentes grados que hacen insuficientes los recursos lingüísticos para el desarrollo de las dimensiones de la comunicación.
- Es de fácil manipulación por los docentes, constituyendo un material sencillo, donde se prepara a estos estudiantes para su incorporación a la vida adulta e independiente.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta de actividades docentes propuesto en otros contextos educativos.
- Dar a conocer la propuesta de actividades a los maestros y especialistas que trabajan con escolares retasados mentales moderados del Municipio.

Bibliografía

1. AARM: Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo, novena edición, Psicología Alianza Editorial, 2004, (p.25-26).
2. ALONSO VALIÑO, A: (1988). Material de apoyo a los programas del curso de logopedia y foniatría 1er año. Editorial Pueblo y Educación.
3. ÁLVAREZ PEREZ, Martha. y otros: (2004). Una aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las ciencias. Interdisciplinariedad. Editorial Pueblo y Educación.
4. ARIAS BEATÓN, G: (1986). Algunas tendencias actuales sobre la educación especial. – p. 75 – 81. – En Educación, La Habana. (1988). La Educación Especial en Cuba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
5. AZCOAGA, J.E: (2005). Los retardos del Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
6. _____: (2003). Del lenguaje al pensamiento verbal; Editorial Pueblo y Educación.
7. _____:(1973). Lenguaje interno y lenguaje externo. Editorial biblioteca. Cuba.
8. BÁEZ GARCÍA Mirella: (2006). Hacia una comunicación eficaz.
9. BAQUERO, R: (1997). Vigotsky y el aprendizaje del escolar. – Argentina: Aique. Grupo Editor. S. A.
10. BELL RODRÍGUEZ, R: (1997). Razones, visión actual y desafíos. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
11. BETANCOURT. J. Material Básico. Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la Educación Especial.
12. CABANAS COMAS Ricardo: (1982). Material de apoyo para el curso de logopedia y foniatría. T. P. La Habana. MINSA,
13. CASTRO RUZ .Fidel: (2000) Discurso de la clausura del Seminario Nacional de Educación Media. Granma Pág.2.
14. COBAS OCHOA Carmen Lidia: (2007).La preparación logopédica del docente.

15. COLECTIVO DE AUTORES: (1988) Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y Foniatría. Tomo I –La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
16. COLLAZO DELGADO, B: (1992). La orientación en la actividad pedagógica. / B, Collazo Delgado y M. Puentes Albá. –La Habana :Ed. Pueblo y Educación.
17. Diccionario Enciclopédico: (2000). Editorial Pueblo y Educación.
18. ENGELS Federico: (1978) Concepción Dialéctico Materialista. Obras Escogidas.
19. FERNÁNDEZ GONZALES Ana María y otros: (2002). Comunicación Educativa.
20. FERNÁNDEZ P. G. y otros: (1997). ¿Cómo conversar con su hijo? Ed. Pueblo y Educación.
21. FONSECA YERENA María del Socorro: (2005). Comunicación Oral. Editorial Mexicana.
22. GARCÍA BATISTA, Gilberto y otros: (2003). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
23. GARCÍA M. T. y otros: (2005). Psicología Especial. Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación.
24. GUERRA IGLESIAS, Sonia [et - al] (2006). Hacia una concepción didáctica potenciada del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación.
25. _____ (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Pág.110. Editorial Pueblo y Educación.
26. LÓPEZ MACHÍN, Ramón y otros: (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación.
27. LURIA, A.R. (1994). Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño./A.R.Luria, F.IA.Yudovich.—España :Ed.SigloXXI.
28. MARTÍNEZ MENDOZA Franklin: (2004). Lenguaje Oral. Editorial Pueblo y Educación.
29. NOLEDO DE LEÓN, Irma y otros: (2001). Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. /Irma Noledo de León. Ed: Pueblo y Educación

- 30.** PARDO N. A: (1999) De la fluidez del habla .p. 17) Ed: Pueblo y Educación
- 31.** SMIRNOV: (1996). Psicología. – La Habana: Editora Universitaria.
- 32.** TESTA FRENES, A. y otros: (2003). Educación, formación laboral y creatividad técnica. / Armando Testa Frenes y Leonardo Pérez Lemus. Editorial Pueblo y Educación.
- 33.** TORRES GONZÁLEZ, Marta. y otros: (1990). Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. / Marta Torres González, Sergei Domishkievich, Luis Felipe Herrera. Editorial Pueblo y Educación.
- 34.** VIGOTSKY. L S: (1997) En Rafael Rodríguez Bell. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- 35.** _____ : (1982). Pensamiento y lenguaje. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 36.** _____ : (1989). Fundamentos de Defectología: Obras Completas. Tomo 5. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 37.** ZANSKI, J. S: (1981). Historia de la oligofrenopedagogía. –La Habana. Ed. Libros para la educación.

ANEXO # 1

Guía de observación a actividades docentes:

Objetivo: recopilar información acerca del comportamiento del desarrollo del lenguaje oral escolares con diagnóstico de retaso mental moderado durante la actividad docente fundamental, así como el papel del maestro en su estimulación.

Actividad docente: _____

Aspectos a observar:	Bien	Regular	Mal
1-Disposición para la actividad docente.			
2-Conducta durante la actividad.			
3-Papel del alumno durante la actividad (activo o pasivo).			
4-Apropiación de los contenidos y empleo en la solución de las tareas.			
5- Peculiaridades del lenguaje: 5.1. Nivel fonológico.			
5.2. Nivel léxico semántico.			
5.3. Nivel morfosintáctico.			
5.4. Nivel pragmático: • Intereses comunicativos que manifiesta.			
• Comprensión del lenguaje ajeno.			
• Calidad de las respuestas dadas.			
6-Nivel de concentración de la atención que logra.			
7-Habilidad esencial del desarrollo del lenguaje oral que posee para dirigir y organizar su actividad escolar.			
8-Asimilación de la ayuda.			

ANEXO # 2

Guía de entrevista a padres:

Objetivo: Conocer acerca de las particularidades del lenguaje oral del niño(a) y las posibles causas de sus alteraciones.

Nombre del tutor o familiar: _____

Nombre del niño(a): _____

Edad: _____

Sexo: _____

I.- Datos sobre la aparición del lenguaje:

1. ¿Cómo fue su embarazo, el parto y el estado del niño después de nacido?
2. ¿Cómo transcurrieron las diferentes etapas del lenguaje oral y sus peculiaridades en el niño(a)?
3. Actualmente, ¿qué características tiene su lenguaje oral?
4. ¿Qué tiempo dedicas para enriquecer el lenguaje de su hijo(a)? ¿Cómo lo hace?
5. ¿De qué enfermedades padece el niño(a) actualmente?
6. ¿Cómo son las relaciones del niño(a) con la familia y viceversa?
7. ¿Cómo ha sido y es la conducta en el hogar del niño(a)?
8. ¿Cómo son los vínculos que establece el niño(a) con menores de su edad?

ANEXO # 3

Exploración logopédica selectiva al lenguaje oral:

I.- Datos generales:

Escuela: _____

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Número de expediente: _____

Grado: _____

II.- Estado de la audición y la visión.

III.- Estado de los órganos que intervienen en la articulación y la fonación.

IV.- Particularidades del aspecto fonológico.

- Estado de la pronunciación.
- Estado de la audición fonemática (identificación y diferenciación de sonidos).

V.- Particularidades del aspecto léxico-semántico.

- Vocabulario (palabras portadoras de concepto empleadas. Cantidad y calidad).

VI.-Morfosintaxis (Concordancia, género-número. Conjugación verbal, combinación de palabras para formar oraciones).

VII.- Lenguaje espontáneo:

- Intencionalidad comunicativa.
- Utilización de los medios lingüísticos en diferentes contextos comunicativos.

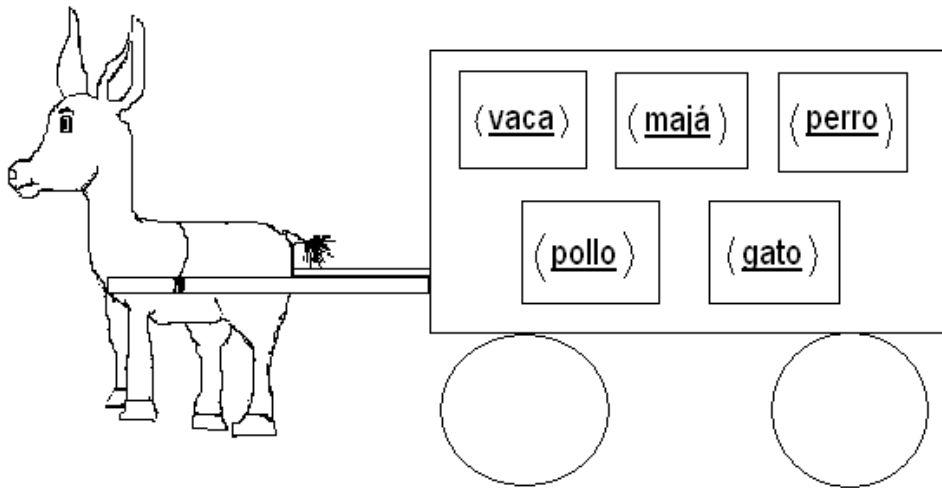
VIII.- Conducta.

- Relación del escolar con sus coetáneos.

ANEXO # 4

Título: "A descubrir el sonido"

Objetivo: Identificar sonidos.



ANEXO # 5

Título: "El animal perdido"

Objetivo: Diferenciar sonidos.

