

PUBLICADO EN: REVISTA CIENTÍFICO-MENDIVE. Año 7 / No 25 / octubre - diciembre / 2008 / RNPS-2057 / ISSN 1815 – 7696. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "RAFAEL MARÍA DE MENDIVE", PINAR DEL RÍO, CUBA.

LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EDUCACIONAL

Autores:

MSc. Oscar Ovidio Calzadilla Pérez, Prof. Inst.

Profesor de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba. E-Mail: oovidio@ucp.ho.rimed.cu

Dra. C. Maritza Salazar Salazar, Prof. Aux.

Directora del Centro de Estudios de Evaluación de Calidad de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba. E-Mail: msalazar@ucp.ho.rimed.cu

Resumen:

Se abordan criterios, en lo particular, sobre la connotación conceptual y práctica del proyecto institucional o de centro como tipo particular de proyecto educativo, por ser este una vía desarrolladora, participativa y sostenible para la generación de Actividad Científica Educacional dirigida a la búsqueda de la calidad y la excelencia en el contexto pedagógico cubano actual. Las consideraciones emitidas han sido vivenciadas por los autores mediante la ejecución del Proyecto "Centro Consultor para la Estimulación del Talento Verbal" en el Centro de Referencia de Educación Primaria "Dalquis Sánchez Pupo", en la provincia de Holguín.

Abstrac:

Criteria are dealt, in particular, about the conceptual connotation and practice of the institutional project or the school as a particular type of educative project, because it is a developing, participative and sustainable way for the generation of the Educational and Scientific Activity aimed at the search of quality and excellence in the Cuban pedagogical context nowadays. The considerations stated have been lived by the authors through the "Centro Consultor para la Estimulación del Talento Verbal" Project performance in the Provincial Elementary School of Referente "Dalquis Sánchez Pupo", in Holguin province.

La necesidad de **contribuir al cambio educativo institucional** desde la concreción de Actividad Científico Educacional generadora de resultados de impacto para toda la comunidad educativa, para de esta manera promover la profesionalización del personal docente y el enriquecimiento de la práctica y la teoría pedagógica, constituye un **RETO** para la sociedad de educadores. Ante la lectura de la afirmación anterior, y maestro creativo al fin, de seguro se preguntará **¿cómo concretar este reto en los escenarios de la escuela actual?** Esta interrogante, como en usted, también en los autores de este trabajo ha promovido la formulación de conjeturas durante muchos años, y al fin, se ha logrado un primer acercamiento a la respuesta, lo cual se pretende compartir en el contenido de este trabajo y otros en proceso de publicación.

De manera panorámica se expondrán algunas precisiones conceptuales sobre los proyectos institucionales o de centro como tipo particular de proyecto educativo. Vale destacar que los criterios aquí expuestos emergen de las vivencias acumuladas en la ejecución del Proyecto Educativo Institucional "Centro Consultor para la Estimulación del Talento Verbal" del Centro de Referencia Provincial de Educación Primaria "Dalquis Sánchez Pupo" en la provincia de Holguín, el cual en su vínculo con el proyecto "Factores que ocasionan bajos resultados en el aprendizaje del Español y la Matemática en la provincia Holguín" y asociado al Centro de Estudios de Evaluación de la Calidad de la Educación, se erige como alternativa para **dinamizar la introducción, generalización y evaluación de impacto de las investigaciones educacionales.**

PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE EL PROYECTO INSTITUCIONAL O DE CENTRO: UNA ESPECIE DE PROYECTO EDUCATIVO

Si bien se reconoce el valor de los proyectos de investigación en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, se significa que en la microuniversidad pedagógica cubana actual las

exigencias del cambio educativo y el enriquecimiento de la calidad de la educación durante la formación inicial y permanente del personal docente, exige de la concreción de proyectos educativos que permitan la solución de los problemas educacionales como elemento esencial de la Actividad de Ciencia e Innovación Educativa. (Calzadilla Pérez, O. y otros, 2009)

Los **proyectos educativos** son conceptualizados por diferentes autores a partir de considerar sus características y componentes. Consecuente con los principios y fines de la política educacional cubana, en la literatura especializada estos se definen como, "... una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación". (Castellanos Simons, B. y otros, 2005:75)

En las consultadas realizadas se constata que lo que denominamos proyecto institucional o de centro, es sólo una especie de proyecto educativo, es decir no es el único, aunque este es el más conocido, también existen los de mejoramiento educativo y los curriculares.

En relación con los **proyectos de mejoramiento educativo** existe reconocimiento (F. Martínez Mendoza, 2004; B. Castellanos Simons y otros, 2005; O. Calzadilla Pérez y otros, 2009) en considerar que este tiene las mismas características generales que los restantes tipos, en cuanto a su finalidad desarrolladora, el carácter participativo, la atención a la diversidad, la planeación sistémica, flexible y sostenibilidad de sus acciones. Por B. Castellanos Simons y otros (2005:78) se destaca que la necesidad de ejecución de este tipo de proyecto, "... surge al detectar problemas en una esfera que requieren acciones inmediatas para encontrar soluciones, o cuando la comunidad educativa se propone introducir y experimentar determinadas innovaciones pedagógicas con el fin de potenciar el logro de niveles más elevados de calidad educativa".

Independientemente del valor de estos criterios, en investigaciones precedentes y como respuesta a carencias teóricas constatadas en torno a la definición de proyecto de mejoramiento educativo se definió este como aquel que, "... se dirige por maestros o directivos e integran objetivos y acciones estratégicas de diagnóstico, elaboración y aplicación de recursos pedagógicos, encaminados, por su especificidad, a transformar positivamente problemas o enriquecer áreas singulares del proyecto educativo o institucional de la escuela. La duración de su gestión investigativa está en dependencia de la complejidad del problema que se desea transformar, la magnitud de los objetivos y los recursos humanos y materiales con los que se cuenta". (Calzadilla Pérez, O., 2009:6)

En cuanto al **proyecto curricular**, G. Briones (1995:77) lo define como, "...el conjunto de orientaciones sobre el contenido del proceso de enseñanza –aprendizajes relativos a su secuenciación en niveles, ciclos y cursos y los procedimientos para evaluar el rendimiento de los alumnos". Sin embargo B. Castellanos Simons y otros (2005), exponen que estos integran el proyecto educativo institucional de cada escuela, se fundamenta en la unidad y la centralización del sistema nacional de educación, por cuanto conjuga la flexibilidad en atención a la diversidad de condiciones concretas de los centros y las alternativas que posibilitan la descentralización de determinadas decisiones y acciones que pueden ser llevadas a cabo.

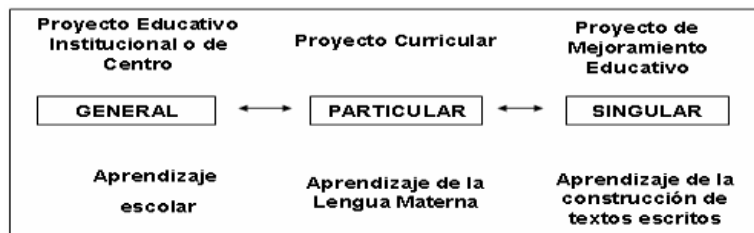
Con respecto a los **proyectos educativos institucionales o de centro**, existe consenso en los autores consultados (G. Briones, 1995; F. Martínez Mendoza, 2004; B. Castellanos Simons y otros., 2005; O. Calzadilla Pérez y otros, 2009; E. Escalona Serrano y otros, 2009) en considerarlo proyecto social global de la escuela, que incluye por tanto, diferentes aristas de la vida de la institución, se fundamenta en principios y lineamientos que permiten materializar en la práctica pedagógica un determinado modelo curricular, orientan la participación de la comunidad hacia el logro de determinados objetivos de carácter estratégico.

Asimismo, E. Escalona Serrano y otros refieren que este tipo de proyecto, "... opera como estrategia de acción y tiene un carácter operativo. Su sentido integrador crea condiciones para abordar, de forma cooperada, un problema priorizado". (2009:127)

De esta manera, los criterios analizados revelan como los proyectos institucionales o de centro implican la participación protagónica de todos los actores del proceso, y en consecuencia, el compromiso con la transformación, sus resultados deben generar nuevos conocimientos, resultados y problemas científicos.

RELACIONES DEL PROYECTO INSTITUCIONAL CON OTROS PROYECTOS EDUCATIVOS

Destáquese que estos tres tipos de proyectos que se han analizado en su concepción práctica se interrelacionan dialécticamente, de modo que el proyecto educativo institucional dado su carácter global y su misión estratégica, integra proyectos curriculares y los proyectos de mejoramiento, los cuales se desarrollan en ámbitos y niveles más específicos de la vida escolar; obsérvese la explicación anterior en el ejemplo modelado en el *esquema 1*:



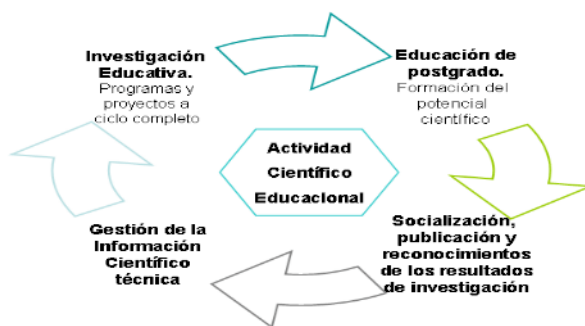
Esquema 1. Ejemplo de relaciones entre proyectos educativos

Vale tener presente como consideración práctica que los proyectos curriculares y de mejoramiento educativo, en virtud del impacto y alcance de sus resultados pueden convertirse en proyectos institucionales, con respecto a este último si al ejecutarse sus resultados se revelan inconsistencias en su planificación y/o ejecución, puede reducirse y convertirse en proyecto curricular o de mejoramiento, todo ello con el objetivo de potenciar la maduración de su gestión transformadora.

Por otra parte, los proyectos educativos, en todos sus tipos, pueden vincularse a proyectos de investigación territoriales, no asociados y asociados a programas ramales o nacionales

PRECISIONES SOBRE LA CONCRECIÓN PRÁCTICO PEDAGÓGICA DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

Para lograr resultados de impacto en los proyectos institucionales desde la transformación de un problema científico jerarquizado debe concebirse a partir de la planificación de acciones que estén en consecuencia con las etapas de la Actividad Científica Educacional, las cuales se representan en el *esquema 2*:



Estas etapas deben estar en consecuencia con el cumplimiento de lo que E. Escalona Serrano y otros (2009) han denominado, pasos para la conformación de los proyectos institucionales, los cuales incluyen:

- *La identificación y jerarquización de los problemas de la institución educativa:* determinación de los problemas identificados que necesitan solución por vías de la investigación científica.
- *Asignación de tareas de investigación:* definir qué problemas pueden ser resueltos, por quiénes y con qué.
- *Rigurosa planificación y control de las tareas de investigación:* de manera que se puedan evaluar resultados periódicamente sobre la base de los criterios preestablecidos, las condiciones de aplicación y el cumplimiento de los resultados previstos durante la planificación.

- *Socialización sistemática de resultados de investigación:* mediante las vías para el desarrollo del trabajo metodológico u otras creadas al efecto en la escuela como los eventos científicos.
- *Introducción de los resultados en las prácticas educativas de la institución:* por las vías del trabajo metodológico que se realiza en los colectivos, de modo que se instrumenten las formas de introducción a nivel de grupos escolares, grados, instituciones. Sobre esta base se pueden promover intercambio entre instituciones educativas del territorio.

Los proyectos institucionales pueden ser dirigidos por el director de la escuela, en virtud del cumplimiento viable de las facultades que le están conferidas y el carácter global e integrador de este tipo de proyecto educativo, además es este directivo quien recibe indicaciones directas del nivel municipal y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la provincia; sin embargo, esto no quiere decir que sea la única persona que pueda asumir esta responsabilidad, pues el impacto de la estrategia de formación inicial y permanente del personal docente en Cuba, en particular, durante los últimos años mediante la ampliación del acceso a estudios de doctorado y la Maestría en Ciencias de la Educación, ha permitido consolidar en la escuela su potencial científico; por lo que otro miembro del consejo de dirección o un maestro también puede fungir como jefe de proyecto.

Durante la ejecución del proyecto y al cerrar este, se precisa la determinación de criterios de evaluación que revelen los resultados e impactos que se han generado, por lo que vale aclarar que no todo resultado constituye un impacto, sin embargo, todo impacto constituye un resultado. El impacto puede generarse a corto, mediano o largo plazo. El principal criterio para la evaluación se revela en la correlación entre los resultados previstos y las transformaciones generadas mediante la introducción y generalización de resultados científicos elaborados, así como la identificación de subproblemas asociados al problema científico jerarquizado que se transforma desde el proyecto.

La evaluación del impacto debe ser convenida y aprobada por los participantes en el proyecto, y a su vez, determinar las responsabilidades que en esta etapa tiene cada uno. La evaluación puede ser externa o interna. La externa puede realizarse por directivos educacionales del municipio o la provincia, miembros del Consejo Científico Municipal o Territorial, investigadores de los proyectos a los que este está vinculado, especialistas de los centros de estudios educacionales; en todos los casos previamente presentados ante los participantes del proyecto y el consejo científico de la escuela. La evaluación interna se realiza por los miembros del proyecto, estos pueden auxiliarse de miembros del consejo científico de la escuela.

Finalmente, la panorámica realizada en cuanto a la concepción del proyecto institucional o de centro como tipo particular de proyecto educativo, contribuye a orientar al lector interesado en cuanto a su concepción como vía para la concreción de la Actividad Científica Educacional en el contexto escolar. Por tanto, su ejecución no sólo es una necesidad, sino un reto que implica: continuar generalizando en la escuela el método científico para de esta manera convertir la investigación educativa en eje dinamizador del cambio previsto en la política educativa del país, potenciar la profesionalización del personal docente, promover la búsqueda de la excelencia educativa y contribuir al perfeccionamiento del proceso de introducción, evaluación y generalización de resultados científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E. (1976). *Hacia una metodología del trabajo social*. Buenos Aires: Ed. ECRO.
- BRIONES, G. (1995). Preparación y evaluación de proyectos educativos. Santa Fé de Bogotá: Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.
- CALZADILLA PÉREZ, O. Y OTROS. (2009). *Experiencias sistematizadas en la microuniversidad pedagógica sobre la concreción de la investigación científica desde proyectos educativos*. Holguín: Ponencia presentada en el Evento Provincial Universidad 2010.
- CASTELLANOS SIMONS, B. (2002). *Diseño y presentación de proyectos investigativos*. Centro de Estudios Educacionales de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- CASTELLANOS SIMONS, B. Y OTROS. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre investigación educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CENTRO BOLIVIANO DE INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA (1997): *Bases teóricas para la elaboración y desarrollo de proyectos educativos*. Bolivia: Ed. CEBIAE.
- E. ESCALONA Y OTROS. (2009). *La actividad científica en las instituciones educativas; proyectos institucionales*. En Seminario Nacional de Preparación para el Curso Escolar 2009 – 2010 (pp. 121-141). La Habana: Pueblo y Educación.

- MARTÍNEZ MENDOZA, F. (2004). *El proyecto educativo en el centro infantil*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.