

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA: Actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to y 6to de RML de la Escuela Especial "28 de Septiembre" del municipio Cacocum.

Autor: Odalis Bordonado Morales

CACOCUM/ 2011.

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
"José de la Luz y Caballero"
Holguín*



Trabajo de Diploma

EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA: Actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to y 6to de RML de la Escuela Especial "28 de Septiembre" del municipio Cacocum

Tutor: Msc. Nidia Pérez Hernández

CACOCUM/ 2011.

Pensamiento.

“ [...] Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos , transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria.

A la Revolución Cubana por brindarme la oportunidad de continuar superándome.

A todos los docentes de la Educación Especial que realizan día a día su noble labor de enseñar.

Agradecimientos

Le agradezco de corazón a aquellas personas que de una u otra forma colaboraron conmigo en este trabajo.

A mi madre, hijo y en especial a mi esposo, que me estuvieron apoyando en todo momento.

A la tutora, Msc. Nidia Pérez Hernández, que fue mi motor impulsor para terminar este trabajo.

RESUMEN

Durante el presente curso efectuamos una investigación en torno a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela Especial "28 de Septiembre" del municipio de Cacocum, con el objetivo de realizar un estudio sobre la formación de valores, haciendo énfasis en el valor "responsabilidad".

La investigación se realiza a un grupo de alumnos del segundo ciclo con retraso mental, teniendo como punto de partida el problema a investigar y el objetivo encaminado al diseño de actividades a proponer. En el trabajo ofrecemos actividades encaminadas a estimular y rescatar los valores éticos y morales de la personalidad, y sobre todo el de la responsabilidad en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, teniendo en cuenta las características psicológicas y pedagógicas de ellos, así como los conceptos de los valores,

Para la realización de este trabajo se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los cuales posibilitaron estudiar el problema, diseñar actividades, y demostrar la efectividad de las actividades y arribar a conclusiones.

El método pre/experimento con prueba pedagógica nos permitió aplicar una prueba de entrada y salida para comparar el estado inicial y final de la muestra objeto de esta investigación.

INTRODUCCIÒN

A nivel Internacional todos los países están enfrascados en formar a sus pueblos en correspondencia con los valores identificados para su sistema social; Las escuelas latinoamericanas tienen que afrontar los retos y desafíos que la época actual les impone, ante las difíciles condiciones de un mundo que se ha tornado unipolar. Con el despliegue de la ideología del Neoliberalismo y con los efectos que se generan esto provoca múltiples impactos en las realidades de la gran mayoría de los pueblos, no sólo en el ámbito socio-económico y político, sino en la vida espiritual y la esfera de los valores humanos universales.

En Cuba a partir del triunfo de la revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, toca a la escuela depositar una fundamental responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de los nuevas generaciones, de “formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de ser las escuelas ”esos son principios que rigen, según Martí, la educación concebida científicamente, de formar un nuevo tipo de hombre.

Nuestro Comandante en uno de sus discursos expresó acerca de los valores: “Una revolución es el triunfo de la virtud sobre el vicio, es el triunfo del honor sobre la deshonra, es el triunfo de la integridad moral y patriótica”.

Entre los valores que se exigen con la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, de justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad. Las nuevas condiciones sociales constituyen positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en su gran mayoría de jóvenes .

No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en el que inciden tanto lo cognitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos valores y más altos valores produce en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos hacen que se eleven la importancia de tan relevante tarea pedagógica encaminada a la escuela.

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no deberán a nuestros niños y adolescentes de influencias educativas negativas, portadora de valores no aceptados y llamados a desaparecer. El proceso de formación de valores exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar, ello solo se logra desde el enfoque que lo aborda desde su integralidad y en su carácter multifacético. Desde este punto de vista hay que considerar ante todo, como premisas esenciales que:

- Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta.

- En consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente desde la labor del maestro.

En esta medida se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de olvidarse se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejado de las condicionantes que impone la realidad en que se desarrolla. Nos ayuda en nuestra labor tener en cuenta tales presupuestos, tanto los históricos, culturales (cultura, historia, tradiciones) los contextuales (momento histórico concreto), como las individuales (familia, experiencias, trayectoria) esto ayuda a ubicarlos y hacer terrenal nuestra labor, estas entre otras devienen en presupuestos insoslayables en el proceso de formación de valores, constituyendo en consecuencia exigencias a atender en su desarrollo.

Así mismo la formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación entre lo proyectivo y lo real, su carácter multifactorial. Desde el ¿por qué? Hasta el ¿para qué? El proceso de formación de valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan el espectro que lo caracterizan, así las relaciones espacio –temporales, se manifiestan a través del ¿dónde? Y el ¿cuándo? Se trata de comprender la temporalidad y permanencia de su significación y por otro lado, de fijar donde se lleva a cabo este proceso.

De aquí se deriva entonces la cuestión de los factores que intervienen en el proceso estudiado. Plantearnos el ¿quiénes? Exige comprender de antemano el papel protagónico de la familia y de la escuela, el especialísimo papel del maestro y la clase, el lugar inigualable de las organizaciones de masas, tales vías de la formación de valores abordado desde la escuela, manifiestan la complejidad del proceso en la medida en que si alguno no cumple su papel u otro asume el que no le corresponde, o existe fragmentación en las acciones, en resumen no se logra la coherencia.

La formación de valores juega un papel fundamental cada vez más en nuestra escuela con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales para que los mismos, se eduquen con esos altos valores y

principios teniendo en cuenta las características que rige nuestro sistema socialista, nos toca a nosotros como maestros y a la familia lograr que estos se conviertan en verdaderos valores para nuestros educandos.

Antecediendo a esta problemática hemos detectado a través de nuestro trabajo diario que hay serias dificultades en la formación de valores de nuestros alumnos en cuanto a:

- ❖ La realización de las tareas de cada una de las asignaturas dejadas por los maestros y que no llegan a realizar.
- ❖ En el horario del recreo (en los juegos de recreación sana) se manifiestan con faltas de respeto a las Auxiliares Pedagógicas.
- ❖ Falta de honestidad al explicar las causas de sus ausencias y llegadas tardes.
- ❖ Incumplimiento de sus deberes pioneriles.
- ❖ Los ensayos de las diferentes Manifestaciones culturales a las que no asisten.
- ❖ El continuo cambio con respecto a las actividades de los talleres laborales, su asistencia y deserción.

Teniendo en cuenta esta frase Martí expresó: “detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase su árbol “

Por todas estas razones va encaminada nuestra investigación que tiene como:

Problema: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre”; del municipio Cacocum.

Tema: Actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.

Objetivo: Diseñar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad de los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.

Objeto de Investigación: Proceso de formación de valores.

Para resolver el problema abordaremos las **Preguntas Científicas:**

- 1- ¿Qué presupuestos teóricos metodológicos fundamentan el valor responsabilidad?
- 2- ¿Cuál es la situación existente de los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum en el valor responsabilidad?
- 3- ¿Qué Actividades poner en práctica para fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum?
- 4- ¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades en los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum en el valor responsabilidad?

Tareas Científicas:

1. Estudiar los presupuestos teóricos metodológicos acerca del valor responsabilidad en los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.
2. Diagnosticar la situación existente en los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.
3. Elaborar las actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de 5to y 6to grado de la Escuela Especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.
4. Validar las actividades propuestas sobre el valor responsabilidad.

Los métodos que se emplean para su desarrollo son:

Del nivel Teórico:

El análisis—síntesis: permitió realizar un estudio y análisis bibliográficos sobre el tema en cuestión y la conformación del informe de investigación, posibilitó determinar las diversas relaciones que se establecen entre los diferentes conceptos que se abordan en el trabajo.

Inducción –deducción: en su conjunto proporcionan un conocimiento verdadero sobre la realidad en la educación valoral con énfasis en la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado y llegar a conclusiones.

De forma general se puede decir que los métodos anteriormente mencionados juegan un importante papel al llegar a conclusiones al aplicar los métodos empíricos.

Del nivel Empírico:

Observación: permitió conocer las manifestaciones conductuales responsables o no en la realización de las diferentes actividades.

Entrevista: para conocer el estado de opinión de los docentes con el fin de obtener información acerca de las orientaciones y documentos referidos al valor responsabilidad y si los mismos son suficientes.

Encuesta: para conocer el grado de incidencia de los docentes en la formación de una conducta responsable.

Pre-experimento prueba pedagógica: se utilizó para la búsqueda de informaciones partiendo de una prueba inicial y una final y establecer comparaciones entre las mismas.

Población: Alumnos con Retraso Mental Leve de la escuela especial 28 de Septiembre del Municipio Cacocum.

Muestra: Los 6 alumnos de 5to y 6to grado de Retraso Mental Leve.

Aporte práctico: Está dado en las Actividades encaminadas a los docentes a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental leve de 5to y 6to grado para enriquecer la preparación de estos, a la incorporación hacia la vida social y laboral.

CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO ACERCA DE LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL LEVE.

A lo largo de toda la historia de la humanidad, el tema de los valores ha sido muy debatido, desde la antigüedad hasta la actualidad en que cobra una significación particular y se convierte en inacabable polémica científica. Recurrir a los investigadores que a través de la historia han abordado este tema, desde posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, es adentrarse en un complejo pero interesante campo que brinda la posibilidad de conocer la evolución, tendencias y actualidad de la temática que se aborda.

Los valores solo surgen y se desarrollan en el proceso de la interacción hombre - mundo, moviéndose en dos esferas fundamentales: la material y la espiritual, donde el principal valor lo constituye el hombre. El Doctor Fabelo analiza los valores como un problema complejo teniendo en cuenta su polisemantia y pluridimensionalidad porque portan una doble relación subjetivo objetivo y adoptan en ocasiones visiones instituidas y oficiales. A su criterio sobre la complejidad de este proceso se añade, su carácter multifactorial, al ser objeto de atención, análisis e intervención de la sociedad, la escuela y la familia.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son

estudiados por la axiología (del griego axio: valor y logos: tratado estudio). Que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencia y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Para que los alumnos se apropien de estos valores es necesario tener presente la unidad y coincidencia entre los valores sociales e individuales al igual que la unidad y diferenciación, comprender, las diferencias de edades y el estado actual del conocimiento, también hay que ver las condiciones en que se produce el proceso educativo, las cuales pueden ser diferentes tanto colectiva como individualmente.

El factor fundamental para apropiarse de los valores es la clase, pero hay otros elementos muy importantes, que se dan fuera del marco de la misma y también deben de apropiarse. Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollador, luchador incansable por los valores del socialismo y el comunismo.

Esta función social corresponde en gran medida a la escuela de educación general que con base en la educación preescolar y especial, dirige durante un largo período de tiempo el proceso docente educativo de niños, adolescentes, y jóvenes y debe coordinar en todas las influencias educativas que sobre él actúan, para formar jóvenes cuyas personalidades cristalizan en los centros de nivel superior y su integración a la vida laboral.

Según el pedagogo alemán Schalz, los valores son siempre una relación sujeto- objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de conciencia, ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva (conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Los valores que se deben formar en nuestros niños, jóvenes, y adolescentes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social, tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por otra parte, brinda una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

El producto de la acción de la escuela y la generalidad de las influencias educativas determinan las formas de los valores y su fuerza orientadora, el grado de significación que estos lleguen a tener en el sujeto, de modo tal que se conviertan en rectores de su comportamiento en verdaderas necesidades capaces de impulsar la acción. Los valores que se han asimilado se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad no en la verbalización de su contenido semántico, pues esto no garantiza su carácter orientador.

En la formación de valores se debe profundizar en el conocimiento, no subestimar la capacidad del alumno para conocer y sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizar las emociones provocada por la motivación inicial, solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.

La formación de valores debe ser reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres. Esta formación debe de lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes como

conocimiento, como producto de reconocimiento de su significación y como conducta.

Si el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenido, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

En este proceso la cátedra de valores juega su papel primordial como motor impulsor, de colectivo movilizador y coordinador de las actividades que se organicen. Favorece la participación estudiantil en las diversas actividades y la comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico, son dos premisas imprescindibles para cumplir lo planteado por nuestro Comandante el 1 de septiembre de 1997, en la inauguración del curso escolar donde expresó:

“Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso es más necesario que nunca...Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los errores del capitalismo ... la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades . Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”.

Para la formación de valores se deben buscar las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico del personal docente para ejecutar el sistema de acciones que coadyuven a la formación de valores en los educandos en particular, para el desarrollo del programa para profundizar en los valores y las responsabilidades ciudadana, correspondiente a la escuela

El hecho de vivir en una sociedad socialista los valores, en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, tiene importancia fundamental para los maestros y profesores de orientar y reorientar su acción educativa. Con respecto a esto en 1959 Fidel expresó:

”Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido, y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que ha todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio.

La formación de valores en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, la tarea se hace un poco más difícil para los maestros, profesores, y auxiliares por las características psicológicas y pedagógicas que estos presentan, pero la familia dentro de este, juega un rol esencial en este proceso, por que de ahí parte de su conducta y comportamiento de ellos en el medio que lo rodea y seguido a este la escuela.

En las escuelas especiales la formación de valores es colocar en nuestros alumnos la comprensión desde un inicio, una orientación eminentemente positiva y optimista y buscar las vías para vencer el obstáculo y trasformarlo en estímulo. La concepción del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales debe ser de carácter orientador, de poner en práctica los valores éticos como premisa fundamental que rige nuestra sociedad.

La formación del sentido de la responsabilidad en los alumnos es una tarea muy compleja, en la que intervienen muchos factores como por ejemplo la edad para que los alumnos nos interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Los alumnos deben tener conocimiento de esta relación en todas las formas de actividades y de manifestación de su conducta, si continúan estudiando asumen la responsabilidad del estudio y el trabajo así como cumplir adecuadamente las demás tareas o actividades si el colectivo de un aula acuerda realizar una actividad y se distribuyen las responsabilidades individuales, cada alumno está en libertad de aceptar o no.

A partir de este momento asume una responsabilidad individual con el colectivo e incluso con la escuela, en todo este trabajo es imprescindible que los alumnos tengan claro el objetivo de la tarea o actividad, deben conocer por qué y para qué se realizan, a quién o a quiénes benefician en caso de no cumplirse con las responsabilidades, hay que plantearse objetivos que atraigan a los alumnos, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas, necesarias para el logro de esa finalidad.

Brindarles la posibilidad de tomar dediciones entre distintas variantes para su cumplimiento .Las responsabilidades le demos a los alumnos deben ser reales por que a veces se les orientan tareas que no son necesarias para el éxito de las mismas, únicamente se les da para que tengan algo que hacer, esto no es educativo y ellos se percatan.

Si se enfoca el trabajo educativo en cualquiera de sus direcciones teniendo como premisa la educación de la responsabilidad, debe estar garantizado un determinado orden:

- 🚧 Asegurar al colectivo y a cada alumno una tarea concreta.
- 🚧 Lograr que los alumnos comprendan la importancia de la tarea.
- 🚧 Hacer que cada uno comprenda la importancia de la tarea que le ha correspondido individualmente dentro de la tarea general. Esto a

veces se olvida y entonces los alumnos no están concientes de la importancia que tiene su actividad para la colectividad completa.

- ✚ Controlar con los resultados obtenidos como se manifiesta la responsabilidad.

Los pedagogos experimentados han comprobado los resultados que se obtienen al responsabilizar a estos alumnos, con esto se hace sentir que se confía en ellos, van tomando conciencia de respeto y la consideración que se les tiene, tener fe en ellos, ser conciente, justo, significar un ejemplo para los mismos, ser exigentes, tener carácter, ser independiente.

La escuela tiene la responsabilidad de ponderar el enriquecimiento curricular como respuesta a las necesidades educativas especiales (NEE) de los alumnos y como premisa para el cumplimiento de esta misión.

En nuestros alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) también son imprescindibles e importantes los rasgos positivos de la esfera inductora, tales como:

- ✚ Modestia
- ✚ Sencillez
- ✚ Perseverancia
- ✚ Laboriosidad
- ✚ Compañerismo
- ✚ Solidaridad
- ✚ Valentía
- ✚ Autoestima
- ✚ Responsabilidad (sobre todo)

Tarea básica que tiene la escuela en estos niños donde el objetivo esencial es preparar al alumno para la vida adulta e independiente.

Donde las exigencias sociales desempeñan un papel decisivo, necesita saber qué significa esta idea y cómo lograrla dentro de este proceso y en ello la educación escolar y familiar (que también tienen su importancia en la misma).

Nuestros niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) requieren de una serie de habilidades sociales que van en torno a la responsabilidad, hacer amigos, mostrar aprecio, sonreír, guardar turnos para hablar, cooperar con otros, demostrar honestidad, formalidad, juegos apropiados, interés por los otros, ser justo y realizar las tareas. Estas habilidades en el ámbito educativo deben estar reflejadas en los objetivos y contenidos curriculares de las diferentes áreas y etapas educativas, en correspondencia con las particularidades de los educandos.

Teniendo en cuenta que la educación de nuestros alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tienen como función primordial en la responsabilidad de promover su desarrollo y facilitar su adaptación a la vida futura, preparándolos para participar y acceder al mayor número de situaciones y actividades sociales, además es necesario tener presente algunos criterios generales que puedan guiar la educación de objetivos entre los que se encuentran:

⇒ El desarrollo de habilidades de la vida cotidiana

⇒ Alcanzar el máximo potencial de autonomía

⇒ Autodeterminación

⇒ Participación

Otras de las tareas básicas en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para la responsabilidad, se basa en el

principio del estudio y el trabajo, ejemplo de ello es la exitosa preparación y ubicación en los talleres donde se exige una adecuada preparación de todos los profesores, maestros del centro, un buen funcionamiento de los talleres de preparación laboral, enfatizando en la disponibilidad de la materia prima, la preparación del alumno para el empleo, tener un diagnóstico de aquellos centros donde puede ser probable la concentración que garantice la preparación y que conozcan sus necesidades y potencialidades.

Además para estos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se deben diseñar, estrategias dirigidas a complementar la preparación para la vida familiar, social y laboral por lo que pueden emplearse diversas alternativas en correspondencia con las características de los educandos y del territorio, con el objetivo de elevar la calidad en la preparación de los alumnos y garantizar su estabilidad en los centros laborales para que en los mismos vayan formándose responsabilidades.

Es mi criterio que por todas las razones antes expuestas los educadores cubanos somos protagonistas de esta batalla de ideas, con la tarea de inculcar toda una gama de valores que permitirán la formación de una personalidad integral, identificados con los principios de la Revolución Cubana.

1.1- Concepciones acerca de la formación de valores.

Durante los siglos XIX y XX se desarrolla la Axiología como teoría de los valores, en este sentido se debe destacar el papel de la Filosofía en la formación de los valores en la Educación, la misma le atribuye una gran importancia a la actividad práctico – material como base para la formación de los valores en el sujeto y las relaciones que establece con los objetos, a la relación hombre – naturaleza y a la unidad de lo subjetivo y lo objetivo en la vida social.

Existen además otras concepciones de base filosófica idealista, que aportan valoraciones para profundizar en la historicidad del problema planteado como objeto de investigación, estas ideas pueden ser analizadas desde la óptica del investigador de una manera crítica; La corriente pragmática establece su carácter instrumental, ontologizan los valores como aquello que propicia el resultado deseado. Para esta concepción lo que es útil, lo que trae éxito, es verdadero. De ahí que destaca en el conocimiento humano el estudio de los hechos, el papel de la experiencia, vista en su sentido más estrecho, como experiencia subjetiva e individual.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

- Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

Hoy día, los psicólogos, pedagogos, sociólogos y científicos sociales en general, abordan la temática de los valores, en medio de las grandes contradicciones que marcan la vida del hombre en el mundo actual, con lo que se revela su dimensión universal, consustancial al hombre y su cultura

Al hablar de la formación de valores, no podemos perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

La Formación de valores: Es el resultado de experiencias adquiridas bajo las influencias educativas, del hogar, la escuela, de los diferentes contextos en que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla dirigidas especialmente a los niños, adolescentes y jóvenes.

Sistema de Valores: Conjunto de reflejos subjetivos en la conciencia del hombre de la significación que para él tiene los objetos y fenómenos de la realidad.

La formación de valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo. Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc.

La formación de valores es el saber: del como al para que. Como trabajar en grupos de niños y niñas. Aprender a ser, aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos.

La formación de valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

“La formación de valores” puede no ser la más adecuada al presuponer el aparente carácter sustantivo de los contenidos axiológicos en los que se pretende educar. Quizá fuera más oportuno hablar de educación *para* valorar, subrayándose con esta expresión el carácter abierto, dinámico y conflictivo de

lo axiológico. Más que *educar en* unos valores supuestamente preexistentes y que, por tanto, podrían ser tratados como nuevos contenidos susceptibles de ser enseñados al lado de los conceptos de origen epistémico, se trataría de *educar para* desarrollar la capacidad de valorar, esto es, para asumir la necesidad de elegir entre opciones abiertas en diversos ámbitos de la vida humana y para desarrollar la autonomía en el juicio sobre los aspectos valorativos sustentada por la justificación racional de cada elección.

Según Victoria Camps (1994), "Educar es formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral.

Cuando un profesor está enseñando matemáticas también está educando en valores, y el de lengua, y el de filosofía, y el de infantil o el de primaria... todos los padres educamos en valores, en nuestros valores. Es muy importante que desarrollemos con cuidado este tema, ¿cómo se transmiten los valores en la escuela y en casa?, ¿es necesario que coincidan?

Alrededor de la formación de valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz. Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo? La dificultad consiste entonces en eliminar el llamado "currículum oculto" o "contenido oculto", la cuestión radica en la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, "lo educativo", que por supuesto integra el proceso formativo.

Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la formación de Valores están:

Intencionar: Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente

significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio humanista.

Explicitar: Eliminar el curriculum oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.

Particularizar: Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas.

Visto de otro modo, es la reflexión del profesor sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de lo valorativo en los contenidos, del valor del método, etc. lo que implica establecer prioridades. “la justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa Pozo,(1998)

Los caminos y las vías no pueden justificar los fines, es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor son condición necesaria para una adecuada labor de educación, pero, es condición también necesaria su precisión en el diseño curricular, en el análisis del contenido, en los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se esperan en lo educativo.

La formación socio humanista tiene su propia significación y lógica y, de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el alumno como aprendizaje, y en este sentido el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa

dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de educación, y de la necesidad que lleva implícita por la sociedad.

Por tanto, la didáctica se desarrolla con una u otra intencionalidad, en dependencia de la práctica educativa que se quiera alcanzar, y del compromiso del profesor. Pero no basta con la claridad de la intencionalidad, sino hay que hacerla explícita y sistematizarla en la propia didáctica, de ahí que deban precisarse un conjunto de principios teórico-metodológicos, para dicha educación comprometida, valorativa, reflexiva y en valores, los que deben tenerse en cuenta en las diferentes estrategias a desplegar.

1.2- El valor Responsabilidad

La formación de valores en general y de la responsabilidad en particular, deviene elementos esenciales en la formación integral del alumno. La educación de la responsabilidad como valor constituye hoy día una necesidad insoslayable si tenemos en cuenta, que la sociedad del siglo XXI exige de un joven que se desempeñe con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios complejos y diversos.

La responsabilidad como valor regulador de la actuación se manifiesta a través de la autonomía moral. En este sentido Escamez expresa:

La responsabilidad es aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. Puesto que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué lo hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza". Escamez, (2001).

La responsabilidad como valor implica tanto la toma de conciencia de los motivos que orientan nuestra conducta como el asumir con consecuencias, es por ello que el desarrollo de la responsabilidad está asociado al desarrollo de la perseverancia, de la reflexión crítica y comprometida con la calidad de la actuación.

La responsabilidad moral refleja el modo en que el sujeto, conscientemente cumple con el deber moral social y con las normas

jurídicas establecidas. Según la Enciclopedia comprometido con los deberes sociales y disfruta su cumplimiento con satisfacción.

Su elección moral es justa y consciente. Es capaz de medir las consecuencias de sus actos; puede vivir sin riesgos ni cargos de conciencia. Se siente satisfecho de cumplir con sus deberes sociales, laborales y patrióticos. Es un paradigma para los que le rodean.

Para medir el desarrollo del valor responsabilidad se asume la propuesta de las siguientes dimensiones e indicadores propuestos por Batista (2001)

Dimensiones:

- a) Cognitiva
- b) Afectiva
- c) Conductual

Dimensión cognitiva: Refleja el nivel de conocimiento sobre la responsabilidad moral, sus rasgos y diferencias con respecto a otros valores.

Indicadores:

- Conocimiento de la responsabilidad
- Relación de este valor con la disciplina
- Conocimiento de sus deberes ciudadanos
- Conocimiento de sus deberes como estudiante

Dimensión afectiva: Grado de implicación personal del sujeto con la responsabilidad, modo en que se proyecta como resultado de interiorización.

Indicadores:

- Nivel de satisfacción por el cumplimiento del deber.
- Respeto por las leyes y Reglamentos.
- Modo en que asimilan sus deberes esenciales como estudiante.
- Nivel de educación sexual.

Dimensión Conductual: Refleja el modo en que el sujeto se comporta a partir del conocimiento de la responsabilidad moral.

Indicadores:

- Conducta social.
- Cumplimiento del Reglamento Escolar.

- Actitud ante el estudio.
- Actitud ante el trabajo.
- Conducta sexual.

Estas dimensiones e indicadores con su adecuada contextualización al proceso de formación y desarrollo del valor responsabilidad, les permiten a los profesores y tutores poder realizar valoraciones cualitativas al respecto.

Se asume además que el valor responsabilidad se caracteriza según Baxter (1989) por:

- desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas;
- conocer los deberes correspondientes en todo momento;
- sentir satisfacción con lo que hace;
- identificar y cumplir con las normas de comportamiento social;
- realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado;
- asumir de forma independiente cualquier labor.

Según lo planteado por Batista (2003) respecto a la responsabilidad.

La responsabilidad refleja el modo en que el sujeto, conscientemente cumple con el deber moral social y con las normas jurídicas establecidas.

Una persona responsable es aquella que no necesita de la compulsión social para cumplir con las obligaciones sociales, y el incumplimiento le provoca insatisfacción, frustración personal. No necesita amenaza, premio, ni castigo. Está plenamente comprometido con los deberes sociales y disfruta su cumplimiento con satisfacción.

La autora considera respecto a estas características que en el contexto en estos aspectos son perfectamente aplicables y constituyen de manera conjunta con la propuesta de Batista (2003) una forma de constatar el estado del desarrollo de la responsabilidad en los alumnos de la escuela especial.

Este proceso de formación y desarrollo del valor responsabilidad a través de la educación artística se favorece por medio de la actividad que realizan los alumnos en la ejecución de tareas docentes de forma individual y en colectivo, así como en interacción con otras asignaturas.

De ahí que resulte interesante realizar algunas reflexiones en torno a estas importantes categorías psicológicas de la formación de la personalidad. Por tanto resulta pertinente realizar un análisis teórico en torno a la concepción dialéctica – materialista de la actividad desde la relación sujeto – objeto como sustento filosófico esencial que favorece al desarrollo de la responsabilidad.

El valor responsabilidad no basta solo con la determinación de las relaciones entre la actividad cognitiva, práctica y valorativa, pues se debe apuntar que este proceso desde el punto de vista pedagógico y psicológico transcurre desde lo individual y lo social en el que se organizan equipos y parejas, a través del cual el alumno realiza las tareas docentes mediado por la actividad y la comunicación que se produce de forma cooperada y colaborativa con sus compañeros del aula y maestro de ahí que resulta interesante incluir además en este proceso la denominada actividad comunicativa, la cual favorecerá al establecimiento de las relaciones entre la actividad cognitiva, valorativa y práctica en una unidad dialéctica que resulta esencial para que se desarrolle en el alumno el valor responsabilidad a través de la actividad docente y Extradocente.

El que aparece en el VIII Seminario Nacional para Educadores, en la primera parte refiere que: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Para Esther Baxter, la responsabilidad es la habilidad para responder en su aceptación más común; el término significa así mismo la capacidad para decidir apropiadamente y con eficiencia. Tomar decisiones que apoyen las necesidades y los intereses de los demás es una parte importante del sentido de la responsabilidad de los niños. Este concepto proporciona una visión más esclarecedora acerca de lo que se necesitaría trabajar en los alumnos con Retraso Mental Leve para lograr una formación adecuada en el desarrollo de su personalidad.

Realizándose un análisis acerca de los conceptos dados se explica su importancia, y se guía a la reflexión para ajustarlo a las necesidades educativas especiales de los alumnos con Retraso Mental Leve y teniendo en cuenta sus características y el objetivo que con ellos se

persigue desde la perspectiva de la escuela especial cubana se da a conocer el concepto que aporta la investigación científica que se realiza:

La responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental Leve, representa asumir las valoraciones de forma crítica y autocrítica, conllevando a una conducta reparadora y transformadora de la realidad, siempre que sea adoptada de forma conciente, demostrándose en los modos de actuación diarios que complementen el desarrollo fructífero de su personalidad.

Denis Salón en su trabajo dirigido a los facilitadores y coordinadores de la Misión Ribas, al referirse a la responsabilidad expone:

Responsabilidad: en lo que respecta a este valor es definido por Restrepo: “como la capacidad para asumir las consecuencias de lo que se hace sin culpar a los otros” Solón, (2009).

En referencia a la clasificación anterior, se infiere como el individuo, mediante la responsabilidad, se transforma en persona para luego, con la convivencia y disfrute cariñoso con otros semejantes, alcanzar la dimensión de un ente social y llega a manifestar sus principios y valores a través de su actuación personal emocionalmente: tienen dificultades para expresar sentimientos y percibir afectos tanto en sí mismo como en los otros. La expresividad de la afectividad puede estar modificada por los impedimentos físicos (hipertonía, hipotonía). Principio del formulario

CAPITULO-II LAS ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL LEVE DE 5TO Y 6TO GRADO.

^a Las ideas son el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia solución. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembran a través de ella.

Fidel Castro Ruz (7 de febrero del 2003)

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en jefe la define como:^a...la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la

deshumanización; la batalla de la hermandad y fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad.

La necesidad de profundizar y fortalecer la formación de valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Por lo que hoy la escuela cubana tiene como fin supremo la formación integral y humanista de los alumnos con Retraso Mental Leve en la educación de valores, donde la escuela, familia y comunidad juegan un papel importante en dicha investigación. Por todo ello el ministerio desde hace mas de treinta años situó la educación artística como una de las líneas esenciales de los programas de estudios, a través de la cual debe trabajarse para:

Es por eso que en este epígrafe se presentan las actividades didácticas con el fin de fortalecer el valor responsabilidad, basándose en los fundamentos teóricos y poniéndose en práctica la asignatura de educación artística. Además la misma ayudará a profundizar y enriquecer los conocimientos acerca del papel de la cultura como instrumento de educar en valores.

Las actividades garantizan como consecuencia de los nexos y relaciones que se presentan entre sus elementos constituyentes, en el que cada uno desempeña un papel (función) en correspondencia al lugar que ocupa en el todo.

Cada elemento se analiza como una parte del todo y responde al tipo de problema a que se enfrenta y resuelve y que determina su organización y estructuración.

Toda actividad debidamente creado es un instrumento de trabajo de inigualable valor en las manos del educador, elaborado conscientemente con una intención determinada, que nace de una necesidad real que necesita ser cambiada, lo que implica transformar la situación actual en un estado futuro

anhelado, solucionando los problemas que enfrenta el docente en la práctica de su profesión.

Al diseñar las actividades se tiene como premisa que para fortalecer los valores se hace necesario unificar todas las partes que integran el proceso formativo del alumno, de ahí que se tenga en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el docente especialista en la materia, su manera de proceder, los objetivos a lograr, la forma de evaluar, entre otros. Desde un punto de vista psicológico se asume la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo del hombre, colocándolo en el centro de ese aprendizaje, interactuando con la parte de la realidad que estudia y que necesita ser cambiada, a la vez que él mismo va cambiando y evolucionando, en correspondencia con las características psicológicas que identifican su personalidad.

Teniendo en cuenta la importancia de las condiciones externas para el desarrollo del ser humano, se declara el valor de la educación en el desarrollo multifactorial de la personalidad, que solo se logra a través de los contextos educativos. De esta forma se pretende profundizar en la preparación de los alumnos motivándolos y ofreciéndoles un conjunto de actividades asequible para su aprendizaje y formación responsable ante el accionar en la vida cotidiana.

Además, las actividades se caracterizan por tener una finalidad u objetivo general que cumplir. Presentar ordenamiento interno que exprese su estructura y organización. Identificarse por sus elementos que determinan su complejidad. Tener subsistemas de orden menor dentro de sí a la vez, formar parte de otros de orden mayor.

Después de hacer un análisis de las actividades se tienen en cuenta tres aspectos que se consideran indispensables al concebir las mismas, estos son elementos que lo integran. Relación que se establece entre los elementos de las actividades y resultados. Cualidades que se generan de esta relación.

La autora de esta investigación considera que resulta necesario tener en cuenta algunos requisitos para que la utilización de las actividades docentes redunde en mayor calidad para la clase. Ellas son actividades que deben guardar nexos entre sí. Unos deben ser condiciones previas para la realización de otros. Las actividades en su construcción debe incluir

situaciones, problemas, etc., que obliguen al alumno a manifestar sus opiniones, sentimientos y valores a través de la toma de posición.

2.1- Caracterización psicológica y pedagógica del grupo escolar.

Para la realización de este trabajo se escogieron 6 alumnos del segundo ciclo de la escuela especial 28 de Septiembre con limitaciones físico motoras los que manifiestan alteraciones en su desarrollo biológico, poseen dificultades para realizar sus movimientos de forma precisa y coordinada y a quienes se les pudo desglosar las distintas patologías que afectan el desarrollo de sus movimientos como son la parálisis cerebral infantil, malformación congénitas y distrofia muscular.

Existe en uno de estos escolares (distrofia muscular), el lenguaje activo se encuentran frenado por las dificultades en la articulación, manifestando dificultades en su estabilidad emocional, el otro presenta una prótesis en la pierna derecha y solamente posee un riñón.

Ambos poseen una lectura semioracional con dificultades al emplear los signos de puntuación, responden preguntas de primer nivel de comprensión con dificultades en el lenguaje. Escriben oraciones largas al dictado con la utilización de diferentes niveles de ayuda donde presentan errores ortográficos tales como /nxd/, /vxb/, /bxd/, así como pobre uso de las reglas ortográficas, además no emplean correctamente el uso de las mayúsculas y minúsculas. Toman al dictado palabras y oraciones prestándole niveles de ayuda, y redactan oraciones largas con algún grado de independencia. Identifican los sustantivos propios con ayuda, dividen palabras en sílabas.

En lo social podemos decir que son hijos de padres divorciados, por lo que son factores de riesgo.

2.2. Fundamentación psicopedagógicas que sustentan las actividades.

El éxito en la ejecución de todas las actividades depende de la preparación del docente y la motivación de los alumnos para su realización. Todo el esfuerzo que realiza el maestro para lograr el mismo se relaciona con el nivel de creatividad,

es por ello que se propone para garantizar la misma, la elaboración de un conjunto de actividades, con el objetivo de fortalecer la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado de la escuela especial “28 de Septiembre” del municipio Cacocum.

Al desarrollar las actividades facilitaran la compensación de los procesos psíquicos, las cuales alcanzan mayor nivel de sistematización al proporcionar a los alumnos amplios sistemas alternativos de corrección y responsabilidad ante las tareas, estimulando en correspondencia con la edad, el proceso de pensamiento, la lógica, la síntesis, el análisis, la imaginación y la memoria, todo enriqueciendo además el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad.

En las actividades propuestas, se integran dialécticamente la enseñanza y el aprendizaje, el objetivo, el método, los medios, la metodología, el contenido y la evaluación. Esto hace que se les considere como un eslabón fundamental a la hora de organizar el proceso docente educativo.

Las actividades tienen como fundamentos las concepciones de Necesidades Educativas Especiales y el Enfoque Histórico-Cultural de Vigostki que nutren a la Pedagogía Especial. Además tiene como sostén a los principios de la Pedagogía General y los de la Pedagogía Especial.

2.2- actividades:

Se proponen actividades, que se pueden utilizar en alumnos de 5to y 6to grado con Retraso Mental Leve para fortalecer el valor responsabilidad y tiene como vía fundamental ser enriquecido por los profesionales de la Educación Especial a través de sus bastas experiencias.

Se consideró en su concepción la activa participación de los alumnos y docentes a partir del uso de los medios que nos permiten el cumplimiento del objetivo que persigue la presente investigación.

ACTIVIDAD: 1

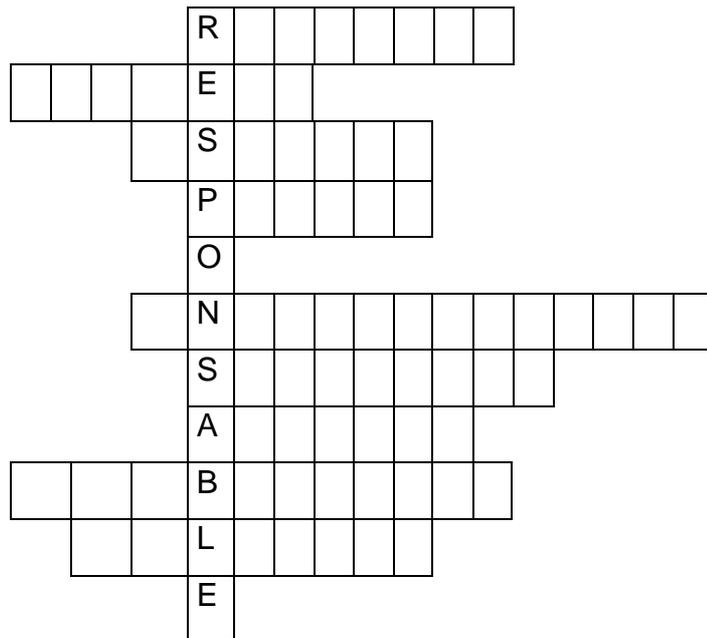
Título: Mi acróstico de cualidades

Objetivo: desarrollar la responsabilidad ante el estudio

Método: Conversación heurística

Medios: lápiz, colores, papel,

Contenido:



Metodología: Se divide el grupo en dos equipos, el cual llenarán con adjetivos que constituyan cualidades en los alumnos, que responden al valor responsabilidad: se le escribirán en la pizarra varias palabras para que ellos elijan los adjetivos que corresponden

En el mismo.al terminar este, llevar el adjetivo estudioso a una pintura.

Evaluación: ganará el equipo que en sus pinturas, demuestre mayor responsabilidad.

ACTIVIDAD: 2

Título: Cumplimiento de los deberes. (Para la vida)

Objetivo: fortalecer el valor responsabilidad a través de los deberes en la dramatización para la vida.

Método: Conversación heurística.

Medios: libretas, tarjetas, lápiz, colores

Contenido: Esta era una niña que se llamaba Carmen, la cual llegaba tarde todos los días a la escuela, y en algunas ocasiones faltaba al aula, se dormía y no cumplía con las tareas que su maestra le dejaba, además retrucaba la silla cuando la regañaban, la maestra al observar tantos problemas en esta niña, manda a buscar los padres y le cuenta lo sucedido respecto a su

actitud, los mismo requieren a Carmen y esta se compromete ante la directora, que su comportamiento cambiará a partir de ese momento y así trascurrió todos los demás días del curso.

Metodología: El maestro se ubica frente al grupo, realizará la lectura del cuento, luego analizará el análisis contenido del mismo y a partir de este, hace referencia del cumplimiento de los deberes escolares y Culminará dramatizando el mismo, pero de forma positiva.

Evaluación: Se estimularán todos aquellos pioneros que hayan cumplido con la responsabilidad de los deberes a través de la dramatización para la vida de forma positiva.

ACTIVIDAD: 3

Título: Enlaza tu canción

Objetivo: Fortalecer la responsabilidad a través del contenido de la canción

Método: Práctico

Medios: Tarjetas, lápiz, pizarra, tiza

Contenido:

A

- Mi escuelita
- Cuba que linda es Cuba
- Era un niño que leía
- El trencito de la amistad

B

- Pupu, chachà,
- MI escuelita cuida diario
- con muchísima atención
- Quien la defiende la quiere

mas

Metodología: El maestro organiza el grupo lo divide en dos bandos el azul y el rojo reparte tarjetas para que realicen la actividad y la que mas le guste la circularán se llevará a votación las canciones elegidas para escoger una y realizar el debate.

Evaluación: Ganará el bando que mejor y mas rápido haya realizado la actividad.

ACTIVIDAD: 4

Título: Quiero ser como el Che

Objetivo: desarrollar el fortalecimiento de la responsabilidad a través de la canción Hasta siempre comandante.

Método: Conversación heurística

Medios: Libro, tarjetas, colores, libretas

Contenido: Aquí se queda la clara, la entrañable transparencia,
De tu querida presencia, comandante Che Guevara
Vienes quemando la brisa con soles de primavera
Para plantar la bandera de la luz con tu sonrisa.
Seguiremos adelante como junto a ti seguimos y con Fidel
Te decimos hasta siempre comandante.

Metodología: La maestra se para frente al grupo dará lectura por parte a la canción, realizando un análisis del texto, luego le mostrará una lámina con la foto del Che enfatizando en las cualidades del mismo para caer en el cumplimiento de las tareas como pionero.

Evaluación: Será como el Che aquel que haya cumplido con las tareas de pionero.

ACTIVIDAD: 5

Título: Formo parte de la responsabilidad

Objetivo: Resolver ejercicios de sustracción sin sobre paso límite 100 para el fortalecimiento de la responsabilidad

Método: Práctico

Medios: tapiz, libretas, tarjetas

Contenido:

29- 4

47- 6

53- 8

18- 7

Metodología: Se divide el grupo en dos bandos responderán en sus libretas una serie de ejercicios correctamente

Evaluación: El bando que más rápido los responda será responsable.

ACTIVIDAD: 6

Título: Qué linda mi escuela

Objetivo: Observar cómo es el cuidado, orden y limpieza de la escuela para el fortalecimiento de la responsabilidad

Método: Conversación heurística

Medios: Láminas, tarjetas, lápiz

Contenido: Recorrido por toda la escuela para observar el cuidado limpieza de plantas, pasillos, aulas, uso del uniforme y cuidado de la base material de estudio

Metodología: La maestra al terminar el recorrido por la escuela pasa a los alumnos para su aula y luego realiza el debate acerca de cómo estaba el mismo muestra láminas semejantes de lo que observaron para hacer comparaciones

Evaluación: Ganará el alumno que tenga mayor participación

ACTIVIDAD: 7

Título: Cumplimiento de los deberes

Objetivo: Profundizar en la comprensión y cumplimiento del reglamento escolar tanto individual y colectiva para el fortalecimiento de la responsabilidad

Método: Conversación heurística

Medios: Lápiz, pizarra, libros, tarjetas

Contenido: Poesía

A las ocho de la noche
Debajo de las estrellas
Las arditillas del mundo
Iban haciendo una rueda.

Yo cumplo con mi trabajo
Asisto siempre a la escuela
Decían las arditillas todas
Disciplinadas y buenas.

Y si es preciso de noche
Cuidar la escuela de noche
Haremos la guardia siempre
Vigilantes y contentas.

Metodología: Se realizará un coversatorio sobre lo que entienden por deberes y se hará una exposición de ejemplos que evidencien deberes de los pioneros en la escuela y fuera de esta El grupo se divide en tres equipos, se le repartirá a cada uno una estrofa para que la lean en silencio y luego se hará el debate del contenido de la misma y al final un integrante de cada equipo memorizará su estrofa.

Evaluación: Ganará el equipo que mas se destaque en el cumplimiento de los deberes docentes y realice con mayor independecia y fluidez la estrofa.

ACTIVIDAD: 8

Título: La responsabilidad como cualidad de los pioneros.

Objetivo: investigar cuántos docentes son destacados en la escuela

Método: Conversación heurística

Medios: Lápiz, pizarra, papel

Contenido: trabajar sobre las preguntas:

¿Cuándo se puede decir que una persona es responsable?

¿Cuáles son las funciones que realizan en sus puestos de trabajo?

¿y en el aula que deberes tienen los pioneros?

¿Cuándo un niño o niña es responsable?

¿Cómo soy yo? ¿Como son los demás?

Metodología: En la actividad se realizarán preguntas para que los entrevistados expongan el por qué fueron seleccionados ejemplares además se vinculará con preguntas con preguntas a los alumnos

Evaluación: ganará el que responda con mejor calidad la pregunta

ACTIVIDAD: 9

Título: Soy cumplidor

Objetivo: Investigar los oficios o profesiones que tienen sus padres

Método: Conversación heurística

Medios: Lápiz, pizarra, papel

Contenido: profesiones

- inspector
- custodio
- panadero

Metodología: El maestro escribirá en el pizarrón los diferentes oficios de los padres e iniciará un debate sobre los beneficios que aportan esos trabajos y luego preguntarle que le gustaría ser cuando sean adultos, en el mismo se conversará sobre el cumplimiento de la responsabilidad para garantizar el desarrollo del país ,escribirán párrafos sencillos sobre el debate y se leerán de forma colectiva

Evaluación: Ganarán los mejores trabajos seleccionado

ACTIVIDAD: 10

Título: Sopa de letra

Objetivo: Identificar a través de la sopa de letras las cualidades para fortalecer el valor responsabilidad

Método: Practico

Medios: lápiz, papel, colores, pizarra

Contenido: A B C D E F G H I J S

P H M U O C N A R K F

S U D B M Ñ S Q L W X

M D N E T P Ñ P R G S

A M E T K G L E S Ñ A

S N A E U P T I X S P

F U W J Z A D A D M H

P E X S Q I L S P O Ñ

W T R A B A J A D O R

Metodología: El maestro divide el aula en dos bandos y le repartirá una tarjeta a cada uno con todas las letras para que subrayen las cualidades de la responsabilidad que aparecen.

Evaluación: Ganará el equipo que más rápido lo realice.

2.3 Resultado de las actividades

Se abordan las principales regularidades obtenidas en el proceso de aplicación de los diferentes instrumentos aplicados; en dicho enfoque metodológico implica como principales momentos:

- La determinación de evidencias empíricas en un momento inicial que permitan la identificación de un problema de la práctica.
- La sistematización de los principales fundamentos metodológicos sobre el tema que se investiga.

- La elaboración de la propuesta a partir de los elementos sistematizados.
- La concreción en la práctica de la propuesta en sí a partir del reconocimiento de sus principales fundamentos.

Durante la aplicación de los instrumentos aplicados se evidenció:

- Elevado interés cognoscitivo por apropiarse de los principales fundamentos teóricos y prácticos para el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado, lo cual se evidenció con la incorporación activa a las diferentes interrogantes elaboradas y acciones metodológicas propiamente dentro de los pruebas aplicadas.
- La socialización del conocimiento constituyó un elemento significativo durante la aplicación de los mismos, además se logró la incorporación del personal de salud del área y familias invitadas.
- Resultó muy motivante las actividades de forma general ya que en las mismas se brindaban vías relacionadas con el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado lo cual se instituyó dentro del sistema de trabajo del centro.
- Se valoró como significativo la concreción de acciones educativas para estimular el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado, las cuales atraviesan las diferentes formas organizativas del proceso educativo en la institución. Se emitieron criterios sobre el desconocimiento parcial de algunas de estas formas organizativas, se brindaron experiencias de cómo concebir el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado momentos como la bienvenida a la escuela, hasta el trabajo en las diferentes momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje así como su relación coherente con el sistema de trabajo metodológico del centro.
- El reconocimiento al papel de la familia y su implicación para el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado

constituyó un punto para la reflexión grupal, el cual arrojó que los docentes no estaban explotando las potencialidades de las mismas para dicha estimulación.

- La aplicación de estos instrumentos no solo fue un espacio de intercambio para el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado, sino para darle tratamiento metodológico a diferentes contenidos.

- Las formas de organización y su implicación para el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado objeto de estudio se incluyó los principales requisitos metodológicos para su concreción en la dirección del proceso educativo.

Como otro de los momentos trascendentales de la aplicación de estas pruebas en la parte final constituyó la socialización de las principales vivencias como:

El nivel de expectativas era elevado, lo que en ocasiones limitó la participación de los docentes por temor a cometer errores, se sentían evaluados, por lo que disminuyó la participación de alguno de ellos al inicio de las actividades.

- Fue un espacio para aprender sobre la base de la socialización del conocimiento de compañeras de mayor experiencia en el trabajo con estos alumnos.

- Se reconoce la manera coherente la forma de abordar las principales actividades para el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de séptimo grado.

- Existe elevado nivel de coincidencia sobre valorar como importante la posibilidad de darle tratamiento metodológico a los diferentes contenidos de las actividades y su concreción en la práctica

- La elaboración de actividades para darle tratamiento al contenido trabajado constituyeron un momento de elevada motivación y disposición a la participación.

Se elaboró una guía de observación posterior a la aplicación de estos instrumentos para valorar cómo los docentes empezaban a dar muestras de las transformaciones ocurridas en la preparación para el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado, la misma arrojó que:

- La orientación educativa de los docentes hacia los padres con respecto al fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado empezó a evidenciarse en horarios de recibimiento y despedidas de los alumnos.
- Se constató el incremento de medios de enseñanzas para el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado durante las diferentes formas del proceso educativo.
- El mejoramiento evidente de las condiciones higiénicas ambientales de los locales donde se dirige el proceso educativo, destacándose aspectos relacionados a: Disposición de los alumnos para el uso de los medios audiovisuales, iluminación, el uso adecuado de los medios de enseñanza, la implementación de juegos didácticos e instrumentos musicales.
- Se evidenció la transformación de la responsabilidad en los alumnos a través de la participación en las diferentes manifestaciones culturales como festivales municipales y provinciales, que reflejaron cambios en la conducta al poner mayor interés y empeño por pertenecer a la brigada artística del centro.
- Se evidenciaron transformaciones en la motivación de los alumnos que lograron mejorar significativamente los resultados académicos, la asistencia y puntualidad, el modo de actuación dentro y fuera del centro, así como el porte y aspecto personal

CONCLUSIONES

Las principales sistematizaciones realizadas a los principales antecedentes investigativos y a la práctica educativa en la escuela especial "28 de Septiembre", en el municipio Cacocum, revela como principales generalizaciones que:

- Las insuficiencias detectadas en el modo de actuación de los alumnos del centro favorecieron a la declaración de la problemática en cuestión que se investiga,

- La elaboración del conjunto de actividades para el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado favoreció notoriamente los cambios positivos en los modos de actuación.
- La puesta en práctica de las mismas favoreció el desarrollo del proceso educativo en la institución y la implicación para al fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado en diferentes momentos del proceso docente educativo.
- La aplicación de una guía de observación a los principales procesos educativos posterior a la concreción de los talleres de preparación permitió constatar algunas transformaciones en los modos de actuación profesional con respecto al fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado.

RECOMENDACIONES

- La continuidad de estudio en el tema que se propone para perfeccionar la orientación educativa a la familia para al fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado.
- Que esta propuesta se haga extensiva a todos los maestros, especialistas, incluyendo los de la enseñanza primaria a través de talleres metodológicos, colectivos de ciclo, preparaciones metodológicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C.: Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.1999.
2. Arés, Patricia: Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista ARA 6 Revista del Centro de estudios del Consejo de Iglesias de Cuba, La Habana, 1999.
3. Augier Escalona, Angel. – “Estrategia escolar. Una necesidad en el desarrollo material”. Material de consulta. CDIP–ISP José de la Luz y Caballero. Holguín, 1996.

4. Avendaño Olivera, Rita: Círculos de moral comunista. Una experiencia de trabajo educativo. Revista Educación. Año 16, N. 60, La Habana, enero-marzo, 1986.
5. Banchemo: Existe una Axiología
6. <http://www.smv.org/literatura/concurso/1997axiologiahtm>. Consulta febrero 2003.
7. Barone, Daniel: ¿Qué significa la dignidad de la persona? en. <http://www.uupuertorico.org/uuprincipios.html> :Valores y principios, búsqueda feb.2005.
8. Batista Rodríguez, Amarilys: La formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes del ISP. Tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación. Holguín, 2001.
9. Batista Rodríguez, Amarilys: El pensamiento ético martiano y sus potencialidades educativas. Memorias del Taller La escuela Cubana. IPLAC, 2007.
10. Báxter Pérez, Esther: La formación de valores, una tarea pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
11. Barrabía Moner, Odalys: Contribución de Fidel Castro Ruz a la concepción de la formación del hombre nuevo en la escuela cubana, 1959 – 1975. Tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación. Holguín, 2005.
12. Bell Rodríguez, Rafael: Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
13. Berkowitz, Marvin: "Educar la persona moral en su totalidad". En: Educación, valores y democracia. Revista de la Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid, 1998.
14. Betancourt, J.: Selección de temas de psicología especial. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
15. Betancourt, J. y O. González: Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
16. Bozhovich, L. I.: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

17. Buxarrais, Ma y Martínez, M. Educación en valores y desarrollo moral. Editorial Gráficos Signo, S. A. Barcelona 1996.
18. Carlos Ramos, Iliana y Gisela Bravo López: Orientación de valores en grupos de jóvenes de la provincia de Cienfuegos. Pedagogía'90. La Habana, S/E., S/F.
19. Castellanos Simona, Doris. La educación en Cuba hoy: Problemas y desafíos. En: Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
20. Castro Ruz, Fidel: Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986). La Habana, Editorial Política, 1986.
21. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el acto por el XX aniversario de la caída en combate del Comandante Ernesto Che Guevara. 8 de octubre de 1987. Periódico Granma, La Habana, 12 de octubre de 1987.
22. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el acto por el XXX aniversario del triunfo de la Revolución. La Habana, 4 de enero de 1989. Ediciones OR enero–julio, 1989.
23. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el acto por el XXXIV aniversario del asalto al Palacio Presidencial. Periódico Granma, La Habana, 16 de marzo de 1991.
24. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el I Congreso Internacional de cultura y desarrollo. Periódico Granma, La Habana, 15 de junio de 1999.
25. Castro Ruz, Fidel.-Conciencia. Ideología, Trabajo Político. Editora Política, La Habana, 1989.
26. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en el XI Seminario Nacional de Educación. Periódico Granma, La Habana, 7 de febrero de 1987.
27. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en inauguración del curso escolar 1977–1978 y de la Escuela Vocacional José Martí. Holguín 1 de septiembre de 1977. Ediciones OR, La Habana. Julio–agosto–septiembre, 1977.
28. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la clausura de la Sesión diferida del III Congreso del PCC. Ediciones OR No. 2 Editora Política, La Habana, 1987.
29. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la clausura del II Congreso de los Pioneros. Periódico Granma, La Habana, 23 de julio de 1996.
30. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la clausura del VI Congreso de la UJC. Periódico Granma, La Habana, 7 de abril de 1992.

31. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la clausura el VI Congreso de la FMC. Periódico Granma, La Habana, 7 de marzo de 1995.
32. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la concentración por el 13 de Marzo. En: Política Internacional, Año 7 No. 25. 1969.
33. Castro Ruz, Fidel. – Discurso en la inauguración de la Escuela Vocacional Máximo Gómez de Camagüey, 1 de septiembre de 1976. Periódico Granma, La Habana, 3 de septiembre de 1976.
34. Centro de Estudios de la Juventud: Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. La Habana, S/E, 1987.
35. Clames, Harris: Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables. Universidad Compútense para el Desarrollo. Madrid. España, 1987.
36. Colectivo de autores: Ética y educación, aporte a la polémica de valores. Editora Presencia Lida, Colombia, 1994.
37. Colectivo de autores: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
38. __: Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencia Sociales, La Habana, 1987.
39. __: Relación de la autovaloración con la valoración del grupo, familiares y maestros de quinto grado. Ponencia presentada en el Encuentro de los Psicólogos del Campo Socialista. Potdam, 1977.
40. Cuellar Ortiz, Antonio: El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación N. 49, 1983.
41. Chacón A., Nancy: La educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1988.
42. Chacón A., Nancy: La formación de valores y la imagen del joven cubano. S/E, S/F.
43. Chávez Rodríguez, Justo A.: Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982.
44. D'Angelo, Hernández, Ovidio: El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadora para la transformación social. Editorial Academia. La Habana, 1996.

45. D'Angelo, Hernández, Ovidio: Provida. Autorealización de la personalidad. Editorial Academia. La Habana, 1996.
46. Domínguez Rodríguez, Wanda Lázara: Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios del segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. Tesis en opción al grado académico de Dr., en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2003.
47. Dorta, Alberto. El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes de nivel medio. En Temas de Psicología para maestros III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
48. Educación moral y laboral de los escolares en el proceso de enseñanza. Experiencia de avanzada. Revista Educación N. 32. La Habana, octubre, 1994.
49. Educación en Valores, Texto probado en la 68 reunión del Consejo directivo de la OEI, Valencia, España, marzo 2001, <http://oei.es/valorescd.htm>
50. Eduard Von Hartmann: Compendio de axiología. 1908.
51. Fabelo Corso, Jorge Ramón: Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Ed. C. Sociales, 1989.
52. Fabelo Corso, Jorge Ramón: La formación de valores en la juventud en la década del 90. Audiencia pública. Conferencia. S/E, S/F.
53. Fabelo Corzo, Jorge Ramón: La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategia de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial Ciencias Sociales, 1996.
54. Fabelo Corzo, José Ramón: Educación, valores e identidades en América Latina en. <http://www.filosofia.cu/contemp/Fabelo.htm>, búsqueda, febrero del 2007.
55. Fabelo Corzo, José Ramón: La vida humana ante los desafíos del capital. El legado de Carlos Marx. en: Nro 2. enero-abril de 2005.
56. Fabelo Corzo, José Ramón: Nota introductoria del libro Los valores y los desafíos actuales BUAP, Mexico, 2001 (en prensa) en www.filosofia.cu/contemp/index/htm
57. Feroso, Pasiano. Axiología y valores educativos en Jhon Dewey. En Educadores, 92, 1998.
58. Ferreiro Gravié, Ramón: Mozart de la Psicología: Lev Semionovich Vigotsky. En analizando a Vigotsky Centennial Project <http://www.massey.ac.nz/~ALock/virtual/project2.htm> búsqueda feb 2006.

59. Frisancho Hidalgo, Susana: Aportes de la Psicología a la comprensión del fenómeno moral. Ponencia presentada en el marco de la Cátedra Andina en www.oei.es/valores2/salare lectura, búsqueda mayo 2006.
60. Hoyos Vásquez, Guillermo: *Ética comunicativa y educación para la democracia* www.campus.oei.org/index/html búsqueda dic.2005.
61. Kant, I.: *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten*. Edición de L. Martínez de Velasco, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Madrid: Espasa Calpe. 1996.
62. Puig R. J.: Martínez M., M.: *Educación moral y democracia*. Barcelona: Alertes. 1989.
63. García Galló G. J.: *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación, Habana, 1998.
64. García Gutiérrez, Aurora. *Diagnóstico caracterización y evaluación en educación. Consideraciones teórico - metodológicas*. Departamento de Pedagogía. ISP. Holguín, 1999.
65. Gervilla Castillo, Enrique: *Un modelo axiológico de educación integral*. Revista española de Pedagogía, 2000.
66. González Alfayata, Manuel. – “Hacia un sistema de valores básicos compartidos en el proyecto educativo”. *Revista Aula de Innovación Educativa* # 38, 1995.
67. González Maura, Viviana: *El maestro: un orientador en la educación de valores*.
68. González Maura, Viviana: *La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio*. (Publicado en: *Revista Cubana de Educación Superior*. No. 2. 1999 y en Sala de lecturas, Biblioteca Digital de la OEI: <http://www.campus-oei.org/valores/boletin19.htm>)
69. González Rey, Fernando – *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
70. González Rey, Fernando – *Psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
71. González Rey, Fernando – *Psicología, principios y categorías*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1989.

BIBLIOGRAFÍA

- ⇒ Autores, Colectivo de “Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores”.
- ⇒ Baxter Pérez, Esther “La formación de valores, una tarea pedagógica”
- ⇒ Bell Rodríguez, Rafael “Educación Especial, Razones, Visión actual y Desafíos” Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- ⇒ Tabloide Especial No 9, Año 2005
- ⇒ VI Seminario Nacional Para Educadores, Noviembre 2005.
- ⇒ Batista Gutiérrez Tamara “ La formación de valores mediante el método del paradigma una actividad Inter.- activa.”
- ⇒ Antonio Puebla Ortiz “El colectivo y su experiencia en la formación de valores morales.”

Anexo 1

Entrevistas a maestros:

Objetivo: Constatar el conocimiento de los maestros acerca de los conocimientos que poseían sobre el valor responsabilidad-.

Nos encontramos realizando una investigación acerca del valor responsabilidad, lo hemos seleccionado a usted para que conteste la siguiente entrevista. Por lo que pedimos su mayor colaboración dándole ante todo las gracias.

1-¿Qué entiende usted sobre el valor responsabilidad?

2-¿Conoces algunas dificultades de los alumnos en cuanto al desarrollo de este?

3-¿Cuáles pueden ser las dificultades en un alumno de 5to y 6to grado con Retraso Mental Leve en cuanto al desarrollo de la responsabilidad?

4-¿Por qué se dan estas dificultades?

Anexo 2

Encuesta al claustro de la escuela:

Objetivo: Diagnosticar el estado de conocimiento de los docentes sobre el valor responsabilidad.

Nos encontramos realizando una investigación acerca del valor responsabilidad, lo hemos seleccionado a usted para que conteste la siguiente encuesta. Por lo que pedimos su mayor colaboración dándole ante todo las gracias.

Escuela: _____

Función que realiza: _____

1-¿Qué conoce usted acerca de la responsabilidad?

2- ¿Existen dificultades o barreras que impidan el desarrollo de la responsabilidad en los alumnos de su centro o ciclo?

Si: _____

No: _____

3- ¿Cuáles son para usted las dificultades más significativas o frecuentes en el grupo de alumnos?

4- ¿Qué acción realiza la escuela para la preparación de los docentes en este aspecto?

Anexo 3

Encuesta a los alumnos:

Objetivo: Comprobar la influencia de la responsabilidad en el desarrollo de la personalidad de los alumnos con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado.

Nos encontramos realizando una investigación acerca del valor responsabilidad, los hemos seleccionado a ustedes para que contesten la siguiente encuesta. Por lo que pedimos su mayor colaboración dándole ante todo las gracias.

- 1- ¿Qué entiende por responsabilidad?
- 2- Se considera un alumno responsable. ¿Por qué?
- 3- ¿Cómo considera usted que debe considerarse una persona responsable?
- 4- ¿Qué actividades se realizan en la escuela que contribuyen a que seas un alumno responsable?
- 5- ¿Cuáles de tus compañeros consideras responsable? ¿Por qué?

Anexo 4

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos en los alumnos de 5to y 6to grado por Retraso Mental Leve en cuanto al valor responsabilidad.

Cantidad de alumnos que eliminaron las impuntualidades_____

Cantidad de alumnos que entraron de forma voluntaria a la brigada artística____

Cantidad de alumnos que ganaron en responsabilidad en la asistencia a la escuela y a la actividad de formación laboral_____

Cantidad de alumnos que demostraron responsabilidad al transformar su conducta de forma positiva_____

Anexo 5

Guía de observación a la aplicación de los talleres propuestos.

Objetivo: Constatar las principales transformaciones en los docentes encargados trabajar el valor responsabilidad en los escolares con Retraso Mental Leve de 5to y 6to grado.

1. Se concretan acciones de orientación educativa por parte de los docentes para garantizar el adecuado tratamiento metodológico al valor responsabilidad a través de las clases.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

2. Empleo de medios de enseñanzas o Programas de la Revolución en las clases.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

3. Se constata el aprovechamiento del horario de las clases en las asignaturas para el correcto tratamiento metodológico al valor responsabilidad.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

4. Concepción sistemática de acciones educativas durante las diferentes formas organizativas del proceso educativo para estimular el desarrollo del valor responsabilidad a través de las clases y en especial de la educación artística.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

Anexo 6

Taller de orientación al maestro.

Objetivo: Capacitar al docente sobre como realizar el sistema de clase.

Participantes: Docentes.

Metodología:

.Se inicia con un debate de la opinión de cada docente de lo que entiende por conjunto de actividades, luego se dará el concepto. Se les dirá los requisitos que tendrán en cuenta para la aplicación de las mismas y se explica una de las actividades propuestas, se escucharán algunos criterios.