

**Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.**

**“Manuel Fajardo”.**

**Holguín**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADEMICO DE MASTER  
EN ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA COMUNIDAD.**

**Alternativa físico-recreativa para favorecer el uso  
adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de la  
localidad.**

**Autor: Lic. Pedro Enrique Ramírez Fernández**

**Tutor: Msc. Carlos Mojena Aldana.**

**Consultante: Msc. María C. Escalona Concepción.**

**Cacocum**

**Año: 2011**

## **RESUMEN.**

Este trabajo de investigación científica se desarrolló en la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum , con el objetivo elaborar una alternativa físico-recreativa para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas en la comunidad; se emplearon métodos teóricos, empíricos, y estadísticos, para diagnosticar la situación actual de la temática investigada y constatar la pertinencia y factibilidad de la alternativa recreativa; se desarrolló en un período de 8 meses, la alternativa está dirigida a el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas a través de actividades físico-recreativas, para ocupar los espacios de tiempo libre en actividades sanas y de preferencia de estos, con los resultados obtenidos, la investigación dio solución a una de las problemáticas actuales en la comunidad, con la elaboración de actividades recreativas sanas, esta investigación brindó a los factores del territorio, una herramienta para el trabajo metodológico en el proceso de organización de la recreación física comunitaria, con la propuesta de nuevas alternativas para enfrentar y dar solución a las problemáticas a las que se enfrentan los encargados de materializar las actividades recreativas en las comunidades.

## **INTRODUCCION.**

Las actividades físicas de tiempo libre se consideran en la actualidad una necesidad para todos los seres humanos lo que posibilita la calidad de vida y creación de un estilo de vida sano en la población, esto beneficia al hombre en su capacidad física, en la salud, en la economía, en los niveles de comunicación, satisfacción personal, y en el desarrollo de cualidades humanas, factores esenciales dentro del proceso de convivencia y armonía dentro de la comunidad.

“La razón de la vida es la función orgánica, la maquinaria humana se desarrolla en la base del movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos, sobre esa teoría se desarrolla el principio de que todo hombre invariablemente, tratará de realizar aquello que más le satisface, todo aquello que mejor realiza, que todo lo que realiza continuamente produce una mejor respuesta y promueve satisfacción. Partiendo de este análisis realizado por psicólogos acerca de la recreación, se plantea que la recreación y la actividad física como parte de esta, son consideradas hoy día como una necesidad para todos los seres humanos y debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, el sexo, el talento y capacidad física.

La Recreación es reconocida por el gran beneficio que le brinda al hombre, ya sea en la salud, en la economía, o en la sociedad. Respecto a ello se pueden retomar algunas palabras pronunciadas el 23 de febrero del (2001) por el Comandante Fidel Castro Ruz en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD), en la cual señala: “Hablar de Educación Física y Deportes no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud de salud, de capacidad de estudio y trabajo, es hablar de una ciencia universal. Es la antítesis de las drogas, del alcoholismo, el remedio de numerosas enfermedades que matan. Es hablar de calidad de vida”.

Las formas recreativas son aquellas actividades que se realizan en el tiempo libre, a voluntad de los participantes y brindan satisfacción inmediata al practicarlas, las mismas se presentan como una necesidad o interés recreativo y por la posibilidad

de optar por una u otra, deduciéndose el principio de que lo recreativo aporte aspectos positivos a los participantes, partiendo de esto son numerosas las actividades que pueden cumplir una función recreativa ya sean de carácter artístico, literario, de los medios de comunicación masiva, físico deportivas, de alto nivel de consumo, de creación, sociales, ecológicas y aficiones.

Estas actividades recreativas entran a jugar un papel importante en cuanto al bienestar humano y a su desarrollo espiritual y cultural. Pero para reconocer este importante papel de la Recreación Física en la sociedad es necesario citar de forma breve criterios acerca del tiempo libre, la recreación y comunidad, así como su impacto en la calidad de vida. Los aspectos señalados se pueden encontrar en las investigaciones de J. I. Vázquez (2006), I. Segura (2009) y recientemente, P. Leyva (2010), C. Vega (2010) y M. Rodríguez (2010).

Por ello se hace imprescindible promover la práctica sistemática de actividades recreativas en la comunidad para la ocupación sana del tiempo libre y como medio para el mejoramiento de la calidad de vida de las niñas y niños y un estilo de vida saludable para este grupo etario, en armonía con su propia naturaleza.

En la búsqueda bibliográfica de las diferentes investigaciones y trabajos realizados, unido a las vivencias y realidades cotidianas, se revelan insuficiencias en la oferta, organización y realización de acciones recreativas comunitarias para ocupar el tiempo libre de las niñas y niños, las cuales traen consigo la insatisfacción de los mismos. Dado el criterio de las acciones recreativas comunitarias, como necesidad y derecho del pueblo, es que el autor se da a la tarea de estudiar toda una serie de opciones, gustos y deseos de las niñas y niños de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5, en el municipio Cacocum, los que han referido no contar con una variada oferta. Esto se pudo constatar a través de la aplicación de observaciones, encuestas y entrevistas realizadas a los comunitarios, conjuntamente con los factores vinculados a dicha actividad.

Conociendo la importancia que tiene la ocupación del tiempo libre para las niñas y niños en la actualidad, que desarrollen actividades que contribuyan al desarrollo

integral de su personalidad y mejoren su calidad de vida, es que se plantea una alternativa recreativa en la comunidad para llevar a cabo esa función socializadora que tienen estas actividades.

La programación y oferta de las acciones físicas recreativas debe ser de la preferencia de las niñas y niños a fin de que responda a los intereses tanto individuales como de la comunidad, lo cual tributa a la conservación del carácter motivacional y recreativo de las acciones. No obstante, del reconocimiento consensuado que existe acerca de la necesidad de ocupar el tiempo libre de las niñas y niños en la comunidad, aún es insuficiente las ofertas, la organización y la realización de acciones recreativas comunitarias para ocupar el tiempo libre de los mismos.

Después de aplicar algunas técnicas nos percatamos que en la circunscripción 47 del consejo popular 5 del municipio Cacocum, presentan algunas insuficiencias que se detallan a continuación:

- ❑ Las actividades planificadas y ejecutadas por los técnicos de Recreación no se conciben desde un diagnóstico de necesidades, intereses y preferencias de la población infantil.
- ❑ Las actividades que se ejecutan en la comunidad investigada no se divulgan.
- ❑ El auto registro del presupuesto de tiempo libre no es empleado por los profesores de Recreación, por lo que desconocen el tiempo real de que disponen los niños y niñas de la localidad para realizar estas actividades.
- ❑ Es insuficiente la opcionabilidad en la oferta recreativa.
- ❑ Los momentos de realizar las actividades recreativas no son los más factibles, porque se planifican y realizan en horarios que no posibilitan la asistencia de los niños y niñas.
- ❑ Carencia de sistematicidad en la práctica de actividades recreativas.
- ❑ Desconocimiento de las características bio-psico-sociales de los niños y niñas de la localidad.

Tomando como punto de partida los planteamientos antes mencionados es que formulamos el siguiente ***problema científico de investigación***:

¿Cómo favorecer el uso adecuado del tiempo libre en niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del Municipio Cacocum?

**El objeto:** El uso adecuado del tiempo libre.

Estableciendo como **campo de acción:** actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre en los niños y niñas

Para la solución al problema nos trazamos el siguiente **objetivo:** elaboración de una alternativa físico-recreativa para el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 y 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.

Para mayor facilidad en la solución a la interrogante planteada hemos analizado las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos, antecedentes históricos y tendencias actuales sobre el uso adecuado del tiempo libre como componente del proceso recreativo comunitario?

2-¿Cuál es el estado actual de la utilización de las actividades físico-recreativas para favorecer uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum?

3-¿Qué elementos se necesitan para conformar la alternativa físico-recreativa para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum?

4-¿Qué pertinencia tendrá la alternativa físico-recreativa para el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum?

### **Tareas científicas.**

1. Analizar los fundamentos teóricos-metodológicos sobre el uso adecuado del tiempo libre como componente del proceso recreativo comunitario.
2. Diagnosticar el estado actual de la utilización de las actividades físico-recreativas para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y

niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.

3. Determinar los elementos que deben conformar la alternativa físico-recreativa para el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.
4. Determinar si la alternativa físico-recreativa es pertinente para el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum a partir de la aplicación de la técnica de fórum comunitario.

## **METODOLOGÍA.**

### ***Métodos utilizados:***

#### ***Métodos del nivel teórico:***

- ***Análisis y crítica de las fuentes de información:*** este método se utilizó para estudiar los materiales de amplio volumen y no sistematizados, para lograr un alto grado de precisión y objetividad de análisis, la investigación se caracteriza por determinada frecuencia de aparición en los documentos estudiados y cuando el lenguaje de la fuente de información que se estudia son de gran significación para el proceso investigativo, lo utilizamos como método integrador a través de los procedimientos lógicos del pensamiento: análisis y síntesis, inducción deducción y lo histórico y lo lógico para el análisis profundo de toda la información durante el proceso de investigación.
- ***Análisis y Síntesis:*** para el desarrollo del proceso de consulta de la literatura básica y especializada con vistas a conocer los fundamentos teóricos metodológicos de las alternativas recreativas así como las posiciones teóricas de algunos autores acerca de la recreación física en la comunidad, resumir los principales criterios y opiniones que tienen los factores implicados, conocer y determinar los principales limitaciones que se dan entre oferta, demanda y preferencias recreativas en las niñas y niños de la comunidad.

- **El histórico-lógico:** para conocer los antecedentes y evolución del comportamiento de la oferta recreativa, demanda y la satisfacción de preferencias recreativas en las niñas y niños de la comunidad.

**Métodos y técnicas del nivel empírico:**

**La observación participante:** permitió la percepción directa sobre el objeto de estudio de forma racional planificada, sistemática y determinar cómo se elaboran las alternativas y su constatación de la pertinencia en sus niveles de factibilidad, esta se realizó de forma directa en observaciones en la comunidad, las relaciones que se establecen entre oferta recreativa demanda y satisfacción de necesidades recreativas de las niñas y niños y de forma indirecta poder conocer las principales limitaciones en el orden de la práctica aplicando el diagnóstico no solo caracterizar a los investigados, sino evaluar el comportamiento en los diferentes escenarios de actuación de las niñas y niños y el medio comunitario.

**Entrevista:** permitió valorar el criterio emitido por los entrevistados, obtener informaciones valiosas para una alternativa recreativa y su constatación de superpertinencia. Este se aplicó a miembros del grupo comunitario, directivos del combinado deportivo y especialista del sub-sistema de recreación, lo que permite una participación activa del consejo popular en el diagnóstico. Así como a los factores comunitarios que permitieron determinar la factibilidad de las actividades recreativas que formaran parte de la investigación.

**La encuesta:** se aplicó para diagnosticar las principales preferencias y necesidades recreativas en el tiempo libre de la muestra seleccionada y constatar los niveles de pertinencia práctica de las actividades realizadas al culminar cada diario de estudio en todo el período investigativo.

**-Fórum comunitario:** Conocer el criterio, estado de opiniones y recomendaciones por parte de las organizaciones políticas y de masas (CDR, FMC), grupo comunitario, metodólogos del INDER y especialistas de recreación física del combinado deportivo acerca de la pertinencia de la alternativa recreativa para satisfacer las necesidades recreativas de las niñas y niños de 10 a 12 años de la



circunscripción 47 del Consejo Popular No. 5 del municipio Cacocum, a través de una asamblea abierta donde participan los miembros de la comunidad seleccionados, organización políticas y de masas; donde se debatió libremente sobre la pertinencia de las actividades recreativas de la alternativa como parte de la metodología implementada en la comunidad.

***Métodos y procedimientos matemático-estadísticos:***

***El cálculo porcentual*** se utilizó para realizar el análisis cuantitativo de las diferentes técnicas y métodos que se aplicaron en el transcurso de la investigación.

Se usaron las técnicas de muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra, la estadística descriptiva para realizar el análisis de las características y resultados de los niños a estudiar, así como su valoración.

***Definiciones de trabajo.***

**Recreación:** “La recreación, como parte de la Cultura Física es una actividad integral, un fenómeno general, constituido por formas creativas específicas que se expresan en actividades artísticas, literarias, cognoscitivas, físicas-deportivas, educativas y profilácticas, sin olvidar algunas formas particulares que presentan la suma o integración de más de un grupo de actividades señaladas, por ello está estrechamente relacionado con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la cultura y la diversión, que cumple un papel coadyuvante en la formación de la personalidad en el socialismo...” (Pérez A. ET. AL 1997).

**Tiempo libre:** es aquel que no se emplea en las necesidades cotidianas, sino que debe ser calificado como tal, el empleado en el disfrute de las personas en actividades libremente seleccionadas.

**Recreación Física Comunitaria:** Serie de actividades físicas de carácter recreativo que son realizadas por grupos de personas de diferentes edades en la comunidad.

**Actividades físico – deportivos – recreativas:** Conjunto de actividades de contenido recreativo en forma de juego menores, deportivos, pre-deportivos, excursiones y otras actividades en el tiempo libre y otras formas de utilizar el entorno geográfico, en las cuales las personas participan para lograr un descanso activo y diverso.

**Actividades recreativas ecológicas.** Conjunto de actividades de contenido recreativo como acampadas, excursiones y otras actividades para el empleo del tiempo libre y otras formas de utilizar el entorno geográfico, en las cuales las personas participan voluntariamente para lograr un descanso activo y diverso.

#### **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

**La población:** Son las 45 niñas y niños de la circunscripción No.47 del Consejo Popular No.5 del municipio Cacocum.

**La Muestra:** Estará representada por 30 niñas y niños de la circunscripción No.47 del Consejo Popular No.5 del municipio Cacocum, de forma intencional, 19 del sexo masculino y 11 del femenino.

#### **Características de la muestra:**

- La convivencia en la misma comunidad.
- Disposición de participar en los festivales de atletismo.
- Que los sujetos objetos de investigación sean personas sanas.
- Que los participantes en las actividades recreativas tengan disponibilidad de tiempo libre para su intervención.
- Que estén en correspondencia con las características y la edad de los participantes.

### ***Aporte práctico.***

El aporte práctico de esta investigación radica en la elaboración de una

Alternativa físico-recreativa para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del consejo popular 5 del municipio Cacocum.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y TENDENCIAS ACTUALES SOBRE EL TRABAJO DE LAS ALTERNATIVAS COMO COMPONENTE DEL PROCESO RECREATIVO COMUNITARIO.**

En el presente capítulo se precisan como resultado de la revisión bibliográfica los antecedentes históricos y tendencia actual sobre el disfrute del tiempo libre. Además de realizar una caracterización psicológica y biológica de la muestra objeto de esta investigación y del contexto comunitario en que se inserta.

El mismo se compone de tres epígrafes:

- 1.1 Antecedentes históricos y tendencias actuales sobre el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas en la comunidad.
- 1.2 La Recreación. Consideraciones generales.
- 1.3 El empleo de las actividades físico-recreativas para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de la localidad.
- 1.4 Caracterización de los niños y niñas de 10 a 12 años.
- 1.5 La estructuración de la alternativa físico-recreativa.

### ***1.1 Antecedentes históricos y tendencias actuales sobre el uso adecuado del tiempo libre de las niñas y niños en la comunidad.***

El concepto de tiempo libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos. Su definición plantea numerosas interrogantes que hoy día no están totalmente solucionadas.

Una definición interesante de tiempo libre nos la brinda el destacado sociólogo soviético Grushin O. (1966), quien afirma: "Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas

todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Los destacados sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García (1986) definen teóricamente el tiempo libre como: “Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionadas”.

En su tesis de Maestría, Idalkis Segura Rodríguez (2009), considera que: El tiempo libre es aquel espacio que le queda al individuo, luego de la realización de un conjunto de actividades biológicas o sociales y le da uso para bienestar propio. Estos razonamientos son compartidos y asumidos por la autora al considerar, que no solamente el tiempo libre es aquel que no se emplea en las necesidades cotidianas, sino que debe ser calificado como tal, el empleado en el disfrute de las personas en actividades libremente seleccionadas.

Aldo Pérez (2003), en el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación, define: “El tiempo libre es aquella parte del tiempo de reproducción en el cual, el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad, en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico, se puede optar por cualquiera de ellas”. Por todo lo anteriormente planteado, el autor considera entonces que, el tiempo libre es aquel que se está disponible para el uso de las personas, en el que pueden realizar, a decisión propia, actividades para su propio bienestar.

Se quiere destacar aquí que la existencia de un nivel básico de satisfacción de las necesidades humanas, es la condición que proporciona, objetivamente al individuo

escoger libremente las actividades a realizar durante su tiempo libre. Esto afirma el hecho de que el tipo de actividades es seleccionado por el individuo, sin compulsiones externas.

El reclamo de la sociedad, en aras de mejorar cualitativa y cuantitativamente la calidad de vida, consiste en su vínculo con el tiempo libre. La calidad de vida que experimenta una persona hoy día, en nuestra sociedad, predominantemente urbana, está ligada al tiempo libre. En cuanto a los aspectos del ocio y en consonancia con Wearing, Betsy y Stephen (1987), se pueden considerar tres elementos del ocio:

1. El tiempo libre.
2. El tipo de actividad (ocio como actividad; se estudian los distintos tipos de actividades).
3. La experiencia vivida.

Trilla (1989) plantea que: desde esta óptica, el ocio se establece como una actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre y que no importa tanto lo que se haga, sino el cómo se haga, el ocio, independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de emplear el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada, cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

Para Sue (1982), el ocio es un fenómeno social, ya que se ha convertido en una reivindicación fundamental con ciertas actividades de esparcimiento, que desempeñan un papel social indispensable para la colectividad.

### **1.1.1.- Funciones del tiempo libre.**

Independientemente de las diversas concepciones que pueden tenerse del tiempo libre, éste cumple una serie de funciones que se encuentran en todas sus prácticas. No se trata ya de saber solamente qué es el tiempo libre, sino de saber a qué necesidades responde en el plano individual, en el social y en el económico. Por eso se hace necesario, una distinción entre las funciones psicológicas del tiempo libre, sus funciones sociales y por último, su función económica.

Dumazedier J. (1971) ha identificado tres funciones: la función de descanso, la de diversión y la de desarrollo.

### ***La función de descanso.***

Es la primera y más necesaria función, en el sentido de que sin la recuperación de la fatiga nerviosa y física no podría haber tiempo libre. El descanso significa a la vez un reposo y una liberación: un reposo reparador después de la acumulación de las tensiones y la fatiga de una jornada de trabajo; además, la liberación psicológica de los condicionamientos y las obligaciones que pesan sobre el individuo; también la liberación de las obligaciones que emanan no sólo del trabajo, sino de las múltiples tareas que hay que realizar por necesidad o por deber. La psicología del trabajo ha puesto en evidencia todas las funciones de tensión del trabajo moderno. A la fatiga física del trabajo del pasado ha seguido la fatiga nerviosa del actual.

### ***La función de diversión.***

La diversión complementa el descanso, le da un contenido más dinámico porque el trabajo y el estilo de vida urbano no sólo engendran la fatiga nerviosa o física; el tedio y las depresiones parecen ser todavía más simbólicas del mundo moderno.

Divertirse significa literalmente hacer algo para obtener diversión; encontrar la manera de olvidar algo por un momento de tedio, emprendiendo una actividad lúdica. La diversión es también lo más cercano a la definición del tiempo libre. El tiempo libre y la diversión suponen la búsqueda del placer, del bienestar. Contrariamente a lo que pensaban todos los sociólogos, el tiempo libre no hace que el trabajo se considere más aceptable, sino que cuestiona los fundamentos de la moral sobre la que descansa. El tiempo libre moderno, esto es de suma importancia, genera a su vez una transformación en la personalidad de los jóvenes, susceptible de cambiar nuestros estilos tan radicalmente como lo pudo hacer la revolución industrial del siglo XIX.

Dentro de la diversión encontramos asimismo la dimensión del juego. El juego es también un aspecto fundamental del tiempo libre. Los juegos de todo tipo son los instrumentos esenciales para la liberación de las tensiones y los impulsos

reprimidos por las reglas que se imponen al individuo en su trabajo y en la mayoría de las conductas de la vida social.

### ***La función de desarrollo.***

Esta última función del tiempo libre es la más ambiciosa, la que se presenta con menos frecuencia en las actividades de esparcimiento y la menos extendida. Es la más ambiciosa, porque supone que después de sus horas de trabajo el individuo tiene aún suficiente energía como para dedicarse a actividades que puedan formar parte de su desarrollo intelectual, artístico y físico. Y es la menos extendida, ya que depende en parte de la educación y el nivel de escolaridad, en el que se busca o no superación personal. Asimismo, es la más compensadora en relación con el trabajo. Las dos funciones anteriores de descanso y de diversión representan más bien una elevación por medio del tiempo libre. La búsqueda de un desarrollo personal, podríamos decir, los efectos negativos del trabajo.

La función de desarrollo que el tiempo libre cumple ejerce una influencia importante en la esfera del perfeccionamiento profesional del trabajo, y también permite adquirir un mejor dominio de éste. Obviamente, las tres funciones psicológicas del tiempo libre que se mencionaron no se excluyen unas a otras. En general se encuentran en la mayoría de las actividades de esparcimiento, en distintas proporciones.

Se considera que independientemente de estas tres funciones importantes que se atribuyen al tiempo libre hay dos que no se pueden obviar; ellas son:

### ***La función simbólica.***

Como toda actividad social, el tiempo libre tiene una faceta simbólica. Con mucha frecuencia es el símbolo de que se pertenece a una determinada procedencia social; pero puede ser también un signo de afirmación personal con respecto a los demás. T. Veblen es quien ha desarrollado más ampliamente la idea de que “el ocio, ante todo, es símbolo de clase, que lo que se busca en las actividades de ocio es el reconocimiento social más bien que el placer. Veblen estigmatiza al hombre del siglo XIX que pretende, por todos los medios, distinguirse socialmente en sus diversiones.

### ***La función económica del tiempo libre.***

No podría comprenderse la extensión de las diversiones si no se toma en cuenta la importantísima función que cumple en el sistema económico. Se tiende demasiado a explicar el tiempo libre por oposición al trabajo, y a excluirlo arbitrariamente del ciclo de producción-consumo. La industria de las diversiones desempeñan un papel importante en la economía de un país; su función ya es determinante para el proceso de crecimiento del ser humano y lo será más aún en el futuro. Esta importancia del tiempo libre es resultado de una prolongada evolución y desarrollo del ser humano.

### ***1.1.2.- El tiempo libre y la educación.***

Se hace necesario también referirse a lo importante de educar en y para el tiempo libre, por cuanto el fenómeno del tiempo libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber cómo utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. Se ve que la mejor forma de alcanzar esto es mediante las actividades recreativas, pero estas están inmersas dentro de una sociedad de consumo, lo que plantea el surgimiento de una educación en y para el tiempo libre, permitiendo que el individuo conozca las alternativas que existen y pueda elegir, consciente y responsablemente las actividades que realizará dentro de su tiempo libre contribuyendo a su desarrollo personal y social dentro de una comunidad.

La familia tiene una responsabilidad ineludible en la educación y formación de los niños para el tiempo libre. Forma parte de ese proceso, en virtud del cual se forma la personalidad. La Familia es un agente socializador, es decir, una institución importante para que los niños aprendan a conocer el medio en el que viven y a integrarse en él.

Otra instancia socializadora es la escuela. La institución educativa también debe contemplar la importancia de la creatividad, del desarrollo de la imaginación y de un tiempo libre enriquecedor, en lugar de limitarse a ser una institución meramente transmisora de conocimientos. Un aspecto conceptual muy importante



resulta para nosotros dejar esclarecido la diferencia que existe entre educar en el tiempo libre y educar para el tiempo libre:

### **Educar en el tiempo libre:**

Es aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar a la persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado del tiempo libre. En estos casos, tanto la actividad como el objetivo que se presenten tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte una parte de su tiempo libre.

### **Educar para el tiempo libre:**

Aquí el tiempo libre y las actividades recreativas se convierten en objetivo de la intervención pedagógica, se pretende preparar a la persona para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y, elija con responsabilidad, las actividades que realizará. Esto puede implementarse dentro del tiempo libre o también fuera de él. Por ejemplo puede presentarse en la escuela, que debe contar entre sus objetivos el de dar al estudiante un conjunto de recursos culturales que le ofrezcan más ricas posibilidades de recreación.

Es en este sentido que se asigna a las instituciones escolares un papel rector en la concepción, planificación y desarrollo de actividades que favorezcan la utilización racional del tiempo libre en aras de contribuir a la formación armónica y multilateral de la personalidad de los educandos, prestando especial interés a la dimensión intelectual que tiene esta categoría sociológica.

## **1.2.- La Recreación**

Sánchez Pérez, A. (1997), uno de los que más ha abordado dicha temática en nuestro país, plantea que la Recreación: es el estado de regocijo y esparcimiento, no impuesto pero sí motivado y dirigido que contribuye a la liberación de tensiones, emociones y energías acumuladas, fomentando el proceso de

socialización durante las horas de asueto o libres, brindándole al ser humano una diversidad de actividades que le proporcionan compensación a sus labores rutinarias.

A. Pérez (1997), plantea además una definición elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene plena vigencia, considerada aceptable y completa. “La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden en última instancia, a su plenitud y a su felicidad”.

### **1.2.1.- Características de la Recreación.**

Entre las características de la Recreación se encuentran las siguientes:

- ❑ Ocurre principalmente en el tiempo libre. El tiempo de la Recreación ocurre fuera de las horas de trabajo. Por consiguiente, la Recreación se practica durante el ocio.
- ❑ Es voluntaria, la persona la elige sin compulsión de imaginación. La persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa y que le provea satisfacción personal.
- ❑ La recreación provee goce y placer. Las actividades recreativas se disfrutan a plenitud. El individuo incurre en una actividad recreativa porque recibe satisfacción o placer de las mismas o porque percibe valores sociales o personales.
- ❑ Ofrece satisfacción inmediata y directa. La única recompensa para el individuo es la satisfacción que proviene de las actividades recreativas. El impulso o deseo que conduce a los participantes en las actividades recreativas proviene del disfrute y placer que se obtiene inmediatamente de la propia actividad.
- ❑ Se expresa en forma espontánea y original. Es lúdica, ya que incluye expresiones espontáneas e instintivas, la cual ha de ser del agrado de la persona.

- Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad. La recreación ayuda a la renovación del espíritu. Provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del individuo.
- Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana. Se refresca el individuo permite mantener un equilibrio de sus dimensiones físicas, mentales, emocionales, sociales y espirituales, contribuye a una vida satisfaciente, disfrutable y abundante.
- La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable. Esto puede ser un área de controversia, puede que lo que es sano para una cultura o país sea denigrante en otro lugar del mundo.

### **1.2.2.- Elementos constituyentes del fenómeno recreativo.**

Como todo fenómeno social, la Recreación tiene partes que la componen, elementos que la forman y, para analizarla como fenómeno socio – cultural, se diferencian cuatro aspectos constituyentes que la caracterizan, definen y dan forma; siendo estos:

- 1.- El tiempo de la Recreación, tiempo libre.
- 2.- Las actividades en una función recreativa.
- 3.- Necesidad recreativa.
- 4.- El espacio para la recreación.

El tiempo de la recreación y el tiempo libre, más que la existencia de un tiempo cronológico, de un tiempo en horas y minutos, es un problema de la existencia de condiciones socioeconómicas que permita la realización o no de las actividades recreativas.

Características de una actividad para ser considerada recreativa:

- a.- Es voluntaria, no es compulsada.
- b.- Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
- c.- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- d.- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.

e.- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.

f.- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.

g.- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.

h.- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los períodos de la vida y para todos los niveles sociales.

i.- Es parte del proceso educativo permanente por el que procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.

j.- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Como resultado, el conjunto de actividades que pueden cumplir una función recreativa, resulta muy amplio, abarcando varios sectores de actividad del hombre.

Estos postulados dejan sentado claramente cuando una actividad cumple una función recreativa.

La necesidad o interés recreativo.

La necesidad recreativa forma parte de la gran necesidad social de reproducción que tiene el hombre y se caracteriza porque se expresa individualmente, condicionada socialmente a través de intereses individuales, y su especificación radica en las actividades u objetos que satisfacen la necesidad, es el consumo de bienes culturales que se realiza en determinadas condiciones socio - económicas y de disponibilidad de tiempo, que aseguran una opción y por lo tanto, la expresión de la individualidad.

Espacio para la recreación.

La actividad recreativa va a desarrollarse dentro del espacio en general, el cual puede ser entendiendo de forma específica como:

Espacio Físico: Ámbito donde se mueve el hombre, la vivienda, el barrio, la comunidad, la ciudad, el medio, y que constituye en sentido sustancial el marco de realización de las actividades recreativas, los lugares que enmarcan y determinan la concurrencia del hombre, la interrelación con el espacio cultural y social.

Espacio Cultural: Ámbito de realización de la vida espiritual del hombre. Es el marco en el cual el individuo se realiza, en la creación, en el intercambio de intereses, en la cual desarrolla hábitos de participación cultural.

Espacio Social: Ámbito en el cual el hombre establece su intercambio, la comunicación social, y en el se desarrollan las relaciones sociales entre los individuos y que en condiciones de sociedad socialista, muestran una amplia esfera, dado el dinamismo y amplitud que posee la actividad social.

### **1.3.- El empleo de las actividades físico-recreativas para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de la localidad.**

En el ámbito del trabajo con actividades recreativas, en los niños y niñas ha sido poco tratado en su concepción académica, el espacio para su tratamiento es más bien ocasional, donde se impone lo cotidiano, en el que cada profesor de recreación realiza pocas acciones en la planificación de las actividades recreativas de la comunidad.

Es criterio del autor, que las actividades físicas recreativas constituyen un potencial extraordinario como elemento motivacional en los niños y niñas de 10 a 12 años, y contribuye al desarrollo del sentido de pertenencia a la sociedad que estos niños tienen que formar y defender.

Los niños constituyen uno de los grupos sociales a los que va dirigido la mayor cantidad de actividades físico-recreativas, ya que representan uno de los grupos poblacionales más numerosos y se encuentran en una etapa de formación y evolución de la personalidad compleja, donde la Recreación resulta un factor coadyuvante en este proceso.

Las actividades que se planifican y ejecutan normalmente pueden responder a las necesidades recreativas del grupo, la cuestión radica en la variabilidad y adaptabilidad de los diferentes elementos que debe dominar un dinamizador, para que las actividades seleccionadas estén siempre en función de los objetivos propuestos, estando consciente en que los participantes son los que condicionan el juego o la actividad y no al revés.

En correspondencia con lo que se acaba de exponer, Virosta (1995), haciendo referencia a las adaptaciones que hay que hacerle a las actividades recreativas y de acuerdo a lo que él denomina, *El deporte alternativo*, propone los siguientes criterios:

- ❑ Promover la participación del mayor número de personas.
- ❑ Promover la participación de todos los jugadores en las actividades de juego.
- ❑ Establecer la participación de equipos mixtos, evitar la especialización de funciones, hay que jugar defendiendo y atacando, evitar todo tipo de contacto corporal.
- ❑ Destacar la habilidad sobre los factores físicos, simplificar las reglas del juego, para aprender más fácilmente a jugar, animar a cambiar las reglas según consenso del juego.
- ❑ Seleccionar la mejor área del juego dependiendo del número de jugadores implicados, adaptarlo a cualquier lugar por impensable, preferentemente por el entorno natural.
- ❑ Ofrecer muchas formas lúdicas, usar materiales, situaciones y actividades atractivas con un alto carácter de motivación y recreación y, metodológicamente, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

En el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física, Aldo Pérez Sánchez define los deportes recreativos como disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del Programa Olímpico, pero que responden a los gustos y preferencias de las personas para ocupar su tiempo libre, generalmente organizadas en clubes, asociaciones o federaciones. Muchas de las disciplinas que hoy se encuentran en el calendario olímpico comenzaron como deportes recreativos, por lo que esta es una vía adecuada para la masificación y difusión de toda novedosa propuesta deportiva.

Emelina Margarita Gato González (2003), en su trabajo de Tesis de Maestría: Plan de actividades físico-deportivo-recreativas para el desarrollo del Deporte Participativo en 2do Grado, logró demostrar los niveles de satisfacción que experimenta la muestra estudiada por el Deporte Participativo, posterior a la

aplicación del plan de actividades, muestran respuestas positivas de desarrollo de esta actividad docente, así como mayor atracción por actividades como los juegos con pelotas y otras de interacción grupal; demostrando la potencialidad socializadora de esta actividad pedagógica, la que propicia el desarrollo de las relaciones personales en los practicantes.

### ***Algunos juicios acerca de las actividades recreativas.***

Las actividades recreativas son alcanzables para quien se proponga realizarlas y, si bien los contenidos están estructurados en función de los objetivos, estos oscilan según en el campo en el cual se desarrolla la propia actividad, cuya finalidad esta enfocada a ocupar el tiempo libre de la manera más placentera para la autorrealización del practicante, existen 4 ámbitos que diferencian estas actividades de tiempo libre:

1. La práctica deportiva, sin que se convierta en un medio de vida, simplemente como intento de disfrutar de los valores que desarrolla el deporte, aunque su objetivo final sea ganar a un adversario o superarse así mismo.
2. Las actividades físicas – higiénicas – estéticas, cuyo objetivo se centra en el cuidado de la salud a través de la práctica física, desarrolla el culto al cuerpo como finalidad de una corriente narcisista, modelando la figura corporal, gracias a las actividades físicas para producir admiración a la figura humana, estas actividades han atraído mucha atención de la mayoría de la población, destacando el aeróbic, la musculación, etc.
3. Los movimientos culturales autóctonos que dan lugar a las prácticas de los juegos populares y los deportes tradicionales, son un intento de recuperación o continuación de aquellas antiguas prácticas que se realizan en un ambiente festivo y lúdico.
4. Las actividades recreativas, que han irrumpido con mucha fuerza en nuestra sociedad, se comportan como una especie de huída de la rigidez de los deportes y como una salida hacia el entorno natural, por sus valores intrínsecos y su lógica interna, por ser actividades placenteras, educativas, saludables que se practican, incluso, sin un elevado gasto económico.

Las actividades recreativas pueden ser clasificadas de acuerdo al objetivo que

persiguen, según su orientación: al desarrollo corporal, del espíritu, de las relaciones sociales, etc. Una clasificación posible de actividades recreativas -- no exhaustiva -- sería la siguiente: culturales, deportivas, comerciales (paseo de compras), esparcimiento (juegos, diversión), descanso, interacción social, gastronómicas, contacto con la naturaleza, etc.

#### **1.4.- Caracterización de los niños y niñas de 10 a 12 años.**

##### **Características anatomofisiológicas y psicológicas en las niñas y niños de 10 a 12 años.**

En este epígrafe se caracteriza a los niños de las edades comprendidas en la investigación, atendiendo a sus rasgos psico-sociales y biológicos, lo que permite la proyección de las actividades.

La motricidad de niños y adolescentes está estrechamente vinculada con sus particularidades morfo-funcionales específicas para cada grupo de edades. El organismo de los niños se desarrolla de una manera permanente pero irregular.

Los períodos de desarrollo relativamente rápido y los de desarrollo retardado se alternan, además, en ciertas etapas pueden ocurrir fenómenos cuando el desarrollo intensivo vaya acompañado del retraso en el crecimiento de los más importantes órganos vegetativos.

Los ejercicios físicos regulares, especialmente variados y naturales como carreras, saltos, lanzamientos y especialmente la marcha, los cuales influirán sin duda alguna, activan y positivamente en los cambios cualitativos y cuantitativos del organismo de niños, adolescente y jóvenes. Siempre y cuando se elijan los ejercicios teniendo en cuenta propiedades anatómicas, fisiológicas y psicológicas de los niños en cada una de sus etapas de desarrollo.

El sistema muscular de los niños de estas edades está todavía muy débil, pero el desarrollo de su musculatura se realiza al ritmo acelerado. La fuerza muscular de brazos se duplica y la fuerza corporal de varones y niñas aumenta un 10-15 % y 20-30 %, respectivamente. El tejido muscular de escolares menores difiere por su



composición y capacidad de contracción, del tejido muscular de adultos. Los músculos infantiles tienen exceso de agua y carecen de proteínas y grasas. Lo que aumenta su elasticidad.

En ese periodo se observa cierto desequilibrio en la intensidad de crecimiento de diferentes grupos musculares, los mayores músculos de piernas, del torso y de la cintura escapular se desarrollan más rápido que los menores músculos de manos y pies. Por eso precisamente los niños pueden realizar con mucha dificultad los ejercicios que requieren de un trabajo exacto y coordinado de músculos menores.

El desarrollo evolutivo de las funciones motrices y vegetativas se efectúa en varios sentidos. Los mecanismos, que regulan el funcionamiento de órganos y sistemas vegetativos, en su desarrollo de órganos y sistemas vegetativos, en su desarrollo individual van detrás de la capacidad de dominar el aparato motriz.

Los niños de menor edad escolar reaccionan a menudo inadecuadamente ante estímulos externos, sobre todo, cuando es necesario adaptarse rápidamente a las circunstancias o cuando es preciso cambiar bruscamente dirección y carácter de movimiento. A la menor edad escolar se forman, poco a poco, los tipos principales de las particularidades individuales psicológicas de la actividad intelectual y emocional infantil.

En estas edades, cada profesional de la Cultura Física que trabaja con niños en diferentes deportes, debe tener presente en cada actividad planificada las características psicológicas de los niños de acuerdo a su desarrollo y clasificación, tales como los de tipo lábil, el de tipo inerte, el tipo inhibitorio y el tipo excitante; estos últimos se caracterizan por ser inquietos durante las clases deportivas, muy vivos, locuaces, y además se caracterizan por falta de atención estable.

Las características de los tipos de arriba mencionados tienen mucha importancia para determinar el carácter de entrenamiento para niños y, por tanto, es necesario tomarlas en consideración para el trabajo individual con ellos.

En las edades comprendidas entre los 11 y 12 años, conocida también como la

edad escolar media, se caracteriza por serios cambios morfo-funcionales debidos a que coinciden con el inicio de la pubertad en varones y con la primera mitad de la pubertad en las hembras.

En esta etapa cambia radicalmente no solo el volumen de la masa muscular, sino también las cualidades musculares funcionales, en esta edad el esqueleto continúa formándose de una manera activa. Sin embargo, la columna vertebral, al conservar una gran flexibilidad, está sujeta a distintos tipos de deformidades porque la musculatura no la apoya lo necesario para realizar diferentes ejercicios que no se recomiendan en las clases de Deportes o Educación Física, principalmente los ejercicios de fuerza.

El sistema nervioso central y sus funciones siguen desarrollándose en dicha edad, en esta época ya es posible controlar exitosamente las reacciones instintivas y emocionales, sin embargo, la estabilidad de los procesos de excitación e inhibición sigue siendo todavía muy débil, cabe señalar que predominan procesos de excitación, lo que causa a su vez una rápida fatiga nerviosa y física, por lo que resulta necesario disminuir las cargas en la etapa de pubertad y controlar que durante el entrenamiento, clases de cultura física, actividades recreativas, clases de Educación Física etc., predomine un clima de tranquilidad.

El desarrollo impetuoso de la función motriz, propia de la edad adolescente, es causa principal de que dicha función no difiere de la del individuo maduro. Sin embargo, sobre el fondo de una perfección general de la función motriz los niños pueden presentar los casos de empeoramiento sustancial en la coordinación de movimientos, de la pérdida de su exactitud.

Entre las causas principales se puede citar la reestructuración del aparato motor, la que hace repercutir que la fuerza muscular no coincida cierto tiempo con el aumento del peso corporal. Para evitar esta discordancia, es imprescindible empezar a practicar regularmente las actividades físicas y recreativas, antes del período de la pubertad activa y no tener prisa en hacer conclusiones acerca de las perspectivas deportivas de los niños.

Es imposible desarrollar las actividades recreativas sin tener en cuenta las características de los niños comprendidos en la edad objeto de estudio.

En estas edades las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente. Ya los niños han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y la casa para irse convirtiendo, de forma paulatina, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Se organiza el proceso de proyección de la personalidad, existen autores que plantean que entre los 10 y 12 años, el escolar inicia la adolescencia, para cuya estructuración y desarrollo requiere, que se consideren también las múltiples características individuales y socio-psicológicas de los escolares con el objetivo de crear y cultivar las cualidades psíquicas de la personalidad.

En el período del escolar primario aumentan las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y desarrollar la abstracción, se favorecen tanto en el área cognoscitiva como en la afectiva.

En esta etapa, el estudio constituye la base de su motivación, su actividad principal, la cual ocupa la mayor parte del tiempo del escolar; modifica esencialmente los motivos de su conducta al crear nuevas fuentes para el desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y morales. El escolar adquiere hábitos importantes del nuevo régimen y establece relaciones cordiales con el docente y sus compañeros.

Sin embargo, aunque el juego debe ocupar menor interés para el niño, este desempeña un papel importante para el desarrollo de las orientaciones valorativas del escolar: unidad de los componentes afectivos, cognitivo y conductual.

En estas edades los escolares están psicológicamente preparados para comprender claramente las normas de conductas y cumplirlas, pero depende en gran medida del sistema de métodos y recursos empleados para su cumplimiento, es por eso que aquellas actividades lúdicas que lo lleven a la participación y el dinamismo propician un mejor desarrollo.

Por lo común tienen una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños. Es el comienzo de la participación en fiestas que aumentará en la adolescencia.

Muestran aumento en las posibilidades autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Hay que dotarlos de procedimientos de control y autorregulación, haciéndoles ver la importancia de este componente de la actividad. Son preadolescentes, por lo que poseen necesidades de independencia. A esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones.

Esta identificación puede producirse a partir de una valoración crítica de estos, por tanto el proceso de aceptación de patrones y modelos personales se produce mediado por la valoración y el juicio.

Ya en esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro, además tienen maestros preferidos y no preferidos. Una esfera en la que experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular a lo que el pensamiento se refiere. Experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en las funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan altas exigencias a su intelecto.

En el segundo ciclo se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológicos respecta. Se aprecia en estos niños el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despertar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular. Los caracteres secundarios comienzan a hacer su aparición de forma más prematura. Muchas de las niñas han experimentado la primera menstruación. En correspondencia con dichos cambios aparece también

el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Se debe actuar con cautela y tacto por los profesores (no son niños pero tampoco adolescentes), para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

El estudio de estas características y su conocimiento facilita la concepción de las actividades que se proponen para el logro del objetivo propuesto, y sirven de guía para elaborar las actividades.

### **1.5.- La estructuración de la alternativa físico-recreativa.**

Diversos autores han realizado investigaciones sobre alternativas, lo que ha contribuido a una evolución en los criterios de los profesionales, ya que existen diversidad de definiciones acerca del concepto de alternativa; de acuerdo con los diferentes autores consultados, se aprecian definiciones tales como:

- Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación (Sierra, 2002).
- Es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas (Daudinot, 2003).
- Constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González, 2005).

Por las características de la investigación realizada, el autor comparte y asume la definición de Sierra (2002): *Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación*, pues por la forma como se organizan las actividades recreativas de la comunidad, considerando los gustos y preferencias de los niños y niñas de 10 a 12 años, siempre este quehacer estará dirigido a declarar y considerar como categoría rectora, a las posibilidades de estos en su esfera de actuación, desde el punto de vista recreativo la alternativa expresa la vía que conducirá a alcanzar los fines que se proponen en esta.

Castellanos (2005) trata algunos aspectos a tener en consideración para el trabajo con alternativas: el uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda la familiarización previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.

Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la misma descansa en una adecuada conjunción entre:

- a) La naturaleza de los contenidos a aprender.
- b) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.

De acuerdo con las características que tipifican la alternativa metodológica planteados por Betancourt L. A. (2007), el profesional determina cuál alternativa se aplica según las necesidades de los individuos objeto de aprendizaje.

Lo anterior se pudo confirmar en las alternativas elaboradas por Toro de Vargas y María, C. (2008), que incluyen introducción, objetivo general, objetivos específicos, metodología, análisis e interpretación de resultados, comparaciones, conclusiones); Soubiron (2005), reconoce: introducción, aspectos generales, objetivos, ventajas, inconvenientes; Morales Águila, A., y Jiménez García, D., (2006) establecen: el estado actual del tratamiento, definiciones y contradicciones, métodos y medios. Otras, como las de Leyva (2010), Vega (2010) aportan elementos parecidos a los anteriores.

Por lo anteriormente planteado, el autor considera como la estructura viable en la localidad investigada, conformar la presente alternativa en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, elaboración e implementación y evaluación. Pues entiende que con el empleo de la misma hace más dinámico y preciso el proceso de elaboración de la misma.

***Primera etapa: Diagnóstico.***

Posibilita conocer el estado real del problema, el empleo de los métodos del nivel teórico y empírico facilitan una buena caracterización, conocimiento y valoración del problema. Desde el punto de vista metodológico los instrumentos seleccionados para el diagnóstico permitieron el conocimiento de la población y la muestra investigada y de la situación actual de la problemática. Esta etapa tiene fines docentes, constituye un proceso de búsqueda y recopilación de información.

***Segunda etapa: Planificación.***

La planificación y ejecución de acciones tales como: talleres, seminarios, intercambios, la selección de objetivos, métodos, medios, técnicas y recursos, son necesarios para alcanzar el fin con eficacia. Actualmente la concepción y planificación de programas y planes, de cualquier índole, tiene un carácter dialéctico y científico, respondiendo a las características del sistema y enfrentando los cambios y exigencias del contexto internacional.

***Tercera etapa: Elaboración e implementación.***

Se considera la forma de darle solución al problema que se ha revelado como resultado de los instrumentos del diagnóstico. Los objetivos están en función del problema. Se sustenta desde el punto de vista del trabajo integrado entre la comunidad, el profesor de recreación, el alumno y la familia.

***Cuarta etapa: Evaluación.***

La evaluación debe formar parte de toda la alternativa, como componente indispensable de cada etapa, con el objetivo de mejorar el proceso y transformar la realidad.

## **CONCLUSIONES PARCIALES.**

- Los estudios teóricos-metodológicos realizados en relación a la ocupación del tiempo libre en las diferentes literaturas consultadas, evidencian la necesidad de la búsqueda de alternativas que desde nuestras propias realidades propicien cambios de aptitudes en los niños y niñas para favorecer un uso adecuado del tiempo libre.
- Las dificultades detectadas en el diagnóstico indican la necesidad de crear una alternativa físico-recreativa que favorezca el uso adecuado del tiempo libre en los niños y niñas de la comunidad motivo de investigación.



## **CAPÍTULO II. ALTERNATIVA RECREATIVA PARA FAVORECER EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 47 DEL CONSEJO POPULAR 5 DEL MUNICIPIO CACOCUM.**

En este capítulo el autor aborda los elementos metodológicos tenidos en cuenta para la elaboración de la alternativa, y se describen los aspectos contenidos en la propuesta. Posee dos epígrafes.

### **2.1.- Elementos metodológicos para la elaboración de la propuesta.**

El autor sobre la base de lo planteado anteriormente establece las siguientes premisas metodológicas para la elaboración de la alternativa:

1. Tener en consideración, que para la determinación de la estructura de la alternativa de actividades recreativas, se tuvieron en cuenta algunos principios referentes para el enfoque estratégico, dentro de los que se encuentran: la definición de objetivos, el empleo de formas organizativas y los plazos a través de los cuales van a desarrollarse cada una de las formas; así como la evaluación.
2. Analizar la magnitud del tiempo libre de los sujetos investigados.
3. Tener en cuenta los gustos y preferencias de los niños y niñas de la comunidad para el uso adecuado del tiempo libre.
4. Considerar, como formas accesibles para la interrelación con la nueva alternativa para actividades recreativas, el seminario, el taller, el intercambio de experiencias y el debate profesional.
5. La alternativa de actividades físico-recreativas tiene como objetivo: ***“El uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 11 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del Municipio Cacocum”***.

La alternativa sustentada en las actividades físico-recreativas se distingue por ser:

*Desarrolladora:* por la participación de los niños y niñas en el proceso del uso adecuado del tiempo libre a través de la puesta en práctica de las actividades físico-recreativas en la comunidad.

*Flexible:* es adaptable a una realidad concreta, en correspondencia con el estado actual del problema y la relación de sistema que de todos los elementos que forman su estructura.

*Interactiva:* posibilita la expresión individual y colectiva de los participantes, de acuerdo con los intereses recreativos para el uso adecuado del tiempo libre.

*Interdisciplinaria:* como parte de las actividades recreativas de la comunidad se establecen los nexos en correspondencia con las otras especialidades.

*Sistémica:* organiza, de manera sistemática, las actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre por los niños y niñas, en correspondencia con los objetivos definidos, así como el empleo de los métodos y técnicas que conducen al cumplimiento del objetivo.

### **2.1.1.- Estructuración de la alternativa.**

La mencionada alternativa de actividades recreativas está conformada por las cuatro etapas anteriormente señaladas:

- 1) De diagnóstico.**
- 2) De elaboración de la propuesta.**
- 3) De aplicación y constatación.**
- 4) De evaluación.**

Cada una de las etapas comprende acciones, las que se exponen a continuación.

Etapa I: De diagnóstico.

En esta etapa se caracteriza y detectan los intereses y preferencias de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum; así como se reconocen las características y condiciones físicas que presenta el medio con el que se va a interactuar. Por ello, el diagnóstico prevé la información caracterizadora que se necesita para definir las acciones que deban llevarse a cabo.

La información resultante del diagnóstico de las necesidades o insuficiencias debe constituirse en punto de partida para que los comunitarios se sientan sensibilizados en relación con sus limitaciones.

Esta etapa implica la planificación y la realización de las acciones organizativas necesarias, para realizar el diagnóstico por parte de la autora de esta alternativa y los profesores de Recreación. Ello requiere del diseño y el aseguramiento de dicho diagnóstico como proceso práctico. Esta etapa conlleva al desarrollo de cinco acciones:

**1) Objetivo del diagnóstico.**

**2) Contenido del diagnóstico.**

**3) Métodos y elaboración de los instrumentos.**

**4) Aplicación del diagnóstico.**

**5) Procesamiento de la información.**

A continuación se expone el contenido de estas acciones:

Acción 1:

**Objetivo del diagnóstico:** Detectar el estado real de tiempo libre disponible con que cuentan los investigados para realizar las actividades recreativas, así como los intereses y preferencias de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del Municipio Cacocum.

Acción 2:

**Contenido del diagnóstico:** indica lo qué ha de diagnosticarse con los niños y niñas de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.

En esta alternativa se propone como contenido del diagnóstico tres dimensiones con sus respectivos indicadores, los que son presentados a continuación:

**Dimensión 1.** Conocimientos generales de los profesores de recreación acerca del uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la localidad.

**Indicadores:**

Conocimientos psicológicos.

Conocimientos pedagógicos.

**Dimensión 2.** Preparación de los profesores para dirigir la oferta de juegos recreativos como parte de la alternativa.

**Indicadores:**

Planificación del diagnóstico.

Dominio del diagnóstico de los comunitarios.

Planificación de las acciones para el empleo del tiempo libre.

Organización de las acciones para el empleo del tiempo libre.

Desarrollo de las acciones para el empleo del tiempo libre.

**Dimensión 3.** Preparación para el uso adecuado del tiempo libre en los niños y niñas de 10 a 12 años con la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas.

**Indicadores:**

Planificación del diagnóstico de los niños y niñas de 10 a 12 años.

Dominio del diagnóstico de los niños y niñas de 10 a 12 años.

Conocimientos sobre las potencialidades que brinda la familia para el uso adecuado del tiempo libre en estas edades.

Conocimientos sobre las potencialidades que brinda la comunidad para uso adecuado del tiempo libre en estas edades.

Conocimientos sobre las potencialidades que brindan las organizaciones políticas y de masas para el uso adecuado del tiempo libre en estas edades.

Acción 3.

**Métodos y la elaboración de los instrumentos a emplear:** Para la recogida de los datos y la obtención de la información acerca de los intereses y preferencias individuales y colectivas de los niños y niñas de 10 a 12 años, para el uso adecuado del tiempo libre.

Se aplican como métodos: la observación, la revisión de documentos, la encuesta, las entrevistas.

En correspondencia con los métodos se elaboraron los siguientes instrumentos:

- Guía de observación a las actividades realizadas y previamente planificadas por los profesores de Recreación.
- Auto - registro de presupuesto de tiempo libre.
- El cuestionario de la encuesta a los niños y niñas de 10 a 12 años.
- Guía para las entrevistas a los profesores de Recreación, así como al Subdirector de Cultura Física y Recreación del Combinado Deportivo 1 al que pertenece la circunscripción que se investiga.
- Guía de entrevista al Presidente del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.

Acción 4.

**Aplicación del diagnóstico:** Esto conlleva a la aplicación de los instrumentos que ya confeccionados en la acción anterior, por parte del autor de este trabajo y de los profesores de Recreación asignados a la circunscripción que se estudia.

Acción 5.

**Procesamiento de la información:** Se lleva a cabo el procesamiento y la valoración de la información que arrojen los instrumentos.

Se propone el algoritmo siguiente para el proceso de la información: procesamiento de los datos recogidos, utilizando los métodos y técnicas correspondientes, clasificación de los datos resultantes, la comparación y el análisis cualitativo.

Para elegir estas actividades es necesario que se conozcan los medios y recursos necesarios para el desarrollo de las mismas. Esta selección debe tener en cuenta la clasificación de las actividades recreativas en: lúdicas, culturales, deportivas, manuales artesanales y ecológicas.

Etapa 2: Etapa de elaboración de la propuesta.

En esta etapa se prevén las acciones encaminadas a materializar la propuesta de actividades físico-recreativas, correspondiendo con los resultados obtenidos del

diagnóstico realizado y para ello utilizamos dos momentos:

**1) Planificación de las acciones.**

**2) Organización de las acciones.**

**Momento I. Planificación de las acciones.**

En esta fase se hace un proyecto planificado con un orden lógico de las ofertas de actividades físico-recreativas que incluye la nueva alternativa. Se determinan, además, los momentos en que estas deben desarrollarse. Estas formas tienen como exigencia que respondan a los intereses y preferencias individuales y colectivas de los niños y niñas de 10 a 12 años, que es lograr la plena satisfacción de estos en su tiempo libre, detectadas en la etapa anterior.

Este primer momento contiene los elementos que contempla la nueva oferta, dado en actividades físico-recreativas o juegos.

**Momento II. Organización de las acciones.**

En este segundo momento de la presente etapa, se seleccionan los recursos humanos y materiales para desarrollar las acciones que fueron planificadas, involucra la asignación de las responsabilidades a los profesores y el establecimiento de las coordinaciones entre los encargados para lograr el óptimo aprovechamiento de los medios que se dispone.

En este momento se deben desarrollar las siguientes acciones:

**Responsabilizar al personal con la ejecución de la nueva oferta recreativa propuesta:** El personal responsable de esta acción, son los profesores de Recreación que atienden esta circunscripción, constituyendo estos los recursos humanos requeridos para el desarrollo del proceso recreativo.

**Determinación de los recursos materiales que se necesitan para el desarrollo de la nueva oferta recreativa:**

Garantizar con precisión los materiales que se disponen para poder realizar la oferta y darle garantía de cumplimiento antes de iniciar la actividad.

**Determinación del tiempo que disponen los comunitarios para la aplicación de la nueva oferta físico-recreativa:**

Los plazos establecidos para la aplicación de la nueva oferta fueron determinados según diagnóstico, se realizarán todos los fines de semana, así como días festivos en un término de 3 a 5 horas, según el tipo de actividad físico-recreativa que se planifica.

### *Etapa 3. Etapa de Aplicación y constatación.*

En esta etapa es donde se desarrollará la alternativa de actividades físico-recreativas, es decir, que se demuestra lo planificado en la etapa anterior ,a través de acciones que lleven implícito el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas, esta etapa contiene dos fases que aparecen explicadas a continuación:

#### **Familiarización.**

#### **Sistematización.**

#### **Fase 1 Familiarización.**

Relación e intercambio de los niños y niñas que constituyen la muestra, con la nueva oferta recreativa, así como con el personal asignado para ponerla en vías de ejecución, aplicándola a través de diversas acciones que se relacionan a continuación:

#### **1. Seminario.**

Tema: El diagnóstico. Elementos teóricos y metodológicos que la sustentan. Principales problemas en la detención de intereses y preferencias. El presupuesto de tiempo libre.

Tiempo de duración: 2 horas

Plazo de cumplimiento: Septiembre.

#### **2. Taller.**

Tema: Discusión de la alternativa de actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre para niños y niñas de 10 a 12 años.

Tiempo de duración: 2 horas.

Plazo de cumplimiento: Segunda quincena de septiembre.

### **3. Conferencia.**

Tema. La nueva propuesta de alternativa de actividades recreativas. Logros y dificultades. Tiempo de duración: 4 horas.

Plazo de cumplimiento: Primera quincena de octubre.

### **4. Intercambios de experiencias.**

Tema: Comparación de las ofertas recreativas tradicionales y la nueva propuesta de alternativa de actividades recreativas para favorecer el uso adecuado del tiempo libre en niños y niñas de 10 a 12 años.

Se propone que se desarrollen estos intercambios en dos fases de la investigación. Plazos de cumplimiento: noviembre y diciembre.

#### **Fase 2. Sistematización.**

Esta etapa se desarrollará a través de dos momentos:

##### **1) Ejecución de las acciones.**

##### **2) Evaluación de las acciones.**

#### **Momento 1. Ejecución de las acciones.**

Se desarrollarán las acciones individuales y colectivas de forma práctica, según fueron previstas anteriormente. La ejecución debe comenzar en el mes de septiembre y terminar en el mes de febrero.

#### **Momento 2. Evaluación de las acciones.**

Este es el momento de realizar la valoración final de las acciones aplicadas y la caracterización de la situación que presenta en cuanto al uso adecuado del tiempo libre. Se considerarán los datos recogidos como resultado del control llevado a cabo durante el desarrollo de las actividades. Estos datos posibilitarán la obtención de información sobre las acciones implementadas.

#### **Etapa 4. De Evaluación.**

Esta etapa persigue adoptar las decisiones más lógicas relacionadas con la alternativa de actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre



en niños y niñas de 10 a 12 años, proceso dirigido a la erradicación de las insuficiencias, así como al fortalecimiento de los logros que fueron alcanzados, exige de la implementación de métodos y técnicas participativas que faciliten la obtención de los resultados deseados.

La aplicación de la evaluación conlleva, en su realización práctica, un gran proceso de esclarecimiento del logro y contenido de las tareas, por parte de los asignados para ejecutarlas.

## **2.2.- Descripción de las actividades de la alternativa físico-recreativa.**

### ***Juegos.***

*Nombre:* Juego de Parchís.

*Aporte:* Esta actividad aporta el uso adecuado del tiempo libre en estas edades, con el objetivo de desarrollar el trabajo en parejas y el colectivismo.

*Organización:* Se seleccionan parejas, en un local ambientado, después de terminada la primera vuelta se enfrentan los ganadores, hasta finalizar con el ganador del juego.

*Desarrollo:* Se ejecuta con cuatro participantes con el tablero del juego, situado sobre mesas o en el piso.

*Materiales:* Mesas, sillas, tableros y dados.

*Reglamento:*

1. No se permite la intervención de niños que no estén jugando.
2. Se descalifica al participante que incumpla con lo reglamentado.
3. No se permite alzar la voz.

**Nombre:** Juego mini fútbol.

**Aporte:** Fomentar el espíritu competitivo del trabajo en equipo, favoreciendo el uso adecuado del tiempo libre en los niños y niñas.

**Organización:** Se desarrollarán torneos Inter-barríos, participando los niños y niñas investigados.

**Desarrollo:** Un juego con tradición en el Consejo Popular, que gusta a todas las

edades, se juega en un pequeño espacio en la calle, con 4 jugadores en cada equipo. En cada uno de estos equipos debe jugar por lo menos dos niñas.

**Materiales:** Balones, silbato, obstáculos para la portería y para delimitar el terreno.

**Reglamento:** El balón no se puede tocar con las manos, ni salir del área que delimita el terreno de juego. No se permiten discusiones entre los jugadores.

**Momentos:** Fines de semana.

### **Deportivas:**

1- **Saludos y nombre de la actividad. EL VELOZ DEL BARRIO.**

2. **Breve explicación del contenido de la actividad y aporte:**

**Aporte:** Motivar la participación de los jóvenes en este tipo de actividades relacionadas con el Atletismo para fomentar el uso adecuado de su tiempo libre y fomentar hábitos, habilidades, colectivismo, responsabilidad y creatividad.

**Organización:** Se desarrollan carreras de velocidad en una distancia de 40 metros de forma recreativa a manera de exhibición.

**Desarrollo:** Se seleccionan niños de diferentes edades y sexos, se crean equipos mixtos de 6 u 8 corredores cada uno en dependencia de las características, se marca el terreno en dependencia del tamaño del área donde se desarrollará la actividad.

**Reglas fundamentales:** Se ejecutan 3 hits a ganar 2, no es obligatoria la arrancada baja, La final será entre los ganadores de cada hit.

**Materiales:** Cronómetro, cinta métrica, silbato o en su defecto claves u otro medio sonoro.

**3- Invitación a participar o disfrutar la actividad.** Se le informa oral o por escrito a los miembros de la comunidad

**4- Selección del jurado.** Activista preparado y el público

**5- Explicar la función de cada participante.** Informar la función y obligaciones de cada uno de los participantes.

**6-Selección del ganador y entrega de premios.** Se premian todos los equipos participantes con diplomas y reconocimiento especial al ganador y a los más destacados por equipos.

**7- Despedida.** Se da las gracias a los presentes por su asistencia y disciplina mostrada en el desarrollo de la actividad.

**8-Promoción de las actividades.** Informar las actividades que se desarrollaran posteriormente, se invita a su participación.

## **Actividad 2**

**1- Saludos y nombre de la actividad. Venciendo obstáculos.**

**2. Breve explicación del contenido de la actividad y aporte:**

**Aporte:** Aprender la técnica de las disciplina de atletismo de forma recreativa para motivar al uso del juego en el tiempo libre.

**Edades:** niños y niñas de 10 a 12 años de edad.

**Organización:** Se desarrollan juegos con elementos técnicos del Atletismo incluidos a través de festivales recreativos. 6 niños en cada equipo pueden ser mixtos.

**Desarrollo:** Se desarrollarán juegos recreativos con elementos técnicos del Atletismo incluidos en cada uno de estos.

**1er juego.** Carrera venciendo obstáculos ubicados a una distancia de 5 metros de la salida, pasar por debajo de otro que está a la misma distancia, correr hasta una señal situada a 4 metros, darle la vuelta y retornar a toda velocidad por el lado de los obstáculos.

**2do juego.** Con una carrera de tres pasos de impulso cada competidor realizará un salto de longitud al final se suman los resultados de cada integrante y el equipo que mas metros acumule es el ganador.

**Reglas fundamentales:** Todos los juegos deben contar al menos con un elemento técnico de atletismo, se competirá de forma colectiva, gana el equipo que alcance mayor longitud.

**Materiales:** Cinta métrica, vallas, silbato o en su defecto claves u otro medio sonoro.

**3- Invitación a participar o disfrutar la actividad.** Se le informa oral o por escrito a los miembros de la comunidad

**4- Selección del jurado.** Activistas preparados y el público

**5- Explicar la función de cada participante.** Informar la función y obligaciones de cada uno de los participantes.

**6-Selección del ganador y entrega de premios.** Se premian todos los equipos participantes con diplomas y reconocimiento especial al ganador y a los más destacados por equipos.

**7- Despedida.** Se da las gracias a los presentes por su asistencia y disciplina mostrada en el desarrollo de la actividad.

**8- Promoción de las actividades.** Informar las actividades que se desarrollaran posteriormente, se invita a su participación.

### **Actividad 3**

**1- Saludos y nombre de la actividad. Campeonato de lanzamiento recreativo.**

**2. Breve explicación del contenido de la actividad y aporte:**

**Aporte:** Mostrar la participación activa de los jóvenes en las actividades recreativas durante su tiempo libre.

**Edades:** niños y niñas de 10 a 12 años de edad.

**Organización:** Se forman los equipos por circunscripciones o escuelas de 8 niños como mínimo.

**Desarrollo:** Se realizaran 2 lanzamientos de la pelota de béisbol por cada competidor, los 8 que mas lejos lancen la pelota discutirán los tres primeros lugares el próximo fin de semana.

**Reglas fundamentales:** Todos los equipos deben tener la misma cantidad de competidores y lanzar la misma cantidad de veces la pelota. Ganará el que mas lejos lance la pelota. Y el equipo que más participante lleve a la final.

**Materiales:** Pelota de béisbol, cinta métrica silbato o en su defecto claves u otro medio sonoro.

**3- Invitación a participar o disfrutar la actividad.** Se le informa oral o por escrito a los miembros de la comunidad

**4- Selección del jurado.** Activistas preparados y el público

**5- Explicar la función de cada participante.** Informar la función y obligaciones de cada uno de los participantes.

**6-Selección del ganador y entrega de premios.** Se premian todos los equipos participantes con diplomas y reconocimiento especial al ganador y a los más destacados por equipos.

**7- Despedida.** Se da las gracias a los presentes por su asistencia y disciplina mostrada en el desarrollo de la actividad.

**8-Promoción de las actividades.** Informar las actividades que se desarrollaran posteriormente, se invita a su participación.

### **Ecológicas.**

**Nombre:** Acampadas.

**Aporte:** La significación de estas actividades tiene radica en el fortalecimiento físico y espiritual de los que participan y poseen como objetivo relacionar los conocimientos básicos de los niños y niñas sobre los pioneros exploradores, el cuidado y conservación, la utilización racionalizada del medio ambiente y la vida en campaña, para favorecer el uso adecuado del tiempo libre en los niños y niñas.

**Organización:** La actividad se realizará diferentes lugares, según los intereses de los participantes, empleando actividades recreativas en pleno contacto con la naturaleza, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el movimiento de pioneros exploradores.

**Desarrollo:** La actividad se realizará en los sitios seleccionados por los participantes, realizando actividades competitivas con el fin de fortalecer las capacidades físicas y vinculándolas con las asignaturas del plan de estudio, además de construir instalaciones rústicas, fogatas, bailes tradicionales, cantos etc.

**Materiales:** Herramientas de corte, tiendas de campaña, cuerdas, mochilas, sogas, balones, linternas y vestuario adecuado.

**Momento:** Vacaciones, semanas de receso docente y fines de semana.

### **Culturales.**

**Nombre:** Visitar el museo municipal.

**Aporte:** Aumentar el conocimiento de los niños sobre la Historia de la comunidad.

**Organización:** Coordinar con el Museo municipal las visitas de los diferentes grupos, para la participación de todos los niños de la circunscripción investigada.

**Desarrollo:** Efectuar visitas por áreas temáticas debatidas con anterioridad con los participantes de la comunidad.

**Reglamento:** Mantener el cumplimiento de todas las reglas establecidas en la institución.

**Momento:** Fuera del horario docente.

**Nombre:** Caminatas populares.

**Aporte:** Lograr el Desarrollo de la voluntad de los niños y niñas participantes y su espíritu de triunfo, favoreciendo el uso adecuado del tiempo libre.

**Organización:** En correspondencia con la convocatoria del Combinado Deportivo o del organismo rector de la actividad.

**Desarrollo:** Realizar las caminatas y las marchas programadas de acuerdo a su recorrido.

**Momento:** En fechas históricas calendariadas en el combinado deportivo.

### **Consideraciones del capítulo.**

La facilidad y precisión con que son explicadas las etapas, fases y acciones de la alternativa de actividades físico-recreativas proporciona su puesta en práctica satisfactoriamente.

Se plantea un objetivo en la alternativa que se puede alcanzar y es medible, y puede ser fácilmente logrado mediante las etapas, fases y acciones de la misma. Al elaborar una etapa de la propuesta de actividades físico-recreativas, la evaluación posibilita que se puedan modificar las diferentes actividades concebidas, con decisiones correctas en cada etapa.

La alternativa de actividades físico-recreativas garantiza que, luego de la etapa de evaluación, tomar las decisiones más correctas que conduzcan al uso adecuado del tiempo libre en niños y niñas de la circunscripción 47 del consejo popular 5 del municipio Cacocum.

En esta propuesta se ofrecen las posibilidades de poder ser aplicada en otras localidades del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum. Será posible si se tiene en consideración que la primera etapa propuesta, que es la de diagnóstico, lo que posibilita la determinación de el tiempo con que se cuenta para realizar las actividades físico-recreativas, de acuerdo a los gustos y preferencias individuales y colectivas de los niños y niñas de 10 a 12 años, así como las características del entorno donde se efectúan las actividades físico- recreativas.

CAPÍTULO III.- CONSIDERACIONES DE LOS RESULTADOS ARROJADOS POR EL DIAGNÓSTICO. EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ALTERNATIVA FÍSICO-RECREATIVA PARA FAVORECER EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE LA LOCALIDAD.

Este capítulo cuenta con los siguientes epígrafes: Diagnóstico del empleo del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum y la determinación de los gustos y preferencias recreativas de los mismos. Valoraciones de los especialistas de Recreación y directivos del Combinado Deportivo de Cacocum y del Consejo Popular objeto de investigación, los resultados de las observaciones a las actividades realizadas por los profesores de Recreación y la Evaluación de la pertinencia de la Alternativa de Actividades físico-recreativas por el Fórum Comunitario.

### **3. I.- Diagnóstico del uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.**

La aplicación de los métodos del nivel empírico mencionados con anterioridad permitió obtener los datos que exponemos.

#### **- Resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum (Anexo I).**

La encuesta fue aplicada a los 30 niños y niñas de la comunidad de referencia, encaminada a determinar el conocimiento del tiempo libre que poseen estos, al tiempo libre que disponen, a la oferta recreativa que reciben, al tiempo en que desarrollan este tipo de actividades, a sus gustos y preferencias físico-recreativas y a los espacios recreativos de que cuentan. En la pregunta 1 sobre lo que consideran tiempo libre, los 30 encuestados, el 100% del total, ubicaron sus respuestas en las actividades concebidas a realizar en el tiempo libre. En la pregunta 2, dirigida a la disponibilidad de tiempo libre, 29 de los niños respondieron afirmativamente, el 90 % de los encuestados, y uno que no, para el 0,3 % del total. La pregunta 3, dirigida a si se ofertan actividades de carácter físico-recreativo para su tiempo libre, 2 plantean que si (0,6%), 26 opinan que no (73,3 %) y 2 que no saben, para el 0,6 % de la muestra.

En la pregunta 4 sobre la frecuencia semanal que se realizan las actividades físico-recreativas, fue contestada como sigue: 2 plantean que las realizan una vez a la semana,



para el 0,6 % de la muestra; 16 que representa el 53,3 % del total, dicen que no realizan actividades en ninguna ocasión y dos, el 0,6 % restante, opinan que no saben. En la pregunta 5, que se refiere a cuáles actividades les gustan más, 2 que significa el 0,6 % del total de encuestados, plantean que el fútbol y los juegos recreativos que efectúan en la localidad, otros 2 opinan que pasear, ver televisión, ir al parque y jugar con sus amigos, para otro 0,6 % del total; 3 el 30 %, coinciden en jugar pelota, jugar Fútbol, ir a la sala de video y bailar trompo. El resto, 3 (tres), que representa un 0,9 % del total, plantean que les gusta bailar, pescar y realizar actividades en la escuela. Tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

No.	Actividades	Total	Si	% si
1	Juegos recreativos.	30	2	0.06.%
2	Pasear.	30	2	0.06.%
3	Ver TV.	30	2	0.06.%
4	Pasear por el parque.	30	2	0.06.%
5	Jugar con los amigos.	30	2	0.06.%
6	Jugar pelota.	30	3	0.1%
7	Jugar Fútbol.	30	3	0.1%
8	Ir a la sala de video.	30	3	0.1%
9	Bailar trompo.	30	3	0.1%
10	Bailar.	30	3	0.1%
11	Pescar.	30	3	0.1%
12	Realizar actividades en la escuela.	30	3	0.1%

La pregunta 6, que se refiere a la evaluación que le dan los niños y niñas a las actividades físico-recreativas que se desarrollan en la comunidad, 4 de los encuestados, el 1,2 %, las consideran buenas, mientras los otros 18 niños no

respondieron la pregunta, representando el 18 % del total.

La pregunta 7 sobre los gustos y preferencias de los niños y niñas de 10 a 12 años, los 30 encuestados marcaron la primera opción de la propuesta de actividades físico-recreativas, la acampada, representando el 100 %, en la opción de excursiones también los 30 encuestados coincidieron, valorándola como otra actividad físico-recreativa. En los programas A Jugar 29 la marcaron de su preferencia, representando el 93,3 %, solo uno no la consideró; en el Béisbol como actividad físico-recreativa, fue considerado por 7 niños (2,1 %), El Voleibol fue marcado por los 30 encuestados, representando el 100 %; el caso de Baloncesto solo fue aceptado por 3 niños (1,2 %), siendo rechazado por 27; en el Fútbol coincidieron 28 de los niños, representando el 78,4 % del total, rechazándolo solo 2 (el 0,6 %). El dominó fue marcado por 6 y no considerado por 4, para el 2,1 % y 2,1 % respectivamente; en las damas coincidieron 29 encuestados, para el 93,3 %, no fue marcado por solo uno de ellos; en la opción parchís los 30 niños marcaron que si, para el 100 % del total; en la competencia de papalote 27 de ellos respondieron afirmativamente, para el 73,3 % y 3 no la consideraron; en la competencia de trompo marcaron que si los 14 varones de la muestra, para el 46,3 %, siendo rechazada por el 53,7 % restante, hembras todas. Por el juego de bolas apostaron 13 de los investigados, significando el 36,4 % y fue rechazada por 27, para el 73,3 %; por la siguiente opción: Festivales recreativo – culturales marcaron los 30 encuestados, lo que representa el 100 % del total; por el Para Bailar respondieron afirmativamente 3 de los menores, representando el ,9 %, no lo consideraron opción los 27 restantes; la tracción de sogas fue aceptada por 14 de los niños, para el 40 %, no siendo considerada por 16, el 60 %; las visitas a museos se aceptó por 28 de los encuestados, el 93,3 %, el 12,7 % restante no la marcó como opción. Las visitas a tarjas y monumentos, como posibilidad recreativa fue aceptada por 15 niños, el 50 % y no considerada por los otros 15 encuestados; el Ajedrez fue muy poco acogido, solo respondieron que si 2 niños, para el 0,6 %; las carreras populares fue acogida como opción por 29 el 93,3 %, mientras que solo uno de ellos (0,3 %) no las aceptó; el Tenis de Mesa fue aceptado por absoluta mayoría, los 30 encuestados, representando el 100 %; la opción exhibición de tablas gimnásticas no fue del gusto de los encuestados: solo 2 la consideraron, el 0,6 %, y rechazada por 28, el 93,3 %. A continuación le mostramos la tabla con los resultados obtenidos.

Tabla 2

No.	Actividades	Si	No	Total	% Si
1	Acampadas.	30	-	30	100
2	Excursiones.	30	-	30	100
3	Programa A Jugar.	29	1	30	90
4	Béisbol.	27	3	30	70
5	Voleibol.	30	-	30	100
6	Baloncesto.	3	27	30	30
7	Mini Fútbol.	28	2	30	80
8	Dominó.	26	4	30	60
9	Damas.	29	1	30	90
10	Parchís.	30	-	30	100
11	Competencias de papalote.	27	3	30	70
12	Competencias de trompos.	15	15	30	50
13	Kikimbol.	3	27	30	30
14	Festivales recreativo – culturales.	30	-	30	100
15	Para Bailar.	3	27	30	30
16	Tracción de sogas.	4	26	30	40
17	Visitas a museos.	28	2	30	80
18	Visitas a Tarjas y monumentos.	15	15	30	50
19	Ajedrez.	1	29	30	10
20	Carreras Populares.	29	1	30	90
21	Tenis de Mesa.	30	-	30	100

22	Exhibiciones de Tablas Gimnásticas.	2	28	30	20
----	-------------------------------------	---	----	----	----

**Resultado de la encuesta de presupuesto de tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum (anexo 2).**

A través del análisis de la guía para almacenar los datos relacionados al empleo del tiempo libre, facilitada por los niños encuestados, se obtuvo que: de los 30 investigados, 16 de ellos reflejaron en la planilla de control que los días miércoles y jueves eran los días con mayor disponibilidad de tiempo libre, para un 60 % del total, de estos, 6 fueron del sexo masculino, el 66,6%, y 2 del sexo femenino, para el 33,3 %; los cuatro sujetos investigados coincidieron en los días martes y viernes, representando el 40 %, uno de ellos varón, para el 25 % y tres fueron hembras, lo que significó el 75 %. Los horarios considerados por los encuestados marcaron a la sesión de la mañana con la mayor cantidad de tiempo libre, siendo 7 adolescentes los que significaron ese segmento del día, para el 70 % de la muestra, dos optaron por el horario vespertino, para el 20 % y uno por el horario nocturno. Se pudieron detectar las motivaciones de los encuestados, predominando en las hembras el estudio y las actividades domésticas en un 40 % y en los varones los juegos recreativos y la actividad deportiva en un 50 %.

Se realizó un segundo análisis para los fines de semana que arrojó los siguientes resultados: el día con menos disponibilidad de tiempo libre resultó ser el sábado y la tarde, el horario con más opciones, con 14 con posibilidades de tiempo libre en ese horario, para el 40 %. Las hembras señalaron que ese día tenían muchas responsabilidades con la ayuda en la casa en las tareas domésticas y los varones con tareas escolares; en el domingo la recopilación de datos reflejó gran disponibilidad de tiempo libre, los 30 encuestados consideraron tener la mayor parte del día libre, para el 100 %, además de reflejar el horario de la mañana con más opciones, prevaleciendo el sexo masculino con preferencias por los juegos de mesa y el fútbol, el sexo femenino optó por la programación de la TV, el 40 %, la lectura de cuentos infantiles, el 40 % y el 20 % los paseos.

**3.2.- Consideraciones de los especialistas de Recreación, directivos del Combinado Deportivo 1 de Cacocum y del Presidente del Consejo Popular 5 del Municipio Cacocum y resultados obtenidos en la observación de las actividades recreativas concebidas por los profesores.**

***Resultados de la entrevista realizada a los profesores de Educación Física***

***(Anexo 3).***

En la pregunta 1, que se refiere al conocimiento por parte de los docentes de las actividades que realizan los niños y niñas en su tiempo libre, 2 de los 4 profesores encuestados reconocieron su ignorancia acerca de las actividades que se conciben por el Combinado Deportivo para la atención a los niños, un compañero planteó que se realizan actividades para las comunidades atendidas por los profesores de Recreación, pero que no estaban concebidas especialmente para los niños.

Al analizar cuáles eran las actividades que realizan los niños y niñas en el tiempo del deporte participativo (pregunta 2), los profesores coincidieron en que estas se concibieron para satisfacer los gustos y preferencias de los alumnos y las necesidades del centro en función de las competencias pioneriles escolares; las actividades que mencionaron fueron: Programas A Jugar, Juegos Tradicionales de la localidad, actividades al aire libre, tales como acampadas y excursiones, competencias a corta y larga duración de los deportes convocados en el programa de las copas pioneriles y el entrenamiento de los equipos.

En cuanto a la pregunta 3, referida a lo agradable que les resultan las actividades concebidas en la escuela para la ocupación del tiempo libre, los profesores contestaron que en la concepción de estas actividades en el tiempo de recibimiento, el receso y el intervalo del horario único, se tuvo en cuenta las necesidades, gustos y preferencias de los alumnos, por lo que consideran que todo lo que se realiza en función de ocupar ese tiempo les resulta agradable.

En la pregunta 4, que plantea si se analizan en las preparaciones metodológicas actividades de carácter recreativo a realizar con los niños, ambos profesores plantearon que sí, que además están concebidas en el Programa de Organización del centro y se les da salida en los planes mensuales, coordinándolas en los consejos de dirección de la escuela.

La pregunta 5, que se refiere al gusto de los niños por las actividades que se realizan con los profesores de Recreación, uno de los profesores opinó que no en todas, pues se concebían de forma general y los niños rechazaban algunas de ellas. El otro profesor planteó desconocer el asunto.

En la pregunta 6, que aborda el tema del diagnóstico de los gustos y preferencias de los alumnos a la hora de la concepción de las actividades recreativas en el Programa de Organización del centro, los profesores dieron el mismo criterio acerca de la elaboración de estas y otras actividades que se planifican en el programa: se consultó a los niños para su planificación, resultando este la concreción de esas necesidades y preferencias.

### **Resultados de la entrevista ofrecida por el Presidente del Consejo Popular 5 del Municipio Cacocum.**

En la entrevista aplicada al Presidente del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum, este consideró que: las actividades recreativas que se planifican y ofertan a la población son insuficientes, basa su opinión en que se observa a los niños, adolescentes y jóvenes del consejo realizando actividades recreativas por su cuenta, sin la dirección pedagógica de especialistas y en actividades ajenas a un uso adecuado del tiempo libre, criterio que emite por la pregunta 1.

En la pregunta 2, que se refiere a la concepción de ofertas recreativas con actividades diferenciadoras para la atención de la población discapacitada, el compañero considera que no, que las actividades que se ejecutan se conciben generales, para todos, que ha podido observar, incluso, a adolescentes con necesidades educativas especiales por retraso mental leve en una competencia de boxeo a ciegas. El Presidente del Consejo plantea que se puede inferir una preparación a los especialistas que no concibe, al menos, la atención a estos menores; afirma que ha podido constatar que se realizan actividades con discapacitados por los convenios establecidos por el INDER y la ACLIFIM, ANSOC y otras instituciones.

En cuanto a la pregunta 3, que plantea si se apoyan las actividades recreativas que se realizan en la localidad por parte del Consejo Popular, el compañero opina que siempre se le ha brindado apoyo a todo lo referido al uso adecuado del tiempo libre de la población, pero que está convencido que no se ha hecho todo lo necesario para apoyar

las actividades que se ejecutan fuera de las instituciones escolares, considera además, que intervienen otros factores como la falta de espacios para la recreación.

En la pregunta 4, en la que se le pide su valoración acerca del trabajo de los técnicos de Recreación del Combinado Deportivo 1, plantea que ha observado que los compañeros están asignados a diferentes áreas del consejo, que realizan actividades recreativas para la población y que estos han confeccionado medios con recursos propios para desarrollar su trabajo, no obstante mantiene su opinión acerca de lo insuficiente oferta recreativa para el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas.

En lo referido a la opinión que le merece el trabajo de los profesores de Educación Física de las Escuelas”, el Presidente del Consejo considera que los profesores están cumpliendo con su cometido, ha estado presente en algunas de las actividades que se realizan con los niños y ha podido observar la satisfacción de estos con su trabajo, considera además como muy meritorio la preparación y resultados alcanzados en los programas a jugar.

#### **Resultados de la entrevista realizada a la Subdirectora de Educación, Cultura Física y Recreación del Combinado Deportivo 1 de Cacocum (anexo 5).**

En la pregunta 1, que pide el criterio de la compañera en cuanto a si las actividades recreativas que se ofertan por el Combinado Deportivo son suficientes, la Subdirectora plantea que considera que no, que por las características del Consejo no se alcanzan a todos los lugares, además de la insuficiencia en infraestructura del territorio; opinando además que los técnicos no tienen creatividad en la concepción de este tipo de actividades.

En la pregunta 2, que cuestiona si es suficiente la preparación de los profesores de Recreación, la compañera manifiesta que no la considera suficiente, por la pobre labor de investigación de estos en cuanto a gustos y preferencias, juegos tradicionales de la comunidad. Opina que acepta que en la preparación metodológica no se tocan aspectos como las actividades dirigidas a los niños y niñas, además de reconocer que la fuerza técnica con que cuenta no es graduada.

El tercer cuestionamiento, que se refiere a su consideración sobre cómo es la atención que se le brinda a los niños en la comunidad, la compañera lo valora como pobre, pues no se planifican actividades especialmente concebidas para ellos, los menores

participan como uno más, afirmando que estos no tienen una participación masiva en las actividades.

En la pregunta 4, que plantea si ha observado actividades diferenciadoras para la atención a los niños y niñas en las visitas efectuadas a los profesores, la Subdirectora manifiesta que no.

### **Resultados de la entrevista aplicada a los profesores de Recreación del Combinado Deportivo 1 de Cacocum (anexo 6).**

La pregunta 1 se refiere al conocimiento de los profesores acerca de las características de los niños y niñas de 10 a 12 años de edad. Los profesores reconocen que no dominan las particularidades de estos para realizar su trabajo.

La segunda pregunta plantea que en cuántas ocasiones ha coordinado acciones de trabajo con los profesores de Educación Física de las Escuelas de la localidad, los profesores manifiestan que solo se hacen coordinaciones para actividades masivas como los Festivales Deportivos Recreativos.

En la tercera pregunta, referida al conocimiento de la cantidad de niños a atender por los profesores de Recreación, estos plantean que desconocen el número de practicantes por circunscripción y de manera general.

La pregunta 4 cuestiona la concepción de actividades diferenciadas para la atención a individuos con alguna discapacidad mental o física. Los profesores reconocen que no especifican actividades para atender a pobladores con estas discapacidades, que existen compañeros en el Combinado Deportivo para atender a los discapacitados, aunque ellos trabajan con todos los ciudadanos que se presentan a sus actividades.

### **3.3.- Evaluación de la pertinencia de la alternativa recreativa para favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.**

#### **3.3.1 Análisis del taller de ideas aplicado a los actores sociales de la comunidad.**

En el análisis del taller de ideas aplicado a los niños y niñas se obtuvieron los resultados siguientes:



**Temática 1.** Referida a si la alternativa físico-recreativa favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró, los investigados plantean que la alternativa si favorece el uso adecuado del tiempo libre en los niños y niñas, así como cumple con los objetivos, brindándoles opciones variadas a los mismos para el tiempo libre.

**Temática 2.** Referida a si la alternativa físico-recreativa que se pondrá en práctica satisface los gustos y preferencias de los niños y niñas, y da solución al problema. Los investigados plantearon que si se tuvo en cuenta los gustos y preferencias de los niños y niñas, las actividades planificadas estuvieron referidas a los gustos y preferencias de los niños y niñas.

**Temática 3.** Referida a si la alternativa físico-recreativa contribuye al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en las esferas: intelectual, afectiva, si contribuye porque las actividades planificadas se realizaran basadas en esas cualidades presentando en los guiones y fichas técnicas el aporte de cada actividad brindándole a los niños y niñas conocimientos prácticos tales como colectivismo, trabajo en equipo, creatividad, innovación, responsabilidad, entre otras.

**Temática 4.** Referida a si la alternativa físico-recreativa contribuye al conocimiento de los niños y niñas, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica, teniendo en cuenta que los niños y niñas enriquecieron sus conocimientos en las esferas antes mencionadas.

**Temática 5.** Dentro de las actividades propuestas a incluir se encuentran: juegos de otros deportes recreativos, mayor tiempo de duración de las actividades y extender las actividades para otras edades.

**Temática 6.** Dentro de las sugerencias dadas se informan realizar taller metodológico con los activistas, asesorar a los activistas en las actividades recreativas para ocupar el tiempo libre, transmitir esas experiencias a los demás Consejos Populares, planificar talleres con los activistas para la auto preparación de las actividades recreativas para el uso adecuado del tiempo libre.

## **Análisis cualitativo del fórum comunitario No. 1**

El fórum comunitario se realizó en el primer mes que se implementó la alternativa físico-recreativa con su metodología en el mismo participaron las siguientes personas: El presidente del consejo popular, los delegados de las circunscripciones, presidentes de los CDR, 2 secretarías de la FMC, 4 profesor de recreación, todos de la demarcación donde se llevará a cabo la alternativa físico-recreativa, 4 profesores de Educación Física, 6 padres de niños, además la metodóloga de recreación del municipio Cacocum.

### **El fórum arrojó los siguientes resultados:**

Con la participación del 100 % en el mismo, en su totalidad fueron del criterio de que las actividades que se estarán realizando están muy bien intencionadas con gran calidad ya que fueron organizadas y aprobadas desde el grupo coordinador de la circunscripción, donde cada frente pudo apoyar en la divulgación y preparación de las mismas, además que son actividades que las niñas y niños estaban necesitando para el uso adecuado del tiempo libre para poder satisfacer sus necesidades recreativas, el delegado de la circunscripción afirmó que las actividades desarrolladas hasta la fecha no cumplen con las expectativas, y que los sujetos investigados se sienten motivados con esta alternativa recreativa, además sirven de espectáculo a los demás miembros de la zona. Esta opinión fue apoyada por el 100% de los presentes.

Ciertos miembros de la comunidad y los familiares afirmaron que estas actividades son muy buenas ya que las niñas y niños los días de semana y fines de semana carecían de actividades que los motivaran a participar y desarrollar sus capacidades y habilidades en colectivo, además de ampliar sus conocimientos en la comunidad con otros miembros y otros juegos de participación que son instructivos y educativo que no se necesitan recursos costosos para ellos, pues nuestra zona consta de lugares idóneos para estas actividades.

En general todas las personas participantes en el fórum coincidieron que están dispuestos a apoyar en lo que esté a su alcance para que la metodología continúe implementándose, los dirigentes del gobierno, de comercio, gastronomía, las organizaciones políticas, para poder elevar la calidad de estas.

**Recursos Humanos que participan:** Presidente del Consejo Popular 5, Subdirector de Cultura Física y Recreación del Combinado Deportivo 1 de Cacocum, Jefe de Cátedra de Recreación, los 4 profesores de Recreación del Consejo que se investiga, 4 profesores de Educación Física, 6 padres de los niños y niñas y un miembro de los CDR y la FMC de la localidad.

Al aplicarles el taller de ideas a los integrantes del Fórum Comunitario se obtuvieron los siguientes resultados:

En el análisis acerca de si la estructura y metodología concebidas para alcanzar el objetivo propuesto, el 100% de los integrantes del Fórum coincidieron en que sí, estructuralmente la consideraban funcional y la metodología de aplicación responde a los intereses favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de la comunidad

En lo referido a su consideración acerca del nivel de satisfacción práctica a alcanzar por la propuesta, como solución al problema planteado y las posibilidades reales de llevarla a la práctica, los miembros del Fórum Comunitario plantearon, de manera coincidente que, de acuerdo a su juicio, el sistema de actividades concebido puede, en gran medida, satisfacer las necesidades, gustos y preferencias recreativas de estos niños favoreciendo el uso adecuado del tiempo libre, para de esta forma solucionar el problema concebido en la investigación; planteando además, unánimemente, que se podían aplicar las actividades recreativas de una manera fácil por no llevar implícito gastos y empleo de medios sofisticados, con todos los previstos al alcance de los profesores de Recreación del Combinado Deportivo y de la comunidad.

Al valorar la contribución que, desde el punto de vista de la formación de las cualidades de la personalidad de los niños y niñas en las esferas intelectual, afectiva, volitiva y moral; los compañeros participantes en el taller de ideas afirmaron que, en lo intelectual las actividades planificadas contribuían al desarrollo del pensamiento lógico de estos, puesto que los hacen pensar para buscar soluciones racionales a las situaciones a las que se enfrentan, provocan en ellos sentimientos de camaradería, colectivismo y amistad al compartir exigencias grupales y de parejas en las acciones que se conciben en la alternativa, además de desarrollar la voluntad y la perseverancia en la búsqueda de buenos resultados en las actividades de carácter competitivo y de autoafirmación en las difíciles de vencer. En lo moral, como otro de los aspectos a los que contribuye la

alternativa, consideraron que el apego y respeto a la reglamentación que se plantea para cada una de las acciones posibilita el fortalecimiento de la responsabilidad, honestidad y respeto por los demás.

Los integrantes del taller afirman que la planificación de estos, seminarios e intercambios en la alternativa, debe capacitar a los técnicos de Recreación y otros factores comunitarios para cumplir lo que se establece en la misma, ya que los pertrechan de elementos teóricos que sustentan la propuesta, determinan las necesidades, gustos y preferencias recreativas de los sujetos de investigación, promueven análisis sistemáticos sobre los logros que se alcancen y las dificultades que se presenten y, posibilitan el intercambio de experiencias entre los profesionales y demás participantes en la dirección y conducción de la alternativa.

Al considerar la inclusión de otras actividades no previstas en la propuesta, plantearon que era necesaria la implementación de la misma para opinar, pero que según lo planificado hasta el momento, no creyeron positivo aportar otras.

Los integrantes del Fórum Comunitario no sugirieron cambios de horarios, instalaciones y espacios, ni de materiales, al considerar que, de acuerdo a la cercanía de las instalaciones dentro de la circunscripción, la determinación de los espacios temporales como resultado de la encuesta de tiempo libre aplicada a los niños y los materiales que se disponen en el Combinado Deportivo y en la comunidad, esto no era necesario.

### **Consideraciones del capítulo.**

En la aplicación de los métodos y técnicas ya descritos queda demostrado que no se tienen en cuenta las necesidades, gustos y preferencias recreativas de los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del consejo popular 5 del municipio de Cacocum. Además de evidenciarse que no se diferencian las actividades para su edad, así como no se realizan en el momento más adecuado de acuerdo al presupuesto de tiempo libre de los niños.

También quedó demostrada la pertinencia de la investigación Alternativa de Actividades físico- Recreativas para favorecer el uso adecuado del tiempo libre en los niños y niñas de 10 a 12 años de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.

## CONCLUSIONES.

1. En nuestra óptica los elementos teóricos y metodológicos que sustentan el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas en la comunidad, concluimos y se consideran bases de nuestro trabajo los criterios siguientes: El tiempo libre es un proceso de aprendizaje que dura toda la vida, que incorpora el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, destrezas y recursos. Donde el individuo como centro de la comunidad, ocupa su tiempo en aquellas actividades que ha escogido por voluntad propia para su recreación. Es necesario buscar alternativas en las comunidades, dirigidas a favorecer el uso adecuado del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 12 años, con una estructura dividida en etapas, considerando muy de cerca los objetivos de la misma y hacia quien estará dirigida
2. Se demostró en el diagnóstico que las actividades físico-recreativas que se planifican en la comunidad no cumplen con los gustos y preferencias de los involucrados, los profesores de recreación física y los activistas recreativos no aprovechan lo suficiente las posibilidades que brindan las comunidades, es deficiente la planificación de actividades físico-recreativas con calidad por parte de estos.
3. Con la investigación se aporta una alternativa físico-recreativa, la misma tiene un enfoque sistémico en su relación con el uso adecuado que se le da al tiempo libre y desde la perspectiva comunitaria, esta experiencia investigativa aporta nuevas formas de recreación sana para los niños y niñas en la comunidad.
4. La evaluación de la pertinencia de la alternativa físico-recreativa demostró que la misma posee los elementos estructurales suficientes y necesarios, con una adecuada coherencia entre las etapas propuestas. Por otra parte las etapas de la alternativa dan solución al problema planteado y su modelo se adecua al sistema de principios propuesto.

## RECOMENDACIONES.

Por las potencialidades que brinda el proceso de ocupación del tiempo libre en la comunidad, y la posibilidad de que los niños y niñas puedan desarrollar actividades sanas dentro de su tiempo libre. Recomendamos:

1. Socializar la alternativa físico-recreativa y sus respectivas acciones metodológicas a los profesores de recreación física y los activistas recreativos del combinado deportivo.
2. Utilizar la alternativa recreativa sobre la base de la mejor sistematización de su metodología, al tener en cuenta las etapas, pasos y acciones para el desarrollo de la misma con énfasis en cada uno de sus componentes, métodos y técnicas correspondientes.
3. Generalizar y aplicar, considerando la contextualización de la presente alternativa físico-recreativa en las comunidades donde sea de la preferencia de los comunitarios.
4. Realizar actividades de superación sistemáticamente con los activistas de recreación sobre la planeación y dirección estratégica de la recreación en la comunidad.
5. Permanecer el fortalecimiento de los estudios e investigaciones sobre la recreación comunitaria en su relación a favorecer el uso adecuado del tiempo libre.

## Bibliografías.

- 1- Alfonso Sánchez I. y González Pérez T. [s.a.] Consideraciones acerca del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en [www.monografias.com/Educación/index](http://www.monografias.com/Educación/index) (Consultado: 26 de octubre de 2007)
- 2- Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 178 p.
- 3- B.Grushin (2001).Sistemas de acciones físicas educativas para jóvenes en [www.monografias.com/.../acciones-recreativas-educativas2.shtm](http://www.monografias.com/.../acciones-recreativas-educativas2.shtm) (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 4- Betancourt, Alonso (2007) Alternativas metodológicas en [www.medellincomovamos.org/.../Memoriasmesacalidadeducativa2009.pdf](http://www.medellincomovamos.org/.../Memoriasmesacalidadeducativa2009.pdf) (Consultado: 25 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 5- Camerino y Castañer (1988) Orientaciones técnicas metodológicas en [www.chubutdeportes.org/.../metodologia\\_recreativa\\_de\\_la\\_educacion\\_fisica.pdf](http://www.chubutdeportes.org/.../metodologia_recreativa_de_la_educacion_fisica.pdf) (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 6- Castellanos Simona (2005) Profundización **sobre** el concepto de variable en una investigación y conceptos alternativos metodológicas en [www.efdeportes.com/.../acciones-fisico-recreativas-para-pacientes-hipertensos.htm](http://www.efdeportes.com/.../acciones-fisico-recreativas-para-pacientes-hipertensos.htm) (Consultado: 15 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 7- Casanovas, Joseph Andrés.1994. La Animación una Visión Crítica. EDITUR: 18 abril. 10-15 p.
- 8- Chávez Rodríguez, J. [s.a.] Apuntes para el examen estatal de pedagogía [www.monografias.com](http://www.monografias.com) artículo en P.D. (consultado: 2 de mayo de 2007)
- 9- Celery Aguirre, A. [sea.] Pasos para elaborar una tesis de grado [www.monografias.com](http://www.monografias.com) (consultado: 23 de noviembre de 2007)
- 10- Colectivo de autores del ISP Enrique José Varona (1999) Texto Básico Comunicación Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 16- 45p.
- 11- Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño metodológico de la investigación, , ISBN 959-13-1428-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 15-

30 p

- 12- Colectivo de autores (1998,1999) EAEHT/CRAPELVacantes Cuba Inés. Tomo III Módulo de francés para los profesionales del turismo. Funciones de Animación. ED. Academia, La Habana, Cuba. 229 p.
- 13- Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño metodológico de la investigación, ISBN 959-13-1428-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 15-30 p.
- 14- Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, segunda parte, tema: Fundamentos de la ciencias de la educación, , ISBN 959-13-1431-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 39-65p.
- 15- Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: La evaluación en la ETP, ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 6-34p
- 16- Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: Taller de tesis, , ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 71-94p
- 17- Dueña, Becerra Jesús. 2004. Revista Cubana de Psicología. Art. Psicología y animación turística. 72-76p.
- 18- Dueñas, Núñez María Victoria (2007). Características morfo-funcionales, psicológicas y sociológicas de [www.monografias.com/.../alumnos-tercer-grado](http://www.monografias.com/.../alumnos-tercer-grado) Diario de la juventud cubana en <http://www.juventudrebelde.cu/cultura/2007-02-18/la-vida-sigue-igual/> (Consultado: 19 de octubre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 19- Dumazedier Joffre (1964) estrategia recreativa física **en** [www.monografias.com/.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml](http://www.monografias.com/.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml) (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 20- García, Money Aurora (1996) Desarrollo psicológico en edades de 7 a 10 años indicadores para el estudio del dibujo en [www.pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php](http://www.pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php) (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 21- Friman, Martínez, P. (2008) Alternativa Metodológica para la Formación de la



Competencia Léxica en Dependientes de Tiendas. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Técnico-Profesional 79 p.

- 22- Gallego, Jesús Felipe. 2002. Gestión de Hoteles. Una Nueva Visión. Impreso en España. Ediciones gestión .902 p.
- 23- Martínez, Alexandra (2003) Documentos sobre programas y proyectos en [www.funlibre.org/CDV/comunitaria.html](http://www.funlibre.org/CDV/comunitaria.html) (consultado: 16 de noviembre de 2009 y 15 de septiembre 2009)
- 24- Munné, Frederick (1980) Aspectos sociales de la recreación en América Latina en [www.redcreacion.org/documentos/.../JMCarreno.html](http://www.redcreacion.org/documentos/.../JMCarreno.html)(Consultado: 11 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 25- Montanera Montego, Jordá. 1991. Estructura del Mercado Turístico Madrid: Ediciones Gestión 2000. 284 p.
- 26- Morales Águila, A., y Jiménez García, D., (2006)Aspectos metodológicos sobre alternativas [www.efdeportes.com/efd98/esgrima.htm](http://www.efdeportes.com/efd98/esgrima.htm) (Consultado: 12 de septiembre 2008 y 20 de septiembre del 2009)
- 27- Soubiron, Emy, (2005) Aspectos sobre alternativas [campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS METODOLOGIAS/.../SPE.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/.../SPE.pdf) (Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 28- Toro de Vargas, María Cristina aspectos sobre alternativas metodológicas [es.answers.yahoo.com/question/index?qid...](http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid...) (Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 29- Pérez Sánchez, Aldo y colaboradores (2003). Recreación: fundamentos teóricos-metodológicos. ISCF "Manuel Fajardo". 177 p.
- 30- Pérez Rodríguez, G.[et al.] (2001) Metodología de la investigación educacional: primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 139 p.
- 31- Pichón Riviera E. (2001) El Proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social" [documento en P.D.] <http://www.monografias.com> (consultado: 16 de noviembre de 2007)
- 32- Pedro Fullera Bandera (2004)recreación física un modelo cubano en <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/PFulleda1.html>(Consultado: 5

de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)

- 33- Pedro Fullera (2005) recreación un modelo cubano en [www.monografias.com/...recreación](http://www.monografias.com/...recreación). (Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 34- Ramos, Conrado (1997) Guía metodológica para la capacitación de líderes en recreación en [www.monografias.com/...recreacion/guia-metodologica-capacitacion-lideres-recreacion2.shtml](http://www.monografias.com/...recreacion/guia-metodologica-capacitacion-lideres-recreacion2.shtml) (Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 35- Vázquez, José Ignacio.(2007). Materiales Didácticos de Animación Turística. EHT. Holguín. 58 p.
- 36- Touraine Alain (1973) producción y convertirse en una sociedad de consumo y de **tiempo libre** en [www.galeon.com/grupogest/articulos/art0008.htm](http://www.galeon.com/grupogest/articulos/art0008.htm)(Consultado: 11 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 37- Zamora Rolando y García Maritza (1988) Un recuento necesario sobre la investigación de tiempo libre en [www.monografias.com/...recreación](http://www.monografias.com/...recreación). (Consultado: 5 de septiembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 38- Virosta (1995) Orientaciones técnicas metodológicas en [www.chubutdeportes.org/.../metodologia\\_recreativa\\_de\\_la\\_educacion\\_fisica](http://www.chubutdeportes.org/.../metodologia_recreativa_de_la_educacion_fisica)(Consultado: 5 de septiembre 2008 y 19 de septiembre del 2009)
- 39- Vygotsky (2005)Enlaces educativos en <http://www.enlaceseducativos.com.ar/wr/0/ausubel-piaget-y-vygotsky-monografias-com.html> (Consultado: 19 de octubre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 40- Villavicencio de Núñez. (2001). Psicología y Salud. Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de la Habana. [www.monografias.com/.../facilitar-recreación-física-adulto-mayor4.shtml](http://www.monografias.com/.../facilitar-recreación-física-adulto-mayor4.shtml) (Consultado: 19 de octubre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
- 41- Waichman, Pablo, (1993).Tiempo Libre y Recreación: Un Desafío Pedagógico. Buenos Aires, Argentina. en [www.recreacionnet.com.ar/pages40/biblio.php](http://www.recreacionnet.com.ar/pages40/biblio.php)(Consultado: 17 de mayo del 2009)
- 42- Zaldívar Pérez, Dionisio F. Ocio y recreación en el adulto mayor. (01/10/07) en [www.monografias.com/...recreación...adulto-mayor/facilitar-recreación-física-adulto-mayor4.shtml](http://www.monografias.com/...recreación...adulto-mayor/facilitar-recreación-física-adulto-mayor4.shtml)(Consultado: 17 de mayo del 2009)

## ANEXO 1 ENCUESTA DE PRESUPUESTO DE TIEMPO LIBRE

Estamos estudiando la ocupación del tiempo libre, por lo que su colaboración, sinceridad y seriedad en el llenado de dicho documento nos será de mucha ayuda. Nuestro principal objetivo es determinar el tiempo libre de los niños y niñas, para el uso adecuado a través de actividades sanas y que lo desarrollen integralmente.

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Actividades	C	Lunes			Martes			Miércoles			Jueves			Viernes			Sábado			Domingo			
		H C	H T	T	H C	H T	T	H C	H T	T	H C	H T	T	H C	H T	T	H C	H T	T	H C	H T	T	
<b>Actividades laborales</b>																							
Trabajar																							
<b>Fisiológicas</b>																							
Dormir																							
Aseo																							
Desayunar																							
Almorzar																							
Comer																							
Bañarse																							
Otras																							
<b>Actividades domésticas</b>																							
Limpiar																							
Lavar																							
Cocinar																							

Otras																				
Tiempo Libre																				
Deportes																				
Televisión																				
Música																				
Diversión																				
Leer																				
Otras																				
Otras																				

### ANEXO 3

**Entrevista:** Presidente Consejo Popular # 9 del municipio Cacocum.

**Objetivo:** Determinar el estado de opinión que tiene el presidente del Consejo Popular sobre las ofertas recreativas que existen para la ocupación del tiempo libre.

#### Preguntas

1. ¿Cree usted que son suficiente las actividades recreativas que se ofertan para la ocupación del tiempo libre, por el combinado deportivo en la comunidad?
2. ¿Usted considera que las ofertas recreativas presentan sistematicidad, y estas a su vez logran una participación masiva de los niños y niñas de la comunidad?
3. Realice una valoración sobre la participación de los profesores de recreación y los activistas recreativos en la ocupación del tiempo libre en la comunidad.
4. Usted brinda apoyo a las actividades recreativas programadas por los activistas del Consejo Popular que usted representa.

## **ANEXO 4**

**Entrevista:** Al profesor de Recreación que atiende el Consejo Popular 5 del municipio Cacocum.

**Objetivo:** Conocer las opiniones que tiene el técnico de recreación relacionada con la oferta de actividades físico-recreativas para ocupar el tiempo libre de los niños y niñas que se realizan en la comunidad.

### **Preguntas**

1. ¿Cuál orientación recibe usted acerca de cómo planificar las actividades recreativas para el uso adecuado del tiempo libre, conociendo que existe un presupuesto de tiempo para su estudio?
2. ¿Se planifican las ofertas de las actividades recreativas para la ocupación del tiempo libre teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los niños y niñas de la comunidad?
3. ¿Considera usted que es necesario planificar con anterioridad las actividades recreativas que se realizan en la comunidad?
4. ¿Con que frecuencias se realizan las ofertas de actividades recreativas en el Consejo Popular 5?

## **ANEXO 5**

**Entrevista:** Activistas recreativos de la comunidad.

**Objetivo:** Conocer los criterios que tienen los activistas recreativos acerca de la oferta de actividades recreativas para ocupar el tiempo libre en la comunidad.

### **Preguntas**

1. ¿Usted recibe alguna orientación de cómo planificar y organizar las actividades recreativas para la ocupación del tiempo libre, conociendo que existe un presupuesto de tiempo para su estudio?
2. Dentro de su planificación usted tiene en cuenta los gustos y preferencias de los niños y niñas de la comunidad para el uso adecuado del tiempo libre

3. ¿Es necesario planificar con anterioridad las actividades recreativas que se realizan en la comunidad?

4. ¿Con que frecuencias se realizan las ofertas de actividades recreativas en el Consejo Popular 5?

## ANEXO 6

### Técnica de Discusión Grupal.

Estimados niños y niñas, estaríamos agradecidos si ustedes nos respondieran las preguntas que a continuación le relacionamos, muchas gracias.

**Objetivo:** Conocer los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas de los niños y niñas para el uso adecuado del tiempo libre.

Esta técnica se realiza con un grupo de no menos de 30 niños con un conductor que en este caso es el activista recreativo las preguntas se realizan a todo el grupo y el activista recogerá la información.

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

### Preguntas

1. ¿Disponen ustedes de tiempo libre para realizar actividades recreativas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Mencione cuáles actividades prefieres realizar para el uso adecuado de tu tiempo libre?

3. ¿En tú barrio se realizan actividades recreativas que les permiten el uso adecuado de su tiempo libre? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

4. ¿En qué horarios prefieren realizar las actividades físico-recreativas?

Mañana \_\_\_\_\_ Tarde \_\_\_\_\_ Noche \_\_\_\_\_

5. A continuación relacionamos actividades deportivas recreativas que se desarrollan en diferentes barrios. Diga en cuáles de ellas has participado.

### Actividades

### ***Ecológicas***

Campismo \_\_\_\_ Excursiones \_\_\_\_ Caminatas educativas \_\_\_\_ Acampada \_\_\_\_

### ***Juegos tradicionales***

KiKimbol \_\_\_\_ Marchicha \_\_\_\_

### ***Deportivas***

Festivales deportivos recreativos \_\_\_\_ Traslados de zancos \_\_\_\_ Fútbol \_\_\_\_

Boxeo ciego \_\_\_\_ Dama \_\_\_\_ Encuentros deportivos \_\_\_\_ Domino

Ajedrez \_\_\_\_ Voleibol \_\_\_\_ Baloncesto \_\_\_\_

### ***Culturales***

Festivales artísticos culturales \_\_\_\_ Juegos manuales y artesanales \_\_\_\_

Presentaciones de libros infantiles \_\_\_\_ Presentaciones de obras teatrales \_\_\_\_ Cumpleaños colectivos \_\_\_\_ Competencias de baile \_\_\_\_ Clases de baile \_\_\_\_

### ***Manuales y artesanales***

Dibujos \_\_\_\_ Arme y desarme de rompe cabezas \_\_\_\_ Realizar figuras manuales \_\_\_\_

Otras ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. ¿Con que frecuencia se desarrollan?

Diario \_\_ Una vez por semana \_\_ Una vez al mes \_\_\_\_

7. ¿Las actividades que se desarrollan en la circunscripción son de tu gusto?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?

## ANEXO 7

### Encuesta a los niños y niñas de la circunscripción 47 del Consejo Popular 5.

**Objetivo:** Constatar los intereses y las preferencias de los niños y niñas por las actividades recreativas para el uso adecuado del tiempo libre, antes de aplicar la alternativa.

Completa cada uno de los espacios en blanco.

Edad \_\_\_\_ sexo \_\_\_\_ ocupación \_\_\_\_\_

1- De las actividades que te ofrecemos a continuación. Marca con una X las de tu preferencia para recrearte.

\_\_\_\_ Bailar.

\_\_\_\_ Cantar.

\_\_\_\_ Jugar pelota.

\_\_\_\_ jugar voleibol.

\_\_\_\_ ver una película.

\_\_\_\_ leer un libro.

\_\_\_\_ pescar.

\_\_\_\_ montar a caballo.

\_\_\_\_ jugar dominó.

\_\_\_\_ No hacer nada.

2- Relaciona en orden de preferencia lo que mas te gustaría jugar en tu tiempo libre.

1-

2-

3-



4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

3. Selecciona la actividad físico-recreativa que mas prefieras para el uso adecuado de tu tiempo libre y explica por qué.

4- Cuáles son las personas con quien te gustaría usar adecuadamente tú tiempo libre.

Mi familia \_\_\_\_ mis amigos \_\_\_\_ mis compañeros de estudio \_\_\_\_ no se \_\_\_\_